

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR**

**Facultad de Ciencias de la Educación**

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de:

Magister en Innovación en Educación

**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE DESDE EL ENFOQUE  
INTERCULTURAL Y DECOLONIALIDAD DEL SABER PARA LA  
ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS SOCIALES.**

**AUTOR:** Raúl Aníbal Castro Guerrero

**DIRECTORA:** Dra. Carolina Larco Chacón.

QUITO, MAYO 2021

**DIRECTOR:**

Dra. Chacón Larco Carolina.

**LECTORES:**

Mgtr. Corrales Gaitero Carlos.

Mgtr. Herrera Segarra Johanna Anabel.

## PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

### DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Raúl Aníbal Castro Guerrero, con cédula 1722486212, autor del trabajo de graduación investigación: **“Plan de formación docente desde el enfoque intercultural y decolonialidad del saber para la enseñanza de las Ciencias Sociales”**, previo a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 21 de mayo del 2021



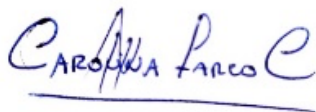
Raúl Aníbal Castro Guerrero.

C.I. 1722486212

### APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “*Plan de capacitación docente desde el enfoque intercultural y decolonialidad del saber para la enseñanza de las Ciencias Sociales*”, presentado por el maestrante RAÚL ANIBAL CASTRO GUERRERO, titular de la Cédula de Identidad N° 1722486212, para optar al Grado de Magíster en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los veinte y siete días del mes de enero de 2021.



---

Dra. CAROLINA LARCO CHACON  
PhD  
C.I. 1710224088  
eclarco@puce.edu.ec  
0994172071

**NOTA:**

A la presente se le debe anexar las páginas preliminares del informe Turnitin en las que se corrobora el porcentaje 0% de similitud, el cual es recibido por el/la Director(a)-tutor(a), en el correo institucional, una vez realizada la revisión correspondiente del documento en la referida herramienta

Plan de formación docente desde el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber para la enseñanza de las ciencias sociales. Aut

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

---

FUENTES PRIMARIAS

---

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Yo, RAÚL ANIBAL CASTRO GUERRERO, titular de la Cédula de Identidad N° 1722486212, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para lo obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de mayo 2021.



**Firma:**

RAÚL ANÍBAL CASTRO GUERRERO  
C.I. 1722486212

## **DEDICATORIA**

El propósito de Dios trasciende lo indescriptible de un sueño personal en ese fluir de su voluntad se necesita de una Mariana para poder lograrlo.

A Dios y mis Padres Raúl y Mariana por el apoyo incondicional en cada momento de mi vida por su dirección, oraciones y acompañamiento, les agradezco desde lo mas profundo de mi corazón. A mi hermano Edison por ser mi compañero durante toda esa travesía de estudios de posgrado.

A mis hermanos que sea un ejemplo de que pese a las circunstancias nada nos puede frenar cuando creemos y confiamos en Dios.

***Raúl***

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero dar gracias a Dios por poner todo lo que necesitaba en mi camino, darme la confianza y seguridad para poder encaminarme creyendo y confiando que todo estará bien en la lucha cotidiana.

A mis padres Raúl y Mariana quienes con su consejo siempre están pendientes de todos los procesos de mi vida, inculcándome tenacidad en el cumplimiento de metas.

Un agradecimiento a mis maestros, por el tiempo, dedicación y enseñanzas que me transmitieron para convertirme en una mejor persona y profesional en especial a la Dra. Carolina Larco por haberme guiado el desarrollo de este trabajo.

## ÍNDICE

RESUMEN .....	V
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
1.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.1. Formulación del problema .....	3
1.2. Objetivos General y Específico .....	5
1.2.1. Objetivo General .....	5
1.2.2. Objetivos Específicos .....	5
1.3. Justificación de la Investigación. ....	5
CAPITULO II .....	7
2.FORMULACION TEÓRICA .....	7
2.1. Antecedentes de la investigación .....	7
2.2. Bases teóricas .....	10
2.2.1. Enfoque de ciencias sociales según el currículo del ministerio de Educación....	10
2.2.2. Perfil de salida del Área de Ciencias Sociales. ....	10
2.2.3. Enseñanza de las Ciencias Sociales. ....	11
2.2.3.1. El Estado Intercultural del Ecuador. ....	11
2.2.3.2. Definiciones de interculturalidad. ....	12
2.2.3.3. Educación intercultural. ....	14
2.2.3.4. Interculturalidad en la enseñanza. ....	15
2.2.3.5. El enfoque intercultural .....	16
2.2.4. La Interculturalidad como eje educativo. ....	17
2.2.5. Colonialidad del saber .....	17
2.2.6. Decolonialidad del saber .....	18
2.2.7. Decolonialidad del saber como perspectiva crítica. ....	19
2.2.8. Interculturalidad funcional .....	21
2.2.9. Perfil docente con enfoque intercultural. ....	22
2.2.10. El accionar del docente en aula con enfoque interculturalidad y decolonialidad del saber .....	22
2.2.11. Indicadores de formación en interculturalidad de los profesores.....	24
2.2.12. Estrategias pedagógicas interculturales.....	25
2.2.13. Dificultades pedagógicas para la aplicación de la interculturalidad. ....	27
2.3. Aspectos legales .....	28
2.MARCO METODOLOGICO.....	30
3.1. Diseño y tipo de investigación .....	30
3.2. Unidad de estudio población y muestra .....	31
3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	31

3.4. Técnicas de análisis de datos .....	32
3.5. Análisis e interpretación de datos.....	32
CAPÍTULO IV .....	36
3.PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS .....	36
CAPITULO V .....	75
4.PRESENTACION DE LA PROPUESTA .....	75
CONCLUSIONES .....	94
RECOMENDACIONES .....	97
REFERENCIAS BIBLIOGRAFIAS .....	97
ANEXOS .....	102

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Operacionalización de variables .....	33
Tabla 2. Enfoque del area de ciencias sociales. ....	37
Tabla 3. Contenidos generan pensamiento crítico e interes que motiva al diálogo. ....	37
Tabla 4. Inclusión intercultural en el perfil de salida. ....	38
Tabla 5. Valor de la identidad nacional, genera respeto a la identidad de los pueblos. ....	39
Tabla 6. Enfoque de ciencias sociales aporta a la resolución de conflictos. ....	40
Tabla 7. Perfil de salida de ciencias sociales promueve interculturalidad. ....	41
Tabla 8. Reto de la educación generar cambios en la sociedad. ....	41
Tabla 9. En el Ecuador se toma al modelo de vida norteamericano y occidental como el ideal. .....	42
Tabla 10. Se toma formas de vida occidentales como punto de partida de la identidad. ....	43
Tabla 11. Se aplica conocimiento de derechos interculturales y plurinacionales. ....	44
Tabla 12. Aplicación de los derechos de los pueblos y nacionalidades. ....	44
Tabla 13. Interculturalidad como diálogo. ....	45
Tabla 14 Concepto de interculturalidad. ....	46
Tabla 15. Realización de actividades relacionadas a retomar la identidad cultural. ....	47
Tabla 16. Ambitos interculturales en el aula. ....	48
Tabla 17. Fomentar el diálogo intercultural. ....	48
Tabla 18. Propósito de los docentes. ....	49
Tabla 19 Respuesta a la pregunta 8.2 .....	50
Tabla 20. Práctica del enfoque intercultural. ....	51
Tabla 21. Contenidos tratados en ciencias sociales. ....	51
Tabla 22. El conocimiento de los indígenas. ....	52
Tabla 23. Enfoque intercultural ligado a la realidad histórica. ....	53
Tabla 24. Capacitación del enfoque intercultural. ....	54
Tabla 25. Aprendizajes de diversas regiones del mundo. ....	54
Tabla 26. Reconocimiento de la diversidad cultural. ....	55
Tabla 27. Pérdida de identidad. ....	56
Tabla 28. Práctica de la colonialidad del saber. ....	57
Tabla 29. Práctica de la cultura occidental. ....	58
Tabla 30. La crítica en la enseñanza. ....	58
Tabla 31. Discriminación. ....	59
Tabla 32. Crítica intercultural. ....	60
Tabla 33. Perspectiva crítica. ....	61
Tabla 34. Contacto con las diferentes culturas. ....	61
Tabla 35. Espacios de diálogo. ....	62
Tabla 36. Relaciones socioculturales. ....	63
Tabla 37. Impartir clases desde el enfoque intercultural. ....	64
Tabla 38. Fomento de la interacción intercultural con estrategias participativas. ....	64
Tabla 39. Expresiones y valores ligados a la interculturalidad. ....	65
Tabla 40. Exposición de situaciones interculturales. ....	66
Tabla 41. Valor de aportes culturales. ....	67
Tabla 42. Preparación de los docentes. ....	68

Tabla 43. Resolución de conflictos. ....	68
Tabla 44. Comunicación intercultural. ....	69
Tabla 45. Trabajo colaborativo. ....	70
Tabla 46. Prejuicios culturales. ....	71
Tabla 47. Contenidos interculturales. ....	72
Tabla 48. Indiferencia a conocer la realidad cultural. ....	72
Tabla 49: Evaluación de cierre del módulo 1 .....	83
Tabla 50: Compromisos de los participantes del módulo 1 .....	83
Tabla 51: Evaluación taller de cierre del módulo 2 .....	86
Tabla 52: Compromisos de los participantes 2 .....	86
Tabla 53: Evaluación del módulo 3.....	89
Tabla 54: Compromisos de los participantes del módulo 3 .....	89
Tabla 55: Evaluación del módulo 4.....	93
Tabla 56: Compromisos de los participantes módulo 4 .....	93

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Ilustración 1: Gráfica en porcentajes de la respuesta 1.1 .....	37
Ilustración 2: Gráfica en porcentajes de la respuesta 1.2 .....	38
Ilustración 3: Gráfica en porcentajes de la respuesta 2.1 .....	39
Ilustración 4: Gráfica en porcentajes de la respuesta 2.2 .....	39
Ilustración 5: Gráfica en porcentajes de la respuesta 3.1 .....	40
Ilustración 6: Gráfica en porcentajes de la respuesta 3.2 .....	41
Ilustración 7: Gráfica en porcentajes de la respuesta 4.1 .....	42
Ilustración 8: Gráfica en porcentajes de la respuesta 4.2 .....	42
Ilustración 9: Gráfica en porcentajes de la respuesta 4.3 .....	43
Ilustración 10: Gráfica en porcentajes de la respuesta 5.1 .....	44
Ilustración 11: Gráfica en porcentajes de la respuesta 5.2 .....	45
Ilustración 12: Gráfica en porcentajes de la respuesta 6.1 .....	46
Ilustración 13: Gráfica en porcentajes de la respuesta 6.2 .....	46
Ilustración 14: Gráfica en porcentajes de la respuesta 7.1 .....	47
Ilustración 15: Gráfica en porcentajes de la respuesta 7.2 .....	48
Ilustración 16: Gráfica en porcentajes de la respuesta 7.3 .....	49
Ilustración 17: Gráfica en porcentajes de la respuesta 8.1 .....	49
Ilustración 18: Gráfica en porcentajes de la respuesta 8.2 .....	50
Ilustración 19: Gráfica en porcentajes de la respuesta 9.1 .....	51
Ilustración 20: Gráfica en porcentajes de la respuesta 9.2 .....	52
Ilustración 21: Gráfica en porcentajes de la respuesta 9.3 .....	52
Ilustración 22: Gráfica en porcentajes de la respuesta 9.4 .....	53
Ilustración 23: Gráfica en porcentajes de la respuesta 9.5 .....	54
Ilustración 24: Gráfica en porcentajes de respuesta 10.1 .....	55
Ilustración 25: Gráfica en porcentajes de la respuesta 10.2 .....	55
Ilustración 26: Gráfica en porcentajes de la respuesta 10.3 .....	56
Ilustración 27: Gráfica en porcentajes de la respuesta 11.1 .....	57
Ilustración 28: Gráfica en porcentajes de la respuesta 12.1 .....	58
Ilustración 29: Gráfica en porcentajes de la respuesta 12.2 .....	59
Ilustración 30: Gráfica en porcentajes de la respuesta 13.1 .....	59
Ilustración 31: Gráfica en porcentajes de la respuesta 13.2 .....	60
Ilustración 32: Gráfica en porcentajes de la respuesta 13.3 .....	61
Ilustración 33: Gráfica en porcentajes de la respuesta 14.1 .....	62
Ilustración 34: Gráfica en porcentajes de la respuesta 14.2 .....	62
Ilustración 35: Gráfica en porcentajes de la respuesta 14.3 .....	63
Ilustración 36: Gráfica en porcentajes de la respuesta 15.1 .....	64
Ilustración 37: Gráfica en porcentajes de la respuesta 15.2 .....	65
Ilustración 38: Gráfica en porcentajes de la respuesta 16.1 .....	66
Ilustración 39: Gráfica en porcentajes de la respuesta 16.2 .....	66
Ilustración 40: Gráfica en porcentajes de la respuesta 16.3 .....	67
Ilustración 41: Gráfica en porcentajes de la respuesta 17.1 .....	68
Ilustración 42: Gráfica en porcentajes de la respuesta 17.2 .....	69

Ilustración 43: Gráfica en porcentajes de la respuesta 18.1 .....	70
Ilustración 44: Gráfica en porcentajes de la respuesta 18.2 .....	70
Ilustración 45: Gráfica en porcentajes de la respuesta 19.1 .....	71
Ilustración 46: Gráfica en porcentajes de la respuesta 19.2 .....	72
Ilustración 47: Gráfica en porcentajes de la respuesta 19.3 .....	73
Ilustración 48: Gráfico organizador módulo 1 .....	80
Ilustración 49: Gráfico organizador módulo 1 .....	81
Ilustración 50: Gráfico organizador módulo 1 .....	81
Ilustración 51: Gráfico organizador módulo 2 .....	84
Ilustración 52: Gráfico organizador módulo 2 .....	85
Ilustración 53: Gráfico organizador módulo 2 .....	85
Ilustración 54: Gráfico organizador módulo 3 .....	87
Ilustración 55: Gráfico organizador módulo 3 .....	88
Ilustración 56: Gráfico organizador módulo 4 .....	90
Ilustración 57: Gráfico organizador módulo 4 .....	91
Ilustración 58: Gráfico organizador módulo 4 .....	91

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA DE INNOVACION EN EDUCACIÓN

**Plan de formación docente desde el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber para la enseñanza de las ciencias sociales.**

**Autor:**

Raúl Aníbal Castro Guerrero

**Director-Tutor:**

Dra. Carolina Larco Chacón

**Fecha:**

Enero ,2021

**RESUMEN**

Frente a la problemática de carencia de prácticas interculturales por parte de los docentes de educación básica ya que su preparación es general enseñan materias como: matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, lengua y literatura. También, el estereotipo utilizado usualmente es occidental evitando contenidos que deslegitime procesos histórico-culturales. Se plantea el enfoque intercultural y decolonialidad del saber como componentes importantes para la transformación de los estudios sociales. Impulsar la interculturalidad permite la aplicación de la crítica en procesos que a lo largo del tiempo han perdido protagonismo. Propone una opción combinada entre el enfoque interculturalidad y decolonialidad del saber generando estrategias y fundamentos teóricos que permitan generar cambios. La investigación tuvo como objetivo diseñar un plan de formación docente generando conciencia en la práctica de actitudes, valores y conocimientos interculturales en el proceso de enseñanza en una unidad educativa particular de Quito con el fin de que sirva de recurso para mejorar e innovar. Tiene un planteamiento del problema, antecedentes, objetivos, marco teórico describe los conceptos principales que colaboran al desarrollo de la propuesta. Está basada en la investigación hermenéutica documental y de carácter cuantitativo. Referente a la población de investigación son los docentes que se han sometido a una encuesta cuantitativa para realizar la distribución de frecuencias. En el análisis de resultados permitió estipular la medida que se utiliza el enfoque intercultural y la decolonialidad del saber, que prejuicios y conocimientos tienen los docentes los cuales aplican en el aula de clase. También otros factores que afectan a su desarrollo al analizar los resultados se pueden determinar en que medida se utilizan las estrategias, conocimientos, prejuicios interculturales que los docentes tienen durante el proceso de enseñanza.

**Palabras clave:** Decolonialidad del saber, Enfoque Intercultural, Enseñanza de las Ciencias Sociales, Interculturalidad.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MAESTRIA DE INNOVACION EN EDUCACIÓN

**Teaching plan from the interculturality approach and decoloniality of knowledge for the teaching of the social sciences.**

**Author:**

Raúl Aníbal Castro Guerrero

**Director-Counselor:**

Dra. Carolina Larco Chacón

**Date:**

Enero ,2021

**ABSTRACT**

Within the context of intercultural practices by teachers of Educación Básica their preparation is general, they teach subjects such as mathematics, natural sciences, social studies, language and literature. Also, the stereotype used is usually western, avoiding content that delegitimizes historical-cultural processes. The intercultural and decoloniality approach of knowledge is considered as important components for the transformation of social studies. Promoting interculturality allows the application of critique in processes that over time have lost prominence. It proposes a combined option between the intercultural approach and decoloniality of knowledge by generating strategies and theoretical fundamentals that can generate change. The aim of the research was to design a teaching training plan, raising awareness in practice of attitudes, values and intercultural knowledge in the process of teaching from Unidad Educativa Particular Ecuatoriano Suizo in Quito in order to serve as a resource to improve and innovate. It has an approach to the problem, background, objectives, theoretical framework describes the main concepts that collaborate in the development of the proposal. It is based on documentary and quantitative hermeneutic research. For the research population are the teachers who have undergone a quantitative survey to carry out the frequency distribution. In the analysis of results made it possible to stipulate the measure that uses the intercultural approach and the decoloniality of knowledge, that prejudices and knowledge have the teachers who apply in the classroom. Other factors that affect their development when analysing the results can be determined to what extent the strategies, knowledge, intercultural prejudices that teachers have during the teaching process are used.

**Key Works:** Decoloniality of knowledge, Intercultural Approach, Teaching of Social Sciences, Interculturality.

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el sistema escolar se enfoca en la adquisición de conocimientos, dejando de lado el ámbito intercultural y decolonialidad del saber. Es así como los diferentes modelos educativos brindan diferentes estrategias dinámicas e innovadoras que cambian el ambiente en las aulas, mejorando los entornos de aprendizaje sin tener en cuenta estrategias direccionadas al enfoque intercultural como directriz en la enseñanza de las ciencias sociales.

La intención de esta investigación es analizar la implementación del enfoque intercultural y decolonialidad del saber en la enseñanza de las ciencias sociales de una unidad educativa particular de Quito, para realizar una propuesta de un plan de formación docente basado en el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber.

La importancia nace sobre la necesidad de generar conciencia cultural, partiendo del enfoque intercultural y decolonialidad del saber, con estrategias interculturales que se deben utilizar en la enseñanza direccionando la planificación, creación de proyectos y programas que eliminen la estigmatización que se tiene al diferente. Hay que entender que el diálogo, la crítica de procesos histórico-culturales generan identidad partiendo del desarrollo de nuestra sociedad a través de un trabajo colaborativo para darle significado a los diferentes conocimientos culturales que tienen los estudiantes.

El primer capítulo se plantea las cuestiones que respaldan este enfoque. Explica los motivos y preguntas de la investigación para poder profundizar en los objetivos generales y específicos, relevancia, pertinencia e importancia orientando el proceso de investigación.

El segundo capítulo presenta temas teóricos que fortalece a los temas de investigación, tales como: la enseñanza de las ciencias sociales, Estado intercultural, definiciones de interculturalidad, educación intercultural, la interculturalidad en la enseñanza, el enfoque intercultural, la interculturalidad como eje, colonialidad del saber, decolonialidad del saber,

decolonialidad del saber como perspectiva crítica ,interculturalidad funcional, el perfil del docente con enfoque intercultural, indicadores de formación intercultural, estrategias pedagógicas interculturales y dificultades pedagógicas para la aplicación de la interculturalidad.

El tercer capítulo, define el tipo y diseño del estudio, se determina el método cuantitativo, definen las técnicas investigativas y recaudación de información, y luego se realiza un análisis descriptivo, la tabla de operacionalización de variables. Y la importancia de las técnicas de encuesta para la herramienta de cuestionario.

A continuación, el cuarto capítulo muestra los resultados, observando los principales descubrimientos y discusión de resultados, se muestran las tablas con sus correspondientes gráficas que orientan el diagnóstico, explicación, predicciones, reflexiones y críticas que dan paso al proceso de elaboración de la propuesta de capacitación docente.

El capítulo quinto, esta conformado por una propuesta proponiendo la configuración de la formación docente generando conciencia intercultural mejorando “el enfoque de la enseñanza de las ciencias sociales”, se realiza una combinación teórica como la decolonialidad del saber, estrategias interculturales de dialogo y critica. Se plantean los objetivos, aplicación de módulos, su planificación y resultados esperados, así como la evaluación que se va a llevar a cabo.

Por último, se presenta las conclusiones aportadas en el trabajo investigativo, así como sugerencias sobre su aplicación y medidas de seguimiento.

# CAPITULO I

## 1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

### 1.1. Formulación del problema

El proyecto de investigación se da a partir del enfoque intercultural y decolonialidad del saber, encaminada a la preparación de los docentes de Educación General Básica pertenecientes al cantón Quito de la parroquia la concepción, específicamente en una Unidad Educativa Particular.

En el art. 1 de la Constitución del Ecuador reconoce “Ecuador como intercultural”, plurinacional como parte fundamental de la organización social y cultural como deber primordial garantizar sin discriminación los derechos. Constitución (2008) “Nadie será discriminado por etnia, identidad cultural, religión y la ley sancionará toda forma de discriminación”.

Los docentes de educación general básica no poseen mucho conocimiento de prácticas interculturales ya que su preparación es general, el mismo docente enseña materias como: matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales también lengua y literatura. Existen actividades sociales y culturales desde una perspectiva religiosa, que giran entorno a pilares religiosos dejando de lado aspectos interculturales dentro del proceso educativo.

Los docentes se sienten identificados con el modelo occidental tratando de evitar contenidos que deslegitime procesos de adoctrinamiento religioso colonial, sin hacer énfasis a la diversidad cultural como necesidad que genere conciencia en el desarrollo de procesos interculturales.

Las apariencias condicionan a clasificar de acuerdo con aspiraciones, creencias, identidad cultural y condición económica generando así una identidad social alejada de la realidad

cultural, ya que los profesores y estudiantes se sienten identificados con la cultura occidental y americana influenciados por la globalización tecnológica digital.

El estereotipo utilizado usualmente en la institución educativa es el eurocentrista y americano, esto es determinante para establecer que será estigmatizado en contra de la interculturalidad. Las prácticas repetitivas institucionales aceptadas por todos tienden a no reconocer dichos atributos que particularizan a los individuos en el Estado intercultural.

Esta problemática de falta de práctica del enfoque intercultural y decolonialidad del saber durante la enseñanza de las ciencias sociales llevó a plantear preguntas concretas, que servirán de guía y serán respondidas durante el proyecto de investigación:

¿Describe las características del enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación General Básica de una Unidad Educativa Particular de Quito? Exploratoria.

¿Cuáles son las características del enfoque intercultural y decolonialidad del saber para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación General Básica de una Unidad Educativa Particular de Quito? Descriptiva.

¿Cuáles son los factores asociados al desarrollo del enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación General Básica en una Unidad Educativa Particular de Quito? Explicativa.

¿Cómo diseñar un plan de formación docente basado en el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación General Básica de una Unidad Educativa Particular de Quito? Proyectivo.

## **1.2. Objetivos General y Específico**

### 1.2.1. Objetivo General

Diseñar un plan de formación docente basado en el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber en Educación General Básica generando conciencia cultural en la enseñanza de las Ciencias Sociales en una Unidad Educativa Particular de Quito.

### 1.2.2. Objetivos Específicos

Diagnosticar la situación actual del enfoque curricular del área de Ciencias Sociales para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación General Básica de una Unidad Educativa Particular de Quito.

Describir las características del enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber para la enseñanza de las Ciencias Sociales que aplican los docentes en Educación General Básica de una Unidad Educativa Particular de Quito.

Explicar los factores asociados al desarrollo del enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber en Educación General Básica que emplean los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales de una Unidad Educativa Particular de Quito.

Configurar un plan de formación docente basado en el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber que permita innovar la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación General Básica de una Unidad Educativa Particular de Quito.

## **1.3. Justificación de la Investigación.**

Ecuador intercultural tiene conocimientos, saberes propios de la cultura andina precolombina con sus particularidades, características innatas de los pueblos que desarrollaron ciencias como: matemática, astronomía, medicina. Conocimientos en relación con el medio en el que se desarrollaron fundamentando un estilo de vida dependiente de la naturaleza, convirtiéndose en un ser que lucha por protegerla ya que es el origen de todo desde su perspectiva. Walsh (2010) afirma: “promover relaciones positivas entre distintos grupos culturales, de confrontar la discriminación, e...” (p. 2).

Los cambios que atravesó el Ecuador por la conquista española fueron determinantes para la configuración social como hoy la conocemos ya que se dio una imposición de creencias, conocimientos, prácticas sociales, estratificación social por la diferenciación étnica cultural, nuevas prácticas de estilo de vida, alimentación, ritos religiosos; por esta situación fueron mitigando la particularidad e identidad de los pueblos autóctonos categorizando sus prácticas como subdesarrolladas y carentes de razón. Walsh (2010).

Es necesario que las nuevas generaciones puedan crear conocimiento partiendo de la cultura, realidad, creencias y cosmovisión. Cambiando la mentalidad frente a la globalización generando identidad nacional intercultural que caracteriza al Ecuador creando así nuevas propuestas educativas direccionadas a la inclusión, respeto y aceptación del origen cultural dando valor que se merece ya que en la actualidad esto dependiente de otros países por ello es necesario desarrollar la propia realidad partiendo del contexto cultural en el que vivimos. Romero (2019).

Es importante, que los docentes que imparten la materia de ciencias sociales tengan conocimientos claros sobre el enfoque intercultural que debe tener la educación en nuestro país y la decolonización saberes que de manera histórica han sido impuestos en la sociedad adquiridos como verdaderos, tomando en cuenta la realidad y contexto. En el art. 1 Constitución (2008) afirma: “El Ecuador es un Estado intercultural y plurinacional”.

Los docentes que imparten ciencias sociales deben direccionar el aprendizaje cambiando la perspectiva eurocentrista que tienen los estudiantes frente a los conocimientos y estereotipos que han adoptado como válidos en sus prácticas cotidianas y educativas. Los docentes deben pleno conocimiento de la realidad cultural que vive nuestro país en cuestiones de prácticas coloniales del ser, saber, direccionando a sus estudiantes a generar conciencia.

En cuestiones personales los ecuatorianos necesitamos empoderarnos de la identidad cultural que hace que nuestro país sea único en todos los ámbitos, es necesario que las personas a lo largo del territorio nacional modifiquen su perspectiva de ver a los diferentes pueblos sin prejuicios y estereotipos.

## CAPITULO II

### 2. FORMULACION TEÓRICA

#### 2.1. Antecedentes de la investigación

En el primer momento , Guerrero (2016) desarrolló un trabajo de doctorado , publicado en Ecuador en el año 2018, que lleva como título: “Colonialidad del saber e insurgencia de las sabidurías otras: Corazonar las epistemologías hegemónicas, como respuesta de insurgencia (de)colonial”. Su objetivo es “comprender cómo se expresa la colonialidad de la afectividad, la hegemonía de la razón y la subalternización del corazón; conocer cual es el lugar del corazón en la sabiduría andina”.

La metodología que utilizó en la investigación es de tipo cualitativa, en el capítulo tercero busca enseñar como el Corazonar no ,es solo un hábito discursivo, “una estrategia de lucha espiritual y política concreta que está llevando adelante el pueblo Kitu Kara; por ello, el objetivo es conocer, mediante un trabajo de campo”.

Las conclusiones a las que ha llegado esta disertación son enunciadas finalmente: “sobre las irradiaciones del Corazonar, para mostrar como el Corazonar Kitu Kara, la sabiduría y espiritualidad de las y los yachaks; a nivel de experiencias estéticas, pedagógicas, médicas y políticas”.

Posteriormente se seleccionó la investigación de Soto (2015) que tiene por título: “El diálogo intercultural de conocimientos en las leyes educativas de Ecuador y Bolivia”, cuyo objetivo de la investigación es “visibilizar y problematizar la relación intercultural entre saberes propios y conocimientos de otros lugares del mundo”. La metodología utilizada se describe a continuación: experimentó a partir de la recopilación y revisión documental de las correspondientes leyes educativas, así como de la revisión bibliográfica de textos críticos y

teóricos pertinentes. Simultáneamente se ha debatido sobre actores sociales y académicos respecto a los temas centrales que hacen a la investigación, “como los conocimientos propios, la interculturalidad, la espiritualidad, la plurinacionalidad, la descolonización, la sociedad del conocimiento, el colonialismo académico, entre otros”.

Las conclusiones de esta investigación consisten en varias ideas: “debido a diversos rechazos discursivos sobre la transformación intercultural y plurinacional del Ecuador y la forma de relación con la diferencia colonial indígena”.

De igual manera, se tomó el estudio de Blandín (2017) que lleva por título: “Propuesta de un programa de capacitación sobre interculturalidad dirigido a las educadoras/es de desarrollo infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social – MIES”. El objetivo de la investigación es “desarrollar un programa de formación interculturalidad para educadores de desarrollo infantil integral del (MIES)”. “Desarrollar también tres módulos temáticos que incorporen el enfoque intercultural en la primera infancia”. El tipo de metodología utilizada en la investigación es descriptiva y propositiva, ya que “se diagnosticaron por primera vez las necesidades educativas de los educadores sobre el enfoque intercultural”.

El estudio concluyó que: hoy en día, la discriminación racial aun existe en el país, lo que tiene un impacto negativo en la sociedad, especialmente en la primera infancia cuando los humanos comienzan a desarrollarse. La discriminación conduce a la exclusión, lo que genera insuficientes oportunidades de desarrollo económico y social para las minorías.

Por otra parte, se escogió el estudio de Yépez (2019) denominado: “Espacialidades: reflexiones en torno a la interculturalidad y espacio(s) educativo(s)”. El propósito de esta investigación es explorar la espacialidad educativa como una herramienta normativa, política y de poder, incluso especialmente en el contexto de Ecuador, con el fin de examinar críticamente la espacialidad como un componente de construcción social.

La metodología utilizada en la investigación desarrolló un estado del arte que me permitió anteponer todas las situaciones relativas a la espacialidad como campo de investigación. Realizo búsqueda bibliográfica y recopilación de documentos.

Seguidamente, se seleccionó la investigación de Robles (2017). Publicado en la ciudad de Quito, que lleva por título: “El proceso intercultural en el aula: un desafío pedagógico y

cultural”. El objetivo de esta investigación es: desde la perspectiva retórica o el discurso, sino desde la practica en el aula, en la interacción con los niños, considerar el mecanismo del docente para seguir al proceso de educación intercultural.

La conclusión de este trabajo es: mencionar que la interculturalidad no solo está relacionada con la raza o la etnia, sino también con las múltiples formas de existencia de las diferentes culturas “como la cultura infantil”. Se puede inferir que, en una era de fronteras abiertas, libre circulación y de ciudadanía universal, las escuela debe ser tanto interculturales como educativas. Aunque la interculturalidad existe íntegramente en el aula, resolverla es complicado. Como lo demuestra la experiencia de los docentes que colaboraron para esa investigación a través de juegos y estrategias didácticas especiales para la integración de los niños.

Finalmente, se toma el estudio de Merchán (2017), que lleva por titulo: “La institucionalización de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador y su impacto en las iniciativas de educación propia: reflexionando a partir de la experiencia del Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi”. La investigación se basó “en los aportes de la pedagogía crítica y la antropología latinoamericana”. Primero trata el concepto de educación como campo un área controvertida y luego restaura la perspectiva analítica de la teoría del control cultural.

Para recopilar información, en la investigación a partir de la historia oral y la revisión de fuentes primarias y secundarias. En cuanto a la “primera estrategia, tuvo la oportunidad de entrevistar a actores clave que vivieron y participaron en el proceso tanto desde el lado del Estado”. La conclusión es “la educación bilingüe e intercultural en el Ecuador ,ha tenido un efecto contradictorio sobre las iniciativas educativas creadas y mantenidas por las comunidades indígenas, porque también ayuda a capacitar”.

## **2.2. Bases teóricas**

### **2.2.1. Enfoque de ciencias sociales según el currículo del ministerio de Educación.**

Ministerio (2019) menciona:

El enfoque del área, según el currículo todas las áreas de conocimiento son interdisciplinarias y todos lo que conforman la comunidad educativa deben ayudar a comprender fenómenos partiendo de lo más sencillo a una mayor complejidad de las destrezas que deben adquirir los estudiantes (p15).

El enfoque que propone el Ministerio de Educación (2019) afirma:

Su enfoque y visión sea en verdad mundial y no predominantemente occidental; porque sea incluyente y dé cuenta de todos los actores sociales, en especial de aquellos invisibilizados y marginados de la Historia y la Historiografía por prejuicios de índole geográfica, sexual, étnica, cultural, social, económica, etc.; porque sea comprometido, prioritariamente con los sectores sociales más vulnerables. (p.227)

### **2.2.2. Perfil de salida del Área de Ciencias Sociales.**

En el perfil de salida, los estudiantes de educación general básica es el mismo que se establece para todos los niveles de educación en el Ecuador. Dentro del currículo de ciencias sociales tiene tres valores fundamentales valorando y respetando la identidad de las personas y los pueblos. Ministerio (2019) afirma:

Justicia, innovación y la solidaridad son el conjunto de capacidades que los estudiantes van adquiriendo durante el proceso educativo en todos sus niveles aplicando dichos valores a las destrezas que los estudiantes deben adquirir generando inclusión ,partiendo de la solidaridad mediante esto se fundamenta la construcción de una identidad nacional (p. 10).

Exclusivamente ,el currículo se refiere al perfil de salida de educación general básica cuyos principios según el Ministerio de Educación (2019) son: “el estudio de historia, la geografía, problemas ambientales y la convivencia ciudadana y finalmente se enfoca en la construcción de una identidad que respete la diversidad de las personas” sin enfatizar la transversalidad del enfoque intercultural.

### **2.2.3. Enseñanza de las Ciencias Sociales.**

En primer lugar. Kreisel (2016) afirma: “Un currículo intercultural, concebido como proceso creativo, de autoría multiactoral y siempre situado, demandaría una rearticulación de las lógicas institucionales y la participación de todos los actores educativos en un continuo proceso de devenir” (p.15).

Así mismo en el currículo del Ministerio de Educación (2019) establece: “para aplicarlo, adaptarlo y reconfigurarlo de acuerdo a las condiciones concretas de su entorno local, nacional, regional y global, en las que la iniciativa, la creatividad y, cómo no, la imaginación”. (p.226). Esto hace que el docente tenga la libertad de incluir el enfoque intercultural y decolonialidad del saber en los contenidos o procesos que vayan a realizar fundamentado la interculturalidad funcional y crítica.

#### **2.2.3.1. El Estado Intercultural del Ecuador.**

Según Najas (2007) menciona: “ Estado afronta el desafío del carácter pluricultural, multiétnico e intercultural del Ecuador” (p. 172). Todo está vigente en la constitución por el movimiento indígena que en el ámbito político ha generado cambios en la inserción y derechos.

Las relaciones de dominio practicadas y encaminadas desde el contexto de homogenización de la sociedad ecuatoriana evitan involucrar como problema dichas relaciones de dominación frente a la interculturalidad. Najas (2007) afirma: “la problemática cultural como parte constitutiva de un entramado de relaciones de poder dominadas...” (p. 172).

La sociedad practica un estilo de vida occidental en las ciudades, ha convertido lo mencionado anteriormente, en simples palabras el ámbito intercultural que están más

encaminadas al cumplimiento de derechos y no a la plena inserción intercultural en su funcionalidad. Ayala Mora (2017) afirma: “Por ello, al tratar de entender el Ecuador no debemos repetir estereotipos o lugares comunes” (p. 11).

Suprimir las demandas sociales ,lleva a responder a las demandas del mundo en donde no se toma en cuenta las minorías, prevalece lo que está a la vanguardia vista desde las potencias. Ayala Mora (2017) afirma “Pero ahora nos sentimos parte de una realidad cada vez más determinada por un mundo globalizado” (p. 12). En donde el más fuerte en cuestiones de imposiciones culturales sobrevive dentro de la competencia capitalista.

El choque cultural que se vive a causa de los medios de comunicación presentando un estilo de vida ajenos a nuestra realidad, creando nuevas necesidades y percepciones del mundo. Ayala Mora (2017) afirma: “Los colonizadores españoles se establecieron en estas tierras y trajeron el castellano, el cristianismo, sus formas de vida, valores y prejuicio” (p. 12). Los prejuicios están enmarcados en la globalidad de los medios de comunicación y redes sociales.

La interculturalidad ,es una herramienta que las personas van construyendo en contraste a esa funcionalidad de aprender, sentir y vivir. Hernández (2005) afirma que: “el Estado afronta el desafío del carácter pluricultural, multiétnico e intercultural del Ecuador, reconocido en la Constitución vigente por acción del incuestionable protagonismo del movimiento indígena en el escenario político nacional, desde hace más de una década” (p. 172).

### **2.2.3.2. Definiciones de interculturalidad.**

Hay diferentes conceptos para poder definir la interculturalidad, dependiendo el contexto y enfoque en que se lo observe, el énfasis que se le quiere dar, por ejemplo. Walsh (2010) afirma: “Entendemos interculturalidad como la posibilidad de diálogo entre las culturas” (p. 1).

Entendiendo que la interculturalidad como el conjunto de prácticas propias de una comunidad como: espiritualidad, conocimientos, prácticas cotidianas de vida, valores, tradiciones y creencias. Rehaag (2006) afirma: “El conocimiento acerca del significado de

la interculturalidad ofrece una comprensión básica para entender lo propio en relación con lo extraño” (p.2).

También Rehaag (2006) afirma: “Interculturalidad significa la interacción entre diferentes culturas. En este sentido, el concepto de la interculturalidad parte de la base de que todas las culturas son igual de válida” (p. 4).

Se puede proponer otro concepto de interculturalidad. Hernández (2005) afirma:

Interculturalidad ,es una superación dialécticamente cualitativa de las anteriores, las asume y las supera a partir de una resignificación cultural, que tensiona la relación de poder ,a partir de la puesta en duda y el cuestionamiento, a la supremacía de una cultura hegemónica y a las verdades epistémicas asumidas con validez universal, porque surge desde la subalternidad como un proyecto de vida. (p. 47)

Por otro lado. Ayala Mora (2017) afirma: “La interculturalidad ,no es característica natural de las sociedades complejas sino objetivo al que deben llegar para articularse internamente” (p. 54).

Algunas culturas se enfocan al comportamiento, en cambio otras en las relaciones esto marcará una diferenciación en las prácticas de significados dentro del contexto en el que viven, afirma Diez (2004) “La interculturalidad es entendida como posibilidad de cambio, en un contexto de desigualdad social. Estos sectores críticos no están exentos de contradicciones” (p.19).

En el reglamento general a la ley educación, en el sistema de educación intercultural bilingüe Correa (2011) menciona:

Art. 243 La interculturalidad propone un enfoque educativo inclusivo que, partiendo de la valoración de la diversidad cultural y del respeto a todas las culturas, busca incrementar la equidad educativa, superar el racismo, la discriminación y la exclusión, y favorecer la comunicación entre los miembros de las diferentes culturas. (p.67)

### **2.2.3.3. Educación intercultural.**

La educación popular rural da un panorama de los programas educativos que obedecen a un currículo nacional en donde todos deben enmarcarse a los mismo lineamientos y estándares a nivel nacional en donde el mismo currículo no tiene un enfoque directo intercultural, tiene preponderancia la historia universal, excluyendo la historia de los pueblos y nacionalidades en el caso que se la estudie se lo realiza de manera superficial, todos aquellos estudiantes que puedan acceder a las universidades deberán rendir una evaluación estandarizada. Diez (2004) afirma:

La interculturalidad, es definida desde la coordinación del programa como un eje transversal que debe atravesar todo el diseño curricular, referido a la necesidad de incluir a los alumnos, con la diversidad cultural y lingüística que los caracteriza, en la propuesta pedagógica. (p. 204)

La transversalización de interculturalidad se propone en la educación intercultural bilingüe en el art 244 Correa (2011) menciona:

Transversalización de la interculturalidad. Para asegurar la interculturalidad en el Sistema Nacional de Educación, se propende a realizar acciones tales como: 1. Integrar un enfoque de interculturalidad en el Plan Nacional de Educación; 2. Incluir la interculturalidad como eje transversal en el currículo nacional obligatorio y en los textos escolares oficiales.

Los conocimientos y saberes son fundamentales. Walsh (2010) afirma: “expresan la necesidad de que estos se integren a los saberes comunales que sí poseen, que el centro educativo ha dejado de lado” (p. 206).

Con la reflexión de Ayala Mora (2017) manifiesta que:

La interculturalidad se construye mediante un esfuerzo expreso y permanente. Va mucho más allá de reconocer derechos a las minorías o de la coexistencia o el diálogo de culturas; es una relación sostenida entre ellas. Es una búsqueda expresa de superación de prejuicios, del racismo y de las desigualdades y de las asimetrías que caracterizan al país, bajo condiciones de respeto, igualdad y desarrollo de espacios comunes. (p.54)

#### **2.2.3.4. Interculturalidad en la enseñanza.**

Diez (2004) afirma: “Recuperen diferentes actitudes de valoración por los saberes de las comunidades, que presente los contenidos como formas de interpretación de la realidad y la historia” (p. 204). Los docentes puedan generar propuestas que identifiquen la diversidad de acuerdo con la realidad y contexto del país.

Se trata de apreciar aquellas realidades promoviendo el análisis de aquellas diferencias que se han construido desde el pasado hasta la actualidad en donde no se reconocen los espacios no formales. En cuestiones de la diversidad por eso es necesario la vida en comunidad en donde pueda interactuar toda la comunidad educativa proponiendo actividades que conlleven revalorar la cultura.

La misma comunidad deberá solicitar a la institución educativa que se tomen en cuenta conocimientos importantes correspondientes a las culturas del país. Diez (2004) afirma: “expresan la necesidad de que estos se integren a los saberes comunales (que sí poseen), que el centro educativo ha dejado de lado” (p. 206). No se puede evadir ni evitar que los estudiantes adquieran estos conocimientos que ayudan a la autenticidad intercultural.

La interculturalidad ,propicia la articulación y relación con los contenidos, genera aportes teóricos que favorecen a la innovación pedagógica haciendo énfasis en la interacción social en donde los educandos puedan percibir, vivir la experiencia de relacionarse teniendo un contacto directo con las culturas de las regiones mejorando la apropiación e identidad.

Según menciona Walsh (2005) “reto más grande de la interculturalidad: no ocultar las desigualdades, contradicciones y los conflictos de la sociedad o de los saberes y conocimientos”(p. 10)

Las características de la interculturalidad en la enseñanza son: la alteridad entendiendo y comprendiendo las diferencias, interrelación horizontal fundamentando el diálogo, la identidad la cultura no se separa en la diferenciación social por último no oculta las desigualdades en el aprendizaje. López (2016).

### **2.2.3.5. El enfoque intercultural**

En el enfoque intercultural, se pretende incentivar el diálogo como proceso de reflexión de acuerdo con las experiencias. Kreisel (2016) afirma: “generar conocimiento mediante un proceso dialógico entre la visión emic de los propios actores y sus interpretaciones de la realidad” (p. 3). Pretendiendo contribuir en los cambios educativos, aportando para integrar conocimientos locales utilizando la “etnografía” como metodología para conocer el enfoque intercultural.

Lo didáctico, los aspectos curriculares, son dimensiones fundamentales en los contenidos promoviendo adaptaciones y propuestas que promuevan la interculturalidad. Kreisel (2016) afirma: “cuestiona la estructura disciplinar tradicional basada en la concepción occidental de las ciencias” (p. 6).

En cuanto a las temáticas referidas con lo interculturalidad por lo general se estudian para fomentar la inclusión intercultural, los contenidos son superficiales son estudiados como simples acontecimientos históricos que sucedieron sin mayor relevancia es fundamental. Kreisel (2016) afirma: “el desarrollo de las clases depende en gran medida del docente” (p. 7). El docente, es el sujeto que se encargara de fomentar la interculturalidad en el marco de los derechos e inclusión utilizando reflexiones críticas.

La invisibilidad de las raíces culturales en las ciudades no es tan evidente, poco a poco se va perdiendo la cultura por falta de apropiación de identidad cultural, esto causa que los estudiantes vayan rezagando el idioma indígena, costumbres, tradiciones como no relevantes dentro de la estructura de las prácticas sociales que tenemos en las grandes ciudades. Kreisel (2016) afirma: “ciencia occidental como el conocimiento válido” (p. 9). Catalogando los conocimientos indígenas como simples mitos o tradiciones que se practicaban antiguamente.

La flexibilización curricular desde el enfoque intercultural será fundamental en cuestiones de dar a conocer una educación relevante acorde a las realidades de los actores sociales históricos que componen el país convirtiéndose en demandas de articulación de nuestra sociedad. Kreisel (2016) afirma: “la demanda de una justicia educativa exige el cuestionamiento de los trasfondos de los contenidos escolares” (p. 12).

#### **2.2.4. La Interculturalidad como eje educativo.**

La intencionalidad del enfoque intercultural ayuda significativamente mejorando la calidad educativa que aparece como eje transversal reconociendo a la diversidad como un fundamento principal en los procesos educativos Walsh (2010)

La interculturalidad y saberes de los pueblos deben aplicarse en el sistema educativo aunque hay varios inconvenientes en diferentes materias y temáticas Martínez (2016) afirma: “el sistema educativo, pocos pasos se han tomado al respecto y existen numerosas trabas en las instituciones hispanas públicas y privadas” (p. 212).

Ayala Mora (2017) menciona:

Una sociedad intercultural es aquella en donde se da un proceso dinámico, sostenido y permanente de relación, comunicación y aprendizaje mutuo. Allí se da un esfuerzo colectivo y consciente por desarrollar las potencialidades de personas y grupos que tienen diferencias culturales. (p. 54)

Se deben desarrollar ciertos criterios durante el proceso de enseñanza. Walsh (2005) afirma:

La autoestima y el reconocimiento de lo propio, los conocimientos, saberes y las prácticas locales, la identificación y el reconocimiento de las diferencias y la otredad, conocimientos y prácticas de otros, la problemática de conflictos culturales, racismo y relaciones culturales negativas, unidad y diversidad, comunicación, interrelación y cooperación (p. 52).

#### **2.2.5. Colonialidad del saber**

Se toma el concepto de Walsh (2013) afirma “colonialidad del saber nos permite comprender el complejo y sistemático proceso de subalternización de memorias que, en tanto portadoras de conocimientos, fueron suprimidas o invisibilizadas a partir de la implementación del orden moderno-colonial” (p.98). En la reflexión de las personas deben identificar la memoria social, procesos históricos en donde el análisis del eurocentrismo es fundamental para determinar el conocimiento.

El legado intelectual en cuanto a las ciencias fue determinante para la composición de la sociedad pues de allí se afirmaría la concepción de progreso y de lo válido. Walsh (2013) afirma: “la represión de otras formas de producción de conocimiento no europeas, que niega el legado intelectual e histórico de pueblos indígenas y africanos, reduciéndolos a su vez a la categoría de primitivos e irracionales, puesto que pertenecen a otra raza” (p.280).

En la centralización del conocimiento occidental es preponderante en la cultura latinoamericana es decir se partió de la lógica europea del conocimiento descartando los conocimientos interculturales impartidos con cierto rezago en el sistema educativo. Hernández (2005) afirma: “servicios educativos, sobre todo los privados, tienen como objeto central de su oferta un determinado tipo de conocimiento, elaborado a partir de la matriz occidental y fuertemente ligado al mercado” (p.58)

También Quijano (2019) afirma: “colonialidad implicaba también un patrón cognitivo, una nueva perspectiva de conocimiento dentro de la cual lo no-europeo era el pasado y de ese modo inferior, siempre primitivo” (p.278). Esta perspectiva distorsiona la diversidad, sin hacer énfasis a los verdaderos problemas de la sociedad individualizada.

Por último, Walsh (2014) afirma: “colonialidad del saber son articulados en el discurso del desarrollo reproducido por sistemas de educación, comunicación e innovación eurocéntricos o centrados en el modelo norteamericano” (p.486).

#### **2.2.6. Decolonialidad del saber**

El análisis de la colonialidad del poder es fundamental para la aplicación de la decolonialidad del saber. Hernández (2005) afirma: “Ejes conceptuales del análisis la colonialidad del poder y la hegemonía, que se traducen, en el campo epistemológico, en la colonialidad del saber, y en el campo cultural en la validez” (p. 13). La cultura dominante es aceptada como la oficial en todo el territorio nacional apartando a otras culturas.

La forma como se concibe a lo diferente desde el progreso social en donde los juicios de valor son importantes para la sociedad que carece de criticidad recurriendo a una idea subjetiva del pensamiento cotidiano. Delbury (2020) afirma: “La sociedad mira a las personas desde el paradigma de la normalidad, un paradigma binario heredado del registro

medical para la discapacidad y de la conquista de América para la indigeneidad y que se opone al paradigma de la diversidad” (p. 5).

Una de las metas que se debe promover en el sistema educativo es reivindicar el tradicionalismo histórico para enriquecer lo auténtico y autonomía intercultural. En la conceptualización aceptar la simbología de los pueblos y nacionalidades en el discurso. Luna (2007) (p. 103).

### **2.2.7. Decolonialidad del saber como perspectiva crítica.**

La perspectiva crítica intercultural ,visibiliza la matriz colonial que establece las diferencias, la educación inclusiva será fundamental desde la crítica. Delbury (2020) afirma: “una definición mono cultural hegemónica de la discapacidad y de la normalidad al alumnado de origen étnico y termina convirtiendo la diversidad cultural en deficiencia” (p. 2).

La crítica se realiza partiendo de los grupos sociales marginados como lucha contra la discriminación fundamentada en el deprecio sobre lo diferente. Delbury (2020) afirma: “Una situación que denota discriminación será, entonces, cualquier situación en la que, con base en una diferencia entre quien observa y quién es objeto de esa observación, esa diferencia sea utilizada para categorizar como inferior al objeto de observación” (p. 3).

La filosofía crítica la realidad y prácticas culturales desde lo propio. Luna (2007) afirma:

La Filosofía de la Liberación genera las condiciones para tal necesidad histórica; sin embargo, la propuesta va más allá del mero reconocimiento, pues el opresor, el victimario, es quien bajo la excusa de que es poco ético evitar el diálogo, el compartir lo propio. (p.108).

El problema que en el que se enfoca la interculturalidad crítica en cuanto a la estructura de la matriz colonial y los aspectos de construcción histórico social racial está dentro de una estructura jerarquizada en donde la construcción de la interculturalidad crítica influenciaría. Walsh (2010) afirma: “también las estructuras, condiciones y dispositivos de poder que mantienen la desigualdad, interiorización, racialización y discriminación”. (p. 3).

En los sectores principales de la ciudad, el desarrollo de los contenidos es necesario construirlos desde la crítica todo aquello que le falta a la sociedad en la reconstrucción de lo discriminado, el problema no radica solamente en la población indígena o en la reproducción de los valores ancestrales, actitudes y el papel histórico de los cambios sociales.

Reconocer las realidades sociales es un desafío de las enseñanzas de las ciencias sociales que está inmersa en la investigación, lectura y análisis de situaciones que deberían ser cuestionadas, las personas tienen la tendencia a representar todo comprendiendo las reglas sociales que se han construido desde la colonización. (Delbury, 2020, p. 5).

Dentro de la perspectiva crítica también se puede incorporar el concepto de transmodernidad que surge como una crítica de la modernidad establecida como un mito. “Una categoría analítico - crítico - normativa central para entender el mundo contemporáneo”. (Acosta 2019, p. 30).

El proceso crítico ayuda al desarrollo del ser humano llevando a la práctica la teorización en este caso de la interculturalidad replanteando realidades en donde cambie el sentido de superioridad. Acosta (2019) “La exigencia moral de desarrollar a las otras sociedades, como imperativo categórico de dicha superioridad”. (p. 30).

El problema de la modernidad es que se ha tomado a la interculturalidad como un mero discurso para legitimar la cultura local en donde las luchas sociales han estado encaminadas a la descolonización. Acosta (2019) afirma:

Interculturalidad, esa referencia debe trascenderse hacia todos los otros pueblos indígenas y negros incluidos, que se reconocen, afirman, organizan y activan en la perspectiva de la cancelación de todo tipo de asimetrías que se explican desde la matriz de la modernidad/posmodernidad y por lo tanto a la descolonización y a la transformación, y por lo tanto a las luchas históricas y actuales de los pueblos sobre las luchas históricas y actuales de los pueblos indígenas y negros como última instancia en el desmontaje crítico de la modernidad/posmodernidad/colonialidad occidental: sin la liberación de los pueblos indígenas y negros no hay liberación de los pueblos y sin la liberación de los pueblos, no hay liberación de los pueblos indígenas y negros. (p. 36)

### **2.2.8. Interculturalidad funcional**

Lo relacional se transforma en un atributo de la interculturalidad funcional basado en el contacto con las culturas. López et al. (2016) afirma: “llamada interculturalidad funcional, reconoce la existencia de la diversidad y las diferencias culturales, en la medida que se sometan a las disposiciones imperantes y discrecionales del sistema imperante” (p.1).

La praxis será fundamental, la interculturalidad funcional dentro de la educación, los estudiantes fundamentarán el diálogo y valores interculturales que ayudarán a forjar la construcción de la sociedad. Walsh (2010) “esta perspectiva que busca promover el diálogo, la convivencia y la tolerancia-, la interculturalidad es funcional al sistema existente, no toca las causas de la asimetría y desigualdad sociales y culturales” (p.3).

En los procesos educativos será importante la interculturalidad funcional como eje para la inclusión. Walsh (2010) afirma: “interculturalidad funcional asume la diversidad cultural como eje central, apuntalando su reconocimiento e inclusión dentro de la sociedad y el Estado nacionales uninacionales por práctica y concepción” (p.12).

La tolerancia, el diálogo entre los miembros que componen una sociedad intercultural construyen una sociedad con nuevas relaciones socioculturales. Walsh (2014) afirma: “interculturalidad funcional tiene por objetivo disminuir las áreas de tensión y conflicto entre los diversos grupos y movimientos sociales que focalizan cuestiones socio-identitarias, sin afectar la estructura y las relaciones de poder vigentes” (p.152).

Para poder entender la interculturalidad en cuanto a las relaciones sociales vigentes las mismas que generan pérdida de cultura. Tubino (2004) afirma:

Interculturalismo funcional se sustituye el discurso sobre la pobreza por el discurso sobre la cultura ignorando la importancia que tienen para comprender las relaciones interculturales - la injusticia distributiva, las desigualdades económicas, las relaciones de poder y los desniveles culturales internos existentes en lo que concierne a los comportamientos y concepciones de los estratos subalternos y periféricos de nuestra misma sociedad. (p.5).

### **2.2.9. Perfil docente con enfoque intercultural.**

Los docentes desde su área de estudio pueden revalorar asuntos en cuestiones de saberes, el papel docente da nuevos significados transformando el currículo, crea espacios de interacción utilizando estrategias participativas llevando dicha práctica al aprendizaje significativo. López (2016).

Las características interculturales que empoderan a los docentes son: autodeterminación, autonomía, complementariedad, identidad, otredad y respeto preservando las raíces de cada cultura. López (2016) afirma: “La intra e interculturalidad se aproximan a un discurso descolonizador que abre la posibilidad al encuentro de expresiones distintas, dialogantes, emergentes y complementarias entre sí” (p.1).

Los docentes son la guía y modelo para los estudiantes donde adquieren compromisos sociales. Navarro et al., (2018) “ Se trata de modelos donde el personal de la escuela mantiene actitudes y valores democráticos; donde se legitima la diversidad étnica y cultural” (p. 47).

La formación del profesorado fomenta el desarrollo de competencias. Pareja et al., (2020) “Conocimientos durante el proceso de formación inicial, sino que está impregnada de valores, actitudes, destrezas y habilidades que conforman una combinación sinérgica de competencias interculturales” (p. 85).

### **2.2.10. El accionar del docente en aula con enfoque interculturalidad y decolonialidad del saber**

La presencia de conocimientos históricos socio culturales en las planificaciones lleva a replantear como han estado concebidos los conocimientos tradicionalmente, la interacción dentro de las aulas con diálogos participativos. Los estudiantes puedan contribuir con sus puntos de vista. Kreisel (2016) “Estructuras de poder que subyacen a los conocimientos, han de desafiarse”. (p. 9)

Los docentes deben permitir expresar opiniones durante el proceso de enseñanza, orientan a los educandos a interactuar con los estereotipos, la discriminación, la ética y el manejo de valores formativos en aspectos personales. El diálogo intercultural expone a la sociedad, las

preconcepciones formadas a lo largo de la historia convirtieron estas costumbres culturales en contenidos como la esencia de los cursos de enseñanza de las ciencias sociales. (Kreisel 2016).

Exponer las situaciones, vivencias, contexto y panorama en el que vivían las personas durante los diferentes contextos históricos dentro del país se desarrolla una mejor capacidad crítica en la búsqueda de la equidad representando los elementos que son primordiales para la conformación de la identidad nacional (Kreisel 2016).

Los diálogos, conversaciones, plenarias, debates son primordiales en donde se divide al mundo indígena por un lado y la sociedad por otro generando aspectos positivos también negativos llevando a los estudiantes a la crítica fuera del eurocentrismo.

Los contenidos de interés dentro de la interculturalidad y colonialidad del saber deben estar enfocados. Kreisel (2016) afirma: “epistemológica y se hace referencia a la cosmovisión y a las formas de aprendizaje de una cultura originaria” (p. 108). Dichos elementos se compactan con los estilos de aprendizajes acorde al grupo que el docente trabaja.

Los materiales que van a ser utilizados en las clases pueden estar inmersos dentro de la interculturalidad conociendo la utilización, contexto histórico valorando aportes culturales también los materiales y documentación que los docentes manejan deben estar actualizados. Kreisel (2016) menciona: “Libros de texto e insumos obtenidos desde los cursos de actualización” (p. 14).

El diálogo de los saberes se debe realizar desde la horizontalidad cuando se abordan las temáticas haciendo énfasis en los derechos constitucionales con el fin de atender necesidades emocionales sociales observando la composición original de donde provienen los conocimientos requiere analizar procesos históricos. Kreisel (2016).

El pensamiento diverso y crítico será un reto para el docente impulsando la reflexión de significados, las diferencias en sus distintos niveles que están inmersos en las prácticas sociales en donde todos puedan participar. La cultura dominante globalizada se encuentra concentrada en las ciudades, los profesores deben estar bien preparados para identificar cualquier rasgo de discriminación en contenidos, históricamente los saberes occidentales han sido reproducidos tradicionalmente. Martínez (2016)

La comunicación lineal intercultural ,reconoce los procesos que pueden generar exclusión. Algunos procedimientos pedagógicos deben estar direccionados a lo relacional donde están los saberes y valores. En cambio, la funcional reconoce lo diverso y, por último, la interculturalidad crítica que esta por construirse dando legitimidad a los cambios que se realizaran en la sociedad. (López 2016).

La sensibilidad y apreciación de la cultura da alternativas, que contribuyen a la enseñanza. Navarro et al., (2018) “El concepto de cultura y comunicación no se pueden separar, y con esta base nos podremos adentrar en el concepto de la interculturalidad” (p. 56).

Sobre la comunicación intercultural menciona. Navarro et al., (2018) “Comprender el impacto de la cultura sobre la comunicación; desarrollar la capacidad y la habilidad de percibir y considerar puntos de vista alternativos” (p. 56).

La diversidad ,es intrínseca dentro de la realidad social en la implantación de la inclusión en la educación creando espacios de interacción. Pareja et al., (2020) “La comunicación intercultural no es una modalidad comunicativa específica de corte lingüístico ni una característica singular únicamente atribuible a la profesionalización de la mediación intercultural,” (p. 76).

La comunicación intercultural es un elemento que revitaliza la educación. Pareja et al., (2020) “Donde tan importante es la atención a la diversidad cultural, el apoyo curricular y lingüístico, como la generación de una participación donde se visibilice de forma crítica la expresión de una convivencia pacífica, democrática y solidaria.” (p. 77)

#### **2.2.11. Indicadores de formación en interculturalidad de los profesores.**

La preparación de los docentes incluye : planificación de herramientas educativas para superar prejuicios raciales, teniendo en cuenta el enfoque intercultural, aplicando valores recíprocos, tratando de desarticular la homogenización social, flexibilidad en la planificación desde un enfoque intercultural, integración dinámica de actividades, planes, proyectos y el uso de la tecnología en el campo cultural. (Oliveira et al. 2005).

Dentro de la formación de competencias interculturales deben tener ciertas prácticas como menciona Ramírez et al. (2012):

El conjunto de conocimientos, actitudes, aptitudes, habilidades y valores interculturales, junto con unos comportamientos sociales, afectivos, psicológicos adecuados para relacionarse de manera oportuna en cualquier momento, situación y contexto con cualquier persona sea de la cultura que sea, siendo cada uno/a capaz de autoevaluarse y de aprender de los demás. (p. 379).

Los docentes, son los encargados de trabajar en temas de resolución de conflictos y un ambiente agradable dentro de las clases con su propia experiencia introducir la interculturalidad. Ruiz (2003) afirma: “La actitud positiva de los docentes hacia los valores y las acciones promulgadas por la Educación intercultural son imprescindibles para llevar a cabo dichas actividades. Puesto que los profesores son los verdaderos guías de la clase” (p.72).

Las cualidades que deben tener los docentes al momento de trabajar las estrategias interculturales son: autenticidad aceptando la diversidad cultural, competencia afrontando situaciones conflictivas en la empatía y mediación, aceptación incondicional los alumnos son dignos de recibir respeto y consideración al momento que opinan, comprensión y confianza durante procesos y, por último, el trabajo cooperativo tratando de eliminar estereotipos (Ruiz 2003, 73).

#### **2.2.12. Estrategias pedagógicas interculturales.**

La comunicación intercultural como propuesta promotora de innovación, dentro del fortalecimiento personal y de grupo de los estudiantes promoviendo valores y compromiso social. Oliveira et al. (2005) afirma: “formación de la conciencia cívica y la construcción de una sociedad democrática, tolerante, abierta, pluralista y justa” (p.10).

Hay una necesidad sobre impartir programas que tengan relevancia en cuanto al diálogo, crítica y comunicación intercultural. Oliveira et al. (2005) afirma: “Desde el punto de vista pedagógico, la comunicación intercultural se asocia con la gestión cultural y con las

tecnologías de la intervención en el ámbito de la cultura, como proceso de educación formal, no formal e informal” (p.9).

La comunicación intercultural requiere tres pasos: el primero es la descentralización en igualdad de condiciones, es decir, todas las culturas son iguales en todos los ámbitos. El segundo es penetrar en el sistema del otro, lo que incluye lograr tolerancia y tratar de adaptar la cultura y características culturales existentes en el país de acuerdo con la situación real puesto en los zapatos del otro. El tercero es la negociación y mediación, el docente siempre juega el papel de mediador “resolución de conflictos” interculturales para llegar a un consenso. (Oliveira et al. 2005).

Otra estrategia que se puede utilizar es el trabajo colaborativo, es decir, los estudiantes trabajan juntos para compartir conocimientos, experimentar el aprendizaje con otros en un diálogo intercultural basado en estrategias de construcción del conocimiento para que los participantes lleguen a un consenso. El docente es el facilitador que encamina a la construcción de la interculturalidad y decolonialidad del saber en las ciencias sociales haciendo comparaciones de los diferentes criterios históricos teóricos.(Cataldo y Olivos 2017, p14)

También el método del caso se fundamenta en el análisis de experiencias reales con enfoque teórico ,generando conocimiento a partir del estudio, el estudiante logra mejorar la resolución de problemas buscando soluciones y el docente estructura los procedimientos que se llevarán a cabo durante el proceso ,realizando una plenaria de introducción posterior a ello realiza los procedimientos de acuerdo a lo planificado para finalizar con juicios críticos por parte de los estudiantes, clarificando puntos claves y sintetizando la reflexión. (Cataldo 2017, p18).

El aprendizaje basado problemas como menciona Cataldo (2017) afirma:

La interculturalidad será fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje promueve la tolerancia dentro del diálogo de los grupos para la toma de decisiones ya que se pueden integrar los conocimientos para el debate y empatía por los involucrados en las situaciones problemáticas. (p.23).

En las planificaciones que realiza el docente cuenta con tres criterios como menciona Ruiz (2003):

El primero desde la transversalidad en todas las áreas del conocimiento debe estar inmerso la interculturalidad o los valores interculturales, segundo en las talleres o actividades se debe cimentar la tolerancia y el respeto, tercero utilizar estrategias emocionales y afectivas que los estudiantes desarrollan en el transcurso de su educación poniéndolo en práctica en la sociedad. (p.75).

Dentro de las estrategias para fomentar la interculturalidad se debe tratar valores. (Ruiz 2003) afirma:

Alumnos tomen conciencia de sus propios valores, para reflexionar y profundizar en ellos. Como ejemplos: Clarificación de Valores, Dilemas Morales, Resolución de Conflictos o Lectura de Imágenes. El planteamiento de las estrategias socio afectivas es el de considerar que, para provocar un cambio de actitudes en los alumnos, es necesario que éstos vivan y sientan situaciones de discriminación, situándose en el lugar del otro. (p.75)

### **2.2.13. Dificultades pedagógicas para la aplicación de la interculturalidad.**

Se pueden dar varias dificultades durante el proceso educativo desde los estudiantes y profesores acorde a los prejuicios forjados dentro de la sociedad. González et al (2013) afirman: “Una primera actitud sería la de rechazo hacia los diferentes, donde la diversidad se percibe como un peligro del que conviene huir” (p.149).

Por otro lado, dentro de la homogenización de la sociedad los contenidos interculturales van perdiendo importancia la tolerancia, igualdad y equidad. González et al. (2013) “ignorar a los diferentes. Es desde esta concepción donde se justifica que el alumnado sea un grupo homogéneo y se proponga un modelo único de currículum” (p. 149).

La despreocupación por la actualización y capacitación intercultural por parte de los docentes , estructuras mentales tienden a estar bien establecidas de acuerdo con el panorama que cada uno vive y del cómo aprendió por tal razón hay un vacío de conocimientos que generan conflictos al momento de impartir las clases con un enfoque intercultural. También

la interculturalidad tiende a ser compensatoria en el currículo como temáticas a ser estudiadas de manera superficial en si la interculturalidad va más allá en la praxis de valores e inserción intercultural.

El conocimiento y las creencias transmitidos de generación a generación, tiene sus propios prejuicios acorde a cada familia esto se transforma en una problemática, ya que en el enfoque intercultural se hace énfasis en los valores interculturales por lo tanto los conocimientos interculturales son importantes tratarlos.

Indiferencia e individualismo influye en que, cada quien se preocupe por su propia realidad e intereses, esto hace que la lectura, la investigación y resolución de problemáticas culturales, históricos e interculturales no sean de agrado como objeto de estudio para los estudiantes puesto que en las ciudades no se evidencia tal preocupación por la interculturalidad como algo ajeno a los problemas de la cotidianidad que se centra en la producción económica sin preocuparse de la otredad o también haciendo más énfasis a las materias de ciencias exactas como prioridad del currículo.

### **2.3. Aspectos legales**

Según Hernández (2005) Ecuador, en su artículo 2, establece que:

La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado y, en su artículo 343, reconoce que el centro de los procesos educativos es el sujeto que aprende; por otra parte, en este mismo artículo se establece que “el sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades. (p. 173).

Con respecto a los derechos de las personal menciona Correa (2011) en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el artículo 2, literal w:

Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes

En el literal art 2 literal aa. Correa (2011) afirma:

Identities culturales. Se garantiza el derecho de las personas a una educación que les permita construir y desarrollar su propia identidad cultural, su libertad de elección y adscripción identitaria, proveyendo a los y las estudiantes el espacio para la reflexión, visibilizarían, fortalecimiento y el robustecimiento de su cultura.

Con respecto diseño curricular Ministerio (2019) menciona:

Diseñar y asegurar la aplicación obligatoria de un currículo nacional, tanto en las instituciones públicas, municipales, privadas y fiscomisionales, en sus diversos niveles: inicial, básico y bachillerato, y modalidades: presencial, semipresencial y a distancia. El diseño curricular considerará siempre la visión de un Estado plurinacional e intercultural. El Currículo podrá ser complementado de acuerdo con las especificidades culturales y peculiaridades propias de la región, provincia, cantón o comunidad. (p. 6)

## CAPÍTULO III

### 2. MARCO METODOLOGICO

#### 3.1. Diseño y tipo de investigación

Está orientado en diseñar una guía de capacitación docente basado en el enfoque intercultural y decolonialidad del saber en la enseñanza de las ciencias sociales a los docentes de educación general básica en una unidad educativa particular de la ciudad de Quito.

Sobre la investigación documental. Hurtado (2012) menciona que: “El investigador lee, revisa las teorías y los estudios previos y analiza los planteamientos relacionados con su evento. Interpreta los contenidos, juzga, valora y selecciona el material. Bibliográfico y las ideas relacionadas con la investigación” (p.124).

Diseño:

El método hermenéutico es una acción de reflexión en términos etimológicos. Grondin (2019) afirma: “permite la recopilación de los textos, por general de la interpretación, que considera al ser humano como un ser de finitud que tiene necesidad de ser interpretado” (p. 5).

Método

El método hermenéutico como menciona Arráez (2006) :

El hermeneuta es, por lo tanto, quien se dedica a interpretar y develar el sentido de los mensajes haciendo que su comprensión sea posible, evitando todo malentendido, favoreciendo su adecuada función normativa y la hermenéutica una disciplina de la interpretación. (p.173)

El nivel proyectivo según Hurtado (2012) dice: “elección del holotipo de investigación, diseño, construcción de instrumentos, selección de unidades de estudio y planificación de las acciones para obtener y analizar información” (p.122).

La investigación descriptiva según Hurtado (2012) menciona: “Los estudios descriptivos son aquellos que buscan especificar las propiedades de personas, grupos, comunidades, objetos o cualquier otra unidad sometida a investigación” (p. 413).

### **3.2. Unidad de estudio población y muestra**

#### **Población**

El escenario y población en la investigación es una Unidad Educativa particular de Quito. Según Hurtado et al., (2001) menciona:

La población se compone de todos los elementos que van a ser estudiados y a quienes podrán ser generalizados los resultados de la investigación, una vez concluida ésta, para lo que es necesario que la muestra con la cual se trabaje sea representativa de la población. (p. 125)

#### **Muestra**

La muestra de la investigación son 22 docentes de Educación General Básica, el proceso del muestreo es escoger proveedores de información con base en la comprensión del tema, e identificar a aquellos que tienen un conocimiento específico del tema.

### **3.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Debido al carácter proyectivo de la investigación, se utilizará una encuesta que proporcione indicadores para la tabla de operacionalización de variables en respuesta a los objetivos. Romo, (1998) menciona:

La encuesta se ha convertido en una herramienta fundamental para el estudio de las relaciones sociales. Las organizaciones contemporáneas, políticas, económicas o sociales, utilizan esta técnica como un instrumento indispensable para conocer el comportamiento de sus grupos de interés y tomar decisiones sobre ellos. (p.1)

Sobre la recolección de datos Córdoba, (2005) dice: “Un cuestionario en sentido estricto, es un sistema de preguntas racionales, ordenadas. En forma coherente, tanto desde el punto de vista lógico como psicológico, expresadas en un lenguaje sencillo y comprensible” (p.29).

### **3.4. Técnicas de análisis de datos**

Se utilizará la herramienta para la recopilación de datos que es el cuestionario como menciona Sergi et al., (2016) “permite obtener respuestas codificadas sobre este objeto, pero en este caso, generalmente provenientes de una muestra mucho más amplia de la población” (p. 11).

La herramienta para el análisis. Sergi et al., (2016) afirma: “El cuestionario como técnica para la recogida de datos en las investigaciones sociales”. (p. 11).

### **3.5. Análisis e interpretación de datos**

La estadística descriptiva. Fernández et al., (2002) afirma:

Se realiza mediante su ordenación en tablas, proceso denominado de tabulación, y su posterior representación gráfica. La reducción estadística consiste en utilizar solo un número reducido de los datos posibles para facilitar las operaciones estadísticas. (p.17)

Tabla 1: Operacionalización de variables

**Tema:** Plan de formación docente desde el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber para la enseñanza de las ciencias sociales de educación general básica de una unidad educativa particular de Quito.

Objetivos Específicos	Variables	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores	Instrumento	Ítems			
Diagnosticar la situación actual del enfoque curricular del área de Ciencias Sociales para la enseñanza de las Ciencias Sociales en Educación General Básica de una Unidad Educativa Particular de Quito.	Situación actual referida al enfoque curricular de las ciencias sociales.	Es el conjunto de situaciones referidas al enfoque de enseñanza de las ciencias sociales desde la interculturalidad.	Currículo	Enfoque	Análisis documental –	1			
						2			
			Propósito			3			
	Transversalidad de la interculturalidad en la planificación curricular.			Perfil de salida		4			
						5			
						6			
	Describir las características del enfoque de la interculturalidad y de la colonialidad del saber para la enseñanza de las Ciencias Sociales que aplican los docentes en Educación General Básica de una Unidad Educativa Particular de Quito.		Enfoque intercultural y colonialidad del saber empleadas por los docentes de educación general básica.	Directriz teórica basada en la inclusión donde los docentes replantean el enfoque de la enseñanza de las ciencias sociales.		Dimensión legal	Estado intercultural	E N C U E S T A  C U E S T I O N A R I O	7
									8
									9
Currículo		Interculturalidad			10				
					11				
					12				
Enfoque		Educación intercultural			13				
					14				
					15				
	16								
	17								
	18								
Eje educativo intercultural	Enfoque intercultural	19							
		20							
		21							
		22							
		23							
		24							
25									
26									

Explicar los factores asociados al desarrollo del enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber en Educación General Básica que emplean los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales de una Unidad Educativa Particular de Quito.	Factores asociados al desarrollo del enfoque intercultural y decolonialidad del saber procesos de aprendizaje.	Son los componentes que facilitan o limitan la construcción del enfoque intercultural y decolonialidad del saber en las ciencias sociales.	Teórica.	Colonialidad del saber	27
			Desarrollo interculturalidad	Decolonialidad del saber	28 29
			Decolonialidad del saber	Perspectiva crítica	30 31 32
			Factores desarrollo del enfoque intercultural	Interculturalidad funcional.	33 34 35
				Perfil docente con enfoque intercultural	36 37
				Accionar en el aula con enfoque intercultural.	38 39 40
				Indicadores de formación en interculturalidad.	41 42
				Estrategias Pedagógicas interculturales.	43 44
				Dificultades pedagógicas para la aplicación de la interculturalidad.	45 46 47

Configurar un plan de formación docente basado en el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber que permita innovar la enseñanza de las ciencias sociales en Educación General Básica de una Unidad Educativa Particular de Quito.	Propuesta de capacitación docente basado en el enfoque intercultural y decolonialidad del saber	Son los procedimientos seleccionados detenida y contextualmente direccionados al enfoque intercultural y decolonialidad del saber para la enseñanza de las Ciencias Sociales alcanzando crítica.	Planificación  Procesos  Seguimiento (Evaluación)	Justificación  Objetivos  Actividades  Recursos  Contenidos  Instrumentos de evaluación.		
--	---	--	---	--	--	--

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## CAPÍTULO IV

### 3. PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE RESULTADOS

Luego de aplicar encuesta a docentes en educación general básica a través de esta herramienta online “Google Forms”, se procede a realizar el análisis de las preguntas mediante tablas y cuadros estadísticos. En los cuadros estadísticos estarán las opciones de respuesta de los encuestados también la frecuencia y porcentajes.

La interpretación y análisis ayudara a obtener una perspectiva estadística en correspondencia con los objetivos planteados en la investigación.

- Diagnosticar la situación actual del enfoque curricular del “área de Ciencias Sociales para la enseñanza de las Ciencias Sociales en educación general básica”.

-Describir las características del enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber para “la enseñanza de las Ciencias Sociales que aplican los docentes de Educación General Básica”.

-Explicar los factores asociados al desarrollo del enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber en Educación General Básica que emplean “los docentes en la enseñanza de las Ciencias Sociales”.

-Configurar un plan “de formación docente” basado en el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber que permita innovar la “enseñanza de las Ciencias Sociales”.

Las siguientes preguntas, tratan de obtener opiniones del conocimiento del enfoque del “área de Ciencias Sociales”.

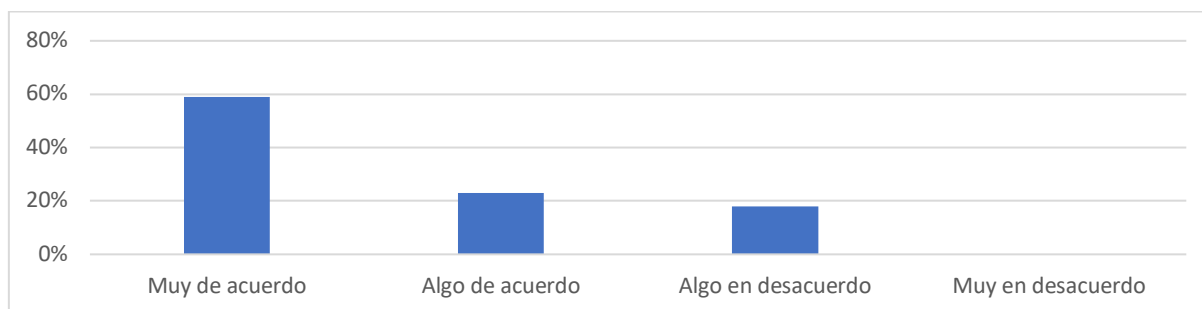
### 1.1. ¿Piensa que el enfoque del área de Ciencias Sociales le ha brindado nuevos conocimientos útiles para desarrollo de interculturalidad?

