



## **ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

### **Tema:**

**“PSICOTERAPIA RACIONAL - EMOTIVA CONDUCTUAL DE GRUPO DESTINADA A DISMINUIR CONDUCTAS DISOCIALES EN ADOLESCENTES”**

**Disertación de grado previo a la obtención del título de Psicóloga Clínica**

### **Línea de investigación:**

Psicología y salud mental.

### **Autora:**

ANA KAREN LIZANO TORO

### **Directora:**

Dra. ANA DEL ROCÍO MARTÍNEZ YACELGA

Ambato – Ecuador

Febrero 2015

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**SEDE AMBATO**

**HOJA DE APROBACIÓN**

**Tema:**

“PSICOTERAPIA RACIONAL - EMOTIVA CONDUCTUAL DE GRUPO  
DESTINADA A DISMINUIR CONDUCTAS DISOCIALES EN  
ADOLESCENTES”

**Línea de investigación:**

Psicología y salud mental.

**Autora:**

ANA KAREN LIZANO TORO

Ana del Rocío Martínez Yacelga, Dra. Mg.

**CALIFICADORA**

f. \_\_\_\_\_

Paúl Marlon Mayorga Lascano, Dr. Mg.

**CALIFICADOR**

f. \_\_\_\_\_

Mario Santiago Poveda Ríos, Ps. Ms.c.

**CALIFICADOR**

f. \_\_\_\_\_

Betsy Natalia Ilaja Verdezoto, Lcda. Mg.

**DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA**

f. \_\_\_\_\_

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

**SECRETARIO GENERAL DE LA PUCESA**

f. \_\_\_\_\_

Ambato – Ecuador

Febrero 2015

**DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD  
Y RESPONSABILIDAD**

Yo, Ana Karen Lizano Toro portadora de la cédula de ciudadanía No. 171766443-5 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Psicóloga Clínica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Ana Karen Lizano Toro.

CI. 171766443-5

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a mi padre Dios como el primero en mi vida y en esta ocasión no es la excepción, a la sagrada virgencita María, a mis padres por todo el esfuerzo, apoyo incondicional en toda mi carrera profesional, a mi madre por su acompañamiento y fortaleza, a todos los maestros que ilustraron con sus sabios conocimientos cada día compartido en clases, tutorías y demás, a mi querida directora de trabajo de disertación Dra. Ana Martínez quien apoyo, dirigió mi trabajo con paciencia. Agradezco a la PUCESA porque es la institución que me ha permitido llegar a mi gran meta. Sin dejar atrás agradezco a la Unidad Educativa Guayaquil que me abrió las puertas y me permitió realizar mi trabajo, a los a los adolescentes del segundo año de bachillerato que fueron partícipes y parte fundamental de la investigación. También agradezco al Psicólogo Clínico Rodrigo Moreta que con sus conocimientos en investigación y estadística ha contribuido para la realización de esta investigación y al Ingeniero Andrés Rivera que con sus conocimientos en informática me ha guiado y orientado en el análisis de resultados.

## **DEDICATORIA**

La práctica profesional con responsabilidad y ética, es el más sabio conocimiento que hoy puedo hacer parte de mi vida, Este arduo trabajo dedico con mucho cariño a mis padres quienes me enseñaron a luchar por mis sueños y no dejarme derrotar, esforzándome cada día, haciendo parte de mi vida la sencillez como valor humano fundamental, entre otros valores que a más de ser parte de mi vida es parte de mi profesión.

## RESUMEN

El presente trabajo constituye un proyecto de desarrollo, dentro del ámbito de la Psicología Clínica, se toma el modelo de la Psicoterapia Racional Emotiva de Grupo orientada a disminuir rasgos de conducta disocial en adolescentes. Teórica y técnicamente se fundamentó en el enfoque Cognitivo Conductual, el cual considera la influencia de variables ambientales y cognoscitivas en la conformación de la conducta humana. El proceso terapéutico se realizó en forma grupal bajo la propuesta de Albert Ellis, adaptado a las características de la población, constituida por adolescentes que se encuentran en etapa intermedia de su desarrollo tomando en cuenta que los cambios físicos y psicosociales inciden directamente en su desenvolvimiento. El procedimiento metodológico se desarrolló en dos fases, la primera orientada al psicodiagnóstico a través de la aplicación del método clínico psicológico utilizando métodos y técnicas como: entrevista, la observación, y test psicométricos. La segunda fase de intervención se realizó a través de la conformación de dos grupos experimental y de control. El grupo experimental constituido por dieciséis estudiantes que participaron en nueve sesiones terapéuticas, mientras que el grupo de control conformado por dieciséis estudiantes que recibieron cinco sesiones simplificadas de carácter psicoeducativo. El análisis de resultados se lo realizó de manera cualitativa y cuantitativa, en los cuales se destaca el uso de la técnica Pretest-Posttest y la medición del tamaño del efecto para determinar la eficacia del tratamiento realizando una comparación entre grupo experimental y control comprobando su validez en la disminución de conductas disociales en los adolescentes.

## **ABSTRACT**

This paperwork is a development project, within the clinical psychology field, where the model of Rational Emotive Psychotherapy for groups is taken as a model that is oriented to reduce disocial behavioral traits in adolescents. Theoretically and technically the project was based on cognitive-behavioral approach which considers the influence of environmental and cognitive variables during human behavior contouring. The therapeutic process was performed in groups, under the proposal of Albert Ellis and adapted to the characteristics of the population. Furthermore, the process involved adolescents in an intermediate stage of their development, taking into account that the physical and psychosocial changes affect directly in their actions. The methodological process was developed in two phases; the first one was oriented to a psychodiagnosis through the application of the clinical psychological method by using techniques such as interviews, observation, and psychometric test. The second one is an intervention phase, which was developed by using two groups: control and experimental groups. The experimental group involved sixteen students who took part in nine therapy sessions, while the control group involved sixteen students who attended five simplified sessions of psychoeducational approach. The analysis of the results was executed qualitatively and quantitatively, in which the use of a pretest-posttest technique and the measurement of the consequences to determine the effectiveness of treatment by comparing the experimental and control group, verify their validity by reducing dissocial behavior in adolescents.

## TABLA DE CONTENIDOS

### PRELIMINARES

|                                                                         |      |
|-------------------------------------------------------------------------|------|
| HOJA DE APROBACIÓN .....                                                | ii   |
| DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD .....                                       | iii  |
| AGRADECIMIENTO.....                                                     | iv   |
| DEDICATORIA.....                                                        | v    |
| RESUMEN.....                                                            | vi   |
| ABSTRACT.....                                                           | vii  |
| TABLA DE CONTENIDOS.....                                                | viii |
| TABLA DE GRÁFICOS .....                                                 | xv   |
| TABLAS.....                                                             | xix  |
| INTRODUCCIÓN... ..                                                      | 1    |
| <br>                                                                    |      |
| CAPITULO I. MARCO TEÓRICO.....                                          | 3    |
| 1.1. Psicoterapia.....                                                  | 3    |
| 1.1.1. Concepto .....                                                   | 3    |
| 1.1.2. Modelos de Psicoterapia .....                                    | 6    |
| 1.1.3. Enfoque cognitivo conductual .....                               | 8    |
| 1.1.3.1. Antecedentes del enfoque cognitivo conductual .....            | 8    |
| 1.1.3.2. Principios y supuestos de la teoría cognitiva conductual ..... | 12   |
| 1.1.3.3. Modelo cognitivo.....                                          | 13   |
| 1.1.4. Psicoterapia racional emotiva conductual.....                    | 20   |

|          |                                                                                                       |    |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1.1.4.1. | Base filosófica de la psicoterapia racional emotiva conductual .....                                  | 21 |
| 1.1.4.2. | Esquema ABC.....                                                                                      | 25 |
| 1.1.4.3. | Principales técnicas de la psicoterapia racional emotiva conductual .....                             | 32 |
| 1.1.5.   | Psicoterapia racional emotiva de grupo .....                                                          | 39 |
| 1.1.5.1. | Antecedentes de la psicoterapia racional emotiva de grupo .....                                       | 40 |
| 1.1.5.2. | Componentes de la psicoterapia de grupo .....                                                         | 41 |
| 1.1.5.3. | Aplicación de la psicoterapia racional emotiva conductual de grupo .....                              | 47 |
| 1.1.5.4. | Ventajas de la psicoterapia racional emotiva conductual de grupo .....                                | 49 |
| 1.1.5.5. | Conceptos básicos de la psicoterapia racional emotiva de grupo .....                                  | 50 |
| 1.1.5.6. | Niveles de intervención de la psicoterapia racional emotiva de grupo....                              | 52 |
| 1.1.5.7. | Pautas generales del grupo según la psicoterapia racional emotiva .....                               | 53 |
| 1.1.5.8. | La psicoterapia cognitivo conductual de grupo orientada a la disminución de conductas disociales..... | 54 |
| 1.2.     | Conducta.....                                                                                         | 57 |
| 1.2.1.   | Conductas disociales.....                                                                             | 57 |
| 1.2.2.   | Manifestaciones de conductas disociales en la adolescencia.....                                       | 59 |
| 1.2.2.1. | Problemas patológicos durante el desarrollo de la adolescencia .....                                  | 59 |
| 1.2.2.2. | Indicadores de conductas disociales .....                                                             | 61 |
| 1.2.3.   | Factores que influyen en el desarrollo de conductas disociales en la adolescencia .....               | 62 |
| 1.2.4.   | Conductas agresivas y conductas delictivas .....                                                      | 63 |

|          |                                                                     |    |
|----------|---------------------------------------------------------------------|----|
| 1.2.5.   | Aproximación y desarrollo del trastorno disocial.....               | 64 |
| 1.2.5.1. | Características diagnósticas .....                                  | 68 |
| 1.2.5.2. | Factores predisponentes al desarrollo de un trastorno disocial..... | 74 |
| 1.2.5.3. | Factores microsociales.....                                         | 75 |
| 1.2.5.4. | Factores macro- sociales y culturales .....                         | 77 |
| 1.2.5.5. | Prevalencia.....                                                    | 77 |
| 1.2.5.6. | Categorías o tipos de trastorno disocial .....                      | 79 |
| 1.2.5.7. | Tratamiento direccionado para conductas disociales.....             | 81 |
| 2.1.     | Antecedentes del Problema.....                                      | 83 |
| 2.2.     | Significación del problema .....                                    | 86 |
| 2.3.     | Definición del Problema .....                                       | 86 |
| 2.4.     | Planteamiento del Tema.....                                         | 88 |
| 2.5.     | Delimitación del Tema.....                                          | 88 |
| 2.5.1.   | Delimitación de Contenido .....                                     | 88 |
| 2.5.2.   | Delimitación Espacial .....                                         | 88 |
| 2.5.3.   | Delimitación Temporal .....                                         | 89 |
| 2.5.4.   | Unidades de observación .....                                       | 89 |
| 2.6.     | Hipótesis.....                                                      | 89 |
| 2.7.     | Variables e indicadores .....                                       | 89 |
| 2.7.1.   | Variable independiente .....                                        | 89 |
| 2.7.1.1. | Indicadores.....                                                    | 89 |

|                                |                                                                                                                                               |     |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 2.7.2.                         | Variable Dependiente.....                                                                                                                     | 90  |
| 2.7.2.1.                       | Indicadores.....                                                                                                                              | 90  |
| 2.8.                           | Objetivos.....                                                                                                                                | 90  |
| 2.8.1.                         | Objetivo general:.....                                                                                                                        | 90  |
| 2.8.2.                         | Objetivos específicos: .....                                                                                                                  | 91  |
| 2.9.                           | Metodología .....                                                                                                                             | 91  |
| 2.9.1.                         | Enfoque .....                                                                                                                                 | 91  |
| 2.9.2.                         | Diseño .....                                                                                                                                  | 92  |
| 2.9.3.                         | Modalidad de la investigación .....                                                                                                           | 93  |
| 2.9.4.                         | Nivel o tipo de la investigación .....                                                                                                        | 94  |
| 2.9.5.                         | Métodos.....                                                                                                                                  | 94  |
| 2.9.6.                         | Técnicas e instrumentos .....                                                                                                                 | 95  |
| 2.9.6.1.                       | Técnicas .....                                                                                                                                | 95  |
| 2.9.6.2.                       | Instrumentos de medición:.....                                                                                                                | 96  |
| 2.9.7.                         | Análisis de población.....                                                                                                                    | 97  |
| 2.9.8.                         | Procedimiento metodológico .....                                                                                                              | 98  |
| 2.9.9.                         | Procesamiento de la información:.....                                                                                                         | 99  |
| CAPITULO III. METODOLOGÍA..... |                                                                                                                                               | 120 |
| 3.1.                           | Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Psiquiátrica<br>(CHIPS). .....                                                       | 120 |
| 3.1.1.                         | Entrevista Psiquiátrica (CHIPS) para Trastorno Disocial. Criterios presentes<br>según participantes- Grupo Experimental y Grupo Control. .... | 120 |

|        |                                                                                                                      |     |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.2.   | Fase del Pre-Test. Cuestionario Buss y Perry.....                                                                    | 125 |
| 3.2.1. | Análisis Descriptivo del Cuestionario de Buss y Perry - Fase Pre-Test....                                            | 125 |
| 3.2.2. | Análisis de Características Diagnósticas Cuestionario Buss y Perry. Fase de Pre- Test.....                           | 128 |
| 3.3.   | Fase del Pos-Test. Cuestionario Buss y Perry. ....                                                                   | 136 |
| 3.3.1. | Análisis Descriptivo del Cuestionario de Buss y Perry - Fase Pos-Test....                                            | 136 |
| 3.3.2. | Análisis de Características Diagnósticas Cuestionario Buss y Perry. Fase de Pos- Test.....                           | 139 |
| 3.4.   | Fase de Pretest del Cuestionario SDQ-Cas.....                                                                        | 147 |
| 3.4.1. | Análisis Descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Fase de Pre-Test.....                   | 147 |
| 3.4.2. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Fase Pre-Test..... | 150 |
| 3.5.   | Fase Pos-Test. Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. ....                                              | 162 |
| 3.5.1. | Análisis Descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Fase Pos-Test. ....                     | 162 |
| 3.5.2. | Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Fase Pos-Test. .... | 166 |
| 3.6.   | Fase Pretest Cuestionario de Actitudes y Creencias.....                                                              | 178 |
| 3.6.1. | Análisis Descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias Fase Pretest. ....                                    | 178 |

|        |                                                                                                                                    |     |
|--------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 3.6.2. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. Fase Pretest.....                          | 181 |
| 3.7.   | Fase Postest Cuestionario de Actitudes y Creencias.....                                                                            | 196 |
| 3.7.1. | Análisis Descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias Fase Postest.<br>.....                                              | 196 |
| 3.7.2. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase de Postest.....                  | 199 |
| 3.8.   | Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación- Grupo Experimental y Grupo Control. ....                       | 213 |
| 3.8.1. | Ficha de Observación- Grupo Experimental y Grupo Control. ....                                                                     | 213 |
| 4.1.   | Cuestionario de Buss y Perry .....                                                                                                 | 221 |
| 4.1.1. | Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del grupo experimental del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.....           | 221 |
| 4.1.2. | Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.....                | 224 |
| 4.1.3. | Análisis Descriptivo Tamaño del Efecto entre Grupo Experimental y Grupo Control. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. .... | 227 |
| 4.1.4. | Discusión y validación de resultados del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry. ....                                         | 228 |
| 4.2.   | Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas .....                                                                           | 229 |
| 4.2.1. | Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. ....   | 229 |

|        |                                                                                                                                       |     |
|--------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.2.2. | Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. ....           | 232 |
| 4.2.3. | Análisis Descriptivo Tamaño del Efecto entre Grupo Experimental y Grupo Control. Cuestionario Capacidades y Dificultades SDQ-Cas..... | 235 |
| 4.2.4. | Discusión y validación de resultados de capacidades y dificultades SDQ-Cas .....                                                      | 236 |
| 4.3.   | Cuestionario de actitudes y creencias .....                                                                                           | 237 |
| 4.3.1. | Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Actitudes y Creencias. ....                   | 237 |
| 4.3.2. | Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Actitudes y Creencias. ....                        | 240 |
| 4.3.3. | Análisis Descriptivo del Tamaño del Efecto entre Grupo Experimental y Grupo Control del Cuestionario de Actitudes y Creencias.....    | 243 |
| 4.3.4. | Discusión y validación de resultados del cuestionario de actitudes y creencias.....                                                   | 245 |
| 5.1.   | Conclusiones .....                                                                                                                    | 246 |
| 5.2.   | Recomendaciones .....                                                                                                                 | 252 |

## TABLA DE GRÁFICOS

### Gráficos

|               |                                                                                                     |     |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 1.1.  | La estructura Cognitiva .....                                                                       | 16  |
| Gráfico 1.2.  | Esquema ABC .....                                                                                   | 26  |
| Gráfico 3.1.  | Criterios presentes en la entrevista psiquiátrica CHIPS, en grupo experimental y grupo control..... | 122 |
| Gráfico 3.2.  | Presencia o no de trastorno disocial en los participantes .....                                     | 124 |
| Gráfico 3.3.  | Análisis Descriptivo de Buss y Perry en la fase Pre-test.....                                       | 126 |
| Gráfico 3.4.  | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Física. Pre-Test. ....           | 129 |
| Gráfico 3.5.  | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Verbal. Pre-Test.....            | 131 |
| Gráfico 3.6.  | Análisis Cualitativo de Buss y Perry- Ira. Pre-Test.....                                            | 133 |
| Gráfico 3.7.  | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Hostilidad. Pre-Test.....                    | 135 |
| Gráfico 3.8.  | Análisis descriptivo en la fase Post-test. de Buss y Perry. ....                                    | 137 |
| Gráfico 3.9.  | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Física. Pos-Test.....            | 140 |
| Gráfico 3.10. | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Verbal. Pos-Test. ....           | 142 |
| Gráfico 3.11. | Análisis Cualitativo de Buss y Perry- Ira. Pos-Test. ....                                           | 144 |

|                                                                                                                                                               |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 3.12. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Hostilidad.<br>Pos-Test. ....                                                            | 146 |
| Gráfico 3.13. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades<br>SDQ-Cas. Fase de Pre-Test. ....                                          | 149 |
| Gráfico 3.14. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades<br>SDQ-Cas. Síntomas Emocionales. Pre-Test.....                             | 151 |
| Gráfico 3.15. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades<br>SDQ-Cas. Problemas de Conducta. Pre-Test. ....                           | 153 |
| Gráfico 3.16. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades<br>SDQ-Cas. Problemas con Compañeros. Pre-Test. ....                        | 155 |
| Gráfico 3.17. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades<br>SDQ-Cas. Hiperactividad. Pre-Test. ....                                  | 157 |
| Gráfico 3.18. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades<br>SDQ-Cas. Conductas Prosociales. Pre-Test. ....                           | 159 |
| Gráfico 3.19. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades<br>SDQ-Cas. Total de Dificultades. Pre-Test. ....                           | 161 |
| Gráfico 3.20. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades<br>SDQ-Cas. Fase Pos-Test. ....                                             | 164 |
| Gráfico 3.21. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de<br>Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Síntomas Emocionales Fase<br>Pos-Test. .... | 167 |

|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 3.22. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas de Conducta. Fase Pos-Test. ....    | 169 |
| Gráfico 3.23. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas con Compañeros. Fase Pos-Test. .... | 171 |
| Gráfico 3.24. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario SDQ-Cas. Hiperactividad. Fase Pos-Test. ....                                         | 173 |
| Gráfico 3.25. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Conductas Prosociales. Fase Pos-Test. ....    | 175 |
| Gráfico 3.26. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Total de Dificultades. Fase Pos-Test. ....    | 177 |
| Gráfico 3.27. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias Fase Pretest. ....                                                              | 180 |
| Gráfico 3.28. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Exigencia. Fase Pretest. ....                         | 182 |
| Gráfico 3.29. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Tremendismo. Fase Pretest. ....                       | 185 |
| Gráfico 3.30. Análisis de las Características Diagnósticas de Actitudes y Creencias. –Baja Tolerancia a la Frustración. Fase Pretest. ....                   | 187 |

|                                                                                                                                                                    |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 3.31. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Condenación. Fase Pretest.....                              | 189 |
| Gráfico 3.32. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Aprobación. Fase Pretest.....                               | 191 |
| Gráfico 3.33. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Éxito. Fase Pretest. ....                                   | 193 |
| Gráfico 3.34. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Comodidad Fase Pretest. ....                                | 195 |
| Gráfico 3.35. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias Fase Postest.....                                                                     | 198 |
| Gráfico 3.36. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Exigencia, en la fase de Postest. ....                       | 200 |
| Gráfico 3.37. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Tremendismo, en la fase de Postest. ....                     | 202 |
| Gráfico 3.38. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Baja Tolerancia a la Frustración, en la fase de Postest..... | 204 |
| Gráfico 3.39. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Condenación, en la fase de Postest. ....                     | 206 |
| Gráfico 3.40. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Aprobación, en la fase de Postest.....                       | 208 |
| Gráfico 3.41. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Éxito, en la fase de Postest.....                            | 210 |

|                                                                                                                                             |     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Gráfico 3.42. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Comodidad, en la fase de Postest..... | 212 |
| Gráfico 4.1. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. ....                            | 223 |
| Gráfico 4.2. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. ....                                 | 225 |
| Gráfico 4.3. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. ....                     | 231 |
| Gráfico 4.4. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. ....                          | 234 |
| Gráfico 4.5. Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Actitudes y Creencias. ....            | 239 |
| Gráfico 4.6. Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Actitudes y Creencias. ....                 | 242 |

## **Tablas**

|                                                                                                   |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1.1. Ideas Irracionales según Albert Ellis (1973). ....                                     | 29 |
| Tabla 1.2. Técnicas de Terapia Racional Emotiva para generar un cambio Cognitivo. ....            | 34 |
| Tabla 1.3. Técnicas de Terapia Cognitiva, Racional Emotiva para Generar un Cambio Emocional. .... | 36 |

|            |                                                                                                                                                               |     |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 1.4. | Técnicas de Terapia Cognitiva, Racional Emotiva para Generar un Cambio Conductual .....                                                                       | 38  |
| Tabla 1.5. | Diferencias entre Comportamiento agresivo y Comportamiento Delictivo. ....                                                                                    | 63  |
| Tabla 1.6. | Criterios Diagnósticos, según DSM-IV-TR APA (2000). Criterio A- Agresión a personas y Animales del 1 al 7.....                                                | 68  |
| Tabla 1.7. | Criterios Diagnósticos, según DSM-IV-TR APA (2000). Criterio A- Destrucción a la Propiedad, Fraudulencia o Robo, Violación graves de normas, del 8 al 15..... | 70  |
| Tabla 1.8. | Criterios Diagnósticos, según DSM-IV-TR APA (2000). Criterio B YC. Especificar el tipo en función de la edad de inicio. ....                                  | 71  |
| Tabla 1.9. | Criterios Diagnósticos, según DSM-IV-TR APA (2000). Especificar la gravedad.....                                                                              | 72  |
| Tabla 2.1. | Matriz Operativa del Proceso Diagnóstico.....                                                                                                                 | 101 |
| Tabla 2.2. | Matriz Operativa de la Intervención Psicológica con el grupo Experimental.....                                                                                | 105 |
| Tabla 2.3. | Matriz Operativa de la Intervención con el grupo Control.....                                                                                                 | 113 |
| Tabla 3.1. | Criterios presentes en la entrevista psiquiátrica CHIPS, en grupo experimental y grupo control.....                                                           | 120 |
| Tabla 3.2. | Presencia o no de trastorno disocial en participantes .....                                                                                                   | 123 |
| Tabla 3.3. | Análisis Descriptivo Buss y Perry en la fase Pre-test.....                                                                                                    | 125 |
| Tabla 3.4. | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Física. Pre-Test. ....                                                                     | 128 |

|             |                                                                                                                       |     |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 3.5.  | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Verbal. Pre-Test.....                              | 130 |
| Tabla 3.6.  | Análisis Cualitativo de Buss y Perry- Ira. Pre-Test.....                                                              | 132 |
| Tabla 3.7.  | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Hostilidad. Pre-Test.....                                      | 134 |
| Tabla 3.8.  | Análisis descriptivo en la fase Post-test. de Buss y Perry. ....                                                      | 136 |
| Tabla 3.9.  | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Física. Pos-Test.....                              | 139 |
| Tabla 3.10. | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Verbal. Pos-Test. ....                             | 141 |
| Tabla 3.11. | Análisis Cualitativo de Buss y Perry- Ira. Pos-Test. ....                                                             | 143 |
| Tabla 3.12. | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Hostilidad. Pos-Test. ....                                     | 145 |
| Tabla 3.13. | Análisis Descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Fase de Pre-Test. ....                   | 148 |
| Tabla 3.14. | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Síntomas Emocionales. Pre-Test.....      | 150 |
| Tabla 3.15. | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas de Conducta. Pre-Test. ....    | 152 |
| Tabla 3.16. | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas con Compañeros. Pre-Test. .... | 154 |
| Tabla 3.17. | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Hiperactividad. Pre-Test. ....           | 156 |

|             |                                                                                                                                                      |     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 3.18. | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades<br>SDQ-Cas. Conductas Prosociales. Pre-Test. ....                                | 158 |
| Tabla 3.19. | Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades<br>SDQ-Cas. Total de Dificultades. Pre-Test. ....                                | 160 |
| Tabla 3.20. | Análisis Descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades<br>SDQ-Cas. Fase Pos-Test. ....                                                  | 163 |
| Tabla 3.21. | Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de<br>Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Síntomas Emocionales Fase<br>Pos-Test. ....      | 166 |
| Tabla 3.22. | Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de<br>Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas de Conducta. Fase<br>Pos-Test. ....    | 168 |
| Tabla 3.23. | Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de<br>Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas con Compañeros.<br>Fase Pos-Test. .... | 170 |
| Tabla 3.24. | Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario SDQ-Cas.<br>Hiperactividad. Fase Pos-Test. ....                                            | 172 |
| Tabla 3.25. | Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de<br>Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Conductas Prosociales. Fase<br>Pos-Test. ....    | 174 |
| Tabla 3.26. | Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de<br>Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Total de Dificultades. Fase Pos-<br>Test. ....   | 176 |

|             |                                                                                                                                  |     |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 3.27. | Análisis Descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias Fase Pretest. ....                                                | 179 |
| Tabla 3.28. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Exigencia. Fase Pretest.....            | 181 |
| Tabla 3.29. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Tremendismo. Fase Pretest.....          | 184 |
| Tabla 3.30. | Análisis de las Características Diagnósticas de Actitudes y Creencias. –Baja Tolerancia a la Frustración. Fase Pretest.....      | 186 |
| Tabla 3.31. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Condenación. Fase Pretest.....          | 188 |
| Tabla 3.32. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Aprobación. Fase Pretest. ....          | 190 |
| Tabla 3.33. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Éxito. Fase Pretest. ....               | 192 |
| Tabla 3.34. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Comodidad. Fase Pretest. ....           | 194 |
| Tabla 3.35. | Análisis Descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias Fase Postest.....                                                 | 197 |
| Tabla 3.36. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Exigencia, en la fase de Postest. ....   | 199 |
| Tabla 3.37. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Tremendismo, en la fase de Postest. .... | 201 |

|             |                                                                                                                                                      |     |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 3.38. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Baja Tolerancia a la Frustración, en la fase de Postest..... | 203 |
| Tabla 3.39. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Condenación, en la fase de Postest. ....                     | 205 |
| Tabla 3.40. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Aprobación, en la fase de Postest.....                       | 207 |
| Tabla 3.41. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Éxito, en la fase de Postest.....                            | 209 |
| Tabla 3.42. | Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Comodidad, en la fase de Postest.....                        | 211 |
| Tabla 3.43. | Ficha de Observación-Grupo Experimental y Grupo Control.....                                                                                         | 214 |
| Tabla 3.44. | Ficha de Observación. Durante la Entrevista-Grupo Experimental.                                                                                      | 217 |
| Tabla 3.45. | Ficha de Observación. Durante la Entrevista-Grupo Control. ....                                                                                      | 219 |
| Tabla 4.1.  | Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. ....                                                  | 222 |
| Tabla 4.2.  | Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. ....                                                       | 224 |
| Tabla 4.3.  | Tamaño del Efecto entre Grupo Experimental y Grupo Control. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. ....                                        | 227 |
| Tabla 4.4.  | Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. ....                                           | 230 |

|             |                                                                                                                     |     |
|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 4.5.  | Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. ....               | 232 |
| Tabla 4.6.  | Tamaño del Efecto entre Grupo Experimental y Grupo Control. Cuestionario Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.....    | 235 |
| Tabla 4.7.  | Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Actitudes y Creencias. .... | 238 |
| Tabla 4.8.  | Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Actitudes y Creencias. ....      | 240 |
| Tabla 4.9.  | Tamaño del Efecto entre Grupo Experimental y Grupo Control del Cuestionario de Actitudes y Creencias. ....          | 243 |
| Tabla 5.1.  | Experimental. Quien Soy.....                                                                                        | 268 |
| Tabla 5.2.  | Segunda Sesión- Grupo Experimental. La Triada Cognitiva. ....                                                       | 270 |
| Tabla 5.3.  | Tercera Sesión- Grupo Experimental. Autocontrol de la Ira y los Impulsos. ....                                      | 272 |
| Tabla 5.4.  | Cuarta Sesión- Grupo Experimental. Entrenamiento de la Empatía y las Habilidades Sociales. ....                     | 274 |
| Tabla 5.5.  | Quinta Sesión- Grupo Experimental. La Asertividad.....                                                              | 276 |
| Tabla 5.6.  | Sexta Sesión- Grupo Experimental. Modelo ABC.....                                                                   | 278 |
| Tabla 5.7.  | Séptima Sesión- Grupo Experimental. Solución de Problemas. ....                                                     | 280 |
| Tabla 5.8.  | Octava Sesión- Grupo Experimental. Modelo ABC-DE.....                                                               | 282 |
| Tabla 5.9.  | Novena Sesión- Grupo Experimental. Mi Proyecto de Vida. ....                                                        | 284 |
| Tabla 5.10. | Primera Sesión- Grupo Control. Quien Soy. ....                                                                      | 286 |

|             |                                                                                                             |     |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabla 5.11. | Segunda Sesión- Grupo Control. La Triada Cognitiva y Autocontrol de la Ira y de los Impulsos. ....          | 288 |
| Tabla 5.12. | Tercera Sesión- Grupo Control. Entrenamiento de la Empatía, las Habilidades sociales y la Asertividad. .... | 290 |
| Tabla 5.13. | Cuarta Sesión – Grupo Control. Modelo ABC-DE. ....                                                          | 292 |
| Tabla 5.14. | Quinta Sesión- Grupo Control. Solución de Problemas. ....                                                   | 294 |

## **INTRODUCCIÓN**

La presente investigación, se encuentra dentro del campo de la Psicología Clínica, propone la aplicación de la Psicoterapia Racional Emotiva de Grupo como un modelo de intervención psicológica para disminuir conductas disociales en adolescentes, la cual mantiene un enfoque cognitivo conductual, se utilizan una variedad de técnicas que ayudan a la reestructuración de ideas irracionales y otras para la modificación del comportamiento, la adquisición de conductas prosociales, la integración social y el control emocional.

El trabajo de investigación propuesto consta de cinco capítulos, en un breve resumen se describe cada uno de ellos en los siguientes párrafos:

En el primer capítulo se desarrolla el Marco Teórico donde se sustenta la investigación mediante información acerca de la psicoterapia racional emotiva de grupo orientada a disminuir conductas disociales.

En el segundo capítulo se desarrolla la Metodología de la Investigación, se describen los antecedentes del problema, se plantean hipótesis, el objetivo fundamental está direccionado a un análisis del efecto de la psicoterapia en la disminución de conductas disociales, se define el diseño cuasi experimental como modelo del desarrollo de la presente disertación, además se detalla los métodos y técnicas que se utilizan, se establece el respectivo procedimiento metodológico que muestra el proceso que se mantuvo mediante las matrices operativas.

En el tercer capítulo se presentan los Resultados, en el cual se realiza el respectivo análisis de datos en dos fases: primera fase de Pretest, se ejecuta el estudio cualitativo de los datos demostrando porcentajes por áreas evaluadas de los reactivos psicológicos aplicados, Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas y Cuestionario de Actitudes y Creencias, tanto del grupo experimental como grupo control, también se realiza un estudio cuantitativo de datos mediante un procedimiento estadístico para comparación de medias y análisis de *t*-student. Segunda fase de Posttest, se aplica el mismo procedimiento de estudio de la fase de Pretest.

En el cuarto capítulo se desarrolló el Análisis, discusión y validación de Resultados, en el cual se utiliza la prueba Pretest- Posttest de grupo experimental y control para medir el cambio efectuado posterior al tratamiento. Posteriormente se realizó el análisis del tamaño del efecto utilizando la *G* de Hedgesth ajustada para evaluar la eficacia del mismo comparando grupo experimental y grupo control.

En el Quinto y último capítulo se establece las Conclusiones y Recomendaciones, posterior a los datos obtenidos del trabajo expuesto, se adjunta las referencias bibliográficas, Glosario y Anexos.

# CAPITULO I

## MARCO TEÓRICO

### 1.1. Psicoterapia

#### 1.1.1. Concepto

Desde diferentes perspectivas se toma el concepto de psicoterapia que conlleva a entender a la psicología desde un enfoque terapéutico, como refieren Valdivia y Condeza (2006): “La psicoterapia es un tratamiento ejercido por un profesional autorizado que utiliza medios psicológicos para ayudar a resolver problemas humanos en el contexto de relación profesional” (p. 475)

De acuerdo con esto la psicoterapia se guía en base a un conjunto de técnicas que se utilizan a medida el proceso transcurre para lograr que el paciente solucione conflictos que provocan inestabilidad en su vida.

Dentro del proceso terapéutico se debe tomar en cuenta la relación terapeuta–paciente, a lo cual hacen referencia Almonte, Montt y Correa (2003):

La psicoterapia se refiere a la inducción de cambios de naturaleza adaptativa, realizada por el psicoterapeuta, utilizando procedimientos y técnicas psicológicas, luego de establecer una relación de aceptación, respeto y confianza recíproca con el paciente. Estos cambios permiten el alivio

sintomático, adecuación conductual y la continuidad del desarrollo personal.

(p. 550)

Con esto contribuye que la relación que se mantenga entre el terapeuta y el paciente es importante durante todo el proceso terapéutico donde debe existir confianza y respeto, además la utilización de técnicas apropiadas son las que orientarán al alivio de síntomas.

La palabra psicoterapia es la fusión del término “terapia psicológica”. Para Wicks y Allen (1997), la terapia es un proceso de aprendizaje donde el terapeuta orienta técnicas que el paciente debe aprender con el fin de solucionar conflictos, este proceso puede estar establecido por sesiones individuales o grupales. Lo cual se encuentra dentro de un contexto de enseñanza-aprendizaje en base a la orientación psicológica que mantiene el terapeuta.

La psicoterapia es un proceso que conlleva una serie de pasos que ayudarán alcanzar el objetivo final, según refiere Oblitas (2008): “El proceso terapéutico es el conjunto de fases sucesivas implicadas en el tratamiento psicológico y que abarca desde la primera consulta por parte del paciente hasta la finalización del tratamiento”. (p. 3)

Para el autor el proceso terapéutico lleva consigo una serie de pasos que el terapeuta sigue con el fin de cumplir objetivos a lo largo de la terapia, en un primer momento establecer una relación de confianza con el paciente, conocer información apropiada entorno al problema, posteriormente se debe realizar una evaluación diagnóstica que oriente al uso de técnicas adecuadas que ayuden al alivio sintomático de esta manera se culmina con el proceso.

En el proceso terapéutico se debe tomar en cuenta las características y el rol que cumple tanto el terapeuta como el paciente, según Kleinke (1998). La psicoterapia es una interacción donde se implica la emoción y la confianza, el objetivo es aliviar el malestar de la persona demandante de ayuda mediante una comunicación simbólica, utilizando la palabra u otras actividades que se pueden incluir en la comunicación no verbal o corporal, se buscará el tipo de intervención psicológica oportuna que ayudará al proceso, el cual puede ser terapia familiar, individual o grupal, donde se debe ayudar a aceptar el sufrimiento y tomar responsabilidad de sus actos para que se llegue a un crecimiento personal de manera más humana. Por lo tanto la importancia se establece en encontrar sentido de vida, con aceptación responsabilidad y motivación para una mejoría duradera.

Se formulan aspectos importantes que se deben contemplar dentro de la psicoterapia según Latorre, Truel, y Bisseto (2010), mencionan que la psicoterapia se debe aplicar acorde al problema y la necesidad que presenta el paciente en la cual se podría escoger si se establece una terapia individual en la cual interactúa el terapeuta y el paciente o de grupo donde interactúan el guía profesional y varias personas en busca de ayuda psicológica con una orientación teórica oportuna, además se debe evaluar los aspectos intrapsíquicos de la conducta de la persona especialmente los conflictos presentes y procesos psicológicos que han afectado negativamente en el curso del desarrollo.

Por consiguiente se refleja la importancia del problema presente o la demanda del paciente para orientar dentro del proceso donde las conductas intrapsíquicas hablan acerca de los conflictos presentes que permitirá guiar al trabajo psicoterapéutico.

### 1.1.2. Modelos de Psicoterapia

- **Enfoque Psicoanalítico.-** El enfoque psicoanalítico se maneja en un clima terapéutico donde la meta es ayudar a los demás a trabajar sobre aquellas experiencias pasadas, de la infancia, se revive sentimientos que influyen en la conducta actual, esto ayuda al insight y entender el origen de los síntomas, se orienta a la cura haciendo consciente lo inconsciente y tomando responsabilidad de sus propios síntomas. Para Valdivia y Condeza (2006), se utilizan técnicas como la interpretación de sueños, análisis de los mecanismos de defensa, asociación libre, se orienta a un análisis profundo de síntomas.
  
- **Enfoque Psicodramático.-** Este enfoque se centra en la técnica de la dramatización, creada por Moreno (1959), en el cual se actúa situaciones presentes, futuras e imaginarias, con el fin de que el individuo tome conciencia de sus conflictos, se usan técnicas como: la expresión corporal, arte terapia, roles, cambio de roles, juegos, yo auxiliar, dobles múltiples, proyección futura, ensayo de vida, entre otros. El protagonista principal de la dramatización debe cumplir con los siguientes principios:
  - Liberación de la espontaneidad, el individuo debe ser capaz de expresar sus conflictos, vivencias, experiencias, pensamientos, sentimientos con espontaneidad y sin temores.
  - Puesta en escena, el individuo debe ser capaz de expresar sus conflictos no solo verbalmente, mediante la expresión corporal, eligiendo tiempo y lugar dentro de la escena.

- Participación y entrega, el individuo debe tener compromiso y entrega al momento de expresar sus emociones y experiencias.
- Realización simbólica, el protagonista de la dramatización tiene la ayuda de los demás para hacer conciencia de su mundo interior y de los conflictos que se observa compartiendo experiencias y componentes que pone cada uno en escena, para ayudarlo, se pone en evidencia cada una de sus vivencias.

Se observa entonces que en el enfoque psicodramático mantiene una serie de principios básicos y específicos que lo hacen diferente, sin embargo el objetivo principal del mismo es solucionar conflictos presentes mediante la técnica del psicodrama.

- **Enfoque Humanista.-** Este enfoque considera al ser humano como un ser integral, tanto biológico, psicológico, social y espiritual. Uno de los autores más representativos es Maslow, quien según Hoffman (2009), quien se sostiene que el humanismo, se enfoca fundamentalmente en la autorrealización personal en base a las necesidades básicas del ser humano. El objetivo principal es orientar a un crecimiento de desarrollo personal e integral, llegar a un autoconocimiento, ser una persona sana con una mejor calidad de vida, desarrollar todo su potencial, a fin de desarrollar todo el potencial en diferentes aspectos de la vida. Dentro del enfoque humanista se puede considerar parte al arte-terapia con la utilización de técnicas artísticas, que pone énfasis en la escucha interior, la atención y la espontaneidad. También la musicoterapia permite un desarrollo personal, la utilización de

capacidades y creatividad, se logra integrar todo en un conjunto de habilidades.

### **1.1.3. Enfoque cognitivo conductual**

El enfoque cognitivo conductual es una escuela psicológica, en la cual se combina lo cognitivo y lo conductual; sus representantes principales son: Albert Ellis y Aron Beck que desarrollaron su legado en base a la teoría del aprendizaje clásico y operante, enfocándose en la integración cognitiva y conductual del individuo, a continuación se detalla los antecedentes, principios, características y conceptos básicos que se debe conocer para entender este enfoque.

#### **1.1.3.1. Antecedentes del enfoque cognitivo conductual**

Se toma el enfoque conductual para el desarrollo del modelo cognitivo, el cual contribuyó con el método científico y la modificación de conducta con sus diferentes técnicas. Aportaron teóricos conductuales como Bandura, Mahoney y Goldfried.

El enfoque cognitivo tiene como base filosófica a Epicteto (135 d. C) quién mencionaba que “los hombres no se perturban por las cosas sino por la opinión que tienen de estas”, (como se citó en Valdivia & Condeza 2006), así pues la percepción individual que cada uno tomaba importancia e independencia. Ya que se emiten en base a las experiencias y conocimiento propio e individual.

Por lo tanto se explica que la influencia de la filosofía ayudó al desarrollo del enfoque cognitivo conductual. Los aportes para la teoría cognitiva vienen de

diferentes autores en diferentes etapas a lo largo de la historia. Caro (2007), propone y divide el origen en tres periodos o fases los cuales los describe de la siguiente manera:

La primera fase va desde mediados de los cincuenta hasta 1980, los principales representantes en esta fase fueron Ellis y Beck con la teoría racional- emotiva y los puestos personales, también aparece la teoría de la solución de problemas de D'Zurilla y Goldfried en 1971, el entrenamiento de la Inoculación del Estrés de Manchenbaum en 1977. En esta etapa se empieza por explicar como los procesos del pensamiento influyen en el comportamiento del ser humano, se establece que los pensamientos distorcionados son causa para las emociones y acciones disfuncionales.

La segunda fase va desde 1981 hasta 1991, aparecen los modelos de reestructuración cognitivo conductual, se comienza aplicar la terapia cognitiva específica para cada trastorno o problema, contribuyen en esta etapa Wessler en 1987 con la terapia de la valoración Cognitiva, la terapia centrada en los esquemas de Young en 1990, el modelo para el tratamiento del pánico de Clarck en 1986, también el aporte de Isabel Caro con la terapia lingüística en 1990. En esta etapa se enfoca la modificación de pensamiento y conductas mediante la aplicación de técnicas que guían para alcanzar el objetivo propuesto en la psicoterapia.

La tercera y última fase se la considera desde 1992 hasta la actualidad, contribuyen modelos cognitivos constructivistas, narrativos, lingüísticos. La combinación de diferentes paradigmas dentro del modelo cognitivo conductual desde el modelo clásico, racionalista, evolutivo, se catalogan como modelos modernistas, la terapia

cognitiva lingüística es considerada posmodernista, sin embargo los modelos mas representativos y que han sobresalido hasta la actualidad, son el modelo de Beck, Ellis, Nezu, Wessler y Caro. En esta etapa se centra mas en la evolucion de técnicas de terapia que ayudan al cambio del paciente y mejorar el estilo de vida, además de solucionar conflictos.

Existen autores representativos que contribuyeron en el aporte a la teoría cognitiva y constructivista, con sus desarrollos teóricos, según Balarezo (2010), se hace referencia de algunos de ellos:

Vigotsky (1934), habla acerca de la actividad mental es el resultado del aprendizaje social donde hay una internalizacion de signos sociales, la cultura y las relaciones sociales, lo que permite el desarrollo de las funciones mentales superiores, las conductas evolucionan en base a la cultura y las relaciones sociales. Las personas son capaces de modificar o autorregular su conducta, mediante el ambiente y las funciones mentales.

Watzlawick (1960), desarrolla una teoría basada en el constructivismo sistémico, analiza procesos psicológicos de comunicación humana. En la comprensión de la realidad interviene la individualidad, el significado que se le otorga a la realidad tiene base de lo imaginario y visiones distorsionadas. La comunicación es importante para la construcción de la realidad en base a la percepción.

Piaget (1963), la teoría de Piaget se basa en los estadios de desarrollo cognitivo, que empiezan a desarrollarse a partir de reflejos innatos en el ser humano y van

evolucionando en la infancia y adolescencia hasta que se establecen como estructuras intelectuales complejas en edad adulta. Piaget supone que el pensamiento y la inteligencia son procesos cognitivos con una base biológica que evoluciona acorde a la maduración fisiológica, la experiencia, la herencia social y con un equilibrio cognitivo.

Kelly (1966), establece la teoría de los constructos personales, en el cual se integra procesos cognitivos y de la personalidad. Considera que la persona no percibe a la realidad tal y como es, sino que se percibe la realidad en base a su propia experiencia. El constructo personal se refiere a la captación de similitudes y diferencias de hechos que comprenden una realidad y la manera de interpretarla. Propone la terapia de constructos personales, con el fin de modificar los mismos que están insertos de manera negativa afectando a la persona.

Neiser y Riviere (1967), hablan de una auto-programación para responder a estímulos con una determinada conducta, los humanos poseen una característica proactiva.

Bandura (1969), desarrolla la teoría del aprendizaje social o del modelamiento, donde las personas aprenden las conductas en base a la observación, mediante modelos ya establecidos que tiene una representación simbólica, las cuales sirven de guía para efectuar las acciones. Este es un proceso cognitivo que se lo lleva a cabo en cuatro fases: Procesos de Atención, de retención, de reproducción motora; y motivacionales.

Mahoney (1974), habla de conceptos como la influencia de lo social en lo cognitivo, constructivista, los procesos inconscientes influyentes en la conducta y acerca de la interdependencia entre cognición, emoción y conducta.

### **1.1.3.2. Principios y supuestos de la teoría cognitiva conductual**

Se establecen indicadores generales de la teoría cognitiva conductual para explicar los principios o fundamentos teóricos del enfoque, se toma en cuenta la influencia del medio ambiente en los procesos de aprendizaje, el esquema cognitivo y el comportamiento del ser humano, lo cual menciona Oblitas (2008), propone los siguientes principios:

- Todos los individuos responden a representaciones cognitivas influyentes del medio ambiente como también de su mundo interno.
- El aprendizaje se basa en la cognición
- El pensamiento, influye en las respuestas emocionales y conductuales.
- Algunos pensamientos pueden ser transformados
- Algunos pensamientos pueden ser alterados
- Los patrones disfuncionales emocionales y conductuales pueden ser cambiados
- En la intervención terapéutica los pensamientos, las emociones y conductas deben ser integradas.

El autor indica que los individuos se encuentran bajo una estructura cognitiva, la cual proviene del medio ambiente, de experiencias y el aprendizaje a lo largo de la vida,

además que los pensamientos son influyentes en la emociones y conductas, si estos son negativos y provocan emociones y conductas disfuncionales pero pueden ser cambiados y alterados dentro de la psicoterapia.

### **1.1.3.3. Modelo cognitivo**

La terapia Cognitiv-conductual se basa en el modelo cognitivo, se describe algunos conceptos para explicar los procesos mentales y la influencia en el comportamiento del individual, a continuación se exponen algunos de ellos:

#### **a. Procesos cognitivos**

Los procesos cognitivos se relacionan con los factores del pensamiento acorde a la experiencia y aprendizaje adquirido, lo cual Oblitas (2008), explica así:

La cognición es cualquier idea o evento con un contenido verbal o gráfico en la corriente de conciencia del sujeto. Las cogniciones se basan en los esquemas desarrollados en experiencias anteriores. Los esquemas serían las actitudes, supuestos o creencias que tiene el sujeto. Por lo tanto las cogniciones están superditadas a dichos esquemas. ( p.92)

De acuerdo a la definición establecida la cognición es un proceso mental en el cual se desarrollan los esquemas mentales mediante la adquisición de información, experiencias e interpretación con el fin de emitir una acción Existe tres elementos dentro de la cognición, lo cual establece que:

1. Los eventos cognitivos, son pensamientos, imágenes y sentimientos que son conscientes en el individuo.
2. Los procesos cognitivos, se refiere al procesamiento de información de los estímulos ambientales que se realiza de manera consciente para obtener las representaciones mentales o esquemas mentales.
3. La estructura cognitiva, son las actitudes, creencias y significados existentes dentro de un pensamiento construido en base de la experiencia, de la forma en que un individuo se ve a sí mismo y ve al mundo.

El autor señala que los procesos cognitivos, se establecen en base a los pensamientos, creencias o patrón mental aprendido en base a las experiencias e interpretación de la información adquirida de manera consciente.

#### **b. Los constructos mentales**

Los constructos mentales se refieren a la fabricación de pensamientos o esquemas mentales mediante un proceso de adquisición e interpretación de la información, Moreno (2007), hace referencia de los constructos de la siguiente manera: “Un constructo es una organización mental personal que sirve para que el individuo actúe”. (p. 125)

Debido a esto las emociones y la conducta humana son el resultado de una construcción cognitiva de la realidad, que no es más que la organización e integración de información percibida y asimilada.

Se añade también que la construcción u organización mental radica en una formulación de hipótesis del mundo exterior mediante una categorización, tiene que ver con la forma de percibir la realidad, según menciona Kelly (1955), autor principal de los constructos personales, es una forma específica e individual de comprender a las otras personas, a los sucesos que lo rodean y a la realidad. A causa de ello se explica que es un sistema complejo de diferenciación personal cognitiva en la cual se responderá mediante una acción.

### **c. Estructura cognitiva**

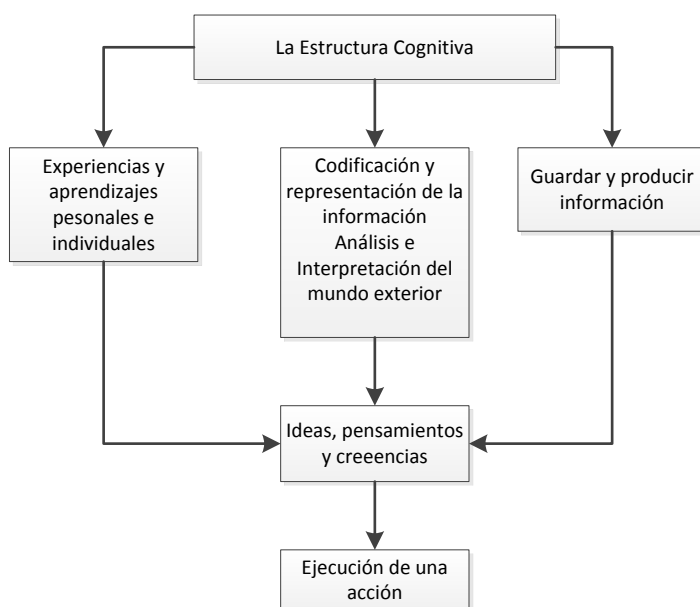
La estructura cognitiva se refiere al establecimiento de pensamientos, ideas y creencias personales que se forman en base a un proceso de análisis e interpretación del mundo exterior, según Moreno (2007), menciona que: “Los esquemas son una estructura cognitiva que sirve para asimilar, interpretar, guardar y producir información, es la forma personal y activa de analizar el mundo”. (p. 127)

Por consiguiente los esquemas es la forma de interpretación del mundo acorde a la percepción y a la experiencia de cada sujeto. Sin embargo, Neisser (1976) considera al esquema o estructura como una parte del proceso de percepción interna que puede ser modificado por la experiencia, es una información organizada, es un proceso constructivo. El proceso esquemático opera en tres fases, la primera se refiere al procesamiento de información o codificación, la segunda es el almacenamiento de la información, y la tercera fase se refiere a la recuperación de la información.

La función de la estructura según Taylor y Crocker (1981), tiene dos fases, la primera consiste en codificar y representar esa información en la memoria de corto plazo, en la segunda fase se interpreta la información recibida con el fin de tomar decisiones y resolver problemas.

En el siguiente Gráfico 1.1 se esquematiza la estructura cognitiva donde se describe la secuencia que sigue este proceso cognitivo.

**Gráfico 1.1. La estructura Cognitiva**



**Realizado por:** Karen Lizano, 2014.

El esquema indica que la estructura cognitiva es una organización o que se establece mediante un proceso de codificación, fijación e interpretación de la información con la influencia del medio ambiente con el fin de analizar la realidad y ejecutar una acción.

#### **d. Habilidades cognitivas para la comunicación**

Las habilidades cognitivas son estrategias o habilidades en las que se integra las emociones, pensamientos y acciones mediante un proceso con el fin de ejecutar respuestas con fines comunicativos. Para lo cual se toma la siguiente referencia:

Las estrategias cognitivas son procesos activos de respuesta e iniciativa para mantener los logros adquiridos y poder continuar con la persecución de tareas, a pesar de posibles dificultades. El optimismo, la indefensión, la vigilancia, el evitamiento, la toma de riesgos y otras más son utilizadas para perseverar la imagen que el sujeto tiene de sí mismo y de su mundo. (Moreno, 2007, p.128)

A causa de esto se comprende que la estrategia cognitiva a más de ser una organización de ideas, e integración de sentimientos, imágenes tienen como objetivo cumplir el propósito de ejecutar acciones.

#### **e. Guías mentales**

Las guías mentales son modelos mentales o sistema de conocimiento que se ha obtenido por un aprendizaje y experiencia previa, según Moreno (2007), menciona que:

Los modelos mentales son representaciones dinámicas y temporales basadas en elementos de nuestras creencias sobre el mundo, que se actualizan ante determinados cometidos a emprender y problemas a resolver. Los modelos mentales suponen una simulación casi perceptiva de ambientes con objetos,

personajes, estados mentales, acciones, sucesos, la recreación de una realidad virtual subjetiva. (p. 130)

Por lo tanto los modelos mentales se les considera como sistemas de conocimiento que depende de la información adquirida por el sujeto y de la organización que se tenga de la información, es decir es una reflexión en la cual debe existir relación entre el conocimiento previo, la influencia del medio para dicho conocimiento y lo que se pretende realizar con el mismo.

#### **f. Doctrinas ideológicas**

Las ideologías son creencias adquiridas del entorno o medio ambiente donde se desenvuelve el sujeto tomando en cuenta el aspecto cultural, étnico y social, según Moreno (2007), menciona que: “Las ideologías son un sistema de creencias, son un mapa de realidad social y una matriz de pensamiento capaz de crear una concepción colectiva”. (p. 132)

Por tal motivo las ideologías son concebidas como un modo de pensamiento, permite mantener una idea global con una visión general de la realidad y deja actuar a cada individuo de manera diferente frente a la realidad.

#### **g. Creencias o dogmas**

Las creencias o dogmas son supuestos o pensamientos que se crean a partir de expectativas personales tratando de explicar la realidad propia. Moreno (2007), refiere que: “Un sistema de creencias representa el conjunto de expectativas,

hipótesis o creencias que son conscientes o inconscientes, que una persona acepta como explicación verdadera del mundo en que vive”. (p. 138)

A causa de esto las creencias son un subconjunto de las ideologías ya que no mantienen una concepción global de la realidad sino una particular de la realidad, por lo tanto las creencias se originan en base a la observación directa e indirecta de la realidad, la experiencia personal es una forma convincente de cómo concebir el mundo, las personas, la sociedad, en sí la interpretación de la realidad.

#### **h. Contenido conceptual y emocional expresado a través de los símbolos**

El contenido conceptual y emocional expresado a través de los símbolos son concepciones que se establecen a partir de la percepción o ideas que se tienen de la realidad de manera general, según Moreno (2007), son símbolos, ideas, conceptos, o un signo verbal o icónico que mantienen contenidos conceptuales, emocionales y valorables que se lo realiza mediante una capacidad de abstracción. Lo cual añade Bruner (1991), menciona que hay tres estadios acorde a la simbolización: el primer estadio se vincula con un conocimiento de conducta motora aprendida, automática que con el tiempo se vuelven inconscientes, el segundo se refiere a un pensamiento icónico, donde se usan las imágenes para simbolizar algo. El tercero consiste en utilizar signos que sirven para representar cosas, como por ejemplo el lenguaje que utiliza signos o palabras que representan o comunican algo.

## **i. Jurisdicciones**

Las jurisdicciones son ideas o pensamientos que se establecen de manera inmediata atribuyendo a los objetos y personas criterios con el fin de anticipar situaciones que posiblemente podrían pasar en base a un juicio previo, según Balarezo (2004), es un proceso donde se juzga causas de eventos y tiene relación con el conocimiento que cada sujeto posee en base a la experiencia previa. Mientras que Moreno (2007), menciona que: “La atribución sirve para el establecimiento de un ambiente estable y consistente, ofrece una descripción parsimoniosa y al mismo tiempo una adecuada descripción de lo que ocurre, y determina lo que el sujeto espera que ocurra y como actuaría”. (p. 149)

En síntesis la atribución es un proceso que cada sujeto realiza con el fin de entender causas de la conducta de los demás y establecer un esquema fijo del mundo y de la realidad y con eso poder actuar ante él.

### **1.1.4. Psicoterapia racional emotiva conductual**

La terapia racional emotiva (TRE) es una terapia con enfoque cognitivo-conductual desarrollada por Albert Ellis (1956), la cual se basa en la idea de que las emociones y las conductas son consecuencia de las creencias y de la interpretación de la realidad de cada sujeto, la meta de la TRE es ayudar al paciente a identificar los pensamientos irracionales y disfuncionales con el fin de orientar a reemplazar esos pensamientos por otros más racionales, que le ayuden al paciente a encontrar metas individuales de desarrollo humano personal, aprender a ser feliz dentro del contexto de aceptación

hacia sí mismo y otras personas que lo involucran a vivir en sociedad manteniendo buenas relaciones interpersonales. (como se citó en Caballo, 1998)

La terapia Racional Emotiva es una de las primeras terapias cognitivas que ha evolucionado con el pasar del tiempo. Caro (2007), establece que es una terapia estructurada orientada a la resolución de problemas emocionales, en el cual el papel del terapeuta es activo-directivo para ayudar a los pacientes con sus problemas, orientándolos con técnicas cognitivas, imaginativas, conductuales, emotivas que producen un cambio emocional y conductual, lo cual genera un nuevo estilo de vida, con el uso de tareas terapéuticas para casa y poner en práctica lo aprendido dentro de la terapia.

Para esto añaden Lega, Caballo, y otros (2009), es una terapia corporativa, ya que hay la combinación de dos tipos de enfoque, un enfoque conductual que ayuda a la modificación de conducta, y el enfoque cognitivo que ayuda al cambio de ideas irracionales por otras racionales, de esta manera se disminuye emociones y conductas disfuncionales.

#### **1.1.4.1. Base filosófica de la psicoterapia racional emotiva conductual**

La TRE se desarrolló en base a una filosofía expuesta por Ellis (1956), donde intervienen factores cognitivos, emotivos y conductuales, lo cual expone Caballo (1998), algunos puntos o principios filosóficos.

- La razón y la lógica no son suficientes para demostrar una verdad, simplemente se consideran elementos que permitirían exponer parte de la verdad.
- La ciencia tiene como principal característica ser empírica y se debe demostrar en base a una experiencia humana.
- Se considera que el racionalismo explica los fenómenos de diferente manera.
- El racionalismo no es la única forma que determina la construcción de un ser humano pero puede ayudar a dirigir su existencia y disminuir elementos que puedan perturbarlo emocionalmente.

A consecuencia de lo expuesto la TRE rechaza la idea de los absolutos, pues no existe una manera universal y absolutista que guíe el comportamiento humano y acepta una postura relativista, porque la interpretación de la realidad de manera absolutista lleva a perturbaciones mentales.

Por ello en la base filosófica, se toma en cuenta los principios que se rigen dentro de la TREC, según Lega et al. (2007), se establece lo siguiente:

- a. Supuestos cognitivos.-** Son todas las perturbaciones Neuróticas de las personas que provienen de pensamientos, ideas y creencias irracionales, que mediante la psicoterapia racional emotiva se pretende realizar un cambio de la siguiente manera:
  - Consiguiendo un cambio filosófico profundo.

- Consiguiendo un cambio profundo emocional y conductual.
- Fomentando un sentido humano ante las presentes ideas irracionales
- Establece que los “tengo que”, “debo”, son formas no empíricas de ver la realidad, por lo que se debe establecer otros métodos que cambien los pensamientos perturbadores que tengas una base empírica.
- Se direcciona para que el paciente se haga un cuestionamiento profundo acerca de esas ideas distorsionadas.
- Se centra en cambiar la baja tolerancia a la frustración
- Se preocupa por síntomas secundarios y terciarios.
- Corrige semánticamente palabras como: ”Nunca, siempre, debería”
- Se usa técnicas que se pueda emplear en la vida cotidiana y empíricas.

Por consiguiente los cambios cognitivos que se efectuó dentro de la terapia generarán cambios emocionales y conductuales.

**b. Supuestos emocionales.-** Se establece que en función a los pensamientos que pueden ser sanos o perturbados las emociones también se reflejan acorde a los pensamientos y se establece que:

- Las emociones son “sanas” en función a los objetivos y valores que exista en el individuo diferenciando entre emociones negativas apropiadas y no apropiadas.
- Se emplean técnicas que producen emociones
- Se establece una buena relación terapeuta-paciente, pero sin llegar al extremo.

- Se cuestiona energéticamente conductas y pensamientos auto derrotistas.

A causa de ello las emociones presentes se despliega del sistema de creencias que mantiene el sujeto sean funcionales o disfuncionales.

**c. Supuestos conductuales.-** la TREC considera que la utilización de técnicas conductuales, son importantes al momento de querer cambiar una idea irracional, con el fin de que las personas realicen un cambio profundo en el cual se emplea técnicas de condicionamiento operante de manera que la persona logre un auto condicionamiento ejerciendo un control sobre sí mismo, en sus pensamientos, emociones y por lo tanto en sus conductas. En los cambios de conducta se pretende:

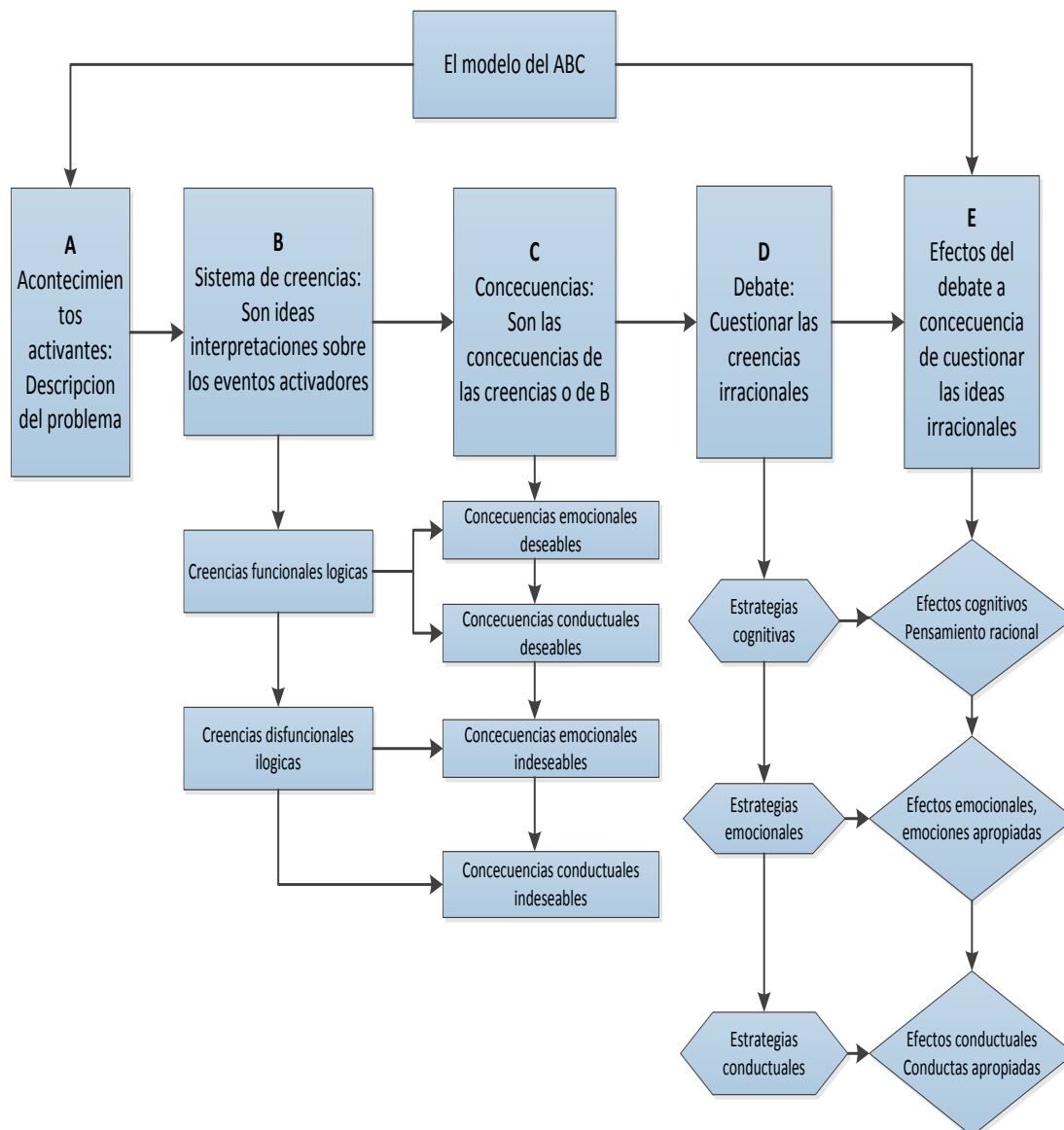
- Fomentar recompensas intrínsecas con la utilización de técnicas conductuales operantes
- Utilización de técnicas como el auto castigo o el refuerzo negativo.
- Emplear técnicas de implosión o exposición en vivo, dentro de la terapia.
- Promover un cambio en las creencias irracionales acompañado de un entrenamiento de habilidades sociales.

