Pontificia Universidad Católica del Ecuador | SEDE ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

TRABAJO DE FIN DE MÁSTER

LAS INTELIGENCIAS INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN EL ABORDAJE DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL 10 DE AGOSTO, SAN LORENZO, ESMERALDAS

PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EDUCACIÓN INCLUSIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN PARA LA INCLUSIÓN

AUTOR:

ELIZABETH VALENCIA COROZO

ASESORA:

MARÍA DE LOS LIRIOS BERNABÉ LILLO

ESMERALDAS, FEBRERO 2020

Las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el abordaje de las conductas disruptivas en estudiantes de la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto, San Lorenzo, Esmeraldas.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

LAS INTELIGENCIAS INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN EL ABORDAJE DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL 10 DE AGOSTO, SAN LORENZO, ESMERALDAS

Autora: Elizabeth Valencia Corozo

Mgt. María Lirios Bernabé Lillo f_____
ASESORA

Mgt. Daniela Ordoñez f_____
LECTOR 1

Phd. Haydeé Ramírez f_____
LECTOR 1

Mgt. David Puente f_____
DIRECTOR DE POSGRADO

Abg. David Guaspha f_____
SECRETARIO GENERAL PUCESE

Esmeraldas – Ecuador **Febrero, 2020**

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **Elizabeth Valencia Corozo**, portadora de la cédula de ciudadanía **No. 0802155770**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Elizabeth Valencia Corozo
C.I. 0802155770

CERTIFICACIÓN

Yo, MARÍA LIRIOS BERNABÉ LILLO, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante Elizabeth Valencia Corozo, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado **Las Inteligencias Intrapersonal e Interpersonal en el abordaje de las Conductas Disruptivas en Estudiantes de la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto, San Lorenzo, Esmeraldas**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. MARÍA LIRIOS BERNABÉ LILLO
ASESORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de manera especial a mi madre, la mujer que con su abnegación y su empeño sembró en mí el significado del trabajo constante, el deseo de superación y la importancia de la educación, que con su ejemplo y sus oportunos consejos supo inculcarme valores y normas de vida que me formaron como persona y me guiaron por el camino correcto.

Dedico también este trabajo a mi esposo, quien con su apoyo y comprensión ha sido un gran soporte en mi vida familiar y profesional, que con su motivación y aliento permanente ha sido un pilar fundamental para avanzar en mi formación académica y lograr este objetivo.

AGRADECIMIENTO

Agradecer en primera instancia a Dios, quien me cubre día a día con su manto sagrado, otorgándome salud, vida y entusiasmo y, gracias a sus bendiciones puedo continuar en el ejercicio constante de hacer el bien y ser mejor persona.

Agradezco de todo corazón a mi Asesora, Mg. María Lirios Bernabé Lillo, quien ha tenido la paciencia para guiarme de manera serena y constante en este trabajo. Agradecerle porque con su sapiencia y sus oportunas observaciones y eficaces recomendaciones pude vencer los obstáculos del camino y culminar con éxito este proceso de investigación.

Al Lic. Jairo Ramos Castellar, compañero y amigo, punto de apoyo esencial, quien con sus sabios consejos y acertadas sugerencias y orientaciones coadyuvó en gran medida para que este trabajo llegue a feliz realización.

A mis colegas docentes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional “10 de Agosto”, quienes fueron actores fundamentales en este trabajo, brindándome un apoyo invaluable en la aplicación de instrumentos requeridos en el proceso de investigación.

A mi dilecta y entrañable amiga Sandra Caicedo, quien con su ayuda desinteresada e incondicional me permitió contar con el apoyo moral y otras facilidades, sin las cuales se me hubiese dificultado lograr esta aspiración.

A mis hermanas Carmen y Adriana, mis sobrinos Brayan, Evans, Mathius y amigos que no dudaron en brindarme su apoyo y su voz de aliento cuando fue requerido, animándome a no desmayar en esta importante tarea para mi vida profesional.

Sinceramente, gracias.

RESUMEN

El presente Trabajo de Fin Máster estableció como objetivo diseñar una propuesta de intervención basada en las inteligencias intrapersonal e interpersonal, orientadas a modificar las conductas disruptivas de estudiantes en la Educación General Básica Media, de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto.

Para el estudio diagnóstico en relación a la percepción que tanto docentes como estudiantes tienen de las conductas disruptivas que se presentan en el aula, se utilizó una investigación con enfoque cuantitativo - no experimental, el instrumento fue el cuestionario de Buitrago y Herrera (2014). Este se aplicó a 79 estudiantes y 6 docentes de sexto y séptimo curso de Educación General Básica Media.

Los resultados indican que las conductas disruptivas que más se presentan en el aula de clases giran en torno a hablar con compañeros durante el desarrollo de la clase sin el permiso del profesor, pedir prestados útiles escolares, pedir permiso constantemente para ir al baño lo cual genera interrupciones y tirar objetos (papel, borrador, etc.) a otros compañeros.

Partiendo de lo anterior se establece una propuesta de intervención titulada ESTRALUDINT con el fin de favorecer en los estudiantes el desarrollo de sus inteligencias intrapersonal e interpersonal, posibilitando con ello la reducción de conductas disruptivas y el desarrollo de un clima de convivencia más armónico en el aula.

Palabras clave: Inteligencias múltiples, inteligencias intrapersonal e interpersonal, conductas disruptivas, educación básica.

ABSTRACT

The present Master's thesis is related to intrapersonal and interpersonal intelligences and how these can favor the reduction of disruptive student behaviors. The objective that was established was to design a proposal of intervention based on the interpersonal and intrapersonal intelligences, oriented to modify the disruptive behaviors of students in the Basic and Middle Education, of the 10 de Agosto School.

For the diagnostic study in relation to the perception that both teachers and students have about the disruptive behaviors that take place in the classroom, the questionnaire of Buitrago y Herrera (2014) was used. It was applied to 79 students and 6 teachers.

The results indicate that the most disruptive behaviors that occur in the classroom revolve around: talking to classmates during the course of the class without the teacher's permission, borrowing school supplies, asking permission to go to the bathroom, throwing objects at other classmates.

Based on the above, a proposal for intervention entitled ESTRALUDINT is established to favor the development of students' intrapersonal and interpersonal intelligences, thus enabling the reduction of disruptive behaviors and the development of a more harmonious classroom climate.

Keywords: Multiple intelligences, interpersonal intelligence, intrapersonal intelligence, disruptive behaviors, and basic education.

Tabla de contenidos

Tribunal de graduación ii
Declaración de autenticidad y responsabilidad iii
Certificación iv
Dedicatoria v
Agradecimiento vi
Resumen vii
Abstract viii
Tabla de contenidos ix
Índice de tablas xi
Índice de figuras xii
1. INTRODUCCIÓN 13
1.1. Presentación del Tema 13
1.2. Planteamiento y Formulación del Problema 14
1.3. Justificación 16
1.4. Objetivos 17
1.4.1. Objetivo general 17
1.4.2. Objetivos específicos 17
1.5. Hipótesis de Acción 17
2. MARCO TEÓRICO 18
2.1. Bases Teórico – Científicas 18
2.1.1. El concepto de inteligencia y su evolución 18
2.1.2. La teoría de las inteligencias múltiples 20
2.1.2.1. Descripción de las inteligencias múltiples 22
2.1.2.2. Las inteligencias múltiples y su aplicación en el aula 23
2.1.2.3. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal 25
2.1.3. Las conductas disruptivas en el aula 27
2.1.3.1. Definición de las conductas disruptivas 27
2.1.3.2. Tipología de las conductas disruptivas 28
2.1.3.3. Factores que inciden en el desarrollo de conductas disruptivas 30
2.1.3.4. Las conductas disruptivas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje 32
2.2. Antecedentes 33
3. MARCO METODOLÓGICO 36
3.1. Contexto de la Investigación 36
3.2. Metodología de la Investigación 37

3.2.1. Enfoque 37
3.2.2. Paradigma y Diseño de la Investigación 37
3.3. Población y Muestra 37
3.4. Objetivos del Estudio Diagnóstico 38
3.5. Hipótesis 38
3.6. Variables de estudio 39
3.7. Técnicas e Instrumentos utilizados 39
3.8. Procedimientos de recolección de datos 39
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS 41
4.1. Análisis de los datos 41
4.2. Discusión de los datos 46
5. PROPUESTA METODOLÓGICA 48
5.1. Objetivos 48
5.1.1. Objetivo general 48
5.1.2. Objetivos específicos 48
5.2. Temporalización 48
5.3. Planificación de la propuesta de intervención 49
5.3.1. Propuesta de capacitación 49
5.3.2. Propuesta de aplicación de actividades 57
5.3.2.1. Propuesta de actividades para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal 57
5.3.2.1. Propuesta de actividades para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal 63
5.4. Diseño de la evaluación de la propuesta 68
6. CONCLUSIONES 69
7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA 70
7.1. Limitaciones 70
7.2. Prospectiva 70
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS 71
ANEXOS 74

Índice de tablas

Tabla 1. Descripción de las inteligencias múltiples de Howard Gardner. 22
Tabla 2. Actividades pedagógicas relacionadas con inteligencias múltiples. 24
Tabla 3. Tipos de comportamientos disruptivos y su manifestación conductual. 29
Tabla 4. Factores que se asocian a las Conductas Disruptivas. 31
Tabla 5. Características de la muestra de estudiantes 38
Tabla 6. Tabulación de los resultados del cuestionario a estudiantes. 41
Tabla 7. Tabulación de los resultados del cuestionario a docentes. 43
Tabla 8. Sesión de capacitación para docentes #1. 50
Tabla 9. Sesión de capacitación para docentes #2. 51
Tabla 10. Sesión de capacitación para docentes #3. 52
Tabla 11. Sesión de capacitación para docentes #4. 53
Tabla 12. Sesión de capacitación para docentes #5. 54
Tabla 13. Sesión de capacitación para docentes #6. 55
Tabla 14. Sesión de capacitación para docentes #7. 56
Tabla 15. Sesión de capacitación para docentes #8. 57
Tabla 16. Actividad #1 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal. 57
Tabla 17. Actividad #2 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal. 58
Tabla 18. Actividad #3 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal. 59
Tabla 19. Actividad #4 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal. 60
Tabla 20. Actividad #5 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal. 60
Tabla 21. Actividad #6 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal. 61
Tabla 22. Actividad #7 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal. 61
Tabla 23. Actividad #8 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal. 62
Tabla 24. Actividad #9 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal. 62
Tabla 25. Actividad #10 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal. 63
Tabla 26. Actividad #1 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal. 63
Tabla 27. Actividad #2 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal. 64
Tabla 28. Actividad #3 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal. 64
Tabla 29. Actividad #4 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal. 65
Tabla 30. Actividad #5 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal. 65
Tabla 31. Actividad #6 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal. 66
Tabla 32. Actividad #7 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal. 66
Tabla 33. Actividad #8 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal. 67
Tabla 34. Actividad #9 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal. 67
Tabla 35. Actividad #10 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal. 68

Índice de figuras

Figura 1. Comparación de resultados docentes-estudiantes desde la pregunta 1 a la 6 44
Figura 2. Comparación de resultados docentes-estudiantes desde la pregunta 7 a la 12 45
Figura 3. Comparación de resultados docentes-estudiantes desde la pregunta 13 a la 19 45
Figura 4. Formato de cuestionario a estudiantes. Parte 1 74
Figura 5. Formato de cuestionario a estudiantes. Parte 2 75
Figura 6. Formato de cuestionario a docentes. Parte 1 76
Figura 7. Formato de cuestionario a docentes. Parte 2 77

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del Tema

La educación en la actualidad involucra muchos factores (conocimiento del contexto donde interactúa el estudiante, dinámica familiar, necesidades e intereses, etapa de desarrollo cognitivo en que se encuentra, etc.), que hace de ésta un proceso complejo, en el que el docente como sujeto principal y fundamental debe contar con herramientas didácticas, estrategias diversificadas y en ocasiones acompañado por la tecnología, para dar respuesta a estilos y ritmos de aprendizajes diversos, lo que hoy se conoce como atención a la diversidad. Hoy, son dos situaciones que preocupan y ocupan al docente: la primera tiene que ver con el proceso de enseñanza - aprendizaje y la segunda con la parte conductual de los estudiantes.

El presente trabajo de fin de máster, está direccionada al abordaje de las conductas disruptivas de los estudiantes de la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de agosto, San Lorenzo, Esmeraldas, a través de actividades que involucren en los estudiantes las inteligencias intrapersonal e interpersonal. El rol del docente será fundamental en el conocimiento de la teoría de las inteligencias múltiples y en la aplicación de éstas en el aula.

Las conductas disruptivas se entienden como resultado de un proceso que tiene consecuencias en el alumno y en el contexto de aprendizaje. Así pues, la conducta disruptiva puede identificarse con la manifestación de un conflicto y/o con la manifestación de una conducta contraria a las normas explícitas o implícitas (Jurado y Justiniano, 2015, p. 27).

Las inteligencias múltiples es una teoría desarrollada por Howard Gardner en 1983. Sus fundamentos teóricos están basados en la valoración de las capacidades del individuo y en la concepción de la inteligencia como la capacidad para resolver problemas cotidianos, generar nuevos problemas, crear productos y ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural (Suárez y Meza, 2010). Gardner plantea que existen ocho tipos de inteligencia: Inteligencia lógico- matemática, lingüística, espacial, música, corporal, naturalista, intrapersonal e interpersonal. La propuesta que se presenta en este trabajo se centra en estas dos últimas inteligencias, puesto que éstas dificultan los aprendizajes y distorsionan la relación individual y la dinámica del grupo, afectando tanto al individuo que la provoca como a los que reciben las consecuencias.

El presente trabajo basado en el enfoque interpretativo consiste en el diseño de una propuesta metodológica no aplicada, que fue socializada en la institución objeto de estudio, con el fin de que sea puesta en marcha en el periodo académico lectivo 2021-2022.

La finalidad de la propuesta es profundizar en las inteligencias intrapersonal e interpersonal como herramienta capaz de ayudar a reducir los comportamientos disruptivos de estudiantes, favoreciéndose así la convivencia y el aprendizaje de todo el grupo.

