



CENTRO DE POSGRADOS

Tema:

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Psicología Clínica con mención en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes

Línea de investigación:

VIDA DIGNA, SALUD INTEGRAL, CONDUCTA Y EMOCIONES

Autora:

Jhomaira Marlene Santamaria Pazmiño

Director:

Mg. Mariela Isabel Valle Pico

Ambato – Ecuador

Agosto 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **JHOMAIRA MARLENE SANTAMARIA PAZMIÑO**, con cédula de ciudadanía **0202317129**, autora del trabajo de graduación titulado: "PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA", previa a la obtención del título profesional de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN EN PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, agosto 2024

Jhomaira Marlene Santamaria Pazmiño

CC. 0202317129

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Línea de investigación:

DERECHO, VIDA Y SALUD INTEGRAL. CONDUCTA Y EMOCIONES

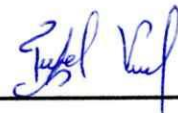
Autora:

Jhomaira Marlene Santamaria Pazmiño

Mariela Isabel Valle Pico, Psic Cl. Mg.

CC. 1804721668

CALIFICADOR

f. 

Catherine Nataly Shuguli Zambrano, Psic Cl. Mg..

CALIFICADOR

f. 

Lucia Almeida Márquez, Dra. Mg.

CALIFICADOR

f. 


Teresa Milena Freire Aillón, Ing. Mg.

DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

f. 

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 

Ambato – Ecuador

Agosto 2024


Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
**SECRETARIA GENERAL
PROCURADURIA**

DEDICATORIA

Para mi querido e inolvidable padre, talvez no recuerde muchas enseñanzas que me brindaste, pero si recuerdo el amor incondicional e inexplicable que me tenías, por aquello, todos mis logros son y serán para ti, gracias por cuidarme, guiarme y protegerme, en el lugar que te encuentres, dándome fuerzas y bendiciones para seguir adelante, cumpliendo mis metas y objetivos planteados, tu presencia cada día que pasa crece en mi memoria,

A mi hermana Marianita por haberme apoyado, inspirado y forjado en el ser humano que soy en la actualidad, muchos de mis logros son gracias a ella, con sus reglas y prohibiciones, con mucho amor y motivaciones constantes generaron ese optimismo y dedicación, para alcanzar mis anhelos y no decaer en las dificultades y continuar en todo este proceso académico.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios, por la vida, la salud y la sabiduría que me ha brindado, en este proceso de aprendizaje que me ayudara a ser una mejor persona y profesional.

En este nuevo logro agradezco a mi madre (María Pazmiño), hermanos (Klever, Nancy, Lore, Mary, Shony y Stalin), sobrinos y cuñados que han sido una fuente de apoyo e inspiración, con sus consejos y cariño supieron motivarme día a día para poder cruzar esta meta.

A mis amigos (karo, Gene, Mey, May, Yaji, Karlita, Aida, Marquito) y a esa persona muy especial (Diego Andrade) que de alguna u otra manera me han brindado con mucho cariño su ayuda, confianza y apoyo, para concluir esta etapa importante de mi vida.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador - Sede Ambato, por darme la oportunidad de formarme, instruirme y subir un escalón más dentro del ámbito profesional.

A mi tutora la Psic. Isabel Valle por el esfuerzo, tiempo y dedicación con sus conocimientos, experiencia, paciencia y mucho cariño ha logrado que termine el trabajo de investigación con mucho éxito y excelencia.

RESUMEN

La investigación tuvo como finalidad diseñar una propuesta de mejoramiento de la inteligencia emocional (IE) enfocada en niños de la institución educativa La Ronda. Se planteó este estudio debido a la posibilidad de que la pandemia por COVID-19 pudo desarrollar o incrementar alteraciones emocionales en los niños, al manifestar autoestima inadecuada, uso de mecanismos de defensa excesivos, y dificultades en la interacción con sus padres. Por consiguiente, para verificar lo enunciado, la metodología aplicada fue cuantitativa, descriptiva, no experimental y transversal.

Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia para la formación de la población, obteniéndose un total de 69 participante de 8 a 10 años, a los cuales se les aplicó una ficha sociodemográfica y el inventario Barón Ice Na para la evaluación de la IE. Los resultados indicaron que el 98,6% de los niños presentaron un excelente desarrollo emocional. De igual manera se analizaron las dimensiones que conforman la IE, concluyéndose que los alumnos se sitúan en un nivel promedio distribuyéndose de la siguiente manera: intrapersonal (46,4%), interpersonal (58%), manejo de estrés el (52,2%), adaptabilidad (49,3%); estado de ánimo el (55.1%). En cuanto a la dimensión de impresión positiva (36,2%) los niños evaluados se encuentran en nivel bajo.

Estos datos sugieren que los niños evaluados presentan bases sólidas en la construcción de una IE adecuada. Estos datos sugieren que los niños evaluados presentan bases sólidas en la construcción de una IE adecuada.

Palabras clave: cognitivo-conductual, educación emocional, inteligencia emocional, intervención, niñez

ABSTRACT

The purpose of the research was to design a proposal to improve emotional intelligence (EI) focused on children from the educational institution La Ronda. This study was proposed due to the possibility that the COVID-19 pandemic could develop or increase emotional alterations in children, by manifesting inadequate self-esteem, use of excessive defense mechanisms, and difficulties in the interaction with their parents. Therefore, to verify the above, the methodology applied was quantitative, descriptive, non-experimental and cross-sectional.

A non-probabilistic sampling by convenience was applied for the formation of the population, obtaining a total of 69 participants aged 8 to 10 years, to whom a sociodemographic form and the Baron Ice Na inventory were applied for the evaluation of EI. The results indicated that 98.6% of the children showed excellent emotional development. Similarly, the dimensions that make up EI were analyzed, concluding that the students are at an average level, distributed as follows: intrapersonal (46.4%), interpersonal (58%), stress management (52.2%), adaptability (49.3%); mood (55.1%). As for the dimension of positive impression (36.2%), the children evaluated are at a low level.

These data suggest that the children evaluated present solid bases in the construction of an adequate EI. These data suggest that the children evaluated present solid bases in the construction of an adequate EI.

Keywords: *cognitive-behavioral, emotional education, emotional intelligence, intervention, childhood.*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	7
1.1. La niñez.....	7
1.2. Inteligencia y emociones	13
1.3. La inteligencia emocional	16
1.4. Terapia cognitivo conductual para intervención psicológica de la inteligencia emocional en niños	30
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	33
2.1. Paradigma de la investigación.....	33
2.2. Población y muestra	36
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección.....	38
2.4. Procesamiento de la información	45
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	48
3.1. Análisis descriptivo de la escala de intervención Bar On ICE.	48
3.2. Propuesta de la intervención psicológica	57
CONCLUSIONES.....	101
RECOMENDACIONES	102
BIBLIOGRAFÍA	103
ANEXOS	118

INTRODUCCIÓN

En el mundo contemporáneo se ha hablado respecto a la inteligencia emocional (IE) y su influencia en la capacidad para desarrollar habilidades sociales, empatía, comunicación y liderazgo en los infantes, por lo cual, el presente estudio se realiza bajo la línea de vida y salud integral con énfasis en la conducta y emociones. A los niños se les enseña de forma incorrecta el valor de una persona, llegando a convertirse en personas solitarias las cuales no expresan sus emociones, por tal motivo se diseñará una guía de desarrollo infantil en la Escuela de Educación Básica La Ronda ubicada en la provincia de los Ríos la cual es una herramienta, que permitirá a los padres, familiares y maestros enseñar a manejar los conflictos emocionales de los estudiantes para un óptimo desarrollo en la sociedad.

Se han considerado investigaciones previas sobre IE, entre ellas, se expone la de Garrote et al. (2021) realizada en el Hospital Universitario de Jaén España, el propósito de este estudio fue realizar un análisis exhaustivo de la literatura científica relacionada con el desarrollo de la IE en niños y adolescentes con necesidades intelectuales especiales. Como parte del proceso investigativo, se adoptó un enfoque sistemático utilizando las bases de datos *Dialnet* y *Google Scholar*. Tras analizar veinticinco artículos científicos, se determinó que el programa mejora la percepción y expresión de las emociones, la facilitación emocional, la comprensión de sus estados emocionales y la regulación emocional en individuos con distintos grados y tipos de discapacidad intelectual.

Así mismo, Sastre et al. (2019) desarrollaron el procedimiento *Sensitivity to Social Interactions Test* en Madrid España. Se planteó observar 15 clips de películas con situaciones emocionales y elegir entre 5 respuestas con la finalidad de diferenciar a los individuos emocionalmente sensibles de los emocionalmente insensibles. Se utilizó la metodología cuantitativa con 10 escuelas públicas y privadas de 8 comunidades autónomas españolas. El número de participantes fue de 1.448, el rango de edad comprendía entre 8 y 13 años. Los resultados de la prueba EMOGINE midió la percepción y comprensión en función de $\chi^2(2) = (41.38, p < 0.001)$. Se concluye que los infantes con alta IE tienen mayor probabilidad de integración y mejor aceptación social.

Los autores Luque et al. (2022) plantearon una correlación entre la IE y clima general de las escuelas primarias de tres países de Europa (España, Noruega y Polonia). La metodología empleada es cuantitativa y en la investigación participaron 1104 infantes, con un 50.6% niños y 49.6% niñas. Los resultados indicaron que la reparación emocional demostrada por las niñas fue mayor que la demostrada por los niños. Además, existe una asociación entre el ambiente escolar y la IE. En cuanto a variables como el país y el género no influyen en las escalas de la IE, es así que se presentaron variaciones significativas en atención emocional, las niñas puntuaron notas más altas en comparación con los niños. Se concluye que a mayor nivel de IE mayor es el nivel de clima escolar en los estudiantes.

Por otro lado, Fernández y Cabello (2021), en España, estudiaron el esquema de IE propuesto por Mayer y Salovey para examinar, con un enfoque cuantitativo, cómo influye la IE en la educación emocional como objeto. Los resultados de esta guía son claros y precisos para entender las capacidades o habilidades mentales, es así que la formación de docentes nivel 1 es: cuatro horas de percepción y expresión de las emociones, cuatro horas de facilitación emocional, cuatro horas de conocimiento emocional propio y ajeno y cuatro horas de control emocional. Por lo tanto, se concluirá que los alumnos que han recibido una formación apropiada en IE y han sido parte de programas como RULLER o INTEMO e INTEMO+, experimentan un mayor nivel de bienestar social, familiar y académico.

En la ciudad de México, se realizó un estudio que permitía generar una similitud entre la IE y el bienestar en los infantes. Se utilizó el enfoque propuesto Bar-On, que considera cinco ámbitos: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado general de ánimo. El estudio fue cualitativo, descriptivo y concluyó que la pandemia mantuvo un impacto perjudicial en la salud emocional y mental de los niños que fue necesario el distanciamiento físico y reducción de actividades realizadas en las escuelas. La familia juega un papel importante para identificar si sus hijos presentan signos de aislamiento y problemas de desarrollo socioemocional y así tomar las acciones adecuadas para que a través de la IE y social se sientan valorados e importantes, esto, ayudará a promover la salud mental y física de los niños (López et al., 2021).

De igual manera, Osorio (2021) en su investigación de diseño cualitativo-descriptivo, indica que el desarrollo infantil, por medio del enfoque cognitivo conductual, busca contribuir a que los niños logren un manejo apropiado de las emociones y sus conductas, contribuyendo al establecimiento de relaciones sociales equilibradas y armónicas. De esta manera es como se identifican acciones encaminadas a evaluar la IE, su empleo para solucionar conflictos que se presentan cotidianamente que evidencian y potencian la evolución de los infantes.

Así mismo, Durango (2021) realiza una revisión bibliográfica centrada en los problemas de conducta y la IE usando el enfoque cognitivo conductual en donde se recalca que el ámbito emocional es esencial para la aparición de actitudes positivas o negativas. El autor reconoce que depende de las experiencias del niño puesto que las emociones agradables propician un adecuado comportamiento, y, por el contrario, las emociones negativas generan consecuencias adversas. Por tanto, concluye que se modificará la conducta a través de herramientas con un contenido emocional, mediante el refuerzo o el castigo, es decir, la conducta tiene un condicionamiento afectivo.

De igual forma, autores como Villalva y Copo (2020) han realizado indagaciones similares y expusieron que el método para desarrollar la IE es por medio de estrategias lúdicas, el estudio se realizó en la Unidad Educativa “19 de septiembre” ubicada en Ecuador, cuyo objetivo es definir estrategias lúdicas como materiales necesarios en la pedagogía, que permitan el progreso de la IE en los niños. En el proceso participaron alrededor de 100 niños. Los resultados denotaron que es necesario incorporar a la enseñanza de los infantes metodologías, técnicas y destrezas didácticas para fortalecer la cognición, motricidad y socio afectivo. Se concluye que es necesario involucrar el juego como planificación para mejorar su IE y que permita el desarrollo potencial de cada infante.

En la actualidad a nivel mundial, basado en los antecedentes establecidos, el desarrollo emocional es un área de suma importancia para el correcto desenvolvimiento infantil, debido a que posibilita a los infantes desenvolverse efectivamente en los diferentes entornos, al permitirles identificar sus propias emociones y también en los demás, con el objetivo de dotarlos de la capacidad

para prevenir el analfabetismo emocional que surge o se deriva en estrés, frustraciones y relaciones negativas. Esta importancia se vuelve aún más evidente que los niños comienzan a mostrar problemas conductuales que, a su vez, resultan en la falta de habilidades sociales.

En el país se observa que la educación presenta déficits de organización, investigación y ejecución de proyectos que permitan implementar programas específicos en educación emocional para determinar si existen dificultades emocionales en la infancia, durante la cuarentena por el virus SARS-CoV-2 pudo haber sido un factor clave para elevar los índices de algunas alteraciones en los niños y niñas a nivel conductual, autoestima inadecuada en relación a su edad, mecanismo de defensa excesivos, síntomas depresivos, problemas de socialización al no interactuar con otros niños, especialmente en los casos de hijos únicos, poco manejo de estrés y de las emociones en general.

En la Escuela de Educación Básica La Ronda ubicada en la provincia de los Ríos, hay poca evidencia de una educación enfocada hacia la IE. Los niños de educación primaria, presentan una buena IE, sin embargo, existen pocas estrategias comunicativas que dificulta el desarrollo de empatía entre los infantes, además se desarrollará más factores como autocontrol, autoconocimiento y habilidades sociales debido a que presentan comportamientos acelerados que se expresan como agresiones entre compañeros lo cual provoca un ambiente de aprendizaje tenso, que a largo plazo posiblemente generen alteraciones o dificultades en su desenvolvimiento profesional como la educación adecuada de sus hijos.

Con base en lo anterior, se define al problema científico de la siguiente manera: ¿Cómo mejorar la IE en los niños de 8 a 10 años de una institución educativa? El concepto a argumentar es que, a partir del diagnóstico, es factible construir una proposición de mejoramiento de la IE en niños de la Escuela La Ronda. Por tanto, se trazan los objetivos siguientes:

Objetivo general:

Diseñar una propuesta de mejoramiento de la inteligencia emocional en niños de una institución educativa.

Objetivos específicos:

- 1) Fundamentar teóricamente la intervención para la inteligencia emocional en niños.
- 2) Evaluar la inteligencia emocional en niños de 8 a 10 años de una institución educativa.
- 3) Establecer estrategias desde el enfoque cognitivo conductual para la inteligencia emocional en niños de 8 a 10 años de una institución educativa.

El proyecto parte de una metodología de la investigación la cual posibilita argumentar problemas psicológicos de forma clara y efectiva por medio de la aplicación de test psicológicos, cuadros estadísticos para que los resultados obtenidos sean exactos y confiables. Se argumenta en un paradigma post-positivista, que se describe como cuantitativo, descriptivo, diseño no experimental y de corte transversal. El instrumento de evaluación es el Inventario de BarOn ICE NA para determinar la IE y sus componentes en la población establecida. Al concluir las evaluaciones se diseña la propuesta de mejoramiento de la IE desde el enfoque cognitivo conductual.

Justificación

La falta de atención integral durante el desarrollo de la primera infancia genera brechas en la adquisición del lenguaje, habilidades motoras, cognitivas, sociales y emocionales, lo que repercute directamente en su desarrollo a lo largo de su vida. Del análisis exhaustivo de numerosos estudios se concluirá que los estímulos trascendentales son necesarios para el desarrollo del cerebro, especialmente durante la etapa infantil. Su sano desarrollo depende del volumen y calidad de los estímulos que recibe durante esta fase, así como de las herramientas y recursos que utiliza y del personal capacitado que atiende a la población en estudio, las capacidades y potencialidades no solo se adquieren con el tiempo.

Los resultados de la investigación aportan al estado del arte en la población de estudio, estableciendo enlaces para futuras investigaciones, además, las estrategias de intervención sugeridas constituyen un aporte en el sentido de que, aunque se basa en enfoques científicos ya existentes, se diseña acorde a las

características específicas de los niños de la institución, teniendo en cuenta tanto aspectos psicológicos como culturales.

La propuesta es de gran impacto para la colectividad educativa La Ronda ubicada en la provincia de los Ríos y la sociedad, debido a que por medio de esta guía y al ser aplicada a futuro, será posible el perfeccionamiento de la IE en los niños de la escuela. Cada individuo desenvolverá diversas habilidades, destrezas, competencias, el sentir empatía por los demás y así aprenderá a identificar sus propias emociones así también como el desarrollo del autocontrol hasta llegar a la empatía

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. La niñez

La infancia desde el siglo XVIII se le consideró como un distintivo propio de las etapas del ser humano, ya en la década de 1970 una serie de corrientes científicas, sociales, médicas y políticas confluyeron para desarrollar el interés profesional por la infancia (Raheb, 2022).

Por lo tanto, para Ponce (2016, como se citó Santi, 2019) indica que la evolución del niño no será abordado de manera fragmentada sus etapas y sin relación con el ciclo vital. Todas las acciones que se emprendan en los primeros años de un individuo repercuten en su vida adulta. Es por ello que el crecimiento del niño es un proceso evolutivo continuo que resulta del despliegue sistemático de las capacidades perceptivas, motrices, cognitivas, lingüísticas, socio afectivas y de autorregulación.

La infancia es una etapa transitoria, es decir, que comprende el trayecto de la infancia a la pubertad que producirá reacciones y consecuencias, viendo al hombre como un opositor del crecimiento, del cambio y más familiarizado con la constancia. De esa forma, esta etapa es significativa para el desarrollo psicofisiológico de los individuos, dependiendo de la relación de apego inicial, el estilo de crianza, la estructura familiar, las características personales y la genética, en la infancia aprenderán el significado, pero no la abstracción y la complejidad e interiorizarlos en relación a su familia, amor, amigos, padres, yo, cualidades, potencialidades y defectos; con todo esto se enfrentará al mundo (Unicef, 2018).

Aproximación conceptual

Entender acerca de la evolución conceptual de la niñez es imprescindible, y por ello se realiza un breve análisis histórico acerca de la concepción de los niños a lo largo de las distintas épocas.

Un análisis acerca de las investigaciones de la infancia indica que se deriva de un historial largo y triste de abuso, según de Mause (1974, citado por Fernández, 2022) revela que el registro de la historia infantil, ha quedado finalmente registrado por

hechos públicos y no privados, los asesinatos, palizas, abusos y negligencias son los que se evidencian públicamente, destinando las prácticas de los buenos padres a un territorio privado y poco conocido; en el siglo XIII d.C., se impulsa la creencia de que el niño tiene alma y se fomenta y acepta el trabajo infantil en la época, llegando a ser considerados como adultos y ser tratados igualmente.

Eventualmente, con el desarrollo de la ciencia, se promueve la escolarización de los infantes originando que las actividades se distingan entre los adultos y niños, los libros son específicos para ellos, la institucionalización para la educación, sin embargo, la educación se reserva para clases sociales privilegiadas, en tanto, las clases populares la relación entre niño y adulto son las mismas, aprendiendo del oficio de los adultos. En la actualidad, el rol del niño en la sociedad está definido, y goza de distintos derechos, ciertamente existen aún brechas en temas de salud, educación, derechos, etc., que serán atendidos; esta "ideología de la infancia" se considera como las nuevas formas de experiencia social que, a través de los vínculos familiares, políticos y educativos, han influido en la identidad de los niños y remodelado la infancia de las nuevas generaciones (Fernández, 2022).

Comprender la niñez requiere un conocimiento amplio y complejo, puesto que se ha venido discutiendo por décadas en dos campos específicos, en el psicológico y el educacional. Según León (2017) la niñez está compuesta por dos períodos: la primera infancia va desde los 0 a los 5 años, y la edad media que corresponde desde los 6 a 11 años. Durante este tiempo, los niños pasan por una serie de transformaciones físicas, cognitivos, sociales y emocionales que afectan su desarrollo y crecimiento. En este sentido, la niñez se considera un período decisivo en la vida de todos los individuos, puesto que representa el momento que se forman las bases para el desarrollo de la personalidad y la identidad.

En consideración, la infancia es conocida como un estadio importante de la vida humana, que a lo largo de la historia conforma diferentes cambios de conceptualización de acuerdo a los procesos sociales. Para Gutiérrez et al. (2017) constituyen etapas donde ocurren transformaciones y adaptaciones tanto físicas y mentales de los sujetos y se experimentan a nivel fisiológico, personal y social.

En palabras de Espinosa (2020) la niñez o infancia se considera como un proceso multidimensional que está comprendido por etapas evolutivas, que abarca la contextualización social y educativa de forma que se interconectan a favor del desarrollo integral del sujeto del que forma parte, por ello, se considera al niño como un ser integral y no sólo enfocado en su desarrollo físico.

Características de la niñez

Según Balasundaram y Avulakunta (2023) la niñez comprende el momento clave para el desarrollo de diferentes habilidades socioemocionales. De igual manera Raheb (2022) indica que durante esta fase, los niños experimentan una gran curiosidad, una capacidad de aprendizaje excepcional y una necesidad de afecto y cuidado que son fundamentales para su desarrollo sano y equilibrado. El desarrollo infantil se caracteriza por un crecimiento constante e irreversible, estos procesos están altamente influenciados por factores genéticos, nutricionales y ambientales. Al valorar a un infante en su desarrollo, es fundamental evaluar los hitos del desarrollo de cada área, para identificar tempranamente problemas en el crecimiento o desarrollo, clave para una intervención efectiva, al ser tratado a temprana edad.

La curiosidad es una de las características más notables de la niñez y se manifiesta en la búsqueda constante de información y experiencias nuevas. Los niños son naturalmente curiosos, y suelen hacer varias preguntas para entender el mundo que les rodea. Según Hayhoe et al. (2022) la curiosidad es una habilidad que se fomentará en la niñez, favorece en gran medida la creatividad, mediante actividades lúdicas y proyectos que les permitan explorar su imaginación y experimentar con diferentes ideas y materiales.

El cuadro 1 presenta las características de la niñez con sus respectivas descripciones que definen esta etapa crucial del desarrollo infantil, lo que facilita una comprensión completa de las particularidades de los niños en esta fase.

Cuadro 1.*Factores constitutivos de la niñez*

Características	Descripción
Físicas	Los niños generan una buena coordinación y equilibrio por el crecimiento constante, y a medida que el cerebro madura las actividades físicas se asemejan a las de un adulto; el crecimiento se vuelve lento, sin embargo, es constante en altura, peso, talla y fuerza. Por lo contrario, también es posible que presenten problemas físicos, por ejemplo, en la lateralidad se generará problemas en su motricidad fina y gruesa.
Cognitivas	Las características principales se distinguen por una disminución del egocentrismo donde los niños comienzan a pensar de manera lógica y son capaces de entender la relación causa-efecto, identificar soluciones a diferentes problemas e incremento de las habilidades de la memoria. Las habilidades que se encuentran más consolidadas en esta etapa comprenden de: q memoria a largo plazo, lenguaje, atención, y concentración. Se ha evidenciado que algunos niños presentan habilidades especiales educativas o por lo contrario se presentará dificultades en la parte cognoscitiva a lo largo de su desarrollo, siendo los más relevantes los problemas de aprendizajes o problemas en su neuro desarrollo.
Emocionales y Sociales	En cuanto al ámbito social y emocional los niños generan mayor interés por las relaciones con sus pares, prefiriendo compartir más tiempo con sus amigos en juegos o conversaciones, se forman grupos de amistad más estables y duraderos, se establece la destreza del reconocimiento emocional y la identificación de las necesidades de otros siendo empáticos y comprensivos. Así mismo, se adquiere la habilidad de resolución de conflictos y negociación con sus compañeros, sin embargo, el control emocional aún se encuentra en desarrollo por lo que se dejan llevar por sus emociones fácilmente, influyendo en su autoestima. Cabe recalcar que los niños ya identifican las emociones, muestran autorregulación emocional lo que les permite controlar su comportamiento.

Fuente: Tomado a partir de Papalia et al. (2012)

Etapas de la niñez

La niñez comprende un ciclo determinante en la evolución de las personas que se divide en varios periodos, cada uno con características y rasgos distintivos. Comprender estas etapas es primordial para entender la evolución de los niños y su transición hacia la vida adulta. Para Papalia et al. (2012) el proceso de maduración del niño se dividirá en dos etapas principales: la primera infancia, que va de los 3 a los 6 años, y la infancia media, que va de los 6 a los 11 años y cada una de estas etapas se definen por cambios significativos que involucran aspectos físico, cognitivo y socioemocional, las cuales marcarán y determinarán su desarrollo a lo largo de su vida.

En el cuadro 2 se observa las etapas de la niñez en donde se plantea una descripción de cada una de ellas, permitiendo establecer los cambios más significativos tanto físicos y cognitivos.

Cuadro 2.
Fases de la niñez

Etapas	Descripción
Primera infancia	Comprendida desde los 3 a los 6 años de edad la cual viene de la etapa de la infancia y nacimiento, donde los cambios físicos son notables como el crecimiento constante, pero también los cognitivos en relación a la atención, percepción y memoria. En la parte socioemocional, el auto concepto y la percepción emocional se hacen complejas generando un proceso de independencia. Los niños cuentan con la capacidad de recordar imágenes y codificar sus experiencias en símbolos, de allí la relevancia de la utilización de juegos simbólicos. El rasgo de mayor relevancia de este estadio es la imaginación debido a las posibilidades de desarrollo del niño en términos de los procesos de imitación de personas, situaciones y objetos.
Infancia Intermedia	Esta etapa comprende de los 6 años a los 11 años de edad, la evolución infantil se centra en su motricidad fina y gruesa, en la comunicación receptiva, expresiva y muy bien articulada. En el área cognitiva la atención, percepción y memoria a largo plazo se desarrollan adecuadamente obteniéndose grandes avances. En el área socioemocional se menciona a las operaciones concretas que se centra en la capacidad de resolver problemas la cual genera reflexiones de su entorno y mejora la convivencia con sus pares, acogiendo a las amistades que permite entender y ejercer el rol de la empatía.