Por lo tanto las conductas funcionales o disfuncionales se presenten a partir de los supuestos cognitivos de la misma manera sean estos funcionales o disfuncionales.

#### **1.1.4.2. Esquema ABC**

El Esquema del ABC, Gráfico 1.2 se explica el proceso principal en el cual se enfoca la TRE, tomando en cuenta los acontecimientos activantes, el sistema de creencias, las consecuencias conductuales y emocionales, además dentro del proceso de psicoterapia se aplica D o Debate de ideas irracionales y E o Efectos obtenidos, es decir los cambios que se generaron después del debate de ideas irracionales, a continuación se esquematiza el proceso.

Gráfico 1.2. Esquema ABC



Fuente: Lega, Caballo, & otros (2009).

Elaborado por: Karen Lizano, 2014

Como se muestra en el gráfico, se describe el modelo ABC, D y E, en el cual se explica que A son los momentos activantes que describen al problema. B se refiere al sistema de creencias, son ideas, pensamientos e interpretaciones de A, y pueden ser lógicas o ilógicas. C se refiere a las consecuencias emocionales o conductuales que pueden ser funcionales o disfuncionales. D se refiere a la utilización de estrategias

cognitivas como el Debate que ayuda a contrarrestar las ideas irracionales, que producen consecuencias emocionales y conductuales disfuncionales. E se refiere a los efectos o resultados que se obtiene después de la aplicación de las estrategias cognitivas, emotivas y conductuales.

A continuación se detalla el proceso del esquema ABC con cada uno de sus componentes, según explican Lega et al. (2009), la TRE se basa en lo siguiente:

**A-Eventos Activadores.-** Los eventos activantes son acontecimientos o sucesos experienciales que contienen tres elementos, según sostiene Caballo (1998), son: el hecho o suceso, la percepción del individuo ante el acontecimiento y la evaluación del mismo. Los dos primeros elementos se refiere al evento o la experiencia vivida en sí, mientras que el tercer elemento se refiere al sistema de creencias del individuo, es decir lo que el individuo interpreta acorde al sistema de creencias establecido.

Ante lo expuesto es importante considerar que la diferencia entre una realidad objetiva que se refiere al criterio común social del suceso y la realidad percibida que se refiere a la manera de interpretación y las cogniciones evaluativas, que se refiere a las creencias racionales o irracionales existentes en el individuo, son estas las que producen problemas emocionales o conductuales.

**B- Sistema de creencias.-** El sistema de creencias son ideas establecidas en las personas en base a ideas o suposiciones aprendidas mediante la experiencia o la influencia del medio social, familiar, etc., hay que diferenciar dos tipos de creencias: las racionales e irracionales; las dos consideradas como una forma de valorar la

realidad. Las ideas irracionales son las causantes de las consecuencias o C, es por esto que en terapia se enfoca en cambiar las creencias irracionales por otras racionales. Los pensamientos disfuncionales cumplen con las siguientes características:

- No hay conciencia en su lógica
- No son conscientes con la realidad en base a la experiencia
- Poseen tendencia absolutista y en el dogmatismo
- Son causantes de las emociones perturbadas
- Impiden conseguir metas y objetivos personales

En la TREC se propone hacer conciencia de pensamientos como: “debería”, “tendría que”, son formas de expresar exigencias y tener un pensamiento absolutista, de manera que no se formule como una expresión, sino como una forma distorcionada de percepción exagerada de gratificación, de lo contrario cuando no se cumple estos pensamientos se cree que realmente es desastroso. (Ibíd.)

Según Caro (2007), todos los humanos tienden a ser irracionales sin importar el nivel intelectual, no todas las creencias irracionales provocan algún tipo de trastorno, están presentes por falta de autodisciplina, se adoptan por influencia del medio, el llegar a tomar conciencia de aquellos pensamientos irracionales solo ayudará parcialmente a cambiar esas creencias. Para esto se describe una lista de ideas irracionales en base a los “debo” “debería”, “tengo que”, que mencionan Lega et al. (2009), son ideas imperativas que se encuentran dentro del sistema de creencias de manera errónea. (Ver tabla 1.1)

**Tabla 1.1. Ideas Irracionales según Albert Ellis (1973).**

| <b>IDEAS IRRACIONALES, ELLIS (1973)</b>                |                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Radical – Extremo</b>                            | Se refiere a que la persona no logra ver intermedios, pues ve desde un punto de vista de blanco o negro, todo o nada, si es que no se logra hacer algo en un todo o en un extremo la persona siente que ha fracasado, y cuando tiene éxito se ve como un ser sobrevalorado. |
| <b>2. Muy generalizado</b>                             | Se refiere a un pensamiento absolutista y extremo donde se hace conclusiones sin base empírica, se utiliza palabras como: todos, nadie, nunca, siempre; se refiere al resto o a sí mismo como: tonto, estúpido o malo.                                                      |
| <b>3. Catastrófico</b>                                 | La persona mira a los acontecimientos o situaciones negativas de forma catastrófica, ignorando la capacidad de afrontar aquellas situaciones, se utiliza palabras como: terrible, lo peor del mundo, trágico espantoso.                                                     |
| <b>4. Muy negativo</b>                                 | Se toma en cuenta aspectos negativos de las cosas llegando a ser predicciones del futuro donde no se ve ninguna esperanza, juzgándose a sí mismo y a los demás.                                                                                                             |
| <b>5. Muy distorsionado</b>                            | Se refiere a personas que tratan de encontrar evidencia en detalles mínimos de las cosas y no lo encuentran se lo inventan                                                                                                                                                  |
| <b>6. Poco científico / Confuso</b>                    | Se ignora la evidencia empírica de las cosas, tomando en cuenta solo la evidencia distorsionada, donde se juzga de manera subjetiva poniendo sus sentimientos y no de manera objetiva prediciendo el futuro en base a su pensamiento distorsionado.                         |
| <b>7. Totalmente positivo/ negación de lo negativo</b> | Se refiere a aquellas personas que se convencen a sí mismas que los Problemas no existen, como no dando importancia a las cosas que si son importantes.                                                                                                                     |
| <b>8. Extremadamente idealizado</b>                    | Se mantiene una visión de la realidad muy idealizada, fantaseada sobre sí mismo, la familia, el trabajo, teniendo expectativas imposibles de cumplir.                                                                                                                       |
| <b>9. Extremadamente Exigente</b>                      | Se refiere a personas que se sobre exigen a sí mismas o a los demás no tomando en cuenta otros factores, solamente querer satisfacer su propio deseo.                                                                                                                       |
| <b>10. Obsesivo</b>                                    | Se refiere cuando aparece un pensamiento muy frecuente, demasiado importante y único exigente dejando de lado su capacidad de concentración en otras cosas también importantes.                                                                                             |

**Fuente:** Lega, Caballo, & otros (2009).

**Elaborado por:** Karen Lizano, 2014

Son ideas identificadas como irracionales acorde al desarrollo de la TRE expuesta por Ellis (1973), estas ideas o creencias irracionales son las que influyen en las emociones y conductas disfuncionales.

**C- Consecuencias.-** Las consecuencias emocionales son causadas por el sistema de creencias establecidas en el individuo, son el motivo por el cual generalmente los pacientes llegan a consulta, el objetivo del terapeuta es guiar al paciente a expresar sus emociones, definiendo el estado emocional del paciente mediante lo siguiente:

- Se señala al paciente aspectos importantes de su comportamiento
- Llegar a entender las consecuencias emocionales comunes de experiencias reales.
- Llegar a determinar el sistema de creencias con el fin de identificar una emoción específica.

La TREC no considera que las emociones son inapropiadas, pero aquellas emociones que perturban e influyen negativamente en el individuo, son necesarias de modificar por otras emociones mas apropiadas y adaptativas. Las emociones apropiadas son aquellas que producen tristeza, enfado, remordimiento, pesar y frustración, pero de manera normal ante diferentes situaciones reales de la vida, no llegan al punto de perturbar y desestabilizar a la persona. El rol del terapeuta es guiar al paciente en la toma de conciencia de la afectación de estas emociones con el fin de motivar en la decisión de querer cambiar su estado. (Ibíd.)

**D-Debate.-** El debate se refiere al cuestionamiento del sistema de creencias de tipo irracional, para conseguir cambios profundos y duraderos en aquellas creencias no adecuadas que perturban al paciente estableciendo ciertas estrategias que pueden ser:

- Estrategias cognitivas, se refiere a un cuestionamiento profundo de aquellas creencias erróneas tomando en cuenta la lógica, comprobación de la realidad y el uso de normas y leyes sociales.
- Estrategias emocionales, se refiere a un cuestionamiento utilizando la imaginación racional de tipo emotiva negativa y de tipo emotiva positiva.
- Estrategias conductuales, se refiere a un cuestionamiento acerca de las conductas del paciente donde se utiliza técnicas que ayuden a modificar las conductas desadaptativas para obtener como resultado nuevas conductas más adaptativas. (Ibíd.)

Estas tres estrategias ayudan en el debate para contrarrestar ideas irracionales que producen en el sujeto consecuencias emocionales y conductuales disfuncionales.

**E-Efectos.-** Los efectos son los resultados obtenidos después de haber utilizado estrategias cognitivas, emocionales y conductuales, así mismo se obtienen efectos cognitivos o cambios en las creencias irracionales por creencias más racionales, los efectos o resultados emocionales son aquellos que fueron cambiados por otras más apropiadas, los efectos conductuales son los resultados que se consiguen cambiar conductas disfuncionales o inadecuadas por otras más funcionales. (Ibíd.)

### **1.1.4.3. Principales técnicas de la psicoterapia racional emotiva conductual**

Existen diversas técnicas que se utilizan dentro de terapia para generar cambio racional, emotivo y conductual, que ayudarán al objetivo fundamental que se establezca dentro de terapia, para Caballo (1998), la TREC se basa en un entrenamiento de enseñanza, el paciente en un primer momento aprende el modelo del ABC, con el fin de identificar y cuestionar las ideas irracionales y cambiarlas por ideas más funcionales mediante la aplicación de técnicas de terapia.

A continuación se describe técnicas que usualmente son utilizadas en la terapia cognitiva, racional emotiva para generar cambios cognitivos, cambios emocionales y cambios conductuales:

#### **a. Técnicas de terapia que generan cambio cognitivo**

En el cambio cognitivo se aplican técnicas de terapia que utiliza la TREC, dirigidas a la modificación de ideas y creencias irracionales que ayudará al paciente adoptar una filosofía más lógica con una base empírica, es decir poder ver la realidad de manera más objetiva no dejando de lado lo emocional y las características individuales como ser humano, se centra en cambiar aquellas distorsiones cognitivas que perturban al paciente. Estos cambios se generan a través de lo propuesto por Ellis (1987), quien expuso algunos criterios, (como se citó en Caballo, 1998)

1. Llegar a darse cuenta que cada uno es el creador de sus propias perturbaciones psicológicas, que si bien es cierto las condiciones ambientales también contribuyen a los problemas, los individuos también lo hacen.
2. Hay que reconocer que cada uno posee la posibilidad y la capacidad de modificar de manera positiva las perturbaciones existentes.
3. Hay que comprender que las perturbaciones emocionales y conductuales vienen de los pensamientos distorsionados, que tienen como característica ser dogmáticos y absolutistas.
4. Llegar a descubrir sus propias ideas irracionales y diferenciarlas entre estas creencias y otras alternativas o posibilidades más racionales.
5. Hay que cuestionar aquellas creencias irracionales con métodos lógicos y empíricos.
6. Hay que trabajar en la internalización y adopción de nuevas creencias racionales, empleando métodos no solo cognitivos, sino también métodos emotivos y conductuales
7. Continuar con el proceso del cambio en la refutación de ideas irracionales no solo dentro de la terapia, sino adoptarlo y aplicarlo por el resto de la vida.

Para lograr el objetivo dentro de la terapia en primer lugar se debe identificar los problemas, después los pensamientos irracionales para generar un cambio cognitivo. A continuación se detalla las técnicas de la TREC que generan cambio cognitivo, en la cual se utilizan algunas técnicas, que en el siguiente cuadro se detalla: (Ver tabla 1.2)

**Tabla 1.2. Técnicas de Terapia Racional Emotiva para generar un cambio Cognitivo.**

| <b>Técnicas de la Terapia Racional Emotiva para generar un cambio Cognitivo:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Identificación de Problemas</b> , se debe realizar una lista de problemas, que se debe relacionar con los pensamientos, emociones y conductas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Identificación de pensamientos</b> , Según Friedberg & McClure (2005), se debe aplicar un registro de pensamientos donde el paciente pueda anotar y expresar de manera escrita las expresiones diarias que se utilizan.                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>El debate</b> , Para Caballo (1998), sirve para refutar ideas irracionales, se aplica tres pasos fundamentales, 1. Descubrir las creencias irracionales que provocan emociones y conductas perturbadas. 2. Debatir la falsedad de cada creencia irracional, 3. Aplicación del método socrático.                                                                                                                                                                                     |
| <b>Detección</b> , Se debe utilizar autorregistros de pensamiento con el fin de indagar aquellas ideas irracionales que producen emociones y conductas perturbadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Refutación</b> , se trata de las preguntas que el terapeuta realiza para contrarrestar las creencias irracionales, el paciente puede utilizar en el diálogo diario para ayudar a cambiar esas ideas.                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Discriminación</b> , el terapeuta utiliza ejemplos que ayuden a diferenciar entre ideas racionales e ideas irracionales.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Tareas cognitivas</b> , Son las tareas que el terapeuta envía al paciente para que realice en casa, y así poner en práctica lo aprendido dentro de las sesiones de terapia.                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Técnicas referenciales</b> , se debe elaborar una lista de aspectos positivos de su personalidad y conducta con el fin de evitar generalizaciones que no son apropiadas.                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>El autocontrol de pensamientos</b> , los pensamientos negativos no son conscientes, están mecanizados y automatizados, producen un cambio negativo en el estado del ánimo, es necesario emplear una técnica que ayude auto controlar estos pensamientos, se debe emplear un estímulo que ayude a controlar, se emplea palabras o estímulos hacia sí mismo como: “basta ya”, “para”, una palmada fuerte o un golpe que ayude a parar y detener ese pensamiento y emoción perturbada. |

**Fuente:** Friedberg & McClure (2005), Caballo (1998).

**Elaborado por:** Karen Lizano, 2014.

Las técnicas expuestas están dirigidas para contrarrestar ideas irracionales y cambiar por otras ideas más racionales y funcionales que permitan establecer consecuencias emocionales y conductuales funcionales.

#### **b. Técnicas de terapia que generan cambio emotivo**

Se refiere a la utilización de técnicas emotivas según establece la TREC enfocadas al cambio emocional, ya que las emociones disfuncionales provocan inestabilidad, el cambio emotivo aparece como consecuencia del cambio racional que se ha dado en

un primer momento dentro de la terapia. Para Friedberg y McClure (2005), las técnicas se deben enfocar en la identificación de emociones, así como se debe identificar las creencias irracionales.

Se desarrolla algunas técnicas de terapia que generan un cambio emocional, como las de identificación y diferenciación de emociones, expresión asertiva, control emocional, entre otras que se describen a continuación (Ver tabla 1.3)

**Tabla 1.3. Técnicas de Terapia Cognitiva, Racional Emotiva para Generar un Cambio Emocional.**

| <b>Técnicas de la Terapia Cognitiva, Racional Emotiva para generar un cambio Emocional:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Según Balarezo (2004), existen las siguientes técnicas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aceptación incondicional al paciente</li> <li>- Métodos humorísticos, con el fin de evitar la visión dramática de lo sucedido</li> <li>- Autodescubrimiento, se menciona aspectos del terapeuta que lo señalan con un ser humano imperfecto.</li> <li>- Uso del modelo vicario, se emplea historias leyendas, parábolas para realizar correcciones en lo que el terapeuta considera está mal.</li> </ul> <p>Repetición de frases racionales, como forma de técnicas de autocontrol.</p>              |
| <p><b>Los inventarios de autoinforme</b>, Son formularios que ayudan a los pacientes a plasmar sus emociones, el estado de ánimo, se dirige la atención hacia las emociones más destacadas para el terapeuta y el paciente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Switching Channels</b>, Se refiere a elaborar historias, donde el paciente expresa su estado emocional, expresa pensamientos y conductas, el título que lo ponga refleja el estado emocional del paciente. Ayuda a expresar lo que se lo hace difícil hablar.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>El ejercicio con historias</b>, Se trata de elaborar poemas, canciones, donde describan de manera profunda sus emociones, de manera que esto ayude a diferenciar y categorizar emociones, se debe expresar de manera específica el estado emocional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Crear un collage o mural de emociones</b>, Se trata de diseñar, un mural o un collage con imágenes que demuestren o expresen el estado emocional, después de plasmar en imágenes se intenta hablar de lo descrito en el collage.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>El juego de las películas y las emociones</b>, Se identifica y expresa emociones y se puede utilizar en grupos donde el paciente escoge algunas tarjetas de muchas entregadas por el terapeuta, el objetivo es hacer que expresen emociones utilizando solo gestos de la cara y si los demás llegan a descubrir que emoción es, ganan puntos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>El método del programa de televisión</b>, Facilita la expresión de emociones, el terapeuta finge ser un presentador de televisión y el paciente es un invitado del programa, el terapeuta finge contestar una llamada de algún espectador, el paciente debe responder las preguntas realizadas por el espectador acerca de algún momento que produjo un estado emocional difícil, se realiza con el fin de que el paciente se sienta más cómodo de expresar a distancia sin estar presente la persona que realiza las preguntas.</p>                                                                  |
| <p><b>Ejercicio para atacar la Vergüenza</b>, Se trata de realizar o decir cosas que produzcan mucha vergüenza ante un público, con el fin de aceptarse a sí mismo, a pesar de la incomodidad que esto le produzca.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Correr riesgos</b>, el paciente se arriesga a realizar cosas que no lo ha hecho antes, porque pensaba que no era capaz de hacerlas, las veía como horripilantes, esta técnica ayuda a darse cuenta que lo que pensaba que era terrible no lo es, que tal vez provoca incomodidad pero es algo tolerable.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Fantasía racional emotiva</b>, Implica la utilización de imágenes que permiten al paciente conectar la “B” y la “C”, dentro del modelo del ABC, con el fin de experimentar un cambio cognitivo y emotivo, sin implicar cambios en los sucesos activadores, los pacientes practican en cambiar las emociones negativas por otras apropiadas mientras mantienen una imagen negativa del suceso negativo “A”, aprender a modificar sus emociones que provocaban malestar. Dentro de este tipos de técnicas se puede utilizar la Hipnoterapia, son técnicas que ayudan a superar eventos traumáticos.</p> |

**Fuente:** Friedberg & McClure (2005), Lega et al. (2009), Balarezo (2004).

**Elaborado por:** Karen Lizano, 2014.

Lo expuesto está dirigido a la identificación de emociones de la misma manera como se ha detectado ideas irracionales, se proponen técnicas especializadas para el descubrimiento de emociones con el fin de utilizarlas y permitan generar los cambios emotivos que se requieran.

### **c. Cambio conductual**

Los cambios conductuales se refiere a la modificación de comportamiento a otro más adaptado al entorno de convivencia social, se produce cuando se ha dado ya un cambio cognitivo. Existen algunas técnicas utilizadas por la TREC, que ayudan al paciente a desarrollar habilidades que generan un cambio conductual no solo dentro de las sesiones de terapia sino afuera, utilizándolas en casa. A continuación se detalla cada una de ellas que dan paso a los cambios conductuales. (Ver tabla 1.4)

**Tabla 1.4. Técnicas de Terapia Cognitiva, Racional Emotiva para Generar un Cambio Conductual**

| <b>Técnicas de la Terapia Cognitiva, Racional Emotiva para generar cambios conductuales:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tareas relacionadas con realizar cosas que han sido evitadas</li> <li>- Recordar hechos que han sido incómodos con el fin de aprender a tolerarlos</li> <li>- Técnicas de recompensas y castigos</li> <li>- Entrenamiento de habilidades sociales como la asertividad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Técnica de autocontrol conductual,</b> el autocontrol es cuando el paciente logra manejar circunstancias de la conducta con el fin de modificarla. Se logra cambios desde un control externo hasta conseguir un cambio interno que se vuelve automático. El autocontrol se define como: “la capacidad para actuar de acuerdo con lo que deseamos, evitando las consecuencias negativas que pueden tener nuestra conducta. Se relaciona con anticipación, ya que no actúa de una manera u otra porque no quiere causar, con su comportamiento, una consecuencia no deseada”. (Tierno, 2008, p. 35).<br/>El autocontrol permite saber expresar las emociones de manera correcta y en el momento adecuado, es decir, sin dejarse llevar de la ira y el dolor.</p> |
| <p><b>Las tareas para casa,</b> Ayudan a los pacientes a aplicar las técnicas aprendidas dentro de las sesiones de terapia en la vida cotidiana, es decir el registro de pensamientos se lo puede aplicar como tareas con el fin de registrar todas las ideas irracionales en una hoja, también se puede aplicar la “biblioterapia”, implica leer libro que ayuden al paciente en cambiar su pensamiento adoptando una forma de pensamiento más racional.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>El control de estímulos,</b> Se disminuye, se aumenta o se cambia los estímulos que se relacionan con lo que se quiere modificar, de esta manera las emociones pueden aumentarse o suprimirse manipulando hechos u objetos que se relacionan con el paciente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>La auto observación,</b> El paciente logra tomar conciencia de aquellas conductas que no son conscientes y son automáticas y que necesitan de control de un cambio.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Autorefuerzo y Autocastigo,</b> Después de la autoobservación se debe añadir la autodeterminación y la auto utilización del refuerzo y el castigo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Auto instrucción,</b> Se refiere a realizar cambios conductuales mediante reafirmaciones, instrucciones, propias en base a las acciones que se quiere conseguir en un principio se lo hará dentro de terapia, pero se adoptara fuera de la misma con el fin de llegar a efectuarla en momentos necesarios, primero se empezara en voz alta hasta conseguir hacerlo en voz baja y después ser capaz de decir mentalmente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Entrenamiento de respuestas alternativas,</b> Se refiere a responder con conductas diferentes que replacen aquellas conductas indeseables.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Entrenamiento de Habilidades,</b> Ayudara a adoptar nuevas formas de conducta en base al cambio filosófico o cognitivo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

**Fuente:** Lega et al. (2009), Balarezo (2003), Caballo (1998)

**Elaborado por:** Karen Lizano, 2014.

Las técnicas expuestas están dirigidas para la modificación de conducta después de haber aplicado y haber generado cambios cognitivos, se aplica técnicas que cambien

conductas disfuncionales o desadaptadas por otras conductas aceptables que ayuden a la convivencia social.

#### **1.1.5. Psicoterapia racional emotiva de grupo**

La terapia o psicoterapia de grupo es una formación de varias personas que buscan ayuda psicológica se define a la intervención de grupo como: “cualquier intento, por parte de una persona o personas para modificar la conducta de, por lo menos, dos o más personas que se reúnen como grupo, por medio de la aplicación sistémica de procedimientos valiosos empíricamente, dentro de un marco que permita la recoger datos relevantes para la evaluación del impacto de estos procedimientos sobre los miembros del grupo como un todo”. (Caballo, 1998, p. 819)

Por lo tanto la terapia de grupo, se refiere a la reunión de personas que buscan mejorar aspectos de su vida con la ayuda y guía de un terapeuta grupal, los miembros del mismo comparten aspectos experienciales, semejanzas, un objetivo en común que ayudará a mantenerse unidos.

En la terapia de grupo racional emotiva conductual, se aplican tanto técnicas cognitivas como conductuales que ayuden a llegar a una meta común entre todos los miembros, tiene algunas ventajas como, la interacción y participación de todos, que ayuda a relacionarse con diferentes personas, brinda oportunidades para evaluar creencias y conductas, es un modelo educativo, los participantes aprenden técnicas cognitivas, emotivas y conductuales, se comparte experiencias que permitirá tomar conciencia de aquellas cosas que lo hace actuar.

### **1.1.5.1. Antecedentes de la psicoterapia racional emotiva de grupo**

En los años 70, se realizaron investigaciones de aplicaciones grupales con técnicas de entrenamiento asertivo, se aportó con investigaciones acerca de la cohesión grupal, y la influencia del terapeuta en los procesos de hostilidad que mostraban los miembros del grupo. Posteriormente se realizaron aportaciones de técnicas conductistas para la intervención grupal.

A finales de los años 70 y principios de los años 80, la terapia conductual opto por incluir técnicas de reestructuración cognitiva, de las habilidades sociales, de relajación, de refuerzo, métodos de exposición a estímulos para modificar la conducta mediante el moldeamiento que se basa en la teoría propuesta por Bandura

La terapia racional emotiva de grupo según Lega et al. (2009), empieza formalmente en 1959, cuando Ellis empieza a utilizar todos los métodos aplicados en terapias individuales en la formación de grupos de terapia. En la actualidad la formación de estos grupos cuenta con una trayectoria de 30 años.

Desde entonces hasta la actualidad se han añadido técnicas como: entrenamiento de la relajación, técnicas de resolución de problemas, técnicas para combatir el estrés y la agresividad, y se continua con las técnicas de reestructuración cognitiva que han dado resultados satisfactorios en las intervenciones grupales.

### 1.1.5.2. Componentes de la psicoterapia de grupo

Para el desarrollo oportuno de la terapia se debe manejar cada uno de los componentes que se necesita para conformar un grupo, lo que permitirá controlar cada uno de estos elementos en el contexto psicoterapéutico. A continuación se describe cada uno de ellos, según propone Kaplan y Sadock (1998):

- **El terapeuta Grupal.-** Se refiere a un terapeuta que tiene conocimiento en haber integrado grupos de terapia grupal, para Haley (2009), el terapeuta se enfoca en los procesos emocionales interiores que presentan, poseen como habilidad hacer que se logre expresar emociones, experiencias y aspectos dolorosos que las personas son incapaces de verbalizar, además dentro del grupo debe existir ayuda mutua entre todos los miembros, con el fin de hacer más fácil la superación de conflictos.

A parte de estas características que el terapeuta debe cumplir, existen también las habilidades sociales, según exponen Kaplan y Sadock (1998), como saber comunicar, ser sensible, empático, poder darse cuenta que situaciones generan tensión en el grupo, mantener organización construyendo posesividad grupal, determinar que conductas presentan los miembros del grupo que provoquen problemas, evaluar el progreso del tratamiento grupal, planificar y llevar a la práctica técnicas específicas que mejoren el proceso grupal y saber establecer cambios cuando sean necesarios.

- **Tiempo.-** La mayoría de los grupos a largo plazo se orientan al insight, no poseen un final fijo y mantienen una rotación lenta de los pacientes, mientras que los grupos cerrados son a corto y mediano plazo y poseen una limitación temporal para la finalización. Los grupos de personas que no se encuentran internas en un hospital se reúnen generalmente una vez por semana de una a dos horas por sesión, si los grupos se reúnen más de dos horas se va a tener inconvenientes como la debilitación de sus defensas, disminución de la concentración. (Ibíd.)
  
- **Tamaño.-** El tamaño del grupo se debe manejar de forma profesional ya que el exceso de personas puede conllevar un mal manejo de la terapia para Kaplan y Sadock (1998), va desde 4 a 15 personas relativamente, sin embargo Kellerman (1979), señala que el número de integrantes se debe a la consideración del terapeuta, lo importante es que los miembros del grupo se puedan sentir cómodos en medida puedan expresar sus emociones, aunque el terapeuta debe empezar con un grupo relativamente mayor al número, al tomar en cuenta que algunas personas puedan abandonar los grupos.
  
- **Mecanismos de defensa.-** Dentro del proceso grupal para Kaplan y Sadock (1998), hay que identificar las dinámicas de los mecanismos de defensa de los miembros del grupo, lo que puede provocar obstáculos dentro de la terapia, como muestras de ansiedad, inhibición, hostilidad, ambivalencia.

Uno de los mecanismos de defensa es la proyección, los pacientes atribuyen sus impulsos inaceptables a otros miembros del grupo, el grupo ayuda a enfrentarse a una confrontación con la realidad.

Existen reacciones transferenciales, los pacientes se muestran con el terapeuta o los miembros del grupo como se solían relacionar con figuras significativas del pasado, es por eso que el terapeuta debe tomar en cuenta y con ayuda del grupo orientar al insight a la persona que presente este mecanismo.

La represión y la negación, son mecanismos que aparecen cuando los pacientes intentan esconder o eliminan de su memoria pensamientos y sentimientos que amenazan su autoimagen.

A veces los pacientes demuestran aislamiento dentro del proceso grupal, separan sus emociones de sus sentimientos y en ocasiones reprimen lo que desean comunicar y no demuestran emoción alguna ante situaciones conmovedoras.

El acting out también sucede en grupo cuando se demuestran desplazamientos de una situación a otra o los pacientes muestran olvido de asistir a las sesiones.

- **Interacción.-** La interacción da paso al proceso grupal, mediante la relación existente entre los miembros del grupo, se debe establecer en consenso con un objetivo acorde al tipo de terapia elegido por el terapeuta. (Ibíd.)

- **Esperanza.-** La esperanza es una característica que debe haber en todos los miembros del grupo que demuestren optimismo y el deseo de poder alcanzar el objetivo dentro del marco grupal e individual. (Ibíd.)
  
- **Identificación.-** Es la identificación que se da entre miembros del grupo, se da por los síntomas y las experiencias de vida compartidas, lo cual ayuda a la cohesión grupal y el deseo individual que cada participante posee para la superación del conflicto. (Ibíd.)
  
- **Cooperación,** La cooperación grupal se da por medio de la contribución individual que cada uno trasmite durante el dialogo, donde se comparte pensamientos comunes y diferentes lo que permite una discusión grupal y ayuda a la toma de decisiones individuales. (Ibíd.)
  
- **Sugerencia.-** Las sugerencia es una forma de orientación frente a la dificultad que presenta algún participante en la toma de una decisión, en un principio son transmitidas por el terapeuta, posteriormente las sugerencias también son aceptadas y valoradas por los mismos miembros del grupo. (Ibíd.)
  
- **Manipulación,** Son los esfuerzos encubiertos que realiza el terapeuta con la utilización de técnicas que ayudará a los miembros del grupo poder expresarse en el momento que se considera oportuno, el líder realiza sugerencias paradójicas con el fin de que ayude a abordar temas desafiantes entre los miembros del grupo. (Ibíd.)

- **Educación.-** Se refiere a proporcionar información, brindar orientación, es decir enseñar un proceso mediante el manejo de técnicas o estrategias que los miembros del grupo deban aprender para poder cumplir sus objetivos. (Ibíd.)
  
- **Reestructuración.-** Se refiere a tomar aspectos de la información proporcionada de manera negativa con el fin de revertir y poder sacar provecho de los aspectos negativos, tomando lo positivo de aquello negativo mencionado. (Ibíd.)
  
- **Aliento para encarar los conflictos emocionales.-** El terapeuta se enfoca en que los pacientes deben enfrentar las emociones, pensamientos y recuerdos que generalmente evaden y no se expresa por temor al sentimiento o emoción que provoca y el desconocimiento de no saber cómo manejar esa emoción. (Ibíd.)
  
- **Catarsis.-** Saber expresar o liberar las emociones o afectos reprimidos de manera consciente o inconsciente y poder sacar lo que produce dolor, angustia o preocupación en el momento oportuno y de manera adecuada. (Ibíd.)
  
- **Desensibilización,** Se trata de expresar o discutir temas con carga emocional y se logre expresar sentimientos, afectos o emociones con el fin de que los pacientes enfrenten sus propios temores generalmente expresado hacia el objeto que provoca tal angustia lo cual se realiza de manera real o simbólica. (Ibíd.)

- **Feedback.-** Se refiere a la retroalimentación del grupo, utilizando estrategias que estimulan a decir lo que sienten y piensan en el momento, posteriormente se hablara nuevamente para señalar y resaltar aspectos importantes de lo hablado, también ayuda como refuerzo positivo o negativo de las conductas de los miembros del grupo. (Ibíd.)
  
- **Atribución de significados.-** Se refiere al significado de los síntomas existentes en el grupo con el fin de que sea más fácil abordar sus problemas, al realizar un diagnóstico se atribuye un significado, se afirma que cada miembro tiene algo en común con el resto de participantes, también se atribuye significados a los fallos existentes, la interpretación también es una forma de atribuir un significado, y hacer consciente aquellos pensamientos que eran inconscientes. (Ibíd.)
  
- **Comprobación de percepciones.-** Cada individuo tiene una forma de ver las cosas acorde a las experiencias de cada uno, pueden ser percibidas como negativas, el grupo ayuda a que se vea de diferente manera las cosas, de manera más positiva. (Ibíd.)
  
- **Refuerzo.-** Los cambios de conducta de los miembros del grupo deben ser reforzados, se anima a desarrollar actividades constructivas dejando de lado aquellas conductas inapropiadas. (Ibíd.)

- **Estimulo de apoyo externo.-** Se refiere a animar a los pacientes para que los cambios efectuados dentro de la terapia se mantengan y se cultive las relaciones de apoyo externas que han generado cambios saludables en la vida de los pacientes y ayudar que aquellas relaciones significativas para los pacientes no se rompan y se establean en base a los cambios generados en terapia. (Ibíd.)
  
- **Elaboración.-** Se racionaliza los juicios, las experiencias de los demás con las propias experiencias y juicios con el fin de establecer patrones de conducta adaptables que se aprenden y dejar de lado conductas mal adaptativas. (Ibíd.)
  
- **Relación terapeuta – paciente.-** Cada miembro del grupo se enfrenta al manejo de sus emociones donde se involucra factores culturales, raciales, ideológicos, sexuales, socioeconómicos entre los miembros del grupo y también con el terapeuta donde se establecen procesos de transferencia y contratransferencia, el papel del líder grupal es orientar a la reducción de distorsiones o irracionalidades que presenten los miembros del grupo donde se debe trabajar aspectos del aquí y el ahora. (Ibíd.)

### **1.1.5.3. Aplicación de la psicoterapia racional emotiva conductual de grupo**

La psicoterapia racional emotiva de grupo se trata de la conformación de grupos en un contexto de terapia grupal en el cual se aplican técnicas con un enfoque cognitivo

conductual, para Caballo (1998), son grupos de solución de problemas, que poseen aspectos educativos, pero no son grupos psicoeducativos ya que no implica como objetivo primordial la psicoeducación. La educación se refiere a la enseñanza de los principios cognitivos conductuales mediante el uso de técnicas tanto cognitivas como conductuales, se utiliza el autoregistro para la detección de pensamientos distorsionados. Todos los miembros del grupo aprenden mediante la experiencia y la ayuda mutua, se emplea técnicas que usualmente se utiliza en la terapia individual.

Existen grupos limitados, son grupos que tienen un límite de tiempo en la terapia y hay otros grupos que son abiertos y no poseen un límite de tiempo, estos grupos permiten trabajar de manera más activa alentando a trabajar sus problemas específicos y urgentes.

En la terapia racional emotivo conductual de grupo, se establece los objetivos que consisten en cambiar la conducta y emociones perturbadas empleando procesos de pensamiento para solucionar sus problemas cambiando sus pensamientos autoderrotistas por pensamientos más lógicos, los pacientes deben lograr identificar las creencias irracionales que sostienen conductas y emociones disfuncionales, el terapeuta ayudará a cambiar o reducir las emociones negativas. En los grupos se enseña el modelo del ABC de Ellis, el terapeuta alienta a identificar expresiones imperativas como “tener que”.

Los grupos de terapia de la TREC, son similares a los procesos individuales, se enfoca a que cada persona miembro del grupo logre un cambio de sus emociones y conductas disfuncionales con apoyo mutuo, todos deben cooperar en la identificación

de creencias irracionales. El terapeuta y los miembros deben trabajar de forma activa donde emplean el uso de preguntas, comentarios, autoevaluaciones y autoinformes de sus pensamientos, emociones y conductas.

En un determinado momento se centra la atención en un paciente por minutos con el fin de brindar la oportunidad de expresarse y presentar algún problema personal, con esto se busca las consecuencias emocionales o conductuales presentes en el paciente, luego el terapeuta se centra en el sistema de creencias realizando preguntas que conllevan a la identificación de las expresiones imperativas y exigencias personales, se termina la sesión, cuando se ha trabajado grupalmente resaltado creencias irracionales ya identificadas y enviándoles tareas para casa que pueden ser cognitivas o conductuales si son necesarias, con el fin de que se logre establecer un pensamiento más racional y lograr consecuencias emocionales o conductuales funcionales.

El objetivo principal de la terapia de grupo es llegar a que los participantes comprendan las causas de sus síntomas y desenvolverse mejor en sus relaciones interpersonales, se aprende a entender las dificultades que cada miembro presenta ayudándose a disminuir sus perturbaciones emocionales o conductuales para que lleguen a sentirse mejor emocionalmente, con un cambio de pensamiento, ofreciendo alternativas de solucionar de problemas. (Ibíd.)

#### **1.1.5.4. Ventajas de la psicoterapia racional emotiva conductual de grupo**

Existen ventajas que ayudan al desarrollo adecuado de la terapia de grupo que son exclusivas de la TREC, según lo establece Lega et al. (2009), son las siguientes:

1. El paciente logra practicar el modelo de la TREC en sí mismo y en los demás, dentro del grupo se incrementa la práctica de técnicas con mayor exigencia ya que hay mayor presión no solo por el terapeuta sino por el grupo.
2. El paciente se siente acompañado en el sentimiento de que no es el único de que presenta problemas similares, y el progreso terapéutico se observa y se lo toma como compartido.
3. Se logra realizar prácticas en vivo como hablar en público acerca de las emociones, el grupo ayuda a recoger formas de verbalización identificando creencias irracionales de manera que se pone en práctica técnicas de la TREC.
4. El grupo ayuda a cada miembro a tomar responsabilidad de sí mismo de sus pensamientos, emociones y conductas, además se aprende a respetar los derechos propios y de los demás.

La TREC ha propuesto que mediante el aprendizaje y la práctica del modelo que se maneja, el sentimiento de acompañamiento y de autoayuda que debe existir en la terapia, son ventajas que ha llevado a este modelo tener éxito.

#### **1.1.5.5. Conceptos básicos de la psicoterapia racional emotiva de grupo**

La TREC propone conocer conceptos básicos dentro del desarrollo de la psicoterapia, que ayudara al manejo de grupos con este enfoque.

### **a. Transferencia y contratransferencia**

La TREC considera a la transferencia como una forma de sobregeneralización y se la clasifica como racional e irracional, Lega et al. (2009), consideran que cuando las sobregeneralizaciones son extremas se producen perturbaciones emocionales, el terapeuta ayuda al grupo a entender que esta produce perturbación. La transferencia ayuda en la terapia a establecer una relación paciente terapeuta que suele pasar con mayor intensidad en terapia individual que grupal.

La contratransferencia puede darse cuando al terapeuta le agradan o le desagradan ciertas cosas de algunos pacientes, el terapeuta debe encontrar e identificar las propias ideas irracionales que hace preferir a unos y a otros no, para que pueda trabajar de manera objetiva.

### **b. Utilización del aquí y el ahora**

El uso de la técnica del aquí y el ahora ayuda a establecer relevancia en un problema ocurrido tiempo atrás en un paciente, se lo realiza a través del análisis de los pensamientos o de las interpretaciones que los pacientes hacen acerca de los problemas en el presente, el terapeuta también toma en cuenta aspectos pasados que mantienen las creencias irracionales que suceden dentro del grupo y en la vida cotidiana, y por consecuencia hay perturbaciones emocionales o conductuales, estos aspectos son importantes durante la reunión grupal. (Ibíd.)

### **1.1.5.6. Niveles de intervención de la psicoterapia racional emotiva de grupo**

Existen niveles de intervención dentro del desarrollo de la psicoterapia grupal que se deben tomar para un correcto desarrollo del proceso, Lega, et al. (2009), propone:

1. La intervención individual, se realiza con una persona a la vez dentro de la sesión grupal, se discute los problemas, se evalúa el progreso y dificultades personales.
2. Nivel interpersonal, se realiza con dos o tres miembros del grupo simultáneamente que presentan generalmente algún problema similar, se realiza un análisis de la identificación de conductas, emociones y creencias que emplean dentro y fuera de terapia, esto ayuda a desarrollar habilidades de comunicación dentro y fuera de la terapia.
3. La intervención grupal, se realiza entre el grupo y el terapeuta, se asignan actividades cognitivas, emotivas y conductuales para el grupo que se puede llevar a cabo dentro y fuera de las sesiones de terapia, se explica procedimientos de la TREC, se evalúa las ventajas y desventajas.

En el proceso de la terapia, habrá participantes del grupo que en algún momento necesite de alguna reunión privada, interpersonal o de apoyo con otros miembros del grupo que ayudarán a la resolución de algún conflicto presente, la importancia se define cuando se involucran todos los miembros del grupo para un mismo fin.

### **1.1.5.7. Pautas generales del grupo según la psicoterapia racional emotiva**

La TREC ha propuesto algunas pautas generales que se debe seguir para el proceso de terapia, que ayudara para reforzar el modelo aprendido dentro de terapia, según expone Lega et al. (2009), se identifican las siguientes:

- Las sesiones grupales comienzan con la revisión de las tareas asignadas la semana anterior, después de esto se analiza otro problema que presente cada paciente.
- Intervención individualizada que permite trabajar el problema de manera individual dentro del grupo, no más de 15 minutos por persona.
- Se permite a los pacientes relacionarse fuera de la terapia bajo las siguientes condiciones: deben continuar abriéndose dentro de la terapia grupal para evitar los subgrupos y los miembros del grupo no deben optar por realizar una extensión del grupo con los participantes de la terapia grupal.
- No revelar información a personas que no pertenezcan al grupo, ya que se establece la norma de la confidencialidad.
- Se revela sentimientos, conductas, ideas y problemas con el fin de apoyarse unos a otros conservando la objetividad.
- Fomentar la responsabilidad y evitar causar daño a los otros y apoyarlos en lo posible.
- Orientar a los pacientes a hablar y comunicarse en grupo, durante 30 segundos o más, hablando positivamente de cada uno con el fin de fomentar pensamientos positivos, se descalifica cuando se titubea.

- Técnica de la silla caliente de Perls con el fin de revelar sentimientos positivos y negativos hacia ellos mismos.

Estas pautas generales expuestas sirven para el manejo de grupos de la TREC ya que toma aspectos importantes que orientan al terapeuta grupal dentro y fuera de terapia.

#### **1.1.5.8. La psicoterapia cognitivo conductual de grupo orientada a la disminución de conductas disociales**

La psicoterapia cognitivo conductual ha sido la más utilizada para trabajar con personas con problemas de conducta, según Valdivia y Condeza (2006), es la más recomendada porque ha tenido mejores resultados en la eficacia del trabajo con adolescentes con problemas de conducta, ya que ayuda en el desarrollo de habilidades sociales, resolución de conflictos, manejo de la ira y la agresividad.

Se mantiene como objetivo aprender conductas adaptativas, disminuyendo las conductas disfuncionales, mediante técnicas de modificación de conducta y reestructuración cognitiva.

El entrenamiento asertivo es una de las técnicas más utilizadas en este tipo de problemas, en intervención grupal ya que ayuda a la capacidad de comunicación interpersonal, social, se logra expresar opiniones, creencias, sentimientos, pensamientos, de manera oportuna certera y eficaz, de manera que se establece una situación cómoda hacia sí mismo, los demás, creando relaciones positivas.

Sin embargo los problemas de conducta en adolescentes se caracterizan por la presencia de conductas desadaptadas, por lo tanto para Friedberg y McClure (2005), es necesario instruirles en habilidades básicas de conducta, como entrenamiento de la habilidades sociales, técnicas de relajación, del control de la ira y conductas agresivas, habilidades autoinstruccionales, entrenamiento de la empatía, análisis racional, razonamiento moral, de esta manera ayudar a reflexionar sobre sus respuestas conductuales, en base a sus pensamientos y emociones ayudando a reemplazar pensamientos propios que conllevan a este tipo de comportamiento, con el fin de lograr un cambio conductual, con ayuda de técnicas cognitivas.

En adolescentes con características disociales es fundamental saber establecer una buena relación entre terapeuta y pacientes, se debe entablar la confianza, comprensión, respeto, establecer límites, ser cautos, flexible por parte del terapeuta hasta un punto determinado, debe haber coherencia entre los límites establecidos y el cumplimiento de los mismos.

Este enfoque se caracteriza por ser educativo, porque instruye en el manejo de conductas oportunas, reestructuración cognitiva, se debe explicar claramente el modelo a utilizar a los adolescentes para que conozcan el proceso del cambio de su comportamiento desadaptado por otro más adaptado, el objetivo es llegar a que los adolescentes controlen sus acciones, sus emociones, sus pensamientos, con el fin de establecer mejores relaciones interpersonales, aprendiendo a convivir de mejor manera en sociedad.

Agregando a lo anterior la terapia de cognitivo' conductual ayuda en la modificación de conducta, que según Caballo (1998), este enfoque es el más adecuado para el trabajo con personas con problemas de conducta. Por consiguiente al elegir un enfoque para trabajar con adolescentes con problemas de conducta, el más certero y oportuno es el enfoque cognitivo conductual.

## **1.2. Conducta**

El término conducta viene etimológicamente de la palabra conducta que es de origen latino y significa conducido o guiada, lo que quiere decir que todas las manifestaciones de conducta son acciones conducidas o guiadas por algo externo de las mismas, según manifiesta Bleger (2007), la conducta es la totalidad de las reacciones del organismo, y se considera la conducta como:

- Manifestaciones de comportamiento.
- Son experiencias conscientes.
- Son modificaciones somáticas objetivas, son accesibles a la investigación fisiológica.
- La conducta es el producto frente a estímulos.

Por consiguiente la conducta es una respuesta, acción o manifestación del comportamiento que puede ser negativo o positivo acorde a las motivaciones internas y estímulos externos que posea el individuo.

### **1.2.1. Conductas disociales**

Las conductas disociales son conductas que anteceden a un trastorno ya que hay presencia de conductas agresivas, comportamiento desadaptativo que producen problemas, mas no hay actos delictivos, hay que diferenciar y reconocer para un diagnóstico y concluir si es realmente es un Trastorno Disocial (TD), o solamente

presencia de algunas conductas disociales, es decir no llega a cumplir con todas las características necesarias para el diagnóstico de un trastorno disocial.

Para Valdivia y Condeza (2006), es una expresión de actos violentos, como una forma de exteriorizar un comportamiento predeterminado por una historia intrapsíquica, puede expresarse como una violencia afectiva o una violencia física, la violencia física se refiere a la expresión de fuerza impulsada por una emoción fuerte negativa hacia un objeto determinado, que puede ser antecedida por la violencia afectiva; la cual se refiere a una expresión defensiva frente a una amenaza, es precedida ante un estado emocional como la angustia, la ira, el odio, frustración, miedo, dolor, y puede anteponerse a una expresión de agresividad física.

Por consiguiente las conductas disociales son expresiones de un comportamiento inapropiado y desadaptativo, producidas por falta de control de la ira y los impulsos, poca tolerancia a la frustración, existencia de sentimientos y emociones como la ira, odio, dolor.

Para Castro, Llanes, y otros (2002), las conductas disociales anteceden un trastorno antisocial, los adolescentes expresan este tipo de comportamiento rebelde, rompiendo normas, influidos por la carga ambiental del estrés, la violencia y el enojo existente en su entorno. Existen algunos componentes de expresión disocial, como:

- Los amigos influyen en el desarrollo de expresiones de conducta disocial.
- El enojo puede convertirse en agresión cuando no hay autocontrol de las emociones.

- El mundo consumista ha puesto en primer lugar las cosas materiales, sin importar hacer daño a la sociedad en la venta y consumo de drogas.
- El robo para algunos adolescentes puede ser una forma de pedir afecto, amor y cariño, llamando la atención causando daño a las personas. O puede ser una forma de sentirse parte e identificación con mundo de marginación social.
- El consumo de sustancias influye en el desarrollo de conductas disociales, ya que influye en el sistema nervioso y por consecuencia en la expresión de la conducta y emociones.

Por lo tanto las conductas disociales pueden llevar a presentar conductas delictivas, lo que significa que si se presenta conductas disociales no necesariamente existen conductas delictivas, pero si es un camino para cometer actos delictivos.

### **1.2.2. Manifestaciones de conductas disociales en la adolescencia**

Existen algunas manifestaciones o disturbios de la conducta que son propias en la etapa de la adolescencia, según manifiesta Parolari (2002), estas dependen de la intensidad y duración para considerarse un problema patológico en esta etapa, la autora propone algunos disturbios.

#### **1.2.2.1. Problemas patológicos durante el desarrollo de la adolescencia**

- **Desobediencia**, se caracteriza por no aceptar ni acatar órdenes, existe un sentimiento de humillación ante la aceptación y cumplimiento de órdenes, hay un sentimiento de disgusto y falta de voluntad, se manifiesta en una

forma de rebelión ante la necesidad de afirmación del Yo en el proceso de independencia.

- **Mentiras**, se manifiestan con el fin de lograr algo, u obtener satisfacción en algo que se quiere hacer, las mentiras conllevan a evadir responsabilidades y no afrontar problemas de manera oportuna, es una forma de compensar la frustración interna.
  
- **Agresividad**, se caracteriza por una reacción hostil frente a la limitación de no poder cumplir un deseo, es la incapacidad del control de los impulsos, de la ira o del enojo, se da por la intolerancia a la frustración, de manera que se evidencia mal humor e irritabilidad en el comportamiento.
  
- **Egocentrismo**, se caracteriza por el sentimiento de ser el centro de atención o del universo, se espera que todos alrededor sean capaces de satisfacer los deseos propios, y hay un sentimiento de frustración cuando el adolescente pasa desapercibido, entonces se siente incomprendido, espera que todos a su alrededor hagan cosas por él, sin querer realizar esfuerzo propio. El ser egocentrista al extremo conlleva a no respetar los derechos de los demás.  
(Ibíd.)

### 1.2.2.2. Indicadores de conductas disociales

La presencia de las siguientes conductas de manera frecuente son indicadores de la existencia de un problema de comportamiento (características disociales), según expresa López, Sánchez y otros (2009):

- **Agresividad Física**, se caracteriza por la manifestación de maltrato físico utilizando la fuerza, provocando golpes, empujones, a veces utilizando no solo su propio cuerpo sino también objetos con el fin de causar daño físico.
  - **Agresividad verbal**, se caracteriza por la utilización de insultos amenazas, palabras hostiles, burlas para causar intimidación, ofensa y lograr herir los sentimientos del otro, lo que causa daño psicológico a la persona.
  - **Ira**, se refiere a un sentimiento de enojo, ira, se da como respuesta frente a un estímulo amenazante o percibido como un daño, que produce disgusto, irritación y furia intensa. Generalmente se da en situaciones de conflicto.
  - **Hostilidad**, se refiere a una actitud de disgusto, se realiza una evaluación cognitiva de los demás, presenta un sentimiento de oposición, se percibe a los demás como causa de conflicto lo que produce un deseo de inducir un daño.
- (Ibíd.)

Las manifestaciones expuestas se identifican en el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, por lo tanto son indicadores de agresividad.

### **1.2.3. Factores que influyen en el desarrollo de conductas disociales en la adolescencia**

Existen algunas causas para el desarrollo de manifestaciones de conductas disociales en los adolescentes, según menciona Papalia, Wendkos, y otros (2005), una de las causas es la interacción entre padres e hijos de manera negativa, lo que prepara en el adolescente una influencia negativa hacia sus pares, la crianza de los padres influye en la elección de amistades, desde la infancia se modela la conducta prosocial o disocial en los hijos.

El aspecto biológico y funcional considera que el cerebro es inmaduro en el adolescente, la corteza prefrontal que se encarga del juicio y el control de los impulsos no ha madurado en su totalidad, es por eso que el adolescente responde de manera agresiva o violenta, estas conductas se originan en la niñez y pueden perdurar en la adolescencia y en la adultez, sin embargo hay que resaltar que no siempre las conductas disociales presentes en la niñez continúan en la adolescencia si se recibe la atención psicológica adecuada.

Los adolescentes que desencadenan conductas disociales o violentas son personas que probablemente han presenciado o han sido víctimas de violencia desde la infancia, con agresividad física, verbal, provienen de familias hostiles expuestas a un ambiente social violento.

### 1.2.4. Conductas agresivas y conductas delictivas

Dentro de las manifestaciones disociales se presenta conflictos en el control de impulsos de la ira, se presenta conductas agresivas que no siempre son partes de un trastorno de conducta, hay que diferenciarlas de la conductas delictivas que si están presentes en un trastorno de conducta. Para Wicks y Allen (1997), se presentan las siguientes características y diferencias entre comportamiento agresivo y comportamiento delictivo. (Ver tabla 1.5)

**Tabla 1.5. Diferencias entre Comportamiento agresivo y Comportamiento Delictivo.**

| <b>Comportamiento Agresivo</b> | <b>Comportamiento Delictivo</b>     |
|--------------------------------|-------------------------------------|
| Discute                        | Ausencia de culpabilidad            |
| Miente                         | Malas compañías                     |
| Fanfarronea                    | Miente                              |
| Tarta mal a los demás          | Prefiere a los chicos mayores a él. |
| Exige atención                 | Se escapa de casa                   |
| Destruye sus cosas.            | Prende fuego                        |
| Es desobediente                | Roba en la casa                     |
| Celos                          | Roba fuera de la casa               |
| Peleas                         | Juramentos, obscenidades            |
| Ataca a las personas           | Ausencia sin permiso                |
| Grita                          | Alcohol, drogas                     |
| Irritable                      | Piensa demasiado en sexo            |
| Cambios repentinos de humor    | Vandalismo                          |
| molesta- bromea                | Lentitud                            |
| rabietas                       |                                     |
| amenaza                        |                                     |
| ruidoso                        |                                     |
| desafíate                      |                                     |
| habla fuera de lugar           |                                     |
| interrumpe las clases          |                                     |
| explosivo                      |                                     |
| Se frustra fácilmente          |                                     |

Fuente: Wicks & Allen (19997).

Elaborado por: Karen Lizano, 2014.

En el comportamiento agresivo se expresan alteraciones de conducta que no son frecuentes por lo tanto no siempre son indicadores de trastorno disocial, mientras que las conductas delictivas son frecuentes, expresan más intensidad, son características primordiales de un trastorno conductual.

### **1.2.5. Aproximación y desarrollo del trastorno disocial**

Las conductas disociales se caracterizan por conductas referentes a la transgresión de las normas, reglas, leyes, y la violación de los derechos de las personas, el trastorno puede presentarse en la niñez, adolescencia y continuar en la adultez, para Almonte et al. (2003), se refleja conflictos en los procesos de socialización en la aceptación e internalización de normas y reglas, existe deficiencias en el desarrollo de procesos socio-cognoscitivos, también puede haber conflictos emocionales-afectivos marcados. Se destacan otras características importantes como:

- **Hiporreactividad sensorial**, se refiere a la presencia de hiperactividad motora, es decir hay la presencia de movimientos corporales continuos, puede ser de piernas, brazos o un movimiento de todo el cuerpo en la ejecución de la marcha de manera voluntaria.
- **Escaso desarrollo en la capacidad de empatía**, se refiere a la dificultad de poder relacionarse con los demás, porque no se logra comprender los sentimientos, necesidades de los otros, irrespetando los derechos de los demás.

- **Falta de compromiso afectivo**, alteración en la vinculación afectiva con los demás, es decir hay dificultad para relacionarse emocionalmente o afectivamente con otras personas. Es la dificultad para establecer vínculos sanos.
- **Falta de control de impulsos**, se refiere a la falta de capacidad de poder controlar sus emociones y conductas disfuncionales, manifestando conductas agresivas y violentas.
- **Falta de desarrollo moral**, tiene que ver con la falta de la presencia de valores humanos, hay desconsideración por el otro, falta de importancia en las consecuencias de sus actos.

El trastorno de conducta o trastorno disocial es una alteración de comportamiento que según Latorre et al. (2010), se caracteriza por la presencia de rabietas no controlables, agresividad dirigida hacia su familia, compañeros y manifestaciones de diversos tipos, violación de las reglas propias de la edad, y rebeldía más allá de lo normal.

Son características que los hace identificarse como personas que se encuentran fuera de la aceptación de normas y reglas sociales, irrumpiendo las mismas frecuentemente a propósito de esto la CIE-10-OMS (1992), menciona que: “Los trastornos disociales se caracterizan por una forma persistente y reiterada de comportamiento disocial, agresivo o retador, en sus grados más extremos puede llegar a violaciones de las

normas, mayores de las que serían aceptadas para el carácter y la edad del individuo afectado y a las características de sociedad en que vive”. (p. 325)

Por tal motivo los actos disociales o agresivos se demuestran en violación a las normas que usualmente no son aceptables en la sociedad en la que vive o se desenvuelve el sujeto.

Se describe también que este comportamiento debe ser repetitivo y constante como lo mencionan Carvajal, Florenzano y Weu, (2008) “El trastorno disocial se caracteriza por comportamientos repetitivos y persistentes en que hay trasgresión de las normas y reglas sociales, con violación de los derechos básicos de los otros y asociación con dificultades en el funcionamiento social, académico y ocupacional de quien los presenta”. (p. 353)

Por consiguiente para identificar un trastorno disocial debe haber presencia de un comportamiento repetitivo y consecuente donde los adolescentes transmitan problemas para acatar normas, transgrediendo las mismas, teniendo dificultad para entablar relaciones sociales, y cumpliendo con los criterios diagnósticos, este comportamiento debe interferir con actividades cotidianas en la vida de la persona.

Los adolescentes que presentan este tipo de trastorno del comportamiento, poseen una mala conducta, según Goldman (2001), se comenten actos que se acercan un comportamiento delictivo, violan normas y reglas de la sociedad, violan los derechos básicos de los demás, el cual es repetitivo y constante. Por lo tanto la frecuencia con que se presenta es de gran importancia.

Agregando a los ya descrito también se debe tomar en cuenta que el trastorno disocial esta correlacionado con la iniciación del uso de sustancias como el alcohol y las drogas que para Alarcón, Mazzotti, y otros (2012), con el paso del tiempo puede desarrollarse un abuso, en el que se puede presentar características propias de un trastorno de comportamiento como problemas con el autocontrol, irritabilidad, problemas de la atención, rebeldía, problemas en la empatía para poder relacionarse con los demás., además que puede estar acompañado de dependencia de sustancias.

Del mismo modo el trastorno disocial es un precursor para el trastorno de personalidad antisocial en la edad adulta ya que mantiene conductas similares a las características presentes en la adolescencia, sin embargo Black y Andreasen (2012), consideran que no todas las personas que han presentado características disociales en la niñez o adolescencia van a desarrollar una trastorno antisocial necesariamente, siempre y cuando se realice un tratamiento adecuado y oportuno. Las características presentes en este tipo de adolescentes es mostrar enfado, agresividad, resentimiento, rebeldía, inseguridad, baja autoestima, suelen irse contra las normas impuestas por los adultos, se aburren con facilidad frente a tareas o responsabilidades de la edad.

En el trastorno de conducta hay presencia de perturbación en la conducta en niños y adolescentes que según Martinez & Meheghello (2000), provocan disrupción o conflicto en el entorno social, generalmente le rodea desaprobación y desagrado de quienes los rodean.

Así pues el trastorno disocial presenta una serie de parámetros, en relación a presentar conflictos en la conducta y por consecuencia produce problemas en la aceptación social.

### 1.2.5.1. Características diagnósticas

Para DSM-IV-TR APA (2000), se menciona que para identificar un trastorno disocial, se debe cumplir con las características expuestas en el manual, se dividen en tres grandes criterios fundamentales y cada uno de ellos está subdividido en categorías: A continuación se expone los criterios diagnósticos. (Ver tabla 1.6)

**Tabla 1.6. Criterios Diagnósticos, según DSM-IV-TR APA (2000). Criterio A-  
Agresión a personas y Animales del 1 al 7.**

**A.** Un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres (o más) de los siguientes criterios durante los últimos 12 meses y por lo menos de un criterio durante los últimos 6 meses:

**Agresión a personas y animales**

1. a menudo fanfarronea, amenaza o intimida a otros
2. A menudo inicia peleas físicas
3. ha utilizado un arma que puede causar daño físico grave a otras personas (p. ej., bate, ladrillo, botella rota, navaja, pistola)
4. Ha manifestado crueldad física con personas
5. Ha manifestado crueldad física con animales
6. Ha robado enfrentándose a la víctima (p. ej., ataque con violencia, arrebatar bolsos, extorsión, robo a mano armada)
7. Ha forzado a alguien a una actividad sexual, Destrucción de la propiedad.

Fuente: Criterios diagnósticos de DSM-IV-TR APA (2000).

Elaborado por: Karen Lizano, 2014.

Se expresa un patrón repetitivo de agresión hacia animales y personas irrespetando los derechos de los demás. A continuación se exponen los criterios diagnósticos desde el número ocho hasta el número quince y ultimo criterio para el diagnóstico de trastorno disocial. (Ver tabla 1.7)

**Tabla 1.7. Criterios Diagnósticos, según DSM-IV-TR APA (2000). Criterio A-  
Destrucción a la Propiedad, Fraudulencia o Robo, Violación graves de normas, del 8 al 15.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Destrucción de la propiedad</b></p> <p>8. Ha provocado deliberadamente incendios con la intención de causar daños graves.</p> <p>9. Ha destruido deliberadamente propiedades de otras personas (distinto de provocar incendios)</p> <p><b>Fraudulencia o robo</b></p> <p>10. Ha violentado el hogar, la casa o el automóvil de otra persona</p> <p>11. A menudo miente para obtener bienes o favores o para evitar obligaciones (esto es, "tíma" a otros)</p> <p>12. Ha robado objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima (p. ej., robos en tiendas, pero sin allanamientos o destrozos; falsificaciones).</p> <p><b>Violaciones graves de normas</b></p> <p>13. a menudo permanece fuera de casa de noche a pesar de las prohibiciones paternas, iniciando este comportamiento antes de los 13 años de edad</p> <p>14. Se ha escapado de casa durante la noche por lo menos dos veces, viviendo en la casa de sus padres o en un hogar sustitutivo (o sólo una vez sin regresar durante un largo período de tiempo).</p> <p>15. suele hacer novillos en la escuela, iniciando esta práctica antes de los 13 años de edad.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Criterios diagnósticos de DSM-IV-TR APA (2000).

Elaborado por: Karen Lizano, 2014.

En el criterio A, se describe que debe haber un patrón repetitivo y persistente de comportamiento en el que se violan los derechos básicos de otras personas o normas sociales importantes propias de la edad, manifestándose por la presencia de tres o más de los criterios que esté presente dentro de esta categoría durante los últimos 12 meses y por lo menos de un criterio durante los últimos 6 meses.

Estos comportamientos se dividen en cuatro grupos: comportamiento agresivo que causa daño físico o amenaza con hacia él mismo u otras personas o animales, comportamiento no agresivo que causa pérdidas o daños a la propiedad, fraudes o robos y violaciones graves de las normas.

A continuación se presenta los criterios B y C descritos en el manual diagnóstico.  
(Ver tabla 1.8).

**Tabla 1.8. Criterios Diagnósticos, según DSM-IV-TR APA (2000). Criterio B Y C.**

**Especificar el tipo en función de la edad de inicio.**

- B.** El trastorno disocial provoca deterioro clínicamente significativo de la actividad social, académica o laboral.
- C.** Si el individuo tiene 18 años o más, no cumple criterios de trastorno antisocial de la personalidad.
- Especificar el tipo en función de la edad de inicio:**
- Tipo de inicio infantil: se inicia por lo menos una de las características criterio de trastorno disocial antes de los 10 años de edad
  - Tipo de inicio adolescente: ausencia de cualquier característica criterio de trastorno disocial antes de los 10 años de edad.

Fuente: Criterios diagnósticos de DSM-IV-TR APA (2000).

Elaborado por: Karen Lizano, 2014.

En el criterio B, se menciona que el trastorno disocial debe presentar interferencia de las actividades sociales, académicas o laborales

En el criterio C se define la edad para diagnosticarse como trastorno disocial ya que si tiene 18 años o más y no cumple criterios de trastorno antisocial de la personalidad, cumpliría con el trastorno Disocial. Además se debe especificar la intensidad de los síntomas acorde a los tres criterios descritos, si es leve, moderada o grave. (Ver tabla 1.9).