Tabla 2. Enfoque del “área de ciencias sociales”.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	13	59,00%
Algo de acuerdo	5	23,00%
Algo en desacuerdo	4	18,00%
Muy en desacuerdo	0	0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 1: Gráfica en porcentajes de la respuesta 1.1.



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

De acuerdo ,con las muestras obtenidas se puede apreciar el 59,00% que está muy de acuerdo con “el enfoque del área de Ciencias Sociales le ha brindado nuevos conocimientos útiles para desarrollo de interculturalidad”, frente a un 23,00% que manifiesta que esta algo de acuerdo con esta afirmación, y un 18,00% estuvo de acuerdo.

### 1.2. ¿Considera que los “contenidos tratados en el área de Ciencias Sociales” generan pensamiento crítico e interés que motiva el diálogo?

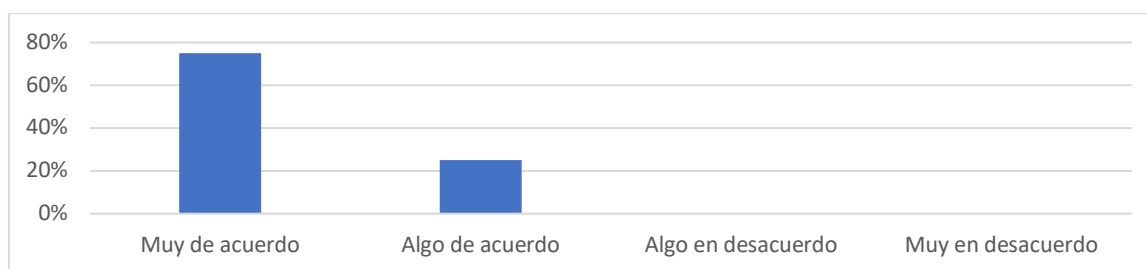
Tabla 3. Contenidos generan pensamiento crítico e interés que motiva al diálogo.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	75,00%
Algo de acuerdo	6	25,00%
Algo en desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada

Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 2: Gráfica en porcentajes de la respuesta 1.2.



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

La mayor parte de docentes manifiestan estar muy de acuerdo con los “contenidos tratados en el área de Ciencias Sociales ,generan pensamiento crítico e interés que motiva el diálogo”, el resto que corresponde al 25,00% concuerdan con estar algo de acuerdo con el enunciado.

**2.- A continuación, en el siguiente grupo de preguntas pretendemos revisar el conocimiento de los “profesores de educación general básica” sobre “el propósito de la enseñanza de las Ciencias Sociales”. (Tomando el documento del Ministerio de Educación).**

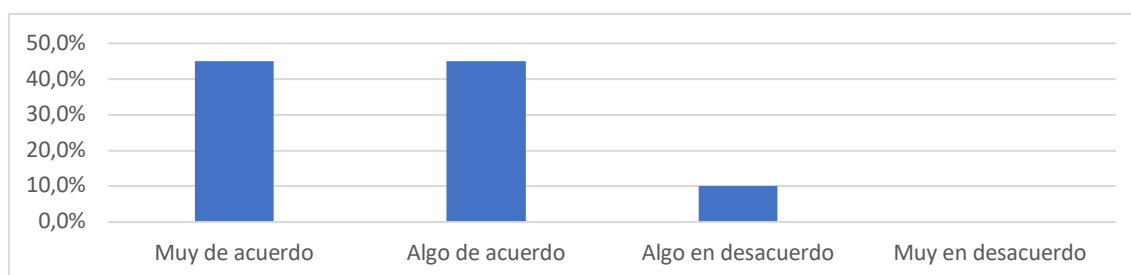
2.1. ¿Se genera inclusión intercultural en el perfil de salida de los estudiantes de Educación General Básica?

Tabla 4. Inclusión intercultural en el perfil de salida.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	10	45,00%
Algo de acuerdo	10	45,00%
Algo en desacuerdo	2	10,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 3: Gráfica en porcentajes de la respuesta 2.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Al Principio, casi la mitad de los docentes pensó que “genera inclusión intercultural dentro del perfil de salida de los estudiantes de Educación General Básica”, el 45,00% están muy de acuerdo, el 45,00% algo de acuerdo, mientras que un 10,00% esta algo en desacuerdo.

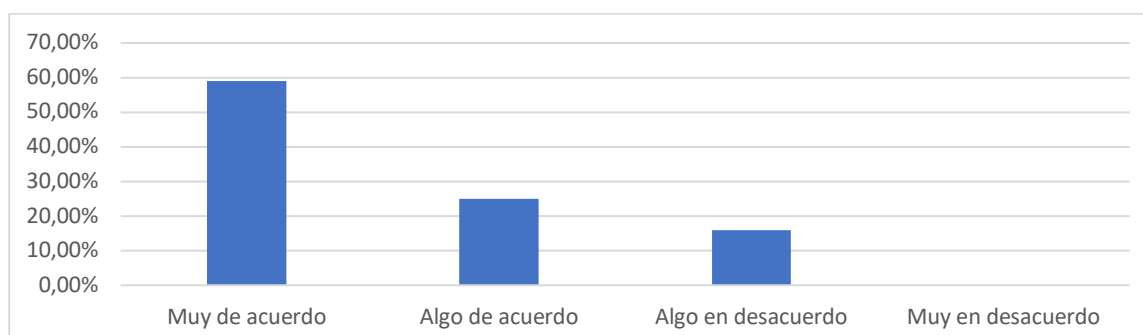
2.2. ¿El currículo de Ciencias Sociales valora la identidad nacional y genera respeto a la identidad de los pueblos?

Tabla 5. Valor de la identidad nacional, genera respeto a la identidad de los pueblos.

Alternativa.	Frecuencia absoluta.	Porcentaje.
Muy de acuerdo.	13	59,00%
Algo de acuerdo.	6	25,00%
Algo en desacuerdo.	3	16,00%
Muy en desacuerdo.	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 4: Gráfica en porcentajes de la respuesta 2.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Los docentes se pronuncian en un 59,00% estar de acuerdo con “El currículo de Ciencias Sociales valora la identidad nacional y genera respeto a la identidad de los pueblos”, apoyados con un 25,00% está algo de acuerdo, mientras que el 16,00% está en desacuerdo.

**3. En el siguiente grupo de preguntas pretendemos revisar el enfoque del perfil de salida de Educación General Básica dentro del enfoque intercultural.**

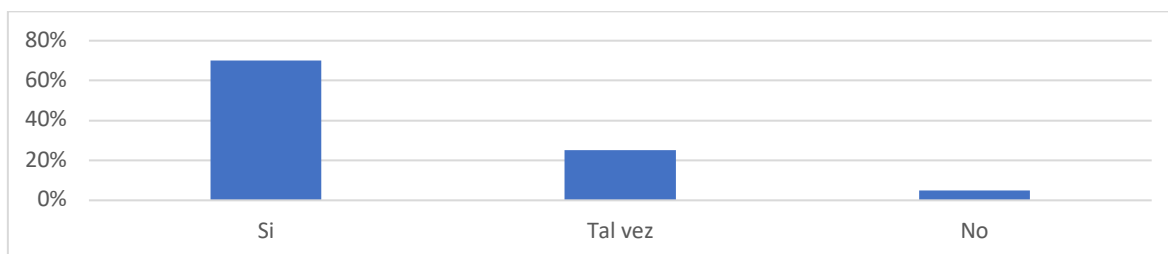
3.1. ¿Considera usted que el enfoque de las Ciencias Sociales aporta a la solución de conflictos contextualizando la vida cotidiana y los problemas del mundo globalizado?

Tabla 6. Enfoque de ciencias sociales aporta a la resolución de conflictos.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	15	70,00%
Tal vez	6	25,00%
No	1	5,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 5: Gráfica en porcentajes de la respuesta 3.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

En cuanto a la alternativa 3.1., tiene que ver con “Considera usted que el enfoque de las Ciencias Sociales aporta a la solución de conflictos contextualizando la vida cotidiana y los problemas del mundo globalizado” presenta un 70,00% de aceptación, y un 25,00% tal vez el enfoque de las Ciencias Sociales aporta a la solución de conflictos, mientras que un 5,00% no está de acuerdo con esta afirmación.

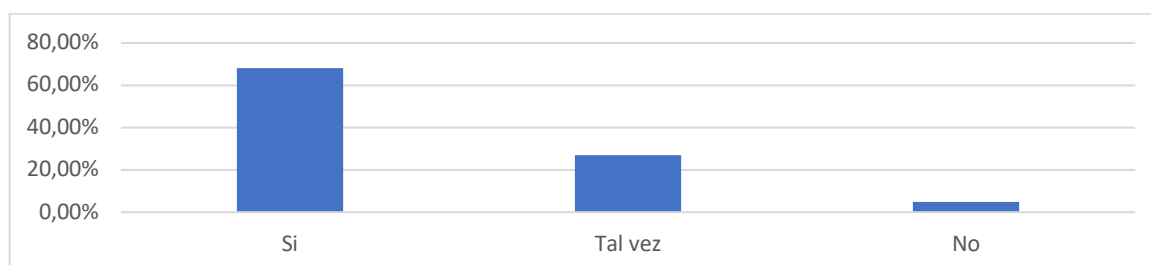
3.2. ¿Piensa que el perfil de salida de las Ciencias Sociales está direccionado a promover la interculturalidad?

Tabla 7. Perfil de salida de ciencias sociales promueve interculturalidad.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	15	68,00%
Tal vez	6	27,00%
No	1	5,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 6: Gráfica en porcentajes de la respuesta 3.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Según los docentes se puede apreciar que el 68,00% su afirmación en “Piensa que el perfil de salida de las Ciencias Sociales está direccionado a promover la interculturalidad”, el 27,00% manifiesta que tal vez, y un 5,00% da a conocer su negativa en esta pregunta.

#### **4. A continuación, encontrara frases que afirman actitudes pedagógicas que se aplican en el aula.**

4.1. El reto de la educación es generar cambios en la sociedad para una relación más justa y de respeto a las culturas diversas.

Tabla 8. Reto de la educación generar cambios en la sociedad.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Me identifico	22	100,0%
Me es indiferente	0	0,0%
No me identifico	0	0,0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 7: Gráfica en porcentajes de la respuesta 4.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

El 100% de docentes se identifican con que “El reto de la educación es generar cambios en la sociedad para una relación más justa y de respeto a las culturas diversas”.

4.2. En el Ecuador se toma el modelo de vida norteamericano y occidental europeo como el ideal.

Tabla 9. En el Ecuador se toma el modelo de vida norteamericano y occidental como el ideal.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Me identifico	11	50,00%
Me es indiferente	8	36,00%
No me identifico	3	14,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 8: Gráfica en porcentajes de la respuesta 4.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

El 50,00% de encuestados se identifican con la afirmación “En el Ecuador se toma el modelo de vida norteamericano y occidental europeo como el ideal”, mientras que el 36,00% es indiferente a tal afirmación y solo el 14,00% presenta un rechazo y no se identifica.

4.3. Se imitan las formas de vida occidentales como punto de partida de la identidad.

Tabla 10. Se toma formas de vida occidentales como punto de partida de la identidad.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Me identifico	8	36,00%
Me es indiferente	11	50,00%
No me identifico	3	14,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 9: Gráfica en porcentajes de la respuesta 4.3



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

En la primera alternativa 50,00% de docentes son indiferentes “imitan las formas de vida occidentales como punto de partida de la identidad”, el 36% considera que se identifica, mientras que el 14,00% no se identifica con tal afirmación.

**5. En el proceso de enseñanza se toman en cuenta los principios constitucionales, derechos de los pueblos y nacionalidades que conforman el Estado intercultural y plurinacional.**

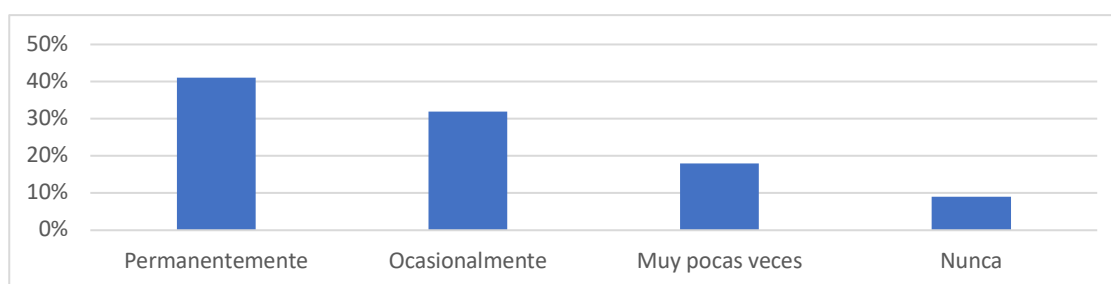
5.1. En la institución ¿me motivan a la aplicación del conocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos como Estado intercultural y plurinacional?

Tabla 11. Se aplica conocimiento de derechos interculturales y plurinacionales.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Permanentemente	9	41,00%
Ocasionalmente	7	32,00%
Muy pocas veces	4	18,00%
Nunca	2	9,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 10: Gráfica en porcentajes de la respuesta 5.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Al preguntar a los docentes “me motivan a la aplicación del conocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos como Estado intercultural y plurinacional”, el 41,00% afirma que permanentemente se lo realiza, el 32,00% manifestó que, en ocasiones, apenas un 18,00% considera que muy pocas veces se lo realiza mientras que el 9,00% nunca se realiza esta motivación.

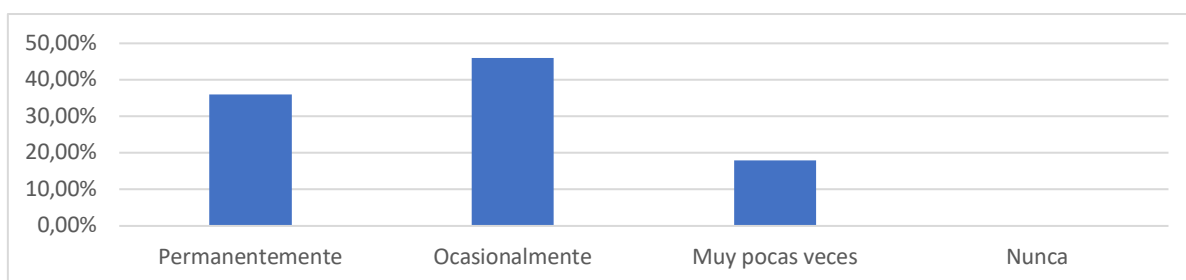
5.2. En el aula ¿Fomenta la aplicación e inserción de los derechos de los pueblos y nacionalidades como parte de la identidad cultural del país?

Tabla 12. Aplicación de los derechos de los pueblos y nacionalidades.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Permanentemente	8	36,00%
Ocasionalmente	10	46,00%
Muy pocas veces	4	18,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 11: Gráfica en porcentajes de la respuesta 5.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Al preguntar “Fomenta la aplicación e inserción de los derechos de los pueblos y nacionalidades como parte de la identidad cultural del país”, el 46,00% de docentes ocasionalmente lo aplica, el 36,00% lo hace permanentemente, mientras que el 18,00% muy pocas veces lo hace.

## 6. A continuación, encontrara frases que afirman la conceptualización de la interculturalidad.

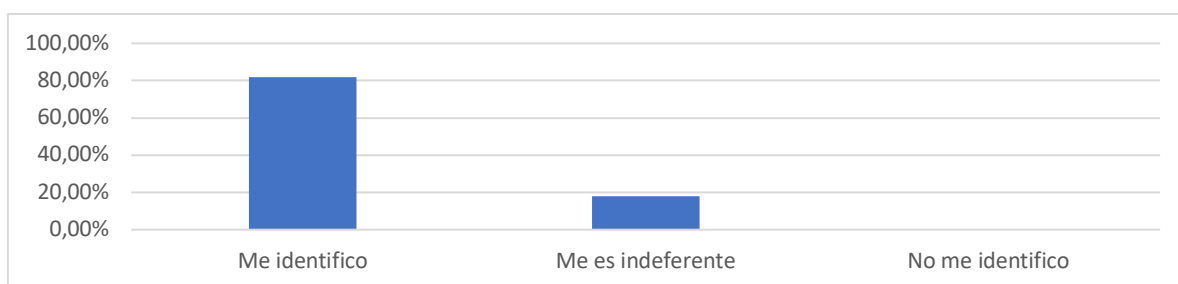
6.1. “Entendemos interculturalidad como la posibilidad de diálogo entre las culturas”.

Tabla 13. Interculturalidad como diálogo.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Me identifico	18	82,00%
Me es indiferente	4	18,00%
No me identifico	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 12: Gráfica en porcentajes de la respuesta 6.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

En cuanto a la frase “Entendemos interculturalidad como la posibilidad de diálogo entre las culturas” el 82,00% de docentes se identifica con dicho concepto mientras que el 18,00% es indiferente a tal concepto.

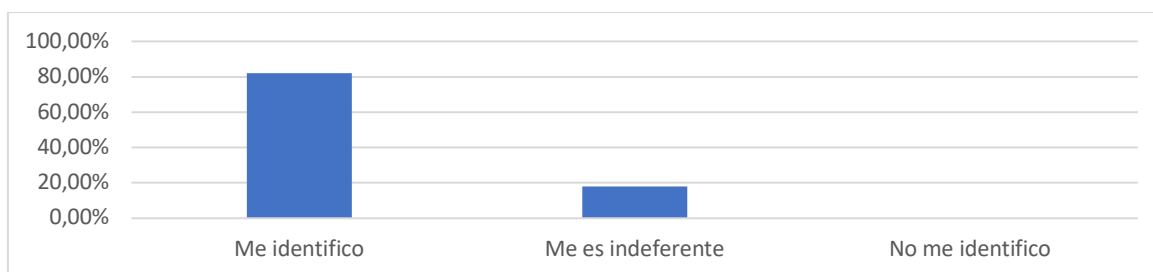
6.2. La interculturalidad hace “referencia a la forma más básica y general al contacto e intercambio entre culturas, es decir, entre personas, prácticas, saberes, valores y tradiciones culturales distintas”.

Tabla 14 Concepto de interculturalidad.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Me identifico	18	82,00%
Me es indiferente	4	18,00%
No me identifico	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 13: Gráfica en porcentajes de la respuesta 6.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

El 82,00% de docentes consideran que “La interculturalidad hace referencia a la forma más básica y general al contacto e intercambio entre culturas, es decir, entre personas, prácticas, saberes, valores y tradiciones culturales distintas”, mientras que el 18,00% son indiferentes a tal definición.

**7. A continuación, en los siguientes literales queremos saber si las dentro de la enseñanza generan prácticas interculturales frente a la globalización.**

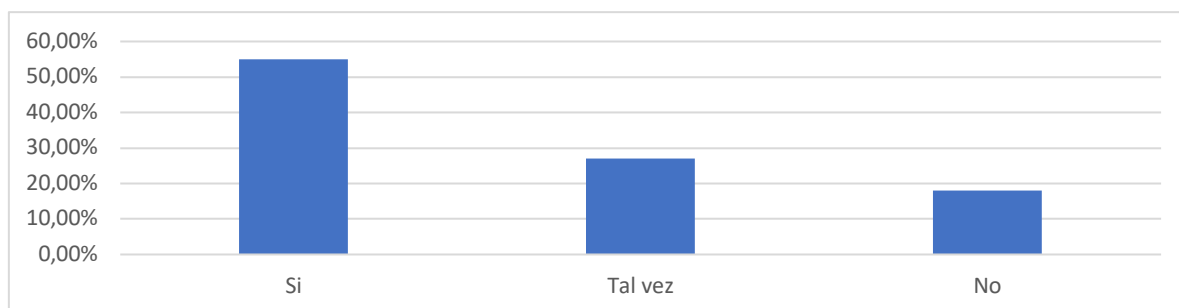
7.1 ¿La institución realiza programas educativos relacionados a retomar la identidad cultural ecuatoriana?

Tabla 15. Realización de actividades relacionadas a retomar la identidad cultural.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	12	55,00%
Tal vez	6	27,00%
No	4	18,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 14: Gráfica en porcentajes de la respuesta 7.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Según los resultados sobre la afirmación “La institución realiza programas educativos relacionados a retomar la identidad cultural ecuatoriana”, el 55,00% considera que, si realiza, el 27,00% a veces mientras que el 18,00% considera que no se realiza.

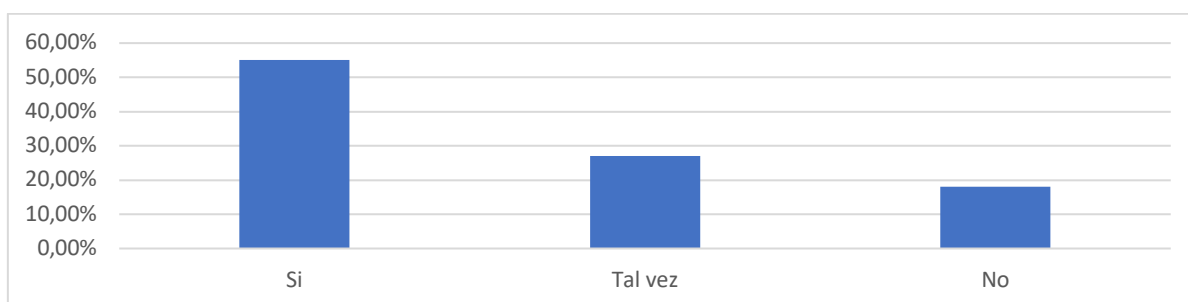
7.2. ¿El trabajo en el aula en la enseñanza de las ciencias sociales, los ámbitos culturales e interculturales son tratados meramente como historias y acontecimientos pasados que ya sucedieron en el país ?

Tabla 16. Ámbitos interculturales en el aula.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	12	55,00%
Tal vez	6	27,00%
No	4	18,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 15: Gráfica en porcentajes de la respuesta 7.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

En la segunda alternativa el 55,00% de docentes manifiestan “El trabajo en el aula en la enseñanza de las Ciencias Sociales, los ámbitos culturales e interculturales son tratados meramente como historias y acontecimientos pasados que ya sucedieron en el país”, mientras que el 27,00% a veces lo hacen y el 18,00% que nunca.

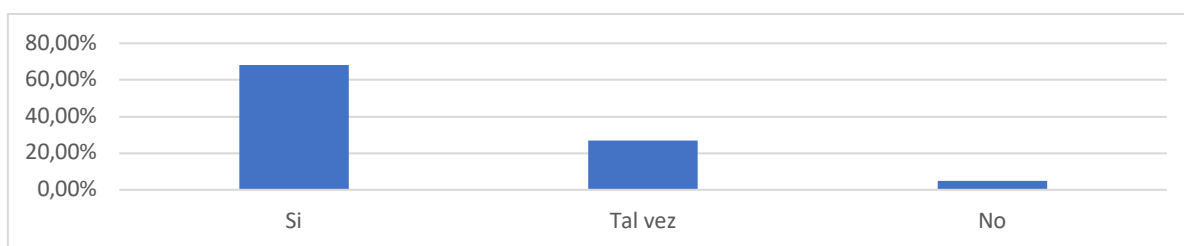
7.3. ¿Se fomenta el diálogo en temas controversiales que involucren “conocimientos, costumbres, tradiciones de los pueblos y nacionalidades del país”?

Tabla 17. Fomentar el diálogo intercultural.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	15	68,00%
Tal vez	6	27,00%
No	1	5,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 16: Gráfica en porcentajes de la respuesta 7.3



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Al preguntar “Se fomenta el diálogo en temas controversiales que involucren conocimientos, costumbres, tradiciones de los pueblos y nacionalidades del país” el 68,00% de docentes que, si lo realiza, el 27,00% a veces lo aplica mientras que 5,00% no lo hace.

8. A las siguientes interrogantes conteste con un sí o no según corresponda sobre la (Interculturalidad en la enseñanza)

8.1. ¿El propósito de usted como docente de Ciencias Sociales es impartir sus clases generando integración, aceptación, “aplicación de prácticas culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje”?

Tabla 18. Propósito de los docentes.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	18	82,00%
No	4	18,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 17: Gráfica en porcentajes de la respuesta 8.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Según el resultado obtenido se puede estimar que el 82,00% manifiestan que si están de acuerdo con “el propósito de usted como docente de Ciencias Sociales es impartir sus clases generando integración, aceptación, aplicación de prácticas culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje”, el 18,00% manifiesta que no está de acuerdo con esta afirmación.

8.2. ¿Usted como docente imparte su clase desde una perspectiva intercultural con el fin de transmitir conocimientos que ayuden a la práctica de valores interculturales en los estudiantes sin importarle cuestiones de creencias y cosmovisión?

Tabla 19 Respuesta a la pregunta 8.2

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	16	73,00%
No	6	27,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 18: Gráfica en porcentajes de la respuesta 8.2



La mayor parte de docentes están de acuerdo que si “imparte su clase desde una perspectiva intercultural con el fin de transmitir conocimientos que ayuden a la práctica de valores interculturales en los estudiantes sin importarle cuestiones de creencias y cosmovisión”, el resto que corresponde al 27,00% no lo pone en práctica.

9. El siguiente conjunto de preguntas tiene como objetivo obtener una comprensión del conocimiento del enfoque intercultural en el proceso académico.

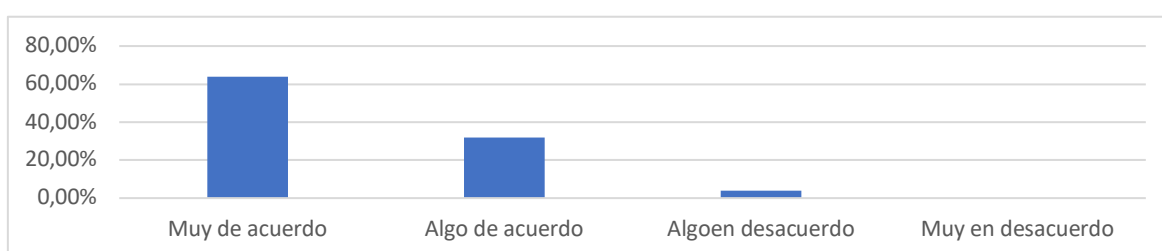
9.1. ¿Piensa que el enfoque intercultural se pone en práctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales?

Tabla 20. Práctica del enfoque intercultural.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	64,00%
Algo de acuerdo	7	32,00%
Algo en desacuerdo	1	4,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 19: Gráfica en porcentajes de la respuesta 9.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Con respecto a “Piensa que el enfoque intercultural se pone en práctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales”, un 64,00% está muy de acuerdo, el 32,00% está algo de acuerdo, mientras que un 4,00% está algo en desacuerdo.

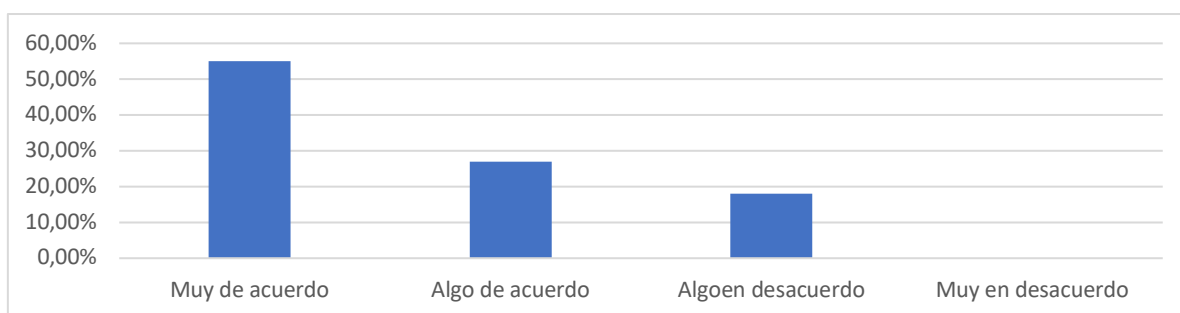
9.2. ¿Los contenidos tratados del área de ciencias sociales generan pensamiento crítico e interés que motiva el diálogo?

Tabla 21. Contenidos tratados en ciencias sociales.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	12	55,00%
Algo de acuerdo	6	27,00%
Algo en desacuerdo	4	18,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 20: Gráfica en porcentajes de la respuesta 9.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

El 55,00% de docentes están muy de acuerdo con “Los contenidos tratados en el área de ciencias sociales generan pensamiento crítico e interés que motiva el diálogo”, mientras que el 27,00% está algo de acuerdo y un 18,00% algo en desacuerdo.

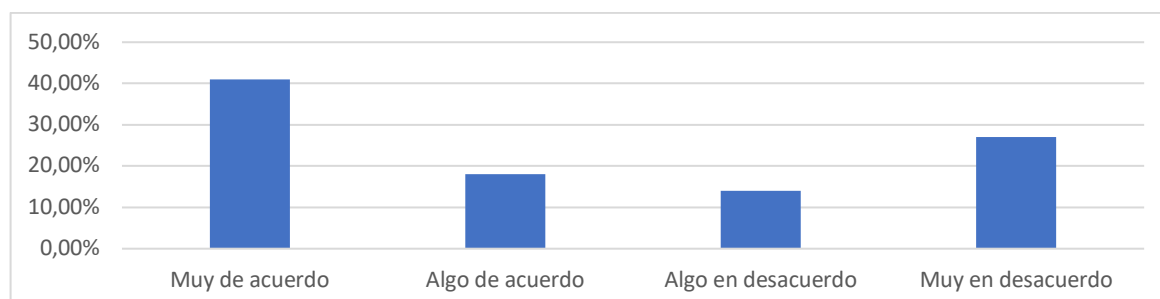
9.3. ¿El conocimiento de los indígenas son simples mitos o tradiciones que se practicaban antiguamente?

Tabla 22. El conocimiento de los indígenas.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	9	41,00%
Algo de acuerdo	4	18,00%
Algo en desacuerdo	3	14,00%
Muy en desacuerdo	6	27,00%
TOTAL	22	100

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 21: Gráfica en porcentajes de la respuesta 9.3



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Con respecto a la alternativa 9.3, sobre “ El conocimiento de los indígenas son simples mitos o tradiciones que se practicaban antiguamente” presenta un 41,00% de docentes que están totalmente de acuerdo, un 27,00% muy en desacuerdo, el 18,00% algo de acuerdo, y un 14,00% algo en desacuerdo.

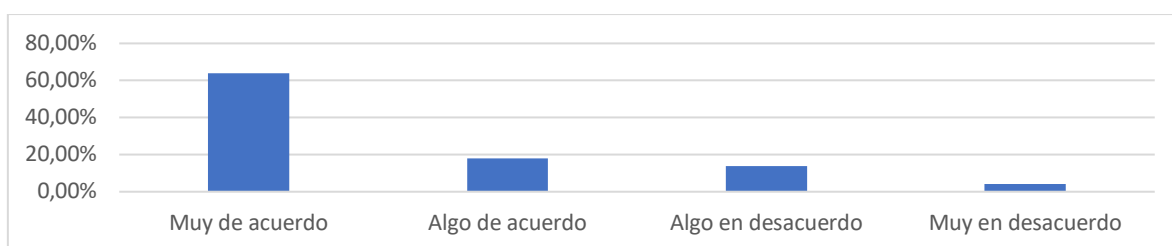
#### 9.4. ¿El enfoque intercultural está ligado a la realidad histórica del país?

Tabla 23. Enfoque intercultural ligado a la realidad histórica.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	64,00%
Algo de acuerdo	4	18,00%
Algo en desacuerdo	3	14,00%
Muy en desacuerdo	1	4,00%
TOTAL	0	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 22: Gráfica en porcentajes de la respuesta 9.4



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Frente a “El enfoque intercultural está ligado a la realidad histórica del país”, el 64,00% de docentes están muy de acuerdo, el 18,00% algo de acuerdo, mientras un 14,00% algo en desacuerdo y un 4,00% muy en desacuerdo.

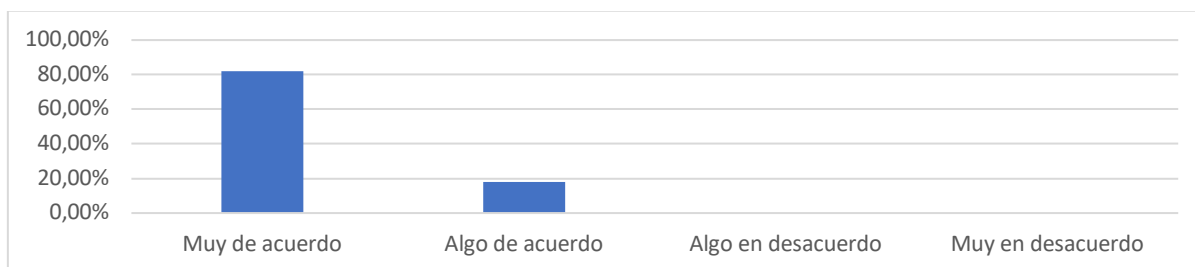
9.5. ¿Es necesario tener capacitaciones para los docentes sobre el enfoque intercultural?

Tabla 24. Capacitación del enfoque intercultural.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	18	82,00%
Algo de acuerdo	4	18,00%
Algo en desacuerdo	0	0,0%
Muy en desacuerdo	0	0,0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 23: Gráfica en porcentajes de la respuesta 9.5



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

El 82,00% de docentes están muy de acuerdo con “Es necesario tener capacitaciones para los docentes sobre el enfoque intercultural” mientras que un 18,00% considera que esta algo de acuerdo.

10. ¿Cuáles de las siguientes prácticas interculturales usted como docente a utilizado en el momento de impartir las clases de Ciencias Sociales?

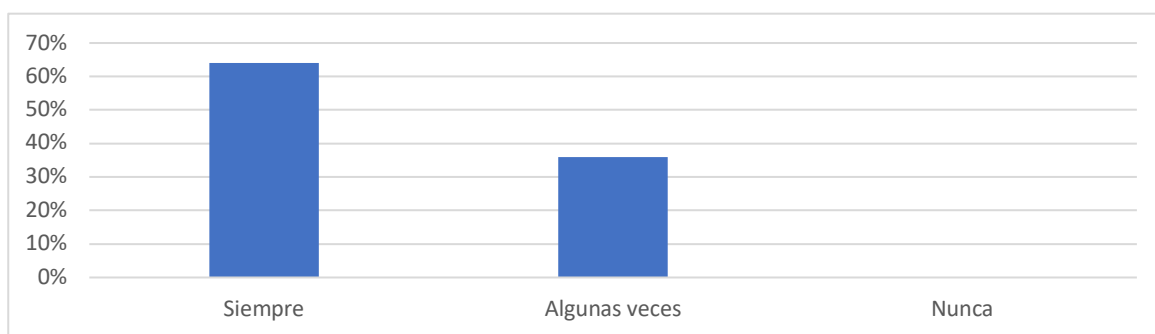
10.1. Fomentar aprendizajes sobre diversas regiones del mundo, de su diversidad.

Tabla 25. Aprendizajes de diversas regiones del mundo.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Siempre	14	64,00%
Algunas veces	8	36,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 24: Gráfica en porcentajes de respuesta 10.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ante la alternativa ¿Fomenta aprendizajes sobre diversas regiones del mundo, de su diversidad? Los encuestados manifestaron en un 64,00% que siempre, un 36,00% que algunas veces lo hace fomentando la diversidad de las diferentes regiones del mundo.

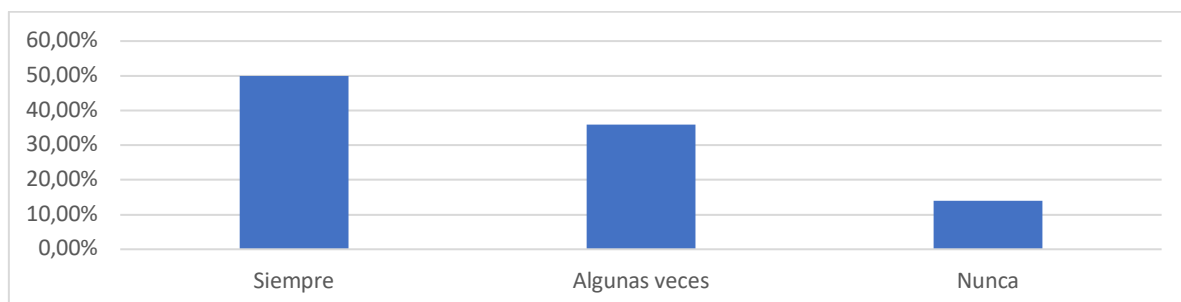
10.2. Reconocimiento del otro como diverso (indígenas, afrodescendientes) dentro del desarrollo dentro de su propio contexto.

Tabla 26. Reconocimiento de la diversidad cultural.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Siempre	11	50,00%
Algunas veces	8	36,00%
Nunca	3	14,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 25: Gráfica en porcentajes de la respuesta 10.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

En cuanto a esta alternativa se busca conocer si los docentes encuestados “Fomentar aprendizajes sobre diversas regiones del mundo de su diversidad”, el 50,00% manifestó que siempre lo realiza ante un 36,00% que algunas veces lo hace y un 14,00% nunca lo realiza.

### 10.3. Problemáticas culturales con la pérdida de identidad nacional o local.

Tabla 27. Pérdida de identidad.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Siempre	11	50,00%
Algunas veces	11	50,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 26: Gráfica en porcentajes de la respuesta 10.3



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

En la tercera alternativa si imparten en sus clases “Problemáticas culturales con la pérdida de identidad nacional o local” el 50,00% de docentes siempre lo hace mientras que el 50,00% algunas veces lo hace.

**Las siguientes preguntas están diseñadas para recoger opiniones con el fin de desarrollar un plan de una propuesta de capacitación sobre el enfoque intercultural y decolonialidad del saber en la enseñanza de las ciencias sociales mejorando prácticas culturales.**

11. Las siguientes interrogantes conteste con un sí o no según corresponda sobre la colonialidad del saber.

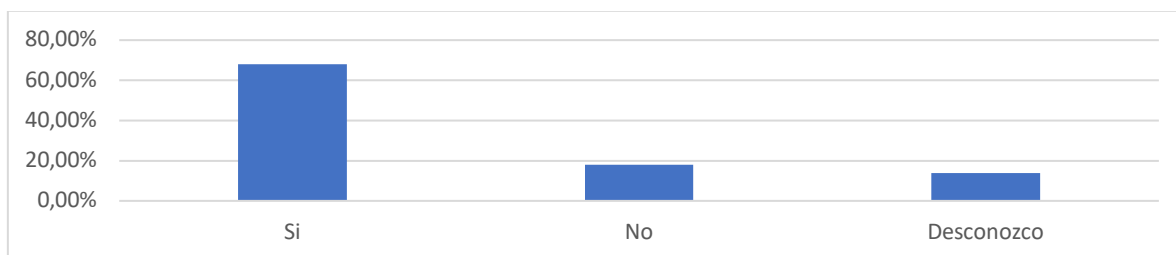
11.1. ¿Cree que los docentes de educación general básica que enseñan Ciencias Sociales dentro de los procesos de enseñanza ponen en práctica los conocimientos sobre la colonialidad del saber, reproduciendo los conocimientos occidentales?

Tabla 28. Práctica de la colonialidad del saber.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	15	68,00%
No	4	18,00%
Desconozco	3	14,00%
TOTAL	22	100

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 27: Gráfica en porcentajes de la respuesta 11.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Frente a la pregunta “Cree que los docentes de educación general básica que enseñan Ciencias Sociales dentro de los procesos de enseñanza ponen en práctica los conocimientos sobre la colonialidad del saber, reproduciendo los conocimientos occidentales”, el 68,00% considera que, si lo realiza, mientras que 18,00% considera que no y un 14,00% desconoce el tema.

12. A las siguientes interrogantes conteste con un sí o no según corresponda sobre la decolonialidad del saber.

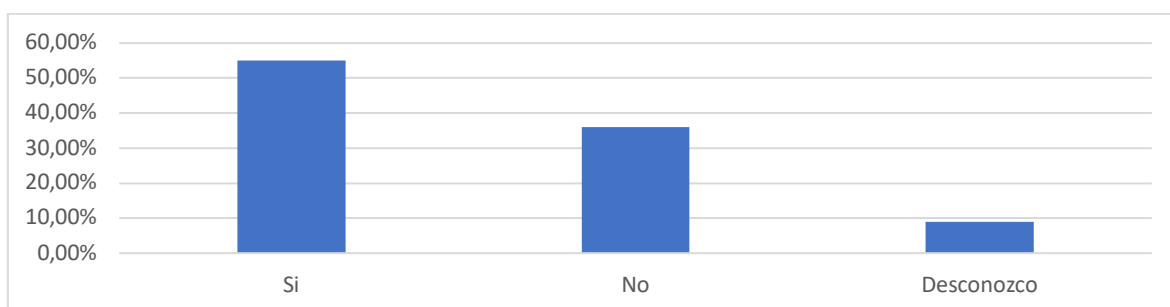
12.1. ¿Cree que en la ciudad de Quito existe una práctica de la cultura occidental que es dominante aceptada como la oficial apartando otras culturas?

Tabla 29. Práctica de la cultura occidental.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	12	55,00%
No	8	36,00%
Desconozco	2	9,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 28: Gráfica en porcentajes de la respuesta 12.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Mediante esta alternativa con un 55,00%, “Cree que en la ciudad de Quito existe una práctica de la cultura occidental que es dominante aceptada como la oficial apartando otras culturas”, mientras que el 36,00% considera que no y el 9,00% desconoce.

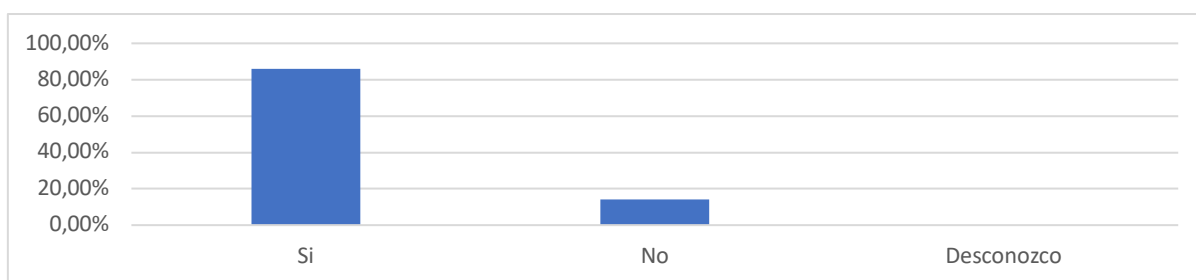
12.2. ¿Es fundamental la crítica durante la enseñanza de las ciencias sociales en el contexto intercultural y configuración histórica de la sociedad ecuatoriana?

Tabla 30. La crítica en la enseñanza.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	19	86,00%
No	3	14,00%
Desconozco	0	0,0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 29: Gráfica en porcentajes de la respuesta 12.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

A la alternativa “es fundamental la crítica durante la enseñanza de las Ciencias Sociales dentro del contexto intercultural y configuración histórica de la sociedad ecuatoriana”, el 86,00% consideran que si es importante la crítica mientras que 14,00% considera que no.

**13. A las siguientes interrogantes conteste con un sí o no según corresponda sobre la decolonialidad del saber cómo perspectiva crítica.**

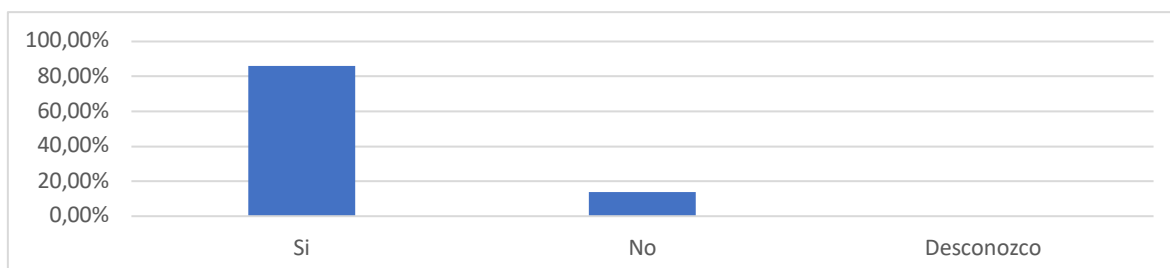
13.1. ¿Desde su perspectiva en el Ecuador todavía hay prácticas discriminatorias en cuanto a conocimientos ancestrales, actitudes y papel histórico de los cambios sociales?

Tabla 31. Discriminación.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	19	86,00%
No	3	14,00%
Desconozco	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 30: Gráfica en porcentajes de la respuesta 13.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Al preguntar “desde su perspectiva en el Ecuador todavía hay prácticas discriminatorias en cuanto a conocimientos ancestrales, actitudes y papel histórico de los cambios sociales”, el 86,00% manifestó que si, mientras que 14,00% considera que no.

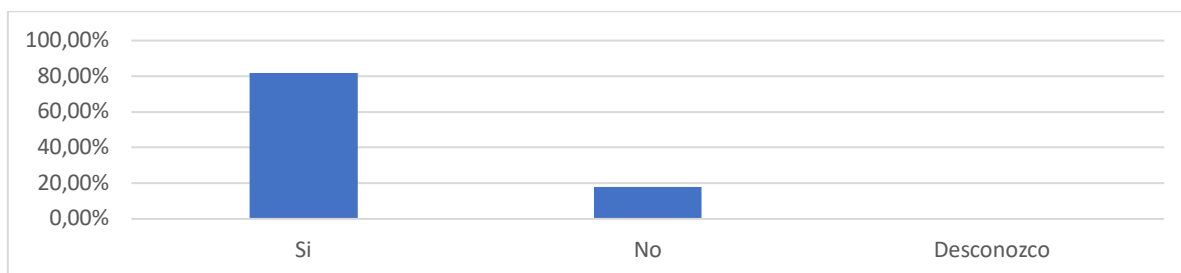
13.2. ¿La perspectiva crítica intercultural ayuda a visibilizar la forma de organización social mono cultural retomando prácticas a favor de la interculturalidad?

Tabla 32. Crítica intercultural.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	18	82,00%
No	4	18,00%
Desconozco	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 31: Gráfica en porcentajes de la respuesta 13.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Según la muestra obtenida se puede apreciar que un 82,00% de docentes que están de acuerdo con “La perspectiva crítica intercultural ayuda a visibilizar la forma de organización social mono cultural retomando practicas a favor de la interculturalidad”, frente a un 18,00% considera que no.

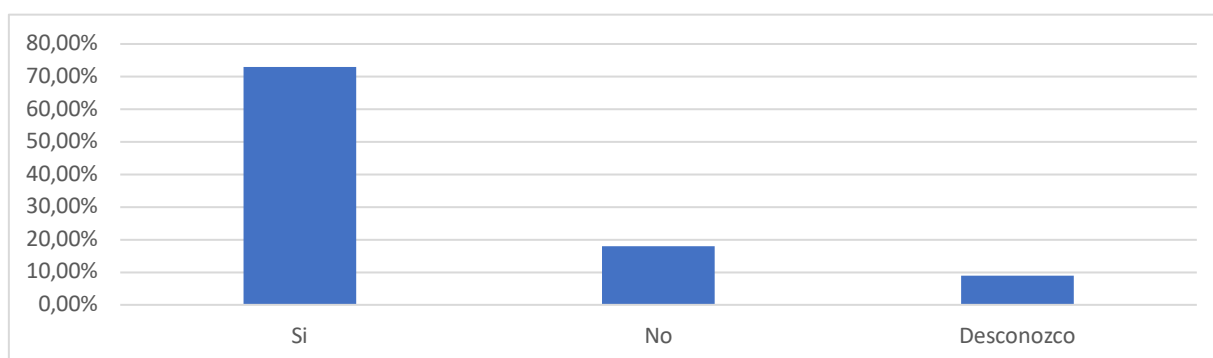
13.3. ¿Cree usted que la perspectiva crítica ayuda al estudio de las ciencias sociales en donde los estudiantes conocen la realidad social de los “pueblos y nacionalidades del Ecuador”?

Tabla 33. Perspectiva crítica.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	16	73,00%
No	4	18,00%
Desconozco	2	9,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 32: Gráfica en porcentajes de la respuesta 13.3



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

La mayor parte de docentes con mucha seguridad en un 73,00% considera que, si están de acuerdo “que la perspectiva crítica ayuda en el Estudio de las Ciencias Sociales en donde los estudiantes conocen la realidad social de los pueblos y nacionalidades del Ecuador”, mientras que el 18,00% no y el 9,00% desconoce los términos utilizados en esta pregunta.

#### 14. En cuanto a la interculturalidad funcional escoja la respuesta según usted crea.

14.1. ¿En Educación General básica se tiene un contacto cercano con las diferentes culturas del país?

Tabla 34. Contacto con las diferentes culturas.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	15	68,00%
No	7	32,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 33: Gráfica en porcentajes de la respuesta 14.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

En la alternativa 14.1. Tiene que ver con “En Educación General básica se tiene un contacto cercano con las diferentes culturas del país”, presenta el 68,00% que si se lo hace y el 32,00% que no realiza dicha acción.

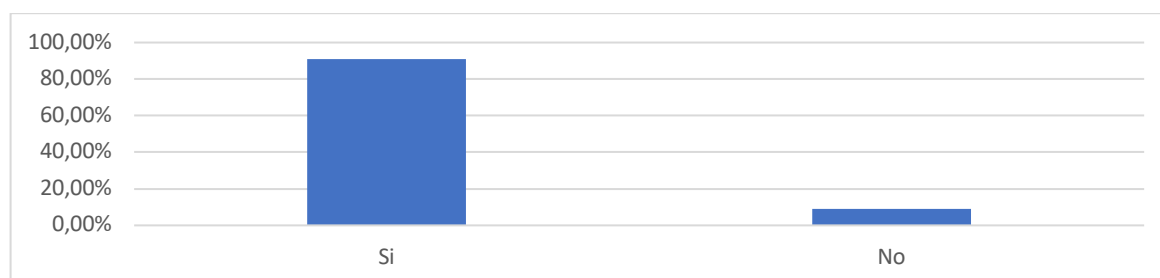
14.2. ¿En el proceso educativo es necesario crear espacios de diálogo y valores interculturales ayudan a la construcción social?

Tabla 35. Espacios de diálogo.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	20	91,0%
No	2	9,00%
TOTAL	22	100

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 34: Gráfica en porcentajes de la respuesta 14.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

En referencia a “En el proceso educativo es necesario crear espacios de diálogo y valores interculturales que ayuden a la construcción de la sociedad”, el 91,00% de docentes manifiestan que si frente al 9,00% que no.

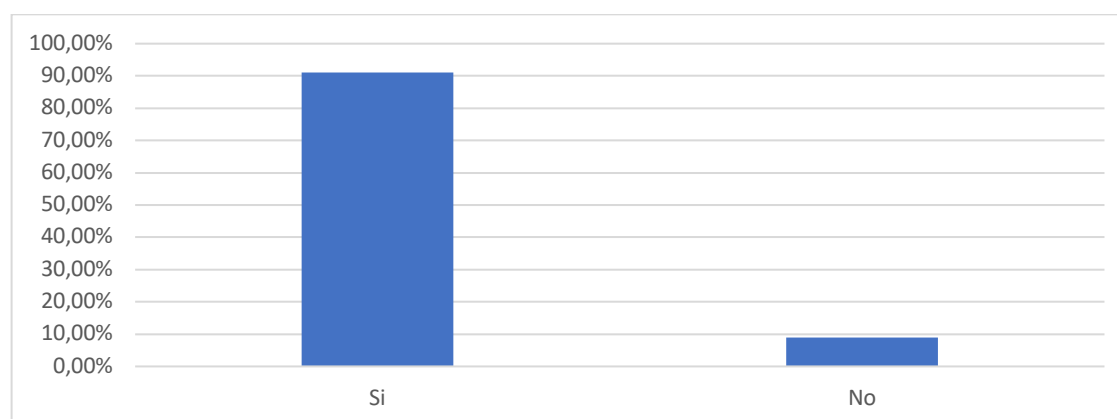
14.3. ¿Considera que las relaciones socioculturales ayudan a formar una identidad dentro del contexto socio histórico?

Tabla 36. Relaciones socioculturales.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	20	91,00%
No	2	9,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 35: Gráfica en porcentajes de la respuesta 14.3



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Con relación a “Considera que las relaciones socioculturales ayudan a formar una identidad dentro del contexto socio histórico”, el 91,00% manifiesta que si ante el 9,00% que dice que no.

15. Respecto al perfil docente con enfoque intercultural escoja la respuesta según usted considere.

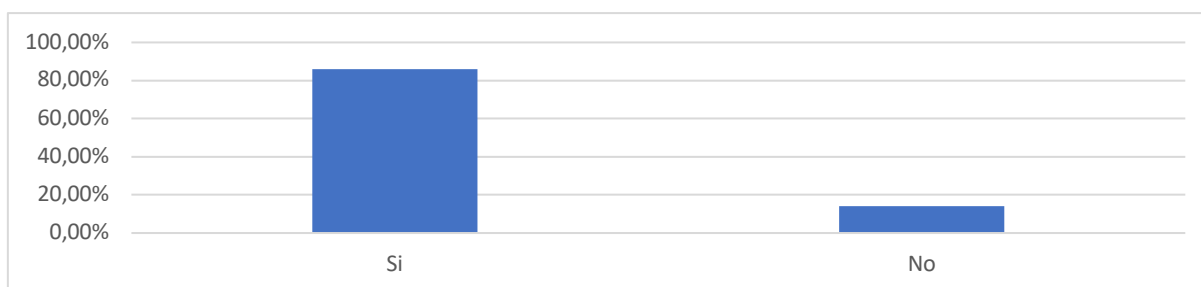
15.1. ¿Considera que los docentes encargados de impartir las asignaturas de Ciencias Sociales deben tener un enfoque intercultural?

Tabla 37. Impartir clases desde el enfoque intercultural.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	19	86,00%
No	3	14,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 36: Gráfica en porcentajes de la respuesta 15.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

La mayor parte de docentes considera que si son los “encargados de impartir las asignaturas de Ciencias Sociales deben tener un enfoque intercultural” que corresponde a 86,00%, mientras que el 14,00% manifiesta que no.

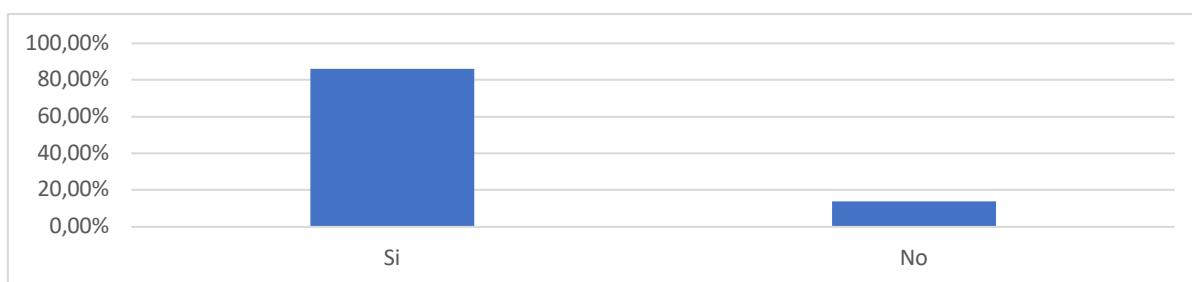
15.2. ¿Los docentes que imparten Ciencias Sociales son los encargados de fomentar la interacción intercultural utilizando estrategias participativas?

Tabla 38. Fomento de la interacción intercultural con estrategias participativas.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Si	19	86,00%
No	3	14,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 37: Gráfica en porcentajes de la respuesta 15.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Al preguntar “Los docentes que imparten Ciencias Sociales son los encargados de fomentar la interacción intercultural utilizando estrategias participativas”, el 86,00% manifiesta que sí, frente al 14,00% que no.

16. Marque con una X según corresponda sobre el accionar en el aula con enfoque intercultural y decolonialidad del saber al momento de impartir las clases de Ciencias Sociales.

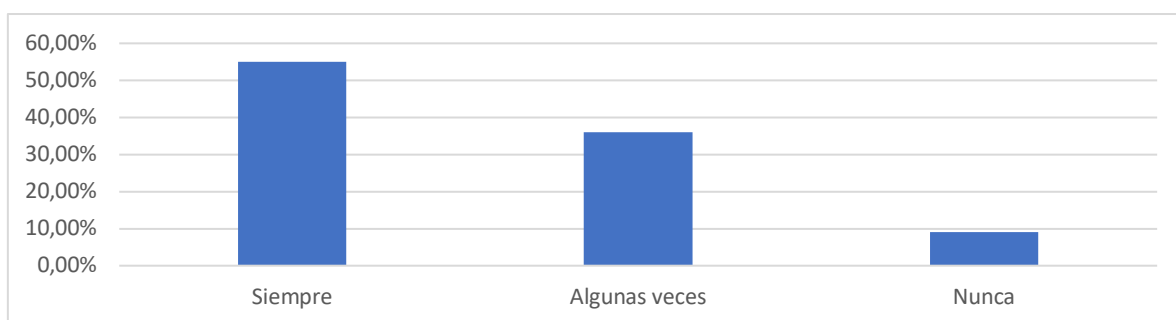
16.1. ¿Fomenta durante el proceso educativo que los estudiantes expresen sus opiniones en cuanto a los estereotipos, discriminación, dialogo práctica de valores ligados a la interculturalidad?

Tabla 39. Expresiones y valores ligados a la interculturalidad.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Siempre	12	55,00%
Algunas veces	8	36,00%
Nunca	2	9,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 38: Gráfica en porcentajes de la respuesta 16.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

En cuanto a la alternativa se busca conocer “Fomenta durante el proceso educativo que los estudiantes expresen sus opiniones en cuanto a los estereotipos, discriminación, dialogo práctica de valores ligados a la interculturalidad”, el 55,00% siempre lo hace, el 36,00% algunas veces lo hace y el 9,00% nunca lo hace.

16.2. ¿Expone las situaciones, vivencias, contexto y panorama de los procesos históricos en busca de la equidad intercultural?

Tabla 40. Exposición de situaciones interculturales.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Siempre	12	55,00%
Algunas veces	10	45,00%
Nunca	0	0,0%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 39: Gráfica en porcentajes de la respuesta 16.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Según lo que se puede apreciar que el 55,00% manifiesta que siempre “Expone las situaciones, vivencias, contexto y panorama de los procesos históricos en busca de la equidad intercultural”, y el 45,00% de docentes algunas veces lo hace.

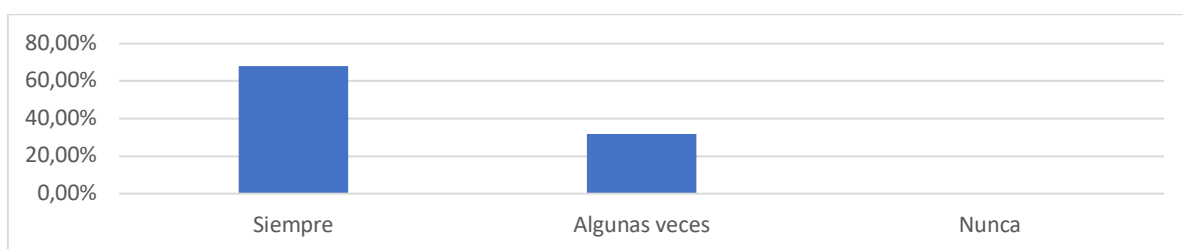
16.3. ¿Valora los aportes de las culturas y nacionalidades para tomarlos en cuenta en sus clases?

Tabla 41. Valor de aportes culturales.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Siempre	15	68,00%
Algunas veces	7	32,00%
Nunca	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 40: Gráfica en porcentajes de la respuesta 16.3



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

El 68,00% de docentes siempre “valora los aportes de las culturas y nacionalidades para tomarlos en cuenta en sus clases”, frente al 32,00% que algunas veces lo hace.

**17. En el siguiente grupo de preguntas se pretende obtener una visión sobre la importancia de la formación intercultural en los docentes del conocimiento del enfoque intercultural en el proceso académico.**

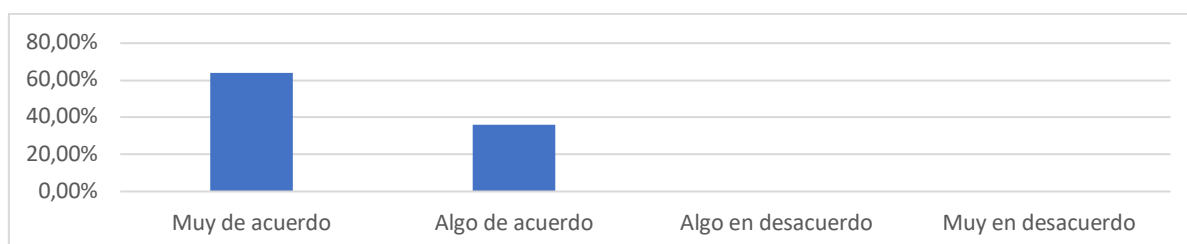
17.1. ¿Considera que la preparación de los docentes será determinante en las futuras generaciones superando prejuicios étnicos, aplicación de valores de reciprocidad desarticulando la homogenización de la sociedad por la globalización?

Tabla 42. Preparación de los docentes.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	64,00%
Algo de acuerdo	8	36,00%
Algo en desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 41: Gráfica en porcentajes de la respuesta 17.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

El 64,00% de docentes están muy de acuerdo con “que la preparación de los docentes será determinante en las futuras generaciones superando prejuicios étnicos, aplicación de valores de reciprocidad desarticulando la homogenización de la sociedad por la globalización”, y el 36,00% está algo de acuerdo.

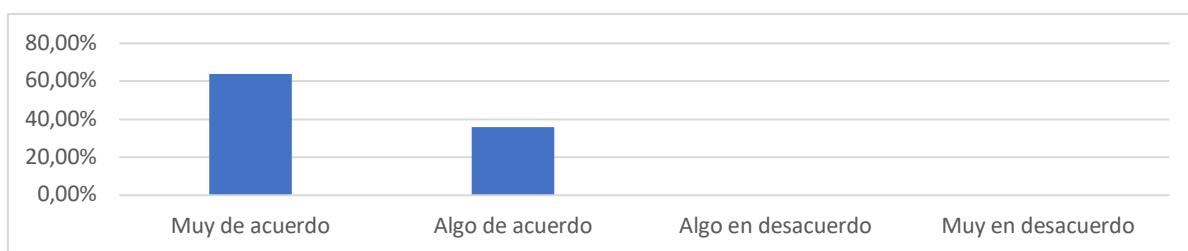
17.2. ¿ Los docentes encargados de impartir la asignatura de Ciencias Sociales deben tener la capacidad de trabajar temas de resolución de conflictos afrontando situaciones conflictivas generando empatía y mediación en aspectos interculturales?

Tabla 43. Resolución de conflictos.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	64,00%
Algo de acuerdo	8	36,00%
Algo en desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	22	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 42: Gráfica en porcentajes de la respuesta 17.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Referente a: “Los docentes encargados de impartir la asignatura de Ciencias Sociales deben tener la capacidad de trabajar temas de resolución de conflictos afrontando situaciones conflictivas generando empatía y mediación en aspectos interculturales”, El 64,00% de docentes están muy de acuerdo, y el 36,00% algo de acuerdo.

**18. En el siguiente grupo de preguntas se pretende obtener una visión sobre las estrategias pedagógicas interculturales que se aplican en el proceso pedagógico. Marque con una X según su criterio.**

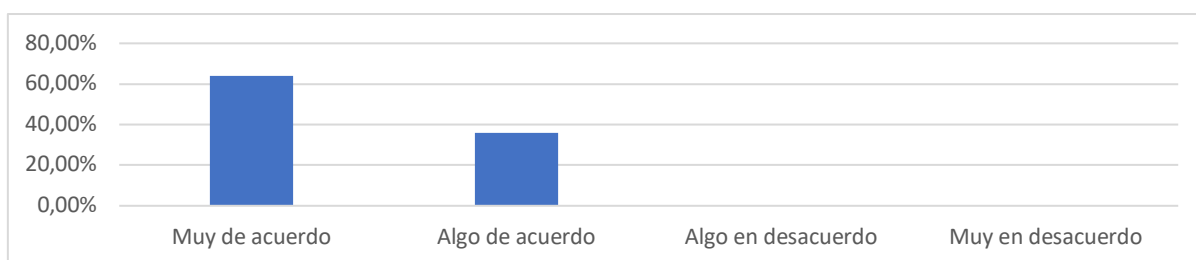
18.1 ¿La comunicación intercultural a través del dialogo genera conciencia cívica y la construcción de una sociedad democrática, tolerante, abierta, pluralista y justa?

Tabla 44. Comunicación intercultural.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	64,00%
Algo de acuerdo	8	36,00%
Algo en desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	100	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 43: Gráfica en porcentajes de la respuesta 18.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Con relación a “la comunicación intercultural a través del dialogo genera conciencia cívica y la construcción de una sociedad democrática, tolerante, abierta, pluralista y justa”, el 68,00% de docentes está de acuerdo frente a un 36,00% está algo de acuerdo.

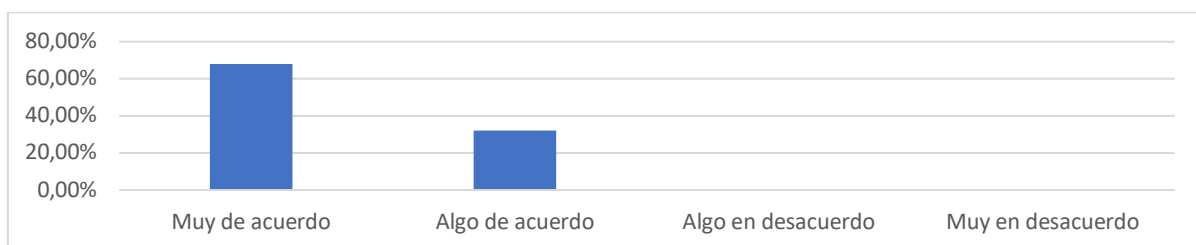
18.2 ¿Es importante el trabajo colaborativo ayuda a que los estudiantes puedan compartir conocimientos, vivencias en el dialogo intercultural valorando la información de los participantes?

Tabla 45. Trabajo colaborativo.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	15	68,00%
Algo de acuerdo	7	32,00%
Algo en desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	100	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 44: Gráfica en porcentajes de la respuesta 18.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Están muy de acuerdo un 68,00% de docentes ante “Es importante el trabajo colaborativo ayuda a que los estudiantes puedan compartir conocimientos, vivencias en el dialogo

intercultural valorando la información de los participantes” mientras que el 32,00% está algo de acuerdo.

**19. En el siguiente grupo de preguntas se pretende obtener las posibles dificultades pedagógicas para la aplicación de la interculturalidad.**

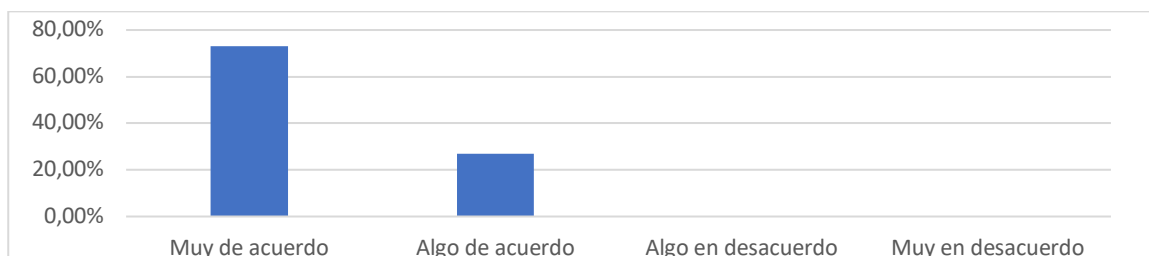
19.1. ¿En la actualidad todavía hay prejuicios en contra de manifestaciones culturales propias de los pueblos y nacionalidades del Ecuador por parte de docentes y estudiantes?

Tabla 46. Prejuicios culturales.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	16	73,00%
Algo de acuerdo	6	27,00%
Algo en desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	100	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 45: Gráfica en porcentajes de la respuesta 19.1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Al preguntar “En la actualidad todavía hay prejuicios en contra de manifestaciones culturales propias de los pueblos y nacionalidades del Ecuador por parte de docentes y estudiantes”, el 73,00% afirma que está muy de acuerdo mientras que el 27,00% está algo de acuerdo.

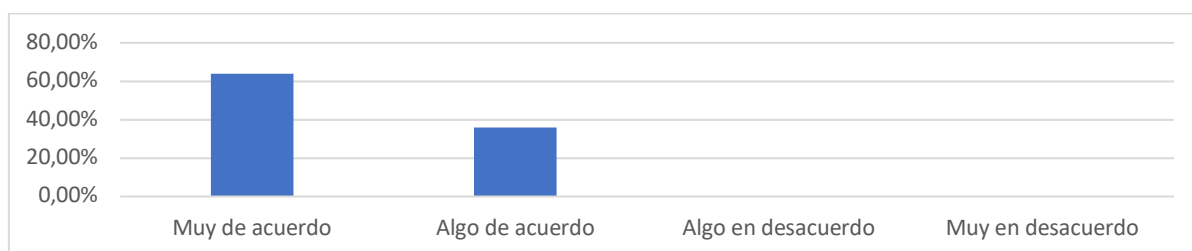
19.2. ¿Cree que los contenidos interculturales han perdido relevancia ya que los grupos en las ciudades son homogéneos sin hacer énfasis a prácticas propias de la cultura ecuatoriana?

Tabla 47. Contenidos interculturales.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	64,00%
Algo de acuerdo	8	36,00%
Algo en desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	100	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 46: Gráfica en porcentajes de la respuesta 19.2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Correspondiente a la pregunta “Cree que los contenidos interculturales han perdido relevancia ya que los grupos en las ciudades son homogéneos sin hacer énfasis a prácticas propias de la cultura ecuatoriana”, el 64,00% de docentes están muy de acuerdo frente a un 36,00% que está algo de acuerdo.

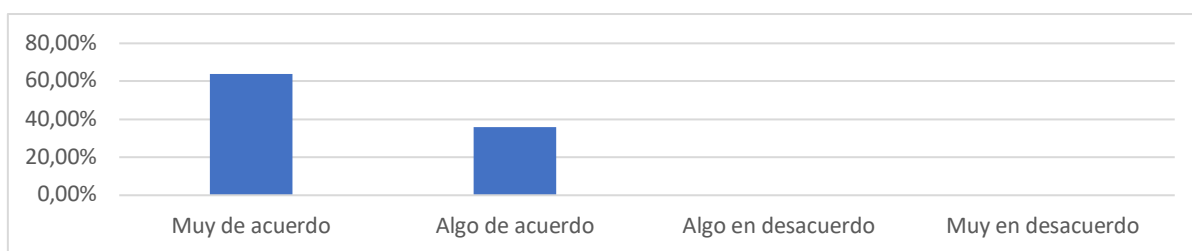
19.3 ¿Considera que las generaciones actuales son indiferentes a conocer la realidad que viven los pueblos y nacionalidades del Ecuador?

Tabla 48. Indiferencia a conocer la realidad cultural.

Alternativa	Frecuencia absoluta	Porcentaje
Muy de acuerdo	14	64,00%
Algo de acuerdo	8	36,00%
Algo en desacuerdo	0	0,00%
Muy en desacuerdo	0	0,00%
TOTAL	100	100%

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Ilustración 47: Gráfica en porcentajes de la respuesta 19.3



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Frente a la pregunta “Considera que las generaciones actuales son indiferentes a conocer la realidad que viven los pueblo y nacionalidades del Ecuador” el 64,00% de docentes están muy de acuerdo mientras que el 36,00% algo de acuerdo.

Como conclusiones, se deben considerar los siguientes factores durante la preparación y construcción. Recomendando desarrollar un plan de capacitación docente responsable de direccionar la enseñanza en materias relacionadas con las ciencias sociales.

En el transcurso de la investigación es aplicada la encuesta, se toma en cuenta los objetivos enumerados teniendo en cuenta resultados encontrados en la tabla de operacionalización de variables, que pueden proporcionar referencias para formular la propuesta sobre el enfoque intercultural y decolonialidad del saber.

La tabla de operacionalización de variables está diseñada a fin de que tuviera una relación estrecha con los objetivos de acuerdo con la construcción teórica de los que está compuesta la investigación.

En primer lugar, las tres primeras dimensiones que comprenden la tabla de operacionalización de variables se encuentran en función con el primer objetivo que es analizar el enfoque curricular del área de ciencias sociales desde la interculturalidad para la enseñanza ciencias sociales en el lugar donde se realizó la investigación. En este sentido, la primera dimensión es la base fundamental de esta metodología, según la encuesta la mitad de los entrevistados cree que el enfoque de las ciencias sociales también apunta a la interculturalidad de igual forma genera pensamiento crítico.

Por otro lado, la segunda y tercera dimensión están en función al propósito y pedagogía la mayoría que se genera inclusión en el perfil de salida, de igual forma en la identidad e

interculturalidad los encuestados se sienten identificados con lo propuesto, pero al mismo tiempo se contradicen con identificarse la mitad toman el modelo norteamericano y europeo como el ideal siendo indiferentes a estas prácticas. Por lo tanto, dudan las encuestas en la puesta en práctica de principios constitucionales en el ámbito de los derechos de los pueblos y nacionalidades.

Partiendo de la cuarta, quinta y sexta dimensión, se encuentra en función del segundo objetivo el cual es describir las características del enfoque de la interculturalidad y de la colonialidad del saber para la enseñanza de las ciencias sociales. Ocasionalmente se fomenta interculturalidad tratando los ámbitos interculturales como historias pasadas.

A partir de los resultados obtenidos, al tratar las áreas interculturales como historias del pasado, en ocasiones se promueve la interculturalidad.

La séptima y octava dimensión sobre el enfoque intercultural y la interculturalidad como eje casi la mitad de la población considera que los conocimientos indígenas son simples mitos y tradiciones que se practicaban antiguamente, pero están de acuerdo que el enfoque intercultural responde a la realidad histórica del país por último mayoría están de acuerdo que son necesarias las capacitaciones sobre el enfoque intercultural siendo inconstantes en prácticas que ayuden a que no se pierda la identidad nacional.

Por otro lado, están las dimensiones que se encuentran en función del tercer objetivo la busca explicar los factores asociados al desarrollo del enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber la mayoría de los encuestados. Consideran que todavía hay prácticas discriminatorias reconociendo que las prácticas interculturales y crítica ayudan a conocer la realidad social de los pueblos.

La preparación de los encuestados es importante para la resolución de conflictos interculturales tomando en cuenta estrategias interculturales ya que en la ciudad los grupos de estudiantes son homogéneos en cuanto a la cultura, indiferentes a conocer la realidad de los pueblos y nacionalidades siendo indiferentes a conocer la realidad del país.

## CAPITULO V

### 4. PRESENTACION DE LA PROPUESTA

#### **Título:**

Propuesta de formación docente desde el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber en “enseñanza de las ciencias sociales” en “educación general básica de una unidad educativa particular” de Quito.

#### **Justificación**

Educación general básica, en la actualidad es fundamental para repensar de la enseñanza bajo el enfoque intercultural y decolonialidad del saber generando procesos innovadores de inclusión cambiando la perspectiva que se tiene en la sociedad dentro de nuestro contexto. Es necesario que los estudiantes generen conocimiento retomando algunas prácticas de perspectiva de la sociedad creando propuestas de cambio que nos lleve a una transformación social. Las ciencias sociales han perdido su razón de ser enfocada a los conocimientos generales de la sociedad dejando de la interculturalidad y decolonilidad del saber.

La capacitación de los docentes en el enfoque intercultural y decolonialidad del saber en Educación General Básica es fundamental para en “el desarrollo profesional de los docentes”, mejorando el enfoque que debe estar direccionada a conseguir que los docentes generen cambios y propuestas “en la enseñanza de las Ciencias Sociales”.

Presenta un proceso planificado de crecimiento y mejora personal que responde a las necesidades detectadas en la interculturalidad y decolonialidad del saber y busca generar cambios en cuanto “a la enseñanza de las ciencias sociales”, reaprender contenidos tradicionales desde el enfoque de la interculturalidad para el desarrollo en la interrelación entre

los conocimientos de desarrollo intercultural e institucional. Además, responde a las expectativas y necesidades del país, por lo cual va precedido del análisis de las prácticas interculturales, necesidades y perfil de los docentes.

El plan tiene como objetivo estimular cambios en el desempeño profesional, generando cambios y brindar asistencia específica desarrollando actividades académicas que contribuyan a la sociedad.

**Beneficiarios de la propuesta:**

Equipo de docentes de una Unidad Educativa particular de Quito de Educación General Básica.

**Responsables del adecuado desarrollo de la propuesta**

Coordinador de la propuesta, docentes del área de Ciencias Sociales y vicerrectorado.

**OBJETIVOS:**

**Objetivo General**

Desarrollar el enfoque intercultural y decolonialidad del saber mediante talleres y capacitación docente generando cambios innovadores en la enseñanza de las ciencias sociales en educación general básica en una Unidad Particular de Quito.

**Objetivos específicos**

Explicar el enfoque intercultural y decolonialidad del saber a través de talleres y capacitaciones interactivas apropiándose de estos conocimientos para ponerlos en práctica dentro de las ciencias sociales de educación general básica.

Generar en los docentes conciencia sobre la incorporación de saberes y conocimientos ancestrales a través del análisis de situaciones problemáticas creando soluciones aplicándolas en la enseñanza dentro del marco de la interculturalidad en educación general básica.

Relacionar con los docentes los conocimientos adquiridos del enfoque intercultural y decolonialidad del saber creando propuestas en las ciencias sociales de educación general básica.

### **Estrategias metodológicas:**

Capacitación directa Herdoiza, (2004) “La comprendemos como un enfoque y como una forma operativa del proceso educativo, basado en la interacción directa entre quien aprende y quien facilita el aprendizaje” ( p.33 ).

