



Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ibarra

ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

INFORME FINAL DEL PROYECTO

TEMA:

INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DOCENTES EN EL
RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE
LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA-TULCÁN

PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
DESARROLLO E INNOVACIÓN CURRICULAR

AUTOR: Lic. Javier Mauricio Benavides Narváez
ASESORA: Mg. Rosa Jael Garzón Riaño

Ibarra, Julio – 2019

Ibarra, 03 de julio de 2019

Mg. Rosa Jael Garzón Riaño

ASESORA

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final de investigación, el cual se ajusta a las normas vigentes en la Escuela de Ciencias de la Educación (CCEE), de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCE-SI); en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f.)

Mg. Rosa Jael Garzón Riaño
C.C. 51808086

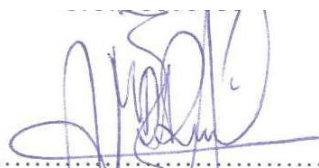
PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

El jurado examinador aprueba el presente informe de investigación en nombre de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra (PUCE-SI):

(f): 

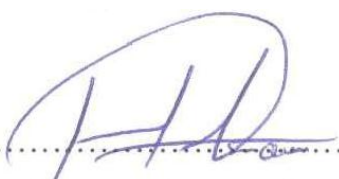
Mg. Rosa Jael Garzón Riaño

C.C. 51808086

(f): 

Mg. Armida Mariela Montenegro Cevallos

C.C. 0400731394

(f): 

Mg. Santiago Damián Quishpe Morales

C.C. 1002697223

ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS

Yo, Javier Mauricio Benavides Narvález, declaro conocer y aceptar la disposición del Art. 165 del Código Orgánico de la Economía Social de los Conocimientos, Creatividad e Innovación, que manifiesta textualmente: “Se reconoce facultad de los autores y demás titulares de derechos de disponer de sus derechos o autorizar las utilidades de sus obras o prestaciones, a título gratuito u oneroso, según las condiciones que determinen. Esta facultad podrá ejercerse mediante licencias libres, abiertas y otros modelos alternativos de licenciamiento o la renuncia”.

Ibarra, 03 de julio de 2019

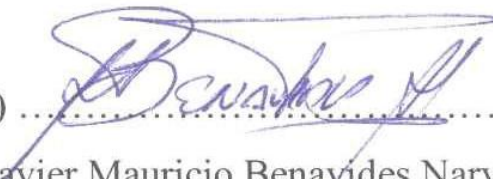
(f.) 

Javier Mauricio Benavides Narvález

C.C. 0401079116

AUTORÍA

Yo, Javier Mauricio Benavides Narváez, portador de la cédula de ciudadanía N°. 0401079116, declaro que la presente investigación es de total responsabilidad del autor, y eximo expresamente a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra de posibles reclamos o acciones legales.

(f.) 
Javier Mauricio Benayides Narváez
C.C. 0401079116

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: Javier Mauricio Benavides Narváez, con CC: 0401079116, autor del trabajo de grado intitulado: “INCIDENCIA DE LAS COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DOCENTES EN EL RESULTADO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN ANTONIO DE PADUA-TULCÁN”, previo a la obtención del título profesional de “Magister en Innovación en Educación”, en la Escuela de Ciencias de la Educación:

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede- Ibarra, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra a difundir a través del Repositorio Digital de la PUCESI el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

(f.) 

Javier Mauricio Benavides Narváez

C.C. 0401079116

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CERTIFICACIÓN DEL ASESOR	ii
PÁGINA DE APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iii
ACTA DE CESIÓN DE DERECHOS	iv
AUTORÍA	v
DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN	vi
ÍNDICE DE CONTENIDOS	vii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xiii
RESUMEN	xv
ABSTRACT	xvi
INTRODUCCIÓN	xvii
Objetivo General:	xviii
Objetivos Específicos:	xviii
CAPÍTULO I	1
1. Antecedentes teóricos y estado del arte	1
1.1. Generalidades sobre Competencias Didácticas Docentes	2
1.2. Conceptualizaciones Generales	4
1.2.1. Conceptualización de Competencia	4
1.2.2. Análisis de la conceptualización de Competencia	5
1.2.3. Conceptualización de Competencia Docente	7
1.2.4. Análisis de la conceptualización de Competencia Docente.....	8
1.2.5. Conceptualización de Didáctica	9
1.2.6. Análisis de la conceptualización de Didáctica	10
1.3. Educación por Competencias	11
1.3.1. El paradigma de la educación por competencias	11
1.4. Competencias Educativas	12
1.4.1. Competencias que se busca desarrollar en los estudiantes de secundaria	12
1.4.2. Competencias que debe poseer un docente	13
1.4.3. Sobre la formación Docente	16
1.4.4. Estrategias didácticas que debe manejar el docente actual	17

1.5. Educación y Tecnología	18
1.5.1. Competencias tecnológicas en la educación	18
1.6. Competencias Didácticas Docentes en la legislación educativa ecuatoriana	19
1.7. Resultados de aprendizaje	20
1.7.1. Conceptualización de Resultados de Aprendizaje	20
1.7.2. Conceptualización de Evaluación Educativa	21
1.7.3. Tipos de Evaluación Educativa	22
1.7.4. Características de la Evaluación Educativa	22
1.7.5. La Evaluación en modelos de formación por competencias	23
1.7.6. Instrumentos de evaluación por competencias	24
1.7.7. Uso de las TIC en evaluación	25
1.8. Diagnóstico	26
1.8.1. Población sujeto de investigación	26
1.8.2. Proceso de diagnóstico	27
1.8.3. Resultados del diagnóstico	28
1.8.3.1. De las competencias cognitivas	34
1.8.3.2. De las competencias procedimentales	35
1.8.3.3. De las competencias actitudinales	37
1.8.4. Conclusiones del diagnóstico	39
1.8.5. Recomendaciones del diagnóstico	40
CAPÍTULO II	41
2. Entornos Virtuales de Aprendizaje	41
2.1. Bases teóricas para sustentar la propuesta	41
2.1.1. Proceso de formación y fortalecimiento de competencias	41
2.1.2. El constructivismo	42
2.1.2.1. Lev Vygotsky: La zona de desarrollo próximo	43
2.1.2.2. Lev Vygotsky: Enfoque histórico-cultural	44
2.1.2.3. Jean Piaget: Modelo biológico de adaptación	45
2.1.2.4. David Ausubel: Aprendizaje significativo	47
2.1.2.5. Joseph Novak: La corriente constructivista	47
2.1.3. Inteligencia Emocional: Daniel Goleman	48
2.1.4. Andragogía: Malcolm Knowles	49
2.1.5. Conectivismo: Stephen Downes y George Siemens	50
2.1.6. Inteligencias Múltiples: Howard Gardner	53

2.1.7. Modelo Progresista: John Dewey	54
CAPÍTULO III	57
3. Propuesta de solución al problema científico	57
3.1. Introducción	57
3.2. Situación problémica	57
3.3. Formulación del problema	58
3.4. Objeto de estudio	58
3.5. Objetivos de la propuesta	58
3.5.1. Objetivo general	58
3.5.2. Objetivos Específicos y líneas estratégicas	59
3.6. Competencias didácticas docentes.	61
3.7. Curso masivo, abierto en línea MOOC	62
3.7.1. Antecedentes de la propuesta	63
3.7.2. Alcance de la propuesta	64
3.7.3. Metodología de la propuesta	65
3.8. Desarrollo e implementación del curso MOOC.	67
3.8.1. Actividades comunes que se realizarán en curso	68
3.8.2. Estructura conceptual del curso	69
3.8.3. Diseño y planificación del curso de capacitación	71
3.9. Competencias didácticas docentes	76
3.9.1. Competencias Cognitivas	77
3.9.2. Competencias Procedimentales	77
3.4.3. Competencias Actitudinales	77
CONCLUSIONES	78
RECOMENDACIONES	79
BIBLIOGRAFÍA	80
ANEXOS	87
1. Instrumentos de Recolección de Información	87
1.1. Encuesta a estudiantes de bachillerato	87
1.2. Encuesta a docentes de bachillerato	89
1.3. Lista de cotejo para visitas áulicas	91
2. Resultados estadísticos de la investigación diagnóstica	92

2.1. Encuesta a docentes	92
2.1.1. Gráficos de barras Competencias Cognitivas	93
2.1.2. Gráficos de barras Competencias Procedimentales	97
2.1.3. Gráficos de barras Competencias Actitudinales	101
2.2. Encuesta a estudiantes	104
2.2.1. Gráficos de barras Competencias Cognitivas	106
2.2.2. Gráficos de barras Competencias Procedimentales	110
2.2.3. Gráficos de barras Competencias Actitudinales	115
2.3. Visitas áulicas	117
2.3.1. Gráficos de sectores Competencias Cognitivas	119
2.3.2. Gráficos de sectores Competencias Procedimentales	123
2.3.3. Gráficos de sectores Competencias Actitudinales	127
3. Cuadro resumen de bases teóricas	129
4. Instrumento de validación del MOOC	131
4.1. Resultado de Aplicación del Instrumento de Validación del MOOC	132
5. Metodología de aprendizaje de la propuesta innovadora	134
6. Planificación estratégica por competencias	144

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Fuentes conceptuales de la noción de competencia	4
Tabla 2. Población de estudiantes por nivel educativo que participan en la investigación	26
Tabla 3. Población de docentes involucrados a la investigación	26
Tabla 4. Nivel de profesionalización de docentes	27
Tabla 5. Formación académica de docentes involucrados a la investigación	27
Tabla 6. Resumen de la aplicación de instrumentos de observación	29
Tabla 7. Resumen de rendimiento de estudiantes de bachillerato	30
Tabla 8: Resultados Evaluación Ser Bachiller	33
Tabla 9. Líneas estratégicas, acciones e indicadores	59
Tabla 10. Estadísticos Competencias Cognitivas	92
Tabla 11. Planificación y organización del desarrollo de la clase y de los contenidos	92
Tabla 12. Dominio de los contenidos que se imparten	92
Tabla 13. Actualización constante de información, realiza investigación	92
Tabla 14. Desarrollo de procesos mentales superiores en el aula	93
Tabla 15. Utilización de lenguaje adecuado y de fácil comprensión para los estudiantes	93
Tabla 16. Estadísticos Competencias Procedimentales	96
Tabla 17. Uso de estrategias metodológicas y didácticas innovadoras	96
Tabla 18. Proceso educativo basado exclusivamente en la transmisión de contenidos	96
Tabla 19. Utilización de equipos tecnológicos e informáticos en las clases	96
Tabla 20. Promueve el aprendizaje cooperativo, colaborativo	97
Tabla 21. Las formas de evaluar a los estudiantes son novedosas e interesantes	97
Tabla 22. Estadísticos Competencias Actitudinales	100
Tabla 23. El ambiente de aprendizaje es agradable y relajado	100
Tabla 24. Mantiene buenas relaciones interpersonales con los estudiantes	100
Tabla 25. Se considera proactivo/a, soluciona los problemas con creatividad	100
Tabla 26. Respeta a todos los estudiantes en el aula de clase	101
Tabla 27. Considera su actitud como entusiasta, dinámica y optimista en el colegio	101
Tabla 28. Estadísticos Competencias Cognitivas	104
Tabla 29. Los docentes demuestran planificación y organización	
Tabla 30. Los docentes dominan los contenidos que imparte	104
Tabla 31. Información que presentan los docentes es actual	104
Tabla 32. Las actividades permiten realizar procesos mentales superiores	105

Tabla 33. Los docentes utilizan un lenguaje adecuado y de fácil comprensión	105
Tabla 34. Estadísticos Competencias Procedimentales	108
Tabla 35. Las estrategias metodológicas y didácticas son innovadoras y variadas	108
Tabla 36. El proceso educativo se basa exclusivamente en la transmisión de contenidos	109
Tabla 37. Los docentes utilizan equipos tecnológicos e informáticos en las clases	109
Tabla 38. Los docentes promueven el aprendizaje cooperativo, colaborativo	109
Tabla 39. Las formas de evaluar de los docentes son novedosas e interesantes.....	110
Tabla 40. Estadísticos Competencias Actitudinales	113
Tabla 41. El ambiente de aprendizaje agradable y relajado	113
Tabla 42. La relación interpersonal con los docentes es agradable y amena.....	113
Tabla 43. Los docentes demuestran proactividad	113
Tabla 44. Los docentes demuestran respeto en el aula de clase	114
Tabla 45. Considera a sus docentes como entusiastas, dinámicos y optimistas	114
Tabla 46. Estadísticos Competencias Cognitivas	117
Tabla 47. Planificación y organización en el desarrollo de la clase y en los contenidos ..	117
Tabla 48. Dominio de los contenidos que se imparten	118
Tabla 49. Información que presentan es actual, demuestra investigación	118
Tabla 50. Realización de procesos mentales superiores	118
Tabla 51. Lenguaje adecuado y de fácil comprensión	118
Tabla 52. Estadísticos Competencias Procedimentales	121
Tabla 53. Estrategias metodológicas y didácticas innovadoras y variadas.....	121
Tabla 54. El proceso educativo fundamentado en la transmisión de contenidos	122
Tabla 55. Utilización de equipos tecnológicos e informáticos	122
Tabla 56. Se promueve el aprendizaje cooperativo, colaborativo	122
Tabla 57. Formas de evaluar novedosas e interesantes	122
Tabla 58. Estadísticos Competencias Actitudinales	125
Tabla 59. Ambiente de aprendizaje agradable y relajado	125
Tabla 60. Relación interpersonal con los estudiantes	125
Tabla 61. Proactividad, solución de problemas con creatividad.....	126
Tabla 62. Respeto por todos los estudiantes en las aulas de clase	126
Tabla 63. Consideras su actitud como entusiasta, dinámica y optimista	126
Tabla 64. Bases teóricas para sustentar la solución al problema científico	129

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Análisis del contenido de las conceptualizaciones de competencia	6
Figura 2. Análisis del contenido de las conceptualizaciones de competencia docente	8
Figura 3. Análisis del contenido de las conceptualizaciones de didáctica.....	10
Figura 4. Componentes de la competencia profesional.	24
Figura 5: Competencias que deben ser consideradas para la formación docente	61
Figura 6. Proceso de adquisición de aprendizaje según Gagné	66
Figura 7. Actividades planificadas para adquirir aprendizajes.	66
Figura 8. Imagen del módulo 0 del curso.	72
Figura 9. Planificación y organización docente del desarrollo de la clase	93
Figura 10. Dominio docente de los contenidos que se imparten	94
Figura 11. Actualización de la información e investigación docente	94
Figura 12. Desarrollo de procesos mentales superiores en el aula	95
Figura 13. Uso adecuado del lenguaje para su comprensión	95
Figura 14. Uso de estrategias metodológicas y didácticas innovadoras	97
Figura 15. Proceso educativo basado exclusivamente en la transmisión de contenidos	98
Figura 16. Utilización de equipos tecnológicos e informáticos en las clases	98
Figura 17. Promueve el aprendizaje cooperativo, colaborativo	99
Figura 18. Las formas de evaluar a los estudiantes son novedosas e interesantes	99
Figura 19. El ambiente de aprendizaje es agradable y relajado	101
Figura 20. Mantiene buenas relaciones interpersonales con los estudiantes	102
Figura 21. Se considera proactivo/a, soluciona los problemas con creatividad	102
Figura 22. Respeto a todos los estudiantes en el aula de clase	103
Figura 23. Considera su actitud como entusiasta, dinámica y optimista en el colegio	103
Figura 24. Los docentes demuestran planificación y organización	106
Figura 25. Los docentes dominan los contenidos que imparten.	106
Figura 26. Información que presentan los docentes es actual.....	107
Figura 27. Las actividades permiten realizar procesos mentales superiores	107
Figura 28. Los docentes utilizan un lenguaje adecuado y de fácil comprensión	108
Figura 29. Estrategias metodológicas y didácticas innovadoras y variadas	110
Figura 30. El proceso educativo se basa en la transmisión de contenidos.....	111
Figura 31. Los docentes utilizan equipos tecnológicos e informáticos en las clases.....	111

Figura 32. Los docentes promueven aprendizaje cooperativo, colaborativo	112
Figura 33. Las formas de evaluar de los docentes son novedosas e interesantes	112
Figura 34. El ambiente de aprendizaje agradable y relajado	115
Figura 35. La relación interpersonal con los docentes es agradable y amena	115
Figura 36. Los docentes demuestran proactividad	116
Figura 37. Los docentes demuestran respeto	116
Figura 38. Considera a sus docentes como entusiastas, dinámicos y optimistas	117
Figura 39. Planificación y organización en el desarrollo de la clase	119
Figura 40. Dominio de los contenidos que se imparten	119
Figura 41. Información que presentan es actual, demuestra investigación	120
Figura 42. Realización de procesos mentales superiores	120
Figura 43. Lenguaje adecuado y de fácil comprensión	121
Figura 44. Estrategias metodológicas y didácticas innovadoras y variadas	123
Figura 45. El proceso educativo fundamentado en la trasmisión de contenidos	123
Figura 46. Utilización de equipos tecnológicos e informáticos	124
Figura 47. Se promueve el aprendizaje cooperativo, colaborativo,	124
Figura 48. Formas de evaluar novedosas e interesantes	125
Figura 49. Ambiente de aprendizaje agradable y relajado.....	127
Figura 50. Relación interpersonal con los estudiantes	127
Figura 51. Proactividad, solución de problemas con creatividad	128
Figura 52. Respeto por todos los estudiantes en las aulas de clase	128
Figura 53. Consideras su actitud como entusiasta, dinámica y optimista	129
Figura 54. Validación MOOC sobre Competencias Didácticas Docentes	133

RESUMEN

La Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán es una institución de carácter formativo integral con niveles: Básica Superior, Bachillerato Unificado y Técnico en Contabilidad y Administración. La incorporación de profesionales sin adecuada formación en el área de pedagogía, derivado de la insuficiente o nula formación en competencias didácticas docentes, los introduce con limitaciones para obtener resultados eficaces y eficientes en los procesos de enseñanza-aprendizaje, situación que origina escaso interés en los estudiantes sobre su formación, afectando el rendimiento escolar, repercutiendo directamente sobre la práctica pedagógica de la institución.

Con el propósito de mejorar la calidad de los procesos educativos y, consecuentemente los resultados de aprendizaje en función de rendimiento escolar, se propone diseñar un entorno virtual de aprendizaje basado en un MOOC, Curso Masivo Abierto en Línea, dirigido a la formación de competencias didácticas docentes en áreas cognitivas, procedimentales y actitudinales, con apoyo innovador de herramientas tecnológicas e informáticas, acordes a la modernidad y progreso de las ciencias.

La metodología mixta servirá de insumo primario en el proceso de investigación, se inicia a partir de un diagnóstico del problema a través de encuestas realizadas en alumnos y docentes del bachillerato, así como también la verificación de datos obtenidos con una lista de cotejo para visitas áulicas, sobre la percepción de las competencias didácticas que presentan los docentes en el aula. Los resultados se comparan en función del rendimiento académico de estudiantes para inferir si las competencias didácticas inciden en el rendimiento escolar, de manera que se justifique la importancia de la investigación y la propuesta de solución al problema.

Las competencias didácticas utilizadas adecuadamente perennizan el producto de la labor docente, es fundamental entonces, que aquel domine diferentes estrategias y competencias para el cumplimiento de los fines educativos orientados a la formación integral.

Palabras Clave: Competencia didáctica docente, Entorno virtual de aprendizaje, Formación integral, Resultado de aprendizaje.

ABSTRACT

The San Antonio de Padua Educational Unit of the city of Tulcán, is an institution with an integral educational character with levels: Basic Superior, Unified and Technical high school in Accounting and Administration. The incorporation of professionals without suitable vocational training on pedagogy, derived from insufficient or null training in teaching didactic competencies, introduces them with limitations to get effective and efficient results in the teaching-learning processes, that situation causes little interest in students. their training, affecting school performance, directly affecting the pedagogical practice of the institution.

With the purpose to get better quality of educational processes and consequently the results in terms of school performance, it is proposed to design a virtual learning environment based on a MOOC, Online Massive Course, directed to training of teaching didactic competencies in cognitive, procedural and attitudinal areas, with innovative support of technological and computer tools, according to the modernity and progress of the sciences.

The mixed methodology will serve as a primary input in the research process, It starts from a diagnosis of the problem through surveys to students and teachers of the high school, as well as the verification of data obtained with a checklist for court visits, about perception of the didactic competences shown by teachers in the classroom. The results are analyzed based on the academic performance of students to infer if didactic competences affect school performance, so that the importance of the research and the proposal of solution to the problem is justified.

The didactic competences properly used allow the product of the teaching work to be perpetuated, it is fundamental then, that he master different strategies and competences for the fulfillment of the educative purposes oriented to the integral formation.

Key words: Teaching didactic competence, Virtual learning environment, Integral formation, Learning result.

INTRODUCCIÓN

Las competencias didácticas docentes son un problema latente en el sistema educativo ecuatoriano, en la actualidad y bajo condiciones favorables, un considerable sector del colectivo docente que ingresa al magisterio no evidencia una adecuada formación en esta importante área profesional. En circunstancias menos adecuadas se inician profesionales de áreas diferentes a la pedagogía, quienes por contextos de escasez laboral ingresan al magisterio a brindar su servicio sin poseer una adecuada instrucción.

Desconocer aspectos trascendentales sobre procesos educacionales en quienes se encuentran frente a los escenarios educativos, o simplemente su inadecuado uso, se está convirtiendo en un contexto adverso para los procesos formativos, los alumnos pierden interés por adquirir los conocimientos o simplemente no alcanzan a realizar los constructos mentales adecuados a causa de la falta de experticia de los educadores para sistematizar los conocimientos y hacerlos significativos.

La situación problemática fue identificada en la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán, se percibe que una gran parte de los docentes demuestran bajo dominio de competencias didácticas, derivado de una insuficiente o nula formación pedagógica y didáctica, situación que genera una ineficiente gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desinterés de los alumnos hacia su formación y por consiguiente, en su rendimiento escolar expresado en los resultados de aprendizaje, afectando la calidad de la práctica pedagógica de la institución.

En concordancia al contexto expuesto anteriormente, esta investigación pretende dar solución al **problema de investigación** que surge a priori: ¿Cómo consolidar o mejorar las competencias didácticas en docentes de la Unidad Educativa San Antonio de Padua?, lo cual conlleva como **objeto de estudio** precisamente a la formación de las competencias didácticas docentes de la Unidad Educativa San Antonio de Padua, derivado consecuentemente en la búsqueda de mejorar los resultados de aprendizaje.

En la investigación, como guía de desarrollo se plantea como objetivo general y específicos los siguientes:

Objetivo General:

- Estimar la incidencia de las competencias didácticas docentes en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa San Antonio de Padua-Tulcán, durante el año lectivo 2018-2019, a través de la aplicación de un instrumento validador cualitativo que permita la demarcación de los resultados.

Objetivos Específicos:

- Analizar bases epistemológicas y teorías categóricas sobre competencias didácticas docentes y resultados de aprendizaje, que sirvan de insumo para esta investigación.
- Identificar competencias didácticas docentes incidentes directamente en resultados de aprendizaje, a través del desarrollo de una investigación diagnóstica en la Unidad Educativa San Antonio de Padua.
- Proponer un listado de competencias didácticas básicas para el desarrollo eficiente del trabajo docente, pretendiendo su inclusión en los documentos normativos de la educación ecuatoriana.
- Elaborar una propuesta dinámica e innovadora de alto impacto, que sirva como instrumento para optimizar las competencias didácticas docentes de los profesionales de la educación.

Las preguntas básicas que servirán de guía al proceso de la investigación de la presente, se exponen a continuación:

- ¿Cuáles son las bases teóricas y epistemológicas trascendentales sobre competencias didácticas y resultados de aprendizaje que puedan orientar la investigación?
- ¿Cuáles son las competencias didácticas docentes que inciden de manera directa en los resultados de aprendizaje en la Unidad Educativa San Antonio de Padua?

- ¿Cómo incidir directamente en la regulación educativa ecuatoriana para incluir en su contexto competencias didácticas que debe emplear el docente para generar procesos pedagógicos eficientes?
- ¿Cómo potenciar las competencias didácticas docentes en la Unidad Educativa San Antonio de Padua para mejorar la calidad pedagógica del plantel en base a óptimos resultados de aprendizaje?

Por tratarse de un universo poblacional reducido, como sujetos o unidades de estudio serán considerados la totalidad de los 249 estudiantes de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán que cursan el primero, segundo y tercer año de bachillerato, además se incluyen en la investigación a 26 docentes que imparten su cátedra en los niveles antes citados en el año lectivo 2018-2019.

La investigación a realizar es de carácter social, eminentemente descriptiva, por consiguiente, **la metodología mixta** a utilizarse permite responder a las características de la misma. El componente **cuantitativo** permitirá referir de manera más precisa características, hechos, personas, comportamientos, interacciones de los procesos, para llegar a inferir conclusiones que sean válidas para toda la población que se investiga. Por otra parte, el componente **cuantitativo** servirá de insumo para realizar el análisis de los datos que se obtienen de la investigación diagnóstica en relación a competencias didácticas docentes y resultados de aprendizaje.

Este proyecto involucra investigación de campo, ya que implica una combinación del método de observación directa de participantes, encuestas y análisis de resultados de información generada en el lugar del problema.

De acuerdo a las características de la investigación, en el presente trabajo se utilizará como **método base el Analítico-Sintético**, el cual permitirá clarificar las bases epistemológicas de forma que se pueda identificar las variables del tema de investigación: Competencias Didácticas Docentes y Resultados de Aprendizaje, realizar una revisión teórica y científica de los componentes de manera individual, analizar cada uno de los elementos el tema de

investigación y fundamentar relaciones que puedan existir entre estos. Como complemento el **método Inductivo** para inferir conclusiones y generar resultados.

Los **instrumentos** que se aplicaron en la investigación fueron **la encuesta** a docentes y estudiantes sobre la percepción de las competencias didácticas docentes, **la revisión documental** para analizar los resultados de aprendizaje de los estudiantes, y **la lista de cotejo** o control de procesos para verificar y comparar la praxis docente con lo expuesto en los instrumentos anteriores, la información generada será tabulada a partir de técnicas y herramientas **estadísticas** como el SPSS para deducir resultados.

El aporte práctico de la investigación radica en la propuesta de solución al problema planteado se realizará en base a la construcción de un instrumento didáctico innovador, consistente en un entorno virtual de aprendizaje, en la cual se expondrán competencias didácticas necesarias y básicas para que los docentes desarrollen un trabajo eficiente y efectivo en el aula, de forma que se genere cambios significativos y positivos en los resultados de aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán. Este instrumento está direccionado a elaborar un recurso tecnológico que permita fortalecer las competencias didácticas docentes en la Unidad Educativa San Antonio de Padua, con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje de los alumnos, estos resultados puedan ser generalizados posteriormente a la comunidad educativa.

La implicación práctica de esta investigación se fundamenta en la posibilidad de solucionar la problemática que surge a raíz de prácticas docentes escasas de metodologías didácticas afines y acordes a los cambios de la educación actual. El resultado de la investigación pretende aportar con una lista de competencias didácticas necesarias y fundamentales para realizar un trabajo docente eficiente en aula, lo cual, debería ser considerado en la normativa educativa ecuatoriana fundamentado en su exclusión en los documentos legales pertinentes. Además, se genera una herramienta tecnológica de alto impacto, MOOC (curso en línea abierto y masivo) que permitirá optimizar competencias didácticas docentes de profesionales de la educación. Finalmente, la investigación servirá de insumo para realizar nuevas indagaciones basadas en los parámetros de la primera, logrando generalizar los resultados conseguidos y proponiendo cambios estructurales profundos al sistema educativo.

Cuando se mejora la calidad de la educación prospera la sociedad, en esta proposición radica fundamentalmente el principio de relevancia social, es imperante en la modernidad explotar las potencialidades formativas de los educandos, con praxis educativas eficaces, para producir seres que aporten positivamente a la sociedad.

La estructura de los elementos del informe o descripción capitular se desarrollará basado en la siguiente orientación estructural:

El capítulo I se centrará en determinar prolijamente los antecedentes teóricos sobre las competencias didácticas docentes y su relación con los resultados de aprendizaje, considerando las investigaciones más recientes o autores relevantes que permitan enmarcar correctamente la investigación. Además, se incluye en esta sección el estado actual del proceso de formación de las competencias didácticas docentes. Se sistematizan de forma organizada las definiciones de los términos relacionados con las variables de la fundamentación teórica: competencias didácticas docentes y resultados de aprendizaje a través de una profunda investigación bibliográfica, que se inicia en aspectos generales, macros o globales para asentar el tema en aspectos particulares, micro o local.

Para finalizar este capítulo se presenta el desarrollo del proceso diagnóstico de la investigación a partir de los resultados de la aplicación de tres instrumentos de investigación: Una encuesta a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán, para determinar la percepción que tienen sobre las competencias didácticas docentes que exponen sus maestros en la labor educativa, una encuesta a docentes de bachillerato de la misma Unidad Educativa para determinar la autopercepción que poseen sobre las competencias didácticas que demuestran en su labor y una lista de cotejo para visitas áulicas, en la cual se determina por parte del investigador la aplicación de las competencias didácticas docentes en los procesos educativos, este trabajo permitirá establecer las adecuadas o mínimas competencias docentes para el desarrollo de su actividad educativa. A continuación, se realizará un análisis descriptivo sobre los resultados de aprendizaje de los alumnos para determinar la incidencia de dichas competencias didácticas, considerando, factores asociados que puedan potenciar y justificar los resultados obtenidos.

El capítulo II, Se orientará a la recolección y análisis de información que se relacione directamente con las bases teóricas y permita sustentar la propuesta de solución al problema científico determinado al inicio de la investigación.

El capítulo III, se dedicará exclusivamente al diseño esquemático y desarrollo de la propuesta de solución al problema científico, a través de la elaboración de una propuesta didáctica innovadora, en la cual se exponen las características y competencias didácticas necesarias y básicas que los docentes deben poseer a partir de las etapas de una clase, para el desarrollo de un trabajo eficiente y efectivo en el aula, el cual que produzca cambios significativos y positivos en los resultados de aprendizaje de los alumnos de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán.

CAPÍTULO I

1. Antecedentes teóricos y estado actual de las competencias didácticas docentes y los resultados de aprendizaje

Cuando se expresa en relación a calidad y excelencia educativa es imperante nombrar como referentes a países como Finlandia, Alemania, España, Francia, Reino Unido, los cuales han centrado una gran parte de su éxito en las competencias didácticas docentes, para lo cual han invertido grandes capitales y recursos para la formación profesional, lo que se refleja en reconocimiento social y académico que les permite desarrollar su actividad en ambientes amables y productivos, basándose en estrategias prácticas y colaborativas, Gámez (2015) toma las palabras de Mérida (2009) y así expresa sobre la labor docente:

La formación docente debe responder a las demandas que las tareas educativas generan, clarificando con realismo la identidad de la actividad que el futuro docente va a realizar y encaminar dicha formación para que sea capaz de adecuarse a lo que se espera de ellos. (p. 131)

El logro de los objetivos educacionales tiene incidencia directa con la capacidad del docente por adaptar los procesos a los sujetos discentes, esto puede considerarse como una breve enunciación de competencia docente, sin embargo, la definición que tiene mayor importancia en la actualidad es la expuesta en el Proyecto Tuning América Latina, el cual describe de manera integral a las competencias como:

Capacidades que todo ser humano necesita para resolver, de manera eficaz y autónoma, las situaciones de la vida, se fundamentan en un saber profundo, no sólo saber qué y saber cómo, sino saber ser persona en un mundo cambiante, complejo y competitivo. (Wattíez, Quiñónez y Gamarra, 2003, sp)

Se presentan contextos en el sistema educativo actual que, por falta de profesionales de la educación se involucran en los procesos formativos a personas capacitadas en otras áreas laborales, ocasionando que la inexperiencia y el desconocimiento de competencias didácticas distorsionen los procesos formativos, Jiménez (1996) manifiesta sobre el perfil

profesional y competencias docentes: “Comprende un grupo heterogéneo de personas, con profesiones muy distintas, difícil de discernir, de conceptualizar, de establecer responsabilidades y de asignación de funciones” (p. 14).

La percepción que tienen los alumnos sobre la formación del profesional, en especial de las competencias didácticas, de quienes se encuentran dirigiendo los procesos educativos, otorga insumos esenciales para determinar el grado de interés que mantienen durante el proceso formativo, incidiendo en grado mayor en los resultados educacionales. Parafraseando a Pérez, Díaz, Fernández y Ramírez (2014), la mayor fuente de información necesaria para valorar la calidad, la pertinencia, la democratización o equidad de los métodos formativos se constituye el aspecto humano receptor de dichos procesos, los alumnos constituyen el material que entregará la información para determinar las fortalezas y debilidades que los procesos formativos puedan derivar a través de los resultados del aprendizaje.

Países latinoamericanos como México, Chile, Colombia, inclusive Ecuador están generando cambios referentes a las competencias docentes enmarcadas en las nuevas tendencias educativas, para llegar a mejores resultados de aprendizaje, así lo enmarca Días (2015): “En correspondencia, el profesor, como agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a la adquisición de las capacidades mencionadas, requiere no solo dominar estas, sino apropiarse de nuevas competencias para enseñar” (p. 139).

1.1. Generalidades sobre Competencias Didácticas Docentes

El desempeño docente en la actualidad exige profesionales altamente comprometidos con la formación integral de sus educandos, personas involucradas con la totalidad de capacidades y valores para lograr una excelente enseñanza, fundamentada en una relación que le permita identificarse con sus estudiantes y con sus sentimientos, que considere y reconozca la multiplicidad de los procesos educativos y de enseñanza - aprendizaje que se desarrollan en diversos contextos sociales.

Entre los principales retos y desafíos que la educación del Ecuador y Latinoamérica enfrenta, es progresar significativamente en aspectos como calidad y equidad en los procesos educativos que desarrolla con los estudiantes. Investigaciones significativas concluyen que el perfil docente óptimo para un buen desempeño debe vincular variadas capacidades relacionadas al ambiente escolar, principalmente al de la enseñanza, de manera específica las didácticas, por consiguiente, el docente debe hacer gala de múltiples y variadas mixturas entre los aspectos cognitivos, procedimentales, actitudinales y axiológicos con la finalidad de desplegar con éxito su tarea educativa:

Un buen docente es aquel profesor o profesora que posee variadas capacidades para desenvolverse eficazmente en el ámbito de la enseñanza; es decir, quienes logran el despliegue de unas combinaciones complejas y dinámicas de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que les permiten enfrentar e implementar con éxito su práctica. (MINEDUC Chile, 2016, sp)

Reflexivo hacia las limitaciones cognitivas o de competencias que como ser humano imperfecto pueda presentar y la necesidad de complementar su formación en aspectos básicos y trascendentales en el ámbito educativo como la experticia en el manejo de contenidos académicos a impartir, la adecuación de ambientes idóneos para los procesos educativos considerando las limitaciones que el medio geográfico y social le pueda presentar, la responsabilidad directa que posee con perspectiva a lograr el mejoramiento continuo en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, tareas que están claramente vinculadas a los procesos de su desarrollo profesional y que lo constituyen como un factor insustituible en la tarea formativa.

Un óptimo desempeño docente implica arrogarse a cabalidad un agregado de responsabilidades y obligaciones que aporten sustancialmente, a partir de la experticia práctica y el discernimiento científico en el desarrollo de su labor cotidiana, por medio de la autoevaluación de sus prácticas de enseñanza, contrastadas bajo la perspectiva de un auto análisis comparativo con parámetros consensuados por el colectivo profesional, para mejorar y perfeccionarse con el objetivo de contribuir significativamente en el aprendizaje y

formación integral de sus estudiantes, reconociendo las actuales dinámicas e interacciones que redefinen los modernos procesos educativos.

1.2. Conceptualizaciones Generales

1.2.1. Conceptualización de Competencia

El término competencia en la actualidad tiene muchas acepciones, por consiguiente, es importante delimitarlo conceptualmente partiendo de la multiplicidad de significaciones que se han investigado:

Entre sus orígenes más antiguos y etimológicos se destacan los investigados por Campoverde y Campoverde (2014), quienes le dan la siguiente significación y origen a la palabra competencia: “La palabra Competencia se deriva del griego agon y agonistes, que indica aquel que se ha preparado para ganar en las competencias olímpicas, con la obligación de salir victorioso, y por tanto, de aparecer en la historia” (p. 15).

La palabra competencia presenta además diferentes perspectivas, se puede connotar perspectivas histórica, terminológica y semántica como lo denota López (2016):

Tabla 1: Fuentes conceptuales de la noción de competencia

Fuentes conceptuales a la noción de competencia	
Perspectiva histórica	Llegar, ser capaz, tener la habilidad de conseguir algo, una cierta destreza, capacidad, permisión.
Perspectiva etimológica	Ir al encuentro una cosa de otra, responder, estar de acuerdo con, aspirar a algo, ser adecuado.
Perspectiva semántica	Aptitud, idoneidad, quien conoce cierta ciencia o materia, experto en la cosa que expresa.

Fuente: López (2016)

Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019)

La palabra competencia ha sufrido un proceso de evolución desde su origen, algunos autores la definen a partir de un determinado tipo de comportamiento, mientras que otros lo hacen en base a conocimientos o habilidades que pueda presentar una persona para realizar una

determinada acción. “Ni siquiera en el plano conceptual existe una teoría lo suficientemente robusta y articulada sobre la que pudiera asentarse el enfoque de competencias en educación, tampoco existe consenso respecto del concepto de competencia”. Moreno, (citando a Boon y van der Klink, 2010, p. 290).

El Ministerio de Educación Educación y Formación profesional del Gobierno de España (2015), tomando la conceptualización del proyecto DeSeCo (Definición y Selección de Competencias), el cual definió a las competencias en el 2003 como: “La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada. La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento” La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE), define a las competencias como: “habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos (incluyendo el conocimiento tácito), motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz” (OCDE, 2003, p. 8).

González y Wagenaar (2006), tomando como base el informe del Proyecto Tuning 2003 manifiestan: “las competencias representan una combinación dinámica de conocimientos, habilidades, capacidades y valores” (p. 32). Sarramona coincide sobre las competencias: “son la síntesis de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten actuar de manera eficaz ante una situación” (Sarramona, 2007, p. 32).

1.2.2. Análisis de la conceptualización de Competencia

A partir de las diferentes concepciones investigadas, se puede llegar a concluir que las competencias involucran cuatro aspectos principales para su comprensión: la significación, la utilidad de las mismas, el lugar y la manera de aplicación. Esta información permite resumirse en el siguiente cuadro comparativo expuesto por López en la figura que se presenta a continuación:

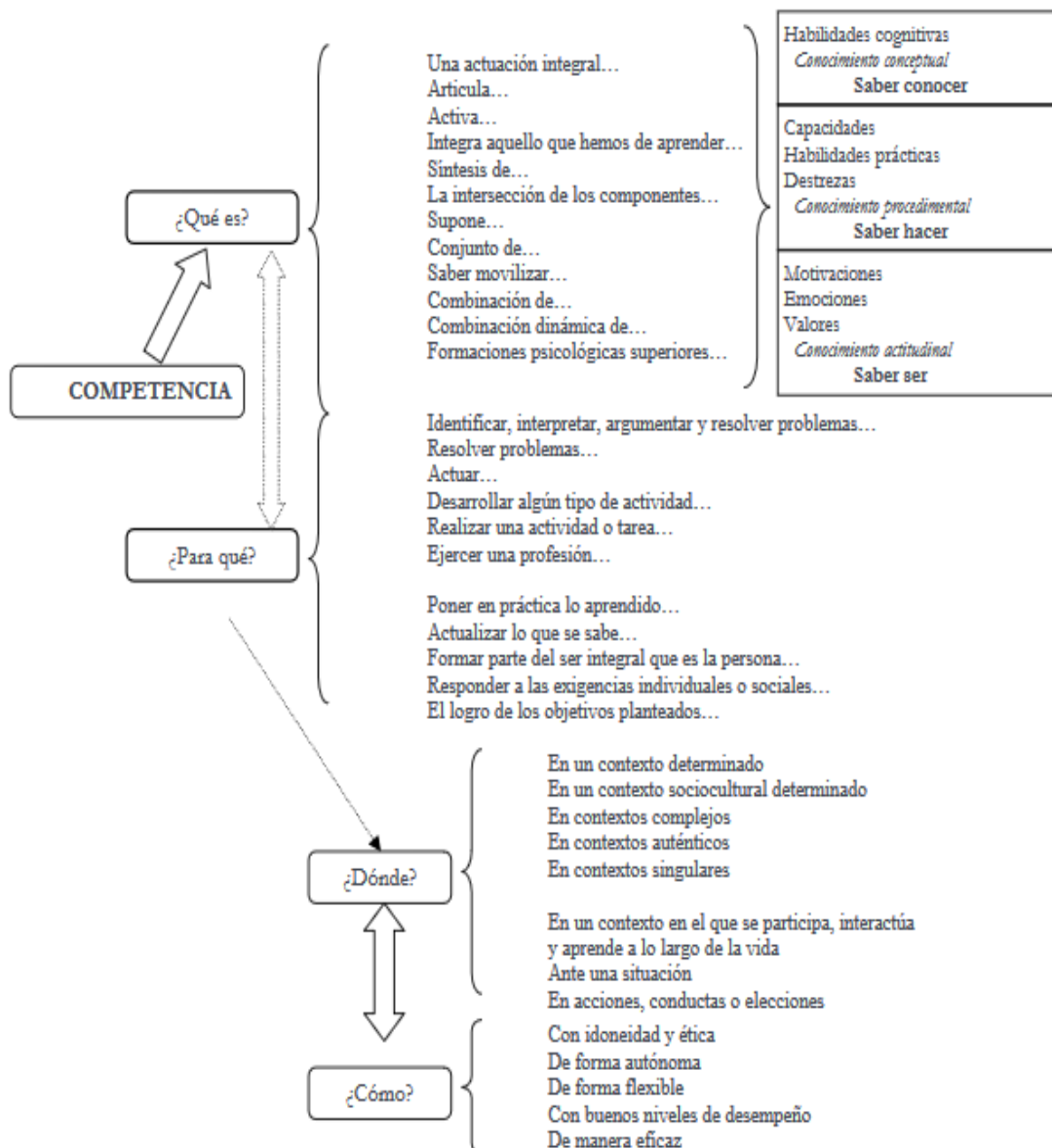


Figura 1. Análisis del contenido de las conceptualizaciones de competencia
 Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019)

La figura 1 permite realizar un análisis concluyente que permite obtener una visión general acerca de la conceptualización del término competencia, la cual se puede definir como una actividad generadora fundamentada en la combinación de saberes y aptitudes que permite desarrollar las destrezas cognitivas que se constituyen en los conocimientos conceptuales (saber conocer), las capacidades, habilidades y experticias simplificado en los conocimientos procedimentales (saber hacer), vinculando finalmente las motivaciones, emociones y valores en el campo del conocimiento actitudinal y axiológico (saber ser), todos éstos aplicados en diferentes contextos individuales y sociales, con un carácter idóneo, ético y eficaz.