**Tabla 1.9. Criterios Diagnósticos, según DSM-IV-TR APA (2000). Especificar la gravedad.**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Especificar la gravedad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leve: pocos o ningún problema de comportamiento exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico y los problemas de comportamiento sólo causan daños mínimos a otros</li> <li>• Moderado: el número de problemas de comportamiento y su efecto sobre otras personas son intermedios entre "leves" y "graves"</li> <li>• Grave: varios problemas de comportamiento exceden de los requeridos para establecer el diagnóstico o los problemas de comportamiento causan daños considerables a otros.</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Criterios diagnósticos de DSM-IV-TR APA (2000).

Elaborado por: Karen Lizano, 2014.

Dentro del manual de diagnóstico las características para el diagnóstico del trastorno disocial aparece como un patrón de comportamiento persistente y repetitivo ya descritos anteriormente que se deben presentar en un periodo de tiempo específico y haber sido persistentes, se menciona la importancia de afectar a distintos contextos como el hogar, la escuela o la comunidad. Las personas con trastorno disocial tienden a minimizar sus problemas comportamentales, se debe investigar el entorno donde se desarrolla. (Ibíd.)

Los niños o adolescentes con este trastorno suelen iniciar comportamientos agresivos y reaccionar hostilmente hacia otros. Pueden desplegar una comportamiento fanfarrón, amenazador o intimidatorio iniciar peleas físicas frecuentes y veces pueden utilizar un arma que puede provocar daño físico grave, ser cruel físicamente con personas o animales, robar enfrentándose a una víctima, o forzar a otro a una actividad sexual.

La violencia física puede adoptar la forma de violación, asalto o en raros casos, homicidio.

La destrucción deliberada de la propiedad de otras personas es un hecho característico de este trastorno y puede incluir el prender fuego deliberadamente con la intención de provocar daños graves o destruir deliberadamente la propiedad de otras personas de distintos modos.

Los fraudes o robos son frecuentes y pueden incluir el violentar el piso, la casa, o el automóvil de otra persona a menudo estos adolescentes mienten o rompen promesas con el fin de obtener bienes o favores, o evitar deudas u obligaciones o roban objetos de cierto valor sin enfrentamiento con la víctima.

El trastorno disocial suele asociarse a un inicio temprano de la actividad sexual, beber, fumar, consumir sustancias ilegales e incurrir en actos temerarios y peligrosos. El consumo de sustancias ilegales puede incrementar el riesgo de persistencia del trastorno disocial. Estos comportamientos pueden dar lugar a suspensiones o expulsiones escolares, problemas en la adaptación laboral, conflictos legales, enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y lesiones físicas producidas en accidentes o peleas. Estos problemas pueden impedir la asistencia a escuelas ordinarias o vivir con los padres o en un hogar adoptivo.

El rendimiento académico, especialmente en lectura y otras habilidades verbales, suele situarse por debajo del nivel esperado en función de la edad e inteligencia del sujeto.

### **1.2.5.2. Factores predisponentes al desarrollo de un trastorno disocial**

Uno de los factores más influyentes en este tipo de comportamientos es la sociedad misma, contribuyendo con los rasgos violentos presentes en diferentes prácticas humanas como la existente entre los países, las etnias, regímenes políticos, modelos socioeconómicos, además la violencia existente en los hogares, la que es transmitida de padres a hijos, y violencia de género. Para Limón (2005), la violencia se refiere al uso de la fuerza para ocasionar un daño, es una forma de ejercer, pues las conductas violentas se consideran un desequilibrio del poder la cual provoca abuso en el manejo de las relaciones interpersonales.

Existen diferentes factores causales para el trastorno disocial, para Latorre et al. (2010), existen causas multifactoriales, tales como:

- Afección del lóbulo frontal en el cerebro, lo que impide llevar a cabo situaciones de planificación, evitación de riesgos, alteraciones para aprender de experiencias negativas.
- Factores genéticos, padres o familiares con presencia de trastornos mentales, como esquizofrenia, trastornos de personalidad, paranoia, problemas neurológicos.
- Además de presentar trastorno disocial puede ser frecuente la presencia de trastorno de déficit de atención con hiperactividad.
- Desestructuración o disfunción familiar, falta de apoyo familiar, inestabilidad familiar, violencia familiar.
- Rechazo social

- Bajo nivel socioeconómico.
- Comportamiento agresivo o violencia transmitida
- Violencia social difundida
- Uso de drogas, alcohol.
- Presencia de armas en casa
- Daño cerebral debido a accidentes producidos en la cabeza.
- Influencia de medio social, como amigos o compañeros.

Estos factores determinan la presencia de un trastorno de conducta por lo que hay que tomar en cuenta cada uno de los puntos expuestos.

Para Valdivia y Condeza (2006), existen factores biológicos, psicológicos y factores microsociales, macrosociales y culturales:

### **1.2.5.3. Factores microsociales**

- **Factores biológicos.-** En adolescentes disociales o violentos puede aparecer una disminución de serotonina en el líquido cefalorraquídeo, en el diencéfalo existe dos sistemas opuestos que interactúan para el control del comportamiento, el sistema activador que es el dopaminérgico, y el sistema inhibitor que es el serotoninérgico y noradrenérgico, el desbalance de estos dos sistemas producirían agresividad en los individuos.
- **Factores psicológicos.-** Se refiere a las causas por problemas relacionales transmitidas de padres a hijos desde la natalidad en el niño, si los padres

demuestran violencia y agresividad, pueden desencadenar rasgos violentos disociales en el niño, los padres son personas que poseen conflictos en el control de impulsos, son agresivos, violentos, brindan a sus hijos un desequilibrio emocional, familiar. Son hijos de madres que generalmente rechazan el embarazo, a sus hijos, brindan un clima emocional ansioso, triste, inmaduro, tenso, y existe perturbación en un padre o ambos.

Por tal motivo se transmiten rabia, sentimiento de frustración, por lo que es importante la vinculación prenatal y perinatal en un ambiente sano y no violento, pues el niño lo percibe como una forma natural de ser, en ellos hay conflictos de vinculación, ausencia de amor. Los cuidadores primarios no expresan afectividad, hay falta de cumplimiento de rol de padre, madre o ambos en la infancia.

También existen factores como el maltrato físico, en el que puede haber incluso maltrato sexual, aislamiento, negligencia, dolor, temor, pánico, por parte de la figura parental, crianza violenta, irritabilidad, baja tolerancia a la frustración por los padres, impulsividad, al contrario también puede haber demasiada permisividad por parte de los padres ausencia de normas reglas dentro del hogar, ausencia de autoridad en el hogar. Para Winnicott (1957), “La tendencia antisocial es una conducta de reivindicación en un contexto de sufrimiento y de falta, que expresa la esperanza de reencontrar la buena relación primitiva con la madre” (como se citó en Valdivia & Condeza, 2006, p. 210).

Por consiguiente el autor confirma los problemas de vinculación existentes entre la madre y el niño, a consecuencia de esto el niño actúa de manera agresiva y violenta. Todos estos factores inciden en el comportamiento violento de un niño o adolescente. (Ibíd.)

#### **1.2.5.4. Factores macro- sociales y culturales**

Son factores sociales que inciden en un comportamiento violento disocial, hay problemas dentro del ambiente familiar, en la estructura social o ambiente social donde se desenvuelve el niño o adolescente. La escuela es un factor muy importante, existen escuelas que poseen desestructuración, desorganización, desmotivación, en enseñar valores, normas y reglas sociales a los niños, no hay figura de autoridad para el respeto y cumplimiento de normas, no hay límites bien definidos, hay tolerancia a la violencia, no hay disciplina, también la presencia de niños violentos influyen en el comportamiento de otros niños susceptibles a asumir este comportamiento, se evidencia problemas en un medio social defectuoso que hay tolerancia a aceptar conductas agresivas, hay ausencia de relaciones sociales adecuadas, no hay sentimiento de pertenencia y falta de compromiso a cumplir leyes establecidas en un medio social.

#### **1.2.5.5. Prevalencia**

Existe factores que determinan una predisposición a trastorno disocial según expone Almonte et al. (2003)

- **Factor individual.-** Existen factores como lesiones cerebrales prenatales y posnatales, que podría provocar reacciones agresivas y violentas en los niños hay mayor predisposición para trastorno disocial en niños con trastorno de déficit de atención con hiperactividad, en niños que presentan rasgos explosivos, agresivos previos y que demuestren tener conflicto en relacionarse con las figuras de autoridad, lo que produce una acentuación en el Trastorno.
  
- **Factor ambiental familiar.-** Son niños que usualmente son hijos de padres que al menos unos de los dos sufre de algún tipo de trastorno de ánimo, negativista desafiante, disocial, trastorno de déficit de atención con hiperactividad, antisocial de la personalidad, por lo general se trata de padres que no mantienen un vínculo afectivo con sus hijos, son padres negligentes, se presenta conflictos en la dinámica familiar y el sistema parental, existe una inconsistencia en norma del hogar, hipercorrección, hay oscilación entre impotencia y autoritarismo, problemas en cuanto a roles dentro de la familia, desautorización de los padres por parte de otros familiares, disfunción familiar.
  
- **Factor sociocultural.-** La influencia social escolar puede contribuir en el desarrollo de la patología con comportamientos, agresivos, desafiantes, de oposición, maltrato físico autoritarismo, desobediencia, indisciplina generalmente son conductas aprendidas que se antepone a las figuras de autoridad. Existen otros factores como influencia del nivel socioeconómico, son personas que vienen de familias de un nivel socioeconómico bajo medio

bajo, o extrema pobreza, son padres que cometen delitos, son personas explosivas, agresivas, aunque no hay que dejar de lado también la existencia de un porcentaje mínimo de casos de personas con niveles económicos altos, ante la imposibilidad de poner límites o hacer cumplir normas. (Ibíd.)

El DSM-IV-TR APA (2000), menciona que los estudios sobre gemelos y adopción muestran que el trastorno disocial cuenta con componentes tanto genéticos como ambientales. El riesgo aumenta en niños con un padre biológico o adoptivo con presencia del mismo, de personalidad o con un hermano que presente trastorno disocial. También parece ser más frecuente en hijos de padres biológicos con dependencia del alcohol, trastornos del estado de ánimo o esquizofrenia, o de padres biológicos con historia de trastorno por déficit de atención con hiperactividad o disocial. Por lo tanto puede afectar el frecuente rechazo y abandono por parte de los padres, temperamento infantil difícil, prácticas educativas incoherentes con disciplina dura, maltrato físico o abuso sexuales, carencia de supervisión, primeros años de vida en instituciones, cambios frecuentes de cuidadores, familia numerosa, asociación a un grupo de delincuentes.

#### **1.2.5.6. Categorías o tipos de trastorno disocial**

El trastorno disocial, permite categorizar en los contextos que se desarrolla acorde a posibles causas y síntomas con el fin de diferenciar a continuación se indican los siguientes:

**a. Acto violento agresivo violento esporádico, Aislado.**

Se trata de la presencia de comportamientos violentos de un adolescente normal insertado en una familia normal, es una expresión violenta originada por el consumo de alcohol o de alguna droga, por estrés emocional, por algún acto humillante, por un sentimiento de indignación, por alguna situación percibida como amenazante, por un sentimiento de frustración, o por alguna participación casual de tipo violenta, se da como una respuesta explosiva normal.

**b. Trastorno disocial en adolescentes no socializados**

Se caracteriza por la falta de relación afectiva con compañeros de su edad, existe aislamiento, rechazo de los demás, no hay relaciones afectivas estables duraderas en relación de amistad, generalmente los actos delictivos se realizan de manera más solitaria, se expresan actos violentos hacia sus propios compañeros, con peleas, actos violentos, agresivos, crueldad, faltas hacia la autoridad, se debe a que se tiene conflictos con las figuras de autoridad por no acatar órdenes ni normas, generalmente se tiene problemas con los adultos, y se presentan problemas emocionales.

**c. Trastorno disocial en adolescentes socializados**

Se caracteriza por la existencia de relaciones interpersonales con compañeros o amigos que cumplen similares comportamientos, sin embargo no siempre sus pares cumplen con características similares, son adolescentes que presentan problemas con

figuras de autoridad, no acatan normas ni reglas, aunque pueden tener buenas relaciones con algunas personas, las alteraciones emocionales son menos intensas a las que presentan los adolescentes no socializados, los conflictos que presentan estos adolescentes frecuentemente son fuera del contexto familiar.

#### **d. Trastorno disocial limitado a contexto familiar**

Se presenta con comportamientos disociales, agresivos y violentos dentro del contexto familiar, se manifiesta con conductas desafiantes en las relaciones con los miembros de la familia nuclear o extendida, tales como: robo, destrucción de objetos, actos violentos y agresivos entre los miembros de la familia.

#### **1.2.5.7. Tratamiento direccionado para conductas disociales**

El tratamiento dirigido a adolescentes con trastornos de conducta se lo debe realizar en un trabajo conjunto, tanto de tratamiento psicológico y tratamiento médico, ya que este tipo de pacientes generalmente necesitan medicación para la disminución de los impulsos y la agresividad.

Por lo tanto para Carvajal, Florenzano, y otros (2008), existen dos tipos de tratamiento psicológico óptimos para tratar con adolescentes con problemas de conducta o la combinación de ambos como: psicoterapia individual y grupal.

**a. Tratamiento individual**, se trabaja con un enfoque cognitivo conductual, ya que se considera el más eficaz para este tipo de trastorno ayuda a modificar deficiencias

cognitivas, resolución de problemas, entrenamiento de la asertividad y conductas prosociales, habilidades de comunicación, autocontrol de la ira y los impulsos. Además es importante incluir a la familia ya que se debe establecer límites dentro del ámbito familiar.

**b. Tratamiento grupal,** el tratamiento grupal esta direccionado a la adquisición de conductas prosociales, manejo de límites, establecimiento de reglas y normas dentro del grupo y a nivel social, resolución de problemas, es ideal para este tipo de pacientes ya que ayuda mejorar las relaciones interpersonales y una mejor adaptación social.

El tratamiento grupal con enfoque cognitivo conductual, se ha tomado como referencia para disminuir conductas disociales, el cual se detalla en la descripción de la Psicoterapia Racional Emotiva de Grupo.

## **CAPÍTULO II**

### **METODOLOGÍA**

#### **2.1. Antecedentes del Problema**

En el desarrollo de la presente investigación se detalla algunos datos de la población nacional en general que permite conocer la realidad y contexto en el que se desarrollan los niños, niñas y adolescentes, además posibles factores que pueden influir para la presencia de conductas disociales en este grupo, se tomó en cuenta datos de la provincia de Tungurahua según el último Censo Nacional de Población y Vivienda INEC (2010), la población comprendida entre las edades 14 y 21 años corresponde a 9.75%. se considera que una de las posibles causas para la presencia de conductas disociales podría ser la migración de los padres quedando muchas veces solos al cuidado de familiares o personas que no se responsabilizan del todo de un desarrollo adecuado, no estableciendo normas, límites y reglas en estos niños y adolescentes, los datos expresan que 898. 885 habitantes han salido del país, desde el 2005 hasta el 2010, en estos años hubo un incremento de flujo migratorio del 35,5 %, en comparación a otros años.

Estos datos representan un elevado nivel de vulnerabilidad sobre los niños, niñas y adolescentes que se quedan al cuidado de un solo padre o por familiares, lo que podría ser predisponente para la presencia de conductas disociales, sin embargo hay

que indicar que no en todos los casos es norma para el desarrollo de dichas conductas.

Existen otras posibles causas para la presencia de conducta disociales expuestas en la revista de Neurología de México donde expresan Rigau, García y otros (2006), que alrededor del 75% de los casos de Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) se asocian a otros trastornos, como es el Trastorno Negativista Desafiante (TND), lo que incrementa el riesgo en la presencia de un Trastorno de Conducta (Trastorno disocial) en la adolescencia y personalidad antisocial en la adultez. Los estudios señalan que entre un 40 al 60% de niños y adolescentes con TDAH tendrán en algún momento de sus vidas un TND y trastorno de conducta en la adolescencia, además que en la edad adolescente las formas del Trastornos de conducta sin TDAH son más frecuentes.

Exponen Vásquez, Fería y otros (2010), del Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón Fuente Muñiz de México, que el Trastorno Disocial es considerado como uno de los problemas más frecuentes de psicopatología infantil y de la adolescencia, la prevalencia del Trastorno disocial es mayor en zonas urbanas que en las zonas rurales. Las tasas varían acorde a la población de estudio, se muestra que en los varones de edad inferior a 18 años, las tasas se encuentran entre el 6 y el 16%, mientras que en las mujeres las tasas van entre el 2 y el 9%. En la población general entre 1.5 y 3.4%.

La edad media que aparece es más temprana en los hombres que en las mujeres. En los varones puede desarrollarse entre los 10 y 12 años de edad, mientras que en las

mujeres entre los 14 y 16 años. El Trastorno Disocial (TD) es más frecuente en varones. La presencia del TD se da una mujer por cada cuatro hombres. (Ibíd.)

Una de las investigaciones más cercanas fue realizada en el Centro de Adolescentes en Conflicto con la Ley-Machala en el año 2011, donde se realizó un estudio con adolescentes con trastorno disocial en el proceso de desarrollo de rehabilitación donde mencionan Choto, Cueva, & otros (2011), que son adolescentes que muestran actitudes destructivas y violentas, durante el tiempo de rehabilitación se evidencian más actitudes negativas que actitudes positivas luego de la rehabilitación. En el Centro de Adolescentes en Conflicto con la Ley en la provincia de Tungurahua existen alrededor de 42 adolescentes reclusos por diferentes causas y transgresión de normas sociales.

Para el tratamiento del trastorno disocial según Almonte, et al. (2006), mencionan que la intervención de tipo cognitivo-conductual y el desarrollo de habilidades sociales son útiles para la modificación de comportamiento. Este tipo de terapia debe ser combinada con una terapia grupal con el fin de desarrollar destrezas prosociales.

La terapia grupal con orientación cognitiva conductual tiene como fin aprender conductas más adaptativas, que ayuda a la disminución de conductas disociales.

## **2.2. Significación del problema**

La psicoterapia racional emotiva- conductual de grupo destinada a disminuir conductas disociales en adolescentes, se encuentra dentro del enfoque cognitivo que con la aplicación de técnicas de identificación, cambio de ideas irracionales, emociones y comportamiento, guía a la disminución de conductas disociales en adolescentes.

Las conductas disociales en adolescentes son evidencia de manifestaciones de un síntoma de antivalores en la sociedad, además es consecuencia de otros factores influyentes como familiares, individuales y socioculturales, por lo que estos casos necesitan de atención en intervención primaria, secundaria y terciaria. Los tres tipos de intervención ayudan a prevenir un posible trastorno disocial, con esto se contribuye a la disminución de conductas agresivas y violentas dentro de la institución educativa.

## **2.3. Definición del Problema**

- ¿Cómo se manifiestan las conductas disociales en los adolescentes a nivel educativo?

Las conductas disociales en los adolescentes se expresan mediante comportamiento agresivo, violento, transgresión de normas, desobediencia y desafío a los representantes de una figura de autoridad.

- ¿Cuáles son los factores causales para la presencia de conductas disociales en los adolescentes?

Los factores causales principales que se evidencia en adolescentes con características disociales según Almonte, et al. (2006), son: factores familiares, factores individuales (biológicos) factores socioculturales, se presenta en adolescentes que por lo general provienen de una situación económica baja, aunque no en todos los casos se presenta por la necesidad económica, además provienen de hogares permisivos, en los cuales no hay establecimiento de normas y reglas. También se da por una influencia social de sus pares.

- ¿Cuál es el efecto a nivel social de la presencia de conductas disociales en adolescentes?

Los adolescentes presentan comportamiento agresivo que contribuyen a la dificultad de interrelación y aceptación social, la relación social se torna negativa ya que se vulnera los derechos de los demás.

- ¿De qué manera la aplicación de la psicoterapia racional-emotivo conductual de grupo permitió disminuir las conductas disociales en los adolescentes?

La psicoterapia racional emotiva conductual de grupo permitió identificar distorsiones cognitivas lo que ayudó a reestructurar las mismas y por lo tanto se modificaron problemas conductuales (disociales).

## 2.4. Planteamiento del Tema

“Psicoterapia racional-emotiva conductual de grupo destinada a disminuir conductas disociales en adolescentes”.

## 2.5. Delimitación del Tema

### 2.5.1. Delimitación de Contenido

- **Campo:** Psicoterapia
- **Área:** Psicoterapia Cognitiva
- **Aspecto:** Psicoterapia Racional-Emotiva-conductual de grupo

### 2.5.2. Delimitación Espacial

- **Provincia:** Tungurahua
- **Ciudad:** Ambato
- **Institución:** Unidad Educativa Guayaquil
- **Área:** Departamento del DECE
- **Dirección:** Tungurahua, Ambato, Av. Bolivariana s/n y Francisco Navarrete (entrada a Picaihua).

### **2.5.3. Delimitación Temporal**

La presente investigación se llevó a cabo desde los meses de noviembre de 2013 a noviembre de 2014.

### **2.5.4. Unidades de observación**

Se contó con la presencia de 32 Adolescentes que presentaron conductas disociales en la Unidad Educativa Guayaquil entre las edades de 15 a 17 años.

## **2.6. Hipótesis**

La terapia Racional Emotivo-Conductual Grupal contribuye a la disminución de conductas disociales y a la adquisición de habilidades sociales en los adolescentes.

## **2.7. Variables e indicadores**

### **2.7.1. Variable independiente**

- Psicoterapia Racional-Emotiva Conductual de Grupo.

#### **2.7.1.1. Indicadores**

- Aplicación de la TREC.

- Identificación de distorsiones cognitivas.
- Identificación de emociones conflictivas.
- Identificación de conductas no deseadas.
- Aplicación de técnicas conductuales de condicionamiento operante.

### **2.7.2. Variable Dependiente**

- Conductas disociales.

#### **2.7.2.1. Indicadores**

- Agresión a personas y animales.
- Destrucción a la propiedad.
- Fraudulencia o robo.
- Violaciones graves de normas.
- Adolescentes menores a 18 años.
- Conflictos con cumplir reglas.

## **2.8. Objetivos**

### **2.8.1. Objetivo general:**

- Determinar el efecto de la psicoterapia racional-emotivo conductual de grupo en la disminución de conductas disociales en adolescentes.

### **2.8.2. Objetivos específicos:**

- Diagnosticar la existencia de conductas disociales en adolescentes.
- Aplicar la terapia racional emotiva conductual de grupo a los adolescentes que cumplan con características de conducta disocial.
- Contrastar mediante la técnica del test y retest, el efecto de la terapia racional emotivo-conductual de grupo en la conducta de los adolescentes.

## **2.9. Metodología**

La presente investigación se basa en el paradigma Cognitivo-Conductual y el modelo de la Terapia Racional Emotiva de Albert Ellis, el cual se sustenta en el esquema cognitivo y la influencia del medio ambiente en la construcción del sujeto. Este modelo permite explicar cómo se desarrolla particularmente cada persona donde la influencia de la cultura, el medio social, familiar influyen para el establecimiento de un sistema de creencias que permiten actuar al individuo frente a diferentes estímulos que se presentan en la vida.

### **2.9.1. Enfoque**

La investigación mantuvo un enfoque cuali-cuatitativo, cuantitativo porque se obtiene datos después de la aplicación de reactivos psicológicos designados a un grupo experimental y a un grupo control dentro de la fase Pretest y posteriormente de la aplicación del tratamiento en la fase Postest, se realizó un procedimiento de

análisis para obtener resultados porcentuales y estadísticos que indican en la fase Pretest las características diagnósticas que presenta cada grupo, en la fase posttest se evaluó los resultados de la psicoterapia y los cambios que se presentaron, además se mide la relación entre la fase inicial y fase final para conocer cuál de los dos grupos obtuvo mejor rendimiento, experimental o control. Es cualitativo porque se obtuvo información científica, la cual ayudó a direccionar el trabajo que se realizó con los adolescentes y de esta manera obtener conclusiones comparándola con el análisis de los datos establecidos.

### **2.9.2. Diseño**

Se mantuvo un diseño cuasi-experimental, porque existe constancia, comparación, control riguroso dentro de las variables y aleatorización. Según Nekane & Vergara (2002), mencionan que el investigador debe intervenir activamente en las condiciones que son causa de los cambios de conducta de las personas, para Alto & Vallejo. (2012), mencionan que también se basa en un diseño causal, donde hay control de constancias, con el fin de obtener resultados confiables, se pretende obtener una evidencia a favor de un supuesto teórico que se ha establecido previamente.

Además existe el establecimiento de un grupo control y un grupo experimental, con los cuales se trabajó para obtener una comparación de resultados con la aplicación de la psicoterapia racional emotiva conductual de grupo y medir la eficacia de la misma tanto en el grupo experimental en la cual se aplicó 9 sesiones en un periodo de 3 meses, una vez por semana; y en el grupo control que se aplicó 5 sesiones, en un

periodo de 2 meses, una vez por semana, no se toma cuenta en este periodo el proceso de evaluación psicodiagnóstica.

La investigación es de carácter epidemiológica porque se toma cuenta la distribución frecuencia, determinantes, relaciones, predicciones y control de los factores relacionados con la problemática, integra métodos y principios de las ciencias biomédicas (psicológicas) y principios sociales (influencia del medio) para estudiar y controlar la salud mental de los grupos humanos definidos.

### **2.9.3. Modalidad de la investigación**

Bibliográfica, porque se sustentó en información establecida en textos, libros, artículos, de carácter científico, dentro de las variables establecidas, psicoterapia Racional-Emotivo, conductual y características disociales.

Campo, se realizó en la Unidad Educativa Guayaquil donde se estableció contacto directo con los adolescentes quienes presentaron características disociales, se intervino dentro del área psicológica, con evaluaciones, entrevistas y la aplicación de la psicoterapia grupal.

Intervención social, porque se estableció una relación entre pacientes y terapeuta, donde se obtuvo contacto directo dentro de lo que es la intervención psicológica con la aplicación de la psicoterapia racional emotiva conductual de grupo con el fin de disminuir conductas disociales.

#### **2.9.4. Nivel o tipo de la investigación**

Exploratoria, porque se obtuvo información científica, acerca de que la psicoterapia racional emotivo-conductual es la más adecuada para conseguir resultados positivos y breves en la modificación de la conducta. También se aplicó reactivos psicológicos adecuados para la evaluación de conductas disociales. Se realizó un acercamiento exclusivo con la institución, los estudiantes y el departamento del DECE.

Descriptiva, porque la aplicación de la psicoterapia racional emotivo-conductual de grupo influyó directamente en la disminución de conductas disociales, lo cual permitió describir el fenómeno de estudio y obtener conclusiones claras del proceso de la investigación.

El tipo de investigación es cuasi-experimental, existió la relación causa-efecto entre las variables, dependiente e independiente, donde mediante el tratamiento existió control de la variable independiente, se manejó un corte transversal, porque se analizó una sola vez la población con la que se trabajó.

#### **2.9.5. Métodos**

En la investigación se aplicó el uso del método clínico psicológico, lo cual permite un proceso una evaluación, intervención psicológica y comprobación de la eficacia del tratamiento.

Analítico Sintético, porque es un estudio donde se realizó un análisis de cada una de sus partes, tanto de la información bibliográfica obtenida en base a un sustento teórico, en el cual se toma los aspectos más relevantes que permiten establecer información adecuada al contexto de la población de estudio, además se realiza un análisis de datos obtenidos comprobando la eficacia del tratamiento en la fase final del grupo experimental y de control.

## **2.9.6. Técnicas e instrumentos**

### **2.9.6.1. Técnicas**

El uso de técnicas permite realizar el debido estudio de análisis dentro de la investigación y determinar el cumplimiento de hipótesis en el resultado final.

- Observación Clínica, mediante la observación y el contacto directo con los adolescentes, se evidenció el comportamiento general de los adolescentes y de quienes presentaron características disociales.
- Entrevista Psicológica, es una técnica orientada a la obtención de datos válidos, confiables y comprobables, como detectar síntomas y conductas disociales en los adolescentes.
- Técnicas psicométricas, se aplicaron reactivos psicológicos estandarizados como el test de capacidades y Dificultades (SDQ-Cas), test de agresividad de Buss y Perry y un inventario de actitudes y creencias que permitió confirmar

la presencia de conductas disociales. Después del tratamiento ayudó a detectar la disminución conductas desadaptadas.

- Psicoterapia Racional Emotiva –conductual de grupo, es una terapia orientada a la detección de distorsiones cognitivas, emocionales, conductuales con el fin de modificar conductas disociales.

#### **2.9.6.2. Instrumentos de medición:**

- Entrevista clínica psicológica en base a “La entrevista para síndromes psiquiátricos en niños y adolescentes (CHIPS)”, método que es utilizado con preguntas específicas acorde a cada trastorno en base a DSM-IV, diseñado por diversos autores en el año 2001, Weller, E; Weller, R y otros (2001).
- Cuestionario de Capacidades y Dificultades (SDQ-Cas). Diseñado por Robert Goodman en el Instituto de Psiquiatría de Londres, es un recurso para realizar una evaluación de trastornos de salud mental en la población infantil y adolescente. Consta de 25 ítems, mide: Síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad, problemas con sus pares y conducta positiva de socialización.
- Cuestionario de Agresividad elaborado por Buss y Perry en 1992, diseñaron el Hostility Inventory con el fin de medir el nivel de agresividad formado por 20 ítems, mide: Agresividad física, verbal, ira y hostilidad.

- Escala de Actitudes y Creencias, que según Lega, Caballo, & otros (2009), es una adaptación española del Actitudes and beliefs test, realizada de Burguess en 1990, se trata de un inventario que presenta diferentes frases que emite criterios de creencias y actitudes que poseen las personas para medir ideas irracionales, como pensamientos de exigencia, tremendismo, baja tolerancia a la frustración, condenación, aprobación, existo, comodidad.
- Matrices operativas de intervención, es un instrumento que agrupa la programación y planificación de la intervención terapéutica por cada sesión, con una actividad, objetivo, descripción de la actividad, recursos, duración, de cada sesión.

### **2.9.7. Análisis de población**

La población o universo estuvo constituida por 600 estudiantes, legalmente matriculados, entre el primer y tercer año de bachillerato entre hombres y mujeres y distribuidos en las carreras de Mecánica Industrial y Mecánica Automotriz, que cuyas edades se encuentran comprendidas entre 15 a 17 años.

Con respecto al tamaño de la muestra y al tratarse de un diseño cuasi-experimental, para la obtención de resultados que reflejen significancia estadística, validez interna y externa así como tamaño del efecto y potencia se requiere de al menos  $n > 30$  (Pitarque, 2011). Por lo que en la presente investigación se tuvo una muestra de 32 adolescentes del segundo año de bachillerato entre las edades de 16 y 17 años, el

grupo experimental estuvo comprendido por 16 participantes y el grupo control estuvo comprendido por 16 participantes. Los criterios de inclusión para formar parte de alguno de los grupos fueron: 1. Edad comprendida entre 15 a 18 años. 2. Estudiante hombre y mujer matriculado entre el primero al tercer año de bachillerato cuya asistencia sea regular a clases. 3 Reporte de antecedentes del departamento del DECE en el que se incluya problemas de conducta (disocial). Los criterios de exclusión para no formar parte del grupo deben ser: 1. Ser menor de 15 años o mayor a 18 años. 2. No estar matriculado entre el primer al tercer año de bachillerato, ni asistir regularmente a clases. 3. No cumplir con reportes del departamento del DECE, o manifestar diferentes problemas de conducta (disocial).

#### **2.9.8. Procedimiento metodológico**

En la presente investigación se realizó el siguiente procedimiento:

- a) Análisis y determinación de la población.
- b) Conformación de grupos, experimental y control.
- c) Encuentro de socialización con los participantes.
- d) Entrevista clínica psicológica (CHIPS).
- e) Primera evaluación con el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.
- f) Segunda evaluación con el reactivo psicológico (SDQ-Cas).
- g) Tercera evaluación con la Escala de Actitudes y Creencias.
- h) Planificación de la intervención.
- i) Aplicación de la psicoterapia racional emotiva de grupo.
- j) Evaluación con el retest.

- k) Análisis e interpretación de resultados pretest y retest.
- l) Comprobación de hipótesis mediante análisis estadístico
- m) Conclusiones y recomendaciones.

### **2.9.9. Procesamiento de la información:**

Para realizar el análisis y validación de resultados, se calificaron los reactivos psicológicos del grupo experimental y control, se clasificaron en fase pretest y fase posttest, se estableció una base de datos en Excel distribuidos equitativamente por grupos, y por áreas evaluadas, la puntuación bruta se convierte en puntuación porcentual en base a rangos como alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo, con esto se realiza tablas y gráficos por fases para grupo experimental y grupo control, posteriormente se utiliza el programa SPSS en la versión 20, para el análisis estadístico, en lo que se obtuvo: medias, comparación de medias, desviación Estándar, análisis con  $t$  de student para realizar la prueba Pretest-Posttest de cada grupo, además se hizo un análisis del tamaño del efecto en la cual se utilizó la  $g$  de Hedges ajustada para verificar la eficacia del tratamiento y determinar cuál de los dos grupos obtuvo mayor validez.

Para llegar a obtener resultados validos se utilizó la información científica, se aplicó un procedimiento pertinente de diagnóstico y tratamiento, el cual se detalla mediante matrices operativas que describen las actividades realizadas, a continuación se observa las siguientes.

### **a. Matriz Operativa. Proceso Diagnóstico**

Se inicia el Proceso con la entrevista y evaluación psicológica con el grupo experimental y el grupo control, se detalla en la siguiente matriz operativa. (Ver tabla 2.1)

**Tabla 2.1. Matriz Operativa del Proceso Diagnóstico**

| <b>Entrevista y Evaluación Psicológica</b>                                |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                 |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>Proceso</b>                                                            | <b>Objetivo</b>                                                                                         | <b>Procedimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                | <b>Metodología</b>              | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                               | <b>Tiempo</b>                                                       |
| 1.Fase inicial:<br>-Entrevista Individual Psicológica- Grupo Experimental | -Realizar entrevista psicológica individual con el fin de establecer criterios de conductas disociales. | -Aplicación de la entrevista psicológica individual con cada participante con el grupo experimental, con el cuestionario de Entrevista Psiquiátrica CHIPS, con el cual se establecen criterios de conductas disociales en base al Manual DSM-IV-TR. | Entrevista Psicológica Clínica. | Humanos:<br>-Adolescentes participantes del grupo experimental.<br>-Persona responsable.<br>Materiales:<br>-fotocopias del cuestionarios de la Entrevista Psiquiátrica CHIPS.<br>-Manual de la Entrevista Psiquiátrica CHIPS. | -Desde 3 a 7 de Marzo de 2014.<br>20 minutos con cada participante. |
| 2. Segunda Fase:<br>-Entrevista Individual Psicológica- Grupo Control.    | -Realizar entrevista psicológica individual con el fin de establecer criterios de conductas disociales. | - Aplicación de la entrevista psicológica individual con cada participante con el grupo control, con el cuestionario de Entrevista Psiquiátrica CHIPS, con el cual se establecen criterios de conductas disociales en base al Manual DSM-IV-TR.     | Entrevista Psicológica Clínica. | Humanos:<br>-Adolescentes participantes del grupo control.<br>-Persona responsable.<br>Materiales:<br>-fotocopias del cuestionarios de la Entrevista Psiquiátrica CHIPS.<br>-Manual de la Entrevista Psiquiátrica CHIPS.      | -Desde 3 a 7 de Marzo de 2014.<br>20 minutos con cada participante. |
| 3. Tercera Fase:<br>-Evaluación                                           | -Realizar Evaluación Psicológica para determinar la presencia de conductas                              | 1. Evaluación con el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.                                                                                                                                                                                   | Técnica psicométrica            | Humanos:<br>-Adolescentes participantes del grupo                                                                                                                                                                             | -Desde 10 a 14 de Marzo de 2014.                                    |

|                                                                                             |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
| Psicológica con el Grupo Experimental.                                                      | disociales e ideas irracionales en los adolescentes.                                                                               | 2. Evaluación con el cuestionario de Dificultades y Conflictos SDQ-CAS.<br><br>3. Evaluación con el Cuestionario de Creencias Irracionales.                                                                                                                 |                      | experimental.<br>-Persona responsable.<br>Materiales:<br>-fotocopias de los cuestionarios de Buss y Perry, SDQ-CAS y Creencias Irracionales.                                                   | 30 minutos con cada participante.                                     |
| 4. Cuarta Fase:<br><br>-Evaluación Psicológica con el Grupo Control.                        | -Realizar Evaluación Psicológica para determinar la presencia de conductas disociales e ideas irracionales en los adolescentes.    | -Se realiza evaluación psicológica:<br>1. Evaluación con el cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.<br><br>2. Evaluación con el cuestionario de Dificultades y Conflictos SDQ-CAS.<br><br>3. Evaluación con el Cuestionario de Creencias Irracionales. | Técnica psicométrica | Humanos:<br>-Adolescentes participantes del grupo control.<br>-Persona responsable.<br>Materiales:<br>-fotocopias de los cuestionarios de Buss y Perry, SDQ-CAS y Creencias Irracionales.      | -Desde 10 a 14 de Marzo de 2014.<br>30 minutos con cada participante. |
| 5. Quinta Fase: Re-test<br><br>-Evaluación Psicológica con el Retest al Grupo Experimental. | -Realizar la aplicación de Retest para determinar la disminución de conductas disociales e ideas irracionales en los adolescentes. | -Evaluación psicológica:<br>1. Aplicación del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.<br><br>2. Aplicación del cuestionario de Dificultades y Conflictos SDQ-CAS.<br><br>3. Aplicación del Cuestionario de Creencias Irracionales.                     | Técnica psicométrica | Humanos:<br>-Adolescentes participantes del grupo experimental.<br>-Persona responsable.<br>Materiales:<br>-fotocopias de los cuestionarios de Buss y Perry, SDQ-CAS y Creencias Irracionales. | -Desde 11 a 13 de Junio de 2014.<br>30 minutos con cada participante. |
| 6. Quinta Fase: Re-test<br><br>-Evaluación Psicológica con el Retest al Grupo               | -Realizar la aplicación de Retest para determinar la disminución de conductas disociales e ideas irracionales en los               | Evaluación psicológica:<br>1. Aplicación del cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.                                                                                                                                                                   | Técnica psicométrica | Humanos:<br>-Adolescentes participantes del grupo control<br>-Persona responsable.                                                                                                             | -Desde 11 a 13 de Junio de 2014.<br>30 minutos con cada               |

|          |               |                                                                                                                                   |  |                                                                                                    |               |
|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| Control. | adolescentes. | 2. Aplicación del cuestionario de Dificultades y Conflictos SDQ-CAS.<br>3. Aplicación del Cuestionario de Creencias Irracionales. |  | Materiales:<br>-fotocopias de los cuestionarios de Buss y Perry, SDQ-CAS y Creencias Irracionales. | participante. |
|----------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|

**Fuente:** Investigadora

**Realizado por:** Karen Lizano, 2014.

**b. Matriz Operativa. Intervención Psicológica del grupo experimental**

Se explica el proceso de la intervención psicológica realizada con el grupo experimental, sin embargo en anexos se detalla con precisión cada sesión grupal realizada con los adolescentes del grupo experimental, a continuación la matriz operativa. (Ver tabla 2.2)

**Tabla 2.2. Matriz Operativa de la Intervención Psicológica con el grupo Experimental.**

| <b>Intervención Psicológica – Grupo Experimental</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Proceso</b>                                                                                 | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Técnica y Procedimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Tiempo</b>                                                                 |
| <p>1.Fase inicial:</p> <p>-Primera Sesión. Primer encuentro grupal con el tema “Quien Soy”</p> | <p>- Orientar al autoconocimiento mediante tres componentes importantes en el ser humano: los pensamientos, los sentimientos (emociones) y el comportamiento (acciones), tomando conciencia de las consecuencias de sus propios actos.</p> | <p>-Inicial.- Presentación del tema y dinámica inicial, la ensalada de Frutas, Video: El jabón.</p> <p>-Desarrollo.- Construcción de una casa por grupos de 5 personas, con el fin de relacionar la casa con los pensamientos, emociones y conductas.</p> <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</p> <p>-Cierre.- Generar compromiso personal, la libertad hay que tomarla con responsabilidad.</p> <p>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman en cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos.</p> | <p><b>Humanos:</b></p> <p>-Adolescentes participantes.</p> <p>-Persona responsable.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>-Proyector.</p> <p>-Laptop</p> <p>-Masquin</p> <p>-Pedazos de cartón</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel brillante</p> <p>-Goma</p> <p>-Hoja de papel</p> | <p>-15 minutos.</p> <p>-35 minutos.</p> <p>-3 minutos.</p> <p>-5 minutos.</p> |
| <p>2.Segunda Fase:</p> <p>-Segunda Sesión, con el tema “La Triada Cognitiva”</p>               | <p>- Identificar los pensamientos relacionados con experiencias pasadas, presentes y futuras, con el fin de tomar conciencia en la influencia de sus pensamientos irracionales en las consecuencias de sus acciones.</p>                   | <p>-Inicial.- Presentación del tema: que son los pensamientos, dinámica inicial: la media manzana.</p> <p>-Desarrollo.-identificación de pensamientos, emociones, acciones presentes, pasadas y futuras, llenar una ficha identificando pensamientos erróneos y su intensidad.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Humanos:</b></p> <p>-Adolescentes participantes.</p> <p>-Persona responsable.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>- -Papelotes</p> <p>-Marcadores</p>                                                                                                                                    | <p>-15 minutos.</p> <p>-35 minutos.</p>                                       |

|                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                       |                                                                                                     | <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</p> <p>-Cierre.- Actividad para generar una reflexión individual y grupal</p> <p>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman en cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>-Hojas de papel</p> <p>-Lápices</p>                                                                                                                                                                                   | <p>-3 minutos.</p> <p>-5 minutos.</p>                                         |
| <p>3. Tercera Fase:</p> <p>-Tercera Sesión. Autocontrol de la Ira y los Impulsos.</p> | <p>- Desarrollar habilidades del autocontrol de las emociones del enojo, la ira y los impulsos.</p> | <p>-Inicial.- presentación del tema y dinámica inicial, las partes del cuerpo, video introductorio.</p> <p>-Desarrollo.- identificación de emociones como la ira y el enojo, Aplicación de técnicas para el control de la ira y el enojo como: la respiración, el cartón punzado, responder a preguntas establecidas que conlleven la reflexión frente al sentimiento del enojo y como responder de manera no agresiva ni violenta.</p> <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</p> <p>-Cierre.-Generar un compromiso grupal e individual de poner en práctica la técnica aprendida con el fin de llegar al autocontrol del enojo.</p> <p>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman en cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de</p> | <p><b>Humanos:</b></p> <p>-Adolescentes participantes.</p> <p>-Persona responsable.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>- diapositivas</p> <p>-laptop</p> <p>-proyector</p> <p>-Globos</p> <p>-Cartón</p> <p>-Tachuelas</p> | <p>-15 minutos.</p> <p>-35 minutos.</p> <p>-3 minutos.</p> <p>-5 minutos.</p> |

|                                                                                                 |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                 |                                                                                                                                  | la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                        |
| 4. Cuarta Fase:<br><br>-Cuarta Sesión. “Entrenamiento de la Empatía y las Habilidades Sociales” | - Desarrollar habilidades sociales y empáticas con el fin de optimizar las relaciones interpersonales.                           | - Inicial.- actividad lúdica para detectar emociones y cualidades personales.<br><br>-Desarrollo.- Presentación y exposición del tema “inteligencia emocional”, aplicación de la técnica del Rol Playing con el tema “el Bullying”, se realiza preguntas que lleven a la reflexión y toma de conciencia para que los adolescentes aprenden a utilizar los derechos y valores humanos en sí mismos y los demás.<br><br>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller.<br><br>-Cierre.- aprender a utilizar frases positivas para referirse y entablar comunicación positiva con respeto.<br><br>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman en cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos. | <b>Humanos:</b><br>-Adolescentes participantes.<br>-Persona responsable.<br><b>Materiales:</b><br>- diapositivas<br>-laptop<br>-papelote<br>-tarjetas de expresiones positivas y negativas<br>-hojas<br>-caramelos<br>-lápices. | -15 minutos.<br><br>-35 minutos.<br><br>-3 minutos.<br><br>-5 minutos. |
| 5. Quinta Fase:<br><br>-Quinta Sesión. “La Asertividad”                                         | - Desarrollar habilidades asertivas con el fin de fortalecer la adaptación a su entorno respetando los derechos propios y de los | Inicial.- dinámica Grupal “Frases Incompletas”<br><br>-Desarrollo.- presentación y exposición del tema “La Asertividad”, aplicación de la técnica: “Asumir                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Humanos:</b><br>-Adolescentes participantes.<br>-Persona responsable.                                                                                                                                                        | 15 minutos.<br><br>-35 minutos.                                        |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                            |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                                             | demás.                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Riesgos y Atacar la Vergüenza”, los adolescentes deben expresar emociones, pensamientos, hablando o haciendo algo que les produce mucha vergüenza con el fin de que llevar una reflexión y lograr conductas asertivas.</p> <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</p> <p>-Cierre.- Presentar y exponer frases de los derechos básicos humanos pegar en papelote, con el fin de desarrollar habilidades asertivas para una mejor adaptación social.</p> <p>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos.</p> | <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-diapositivas</li> <li>-laptop</li> <li>-papelote</li> <li>-tarjetas de frases</li> <li>-hojas</li> <li>-lápices.</li> </ul>                                                                                      | <p>-3 minutos.</p> <p>-5 minutos.</p>                      |
| <p>6. Sexta Fase:</p> <p>-Sexta Sesión: “El Modelo ABC”</p> | <p>- Identificar creencias disfuncionales y las consecuencias conductuales y emocionales desadaptadas que se presentan, con el fin de cambiar por otras ideas más lógicas que ayuden a confrontar situaciones conflictivas personales.</p> | <p>-Inicial.- dinámica Grupal “Acentuar lo Positivo”.</p> <p>-Desarrollo.- presentación y exposición del tema “El modelo ABC”, explicación de las ideas irracionales como “tengo que y debo que” aplicación de las técnicas: “Examinar la Evidencia, aquí y ahora, la retribución”, los adolescentes deben aprender a identificar ideas irracionales, consecuencias emocionales y conductuales disfuncionales y con las técnicas reflexionar acerca de sus pensamientos, acciones y consecuencias propias.</p> <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</p>                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Humanos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Adolescentes participantes.</li> <li>-Persona responsable.</li> </ul> <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-diapositivas</li> <li>-laptop</li> <li>-hojas</li> <li>-lápices.</li> </ul> | <p>-15 minutos.</p> <p>-35 minutos.</p> <p>-3 minutos.</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                | <p>-Cierre.- actividad para generar un reflexión grupal e individual.</p> <p>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman en cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                             | -5 minutos.                                                                   |
| <p>7.Séptima Fase:</p> <p>-Séptima Sesión:<br/>"Solución de Problemas"</p> | <p>- Desarrollar habilidades orientadas a la solución de problemas con el fin de fortalecer capacidades para autocontrol de las emociones.</p> | <p>- Inicial.- Dinámica grupal "el ovillo de lana", enredar el ovillo y buscar la solución para desanudar el ovillo sin romper.</p> <p>-Desarrollo.- presentación y exposición del tema "Solución de Problemas", exposición de la técnica de COPER para solucionar problemas en base a experiencias personales de los adolescentes, llevar a la reflexión en base a preguntas estructuradas y orientar a la toma de conciencia y la manera de resolver problemas sin agresividad ni frustración.</p> <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</p> <p>-Cierre.- Cada uno presentará un problema y expondrá su solución al momento del desenredo del ovillo.</p> <p>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman en cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y</p> | <p><b>Humanos:</b></p> <p>-Adolescentes participantes.</p> <p>-Persona responsable.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>-diapositivas</p> <p>-laptop</p> <p>-hojas</p> <p>-lápices.</p> <p>-Ovillo de lana</p> | <p>-15 minutos.</p> <p>-35 minutos.</p> <p>-3 minutos.</p> <p>-5 minutos.</p> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                    |                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8. Octava Fase:</p> <p>-Octava Sesión.: “El modelo ABC-DE”</p>    | <p>- Reforzar el modelo del ABC, incluyendo el debate de ideas irracionales con el fin de obtener consecuencias emocionales y conductuales más funcionales.</p>                                        | <p>negativos.</p> <p>-Inicial.- dinámica grupal “esto me recuerda a...”, emitir criterios, pensamientos y experiencias, en base a recuerdos propios, contrarrestar ideas irracionales.</p> <p>-Desarrollo.- exposición del Modelo ABC DE, con el fin de reforzar el modelo, aplicar las técnicas: “el debate, escala de grises, examinar la evidencia”, todo conllevado a contrarrestar ideas irracionales, cambiar consecuencias conductuales y emocionales por otras adaptativas.</p> <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</p> <p>-Cierre.- Mostrar y exponer cambios cognitivos, emocionales y conductuales que ha provocado las técnicas utilizadas en el proceso grupal.</p> <p>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman en cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos.</p> | <p><b>Humanos:</b></p> <p>-Adolescentes participantes.</p> <p>-Persona responsable.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>-diapositivas</p> <p>-laptop</p> <p>-hojas</p> <p>-lápices.</p> <p>-Bolsa</p> | <p>-15 minutos.</p> <p>-35 minutos.</p> <p>-3 minutos.</p> <p>-5 minutos.</p> |
| <p>9. Novena Fase:</p> <p>-Novena Sesión: “Mi Proyecto de vida ”</p> | <p>-Desarrollar un proyecto de vida, con metas, objetivos propios a corto plazo, con el fin de obtener una mejor adaptación social, involucrándose en aspectos beneficiosos para sí y la sociedad.</p> | <p>-Inicial.- dinámica grupal “el árbol de vida” realizar un árbol en grupos y relacionar con el proyecto de vida.</p> <p>-Desarrollo.- exposición y presentación como elaborar un proyecto vida, elaborar en base a objetivos y metas propias por áreas: espiritual,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Humanos:</b></p> <p>-Adolescentes participantes.</p> <p>-Persona responsable.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>-diapositivas</p> <p>-laptop</p>                                              | <p>-15 minutos.</p> <p>-35 minutos.</p>                                       |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                  |                                       |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|  |  | <p>personal, familiar, social, trazar objetivos a corto plazo. Llevar a la reflexión personal de que se quiere alcanzar en la vida personal.</p> <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</p> <p>-Cierre.- Mostrar y exponer los árboles y relacionarlos con aspectos importantes que se quiere alcanzar y los logros alcanzados hasta el momento.</p> <p>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman en cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos.</p> | <p>-hojas<br/>-lápices.<br/>-Fomix de diferentes colores<br/>-Premios<br/>-Tijeras<br/>-Goma</p> | <p>-3 minutos.</p> <p>-5 minutos.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|

**Fuente:** Investigadora

**Realizado por:** Karen Lizano, 2014.

**c. Matriz Operativa. Intervención Psicológica del grupo Control**

Se explica el proceso de la intervención psicológica realizada con el grupo control, sin embargo en Anexos se detalla con precisión cada sesión grupal realizada con los adolescentes del grupo control, a continuación la matriz operativa. (Ver tabla 2.3)

**Tabla 2.3. Matriz Operativa de la Intervención Psicológica con el grupo Control.**

| <b>Intervención Psicológica – Grupo Control</b>                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Proceso</b>                                                                                                      | <b>Objetivo</b>                                                                                                                                                                                                                            | <b>Técnica y Procedimiento</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Recursos</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Tiempo</b>                                                                 |
| <p>1.Fase inicial:</p> <p>-Primera Sesión. Primer encuentro grupal con el tema “Quien Soy”</p>                      | <p>- Orientar al autoconocimiento mediante tres componentes importantes en el ser humano: los pensamientos, los sentimientos (emociones) y el comportamiento (acciones), tomando conciencia de las consecuencias de sus propios actos.</p> | <p>- Inicial.- presentación del tema y dinámica inicial, la ensalada de Frutas, Video: El jabón.</p> <p>-Desarrollo.- Construcción de una casa por grupos de 5 personas, con el fin de relacionar la casa con los pensamientos, emociones y conductas.</p> <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</p> <p>-Cierre.-Generar compromiso personal, la libertad hay que tomarla con responsabilidad.</p> <p>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman en cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos.</p> | <p><b>Humanos:</b></p> <p>-Adolescentes participantes.</p> <p>-Persona responsable.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>-Proyector.</p> <p>-Laptop</p> <p>-Masquin</p> <p>-Pedazos de cartón</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Papel brillante</p> <p>-Goma</p> <p>-Hoja de papel</p> | <p>-15 minutos.</p> <p>-35 minutos.</p> <p>-3 minutos.</p> <p>-5 minutos.</p> |
| <p>2.Segunda Fase:</p> <p>-Segunda Sesión, con el tema “La Triada Cognitiva y Control de la Ira y los Impulsos”</p> | <p>-Identificar los pensamientos relacionados con experiencias pasadas, presentes, futuras y desarrollar habilidades del autocontrol de las emociones del enojo, la ira y los impulsos.</p>                                                | <p>- Inicial.- presentación del tema: que son los pensamientos, dinámica inicial: la media manzana.</p> <p>-Desarrollo.-identificación de pensamientos, emociones, acciones presentes, pasadas y futuras, llenar una ficha identificando pensamientos erróneos y su intensidad.</p> <p>Identificar emociones como la ira y el enojo, Aplicación de técnicas para el control de la ira y el</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Humanos:</b></p> <p>-Adolescentes participantes.</p> <p>-Persona responsable.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>- -Papelotes</p> <p>-Marcadores</p> <p>-Hojas de papel</p> <p>-Lápices</p>                                                                                             | <p>-15 minutos.</p> <p>-35 minutos.</p>                                       |

|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                    | <p>enojo como: la respiración, reflexión que conlleven la reflexión frente al sentimiento del enojo y como responder de manera no agresiva ni violenta.</p> <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</p> <p>-Cierre.- eliminación simbólica de los pensamientos erróneos.</p> <p>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman en cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos.</p>                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>-3 minutos.</p> <p>-5 minutos.</p>                                         |
| <p>3. Tercera Fase:</p> <p>-Tercera Sesión. “Entrenamiento de la Empatía, habilidades sociales y Asertivas”</p> | <p>-Desarrollar habilidades sociales, empáticas y asertivas con el fin de optimizar las relaciones interpersonales, la adaptación a su entorno respetando los derechos propios y de los demás.</p> | <p>- Inicial.- dinámica inicial, identificación con un animal, los caramelos, acorde al estado de ánimo.</p> <p>-Desarrollo.- Presentación y exposición del tema “inteligencia emocional y la Asertividad”, aplicación de la técnica del Rol Playing con el tema “el Bullying”, se realiza preguntas que lleven a la reflexión y toma de conciencia para que los adolescentes aprenden a utilizar los derechos y valores humanos en sí mismos y los demás.</p> <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller.</p> <p>-Cierre.- Presentar y exponer frases de los derechos básicos humanos pegar en papelote, con el fin de desarrollar habilidades asertivas para una mejor adaptación social.</p> | <p><b>Humanos:</b></p> <p>-Adolescentes participantes.</p> <p>-Persona responsable.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>-diapositivas</p> <p>-laptop</p> <p>-papelote</p> <p>-tarjetas de expresiones positivas y negativas</p> <p>-tarjetas de los derechos humanos básicos.</p> <p>-hojas</p> <p>-caramelos</p> <p>-lápices.</p> | <p>-15 minutos.</p> <p>-35 minutos.</p> <p>-3 minutos.</p> <p>-5 minutos.</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                               |                                                                               |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                    | -Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman en cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                               |
| 4. Cuarta Fase:<br><br>-Cuarta Sesión.: “El modelo ABC-DE” | -Identificar creencias disfuncionales y las consecuencias conductuales y emocionales desadaptadas que se presentan, con el fin de cambiar por otras ideas más lógicas que ayuden a confrontar situaciones conflictivas personales. | <p>- Inicial.- dinámica grupal “esto me recuerda a...”, emitir criterios, pensamientos y experiencias, en base a recuerdos propios, contrarrestar ideas irracionales.</p> <p>-Desarrollo.- exposición del Modelo ABC DE, aplicar las técnicas: “el debate, escala de grises, examinar la evidencia”, todo conllevado a contrarrestar ideas irracionales, cambiar consecuencias conductuales y emocionales por otras adaptativas.</p> <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</p> <p>-Cierre.- Mostrar y exponer cambios cognitivos, emocionales y conductuales que ha provocado las técnicas utilizadas en el proceso grupal.</p> <p>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman en cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos.</p> | <p><b>Humanos:</b><br/>-Adolescentes participantes.<br/>-Persona responsable.</p> <p><b>Materiales:</b><br/>-diapositivas<br/>-laptop<br/>-hojas<br/>-lápices.<br/>-Bolsa</p> | <p>-15 minutos.</p> <p>-35 minutos.</p> <p>-3 minutos.</p> <p>-5 minutos.</p> |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                             |                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5. Quinta Fase:</p> <p>-Quinta Sesión: “Solución de Problemas”</p> | <p>- Desarrollar habilidades orientadas a la solución de problemas con el fin de fortalecer capacidades para resolver problemas sin violencia con autocontrol de las emociones.</p> | <p>-Inicial.- Dinámica grupal “el ovillo de lana”, enredar el ovillo y buscar la solución para desanudar el ovillo sin romper.</p> <p>-Desarrollo.- presentación y exposición del tema “Solución de Problemas”, exposición de la técnica de COPER para solucionar problemas en base a experiencias personales de los adolescentes, llevar a la reflexión en base a preguntas estructuradas y orientar a la toma de conciencia y la manera de resolver problemas sin agresividad ni frustración.</p> <p>-Feedback.- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</p> <p>-Cierre.- Cada uno presentará un problema y expondrá su solución al momento del desenredo del ovillo.</p> <p>-Evaluación.-observación conductual mediante una guía, donde se toman cuenta aspectos como actividades y habilidades desarrolladas; aspectos de la comunicación como emisor, receptores, canal, mensaje, contexto, cooperación, pertinencia, pertenencia, temores básicos, aspectos positivos y negativos.</p> | <p><b>Humanos:</b></p> <p>-Adolescentes participantes.</p> <p>-Persona responsable.</p> <p><b>Materiales:</b></p> <p>-diapositivas</p> <p>-laptop</p> <p>-hojas</p> <p>-lápices.</p> <p>-Ovillo de lana</p> | <p>-15 minutos.</p> <p>-35 minutos.</p> <p>-3 minutos.</p> <p>-5 minutos.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|

**Fuente:** Investigadora

**Realizado por:** Karen Lizano, 2014

## CAPÍTULO III

### RESULTADOS

Para el desarrollo del análisis de los resultados, se realiza un estudio descriptivo de la fase pretest y postest, lo cual muestra resultados cualitativos y cuantitativos. Los datos cualitativos son aquellos que se expresan por medio de frecuencias y porcentajes con el fin de describir la presencia de características diagnósticas o áreas evaluadas por medio de rangos porcentuales: alto, medio alto, medio, medio bajo y bajo. Los datos cuantitativos con aquellos que se realizan mediante la aplicación de fórmulas estadísticas para medir, comparar resultados y obtener la Hipótesis Nula e Hipótesis Alternativa, lo cual se realiza de la siguiente manera:

Se realiza una distribución de resultados en la fase Pretest y Fase Postest de cada uno de los reactivos psicológicos aplicados como: Cuestionario de agresividad de Buss y Perry, Cuestionario SDQ-Cas, Cuestionario de Actitudes y Creencias, entonces se establece diferencias entre grupo experimental y grupo control para determinar las características que se presentan en la fase pretest y las diferencias estadísticas existentes de esta manera poder obtener la Hipótesis Nula, tomando en cuenta que la significancia estadística se obtiene por medio de la análisis de *medias y desviación estándar* donde el valor  $P$  indica que si  $p > 0,05$  en relación al valor de *t student* hay diferencia estadísticamente significativa, lo que quiere decir que hay diferencia en las características entre grupo control y grupo experimental.

Posteriormente en la fase posttest de la misma manera se realiza un análisis en comparación entre grupo experimental y control para medir las diferencias estadísticas existentes donde se identifica la Hipótesis Alternativa utilizando *la media, desviación estándar y el análisis correlacional con t de student*, por lo mismo se toma en cuenta el valor  $p$  indica que: si  $p > 0,05$  en relación al valor de *t student* hay diferencia estadísticamente significativa, lo que quiere decir que hay diferencia entre la fase pretest y posttest, por lo tanto hay una disminución de conductas disociales en los adolescentes.

La *media* se refiere a la tendencia central que se obtiene al dividir la suma de los puntajes totales y el número de puntajes que aportan a esa suma, la fórmula es:

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

La *desviación estándar* es la que indica a que distancia promedio esta un puntaje en relación de la media, la fórmula es la siguiente:

$$S = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{n}}$$

La *t de student* hace referencia a la puntuación obtenida de la tabla *t* en correlación a la media y la desviación estándar obtenida.

Para el análisis, discusión y validación de resultados que se presenta en el capítulo IV se realiza la prueba Pretest-Posttest la cual se refiere al análisis y comparación de medias entre fases, lo cual se determina por grupo tanto en el experimental como el control, utilizando también *t de student* para medir el contraste que se presenta entre fases.

Posterior al análisis descriptivo que se realizó de cada fase y de la prueba Pretest-Posttest se realizó la medición del tamaño del efecto en el cual se determinó si la variable independiente tuvo efecto, además la magnitud de la eficacia del tratamiento y esto se muestra en la relación de variables dependiente e independiente, lo cual es independiente al tamaño de la muestra existente. Es decir se mide la eficacia del tratamiento en que grupo tiene mayor efectividad y cuál de los tratamientos tiene mayor efecto. Se utilizó *g de Hedgesth ajustada*, lo cual permite sacar valor o puntuaciones lo cual indica que la valores son: *pequeño*  $g^* = 0.2$ ; *mediano*  $g^* = 0.5$ ; *grande*  $g^* = 0.8$ , lo cual se interpreta que mientras mayor sea la puntuación  $g^*$  mayor es la eficacia del tamaño del efecto.

$$s^* = \sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2}}.$$

### 3.1. Análisis e Interpretación de Resultados de la Entrevista Psiquiátrica (CHIPS).

#### 3.1.1. Entrevista Psiquiátrica (CHIPS) para Trastorno Disocial. Criterios presentes según participantes- Grupo Experimental y Grupo Control.

El objetivo del análisis de los criterios de la entrevista psiquiátrica CHIPS es mostrar los resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en frecuencia y porcentaje en base a los criterios establecidos para determinar la presencia o no de Trastorno disocial o la presencia de conductas disociales, desde una apreciación cualitativa. (Ver tabla 3.1)

**Tabla 3.1. Criterios presentes en la entrevista psiquiátrica CHIPS, en grupo experimental y grupo control.**

| ENTREVISTA PSIQUIÁTRICA PARA TRASTORNO DISOCIAL                                                                                                                                               |                    |            |               |            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|---------------|------------|
|                                                                                                                                                                                               | GRUPO EXPERIMENTAL |            | GRUPO CONTROL |            |
|                                                                                                                                                                                               | FRECUENCIA         | PORCENTAJE | FRECUENCIA    | PORCENTAJE |
| 1 CRITERIO                                                                                                                                                                                    | 5                  | 31,25%     | 3             | 18,75%     |
| 2 CRITERIOS                                                                                                                                                                                   | 11                 | 68,75%     | 13            | 81,25%     |
| 3 CRITERIOS O MÁS.                                                                                                                                                                            | 0                  | 0,00%      | 0             | 0,00%      |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                                  | 16                 | 100%       | 16            | 100%       |
| <i>Nota: la entrevista psiquiátrica CHIPS, se encuentra en base a los 15 criterios expuestos en el DSM-IV-TR que se encuentran descritos en el capítulo II. Marco Teórico. (Ver Tabla1.6)</i> |                    |            |               |            |

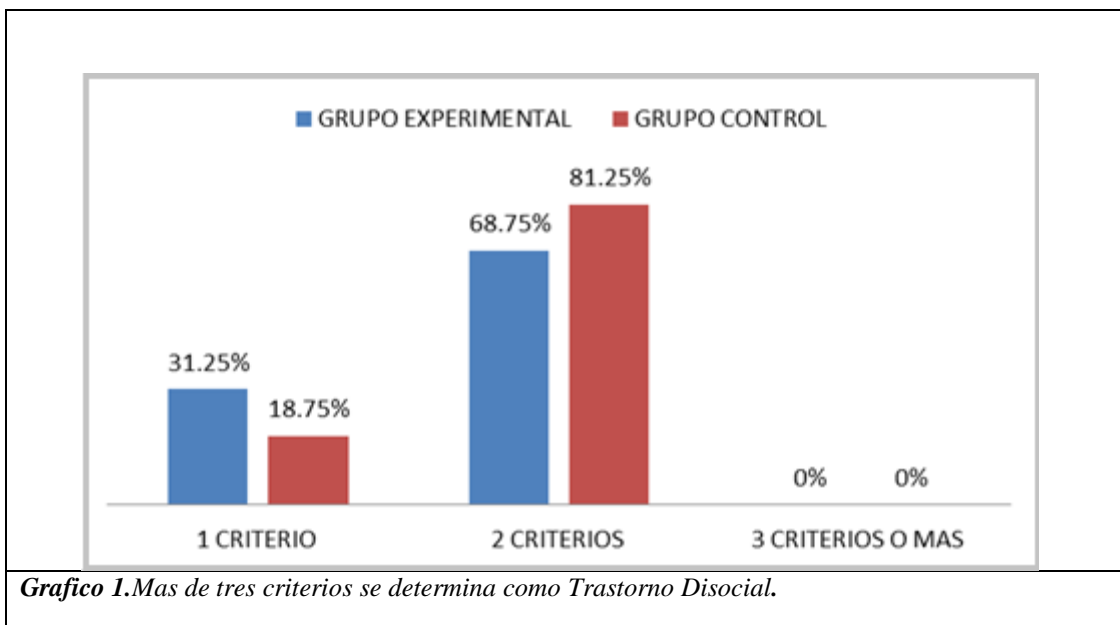
**Fuente:** Entrevista Psiquiátrica CHIPS.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Análisis:** Según los datos expuestos se puede apreciar que en el grupo experimental 11 participantes cumplen con un máximo de dos criterios o características de trastorno disocial y 5 cumplen con apenas una característica de trastorno disocial según la entrevista Psiquiátrica CHIPS, lo que confirma que existen conductas disociales, de 2 características máxima, que no son suficientes para la presencia de trastorno disocial, pues para la presencia de trastorno disocial se necesita un mínimo de 3 criterios a más.