Fuente: Tomado a partir de Papalia et al. (2012)

Factores de riesgo y protección en la niñez

Estos factores comprendidos como del entorno interno y externo, son hechos vividos del ser humano de manera individual donde influenciará positivamente o que, a su vez, incrementa la posibilidad de consecuencias negativas en su proceso de desarrollo. Al respecto, los factores de protección representan un balance y colchón que sostiene las probabilidades de riesgos ante los eventos que los niños y adolescentes forman parte. Son elementos claves de la minimización del efecto de una situación desfavorable para estos. La labor de prevención apunta a una participación que anticipa alguna situación adversa (Deza, 2015).

En la infancia, hay elementos que incrementará o reducir la probabilidad de resultados negativos, dichos factores se describen en el cuadro 3, esto permite establecer los elementos que influyen en el desarrollo infantil.

Cuadro 3.*Factores de riesgo y protectores en la niñez*

Categorías	Descripción
Factores de riesgo	La obesidad se considera como uno de los elementos de mayor riesgo para la salud de los infantes en el siglo XXI, por ser una causa de enfermedades degenerativas durante el proceso del desarrollo integral del niño. La lactancia y la mala alimentación se presentan con mayor frecuencia en madres jóvenes y en entornos de disfunción familiar, tienen creencias culturales que las llevan a utilizar otras formas de alimentación. Bajo peso al nacer, a lo largo de su proceso presentará problemas en su desarrollo. La exposición a las sustancias psicoactivas, presentará problemas del sueño o a nivel neuronal como problemas de aprendizaje El ambiente o entorno desfavorable, incrementa mala conducta en el infante, al no mantener la tolerancia puesto que no cuenta con las herramientas o el aprendizaje adecuado para la regulación emocional. Las pantallas tecnológicas disminuyen la tolerancia e incrementa la impulsividad y ansiedad.
Factores de protección	Atributos individuales que se presentan en la niñez como la sociabilidad e inteligencia. Lazos afectivos, que se fomentan y demuestran a partir de un amigo o familiar con empática y cariño. Las recompensas en el entorno educativo, familiar y social, genera mantenimiento de reglas establecidas, en el proceso de la crianza. La crianza democrática, en ambientes favorables genera niños autónomos e independientes.

Fuente: Tomado a partir de Papalia et al. (2012)

Dichos factores que se presentan en la infancia se organizan en cuatro pilares, que son: protección y seguridad personal, necesidades básicas, vínculos familiares e independencia. Se encuentran presentes en las etapas del infante con un significado y nivel de importancia diferente para cada uno de ellos, debido a que en su temprana edad son vulnerables a estrés psicosocial, violencia, trastornos mentales. Estos factores se presentarán de manera constante con relaciones positivas, sensaciones de seguridad, sistemas sólidos de protección. Además, tener un rol crítico para prevenir daños y así apoyar su salud y desarrollo óptimos en la niñez (Jensen, 2021).

1.2. Inteligencia y emociones

Emociones

Son una respuesta biológica y psicológica a estímulos de origen externos o internos que afectan el estado ánimo y al comportamiento. Las emociones se componen de tres elementos: el sentimiento subjetivo, la reacción fisiológica y la expresión comportamental. El sentimiento subjetivo es la experiencia interna que siente la persona en respuesta a un estímulo; la reacción fisiológica se refiere a los cambios corporales que experimentan como respuesta emocional y la expresión comportamental es la forma en que se expresa las emociones a los demás (Goleman, 2022).

Asimismo, es la fuerza interior que se manifiesta desde los tejidos neuronales a través del cerebro al producir una reacción bioquímica que impulsa una respuesta, que se atribuye a estímulos externos e internos de los sujetos desde la interacción con el mundo (Costa et al., 2021).

Por tanto, serán consideradas como positivas o negativas, y tienen un propósito adaptativo. En cuanto a las positivas, como la felicidad o la gratitud, ayudan a sentirse bien y a conectarse con los demás, mientras que las desfavorables, como el temor o melancolía, alertan al organismo de las situaciones potencialmente peligrosas y ayudan a prepararse a la persona para enfrentarlas (Goleman, 2022).

Para Rotger (2022) la presencia de las emociones no se limita a ser consideradas productivas o desagradable, bellas o feas, positivas o negativas, sino que están destinadas a causar placer o infelicidad en la persona, es por ello que son vitales para la vida y la supervivencia. Es obligación de las personas aprender de ellas y utilizarlas para crecer y desarrollarse sanamente. Esto dependerá también del grado de autoconocimiento y autorregulación emocional de cada persona; este proceso se asimila al de caminar o sumar.

El cuadro 4 describe a las emociones y sus características principales, esto permite reconocerlas como parte crucial del desarrollo humano

Cuadro 4.*Clasificación de las emociones*

Emoción	Características
Alegría	Sensación de felicidad, placer y satisfacción.
Tristeza	Sentimiento de pérdida, tristeza y dolor.
Ira	Emoción relacionada con el enojo, la frustración y la hostilidad.
Miedo	Sensación de amenaza o peligro inminente.
Sorpresa	Reacción ante lo inesperado.
Disgusto	Emoción relacionada con la repulsión, aversión o asco.
Anticipación	Emoción relacionada con la expectativa de un evento futuro.
Confianza	Sentimiento de seguridad, confianza y fiabilidad.

Fuente: Tomado a partir de Plutchik (1980)

Inteligencia

Según Gardner (2000) el intelecto no se limita a la capacidad de responder o resolver cuestiones matemáticas o lingüísticas, sino que es un concepto multidimensional. Por tanto, para Díaz (2022) a la inteligencia hay que comprenderla desde un punto de vista biológico con una notoria acción entre sujeto y medio, por ello, el sujeto actúa de forma que experimenta una necesidad que será satisfecha, es decir, se rompe el equilibrio entre su entorno y el organismo, el cuerpo genera acciones que promueven la adaptación permitiendo corregir el balance perdido, en un nivel cognoscitivo superior, a este proceso se denomina inteligencia.

Según Piaget (como se citó en Díaz, 2022) la inteligencia es la consecuencia de una sucesión de interacciones exitosas entre el entorno y la persona; por tanto, es una producción continua balanceada entre el individuo y los productos procedentes del entorno. Biológicamente, la inteligencia internaliza los conocimientos que ofrecen las nuevas experiencias, y la adaptabilidad ofrece dos opciones de asimilación y acomodación, que permiten a la persona ser capaz de generar nuevas estructuras en el curso de su crecimiento individual.

En el enfoque de Gardner (2000) se identificó varios tipos de inteligencia: lógico-matemática, lingüística, espacial, musical, corporal-kinestésica, interpersonal e intrapersonal, subrayando así el concepto de que todos los individuos tienen un perfil específico de inteligencia y desarrollarse a lo largo de la vida.

Tipos de inteligencia

De acuerdo a la aportación de Gardner (citado en Mena et al., 2020), existen estos tipos de inteligencia:

- a) **Inteligencia lingüística.** Asumida como una de las más relevantes, dado que ha sido identificada dentro de la utilidad de ambos hemisferios cerebrales, característico de los escritores. Por tanto, deviene del uso exhaustivo del lenguaje. Se presenta a nivel biológico, en el área de Broca donde ocurre la producción gramatical. Dicha inteligencia es la responsable de la comprensión, orden y significados en procesos lectores y de escritura, actos del habla y la escucha. Las personas características en este rango son: poetas, escritores, líderes, políticos y actores.
- b) **Inteligencia musical.** Entendida como carácter innato de personas con habilidades para cantar, tocar instrumentos y crear música. Sus características esenciales en los sujetos devienen del reconocimiento de habilidades extraordinarias en identificación y clasificación de melodías, construcción de melodías y combinaciones que conforman arte musical. Se ubica en el hemisferio derecho, pero con poca precisión en comparación con el lenguaje, vinculada a la capacidad de percepción de los sonidos. Dentro de los rasgos observables se encuentran niveles elevados de escucha, tocar armónicamente instrumentos musicales y el canto. Además, desde lo académico, se tiene las habilidades de identificación, clasificación y de razonamiento inductivo y deductivo. Los sujetos identificados en este tipo de inteligencia son ingenieros y científicos.
- c) **Inteligencia espacial.** Está presente en personas que construyen modelos mentales de varias dimensiones, por ello, se aprecia, en sujetos capaces de crear modelos exactos en su mente aplicables en la realidad concreta. Como, por ejemplo: Cirujanos, arquitectos, ingenieros y otros. Biológicamente se ha reconocido que, en personas diestras, el papel del hemisferio derecho es importante en el cálculo espacial. Dentro de sus potencialidades se tiene la presentación de ideas visuales, percepción de detalles, creación de modelos, y capacidad para realizar creaciones

visuales. La inteligencia espacial predomina en fotógrafos, arquitectos, diseñadores y publicistas.

- d) Inteligencia corporal.** Está identificada dentro del canal kinestésico, en el que se pone en manifiesto las habilidades de aprendizaje desde el trabajo físico, contacto con el entorno y los sujetos. De allí que los sujetos característicos dentro de este rango son los bailarines, escultores, modelos y otros. Desde el punto de vista biológico está relacionado a la corteza motora, que implica, flexibilidad, fuerzas, agilidad, coordinación, el equilibrio y la coordinación óculo manual.
- e) Inteligencia interpersonal.** Responsable del entendimiento ante los otros, la capacidad de socialización. Se pone en manifiesto desde la empatía la habilidad de comprender los motivos que estimulan de las personas. Evidencia dentro de los escenarios sociales, destrezas comunicacionales, comprensión del otro, y sentido de la alteridad.

La relación entre emoción e inteligencia se ha investigado desde 1990, sin embargo, Carl Roger y Abraham Maslow desde mediados del siglo XX empiezan a hacer hincapié en las emociones; más tarde, Albert Ellis y Aaron Beck propusieron una mediación entre cognición, razón y emoción. Posteriormente, se aborda la contradicción entre emoción y razón y se sugiere fusionar el intelecto y emoción, de esta forma las instituciones educativas sean capaces de instruir sobre las emociones en la infancia, esta connotación se considera como precursor de la IE (Bisquerra, 2019b).

1.3. La inteligencia emocional

Este término es introducido por Daniel Goleman en su libro de 1996 denominado "Inteligencia emocional", donde hace hincapié a esta como la habilidad de identificación, comprensión y dirección de las emociones ajenas y propias. Según Goleman, esta destreza es importante para el progreso de la persona en diferentes ámbitos, por ejemplo, el profesional; ayuda a emitir juicios adecuados, a desarrollar buenas conexiones interpersonales y a manejar el estrés con eficacia (Goleman, 2022).

El autor enfatiza que la IE consta de cinco elementos: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. La autoconciencia se relaciona con la capacidad de reconocer las propias emociones y cómo afectan a la persona, mientras que la autorregulación se refiere a la habilidad de gestión emocional y las acciones de forma eficaz. La motivación menciona que es la capacidad para perseguir objetivos con vigor y persistencia, mientras que la empatía implica entender y experimentar las emociones de las demás personas. Por último, las habilidades sociales implican la destreza de manejar con éxito las interacciones interpersonales (Goleman, 2022).

Además, destaca que la IE se compone de cinco elementos: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y habilidades sociales. La autoconciencia se refiere a la destreza de identificar las propias emociones y cómo afectan a la persona, mientras que la autorregulación es la aptitud de gestionar las emociones y las acciones. La motivación está ligada a su habilidad para perseguir objetivos con entusiasmo y tenacidad. Por último, las habilidades sociales se refieren a la capacidad de manejar con éxito las interacciones interpersonales (Goleman, 2022).

La IE, para Cabas et al. (2017) es concebida como un proceso cognitivo de gran complejidad donde actúan diferentes habilidades, algunas veces relacionadas con habilidades abstractas, formas de resolución de problemas, en que se hace manifiesto el entendimiento y comprensión de los hechos o sucesos del que forma parte, dándose entre sí posibilidades de interpretación del mundo del que lo rodea.

La IE permite direccionar los estados emocionales y sentimentales, discriminarlos entre estos y usar esta información para guiar las ideas y conductas del ser humano (Salovey y Mayer, 1990, citados en Bisquerra, 2019a)

Por último, la IE es un elemento indispensable que influye significativamente en el bienestar cognitivo y social de las personas, permite a las personas entender su ambiente y hacer juicios adecuados en circunstancias problemáticas que se presentan con regularidad, de ahí la necesidad de mejora continua a través de las instituciones académicas, de este modo, las personas llevarán vidas más satisfactorias y plenas (Puertas et al., 2020).

Aproximación conceptual de la inteligencia emocional

La IE ha evolucionado al pasar de los años, precisar un punto exacto de su concepción resulta difícil, sin embargo, se identificará varios autores que han aportado diferentes terminologías para poder definirla, es así que, en 1920, Thorndike (citado por Molina, 2017) construye un concepto apegado a la IE y la define como la capacidad de reconocer y liderar a las personas, y de comportarse con precisión en las relaciones sociales.

En 1983, Gardner, presenta la Teoría de las Inteligencias Múltiples, esta contribución es necesaria para futuros estudios sobre la IE, especialmente por la atención que presta a la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. Para el año 1905, Binet establece los test de inteligencia en base a los estudios aportados por los tipos de inteligencia múltiples (Molina, 2017).

A partir de la clasificación de Gardner, de los tipos de inteligencia, se percibe la diversidad del ser humano y se establece la necesidad de diferenciar a los niños y entenderlo como un ser complejo de lo que inicialmente se pensaba. Por tanto, esto hizo posible ofrecerle al infante, en el hogar y en la escuela, una amplia gama de experiencias para estimular diversas capacidades (Molina, 2017).

La primera concepción de la expresión “Inteligencia Emocional” lo realizan Salovey y Mayer (1990). Seguidamente Goleman en 1995, populariza el término de IE por medio de su libro y a partir de estos avances las investigaciones toman mayor interés y varios autores proponen sus propias teorías como: seguidamente Bar-On en 1997 expone su modelo, Bisquerra en 2000; 2005; 2010, enfatiza en la educación emocional, por último, Fernández-Berrocal y Extremera en 2001 y 2006 realizan importantes contribuciones al entendimiento de la IE. Desde las primeras investigaciones hasta la actualidad existe un aumento positivo de investigaciones y literatura sobre las emociones en campos como la psicología y la neurociencia, la aplicación práctica de estos descubrimientos se ha llevado a cabo principalmente a través de cursos y publicaciones orientados al ámbito organizacional y la educación (Machado, 2022).

La evidencia también sugiere una creciente implementación de programas académicos dirigidos a fomentar la IE dentro de las instituciones educativas por medio de la educación emocional, esto ha dado lugar a una notable “revolución emocional” que impregna en mayor medida las prácticas pedagógicas, así como a una visión más acertada de las emociones en los individuos, dado que rigen todas las acciones humanas y están implicadas en todas las tareas individuales (Machado, 2022).

De este modo la IE implica un proceso de identificación y aceptación de las emociones propias y de los demás. Se relaciona a un estado consciente de los hechos o situaciones que forman parte de la vida. Está relacionado con el mundo interior como en el exterior de cada individuo, y con las diferentes formas en que perciben su realidad. De manera que constituye un elemento fundamental de protección integral de la salud psicológica y física. Por tanto, corresponde a un proceso de identificación propia de los estados emocionales individual y de los otros donde forma parte la convivencia (Gallego et al., 2021).

Componentes.

Según Bar-On y Parker (2020) la IE consta de cinco dimensiones, los mismos forman parte del Inventario de Bar On ICE NA, estos componentes proporcionan una medida global de la IE en niños y adolescentes:

- a) Intrapersonal:** Se refiere a la conciencia de uno mismo y la capacidad para regular las propias emociones.
- b) Interpersonal:** Es la habilidad de formar relaciones interpersonales positivas y efectivas.
- c) Adaptabilidad:** Consiste en la flexibilidad y capacidad de adaptación ante situaciones nuevas o cambiantes.
- d) Manejo del estrés:** Permite manejar situaciones estresantes de forma efectiva.
- e) Estado de ánimo general:** Consiste en el bienestar general emocional de una persona.

De igual manera, Bueno (2019) propone componentes de la IE, mismos que comprenden de los siguientes:

- a) Conciencia emocional de uno mismo:** Implica la acción consciente del estado de ánimo de sí mismo.
- b) Autocontrol emocional:** Manejo adecuado de las emociones, implica la habilidad de autorregular aspectos de su entorno que confieren estrés.
- c) Componente social:** Implica el manejo de las relaciones interpersonales, desarrollo de procesos empáticos y de alteridad con los otros.
- d) Competencia para la vida y el bienestar:** Forma de enfrentar los retos de la vida y proponerse retos.
- e) Empatía:** Implica un estado de actuación desde el lugar de los otros, asociado a la comprensión social, estado compasión activa por el otro y sentir colectivo.
- f) Optimismo:** Posibilidad de desarrollo de expectativas de vida. Proyecciones y metas aun si al transitar de la misma sea diverso y contrafuerza de lo esperado.

Habilidades para la inteligencia emocional

Como se ha descrito anteriormente, las emociones desempeñan un rol esencial en el crecimiento de los seres humanos, puesto que cumplen una función adaptativa y funcional, por lo cual, Daco en 1980 (citado por Ocaña et al., 2019) indica que la experiencia de una emoción está influenciada por una serie de factores cognitivos, actitudinales basados en creencias que contribuyen a la valoración de una situación y configuran la forma en que se percibe. Por lo tanto, su desarrollo evolutivo es complejo y se relaciona con la organización del apego, el desarrollo moral y el conocimiento social.

Teniendo en cuenta dicha afirmación, las emociones capacitan al ser humano para relacionarse con los demás y con la misma persona, volviéndose una herramienta esencial para tomar decisiones ajustadas a la realidad, es así que Arrabal (2021) indica las herramientas necesarias para generar las habilidades de la IE:

a) Asertividad: Es la habilidad social que promueve una comunicación adecuada permitiendo expresar las opiniones y decisiones sin herir a los demás, por tanto, este tipo de interacción se genera desde el respeto a las personas con las que se interactúa. Así pues, el objetivo principal es crear una relación afectiva y efectiva que combina la capacidad evocar emociones agradables con la aplicación de principios como la libertad de opinión, empatía, honestidad, respeto, autoestima, etc. El enfoque de la comunicación asertiva procura potenciar la habilidad de socializar de forma sana y respetuosa sin generar conflictos.

b) Escucha activa: Esta habilidad permite reconocer el porqué de los comportamientos, pensamientos y formas de ver la vida de cada individuo, facilitando la comprensión de los demás. Los objetivos de la escucha activa son: permitir que el interlocutor se sienta escuchado, generar confianza y cercanía que propicia la comprensión y empatía mutua, disminuir las diferencias y tensiones entre las partes, fomentar el aprendizaje y respeto de los puntos de vista diferente, evitar y disminuir los conflictos futuros, tomar decisiones responsables, cooperar y ayudar entre las personas.

c) Autoestima: Este concepto representa la autopercepción que tiene una persona sobre sí misma. Este autoconcepto es bidireccional, es decir, que depende tanto de lo que una persona cree de sí mismo y de las opiniones que se creen que tienen los demás sobre sí mismo. Sin embargo, a pesar de la influencia externa el nivel de autoestima dependerá de lo que la persona crea sobre sí misma. Al igual que los otros componentes la autoestima es determinante para desarrollar una adecuada IE, puesto que una autoestima fuerte permite a la persona plantearse objetivos que requieren mayor esfuerzo en tiempo, en lo económico y motivacional.

d) Empatía: Es la habilidad que fomenta la comprensión y tolerancia de la vivencia o perspectivas de la otra persona y el apoyo que se le brindará. Esta cualidad permite imaginar cómo se sentiría si se encontrará en la situación que está viviendo el otro individuo, esto permite comprender el malestar o alegría que experimentan su semejante. Tener un nivel elevado de empatía contribuye a que la persona sea más asertiva, por tanto, la

empatía enriquece y mejora las relaciones intrapersonales, estrecha lazos entre las personas y disminuye conflictos o confrontaciones.

e) Motivación: Es la fuerza interna que direcciona los comportamientos que tiene una persona hacia la consecución de un objetivo con el único fin de adaptarse para subsistir. La motivación que atañe a la IE tiene que ver con las de tipo social, es decir, las motivaciones sociales son aprendidas y adquiridas por medio de las interacciones sociales y culturales en el desarrollo personal de cada ser humano.

f) Persuasión ética: Es una habilidad que consiste en una comunicación orientada al liderazgo, y su finalidad es usar, de forma adecuada y positiva, la relación con los demás para establecer metas en común que beneficien a todos de manera equitativa. La persuasión consiste en influir en otros seres humanos de las ventajas de una decisión determinada, sin embargo, hay que señalar que este proceso nunca implicará promesas engañosas o mentiras, la persuasión utilizada de forma adecuada se considera ético.

g) El trabajo de los valores: Los valores son guías que orientan a las personas para garantizar que el proceso que se siga y el camino que produzca acercará al individuo a un sentimiento de felicidad, por lo contrario, si el curso de acción por el que se opta no está en armonía, será más posible que se generen sentimientos de frustración e infelicidad. El conocer los propios valores y los de los demás facilita la comunicación.

Todas las habilidades descritas anteriormente son esenciales para una adecuada IE, por tanto, el desarrollar cada una de estas capacidades es imprescindible para que las personas se enfrenten de manera adecuada a los conflictos. Para el trabajo en la IE lo esencial es desarrollar las habilidades sociales que están alineadas con las emociones y las reacciones ante ellas si se interactúa con los demás e incluso consigo mismo. Por ello, las habilidades sociales son herramientas que permiten relacionarse de manera sana con otras personas, sus circunstancias y sus emociones (Arrabal, 2021).

Tipos de la inteligencia emocional

En el presente, los diversos estudios han permitido establecer a la IE como una habilidad indispensable para el desarrollo de los individuos, por tanto, algunos autores especifican la existencia de tipos o dimensiones de IE, y todas ellas serán trabajadas y potenciadas al igual que otras capacidades del ser humano, entre estas se encuentran las siguientes:

- a) Inteligencia interpersonal:** Es aquella que tiene la capacidad de establecer relaciones, mantener amistades, de entender a los que le rodean y hasta de solucionar algunos conflictos. Esta inteligencia se encuentra estrechamente vinculada con la empatía. Por lo consiguiente, la inteligencia interpersonal es necesaria en la vida cotidiana, porque ayuda a mantener relaciones de amistad, laborales y escoger de manera adecuada a una pareja sentimental, puesto que a partir de estas interacciones dependerá la vida social del individuo y estas acciones constituyen un indicador de buen éxito laboral, personal o académico (Burgos et al., 2019).
- b) Inteligencia intrapersonal:** Esta inteligencia se refiere al nivel de comprensión emocional que tiene la persona sobre sí misma y se manifiesta con las siguientes capacidades: la habilidad de distinguir y dirigir los propios estados emocionales, la automotivación que permite conocerse mejor a sí mismo y establecer metas, orientar las propias conductas o comportamientos, también permite modelar una visión verdadera de sí mismos, para actuar en la vida de una manera eficiente (Domínguez, 2004).

Desarrollo de la inteligencia emocional en la infancia

El trabajo físico bien sea deportivo o recreacional, es determinante para el bienestar integral de las personas, debido a sus efectos desde la perspectiva física – motora y emocional bajando niveles de estrés. Esto permite que se fomenten las destrezas emocionales entre los sujetos por medio del sentido de cooperación trabajo de equipo y solución de problemas. Mejorando las formas de precisión de su entorno y los estados emocionales del todo que le rodea, desde el desarrollo de la generación de nuevas formas de pensar, conocer, comprender y regular sus acciones (Galdón et al., 2021).

A criterio de Valenzuela y Portillo (2018), la actividad física permite encontrar caminos diversos para afrontar desafíos, el trabajo de equipo y el intercambio con los otros desde sus vivencias y emociones, esto introduce el desempeño de control de lo que siente y por tanto, mayor desarrollo del sentido de IE. Proporcionar esta ayuda a los individuos permite promover en sus retos un elevado desempeño desde los factores emocionales como lo social y afectivo, los que representan un punto relevante en la infancia, el cual hace éstos un sentido de la motivación, la voluntad por hacer las cosas y la confianza integral de sí mismos y los otros.

En este mismo orden de ideas, los factores vinculantes a la IE, según Gutiérrez (2022) se corresponden a:

- a) **Perfil del estudiante.** Considera las características que presenta el estudiante durante su trayectoria académica y social. Se consideran: su sentido de la responsabilidad, la puntualidad, rasgos de su personalidad, intercambio interpersonal entre otros.
- b) **Autorregulación emocional.** Se vincula a los diferentes esfuerzos que realiza el ser de forma que se desvincule de las experiencias emocionales negativas y de igual manera de las emociones consideradas positivas. En la actualidad, la regulación emocional depende del individuo y de las circunstancias o los objetivos que se haya planteado. Por tanto, ninguna método de control de las emociones se consideran bueno o malo, sin embargo, existen formas de regulación emocional que son adecuadas a diferencia de otras (Pascual y Conejero, 2019).

También se describen dos componentes importantes dentro del desarrollo de la IE en los niños:

- a) **Empatía.** Numerosos estudiosos han reconocido la correlación positiva entre empatía y conducta prosocial, así como su capacidad predictiva de acciones altruistas durante la infancia, de acuerdo con Richaud de Minzi, 2009; Gutiérrez et al., 2011; Graziano et al., 2007 (citados en Gómez, 2019) explican que la empatía abarca algo más que identificar las emociones de otra persona, ya sean reales o inferidas. También permiten, en nivel básico, reconocer y comprender las emociones del individuo. Es decir, la empatía

exige mantener un estado emocional en conformidad con las circunstancias y el estado mental de la persona implicada.

b) Autoeficacia. Para Caprara et al. (2008); Gerbino et al. (2016); Caprara et al. (2012); Brummert y Bussey, 2016 Graziano et al., 2007 (citados por Gómez, 2019), se han centrado en examinar las creencias de autoeficacia referentes a la regulación emocional durante la infancia. Se ha pretendido explorar la correlación entre las creencias individuales y la gestión de las emociones, así como las conductas agresivas y prosociales. Las creencias de autoeficacia se refieren a la habilidad para motivarse a sí mismos, poner en marcha capacidades cognitivas y ejecutar conductas necesarias para afrontar situaciones de tensión.