El desarrollo de este trabajo parte de la conciencia de que se pueden y deben tomar acciones orientadas a la mejora de las relaciones interpersonales en el aula de clase, mejorando así el ambiente de aprendizaje. La propuesta metodológica diseñada basada en las inteligencias múltiples podría incluso ser tomada en cuenta para ser aplicada en diferentes centros educativos que presenten situaciones similares, puesto que se plantea relacionar el uso de las inteligencias intrapersonal e interpersonal con el desarrollo emocional y su incidencia en el proceso adaptativo de los estudiantes con comportamientos disruptivos.

1.2. Planteamiento y Formulación del Problema

La educación pública en Ecuador ha logrado transformaciones y avances significativos en los procesos de reformas educativas, direccionadas a la atención a la diversidad, respondiendo a la garantía del derecho a la educación de calidad, a través del acceso, la permanencia, el aprendizaje y la culminación de todos los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos en el sistema educativo.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) a través de la subsecretaria de educación especializada e inclusiva establece dentro de sus objetivos el garantizar el desarrollo integral de los estudiantes. Para dar cumplimiento a este objetivo presenta su oferta educativa a través de instituciones de educación especializada e instituciones de educación inclusiva, así como servicios de apoyo a la inclusión y bienestar en la comunidad educativa. Éstas cuentan con el apoyo del DECE y el UDAI para evaluar e intervenir en las Necesidades Educativas Especiales – NEE – asociadas o no a la discapacidad. Cabe destacar que dentro de la categoría de NEE no asociadas a la discapacidad se encuentran los trastornos del comportamiento (atención con hiperactividad, trastorno disocial y trastorno negativista desafiante).

En las instituciones educativas, tanto públicas como privadas, es frecuente encontrar situaciones en donde se evidencian problemas de aprendizajes y conductuales. Las primeras se caracterizan porque el estudiante presenta situaciones como omisión, sustitución e inversión de fonemas, aglomeramiento, no control del espacio gráfico, atención dispersa, dificultad en la memoria, atención, entre otras. En la parte conductual, sin embargo, se observa no acatamiento de órdenes, agresiones verbales y físicas, entre otras.

La situación que está atravesando la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de agosto en la provincia de Esmeraldas, cantón San Lorenzo, tiene que ver con las características conductuales que están presentando los estudiantes, que dificultan los procesos de enseñanza y aprendizaje y la convivencia escolar. Éstas se caracterizan por llegadas tardes que interrumpen el proceso, no acatamiento de órdenes y seguimiento de instrucciones, conductas oposicionales, agresión física a compañeros y docentes y en algunos casos agresiones verbales a docentes, interrupciones constantes en la clase, falta de motivación e iniciativa, entre otras, las que se ven reflejadas en el bajo rendimiento de los estudiantes y en un clima de convivencia conflictivo. A las características antes mencionados se le suma que la gran mayoría de los docentes no están capacitados para intervenir en las situaciones que se presentan, el apoyo del DECE es muy limitado y existe muy poco apoyo de las familias.

Nájera (2007) afirma:

> Para llegar a una adecuada comprensión de las conductas es preciso tener en cuenta, entre otras dimensiones, la doble condición de los centros educativos: por un lado, son centros de aprendizaje, y en ellos los alumnos adquieren los conocimientos, destrezas, conceptos, procedimientos, la cultura propia de la sociedad en la que viven; por otro, y de manera simultánea, son centros de convivencia y en ellos aprenden las habilidades básicas, las actitudes necesarias para la convivencia; más aún, puede decirse que aprenden los conocimientos a través de la convivencia, tanto con los adultos como con los iguales, sin que sea posible separar ambas dimensiones (pp. 90-91).

Por lo anteriormente descrito y con el fin de responder a las características individuales y grupales de la población estudiantil a la que atiende el centro y a los objetivos pedagógicos enmarcados en el currículo de educación general básica media – EGB – se plantea la siguiente pregunta problema.

¿Cómo el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal puede reducir las conductas disruptivas y favorecer así la convivencia?

1.3. Justificación

El papel del docente en todas las instituciones educativas está centrado en los estudiantes, en brindarles a cada uno de ellos la capacidad para responder como seres humanos y como ciudadanos a las nuevas demandas laborales, técnicas, tecnológicas y profesionales en los sectores político, social, científico, económico, entre muchos otros. Este objetivo educativo en ocasiones se ve obstaculizado por situaciones académicas y conductuales al interior del aula. Lo anterior, le exige a toda la comunidad educativa y en especial al docente - puesto que es el que mayor tiempo pasa con los estudiantes - reflexionar continuamente sobre los procesos pedagógicos y conductuales, para determinar estrategias que permitan mejorar estos procesos.

Las conductas disruptivas, objeto de estudio del presente trabajo, se refiere a un patrón de descontrol de la conducta observable, capaz de desorganizar tanto las actividades interpersonales como las de grupo. Las posibles consecuencias que pueden acarrear este tipo de conductas según Capone (2007) son:

- El niño puede sufrir fracaso escolar, rechazo social o ser ubicado en un lugar de la clase más restrictivo.
- Riesgo de que se lesione a sí mismo o a otros.
- La existencia de otros trastornos psiquiátricos como la ansiedad, el trastorno obsesivo – compulsivo, el trastorno del ánimo, que estén aún por manifestarse.
- Dificultades por someterse a intervenciones médicas (ciertas exploraciones) o dentales.
- Pueden aparecer problemas crónicos de conducta “aprendida”.
- Fracasos en la respuesta, a pesar de los intentos realizados con buena voluntad de intervención médica / conductual / comunicación funcional.
- Los cuidadores pueden terminar frustrados, ansiosos, deprimidos, y pueden originar problemas de familia y matrimonio (p. 103).

Teniendo en cuenta la situación problema descrita anteriormente en la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de agosto ubicada en el cantón San Lorenzo, se desarrolla esta propuesta de intervención que se considera de gran importancia en primer lugar porque le ofrece al centro educativo una alternativa pedagógica desde una intervención

educativa inclusiva, centrada en la persona y el desarrollo de sus inteligencias múltiples, más exactamente las inteligencias intrapersonal e interpersonal. En segundo lugar, les aportará a los docentes, una propuesta de intervención orientada a la búsqueda de la mejora significativa de las conductas disruptivas de los estudiantes y los niveles de autorregulación en los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual según investigaciones realizadas se verá reflejada en el rendimiento académico y la convivencia de los estudiantes, quienes finalmente serán los más beneficiados.

Por último y no menos importante, la siguiente propuesta de intervención propone ser un modelo intervención de conductas disruptivas a nivel local y de referencia para otros trabajos investigativos.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

- Diseñar una propuesta de intervención basada en las inteligencias intrapersonal e interpersonal orientadas a modificar las conductas disruptivas de estudiantes en la Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto", San Lorenzo, Esmeraldas.

1.4.2. Objetivos específicos

- Profundizar en las inteligencias intrapersonal e interpersonal y su desarrollo en el aula.
- Describir la percepción de los docentes y estudiantes ante las conductas disruptivas.
- Definir las actividades que integrarán la propuesta de intervención basada en las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

1.5. Hipótesis de Acción

La hipótesis de acción que guía este trabajo es la siguiente:

"Las conductas disruptivas en los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto, San Lorenzo, Esmeraldas se pueden modificar, al implementar estrategias que favorezcan el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal"

2. MARCO TEÓRICO

A continuación, se presentan las bases teóricas en las que se sustenta este trabajo, tanto las bases teórico-científicas, como los antecedentes o estudios previos realizados por otros autores.

2.1. Bases Teórico – Científicas

2.1.1. El concepto de inteligencia y su evolución

La educación en los últimos años ha tenido un desarrollo científico, en el que conceptos como estilos y ritmos de aprendizaje, que "pertenecían" a la psicología, hoy son la base para comprender las diferencias individuales en un grupo de estudiantes. La literatura nos demuestra ampliamente, a través de las diferentes investigaciones, que cada estudiante aprende diferente al otro. En este contexto, el docente juega un papel importante en el reconocimiento de las potencialidades, habilidades, intereses y necesidades de cada estudiante, así como en el perfil de inteligencia que presenta cada niño.

Una característica que diferencia al hombre de los animales es, sin lugar a duda, la capacidad de razonamiento (inteligencia). Sin embargo, ésta no fue estudiada científicamente hasta finales del siglo XIX.

Los autores que sobresalen en el estudio científico de la inteligencia son: el científico Francis Galton, Alfred Binet, el creador del primer test de inteligencia, el psicólogo estadounidense Lewis Madison Terman, el psicólogo inglés Charles Spearman, el psicólogo rumano estadounidense David Wechsler y el psicólogo e investigador Howard Gardner.

El desarrollo del concepto de inteligencia es muy amplio. Galton (1822 - 1911) fue uno de los primeros investigadores que se dedicó al estudio sistemático de las diferencias individuales en la capacidad mental, demostrando que las personas diferían unas de otras en los procesos más básicos, lo que causaba las diferencias en su capacidad mental (Molero, Saiz, y Esteban, 1998, p. 13).

Galton (1869) conceptualizó a la inteligencia como una facción biológica, el científico trato de medir la capacidad de razonamiento por medio de la conducta, en estos procesos intervenían las habilidades cognitivas, de reacción y de discriminación cinestésica del hombre. El referido autor consideraba que las personas más inteligentes eran aquellas que respondían de forma más rápida y eficaz a sus procesos evaluativos.

Binet & Simon (1905) hacían referencia a la edad de desarrollo intelectual, especialmente en los niños. Estos autores iban en contra de las teorías de Galton, ya que amparan que la inteligencia y su desarrollo necesitan de la obtención de mecanismos intelectuales, dando el ejemplo de un niño con discapacidad mental, explicando que aquel niño no ha adquirido dichos mecanismos acorde a su edad cronológica. Binet y Simon, por petición del Ministerio de Instrucción Pública francés, crean una prueba para analizar el retraso mental, en 1905 dicha prueba fue llamada "Escala de Binet-Simon"

El término de Cociente Intelectual (C.I.) aparece por primera vez en el año 1916, este término en la actualidad se lo conoce como una medida de la inteligencia, la cual se trata del resultado de dividir la edad mental entre la edad cronológica y luego multiplicarlo por cien (Molero, Saiz, y Esteban, 1998).

Posteriormente, se introduce el concepto del factor G de Spearman (1946), haciendo alusión a las propiedades intelectuales que se heredan, las cuales están implicadas en todos los procesos intelectuales. Este factor diagnostica las habilidades más básicas que no dependen de la experiencia.

Según Thorndike (1920) citado por Molero, Saiz, y Esteban (1998) señaló haber dado un paso hacia una mejor comprensión de 1o que significa inteligencia e introduce el componente social en su definición. Además, mencionó la existencia de tres tipos de inteligencia: la inteligencia abstracta, la inteligencia mecánica y la inteligencia social.

En la década de los 30 toma gran relevancia el conductismo. Ésta escuela definió a la inteligencia como una simple asociación entre los estímulos y respuestas. Según Hardy (1992) citado en Molero, Saiz, y Esteban (1998) "Para los conductistas cualquier tipo de conducta se sustrae por completo a una concepción de tipo E-R en una sola frase" (p. 15).

Esta definición, que apareció en la década de los 30, no produjo gran impacto ya que rápidamente fue olvidada y opacada por una prueba de medición de intelecto por Wechsler. Conforme a Molero, Saiz, y Esteban (1998) "en el año 1939 Wechsler diseña la escala Wechsler-Bellevue que evalúa los procesos intelectuales de los adolescentes y adultos y que se presenta como una alternativa a la escala de Stanford-Binet que se había mostrado como poco apropiada para adultos" (pp. 15-16).

En los años 70 nacen varios enunciados en la psicología cognitiva, dos de los más importantes son el estructuralismo y el procesamiento de la información. En la línea del estructuralismo cabe destacar a Jean Piaget (1896-1980). Según Molero, Saiz, y Esteban, (1998) este autor "se preocupa más de los aspectos cualitativos de la inteligencia y de los patrones universales establecidos como los órdenes invariantes de adquisición". La segunda propuesta importante dentro del campo de la psicología cognitiva es el procesamiento de la información. Para estos mismos autores, el enfoque de procesamiento de la información parte de la idea de que el hombre es un manipulador de símbolos. Sus objetivos más básicos consisten en describir los símbolos que son manipulados (la representación) e identificar los que son manipulados (el procesamiento). (pp. 16-17).

Hoy en día la definición más aceptada y compartida por diferentes teóricos es la de Gardner (1983), quien la define como la capacidad de resolver problemas o crear productos que sean válidos culturalmente. Además, Gardner (1983) considera que las personas poseen varias y distintos potenciales cognitivos. Es aquí en donde nace la teoría de las inteligencias múltiples.

2.1.2. La teoría de las inteligencias múltiples

Hace más de dos décadas el psicólogo e investigador Howard Gardner hizo revolucionar a la psicología con sus planteamientos de la teoría de las inteligencias múltiples. Este trabajo, en sus inicios y en la actualidad, tiene gran importancia en el sistema educativo, específicamente en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Para Gardner (1983), el concepto de Coeficiente Intelectual, no era tan significativo y propone la existencia de ocho inteligencias o talentos.

El psicólogo Gardner no fue el primero en hablar sobre la multiplicidad de talentos, pero planteó dos elementos que hacen que su teoría de las inteligencias múltiples se distinga de los demás trabajos similares. El primer elemento es que en su teoría el describía varios factores para que algo sea considerado como inteligencia y el segundo elemento es que este autor usaba el termino inteligencia en vez de talento.

Según Gardner (1983) citado por Gamboa, García, y Beltrán (2013) existen ocho señales o criterios que se consideran esenciales para que una competencia pueda ser incluida como una inteligencia.

En primer lugar, la identificación de la morada de la inteligencia por daño cerebral, la cual es válida en la medida en que el daño causado a una parte del cerebro afecte las habilidades inherentes a esa inteligencia. En segundo lugar, la existencia de individuos excepcionales en ámbitos específicos de la solución de problemas o de la creación. Es decir, personas con graves limitaciones en ciertos niveles de inteligencia y una excepcionalidad en otras. En tercer lugar, lo que se denomina el gatillo neural preparado para dispararse en determinados tipos de información interna o externa, el cual se basa en la capacidad momentánea de algunas personas para "disparar" su inteligencia a partir de estímulos externo.

Como cuarto lugar la susceptibilidad a la modificación de la inteligencia mediante el entrenamiento, el cual define que las inteligencias no nacen preparadas, aunque algunas personas puedan presentar niveles más altos que otras en esta o aquella inteligencia. En quinto lugar, una historia de plausibilidad evolutiva consistente en que algunas inteligencias específicas se vuelven más plausibles en la medida en que es posible la localización de antecedentes evolutivos. Siguiendo el orden, los exámenes específicos mediante tareas psicológicas experimentales. Las investigaciones psicológicas pueden, por ejemplo, estudiar la especificidad del procesamiento lingüístico, espacial o musical lo que permite que se pueda investigar la autonomía de una inteligencia.

Como criterio número siete el apoyo de exámenes psicométricos, en la que los resultados de experiencias muestran claros indicios de inteligencias específicas, como la habilidad lógico-matemática. Y, por último, como señal número ocho la creación de un sistema simbólico específico, en la que, de modo general, se puede distinguir ocho o nueve sistemas simbólicos que identifican el aislamiento de esas inteligencias. Es muy posible que una de las más importantes características de la inteligencia humana sea su orientación natural hacia la incorporación de un sistema simbólico específico.

Para Gardner (1983) estos ochos criterios eran esenciales para que algo sea considerado inteligencia, es decir son los medios por los cuales pueden ser juzgados.

2.1.2.1. Descripción de las inteligencias múltiples

Gardner (1983) considera a la inteligencia como la capacidad o habilidad para resolver problemas; pero además de eso, agrupa las capacidades de la persona en ocho categorías, estas pueden trabajar de forma relacionada o conjunta, sin embargo, una de ellas o más pueden destacar y esto dependerá de la exigencia de la tarea.

Las ocho categorías mencionadas son las conocidas ocho inteligencias múltiples, las cuales son las siguientes:

- Lingüística
- Lógico-matemática
- Viso-espacial
- Corporal-cinestésica
- Musical
- Naturista
- Intrapersonal
- Interpersonal

A continuación, en la Tabla 1 se detallará una breve descripción o características de las ocho inteligencias.

Tabla 1.
Descripción de las inteligencias múltiples de Howard Gardner.

Inteligencia	**Característica**
Lingüística	Capacidad para utilizar el lenguaje, es decir, disponer palabras de manera efectiva, sea en forma oral o de manera escrita para la supervivencia del ser humano moderno.
Lógico-matemática	Capacidad para utilizar el razonamiento deductivo, se expresa en la habilidad para el desarrollo del cálculo y razonar adecuadamente.
Viso-espacial	Capacidad para visualizar y representar gráficamente ideas visuales o espaciales, además comprende la sensibilidad al color, la forma, el espacio y las relaciones que concurren entre estos elementos.

Corporal-cinestésica	Capacidad para realizar trabajos manuales detallados y en pequeñas dimensiones, además de hacer referencia a control de los movimientos corporales para realizar una tarea.
Musical	Según Gardner este talento se expresa a través de tres competencias. Un sentido para los tonos, un sentido para el ritmo y un sentido para las tonalidades.
Naturista	Capacidad de entender, observar y reconocer las especies en el mundo natural; y diferenciarlas entre ellas.
Intrapersonal	Habilidad para la comprensión y conocimiento de uno mismo, de sus procesos intelectuales y las emociones.
Interpersonal	Capacidad que permite leer a otra persona en una relación social, se leen las intenciones y pretensiones de los otros, es decir, la habilidad para comprender las emociones, acciones y motivación de los demás.

Nota: Adaptado de Gamboa, García, y Beltrán (2013)

La teoría de las inteligencias múltiples presenta una comprensión más amplia del ser humano y el respeto a las diversas formas que tiene de manifestarse dentro de un contexto social. De esta manera, la profesión del docente es una de las más sensibles a los cambios sociales, políticos y tecnológicos de las sociedades.

2.1.2.2. Las inteligencias múltiples y su aplicación en el aula

Pérez y Sánchez (2014) señalan que "trabajar mediante las inteligencias múltiples puede potenciar los aspectos personales de los alumnos, que como se ha visto son determinantes en el proceso de aprendizaje, así como adaptar el contexto a los alumnos" (p. 179). Las inteligencias múltiples exploran diversas habilidades, lo que permite conocer en qué habilidad destaca el estudiante y así dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje hacia estos aspectos en los cuales el alumno puede responder correctamente.

Las aplicaciones de metodologías de enseñanzas basadas en las inteligencias múltiples, significa innovar todo el proceso de enseñanza-aprendizaje clásico, tal como señala Gabarda (2020) "la integración de las inteligencias múltiples en el sistema educativo supone importantes cambios metodológicos y evaluativos y un replanteamiento de temarios y competencias" (p. 7). A partir de estas modificaciones se beneficiarían todos los estudiantes, en especial los alumnos que presentan dificultades de aprendizaje,

haciendo que el proceso de enseñanza-aprendizaje no solo se concentre en las debilidades del alumnado, sino también en los puntos fuertes y en las habilidades en la que sobresalen. Estas metodologías con enfoque en las inteligencias múltiples reflejan contradicción con los currículos educativos actuales, los cuales se centran en estudiar las mismas asignaturas y presentarlas de igual forma al alumnado de todos los centros educativos.

A continuación, se detallará en la Tabla 2 algunas actividades en las cuales se ve reflejada cada una de las ocho inteligencias múltiples de Gardner.

Tabla 2.
Actividades pedagógicas relacionadas con inteligencias múltiples.

Inteligencias	**Actividades pedagógicas**
Lingüística	Debates, mesas redondas, preguntas, exposiciones.
Lógico-matemática	Resolución de problemas matemáticos y no matemáticos.
Viso-espacial	Realización de mapas conceptuales, flujograma y dibujos.
Corporal-cinestésica	Realización de dramatizaciones, danzas, deporte y juegos.
Musical	Compresión de composición musical, coplas y canciones.
Naturista	Comprensión de trabajo de campo y observación del entorno.
Intrapersonal	Realización de auto biografías, auto descripción y reflexión.
Interpersonal	Desenvolvimiento en trabajo en equipo, juego de roles y reflexión.

Nota: Adaptado de Gamboa, García, y Beltrán (2013)

La diferencia más radical entre el aprendizaje clásico y el aprendizaje enfocado en inteligencias múltiples, es que este último se basa en la obtención de diversas y diferentes capacidades o destrezas en varios ámbitos, lo que permitirá que el alumnado pueda solucionar problemas cotidianos que se presentarán en el trascurso del desarrollo de sus capacidades sociales y potencial creativo.

La práctica de las inteligencias múltiples en el aula de clases ha sido tan significativa que en la actualidad son fundamentales como estrategia de enseñanza - aprendizaje en el marco de la atención a la diversidad e inclusión. El uso de ésta teoría de las inteligencias múltiples es beneficioso en el aula de clases de los estudiantes con necesidades educativas específicas ya sean asociadas o no a la discapacidad, creando así un modelo educativo integrador y perceptible a las diferencias y capacidades de cada estudiante y de ésta manera, según Gabarda (2020), “un alumno con un trastorno del aprendizaje como la dislexia (dificultad para leer y escribir correctamente) podría

compensar su problema con otras competencias en las que muestra mayor habilidad, como podrían ser la inteligencia espacial o musical" (p. 7).

En este contexto el docente juega un papel importante en la detección, identificación, evaluación y/o derivación, para posteriormente proponer estrategias pedagógicas que respondan a las características del estudiante.

> Nuestras prácticas de evaluación, agrupamiento y enseñanza orientadas a identificar y "curar" los déficits no han producido los efectos deseados. Por ello, sería apropiado repensar el enfoque de trabajo y no desaprovechar las habilidades y talentos que los niños con dificultades pueden atesorar. Un estudio realizado con niños con dificultades de aprendizaje demostró que hasta el 36% de ellos tenían talentos y rasgos de creatividad y originalidad propios de los niños superdotados (González M. D., 2014, p. 14).

Es importante resaltar las relevantes aportaciones que las metodologías enfocadas en las inteligencias múltiples hacen a los alumnos con necesidades educativas especiales, ya que estos estudiantes pueden presentar un buen resultado, siempre y cuando el proceso de enseñanza-aprendizaje se adapte a sus necesidades y habilidades destacables.

2.1.2.3. Estrategias para el desarrollo de la inteligencia interpersonal e intrapersonal

Las inteligencias intrapersonal e interpersonal tienen gran similitud con la inteligencia emocional de Goleman (1995), la cual hace referencia a la capacidad de controlar y comprender las emociones propias y ajenas y así dirigir esta habilidad a mejorar las relaciones interpersonales.

Según González (2014) "las habilidades propias de la inteligencia intrapersonal e interpersonal son muy variadas y están íntimamente interrelacionadas. Del mismo modo, las dificultades que se pueden encontrar también son muy amplias y, aún hoy, difíciles de entender" (p. 13). El vínculo afectivo a edad temprana puede influir positiva o negativamente en el desarrollo emocional y social a temprana edad, y más tarde en el contexto educativo reflejarse con comportamientos disruptivos y bajo rendimiento académico.

Según Gardner (1983) citado por Suárez y Mendoza (2008):

Las capacidades que promueven el desarrollo de la inteligencia interpersonal son:

1. Capacidad de adaptación, relación y participación en los grupos sociales y el establecimiento de normas.
2. Respeto a los demás y al entorno. Desarrollar actitudes de comprensión, colaboración, solidaridad, empatía, compartir.
3. Interiorización de pautas de convivencia. Aceptación, cumplimiento y respeto de normas de los grupos sociales.
4. Expresión de afectos, sentimientos y emociones.
5. Asimilación de formas o modelos sociales de comportamiento positivo.
6. Progreso en el dominio de habilidades sociales.
7. Respeto a la diversidad de etnias, religiones o culturas; a las diferencias de tipo físico o intelectual, de sexo, de clase social o de tipos de profesiones y ocupaciones.
8. Progresar en la diferenciación de roles sexuales.
9. Resolución pacífica y progresivamente autónoma de conflictos utilizando el diálogo y la no violencia.
10. Desarrollo de hábitos cooperativos.
11. Iniciarse en la interiorización de valores humanos.

De igual manera las capacidades que promueven el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal son:

1. Desarrollo de la propia identidad (individual, social, sexual)
2. Adquirir mecanismos de adaptación a situaciones novedosas.
3. Incrementar la autoestima, aceptación, confianza y seguridad en sí mismo.
4. Desarrollar vivencias y comunicaciones afectivas.
5. Vivenciar sentimientos de satisfacción, plenitud, goce, felicidad, placer ante los propios logros.
6. Manejar afectos, emociones y sentimientos de forma adecuada.
7. Autonomía e iniciativa, control de la propia conducta y autocontrol personal.
8. Aumentar la capacidad de resistencia a la frustración. Evitar o canalizar sentimientos de ansiedad.
9. Discriminación de comportamientos adecuados.
10. Autocrítica: reconocimiento de errores, valoración de la propia actuación.
11. Defensa de los derechos y las opiniones.
12. Desarrollo de la responsabilidad y el compromiso personal (pp. 86-88).

Entre las actividades que se podrían implementar en el proceso de enseñanza para el desarrollo de la inteligencia interpersonal son la escucha activa, aprendiendo de esta forma a escuchar y comprender de mejor forma y el role playing o juego de roles, en donde el estudiante entenderá el significado de la frase “ponerse en zapatos de otros”. En lo que respecta a la inteligencia intrapersonal, la meditación es una excelente actividad para el desarrollo de este talento y también los ejercicios de respiración, lo que permitirá que el estudiante pueda controlar sus emociones de forma más eficiente en casos de ansiedad, estrés, entre otras.

2.1.3. Las conductas disruptivas en el aula

2.1.3.1. Definición de las conductas disruptivas

Las conductas disruptivas son definidas como los comportamientos que obstaculizan los procesos de enseñanza – aprendizaje y desforman las relaciones interpersonales e intrapersonales de un individuo, afectando al agente que produce esta conducta como a las personas que lo reciben; normalmente estos comportamientos son identificados y observados por primera vez en la etapa infantil de la persona y específicamente en las instituciones educativas.

Los comportamientos disruptivos perjudican a todo agente que conforman la comunidad educativa (alumno, docentes, etc.) y son de suma importancia para el desarrollo académico de un estudiante.

Ramsey (2010) citado por Jurado y Justiniano (2016) afirmó que se definen cinco áreas que desde las conductas disruptivas inciden sobre el alumnado:

1. Incapacidad para aprender que no puede explicarse desde la inteligencia, los problemas sensoriales, o los factores de salud.

Estos aspectos o características de los alumnos que presentan conductas disruptivas son muy comunes en la educación primaria, educación básica general y bachillerato, es decir tanto en la infancia como en la adolescencia. En nuestra sociedad, casi en todos los casos, el estudiante que presenta ese tipo de comportamientos poseé un bajo rendimiento académico.

2. Incapacidad para crear o mantener relaciones interpersonales satisfactorias con sus compañeros y maestros.

Este punto, se identifica como una característica que se presenta en la educación primaria y un poco en la educación básica general con menor intensidad. En esta etapa los niños evitan jugar o socializar con sus compañeros que muestran comportamientos disruptivos por temor a ser lastimados. En el bachillerato, la persona que muestre conductas disruptivas es comúnmente el joven popular del aula y hasta de la escuela.

3. Inadecuados tipos de conducta o sentimientos bajo circunstancias normales.

4. Sentimientos de infelicidad o depresión.

Tanto el punto tres como el cuatro de las cinco áreas que desde las conductas disruptivas inciden sobre el alumnado según Ramsey (2010) citado por Jurado y Justiniano (2016), están relacionadas a los sentimientos, es decir a la inteligencia interpersonal e intrapersonal. La característica mencionada en el punto tres (3) está más asociada a la etapa infantil, mientras que el aspecto del punto cuatro (4) es más característico del adolescente, pero ambas afectan de forma negativa a su desempeño y relaciones sociales en la educación.

5. Tendencia a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o escolares. Los temores o traumas que están asociados a la vida personal y escolar de una persona se pueden presentar en cualquier etapa del estudiante, hasta incluso en la etapa universitaria, esta área afecta más directamente al desarrollo social que al académico de la persona.

Estas áreas ya mencionadas que inciden en el alumnado están asociadas a las habilidades cognitivas, que tiene que ver con la inteligencia y el proceso de aprendizaje, habilidades afectivas, las cuales están relacionadas con los sentimientos, y las habilidades comunicativas (escuchar, hablar, leer, escribir, empatía, validación emocional, etc.).

2.1.3.2. Tipología de las conductas disruptivas

En lo que se refiere a la tipología de las conductas disruptivas, aún se sigue estudiando, pero según Capone (2007), muchos autores las clasifican de diversas formas, no obstante, las conductas disruptivas más comunes tienen que ver con:

- Comportamientos negativos relacionados a la enseñanza – aprendizaje.
- Conducta de desobediencia, en donde el estudiante se niega a responder la petición u orden de un superior (representante o docente).
- Comportamiento negativo (no agresivo), esta conducta negativa está más relacionada a robos, destrozos, desorden, etc.
- Comportamiento agresivo con los compañeros, o con otras personas de la institución.
- También se podría mencionar el bullying, el cual conlleva maltrato, ofensas, agravios entre compañeros de clases.

Según Ruttledge y Petrides (2012) citado en Jurado y Justiniano (2016) proponen varios tipos de conductas disruptivas y su expresión de los estudiantes, dentro del aula de clases.

Tabla 3.
Tipos de comportamientos disruptivos y su manifestación conductual.

Tipo de Comportamiento	**Manifestación Conductual**
Comportamiento agresivo	Golpear, patear, tirar del cabello, empujar, uso de un lenguaje abusivo
Comportamiento físicamente disruptivo	Romper, dañar o destrozar objetos, lanzar objetos, molestar físicamente a otros alumnos
Comportamiento socialmente disruptivo	Gritar, correr en clase, exhibir rabietas
Comportamiento desafiante ante la autoridad	Negarse a realizar tareas exhibir comportamiento verbal y no verbal desafiante, utilizar lenguaje ofensivo o peyorativo
Comportamiento auto – disruptivo	Ensimismarse, leer cómics bajo el escritorio, etc. (aunque sea un comportamiento que no suela molestar a los docentes u otros alumnos, es probable que interfiera considerablemente en los logros académicos de los estudiantes).

Nota: Fuente de Jurado y Justiniano (2016).

Como se puede apreciar en la Tabla 3, se plantean otros tipos de conductas disruptivas, las cuales van desde lo agresivo (golpear, empujar, etc.) hasta lo auto – disruptivo (comportamiento que interfiere en los logros académicos). Cada uno de estos comportamientos afectan negativamente a la formación pedagógica del alumnado, debido

a que el docente que enfrente estas prácticas no pueden llevar un correcto proceso de enseñanza e incumplirá con los objetivos imprescindibles y deseables del aula.

Por otra parte, de acuerdo a Gotzens (1986) citado por Gómez y Cuña (2017) también realiza una descripción de las conductas disruptivas clasificándolas de la siguiente manera:

- Motrices: las cuales son relacionadas con no estar en el asiento, dar vueltas en el salón de clases, mover las sillas, estar de rodilla en la silla y no sentado, balancearse.
- Ruidosas: estas conductas consisten en hacer ruido golpeando el suelo con los pies y con las manos el pupitre, patear la silla o la mesa, derribar las sillas o mesas.
- Verbales: conversar con otros alumnos, llamar innecesariamente al docente para conseguir la atención, gritar, silbar, reír, toser, llorar.
- Agresivas: en estas conductas se involucran las agresiones físicas como pegar, empujar, pellizcar, abofetear, golpear con objetos, destrozar la propiedad ajena, lanzar objetos.
- De orientación en la clase: volver la cabeza y/o el cuerpo hacia otro compañero, mostrar objetos a otro, observar a otros largamente en el tiempo.

2.1.3.3. Factores que inciden en el desarrollo de conductas disruptivas

En la actualidad, frente al proceso enseñanza y aprendizaje, hay dos aspectos que preocupan al docente. Por un lado, las dificultades del aprendizaje y por otro los comportamientos. Ambos conllevan a problemáticas en el ambiente escolar, relaciones interpersonales y rendimiento académico en general. Pero, ¿qué factores inciden en el desarrollo de estas conductas disruptivas?, Jurado y Justiniano (2016) señalan los siguientes factores:

- La falta de motivación, de interés y de expectativas, relacionadas con los estudios.

En este aspecto influye mucho la metodología que se aplica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto es debido a que la falta de motivación que presenta el alumno puede originarse por la manera en que el docente imparte la asignatura. Una cátedra que produciría este desinterés sería monótona, en donde solo el docente es el protagonista del

proceso de aprendizaje, una clase en donde jamás se realizan actividades didácticas-pedagógicas o donde el estudiante no puede contribuir con su opinión con respecto al tema en cuestión.

- La cultura y las expectativas de los padres

Este último factor es muy importante en la niñez del alumno, debido a que, si éste recibe críticas negativas desde su hogar por parte de sus familiares, crecerá en un ambiente negativo, y será denominado como el niño problema; cuando realmente es un niño transportador de problemas. Esto quiere decir que las contrariedades que el niño vive en casa las lleva a lo académico, lo que da origen a las conductas disruptivas.

Existen varios elementos que se asocian a las conductas disruptivas. A continuación, en la Tabla 4, se muestran otros factores que originan estos comportamientos negativos.

Tabla 4.
Factores que se asocian a las Conductas Disruptivas.

Factor individual	**Factor familiar**	**Factor escolar**	**Factor social**
• Condición médica o física (discapacidad)	• Control familiar pobre	• Bajo compromiso	• Pobreza
• Impulsividad o hiperactividad	• Exposición a violencia	• Fallo académico	• Acceso a armas
• Creencias o actitudes	• Falta de apego emocional	• Bullying	• Expectación de rol de género (ejemplo el machismo)

Nota: Adaptado de Hersen & Thomas (2000) citados por Jurado y Justiniano (2016).

En la Tabla 4 se puede apreciar una clasificación de los factores que se asocian al origen de las conductas disruptivas. Es de recordar que los factores familiares, social e individual pueden afectar más a un niño que a un adolescente, ya que el niño aprende y forma su personalidad mediante lo que observa en sus alrededores. Un aspecto que no ha sido mencionado anteriormente y que influye mucho en los niños, es la tecnología, especialmente las computadora, televisión e internet. En la actualidad, los estudiantes de corta edad tienen fácil acceso a las tecnologías ya mencionadas y hay que tener gran cuidado con lo que ven en la televisión e internet, estos factores también pueden influenciar en su desarrollo interpersonal académico.

2.1.3.4. Las conductas disruptivas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje

La comunidad educativa de hoy en día debe de estar preparada para afrontar los inconvenientes que se presentan frente a los comportamientos disruptivos, como lo menciona Jurado y Justiniano (2016):

> La intervención sobre las conductas disruptivas involucra tanto el sistema educativo como el contexto social. Bajo esta postura estructuralista existe la necesidad de utilizar en el centro estrategias de enseñanza-aprendizaje que asuman las conductas disruptivas desde la trayectoria académica de los estudiantes, su relación con las familias y la acción de los docentes y los orientadores (p. 22).

Por otro lado, existe una visión de que toda conducta disruptiva significa agresión o violencia, lo cual es erróneo. Se consideran conductas disruptivas a todas las acciones que dificultan el correcto desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. Los comportamientos negativos normalmente son relacionados con el incumplimiento de las normativas educativas o normas de convivencia y se pueden presentar tanto dentro como fuera del aula de clases.