En el grupo control se puede apreciar que 13 participantes cumplen con un máximo de 2 criterios o características de trastorno disocial y 3 cumplen con apenas 1 característica de trastorno disocial según la entrevista Psiquiátrica CHIPS, lo que confirma que existen conductas disociales, 2 características no son suficientes para la presencia de trastorno disocial, ya que se necesita un mínimo de 3 criterios a más para la presencia de trastorno disocial.

**Gráfico 3.1. Criterios presentes en la entrevista psiquiátrica CHIPS, en grupo experimental y grupo control.**



**Fuente:** Entrevista Psiquiátrica CHIPS.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Interpretación:** En la representación gráfica se observa que en el grupo experimental y control la mayoría de adolescentes cumplen con un máximo de 2 criterios lo que significa que no hay presencia de trastorno disocial pues para cumplir con trastorno disocial se necesita un mínimo de 3 criterios de 15. En base a los criterios establecidos en el DSM-IV-TR, cada participante presenta 1 o 2 criterios de manera propia acorde a sus propias manifestaciones de conducta disocial, sin embargo en la mayoría de adolescentes es frecuente la expresión de agresividad, tanto en el grupo experimental como control.

El objetivo del análisis de la siguiente tabla es determinar si hubo presencia de trastorno disocial en el grupo experimental y control desde una apreciación cualitativa. (Ver tabla 3.2)

**Tabla 3.2. Presencia o no de trastorno disocial en participantes**

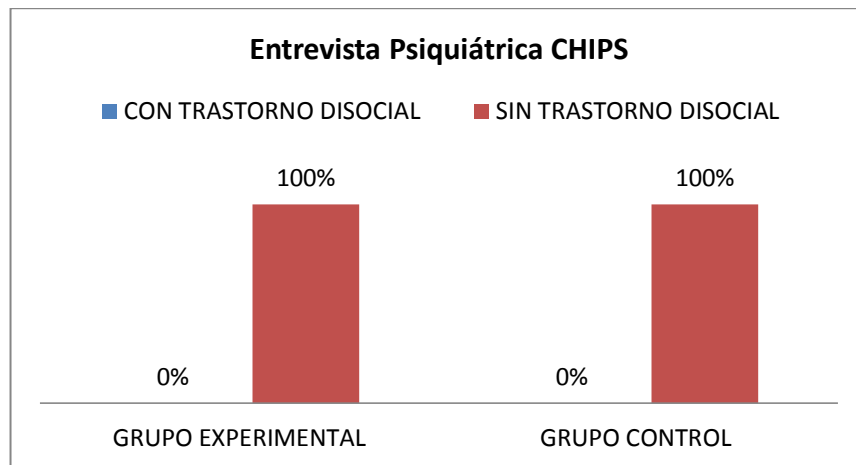
| ENTREVISTA PSIQUIÁTRICA PARA TRASTORNO DISOCIAL |                    |            |               |            |
|-------------------------------------------------|--------------------|------------|---------------|------------|
|                                                 | GRUPO EXPERIMENTAL |            | GRUPO CONTROL |            |
|                                                 | FRECUENCIA         | PORCENTAJE | FRECUENCIA    | PORCENTAJE |
| CON TRASTORNO DISOCIAL                          | 0                  | 0,00%      | 0             | 0,00%      |
| SIN TRASTORNO DISOCIAL                          | 16                 | 100,00%    | 16            | 100,00%    |
| <b>TOTAL</b>                                    | 16                 | 100%       | 16            | 100%       |

**Fuente:** Entrevista Psiquiátrica CHIPS.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Análisis:** Según los datos expuestos se puede apreciar que en el grupo experimental los 16 participantes no presentan trastorno disocial. En el grupo control se determina que los 16 participantes no presentan trastorno disocial, en base a la entrevista psiquiátrica CHIPS.

**Gráfico 3.2. Presencia o no de trastorno disocial en los participantes**



**Fuente:** Entrevista Psiquiátrica CHIPS.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Interpretación:** En la representación gráfica se observa que en el grupo experimental el 100% de los participantes no presenta trastorno disocial. En el control el 100% de los participantes no presenta trastorno disocial.

### 3.2. Fase del Pre-Test. Cuestionario Buss y Perry.

#### 3.2.1. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Buss y Perry - Fase Pre-Test.

El objetivo del análisis descriptivo del Cuestionario de Buss y Perry en la fase Pretest es mostrar las diferencias obtenidas tanto en el grupo experimental como grupo control y evidenciar la existencia o no de diferencias estadísticas significativas en sus diferentes indicadores como física, verbal, ira y hostilidad.

A continuación se muestra la media ( $M$ ) y Desviación típica ( $D$ ) obtenida de los grupos de cada uno de los indicadores, tomando en cuenta que ( $n=16$ ) en el grupo experimental y ( $n=16$ ) en el grupo control, además la prueba de contraste que se utilizó para verificar la existencia de diferencias fue  $t(30)$  utilizando 30 grados de libertad. (Ver tabla 3.2).

**Tabla 3.3. Análisis Descriptivo del Cuestionario Buss y Perry en la fase Pre-test**

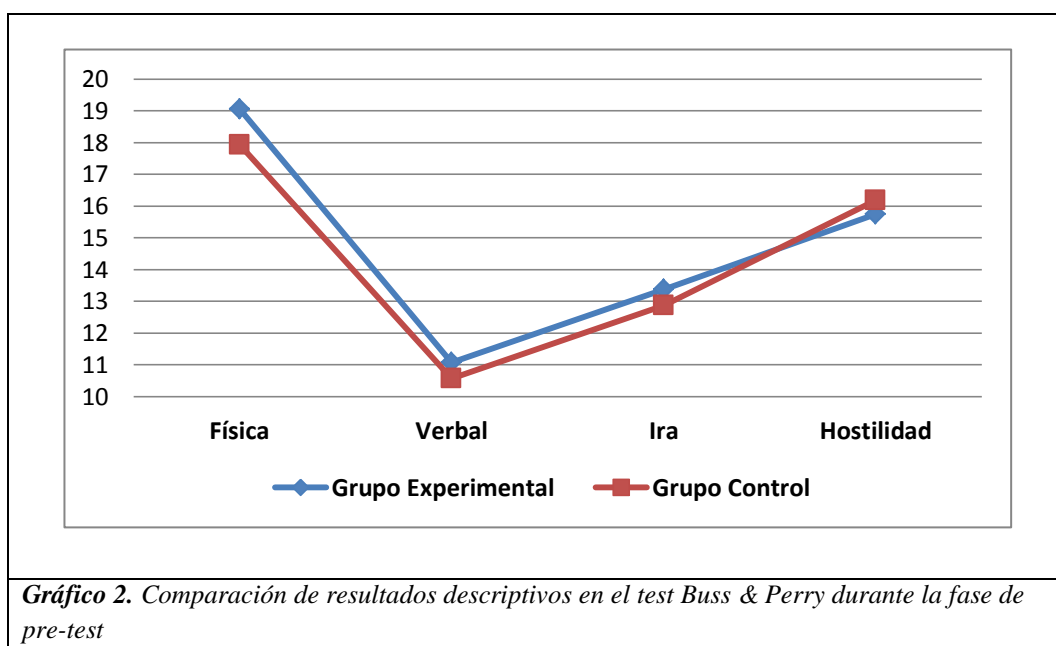
| <b>Cuadro 1. Análisis descriptivo en la fase Pre-test-Buss y Perry.</b>                                                                                     |                                      |                   |                                 |                   |                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|---------------------------|
| <b>Indicadores de agresividad</b>                                                                                                                           | <b>Grupo Experimental<br/>n = 16</b> |                   | <b>Grupo Control<br/>n = 16</b> |                   | <b>Contraste</b>          |
|                                                                                                                                                             | <b>Media</b>                         | <b>Desviación</b> | <b>Media</b>                    | <b>Desviación</b> | <b><math>t(30)</math></b> |
| Física                                                                                                                                                      | 19,0625                              | 4,20268           | 17,9375                         | 4,38891           | 0.741                     |
| Verbal                                                                                                                                                      | 11,0625                              | 2,14379           | 10,5625                         | 1,86078           | 0.705                     |
| Ira                                                                                                                                                         | 13,3750                              | 2,02896           | 12,8750                         | 1,89297           | 0.721                     |
| Hostilidad                                                                                                                                                  | 15,7500                              | 2,51661           | 16,1875                         | 1,51520           | 0.596                     |
| <b>Nota:</b> * $p < 0,05$ ; ** $p < 0,005$ ; *** $p < 0,001$                                                                                                |                                      |                   |                                 |                   |                           |
| En relación a $t$ de student el valor $p$ toma significancia estadística, si $t$ es mayor al valor $p < 0,05$ , entonces es estadísticamente significativa. |                                      |                   |                                 |                   |                           |

**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Análisis:** En la tabla 3.2 se mostró que en el área física se obtuvo un contraste de  $t=0.74; p>0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área verbal se obtuvo un contraste de  $t=0.705; p>0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de la ira se obtiene un contraste de  $t=0.721; p>0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de hostilidad se obtiene un contraste  $t=0.596; p>0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, por lo tanto se asume que tanto el grupo control como experimental presentaron iguales características en todas las áreas.

**Gráfico 3.3. Análisis Descriptivo del Cuestionario Buss y Perry en la fase Pre-test**



**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Interpretación:** Mediante una representación gráfica de línea se observa una comparación de medias entre grupo experimental y el grupo control en la fase pre-test, demostrando similares características en la expresión de síntomas en ambos grupos, lo que demuestra no haber diferencia estadísticamente significativa en ninguna área, es decir en ambos grupos existe la expresión de agresividad física, verbal, ira y hostilidad de manera muy similar.

### 3.2.2. Análisis de Características Diagnósticas Cuestionario Buss y Perry. Fase de Pre- Test.

El objetivo del análisis de las características diagnósticas del Cuestionario de Buss y Perry en la fase Pretest del área de agresividad física es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.3)

**Tabla 3.4. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Física. Pre-Test.**

| <b>Cuadro 2. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Física. Pre-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                   | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                       | <i>F</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                  | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                            | 0                         | 0.00%   | 2                    | 12.50%  |
| Medio                                                                                                 | 11                        | 68.75%  | 10                   | 62.50%  |
| Medio alto                                                                                            | 4                         | 25.00%  | 4                    | 25.00%  |
| Alto                                                                                                  | 1                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                 | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto,81-100 alto.*

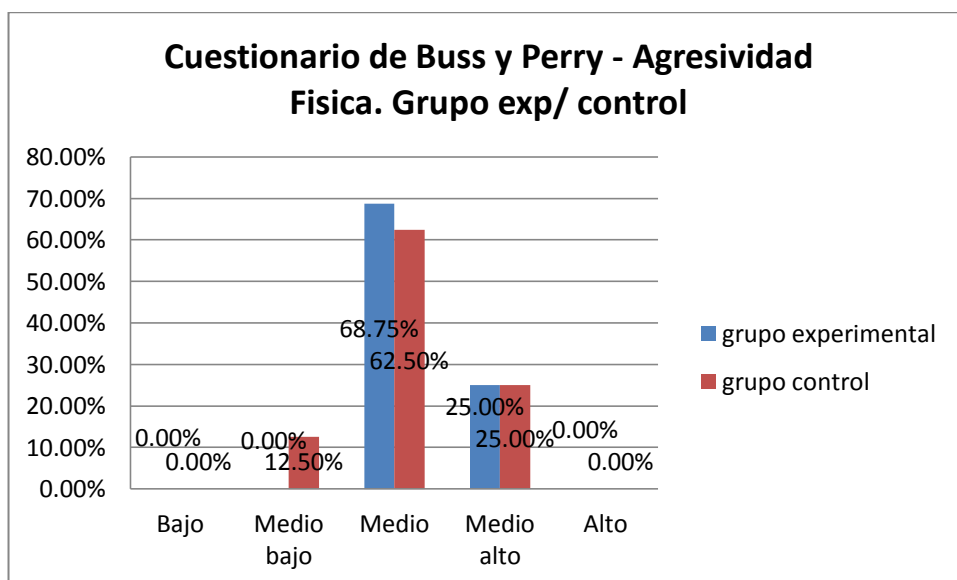
**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de agresividad física tanto del grupo experimental como grupo control en la fase pretest de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 68.75% en una escala media y el 25% en una escala media alta; en el grupo control se observa que el 12.50% se encuentra en

una escala media baja, el 62.50% en una escala media, el 25% en una escala media alta. Lo que significa que las características que presentan los dos grupos son relativamente parecidas y notorias en las escalas media y media alta y de manera general la muestra se reparte en los criterios medio y medio alto de manera proporcional

**Gráfico 3.4. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Física. Pre-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Interpretación:** En la representación gráfica del área de agresividad física de la fase pretest, se observa que la tendencia de datos se concentra en las escalas medio y medio alto tanto en el grupo experimental como grupo control lo que demuestra que existe similitudes de características de la expresión de agresividad física en ambos grupos, lo que se evidencia a través de actos donde se utiliza la fuerza física entre pares para resolver problemas.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Buss y Perry en la fase Pretest del área de agresividad verbal, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.4)

**Tabla 3.5. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Verbal. Pre-Test.**

| <b>Cuadro 3. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Verbal. Pre-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                   | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                       | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                  | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                            | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio                                                                                                 | 10                        | 62.50%  | 12                   | 75.00%  |
| Medio alto                                                                                            | 5                         | 31.25%  | 4                    | 25.00%  |
| Alto                                                                                                  | 1                         | 6.25%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                 | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.*

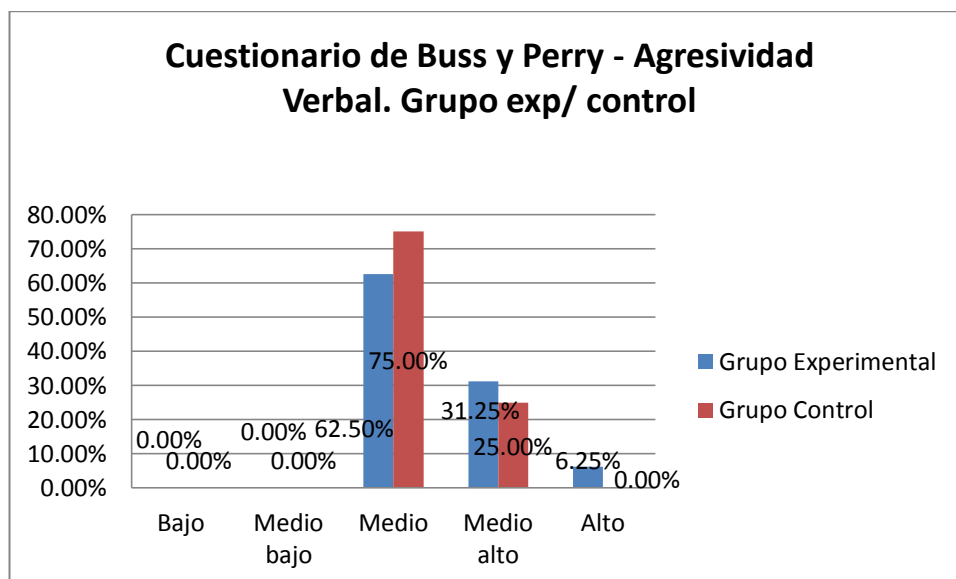
**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de agresividad verbal tanto del grupo experimental como grupo control en la fase pretest de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 62.50% en una escala media, el 31.25% en una escala media alta y el 6.25% en una escala alta; en el grupo control se observa que el 75% se encuentra en una escala media, el 25% en una escala media alta. Lo que significa que las características que presentan los dos grupos son relativamente

parecidas y notorias en las escalas media y media alta, a diferencia que en el grupo experimental hay una mínimo de expresividad en un rango alto

**Gráfico 3.5. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Verbal. Pre-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Interpretación:** En la representación gráfica del área de agresividad verbal de la fase pretest, se observa que la tendencia de datos se concentra en las escalas medio y medio alto tanto en el grupo experimental como grupo control lo que demuestra que existe similitudes en la expresión de agresividad verbal en ambos grupos, sin embargo cualitativamente el grupo control tiene una mayor expresión de agresividad verbal en un rango medio mediante la utilización de insultos, palabras soeces con la finalidad de provocar dolor y daño emocional a la otra persona.

Se realiza el análisis de las características diagnósticas del Cuestionario de Buss y Perry en la fase Pretest del área de la Ira, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.5)

**Tabla 3.6. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Ira. Pre-Test.**

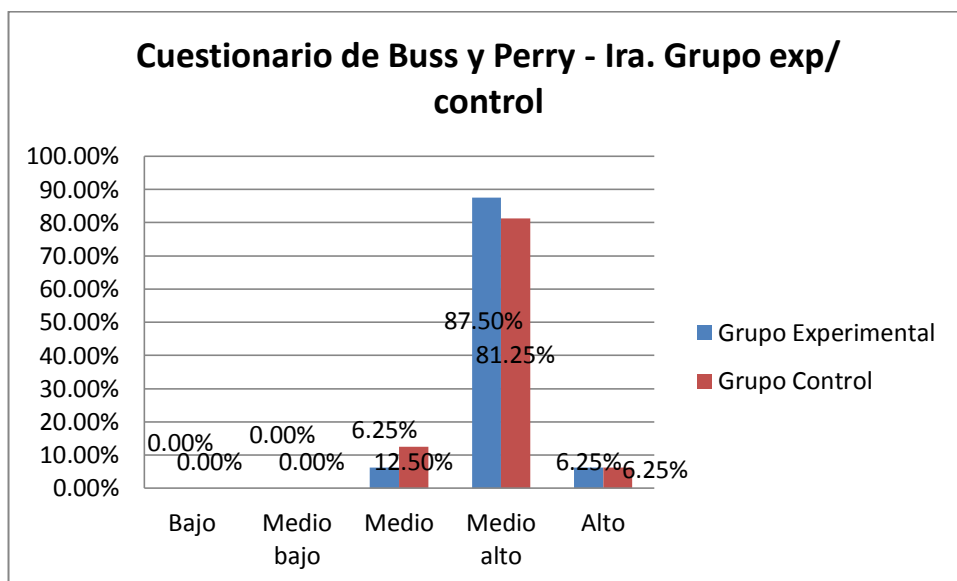
| <b>Cuadro 4. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Ira. Pre-Test.</b>                                         |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                                     | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio                                                                                                                          | 1                         | 6.25%   | 2                    | 12.50%  |
| Medio alto                                                                                                                     | 14                        | 87.50%  | 13                   | 81.25%  |
| Alto                                                                                                                           | 1                         | 6.25%   | 1                    | 6.25%   |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de ira tanto del grupo experimental como grupo control en la fase pretest de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 87.50% en una escala media alta, 6.25% en una escala media y el 6.25% en una escala alta; en el grupo control se observa que el 81.25% está en una escala media alta el 12.50% se encuentra en una escala media, y el 6.25% en una escala alta. Lo que significa que las características que presentan los dos grupos son relativamente parecidas y notorias en las escalas media y media alta, en la expresión de la ira.

**Gráfico 3.6. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Ira. Pre-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Interpretación:** En la representación gráfica del área de la ira de la fase pretest, se observa que la tendencia de datos se concentra en la escala medio alto tanto en el grupo experimental como grupo control lo que demuestra que existe similitudes de características de la expresión de la ira en ambos grupos, sin embargo cualitativamente el grupo experimental tiene una mayor expresión de la ira en un rango medio alto, mediante un sentimiento de frustración, resentimiento, furia e irritabilidad.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Buss y Perry en la fase Pretest del área de Hostilidad, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.6)

**Tabla 3.7. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Hostilidad. Pre-Test.**

| <b>Cuadro 5. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Hostilidad. Pre-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                           | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                               | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                          | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                    | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio                                                                                         | 3                         | 18.75%  | 2                    | 12.50%  |
| Medio alto                                                                                    | 12                        | 75.00%  | 14                   | 87.50%  |
| Alto                                                                                          | 1                         | 6.25%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                         | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

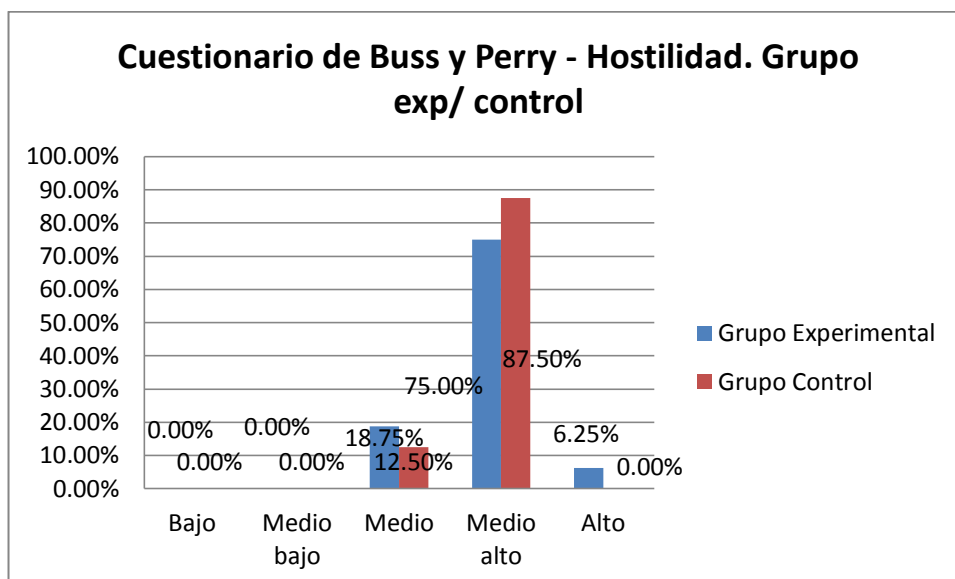
*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.*

**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de hostilidad tanto del grupo experimental como grupo control en la fase pretest de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 75% en una escala media alta, 18.75% en una escala media, y el 6.25% en una escala alta; en el grupo control se observa que el 87.50% en una escala media alta, 12.50% se encuentra en una escala media. Lo que significa que las características que presentan los dos grupos son relativamente parecidas y notorias en las escalas media y media alta, en la expresión de la hostilidad.

**Gráfico 3.7. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Hostilidad. Pre-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Interpretación:** En la representación gráfica del área de la hostilidad de la fase pretest, se observa que la tendencia de datos se concentra en la escala medio alto tanto en el grupo experimental como grupo control, sin embargo cualitativamente el grupo control tiene una mayor expresión de hostilidad en un rango medio alto. Lo que demuestra que existe presencia de conductas caracterizada por rencor, resentimiento, percepción de las otras personas como amenazantes, creencias negativas de las otras personas lo que lleva a actuar posteriormente de manera agresiva de forma verbal o física.

### 3.3. Fase del Pos-Test. Cuestionario Buss y Perry.

El objetivo del análisis descriptivo del Cuestionario de Buss y Perry en la fase Postest es mostrar las diferencias obtenidas tanto en el grupo experimental como grupo control y evidenciar la existencia o no de diferencias estadísticas significativas en sus diferentes indicadores como física, verbal, ira y hostilidad.

A continuación se muestra la media ( $M$ ) y Desviación típica ( $D$ ) obtenida de los grupos de cada uno de los indicadores, tomando en cuenta que ( $n=16$ ) en el grupo experimental y ( $n=16$ ) en el grupo control, además la prueba de contraste que se utilizó para verificar la existencia de diferencias fue  $t(30)$  utilizando 30 grados de libertad. (Ver tabla 3.7).

#### 3.3.1. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Buss y Perry - Fase Pos-Test.

**Tabla 3.8. Análisis descriptivo en la fase Post-test. Cuestionario de Buss y Perry.**

| Cuadro 6. Análisis descriptivo en la fase Post-test. Buss y Perry.                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |            |                         |            |           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------|-------------------------|------------|-----------|
| Indicadores de agresividad                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Grupo Experimental<br>n = 16 |            | Grupo Control<br>n = 16 |            | Contraste |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Media                        | Desviación | Media                   | Desviación | $T(30)$   |
| Física                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 13,1250                      | 3,55668    | 13,8125                 | 3,50654    | -0.551    |
| Verbal                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 7,1875                       | 1,68201    | 7,9375                  | 1,61116    | -1.288    |
| Ira                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 8,3125                       | 2,08866    | 8,6875                  | 2,24258    | -0.489    |
| Hostilidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 7,9375                       | 2,17466    | 11,1875                 | 2,97139    | -3.531*** |
| <p><i>Nota:</i> * <math>p &lt; 0,05</math>; ** <math>p &lt; 0,005</math>; *** <math>p &lt; 0,001</math></p> <p>En relación a <math>t</math> de student el valor <math>p</math> toma significancia estadística, si <math>t</math> es mayor al valor <math>p &lt; 0,05</math>, entonces es estadísticamente significativa.</p> |                              |            |                         |            |           |

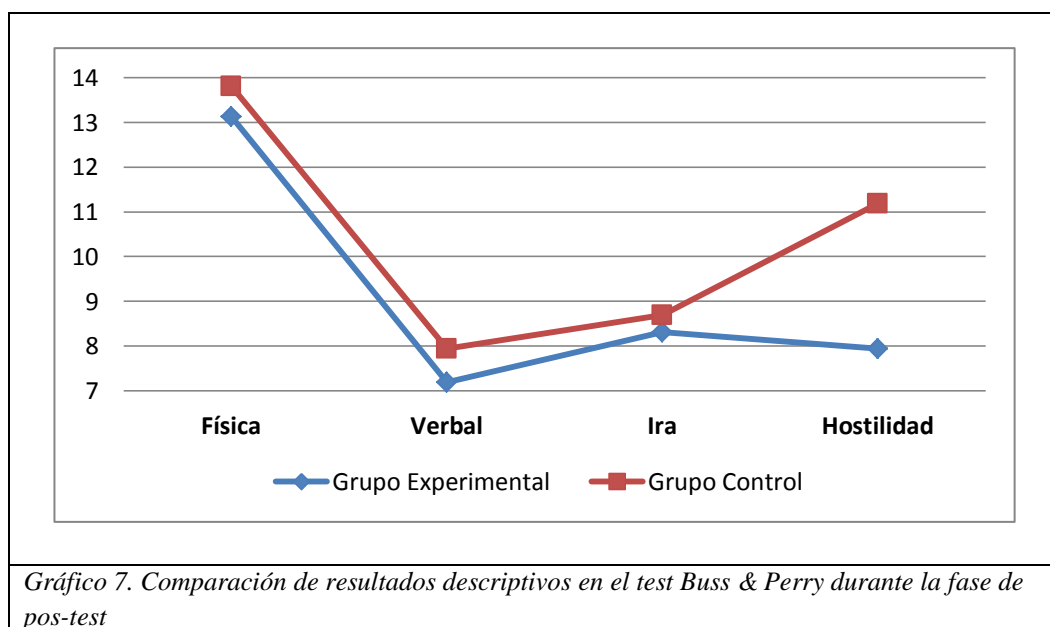
**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

### Análisis:

En la tabla 3.7 se mostró que en el área física se obtuvo un contraste de  $t= -0.551$ ;  $p>0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, por lo tanto se asume que tanto el grupo control como experimental presentaron igualdad en las características, en el área verbal se obtuvo un contraste de  $t=-1.288$ ;  $p>0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de la ira se obtiene un contraste de  $t= -0.489$ ;  $p>0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, por lo tanto se asume que tanto el grupo control como experimental presentaron igualdad en las características en el área de hostilidad se obtiene un contraste  $t= -3.531$ ;  $p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, por lo tanto se asume que en el grupo experimental se presentó eficacia en la disminución en esta área posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.8. Análisis descriptivo en la fase Post-test. Cuestionario de Buss y Perry.**



**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** Mediante una representación gráfica de línea se observa una comparación de medias entre grupo experimental y el grupo control, demostrando que el grupo experimental disminuye más que en el grupo control, sin embargo las diferencias entre ambos grupos no son estadísticamente significativa en la eficacia del tratamiento, pero se observó que en la hostilidad si hay una diferencia estadísticamente significativas, es decir hay un mayor rendimiento del tratamiento en la disminución de la hostilidad en el grupo experimental.

### 3.3.2. Análisis de Características Diagnósticas Cuestionario Buss y Perry. Fase de Pos- Test.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Buss y Perry en la fase Postest del área de agresividad física, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.8)

**Tabla 3.9. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Física. Post-Test.**

| <b>Cuadro 7. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Física. Post-Test.</b>                         |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                                     | 9                         | 56.25%  | 7                    | 43.75%  |
| Medio                                                                                                                          | 7                         | 43.75%  | 9                    | 56.25%  |
| Medio alto                                                                                                                     | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Alto                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

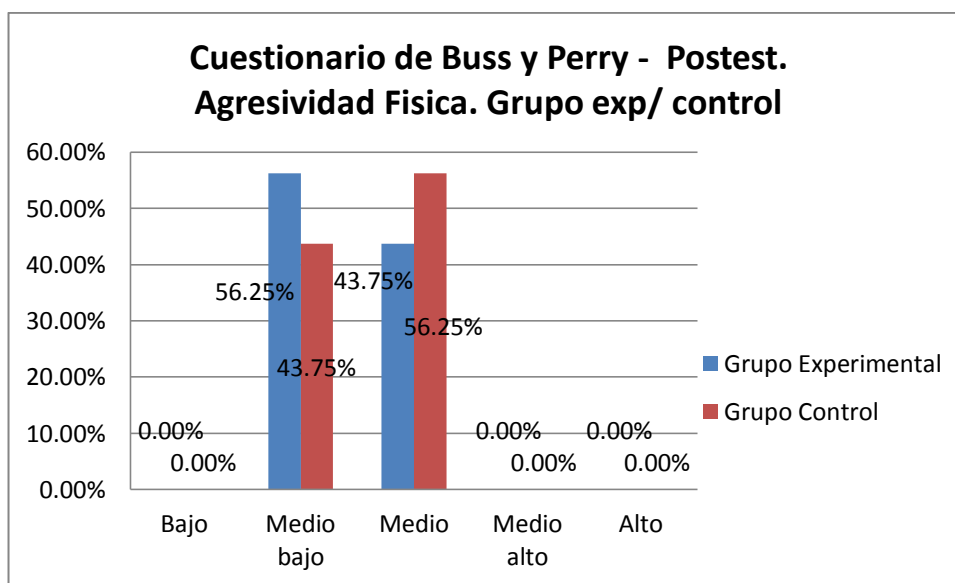
**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia agresividad física tanto del grupo experimental como grupo control en la fase postest o posterior al tratamiento de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 56.25% en una escala medio baja, el 43.75% en una escala media; en el grupo control se observa que

el 56.25% en una escala media., el 43.75% se encuentra en una escala medio baja. Lo que significa que las características que presentan los dos grupos son relativamente parecidas y notorias en las escalas medio bajo y medio en la expresión de agresividad física posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.9. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Física. Post-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica del área de agresividad física en la fase postest se observa que la tendencia de datos se concentra en la escala medio bajo y medio tanto en el grupo experimental como grupo control lo que demuestra que existen similitudes de características de la expresión de la agresividad física en ambos grupos posterior al tratamiento, cualitativamente el grupo experimental disminuye a una expresión de agresividad física en un rango medio bajo, y el grupo control en un rango medio, es decir que ya no se resuelve los problemas aplicando la fuerza física.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Buss y Perry en la fase Postest del área de agresividad verbal; el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.9)

**Tabla 3.10. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Verbal. Post-Test.**

| <b>Cuadro 8. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Verbal. Post-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                    | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                        | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                   | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                             | 10                        | 62.50%  | 8                    | 50.00%  |
| Medio                                                                                                  | 6                         | 37.50%  | 8                    | 50.00%  |
| Medio alto                                                                                             | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Alto                                                                                                   | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                  | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.*

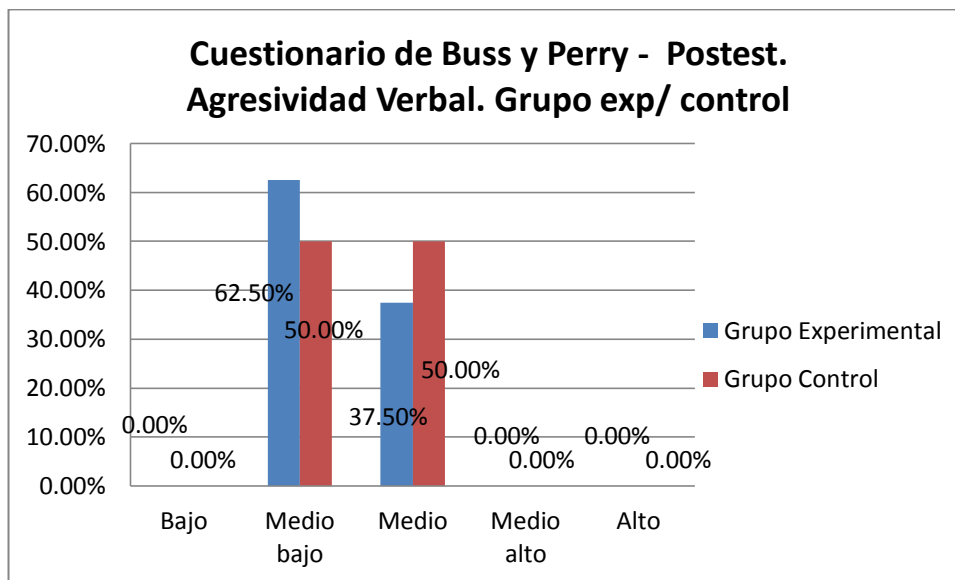
**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia agresividad verbal tanto del grupo experimental como grupo control en la fase postest o posterior al tratamiento de la siguiente manera: el grupo experimental presenta el 37.50% en una escala media; 62.50% en una escala medio baja, en el grupo control se observa que el 50% se encuentra en una escala medio bajo y el 50% en una escala media. Lo que significa que las características que presentan los dos grupos son relativamente

parecidas y notorias en las escalas medio bajo y medio en la expresión de agresividad verbal posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.10. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Verbal. Post-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica del área de agresividad verbal en la fase postest se observa que la tendencia de datos se concentra en la escala medio bajo y medio tanto en el grupo experimental como grupo control lo que demuestra que existen similitudes de características de la expresión de la agresividad verbal en ambos grupos posterior al tratamiento, cualitativamente el grupo experimental disminuye a una expresión de agresividad verbal en un rango medio bajo, y el grupo control en un rango medio, es decir que la utilización de insultos y palabras soeces se cambia por otras maneras de expresión con autocontrol emocional.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Buss y Perry en la fase Postest del área de la ira, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.10)

**Tabla 3.11. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Ira. Pos-Test.**

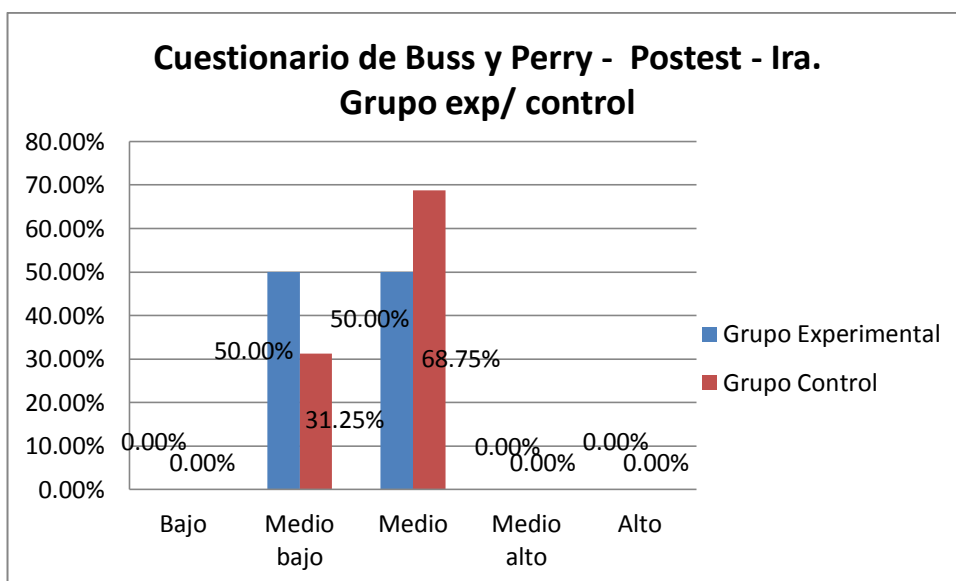
| <b>Cuadro 9. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Ira. Post-Test.</b>                                        |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                                     | 8                         | 50.00%  | 5                    | 31.25%  |
| Medio                                                                                                                          | 8                         | 50.00%  | 11                   | 68.75%  |
| Medio alto                                                                                                                     | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Alto                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de ira tanto del grupo experimental como grupo control en la fase postest o posterior al tratamiento de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 50% en una escala medio bajo, el 50% en una escala media; en el grupo control se observa que el 68.75% en una escala media, 31.25% se encuentra en una escala medio bajo. Lo que significa que las características que presentan los dos grupos son relativamente parecidas y notorias en las escalas medio bajo y medio en la expresión de la ira posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.11. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Ira. Pos-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica del área de la ira en la fase postest se observa que la tendencia de datos se concentra en la escala medio bajo y medio tanto en el grupo experimental como grupo control lo que demuestra que existen similitudes de características de la expresión de la ira en ambos grupos posterior al tratamiento, cualitativamente el grupo experimental disminuye a una expresión de la ira en un rango medio bajo, y el grupo control en un rango medio. Lo que significa que en expresión de la ira hay un mejor manejo y más tolerancia a la frustración, disminuyendo la presencia de resentimiento.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Buss y Perry en la fase Postest del área de la hostilidad, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.11)

**Tabla 3.12. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Hostilidad. Post-Test.**

| <b>Cuadro 10. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Agresividad Hostilidad. Pre-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                        | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                            | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                       | 1                         | 6.25%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                 | 13                        | 81.25%  | 4                    | 25.00%  |
| Medio                                                                                                      | 2                         | 12.50%  | 10                   | 62.50%  |
| Medio alto                                                                                                 | 0                         | 0.00%   | 2                    | 12.50%  |
| Alto                                                                                                       | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                      | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.*

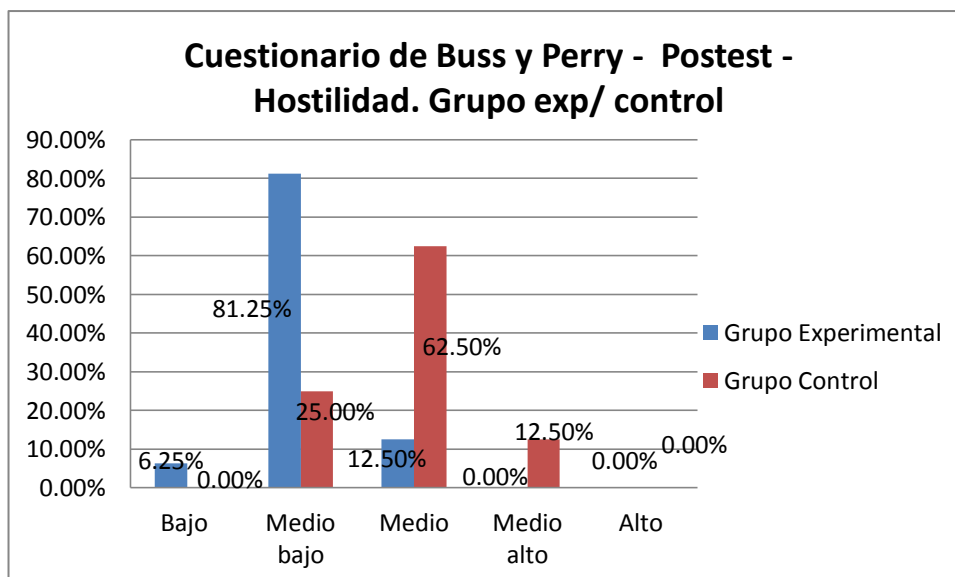
**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de hostilidad tanto del grupo experimental como grupo control en la fase postest o posterior al tratamiento de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 81.25% en una escala media baja, el 12.50 en una escala media y el 6.25% en una escala baja; en el grupo control se observa que el 62.50% en una escala media, el 25% se encuentra en una escala medio bajo y el 12.50% en una escala media alta. Lo que significa que las características que presenta el grupo experimental se concentra en la escala media

baja mientras que las características que presenta el grupo control se concentra más en la escala media en la expresión de la hostilidad posterior del tratamiento.

**Gráfico 3.12. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Buss y Perry- Hostilidad. Pos-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica del área de la hostilidad en la fase posttest se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental se centra más en la escala medio bajo y en el grupo control se centra más en la escala media lo que significa que la manifestación de la hostilidad es menor en el grupo experimental que en el grupo control posterior al tratamiento, cualitativamente el grupo experimental disminuye a una expresión de hostilidad en un rango medio bajo, y el grupo control en un rango medio, lo que significa que hay mayor tolerancia a la frustración, control del resentimiento, y disminuye la percepción de ver a los otros como amenazantes.

### **3.4. Fase de Pretest del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

#### **3.4.1. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Fase de Pre-Test.**

El objetivo del análisis descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades en la fase Pretest es mostrar las diferencias obtenidas tanto en el grupo experimental como grupo control y evidenciar la existencia o no de diferencias estadísticas significativas en sus diferentes indicadores como síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad, problemas con compañeros, conductas prosociales y total de dificultades.

A continuación se muestra la media ( $M$ ) y Desviación típica ( $D$ ) obtenida de los grupos de cada uno de los indicadores, tomando en cuenta que ( $n=16$ ) en el grupo experimental y ( $n=16$ ) en el grupo control, además la prueba de contraste que se utilizó para verificar la existencia de diferencias fue  $t(30)$  utilizando 30 grados de libertad. (Ver tabla 3.12)

**Tabla 3.13. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Fase de Pre-Test.**

| <b>Cuadro 11. Análisis descriptivo en la fase Pre-test</b> |                                      |                   |                                 |                   |                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|
| <b>Indicadores:</b>                                        | <b>Grupo Experimental<br/>n = 16</b> |                   | <b>Grupo Control<br/>n = 16</b> |                   | <b>Contraste</b> |
|                                                            | <b>Media</b>                         | <b>Desviación</b> | <b>Media</b>                    | <b>Desviación</b> | <b>t(30)</b>     |
| Síntomas Emocionales                                       | 5,5000                               | 1,15470           | 5,9375                          | 0,99791           | -1.147           |
| Problemas de Conductas                                     | 4,5000                               | 1,21106           | 4,4375                          | 0,81394           | -0.171           |
| Hiperactividad                                             | 5,1875                               | 1,22304           | 4,8750                          | 1,31022           | 0.697            |
| Problemas con compañeros                                   | 5,1250                               | 1,25831           | 6,1250                          | 1,14746           | -2.349**         |
| Conductas pro-sociales                                     | 4,7500                               | 1,29099           | 4,5000                          | 0,89443           | 0.637            |
| Total de dificultades                                      | 20,3125                              | 2,52240           | 21,3750                         | 2,50000           | -1.197           |

*Nota:* \*  $p < .05$ ; \*\*  $p < .01$ ; \*\*\*  $p < .001$

En relación a *t de student* el valor *p* toma significancia estadística, si *t* es mayor al valor  $p < 0,05$ , entonces es estadísticamente significativa.

**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

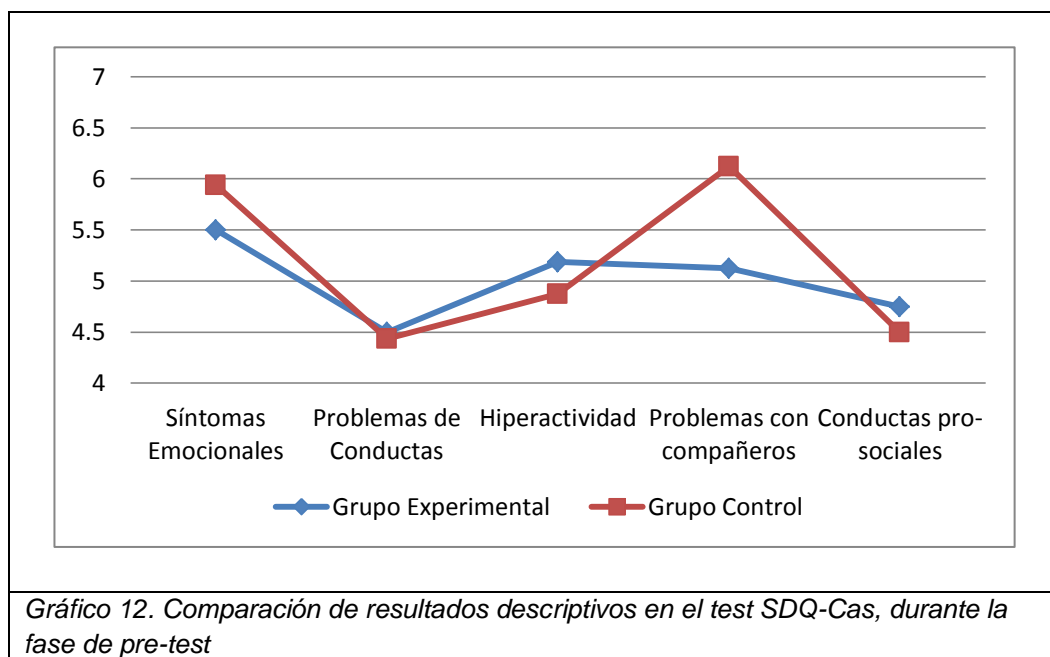
**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** en la tabla 3.12 se mostró que en el área de síntomas emocionales se obtiene un contraste  $t = -1.147$ ;  $p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de problemas de conducta se obtiene un contraste  $t = -0.171$ ;  $p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de hiperactividad se obtiene un contraste  $t = 0.697$ ;  $p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de problemas con compañeros se obtiene un contraste  $t = 2.349$ ;  $p > 0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de conductas prosociales se obtiene un contraste  $t = 0.637$ ;  $p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el total de Dificultades se obtiene un contraste  $t = -1.197$ ;  $p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, por lo tanto solo en problemas con compañeros se observó una diferencia en las

características de la expresión entre grupo experimental y grupo control en la fase pre-test.

**Gráfico 3.13. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

**Fase de Pre-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** Mediante una representación gráfica de línea se observa una comparación de medias entre grupo experimental y el grupo control, demostrando similares características en la expresión de síntomas en ambos grupos, sin embargo en el área de problemas con compañeros si hay una diferencia significativa entre el grupo control y grupo experimental.

### 3.4.2. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Fase Pre-Test.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Pretest del área de síntomas emocionales, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.13)

**Tabla 3.14. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Síntomas Emocionales. Pre-Test.**

| <b>Cuadro 12. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Síntomas Emocionales. Pre-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>F</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Normal                                                                                                                         | 9                         | 56.25%  | 7                    | 43.75%  |
| Límite                                                                                                                         | 4                         | 25.00%  | 4                    | 25.00%  |
| Anormal                                                                                                                        | 3                         | 18.75%  | 5                    | 31.25%  |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

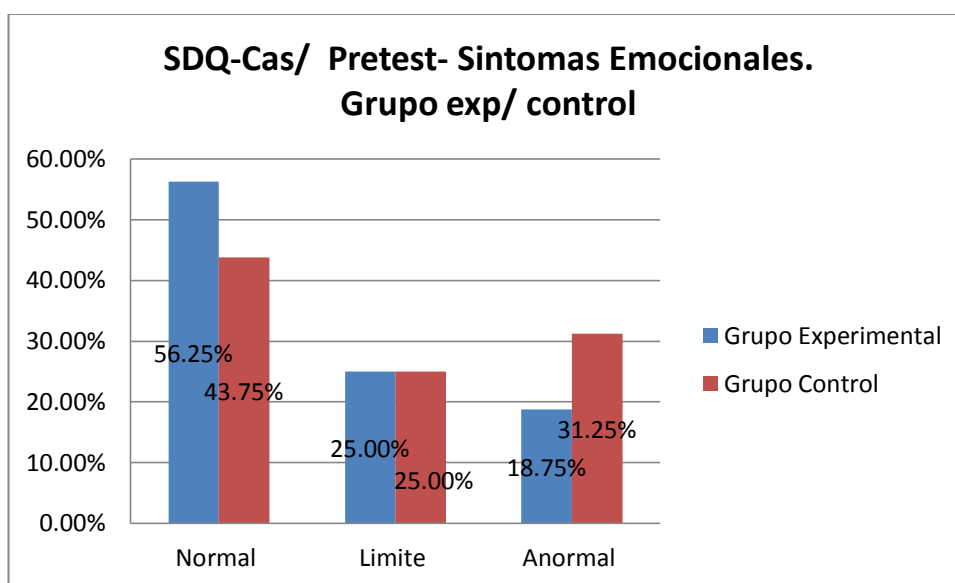
**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de síntomas emocionales tanto del grupo experimental como grupo control en la fase pretest de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 56.25% en una escala normal, el 25% en una escala límite, el 18.75% en una escala anormal; en el grupo control se observa

que el 43.75% se encuentra en una escala normal, el 25% en una escala límite y el 31.25% en una escala anormal. Lo que significa que las características que presentan los dos grupos son relativamente parecidas y notorias en las escalas: normal y límite en la expresión de síntomas emocionales.

**Gráfico 3.14. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

**Síntomas Emocionales. Pre-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de síntomas emocionales en la fase de pretest se observa que la tendencia de datos tanto en el grupo experimental y grupo control se centra más en la escala normal y límite, lo que significa que los dos grupos cumplen con características similares de la expresión de síntomas emocionales, sin embargo cualitativamente el grupo experimental muestra a una expresión de síntomas emocionales en un rango normal al igual que el control, es decir no hay conflictos emocionales o inestabilidad de manera relevante.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Pretest del área de problemas de conducta, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.14)

**Tabla 3.15. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas de Conducta. Pre-Test.**

| <b>Cuadro 13. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas de Conducta. Pre-Test.</b> |                           |          |                      |          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|----------------------|----------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                             | <b>Grupo Experimental</b> |          | <b>Grupo Control</b> |          |
|                                                                                                                                 | <b>F</b>                  | <b>%</b> | <b>F</b>             | <b>%</b> |
| Normal                                                                                                                          | 3                         | 18.75%   | 1                    | 6.25%    |
| Límite                                                                                                                          | 7                         | 43.75%   | 9                    | 56.25%   |
| Anormal                                                                                                                         | 6                         | 37.50%   | 6                    | 37.50%   |
| Total                                                                                                                           | 16                        | 100.00%  | 16                   | 100.00%  |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i>  |                           |          |                      |          |

**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

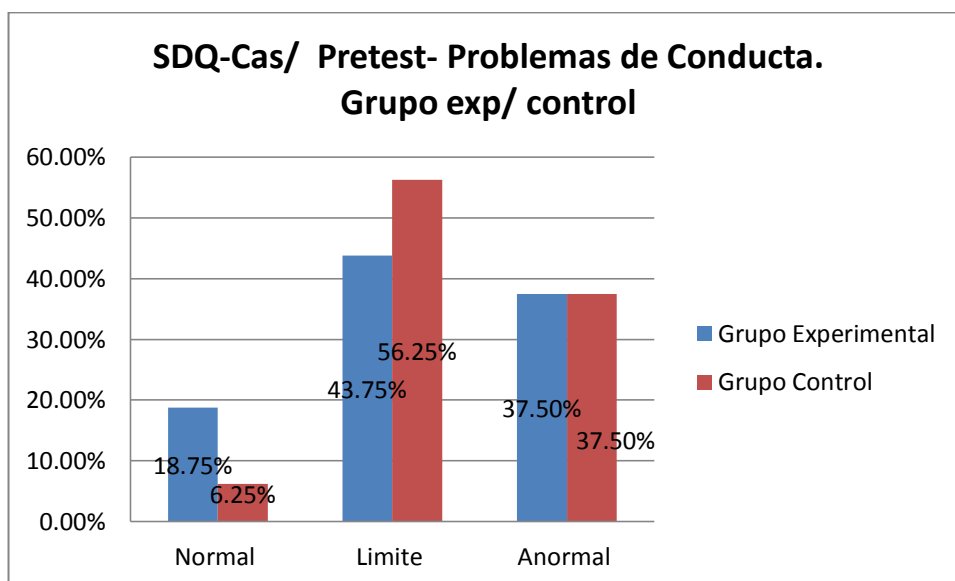
**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de problemas de conducta tanto del grupo experimental como grupo control en la fase pretest de la siguiente manera: el grupo experimental presenta el 43.75% en una escala límite, el 37.50% en una escala anormal y el 18.75% en una escala normal; en el grupo control se observa que el 56.25% está en una escala límite, el 37.50% en una escala anormal. 6.25% se encuentra en una escala normal. Lo que significa que las características que

presentan los dos grupos son relativamente parecidas y notorias en las escalas: anormal y límite en la expresión de problemas de conducta.

**Gráfico 3.15. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

**Problemas de Conducta. Pre-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de problemas de conducta en la fase de pretest se observa que la tendencia de datos tanto en el grupo experimental y grupo control se centra más en la escala límite y anormal, lo que significa que los dos grupos cumplen con características similares de la expresión de problemas de conducta, sin embargo cualitativamente el grupo experimental muestra una expresión de problemas de conducta en un rango límite al igual que el control. Es decir existe trasgresión de normas, no se acata órdenes y conflictos con figuras de autoridad.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Pretest del área de problemas con compañeros, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.15)

**Tabla 3.16. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas con Compañeros. Pre-Test.**

| <b>Cuadro 14. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas con Compañeros . Pre-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características<br/>Diagnósticas</b>                                                                                             | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                     | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Normal                                                                                                                              | 2                         | 12.50%  | 0                    | 0.00%   |
| Límite                                                                                                                              | 7                         | 43.75%  | 4                    | 25.00%  |
| Anormal                                                                                                                             | 7                         | 43.75%  | 12                   | 75.00%  |
| Total                                                                                                                               | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto,81-100 alto.</i>       |                           |         |                      |         |

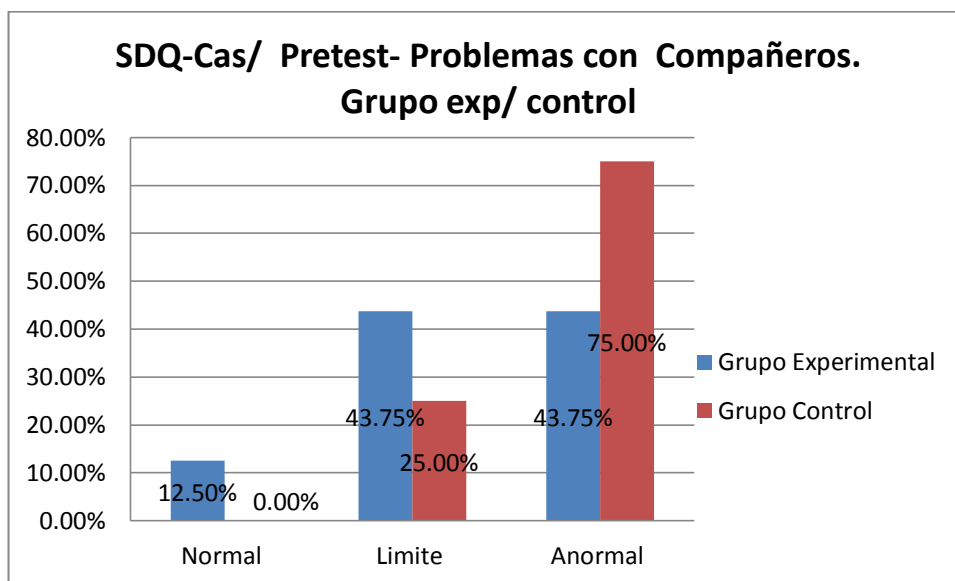
**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de problemas con compañeros tanto del grupo experimental como grupo control en la fase pretest de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 43.75% en una escala límite, el 43.75% en una escala anormal y el 12.50% en una escala normal, el; en el grupo control se observa que el 75% está en una escala anormal y el 25% se encuentra en una escala límite. Lo que significa que las características del grupo experimental se centran equitativamente en niveles límites y anormales; mientras que en el grupo control se centra en una expresión anormal.

**Gráfico 3.16. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

**Problemas con Compañeros. Pre-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de problemas con compañeros en la fase de pretest se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental se centra equitativamente en un nivel límite y anormal; en el grupo control los datos tienen una tendencia en nivel anormal, lo que significa que los dos grupos cumplen con características similares en la expresión de problemas con compañeros, sin embargo cualitativamente el grupo experimental muestra una expresión de problemas con compañeros en un rango límite y anormal, y el grupo control en un rango anormal. Es decir hay conflictos en la relación entre compañeros, pues gira en un entorno de agresividad, hostilidad, falta de comprensión.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Pretest del área de hiperactividad, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.16)

**Tabla 3.17. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Hiperactividad. Pre-Test.**

| <b>Cuadro 15. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Hiper-actividad. Pre-Test.</b>      |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Normal                                                                                                                         | 10                        | 62.50%  | 12                   | 75.00%  |
| Límite                                                                                                                         | 4                         | 25.00%  | 3                    | 18.75%  |
| Anormal                                                                                                                        | 2                         | 12.50%  | 1                    | 6.25%   |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

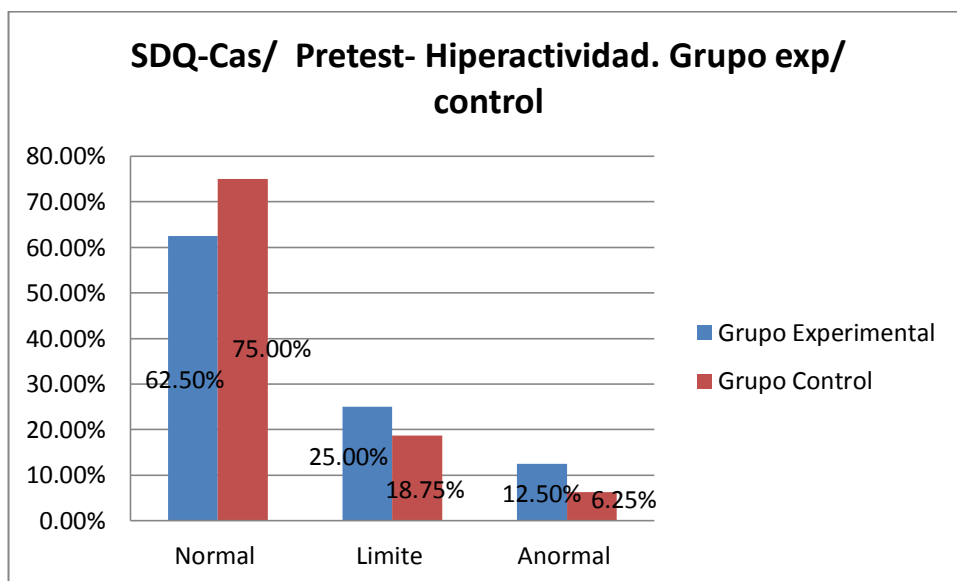
**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de hiperactividad tanto del grupo experimental como grupo control en la fase pretest de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 62.50% en una escala normal, el 25% en una escala límite, el 12.50% en una escala anormal; en el grupo control se observa que el 75% se encuentra en una escala normal, el 18.75% en una escala límite y el 6.25% en una escala anormal. Lo que significa que las características tanto del grupo experimental y control son relativamente similares.

**Gráfico 3.17. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

**Hiperactividad. Pre-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de hiperactividad en la fase de pretest se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental y control se centra en un nivel normal, lo que significa que los dos grupos cumplen con características similares en la expresión en el área de hiperactividad, sin embargo cualitativamente el grupo experimental muestra a una expresión de hiperactividad en un rango normal, igual que el grupo control. Lo que significa que no hay conductas de inquietud motora, problemas en la atención y concentración de manera grave.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Pretest del área de conductas prosociales, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.17)

**Tabla 3.18. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Conductas Prosociales. Pre-Test.**

| <b>Cuadro 16. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Conductas Prosociales. Pre-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características diagnostics</b>                                                                                              | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                 | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Normal                                                                                                                          | 4                         | 25.00%  | 1                    | 6.25%   |
| Límite                                                                                                                          | 7                         | 43.75%  | 6                    | 37.50%  |
| Anormal                                                                                                                         | 5                         | 31.25%  | 9                    | 56.25%  |
| Total                                                                                                                           | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i>  |                           |         |                      |         |

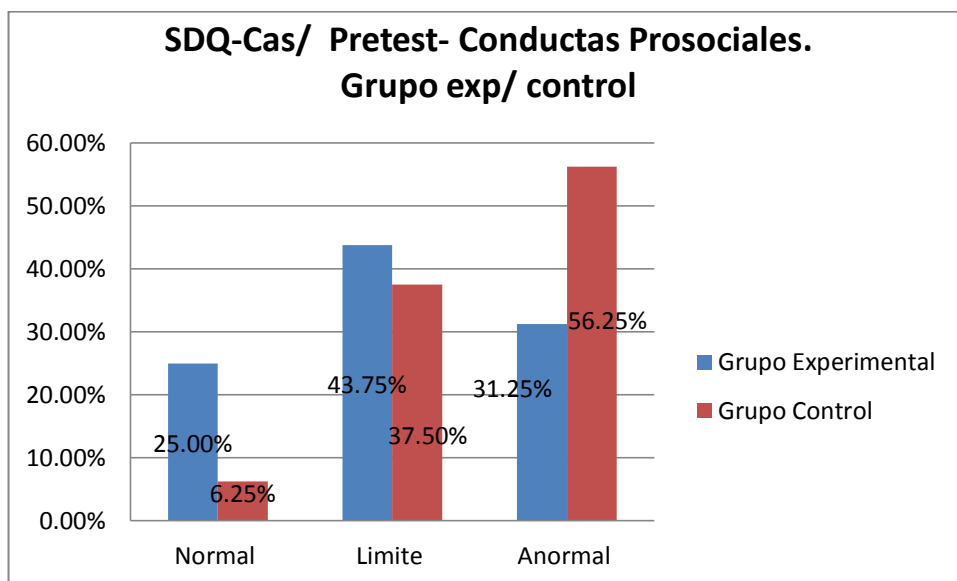
**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de conductas prosociales tanto del grupo experimental como grupo control en la fase pretest de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 25% en una escala normal, el 43.75% en una escala límite, el 31.25% en una escala anormal; en el grupo control se observa que el 6.25% se encuentra en una escala normal, el 37.50% en una escala límite y el 56.25% en una escala anormal. Lo que significa que las características tanto del grupo experimental y control son relativamente similares en el límite y anormal.