Para Bandura (2012) la autoeficacia se contempla como el principal mecanismo de control de los seres humanos. Se trata de un procedimiento de autorregulación que influye en la motivación, la conducta prosocial, los objetivos personales, los deseos, la interpretación de los retos en diversas acciones y la toma de decisiones en distintos ámbitos.

Modelos de inteligencia emocional

a) Modelo de Bar-On

La IE combina habilidades individuales y emocionales que repercuten en la destreza de un sujeto para ajustarse a su entorno, por tanto, es un importante factor que predice el éxito en la vida y tiene un profundo impacto en el equilibrio emocional de una persona. El modelo postula que los individuos con una IE elevada poseen la competencia de identificar y manifestar sus emociones de forma que poseen una autoestima correcta, adecuada y se dan cuenta de sus potenciales, lo que les permite mantener una vida satisfecha. Son expertos en entender y discernir las emociones de los otros individuos, fomentando nexos interpersonales positivos sin depender de apoyos externos. Además, poseen habilidades caracterizadas por el optimismo, la adaptabilidad, el realismo, la gestión y entereza de disputas, la gestión del estrés como la del autocontrol (Bar-On y Parker, 2018).

El enfoque se conforma por cinco razones la intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo en general, Por lo cual, para este modelo de inteligencia general, se encuentra compuesto tanto por la inteligencia emocional y la inteligencia cognitiva (Bar-On y Parker, 2018).

b) Modelo de inteligencia emocional de Daniel Goleman

Este modelo explica la disposición a la que está sujeto las personas para identificar y comprender las emociones propios y ajenos, de auto motivarse y de regentar de forma competente las competencias sociales. Abarca dos factores, a saber, el fomento de las aptitudes intrapersonales y de las interpersonales, haciendo mayor hincapié en la inteligencia intrapersonal, es imprescindible que un individuo tenga un claro conocimiento de sí mismo para poder comprender y empatizar con los demás (Machado, 2022).

El concepto descrito por Goleman abarca cinco etapas: el autoconocimiento, se refiere al reconocimiento de los propios estados emocionales como la gestión emocional que se comprende como la habilidad de expresar las emociones y sentimientos; automotivación, la habilidad que tiene el ser humano para auto motivarse; empatía, es la facultad de identificar y notar las emociones de los demás, empatizar con ellas y aceptarlas sin prejuicios; habilidades sociales, son esenciales para mejorar las relaciones interpersonales, y cada persona se esforzará por desarrollarlas y potenciarlas (Machado, 2022).

c) Modelo de cuatro fases de inteligencia emocional Salovey y Mayer

En sus investigaciones, Salovey y Mayer (1990) definieron la IE como la facultad de reconocer e interpretar con precisión las señales y experiencias emocionales tanto propias como ajenas, al tiempo que es capaz de elaborar y generar estrategias eficaces para gestionar los pensamientos y comportamientos en consonancia con sus objetivos personales y el entorno que le rodea. Esencialmente, la IE implica la destreza de la persona para conocer y comprender sus emociones y establecer armonía y cohesión entre sus vivencias.

El esquema de habilidades de Mayer y Salovey (1997) percibe a la misma como un entendimiento que permite procesar y analizar los datos emocionales, mediante la manejo cognitivo y se construye sobre el cimiento de un hábito psicomotriz. Este punto de vista pretende reconocer, integrar, comprender y, en última instancia, dirigir (regular y gestionar) las emociones (Mayer et al., 2000).

Los individuos que poseen una mayor precisión para identificar y gestionar sus emociones son también competentes en el desasosiego de las emociones de los demás. La habilidad para distinguir con exactitud tanto la emotividad personal como las de los otros tiene su origen en el reconocimiento de los propios estados emocionales. Para participar en interacciones sociales eficaces, los individuos en necesario poseer la destreza de evaluar los estados afectivos de aquellos con quienes interactúan. En consecuencia, las personas emocionalmente inteligentes es necesario poseer la aptitud para distinguir, entender e identificarse con las emociones de las personas de forma clara y exacta en el momento que expresan sus emociones (Mayer et al., 2000).

Según Cherniss y Goleman (2001) el cuadro propuesto abarca las cinco etapas, por lo cual se analiza a cuatro grupos con veinte habilidades cada uno: 1) autoconciencia que en este caso se refiere a la comprensión de las propias tendencias, percepciones, estados y recursos internos de un individuo; 2) autocontrol la cual permite una gestión de los propios sentimientos, deseos, condiciones y obligaciones internas; 3) conciencia social es el medio de la identificación de los sentimientos, inquietudes y necesidades de los demás y por ultimo 4) el manejo de las relaciones, para cultivar una destreza para gestionar las relaciones con eficacia y crear redes de apoyo esenciales.

Mecanismos de medición

De acuerdo a Plata et al. (2021) la escala EQ-i:YV es un instrumento de valorar la IE en infantes, niños, jóvenes, que se utiliza en el campo de la educación y la salud, por tener un grado de confiabilidad importante en tanto a su propósito. Además, tiene reconocimiento internacional por la solidez epistemológica que presenta y la capacidad psicométrica. Éste, permite evaluar la IE utilizando las siguientes escalas: Adaptabilidad, Manejo del Estrés, Interpersonal e Intrapersonal. Utilizando

los niveles de percepción de los sujetos hacia su mundo emocional: Emociones y sentimiento con el fin de manejarlo. Por lo que se considera que el EQ-i:YV valida en gran medida características de personalidad emocionalmente inteligente por tanto, la interpretación de los resultados será orientado a ello.

El instrumento de medición de IE, EQ-I BAR-ON *emotional quotient inventory*, permite obtener los niveles de IE, está conformado por 133 ítems distribuidos en 5 escalas. Este instrumento se basa en una progresión de tipo Likert de 5 puntos configurada de acuerdo a las siguientes opciones de respuestas planteadas: (0) “nunca”, (1) “pocas veces”, (2) “a veces”, (3) “muchas veces” y (4) “siempre” (Condori y Cari, 2022).

De acuerdo con Condori y Cari (2022) los individuos que presentan calificaciones altas en el inventario son quienes apuntan a niveles elevados de IE. se describen 5 componentes conceptuales que conforman a la IE, mismos que involucran quince factores que mide (I-CE):

- a) El primer factor es la comprensión emocional, la autoafirmación, la autoconciencia, la autoconciencia y la independencia.
- b) El segundo componente es interpersonal, que incluye empatía, relaciones interpersonales y responsabilidad social.
- c) El tercer factor es la adaptabilidad, que incluye la resolución de conflictos, la prueba de la realidad y la flexibilidad.
- d) El cuarto factor es el manejo del estrés, que incluye la resistencia al estrés y el autocontrol.
- e) El quinto factor es el estado de ánimo general, que incluye satisfacción y optimismo.

Inteligencia emocional en el ámbito educativo.

Varias investigaciones han revelado que la IE tiene considerables ventajas en el entorno escolar, tiene implicaciones en el estado de ánimo, mejora la salud y el bienestar personal, pasando por relaciones sociales constructivas y favorables, hasta la mejora del rendimiento y el éxito académicos (Fernández y Cabello, 2021).

La investigación ha demostrado que la IE tiene influencia notable en el bienestar social y psicológico de los estudiantes en el ambiente educativo. Además, fomenta la comprensión del entorno en el que se desenvuelve y permite a los estudiantes tomar decisiones adecuadas si se enfrentan a conflictos cotidianos, es así que la envergadura de la evolución del constructo en las instituciones educativas permite mejorar el bienestar de sus alumnos (Puertas et al., 2020).

De esta manera, comprender que la educación emocional es parte del futuro en un mundo donde se ha normalizado la violencia y los antivalores sociales, la premisa de un niño o adolescente educado desde la emocionalidad, será garantía de una sociedad post moderna más sensible de sí mismo y de los otros. Pues todo ello implica un beneficio integral desde la vida individual y colectiva.

La instrucción emocional ha surgido como contestación a necesidades sociales insatisfechas y pretende desarrollar competencias emocionales o socioemocionales para mejorar la dicha personal y social. Por otra parte la educación de las emociones forma parte de un proceso progresivo y duradero que se integrara en la educación formal, con planes de estudio adaptados desde la educación infantil hasta la educación superior. Además, es preciso integrarse en entornos de educación no formal, como las familias o los grupos sociales, así como en la educación permanente en la vida adulta (Bisquerra y Chao, 2021).

Por último, Pek-run (2014, citado por Bisquerra y Chao, 2021) especifica alguno de los beneficios de la educación en emociones, por ejemplo, se observa una reducción en la frecuencia de los problemas y disputas, disminución de conductas problemáticas, agresividad y violencia, ansiedad y estrés, además, disminuyó la tasa de abandono escolar.

Mecanismos de intervención

Dentro de los mecanismo de intervención se encuentran los programas de intervención psicoeducativa, como se evidencia en el estudio de Luna (2022) que en el mismo utilizó la autorregulación, el autoexamen y la autocorrección como indicadores determinantes en el proceso de revisión, apreciación y credibilidad de las acciones a tomar. En el esquema de IE desarrollado para impulsar el

pensamiento valorativo, se buscaba preparar los escenarios de aprehensión del aprendizaje de la IE y los beneficios en la consolidación del pensamiento crítico de los estudiantes.

En el caso de Reyes (2022) se trata de un esquema de intervención psicoeducativa con la utilización de mecanismos de IE que busca permitir en los estudiantes el reconocimiento de sus emociones, a su vez, la percepción de las otras personas, favoreciendo el control de emociones desde lo verbal y gestual. Para generar un balance entre lo emocional y lo cognitivo, los hallazgos indican el impacto del desarrollo de la IE y sus ventajas sobre el desempeño social y académico.

1.4. Terapia cognitivo conductual para intervención psicológica de la inteligencia emocional en niños

Para Fernández y Fernández (2017) el enfoque cognitivo-conductual constituye una intervención terapéutica fundamentada en principios y métodos científicos, debido a que se apoya en procedimientos y técnicas propias basadas en la experimentación. Por otro lado, Gonzalez et al. (2017) indica que las intervenciones tienen como objetivo la promoción del equilibrio mental y emocional de los individuos, cambiar diversos esquemas de conducta y evitar consecuencias negativas.

La terapia cognitiva conductual usa una máxima para explicar sus fundamentos, esta se refiere a “el modo en que pienso afecta sobre el modo en que siento”, es decir, que las personas no suelen ser consciente en como los pensamientos e ideas influyen en el estado de anímico, puesto que la cognición desempeña un papel mediador importante entre los acontecimientos y la emoción, es así, que los sujetos interpretan que las situaciones, y no los pensamientos (las valoraciones que se emiten), son los responsables de sus estados emocionales. Básicamente no son los hechos (p. ej., rendir un examen, hablar en público, etc.) los que determina el nivel de una emoción, en este caso de ejemplo la ansiedad, sino la manera en que se evalúa la situación, por tanto, la forma de pensar tiene una influencia decisiva en cómo se siente un individuo y de cómo maneja lo que considera un problema (Beck y Clark, 2012).

Por tanto, los problemas que se originan por el manejo inadecuado de las emociones son relativamente comunes, de esta forma las técnicas cognitivas conductuales están ampliamente reconocidas como métodos eficaces y efectivos para tratar una amplia gama de alteraciones emocionales, que abarcan la depresión, los trastornos de ansiedad, la hipocondría, los trastornos adaptativos y numerosos cuadros afectivos no clasificados, como el estrés, la ira y la frustración (Ibáñez y Manzanera, 2012).

La eficacia de la terapia cognitivo-conductual en el tratamiento de una multitud de afecciones de índole psicológica tales como fobias, estrés postraumático trastorno obsesivo compulsivo, está bien establecida. Además, es útil para afrontar diversas dificultades emocionales, como:

- Evitar las recaídas de trastornos mentales.
- Desarrollar habilidades de afrontamiento para manejar situaciones frustrantes
- Gestión de emociones.
- Adquirir habilidades para una comunicación asertiva y abordar dificultades que se abordan en las relaciones interpersonales.
- Afrontar procesos de duelo.
- Solucionar problemas emocionales relacionadas al abuso o agresión.
- Afrontamiento de enfermedades catastróficas (González, 2017, citado por Horna, 2022).

En este sentido González (2019) muestran un grupo de técnicas para la intervención psicológica en IE en niños en donde señala que el aprendizaje de la observación de los pensamientos y emociones con objetividad, facilita el aprendizaje en la capacidad de decidir lo positivo de lo negativo de la situación y el efecto que genera, demostrando la efectividad de los procedimientos cognitivo conductuales para la mediación en procesos emocionales y afectivos.

Esta se aplica con la integración de actividades en las disciplinas de Meditación y el *Mindfulness*, derivadas de la aplicación de la IE. Ejercitar el sentir de las emociones que desean sentir, ante situaciones hipotéticas diversas, permite la

educación emocional previa ante la presencia real de la situación, a modo de entrenamiento conductual de la relación de pensamiento- reacción y hechos concretos (González, 2019).

El cuadro cognitivo conductual para la intervención psicológica de la IE en niños es una posibilidad efectiva para el fomento de habilidades emocionales en la población infantil. Los resultados logrados a partir de la aplicación de técnicas específicas muestran que es posible inculcar a los niños a percibir y regular sus emociones, lo que favorece la adaptación a los diferentes contextos sociales (González, 2019).

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

El apartado hace referencia la estrategia de trabajo utilizada, esto con el fin de responder el objetivo principal que es diseñar una propuesta de mejoramiento de la IE en niños de una institución educativa. De esta manera se describe el análisis del paradigma, tipo de investigación, enfoque de la investigación, alcance y diseño de investigación. También se exponen las técnicas e instrumentos que se emplearon, con el propósito de detallar los métodos que se emplearon para el acopio e indagación de datos de los mecanismos aplicados, es así que se presenta una caracterización de la prueba psicométrica seleccionada, y explicando las técnicas empíricas y prácticas empleadas para alcanzar los objetivos predefinidos.

Según Hernández et al. (2016) El fundamento de la indagación reside en el desarrollo de un plan que permite abordar las preguntas de la investigación, a eso se lo conoce como diseño de la investigación. El diseño especifica las acciones necesarias para conseguir los objetivos y validar los supuestos o hipótesis, al tiempo que ofrece soluciones a las preguntas de la investigación.

2.1. Paradigma de la investigación

El presente estudio adoptó el modelo de paradigma positivista que se describe como cuantitativo, empírico analítico, racionalista, gerencial, sistemático y científico tecnológico. Así pues, este paradigma es adecuado para investigaciones que pretenden validar estadísticamente hipótesis o establecer parámetros de variables mediante expresiones numéricas (Ricoy, 2006).

De igual manera Condori (2020) menciona que la naturaleza crítica del paradigma es esencial para que los investigadores posean un enfoque imparcial a la hora de examinar cualquier tema de estudio planteado. Esto implica contextualizar el objeto de estudio a través de una dialéctica que dé cuenta de su entorno social, tanto histórico como cultural, haciendo así que el paradigma sea propositivo. Esta metodología abarca la originalidad y la proposición de nuevas conjeturas para solventar problemas más allá de los aspectos subjetivos y teóricos, permitiendo en última instancia la trascendencia de los problemas que requieren soluciones.

El estudio tiene como fundamento epistemológico el positivismo y el método científico como guía crítica para su elaboración. El paradigma se eligió por su adecuación a las características y demandas del estudio. De tal forma, que los objetos medibles de este estudio se focalizan en fenómenos observables, cuantificables, contrastables, aplicado a los niños de 8 a 10 años de edad en la Escuela de Educación Básica La Ronda. Además de ello la investigación cuenta con un análisis de las variables que permite detallar el acontecimiento de la investigación por medio de la aplicación de mecanismos y su respectivo estudio de datos, esto con el propósito de desarrollar la propuesta de intercesión que mejora las capacidades emocionales de los niños.

Enfoque cuantitativo

Para Mohajan (2020) el enfoque cuantitativo es un planteamiento metódico, objetivo y deductivo que utiliza técnicas sistemáticas para producir y perfeccionar conocimientos para la solución de problemas, también ofrece una explicación de los fenómenos mediante la recopilación de datos cuantitativos, que luego se analizan utilizando recursos matemáticos, especialmente la estadística, este método permite formular preguntas relativas a las personas, los objetos, los lugares, el momento, la cantidad que posteriormente se exploran a lo largo del estudio.

Por tanto, el enfoque cuantitativo es el conjunto de procesos que utiliza la recopilación de información basado en la valoración numérica y el estudio estadístico, este proceso permite definir pautas generales de conducta y establecer teorías. Además, esta será objetiva, se sigue un patrón predecible y estructurado.

Esta investigación se desarrolló bajo el marco cuantitativo, el cual permitió medir el nivel de la IE y sus componentes mediante el test Bar On ICE, permitió evocar porcentajes que fueron analizados en la población de la Escuela de Educación Básica La Ronda en niños y niñas con edades de 8 a 10 años, ubicado en la ciudad de Babahoyo provincia de los Ríos.

Alcance descriptivo

El alcance descriptivo según Nassaji (2015) busca presentar una relación exacta y minuciosa de un fenómeno concreto, detallando sus características definitorias, la investigación pretende responder a las preguntas ¿qué?, y ¿cómo?, se presenta determinado problema.

Esta metodología de investigación proporciona mediciones y especificaciones precisas de diversos fenómenos, acontecimientos, comunidades, contextos y situaciones, su principal objetivo es asociar y unificar las propiedades, cualidades y contornos de individuos, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que se esté investigando (Hernández et al., 2016).

La presente investigación tuvo un alcance descriptivo porque se representó la variable a través de conceptos teniendo en cuenta el reconocimiento de la misma a través del análisis bibliográfico, posteriormente se identificó la población y aplicación de la ficha sociodemográfica y su respectivo test de Bar On ICE Na, con el debido consentimiento informado de los representantes.

En cuanto a la variable de IE se presenta una descripción detallada de la misma, en donde se explica y puntualiza las características importantes del fenómeno estudiado. De la misma manera se desarrolla un análisis estadístico descriptivo, por medio de los datos obtenidos, mismos que fueron procesados con el fin de crear cuadros estadísticos acerca de las particularidades de la población, el porcentaje de IE que presentan y las dimensiones de la IE.

Diseño no experimental

Para Ramos (2020) el diseño no experimental mide las variables en su estado natural, sin manipulación, ni control sino que permite que las mismas se midan tal cual ocurren, es decir que no se interfiera o manipule de alguna manera.

Por tanto, un diseño no experimental se refiere a una investigación que no han sido manipuladas sus variables o su asignación realizadas al azar para los sujetos o las situaciones. Este tipo de diseño no implican la exposición de las personas a

condiciones o estímulos, sino que los individuos son observados en su entorno natural y cotidiano (Agudelo et al., 2008).

Dado el contexto anterior, el presente estudio utilizó un diseño no experimental, no se aplicaron intervenciones a las variables objeto de análisis. El fenómeno se estudió tal y como se produce de forma natural en su entorno. Además, la investigación tuvo un enfoque transversal, los datos se recogieron durante el mismo período, de febrero a junio de 2023.

2.2. Población y muestra

Según Robles (2019) la población es el conjunto total de elementos de interés que constan de personas, objetos, transacciones o eventos y pertenecen al ámbito en donde se desarrolla el fenómeno de estudio. En cuanto a la muestra, esta es un subconjunto de la población que cuenta con características generales similares.

Población

En el estudio se consideró a una población de 90 estudiantes en edades de 8 a 10 años, de la Escuela de Educación Básica La Ronda ubicada en la ciudad de Babahoyo, provincia de los Ríos.

Muestra

Por lo que se refiere a la muestra es esencialmente un subconjunto de la población o un subgrupo de elementos que pertenecen al conjunto definido conocido como población. Para obtener la muestra se empleó un muestreo no probabilístico por conveniencia definido como un procedimiento orientado y seleccionado por el investigador, donde se seleccionan los elementos de la muestra entre los que están más disponibles o que resultan más convenientes para el investigador (Hernández et al., 2016).

Es así que para la selección de los participantes se emplearon criterios de selección bajo criterios de inclusión y exclusión.

Criterios de inclusión:

- Firma del consentimiento informado por parte de los representantes legales
- Edad entre 8 y 10 años
- Participación voluntaria
- Disponibilidad de tiempo

Criterios de exclusión:

- No firma del consentimiento informado por parte de los representantes legales
- Edades distintas a los 8 y 10 años
- No participación voluntaria
- No disponibilidad de tiempo

Se estableció una muestra de 69 participantes que cumplieron con los criterios de inclusión expuestos con anterioridad, a quienes se les aplicó los instrumentos psicométricos.

En el presente estudio se aplicó el respectivo consentimiento informado a los representantes legales o padres de familia, pues comprende de un elemento ético importante para el desarrollo de la investigación (Anexo 1), se obtuvo la firma de los 69 participantes que aceptaron los lineamientos de la carta, la intención fue tener la autorización respectiva por parte del familiar o representante del niño. Por lo tanto, con anticipación se dio a informarse el objetivo y el alcance del estudio, donde se realizó por medio de una socialización presencial a cada uno de los delegados y docentes de la institución.

Los resultados del análisis sociodemográfico se representaron mediante frecuencias y porcentajes, permitiendo explicar las variadas particularidades de los participantes de la investigación. En la Tabla 1 se presentan los datos

sociodemográficos de los participantes, en el siguiente orden: sexo, grado y tipo de familia, datos obtenidos en la ficha sociodemográfica

Tabla 1.
Datos Sociodemográficos

Variables		Frecuencia	Porcentaje
Sexo	Hombre	35	50,7
	Mujer	34	49,3
Grado	Cuarto EGB	29	42,0
	Quinto EGB	21	30,5
	Sexto EGB	19	27,5
Tipo de familia	Nuclear	33	47,8
	Extensa	18	26,1
	Monoparental	9	13,1
	Reconstituida	9	13,0
		Mínimo	Máximo
Edad		8	10
Número de hermanos		0	5

Nota. 69 observaciones

Como resultado del análisis estadístico sociodemográfico, se determinó que la variable sexo muestra un 50,7% perteneciente a hombres y el 49,3% correspondiente a mujeres. En cuanto al grado al que pertenecen el 42% fue parte del cuarto grado de básica, el 30,4% pertenece al quinto grado de básica y 27,5% es parte de sexto grado de básica de la Escuela de Educación Básica La Ronda, con predominancia de estudiantes de cuarto grado de básica. Los participantes en su mayoría provienen de una familiar nuclear con un 47,8% de estudiantes, seguido de extensa 26,1%, monoparental con el 13,1% de estudiantes y, por último, reconstituida en un 13%.

En la variable de la edad, se ha obtenido como resultado una media de 8.75 años que corresponde a la etapa de niñez intermedia. Se observa una desviación estándar de 0.83 en la variable de la edad, por consiguiente, en la variable de número de hermanos muestra un mínimo de 0, un máximo de 5 con una media de 1.70 y una desviación estándar de 1.075.

2.3. Técnicas e instrumentos de recolección

Para los autores Camacho et al. (2023) durante la investigación científica, es esencial la correcta elección de las técnicas e instrumento adecuados para la

compilación de datos. Esto facilita la comprensión global del fenómeno objeto de estudio y permite adquirir conocimientos sobre el objeto de se está analizando.

Técnicas

Según Supo y Caverro (2014) definieron a las técnicas como un conjunto de procedimientos precisos utilizados para examinar variables y comparar hipótesis, en esta investigación se consideró como técnicas la encuesta y la psicométrica.

La encuesta es un procedimiento estandarizado que se realiza mediante un cuestionario, tiene como finalidad recopilar información de una muestra amplia de los sujetos que, mediante la recogida de datos, dependiendo de las respuestas que fueran emitidas por los encuestados, procede a ser analizado estadísticamente en el trabajo de investigación (Hernández et al., 2016).

En cuanto a la psicometría, es la disciplina que cuantifica los procesos psicológicos y las capacidades cognitivas. Su objetivo central es la evaluación de constructos mentales mediante la administración de diversas pruebas y exámenes. Posteriormente, estos constructos son transformados en puntuaciones, de los cuales el investigador generar teorías sobre el comportamiento del ser humano. A lo largo del procedimiento, los profesionales utilizan análisis estadísticos matemáticos para convertir los resultados obtenidos (Universidad Internacional de La Rioja [UNIR], 2020).

Instrumentos

Para Hernández et al. (2016) el instrumento de recolección de datos permite crear un ambiente propicio para la medición. Los datos representan una abstracción del mundo circundante, de lo sensorial, lo que está al alcance de los sentidos y por tanto será medible.

Por otro lado, Camacho et al. (2023) indica que las herramientas de evaluación son mecanismos que permiten recopilar datos sobre los acontecimientos que han tenido lugar en un individuo o grupo. Es importante tener en cuenta que estas herramientas serán objetivas y estar libres de sesgos para proporcionar información precisa y fidedigna. Estas herramientas permiten registrar respuestas o actitudes

ante diversos escenarios hipotéticos, como informar de la presencia de síntomas de un trastorno mental o completar tareas de resolución de problemas. En esta investigación se utilizó la ficha sociodemográfica como instrumento de la encuesta, en cuanto al instrumento de la técnica psicométrica se aplicó la Escala de intervención Bar On ICE.

Ficha sociodemográfica. (Anexo 2)

La ficha sociodemográfica fue un cuestionario elaborado por la investigadora con la finalidad de recolectar información concerniente a datos demográficos necesarios e importantes de la población, los datos fundamentales en el proceso de la investigación son: el sexo, edad, grado, número de hermanos y tipos de familia. Según Ortega (2021) la ficha sociodemográfica es un instrumento esencial que acoge datos para obtener una información pertinente de una determinada categoría de individuos. Aquellas informaciones abarcan factores como la edad, el sexo y la ubicación geográfica, entre otros. El objetivo de la recopilación de datos es desarrollar una comprensión profunda del grupo estudiado.

Escala de inventario Bar On ICE: NA. (Anexo 3)

El inventario Bar On ICE: NA se encuentra sustentado por el modelo de Bar-On (2006) sugiere que las personas social y emocionalmente inteligentes poseen la capacidad de identificar y manifestar sus emociones, comprender a los demás y relacionarse con ellos de forma adecuada, gestionar los factores estresantes de forma eficaz y mantener un estilo de vida saludable y satisfecho de forma coherente. Tienen la capacidad de comunicarse y relacionarse con los demás, de mantener vínculos sociales significativos y responsables sin una dependencia excesiva. Se muestran como personas positivas, flexibles, con sentido práctico y pericia para resolver problemas y gestionar el estrés sin sentirse abrumados emocionalmente.

