



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Aprendizaje, Lenguas y Comunicación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Licenciado en Ciencias de la Educación Básica

**Propuesta didáctica para atender el Trastorno de Espectro Autista en niños de 6
años en la Unidad Educativa “Mi Aldea Feliz”**

Autor : Katherine Lizette Cuenca Hidalgo

Director -Tutor: Msc. Carmen Isbelia Cañas Martínez

Quito, abril 2025

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Propuesta Didáctica para Atender el Trastorno de Espectro Autista en niños de 6 años en la Unidad Educativa “Mi Aldea Feliz

Autor:

Katherine Lizette Cuenca Hidalgo

Director -Tutor:

Msc. Carmen Isbelia Cañas Martínez

Fecha:

Abril, 2025

RESUMEN

La presente investigación plantea el diseño de una propuesta didáctica para la atención de niños de 6 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa “Mi Aldea Feliz” de Quito, durante el año lectivo 2024-2025. La metodología didáctica empleada en su desarrollo es la proyectiva, en concordancia con el Objetivo General centrado en la elaboración de dicha propuesta para abordar el TEA en este grupo etario. Los hallazgos empíricos derivados del análisis de las dificultades en las estrategias didácticas actuales y las particularidades de los estudiantes con TEA, resultaron fundamentales para el diseño de esta guía. La propuesta didáctica detalla actividades organizadas según las necesidades individuales de estos niños, con el fin de fortalecer su proceso de enseñanza-aprendizaje. El estudio recalca la necesidad de estrategias didácticas personalizadas basadas en la investigación, la relevancia de las actividades lúdicas y visuales propuestas para el desarrollo de habilidades clave, la conexión entre inclusión y una cultura de paz, y la apertura a futuras investigaciones para profundizar en la efectividad y expansión de estas prácticas.

Palabras clave: Educación Inclusiva, Trastorno de Espectro Autismo, Necesidad Educativa Especial.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE APRENDIZAJE, LENGUAS Y COMUNICACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Didactic Proposal to address asd in 6-year-old children at the "Mi Aldea Feliz"

Educational Unit

Author:

Katherine Lizette Cuenca Hidalgo

Director-Counselor:

Msc. Carmen Isbelia Cañas Martínez

Date:

May, 2025

ABSTRACT

This research outlines the design of a didactic proposal for the care of 6-year-old children with Autism Spectrum Disorder (ASD) at the "Mi Aldea Feliz" Educational Unit in Quito, during the 2024-2025 school year. The didactic methodology employed in its development is projective, in accordance with the General Objective focused on the creation of said proposal to address ASD in this age group. The empirical findings derived from the analysis of difficulties in current didactic strategies and the specific characteristics of students with ASD were fundamental to the design of this guide. The didactic proposal details activities organized according to the individual needs of these children, with the aim of strengthening their teaching-learning process. The study emphasizes the necessity of personalized didactic strategies based on research, the relevance of the playful and visual activities proposed for the development of key skills, the connection between inclusion and a culture of peace, and the openness to future research to further explore the effectiveness and expansion of these practices.

Keywords: Inclusive Education, Autism Spectrum Disorder, Special Educational Need.

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	12
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	14
1.1. Formulación de problema.....	14
1.2. Objetivos de la Investigación.....	16
1.2.1. Objetivo General.....	16
1.2.2. Objetivos Específicos.....	16
1.3. Justificación de la Investigación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	20
2.1 Antecedentes de la investigación.....	20
2.2. Bases Teóricas.....	23
2.2.1. Necesidades Educativas Especiales (NEE).....	23
2.2.2. Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Infancia.....	25
2.2.2.1. Modelos de Atención y Estrategias Didácticas para TEA.....	29
2.2.2.2. Estrategias de comunicación aumentativa y alternativa (CAA).....	30
2.2.2.3. Aplicación de métodos multisensoriales.....	30
2.3. La Inclusión Educativa y el TEA en la legislación ecuatoriana.....	33
2.3.1. Educación para la paz y TEA.....	39
CAPÍTULO III: PROPUESTA METODOLÓGICA	41
3.1. Descripción de la propuesta.....	41
3.2. Justificación de la Propuesta.....	42
3.3. Objetivos de la propuesta.....	43
3.3.1 Objetivo General.....	43
3.3.2 Objetivos Específicos.....	43
3.4. Temporización de la Propuesta.....	43
3.5. Beneficiarios de la Propuesta.....	44
3.6. Responsables del desarrollo de la propuesta.....	44

3.7. Metodología de la Propuesta	46
3.8. Período de Ejecución de la Propuesta	46
3.9. Planificación de la Propuesta	47
3.10. Evaluación de la propuesta	89
CONCLUSIONES	91
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	95

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad	24
Figura 2. Necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad ...	25
Figura 3. Ejes de acción de apoyo a la inclusión	35
Figura 4. Principios de la Educación para la Paz	40

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Clasificación de los niveles de gravedad del TEA	27
Tabla 2. Dimensiones de la educación inclusiva	36
Tabla 3. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje	37
Tabla 4. Estructura de la Propuesta Didáctica.	47
Tabla 5. Escala de Estimación	90

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de estrategias didácticas efectivas para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la etapa de educación elemental es fundamental para promover su aprendizaje y desarrollo integral. En este sentido, la implementación de intervenciones didácticas adaptadas a sus necesidades específicas resulta crucial para el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiéndoles comprender mejor el mundo e interactuar con su entorno. Esta atención exige que la práctica educativa para niños con TEA transforme los modelos tradicionales, a menudo basados en la homogeneidad y la instrucción directa, hacia enfoques centrados en la individualización, la estimulación multisensorial y la creación de ambientes estructurados y predecibles.

Por este motivo, es necesario incorporar en las actividades académicas estrategias didácticas basadas en componentes que fomenten la participación, la motivación y la construcción de experiencias significativas para los niños con TEA. En virtud de este planteamiento, la presente investigación se orienta a diseñar una propuesta didáctica para atender el TEA en niños de 6 años en la Unidad Educativa “Mi Aldea Feliz”, abordando las dificultades existentes en las estrategias didácticas aplicadas de manera general. Esta propuesta tiene como propósito que los niños desarrollen habilidades de comunicación, interacción social y autorregulación a través de actividades lúdicas, apoyos visuales y estrategias de estructuración del entorno. De esta manera, se espera mejorar su nivel de participación, autonomía y bienestar en el contexto escolar. Esta propuesta para la atención del TEA en niños de 6 años se fundamenta en los principios teóricos y metodológicos de la educación inclusiva y en el enfoque de la educación para la paz, además de apoyarse en los lineamientos curriculares del subnivel de educación elemental y en las directrices socializadas por el Ministerio de Educación de Ecuador.

Este estudio se presenta en tres capítulos. El primero, dedicado al planteamiento del problema, proporciona una explicación detallada de la situación real, identificando las deficiencias en las estrategias didácticas actuales para niños con TEA, así como las experiencias de los niños en la Unidad Educativa “Mi Aldea Feliz”. Junto a la descripción del problema, el capítulo presenta los objetivos de la investigación, a través del objetivo general y los específicos. Asimismo, se puntualizan los factores que justifican el estudio, resaltando su relevancia, pertinencia actual y aporte práctico para el

aprendizaje de niños con TEA en el subnivel de educación element

En cuanto al segundo capítulo, su estructura analítica se basa principalmente en diversos antecedentes e investigaciones previas que desarrollaron sus estudios con particular atención en las Necesidades Educativas Específicas, el Trastorno del Espectro Autista, la Educación Inclusiva y el Enfoque para la Paz, indicando la utilización de estrategias y modelos de enseñanza que intervienen positivamente en la participación y el aprendizaje de los niños con TEA. Se realiza el análisis de cada aspecto teórico que permite conocer más sobre el desarrollo infantil, el TEA, las estrategias didácticas basadas en evidencia y los principios de la educación inclusiva.

Por último, el tercer capítulo define secuencialmente la presentación de la propuesta, cuya organización determina, desde su introducción hasta los métodos para su evaluación. En este sentido, la propuesta realiza una exposición sistemática inicial que describe y justifica el diseño realizado, así como el objetivo general y los objetivos específicos que orientan su fundamentación teórica. Junto a estos factores, se puntualizan la organización del tiempo para su ejecución, los beneficiarios y sus roles de participación, la metodología que orientó científicamente su construcción y, por supuesto, la planificación que permitió constituir las estrategias didácticas en función de las necesidades específicas de los niños con TEA.

Es necesario recalcar que esta investigación aborda, por tanto, un tema relevante e innovador para el ámbito educativo, que pretende contribuir al mejoramiento de la calidad de la enseñanza y el aprendizaje de niños con TEA en el subnivel de educación elemental.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Formulación de problema

Las necesidades educativas especiales (NEE) representan un desafío constante en las instituciones educativas, ya que cada estudiante requiere un enfoque diferenciado para su desarrollo integral. Dentro de este grupo, los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) enfrentan barreras significativas en su proceso de aprendizaje debido a dificultades en la comunicación, la socialización y la adaptación a metodologías de enseñanza convencionales.

Los Trastornos del Espectro Autista (TEA) representan una realidad creciente en las instituciones educativas a nivel mundial. Según datos de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades (CDC) de Estados Unidos, se ha identificado que 1 de cada 36 niños de 8 años presenta TEA, lo que equivale al 2.8% de esta población. Esta cifra ha aumentado en comparación con estimaciones anteriores, reflejando una tendencia al alza en la prevalencia de este trastorno (CDCespañol, 2023).

Según los datos oficiales del Ministerio de Educación de Ecuador, durante el período escolar 2023-2024, se registró un total de 3.778 estudiantes con diagnóstico de autismo dentro del sistema educativo nacional. De este grupo, la mayoría, específicamente 3.066 alumnos, se encuentran matriculados en instituciones educativas regulares. Además, 709 estudiantes reciben atención en centros de educación especializada, y una minoría de 3 estudiantes participa en programas educativos dirigidos a jóvenes y adultos (Ministerio de Educación, 2024).

A pesar del incremento en la prevalencia del Trastorno del Espectro Autista (TEA) y de los esfuerzos por promover una educación inclusiva, las instituciones educativas enfrentan desafíos significativos para integrar eficazmente a estudiantes con TEA en entornos escolares regulares. La falta de metodologías de enseñanza adaptadas y recursos especializados, limita el desarrollo académico y social de estos estudiantes, y afecta su bienestar y participación plena en la comunidad educativa.

En la Unidad Educativa Mi Aldea Feliz, se identifican importantes falencias de estrategias didácticas de aprendizaje-enseñanza para niños de 6 años con trastorno del espectro autista (TEA), lo que limita su desarrollo integral y pone en evidencia la necesidad de una intervención adecuada.

En primer lugar, la institución carece de estrategias estructuradas que permitan abordar las particularidades de los estudiantes con TEA. Esta ausencia genera una falta de personalización en los procesos de enseñanza, que impacta negativamente en el progreso individual de cada niño. Las prácticas generalizadas no consideran que cada estudiante con TEA tiene necesidades únicas, lo que resulta en un enfoque poco inclusivo (Mesibov & Shea, 2010)

Los docentes, en su mayoría, no cuentan con formación especializada para trabajar con niños con TEA, lo que conduce a prácticas ineficaces y, en ocasiones, desmotivadoras para los estudiantes (García-Peñalvo, 2015).

Otra problemática recurrente es la falta de apoyo por parte de las familias. Muchos padres no reciben orientación adecuada sobre cómo contribuir al proceso de aprendizaje de sus hijos. Esta desconexión entre el hogar y la escuela dificulta la continuidad educativa y la implementación de estrategias de refuerzo en el entorno familiar (UNICEF, 2022).

La ausencia de terapias complementarias dentro del contexto escolar es otro factor limitante. Estas terapias son esenciales para el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños con TEA, pero no se incorporan de manera integral en el programa educativo, dejando vacíos significativos en su atención (AHRQ, 2020).

Asimismo, existe una falta de elaboración de informes individualizados que permitan un seguimiento adecuado del progreso de los niños. La carencia de evaluaciones específicas dificulta la identificación de avances y la adaptación de estrategias educativas a las necesidades cambiantes de cada estudiante

Este enfoque fragmentado reduce la efectividad de las intervenciones y limita el impacto positivo de las estrategias de enseñanza.

Finalmente, el reconocimiento de que cada niño con TEA es único no se refleja en las estrategias pedagógicas actuales. La diversidad dentro del espectro no se considera plenamente, lo que genera un tratamiento uniforme e inadecuado para estudiantes con capacidades y desafíos variados (Ramírez Ospina et al., 2020).

Estas falencias resaltan la necesidad de diseñar una guía didáctica de aprendizaje-enseñanza diferenciada, basada en evidencias científicas y en un enfoque integral, para que los docentes la puedan implementar en el aula. Estas estrategias

didácticas ayudarán a personalizar la educación, fortalecer el vínculo con las familias, y garantizar un entorno inclusivo que promueva el desarrollo pleno de los niños con TEA en la Unidad Educativa Mi Aldea Feliz.

Analizando así el problema, se presentan las siguientes interrogantes que guiarán esta investigación.

- ¿De qué manera los problemas de aprendizaje impactan en la inclusión escolar y afectan la implantación de una cultura de paz en la Unidad Educativa Mi Aldea Feliz?
- ¿Cuál es el estado de situación sobre la teoría de TEA, la inclusión escolar y la educación para la paz?
- ¿Cuáles son los componentes que debe incluir una guía didáctica para el cuidado de niños de 6 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA)?
- ¿Cuáles son las estrategias didácticas de aprendizaje-enseñanza que los docentes de la Unidad Educativa Mi Aldea Feliz, podrían implementar para el cuidado de niños de 6 años con trastorno del espectro autista (TEA)?

1.2. Objetivos de la Investigación

1.2.1. Objetivo General

- Diseñar una propuesta didáctica para atender el TEA en niños de 6 años en la Unidad Educativa “Mi Aldea Feliz”, año lectivo 2024-2025.

1.2.2. Objetivos Específicos

- Analizar los problemas de aprendizaje que impactan la inclusión escolar y, por consiguiente, la consecución de una cultura de paz en la institución.
- Describir el estado actual de la teoría sobre el TEA, la inclusión escolar y la educación para la paz
- Configurar los componentes que debe incluir una Propuesta Didáctica para atender el TEA en niños de 6 años.

1.3. Justificación de la Investigación

A nivel global, la Organización Mundial de la Salud (OMS) estima que, aproximadamente, 1 de cada 100 niños presenta Trastorno del Espectro Autista (TEA), lo que subraya la prevalencia significativa de esta condición. Si bien, los datos pueden variar entre países y regiones, las organizaciones internacionales de salud anticipan un aumento en los casos a nivel mundial, influenciado, en parte, por mejoras en las herramientas y métodos de diagnóstico (OMS, 2023).

En América Latina, los estudios sobre la prevalencia del TEA son limitados, pero se observa un aumento en los casos debido a mejoras en el diagnóstico y la conciencia sobre la condición. En Ecuador los registros del Ministerio de Educación indican que, entre 2023 y 2024, un total de 3.778 estudiantes con autismo se integraron en el Sistema Nacional de Educación; de estos, 3.066 se encuentran en instituciones educativas formales, 709 reciben servicios educativos especializados y 3 están en programas educativos para jóvenes y adultos (López et al., 2017).

En este contexto, la educación para la paz es clave para promover entornos inclusivos y respetuosos, donde, la OMS (2023) destaca que el Trastorno del Espectro Autista (TEA) representa un desafío contemporáneo en el ámbito del neurodesarrollo a escala global, lo que exige la creación de estrategias de inclusión y apoyo. La inclusión de individuos con autismo en diferentes esferas de la vida social es crucial para construir sociedades equitativas y justas, basadas en las necesidades y capacidades de aprendizaje, y en el pensamiento y resolución de problemas de las poblaciones más vulnerables. (Ministerio de Salud Pública del Ecuador. 2017).

La educación es un ámbito fundamental para garantizar la inclusión de todos los estudiantes, independientemente de sus habilidades o necesidades. El objetivo de la inclusión educativa es asegurar que cada niño acceda a una educación de calidad y calidez, promoviendo la equidad y reduciendo la discriminación dentro del Sistema Nacional de Educación.

La inclusión es clave para construir una educación orientada a la paz. Un entorno inclusivo no solo favorece el desarrollo académico, social y emocional de los estudiantes, sino que también transforma las aulas en espacios donde la diversidad se valora como una oportunidad de aprendizaje mutuo. Cuando los niños aprenden desde temprana edad a convivir con la diversidad, se reducen los prejuicios y se fomenta una

cultura de paz basada en el diálogo y la aceptación.

En el caso de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), la inclusión debe ir más allá de su presencia en el aula. Es necesario adoptar un enfoque integral que contemple sus necesidades cognitivas, emocionales y sociales, adaptando estrategias didácticas que favorezcan su aprendizaje y participación. Las instituciones educativas desempeñan un papel clave en este proceso, pues no solo son espacios de adquisición de conocimientos, sino también de desarrollo de habilidades socioemocionales esenciales para su bienestar y crecimiento integral.

El estudio del TEA cobra relevancia debido a su creciente incidencia en la población escolar. La falta de metodologías inclusivas no solo limita el desarrollo de los niños con TEA, sino que también afecta la convivencia y el ambiente de paz dentro de las aulas. Las escuelas deben garantizar entornos donde todos los estudiantes se sientan aceptados y valorados, ya que la inclusión no solo beneficia a quienes tienen TEA, sino que fortalece la comunidad educativa al fomentar valores como el respeto, la empatía y la colaboración.

A pesar de la existencia de modelos y estrategias para la enseñanza de niños con TEA, su implementación no siempre es efectiva ni contextualizada. Por ello, este estudio busca diseñar una guía de estrategias de aprendizaje-enseñanza adaptada a la realidad de la Unidad Educativa “Mi Aldea Feliz”, asegurando un aprendizaje estructurado y personalizado que responda a las características individuales de cada estudiante.

El interés de la autora en el TEA surge de una profunda motivación por apoyar a niños que enfrentan desafíos en su desarrollo y aprendizaje. Desde su experiencia docente, ha observado su inmenso potencial y cómo, con la orientación adecuada, pueden alcanzar logros significativos. Este trabajo es crucial porque busca ofrecerles un entorno educativo que potencie sus habilidades, respete su ritmo de aprendizaje y garantice su inclusión.

Además, sensibilizar a docentes, familias y profesionales de la educación sobre la importancia de una intervención temprana y efectiva puede generar un impacto positivo en la calidad de vida y las oportunidades futuras de estos niños. El compromiso radica en garantizar que cada estudiante, sin importar sus condiciones, acceda a una educación que respete su individualidad. Trabajar en este tema representa una

oportunidad para contribuir a un cambio significativo en sus vidas y en las de sus familias.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Para iniciar el análisis de las investigaciones que comprenden los diversos enfoques sobre estrategias didácticas para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), se presentan investigaciones y marcos teóricos obtenidos de diversas fuentes bibliográficas, incluyendo revistas digitales y repositorios. Estas fuentes ofrecen un contexto global de teorías y hallazgos significativos que permiten fundamentar la estructura empírica de esta investigación. En este sentido, los aspectos clave en el análisis están determinados por las orientaciones que expresan las estrategias didácticas basadas en evidencia para niños con TEA, así como las diversas explicaciones que destacan la importancia de la personalización, la inclusión y la colaboración en las propuestas pedagógicas dirigidas a esta población.

2.1 Antecedentes de la investigación

Para el desarrollo de esta investigación, es fundamental analizar los antecedentes teóricos relacionados con el tema, ya que permiten contextualizar el estudio, identificar avances previos. A través de la revisión de investigaciones recientes, se busca comprender las principales posturas, lo que facilitará una mejor orientación del trabajo y justificará su pertinencia dentro del campo educativo. A continuación, se presentan los principales antecedentes que respaldan esta investigación:

En el repositorio de la Universidad del Azuay existe una investigación de Kevin Mauricio Quito Vásquez (2022), titulada “La importancia de las estrategias de aprendizaje en el autismo: análisis de un caso de estudio”, el objetivo de este estudio fue comprender el proceso de aprendizaje de un niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA), con el fin de proponer estrategias pedagógicas adaptadas a sus necesidades individuales. En cuanto al aspecto metodológico, esta investigación adoptó un paradigma hermenéutico-interpretativo y un enfoque cualitativo, empleando un diseño descriptivo para caracterizar el caso de estudio, la cual realizó una recolección de datos que permitió interpretar y teorizar sobre el fenómeno, priorizando la comprensión profunda del caso sobre la medición de variables. Los resultados obtenidos demostraron la efectividad de las estrategias y recursos implementados en la intervención, evidenciando mejoras significativas en la atención, el comportamiento y la interacción social del niño con sus pares. Este estudio de caso aporta evidencia valiosa sobre la

relevancia de las estrategias de aprendizaje personalizadas en la intervención de niños con TEA, ya que los resultados concluyen con la necesidad de plantear diferentes enfoques educativos que consideren las particularidades de cada individuo, promoviendo así su desarrollo integral y su inclusión social.

Mercedes Olivia Encarnación (2020), en su investigación titulada “La inclusión de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 5 a 6 años (un estudio de caso)”, realizada en la Universidad Nacional de Educación, tuvo como objetivo principal diseñar un conjunto de estrategias didácticas para promover la inclusión educativa de un niño con TEA perteneciente a la Unidad Educativa Especial Manuela Cañizares. El estudio adoptó un diseño de investigación cualitativo, específicamente un estudio de caso, empleando la observación participante y entrevistas a la docente y la familia del niño como instrumentos de recolección de datos. Los resultados evidenciaron la existencia de barreras significativas para la inclusión efectiva del estudiante, principalmente relacionadas con la insuficiencia y la inadecuación de la capacitación docente. La investigación resalta la importancia de intervenciones pedagógicas focalizadas, demostrando un impacto positivo en la verbalización y las habilidades lingüísticas del niño. Este estudio ofrece una contribución significativa al presente proyecto al identificar obstáculos críticos en la implementación de prácticas de educación inclusiva dirigidas a estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Al proponer estrategias didácticas específicas, la investigación proporciona un marco de referencia valioso para el desarrollo de nuestra propia propuesta didáctica, enriqueciendo así la fundamentación teórica y metodológica de nuestro estudio.

Otro aporte es el realizado por Laura Silvia Iñigo Dehud (2025), en su investigación realizada para la Universidad Autónoma del Estado de Morelos, México, titulada “Materiales didácticos para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista”, llevó a cabo una revisión documental con el objetivo de identificar y seleccionar materiales didácticos accesibles y recomendables para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes con TEA. Este estudio empleó una metodología de investigación documental cualitativa, centrada en la recopilación y selección de información proveniente de fuentes impresas, electrónicas y gráficas. Los resultados obtenidos describen tres materiales didácticos, propuestos por organizaciones e

instituciones especializadas, que han demostrado eficacia en contextos de educación inclusiva para estudiantes con TEA. Este estudio aporta información relevante para la presente investigación, al identificar materiales y actividades que contribuyen al desarrollo de habilidades cruciales en estudiantes con TEA, tales como la socialización, la estructuración espacio-temporal, la comunicación, la conducta, la coordinación, el procesamiento sensorial y emocional, la adaptación y la flexibilidad cognitiva. La identificación de estrategias didácticas específicas, que incluyen cuentos, juegos, pictogramas, aplicaciones y señalizaciones, proporciona un marco de referencia valioso para la selección y adaptación de materiales en el contexto de nuestra investigación.

El siguiente antecedente es de Valeria Elizabeth Saltos Reinoso (2022), en su tesis de grado titulada *Desarrollo emocional infantil: Propuesta pedagógica dirigida a niños con trastorno del espectro autista desde el enfoque de educación inclusiva*, aborda una problemática fundamental en el ámbito educativo: la escasez de materiales didácticos específicamente diseñados para niños con autismo. Su investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta pedagógica para promover el desarrollo emocional de estos niños, dirigida a estudiantes de Educación Inicial II en el centro SG durante el año escolar 2024-2025. Desde un enfoque inclusivo, la autora resalta la importancia de contar con recursos adaptados que faciliten el aprendizaje y potencien el desarrollo integral de los niños con TEA. Metodológicamente, el estudio se apoya en la metodología Montessori y propone un plan de planificaciones con una duración de 6 a 7 semanas, incorporando estrategias innovadoras para el diseño y aplicación de materiales didácticos adecuados. Este estudio es importante para la presente investigación ya que, destaca que la falta de recursos lúdicos adaptados representa una barrera significativa para la educación inclusiva, limitando el acceso a experiencias de aprendizaje efectivas para estos niños. Asimismo, subraya la necesidad de desarrollar estrategias pedagógicas que permitan la creación de materiales adecuados para estimular su desarrollo emocional y cognitivo.

Finalmente, Nicol Fernanda Rosales Jácome (2023), presenta su trabajo titulado “*Desarrollo emocional infantil: Propuesta pedagógica dirigida a niños con trastorno del espectro autista desde el enfoque educación inclusiva*”, para la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. En él plantea como objetivo abordar una problemática fundamental en el ámbito educativo relacionado con el autismo: la escasez de materiales

didácticos específicamente diseñados para niños con este trastorno, explorando las implicaciones de esta carencia y examinando la relevancia de los materiales didácticos en el proceso educativo de niños con autismo mediante un plan de planificaciones. Utiliza una metodología documental la cual, a través de la revisión y análisis de literatura especializada, permitió la identificación de principios pedagógicos y estrategias efectivas para el desarrollo emocional en niños con TEA. Como resultado propone estrategias innovadoras para la creación y aplicación de recursos pedagógicos que estimulen de manera adecuada su aprendizaje y desarrollo. Este estudio es importante ya que proporciona una base sólida y un marco de referencia esencial para nuestra investigación. Los hallazgos y recomendaciones de este estudio nos permitirán diseñar una propuesta didáctica más informada y relevante, que responda de manera precisa a las necesidades específicas de nuestra población objetivo, garantizando así un impacto positivo en su proceso de aprendizaje y desarrollo emocional.

La revisión documental de estos antecedentes revela una tendencia significativa en la necesidad de intervenciones educativas adaptadas y personalizadas para niños con TEA. Desde estudios de caso que demuestran la efectividad de estrategias de aprendizaje individualizadas, hasta investigaciones documentales que identifican materiales didácticos accesibles y relevantes, se destaca la importancia de abordar las necesidades específicas de esta población. Se evidencia la escasez de materiales didácticos especializados o de apoyo, enfatizando la importancia de implementar propuestas pedagógicas innovadoras. En general, los antecedentes citados proporcionan un marco sólido para nuestra investigación, guiando el diseño de una propuesta didáctica que aspire a superar estas barreras y promover un desarrollo integral en niños con TEA.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Necesidades Educativas Especiales (NEE)

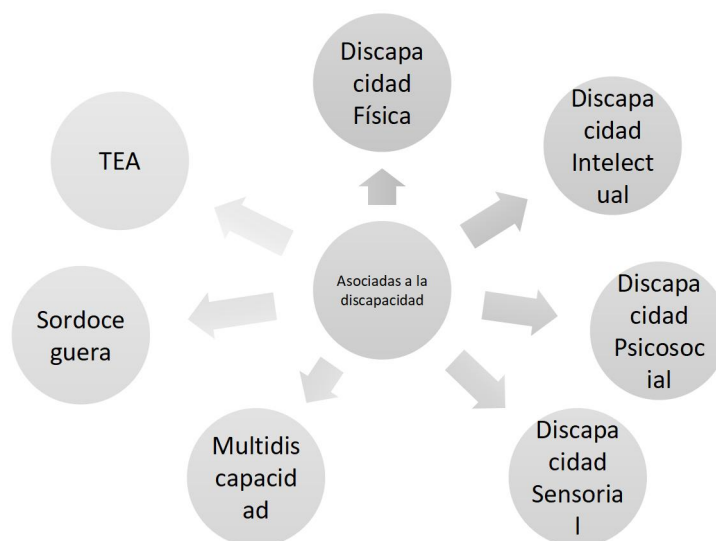
Las Necesidades Educativas Especiales (NEE) se refieren a las dificultades significativas que puede experimentar un estudiante en su proceso de aprendizaje regular, diferenciándose notablemente del ritmo y las capacidades de sus compañeros. “Las NEE surgen cuando un estudiante enfrenta barreras para el aprendizaje, que no pueden ser superadas con los recursos educativos ordinarios disponibles en su entorno escolar” (López-Altamirano et al., 2021, pp. 723-724). Para suplir estas dificultades se

requiere de apoyos y recursos adicionales, que pueden incluir adaptaciones curriculares, materiales específicos, apoyo profesional especializado y ajustes en el entorno físico, para que el estudiante pueda alcanzar los aprendizajes.

El Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural (RLOEI, 2023) dedica varios articulados a la Inclusión Educativa, específicamente, los artículos 158 al 164, ubicados en el párrafo II, definen las necesidades educativas específicas (NEE) como “las condiciones o situaciones particulares de los estudiantes que requieren de apoyos o adaptaciones educativas, ya sean temporales o permanentes, para asegurar su participación plena y exitosa en el sistema educativo” (p.29). Estos apoyos y adaptaciones están diseñados para eliminar las barreras que dificultan el aprendizaje, la accesibilidad y la comunicación, y son determinados por la autoridad educativa nacional.

Estas necesidades se dividen en dos categorías principales: aquellas relacionadas con una discapacidad y aquellas que no lo están. Según la información del Ministerio de Salud Pública (2017), el TEA es considerado una necesidad educativa especial asociada a la discapacidad, se indica además que hasta el 2016 en Ecuador, se registraron 1 226 personas con TEA, equivalentes al 1,7% del total de la población. A continuación, se presenta un gráfico que ilustra las diversas categorías de necesidades educativas específicas vinculadas a la discapacidad, facilitando una comprensión clara de sus distintas manifestaciones:

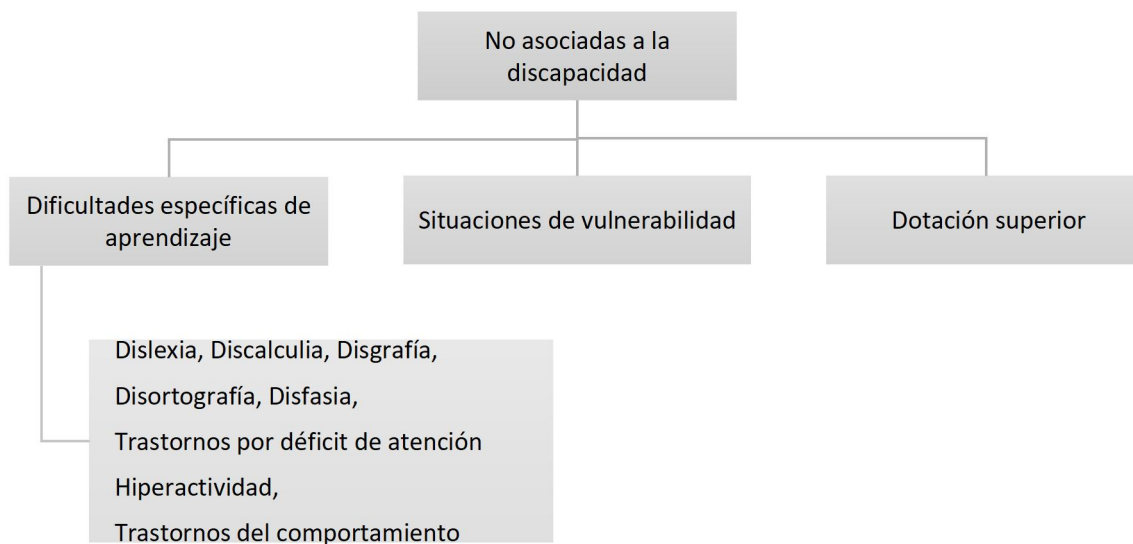
Figura 1. Necesidades educativas específicas asociadas a la discapacidad



Nota. Elaboración propia a partir Art. 159 del Reglamento a la LOEI (2023)

El siguiente gráfico presenta las diversas categorías de necesidades educativas específicas que no están vinculadas a la discapacidad, abarcando un amplio espectro de situaciones que requieren atención especializada.

Figura 2. Necesidades educativas específicas no asociadas a la discapacidad



Nota. Elaboración propia a partir Art. 160 del Reglamento a la LOEI (2023)

A partir de lo expuesto, se evidencia que las Necesidades Educativas Especiales (NEE) abarcan un amplio espectro de situaciones que requieren una atención educativa diferenciada. Tal como se ha detallado, las NEE se clasifican en dos categorías principales: aquellas asociadas a una discapacidad y aquellas que no lo están. Dentro de la primera categoría, y según el Ministerio de Salud Pública, se incluye el Trastorno del Espectro Autista (TEA), una condición que demanda estrategias pedagógicas y apoyos específicos para garantizar el acceso, la permanencia y el éxito educativo de los estudiantes que lo presentan. Por lo tanto, y dada la relevancia del TEA dentro del contexto de las NEE asociadas a la discapacidad, el siguiente capítulo se centrará en el análisis y la comprensión profunda de este trastorno, con el fin de fundamentar la propuesta metodológica que se presentará en esta investigación.

2.2.2. Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Infancia

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición de origen neurobiológico que impacta la estructura del sistema nervioso y el funcionamiento

cerebral, lo que resulta en variaciones en la comunicación, la interacción social y los patrones de comportamiento (Confederación Autismo España, 2023). La Organización Mundial de la Salud define el TEA como un grupo de afecciones diversas que se caracterizan por algún grado de dificultad en la interacción social y la comunicación. Otras características que presentan son patrones atípicos de actividad y comportamiento; por ejemplo, dificultad para pasar de una actividad a otra, gran atención a los detalles y reacciones poco habituales a las sensaciones (OMS, 2023).

Según García et al., (2024) el Trastorno del Espectro Autista (TEA) es una condición del neurodesarrollo que tiene raíces genéticas. “Se caracteriza por dificultades continuas en la comunicación e interacción social, así como por patrones de comportamiento, intereses y actividades que son limitados y repetitivos” (p.3). La forma en que se manifiestan estos síntomas varía considerablemente entre individuos, dependiendo de la severidad del trastorno, la etapa de desarrollo y la edad.