**Gráfico 3.18. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

**Conductas Prosociales. Pre-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de conductas prosociales en la fase de pretest se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental y control se centra en un nivel límite y anormal, lo que significa que los dos grupos cumplen con características similares en la presencia de conductas prosociales, sin embargo cualitativamente el grupo experimental muestra a una expresión de conductas prosociales en un rango límite, y el grupo control en un rango anormal. Lo que significa que hay conflictos con relaciones interpersonales, la socialización debido a que hay trasgresión de normas o problemas con acatar normas sociales.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Pretest del total de dificultades, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.18)

**Tabla 3.19. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Total de Dificultades. Pre-Test.**

| <b>Cuadro 17. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Total de Dificultades. Pre-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                             | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                 | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Normal                                                                                                                          | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Límite                                                                                                                          | 7                         | 43.75%  | 6                    | 37.50%  |
| Anormal                                                                                                                         | 9                         | 56.25%  | 10                   | 62.50%  |
| Total                                                                                                                           | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i>  |                           |         |                      |         |

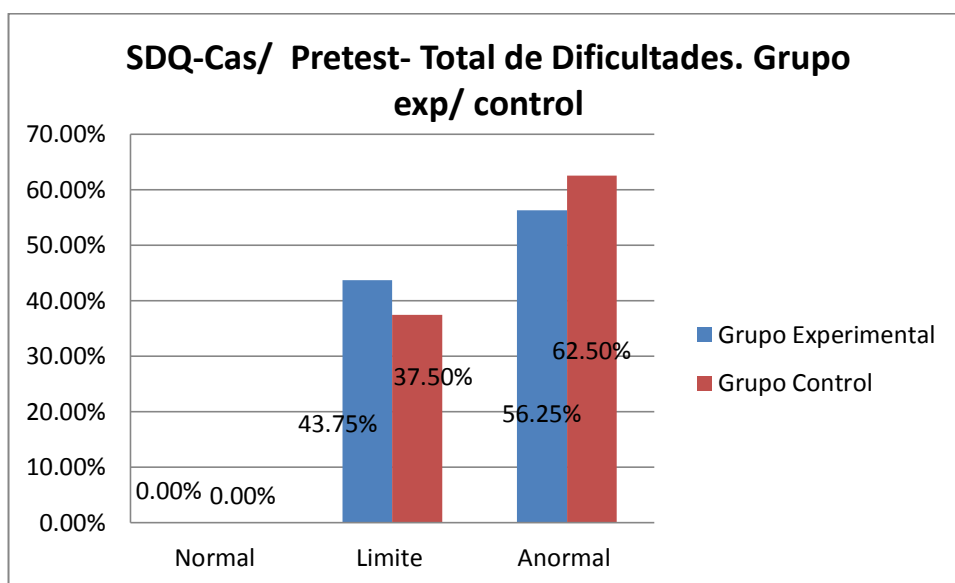
**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia el total de dificultades presentes tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase pretest, se observa de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 56.25% está en una escala anormal y el 43.75% en una escala límite; en el grupo control se observa que el 62.50% está en una escala anormal y el 37.50% se encuentra en una escala límite. Lo que significa que las características tanto del grupo experimental y control se encuentra en los niveles límite y anormal.

**Gráfico 3.19. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

**Total de Dificultades. Pre-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica del total de dificultades en la fase de pretest se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental y control se centra en un nivel anormal, lo que significa que los dos grupos cumplen con características similares en la presencia de dificultades, sin embargo cualitativamente el grupo experimental muestra a una expresión total de dificultades en un rango anormal, al igual que el control. Es decir hay dificultades más que capacidades, como presencia de problemas de conducta, falta de conductas pro sociales, problemas con compañeros.

### **3.5. Fase Pos-Test. Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

#### **3.5.1. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Fase Pos-Test.**

El objetivo del análisis descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Pretest es mostrar las diferencias obtenidas tanto en el grupo experimental como grupo control y evidenciar la existencia o no de diferencias estadísticas significativas en sus diferentes indicadores como física, verbal, ira y hostilidad.

A continuación se muestra la media ( $M$ ) y Desviación típica ( $D$ ) obtenida de los grupos de cada uno de los indicadores, tomando en cuenta que ( $n=16$ ) en el grupo experimental y ( $n=16$ ) en el grupo control, además la prueba de contraste que se utilizó para verificar la existencia de diferencias fue  $t$  ( $30$ ) utilizando 30 grados de libertad. (Ver tabla 3.19).

**Tabla 3.20. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Fase Pos-Test.**

| <b>Cuadro 18. Análisis descriptivo en la fase Pre-test</b>                                                                                                                    |                                      |                   |                                 |                   |                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|
| <b>Indicadores:</b>                                                                                                                                                           | <b>Grupo Experimental<br/>n = 16</b> |                   | <b>Grupo Control<br/>n = 16</b> |                   | <b>Contraste</b> |
|                                                                                                                                                                               | <b>Media</b>                         | <b>Desviación</b> | <b>Media</b>                    | <b>Desviación</b> | <b>t(30)</b>     |
| Síntomas Emocionales                                                                                                                                                          | 4,2500                               | 1,39044           | 4,2500                          | 1,84391           | 0.000            |
| Problemas de Conductas                                                                                                                                                        | 2,8125                               | 0,75000           | 2,7500                          | 1,80739           | 0.128            |
| Hiperactividad                                                                                                                                                                | 3,9375                               | 1,12361           | 4,3750                          | 1,45488           | -0.952           |
| Problemas con compañeros                                                                                                                                                      | 3,6875                               | 1,07819           | 3,8125                          | 1,16726           | -0.315           |
| Conductas pro-sociales                                                                                                                                                        | 7,5000                               | 1,03280           | 6,3750                          | 1,40831           | 2.577**          |
| Total de dificultades                                                                                                                                                         | 14,6875                              | 2,91476           | 15,4375                         | 4,61835           | -0.549           |
| <i>Nota: * p&lt;0,05; **p&lt;0,005; ***p&lt;0,001</i>                                                                                                                         |                                      |                   |                                 |                   |                  |
| En relación a <i>t de student</i> el valor <i>p</i> toma significancia estadística, si <i>t</i> es mayor al valor <i>p</i> <0,05, entonces es estadísticamente significativa. |                                      |                   |                                 |                   |                  |

**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

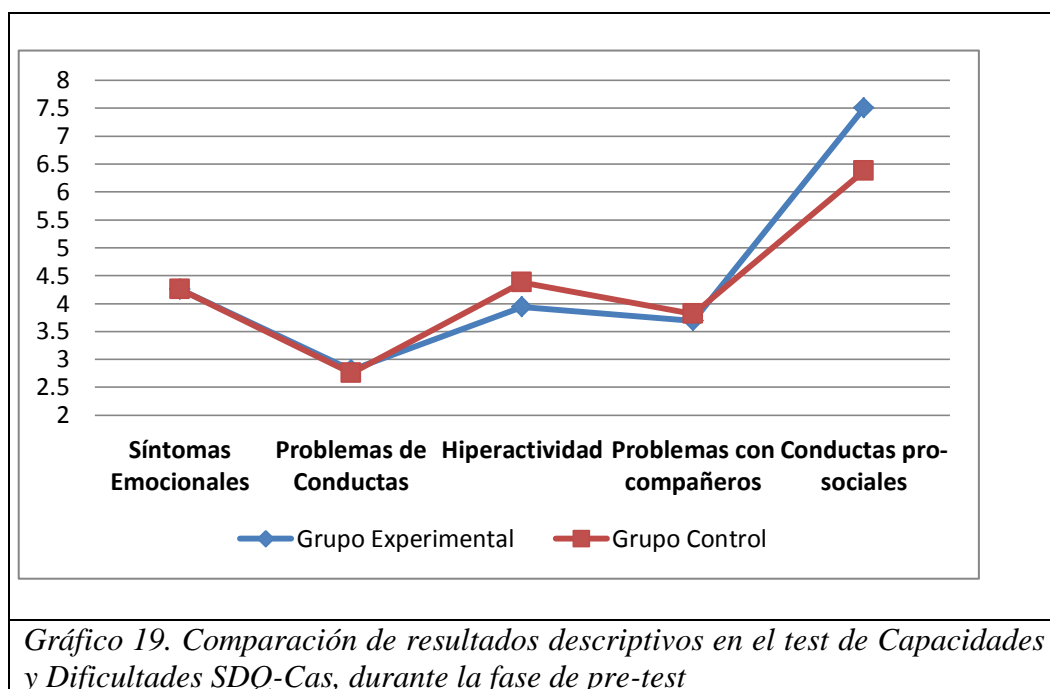
**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** en la tabla 3.18 se observó en el área de síntomas emocionales se obtiene un contraste  $t = -0.000; p > 0,05$ , demostró no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de problemas de conducta se obtiene un contraste  $t = 0.128; p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de hiperactividad se obtiene un contraste  $t = -0.95; p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de problemas con compañeros se obtiene un contraste  $t = -0.315; p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de conductas prosociales se obtiene un contraste  $t = 2.577; p > 0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el total de Dificultades se obtiene un contraste  $t = -0.549; p > 0,05$ , por lo tanto se observó que las características en ambos grupos son equivalentes posterior

al tratamiento y solo en el área de conductas prosociales hay una diferencia significativa por lo que el tratamiento aplicado aumento conductas prosociales.

**Gráfico 3.20. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

**Fase Pos-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** Mediante una representación gráfica de línea se observa una comparación de medias entre grupo experimental y el grupo control, demostrando que el grupo experimental disminuye más que en el grupo control, sin embargo las diferencias entre ambos grupos no son estadísticamente significativa en la eficacia del tratamiento, pero se observó que en conductas prosociales hay un aumento demostrando que si hay una diferencia estadísticamente significativas, es decir hay

un mayor rendimiento del tratamiento en el aumento de conductas prosociales en el grupo experimental.

### 3.5.2. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Fase Pos-Test.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Postest de síntomas emocionales, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.20)

**Tabla 3.21. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Síntomas Emocionales Fase Pos-Test.**

| <b>Cuadro 19. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Síntomas Emocionales. Pos-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Normal                                                                                                                         | 13                        | 81.25%  | 10                   | 62.50%  |
| Límite                                                                                                                         | 2                         | 12.50%  | 5                    | 31.25%  |
| Anormal                                                                                                                        | 1                         | 6.25%   | 1                    | 6.25%   |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

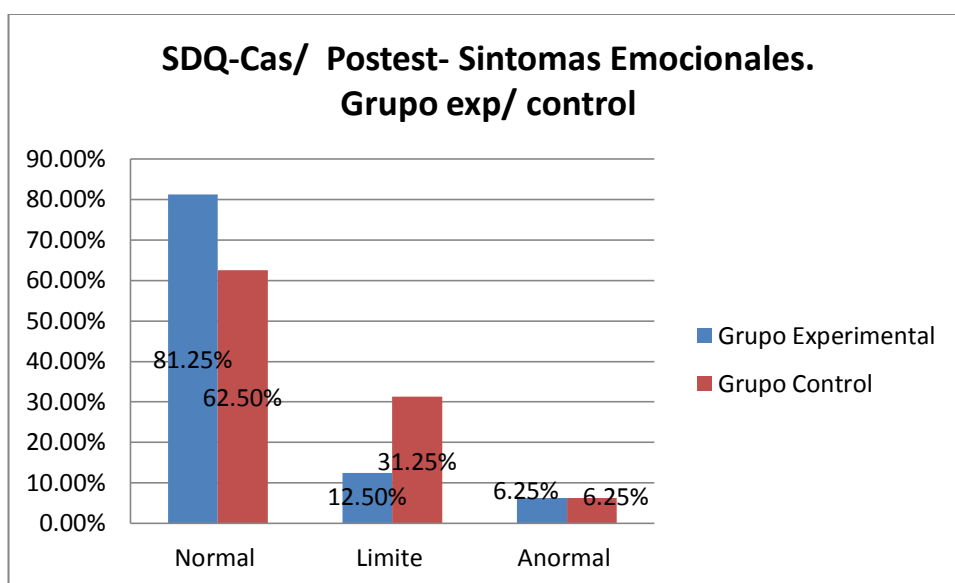
**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia síntomas emocionales presentes o no tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase de postest, se observa de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 81.25% en una escala normal, en 12.50% en una escala límite y el 6.25% en una escala anormal; en el

grupo control se observa que el 62.50% se encuentra en una escala normal, el 31.25% en una escala límite y el 6.25% en una escala anormal. Lo que significa que las características tanto del grupo experimental y control se encuentra en los niveles: normal y límite posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.21. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Síntomas Emocionales Fase Pos-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de síntomas emocionales en la fase del postest se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental y control se centra en un nivel normal, lo que significa que los dos grupos cumplen con características similares al no presentar problemas emocionales en mayor porcentaje, sin embargo cualitativamente el grupo experimental se mantiene en una expresión de síntomas emocionales en un rango normal igual que el control.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Postest de problemas de conducta, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.21)

**Tabla 3.22. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas de Conducta. Fase Pos-Test.**

| <b>Cuadro 20. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas de Conducta. Pos-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                             | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                 | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Normal                                                                                                                          | 14                        | 87.50%  | 8                    | 50.00%  |
| Límite                                                                                                                          | 2                         | 12.50%  | 6                    | 37.50%  |
| Anormal                                                                                                                         | 0                         | 0.00%   | 2                    | 12.50%  |
| Total                                                                                                                           | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i>  |                           |         |                      |         |

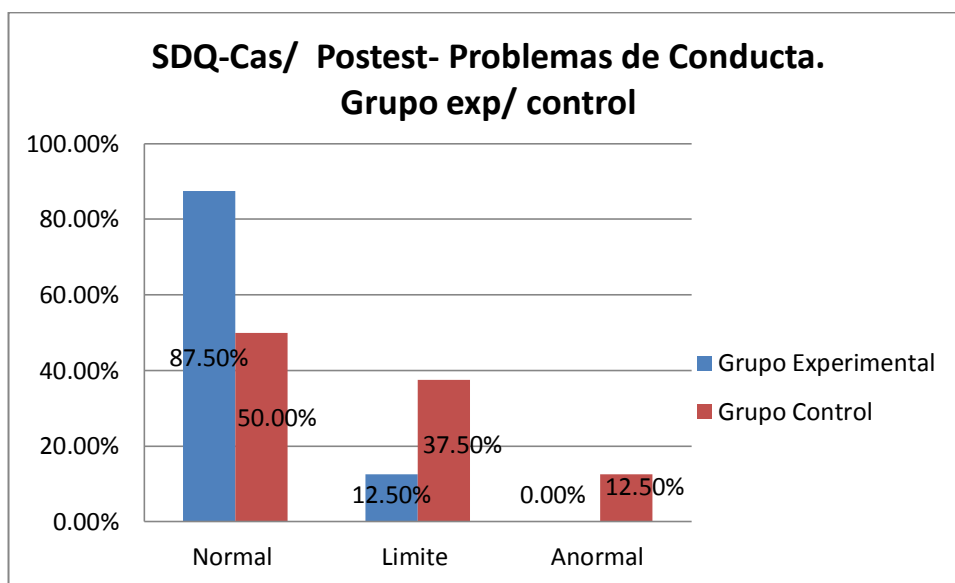
**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia problemas de conducta presentes o no tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase de postest, se observa de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 87.50% en una escala normal, y el 12.50% en una escala límite; en el grupo control se observa que el 50% se encuentra en una escala normal, el 37.50% en una escala límite y el 12.50% en una escala anormal. Lo que significa que las características tanto del grupo

experimental y control se encuentra en los niveles normal y límite posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.22. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas de Conducta. Fase Pos-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de problemas de conducta en la fase del postest se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental y control se centra en un nivel normal, lo que significa que los dos grupos cumplen con características similares al no presentar características de problemas de conducta en mayor porcentaje, sin embargo cualitativamente el grupo experimental disminuye a una expresión de problemas de conducta en un rango normal al igual que el control. Es decir hay mayor aceptación a normas y reglas sociales, se acepta de mejor manera a la autoridad, disminuye conflictos de transgredir normas, cumpliendo tareas y obligaciones en la institución de mejor manera.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Postest de problemas con compañeros, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.22)

**Tabla 3.23. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas con Compañeros. Fase Pos-Test.**

| <b>Cuadro 21. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas con Compañeros. Pos-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características<br/>Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                    | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Normal                                                                                                                             | 7                         | 43.75%  | 7                    | 43.75%  |
| Límite                                                                                                                             | 9                         | 56.25%  | 8                    | 50.00%  |
| Anormal                                                                                                                            | 0                         | 0.00%   | 1                    | 6.25%   |
| Total                                                                                                                              | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i>     |                           |         |                      |         |

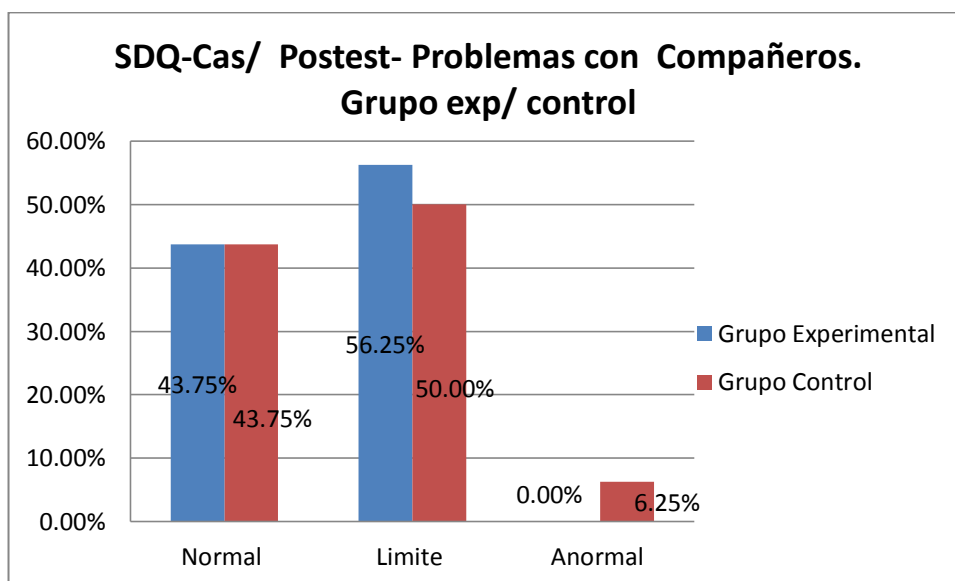
**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia problemas con compañeros presentes o no tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase de postest, se observa de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 56.25% en una escala límite y el 43.75% en una escala normal; en el grupo control se observa que el 50% está en una escala límite, 43.75% se encuentra en una escala normal y el 6.25% en una escala anormal. Lo que significa que las características tanto del grupo

experimental y control se encuentra en los niveles: normal y límite posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.23. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Problemas con Compañeros. Fase Pos-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de problemas con compañeros en la fase del postest se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental y control se centra en un nivel límite y normal, lo que significa que los dos grupos cumplen con características similares al presentar características de problemas de conducta en menor porcentaje, sin embargo cualitativamente el grupo experimental disminuye problemas de relación entre compañeros, con mayor aceptación y más tolerancia a la frustración, resolviendo problemas con mayor asertividad y menos agresividad, en un rango límite, al igual que el control.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Postest de hiperactividad, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.23)

**Tabla 3.24. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Hiperactividad. Fase Pos-Test.**

| <b>Cuadro 22. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Hiper-actividad. Pre-Test.</b>      |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características<br/>Diagnósticas</b>                                                                                        | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Normal                                                                                                                         | 14                        | 87.50%  | 13                   | 81.25%  |
| Límite                                                                                                                         | 2                         | 12.50%  | 2                    | 12.50%  |
| Anormal                                                                                                                        | 0                         | 0.00%   | 1                    | 6.25%   |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

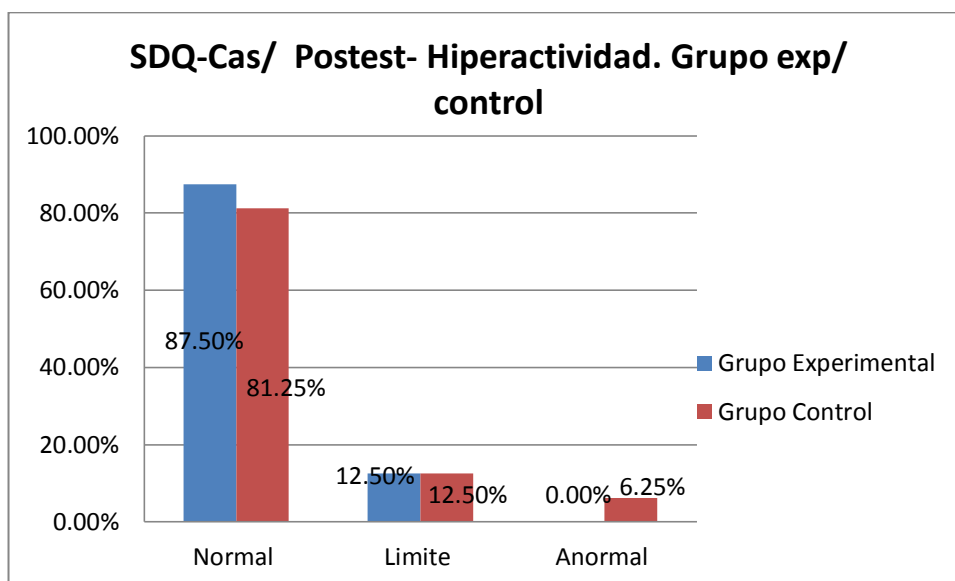
**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia o no de hiperactividad tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase de postest, se observa de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 87.50% en una escala normal, y el 12.50% en una escala límite; en el grupo control se observa que el 81.25% se encuentra en una escala normal, el 12.50% en una escala límite y el 6.25% en una escala anormal. Lo que significa que las características tanto del grupo

experimental y control se encuentra en los niveles: normal y límite posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.24. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Hiperactividad. Fase Pos-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la hiperactividad presente o no en la fase del postest se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental y control se centra en un nivel normal, lo que significa que los dos grupos cumplen con características similares al presentar características de hiperactividad en menor porcentaje, sin embargo cualitativamente el grupo experimental muestra una expresión de hiperactividad en un rango normal al igual que el control. Lo que significa que no hay inquietud motora grave, ni falta de atención y concentración de manera anormal en mayor porcentaje.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Postest de conductas prosociales, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.24)

**Tabla 3.25. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Conductas Prosociales. Fase Pos-Test.**

| <b>Cuadro 23. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Conductas Prosociales. Pos-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                             | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                 | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Normal                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 11                   | 68.75%  |
| Límite                                                                                                                          | 0                         | 0.00%   | 5                    | 31.25%  |
| Anormal                                                                                                                         | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                                           | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.*

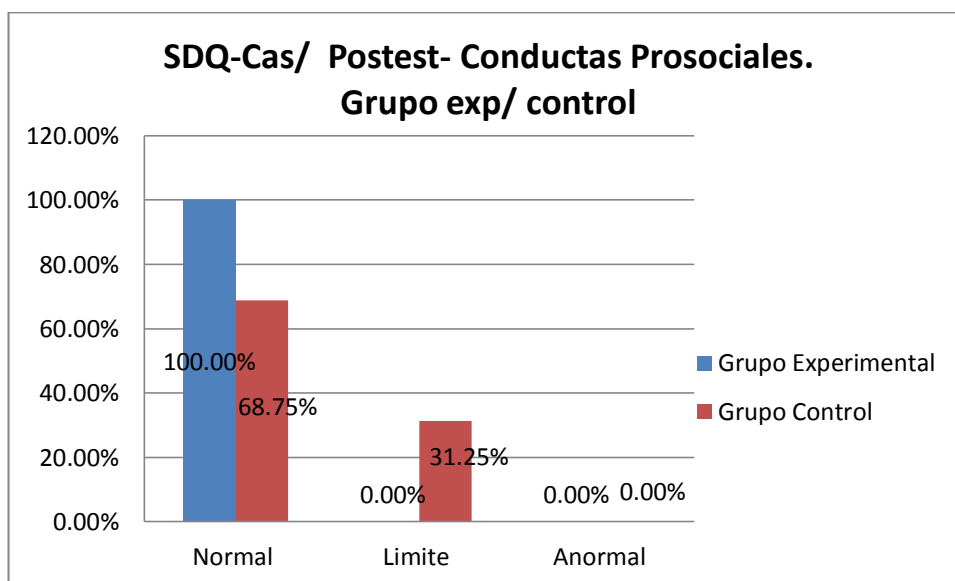
**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de conductas prosociales tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase de postest, se observa de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 100% en una escala normal; en el grupo control se observa que el 68.75% se encuentra en una escala normal y el 31.25% en una escala límite. Lo que significa que las características tanto del grupo experimental y control se encuentra en los niveles normal y límite

posterior al tratamiento, aunque en el grupo experimental se observa la expresión de conductas prosociales sin dificultad alguna.

**Gráfico 3.25. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Conductas Prosociales. Fase Pos-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la presencia de conductas prosociales en la fase del postest se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental y control se centra en un nivel normal, lo que significa que los dos grupos cumplen con características similares al presentar características de conductas prosociales en mayor porcentaje, sin embargo cualitativamente el grupo experimental aumenta a una expresión de conductas prosociales a un rango normal al igual que el control. Lo que significa que posterior al tratamiento se adquiere conductas prosociales con mayor aceptación a normas sociales, acatando obligaciones personales, menor dificultad en la interrelación social.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la fase Postest del total de dificultades, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.25)

**Tabla 3.26. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Total de Dificultades. Fase Pos-Test.**

| <b>Cuadro 24. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Total de Dificultades. Pos-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                             | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                 | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Normal                                                                                                                          | 11                        | 68.75%  | 6                    | 37.50%  |
| Límite                                                                                                                          | 5                         | 31.25%  | 8                    | 50.00%  |
| Anormal                                                                                                                         | 0                         | 0.00%   | 2                    | 12.50%  |
| Total                                                                                                                           | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i>  |                           |         |                      |         |

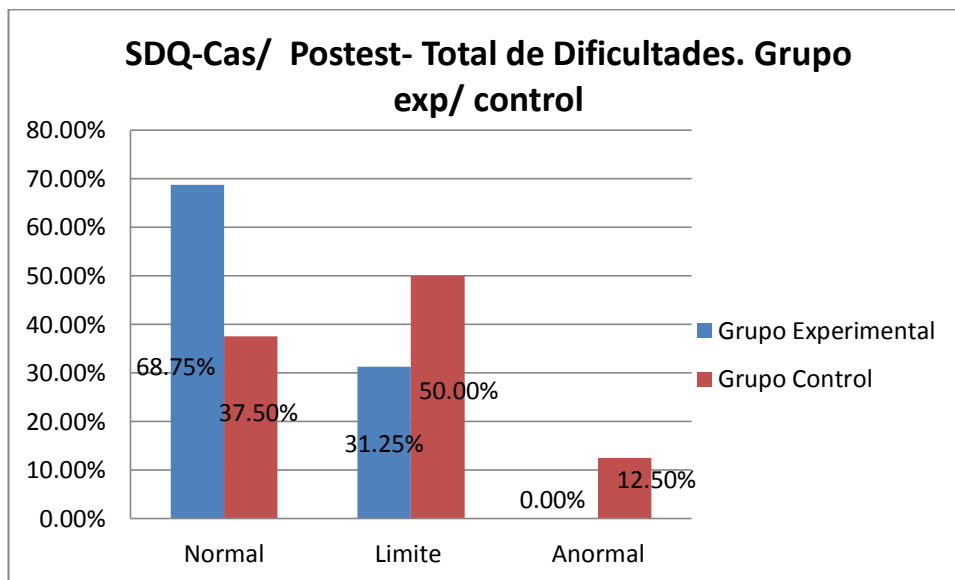
**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia del total de dificultades tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase de postest, se observa de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 68.75% en una escala normal y el 31.25% en una escala límite; en el grupo control se observa que el 50% en una escala límite, el 37.50% se encuentra en una escala normal y el 12.50% en una escala anormal. Lo que significa que las características en el grupo experimental

se centran más en la escala normal, mientras que en el grupo control las características se centran más en la escala límite.

**Gráfico 3.26. Análisis de Características Diagnósticas del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas. Total de Dificultades. Fase Pos-Test.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la presencia del total de dificultades en la fase del postest se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental se centra en un nivel normal, mientras que en el grupo control se centra en un nivel límite, lo que significa que los dos grupos muestran en menor porcentaje las dificultades posterior al tratamiento, sin embargo cualitativamente el grupo experimental disminuye a una expresión de total de dificultades en un rango normal y el grupo control en un rango límite. Es decir que los conflictos de comportamiento, problemas con compañeros disminuyen y se aprende conductas prosociales.

### **3.6. Fase Pretest Cuestionario de Actitudes y Creencias.**

#### **3.6.1. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias Fase Pretest.**

El objetivo del análisis descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Pretest es mostrar las diferencias obtenidas tanto en el grupo experimental como grupo control y evidenciar la existencia o no de diferencias estadísticas significativas en sus diferentes indicadores como exigencia, tremendismo, baja tolerancia a la frustración, condenación, aprobación éxito, comodidad.

A continuación se muestra la media ( $M$ ) y Desviación típica ( $D$ ) obtenida de los grupos de cada uno de los indicadores, tomando en cuenta que ( $n=16$ ) en el grupo experimental y ( $n=16$ ) en el grupo control, además la prueba de contraste que se utilizó para verificar la existencia de diferencias fue  $t (30)$  utilizando 30 grados de libertad. (Ver tabla 3.26).

**Tabla 3.27. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias Fase Pretest.**

| <b>Cuadro 25. Análisis descriptivo en la fase Pre-test</b> |                                      |                   |                                 |                   |                  |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|
| <b>Indicadores</b>                                         | <b>Grupo Experimental<br/>n = 16</b> |                   | <b>Grupo Control<br/>n = 16</b> |                   | <b>Contraste</b> |
|                                                            | <b>Media</b>                         | <b>Desviación</b> | <b>Media</b>                    | <b>Desviación</b> | <b>t(30)</b>     |
| Exigencia                                                  | 22,8750                              | 4,20912           | 23,0625                         | 4,73946           | -0.118           |
| Tremendismo                                                | 18,5625                              | 2,98817           | 17,3125                         | 4,84037           | 0.879            |
| Baja tolerancia a frustración                              | 19,5625                              | 2,85117           | 22,1250                         | 2,50000           | -2.703*          |
| Condenación                                                | 14,1875                              | 4,36988           | 16,7500                         | 4,40454           | -1.652           |
| Aprobación                                                 | 19,4375                              | 5,05923           | 22,5625                         | 5,00625           | -1.756           |
| Éxito                                                      | 27,1250                              | 5,17526           | 25,9375                         | 5,44633           | 0.632            |
| Comodidad                                                  | 25,4375                              | 5,65649           | 27,3750                         | 3,64920           | -1.151           |

*Nota:* \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,005$ ; \*\*\*  $p < 0,001$   
 En relación a *t de student* el valor *p* toma significancia estadística, si *t* es mayor al valor  $p < 0,05$ , entonces es estadísticamente significativa.

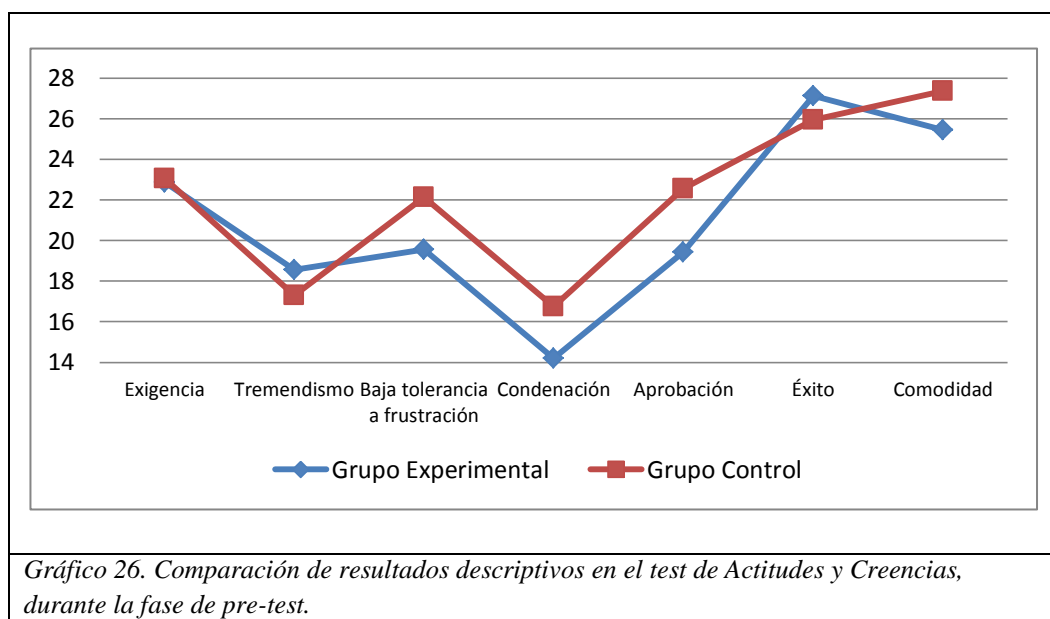
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** en la tabla 3.26 se observó que en el área de Exigencia se obtiene un contraste de  $t = -0.118; p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Tremendismo se obtuvo un contraste  $t = 0.879; p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de baja tolerancia a la frustración se obtuvo un contraste  $t = -2.703; p > 0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Condenación se obtiene un contraste  $t = -1.652; p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Aprobación se obtiene un contraste  $t = -1.756; p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Éxito se obtuvo un contraste  $t = 0.632; p > 0,05$ , lo que significa no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de comodidad se obtiene un contraste  $t = -$

1.151;  $p > 0,05$ , lo que significa no haber diferencia estadísticamente significativa, por lo tanto las características presentes en ambos grupos son relativamente similares en la expresión de síntomas, menos en el área de baja tolerancia a la frustración.

**Gráfico 3.27. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias Fase Pretest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** Mediante una representación gráfica de línea se observa una comparación de medias entre grupo experimental y el grupo control, demostrando similares características en la expresión de síntomas en ambos grupos, lo que significa que no hay diferencia estadísticamente significativa, solo hay diferencia en el área de baja tolerancia a la frustración.

### 3.6.2. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. Fase Pretest.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Pretest del área de exigencia, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.27)

**Tabla 3.28. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Exigencia. Fase Pretest.**

| <b>Cuadro 26. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Exigencia. Pre-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                     | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                         | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                    | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                              | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio                                                                                                   | 1                         | 6.25%   | 1                    | 6.25%   |
| Medio alto                                                                                              | 8                         | 50.00%  | 9                    | 56.25%  |
| Alto                                                                                                    | 7                         | 43.75%  | 6                    | 37.50%  |
| Total                                                                                                   | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.*

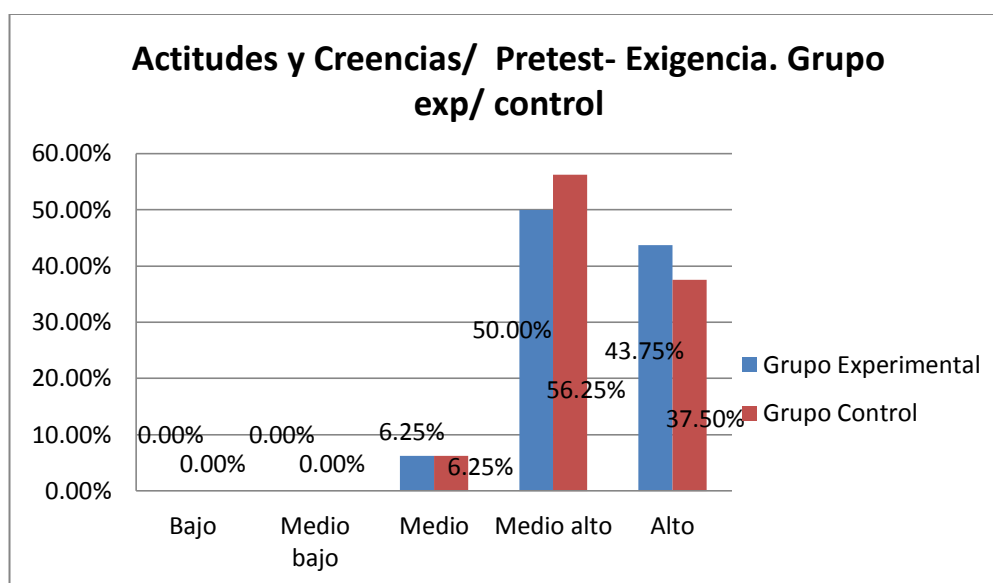
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de Exigencia como creencia irracional tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase pretest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 50% en una escala media alta, el 43.75% en una escala alta y el 6.25% en una escala media; en el grupo

control se observa que el 56.25% está en una escala media alta, el 37.50% en una escala alta. Y el 6.25% se encuentra en una escala media. Lo que significa que las características tanto en el grupo experimental como control son similares en la presencia de ideas irracionales como la Exigencia.

**Gráfico 3.28. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Exigencia. Fase Pretest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la presencia de la idea irracional-Exigencia en la fase pretest, se observa que la tendencia de datos tanto en el grupo experimental y control se centran en un nivel medio alto y alto, lo que significa que la presencia de Exigencia se manifiesta de manera similar en ambos grupos, sin embargo cualitativamente el grupo experimental muestra a una expresión de la idea irracional de exigencia, en un rango medio alto, al igual que el control, se caracteriza

por la sobre exigencia de querer cumplir algo propio o querer que el resto de personas cumplan lo que para ellos es adecuado aunque sea irracional.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Pretest del área de tremendismo, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.28)

**Tabla 3.29. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Tremendismo. Fase Pretest.**

| <b>Cuadro 27. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Tremendismo. Pre-Test.</b>                     |                           |         |                      |         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                           | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                               | <i>F</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                                          | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                                    | 0                         | 0.00%   | 2                    | 12.50%  |
| Medio                                                                                                                         | 5                         | 31.25%  | 7                    | 43.75%  |
| Medio alto                                                                                                                    | 11                        | 68.75%  | 5                    | 31.25%  |
| Alto                                                                                                                          | 0                         | 0.00%   | 2                    | 12.50%  |
| Total                                                                                                                         | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto,81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

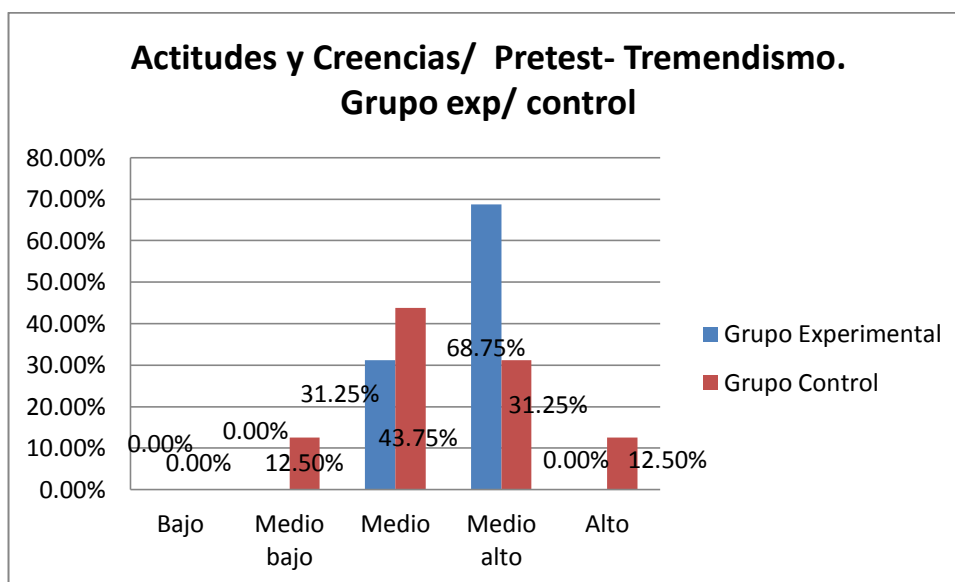
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de Tremendismo como creencia irracional tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase pretest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta el 68.75% en una escala media alta y el 31.25% en una escala media; en el grupo control se observa que el 43.75% está en una escala media, el 31.25% en una escala media alta, 12.50% en una escala alta y el 12.50% se encuentra en una escala media baja. Lo que significa que las características en el grupo experimental se centran en una escala

media alta, mientras que en grupo control se centran en una escala media y media, por lo tanto la idea irracional es más intensa en el grupo experimental.

**Gráfico 3.29. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Tremendismo. Fase Pretest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la presencia de la idea irracional-Tremendismo en la fase pretest, se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental se centran en un nivel medio alto mientras que en el grupo control se centra tanto en un nivel medio y medio alto, lo cual muestra que la presencia de esta idea irracional es más intensa en el grupo experimental, sin embargo cualitativamente el grupo experimental muestra una expresión de la idea irracional tremendismo en un rango medio alto, y el grupo control en un rango medio, se caracteriza por tomar las cosas de manera excesivamente negativa.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Pretest del área de baja tolerancia a la frustración, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.29)

**Tabla 3.30. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Baja Tolerancia a la Frustración. Fase Pretest.**

| <b>Cuadro 28. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Baja Tolerancia a la Frustración. Pre-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                                     | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio                                                                                                                          | 2                         | 12.50%  | 0                    | 0.00%   |
| Medio alto                                                                                                                     | 14                        | 87.50%  | 11                   | 68.75%  |
| Alto                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 5                    | 31.25%  |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.*

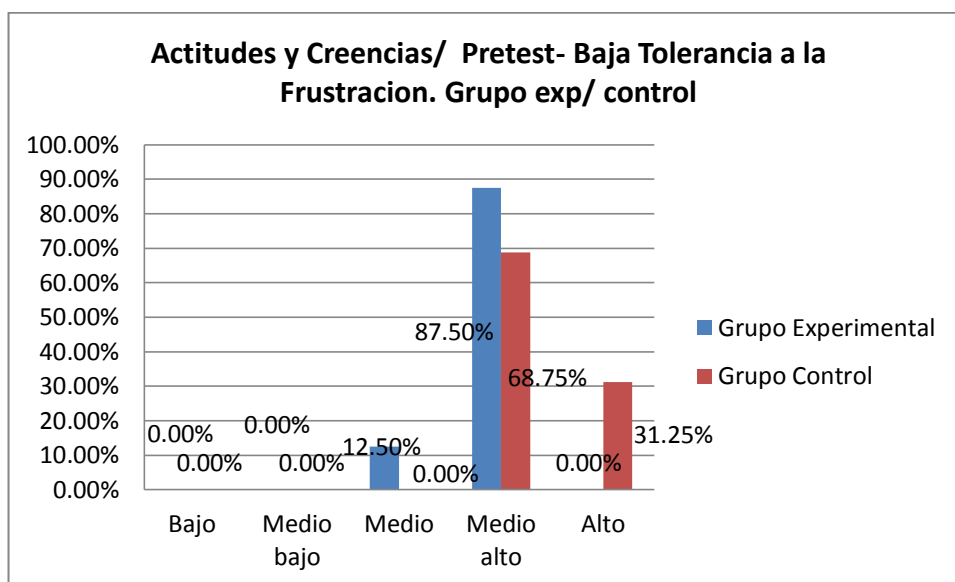
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de la baja tolerancia a la frustración tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase pretest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 87.50% en una escala media alta y el 12.50% en una escala media; en el grupo control se observa que el 68.75% se encuentra en una escala media alta y el 31.25% en una escala alta. Lo que significa que las características tanto en el grupo experimental como control se

centran en una escala media alta, sin embargo en el grupo control muestra una tendencia en el porcentaje en una escala alta.

**Gráfico 3.30. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Baja Tolerancia a la Frustración. Fase Pretest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la baja tolerancia a la frustración en la fase pretest, se observa que la tendencia de datos tanto en el grupo experimental como control se centran en un nivel medio alto, sin embargo la baja tolerancia a la frustración se expresa también en una porcentaje importante en el grupo control, lo que significa que en el grupo control se expresa de manera más intensa la intolerancia que en el grupo experimental, sin embargo cualitativamente el grupo experimental muestra una expresión de baja tolerancia a la frustración en un rango medio alto, al igual que el control.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Pretest del área de condenación, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.30)

**Tabla 3.31. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Condenación. Fase Pretest.**

| <b>Cuadro 29. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Condenación. Pre-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                       | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                           | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                      | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                | 6                         | 37.50%  | 0                    | 0.00%   |
| Medio                                                                                                     | 7                         | 43.75%  | 11                   | 68.75%  |
| Medio alto                                                                                                | 3                         | 18.75%  | 3                    | 18.75%  |
| Alto                                                                                                      | 0                         | 0.00%   | 2                    | 12.50%  |
| Total                                                                                                     | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.*

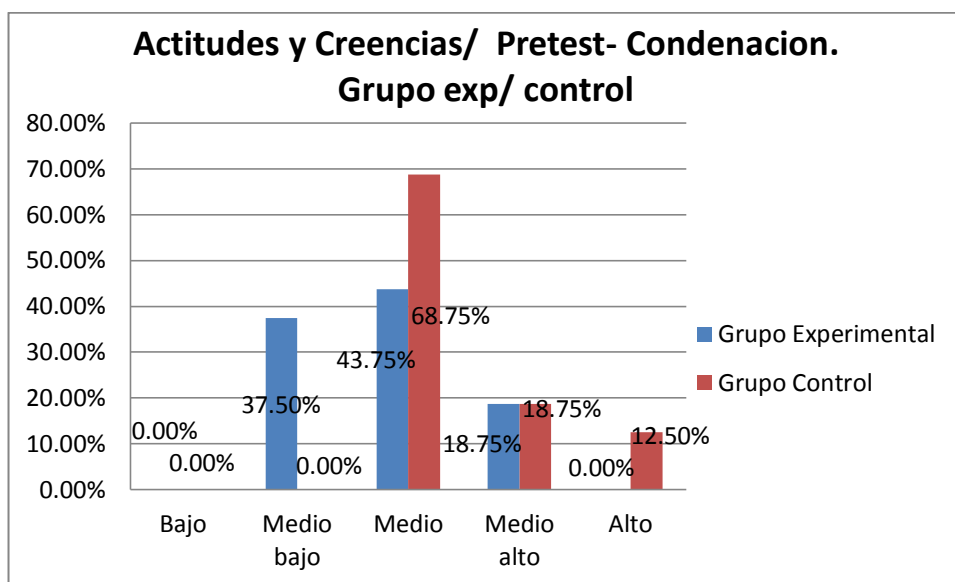
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de la Condenación como creencia irracional tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase pretest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 43.75% en una escala media, el 37.50% en una escala media baja y el 18.75% en una escala media alta; en el grupo control se observa que el 68.75% se encuentra en una escala media, el 18.75% en una escala media alta y el 12.50% en una escala alta. Lo que significa que las características en el grupo experimental se centran en una escala media y

media baja, mientras que en grupo control se centran en una escala media, por lo que la idea irracional es más intensa en el grupo control.

**Gráfico 3.31. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Condenación. Fase Pretest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la condenación como idea irracional en la fase pretest, se observa que la tendencia de datos tanto en el grupo experimental como control se centran en un nivel medio, sin embargo el grupo control demuestra una expresión también en un nivel alto de la condenación mientras que el grupo experimental no. La condenación se caracteriza por pensamientos negativos como de autocastigo y autoreproches por no cumplir algo personal.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Pretest del área de aprobación, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.31)

**Tabla 3.32. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Aprobación. Fase Pretest.**

| <b>Cuadro 30. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Aprobación. Pre-Test.</b>                       |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                                     | 2                         | 12.50%  | 0                    | 0.00%   |
| Medio                                                                                                                          | 12                        | 75.00%  | 10                   | 62.50%  |
| Medio alto                                                                                                                     | 2                         | 12.50%  | 5                    | 31.25%  |
| Alto                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 1                    | 6.25%   |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

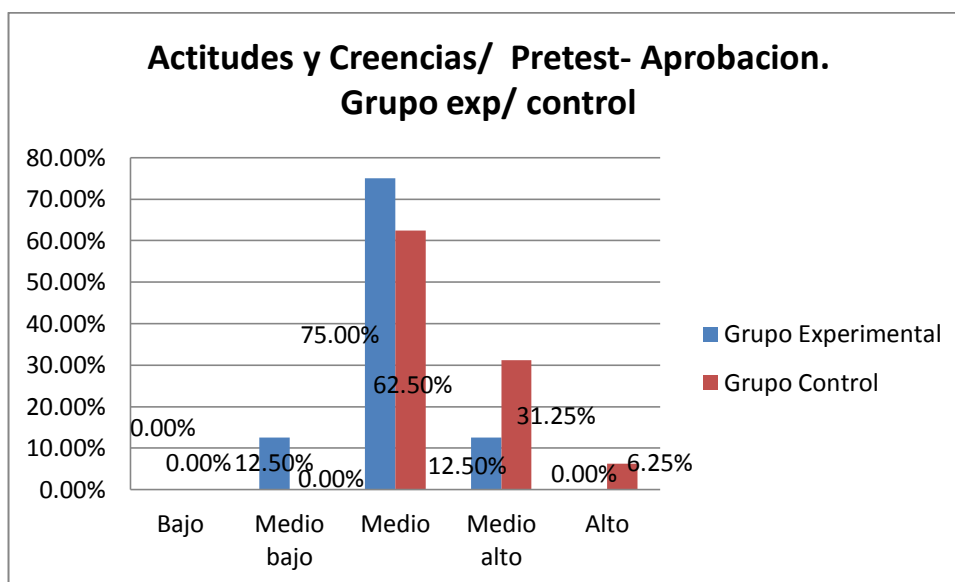
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de la necesidad de Aprobación como creencia irracional tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase pretest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 75% en una escala media, el 12.50% en una escala media baja y el 12.50% en una escala media alta; en el grupo control se observa que el 62.50% se encuentra en una escala media, el 31.25% en una escala media alta y el 6.25% en una escala alta. Lo que significa que las características tanto en el grupo experimental como control se

centran en una escala media, por lo cual se determina que muestran similitudes en las características en la necesidad de aprobación en ambos grupos.

**Gráfico 3.32. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Aprobación. Fase Pretest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la necesidad de aprobación como idea irracional en la fase pretest, se observa que la tendencia de datos tanto en el grupo experimental como control se centran en un nivel medio, sin embargo el grupo control demuestra una expresión también en un nivel alto aunque mínima de la necesidad aprobación, la cual se caracteriza por la exagerada importancia que se da a ser aceptado por los demás caso contrario provoca frustración.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Pretest del área de éxito, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.32)

**Tabla 3.33. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Éxito. Fase Pretest.**

| <b>Cuadro 31. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Éxito. Pre-Test.</b>                            |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                                     | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio                                                                                                                          | 4                         | 25.00%  | 5                    | 31.25%  |
| Medio alto                                                                                                                     | 10                        | 62.50%  | 8                    | 50.00%  |
| Alto                                                                                                                           | 2                         | 12.50%  | 3                    | 18.75%  |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

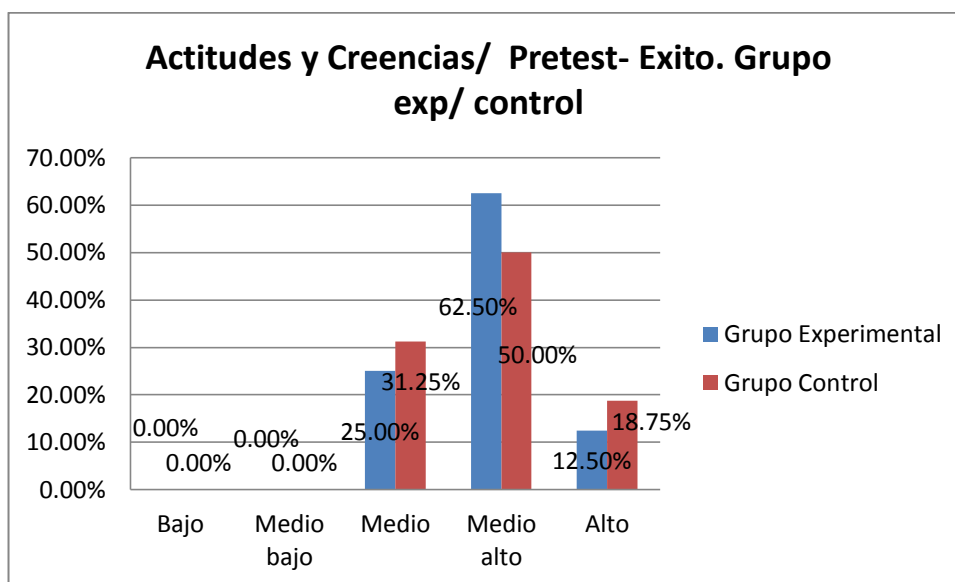
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de la necesidad de Éxito como creencia irracional tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase pretest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 62.50% en una escala media alta, el 25% en una escala media y el 12.50% en una escala alta; en el grupo control se observa que el 50% en una escala media alta, el 31.25% se encuentra en una escala media y el 18.75% en una escala alta. Lo que significa que las características tanto en el grupo experimental como control se centran en una

escala media alta, por lo cual se determina que muestran ciertas similitudes en las características en la necesidad de éxito en ambos grupos.

**Gráfico 3.33. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Éxito. Fase Pretest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la necesidad de éxito como idea irracional en la fase pretest, se observa que la tendencia de datos tanto en el grupo experimental como control se centran en un nivel medio alto, por lo que ambos grupos demuestran similitudes en la presencia de esta idea irracional, que se caracteriza por querer alcanzar éxito de manera indispensable y necesaria para poder vivir y sentirse bien consigo mismo caso contrario genera frustración.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Pretest del área de comodidad, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.33)

**Tabla 3.34. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Comodidad. Fase Pretest.**

| <b>Cuadro 31. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Comodidad. Pre-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                     | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                         | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                    | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                              | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio                                                                                                   | 6                         | 37.50%  | 2                    | 12.50%  |
| Medio alto                                                                                              | 8                         | 50.00%  | 12                   | 75.00%  |
| Alto                                                                                                    | 2                         | 12.50%  | 2                    | 12.50%  |
| Total                                                                                                   | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto,81-100 alto.*

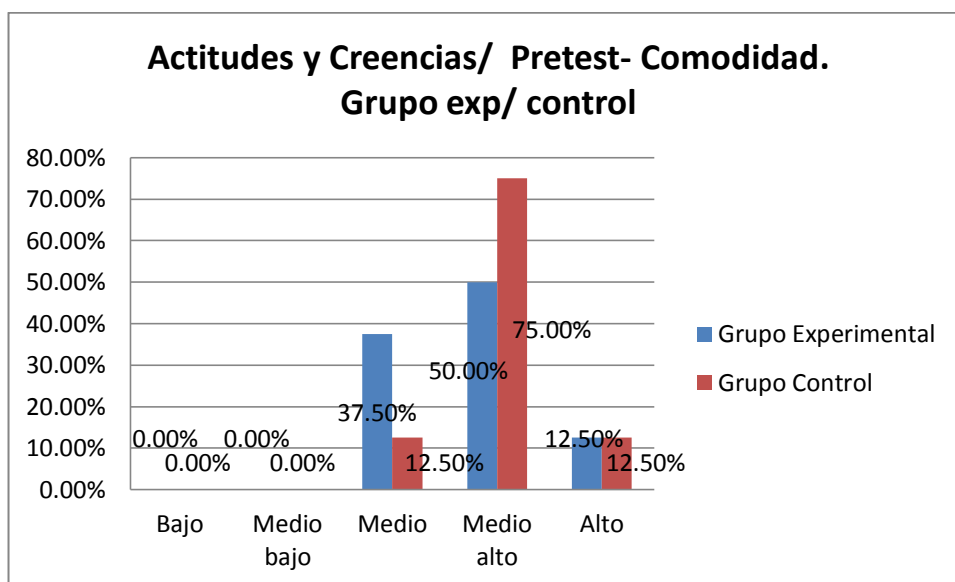
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de la comodidad como creencia irracional tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase pretest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 50% en una escala media alta 37.50% en una escala media y el 12.50% en una escala alta; en el grupo control se observa que el 75% está en una escala media alta, el 12.50% se encuentra en una escala media y el 12.50% en una escala alta. Lo que significa que las características tanto en el grupo experimental como control se centran en una escala

media alta, por lo cual se determina que muestran ciertas similitudes en las características en la presencia de comodidad en ambos grupos.

**Gráfico 3.34. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias. –Comodidad Fase Pretest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la comodidad como idea irracional en la fase pretest, se observa que la tendencia de datos tanto en el grupo experimental como control se centran en un nivel medio alto, por lo que ambos grupos demuestran similitudes en la presencia de esta idea irracional, aunque en el grupo experimental también hay una tendencia en un nivel medio, se caracteriza por la falta de cumplimiento de obligaciones personales por no poner esfuerzo.

### **3.7. Fase Postest Cuestionario de Actitudes y Creencias.**

#### **3.7.1. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias Fase Postest.**

El objetivo del análisis descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Postest es mostrar las diferencias obtenidas tanto en el grupo experimental como grupo control y evidenciar la existencia o no de diferencias estadísticas significativas en sus diferentes indicadores como exigencia, tremendismo, baja tolerancia a la frustración, condenación, aprobación éxito, comodidad.

A continuación se muestra la media ( $M$ ) y Desviación típica ( $D$ ) obtenida de los grupos de cada uno de los indicadores, tomando en cuenta que ( $n=16$ ) en el grupo experimental y ( $n=16$ ) en el grupo control, además la prueba de contraste que se utilizó para verificar la existencia de diferencias fue  $t$  ( $30$ ) utilizando 30 grados de libertad. (Ver tabla 3.34).

**Tabla 3.35. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias Fase Postest.**

| <b>Cuadro 33. Análisis descriptivo en la fase Post-test</b> |                                      |                   |                                 |                   |                  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------|-------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|
| <b>Indicadores</b>                                          | <b>Grupo Experimental<br/>n = 16</b> |                   | <b>Grupo Control<br/>n = 16</b> |                   | <b>Contraste</b> |
|                                                             | <b>Media</b>                         | <b>Desviación</b> | <b>Media</b>                    | <b>Desviación</b> | <b>t(30)</b>     |
| Exigencia                                                   | 15,6250                              | 3,13847           | 15,9375                         | 3,75000           | -0.256           |
| Tremendismo                                                 | 12,9375                              | 3,15106           | 11,8750                         | 3,03040           | 0.972            |
| Baja tolerancia a frustración                               | 12,0625                              | 3,02145           | 11,5625                         | 1,31498           | 0.607            |
| Condenación                                                 | 8,9375                               | 2,74393           | 11,1250                         | 1,54380           | -2.779*          |
| Aprobación                                                  | 17,0000                              | 4,32049           | 19,2500                         | 3,90726           | -1.545           |
| Éxito                                                       | 23,3125                              | 2,89180           | 21,5625                         | 3,52077           | 1.536            |
| Comodidad                                                   | 21,2500                              | 2,67083           | 23,1875                         | 2,37259           | -2.169*          |

*Nota:* \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,005$ ; \*\*\*  $p < 0,001$

En relación a *t de student* el valor *p* toma significancia estadística, si *t* es mayor al valor  $p < 0,05$ , entonces es estadísticamente significativa.

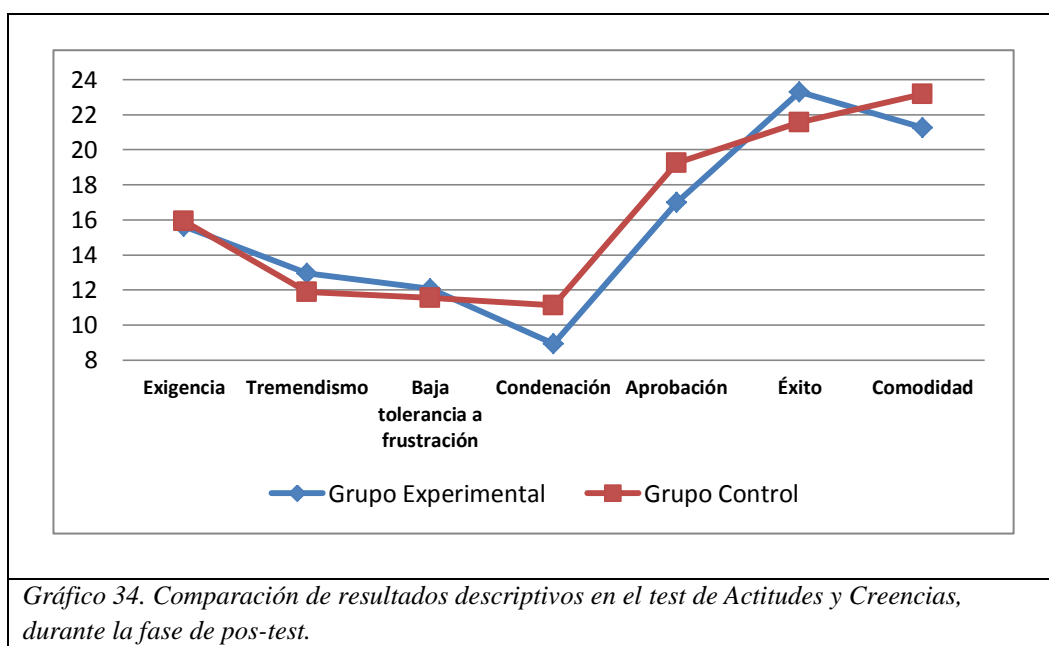
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** en la tabla 3.34 en el área de Exigencia se obtiene un contraste de  $t = -0.256; p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Tremendismo se obtiene un contraste  $t = 0.972; p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de baja tolerancia a la frustración se obtiene un contraste  $t = 0.607; p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Condenación se obtiene un contraste  $t = -2.779; p > 0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Aprobación se obtiene un contraste  $t = -1.545; p > 0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Éxito se obtuvo un contraste  $t = 1.536; p > 0,05$ , lo que significa no haber diferencia estadísticamente significativa,

en el área de comodidad se obtiene un contraste  $t = -2.169; p > 0,05$ , lo que demuestra que si hay una diferencia estadística significativa, por lo tanto se evidencio una mejoría en el área de condenación y comodidad en el grupo control, ya que se demostró una diferencia significativa.

**Gráfico 3.35. Análisis Descriptivo del Cuestionario de Actitudes y Creencias Fase Postest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** Mediante una representación gráfica de línea se observa una comparación de medias entre grupo experimental y el grupo control, demostrando que el grupo experimental disminuye más que en el grupo control, sin embargo las diferencias entre ambos grupos no son estadísticamente significativa en la eficacia del tratamiento, pero se observó que en la condenación y comodidad hay una diferencia estadísticamente significativas, es decir hay un mayor rendimiento del tratamiento en la disminución de estas ideas irracionales.