El inventario Bar On ICE: NA mide la IE, también permite establecer la aptitud de comprender los sentimientos propios y de los demás, empatizar con las otras personas, y adaptarse a diferentes contextos sociales (Bar-On y Parker, 2020). Es un inventario apropiado para la aplicación en niños y adolescentes que comprenden

en edades entre 7 a 18 años, el propósito es medir una serie de destrezas que contribuyen los componentes principales de la IE, por lo cual, esta herramienta es adecuada para su detección en múltiples entornos, como escuelas, centros juveniles y servicios de protección de menores, etc., se aplica principalmente en el campo de psicología, la pedagogía y el trabajo social, proporciona información socioemocional de la persona (Bar-On y Parker, 2018).

El inventario Bar On ICE: NA contiene 60 ítems distribuido en 7 escalas, y cuenta con una escala de valoración de la inconsistencia que está diseñada para determinar si las respuestas fueron dadas al azar. La escala es de tipo Likert y se puntúa entre 0 a 4 puntos, entre las siguientes opciones: se marca 1 si su respuesta corresponde a “muy rara vez”, 2 si coincide con “rara vez”, 3 con la opción de respuesta “a menudo” y 4 si la respuesta coincide con la alternativa “muy a menudo”, por consiguiente, si los resultados demuestran puntajes altos en el inventario indican niveles elevados de IE y social. Las escalas que contiene en la forma completa de la escala, como muestra el caso de la presente investigación, comprenden de: inteligencia emocional total, escala interpersonal, intrapersonal, adaptabilidad, manejo del estrés, estado de ánimo general, impresión positiva e índice de consistencia (Bar-On, 2004).

Para identificar la validez y fiabilidad del inventario, se recurrió al estudio denominado *“Validity and reliability of Spanish version of the EQ-i: YV[S] in Colombian children and youth”*, que determina que se realizaron estudios de exploratorios ($n_1 = 416$) y confirmatorios ($n_2 = 939$), los resultados demostraron que el AFE explicó un 27,6% de la varianza, indicando que los ítems están significativamente correlacionados. En la AFC indicó una estructura multidimensional con cuatro factores y 21 ítems obtuvieron el mejor ajuste con una consistencia interna aceptable ($w = .57, .75$). Por tanto, el ajuste psicométrico del instrumento apoya la evidencia de su utilidad para procesos de cribado en la evaluación clínica (Navarro et al., 2023).

En el estudio *“Validation of the BAR-ON EQ-i: YV (S) inventory in its spanish version: Gender-based invariance análisis”*, realizó un análisis factorial confirmatorio (AFC) en donde indica que los datos apoyan empíricamente el modelo

teórico de Bar On y que los índices de bondad de ajuste son adecuados, es decir, el análisis de fiabilidad del inventario presenta un coeficiente de alfa de Cronbach para la escala total de 0,76 y los índices de fiabilidad para cada uno de los factores oscilan entre 0,63 y 0,80 (Gilar et al., 2021).

Para Bar-On y Parker en 2000 las estimaciones de confiabilidad de consistencia interna (coeficiente alfa) del EQ-i general: YV y las puntuaciones de la subescala oscilaron entre 0,65 y 0,87 (Bar-On y Parker, 2020).

En cuanto a las puntuaciones de validez se indica que en todas las escalas de la forma larga y corta del EQ-i: YV se correlacionaron significativamente entre sí. Las puntuaciones de escala para la misma escala en la forma larga y corta del EQ-i: YV tuvieron correlaciones que oscilaron entre 0,92 y 1,0 (Bar-On y Parker, 2020).

La investigación realizó a cabo un diagnóstico de confiabilidad del instrumento con el objetivo de evaluar la consistencia interna de los datos de la presente investigación, mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach. Este análisis se basó en los resultados obtenidos de la aplicación del test el inventario Bar On ICE en niños de 8 a 10 años pertenecientes a una institución educativa ubicada en el cantón Babahoyo. La Tabla 2 presenta las estadísticas relacionadas con el número total de elementos del reactivo, y muestra el coeficiente alfa de Cronbach obtenido al eliminar cada uno de los ítems.

Tabla 2.
Análisis de confiabilidad de los 69 ítems

Ítems	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
P1	173,20	252,870	0,209	0,795
P2	173,74	248,343	0,297	0,792
P3	174,07	245,156	0,354	0,790
P4	173,35	251,289	0,279	0,793
P5	173,57	249,602	0,262	0,793
P6	174,41	245,980	0,355	0,791
P7	174,46	247,635	0,232	0,794
P8	174,25	242,894	0,368	0,789
P9	173,80	245,752	0,352	0,790
P10	173,90	243,475	0,409	0,789
P11	173,88	252,163	0,129	0,796
P12	173,90	255,445	0,018	0,800
P13	173,84	243,460	0,451	0,788
P14	173,42	247,365	0,381	0,791
P15	174,54	246,311	0,299	0,792
P16	173,68	252,603	0,149	0,796
P17	174,45	253,486	0,071	0,798
P18	173,80	246,576	0,387	0,790
P19	173,38	250,179	0,247	0,793
P20	173,41	249,303	0,298	0,792
P21	174,83	251,058	0,156	0,796
P22	174,28	245,497	0,361	0,790
P23	173,45	247,339	0,328	0,791
P24	174,51	261,518	-0,154	0,806
P25	174,23	252,387	0,081	0,799
P26	174,39	258,330	-0,072	0,802
P27	174,20	255,223	0,035	0,799
P28	174,61	245,006	0,314	0,791
P29	173,57	248,691	0,298	0,792
P30	174,06	250,761	0,183	0,795
P31	174,49	246,107	0,309	0,791
P32	173,41	247,068	0,382	0,791
P33	173,28	251,555	0,214	0,794
P34	174,06	247,614	0,269	0,793
P35	174,19	251,685	0,119	0,797
P36	173,74	242,431	0,418	0,788
P37	174,49	251,342	0,144	0,796
P38	173,70	244,980	0,391	0,790
P39	174,38	248,944	0,185	0,795

P40	173,80	246,811	0,273	0,792
P41	173,64	247,293	0,308	0,792
P42	174,28	241,438	0,415	0,788
P43	174,55	251,045	0,135	0,797
P44	173,45	248,339	0,361	0,791
P45	173,55	249,751	0,237	0,794
P46	174,29	253,532	0,064	0,799
P47	173,38	246,503	0,367	0,791
P48	173,84	247,577	0,324	0,792
P49	174,19	251,773	0,121	0,797
P50	173,55	247,898	0,305	0,792
P51	173,25	256,130	0,027	0,798
P52	174,64	253,558	0,076	0,798
P53	174,23	247,063	0,240	0,793
P54	174,39	256,653	-0,025	0,802
P55	173,58	245,512	0,388	0,790
P56	173,59	245,892	0,322	0,791
P57	174,17	256,822	-0,031	0,802
P58	174,43	257,338	-0,045	0,803
P59	173,88	244,751	0,346	0,790
P60	173,46	250,517	0,210	0,794

Nota. 69 observaciones

Fuente: Obtenido del programa SPSS versión 25

La tabla 2 indica que los ítems exhiben niveles adecuados de confiabilidad, se acercan más al valor de 1. Por lo tanto, no es necesario eliminar ninguno ítems. Además, la tabla 3 presenta el análisis de confiabilidad del conjunto de los 69 ítems.

Tabla 3.

Confiabilidad del inventario Bar On ICE: NA

Alfa de Cronbach	Número de elementos
,80	69

Nota. 69 observaciones

Fuente: Obtenido del programa SPSS versión 25

Se destaca que el estudio presenta una confiabilidad notable en relación al instrumento psicológico utilizado, con un coeficiente de 0,80. Este valor se considera adecuado, de acuerdo a los estándares establecidos por Rodríguez y Reguant (2020).

2.4. Procesamiento de la información

El desarrollo del estudio se ejecutó siguiendo fases, mismas que permitieron la consecución de los objetivos planteados:

Fase 1: Recopilación bibliográfica.

El estudio se apoyó en varias investigaciones previas para conformar un sustento con validez científica, argumentativa y metodológica de manera macro y micro, contó con contenido de revistas, artículos y libros, resaltando la importancia que tiene el estudio de la IE a nivel mundial. La recopilación de información permitió la fundamentación teórica de la variable propuesta, en donde se describió los epígrafes de definición, características, modelos, aproximación conceptual, de los conceptos de la niñez e IE, esto favoreció la comprensión de la problemática y con ello la selección del instrumento adecuado para la población objeto de estudio.

Fase 2: Planificación metodológica.

En este apartado se describió el proceso metodológico empleado, que permitió responder los objetivos esbozados en la investigación. El estudio se desarrolló por medio de un enfoque cuantitativo, con un paradigma positivista, alcance descriptivo y un diseño no experimental de corte transversal.

Se identificó la población y muestra, y se aplicó el consentimiento informado, de manera verbal a la escuela y física – presencial a los padres, dando ellos la autorización respectiva del consentimiento informado asentando su firma en el documento socializado. De igual manera, se proporcionó la información a los padres acerca de la investigación, se especificó que las informaciones obtenidas por medio del instrumento son anónimos y sirven únicamente con fines investigativos. Se presentó los instrumentos que se aplicaron a los niños: ficha sociodemográfica y escala de intervención Bar On ICE NA.

Fase 3: Aplicación de los instrumentos de evaluación

Consecuentemente se aplicó de forma presencial la ficha sociodemográfica y el test Bar On ICE NA, se precisó narrar de manera oral y lúdica pregunta a pregunta a

los participantes para que no existieran malos entendidos o ambigüedades, el test permite medir la IE y sus diferentes componentes emocionales por medio de subescalas en cada uno de los participantes.

La aplicación de la ficha socioeconómica tomó un tiempo aproximado de 10 minutos, en donde se recolectó información referente al sexo, edad, grado, número de hermanos y tipos de familia de la población participante. En cuanto a la escala de intervención Bar On ICE NA, su aplicación tomó un tiempo aproximado de 25 minutos.

Fase 4: Sistematización de los resultados.

El procesamiento de datos del instrumento Bar On ICE NA se llevó a cabo mediante Excel por medio de las hojas de cálculo. Para el proceso de información, se tomó aplicó los criterios de inclusión y exclusión de lo cual se obtuvo una población de 90 estudiantes, de los mismos se seleccionó una muestra de 69 participantes (35 hombre y 34 mujeres), con una edad media de 8.75 años, en los tipos de familia se pudo evidenciar una prevalencia de familia nuclear (47,8%), y familia extensa (26,1%), se investigó el número de hermanos y la tabulación dio una media de 1.70 hermanos que predominan en la familia.

Estas tabulaciones fueron necesarias puesto que permitieron la codificación y facilitaron la carga de información en el programa estadístico SPSS, específicamente en su versión 25, con el fin de realizar los análisis estadísticos descriptivos correspondientes.

Fase 5: Exposición de resultados

Al concluir la tabulación de la información, tras la ejecución de las herramientas de evaluación, se efectuó el análisis e interpretación de cada uno de las sub escalas. Por tanto, en este apartado se evaluaron las características sociodemográficas y niveles promedios de IE presentados por los niños. Se presentaron tablas con números de manera sistematizada a conveniencia de la investigación.

Se emplearon cuadros de porcentajes y frecuencias para las variables sociodemográficas cualitativas como: el sexo, grado y tipos de familia. Para las

variables cuantitativas de edad y número de hermanos se aplicó un análisis estadístico descriptivo permitiendo determinar la desviación estándar y la media.

En cuanto a la IE, se aplicó variables cualitativas de frecuencias y porcentajes que permiten interpretar los diferentes niveles de IE observados en los niños evaluados. Los resultados permitieron establecer estrategias psicológicas desde el enfoque cognitivo conductual para desarrollar, mejorar o potenciar las habilidades de la IE en niños de 8 a 10 años de la institución educativa.

Fase 6: Conclusiones y recomendaciones.

Finalmente, esta fase se describió los principales resultados obtenidos durante la investigación, lo que responden a los objetivos planteados, la teoría, metodología aplicada y los datos generados con los instrumentos de evaluación.

En cuanto a las recomendaciones, estas reflejaron lo que no se alcanzó durante el estudio por lo cual se expusieron las brechas de investigación que serán abordadas por otros estudios.

Caracterización de la escuela de educación básica la ronda

La Escuela de Educación Básica La Ronda es una institución educativa de característica laico, que brinda servicios académicos normalizados a estudiantes de la jurisdicción hispana, está ubicada en la provincia de Los Ríos, específicamente en el cantón Babahoyo, parroquia Clemente Baquerizo. Funciona como escuela matutina y cuenta con un total de 11 docentes, 2 personas en cargos administrativos y 223 alumnos en los niveles de preescolar y EGB. La formación de los estudiantes se realiza tomando en consideración principal una educación pedagógica con amor, convivencia y respeto de que los infantes tienen el derecho a recibir una excelente educación de calidad la cual permita a los alumnos encontrar nuevas experiencias y conocimientos basados en las ideas, la imaginación, la curiosidad, la sana alegría (infoescuelas, 2023).

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

La presente sección responde al segundo objetivo que es evaluar la IE en infantes de 8 a 10 años de una institución educativa, misma que se encuentra ubicada en la provincia de los Ríos. Se aplicó la escala de intervención Bar On ICE del cual se obtuvieron resultados descriptivos, mismos que fueron sometidos a un análisis de cada una de sus sub escalas. Para concluir, el capítulo presenta la propuesta de mejoramiento de la IE en base a los hallazgos obtenidos.

3.1. Análisis descriptivo de la escala de intervención Bar On ICE.

Se realiza el estudio descriptivo de la variable de IE evaluada en el estudio. Se utilizaron puntuaciones directas del instrumento psicológico y se realizaron los cálculos correspondientes. Para esta variable, se proporcionan los valores mínimos (Mín.) y máximo (Máx.), la media (M), la desviación estándar (DT), Asimetría (As) y Curtosis (Cu) como medidas descriptivas adicionales para comprender mejor la distribución y características de la variable evaluada. Asimismo, se presentan frecuencias (f) y porcentajes (%) que permiten interpretar los diferentes niveles de IE observados en la muestra.

Se inicia el análisis de los estadísticos descriptivos tanto del coeficiente emocional general como de sus dimensiones específicas, tal cual se especifica en la tabla 4.

Tabla 4.

Análisis descriptivo del inventario Bar On ICE: NA

NOTA: Obtenido del programa SPSS versión 25, a partir de la escala de intervención Bar On ICE

Variable	Mín.	Máx.	M	DT	As	Cu
Coeficiente Emocional	103	234	185,10	19,279	-0,826	3,947
Intrapersonal	67	134	102,88	14,492	-0,433	-0,163
Interpersonal	73	125	102,59	11,432	-0,256	-0,394
Manejo estrés	67	135	103,93	12,661	-0,164	0,570
Adaptabilidad	69	112	91,06	9,786	0,073	-0,608
Estado de ánimo	13	118	96,61	16,556	-2,199	8,735
Impresión positiva	39	132	83,78	29,877	-0,317	-1,583

aplicado a niños de 8 a 10 años.

El análisis descriptivo que se expone revela que el grupo de estudio presenta una media de IE o coeficiente emocional de 185,10, lo cual indica un nivel de desarrollo

excelente. Estos resultados sugieren que los participantes poseen habilidades emocionales bien desarrolladas. Estos hallazgos son consistentes con un estudio previo realizado por Arsaut et al. (2016) en la ciudad de Córdoba, en el mismo segmento de población, se observó una media de 112,78 con una desviación típica de 12,797.

En cuanto a las dimensiones, se encontró que las mismas se sitúan en un rango promedio, en cuanto a la media en la dimensión interpersonal es de 102,88; en la dimensión interpersonal la media corresponde al 102,59; el manejo estrés muestra una media de 103,93; en cuanto a la adaptabilidad la media es de 91,06; en el estado de ánimo la media es de 96,61. Los resultados demuestran que los evaluados tiene un adecuado manejo de las emociones, sin embargo, es necesario mejorar sus habilidades. Por otro lado, la dimensión impresión positiva la media se encuentra en 83,78 lo que revela que los alumnos se encuentran en un nivel bajo.

No obstante, el grupo estudiado muestra un nivel adecuado de IE, lo cual resalta la importancia y el desarrollo positivo de esta habilidad. Según Albanese et al., 2010; Mitrofan y Ciuluvică, 2012; Verzeletti et al., 2016; Wang et al., 2019 la edad tiene una incidencia importante en la comprensión y evolución de las emociones debido al pensamiento analítico posibilita mayor percepción de las experiencias emocionales. Por tanto, la identificación de las emociones mejora con el transcurso de los años y se asocia con características como: amistades sinceras, sentimientos positivos, complacencia con la vida, los vínculos interpersonales, desarrollo social saludable, mayor nivel de satisfacción vital, emociones positivas y a un mayor sentido de apoyo social

Por tal razón, a partir de estas afirmaciones que exponen los autores, esto en parte, permite explicar los niveles adecuados de IE que se presentan en el grupo de estudio, puesto que existen otros elementos externos e internos que intervienen en su desarrollo, por ejemplo, el ambiente escolar o la calidad de relaciones familiares (Wang et al., 2019).

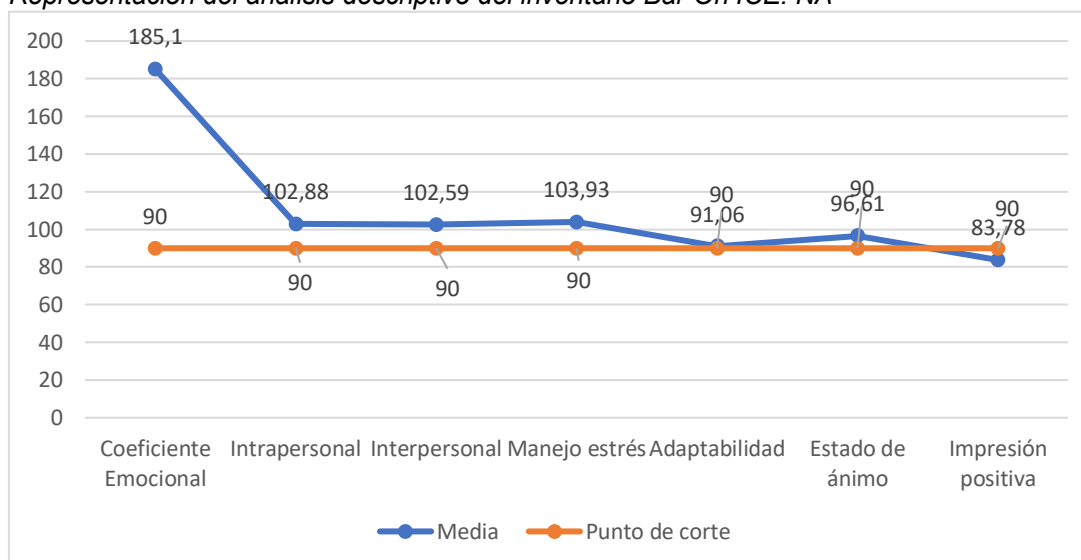
Cabe mencionar que, en relación a la asimetría y curtosis, la información revela que la mayoría de las variables tienden a tener distribuciones que se asemejan a la

normal, pero algunas presentan asimetrías significativas y diferentes grados de curtosis, lo que sugiere diferentes patrones de comportamiento en los datos.

La figura 1 proporciona un resumen de análisis referente a la media (M) de la IE y las dimensiones presentes en los evaluados.

Figura 1.

Representación del análisis descriptivo del inventario Bar On ICE: NA



Fuente: elaboración propia

En la presente figura se observa que tanto el coeficiente intelectual, la dimensión intrapersonal, interpersonal, manejo estrés, adaptabilidad y estado de ánimo se encuentran sobre el punto de corte. Estos resultados sugieren la existencia un porcentaje adecuado de IE en los niños evaluados. En cuanto a la dimensión impresión positiva se encuentra por debajo del punto de corte, demostrando que será mejorada.

En la tabla 5 se procede con el análisis categorial del nivel de coeficiente emocional, en tanto, en las subsiguientes tablas de la 6 hasta la tabla 11 se realiza la argumentación en base a los niveles obtenidos de cada dimensión del instrumento.

Tabla 5.*Análisis de la variable de coeficiente emocional del inventario Bar On ICE: NA*

Variable	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Interpretación del coeficiente emocional	Excelentemente desarrollado	68	98,6
	Promedio	1	1,4

NOTA: Obtenido del programa SPSS versión 25, a partir de la escala de intervención Bar On ICE aplicado a niños de 8 a 10 años.

Los resultados del coeficiente emocional evidencian que el 98,6% de los niños muestran un excelente desarrollo emocional, en contraste el 1,4% refleja un nivel promedio de coeficiente emocional. Esto indica que los niños al parecer tienen bases sólidas en la construcción de una IE adecuada, esto podría explicarse por la edad de los infantes.

El estudio realizado por Porcayo (2013) respalda esta afirmación, pues el 60% de los niños estudiados presentan un nivel de IE medio, siendo el grupo de 10 años quienes puntúan mejor, esto permite que se adapten mejor en diferentes contextos que son: escolar, familiar, social y además que los niños presenten una buena IE evitará problemas y enfermedades en un futuro.

De igual manera, la investigación realizada por Ortega (2021) identificó que el 83,3% de la población tiene una tendencia positiva alta, como resultado, se predice que los estudiantes mejorarán sus aptitudes emocionales, lo que conllevará una reducción de los problemas de comportamiento y un aumento de la colaboración entre sus semejantes y la mejora de la empatía. Para Bisquerra (2020) las competencias emocionales permiten el progreso de las habilidades y capacidades, como el aprendizaje, las relaciones interpersonales, la resolución de problemas, la autoestima y los logros académicos. Así mismo, aumentan significativamente el potencial de un individuo para lograr los resultados deseados.

Tabla 6.
Análisis de la escala intrapersonal del test Bar On ICE: NA

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Intrapersonal	Excelentemente desarrollado	1	1,4
	Muy bien desarrollada	8	11,6
	Bien desarrollado	15	21,7
	Promedio	32	46,4
	Necesita mejorarse	7	10,1
	Necesita mejorarse considerable	4	5,8
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	2	2,9

NOTA: Obtenido del programa SPSS versión 25, a partir de la escala de intervención Bar On ICE aplicado a niños de 8 a 10 años.

En la dimensión intrapersonal 32 niños que equivalen al 46,4% se encuentran en nivel promedio, en tanto, solo el 2,9% presentan un nivel marcadamente bajo, estos datos son similares a los expuestos por López (2020) al señalar que el 40,3% se halla en nivel promedio. Así mismo, Gomez (2019) indica que el 58.3 % de los alumnos se hallan en un nivel alto de IE.

Estos resultados demuestran que los niños muestran mayor auto comprensión de sí mismos, mayor capacidad de asertividad, y facilitan el uso de herramientas de autorregulación. Según Arrabal (2021) los beneficios de una gestión adecuada de emociones implica el fortalecimiento del autoconocimiento, el desarrollo personal, y la mejora de la destreza de reflexión de las propias emociones.

Tabla 7.
Análisis de la escala interpersonal del test Bar On ICE: NA

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Interpersonal	Muy bien desarrollada	3	4,3
	Bien desarrollado	17	24,6
	Promedio	40	58,0
	Necesita mejorarse	7	10,1
	Necesita mejorarse considerable	2	2,9

NOTA: Obtenido del programa SPSS versión 25, a partir de la escala de intervención Bar On ICE aplicado a niños de 8 a 10 años

En la dimensión interpersonal el 58% muestra un nivel promedio y el 1.4% un nivel marcadamente bajo. Estos datos son respaldados por Gomez (2019) que indica que el 46.7% de los niños se posicionan en un nivel promedio de capacidad emocional adecuada. Por lo cual, los participantes tienen una capacidad de empatía, mantenimiento de relaciones y capacidad de escucha mayormente desarrollado.

Según Gardner (2001, citado por Martínez y Ramírez, 2021) la inteligencia interpersonal se encuentra vinculada con las relaciones que se forman con los demás individuos y cómo logra la persona entender las motivaciones, deseos e intenciones de los demás, por tanto se encuentra estrechamente relacionada con la empatía.

Tabla 8.

Análisis de la escala manejo de estrés del test Bar On ICE: NA

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Manejo de estrés	Excelentemente desarrollado	1	1,4
	Muy bien desarrollada	6	8,7
	Bien desarrollado	18	26,1
	Promedio	36	52,2
	Necesita mejorarse	6	8,7
	Necesita mejorarse considerable	1	1,4
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	1	1,4

NOTA: Obtenido del programa SPSS versión 25, a partir de la escala de intervención Bar On ICE aplicado a niños de 8 a 10 años

En la dimensión manejo de estrés, 36 niños que equivalen al 52,2% se encuentra en nivel promedio, 1 evaluado que corresponde al 1,4% presenta un nivel marcadamente bajo. Los datos son respaldados por López (2020) que indica que el 40,9% de los evaluados se ubican en nivel promedio. Estos resultados demuestran que existe mayor tolerancia al estrés y control de impulsos por parte de los niños. Para Bisquerra (2020), la evolución de las habilidades emocionales depende de numerosos factores, como los métodos de aprendizaje, las relaciones sociales, la capacidad para gestionar conflictos y la obtención y el mantenimiento de un empleo, entre otros.

Tabla 9.

Análisis de la escala adaptabilidad del test Bar On ICE: NA

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Adaptabilidad	Bien desarrollada	1	1,4
	Promedio	34	49,3
	Necesita mejorarse	28	40,6
	Necesita mejorarse considerablemente	5	7,2
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	1	1,4

NOTA: Obtenido del programa SPSS versión 25, a partir de la escala de intervención Bar On ICE aplicado a niños de 8 a 10 años

En la escala de adaptabilidad el 49,3% se sitúa en nivel promedio y el 1,4% se localizan en un nivel marcadamente bajo; con el estudio de Gomez (2019) los datos

son similares, el 73.3% de los estudiantes presenta en un nivel promedio. Esto demuestra que los niños exhiben mayor habilidad para resolver problemas, flexibilidad y efectividad en el manejo de los cambios. Para Asato (2021), la adaptabilidad permite a la persona desenvolverse de forma óptima en diversos entornos manejando con pericia las situaciones difíciles, los individuos que tienen puntuaciones altas en este componente son consideradas como personas flexibles, realista antes situaciones complejas y problemáticas, hábiles para resolver conflictos.