Sobre la modalidad a distancia como menciona Herdoiza, (2004) :

Elimina el requerimiento de la presencia y enfatiza la utilización del autoaprendizaje, a través del uso de multimedios. La relación directa facilitador - capacitando se substituye con una relación indirecta, mediatizada a través de los medios impresos, de audio o de vídeo. (p.33)

### **Mecanismos de capacitación**

Sobre los talleres Herdoiza, (2004) dice:

Son actividades prácticas de carácter intensivo, que conducen a la apropiación, aplicación y validación de conocimientos y metodologías, enfatizando el desarrollo de habilidades, destrezas, valores y actitudes positivas para la ejecución creativa. Se realizan frecuentemente en periodos relativamente cortos, de 8 a 40 horas. (p.33)

### **Estrategias de enseñanza-aprendizaje.**

Para la resolución de problemas como dice Parra, (2003) “El método de problemas consiste en proponer situaciones problemáticas a los participantes, quienes, para solucionarlas, deberán realizar investigaciones, revisiones o estudio de temas, no debidamente asimilados, ejercitando el análisis y la síntesis” ( p.14 ).

Sobre el método de aprendizaje cooperativo aprendiendo juntos de Johnson y Smith como se citó en Slavin y Johnson, (1999) piensa que “En estos métodos, los alumnos trabajan en grupos heterogéneos de 4 o 5 integrantes con hojas de actividades. Cada grupo entrega un solo trabajo y recibe elogios y recompensas sobre-la base del trabajo grupal” (p.19).

## **Explicación del proceso**

La aplicación de los talleres de capacitación requiere un compromiso por parte del capacitador y los docentes para evidenciar resultados positivos en el ámbito académico, educativo y en los procesos del desarrollo de las temáticas dentro de las aulas replanteando conocimientos los que deben adquirir los educandos.

Se desarrolla el programa de capacitación sobre el enfoque intercultural y decolonialidad del saber en Educación General Básica, lo he tomado como referencia el marco teórico robusteciendo la respuesta frente a la necesidad de fortalecer la enseñanza de las ciencias sociales.

Este programa consta cuatro módulos, en se abordan los siguientes temas: El Estado intercultural, la interculturalidad en la enseñanza, enfoque intercultural y la decolonialidad del saber. Estos temas constituyen temas más importantes a desarrollar con los educadores mejorando la inclusión y el repensar de las ciencias sociales. A su vez se presentan las actividades prácticas.

**Propuesta de capacitación docente en el enfoque intercultural y decolonialidad del saber en las Ciencias Sociales de Educación General Básica.**



Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## Módulo 1

**Tema:** Estado intercultural del Ecuador.

**Objetivo:** Reconocer los desafíos de fomentar la interculturalidad del Ecuador partiendo el reconocimiento los derechos como proceso histórico de cambios en la población.

**Recursos:** Diapositivas, plataforma Microsoft teams, video.

### Estrategias y desarrollo:

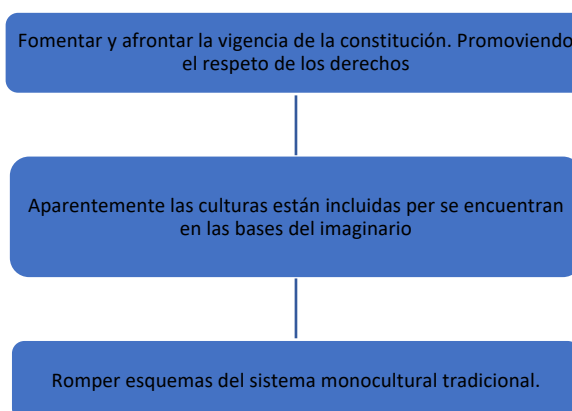
- En primer lugar, se realizará una lluvia de ideas de:
  - ¿Qué significa interculturalidad desde el punto de vista constitucional?
  - ¿Qué culturas y nacionalidades conoce de cerca?
  - ¿Cuál es el contexto en el que viven los “pueblos y nacionalidades en el Ecuador”?
- Luego se realizará la reflexión del siguiente video identificando algunos problemas: <https://youtu.be/kzD0tVIBPWw>
- Posterior a ello se realizará la socialización de los contenidos mediante el trabajo colaborativo para la aplicación de la importancia de enseñar la conformación de un real Estado intercultural.

**Tiempo:** 3 horas

### Contenidos:

#### Fundamentos del Estado Intercultural

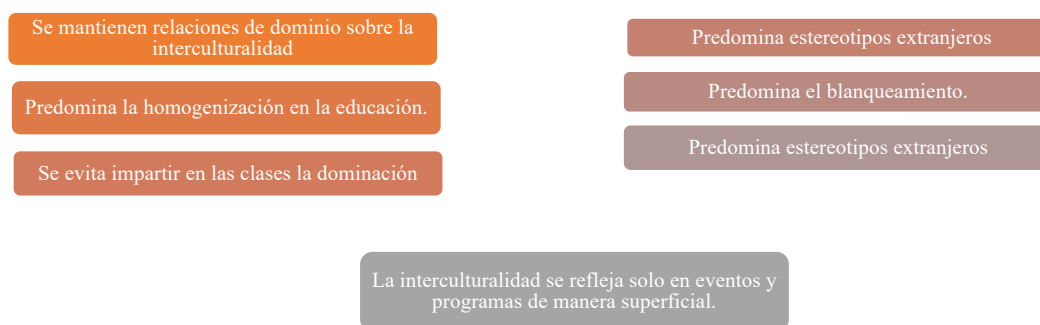
Ilustración 48: Gráfico organizador módulo 1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## Problemas culturales en la ciudad para la conformación de un Estado Intercultural.

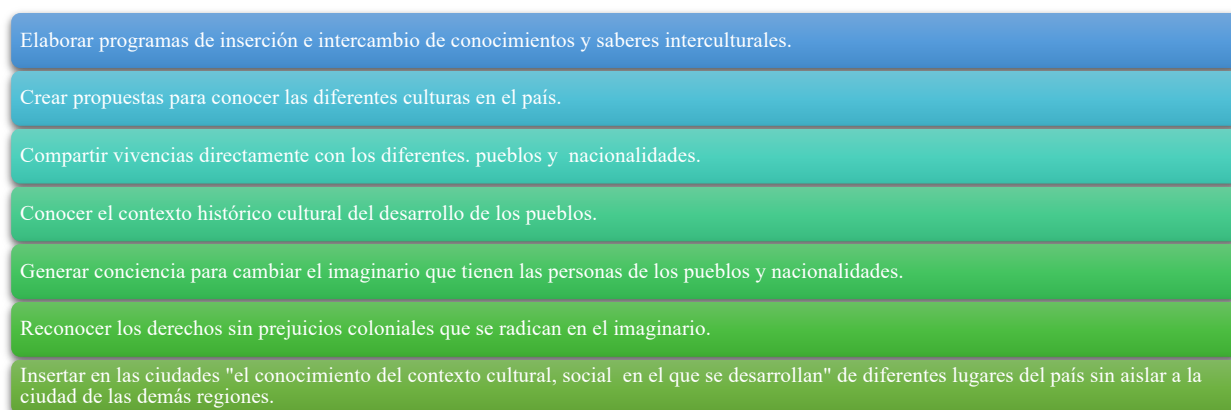
Ilustración 49: Gráfico organizador módulo 1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## Reconocimiento del Estado intercultural requiere

Ilustración 50: Gráfico organizador módulo 1



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

### Recordando:

Afrontar el desafío de carácter. Intercultural y plurinacional en el Ecuador todo está vigente en la constitución se han dado cambios en la inserción de los “derechos de los pueblos y nacionalidades” . Las políticas culturales serán importantes ya que dan significación y mejora la dinámica en los cambios en ámbitos sociales, educativos y culturales.

Los problemas que aquejan al Ecuador constituyen relaciones de poder que históricamente han sido estructurados través del tiempo configurando la sociedad que hoy tenemos. Las relaciones de dominio son practicadas dentro del contexto de la homogenización y

globalización de la sociedad que evita involucrar como problemas dichas relaciones de dominación frente a la interculturalidad.

La construcción social encuentra sus bases en el imaginario que se ha construido en la sociedad aparentemente integrada, pero en las ciudades se practica un sistema mono cultural que absorbe a las diferentes culturas además que no se valora la diversidad cultural como parte de la identidad de nuestros antepasados adoptando lo europeo y norteamericano.

El reconocimiento del “Ecuador como un Estado intercultural y plurinacional” provocó una reacción a la inserción del uso y “reconocimiento de los derechos” según el contexto rompiendo el esquema de lo formal ya que no ponía en peligro la estructura tradicional del Estado. La sociedad practica un estilo de vida occidental en las ciudades ha convertido lo mencionado anteriormente, en la constitución el ámbito intercultural en simples palabras que están más encaminadas al cumplimiento de derechos y no a la plena inserción intercultural.

La realidad del Ecuador es muy compleja nuestro país es pequeño, pero enmarca una particularidad única no se puede buscar obtener una igualdad racial rompiendo estereotipos que son comúnmente practicados consiente e inconscientemente por los ciudadanos, nuestro contexto histórico es único los pobladores originarios de nuestros pueblos tienen costumbres, tradiciones y cosmovisión únicas que están fuera de nuestra realidad que vivimos en las ciudades.

Suprimir las “demandas sociales de los pueblos y nacionalidades” nos lleva a responder a las demandas del mundo en donde no se toma en cuenta las minorías prevalece lo que está a la vanguardia vista desde las potencias en donde el más fuerte en cuestiones de imposiciones culturales sobrevive.

El desarrollo del país también depende de las perspectivas como la sociedad se configura justa y equitativa. El “reconocimiento de la diversidad cultural se convierte en una estrategia de dominación” estableciendo un modelo encaminado a la producción no es simplemente tolerar sino es una propuesta desde la sociedad como proyecto político que permita que las personas se apropien de las raíces culturales y lo manifiesten y den a conocer no solo en el país sino en todo el mundo.

Tabla 49: Evaluación de cierre del módulo 1

Problema	Contexto del problema	Actividad para solucionar el problema	Proceso de la actividad.	Recursos	Fuente de verificación

Fuente: Investigación realizada  
 Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Tabla 50: Compromisos de los participantes del módulo 1

¿A qué me comprometo?	
¿Por qué lo quiero hacer?	
¿Cuándo lo puedo hacer?	
¿Qué espero lograr?	
¿Qué dificultades puedo tener?	

Fuente: Investigación realizada  
 Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## Módulo 2

**Tema:** Interculturalidad en la enseñanza

**Objetivo:** Comprender el impacto de la interculturalidad en la enseñanza replanteando las condiciones reales que viven los pueblos generando conciencia del contexto del país.

**Estrategias y desarrollo:**

- En primer se realizará una lluvia de ideas de:
  - ¿Qué es enseñar bajo la interculturalidad?
  - ¿Por qué en las ciudades debemos incorporar en la enseñanza la educación intercultural?
  - ¿Qué cambios podríamos obtener enseñando interculturalidad?
- Luego realizará una reflexión del siguiente video identificando algunos problemas:  
<https://youtu.be/DKBuvRLbaUI>
- Posterior a ellos se realizará la socialización de los contenidos reconociendo los fundamentos que los docentes pueden aplicar en las clases.

**Recursos:** Plataforma digital, diapositivas, presentación digital, video

**Tiempo:** 3 horas

**Contenidos:**

### Fundamentos de la interculturalidad en la enseñanza

Ilustración 51: Gráfico organizador módulo 2

Restaurar “diferentes actitudes de apreciación hacia los saberes de las comunidades”, se presentan en forma de interpretaciones de la “realidad y la historia”.

Apreciar aquellas realidades promoviendo el análisis de aquellas diferencias que se han construido desde el pasado hasta la actualidad.

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## Dentro del aula

### Retos de la intercultural en la enseñanza

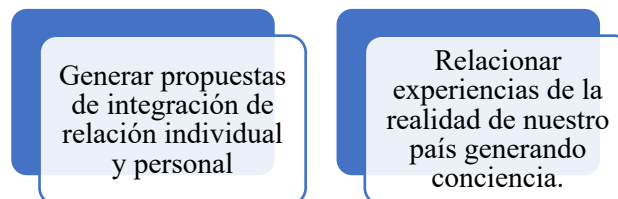
Ilustración 52: Gráfico organizador módulo 2



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

### El fin de enseñar interculturalidad

Ilustración 53: Gráfico organizador módulo 2.



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

### Recordando:

Es necesario proponer ideas partiendo de diferentes concepciones de acuerdo con la realidad del contexto ecuatoriano retomando actitudes de valoración de los conocimientos y saberes estudiando y presentando los contenidos como una forma de interpretar la realidad con la reflexión en donde los estudiantes puedan generar propuestas que nos identifiquen como diversos.

Se trata de apreciar aquellas realidades promoviendo el análisis de aquellas diferencias que se han construido desde el pasado hasta la actualidad en donde no se reconocen los espacios no formales en cuestiones de la diversidad por eso es necesario la vida en comunidad en donde puedan interactuar toda la comunidad educativa proponiendo actividades que conlleven revalorar la cultura.

La misma comunidad deberá solicitar a la institución educativa que se tomen en cuenta conocimientos importantes correspondientes a las culturas de nuestro país en donde se expresen las necesidades de las comunidades integrando saberes, no se puede evadir ni evitar que los estudiantes adquieran estos conocimientos que ayudan a la autenticidad intercultural.

La necesidad de reconstruir sistemas y procesos educativos, tomando actitudes valores en el accionar de la convivencia democrática como rol crítico en todas las instancias e instituciones que comprenden una sociedad fundamentando la interculturalidad. El sistema educativo en todo momento debería expresar el conocimiento de la diversidad cultural durante sus procesos como parte de las directrices en la construcción de las presentes y futuras generaciones impactando de manera personal y social.

La organización del pensamiento intercultural en los centros educativos no tiene mucha aplicación al enfocar la interculturalidad en la formación y los valores prácticos de estudiantes y profesores. En donde todos los actores participan generando propuestas de integración de relación individual y personal. El impacto que se debe generar en los alumnos debe ser significativo ya que parte de las experiencias que ellos han experimentado vivenciando la realidad de nuestro país.

Tabla 51: Evaluación taller de cierre del módulo 2

Problema	Contexto del problema	Actividad para solucionar el problema	Proceso de la actividad.	Recursos	Fuente de verificación

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Tabla 52: Compromisos de los participantes 2

¿A qué me comprometo?	
¿Por qué lo quiero hacer?	
¿Cuándo lo puedo hacer?	
¿Qué espero lograr?	
¿Qué dificultades puedo tener?	

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## Módulo 3

**Tema:** Enfoque intercultural

**Objetivo:** Reconocer los fundamentos del enfoque intercultural aplicándola en la planificación de unidad curricular impartiendo los conocimientos.

**Estrategias y desarrollo:**

- En primer se realizará una lluvia de ideas de:  
¿Por qué es importante darle a la planificación un enfoque intercultural?  
¿En que ayudaría en enfoque intercultural en la planificación?
- Luego realizará una reflexión del siguiente video identificando algunos problemas:  
<https://youtu.be/mOFYYhouOLs>
- Posterior a ellos se realizará la socialización de los contenidos reconociendo los fundamentos que los docentes pueden aplicar en las clases.

**Recursos:** Plataforma digital, diapositivas, presentación digital, video

**Tiempo:** 3 horas

**Contenidos:**

### Enfoque intercultural para generar conocimientos

Ilustración 54: Gráfico organizador módulo 3

- ✓ Autorreflexión
- 🗣️ Dialogo con los pueblos
- 📖 Interpretación de la realidad.
- 👥 Cambios sociales
- 🌿 Prácticas sociales, costumbres y tradiciones.
- 🔗 Adaptar conocimientos
- 🌐 Apropiación cultural
- 🏠 Justicia para los históricamente discriminados

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## Planificación bajo el enfoque intercultural

Ilustración 55: Gráfico organizador módulo 3



### Recordando:

El enfoque etnográfico los sujetos revelan las experiencias que tienen con el mundo, lo que implica un proceso de autorreflexión en un proceso de dialogo generando conocimiento como una nueva forma de ver la realidad de los pueblos. Pretendiendo contribuir en los cambios educativos aportando para integrar conocimientos locales utilizando la etnografía como metodología para conocer el enfoque intercultural.

Lo didáctico, los aspectos curriculares son dimensiones fundamentales en los contenidos promoviendo adaptaciones y propuestas que promuevan la interculturalidad cuestionando los conocimientos tradicionales que se fundamentan en una concepción occidental reconociendo la necesidad del dialogo entre los pueblos originarios adaptándose y contextualizando los conocimientos mejorando la comunicación y convivencia entre las diferentes comunidades.

En cuanto a las temáticas referidas con lo interculturalidad por lo general se estudian en educación general básica en estudios sociales para fomentar la inclusión intercultural pero es demasiado superficial los contenidos y se estudia solo como acontecimientos históricos que sucedieron sin mayor relevancia y va a ser fundamental en el desarrollo de las clases en donde el docente es el sujeto que se encargara de fomentar la interculturalidad en el marco de los derechos, inclusión utilizando reflexiones críticas.

La invisibilidad de las raíces culturales en las ciudades no es tan evidente poco a poco se va perdiendo la cultura por falta de apropiación de identidad cultural, esto causa que los

estudiantes vayan rezagando el idioma indígena, costumbres, tradiciones como no relevantes dentro de la estructura de las prácticas sociales que tienen las grandes ciudades catalogan los conocimientos indígenas como simples mitos o tradiciones que se practicaban antiguamente.

La flexibilización curricular desde el enfoque intercultural será fundamental en cuestiones de dar a conocer una educación relevante acorde a las realidades de los actores sociales históricos que componen el país convirtiéndose en demandas de articulación de nuestra sociedad la demanda educativa obliga a cuestionar los contenidos escolares.

Tabla 53: Evaluación del módulo 3

Problema	Contexto del problema	Actividad para solucionar el problema	Proceso de la actividad.	Recursos	Fuente de verificación

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Tabla 54: Compromisos de los participantes del módulo 3

¿A qué me comprometo?	
¿Por qué lo quiero hacer?	
¿Cuándo lo puedo hacer?	
¿Qué espero lograr?	
¿Qué dificultades puedo tener?	

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## Módulo 4

**Tema:** Decolonialidad del saber

**Objetivo:** Identificar los fundamentos de la decolonialidad del saber aplicándola en la planificación impartiendo los conocimientos desarrollando el pensamiento crítico.

**Estrategias y desarrollo:**

- En primer se realizará una lluvia de ideas de:
  - ¿Qué conocimientos fueron impuestos en la colonización?
  - ¿Cómo cambio la perspectiva social en la colonización?
  - ¿Por qué es importante la Colonialidad del saber?
- Posterior a ello se realizará la socialización de los contenidos reconociendo los fundamentos que los docentes pueden aplicar.

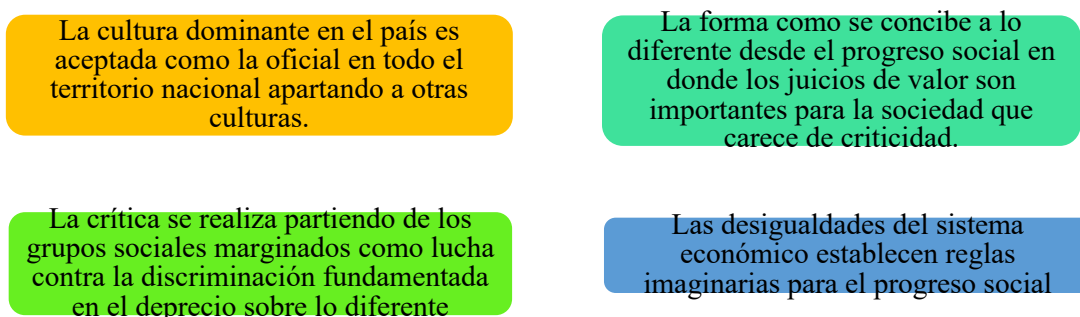
**Recursos:** Plataforma digital, diapositivas, presentación digital, video

**Tiempo:** 3 horas

**Contenidos:**

### Fundamentos por estudiar

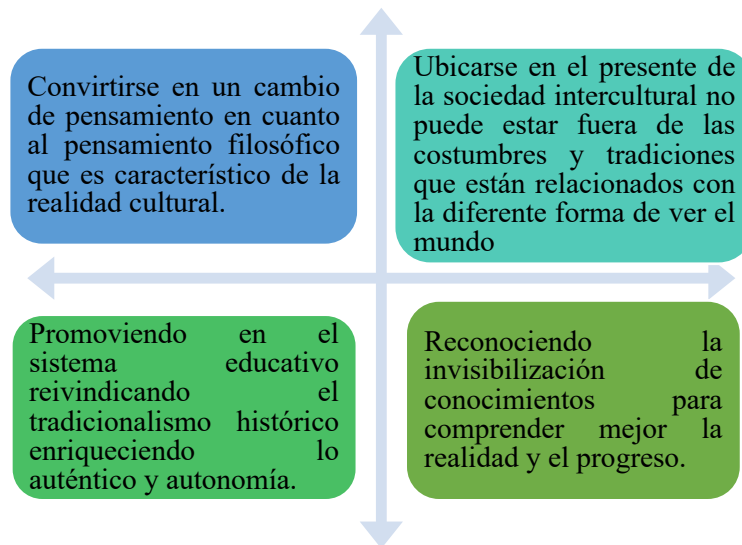
Ilustración 56: Gráfico organizador módulo 4



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## Fin de la decolonialidad del saber

Ilustración 57: Gráfico organizador módulo 4



Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## Puntos que tratar

Ilustración 58: Gráfico organizador módulo 4

- ✓ Estudio problemáticas sociales culturales
- ✎ Eliminar construcción histórica racial.
- 📖 Aprendizaje crítico reconstruir lo discriminado.
- 👥 Generar cambios sociales en goce de derechos.
- 🌱 Visibilizar la matriz colonial
- 👤 Reconocer las realidades sociales
- 🌐 Criticar la globalización.
- 🗣️ Analizar los estereotipos y modernidad
- 🗳️ Encaminar a tomar decisiones colectivas

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## **Recordando:**

El análisis de la colonialidad del poder es fundamental para la aplicación de la decolonialidad del saber. La cultura dominante en el país es aceptada como la oficial en todo el territorio nacional apartando a otras culturas. La crítica se realiza partiendo de los grupos sociales marginados como lucha contra la discriminación fundamentada en el deprecio sobre lo diferente.

La forma como se concibe a lo diferente desde el progreso social en donde los juicios de valor son importantes para la sociedad que carece de criticidad recurriendo a una idea subjetiva del pensamiento cotidiano. Las desigualdades del sistema económico establecen reglas imaginarias para el progreso social, por consiguiente, la realidad social de los estudiantes no debe tener influencia de estas perspectivas.

La historia indígena es parte de una negación e incivilización, con un Estado que trata de compensar, proteger creando políticas de asistencia la pedagogía tradicional. Latinoamérica es una región diversa en donde los oprimidos levantan su voz que durante muchos siglos han sido silenciados frente a un proceso colonizador, posterior el proceso globalizador capitalista los dos de carácter mono cultural. Convirtiéndose en un cambio de pensamiento en cuanto al pensamiento filosófico que es característico de la realidad cultural.

Los pensamientos, formas de ver el mundo y cosmovisión son fundamentales en el proceso intercultural crítico en donde la filosofía clásica es preponderante en la enseñanza. Ubicarse en el presente de la sociedad intercultural no puede estar fuera de las costumbres y tradiciones que están relacionados con la diferente forma de ver el mundo.

Una de las metas que se debe promover en el sistema educativo reivindicando el tradicionalismo histórico enriqueciendo lo auténtico y autonomía. En la conceptualización en necesario aceptar la simbología mirando desde otra perspectiva. En el campo educativo reconociendo la intercultural funcional como proyecto político en donde se fundamente la interculturalidad crítica.

El problema que en el que se enfoca la interculturalidad crítica en cuanto a la estructura de la matriz colonial y los aspectos de construcción histórico social racial está dentro de una estructura jerarquizada en donde “la construcción de la interculturalidad crítica” influenciara. En sectores principales de la ciudad. Los contenidos en los procesos de

aprendizaje es necesario construirlos desde la crítica todo aquello que le falta a la sociedad en la reconstrucción de lo discriminado, el problema no radica solamente en la población indígena la reproducción de los valores ancestrales, las actitudes y el papel histórico de los cambios sociales.

La perspectiva crítica intercultural visibiliza la matriz colonial que establece las diferencias, la educación inclusiva será fundamental desde la crítica. La crítica se realiza partiendo de los grupos sociales marginados como lucha contra la discriminación fundamentada en el deprecio sobre lo diferente.

Tabla 55: Evaluación del módulo 4

Problema	Contexto del problema	Actividad para solucionar el problema	Proceso de la actividad.	Recursos	Fuente de verificación

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

Tabla 56: Compromisos de los participantes módulo 4

¿A qué me comprometo?	
¿Por qué lo quiero hacer?	
¿Cuándo lo puedo hacer?	
¿Qué espero lograr?	
¿Qué dificultades puedo tener?	

Fuente: Investigación realizada  
Elaborado por: Raúl Castro Guerrero

## CONCLUSIONES

El objetivo primordial de esta investigación es abordar la problemática de la capacitación docente sobre el enfoque intercultural y decolonialidad del saber en la enseñanza en educación general básica, es importante para identificar ausencia de práctica de dicho enfoque que corresponde a la identidad, contexto socio cultural del país. Por tanto, esta contribución incluye en el diseño de un plan de capacitación para docentes con base en el enfoque intercultural y decolonialidad del saber que proporciona un nuevo enfoque y estrategias que ayudaran a los docentes a generar identidad, crítica basados en el trabajo cooperativo y dialógico; fortaleciendo los aprendizajes basados en la construcción de un Estado intercultural plurinacional dentro de la intercultural funcional puesta en práctica dentro y fuera del aula cuando los docentes impartan sus asignaturas de ciencias sociales.

Ante el cuestionamiento, si los docentes ponen en práctica el enfoque intercultural y decolonialidad del saber en la enseñanza general generando conciencia cultural en educación general básica, se puede concluir que no, ya que, en el análisis transversal a lo largo del estudio se han encontrado incoherencias en las respuestas de los docentes que dicen si poner en práctica aspectos interculturales, pero creen, aceptan y practican que los modelos occidentales son los ideales por lo tanto no hay un desarrollo crítico en los procesos culturales, las falencias son significativas en la utilización del enfoque intercultural y decolonialidad del saber a lo largo de la escolaridad.

Adicional la dimensión legal ligada a la interculturalidad, los docentes fomentan en mayor cantidad los aprendizajes sobre diversas regiones del mundo despreocupándose por los indígenas y afrodescendientes como diversos en su desarrollo acorde a su propio contexto planteando parcialmente problemáticas culturales relacionadas con la pérdida de la identidad nacional siendo imparciales.

Los docentes se sienten identificados con los conceptos, la práctica de actitudes interculturales dentro del aula, pero se sienten identificados en practicar predominantemente el modelo norteamericano y el europeo como el ideal, recordando conocimientos andinos como simple historias pasadas practicados antiguamente, indiferentes al contacto; por lo tanto, la aplicación de principios interculturales ocasionalmente es aplicada. Están de acuerdo con el enfoque intercultural ya que responde a la realidad histórica del país por lo

tanto es necesaria las capacitaciones sobre el enfoque intercultural y decolonialidad del saber. En la institución educativa ocasionalmente realiza actividades para fomentar la interculturalidad.

De la misma manera, se ha podido identificar y definir claramente cuáles son los factores asociados que afectan el adecuado desarrollo del enfoque intercultural y decolonialidad en los procesos de aprendizaje en la enseñanza de las ciencias sociales. Las autoridades, no se preocupan en la parte funcional para alcanzar conocimientos que generen interés, docentes desinteresados con el desarrollo habilidades investigativas en cuanto a estudios culturales, el trabajo cooperativo encaminado a desarrollar procedimientos para el desarrollo de la comunicación dialógica para la resolución de conflictos, se reproducen conocimientos occidentales sin crítica ni contrastando los contenidos acordes a la realidad histórica. Los encuestados reconocen que en el Ecuador todavía hay prácticas discriminatorias culturales por lo tanto es necesaria la perspectiva crítica intercultural para fomentar practicas a favor de la interculturalidad, reconociendo la realidad de los pueblos y nacionalidades del país. En cuanto a la intercultural funcional manifiestan que se tiene contacto con las diferentes culturas del país superficialmente en el aspecto teórico, pero en si un contacto cercano no.

La mayor parte de los docentes consideran que la enseñanza de las ciencias sociales debe tener enfoque intercultural pero la problemática radica en los planes y proyectos no se toma en cuenta dicho enfoque, dentro de la práctica muy pocos docentes lo aplican en vivencias o situaciones que ameriten aplicar dicho enfoque. En lo que corresponde a la globalización los docentes consideran que es importante preparar a los profesores para superar prejuicios étnicos y aplicación de valores de reciprocidad.

Las estrategias fundamentales que los docentes están de acuerdo que sirven para fomentar la interculturalidad son: el diálogo genera conciencia cívica reconstruyendo la sociedad democrática, tolerante y justa; trabajo colaborativo, investigaciones, lectura comprensiva, debates, mesas de trabajo, presentación de discursos, actividades de resolución de conflictos foros, dramatizaciones, eventos culturales a través del arte música ayudan a los estudiantes a compartir sus conocimiento y vivencias. Pero frente a lo mencionado la mayoría está de acuerdo que hay prejuicios sociales en los docentes y estudiantes hacia los pueblos y nacionalidades; a su vez los contenidos interculturales han perdido relevancia porque en las ciudades existen grupos homogéneos occidentales en cuanto a las prácticas culturales convirtiéndose en indiferentes a conocer la realidad de los pueblos.

En el estudio de la encuesta a los docentes de EGB de una unidad educativa particular de Quito, se observó que la propuesta de capacitación docente sobre el enfoque intercultural y decolonialidad del saber es importante en la actualidad como lo expresa los ítems N. 9.5 y 17.1 donde se plasmó la necesidad de tener capacitaciones docentes sobre el enfoque intercultural y decolonialidad del saber renovando el enfoque de la enseñanza de las ciencias sociales. Razones para crear una guía de capacitación docente en donde combina el trabajo cooperativo con la nueva visión de la enseñanza dentro del enfoque intercultural y decolonialidad del saber brindando como resultado un documento de aprendizaje activo y motivante. Sin embargo, este es el primer paso para generar cambios en la institución educativa para aplicarlo en planes, programas y proyectos institucionales.

El perfil del docente de educación general básica es muy general, porque todos imparten materias básicas como: matemáticas, lengua y literatura, ciencias naturales y estudios sociales por lo tanto el conocimiento de las ciencias sociales no lo han realizado a profundidad y no habrá la relevancia que se le da a la materia en el ámbito cultural; deben tener conocimientos culturales que ayuden a desarrollar en los estudiantes crítica, diálogo y valores interculturales acorde a la realidad histórico social de nuestro país.

## RECOMENDACIONES

En primer lugar, es importante que los docentes de educación general tengan una buena preparación en aspectos históricos, culturales y sociales. También debemos recordar que los docentes de educación general básica no tienen una especialización en Ciencias Sociales, por lo tanto, para cambiar es importante que enseñen la materia de estudios sociales profesores que tengan la especialidad como profesión.

La implementación del programa de formación continua es fundamental para actualizar los conocimientos del profesorado no solo de aquellos que imparten ciencias sociales sino de todos los docentes, es necesario que todos puedan adquirir y fomentar la identidad nacional como eje el enfoque intercultural y decolonialidad del saber.

Crear una comisión de docentes del área de ciencias sociales que puedan dar seguimiento, direccionar, asesorar y evaluar a los docentes de educación general básica para la implementación de prácticas interculturales en los “planes, proyectos y programas” que plasmen una interculturalidad funcional, los proyectos encaminados a la solución de problemas socioculturales.

Amplia investigación a un nivel curricular entre los docentes de la institución, con la dirección de académica de vicerrectorado, pero antes los directivos también deben tener la capacitación sobre el enfoque intercultural y decolonialidad del saber ya que tampoco cuentan con el conocimiento por las diferentes especialidades que tienen los directivos. Así los directivos ayudarían a incentivar a generar cambios direccionando la creación de proyectos para fundamentar la identidad cultural y respeto intercultural.

Motivar a los docentes con la creación de espacios en donde se fomente la investigación, debate, mesas de trabajo, presentación de discursos, utilización de foros y también implementar trabajo comunitario. Esto ayudara a incrementar el conocimiento de nuevas formas de ver la realidad social y el que hacer educativo en cuanto a la conciencia social. Por otro lado, la institución debe contar con el acceso a bibliotecas, trabajar con otras instituciones educativas de la misma organización de las diferentes ciudades generando proyectos interinstitucionales compartiendo conocimientos y prácticas culturales.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Llamando. 2019. «Interculturalidad y transición a la Transmodernidad». Interculturality and Transition to Transmodernity. 24:28-42. doi: 10.5281/zenodo.3108461. Aprendizaje, SENA Servicio Nacional de, y Doris María Parra Pineda. 2003. «Manual de estrategias de enseñanza/aprendizaje». MINISTERIO DE EDUCACION.
- Arráez, Morella, Josefina Calles, y Liuval Moreno de Tovar. 2006. «La Hermenéutica: una actividad interpretativa». Sapiens. Revista Universitaria de Investigación 7(2):171-81.
- Ayala Mora, Enrique. 2017. Ecuador Patria de todos: identidad nacional, interculturalidad e integración. Quito: Corporación Editora Nacional, CEN; Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.
- Blandín, Bravo, y José Daniel. 2017. «Propuesta de un programa de capacitación sobre interculturalidad dirigido a las educadoras/es de desarrollo infantil del Ministerio de Inclusión Económica y Social - MIES».
- Cataldo, Katherinne Campusano, y Catherine Díaz Olivos. 2017. «MANUAL DE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS: ORIENTACIONES PARA SU SELECCIÓN». 57. Constitución, Ecuador. 2008. «Constitución del Ecuador».
- Córdoba, Fernando García. 2005. El cuestionario: recomendaciones metodológicas para el diseño de cuestionarios. Editorial Limusa.
- Correa, Rafael. 2011. «REGLAMENTO GENERAL A LA LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL\*».
- Correa, Rafael . 2011. «ASAMBLEA NACIONAL Of. No. PAN-FC-011-0074». 68.
- Delbury, Perrine Anne. 2020. «¿Racismo en la educación inclusiva? Una mirada desde la interculturalidad crítica». Revista Electrónica Educare 24(1):1-15. doi: 10.15359/ree.24-1.22.
- Diez, María Laura. 2004. «Reflexiones en torno a la interculturalidad. Cuadernos de Antropología Social.» Universidad de Buenos Aires Buenos Aires, Argentina 191-213.
- Fernández, Santiago Fernández, José María Cordero Sánchez, Alejandro Córdoba, y Alejandro Córdoba Largo. 2002. Estadística Descriptiva. ESIC Editorial.
- González, Olga, Llarela Berríos, y María Rosa Buxarrais. 2013. «La sensibilidad del

- profesorado hacia el modelo de educación intercultural: Necesidades, situación actual y propuesta de un instrumento de medida». *Estudios pedagógicos (Valdivia)* 39(2):147-64. doi: 10.4067/S0718-07052013000200010.
- Grondin, Jean. 2019. Paul Ricoeur. Herder Editorial.
- Guerrero Arias, Patricio. 2016. «Colonialidad del saber e insurgencia de las sabidurías otras: Corazonar las epistemologías hegemónicas, como respuesta de insurgencia (de)colonial».
- Herdoiza, Dra. Magdalena. 2004. «Capacitación docente». 59.
- Hernández, Puente, y Luis Eduardo. 2005. *El Estado y la interculturalidad en el Ecuador*. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador; Corporación Editora Nacional; Ediciones Abya Yala.
- Hurtado de la Barrera, J. 2012. «Metodología de la investigación».
- Hurtado León, Iván, y Josefina Toro Garrido. 2001. *Paradigmas y métodos de investigación en tiempos de cambio*. Valencia, Carabobo, Venezuela: Episteme Consultores Asociados.
- Kreisel, Maïke. 2016. «El Enfoque Intercultural En El Currículo De Telesecundaria Elementos Para Una Reflexión Crítica». *Sinéctica* (46):1-18.
- López Hernández, Alcibíades Miguel López, y Edith María Cuello Daza. 2016. «La educación intra e intercultural como enfoque pedagógico “propio”1». *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* 7(2):370-87.
- Luna, José Luis Luna. 2007. «Filosofía E Interculturalidad En América Latina En Diálogo Con Dussel Y Fernet-Betancourt». *Philosophy and Interculturality in Latin América in Dialog With Dussel and Fernet-Betancourt*. 28(97):99-109.
- Martínez Novo, Carmen. 2016. «Conocimiento occidental y saberes indígenas en la educación intercultural bilingüe en el Ecuador».
- Merchán, Granda, y Juan Sebastián. 2017. «La institucionalización de la educación intercultural bilingüe en el Ecuador y su impacto en las iniciativas de educación propia: reflexionando a partir de la experiencia del Sistema de Escuelas Indígenas de Cotopaxi».
- Ministerio de Educación. 2019. *Educación General Básica Currículo de los niveles de Educación obligatoria subnivel medio*. Vol. Segunda Edición. Quito, Ecuador.
- Najas, Rosemarie Terán. 2007. «El estado y la interculturalidad en el Ecuador». *Íconos. Revista de Ciencias Sociales* (27):172-73.
- Navarro, Ana Georgina, Claudia Padilla Camberos, y Julio Alejandro Santillán Becerra.

2018. «La interculturalidad en el aprendizaje y la comunicación del diseño social». *Interculturality in learning and social design communication*. 11(21):45-59.
- Olveira, María Esther Olveira, Antonio Rodríguez Martínez, María del Carmen Gutiérrez Moar, y José Manuel Touriñán López. 2005. «Modelos interculturales: cuestiones conceptuales para el desarrollo de estrategias de intervención». *Revista de Investigación en Educación* 2:89-108.
- Pareja, Dolores Pareja, Juan José Leiva Olivencia, y Antonio Matas Terrón. 2020. «Percepciones sobre diversidad cultural y comunicación intercultural de futuros maestros». *Perceptions about cultural diversity and intercultural communication of future teachers*. 23(1):75-87. doi: 10.6018/reifop.403331.
- Quijano, Aníbal. 2019. «Colonialidad del poder, eurocentrismo y América Latina». *Espacio Abierto. Cuaderno Venezolano de Sociología* 28(1):260-301.
- Ramírez, Eva María Aguaded, Pablo De la Rubia Ruiz, Esther González Castellón, y Manuela Bella Beas Mora. 2012. «Análisis de las competencias interculturales en la formación del profesorado». *Revista Electrónica de Investigación y Docencia (REID)*.
- Rehaag, Dra. Irmgard. 2006. «Reflexiones acerca de la interculturalidad». *CPU-e, Revista de Investigación Educativa* 0(2):172-80. doi: 10.25009/cpue.v0i2.162.
- Robles, Armijos, y Andrea Rosa. 2017. «El proceso intercultural en el aula: un desafío pedagógico y cultural».
- Romero, Karla Bolo. 2019. «Críticas Decoloniales a Paulo Freire: La Mirada de Catherine Walsh». *Phainomenon* 18(1):118-30. doi: 10.33539/phai.v18i1.1378.
- Romo, Heriberto López. 1998. «La metodología de la encuesta. JG cáceres, Técnicas de investigación en sociedad, cultura y comunicación». 33-74.
- Ruiz, Gloria. 2003. «Estrategias para fomentar actitudes interculturales positivas en el aula.» *Revista del Centro Asociado a la UNED de Melilla*, 71-88.
- Sergi, Fàbregues Feijóo, Meneses Naranjo Julio, Rodríguez Gómez David, y Paré Marie Hélène. 2016. *Técnicas de investigación social y educativa*. Editorial UOC.
- Slavin, R. E., y R. T. Johnson. 1999. *Aprendizaje cooperativo: teoría, investigación y práctica*. Buenos Aires: Aique.
- Soto, Huanca, y Ramiro Reinaldo. 2015. *El diálogo intercultural de conocimientos en las leyes educativas de Ecuador y Bolivia*. report. Universidad Andina Simón Bolívar, Sede Ecuador.

- Tubino, Fidel. 2004. «Del interculturalismo funcional al interculturalismo crítico. Rostros y fronteras de la identidad.»
- Walsh, Catherine. 2005. La interculturalidad en educación. Perú. Ministerio de Educación. Dirección Nacional de Educación Bilingüe Intercultural.
- Walsh, Catherine. 2010. «Interculturalidad crítica y educación intercultural. Construyendo interculturalidad crítica.» 75-96.
- Walsh, Catherine. 2013. «Prácticas decoloniales». Quito: Abya-Yala.
- Walsh, Catherine E. 2014. «Pedagogías decoloniales caminando y preguntando: notas a Paulo Freire desde Abya Yala». *Entramados: educación y sociedad* (1):17-30.
- Yépez, Carrera, y Yadira Estefanía. 2019. «Espacialidades: reflexiones en torno a la interculturalidad y espacio(s) educativo(s)».

## ANEXOS

Encuesta.-

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**  
**CUESTIONARIO PARA APLICACIÓN DE LA ENCUESTA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

Este cuestionario está dirigido a docentes que imparten las materias de “educación general básica una unidad educativa particular de Quito”, con el objetivo de recopilar información suficiente para brindar sugerencias de formación docente desde el enfoque de la interculturalidad y decolonialidad del saber “para la enseñanza de las Ciencias Sociales”.

Indicaciones generales:

- No necesita incluir el nombre, pero si los datos que se solicitan.
- Puede seleccionar una sola respuesta en cada uno de los ítems; motivo por el cual solicito que lea detenidamente la pregunta antes de seleccionar la respuesta.
- La información proporcionada será de carácter privado y con fines educativos.

1.- En el siguiente conjunto de preguntas de preguntas, trata de obtener opiniones del conocimiento del enfoque del área de Ciencias Sociales. Marque con una X.

Ítem	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. ¿Piensa que el enfoque del área de ciencias sociales le ha brindado nuevos conocimientos útiles para desarrollo de interculturalidad?				
2. ¿Considera que “los contenidos tratados en el área de ciencias sociales” generan pensamiento crítico e interés que motiva el diálogo?				

2.- A continuación, en el siguiente grupo de preguntas pretendemos revisar el conocimiento de los docentes de educación general básica sobre el propósito de la enseñanza de las Ciencias Sociales. (Tomando el documento del Ministerio de Educación)

Ítem	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
3. ¿Se genera inclusión intercultural dentro del perfil de salida de los estudiantes de Educación General Básica”?				
4. ¿El “currículo de Ciencias Sociales” valora la identidad nacional y genera “respeto a la identidad de los pueblos”?				

3.- En el siguiente grupo de preguntas pretendemos revisar el enfoque del perfil de salida de Educación General Básica dentro del enfoque intercultural.

Ítem	Si	Tal vez	No
5. ¿Considera usted que el enfoque de las Ciencias Sociales aporta a la solución de conflictos contextualizando la vida cotidiana y los problemas del mundo globalizado?			
6. ¿Piensa que el perfil de salida de las Ciencias Sociales está direccionado a promover la interculturalidad?			

4.- A continuación, encontrara frases que afirman actitudes pedagógicas que se aplican en el aula.

Ítem	Me identifico	Me es indiferente	No me identifico
7. El reto de la educación es generar cambios en la sociedad para una relación más justa y de respeto a las culturas diversas.			
8. En el Ecuador se toma al modelo de vida norteamericano y occidental europeo como el ideal.			
9. Se imitan las formas de vida occidentales como punto de partida de la identidad.			

5.- En el proceso de enseñanza se toman en cuenta los principios constitucionales, derechos de los pueblos y nacionalidades que conforman el Estado intercultural y plurinacional.

A: Permanentemente    B: Ocasionalmente    C: Muy pocas veces    D: Nunca

Ítem				

10. En la institución ¿motivan a la aplicación del conocimiento de los derechos y deberes de los ciudadanos como Estado intercultural y plurinacional?	A	B	C	D
11. En el aula ¿Fomenta la aplicación e inserción de los derechos de los pueblos y nacionalidades como parte de la identidad cultural del país?	A	B	C	D

6.- A continuación, encontrara frases que afirman la conceptualización de la interculturalidad

Ítem	Me identifico	Me es indiferente	No me identifico.
12. Entendemos interculturalidad como la posibilidad de diálogo entre las culturas.			
13. La interculturalidad hace referencia a la forma más básica y general al contacto e intercambio entre culturas, es decir, entre personas, prácticas, saberes, valores y tradiciones culturales distintas.			

7.- A continuación, en los siguientes literales queremos saber si las dentro de la enseñanza generan prácticas interculturales frente a la globalización, marque con un X según corresponda.

Ítem	Si	En ocasiones	No
14. ¿La institución realiza programas educativos relacionados a retomar la identidad cultural ecuatoriana?			
15. ¿El trabajo en el aula en la enseñanza de las Ciencias Sociales, los ámbitos culturales e interculturales son tratados meramente como historias y acontecimientos pasados que ya sucedieron en el país ?			
16. ¿Se fomenta el diálogo en temas controversiales que involucren conocimientos, costumbres, tradiciones de los pueblos y nacionalidades del país?			

8.- A las siguientes interrogantes conteste con un sí o no según corresponda sobre la (Interculturalidad en la enseñanza)

17. ¿El propósito de usted como docente de Ciencias Sociales es impartir sus clases generando integración, aceptación, aplicación de prácticas culturales en el proceso de enseñanza-aprendizaje? Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

18. ¿Usted como docente imparte su clase desde una perspectiva intercultural con el fin de transmitir conocimientos que ayuden a la práctica de valores interculturales en los estudiantes sin importarle cuestiones de creencias y cosmovisión?  
Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

9.- El siguiente grupo de preguntas tiene como objetivo obtener una comprensión del conocimiento del enfoque intercultural en el proceso académico. Marque con una X.

Ítem	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
19. ¿Piensa que el enfoque intercultural se pone en práctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales?				
20. ¿ Los contenidos tratados en el área de ciencias sociales generan pensamiento crítico e interés que motiva el diálogo?				
21. ¿El conocimiento de los indígenas son simples mitos o tradiciones que se practicaban antiguamente?				
22. ¿El enfoque intercultural está ligado a la realidad histórica del país?				
23. ¿Es necesario tener capacitaciones para los docentes sobre el enfoque intercultural?				

10.- Marque con una X según corresponda a la interculturalidad como eje educativo.

¿Cuáles de las siguientes prácticas interculturales usted como docente a utilizado en el momento de impartir las clases de Ciencias Sociales?

Ítem	Siempre	Algunas veces	Nunca
24. Fomenta aprendizajes sobre diversas regiones del mundo, su diversidad.			
25. Reconocimiento del otro como diverso (indígenas, afrodescendientes) dentro del desarrollo dentro de su propio contexto.			
26. Problemáticas culturales relacionadas con la pérdida de identidad nacional o local.			

Las siguientes preguntas están diseñadas a recoger opiniones con el fin de desarrollar un plan de una propuesta de capacitación sobre el enfoque intercultural y decolonialidad del saber en la enseñanza de las Ciencias Sociales que mejorando así la función de prácticas culturales en su funcionalidad.

11.- A las siguientes interrogantes conteste con un sí o no según considere sobre la colonialidad del saber.

27. ¿Cree que los docentes de educación general básica que enseñan Ciencias Sociales dentro de los procesos de enseñanza ponen en práctica los conocimientos sobre la colonialidad del saber, reproduciendo los conocimientos occidentales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Desconozco \_\_\_\_\_

12.- A las siguientes interrogantes conteste con un sí o no según considere sobre la decolonialidad del saber.

28. ¿Cree que en la ciudad de Quito existe una práctica de la cultura occidental que es dominante aceptada como la oficial apartando otras culturas?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Desconozco \_\_\_\_\_

29. ¿Es fundamental la crítica durante la enseñanza de las Ciencias Sociales en el contexto intercultural y configuración histórica de la sociedad ecuatoriana?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Desconozco \_\_\_\_\_

13.- A las siguientes interrogantes conteste con un sí o no según considere sobre la decolonialidad del saber cómo perspectiva crítica.

30. ¿Desde su perspectiva en el Ecuador todavía hay prácticas discriminatorias en cuanto a conocimientos ancestrales, actitudes y papel histórico de los cambios sociales?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Desconozco \_\_\_\_\_

31. ¿La perspectiva crítica intercultural ayuda a visibilizar la forma de organización social mono cultural retomando prácticas a favor de la interculturalidad?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Desconozco \_\_\_\_\_

32. ¿Cree usted que la perspectiva crítica ayuda en el estudio de las ciencias sociales en donde los estudiantes conocen la realidad social de los pueblos y nacionalidades del Ecuador?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Desconozco \_\_\_\_\_

14.- En cuanto a la interculturalidad funcional escoja la respuesta según usted crea.

Ítem	Si	No
33. ¿En Educación General básica se tiene un contacto cercano con las diferentes culturas del país?		
34. ¿En el proceso educativo es necesario crear espacios de diálogo y valores interculturales que ayudan a la construcción social?		
35. ¿Considera que las relaciones socioculturales ayudan a formar una identidad dentro del contexto socio histórico?		

15.- Respecto al perfil docente con enfoque intercultural escoja la respuesta según usted considere.

Ítem	Si	No
36. ¿Considera que los docentes encargados de impartir las asignaturas de Ciencias Sociales deben tener un enfoque intercultural?		
37. ¿Los docentes que imparten Ciencias Sociales son los encargados de fomentar la interacción intercultural utilizando estrategias participativas?		

16.- Marque con una X según corresponda sobre el accionar en el aula con enfoque intercultural y decolonialidad del saber al momento de impartir las clases de Ciencias Sociales.

Ítem	Siempre	A veces	Nunca
38. ¿Fomenta durante el proceso educativo que los estudiantes expresen sus opiniones en cuanto a los estereotipos, discriminación, dialogo práctica de valores ligados a la interculturalidad?			
39. ¿Expone las situaciones, vivencias, contexto y panorama de los procesos históricos en busca de la equidad intercultural?			
40. ¿Valora los aportes de las culturas y nacionalidades para tomarlos en cuenta en sus clases?			

17.- Las preguntas están diseñadas para obtener una visión sobre la importancia de la formación intercultural en los docentes con conocimiento del enfoque intercultural en el proceso académico. Marque con una X.

Ítem	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
41. ¿Considera que la preparación de los docentes será determinante en las futuras generaciones superando prejuicios étnicos, aplicación de valores de reciprocidad desarticulando la homogenización de la sociedad por la globalización?				
42. ¿ Los docentes encargados de impartir la asignatura de Ciencias Sociales deben tener la capacidad de trabajar temas de resolución de conflictos afrontando situaciones conflictivas generando empatía y mediación en aspectos interculturales?				

18.- Las siguientes preguntas están diseñadas para obtener una visión sobre las estrategias pedagógicas interculturales que se aplican en el proceso pedagógico. Marque con una X.

Ítem	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
43. ¿La comunicación intercultural a través del dialogo genera conciencia cívica y la construcción de una sociedad democrática, tolerante, abierta, pluralista y justa?				
44. ¿Es importante el trabajo colaborativo ayuda a que los estudiantes puedan compartir				

conocimientos, vivencias en el dialogo intercultural valorando la información de los participantes?				
---	--	--	--	--

19.- En el siguiente grupo de preguntas se pretende obtener las posibles dificultades pedagógicas para la aplicación de la interculturalidad. Marque con una X.

Ítem	Muy de acuerdo	Algo de acuerdo	Algo en desacuerdo	Muy en desacuerdo
45. ¿En la actualidad todavía hay prejuicios en contra de manifestaciones culturales propias de los pueblos y nacionalidades del Ecuador por parte de docentes y estudiantes?				
46. ¿Cree que los contenidos interculturales han perdido relevancia ya que los grupos en las ciudades son homogéneos sin hacer énfasis a prácticas propias de la cultura ecuatoriana?				
47. ¿Considera que las generaciones actuales son indiferentes a conocer la realidad que viven los pueblos y nacionalidades del Ecuador?				