1.2.3. Conceptualización de Competencia Docente

“La competencia, al igual que la inteligencia, no es una capacidad innata, sino que, por el contrario, es susceptible de ser desarrollada y construida a partir de las motivaciones internas de cada cual” (Menéndez, 2009, p. 21).

En concordancia con lo expuesto en la conceptualización del término competencia, la competencia docente, se podría inferir de la definición anterior que es una capacidad individual manifiesta en el comportamiento del profesor, lo cual le permite obtener resultados óptimos en los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de la implementación de estrategias de planeamiento, desarrollo y evaluación de dichos procedimientos educativos, permitiéndole alcanzar los objetivos planteados.

Producto de la modernización de las competencias educativas, las tendencias formativas y sociales actuales generan la necesidad del perfeccionamiento docente, las competencias empleadas hace décadas atrás, no son eficientes como se espera en la modernidad, “La irrupción de la globalización y la revolución tecnológica, impone la necesidad de desarrollar habilidades y aptitudes para que las personas asuman nuevos escenarios productivos, organizativos y culturales, lo que incide en las políticas de formación y capacitación” (Guzmán, 2017, p. 27).

Bustamante, Grandón, Lapo, & Oyarzún en el transcurso de un proceso innovador sobre la investigación de la conceptualización de las competencias docente, identifican nuevos componentes: “competencias administrativas y académicas en el profesorado de educación media superior (...) ejecutado sobre la base de metodologías cualitativas, logró identificar el aprendizaje en competencias administrativas relevantes en la planificación, con un diseño instrumental evaluativo y de gestión institucional” (Bustamante et al, 2016, p. 4). Este tipo de competencias se convierten en aspectos relevantes direccionados principalmente a la organización del aula, considerando que estos micro espacios de aprendizaje requieren una correcta organización y adecuación con la finalidad de potenciar resultados de aprendizaje significativos.

1.2.4. Análisis de la conceptualización de Competencia Docente

Tomando como base de análisis las concepciones investigadas sobre la terminología competencia docente, se deduce que estas, al igual que el término competencia, están directamente relacionadas con cuatro elementos básicos que permiten su mejor conocimiento y comprensión: el significado de la terminología expresado en ¿qué se va a enseñar?, la utilidad de los aprendizajes ¿para qué?, el lugar en el cual se apliquen ¿dónde? y la manera o forma de ejecución o desarrollo ¿cómo?, la información investigada se sintetiza en el diagrama que se presenta a continuación:

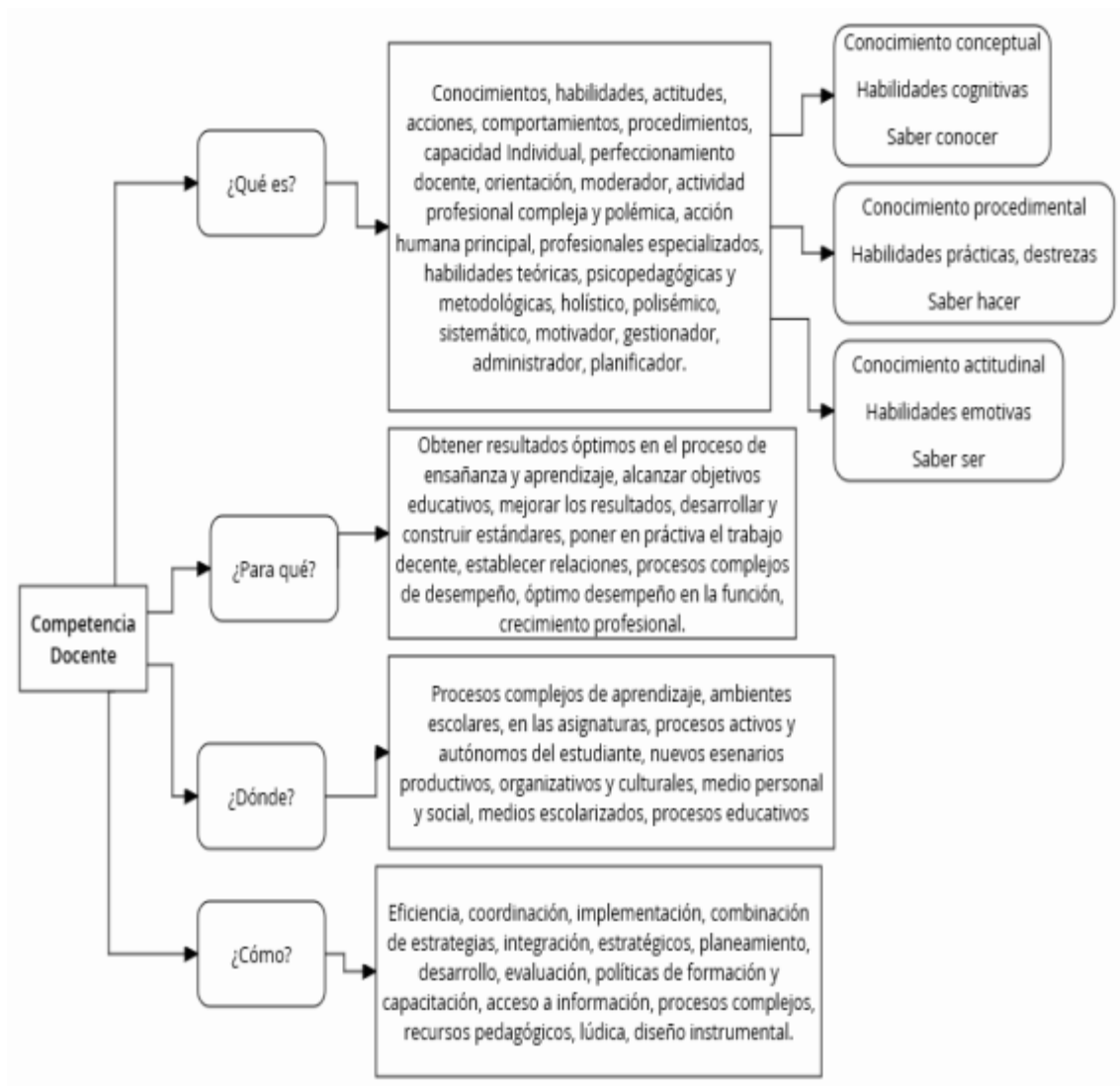


Figura 2. Análisis del contenido de las conceptualizaciones de competencia docente
Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019).

De la figura 2 se desprende el siguiente análisis concluyente: Las competencias docentes se pueden definir como la combinación y desarrollo de conocimientos o habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales como sistema central de este conjunto de destrezas, ejecutadas por un profesional de la educación calificado y capacitado, con eficiencia, coordinación, planificación y evaluación, en ambientes escolarizados con el objeto de obtener resultados óptimos en los procesos educativos y el cumplimiento de los objetivos propuestos, además de un exitoso desempeño en función de su crecimiento profesional.

1.2.5. Conceptualización de Didáctica

Sobre el origen etimológico de la palabra didáctica, investigaciones realizadas con anterioridad, permiten dilucidar las siguientes concepciones:

El término didáctica proviene del griego “didaktikós” y es una disciplina pedagógica la cual tiene como propósito el estudio de los elementos y procesos que existen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir la didáctica es una rama de la pedagogía que se encarga de las técnicas de enseñanza para mejorar el desarrollo de los estudiantes. (Cueva, 2017, p. 16)

La significación de didáctica se lo relaciona asiduamente con actividades dirigidas a los procesos escolares orientados para infantes, contenidos didácticos, juegos didácticos, material didáctico, utilizado en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

La didáctica se constituye como una fracción de la Pedagogía, encargada de investigar y aplicar metodologías sistemáticas para mejorar los procesos de enseñanza, precisando patrones con la finalidad de conseguir que los estudiantes se apropien fácilmente de las destrezas cognitivas. “Conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (Tobón, Pimienta y García, 2010, p. 20).

Las competencias didácticas son complementos fundamentales en todo el proceso educativo, principalmente en la edificación del conocimiento, permiten de cierta forma a los docentes desarrollar sus actividades con independencia y ética profesional.

1.2.6. Análisis de la conceptualización de Didáctica

Análogamente a lo realizado con las expresiones antecedentes: competencia y competencia docente, se procederá a llevar a cabo el análisis de las conceptualizaciones investigadas en referencia al vocablo didáctica, partiendo de su relación implícita con el campo de la docencia, considerando aspectos fundamentales para su comprensión: el significado del término investigado, la fundamentación y aplicación práctica que se le pueda otorgar al mismo en los diferentes contextos que se desarrolle considerando los objetivos que se planteen y se esperen lograr con su desarrollo. La investigación realizada se resume en el siguiente diagrama:

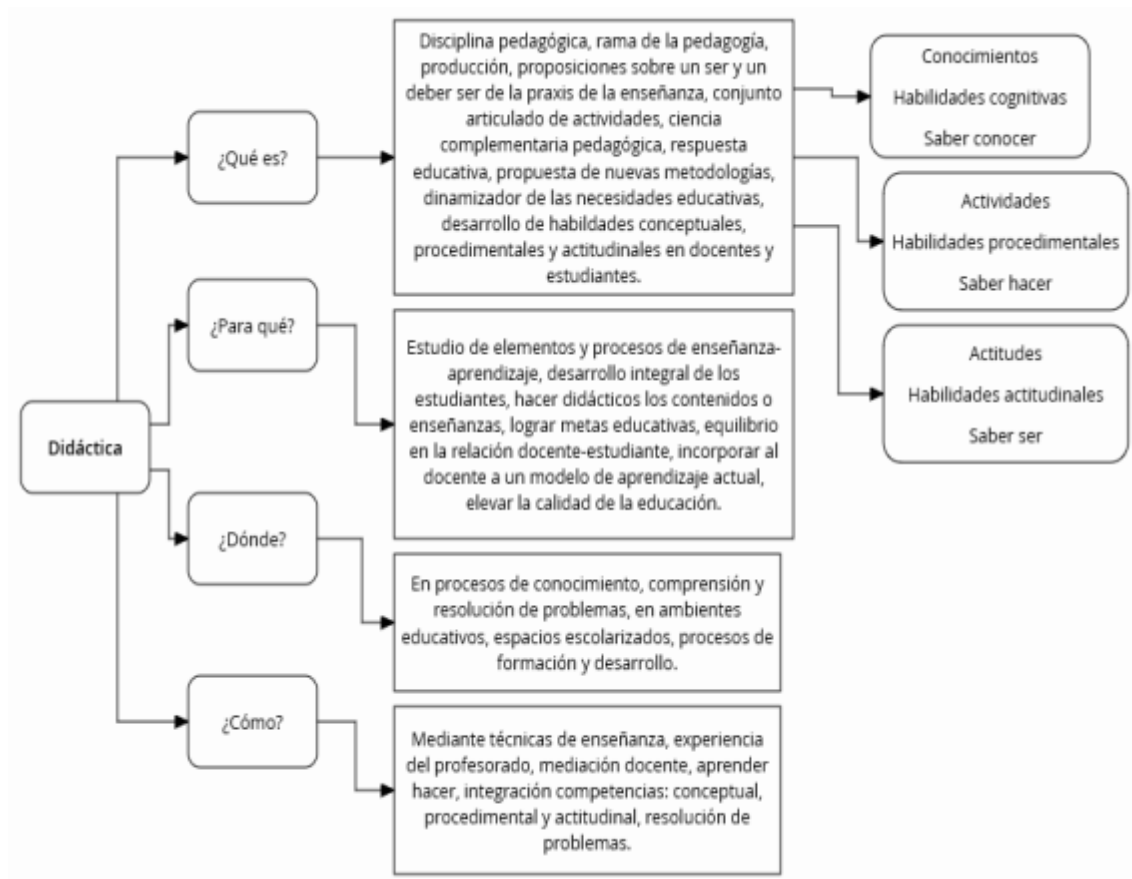


Figura 3. Análisis del contenido de las conceptualizaciones de didáctica
Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019).

A partir de la figura 3 se realiza el siguiente análisis concluyente: La didáctica se puede delimitar como la mixtura y tratamiento de habilidades cognitivas (saber conocer), procedimentales (saber hacer) y actitudinales (saber ser), que deben ser practicadas tanto por

los profesionales de la educación como por los estudiantes, los primeros para lograr que los contenidos o conocimientos pedagógicos desarrollados sean más adecuados y fáciles de asimilar por parte los alumnos, y los segundos para lograr un desarrollo integral de todas sus potencialidades a partir de la asimilación de las experiencias educativas, desarrolladas en ambientes escolares mediante la aplicación de variadas técnicas de enseñanza y experiencias del docente, con la finalidad de cumplir con las metas y objetivos educacionales planteados.

1.3. Educación por Competencias

1.3.1. El paradigma de la educación por competencias

Los procesos educativos nacionales e internacionales perennemente se están enfrentando a nuevos desafíos producto de las postulaciones de una sociedad voluble e inflexible, paralelo a las condiciones temporales y espaciales, los intereses y demandas principalmente del sector político, económico, cultural, orientan los procedimientos educacionales hacia la exploración de nóveles cimientos que orienten su labor hacia los objetivos planteados por esta sociedad. “La globalización, por ejemplo, ha implicado reformas en la educación a nivel mundial. Las necesidades actuales requieren que la educación responda al mismo ritmo de las transformaciones sociales y culturales” (Castillo y Gamboa, 2013, p. 55).

La direccionalidad de la educación hacia cierto colectivo u objetivo social, de forma directa o indirectamente, concluye por concebir lo que se puntualiza como un paradigma educativo que obviamente se orienta hacia la consecución de su privativo beneficio, sin reflexionar en ocasiones acerca de las exigencias o ideologías de los educandos, la colectividad educativa o la sociedad integral.

Generalmente, los principios del paradigma orientan un discurso fundamentado en principios axiológicos convenientes, adecuados y beneficiosos para la colectividad general, empero, su desarrollo pragmático se entorpece a causa de las querencias tácitas de los grupos de poderío.

1.4. Competencias Educativas

1.4.1. Competencias que se busca desarrollar en los estudiantes de secundaria

El futuro ciudadano para poder interactuar y comprender a una sociedad tan compleja y cambiante requiere de competencias y conocimientos idóneos, situación que constantemente se convierte en desafío para los sistemas educativos y las políticas educacionales generales de los países. Existe un amplio espectro de capacidades que se pueden desarrollar en los estudiantes, pero surge un gran enigma sobre cuáles serían las más eficientes o ineludibles para trabajar en los procesos educativos y que por simple conjetura deben ser parte inherente de los docentes. Pérez (2014), propone algunas de estas competencias considerando las utilizadas para las evaluaciones de los educandos de España y Finlandia: Reproducción, comprensión, transferencia, argumentación, heurística.

Un estudio muy importante realizado por la UNESCO (La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura por sus siglas en inglés), en el marco de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, determinó que:

La educación tiene la responsabilidad de estar a la par de los desafíos y las aspiraciones del siglo XXI, y de promover los tipos correctos de valores y habilidades que llevarán al crecimiento sostenible e inclusivo y a una vida pacífica juntos. Irina Bokova, Directora General de UNESCO. (UNESCO, 2015, p. 7)

El enfoque de esta organización mundial es que la educación contribuya hacia una visión de avance mundial sostenible, para lo cual propone el perfeccionamiento de competencias transversales considerando compendios cognitivos, afectivos, volitivos y motivacionales, los mismos que permiten una interacción conocimientos, capacidades y habilidades, a lo cual se suma los intereses y las disposiciones afectivas como elemento innovador de los procesos educacionales. “Las competencias no se pueden enseñar, sino que los mismos alumnos deben desarrollarlas. Se adquieren durante la acción, sobre la base de la experiencia y la reflexión” (UNESCO, 2015 citando a Weinert).

Las competencias que se deben desarrollar en los estudiantes y que pueden ser propuestas como claves de los procedimientos formativos como ejes transversales multifuncionales e independientes del contexto según el documento de la UNESCO (2015), p. 8-9 son:

- Competencia de pensamiento sistémico
- Competencia de anticipación
- Competencia normativa
- Competencia estratégica
- Competencia de colaboración
- Competencia de pensamiento crítico
- Competencia de autoconciencia
- Competencia integrada de resolución de problemas

1.4.2. Competencias que debe poseer un docente

La educación por competencias implica desarrollar en los estudiantes una amplia gama de habilidades, destrezas tanto físicas como cognitivas que le capaciten para realizar las actividades de manera eficiente y efectiva, sin embargo, es imprescindible que el docente posea los mismos atributos o características que desea imprimir en sus educandos, no se puede dar lo que no se posee. Al respecto tomaremos varias consideraciones de investigaciones recientes para hacer un análisis sobre cuáles serían las capacidades que necesita conocer y operar el educador.

Como se mencionó en el párrafo anterior, el docente no puede dar lo que no se posee, consecuentemente un docente debe exhibir parte de las competencias que se genera en el estudiante, complementadas adicionalmente con la información que se analiza a continuación:

Hernández, Recalde y Luna, determinan que la relación docente-estudiante deben estar estructurada bajo ciertos parámetros procedimentales, sobre los cuales el educador debe desarrollar ciertas competencias:

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, cuya dinámica manifiesta se encuentra en la relación docente-estudiante, es de vital importancia tener en cuenta las competencias que los docentes deben desarrollar, para ejercer con éxito su función en la orientación del logro de las competencias de los estudiantes; (...) Para tal fin, es necesario considerar que la función docente implica elementos que se deben considerar, como la participación en el desarrollo de la planeación del proceso de enseñanza-aprendizaje; la selección de conocimientos pertinentes para el desarrollo de competencias; la aplicación de estrategias didácticas adecuadas para cada nivel de formación; la capacidad investigativa para establecer relaciones entre la formación y las necesidades; la aplicación de métodos e instrumentos para evaluar el logro de las competencias de sus estudiantes, encaminada a mejorar los procesos educativos; la integración del componente ético que oriente la formación de seres humanos comprometidos con la realidad social, entre otros. (Hernández, Recalde y Luna, 2015, p. 75)

Ferrández, Reina & Sánchez, por su parte, consideran que el docente debe desarrollar competencias enfocadas en los saberes básicos, los cuales son apreciados en la modernidad como ejes o centros de los procesos educativos: saber, saber hacer, saber estar y saber ser:

En relación a las competencias relacionadas con el saber, el profesor ha de ser facilitador del aprendizaje (...) En cuanto a las competencias asociadas al saber hacer, (...) Se trata, que el profesor ejerza el liderazgo en clase, en el sentido de control de disciplina y facilitador de la convivencia (...) Por lo que se refiere a las competencias del saber estar, (...) el profesor no desempeña su labor de manera aislada, sino que se ha de relacionar con diferentes miembros de la comunidad educativa (...) Las competencias relacionadas con el saber ser (...) el docente debe ser generador de "emociones positivas" y de una buena autoestima en el alumnado, fundamentales en su desarrollo evolutivo (Avia, 2007). (...) "antes las competencias emocionales eran recomendables (para ser un buen profesor); hoy, son necesarias (para ser profesor)". (Ferrández et al, 2014, p. 4-5)

En concordancia a las competencias docentes predecesoras, Castro y Navas, consideran la publicación del informe de la UNESCO, realizado por la Comisión Internacional sobre Educación, presidida por Delors en 1996 y manifiestan que las competencias docentes deben estar enmarcadas en cuatro áreas que todo educador debe desarrollar en su proceso formativo para conseguir el aprendizaje de quienes serán sus educandos:

Aprender a ser; o actuar con autonomía, juicio y responsabilidad personal. Aprender a conocer; o asimilar conocimientos científicos y culturales generales y específicos, que se complementarán a lo largo de toda la vida. Aprender a hacer, o adquirir procedimientos que ayuden a afrontar las dificultades que se presenten en la vida y en la profesión. Aprender a estar, a convivir y a trabajar juntos, o comprender mejor a los demás, el mundo y sus interrelaciones. (Castro y Navas, 2018 p. 178)

Del análisis de la información bibliográfica sobre competencias que se desea generar en los estudiantes, competencias que debe poseer el docente, la experiencia laboral y de la observación áulica se propone las siguientes competencias docentes como fundamentales o primarias que debe demostrar el educador en el desarrollo de su acción educativa:

Competencias Cognitivas:

1. Planificación y organización para el desarrollo de la clase.
2. Dominio de los contenidos expuestos.
3. Docente Investigador.
4. Generador de operaciones mentales superiores.

Competencias Procedimentales:

1. Empleo de un lenguaje adecuado y de fácil entendimiento.
2. Desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas innovadoras.
3. Incorporar equipos tecnológicos e informáticos en el aula de clases.
4. Promotor de aprendizaje cooperativo, colaborativo, autoaprendizaje y la investigación.

Competencias Actitudinales:

1. Promotor de ambientes de aprendizaje agradables y relajados.
2. Mantener una buena relación docente-estudiante a través del diálogo.
3. Educador proactivo para solucionar los problemas.
4. Respetuoso por todos los estudiantes.
5. Mantener una actitud entusiasta, dinámica y optimista.
6. Evaluador innovador de los procesos educativos.

1.4.3. Sobre la formación Docente

La formación docente en la actualidad exige una atenta selección de futuros profesionales que cumplan con una amplia gama de requisitos académicos, personales, tecnológicos, humanos y sociales que garanticen los procesos educativos, orientados a la consecución de resultados óptimos en los procesos educativos, acordes a una contemporaneidad tecnificada, evolutiva y desafiante.

El docente del siglo XXI tiene un dilema, debe enseñar habilidades cognitivas capaces de convertir a sus alumnos en aprendices en constante crecimiento para un mundo que cambia rápidamente. Como afirma Pérez Gómez (2007) “estas nuevas responsabilidades docentes requieren nuevas y más complejas competencias profesionales, es decir, un conjunto integrado de conocimientos, capacidades, actitudes y valores” (p.29). (Pérez, 2014, p. 593)

Los resultados indiscutibles del sistema educativo finlandés en las evaluaciones PISA, han encumbrado la educación de este país a ser considerada como una de las mejores del mundo. Muchos autores analizan las causas de este éxito, Melgarejo, Jakku-Sihvonen y Niemi, (como se citó en Pérez, 2014) aportan sobre este contenido: “Autores como Melgarejo (2008), ha descubierto un sistema basado en la equidad, el respeto, la transparencia y cuya piedra angular descansa sobre una exigente y exquisita selección de docentes (p. 592).

Acotando sobre el mismo tema Pérez, argumenta que el éxito académico es consecuencia de la formación en habilidades cognitivas y no cognitivas:

Los docentes finlandeses no solo son expertos en su área, sino que sus conocimientos descansan sobre una sólida base en la cual se incluye la formación en habilidades cognitivas y no cognitivas. El pensamiento crítico, la investigación y la reflexión son considerados elementos esenciales en la formación de docentes. (Pérez, 2014, p. 593)

El Consejo Nacional Finlandés de Educación (FNBE) (como se cita en Rajakaltio, 2014) señala los siguientes valores centrales para el desarrollo de competencias de la profesión docente:

- Aprendizaje durante toda la vida
- Conocimiento y orientación basada en la investigación
- Efectividad
- Anticipación de necesidades y competencias futuras en educación (p. 5)

1.4.4. Estrategias didácticas que debe manejar el docente actual

Complementariamente, Ferrández et al, presentan varias estrategias didácticas que los profesionales de la educación deben dominar, para lo cual deben desarrollar competencias respectivas:

- Clase magistral
- Exposición
- Posibilitar la pregunta
- Lluvia de ideas
- Discusión
- Trabajo de casos
- Clase invertida
- Tutoría

1.5. Educación y Tecnología

1.5.1. Competencias tecnológicas en la educación

Las Tecnologías de la información y la comunicación (TIC), se presentan en la sociedad actual como una vasta alternativa para mejorar los sistemas educativos, considerando las nóveles y modernas capacidades de las cuales disponen los estudiantes del hoy, los nativos digitales como los denomina Marc Prensky, tienen la facilidad de manejar fácilmente los elementos digitales y las herramientas informáticas, con una destreza y agilidad que bien podría ser aprovechada por los docentes para llegar a desarrollar contenidos cognitivos, procedimentales y actitudinales. “las TIC podían ser la llave para resolver gran parte de los problemas educativos y para dar un rápido impulso a la calidad de la enseñanza” (Carneiro, Toscano y Díaz, 2015, p. 11).

Los arcaicos sistemas formativos en los cuales los estudiantes son receptores y reproductores de la información que reciben del docente, progresivamente se muestran como procedimientos caducos, ineficientes y totalmente inadecuados para la labor educativa, el rol del docente como trasmisor de contenidos pierde total validez con el desarrollo de la ciencia y la tecnología, los contenidos programáticos fácilmente pueden ser ubicados en las redes informáticas, ampliados y mejorados con un poco de investigación. Pozo y Monereo (como se citó en Díaz, 2015) “Para afrontar los retos del siglo xxi, la educación debe estar dirigida a promover capacidades y competencias y no solo conocimientos cerrados o técnicas programadas” (p. 139).

Díaz (2015), propone que el ambiente educativo se debe convertir en un auxiliar del estudiante bajo la supervisión y mediación del docente, quien debe poseer ciertas competencias que se detallan a continuación:

- Competente en la utilización de las TIC.
- Indagador, analizador y evaluador de la información.
- Solucionar las dificultades presentas bajo una adecuada toma de decisiones.
- Utilizar las TIC de manera creativa y eficaz como instrumento productivo.
- Comunicador, colaborador, publicador y productor.

- Ciudadanos informados, responsables y capaces de contribuir a la sociedad. (Díaz, 2015, p. 145-146)

La UNESCO, en relación a las tecnologías de la información y comunicación, manifiestas que su adquisición comprende un proceso gradual y progresivo, principalmente direccionada en tres enfoques:

- Nociones básicas de TIC
- Profundización del conocimiento
- Generación del conocimiento

1.6. Competencias Didácticas Docentes en la legislación educativa ecuatoriana

En concordancia al análisis e investigación realizado para la presentación de los temas anteriores se puede evidenciar que existe una limitada cantidad de investigaciones realizadas sobre competencias docentes, principalmente en contextos internacionales, sin embargo, es mínima la consideración cuando se particulariza sobre competencias didácticas docentes, el espectro de posibilidades se reduce considerablemente a establecer competencias básicas como el ser, conocer, saber y el estar, acompañado de ciertas cualidades personales, estrategias metodológicas y tecnológicas que le permiten al profesional un moderado desarrollo de la actividad educativa.

Considerar estos lineamientos dentro de los parámetros educativos ecuatorianos es prácticamente imposible, los organismos rectores apenas mencionan algunos principios y fundamentos que pueden ser estimados como competencias docentes, revisando los documentos que presiden los procesos educativos del país se puede inferir su simple enunciación en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y su reglamento que rigen actualmente los procesos educativos del país, Art. 112.- Del desarrollo profesional, Art. 128.- Del desarrollo profesional: Por otra parte, en el capítulo II de los concursos de méritos y oposición para el ingreso, traslado y promoción de docentes expuestos en el Reglamento a la LOEI: Art. 265.- Elegibilidad para el ingreso, traslado y promoción de docentes a la carrera educativa pública.

En el Currículo de Educación General Básica y Bachillerato General Unificado, no se menciona al respecto sobre competencias docentes, hace hincapié sobre las competencias que se debe desarrollar en los estudiantes durante su proceso formativo.

1.7. Resultados de aprendizaje

1.7.1. Conceptualización de Resultados de Aprendizaje

La derivación última de todo proceso educativo es perceptible a través de los resultados de aprendizaje, consiguientemente el éxito o fracaso en la acción educacional se puede valorar considerando los beneficios aprehendidos por los docentes en el transcurso de los mismos, de tal forma que logran convertirse en cierta medida en pautas de la calidad de los procedimientos.

La definición más notoria y precisa sobre resultados de aprendizaje es la presentada por Espinoza (2017), quien toma como referencia la expresa en el Marco de Cualificaciones del Espacio Europeo de Educación Superior: “declaraciones de lo que se espera que un estudiante sepa, comprenda y/o sea capaz de hacer al final de un periodo de aprendizaje” (Espinoza, 2017, p. 448).

Los resultados de aprendizaje brindan confiabilidad a los procesos educativos al convertirse en una consecuencia de los procedimientos de evaluación, permitiendo determinar la calidad en el proceso y las reformas o ajustes que se deben implementar en los mismos para conseguir efectos más eficientes y efectivos.

El propósito principal del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo, TERCE, fue evaluar la calidad de la educación en términos de logro de aprendizaje en los países participantes de América Latina y el Caribe, e identificar factores asociados a este logro. (TERCE, 2016, p. 11)

Consecuente a lo antes expuesto, la consideración primaria de los procesos educativos debe estar orientada a mejorar los logros de aprendizaje dirigidos a conseguir una formación integral del estudiante, excluyendo su labor a la cuantificación de resultados.

1.7.2. Conceptualización de Evaluación Educativa

La evaluación educativa puede presentar diferentes acepciones como perspectivas o criterios de lo que se prevea evaluar en los procedimientos de formación e instrucción, un acercamiento a la definición con mayor acercamiento a la realidad educativa es la proporcionada por López (1995) y citada por Mora:

Sustenta a la evaluación curricular en el manejo de información cualitativa y cuantitativa para juzgar el grado de logros y deficiencias del plan curricular, y tomar decisiones relativas a ajustes, reformulación o cambios. Igualmente permite verificar la productividad, la eficacia y la pertinencia del currículo. (Mora, 2004, p. 3)

Actualmente se puede inferir que todo lo relacionado al ámbito educativo es susceptible de ser evaluado, partiendo de lo macro a lo micro, desde los sistemas educativos, procesos y programas, elementos curriculares, aspectos físicos y estructurales, fines y objetivos educativos, procedimientos de enseñanza-aprendizaje, resultados de estos procesos, destrezas desarrolladas, comportamientos, actores y autoridades educativas, llegando inclusive a realizar meta evaluaciones, es decir, evaluaciones de los proceso de evaluación, con la finalidad de determinar fallos y aplicar mejoras para futuras intervenciones. “El gran desafío está en que se deben tomar decisiones que partan de profundizar en la trascendencia de la evaluación educativa como proceso histórico social y su repercusión actual en el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos” (Gil, Morales y Meza, 2017, p. 162).

La evaluación educativa dentro del marco legal ecuatoriano como proceso de medición de resultados, está especificada en el Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural, en el cual se especifica al INEVAL como organismo rector de los procedimientos: “El Instituto Nacional de Evaluación Educativa es una instancia encargada de la evaluación integral, interna y externa, del Sistema Nacional de Educación” (Reglamento LOEI, 2015, p. 6). El cual se apoya en el nivel central de la autoridad educativa a través de las políticas de evaluación que sirven de escenario para los procesos evaluativos.

La evaluación, consecuentemente debe ser considerada no como el fin de los procedimientos formativos, por el contrario, debe ser catalogada como un medio que permite su consecución.

1.7.3. Tipos de Evaluación Educativa

La educación actual tiene como objetivo formar al ser humano de manera integral y que no esté solamente enfocada a lo cognitivo, sino que se involucre otros ámbitos como el hacer, y el ser. En busca de la “educación integral” se intenta encontrar la pedagogía que se ajuste a esta necesidad. (Moreno, 2014, p. 194)

El marco legal ecuatoriano en la Ley orgánica de Educación Intercultural y su Reglamento determina que se debe aplicar tres tipos de evaluaciones en los procesos educativos: diagnóstica, formativa y sumativa:

- Diagnóstica:** Se aplica al inicio de un período académico (grado, curso, quimestre o unidad de trabajo) para determinar las condiciones previas con que el estudiante ingresa al proceso de aprendizaje;
- Formativa:** Se realiza durante el proceso de aprendizaje para permitirle al docente realizar ajustes en la metodología de enseñanza, y mantener informados a los actores del proceso educativo sobre los resultados parciales logrados y el avance en el desarrollo integral del estudiante; y,
- Sumativa:** Se realiza para asignar una evaluación totalizadora que refleje la proporción de logros de aprendizaje alcanzados en un grado, curso, quimestre o unidad de trabajo. (MINEDUC, 2016, p. 53)

1.7.4. Características de la Evaluación Educativa para medir resultados de aprendizaje

Con la finalidad de obtener resultados confiables y válidos en los procesos educativos, los parámetros evaluatorios utilizados deben guardar relación con ciertas características que se detalla a continuación:

- Sistemática
- Integral
- Formativa

- Continua
- Flexible
- Recurrente
- Decisoria

1.7.5. La Evaluación en modelos de formación por competencias

La terminología descrita como competencia es inédita del accionar profesional, por consiguiente, las universidades e instituciones de formación superior la han asumido como parte fundamental de los procesos formativos y consiguientemente de los procedimientos de evaluación “El concepto de competencia tan propio del mundo laboral, se ha incorporado en el horizonte universitario como un catalizador de modelos curriculares desde la década del 90 (Manríquez, 2012, p. 368).

La evaluación por competencias permite determinar la efectividad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, el docente interactúa con el dicente en función de contenidos de aprendizaje para desarrollar competencias y la evaluación determina la apropiación de estas, considerando como aspecto de medición de la trasmisión de la teoría a la práctica “Desde la perspectiva de la evaluación para el aprendizaje la evaluación se torna un elemento crucial, pues origina lo que se llama punto de encuentro didáctico (la intersección de los contenidos, dicente y docente)”. (Manríquez, 2012, p. 374)

Fundamentado en la pirámide de Miller sobre competitividad profesional, la demostración de la apropiación de las competencias se puede determinar considerando dos aspectos de medición:

1. La cognición, que consiste en indagar lo que conoce o sabe (teorías, principios, postulados), y el saber cómo aplicar los conocimientos; estos aspectos pueden ser fácilmente determinados a través de evaluaciones o pruebas convencionales.
2. El comportamiento, consiste en la praxis de los contenidos, en donde el profesional muestra como realizaría una determinada acción y finalmente la cuarta etapa que

consiste en hacer lo que se le evalúa. Esta etapa se puede medir a través de pruebas de tipo práctico.

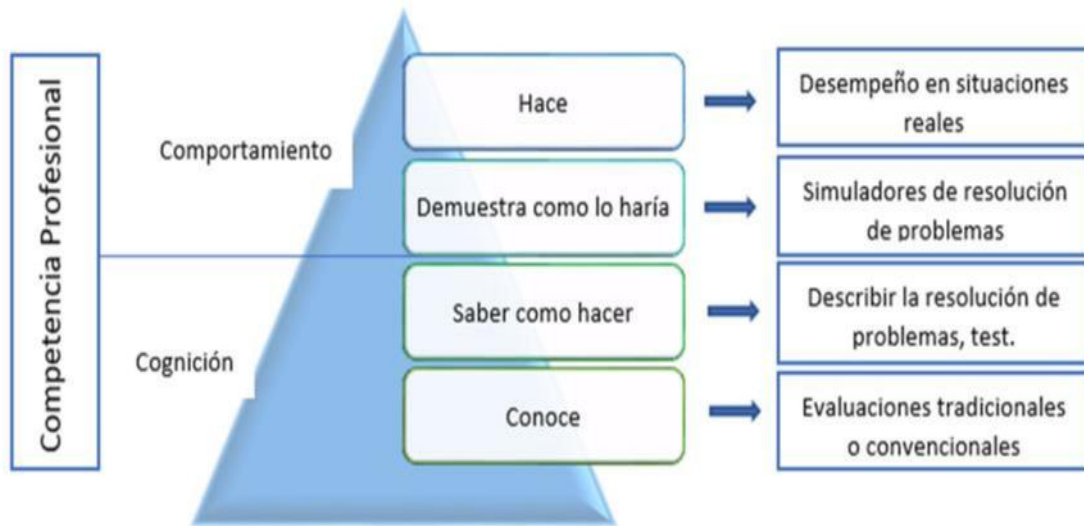


Figura 4. Componentes de la competencia profesional.
Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019).

1.7.6. Instrumentos de evaluación por competencias

De la indagación realizada en múltiples investigaciones se puede inferir que las técnicas e instrumentos de evaluación por competencias que presentan mayor confiabilidad y seguridad en los resultados son los que se detalla a continuación:

- Registro descriptivo o anecdótico
- Lista de verificación
- Lista de cotejo o lista de control
- Escala de estimación
- Guía de observación
- Portafolio
- Matrices de valoración o rúbricas
- Exposiciones orales
- Guía de evaluación de proyectos
- Dramatizaciones y simuladores
- Mapas conceptuales

1.7.7. Uso de las TIC en evaluación

Los sistemas educativos en la actualidad son objeto de evaluación en toda su estructura, los procedimientos formativos de manera acentuada. La ejecución de programaciones evaluatorias generalmente centran su atención en los aspectos cognitivos, dejando de lado los aspectos procedimentales y actitudinales, una muestra de esto son las mundialmente conocidas pruebas PISA, que determinan la eficiencia de los sistemas educativos en base a una evaluación eminentemente cognitiva.

Desde una perspectiva general, se encuentran prácticas y dinámicas evaluativas con un sentido instrumental, en las cuales es más importante el conocimiento del estudiante que su desempeño, habilidades, destrezas, actitudes y valores (Rueda, 2013). En este sentido, la evaluación tecnicista dificulta el desarrollo integral de dimensiones y competencias del estudiante para la vida. (Astorga, Rodríguez, Saad, Caly, Barreto y Borjas, 2017, p. 59)

En la modernidad social, la utilización de las herramientas tecnológicas como instrumentos de evaluación se proyectan a constituirse en un referente importante de los procesos formativos. La practicidad de su utilización, el acceso a las herramientas tecnológicas, la forma lúdica en que pueden ser orientadas son aspectos que inciden directamente en su ejecución.

La integración de las TIC en los procesos educativos actuales juega un papel importante, dado que presenta diversas posibilidades e innovaciones significativas en el contexto de la enseñanza y el aprendizaje. Estas hacen posible la construcción de conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y valores, tanto en el docente como en los estudiantes, a diferencia de la enseñanza tradicional (Aguilar, citado en Astorga et al, 2017, p. 62)

El desarrollo de las tecnologías de la comunicación e información en el aula debe estar direccionado a conseguir el perfeccionamiento de habilidades cognitivas, procedimentales y actitudinales en los estudiantes como en docentes.

1.8. Diagnóstico

1.8.1. Población sujeto de investigación

Como se mencionó en la introducción de esta investigación, se considera como de estudio la totalidad de los y las estudiantes de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán que cursan el primero, segundo y tercer año de bachillerato, además se incluyen los docentes que imparten su cátedra en los niveles citados en el año lectivo 2018-2019, detallados en las siguientes tablas:

Tabla 2. Población de estudiantes por nivel educativo que participan en la investigación

Nivel educativo	Cantidad de estudiantes
Primero de bachillerato (PB)	97
Segundo de bachillerato (SB)	75
Tercero de Bachillerato (TB)	77
Total de estudiantes	249

Fuente: Unidad Educativa San Antonio de Padua
Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019)

Para la conformación de la población de docentes que se establece en la investigación, se registra como requisito único mantener funciones en primero, segundo o tercer año de bachillerato de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán, quienes previamente fueron notificados por parte del organismo rector de la institución a través de un comunicado en el cual se solicita la impresión de la firma como sustento aprobatorio de su participación en la presente investigación, lo cual se evidencia en el siguiente cuadro.

Tabla 3. Población de docentes involucrados a la investigación

Aceptación	Cantidad de docentes
Docentes que aceptan su participación	26
Docentes que no aceptan su participación	0
Total de docentes	26

Fuente: Secretaría Unidad Educativa San Antonio de Padua
Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019)

Tabla 4. Nivel de profesionalización de docentes

Docentes	Cantidad de docentes
Nivel técnico o tecnológico superior	2
Tercer nivel	18
Cuarto nivel	6
Total de docentes	26

Fuente: Secretaría Unidad Educativa San Antonio de Padua
Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019)

Tabla 5. Formación académica de docentes involucrados a la investigación

Docentes	Cantidad de docentes
Título profesional en relación a la educación	20
Título profesional sin relación a la educación	6
Total de docentes	26

Fuente: Secretaría Unidad Educativa San Antonio de Padua
Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019)

1.8.2. Proceso de diagnóstico

El desarrollo del diagnóstico sobre el problema de investigación, se supedita a la utilización del método de observación directa, por medio del cual se indaga a docentes y estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán, con utilización de la encuesta como instrumento habilitante, de forma individual para cada grupo de participantes. Las preguntas de estos instrumentales se relacionan directamente con la percepción que posee cada grupo sobre competencias didácticas docentes que exponen maestros en la labor educativa, direccionado a tres aspectos fundamentales: competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales.

La aplicación de las encuestas permitió obtener datos individuales de cada sector de la acción educativa, la perspectiva estudiantil en contra posición a la autovaloración docente. Las dos ópticas resultantes de la indagación se analizan y cotejan con los resultados derivados de la aplicación de una lista de cotejo para visitas áulicas, con temas y características similares a las aplicadas en las encuestas, aplicada por el investigador.

A partir de este ejercicio de indagación y el análisis de frecuencias resultante de la aplicación del sistema estadístico SPSS (Statistical Package for the Social Sciences), se genera información que permite contrastar tres perspectivas diferentes: la del estudiante, del propio docente e investigador sobre utilización de competencias didácticas docentes en procesos de enseñanza-aprendizaje. Las deducciones de este ejercicio se contrastan con los resultados de aprendizaje de estudiantes, recogidos de la base de datos institucional a través de reportes por cursos y asignaturas del primer y segundo parcial del primer quimestre del año lectivo 2018-2019.

Este procedimiento permite determinar la situación problemática de la institución en relación a competencias didácticas docentes y la necesidad de consolidar las competencias didácticas en los docentes de bachillerato.

1.8.3. Resultados del diagnóstico

A partir de la información investigada y analizada, de la experiencia profesional personal y de colegas educadores se determinaron 14 competencias básicas que debe demostrar un docente en el desarrollo de las clases, las mismas que se incluyeron en los instrumentos de recopilación de información, llámese encuestas y fichas de observación, agrupadas en tres grupos: competencias cognitivas, conformada por cuatro elementos, competencias procedimentales cuatro aspectos y competencias actitudinales, constituida por seis parámetros que se indagaron en la Unidad Educativa San Antonio de Padua.