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, en su quinta edición define el Trastorno del espectro del autismo como un trastorno de desarrollo neurológico que se caracteriza por deficiencias persistentes en la comunicación social y la interacción social, abarcando dificultades en la reciprocidad socioemocional, como la conversación bidireccional y el compartir emociones; alteraciones en la comunicación no verbal, incluyendo el contacto visual, lenguaje corporal y gestos; y problemas en el desarrollo y mantenimiento de relaciones, desde ajustar el comportamiento social hasta la formación de amistades. Estas deficiencias, que “varían en intensidad y se manifiestan en múltiples contextos, son fundamentales para el diagnóstico del TEA y requieren una evaluación exhaustiva que considere la diversidad de presentaciones individuales dentro del espectro” (American psychiatric association, 2014, p. 28-29).

En el mismo sentido indica que los síntomas del Trastorno del Espectro Autista (TEA) deben manifestarse desde la infancia, aunque pueden pasar desapercibidos hasta que las demandas sociales superan las capacidades del individuo o se camuflan mediante estrategias aprendidas. Estos síntomas deben causar un impacto significativo en el funcionamiento social, laboral u otras áreas importantes de la vida. Es crucial diferenciar el TEA de la discapacidad intelectual o el retraso global del desarrollo, aunque pueden coexistir. En casos de comorbilidad (presencia de dos o más trastornos o enfermedades en un mismo individuo), “el déficit en la comunicación social debe ser

notablemente inferior al nivel general de desarrollo del individuo para establecer ambos diagnósticos” (American psychiatric association, 2014, p. 29).

A continuación, se presenta una tabla para documentar la gravedad del Trastorno del Espectro Autista (TEA), basada en el nivel de apoyo necesario en los distintos dominios psicopatológicos evaluados.

Tabla 1. Clasificación de los niveles de gravedad del TEA

Nivel de gravedad	Comunicación social	Comportamientos restringidos y repetitivos
Grado 1 “Necesita ayuda”	Sin ayuda in situ, las deficiencias en la comunicación social causan problemas importantes. Dificultad para iniciar interacciones sociales y ejemplos claros de respuestas atípicas o insatisfactorias a la apertura social de otras personas. Puede parecer que tiene poco interés en las interacciones sociales. Por ejemplo, una persona que es capaz de hablar con frases completas y que establece comunicación, pero cuya conversación amplia con otras personas falla y cuyos intentos de hacer amigos son excéntricos y habitualmente sin éxito.	La inflexibilidad de comportamiento causa una interferencia significativa con el funcionamiento en uno o más contextos. Dificultad para alternar actividades. Los problemas de organización y de planificación dificultan la autonomía.
Grado 2 “Necesita ayuda notable”	Deficiencias notables de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal; problemas sociales aparentes incluso con ayuda in situ; inicio limitado de interacciones sociales; y reducción de respuesta o respuestas no normales a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona que emite frases sencillas, cuya interacción se limita a intereses especiales muy concretos y que tiene una comunicación no verbal muy excéntrica.	La inflexibilidad de comportamiento, la dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/ repetitivos aparecen con frecuencia claramente al observador casual e interfieren con el funcionamiento en diversos contextos. Ansiedad y/o dificultad para cambiar el foco de acción.
Grado 3 “Necesita ayuda muy notable”	Las deficiencias graves de las aptitudes de comunicación social verbal y no verbal causan alteraciones graves del funcionamiento, inicio muy limitado de las interacciones sociales y respuesta mínima a la apertura social de otras personas. Por ejemplo, una persona con pocas palabras inteligibles que raramente inicia interacción y que, cuando lo hace, realiza estrategias inhabituales sólo para cumplir con las necesidades y únicamente responde a aproximaciones sociales muy directas	La inflexibilidad de comportamiento, la extrema dificultad de hacer frente a los cambios u otros comportamientos restringidos/repetitivos interfieren notablemente con el funcionamiento en todos los ámbitos. Ansiedad intensa/dificultad para cambiar el foco de acción.

Nota. Adaptado de Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5

El Autismo en la CIE-11, según lo referencia Orellana-Ayala (2017), tiene como elementos principales: el déficit permanente y no apropiado a la edad y nivel de desarrollo intelectual para sostener comunicaciones sociales y mantener interacciones sociales recíprocas. Las manifestaciones varían según la edad, según el desarrollo verbal e intelectual, y según la severidad del trastorno, y se evidencian en:

- Limitaciones en comprender, interesarse o responder a las comunicaciones sociales verbales y no verbales.
- Comprender componentes no verbales como el contacto visual, gestos, expresiones faciales y lenguaje corporal
- Limitaciones en sostener conversaciones recíprocas
- Limitaciones para responder a los sentimientos y estados emocionales de otros. (Orellana-Ayala, 2017)

En cuanto a la regresión de habilidades previamente adquiridas, ocurren típicamente en el segundo año de vida y raramente se observa después de los tres años, esta regresión puede incluir aspectos cognitivos, habilidades adaptativas, lenguaje, habilidades sociales, y puede verse acompañado de alteraciones emocionales o conductuales.

La coexistencia de otras condiciones con el Trastorno del Espectro Autista (TEA), comorbilidad, es común y puede agravar significativamente los síntomas del TEA, afectando negativamente la adaptación y el pronóstico. Entre las condiciones que frecuentemente se presentan junto al autismo, destacan los trastornos de ansiedad, depresivos y del neurodesarrollo como el trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH) y los trastornos de tics. Asimismo, “se observa la presencia de trastorno obsesivo compulsivo, psicosis (aunque menos común en niños), desregulación emocional, trastornos de conducta y dificultades en la teoría de la mente, cognición social y funciones ejecutivas” (García et al., 2024, p.10). También es relevante mencionar la alta incidencia de alteraciones del sueño y, en el caso de las niñas, la asociación con epilepsia de inicio temprano o en la adolescencia.

Según lo refiere García et al., (2024) el tratamiento para los niños que presentan

Trastorno del Espectro Autista (TEA):

Debe tener siempre un carácter multidisciplinar y tener en cuenta las condiciones específicas de cada paciente. En el diseño del tratamiento se tiene que considerar la edad, la capacidad intelectual, la presencia o no de comorbilidad y el entorno familiar y social. El tratamiento de base cognitivo-conductual, los programas educativos, el apoyo y el entrenamiento a los padres son las medidas con mayor evidencia, necesitando rara vez de terapia farmacológica: risperidona y el aripiprazol (p. 10).

La presencia de comorbilidad en personas con TEA genera la necesidad de un tratamiento integral y personalizado, que abarque tanto los síntomas primarios del TEA como las condiciones coexistentes. La efectividad del tratamiento radica en su diseño multidisciplinario, adaptado a las características individuales de cada persona, priorizando intervenciones conductuales y principalmente las educativas sobre la farmacoterapia, salvo en casos excepcionales.

2.2.2.1. Modelos de Atención y Estrategias Didácticas para TEA.

El método TEACCH, cuyo nombre proviene de "Tratamiento y Educación de Niños con Autismo y Problemas Relacionados con la Comunicación", es un enfoque integral diseñado para apoyar a personas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) y sus familias. Su objetivo principal es abordar las diferencias neurológicas asociadas al TEA, mediante la creación de entornos de aprendizaje estructurados tanto espacial como temporalmente (Sumba, 2023). Este método se centra en adaptar las actividades, los ambientes, los sonidos y los materiales a las habilidades y necesidades individuales de cada niño, fomentando así su autonomía y desarrollo.

Este método innovador se enfoca en la creación de actividades adaptadas, accesibles para personas de todas las edades y niveles de funcionalidad, respaldado por su eficacia en la vida cotidiana. La autonomía de los niños con autismo se fortalece a través de este enfoque, facilitando el logro de objetivos educativos mediante la colaboración de docentes y familias. La educación personalizada, que considera las necesidades específicas de cada estudiante, influye positivamente en su desarrollo cognitivo y conductual, haciendo que las adaptaciones curriculares se apliquen de forma

selectiva, optimizando así el proceso de aprendizaje.

2.2.2.2. Estrategias de comunicación aumentativa y alternativa (CAA).

En cuanto a los modelos de intervención del Trastorno del Espectro Autista TEA, Grañana (2022), genera una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia. Para los niños con un nivel de dependencia leve, que generalmente muestran un desarrollo adaptativo normal y un rendimiento académico acorde a su edad, “se recomienda mantener la Intervención Conductual Cognitiva Comunitaria (MICC) de forma regular, con el objetivo de mejorar sus habilidades de interacción, independencia y socialización”. (p. 416). Se sugiere, además, prestar especial atención al desarrollo de la comprensión y expresión lectora, así como a la coordinación motora y la grafomotricidad, si es necesario. La inclusión escolar y la participación en grupos de amigos se consideran fundamentales para su desarrollo social y comunicativo.

En el caso de los niños con un nivel de dependencia moderada, que suelen presentar déficit verbal e intelectual y/o problemas de comportamiento persistentes, se enfatiza la importancia de una intervención diaria con Intervención Conductual Cognitiva Comunitaria (MICC), estimulación del lenguaje y modificación de conductas, así como el refuerzo de técnicas de autonomía, (Grañana, 2022). La inclusión escolar se adapta a las necesidades individuales del niño y a la oferta educativa de la zona, considerando posibles adaptaciones curriculares y la opción de escuelas de recuperación o especiales.

Finalmente, para los niños con un nivel de compromiso o dependencia severo, que presentan un déficit intelectual o verbal marcado y/o conductas que dificultan la inclusión, se propone la creación de redes de instituciones especializadas con formación en TEA (Grañana, 2022). Se recomienda mantener la terapia Intervención Conductual Cognitiva Comunitaria (MICC) en el hogar, además de las sesiones en instituciones especializadas, y se priorizan los objetivos de estimular la autonomía, la comunicación alternativa y el manejo de conductas desafiantes.

2.2.2.3. Aplicación de métodos multisensoriales.

La enseñanza multisensorial es un enfoque pedagógico que busca optimizar el aprendizaje mediante la integración de todos los sentidos: gusto, olfato, tacto, vista, oído y movimiento. Al emplear elementos táctiles y kinestésicos, así como estímulos

visuales y auditivos, se facilita la asimilación de información. (Morín, 2022). Este método permite a los estudiantes interactuar con objetos y su entorno, relacionándolos con los contenidos escolares, lo que enriquece su experiencia de aprendizaje y facilita la adquisición de conocimientos.

El aprendizaje multisensorial se basa en la premisa de que los sentidos actúan como canales de recepción de información, la cual es transmitida al cerebro para su procesamiento y posterior aplicación. La efectividad del aprendizaje se incrementa considerando la cantidad de sentidos estimulados durante la enseñanza. (Sánchez et al., 2020). Por ello se recomienda reconocer que cada individuo posee preferencias sensoriales únicas y, por ende, aprende de manera óptima a través de la estimulación de diferentes vías sensoriales. Por ejemplo, algunos estudiantes asimilan mejor la información visualmente, mientras que otros lo hacen a través de la audición o la interacción táctil.

Según Buñay-Tipan (2023), la carencia de estimulación sensorial temprana puede obstaculizar la capacidad de los estudiantes para comprender su entorno y adquirir conocimientos, entendiendo este último como la exploración activa del mundo a través de los sentidos. Para contrarrestar esta situación, es importante que los niños participen en experiencias de aprendizaje que les permitan integrar diversos estímulos, sensaciones y percepciones.

La implementación de un enfoque de enseñanza multisensorial se presenta como una estrategia pedagógica esencial para optimizar el aprendizaje y atender la diversidad del estudiantado. Al reconocer que los sentidos son canales fundamentales para la recepción y procesamiento de información, se promueve la creación de experiencias educativas enriquecedoras que involucran múltiples vías sensoriales. La adaptación de las estrategias de enseñanza a las preferencias sensoriales individuales, así como la promoción de experiencias de aprendizaje activas y exploratorias, se revela como un factor determinante para el desarrollo de habilidades cognitivas sólidas y la adquisición de conocimientos significativos.

Rol del docente

El rol que desempeña el docente en la educación de estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) es trascendental, ya que se convierte en un agente clave en

la creación de un entorno inclusivo y adaptado a las necesidades individuales de cada estudiante. Esto implica un profundo conocimiento del TEA, la capacidad de implementar estrategias didácticas específicas y de mantener una motivación hacia colaborar estrechamente con familias y profesionales de apoyo.

Según Bamonde (2023) una estrategia inicial recomendada se centra en fomentar la interacción comunicativa entre el docente y el alumno, promoviendo la participación de este último de manera inclusiva, similar a la que se aplicaría con cualquier otro estudiante en el aula.

Al analizar la Ley Orgánica de Educación Intercultural LOEI (2024), se puede observar que esta establece roles claros para los docentes en el contexto de la inclusión educativa. Estas obligaciones buscan garantizar que los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales (NEE) reciban una educación de calidad, adaptada a sus necesidades individuales.

La obligación de los docentes de atender y evaluar a los estudiantes considerando su diversidad y diferencias individuales, regulado por el Artículo 18, literal h, es fundamental para la inclusión. Esto implica que los educadores deben utilizar estrategias de evaluación diversificadas, adaptadas a las necesidades específicas de cada estudiante, y proporcionar retroalimentación clara y constructiva. Al hacerlo, se reconoce y valora la singularidad de cada estudiante, promoviendo un ambiente de aprendizaje equitativo.

El apoyo y seguimiento pedagógico, señalados en el Artículo 18, literal i, son esenciales para ayudar a los estudiantes con TEA a superar las dificultades de aprendizaje. Los docentes deben implementar estrategias de intervención temprana, proporcionar refuerzo individualizado y adaptar los materiales y actividades a las necesidades de cada estudiante. Esto garantiza que todos los estudiantes tengan la oportunidad de alcanzar su máximo potencial.

La elaboración y ejecución de mallas curriculares adaptadas, normado en el Artículo 18, literal j, es importante para garantizar la inclusión y permanencia de los estudiantes con discapacidad en el aula. Los docentes, mediante trabajo colaborativo con especialistas, deben diseñar planes de estudio que consideren las capacidades y necesidades de cada estudiante, proporcionando los apoyos necesarios para su participación plena y exitosa.

Finalmente, la promoción de una cultura de respeto a la diversidad que indica el Artículo 18, literal 1, es esencial para crear un ambiente inclusivo y seguro para todos los estudiantes. Los docentes deben actuar como modelos a seguir, fomentando el respeto, la tolerancia y la empatía entre los estudiantes, y abordando de manera proactiva cualquier forma de discriminación o violencia. Esto garantiza que todos los estudiantes se sientan valorados y respetados, lo que favorece su bienestar emocional y su rendimiento académico.

2.2.3 La Inclusión Educativa y el TEA en la legislación ecuatoriana

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura UNESCO (2008), define a la inclusión educativa como el proceso de abordaje y respuesta a la diversidad en las necesidades de todos los alumnos a través de la creciente participación en el aprendizaje, las culturas y las comunidades, y de la reducción de la exclusión dentro y desde la educación.

Aunque la inclusión a menudo se limita a la integración de niños con discapacidades en las aulas regulares, existe una tendencia creciente a nivel mundial a entenderla como un concepto mucho más amplio. Se trata de una transformación educativa que busca apoyar y valorar la diversidad de todos los estudiantes, sin excepción. “La educación inclusiva tiene como objetivo eliminar la exclusión social que surge de actitudes y respuestas discriminatorias hacia las diferencias individuales, ya sean relacionadas con la raza, la clase social, el origen étnico, la religión, el género o las capacidades” (UNESCO, 2008, p. 4). En esencia, se basa en la firme creencia de que la educación es un derecho humano fundamental y la base para construir una sociedad más equitativa.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su Título séptimo, referente al Régimen del Buen Vivir, dedica un capítulo a la regulación de la inclusión y la equidad. En este contexto, se establece que el Sistema Nacional de Inclusión y Equidad Social lo conforma un conjunto coordinado de sistemas, instituciones, políticas, normativas, programas y servicios. Su función primordial es asegurar el ejercicio, la garantía y la exigibilidad de los derechos consagrados en la Carta Magna, así como el cumplimiento de los objetivos del régimen de desarrollo nacional.

La Constitución de la República del Ecuador, en su artículo 26, consagra la educación como un derecho fundamental a lo largo de la vida de las personas y un deber

ineludible del Estado.

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo (Constitución de la República del Ecuador, 2008, Art. 26).

Esta disposición resalta su rol como garantía de igualdad e inclusión social. Enfatiza el derecho y la responsabilidad de las personas, las familias y la sociedad en participar activamente en el proceso educativo, promoviendo así un sistema educativo inclusivo que valora la diversidad y garantiza la igualdad de oportunidades para todos.