Tabla 10.

Análisis de la escala estado de ánimo del test Bar On ICE: NA

Dimensión		Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Estado de ánimo		Bien desarrollada	14	20,3
		Promedio	38	55,1
		Necesita mejorarse	12	17,4
		Necesita mejorarse considerablemente	1	1,4
		Nivel de desarrollo marcadamente bajo	4	5,8

NOTA: Obtenido del programa SPSS versión 25, a partir de la escala de intervención Bar On ICE aplicado a niños de 8 a 10 años

En la magnitud estado de ánimo el 55.1% de los niños evaluados se hallan en nivel promedio, en contraste, el 5,8% de la población está en un nivel marcadamente bajo, esto demuestra que los niños son mayormente optimistas, felices y aprecian de forma positiva las cosas y eventos. López (2020) presenta resultados similares, siendo que el 43.8% se sitúa en un nivel promedio.

Así mismo, para Asato (2021) los individuos que tienen puntajes elevados en esta escala muestran cualidades que las definen como personas la alegres, positivas y optimistas. Poseen la capacidad de disfrutar de su vida, lo que constituye un elemento fundamental para lograr una comunicación interpersonal eficaz. Este aspecto motivacional ayuda a los individuos a resolver problemas y mejora su capacidad para tolerar el estrés, lo que complementa su capacidad de gestión del estrés.

Tabla 11.*Análisis de la escala impresión positiva del test Bar On ICE: NA*

Dimensión	Nivel	Frecuencia	Porcentaje
Impresión positiva	Excelentemente desarrollado	1	1,4
	Muy bien desarrollado	2	2,9
	Bien desarrollado	12	17,4
	Promedio	24	34,8
	Necesita mejorarse	4	5,8
	Necesita mejorarse considerable	1	1,4
	Nivel de desarrollo marcadamente bajo	25	36,2

NOTA: Obtenido del programa SPSS versión 25, a partir de la escala de intervención Bar On ICE aplicado a niños de 8 a 10 años.

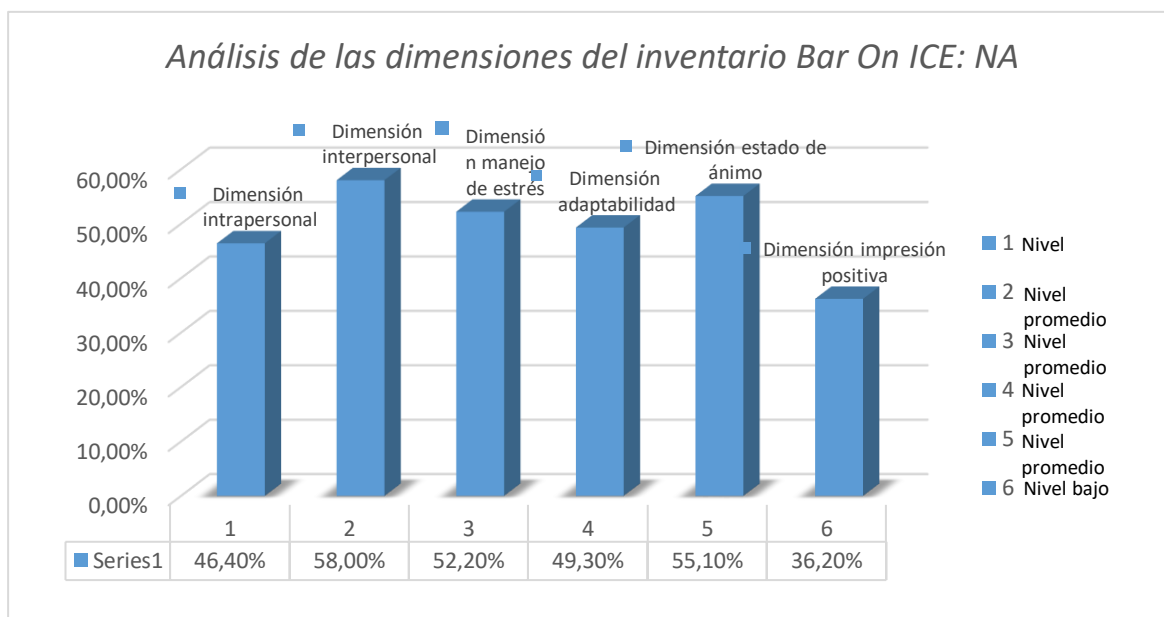
En la dimensión impresión positiva, los resultados demuestran que el 36,2% de los evaluados se sitúan en nivel bajo, demostrando que mayoritariamente los niños no han desarrollado una adecuada percepción de sí mismo, esto podría repercutir en su autoestima originando problemas de adaptación, relaciones sociales e incluso un manejo inadecuado de las emociones. Sin embargo, un segmento importante de la población que equivale al 34.8% está en un nivel promedio, lo que demuestra un progreso favorable acerca de la percepción de sí mismo. Los datos propuestos por Gomez (2019) difieren con lo expuesto en la presente, puesto que el 77.8% de los encuestados se localiza en un grado promedio de capacidad emocional.

En este sentido, Goleman (2022) indica que uno de los grandes retos en el periodo de la infancia tiene que ver con la “autoestima social”, esto permite el establecimiento y mantenimiento de amistades en la infancia. Este proceso es significativo para perfeccionar sus habilidades durante la adolescencia, permitir el establecimiento de relaciones íntimas, gestionar las crisis que afectarán a sus amistades y fomentar la confianza en sí mismo. Además, la autoestima de un niño depende en gran medida de su rendimiento académico. En consecuencia, un fracaso escolar fomentará una actitud derrotista que persista a lo largo de su vida.

A continuación, en la figura 2, se describe un resumen de los porcentajes que predominan en las dimensiones del test Bar On ICE: NA.

Figura 2.

Representación del análisis de las dimensiones del inventario Bar On ICE: NA



Fuente: elaboración propia

De igual manera, es importante recalcar que se han desarrollado investigaciones que respaldan los datos obtenidos durante el estudio.

En este sentido, en la investigación “Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020” expone resultados semejante al presente estudio, demostrando que el 40 % de los estudiantes presentan un grado promedio en las dimensiones de IE (Apaza, 2021).

Así mismo, en un estudio ejecutado en dos instituciones educativas públicas de Perú”, indica que el 82,11% de los niños de la institución educativa "Manuel Seoane Corrales" presentan una nivel adecuado (promedio) de IE; en cuanto a la unidad educativa "5119 Villa Emilia", el 75,00% de la población también presentan un nivel promedio de IE (Naventa, 2020).

De igual manera, se ha encontrado investigaciones que ponen en evidencia la importancia e influencia de la IE en otros ámbitos, así por ejemplo, en el estudio dirigido por Tafur (2021) señala la existencia de un factor de correlación de -0,160, con una significancia de 0,046 entre el rendimiento académico y la IE, esto permite

concluir que los alumnos que poseen una adecuada IE también tiene un buen rendimiento académico.

También se expone los resultados referentes a la IE y su correlación positiva con la calidad de vida, es decir, que los sujetos con porcentajes elevados de IE suelen estar más satisfechas, sobre todo en lo que se refiere a su autoestima, su salud física, sus logros académicos y sus relaciones sociales (Peralta, 2022).

Para concluir, varios expertos coinciden que la IE tiene un papel principal en el éxito profesional y personal, incluso se considera más importante que el C.I (coeficiente intelectual) puesto que la IE se encuentra vinculada a toda la vida de una persona, desde tomar decisiones e incluso en el rendimiento académico (Urzola y Younes, 2018). Por tanto, la instrucción emocional pretende fomentar las capacidades emocionales para mejorar la salud socio-emocional de la persona. Este tipo de educación busca desarrollar habilidades prácticas, actitudes y valores que se aplicarán de forma coherente en el día a día. Es crucial impartir y potenciar estas habilidades desde una edad temprana en entornos adecuados (Bisquerra y Chao, 2021).

3.2. Propuesta de la intervención psicológica

Nombre de la propuesta

Propuesta de intervención para mejoramiento de la inteligencia emocional en niños de 8 a 10 años.

Datos Informativos:

- **Nombre de la Institución:** Escuela de Educación Básica La Ronda.
- **Ubicación geográfica y dirección:** Ecuador-provincia de Los Ríos: Babahoyo, Juan Verdesoto entre Isaías Chopitea y Calle H.
- **Tiempo estimado para la ejecución:** 4 Meses

Beneficiarios:

- **Directos:** 69 estudiantes con edades de 8 a 10 años, de la Escuela de Educación Básica La Ronda.

- **Indirectos:** aproximadamente 200 personas distribuidas entre padres, representantes legales y docentes.

Personal administrativo y técnico:

- **Responsable de la Propuesta:** Psic. Jhomaira Marlene Santamaria Pazmiño
- **Equipo de Trabajo:** Psic. Jhomaira Marlene Santamaria Pazmiño

Presupuesto:

Recursos	Monto
Humanos	\$300
Materiales y suministros	\$150
Materiales bibliográficos	\$80
Material tecnológico	\$250
Recursos técnicos	\$300
Imprevistos	\$100
Total	\$1.180

Justificación

La presente propuesta se ha planteado acorde a los resultados obtenidos tras la estudio y análisis de la escala de intervención Bar On ICE NA, en donde se ha identificado que los alumnos puntúan mayoritariamente en las dimensiones un nivel promedio en la gestión de las emociones, por lo cual, se considera preciso plantear estrategias que permita a los niños desarrollar sus capacidades emocionales fortaleciendo áreas como: intrapersonal, interpersonal, manejo de estrés, adaptabilidad, estado de ánimo e impresión positiva.

Se ha considerado el enfoque cognitivo condutal para la formulación de la propuesta de intervención, esto permite establecer actividades encaminadas a optimizar las habilidades emocionales de los estudiantes lo que mejora las aptitudes de identificación, reconocimiento, dirección y gestión de sus estados emociones lo que reduce y previene agresividad en el ámbito educativo, social y familiar.

La IE es un tema importante que es considerada por los planteles educativos, así como la sociedad en general, puesto que ayuda a los niños a lograr el crecimiento personal y promueve la convivencia entre compañeros, familias y comunidades, en ese sentido, es crucial desarrollar e implementar programas que mejoren las aptitudes emocionales de los niños dentro de las instituciones educativas, esto mejorará el ambiente escolar y facilitará el aprendizaje, a la vez que fomentará las destrezas para resolver conflictos en los individuos. (Cabello et al., 2019). A través de la ejecución de diversas actividades en donde los alumnos incorporan acciones propias, mejora su IE, esto permite que logren ampliar cualidades propias para su desarrollo individual en el futuro (Vergaray et al., 2021).

Objetivo general:

Fomentar la IE por medio de una propuesta basada en estrategias cognitivas conductuales que permita manejar las situaciones en las que surgen emociones incontrolables en niños de la Unidad Educativa La Ronda.

Objetivos específicos:

- 1) Elaborar estrategias desde el enfoque cognitivo conductual para la IE en niños de 8 a 10 años de una institución educativa.
- 2) Promover el progreso de las capacidades emocionales en los niños.
- 3) Potenciar la capacidad para relacionarse con uno mismo, con las demás personas y el entorno.
- 4) Potenciar la habilidad de tolerancia a la frustración y control de impulsos.

Planificación general y temporalización de la propuesta

La ejecución de la presente intervención de estrategias psicológicas se ha dividido en sesiones cubriendo un total de 14 intervenciones que puntualizan las estrategias para desarrollar o mejorar cada una de las dimensiones evaluadas mediante la escala de intervención Bar On ICE NA. En la Tabla 12 se resume las intervenciones.

Aspectos generales de intervención:

- Las técnicas y actividades descritas en cada sesión están dirigidas a una muestra de 69 niños, mismas que están basadas en los resultados derivados de la aplicación del Inventario Bar On ICE: NA.
- Para la ejecución de la propuesta de mejoramiento de la IE en niños, se ha considerado organizar grupos de trabajo en cada salón de clase. Por lo cual, se conformará un total de 12 grupos a ser intervenidos y cada uno de ellos contará con 6 integrantes aproximadamente, esto con el fin de mejorar la aprensión de conocimientos.
- La aplicación de la presente propuesta está dirigida a todos los grupos, es decir, que todas las actividades descritas en la intervención serán aplicadas en todos los grupos siguiendo la metodología propuesta.
- La ejecución de la propuesta se realizará de forma semanal, abarcando los días lunes, miércoles y viernes con un tiempo destinado de 2 horas por grupo. Esto permite que se aborde de forma semanal a los 12 grupos, completando las 14 sesiones propuestas en un lapso de 4 meses.
- Todas las técnicas utilizadas por la tallerista son basadas en la terapia cognitiva conductual, específicamente se ha utilizado el modelo del juego cognitivo-conductual en donde todas las actividades han sido adaptadas de acuerdo a la edad y población con el fin de mejorar la experiencia de los niños al aplicar las estrategias.
- Con la finalidad de optimizar, potenciar y desarrollar las capacidades de cada una de las dimensiones identificadas en el inventario Bar On ICE: NA, se ha realizado dos sesiones por cada dimensión.
- Al finalizar la intervención se realizará la evaluación del proceso de intervención por medio de la aplicación del post test del test Bar On ICE: NA.

Tabla 12.

Resumen de la proposición de estrategias psicológicas para el mejoramiento de la inteligencia emocional

Sesiones	Área a intervenir	Objetivos	Técnicas	Actividades	Recursos	Tiempo
Sesión 1	Área afectiva-emocional	Diagnosticar el porcentaje de IE y sus respectivas dimensiones en los niños. Presentar la propuesta de intervención a los padres de familia y docentes	Técnicas psicométricas Participativa (técnicas lúdicas) Reflexiva (en base a cuestionamientos originados a partir de lo expuesto) Expositiva (diapositivas) Técnica de psicoeducación. Técnica de la encuesta	Se presentará a los representantes legales el nivel de IE de los niños Introducción a la propuesta de intervención por medio de diapositivas	Salón Computadora Diapositivas Inventario Bar On ICE: NA	1 hora, 30 minutos

Sesión 2	Área afectiva-emocional: dimensión Intrapersonal	Potenciar el desarrollo de la capacidad de relacionarse con uno mismo por medio de la dimensión intrapersonal ejecutando actividades lúdico-participativas	Participativa Técnica de la biblioterapia: Lectura participativa Reflexiva (en base a cuestionamientos originados a partir de lo expuesto) Expositiva (diapositivas)	Se aplicará la técnica biblioterapia para actividades lúdicas-participativas que permita incrementar y desarrollar la dimensión intrapersonal	Salón Material didáctico	2 horas
Sesión 3	Área afectiva-emocional: dimensión Intrapersonal	Fomentar en los niños la capacidad de reconocimiento de sus propias capacidades y limitaciones para un correcto manejo de emociones	Participativa Técnica imaginación positiva. Técnica proyección mental Técnica lúdica (dinámica “Un juego divertido”). Reflexiva (en base a cuestionamientos originados a partir de lo expuesto) Expositiva (refuerzo de conocimientos)	Aplicación de actividades lúdicas-participativas que permita incrementar y desarrollar la dimensión intrapersonal	Salón Material didáctico	2 horas
Sesión 4	Área afectiva-emocional: dimensión Interpersonal	Desarrollar la habilidad para vincularse con otros individuos por medio de actividades lúdicas-participativas	Participativa Técnica de moldeamiento/reforzamiento positivo. Reflexiva (en base a cuestionamientos originados a partir de lo expuesto) Expositiva (refuerzo de conocimientos) Dinámica “el círculo mágico”	Aplicación de actividades lúdicas-participativas que permita incrementar y desarrollar la dimensión interpersonal	Salón Material didáctico	2 horas
Sesión 5	Área afectiva-emocional: dimensión Interpersonal	Fortalecer las habilidades, conocimientos y destrezas de los niños que emplean al momento de relacionarse con el	Participativa Técnica de resolución de conflictos. Situaciones emocionales para ser interpretadas Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos.	Aplicación de actividades lúdicas-participativas que permita incrementar y desarrollar la dimensión interpersonal	Salón Material didáctico	2 horas

		medio físico y social que los rodea	-Reflexión de cada contenido tratado Dinámica lúdica “La línea del tiempo”			
Sesión 6	Área afectiva-emocional: dimensión Manejo de estrés	Promover la habilidad de los estudiantes para dirigir y controlar situaciones estresantes, fortaleciendo la transigencia al desengaño y el control de impulsos	Participativa Técnica de ensayo conductual Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. Reflexión de cada contenido tratado. Dinámica lúdica “Email”.	Aplicación de actividades lúdicas-participativas que permita incrementar y desarrollar la dimensión manejo de estrés	Salón Material didáctico	2 horas
Sesión 7	Área afectiva-emocional: dimensión Manejo de estrés	Proponer actividades que permita en los niños manejar sus emociones y con ello resolver problemas ante situaciones estresantes	Participativa Técnica de autocontrol. Tarjetas de situaciones Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. Reflexión de cada contenido tratado Dinámica lúdica “resumen musical”	Aplicación de actividades lúdicas-participativas que permita incrementar y desarrollar la dimensión manejo de estrés	Salón Material didáctico	2 horas
Sesión 8	Área afectiva-emocional: dimensión Adaptabilidad	Implementar actividades que permitan el mejoramiento de las habilidades de adaptación de los infantes.	Participativa Técnica de modelado: Dinámica “Contamos historias a nuestros amigos” -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado Dinámica lúdica “Poemas o cartas de despedida”	Aplicación de actividades lúdicas-participativas que permita incrementar y desarrollar la dimensión adaptabilidad	Salón Material didáctico	2 horas

Sesión 9	Área afectiva-emocional: dimensión Adaptabilidad	Mejorar la habilidad de autorregulación que permita a los niños examinar sus emociones antes de reaccionar lo que permite una mayor adaptabilidad al medio	Participativa Técnica de mindfulness Tarjetas con historias Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. Reflexión activa de los asistentes. Dinámica lúdica “anuncio publicitario”.	Aplicación de actividades lúdicas-participativas que permita incrementar y desarrollar la dimensión adaptabilidad	Salón Material didáctico	2 horas
Sesión 10	Área afectiva-emocional: dimensión Estado de ánimo	Identificar las emociones, el glosario de emociones, lenguaje corporal y lenguaje no verbal de las emociones	Participativa. Técnica automonitoreo/autoobservación: Dinámica “diccionario de emociones”. Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. Reflexión activa de los asistentes. Dinámica lúdica “galería”.	Aplicación de actividades lúdicas-participativas que permita incrementar y desarrollar la dimensión estado de ánimo	Salón Material didáctico	2 horas
Sesión 11	Área afectiva-emocional: dimensión Estado de ánimo	Promover el desarrollo de estrategias emocionales que favorecen el autocontrol y la facultad de calmarse	Participativa. Técnica de relajación: Dinámica “Viaje al equilibrio”. Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. Reflexión de cada contenido tratado. Dinámica “recordatorios importantes”	Aplicación de actividades lúdicas-participativas que permita incrementar y desarrollar la dimensión estado de ánimo	Salón Material didáctico	2 horas
Sesión 12	Área afectiva-emocional: dimensión Impresión positiva	Ampliar la sensibilidad frente a las emociones, sentimientos, pensamientos, acciones y deseos de sus pares de edad y se	Participativa Entrenamiento asertivo/modelado: Dinámica “Las gafas de la empatía-1”.	Aplicación de actividades lúdicas-participativas que permita incrementar y desarrollar la dimensión impresión positiva	Salón Material didáctico	2 horas

		comprometen a apoyarles en situaciones de dificultad	Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. Reflexión de cada contenido tratado Dinámica “el árbol de la amistad”			
Sesión 13	Área afectiva-emocional: dimensión Impresión positiva	Estimular en los infantes la capacidad empática y maneras adecuadas de interacción con los demás para generar bienestar emocional.	Participativa Entrenamiento asertivo/ modelado: Dinámica “Las gafas de la empatía-2” -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. Reflexión activa de los asistentes -Dinámica “Historias”	Aplicación de actividades lúdicas-participativas que permita incrementar y desarrollar la dimensión impresión positiva	Salón Material didáctico	2 horas
Sesión 14	Área afectiva-emocional	Realizar una retroalimentación de las actividades aplicadas Aplicar el test psicométrico Bar On ICE: NA que permita estimar el nivel de IE.	Técnica de psicoeducación -Técnica lúdica: quemados -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado Test psicométrico Dinámica “te entrego mi corazón”,	Cierre y evaluación de la intervención por medio de la aplicación del inventario Bar On ICE: NA	Salón inventario Bar On ICE: NA	2 horas

Fuente: elaboración propia

Etapas de la propuesta de intervención psicológica.

Etapas I: Diagnóstico

La primera etapa permite identificar la problemática, por lo que se realizó visitas a la Escuela de Educación Básica La Ronda en donde se identificó que existe poca evidencia de una educación enfocada hacia la IE reflejándose en dificultad en el desarrollo de empatía entre los infantes, poco desarrollo en el manejo de habilidad del autocontrol, autoconocimiento y habilidades sociales debido a que presentan comportamientos acelerados que se expresan como agresiones entre compañeros, lo cual provoca un ambiente de aprendizaje inadecuado lo que llevó al planteamiento de la presente investigación. Posterior a la argumentación teórica, en donde se enfatiza la relevancia de la IE, se aplicó el inventario Bar On ICE: NA en donde se determinó que el nivel de IE de los niños se ubica en “excelente desarrollo emocional”.

Sin embargo, al analizar las diferentes dimensiones: estado de ánimo, adaptabilidad, manejo del estrés, interpersonal e intrapersonal, se observa que los niños presentan un nivel “promedio”, es decir que las capacidades emocionales de los estudiantes se hallan en proceso del aprendizaje, hay que anotar que la escala impresión positiva es la única que se encuentra en nivel bajo. A pesar de que el nivel general de IE sea “excelente”, es necesario elaborar una propuesta de intervención enfocada en incrementar las habilidades de los niños, para que alcancen una adecuada gestión de sus emociones.

Etapas II: Intervención psicológica

Para el desarrollo de la propuesta psicológica se toma en cuenta una intervención cognitiva conductual, basada en estrategias centradas en mejorar, modificar y potenciar el manejo de pensamientos, conductas y emociones frente a las demandas sociales y personales. Las intervenciones se han dividido en 14 sesiones de la siguiente manera: una sesión informativa para los padres de familia y maestras con el fin preparar y mejorar la experiencia de la propuesta; 12 sesiones centradas en las 6 dimensiones en donde se aplicará diversas técnicas con el fin de mejorar la IE; una sesión de evaluación de la intervención por medio de la aplicación del test psicométrico Bar On ICE: NA, a fin de constatar si existe un

mayor o menor nivel de IE. Todas las sesiones de intervención se encuentran especificadas desde la tabla 13 hasta la tabla 26.

Tabla 13.*Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 1.***Sesión: 1**

Tema: Introducción a la propuesta de intervención de inteligencia emocional a los representantes legales, padres y docentes basada en estrategias cognitivas conductuales.

Objetivo: Diagnosticar el porcentaje de IE y sus respectivas dimensiones en los niños.

Presentar la propuesta de intervención de inteligencia emocional a los padres de familia y docentes

Área de intervención: Área afectiva-emocional

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Dar la bienvenida a los padres de familia, docente y público general.	Reunión de las personas y bienvenida al evento de presentación de la propuesta	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	5 minutos	Presentación de la persona encargada de dictar las sesiones/talleres
Desarrollo	Diagnosticar el nivel de IE y sus respectivas sub escalas en los niños.	Evaluar a los niños por medio del Inventario Bar On ICE: NA el porcentaje de IE Aplicar la ficha sociodemográfica Firma del consentimiento informado de los representantes legales.	Técnicas psicométricas Técnica de la encuesta	-Inventario Bar On ICE -Ficha sociodemográfica -Consentimiento informado	30 minutos	Con la aplicación del inventario se determina el porcentaje de IE de los niños que permite diseñar las estrategias con las que se abordará cada dimensión de la IE. Los padres y representantes legales autorizan la colaboración de los niños en la investigación, firmando el consentimiento informado.

	Presentar la propuesta de intervención a los padres de familia y docentes para fomentar la IE por medio de una propuesta basada en estrategias cognitivas conductuales.	Se presentará diapositivas y explicación de cada una de las actividades propuestas en cada dimensión, los objetivos y logros que se pretenden alcanzar	-Psicoeducación -Exposición de diapositivas. -Técnicas lúdicas: Dinámica Rompe hielos "Terremoto".	-Diapositivas -Proyector -Computadora -Salón espacioso	40 minutos	Se informa a los familiares y representantes legales sobre las actividades que se aplicaran con los niños a fin de mejorar la IE.
Cierre	Evaluar la presentación con los asistentes	Para concluir, se realizará una lluvia de ideas con los familiares y docentes, para lo cual se dividirá el pizarrón en dos secciones, el lado derecho estará disponible para que escriban ideas, oraciones acerca de las actividades que se realizarán con los estudiantes, podrán anotar que propuestas les llamó la atención. La parte izquierda será destinada a preguntas o dudas que tengan los familiares y docentes. Los asistentes solo podrán escribir en una sola de las áreas (derecha o izquierda)	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes	-Salón	15 minutos	Los padres de familia, docentes y representantes legales conocen acerca del proceso que se llevará acabo con los estudiantes.

Valoración del taller (anexo 5): Para la evaluación se aplicará una ficha de observación por la cual se registrarán los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia

Tabla 14.*Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 2.***Sesión: 2****Tema:** Un viaje al mundo de las emociones**Objetivo:** Potenciar el desarrollo de la capacidad de relacionarse con uno mismo por medio de la dimensión intrapersonal ejecutando actividades lúdico-participativas**Área de intervención:** Área afectiva-emocional: dimensión intrapersonal

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Indicar el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Bienvenida a la sesión. Permitir ubicación de participantes en sus lugares.	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	20 minutos	-Presentación de la sesión
Desarrollo	Permitir que los niños autoexploren sus emociones y mejoren la gestión de uno mismo por medio de actividades lúdicas - participativas	El tallerista preguntará que es una emoción, cómo funciona, qué sentimos si nos pasa algo bueno o malo, o si estamos con miedo. Se refuerza las respuestas de los participantes en plenaria. Lectura del cuento (cualquier cuento en donde exista emociones) con el fin de reconocer emociones, se solicita a los alumnos que determinen las emociones presentes en el cuento, en el relato también consta cómo manejar las emociones el personaje y como soluciona el conflicto por medio del uso adecuado de las emociones. Posteriormente, se indica que generen su propio cuento con sus emociones con la ayuda de la cartilla “listado de emoción”. Se pide la intervención de los niños para que expongan sus trabajos, en el cuento que elaboraron consta el manejo de	-Técnica de la biblioterapia: Lectura participativa -Exposición de contenidos reforzando conocimientos -Reflexión de cada contenido expuesto (emoción encontrada en el cuento)	- Cuento -Listado de emoción -Proyector - Computadora -Salón espacioso	1 hora 20 minutos	Los niños desarrollan la capacidad de identificar sus estados emocionales, identificando cómo estás tienen influencia en su vida cotidiana. Sean capaces de reconocer qué es una emoción y cómo funcionan.

			las emociones para la resolución del problema. En plenaria se pregunta porque eligió esa emoción, como se sintió al hacer el cuento y que piensa de las emociones, se refuerza las respuestas de los estudiantes con breves explicaciones				
Cierre	Evaluar presentación	la	Para concluir, a partir de lo expuesto, se pedirá a todos los asistentes que mencionen que enseñanza les dejó el taller y que indique que emoción les generó la capacitación.	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes	-Salón	20 minutos	Los niños exponen los conocimientos adquiridos en la sesión.

Valoración del taller (anexo 6): Para la evaluación se aplicará una ficha de observación en donde se registrarán los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia

Tabla 15.*Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 3.***Sesión: 3****Tema:** Identificando mis emociones**Objetivo:** Fomentar en los niños la capacidad de reconocimiento de sus propias capacidades y limitaciones para un correcto manejo de emociones.**Área de intervención:** Área afectiva-emocional: dimensión intrapersonal

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Exponer el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Bienvenida a la sesión. Permitir ubicación de participantes en sus lugares. Recuerdo de puntos fuertes del tema anterior	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	20 minutos	-Presentación de la sesión -Rememorar puntos importantes de la sesión anterior
Desarrollo	Desarrollar en los niños la capacidad de identificar sus propias emociones.	Para esta actividad se pide a los alumnos que cierran sus ojos e imaginen un momento feliz, se les instruye que al generar el recuerdo también evoquen las reacciones que tuvieron a nivel corporal, anímico, pensamiento. Y de igual manera se pide que generen imágenes con emociones de ira y tristeza. Se les pide que sustituyan las imágenes negativas por las imágenes positivas que anteriormente ya evocaron, en plenaria, se discuten como se sintieron, qué reacciones tuvieron, se refuerza los conceptos de las emociones y se recalca sobre las posibles consecuencias negativas que acontecerán por dejarse llevar por emociones negativas, se indica que el reconocimiento de las propias emociones permite que las personas se gestionan adecuadamente.	-Técnica imaginación positiva. -A modo de refuerzo: dinámica “Un juego divertido” -Proyección mental de emociones -Exposición de contenidos y reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Caja de cartón forrada -Figuras circulares con dibujados de caras en su interior -Salón espacioso -Lamina de personajes con emociones	1 hora 20 minutos	Los niños son capaces de distinguir sus propios estados emocionales, que les permite modificar las emociones negativas. Los niños potencian sus habilidades de reconocimiento de sus emociones y es capaz de reconocer sus limitaciones para una correcta gestión emocional

		A manera de refuerzo, se distribuye una caja para cada estudiante, la cual contiene figuras que representan estados de ánimo, se elegirá una figura y a continuación el estudiante expresará el estado emocional (dramatizar) de la figura y lo explica ante todos. Posteriormente se extienden laminas con personajes y se pide que se formen grupo en donde tendrán que seleccionar un personaje que exprese una emoción y hablar acerca de ese personaje y crearle una historia. En plenaria se refuerza los conocimientos acerca de las emociones.			
Cierre	Evaluar la presentación con los estudiantes	Al concluir con el taller, se aplicará la dinámica “nominaciones divertidas”, los niños nominaran a los compañeros que consideren que mejor dramatizaron sus emociones, también se nominarán a los niños que crearon las mejores historias de sus personajes. Tras la elección, se pedirá al estudiante que pronuncie un discurso conciso en el que muestre su agradecimiento por la elección y muestre el estado emocional atribuido a su personaje.	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes -Dinámica lúdica “Nominaciones divertidas”	-Salón 20 minutos	Por medio de la aplicación de actividades lúdicas los niños son evaluados

Valoración del taller (anexo 6): Para la evaluación se aplicará un expediente de observación en donde se ingresan los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia

Tabla 16.*Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 4.***Sesión: 4****Tema:** El show de las marionetas**Objetivo:** Desarrollar la habilidad para vincularse con otros individuos por medio de actividades lúdicas-participativas**Área de intervención:** Área afectiva-emocional: dimensión interpersonal

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Presentar el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Saludo y bienvenida a la sesión. Permitir ubicación de participantes en sus lugares. Recuerdo de puntos fuertes del tema anterior	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	15 minutos	-Presentación de la sesión -Rememorar puntos importantes de la sesión anterior
Desarrollo	Potenciar la capacidad para integrar positivamente las emociones y afrontar los problemas de forma eficaz para adaptarse a las situaciones	Para esta actividad se contará con el material para la elaboración de los títeres, posterior a ello se elaborará situaciones y entablarán diálogos en donde los títeres tendrán que enfrentarse a conflictos y solucionarlos, situaciones donde expresan sentimientos y emociones, la persona encargada realizará retroalimentación positiva y motivación al títere cada vez que realice una acción adecuada al manejar las emociones. El tallerista indicará que los niños crearan sus historias donde los títeres se enfrenten a emociones y estos serán gestionados y dar una solución, se pide a los niños e	-Técnica de moldeamiento/reforzamiento positivo: dinámica “El Show de las marionetas” -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Material reciclado: medias, costales, fundas, etc. Todo material que será usado como títeres -Material reciclado: cartón para elaboración de escenarios -Salón espacioso	1 hora 30 minutos	Dotar de recursos a los niños para que acrecenté su competencia para relacionarse con las demás al gestionar adecuadamente las emociones.

		igualmente el tallerista realizar motivaciones y retroalimentación positiva cada vez que sus títeres realizan o intentan una acción adecuada para la gestión de emociones.				
Cierre	Evaluar presentación	la Para concluir, se aplica la dinámica “el círculo mágico” que permite reflexionar sobre lo trabajado. La propiciadora indica a los integrantes que realicen un círculo en el salón mientras se sujetan manos, se pide observar a los compañeros de la izquierda, derecha y a los más distantes, se indica: “Aquí todos somos iguales”, “todos los individuos tienen el mismo estatus”, posteriormente se pide a un compañero que dé un paso atrás (saliendo del círculo) y exprese algo negativo del taller, seguidamente, se reincorpora al círculo y dice algo positivo del taller. Cada participante hará lo mismo. La facilitadora cierra también con una palabra suya. Se indica que las cosas negativas serán mejoradas o cambiadas y las positivas aumentarlas o potenciarlas.	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes -Dinámica “el círculo mágico”	-Salón	15 minutos	Los estudiantes expresan aspectos positivos y negativos experimentados durante la ejecución del taller

Valoración del taller (anexo 7): Para la evaluación se aplicará un expediente de observación en donde se ingresan los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia

Tabla 17.*Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 5.***Sesión: 5****Tema:** Las emociones y conflictos.**Objetivo:** Fortalecer las habilidades, conocimientos y destrezas de los niños que emplean al momento de relacionarse con el medio físico y social que los rodea**Área de intervención:** Área afectiva-emocional: dimensión interpersonal

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Mostrar el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Bienvenida a la sesión. Permitir ubicación de participantes en sus lugares. Recuerdo de puntos fuertes del tema anterior	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	20 minutos	-Presentación de la sesión -Rememorar puntos importantes de la sesión anterior
Desarrollo	Fomentar en los niños habilidades de resolución de conflicto	Para esta actividad se procederá a realizar ejercicios de estiramiento y expresión corporal, posteriormente se entregará a cada participante una emoción que usará en una situación previamente planteada. Las situaciones conflictivas que se exponen incluyen la interacción entre alumnos en diferentes escenarios. En plenaria se discute los escenarios presentados, cómo se sintió, que haría para cambiar dicha emoción, se refuerza las respuestas de los participantes con explicaciones breves	-Técnica de resolución de conflictos Situaciones emocionales para ser interpretadas -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Salón espacioso -Tarjetas con emociones -Tarjetas con situaciones	1 hora 20 minutos	Al concluir con el taller los alumnos son capaces de reconocer situaciones conflictivas y cómo actuar frente a ellas por medio de una gestión adecuada de sus emociones aplicando la técnica de resolución de conflictos

Cierre	Evaluar presentación	la	Se aplica la dinámica “La línea del tiempo”, los niños en forma grupal crearan un póster o afiche con dibujos, ideas, reflexiones, en donde se realiza un viaje cronológico con los acontecimientos positivos y negativos ocurridos durante el taller, mientras más creativo el póster, la dinámica será más divertida.	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes -Dinámica lúdica “La línea del tiempo”	-Salón	20 minutos	Los estudiantes registran los momentos que consideran positivos y negativos, mediante la participación activa con el fin de evaluar lo aprendido
---------------	----------------------	----	---	--	--------	------------	--

Valoración del taller (anexo 7): Para la evaluación se aplicará un expediente de observación en donde se ingresan los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia

Tabla 18.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 6.

Sesión: 6**Tema:** El semáforo de las emociones**Objetivo:** Promover la habilidad de los estudiantes para dirigir y controlar situaciones estresantes, fortaleciendo la resistencia a la frustración y el control de impulsos.**Área de intervención:** Área afectiva-emocional: dimensión manejo de estrés

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Indicar el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Bienvenida al taller. Permitir ubicación de participantes en sus lugares. Recuerdo de puntos fuertes del tema anterior	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	20 minutos	-Presentación de la sesión -Rememorar puntos importantes de la sesión anterior
Desarrollo	Regular las emociones en los niños de manera que con el tiempo se empleara de manera autónoma. Reconocer los estados de estrés que generan actos impulsivos.	Para esta estrategia se realiza con material reciclado semáforos para cada niño, se les instruye en el uso de los colores del semáforo y posteriormente por medio de dramatizaciones se expone a los niños a situaciones en donde deban poner en práctica la técnica del semáforo. Se diseña varios escenarios conflictivos en donde los niños practicarán las conductas de control emocional usando el semáforo, la tallerista entrena y refuerza la ejecución de las conductas a ser adquiridas.	-Técnica de ensayo conductual: semáforo de las emociones. -Tarjetas de situaciones -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Salón espacioso -Cartón -Hojas -Pintura -Tarjetas con situaciones	1 hora 20 minutos	Los alumnos son capaces de regular sus estados emocionales, mediante la identificación de situaciones estresantes con el fin de potenciar su habilidad para tolerar la frustración y control de la impulsividad.
Cierre	Evaluar la presentación con los participantes	Para concluir, la facilitadora indicará a los participantes que se imaginen escribiendo un e-mail a sus padres o a su mejor amigo en el que resuman lo que han asimilado y de qué manera podrían aplicarlo a sus vidas.	-Participación activa de los asistentes. -Reflexión activa de los asistentes. -Dinámica lúdica "Email".	-Salón	20 minutos	Los estudiantes comparten los conocimientos adquiridos en la sesión.

Después, se invitará a los alumnos
a compartir sus reflexiones.

Valoración del taller (anexo 8): Para la evaluación se aplicará un expediente de observación en donde se ingresan los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia

Tabla 19.*Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 7.***Sesión: 7****Tema:** Técnica del volumen fijo**Objetivo:** Proponer actividades que permita en los niños manejar sus emociones y con ello resolver problemas ante situaciones estresantes.**Área de intervención:** Área afectiva-emocional: dimensión manejo de estrés

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Exponer el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Bienvenida a la sesión. Permitir ubicación de participantes en sus lugares. Recuerdo de puntos fuertes del tema anterior	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	20 minutos	-Presentación de la sesión -Rememorar puntos importantes de la sesión anterior
Desarrollo	Ejercitar las capacidades de autocontrol de los estados emocionales permitiéndoles a los niños contar con mecanismos para revolversse situaciones estresantes.	Se pide a los alumnos que hablen lo más alto posible, a continuación que hablen lo más bajo posible y luego normal, se les pide que den sus experiencias al momento de subir, bajar y mantener su voz, se les pregunta cuál es el tono adecuado de voz para comunicarse con otras personas. Se les instruye acerca de la técnica del volumen fijo y posteriormente por medio de exposiciones a situaciones conflictivas se indica a los niños que usen su voz en tono alto, bajo normal, se indica que una vez experimentado se mantenga un tono neutro sin importar lo que el otro compañero le diga o así alce su voz. En plenaria se explica la importancia de mantener un tono y la postura para evitar conflictos y	-Técnica de autocontrol: volumen fijo -Tarjetas de situaciones -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Salón espacioso -Cartón -Hojas -Pintura -Tarjetas con situaciones	1 hora 20 minutos	Los alumnos, por medio de las actividades, son capaces de autocontrolarse y resolver conflictos ante situaciones estresantes. De igual forma, son capaces de reconocer el tono de voz que usan al momento de enfrentarse a una situación estresante.

con ello se manejará las emociones de manera adecuada.

Cierre	Evaluar la presentación con los presentes	Al concluir con el taller, se propondrá a los alumnos que creen una canción sobre las enseñanzas más importantes aprendidas, inspirándose en su música o ritmo favoritos.	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes -Dinámica lúdica "resumen musical"	-Salón	20 minutos	Los estudiantes, por medio de actividades lúdicas, expresan de manera creativas los conocimientos adquiridos en el taller
---------------	---	---	--	--------	------------	---

Valoración del taller (anexo 8): Para la evaluación se aplicará un expediente de observación en donde se ingresan los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia

Tabla 20.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 8.

Sesión: 8**Tema:** Contamos historias a nuestros amigos**Objetivo:** Implementar actividades que permitan el mejoramiento de las habilidades de adaptación de los infantes.**Área de intervención:** Área afectiva-emocional: dimensión adaptabilidad

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Indicar el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Bienvenida a la sesión. Permitir ubicación de participantes en sus lugares. Recuerdo de puntos fuertes del tema anterior	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	20 minutos	-Presentación de la sesión -Rememorar puntos importantes de la sesión anterior
Desarrollo	Desenvolver cualidades de comunicación y resolución de conflictos de forma pacífica.	Para esta intervención previamente se preparará videos cortos de conductas positivas en el manejo y gestión de las emociones en situaciones conflictivas. Se presentarán a los niños. Después se conformarán dos grupos. El primer grupo imitará las conductas de los videos observados, repitiendo hasta tres veces con el fin de pulir o mejorar las conductas. El grupo dos, tras la imitación del primer grupo, los felicitara y reafirmara positivamente las conductas que les ha parecido mejor ejecutadas. El otro equipo hará lo mismo, imitar las conductas de los videos. En plenaria se reforzará por medio de una breve explicación por qué se producen los problemas y las alternativas que se podrían adoptar si estas ocurren, y como le dan solución con el fin de	-Técnica de modelado Dinámica “Contamos historias a nuestros amigos” -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Salón espacioso -4 láminas con imágenes de cuentos -Cinta adhesiva -Cuentos	1 hora 20 minutos	Al finalizar el taller los estudiantes son capaces de aplicar conductas que mejoran el manejo de las emociones, facilitando el desarrollo de las destrezas de adaptación, posibilitando resolver los problemas de forma apacible.

adaptarse mejor al medio circundante y mejorar las relaciones con sus pares.

Cierre	Evaluar la presentación con los presentes	Al concluir, se aplica la dinámica lúdica "Poemas o cartas de despedida", se escribirá un verso de despedida del taller mencionando lo aprendido. Luego, poner las cartas en el pizarrón y realizar una exposición de cada uno con el fin de identificar a quienes hayan expresado sus emociones de manera divertida, el más sentimental, el más original, etc.	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes -Dinámica lúdica "Poemas o cartas de despedida"	-Salón	20 minutos	Los estudiantes expresan por medio de cartas o poemas creativos lo asimilado en la sesión.
---------------	---	---	---	--------	------------	--

Valoración del taller (anexo 9): Para la evaluación se aplicará un expediente de observación en donde se ingresan los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia.

Tabla 21.*Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 9.***Sesión: 9****Tema:** Inflarse como globo**Objetivo:** Mejorar la habilidad de autorregulación que permita a los niños examinar sus emociones antes de reaccionar lo que permite una mayor adaptabilidad al medio**Área de intervención:** Área afectiva-emocional: dimensión adaptabilidad

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Indicar el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Bienvenida a la sesión. Permitir ubicación de participantes en sus lugares. Recuerdo de puntos fuertes del tema anterior	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	20 minutos	-Presentación de la sesión -Rememorar puntos importantes de la sesión anterior
Desarrollo	Reforzar las habilidades sociales en la comunicación de los niños, mejorando las relaciones sociales y la empatía hacia a los demás.	Para empezar, se va a explicar que las reacciones emocionales y también fisiológicas se producen ante un estímulo como una situación conflictiva. Después se indica que al igual que un globo, vamos a inflar el pecho. Parados y con los ojos cerrados, se respira profundamente, se irán levantando los brazos. A continuación, se exhala lentamente imaginando que se arruga como un globo que se deshinch a hasta llegar al piso. Se pide a los niños que pongan atención a sus cuerpos si se inflan y deshinch a, se le pide que sientan que sucede con su organismo, cuerpo y mente. sí se hayan relajado, se les instruyen para que realicen el ejercicio mientras que estén enojados y les sea difícil el control emocional. Se expone a los niños a diferentes situaciones (historias) para que pongan	- Técnica de mindfulness: Dinámica “inflarse como globo”. -Tarjetas con historias -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Salón espacioso -Cinta adhesiva -Cuentos	1 hora 20 minutos	Los niños son capaces de aplicar habilidades de autorregulación permitiéndoles examinar sus emociones antes de reaccionar lo que permite una mayor adaptabilidad al medio.

Cierre	Evaluar la presentación con los participantes	en práctica. En plenaria se les pregunta si se les hizo fácil poner atención a sus cuerpos, que sintieron cuando se hincharon como globos y que paso en sus cuerpos por lo consiguiente se deshincharon. A modo de cierre se aplica la dinámica lúdica “anuncio publicitario”, los niños tendrán que escribir pequeños anuncios donde cada uno oferte un servicio a sus compañeros, enfatizando en las habilidades o conductas que adquirió durante el taller, lo redactarán en forma divertida. Y así todos niños hayan escrito su anuncio, se publicará en una pared de la clase y se elegirá el que despierte el máximo interés	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes. -Dinámica lúdica “anuncio publicitario”.	-Salón	20 minutos	Los alumnos, por medio de las actividades lúdicas, son capaces de expresar de manera creativa los conocimientos alcanzados en la sesión.
---------------	---	--	--	--------	------------	--

Valoración del taller (anexo 9): Para la evaluación se aplicará una ficha de observación que se registrarán los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia

Tabla 22.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 10.

Sesión: 10**Tema: Crear un diccionario de emociones****Objetivo:** identificar las emociones, el glosario de emociones, lenguaje corporal y lenguaje no verbal de las emociones.**Área de intervención:** Área afectiva-emocional: dimensión estado de ánimo

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Mostrar el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Bienvenida a la sesión. Permitir ubicación de participantes en sus lugares. Recuerdo de puntos fuertes del tema anterior	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	20 minutos	-Presentación de la sesión -Rememorar puntos importantes de la sesión anterior
Desarrollo	Entrenar en el reconocimiento de las emociones y sus expresiones tanto físicas como cognitivas.	Consiste en recoger varias fotografías con personas o personajes (serán personajes animados) que estén expresando una emoción, a partir de ello los niños harán de categorizar y clasificar las imágenes de acuerdo a cada emoción. Se pega las fotos en una hoja del cuaderno de trabajo y nombra a la emoción que representan. Seguidamente se habla de las emociones básicas del ser humano, haciendo hincapié en cómo se presentan en el cuerpo, qué situaciones generan una emoción, que tipo de ideas estas ocasionan, que hacer al experimentar la emoción. A continuación, se le pide al niño que en base a las	-Técnica automonitoreo/autoobservación: Dinámica “diccionario de emociones”. -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Salón espacioso -revistas, periódicos -Goma -Libreta o cuaderno -esferos	1 hora 20 minutos	Los alumnos son capaces de reconocer sus estados emocionales, vocabulario y conciencia emocional, permitiéndoles identificar y clasificar sus emociones, lo que promueve un adecuado uso de las mismas.

		imágenes de sus libretas escojan, anoten y describan la emoción que experimentaron en la mañana. Posteriormente se indica que preste atención al propio comportamiento y emociones que tiene actualmente y las emociones que ha presentado durante el taller, estos se anotan.				
Cierre	Evaluar la presentación con los presentes	Se aplica la dinámica “galería”, se pide que realicen una infografía (se explica su definición) extrayendo los aprendizajes más importantes que consideren los niños para que posteriormente se exhiban y así observar las creaciones de los compañeros.	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes -Dinámica lúdica “galería”.	-Salón 20 minutos Impresiones de emociones Revistas, fotografías	Los niños son capaces de resumir la información que les permite reconocer sus emociones.	

Valoración del taller (anexo 10): Para la evaluación se aplicará una ficha de observación en donde se registrarán los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia

Tabla 23.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 11.

Sesión: 11						
Tema: Viaje al equilibrio						
Objetivo: Promover el desarrollo de estrategias emocionales que favorecen el autocontrol y la facultad de calmarse						
Área de intervención: Área afectiva-emocional: dimensión estado de ánimo						
Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Exponer el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Bienvenida a la sesión. Permitir ubicación de participantes en sus lugares. Recuerdo de puntos fuertes del tema anterior	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	20 minutos	-Presentación de la sesión -Rememorar puntos importantes de la sesión anterior
Desarrollo	Proveer a los niños de recursos que les permita generar bienestar emocional.	Se explica que: el cuerpo estará dinámico o relajado (Al describir este fenómeno, se modifica la voz, las mímicas gestuales y la posición del cuerpo. Se refiere al estado activo, se eleva el tono de la voz y se ejecutan movimientos amplios y fuertes. Por el contrario, Se describimos al estado relajado, se baja el tono y se permanece en silencio). Según la actividad de que se realice, la persona estará activa o relajada. Se explica a los alumnos: “El nivel 0 indica descanso y sueño, un estado completo de relajamiento – al tiempo se pide a los niños que se recuesten en sus asientos cómodamente. Seguidamente se explica que el 5 denota actividad moderada, como se estudia. Y el nivel más alto el 10 donde se ejecutan acciones como los deporte. Para esta dinámica se colocará música y se invita	-Técnica de relajación: Dinámica “Viaje al equilibrio”. -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Salón espacioso -Pizarra -Marcador -Música -reproductor	1 hora 20 minutos	Los alumnos son capaces de implementar técnicas que les promuevan estados de calma y con ello les permita gestionar el autocontrol y bienestar personal.

a los niños a desplazarse por el salón ejecutando diversos movimientos, inicialmente la música tendrá un tono bajo donde los movimientos de los niños serán armónicos. A medida que el volumen sube los movimientos serán cada vez más rápidos e incluso bruscos, por ejemplo, realizar movimientos rápidos (simulando hacer una actividad apurados o algún deporte). y se pide a los niños que den saltos y palmadas, estarán muy activos, seguidamente del mismo modo el volumen de la música pare, todos los alumnos se quedaran quietos, cerrar los ojos y los puños y poco a poco ir relajando su cuerpo, simulando que se duermen. Se ejecuta la dinámica varias veces. En plenaria se realiza un debate con el fin de recoger las experiencias de los niños de cómo se han sentido y si les ha resultado sencillo cambiar su nivel de activación. Se refuerza indicando acerca de los estados de ansiedad y relajación.

Cierre	Evaluar la presentación con los niños.	Para concluir, se aplica la dinámica “recordatorios importantes”, se reparte a los niños un elástico, un borrador y un espejo, se indica a los niños que: • borrador - para borrar los preconceptos; • banda elástica – sirve para trabajar el concepto de flexibilidad; • espejo - para indicar que el autoconocimiento es indispensable. Por último, se realiza una integración entre lo trabajado con los elementos	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes. -Dinámica “recordatorios importantes”	-Salón -Espejo -Banda elástica -Espejo pequeño	20 minutos	Los niños son capaces de evaluar los conocimientos adquiridos e incorporarlos a su vida cotidiana.
---------------	--	--	---	--	------------	--

entregados a los niños, se pide
experiencias que los niños generaron en
la jornada laboral y dinámica de
despedida

Valoración del taller (anexo 10): Para la evaluación se aplicará una ficha de observación en donde se registrarán los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia

Tabla 24.*Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 12.***Sesión: 12****Tema: Mírate bien- parte 1**

Objetivo: Ampliar la sensibilidad frente a las emociones, sentimientos, pensamientos, acciones y deseos de sus pares de edad y se comprometen a apoyarles en situaciones de dificultad.

Área de intervención: Área afectiva-emocional: dimensión impresión positiva

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Enseñar el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Bienvenida al taller. Permitir ubicación de participantes en sus lugares. Recuerdo de puntos fuertes del tema anterior	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	20 minutos	-Presentación de la sesión -Rememorar puntos importantes de la sesión anterior
Desarrollo	Fomentar la autoaceptación a través de la adquisición de un conocimiento más puntual de los aspectos positivos y negativos del estudiante.	Acondicionamos el espacio de trabajo para realizar una visualización con el grupo (Anexo 4). Conversamos con el grupo sobre las gafas mágicas que visualizaron, les pedimos que nos cuenten cómo las imaginaron y qué nuevos accesorios les crearon para comprender mejor a sí mismos. A continuación, ubicamos diferentes materiales para todo el grupo y motivamos a las niñas y a los niños a elaborar sus propias gafas mágicas. Les indicamos que es preciso tener todo lo que visualizaron. Una vez tengan sus gafas, facilitamos la realización de un desfile para que las compartan con la totalidad del grupo. Seguidamente hacemos dos grupos para que cada uno presente sus gafas y exprese el significado que le otorgó a las mismas con todos sus accesorios (se recuerda	-Entrenamiento asertivo/ modelado: Dinámica “Las gafas de la empatía-1”. -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Salón espacioso - Reproductor de audio -Música suave -Tijeras Pegamento -Papel de colores para hacer las gafas -Foamy -Material reciclable -Cuaderno del proyecto	1 hora 20 minutos	Los niños tienen conocimientos que les permite desarrollar la autoaceptación a través de la adquisición de un conocimiento puntual de los aspectos positivos y negativos del estudiante.

			que si se usan las gafas es para aceptarse tal cual es la persona). Les solicitamos escribir este significado en el cuaderno del proyecto. De igual manera, se solicita que los alumnos escriban frases motivadoras sobre sí mismo en su libreta, que serán sobre sus logros, gustos, habilidades, etc. Les indicamos que las gafas las usaremos cada vez que se sienta incapaz por algo, o se sienta mal por alguna situación y además de ello se lee las frases que se ha anotado en el cuaderno. Anotan todas vivencias que tuvieron acerca del uso de sus gafas mágicas.				
Cierre	Evaluar presentación	la	Para el cierre de la presentación Se ejecuta la dinámica “el árbol de la amistad”, se dibuja un árbol y preparar manzanas (de papel) con los nombres de los participantes, se explica al grupo la importancia del presente taller. Se distribuye las manzanas de papel y se pide que cada uno escriba un mensaje provechoso para el estudiante cuyo nombre está en la manzana de papel, el mensaje tiene que contener aspectos positivos sobre significado que le otorgó a sus gafas, se entregar las manzanas a sus dueños. En plenaria los estudiantes compartirán el mensaje que les dedico su compañero y seguidamente se pegará la manzana en el árbol.	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes -Dinámica “el árbol de la amistad”	-Salón -Papel crepé - Marcadores -hojas	20 minutos	Los niños expresan de forma respetuosa y abierta sus puntos de vista por medio de mensajes positivos acerca del trabajo realizado por sus compañeros

Valoración del taller (anexo 11): Para la evaluación se aplicará una ficha de observación en donde se registrarán los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia.

Tabla 25.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 13.

Sesión: 13						
Tema: Mírate bien- parte 2						
Objetivo: Estimular en los infantes la capacidad empática y maneras adecuadas de interacción con los otros para establecer bienestar emocional						
Área de intervención: Área afectiva-emocional: dimensión impresión positiva						
Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Exponer el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Bienvenida al taller. Permitir ubicación de participantes en sus lugares. Recuerdo de puntos fuertes del tema anterior	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	20 minutos	-Presentación de la sesión -Rememorar puntos importantes de la sesión anterior
Desarrollo	Reforzar en los niños la autoestima para optimizar las relaciones interpersonales, de comunicación y relacionales Mejorar la autoimagen y el bienestar psicológico a través de la adquisición de un conocimiento puntual de los aspectos positivos y negativos del estudiante.	Se forma un círculo del cuidado, conversar sobre las reflexiones que se ha registrado en el cuaderno acerca si me sentía mal y usaba las gafas. Se identifica los principales aprendizajes que deja esta experiencia. Seguidamente cada niña y niño se coloca sus gafas y se prepara para escuchar la historia del león y la rana. Se conversa sobre el cuento, haciendo una comparación entre la protagonista con uno mismo, se hace énfasis en la identificación de los sentimientos y la actitud que presenta la protagonista, y cómo harían los alumnos para resolver la dificultad. En plenaria se indica la importancia de aceptarse tal cual es. Se indica ¿de dónde procede la insatisfacción con el cuerpo?, ¿cómo funciona la presión social? Por último, se invita a pensar y escribir un listado a la izquierda los puntos débiles y a la	-Entrenamiento asertivo/ modelado Dinámica “Las gafas de la empatía-2” -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Salón espacioso -Gafas de la empatía -Cuaderno	1 hora 20 minutos	Los niños mejoran la autoimagen y el bienestar psicológico, por lo cual son capaces de la identificación de sus puntos fuertes y puntos débiles

derecha los puntos fuertes (se pide que usen las gafas para este punto).

Cierre	Evaluar la presentación con los niños	Para finalizar, se aplica la dinámica "Historias", se indica que se formará una historia, para lo cual, se entregará una hoja al estudiante de la primera fila en donde escribirá una historia (no exceder de 2 líneas), doblar la hoja para que el compañero de atrás no la lea y escriba una nueva historia, esto se realizara hasta que todos los alumnos participen. Al terminar se desdoblará la hoja y leerá en voz alta lo que se ha formado. La historia será graciosa y, generalmente sin sentido. La facilitadora les indicará el tema para las historias, que está basado en el taller trabajado.	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes -Dinámica "Historias"	-Salón -Hoja -Esferos	20 minutos	Los niños forman historias a partir de lo aprendido en el taller.
---------------	---------------------------------------	--	---	-----------------------------	------------	---

Valoración del taller (anexo 11): Para la evaluación se aplicará una ficha de observación en donde se apuntarán los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia

Tabla 26.

Matriz operacional de estrategias psicológicas – sesión 14.

Sesión: 14**Tema: Aplicación del Post -Test, entrega de resultados****Objetivo:** Realizar una retroalimentación de las actividades aplicadas.

Aplicar el test psicométrico Bar On ICE: NA que permita estimar el nivel de IE.

Área de intervención: Área afectiva-emocional

Fases	Objetivos específicos	Intervención	Técnicas	Materiales	Duración	Logro
Introducción	Presentar el tema a trabajar y los materiales a utilizarse	Saludo y bienvenida a la sesión. Permitir ubicación de participantes en sus lugares. Recuerdo de puntos fuertes del tema anterior	-Saludo -Establecimiento de rapport	-Salón	10 minutos	-Presentación de la sesión -Rememorar puntos importantes de la sesión anterior
Desarrollo	Evaluar a los niños el nivel de inteligencia emocional tras concluir la práctica de la propuesta de intervención	Se solicita a los infantes formar un círculo, se les indica que se les pasará una pelota, la misma que es preciso pasar a su compañero que está a su derecha, es necesario pasar lo más rápido, al mismo tiempo de pasar la pelota se pondrá una canción, en el momento que la música se interrumpa la persona que tenga la pelota en sus manos tendrá que responder a una pregunta del tallerista y posteriormente se retira del círculo. Las preguntas que se harán a los alumnos son: ¿Qué aprendí?, ¿Qué más me gustó de los talleres, qué tema?, ¿con qué dinámicas/actividades aprendí más? ¿Cuál actividad/técnica me gusto más? ¿Te pareció interesante los talleres? ¿Se cumplieron las expectativas de los talleres? ¿Se respondieron/resolvieron todas las dudas? ¿Te pareció	-Técnica de psicoeducación -Técnica lúdica: quemados -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Sillas -Pelota -Música	1 hora 10 minutos	Los estudiantes disponen de capacidades que les permite la gestión apropiada de los estados emocionales, lo que le permite una adaptación adecuada al ambiente, manejo de impulsos y estrés.

		interesante el taller? ¿Qué te gustaría hacer en el próximo taller? Por último, para reforzar conocimientos, se presenta cartillas con imágenes e información resumida de los temas tratados				
Cierre	Aplicar el test psicométrico Bar On ICE: NA que permita la identificación de los niveles de IE	Evaluación del proceso de intervención por medio de la aplicación Bar On ICE: NA	-Test psicométrico -Exposición de contenidos reforzando conocimientos previos. -Reflexión de cada contenido tratado	-Salón espacioso - inventario Bar On ICE: NA	30 minutos	La propuesta fortalece la IE de los participantes.
	Cerrar la Intervención	Para finalizar las sesiones de los talleres se aplica la dinámica “te entrego mi corazón”. La facilitadora pide al grupo que forme un círculo. Cada participante recibe un corazón de cartulina y escriben su nombre en él. Se pide a los participantes que rememoren los momentos del curso que más les gustó, cada niño expresara que le gusto de los días de trabajo, tareas compartidas, actividades, risas, cansancio y experiencias de aprendizaje mientras observan a sus compañeros. Una vez que los niños hayan compartido recuerdos más bonitos del curso, se pide a los participantes que elijan un compañero al que ofrecer su corazón en función de distintos factores como la afinidad, la oportunidad de conocerse, las experiencias compartidas y el esfuerzo. En el corazón escribirán una dedicatoria para el compañero que han elegido. Cierre de la propuesta.	-Participación activa de los asistentes -Reflexión activa de los asistentes -Dinámica “te entrego mi corazón”	-Salón - Corazones de cartulina roja -Música	15 minutos	Los estudiantes comparten sus experiencias y aprendizajes adquiridos durante la aplicación de las estrategias

Valoración del taller (anexo 12): Para la evaluación se aplicará una ficha de observación en la cual se anota los logros y avances conseguidos.

Nota: Propuesta de Intervención Psicológica. Elaboración propia

Etapa III: Monitoreo y Evaluación

Para finalizar se aplica una evaluación de la propuesta de las estrategias psicológicas implementadas para lo cual se aplica la ficha “Matriz de evaluación de la intervención psicológica”, que permite identificar si los participantes han alcanzado los logros, metas, objetivos planteados en las dimensiones: estado de ánimo, adaptabilidad, manejo del estrés, interpersonal, intrapersonal, por cada sesión realizada.

Ficha 1.

Matriz de evaluación de la intervención psicológica

FICHA DE OBSERVACIÓN				
FECHA:				
N° participantes:		Objetivo de la propuesta:		
Participación activa de integrantes:		Resumen de las aportaciones alcanzadas por los participantes:		
SI	NO	☐	☐	
Los objetivos de alcanzaron:		Logros obtenidos:		
SI	N	☐	☐	
Evaluación de las Escalas de la IE				
ÁREAS	EVALUACIÓN			OBSERVACIONES
	logrado	No logrado	En desarrollo	
Área afectiva-emocional: presentación propuesta				
Escala Intrapersonal				
Escala Interpersonal				
Escala Manejo de estrés				
Escala Adaptabilidad				
Escala Estado de ánimo				

Escala Impresión positiva				
Cierre y evaluación de la intervención				
Resumen de objetivos alcanzados en las sesiones:				
Evaluación el Investigador				
Aspectos positivos			Puntos débiles	

Nota: Adaptación tomada de ficha “Matriz de evaluación de la intervención psicológica” propuesta por Vélez (2022).

CONCLUSIONES

- Por medio de la revisión teórica, la presente investigación fundamentó teóricamente la intervención psicológica para la IE en niños, concluyéndose que el modelo cognitivo conductual es el método terapéutico adecuado, puesto que su finalidad es fomentar la salud mental en los individuos, permite cambiar distintos patrones de conducta y de pensamiento permitiendo evitar posibles consecuencias negativas. Por medio de las técnicas cognitivas conductuales la enseñanza del manejo de las emociones es objetiva y eficaz pudiendo los alumnos decidir lo positivo de lo negativo en situaciones estresantes o que demanden un control emocional.
- Los resultados derivados de la evaluación de la IE por medio del inventario Bar On ICE: NA en niños de 8 a 10 años, se establece que presentan un excelente desarrollo emocional (98,6%). En las escalas se encontró un nivel promedio en las áreas de: intrapersonal (46,4%), interpersonal (58%), manejo de estrés (52,2%), adaptabilidad (49,3%), estado de ánimo (55.1%). En la dimensión impresión positiva (36,2%) los evaluados se encuentran en nivel bajo. Estos datos sugieren que los niños presentan bases sólidas en la construcción de una IE adecuada.
- En base a los resultados del instrumento Bar On ICE: NA se planteó actividades desde el modelo cognitivo conductual, por ejemplo: técnica de biblioterapia, imaginación positiva, proyección mental, moldeamiento/reforzamiento positivo, resolución de conflictos, ensayo conductual, autocontrol, modelado, mindfulness, automonitoreo, relajación. entrenamiento asertivo, psicoeducación, distribuidas en 12 sesiones de intervención, y 2 adicionales que incluyen pre y post test.

RECOMENDACIONES

- Profundizar la investigación con el fin de realizar estudios correlacionales enfocados en el país, puesto que en Ecuador existe poca información que incluya otras variables que pudieran explicar o establecer diferencias entre los niños, que se relacionen con el adecuado desarrollo de la IE, esto permite describir y ampliar los beneficios que conlleva en la vida una IE adecuadamente desarrollada.
- Aplicar la propuesta de intervención para evaluar si los infantes mejoran los porcentajes de IE y de esta forma se fomenta la educación emocional con el fin de evitar problemas relacionados a la inadecuada gestión emocional
- La aplicación de la propuesta de intervención se limita a las aulas de clases, por lo cual es importante la inclusión de los padres y representantes legales que refuercen las técnicas en el domicilio, estas estrategias o actividades se centran en el modelado, relajación, tiempo fuera, reforzamiento positivo, que ejecutadas apropiadamente favorecen el desarrollo de la IE.

BIBLIOGRAFÍA

- Agudelo, L., Aignerren, J., & Ruiz, J. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *Revista la Sociología en sus Escenarios*, 18, 1–46. <https://bibliotecadigital.udea.edu.co/handle/10495/2622>
- Albanese, O., De Stasio, S., Di Chiacchio, C., Fiorilli, C., & Pons, F. (2010). Emotion comprehension: The impact of nonverbal intelligence. *Journal of Genetic Psychology*, 171(2), 101–115. <https://doi.org/10.1080/00221320903548084>
- Apaza, E. (2021). Inteligencia emocional en educación virtual a distancia en los estudiantes de educación primaria de la RED Campi – Huayqui Cusco, 2020 [Universidad Cesar Vallejo]. https://node1.123dok.com/dt02pdf/123dok_es/003/291/3291713.pdf.pdf?X-Amz-Content-Sha256=UNSIGNED-PAYLOAD&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=7PKKQ3DUV8RG19BL%2F20230813%2F%2Fs3%2Faws4_request&X-Amz-Date=20230813T234521Z&X-Amz-SignedHeaders=h
- Arrabal, E. (2021). Inteligencia emocional (Primera). Universidad Internacional de Valencia. <https://www.calameo.com/viu/read/00652505440471fc764ec>
- Arsaut, Benavidez, M., & Rueste, P. (2016). La Inteligencia Emocional en niños y niñas de 8 a 10 años de edad de la Ciudad de Córdoba. *Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(August), 128. <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/med/article/view/26162/27983>
- Asato, K. (2021). Cómo el I-CE DE BAR-ON mide la capacidad emocional. *HR LATAM*. <https://hrlatam.com/blog/como-el-i-ce-de-bar-on-mide-la-capacidad-emocional/>
- Balasundaram, P., & Avulakunta, I. (2023). Human Growth and Development. National Library of Medicine. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/33620844/>

- Bandura, A. (2012). On the Functional Properties of Perceived Self-Efficacy Revisited. *Journal of Management*, 38(1), 9–44. <https://doi.org/10.1177/0149206311410606>
- Bar-On, R. (2004). ICE NA INVENTARIO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL DE BARON (I-CE). Universidad de Lima. <https://www.ulima.edu.pe/pregrado/psicologia/gabinete-psicometrico/ice-na-inventario-de-la-inteligencia-emocional-de-baron-i>
- Bar-On R. (2006). The Bar-On model of emotional-social intelligence (ESI). *Psicothema*, 18, 13–25. https://www.eiconsortium.org/reprints/bar-on_model_of_emotional-social_intelligence.htm
- Bar-On, R., & Parker, J. (2018). EQ-i: YV. Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn:version para jóvenes. TEA Ediciones, 1–64. https://web.teaediciones.com/ejemplos/baron_extracto-web.pdf
- Bar-On, R., & Parker, J. (2020). Bar-On Emotional Quotient Inventory: Youth Version (Bar-OnEQ-i:YV). RAND EDUCATION AND LABOR. <https://www.rand.org/education-and-labor/projects/assessments/tool/2000/bar-on-emotional-quotient-inventory-youth-version-short.html>
- Beck, A., & Clark, D. (2012). *Terapia cognitiva para trastorno de ansiedad (Primera)*. Desclée de Brouwer, S.A. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=WZz-DQAAQBAJ&oi=fnd&pg=PT4&dq=terapia+cognitivo+conductual++beck&ots=VoRdD1I3hw&sig=UEt--ltl9Fb0kT7HIs5aV8V5G6E#v=onepage&q=terapia+cognitivo+conductual+beck&f=false>
- Bisquerra, R. (2019a). La inteligencia emocional según Salovey y Mayer. Grup de Recerca en Orientació Psicopedagògica. <https://www.rafaelbisquerra.com/inteligencia-emocional/la-inteligencia-emocional-segun-salovey-y-mayer/>

- Bisquerra, R. (2019b). Modelos de Inteligencia Emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*. <https://riieb.com/modelos-inteligencia-emocional/>
- Bisquerra, R. (2020). Un modelo de competencias emocionales. *Red internacional de educación emocional y bienestar*. <https://www.rafaelbisquerra.com/competencias-emocionales/un-modelo-de-competencias-emocionales/>
- Bisquerra, R., & Chao, C. (2021). Educación emocional y bienestar: por una práctica científicamente fundamentada. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 9–29. <https://riieb.iberro.mx/index.php/riieb/article/view/4/3>
- Bueno, A. (2019). La Inteligencia Emocional: Exposición Teórica de los Modelos Fundantes. *Seres & Saberes*, 6, 57–62. <https://revistas.ut.edu.co/index.php/SyS/article/view/1816/1418>
- Burgos, J., Zambrano, Z., & Ortega, D. (2019). Inteligencia emocional para el fortalecimiento del proceso educativo - formativo. *Dominio de las Ciencias de las Ciencias*, 5(4), 218–231. <file:///C:/Users/dmand/Downloads/Dialnet-InteligenciaEmocionalParaElFortalecimientoDelProce-8231705.pdf>
- Cabas, K., González, Y., & Hoyos, P. (2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. *Revista Clío América*, 11(22), 254–270. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6509215>
- Cabello Cuenca, E., Pérez Escoda, N., Ros Morente, A., & Filella Guiu, G. (2019). Los programas de educación emocional happy 8-12 and happy 12-16. Evaluación de su impacto en las emociones y el bienestar. *REOP - Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 30(2), 53. <https://doi.org/10.5944/reop.vol.30.num.2.2019.25338>

- Camacho, E., Escoto, M., López, F., & Mancilla, J. (2023). Metodología aplicada a la psicología y las ciencias de la salud (Universidad Nacional Autónoma de México (ed.); Primera). <http://www.librosoa.unam.mx/handle/123456789/3636>
- Cherniss, C., & Goleman, D. (2001). The Emotionally Intelligent Workplace: How to Select for, Measure, and Improve Emotional Intelligence in Individuals, Groups, and Organizations (primera). Jossey Bass. https://www.researchgate.net/publication/40942935_The_Emotionally_Intelligent_Workplace_How_to_Select_for_Measure_and_Improve_Emotional_Intelligence_in_Individuals_Groups_and_Organizations
- Condori, M. (2020). Psicopedagogía crítica para conceptos epistémicos y sociales en investigación universitaria. RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 10(20), 1–20. <https://doi.org/10.23913/ride.v10i20.659>
- Condori, V., & Cari, D. (2022). La inteligencia emocional y el estrés laboral en docentes universitarios. Revista Conrado, 18(S1), 139–146. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2328>
- Costa, C., Palma, X., & Farías, C. (2021). Docentes emocionalmente inteligentes. Importancia de la Inteligencia Emocional para la aplicación de la Educación Emocional en la práctica pedagógica de aula. Estudios Pedagógicos, 47(1), 219–233. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100219>
- Deza, S. (2015). Factores de Riesgo y Protección en Niños y Adolescentes en Situación de Pobreza de Instituciones Educativas en Villa El Salvador. Unife, 23(2), 231–240. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/165/153>

- Díaz, F. (2022). Jean Piaget y la Teoría de la Evolución Inteligencia en los niños de Latinoamérica. *Revista de Filosofía Terra Austral Oeste*, 1(1), 26–38. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/65245821/Leyton_Patricio_La_Historia_como_Ciencia-libre.pdf?1608662434=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DLa_Historia_como_Ciencia_Algunas_reflexi.pdf&Expires=1682526288&Signature=WNguo1rCYlukACtmKkHzt
- Domínguez, P. (2004). Intervención educativa para el desarrollo de la inteligencia emocional. *Faísca*, 11, 47–65. <https://sid-inico.usal.es/articulo/intervencion-educativa-para-el-desarrollo-de-la-inteligencia-emocional/>
- Durango, C. (2021). La inteligencia emocional y los problemas de conducta en la infancia [Universidad de Zaragoza]. En Universidad de Zaragoza. <https://zaguan.unizar.es/record/112622/files/TAZ-TFG-2022-641.pdf>
- Espinosa, Á. (2020). Covid-19, Educación y Derechos de la Infancia en España. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3e), 245–258. https://revistas.uam.es/riejs/article/view/riejs2020_9_3_013/12694
- Fernández, D. (2022). Aproximación a distintas disertaciones acerca del concepto infancia. *Scielo*, 17(1), 1–23. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Fernández, H., & Fernández, J. (2017). Terapia cognitivo conductual integrativa. *Revista de Psicopatología y Psicología Clínica*, 22(2), 157–169. https://revistas.uned.es/index.php/RPPC/article/view/18720/pdf_92
- Fernández, P., & Cabello, R. (2021). La inteligencia emocional como fundamento de la educación emocional. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(1), 31–46. <https://rieib.iberomx/index.php/rieib/article/view/5/5>
- Galdón, S., Zurita, F., Ubago, J., & González, G. (2021). Importancia de la actividad física sobre la inteligencia emocional y diferencias de género (Impact of physical activity on emotional intelligence and sex differences). *Retos*, 42, 636–642. <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/86448>

- Gallego, S., Polo, A., Londoño, C., & Osorno, J. (2021). Inteligencia Emocional: Recopilación de Antecedentes y Transición Hacia un Concepto de Destrezas Emocionales. *Revista Innovación Digital y Desarrollo Sostenible*, 1(2), 115–122. <https://revistas.iudigital.edu.co/index.php/ids/article/view/35>
- Gardner, H. (2000). *Inteligencia Reformulada: Inteligencias Múltiples para el Siglo XXI* (Primera). Ediciones Paidós. <https://www.casadellibro.com/libro-la-inteligencia-reformulada-las-inteligencias-multiples-en-el-si-glo-xx/9788449324185/1807289>
- Garrote, D., Castro, C., & Jiménez, S. (2021). La inteligencia emocional en niños y jóvenes con necesidades educativas especiales de tipo intelectual. *Revista Española de Discapacidad*, 9(2), 119–134. <https://www.cedid.es/redis/index.php/redis/article/view/703>
- Gilar, R., Virtudes, M., Navas, L., Holgado, F., & Castejón, J. L. (2021). Validation of the bar-on EQ-i: YV (S) inventory in its spanish version: Gender-based invariance analysis. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(1643), 1–15. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041643>
- Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional por qué es más importante que el coeficiente intelectual* (P. G. Editorial (ed.); reimpresa). B de bolsillo. <https://ciec.edu.co/wp-content/uploads/2017/08/La-Inteligencia-Emocional-Daniel-Goleman-1.pdf>
- Gómez, A. (2019). Conductas prosociales y su relación con la empatía y la autoeficacia para la regulación emocional en adolescentes desvinculados de grupos armados ilegales. *Revista Criminalidad*, 61(3), 221–246. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S1794-31082019000300221&script=sci_arttext

- Gomez, W. (2019). Relación Entre La Inteligencia Emocional Y La Comprensión Lectora En Estudiantes Del Primer Año De Educación Secundaria De La Institución Educativa Particular Latinoamericano 2018. En UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN AGUSTÍN DE AREQUIPA. <https://repositorio.unsa.edu.pe/server/api/core/bitstreams/675ac352-d037-4bbd-8c51-019f06fd837e/content>
- Gonzalez, D., Barreto, A., & Salamanca, Y. (2017). Terapia cognitiva. Revista Iberoamericana de Psicología, 10(2), 101–107. <https://doi.org/2027-1786>
- González, J. (2019). Intervención en Inteligencia Emocional a Adolescentes desde Técnicas Cognitivo - Conductuales [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/11089/1/UVDT.P_GonzalezJenniffer_2019..pdf
- Gutiérrez, J. (2022). Inteligencia emocional adolescente: Una revisión sistemática [Universidad César Vallejo]. En EDUCARE ET COMUNICARE Revista de investigación de la Facultad de Humanidad. chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/76821/Gutierrez_RJR-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gutiérrez, M., Cabello, R., & Fernández, P. (2017). Inteligencia emocional, control cognitivo y estatus socioeconómico de los padres como factores protectores de la conducta agresiva en la niñez y la adolescencia. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 31(1), 39–52. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27450136007>
- Hayhoe, R., García, J., & Martínez, J. (2022). Editorial: Creatividad, curiosidad y pensamiento innovador en Educación Comparada en relación a las nuevas normas del siglo XXI. Revista Española de Educación Comparada, 40, 10.14. <https://doi.org/10.5944/reec.40.2022.32096>

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2016). Guía de elaboración de un proyecto de investigación. Segunda parte. En J. M. Chacón (Ed.), *Revista de enfermería* (Barcelona, Spain) (quinta, Vol. 39, Número 2). The McGraw-Hill Companies,. <https://www.icmujeres.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- Horna, J. (2022). Programa cognitivo conductual para el bienestar emocional en docentes de la I.E. doce de octubre de Chontalí Jaén. [UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN]. <https://www.elsevier.es/es-revista-medicina-familia-semergen-40-pdf-S113835931200069X>
- Ibáñez, C., & Manzanera, R. (2012). Técnicas cognitivo-conductuales de fácil aplicación en atención primaria (I). *Semergen*, 38(6), 377–387. <https://doi.org/10.1016/j.semerg.2011.07.019>
- infoescuelas. (2023). ESCUELA DE EDUCACION BASICA LA RONDA en BABAHOYO. infoescuelas Ecuador. <https://www.infoescuelas.com/ecuador/los-rios/escuela-de-educacion-basica-la-ronda-en-babahoyo/>
- Jensen, C. (2021). Entendiendo los riesgos y factores de protección en crisis humanitarias: hacia un enfoque de prevención en la protección de la niñez y adolescencia en la acción humanitaria. The Alliance for Child Protection in Humanitarian Action. [chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcglclefindmkaj/https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/cpha011_risk_and_protective_factor_report_final_spanish_1.pdf](https://alliancecpha.org/sites/default/files/technical/attachments/cpha011_risk_and_protective_factor_report_final_spanish_1.pdf)
- León, M. (2017). Protección social de la niñez en el Ecuador. En CEPAL. Naciones Unidas. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41233/1/S1700082_es.pdf

- López, K. (2020). INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPRESIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR DE VARONES DE TRUJILLO [Universidad Privada Antenor Orrego]. <http://200.62.226.186/handle/upaorep/6663>
- López, M., Armenta, C., Gómez, M., & Puerto, O. (2021). El bienestar emocional en las niñas y los niños. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar*, 1(2), 53–70. <https://riieb.iberro.mx/index.php/riieb/article/view/14/30>
- Luna, V. (2022). Programa de intervención psicoeducativa de inteligencia emocional para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de primaria del Cusco-2022 [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/97752/Luna_CV-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Luque, R., Romera, E., Gómez, O., Wiza, A., Laudanska, I., Antypas, K., & Muller, S. (2022). Emotional intelligence and school climate in primary school children in Spain, Norway, and Poland. *Psychology, Society & Education*, 14(3), 29–37. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8690480>
- Machado, Y. (2022). Origen y evolución de la educación emocional. *Educación e Investigación*, 4(6), 35–47. <https://revistaalternancia.org/index.php/alternancia/article/view/819/2073>
- Martínez, E., & Ramírez, A. (2021). Una mirada desde el desarrollo de la inteligencia emocional por medio de las artes plásticas en segundo de primaria. *REVISTA A BOLETÍN REDIFE*, 10(3), 192–201. <https://revista.redife.org/index.php/1/article/view/1228/1135>
- Mayer, J., Caruso, D., & Salovey, P. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence: The case for ability testing. (R. Bar-On & J. Parker (eds.)). Jossey-Bass/Wiley.