De los resultados obtenidos de los tres instrumentos de indagación se desprende los siguientes datos agrupados bajo tres criterios: la percepción de los estudiantes sobre la labor docente, la autopercepción de los docentes sobre su labor educativa y la comprobación de información recibida a partir de la ficha de visita áulica aplicada a cada docente, en relación a los tipos de competencias básicas: cognitivas, procedimentales y actitudinales resumidos en la siguiente tabla informativa, considerando la siguiente nomenclatura: S = Siempre, MF = Muy frecuentemente, F = Frecuentemente, CN = Casi nunca, N = Nunca.

Tabla 6. Resumen de la aplicación de instrumentos de observación

RESUMEN DE LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS DE OBSERVACIÓN													
Nº	Preguntas	PORCENTAJES DE RESPUESTAS OBTENIDAS											
		ESTUDIANTES					DOCENTES					VISITA AULA	
		S	MF	F	CN	N	S	MF	F	CN	N	SI	NO
COMPETENCIAS COGNITIVAS													
1	El docente demuestra planificación y organización en el desarrollo de la clase.	32,9	32,9	32,3	1,6	0,0	53,3	26,9	19,2	0,0	0,0	23,1	76,9
2	El docente expone dominio en los contenidos expuestos.	39,3	37,3	20,9	1,6	0,0	80,3	19,2	0,0	0,0	69,2	30,8	
3	La información que se presenta en la clase es actual, denota investigación del maestro para complementar los temas y datos de la asignatura.	26,9	34,3	32,3	5,2	0,4	57,7	26,9	15,4	0,0	30,8	69,2	
4	Utiliza el educador operaciones mentales superiores como: razonamiento, análisis, síntesis, comparación, diferenciación, inducción, deducción, en los procesos educativos.	36,9	27,3	25,7	8,8	1,2	61,5	23,1	14,4	0,0	46,2	53,8	
COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES													
5	El lenguaje del instructor es adecuado y de fácil entendimiento para los estudiantes.	44,2	32,3	21,3	1,2	0,3	76,9	23,1	0,0	0,0	84,6	15,4	
6	Las estrategias metodológicas y didácticas implementadas por el docente para impartir la cátedra son innovadoras y variadas.	13,3	37,3	36,3	10,3	1,6	19,2	50,4	30,8	0,0	15,4	84,6	
7	El docente incorpora la utilización de equipos tecnológicos e informáticos en las clases.	8,8	23,7	27,3	35,7	4,4	23,1	34,6	15,4	16,9	38,5	61,5	
8	Se promueve por parte del educador el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación en el aula.	26,9	37,3	30,9	5,2	0,4	57,7	19,2	23,1	0,0	76,9	23,1	
COMPETENCIAS ACTITUDINALES													
9	Promueve el docente un ambiente de aprendizaje agradable y relajado para él y sus estudiantes.	13,7	28,9	36,1	18,3	2,3	61,5	34,6	3,8	0,0	92,3	7,7	
10	La relación docente - estudiante es agradable, mantienen constantemente el dialogo y la comunicación asertiva.	21,7	36,1	28,1	12,4	2,4	69,2	23,1	7,7	0,4	73,1	26,9	
11	El educador es proactivo, busca solucionar oportunamente los problemas con ingenio y creatividad.	14,1	37,3	35,3	12,4	0,4	61,5	30,3	7,7	0,0	53,8	46,2	
12	El docente demuestra respeto por todos los estudiantes en el aula de clase, todos son tratados por igual.	28,1	28,9	31,3	10,0	1,6	92,3	7,7	0,0	0,0	100,0	0,0	
13	La actitud que exterioriza el pedagogo es entusiasta, dinámica y optimista frente a los estudiantes.	17,7	34,1	28,3	14,3	3,2	42,3	53,3	3,8	0,0	42,3	57,7	
14	Las formas que utiliza el docente para evaluar los procesos educativos son novedosas e interesantes.	12,0	28,1	39,0	17,3	3,6	34,6	42,3	23,1	0,0	19,2	80,8	

Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019)

Los resultados de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la unidad educativa San Antonio de Padua se resumen en la siguiente tabla, para su elaboración, se tabulan los cómputos del primero y segundo parcial en las diferentes asignaturas que recibe cada curso.

Tabla 7. Resumen de rendimiento de estudiantes de bachillerato

CUADRO RESUMEN PROMEDIO GENERALES			
CURSO	PRIMER PARCIAL	SEGUNDO PARCIAL	PRIMERO Y SEGUNDO PARCIAL
1º BGU "A"	8,087	7,814	7,951
1º BGU "B"	7,906	7,600	7,753
1º TÉCNICO "A"	8,023	7,544	7,783
2º BGU "A"	8,256	8,311	8,283
2º BGU "B"	8,314	8,222	8,268
2º BGU "C"	8,170	8,062	8,116
3º BGU "A"	8,099	7,725	7,912
3º BGU "B"	7,960	7,631	7,795
3º TÉCNICO "A"	7,637	7,182	7,409
PROMEDIOS	8,050	7,788	7,919

Fuente: Secretaría Unidad Educativa San Antonio de Padua
 Elaboración: Javier Benavides Narváz (2019)

Los promedios finales demuestran una reducción significativa del rendimiento en el segundo parcial, sin embargo, el promedio final de los dos primeros parciales se encuentra en el puntaje 7,919 considerado por el Ministerio de Educación del Ecuador en la escala de calificaciones como: “alcanza los aprendizajes requeridos” (7/10), por consiguiente, de mantenerse esta tendencia deberían los estudiantes ser promovidos al siguiente año lectivo, sin embargo, al realizar el análisis es importante considerar ciertos factores que inciden directamente en la labor docente y consecuentemente en la valoración cuantitativa de los estudiantes:

Los docentes tienen asignado una excesiva carga laboral con múltiples aspectos que están detallados en el artículo 40 y 41 del Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación (2016), los cuales se parafrasean: iniciando con 6 horas pedagógicas diarias, complementariamente o la actividad formativa debe realizar múltiples actividades como elaboración de planificaciones macro, meso y micro curriculares, revisión de tareas, calificación de evaluaciones y trabajos, elaboración de informes, diseño de materiales para las clases, investigación relacionada a los temas de clase, asistir a cursos de capacitación, mantener reuniones con los docentes del área, atención a padres de familia y representantes estudiantiles, realizar refuerzos académicos para estudiantes que lo necesiten,

colaborar en la organización y desarrollo de actividades estudiantiles y de aquellas que lo requiera la institución, subir información en plataformas digitales del ministerio, entre otras.

A pesar que el artículo 186 de este mismo reglamento determina tres formas distintas de evaluación: diagnóstica formativa y sumativa, la promoción del estudiante al siguiente año lectivo (art. 196), se encuentra supeditada a una valoración cuantitativa de 7/10 en cualquier establecimiento educativo del país, lo cual se encuentra detallado a partir del artículo 204 hasta el 220 del mencionado reglamento.

Con la finalidad de cumplir con la totalidad del procedimiento el docente deberá realizar y evidenciar todos los procesos de evaluación, retroalimentación y refuerzo académico, difundiendo los criterios y parámetros de valoración al estudiante como a sus representantes legales.

Deberá el docente fomentar reuniones permanentes con padres o representantes legales de estudiantes que presenten dificultad o problema en la asignatura, evidenciando siempre de forma escrita lo tratado en las reuniones.

Realizar además, clases de refuerzo, tutorías individuales, partiendo de una planificación y un cronograma de estudio que deberán conocer y autorizar los representantes, posterior elaborar los informes respectivos que describan los avances de aprendizaje y progreso de estudiante.

A pesar de todas estas acciones, si el estudiante no obtiene el puntaje superior a 7/10 como nota final en la asignatura el alumno podrá rendir un examen supletorio, a través de una prueba de base estructurada, para lo cual el docente deberá prepararlo a través de clases de refuerzo, con la finalidad que pueda alcanzar el puntaje requerido.

De presentarse la situación que el estudiante no alcance el puntaje en el examen supletorio, el docente deberá elaborar un cronograma de actividades para 15 días, en los cuales el alumno con ayuda de su familia deberá realizar actividades requeridas para posteriormente ser nuevamente evaluado a través de un examen remedial.

Finalmente, en condición que el estudiante no aprueba el examen remedial, será sometido a un examen de Gracia, el cual podrá ser en sola una asignatura, en caso de no aprobarlo deberá repetir el grado o curso.

Posterior a estas múltiples oportunidades, el representante legal del estudiante puede solicitar al rector del establecimiento educativo las evaluaciones de los exámenes quimestrales, supletorio, remedial, de gracia y podrá apelar la calificación obtenida, ante este contexto el rector debe designar una comisión para realizar la recalificación de las evaluaciones. De mantenerse la calificación que impida ser promovido al siguiente año lectivo, el representante legal puede apelar como última instancia a la Dirección Distrital de Educación, este organismo realizará a la recalificación respectiva y notifica al establecimiento educativo la calificación final.

Sin embargo, innumerables eventos se han presentado bajo los cuales la Dirección Distrital de Educación como organismo calificador, no considera aspectos importantes o fundamentales como el nivel de apropiación de conocimientos y destrezas adquiridas por los estudiantes, en contraposición exige la evidencia de todo el proceso educativo del estudiante tal como fue detallado en párrafos anteriores, en circunstancias observa aspectos estructurales de las evaluaciones y justifica el escaso o nulo esfuerzo del estudiante para ser promovido al siguiente año lectivo.

Considerando todos estos antecedentes y ante la posibilidad de ser juzgado por negligencia y se inicie un expediente sumario administrativo en su contra, gran parte de docentes que se han visto involucrados en estos procesos académicos valorativos, consideran asignar calificaciones superiores a los promedios requeridos a través de trabajos adicionales que en su mayoría no reflejan los conocimientos necesarios para promover a los estudiantes.

Estos condicionantes impiden evidenciar los verdaderos resultados de aprendizaje de los procesos educativos, prueba de ello se corrobora en los productos de las pruebas Ser Bachiller que cada año el Ministerio de Educación aplica a estudiantes de tercer año de bachillerato, en cuales un alto porcentaje no alcanza los promedios requeridos para acceder

a las universidades. Según el IVEVAL, organismo aplicador de las evaluaciones, los resultados en las últimas pruebas son:

Tabla 8: Resultados Evaluación Ser Bachiller

Resultados Evaluación Ser Bachiller		
Régimen Costa 2017-2018	<input checked="" type="checkbox"/> Porcentaje	<input checked="" type="checkbox"/> Promedio
	31,9%	Insuficiente
	<input checked="" type="checkbox"/> 41,2%	<input checked="" type="checkbox"/> Elemental
	25,3%	Satisfactorio
	<input checked="" type="checkbox"/> 1,6 %	<input checked="" type="checkbox"/> Excelente
Régimen Sierra 2016-2017	Porcentaje	Promedio
	<input checked="" type="checkbox"/> 21,1%	<input checked="" type="checkbox"/> Insuficiente
	46,6%	Elemental
	<input checked="" type="checkbox"/> 31,5%	<input checked="" type="checkbox"/> Satisfactorio
	0,8%	Excelente

Fuente: INEVAL 2019

Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019)

Analizando los datos obtenidos se puede inferir que el 73,1% de los alumnos de la costa obtuvieron promedios inferiores a satisfactorio, que se puede relacionar con “Próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos” en comparación a la escala valorativa del MINEDUC, lo que significa calificaciones menores a 7 puntos, por consiguiente, este alto porcentaje de alumnos debería perder el año. En la sierra la situación es semejante, en donde el 67,7% de estudiantes, obtiene similares resultados.

Los resultados de las evaluaciones PISA 2018 en Ecuador ratifican esta realidad educativa, en la cual, el 50% de los evaluados tuvieron un desempeño inferior al nivel básico en las habilidades de lectura, en matemática el 70% y en ciencias el 52.7%.

De esta manera se corrobora que existe un problema bastante significativo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en las instituciones educativas del Ecuador, el cual se centraliza precisamente en las competencias didácticas docentes. Esta conjetura se obtiene luego de analizar los resultados de las encuestas realizadas, en cuales se muestra una significativa diferencia entre la opinión del docente versus el estudiante y la comprobación en la lista de

cotejo utilizada en la visita áulica, existiendo una marcada inclinación hacia la deficiencia de competencias didácticas de los docentes.

1.8.3.1. De las competencias cognitivas

- Sobre la organización y planificación de la clase por parte del docente existe una variación de las percepciones obtenidas, mientras que los estudiantes presentan criterios similares entre las variables Siempre, Muy Frecuentemente y Frecuentemente con valores relativamente coincidentes, en los docentes existe un predominio porcentual en la variable S con el 53.8%, mientras que la percepción de la visita áulica permitió determinar que el 76.9% no demuestran organización y planificación de la clase, aspecto muy preocupante y que debe considerarse por parte de las autoridades de la institución.

- En relación al dominio en los contenidos expuestos por el docente los criterios estudiantes se acentúan en las tres variables Siempre, Muy Frecuentemente y Frecuentemente con predominio de la primera con un 39.8%, los docentes por su parte mantienen su criterio en la primera variable con 80.8%, mientras que la visita áulica confirma esta afirmación con un 69.2% demostrando un relativo dominio de los contenidos de clase, lo que se puede considerar como relativamente aceptable, sin embargo se debe mejorar este aspecto del desarrollo escolar.

- Con respecto a la actualización de contenidos en base a la investigación docente, los estudiantes mantienen su criterio en las tres variables Siempre, Muy Frecuentemente y Frecuentemente con predominio de la segunda con un 34.5%, los docentes por su parte mantienen su perspectiva en la primera condición con 57.7%, mientras que la visita áulica demostró que el 69.2% de ellos no expresa esta condición en el desarrollo de su actividad educativa, situación que se pudo comprobar a través de las visitas áulicas en las cuales se comprobó que una gran parte de los docentes se limita a utilizar los textos educativos distribuidos por el Ministerio de Educación, sin profundizar o utilizar fuentes adicionales de investigación.

- Sobre el desarrollo de operaciones mentales superiores en la labor educativa, los estudiantes mantienen un criterio importante en las tres primeras variables, predominando la primera con 36.9%, los docentes en cambio mantienen el criterio de desarrollar estas operaciones con el 61.5% de ellos, mientras que la observación áulica demuestra que existe una relativa paridad entre quienes ejercitan esta actividad y quienes no lo hacen, predominando el segundo criterio con el 53.85%, lo cual ratifica el criterio que las actividades que desarrolla el docente en el aula se limitan a transmitir contenidos sin permitir la reflexión, el análisis, la síntesis y demás operaciones mentales superiores.

1.8.3.2. De las competencias procedimentales

- En cuestión de las estrategias metodológicas y didácticas implementadas por el docente para impartir la cátedra, al indagar si son innovadoras y variadas, los estudiantes y docentes coinciden en la variable Muy Frecuentemente, los primeros con el 37.8% y los segundos con el 50%, mientras que la observación directa determinó que no existe variación e innovación en las metodologías de los docentes con un contundente 84.6%, muy por sobre el 15.4% de aquellos que se preocupan por este aspecto educativo, es necesario actualizar y utilizar estrategias modernas, que involucren a la tecnología en los procesos educativos, generar interés en los alumnos y que no mantengan una actitud apática y sumisa frente a los procedimientos formativos.
- Al indagar sobre el proceso educativo, para determinar si su objetivo final era la transmisión de contenidos, los estudiantes ratifican que Muy Frecuentemente este es el fin de la actividad educativa, con un 39.4% y Frecuentemente con el 35.7%, mientras que el 50% de los docentes mantiene la postura que Frecuentemente su objetivo de las clases es la transmisión de contenidos, implicando que un porcentaje muy elevado desconoce el fin formativo de la actividad educativa, este resultado confirma en gran parte lo que se plantea sobre la dinamización de las aulas de estudio, con estrategias que permitan reflexionar los conocimientos, crearlos e innovarlos,

dejando de ser simples espectadores educativos que se preocupan de cumplir objetivos cuantitativos y no cualitativos.

- Sobre la incorporación de equipos tecnológicos en los procesos formativos, los criterios de estudiantes y docentes son muy variados, distribuyéndose desde Siempre hasta Casi Nunca, sin embargo, los criterios que priman en este parámetro son: para los primeros la percepción de la incorporación de la tecnología es Casi Nunca con un 35.7%, mientras que para los segundos es Muy Frecuentemente con el 34.6%, mientras que la observación áulica determino que el 38.5% de los docentes si lo hacen, en contraste con el 61.5% que no permiten el ingreso de la tecnología a los procesos formativos, situación que es sumamente preocupante, considerando las nuevas tendencias y paradigmas educativos que promueven la incorporación de la informática y comunicación en la formación escolar, usufructuando las capacidades innatas de los estudiantes del nuevo milenio.

- Al indagar si se promueve por parte del educador el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación en el aula, los estudiantes mantienen un criterio que fluctúa entre el Siempre hasta el Frecuentemente con el porcentaje mayor en Muy Frecuentemente y son precisamente aquellos que afirman que el 37.3% de los docentes si lo promueve. En cambio, el criterio de los docentes se mantiene con un mayoritario 57.7% de quienes afirman que Siempre promueven estas actividades en el aula, lo cual se ratifica con la observación directa de la clase que determinó que el 76.9 de aquellos realmente lo hacen.

- En relación al lenguaje utilizado por los docentes existe un predominio afirmando el empleo de un léxico de fácil comprensión y adecuado para los estudiantes, quienes lo confirman con el 44.2%, los docentes con el 76.9% y la observación demostró que el 84.6% así lo desarrollan, consecuentemente se puede inferir que esta competencia se puede optimizar en docentes y estudiantes.

1.8.3.3. De las competencias actitudinales

- Al investigar sobre la actitud docente al promover un ambiente de aprendizaje agradable y relajado para él y los estudiantes, aquellos se expresan de manera particular con datos que van desde el Siempre hasta el Nunca, los criterios se acentúan en las tres variables Muy Frecuentemente, Frecuentemente y Casi Nunca con predominio de la segunda con un 36.1%, los docentes por su parte, su postura se mantiene mayoritariamente en las dos primeras variables, sobresaliendo la primera con el 61.5%, situación que se evidencia en la observación directa, en donde el 92.3% de docentes así lo demuestra. Es limitada la cantidad de docentes que demuestran una actitud contraria o que no se preocupan del bienestar de los estudiantes, la mayoría pretende generar ambientes adecuados y óptimos para el desarrollo de las actividades lúdicas.

- Sobre la relación docente-estudiante, al indagar si mantienen constantemente el diálogo y la comunicación asertiva, los estudiantes al igual que en la pregunta anterior mantienen la postura en las cuatro primeras variables, predominando la segunda con el 36.1%. El criterio de los docentes se mantiene mayoritariamente en las dos primeras variables, sobresaliendo la primera con el 69.2%, lo cual es ratificado en la visita áulica con el 73.1% de efectividad. Muy contradictorio a las especificaciones ministeriales en las cuales se aconseja a los docentes mantener relaciones puntuales con los estudiantes sobre temas de carácter académico en la Institución objeto de estudio, se puede comprobar que las relaciones afectivas y de confianza entre docente y estudiante es muy frecuente, generando ambientes de agradable y de confraternidad entre los involucrados en los procesos educacionales.

- Al indagar con respecto a la proactividad del docente y su capacidad de solucionar oportunamente los problemas con ingenio y creatividad, los estudiantes mantienen su homogeneidad de criterio, como en las preguntas anteriores, de igual manera existe predominio en la segunda variable con 37.8%, los docentes, por su parte, mantiene su predominio de opinión en la primera con un porcentaje del 61.5%. Mientras que la visita áulica determinó que existe una relativa paridad de actitud

docente, el 53.8% de los ellos si demuestra actitud proactiva, mientras que el 46.2% de aquellos no. Como se puede determinar un alto porcentaje de docentes presenta dificultades en situaciones de conflicto, por consiguiente, se genera una situación de fortalecimiento de las competencias correspondientes para satisfacer esta inequidad.

- Cuando se indaga sobre el respeto en el aula de clases y se pregunta si el docente demuestra respeto por todos los estudiantes en el aula de clase, si todos son tratados por igual, las respuestas de los estudiantes tienen una tendencia particular que se distribuye en las cuatro primeras variables, desde el Siempre hasta el casi nunca, predominando el criterio de Frecuentemente con un porcentaje del 31.3% de estudiantes que opinan de esta manera, los docentes por su parte mantienen la postura del respeto con un contundente 92.3% en la opción Siempre, lo cual es ratificado con la visita áulica que demostró que el 100% de docentes demuestra Siempre respeto por sus estudiantes. Los criterios son muy diferenciados en este aspecto, por parte de los estudiantes se considera que debería mejorar la situación del respeto en la institución, principalmente por los docentes, quienes a criterios de los primeros generan situaciones de vulnerabilidad, mientras que los educadores mantienen una postura de equidad e igualdad de derechos hacia sus educandos.
- En relación a las maneras que utiliza el docente para evaluar los procesos educativos, al indagar si son novedosas e interesantes, la tendencia de estudiantes se mantiene en Muy Frecuentemente y Frecuentemente, siendo el mayor valor el segundo parámetro con un 39.0%, mientras que las respuestas de docentes varían en las tres primeras opciones, ratificando el punto mayor en la segunda con el 42.3% de opiniones. La observación directa por su parte contradice los criterios de los dos, al denotar que 80.8% de los docentes utiliza sistemas tradicionales de evaluación, en contraposición al 19.2% que permite la innovación en la evaluación.
- Finalmente, al indagar sobre la actitud que exterioriza el docente frente a sus estudiantes, si es entusiasta, dinámico y optimista, los estudiantes indican que Muy Frecuentemente el docente se comporta de esta manera, con datos que reflejan el 34.1% de aseveración, los docentes mantienen la misma postura en la variable antes citada con el 53.8%, y finalmente la visita áulica muestra una relativa paridad de

criterios con el 42.3 de docentes que lo hacen, en contraste con el 57.7% de aquellos que no lo hacen. Esta indagación permite corroborar que los docentes demuestran escasa preparación hacia los procesos evaluatorios, direccionando su accionar a la cuantificación de resultados, evadiendo la responsabilidad de una verdadera formación integral con las implicaciones laborales y cuantificadoras que se hacen necesarias para cumplir con estos objetivos.

1.8.4. Conclusiones del diagnóstico

En base al proceso de diagnóstico realizado sobre la investigación de la incidencia de las competencias didácticas docentes en los resultados de aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán se puede inferir las siguientes conclusiones:

- De acuerdo a los instrumentos utilizados, existen diferentes percepciones de los estudiantes, docentes e investigador sobre las competencias didácticas docentes, y su desarrollo en los procesos educativos, existiendo grandes diferencias de criterios en las evidencias recolectadas.
- Sobre las competencias cognitivas, se presentan grandes deficiencias docentes en cuanto a planificación, organización, investigación científica, para el desarrollo de las actividades académicas, consecuentemente estas se direccionan en su mayoría a la trasmisión exclusiva de contenidos, deslindando la actividad de la formación integral del estudiante.
- En relación a las competencias procedimentales, si bien es cierto se promueve por parte del docente el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación en el aula del estudiante, las estrategias metodológicas y didácticas implementadas por él para impartir la cátedra no son innovadoras ni variadas, se mantiene en la monotonía de la clase magistral, de igual manera los procesos de evaluación se fundamentan en los instrumentos y técnicas tradicionales, sin permitir en parte la incorporación de la tecnología.

- Sobre las competencias actitudinales, se puede inferir que los docentes demuestran conductas positivas hacia su labor, demuestran respeto, diálogo y comunicación permanente hacia los estudiantes. El exclusivo factor que debe someterse a autoevaluación docente se constituye la actitud pasiva y poco entusiasta que demuestran un alto número de educadores.
- Los educadores manifiestan bajo dominio de competencias didácticas, principalmente cognitivas y procedimentales, derivado de una insuficiente o nula formación pedagógica y didáctica, situación que genera una ineficiente gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desinterés de los alumnos hacia su formación y por consiguiente en su rendimiento escolar y afecta la calidad de la práctica pedagógica de la institución.

1.8.5. Recomendaciones del diagnóstico

- Se hace necesario el diseño e implementación de una estrategia innovadora de alto impacto que permita mejorar las competencias didácticas docentes en la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la Ciudad de Tulcán, principalmente las cognitivas y procedimentales, con la finalidad de mejorar los procesos formativos estudiantiles y por consiguiente los resultados de aprendizaje.

CAPÍTULO II

2. Entornos Virtuales de Aprendizaje para formar Competencias Didácticas Docentes

2.1. Bases teóricas para sustentar la propuesta de solución al problema científico

Las bases teóricas que servirán de sustento para fundamentar la propuesta de solución al problema investigado se direccionan especialmente hacia aquellas que permitan la practicidad en el desarrollo de sus contenidos y estructuras, principalmente se ha considerado teorías que orienten su contenido en los campos de las ciencias de la psicología, la pedagogía y la didáctica, sin dejar de lado la concepción filosófica que permite fortalecer la investigación.

La notoriedad e importancia de los autores y teorías expuestas en el segundo capítulo, le brindan un fuerte soporte para la construcción de la propuesta de diseño y elaboración de un entorno virtual de aprendizaje, en el cual los docentes tengan un espacio para desarrollar y potencializar las competencias didácticas, muy indispensables para su acciona educativo, orientado hacia la mejora de su labor y por consiguiente a mejorar los resultados de aprendizaje en los estudiantes.

2.1.1. Proceso de formación y fortalecimiento de competencias didácticas docentes en un entorno virtual de aprendizaje

Los procesos educativos se transforman constantemente, la dinámica de estos exige una constante actualización y capacitación docente sobre temas inherentes a su labor, de forma que su accionar transite paralelamente a la par de la modernidad de las ciencias y los avances tecnológicos.

Las competencias didácticas docentes influyen en los resultados de aprendizaje, como queda demostrado en el diagnóstico de la investigación, es decir los productos de los procesos educativos continúan en gran parte supeditados a la capacidad docente de desarrollar procedimientos de alta calidad y exigencia. A pesar que esta percepción se generaliza en todo el sistema educativo ecuatoriano, una parte del colectivo docente que presta sus servicios en el magisterio no evidencia una formación actualizada en esta importante área de

la labor profesional. En contextos de carencia avanzada se inician profesionales de áreas diferentes a la pedagogía, quienes por situaciones de escasez laboral u otros, desempeñan funciones académicas sin presentar una adecuada formación, consiguientemente los resultados procesales son inadecuados a los esperados.

Para cumplir adecuadamente con esta asignación, deben asumir una coherencia con las realidades en las que el profesorado desarrolla su labor profesional. Por tanto, esta formación debe responder a las demandas que las tareas educativas generan, clarificando con realismo la identidad de la actividad que el futuro docente va a realizar y encaminar dicha formación para que sea capaz de adecuarse a lo que se espera de ellos. (Gámez, 2015, p. 131)

La educación actual está supeditada a múltiples factores taxativos, se observa la necesidad de propuestas y conocimiento de las metodologías centradas en el alumno en estos escenarios de aprendizaje y la búsqueda de nuevos modelos pedagógicos (Salinas, Benito y Lizana 2014).

Las bases teóricas empleadas para sustentar la propuesta de solución sobre la potencialización de las competencias didácticas docentes se fundamentan en los campos científicos de la psicología, didáctica y pedagogía.

En relación a la propia línea de desarrollo, Parra manifiesta al respecto: “La didáctica como una disciplina o una ciencia que trabaja con elementos pedagógicos, procesos e instrumentos, técnicas y métodos relacionados con el ámbito de la enseñanza y el aprendizaje” (Parra, 2015, p. 92).

2.1.2. El constructivismo

Como teoría principal, aporta de forma sustancial para la estructuración conceptual de los contenidos programáticos sobre competencias didácticas docentes. El modelo de las formas de aprendizaje propuesto por Fleming y Mill denominado VARK: Visual, Auditiva, Lectoescritura y Kinestésica (por sus siglas en inglés), propone que una gran parte de la población estudiantil asimila de mejor manera los conocimientos de manera kinestésica, es

decir mediante la acción, esto implica que la manipulación, el uso, la práctica de determinadas acciones se conviertan en destrezas desarrolladas en el estudiante, lo que posteriormente y con la ejecución continua de la actividad se desarrolle en competencia. El mismo principio acción-competencia funciona para la propuesta de creación de una capacitación virtual en un ambiente pedagógico, la practicidad que se abordará en el mismo permitirá a los docentes elaborar sus propios instrumentos de innovación para la labor educativa y su perfeccionamiento como competencia didáctica.

Cuando se asocia el constructivismo con la educación, a menudo, se encuentra que el principal problema es que este enfoque se ha entendido como dejar en libertad a los estudiantes para que aprenden a su propio ritmo (...) Esta es una concepción errónea del constructivismo puesto que este enfoque, lo que plantea en realidad es que existe una interacción entre el docente y los estudiantes, un intercambio dialéctico entre los conocimientos del docente y los del estudiante, de tal forma que se pueda llegar a una síntesis productiva para ambos y, en consecuencia, que los contenidos son revisados para lograr un aprendizaje significativo. (Ortiz, 2015, p.94)

2.1.2.1. Lev Vygotsky: La zona de desarrollo próximo

Se vinculan como primera base teórica del constructivismo las aportaciones realizadas por **Lev Vygotsky** en relación a la zona de desarrollo próximo, como lo citó Cervantes (2015), el concepto de este proceso de aprendizaje:

El concepto de zona de desarrollo próximo (zdp) de acuerdo con Vygotsky, quien la expone de manera general en el contexto de otras reflexiones, puede definirse como: La distancia entre el nivel de desarrollo, determinado por la capacidad del sujeto para resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado a través de la resolución de un problema, bajo la guía de un adulto o en la colaboración con otro compañero más capaz (Vigotsky, 1988: 133). (p. 168)

La aportación de esta base teórica a la investigación permite inferir que, el aprendizaje individual como producto de la labor exclusiva de un estudiante está sujeto a su esfuerzo y

capacidad investigativa, por consiguiente los resultados obtenidos serán los máximos que de manera particular pueda lograr, sin embargo la adquisición de nuevos conocimientos puede potenciarse significativamente si los procesos educativos se los realiza bajo el acompañamiento o guía de una persona que posea mayor capacidad o experticia sobre el determinado tema, objeto de estudio. Precisamente se enmarca en la función o **rol mediador del docente**, bajo la cual pasa de ser un mero selector y trasmisor de contenidos para transformarse en un catalizador de nuevos conocimientos y experiencias partiendo de los previos que posee el estudiante, permitiendo la comprensión y significación que genere aprendizajes significativos contextualizados a realidades propias. Además, el docente se transforma en un proveedor de experiencias, organizador de contextos educativos, apoyo constante del estudiante en las dificultades presentes, brindando un clima rico en confianza, empatía, respeto, proactividad, consideraciones que promueven definitivamente la participación de los docentes, como elemento fundamental en los procesos educativos.

A partir de esta premisa, se desprende y comparte el principio del acompañamiento existente en el curso de capacitación virtual desarrollado en un entorno virtual de aprendizaje, la presencia física del instructor se puede considerar o inferir que se excluye como lo consideran algunos autores e investigadores del conectivismo, sin embargo, los procesos tutoriales y explicaciones que son indispensables en cualquier proceso formativo se los proporciona en los tres momentos educativos: al inicio, durante el proceso y al finalizar la sesión de trabajo, permitiendo un desarrollo guiado de las competencias didácticas docentes. La adecuada y minuciosa planificación de las actividades demostrada en la construcción del curso de capacitación virtual, permite presentar los insumos necesarios para solventar dificultades en los procedimientos y acciones que deba desarrollar el docente en la formación.

2.1.2.2. Lev Vygotsky: Enfoque histórico-cultural

Bajo la misma perspectiva de **Lev Vygotsky**, se considera la teoría del **Enfoque histórico-cultural**, según la cual, el medio social, la interacción con las personas, el medio ambiente, incide de manera directa en el desarrollo de las personas y sus funciones psicológicas superiores. El hombre como ente social aprehende del entorno la cultura que este le ofrece,

a partir del lenguaje como instrumento mediador se desarrolla un aprendizaje que parte de las relaciones interpersonales y concluye en la asimilación intrapersonal, como lo citó Orrú, (2012):

Primero el individuo realiza las acciones exteriores, que serán interpretados por los que le rodean, de acuerdo con los significados culturalmente establecidos. A partir de esta interpretación es que le será posible al individuo atribuir significado a sus acciones individuales y desarrollar sus propios procesos internos psicológicos, que pueden ser interpretados por el mismo partiendo de los mecanismos establecidos por el grupo y comprendido a través de los códigos culturales compartidos por los miembros de este grupo (Vigotsky, 1994: 15). (p. 338)

Esta base teórica permite que la investigación considere la vinculación de los entornos virtuales dentro de los procesos formativos y el desarrollo cognitivo de los educandos, considerando la importancia que presentan en la actualidad, las tecnologías de la información y comunicación se han convertido en la actualidad en instrumentos determinantes en los sistemas y ambientes educativos, contexto totalmente contraria hace algunas décadas atrás, la dificultad del empleo de un software que permita interactuar con el estudiante era sumamente considerable, sin tomar en cuenta los costos de los equipos informáticos y de los mecanismos de interconectividad. El entorno es completamente diferente en la actualidad, la facilidad de conectividad y la variedad de equipos que permiten conexión a los sistemas informáticos permite la vinculación de la tecnología en prácticamente cualquier escenario educativo, situación que debe ser usufructuada por los formadores.

2.1.2.3. Jean Piaget: Modelo biológico de adaptación

La siguiente teoría basada en el constructivismo que sustenta la investigación es el **Modelo biológico de adaptación**, propuesto por **Jean Piaget**, quien sostiene en su propuesta que el contexto social y físico incide de manera determinante en la capacidad cognitiva de una persona, el desarrollo de la inteligencia se condiciona a dos momentos importantes de los procesos formativos; producto de un desequilibrio ocasionado por el desconocimiento de cierto objeto de estudio, se inicia un procedimiento de asimilación de los nuevos

conocimientos, y posteriormente se produce un ciclo de acomodación, el mismo que puede ser considerado como el perfeccionamiento de las destrezas para desarrollar cierta actividad, lo cual puede ser considerado como formación de competencias, que en el particular de esta investigación se orientan a las didácticas docentes.

La dirección ontogenética del constructivismo concibe que el desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para ser construido por él mediante un proceso psicogenético, en correspondencia con la idea central del constructivismo general de que el acto de conocer consiste en una construcción progresiva del objeto por parte del sujeto. Con respecto a esto Piaget en su teoría enfatiza en los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso por medio del concepto de equilibración, el cual permite explicar el carácter constructivista de la inteligencia mediante una secuencia de momentos de desequilibrio y equilibrios, donde el desequilibrio es provocado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio. (Piaget, 1969). (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016, p. 131)

De acuerdo al diagnóstico realizado sobre la escasa preparación y aplicación de los docentes en competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales, la aportación de Piaget ratifica como pertinente la creación de un entorno virtual de aprendizaje como contexto para la formación y potencialización de competencias didácticas docentes, en el cual el momento de desequilibrio se manifiesta por la escasa o nula preparación que poseen los docentes en relación a la incorporación de sistemas tecnológicos e informáticos en el accionar educativo, este espacio de aprendizaje permitirá enfrentarlos al proceso de asimilación de nuevas estrategias, metodologías, instrumentos y técnicas fundamentados en la innovación y avance tecnológico, informático y de las comunicaciones. La acomodación de las competencias se demostrará durante los procesos de evaluación y desarrollo de actividades complementarias, en las cuales los participantes deberán demostrar el nivel de asimilación de las destrezas al desarrollar sus propios instrumentos educativos.

2.1.2.4. David Ausubel: Aprendizaje significativo

Sobre la misma base teórica del constructivismo, se asume los principios del **aprendizaje significativo** expuestos por **David Ausubel** para fundamentar la estructuración de una base conceptual sobre competencias didácticas docentes. Este autor propone en su teoría que el conocimiento es verdadero o significativo cuando exterioriza notabilidad o importancia para quien lo desarrolla cuando está fundamentado sobre una base conceptual precedente. Como lo citó Moreira:

Aprendizaje significativo es un proceso que presupone que tanto el aprendiz presente una actitud de aprendizaje significativo como que el material a ser aprendido debe ser potencialmente significativo para él/ella (...) Por lo tanto, independientemente de cuanto significado potencial pueda tener una proposición, si la intención de la persona es la de memorizarla literalmente, i.e., como una serie de palabras arbitrariamente relacionadas, tanto el proceso de aprendizaje como el resultado de ese aprendizaje serán mecánicos, sin significado (p. 22). (Moreira, 2017, p. 3)

Los conceptos y definiciones que se desarrollan en el curso virtual son relacionados al accionar docente, consiguientemente son de dominio de los participantes, bajo este precedente se pretende incorporar una serie de nuevos compendios cognitivos que sirvan de insumo para asimilar las nuevas competencias informáticas y tecnológicas.

2.1.2.5. Joseph Novak: La corriente constructivista

Finalmente, para complementar el tratado teórico con **la corriente constructivista**, se considera el tratado de **Joseph Novak** sobre aprendizaje significativo basado en la aplicación de mapas conceptuales, los mismos que se construyen a partir de conceptos, proposiciones e ilustraciones permitiendo una organización lógica y fácil asimilación para su diseñador además de la interpretación coherente de terceros. Al respecto diversos tratados científicos resumen los aportes de Novak junto a los de otros investigadores en la cita que se presenta a continuación:

El uso educativo de los mapas conceptuales se fundamenta inicialmente en la teoría del aprendizaje significativo (González García, 2008) y se vincula con la corriente constructivista sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje (Novak y Cañas, 2005; Miller et al., 2009), donde los conocimientos previos del estudiantado pueden expresarse en esquemas cognitivos que evolucionan y progresan con el aprendizaje. Éstos no solo se caracterizan por la cantidad de conocimientos que contienen, sino también por su nivel de organización interna, es decir, por las relaciones que se establecen entre los conocimientos que se integran en un mismo esquema y por el grado de coherencia entre dichos conocimientos (Pontes et al., 2015). La creación de mapas mentales se apoya en la utilización de diferentes elementos, como pueden ser imágenes o icónicos cargados de valor semántico, códigos de colores, diferentes tipos y tamaños de letra, etc., con objeto de crear un modelo mental capaz de explicar las relaciones entre distintos niveles de información sobre un concepto o tópico (Villaustre-Martínez y del Moral-Pérez, 2010). Hay que destacar el hecho de que este tipo de mapas, utilizados como actividades de aula, obligan a reflexionar sobre el propio conocimiento a quienes los realizan, ayudan a visualizar las deficiencias del proceso de aprendizaje de cualquier materia en un momento dado (Pontes, 2014; Vázquez-Cano, López Meneses y Colmenares, 2014; Vázquez-Cano, López Meneses y Sánchez-Serrano, 2015). (Fernández, Vázquez y López, 2016, p. 11-12)

Este tratado teórico permitirá la aportación con el desarrollo de estrategias de aprendizaje basado en el proceso y diseño de esquemas lógicos, los cuales, en concordancia a lo que manifiestan los tratantes como aspecto complementario a una organización e integración lógica de los contenidos, permiten la adecuada asimilación de los mismos, la determinación de relaciones existentes, definición de procesos y una amplia gama de posibilidades didácticas. Esta consideración es muy importante en el desarrollo del escenario virtual de aprendizaje para los docentes.

2.1.3. Inteligencia Emocional: Daniel Goleman

La segunda teoría que sirve de insumo para la sustentación de la propuesta de investigación sobre la potencialización y desarrollo de las competencias didácticas docentes es la de las **Inteligencia Emocional**, expuesta por **Daniel Goleman**, quien propone en su base teórica

que las personas deben conocer, tener consciencia de sus propias emociones, la capacidad de reacción que posee ante cualquier estímulo que se presente, una vez reconocido las formas de expresión, es significativo aprender a desenvolverse de acuerdo al contexto en el que se ubique, ahí radica en cierta manera la inteligencia emocional, la capacidad de controlar sentimientos de ira, rabia, frustración son indispensables en contextos educativos. La automotivación es parte importante de la inteligencia emocional, esta impulsa a la acción, permitiendo mantener posturas de autocontrol ante determinados contextos, consiguientemente proyecta una visión objetiva, productiva y efectiva en las labores. El reconocimiento de las emociones de las personas con quienes mantenemos relaciones interpersonales permite generar lazos de empatía que enriquecen la labor educativa, los resultados de aprendizaje son más significativos y la labor educativa se transforma en una acción pedagógica didáctica, lo cual permite establecer vínculos afectivos positivos entre docente-dicente.

Esta teoría servirá de insumo en la investigación para desarrollar motivaciones que permitan crear ambientes instruccionales en los cuales el docente genere predisposición para el cambio de antiguas, y en cierta forma caducas estructuras mentales bajo las cuales se dispone permanentemente, sobre todo los docentes que no poseen las competencias didácticas vinculadas a la tecnología y al cambio, a desarrollar estrategias modernas que vinculen la utilización de sistemas informáticos atractivos para el estudiante y que generen complementos adicionales muy aportantes a la labor docente, permitiendo una dosificación importante en tiempo y esfuerzo.

Este modelo parte de que la inteligencia emocional es una habilidad para reconocer y regular las emociones en uno mismo y en los demás (Goleman, 2001), de manera que la inteligencia emocional se refiere a una serie de habilidades relacionadas con el éxito en la vida, entre éstas se y controlar los estados anímicos propios y de las personas que le rodean. (Hernández y Dickinson, 2014, p. 157)

2.1.4. Andragogía: Malcolm Knowles

La siguiente base teórica que sustenta la investigación es la **Andragogía**, la cual es fundamentada por **Malcolm Knowles** quien se considera el padre de la ciencia que se

preocupa por la educación de adultos, fundamentado en la autoformación o autoeducación se busca crear estrategias de enseñanza diferentes a las aplicadas con los estudiantes de niveles regulares de educación o en edad escolar.

En este mismo orden de ideas, Brand (1998) define la andragogía como la ciencia que “se encarga de la educación entre, para y por los adultos y la asume como su objeto de estudio y su realización, vista o concebida ésta, como autoeducación, es decir, interpreta el hecho educativo como un hecho andragógico, en donde la educación se realiza como autoeducación”. Con base en esta definición la andragogía está orientada en el estudiante, y favorece el desarrollo de procesos de autoaprendizaje, y valores como el respeto, la responsabilidad, la libertad, y el compromiso de avanzar en su proceso de aprendizaje. (p. 48)

Esta teoría permitirá en la investigación desarrollar contenidos vinculados a la aplicación didáctica en temas de enseñanza para personas adultas, considerando las diferencias existentes en la formación escolar y la de personas adultas, así como también en las estrategias formativas necesarias para la construcción de competencias didácticas docentes relacionadas a su labor y con orientación a la utilización de la tecnología y la informática en las actividades lúdicas en el aula.