Uno de los principios de aplicación de la ley, normado en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2024) establece que para la aplicación de esta Ley y de las actividades educativas que de ella deriven, se observará entre varios principios, el principio de inclusión que indica:

La inclusión reconoce la diversidad de las personas, los pueblos y nacionalidades, a las diferencias individuales y colectivas como una oportunidad para el enriquecimiento de la sociedad, a través de la activa participación e interacción en las dimensiones familiar, social, educativa, laboral, en general en todos los procesos sociales, culturales y en las comunidades (Art. 5, literal d)

Reconociendo la existencia de Necesidades Educativas Específicas, asociadas o no a una discapacidad, la Asamblea Nacional de Ecuador promulgó la Ley Orgánica de Discapacidades (2012), en la que responsabiliza a la autoridad educativa nacional el implementar las medidas necesarias para asegurar la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales en entornos escolares regulares (Art. 28). Esto implica la provisión de apoyos técnicos, tecnológicos y humanos, como personal especializado, recursos temporales o permanentes, y la realización de adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y en los espacios de aprendizaje.

La inclusión educativa se enfoca en integrar grupos específicos, como personas con discapacidad, en el sistema educativo existente, a menudo mediante adaptaciones individuales o programas segregados dentro de las escuelas regulares. En contraste, la

educación inclusiva es un enfoque sistémico que busca transformar la cultura, las políticas y las prácticas de las escuelas para que sean accesibles y acogedoras para todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades, promoviendo la diversidad como una fortaleza y eliminando todas las formas de exclusión y discriminación para construir sociedades más justas y equitativas.

Para garantizar la inclusión efectiva de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad, los docentes desempeñan un papel importante, ya que su labor se estructura en torno a una serie de ejes de acción fundamentales, diseñados para asegurar la permanencia, participación activa, aprendizaje significativo, promoción adecuada y culminación exitosa de la trayectoria educativa de estos estudiantes. La siguiente imagen ilustra estos ejes de acción, proporcionando una visión clara de las áreas clave en las que los docentes de apoyo centran sus esfuerzos.

Figura 3. Ejes de acción de apoyo a la inclusión



Nota. Tomado de Ministerio de Educación (2024c)

La inclusión trasciende el simple acceso a los espacios educativos, implica la eliminación activa de obstáculos que dificultan el aprendizaje. Estos obstáculos pueden surgir de diversas fuentes, incluyendo la gestión institucional, la pertinencia de la oferta curricular y la efectividad de las estrategias pedagógicas (Ministerio de Educación, 2011). Las instituciones educativas inclusivas deben garantizar activamente la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes, asegurando que cada uno pueda alcanzar su

máximo potencial.

La detección de Necesidades Educativas Especiales (NEE) o Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el ámbito educativo ecuatoriano se realiza mediante la evaluación psicopedagógica, un proceso que se aplica en cualquier momento del año escolar. Esta evaluación se activa en cualquier momento en que se identifique una posible necesidad educativa especial, ya sea asociada o no a una discapacidad, dentro de cualquier oferta, servicio, programa, modalidad, sostenimiento, jornada o nivel educativo del Sistema Nacional de Educación. (Ministerio de Educación, 2024b). Esto garantiza que todos los estudiantes, independientemente de su situación, tengan la oportunidad de recibir el apoyo necesario para su desarrollo y aprendizaje.

Para comprender a fondo la implementación de la educación inclusiva, es esencial considerar sus diversas dimensiones, las cuales interactúan y se complementan entre sí. Estas dimensiones, que abarcan desde los valores fundamentales hasta las acciones concretas en el aula, son cruciales para crear un entorno educativo verdaderamente inclusivo. A continuación, se presenta un cuadro que detalla estas dimensiones clave:

Tabla 2. Dimensiones de la educación inclusiva

Cultura inclusiva	Se relaciona con las expectativas, compromiso, participación, convicción en los principios y valores inclusivos: tolerancia, respeto y solidaridad.
Políticas inclusivas	Adecuado manejo de: gestión, liderazgo, colaboración, desarrollo profesional, disponibilidad y organización de recursos y tiempo. Se enfoca en las tareas administrativas que permitan el cumplimiento del Plan Educativo Institucional Inclusivo.
Prácticas inclusivas	Aseguran que las actividades que se realiza dentro y fuera del aula promuevan la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes, estrategias y metodologías inclusivas, currículo flexible, adaptaciones.

Nota. Elaboración propia a partir del Módulo 1. Educación inclusiva y especial, Ministerio de Educación (2011).

En el marco educativo ecuatoriano el Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A, establece la normativa para la atención de estudiantes con necesidades educativas específicas en el sistema educativo nacional, propone un

conjunto de estrategias para la atención educativa con enfoque de inclusión. Estas estrategias son: Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), Ajustes Razonables, y Adaptaciones Curriculares. En cuanto al Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) éste se define como:

Una práctica pedagógica y didáctica que se basa en la investigación del currículo; es un enfoque didáctico que reconoce las múltiples diversidades que existen en el aula de clase y las incluye en el proceso de planificación curricular, diseñando e implementando planes de clase, metodologías y herramientas de evaluación centradas en desarrollar competencias, considerando las necesidades educativas específicas del estudiantado (Acuerdo 00084-A, 2023, Art. 7)

Su propósito fundamental es diseñar e implementar planes de clase, estrategias metodológicas y herramientas de evaluación que fomenten el desarrollo de competencias, atendiendo de manera específica a las necesidades educativas individuales de cada estudiante. Es importante la interiorización y aplicación efectiva del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) por parte de los profesionales de la educación. Esto implica “trascender la concepción del DUA no como una asignatura específica, sino promoviendo su integración transversal en las dinámicas escolares cotidianas” (Ministerio de Educación, 2022, p. 5). La implementación exitosa del DUA radica en su incorporación práctica a través del desarrollo regular del currículo educativo vigente, adaptando metodologías y estrategias para atender la diversidad de los estudiantes.

El Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) se fundamenta en tres principios que buscan optimizar el aprendizaje para todos los estudiantes, reconociendo y abordando la diversidad en el aula. A continuación, se presenta un cuadro que desglosa cada uno de estos principios:

Tabla 3. Principios del Diseño Universal de Aprendizaje

Principio	Detalle	Ejemplo
Principio 1: Proporcionar múltiples formas de representación;	El principio parte de las características individuales de todo el estudiantado en la forma de percibir y comprender la información que se presenta dentro del aula	Utilizar diversas herramientas visuales, tangibles, audiovisuales, como videos con interpretación en Lengua de Señas Ecuatoriana, o con subtitulación, pictogramas u otros
Principio 2: Proporcionar	Cada estudiante tiene sus	Elaborar preguntas que

múltiples formas de acción y expresión	propias habilidades estratégicas y organizativas para expresar lo que sabe, es decir que no existe una sola forma de realizar una tarea o de expresar un conocimiento	permitan la integración de los intereses y necesidades de los estudiantes, previa a la planificación de actividades, estableciendo los objetivos y metas que deben alcanzar, indicando los recursos que se utilizarán, así como las herramientas y el grado de complejidad.
Principio 3: Proporcionar múltiples formas de implicación	El porqué del aprendizaje, para que los estudiantes se sientan comprometidos y motivados en el proceso de aprendizaje ya que el componente emocional es un elemento base	Procurar la eliminación de la sensación de inseguridad y las distracciones creando un clima de apoyo y aceptación en el aula.

Nota. Elaboración propia a partir de Ministerio de Educación (2023)

Cada principio ofrece una perspectiva única sobre cómo adaptar la enseñanza para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, promoviendo así la equidad y la excelencia en la educación.

Los ajustes razonables, implican la modificación de materiales didácticos, espacios físicos o virtuales, e instrumentos de evaluación, con el fin de adaptarlos a las características y necesidades particulares de los estudiantes con necesidades educativas específicas, independientemente de si estas están asociadas o no a una discapacidad. (Acuerdo 00084-A, 2023, Art. 8).

Las adaptaciones curriculares consisten en la modificación de los elementos del currículo, los logros de aprendizaje y los criterios de evaluación, con el objetivo de brindar un apoyo específico a las necesidades educativas identificadas (Acuerdo 00084-A, 2023, Art. 9). Su finalidad primordial es eliminar las barreras que dificultan el proceso de enseñanza y aprendizaje, garantizando así una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes.

En el mismo sentido el Ministerio de Educación de Ecuador diseñó varios instrumentos de política pública que contienen estrategias pedagógicas para la atención educativa de estudiantes con necesidades educativas específicas (NEE) asociadas o no a la discapacidad, con el fin de garantizar el acceso, participación, aprendizaje, permanencia, promoción y culminación educativa. (Acuerdo 00089-A,

2024). Estos documentos son:

- Instructivo para la Atención Educativa a Estudiantes dentro del Espectro Autista en el Sistema Nacional de Educación
- Instructivo para la aplicación de evaluación psicopedagógica
- Modelo de Gestión de los Docentes de Apoyo la Inclusión, y;
- Mapa de la Inclusión en el Currículo Educativo Nacional

Estos documentos aseguran el cumplimiento de los derechos de los estudiantes y la construcción de un sistema educativo más inclusivo y equitativo, son una herramienta fundamental para la implementación efectiva de la inclusión educativa en el Sistema Nacional de Educación, ya que contienen directrices claras y detalladas sobre la atención a estudiantes con TEA, la evaluación psicopedagógica, el rol de los docentes de apoyo y la inclusión curricular. Mediante su aplicación se busca garantizar que todos los estudiantes, independientemente de sus necesidades, tengan acceso a una educación de calidad y que promueva su desarrollo integral.

2.2.3.1. Educación para la paz y TEA

La educación para la paz se concibe como un proceso activo que cultiva habilidades, actitudes y valores esenciales para la resolución pacífica de conflictos, la prevención de la violencia y la construcción de entornos armónicos. “La paz, entendida como la capacidad de convivir en armonía, se aprende desde la infancia y requiere un compromiso continuo con la construcción de una cultura basada en el respeto y la solidaridad” (Ministerio de Educación, 2017, p. 8).

Alguacil et al., (2019), con relación a la Educación para la paz, plantea un modelo educativo democrático y reflexivo que prepare a los estudiantes para ser ciudadanos críticos y respetuosos de la diversidad. Para ello, se propone un currículo flexible e interdisciplinario que involucre a toda la comunidad educativa. “Las características esenciales de una escuela que promueve la paz incluyen el cuidado de las relaciones interpersonales, la gestión pacífica del aula, una estructura democrática y la vinculación con el entorno” (p. 79). La educación en valores y derechos humanos juega un papel fundamental en este proceso. Además, la capacitación docente y la colaboración con organizaciones que trabajan por la paz son cruciales.

Las interacciones diarias en el ámbito educativo, caracterizadas por la escucha

activa, el diálogo y la empatía, son fundamentales para sembrar las semillas de la paz. Esta no se sustenta únicamente en acuerdos externos, sino en el sentido de responsabilidad compartida y en los valores éticos que guían nuestras acciones.

La construcción de una cultura de paz desde la primera infancia es un objetivo primordial del sistema educativo ecuatoriano, este enfoque adquiere una relevancia especial en el contexto de la inclusión de niños con Necesidades Educativas Especiales (NEE) y Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes requieren un trato particularmente tolerante y comprensivo. La implementación de estas prácticas desde la educación inicial es fundamental, ya que permite a los niños desarrollar habilidades socioemocionales cruciales para la convivencia pacífica y el respeto a la diversidad, asegurando que cada niño, independientemente de sus características individuales, se sienta valorado y aceptado en su entorno educativo (Ministerio de Educación, 2017).

Para fundamentar la práctica de la educación para la paz en los establecimientos educativos, es importante comprender los principios rectores que lo sustentan, los cuales guían la implementación de estrategias y acciones que promueven la convivencia pacífica. Estos principios, según el Ministerio de Educación (2017), establecen un marco de referencia que asegura la coherencia y efectividad de las iniciativas educativas dirigidas a construir una cultura de paz. A continuación, se presenta un gráfico que resume los principios fundamentales de la educación para la paz:

Figura 4. Principios de la Educación para la Paz



Nota. Tomado de Ministerio de Educación (2017). Pasa la Voz

La educación para la paz representa un pilar fundamental en la formación integral de los estudiantes, especialmente en contextos inclusivos, al integrar principios

pedagógicos sólidos, fomentar valores como el respeto y la solidaridad, y promover prácticas educativas que cultivan la convivencia pacífica, se sientan las bases para construir una sociedad más justa y equitativa. La implementación de estos principios, respaldados por investigaciones y lineamientos educativos, garantiza que cada niño, especialmente quienes presentan NEE y TEA, tengan la oportunidad de desarrollarse plenamente en un entorno seguro y acogedor.

CAPÍTULO III

PROPUESTA METODOLÓGICA

3.1. Descripción de la propuesta

Esta propuesta aborda las falencias identificadas en la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz" en relación con la atención de niños de 6 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), reconociendo la diversidad dentro del espectro autista y la necesidad de un enfoque individualizado, se propone la creación de una guía didáctica de estrategias basada en evidencias científicas y un enfoque integral.

La guía didáctica de estrategias se fundamentará en los siguientes pilares: enfoque individualizado y diferenciado, apoyo docente, participación y apoyo familiar, evaluación y seguimiento individualizado, estrategias de aprendizaje activo y significativo, y ambiente inclusivo y estimulante.

En primer lugar, se priorizará el desarrollo de estrategias que reconozcan y respondan a las necesidades únicas de cada niño con TEA, adaptando las metodologías de enseñanza para abordar sus dificultades específicas en comunicación, socialización y adaptación. Se proveerá a los docentes de una propuesta didáctica concreta y detallada que incluirá una variedad de actividades prácticas, fundamentadas de manera científica y diseñadas específicamente para abordar las necesidades de los tres niños con TEA

La participación y el apoyo familiar serán fundamentales, estableciendo canales de comunicación efectivos entre la escuela y las familias, y orientando a los padres sobre cómo apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar. Asimismo, se integrará estrategias de acompañamiento complementarias, enfocándose en el desarrollo socioemocional y cognitivo de los niños con TEA de la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz".

Se promoverán estrategias de aprendizaje activo y significativo, aplicando metodologías que fortalezcan el desarrollo académico y las habilidades sociales, en

ambientes de aprendizaje inclusivo y estimulante, donde se fomente la participación y el bienestar de todos los estudiantes. Se adoptará un enfoque constructivista, donde el aprendizaje se base en la exploración y el descubrimiento, y se utilizarán diversos recursos de enseñanza para promover el progreso integral de los niños con TEA.

3.2. Justificación de la Propuesta

La presente propuesta se justifica en la necesidad de adaptar las estrategias pedagógicas y de gestión de aula a las necesidades individuales de los estudiantes, especialmente a quienes presentan Trastorno del Espectro Autista (TEA). Es fundamental reconocer que cada niño con TEA presenta particularidades únicas en su comunicación, interacción social y procesamiento sensorial, lo que demanda un enfoque educativo personalizado y diferenciado. La propuesta busca fortalecer el conocimiento de estos estudiantes a través de actividades didácticas que consideren sus necesidades específicas, promoviendo así su desarrollo integral.

Ante la necesidad de optimizar las prácticas educativas para los tres estudiantes de 6 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz", esta propuesta se centra en la implementación de estrategias didácticas innovadoras que impulsen su aprendizaje. Se enfatiza el trabajo personalizado y el uso de fichas de trabajo adaptadas, que permitirán a estos niños desarrollar habilidades cruciales en situaciones reales y significativas para su contexto individual.

La propuesta didáctica destaca la importancia de la innovación didáctica, abogando por la adopción de estrategias activas y participativas que involucren directamente a los tres estudiantes con TEA en su propio proceso de aprendizaje. Se reconoce la necesidad de adaptar los materiales a los estilos de aprendizaje únicos de cada uno de estos niños, incorporando materiales sensoriales, actividades prácticas y recursos lúdicos que no solo capten su interés individual, sino que también faciliten una comprensión más profunda y significativa de los contenidos, especialmente a través del diseño de fichas de trabajo que atiendan a sus necesidades específicas de procesamiento y expresión.

En última instancia, esta propuesta aspira a proporcionar a las docentes una guía didáctica integral y práctica para la atención específica de estos tres niños de 6 años con TEA, promoviendo su desarrollo integral y garantizando su inclusión plena y efectiva

en el entorno educativo de "Mi Aldea Feliz", con un fuerte énfasis en la creación y utilización de fichas de trabajo personalizadas como herramienta central de la práctica educativa.

3.3. Objetivos de la propuesta

3.3.1 Objetivo General

- Elaborar una guía de actividades adaptadas para la atención de los niños de 6 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz", con el fin de favorecer su desarrollo integral y su plena inclusión educativa.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Describir las principales estrategias didácticas basadas en evidencia científica que pueden ser aplicadas para abordar las particularidades de los niños con TEA en el contexto de la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz".
- Establecer un proceso de evaluación individualizada mediante escala de estimación, que permita monitorear los avances de cada alumno y adaptar las estrategias de enseñanza según sus necesidades.
- Proporcionar una guía con estrategias didácticas inclusivas a docentes y padres de familia, para la atención de niños con TEA, enfatizando la colaboración y la comunicación efectiva.

3.4. Temporización de la Propuesta

La implementación de la propuesta didáctica para atender el TEA en niños de 6 años se planifica para integrarse en las actividades educativas de manera mensual. Este tiempo permitirá la aplicación sistemática de las estrategias diseñadas para abordar las necesidades específicas de los niños con TEA en la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz". Durante estas sesiones, se organizarán y planificarán los contenidos y actividades, reforzando los conocimientos y habilidades clave para su desarrollo integral.

