

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas (PUCESE)

Unidad Académica: Derecho, Educación y Sociedad

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

**Título: ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CON
DISLEXIA**

**Title: TEACHING STRATEGY FOR STRENGTHENING LITERACY IN
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH DYSLEXIA**

**Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN
EDUCACIÓN**

Autora:

Ing. Jasmina Ruano Estacio

Asesor de la investigación: Dra. Haydeé Ramírez Lozada, PhD

Esmeraldas, 2025

Título del artículo en Castellano

**ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA
LECTOESCRITURA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA CON
DISLEXIA**

Título en inglés

**TEACHING STRATEGY FOR STRENGTHENING LITERACY IN
ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS WITH DYSLEXIA**

Autor1Jasmina Ruano Estacio, Autor 2Haydeé Ramírez Lozada

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador
(Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador

Grupo de Investigación: Innovación y Tecnología en Educación (INNOVATED).
Pontificia Universidad Católica del Ecuador (Esmeraldas), Esmeraldas, Ecuador

Línea de Investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

Autor1 jvruano@pucese.edu.ec; Autor2 haydee.ramirez@pucese.edu.ec

Resumen

Para proponer una estrategia didáctica centrada en fortalecer la lectoescritura en estudiantes de Educación Básica con dislexia, se realizó una investigación de carácter mixta, de tipo descriptiva y diseño no experimental. La muestra incluyó a 15 docentes de una escuela urbana en Esmeraldas, Ecuador. Se usaron tres técnicas para recopilar información, una encuesta estructurada, una entrevista y la revisión documental de artículos científicos recientemente publicados. Los resultados del proceso de triangulación demostraron limitaciones en los docentes sobre estrategias metodológicas adaptadas al contexto urbano. Tras esto, se desarrolló una propuesta pedagógica con actividades divertidas e interactivas, adecuadas para las características y necesidades de alumnos con dislexia, buscando aumentar su interés y rendimiento en lectura y escritura.

Palabras clave: dislexia, lectoescritura, estrategias didácticas, fortalecimiento, educación básica

Abstract

To propose a didactic strategy focused on strengthening literacy in basic education students with dyslexia, a mixed investigation was conducted, descriptive and with non-experimental design. The population included 15 teachers from an urban school in Esmeraldas, Ecuador. Three techniques were used to collect information: a structured survey, an interview and the documentary review of recent published scientific articles. The results of the triangulation process demonstrated limitations in teachers on methodological strategies adapted to the urban context. After this, a pedagogical proposal was developed with fun and interactive activities, suitable for the characteristics and needs of dyslexia students, seeking to increase their interest and performance in reading and writing.

Keywords: dyslexia, literacy, didactic strategies, strengthening, basic education

Autor de correspondencia: Haydeé Ramírez Lozada

Artículo publicado

Nombre de la revista científica: IberoCiencias

- Enlace (URL) de la revista:

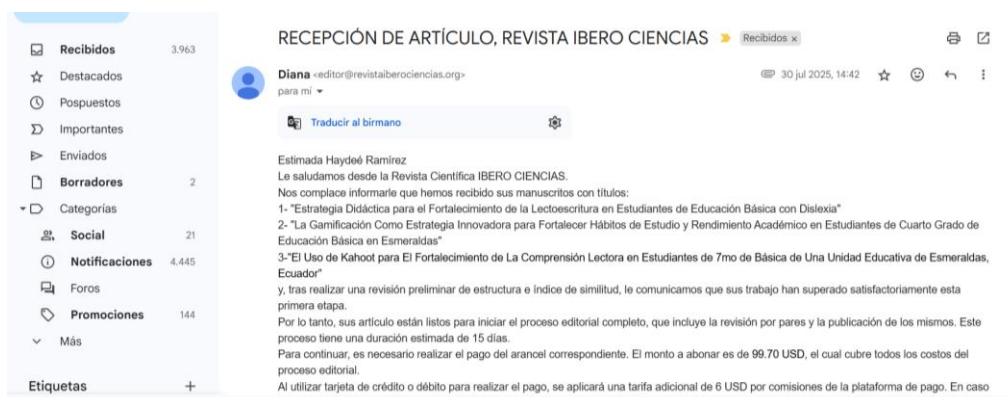
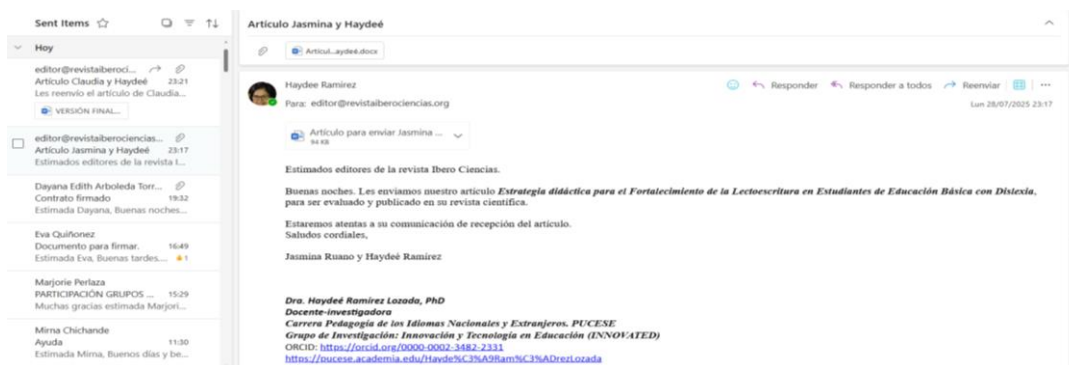
<https://revistaiberociencias.org/index.php/multidisciplinar>

- ISSN de la revista: 3072-7197
- Medio(s) de indexación: Latindex, Redilat
- Nombre del editor de la revista: Dr. Ricardo Montoya Fernández
- Correo electrónico del editor de la revista:
editor@revistaiberociencias.org
- Fecha de envío del artículo a la revista: 31/07/2025

- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE (se almacena solo como evidencia hasta que el artículo se publique. Bajo ningún concepto el repositorio será público). Dentro del directorio "año/programa-maestría" se debe crear un directorio que siga el siguiente patrón: "Apellido1Apellido2Nombre-TitulodelEstudio"

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.



- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.





IBERO CIENCIAS
Revista Científica y Académica
ISSN: 3072-7197 DOI: 10.63371
www.revistaiberociencias.org



Redilat
Red de Investigadores
Latinoamericanos

CONSTANCIA DE PUBLICACION

Por medio de la presente, la revista Ibero Ciencias – Revista Científica y Académica, publicación arbitrada y de acceso abierto, con ISSN en línea: 3072-7197, co-editada con el apoyo institucional de la Red de Investigadores Latinoamericanos (REDILAT), e indexada en Latindex Directorio, Crossref, Google Scholar, SJI, ResearchBib y otras bases de datos académicas de reconocimiento internacional, certifica que se ha publicado la siguiente investigación:

Título del artículo:

Estrategia Didáctica para el Fortalecimiento de la Lectoescritura en Estudiantes de Educación Básica con Dislexia

Autor:

- Jasmina Ruano Estacio
- Haydeé Ramírez Lozada

Area temática: Educación

DOI: <https://doi.org/10.63371/ic.v4.n3.a187>

Fecha de publicación: 20 de agosto de 2025

El artículo ha sido evaluado por pares mediante el sistema doble ciego y cuenta con un identificador digital (DOI), lo que garantiza su disponibilidad, citabilidad y preservación conforme a estándares internacionales de publicación científica.

Se expide la presente constancia a los 26 días del mes de agosto del año 2025, para los fines académicos, institucionales y profesionales que la autora considere pertinentes.



Ricardo Montoya Fernandez
Editor
Ibero Ciencias
Revista Científica y Académica





**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN