

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

EDUCACION INICIAL

**DISERTACIÓN DE GRADO PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIZACIÓN EN
DOCENCIA Y GESTION PARVALURIA**

**PLANIFICACION MICROCURRICULAR DIRIGIDO A MAESTRAS DE NIÑOS Y
NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL EL PINAR, PARA LA
ENSEÑANZA DE VALORES COMO: AMOR, SOLIDARIDAD, RESPETO,
HONESTIDAD, AMISTAD, OBEDIENCIA, CUIDADO DE LA NATURALEZA,
GENEROSIDAD**

MARÍA DE LA PAZ BENÍTEZ RODRÍGUEZ

DIRIGIDO POR: MASTER ANA LUCÍA MEDIAVILLA V.

QUITO – 2010

DEDICATORIA

Quiero dedicarle mi tesis hecha con mucho cariño a mi angelita de la guarda, mi abuelita Anita, la mujer más dulce del mundo a quien le he pedido cada día que me ilumine y me guie desde el cielo. Desde aquí abuelita gracias por haber sido y por ser la gran luz de mi vida.

AGRADECIMIENTOS

Primero y como base de mi trabajo quiero agradecer a mi Dios querido, al ser que me ayuda y me cuida cada día.

A mi Virgencita que es mi gran intercesora ante Dios, a quien le pido como hija que me cubra con su Santo Manto.

A mi gran y brillante Directora de Tesis, Ana Lucía, quien me ha guiado, me ha ayudado en todas mis dudas, me ha dado las palabras precisas y por su gran cariño.

A mi maravilloso esposo Jorge, quien me ha empujado con su dulzura y ayuda a culminar con mi tesis.

A mis padres, a quienes les debo todo lo que soy ahora, ya que gracias a ellos pude seguir esta hermosa carrera y culminarla con mucha felicidad.

A mis hermanos, quienes han influido positivamente y con mucho cariño a lo largo de mi vida y a quienes quiero con toda mi alma.

A mis lectores, quienes con sus acertadas correcciones han permitido que mi tesis sea exitosa.

A la Directora del Centro Infantil en el que trabajo, Paola Araujo, y a mis grandes amigas por su impulso y ayuda.

Gracias a todas las personas que me ayudaron y guiaron a lo largo de éste proceso, ya que terminó otorgándome una gran felicidad y satisfacción.

TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTOS.....	iii
TABLA DE CONTENIDOS	v
INTRODUCCION	1
I MARCO REFERENCIAL.....	4
1. TEMA.	4
PLANIFICACION MICROCURRICULAR DIRIGIDO A MAESTRAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL EL PINAR, PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES COMO: AMOR, SOLIDARIDAD, RESPETO, HONESTIDAD, AMISTAD, OBEDIENCIA, CUIDADO DE LA NATURALEZA, GENEROSIDAD	4
2. JUSTIFICACIÓN:	4
3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:	5
4. CONTEXTUALIZACIÓN:	6
5. OBJETIVOS:	9
GENERAL.....	9
ESPECIFICOS	9
II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	10
Antecedentes Investigativos	10
CAPITULO 1	11
EDUCACIÓN EN VALORES.....	11
1.1 ¿Qué es un valor?.....	11
1.2 Características e importancia de los valores.....	14
1.4 Clases de valores para niños	22
CAPITULO 2	35
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD	35
2.1 Características	35
1.2 Características cognitivas del niño y niña de 3 a 4 años de edad	36
2.2 Características socio afectivas en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad	39
2.3 Características de lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad	41
1.4 Características psicomotrices del niño y niña de 3 a 4 años de edad	45
1.5 Características del juego en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.....	48
CAPITULO 3	52

ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES.....	52
3.1 Conocer valores fundamentales	53
3.2 Saber su importancia.....	53
3.3 Analizar los valores de importancia.	54
3.4 Los recursos y estrategias didácticas para trabajar valores en el aula con niños y niñas de 3 a 4 años de edad.	56
3.5. Tipos de estrategias.	58
III MARCO METODOLÓGICO.....	62
Métodos de Investigación.....	62
Técnicas de Recolección de la Información:	62
Criterios para elaborar la Propuesta:	63
RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA GUARDERIA EL PINAR	64
ANÁLISIS DE RESULTADOS.....	64
CONCLUSIONES	74
RECOMENDACIONES	75
BIBLIOGRAFIA.....	76
INTRODUCCIÓN.....	80
INSTRUCCIONES PARA LA MAESTRA	82
AMOR	¡Error! Marcador no definido.
RESPECTO	¡Error! Marcador no definido.
SOLIDARIDAD	¡Error! Marcador no definido.
HONESTIDAD	¡Error! Marcador no definido.
AMISTAD	¡Error! Marcador no definido.
OBEDIENCIA.....	¡Error! Marcador no definido.
CUIDADO DE LA NATURALEZA	¡Error! Marcador no definido.
GENEROSIDAD.....	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.

PLANIFICACION MICROCURRICULAR DIRIGIDO A MAESTRAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL EL PINAR, PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES COMO: AMOR, SOLIDARIDAD, RESPETO, HONESTIDAD, AMISTAD, OBEDIENCIA, CUIDADO DE LA NATURALEZA, GENEROSIDAD

Hasta ahora el mundo ha estado construido por decisiones de personas de buen corazón en todas las partes del planeta, miles de personas que no se sienten superiores a los otros y que si esas personas necesitan ayuda la brindan. Sin embargo es estos tiempos los valores básicos del buen vivir se han perdido.

Nosotros, las personas con fe que amamos a Dios sobre todas las cosas, estamos obligados a cambiar este mundo en el que lo malo se ha vuelto bueno. La mejor forma de hacerlo es enseñar a nuestros hijos, alumnos y nietos a sembrar el bien y el amor, para cosechar felicidad.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportamos y están ligados a nuestras actitudes y principios.

Esta maravillosa tesis ha querido dar a conocer la falta de valores que existen en nuestro medio y la falta que hacen los mismos. La ventaja que he tenido es que en el Centro de Desarrollo Infantil en el que trabajo, la base existe, es decir, el deseo de enseñar valores a los niños y niñas existe, razón por la cual pude realizar una micro planificación para niños y niñas de 3 a 4 años basada en los valores básicos que ellos requieren para su diario vivir.

Por medio de entrevistas a las maestras se pudo recabar información para saber los valores que requieren los niños y niñas, según las características de esta edad, tomando en cuenta que cada niño (a) actúa y responde de forma diferente a cada valor.

No dejemos que las cosas de la vida cotidiana nos tapen los ojos y nos dejen ciegos frente a una realidad que puede hacer que nuestros niños(as) no surjan y se estanquen. Lo más importante en la vida de cada ser humano es Dios y Dios nos trae el primer valor: EL AMOR, de éste valor se desprenden los demás.

¡Adelante maestras y maestros, nuestros niños y niñas depende de nosotros para ser felices!

INTRODUCCION

SE NECESITAN ALMAS BONDADOSAS Y PURAS

CARACTERÍSTICAS:

- Edad: Desde la concepción hasta los 6 años
- Lugar de residencia: Guardería El Pinar
- Objetivo: Familiarizarnos con los valores esenciales para poder cambiar nosotros y al mundo entero.

REQUISITOS:

- Amar a Dios y a la Virgencita sobre todo
- Tener un enorme corazón
- Dejarse querer por nuestra familia y amigos
- Tener una gran imaginación
- Querer a los demás

HORARIO:

- Todos los días de nuestra hermosa vida

REMUNERACIÓN:

- **Ser felices y hacer feliz a todos los que nos rodean, empezando por los más cercanos.**

Hemos dado a conocer las características que necesita un niño y niña en el mundo para conseguir ser personas de bien que sean felices y hagan felices a los que los rodean. ¿Y cómo se consiguen persona de bien?, la respuesta es muy simple, por medio de valores que se basen en el amor.

Los valores son las reglas de conducta y actitudes según las cuales nos comportarnos y que están de acuerdo con aquello que consideramos correcto. Al nacer, los niños y niñas no son ni buenos ni malos, con la ayuda de padres y educadores, aprenderán lo que está bien y lo que está mal decir, hacer y vivir.

¿Qué sabemos nosotros acerca de lo que está bien o mal? Es de vital importancia que los seres humanos se dejen guiar por el amor inmenso que nos otorga Dios cada día de nuestra vida, y las personas más cercanas a nosotros para poder enseñarnos eso son nuestros padres y madres.

Es importante que desde el momento de la concepción, los padres del niño o niña les hagan ver que los aman y que son bienvenidos, eso hará que desde el momento en el cual nazcan, sientan el amor y los hagan base de todos los valores.

Es primordial ofrecer a nuestros hijos, hijas y alumnos un mundo apropiado para que ellos puedan desarrollar todas sus capacidades y con el ejemplo que les podamos dar, sean personas de bien para que sean felices y las personas que viven con ellos lo sean de igual manera.

El mundo en el que vivimos ha perdido totalmente la esencia de lo que es importante, y ahora se dedican a cosas totalmente triviales que no valen la pena y que se van con el tiempo. Lo único verdadero y que nos queda para la eternidad es el amor que nos da Dios y nuestros seres queridos.

I MARCO REFERENCIAL

1. TEMA.

PLANIFICACION MICROCURRICULAR DIRIGIDO A MAESTRAS DE NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL EL PINAR, PARA LA ENSEÑANZA DE VALORES COMO: AMOR, SOLIDARIDAD, RESPETO, HONESTIDAD, AMISTAD, OBEDIENCIA, CUIDADO DE LA NATURALEZA, GENEROSIDAD

2. JUSTIFICACIÓN:

Desde hace mucho tiempo, las personas más sabias de la historia, las de mejores cualidades y las personas muy rectas en su andar y actuar, han reflexionado sobre las cualidades, virtudes y valores que debe tener un ser humano para ser mejor y acercarse a la felicidad.

En la actualidad muchas personas e instituciones educativas hablan de valores, sin embargo, a pesar de esto en la vida práctica se observa un sinnúmero de anti valores que afectan y destruyen el verdadero significado de sociedad y bien común.

Para poder conseguir una sociedad donde las personas pongan en práctica las virtudes humanas es necesario inculcar y desarrollar desde tempranas edades actos buenos, para que con la continuidad se transformen en hábitos buenos y posteriormente en virtudes o valores positivos.

Los niños y niñas en el mundo de hoy presentan una gran desorientación en lo que se refiere a: respeto a los adultos, desobediencia

hacia los padres y maestros, sencillamente entre ellos no existe solidaridad ni amistad, es por eso que es indispensable dar las bases para que los niños desde muy pequeños vayan teniendo valores básicos para la vida.

Con lo expuesto anteriormente, se puede observar que el problema que surge es la carencia de conocimiento y la falta de aplicación de valores tanto a nivel personal como con los demás.

La falta de valores influye en la relación consigo mismo y el prójimo en todo nivel y edad, con mayor razón en niños pequeños que tienen la capacidad de aprender y desarrollar buenos hábitos. Se observa también que está relacionado con el proceso de enseñanza aprendizaje en los niños de dos a tres años, y esto se mostrará en la presente investigación.

La siguiente investigación se realizará en la guardería “El Pinar”, la misma que a pesar de ofrecer una educación laica, se basa en principios cristianos católicos. Esto facilitará la aplicación de la propuesta, ya que los valores y virtudes están inmersos en la formación católica.

3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA:

La falta de una educación en valores tanto en el hogar como en los centros educativos y la falta de apoyo conjunto entre las mismas, ha ocasionado que las personas pierdan cada vez más el verdadero concepto de los valores positivos.

Al desconocer el significado de aplicación de valores, los seres humanos obtienen como consecuencia daños con sí mismos, se ha vuelto duro y hasta cierto punto débil con su carácter, se ha dedicado a salvaguardar cosas materiales, dejando de lado valores como la honestidad, el amor, el

respeto al prójimo, y sacando a relucir anti valores como la deshonestidad, la corrupción. Además a los efectos con otras personas que se reflejan en violencia, dureza, indiferencia y hasta abandono de los demás.

Nosotros, los seres humanos, estamos deseosos de una vida mejor, pero nos preguntamos... ¿Cómo llevar una vida mejor pasando por encima de la felicidad de otras personas?, ¿Cómo llegar a ser felices y a sentirnos plenos si en nuestro corazón falta el amor de Dios?, y es así como empieza el tema, hablando sobre el amor de Dios, que es vital en nuestras vidas y el motor de nuestras acciones.

Se ha visto la necesidad de empezar a inculcar valores desde muy temprana edad, ya que si crecen conociendo a Dios, el amor que él nos profesa y la necesidad imperante que tenemos de él, los valores vendrán por añadidura.

4. CONTEXTUALIZACIÓN:

La sociedad plural en la que vivimos exige que nos preguntemos cuáles han de ser las funciones reales de la escuela y cómo ha de contemplarse el trabajo sobre los valores y las actitudes, con la finalidad de hacer posible una convivencia más justa y democrática. En este sentido, es importante plantearse un modelo de escuela donde sea posible la convivencia entre alumnos y alumnas de diferentes opciones y estilos de vida, tanto de carácter político como religioso y cultural, y donde cada uno, respetando un mínimo común, construya su forma de pensar y de actuar y reconozca en el diálogo el instrumento para poder alcanzar posibles acuerdos o niveles progresivos de consenso. (Educación en Valores en Iberoamérica, 2009)

La cuestión de la formación moral de nuestros niños, no es ciertamente un asunto nuevo. Se ha debatido, intentado, defendido y criticado durante

milenios. A medida que nos acercamos a un nuevo milenio de desacuerdo sobre la posibilidad y el modo de influir sobre la moralidad de nuestros jóvenes, quizá merezca la pena examinar algunos de los problemas a los que nos hemos enfrentado en el pasado y sugerir una perspectiva que ofrezca el potencial para superar tales problemas. Esta comunicación supone justamente un intento en tal sentido. (Marvin Berkowits, Educar la persona moral en su totalidad)

La evaluación es un proceso que proporciona información para hacer los ajustes necesarios en el proceso de enseñanza y buscar apoyo para el progreso educativo. Es un compromiso por revisar colegiadamente la práctica educativa, compartiendo valores y actitudes que se convierten en referente de la acción educativa y de la propia evaluación del progreso en los alumnos y alumnas. (Eliana López Aldea, La Evaluación en Educación en Valores)

José Martí, decía que "educar es poner al hombre al nivel de su tiempo". Hemos sido invitados a presentar algunas ideas sobre la educación en valores como sustento de la democracia, por ello me pareció pertinente enfocar esta intervención desde la realidad de un mundo globalizado, esto es, condicionado por determinados valores económicos y sociales, entre los cuales la presencia de los medios de comunicación resulta esencial. Me propongo entonces presentar algunas reflexiones, desde la óptica de un educador, sobre lo que podría ser una educación en valores en ese contexto. (Fernando Chamorro, Educación en valores en Ecuador como sustento de la democracia)

El problema surge por esa suerte de darwinismo según el cual solo los más aptos pueden sobrevivir. Frente a ello no queda otra alternativa que establecer y, sobre eso, garantizar que se respeten ciertas reglas. El papel del derecho interno y probablemente en el futuro el del derecho internacional tiene que valorizarse a fin de garantizar un mínimo de equidad y justicia. (Fernando Chamorro, Educación en valores en Ecuador como sustento de la democracia)

La educación es esencialmente educación para la reflexión. Educamos a seres humanos y los humanos somos, por sobre todo, racionales. De allí que el conocimiento no puede quedarse en la mera información, hay que privilegiar el discernimiento, la discriminación, la capacidad de juzgar los hechos y tomar posición sobre los acontecimientos. Ese debería ser un reto esencial de la educación en valores. (Fernando Chamorro, Educación en valores en Ecuador como sustento de la democracia)

"El Pinar" es un preescolar que nace en el año 1985 con el objeto de ofrecer a las familias de la sociedad quiteña una educación infantil de calidad, creativa e innovadora basada en valores.

Es un centro educativo pionero en la aplicación del proyecto de Aprendizajes Tempranos en el Ecuador y cuenta con programas de estimulación temprana de las inteligencias múltiples y de la inteligencia emocional para niños de 2 - 6 años.

El Objetivo del Proyecto A.T. es promover, por medio de estrategias educativas de vanguardia una educación personalizada, completa y coherente que proporcione cimientos sólidos basados en valores para afrontar con éxito los estudios. (Paola Araujo, Coordinadora Guardería El Pinar)

5. OBJETIVOS:

GENERAL

Proponer la planificación de unidades didácticas sustentadas en estrategias adecuadas que apoyen a las maestras de niños y niñas de 3 a 4 años de la Guardería El Pinar, en la enseñanza de valores.

ESPECIFICOS

Diagnosticar la necesidad de proponer planificaciones micro curriculares para las maestras de niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Guardería El Pinar.

Identificar las características físicas y psicológicas de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Identificar los valores que tienen más relevancia en los niños de 3 a 4 años de edad.

Diseñar una propuesta de planificación micro curricular para maestras de niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Guardería El Pinar.

II MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

Antecedentes Investigativos

“La educación en valores tiene componentes cognitivos, volitivos, afectivos y conductuales. Una vez adquirido un sistema de ideas, la aplicación de las normas morales a las circunstancias de cada situación exige el discurso racional y prudencial”. (Los hábitos de la gente virtuosa, José Antonio Alcázar)

“Los valores son como la piedra de toque para alcanzar una personalidad íntegra y bien formada. La niñez es una etapa clave para la educación en valores, para asimilarlos y vivirlos”. (Educación en valores, Rosa González)

“Todo cuanto hay de verdadero, de noble, de justo, de puro, de amable, de honorable, todo cuanto sea virtud y cosa digna de elogio, todo eso tenedlo en cuenta”. (Catecismo de la Iglesia Católica, Flp 4,8)

CAPITULO 1

EDUCACIÓN EN VALORES

1.1 ¿Qué es un valor?

Educar al hombre en los valores humanos es educarlo para que se oriente en el valor real de las cosas. La declaración universal sobre los derechos humanos de la ONU recoge el común sentir de los hombres que reconocen los valores que dignifican y acompañan la existencia del ser humano.

Hablar de valores humanos significa aceptar al hombre como el supremo valor entre todas las realidades humanas, y que no debe supeditarse a ningún otro valor terreno, dinero, estado, ideología, entre otras. Si el "mundo de los valores" puede servir de guía para la humanidad en sus aspiraciones de paz y fraternidad, deben servir también de guía al individuo en sus deseos de autorrealización y perfeccionamiento.

La escala de valores será la que determine sus pensamientos y su conducta. La carencia de un sistema de valores bien definido, sentido y aceptado instalará al sujeto en una indefinición y vacío existencial que le dejará a merced de criterios y pautas ajenas.

El conjunto de reglas que rigen nuestras vidas ha sido muy importante a lo largo de la historia y en el desarrollo de las culturas indistintamente de los lugares de asentamiento humano y de las concepciones del bien o del mal que se ha tenido en este camino evolutivo.

Los valores son guías que nos permiten saber si un acto es bueno o malo. Existen características que a pesar de los distintos lugares en los que vivimos y de las diferentes maneras de pensamientos, son comunes para determinar si un valor realmente es. (El valor de Educar, Fernando Savater, 1998).

Los valores se nos presentan a la conciencia como “principios” que intentan guiar nuestra elecciones y decisiones cotidianas sobre los más diversos temas, incluyendo entre ellos temas frívolos como las preferencias de nuestro equipo futbolístico hasta temas realmente importantes y trascendentes como nuestras preferencias acerca de lo correcto o incorrecto, es decir, sobre el bien y el mal (www.delideres.com/niñez)

Podemos decir que los valores son una especie de entes de razón pues su existencia se encuentra dentro de los límites del pensamiento humano. Por ello ningún ser no intelectual posee valores como es el caso de los animales. Es por ello que “los valores” son algo inequívocamente humanos los cuales tiñen nuestra existencia de una manera considerable. Ahora bien, entendemos que los valores existen dentro del pensamiento humano pero requieren de dos condimentos adicionales para transformarse esencialmente en ellos. Estos son:

- Realidad exterior
- Conciencia Humana

Los valores humanos son aquellos bienes universales que pertenecen a nuestra naturaleza como personas y que, en cierto sentido, nos *humanizan*, porque mejoran nuestra condición de personas y perfeccionan nuestra naturaleza humana.

La libertad nos capacita para ennoblecer nuestra existencia, pero también nos pone en peligro de empobrecerla. Las demás creaturas no acceden a esta disyuntiva. Un gato siempre se comportará como un felino y no será culpado o alabado por ello. Nosotros, en cambio, si prestamos oídos a nuestros instintos e inclinaciones más bajas, podemos actuar como bestias, y de este modo, deshumanizarnos. Si no descubrimos lo que somos, tampoco descubriremos qué valores nos convienen. Cuanto mejor percibamos nuestra naturaleza, tanto más fácilmente percibiremos los valores que nos pertenecen.

Cada ser humano tiene la capacidad de valorar un acto bueno o malo, según sus capacidades a lo que se llama conciencia moral.

Los hombres hemos establecido criterios para calificar los actos humanos de acuerdo con las expresiones y costumbres, que varían de acuerdo al tiempo, el espacio geográfico o las circunstancias en que estos se desarrollen. Se puede valorar de acuerdo a las costumbres, principios o utilidad; tanto para quien realiza el acto como para los que se ven afectados por dicho acto, positiva o negativamente.

En sentido humanista, el valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados pautas que orientan el comportamiento humano. Son guías que dan determinada orientación al comportamiento de cada persona y conjunto social.

Subjetivamente se habla de que los valores no son reales, no valen en sí mismos, sino que son las personas quienes les otorgan un determinado valor. Desde esta perspectiva, los valores son subjetivos, dependen de la impresión que tenga cada persona.

1.2 Características e importancia de los valores

La familia es la primera escuela de la vida, y es en la misma que los padres intentan transmitir a sus hijos, a través de un ambiente de amor, los valores que creen forman a una persona buena, íntegra, coherente y capaz de estar en sociedad (www.diarioelcomercio.com)

Como nos dice el comentario del Diario El Comercio, en su revista semanal Familia, los padres son los primeros educadores de los niños, sin embargo, son los mismos padres los que no cumplen su papel primordial dentro de la educación de sus niños, y por esa razón la escuela, debe implementar en su currículum la implementación de los valores básicos para que los docentes sean los encargados de llevar a cabo la implementación de los mismos.

Creo que a todos los padres de familia les gustaría que sus hijos fueran ordenados, generosos, sinceros, responsables, etcétera. Pero existe mucha diferencia entre un deseo difuso que queda reflejado en la palabra ojalá y un resultado deseado y previsto, y alcanzable. Si la formación de los hijos en las virtudes humanas va a ser algo operativo, los padres tendrán que poner intencionalidad en su desarrollo. Para ello hace falta estar convencido de su importancia. Hay que aprovechar la cotidianidad de la vida en familia, pero se necesita aumentar la intencionalidad respecto del desarrollo y reflexionar sobre dos aspectos: la intensidad con la que se vive y rectitud de los motivos al vivirla (Las Virtudes Humanas, David Jones, 2003)

Es muy importante el trabajo de los adultos (padres, educadores o cuidadores), que interactúan en la cotidianidad de la vida del niño.

Para que el niño desarrolle valores debemos lograr que conozca el bien, ame el bien y haga el bien, es decir, que entienda los valores, que adhiera afectiva y emocionalmente a los mismos y que fundamentalmente los manifieste en acciones. El secreto es que los adultos fomenten hábitos operativos buenos en los niños, lo cual ayudará a que adhieran afectivamente al valor.

Es importante tener en cuenta que el niño generalmente comienza por hacer pequeñas acciones en favor de los demás. Sólo cuando su pensamiento madure entenderá el concepto que encierra cada valor moral.

Es importante que el niño vea que los adultos hacen lo que dicen, razón por la cual los padres y maestros deben educar con el ejemplo. Si el padre y el maestro dicen la verdad, trata con respeto a todo el mundo, desde la empleada doméstica hasta la madre de un compañero, no tira papeles en la calle, es respetuoso de las leyes, es más sencillo que el niño entienda el mensaje.

La Educación en Valores es el proceso que ayuda a las personas a construir racional y autónomamente sus valores (La educación moral, 1995), es decir, capacitar al ser humano de aquellos mecanismos cognitivos y afectivos, que, en completa armonía, nos ayuden a convivir con la equidad y comprensión necesarias para integrarnos como individuos sociales y como personas únicas, en el mundo que nos rodea. Se trata de trabajar las dimensiones morales de la persona para así potenciar el desarrollo y fomento de su autonomía, racionalidad y uso del diálogo como mecanismo habilitador en la construcción de principios y normas, tanto cognitivos como conductuales. Dichas dimensiones, a su vez, posibilitaran la equidad y empatía necesarias en dicho proceso, para que las formas de pensar y actuar se nos presenten parejas, en una relación simétrica frente a la resolución de conflicto de valores.

La educación en valores no se cuestiona los cambios significativos que se están dando a nivel personal ni social. Presupone que, si los valores económicos priman y devalúan los valores psicológicos y afectivos que nos ayudan a ser personas con criterios de auto reflexión hacia nosotros mismos y el mundo que nos rodea, a ser capaces de poder comprender al otro como si de nosotros mismos se tratase, puede ser que, en un futuro quizás no muy lejano, viviremos en una sociedad despersonalizada y egoísta.

Los valores son propios de las personas y que están por todas partes, es decir, todas nuestras acciones y pensamientos están llenos de valores. Este es un hecho que ha pasado, pasa y pasará siempre. Pero como profesionales de la educación no dejamos de sorprendernos de esta vuelta del valor dentro del ámbito educativo. Por esta razón nos preguntamos: ¿Qué ha pasado? ¿Por qué esta necesidad de educar en valores. Quizás esta necesidad de fomentar la educación en valores es debido a los cambios sociales, culturales y educativos. La evolución de las tecnologías es, hoy por hoy, un triunfo del hombre, pero, quizás, este triunfo, que nos aporta un bienestar económico y cultural, hace que dejemos de lado sin pensar demasiado, la dimensión humana de la persona.

Lyotard intenta explicar el paso de la modernidad a la postmodernidad caracterizando esta última como la pérdida de la fe y abriendo el camino hacia los pequeños relatos, es decir, esas formas de conocimiento local que son internas a las comunidades dentro de las que pasan.

Es la modernidad la que reconoce la incertidumbre, la complejidad, la diversidad, la subjetividad, etc. Se da cuenta que los dualismos que dominan el pensamiento son inadecuados para comprender el mundo que nos rodea, es decir, un mundo con muchas causas y efectos que interactúan de maneras complejas y que nos da diversas realidades. Por esta razón podemos decir que el mundo y el conocimiento son construidos socialmente, todas las personas

nos podemos considerar como participantes activos en este proceso. Por esta razón y como educadores que somos hemos de ser conscientes de nuestro rol y de la manera como ayudamos a nuestros alumnos a construirse también socialmente. Es por esta razón que consideramos la educación moral como una construcción en la cual la escuela, la familia, los iguales, tienen un papel muy importante.

Podríamos atrevernos a comentar como lo hace Leotardo, que el individuo está en crisis, ya que la crisis subjetiva nos puede aportar nuevos elementos en la creatividad del pensamiento y con ellos abrirnos nuevos retos, posibilidades y expectativas, que nos ayudarán a respondernos las nuevas preguntas que nos está suscitando. La educación en valores pretende adaptar las necesidades derivadas de dicha crisis y reorganizarlas en función de las expectativas educativas que de ella se derivan.

El niño que desde nuestra disciplina se pretende, es un niño activo, con potencial cognitivo y afectivo, preparado para ir descubriendo sus posibilidades psíquicas, afectivas y sociales, con la ayuda de la información y conducta de todos los adultos involucrados en su educación.

Por ello creemos de importancia de ofrecer desde la institución educativa los conocimientos, procedimientos y actitudes que hagan posible la construcción de criterios morales propios, derivados de la razón y el diálogo. Y pensamos que todo este trabajo se debe iniciar ya con los más pequeños, es decir, desde el preescolar.

Pero, el problema con que nos encontramos los educadores en nuestra práctica docente, es que mientras nadie discute que la educación en valores

debe empezar en las primeras edades y que es importante tenerla en cuenta, no dejando de lado otros aspectos psicológicos, sociológicos y afectivos, los referentes didácticos y la bibliografía al respecto son muy escasa, pues es muy limitado el material escrito sobre educación en valores en esta etapa educativa.

Esto hace que si los educadores y maestros no tienen referencias sobre esta temática es difícil que puedan hacer un análisis y reflexión sobre su propia práctica educativa, ya que no cuentan con modelos de posibles actividades sistematizadas para poder realizarlos con sus alumnos y alumnas. Estos referentes no deberían ser simples formulas, sino materiales que les ayudarían a reflexionar sobre su propia realidad y poder ir construyendo una metodología y un ritmo de trabajo adecuado a su escuela y a sus necesidades.

Decimos que no se tratarían de simples formulas, ya que debemos tener en cuenta que en la educación en general y concretamente en el tema que estamos tratando las formulas y los métodos “mágicos” no existen como modelos a imitar a la perfección. Lo que sí es viable y aconsejable es el poder conocer diversas experiencias y formas diferentes de tratar esta temática pero es cada institución y cada educador el que reflexionará y diseñará cómo sistematizar el trabajo de los valores en su entorno atendiendo las necesidades sociales e individuales de los niños y niñas que forma parte de su entorno educativo. Además, hemos de reflexionar sobre el tema y ser responsables del “modelo” de reflexión y de intervención didáctica que construimos.

También debemos tener en cuenta que el modelo al que lleguemos no podemos darlo nunca por acabado ni podemos pensar que no se puede mejorar ya que como profesionales de la educación sabemos que la tarea educativa es un tipo de tarea que está continuamente en constante progreso y con la cual debemos adoptar siempre un proceso de cuestionamiento, de

diálogo, de reflexión y de auto reflexión, para así ir construyendo el día a día y mejorar nuestra práctica docente.

Pero aunque no existan demasiadas referencias bibliográficas al respecto sabemos que la educación en valores es muy trabajada en las primeras edades aunque no se hace de forma sistematizada, por lo tanto explícita y en pocas ocasiones se reflexiona sobre los valores que transmitimos a los niños y niñas, sea con nuestro tono de voz, con los juegos que proponemos, en las actividades programadas que llevamos a cabo, en la hora de la comida, cuando cambiamos los pañales o los peinamos, etc.

Trabajamos en valores constantemente, puesto que los transmitimos consciente o inconscientemente, en todas las actividades que proponemos a los alumnos o en nuestra relación con ellos. Mi intención no es cargar al docente de educación infantil con más actividades educativas, ya que conozco lo exhaustivo que es, sin embargo si deseo transmitirle el mensaje que la educación en valores no la podemos entender sino es aprovechando que la edad de los niños y niñas nos lo permite, como trato de desmotar, es decir desde la edad de 3 a 4 años.

Lo importante es no dejar de pensar y reflexionar sobre qué valores queremos transmitir y reflexionar si son estos los que transmitimos o quizás transmitimos los contrarios. Es decir, quizás quiero que unos niños y niñas sepan escucharse unos a otros y yo soy el primero que no los escucho a ellos. Quizás me gusta que me den los buenos días y yo no se los doy a ellos. Estas son situaciones que se dan, provocadas muchas veces, por la rutina de la cotidianeidad y que nos pueden pasar a nosotros. Solamente reflexionando en el día a día podemos darnos cuenta de ello y re-pensar nuestra tarea de docentes.

Así pues, el retorno de la importancia de la educación en valores, es para nosotros una necesidad y, desde nuestro bagaje educativo vemos muy positivamente el interés que esta suscita.

No nos debe asustar como podemos concretar objetivos, o concretar metodologías orientadas en esta línea. Tal y como hemos dicho en otro momento, siempre se está educando en valores. Sólo nos lo debemos creer nosotros mismos y reflexionar sobre ello.

Nuestra manera de entender el mundo y los otros es un potencial que estamos transmitiendo a nuestros alumnos. Este potencial lo transmitimos con la finalidad que nuestros niños y niñas sean los adultos del futuro. Es decir, personas comprometidas con su sociedad: solidarias, justas, sinceras, capaces de ponerse en el lugar del otro, honradas, etc. y, lo que es más importante, que sepan dar continuidad a la educación en valores.

El resultado de nuestro trabajo ha de ser pues, el resultado de cada día, de la paciencia, de la interacción, del dominio de conocimientos y sobre todo del amor y es un resultado que se irá evaluando procesualmente, es un trabajo que va desde lo más simple a lo más complejo; es la maduración lenta de un fruto, pero de un fruto muy importante, delicado y especial: es el fruto de la calidad de Humanidad del futuro.

La educación en valores dentro del ámbito educativo es un tarea bastante compleja que implica buscar las vías para así llegar a cada una de las áreas sociales del estudiantes con una comunicación acorde donde se puedan conseguir y crear espacios que estén involucrados el educador educando y la

comunidad donde se esté valorando las diferentes relaciones personales que surgen de una manera constructiva y sean positiva.

Es por ello que la educación debe estar basada en valores morales que suponen la comprensión y adquisición de conceptos y formas de actuar de acuerdo con valores sociales de responsabilidad, solidaridad, participación, respeto, justicia, los cuales deben conducir a un desarrollo de una moral autónoma, que conlleve una verdadera actitud democrática. Este es el objeto que se persigue al incluir a los valores en el currículum del preescolar, a fin de fomentar la reflexión permanente sobre situaciones que contribuyan a crear actitudes críticas frente a nuestra sociedad.

1.3 Clasificación de los valores

Se han hecho diferentes clasificaciones de los valores, sin embargo la mayoría de éstas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

- Valores morales: El valor moral te lleva a construirte como hombre, pero eso solo podrá lograrse si decides alcanzar dichos valores mediante el esfuerzo. Algunos valores morales son la justicia, la libertad, la honestidad. Estos llevan a la persona a valorarse a sí misma y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente. El valor moral perfecciona a la persona, llevándolo a vivir en armonía, haciéndolo más humano, con mayor calidad como persona.
- Los valores éticos: son medios adecuados para conseguir nuestra finalidad. La ética consiste en valorar, en ascender del plano de los hechos al plano de los derechos. La Ética no estudia tanto lo que es, como lo que debe ser.

- Los valores infrahumanos: Son aquellos que perfeccionan al hombre en sus estratos inferiores, en lo que tiene en común con los otros seres, como los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud, etc. Una discusión muy grande en la ética ha sido acerca del placer sensible. Mientras algunos lo rechazan como malo o pecaminoso (puritanismo), otros los exaltan como el centro de todos los valores (hedonismo). La verdad, como en tantos otros casos, se encuentra en el justo medio: el placer sensible es un valor, pero ocupa una categoría inferior dentro de toda la escala de valores.
- Los valores humanos infra morales: Aquí se colocan todos los valores humanos, es decir, aquéllos que son exclusivos del hombre, que perfeccionan los estratos que sólo posee un ser humano, tales como, por ejemplo, los siguientes:
- Valores Religiosos - Espirituales: Son valores como la santidad, la amistad divina (gracia), la caridad y, en general las virtudes teologales (fe, esperanza y caridad). Estos valores perfeccionan al hombre de un modo superior y sobrenatural y son los que nos van a guiar para introducir en nuestro ser todos los valores relevantes, ya que estos son los guiados por Dios, con Dios comienza el amor y por medio del amor empezamos a introducir los valores en nuestro diario vivir.

1.4 Clases de valores para niños

Los valores son imprescindibles en la vida de todo ser humano, ya que como mencionamos con anterioridad, los valores son guía en la vida de las personas. Como educadoras tenemos la misión y el deber de inculcar valores a nuestros niños, ya que son ellos los que impartirán los mismos de generación en generación.

Debemos estar conscientes que la base de todo valor es el amor, el amor que viene de Dios, es el amor puro y verdadero, amor que guía y ayuda. Razón por la cual, todos los valores saldrán del amor y del corazón de cada ser humano, y con más razón del corazón de los niños, que con su pureza ayudarán a cada miembro de la sociedad.

Para la presente investigación se ha escogido valores básicos para que los docentes de niños y niñas de 3 a 4 años de la guardería El Pinar, puedan dar a conocer en sus niños y hacer que estos se vuelvan parte de ellos.

Amor: Sabemos que este valor, sentimiento o actitud, no caracteriza mucho a nuestras culturas. Es triste percibir que el odio es pan de cada día en muchos hogares; las personas ajustan cuentas entre sí, se vengan a su manera, o abandonan buenas ideas por su egoísmo, o por nuevas oportunidades que consideran tener derecho aunque sean banales y sin importancia; esto último con los consabidos divorcios que dejan los corazones rotos e hijos a merced de crisis y vacíos difíciles de suplir. Los países entran en crisis delicadas que amenazan con la seguridad nacional y la de los países vecinos. Tan sólo son algunos ejemplos del desamor que caracteriza a nuestras sociedades.

La niñez no es ajena a este desamor: maltrato infantil, abandono, malos ejemplos paternos, prostitución infantil, hambre...son crisis que afectan a una buena parte de nuestra niñez mundial.

De modo que, el amor no deja de ser un desafío que debemos incorporar en nuestra práctica diaria de las relaciones con los demás y principalmente con nuestros más cercanos. Más aún, cuando el bienestar presente y futuro de los niños y niñas depende de que nuestra práctica y demostraciones de amor con ellos, esto les va a enseñar que puede contar

con personas que les protegen y van a cuidar de ellos como sus padres y maestras.

Los padres y madres cumplen un papel primordial, ya que deben enseñar a sus hijos e hijas a que ellos son el fruto del amor entre sus padres; al mismo tiempo las maestras son las personas que van a cuidar de esos pequeños tesoros y se les debe demostrar todo el amor posible, ya que el amor es la base de todos los valores.

Solidaridad: Pensamos en la solidaridad como una actitud que debemos asumir en emergencias y desastres, sin embargo, la solidaridad es una característica de la sociabilidad que inclina al hombre a sentirse unido a sus semejantes y a la cooperación con ellos.

La solidaridad es uno de los principios básicos de la concepción cristiana de la organización social y política, y constituye el fin y el motivo primario del valor de la organización social. Su importancia es radical para el buen desarrollo de una doctrina social sana, y es de singular interés para el estudio del hombre en sociedad y de la sociedad misma (El Fundamento Natural de la Familia, Francisco García-Pimentel Ruiz, 2010)

La solidaridad es una actitud interna, con manifestaciones especiales, mediante la cual una persona se convierte en disposición total y desinteresada a favor de los demás, hace de las necesidades o problemas de los demás algo suyo, convierte eso en algo suyo. No me refiero a caridad ni tampoco a ese amor altruista que acoge la necesidad ajena y la alivia con una intención religiosa como puede ser dar limosna o dar de comer a indigentes.

La solidaridad es hacerse solidario con otra persona o grupo conformando con ella o el grupo una sólida unión que genera la permanente actitud de poner a disposición del otro aquello que en un momento o que en un período de tiempo necesita.

Respeto: Las relaciones entre las personas comienzan a determinarse desde temprana edad; que un individuo sea tolerante, piadoso, amigable...con otras personas depende de que haya sido educado en este ambiente, influido principalmente por la figuras de autoridad que le sirvieron como primeros educadores. De manera que el respeto, como consideración o actitud/acción que tiene en cuenta la dignidad y estima de la otra persona, su individualidad, rol o status, es fundamental inculcarlo en los niños para que en adelante tengan una relación adecuada con las personas diversas en sus interacciones.

El respeto surge directamente de la educación dada a través de la autoridad ejercida y transmitida al niño por parte de sus padres. Autoridad que indica al niño la dirección necesaria para con las normas de convivencia y el respeto debido a toda figura de autoridad.

Por lo general, algunos teóricos no están muy de acuerdo con el concepto de autoridad, yéndose al extremo de nominarlo como represiva y en contra de toda libertad. En realidad, una cosa es el autoritarismo que oprime y anula, y otra la autoridad que muestra el camino adecuado de la norma a seguir por el niño, en general por toda persona.

El respeto es precisamente esa facultad de actuar honrosamente para con otros, sabiendo que los demás merecen las mismas consideraciones que exigimos para nuestra vida. Así, todo niño debiera ser enseñado

constantemente en que la satisfacción de las necesidades de las demás personas cuenta de igual modo como las suyas. Para esto no hay que esperar una *etapa* teórica específica, cuando los valores son una enseñanza que se da desde el mismo ejemplo cotidiano que dejamos ver al niño.

Este valor indica un equilibrio frente al propio egoísmo que hace a muchas personas exigir respeto pero no estar dispuestas a darlo a otros.

Honestidad: Con toda seguridad, una de las cualidades que más buscamos y exigimos de las personas es la honestidad. Este valor es indispensable para que las relaciones humanas se desenvuelvan en un ambiente de confianza y armonía, pues garantiza respaldo, seguridad y credibilidad en las personas de la sociedad en la que vivimos.

No debemos olvidar que, los valores deben primero vivirse personalmente, antes de exigir que los demás cumplan con nuestros requerimientos.

A una persona honesta se le reconoce ya que nunca dice mentiras, además siempre realiza sus actos de una manera totalmente legal. Una persona honesta es aquella que con su honestidad le aporta mucho a su comunidad, ya que le brinda confianza y seguridad, es una persona buena gente que tiene sus valores bien puestos en lo que cree (Felipe Romero 2010)

Recordemos que el valor de la honestidad es una forma de vivir congruente entre lo que se piensa y la conducta que se observa hacia el prójimo, que junto a la justicia, exige en dar a cada quién lo que le es debido.

Si queremos ser honestos, debemos empezar por enfrentar con valor nuestros defectos y buscar la manera de superarlos, corrigiendo cada vez que nos equivocamos y cumpliendo con nuestro deber en las labores grandes y pequeñas sin hacer distinción (Periódico Infantil El baúl de Jacinto, 2006)

Dicen que Diógenes, filósofo griego, caminaba por la ciudad de Atenas a la luz llevando una lámpara encendida y afirmando que buscaba un hombre honesto. La persona honesta vive lo que predica y habla lo que piensa, es coherente con lo que dice, hace y piensa. Es una persona que se deja llevar por su corazón y por el amor que Dios le brinda y que puede dar a conocer a los demás.

Amistad: Los niños desde temprana edad muestran una inclinación a jugar con otros compañeritos y compartir la creatividad e inventiva que surge de dichos entretenimientos. El compartir un carrito, una muñeca, un tren imaginario, una pelota, forma parte de su cotidianidad y actividad lúdica.

A partir de estos contactos, el niño comienza a establecer vínculos significativos con amigos que también cuentan con gustos comunes. El jugar con alguien en especial se vuelve importante, y es así como van surgiendo las amistades. Así mismo, las interacciones familiares (reuniones casuales, celebración de cumpleaños, paseos, salidas a parques, fechas especiales...) crean y motiva en los niños los lazos familiares, que en realidad son nexos valiosos de amistad y afectividad.

“La amistad es desinteresada, pues más consiste en dar que en recibir; no busca el provecho propio, sino el del amigo. El amigo verdadero no puede tener, para su amigo, dos caras: la amistad, si ha de ser leal y sincera, exige renunciaciones, rectitud e intercambio de favores.

El amigo es fuerte y sincero en la medida en que, de acuerdo con la prudencia sobrenatural, piensa generosamente en los demás, con personal sacrificio. Del amigo se espera la correspondencia al clima de confianza, que se establece con la verdadera amistad; se espera el reconocimiento de lo que somos y, cuando sea necesaria, también la defensa clara y sin paliativos.” (Biblioteca virtual, 2009)

La amistad verdadera es desinteresada, pues más consiste en dar que en recibir; no busca el provecho propio, sino el del amigo. El amigo verdadero no puede tener, para su amigo, dos caras: la amistad, si ha de ser leal y sincera, exige renunciaciones, rectitud e intercambio de favores.

El amigo es fuerte y sincero en la medida en que, de acuerdo con la prudencia sobrenatural, piensa generosamente en los demás, con personal sacrificio. Del amigo se espera la correspondencia al clima de confianza, que se establece con la verdadera amistad; se espera el reconocimiento de lo que somos y, cuando sea necesaria, también la defensa clara y sin paliativos.

Para que haya verdadera amistad es necesario que exista correspondencia, es preciso que el afecto y la benevolencia sean mutuos, si es verdadera, la amistad tiende siempre a hacerse más fuerte: no se deja corromper por la envidia, no se enfría por las sospechas, crece en la dificultad. Entonces se comparten con naturalidad las alegrías y las penas.

Para que haya verdadera amistad es necesario que exista correspondencia, es preciso que el afecto y la generosidad sean mutuos, si es

verdadera, la amistad tiende siempre a hacerse más fuerte: no se deja corromper por la envidia, no se enfría por las sospechas, crece en la dificultad.

Es importante entender que todos somos diferentes y que la verdadera amistad consiste en armonizar nuestras diferencias y apreciar más a fondo lo mejor de nuestros amigos, aceptando aquello que no es placentero, pero que forma parte de su carácter y personalidad.

Obediencia: Una de las cosas que más trabajo nos cuestan es doblegar nuestra voluntad cuando una persona nos da una orden. Vivimos en una época donde se rechaza cualquier forma de autoridad. La soberbia y el egoísmo nos hacen sentir autosuficientes, superiores, sin rendir nuestro juicio y voluntad ante otros poniendo como pretexto la defensa de nuestra libertad, ya que nos “sentiríamos” ahogados cuando alguien nos dice qué hacer. Como hemos dicho, la soberbia y el egoísmo son anti valores.

Parece claro que el problema no radica en las personas que ejercen una autoridad, tampoco en las normas creadas para mantener el orden y las reglas, la seguridad y la armonía entre las personas, está dentro de nosotros mismos. El problema principal es que creemos que cuando obedecemos, nos convertimos en seres inferiores, porque no hemos dado a conocer nuestras ideas y han pasado por encima de ellas y las han mutilado, sin embargo, la obediencia nos lleva a practicar una libertad más plena, porque echamos por la borda el peso de la soberbia y la comodidad y nos abrimos hacia los demás.

¿Por qué nos cuesta tanto trabajo obedecer? Razones puede haber muchas, tal vez la más común se da cuando no reconocemos la autoridad de la persona, por considerarla inferior, inepta, molesta o necia; cada vez que la actividad a realizar es contraria a nuestro gusto y preferencia; porque catalogamos las cosas como poco importantes, o debemos hacer a un lado nuestra comodidad y descanso.

No podemos negar que en algunas ocasiones obedecemos gustosamente, pero lo hacemos por la simpatía que tenemos hacia quien lo pide, o definitivamente no nos cuesta trabajo cumplir con lo que nos piden.

Para Dios es lo mismo; la obediencia es una cualidad que muy pocos tienen y que cuesta mucho adquirirla, porque en repetidas ocasiones decimos que nos entregamos a Él completamente, pero eso requiere morir a muchas actitudes que nos esclavizan y ofenden a Dios; entonces no es una entrega total. Sin embargo, nos da oportunidades para obedecerlo, pero hay que analizar que todo es para nuestro bien, para alcanzar la felicidad.

La obediencia no hace distinciones de personas y situaciones, para que sea realmente un valor, debe ir acompañada de nuestra voluntad de hacer las cosas, agregando nuestro ingenio y capacidad para obtener un resultado igual o mejor de lo esperado. Por tanto, el obedecer es un acto consciente, producto del razonamiento, discriminando todo sentimiento opuesto hacia las personas o actividades.

Este valor fundamental en la vida de toda persona le prepara, y abre el camino para una *vida social* bajo los parámetros mínimos de respeto por las normas, que los hombres establecen para llevarse e interactuar lo mejor posible unos con otros. Esto también responde al orden jerárquico que la vida

estructura, colocando a las personas en diferentes niveles de responsabilidad (Actividades Productivas, Viktor Candro, 2009)

En el niño el obedecer debe ser planteado desde el amor que disciplina, corrige, que hace del mandato lo más rentable para su cumplimiento, pues la trasgresión de la norma trae en sí misma el castigo, el látigo, la culpa, el vacío interior....al sentir que se violan parámetros en esencia orientados al bien de la misma persona y la humanidad. Nunca serán lo mismo, por ejemplo, un niño que roba del que no lo hace; un niño que miente del que se abstiene de mentir. Hay una diferencia ética y moral en estos polos del comportamiento, como sucede en el caso de una persona obediente frente a una persona desobediente: voluntariosa, rebelde, indisciplinada (Actividades Productivas, Viktor Candro, 2009)

Cuidado de la naturaleza: La mejor etapa para inculcar los valores en una persona es la infancia, pues es el momento en el que su personalidad y su desarrollo cognitivo se están formando. Amar a la vida y a la naturaleza debe ser uno de los principales valores a transmitir, pues a través de esto estaremos inculcando en nuestros pequeños valores primordiales como son la solidaridad y generosidad.

Si nuestros niños no tienen una relación estrecha con la naturaleza, será nuestro deber como maestras enseñarles a amar al resto de los seres vivos que comparten con nosotros el mundo. Es de vital importancia que un niño cuide la naturaleza, ya que dentro de ella se encuentran los animales y hay que inculcarles desde pequeños a tener el sentido de la responsabilidad y del cuidado a estos seres vivos que Dios en su inmensa misericordia y bondad puso en el mundo para nosotros.

También hay que enseñarles la manera de cuidar el planeta y la ecología. Por ejemplo, hay que explicarles a nuestros niños la importancia de no tirar papeles al suelo, reciclar la basura y no matar animales o plantas. Si le inculcamos a nuestros niños a que quieran y valoren nuestro planeta y a los seres vivos, conseguiremos que el niño se sienta más seguro, pues tendrá entre sus manos la posibilidad de contribuir a que nuestro planeta sea un planeta mejor y más habitable.

Es muy importante que los niños, desde muy pequeños, aprendan, a través de sus padres y maestros, a respetar y a valorar la naturaleza. El amor por la naturaleza les llevará a amar y apreciar el mundo natural que ha creado Dios para nuestro deleite y felicidad, esto nos incentiva a cuidarla y preservarla.

Es necesario que los niños comprendan que la salud del mundo depende de todos nosotros, de lo que hagamos para conservar todo bien cuidado y tomar consciencia de que es nuestro deber.

Para conseguir que los niños tengan amor por la naturaleza el mejor camino es enriquecer sus vivencias, planificar actividades con el objetivo de enseñarlos a amar el medio ambiente, facilitar el contacto del niño con el campo, montañas, ríos, y todo lo que engloba la naturaleza, y darles la posibilidad de observar, preguntar, y expresar sus ideas en cuanto al tema (www.guiainfantil.com, 2010)

Generosidad: La Generosidad es un valor que nos hace pensar y actuar a favor de los demás, buscando aportar un beneficio a través de nuestra tarea desinteresada, y que nos hace poner el bienestar de los demás por encima de nuestros propios intereses. Nuestra vida está llena de oportunidades para hacer algo en bien de los demás, a cada paso nos encontramos ante personas que pueden ser beneficiadas por nuestra intervención (Conoce tu Fe, Padre Oscar Pezzarini, 2009)

Como nos dice el Padre Pezzarini, la generosidad es la oportunidad de darse a los demás, de dar todo lo mejor que tengamos dentro de cada uno, quitando de lado el egoísmo y dándonos por entero al prójimo y nuestro primer prójimo es nuestra familia y nuestros niños, ya que sus padres nos ponen esos tesoros en nuestras manos y es nuestro deber enseñarles lo mejor de nosotras, sus maestras.

Es importante pensar que nuestro deber es ser generosos con todos los seres humanos, ya que Dios nos los ha puesto en nuestro camino para que ayudemos prontamente a todas las personas, sin importar si se lo merecen o no, porque eso solo le concierne a Dios.

La generosidad debe ser una de las más importantes tareas educativas para cualquier institución educativa. Lo que los niños son ahora marcará la vida de jóvenes del mañana. Vivimos en un mundo con demasiado egoísmo como para que también en casa y en la guardería falten toques de cariño que nacen de corazones generosos.

El cariño verdadero buscará maneras para que el niño se abra a la generosidad desde pequeño. Con su ejemplo, la maestra le hará ver que todos hemos de ayudar a arreglar los juguetes, a ayudar a los amigos a terminar sus trabajos, a jugar en grupo con los amigos, a dar paso en la fila cuando la maestra lo pida, en fin, por medio del ejemplo el niño aprenderá que la generosidad es la mayor de las virtudes de un ser humano.

Enseñar a los niños a sentir la felicidad de los demás como propia, esto les hará más felices en la vida porque compartirán no sólo los propios éxitos y logros sino los de los demás; para lograr esto la educación de la generosidad y

la solidaridad son un excelente medio porque hacen salir de sí mismos
(www.catholic.net, 2010)

Que el niño comprenda que sólo podrá ser realmente feliz haciendo felices a los demás, preocupándose por los otros aún si él mismo se encuentra en el sufrimiento. Y como fruto de esta comprensión y convencimiento, se comprometa con los demás, viviendo la generosidad y la solidaridad
(www.catholic.net, 2010)

CAPITULO 2

NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DE EDAD

2.1 Características

A los niños de 3 a 4 años de edad les gusta tocar, gustar, oler, escuchar y examinar todas las cosas por sí mismos. Están ansiosos por aprender. Ellos aprenden experimentando y haciendo. Los niños de 3 a 4 años aprenden de sus juegos, y se encuentran muy ocupados desarrollando habilidades, usando el lenguaje y luchando por ganar control de sus emociones.

Los niños de 3 a 4 años quieren establecerse por sí mismos separados de sus padres. Ellos son más independientes que los niños y niñas de 2 a 3 años. Pueden expresar sus necesidades porque manejan mucho mejor el lenguaje.

Los temores surgen a esta edad; los temores más comunes incluyen lugares nuevos, experiencias nuevas, así como la separación de sus padres u otras personas importantes.

A los niños y niñas de esta edad les gusta usar palabras “prohibidas”, las cuales son malas si nosotros los adultos les damos un mal significado, y delante de sus ojos las hacemos ver mal, lo importante y fundamental es explicarles que esas palabras son feas en niños tan bonitos e inteligentes. Los niños y niñas a esta edad quizás tengan dificultad llevándose bien con otros niños y compartir puede todavía ser difícil.

Debido al desarrollo de su imaginación y una riqueza de fantasías, ellos en ocasiones tienen dificultad distinguiendo entre fantasía y realidad, hablan de amigos imaginarios que para ellos son muy importantes, tanto que los tratan y hablan en ocasiones cuando están enojados con sus padres o maestros, les preguntan qué hacer, como comportarse y si hablar o no con las persona que están disgustados.

Ellos necesitan reglas simples y claras para saber los límites de comportamientos aceptables, ya que se encuentran en la etapa del egocentrismo, en la cual ellos y ellas son el centro del mundo y no aceptan con facilidad lo que los adultos dicen.

El niño de 3 o 4 años de edad habla constantemente, esto es normal ya que la etapa preescolar es la más importante para aprender a hablar. Hay que recordar que los niños, y más a esta edad, aprenden a hablar al escucharnos a nosotros. Los niños comienzan a adquirir buena gramática y un vocabulario rico en su etapa más temprana, razón por la cual es el momento propicio para empezar a enseñarle buenos hábitos que posteriormente se convertirán en valores rígidos y que le sirvan a lo largo de toda la vida.

1.2 Características cognitivas del niño y niña de 3 a 4 años de edad

Jean Piaget es un reconocido pedagogo que habló sobre las diferentes etapas del desarrollo cognitivo de los niños. Se las ha tomado en cuenta para la presente investigación, ya que son fundamentales para conocer cómo se encuentran los niños y niñas de 3 a 4 años de edad con respecto a su desarrollo cognitivo, y en sí a su desarrollo en su totalidad.

- **Etapa de Inteligencia Sensorio Motora (0 a 2 años)**

Desde el nacimiento, los elementos iniciales son los reflejos del recién nacido, los cuales se van transformando en una complicada estructura de esquemas que permite que se efectúe un intercambio del sujeto con la realidad que lo rodea, los mismos que propician que el niño realice una diferenciación entre el yo, que es su mundo y el mundo de los objetos.

Comienza a ser uso de la imitación, la memoria y el pensamiento, empieza a reconocer que los objetos no dejan de existir cuando le son escondidos. Pasa de las acciones reflejas a la actividad dirigida.

- **Etapa del Pensamiento Preoperatorio (2 a 7 años aproximadamente)**

Este periodo, se presenta con el surgimiento de la función simbólica, donde el niño comienza a hacer uso de pensamientos sobre hechos u objetos que no sean perceptibles en ese momento.

Mediante su evocación o representación a través de símbolos, como el juego de imaginación simbólica, el dibujo y especialmente el lenguaje, Piaget también observó la posibilidad de un intercambio entre individuos, es decir, la socialización de la acción, una interiorización de la palabra. La aparición del pensamiento propiamente dicho, el cual nos servirá para incluir con éxito valores sencillos.

En esta etapa, al niño le resulta difícil considerar el punto de vista de otra persona, ya que lo único que conoce es lo que los adultos le dicen. Es la etapa perfecta para implementar, como dijimos con anterioridad, valores que le sirvan para desarrollarse en grupo.

- **Etapa de Operaciones Concretas (7 a 12 años aproximadamente)**

Se inicia cuando el niño se encuentra en posibilidad de utilizar intuiciones. En este periodo, las operaciones son concretas debido a que están indirectamente a objetos concretos; aun no parecen las hipótesis y se considera una etapa de transición compleja entre operaciones concretas y simples, las cuales pueden confundir al niño.

Aquí las operaciones nacientes son: clasificaciones, seriaciones, correspondencia de uno a uno, entre otras. Es capaz de resolver problemas concretos de manera lógica, es decir, de una forma activa.

- **Periodo de las Operaciones Formales (11 ó 12 a 14 ó 15 años)**

Esta etapa se caracteriza por la elaboración de hipótesis y el razonamiento sobre las proposiciones sin tener presente los objetos, es decir, sin necesitar de la comprobación concreta y actual. Dicha estructura de pensamiento se construye en la pre-adolescencia.

Es cuando comienza a combinar objetos sistemáticamente. Así como combinar ideas o hipótesis en forma de afirmaciones y negaciones. En este estadio, su pensamiento se hace más científico. Desarrolla interés por los temas sociales y por su identidad.

Cada uno de estos estadios se caracteriza por la aparición de estructuras que se construyen en forma progresiva y consecutiva, de modo tal que una estructura de carácter inferior se integra a uno de carácter superior, y constituye así el fundamento de nuevas características cognoscitivas que son modificadas por el desarrollo en función de una mejor organización.

2.2 Características socio afectivas en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad

Los niños a los 3 años se miran, tocan y buscan, son tremendamente curiosos. Los niños fantasean y buscan explicar fantasiosamente aspectos de la realidad. En relación a los sentimientos existen dos tipos uno es el del propio poder donde el niño siente deseos de poseer objetos y personas. Adquiere un saber afectivo, de lo que puede y no puede hacer y también de su valor personal a través de la relación que establece con los demás, en el experimentar la aprobación, la admiración y el castigo. El otro tipo de sentimiento es el de inferioridad, el niño es muy sensible a las reacciones que tienen los adultos, se puede sentir muy orgulloso o muy avergonzado si lo reta (www.eljardínonline.com/valorespara niños)

En esta etapa está consciente de que debe hacer muchas cosas que no entiende, y que depende en su totalidad de los adultos. Por otra parte, los sentimientos son más duraderos y diferenciados y se centran en las relaciones familiares. Quieren mucho a los padres y les expresan su afecto con mucho cariño y en ocasiones con exageración, tienen celos y envidia de sus hermanos y se alegran cuando sus hermanos son castigados por algo que han dicho o hecho.

Otro punto que se debe tener en cuenta es la formación del yo, el niño se convierte en objeto de vivencias, se vuelve consciente de sí en su encuentro con el mundo y en su actividad en él mismo. Aun el niño en esta edad no tiene conciencia de identidad y de simplicidad no reflexiona sobre su yo. El niño experimenta frente a las cosas su propio poder y su impotencia, por este medio encuentra paulatinamente el camino para llegar a su yo (José Antonio Llopis, Valores y actitudes en la educación, 2001)

El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía. El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa. El yo social se desarrolla con otras personas y es portadora de sentimientos de simpatía y antipatía. El yo activo se desarrolla a partir de la relación con los objetos y se verifica en forma de juego, por tal razón el yo lúdico es la forma más importante del yo activo en esta etapa.

Cuando describen a las personas que conocen, las caracterizan sobre la base de rasgos externos tales como los características corporales, sus bienes o su familia y, más raramente sobre la base de sus rasgos psicológicos o disposiciones personales.

Sus inferencias acerca de los sentimientos, pensamientos, intenciones o rasgos personales de otros tienen aún un carácter global, poco preciso y poco afinado. En lo concerniente a disciplina y obediencia, se da la etapa de Piaget llamada "del egocentrismo", que se refiere a una actitud cambiante en relación a las reglas que rigen el comportamiento.

Las reglas cambian de acuerdo a las necesidades, deseos, intereses del niño. El niño imita a los adultos, pero sin conciencia, reproduce los movimientos, las conductas, ideas de otros, pero sin darse cuenta de lo que hace. El niño confunde el "yo" y el "no yo", no distingue entre el otro y la actividad de sí mismo. El niño puede tomar dos actitudes una es "conformista", es decir, reglas impuestas por los adultos actúa como si fuesen voluntad de él mismo, aún cuando sea voluntad de otro. El niño se conforma con lo que le dicen los adultos porque ellos son los que ponen las reglas. Otra actitud es la "inconformista", es decir, resiste a la voluntad del otro.

En lo referente a autoestima tomada como concepto de sí se puede decir que los niños de esta edad tienen que enriquecer la primera imagen de sí mismo con características y atributos que sirvan para definirse a uno mismo como persona con entidad y características propias diferenciadas de los demás.

En lo que concierne a identificación sexual para los niños es masculino aquello que presenta determinados rasgos externos masculinos y es femenino lo que presenta los rasgos correspondientes femeninos.

2.3 Características de lenguaje en niños y niñas de 3 a 4 años de edad

Piaget destaca el realce racional del lenguaje y lo asume como uno de los diversos aspectos que integran la superestructura de la mente humana. El lenguaje es visto como un instrumento de la capacidad cognoscitiva y afectiva del individuo, lo que indica que el conocimiento lingüístico que el niño posee depende de su conocimiento del mundo.

Su estudio y sus teorías se basan en las funciones que tendría el lenguaje en el niño. Para Piaget las frases dichas por los niños se clasifican en dos grandes grupo: las del lenguaje egocéntrico y las del lenguaje socializado (Máster Catalina Vélez, Paradigmas del Aprendizaje, 2002); estas a su vez se dividen en las siguientes categorías:

- Lenguaje Egocéntrico: Repetición, monólogo y monologo colectivo.
- Lenguaje Socializado: La información adaptada, preguntas y respuestas; órdenes, ruegos y amenazas.

Es importante saber sobre los dos tipos de lenguaje, para poder guiarnos en los valores que se les va a impartir a los niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

✓ LENGUAJE EGOCÉNTRICO: "Se caracteriza porque el niño no se ocupa de saber a quién habla ni si es escuchado. Es egocéntrico, porque el niño habla más que de sí mismo, pero sobre todo porque no trata de ponerse en el punto de vista de su interlocutor. El niño sólo le pide un interés aparente, aunque se haga evidente la ilusión de que es oído y comprendido.

1. Repetición: El niño repite sílabas o palabras que ha escuchado aunque no tengan gran sentido para él, las repite por el placer de hablar, sin preocuparse por dirigirlos a alguien. Desde el punto de vista social, la imitación parece ser una confusión entre el yo y el no-yo, de tal manera que el niño se identifica con el objeto imitado, sin saber que está imitando; se repite creyendo que se expresa una idea propia.
2. El monólogo: El niño habla para sí, como si pensara en voz alta; no se dirige a nadie, por lo que estas palabras carecen de función social y sólo sirven para acompañar o reemplazar la acción. La palabra para el niño está mucho más ligada a la acción que en el adulto. De aquí se desprenden dos consecuencias importantes: primero, el niño está obligado a hablar mientras actúa, incluso cuando está sólo, para acompañar su acción; segundo, el niño puede utilizar la palabra para producir lo que la acción no puede realizar por sí misma, creando una realidad con la palabra (fabulación) o actuando por la palabra, sin contacto con las personas ni con las cosas (lenguaje mágico).
3. Monólogo en pareja o colectivo: cada niño asocia al otro su acción o a su pensamiento momentáneo, pero sin preocuparse por ser oído o comprendido realmente. El punto de vista del interlocutor es irrelevante; el interlocutor sólo funciona como incitante, ya que se suma al placer de hablar por hablar el de monologar ante otros. Se supone que en el

monólogo colectivo todo el mundo escucha, pero las frases dichas son sólo expresiones en voz alta del pensamiento de los integrantes del grupo, sin ambiciones de intentar comunicar nada a nadie.

✓ LENGUAJE SOCIALIZADO:

1. La Información Adaptada: el niño busca comunicar realmente su pensamiento, informándole al interlocutor algo que le pueda interesar y que influya en su conducta, lo que puede llevar al intercambio, la discusión o la colaboración. La información está dirigida a un interlocutor en particular, el cual no puede ser intercambiable con el primero que llega, si el interlocutor no comprende, el niño insiste hasta que logra ser entendido.
2. La crítica y la Burla: son las observaciones sobre el trabajo o la conducta de los demás, específicas con respecto a un interlocutor, que tienen como fin afirmar la superioridad del yo y denigrar al otro; su función más que comunicar el pensamiento es satisfacer necesidades no intelectuales, como la combatividad o el amor propio. Contienen por lo general, juicios de valor muy subjetivos.
3. Las órdenes, ruegos y amenazas: el lenguaje del niño tiene, principalmente, un fin lúdico. Por lo tanto, el intercambio intelectual representado en la información adaptada es mínimo y el resto del lenguaje socializado se ocupa, principalmente, en esta categoría. Si bien las órdenes y amenazas son fáciles de reconocer, es relevante hacer algunas distinciones. Se les denomina "ruegos" a todos los pedidos hechos en forma no interrogativa, dejando los pedidos hechos en forma interrogativa en la categoría preguntas.

4. Las Preguntas: la mayoría de las preguntas de niño a niño piden una respuesta así que se les puede considerar dentro del lenguaje socializado, pero hay que tener cuidado con aquellas preguntas que no exigen una respuesta del otro, ya que el niño se le da solo; estas preguntas constituirían monólogo.

5. Las respuestas: son las respuestas dadas a las preguntas propiamente dichas (con signo de interrogación) y a las órdenes, y no las respuestas dadas a lo largo de los diálogos, que corresponderían a la categoría de "información adaptada". Las respuestas no forman parte del lenguaje espontáneo del niño: bastaría que los compañeros o adultos hicieran más preguntas para que el niño respondiera más, elevando el porcentaje del lenguaje socializado.

En conclusión el lenguaje egocéntrico va disminuyendo con la edad. Hasta la edad de 7 años, los niños piensan y actúan de un modo más egocéntrico que los adultos.

El porcentaje del lenguaje egocéntrico depende de la actividad del niño como de su medio ambiente. En general, el lenguaje egocéntrico aumenta en actividades de juego (especialmente el de imaginación) y disminuye en aquellas actividades que constituyan trabajo (www.google.com/valores)

Con respecto al medio social, el lenguaje egocéntrico disminuirá cuando el niño coopere con otros o cuando el adulto intervenga sobre el habla del niño, exigiendo el diálogo, y una manera de exigir diálogo es enseñar a los niños a abrirse al mundo que los rodea, haciendo que los valores sean parte indispensable de su vida.

1.4 Características psicomotrices del niño y niña de 3 a 4 años de edad

Es importante saber que el equilibrio y la coordinación de los niños y niñas de 3 a 4 años de edad son básicos y fundamentales a esta edad; nos dan a conocer cómo se va desarrollando el niño (a) y las habilidades que va consiguiendo.

- ✓ Equilibrio: Conjunto de reacciones del individuo a la gravedad, es decir, su adaptación a las necesidades bipedestación y de los desplazamientos en forma activa (www.google.com/valores)

La contribución del equilibrio a la psicomotricidad es la expresión de la habilidad motriz y la incorporación de información externa.

Existen 2 tipos de equilibrio uno es el **equilibrio dinámico** que se refiere a la regulación postural durante la ejecución de diferentes movimientos. El otro tipo de **equilibrio es estático** que se refiere a la mantención de la postura cuando no se está en movimiento estable.

La mantención de postura en el niño se demuestra en que tiene pies más seguros y veloces, corre de manera más suave, aumenta y disminuye la velocidad con mayor facilidad de dar vueltas más cerradas y domina las frenadas bruscas. Demuestra su autonomía al subir gradas sin ayuda alternado pies, puede saltar el último escalón con los 2 pies juntos desde una altura de 30 cm., es capaz de pedalear un triciclo logrado gracias a un perfeccionado equilibrio, el andar es sin muchos balanceos y vacilaciones, está mucho más cerca del dominio de la posición erguida y durante 1 segundo puede pararse en un solo pie y teniendo su desarrollo psicomotor una ramificación especialmente significativo.

Puede mantener el equilibrio fácilmente con los talones juntos. Corre y juega sin ningún problema. Puede erguirse solo estando en cuclillas y mantener el equilibrio momentáneamente en punta de pies. Su control postural está bien desarrollado que puede dar pasos de marcha o de carrera sobre la punta de los pies, puede caminar en línea recta, caminar hacia atrás largas distancias y es lo bastante osado para tratar de pasar la barra de 6 cm. Puede saltar de una altura de 20 cm. y saltar sobre el piso verticalmente con los pies juntos. También puede tomar una pelota grande con los brazos tiesos, extendidos hacia delante y arrojársela, sin perder el equilibrio sobre sus dos pies sin perder la concentración.

- ✓ Coordinación: coordinación es realizar actividades que tengan por objeto desarrollar la conciencia global del cuerpo, es realizar movimientos que comprometen varios segmentos corporales, así como la capacidad para adecuarlos a los datos entregados por los sentidos (www.google.com)

En cuanto a la motricidad los niños de esta edad tienen un impulso grande al movimiento, sobre todo los de 4 años: corren escaleras arriba y abajo, desean manejar una bicicleta, circulan velozmente, caminan hacia atrás distancias largas, saltan una distancia de 30 a 60 cms., salta sobre una cuerda colocada a 20 cm. del suelo alternando los pies.

También gustan de permanecer sentados y ejercitar la motricidad fina: ensartando bolas dentro de una lana, cortando con una tijera, haciendo monitos de plastilina, dibujando, construyendo torres.

Adquieren independencia para correr lentamente, consiguen vestirse, se ponen los zapatos solos, aunque en ocasiones se equivocan en el lado del zapato y logran hacer su aseo personal sin ayuda de los adultos. Existe una

buena coordinación de manos y dedos, puede mover los dedos independientemente uno de otro realizando actividades sin ayuda.

El perfeccionamiento del mecanismo con la vista se hace evidente en el hecho de que puede trazar un cuadrado, copiar el dibujo de un círculo de una hoja a otra y construir una torre de 9 o 10 cubos.

Puede coger una pelota grande con los brazos completamente extendidos, por lo menos una de entre dos o tres veces, aunque la acomodación realizada por los brazos al recibir la pelota es escasa, si no nula. Puede alimentarse por sí solo sin derramar la comida y con ayuda de ambas manos puede verter agua de una jarra al vaso sin derramarla.

Es perfectamente hábil para recoger objetos pequeños como la bolita, y ya empieza a manejar el lápiz a la manera adulta.

Con respecto al lanzar objetos a los 3 años y medio existe una dificultad para sumir la posición de equilibrio; vacila antes de arrojar, mira derecho hacia delante, los pies en una misma línea; se inclina ligeramente hacia la izquierda. Extiende el tronco al llevar la pelota por encima del hombro; gira al arrojar deslizando un pie hacia delante o dando un paso; arroja sirviéndose principalmente de hombro y codo. Existen progresos en el movimiento de la muñeca y la sincronización del soltar. Utiliza los dedos para guiar la trayectoria de la pelota.

1.5 Características del juego en los niños y niñas de 3 a 4 años de edad

El tipo de juego característico del niño de tres años es el juego simbólico. Se trata de una de las cinco conductas que caracterizan la aparición de la función de representación, aproximadamente en la mitad del segundo año de vida (las restantes son: la imagen mental, el dibujo y lenguaje). El juego simbólico depende de la posibilidad de sustituir y representar una situación vívida en otra supuesta. Por ejemplo, hacer "como si" comiera, pero utilizando como cubiertos unos palos de helado. Constituye una asimilación deformante de la realidad, a diferencia de la representación adaptada, que supone un equilibrio entre asimilación y acomodación.

El niño, a esta edad, se ve continuamente obligado a adaptarse al mundo social de los adultos y a un mundo físico que todavía no comprende bien, por consiguiente, no llega a satisfacer las necesidades afectivas e intelectuales de su yo en esas adaptaciones, como lo hace el adulto. Resulta indispensable, entonces, para su equilibrio emocional, contar con un tipo de actividad cuyo objeto no sea la adaptación a lo real sino, por el contrario, la asimilación de lo real al yo, al mundo en el que vive; esta función la cumple el juego simbólico, que transforma lo real, por asimilación casi pura, a las necesidades del niño o de la niña.

En los primeros juegos simbólicos puede observarse que el niño ejerce simbólicamente sus acciones habituales, por ejemplo, hacer "como si" montara bicicleta en el parque con sus amigos, etc.

Más tarde, aplica en forma simbólica esquemas que no pertenecen a la acción propia, sino que han sido tomados por imitación de otros modelos (el papá, la mamá, el hermano mayor, la maestra, etc.), por ejemplo, hace "como si" arreglara el auto, se pintara los labios, hablara por teléfono.

El niño practica esos juegos por el placer de ejercer sus poderes y revivir sus experiencias. Son un modelo de expresión y afirmación del yo.

A veces, pueden tener el carácter de compensación, cuando se quiere corregir la realidad. Por ejemplo, un niño tiene prohibido comer chocolate porque le daña los dientes, entonces le dice a su muñeca que no coma, que podrá enfermarse o sus dientes se caerán y se quedará sin dientes.

El juego también puede convertirse en "catarsis", una forma de reaccionar contra el miedo que una situación le provoca, por ejemplo, tiene temor de acercarse a un perro, entonces juega a que lo acaricia, que lo lleva a pasear, que le da de comer y beber agua, etc. (www.altavista.com)

Los juegos simbólicos que practican espontáneamente los niños de 3 a 4 años tienen las siguientes características peculiares:

- ✓ Se realizan en forma individual (juego solitario) o al lado del otro pero sin interacción del compañero o de la persona que lo acompaña. (juego paralelo).
- ✓ Cada uno utiliza su propio símbolo (cada uno representa las cosas de la realidad con símbolos distintos).
- ✓ Los roles son casi siempre los mismos (todos son "mamá" o "papá", etc.).
- ✓ No hay coherencia, orden ni sucesión lógica y secuencias de las acciones.
- ✓ No existe intencionalidad (actúa por la satisfacción de jugar, sin interesarse por el resultado del juego, solo el divertirse).
A medida que el niño se desarrolla, el juego simbólico va evolucionando en forma natural y paulatina, favorecido por los procesos de su pensamiento, que va superando el egocentrismo, y por su mayor nivel

de socialización. Alrededor de los cuatro años, el juego simbólico adopta las siguientes notas distintivas:

- ✓ Los niños comienzan a aceptar el simbolismo del otro y comparten esa ficción que los amigos o compañeros usan con ellos.
- ✓ Paulatinamente, se va registrando una tendencia a la objetivación de los símbolos (necesidad de una imitación cada vez más cercana a la realidad, ya que la objetividad es lo que busca).
- ✓ Los roles se hacen más variados. El juego se torna más socializado, comienza la interacción con los amigos o adultos.
- ✓ Se observa mayor orden y coherencia en lo que hacen.
- ✓ El sentido del juego no se agota en el simple placer: existe ya cierta intencionalidad, en relación a un motivo de juego propuesto.

Dada la importancia del juego en la vida del niño, es preciso que el maestro lo favorezca. Al respecto, es particularmente efectiva la influencia de su estímulo en el perfeccionamiento del simbolismo del niño, cuando éste orienta y organiza su juego, favoreciendo la coherencia y estructuración.

Como se ha podido observar y analizar, los niños y niñas de 3 a 4 años de edad experimentan un desarrollo impresionante de sus habilidades y motivaciones para pensar acerca de lo que hacen, saben que las cosas que hacen tienen una consecuencia, su lenguaje es más amplio y se hacen entender y pueden recordar sus experiencias mostrando que las vivencias que adquieren en el jardín, son significativas para su crecimiento en todo aspecto.

Con todo este sinnúmero de cualidades, ésta edad es el momento propicio para que los niños y niñas de 3 a 4 años de edad, adquieran valores de una

forma divertida y los den a conocer con cada una de sus actitudes a todas las personas que los rodean, tomando en cuenta y haciéndoles conocer la existencia e importancia de Dios en cada uno de sus actos.

CAPITULO 3

ESTRATEGIAS Y RECURSOS PARA LA EDUCACIÓN EN VALORES

La escuela como institución conforma un espacio en donde los niños y niñas se forman como sujetos sociales, de ahí su lugar privilegiado para enseñar principios y valores que enriquecen a cada persona individualmente y también a su comunidad.

El aprendizaje en el aula es un aprendizaje que se desarrolla en grupo, de esta forma el escenario escolar propone cotidianamente situaciones, conflictos, espacios para pensar y hacer que pueden ser analizados en diferentes niveles: el individual, el grupal y también el social.

La enseñanza de valores pone en juego la reflexión sobre uno mismo en relación con los demás y aspira a promover cambios de actitudes. No se trata sólo de poder enunciar normas o conceptos sino también de poder llevarlos a la práctica, de implementarlos efectivamente para participar de la vida en común (www.valoresenlosniños.com 2010). Para esto la enseñanza en valores debe abordarlos reflexivamente con el fin de contribuir desde la infancia en el ejercicio pleno de la democracia.

Para enseñar valores a niños pequeños, se necesitan seguir ciertos pasos y lo más importante y primordial hacer que por medio de la experiencia sean vivenciales.

3.1 Conocer valores fundamentales

Que nuestros hijos adquieran correctos valores dependerá no solo de su propio carácter, sino de lo que aprendan en el seno familiar (www.clubmadres.com 2010).

Si el niño crece en un ambiente en el que se sienta querido, respetado, amado y protegido aprenderá valores adecuados. Los niños necesitan a alguien que les guíe, que les anime y les ayude en el transcurso de su vida. Necesitan sentirse apoyados y valorados, y para eso estamos maestros y padres; nosotros somos su mejor ejemplo, su modelo a seguir en todos los aspectos. Hemos de enseñarles con el ejemplo y utilizar los valores que queremos que aprendan, no solo por ellos sino por nosotros mismos.

Existen valores de vital importancia para que los niños desde muy temprana empiecen a conocerlos e irlos practicando. Los valores que voy a tratar en la tesis demuestran el grado de trascendencia que tienen en la vida de nuestros niños para su desenvolvimiento y simplemente para que sean seres llenos de la luz y del amor de Dios y de la ternura y acompañamiento de la Santísima Virgen.

3.2 Saber su importancia.

El primer paso para vivir los valores es la conciencia de los importantes que son para nuestra vida y para hacer más placentera la vida de los demás.

Una sociedad basada en individuos con valores es la llave para una convivencia más sana y feliz, ya que los valores nos ayudan y guían a tratar con respeto y amor a los demás como nos lo enseñó Dios..."Ámense los unos a los otros como yo los he amado...".

Los valores van mucho más allá de cumplir con las reglas que nos impone la sociedad, son la raíz y base de las cosas. Por ejemplo, el reglamento dice que no puedes pasar una luz roja en el semáforo (bastante elemental para no matarse), sin embargo no dice que en un atasco de tráfico el cederle el paso a una persona es algo amable, que hace que todos estemos más contentos y que incluso puede ahorrarnos un percance.

Lo mismo ocurre en otros ámbitos de la vida. La ley establece una pena de cárcel para una persona que se roba una gallina, pero no nos dice que tratar con educación a los demás nos ayuda a convivir aún mejor.

Para vivir los valores, lo primero es estar consciente de que son vitales, y que son lo que puede cambiar verdaderamente a una persona, una familia o a la sociedad.

Como hemos visto en lo anteriormente dicho, es de vital importancia hacer ver y entender a los niños desde muy pequeños, que los valores como: amor, solidaridad, respeto, honestidad, amistad, obediencia, cuidado de la naturaleza, generosidad y sinceridad son importantes en nuestro desenvolvimiento, y que conocerlos y llevarlos a la práctica nos convertirá en mejores seres humanos.

3.3 Analizar los valores de importancia.

Una vez que se ha aceptado la importancia de vivir los valores, hay que analizar claramente qué valores son la base de la vida. Aquí podríamos establecer dos clases: los que ya tienes, y los que quieres construir. Meditar detenidamente en cuáles son aquellos principios, normas y comportamientos que son fundamentales para ser mejor, para vivir mejor.

Los valores que ya tenemos son los inculcados desde nuestra casa, valores fundamentales que nos han forjado desde edad muy pequeña, sin embargo como maestras debemos hacernos algunas preguntas:

- a) ¿Cómo es la educación de valores en casa?
- b) ¿Los padres se encuentran presentes en la vida diaria de sus niños?
- c) ¿Los padres viven los valores que inculcan a sus niños y niñas?

Vamos a analizar las preguntas que nos hemos planteado, ya que es muy importante que como maestras saber desde que punto tenemos que partir para enseñar valores a los niños y niñas desde muy temprana edad.

Las familias que conforman el Centro Infantil El Pinar, son personas tienen varios valores morales y éticos, sin embargo no se puede generalizar y hemos encontrado varios casos de familias que se encuentran en procesos de separación y tienen un cierto desconocimiento de lo que es en realidad la formación del hogar, y se olvidan de la frase que nos dice el Sacerdote al momento de contraer matrimonio: “Lo que Dios ha unido que el hombre no lo separe, esto es muy importante tener en cuenta, ya que los niños y niñas aprenden todo por medio del ejemplo y si ellos ven que sus padres “dejan de quererse” y se rompe la unión familiar, ellos se sienten tristes y en ocasiones frustrados, hasta que un día cuando estos niños y niñas adorables, hagan lo mismo a sus futuras familias.

Sin embargo como se mencionó con anterioridad casi en su totalidad las familias que conforman la Guardería El Pinar, son personas que se encuentran en constante formación, tanto para padres como para madres. Existen talleres de formación semanal y uno mensual en el que se recopilan casos o inquietudes de los padres, razón por la cual dan a conocer a sus hijos en casa lo que han vivido y además reciben una guía por parte de la Guardería.

Pero como Dios dijo: “No he venido por las personas que no pecan, sino por los pecadores...” nosotras como maestras debemos preocuparnos de manera especial por los niños y niñas que se encuentran en hogares disfuncionales, ya que ellos son los que necesitan de una guía para que entiendan que las cosas que están viviendo en casa, es decir, que aunque sus padres ya no “sientan el mismo cariño uno por el otro” no tiene que ver con el inmenso cariño que les tienen a sus hijos.

Es nuestro deber como maestras estar pendientes de la formación de nuestros niños en sus casas y hacer un seguimiento con sus padres para guiarlos acerca de qué valores deben inculcar a sus hijos en casa para nosotras, como maestras, ir construyendo en clases día a día los valores fundamentales para niños pequeños.

3.4 Los recursos y estrategias didácticas para trabajar valores en el aula con niños y niñas de 3 a 4 años de edad.

Existe una gran variedad de recursos y estrategias que el profesor de este ciclo utiliza en el trabajo cotidiano en el aula. Tres son los que se hallan presentes en todas las secciones.

- 1) El juego en sus múltiples formas.
- 2) Las rutinas.
- 3) La interacción

.

1) El juego: es un recurso didáctico de primera magnitud en educación infantil. Muy utilizado. (Escuela activa).

Supone una actividad o disposición innata que el niño realiza libremente que tienen un fin en sí mismo y que es en general placentero.

En la educación infantil autores como Decroly, Montessori y otros han trazado su metodología en este recurso lúdico.

Su valores pedagógicos han sido resultado desde distintas perspectivas educativas lúdico, creativa, terapéutica, etc. en función de los objetivos, contenidos y de los materiales empleados.

2) Las rutinas: constituyen otro de los aspectos específicos de singular importancia en la escuela infantil, ya que en opinión generalizada los profesionales de educación una de sus más relevantes finalidades es la consecución progresiva de la autonomía por parte del niño, ayudarle a bastarse asimismo, a ser independientes en la elección a determinadas necesidades como:

- Alimentación.
- Saber utilizar los utensilios de comida con habilidad.
- Saber beber en un vaso sin derramar su contenido de agua de una jarra.
- Higiene personal adquisición de control de intereses.
- Lavarse las manos, colgar la toalla, cepillarse los dientes, etc.

3) La interacción: que puede ser bien con los objetos físicos del entorno o bien con los propios compañeros y con los adultos.

3.5. Tipos de estrategias.

a) Estrategia de recuperación de percepción individual.

La estrategia permite describir los elementos de la vivencia de los niños y niñas, opiniones, sentimientos, nivel de comprensión, se concretizan mediante:

Paseos, excursiones, visitas, encuentro de grupos, juegos, diálogos, experimentación con diferentes texturas, experimentación con diferentes temperaturas, experimentación con diferentes sabores, experimentación con diferentes colores, experimentación con diferentes sonidos, caracterización de los objetos, observación y exploración, juegos simbólicos, etc.

b) Estrategia de problematización.

En esta estrategia se pone en cuestionamiento lo expuesto, lo percibido, la observación en el entorno y las soluciones propuestas se enfatizan las divergencias a través de debates y discusiones.

El juego espontáneo, debates, diálogos, observación y exploración, juego trabajo.

c) Estrategia de descubrimiento e indagación.

Es utilizada para el aprendizaje de búsqueda e identificación de formación, a través de diferentes medios en especial de aquellos que proporciona la inserción en el entorno.

Observación exploración, diálogo, clasificación, juegos didácticos, juego de prácticas y aplicación cuestionamientos, indagaciones en el entorno.

d) Estrategias de proyecto

Proyectos un proceso que conduce a la creación, clasificación o puesta en realización de un procedimiento vinculado a la satisfacción de una necesidad o resolución de un problema se concretizan mediante:

Diálogo, juegos plásticos y de aplicación, juego trabajo, juego en grupos, armar y desarmar objetos, observación, experimentación, exploración, clasificación, etc.

d) Estrategia de inserción de las maestras, niños y niñas en el entorno:

Se procura que se logre percibir, comprender promover soluciones para los problemas naturales, ambientales y sociales, se concretizan mediante:

Paseos, visitas, excursiones, observación, exploración, diálogo, etc.

e) Estrategias de socialización centrada en actividades grupales.

Le permite al grupo la libre expresión de las opiniones, la identificación de cooperación y solidaridad. Aquí podemos encontrar: juegos dramáticos, juegos simbólicos, exposiciones, danzas, el juego de práctica y aplicación, dramatizaciones, etc.

Las estrategias para promover aprendizajes significativos constituyen una gama de alternativas y opciones para producir intervenciones pedagógicas

intencionadas, es decir acciones que los maestros y las maestras ponen en práctica con el propósito de garantizar aprendizajes escolares significativos, utilizando materiales adecuados para trabajar contenidos bien seleccionados.

Las diferentes estrategias para promover aprendizajes significativos difícilmente se dan puras. Por lo general las mejores planificaciones son aquellas que utilizan todas o algunas combinándolas entre sí, pero siempre pertinentes y adecuadas para los propósitos educativos formulados.

Los diferentes contenidos y propuestas de motricidad que tienen mayor presencia en el aula del nivel infantil son:

A los tres años.

- Juegos
- Representaciones
- Motricidad fina
- Seguir ritmos
- Desplazarse por circuitos
- Movilidad articular
- Regulación
- Relajación
- Respiración

A los cuatro años:

- Juegos
- Representaciones

- Relajación
- Seguir ritmos
- Motricidad fina
- Desplazarse por circuitos
- Movilidad articular

III MARCO METODOLÓGICO

Métodos de Investigación.

Mediante el método inductivo se realizó una investigación contextual que implicó la inmersión en el campo axiológico con preguntas a las docentes del área.

A través de la obtención de datos cuantitativos, se obtuvo los datos necesarios para recolectar la información necesaria para ésta investigación.

También se siguió el método del análisis y la síntesis. La aplicación de esta metodología permitió que las maestras identifiquen la importancia de implementar valores desde muy temprana edad en la Guardería El Pinar y la relación que existe entre llevar una niñez llena de valores para que en la edad adulta sepan desenvolverse en los ámbitos de la vida de una manera positiva.

Procedimiento de la Investigación:

Recolección de datos

Recolección de información

Análisis de la información

Técnicas de Recolección de la Información:

Entrevistas a profesoras de la Guardería El Pinar acerca de la implementación de valores

Uso de la internet

Criterios para elaborar la Propuesta:

Identificación de los valores

Planificación Micro curricular

Desarrollo de actividades relacionadas a los valores que se tratarán mensualmente

RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA EN LA GUARDERIA EL PINAR

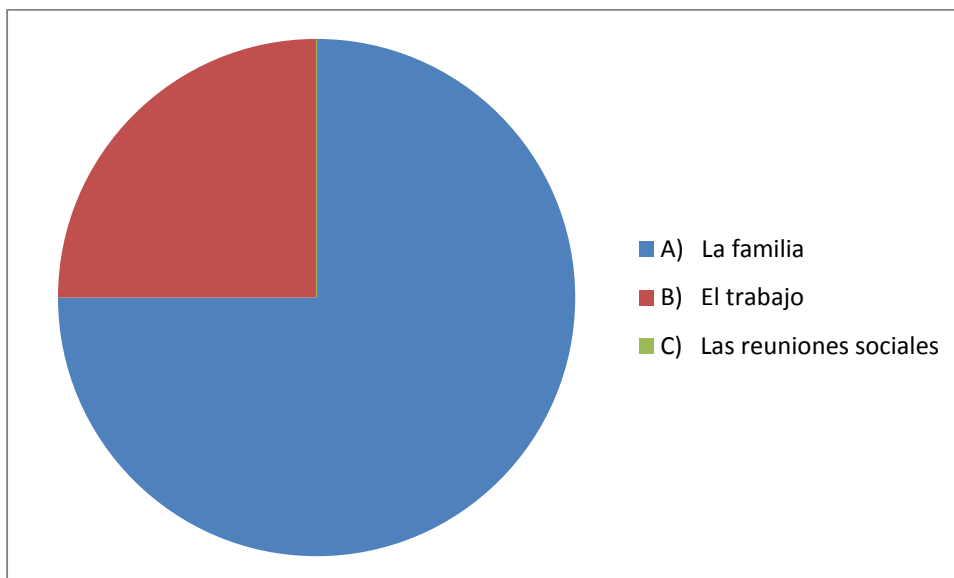
ANALISIS DE RESULTADOS

1. ¿Qué es importante en la vida para usted?

La familia

El trabajo

Las reuniones sociales



RESPUESTAS:

Verónica Torres	Elizabeth Araque	Marisabel Izquierdo	Patricia Moreno
A	A	A	B

Como se puede observar, las maestras están convencidas de que lo más importante y primordial es la familia, célula de la sociedad y punto de partida de la vida y desarrollo de un niño(a).

Solamente una dijo que el trabajo, y eso significa que si hay un desfase en la que se refiere a la familia. Sin embargo se puede concluir que la familia es

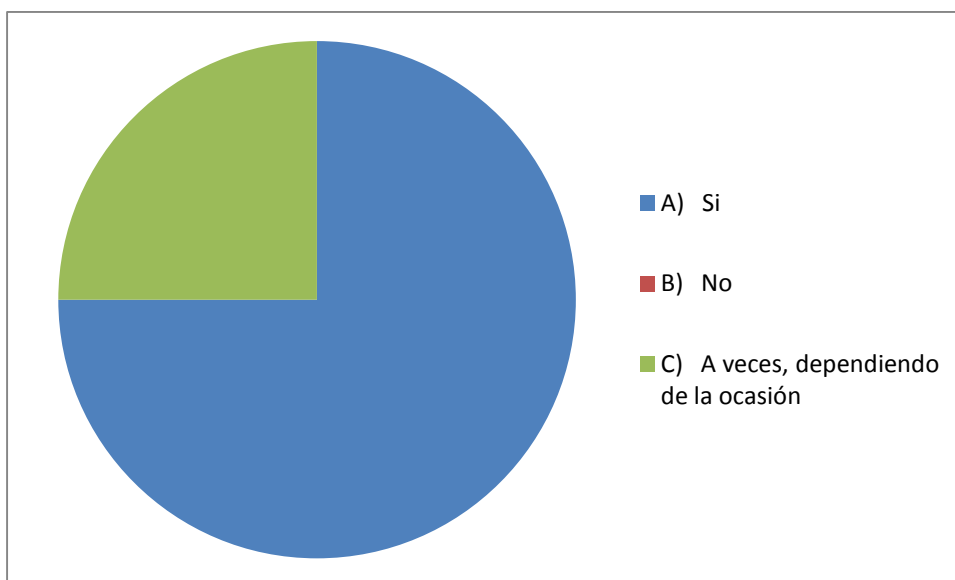
básica en el desarrollo afectivo de los niños(as) para que se sientan queridos y en ellos sobresalga el amor, base de todos los valores que le siguen.

2. ¿Considera usted que los valores son imprescindibles en la vida de nuestros niños?

Si

No

A veces, dependiendo de la ocasión



RESPUESTAS:

Verónica Torres	Elizabeth Araque	Marisabel Izquierdo	Patricia Moreno
A	A	C	A

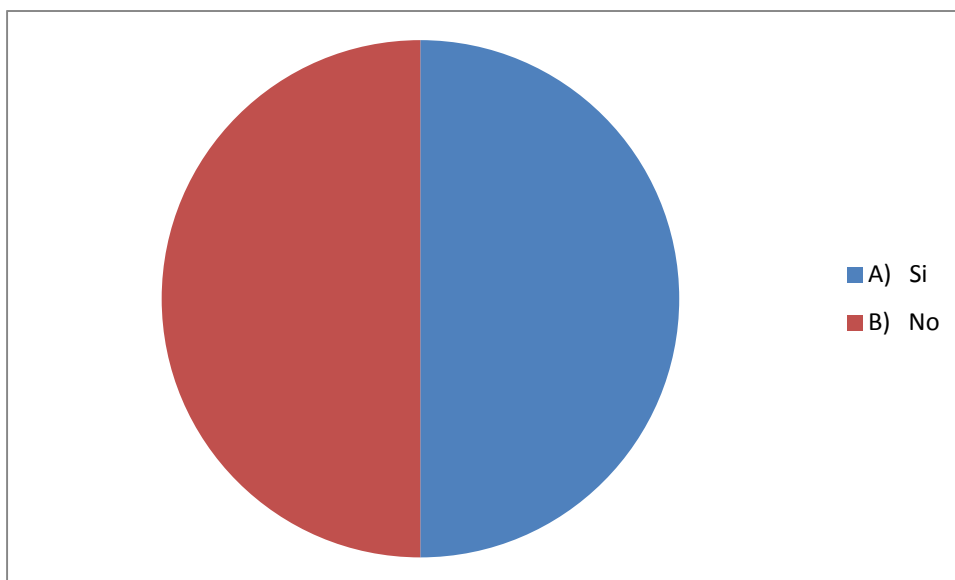
Tres maestra nos dejan ver que los niños(as) necesitan valores firmes que los ayuden a ser personas felices y de bien.

Solo una dijo que a veces dependiendo de la ocasión por que nos comentó que hay hogares en los que no se viven los valores que se inculcan y que entonces los niños(as) usan los valores como una forma de manipulación hacia ciertas situaciones.

3. ¿Usted considera que las familias brindan educación en valores para sus hijos?

Si

No



RESPUESTAS:

Verónica Torres	Elizabeth Araque	Marisabel Izquierdo	Patricia Moreno
A	A	B	B

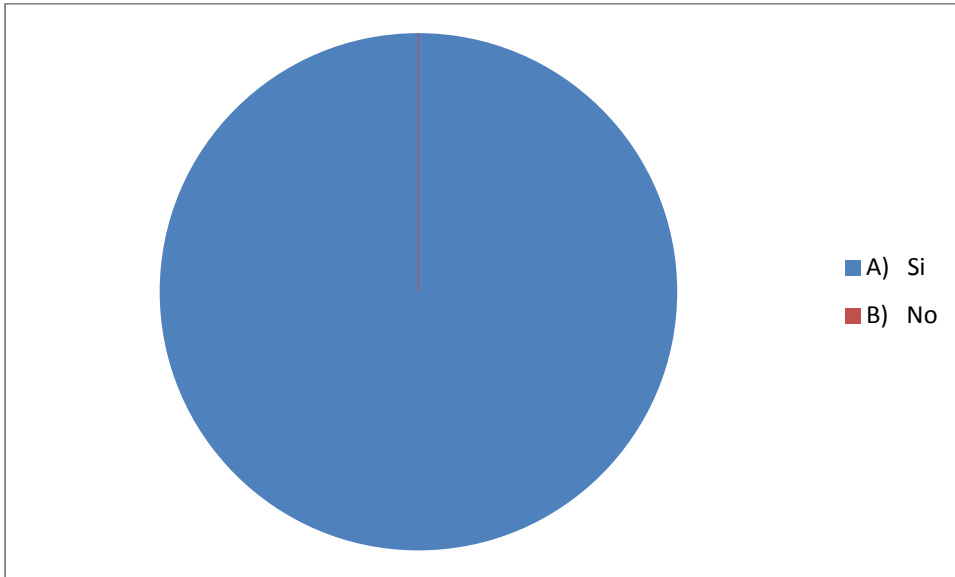
Aquí tenemos un 50% que nos dice que las familias de la Guardería sí dicen y practican lo que dicen, ya que en la guardería existe una formación permanente y eso se ve reflejado en el actuar de los niños.

Sin embargo, existe otro 50% que nos dice que las familias de la guardería por más formación que tienen, no practican lo que dicen, ya que sus hijos(as) son irrespetuosos con profesoras y compañeros, no comparten sus cosas y lo más inquietante que nos dijeron es que pasan solos y eso refleja la falta de amor que reciben por parte del hogar.

4. ¿Usted cree que Dios está inmerso en estos valores?

Si

No



RESPUESTAS:

Verónica Torres	Elizabeth Araque	Marisabel Izquierdo	Patricia Moreno
A	A	A	A

Como es absolutamente cierto, un 100% nos dijo que Dios es el centro de todo lo que somos y de todo lo que nos rodea.

Nos manifestaron también que los niños(as) deben conocer primero a Dios para que sepan que Jesús nació y fue al cielo por amor a nosotros, por puro amor a la humanidad.

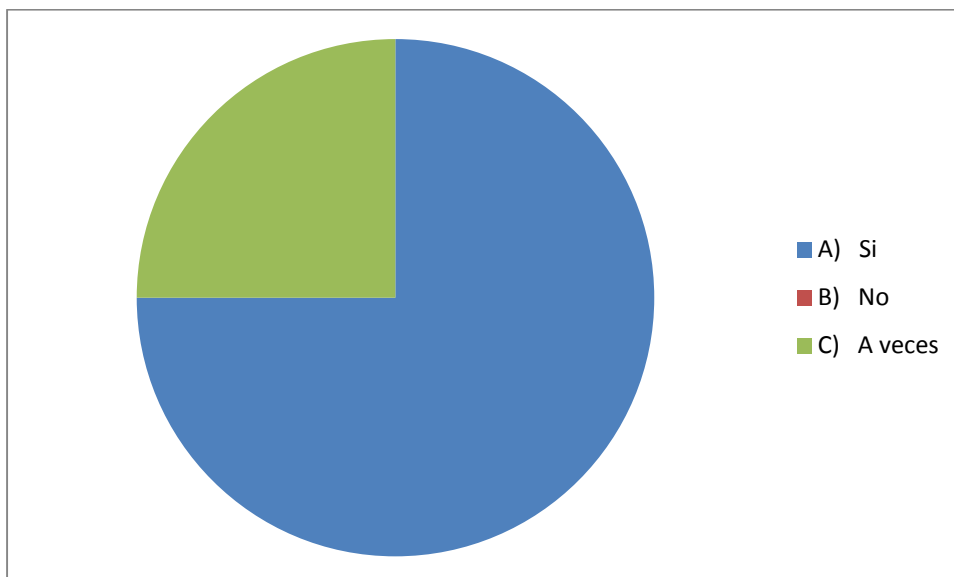
En conclusión, sin Dios no podríamos lograr nada en la vida y que sin Él las cosas más sencillas se volverían muy difíciles.

5. ¿Cree usted que los valores ayudan a llevar una vida mejor?

Si

No

A veces



RESPUESTAS:

Verónica Torres	Elizabeth Araque	Marisabel Izquierdo	Patricia Moreno
A	A	A	C

Como podemos ver un 80% respondió que los valores son primordiales en la vida ya que son hábitos buenos que con la práctica de los mismos, luego se convierten en virtudes que ayudan al ser humano a ser una persona de bien ante la sociedad.

Un 20% acoto que si una persona no hace daño a los demás, no necesita ser tan cerrada en lo que se refiere a aprender desde niño(a) un sinnúmero de valores que luego lo van a confundir en la vida.

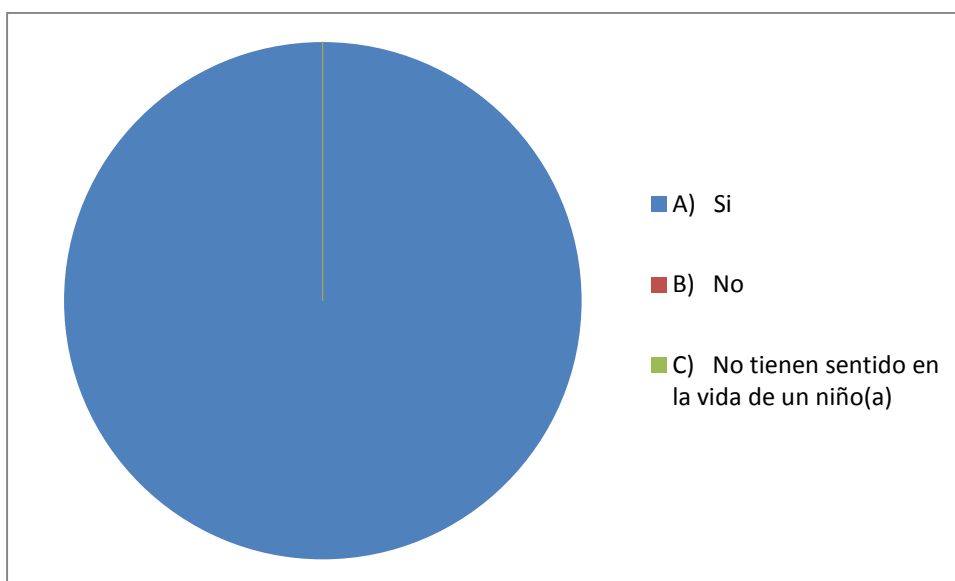
Se podría decir que aún existe un desconocimiento e ignorancia acerca de lo importantes que son los valores en la vida de una persona.

6. ¿Cree usted como maestra, que los valores ayudarían para que los niños y niñas tengan una mejor relación entre compañeros?

Si

No

No tienen sentido en la vida de un niño(a)

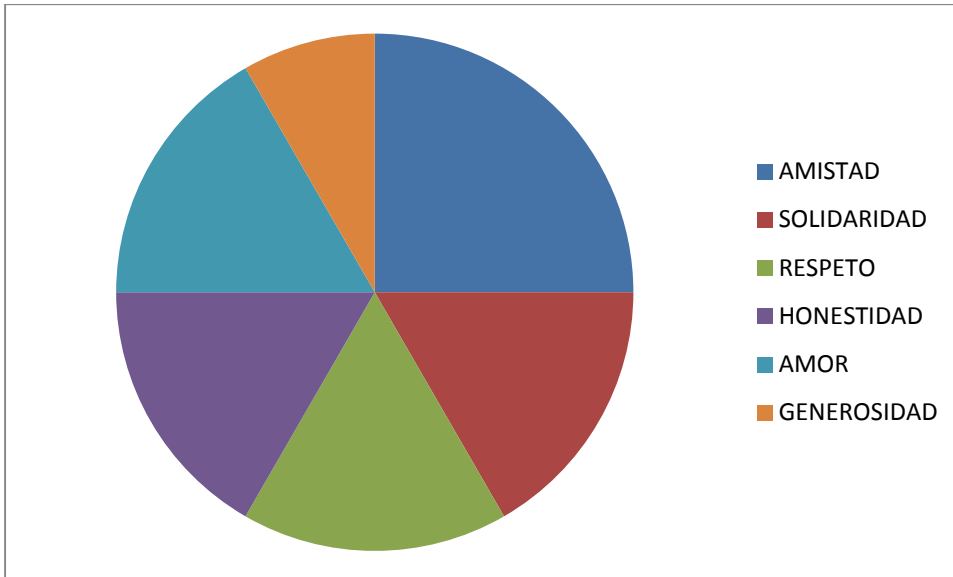


RESPUESTAS:

Verónica Torres	Elizabeth Araque	Marisabel Izquierdo	Patricia Moreno
A	A	A	A

En esta pregunta un 100% nos comentó que los valores sí serían de gran ayuda en la relación entre compañeros, ya que les ayudaría a compartir, a quererse, a ser solidarios unos con otros, a respetarse y hacer respetar a los demás, etc.

**7. ¿Cuáles valores considera que fueran necesarios para sus niños?,
mencione 3**



RESPUESTAS:

Verónica Torres	Elizabeth Araque	Marisabel Izquierdo	Patricia Moreno
Amistad	Amor	Solidaridad	Generosidad
Solidaridad	Respeto	Honestidad	Amistad
Respeto	Honestidad	Amistad	Honestidad

Aquí las maestras nos han dado a conocer un sinnúmero de valores que consideran importantes para empezar como base la educación en los niños y niñas de 3 a 4 años.

Nos comentaron que el amor es la base de todos los valores, por que el amor tiene una estrecha relación con la amistad, la amistad nos lleva al respeto y a la solidaridad con los demás, seguida de la honestidad y la generosidad.

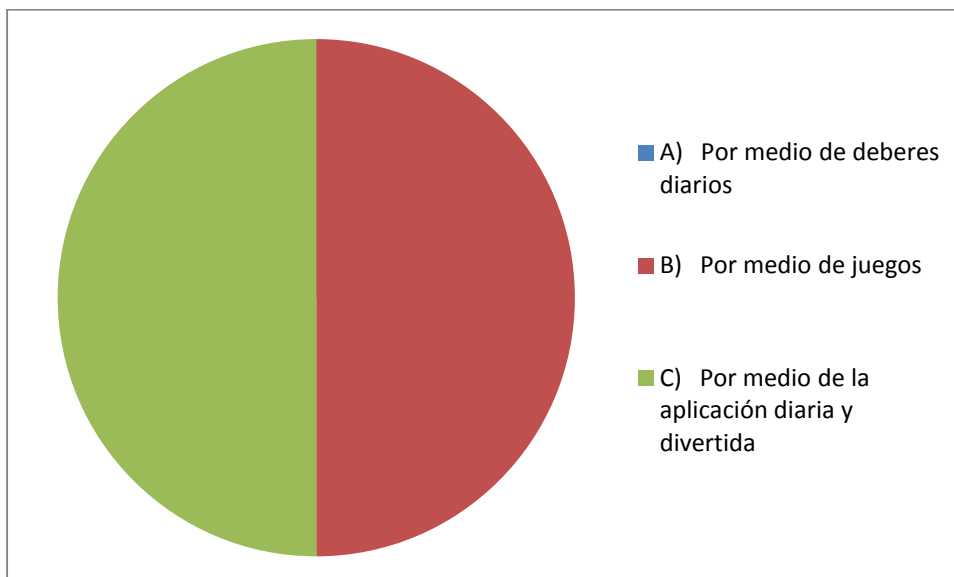
Los valores nos ayudan, como nos comentaron las profesoras, a ser mejores seres humanos y hacer felices a los que nos rodean.

8. ¿Cuál sería la forma adecuada de enseñar valores a niños y niñas?

Por medio de deberes diarios

Por medio de juegos

Por medio de la aplicación diaria y divertida



RESPUESTAS:

Verónica Torres	Elizabeth Araque	Marisabel Izquierdo	Patricia Moreno
A	A	C	C

En esta pregunta podemos darnos cuenta que un 50% piensa que por medio del juego los niños y niñas aprenden de una forma más rápida y divertida.

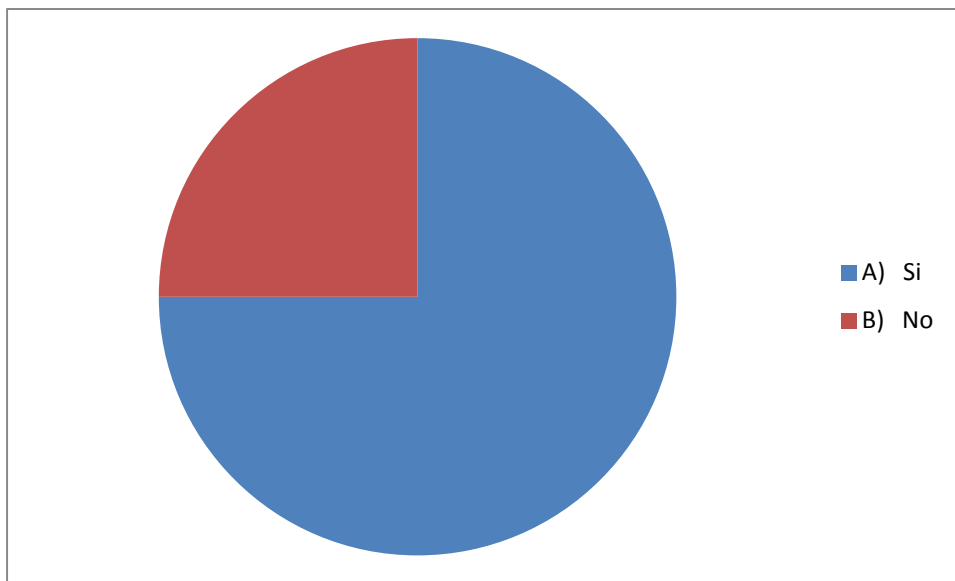
Mientras que otro 50% nos comentó que se aprende mejor por medio de la aplicación diaria y divertida, ya que los valores hay que sacarlos a relucir todos los días y a cada momento.

En conclusión, eso me hizo ver que la planificación que está planteada para las maestras es adecuada, ya que es divertida y diaria.

9. ¿Cree usted que los valores enseñados en la guardería, deberían ser reforzados en casa?

Si

NO



RESPUESTAS:

Verónica Torres	Elizabeth Araque	Marisabel Izquierdo	Patricia Moreno
A	A	A	B

Como maestras recalamos a los padres de familia que todo lo que se les enseñe en la guardería, lo tienen que reforzar en casa, ya que es un trabajo conjunto, es más, la guardería se encarga de reforzar las bases que se han brindado en casa.

Un 80% nos comento que sí, que los padres deben ayudar en casa recalando lo que se ha enseñado en casa.

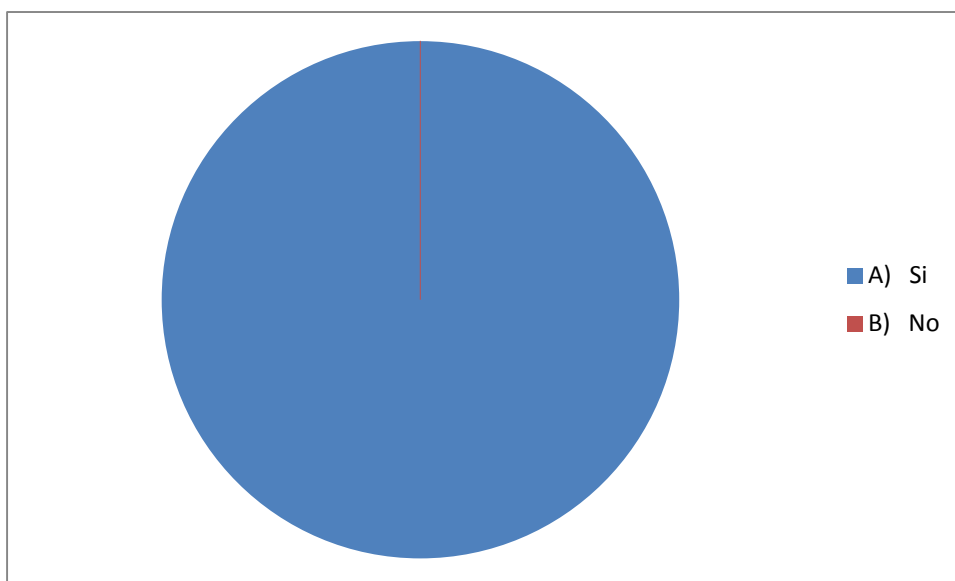
Un 20% nos dijo que los padres no se encuentran comprometidos en la enseñanza – aprendizaje de sus niños(as), nos comentó la maestra que nos se puede generalizar, pero que en su experiencia los padres de familia necesitan

más formación por parte de la institución para que se den cuenta de la importancia de ayuda a sus hijos en todo.

10 ¿Usted cree que sería de ayuda si se le proporcionaría una guía de planificación para la enseñanza de valores?

Si

No



RESPUESTAS:

Verónica Torres	Elizabeth Araque	Marisabel Izquierdo	Patricia Moreno
A	A	A	A

En esta pregunta sentí que mi hermoso trabajo e investigación han valido la pena, ya que las profesoras nos comentaron que sienten la necesidad de una guía de valores que les ayuden en la enseñanza – aprendizaje de sus niños(as). Una guía que tenga actividades divertidas y participativas, para que los niños(as) pongan interés en aprender valores esenciales para la vida.

