



Contabilidad y Auditoría

Análisis de las competencias Contables, Financieras y Tributarias en el
alumnado de segundo y tercero de Bachillerato del Colegio Fiscomisional
San Luis Gonzaga.

TITULO DE LA INVESTIGACIÓN - PD

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Contable, Financiera y Tributaria

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE LICENCIADO EN
CONTABILIDAD Y AUDITORIA**

AUTOR: Luillys Jair Aveiga Zambrano

ASESOR: Mgt. ORLIN ÁLAVA

ESMERALDAS, 2024



TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciado en Contabilidad y Auditoría CPA.

.....
Mgt. Orlin Álava Chila
Asesor de Tesis

.....
Phd. Tahimi Achilie Valencia
Lector 1

.....
Mgt. Hugo Ocampo Erazo
Lector 2

.....
Mgt. Hugo Ocampo Erazo
Coordinador

AUTORÍA

Yo, LUILLYS JAIR AVEIGA ZAMBRANO Portador de la cédula de identidad No. 085018215-5, declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “LICENCIADO DE CONTABILIDAD Y AUDITORIA” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....
AVEIGA ZAMBRANO LUILLYS JAIR
C.I. 085018215-5



CERTIFICACIÓN

Mgt. Orlin Álava Chila, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por **Luillys Aveiga Zambrano**, bajo el título “**Análisis de las competencias Contables, Financieras y Tributarias en el alumnado de segundo y tercero de Bachillerato del Colegio Fiscomisional San Luis Gonzaga**”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, mes año.

.....

Mgt. Orlin Álava Chila

Asesor



DEDICATORIA

Dedico con todo mi ser, la presente investigación de titulación, a mis padres por inculcarme la determinación para perseguir mis sueños, por enseñarme a ser resiliente ante los desafíos, por brindarme una educación basada en valores y principios, y por ser mi principal fuente de inspiración. Gracias a ellos, he logrado alcanzar mis metas.

A mi abuelita por sus valiosas enseñanzas, por las palabras de aliento y los consejos sabios que fueron guiando mi vida y mi desarrollo personal, mostrándome el camino hacia la superación.

A mis hermanas, a toda mi familia y amigos por el constante respaldo que me han ofrecido a lo largo de cada año de mi trayectoria universitaria.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi profundo agradecimiento a mis padres por ser mi constante apoyo, por su dedicación, amor incondicional, esfuerzo incansable y sacrificio a lo largo de mi vida, especialmente durante estos últimos 4 años para que pudiera completar mi educación universitaria.

Agradezco a mis hermanas por el amor que siempre me han brindado, por su apoyo constante, valiosos consejos, buenos deseos y por ser no solo mis hermanas, sino también mis amigas y modelos a seguir.

Mi reconocimiento especial al Mgt. Orlin Álava y a la Dra. Tahimi Achilie Valencia, por su paciencia, orientación y valiosa contribución en la elaboración de este trabajo de investigación.

A todo el cuerpo docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, en especial aquellos profesores de la escuela de Contabilidad y Auditoría, por compartir su vasto conocimiento y por su labor en la formación de profesionales éticos.

Finalmente, quiero agradecer a cada uno de mis compañeros de clase con quienes he compartido esta etapa de mi vida, llena de experiencias y desafíos superados juntos a lo largo de este tiempo.



Tabla de contenido

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN.....	ii
AUTORÍA.....	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Tabla de contenido.....	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras.....	ix
Resumen.....	xi
Introducción.....	1
Descripción del problema.....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
CAPÍTULO I. Marco teórico.....	5
1.1 Bases teóricas.....	5
1.1.1 Educación en el nivel de bachillerato en el Ecuador.....	5
1.1.2 Competencias educativas en estudiantes de bachillerato.....	6
1.1.3 Competencias básicas y Genéricas.....	7
1.1.4 Competencias técnicas o específicas.....	8
1.2 Antecedentes.....	11
1.3 Bases legales.....	14
CAPÍTULO II. Metodología.....	15
2.1 Delimitación espacio-temporal.....	15
2.2 Enfoque de investigación.....	15
2.3 Diseño.....	15
2.4 Operacionalización de variable.....	15



2.5 Población/muestra	22
2.5.1 Población	22
2.5.2 Muestra	22
2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	23
2.6.1 Técnicas	23
2.6.2 Instrumento	23
2.7 Procedimientos de análisis de datos	23
CAPÍTULO III. Resultados y discusión	25
3.1 Presentación de datos	25
3.2 Análisis de datos	25
3.2.1 Base de datos de la información demográfica	25
3.2.2 Nivel de competencias contables, financieras y tributarias.	28
3.3 Discusión	44
CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones	48
4.1 Conclusiones	48
4.2 Recomendaciones	49
Referencias:	50
ANEXOS	55



Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Matriz de Operacionalización de Variables</i>	16
Tabla 2 <i>Población estudiantil</i>	22
Tabla 3 <i>Muestra</i>	23

Índice de Figuras

Figura 1 <i>Género de encuestados</i>	25
Figura 2 <i>Edad de encuestados</i>	26
Figura 3 <i>Nivel de bachillerato de los alumnos</i>	27
Figura 4 <i>Financiamiento de los alumnos en sus estudios</i>	28
Figura 5 <i>Conocimiento sobre los principios contables básicos</i>	29
Figura 6 <i>Nivel en que se sienten los estudiantes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula</i>	30
Figura 7 <i>Habilidad para analizar estados financieros</i>	31
Figura 8 <i>Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables</i>	32
Figura 9 <i>Nivel de interés en aprender más sobre temas contables</i>	33
Figura 10 <i>Conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión</i>	34
Figura 11 <i>Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores</i>	35
Figura 12 <i>Habilidad para interpretar estados financieros de una empresa</i>	36
Figura 13 <i>Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea</i>	37
Figura 14 <i>Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos</i>	38
Figura 15 <i>Conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a las renta y el</i>	



<i>IVA</i>	39
Figura 16 <i>Nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos</i>	39
Figura 17 <i>Habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula</i>	40
Figura 18 <i>Nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos</i>	41
Figura 19 <i>Interés en aprender más sobre temas tributarios y fiscales</i>	42



Resumen

El objetivo principal de este estudio consistió en examinar las competencias contables, financieras y tributarias en el alumnado de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga que se encuentra en el cantón Muisne provincia Esmeraldas. El enfoque metodológico empleado fue cuantitativo, de diseño no experimental y un alcance descriptivo. La técnica para recabar la información fue la encuesta, y de instrumento se utilizó un cuestionario estructurado que constaba de 15 interrogantes cerradas de tipo Likert organizado en tres secciones correspondiente a las variables de estudio que se le aplicó a la muestra de 72 estudiantes de segundo y tercer año en bachillerato de contabilidad y auditoría. Los resultados evidenciaron que el alumnado dispone de conocimientos medios y altos en temas contables, financieros y tributarios, aun así, muestra un interés por querer aprender más de estas áreas. Por ende, se concluye que ese interés en conocer más, podría ser una base sólida para promover un aprendizaje continuo y fomentar un mayor desarrollo académico y profesional en las competencias antes mencionadas.

PALABRAS CLAVE:

Competencias contables; competencias financieras; competencias tributarias; competencias; habilidades; estudiantes.

Introducción

Las competencias se refieren al conjunto de destrezas, disposiciones y principios que una persona necesita tener para desenvolverse de manera eficaz en una determinada área o actividad. Tiene como propósito cumplir con sus objetivos, desarrollando un aprendizaje de amplios conocimientos, que sirvan para el crecimiento educativo y profesional.

Adquirir todos estos conocimientos, ayudan a que la persona pueda desenvolverse de forma eficaz y eficiente, ya sea para su vida personal, profesional o académica, mostrando su intelecto competente en los aspectos que se los requieran.

Las competencias pueden llegar a otorgarnos pensamiento crítico e innovador para el surgimiento de ideas fructuosas, facilitando así la toma de decisiones, dando resultados óptimos, que, a su vez generan liderazgo e influencia social ante los demás.

No obstante, al hablar de competencias, estas pueden variar y ser específicas para un trabajo o profesión en particular, o generales para la vida personal y educativa en general.

Las competencias profesionales, se refiere a las destrezas y las capacidades que posee una persona realizar de manera efectiva su trabajo, mediante sus conocimientos y actitudes que fueron siendo adquiridos y reforzados dentro del contexto educativo.

Finalmente, se trata de capacidades que se anticipan que los alumnos desarrollarán durante su educación. Estas habilidades van más allá del conocimiento académico y pueden incluir habilidades sociales, emocionales y prácticas. Algunos ejemplos de competencias engloban habilidades tales como la comunicación efectiva, la colaboración en equipo, la solución de conflictos y toma de decisiones.

Este trabajo de investigación hace referencia a las competencias contables, financiera y tributarias del alumnado del colegio San Luis Gonzaga del cantón Muisne, por lo que se desarrolló en cuatro diferentes capítulos, en el cual como primer capítulo fue el marco teórico, compuesto por las bases teóricas, los antecedentes y la base legal. Como segundo capítulo fue metodología, donde está el enfoque adoptado por la investigación, el diseño, la muestra, el instrumento entre otros aspectos. Como tercer capítulo está resultados y discusión, que contempla la presentación de datos, análisis de datos y la discusión, como cuarto y último capítulo está conformado por conclusiones y recomendaciones.

Descripción del problema

Durante los últimos 15 años se han dado muchas discusiones en todo el mundo, sobre la formación por competencias o del enfoque de competencias de la formación profesional, según Briones (2015), la falta de conocimientos en algunos ciudadanos puede ser una problemática importante en diferentes ámbitos, como el laboral o el educativo. En el mundo actual, caracterizado por su constante cambio y avance, la demanda de profesionales que se encuentren sumamente capacitados con una amplia gama de habilidades es cada vez más imperativa. Estas competencias son fundamentales para aumentar y mantener su nivel de rendimiento. En la actualidad, podemos notar que, en algunos casos, los ciudadanos pueden no haber tenido acceso a una educación adecuada que pueda permitir desarrollar técnicas y destrezas, provocando las deficiencias sobre competencias.

Con respecto al fomento de habilidades en los alumnos de bachillerato, podemos ver que se les vuelve complejo, pues muchos no cuentan con motivación o compromiso en querer aprender, debido a que, en el sistema educativo, el enfoque es repetitivo o demasiado teórico en la enseñanza, lo cual dificulta la aplicación práctica de las competencias, siendo así relevante, de que con el paso del tiempo, las instituciones educativas modifican sus enfoques de enseñanza y buscan nuevas formas de innovar en sus métodos pedagógicos (Piñas et al., 2019).

Para Enríquez (2021), en relación a las competencias, es la ausencia de conocimientos financieros entre la población, lo que lleva a una baja comprensión sobre la importancia de llevar una contabilidad adecuada y a tomar decisiones financieras acertadas. Además, existe una brecha entre los temas teóricos aprendidos en el estudio y los requerimientos prácticos del mercado laboral, lo que dificulta la inserción laboral de los profesionales contables.

Dejando la interrogante: ¿Cuál es el nivel de competencias contables, financieras y tributarias en los estudiantes de nivel de bachillerato en el colegio San Luis Gonzaga en el Cantón Muisne?

Justificación

En la sociedad actual, caracterizada por un entorno globalizado y altamente competitivo, es fundamental que los estudiantes adquieran competencias sólidas y relevantes que puedan permitirles afrontar los retos del mundo laboral y profesional.

Mediante este trabajo se analizó la capacidad de nivel de competencias contables, financieras y tributarias, que hay en los alumnos de bachillerato en el colegio San Luis Gonzaga.

Cabe recalcar que son importantes en los estudiantes, ya que les permiten adquirir las destrezas y el conocimiento requeridos para afrontar las demandas del entorno contemporáneo. Las competencias no solamente se centran en la educación formal, sino también en competencias interpersonales, emocionales y de resolución de problemas.

La presente investigación muestra que es viable, ya que, se dispuso de los recursos suficientes para llevarlos a cabo y obtener óptimos resultados.

Este trabajo es de gran importancia para los estudiantes del bachillerato, ya que les permite conocer, aprender y saber más de competencias contables, financieras y tributarias, a la vez que fortalece su preparación para hacer frente a los desafíos del entorno laboral y contribuye a su desarrollo integral como profesionales capacitados y conscientes de la relevancia de la administración financiera y fiscal en todos los aspectos de su vida íntima y laboral.

Esta investigación permitió a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas a que pueda atraer el interés de más alumnos promocionando el área de Contabilidad y Auditoría, haciendo hincapié en la calidad de la enseñanza ofrecida y en la relevancia de las posibilidades de aprendizaje ofrecidas por la institución para aquellos que deseen especializarse en este campo crucial para el desarrollo económico y empresarial.

Objetivos

General.

Analizar las competencias contables, financiera y tributarias en el alumnado de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga

Específicos.

- Levantar una base de datos de la información demográfica y áreas de conocimientos formativa de los alumnos del bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.
- Determinar el nivel de competencias contable, financiera y tributarias de los alumnos del bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

CAPÍTULO I. Marco teórico

1.1 Bases teóricas

1.1.1 Educación en el nivel de bachillerato en el Ecuador.

La enseñanza en el nivel de bachillerato se refiere a la etapa de enseñanza secundaria que sigue a la básica y precede a la superior. En Ecuador consta de tres años académicos, durante esta etapa, los alumnos tienen la posibilidad de escoger una especialización específica que determinará el enfoque de sus estudios.

El sistema educativo ecuatoriano ofrece diferentes opciones de especialización a nivel de bachillerato, ya sea en Ciencias o Técnico. Los alumnos eligen su especialización según sus intereses y aptitudes (Ministerio de Educación del Ecuador, 2021).

El objetivo principal es brindar a los estudiantes una formación académica sólida y prepararlos para su ingreso a la educación superior o para su inserción en el mundo laboral. El bachillerato busca ofrecer a los alumnos una extensa variedad de conocimientos en diversas áreas académicas (UNILA, 2023). Su importancia es fundamental ya que proporciona una sólida fundamentación de conocimientos y competencias que preparan a los estudiantes al acceso a la educación superior. (Colegio Suizo de México, 2019).

En el año 2011, se implementó un modelo educativo en el Ecuador llamado Bachillerato Unificado como parte de la reforma educativa que se inició ese mismo año. Este modelo busca integrar y unificar la educación secundaria en el país, reemplazando los antiguos sistemas. Tiene como objetivo brindar una formación integral a los estudiantes, combinando tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas. Busca promover la obtención de habilidades indispensables para el crecimiento en aspectos personales, educativos y profesionales de los estudiantes (Universidad de Cuenca, 2022).

Ranchal (2023), nos menciona sobre el bachillerato en ciencias, que es una especialización dentro del nivel de educación secundaria que se enfoca en ofrecer a los estudiantes un fundamento sólido de conocimientos en áreas de ciencias naturales, matemáticas y tecnología. Este enfoque educativo está diseñado para aquellos estudiantes que tienen interés y habilidades en disciplinas científicas. Su objetivo es proporcionar una

formación académica rigurosa y profunda en estas áreas, con el objetivo de preparar a los estudiantes para carreras universitarias y técnicas en campos científicos, de ingeniería, medicina y tecnología, entre otros.

En cuanto al bachillerato técnico, es una modalidad de educación secundaria que se enfoca en brindar a los estudiantes una formación especializada y práctica en áreas técnicas y profesionales específicas. Está diseñado para aquellos que tienen interés en desarrollar habilidades y conocimientos en un campo técnico o vocacional particular (Webmaster, 2015).

Para Oviedo y González (2016), el bachillerato técnico se centra en proporcionar a los estudiantes habilidades prácticas y conocimientos específicos en un campo técnico particular. Tienen la oportunidad de adquirir competencias técnicas relevantes que los preparen para el mundo laboral o para continuar su formación en programas técnicos superiores.

El bachillerato complementario son programas educativos adicionales que se pueden cursar junto con el bachillerato regular. Estos programas brindan conocimientos y habilidades específicas en áreas como tecnología, servicios, deporte, entre otros. Son una manera de complementar la educación y ampliar las oportunidades de aprendizaje (Sánchez, 2018).

1.1.2 Competencias educativas en estudiantes de bachillerato.

Las competencias educativas en estudiantes de bachillerato se refieren a las competencias, saberes y disposiciones que los estudiantes adquieren y desarrollan durante su educación secundaria y que les permiten enfrentar los desafíos académicos, personales y profesionales (Pimental et al., 2019). Estas competencias son fundamentales para su desarrollo integral y su preparación para la vida adulta (Navarro, 2012)

Para Inchaustegui (2018), son un conjunto de competencias generales que los estudiantes desarrollan durante su educación secundaria. Estas competencias están destinadas a preparar a los alumnos en su vida personal, académica y laboral.

Irigoin y Vargas (2002), como se citó en Alpizar y Molina (2018), están de acuerdo en que se entienden las competencias como la fusión armónica de conocimientos, mentalidades, aptitudes y principios utilizados para alcanzar un éxito adecuado en un

contexto específico. Acorde a los autores, se consiguen a través de la combinación de conocimientos, que se adquieren y desarrollan a lo largo del tiempo mediante el aprendizaje, la práctica y la vivencia.

El aprendizaje orientado a competencias tiene como objetivo desarrollar en las personas aptitudes, saberes y habilidades utilizando los métodos y actitudes necesarios y así aumentar su rendimiento y lograr los objetivos de la institución u organización (Cejas et al., 2019).

Las competencias son fundamentales para tener éxito en la educación superior. Es esencial contar con habilidades como el análisis reflexivo, la solución de dilemas, la indagación y una comunicación exitosa, ya que son necesarias para el estudio universitario y la realización de trabajos académicos, también incluyen habilidades transferibles que son útiles en diferentes áreas de la vida. Por ejemplo, destrezas como la colaboración en equipo, el ejercicio del liderazgo, la gestión del tiempo y la adaptabilidad son valiosas tanto en el entorno educativo como en el laboral, a su vez, promueven el aprendizaje autónomo y la habilidad para seguir adquiriendo conocimiento a lo largo de toda la vida (Montes, 2015).

1.1.3 Competencias básicas y Genéricas

Estas competencias básicas son descritas como un conjunto de destrezas y conocimientos fundamentales que se consideran esenciales para el crecimiento completo de las personas y su participación efectiva sobre la sociedad. Estas competencias suelen estar relacionadas con áreas clave, como la comunicación, el pensamiento crítico, el razonamiento matemático, la destreza digital, la habilidad social y cívica, y el aprendizaje autónomo (Rodríguez, 2019). Son consideradas esenciales para la vida cotidiana, el éxito académico y el desarrollo personal y profesional en un mundo cada vez más complicado y global.

Las competencias genéricas, conocidas también como competencias transversales o habilidades blandas, son habilidades de manera amplia, se pueden aplicar en diferentes entornos de la vida (Pugh y Lozano, 2019). Son aplicadas en distintos entornos, como el ámbito laboral, académico, social y personal, y se dividen en diferentes tipos de competencias genéricas.

Como lo indica Zabalza (2011), citado por Amor y Serrano (2018), que indican que las

competencias instrumentales se refieren a habilidades y conocimientos básicos necesarios para la formación y la obtención en otras competencias. Estas son consideradas "instrumentales" porque actúan como herramientas o habilidades fundamentales que ayudan en los alumnos conocer otras competencias en distintas zonas. Las competencias instrumentales suelen incluir habilidades relacionadas con la lectura, la escritura, el cálculo, la utilización de las TIC, así como la capacidad en aprender y pensar de manera crítica.

Las competencias interpersonales son habilidades y capacidades que ayudan a los individuos interactuar y comunicarse de forma efectiva con los demás. Estas se centran en las relaciones y la interacción social, y son fundamentales para establecer y mantener relaciones positivas y productivas con diferentes individuos y grupos en diversos entornos (Magaña, 2022).

En cuanto a las competencias sistemáticas, hacen alusión a la habilidad de comprender y abordar los sistemas complejos de manera integral. Estas se centran en la comprensión de las interrelaciones y conexiones entre diferentes elementos de un sistema y la habilidad para tomar decisiones y actuar teniendo en cuenta las implicaciones en el sistema en su totalidad (Amor y Serrano, 2018).

1.1.4 Competencias técnicas o específicas

Las competencias técnicas o específicas hablan sobre habilidades, conocimientos y destrezas especializadas en un campo o área específica. Están relacionadas con la adquisición de habilidades prácticas y conocimientos específicos necesarios para desempeñarse de manera efectiva en un campo profesional o técnico particular (Alonso et al., 2021). Son cruciales para desempeñarse de manera exitosa en varios campos especializados y estas se dividen en, contables, financieras y tributarias.

Las competencias contables se refieren a las habilidades, conocimientos y capacidades necesarias para realizar actividades relacionadas con la contabilidad y la gestión financiera. Estas abarcan un conjunto de habilidades técnicas y profesionales necesarias para llevar a cabo tareas contables de manera precisa y efectiva, como lo son la elaboración de informes, el manejo de registros financieros, la interpretación de estados financieros, entre otros (Falcon et al., 2018).

Estas habilidades contables son importantes porque permiten a los profesionales de la

contabilidad llevar a cabo sus tareas de manera eficiente y precisa, lo que ayuda a las empresas a tomar decisiones financieras informadas. Además, son esenciales para asegurar el acatamiento de las normativas y regulaciones contables y financieras (Villegas et al, 2015).

Las competencias contables son fundamentales para los estudiantes de bachillerato por varias razones, entre las cuales tenemos que aportan al desarrollo completo de los estudiantes al proporcionarles conocimientos prácticos y destrezas particulares en el área contable. Esto les permite entender y participar de manera efectiva en el mundo empresarial y financiero, También, Preparación para estudios superiores, para aquellos alumnos que tienen la intención de proseguir con sus formaciones en campos vinculados a la contabilidad, como la administración de empresas, contaduría pública o finanzas, adquirir competencias contables en la escuela secundaria les brinda una base sólida para su educación superior (Mantilla et al, 2017).

En resumen, las competencias contables son necesarias para los estudiantes de bachillerato, ya que proporcionan una base sólida para su educación futura, les permiten desarrollar habilidades prácticas aplicables en diversos contextos y los preparan para hacer frente a los desafíos del entorno laboral y financiero.

Para Aguilar et al., (2015), nos dicen que las competencias contables tienen como objetivo asegurar la correcta gestión y registro de los movimientos financieros de una empresa, garantizando la precisión, confiabilidad y cumplimiento de las normas contables. Son importantes porque permiten a los profesionales de la contabilidad registrar y clasificar correctamente las transacciones financieras de una organización. Esto incluye el mantenimiento de libros contables precisos y la elaboración de informes financieros adecuados.

También pueden incluir la capacidad de proporcionar asesoramiento financiero a individuos o empresas. Esto implica evaluar la viabilidad financiera de proyectos, realizar análisis de costos y beneficios, y brindar recomendaciones basadas en consideraciones contables. Como conclusión, son fundamentales para garantizar que los profesionales de la contabilidad estén preparados para manejar la información financiera de manera precisa.

Las competencias financieras se refieren a las destrezas y conocimientos necesarios para

gestionar eficientemente los aspectos financieros de una organización o para hacer elecciones financieras bien fundamentadas a nivel personal. Estas comprenden una variedad de áreas relacionadas con la administración financiera, incluida la planificación financiera, el análisis y el análisis de informes financieros, la administración de riesgos, la inversión y el manejo de presupuestos (OECD, 2012). Son importantes porque nos permiten utilizar adecuadamente nuestros recursos económicos, tomar decisiones informadas y planificar para el futuro de manera efectiva.

Para Anghel et al., (2021), las competencias financieras son necesarios para entender, analizar y que se pueda tomar decisiones financieras adecuadas. Se pueden dividir en varios componentes que ayudan a desarrollar una sólida capacidad financiera, para Rea (2015), los componente importantes son los conocimientos en contabilidad, estos ayudan a comprender el lenguaje financiero y a evaluar la situación financiera de una empresa; análisis financiero, que implica examinar y evaluar los estados financieros para obtener información valiosa sobre el desempeño y la situación financiera de una entidad; gestión de presupuestos, implica planificar, elaborar y controlar presupuestos financieros. Estos componentes son fundamentales para el éxito empresarial, ayudan a los individuos y a las organizaciones, a administrar mejor sus recursos, evaluar la viabilidad de proyectos y estrategias.

Las competencias tributarias son las facultades y responsabilidades que tienen los entes gubernamentales para establecer, administrar y recaudar impuestos, y para los ciudadanos son obligaciones que deben cumplirse conforme lo indica la ley. Estas competencias se centran en la comprensión de los conceptos fiscales, la correcta aplicación de las normas tributarias y la gestión eficiente de los aspectos relacionados con los impuestos. Es relevante tanto para individuos como para empresas, ya que permite un cumplimiento adecuado de las obligaciones fiscales, impidiendo sanciones y optimizando la gestión financiera (Pirela, 2022).

1.2 Antecedentes

Con el objetivo de llevar a cabo el presente trabajo, se realizó la investigación exhaustiva mediante la consulta de la literatura disponible. Se examinaron diversos estudios y trabajos previos a nivel internacional y nacional que están relacionados con el tema que se abordará en este trabajo. A continuación, se enumeran dichas fuentes consultadas:

En Venezuela Cejas et al. (2019), se realizó una investigación con el propósito de examinar la formación por competencias a partir de teorías que existían, tuvo como fin, identificar los elementos que aseguran a las personas un rendimiento adecuado dentro de su proceso de educación profesional. Esto fue bajo el método de trabajo explicativo, que dio como resultado que la formación por competencia se desarrolla a partir de la identificación y relevancia de los elementos que facilitan la consecución de su objetivo esencial, que implica el dominio de habilidades, saberes y actitudes. Se llegó a la conclusión de que los elementos inherentes al enfoque educativo basado en competencias conducen al éxito de las instituciones educativas, mientras que también define múltiples aspectos dentro del campo de la educación personal.

Falcon et al. (2018), desarrollaron un estudio en la Universidad Técnica de Ambato – Ecuador que tuvo como finalidad, establecer la conexión entre el aspecto ético, las competencias y las aptitudes inherentemente vinculadas a la educación del contador-auditor. Se empleó un enfoque cuantitativo, de naturaleza descriptiva, no experimental y de alcance transversal para llevar a cabo el estudio. La evidencia primordial muestra como resultado una conexión significativa en las habilidades estudiantiles, las habilidades y principios tratados durante el proceso educativo como preparación para ingresar al ámbito profesional. Como conclusión, la educación centrada en competencias orienta el propósito del aprendizaje, donde el aprendiz actúa con la intención de producir o realizar algo, alineándose con las necesidades de la sociedad. Las competencias son tanto un componente esencial como el resultado final del proceso educativo.

El estudio efectuado por González (2018), realizado en Quevedo en la Institución Educativa “Ciudad de Valencia” planteó examinar cómo el desarrollo de habilidades prácticas afecta el entorno contable en alumnos de primero y segundo de bachillerato técnico, para esta ocasión se utilizó un enfoque metodológico deductivo e inductivo a

través de métodos como la observación y encuesta a una muestra de 77 individuos; 70 alumnos y 7 profesores, dando como resultado que los estudiantes experimenten una satisfacción general con el contenido enseñado, aunque es relevante resaltar que una proporción de alumnos no logra alcanzar un aprendizaje plenamente satisfactorio, así se concluye que es provechoso para la institución implementar una guía didáctica renovada con la finalidad de estimular el crecimiento de habilidades en las enseñanzas diarias, fortaleciendo así las destrezas y aptitudes de los alumnos en el área de la contabilidad.

El estudio de Cedeño (2020), realizada en Ecuador con el propósito de plantear la creación de una metodología educativa con el fin de fortalecer las habilidades en contabilidad de los alumnos. La metodología usada en este estudio fue cuantitativa, con el instrumento de la encuesta estructurada, a través de la cual, los resultados derivados de un análisis requerido en 90 estudiantes evidenciaron la carencia de progreso en las aptitudes en esta muestra específica de investigación. En conclusión, se planteó la creación de una metodología educativa con el fin de elevar la capacitación en estas.

La investigación de Enríquez (2021), llevada a cabo en Quito capital de Ecuador con el fin de presentar a la comunidad ciudadana los conocimientos y habilidades que se reconocen como elementos distintivos al tomar elecciones con el fin de gestionar una educación financiera efectiva, en el cual se aplicó la metodología cuantitativa, por medio de una encuesta, donde se obtuvo como resultado, una falta de conocimiento evidente sobre temas financieros, la relevancia y su aplicación total a la economía dentro del país. Se llegó a la conclusión que solo a través de una comprensión organizada de la educación financiera, considerada como la única opción realista y viable, se podrá conseguir una ampliación en la eficacia en el uso de los recursos monetarios.

En el estudio de Oviedo y Gonzales (2016), realizado en la ciudad de Babahoyo-Ecuador tuvo como finalidad compartir una experiencia sobre la enseñanza y desarrollo de habilidades técnicas en los alumnos de la escuela secundaria de la Institución Educativa Eugenio Espejo, efectuado por el método cualitativo, mediante la observación directa, como resultado los estudiantes que alcanzan el grado de bachillerato demuestran una fuerte aversión hacia el proceso de aprendizaje, considerándolo de escaso valor. Como conclusión, enfocan gran parte de su atención en el fortalecimiento de competencias deportivas y comunitarias, mostrando resistencia hacia la adquisición de conocimientos abstractos y prácticos. En decir, muestran poco interés en la transición de conceptos

abstractos a aplicaciones técnicas y prácticas.

En Ecuador Alpizar y Molina (2018), realizaron un estudio con el objetivo de examinar las diferentes interpretaciones en torno a la noción de competencias, los desafíos que implica adoptar estos fundamentos para el abordaje de la educación en las universidades y el contexto presente en el que se lleva a cabo la Educación Superior en el Ecuador, se aplicó un método de investigación cuantitativo, dejando como resultado, que se observa la convivencia de estas perspectivas en la ejecución de los nuevos planes de estudios implementados en la UTM. Se llegó a la conclusión que se pudo notar la convivencia de estas perspectivas en la ejecución de los recién construidos planos de estudio en la UTM.

En el estudio de Villegas (2015), desarrollado en Ecuador con el fin de examinar las destrezas y capacidades adquiridas por alumnos de las etapas posteriores en el contexto presente en el que se lleva a cabo la Educación Superior de la UNEMI. Este trabajo fue mediante una investigación descriptiva, y dio como resultado los desafíos que enfrentan los estudiantes al aplicar las competencias y destrezas que han aprendido. En conclusión, se pudo identificar las competencias más relevantes que los estudiantes deben desarrollar y aplicar en su desempeño, con el fin de poder competir exitosamente en el mercado laboral.

Curbelo y Penfold (2013), desarrollaron una investigación en América Latina, tuvo como objetivo que la educación financiera se convierta en un componente significativo que complementa los procedimientos de integración financiera y las estrategias de disminución de la pobreza, esto se ejecutó a través de una metodología cuantitativa, con el instrumento de la encuesta, y dio como resultado que las demandas relacionadas con la educación financiera varían entre los distintos países, esto requiere una alta dedicación en temas de evaluación. En conclusión, es importante realizar una evaluación más exhaustiva de la influencia de los programas actuales, lo que facilitaría la creación y ejecución de programas de educación financiera con mayor eficacia y la generación de resultados mensurables.

1.3 Bases legales

El estudio actual se sustenta y respalda en las regulaciones y leyes vigentes de Ecuador, tales como:

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en su art.27 manifiesta que:

“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar” (p.16).

Por otra parte, en su art. 343. revela que “el sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura” (p.107).

De igual manera, la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2021), en el art.6 lit. x, dice que el Estado tiene como obligación complementaria “x. Garantizar que los planes y programas de educación inicial, básica y el bachillerato, expresados en el currículo, fomenten el desarrollo de competencias y capacidades para crear conocimientos y fomentar la incorporación de los ciudadanos al mundo del trabajo” (p 20).

CAPÍTULO II. Metodología

2.1 Delimitación espacio-temporal

La presente investigación se realizó desde el mes de mayo del año 2023 hasta febrero del año 2024 en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Luis Gonzaga”, ubicada al sur de la provincia de Esmeraldas en el Cantón Muisne.

La prestigiosa institución fue fundada el 20 de agosto de 1964, cuenta con un aproximado de 600 estudiantes, los cuales se dividen en dos jornadas, desde 2do EGB a 7mo EGB son jornada matutina y desde 8vo ESO hasta 3 BGU jornada vespertina y cuenta con una sola carrera de especialidad, en Contabilidad y Auditoría.

2.2 Enfoque de investigación

El estudio actual adoptó un enfoque cuantitativo, ya que se basó en observar el proceso y recopilar datos para responder a preguntas de investigación. Este método implica el uso de análisis estadísticos, facilitando la obtención de resultados, sobre los conocimientos de las competencias contables, financieras y tributarias.

2.3 Diseño

El estudio realizado fue descriptivo y de diseño no experimental, el objetivo principal fue exponer y describir los aspectos presentes y determinar el grado de competencia de los alumnos del colegio Fiscomisional "San Luis Gonzaga". Lo que significa que no se modificaron ni controlaron las variables de estudio, las cuales son las competencias contables, financieras y tributarias. Su fundamento principal radica en la observación directa de fenómenos en su entorno natural, para posteriormente someterlos a análisis (Bastis, 2021).

2.4 Operacionalización de variable

Tabla 1

Matriz de Operacionalización de Variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Fuente de datos
Competencias Contables	Las competencias contables se refieren a las habilidades, conocimientos y capacidades necesarias para realizar actividades relacionadas con la contabilidad y la gestión financiera. Estas abarcan un conjunto de	Encuesta/Cuestionario	<ol style="list-style-type: none"> ¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos? ¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula? 	Escala de medición ordinal	Fuentes primarias: La información que poseemos se consiguió de la población objeto de estudio, el cual hace hincapié en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Luis Gonzaga” del Cantón Muisne de la Provincia de Esmeraldas, Ecuador.

habilidades técnicas y profesionales necesarias para llevar a cabo tareas contables de manera precisa y efectiva (Falcon et al., 2018).

3. ¿Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros?
4. ¿Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables?
5. ¿Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables?

Fuentes secundarias:

Tomamos como referencia libros, leyes, artículos incluidos en la Ley Orgánica de Educación Intercultural y en las disposiciones del Ministerio de Educación, que abarquen las innovadoras modalidades y enfoques educativos, y documentos, como variable de estudio para nuestro proyecto que realizamos.

Fuentes terciarias: base de datos bibliográficos, como Google Académico, Scielo, Dialnet y otros sitios web similares.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Fuente de datos
Competencias Financieras	Se refieren a las destrezas y conocimientos necesarios para gestionar eficientemente los aspectos financieros de una organización o para hacer elecciones financieras bien fundamentadas a nivel personal. Estas comprenden una variedad de áreas relacionadas con la	Encuesta/Cuestionario	1. ¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión? 2. ¿Cuál es nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores?	Escala de medición ordinal	Fuentes primarias: La información que poseemos se consiguió de la población objeto de estudio, el cual hace hincapié en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Luis Gonzaga” del Cantón Muisne de la Provincia de Esmeraldas, Ecuador. Fuentes secundarias: Tomamos como referencia libros, leyes, artículos incluidos en la

administración financiera, incluida la planificación financiera, el examen y la comprensión de los informes financieros (OECD, 2012).

3. ¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa?
4. ¿Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea?
5. ¿Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos?

Ley Orgánica de Educación Intercultural y en las disposiciones del Ministerio de Educación, que abarquen las innovadoras modalidades y enfoques educativos, y documentos, como variable de estudio para nuestro proyecto que realizamos.

Fuentes terciarias: base de datos bibliográficos, como Google Académico, Scielo, Dialnet y otros sitios web similares.

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición	Fuente de datos
Competencias Tributarias	Son las facultades y responsabilidades que tienen los entes gubernamentales para establecer, administrar y recaudar impuestos, y para los ciudadanos son obligaciones que deben cumplirse conforme lo indica la ley. Estas competencias se centran en la comprensión de los conceptos y fiscales,	Encuesta/Cuestionario	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA? 2. ¿Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos? 3. ¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar 	<p>Escala de medición ordinal</p>	<p>Fuentes primarias: La información que poseemos se consiguió de la población objeto de estudio, el cual hace hincapié en los estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional “San Luis Gonzaga” del Cantón Muisne de la Provincia de Esmeraldas, Ecuador.</p> <p>Fuentes secundarias: Tomamos como referencia libros, leyes, artículos incluidos en la</p>

la correcta aplicación de las normas tributarias y la gestión eficiente de los aspectos relacionados con los impuestos (Pirela, 2022).

- la normativa tributaria en las prácticas en el aula?
4. ¿Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos?
5. ¿Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales?

Ley Orgánica de Educación Intercultural y en las disposiciones del Ministerio de Educación, que abarquen las innovadoras modalidades y enfoques educativos, y documentos, como variable de estudio para nuestro proyecto que realizamos.

Fuentes terciarias: base de datos bibliográficos, como Google Académico, Scielo, Dialnet y otros sitios web similares.

2.5 Población/muestra

2.5.1 Población

La cantidad aproximada de individuos considerados para este estudio fue de 120 estudiantes que cursaron el Bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional “San Luis Gonzaga”, los cuales siguen la especialidad en Contabilidad y Auditoría. Como se expresa en la Tabla 2 a continuación.

Tabla 2

Población estudiantil

NIVEL	ESTUDIANTES		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
1° Bachillerato	22	26	48
2° Bachillerato	21	24	45
3° bachillerato	12	15	27
TOTAL	55	65	120

2.5.2 Muestra

Para seleccionar la muestra, se empleó un enfoque de prueba no probabilística intencional, ya que, se pudo seleccionar la muestra basada en los individuos que satisfagan las características definidas por el investigador, siendo útil en situaciones donde la población es altamente variable y la muestra es reducida (Otzen y Manterola, 2017).

Por esta razón, la muestra representativa estuvo compuesta por los 72 estudiantes del segundo y tercer nivel de Bachillerato General Unificado.

Tal como se indica en la tabla 3.

Tabla 3

Muestra

NIVEL	ESTUDIANTES		TOTAL
	Hombres	Mujeres	
2do bachillerato	21	24	45
3ero bachillerato	12	15	27
TOTAL	33	39	72

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

2.6.1 Técnicas

Se utilizó el método de encuesta, la cual se administró a los estudiantes de tercer año de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

2.6.2 Instrumento

El medio que se aplicó en este estudio consistió en un cuestionario, el cual es reconocido como uno de los recursos más efectivos para recopilar información. Está estructurado en tres secciones correspondientes a las variables analizadas, que son contables, financieras y tributarias. Cada sección está compuesta por cinco preguntas, dando lugar a un total de 15 preguntas.

2.7 Procedimientos de análisis de datos

Para llevar a cabo el presente estudio se realizarán los siguientes procesos:

- Se desarrolló el instrumento de investigación, que consistió en un cuestionario compuesto por 15 preguntas cerradas con múltiples opciones de respuesta, el cual se aplicaría a la muestra de estudio para evaluar el nivel de competencias contables, financieras y tributarias.
- Se adjuntó en la sección de ANEXOS el instrumento de investigación que se aplicaría a los estudiantes sujetos a estudio.

- Se estableció contacto con las autoridades del colegio Fiscomisional “San Luis Gonzaga” para presentar y obtener la aprobación de nuestro proyecto, asegurando así el permiso y consentimiento necesario por parte de la institución y poder continuar con nuestro trabajo.
- Se acordó con la institución educativa la hora y fecha para realizar la encuesta a los estudiantes.
- El cuestionario fue creado utilizando "GOOGLE FORMS", una plataforma que facilita la tabulación de datos de manera sistemática. Posteriormente, se realizó una vista previa y una prueba piloto para identificar posibles problemas y realizar ajustes necesarios. Este proceso resultó esencial para asegurar la eficacia y exactitud en la recolección de datos.
- Se generó un enlace del cuestionario que se podía compartir, que posteriormente se envió a la muestra representativa utilizando como medio plataformas digitales, como WhatsApp, en la fecha y hora previamente acordadas con las autoridades.
- Después de finalizar la encuesta, los datos se tabularon y se organizaron mediante el uso de tablas y diversas representaciones estadísticas, como gráficos de pastel, gráficos de líneas y barras, entre otros. Este método mejoró el análisis y comprensión de los datos, ayudando a detectar patrones y a comparar información de manera eficaz, lo que facilitó una comunicación clara de los resultados obtenidos. Para realizar esta tarea, se utilizó el software "EXCEL".

CAPÍTULO III. Resultados y discusión

3.1 Presentación de datos

Este capítulo proporciona una descripción minuciosa de los hallazgos resultantes de la investigación, los cuales emergieron tras la aplicación de la herramienta de la encuesta. Dicho instrumento fue fundamental para alcanzar los objetivos planteados, razón por la cual se exponen a continuación los resultados obtenidos.

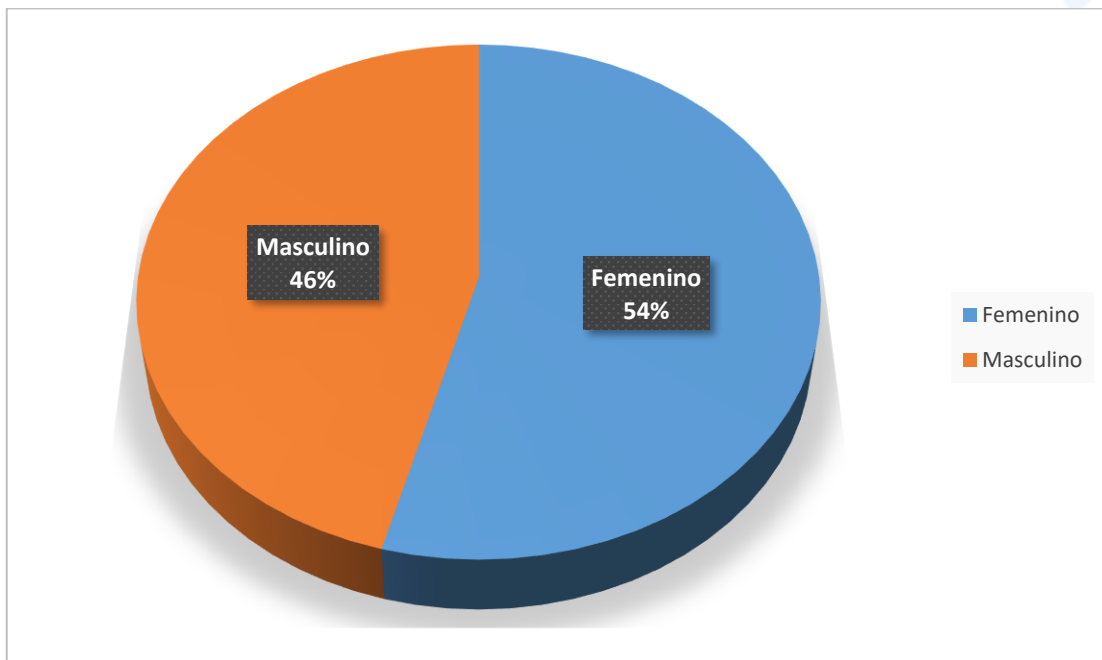
3.2 Análisis de datos

3.2.1 Base de datos de la información demográfica

En este apartado se pretende analizar los datos demográficos sobre la encuesta que se aplicó a los alumnos del colegio fiscomisional San Luis Gonzaga del área de Contabilidad y Auditoría. En donde como primer dato tenemos el género que, de un total de 72 estudiantes, el género femenino es quien ocupa mayor cantidad de alumnos con un 54% y el otro 46% son género masculino, ver figura 1.

Figura 1

Género de encuestados.

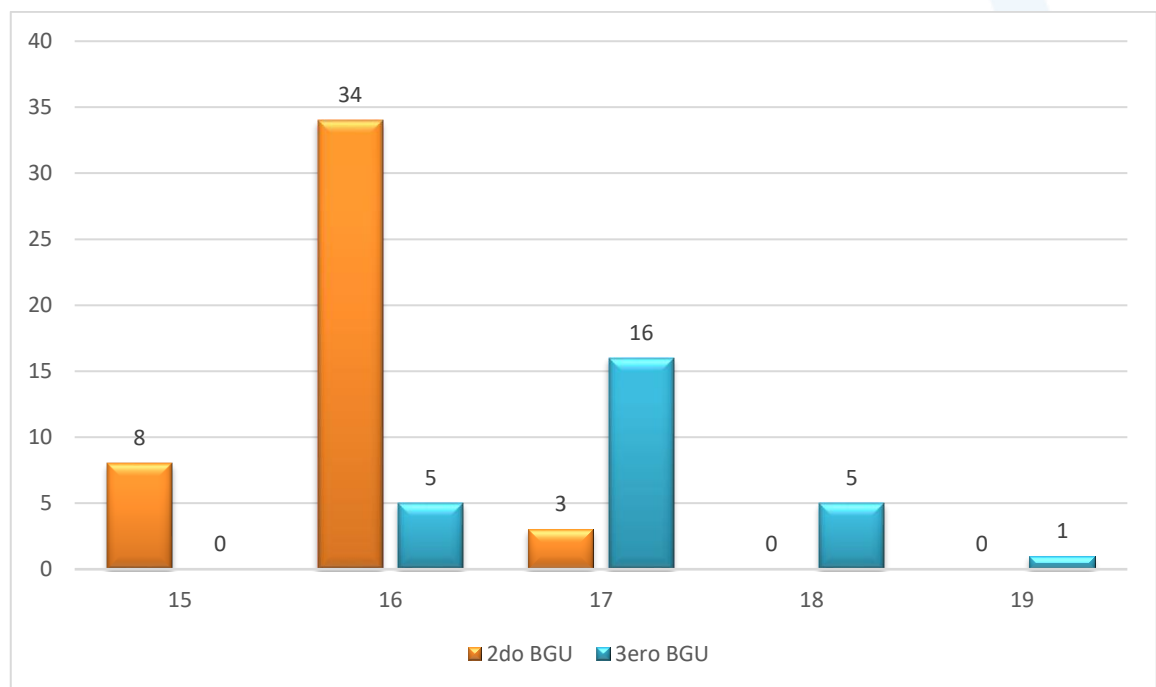


Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga

Respecto a la edad, en segundo de bachillerato, el 8% de los estudiantes se encuentra en la edad de 15 años, la mayor cantidad de estudiantes con 16 años equivale al 34% de, esto es típico, ya que generalmente los estudiantes ingresan al bachillerato alrededor de los 15 años, así mismo podemos ver existe un el 3% de estudiantes con 17 años. En cuanto al tercer año de bachillerato, un menor porcentaje que es del 5% tiene 16 años, lo que podría indicar que estos estudiantes ingresaron adelantados al sistema educativo. En este nivel la mayoría de los estudiantes tienen 17 años que corresponden al 16%, lo cual es consistente con la progresión típica de la edad en la educación secundaria. El 5% de los estudiantes tienen 18 años y el más bajo siendo 1% tiene 19 años, lo que podría indicar en este último retraso en los estudios o ingresos tardíos al sistema educativo, ver figura 2.

Figura 2

Edad de encuestados



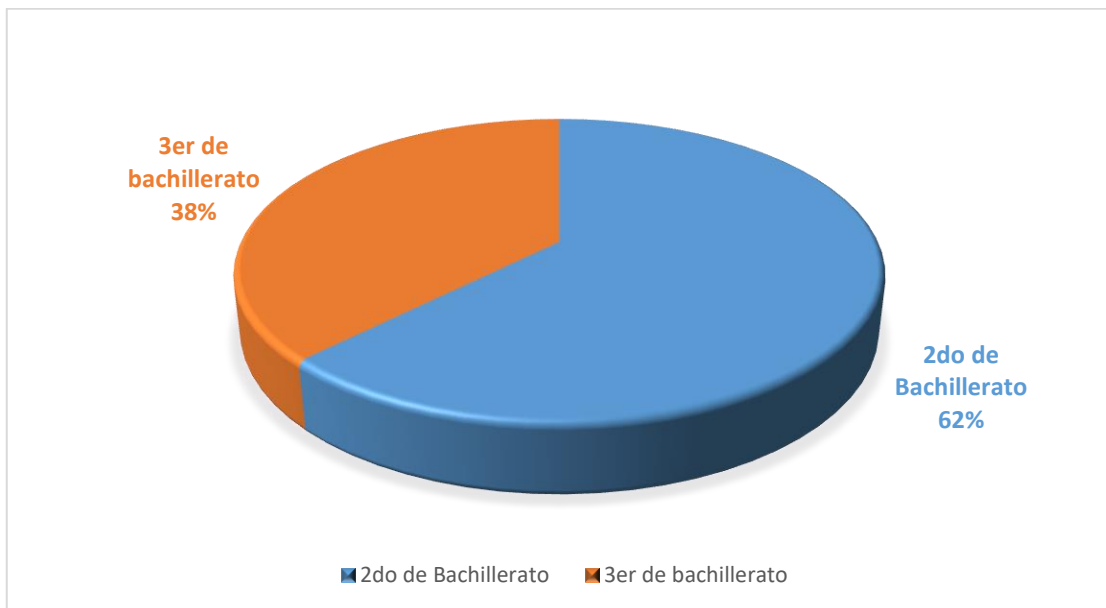
Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga

Con relación al nivel del bachillerato, de los 72 estudiantes encuestados, el 63%

corresponden al segundo de bachillerato, siendo estos los que ocupan mayor cantidad en la muestra con un total de 45 alumnos, y el tercero de bachillerato está conformado por un total de 27 estudiantes que equivalen al 38% de la muestra, ver figura 3.

Figura 3

Nivel de bachillerato de los alumnos

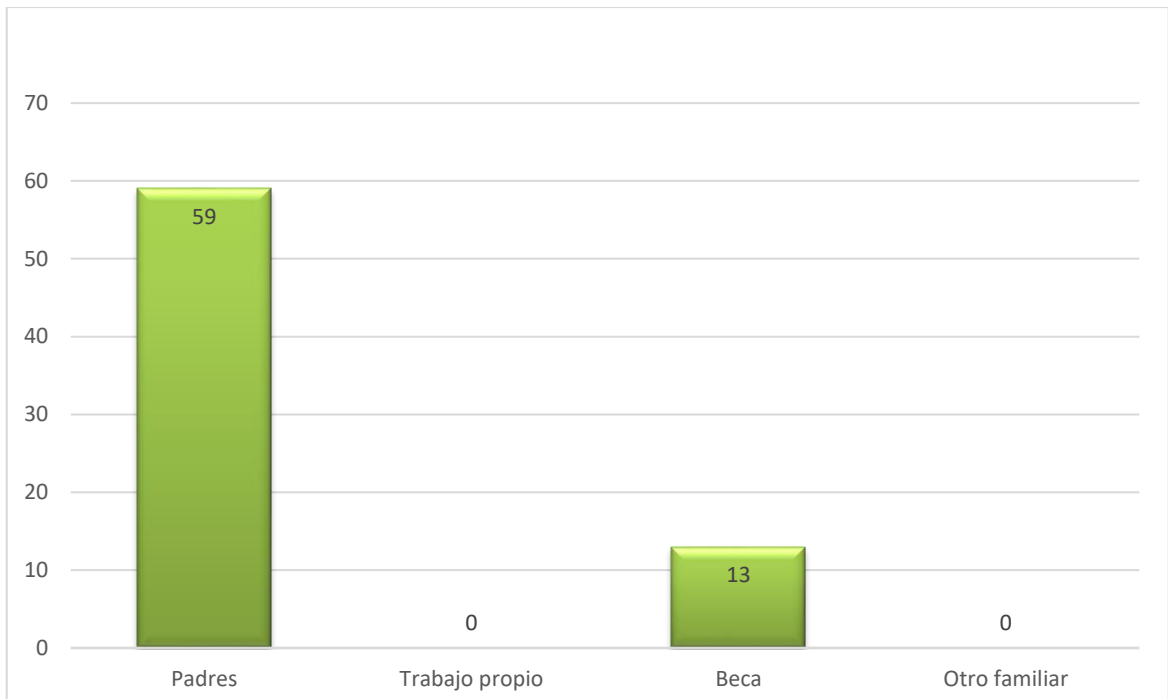


Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga

Por último, para conocer como financian sus estudios, de los 72 estudiantes, un 82% indica que sus estudios son financiados por sus padres. Esto equivale a aproximadamente 59 estudiantes. Este alto porcentaje sugiere que la responsabilidad principal del costo de la educación recae en las familias. El 18% de los estudiantes, que representan alrededor de 13 estudiantes, tienen sus estudios financiados a través de becas. Esto indica una participación significativa de programas de becas en la financiación de la educación de los estudiantes. Por otro lado, ninguno de los estudiantes encuestados reportó financiar sus estudios a través de su propio trabajo o por otros integrantes del hogar (que no sean los progenitores), lo que indica un 0% para ambas categorías, ver figura 4.

Figura 4

Financiamiento de los alumnos en sus estudios



Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

3.2.2 Nivel de competencias contables, financieras y tributarias.

En este apartado se pretende analizar el grado de competencias contables, financieras y tributarias que tienen los estudiantes de bachillerato, la cual se obtuvo información mediante una encuesta que contenía una serie de preguntas relacionadas a sus conocimientos sobre las competencias ya mencionadas.

3.2.2.1 Competencias contables

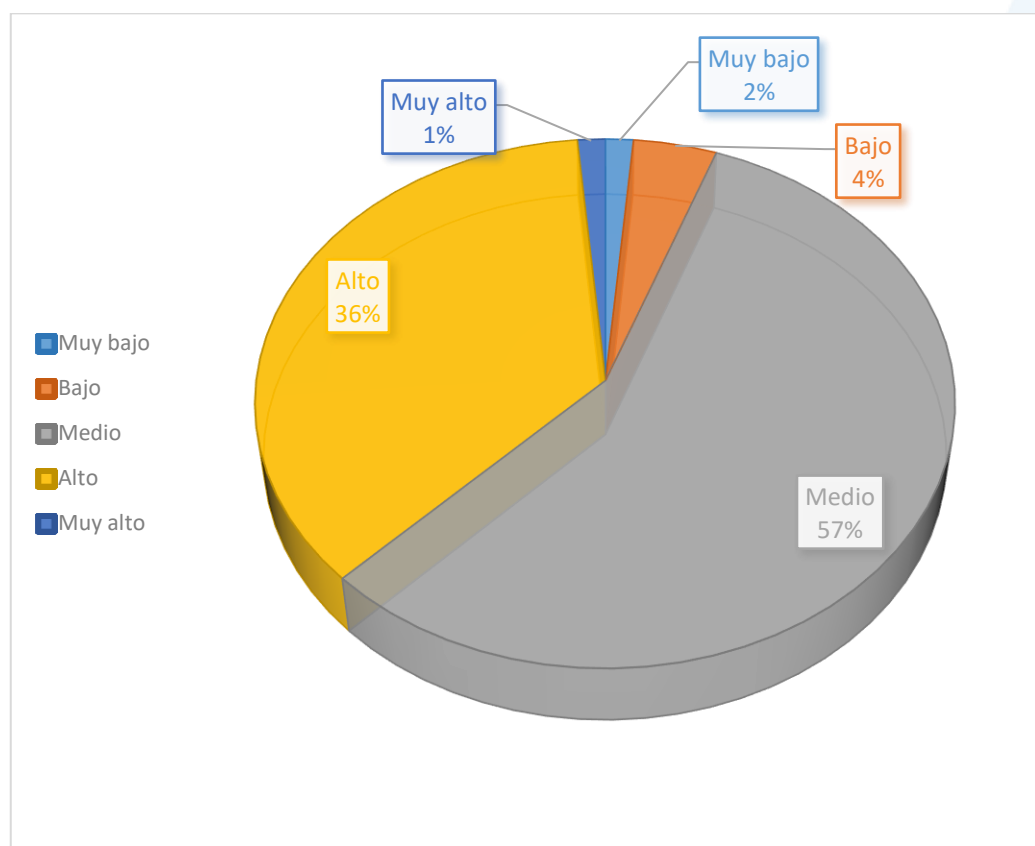
Analizamos los resultados de la primera pregunta que indicaba el conocimiento sobre los principios contables básicos, en donde los estudiantes calificaron su conocimiento en diferentes niveles.

El 2% representa a estudiantes que consideran que tienen un conocimiento muy limitado o casi nulo sobre los principios contables básicos. Luego, un pequeño porcentaje de 4% estudiantes perciben que tienen un conocimiento bajo sobre los principios contables

básicos. La gran mayoría de alumnos (57%) se autoevalúan con un conocimiento de nivel medio sobre principios contables básicos, esto sugiere que una parte de la población estudiantil se encuentra en un punto intermedio en términos de comprensión contable. Un porcentaje considerable de estudiantes (36%) indica que tiene un conocimiento alto sobre los principios contables básicos, y otro 1% aunque es un porcentaje pequeño, se consideran muy competentes en principios contables básicos, ver figura 5.

Figura 5

Conocimiento sobre los principios contables básicos



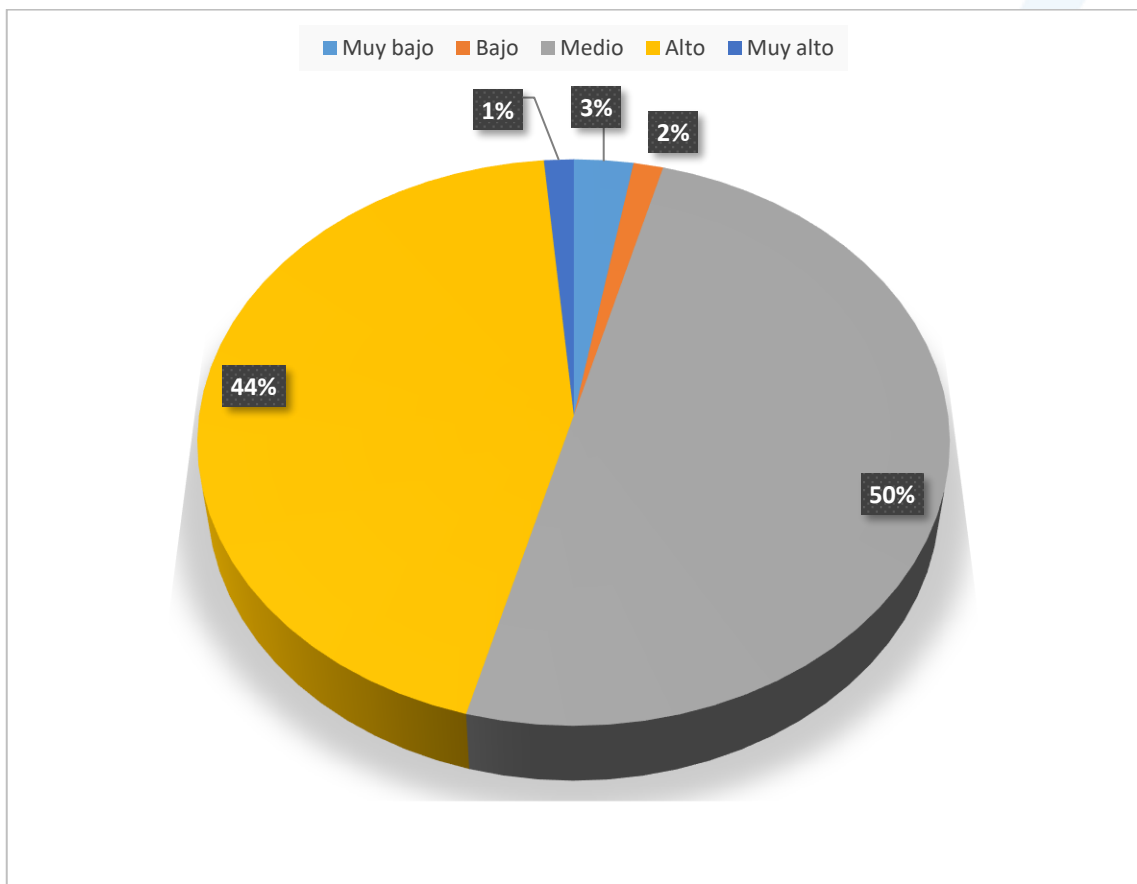
Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

Pudimos analizar el nivel en que se sienten los estudiantes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula, el 3% indica que se siente en un nivel muy bajo al aplicar los conceptos contables para resolver ejercicios en el aula, otro pequeño porcentaje (2%) se autoevalúa en un nivel bajo. La mitad de los estudiantes (50%) se sitúa en un nivel medio de aplicación de conceptos contables, siendo este el grupo más grande.

Un porcentaje sustancial de estudiantes (44%) se siente en un nivel alto al aplicar los conceptos contables y un mínimo porcentaje de estudiantes (1%) se considera en un nivel muy alto, estos estudiantes podrían ser identificados como recursos potenciales para colaborar con sus compañeros, ver figura 6.

Figura 6

Nivel en que se sienten los estudiantes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula



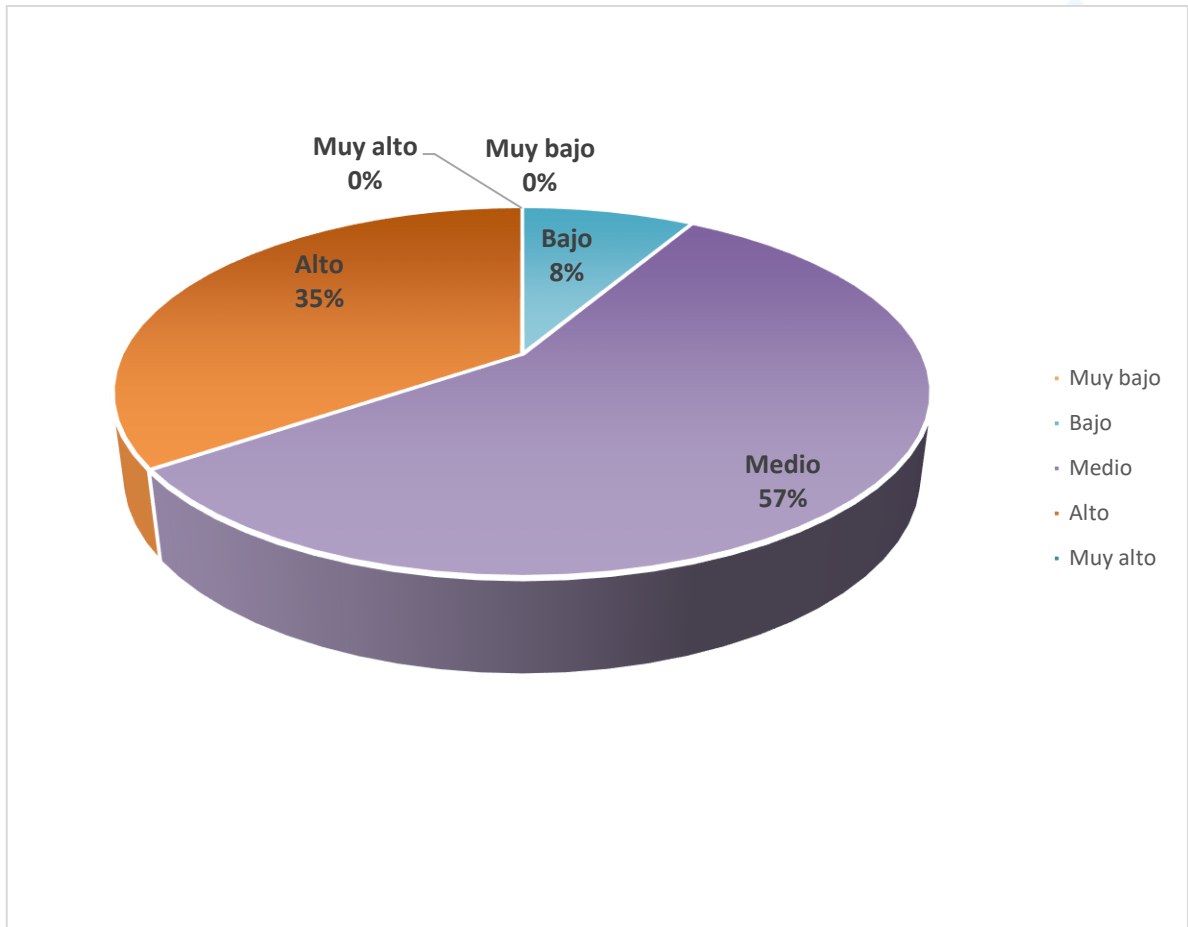
Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

En cuanto a los resultados sobre la habilidad para analizar estados financieros, ningún estudiante indicó tener una habilidad "muy baja" para analizar estados financieros. Un 8% de estudiantes se autoevalúa en un nivel bajo en cuanto a la habilidad para analizar estados financieros, la mayoría de los estudiantes (57%) se sitúa en un nivel medio. Un porcentaje significativo de estudiantes (35%) indica que tiene una habilidad alta para

analizar estados financieros, esto es positivo y sugiere que una parte sustancial de los estudiantes se siente confiada en sus habilidades y al igual que en el nivel "muy bajo", ningún estudiante se autoevaluó en el nivel "muy alto" en cuanto a la habilidad para analizar estados financieros, ver figura 7.

Figura 7

Habilidad para analizar estados financieros



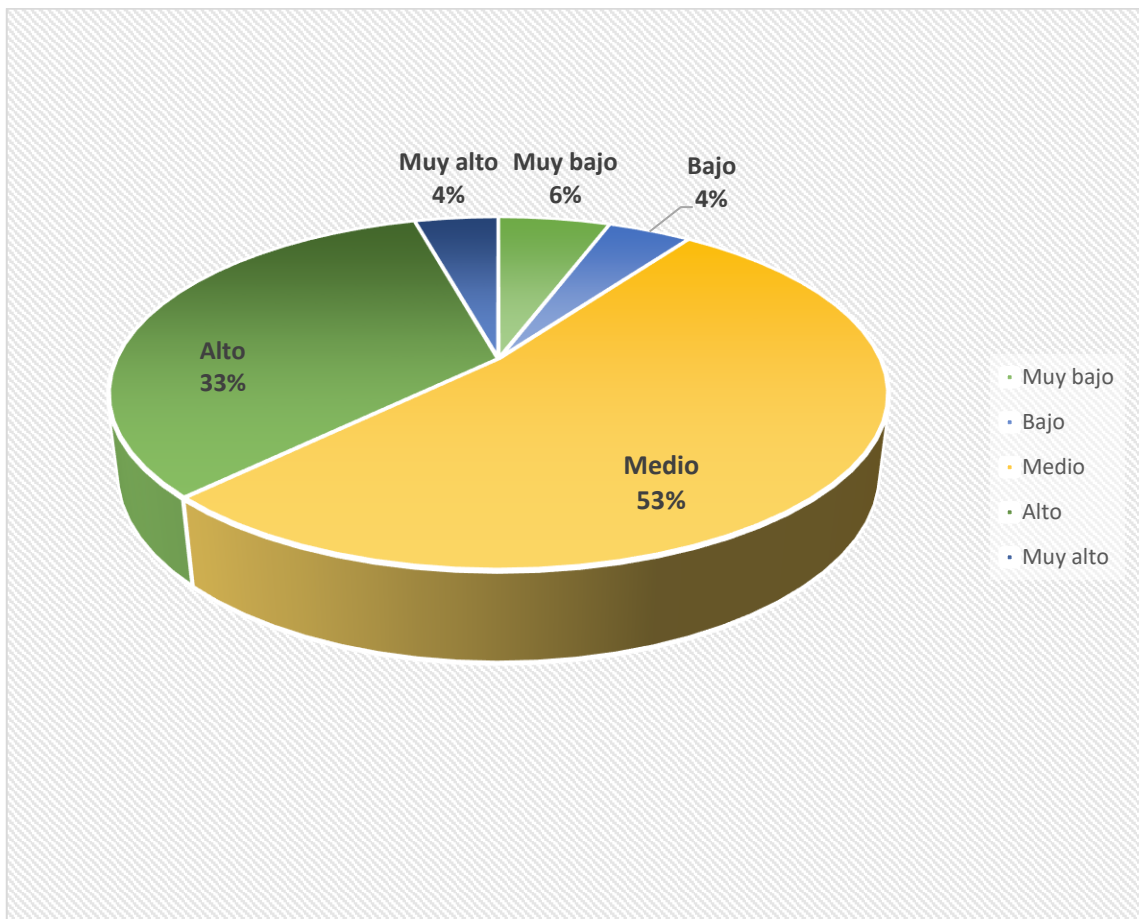
Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

Al momento de revisar el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables, los resultados dieron que el 6% (muy bajo) y el 4% (bajo) tienen un nivel negativo sobre el uso de herramientas informáticas, es decir, las utilizan con poca frecuencia o no las utilizan en lo absoluto. El 53% de los estudiantes tienen un nivel de uso medio de las herramientas informáticas para las tareas contables, siendo estos los que

empiezan a utilizarla con un poco más de atención, y el otro 33% (alto) y 4% (muy alto) tienen un nivel alto del uso de las herramientas informáticas, significando que utilizan las herramientas con frecuencia y tienen un buen dominio de las mismas, ver figura 8.

Figura 8

Nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables.



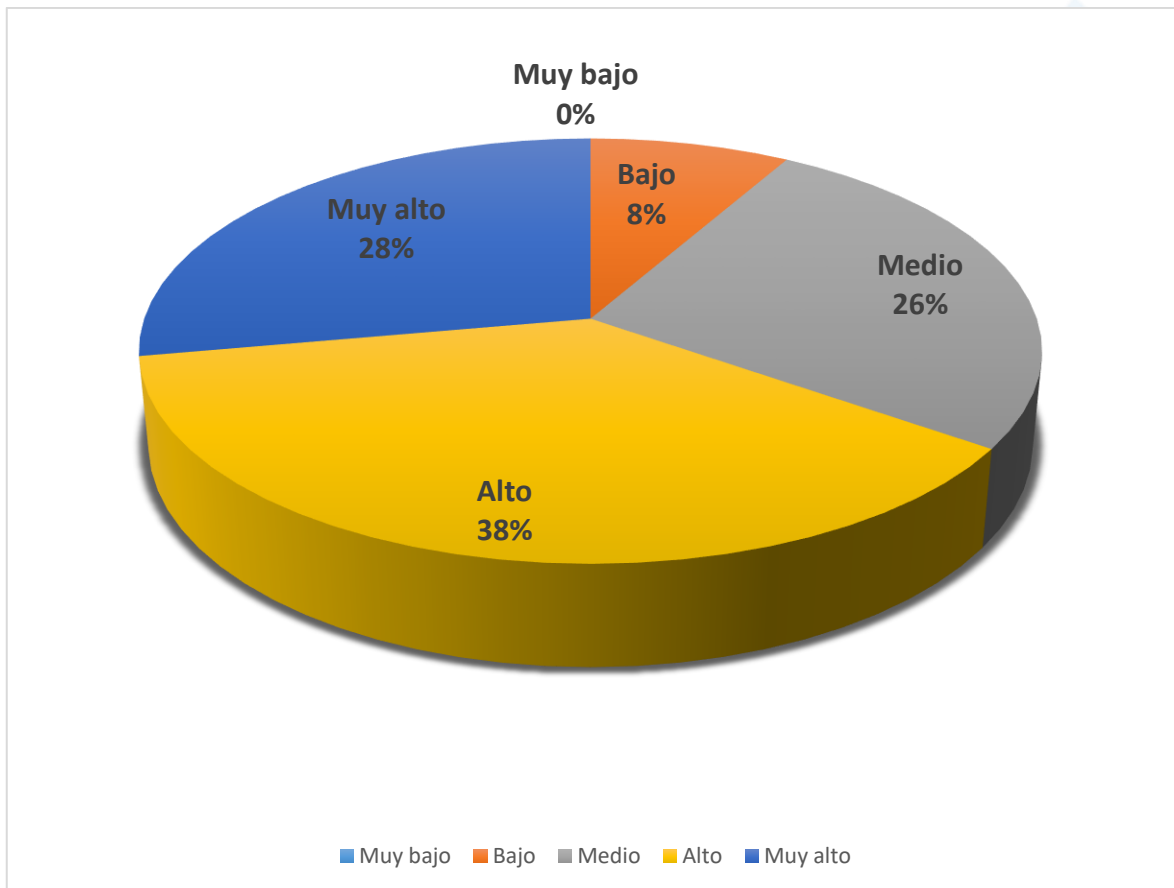
Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

El nivel de interés que tienen los estudiantes en aprender más sobre temas contables fue alentador, ningún alumno (0%) indicó tener un nivel "muy bajo" de interés en aprender más sobre temas contables. Esto es un indicador positivo y sugiere que, según las respuestas, todos los estudiantes tienen al menos un nivel de interés moderado en el tema. El 8% muestra un nivel bajo de interés en aprender más, un porcentaje moderado de estudiantes (26%) se encuentra en un nivel medio de interés. La mayoría de los

estudiantes 38% (alto) y 28 (muy alto) indica un alto nivel de interés en aprender más sobre temas contables, siendo esto alentador, ya que sugiere que una parte significativa de la población estudiantil está dispuesta a profundizar en el conocimiento contable, ver figura 9.

Figura 9

Nivel de interés en aprender más sobre temas contables



Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

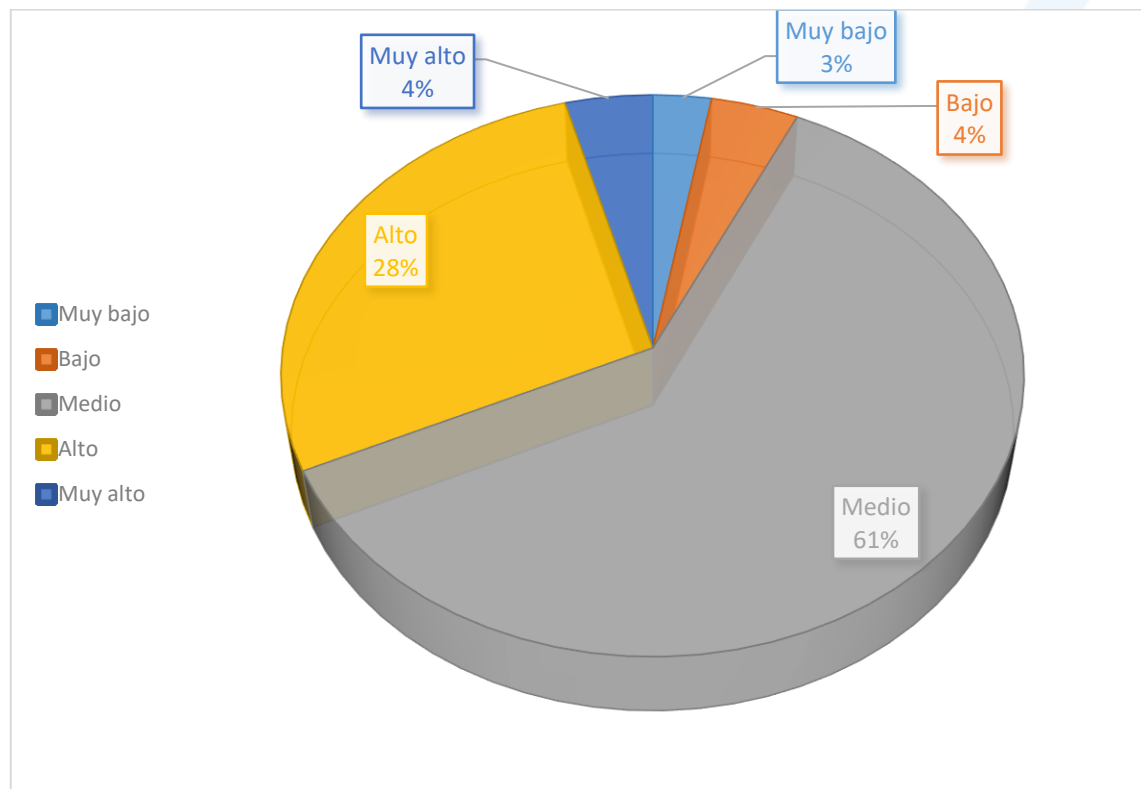
3.2.2.2 Competencias Financieras

Con relación al conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión, un pequeño porcentaje de estudiantes (3%) indica tener un conocimiento "muy bajo" en los conceptos básicos de finanzas personales, otro pequeño porcentaje de estudiantes (4%) clasifica su conocimiento como "bajo". La gran mayor cantidad de alumnos (61%) se encuentran con un nivel medio de conocimiento

sobre los conceptos básicos de finanzas personales. Un porcentaje significativo de estudiantes (28%) clasifica su conocimiento como "alto" y otro pequeño porcentaje de estudiantes (4%) se considera tener un conocimiento "muy alto" en los conceptos básicos de finanzas personales, ver figura 10.

Figura 10

Conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión



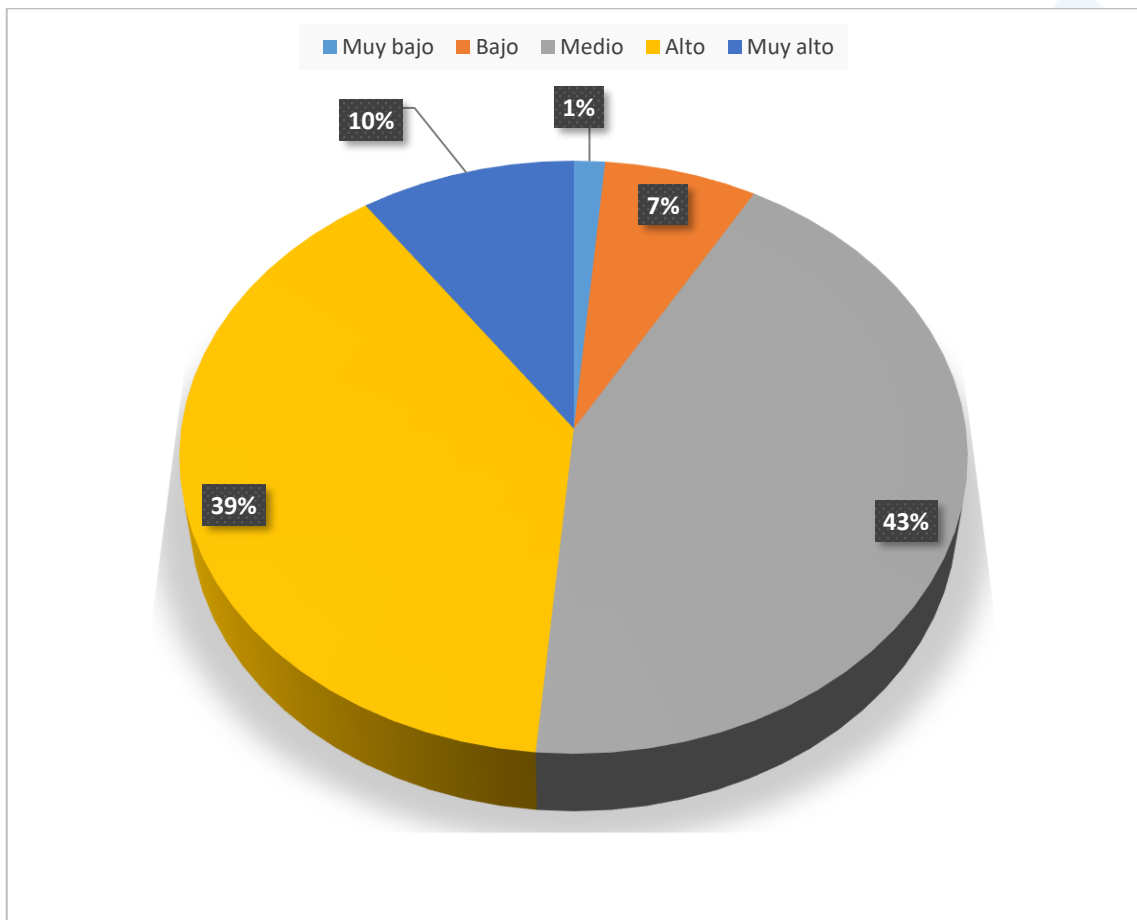
Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

Respecto al de interés de los estudiantes para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores, el 1% indica tener un nivel "muy bajo" de interés en conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores, un 7% muestra un nivel "bajo" de interés, el 43% se sitúa en un nivel "medio" de interés en conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o participar en el mercado de valores, aunque es el grupo más grande, podría ser un área donde se podría

trabajar para aumentar el interés, el 39% indica un alto nivel de interés en aprender sobre préstamos e inversión en la bolsa de valores y un 10% se muestra con un nivel "muy alto" de interés, ver figura 11.

Figura 11

Nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores



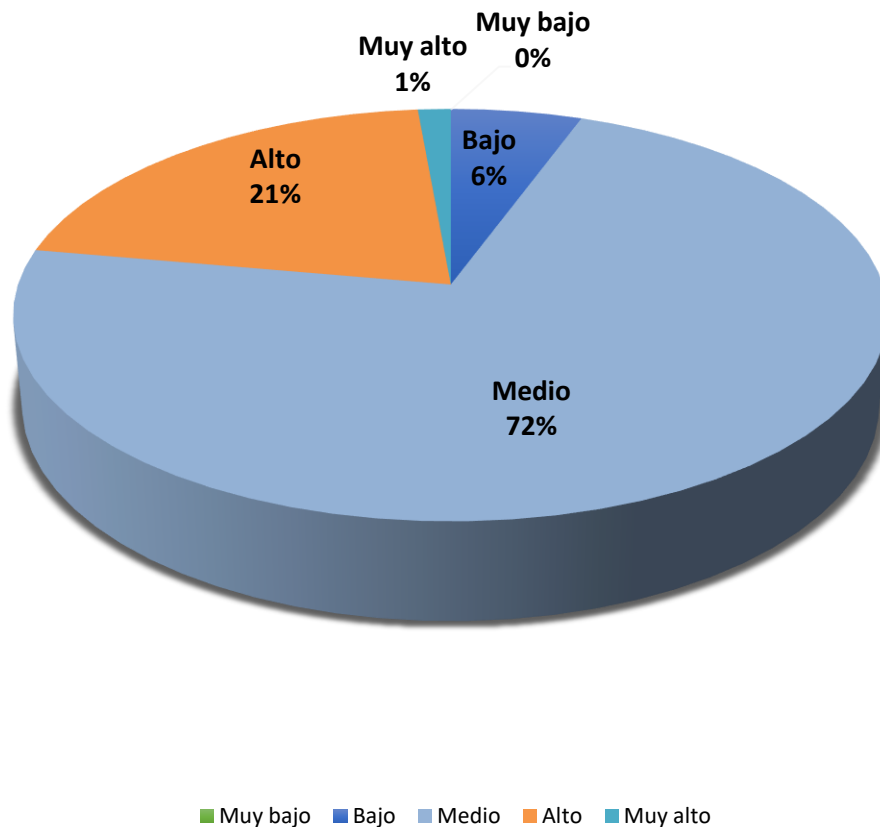
Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

Con relación a la habilidad para interpretar estados financieros de una empresa, los estudiantes dieron estos resultados. El 0% que significa que ningún estudiante indica tener una habilidad "muy baja" para interpretar estados financieros. Un 6% clasifica su habilidad como "baja", quiere decir que poseen un mínimo conocimiento, La mayor cantidad de estudiantes (72%) se establecen en un nivel medio de habilidad para

interpretar estados financieros. Mientras que el 21% se encuentra con una alta capacidad, un 1% con un nivel muy alto para interpretar resultados, ver figura 12.

Figura 12

Habilidad para interpretar estados financieros de una empresa

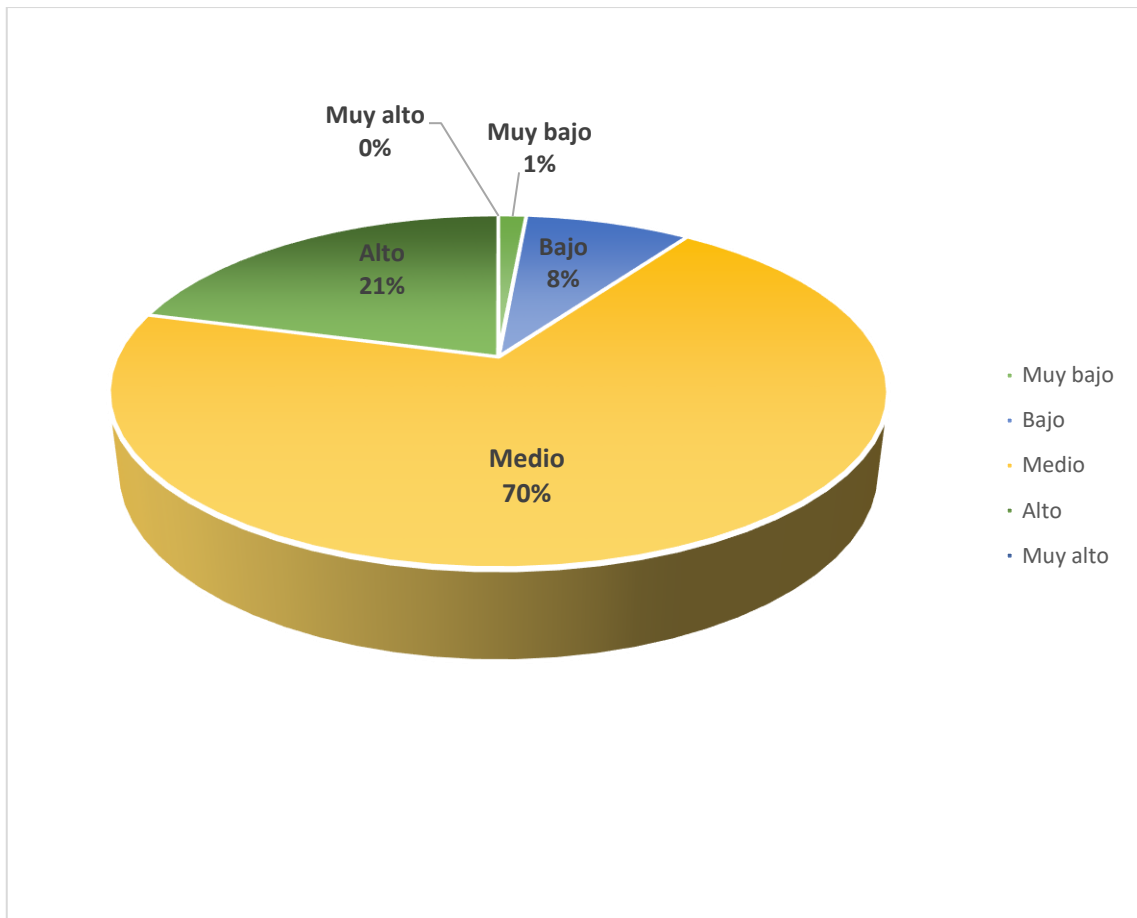


Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

Acerca del conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea, podemos observar lo siguiente. El 1% de los estudiantes indica tener un nivel "muy bajo" de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea. Otro porcentaje pequeño de estudiantes (8%) clasifica su conocimiento como "bajo". El grupo más grande de los estudiantes que es el 70% se sitúa en un nivel medio de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea. Un porcentaje significativo de estudiantes (21%) clasifica su conocimiento como "alto" y ningún estudiante se autoevaluó en el nivel "muy alto", ver figura 13.

Figura 13

Nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea

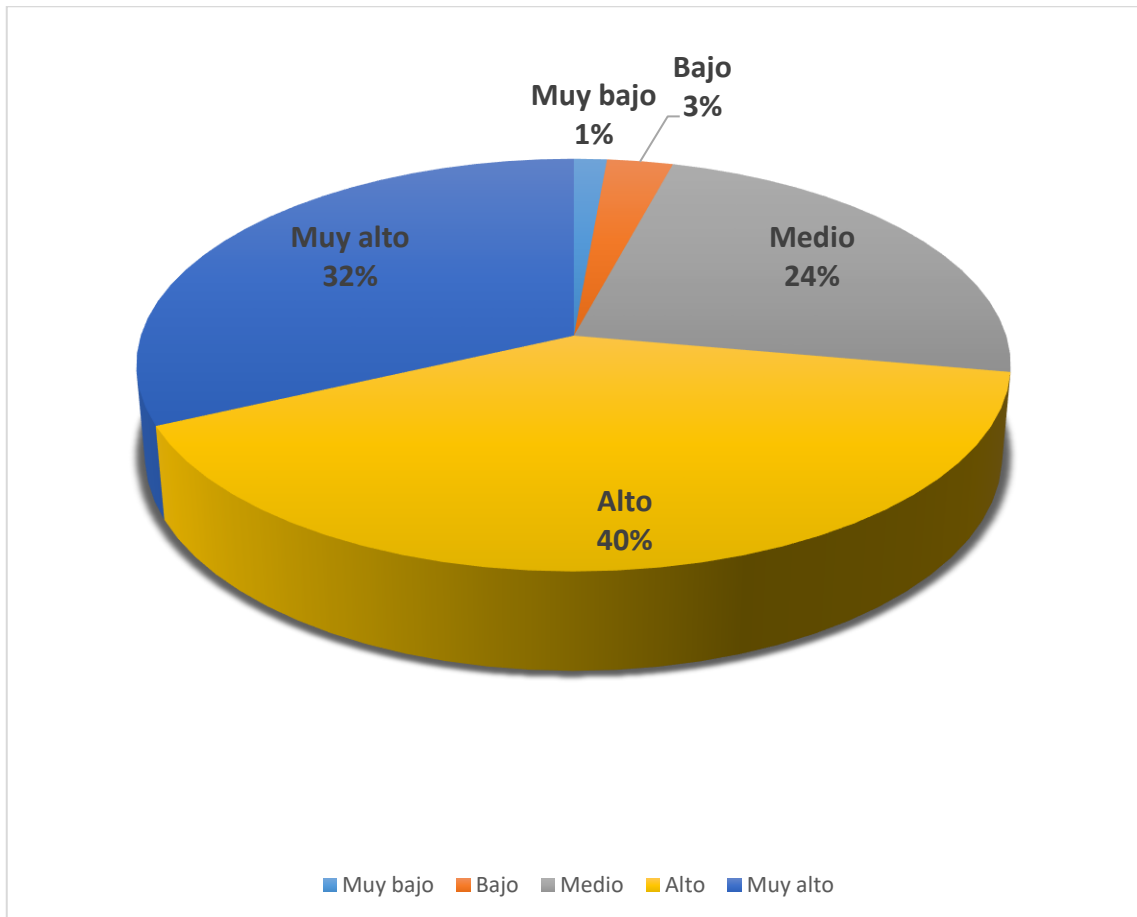


Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

Sobre el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos, un grupo minoritario de estudiantes (1%) indica tener un nivel "muy bajo" de interés en aprender, otro porcentaje pequeño de estudiantes (3%) muestra un nivel "bajo" de interés, al igual que en el caso anterior, pues no están muy interesados en saber más sobre finanzas. El 24% se sitúa en un nivel medio de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos, este grupo podría representar a aquellos que aún no han descubierto completamente el atractivo de estos temas. Un 40% indica un alto nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos y otro porcentaje significativo de estudiantes (32%) muestra un nivel "muy alto" de querer adquirir más habilidades, ver figura 14.

Figura 14

Nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos



Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

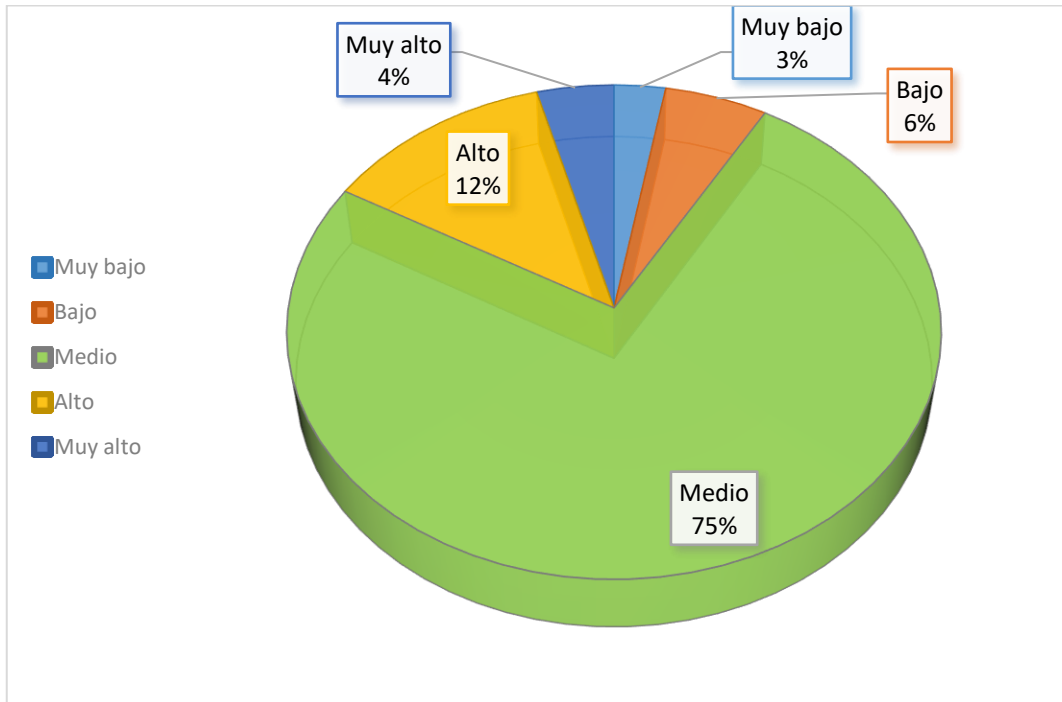
3.2.2.3 Competencias Tributarias

En cuanto a los conocimientos sobre las leyes tributarias tales como el impuesto a la renta y el impuesto sobre el valor añadido (IVA) el 3% de los estudiantes indica tener un conocimiento "muy bajo" sobre las leyes tributarias, Otro porcentaje pequeño (6%) clasifica su conocimiento como "bajo". Sin embargo, la mayoría (75%) se sitúa en el nivel medio, se entiende que tienen algo de habilidades en tributación, siendo este el grupo más grande, un porcentaje de 12% de estudiantes clasifica su conocimiento como "alto", el 4% se considera tener un conocimiento "muy alto". Estos estudiantes podrían ser

identificados como recursos valiosos para actividades de aprendizaje más avanzadas, ver figura 15.

Figura 15

Conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA

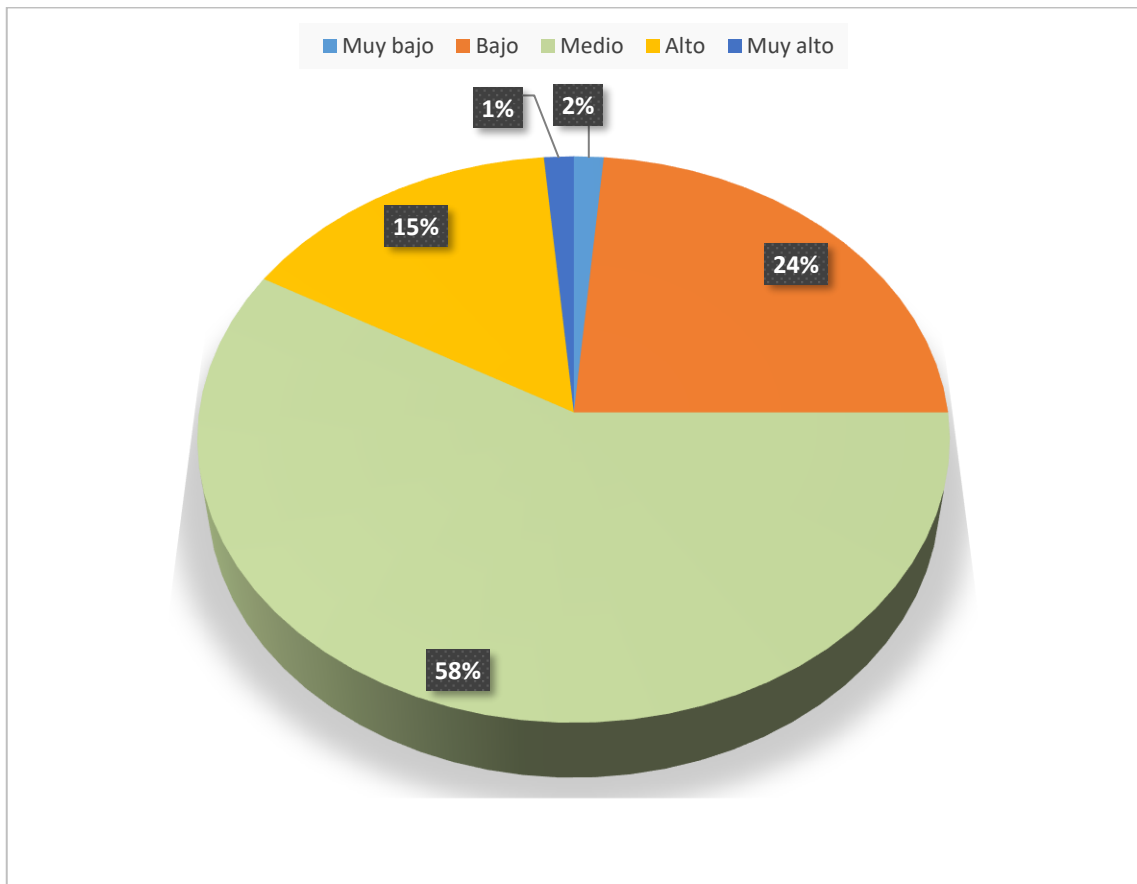


Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

Es muy importante saber llenar formularios y declaraciones de impuestos, en la encuesta realizada un pequeño porcentaje de estudiantes (2%) indica tener un conocimiento "muy bajo" para completar formularios y declaraciones de impuestos. El 24% de estudiantes dijeron que poseen un conocimiento "bajo". Un 58% se encuentra en un nivel "medio" de habilidades para completar formularios y declaraciones de impuestos. En el nivel "alto" se encuentran exactamente 15% estudiantes y en el rango "muy alto" esta tan solo un 1%, una cantidad muy pequeña, ver figura 16.

Figura 16

Nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos

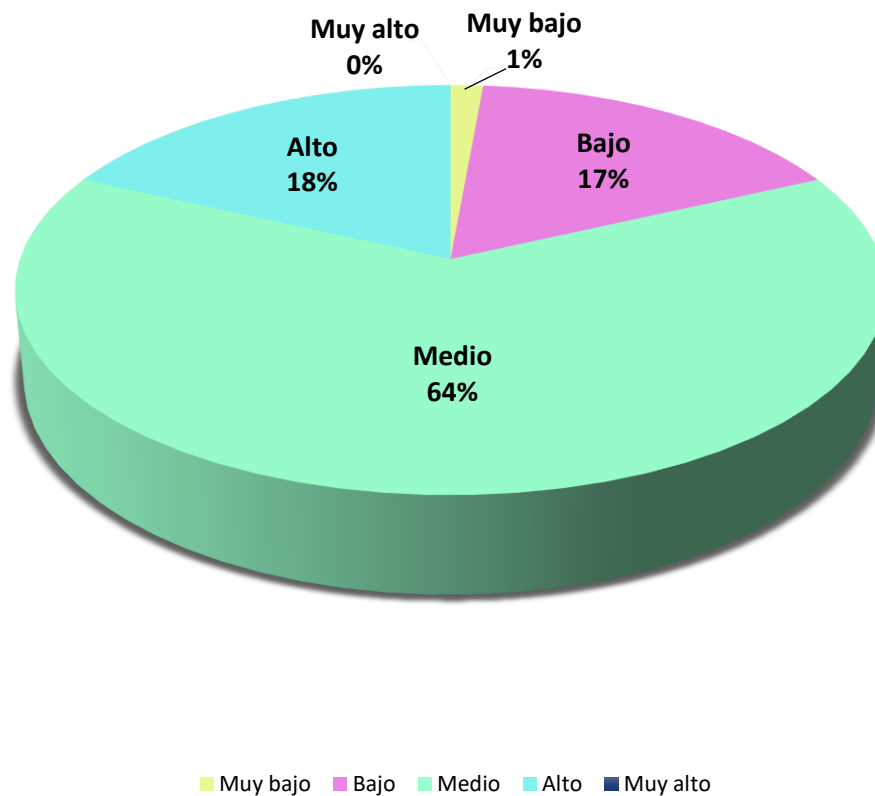


Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

Con relación a la habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula, el 2% de los estudiantes mostro tener un conocimiento "muy bajo", el 24% dijeron que se caracterizaban con un conocimiento "bajo", es decir que se puede mostrar mayor apoyo para que aprendan. La mayor cantidad de estudiantes está representada en el rango "medio" con el 58% diciendo que si tienen habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula. El 15% de estudiantes respondió tener una habilidad con un rango "alto" y un 1% dijo tener un conocimiento "muy alto" en las habilidades de interpretación y en la aplicación de la normativa tributaria en las prácticas en la clase, ver figura 17.

Figura 17

Habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula



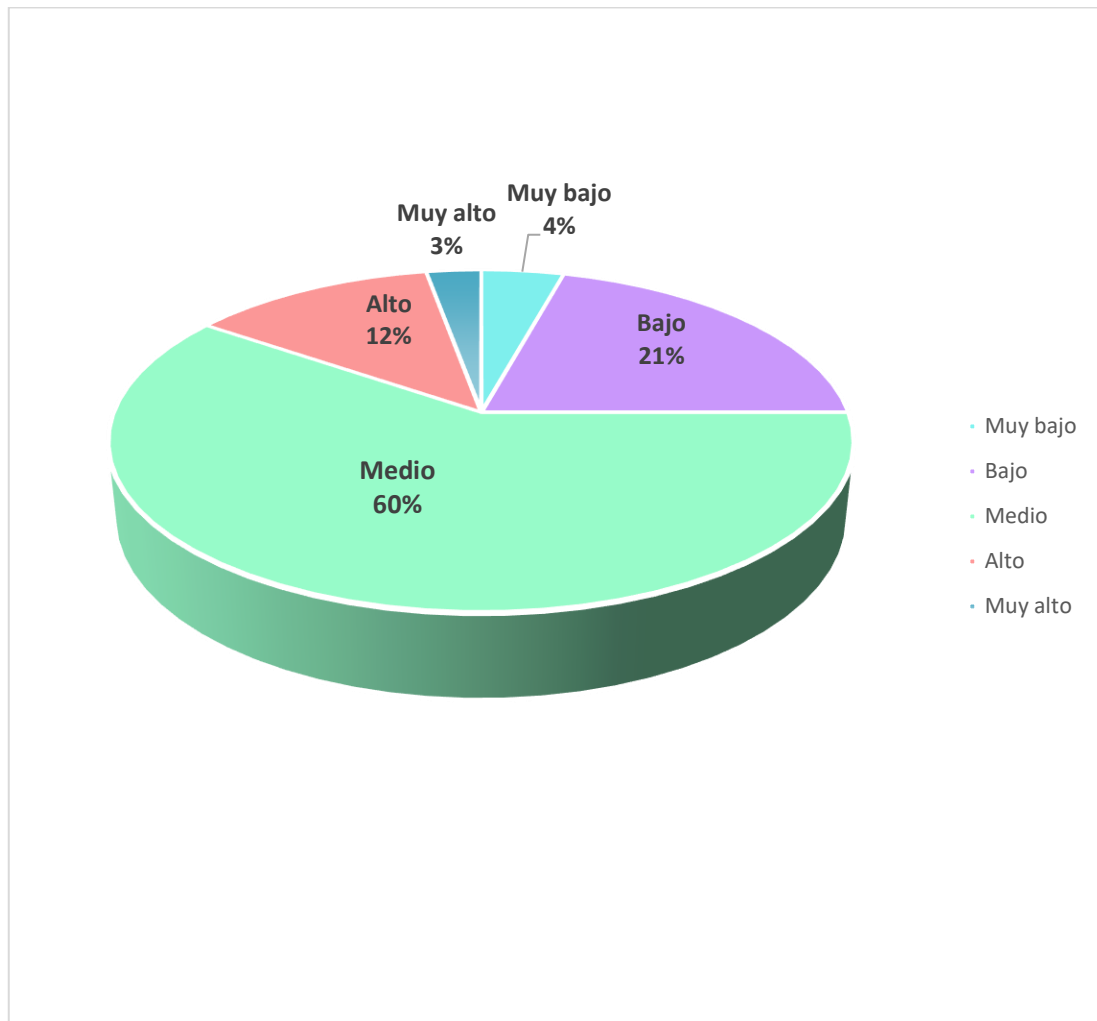
Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

Es fundamental el uso de herramientas informáticas para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos, los hallazgos indicaron que el 4% de los alumnos disponen muy bajo nivel en el uso de herramientas informáticas, de igual manera, otro porcentaje (21%) reflejaron un nivel bajo. Como mayor porcentaje (60%) se ubicó en un nivel medio para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicas de impuestos mediante el uso de herramientas informáticas. El 12% de estudiantes se encuentra en un nivel alto para y una mínima porción de estudiantes (3%) muestran estar en un nivel muy alto el uso de herramientas informáticas, ver figura 18.

Figura 18

Nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y

facturas electrónicas de impuestos

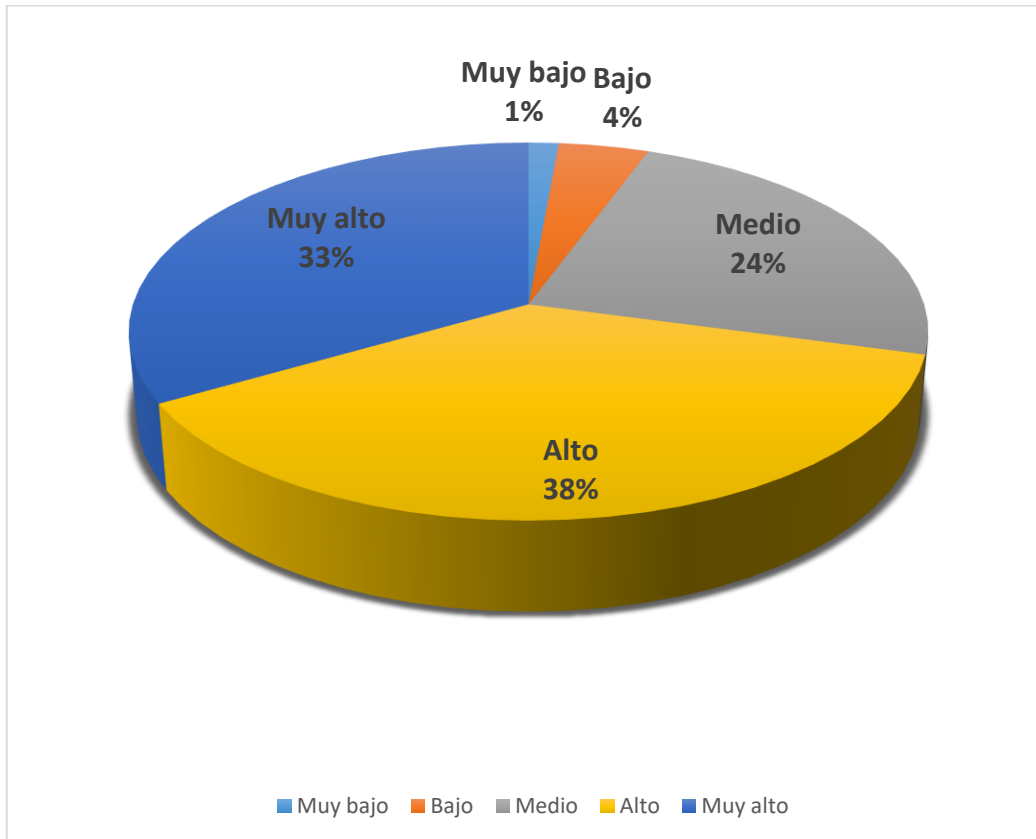


Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

La imagen muestra los resultados sobre el interés de los estudiantes en aprender más acerca de temas tributarios y fiscales, los datos indican que un 33% tiene interés muy alto en aprender más sobre de estos temas, un 38% de los estudiantes presenta un nivel alto, el 24% muestra interés medio, el 4% de los estudiantes apuntan a un interés bajo, y finalmente con el 1% señalan un interés muy bajo sobre aprender más acerca de temas tributarios y fiscales. La mayoría se encuentra en niveles medio a alto de interés, ver figura 19.

Figura 19

Interés en aprender más sobre temas tributarios y fiscales



Nota: Información obtenida de la encuesta a estudiantes de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga.

3.3 Discusión

El objetivo principal de este estudio fue examinar las competencias contables, financiera y tributarias en el alumnado de bachillerato del colegio San Luis Gonzaga, por lo tanto, se realizó una revisión exhaustiva de diversas fuentes bibliográficas, que proporcionaron el fundamento necesario para comparar los resultados obtenidos. Su comparación se enfocó principalmente en los antecedentes de investigación y datos surgidos de la recopilación de información mediante encuestas dirigidas a los estudiantes.

Respecto al primer objetivo sobre levantar una base de datos de la información demográfica y áreas de conocimientos en los alumnos del bachillerato del colegio San Luis Gonzaga, se obtuvieron resultados que indicaron que los bachilleres se encuentran en la edad de entre 15 a 18 años, estando en segundo de bachillerato la mayor cantidad de alumnos con 16 años, siendo más el género femenino que el género masculino en todos los bachilleratos, respecto a la edad los estudiantes están experimentando la educación secundaria en un marco temporal común, pero se encontró la novedad de un solo estudiante con la edad de 19 años cursando tercero de bachillerato. De igual manera, el Ministerio de Educación del Ecuador (2019) dijo que el BGU (bachillerato general unificado) está conformado por un periodo de tres años de instrucción, en el cual los estudiantes ingresan comúnmente a la edad de 15 años y terminan a la edad de 18 años, dejando así interrogantes como, ¿Cuáles podrían ser las razones detrás del mayor número de estudiantes del género femenino en el bachillerato? ¿Existen factores sociales, académicos o culturales que podrían influir en esta disparidad de género?, con respecto al estudiante de 19 años, ¿se ha investigado o considerado alguna razón específica para este caso poco común? ¿Cómo podría esta diferencia mínima de edad afectar su experiencia educativa y su adaptación al entorno escolar?

Otros resultados revelaron el financiamiento de los estudiantes, donde se observó que el 82% de alumnos sus estudios son financiados por sus padres, comprendiendo que poseen una alta dependencia de ellos para cubrir los costos educativos. Esto puede reflejar la importancia del apoyo financiero parental en la educación, surgiendo la interrogante, ¿Existen estudiantes cuyas oportunidades educativas se ven limitadas debido a la falta de apoyo financiero parental? Sin embargo, el otro 18% logran estudiar por el

financiamiento de una beca, esto destaca el papel significativo que las becas desempeñan en brindar oportunidades educativas a aquellos que podrían enfrentar limitaciones económicas. Estos resultados resaltan la importancia de programas de becas y sugieren que podrían ser una herramienta efectiva para fomentar la igualdad en la oportunidad de acceder a la educación. La diferencia entre aquellos financiados por sus padres y aquellos que dependen de becas podría indicar una posible brecha en el acceso a la educación basada en recursos financieros. ¿La institución está tomando medidas para aumentar la disponibilidad de becas y garantizar que aquellos que dependen de ellas tengan igualdad de oportunidades académicas? Y si es así, ¿qué impacto positivo pueden tener estas oportunidades en su desarrollo académico y profesional?

En relación al segundo objetivo sobre determinar el nivel de competencias contable, financiera y tributarias, se debe destacar que los estudiantes revelan un aspecto positivo al evidenciar conocimientos altos de las competencias antes mencionadas, ya que están conscientes de que estas ayudaran a su vida personal y profesional. Esto guarda relación con lo mencionado en Cejas et al. (2019), donde destaca la importancia de la formación por competencia, que abarca no solo la obtención de conocimientos teóricos, sino también en el incremento de destrezas prácticas y actitudes que son esenciales en el entorno profesional. En conjunto, estos resultados muestran la combinación de un sólido conocimiento teórico con habilidades prácticas y actitudes positivas contribuye al éxito de los alumnos al prepararse para afrontar los desafíos en el futuro.

Por lo tanto, surgen ciertas interrogantes de, ¿Cómo puede garantizar que el grado desarrollado de habilidades contables, financieras y tributarias observado en los alumnos sea sostenible a lo largo del tiempo? o también, ¿Cómo se puede equilibrar la enseñanza teórica con el desarrollo de habilidades prácticas y actitudes positivas para lograr una formación integral y efectiva?, y en caso que quieran que los estudiantes aprendan de forma más sencilla ¿Cómo podrían las instituciones educativas adaptar sus métodos de enseñanza para incorporar elementos que faciliten el desarrollo de competencias?

Se obtuvieron resultados específicos que indicaron que existe un nivel entre medio y alto de conocimiento sobre las competencias contables, financieras y tributarias, dando a entender que en términos generales, los estudiantes poseen una base sólida en estas áreas, aun así, es esencial profundizar en el análisis para comprender las razones detrás del pequeño porcentaje de estudiantes que reportan tener conocimientos bajos en

contabilidad, a pesar de la satisfacción general con el contenido de las clases. Sin embargo, en los resultados del estudio realizado por de Oviedo y Gonzáles (2016), se determinó que estudiantes de bachillerato demuestran un fuerte rechazo hacia la formación y desarrollo de competencias, llevándolos a tener un nivel totalmente bajo, creyendo que no son relevantes, enfocándose más en adquirir habilidades deportivas o sociales. ¿Cuáles podrían ser las posibles causas del fuerte rechazo hacia la educación y mejora de competencias por parte de los alumnos? O, ¿Cómo podrían las instituciones educativas abordar la aprehensión negativa de los estudiantes de bachillerato hacia la formación de habilidades y fomentar su importancia en relación con las habilidades deportivas o sociales?

En el estudio realizado por González (2018) a una muestra de 77 estudiantes, para medir el desarrollo de sus competencias en el ámbito contable, se obtuvo como resultado que sienten satisfacción general con el contenido impartido en clases, pero es relevante destacar que porcentaje de alumnos no consigue alcanzar un aprendizaje que les sea satisfactorio. Estos resultados inciden en los obtenidos en el presente estudio, ya que los estudiantes se encuentran con un nivel competente en contabilidad, se encuentran tranquilos al momento de desarrollar ejercicios enseñados en clases, sin embargo, existe un mínimo porcentaje de estudiantes que dicen tener conocimientos bajos. A pesar de que la gran mayoría de alumnos se sienten cómodos y competentes en el ámbito contable, la presencia de un pequeño grupo con conocimientos limitados destaca la importancia de abordar de manera específica las necesidades de estos estudiantes para mejorar el estándar global de la educación y el método de enseñanza en el ámbito contable.

Mediante otros resultados, se pudo observar que los estudiantes muestran interés alto en querer aprender más sobre competencias contables, reflejando así que lo docentes y su manera de enseñar está siendo efectiva, al ser satisfactoria y llamativa hacia los estudiantes. No obstante, Cedeño (2020) nos señala que, en un análisis realizado a 90 estudiantes, se pudo evidenciar que existe una escasez de progreso en las habilidades y se optó por establecer una guía didáctica actualizada con la finalidad de fomentar el crecimiento de habilidades en la rutina de enseñanza, potenciando de esta manera las competencias y aptitudes de los alumnos en el campo de la contabilidad, entonces ¿Qué estrategias podrían implementarse para abordar las necesidades del porcentaje significativo de estudiantes que no logran alcanzar un nivel de aprendizaje satisfactorio

en contabilidad?, y en caso de los docentes ¿Cómo podrían identificar y apoyar de manera más efectiva a aquellos estudiantes que reportan tener conocimientos bajos en contabilidad?, ¿será que planteando una nueva metodología permitirá que estén en un nivel muy alto su interés en conocimientos de esta competencia?

Por otro lado, se destaca una buena gestión financiera, los hallazgos indican que los alumnos cuentan con un conocimiento alto sobre la gestión en cuanto a sus finanzas, saben lo importante que es el conocer sobre estos temas, y que el adecuado uso de sus recursos los lleva a resultados óptimos en decisiones que tomen en sus vidas. Sin embargo, la investigación realizada por Enríquez (2021) nos muestra que la ciudadanía cuenta con una falta de conocimientos y habilidades en base a las competencias financieras y que poseen un nivel bajo en cuanto a su aplicación y su relevancia en la economía de un país. Esta diferencia que se observa entre ambos estudios subraya la necesidad de implementar estrategias educativas y programas de formación que aborden de manera efectiva las carencias financieras de la sociedad en general, para promover una gestión financiera más sólida y sostenible a nivel comunitario.

Para concluir este capítulo, destacamos la relevancia de las competencias contables, financieras y tributarias, ya que les permite tener conocimientos mínimos para abordar los desafíos del mundo empresarial actual. Las competencias mencionadas no solamente son esenciales para desempeñarse en el ámbito profesional contable, sino que también son beneficiosas para emprendedores y profesionales de diversas áreas. Con una base sólida en estos campos, los individuos pueden tomar decisiones estratégicas informadas que impacten positivamente en el crecimiento y la estabilidad de sus proyectos.

CAPÍTULO IV. Conclusiones y recomendaciones

4.1 Conclusiones

Por medio de los hallazgos alcanzados en este estudio de investigación, se pudo lograr establecer las conclusiones siguientes:

- Se evidencio en cuanto a los datos demográficos de los estudiantes una similitud respecto a la edad, con la gran mayoría los bachilleres están situados desde los 15 a 18 años. Además, se destaca la predominancia del género femenino en todos los niveles de bachillerato. A su vez, la presencia de un estudiante de 19 años en tercero de bachillerato añade una distinción única a la distribución de edades, entendiendo que podría estar influenciada por distintos factores. En lo que respecta a financiamiento, la gran mayoría de los alumnos dependen económicamente de sus padres, mientras que un significativo porcentaje acceden a la educación gracias a becas.
- La gran mayoría de los estudiantes exhiben un nivel de conocimiento sólido, situándose entre niveles medio y alto, en las competencias contables, tributarias y financieras evaluadas. Esta evaluación positiva sugiere una base generalmente robusta en estas áreas. No obstante, es fundamental señalar que hay un reducido porcentaje de estudiantes que admiten tener conocimientos bajos en estas competencias.

4.2 Recomendaciones

A partir de las conclusiones expuestas, se derivan las siguientes recomendaciones:

- Dado que los estudiantes de bachillerato están en un periodo crucial de tomar decisiones relacionadas con su futuro educativo y profesional, es prioritario fortalecer los programas de orientación vocacional. Esto podría incluir charlas, talleres y recursos específicos que aborden las inquietudes y metas particulares de los adolescentes dentro de este intervalo de edad. Además, es relevante que la institución explore oportunidades para diversificar las fuentes de apoyo económico, como la búsqueda de más becas, para reducir la carga financiera sobre las familias y garantizar un acceso equitativo a la educación. Por último, se sugiere la implementación de programas de orientación financiera para los alumnos y sus familias, con la finalidad de fortalecer la planificación financiera y mejorar la conciencia sobre posibles opciones de financiamiento.
- Considerando la variedad en el nivel de competencias entre los estudiantes, se sugiere implementar programas de apoyo específicos para aquellos que reportan tener conocimientos bajos en contabilidad, finanzas y tributación. Estos programas podrían incluir tutorías personalizadas, recursos adicionales y actividades prácticas para fortalecer la comprensión de estos temas. Además, sería beneficioso realizar evaluaciones regulares para monitorear la mejora de las competencias y ajustar las estrategias de enseñanza según sea necesario. La institución también podría considerar la posibilidad de proporcionar oportunidades adicionales de aprendizaje para fortalecer aún más las competencias contables, financieras y tributarias de todos los estudiantes.

Referencias:

- Aguilar, P., Ceballos, A., Andrade, L. y Gómez, Y. (2015). La educación contable universitaria: herramientas formativas para satisfacer las necesidades de las organizaciones, el Estado, la comunidad y las familias En-Contexto Revista de Investigación en Administración, Contabilidad, Economía y Sociedad. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551856272009>
- Alonso García, M. A., Berrocal Berrocal, F., y Ramírez Vielma, R. (2021). La elaboración de modelos de competencias técnicas y su aplicación en la detección de necesidades formativas. <https://www.redalyc.org/journal/2815/281567964008/html/>
- Alpizar-Muni, J. y Molina-Naranjo, M. (2018). Las competencias en el contexto de la Educación Superior del Ecuador. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/4780/478055152008/478055152008.pdf>
- Amor-Almeida, I. y Serrano-Rodríguez, R. (2018). Análisis y Evaluación de las Competencias Genéricas en la Formación Inicial del Profesorado. scielo. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v44n2/0718-0705-estped-44-02-00009.pdf>
- Anghel, B., Lecuesta, A. y Tagliati, F. (2021). Encuesta de competencias financieras en las pequeñas empresas 2021: principales resultados. Dialnet. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8128755>
- Bastis, C. (mayo, 2021). La investigación no experimental. Online-Tesis. <https://online-tesis.com/la-investigacion-no-experimental/>
- Briones-Yela, R. (Julio, 2015). Universidad Politécnica Salesiana Ecuador. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/10355/1/UPS-QT08216.pdf>
- Cabrera, F., Cabrera, H., Escudero, M., Franco, M. y Verdugo, M. (2022, 16 de mayo). Rendimiento académico universitario, según el modelo de bachillerato por especialidades y el bachillerato unificado del ecuador, estudio de caso en la ciudad de cuenca 2012 - 2018. Universidad Verdad. <https://revistas.uazuay.edu.ec/html/revistas/UVERDAD/080/articulo02/>

- Cejas, M., Rueda, M., Cayo, L. y Villa, L. (2018). Formación por competencias: Reto de la educación Superior. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/280/28059678009/html/>
- Colegio Suizo de México, A. C. (2019, 13 de septiembre). La importancia de la educación secundaria para los adolescentes. <https://csm.edu.mx/blog/importancia-educacion-secundaria-para-adolescentes/>
- Enríquez-Bysh, M. (2021). Universidad Andina Simón Bolívar. Propuesta de contenidos para educación financiera en población urbana de la ciudad de Quito <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8054/1/T3510-MAE-Enr%c3%adquez-Propuesta.pdf>
- Galdeano, C., y Valiente, A. (2010). Competencias profesionales. scielo. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2010000100004
- González Solórzano, G. (2018). Recuperado el 18 de junio de 2023, de <http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/handle/49000/5460/P-UTB-FCJSE-CADM-000050.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Hernández, R., Fernández C., y Baptista, P. (2014). Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias. INE. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/58257558/Definiciones_de_los_enfoques_cuantitativo_y_cualitativo_sus_similitudes_y_diferencias.pdf?1548409632=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DDefiniciones_de_los_enfoques_cuantitativo.pdf&Expires=1690392299&Signature=DnpwPdk3GUFiYGB0wR4rbYWqTpzfpKN0nEIrgkg5Bwr0Jhw2t~F6VIIPz3Y5zeq~VQZqvYfeved15r7Z1IkhqlWmXWkwJ30C0YNOFPssikjoBkvPDwUVXGu1bfUuKsAkeLzqz4gTyETymg72WNBrKrz08D2JhJ1bd8w0Q8CyD1uCXawB6QPCTkQeh-E1YSvEif3WbtOPAUmmWPMJFdSfXi6ofWEmhlKqvpkpxXX8Aj5PQn4Kuo4rxFtwAVGRxb6bTStxv~yPDkWP8k0TAK~4dk6MK-LcK5oSGg2n82ecWP7HXt6m7-m~OnYdn7YdEUI3T6MiziuO-

3DXBIFPdboXA__&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA

Inchaustegui, J. (2019). La base teórica de las competencias en educación. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/356/35657597006/html/>

Magaña, M. (2002, 24 de octubre). Competencias interpersonales, efectos en autoeficacia y competencias para el desempeño en el trabajo: perspectivas del pregrado. scielo. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662022000100144#:~:text=Las%20competencias%20interpersonales%20las%20refiere,interacci%C3%B3n%20social%20y%20cooperaci%C3%B3n\)%E2%80%9D](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-62662022000100144#:~:text=Las%20competencias%20interpersonales%20las%20refiere,interacci%C3%B3n%20social%20y%20cooperaci%C3%B3n)%E2%80%9D).

Mantilla, M., Tobar, G., Arias, M., y Ríos, G. (2018). Competencias del contador-auditor en el perfil de egreso. Caso Universidad Técnica de Ambato, Ecuador. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=25755483005>

Villegas, F., Borja, E., y Icaza, D. (2015). Competencias y habilidades desarrolladas en los estudiantes de Contabilidad y Auditoría: diagnóstico a la Universidad Estatal de Milagro. ResearchGate. https://www.researchgate.net/publication/333469962_Competencias_y_habilidades_desarrolladas_en_los_estudiantes_de_contabilidad_y_auditoria_diagnostico_a_la_Universidad_Estatal_de_Milagro

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Gobierno del Ecuador*. <https://educacion.gob.ec/curriculo-bgu/>

Montes Silva, C. (2015). La Reforma Curricular en Competencias: La Experiencia en las Preparatorias Federales por Cooperación. Redalyc. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275041389038>

Morales, C. (2008). Staff fiscal de GVA Consultoría y Capacitación SC. http://www.revistafiscal.gvamundial.com.mx/html/data/2008/Abril/16/DEF/PORDER_TRIB_EDO.html#:~:text=%2D%20La%20Competencia%20Tributaria%20consiste%20en,de%20gobierno%2C%20como%20el%20SAT

Navarro, J., (2012). Propuesta para la evaluación de competencias en Bachillerato. Universidad Pública de Navarra. <http://academica->

e.unavarra.es/xmlui/bitstream/handle/2454/15044/57685_Navarro%20Bermejo%2C%20Juan.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- OECD. (2012). Marcos y pruebas de evaluación de PISA 2012: Competencia Financiera. Gobierno de España. <https://www.educacionyfp.gob.es/dctm/inee/internacional/pisa2012-financiera/marcopisa2012-financiera.pdf?documentId=0901e72b8193c3b6#:~:text=La%20competencia%20financiera%20hace%20referencia,el%20bienestar%20financiero%20de%20los>
- Otzen, T., y Manterola C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Oviedo, J., y González, M. (2016). Formación y Desarrollo de Habilidades Técnicas en el Bachillerato Técnico. Universidad Técnica de Babahoyo. <https://revistas.ult.edu.cu/index.php/didascalía/article/view/508/507>
- Pimental Jaimes, J. A., Bautista Álvarez, T. M., Ruiz Gómez, G. M., y Campoy, U. R. (2019). Concepto de competencia educativa desde la percepción del estudiante de enfermería. *Revista Iberoamericana de Educación e Investigación en enfermería*, 39-47.
- Piñas Morales, M. B., Paredes Peñaherrera, A., y Casanova Zamora, T. A. (2019). Desarrollo de las habilidades del pensamiento en estudiantes de Tercer Año de Bachillerato de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz”- Riobamba. <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-DesarrolloDeLasHabilidadesDelPensamientoEnEstudian-7156088.pdf>
- Pirela Espina, W. (2022). Influencia de la educación universitaria en la formación de la cultura tributaria del contador público. Redalyc. <https://www.redalyc.org/journal/3579/357967638001/html/>
- Pugh, G., y Lozano Rodríguez, A. (2019). El desarrollo de competencias genéricas en la educación técnica de nivel superior: un estudio de caso. Scielo. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S071845652019000100143&script=sci_arttext&tlng=en

- Ramos, C. (diciembre, 2020). Los alcances de una investigación. <file:///C:/Users/WINDOWS%2011/Downloads/Dialnet-LosAlcancesDeUnaInvestigacion-7746475.pdf>
- Ramon, D., (2018, 12 de enero). El método deductivo en la generación de datos confiables en el estudio de la población afrodescendiente. Universidad Técnica de Machala. <http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/12258/1/ECUACS%20DE00008.pdf>
- Ranchal, P. (2023, 25 de Enero) Bachillerato de Ciencias. Los Santos European Private School. <https://colegiolossauces.com/bachillerato-de-ciencias-en-que-consiste-y-que-salidas-tiene/>
- Rea, A., (2015). Componentes financieros básicos en un proyecto de inversión. Biblioteca IAEN. <https://repositorio.iaen.edu.ec/bitstream/handle/24000/3991/Rea%20Hinojoza%20Angel.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez, J., (2019). De las competencias básicas a las competencias claves en Educación Infantil. Comparativa y actualización de las competencias en el currículum. <http://www.scielo.org.pe/pdf/pyr/v8n1/2310-4635-pyr-8-01-e366.pdf>
- Sánchez Salazar, T., (Julio, 2018). Articulación del Bachillerato General Unificado (BGU) con la educación superior para el acceso al campo laboral. Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores. <https://dilemascontemporaneoseduccionpoliticayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/453/785>
- Tokuhama Espinoza, T. (2009, 5 de Julio). Un nuevo modelo de bachillerato para América Latina. Conexiones Plataforma de Ciencias del Aprendizaje. <https://thelearningsciences.com/portfolio-items/nuevomodelobachillerato/>
- UNILA. (2023) Universidad Latina. Objetivo de la educación media superior. <https://www.unila.edu.mx/cual-es-el-objetivo-de-la-educacion-media-superior/>

Vázquez Romo, L., (2010). Competencias Básicas del Estudiante de Bachillerato: generación del Bicentenario. Congreso Iberoamericano de Educación. https://www.adeepra.org.ar/congresos/Congreso%20IBEROAMERICANO/COMPETENCIASBASICAS/RLE3296_Vazquez.pdf

Webmas. (2015). ¿Qué es el bachillerato Técnico? UEF Sagrado Corazón. <http://www.sagradocorazon.edu.ec/index.php/23-oferta-academica/bachillerato-tecnico/23-que-es-el-bachillerato-tecnico>

ANEXOS



**Pontificia Universidad
Católica del Ecuador**
Seréis mis testigos

ESMERALDAS

CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

CUESTIONARIO: COMPETENCIAS TÉCNICAS

Un cordial saludo, somos estudiantes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas del 7mo nivel de la carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando una investigación que tiene como objetivo: **analizar las competencias contables, financieras y tributarias del estudiantado de bachillerato**. Por lo cual, solicitamos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario.

Instrucciones:

Al responder las preguntas, no existen respuestas correctas ni incorrectas, por lo que solicitamos que responda con sinceridad y marcando con una X en la que elija de su preferencia.

DATOS DEMOGRÁFICOS ESTUDIANTES

1.1. Género

5 Masculino 6 7 Femenino 8

1.2. Edad

15		16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

1.3. Tipo de bachillerato de estudio que aplica

1	Bachillerato General Unificado	
2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	

1.4. ¿Quién financia sus estudios?

Padres		Trabajo propio		Becas		Padre/Becas		Familiar	
--------	--	----------------	--	-------	--	-------------	--	----------	--

ITEM S	PREGUNTAS	Muy bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
	Competencias Técnicas Contables					

1	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los principios contables básicos?					
2	¿En qué nivel te sientes para aplicar los conceptos contables al resolver los ejercicios en el aula?					
3	¿Cómo calificarías tu habilidad para analizar estados financieros?					
4	¿Cuál es el nivel de uso de herramientas informáticas para llevar a cabo tareas contables?					
5	¿Cuánto es el nivel de interés en aprender más sobre temas contables?					
Competencias Técnicas Financieras						
6	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre los conceptos básicos de finanzas personales, como presupuesto, ahorro e inversión?					
7	¿Cuáles nivel de interés para conocer sobre la importancia del buen uso del préstamo o invertir en la bolsa de valores?					
8	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar estados financieros de una empresa?					
9	¿Cuál es el nivel de conocimiento para realizar registros y transacciones bancarias en línea?					
10	¿Cuál es el nivel de interés en aprender más sobre temas financieros y económicos?					

Competencias Técnicas Tributarias						
11	¿Cómo calificarías tu conocimiento sobre las leyes tributarias como de impuesto a la renta y el IVA?					
12	¿Cuál es el nivel de conocimiento para completar formularios y declaraciones de impuestos?					
13	¿Cómo calificarías tu habilidad para interpretar y aplicar la normativa tributaria en las prácticas en el aula?					
14	¿Qué nivel de uso de herramientas informáticas tienes para realizar declaraciones en línea y facturas electrónicos de impuestos?					
15	¿Cuánto te interesa aprender más sobre temas tributarios y fiscales?					

¡Muchas gracias por su colaboración!