### 3.7.2. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase de Postest.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Postest del área de exigencia, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.35)

**Tabla 3.36. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Exigencia, en la fase de Postest.**

| <b>Cuadro 34. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Exigencia. Pos-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                     | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                         | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                    | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                              | 1                         | 6.25%   | 1                    | 6.25%   |
| Medio                                                                                                   | 11                        | 68.75%  | 7                    | 43.75%  |
| Medio alto                                                                                              | 4                         | 25.00%  | 8                    | 50.00%  |
| Alto                                                                                                    | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                   | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.*

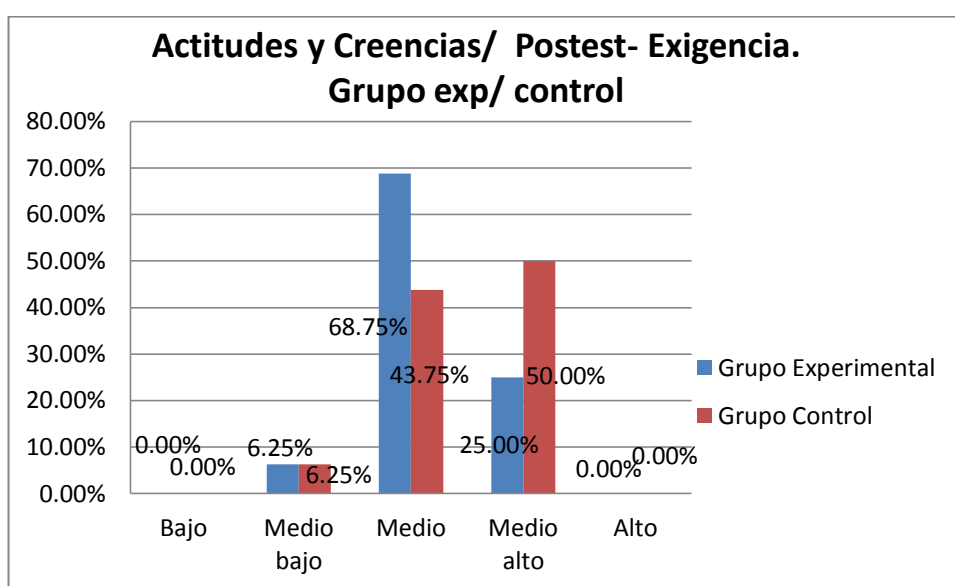
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de Exigencia como creencia irracional tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase del postest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 68.75% en una

escala media, el 25% en una escala media alta y el 6.25% en una escala media baja; en el grupo control se observa que el 50% en una escala media alta, el 43.75% en una escala media y 6.25% se encuentra en una escala media baja, Lo que significa que las características en el grupo experimental se centran en una escala media mientras que en el grupo control se centra en una escala media alta, posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.36. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Exigencia, en la fase de Postest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la Exigencia como idea irracional en la fase del postest, se observa que la tendencia de datos en el grupo experimental se centran en un nivel medio, mientras que en el grupo control se centra en un nivel medio alto, por lo que en la presencia de esta idea irracional se observa diferencias en los grupos, posterior al tratamiento.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Postest del área de tremendismo, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.36)

**Tabla 3.37. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Tremendismo, en la fase de Postest.**

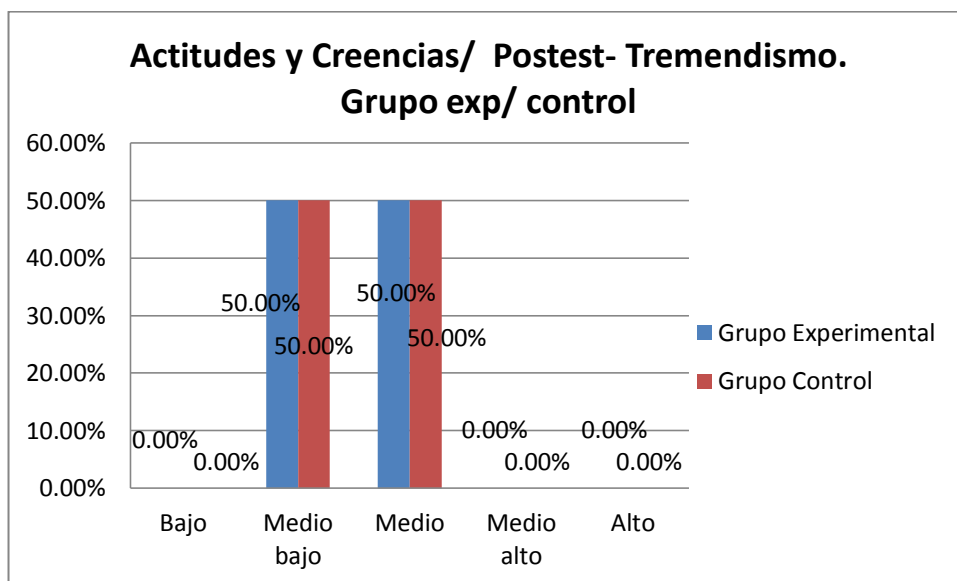
| <b>Cuadro 35. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Tremendismo. Pos-Test.</b>                      |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                                     | 8                         | 50.00%  | 8                    | 50.00%  |
| Medio                                                                                                                          | 8                         | 50.00%  | 8                    | 50.00%  |
| Medio alto                                                                                                                     | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Alto                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de Tremendismo como creencia irracional tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase del postest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 50% en una escala media baja y el 50% en una escala media; en el grupo control se observa que el 50% se encuentra en una escala media baja y el 50% en una escala media. Lo que significa que las características en el grupo experimental y el grupo control son iguales en la presencia de esta idea irracional posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.37. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Tremendismo, en la fase de Postest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de Tremendismo como idea irracional en la fase del postest, se observa que la tendencia de datos se centra en un nivel medio y medio bajo igualmente tanto en el grupo experimental como el grupo control por lo que la presencia de tremendismo cumple con características iguales, posterior al tratamiento, es decir los cambios que se han realizado es equitativo.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Postest del área de baja tolerancia a la frustración, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.37)

**Tabla 3.38. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Baja Tolerancia a la Frustración, en la fase de Postest.**

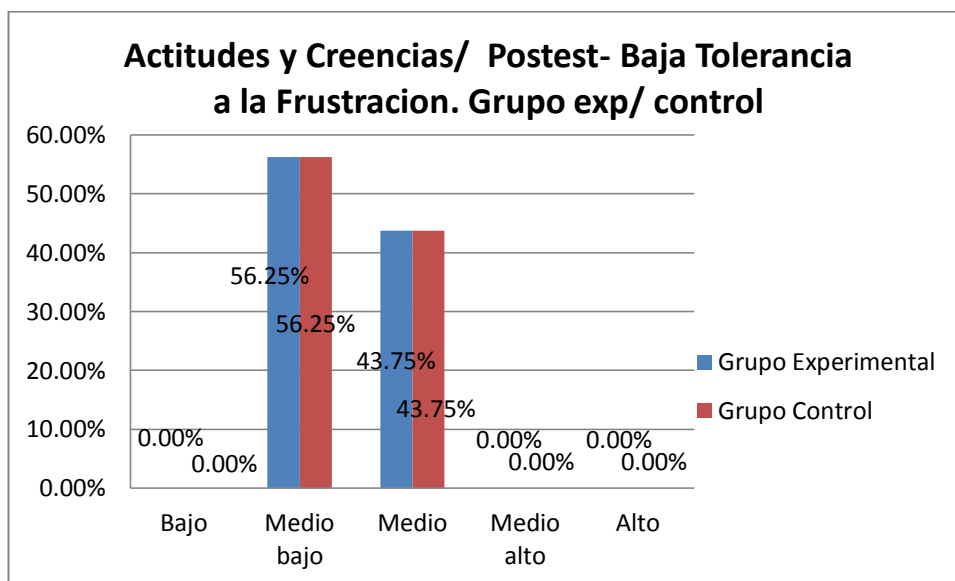
| <b>Cuadro 36. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Baja Tolerancia a la Frustración. Pos-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                                     | 9                         | 56.25%  | 9                    | 56.25%  |
| Medio                                                                                                                          | 7                         | 43.75%  | 7                    | 43.75%  |
| Medio alto                                                                                                                     | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Alto                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la intolerancia o baja tolerancia a la frustración tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase del postest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 56.25% en una escala media baja y el 43.75% en una escala media; en el grupo control se observa que el 56.25% se encuentra en una escala media baja y el 43.75% en una escala media. Lo que significa que las características en el grupo experimental y el grupo control son iguales en la baja tolerancia a la frustración posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.38. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Baja Tolerancia a la Frustración, en la fase de Postest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de baja tolerancia a la frustración en la fase del postest, se observa que la tendencia de datos se centra en un nivel medio y medio bajo igualmente tanto en el grupo experimental como el grupo control por lo que la intolerancia cumple con características iguales, posterior al tratamiento, sin embargo cualitativamente el grupo experimental disminuye a una expresión de baja tolerancia a la frustración en un rango medio bajo, medio al igual que el control.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Postest del área de condenación, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.38)

**Tabla 3.39. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Condenación, en la fase de Postest.**

| <b>Cuadro 37. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Condenación. Pos-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                       | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                           | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                      | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                | 13                        | 81.25%  | 11                   | 68.75%  |
| Medio                                                                                                     | 3                         | 18.75%  | 5                    | 31.25%  |
| Medio alto                                                                                                | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Alto                                                                                                      | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                     | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.*

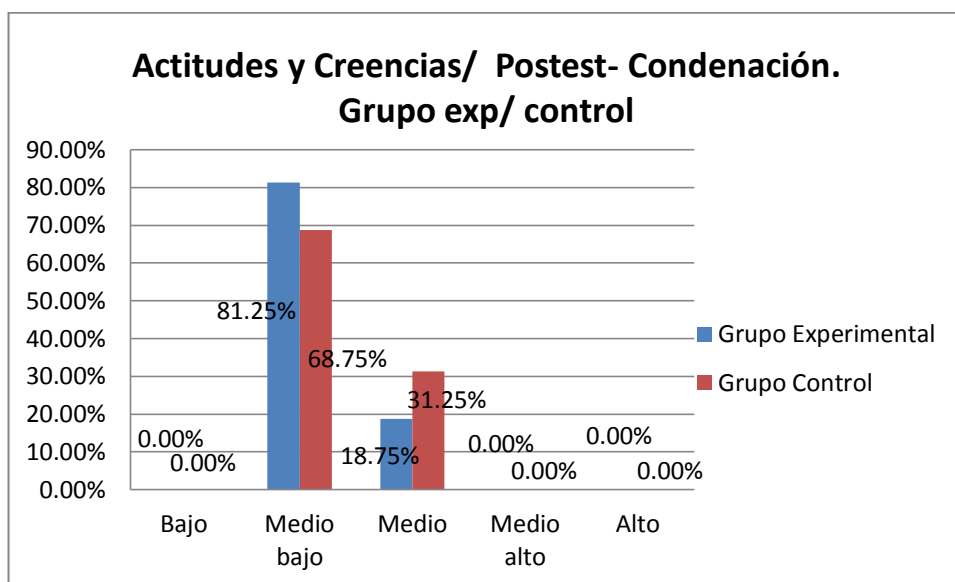
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de condenación como creencia irracional tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase del postest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 81.25% en una escala media baja y el 18.75% en una escala media; en el grupo control se observa que el 68.75% se encuentra en una escala media baja y el 31.25% en una escala media. Lo que significa que las características tanto en el grupo experimental como grupo control son similares en un nivel medio bajo, sin embargo la presencia de un

nivel medio alto en el grupo control es mayor que en el grupo experimental posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.39. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Condenación, en la fase de Postest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la Condenación en la fase del postest, se observa que la tendencia de datos se centra en un nivel medio bajo tanto en el grupo experimental como el grupo control por lo que la presencia de esta idea irracional demuestra similitud de rasgos en ambos grupos, sin embargo cualitativamente el grupo experimental disminuye a una expresión de la idea irracional de condenación a un rango medio bajo, al igual que el control.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Postest del área de aprobación, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.39)

**Tabla 3.40. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Aprobación, en la fase de Postest.**

| <b>Cuadro 38. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Aprobación. Pos-Test.</b> |                           |         |                      |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                      | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                          | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                     | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                               | 5                         | 31.25%  | 3                    | 18.75%  |
| Medio                                                                                                    | 11                        | 68.75%  | 12                   | 75.00%  |
| Medio alto                                                                                               | 0                         | 0.00%   | 1                    | 6.25%   |
| Alto                                                                                                     | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                    | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |

*Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.*

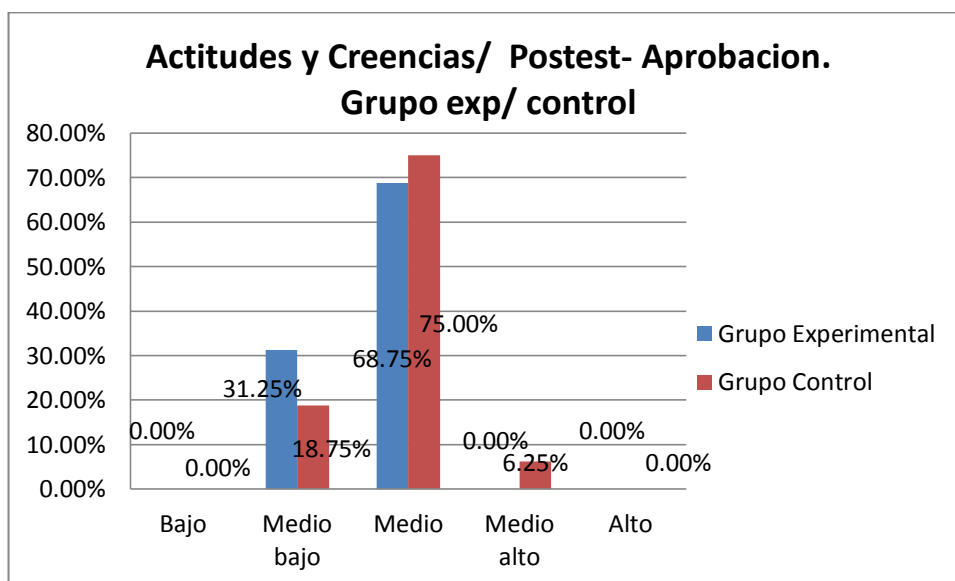
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de necesidad de aprobación como creencia irracional tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase del postest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 68.75% en una escala media y el 31.25% en una escala media baja; en el grupo control se observa que el 75% está en una escala media y el 18.75% se encuentra en una escala media baja. Lo que significa que las características tanto en el grupo

experimental como grupo control son similares en un nivel medio, posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.40. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Aprobación, en la fase de Postest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la necesidad de aprobación en la fase del postest, se observa que la tendencia de datos se centra en un nivel medio tanto en el grupo experimental como el grupo control por lo que la presencia de esta idea irracional demuestra similitud de rasgos en ambos grupos, posterior al tratamiento, sin embargo cualitativamente el grupo experimental disminuye a una expresión de idea irracional aprobación a un rango medio, al igual que el control.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Postest del área de éxito, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.40)

**Tabla 3.41. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Éxito, en la fase de Postest.**

| <b>Cuadro 39. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Éxito. Pos-Test.</b>                            |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                                     | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio                                                                                                                          | 9                         | 56.25%  | 9                    | 56.25%  |
| Medio alto                                                                                                                     | 7                         | 43.75%  | 7                    | 43.75%  |
| Alto                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

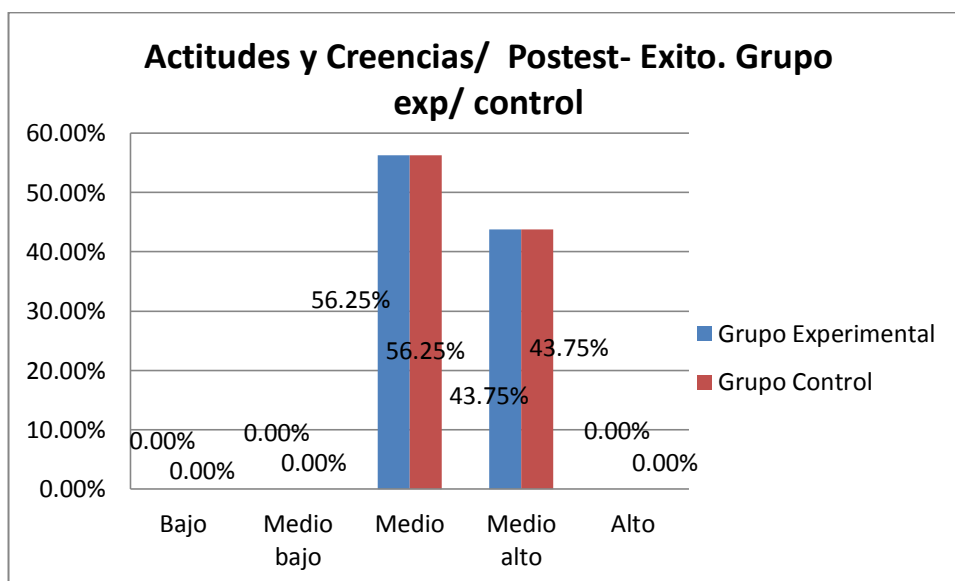
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de necesidad de éxito como creencia irracional tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase del postest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 56.25% en una escala media y el 43.75% en una escala media alta; en el grupo control se observa que el 56.25% se encuentra en una escala media y el 43.75% en una escala media alta. Lo que significa que las características tanto en el grupo experimental

como grupo control son iguales en un nivel medio y medio alto, posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.41. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Éxito, en la fase de Postest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la necesidad de éxito en la fase del postest, se observa que la tendencia de datos se centra en un nivel medio y medio alto tanto en el grupo experimental como el grupo control por lo que la presencia de esta idea irracional demuestra igualdad de rasgos en ambos grupos, posterior al tratamiento, cualitativamente el grupo experimental disminuye a una expresión de idea irracional de éxito a un rango medio, al igual que el control.

Se realiza el análisis de las características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias en la fase Postest del área de comodidad, el objetivo es mostrar resultados tanto en el grupo experimental como grupo control en base a un puntaje en frecuencia y porcentaje por medio de rangos como: bajo, medio bajo, medio, medio alto y alto, en cada una de las apreciaciones cualitativas. (Ver tabla 3.41)

**Tabla 3.42. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Comodidad, en la fase de Postest.**

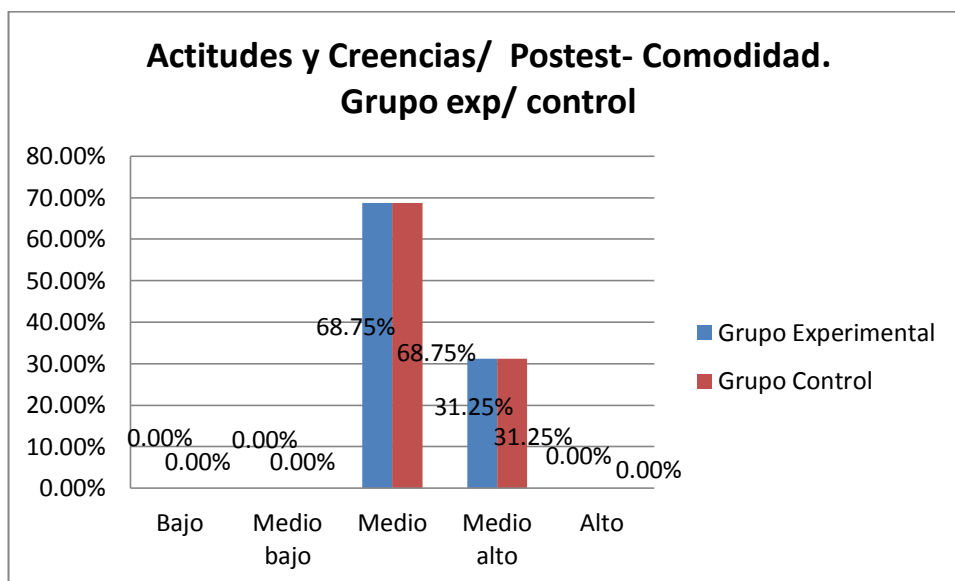
| <b>Cuadro 40. Análisis Cualitativo del Cuestionario de Actitudes y Creencias - Comodidad. Pos-Test.</b>                        |                           |         |                      |         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|---------|----------------------|---------|
| <b>Características Diagnósticas</b>                                                                                            | <b>Grupo Experimental</b> |         | <b>Grupo Control</b> |         |
|                                                                                                                                | <i>f</i>                  | %       | <i>f</i>             | %       |
| Bajo                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio bajo                                                                                                                     | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Medio                                                                                                                          | 11                        | 68.75%  | 11                   | 68.75%  |
| Medio alto                                                                                                                     | 5                         | 31.25%  | 5                    | 31.25%  |
| Alto                                                                                                                           | 0                         | 0.00%   | 0                    | 0.00%   |
| Total                                                                                                                          | 16                        | 100.00% | 16                   | 100.00% |
| <i>Nota: criterios de rangos en porcentaje%, de 0 a 20 bajo, 21-40 medio bajo, 41-60 medio, 61-80 medio alto, 81-100 alto.</i> |                           |         |                      |         |

**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** Según los datos expuestos se aprecia la presencia de comodidad como creencia irracional tanto en el grupo experimental como grupo control en la fase del postest, de la siguiente manera: el grupo experimental presenta un 68.75% en una escala media y el 31.25% en una escala media alta; en el grupo control se observa que el 68.75% se encuentra en una escala media y el 31.25% en una escala media alta. Lo que significa que las características tanto en el grupo experimental como grupo control son iguales en un nivel medio y medio alto, posterior al tratamiento.

**Gráfico 3.42. Análisis de las Características Diagnósticas del Cuestionario de Actitudes y Creencias- Comodidad, en la fase de Postest.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** En la representación gráfica de la comodidad en la fase del postest, se observa que la tendencia de datos se centra en un nivel medio y medio alto tanto en el grupo experimental como el grupo control por lo que la presencia de esta idea irracional demuestra igualdad de rasgos en ambos grupos, posterior al tratamiento, cualitativamente el grupo experimental disminuye a una expresión de idea irracional de comodidad a un rango medio, al igual que el control.

### **3.8. Análisis e Interpretación de Resultados de la Ficha de Observación- Grupo Experimental y Grupo Control.**

#### **3.8.1. Ficha de Observación- Grupo Experimental y Grupo Control.**

Se realiza el análisis de resultados de la ficha de observación, el objetivo es mostrar criterios tanto del grupo experimental como grupo control en frecuencia y porcentaje en base a los literales establecidos para determinar la presencia o no de las mismas, desde una apreciación cualitativa. (Ver tabla 3.42)

**Tabla 3.43. Ficha de Observación-Grupo Experimental y Grupo Control.**

| FICHA DE OBSERVACION                                      | GRUPO EXPERIMENTAL |            |            |            | TOTAL |            | GRUPO CONTROL |            |            |            | TOTAL |            |
|-----------------------------------------------------------|--------------------|------------|------------|------------|-------|------------|---------------|------------|------------|------------|-------|------------|
|                                                           | FRECUENCIA         | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE | SUMA  | PORCENTAJE | FRECUENCIA    | PORCENTAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE | SUMA  | PORCENTAJE |
|                                                           | SI                 | %          | NO         | %          |       | %          | SI            | %          | NO         | %          |       | %          |
| 1. CUMPLE CON LAS TAREAS ASIGNADAS                        | 10                 | 62.5       | 6          | 37.5       | 16    | 100        | 11            | 68.75      | 5          | 31.25      | 16    | 100        |
| 2. MOLESTA A LOS COMPANEROS EN HORAS CLASE                | 13                 | 81.25      | 3          | 18.75      | 16    | 100        | 14            | 87.5       | 2          | 12.5       | 16    | 100        |
| 3. COMPORTAMIENTO DESAFIANTE HACIA LA AUTORIDAD           | 5                  | 31.25      | 11         | 68.75      | 16    | 100        | 4             | 25         | 12         | 75         | 16    | 100        |
| 4. EVADE SUS RESPONSABILIDADES CON ESCUSAS INJUSTIFICADAS | 9                  | 56.25      | 7          | 43.75      | 16    | 100        | 9             | 56.25      | 7          | 43.75      | 16    | 100        |
| 5. PRESENTA COMPORTAMIENTO AGRESIVO                       | 10                 | 62.5       | 6          | 37.5       | 16    | 100        | 8             | 50         | 8          | 50         | 16    | 100        |
| 6. TIENES LLAMADOS DE ATENCION CONTINUOS                  | 13                 | 81.25      | 3          | 18.75      | 16    | 100        | 15            | 93.75      | 1          | 6.25       | 16    | 100        |
| 7. SE DISTRAE CON FACILIDAD                               | 16                 | 100        | 0          | 0          | 16    | 100        | 16            | 100        | 0          | 0          | 16    | 100        |
| 8. EN CLASE REALIZA OTRAS ACTIVIDADES                     | 16                 | 100        | 0          | 0          | 16    | 100        | 16            | 100        | 0          | 0          | 16    | 100        |
| 9. ASISTE REGULARMENTE A CLASES                           | 16                 | 100        | 0          | 0          | 16    | 100        | 16            | 100        | 0          | 0          | 16    | 100        |
| 10. HA TENIDO FALTAS GRAVES                               | 0                  | 0          | 16         | 100        | 16    | 100        | 0             | 0          | 16         | 100        | 16    | 100        |

**Fuente:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Análisis:** En la ficha de observación realizada tanto para el grupo experimental como para el grupo control se observa los siguientes datos: En el grupo experimental en la primera pregunta acerca de cumplir con tareas asignadas el 62.5% representa que SI cumplen con tareas frecuentemente y el 37.5% representa NO lo realiza. En la pregunta dos acerca de molestar a sus compañeros en horas clase el 81.25% representa que lo hace y el 18.75% NO lo hace en horas clase. En la pregunta

número tres acerca de tener comportamiento desafiante hacia la autoridad el 31.25% representa que SI mientras que el 68.75% representa que NO tienen ese comportamiento. En la cuarta pregunta acerca de evadir responsabilidades con excusas injustificadas el 56.25% representa que SI evade responsabilidades mientras que el 43.75% NO evade responsabilidades. En la quinta pregunta acerca de presentar comportamiento agresivo el 62.5% representa que SI presenta dicho comportamiento mientras que el 37.5% NO se observa ese comportamiento. En la sexta pregunta acerca de tener llamados de atención continuos el 81.25% representa que SI lo tiene mientras que el 18.75% NO tiene llamados de atención continuos. En la séptima pregunta acerca de distraerse con facilidad el 100% representa que SI lo hace. En la octava pregunta acerca de realizar otras actividades en clase el 100% representa que SI lo hace. En la novena pregunta acerca de asistir regularmente a clases el 100% SI lo hace. En la décima y última pregunta acerca de que si ha tenido faltas grave el 100% NO lo ha hecho.

En el grupo control en la primera pregunta acerca de cumplir con tareas asignadas el 68.75% representa que SI cumplen con tareas frecuentemente y el 31.25% representa NO lo realiza. En la pregunta dos acerca de molestar a sus compañeros en horas clase el 87.5% representa que lo hace y el 12.5% NO lo hace en horas clase. En la pregunta número tres acerca de tener comportamiento desafiante hacia la autoridad el 25% representa que SI mientras que el 75% representa que NO tienen ese comportamiento. En la cuarta pregunta acerca de evadir responsabilidades con excusas injustificadas el 56.25% representa que SI evade responsabilidades mientras que el 43.75% NO evade responsabilidades. En la quinta pregunta acerca de presentar comportamiento agresivo el 50% representa que SI presenta dicho

comportamiento mientras que el 50% NO se observa ese comportamiento. En la sexta pregunta acerca de tener llamados de atención continuos el 93.75% representa que SI lo tiene mientras que el 6.25% NO tiene llamados de atención continuos. En la séptima pregunta acerca de distraerse con facilidad el 100% representa que SI lo hace. En la octava pregunta acerca de realizar otras actividades en clase el 100% representa que SI lo hace. En la novena pregunta acerca de asistir regularmente a clases el 100% SI lo hace. En la décima y última pregunta acerca de que si ha tenido faltas grave el 100% NO lo ha hecho.

Se realiza el del análisis de resultados de la ficha de observación durante la entrevista, el objetivo es mostrar criterios del grupo experimental en frecuencia y porcentaje en base a los literales establecidos para determinar la presencia o no de las mismas, desde una apreciación cualitativa. (Ver tabla 3.43)

**Tabla 3.44. Ficha de Observación. Durante la Entrevista-Grupo Experimental.**

| DURANTE LA ENTREVISTA  |                                        |      |                                          |       |                                                                  |       |                                                  |       |                                           |   |            |     |  |
|------------------------|----------------------------------------|------|------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|---|------------|-----|--|
| GRUPO EXPERIMENTAL     |                                        |      |                                          |       |                                                                  |       |                                                  |       |                                           |   |            |     |  |
|                        | FRECUENCIA                             | %    | FRECUENCIA                               | %     | FRECUENCIA                                                       | %     | FRECUENCIA                                       | %     | FRECUENCIA                                | % | FRECUENCIA | %   |  |
| 1. POSTURA             | AMENAZANTE                             |      | DOMINANTE                                |       | TENSO                                                            |       | PARCIALMENTE TRANQUILO/ RELAJADO                 |       | TRANQUILO RELAJADO                        |   | TOTAL      |     |  |
|                        | 0                                      | 0    | 4                                        | 25    | 10                                                               | 62.5  | 2                                                | 12.5  | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 2. VESTIDO             | FALTA DE LIMPIEZA                      |      | MAL PRESENTADO                           |       | LIMPIO                                                           |       | LIMPIO Y APROPIADO                               |       | USO CORRECTO DEL UNIFORME                 |   |            |     |  |
|                        | 0                                      | 0    | 2                                        | 12.5  | 14                                                               | 87.5  | 0                                                | 0     | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 3. CABELLO             | SUCIO                                  |      | DESPEINADO                               |       | CUIDADO ORDINARIO                                                |       | ADORNADO                                         |       | MUY BIEN CUIDADO                          |   |            |     |  |
|                        | 0                                      | 0    | 3                                        | 18.75 | 13                                                               | 81.25 | 0                                                | 0     | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 4. MODO DE PRESENTARSE | SE MUESTRA AGRESIVO O VIOLENTO         |      | MIRADA AMENAZANTE O DESAFIANTE           |       | MIRADA EVASIVA                                                   |       | POSEE SERENIDAD                                  |       | SE MUESTRA AMABLE Y SOCIABLE              |   |            |     |  |
|                        | 0                                      | 0    | 1                                        | 6.25  | 9                                                                | 56.25 | 6                                                | 37.5  | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 5. CORTESIA            | INSULTANTE                             |      | DESCORTES/DESCONSIDERADO                 |       | OBSERVA REGLAS DE RESPETO                                        |       | SE MANEJA BAJO LAS INSTRUCCIONES OTORGADAS       |       | SE MUESTRA CORTEZ, CON BUENA EDUCACIÓN    |   |            |     |  |
|                        | 0                                      | 0    | 2                                        | 12.5  | 14                                                               | 87.5  | 0                                                | 0     | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 6. MODO DE EXPRESARSE  | UTILIZA PALABRAS AMENAZANTES Y FUERTES |      | UTILIZA PALABRAS FUERTES Y NO APROPIADAS |       | UTILIZA PALABRAS FUERA DE CONTEXTO, PERO REGULAREMNT E ACEPTABLE |       | UTILIZA PALABRAS DENTRO DEL CONTEXTO Y ADECUADAS |       | UTILIZA PALABRAS ADECUADAS, CON EDUCACIÓN |   |            |     |  |
|                        | 0                                      | 0    | 0                                        | 0     | 1                                                                | 6.25  | 15                                               | 93.75 | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 7. CUALIDAD DE LA VOZ  | TOSCA                                  |      | DESAGRADABLE                             |       | CLARA                                                            |       | AMENA                                            |       | MUY AMENO, MUY EDUCADO                    |   |            |     |  |
|                        | 0                                      | 0    | 0                                        | 0     | 16                                                               | 100   | 0                                                | 0     | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 8. PROXEMICA           | EVASIVO                                |      | DISTANTE                                 |       | TIMIDO/ RETRAIDO                                                 |       | RESERVADO/ DISCRETO                              |       | ADECUADAMENTE ACEPTABLE                   |   |            |     |  |
|                        | 2                                      | 12.5 | 7                                        | 43.75 | 4                                                                | 25    | 3                                                | 18.75 | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |

Fuente: Balarezo (2003).

Elaborado por: Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Análisis:** En la ficha de observación durante la entrevista realizada al grupo experimental se observa los siguientes datos: los adolescentes se mostraron en la Postura, dominantes 25%, tensos el 62.5 %, parcialmente tranquilos o relajados el 12.5%. En Vestido se mostraron mal presentados el 12.5%, limpios el 87,5%. En el cabello se observó que el 18.75% se mostró despeinado, el 81.25% se mostró con un cuidado ordinario. En el modo de presentarse el 6.25% se mostró amenazante, el 56.25% con mirada evasiva, el 37.5% mostro serenidad en la presentación. En la cortesía el 12.5% se mostró descortés y desconsiderado, el 87.5% observa reglas de respeto. En el modo de expresarse el 6.25% utiliza palabras fuera de contexto pero regularmente aceptables, el 93.75% utiliza palabras dentro de contexto y adecuadas. En la cualidad de la voz el 100% se muestra clara. En la proxémica el 12.5% se muestran evasivos, el 43.75% distantes, el 25% tímidos y retraídos, el 18.75 se muestran reservados y discretos.

Se realiza el análisis de resultados de la ficha de observación durante la entrevista, el objetivo es mostrar criterios del grupo control en frecuencia y porcentaje en base a los literales establecidos para determinar la presencia o no de las mismas, desde una apreciación cualitativa. (Ver tabla 3.44)

**Tabla 3.45. Ficha de Observación. Durante la Entrevista-Grupo Control.**

| DURANTE LA ENTREVISTA  |                                        |       |                                          |       |                                                                  |       |                                                  |       |                                           |   |            |     |  |
|------------------------|----------------------------------------|-------|------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------|---|------------|-----|--|
| GRUPO CONTROL          |                                        |       |                                          |       |                                                                  |       |                                                  |       |                                           |   |            |     |  |
|                        | FRECUENCIA                             | %     | FRECUENCIA                               | %     | FRECUENCIA                                                       | %     | FRECUENCIA                                       | %     | FRECUENCIA                                | % | FRECUENCIA | %   |  |
| 1. POSTURA             | AMENAZANTE                             |       | DOMINANTE                                |       | TENSO                                                            |       | PARCIALMENTE TRANQUILO/ RELAJADO                 |       | TRANQUILO RELAJADO                        |   | TOTAL      |     |  |
|                        | 0                                      | 0     | 5                                        | 31.25 | 10                                                               | 62.5  | 1                                                | 6.25  | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 2. VESTIDO             | FALTA DE LIMPIEZA                      |       | MAL PRESENTADO                           |       | LIMPIO                                                           |       | LIMPIO Y APROPIADO                               |       | USO CORRECTO DEL UNIFORME                 |   |            |     |  |
|                        | 0                                      | 0     | 8                                        | 50    | 8                                                                | 50    | 0                                                | 0     | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 3. CABELLO             | SUCIO                                  |       | DESPEINADO                               |       | CUIDADO ORDINARIO                                                |       | ADORNADO                                         |       | MUY BIEN CUIDADO                          |   |            |     |  |
|                        | 0                                      | 0     | 7                                        | 43.75 | 9                                                                | 56.25 | 0                                                | 0     | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 4. MODO DE PRESENTARSE | SE MUESTRA AGRESIVO O VIOLENTO         |       | MIRADA AMENAZANTE O DESAFIANTE           |       | MIRADA EVASIVA                                                   |       | POSEE SERENIDAD                                  |       | SE MUESTRA AMABLE Y SOCIABLE              |   |            |     |  |
|                        | 0                                      | 0     | 3                                        | 18.75 | 8                                                                | 50    | 5                                                | 31.25 | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 5. CORTESIA            | INSULTANTE                             |       | DESCORTES/DESCONSIDERADO                 |       | OBSERVA REGLAS DE RESPETO                                        |       | SE MANEJA BAJO LAS INSTRUCCIONES OTORGADAS       |       | SE MUESTRA CORTEZ, CON BUENA EDUCACIÓN    |   |            |     |  |
|                        | 0                                      | 0     | 5                                        | 31.25 | 11                                                               | 68.75 | 0                                                | 0     | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 6. MODO DE EXPRESARSE  | UTILIZA PALABRAS AMENAZANTES Y FUERTES |       | UTILIZA PALABRAS FUERTES Y NO APROPIADAS |       | UTILIZA PALABRAS FUERA DE CONTEXTO, PERO REGULAREMNT E ACEPTABLE |       | UTILIZA PALABRAS DENTRO DEL CONTEXTO Y ADECUADAS |       | UTILIZA PALABRAS ADECUADAS, CON EDUCACIÓN |   |            |     |  |
|                        | 0                                      | 0     | 0                                        | 0     | 1                                                                | 6.25  | 15                                               | 93.75 | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 7. CUALIDAD DE LA VOZ  | TOSCA                                  |       | DESAGRADABLE                             |       | CLARA                                                            |       | AMENA                                            |       | MUY AMENO, MUY EDUCADO                    |   |            |     |  |
|                        | 3                                      | 18.75 | 2                                        | 12.5  | 11                                                               | 68.75 | 0                                                | 0     | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |
| 8. PROXEMICA           | EVASIVO                                |       | DISTANTE                                 |       | TIMIDO/ RETRAIDO                                                 |       | RESERVADO/ DISCRETO                              |       | ADECUADAMENTE ACEPTABLE                   |   |            |     |  |
|                        | 3                                      | 18.75 | 7                                        | 43.75 | 1                                                                | 6.25  | 5                                                | 31.25 | 0                                         | 0 | 16         | 100 |  |

**Fuente:** Balarezo (2003).

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014.

**Análisis:** En la ficha de observación durante la entrevista realizada al grupo control se observa los siguientes datos: los adolescentes se mostraron en la Postura, dominantes 31.25%, tensos el 62.5 %, parcialmente tranquilos o relajados el 6.25%. En Vestido se mostraron mal presentados el 50%, se muestran limpios el 50%. En el cabello se observó que el 43.75% se mostró despeinado, el 56.25% se mostró con un cuidado ordinario. En el modo de presentarse el 18.75% se mostró amenazante, el 50% con mirada evasiva, el 31.25% mostro serenidad en la presentación. En la cortesía el 31.25% se mostró descortés y desconsiderado, el 68.75% observa reglas de respeto. En el modo de expresarse el 6.25% utiliza palabras fuera de contexto pero regularmente aceptables, el 93.75% utiliza palabras dentro de contexto y adecuadas. En la cualidad de la voz el 18.75% se muestra tosca, el 12.5% desagradable, el 68.75 muestra clara. En la proxémica el 18.75% se muestran evasivos, el 43.75% distantes, el 6.25% tímidos y retraídos, el 31.25 se muestran reservados y discretos.

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS, DISCUSIÓN Y VALIDACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Cuestionario de Buss y Perry

##### 4.1.1. Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del grupo experimental del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

El objetivo del análisis de la prueba Pretest-Postest es medir el cambio que han tenido los grupos entre el pretest y el postest y responder a la hipótesis si el tratamiento psicológico genera cambios conductuales o no independientemente del tipo de tratamiento.

A continuación se muestra el análisis en el cuadro de la prueba Pretest-Postest del grupo experimental para encontrar si existen diferencias entre la condición inicial (pretest) y la condición post tratamiento (postest). La prueba que se utilizó para comprobar la hipótesis fue la prueba *t student con muestras relacionales*, (ver tabla 4.1).

**Tabla 4.1. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.**

| Cuadro 1. Análisis descriptivo Pre-test/Post-test del grupo experimental |                    |                     |                        |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|------------------------|------------|-----------|
| Indicadores de agresividad                                               | Pre-test<br>n = 16 | Post-test<br>n = 16 | Diferencias Pre - Post |            | Contraste |
|                                                                          | Media              | Media               | Media                  | Desviación | $t(15)$   |
| Física                                                                   | 19,0625            | 13,1250             | 5,93750                | 3,43451    | 6,915***  |
| Verbal                                                                   | 11,0625            | 7,1875              | 3,87500                | 2,18708    | 7,087***  |
| Ira                                                                      | 13,3750            | 8,3125              | 5,06250                | 1,69189    | 11,969*** |
| Hostilidad                                                               | 15,7500            | 7,9375              | 7,81250                | 2,34432    | 13,330*** |

*Nota:* \*  $p < .05$ ; \*\*  $p < .01$ ; \*\*\*  $p < .001$

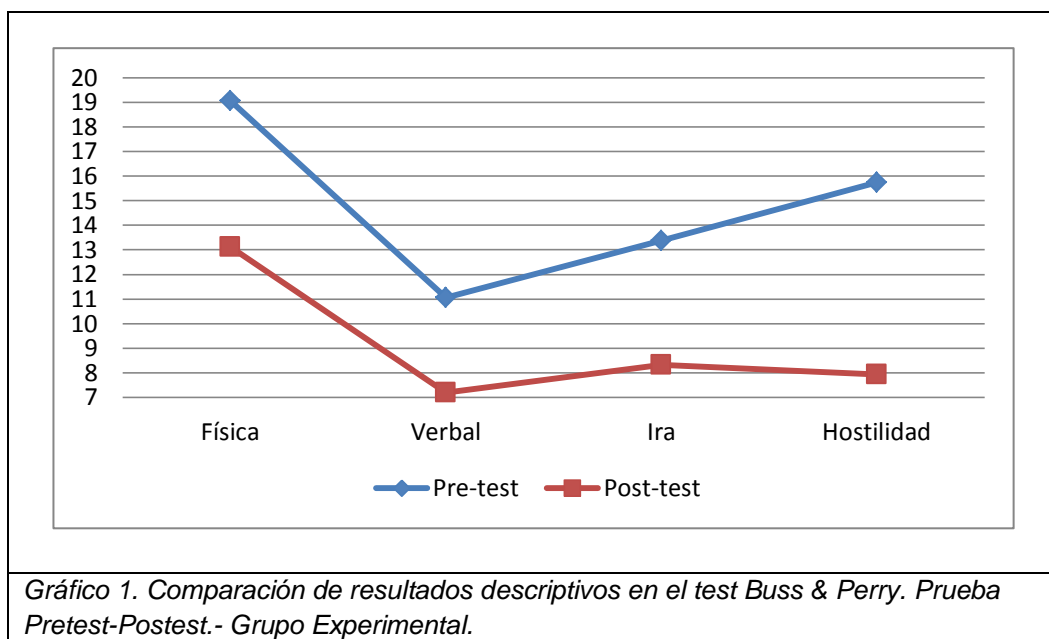
En relación a *t de student* el valor *p* toma significancia estadística, si *t* es mayor al valor  $p < 0,05$ , entonces es estadísticamente significativa.

**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** en la tabla 4.1 se observó que en el área física se obtuvo un contraste  $t=6.915; p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área verbal se obtuvo un contraste  $t=7.087; p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de la ira se obtuvo un contraste  $t=11.969 p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de hostilidad se obtuvo un contraste  $t=13.330 p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, por lo tanto en la comparación de medias entre fase pretest-postest si hay disminución de las áreas evaluadas ya que si hay diferencia estadísticamente significativa, con respecto a la hipótesis si se generó cambios en la condición postest.

**Gráfico 4.1. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.**



**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** Los resultados confirman la hipótesis de que el tratamiento aplicado al grupo experimental generó cambio, ya que se disminuyen conductas agresivas posteriores al tratamiento y es más significativa en el área de hostilidad.

#### 4.1.2. Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

El objetivo del análisis de la prueba Pretest-Postest es medir el cambio que han tenido los grupos entre el pretest y el posttest y responder a la hipótesis si el tratamiento psicológico genera cambios conductuales o no independientemente del tipo de tratamiento.

A continuación se muestra el análisis en el cuadro de la prueba Pretest-Postest del grupo control para encontrar si existen diferencias entre la condición inicial (pretest) y la condición post tratamiento (posttest). La prueba que se utilizó para comprobar la hipótesis fue la prueba *t student con muestras relacionales*, (ver tabla 4.2).

**Tabla 4.2. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.**

| <b>Cuadro 2. Análisis descriptivo Pre-test/Post-test del grupo control</b> |                            |                             |                                 |                   |                  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|-------------------|------------------|
| <b>Indicadores de agresividad</b>                                          | <b>Pre-test<br/>n = 16</b> | <b>Post-test<br/>n = 16</b> | <b>Diferencias<br/>Pre-Post</b> |                   | <b>Contraste</b> |
|                                                                            | <b>Media</b>               | <b>Media</b>                | <b>Media</b>                    | <b>Desviación</b> | <b>t(15)</b>     |
| Física                                                                     | 17,9375                    | 13,8125                     | 4,12500                         | 2,02896           | 8,132***         |
| Verbal                                                                     | 10,5625                    | 7,9375                      | 2,62500                         | 2,21736           | 4,735***         |
| Ira                                                                        | 12,8750                    | 8,6875                      | 4,18750                         | 2,63865           | 6,348***         |
| Hostilidad                                                                 | 16,1875                    | 11,1875                     | 5,00000                         | 3,01109           | 6,642***         |

*Nota:* \* p<.05; \*\*p<.01; \*\*\*p<.001

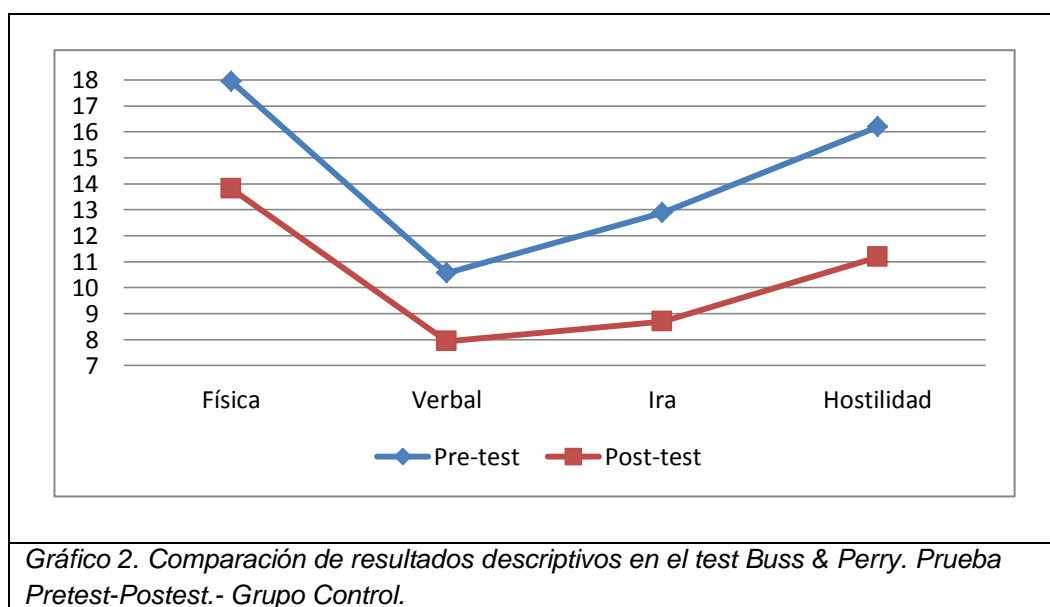
En relación a *t de student* el valor *p* toma significancia estadística, si *t* es mayor al valor p<0,05, entonces es estadísticamente significativa.

**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** en la tabla 4.2 en el área física se obtiene un contraste  $t=8.132;p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área verbal se obtiene un contraste  $t=4.735;p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de la ira se obtiene un contraste  $t=6.348;p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de hostilidad se obtiene un contraste  $t=6.642;p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, por lo tanto en la comparación de medias entre fase pretest-postest si hay disminución de las áreas evaluadas ya que si hay diferencia estadísticamente significativa, con respecto a la hipótesis si se generó cambios en la condición postest.

**Gráfico 4.2. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.**



**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** Los resultados confirman la hipótesis de que el tratamiento aplicado al grupo control generó cambio, ya que se disminuyen conductas agresivas posteriores al tratamiento y es más significativa en el área de hostilidad.

#### 4.1.3. Análisis Descriptivo Tamaño del Efecto entre Grupo Experimental y Grupo Control. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.

El objetivo del análisis del tamaño del efecto es identificar cuál de los tratamientos aplicados en los grupos control y experimental rinden mejor, para ello se realizó un análisis del tamaño del efecto a través de la utilización de la prueba *g de Hedges ajustada*, es decir medir la distancia que toma el tratamiento del grupo control del tratamiento del grupo experimental, (ver tabla 4.3).

**Tabla 4.3. Tamaño del Efecto entre Grupo Experimental y Grupo Control. Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry.**

| Cuadro 3. Tamaño del efecto comparado entre los grupos de tratamiento control y experimental |              |         |               |         |       |                 |       |        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------|---------|-------|-----------------|-------|--------|
| Grupo                                                                                        | Grupo Exper. |         | Grupo Control |         | $S_u$ | $g^*$ de Hedges | $g^*$ | $Z$    |
|                                                                                              | $M$          | Desv.   | $M$           | Desv.   |       |                 |       |        |
| Física                                                                                       | 13,1250      | 3,55668 | 13,8125       | 3,50654 | 1,88  | 0,366           | 0,356 | 0.1368 |
| Verbal                                                                                       | 7,1875       | 1,68201 | 7,9375        | 1,61116 | 1,28  | 0,584           | 0,569 | 0.2123 |
| Ira                                                                                          | 8,3125       | 2,08866 | 8,6875        | 2,24258 | 1,47  | 0,255           | 0,248 | 0.0948 |
| Hostilidad                                                                                   | 7,9375       | 2,17466 | 11,1875       | 2,97139 | 1,60  | 2,026           | 1,974 | 0.4755 |

*Nota: S\* Varianza intergrupos*  
*Clave: pequeño  $g^* = 0.2$ ; mediano  $g^* = 0.5$ ; grande  $g^* = 0.8$ .*  
*Mientras mayor sea la puntuación  $g^*$  mayor es la eficacia del tamaño del efecto.*

**Fuente:** Cuestionario Buss y Perry.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** En la tabla 4.3 en el área física el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=0,356$ , lo que muestra que el tamaño del efecto es pequeño, es decir que el tratamiento experimental es un 13,68% superior al grupo control. En el área verbal el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=0,569$ , lo que muestra que el tamaño del efecto es mediano, es decir que el tratamiento experimental es un 21,23% superior al

grupo control, en el área de la ira el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=0,248$ , lo que muestra que el tamaño del efecto es pequeño, es decir que el tratamiento experimental es un 9,48% superior al grupo control, en el área de hostilidad el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=1,974$  lo que muestra que el tamaño del efecto es grande, es decir que el tratamiento experimental es un 47,45% superior al grupo control. Se concluye que el grupo experimental tiene un mejor rendimiento que el grupo control en especial en el área verbal y hostilidad con tamaño del efecto mediano y grande.

#### **4.1.4. Discusión y validación de resultados del Cuestionario de agresividad de Buss y Perry.**

Una vez realizado el respectivo análisis de los resultados del cuestionario de agresividad de Buss y Perry, mediante la prueba Pretest-Posttest se comprueba la hipótesis, es decir se genera cambio en los resultados posterior al tratamiento tanto en el grupo experimental como en el grupo control, además se comprueba que el efecto del tratamiento produce mayor cambio en el grupo experimental.

## **4.2. Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas**

### **4.2.1. Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

El objetivo del análisis de la prueba Pretest-Postest es medir el cambio que han tenido los grupos entre el pretest y el postest y responder a la hipótesis si el tratamiento psicológico genera cambios conductuales o no independientemente del tipo de tratamiento.

A continuación se muestra el análisis en el cuadro de la prueba Pretest-Postest del grupo experimental para encontrar si existen diferencias entre la condición inicial (pretest) y la condición post tratamiento (postest). La prueba que se utilizó para comprobar la hipótesis fue la prueba *t student con muestras relacionales*, (ver tabla 4.4).

**Tabla 4.4. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

| <b>Cuadro 4. Análisis descriptivo Pre-test/Post-test del grupo experimental</b>                                                                            |                            |                             |                             |                   |                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-------------------|------------------|
| <b>Indicadores de agresividad</b>                                                                                                                          | <b>Pre-test<br/>n = 16</b> | <b>Post-test<br/>n = 16</b> | <b>Diferencias Pre-Post</b> |                   | <b>Contraste</b> |
|                                                                                                                                                            | <b>Media</b>               | <b>Media</b>                | <b>Media</b>                | <b>Desviación</b> | <b>t(15)</b>     |
| Síntomas Emocionales                                                                                                                                       | 5,5000                     | 4,2500                      | 1,25000                     | 1,06458           | 4,697***         |
| Problemas de Conductas                                                                                                                                     | 4,5000                     | 2,8125                      | 1,68750                     | 1,01448           | 6,654***         |
| Hiperactividad                                                                                                                                             | 5,1875                     | 3,9375                      | 1,25000                     | 1,12546           | 4,443***         |
| Problemas con compañeros                                                                                                                                   | 5,1250                     | 3,6875                      | 1,43750                     | 1,36473           | 4,213**          |
| Conductas pro-sociales                                                                                                                                     | 4,7500                     | 7,5000                      | -2,75000                    | 1,06458           | -10,333***       |
| Total de dificultades                                                                                                                                      | 20,3125                    | 14,6875                     | 5,62500                     | 2,47319           | 9,098***         |
| <i>Nota: * p&lt;0,05; **p&lt;0,005; ***p&lt;0,001</i>                                                                                                      |                            |                             |                             |                   |                  |
| <i>En relación a t de student el valor p toma significancia estadística, si t es mayor al valor p&lt;0,05, entonces es estadísticamente significativa.</i> |                            |                             |                             |                   |                  |

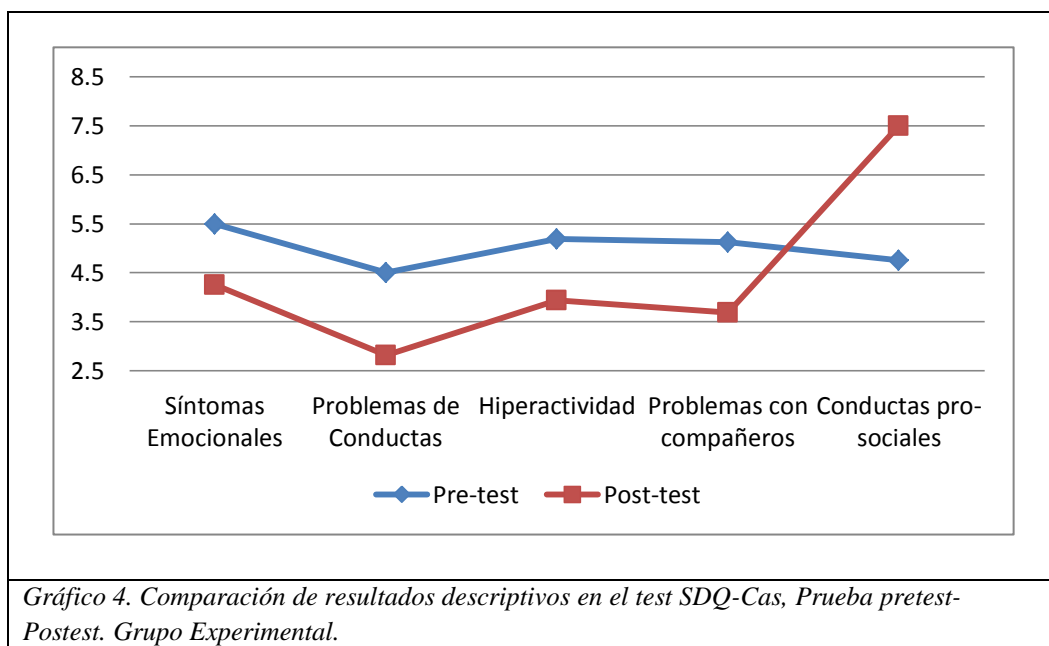
**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** en la tabla 4.4 en el área de síntomas emocionales se obtiene un contraste  $t=4,697; p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de problemas de conducta se obtiene un contraste  $t=6,654; p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de hiperactividad se obtiene un contraste  $t=4,443; p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de problemas con compañeros se obtiene un contraste  $t=4,213; p>0,05$ , en el área de conductas prosociales se obtiene un contraste de  $t= -10,33; p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el total de dificultades se observa un contraste de  $t= -9,098; p>0,05$ , por lo tanto en la comparación de medias entre fase pretest-postest si hay disminución de las áreas

evaluadas ya que si hay diferencia estadísticamente significativa, con respecto a la hipótesis si se generó cambios en la condición postest.

**Gráfico 4.3. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** Según los datos expuestos del análisis descriptivo del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas en la prueba Pretest-Postest del grupo experimental, indica los resultados que se obtiene posterior a la aplicación del tratamiento, hay disminución de síntomas en las áreas evaluadas como síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad, problemas con compañeros y un aumento en el área de conductas prosociales.

#### 4.2.2. Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.

El objetivo del análisis de la prueba Pretest-Postest es medir el cambio que han tenido los grupos entre el pretest y el postest y responder a la hipótesis si el tratamiento psicológico genera cambios conductuales o no independientemente del tipo de tratamiento.

A continuación se muestra el análisis en el cuadro de la prueba Pretest-Postest del grupo control para encontrar si existen diferencias entre la condición inicial (pretest) y la condición post tratamiento (postest). La prueba que se utilizó para comprobar la hipótesis fue la prueba *t student con muestras relacionales*, (ver tabla 4.5).

**Tabla 4.5. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

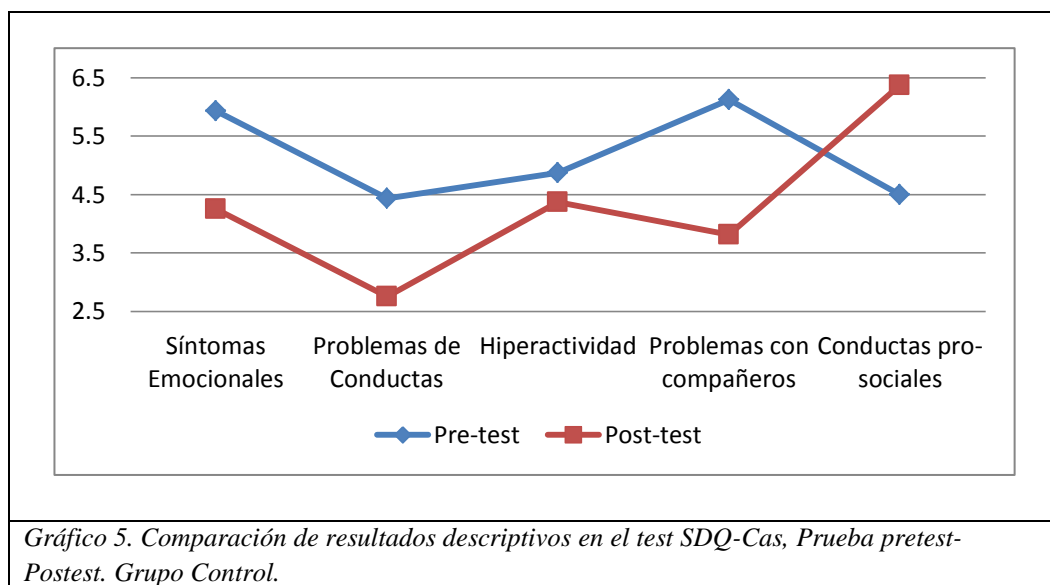
| Cuadro 5. Análisis descriptivo Pre-test/Post-test del grupo control                                                                                                                                                                                                                                        |                    |                     |                      |            |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|------------|---------------|
| Indicadores de agresividad                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Pre-test<br>n = 16 | Post-test<br>n = 16 | Diferencias Pre-Post |            | Contraste     |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Media              | Media               | Media                | Desviación | <i>t</i> (15) |
| Síntomas Emocionales                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 5,9375             | 4,2500              | 1,68750              | 1,53704    | 4,392***      |
| Problemas de Conductas                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4,4375             | 2,7500              | 1,68750              | 1,53704    | 4,392***      |
| Hiperactividad                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4,8750             | 4,3750              | ,50000               | 1,26491    | 1,581         |
| Problemas con compañeros                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 6,1250             | 3,8125              | 2,31250              | 1,13835    | 8,126***      |
| Conductas pro-sociales                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 4,5000             | 6,3750              | -1,87500             | 1,40831    | -5,326***     |
| Total de dificultades                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 21,3750            | 15,4375             | 5,93750              | 2,95452    | 8,039***      |
| <p><i>Nota:</i> * <math>p &lt; 0,05</math>; ** <math>p &lt; 0,005</math>; *** <math>p &lt; 0,001</math></p> <p>En relación a <i>t de student</i> el valor <i>p</i> toma significancia estadística, si <i>t</i> es mayor al valor <math>p &lt; 0,05</math>, entonces es estadísticamente significativa.</p> |                    |                     |                      |            |               |

**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** en la tabla 4.5 se observó en el área de síntomas emocionales se obtiene un contraste  $t=4,392;p>0,05$  demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de problemas de conducta se obtiene un contraste  $t=4,392;p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de hiperactividad se obtiene un contraste  $t=1,581;p>0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de problemas con compañeros se obtiene un contraste  $t=8,126;p>0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de conductas prosociales se obtiene un contraste de  $t= -5,326;p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, demostrando ser mejor su efecto en el grupo control, en el total de dificultades se observa un contraste de  $t= 8,039;p>0,05$ , demostrando no haber diferencia estadísticamente significativa, por lo tanto en la comparación de medias entre fase pretest-postest si hay disminución de las áreas evaluadas ya que si hay diferencia estadísticamente significativa, con respecto a la hipótesis si se generó cambios en la condición postest, menos en el área de hiperactividad en la cual no muestra diferencia significativa entre el pretest y postest.

**Gráfico 4.4. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**



**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** Los resultados confirman la hipótesis de que el tratamiento aplicado al grupo control generó cambio, ya que se disminuyen dificultades y se aumenta conductas prosociales posterior al tratamiento, sin embargo la única área que no demuestra cambio es el área de hiperactividad ya que no hay diferencia estadística significativa.

### 4.2.3. Análisis Descriptivo Tamaño del Efecto entre Grupo Experimental y Grupo Control. Cuestionario Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.

El objetivo del análisis del tamaño del efecto es identificar cuál de los tratamientos aplicados en los grupos control y experimental rinden mejor, para ello se realizó un análisis del tamaño del efecto a través de la utilización de la prueba *g de Hedges ajustada*, es decir medir la distancia que toma el tratamiento del grupo control del tratamiento del grupo experimental, (ver tabla 4.6).

**Tabla 4.6. Tamaño del Efecto entre Grupo Experimental y Grupo Control. Cuestionario Capacidades y Dificultades SDQ-Cas.**

| Cuadro 6. Tamaño del efecto comparado entre los grupos de tratamiento                  |              |         |               |         |                |             |            |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------|---------|---------------|---------|----------------|-------------|------------|---------|
| Indicadores                                                                            | Grupo Exper. |         | Grupo Control |         | S <sub>u</sub> | g de Hedges | G ajustada | Z       |
|                                                                                        | M            | S       | M             | S       |                |             |            |         |
| Síntomas Emocionales                                                                   | 4,2500       | 1,39044 | 4,2500        | 1,84391 | 1,27           | 0,000       | 0,000      | 0       |
| Problemas de Conductas                                                                 | 2,8125       | 0,75000 | 2,7500        | 1,80739 | 1,13           | -0,055      | -0,054     | -0.0199 |
| Hiperactividad                                                                         | 3,9375       | 1,12361 | 4,3750        | 1,45488 | 1,14           | 0,385       | 0,375      | 0.1443  |
| Problemas con compañeros                                                               | 3,6875       | 1,07819 | 3,8125        | 1,16726 | 1,06           | 0,118       | 0,115      | 0.0438  |
| Conductas pro-sociales                                                                 | 7,5000       | 1,03280 | 6,3750        | 1,40831 | 1,10           | -1,018      | -0,992     | -0.0358 |
| Total de dificultades                                                                  | 14,687       | 2,91476 | 15,4375       | 4,61835 | 1,94           | 0,386       | 0,376      | 0.1443  |
| <i>Nota: S* Varianza intergrupos</i>                                                   |              |         |               |         |                |             |            |         |
| <i>Clave: pequeño g* = 0.2; mediano g* = 0.5; grande g* = 0.8.</i>                     |              |         |               |         |                |             |            |         |
| <i>Mientras mayor sea la puntuación g* mayor es la eficacia del tamaño del efecto.</i> |              |         |               |         |                |             |            |         |

**Fuente:** Cuestionario Capacidades y Dificultades, SDQ-Cas.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** En la tabla 4.6 en el área de síntomas emocionales el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=0,000$ , lo que muestra que el tamaño del efecto es pequeño, es decir que el tratamiento experimental es un 0,00% superior al grupo control. En el área problemas de conducta el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=-0,054$ , lo que muestra que el tamaño del efecto es pequeño, es decir que el tratamiento control es un 1,99% superior al grupo experimental, en el área de hiperactividad el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=0,375$ , lo que muestra que el tamaño del efecto es pequeño, es decir que el tratamiento experimental es un 14,43% superior al grupo control, en el área de problemas con compañeros el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=0,115$  lo que muestra que el tamaño del efecto es pequeño, es decir que el tratamiento experimental es un 4,38% superior al grupo control, en el área de conductas prosociales el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=-0,9925$  lo que muestra que el tamaño del efecto es grande, es decir que el tratamiento control es un 35,8% superior al grupo experimental. En el total de dificultades el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=0,376$  lo que demuestra que el tamaño del efecto es pequeño, es decir que el tratamiento experimental es un 14,43% superior al grupo control. Se concluye que el grupo experimental tiene un mejor rendimiento que el grupo control, sin embargo hay mejor rendimiento del grupo control en conductas prosociales y problemas de conducta.

#### **4.2.4. Discusión y validación de resultados de capacidades y dificultades SDQ-Cas**

Una vez realizado el respectivo análisis de los resultados del cuestionario de capacidades y dificultades, mediante la prueba Pretest-Postest se comprueba la

hipótesis, es decir se genera cambio en los resultados posterior al tratamiento tanto en el grupo experimental como en el grupo control, sin embargo en el grupo control no hay cambio en el área de hiperactividad, además se comprueba que el efecto del tratamiento produce mayor cambio en el grupo experimental, menos en la áreas de adquisición de conductas prosociales y problemas de conducta, las cuales tiene mayor cambio en el grupo control.

### **4.3. Cuestionario de actitudes y creencias**

#### **4.3.1. Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Actitudes y Creencias.**

El objetivo del análisis de la prueba Pretest-Postest es medir el cambio que han tenido los grupos entre el pretest y el postest y responder a la hipótesis si el tratamiento psicológico genera cambios conductuales o no independientemente del tipo de tratamiento.

A continuación se muestra el análisis en el cuadro de la prueba Pretest-Postest del grupo experimental para encontrar si existen diferencias entre la condición inicial (pretest) y la condición post tratamiento (postest). La prueba que se utilizó para comprobar la hipótesis fue la prueba *t student con muestras relacionales*, (ver tabla 4.7)

**Tabla 4.7. Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Experimental del Cuestionario de Actitudes y Creencias.**

| Cuadro 7. Análisis descriptivo Pre-test/Post-test del grupo experimental |                    |                     |                      |            |           |
|--------------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|------------|-----------|
| Indicadores de agresividad                                               | Pre-test<br>n = 16 | Post-test<br>n = 16 | Diferencias Pre-Post |            | Contraste |
|                                                                          | Media              | Media               | Media                | Desviación | $t(15)$   |
| Exigencia                                                                | 22,8750            | 15,6250             | 7,25000              | 2,90975    | 9,966***  |
| Tremendismo                                                              | 18,5625            | 12,9375             | 5,62500              | 2,91833    | 7,710***  |
| Baja tolerancia a frustración                                            | 19,5625            | 12,0625             | 7,50000              | 3,20416    | 9,363***  |
| Condenación                                                              | 14,1875            | 8,9375              | 5,25000              | 3,82099    | 5,496***  |
| Aprobación                                                               | 19,4375            | 17,0000             | 2,43750              | 3,03246    | 3,215***  |
| Éxito                                                                    | 27,1250            | 23,3125             | 3,81250              | 3,48748    | 4,373***  |
| Comodidad                                                                | 25,4375            | 21,2500             | 4,18750              | 4,16683    | 4,020***  |

*Nota:* \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,005$ ; \*\*\*  $p < 0,001$

En relación a *t de student* el valor *p* toma significancia estadística, si *t* es mayor al valor  $p < 0,05$ , entonces es estadísticamente significativa.