CONCLUSIONES

Todos los Centros Educativos debería contar con una planificación basada en valores, ya que los padres de familia no les brindan a cabalidad a sus hijos (as) la enseñanza de valores primordiales para la vida y desarrollo de los mismos.

Jean Piaget con el constructivismo nos presenta la etapa del pensamiento pre operatorio, donde el niño comienza a hacer uso de pensamientos sobre las cosas y hechos que lo rodean y empieza a pensar en sus actos frente a los demás.

Al diseñar esta guía de planificación sobre valores, se está entregando a la maestra una serie de estrategias y valores que ayudarán al niño (a) a desenvolverse en la vida como mejor ser humano.

Las actividades planteadas en esta guía son a base del diario vivir de los niños (as), es decir, me he basado en las vivencias de los pequeños para así hacer de las actividades entretenidas e interesantes para ellos.

Los niños (as) aprenden de una mejor manera y ponen más interés, cuando las actividades planteadas por la maestra son tomadas desde el punto de vista lúdico, ya que como vimos en sus características, los niños y niñas de 3 a 4 años empiezan el juego simbólico.

La formación que brinda la Guardería El Pinar es única en su estilo, ya que les interesa que los padres de familia se vayan formando en todos los aspectos para que enseñen a sus hijos e hijas con el ejemplo.

RECOMENDACIONES

Las maestras de todo centro educativo deberían estar pendientes de la educación en valores que se les debe brindar a los niños. La Guardería El Pinar, debe estar en constante aprendizaje de formas y maneras en las cuales se pueden basar para que la enseñanza de valores sea algo de todos los días.

Las actividades que se den a los niños y niñas deben ser acordes a su edad y respetar el ritmo de cada, razón por la cual la maestra debe estar consciente de la situación de cada uno de sus alumnos, ya que debe saber quienes necesitan más ayuda.

Es primordial que los niños y niñas puedan practicar las cosas que aprenden en la guardería, es decir, ponerlas en práctica con la ayuda de la maestra en las diferentes actividades y juegos que comparta con sus amigos.

Es importante también brindar a los niños y niñas herramientas necesarias para que su aprendizaje sea significativo en la vida de cada uno y puedan aplicar esas herramientas.

BIBLIOGRAFIA

- **ALCÁZAR.** José Antonio. 2001. Los Hábitos de la gente virtuosa. Primera Edición Mexicana, México.
- **BARA.** Francisco. 2007. **Lluvia de Valores.** Primera edición. Barcelona.
- **BERNATTA.** Luciana. 2009. La vida es amor. Primera Edición, Buenos Aires.
- **BENÍTEZ.** María de la Paz. 2004. Cuaderno de Paradigmas del Aprendizaje. Quito.
- **BENÍTEZ.** María de la Paz. 2003. Cuaderno de Didáctica. Quito
- **CEJAS.** José Miguel. 1902. Un sembrado de paz. Primera Edición, Barbastro – España, 1902
- **COROMINAS.** Fernando. Educar en Positivo. Tercera Edición, Madrid, 2002
- **ESCRIVÁ DE BALAGUER.** Josemaria. Camino. 68 Edición, Madrid, 1998
- **GONZÁLES.** Rosa. Educación en Valores. Primera Edición, Madrid, 1999
- **LLOPIS.** José Antonio. Valores y Actitudes en la Educación. Primera Edición, Valencia, 2001
- **PALACIOS.** Juan Miguel. Bondad, Moral e Inteligencia. Primera Edición, Madrid, 2008
- **SASTRE.** María Rosa. 2007. Dios explicado a mi hijo. Primera Edición. Barcelona.
- **SORIA.** José Luis. Maestro del Buen Hogar. Sexta Edición, Madrid, 1997

- **STOCKLIN – MEIER.** Susanne. Descubrir valores en los niños. Primera Edición, Barcelona, 2004
- Diccionario de la Lengua Española, Real Academia Española, Vigésima Segunda Edición, 2001
- Valores en los niños, Folletos Diario El Comercio, Quito, 2002
- Páginas WEB

**GUÍA DE PLANIFICACIÓN
PARA MAESTRAS DE NIÑOS
Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS
DE LA GUARDERÍA EL PINAR**

VALORES



INTRODUCCIÓN

Las virtudes humanas como: el orden, la obediencia, la generosidad, etc., son el fundamento de las virtudes sobrenaturales que son: esperanza, fe y caridad. La virtud se irá formando con la consecuencia de un hábito bueno, y un hábito bueno se irá formando con la repetición de un acto bueno. No se puede concebir un buen cristiano sin que sea un buen padre, un buen hijo, un buen ciudadano o un buen amigo.

El papel de los padres en la educación de sus hijos es primordial, es una labor compartida en la que papá, mamá y la maestra, realizan un trabajo fundamental y complementario que nadie más puede suplir. Siendo la familia el lugar donde los niños y niñas empezarán a adquirir valores y virtudes humanas, es en el hogar donde se deben empezar a enseñar virtudes esenciales como: amor, comprensión, sinceridad, respeto a los demás, obediencia y orden entre otras, las mismas que serán enseñadas por su padres y sus maestras.

Nuestro objetivo con cada uno de nuestros niños a más de prepararlos académicamente, es la de formar su voluntad, que se hace a través de la formación de valores, logrando hacer de cada uno de ellos personas responsables, felices, seguros de sí mismos,

con responsabilidad y sobre todo con una alma grande llena de fortaleza y templanza para poder enfrentar al mundo difícil en el que vivimos.

La enseñanza más grande que dejaremos a nuestros niños, es el haberles preparado y sembrado en ellos las virtudes necesarias para poder emprender causas nobles y que por donde ellos pasen dejen una huella grande de amor y respeto hacia los demás, pasando por encima de todo obstáculo negativo y mezquino.

Maestras, a continuación encontrarán una planificación para el año escolar con respecto a los valores esenciales para nuestros niños.

INSTRUCCIONES PARA LA MAESTRA

- 1. Durante cada mes introduciremos una virtud, la misma que enfatizaremos trabajando cuatro consignas una por cada semana en la guardería.**
- 2. Cada virtud tendrá una actividad para ser realizada semanalmente, sin embargo la virtud debe ser dada a conocer en todas las actividades que realicen por parte de las maestras.**
- 3. En las actividades expuestas se pueden hacer modificaciones según la creatividad de las mismas.**
- 4. Cada consigna deberá ser expuesta por la maestra y deberá pegarla en una parte visible de la clase.**
- 5. Todas las consignas deben ser recopiladas y repasadas el siguiente lunes.**
- 6. Al final de cada mes se entregará a cada niño (a) un diploma por el esfuerzo que ha puesto en vivir y cumplir cada virtud.**

AMOR



OBJETIVOS:

- FAMILIARIZARSE CON LA VIRTUD DEL AMOR HACIA SUS AMIGOS Y COMPAÑEROS.
- RECONOCER EL VALOR DEL AMOR QUE SE TIENE A LA FAMILIA
- DESCUBRIR DE FORMA CREATIVA EL AMOR EN LA VIDA DIARIA

DESTREZAS:

- CONOCER UN SENTIMIENTO MARAVILLOSO
- INTEGRARSE AL GRUPO CON MUCHO ENTUSIASMO
- IDENTIFICARSE COMO MIEMBRO ACTIVO DE LA FAMILIA
- APRECIAR EL CARIÑO Y AYUDA QUE NOS BRINDAN NUESTROS PADRES
- HACER DEL AMOR A LOS DEMÁS EL MOTOR DE NUESTRA VIDA

ACTIVIDAD

Nos vamos a sentar en una ronda y cantaremos: te quiero yo y tú a mí, somos una familia feliz, con un fuerte abrazo y un beso te diré mí cariño es para ti.

Seguidamente, vamos a presentarnos cada uno diciendo nuestros nombres, empezando por la profesora; la profesora les dirá a los niños que ella está para cuidarlos, enseñarles muchas cosas y darles mucho cariño.

RECURSOS:

- ✓ Canción
- ✓ Patio de neuromotores
- ✓ Niños (as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

Vamos a salir a hacer un pic nic en el patio. Nos sentaremos en un semi círculo y compartiremos nuestra comida entre amigos.

RECURSOS:

- ✓ Lunch de cada niño(a)
- ✓ Patio de juegos
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

- Pedir una foto familiar para la siguiente actividad siguiente

ACTIVIDAD

Nos vamos al patio y vamos a enseñar las fotos que hayamos traído de casa. Cada uno de nosotros, incluyendo la profesora, va a presentar a cada uno de los miembros de nuestra familia y decir el por qué son tan importantes para nosotros.

RECURSOS:

- ✓ Foto familiar
- ✓ Patio de juegos
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

La maestra previamente dibujará un árbol grande y manzanas. En cada manzana los niños pegarán su foto (tamaño carnet) y enseñarán a cada compañero.

Seguidamente, cada uno pegará la manzana encima del árbol y cuando falte cada uno de nuestros amigos sacaremos la manzana y pondremos una estrella.

RECURSOS:

- ✓ Árbol previamente realizado por la maestra
- ✓ Fotos tamaño carnet de cada niño(a)
- ✓ Estrellas de papel aluminio
- ✓ Goma
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

DIPLOMA

.....

**POR SER UN NIÑO (A) MUY AMOROSO CON SUS
AMIGOS A LO LARGO DE ESTE MES**



¡FELICITACIONES!

RESPECTO



OBJETIVO:

- CONOCER QUÉ ES EL VALOR DEL RESPETO
- FAMILIARIZAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL VALOR DEL RESPETO
- INTERIORIZAR EL RESPETO PARA BRINDARLO A LOS DEMÁS

DESTREZAS:

- RELACIONAR EL VALOR DEL RESPETO CON LAS ACTIVIDADES DIARIAS Y EL AMOR Y LA CONSIDERACIÓN QUE SE DA NUESTROS AMIGOS Y FAMILIA

ACTIVIDAD

Vamos a recorrer la guardería y vamos a ir de clase en clase saludando a cada uno de los niños y a las maestras, también nos presentaremos y diremos la clase que somos.

Luego iremos a la cocina y saludaremos a las señoras de la limpieza y les diremos que vamos a ayudarlas para que nuestra clase quede muy ordenada.

RECURSOS:

- ✓ Recorrido por las instalaciones de la guardería
- ✓ Niños(as)
- ✓ Personal de limpieza
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

Cuando sea el momento del lunch, primeramente vamos a rezar:
“Señor tu que alimentas los pájaros del bosque, bendice el alimento que vamos a comer, Amén”.

Luego, la maestra dirá a los niños que es importante comer correctamente en la mesa, que cuando comemos no debemos abrir la boca mientras se encuentre llena.

RECURSOS:

- ✓ Oración para la comida
- ✓ Lunch
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

La maestra les explicará que para todas las cosas que hacemos debemos respetar a cada uno de nuestros amigos y a nosotros mismos, y una forma de hacerlo es respetando a los amigos cuando hagamos la fila para salir.

Cuando estemos preparados para salir al patio, vamos a organizar una fila y cada uno de los niños respetará el lugar del compañero. Saldremos cantando: “Somos soldaditos de chocolate, siempre listos para el combate, yo a mis amigos voy a respetar para que conmigo siempre quieran estar”.

RECURSOS:

- ✓ Canción
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

Vamos a organizar un juego, el cual se llama: “Yo primero”. La maestra les explicará que el juego consiste en lo siguiente: Nos sentaremos todos en un semi círculo y todos tendremos que estar callados. La maestra realizará preguntas y cada uno de los niños y niñas tendrá que alzar la mano para contestar.

Si algún niño o niña habla sin tener concedido el permiso, pierde y se sienta en el medio. Así la maestra les irá explicando que respeto es no interrumpir en clase a mis compañeros y a mi profesora.

RECURSOS:

- ✓ Juego
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

DIPLOMA

.....

**POR SER UN NIÑO (A) RESPETUOSO (A) CON LOS
DEMÁS A LO LARGO DE ESTE MES**



¡FELICITACIONES!

SOLIDARIDAD



OBJETIVO:

- IDENTIFICAR EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD
- FAMILIARIZAR A LOS NIÑOS Y NIÑAS CON EL VALOR DE LA SOLIDARIDAD
- DESCUBRIR LA SOLIDARIDAD COMO VÍA PARA LA UNIÓN CON LOS DEMÁS

DESTREZAS:

- VALORAR Y DISFRUTAR DE LA SOLIDARIDAD CON NUESTRO PRÓJIMO
- SER SOLIDARIO Y RESPETAR A LOS DEMÁS AYUDÁNDOLOS EN SUS NECESIDADES

ACTIVIDAD

Vamos a comenzar a realizar el pesebre en el que nació el Niño Jesús. La profesora les explicará y contará que Jesús vino al mundo por amor a nosotros y que siendo un rey que podía tener todo, nació en un simple pesebre, pero que estaba lleno de mucho amor de sus padres y personas que le rodeaban.

Vamos a poner cada uno una figura del pesebre y vamos a rezar a diario la novena.

RECURSOS:

- ✓ Figuras del pesebre navideño
 - ✓ Cajas de cartón
 - ✓ Musgo
 - ✓ Luces de colores
 - ✓ Niños(as)
 - ✓ Profesora
-
- Pedir a los padres que envíen un juguete o víveres para los niños pobres que vamos a visitar

ACTIVIDAD

Vamos a enseñar los juguetes o víveres que hayamos traído todos de la casa. Los vamos a poner en una canasta arreglada y decorada y nos vamos a ir a entregarlos en el Hospital Baca Ortiz en la sección de quemados.

Una vez que hayamos llegado vamos a cantar una canción y a decirles que vamos a rezar por ellos y que todo nuestro corazón se queda con ellos.

RECURSOS:

- ✓ Juguetes
- ✓ Víveres
- ✓ Hospital, Guardería u Orfanato
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora
- ✓ Auxiliares de limpieza (para la visita)
- ✓ Busetas

ACTIVIDAD

Vamos a realizar una corona navideña para nuestra familia. En un círculo de espuma flex vamos a pegar quínoa en todo el contorno. Cuando seque en la parte superior pondremos un lazo hecho de papel crepe.

En el centro de la corona pegaremos una cartulina y encima 4 velas. La maestra les explicara que los domingos del mes de diciembre hasta que llegue la Navidad, es el tiempo de adviento que es la espera del Nacimiento del Niño Jesús.

RECURSOS

- ✓ Círculo de espuma flex
- ✓ Quínoa
- ✓ Goma
- ✓ Cartulina
- ✓ 4 velas pequeñas
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

DIPLOMA

.....

**POR SER UN NIÑO (A) SOLIDARIO (A) CON LOS
DEMÁS A LO LARGO DE ESTE MES**



¡FELICITACIONES!

HONESTIDAD



OBJETIVOS:

- IDENTIFICAR EL VALOR DE LA HONESTIDAD
- CONOCER CÓMO LA HONESTIDAD NOS LLEVA A LA VERDAD
- DESCUBRIR LA HONESTIDAD EN LA VIDA DIARIA

DESTREZAS:

- MOTIVAR LA HONESTIDAD CON LOS DEMÁS Y CON UNO MISMO
- VALORAR LA HONESTIDAD COMO PARTE DE LLEVAR UNA VIDA SINCERA
- PRACTICAR ACTITUDES HONESTAS CON LOS DEMÁS

ACTIVIDAD

Vamos a contar el cuento de Pinocho:

En una vieja carpintería, Geppetto, un señor amable y simpático, terminaba más un día de trabajo dando los últimos retoques de pintura a un muñeco de madera que había construido este día. Al mirarlo, pensó: ¡qué bonito me ha quedado! Y como el muñeco había sido hecho de madera de pino, Geppetto decidió llamarlo Pinocho.

Aquella noche, Geppetto se fue a dormir deseando que su muñeco fuese un niño de verdad. Siempre había deseado tener un hijo. Y al encontrarse profundamente dormido, llegó un hada buena y viendo a Pinocho tan bonito, quiso premiar al buen carpintero, dando, con su varita mágica, vida al muñeco.

Al día siguiente, cuando se despertó, Geppetto no daba crédito a sus ojos. Pinocho se movía, caminaba, se reía y hablaba como un niño de verdad, para alegría del viejo carpintero. Feliz y muy satisfecho, Geppetto mandó a Pinocho a la escuela. Quería que fuese un niño muy listo y que aprendiera muchas cosas. Le acompañó su amigo Pepito Grillo, el consejero que le había dado el hada buena.

Pero, en el camino del colegio, Pinocho se hizo amigo de dos niños muy malos, siguiendo sus travesuras, e ignorando los consejos del grillito. En lugar de ir a la escuela, Pinocho decidió seguir a sus nuevos amigos, buscando aventuras no muy buenas. Al ver esta situación, el hada buena le puso un hechizo. Por no ir a la escuela, le puso dos orejas de burro, y por portarse mal, cada vez que decía una mentira, se le crecía la nariz poniéndose colorada. Pinocho acabó reconociendo que no estaba siendo bueno, y arrepentido decidió buscar a Geppetto. Supo entonces que Geppetto, al salir en su busca por el mar, había sido tragado por una enorme ballena.

Pinocho, con la ayuda del grillito, se fue a la mar para rescatar al pobre viejecito.

Cuando Pinocho estuvo frente a la ballena le pidió que le devolviese a su papá, pero la ballena abrió muy grande su boca y se lo tragó también a él. Dentro de la tripa de la ballena, Geppetto y Pinocho se reencontraron. Y se pusieron a pensar cómo salir de allí. Y gracias a Pepito Grillo encontraron una salida. Hicieron una fogata. El fuego hizo estornudar a la enorme ballena, y la balsa salió volando con sus tres tripulantes. Todos se encontraban salvados.

Pinocho volvió a casa y al colegio, y a partir de ese día siempre se ha comportado bien. Y en recompensa de su bondad el hada buena lo convirtió en un niño de carne y hueso, y fueron muy felices por muchos y muchos años (www.cuentosdedisney.com 2010).

FIN

Les vamos a explicar que decir la verdad es lo más importante. Les pediremos que pinten la lámina del cuento y después la compartan en la clase.

La pegaremos en el muro de los artistas para recordar a diario que siempre hay que decir la verdad.

RECURSOS:

- ✓ Cuento de Pinocho
- ✓ Lámina para pintar
- ✓ Colores, marcadores y crayones
- ✓ Niños(as)
- ✓ Muro de artistas
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

La maestra les dirá que nos vamos a dirigir a los rincones de trabajo y mercado.

Una vez que hayamos llegado, les vamos a organizar en dos grupos y jugarán 15 minutos. Seguidamente la maestra les explicará que en cada rincón se encuentran algunos chocolates y que tendrán que coger solamente uno para que haya para todos. Se les pedirá que ayuden a los amigos que no los encuentren para que ellos también se sientan contentos y podamos compartir un momento mágico.

RECURSOS:

- ✓ Rincón de trabajo
- ✓ Rincón de mercado
- ✓ Juguetes
- ✓ Chocolates
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

Nos vamos a reunir en el rincón de video y nos sentaremos en orden. La maestra les explicará que vamos a ver una película que se llama: "Pedrito y el lobo".