Se incorporan aspectos fundamentales para el aprendizaje de los niños con TEA, incluyendo estrategias para mejorar la comunicación, la interacción social y el desarrollo de habilidades académicas básicas. Se prestará especial atención a la

adaptación de los materiales y actividades a las necesidades individuales de cada niño, utilizando apoyos visuales, actividades prácticas y estrategias de enseñanza diferenciada. Además, se fomentará la participación activa de los padres de familia en el proceso educativo, proporcionándoles herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar.

3.5. Beneficiarios de la Propuesta

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los niños de 6 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz". A través de la implementación de estrategias didácticas personalizadas y basadas en evidencia, estos niños podrán desarrollar habilidades de comunicación, interacción social y aprendizaje adaptadas a sus necesidades específicas, promoviendo su inclusión y desarrollo integral.

Los beneficiarios indirectos son los docentes de la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz", quienes contarán con una propuesta didáctica para atender el TEA en niños de 6 años. Además, recibirán formación y apoyo para implementar estas estrategias de manera adecuada. Las familias de los niños con TEA de la Unidad Educativa también se beneficiarán, ya que recibirán orientación y herramientas para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, fortaleciendo la colaboración entre la escuela y la familia.

En general, la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz" se beneficiará al mejorar su capacidad para atender a la diversidad de estudiantes, promoviendo un entorno inclusivo y de calidad. La implementación de esta propuesta contribuirá a la mejora de los procesos de enseñanza-aprendizaje y al logro de los objetivos educativos para todos los estudiantes.

3.6. Responsables del desarrollo de la propuesta

En el contexto de la presente propuesta, dirigida a niños de 6 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), la distinción de roles y responsabilidades de quienes intervengan en su implementación y evaluación es fundamental. La planificación de actividades, basada en la implementación de estrategias didácticas para la gestión de aula, debe considerar las necesidades individuales de cada niño, adaptando dichas estrategias a los estilos de aprendizaje de los niños.

Como autora y docente de la presente propuesta, se asume la responsabilidad

fundamental en la aplicación de las estrategias didácticas aquí delineadas para los niños de 6 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en el contexto de la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz", durante este año lectivo 2025. Esta responsabilidad implica un compromiso activo con la comprensión profunda del TEA, la implementación meticulosa de estrategias personalizadas y basadas en evidencia, y la creación de un entorno de aprendizaje seguro y de apoyo. Asimismo, asumir el rol de observar atentamente las respuestas individuales de cada niño, adaptar continuamente las actividades y fomentar la participación activa.

Los docentes al ser los responsables del contacto directo con el estudiante, deben poseer un profundo conocimiento del TEA y la capacidad de implementar estrategias personalizadas y basadas en evidencia, utilizando apoyos visuales, rutinas estructuradas y actividades multisensoriales para facilitar la comprensión y participación de los niños. La conexión significativa entre el docente y estudiante es muy importante, ya que dicha relación genera lazos de confianza que crean ambientes seguros y de apoyos donde el estudiante se desarrolla de manera más relajada. El docente debe adaptar continuamente las actividades según las respuestas de los niños, utilizando estrategias de comunicación aumentativa y alternativa, e implementando apoyos visuales para facilitar la comprensión y la participación.

Las acciones del docente deben estar orientadas a fomentar la participación activa y el aprendizaje efectivo de los niños con TEA. Las preguntas deben ser claras, concisas y acompañadas de apoyos visuales, y el tiempo y las destrezas adecuadas implican paciencia, flexibilidad y la capacidad de desarrollar las tareas en pasos pequeños y manejables. La implementación de actividades lúdicas fortalece la motivación hacia el aprendizaje y hacia el refuerzo positivo mediante la celebración de cada pequeño logro con el fin de minimizar la ansiedad y facilitar la comprensión.

A los 6 años, los niños con TEA pueden presentar dificultades en el desarrollo de habilidades, por ello es necesario adaptar estas habilidades a su nivel de desarrollo, utilizando juegos, actividades prácticas y apoyos visuales. La organización de ideas se puede facilitar mediante el uso de pictogramas, secuencias visuales y otras herramientas de organización. La individualización es fundamental en la aplicación de las estrategias didácticas para niños con TEA. En niños de 6 años, el aprendizaje basado en el juego y la utilización de materiales multisensoriales pueden mejorar significativamente el

aprendizaje.

3.7. Metodología de la Propuesta

La metodología central de esta propuesta se basa en un enfoque educativo altamente personalizado, reconociendo la singularidad de cada niño con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Se priorizará la adaptación de estrategias pedagógicas y de gestión de aula para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes, utilizando estrategias activas y participativas que fomenten su involucramiento en el proceso de aprendizaje. Se implementarán actividades didácticas que consideren sus particularidades en comunicación, interacción social y procesamiento sensorial, promoviendo así su desarrollo integral.

Se fomentará el aprendizaje a través de estrategias activas, colaborativas y lúdicas, reconociendo el valor del juego y la interacción social en el desarrollo de habilidades socioemocionales. Las actividades grupales y los juegos educativos se utilizarán para promover la comunicación, la interacción social y el desarrollo de competencias ciudadanas y socioemocionales. Se aplicará una innovación metodológica, utilizando materiales sensoriales, actividades prácticas y recursos lúdicos que estimulen los intereses de los niños y faciliten su comprensión, adaptando los enfoques pedagógicos a sus estilos de aprendizaje particulares.

Se establecerán procesos de seguimiento individualizado para cada alumno, permitiendo medir sus avances y ajustar las estrategias implementadas de manera continua. Se destacará el rol fundamental del docente de apoyo y de los padres de familia en la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, fomentando una colaboración y comunicación efectiva entre la escuela y el hogar. Se proporcionará a los padres de familia herramientas y estrategias para apoyar el aprendizaje de sus hijos en el hogar, fortaleciendo la colaboración y asegurando la generalización de las habilidades aprendidas en diferentes contextos.

3.8. Período de Ejecución de la Propuesta

La implementación de las actividades diseñadas en esta propuesta se ha programado para el año lectivo 2025, permitiendo una integración gradual y sistemática enfocada hacia las áreas de segundo grado de educación general básica. La distribución de estas actividades se alinea con los objetivos programáticos del área de intervención,

adaptando los contenidos para que sean accesibles y significativos para los niños con TEA. Este enfoque asegura que la propuesta se desarrolle de manera coherente y estructurada, maximizando su impacto en el aprendizaje y desarrollo de los estudiantes.

3.9. Planificación de la Propuesta

Reconociendo la necesidad de entornos educativos inclusivos que potencien el desarrollo integral de los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de 6 años, presentamos "**Exploradores del Aprendizaje: Guía Didáctica para atender el TEA en niños de 6 años en una Escuela de Paz**". Esta guía se concibe como un recurso esencial para docentes y profesionales, proporcionando estrategias y herramientas adaptadas para facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se profundiza en la Comunicación clara, esencial para transmitir información de manera efectiva, y se exploran diversas formas de Comunicación aumentativa y alternativa (CAA) para aquellos con mayores desafíos. La propuesta didáctica ofrece actividades para la comprensión del lenguaje, juegos y actividades para la interacción comunicativa, y la integración de recursos tecnológicos y apoyos visuales para enriquecer la comunicación.

En el ámbito de la atención, "Exploradores del Aprendizaje" detalla actividades para la mejora de la atención sostenida, estrategias para la reducción de distractores, actividades para el desarrollo de la concentración, y nuevamente, la Integración de recursos tecnológicos y apoyos visuales como aliados para mantener el foco. Finalmente, reconoce el rol crucial del entorno familiar con estrategias de apoyo en el hogar, ofreciendo así una visión integral para el acompañamiento de niños con TEA.

Tabla 4. Estructura de la Propuesta Didáctica.

Principios Fundamentales	Estructura y rutinas Apoyos visuales Comunicación clara
Desarrollo del Lenguaje y Comunicación	Comunicación aumentativa y alternativa (CAA) Estrategias para la comprensión del lenguaje Integración de recurso tecnológico y apoyos visuales
Desarrollo de la Atención y Concentración	Técnicas para la mejora de la atención sostenida Actividades para el desarrollo de la concentración
Estrategias para Padres y Familias	Estrategias de Apoyo en el Hogar
Estrategias para la regulación	Técnicas para la regulación emocional

emocional	
-----------	--

Nota. Elaboración propia

Link de la guía:

https://www.canva.com/design/DAGlnruJCv4/VLD7JPj3VsF3uxJ2VQJyUA/view?utm_content=DAGlnruJCv4&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=uniquelinks&utm_id=ha4415da578



EXPLORADORES DE APRENDIZAJE



**Guía Didáctica para atender el
TEA en niños de 6 años en una
Escuela de Paz**



**Unidad Educativa
Mi Aldea Feliz**

Katherine Lizette Cuenca Hidalgo

2025



INTRODUCCIÓN

Esta Guía Metodológica responde a las necesidades de la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz" para la atención de niños de 6 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA).

Reconociendo la diversidad del espectro y la necesidad de un enfoque individualizado, ofrece estrategias integrales basadas en evidencia científica para abordar sus particularidades en comunicación, socialización y adaptación, promoviendo su desarrollo integral e inclusión.

La guía se fundamenta en pilares como la individualización, el apoyo familiar, evaluación individualizada, aprendizaje activo y un educación para la paz.

Busca transformar la práctica pedagógica hacia un modelo más efectivo y sensible a las necesidades únicas de estos estudiantes.

Atender integralmente a niños de 6 años con TEA, desde un enfoque inclusivo, individualizado y centrado en la Cultura de Paz.

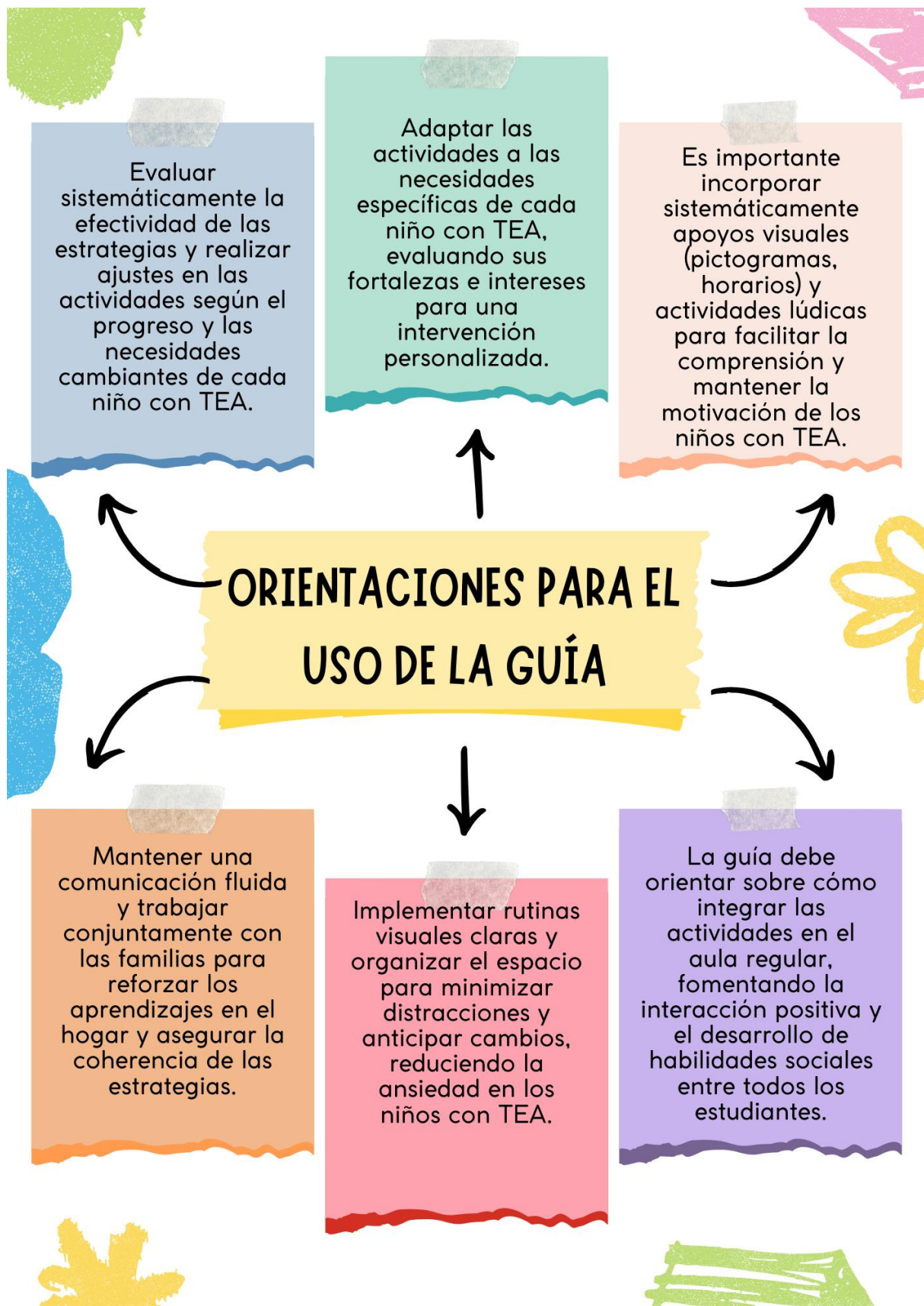


TABLA DE CONTENIDO

PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

- Estructura y rutinas
- Apoyos visuales
- Comunicación clara



Desarrollo del Lenguaje y Comunicación

- Comunicación aumentativa y alternativa (CAA)
- Estrategias para la comprensión del lenguaje
- Integración de recursos tecnológicos y apoyos visuales



Desarrollo de la Atención y Concentración

- Técnicas para la mejora de la atención sostenida
- Actividades para el desarrollo de la concentración



Estrategias para Padres y Familias

- Estrategias de Apoyo en el Hogar



Estrategia para la regulación emocional

- Técnicas para la regulación emocional





PRINCIPIOS FUNDAMENTALES

Estructura y Rutinas

¿Por qué son importantes las rutinas en el TEA?

Las rutinas son fundamentales para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) porque les proporcionan estructura, consistencia y predictibilidad en un mundo que a menudo perciben como abrumador e impredecible. Esta previsibilidad reduce su ansiedad y aumenta su sensación de seguridad al saber qué esperar y cuándo, lo que a su vez mejora su comportamiento y cooperación al establecer expectativas claras y minimizar la frustración.

ACTIVIDAD 1

JUEGO DE SECUENCIAS DE ACTIVIDADES



Objetivo

Desarrollar en el niño la capacidad de comprender y ordenar secuencias de acciones cotidianas, fomentando su autonomía y habilidades de organización, a la vez que refuerza la atención mediante un aprendizaje visual y práctico.

DESCRIPCIÓN

Este juego consiste en crear tarjetas con imágenes o pictogramas que representan los pasos de actividades diarias (como lavarse las manos, vestirse, cepillarse los dientes, etc.). El niño deberá ordenar las tarjetas en la secuencia correcta para completar la actividad

PROCEDIMIENTO

Elige actividades diarias sencillas y relevantes para el niño (lavarse las manos, vestirse, comer, etc.).

1. Para cada actividad, crea una serie de tarjetas que representen cada paso. Por ejemplo, para "lavarse las manos": (1) abrir el grifo, (2) enjabonarse las manos, (3) enjuagarse las manos, (4) secarse las manos.

2. Utilizar imágenes o pictogramas claros y sencillos en las tarjetas.

3. Presentar las tarjetas al niño y explícale la actividad.

4. Pedir al niño que ordene las tarjetas en la secuencia correcta.

5. Ofrece ayuda y guía si es necesario, pero permite que intente hacerlo por sí mismo.

MATERIALES

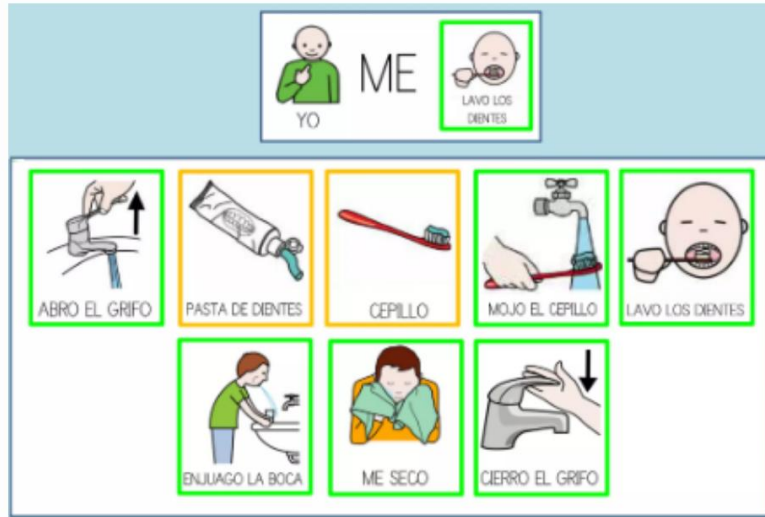
Tarjetas de cartulina o papel grueso.

Imágenes o pictogramas de actividades diarias (pueden ser dibujos, fotos o símbolos).

Velcro o cinta adhesiva (opcional, para fijar las tarjetas).

Un tablero o superficie donde ordenar las tarjetas.

Ejemplo de tarjetas para cepillado de dientes



Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de estimación

Escala de Estimación para el análisis del progreso de niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante.

Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observaciones
1	Comprende la secuencia de la actividad.				
2	Ordena correctamente las tarjetas en la secuencia adecuada.				
3	Muestra interés y motivación durante la actividad.				
4	Solicita ayuda cuando la necesita y acepta la guía del adulto.				
5	Generaliza la secuencia aprendida a situaciones de la vida diaria.				

ACTIVIDAD 2

SECUENCIA "PRIMERO" Y "LUEGO"



Objetivo

Ayudar al niño a comprender y anticipar la secuencia de eventos en su rutina diaria, utilizando un tablero visual para representar las acciones de "Primero" y "Luego", lo que reduce la ansiedad asociada a las transiciones y fomenta la predictibilidad y la autonomía.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad utiliza un tablero visual dividido en dos secciones: "Primero" y "Luego". Se emplean imágenes o pictogramas para representar dos actividades consecutivas. El niño debe colocar la imagen de la actividad que se realizará primero en el espacio "Primero" y la imagen de la actividad que le sigue en el espacio "Luego", ayudando a establecer una comprensión clara de la secuencia de eventos.

PROCEDIMIENTO



1. Crear un tablero visual con dos secciones claramente diferenciadas y etiquetadas como "Primero" y "Luego".
 2. Elegir actividades cotidianas que el niño realice con frecuencia.
 3. Crear tarjetas con imágenes o pictogramas claros que representen cada actividad.
 4. Mostrar el tablero al niño y explícale el significado de "Primero" y "Luego".
- Ejemplo inicial: Demuestra cómo se utiliza el tablero, colocando la tarjeta de la primera actividad en "Primero" y la de la segunda en "Luego".

MATERIALES

Un tablero visual dividido en dos secciones claramente etiquetadas: "Primero" y "Luego".
Tarjetas con imágenes o pictogramas que representen actividades cotidianas (comer, jugar, bañarse, etc.).
Velcro o cinta adhesiva (opcional) para fijar las tarjetas al tablero.

Ejemplo de tarjetas

Tablero Primero/Luego

Primero	Luego
	



Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de estimación

Escala de estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante.

Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Coloca las imágenes en el orden correcto.				
2	Se mantiene concentrado en la actividad.				
3	Expresa su entendimiento de la secuencia.				
4	Coloca las imágenes en los espacios correctos.				
5	Se adapta a cambios en la secuencia o imágenes.				



Apoyos visuales

¿Por qué son importantes los apoyos visuales en el TEA?

Proporcionan un medio claro y permanente que mejora la comprensión y reduce la incertidumbre, facilitan la comprensión y la comunicación como alternativa o aumento a la comunicación verbal, promueven la independencia al hacer las tareas más accesibles, ayuda en las transiciones al preparar para los cambios, y apoyan el aprendizaje de habilidades sociales mediante historias visuales.

ACTIVIDAD 3

CREACIÓN DE UN HORARIO VISUAL CON PICTOGRAMAS



Objetivo

Proporcionar al niño una representación visual clara y estructurada de su rutina diaria, lo que le ayudará a comprender y anticipar las actividades, reducir la ansiedad y fomentar la autonomía en la realización de tareas cotidianas.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad consiste en crear un horario visual personalizado que represente las actividades diarias del niño, utilizando pictogramas o fotografías. El horario se organiza en secuencia, mostrando el orden en que se realizan las actividades a lo largo del día.

PROCEDIMIENTO

1. Hacer una lista de las actividades diarias del niño.
2. Elige pictogramas o fotografías que representen cada actividad.
3. Recorta las imágenes y pégalas o fíjalas a tarjetas de cartulina.
4. Organiza las tarjetas en secuencia, mostrando el orden en que se realizan las actividades.
5. Crea un tablero visual con espacios para cada actividad.
6. Fija las tarjetas al tablero, utilizando velcro o imanes.
7. Revisa el horario con el niño, explicando cada actividad.
8. Utiliza el horario visual como referencia durante el día.
9. Actualiza el horario según sea necesario, añadiendo o modificando actividades.

MATERIALES

Pictogramas o fotografías de las actividades diarias del niño (comer, jugar, bañarse, etc.).
Velcro o cinta adhesiva (opcional), para fijar los pictogramas o fotografías.
Marcadores o lápices de colores, tijeras, pegamento

Ejemplo de Horario

HORARIO 1º B					
HORAS	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9-9'30					
9'30-10					
10-10'30	LENGUA	LENGUA	LENGUA		LENGUA
10'30-11					
11-11'30	INGLÉS	E.P.	MATEMÁTICAS	INGLÉS	RELIG./COMPL
11'30-12	R E C R E O				
12-12'30					
12'30-13	MATEMÁTICAS	SCIENCE		MATEMÁTICAS	
13-13'30					
13'30-14	PLASTICA	MATEMÁTICAS	SCIENCE	MÚSICA	SCIENCE

Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de estimación

Escala de estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante.

Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Identifica y comprende el significado de los elementos visuales utilizados para representar las actividades diarias.				
2	Sigue el orden de las actividades representadas en el horario visual durante el día.				
3	Demuestra que anticipa las actividades futuras observando el horario visual.				
4	Se observa una disminución en los signos de ansiedad del niño al utilizar el horario visual para anticipar su rutina.				
5	Muestra mayor independencia al realizar las tareas diarias siguiendo el horario visual.				

tareas diarias siguiendo el horario visual.

ACTIVIDAD 4

IMITACIÓN DE EXPRESIONES FACIALES



Objetivo

Desarrollar la capacidad de reconocer, comprender e imitar diferentes expresiones faciales, lo que mejorará su comprensión de las emociones y sus habilidades de comunicación no verbal.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad consiste en presentar al niño fotografías de diferentes expresiones faciales (alegría, tristeza, enfado, sorpresa, etc.) y pedirle que imite dichas expresiones. Esto ayuda a desarrollar su capacidad para reconocer y comprender las emociones a través de la observación y la imitación.

PROCEDIMIENTO

1. Elegir fotografías o imágenes de personas con expresiones faciales claras y fáciles de imitar.
2. Mostrar una imagen al niño y nombra la emoción que representa (alegría, tristeza, etc.).
3. Pedir al niño que imite la expresión facial de la imagen.
4. Si es necesario, ayuda al niño a imitar la expresión, mostrándole cómo mover los músculos faciales.
5. Utilizar un espejo para que el niño pueda verse a sí mismo mientras imita las expresiones.
6. Presenta imágenes de diferentes emociones para ampliar el vocabulario emocional del niño.

MATERIALES

Fotografías o imágenes de personas con diferentes expresiones faciales claras y exageradas.
Un espejo (opcional, para que el niño pueda verse a sí mismo).

Ejemplo de Tarjetas de emociones



Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de estimación

Escala de estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante.

Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Identifica correctamente las emociones representadas en las fotografías.				
2	Imita con precisión las expresiones faciales mostradas en las fotografías.				
3	Demuestra comprensión de las emociones al asociarlas con situaciones o sentimientos.				
4	Muestra disposición para expresar sus propias emociones a través de expresiones faciales.				
5	Utiliza expresiones faciales para complementar o sustituir la comunicación verbal.				



Comunicación Clara

Por qué es importante comunicarse de manera clara con los niños en el TEA?

Muchos niños con TEA tienen dificultades para procesar el lenguaje complejo, las sutilezas sociales, el lenguaje figurado y las instrucciones ambiguas. Una comunicación clara y directa minimiza la confusión, reduce la ansiedad y facilita la comprensión, lo que a su vez promueve la cooperación, el aprendizaje y la construcción de relaciones positivas.

ACTIVIDAD 5

TABLERO DE COMUNICACIÓN DE NECESIDADES



Objetivo

Proporcionar al niño una herramienta de comunicación visual que le permita expresar sus necesidades básicas de manera efectiva, fomentando su autonomía y reduciendo la frustración asociada a la dificultad para comunicarse verbalmente.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad consiste en crear un tablero de comunicación visual que permita al niño expresar sus necesidades básicas utilizando pictogramas. El tablero contiene imágenes o símbolos que representan necesidades como sed, hambre, baño, dolor, cansancio, etc., facilitando la comunicación y reduciendo la frustración.

PROCEDIMIENTO

1. Hacer una lista de las necesidades básicas que el niño suele expresar.
2. Elegir pictogramas o imágenes claras y sencillas que representen cada necesidad.
3. Crear las tarjetas con imágenes y pégalas o fíjalas en cartulina.
4. Organiza las tarjetas en el tablero, agrupando necesidades similares.
5. Crea un tablero visual con espacios para cada necesidad.
6. Revisar el tablero con el niño, explicando el significado de cada pictograma.

MATERIALES

Cartulina o un tablero.
Pictogramas o imágenes de necesidades básicas (sed, hambre, baño, dolor, cansancio, etc.).
Velcro o cinta adhesiva (opcional) para fijar los pictogramas.
Marcadores o lápices de colores, tijeras.

Ejemplo de tarjetas de necesidades básicas



Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de estimación

Escala de estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante.

Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Comprende el significado de los pictogramas que representan sus necesidades básicas.				
2	Utiliza el tablero para expresar sus necesidades de manera efectiva y autónoma.				
3	Muestra intención al seleccionar y señalar los pictogramas para comunicar sus necesidades.				
4	Se observa una disminución en los signos de frustración del niño al utilizar el tablero para comunicarse.				
5	Utiliza el tablero en diferentes entornos y con diferentes personas para expresar sus necesidades.				

ACTIVIDAD 6

SISTEMA DE RECOMPENSAS



Objetivo

El objetivo principal de esta actividad es motivar al niño a realizar actividades y alcanzar metas, utilizando un sistema de recompensas visual y tangible que fomente la participación, el esfuerzo y la autonomía.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad consiste en crear un tablero de recompensas visual y motivador, donde el niño gana fichas o pegatinas al completar actividades o alcanzar metas específicas. Al acumular un número determinado de fichas, el niño puede canjearlas por un premio previamente acordado.

PROCEDIMIENTO

1. Definir las actividades o metas que el niño debe completar para ganar fichas.
2. Elegir premios que sean motivadores y relevantes para el niño.
3. Crea un tablero visual con espacios para las fichas y las imágenes de las actividades/metad y los premios.
4. Prepara las fichas o pegatinas que el niño ganará.
5. Explica al niño cómo funciona el sistema de recompensas.
6. Entrega una ficha cada vez que el niño complete una actividad o alcance una meta.
7. Permite que el niño elija y disfrute del premio cuando haya acumulado suficientes fichas.

MATERIALES

Fichas o cualquier otro elemento que sirva como recompensa.
Imágenes o pictogramas de las actividades o metas a alcanzar.
Cinta adhesivo para fijar las fichas y las imágenes.
Marcadores o lápices de colores.

Ejemplo de pizarra de recompensas

TAREA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
RECOGER JUGUETES	😊		😊		
COMER FRUTA	😊	😊		😊	😊
LEER	😊	😊	😊		😊
AYUDAR CON LA CASA		😊	😊		
COMER SOLO/A				😊	😊

Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de estimación

Escala de estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante. Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Entiende cómo ganar fichas/pegatinas y canjearlas por un premio.				
2	Participa activamente en las actividades para ganar recompensas				
3	Completa las actividades y alcanza las metas establecidas.				
4	Realiza las actividades de forma independiente, mostrando iniciativa y responsabilidad.				
5	Maneja adecuadamente la frustración si no gana una recompensa de inmediato.				



DESARROLLO DEL LENGUAJE Y COMUNICACIÓN

Comunicación aumentativa y alternativa (CAA)

¿Qué es la Comunicación Aumentativa Alternativa - CAA?

La Comunicación Aumentativa y Alternativa (CAA) ofrece un conjunto de herramientas y estrategias que complementan o sustituyen el habla, permitiendo a estos niños expresar sus necesidades, deseos, ideas y sentimientos de manera efectiva, también fomenta su participación social, promueve su autonomía y sienta las bases para un mayor desarrollo del lenguaje, tanto receptivo como expresivo, impactando positivamente en su calidad de vida y su interacción con el mundo que les rodea.

ACTIVIDAD 7

JUEGO DE INTERCAMBIO DE IMÁGENES



Objetivo

Enseñar al niño a iniciar la comunicación utilizando el intercambio de imágenes para obtener objetos deseados, fomentando así su autonomía y reduciendo la frustración asociada a la dificultad para comunicarse verbalmente.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad se basa en el Sistema de Comunicación por Intercambio de Imágenes (del inglés PECS - Picture Exchange Communication System), una metodología que enseña al niño a iniciar la comunicación entregando una imagen de un objeto deseado a un adulto a cambio de dicho objeto. Esto facilita la comunicación funcional y reduce la frustración al permitir que el niño exprese sus necesidades y deseos de manera efectiva.

PROCEDIMIENTO

1. Identificar los objetos que el niño desea y que pueden motivarlo a comunicarse.
2. Crear imágenes o pictogramas claros y sencillos de cada objeto.
3. Organizar las imágenes en un tablero o carpeta con velcro, asegurando que estén fácilmente accesibles para el niño.
4. Presente al niño una imagen de un objeto deseado y el objeto real.
5. Demuestre cómo intercambiar la imagen por el objeto, entregando la imagen al adulto y recibiendo el objeto a cambio.
6. Repita el proceso varias veces, variando los objetos y las imágenes.
7. A medida que el niño progresa, introduce frases sencillas (por ejemplo, "Quiero...") para combinar con las imágenes

MATERIALES

Imágenes o pictogramas de objetos que el niño desea (comida, juguetes, etc.).
Un tablero organizar las imágenes.
Objetos reales que corresponden a las imágenes.
Cinta adhesiva para fijar las imágenes..

Ejemplo de tarjetas con objetos que puede pedir el niño.



Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de estimación

Escala de estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante.

Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Entrega la imagen con el propósito claro de obtener el objeto deseado.				
2	Comprende la relación entre la imagen y el objeto que representa.				
3	Utiliza PECS para expresar sus necesidades y deseos de manera efectiva.				
4	Inicia la comunicación por sí mismo, sin necesidad de indicaciones constantes.				
5	Se observa una disminución en los signos de frustración del niño al utilizar PECS para comunicarse.				

ACTIVIDAD 8

CUENTACUENTOS CON APOYOS VISUALES



Objetivo

Fomentar el interés por la lectura y mejorar la comprensión lectora en niños con TEA, utilizando apoyos visuales que faciliten la conexión entre el texto y las imágenes, y promuevan la participación activa del niño en la narración.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad consiste en la lectura de cuentos adaptados con ilustraciones grandes, claras y sencillas, así como el uso de apoyos visuales adicionales (pictogramas, objetos reales, gestos) para facilitar la comprensión de la historia y mantener la atención del niño

PROCEDIMIENTO

1. Elegir un cuento con una historia sencilla, con ilustraciones grandes y claras.
2. Seleccionar o crear pictogramas adicionales que representen elementos clave.
3. Crear un ambiente tranquilo y cómodo para la lectura, libre de distracciones.
4. Mostrar el cuento al niño y explícale brevemente de qué trata.
5. Leer el cuento lentamente, señalando las ilustraciones y utilizando los apoyos visuales adicionales.
6. Utilizar gestos y expresiones faciales exageradas para transmitir emociones y acciones.
7. Animar al niño a participar en la lectura, señalando imágenes, repitiendo palabras o haciendo sonidos.
8. Hacer preguntas sencillas sobre la historia y animar al niño a responder.

MATERIALES

Cuentos con ilustraciones grandes y claras.

Pictogramas o imágenes adicionales relacionadas con la historia

Ejemplo de cuento ilustrado



Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de estimación

Escala de estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones
 Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante.
 Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:
 P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)
 P/M: Progreso moderado (avances significativos)
 P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Utiliza pictogramas, objetos reales y gestos para comprender la historia.				
2	Demuestra comprensión de la historia a través de respuestas a preguntas				
3	Muestra interés y disfrute durante la lectura del cuento, manifestado a través de contacto visual, participación activa y/o expresiones faciales positivas.				
4	Establece conexiones entre el texto y las ilustraciones, demostrando que comprende la relación entre ambos.				
5	Participa activamente en la narración, ya sea respondiendo preguntas, imitando acciones de los personajes o anticipando eventos de la historia.				

ACTIVIDAD 9

APLICACIÓN "PROGENTIS"



Objetivo

Proporcionar al niño una herramienta de comunicación interactiva y accesible que le permita expresar sus necesidades, deseos y pensamientos de manera efectiva, fomentando su autonomía y reduciendo la frustración asociada a la dificultad para comunicarse verbalmente.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad consiste en utilizar la aplicación Progentis, es una plataforma educativa digital diseñada para mejorar las habilidades cognitivas de los estudiantes, especialmente en áreas como la comprensión lectora, la velocidad de procesamiento de la información y las destrezas digitales.

PROCEDIMIENTO

1. Antes de iniciar la sesión en Progentis, revisar junto con el niño los apoyos visuales de las letras y los objetos que aparecerán en la actividad seleccionada.
2. Elegir dentro de Progentis PRE una actividad que se enfoque en la identificación de letras, el reconocimiento de sonidos iniciales o la asociación de letras con palabras sencillas. Comenzar con actividades cortas y con pocos elementos visuales en pantalla.
3. Acompañar al niño durante la actividad en Progentis PRE. Leer las instrucciones de forma clara y concisa, complementándolas con los apoyos visuales previamente revisados.

MATERIALES

Una tablet con una aplicación "Progentis".
Un entorno tranquilo y sin distracciones.

Ejemplo de actividad con el uso de la plataforma "Progentis"



Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de estimación

Escala de Estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante. Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Maneja la aplicación de Progentis con facilidad, encontrando y seleccionando los pictogramas deseados.				
2	Utiliza los pictogramas para comunicar sus necesidades, deseos y pensamientos de manera efectiva.				
3	Comprende y responde a la voz sintetizada de la aplicación.				
4	Utiliza la aplicación para comunicarse de forma independiente, sin necesidad de indicaciones constantes.				
5	Utiliza la aplicación para participar en interacciones comunicativas con otros.				

DESARROLLO DE LA ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN

Técnicas para la mejora de la atención

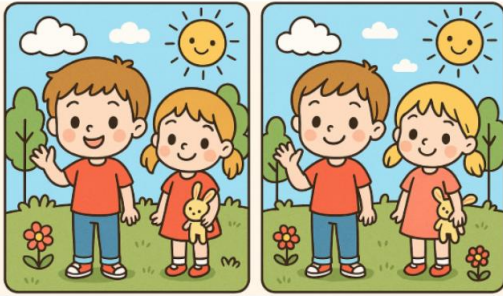
¿Por qué es importante el desarrollo de la Atención?

La atención es fundamental porque impacta directamente su aprendizaje, interacción social y autonomía; sus patrones de atención pueden variar desde el hiperfoco hasta la dificultad para mantener la concentración.

Las intervenciones deben enfocarse en estrategias individualizadas que potencien sus fortalezas y aborden sus desafíos específicos para mejorar su calidad de vida y participación en diversas actividades.

ACTIVIDAD 10

ENCUENTRA LAS DIFERENCIAS



Objetivo

Mejorar la atención visual, la concentración y las habilidades de observación del niño, al tiempo que se fomenta la discriminación visual y el desarrollo cognitivo a través de un juego divertido y desafiante.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad consiste en presentar al niño dos imágenes casi idénticas, pero con pequeñas diferencias entre ellas. El niño deberá observar cuidadosamente ambas imágenes y encontrar las diferencias, lo que ayuda a desarrollar su atención visual, concentración y habilidades de observación.

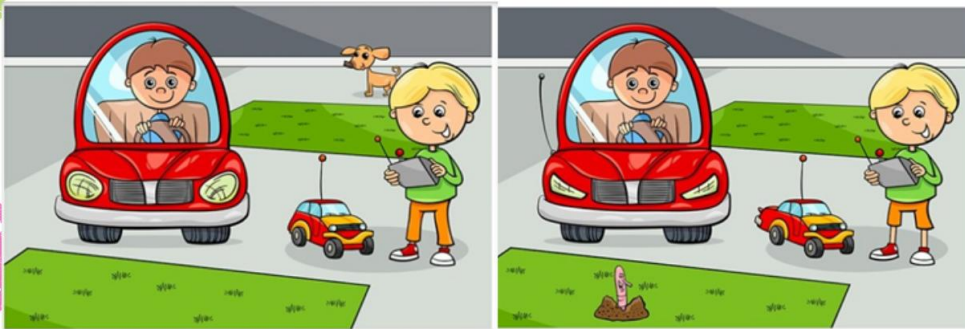
PROCEDIMIENTO

1. Elegir imágenes que sean atractivas y relevantes para el niño, con un nivel de dificultad adecuado.
2. Mostrar las dos imágenes al niño y explícale que debe encontrar las diferencias.
3. Permitir que el niño observe ambas imágenes durante un tiempo para familiarizarse con ellas.
4. Animar al niño a buscar las diferencias, señalándolas o marcándolas con un lápiz o rotulador.
5. Utiliza pistas visuales o verbales para ayudar al niño a encontrar las diferencias.

MATERIALES

Imágenes con pequeñas diferencias (pueden ser impresas, digitales o de libros de actividades)
Lápices de colores.

Ejemplo de ficha para encontrar 6 diferencias



Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de estimación

Escala de Estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante.

Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Mantiene la atención en las imágenes durante el tiempo suficiente para buscar las diferencias.				
2	Es capaz de distinguir las pequeñas diferencias entre las dos imágenes.				
3	Se mantiene concentrado en la tarea, evitando distracciones.				
4	Examina las imágenes de forma sistemática y detallada para encontrar las diferencias.				
5	Comunica las diferencias encontradas, ya sea verbalmente o señalándolas.				

ACTIVIDAD 11

JUEGO DE MEMORIA CON PAREJAS DE IMÁGENES



Objetivo

Mejorar la memoria visual, la concentración y la atención del niño, al tiempo que se fomenta la discriminación visual y el desarrollo cognitivo a través de un juego divertido y estimulante.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad consiste en jugar al clásico juego de memoria utilizando tarjetas con parejas de imágenes. Las tarjetas se colocan boca abajo y el niño debe voltear dos tarjetas a la vez, intentando encontrar las parejas de imágenes idénticas.

PROCEDIMIENTO

1. Elegir imágenes que sean atractivas y relevantes para el niño, con un nivel de dificultad adecuado.
2. Colocar todas las tarjetas boca abajo en la superficie plana, formando una cuadrícula.
3. Explicar al niño las reglas del juego: voltear dos tarjetas a la vez, encontrar las parejas y recordar la ubicación de las imágenes.
4. Demostrar cómo se juega, volteando dos tarjetas y mostrando si son pareja o no.
6. Animar al niño a jugar, volteando dos tarjetas en su turno.

MATERIALES

Tarjetas con parejas de imágenes idénticas.

Ejemplo de tarjetas



Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de estimación

Escala de Estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante. Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Legenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Recuerda la ubicación de las imágenes y encuentra las parejas correctamente.				
2	Mantiene enfocado en el juego, evitando distracciones y prestando atención a las tarjetas.				
3	Distingue las diferencias sutiles entre las imágenes para encontrar las parejas idénticas.				
4	Utiliza estrategias para recordar la ubicación de las tarjetas				
5	Maneja la frustración cuando no encuentra una pareja o cuando pierde su turno				



ESTRATEGIAS PARA PADRES Y FAMILIAS

¿Por qué es importante el uso de estrategias en casa?

Los padres son las figuras más constantes y significativas en la vida de sus hijos, por lo que su comprensión y aplicación de estrategias basadas en evidencia pueden generar un impacto profundo y duradero en el desarrollo y bienestar del niño. Al empoderar a los padres con conocimientos y herramientas específicas, se les permite apoyar a sus hijos de manera efectiva en el hogar.

ACTIVIDAD 12

CREACIÓN DE UN HORARIO VISUAL FAMILIAR



Objetivo

Proporcionar al estudiante una representación visual clara y estructurada de la rutina diaria familiar, lo que le ayudará a comprender y anticipar las actividades, reducir la ansiedad y fomentar la autonomía en la realización de tareas cotidianas, al tiempo que se promueve la participación y la colaboración familiar.

DESCRIPCIÓN

Elaborar un horario visual que represente las actividades diarias de la familia, utilizando pictogramas o fotografías. El horario se organiza en secuencia, mostrando el orden en que se realizan las actividades a lo largo del día y la participación de cada miembro de la familia.

PROCEDIMIENTO

1. Realizar una lista de las actividades diarias de la familia, incluyendo la participación de cada miembro.
2. Elegir pictogramas o fotografías que representen cada actividad y a cada miembro de la familia.
3. Organizar las tarjetas en secuencia, mostrando el orden en que se realizan las actividades y la participación de cada miembro.
4. Crear un tablero visual con espacios para cada actividad y miembro de la familia.
5. Fijar las tarjetas al tablero y revisar el horario con el niño, explicando cada actividad y la participación de cada miembro de la familia.

MATERIALES

Pictogramas o fotografías de las actividades diarias de la familia (desayunar, ir al colegio, trabajar, jugar, cenar, etc.).

Cinta adhesiva para fijar los pictogramas o fotografías.

Marcadores o lápices de colores, tijeras.

Ejemplo de horario de actividades de casa

 YO VIVO EN CASA Y TENGO QUE CUIDARLA.
  VOY A AYUDAR A LIMPIAR MI CASA.





 ESCRIBO UNA CRUZ EN LAS TAREAS QUE HE HECHO EL FIN DE SEMANA:

TAREAS DEL HOGAR	HACER LA CAMA	BARRER	ORDENAR LA HABITACIÓN	LIMPIAR EL POLVO	AYUDAR A COCINAR	FREGAR LOS PLATOS	SECAR LOS CUBIERTOS	PONER Y QUITAR LA MESA	FREGAR EL SUELO	REGAR LAS PLANTAS
SABADO										
DOMINGO										

Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de Estimación

Escala de Estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante.

Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Entiende el orden de las actividades diarias de la familia y quién participa en cada una				
2	Utiliza el horario visual para anticipar las actividades familiares				
3	Se muestra dispuesto a participar en las actividades familiares representadas en el horario.				
4	Realiza sus tareas diarias de forma más independiente, siguiendo la estructura del horario visual familiar.				
5	Utiliza el horario visual para comunicarse con los miembros de la familia sobre las actividades y rutinas diarias.				

ACTIVIDAD 13

RUTINAS DE SUEÑO



Objetivo

Establecer rutinas de sueño consistentes que promuevan la relajación y faciliten la conciliación del sueño en niños con TEA, mejorando la calidad de su descanso y contribuyendo a su bienestar general.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad se centra en la creación e implementación de rutinas predecibles y relajantes antes de dormir, diseñadas para ayudar al niño a transitar suavemente hacia el sueño y asegurar un descanso reparador. Estas rutinas suelen incluir actividades calmantes como un baño tibio, lectura de cuentos, música suave o masajes ligeros.

PROCEDIMIENTO

1. Definir los horarios regulares para acostarse y despertarse, incluso los fines de semana.
2. Elaborar un horario visual con imágenes de las actividades de la rutina de sueño.
3. Asegurar un ambiente tranquilo, oscuro y fresco en la habitación del niño.
4. Incluir actividades relajantes en la rutina, como un baño tibio, lectura de cuentos o música suave.

MATERIALES

Un horario visual con pictogramas o imágenes de las actividades de la rutina de sueño.
Objetos relajantes (peluche favorito, manta suave, luz tenue, aceites esenciales para aromaterapia, etc.).
Cuentos o libros adecuados para la edad del niño.
Música suave o sonidos relajantes, y un ambiente tranquilo y oscuro en la habitación del niño.

Ejemplo de horario de actividades de casa



Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de Estimación

Escala de estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante.

Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Sigue la secuencia de actividades de la rutina de sueño de manera consistente.				
2	Muestra signos de relajación y calma durante las actividades de la rutina (baño tibio, lectura, música suave, etc.).				
3	Muestra una transición suave y tranquila hacia el sueño después de completar la rutina.				
4	Duerme profundamente y se despierta descansado, mostrando una mejora en la calidad de su sueño.				
5	Expresa sus preferencias sobre las actividades de la rutina de sueño				



ESTRATEGIA PARA LA REGULACIÓN EMOCIONAL

¿Por qué es importante el uso de técnicas de regulación emocional ?

Las emociones pueden ser intensas para los niños con TEA, quienes a veces no logran identificar o expresar lo que sienten. Las técnicas de regulación emocional les brindan herramientas para calmarse, comunicarse mejor y adaptarse a diferentes situaciones. Estas estrategias fortalecen su autonomía, reducen conductas desafiantes y mejoran su bienestar en casa y en la escuela.

ACTIVIDAD 14

TÉCNICAS DE REGULACIÓN EMOCIONAL



Objetivo

Facilitar al estudiante de herramientas efectivas para la autorregulación emocional, permitiéndole manejar la frustración y la ansiedad de manera constructiva, lo que favorecerá su bienestar emocional y su capacidad para afrontar situaciones desafiantes en el entorno de la escuela u hogar.

DESCRIPCIÓN

Esta actividad consiste en enseñar al niño estrategias prácticas para manejar la frustración y la ansiedad en el entorno de la escuela u hogar. Se centra en ejercicios de respiración y la creación de un espacio de calma, proporcionando al niño herramientas para autorregular sus emociones y promover la tranquilidad.

PROCEDIMIENTO

Designar un espacio tranquilo y cómodo en el hogar como espacio de calma, personalizándolo con objetos relajantes que sean atractivos para el niño.

2. Enseña al niño ejercicios de respiración sencillos (por ejemplo, respiración abdominal, respiración cuadrada), utilizando imágenes o tarjetas visuales para facilitar la comprensión.
3. Practicar los ejercicios de respiración con el niño, guiándolo y modelando la técnica correcta.
4. Explicar al niño cómo y cuándo utilizar el espacio de calma para manejar la frustración y la ansiedad.
5. Ejemplificar los ejercicios de respiración, mostrando al niño cómo aplicarlos en situaciones reales.

MATERIALES

Espacio tranquilo y cómodo en el hogar para crear un espacio de calma.
Objetos relajantes para el espacio de calma (cojines, mantas suaves, juguetes sensoriales, música suave, etc.).
Imágenes o tarjetas con instrucciones visuales para los ejercicios de respiración.
Reloj o cronómetro

Ejemplos de ejercicios de relajación



Evaluación

- Técnica: Observación directa durante la actividad
- Instrumento: Escala de estimación

Escala de estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA

Nombre del estudiante: _____

Fecha de evaluación: _____

Instrucciones

Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del estudiante.

Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.

Leyenda:

P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)

P/M: Progreso moderado (avances significativos)

P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)

N.	Criterios a observar	PI	PM	PA	Observación
1	Aplica las técnicas de respiración aprendidas para calmarse en situaciones de frustración o ansiedad.				
2	Utiliza el espacio de calma designado en el hogar o escuela para autorregular sus emociones.				
3	Identifica y expresa sus emociones (frustración, ansiedad) de manera apropiada.				
4	Se observa una disminución en las conductas disruptivas (berrinches, auto estimulación excesiva)				
5	Aplica las estrategias de autorregulación emocional en diferentes situaciones				

BIBLIOGRAFÍA

Federación de Autismo (2015). Guía educativa dirigida al alumnado con TEA en Castilla - La Mancha. Asociación desarrollo para la atención integral de personas con autismo y/u otros trastornos generalizados del desarrollo.
<https://apacv.org/wp-content/uploads/2015/07/guia-educativa-dirigida-al-alumnado-con-TEA.pdf>

Gallego, M. (2012). Guía para la integración del alumnado con TEA en Educación Primaria. Universidad de Salamanca.
https://fenacerci.pt/web/publicacoes/outras/Guia_integracion_alumnadoTEA_GALLEGO2012-1.pdf

García A. (2022). Metodologías educativas para alumnado con trastorno del espectro autista (TEA) <https://didactia.grupomasterd.es/blog/numero-24/metodologias-educativas-para-alumnado-con-trastorno-del-espectro-autista-tea>

Rueda, M. (2015). Guía Práctica para integrar alumnos con síntomas Autistas en el aula de Educación Infantil.
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3230/RUEDAS%20RUEDAS%2C%20MONTSERRAT.pdf>

3.10. Evaluación de la propuesta

Con base en la propuesta de actividades "Exploradores del Aprendizaje: Propuesta Didáctica para atender el TEA en niños de 6 años " y el marco de evaluación presentado, se puede inferir que la pertinencia y el valor de esta guía para el contexto de la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz", se fundamentan en su estructura detallada y su enfoque holístico. Al abarcar desde la comprensión teórica del TEA en la primera infancia hasta la aplicación práctica de actividades lúdicas, sensoriales y la adaptación de materiales, la guía busca ofrecer una hoja de ruta clara y coherente para docentes y profesionales.

La propuesta integra criterios de evaluación que enfatizan la nitidez conceptual, la conexión lógica entre las actividades, su adecuación al tema del TEA y su capacidad para alcanzar las metas de desarrollo integral en entornos inclusivos para niños de 6 años. Esto evidencia que la guía no se limita a ser una simple colección de tareas, sino que aspira a constituirse en un recurso pedagógico organizado y diseñado para medir su impacto en el progreso de los estudiantes.

La guía es una herramienta valiosa para facilitar la participación activa, el desarrollo académico de cada niño, siempre y cuando su implementación y los resultados obtenidos sean objeto de una evaluación rigurosa y adaptada a las necesidades específicas de los estudiantes.

La evaluación de la propuesta se realizará mediante una escala de estimación, que se empleará como una herramienta de seguimiento individualizada y sistemática para evaluar el progreso de cada uno de los tres niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de 6 años en la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz".