Para el tratamiento de los temas relacionados con la utilización de la tecnología informática y de la comunicación y su incorporación a los procesos de enseñanza-aprendizaje, principalmente a la formación y potenciación de las competencias didácticas docentes con la finalidad de mejorar los resultados de aprendizaje, se complementarán los procesos investigativos con la utilización de las siguientes teorías científicas que aportarán significativamente para su construcción.

2.1.5. Conectivismo: Stephen Downes y George Siemens

La definida teoría del aprendizaje para la era digital o **Conectivismo**, promovida por **Stephen Downes y George Siemens**, fundamente sus principios en la utilización de un conjunto de recursos tecnológicos y redes de conexión que generan conocimiento a través

de la interconexión que se presenta en los cibernautas y los aportes que puedan estos presentar en la red tecnológica. La ventaja principal de esta forma de conocimiento es la inconmensurable cantidad de información de la cual se puede disponer en las redes, permitiendo obtener datos sobre cualquier aspecto de interés.

La información prácticamente se encuentra en el ciberespacio, sobre la temática que se necesite, la importancia de esta teoría radica en la capacidad personal para discernir la veracidad y validez de la misma, las redes informáticas permiten consultar datos, sin embargo, de igual manera facilitan la oportunidad de generar conocimiento o información que en gran parte carece de fundamentación teórica o investigación y por consiguiente no puede ser considerada como válida para direccionar los procesos de enseñanza y aprendizaje. La incorporación de las TIC en los procesos educativos y bajo las condiciones actuales de su desarrollo, se convierte en un imperativo de los procesos formativos, no puede el docente desconocer esta realidad y coartar a sus estudiantes la oportunidad de ingresar a una sociedad altamente direccionada por los procedimientos tecnológicos.

Es necesario reflexionar cómo la educación de nivel superior enfrenta esta evolución, al involucrar a su comunidad académica y hacer que los estudiantes incluyan las TIC en sus prácticas educativas para que, a través de ellas, incrementen exponencialmente sus capacidades de creación y producción de contenidos e información. Las tecnologías, y en especial internet y sus herramientas Web 3.0, originan que los individuos simpatizen con éstas y, de esa forma, tienen mayores y mejores oportunidades de acceso al conocimiento, de manipularlo y transformarlo aun al margen de las propias instituciones y el profesorado. (Franco e Islas, 2016, p. 117-118)

El aporte de la teoría del conectivismo a la presente investigación se desarrolla especialmente en cuatro áreas: desarrollo de un entorno virtual de aprendizaje para la era digital, fundamentado en la aplicación de la tecnología e informática, con la utilización de herramientas digitales que permitan la interacción y practicidad del docente en el proceso de formación de conocimientos y consolidación de las competencias didácticas. Desarrollo de competencias investigativas para generar la capacidad de aprender a través de diversas

fuentes de información, con capacidad de discernimiento para determinar la validez y veracidad de la información. La actualización permanente de los conocimientos y búsqueda de nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje, sustentado en la navegación de fuentes confiables y fidedignas de información y finalmente la adecuada toma de decisiones en los procesos educativos con objetividad y orientación al perfeccionamiento de la labor docente e indirectamente a la formación de competencias didácticas docentes de alto matiz en base a actividades lúdicas.

El juego como actividad virtual no meramente recreacional, sino como herramienta de formación y motivación, al integrar los elementos, procesos y contextos de los videojuegos en situaciones y escenarios ajenos a ellos. Las empresas utilizan la gamificación como una manera de diseñar programas de incentivos y en la educación está ganando apoyo entre los educadores: propuestas lúdicas con un diseño que promueva el aprendizaje de los alumnos. (Sobrino, 2014, p. 45)

La capacidad de aprender a aprender debe situarse como el fundamento principal de todo proceso educativo, el estudiante necesita desarrollar capacidades de investigación, gestores de su propio aprendizaje, con potencialidades cognitivas que le permitan gestionar y desarrollar procesos instructivos a lo largo de toda su vida y no exclusivamente para las etapas escolares.

Requiere ser un aprendiz autónomo, capaz de autorregularse y con habilidades para el estudio independiente, automotivado y permanente (...) aprender a tomar decisiones y solucionar problemas en condiciones de conflicto e incertidumbre, así como a buscar y analizar información en diversas fuentes para transformarla en aras de construir y reconstruir el conocimiento en colaboración con otros (...) poder “transformar lo que se sabe” y no únicamente poder “decir lo que se sabe” (...). En correspondencia, el profesor, como agente mediador de los procesos que conducen a los estudiantes a la construcción del conocimiento y a la adquisición de las capacidades mencionadas, requiere no solo dominar estas, sino apropiarse de nuevas competencias para enseñar (...) que los profesores privilegien estrategias didácticas que conduzcan a sus estudiantes a la adquisición de habilidades cognitivas de alto

nivel, a la interiorización razonada de valores y actitudes, a la apropiación y puesta en práctica de aprendizajes complejos, resultado de su participación activa en ambientes educativos experienciales y situados en contextos reales (...) los profesores aprovechen en la enseñanza la potencialidad de las TIC, los múltiples recursos disponibles en el ciberespacio. (Díaz, 2015, p. 139-140)

2.1.6. Inteligencias Múltiples: Howard Gardner

A continuación, la teoría de las **inteligencias múltiples** fundamentada por **Howard Gardner**, quien propone que la inteligencia no es un elemento unitario que reúne a diferentes características, lo que puede definirse como capacidades o destrezas; por el contrario, Gardner formula la teoría que la inteligencia es un entramado de mecanismos autónomos que se interrelacionan entre sí para buscar la solución a diferentes situaciones problemáticas y de diferentes maneras. El autor propone la existencia de ocho tipos de inteligencias, lingüístico-verbal, lógico-matemática, viso-espacial, musical, corpóral-cinestésica, intrapersonal, interpersonal y naturalista. bajo las cuales una persona puede adquirir mayor o menor desarrollo, sin embargo, es propio de los sistemas educativos desplegar actividades que permitan el perfeccionamiento de las ocho inteligencias.

Frames of Mind: The Theory of Multiple Intelligence. En él nos introduce una nueva visión de la inteligencia, que supone una ruptura con la concepción tradicional que la consideraba como una cualidad innata y unitaria que se posee o de la cual se carece. Gardner, en cambio, nos ofrece una visión polifacética de ésta, valorándola como un conjunto de capacidades o potenciales que las personas poseen en mayor o menor medida para resolver los distintos tipos de problemas a los que se enfrentan. De este modo no niega el factor biológico que se presupone, pero resalta la idea de que el ser humano comparte con toda la especie “potenciales biológicos en bruto” (Gardner: 1995: 27) que se desarrollan para poder relacionarse con el entorno, así como para elaborar productos de valor para su contexto cultural. (Pons, 2013, p. 6)

Los aportes de Gardner sobre las inteligencias múltiples, permiten que en esta investigación se asuman dos posturas vinculadas con su teoría: la inteligencia lógica-matemática, muy necesaria para comprender los procesos lógicos que se desarrollan para la elaboración y

aplicación de contenidos informáticos y consiguiente el desarrollo de capacidades de grado superior. Además de la inteligencia espacial, la cual se relaciona muy significativamente con la capacidad personal de diseñar ambientes imaginarios que pueden ser empleados y sistematizados en los procesos educativos, partiendo de contenidos teóricos se busca diseñar contextos lúdicos para generar desarrollo y fortalecimiento de competencias didácticas docentes.

2.1.7. Modelo Progresista: John Dewey

Como parte concluyente de las teorías que sustentan la investigación sobre la formación y potencialización de competencias didácticas docentes, se toma como aporte central para todo el desarrollo de la capacitación docente bajo la perspectiva entorno virtual de aprendizaje la teoría propuesta por **John Dewey**, su **modelo progresista** basado en los aportes a la postura filosófica y didáctica del pragmatismo, “Se llama pragmatismo a la corriente filosófica iniciada a finales del siglo XIX a raíz de la denominada «máxima pragmática», propuesta por el lógico y científico norteamericano Charles S. Peirce” (Barrena, 2014, p. 1).

Dewey propone en su teoría que el verdadero conocimiento o aprendizaje se fundamenta en la practicidad del mismo, por consiguiente, la utilidad o sentido práctico que presente un conjunto de enseñanzas se convierte en plataforma para el aprendizaje significativo. Esta forma de conocimiento constituye en la actualidad lo que se denomina como aprendizaje por competencias, diseñado a partir de las necesidades industriales de mediados del siglo anterior, para satisfacer la necesidad de mano de obra de las empresas, considerando las demandas sociales y económicas existentes en ese momento histórico, Jover y García citando a Dewey:

Yo iría más lejos de lo que él parece dispuesto a ir cuando sostiene que la educación debe ser profesional, pero en nombre de una educación verdaderamente profesional, me opongo a la identificación de la actividad laboral con las operaciones que se pueden aprender, digamos, antes de la edad de dieciocho o veinte años, y con la identificación de la educación con la adquisición de habilidades especializadas en el manejo de máquinas, a expensas de una inteligencia industrial basada en la ciencia y el conocimiento de los problemas y las condiciones sociales. Me opongo a considerar

como educación profesional ninguna formación que no tenga como su suprema inquietud el desarrollo de dicha iniciativa inteligente, el ingenio y la capacidad ejecutiva que hagan de los trabajadores, hasta el máximo posible, los señores de su propio destino industrial. Tengo mis dudas acerca de la predestinación teológica, así como de todo aquello en lo que el dogma asigna poder predestinado a un ser omnisciente; y soy totalmente opuesto a dar el poder de predestinación social, por medio de una capacitación profesional estrecha, a cualquier grupo de hombres falibles no importa lo bien intencionados que sean (Dewey, 1915/1979, p. 411). (Jover y García, 2015, p. 38)

Las aportaciones de Dewey con su teoría pragmática permitirán sustentar el desarrollo de temas importantes como la evaluación de competencias didácticas docentes a través del diseño de instrumentos tecnológicos, fundamentando que el aprendizaje se logra a través de la practicidad del mismo, además de los procesos formativos y consolidación de competencias didácticas docentes estructuradas en un entorno virtual de aprendizaje, en el cual el desarrollo continuo de actividades didácticas permitirán determina el nivel de apropiación de los conocimientos adquiridos.

El diseño y elaboración de materia didáctico puesto en beneficio de la educación y formación de los docentes, se convierte en un instrumento muy importante para el mejoramiento de las competencias didácticas docentes, consecuentemente redundan en resultados de aprendizaje de alto nivel en los estudiantes.

La pedagogía actual cuenta con una diversidad de elementos didácticos para poner al servicio de la docencia en la transmisión de los nuevos saberes; sin embargo, es evidente la carencia de estos elementos en la labor educativa, debido a que las prácticas pedagógicas que generan los docentes están enraizadas en modelos pedagógicos de corte tradicional que, en la mayoría de los casos, se limitan a la tiza, la voz y el tablero. Por tal razón, es menester preguntar: ¿Qué intención tienen los docentes cuando implementan materiales didácticos y cuál es su relación con el aprendizaje significativo? (Manrique y Gallego, 2013, p. 102)

Con las bases teóricas expuestas anteriormente, se pretende sustentar de manera concreta la investigación científica realizada sobre la propuesta de solución al problema científico existente sobre el proceso de formación y fortalecimiento de competencias didácticas docentes en entornos virtuales de aprendizaje, con la finalidad de crear un espacio tecnológico que permita apropiarse de estrategias e instrumentos que modernicen la práctica docente y generen mejoramiento en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, principalmente a los direccionados en la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán.

CAPÍTULO III

3. Propuesta de solución al problema científico

3.1. Introducción

El presente estudio se referencia en la necesidad de incluir y mejorar las competencias didácticas docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán, consecuentemente se considera como una investigación de suma importancia para la comunidad educativa descrita anteriormente.

De acuerdo al diagnóstico realizado se puede determinar que existen grandes falencias en la concepción, utilización y apropiación de competencias básicas e imprescindibles para la ejecución de la labor docente, de tal forma que los resultados de aprendizaje y formación de los estudiantes difieren ostensiblemente de los esperados por las autoridades educativas.

El resultado de la investigación como se menciona al inicio de la misma pretende aportar un listado de competencias didácticas necesarias para realizar un trabajo docente eficiente, considerando su exclusión en los documentos legales pertinentes de la educación ecuatoriana, se modificará el estado del arte de la normativa mencionada. Además, se genera un MOOC (curso en línea abierto y masivo) como herramienta tecnológica de alto impacto, que permitirá optimizar competencias didácticas docentes de profesionales de la educación.

3.2. Situación problemática

En la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán, los docentes demuestran bajo dominio de competencias didácticas, derivado de una insuficiente o nula formación pedagógica y didáctica, situación que genera una ineficiente gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desinterés de los alumnos hacia su formación y por consiguiente en su rendimiento escolar y afecta la calidad de la práctica pedagógica de la institución.

En este sentido, se puede evidenciar que el sistema educativo actual presenta serias falencias en los procesos formativos de los estudiantes, causados principalmente por la incorporación de profesionales de diferentes áreas del conocimiento a la práctica docente, este problema de incorporación profesional surge por la escasa presencia de educadores formados y preparados en pedagogía y didáctica.

En la unidad educativa investigada se puede determinar que las competencias didácticas básicas para la labor docente son inéditas en algunos, mientras que otros no las aplican de manera procedente. Este acontecimiento determina que el interés de alumnos decline, expresado como resultado el bajo aprovechamiento de las cátedras y por consiguiente el rendimiento escolar.

3.3. Formulación del problema

¿Cómo consolidar las competencias didácticas en los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa San Antonio de Padua?

3.4. Objeto de estudio

El proceso de formación de las competencias didácticas docentes.

3.5. Objetivos de la propuesta

3.5.1. Objetivo general

- Crear un Curso de Capacitación Masivo Online con la finalidad de fortalecer las competencias didácticas docentes de los profesionales de la educación de la Unidad Educativa San Antonio de Padua-Tulcán, para mejorar los resultados de aprendizaje.

3.5.2. Objetivos Específicos y líneas estratégicas




1. Estructurar la estrategia metodológica innovadora, por medio de una secuencia lógica y ordenada de manera que permita el adecuado desarrollo del curso de capacitación masivo para los docentes.
2. Diseñar el curso de capacitación en línea en la plataforma informática con herramientas innovadores para la utilización de los docentes y su apropiación de los insumos presentados.
3. Perfeccionar las competencias didácticas docentes a través de la capacitación ofrecida en el curso de manera que se refleje en la práctica docente y en los resultados de aprendizaje.

Partiendo de los objetivos específicos que se han planteado para la consolidación de la propuesta, las estrategias que conducen al logro de cada uno de ellos y consecuentemente las acciones concretas que se deben ejecutar, se establecen además, los indicadores mediante los cuales se verifica el cumplimiento de las acciones, de manera que permitan llegar al logro de los objetivos primarios.

Los elementos anteriormente mencionados se organizan siguiendo un proceso lógico que permita considerar todos los componentes necesarios, abarcando de esta manera el procedimiento adecuado para el cumplimiento de cada uno de los objetivos.

Todo este procedimiento se simplifica en la siguiente tabla, en el cual se detallan los objetivos, líneas estratégicas, acciones e indicadores para alcanzar el cumplimiento de los primeros.

Tabla 9. Líneas estratégicas, acciones e indicadores para alcanzar el cumplimiento de los objetivos

Objetivo 1. Estructurar la estrategia metodológica innovadora, por medio de una secuencia lógica y ordenada de manera que permita el adecuado desarrollo del curso de capacitación masivo para los docentes.		
 Estrategia	 Acciones	 Indicadores
Elaboración de la base teórica de los MOOC.	Análisis a través de un FODA la viabilidad y efectividad del MOOC.	FODA de los MOOC.

	Determinar la conceptualización respectiva de MOOC.	Definiciones de términos empleados en los MOOC.
Determinación del alcance del curso.	Analizar la población inicial objeto de capacitación y su proyección futura.	Alcance de la propuesta.
	Medir el alcance que pueda desarrollar la propuesta.	Metodología definida de la propuesta.
Metodología de la propuesta.	Investigar las bases metodológicas de los MOOC.	Base teórica metodológica.
	Definir la metodología adecuada para desarrollar el MOOC.	Metodología definida de la propuesta.
Objetivo 2. Diseñar el curso de capacitación en línea en la plataforma informática con herramientas innovadores para la utilización de los docentes y su apropiación de los insumos presentados.		
Estrategia	Acciones	Indicadores
Selección de la plataforma informática para desarrollar el curso.	Solicitar al departamento de informática de la PUCESI la apertura de una aula virtual para desarrollar el curso.	Aula virtual abierta.
	Comprobar la operatividad y funcionamiento del aula.	Aula Virtual.
Desarrollo e implementación del curso MOOC sobre Competencias Didácticas Docentes.	Determinar las actividades comunes que se realizarán en el desarrollo del curso.	Actividades comunes.
	Definir la estructura conceptual del curso.	Estructura del curso.
	Diseño y planificación del curso de capacitación.	Planificación del curso.
Definir las competencias didácticas docentes que se desarrollan en el curso.	Selección de las competencias didácticas docentes.	Competencias didácticas.
	Diseño de actividades que permitan la asimilación de las competencias.	Lista de actividades.
	Selección de instrumentos de evaluación.	Trabajos prácticos.
Objetivo 3. Perfeccionar las competencias didácticas docentes a través de la capacitación ofrecida en el curso de manera que se refleje en la práctica docente y en los resultados de aprendizaje.		
Estrategia	Acciones	Indicadores
Promoción e inicio del curso hacia los docentes de la institución.	Socialización del curso a la comunidad educativa.	Registro de socialización.
	Proceso de matriculación de estudiantes al curso.	Lista de estudiantes matriculados.
Desarrollar el curso de capacitación.	Realización de las actividades programadas durante las seis semanas de capacitación.	Trabajos prácticos.
	Seguimiento a las actividades desarrolladas.	Lista de verificación.
Evaluar la efectividad de curso.	Analizar el cumplimiento de las actividades y evaluaciones propuestas.	Valoración cuantitativa.
	Promoción de los alumnos al finalizar el curso.	Certificados de aprobación.

Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019).

3.6. Competencias didácticas docentes no consideradas en la normativa educativa ecuatoriana.

Identificar las competencias didácticas docentes básicas e indispensables para la acción educativa y no consideradas en la normativa legal y el currículo general ecuatoriano, se constituyó en la parte inicial de este trabajo de investigación con la finalidad de incorporarlas dentro del curso de capacitación masivo en línea a través de estrategias metodológicas adecuadas, que permitan la apropiación de los docentes, su aplicación en el aula y consecuentemente el mejoramiento de los resultados de aprendizaje.

Partiendo del diagnóstico realizado en esta investigación, de la indagación bibliográfica de contextos educativos semejantes al ecuatoriano, además de la experiencia docente propia y de terceros involucrados en la misma, se determina que las competencias didácticas docentes que deberían ser incluidas en los documentos legales educativos de nuestro país se agrupan en los siguientes compendios:




<p></p> <p style="text-align: center;">Competencias Cognitivas</p> <ul style="list-style-type: none">• Planificación y organización para el desarrollo de la clase.• Dominio de los contenidos expuestos.• Docente Investigador.• Generador de operaciones mentales superiores.• Planificación y organización para el desarrollo de la clase.	<p></p> <p style="text-align: center;">Competencias Procedimentales</p> <ul style="list-style-type: none">• Empleo de un lenguaje adecuado y de fácil entendimiento• Desarrollo de estrategias metodológicas y didácticas innovadoras.• Incorporar equipos tecnológicos e informáticos en el aula de clases.• Promotor de aprendizaje cooperativo, colaborativo, autoaprendizaje y la investigación.	<p></p> <p style="text-align: center;">Competencias Actitudinales</p> <ul style="list-style-type: none">• Promotor de ambientes de aprendizaje agradables y relajados.• Mantener una buena relación docente-estudiante a través del diálogo.• Educador proactivo para solucionar los problemas.• Respetuoso por todos los estudiantes.• Mantener una actitud entusiasta, dinámica y optimista.• Evaluador innovador de los procesos educativos.
---	---	--

Figura 5: Competencias que deben ser consideradas para la formación docente
Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019)

3.7. Curso masivo, abierto en línea MOOC, para formar Competencias Didácticas Docentes

Como resultado de la investigación diagnóstica realizada en la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán, en concordancia al problema observado sobre la escasa formación docente en temas transcendentales para los procesos formativos integrales de los estudiantes, incidiendo directamente en los resultados de aprendizaje de estos, se ha determinado que existe importantes carencias de conocimiento sobre las competencias didácticas docentes: cognitivas, procedimentales y actitudinales, fundamentalmente en las dos primeras categorías. Situación que genera una ineficiente gestión de los procesos de enseñanza-aprendizaje, desinterés de los alumnos hacia su formación y por consiguiente en su rendimiento escolar y afecta la calidad de la práctica pedagógica de la institución.

La propuesta de solución a este problema científico centra su objeto en el proceso de formación de las competencias didácticas docentes, se inicia a partir de la necesidad de fortalecer estas competencias, en condiciones que el docente obtuvo formación didáctica y pedagógica en su preparación estudiantil universitaria, mientras que en situaciones extremas, aleccionar al docente que desconoce mayoritariamente de estos tópicos, el caso de quienes ingresan al magisterio ecuatoriano sin formación en áreas de la enseñanza-aprendizaje, a causa de su formación profesional en sectores laborales diferentes al de la pedagogía.

La base teórica permite brindar objetividad a la propuesta metodológica, sustentando los contenidos desarrollados en la misma bajo la perspectiva científica de importantes autores y sus bases teóricas que mantienen relevancia y modernidad en los procesos educativos.

La propuesta se fundamenta en la creación de un MOOC, acrónimo en inglés de Massive Online Open Courses o Cursos online masivos y abiertos, direccionados a la formación de competencias didácticas docentes, bajo la modalidad de educación a distancia, asequible por medio del internet, al cual pueden subscribirse una ilimitada cantidad de usuarios.

Gracias a la apertura de los funcionarios de la PUCESI se habilitó una sección dentro de la página Web del campus virtual de la institución, en la cual se desarrolló el MOOC sobre competencias didácticas docentes, la misma que tiene el siguiente Link:

<http://campusvirtual.pucesi.edu.ec/eva2018/course/view.php?id=4187>

El motivo de realizar un curso virtual en el formato de un aula virtual, se explica en la posibilidad de extrapolar la configuración del segundo al primero cuando lo requiera o considere pertinente la institución educativa.

3.7.1. Antecedentes de la propuesta

La incorporación de las tecnologías de la información y comunicación en algunos ámbitos y actividades humanas es una realidad que se experimenta a partir de las últimas décadas del siglo anterior, adquiriendo mayor relevancia en la modernidad. La formación integral de las personas, vinculada con los procesos educativos no está al margen de este fenómeno, es imprescindible para el docente apropiarse de ciertas competencias que le permitan incorporar los avances tecnológicos en las actividades educacionales, permitiendo al educador convertirse en un migrante digital que pueda estar a la par con las generaciones actuales, denominados por su alto nivel de manipulación y uso de la tecnología como nativos digitales, términos acuñados por Marc Prensky en el año 2001.

La contemporaneidad de los avances tecnológicos, el constante desarrollo de las ciencias, la evolución de las capacidades tecnológicas en los docentes, entre otros múltiples factores, exponen la necesidad de crear un espacio de formación dinámico e innovador, en el cual, los docentes puedan apropiarse de ciertas estrategias metodológicas y procedimentales que le permitan vincular de manera práctica y lúdica los adelantos de la informática en los espacios educativos.

En relación a los MOOC es importante indicar que esta herramienta informática surgió por el año 2008 con la necesidad de realizar procesos que sirvan para culminar la educación de muchos estudiantes, quienes por diferentes razones no habían podido terminar su instrucción formal. Estas herramientas educativas reúnen cuatro características fundamentales las mismas que son definidas por las siglas de su nombre en inglés: Massive Open Online Course.

Masivo: Esta característica permite identificar que se pueden inscribir en él un número indeterminado de personas, no existen límites de usuarios que puedan participar en esta experiencia formativa.

Abierto: Los cursos se direccionan hacia todas las personas sin importar el nivel de instrucción de las mismas o cualquier otra condición que se convierte en un limitante.

Online: La presentación del curso es en línea a través del uso del internet, todas las actividades que se realizan, llámense estos trabajos, consultas, elaboración de mapas, foros, se desarrollan directamente en la plataforma con o sin seguimiento de un instructor.

Curso: Como todo proceso educativo conlleva un objetivo, no se trata simplemente de complementar tareas o actividades, permite cumplir una meta orientada hacia el fin con el cual fue creado el curso.

3.7.2. Alcance de la propuesta

Inicialmente el curso se direcciona a los docentes de Bachillerato de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán, comprendiendo a aquellos que poseen o no formación académica vinculada a la pedagogía.

Por tratarse de un curso masivo y abierto en línea, se aspira que la propuesta presente la relevancia científica, epistemológica, pragmática y axiológica para que pueda ser promocionado de manera abierta a la comunidad educativa nacional e internacional, que satisfaga la necesidad de formación profesional en el área de las competencias didácticas docentes con vinculación a las tecnologías de la información y comunicación, aportando para el mejoramiento de los procesos de enseñanza-aprendizaje y consecuentemente a los resultados de aprendizaje.

Consecuentemente, el curso de capacitación es aplicable a cualquier rama de la pedagogía, en todos los niveles de bachillerato, con posibilidad de ampliarse a docentes independientemente del nivel educativo en el cual desarrollen la acción educadora.

3.7.3. Metodología de la propuesta

La implementación de la propuesta de elaboración de un entorno virtual de aprendizaje fundamentado en un MOOC, se direcciona al desarrollo y consolidación de competencias didácticas docentes basado en aplicaciones informáticas que tienen como orientación final dotar al educador de capacidades en las áreas básicas de la actividad educativa para realizar un trabajo óptimo que permita mejorar los procesos de enseñanza, potencializando significativamente los resultados de aprendizaje.

En la metodología de implementación del curso masivo de capacitación para docentes sobre competencias didácticas se conserva la estructura propuestas por Siemens, la misma que se fundamenta en 9 pasos. Parafraseando a Reyes (2013) se detallan a continuación.

1. Definición del tema y la audiencia, que en el caso de nuestro curso están definidas con anterioridad.
2. Conformar el equipo de trabajo para desarrollar el curso.
3. Definir contenidos y materiales que se emplearán en el curso.
4. Planificar espacio de interacción con los participantes.
5. Planificar formas de interactuar.
6. Planificar la permanencia de los participantes hasta la finalización del curso.
7. Determinar las actividades que realizará el estudiante en el curso.
8. Promover y compartir el curso en diferentes espacios institucionales.
9. Repetir el curso luego de una mejora constante. (p. 6)

La metodología de aprendizaje que fundamenta esta propuesta está basada en los principios y postulados de Robert Gagné sobre la teoría del aprendizaje (1965), en la cual mantiene que los procedimientos de adquisición de conocimientos, destrezas y habilidades se fundamentan en dos condiciones: Internas y externas, las primeras se constituyen los conocimientos previos que aportan para la adquisición del nuevo; las segundas se basan en la creación de un ambiente adecuado para lograr el aprendizaje requerido.

Lo antes expuesto se representa en la siguiente figura:

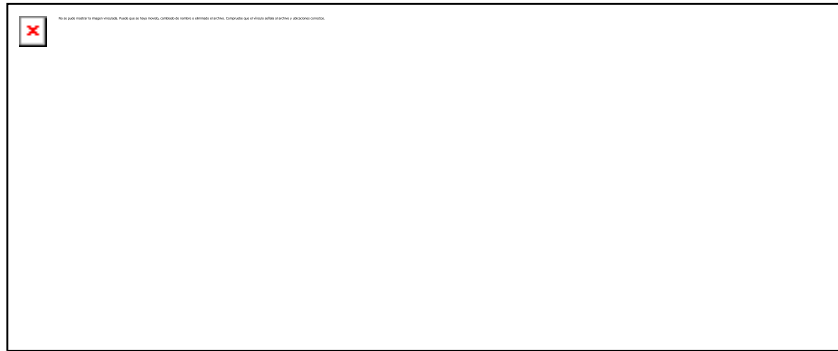


Figura 6. Proceso de adquisición de aprendizaje según Gagné
Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019).

Las condiciones externas para el aprendizaje pueden ser moldeadas por el docente, teniendo la posibilidad de incidir positivamente en los resultados de aprendizaje. Gagne brinda además un compendio de acciones que puede realizar el educador con la finalidad de mejorar las condiciones externas o ambientes de educativos que deben ser oportunamente planificados y preparados para su ejecución, estos principios concatenados a los a una adecuada planificación nos permiten dar soporte al curso de capacitación docente sobre competencias didácticas.

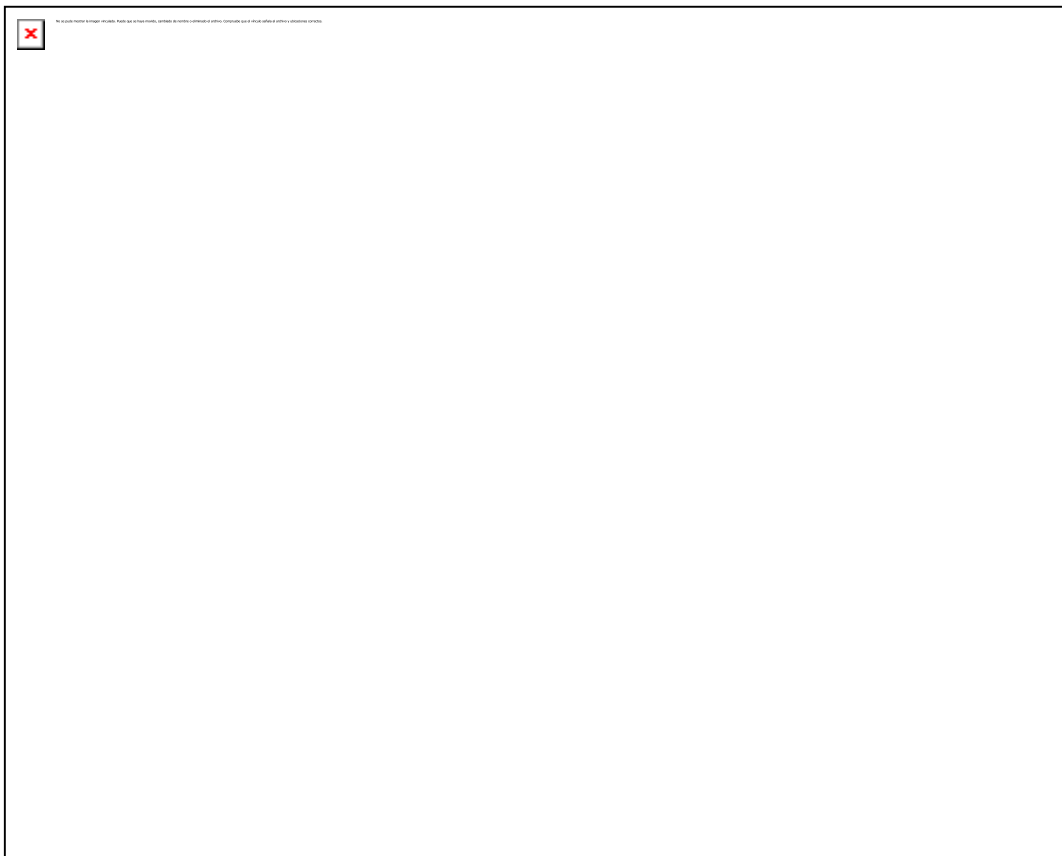


Figura 7. Actividades planificadas para adquirir aprendizajes.
Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019).

Se consideran como espacios iniciales del curso las competencias cognitivas, procedimentales y actitudinales evaluadas en el diagnóstico, las mismas que marcan la pauta para determinar las necesidades específicas de los docentes.

En la categoría cognitiva (saber conocer) se presentan los contenidos necesarios para que el docente conozca la terminología o acepción y consecuentemente los conceptos básicos empleados en la capacitación.

En la categoría procedimental (saber hacer), la más importante del curso, se desarrollan estrategias didácticas lúdicas, con su respectiva explicación procesal y de elaboración, para que el docente vincule a la praxis y mediante su ejercitación se desarrollen en competencias propias.

En la categoría actitudinal (saber ser y estar), se presentan actividades que permiten una autovaloración docente para determinar el nivel de apropiación de competencias didácticas, complementariamente las actividades demostrarán la efectividad de la capacitación.

Se presentan además una amplia gama de recursos didácticos tecnológicos que fomentan la investigación y actualización de conocimientos, independientemente de las asignaturas o materias en las cuales desarrolle la actividad educadora.

Para el diseño del MOOC se utilizará la plataforma informática de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, sede Ibarra, como parte integrante del proceso de investigación en el desarrollo de la maestría en innovación educativa.

3.8. Desarrollo e implementación del curso MOOC sobre Competencias Didácticas Docentes.

Este curso está orientado hacia el desarrollo y fortalecimiento de las competencias didácticas docentes, su finalidad es presentar una amplia gama de estrategias y recursos que permitan mejorar los procesos educativos, se direcciona hacia los profesionales de diferentes áreas o profesiones no afines a la educación que por situaciones laborales han ingresado al magisterio sin el conocimiento de estas herramientas fundamentales para la labor educativa.

Además, se considera pertinente para los educadores que a pesar de tener títulos en pedagogía necesitan actualizar sus conocimientos, vincular nuevas formas de enseñanza, principalmente tecnológicas e informáticas en el quehacer diario del aula, en concordancia con los avances científicos que la modernidad impone.

La organización general del curso se direcciona principalmente en tres áreas, el desarrollo de las competencias del saber o cognitivas, del hacer o procedimentales y del ser y estar o actitudinales. Parte de una base teórica configurada por conceptos y definiciones que son indispensables para estructurar la base epistemológica que permitirá desarrollar los siguientes componentes del curso, para la presentación de los conocimientos básicos se emplea una diversidad de instrumentos tecnológicos innovadores, que por su gran atractivo se consolidan como utensilios sumamente útiles para ser reproducidos en los procesos cotidianos de enseñanza-aprendizaje.

La segunda área, se orienta a la adquisición de las competencias procedimentales, aquí se realiza una descripción minuciosa sobre la utilidad, diseño y elaboración de una diversidad de instrumentos y técnicas informáticas y tecnológicas, que el docente pueda apropiarse utilizarlas como actividades lúdicas en los procedimientos educacionales.

Finalmente, para el desarrollo de las competencias actitudinales se plantean estrategias de evaluación, complementadas con la respectiva retroalimentación, orientado a los tres momentos de la misma, diagnóstica, formativa y sumativa, entendiendo que la formación integral se constituye como elemento fundamental para el desarrollarlo de principios y valores axiológicos en los educandos.

3.8.1. Actividades comunes que se realizarán en el desarrollo del curso

Para la ejecución y desarrollo del curso se plantean una serie de actividades comunes que permitirán lograr el objetivo principal que es el desarrollo de las competencias didácticas docentes, entre las cuales se anticipan:

- Presentar videos que introducen al estudiante a los conocimientos, conceptos y definiciones indispensables sobre los temas a tratarse, se constituyen también como guías para que el estudiante aclare dudas o inquietudes que se le puedan presentar en el desarrollo del curso.
- Participaciones en foros con la finalidad de exponer criterios u opiniones, puntos de vista, discrepancias, concordancias, indagar sobre aspectos que no presenten la claridad necesaria, así como también emitir juicios sobre el desarrollo del curso.
- Presentación de trabajos prácticos, en los cuales el estudiante demuestra el nivel de apropiación de las competencias didácticas docentes, al igual que su creatividad, originalidad y practicidad en el diseño y elaboración de instrumentos didácticos tecnológicos.
- Desarrollo de evaluaciones al finalizar cada capítulo y a la conclusión general del curso, las mismas que permitirán realizar una autoevaluación sobre las capacidades cognitivas adquiridas.

Inscrita en el entorno virtual de aprendizaje se encuentran como elementos adicionales y de ayuda para el estudiante algunas herramientas que le permiten determinar su avance en el curso:

- Una guía de información sobre las actividades que se van a desarrollar en el curso.
- Foros de participación que permitan la integración entre los inscritos al curso.
- Un espacio de sugerencias que le permite emitir criterios relacionados al mejoramiento del curso.
- Material de referencia y refuerzo sobre los contenidos tratados en el curso

3.8.2. Estructura conceptual del curso

Por plantear a las competencias didácticas docentes como tema principal de esta investigación, se utilizarán como insumo para determinar los objetivos específicos del curso,

los contenidos, además de los resultados que se esperan del proceso de aprendizaje evidenciados en las autoevaluaciones y actividades prácticas que se proponen en el mismo.

Para la planificación y desarrollo de los elementos conceptuales que se propone tratar en el transcurso del curso, se toma como referencia del primer capítulo el tema de las competencias didácticas docentes, a partir de esto, surge la prioridad de aclarar los conceptos de la terminología utilizada para inferir su significado, se incluyen, además las características generales de la educación por competencias.

Capítulo I

- Conceptualización de competencia
- Conceptualización de didáctica
- Conceptualización de competencia docente
- Educación por competencias

En el capítulo segundo, se profundizan contenidos acerca de competencias educativas, aquellas que debe demostrar un docente para un óptimo desempeño en el aula, se abordarán también, temas que analizan la formación docente en las instituciones educativas de carácter superior en la actualidad, se expone y explica un vasto espectro de estrategias metodológicas que deben ser parte de las competencias procedimentales del docente, posteriormente se abordan contenidos sobre actualidad educativa en relación a formación docente, la correspondencia que mantiene la tecnología e informática de la comunicación en procesos educativos para concluir con un breve análisis de las competencias tecnológicas indispensables para el ejercicio educativo actual.

Capítulo II

- Competencias educativas
- Competencias que debe poseer un docente
- Sobre la formación docente
- Estrategias didácticas que debe manejar el docente actual
- Educación y tecnología
- Competencias tecnológicas en la educación

El tercer capítulo se centra principalmente en temas relacionados a evaluación educativa, por consiguiente, parte precisamente con la conceptualización de estos términos para posteriormente explicar tipos de evaluación utilizados en los sistemas de educación, se expone las características de este procedimiento con la finalidad de medir óptimamente resultados en procesos de aprendizaje. Como aspecto fundamental del tema relacionado con competencias, precisamente se aborda la tarea que asume la evaluación en modelos de formación por competencias, se describen y detallan los instrumentos más relevantes que pueden ser utilizados en esta formalidad educativa, para concluir con la incorporación de tecnologías informáticas y comunicativas en procedimientos de evaluación.

Capítulo III

- Conceptualización de evaluación educativa
- Tipos de evaluación educativa
- Características de la evaluación educativa para medir resultados de aprendizaje
- La evaluación en modelos de formación por competencias
- Instrumentos de evaluación por competencias
- Uso de las TIC en evaluación

Cómo se puede observar en la estructura conceptual, el desarrollo de los contenidos del curso de capacitación docente se direcciona de forma intencionada para abordar y desarrollar el tema de las competencias docentes desde el ámbito cognitivo, procedimental y actitudinal. La base teórica presente, integrada con actividades prácticas, permite consolidar esta capacitación como un instrumento de fuerte impacto para la formación docente, pudiendo ser difundida fácilmente hacia múltiples áreas y sectores de la educación.

3.8.3. Diseño y planificación del curso de capacitación

El curso de capacitación en competencias didácticas docentes, está compuesto por un total de seis módulos, con duración aproximada de seis semanas, una para cada unidad, tiempo estimado aproximado de cinco horas semanales para desarrollar las actividades propuestas, con un total general de 30 horas de capacitación.

La presentación general de los módulos tiene una estructura similar constituida al inicio por la exposición de un video de presentación, en el cual se explican las ideas y temas principales que se tratarán en el mismo, además de las actividades que el participante debe realizar para progresar a los siguientes niveles. Se incluye también videos explicativos de los contenidos científicos, guías de aprendizaje, foros en los cuales puede participar el alumno, encuestas, desarrollo de actividades prácticas para comprobar el avance en las destrezas y competencias y para finalizar el desarrollo de una autoevaluación que permite al estudiante comprobar el nivel de asimilación de los contenidos del módulo.

A continuación, se detallan los contenidos de cada módulo de forma estructural para su mejor comprensión:

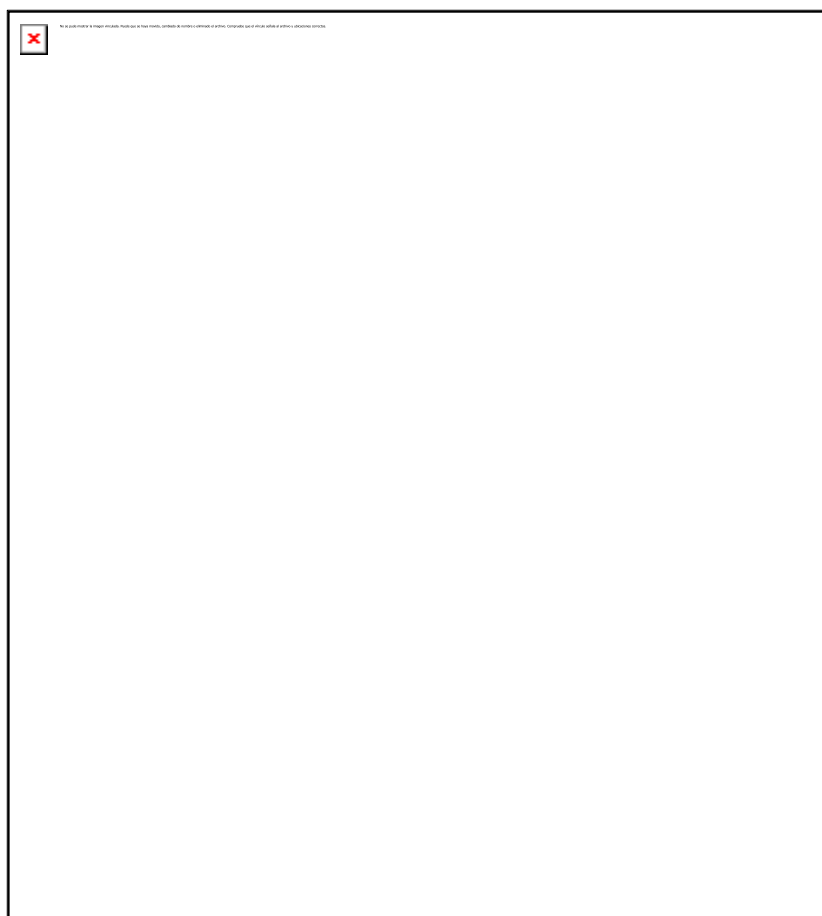


Figura 8. Imagen del módulo 0 del curso.
Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019).

Módulo 0: Bienvenidos al Curso Abierto Masivo en Línea sobre las Competencias Didácticas que debe poseer un docente para un ejercicio profesional exitoso.

- Video de presentación del curso.
- Foro de presentación de participantes.
- Guía de aprendizaje.
- Encuesta de conocimientos previos.
- Cafetería virtual: Avisos y novedades.

Se adjunta en anexos la guía de aprendizaje del curso en la cual se detalla los contenidos de cada módulo con las actividades respectivas.

Módulo 1: En este capítulo descubriremos la importancia que ha adquirido la educación por competencias en la actualidad y cómo podemos beneficiar a nuestros estudiantes de esta innovación educativa.

- Video de introducción al tema: Educación por competencias.
- Presentación de contenidos a través de un prezi.
- Actividad práctica para los estudiantes por medio del programa **Prezi**.
- Cuestionario de autoevaluación.
- Foro de evaluación del módulo.

Módulo 2: En esta sección se presentan las competencias básicas que debe manejar un docente para poder desarrollar el proceso de una clase de manera eficiente y efectiva, las cuales se proponen, deberían ser incluidas en el Currículo Nacional Ecuatoriano.

- Introducción al tema: Base epistemológica de competencias didácticas docentes a través de un video.
- Presentación de un video: Competencias didácticas que debe poseer un docente.
- Presentación de definiciones principales a través programa **Genially**

- Actividad práctica: Manejo del programa Genially para realizar presentaciones dinámicas.
- Cuestionario de autoevaluación.
- Foro de evaluación del módulo.

Módulo 3: En este se desarrolla una amplia gama de estrategias didácticas innovadoras que pueden ser optimizadas y aprovechadas por los docentes para mejorar la calidad de los procesos educativos y el interés de los estudiantes por aprender.

- Introducción al tema: Estrategias didácticas docentes por medio de un video.
- Presentación de estrategias didácticas complementarias para el docente.
- Actividades de refuerzo diseñadas en la página **Educaplay**.
- Actividad práctica: Diseño de actividades en educaplay.
- Cuestionario de autoevaluación.
- Foro de evaluación del módulo.

Módulo 4: La evaluación es un instrumento fundamental para el mejoramiento educativo, permite obtener información válida y confiable sobre los procesos formadores, realizar correctivos o ajustes necesarios, optimizar esfuerzos y planificar la retroalimentación necesaria, para consolidar todo el procedimiento.

- Introducción al tema: Evaluación educativa por medio de una presentación innovadora.
- Presentación dinámica sobre los contenidos del tema en el programa **Emaze**.
- Actividad práctica: Diseño de actividades innovadoras en Emaze.
- Cuestionario de autoevaluación.
- Foro de evaluación del módulo.

Módulo 5. Capítulo III: Las tecnologías de la comunicación y de la información son la innovación educativa del momento, permiten a docentes realizar cambios determinantes en las actividades del aula y por consiguiente del proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Video de Introducción al tema: Uso de TIC en educación.
- Presentación de los contenidos sobre competencias tecnológicas en un prezi.
- Presentación de los contenidos: Las Tic en educación en una infografía.
- Actividad práctica: Diseño de una Infografía en el programa **Easel.Ly**.
- Cuestionario de autoevaluación.
- Foro de evaluación del módulo.

Módulo 6. Capítulo III: A continuación, se presentan un conjunto significativo de herramientas tecnológicas e informáticas que pueden ser utilizadas en educación, con la finalidad de mejorar los procesos de evaluación y consecuentemente los procesos formativos. Sus competencias de investigación y análisis le permitirán conocerlas más de cerca y aplicarlas en la labor educativa de forma constante.

- Presentación de herramientas informáticas para la educación en una plantilla de Goconqr.
- Video de despedida.
- Foro de evaluación del módulo.
- Evaluación final del curso.
- Foro de despedida.

Módulo 7: En esta última parte del curso puedes encontrar una amplia gama de recursos, información, herramientas tecnológicas e informáticas que te permitirán ampliar tus conocimientos, cumplir con las actividades y evaluaciones propuestas y principalmente mejorar la calidad educativa y profesional.

El Plan de acción estratégico que permite el desarrollo del curso, se fundamenta en la concatenación de competencias que se espera desarrollar, con los contenidos temáticos, las estrategias y recursos planteados por el docente para la consecución de los objetivos propuestos.

En relación a las competencias, éstas deben fundamentarse en las tres áreas del conocimiento: cognitivo, procedimental y actitudinal, saber, hacer y ser o actuar

respectivamente. Los contenidos de similar manera, están relacionados con tres aspectos: Contenidos conceptuales como definiciones de términos o terminología importante, datos relevantes o acontecimientos que aporten sustancialmente al desarrollo de los conocimientos. Contenidos procedimentales, corresponden aquellos contenidos que nos permitan saber cómo hacer algo o brindan un marco metodológico o guía para realizar una determinada acción. Contenidos actitudinales, que se constituyen en guías de proceder o actuar bajo diferentes circunstancias o características, considerando circunstancias particulares de aspectos cognitivos, afectivos y conductuales.

Las estrategias Se convierten en instrumentos que el docente crea para mejorar las condiciones externas del aprendizaje, consecuentemente se constituyen en ambientes o entornos diseñados con la finalidad que el estudiante pueda mejorar y desarrollar competencias. Los recursos se constituyen como todos aquellos mediadores que utiliza el docente entre el conocimiento y el alumno, facilitando en gran medida el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.9. Competencias didácticas docentes que se desarrollan en el curso

Las competencias que un docente debe exteriorizar para un óptimo desempeño de su labor, se deben direccionar hacia los saberes básicos propuestos por la pedagogía contemporánea. El saber, que se orienta directamente hacia el conocimiento teórico, se encuentra representado en esta propuesta por las competencias cognitivas. El saber hacer, que se exhibe a través de la práctica o praxis, está vinculado a las competencias procedimentales. El saber ser y estar, fundamentado en principios axiológicos, se introducen con ayuda de las competencias actitudinales previstas y desarrolladas en esta propuesta de solución al problema investigado.

En relación a las competencias relacionadas con el saber, el profesor ha de ser facilitador del aprendizaje (...) En cuanto a las competencias asociadas al saber hacer, (...) Se trata, que el profesor ejerza el liderazgo en clase, en el sentido de control de disciplina y facilitador de la convivencia (...) Por lo que se refiere a las competencias del saber estar, (...) el profesor no desempeña su labor de manera aislada, sino que se ha de relacionar con diferentes miembros de la comunidad

educativa (...) Las competencias relacionadas con el saber ser (...) el docente debe ser generador de “emociones positivas” y de una buena autoestima en el alumnado, fundamentales en su desarrollo evolutivo (Avia, 2007). (...) "antes las competencias emocionales eran recomendables (para ser un buen profesor); hoy, son necesarias (para ser profesor)". (Ferrández et al, 2014, p. 4-5)

Las competencias didácticas docentes que se busca desarrollar, dispuestas de manera puntual se presentan a continuación, considerando las actividades y experiencias presentadas en el curso:

3.9.1. Competencias Cognitivas

- Planificación y organización para el desarrollo de la clase.
- Dominio de los contenidos a tratar.
- Desarrollo de operaciones mentales superiores.
- Capacidad de investigación científica.

3.9.2. Competencias Procedimentales

- Estrategias metodológicas y didácticas innovadoras.
- Aprendizaje cooperativo, colaborativo y autoaprendizaje.
- Manejo e incorporación de las TIC en el aula.

3.4.3. Competencias Actitudinales

- Motivación y manejo de ambientes de aprendizaje agradables.
- Comunicación asertiva y optimista.
- Proactividad para solucionar problemas.
- Inclusión de estudiantes.
- Estrategias innovadoras de evaluación.
- Innovación en los procesos educativos.

CONCLUSIONES

1. Se pudo determinar en el proceso por parte del investigador, que la estrategia metodológica propuesta sobre el Curso de Capacitación Masivo Online puede ser un instrumento válido para optimizar las competencias didácticas docentes de los profesionales de la educación, consecuentemente, mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la Ciudad de Tulcán.
2. Las competencias didácticas docentes que se deben desarrollar para mejorar la labor educativa se fundamentan principalmente en las tres áreas: cognitiva, procedimental y actitudinal, debiendo desarrollarse estrategias lúdicas y metodológicas que permitan su perfeccionamiento.
3. El curso de capacitación masivo en línea es una estrategia metodológica válida para desarrollar procesos de perfeccionamiento del trabajo docente, porque se adecúan al tiempo y espacio de los participantes, no requieren de largas jornadas de trabajo, se pueden realizar desde la comodidad del hogar, su inversión es relativamente baja, no mantiene la rigurosidad de horarios, entra algunas de las múltiples características que se pueden mencionar.
4. A través de la implementación de los objetivos específicos, estrategias, acciones e indicadores, se puede desarrollar e implementar el Curso de Capacitación Masivo Online, logrando optimizar las competencias didácticas docentes de los profesionales de la educación.
5. Los cursos masivos en línea se van perfeccionando continuamente con los aportes de los participantes, permitiendo un acceso generalizado, democratizando la educación y generando espacios de formación muy significativos para la sociedad.
6. La propuesta del curso abierto masivo en línea sobre Competencias Didácticas, obtuvo una aceptación muy significativa en los docentes indagados, quienes lo validaron como un instrumento que permite desarrollar las competencias didácticas

y lograr los objetivos planteados con el 89% de aceptación en el instrumento evaluador implementado.

RECOMENDACIONES

1. Se recomienda la implementación y ejecución del Curso de Capacitación Masivo Online, para optimizar las competencias didácticas docentes de profesionales de la educación en forma abierta a todos los educadores, independientemente de su formación profesional.
2. Desarrollar material didáctico para el curso, de manera que permita la elaboración del conocimiento a partir de los principios del colectivismo y del constructivismo, determinándose como aprendizajes significativos.
3. Continuar con la aplicación de los cursos MOOC como estrategia didáctica innovadora, que apoya en la formación y capacitación docente y en las demás áreas de profesionalización.
4. Se recomienda considerar las limitaciones que pueden presentar quienes deseen aplicar el Curso Masivo Abierto en Línea sobre Competencias Didácticas Docentes, de manera especial las tecnológicas e informáticas, requisitos previos muy importantes para el desarrollo de las actividades propuestas.
5. Para futuras investigaciones sobre competencias didácticas docentes se recomienda enfatizar principalmente en las competencias actitudinales como centro de la formación, de las cuales se desprenden los principios complementarios para las competencias cognitivas y procedimentales, es de suma importancia reforzar la parte correspondiente a la manera de actuar del docente en el aula.
6. Sobre la metodología empleada en la investigación, es importante considerar la opinión de los padres y representantes legales de los estudiantes, con la finalidad de realizar procedimientos comparativos sobre las diversas percepciones que puedan presentar aquellos en la educación de sus hijos.

BIBLIOGRAFÍA

- Abreu, O., Gallegos, M., Jácome, J., y Martínez, R. (2017). La Didáctica: Epistemología y Definición en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte del Ecuador. *Formación Universitaria*, 10 (3), 81-92.
- Alcaraz, N. (2015). Aproximación Histórica a la Evaluación Educativa: De la Generación de la Medición a la Generación Ecléctica. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 11-25.
- Astorga, C., Rodríguez, J., Saad, S., Caly, I., Barreto, C., y Borjas, M. (2017). Orientaciones pedagógicas para enriquecer las prácticas ludo evaluativas desde TIC en contextos universitarios. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (52), 57-76.
- Barrena, S. (2014). El pragmatismo. *Factótum*, 12, 1-18. Recuperado de <http://www.revistafactotum.com>
- Bustamante, M., Grandón, M., Lapo, M., y Oyarzún, C. (2016). Inteligibilidad de la Docencia de Pregrado: de la Enseñanza por Objetivos al Desarrollo de Competencias. *Formación universitaria*, 9(5), 03-14. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062016000500002>
- Bustamante, M., Lapo, M., Oyarzún, C., y Campos, M. (2017). Análisis de la Percepción del Docente en Tres Universidades Chilenas tras la Implementación del Currículum Basado en Competencias. *Formación universitaria*, 10(4), 97-110. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-50062017000400009>
- Campoverde, N., y Campoverde, M. (2014). *Las competencias docentes y su incidencia en el logro de los aprendizajes significativos de los estudiantes de sistemas de la universidad católica de cuenca, año lectivo 2011-2012*. Quito, Ecuador.
- Cano, E. (2008). La evaluación por competencias en la educación superior. Profesorado: Revista de Currículum y Formación del Profesorado, 12(3).
- Carbajosa, D. (2011). Debate desde paradigmas en la evaluación educativa. *Perfiles educativos*, 33(132), 181-190. Recuperado en 12 de enero de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982011000200011&lng=es&tlng=es.
- Carneiro, R., Toscano, C., y Díaz, T. (2015). *Los desafíos de las TIC para el cambio educativo*. Madrid, España: Santillana.

- Castillo, M., y Gamboa, R. (2013). Desafíos de la educación en la sociedad actual. *Diálogos Educativos*, 55 – 69. Recuperado de: <http://revistas.umce.cl/index.php/dialogoseducativos/article/view/1055/1067>.
- Castro, J., y Navas, L. (2018). Incidencia de las prácticas tempranas en la formación inicial del profesorado de educación básica. *Revista Educación*, 42(1), 176-193. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i1.22963>
- Cervantes, C. (2015). Ciencia ergo sum: revista de ciencia, tecnología y humanismo de la Universidad Autónoma del Estado de México. *Hacia Una Comprobación Experimental de La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky*, 22(2), 167–171. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10439327009>
- Colectivo Educación Infantil y TIC. (2014). Recursos educativos digitales para la educación infantil (REDEI). *Zona Próxima*, (20), 1-21.
- Cueva, S. (2017). *Estrategias Lúdicas de Enseñanza-Aprendizaje*. Latacunga. Tesis Proyecto de Investigación presentado previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica, Ecuador.
- Charaja, C. (2014). Vigencia de la clase magistral en la universidad del siglo XXI. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, IV (1), 57-66.
- Dios, I., Calmaestra, J., y Rodríguez, A. (2018). Validación de la escala de competencias docentes organizacionales y didácticas para educadores. *Revista mexicana de investigación educativa*, vol. 23, núm. 76, p. 281-302. Recuperado en 12 de septiembre de 2018, de <http://www.redalyc.org/jatsRepo/140/14054854012/14054854012.pdf>.
- Domínguez, L., Vega, N., Espitia, E., Sanabria, Á., Corso, C., Serna, A., y Osorio, C. (2015). Impacto de la estrategia de aula invertida en el ambiente de aprendizaje en cirugía: una comparación con la clase magistral. *Biomédica*, 35 (4), 513-521.
- Espinoza, M. (2017). Resultados de Aprendizaje por Niveles en la Educación Superior. *EDUNOVATIC 2017*, 448 – 453.
- Fernández, E., Vázquez, E., y López, M. (2016). Campus virtuales: Revista Científica Iberoamericana de Tecnología Educativa. *Campus Virtuales*, ISSN-e 2255-1514, Vol. 5, Nº. 1, 2016 (Ejemplar Dedicado a: Marzo), Pp. 10-18, Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5400590>

- Ferrández, R., y Sánchez, L. (2014). Competencias docentes en secundaria. Análisis de perfiles de profesorado. *RELIEVE- Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, v. 20 (1), art. 1. DOI: 0.7203/relieve.20.1.3786.
- Franco, O., e Islas, C. (2016). Apertura. *Apertura*, pp. 116–129. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68848010008>
- Gaete, M. (2015). Didáctica, temporalidad y formación docente. *Revista Brasileira de Educação*, 20 (62), 595-617.
- Gil, J., Morales, M., y Meza, S. (2017). La evaluación educativa como proceso histórico social. Perspectivas para el mejoramiento de la calidad de los sistemas educativos. *Universidad y Sociedad*, 9(4), 162-167. Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>
- Gobierno de España. (24 de septiembre de 2018). *Ministerio de Educación y Formación Profesional*. Obtenido de Constitución: <http://www.mecd.gob.es/educacion-mecd/areas-educacion/estudiantes/educacion-secundaria/informacion-general/competencias-basicas.html>
- González, J. y Wagenaar, R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Informe Final. Fase 1. Bilbao: Universidad de Deusto.
- Gutiérrez, M. (2018). Estilos de aprendizaje, estrategias para enseñar. Su relación con el desarrollo emocional y “APRENDER A APRENDER”. *Tendencias Pedagógicas*, 83-96.
- Guzmán, M. (2017). Concepción didáctica de competencias para profesores de castellano. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, VIII (22), 25-44.
- Hernández, I., Recalde, J., y Luna, J. (2015). “Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral”. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, No. 1, Vol. 11, pp. 73-94. Manizales: Universidad de Caldas.
- Hernández, C., y Dickinson, M. (2014). Investigación en educación médica. *Investigación En Educación Médica*, 3(11), 155–160. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733966006>
- Jover, G., y García, A. (2015). Education in the knowledge society. *Education in the Knowledge Society*, 16(1), 32–43. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=535554757003>

- Larraín, A., Freire, P., Moretti, R., Requena, M. y Sabat, B. (2015). University and argumentation skills' development in Chile: an exploratory and comparative study. *Calidad en la educación*, (43), 201-228. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652015000200007>.
- Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE). (2016). Informe de Resultados del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE). *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 14 (4), 9-32.
- López, E. (2016). En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 20 (1), 311-322.
- López, J. (2011). “Un giro copernicano en la enseñanza universitaria: formación por competencias”, *Revista de Educación*, núm. 356, pp. 279-301. doi: 10-4438/1988-592X-RE-2010-356-040.
- Manrique, M., y Gallego, A. (2013). *Revista Colombiana de Ciencias Sociales* (Vol. 4). Fundación Universitaria Luis Amigó. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>
- Manríquez, L. (2012). ¿Evaluación en competencias? *Estudios Pedagógicos*, XXXVIII (1), 367-380.
- Medina, A., y Castañeda, D. (2010). Competencias requeridas en los encargados de recursos humanos para el desempeño eficaz en empresas industriales de Cali, Colombia. *Estudios Gerenciales*, 26(115), 117-140. Recuperado en 10 de septiembre de 2018, de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-59232010000200007&lng=en&tlng=es.
- Menéndez, J. (2009). La noción de competencia en el proyecto Tuning. Un análisis textual desde la Sociología de la Educación. *Observar*, 5-41.
- Ministerio Educación Ecuador. (2015). Reglamento a la Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- Ministerio Educación Ecuador. (2016). Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria. Quito.
- Ministerio Educación Ecuador. (2016). Ley Orgánica de Educación Intercultural. Quito.
- Ministerio de Educación Chile. *Marco para la buena enseñanza*. Obtenido de <http://www.cpeip.cl/marco-para-la-buena-ensenanza/>.

- Ministerio de Educación y Formación profesional del Gobierno de España. (2015). *Competencias Clave*. España. Recuperado en 10 de septiembre de 2018, de <https://www.mecd.gob.es/educacion/mc/lomce/el-curriculo/curriculo-primaria-esobachillerato/competencias-clave/competencias-clave.html>.
- Montes, N., y Machado, E. (2011). Estrategias docentes y métodos de enseñanza-aprendizaje en la Educación Superior. *Humanidades Médicas*, 11(3), 475-488. Recuperado en 21 de septiembre de 2018, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202011000300005&lng=es&tlng=pt.
- Mora, A. (2004). La evaluación educativa: Concepto, períodos y modelos. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 4 (2).
- Moreira, M. (2017). Aprendizaje significativo como un referente para la organización de la enseñanza. *Archivos de Ciencias de La Educación*, 11(12). <https://doi.org/10.24215/23468866e029>
- Moreno, M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, (17), 193-209.
- Moreno, T. (2010). Competencias en educación. Una mirada crítica. *Revista mexicana de investigación educativa*, 15(44), 289-297. Recuperado en 10 de septiembre de 2018, de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662010000100017&lng=es&tlng=es.
- Niemi, H. (2015). Desarrollo profesional docente en Finlandia: Hacia un enfoque más holístico (trad. al castellano de C. Marín). *Psychology, Society and Education*, 7(3), 387-404. [V.O.: Teacher professional development in Finland: Towards a more holistic approach. *Psychology, Society and Education*, 7(3), 279-294].
- Orrú, S. (2012). Bases conceptuales del enfoque histórico-cultural para la comprensión del lenguaje. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 38(2), 337–353. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052012000200021>
- Ortiz, D. (2015). Sophía : Colección de Filosofía de la Educación. *Sophia, Colección de Filosofía de La Educación*, pp. 93–110. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Parra, O. (2015). El arte: una ventana didáctica. *Hallazgos*, 12 (24), 89-106.
- Pérez, L. (2014). Análisis de las pruebas de acceso a la formación de docentes en España y Finlandia: conocimientos o competencias. *Revista Complutense de Educación*, 591-609.

- Perrenoud, P. (2008). Construir las competencias, ¿es darles la espalda a los saberes? *Revista de Docencia Universitaria*, monográfico: Formación centrada en competencias. Recuperado en 10 de septiembre de 2018, de: [http://dearade.udea.edu.co/aula/pluginfile.php/1485/mod_resource/content/1/Construir %20las%20competencias,%20es%20darle%20la%20espalda%20a%20los%20saberes, %20Perrenoud,%20Philippe.pdf](http://dearade.udea.edu.co/aula/pluginfile.php/1485/mod_resource/content/1/Construir%20las%20competencias,%20es%20darle%20la%20espalda%20a%20los%20saberes,%20Perrenoud,%20Philippe.pdf).
- Pérez, M. (2014). Evaluación de competencias mediante portafolios. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 53 (1), 19-35.
- Poggi, M. (2016). Evaluación Educativa. Sobre Sentidos y Práctica. *Revista Iberoamericana De Evaluación Educativa*, 1(1). Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/riee/article/view/4678/5115>
- Pons, V. (2013). *Las Inteligencias Múltiples en los Manuales de ELE. marcoELE. Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*. Marco ELE. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92152424016>
- Quijije, P. (2015). La profesionalización pedagógica: Experiencias con los docentes de la facultad de ciencias administrativas en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 3 (2) 21-32, de <http://runachayecuador.com/refcale/index.php/refcale/article/view/369/294>
- Rajakaltio, H. (2014). Hacia la renovación de la escuela. El modelo de acción de la escuela desarrollo - Integración de la formación en el servicio y el proceso de desarrollo. (En finlandés), *Informes y 2014: 9. Informes y comentarios 2014: 9. El nacional finlandés* Junta de Educación, Helsinki, Finlandia.
- Rebolledo, T. (2015). La formación inicial del profesorado de educación primaria y secundaria en Alemania, España, Finlandia, Francia y Reino Unido. In *Revista Española de Educación Comparada* (Vol. 0, p. 129). Universidad Nacional de Educación a Distancia, Servicio de Publicaciones. <https://doi.org/10.5944/reec.25.2015.14787>
- Recalde C., y Hernández, I. (2014). Competencias docentes: la estrategia didáctica en la formación técnica laboral. *Revista Universitaria: Docencia Investigación Innovación*, p. 60-79.
- Reyes, K. (2013). La Metodología de los MOOC aplicada a la formación continua de los profesores de nivel universitario. *Revista de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo*, 3-11.

- Rivadeneira, E. (2017). Competencias didácticas pedagógicas del docente, en la transformación del estudiante universitario. *Orbis. Revista Científica Ciencias Humanas* [en línea] 2017, 13 (Julio-Sin mes) : [Fecha de consulta: 13 de septiembre de 2018] Disponible en:<<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70952383003>> ISSN 1856-1594
- Rueda, M. (2009). La evaluación del desempeño docente: consideraciones desde el enfoque por competencias. *Revista electrónica de investigación educativa*, 11(2), 1-16. Recuperado en 12 de septiembre de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412009000200005&lng=es&tlng=es.
- Saldarriaga, P., Bravo, G., y Loor, M. (2016). Dominio de las Ciencias. Retrieved January 26, 2019. Recuperado de <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/298/355>
- Sánchez, D. y Escobar, G. (2015). La evaluación formativa en los escenarios de educación superior. *Revista de Investigaciones UCM*, 15(26), 204-213.
- Sarramona, J. (2007). Las competencias profesionales del profesorado de secundaria. *Estudios Sobre Educación*, 12, 31-42.
- Sepúlveda, A., Opazo, M., y Díaz, D. (2018). Competencias sello en la universidad: promoción y evaluación en Pedagogía Básica. *Cuadernos de Investigación Educativa*, 9(1), 35-46. <https://dx.doi.org/10.18861/cied.2018.9.1.2819>
- Sobrino, Á. (2014). Propuesta educativa. *Propuesta Educativa*, (42), 39-48. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=403041713005>
- Tobón, S., Pimienta, J., y García, J.: *Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación de Competencias México*. Pearson-Prentice Hall (2010).
- UNESCO. (2015). *Educación para los Objetivos de Desarrollo Sostenible*. Francia: UNESCO. De: <http://unesdoc.unesco.org/images/0025/002524/252423s.pdf>
- Viveros, E. (2015). Sobre la transición de la noción de paradigma a la de matriz disciplinaria en Thomas Kuhn. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (44), 163-174.

ANEXOS

1. Instrumentos de Recolección de Información

1.1. Encuesta a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Antonio de Padua

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Encuesta a estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán, para determinar la percepción que tienen sobre las competencias didácticas docentes que exponen sus maestros en la labor educativa.

Estimado estudiante, mi nombre es Javier Mauricio Benavides Narváez, soy maestrante de Innovación en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, solicito su valiosa colaboración para resolver este cuestionario que forma parte de la investigación que desarrollo para obtener el grado de Maestría, mi tema de investigación es **“Incidencia de las competencias didácticas docentes en el resultado de aprendizaje de los estudiantes”**, agradezco su tiempo y sinceridad para proporcionarme la información requerida. Sus respuestas tienen el carácter de confidenciales y su utilización es eminentemente direccionada para la recolección y análisis de datos para la investigación.

DATOS INFORMATIVOS:

Nombre:

M		F	
---	--	---	--

..... Sexo:

Fecha:

Edad en años:

14	15	16	17	18

Nivel de instrucción:

1° Bachillerato	2° Bachillerato	3° Bachillerato

PREGUNTAS GENERALES:

¿Cómo considera el nivel de competencia del trabajo de los docentes que laboran en la U. E. San Antonio de Padua?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo

¿Cómo define en general la gestión de las autoridades de la U. E. San Antonio de Padua?

Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala

¿Cómo reconoce la educación que recibe en la U. E. San Antonio de Padua?

Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala

Conteste las siguientes preguntas en relación a la labor de sus docentes y lo que percibe en la clase, utilice la siguiente escala de valoración:

S	Siempre
MF	Muy Frecuentemente
F	Frecuentemente
CN	Casi Nunca
N	Nunca

Nº	Preguntas	S	MF	F	CN	N
COMPETENCIAS COGNITIVAS						
1	Demuestran planificación y organización en el desarrollo de la clase y en los contenidos.					
2	Dominan los contenidos que imparten.					
3	La información que presentan es actual, demuestran investigación.					
4	Realizan procesos mentales superiores como: razonamiento, análisis, síntesis, comparación, diferenciación, inducción, deducción.					
5	Utilizan un lenguaje adecuado y de fácil comprensión.					
COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES						
6	Las estrategias metodológicas y didácticas utilizadas para impartir la cátedra son innovadoras y variadas.					
7	El proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta únicamente en la transmisión de contenidos.					
8	Utiliza equipos tecnológicos e informáticos en las clases.					
9	Promueve el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación en el aula.					
10	Las formas de evaluar del docente son novedosas e interesantes.					
COMPETENCIAS ACTITUDINALES						
11	El ambiente de aprendizaje es agradable y relajado.					
12	La relación con tus docentes es buena, te escuchan, son amigables, puedes conversar con ellos/as.					
13	Es proactivo, es decir soluciona fácilmente los problemas con creatividad.					
14	Existe respeto por todos los estudiantes en las aulas de clase, todos son tratados por igual.					

15	Consideras a tus docentes como entusiastas, dinámicos y optimistas.					
----	---	--	--	--	--	--

Elaboración: Javier Benavides Narváez

1.2. Encuesta a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa San Antonio de Padua

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Encuesta a docentes de bachillerato de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán, para determinar la autopercepción que poseen sobre las competencias didácticas que demuestran en su labor.

Estimado docente, mi nombre es Javier Mauricio Benavides Narváez, soy maestrante de Innovación en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, solicito su valiosa colaboración para resolver este cuestionario que forma parte de la investigación que desarrollo para obtener el grado de maestría, mi tema de estudio es **“Incidencia de las competencias didácticas docentes en el resultado de aprendizaje de los estudiantes”**, agradezco su tiempo y sinceridad para proporcionarme la información requerida. Sus respuestas tienen el carácter de confidenciales y su utilización es eminentemente direccionada para la recolección y análisis de datos para esta investigación.

Datos informativos:

- Nombre: Sexo:
- Fecha:
- Título profesional:
- Edad en años:
- Nivel de instrucción: Técnico/Tecnológico Tercer Nivel Cuarto Nivel

Preguntas generales:

¿Cómo considera el nivel de competencia del trabajo de los docentes que laboran en la U. E. San Antonio de Padua?

Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo

¿Cómo define en general la gestión de las autoridades que dirigen la Unidad?

Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala

¿Cómo reconoce la educación que se imparte en la U. E. San Antonio de Padua?

Excelente	Muy buena	Buena	Regular	Mala

Contesta las siguientes preguntas en relación a la planificación y desarrollo de sus actividades académicas, utilice la siguiente escala de valoración:

S	Siempre
MF	Muy Frecuentemente
F	Frecuentemente
CN	Casi Nunca
N	Nunca

Nº	Preguntas	S	MF	F	CN	N
COMPETENCIAS COGNITIVAS						
1	Planifica y organiza adecuadamente el desarrollo de la clase y de los contenidos.					
2	Domina los contenidos que imparten.					
3	La información que presentan es actual, investiga para complementar los temas y datos de la asignatura.					
4	Realiza en los procesos educativos operaciones mentales superiores como: razonamiento, análisis, síntesis, comparación, diferenciación, inducción, deducción.					
5	Utiliza un lenguaje adecuado y de fácil entendimiento para sus estudiantes.					
COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES						
6	Las estrategias metodológicas y didácticas para impartir su cátedra son innovadoras y variadas.					
7	El proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta principalmente en la trasmisión de contenidos.					
8	Utiliza equipos tecnológicos e informáticos en las clases.					
9	Promueve el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación en el aula.					
10	Las formas que utiliza para evaluar son novedosas e interesantes.					
COMPETENCIAS ACTITUDINALES						
11	Promueve un ambiente de aprendizaje agradable y relajado para usted y sus estudiantes.					
12	La relación con sus estudiantes es buena, le escuchan, puede mantener una conversación sincera con ellos/as.					
13	Es proactivo, busca solucionar oportunamente los problemas con creatividad.					
14	Manifiesta respeto por todos los estudiantes en las aulas de clase, todos son tratados por igual.					
15	Consideras que su actitud es entusiasta, dinámica y optimista.					

Elaboración: Javier Benavides Narváez

1.3. Lista de cotejo para visitas áulicas

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN
LISTA DE COTEJO PARA VISITAS ÁULICAS

- Nombre: Sexo:
- Fecha:
- Título profesional:
- Nivel de instrucción:

Técnico/Tecnológico		Tercer Nivel		Cuarto Nivel	
---------------------	--	--------------	--	--------------	--

Nº	Preguntas	SI	NO
COMPETENCIAS COGNITIVAS			
1	El docente demuestra planificación y organización en el desarrollo de la clase.		
2	El docente expone dominio en los contenidos expuestos.		
3	La información que se presenta en la clase es actual, denota investigación del maestro para complementar los temas y datos de la asignatura.		
4	Utiliza el educador operaciones mentales superiores como: razonamiento, análisis, síntesis, comparación, diferenciación, inducción, deducción, en los procesos educativos.		
5	El lenguaje del instructor es adecuado y de fácil entendimiento para los estudiantes.		
COMPETENCIAS PROCEDIMENTALES			
6	Las estrategias metodológicas y didácticas implementadas por el docente para impartir la cátedra son innovadoras y variadas.		
7	El proceso de enseñanza y aprendizaje se fundamenta principalmente en la transmisión de contenidos.		
8	El docente incorpora la utilización de equipos tecnológicos e informáticos en las clases.		
9	Se promueve por parte del educador el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación en el aula.		
10	Las maneras que utiliza el docente para evaluar los procesos educativos son novedosas e interesantes.		
COMPETENCIAS ACTITUDINALES			
11	Promueve el docente un ambiente de aprendizaje agradable y relajado para él y sus estudiantes.		
12	La relación docente - estudiante es agradable, mantienen constantemente el dialogo y la comunicación asertiva.		
13	El educador es proactivo, busca solucionar oportunamente los problemas con ingenio y creatividad.		
14	El docente demuestra respeto por todos los estudiantes en el aula de clase, todos son tratados por igual.		
15	La actitud que exterioriza el pedagogo es entusiasta, dinámica y optimista frente a los estudiantes.		

Elaboración: Javier Benavides Narváez

2. Resultados estadísticos de la investigación diagnóstica

2.1. Encuesta a docentes

Tabla 10. Estadísticos Competencias Cognitivas

	Planificación y organización del desarrollo de la clase y de los contenidos	Dominio de los contenidos que se imparten	Actualización constante de la información, realiza investigación	Desarrollo de procesos mentales superiores en el aula	Utilización de lenguaje adecuado y de fácil comprensión para los estudiantes
Válidos	26	26	26	26	26
Perdidos	0	0	0	0	0

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 11. Planificación y organización del desarrollo de la clase y de los contenidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	14	53,8	53,8	53,8
MUY FRECUENTEMENTE	7	26,9	26,9	80,8
FRECUENTEMENTE	5	19,2	19,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 12. Dominio de los contenidos que se imparten

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	21	80,8	80,8	80,8
MUY FRECUENTEMENTE	5	19,2	19,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 13. Actualización constante de información, realiza investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	15	57,7	57,7	57,7
MUY FRECUENTEMENTE	7	26,9	26,9	84,6
FRECUENTEMENTE	4	15,4	15,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 14. Desarrollo de procesos mentales superiores en el aula

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	16	61,5	61,5	61,5
MUY FRECUENTEMENTE	6	23,1	23,1	84,6
FRECUENTEMENTE	4	15,4	15,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 15. Utilización de lenguaje adecuado y de fácil comprensión para los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	20	76,9	76,9	76,9
MUY FRECUENTEMENTE	6	23,1	23,1	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

2.1.1. Gráficos de barras Competencias Cognitivas



Figura 9. Planificación y organización docente del desarrollo de la clase y de los contenidos

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

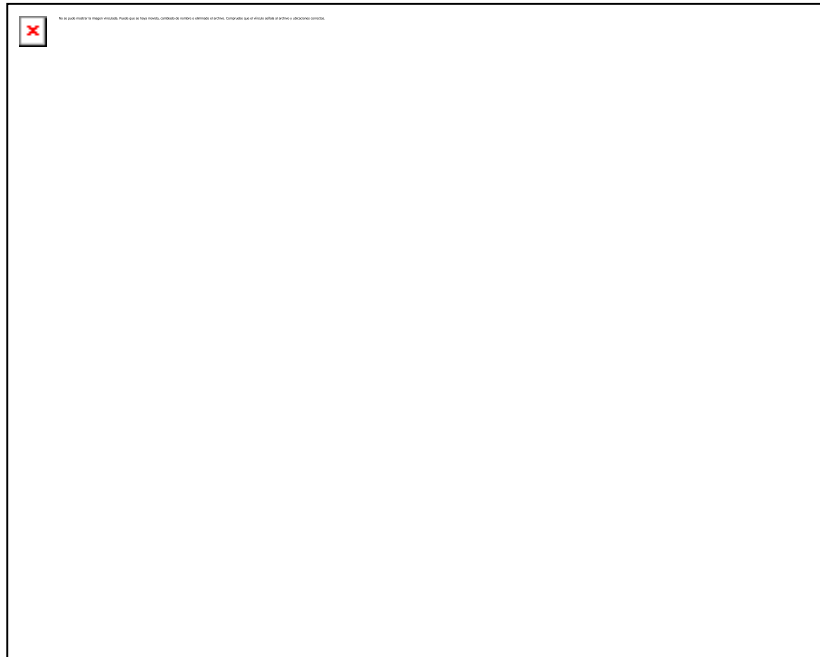


Figura 10. Dominio docente de los contenidos que se imparten

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

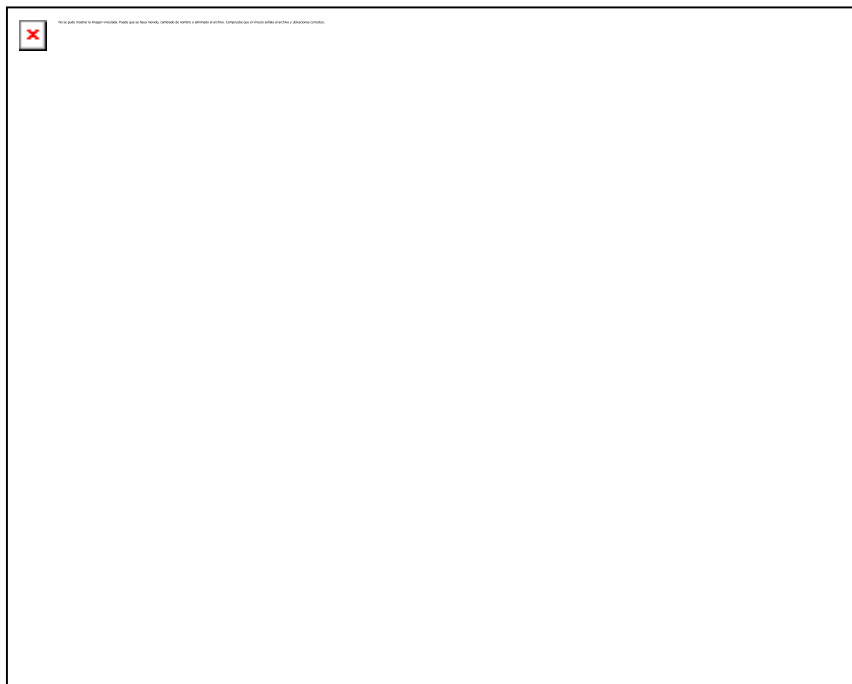


Figura 11. Actualización de la información e investigación docente

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

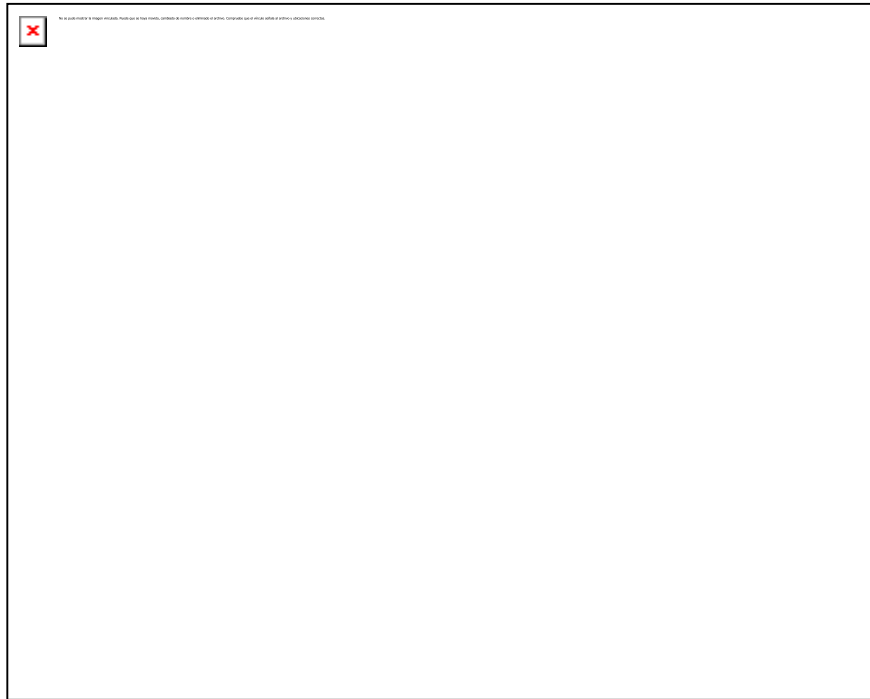


Figura 12. Desarrollo de procesos mentales superiores en el aula
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

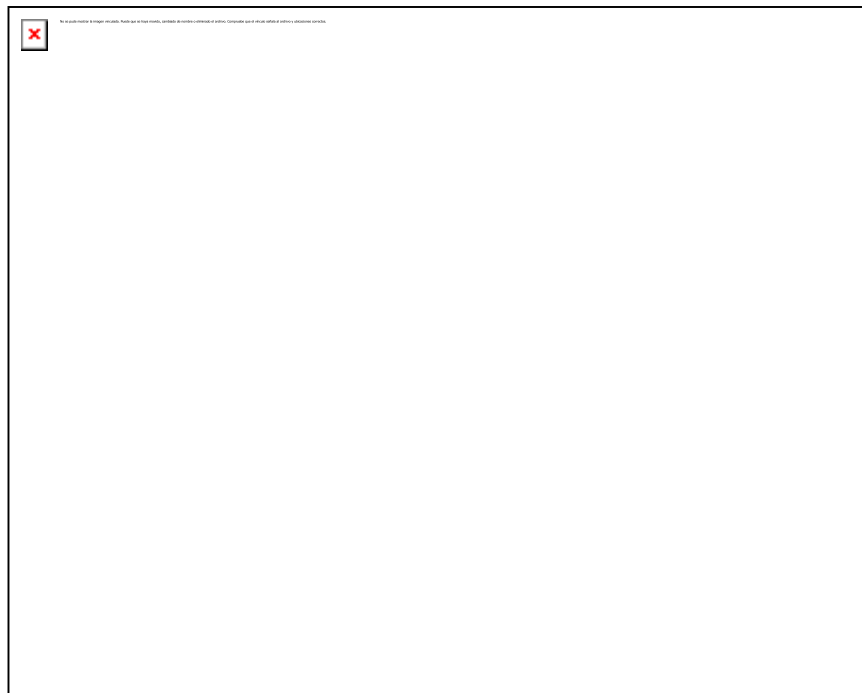


Figura 13. Uso adecuado del lenguaje para su comprensión
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 16. Estadísticos Competencias Procedimentales

	Uso de estrategias metodológicas y didácticas innovadoras y variadas	Proceso educativo basado exclusivamente en la transmisión de contenidos	Utilización de equipos tecnológicos e informáticos en las clases	Promueve el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación	Las formas de evaluar a los estudiantes son novedosas e interesantes
Yálicos	26	26	26	26	26
Perdidos	0	0	0	0	0

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 17. Uso de estrategias metodológicas y didácticas innovadoras

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	5	19,2	19,2	19,2
MUY FRECUENTEMENTE	13	50,0	50,0	69,2
FRECUENTEMENTE	8	30,8	30,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 18. Proceso educativo basado exclusivamente en la trasmisión de contenidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	5	19,2	19,2	19,2
MUY FRECUENTEMENTE	5	19,2	19,2	38,5
FRECUENTEMENTE	13	50,0	50,0	88,5
CASI NUNCA	3	11,5	11,5	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 19. Utilización de equipos tecnológicos e informáticos en las clases

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	6	23,1	23,1	23,1
MUY FRECUENTEMENTE	9	34,6	34,6	57,7
FRECUENTEMENTE	4	15,4	15,4	73,1
CASI NUNCA	7	26,9	26,9	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 20. Promueve el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	15	57,7	57,7	57,7
MUY FRECUENTEMENTE	5	19,2	19,2	76,9
FRECUENTEMENTE	6	23,1	23,1	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 21. Las formas de evaluar a los estudiantes son novedosas e interesantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	9	34,6	34,6	34,6
MUY FRECUENTEMENTE	11	42,3	42,3	76,9
FRECUENTEMENTE	6	23,1	23,1	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

2.1.2. Gráficos de barras Competencias Procedimentales

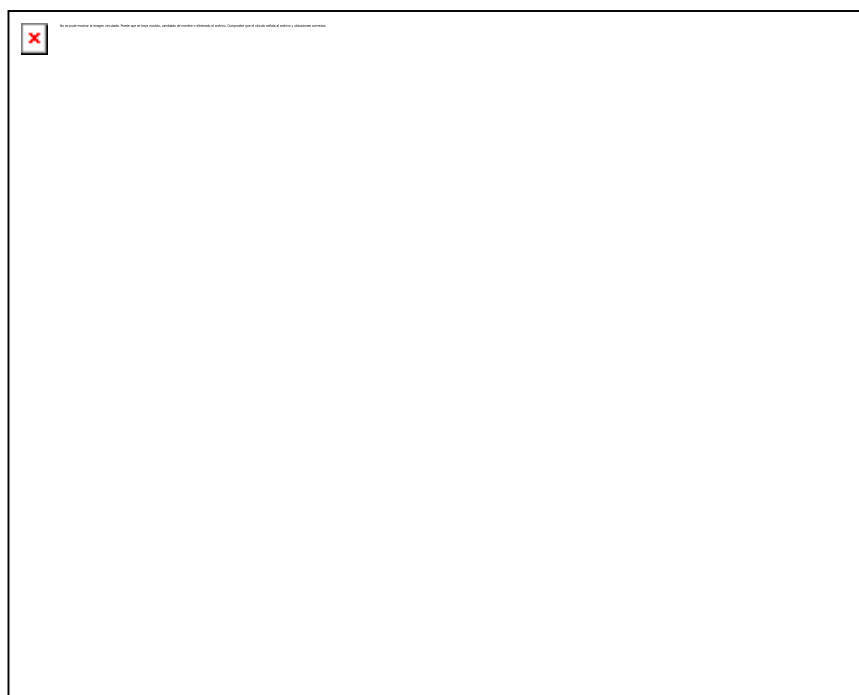


Figura 14. Uso de estrategias metodológicas y didácticas innovadoras

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

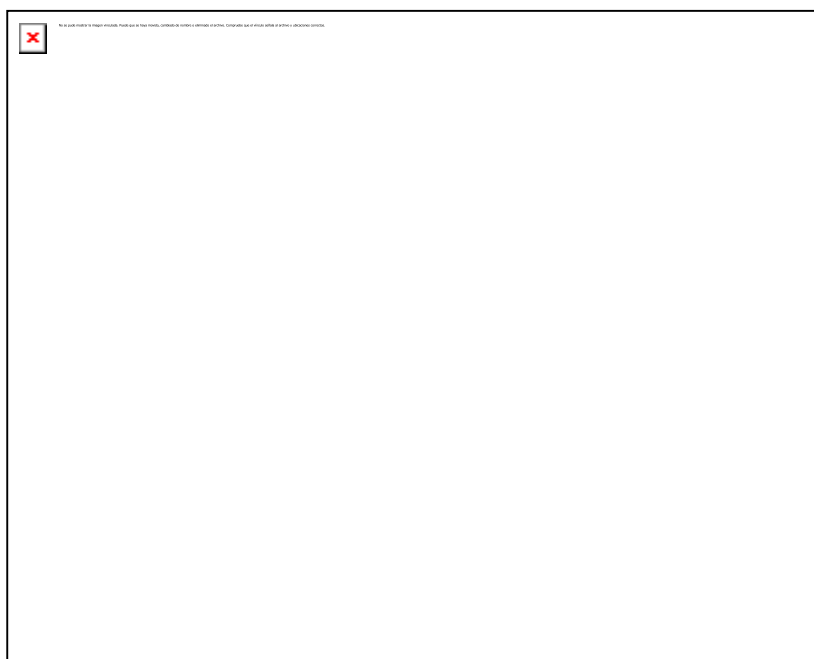


Figura 15. Proceso educativo basado exclusivamente en la trasmisión de contenidos

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

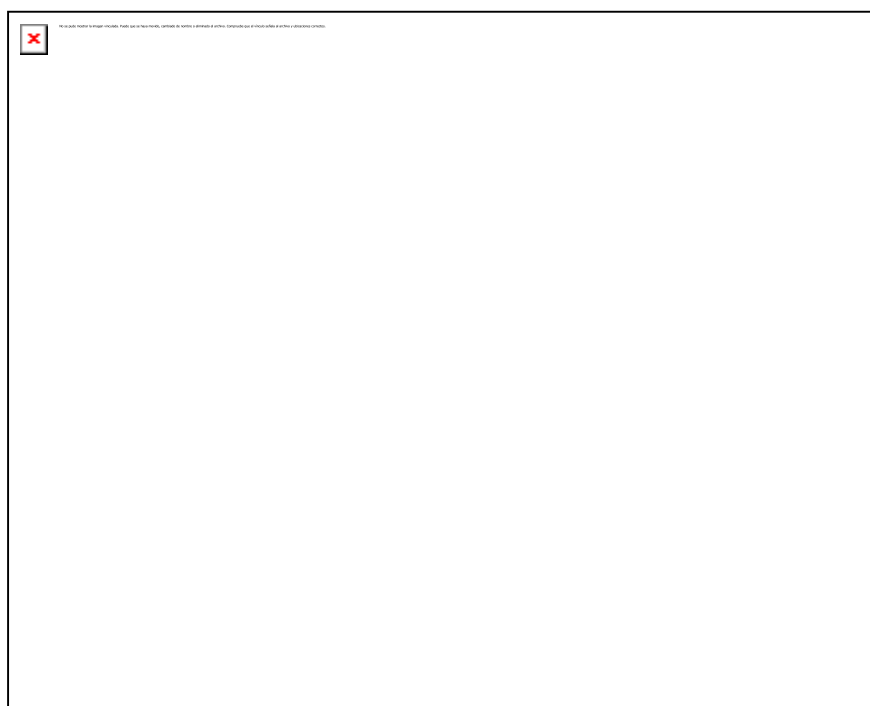


Figura 16. Utilización de equipos tecnológicos e informáticos en las clases

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

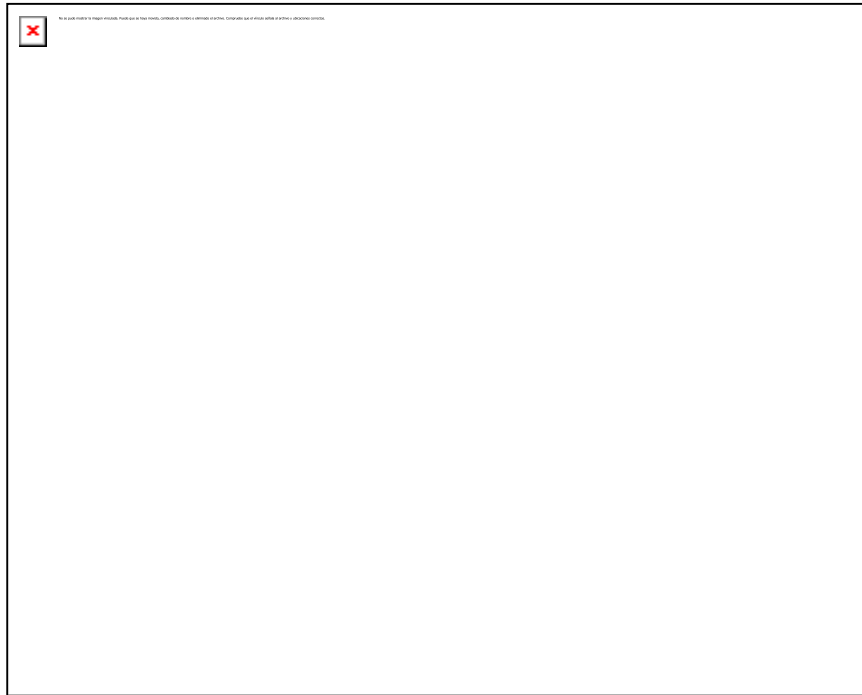


Figura 17. Promueve el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

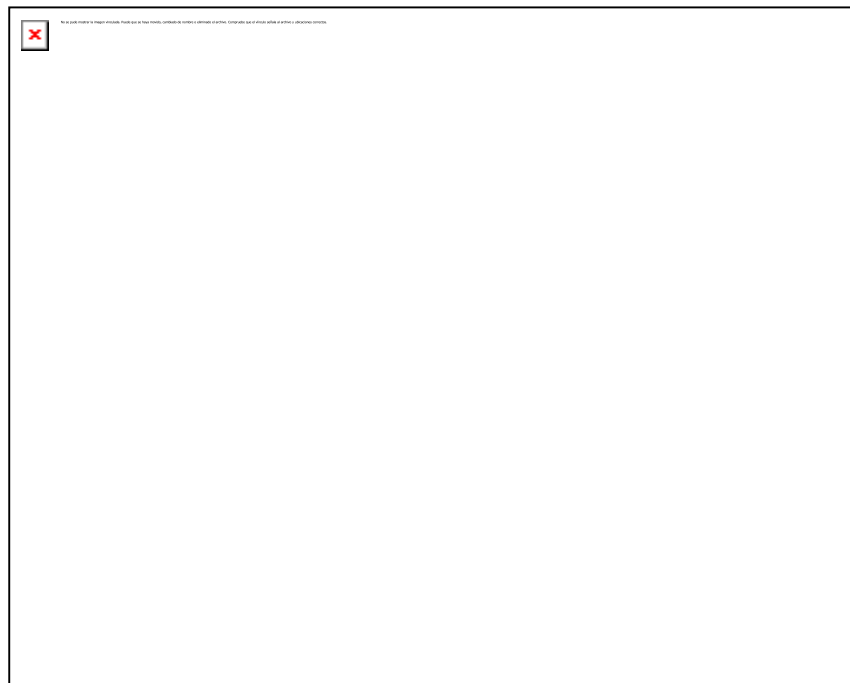


Figura 18. Las formas de evaluar a los estudiantes son novedosas e interesantes
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 22. Estadísticos Competencias Actitudinales

	El ambiente de aprendizaje es agradable y relajado	Mantiene buenas relaciones interpersonales con los estudiantes	Se considera proactivo/a, soluciona los problemas con creatividad	Respeto a todos los estudiantes en el aula de clase	Considera su actitud como entusiasta, dinámica y optimista en el colegio
Válidos	26	26	26	26	26
Perdidos	0	0	0	0	0

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 23. El ambiente de aprendizaje es agradable y relajado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SIEMPRE	16	61,5	61,5	61,5
MUY FRECUENTEMENTE	9	34,6	34,6	96,2
FRECUENTEMENTE	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 24. Mantiene buenas relaciones interpersonales con los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SIEMPRE	18	69,2	69,2	69,2
MUY FRECUENTEMENTE	6	23,1	23,1	92,3
FRECUENTEMENTE	2	7,7	7,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 25. Se considera proactivo/a, soluciona los problemas con creatividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SIEMPRE	16	61,5	61,5	61,5
MUY FRECUENTEMENTE	8	30,8	30,8	92,3
FRECUENTEMENTE	2	7,7	7,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 26. Respeta a todos los estudiantes en el aula de clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	24	92,3	92,3	92,3
MUY FRECUENTEMENTE	2	7,7	7,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 27. Considera su actitud como entusiasta, dinámica y optimista en el colegio

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	11	42,3	42,3	42,3
MUY FRECUENTEMENTE	14	53,8	53,8	96,2
FRECUENTEMENTE	1	3,8	3,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

2.1.3. Gráficos de barras Competencias Actitudinales

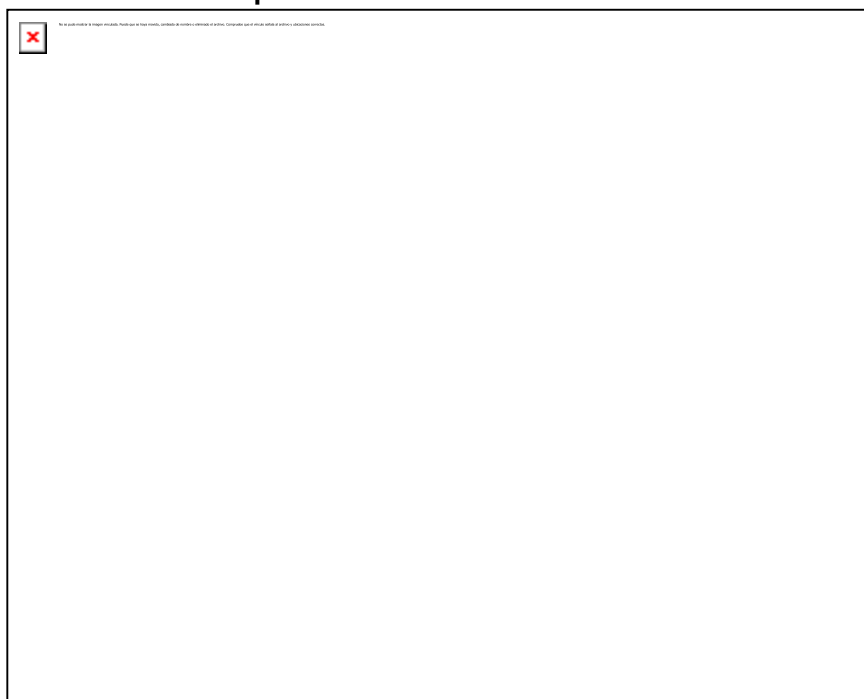


Figura 19. El ambiente de aprendizaje es agradable y relajado

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

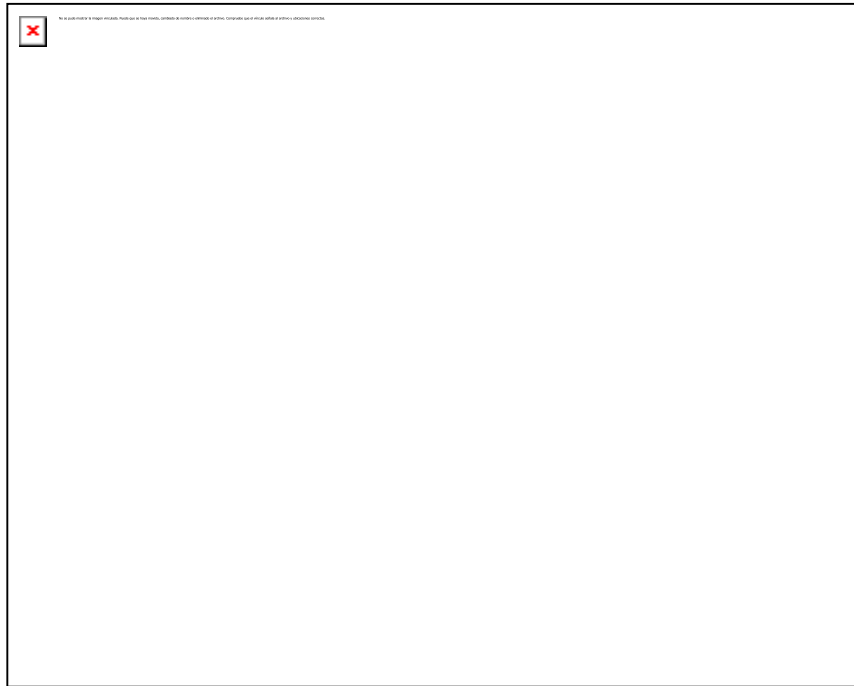


Figura 20. Mantiene buenas relaciones interpersonales con los estudiantes

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

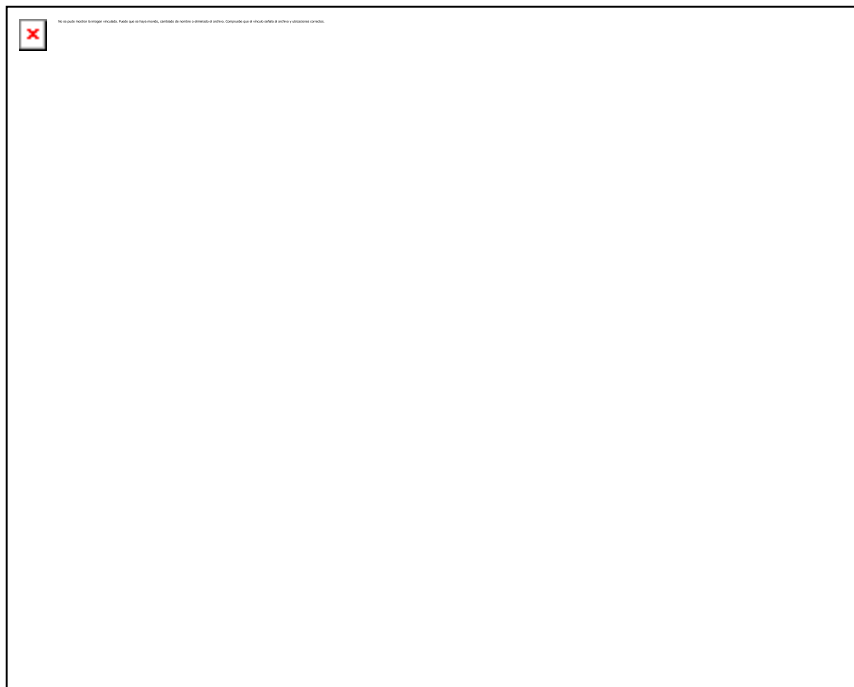


Figura 21. Se considera proactivo/a, soluciona los problemas con creatividad

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

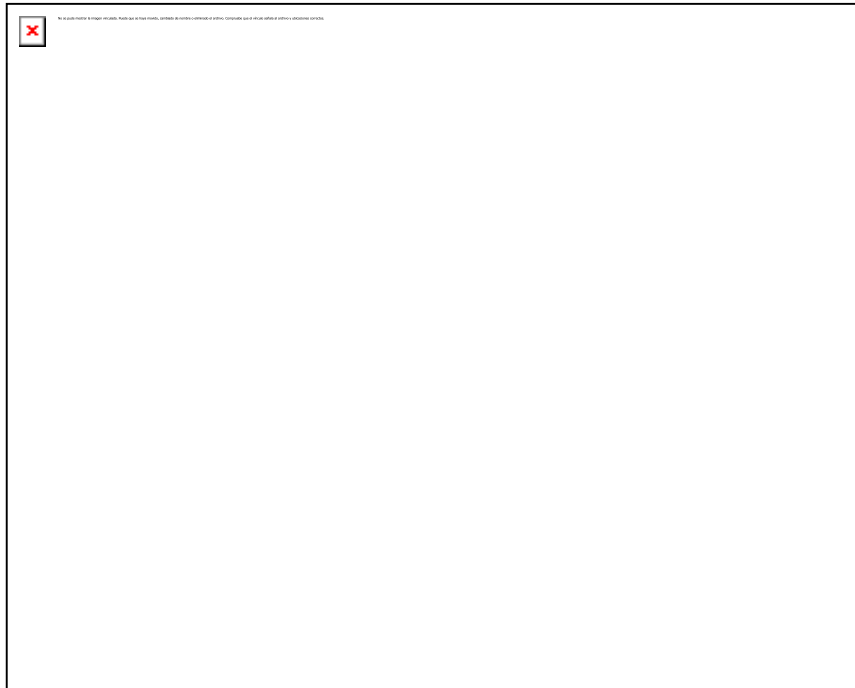


Figura 22. Respeto a todos los estudiantes en el aula de clase

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

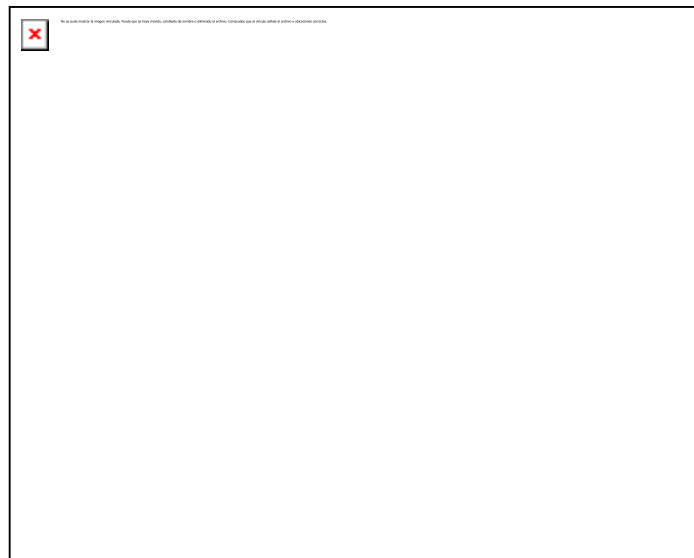


Figura 23. Considera su actitud como entusiasta, dinámica y optimista en el colegio

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

2.2. Encuesta a estudiantes

Tabla 28. Estadísticos Competencias Cognitivas

	Los docentes demuestran planificación y organización en el desarrollo de la clase y en los contenidos	Los docentes dominan los contenidos que imparte	La información que presentan los docentes es actual, demuestra investigación	Las actividades que realizan los docentes permiten realizar procesos mentales superiores	Los docentes utilizan un lenguaje adecuado y de fácil comprensión
N	Válidos	249	249	249	249
	Perdidos	0	0	0	0

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 29. Los docentes demuestran planificación y organización en el desarrollo de la clase y en los contenidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
SIEMPRE	82	32,9	32,9	32,9
MUY FRECUENTEMENTE	82	32,9	32,9	65,9
FRECUENTEMENTE	81	32,5	32,5	98,4
CASI NUNCA	4	1,6	1,6	100,0
Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 30. Los docentes dominan los contenidos que imparte

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
SIEMPRE	99	39,8	39,8	39,8
MUY FRECUENTEMENTE	94	37,8	37,8	77,5
FRECUENTEMENTE	52	20,9	20,9	98,4
CASI NUNCA	4	1,6	1,6	100,0
Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 31. Información que presentan los docentes es actual, demuestra investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos				
SIEMPRE	67	26,9	26,9	26,9
MUY FRECUENTEMENTE	86	34,5	34,5	61,4

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/> FRECUENTEMENTE	82	32,9	32,9	94,4
<input checked="" type="checkbox"/> CASI NUNCA	13	5,2	5,2	99,6
<input checked="" type="checkbox"/> NUNCA	1	0,4	0,4	100,0
<input checked="" type="checkbox"/> Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 32. Las actividades que realizan los docentes permiten realizar procesos mentales superiores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/> SIEMPRE	92	36,9	36,9	36,9
<input checked="" type="checkbox"/> MUY FRECUENTEMENTE	68	27,3	27,3	64,3
<input checked="" type="checkbox"/> FRECUENTEMENTE	64	25,7	25,7	90,0
<input checked="" type="checkbox"/> CASI NUNCA	22	8,8	8,8	98,8
<input checked="" type="checkbox"/> NUNCA	3	1,2	1,2	100,0
<input checked="" type="checkbox"/> Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 33. Los docentes utilizan un lenguaje adecuado y de fácil comprensión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/> SIEMPRE	110	44,2	44,2	44,2
<input checked="" type="checkbox"/> MUY FRECUENTEMENTE	81	32,5	32,5	76,7
<input checked="" type="checkbox"/> FRECUENTEMENTE	53	21,3	21,3	98,0
<input checked="" type="checkbox"/> CASI NUNCA	3	1,2	1,2	99,2
<input checked="" type="checkbox"/> NUNCA	2	0,8	0,8	100,0
<input checked="" type="checkbox"/> Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

2.2.1. Gráficos de barras Competencias Cognitivas



Figura 24. Los docentes demuestran planificación y organización en el desarrollo de la clase y en los contenidos

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

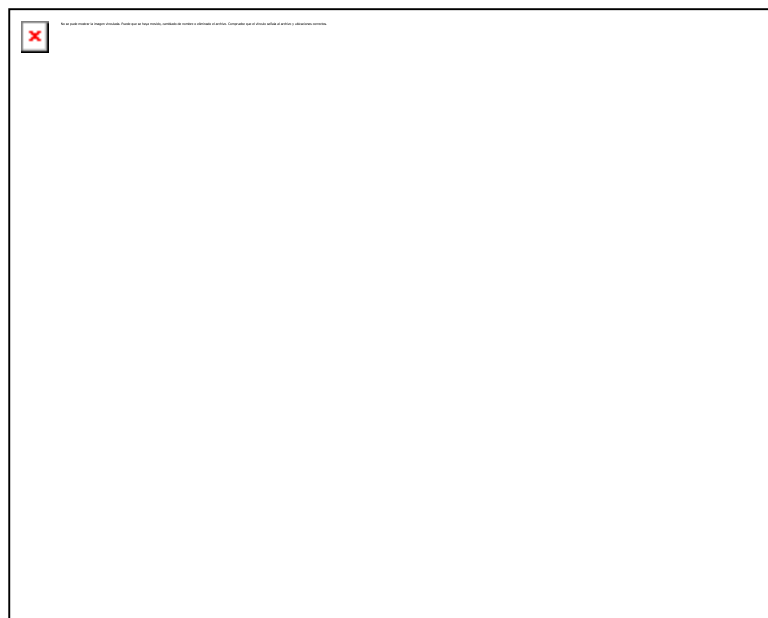


Figura 25. Los docentes dominan los contenidos que imparten.

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

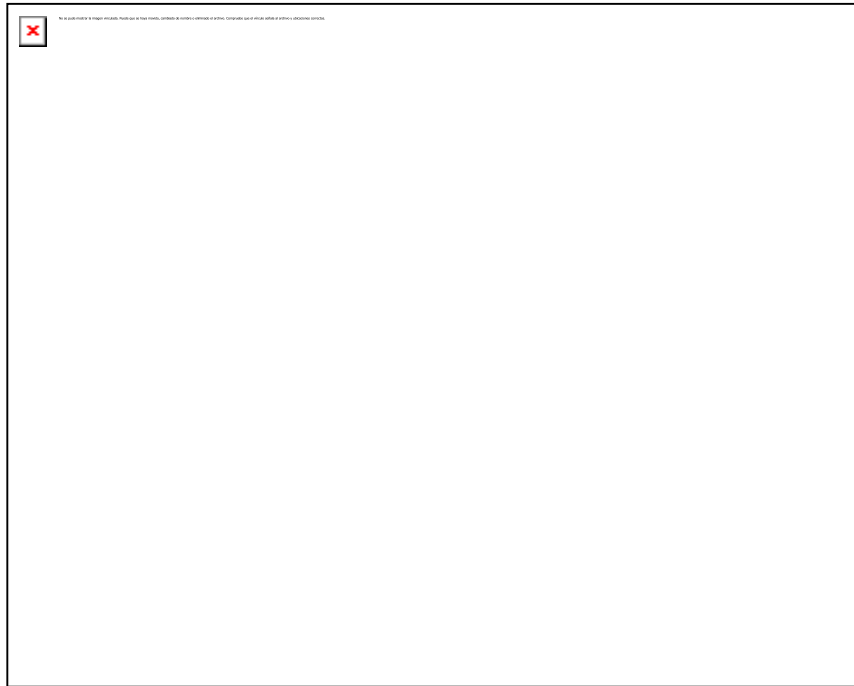


Figura 26. Información que presentan los docentes es actual, demuestra investigación
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

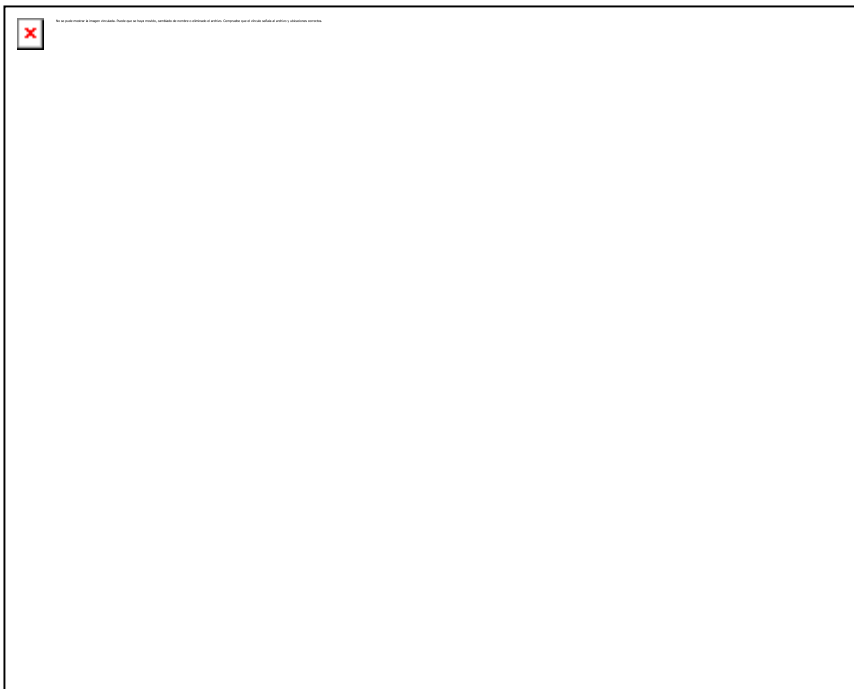


Figura 27. Las actividades que realizan los docentes permiten realizar procesos mentales superiores
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

X

Figura 28. Los docentes utilizan un lenguaje adecuado y de fácil comprensión

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 34. Estadísticos Competencias Procedimentales

X	Las estrategias metodológicas y didácticas usadas por los docentes son innovadoras y variadas	El proceso educativo se basa exclusivamente en la transmisión de contenidos	Los docentes utilizan equipos tecnológicos e informáticos en las clases	Los docentes promueven el aprendizaje cooperativo, el autoaprendizaje y la investigación	Las formas de evaluar de los docentes son novedosas e interesantes
N	Válidos	249	249	249	249
X	Perdidos	0	0	0	0

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 35. Las estrategias metodológicas y didácticas usadas por los docentes son innovadoras y variadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	33	13,3	13,3	13,3
MUY FRECUENTEMENTE	94	37,8	37,8	51,0
Válidos FRECUENTEMENTE	91	36,5	36,5	87,6
CASI NUNCA	27	10,8	10,8	98,4
NUNCA	4	1,6	1,6	100,0

		249	100,0	100,0
<input checked="" type="checkbox"/>	Total	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 36. El proceso educativo se basa exclusivamente en la trasmisión de contenidos

<input checked="" type="checkbox"/>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/>	SIEMPRE	52	20,9	20,9	20,9
<input checked="" type="checkbox"/>	MUY FRECUENTEMENTE	98	39,4	39,4	60,2
<input checked="" type="checkbox"/>	FRECUENTEMENTE	89	35,7	35,7	96,0
<input checked="" type="checkbox"/>	Válidos CASI NUNCA	9	3,6	3,6	99,6
<input checked="" type="checkbox"/>	NUNCA	1	,4	,4	100,0
<input checked="" type="checkbox"/>	Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 37. Los docentes utilizan equipos tecnológicos e informáticos en las clases

<input checked="" type="checkbox"/>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/>	SIEMPRE	22	8,8	8,8	8,8
<input checked="" type="checkbox"/>	MUY FRECUENTEMENTE	59	23,7	23,7	32,5
<input checked="" type="checkbox"/>	FRECUENTEMENTE	68	27,3	27,3	59,8
<input checked="" type="checkbox"/>	Válidos CASI NUNCA	89	35,7	35,7	95,6
<input checked="" type="checkbox"/>	NUNCA	11	4,4	4,4	100,0
<input checked="" type="checkbox"/>	Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 38. Los docentes promueven el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación

<input checked="" type="checkbox"/>		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/>	SIEMPRE	65	26,1	26,1	26,1
<input checked="" type="checkbox"/>	MUY FRECUENTEMENTE	93	37,3	37,3	63,5
<input checked="" type="checkbox"/>	FRECUENTEMENTE	77	30,9	30,9	94,4
<input checked="" type="checkbox"/>	Válidos CASI NUNCA	13	5,2	5,2	99,6
<input checked="" type="checkbox"/>	NUNCA	1	,4	,4	100,0
<input checked="" type="checkbox"/>	Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 39. Las formas de evaluar de los docentes son novedosas e interesantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input type="checkbox"/> SIEMPRE	30	12,0	12,0	12,0
<input type="checkbox"/> MUY FRECUENTEMENTE	70	28,1	28,1	40,2
<input type="checkbox"/> FRECUENTEMENTE	97	39,0	39,0	79,1
<input type="checkbox"/> CASI NUNCA	43	17,3	17,3	96,4
<input type="checkbox"/> NUNCA	9	3,6	3,6	100,0
<input type="checkbox"/> Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

2.2.2. Gráficos de barras Competencias Procedimentales

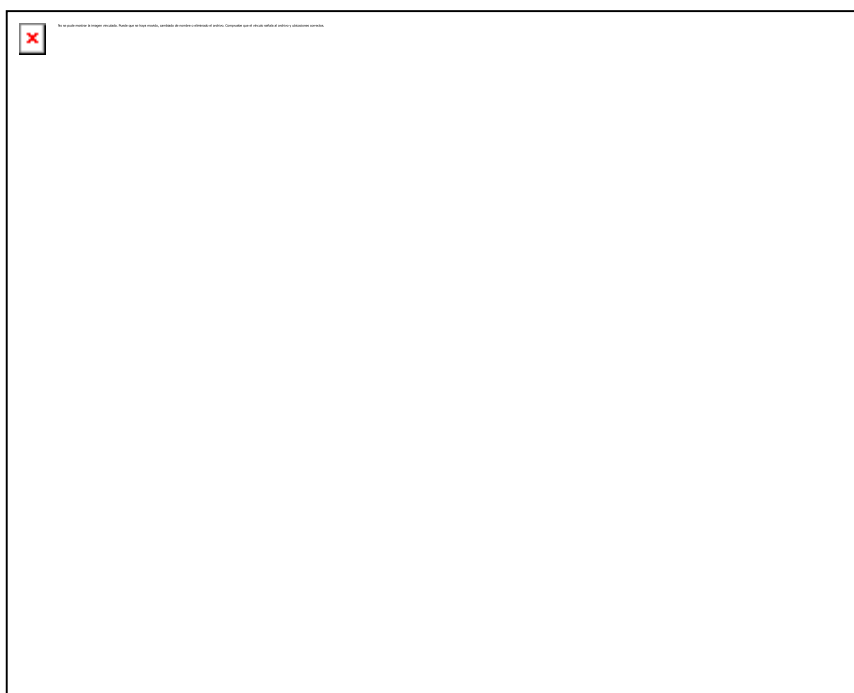


Figura 29. Las estrategias metodológicas y didácticas usadas por los docentes son innovadoras y variadas

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

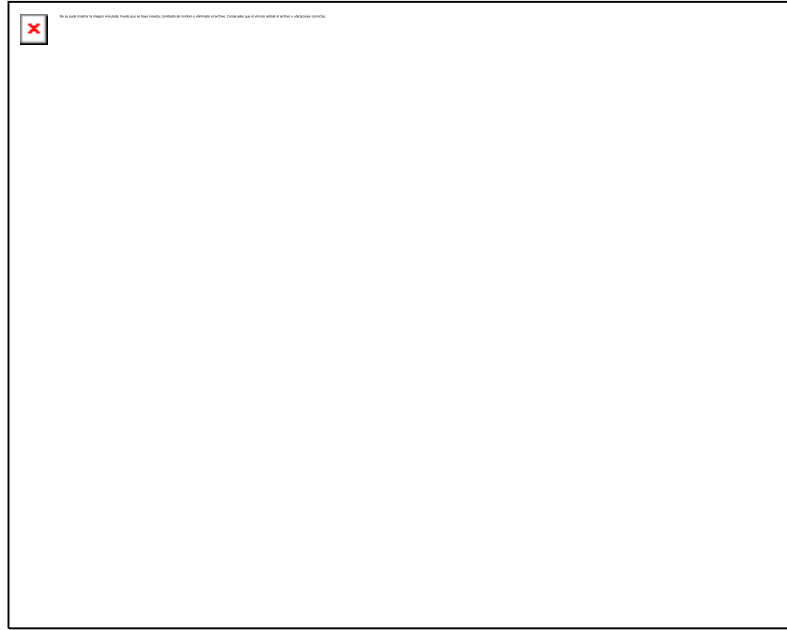


Figura 30. El proceso educativo se basa exclusivamente en la trasmisión de contenidos
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

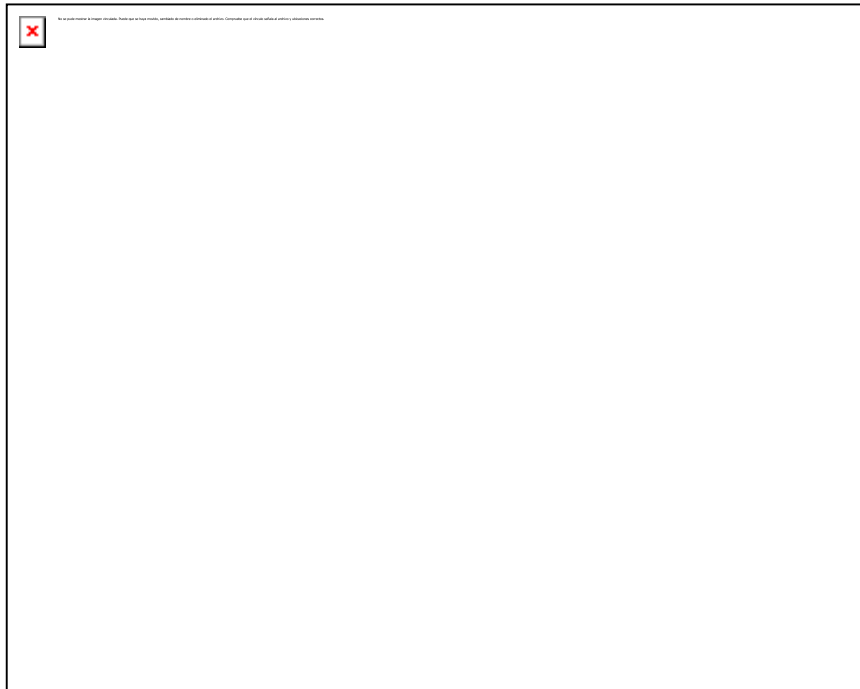


Figura 31. Los docentes utilizan equipos tecnológicos e informáticos en las clases
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

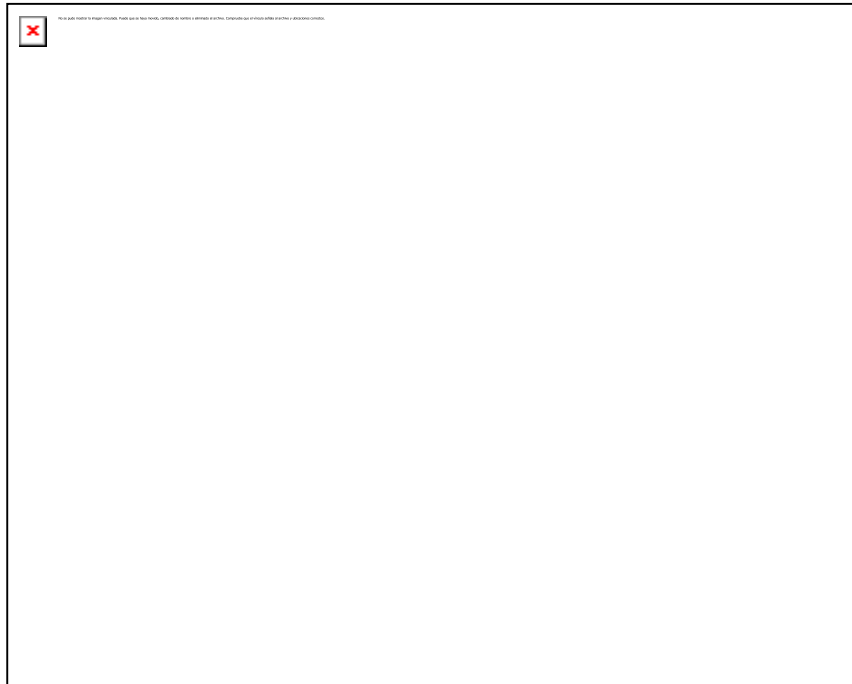


Figura 32. Los docentes promueven aprendizaje cooperativo, colaborativo, autoaprendizaje e investigación
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

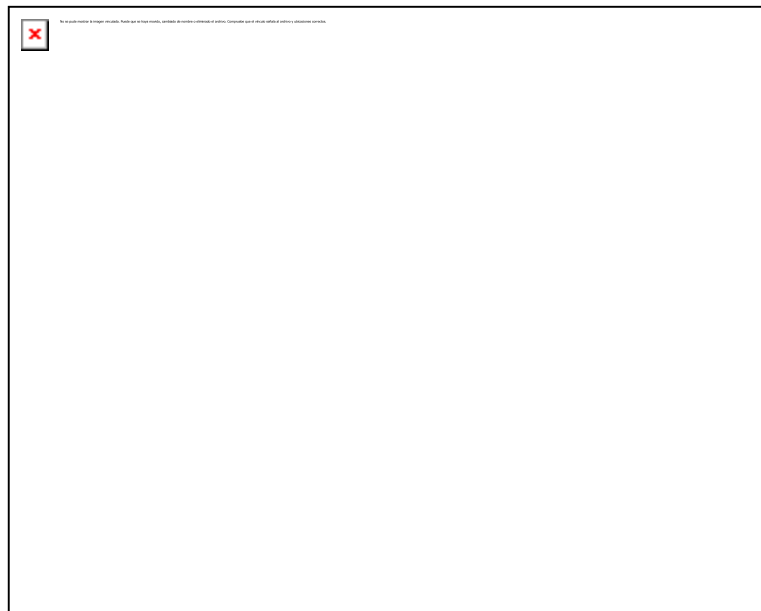


Figura 33. Las formas de evaluar de los docentes son novedosas e interesantes
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 40. Estadísticos Competencias Actitudinales

	El ambiente de aprendizaje agradable y relajado	La relación interpersonal con los docentes es agradable y amena	Los docentes demuestran proactividad, solucionan los problemas con creatividad	Los docentes demuestran respeto por todos los estudiantes en el aula de clase	Considera a sus docentes como entusiastas, dinámicos y optimistas
Válidos	249	249	249	249	249
Perdidos	0	0	0	0	0

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 41. El ambiente de aprendizaje agradable y relajado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	34	13,7	13,7	13,7
MUY FRECUENTEMENTE	72	28,9	28,9	42,6
FRECUENTEMENTE	90	36,1	36,1	78,7
CASI NUNCA	46	18,5	18,5	97,2
NUNCA	7	2,8	2,8	100,0
Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 42. La relación interpersonal con los docentes es agradable y amena

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	54	21,7	21,7	21,7
MUY FRECUENTEMENTE	90	36,1	36,1	57,8
FRECUENTEMENTE	70	28,1	28,1	85,9
CASI NUNCA	30	12,0	12,0	98,0
NUNCA	5	2,0	2,0	100,0
Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 43. Los docentes demuestran proactividad, solucionan los problemas con creatividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SIEMPRE	35	14,1	14,1	14,1
MUY FRECUENTEMENTE	94	37,8	37,8	51,8
FRECUENTEMENTE	88	35,3	35,3	87,1

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/> CASI NUNCA	31	12,4	12,4	99,6
<input checked="" type="checkbox"/> NUNCA	1	0,4	0,4	100,0
<input checked="" type="checkbox"/> Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 44. Los docentes demuestran respeto por todos los estudiantes en el aula de clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/> SIEMPRE	70	28,1	28,1	28,1
<input checked="" type="checkbox"/> MUY FRECUENTEMENTE	72	28,9	28,9	57,0
<input checked="" type="checkbox"/> FRECUENTEMENTE	78	31,3	31,3	88,4
<input checked="" type="checkbox"/> CASI NUNCA	25	10,0	10,0	98,4
<input checked="" type="checkbox"/> NUNCA	4	1,6	1,6	100,0
<input checked="" type="checkbox"/> Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 45. Considera a sus docentes como entusiastas, dinámicos y optimistas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/> SIEMPRE	49	19,7	19,7	19,7
<input checked="" type="checkbox"/> MUY FRECUENTEMENTE	85	34,1	34,1	53,8
<input checked="" type="checkbox"/> FRECUENTEMENTE	71	28,5	28,5	82,3
<input checked="" type="checkbox"/> CASI NUNCA	36	14,5	14,5	96,8
<input checked="" type="checkbox"/> NUNCA	8	3,2	3,2	100,0
<input checked="" type="checkbox"/> Total	249	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

2.2.3. Gráficos de barras Competencias Actitudinales

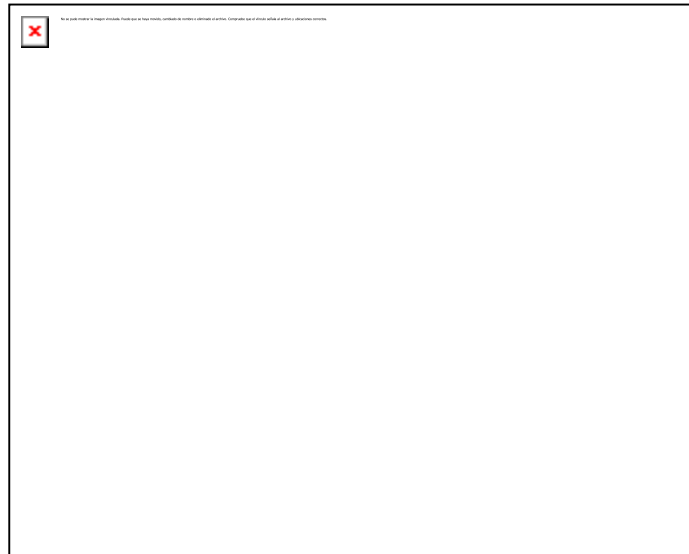


Figura 34. El ambiente de aprendizaje agradable y relajado
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

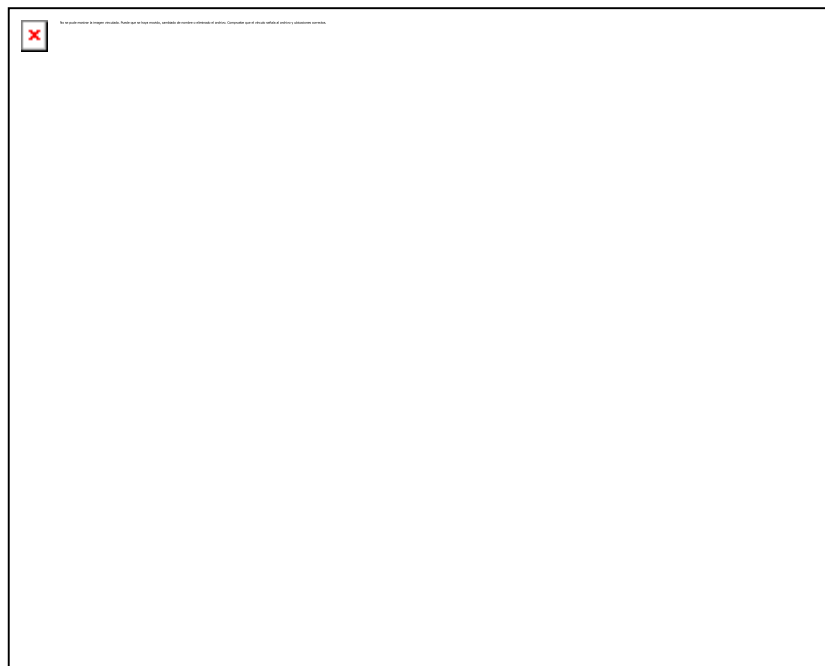


Figura 35. La relación interpersonal con los docentes es agradable y amena
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

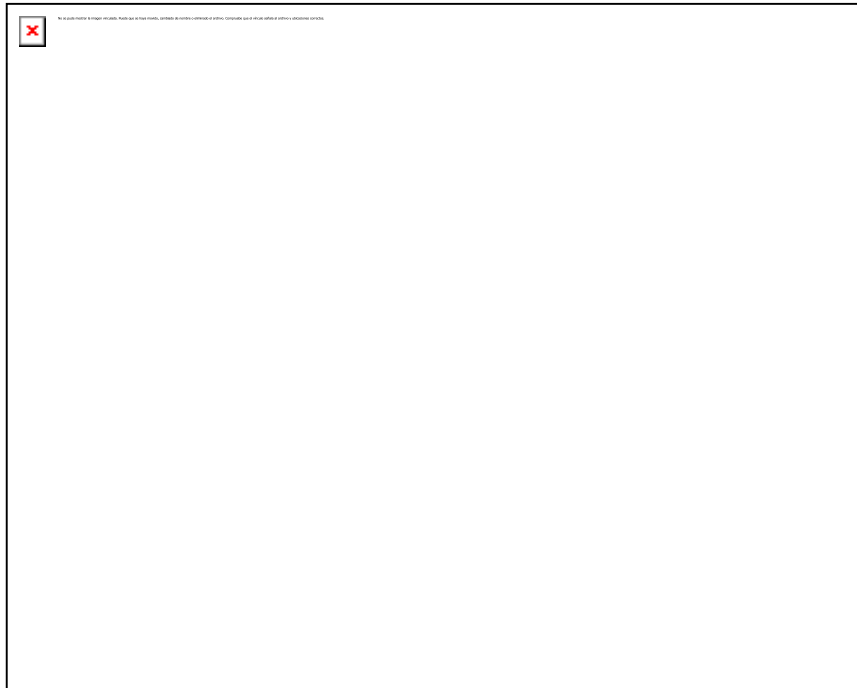


Figura 36. Los docentes demuestran proactividad, solucionan los problemas con creatividad

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

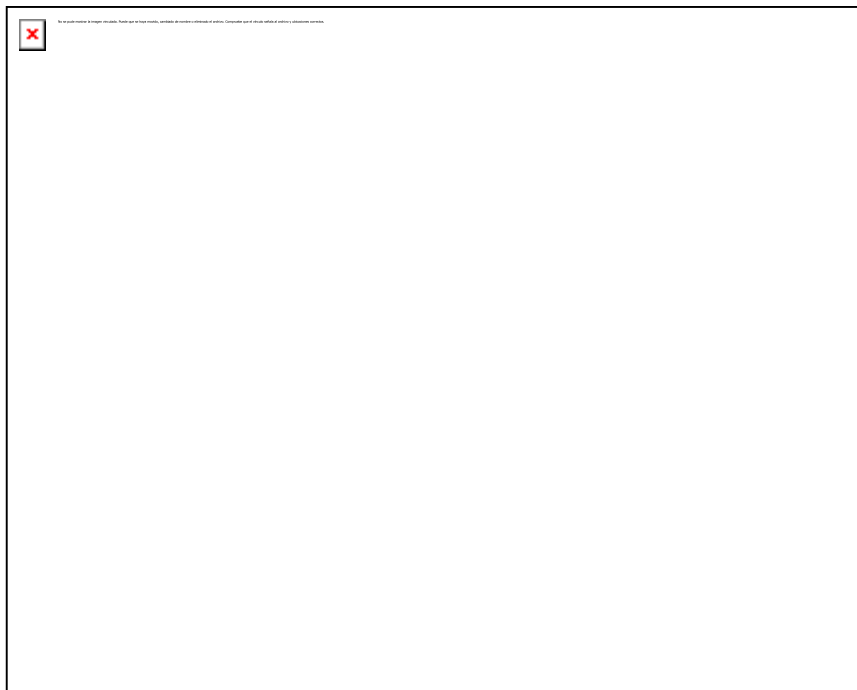


Figura 37. Los docentes demuestran respeto por todos los estudiantes en el aula de clase

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

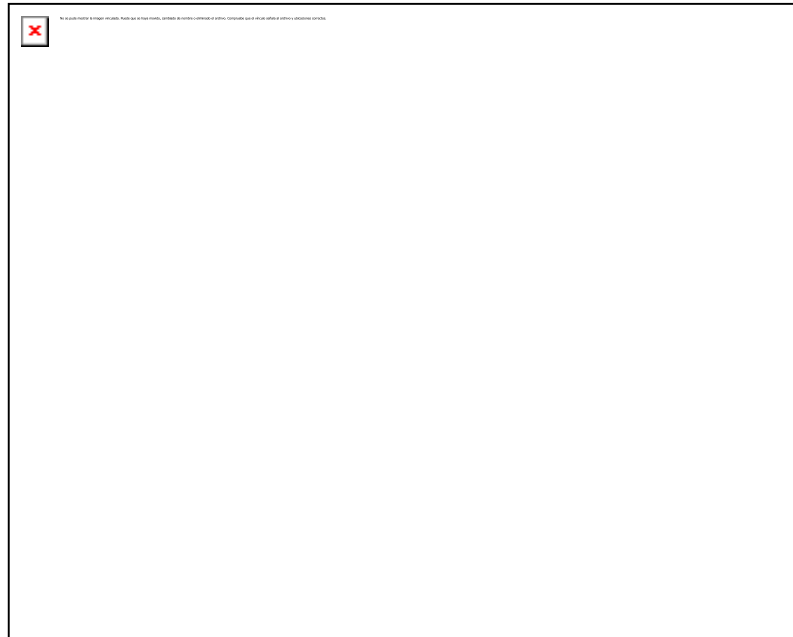


Figura 38. Considera a sus docentes como entusiastas, dinámicos y optimistas

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

2.3. Visitas áulicas

Tabla 46. Estadísticos Competencias Cognitivas

	Planificación y organización en el desarrollo de la clase y en los contenidos	Dominio de los contenidos que se imparten	Información que presentan es actual, demuestra investigación	Realización de procesos mentales superiores	Lenguaje adecuado y de fácil comprensión
Válidos	26	26	26	26	26
Perdidos	0	0	0	0	0

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 47. Planificación y organización en el desarrollo de la clase y en los contenidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	6	23,1	23,1	23,1
Válidos NO	20	76,9	76,9	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 48. Dominio de los contenidos que se imparten

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/> SI	18	69,2	69,2	69,2
Válidos <input checked="" type="checkbox"/> NO	8	30,8	30,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 49. Información que presentan es actual, demuestra investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/> SI	8	30,8	30,8	30,8
Válidos <input checked="" type="checkbox"/> NO	18	69,2	69,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 50. Realización de procesos mentales superiores

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/> SI	12	46,2	46,2	46,2
Válidos <input checked="" type="checkbox"/> NO	14	53,8	53,8	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 51. Lenguaje adecuado y de fácil comprensión

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input checked="" type="checkbox"/> SI	22	84,6	84,6	84,6
Válidos <input checked="" type="checkbox"/> NO	4	15,4	15,4	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

2.3.1. Gráficos de sectores Competencias Cognitivas

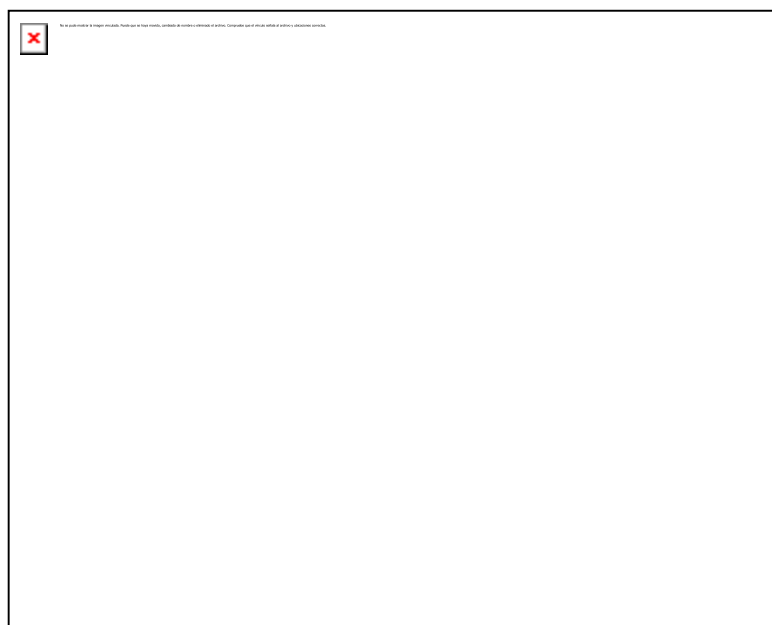


Figura 39. Planificación y organización en el desarrollo de la clase y en los contenidos

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

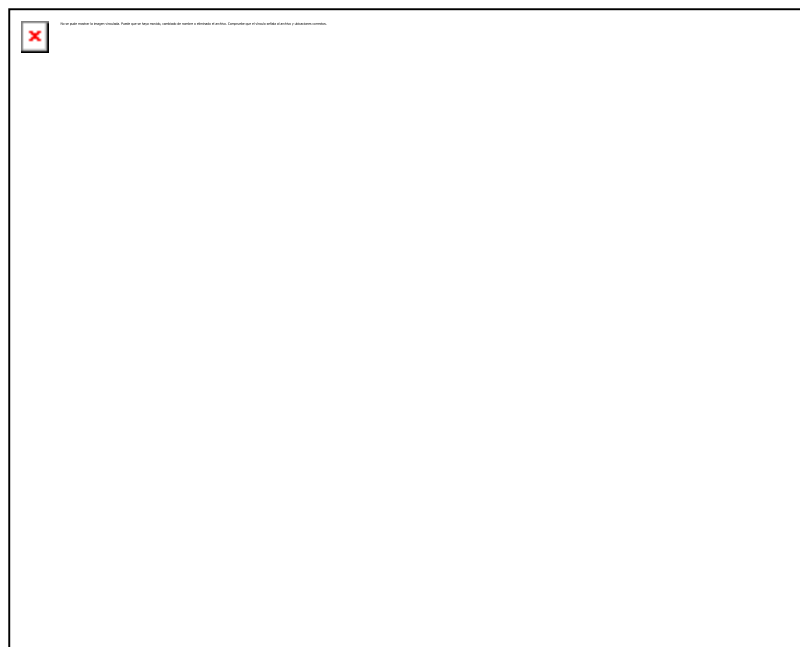


Figura 40. Dominio de los contenidos que se imparten

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

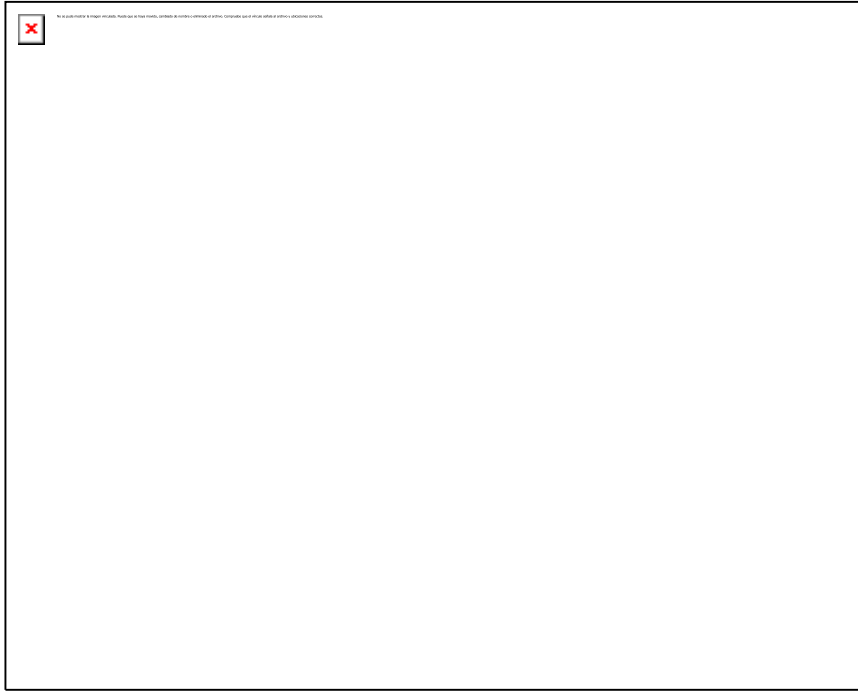


Figura 41. Información que presentan es actual, demuestra investigación
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

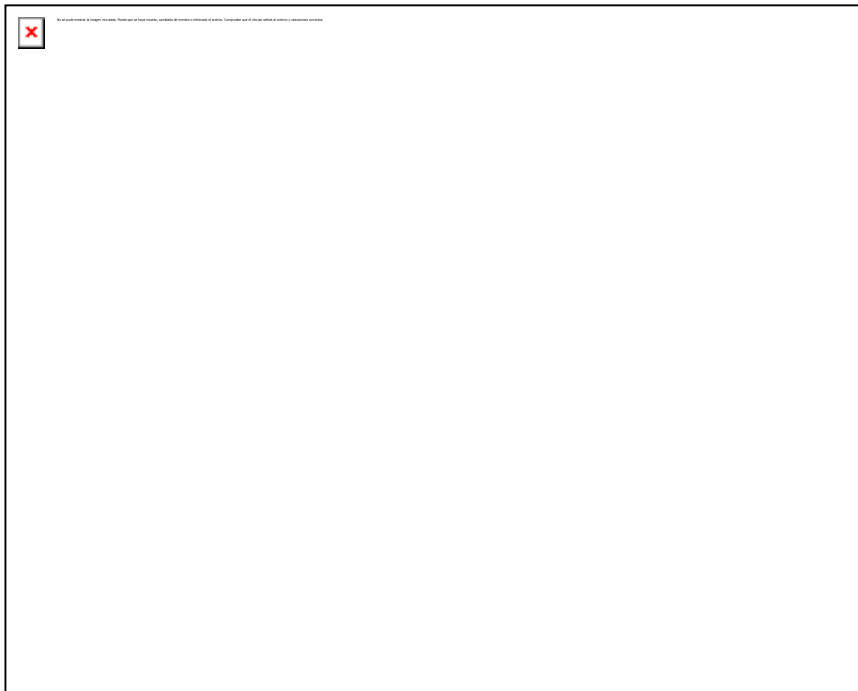


Figura 42. Realización de procesos mentales superiores
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

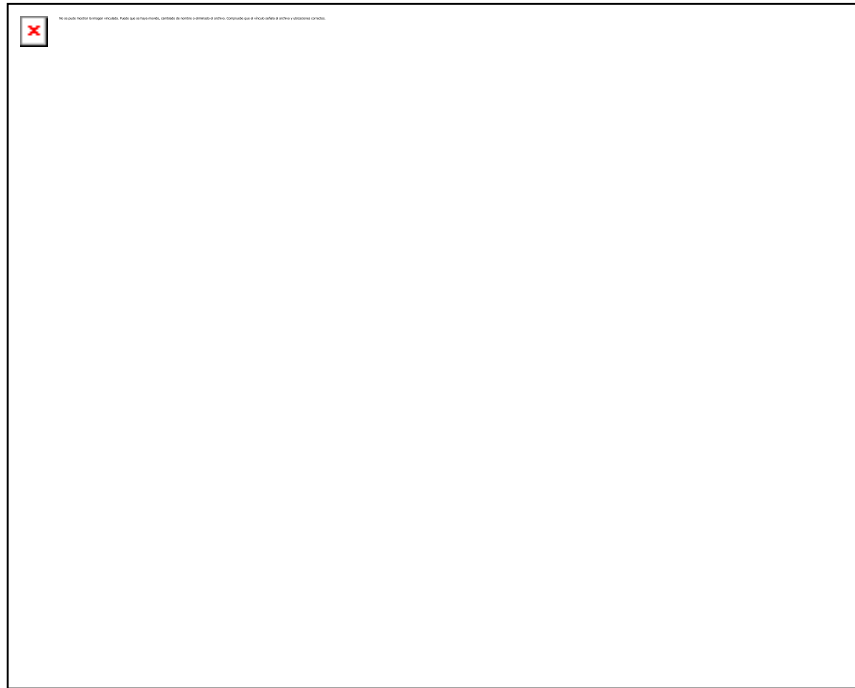


Figura 43. Lenguaje adecuado y de fácil comprensión
 Fuente: Investigación realizada
 Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 52. Estadísticos Competencias Procedimentales

	Estrategias metodológicas didácticas innovadoras y variadas	El proceso educativo fundamentado exclusivamente en la transmisión de contenidos	Utilización de equipos tecnológicos e informáticos	Se promueve el aprendizaje cooperativo, el autoaprendizaje y la investigación	Formas de evaluar novedosas e interesantes
Válidos	26	26	26	26	26
Perdidos	0	0	0	0	0

Fuente: Investigación realizada
 Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 53. Estrategias metodológicas y didácticas innovadoras y variadas

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	4	15,4	15,4	15,4
Válidos NO	22	84,6	84,6	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada
 Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 54. El proceso educativo fundamentado exclusivamente en la trasmisión de contenidos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input type="checkbox"/> SI	21	80,8	80,8	80,8
<input type="checkbox"/> NO	5	19,2	19,2	100,0
Válidos				
<input type="checkbox"/> Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 55. Utilización de equipos tecnológicos e informáticos

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input type="checkbox"/> SI	10	38,5	38,5	38,5
<input type="checkbox"/> NO	16	61,5	61,5	100,0
Válidos				
<input type="checkbox"/> Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 56. Se promueve el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input type="checkbox"/> SI	20	76,9	76,9	76,9
<input type="checkbox"/> NO	6	23,1	23,1	100,0
Válidos				
<input type="checkbox"/> Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 57. Formas de evaluar novedosas e interesantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
<input type="checkbox"/> SI	5	19,2	19,2	19,2
<input type="checkbox"/> NO	21	80,8	80,8	100,0
Válidos				
<input type="checkbox"/> Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

2.3.2. Gráficos de sectores Competencias Procedimentales



Figura 44. Estrategias metodológicas y didácticas innovadoras y variadas

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

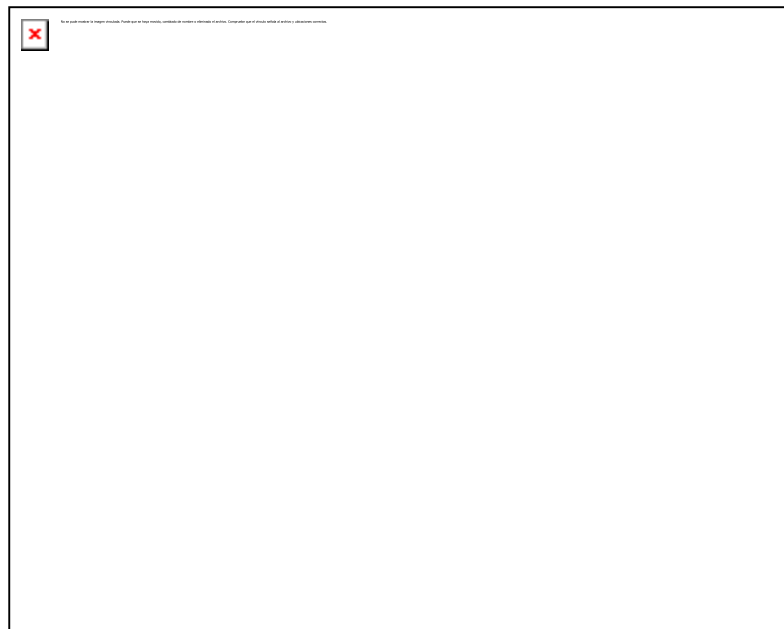


Figura 45. El proceso educativo fundamentado exclusivamente en la trasmisión de contenidos

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

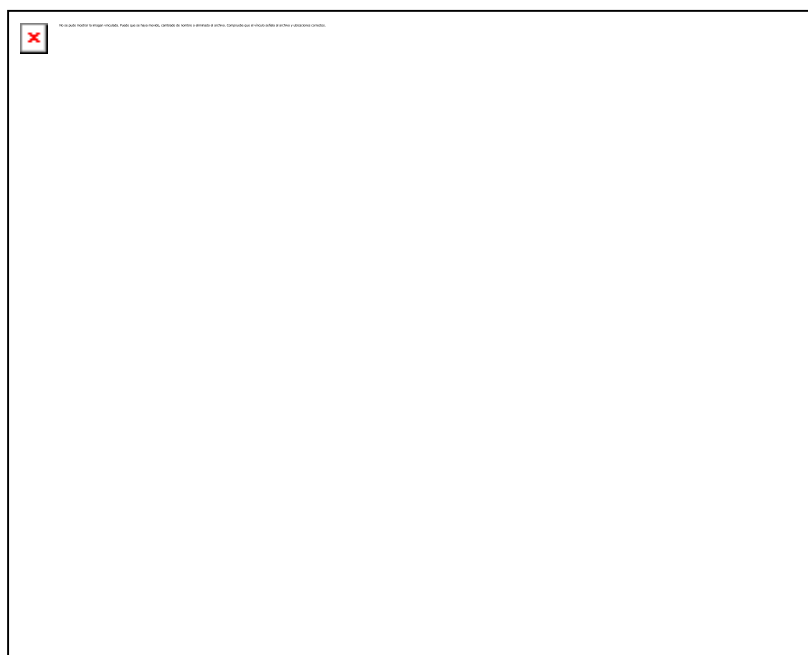


Figura 46. Utilización de equipos tecnológicos e informáticos
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

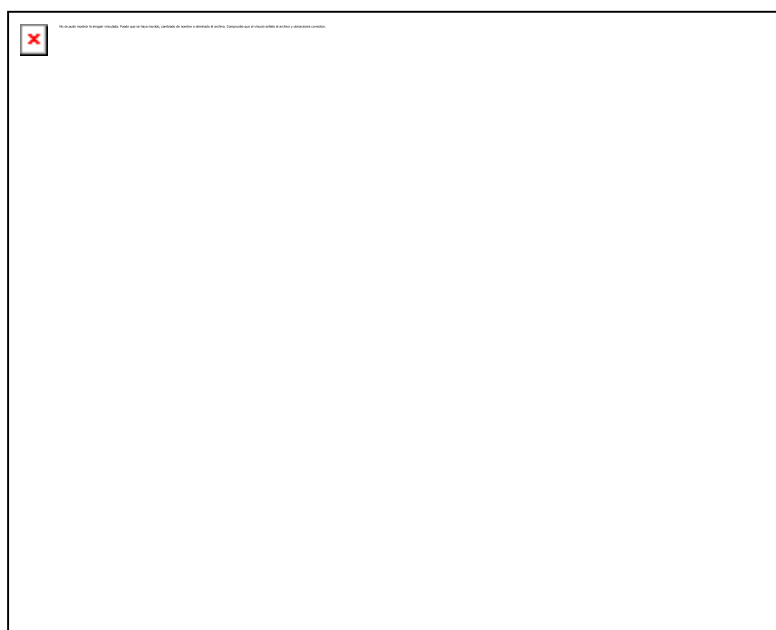


Figura 47. Se promueve el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

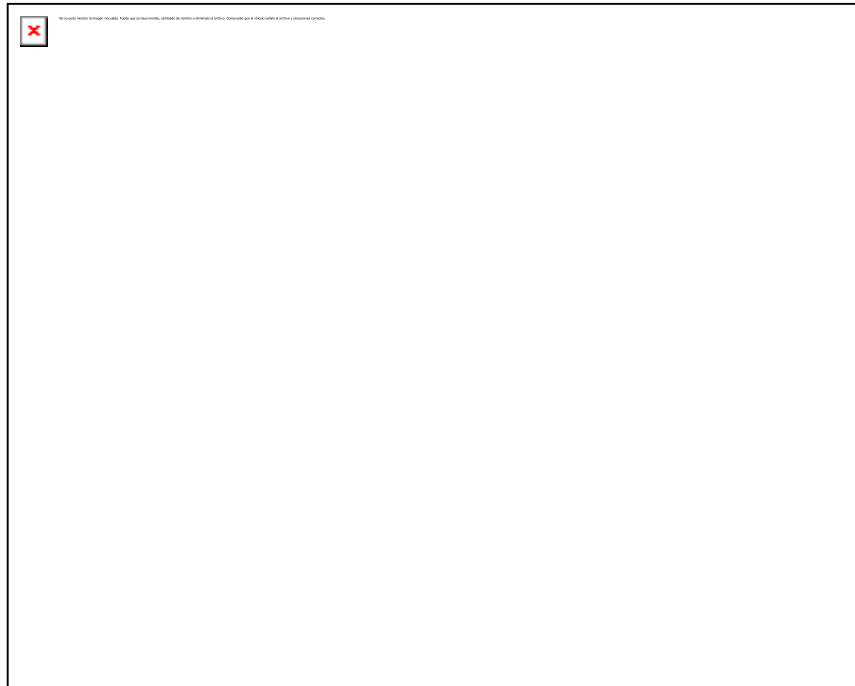


Figura 48. Formas de evaluar novedosas e interesantes

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 58. Estadísticos Competencias Actitudinales

	Ambiente de aprendizaje agradable y relajado	Relación interpersonal con los estudiantes	Proactividad, solución de problemas con creatividad	Respeto por todos los estudiantes en las aulas de clase	Consideras su actitud como entusiasta, dinámica y optimista
Válidos	26	26	26	26	26
Perdidos	0	0	0	0	0

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 59. Ambiente de aprendizaje agradable y relajado

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	24	92,3	92,3	92,3
Válidos NO	2	7,7	7,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 60. Relación interpersonal con los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	19	73,1	73,1	73,1

	NO	7	26,9	26,9	100,0
	Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 61. Proactividad, solución de problemas con creatividad

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	14	53,8	53,8	53,8
Válidos NO	12	46,2	46,2	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 62. Respeto por todos los estudiantes en las aulas de clase

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos SI	26	100,0	100,0	100,0

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

Tabla 63. Consideras su actitud como entusiasta, dinámica y optimista

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
SI	11	42,3	42,3	42,3
Válidos NO	15	57,7	57,7	100,0
Total	26	100,0	100,0	

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

2.3.3. Gráficos de sectores Competencias Actitudinales

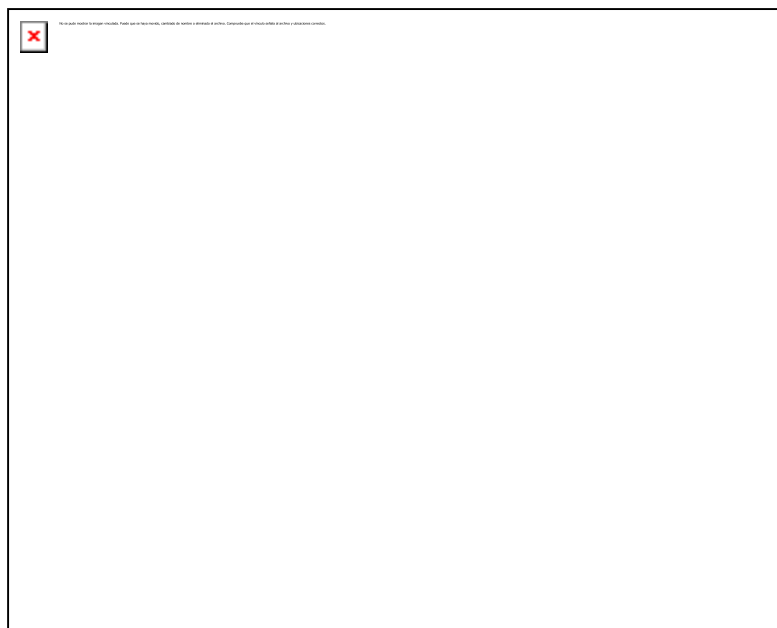


Figura 49. Ambiente de aprendizaje agradable y relajado
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

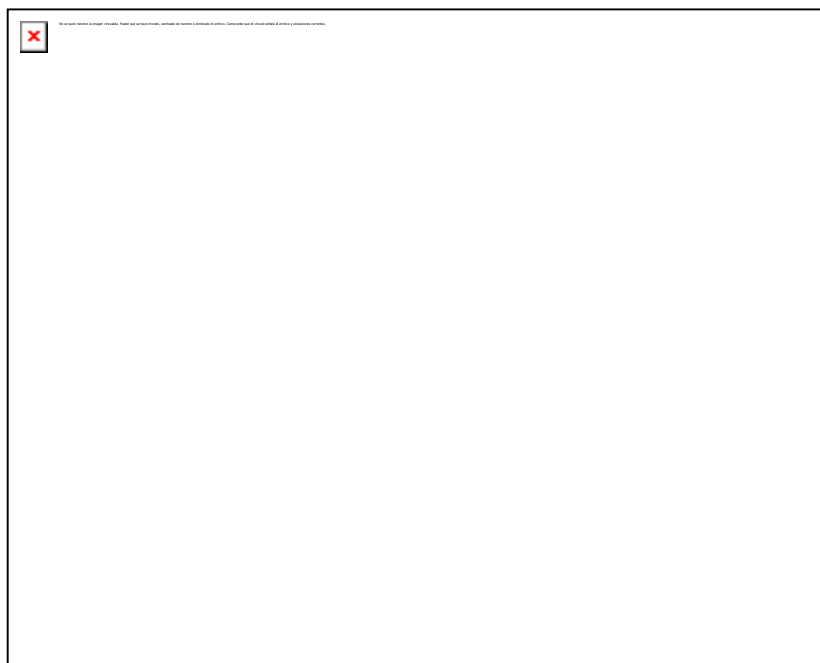


Figura 50. Relación interpersonal con los estudiantes
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

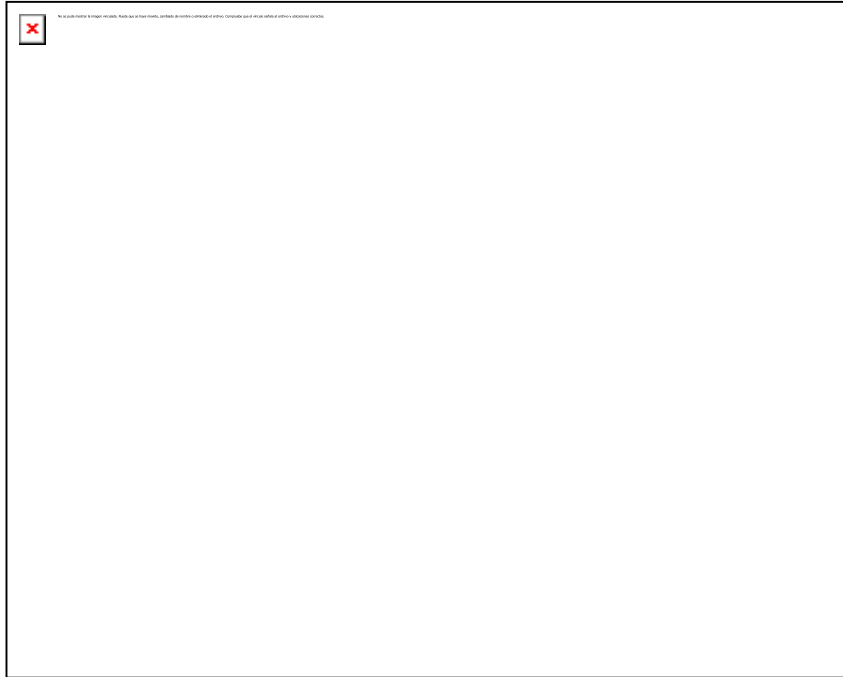


Figura 51. Proactividad, solución de problemas con creatividad

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

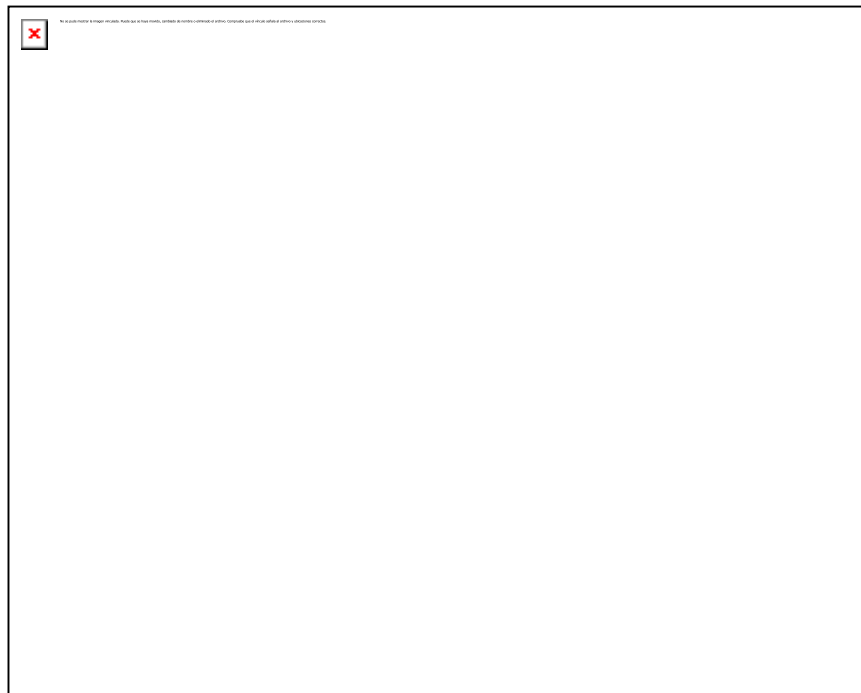


Figura 52. Respeto por todos los estudiantes en las aulas de clase

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

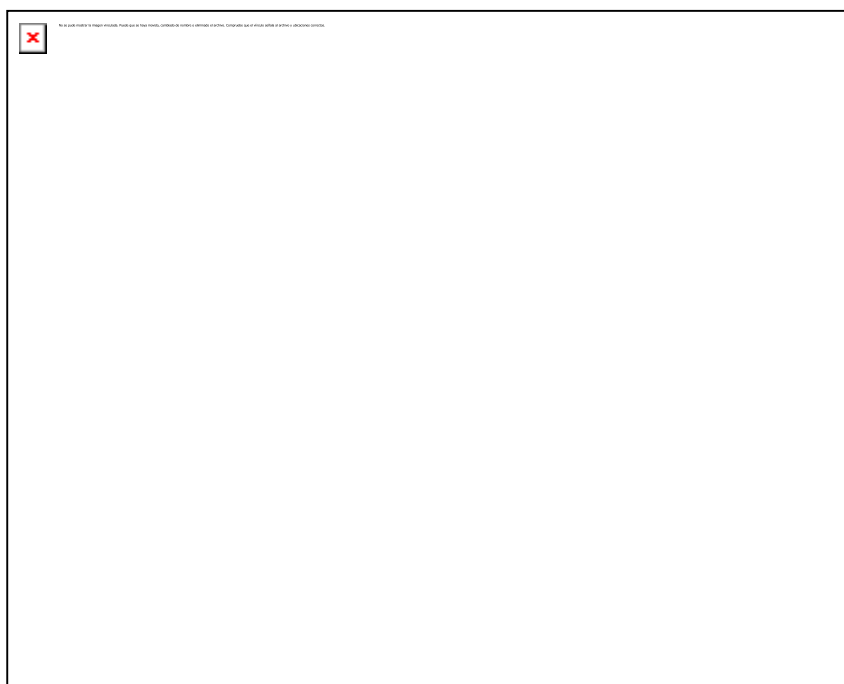


Figura 53. Consideras su actitud como entusiasta, dinámica y optimista

Fuente: Investigación realizada

Elaboración: Javier Benavides Narváez

3. Cuadro resumen de bases teóricas para sustentar la solución al problema científico

Tabla 64. Bases teóricas para sustentar la solución al problema científico

BASES TEÓRICAS PARA SUSTENTAR LA PROPUESTA DE SOLUCIÓN AL PROBLEMA CIENTÍFICO				
PROCESO DE FORMACIÓN Y FORTALECIMIENTO DE COMPETENCIAS DIDÁCTICAS DOCENTES EN UN ENTORNO VIRTUAL DE APRENDIZAJE				
TEORIA	AUTORES	CIENCIA	BASES TEÓRICAS	APORTE
Constructivismo	Lev Vygotsky	Psicología de la Educación	La zona del desarrollo próximo: Enfoque histórico-cultural	<input type="checkbox"/> Desarrollo guiado de competencias didácticas docentes. <input type="checkbox"/> Incidencia de los factores sociales en los procesos formativos. <input type="checkbox"/> Uso de la TIC en los procesos formativos.
	Jean Piaget	Psicología	Modelo biológico de adaptación.	<input type="checkbox"/> Creación de un ambiente virtual de aprendizaje. <input type="checkbox"/> Adaptación de los docentes a los ambientes virtuales de aprendizaje.
	David Ausubel	Psicología	El aprendizaje significativo	<input type="checkbox"/> Estructuración de una base conceptual sobre competencias didácticas docentes.

	Joseph Novak	Psicología	El aprendizaje significativo	<input checked="" type="checkbox"/> Desarrollo de estrategias de aprendizaje basado en esquemas lógicos.
Inteligencia Emocional	Daniel Goleman	Psicología educativa	Inteligencia Emocional	<input type="checkbox"/> Disposición docente para el cambio de estructuras mentales. <input type="checkbox"/> Competencias actitudinales docentes
Andragogía	Malcolm Knowles	Didáctica Educativa	Andragogía como pedagogía	<input type="checkbox"/> Didáctica de enseñanza para personas adultas. <input type="checkbox"/> Estrategias formativas de competencias didácticas docentes.
Conectivismo	Siemens y Downes	Didáctica	La teoría del aprendizaje para la era digital	<input type="checkbox"/> Desarrollo de un entorno virtual de aprendizaje para la era digital. <input type="checkbox"/> Desarrollo de competencias investigativas para aprender a través de diversas fuentes de información. <input type="checkbox"/> Actualización permanente de los conocimientos. <input type="checkbox"/> Toma de decisiones en los procesos educativos.
Inteligencias Múltiples	Howard Gardner	Didáctica	Inteligencias Múltiples Inteligencia lógico-matemática Inteligencia espacial	<input type="checkbox"/> Competencias didácticas docentes vinculadas a las TIC. <input type="checkbox"/> Diseño de ambientes lúdicos de enseñanza-aprendizaje
Modelo progresista	John Dewey	Filosófico-didáctico	Pragmatismo	<input type="checkbox"/> Evaluación de competencias didácticas docentes a través de diseños de instrumentos tecnológicos. <input type="checkbox"/> Formación y consolidación de competencias didácticas docentes

Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019)

4. Instrumento de validación del MOOC

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE IBARRA
ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

Encuesta a docentes de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán que NO poseen título profesional en Docencia, para determinar la percepción que poseen sobre el CURSO MASIVO ABIERTO EN LINEA sobre COMPETENCIAS DIDÁCTICAS.

Estimado docente, mi nombre es Javier Mauricio Benavides Narváez, soy maestrante de Innovación en Educación de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, solicito su valiosa colaboración para resolver este cuestionario que forma parte del proceso de **VALIDACIÓN** de la aplicación de un MOOC en la adquisición de competencias didácticas docentes para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes”, agradezco su tiempo y sinceridad para proporcionarme la información requerida. Sus respuestas tienen el carácter de confidenciales y su utilización es eminentemente direccionada para la recolección y análisis de datos para esta investigación.

Datos informativos:

- Nombre: Sexo:
- Título profesional:

Contesta las siguientes preguntas en relación a la planificación y desarrollo de sus actividades académicas, utilice la siguiente escala de valoración:

5	Mucho
4	Bastante
3	Algo
2	Muy poco
1	Nada

Nº	Preguntas	1	2	3	4	5
1	Los contenidos presentados son de fácil comprensión y asimilación					
2	Las herramientas informáticas y tecnológicas empleadas en la capacitación tienen aplicación en el aula.					
3	Las actividades programadas presentan una secuencia lógica y un nivel de dificultad progresivo					
4	Las actividades realizadas permiten desarrollar operaciones mentales superiores como: razonamiento, análisis, síntesis, comparación, diferenciación, inducción, deducción.					
5	Se emplea un lenguaje adecuado, de fácil comprensión en relación a la terminología tecnológica.					
6	Las estrategias metodológicas y didácticas empleadas son innovadoras y variadas.					
7	El proceso aprendizaje se fundamenta principalmente en el desarrollo de competencias docentes.					

8	El uso de herramientas de evaluación en el aula es innovador y práctico, puede ser empleado en los procesos escolares.					
9	La capacitación promueve el aprendizaje cooperativo, colaborativo, el autoaprendizaje y la investigación.					
10	Las formas de presentar las actividades de autoevaluación son novedosas e interesantes.					
11	El ambiente del curso es agradable y relajado, le permite realizar las actividades evitando tensiones o estrés.					
12	Considera que el curso puede generar relaciones de interacción y participación colaborativa entre los docentes.					
13	El curso le permitió desarrollar su proactividad, buscar solucionar, investigar para realizar y generar las actividades propuestas.					
14	La metodología didáctica, utilizada en el curso, potencia actitudes positivas hacia el estudio					
15	El curso virtual presenta una estructura y organización adecuada y de fácil desarrollo.					
16	El curso presenta distintos recursos multimedia como videos, presentaciones, publicaciones, páginas relacionadas a los temas de estudio.					
17	Las actividades propuestas permiten mantener el interés por el curso desde principio a fin del curso.					
18	Con el desarrollo del curso considera que se generaron y potenciaron competencias didácticas docentes, principalmente en los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales.					
19	Considera que se cumplieron los objetivos propuestos al inicio de la capacitación.					
20	Se siente conforme con el curso realizado, lo recomendaría a otros docentes.					

Sugerencias que realizaría para mejorar la calidad del curso virtual sobre Competencias Didácticas Docentes:
1.
2.
3.

Elaboración: Javier Benavides Narváez (2019)

4.1. Resultado de Aplicación del Instrumento de Validación del MOOC

El curso en línea sobre la formación de competencias didácticas docentes fue validado por los seis docentes de la Unidad Educativa San Antonio de Padua de la ciudad de Tulcán, quienes no poseen formación académica en pedagogía, por el contrario, son profesionales en diferentes áreas que se han incorporado a la labor educativa. Para la validación se presentó

el curso de capacitación a los docentes de manera individual, posteriormente emitieron los resultados de su percepción y criterios para mejorar el curso, a través de una encuesta de satisfacción del producto. La tabulación de los resultados generó la gráfica que se presenta a continuación:

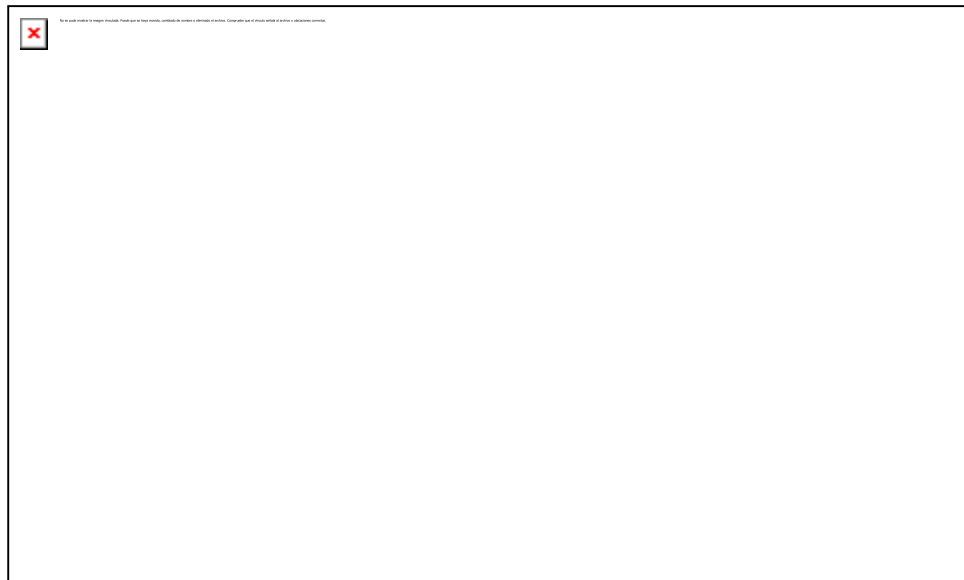
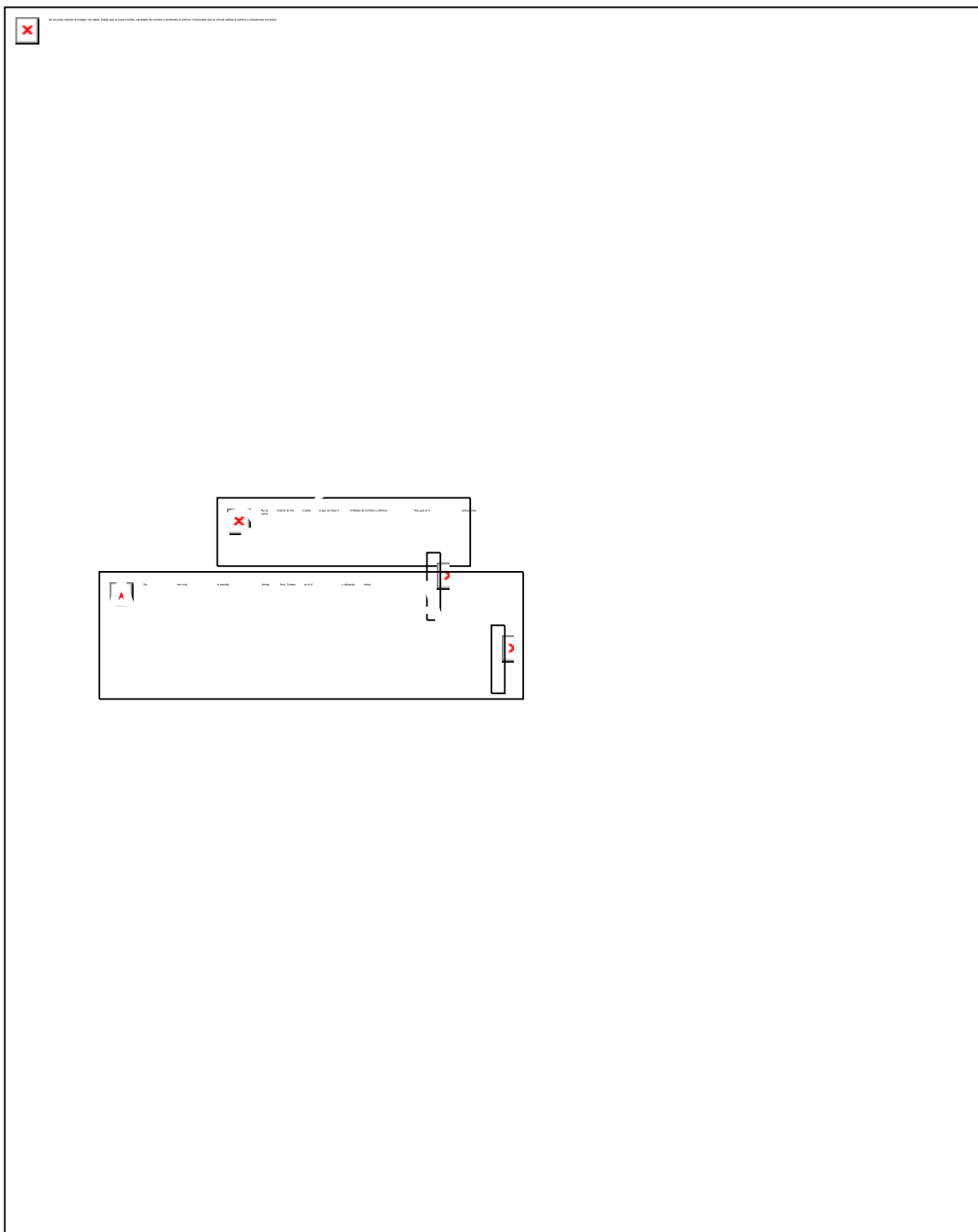


Figura 54: Validación MOOC sobre Competencias Didácticas Docentes
Fuente: Investigación realizada
Elaboración: Javier Benavides Narváez

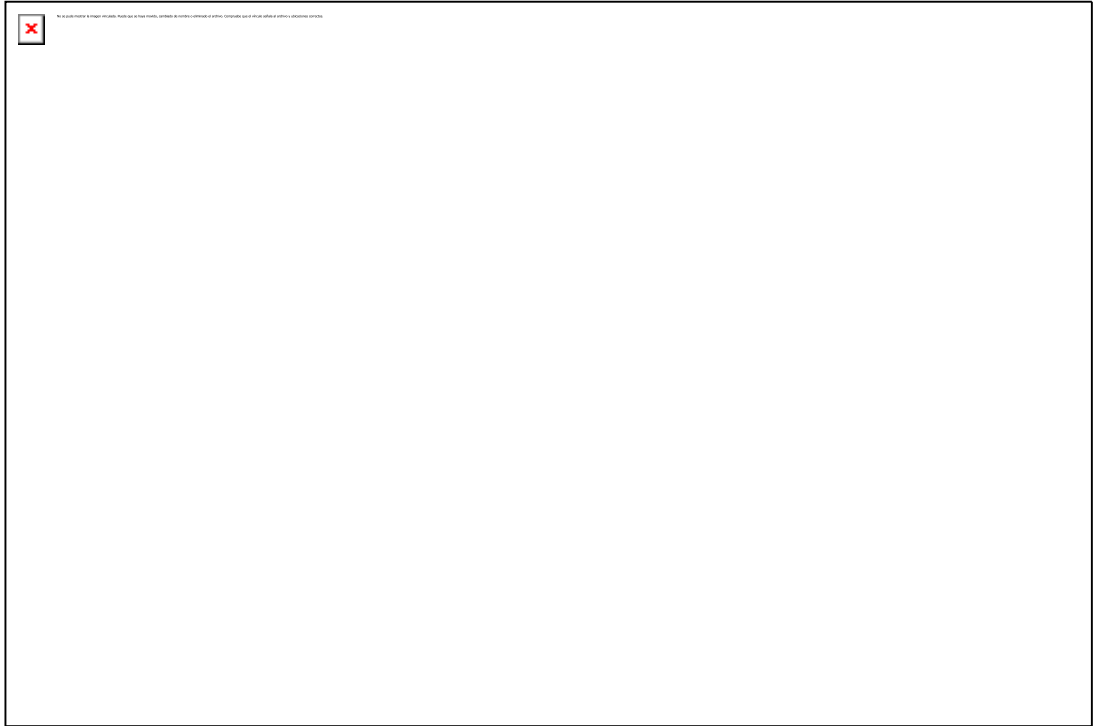
5. Metodología de aprendizaje de la propuesta innovadora



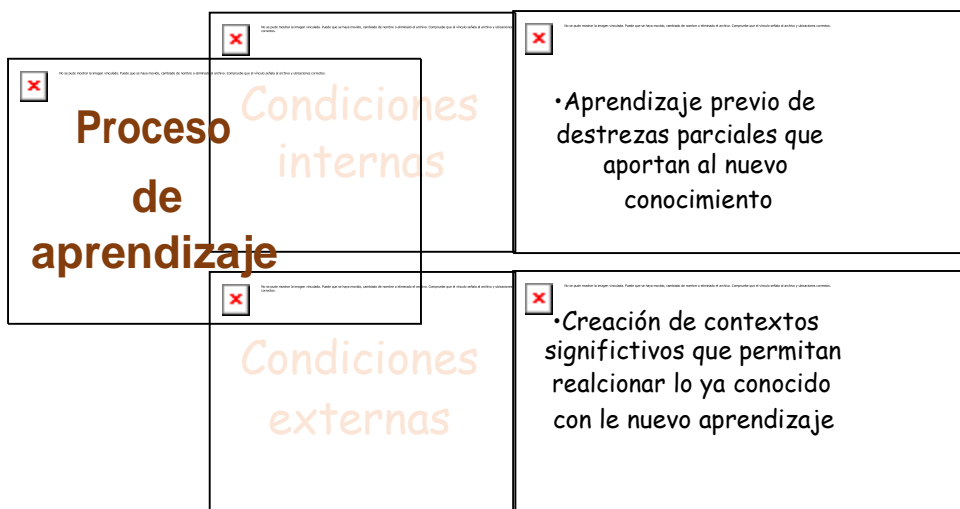
**COMPETENCIAS
DIDÁCTICAS
DOCENTES**

**JAVIER BENAVIDES
2019**





La metodología de aprendizaje se fundamenta en la estructura propuesta por Robert Gagné; con la cual conocerás las condiciones internas y externas que regulan este proceso. Los eventos o tareas se organizan de manera lógica hasta llegar a la apropiación de las competencias didácticas docentes; así podrás tener éxito al finalizar el curso



Javier Benavides

La estructura del curso es bastante sencilla y de fácil comprensión, son nueve los eventos o tareas planteadas y las puedes implementar en tus clases.



Al inicio de cada módulo encuentras información sobre los temas que se desarrollarán en el mismo, lo cual marcará el inicio para las demás actividades planificadas. El curso inicia con un marco conceptual y epistemológico de los contenidos que se impartirán en el mismo, empezando por las definiciones de competencia y didáctica para inferir en una acertada definición de nuestro objeto de estudio. Nos adentraremos en el estudio de la educación por competencias, aproximándonos a una definición de competencia didáctica docente e identificando aquellas necesarias e indispensables para el trabajo docente.

Analizaremos algunas estrategias didácticas que resultan muy útiles a los docentes para un trabajo efectivo y eficiente en el aula, incluyendo las competencias tecnológicas, importantes y aportantes en las necesidades e intereses de nuestros estudiantes; además de ofrecer amplios beneficios y resultados positivos en los procesos educativos. Los cuatro primeros módulos facilitan la apropiación del aprendizaje sobre competencia didáctica docentes.



Los cuatro últimos módulos facilitan el aprendizaje relacionado con la evaluación y las TIC en educación, para finalizar con actividades de refuerzo y ampliación del conocimiento.

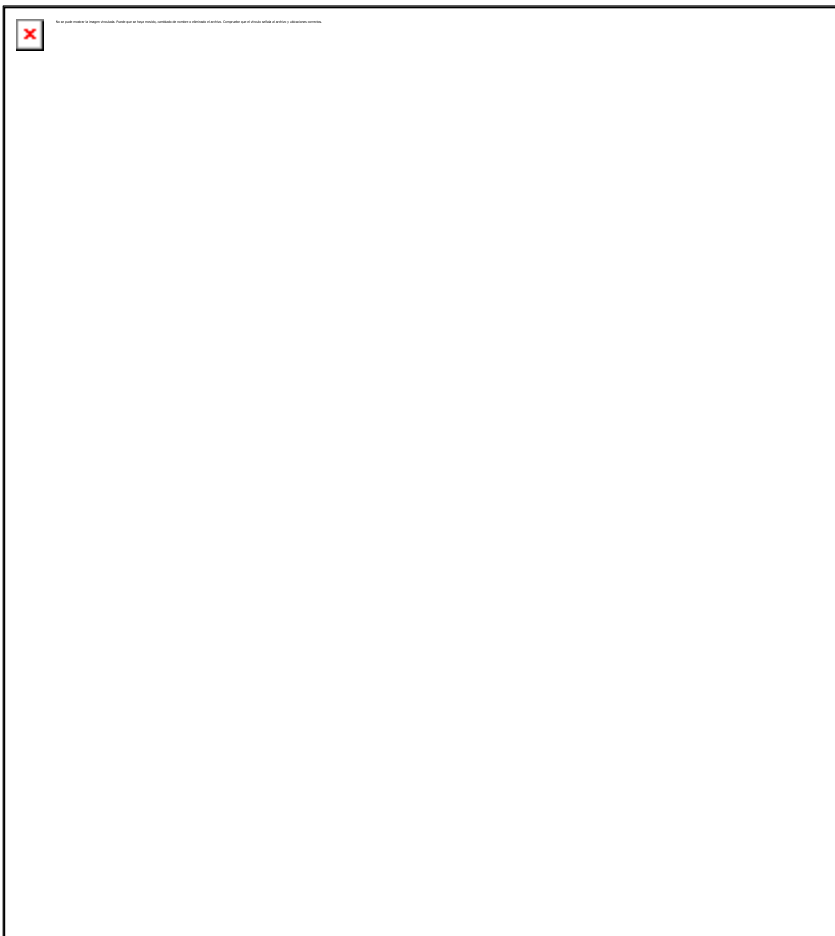
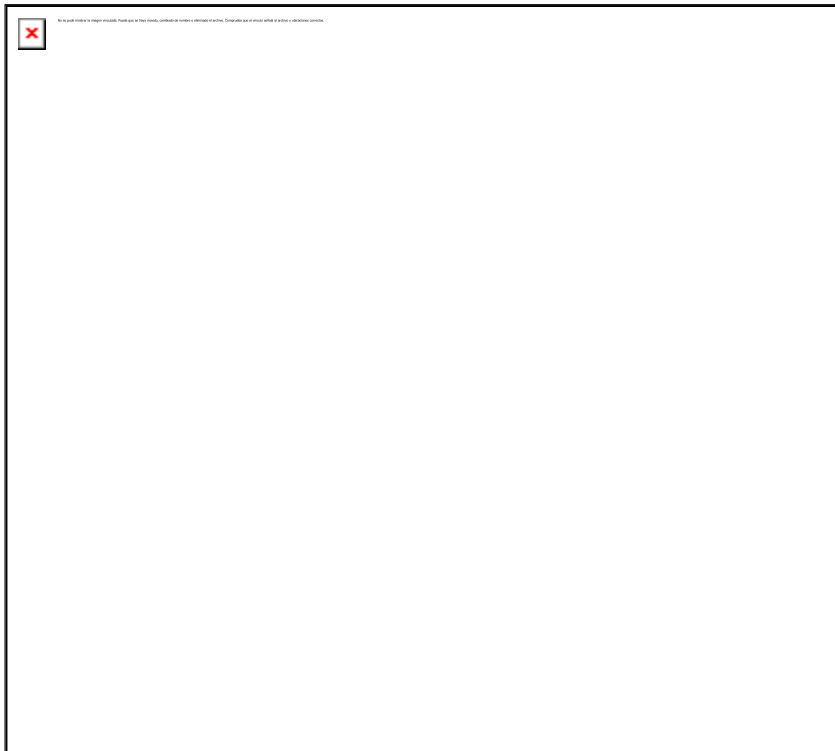


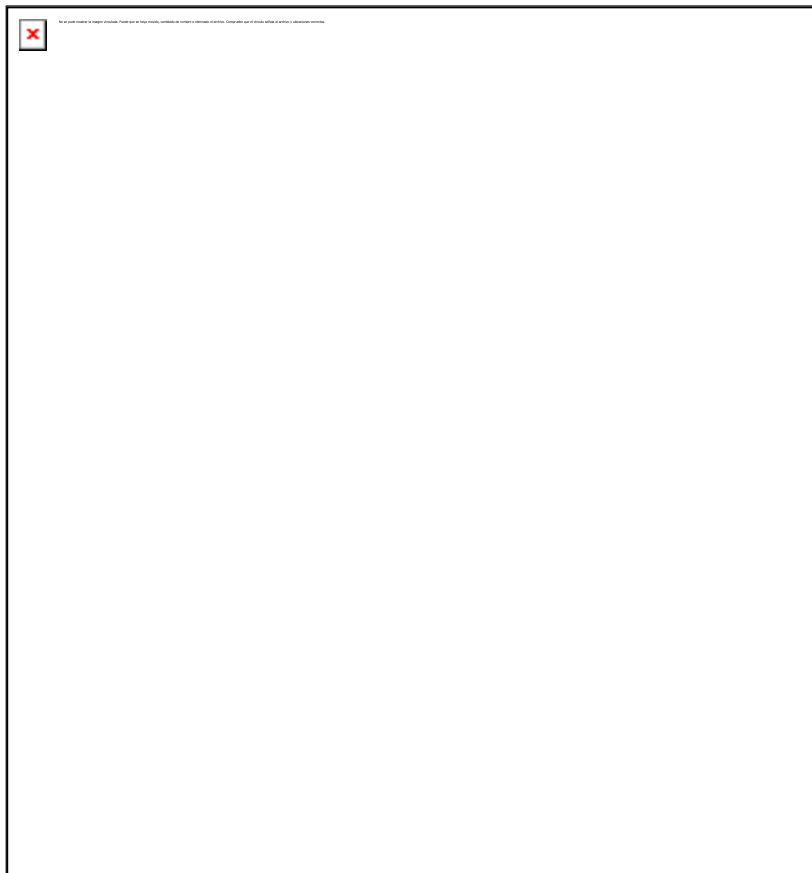
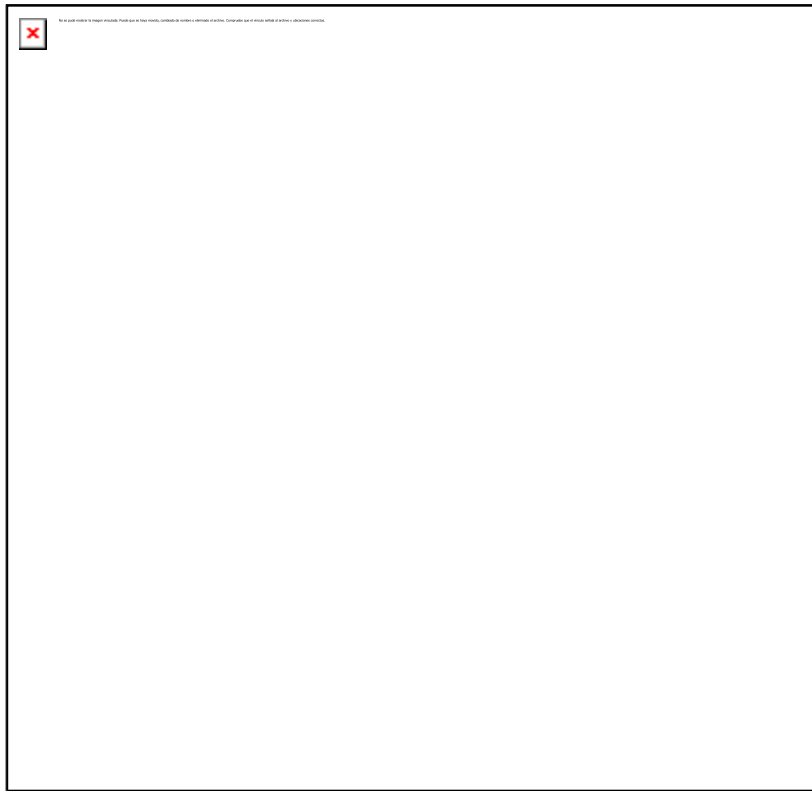
Para finalizar la parte teórica, es necesario incluir nociones fundamentales sobre evaluación, considerando los momentos de ésta

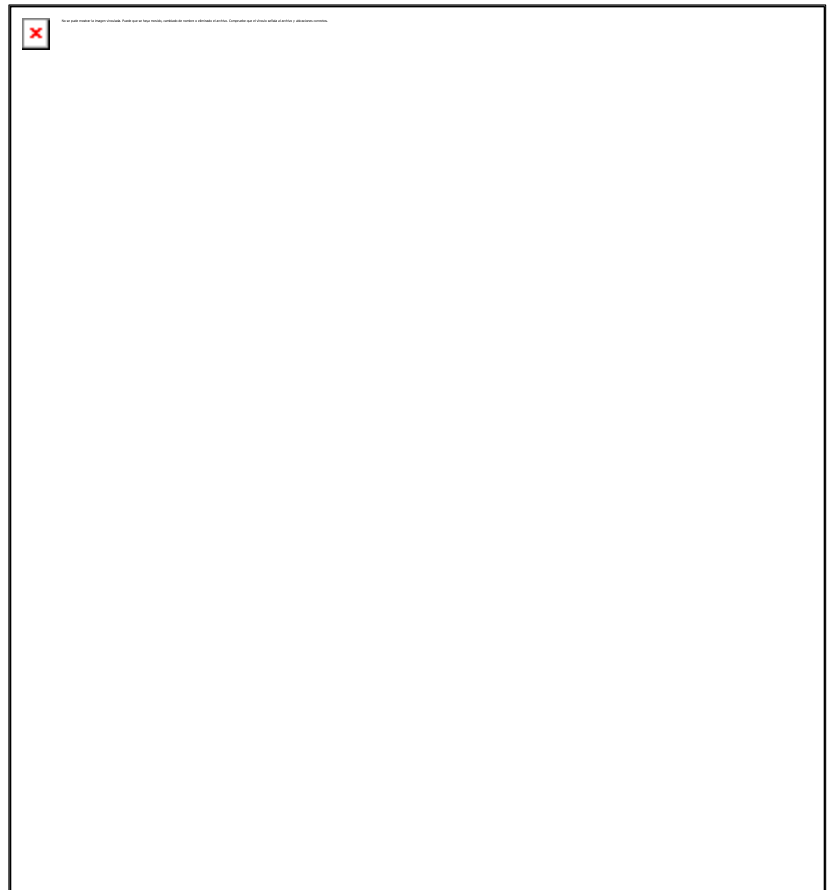
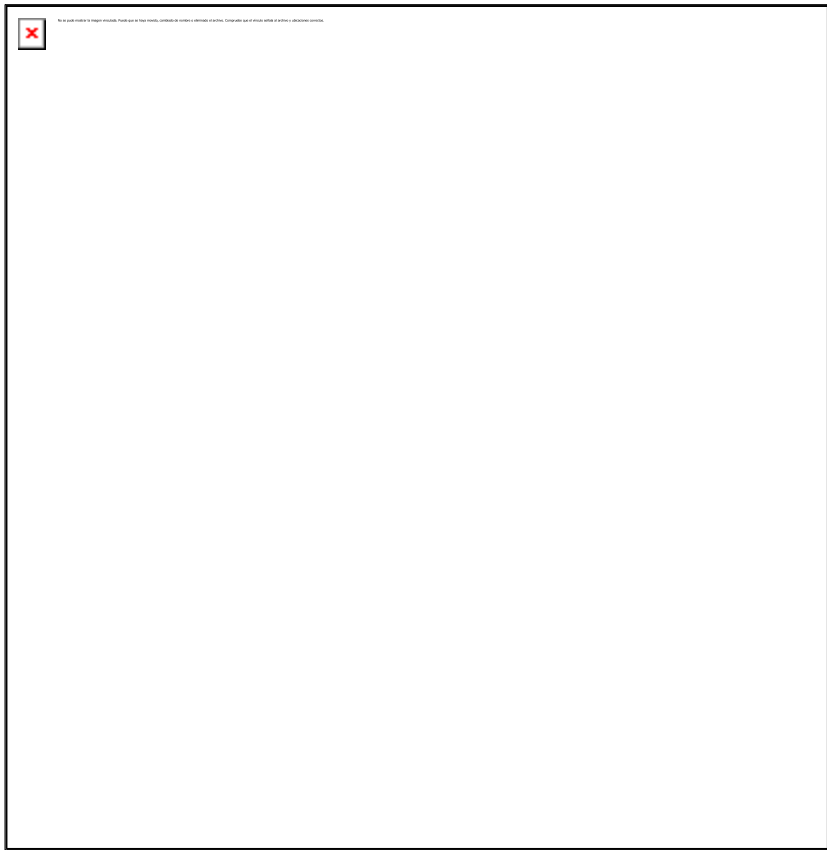
y presentando instrumentos que permitan modernizar y hacer mucho más dinámicos, amenos e interesantes los procesos de evaluación, propiciando una real evaluación formativa. Las nociones conceptuales van acompañadas de estrategias o instrumentos informáticos que permiten desarrollar las competencias procedimentales de los participantes; es decir, al finalizar cada módulo el estudiante habrá aprendido una herramienta informática nueva muy útil para su trabajo en el aula.

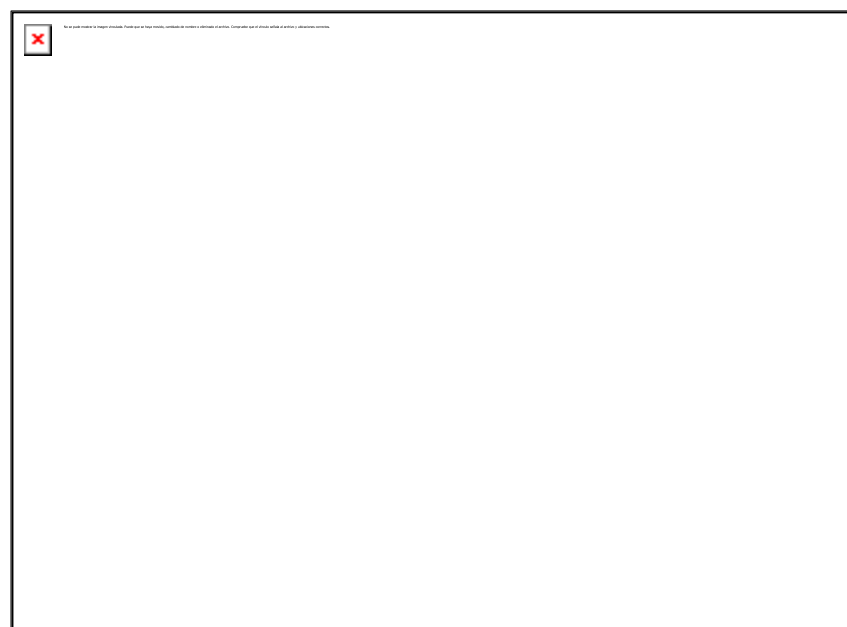
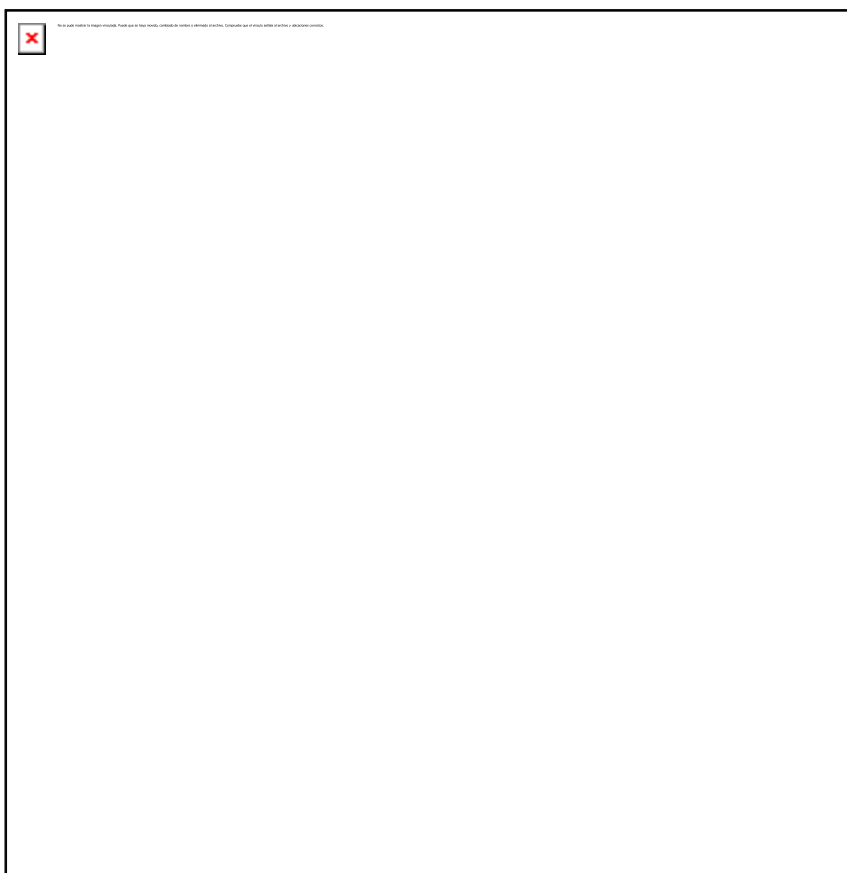
La evaluación del módulo se realiza a través de diferentes estrategias de valoración que permiten determinar la apropiación de los conocimientos y destrezas desarrolladas, para continuar avanzando a los niveles superiores. Se desarrollará una actividad práctica con la utilización de una herramienta informática, lo cual servirá como experiencia y motivación para el desarrollo de próximos instrumentos didácticos; adicionalmente se incluye material para ampliar y profundizar los temas tratados a lo largo del curso. Ahora se detallan cada uno de los módulos, los cuales se identifican por un color.





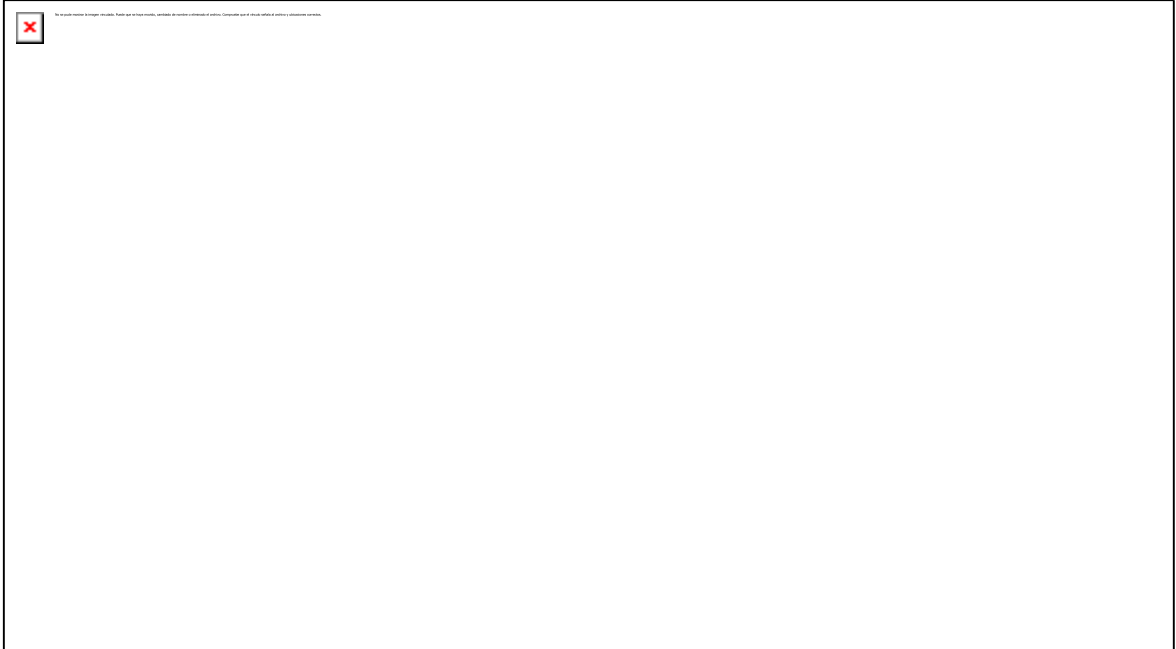




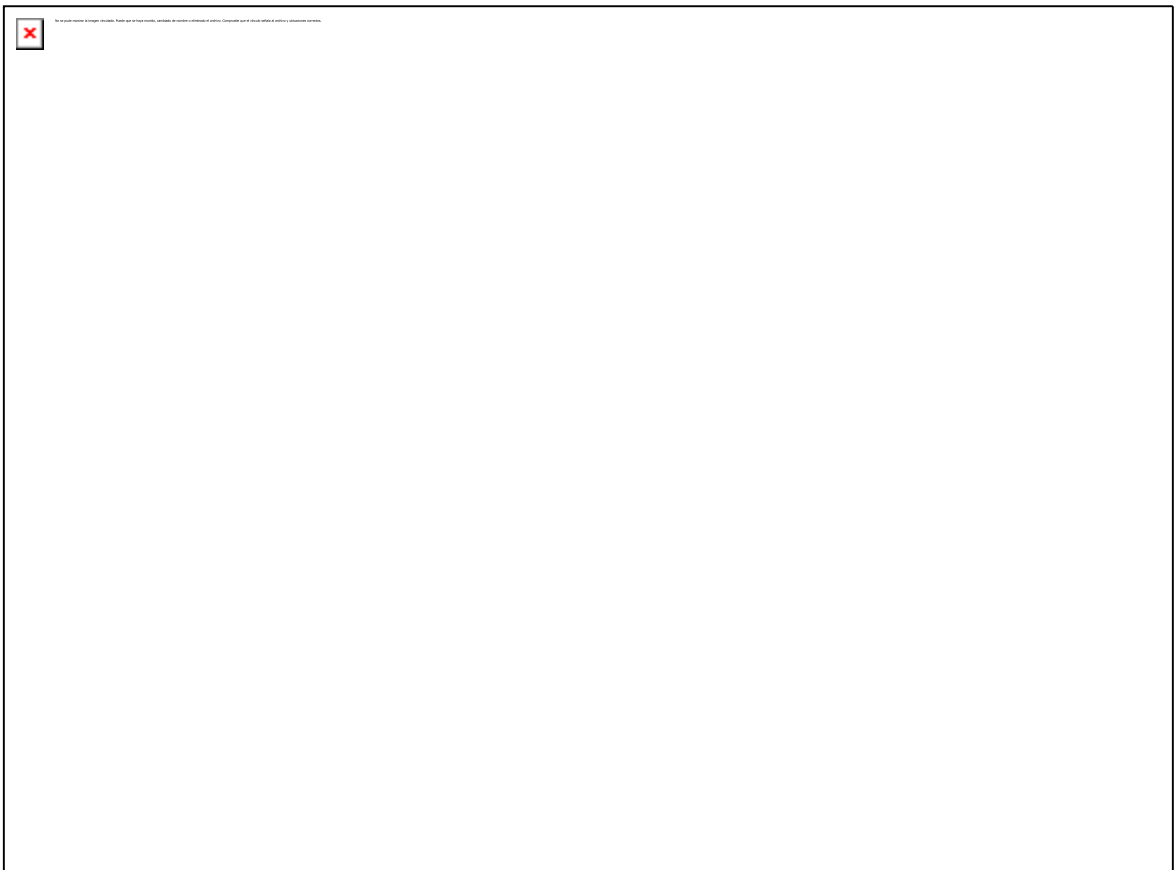


Ahora disfruta y prende
¡Bienvenidos!

6. Planificación estratégica por competencias



A large, empty rectangular box with a thin black border, intended for strategic planning by competencies. In the top-left corner, there is a small red square icon containing a white 'X'.



A second large, empty rectangular box with a thin black border, identical to the one above. It also contains a small red square icon with a white 'X' in the top-left corner.