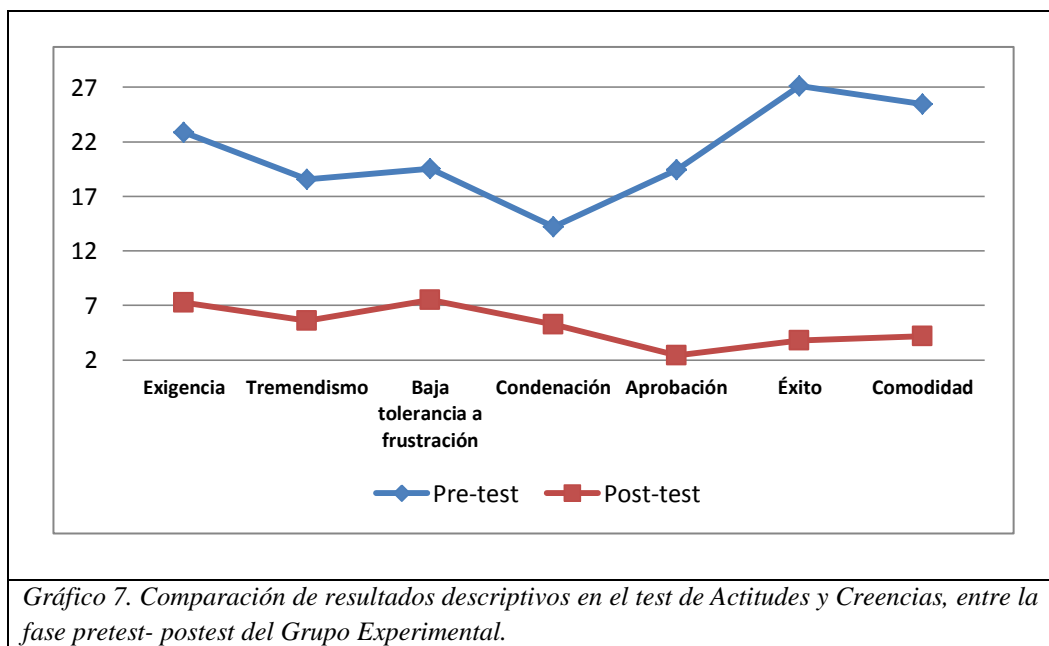
**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** en la tabla 4.7 se observó que en el área de Exigencia se obtiene un contraste  $t=9,966; p > 0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Tremendismo se obtiene un contraste  $t=7,710; p > 0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de baja tolerancia a la Frustración se obtiene un contraste  $t=9,363; p > 0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Condenación se obtiene un contraste  $t=5,496; p > 0,05$ , en el área de Aprobación se obtiene un contraste de  $t=3,215; p > 0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Éxito se observa un contraste de  $t=4,373; p > 0,05$ , el área de comodidad se observó un contraste de  $t=4,020; p > 0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, por lo tanto en la comparación de medias entre fase

pretest-posttest si hay disminución de las áreas evaluadas ya que si hay diferencia estadísticamente significativa, con respecto a la hipótesis si se generó cambios en la condición posttest.

**Gráfico 4.5. Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Posttest del Grupo Experimental del Cuestionario de Actitudes y Creencias.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** Los resultados confirman la hipótesis de que el tratamiento aplicado al grupo experimental generó cambio, ya que se disminuyen ideas irracionales posteriores al tratamiento y es más significativa en las áreas de éxito y comodidad.

### 4.3.2. Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Actitudes y Creencias.

El objetivo del análisis de la prueba Pretest-Postest es medir el cambio que han tenido los grupos entre el pretest y el posttest y responder a la hipótesis si el tratamiento psicológico genera cambios conductuales o no independientemente del tipo de tratamiento.

A continuación se muestra el análisis en el cuadro de la prueba Pretest-Postest del grupo control para encontrar si existen diferencias entre la condición inicial (pretest) y la condición post tratamiento (posttest). La prueba que se utilizó para comprobar la hipótesis fue la prueba *t student con muestras relacionales*, (ver tabla 4.8)

**Tabla 4.8. Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Postest del Grupo Control del Cuestionario de Actitudes y Creencias.**

| Cuadro 8. Análisis descriptivo Pre-test/Post-test del grupo control |                    |                     |                      |            |               |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------|----------------------|------------|---------------|
| Indicadores de agresividad                                          | Pre-test<br>n = 16 | Post-test<br>n = 16 | Diferencias Pre-Post |            | Contraste     |
|                                                                     | Media              | Media               | Media                | Desviación | <i>t</i> (15) |
| Exigencia                                                           | 23,0625            | 15,9375             | 7,12500              | 4,55887    | 6,252***      |
| Tremendismo                                                         | 17,3125            | 11,8750             | 5,43750              | 2,94321    | 7,390***      |
| Baja tolerancia a frustración                                       | 22,1250            | 11,5625             | 10,56250             | 2,94321    | 14,355***     |
| Condenación                                                         | 16,7500            | 11,1250             | 5,62500              | 3,70360    | 6,075***      |
| Aprobación                                                          | 22,5625            | 19,2500             | 3,31250              | 3,64635    | 3,634***      |
| Éxito                                                               | 25,9375            | 21,5625             | 4,37500              | 3,73943    | 4,680***      |
| Comodidad                                                           | 27,3750            | 23,1875             | 4,18750              | 2,68871    | 6,230***      |

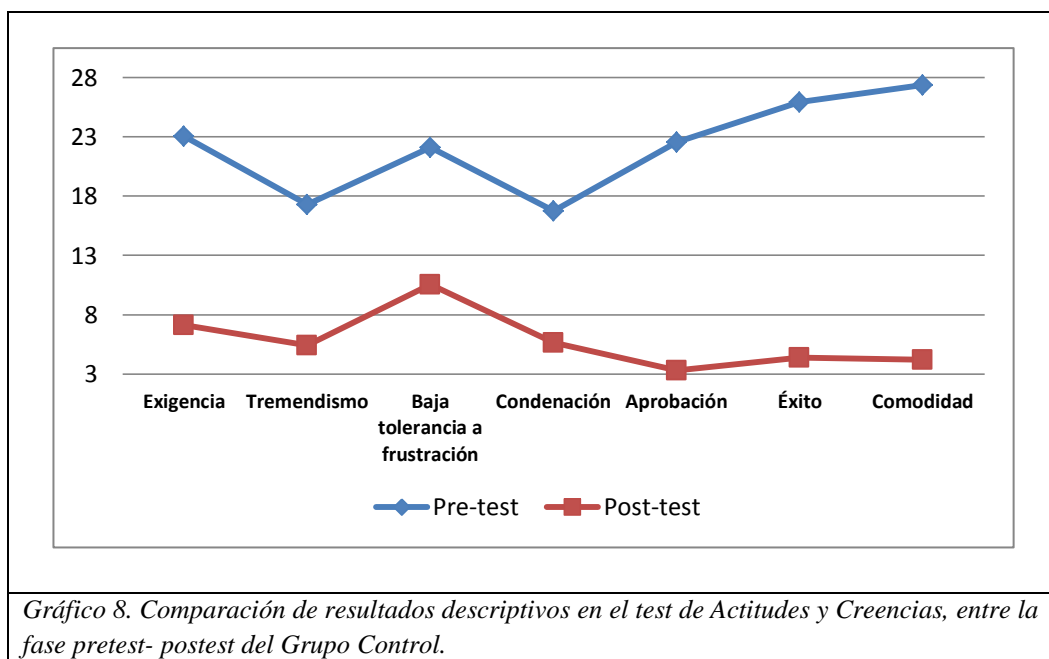
*Nota:* \*  $p < 0,05$ ; \*\*  $p < 0,005$ ; \*\*\*  $p < 0,001$   
 En relación a *t de student* el valor *p* toma significancia estadística, si *t* es mayor al valor  $p < 0,05$ , entonces es estadísticamente significativa.

**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Análisis:** en la tabla 4.8 se observó que en el área de Exigencia se obtiene un contraste  $t=6,252$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Tremendismo se obtiene un contraste  $t=7,390;p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de baja tolerancia a la Frustración se obtiene un contraste  $t=14,355;p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Condenación se obtiene un contraste  $t=6,075;p>0,05$ , en el área de Aprobación se obtiene un contraste de  $t=3,634;p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, en el área de Éxito se observa un contraste de  $t=4,680;p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, el área de comodidad se observa un contraste de  $t=6,230;p>0,05$ , demostrando haber diferencia estadísticamente significativa, por lo tanto en la comparación de medias entre fase pretest-postest si hay disminución de las áreas evaluadas ya que si hay diferencia estadísticamente significativa, con respecto a la hipótesis si se generó cambios en la condición postest.

**Gráfico 4.6. Análisis Descriptivo. Prueba Pretest-Posttest del Grupo Control del Cuestionario de Actitudes y Creencias.**



**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

**Interpretación:** Los resultados confirman la hipótesis de que el tratamiento aplicado al grupo control generó cambio, ya que se disminuyen ideas irracionales posteriores al tratamiento y es más significativa en el área de comodidad.

### 4.3.3. Análisis Descriptivo del Tamaño del Efecto entre Grupo Experimental y Grupo Control del Cuestionario de Actitudes y Creencias.

El objetivo del análisis del tamaño del efecto es identificar cuál de los tratamientos aplicados en los grupos control y experimental rinden mejor, para ello se realizó un análisis del tamaño del efecto a través de la utilización de la prueba *g de Hedges ajustada*, es decir medir la distancia que toma el tratamiento del grupo control del tratamiento del grupo experimental, (Ver tabla 4.9)

**Tabla 4.9. Tamaño del Efecto entre Grupo Experimental y Grupo Control del Cuestionario de Actitudes y Creencias.**

| Cuadro 9. Tamaño del efecto comparado entre los grupos de tratamiento del área física                                                                                                                                                                                   |              |          |               |          |       |                    |                   |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------|---------------|----------|-------|--------------------|-------------------|----------|
| Grupo                                                                                                                                                                                                                                                                   | Grupo Exper. |          | Grupo Control |          | $S_u$ | <i>g de Hedges</i> | <i>G ajustada</i> | <i>Z</i> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                         | <i>M</i>     | <i>S</i> | <i>M</i>      | <i>S</i> |       |                    |                   |          |
| Exigencia                                                                                                                                                                                                                                                               | 15,6250      | 3,13847  | 15,9375       | 3,75000  | 1,86  | 0,168              | 0,164             | 0.0637   |
| Tremendismo                                                                                                                                                                                                                                                             | 12,9375      | 3,15106  | 11,8750       | 3,03040  | 1,76  | -0,604             | -0,589            | -0.2190  |
| Baja tolerancia a frustración                                                                                                                                                                                                                                           | 12,0625      | 3,02145  | 11,5625       | 1,31498  | 1,47  | -0,340             | -0,331            | -0.1293  |
| Condenación                                                                                                                                                                                                                                                             | 8,9375       | 2,74393  | 11,1250       | 1,54380  | 1,46  | 1,494              | 1,455             | 0.3508   |
| Aprobación                                                                                                                                                                                                                                                              | 17,0000      | 4,32049  | 19,2500       | 3,90726  | 2,03  | 1,109              | 1,081             | 0.3599   |
| Éxito                                                                                                                                                                                                                                                                   | 23,3125      | 2,89180  | 21,5625       | 3,52077  | 1,79  | -0,977             | -0,952            | -0.3289  |
| Comodidad                                                                                                                                                                                                                                                               | 21,2500      | 2,67083  | 23,1875       | 2,37259  | 1,59  | 1,220              | 1,189             | 0.3810   |
| <p><i>Nota: S* Varianza intergrupos</i><br/> <i>Clave: pequeño <math>g^* = 0.2</math>; mediano <math>g^* = 0.5</math>; grande <math>g^* = 0.8</math>.</i><br/> <i>Mientras mayor sea la puntuación <math>g^*</math> mayor es la eficacia del tamaño del efecto.</i></p> |              |          |               |          |       |                    |                   |          |

**Fuente:** Cuestionario de Actitudes y Creencias.

**Elaborado por:** Ana Karen Lizano Toro, 2014

En la tabla 4.9 en el área de exigencia el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=0,164$ , lo que muestra que el tamaño del efecto es pequeño, es decir que el tratamiento experimental es un 6,37% superior al grupo control. En el área de tremendismo el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=-0,589$ , lo que muestra que el tamaño del efecto es mediano, es decir que el tratamiento control es un 21,90% superior al grupo experimental, en el área de baja tolerancia a la frustración el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=-0,331$  lo que muestra que el tamaño del efecto es mediano, es decir que el tratamiento control es un 12,993% superior al grupo experimental, en el área de condenación el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=1,455$  lo que muestra que el tamaño del efecto es grande, es decir que el tratamiento experimental es un 35,08% superior al grupo control, en el área de Aprobación el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=1,081$  lo que muestra que el tamaño del efecto es grande, es decir que el tratamiento experimental es un 35,99% superior al grupo control, en el área de Éxito el resultado del tamaño del efecto fue de  $g^*=-0,952$  lo que muestra que el tamaño del efecto es grande, es decir que el tratamiento control es un 32,89% superior al grupo experimental. En el área de comodidad el resultado del tamaño del efecto es de  $g^*=1,189$  lo que muestra que el tamaño del efecto es grande, es decir que el tratamiento experimental es un 38,10% mayor al grupo control. Se concluye que el grupo experimental tiene un mejor rendimiento que el grupo control, sin embargo hay mejor rendimiento del grupo control en tremendismo, baja tolerancia a la frustración y éxito.

#### **4.3.4. Discusión y validación de resultados del cuestionario de actitudes y creencias**

Una vez realizado el respectivo análisis de los resultados del cuestionario de actitudes y creencias, mediante la prueba Pretest-Postest se comprueba la hipótesis, es decir se genera cambio en los resultados posterior al tratamiento tanto en el grupo experimental como en el grupo control, además se comprueba que el efecto del tratamiento produce mayor cambio en el grupo experimental, menos en la áreas de tremendismo, baja tolerancia a la frustración y éxito, las cuales tiene mayor cambio en el grupo control.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1. Conclusiones

- Según el análisis de la entrevista psiquiátrica CHIPS, lo cual se refiere en los cuadros 3.1 y 3.2, se determinó que el 100% de los participantes del grupo experimental no presentaron trastorno disocial, pero si exhibieron conductas disociales, cumpliendo uno o dos de los criterios establecidos en la entrevista psiquiátrica; el 31,25% presentó un criterio, mientras el 68,75% presentó 2 criterios. En el grupo control se demostró que el 100% de los participantes no presentaron trastorno disocial pero ostentaron conductas disociales entre uno y dos criterios, el 18,75% presentó un criterio y el 81,25% presentó dos criterios. Además se observaron manifestaciones como agresividad de tipo hostil, ira verbal y física, problemas conductuales como conflictos en acatar órdenes, con figuras de autoridad, tendencia a trasgredir normas de manera moderada, conflictos entre pares, poca capacidad de conductas prosociales.
- Tanto el grupo control como el grupo experimental (100% de los examinados), fueron objeto de aplicación de Psicoterapia racional emotiva conductual de grupo. La diferencia fundamental residió tras un proceso diagnóstico (entrevistas y aplicación de reactivos), el grupo control fue sometido a 5 sesiones de terapia grupal, mientras que el grupo experimental,

participó de 9 sesiones. Los dos grupos terminaron beneficiándose del proceso llevado a cabo, pero los resultados del grupo experimental son más contundentes que los del grupo control, pues los primeros han mejorado en las siguientes áreas por reactivo psicológico. En el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, área de agresividad física es 13,68% mejor que el grupo control, en área de agresividad verbal mejoró el grupo experimental un 21,23% en relación al grupo control, en el área de la ira mejoró el grupo experimental un 9,48% en relación al grupo control, en el área de hostilidad mejoró el grupo experimental un 47,45% en relación al grupo control. En el cuestionario de capacidades y dificultades SDQ-Cas, área de síntomas emocionales no hay mejora en el grupo experimental en relación al grupo control, los dos se mantienen en 0%, en el área de problemas de conducta el grupo control mejoró un 1,99% en relación al grupo experimental, en el área de hiperactividad el grupo experimental tuvo una mejora de 14,43% en relación al grupo control, en el área de problemas con compañeros el grupo experimental mejoró un 4,38% en relación al grupo control, en el área de conductas prosociales el grupo control mejoró un 35,8% en relación al grupo experimental, en el total de dificultades mejoró el grupo experimental un 14,43% en relación al grupo control. En el cuestionario de actitudes y creencias, en exigencia se tuvo una mejora en el grupo experimental un 6,37% en relación al grupo control, en tremendismo mejoró el grupo control un 21,90% en relación al grupo experimental, en baja tolerancia a la frustración mejoró el grupo control un 12,99% en relación al grupo experimental, en condenación el grupo experimental mejoró un 35,08% en relación al grupo control, en aprobación mejoró el grupo experimental un

35,99% en relación al grupo control, en éxito mejoró el grupo el grupo control un 32,89% en relación al grupo experimental, en comodidad mejoró el grupo experimental un 38,10% en relación al grupo control.

- Se estableció diferencias entre la fase Pretest y Postest, en el grupo control, se utilizó la prueba Pretest-Postest, lo cual se refiere en los cuadros 4.2, 4.5 y 4.8, se evidenció disminución en las áreas establecidas por el cuestionario de agresividad de Buss y Perry como: Física, verbal, ira y hostilidad, sin embargo en hostilidad existió mayor eficacia y significancia en el cambio. En el cuestionario SDQ-Cas se evidenció disminución en áreas como: Síntomas emocionales, problemas de conducta, problemas con compañeros, y se aumentó conductas prosociales, sin embargo en el área que existió mayor eficacia y significancia es en la adquisición de conductas prosociales. A diferencia del grupo experimental no existió disminución en el área de hiperactividad. En el cuestionario de actitudes y creencias se evidenció cambios en distorsiones de pensamiento como: Exigencia, tremendismo, baja tolerancia a la frustración, condenación, éxito y comodidad. Sin embargo el cambio es significativo en comodidad.
- Se estableció diferencias entre la fase Pretest y Postest, en el grupo experimental, de la misma manera se utilizó la prueba Pretest-Postest, lo cual se refiere en los cuadros 4.1, 4.4 y 4.7, se evidenció disminución en las áreas establecidas por el cuestionario de agresividad de Buss y Perry como: Física, verbal, ira y hostilidad, sin embargo en hostilidad existió mayor eficacia y significancia en el cambio. En el cuestionario SDQ-Cas se evidenció

disminución en áreas como: Síntomas emocionales, problemas de conducta, hiperactividad, problemas con compañeros, y se aumentó conductas prosociales, sin embargo en el área que existió mayor eficacia y significancia es en la adquisición de conductas prosociales. En el cuestionario de actitudes y creencias se evidenció cambios en distorsiones de pensamiento como: Exigencia, tremendismo, baja tolerancia a la frustración, condenación, éxito y comodidad. Sin embargo el cambio es significativo es en las áreas de éxito y comodidad.

- Se estableció el análisis de la comprobación de hipótesis, en lo cual se obtiene lo siguiente: en el cuestionario de agresividad de Buss y Perry, se comprueba la hipótesis es decir se generó cambio en las áreas evaluadas como física, ira, verbal y hostilidad, tanto en el grupo experimental como control. La eficacia del tratamiento es mayor en el grupo experimental En el cuestionario de dificultades y capacidades SDQ-Cas se comprueba la hipótesis, existió cambio en la fase Posttest, el efecto del tratamiento produce mayor cambio en el grupo experimental, menos en las áreas de adquisición de conductas prosociales, problemas de conducta, las cuales tienen mayor eficacia en el grupo control. En el cuestionario de actitudes y creencias se comprueba la hipótesis, es decir se generó cambio en las distorsiones de pensamiento tanto en el grupo experimental como control, sin embargo se demostró que hay mayor eficacia en el grupo experimental menos en tremendismo, baja tolerancia a la frustración, y éxito las cuales tienen mayor cambio en el grupo control.

- Durante la observación realizada los adolescentes manifestaron comportamientos como: comportamiento agresivo, distracción con facilidad, evasión de responsabilidades con excusas injustificadas y actitud fastidiosa entre compañeros en horas clase.
- En el análisis del tamaño del efecto del cuestionario de Buss y Perry, en el área donde se obtuvo mayor eficacia es en hostilidad con un 47,55% más eficaz en el grupo experimental que el grupo control. En el cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-Cas se evidenció que el impacto de la terapia es mayor en el grupo experimental que en el grupo control en la adquisición de conductas prosociales con un 35,8%. En el cuestionario de Actitudes y Creencias se evidenció que el impacto de la terapia es más eficaz en el grupo experimental que grupo control, sin embargo en comodidad y éxito es mayor la eficacia en el grupo control que experimental en un 32,89% en comodidad y 38,10% en éxito. Por lo tanto en el análisis de tamaño del efecto el impacto de la psicoterapia racional emotiva conductual de grupo es más eficaz en el grupo experimental que grupo control a aceptación de las áreas explicadas.
- Las técnicas utilizadas en la psicoterapia racional emotiva conductual de grupo se enfocó en el desarrollo de habilidades sociales, entrenamiento de la empatía, conductas asertivas, autocontrol de la ira y los impulsos, reestructuración cognitiva con el entrenamiento de la aplicación del modelo ABC, y el desarrollo del proyecto de Vida individual, en el cual se trabajó

con una orientación reflexiva dirigida a la disminución de conductas disociales.

- Se estableció un análisis cualitativo de todas las áreas evaluadas por cada cuestionario, de las cuales se establece las más importantes ya que se evidenció mayor cambio. En el área de hostilidad en la fase Pretest, en el grupo experimental los datos se centran en el rango medio alto con el 87,50%, en la fase Postest los datos en cambio se centran en el rango medio bajo con el 81,25%, lo que significa que los datos cambian posterior a la aplicación del tratamiento y disminuyen a un rango medio bajo. En el grupo control en la fase Pretest, los datos se centran mayormente en el rango medio alto en 75%, en la fase Postest los datos se centran mayormente en el rango medio con un 62,50%, lo que significa que los datos cambian posterior a la aplicación del tratamiento y disminuyen a un rango medio. En el área de conductas prosociales, en la fase Pretest, en el grupo experimental los datos se centran en el rango límite con el 43,75%, en la fase Postest los datos en cambio se centran en el rango normal con el 100%, lo que significa que los datos cambian posterior a la aplicación del tratamiento y se generó cambio a un rango normal. En el grupo control en la fase Pretest, los datos se centran mayormente en el rango anormal en 56,25%, en la fase Postest los datos se centran mayormente en el normal con un 68,75%, lo que significa que los datos cambian posterior a la aplicación del tratamiento a un rango normal. En el análisis del total de dificultades en la fase Pretest, en el grupo experimental los datos se centran en el rango anormal con el 56,25%, en la fase Postest los datos en cambio se centran en el rango normal con el 68,75%, lo que

significa que los datos cambian posterior a la aplicación del tratamiento y se generó cambio a un rango normal. En el grupo control en la fase Pretest, los datos se centran mayormente en el rango anormal en 62,50%, en la fase Posttest los datos se centran mayormente en el rango límite en un 50%, lo que significa que los datos cambian posterior a la aplicación del tratamiento a un rango límite. En la creencia- éxito en la fase Pretest, en el grupo experimental los datos se centraban en el rango medio alto con el 62,50%, en la fase Posttest los datos en cambio se centran en el rango medio con el 56,25%, lo que significa que los datos cambian posterior a la aplicación del tratamiento y se generó cambio a un rango medio. En la creencia- comodidad en la fase Pretest, en el grupo experimental los datos se centraban en el rango medio alto con el 50%, en la fase Posttest los datos en cambio se centran en el rango medio con el 68,75%, lo que significa que los datos cambian posterior a la aplicación del tratamiento y se generó cambio a un rango medio, en el grupo control los datos se centraban en el rango medio alto con el 75%, en la fase Posttest los datos en cambio se centran en el rango medio con el 68,75%, lo que significa que los datos cambian posterior a la aplicación del tratamiento y se generó cambio a un rango medio.

## **5.2. Recomendaciones**

- Se recomienda la utilización de la entrevista psiquiátrica CHIPS como ficha para guiar una entrevista oportuna y obtener un proceso de diagnóstico más certero para determinar presencia o no de trastorno disocial o conductas discociales.

- Para determinar un cambio mayor, con un tamaño del efecto grande en áreas evaluadas específicas, determinar menor número de áreas para evaluación y aplicación de técnicas a ese número determinado en el diagnóstico.
- Fortalecer las conductas prosociales en adolescentes mediante la realización de proyectos de prevención en la institución educativa para evitar posibles problemas y trastornos de conducta en los adolescentes, además de involucrar a los padres para obtener mejores resultados en este campo en el cual no se ha trabajado dentro de instituciones educativas, como un proyecto en el campo de la prevención psicológica y salud mental.
- Es importante que cuando se detecte problemas de conducta en los adolescentes dentro de la institución educativa y se den transgresiones a la norma y reglas, se debe realizar un seguimiento y abordaje adecuado como programas de prevención y atención psicológica para que las manifestaciones conductuales que presentan estos adolescentes sean atendidas oportunamente remitiéndolos a profesionales de la salud mental para su respectivo tratamiento psicológico.
- La psicoterapia racional emotiva conductual de grupo para disminuir conductas disociales además de enfocarse en la reestructuración cognitiva, también utiliza técnicas para la modificación de conducta y desarrollar habilidades sociales, habilidades asertivas, entrenamiento de la empatía, con el fin de poder obtener resultados en la modificación de la conducta en los adolescentes y puedan tener una mejor adaptación social.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alarcón, R., Mazzotti, G., & Nicolini, H. (2012). *Psiquiatría*. Washington: Organización Panamericana de la salud.
- Almonte, C., Boehme, V., Cofré, J., Condeza, I., Cordella, P., Cortés, J., y otros. (2006). *Psiquiatría del Adolescente*. Santiago, Chile: Mediterraneo Ltda.
- Almonte, C., Montt, . M., & Correa, M. (2003). *Psicopatología Infantil y de la Adoleseencia*. Santiago de Chile: Mediterraneo, ISBN 956-220-223-2.
- Alto, M., & Vallejo, G. (2012). *Disenos Experimentales en Psicología*. Madrid, Espana : Piramide, ISBN: 978-84-368-2096-6.
- American Psyquiatric Association. (2000). *Diagnostic and Statistical Manual of mental disorders (4th T.R.)*. Washington, D.C.: APA.
- Asamblea Nacional del Ecuador. (2008). *Constitucion Politica del Ecuador*. Montecristi, Ecuador: Republica del Euador.
- Balarezo, L. (2003). *Psicoterapia*. Quito-Ecuador: Centro de Publicaciones de la Pontificia Universidad del Ecuador.
- Balarezo, L. (2004). *Apuntes de Sistemas Contemporaneos de Psicología*. Quito, Ecuador: Quality Print Cia . Ltda.
- Balarezo, L. (2010). *Psicoterapia Integrativa Folcalizada en la Personalidad*. Quito: Ecuador.
- Black, D., & Andreasen, N. (2012). *Introducción a la Psiquiatría*. Buenos Aires: Médica Panamericana.

- Bleger, J. (2007). *Psicología de la Conducta*. Argentina: Paídos.
- Caballo, V. (1998). *Manual de Técnicas de Terapia y Modificación de Conducta*. España: Siglo XXI de España editores, S.A.
- Caro, I. (2007). *Manual Teórico-Práctico de Psicoterapias Cognitivas*. España: Desclée de Brouwer, S.A.
- Carvajal, C., Florenzano, R., & Weu, K. (2008). *Psiquiatria*. Chile: Mediterraneo, Ltda.
- Castro, M., Llanes, J., & Margain, M. (2002). *Como educar hijos sin adicciones*. México: Pax México.
- Choto, L., Cueva, G., & Salazar, Y. (Abril de 2011). Situación social de desarrollo en adolescentes de 15 a 18 años con trastorno disocial en proceso de rehabilitación, san Antonio de pasaje, del cantón Pasaje, provincia del oro en los años 2010-2011. (*Tesis de Grado*). Pasaje, El Oro, Ecuador.
- Congreso Nacional. (2002). *Codigo de la Ninez y la Adolescencia*. Ecuador: Registro Oficial, No.823-PCN.
- Díaz, I. (2000). *Bases de la Terapia de Grupo*. México: Pax México.
- Doron, R., & Parot, F. (1991). *Diccionario Akal de Psicología*. Madrid, España : Akal, ISBN:978-84-460-1258-0.
- Echeburúa, E., & Corral, D. P. (1999). *Analisis y Modificación de Conducta*. Obtenido de Avances del Tratamiento Cognitivo Conductual de los Trastornos de Personalidad: <http://www.ehu.es/echeburua/pdfs/3-avances.pdf>
- Fietz, C. (2002). *Terapia Corporal en el Tratamiento del Abuso Infantil Juvenil*. Chile: Cuatro Vientos.

- Friedberg, R., & McClure, J. (2005). *Práctica Clínica de Terapia Cognitiva con Niños y Adolescentes*. Barcelona-España: Paidós, Ibérica, S.A.,.
- Goldman, H. (2001). *Psiquiatría General*. México: Manual Moderno.
- González, J. (2001). *Psicopatología de la Adolescencia*. Mexico: El Manual Moderno, ISBN: 968-426-899-8.
- Haley, J. (2009). *Aprender y Enseñar Terapia*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu.
- Hoffman, E. (2009). *Abraham Maslow*. Barcelona, España: Kairós S.A. .
- INEC. (2010). *Instituto Nacional de Censo y Vivienda*. Obtenido de Censo Nacional de Poblacion y Vivienda: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/>
- Kaplan, H., & Sadock, B. (1998). *Terapia de Grupo*. España: Medica Panamericana, S.A.
- Kleinke, C. (1998). *Principios Comunes en Psicoterapia*. España: Descleé de Brower, S.A.
- Latorre, A., Truel, J., & Bisseto, D. (2010). *Trastornos de Conducta, Estrategias e Intervención y Casos Practicos*. Valencia, Espana : Diazotec,S.A.
- Lega, I., Caballo, V., & Ellis, A. (2009). *Teoría y Práctica de la Terapia Racional Emotivo-Conductual*. Madrid,España: Siglo XXI de España editores, S.A.
- Limón, G. (2005). *Terapias Postmodernas*. México: Pax México.
- López, D. P., Sánchez, B., Rodríguez, T., & Fernández, M. (2009). *Revista de Psicología y Educación*. Obtenido de Universidad Camilo José Cela: [www.eduPsykhé.com](http://www.eduPsykhé.com)

- Martínez, A., & Meheghello, J. (2000). *Psiquiatría y Psicología de la Infancia y Adolescencia*. Buenos Aires: Médica Panamericana.
- Mendoza, B. (2010). *Manual de Autocontrol del Enojo*. México: El Manual Moderno. S.A. .
- Moreno, B. (2007). *Psicología de la personalidad. Procesos*. Madrid, España: Thomson.
- Nekane, B., & Vergara, A. I. (2002). *Diseños de Investigación Experimental en Psicología*. Madrid: Pearson - Prentice Hall.
- Oblitas, L. A. (2008). *Psicoterapias Contemporáneas*. Mexico, D.F.: Cengage Learning Editores, S.A.
- Organización Mundial de la Salud. (1992). *CIE-10, Trastornos Mentales y del Comportamiento*. Madrid: Meditor.
- Papalia, D., Wendkos, S., & Duskin, R. (2005). *Desarrollo Psicosocial en la Adolescencia*. México: Mc Graw Hill Interamericana.
- Parolari, F. (2002). *Psicología de la Adolescencia*. Bogotá, Colombia: Sociedad de San Pablo.
- Pitarque, A. (2011). *Universidad de Valencia*. Obtenido de <http://www.uv.es/pitarque/APUNTES%20ESTADISTICA%20II.pdf>
- Rigau, R., García, N., & Pallares, A. (1 de Septiembre de 2006). *Tratamiento del Trastorno Opocionista Desafiante*. Obtenido de Revista de Neurología: <http://www.psicodiagnosis.es/downloads/tod.pdf>
- Tierno, B. (2008). *Psicología práctica de la vida cotidiana*. España: Temas de hoy, S.A.

- Valdivia, M., & Condeza, I. (2006). *Psiquiatría del Adolescente*. Santiago, Chile: Mediterraneo Ltda. .
- Vázquez, J., Fería, M., Palacios, L., & De la Peña, F. (2010). *Guía Clínica para Trastorno Disocial*. Obtenido de [http://www.inprf.gob.mx/opencms/export/sites/INPRFM/psicosociales/archivos/guias/trastorno\\_disocial.pdf](http://www.inprf.gob.mx/opencms/export/sites/INPRFM/psicosociales/archivos/guias/trastorno_disocial.pdf)
- Weller, E., Weller, R., Marijo, R., & Fristad, M. (2001). *Entrevista para Síndromes Psiquiátricos en Niños y Adolescentes*. México,D.F.: El Mnual Moderno,S.A de C.V.
- Wicks, R., & Allen, I. (1999). *Psicopatología del niño y del adolescente*. Madrid, Espana: Pearson, ISBN: 84-8322-015-6.
- Worchel, S., & Shebilske, W. (1998). *Psicología Fundamentos y Aplicación*. Espana: Prentice Hall.

## GLOSARIO

- **Psicoterapia**, se refiere al tratamiento psicológico que contiene un conjunto de técnicas y métodos que se utilizan mediante un proceso, dirigido a personas demandantes de ayuda psicológica, realizado por un profesional de la salud mental, estableciendo una relación o clima de confianza con respeto entre el paciente-terapeuta, su fin es orientar a la resolución de problemas, desarrollo personal y alivio sintomático.
- **Enfoque cognitivo conductual**, se refiere a una escuela psicológica, en la cual se combina lo cognitivo y lo conductual; sus representantes principales son: Albert Ellis y Aron Beck que desarrollaron su legado en base a la teoría del aprendizaje clásico y operante, enfocándose en la integración cognitiva y conductual del individuo, con el fin de evaluar y modificar mediante un procedimiento técnico la conducta como base fundamental se tiene que todos los individuos responden a representaciones cognitivas influyentes del medio ambiente como de su mundo interno.
- **Constructos mentales**, son ideas o pensamientos que se construye mediante un proceso cognitivo en base a la percepción personal o manera de interpretar la realidad, de esa manera se interpreta los objetos y a las personas de manera que se comprende al mundo y a la realidad mediante un sistema complejo de

diferenciación personal cognitivo con lo cual se respondera mediante una acción o la conducta misma.

- **Estructura Cognitiva**, permite la interpretación del mundo y la realidad archivando y reproduciendo información, como parte del proceso de la percepción el cual se basa en el procesamiento de información, almacenamiento y el recuerdo o recuperación de información, guiando para la toma de decisiones y ejecutar acciones.
- **Guías mentales**, son representaciones mentales o sistema de conocimiento que poseen elementos de creencia y convicciones en base a las experiencias personales que orientan a la resolución de problemas
- **Jurisdicciones**, es un proceso cognitivo que permite determinar y anteceder hechos que podrían suceder mediante una experiencia previa, juzgando causas de acontecimientos pasados.
- **Psicoterapia racional emotiva conductual**, La terapia racional emotiva (TREC) es una terapia con enfoque cognitivo-conductual, en el cual se establece el supuesto teórico en que las emociones y las conductas son consecuencia de las creencias, ideas o pensamientos además de la interpretación individual de la realidad acorde a las experiencias previas que cada individuo posee, la meta de la TRE es ayudar al paciente a identificar los pensamientos irracionales o disfuncionales con el fin de orientar a reemplazar esos pensamientos irracionales por otros pensamientos más racionales, que le

ayuden al paciente a encontrar metas individuales de desarrollo humano personal.

- **Psicoterapia de grupo**, se refiere a la reunión de personas que buscan una intervención psicológica para mejorar aspectos de su vida con ayuda y guía de un terapeuta grupal. La terapia de grupo tiene algunas ventajas como, la interacción y participación de todos, ayuda a relacionarse con diferentes personas, brinda oportunidades para evaluar creencias y conductas, es un modelo educativo, los participantes aprenden técnicas cognitivas, emotivas y conductuales, se comparte experiencias que permitirá hacer conciencia de aquellas cosas que provocan malestar.
- **Mecanismos de defensa**, son elementos psíquicos defensivos que se presentan dentro de los procesos de terapia que provocan obstáculos dentro de la misma, como muestras de ansiedad, inhibición, hostilidad, ambivalencia, entre otros. Uno de los mecanismos de defensa en una terapia de grupo es la proyección, la represión, la negación, transferencia y contratransferencia.
- **Transferencia** La TREC considera a la transferencia como una forma de sobregeneralización y se la clasifica como racional e irracional, la sobregeneralización son extremas se producen perturbaciones emocionales, el terapeuta ayuda al paciente a entender que una sobregeneralización irracional produce perturbación. La transferencia ayuda en la terapia a establecer una

relación paciente terapeuta que suele pasar con mayor intensidad en terapia individual que grupal.

- **Contratransferencia,** La contratransferencia puede darse cuando al terapeuta le agradan o le desagradan ciertas cosas de algunos pacientes, el terapeuta debe encontrar e identificar las propias ideas irracionales que hace preferir a unos y a otros no, para que pueda trabajar de manera objetiva.
- **Reestructuración cognitiva,-** Se refiere a tomar aspectos de la información proporcionada de manera negativa con el fin de revertir y poder sacar provecho de los aspectos negativos, tomando positivamente aquello negativo.
- **Catarsis.-** Saber expresar las emociones reprimidas en el momento oportuno y de manera adecuada.
- **Feedback.-** Se refiere a la retroalimentación, utilizando estrategias que estimulan a decir lo que se siente y se piensan en el momento, posteriormente se hablara nuevamente para señalar y resaltar aspectos importantes de lo hablado, también ayuda como refuerzo positivo o negativo de las conductas del paciente.
- **Desensibilización,** Se trata de expresar o discutir temas con carga emocional con el fin de que los pacientes enfrenten sus propios miedos.

- **Relación terapéutica, Relación Terapeuta – Paciente.-** se refiere a que cada miembro del grupo debe enfrentar el manejo de sus emociones donde se involucra factores culturales, raciales, ideológicos, sexuales, socioeconómicos entre los miembros paciente- terapeuta, se establecen procesos de transferencia y contratransferencia, el papel del líder grupal es orientar a la reducción de distorsiones o irracionalidades que presenten los miembros del grupo trabajando aspectos del aquí y el ahora.
- **Conducta,** la conducta son respuestas, acciones o manifestaciones del comportamiento que pueden ser negativos o positivos acorde a las motivaciones internas y estímulos externos presentes en el individuo.
- **Conductas disociales,** las conductas disociales son conductas que anteceden a un trastorno, hay presencia de conductas agresivas, comportamiento desadaptativo que producen problemas, mas no hay actos delictivos. Es una expresión de actos violentos, como una forma de exteriorizar un comportamiento predeterminado por una historia intrapsíquica, puede expresarse como una violencia afectiva o una violencia física; la violencia física se refiere a la expresión de fuerza impulsada por una emoción fuerte negativa hacia un objeto determinado, que puede ser antecedida por la violencia afectiva; la violencia efectiva, se refiere a una expresión defensiva frente a una amenaza, es precedida ante un estado emocional como la angustia, la ira, el odio, frustración, miedo, dolor, y puede anteceder a una expresión de agresividad física.

- **Trastorno disocial**, se caracterizan por conductas referentes a la transgresión de las normas, reglas, leyes, y la violación de los derechos de las personas, el trastorno puede presentarse en la niñez, adolescencia y continuar en la adultez, se refleja conflictos en los procesos de socialización en la aceptación e internalización de normas y reglas, existe deficiencias en el desarrollo de procesos socio-cognoscitivos, también puede haber conflictos emocionales-afectivos marcados.
- **Hiporreactividad sensorial**, se refiere a la presencia de hiperactividad motora, es decir hay la presencia de movimientos corporales continuos, puede ser de piernas, brazos o un movimiento de todo el cuerpo en la ejecución de la marcha de manera voluntaria.
- **Escaso desarrollo en la capacidad de empatía**, se refiere a la dificultad de poder relacionarse con los demás, porque no se logra comprender los sentimientos, necesidades de los otros, irrespetando los derechos de los demás.
- **Falta de compromiso afectivo**, alteración en la vinculación afectiva con los demás, es decir hay dificultad para relacionarse emocionalmente o afectivamente con otras personas.

- **Falta de control de impulsos**, se refiere a la falta de capacidad de poder controlar sus emociones y conductas disfuncionales, manifestando conductas agresivas y violentas.
- **Falta de desarrollo moral**, tiene que ver con la falta de la presencia de valores humanos, desconsideración por el otro, falta de importancia en las consecuencias de sus actos.

## **ANEXOS**

### **Anexo 1. Programa de intervención psicológica racional emotiva de grupo**

#### **PROGRAMA DE INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA RACIONAL EMOTIVA DE GRUPO**

##### **Objetivo General**

- Aplicar un programa de intervención psicológica con técnicas racionales emotivas para disminución de conductas disociales en adolescentes

##### **Objetivos Específicos**

- Fortalecer valores humanos
- Desarrollar habilidades del autocontrol de las emociones del enojo y la ira.
- Desarrollar habilidades sociales, empáticas y asertivas.
- Orientar al aprendizaje del Modelo ABC-DE.
- Desarrollar habilidades para la resolución de problemas.
- Desarrollar un proyecto de vida, establecer metas, objetivos propios a corto plazo.

## **Grupo Experimental**

Se desarrolló una planificación por sesiones para el grupo experimental dentro de la aplicación de la psicoterapia de grupo con técnicas racionales emotivas, a continuación se detalla cada sesión y las técnicas utilizadas:

**Tabla 5.1. Experimental. Quien Soy.**

| <b>PRIMERA SESIÓN<br/>QUIEN SOY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar un compromiso individual personal implicando valores humanos.</li> <li>- Fortalecer el Auto-conocimiento a fin de desarrollar los recursos internos que incentiven el crecimiento personal.</li> <li>- Establecer diferencias entre pensamientos, emociones y conductas</li> <li>- Evaluar aspectos negativos y positivos individuales con el fin de valorar y dar sentido personal a cada aspecto positivo o virtud y fortalecer las debilidades personales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Dinámica “Ensalada de Frutas”</li> <li>- Video “El jabón”</li> </ul> <p><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo: “Construir una casa”</li> <li>- En subgrupos de 5 personas se les entregara materiales con los cuales deberán construir una casa en un tiempo determinado, cuando se termine la actividad se realizara la pregunta ¿En qué me parezco a esta casa?, encontrar virtudes y defectos propios, se relacionará al techo con la cabeza (pensamientos), a las paredes (que recursos tengo como persona para construirme como humano), la base de la casa (que base encuentro en mi para desarrollar lo demás), la puerta con el corazón (mis emociones, mi sentir), etc., con el fin de que los adolescentes encuentren sus fortalezas internas y lo relacionen con la construcción de la casa y tomen esas virtudes con el fin de un crecimiento personal humano.</li> <li>- Diferenciar entre emoción, pensamiento y conducta (¿Que pensamiento vino a cada uno mientras construía la casa?, ¿Cuál fue la emoción que vino cuando se construía la casa?, ¿cuál fue la actitud y el comportamiento durante la construcción de la casa?)</li> </ul> <p><b>Feed-back</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</li> </ul> <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar el compromiso personal como persona que los actos conllevan consecuencias y somos dueños de la libertad pero hay que tomarla con responsabilidad, escribiendo en un pedazo de hoja lo cual se deberá guardar y poner en lugar especial que recuerde siempre.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |
| <p><b>Discusión: (Efectos, fenómenos, variables de medición, otros)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se hablará acerca de conocer los pensamientos, las emociones y las acciones, saber diferenciar entre las tres categorizaciones.</li> <li>- Se guiara para que cada uno reconozca virtudes y defectos, con el fin de tomar todos los aspectos positivos como recursos que conlleven la construcción personal con valores y fortalecer debilidades.</li> <li>- Se llegará a la inquietud de quién soy y que hago e hice hasta hoy para construirme como persona y que resultados se ha tenido hasta aquí, hay conformidad o no</li> <li>- Se guiará hasta establecer un compromiso individual con valores.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proyector.</li><li>- Laptop</li><li>- Masquin</li><li>- Pedazos de cartón</li><li>- Tijeras</li><li>- Marcadores</li><li>- Papel brillante</li><li>- Goma</li><li>- Hoja de papel</li></ul> | <b>Tiempo:</b><br>60 Minutos<br><br><b>Estructuración grupal:</b> se realizara en subgrupos de 5 personas. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

**Tabla 5.2. Segunda Sesión- Grupo Experimental. La Triada Cognitiva.**

| <b>SEGUNDA SESIÓN<br/>LA TRIADA COGNITIVA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los pensamientos relacionados con experiencia pasadas, presentes y futuras.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direcccionar a los adolescentes a identificar creencias irracionales</li> <li>- Orientar a que los adolescentes hagan conciencia de la influencia de las creencias irracionales con las consecuencias de sus acciones.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: “encontrar la media manzana” (llevar a que los adolescentes piensen en las consecuencias de sus actos).</li> <li>- Introducción: ¿Qué son los pensamientos?</li> </ul> <p><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo: “Mi silueta”</li> <li>- En subgrupos de 5 personas, se les entregará un papelote a cada uno donde deben dibujar la silueta de cada uno, después deben poner</li> <li>- ¿Cómo era físicamente? ¿Cómo soy físicamente? ¿Cómo me veo después?</li> <li>- ¿Cuáles son tus cualidades, defectos y valores?</li> <li>- ¿Cómo me veían los demás?, ¿Cómo me ven los demás? ¿Cómo me verán después los demás?</li> <li>- ¿Cómo me veían antes en el colegio? ¿Cómo me ven en el colegio? ¿Cómo me verán después en el colegio?</li> <li>- ¿Cómo me veía mi familia? ¿Cómo me ve mi familia? ¿Cómo me verá mi familia?</li> <li>- Mediante una ficha de detección de ideas irracionales, describir cada distorsión con el fin de encontrar una solución.</li> <li>- Explicar que son las ideas irracionales y cómo influyen en la forma de sentir y actuar.</li> <li>- Hablar acerca del autoestima y como las ideas distorsionadas que tiene cada uno de sí mismo puede afectar en el autoestima.</li> <li>- Orientar a hacer conciencia de que los actos son consecuencia de los pensamientos, las personas responden erróneamente a consecuencia de las creencias erróneas, actuando en confrontación a los demás.</li> <li>- Explicar que las personas actuamos en base a un condicionamiento previo, respondiendo ante estímulos de manera que se piensa es correcta, sin embargo puede afectar emocionalmente o en la conducta.</li> </ul> <p><b>Feed-back</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller.</li> </ul> <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a cabo la eliminación simbólica de los pensamientos erróneos con el fin de realizar un compromiso en querer cambiar aquellos pensamientos negativos por positivos que lleven a tener pensamientos emociones y conductas más adecuadas, mediante la quema simbólica de los pensamientos erróneos detallados en un papel.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |
| <p><b>Discusión: (Efectos, fenómenos, variables de medición, otros)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se describirá individualmente como soy, como era, y a donde voy. (triada cognitiva)</li> <li>- Se hablará acerca de conocer que son los pensamientos (creencias irracionales) y como estos influyen en el sentir y el actuar.</li> <li>- Como detectar creencias irracionales.</li> <li>- Como encontrar soluciones frente a estas creencias irracionales.</li> <li>- Establecer el compromiso de querer cambiar pensamientos negativos por pensamientos</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| positivos.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Papelotes</li><li>- Marcadores</li><li>- Hojas de papel</li><li>- Lápices</li></ul> | <b>Tiempo:</b><br>60 Minutos<br><br><b>Estructuración grupal:</b> En un primer momento, se realizara en subgrupos de 5 personas. En un segundo momento en un grupo general, con la participación de todos. |

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

**Tabla 5.3. Tercera Sesión- Grupo Experimental. Autocontrol de la Ira y los Impulsos.**

| <b>TERCERA SESIÓN</b><br><b>AUTOCONTROL DE LA IRA Y LOS IMPULSOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades del autocontrol de las emociones del enojo, la ira y los impulsos.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar el comportamiento del enojo en la expresión facial y corporal</li> <li>- Diferenciar entre el enojo normal como forma de expresión universal y el enojo que conlleva a la agresividad.</li> <li>- Direcccionar a los adolescentes a tomar conciencia que las emociones negativas influyen negativamente en la relación con los demás.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p style="margin-left: 40px;"><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: “partes del cuerpo” (llegar a que los adolescentes entren a la sesión motivados en el cambio de actividades diarias del colegio)</li> <li>- Introducción:<br/>Resumen general de la sesión anterior.<br/>Video introductorio.</li> </ul> <p style="margin-left: 40px;"><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo:</li> <li>- Técnica de la respiración, se aprenderá a respirar de manera correcta con el fin de que cuando exista un momento de enojo se pueda tolerar y controlar mediante la respiración.</li> <li>- Técnica de la relajación, se aprenderá una técnica de relajación sin tensión con base de la correcta respiración durante tres veces, poniendo flojos los músculos de la cara y cuerpo. se añade, a cada uno se le entregara un globo que tiene que inflar de manera que al momento que infle pensar en que se está yendo toda la ira, hasta que explote o sino reventarlo después con el fin de simbolizar que la ira y el enojo se ha ido, dejando una sensación de relajación.</li> <li>- Ejercicio del cartón punzado, se entregara un cartón a todo el grupo y cada uno tendrá que punzar el cartón con una tachuela, después se observara el cartón lleno de huecos, al final se saca la conclusión que cuando las personas se enojan pueden llegar a lastimar a los demás, lo que se podrá borrar, por es necesario que antes de expresar enojo en forma de agresión y violencia, exista un autocontrol de emociones.</li> <li>- “identificar el enojo”, En un grupo general, se les mostrara imágenes de personas que demuestran enojo, establecer las diferentes formas de demostrar enojo, la forma de expresión universal del enojo.</li> <li>- Establecer un dialogo grupal acerca de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué me enoja?</li> <li>- ¿Qué hago cuando me enojo?</li> <li>- ¿Cómo me comporto cuando me enojo?</li> <li>- ¿Qué me gusta y que no me gusta que la gente me haga?</li> <li>- ¿Cómo contribuyo yo para que los demás se enojen?</li> <li>- ¿Qué hace tu mamá o tu papá cuando se enoja?</li> </ul> </li> <li>- Reflexión:</li> <li>- Llegar a identificar las actitudes de los demás</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicar el uso de palabras negativas influyen en las actitudes negativas de los demás y el uso de palabras positivas como forma de expresar actitudes positivas.</li> <li>- Enseñar la técnica de “respiración” control de la ira.</li> <li>- Se discutirá grupalmente acerca de la identificación del enojo y los diferentes tipos de expresar el enojo.</li> <li>- Discusión de las imágenes</li> <li>- El enojo como una forma de expresión universal</li> <li>- Como se expresa el enojo.</li> <li>- Qué cosas provocan enojo</li> <li>- Como demuestran las demás personas el enojo</li> <li>- Como influye la actitud de enojo de los demás</li> <li>- Se puede controlar el enojo, como se lo debe hacer.</li> <li>- Sirve la relajación y la respiración como forma de combatir el enojo.</li> </ul> <p><b>Feed-back</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller.</li> </ul> <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar un compromiso grupal e individual de poner en práctica la técnica aprendida con el fin de llegar al autocontrol del enojo.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |                                                                                                                                                           |
| <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diapositivas</li> <li>- laptop</li> <li>- proyector</li> <li>- Globos</li> <li>- Cartón</li> <li>- Tachuelas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Tiempo:</b></p> <p>60 Minutos</p> <p><b>Estructuración grupal:</b> En un grupo general, se aplicara la discusión con la participación de todos.</p> |

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

**Tabla 5.4. Cuarta Sesión- Grupo Experimental. Entrenamiento de la Empatía y las Habilidades Sociales.**

| <b>CUARTA SESIÓN<br/>ENTRENAMIENTO DE LA EMPATÍA Y LAS HABILIDADES SOCIALES</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades sociales y empáticas con el fin de optimizar las relaciones interpersonales.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la emocionalidad individual, mediante una evaluación de la inteligencia emocional</li> <li>- Fortalecer capacidades emocionales interpersonales</li> <li>- Aprender frases de expresión positiva que ayuden a las relaciones interpersonales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p style="padding-left: 40px;"><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: “identificación de un animal” y “los caramelos”, (llegar a que los adolescentes se identifiquen con un animal, diciendo la razón, reflejando sus sentimientos y anhelos. Escoger un caramelo acorde a la emoción del momento).</li> <li>- Introducción:<br/>Resumen general de la sesión anterior.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “la inteligencia emocional”, las cinco claves de la inteligencia emocional, las emociones primarias, evaluación de la inteligencia emocional.</li> <li>- Trabajo en grupos, se realizara 2 grupos para la actividad.</li> <li>- Técnica del “Rol Playing”, se pedirá que realicen un rol play con el tema: “el bullying”, la mitad de los estudiantes del grupo participaran en el rol de los agredidos, los otros adolescentes serán los agresores, se maneja un contexto conflictivo, agresivo y violento, utilizando expresiones negativas. Después se da el cambio de roles las personas que interpretaron el rol de los agredidos ahora interpretaran el rol de los agresores, y los agresores pasaran al rol de los agredidos, los demás adolescentes participan activamente como observadores y espectadores para continuar con el dialogo y la reflexión posteriormente.</li> <li>- Se realizara las siguientes preguntas tanto a los agresores como los agredidos</li> <li>- ¿Qué pensaste en el momento que participabas en el rol de agresor?</li> <li>- ¿Cómo te sentiste actuando en el rol de agresor?</li> <li>- ¿Qué pensaste en el momento que participabas en el rol de agredido?</li> <li>- ¿Cómo te sentiste actuando en el rol de agredido?</li> <li>- ¿Con que papel que participaste te identificaste o te sentiste más cómodo?</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><b>Feed-back</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexión grupal e individual, se pasaran tarjetas con expresiones de frases positivas y negativas, se tendrá que clasificar entre frases positivas y frases negativa, se colocara en un papelote las tarjetas jerárquicamente con las cuales se identificaron tanto positivas como negativas, las frases positivas servirán para poner en práctica en la vida diaria, tanto en casa, en el colegio y en sociedad, con el fin de relacionarse de mejor manera con los demás.</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;"><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- diapositivas</li><li>- laptop</li><li>- papelote</li><li>- tarjetas de expresiones positivas y negativas</li><li>- hojas</li><li>- caramelos</li><li>- lápices.</li></ul> | <b>Tiempo:</b><br>60 Minutos<br><b>Estructuración grupal:</b> En un grupo general, se hará la explicación de las emociones y como utilizarlas para relacionarse con los demás, reflexión grupal general y en un grupo pequeño de 6 personas participación en el rol playing. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

**Tabla 5.5. Quinta Sesión- Grupo Experimental. La Asertividad**

| <b>QUINTA SESIÓN<br/>LA ASERTIVIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades asertivas con el fin de fortalecer la adaptación a su entorno respetando los derechos propios y de los demás.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar ideas irracionales que conlleven la falta de asertividad</li> <li>- Fortalecer capacidades asertivas interpersonales</li> <li>- Aprender estrategias asertivas en base a los derechos básicos de las personas</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: “las frases incompletas”, (los adolescentes escogen una tarjeta con una frase incompleta, deberá encontrar la mitad de la frase buscando entre sus compañeros). Las frases escritas son frases relacionadas con los derechos básicos de las personas que ayudan a convivir en sociedad. Las tres primera personas que encuentren las frases se llevan un premio. Estas frases se guardaran para una actividad al finalizar la sesión.</li> <li>- Introducción:<br/>Resumen general de la sesión anterior.</li> </ul> <p><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “La Asertividad”, exposición general de la asertividad, la conducta asertiva y la conducta no asertiva, pensamientos irracionales comunes que no permiten desarrollar una conducta asertiva vs conductas apropiadas y asertivas.</li> <li>- “Técnica para asumir riesgos y atacar la vergüenza”, se pedirá a los adolescentes en pensar algo para actuar en delante de los demás que les provoque mucha vergüenza, o pensar en algo para decir a alguien que no se ha atrevido porque lo produce vergüenza, simulando a la silla vacía. Mientras cada uno actúa o habla los demás, observan y reflexionan acerca de la actividad. Para finalizar la técnica, todos deberán dar una opinión, una reflexión acerca de la actividad, poner en práctica y empezar actuar asertivamente para expresar emociones, pensamientos y conductas. Todo lo aprendido se va a relacionar con la práctica de vivencias experienciales sociales. Cada adolescente deberá pensar en una situación real acorde a su contexto y medio social, y acorde a conflictos con padres, pares, pareja y figuras de autoridad, con el fin de que la reflexión este encaminada a situaciones reales y personales.</li> </ul> <p><b>Feed-back</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller.</li> </ul> <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar y exponer todas las frases de los derechos básicos humanos pegar en papelote, con el fin de representar simbólicamente que dichas frases se debe poner en práctica y uso en la vida cotidiana con el fin de mejorar y desarrollar habilidades asertivas para una mejor adaptación social.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                       |                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- diapositivas</li><li>- laptop</li><li>- papelote</li><li>- tarjetas de frases</li><li>- hojas</li><li>- lápices.</li></ul> | <b>Tiempo:</b><br>60 Minutos<br><br><b>Estructuración grupal:</b> En un grupo general. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

**Tabla 5.6. Sexta Sesión- Grupo Experimental. Modelo ABC.**

| <b>SEXTA SESIÓN<br/>MODELO DEL ABC</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar creencias disfuncionales y las consecuencias conductuales y emocionales desadaptadas que se presentan, con el fin de cambiar por otras ideas más lógicas que ayuden a confrontar situaciones conflictivas personales.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar ideas irracionales que provocan consecuencias conductuales desadaptadas.</li> <li>- Analizar las consecuencias emocionales indeseables.</li> <li>- Fortalecer la capacidad de auto identificación de las ideas irracionales y lograr un autocontrol de pensamientos y de las emociones no deseadas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: “Acentuar lo positivo”, (los adolescentes participan en grupo, cada uno nombra una cualidad propia la más importante, no está permitido decir defectos). En primer lugar se empieza diciendo el nombre y una cualidad, la siguiente persona debe decir su nombre, una cualidad y la cualidad de la persona que ya hablo y así sucesivamente cada uno va nombrado las cualidades de las demás personas. El objetivo es utilizar las cualidades cuando se quiera referir a un compañero, a pesar de las dificultades que presente cada uno.</li> <li>- Introducción:<br/>Resumen general de la sesión anterior.</li> </ul> <p><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera fase: “Presentación del modelo ABC”, exposición general del modelo ABC, identificar creencias irracionales, acontecimientos activantes, y consecuencias emocionales o conductuales.</li> <li>- Segunda fase: “Trabajo Grupal, se propondrá exponer un caso que puede ser individual o grupal, se realizara: “identificación de ideas irracionales, “tengo que”, “debo”, frases imperativas, previamente establecidas en la primera sesión, después de haber recordado las ideas irracionales acorde a su propia percepción, describiendo individualmente, se profundizara en el trabajo de la identificación de ideas irracionales, se tomara en cuenta las ideas ya descritas y se orientara a descubrir otras creencias irracionales, con el fin de relacionar con los acontecimientos activamente y las consecuencias emocionales o conductuales que se produce. Se marcará la diferencia entre ideas racionales e ideas irracionales, las ideas irracionales “B”, contribuyen a las reacciones emocionales y conductuales inadecuadas o adecuadas, y cuando están son irracionales hace ver las cosas y situaciones de manera distorsionada lo que genera conflictos con el entorno y con sigo mismos.</li> <li>- El entorno social, las experiencias pasadas, los estilos de crianza contribuyen a la actual forma de pensamiento sea este distorsionado o no.</li> <li>- Empezar a tomar decisiones acorde a las ideas racionales que permitirá ver un mundo menos conflictivo y más adaptativo.</li> <li>- “técnica de examinar la evidencia”, discutir la evidencia concreta de la idea negativa existente en cada uno de los integrantes del grupo, todo se lo relacionara con las consecuencias tanto emocionales como conductuales.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- “técnica de la retribución”, se orientara a los integrantes del grupo a encontrar todos los factores que giran en torno al problema con el fin de no condenarse a sí mismo y no depositar responsabilidad total a otros, tomar responsabilidad propia de sus propios pensamientos, sentimientos y conductas.</li> <li>- “técnica del aquí y del ahora”, después de haber encontrado los acontecimientos activante, probablemente sean pasados, se ayudara a los integrantes a enfocarse en el aquí y ahora utilizando palabras y frases que refieran al presente, se analiza las razones de la permanencia de creencias irracionales relacionales a los recuerdos existentes, todo esto llevara a un análisis profundo de las emociones y actos presentes a consecuencia de aquellos momentos pasados, se orientara a enfocarse en el presente y no en el pasado, sin dejar de lado la importancia de los acontecimientos pasados.</li> </ul> <p><b>Feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller.</li> </ul> <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar en casa un registro diario durante toda la semana acerca de la identificación de creencias irracionales, consecuencias emocionales y conductuales.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |                                                                                                   |
| <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diapositivas</li> <li>- laptop</li> <li>- hojas</li> <li>- lápices.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Tiempo:</b></p> <p>60 Minutos</p> <p><b>Estructuración grupal:</b> En un grupo general.</p> |

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

**Tabla 5.7. Séptima Sesión- Grupo Experimental. Solución de Problemas.**

| <b>SÉPTIMA SESIÓN<br/>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades orientadas a la solución de problemas con el fin de fortalecer capacidades para resolver problemas sin violencia con autocontrol de las emociones.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los problemas existentes ya identificados en base a creencias irracionales.</li> <li>- Aprender nuevas alternativas de afrontamiento como el dialogo, negociación y cooperación.</li> <li>- Comparar las consecuencias de utilizar métodos convencionales para solucionar problemas con nuevos métodos para la solución de problemas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: “El Ovillo de lana”, (para empezar, en el grupo general, se pedirá a los estudiantes que se empiece respondiendo a preguntas relacionadas acerca de lo realizado en la sesión anterior, cada uno participa y toma una parte de la lana, pasándose de uno a otro, respondiendo a la pregunta realizada, de esta manera se llega a formar una tela de araña, al finalizar la lana debe regresar a formar un ovillo, así mismo los estuantes deben responder a la pregunta de cómo va a solucionar el problema cada uno expreso). El propósito de la dinámica es lograr que los adolescentes encuentren maneras de solución a sus problemas.</li> </ul> <p><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Solución de problemas”, exposición general de la resolución de problemas, utilizar analogías y ejemplos prácticos para interactuar y conocer acerca de solución de problemas.</li> <li>- “Técnica de Solución de problemas”, se pedirá a los adolescentes en pensar en algún problema relacionado con las ideas irracionales identificadas en la sesión anterior, cada uno pensara y escribirá un problema anónimamente, posteriormente se pondrá en un buzón de problemas, con el fin de encontrar soluciones con participación grupal, aplicando el método de COPER, se aplicará la resolución de problemas se analizará problemas pasados con soluciones usuales que se han tomado. Se lo realizará en base a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿frente al problema expuesto cuales son los comportamientos usuales de los adolescentes?</li> <li>- ¿frente a esos comportamientos expuestos pudieron haber consecuencias positivas o negativas?</li> <li>- ¿Qué otras opciones hay sin volver a cometer errores al intentar solucionar un problema de manera usual o negativa?</li> <li>- ¿Qué consecuencias positivas o negativas hay después de encontrar una nueva opción de solución al problema?</li> <li>- ¿Lo hago, solución sin agresión?</li> </ul> </li> <li>- según el modelo de Berg, a continuación una forma de solucionar problemas, de manera grupal (cinco personas por grupo), frente a los diferentes problemas expuestos y puestos en el buzón, se desarrollara la solución del problema en base al método de COPER: <ul style="list-style-type: none"> <li>- C: presentar un problema.</li> <li>- O: presentar algunas opciones frente al problema.</li> <li>- P: consecuencias positivas o negativas de las diferentes opciones</li> <li>- E: evaluación de resultados, escoger la más adecuada y adaptativa.</li> <li>- R: refuerzo, aplicar como acción positiva</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Feed-back</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante la sesión.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cada uno presentará y expondrá su solución frente a un problema propio realizando la dinámica del ovillo, con el fin de que se ponga en práctica aquellas soluciones expuestas en la vida cotidiana y frente a problemas que se presenten en la vida real.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diapositivas</li> <li>- laptop</li> <li>- hojas</li> <li>- lápices.</li> <li>- Ovillo de lana</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Tiempo:</b></p> <p>60 Minutos</p> <p><b>Estructuración grupal:</b> para la dinámica en un grupo general, para las actividades en el desarrollo en un grupo general y posteriormente en grupos de 5 personas.</p> |