Para cada criterio listado, correspondiente a una actividad específica implementada en el aula o sugerida para el hogar, se marcará con una "X" la casilla que mejor describa el nivel de avance observado en el niño. La columna de "Observaciones" se utilizará para registrar detalles cualitativos relevantes sobre el desempeño del niño en cada criterio, permitiendo una comprensión más profunda de sus fortalezas, desafíos y las estrategias que resultan más efectivas para su aprendizaje y desarrollo. Esta información detallada y personalizada será fundamental para ajustar las estrategias didácticas, adaptar las actividades y garantizar una intervención educativa que responda de manera precisa a las necesidades únicas de cada uno de los tres estudiantes con TEA.

Propuesta de escala de estimación

Tabla 5. Escala de estimación

Escala de estimación para el Análisis del Progreso de Niños con TEA							
Instrucciones: Marca con una "X" la casilla correspondiente según la observación del comportamiento del niño. Utiliza la columna "Observaciones" para añadir detalles relevantes.							
Leyenda: N/A: No aplica (la actividad no se ha implementado)							
N/O: No observado							
P/I: Progreso inicial (muestra algunos avances)							
P/M: Progreso moderado (avances significativos)							
P/A: Progreso avanzado (alcanza o supera los objetivos)							
N.	Criterios a observar	N/A	N/O	P/I	P/M	P/A	Observaciones
1	Capacidad para seguir secuencias de actividades (Actividad N. 1).						
2	Uso efectivo del tablero "Primero-Luego" (Actividad N. 2).						
3	Uso y comprensión del horario visual (Actividad N. 3).						
4	Precisión al imitar expresiones faciales (Actividad N. 4).						
5	Uso efectivo del tablero de comunicación de necesidades (Actividad N. 5).						
6	Respuesta positiva al sistema de recompensas (Actividad N. 6).						
7	Uso efectivo del sistema PECS (Actividad N. 7).						
8	Mayor comprensión de cuentos con apoyos visuales (Actividad N. 8).						
9	Uso efectivo de la aplicación de Progentis en la tableta (Actividad N. 9).						
10	Mayor precisión al encontrar diferencias en imágenes (Actividad N. 10).						
11	Mejora en el juego de memoria con parejas de imágenes (Actividad N. 11).						
12	Implementación exitosa del horario visual familiar (Actividad N. 12).						
13	Establecimiento de rutinas de sueño efectivas (Actividad N. 13).						
14	Uso efectivo de técnicas de regulación emocional (Actividad N. 14)						

CONCLUSIONES

A continuación, se presentan los hallazgos fundamentales derivados del análisis documental y del planteamiento de la Guía desarrollada en este estudio sobre estrategias didácticas para niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en la etapa de educación elemental. Las siguientes conclusiones ofrecen una síntesis de los principales aportes, abordando la relevancia de la investigación documental, la aplicación de las actividades diseñadas en la guía propuesta, y su conexión con la promoción de la cultura de paz:

- La revisión de la bibliografía y la investigación documental revelan una afinidad en la literatura científica respecto a la necesidad de implementar estrategias didácticas adaptadas y personalizadas para niños con TEA en el sub nivel de educación elemental. Los antecedentes analizados subrayan la ineficacia de los enfoques pedagógicos homogéneos y resaltan la importancia de considerar las necesidades individuales en el desarrollo de intervenciones educativas. Se evidencia una brecha persistente en la disponibilidad y aplicación sistemática de materiales didácticos especializados y de estrategias basadas en evidencia, lo que justifica la pertinencia de desarrollar una guía didáctica que responda a esta necesidad.
- El análisis teórico profundiza en la comprensión del Trastorno del Espectro Autista (TEA) como una condición del neurodesarrollo con manifestaciones heterogéneas que impactan significativamente la comunicación, la interacción social y los patrones de comportamiento. La bibliografía consultada enfatiza la importancia de la detección temprana y la implementación de prácticas de educación inclusiva que se fundamenten en la individualización, la estimulación multisensorial, la creación de entornos estructurados y los apoyos y adaptaciones específicas para garantizar la participación y el aprendizaje de los niños con TEA.
- En el contexto específico de la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz", donde actualmente se encuentran tres niños de 6 años con Trastorno del Espectro Autista (TEA), la presente propuesta didáctica es una respuesta directa al reconocimiento de la inclusión. Al centrarse en la individualización, considerando las características únicas de cada uno de estos tres estudiantes, la

estimulación multisensorial que responda a sus diferentes sensibilidades, la creación de entornos estructurados que les brinden predictibilidad y seguridad, y la provisión de apoyos y adaptaciones específicas. La implementación en la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz" busca, por ende, facilitar una inclusión escolar real y efectiva para estos tres niños, donde sus particularidades individuales sean no solo reconocidas sino también atendidas de manera proactiva, promoviendo su participación activa y su progreso en el aprendizaje dentro de un entorno que valora y responde a la singularidad de cada uno de ellos.

- La efectividad de la propuesta didáctica se verá significativamente potenciada a través de un acompañamiento activo y comprometido por parte de los padres de familia. La literatura científica subraya la importancia de la colaboración entre el hogar y la escuela para la generalización de los aprendizajes y el bienestar integral de los niños con TEA. Por lo tanto, la implementación exitosa de esta propuesta didáctica requiere establecer canales de comunicación fluidos y proporcionar a los padres las herramientas y la orientación necesarias para apoyar el proceso educativo de sus hijos en el entorno familiar. Este acompañamiento coordinado reforzará las estrategias implementadas en el aula, consolidando los avances y promoviendo un desarrollo más consistente y significativo para los niños con TEA de la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz".
- La implementación de la propuesta didáctica aborda de manera directa la necesidad de fomentar la inclusión de los tres niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) de 6 años en la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz". Si bien se reconoce que las dificultades en la interacción social pueden limitar su plena inclusión social dentro del entorno escolar, el conocimiento profundo de sus necesidades individuales y la aplicación de herramientas pedagógicas especializadas, como la propuesta didáctica, ofrecen una alternativa pedagógica viable, al centrarse en la individualización, la estimulación multisensorial y la creación de entornos estructurados.
- La implementación de la propuesta didáctica, por parte de la autora, pues ha ejecutado dos de las actividades planteadas, sugiere una efectividad prometedora en la promoción de la inclusión de los niños con Trastorno del Espectro Autista

(TEA) en la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz". Las bases teóricas que sustentan esta propuesta, centradas en la individualización, la estimulación multisensorial y la aplicación reflexiva de las actividades, muestran ser pertinentes para abordar las necesidades específicas de estos estudiantes. La verificación práctica, aunque preliminar, refuerza la validez del enfoque propuesto y su potencial para facilitar una participación más activa y un aprendizaje significativo, marcando un avance hacia una inclusión escolar más real y efectiva dentro del plantel. Este resultado inicial anima a continuar con la implementación completa de la guía y a seguir investigando su impacto a largo plazo en el desarrollo integral de los niños con TEA.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda a la Unidad Educativa "Mi Aldea Feliz" adoptar e implementar el documento "Exploradores del Aprendizaje: Propuesta didáctica para atender el Trastorno de Espectro Autismo TEA en niños de 6 años" como una herramienta central de la práctica pedagógica, lo que implica la asignación de recursos y tiempo para la formación continua de los docentes en su uso efectivo, así como el establecimiento de mecanismos de seguimiento y evaluación para asegurar su sostenibilidad e impacto en la inclusión y desarrollo integral de los estudiantes con TEA; a los docentes se les exhorta a utilizar activamente este documento, explorando y adaptando las estrategias a las necesidades individuales de cada estudiante, manteniendo una actitud flexible y realizando ajustes basados en la observación del progreso; y a los padres de familia se les sugiere analizar y utilizar la propuesta como un recurso valioso para comprender el enfoque pedagógico y reforzar el aprendizaje en el hogar, manteniendo una comunicación fluida con los docentes para compartir información relevante sobre sus hijos.
- En relación a futuras investigaciones derivadas de este trabajo, se sugiere explorar estudios longitudinales que evalúen el impacto a largo plazo de la implementación de la Propuesta didáctica "Exploradores del Aprendizaje" en el desarrollo académico, social y emocional de los niños con TEA. Además, se recomienda ampliar el foco investigativo para analizar los factores que facilitan o dificultan la implementación de estrategias pedagógicas inclusivas, no solo en el contexto del TEA y otras Necesidades Educativas Especiales, sino también en la población estudiantil regular. Es crucial desarrollar investigaciones que exploren la relación entre las prácticas pedagógicas inclusivas y el fomento de una cultura de paz en el entorno educativo general, examinando cómo diversas estrategias impactan en la convivencia, el respeto a la diversidad y la construcción de un ambiente escolar pacífico para todos los estudiantes.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2023-084A. (2023). Normativa para la atención a estudiantes con Necesidades educativas específicas en el sistema nacional de educación <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/MINEDUC-MINEDUC-2023-00084-A.pdf>
- Acuerdo Ministerial MINEDUC-MINEDUC-2024-089A. (2024). <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/MINEDUC-MINEDUC-2024-00089-A.pdf>
- Alguacil, M., Boqué, M. C., & Ribalta Alcalde, M. D. (2019). Educar para la Paz y en la Paz: Elementos a Considerar en la Escuela. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 8(2), 65–87. <https://doi.org/10.15366/riejs2019.8.2.004>
<https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2019.8.2.004/11668>
- American psychiatric association. (2014). Guía de consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5™. (Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales, 5ª edición) <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador (2008). Constitución de la República del Ecuador. https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf
- Asamblea Nacional del Ecuador (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/06/Ley-Organica-de-Discapacidades.pdf>
- Asamblea Nacional del Ecuador (2024). Ley Orgánica de Educación Intercultural. https://gobiernoabierto.quito.gob.ec/Archivos/Transparencia/2021/04abril/A2/A NEXOS/PROCU_LOEI.pdf
- Buñay-Tipan, R. Cazorla-Basantes, A. (2023). Estrategias de aprendizaje multisensorial en la lecto-escritura del segundo año de educación básica.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9295462.pdf>

Confederación de Autismo de España. (2023). Memorias de actividades.

[https://autismo.org.es/wp-](https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2024/06/2023_Memoria_Actividades_AutismoEspana.pdf)

[content/uploads/2024/06/2023_Memoria_Actividades_AutismoEspana.pdf](https://autismo.org.es/wp-content/uploads/2024/06/2023_Memoria_Actividades_AutismoEspana.pdf)

CDCespañol. (2023, marzo 23). Prevalencia del autismo más alta, según los datos de 11 comunidades de la Red de ADDM. Centers for Disease Control and Prevention.

https://www.cdc.gov/spanish/mediosdecomunicacion/comunicados/p_autismo_032323.html

Encarnación (2020). La inclusión de niños con Trastorno de Espectro Autista (TEA) en el proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes de 5 a 6 años (un estudio de caso). Universidad Nacional de Educación. Trabajo de titulación.

<http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1601/1/MERCEDES%20OLIVIA%20ENCARNACION%20ENCARNACION.pdf>

García, J., González, J. (2024) Guía de Algoritmos en Pediatría de Atención Primaria. Trastorno del espectro autista.

<https://algoritmos.aepap.org/algoritmo/94/sospecha-de-trastorno-del-espectro-autista>

García-Peñalvo, F. J. (2015). Mapa de tendencias en Innovación Educativa. *Education in the Knowledge Society (EKS)*, 16(4), 6-23.

<https://doi.org/10.14201/eks2015164623>

Grañana, N.(2022). Espectro autista: una propuesta de intervención a la medida, basada en la evidencia. *Revista Médica Clínica Las Condes*.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864022000785>

Iñigo Dehud, L. (2025). Materiales didácticos para estudiantes con Trastorno del Espectro Autista [Teaching materials for students with Autism Spectrum Disorder]. *European Public & Social Innovation Review*, 10, 01-16.

<https://doi.org/10.31637/epsir-2025-1265>.

<https://epsir.net/index.php/epsir/article/view/1265/1386>

López-Altamirano, D. Paredes-Zhirzhan, Z. Paredes-Solís, W. Paucar-Pomboza, A.

Chango-Simbaña, J. Llerena-Medina, L. Sanchez-Aguaguiña, R. (2021).

Necesidades Educativas Especiales: Una mirada a la planificación de actividades según el grado de discapacidad. *Dom. Cien.*, ISSN: 2477-8818. Vol. 7, núm. 4,

- Agosto Especial 2021, pp. 719-730.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8383914.pdf>
- López Chávez, C. & Larrea Castelo, M. (2017). Autismo en Ecuador: un Grupo Social en Espera de Atención. *Revista Ecuatoriana de Neurología. Vol. 26, No 3, 2017*
<http://scielo.senescyt.gob.ec/pdf/rneuro/v26n3/2631-2581-rneuro-26-03-00203.pdf>
- Ministerio de Educación (2017). Pasa la Voz. Educación para la paz. Subsecretaría de Educación Especializada e Inclusiva Dirección Nacional de Educación Inicial y Básica. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/Pasa-la-voz-OCT-2017.pdf>
- Ministerio de Educación, (2022). Guía Didáctica: Diseño Universal para el aprendizaje para atender la diversidad. https://recursos.educacion.gob.ec/wp-content/uploads/eds/Atencion_a_la_diversidad/GUIA_DIDACTICA_DUA.pdf
- Ministerio de Educación, (2023). Educación desde un enfoque inclusivo: Aplicando el Diseño Universal para el aprendizaje -DUA
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/04/ABRIL-2023.pdf>
- Ministerio de Educación, (2024). Instructivo para la Atención a Estudiantes dentro del Espectro Autista en el Sistema Nacional de Educación.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/instructivo-atencion-educativa-TEA.pdf>
- Ministerio de Educación, (2024b). Instructivo para la aplicación de evaluación psicopedagógica.
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/instructivo-aplicacion-evaluacion-pedagogica.pdf>
- Ministerio de Educación, (2024c). Modelo de gestión de los docentes de apoyo a la inclusión
<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/modelo-gestion-DAI.pdf>
- Ministerio de Educación, (2024d). Lineamiento para la evaluación de los aprendizajes para personas con necesidades educativas específicas asociadas o no a la discapacidad

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/lineamiento-evaluacion-personas-con-NEE.pdf>

Ministerio de Educación, (2024e). Mapa de la inclusión en el currículo educativo nacional. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2024/12/mapa-inclusion-curriculo-educativo-nacional.pdf>

Orellana-Ayala , C. (2017). Clasificación diagnóstica del autismo en la CIE-11. <https://autismodiario.com/2017/12/29/clasificacion-diagnostica-del-autismo-la-cie-11/>

Organización Mundial de la Salud (2023). Autismo. Datos y Cifras. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders>

Presidencia de la República. (2023). Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. No. 675. <https://www.educacionbilingue.gob.ec/wp-content/uploads/2023/04/REGLAMENTO-GENERAL-A-LA-LEY-ORGA%CC%81NICA-DE-EDUCACIO%CC%81N-INTERCULTURA.pdf>

Quito, K. (2022). La importancia de las estrategias de aprendizaje en el autismo: análisis de un caso de estudio. Universidad del Azuay. <https://dspace.uazuay.edu.ec/bitstream/datos/12195/1/17722.pdf>

Rosales, N. (2023). Desarrollo emocional infantil: Propuesta pedagógica dirigida a niños con trastorno del espectro autista desde el enfoque educación inclusiva. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d9ce368d-b5ac-47ab-b35a-83595b598c93/content>

UNESCO (1994). Declaración de Salamanca y marco de acción para las necesidades educativas especiales. Conferencia mundial sobre necesidades educativas especiales: acceso y calidad. Salamanca, España, 7-10 de junio de 1994 <https://www.unioviado.es/ONEO/wp-content/uploads/2017/09/Declaraci%C3%B3n-Salamanca.pdf>

UNESCO (2008). La educación inclusiva el camino hacia el futuro. Centro Internacional de Conferencias Ginebra 25 a 28 de noviembre de 200. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000162787_spa

UNICEF, U.-O. U. y. (2022). La encrucijada de la educación en América Latina y el

Caribe: Informe regional de monitoreo ODS4-Educación 2030. Perfiles Educativos, 44(178), Article 178.

<https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.178.61123>

Ramírez Ospina, J. S., Góngora Salazar, B. S., & Méndez Castañeda, K. Y. (2020).

Guía técnica para la supervisión de vulnerabilidad sísmica observada del teatro cultural Luis Enrique Osorio del municipio Girardot, Cundinamarca.

[Corporación Universitaria Minuto de Dios]. <https://hdl.handle.net/10656/12036>

Sánchez, C., Sánchez, L., & Franco, Z. (2020). Abordaje de los procesos de lectura y escritura desde la metodología multisensorial como recurso didáctico para

docentes de educación inicial [*Tesis de Maestría, Universidad Cooperativa de Colombia*]. http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32810/2/2020_a

[bordaje_procesos_lectura.pdf](http://repository.ucc.edu.co/bitstream/20.500.12494/32810/2/2020_a_bordaje_procesos_lectura.pdf)

Sumba, J. (2023). El método TEACCH para trabajar las necesidades educativas en los niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA), del nivel inicial II en el Centro de Educación Infantil Garabatos, periodo lectivo 2022-2023.

<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/26078/1/UPS-CT010896.pdf>