Luego de haber mirado la película vamos a comentar entre todos que es lo que más nos gustó y lo que menos nos gustó. La maestra estatizará que siempre hay que decir la verdad para que nos crean y Diosito esté muy contento con nosotros.

RECURSOS:

- ✓ Película
- ✓ Rincón de video
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

La maestra les explicará que vamos a realizar un juego muy divertido, pero en el que se tiene que decir la verdad para ayudar a nuestros amigos.

El juego consiste en lo siguiente: Nos vamos a dividir en 2 grupos, un niño(a) se sentará en la línea amarilla de la cuadrícula y su compañero se sentará al frente. A los niños(as) que se sienten en la línea amarilla se les va a poner una cinta en los ojos para que no miren. Y les vamos a poner unos platos delante de cada uno, los cuales contendrán: gotas de limón, azúcar y chocolate. Los compañeros tendrán que ayudarles a adivinar qué es lo que tienen en los platos y la pareja que adivine primero será la ganadora, así se tendrán confianza entre amigos y pasaremos un momento muy divertido.

RECURSOS:

- ✓ Cuadrícula (línea amarilla)
- ✓ Limón
- ✓ Chocolate
- ✓ Azúcar

- ✓ Platos
- ✓ Venda para ojos
- ✓ Niños(as)
- ✓ Cuadrícula

DIPLOMA

.....

**POR SER UN NIÑO (A) HONESTO (A) CON LOS DEMÁS
A LO LARGO DE ESTE MES**



¡FELICITACIONES!

AMISTAD



OBJETIVO:

- DESCUBRIR QUÉ ES EL VALOR DE LA AMISTAD
- FAMILIARIZARSE CON EL VALOR DE LA AMISTAD
- APLICAR EL VALOR DE LA AMISTAD EN EL DÍA A DÍA
CON MIS COMPAÑEROS EN LA GUARDERÍA

DESTREZAS:

- IDENTIFICARSE DENTRO DEL CÍRCULO DE AMIGOS
COMO UNA PERSONA AMABLE Y AMOROSA
- VALORAR A CADA UNO DE MIS AMIGOS CON SUS
VIRTUDES Y DEFECTOS

ACTIVIDAD

Vamos a salir al patio de juegos y nos sentaremos en un círculo. La maestra les explicará que vamos a jugar algo muy divertido: “Pato, pato, ganso”. El juego consiste en lo siguiente: Vamos a elegir a un amigo que empiece el juego, él nos ira tocando la cabeza diciendo: pato, pato, pato, pato... hasta que un momento dado decida decir ¡GANSO!, cuando diga ganso, ese amigo tendrá que levantarse y tratar de atrapar al pato. Una vez atrapado el pato, el ganso se convierte en pato y vuelve a comenzar el juego.

RECURSOS:

- ✓ Juego de Pato – Ganso
- ✓ Patio de juegos
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

Vamos a sentarnos en el rincón de lectura y la maestra le pedirá que escojan el cuento que deseen y que cuando lo terminen de ver lo presten al amigo que está a su lado. Así compartirán un hábito muy lindo que es la lectura.

Luego de haber acabado de observar los cuentos vamos a contar cuál fue el que más nos gustó.

RECURSOS:

- ✓ Cuentos
- ✓ Rincón de lectura
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

Vamos a salir al patio de pintura, nos sacaremos medias y zapatos. La maestra le dará a cada niño(a) un pincel con un vaso pequeño de pintura y les pedirá que se pongan en parejas (si algún niño(a) s queda sin pareja la maestra será su pareja).

Les pedirá que le pinten las plantas de los pies a sus compañeros y una vez terminado salgan por el patio corriendo en parejas.

RECURSOS:

- ✓ Patio de pintura
- ✓ Pinceles
- ✓ Témperas de colores en vasos pequeños
- ✓ Pies de los niños(as)
- ✓ Patio de juegos
- ✓ Profesora

DIPLOMA

.....

**POR SER UN BUEN (A) AMIGO (A) CON LOS DEMÁS A
LO LARGO DE ESTE MES**



¡FELICITACIONES!

OBEDIENCIA



OBJETIVO:

- IDENTIFICAR EL VALOR DE LA OBEDIENCIA
- LOGRAR QUE LOS NIÑOS(AS) OBEDEZCAN A SUS PADRES Y MAESTRAS
- FAMILIARIZARSE CON EL VALOR DE LA OBEDIENCIA

DESTREZAS:

- DIFERENCIAR ENTRE OBEDIENCIA Y DESOBEDIENCIA
- MOTIVAR HACIA LA OBEDIENCIA EN LOS NIÑOS

ACTIVIDAD

Nos vamos a dirigir al rincón de la casita de audio. Una vez que hayamos llegado allá la maestra les pedirá que se sienten encima de los almohadones y que se pongan las orejeras para escuchar un cuento, les pedirá que hagan mucho silencio para que después le cuenten de qué se trata el cuento... El cuento que vamos a escuchar se llama: “Yo voy a dormir cuando la luna empieza a salir”.

Se trata de un niño llamado Juanito que no le gustaba dormir cuando sus padres se lo pedían, pese a que sus padres le decían que si no va a dormir la luna no va a poder salir... Una noche bajó el sol y le dijo: “Tienes que obedecer a tus padres cuando te pidan ir a dormir porque sino la luna que es tan linda no va a poder salir en la noche”, entonces el niño fue donde sus padres y les pidió disculpas por no haberles creído y desde esa noche cuando el sol se va, Pepito sabe que es hora de ir a dormir.

RECURSOS:

- ✓ Casita de audio
- ✓ Cuento
- ✓ Almohadones

✓ Niños(as)

✓ Profesora

ACTIVIDAD

La profesora les llevará al salón de música, una vez que hayamos llegado les dirá que ella va a tener una pandereta y que la hará sonar. Cuando la pandereta esté sonando los niños(as) tendrán que caminar sin parar por todo el salón, pero cuando la pandereta deje de sonar los niños(as) tendrán que quedarse estatuas.

La profesora les dirá que el niño(a) que se mueve pierde y no tendrá la oportunidad de tener la pandereta.

RECURSOS:

- ✓ Salón de música
- ✓ Pandereta
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

La maestra les dirá que vamos a ir al rincón de disfraces. Una vez que hayamos llegado, la maestra les explicará que vamos a jugar al papá y a la mamá, y que esos padres deberán educar muy bien a sus hijos.

La maestra les proporcionará los disfraces y supervisará el juego

RECURSOS:

- ✓ Rincón de disfraces
- ✓ Disfraces de papá, mamá, hijo, hija, etc.
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

Vamos a salir de paseo a la Comandancia de Policía para que ellos nos expliquen el trabajo que realizan día a día.

Una vez que hayamos llegado nos sentaremos en el patio y los policías nos explicarán qué es lo que hacen y las reglas que tienen que ser.

Cuando hayamos llegado a la guardería comentaremos que tal nos pareció la visita y comentaremos que todos debemos obedecer así como lo hizo el Niño Jesús con sus padres, y así tendremos una vida feliz.

RECURSOS:

- ✓ Visita a la Comandancia de Policía
- ✓ Busetas
- ✓ Señoras de la limpieza
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

DIPLOMA



**POR SER UN NIÑO (A) OBEDIENTE (A) CON TUS
PARES Y MAESTRAS A LO LARGO DE ESTE MES**



¡FELICITACIONES!

CUIDADO DE LA NATURALEZA



OBJETIVO:

- RESPETAR LA NATURALEZA
- IDENTIFICAR LOS BENEFICIOS QUE NOS BRINDA
- FAMILIARIZARSE CON EL ENTORNO PARA CUIDARLO
- RESPETAR A LOS ANIMALES COMO SERES CREADOS POR DIOS

DESTREZAS:

- IDENTIFICAR A LOS ANIMALES POR SUS SONIDOS Y CARACTERÍSTICAS
- VALORAR Y CUIDAR EL ENTORNO
- RECONOCER LOS BENEFICIOS QUE NOS BRINDA LA NATURALEZA

ACTIVIDAD

Vamos a salir de paseo a la “Granja”, la maestra les explicará que es un lugar donde viven muchos animales que se encuentran bien cuidados.

Una vez que estemos en el lugar, la maestra les pedirá hacer una fila en orden para ir a cada lugar en el que se encuentren los animales, vamos a observar todas sus características.

Al regreso conversaremos y haremos una recopilación acerca de los animales que hayamos visto.

RECURSOS:

- ✓ Visita a la Granja
- ✓ Busetas
- ✓ Señoritas de limpieza
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

La maestra les pedirá que hagan una fila para salir al patio de neuromotores.

Una vez que hayamos llegado, la maestra les contara que unos animalitos se han escapado de la granja y han venido a visitarlos, pero que no los podemos ver sino solo oír y que les gusta que los imiten.

La maestra encenderá la grabadora con el CD de animales de granja y les pedirá a los niños que los imiten y que corran por todo el patio.

RECURSOS:

- ✓ CD de Tato y Tata de animales de granja
- ✓ Patio de neuromotores
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

Vamos salir en orden todos al patio y nos echaremos boca arriba viendo al cielo, la maestra les contara que Dios nos ha dado muchas cosas y entre esas la naturaleza: árboles, césped, plantas, entre otras.

Vamos a regresar a la clase y nos sentaremos en la línea amarilla de la cuadrícula. La maestra les enseñara unas semillas que ha traído para sembrarlas entre todos y ver la hermosa plantita que saldrá.

Todos van a tener un vaso plástico, la maestra les dirá que dentro del vaso pongan algodón, luego la semilla de fréjol y sobre la semilla otro poco de algodón. Vamos a dejar que germine la semilla de 5 a 7 días y nos daremos cuenta que sale una linda plantita.

RECURSOS:

- ✓ Patio de juegos
- ✓ Vasos de plástico grandes
- ✓ Algodón
- ✓ Semilla de fréjol o arveja

ACTIVIDAD

La maestra separara a sus alumnos en 3 grupos. Con anterioridad la maestra debió haber dibujado unos árboles en papel periódico, uno para cada grupo. La maestra les enseñará los árboles y les dirá a sus alumnos que los árboles están un poco tristes porque no les han cuidado bien, entonces la maestra les dirá que salgamos al patio a recoger hojas secas para llenar a los arbolitos y estén contentos. La maestra les entregará una funda plástica pequeña a cada niño(a) y saldremos todos al patio a recoger hojas.

Al regresar a la clase la maestra les entregará goma y les pedirá que peguen las hojas. Para finalizar enseñaremos los trabajos y los llenaremos de muchas estrellas.

RECURSOS:

- ✓ Árboles en papel periódico
- ✓ Patio de juegos
- ✓ Hojas secas
- ✓ Fundas plásticas pequeñas
- ✓ Goma
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora
- Pedir a los padres que envíen un juguete para compartir en clase

DIPLOMA



**POR SER UN NIÑO (A) QUE CUIDA Y AMA LA
NATURALEZA**



¡FELICITACIONES!

GENEROSIDAD



OBJETIVOS:

- APRENDER A SER GENEROSOS Y DAR LO MEJOR DE CADA UNO/A.
- FAMILIARIZARSE CON LAS NECESIDADES DE LOS DEMÁS
- INTRODUCIR EN CADA UNO EL SENTIMIENTO DE UNIDAD

DESTREZAS:

- MOTIVAR EN LOS NIÑOS Y NIÑAS EL SENTIMIENTO DE IGUALDAD
- IDENTIFICARSE CON CADA UNA DE LAS PERSONAS PARA QUE SUS NECESIDADES SEAN LAS NUESTRAS.

ACTIVIDAD

La maestra les pedirá que enseñen el juguete que trajeron de la casa para compartir con los amigos(as). Seguidamente formaremos un tren para salir al patio de juegos y formaremos una ronda, cantaremos: “Tú eres mi amigo del corazón y yo te entrego todo lo que soy”.

La maestra pondrá en el centro todos los juguetes y les pedirá que se acerquen a coger uno. Una vez que lo hayan hecho, se preguntará: ¿De quién es este juguete?, y cada niño(a) responderá. Y así se prestarán los juguetes unos a otros y compartiremos entre amigos todo lo que tenemos para enseñar nuestra generosidad.

RECURSOS:

- ✓ Patio de juegos
- ✓ Juguetes traídos desde casa
- ✓ Canción
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

ACTIVIDAD

La maestra les contara que vamos a realizar una tarjeta para nuestra familia.

La maestra les enseñará un dibujo, el cual lo tendrán que decorar para meterlo en un sobre y llevarlo a nuestra casa.

Nos sentaremos en las mesas de trabajo y se les repartirá varios crayones, plumas, lentejuelas, papeles de colores cortados en cuadrados y goma. Se les indicará que tendrán que compartir las cosas que tengan a sus demás compañeros.

Una vez que hayamos acabado de decorar, la maestra enseñará los trabajos y los meterá en sobres para que cuando lleguen a casa se los den a sus familias.

RECURSOS:

- ✓ Dibujo para ser decorado
- ✓ Crayones
- ✓ Goma
- ✓ Plumas
- ✓ Lentejuelas
- ✓ Papeles de diferentes texturas cortados
- ✓ Sobres

ACTIVIDAD

Vamos a ir a la cocina para preparar un pastel para compartir entre todos.

La maestra tendrá un pastel listo para sacarlo del horno.

Una vez que hayamos llegado a la cocina nos pondremos nuestros delantales de cocineros y empezaremos a cocinar. La maestra les entregará a cada uno los ingredientes que vamos a utilizar para realizar el pastel.

Los niños(as) amasarán la masa del pastel y cantaremos: "Yo soy panadero y hago un rico pan, cuando lo meto en el horno me sale un rico olor. Yo soy panadero...". Seguidamente se unirán todas las masas en un bowl y lo meteremos al horno. Minutos después sonará el timbre del horno y sacaremos el pastel previamente hecho. Lo cortaremos en pedazos y los compartiremos entre todos.

RECURSOS:

- ✓ Pastel de chocolate previamente hecho
- ✓ Ingredientes: Harina, huevos, mantequilla, chocolate en polvo y esencia de vainilla
- ✓ Platos
- ✓ Tenedor

ACTIVIDAD

Cada uno de los niños y niñas vendrán disfrazados de lo que deseen ser de grandes.

Nos vamos a reunir en el rincón de arte y vamos a enseñar los disfraces que hemos traído. Va a pasar de uno en uno adelante y enseñará el disfraz, la maestra le preguntara: ¿Por qué ha venido disfrazado así?, ¿Qué es lo que va a hacer por los demás cuando sea grande?, etc.

De esta manera cada uno regalará a la sociedad parte de ellos, ya que Dios regala los dones a cada uno.

RECURSOS:

- ✓ Disfraces
- ✓ Niños(as)
- ✓ Profesora

DIPLOMA



**POR SER UN NIÑO (A) GENEROSO (A) CON LOS
DEMÁS A LO LARGO DE ESTE MES**



¡FELICITACIONES!

ANEXOS

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORAS DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4
AÑOS DE EDAD DE LA GUARDERÍA EL PINAR

OBJETIVO: Familiarizar y dar a conocer a las maestras de la Guardería El Pinar la importancia de enseñar valores y saber qué saben acerca de los mismos

DATOS GENERALES: Maestras de Niños y niñas de 3 a 4 años de edad de la Guardería El Pinar.

FECHA:

INSTRUCCIONES:

- Leer detenidamente antes de responder, ya que no se permiten tachones.
- Procurar ser lo más objetiva. Escoger una de las respuestas que se plantean.
- Ser abiertas y sinceras en las respuestas que se van a dar, ya que es de gran importancia para la enseñanza de valores.

1) ¿Qué es importante en la vida para usted?

- A) La familia
- B) El trabajo
- C) Las reuniones sociales

- 2) ¿Considera usted que los valores son imprescindibles en la vida de nuestros niños?
- A) Si
 - B) No
 - C) A veces, dependiendo de la ocasión
- 3) ¿Usted considera que las familias brindan educación en valores para sus hijos?
- A) Si
 - B) No
- 4) ¿Usted cree que Dios está inmerso en estos valores?
- A) Si
 - B) No
- 5) ¿Cree usted que los valores ayudan a llevar una vida mejor?
- A) Si
 - B) No
 - C) A veces
- 6) ¿Cree usted como maestra, que los valores ayudarían para que los niños y niñas tengan una mejor relación entre compañeros?
- A) Si
 - B) No
 - C) No tienen sentido en la vida de un niño(a)

7) ¿Cuáles valores considera que fueran necesarios para sus niños?,
mencione 3

a.

b.

c.

8) ¿Cuál sería la forma adecuada de enseñar valores a niños y niñas?

A) Por medio de deberes diarios

B) Por medio de juegos

C) Por medio de la aplicación diaria y divertida

9) ¿Cree usted que los valores enseñados en la guardería, deberían ser
reforzados en casa?

10) ¿Usted cree que sería de ayuda si se le proporcionaría una guía de
planificación para la enseñanza de valores?

A) Si

B) No

FOTOS
DE
ENSEÑANZA DE VALORES
NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS



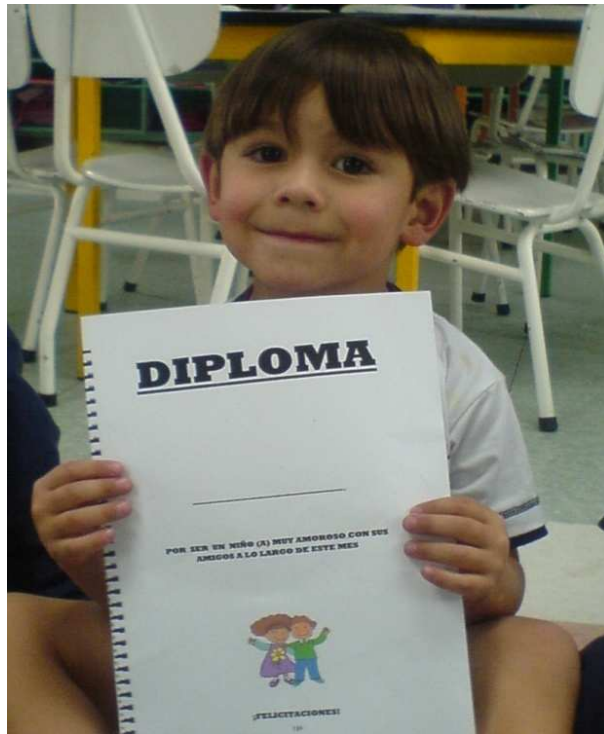
Aquí se encuentran la profesora de música y la profesora Eli, enseñando cómo se van a trabajar los valores a lo largo del año.



Aquí se encuentra la profesora Eli enseñando a sus niños(as) la importancia de los valores



Aquí está la profe Adriana Carolina enseñando a sus niños (as) el primer valor el "AMOR"



Aquí se encuentra un niño de 3 años orgulloso enseñando su diploma



Aquí está la profe Valeria enseñando el valor del Amor y la importancia del mismo



Aquí está la profe Valeria enseñando el diploma que se les entrega a los niños al acabar cada mes de trabajo



Aquí se encuentra la profe Marisabel enseñando a sus niños el gran amor de Dios hacia ellos y cómo nos cuida cada día



Aquí la profe Marisabel enseñando a sus niños la lámina del Amor



Aquí se encuentra Marisabel entregando el diploma a una alumna