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

**Tabla 5.8. Octava Sesión- Grupo Experimental. Modelo ABC-DE.**

| <b>OCTAVA SESIÓN<br/>MODELO DE ABC-DE</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reforzar el modelo del ABC, incluyendo el debate de ideas irracionales con el fin de obtener consecuencias emocionales y conductuales más funcionales.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Contrarrestar las creencias irracionales mediante la técnica del debate.</li> <li>- Fortalecer capacidades de autocontrol de pensamientos y emociones.</li> <li>- Analizar los efectos positivos de contrarrestar pensamientos creencias irracionales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: “Esto me recuerda”, (cada uno deberá pensar en un recuerdo positivo que provocaba una conducta y emoción positiva, después cada uno responde con un nuevo recuerdo del recuerdo dado por su compañero, debe ser de manera muy rápida, el que se queda cumple penitencia). El objetivo de la dinámica es que los adolescentes se den cuenta que los recuerdos positivos provocan consecuencias emocionales positivas.</li> <li>- Introducción:<br/>Resumen general de la sesión anterior.</li> </ul> <p><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “refuerzo del modelo del ABC”, se hará un recuerdo de la sesión y del modelo aprendido del ABC, se trabajara con las creencias irracionales ya identificadas, y las consecuencias emocionales o conductuales que estas producen, se añadirá las “D”, el debate socrático para contrarrestar las ideas irracionales expuestas, y las “E”, son las consecuencias conductuales o emocionales funcionales después de lograr auto controlar pensamientos disfuncionales.</li> <li>- “Técnica del debate socrático”, se realiza una serie de preguntas que conllevan a contrarrestar ideas irracionales en los miembros del grupo preguntas que llevan al paciente al inconsciente de una creencia negativa, con el fin de cambiar por otra idea más racional.</li> <li>- “Técnica de la escala de grises”, se orienta a que los integrantes piensen en sus problemas en términos intermedios en escala de grises y no se centren a ver sus problemas solo en términos de blanco o negro o extremos.</li> <li>- “Refuerzo de la técnica examinar la evidencia”, demostrar evidencias de los pensamientos irracionales con el fin de demostrar la incoherencia de los pensamientos irracionales.</li> <li>- Las técnicas detalladas se realizará con el fin de enfatizar el autoestima, autovaloración, seguridad cuando se contrarresta pensamientos negativos hacia sí mismos, se enfatizar la libertad de poder decidir pero aprendiendo a ser responsables de sus propios acto, lo que servirá para poner en práctica a hechos o situaciones reales de la vida cotidiana de manera autónoma.</li> </ul> <p><b>Feedback</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrar y exponer cambios cognitivos, emocionales y conductuales que ha provocado las técnicas utilizadas en el proceso grupal.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                        |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- diapositivas</li><li>- laptop</li><li>- hojas</li><li>- lápices.</li><li>- Bolsa.</li></ul> | <b>Tiempo:</b><br>60 Minutos<br><b>Estructuración grupal:</b> En un grupo general. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

**Tabla 5.9. Novena Sesión- Grupo Experimental. Mi Proyecto de Vida.**

| NOVENA SESIÓN<br>MI PROYECTO DE VIDA                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar un proyecto de vida, establecer metas, objetivos propios a corto plazo, con el fin de obtener una mejor adaptación social, involucrándose en aspectos beneficiosos para sí y la sociedad.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar aspectos individuales, sociales, familiares, espirituales que ayudaran a contribuir al desarrollo personal.</li> <li>- Proponer objetivos actividades específicas por cada área para conseguir los propósitos</li> <li>- Fortalecer habilidades aprendidas durante todo el proceso, recordando actividades desarrolladas con el fin continuar en la práctica en situaciones de la vida cotidiana.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: “El árbol”, (los adolescentes se dividirán en grupos de cinco personas, van a construir un árbol y cada uno se va a representar con una parte del árbol acorde a una cualidad propia, después de haber construido el árbol, se lo va a relacionar con un propósito individual que se quiere alcanzar en la vida, ¿qué recursos se necesita para construir algo?). El propósito de la dinámica es lograr que cada uno se dé cuenta de que para construir un propósito que se quiera en la vida se necesita de varios recursos para lograrlo.</li> <li>- Introducción:<br/>Resumen general de la sesión anterior.</li> </ul> <p><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- “Mi proyecto de vida”, exposición general de cómo voy a construir un proyecto de vida, ¿cuál es mi propósito en la vida?, ¿lo que he construido hasta hoy sirve para construir lo que quiero?, ¿Qué debo empezar hacer para alcanzar lo que quiero?, ¿y cómo lo hago?, ¿y si es difícil?, ¿y si hay obstáculos?, todo se responderá en una discusión grupal.</li> <li>- “Como hacer mi proyecto de vida, se pedirá a los adolescentes en pensar en cuatro áreas fundamentales, área individual (logros personales), área familiar, área social, área espiritual, trazar un objetivo en cada área acorde a lo que se quiera alcanzar, poner actividades necesarias que se va hacer para conseguir ese objetivo, que recursos propios necesito para concluir con mi objetivo. ¿Lo que propongo es a largo o corto plazo?</li> <li>- “Técnica de la visualización”, se pedirá a los adolescentes que cierren los ojos y visualicen como se ven en el futuro, que objetivos abran alcanzado, como sentiré, como pensare, y como actuaré de aquí en cinco años.</li> </ul> <p><b>Feed-back</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller.</li> </ul> <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos se discutirá acerca de los propósitos individuales, tomar en cuenta la importancia de la actitud que toma cada uno para la elaboración de propósitos personales, se presentara los arboles realizados en la dinámica inicial, enfatizando los logros y propósitos que se quiere alcanzar a corto plazo.</li> <li>- Presentar y exponer el propósito más importante que me he trazado y quiero cumplirlo con más urgencia o considera que es más importante que los otros.</li> <li>- ¿Desde hoy estoy dispuesto a hacer todo para alcanzar lo que me he trazado hoy?, ¿me comprometo a cumplirlo?</li> <li>- ¿Todo el proceso de aprendizaje dentro del grupo ha servido para mejorar en mi vida?</li> <li>- ¿Qué es lo que más rescato de todo lo que he aprendido?</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación</b></li> <li>- De manera individual y grupal estoy conforme con lo que aprendí durante todo el proceso grupal. Y ¿si no que me faltó?</li> </ul>                                        |                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diapositivas</li> <li>- laptop</li> <li>- hojas</li> <li>- lápices.</li> <li>- Fomix de diferentes colores</li> <li>- Premios</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Goma</li> </ul> | <p><b>Tiempo:</b></p> <p>60 Minutos</p> <p><b>Estructuración grupal:</b> en un grupo de cinco personas para dinámica, en un grupo general las actividad grupal</p> |

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

## Grupo Control

Se desarrolló una planificación por sesiones para el grupo control dentro de la aplicación de la psicoterapia de grupo con técnicas racionales emotivo, la primera sesión se aplica tanto al grupo control como experimental. A continuación se detalla cada sesión y las técnicas utilizadas. Para lo cual se establece mediante las siguientes tablas:

**Tabla 5.10. Primera Sesión- Grupo Control. Quien Soy.**

| <b>PRIMERA SESIÓN<br/>QUIEN SOY</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar un compromiso individual personal implicando valores humanos.</li> <li>- Fortalecer el Auto-conocimiento a fin de desarrollar los recursos internos que incentiven el crecimiento personal.</li> <li>- Establecer diferencias entre pensamientos, emociones y conductas</li> <li>- Evaluar aspectos negativos y positivos individuales con el fin de valorar y dar sentido personal a cada aspecto positivo o virtud y fortalecer las debilidades personales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación</li> <li>- Dinámica “Ensalada de Frutas”</li> <li>- Video “El jabón”</li> </ul> <p><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo: “Construir una casa”</li> <li>- En subgrupos de 5 personas se les entregara materiales con los cuales deberán construir una casa en un tiempo determinado, cuando se termine la actividad se realizara la pregunta ¿En qué me parezco a esta casa?, encontrar virtudes y defectos propios, se relacionará al techo con la cabeza (pensamientos), a las paredes (que recursos tengo como persona para construirme como humano), la base de la casa (que base encuentro en mi para desarrollar lo demás), la puerta con el corazón (mis emociones, mi sentir), etc., con el fin de que los adolescentes encuentren sus fortalezas internas y lo relacionen con la construcción de la casa y tomen esas virtudes con el fin de un crecimiento personal humano.</li> <li>- Diferenciar entre emoción, pensamiento y conducta (¿Que pensamiento vino a cada uno mientras construía la casa?, ¿Cuál fue la emoción que vino cuando se construía la casa?, ¿cuál fue la actitud y el comportamiento durante la construcción de la casa?)</li> </ul> <p><b>Feed-back</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller</li> </ul> <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generar el compromiso personal como persona que los actos conllevan consecuencias y somos dueños de la libertad pero hay que tomarla con responsabilidad, escribiendo en un pedazo de hoja lo cual se deberá guardar y poner en lugar especial que recuerde siempre.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |
| <p><b>Discusión: (Efectos, fenómenos, variables de medición, otros)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se hablará acerca de conocer los pensamientos, las emociones y las acciones, saber diferenciar entre las tres categorizaciones.</li> <li>- Se guiará para que cada uno reconozca virtudes y defectos, con el fin de tomar todos los aspectos positivos como recursos que conllevan la construcción personal con valores y fortalecer debilidades.</li> <li>- Se llegará a la inquietud de quién soy y que hago e hice hasta hoy para construirme como persona y que resultados se ha tenido hasta aquí, hay conformidad o no</li> <li>- Se guiará hasta establecer un compromiso individual con valores.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Materiales:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Proyector.</li><li>- Laptop</li><li>- Masquin</li><li>- Pedazos de cartón</li><li>- Tijeras</li><li>- Marcadores</li><li>- Papel brillante</li><li>- Goma</li><li>- Hoja de papel</li></ul> | <b>Tiempo:</b><br>60 Minutos<br><b>Estructuración grupal:</b> se realizara en subgrupos de 5 personas. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

**Tabla 5.11. Segunda Sesión- Grupo Control. La Triada Cognitiva y Autocontrol de la Ira y de los Impulsos.**

| <b>SEGUNDA SESIÓN<br/>LA TRIADA COGNITIVA Y AUTOCONTROL DE IMPULSOS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar los pensamientos relacionados con experiencias pasadas, presentes, futuras y desarrollar habilidades del autocontrol de las emociones del enojo, la ira y los impulsos.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direccionar a los adolescentes a identificar creencias irracionales, emociones y comportamientos del enojo en la expresión facial y corporal</li> <li>- Diferenciar entre el enojo normal como forma de expresión universal y el enojo que conlleva a la agresividad.</li> <li>- Orientar a que los adolescentes hagan conciencia de la influencia de las creencias irracionales con las consecuencias de sus emociones negativas, conductas inadaptadas que influyen negativamente en la relación con los demás.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: “encontrar la media manzana” (llevar a que los adolescentes piensen en las consecuencias de sus actos).</li> <li>- Introducción: ¿Qué son los pensamientos?, explicación general de los pensamientos y el autocontrol de la ira y los impulsos.</li> </ul> <p><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajo en grupo: “Mi silueta”</li> <li>- En subgrupos de 5 personas, se les entregará un papelote a cada uno donde deben dibujar la silueta de cada uno, después deben poner</li> <li>- ¿Cómo era físicamente? ¿Cómo soy físicamente? ¿Cómo me veo después?</li> <li>- ¿Cuáles son tus cualidades, defectos y valores?</li> <li>- ¿Cómo me veían los demás?, ¿Cómo me ven los demás? ¿Cómo me verán después los demás?</li> <li>- ¿Cómo me veían antes en el colegio? ¿Cómo me ven en el colegio? ¿Cómo me verán después en el colegio?</li> <li>- ¿Cómo me veía mi familia? ¿Cómo me ve mi familia? ¿Cómo me verá mi familia?</li> <li>- Mediante una ficha de detección de ideas irracionales, describir cada distorsión con el fin de encontrar una solución.</li> <li>- Explicar que son las ideas irracionales y cómo influyen en la forma de sentir y actuar.</li> <li>- Hablar acerca de la autoestima y como las ideas distorsionadas que tiene cada uno de sí mismo puede afectar en la autoestima.</li> <li>- Orientar a hacer conciencia de que los actos son consecuencia de los pensamientos, las personas responden erróneamente a consecuencia de las creencias erróneas, actuando en confrontación a los demás.</li> <li>- Explicar que las personas actuamos en base a un condicionamiento previo, respondiendo ante estímulos de manera que se piensa es correcta, sin embargo puede afectar emocionalmente o en la conducta.</li> <li>- Para Controlar el enojo y el control de la ira:</li> <li>- Técnica de relajación, se aprenderá una técnica de relajación sin tensión con base de la correcta respiración durante tres veces, poniendo flojos los músculos de la cara y cuerpo. se añade, a cada uno se le entregara un globo que tiene que inflar de manera que al momento que infle pensar en que se está yendo toda la ira, hasta que explote o sino reventarlo después con el fin de simbolizar que la ira y el enojo se ha ido, dejando una sensación de relajación.</li> <li>- De manera grupal discutir y realizar una reflexión acerca de los pensamientos que conlleva a mantener emociones negativas como la ira y la falta de control de los impulsos y las técnicas establecidas servirán para la práctica cotidiana en casos de control de la ira e impulsos en base al autocontrol de los pensamientos negativos.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Feed-back</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller.</li> </ul> <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a cabo la eliminación simbólica de los pensamientos erróneos con el fin de realizar un compromiso en querer cambiar aquellos pensamientos negativos por positivos que lleven a tener pensamientos emociones y conductas más adecuadas, mediante la quema simbólica de los pensamientos erróneos detallados en un papel. Con esto ayudará también al control de pensamientos y de la ira.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Papelotes</li> <li>- Marcadores</li> <li>- Hojas de papel</li> <li>- Lápices</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Tiempo:</b><br/>60 Minutos</p> <p><b>Estructuración grupal:</b> En un primer momento, se realizara en subgrupos de 5 personas. En un segundo momento en un grupo general, con la participación de todos.</p> |

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

**Tabla 5.12. Tercera Sesión- Grupo Control. Entrenamiento de la Empatía, las Habilidades sociales y la Asertividad.**

| <b>TERCERA SESIÓN<br/>ENTRENAMIENTO DE LA EMPATÍA, LAS HABILIDADES SOCIALES Y LA ASERTIVIDAD</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades sociales, empáticas y asertivas con el fin de optimizar las relaciones interpersonales, la adaptación a su entorno respetando los derechos propios y de los demás.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar la emocionalidad individual, mediante una evaluación de la inteligencia emocional</li> <li>- Fortalecer capacidades emocionales interpersonales y asertivas.</li> <li>- Aprender estrategias asertivas en base a los derechos básicos de las personas</li> <li>- Aprender frases de expresión positiva que ayuden a las relaciones interpersonales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: “identificación de un animal” y “los caramelos”, (llegar a que los adolescentes se identifiquen con un animal, diciendo la razón, reflejando sus sentimientos y anhelos. Escoger un caramelo acorde a la emoción del momento).</li> <li>- Introducción:<br/>Resumen general de la sesión anterior.</li> </ul> <p><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Exposición:</b></li> <li>- “La inteligencia emocional”, las cinco claves de la inteligencia emocional, las emociones primarias, evaluación de la inteligencia emocional.</li> <li>- “La Asertividad”, exposición general de la asertividad, la conducta asertiva y la conducta no asertiva, pensamientos irracionales comunes que no permiten desarrollar una conducta asertiva.</li> <li>- Trabajo en grupos, se realizara 2 grupos para la actividad.</li> <li>- Técnica del “Rol Playing”, se pedirá que realicen un rol play con el tema: “el bullying”, la mitad de los estudiantes del grupo participaran en el rol de los agredidos, los otros adolescentes serán los agresores, se maneja un contexto conflictivo, agresivo y violento, utilizando expresiones negativas. Después se da el cambio de roles las personas que interpretaron el rol de los agredidos ahora interpretaran el rol de los agresores, y los agresores pasaran al rol de los agredidos, los demás adolescentes participan activamente como observadores y espectadores para continuar con el dialogo y la reflexión posteriormente.</li> <li>- Se realizara las siguientes preguntas tanto a los agresores como los agredidos</li> <li>- ¿Qué pensaste en el momento que participabas en el rol de agresor?</li> <li>- ¿Cómo te sentiste actuando en el rol de agresor?</li> <li>- ¿Qué pensaste en el momento que participabas en el rol de agredido?</li> <li>- ¿Cómo te sentiste actuando en el rol de agredido?</li> <li>- ¿Con que papel que participaste te identificaste o te sentiste más cómodo?</li> <li>- Para Analizar, mientras cada uno actúa o habla los demás, observan y reflexionan acerca de la actividad. Para finalizar, todos deberán dar una opinión, una reflexión</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>acerca de la actividad, poner en práctica los aspectos positivos discutidos y empezar actuar asertivamente, expresar emociones, pensamientos y conductas de manera asertiva. Todo lo aprendido se va a relacionar con la práctica de vivencias experienciales y situaciones reales personales.</p> <p><b>Feed-back</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller.</li> </ul> <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentar y exponer todas las frases de los derechos básicos humanos pegar en papelote, con el fin de representar simbólicamente que dichas frases se debe poner en práctica y uso en la vida cotidiana con el fin de mejorar y desarrollar habilidades asertivas para una mejor adaptación social.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diapositivas</li> <li>- laptop</li> <li>- papelote</li> <li>- tarjetas de expresiones positivas y negativas</li> <li>- tarjetas de los derechos humanos básicos.</li> <li>- hojas</li> <li>- caramelos</li> <li>- lápices.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Tiempo:</b></p> <p>60 Minutos</p> <p><b>Estructuración grupal:</b> En un grupo general, se hará la explicación de las emociones y como utilizarlas para relacionarse con los demás, reflexión grupal general y en un grupo pequeño de 6 personas participación en el rol playing.</p> |

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

**Tabla 5.13. Cuarta Sesión – Grupo Control. Modelo ABC-DE.**

| <b>CUARTA SESIÓN<br/>MODELO DEL ABC Y D-E</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar creencias disfuncionales y las consecuencias conductuales y emocionales desadaptadas que se presentan, con el fin de cambiar por otras ideas más lógicas que ayuden a confrontar situaciones conflictivas personales.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar ideas irracionales que provocan consecuencias conductuales desadaptadas.</li> <li>- Analizar las consecuencias emocionales indeseables.</li> <li>- Fortalecer la capacidad de auto identificación de las ideas irracionales y lograr un autocontrol de pensamientos y de las emociones no deseadas.</li> <li>- Contrarrestar idea irracionales en base al método socrático y examinar la evidencia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: “Acentuar lo positivo”, (los adolescentes participan en grupo, cada uno nombra una cualidad propia la más importante, no está permitido decir defectos). En primer lugar se empieza diciendo el nombre y una cualidad, la siguiente persona debe decir su nombre, una cualidad y la cualidad de la persona que ya hablo y así sucesivamente cada uno va nombrado las cualidades de las demás personas. El objetivo es utilizar las cualidades cuando se quiera referir a un compañero, a pesar de las dificultades que presente cada uno.</li> <li>- Introducción:<br/>Resumen general de la sesión anterior.</li> </ul> <p><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Primera fase: “Presentación del modelo ABC”, exposición general del modelo ABC, identificar creencias irracionales, acontecimientos activantes, y consecuencias emocionales o conductuales.</li> <li>- Segunda fase: “Trabajo Grupal, se propondrá exponer una caso que puede ser individual o grupal, se realizara: “identificación de ideas irracionales, “tengo que”, “debo”, frases imperativas, previamente establecidas en la primera sesión, después de haber recordado las ideas irracionales acorde a su propia percepción, describiendo individualmente, se profundizara en el trabajo de la identificación de ideas irracionales, se tomara en cuenta las ideas ya descritas y se orientara a descubrir otras creencias irracionales, con el fin de relacionar con los acontecimientos activamente y las consecuencias emocionales o conductuales que se produce. Se marcará la diferencia entre ideas racionales e ideas irracionales, las ideas irracionales “B”, contribuyen a las reacciones emocionales y conductuales inadecuadas o adecuadas, y cuando están son irracionales hace ver las cosas y situaciones de manera distorsionada lo que genera conflictos con el entorno y con sigo mismos.</li> <li>- El entorno social, las experiencias pasadas, los estilos de crianza contribuyen a la actual forma de pensamiento sea este distorsionado o no.</li> <li>- Empezar a tomar decisiones acorde a las ideas racionales que permitirá ver un mundo menos conflictivo y más adaptativo.</li> <li>- “técnica de examinar la evidencia”, discutir la evidencia concreta de la idea negativa existente en cada uno de los integrantes del grupo, todo se lo relacionará con las consecuencias tanto emocionales como conductuales.</li> <li>- “Técnica del debate socrático”, se realiza una serie de preguntas que conllevan a contrarrestar ideas irracionales en los miembros del grupo preguntas que llevan al paciente al inconsciente de una creencia negativa, con el fin de cambiar por otra idea más racional.</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante el taller.</li> <li>- Llevar en casa un registro diario durante toda la semana acerca de la identificación de creencias irracionales, consecuencias emocionales y conductuales. Y practicar un auto-debate individualmente.</li> </ul> <p><b>Evaluación</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |                                                                                                   |
| <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diapositivas</li> <li>- laptop</li> <li>- hojas</li> <li>- lápices.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Tiempo:</b></p> <p>60 Minutos</p> <p><b>Estructuración grupal:</b> En un grupo general.</p> |

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.

**Tabla 5.14. Quinta Sesión- Grupo Control. Solución de Problemas.**

| <b>QUINTA SESIÓN<br/>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrollar habilidades orientadas a la solución de problemas con el fin de fortalecer capacidades para resolver problemas sin violencia con autocontrol de las emociones.</li> </ul> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analizar los problemas existentes ya identificados en base a creencias irracionales.</li> <li>- Aprender nuevas alternativas de afrontamiento como el dialogo, negociación y cooperación.</li> <li>- Comparar las consecuencias de utilizar métodos convencionales para solucionar problemas con nuevos métodos para la solución de problemas.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Descripción de la actividad:</b></p> <p><b>Fase Inicial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica: “El árbol”, (los adolescentes se dividirán en grupos de cinco personas, van a construir un árbol y cada uno se va a representar con una parte del árbol acorde a una cualidad propia, después de haber construido el árbol, se lo va a relacionar con un propósito individual, ¿que se ha alcanzado en la vida? ¿Se ha tomado decisiones correctas en base a una resolución de problemas?). El propósito de la dinámica es lograr que cada uno se dé cuenta de que para construir un propósito que se quiera y si se ha tomado o no los recursos necesarios para una correcta solución de problemas.</li> </ul> <p><b>Fase Desarrollo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>“Solución de problemas”</b></li> <li>- Exposición general de la resolución de problemas, utilizar analogías y ejemplos prácticos para interactuar y conocer acerca de solución de problemas.</li> <li>- “Técnica de Solución de problemas”, se pedirá a los adolescentes en pensar en algún problema relacionado con las ideas irracionales identificadas en la sesión anterior, cada uno pensara y escribirá un problema anónimamente, posteriormente se pondrá en un buzón de problemas, con el fin de encontrar soluciones con participación grupal, aplicando el método de COPER, se aplicará la resolución de problemas se analizará problemas pasados con soluciones usuales que se han tomado. Se lo realizará en base a las preguntas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿frente al problema expuesto cuales son los comportamientos usuales de los adolescentes?</li> <li>- ¿frente a esos comportamientos expuestos pudieron haber consecuencias positivas o negativas?</li> <li>- ¿Qué otras opciones hay sin volver a cometer errores al intentar solucionar un problema de manera usual o negativa?</li> <li>- ¿Qué consecuencias positivas o negativas hay después de encontrar una nueva opción de solución al problema?</li> <li>- ¿Lo hago, solución sin agresión?</li> </ul> </li> <li>- <b>Feed-back</b></li> <li>- Resumen general del taller, aspectos positivos y negativos durante la sesión.</li> </ul> <p><b>Fase de Cierre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- En grupos se discutirá acerca de los propósitos individuales, tomar en cuenta la importancia de la actitud que toma cada uno para la elaboración de propósitos personales, se presentara los arboles realizados en la dinámica inicial, enfatizando lo propuesto en la dinámica inicial. También se realizara una reflexión de lo aprendido en la resolución de problemas, llegar a tener una vida con una correcta resolución de problemas y los objetivos para la vida serán en base a llevar una vida utilizando la asertividad, la empatía, habilidades sociales, autocontrol dela ira y el enojo,</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>identificando ideas irracionales y cambiándolas por otras ideas más racionales con el método del ABC-D-E.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Evaluación</b></li> <li>- De manera grupal estoy conforme con lo que se hizo hoy en el taller y sugerencias.</li> </ul> |                                                                                                                                                |
| <p><b>Materiales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diapositivas</li> <li>- laptop</li> <li>- hojas</li> <li>- lápices.</li> <li>- Fomix</li> <li>- Tijeras</li> <li>- Goma</li> </ul>                                                                                | <p><b>Tiempo:</b></p> <p>60 Minutos</p> <p><b>Estructuración grupal:</b> En un grupo de cinco personas para dinámica grupal y actividades.</p> |

Fuente: Investigadora.

Realizado por: Karen Lizano, 2014.



## Anexo 2. Cuestionario de Buss y Perry.

### PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO CUESTIONARIO DE BUSS Y PERRY

Nombre.....Edad.....

Fecha.....

1. Lee detenidamente los literales que se presenta a continuación y marca con una “X” la respuesta acorde te ha pasado

|                                                                                     | Nunca | Casi Nunca | Algunas Veces | Casi Siempre | Siempre |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|---------------|--------------|---------|
| 1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.        |       |            |               |              |         |
| 2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos discuto abiertamente con ellos.        |       |            |               |              |         |
| 3. Me enfado rápidamente pero se me pasa enseguida.                                 |       |            |               |              |         |
| 4. A veces soy bastante envidioso.                                                  |       |            |               |              |         |
| 5. Si me provoca lo suficiente, puedo golpear a la otra persona.                    |       |            |               |              |         |
| 6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.                                       |       |            |               |              |         |
| 7. Cuando estoy frustrado muestro el enfado que tengo.                              |       |            |               |              |         |
| 8. Si alguien me golpea, le respondo golpeándolo también.                           |       |            |               |              |         |
| 9. A veces me siento tan enfadado como si estuviera a punto de estallar.            |       |            |               |              |         |
| 10. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos. |       |            |               |              |         |
| 11. Me pregunto porque algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.     |       |            |               |              |         |
| 12. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.       |       |            |               |              |         |
| 13. Mis amigos dicen que discuto mucho.                                             |       |            |               |              |         |
| 14. Sé que mis amigos me critican a mis espaldas.                                   |       |            |               |              |         |
| 15. Hay gente que me incita a tal punto que llegamos a pegarnos.                    |       |            |               |              |         |
| 16. Algunas veces pierdo los estribos sin razón.                                    |       |            |               |              |         |
| 17. Algunas ocasiones siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.      |       |            |               |              |         |
| 18. He amenazado a gente que conozco.                                               |       |            |               |              |         |
| 19. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto que querrán.     |       |            |               |              |         |
| 20. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.                                |       |            |               |              |         |



### Anexo 3. Cuestionario de Capacidades y Dificultades SDQ-CAS.

#### PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO SDQ-CAS

Nombre.....Edad.....Fecha.....

1. Lee detenidamente las preguntas que se presenta a continuación y marca con una “**X**” la respuesta acorde te sientes en las tres opciones que se te indica: “No es Cierto”, “U Tanto Cierto”, “Absolutamente Cierto”:

|                                                             | No es cierto | Un tanto cierto | Absolutamente cierto |
|-------------------------------------------------------------|--------------|-----------------|----------------------|
| 1. A menudo tengo dolor...                                  |              |                 |                      |
| 2. Me preocupo mucho...                                     |              |                 |                      |
| 3. A menudo me siento infeliz, desanimado o lloroso         |              |                 |                      |
| 4. Me siento nervioso/a ante nuevas situaciones...          |              |                 |                      |
| 5. Tengo muchos miedos, me asusto fácilmente                |              |                 |                      |
| 6. Frecuentemente tengo rabietas o mal genio                |              |                 |                      |
| 7. Por lo general soy obediente...                          |              |                 |                      |
| 8. Peleo mucho...                                           |              |                 |                      |
| 9. A menudo me acusan de mentir o hacer trampas             |              |                 |                      |
| 10. Cojo las cosas que no son mías...                       |              |                 |                      |
| 11. Me siento inquieto/a hiperactivo/a...                   |              |                 |                      |
| 12. Estoy todo el tiempo moviéndome o soy revoltoso         |              |                 |                      |
| 13. Me distraigo con facilidad...                           |              |                 |                      |
| 14. Pienso las cosas antes de hacerlas                      |              |                 |                      |
| 15. Termino las tareas que estoy haciendo                   |              |                 |                      |
| 16. Suelo estar solo/a Prefiero jugar solo/a                |              |                 |                      |
| 17. Tengo un/a buen/a amigo/a o más de uno...               |              |                 |                      |
| 18. Por lo general le caigo bien a la otra gente de mi edad |              |                 |                      |
| 19. Otra gente de mi edad se mete conmigo o se burla de mi  |              |                 |                      |
| 20. Me llevo mejor con adultos que con compañeros           |              |                 |                      |
| 21. Procuro ser amable con los demás                        |              |                 |                      |
| 22. Comparto frecuentemente con otros                       |              |                 |                      |
| 23. Ayudo cuando alguien está herido                        |              |                 |                      |
| 24. Trato bien a los niños/as más pequeños/as               |              |                 |                      |
| 25. A menudo me ofrezco para ayudar                         |              |                 |                      |

## Anexo 4. Escala de Actitudes y Creencias.



**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE  
AMBATO**

**ESCALA DE ACTITUDES Y CREENCIAS**

Nombre..... Edad..... Fecha.....

1. Lee con atención cada una de estas afirmaciones y señala con una "X" según la intensidad del pensamiento expuesto en cada cuadro.

|                                                                                                   | <b>Muy en<br/>desacuerdo</b> | <b>Moderad<br/>amente<br/>en<br/>desacuer<br/>do</b> | <b>Neutral</b> | <b>Moderadament<br/>e de<br/>acuerdo</b> | <b>Muy de<br/>acuerdo</b> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|----------------|------------------------------------------|---------------------------|
| 1. Quiero caerle bien a algunas personas...                                                       |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 2. A veces es desagradable cuando no hago las cosas bien...                                       |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 3. En ocasiones, cuando estoy tenso/a, me es imposible funcionar adecuadamente                    |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 4. Algunas veces, cuando no le caigo bien a la gente, pienso que soy una mala persona             |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 5. Quiero hacer bien algunas cosas...                                                             |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 6. A veces es desagradable cuando estoy tenso/a...                                                |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 7. Algunas veces, cuando no le agrado a la gente, me resulta imposible funcionar adecuadamente... |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 8. En ocasiones, cuando hago las cosas mal, pienso que soy un fracaso...                          |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 9. De vez en cuando quiero estar relajado/a                                                       |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 10. A veces es desagradable cuando no le agrado a la gente...                                     |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 11. Algunas veces, cuando no lo hago bien, me es imposible funcionar adecuadamente...             |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 12. En ocasiones, cuando estoy tenso/a pienso que siempre estaré de esa manera...                 |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 13. Necesito caerle bien a algunas personas...                                                    |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 14. A veces es terrible cuando no hago las cosas bien...                                          |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 15. En ocasiones, cuando estoy tenso/a, me resulta imposible funcionar adecuadamente...           |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 16. Pienso que no soy una mala persona, incluso si no le caigo bien a algunas personas...         |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 17. Necesito hacer algunas cosas bien...                                                          |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 18. En ocasiones es terrible cuando estoy tenso/a...                                              |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 19. Algunas veces, cuando no le caigo bien a la gente, me es difícil funcionar adecuadamente...   |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 20. Pienso que no soy un fracaso incluso si hago mal algunas cosas...                             |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 21. De vez en cuando necesito estar relajado/a...                                                 |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 22. A veces es terrible cuando no le caigo bien a la gente...                                     |                              |                                                      |                |                                          |                           |
| 23. En ocasiones, cuando no lo hago bien,                                                         |                              |                                                      |                |                                          |                           |

|                                                                                           |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
| me es difícil funcionar adecuadamente....                                                 |  |  |  |  |  |
| 24. Pienso que no siempre estaré tenso/a, inclusive si a veces no me encuentro relajado/a |  |  |  |  |  |
| 25. Es esencial que le agrade a algunas personas...                                       |  |  |  |  |  |
| 26. Algunas veces. Cuando no hago las cosas bien, me siento perturbado/a...               |  |  |  |  |  |
| 27. En ocasiones es frustrante cuando estoy tenso/a....                                   |  |  |  |  |  |
| 28. Solo porque no les agrade algunas personas no significa que sea una mala persona...   |  |  |  |  |  |
| 29. Es esencial que haga bien algunas cosas...                                            |  |  |  |  |  |
| 30. Algunas veces cuando estoy tenso/a me perturbo...                                     |  |  |  |  |  |
| 31. A veces es frustrante cuando no le caigo bien a la gente...                           |  |  |  |  |  |
| 32. Sólo porque hago algunas cosas mal, no significa que sea un fracaso...                |  |  |  |  |  |
| 33. De vez en cuando es esencial estar relajado/a...                                      |  |  |  |  |  |
| 34. Algunas veces cuando no le agrado a la gente me siento perturbado/a...                |  |  |  |  |  |
| 35. En ocasiones es frustrante cuando no hago las cosas bien...                           |  |  |  |  |  |
| 36. Sólo porque estoy tenso/a algunas veces, no significa que siempre estaré así...       |  |  |  |  |  |
| 37. Es importante que le agrade algunas personas...                                       |  |  |  |  |  |
| 38. A veces cuando no hago las cosas bien, me siento decepcionado/a...                    |  |  |  |  |  |
| 39. Algunas veces es insoportable cuando estoy tenso/a...                                 |  |  |  |  |  |
| 40. Si nos les agrado a algunas personas eso significa que soy una mala persona...        |  |  |  |  |  |
| 41. Es importante que haga bien algunas cosas...                                          |  |  |  |  |  |
| 42. En ocasiones cuando estoy tenso, me siento decepcionado/a...                          |  |  |  |  |  |
| 43. A veces es insoportable cuando no le caigo bien a la gente...                         |  |  |  |  |  |
| 44. Si hago algunas cosas mal eso significa que soy un fracaso...                         |  |  |  |  |  |
| 45. De vez en cuando es importante estar relajado/a...                                    |  |  |  |  |  |
| 46. En ocasiones cuando no le gusto a la gente, me siento decepcionado/a....              |  |  |  |  |  |
| 47. A veces es insoportable cuando no hago las cosas bien...                              |  |  |  |  |  |
| 48. Nunca voy a conseguir estar relajado/a...                                             |  |  |  |  |  |

## Anexo 5. Ficha de Observación.



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO  
FICHA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE: ..... EDAD: .....  
 ESTABLECIMIENTO: ..... FECHA: .....  
 MOTIVO DE OBSERVACIÓN: ..... HORA: .....  
 MIEMBROS PARTICIPANTES:

| DENTRO DEL AULA Y ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO: |                                                                                        | SI  | NO  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|
| 1.                                           | Cumple con las tareas asignadas en clase.....                                          | ( ) | ( ) |
| 2.                                           | Molesta a los compañeros en horas de clase.....                                        | ( ) | ( ) |
| 3.                                           | Su comportamiento es desafiante, amenazante frente al maestro o la autoridad.....      | ( ) | ( ) |
| 4.                                           | Evade sus responsabilidades y cumplimiento de tareas con excusas injustificadas.....   | ( ) | ( ) |
| 5.                                           | Presenta comportamiento agresivo o violento con sus compañeros...                      | ( ) | ( ) |
| 6.                                           | Tiene llamados de atención continuos de los maestros o autoridades...                  | ( ) | ( ) |
| 7.                                           | Se distrae con facilidad.....                                                          | ( ) | ( ) |
| 8.                                           | Mientras transcurre la clase realiza otras actividades.....                            | ( ) | ( ) |
| 9.                                           | Asiste regularmente a clases.....                                                      | ( ) | ( ) |
| 10.                                          | Ha tenido faltas graves en clases como robar, destruir algún bien material u otro..... | ( ) | ( ) |

## DURANTE LA ENTREVISTA

|                                   | 1                                      | 2                                        | 3                                                               | 4                                                | 5                                          |
|-----------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|--------------------------------------------|
| 1.POSTURA                         | Amenazante y desafiante                | Dominante                                | Tenso                                                           | Parcialmente tranquilo/relajado                  | Tranquilo/Relajado                         |
| 2.VESTIDO                         | Falta de limpieza                      | Mal presentado                           | Limpio                                                          | Limpio y apropiado                               | Uso correcto del uniforme                  |
| 3.CABELLO                         | Sucio                                  | Despeinado                               | Cuidado ordinario                                               | Adornado                                         | Muy bien cuidado                           |
| 4.MODO DE PRESENTARSE A LOS DEMÁS | Se muestra agresivo o violento         | Mirada amenazante o desafiante           | Mirada evasiva                                                  | Posee serenidad                                  | se muestra amable o sociable               |
| 5.CORTESÍA                        | Insultante                             | Descortés/desconsiderado                 | observa reglas de respeto                                       | Se maneja bajo las instrucciones otorgadas       | Se muestra Cortez y con buena educación    |
| 6.MODO DE EXPRESARSE              | Utiliza palabras amenazantes y fuertes | Utiliza palabras fuertes y no apropiadas | Utiliza palabras fuera de contexto pero regularmente aceptables | Utiliza palabras dentro de contexto y aceptables | Utiliza palabras adecuadas y con educación |
| 7.CUALIDAD DE LA VOZ              | Tosca                                  | desagradable                             | clara                                                           | amena                                            | muy ameno y educado                        |
| 8.PROXÉMICA                       | evasivo                                | distante                                 | tímido /retraído                                                | reservado/disc reto                              | adecuada/acceptable                        |

## Anexo 6. Entrevista Psiquiátrica CHIPS

**Trastorno disocial**

1. ¿Alguna vez has robado algo mientras nadie te veía (por ejemplo, tomar dinero, juguetes o cosas de tus padres, de la escuela o de una tienda, hacer un cheque que no fuera tuyo o usado la tarjeta de crédito de alguien más)? En caso afirmativo, ¿con qué frecuencia? (Marque si es > 1.)
2. a) ¿Mientes con frecuencia para evitar hacer cosas que no quieres hacer? En caso afirmativo, vaya a la 3.  
b) ¿A menudo tratas de engañar a la gente para obtener lo que quieres [para lograr cosas a tu manera]?
3. ¿Alguna vez has entrado en un edificio (como una casa, departamento, tienda o gasolinera), carro o camión para robar o dañar algo?
4. ¿Te has volado clases en la escuela (ido de pinta) varias veces? En caso afirmativo, vaya a la 5.
5. ¿Con frecuencia te quedas afuera más tiempo del que tus padres te permiten? En caso afirmativo, ¿es más de una vez al mes? (Marque si ambos son +.)
6. ¿Has escapado de casa alguna vez y te has quedado fuera toda la noche sin regresar? En caso afirmativo, ¿con qué frecuencia? (Marque si es > 1 o si es sin regresar durante mucho tiempo.)
7. a) ¿Eres bravucón? (¿Otros niños dicen que tú empiezas los pleitos?) En caso afirmativo, vaya a la 8.  
b) ¿Amenazas a otros con frecuencia?
8. a) ¿Los niños se alejan de ti porque eres peleonero? En caso afirmativo, vaya a la 9.  
b) ¿Tienes problemas por pelear en casa, en la escuela o en la calle?

Si las preguntas 8a y 8b son negativas, vaya a la 11.

9. ¿Alguna vez has usado algún arma en una pelea? En caso afirmativo, ¿con qué frecuencia? (Marque sólo si es > 1. Las armas que cuentan incluyen ladrillos, palos, botellas rotas, cuchillos, pistolas.)
10. a) ¿Has lastimado a alguien seriamente en una pelea (por ejemplo, tan serio que le hayas dejado un ojo morado, sangre en la nariz o que haya tenido que ir al hospital o a ver al doctor)? En caso afirmativo, vaya a la 11.  
b) ¿Alguna vez has lastimado a alguien sin razón (por ejemplo, pellizcar a alguien hasta que se le haga moretón o picar a alguien con un alfiler)?
11. ¿Alguna vez has tomado cosas de la gente a la fuerza (por ejemplo, robar una bolsa o juguetes o robar una tienda)?
12. ¿Alguna vez has dañado alguna propiedad (como romper ventanas, rayar carros, ponchar llantas o cortar asientos de los autobuses)? (No cuente causar incendios.)
13. ¿Alguna vez has encendido fuego cuando no debías (por ejemplo, botes de basura, cosas de la casa, ropa o algún animal)? En caso afirmativo: ¿con qué frecuencia? (Marque si >1, o si es 1 con daños o lesiones fuertes.)

Si no se confirma ninguno de los anteriores (1 - 13), pasar al siguiente trastorno.

14. ¿Alguna vez has lastimado o matado algún animal sólo por diversión (por ejemplo, un perro o un gato)?
15. a) ¿Alguna vez has jugado con las partes privadas de otra persona sin que ella lo desee?  
b) ¿Alguna vez has obligado a alguien a jugar con tus partes privadas?

**Criterios**

Si aparecen  $\geq 3$  se cumplen los criterios para el Trastorno disocial. Marque el cuadro Criterios cumplidos y continúe con las preguntas de Duración.

**Nota:** El entrevistador podría conocer ya las respuestas a las preguntas de Duración o de Daño con base en los comentarios anteriores del niño.

|                                  |
|----------------------------------|
| ChIPS/Hoja de registro<br>Perfil |
|----------------------------------|

Clave de identificación: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_  
 Nombre del niño: \_\_\_\_\_ Hora de inicio: \_\_\_\_\_  
 Fecha de nacimiento: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Hora de término: \_\_\_\_\_  
 Origen étnico: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_ Entrevistador: \_\_\_\_\_  
 Lugar (marque uno): Paciente interno, Paciente externo, Escuela, Otro lugar de investigación: \_\_\_\_\_

| Trastorno                                                                                                                                                              | Síntomas                 | Diagnóstico              | Duración                 | Diagnóstico del clínico         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------------|
| <b>Trastorno por déficit de atención con hiperactividad</b><br><i>Tipo:</i> con predominio de Déficit de atención<br>con predominio Hiperactivo-impulsivo<br>Combinado | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Eje I                           |
| <b>Trastorno negativista desafiante</b>                                                                                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Trastorno disocial</b><br><i>Aparición:</i> Infancia, Adolescencia<br><i>Gravedad:</i> Leve, Moderado, Grave                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Abuso de sustancias</b><br><i>Sustancia(s):</i> _____                                                                                                               | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Eje II                          |
| <b>Fobia específica</b><br><i>Tipo:</i> _____                                                                                                                          | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Fobia social</b>                                                                                                                                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Eje III                         |
| <b>Trastorno de ansiedad por separación</b>                                                                                                                            | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Trastorno de ansiedad generalizada</b>                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Eje IV                          |
| <b>Trastorno obsesivo-compulsivo</b>                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Trastorno por estrés postraumático</b><br><i>Tipo:</i> Agudo, Crónico<br><i>Aparición:</i> Regular, Retrasado                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | Eje V<br>Actual:<br>Año pasado: |
| <b>Trastorno por estrés agudo</b>                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Anorexia</b>                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Bulimia</b>                                                                                                                                                         | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Trastorno depresivo mayor</b>                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Trastorno distímico</b>                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Manía</b>                                                                                                                                                           | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Hipomanía</b>                                                                                                                                                       | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Enuresis</b><br><i>Tipo:</i> Nocturna, Diurna, Ambas                                                                                                                | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Encopresis</b>                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Esquizofrenia</b>                                                                                                                                                   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| <b>Psicosis</b>                                                                                                                                                        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |                                 |
| Factores de estrés psicosocial:                                                                                                                                        |                          |                          |                          |                                 |
| Otros factores de estrés:                                                                                                                                              |                          |                          |                          |                                 |
| <b>Observaciones conductuales:</b>                                                                                                                                     |                          |                          |                          |                                 |
| Apariencia:                                                                                                                                                            |                          | Afecto:                  |                          |                                 |
| Esfuerzo:                                                                                                                                                              |                          | Nivel de actividad:      |                          |                                 |
| Comportamientos fuera de lo común:                                                                                                                                     |                          |                          |                          |                                 |

## Anexo 7. Guías de Observación de Terapia Grupal. Grupo Experimental.

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Primera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CURSO:</b> 5to E                                                                                            |
| <b>FECHA:</b> 10-03-2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Chasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día lunes 10 de Marzo, se realiza el primer encuentro Grupal, con el grupo experimental con el tema “Quien Soy”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes aprendieron que el autoconocimiento es importante, hay tres componentes importantes en el ser humano: los pensamientos, los sentimientos (emociones) y el comportamiento (acciones), aprendieron a tomar conciencia de las consecuencias de sus propios actos.</p>                                                                                                 |                                                                                                                |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación fue sencilla, de fácil entendimiento relacionando ejemplos de la vida diaria.</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Se mantuvieron con una participación activa y voluntaria.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico y educativo.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Adecuado, oportuno para el fácil entendimiento de los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> |                                                                                                                |
| <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Existió colaboración, de parte del grupo, se estableció empatía y encuadre terapeuta</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron sentirse parte del grupo durante la sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
| <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>El grupo muestra dificultad para mantener la atención durante la sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
| <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>El grupo mostro falta de confianza y temor para expresar sentimientos, pensamientos, e ideas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Buena predisposición y colaboración durante la sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Los adolescentes se muestran inquietos y falta de respeto entre ellos.</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Organización en las actividades realizadas en tiempo y espacio con el material adecuado y necesario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Segunda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>CURSO:</b> 5to E                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>FECHA:</b> 31-03-2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día lunes 31 de Marzo, se realiza el segundo encuentro Grupal, con el grupo experimental con el tema “La Triada Cognitiva”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes aprendieron a identificar pensamientos, emociones y la interrelación de los mismos, identificaron cualidades y defectos individuales, aprendieron la influencia de los pensamientos en la autoestima y actitudes personales. Se realizó una visualización del pasado, presente, futuro, mediante un dibujo de la silueta personal para encontrar cualidades y defectos y encontrar la influencia de los mismos en la expresión de emociones y acciones personales.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación e indicaciones fueron sencillas de fácil entendimiento.</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Se mantuvieron con una participación activa y voluntaria, buena predisposición a las actividades.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico y educativo.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Específico y concreto.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p>                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Existió colaboración, de parte del grupo, presentando atención y disciplina pertinente.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Las actividades desarrolladas durante la sesión fueron de agrado de los adolescentes, lograron adaptarse y tener sentido de pertenencia al grupo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>El grupo muestra atención y concentración durante la sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>Ninguno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Se cumplieron todas la actividades desarrolladas durante la sesión dando resultados positivos en el trabajo con los adolescentes.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>En el principio de la sesión fue difícil conseguir la atención pertinente por parte de los adolescentes, mientras pasaron los minutos se acoplaron y pusieron la atención necesaria para la realización de las actividades.</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Organización en las actividades realizadas en tiempo y espacio con el material adecuado y necesario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Tercera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CURSO:</b> 5to E                                                                                   |
| <b>FECHA:</b> 14-04-2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                       |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día lunes 14 de Abril, se realiza el tercer encuentro Grupal, con el grupo experimental con el tema “Control de la Ira y los Impulsos”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                       |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes aprendieron a controlar la ira, los sentimientos de enojo, los impulsos, reconocer pensamientos erróneos y realizar cambios en la conducta frente a situaciones q les provoca molestia, enojo e ira.</p>                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                       |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación fue sencilla, didáctica, ilustrativa, de fácil entendimiento relacionando ejemplos cotidianos.</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Existió buena predisposición, participación voluntaria y activa durante la participación de los integrantes del grupo.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico ilustrativo y educativo.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Conciso, claro, adaptado hacia los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> |                                                                                                       |
| <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>La exposición realizada dentro de la terapia grupal fue de agrado para los adolescentes, se estableció empatía, mantuvieron disciplina y cooperación durante la sesión grupal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                       |
| <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron respetuosos entre compañeros lo que ayuda a un buen desarrollo de la terapia.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                       |
| <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>El grupo se muestra a gusto con el desarrollo de las actividades, se percibe identidad y cohesión grupal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                       |
| <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>Ninguno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                       |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Buena predisposición y colaboración durante la sesión, aprenden a expresar pensamientos y opiniones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Los adolescentes muestran dificultad para expresar emociones.</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Los adolescentes aprenden técnicas de autocontrol de la ira, aprendiendo a expresar las emociones sin causar daño a los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                       |

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Cuarta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CURSO:</b> 5to E                                                                                                                   |
| <b>FECHA:</b> 22-04-2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                       |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día martes 22 de Abril, se realiza el cuarto encuentro Grupal, con el grupo experimental con el tema “Entrenamiento de la Empatía y Habilidades Sociales”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                       |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes aprendieron habilidades sociales y empáticas para relacionarse mejor con los demás, aprenden a reconocer emociones propias y de los demás, respetando los pensamientos y sentimientos de los demás en base a la inteligencia emocional.</p>                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                       |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación fue sencilla, de fácil entendimiento relacionando ejemplos de la vida diaria.</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Los adolescentes comprenden con facilidad lo expuesto con participación activa.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico y educativo que conlleva a la reflexión.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Adecuado, oportuno para el fácil entendimiento de los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> |                                                                                                                                       |
| <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Los adolescentes demuestran colaboración, algunos integrantes del grupo se muestran inquietos irrespetando a sus compañeros.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |
| <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron sentirse a gusto con las actividades desarrolladas durante la sesión, emiten criterios e ideas propias individuales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                       |
| <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>La mayoría de los adolescentes se muestran pertenecientes al grupo, pocos de ellos se muestran inquietos durante la sesión y demuestran temor al expresar emociones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                       |
| <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>Algunos integrantes del grupo demuestran temor y dificultad al momento de expresar emociones propias.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                       |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>La mayoría logra expresar criterios, emociones, ideas propias.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Los adolescentes se muestran inquietos y dificultad para expresar abiertamente sus emociones.</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Se ha mejorado en la confianza, cohesión, pertenencia, pertinencia, grupal, sin embargo se espera en las siguientes sesiones mejorar aún más en estos aspectos.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                       |

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>CURSO:</b> 5to E                             |
| <b>FECHA:</b> 08-05-2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día jueves 08 de Mayo, se realiza el quinto encuentro Grupal, con el grupo experimental con el tema “La Asertividad”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes aprendieron a desarrollar habilidades asertivas con el fin de fortalecer la adaptación a su entorno, aprenden los derechos básicos de las personas, racionales establecidos por Ellis para poner en práctica en la vida cotidiana respetando sus propios derechos y de los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación fue sencilla, de fácil comprensión, se utilizan palabras para la comprensión de los adolescentes.</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Se mantuvieron con predisposición a escuchar, participar activamente y de manera voluntaria.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico y educativo.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Conciso, claro, adaptado para el lenguaje de los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Existió colaboración, las actividades desarrolladas durante la sesión fueron de agrado para los adolescentes, hubo empatía y predisposición a trabajar en las actividades.</p> <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes muestran un sentimiento de pertenencia e identidad grupal.</p> <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>Los adolescentes colaboraron y se centraron en las actividades desarrolladas</p> <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>Ninguno.</p> |                                                 |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Hubo colaboración.<br/>Predisposición a trabajar<br/>Aprenden a expresar más sus ideas y emociones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Ninguno</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Aprenden a tener más confianza grupal para expresar sus pensamientos y emociones.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Sexta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CURSO:</b> 5to E                             |
| <b>FECHA:</b> 13-05-2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día martes 13 de Mayo, se realiza el sexto encuentro Grupal, con el grupo experimental con el tema “El Modelo ABC”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                 |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes aprendieron a identificar creencias irracionales, la influencias de las consecuencias emocionales o conductuales que se producen a causa de las ideas irracionales, con el fin de reflexionar y orientar al cambio de pensamiento más lógico que ayude a conseguir consecuencias emocionales o conductuales más funcionales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                 |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación fue sencilla, de fácil entendimiento utilizando ejemplos reales acorde a las experiencias personales de los integrantes del grupo.</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Se mantuvieron con una participación activa logrando expresar pensamientos, emociones y reflexiones.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico y educativo.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Adecuado, oportuno para el fácil entendimiento de los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Existió colaboración, participación de parte de cada uno de los integrantes del grupo.</p> <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron sentirse parte del grupo expresando activamente experiencias personales.</p> <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>El grupo muestra cooperación, atención y comprensión.</p> <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>Ninguno</p> |                                                 |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Buena predisposición, colaboración y participación grupal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Ninguno</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Organización en las actividades realizadas en tiempo y espacio con el material adecuado y necesario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Séptima                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>CURSO:</b> 5to E | <b>FECHA:</b> 15-05-2014                         |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                  |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día jueves 15 de Mayo, se realiza el séptimo encuentro Grupal, con el grupo experimental con el tema “Resolución de Problemas”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                  |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes aprendieron a desarrollar habilidades orientadas a la resolución de problemas, con el fin de fortalecer capacidades para resolver problemas de manera asertiva, identificando problemas en base a las creencias irracionales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                  |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación fue sencilla, de fácil comprensión con la utilización de ejemplos de problemas reales acorde a las experiencias individuales presentadas por los adolescentes.</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Se mantuvieron participativos y activos expresando problemas reales acorde a sus experiencias propias.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico y educativo adaptado para la fácil comprensión de los adolescentes.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Adecuado, oportuno para el fácil entendimiento de los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Existió colaboración participación activa grupal.</p> <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron sentirse cómodos y parte del grupo.</p> <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>El grupo muestra colaboración, atención, comprensión y disciplina.</p> <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>Ninguno.</p> |                     |                                                  |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Buena predisposición, colaboración y participación durante la sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Ninguno.</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Organización en las actividades realizadas en tiempo y espacio con el material adecuado y necesario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                  |

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Octava                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>CURSO:</b> 5to E                                                                                                                         |
| <b>FECHA:</b> 20-05-2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                             |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día martes 20 de Mayo, se realiza el octavo encuentro Grupal, con el grupo experimental con el tema “Modelo ABC-DE”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                             |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes refuerzan el modelo ABC, en el cual se incluye la técnica del debate para contrarrestar ideas irracionales con el fin de obtener cambios o consecuencias emocionales y conductuales funcionales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                             |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación fue sencilla, didáctica de fácil entendimiento con la utilización de ejemplos reales en base a experiencias personales mencionadas por los adolescentes.</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Se mantuvieron participativos, activos, expresando experiencias propias personales.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico Ilustrativo y educativo.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Adecuado, acorde al lenguaje comprensible de los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Existió colaboración y participación activa.</p> <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron sentirse cómodos y parte del grupo.</p> <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>El grupo muestra predisposición, atención, comprensión y disciplina.</p> <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>Ninguno.</p> |                                                                                                                                             |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Buena predisposición y colaboración durante la sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Algunos integrantes no entregan las tareas diarias de registro diario de pensamientos irracionales.</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Organización en las actividades realizadas en tiempo y espacio con el material adecuado y necesario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Novena                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>CURSO:</b> 5to E                              |
| <b>FECHA:</b> 22-05-2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día jueves 22 de Mayo, se realiza el noveno y último encuentro Grupal, con el grupo experimental con el tema “Mi Proyecto de Vida”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                  |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes desarrollaron su proyecto de vida, estableciendo metas, objetivos propios a corto plazo, con el fin de obtener una mejor adaptación social involucrándose en aspectos beneficiosos para sí mismos y la sociedad.</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación fue sencilla, de fácil entendimiento relacionando ejemplos reales en base a experiencias de los adolescentes.</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Se mantuvieron con una participación activa, voluntaria y entretenidos con la actividad realizada.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico y educativo.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Adecuado, oportuno para el fácil entendimiento de los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> |                                                  |
| <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Existió colaboración, participación, predisposición e interés en las actividades realizadas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                  |
| <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron cómodos con un sentimiento de pertenecía e identidad grupal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |
| <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron atentos, interesados en el desarrollo de actividades dentro de la terapia grupal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                  |
| <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>Ninguno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Buena predisposición, colaboración y participación durante la sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Ninguno.</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Organización en las actividades realizadas en tiempo y espacio con el material adecuado y necesario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |

## Anexo 8. Guías de Observación de Terapia Grupal. Grupo Control.

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Primera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>CURSO:</b> 5to E                                                                                            |
| <b>FECHA:</b> 10-03-2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día lunes 10 de Marzo, se realiza el primer encuentro Grupal, con el grupo Control con el tema “Quien Soy”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes aprendieron que el autoconocimiento es importante, hay tres componentes importantes en el ser humano: los pensamientos, los sentimientos (emociones) y el comportamiento (acciones), aprendieron a tomar conciencia de las consecuencias de sus propios actos.</p>                                                                                                 |                                                                                                                |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación fue sencilla, de fácil entendimiento relacionando ejemplos de la vida diaria.</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Se mantuvieron con una participación activa y voluntaria.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico y educativo.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Adecuado, oportuno para el fácil entendimiento de los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> |                                                                                                                |
| <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Existió colaboración, de parte del grupo, se estableció empatía y encuadre terapeuta</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |
| <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron sentirse parte del grupo durante la sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                |
| <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>El grupo muestra dificultad para mantener la atención durante la sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
| <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>El grupo mostro falta de confianza y temor para expresar sentimientos, pensamientos, e ideas.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Buena predisposición y colaboración durante la sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Los adolescentes se muestran inquietos y falta de respeto entre ellos.</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Organización en las actividades realizadas en tiempo y espacio con el material adecuado y necesario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                |

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Segunda                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CURSO:</b> 5to E                                                                                               | <b>FECHA:</b> 27-05-2014 |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                   |                          |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día martes 27 de Mayo, se realiza el segundo encuentro Grupal, con el grupo Control con el tema “La Triada Cognitiva y Control de los impulsos e Ira”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                          |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes aprendieron a identificar pensamientos, relacionados con experiencias pasadas, presentes y futuras relacionados a las emociones de enojo e ira con el fin de llegar a un autocontrol de emociones como la ira e impulsos.</p>                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                          |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación e indicaciones fueron sencillas de fácil entendimiento para la comprensión utilizando ejemplos reales de la vida cotidiana.</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Se mantuvieron con una participación activa y voluntaria, buena predisposición a las actividades.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico y educativo.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Específico, concreto, adaptado al lenguaje propio de los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> |                                                                                                                   |                          |
| <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Se estableció normas y reglas dentro del grupo con la participación de un ayudante elegido por todos los integrantes del grupo, hubo cooperación por parte de todos los participantes del grupo.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                   |                          |
| <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron cómodos con un sentimiento de pertenencia grupal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                   |                          |
| <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>El grupo muestra atención, concentración, interés, colaboración en las actividades desarrolladas en la sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                   |                          |
| <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>Temor a expresar emociones, sentimientos propios.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                   |                          |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Existió colaboración, predisposición al trabajo y participación grupal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Temor, falta de confianza para expresar emociones y sentimientos propios.</p> |                          |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Organización en las actividades realizadas en tiempo y espacio con el material adecuado y necesario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                   |                          |

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Tercera                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>CURSO:</b> 5to E                              |
| <b>FECHA:</b> 29-05-2014                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                  |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día jueves 29 de Mayo, se realiza el tercer encuentro Grupal, con el grupo Control con el tema “Entrenamiento de las habilidades sociales, empatía y Asertividad”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes aprendieron a desarrollar habilidades sociales, empáticas y asertivas con el fin de optimizar las relaciones interpersonales, la adaptación a su entorno respetando derechos propios y de los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación e indicaciones fueron sencillas de fácil entendimiento para la comprensión utilizando ejemplos reales de la vida cotidiana.</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Se mantuvieron con una participación activa y voluntaria, buena predisposición a las actividades.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico, ilustrativo y educativo.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Específico, concreto, adaptado al lenguaje propio de los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> |                                                  |
| <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Los adolescentes se mostraron participativos. Atentos, colaboran con las actividades designadas demostrando buena predisposición en la terapia grupal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |
| <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron cómodos con un sentimiento de pertenencia grupal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |
| <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>El grupo muestra atención, concentración, interés, colaboración en las actividades desarrolladas en la sesión.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                  |
| <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>Ninguna.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Colaboración y participación grupal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Ninguno.</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Organización en las actividades realizadas en tiempo y espacio con el material adecuado y necesario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                  |

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                     |                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Cuarta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>CURSO:</b> 5to E | <b>FECHA:</b> 03-06-2014                         |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                     |                                                  |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día martes 03 de Junio, se realiza el cuarto encuentro Grupal, con el grupo Control con el tema “Modelo ABC-D-E”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                     |                                                  |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes aprendieron a identificar creencias irracionales, consecuencias emocionales y conductuales disfuncionales que se presentan, con el fin de orientar al cambio racional mediante la técnica del debate por ideas más lógicas y funcionales que ayuden a confrontar situaciones conflictivas personales.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                  |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación e indicaciones fueron sencillas de fácil entendimiento para la comprensión utilizando ejemplos reales en base a experiencias personales de los adolescentes</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Se mantuvieron con una participación activa y voluntaria, buena predisposición a las actividades.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico, ilustrativo y educativo.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Específico, concreto, adaptado al lenguaje propio de los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Existió colaboración, cooperación, atención y disciplina por parte de los adolescentes.</p> <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron cómodos con un sentimiento de pertenencia grupal.</p> <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>El grupo muestra atención, concentración, interés, colaboración en las actividades desarrolladas en la sesión.</p> <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>Ninguno.</p> |                     |                                                  |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Existió colaboración, predisposición al trabajo y participación grupal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                     | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Ninguno.</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Organización en las actividades realizadas en tiempo y espacio con el material adecuado y necesario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                     |                                                  |

| <b>GUÍA DE OBSERVACIÓN DE TERAPIA GRUPAL</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--------------------------------------------------|
| <b>SESIÓN:</b> Quinta                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>CURSO:</b> 5to E | <b>FECHA:</b> 10-06-2014                         |
| <b>OBSERVADOR/A:</b> Karla Cahuasqui.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                     |                                                  |
| <p><b>1. ACTIVIDAD:</b><br/>En Unidad Educativa Guayaquil, el día martes 10 de Junio, se realiza el quinto encuentro Grupal, con el grupo Control con el tema “Resolución de problemas”.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                  |
| <p><b>2. HABILIDADES DESARROLLADAS:</b></p> <p>Los adolescentes aprendieron a desarrollar habilidades en la resolución de problemas con el fin de arreglar o solucionar problemas de la vida diaria o conflictos sin violencia o causar daño a los demás.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                  |
| <p><b>3. COMUNICACIÓN:</b></p> <p><b>EMISOR:</b><br/>La explicación e indicaciones fueron sencillas de fácil entendimiento para la comprensión utilizando ejemplos de problemas reales en base a experiencias personales de los adolescentes</p> <p><b>RECEPTORES:</b><br/>Se mantuvieron con una participación activa y voluntaria, buena predisposición a las actividades.</p> <p><b>CANAL:</b><br/>Didáctico, ilustrativo y educativo.</p> <p><b>MENSAJE:</b><br/>Específico, concreto, adaptado al lenguaje propio de los adolescentes.</p> <p><b>CONTEXTO:</b><br/>Adecuado.</p> <p><b>4. COOPERACIÓN:</b><br/>Existió colaboración, cooperación, atención y disciplina por parte de los adolescentes.</p> <p><b>5. PERTENENCIA:</b><br/>Los adolescentes se mostraron cómodos con un sentimiento de pertenencia grupal.</p> <p><b>6. PERTINENCIA:</b><br/>El grupo muestra atención, concentración, interés, colaboración durante el desarrollo de actividades dentro de la sesión grupal.</p> <p><b>7. TELÉ- TEMORES BÁSICOS:</b><br/>Ninguno.</p> |                     |                                                  |
| <p><b>8. ASPECTOS POSITIVOS</b><br/>Existió colaboración, predisposición al trabajo y participación grupal.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     | <p><b>9. ASPECTOS NEGATIVOS</b><br/>Ninguno.</p> |
| <p><b>10. CONCLUSIONES:</b><br/>Organización en las actividades realizadas en tiempo y espacio con el material adecuado y necesario.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                     |                                                  |

## Anexo 9. Fotografías del Grupo Experimental





Anexo 10. Fotografias del Grupo Control.