- Mayer, J., & Salovey, P. (1997). Emotional development and emotional intelligence: Educational implications. Basic Books. <https://psycnet.apa.org/record/1997-08644-000>
- Mena, A., Tuapanta, J., & Santillán, J. (2020). Análisis exploratorio de inteligencias predominantes en estudiantes de ingeniería de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo (Ecuador). *Revista Espacios*, 41(16), 1–9. <chrome-extension://efaidnbmnnnibpcajpcgclefindmkaj/https://www.revistaespacios.com/a20v41n16/a20v41n16p01.pdf>
- Mitrofan, N., & Ciuluvică, C. (2012). Anger and hostility as indicators of emotion regulation and of the life satisfaction at the beginning and the ending period of the adolescence. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 33, 65–69. <https://doi.org/10.1016/J.SBSPRO.2012.01.084>
- Mohajan, H. (2020). Quantitative Research: A Successful Investigation in Natural and Social Sciences. *Journal of Economic Development, Environment and People*, 9(4), 50–79. <https://doi.org/10.26458/jedep.v9i4.679>
- Molina, E. (2017). Origen y evolución del término inteligencia emocional. *PublicacionesDidacticas.com*, 80, 483–485. <https://publicacionesdidacticas.com/hemeroteca/articulo/080079/articulo-pdf>
- Nassaji, H. (2015). Qualitative and descriptive research: Data type versus data analysis. *Language Teaching Research*, 19(2), 129–132. <https://doi.org/10.1177/1362168815572747>
- Navarro, C., Mateus, S., Botero, C., & Velez, G. (2023). Validity and reliability of Spanish version of the EQ-i: YV[S] in Colombian children and youth. *International Journal of Psychological Research*, 16(1), 29–40. <https://doi.org/10.21500/20112084.5677>

- Naventa, G. (2020). INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES DE CUARTO GRADO DE DOS INSTITUCIONES EDUCATIVAS PÚBLICAS DEL DISTRITO DE MI PERÚ (Vol. 21, Número 1) [Universidad San Ignacio de Loyola]. <https://repositorio.usil.edu.pe/server/api/core/bitstreams/821a98cf-fb59-4da1-a3ad-b6b026cf2fc0/content>
- Ocaña, J., García, A., & Cruz, O. (2019). Propiedades Psicométricas del Trait Meta-Mood Scale (TMMS-24) en Adolescentes de Chiapas, México. *European Scientific Journal ESJ*, 15(16), 280–294. <https://doi.org/10.19044/esj.2019.v15n16p280>
- Ortega, C. (2021). Cómo realizar un cuestionario de datos sociodemográficos. Question Pro. <https://www.questionpro.com/blog/es/cuestionario-de-datos-sociodemograficos-2/>
- Ortega, J. (2021). Inteligencia Emocional y su Influencia en la Autorregulación del Aprendizaje de Estudiantes de una Institución Educativa, Guayas, 2020 [Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61557/Ortega_NJE-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Osorio, A. (2021). La inteligencia emocional infantil, desde el enfoque cognitivo-conductual un estado del arte [Corporación Universitaria Minuto de Dios]. En Corporación Universitaria Minuto de Dios. https://repository.uniminuto.edu/bitstream/10656/16280/1/TP_OsorioMartínezAngieDaniela_2021.pdf
- Papalia, D., Feldman, R., & Martorell, G. (2012). Desarrollo Humano (A. Delgado (ed.); Séptima). McGRAW - HILL/INTERAMERICANO EDITORES S.A DE C.V. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Pascual, A., & Conejero, S. (2019). Regulación emocional y afrontamiento: Aproximación conceptual y estrategias. *Revista Mexicana de Psicología*, 36(1), 74–83.

- Peralta, W. (2022). Inteligencia emocional y calidad de vida en un grupo de estudiantes de dos instituciones educativas policial y nacional de lima metropolitana. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(4), 5995–6010. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.3081
- Plata, L., Moysén, A., & Balcázar, P. (2021). INVENTARIO INTELIGENCIA EMOCIONAL EQ-I:YV: EVIDENCIAS DE VALIDEZ Y CONFIABILIDAD/PRECISIÓN EN PERSONAS MEXICANAS ENTRE LAS EDADES DE SIETE A 18 AÑOS. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 32(1), 74–89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8203849>
- Plutchik, R. (1980). *Emotion: A Psychoevolutionary Synthesis* (Universidad de Michigan (ed.)). Harper & Row. https://books.google.com.ec/books/about/Emotion_a_Psychoevolutionary_Synthesis.html?id=G5t9AAAAMAAJ&redir_esc=y
- Porcayo, B. (2013). Inteligencia emocional en niños [Universidad Autónoma Del Estado De México]. En Universidad Autonoma de Mexico. <http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/49546/TESIS-INTELIGENCIA-EMOCIONAL-EN-NIÑOS.pdf?sequence=1>
- Puertas, P., Zurita, F., Chacón, R., Castro, M., Ramírez, I., & González, G. (2020). La inteligencia emocional en el ámbito educativo: un meta-análisis. *Anales de psicología*, 36(1), 84–91. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/345901/274041>
- Raheb, C. (2022). Características del desarrollo en la infancia [Universidad Insurgentes]. <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-insurgentes-sc/nutricion/caracteristicas-del-desarrollo-en-la-infancia/51029488>
- Ramos, C. (2020). LOS ALCANCES DE UNA INVESTIGACIÓN. *CienciAmérica*, 9(3), 1–5. <https://cienciamerica.edu.ec/index.php/uti/article/view/336/621>

- Reyes, K. (2022). Propuesta de un programa de intervención psicopedagógico para desarrollar la inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundaria de una institución educativa - Sullana, 2022. [Universidad César Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/104200/Reyes_SKM-SD.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Ricoy, L. (2006). Contribución sobre los paradigmas de investigación. *Revista de Centro de Educación*, 31(1), 11–22. <https://www.redalyc.org/pdf/1171/117117257002.pdf>
- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245–246. <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/download/1269/1099>
- Rodríguez, J., & Reguant, M. (2020). Calcular la fiabilidad de un cuestionario o escala mediante el SPSS: el coeficiente alfa de Cronbach. *REIRE Revista d'Innovació i Recerca en Educació*, 13(2), 1–13. <https://revistes.ub.edu/index.php/REIRE/article/view/reire2020.13.230048/31484>
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). Emotional Intelligence, Imagination, Cognition and Personality. *Sage Journals Home*, 9(3), 185–211. <https://doi.org/10.2190/DUGG-P24E-52WK-6CDG>
- Santi, F. (2019). Educación : La importancia del desarrollo infantil y la educación inicial en un país en el cual no son obligatorios. *Revista Ciencia Unemi*, 12(30), 143–159. <https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>
- Sastre, S., Artola, T., & Alvarado, J. (2019). Emotional Intelligence in Elementary School Children. *EMOCINE, a Novel Assessment Test Based on the Interpretation of Cinema Scenes. Frontiers in Psychology*, 10(1882), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01882>

- Supo, F., & Cavero, H. (2014). Fundamentos teóricos y procedimentales de la investigación científica en ciencias sociales: como diseñar y formular tesis de maestría y doctorado (F. Supo (ed.); primera). UNIVERSIDAD NACIONAL DEL ALTIPLANO – PUNO. <https://www.felipesupo.com/wp-content/uploads/2020/02/Fundamentos-de-la-Investigación-Científica.pdf>
- Tafur, L. (2021). Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de primaria de un colegio privado en el distrito de San Juan de Lurigancho, 2019. [Universidad privada del norte]. https://repositorio.upn.edu.pe/bitstream/handle/11537/26413/Tafur_Zafra%2CLiviaAmparo.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Unicef. (2018). Convención sobre los Derechos del Niño: versión para niños. UNICEF para cada infancia. <https://www.unicef.org/es/convencion-derechos-nino/convencion-version-ninos>
- Universidad Internacional de La Rioja. (2020, febrero 4). Psicometría, ¿qué es y en qué consiste esta disciplina? UNIR REVISTA. <https://www.unir.net/salud/revista/que-es-psicometria/>
- Urzola, M., & Younes, J. (2018). Los cuatro factores de la Inteligencia Emocional. Yourz. <https://www.yourz.co/post/los-cuatro-factores-de-la-inteligencia-emocional>
- Valenzuela, S., & Portillo, S. (2018). La inteligencia emocional en educación primaria y su relación con el rendimiento académico. Revista Electrónica Educare, 22(3), 1–15. <https://www.scielo.sa.cr/pdf/ree/v22n3/1409-4258-ree-22-03-228.pdf>
- Vélez, J. (2022). PROPUESTA DE INTERVENCIÓN SOBRE CUIDADOS PRENATALES EN RELACIÓN AL NIVEL SOCIOECONÓMICO, DISCAPACIDAD INTELECTUAL Y PSICOSOCIAL [Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3950/1/78367.pdf>

- Vergaray Solís, R., Farfán Pimentel, J., & Reynosa Navarro, E. (2021). Educación emocional en niños de primaria: una revisión sistemática. *Revista Científica, Cultura, Comunicación y Desarrollo*, 6(2), 19–24. <https://rccd.ucf.edu.cu/index.php/aes/article/view/288/312>
- Verzeletti, C., Zammuner, V. L., Galli, C., & Agnoli, S. (2016). Emotion regulation strategies and psychosocial well-being in adolescence. *Cogent Psychology*, 3(1), 1199294. <https://doi.org/10.1080/23311908.2016.1199294>
- Villalva, M., & Copo, J. (2020). Estrategias lúdicas en el desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de preparatoria de la Unidad Educativa 19 de Septiembre. *Revista Científico - Educacional de la provincia de Granma*, 16(1), 324–333. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7414332>
- Wang, Y., Hawk, S. T., Tang, Y., Schlegel, K., & Zou, H. (2019). Characteristics of Emotion Recognition Ability among Primary School Children: Relationships with Peer Status and Friendship Quality. *Child Indicators Research*, 12(4), 1369–1388. <https://doi.org/10.1007/S12187-018-9590-Z/METRICS>

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre o madre de familia. -

Por medio del presente, solicito su autorización para la participación de su representado/a para incluirlo como participante en la investigación titulada “PROPUESTA DE MEJORAMIENTO DE LA INTELIGENCIA EMOCIONAL EN NIÑOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA” como parte del proceso de titulación de la Maestría en Psicología Clínica con mención en Psicoterapia Infantojuvenil de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Ambato

El objetivo de esta investigación es diseñar una propuesta para mejorar la inteligencia emocional de los estudiantes de una institución educativa. Para ello, se evaluará la inteligencia emocional del alumnado y se diseñarán estrategias específicas para mejorar sus competencias en este ámbito.

En esta carta pedimos a usted su autorización para incluir a su representado en esta investigación, así como para usar la información obtenida con fines científicos y académicos. En caso de que acepte la participación de su representado, él/ella tendrá que rellenar una encuesta, en la que se harán diversas preguntas referidas a su inteligencia emocional. La colaboración se realizará en el horario escolar y no le quitará mucho tiempo. La participación de su representado será Anónima, es decir, que su nombre no aparecerá de ningún modo ni en las encuestas, ni en los informes de la investigación que se redactarán. Los datos producidos por las encuestas serán trasladados a una base de datos que será usada para realizar diversos análisis que permitan elaborar una propuesta sobre la inteligencia emocional. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de la información. En caso de que el estudiante no participe, no recibirá sanción de ningún tipo. Así mismo, en caso que lo estime pertinente usted puede recurrir al departamento de Posgrados de la PUCESA para resguardar sus derechos si usted percibiese que éstos han sido vulnerados en algún sentido.

Por último, si usted acepta la participación de su representado, por favor llene esta carta de consentimiento, firmela y devuelva la copia a la persona que le ha solicitado esta autorización. Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar o puede dirigirla a la directora de esta investigación.

En forma expresa manifiesto que he leído y comprendido este documento y en consecuencia acepto su contenido

SI		NO	
----	--	----	--

Babahoyo, ____ de _____ del 2023.

Psic. Cl. Jhomaira M. Santamaria Pazmiño
Investigador Responsable

Firma del representante
C.C. _____

Agradecemos su gentil apoyo.

Anexo 2. Ficha Sociodemográfica**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA****DATOS PERSONALES:**

SEXO	HOMBRE	
	MUJER	
EDAD		
NACIONALIDAD		
RELIGION		
GRADO		
PARALELO		
FECHA DE NACIMIENTO		

DATOS FAMILIARES:

Con quién vives:	
Cuántos hermanos tienes:	
Cómo te sientes en casa:	
Que haces en casa:	
En que trabaja tu madre;	
En que trabaja tu mama y tu papa;	

Agradecemos su gentil apoyo.

Anexo 3. Inventario de Inteligencia Emocional de BARON-ICE NA

Nombre : _____ Edad: _____ Sexo: _____
 Colegio : _____ Estatal () Particular ()
 Grado : _____ Fecha: _____

INVENTARIO EMOCIONAL BarOn ICE: NA - COMPLETA

Adaptado por
 Nelly Ugarriza Chávez
 Liz Pajares Del Aguila

**INSTRUCCIONES**

Lee cada oración y elige la respuesta que mejor te describe, hay cuatro posibles respuestas:

1. Muy rara vez
2. Rara vez
3. A menudo
4. Muy a menudo

Dinos cómo te sientes, piensas o actúas **LA MAYOR PARTE DEL TIEMPO EN LA MAYORÍA DE LUGARES**. Elige una, y sólo UNA respuesta para cada oración y coloca un ASPA sobre el número que corresponde a tu respuesta. Por ejemplo, si tu respuesta es "Rara vez", haz un ASPA sobre el número 2 en la misma línea de la oración. Esto no es un examen; no existen respuestas buenas o malas. Por favor haz un ASPA en la respuesta de cada oración.

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
1.	Me gusta divertirme.	1	2	3	4
2.	Soy muy bueno (a) para comprender cómo la gente se siente.	1	2	3	4
3.	Puedo mantener la calma cuando estoy molesto.	1	2	3	4
4.	Soy feliz.	1	2	3	4
5.	Me importa lo que les sucede a las personas.	1	2	3	4
6.	Me es difícil controlar mi cólera.	1	2	3	4
7.	Es fácil decirle a la gente cómo me siento.	1	2	3	4
8.	Me gustan todas las personas que conozco.	1	2	3	4
9.	Me siento seguro (a) de mí mismo (a).	1	2	3	4
10.	Sé cómo se sienten las personas.	1	2	3	4
11.	Sé como mantenerme tranquilo (a).	1	2	3	4
12.	Intento usar diferentes formas de responder las preguntas difíciles.	1	2	3	4
13.	Pienso que las cosas que hago salen bien.	1	2	3	4
14.	Soy capaz de respetar a los demás.	1	2	3	4
15.	Me molesto demasiado de cualquier cosa.	1	2	3	4
16.	Es fácil para mí comprender las cosas nuevas.	1	2	3	4
17.	Puedo hablar fácilmente sobre mis sentimientos.	1	2	3	4
18.	Pienso bien de todas las personas.	1	2	3	4
19.	Espero lo mejor.	1	2	3	4
20.	Tener amigos es importante.	1	2	3	4
21.	Peleo con la gente.	1	2	3	4
22.	Puedo comprender preguntas difíciles.	1	2	3	4
23.	Me agrada sonreír.	1	2	3	4

		Muy rara vez	Rara vez	A menudo	Muy a menudo
24.	Intento no herir los sentimientos de las personas.	1	2	3	4
25.	No me doy por vencido (a) ante un problema hasta que lo resuelvo.	1	2	3	4
26.	Tengo mal genio.	1	2	3	4
27.	Nada me molesta.	1	2	3	4
28.	Es difícil hablar sobre mis sentimientos más íntimos.	1	2	3	4
29.	Sé que las cosas saldrán bien.	1	2	3	4
30.	Puedo dar buenas respuestas a preguntas difíciles.	1	2	3	4
31.	Puedo fácilmente describir mis sentimientos.	1	2	3	4
32.	Sé cómo divertirme.	1	2	3	4
33.	Debo decir siempre la verdad.	1	2	3	4
34.	Puedo tener muchas maneras de responder una pregunta difícil, cuando yo quiero.	1	2	3	4
35.	Me molesto fácilmente.	1	2	3	4
36.	Me agrada hacer cosas para los demás.	1	2	3	4
37.	No me siento muy feliz.	1	2	3	4
38.	Puedo usar fácilmente diferentes modos de resolver los problemas.	1	2	3	4
39.	Demoro en molestarme.	1	2	3	4
40.	Me siento bien conmigo mismo (a).	1	2	3	4
41.	Hago amigos fácilmente.	1	2	3	4
42.	Pienso que soy el (la) mejor en todo lo que hago.	1	2	3	4
43.	Para mí es fácil decirle a las personas cómo me siento.	1	2	3	4
44.	Cuando respondo preguntas difíciles trato de pensar en muchas soluciones.	1	2	3	4
45.	Me siento mal cuando las personas son heridas en sus sentimientos.	1	2	3	4
46.	Cuando estoy molesto (a) con alguien, me siento molesto (a) por mucho tiempo.	1	2	3	4
47.	Me siento feliz con la clase de persona que soy.	1	2	3	4
48.	Soy bueno (a) resolviendo problemas.	1	2	3	4
49.	Par mí es difícil esperar mi turno.	1	2	3	4
50.	Me divierte las cosas que hago.	1	2	3	4
51.	Me agradan mis amigos.	1	2	3	4
52.	No tengo días malos.	1	2	3	4
53.	Me es difícil decirle a los demás mis sentimientos.	1	2	3	4
54.	Me disgusta fácilmente.	1	2	3	4
55.	Puedo darme cuenta cuando mi amigo se siente triste.	1	2	3	4
56.	Me gusta mi cuerpo.	1	2	3	4
57.	Aún cuando las cosas sean difíciles, no me doy por vencido.	1	2	3	4
58.	Cuando me molesto actúo sin pensar.	1	2	3	4
59.	Sé cuando la gente está molesta aún cuando no dicen nada.	1	2	3	4
60.	Me gusta la forma como me veo.	1	2	3	4

Gracias por completar el cuestionario.

Anexo 4. Dinámica: Mírate bien-1

Nos sentamos de madera cómoda, buscamos que nuestro cuerpo se sienta tranquilo y relajado.

Hacemos algunas respiraciones lentas y profundas, a nuestro propio ritmo...

Cerramos suavemente los ojos para concentrarnos en las siguientes palabras:

...Me siento, imagino, visualizo que estoy en mi lugar favorito disfrutando de sus características, sus olores, colores y sonidos (pausa) y me siento en paz (pausa)...

Ahora siento, imagino, visualizo que, frente a mí, aparece unas hermosas gafas mágicas, ellas tienen el poder de enseñarme a comprenderme mejor a mí mismo.

Siento, imagino, visualizo que los lentes de mis gafas son muy claros y transparentes... pues me permiten ver mis propios sentimientos y mis valores... (pausa)...

Siento, imagino, visualizo que al marco de mis gafas está hecho de muchos colores para poder verme como soy... me permiten verme a mí mismo sin ningún tipo de discriminación (pausa)...

Siento, imagino visualizo que mis datos tienen un limpiavidrios que se activan y así comienzo a juzgarme y a rechazarme a mí mismo... me ayudan a recordar que es bueno quererme y apreciarme tal cual soy.

Anexo 5. Matriz de evaluación de las dimensiones de intervención propuesta

FICHA DE OBSERVACIÓN-1						
FECHA:		N° participantes:				
Evaluación de las dimensiones de Intervención Propuesta						
ÁREAS	Resultados	EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
		Logrado	No logrado	Parcialmente logrado	En proceso	
Área afectiva-emocional: presentación propuesta	SESION 1: Evaluar a los niños por medio del Inventario Bar On ICE: NA para identificar el nivel de inteligencia emocional					
	Socialización de la propuesta de intervención por medio de diapositivas a los padres de familia y docentes					
Resultados de Sesión:						
Autoevaluación de la Experiencia por el Investigador						
Fortalezas		Debilidades				

Anexo 6. Matriz de evaluación de la intervención psicológica: Dimensión Intrapersonal

FICHA DE OBSERVACIÓN-2						
FECHAS:		N° participantes:				
Evaluación de las dimensiones de Intervención Propuesta						
ÁREA	Resultados	EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
		Logrado	No logrado	Parcialmente logrado	En proceso	
Área afectiva-emocional: Dimensión Intrapersonal	SESION 2: Los alumnos son capaces de relacionarse consigo mismo, desarrollando un sentido de introspección para la identificación de estados emocionales.					
	SESION 3: Los niños han reforzado el desarrollo de la habilidad de reconocimiento de sus propias emociones y limitaciones para una correcta gestión de emociones					
Resultados de Sesión:						
Autoevaluación de la Experiencia por el Investigador						
Fortalezas		Debilidades				

Anexo 7. Matriz de evaluación de la intervención psicológica: Dimensión Interpersonal

FICHA DE OBSERVACIÓN-3						
FECHAS:		N° participantes:				
Evaluación de las dimensiones de Intervención Propuesta						
ÁREAS	Resultados	EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
		Logrado	No logrado	Parcialmente logrado	En proceso	
Área afectiva-emocional: Dimensión Interpersonal	SESION 4: Los niños han mejorado su habilidad para relacionarse con las demás					
	SESION 5: Los niños fortalecen sus habilidades conocimientos y destrezas que emplean al momento de relacionarse con el medio físico y social que los rodea					
Resultados de Sesión:						
Autoevaluación de la Experiencia por el Investigador						
Fortalezas		Debilidades				

Anexo 8. Matriz de evaluación de la intervención psicológica: Dimensión Manejo de estrés

FICHA DE OBSERVACIÓN-4						
FECHA:		N° participantes:				
Evaluación de las dimensiones de Intervención Propuesta						
ÁREAS	Resultados	EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
		Logrado	No logrado	Parcialmente logrado	En proceso	
Área afectiva-emocional: Dimensión Manejo de estrés	SESION 6: Los niños son capaces de controlar su impulsividad y frustración, generando mayor tolerancia frente a las situaciones estresantes					
	SESION 7: Los niños están más preparados para el manejo de las emociones y con ello la resolución de conflictos ante situaciones estresantes					
Resultados de Sesión:						
Autoevaluación de la Experiencia por el Investigador						
Fortalezas		Debilidades				

Anexo 9. Matriz de evaluación de la intervención psicológica: Dimensión Adaptabilidad

FICHA DE OBSERVACIÓN-5						
FECHA:		N° participantes:				
Evaluación de las dimensiones de Intervención Propuesta						
ÁREAS	Resultados	EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
		Logrado	No logrado	Parcialmente logrado	En proceso	
Área afectiva-emocional: Dimensión adaptabilidad	SESION 8: Los estudiantes mejoran sus habilidades de adaptación permitiendo la resolución de conflictos de forma pacífica.					
	SESION 9: Los niños mejoran sus habilidades de autorregulación, permitiendo examinar sus emociones antes de reaccionar para mayor adaptabilidad al medio					
Resultados de Sesión:						
Autoevaluación de la Experiencia por el Investigador						
Fortalezas		Debilidades				

Anexo 10. Matriz de evaluación de la intervención psicológica: Dimensión Estado de ánimo

FICHA DE OBSERVACIÓN-6						
FECHA:		N° participantes:				
Evaluación de las dimensiones de Intervención Propuesta						
ÁREAS	Resultados	EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
		Logrado	No logrado	Parcialmente logrado	En proceso	
Área afectiva-emocional: Dimensión de estado de ánimo	SESION 10: Los niños son capaces de reconocer las emociones, vocabulario emocional, consciencia emocional, expresión física y no verbal de las emociones.					
	SESION 11: Los niños son capaces de implementar técnicas que les permita calmarse y gestionar el autocontrol.					
Resultados de Sesión:						
Autoevaluación de la Experiencia por el Investigador						
Fortalezas		Debilidades				

Anexo 11. Matriz de evaluación de la intervención psicológica: Dimensión Impresión positiva

FICHA DE OBSERVACIÓN-7						
FECHA:		N° participantes:				
Evaluación de las dimensiones de Intervención Propuesta						
ÁREAS	Resultados	EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
		Logrado	No logrado	Parcialmente logrado	En proceso	
Área afectiva-emocional: Dimensión impresión positiva	SESION 12: Se fomenta en los alumnos la autoaceptación a través de la adquisición de un conocimiento más preciso de sus puntos fuertes y puntos débiles.					
	SESION 13: Los niños mejoran su autoimagen y el bienestar psicológico a través de la identificación de sus puntos fuertes y puntos débiles.					
Resultados de Sesión:						
Autoevaluación de la Experiencia por el Investigador						
Fortalezas		Debilidades				

Anexo 12. Matriz de evaluación de la intervención psicológica: Cierre y evaluación de la intervención

FICHA DE OBSERVACIÓN-8						
FECHA:		N° participantes:				
Evaluación de las dimensiones de Intervención Propuesta						
ÁREAS	Resultados	EVALUACIÓN				OBSERVACIONES
		Logrado	No logrado	Parcialmente logrado	En proceso	
Área afectiva-emocional: presentación propuesta	SESION 14: Se refuerzan los conocimientos adquiridos en los niños por medio de una retroalimentación de todas las actividades ejecutadas durante la intervención					
	Se aplica el Re-test del inventario Bar On ICE: NA que permita medir el nivel de inteligencia emocional					
Resultados de Sesión:						
Autoevaluación de la Experiencia por el Investigador						
Fortalezas		Debilidades				