La presencia de conductas disruptivas influye de forma directa e indirecta en el encuadre del proceso de enseñanza-aprendizaje y en los resultados de éste. El docente que presencia conductas disruptivas en su aula de clase, debe invertir una gran cantidad de tiempo en el control y sanción de las situaciones educativas negativas y en las veces que el alumnado interrumpe el proceso enseñanza-aprendizaje.

Es muy común que el estudiante que presente este tipo de conductas negativas posea un bajo rendimiento académico, pero además de ello, estos comportamientos obstruyen el proceso académico y a su vez producen un atraso en la acción del docente de impartir conocimiento hacia los estudiantes, lo que perjudica a todo el alumnado en general. Según Jurado y Justiniano (2016) “la disrupción en el aula suele estar en la raíz del incremento de la resistencia del profesorado a emplear enfoques activos de enseñanza-aprendizaje, y en general de cualquier tipo de iniciativa innovadora” (p. 12). El enfrentarse a la persistencia de los comportamientos negativos, lleva la docente a no

correr riesgos, lo que da como resultado que el profesor no se arriesgue a realizar actividades didácticas, grupales o viajes educativos con el grupo de clase y esto arruina la ejecución de estrategias didácticas que el docente hubiera preparado previamente en su planificación académica.

2.2. Antecedentes

Badia y Garcés (2017), analizaron las conductas disruptivas en los cursos de Infantil y Primaria en el contexto de una escuela rural. Tras el análisis se ha confirmado que las conductas de los alumnos cambian en función del espacio, el curso y el género. Se destaca que las niñas de educación infantil tienen más conductas disruptivas que los niños y en cambio, en primaria, los resultados muestran lo contrario. La conducta que se produce más a menudo en el patio es la agresión verbal y en el aula la carencia de respecto a los compañeros. Se destaca que en todos los cursos hay conductas disruptivas, pero es en educación infantil donde se concentran más. Finalmente, destaca la figura del docente para regular estas conductas.

Jurado y Justiniano (2015) evaluaron la relación entre conductas disruptivas, fracaso académico y los procesos de intervención que fueron desarrollados. Los resultados que obtienen determinan que las características sociodemográficas influyen en la percepción sobre las conductas disruptivas, tanto en los docentes como en los alumnos. Las variables académicas favorecen el desarrollo socioemocional de los jóvenes dentro del sistema educativo, por tanto, a partir de estas variables se puede incidir en un modelo didáctico pedagógico sistémico, que contemple a todos los integrantes del sistema educativo.

García (2014), analizó la relación entre las inteligencias múltiples y variables psicoeducativas (metas y estrategias, habilidades sociales, autoeficacia académica, atribuciones e inteligencia emocional) en estudiantes de educación secundaria. Los resultados revelaron que las chicas presentaron significativamente mayor puntuación en comparación con los chicos en inteligencia lingüística, interpersonal y viso espacial, los estudiantes con alta y baja puntuación en inteligencia intrapersonal, demuestran que los primeros dominan la tarea y se esfuerzan, enfrentan el estudio elaborando, organizando, repitiendo, planificando, regulando y controlando con bastante eficacia. Las diferencias son de pequeña y baja magnitud.

Quiles (2017), determinó el efecto de la aplicación de un método de enseñanza basado en la teoría de las Inteligencias Múltiples sobre el rendimiento académico y la motivación en el alumnado de 4º y 5º curso de educación primaria. Los resultados que obtiene es que la aplicación en la clase de Ciencias Naturales con una metodología basada en la teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner; aumenta de manera significativa el rendimiento académico (calificaciones escolares), la actitud percibida del profesor que imparte la asignatura de Ciencias Naturales y la motivación teniendo en cuenta el interés del alumnado, la motivación basada en la capacidad del alumno/a, la motivación basada en el esfuerzo, la motivación teniendo en cuenta los exámenes y la motivación hacia el/la profesor/a de Ciencias Naturales.

Abellán (2020), realizó un estudio con estudiantes de primero de primaria cuyo objetivo era determinar si la adquisición de herramientas de Inteligencia Emocional por parte del alumnado, resulta una medida eficaz de cara a disminuir las características propias de las conductas disruptivas que se dan en el aula. Los resultados muestran un incremento estadísticamente significativo en habilidades interpersonales, intrapersonales y en adaptabilidad; un aumento de la capacidad para gestionar situaciones estresantes; y una disminución de los problemas de pensamiento y del rompimiento de las reglas.

González, González, Lauretti, y Sandoval (2013), analizaron las estimaciones de la inteligencia interpersonal e intrapersonal, según el género y la ubicación geográfica, diferenciadas en Caracas (Venezuela) y La Puerta (zona rural y agrícola de dicho país).Se encontró que, en cuanto al género, las mujeres pertenecientes a ambas ubicaciones geográficas alcanzaron una más alta puntuación que los hombres en inteligencia interpersonal, mientras que, en inteligencia intrapersonal, las mujeres de La Puerta se valoran en términos inferiores a los hombres. Con referencia a la estimación de sí mismos, en ambas poblaciones e inteligencias, los participantes tienden a valorarse en un nivel más alto que su pareja y que sus hijos. Además, las hijas son valoradas, por sus padres, en un nivel inferior con respecto a los hijos.

Gutiérrez y Expósito (2015), analizaron las necesidades formativas en el ámbito de las habilidades sociales, relacionadas con la Inteligencia emocional, de 142 alumnos de siete centros de Educación Secundaria, que cursan Programas de Cualificación Profesional Inicial. El análisis de los datos permite describir las características y necesidades previas de este grupo y valorar la información obtenida con respecto a los

déficits y mejoras antes y después de la intervención con este alumnado, mediante un programa de intervención para la mejora de estas competencias. La información recogida ha permitido poner de manifiesto los cambios que necesitan estos jóvenes en cuanto a su respuesta socioemocional, ya que éstos se ven en continuas situaciones de riesgo, y carecen de las destrezas suficientes para evitar ciertos comportamientos conflictivos.

Mainieri (2015), realizó un estudio sobre las conceptualizaciones teóricas y las estrategias metodológicas que utiliza el profesorado de primer ciclo en la aplicación de la Teoría de las Inteligencias Múltiples en el currículo. Como resultado se evidencian estrategias pedagógicas y evaluativas muy particulares que brindan una amplia perspectiva con respecto a las contribuciones de este enfoque educativo al proporcionar una base de partida más amplia para el desarrollo de las potencialidades, el aprendizaje y la construcción del conocimiento. Los aportes se traducen en una práctica docente innovadora que afecta positivamente la integridad de estudiantes y docentes en el proceso de aprendizaje basado en proyectos.

3. MARCO METODOLÓGICO

La metodología de la investigación juega un papel importante en el proceso investigativo, puesto que es el que indica el procedimiento y las técnicas a utilizar en dicho proceso. En otras palabras, le permite al investigador recabar, ordenar y analizar los datos obtenidos.

A continuación, se presentará y fundamentará el enfoque, paradigma y diseño de la investigación, en el que se detalla las técnicas e instrumentos de recolección de la información del presente estudio de diagnóstico.

3.1. Contexto de la Investigación

El presente trabajo de fin de máster, se llevó a cabo en la Unidad Educativa fiscomisional, "10 de agosto", ubicada en el cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas, y con 56 años de historia formando a estudiantes. La institución educativa ofrece los niveles de Inicial, Educación General Básica: Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior, Bachillerato General Unificado y Bachillerato Técnico en Aplicaciones informáticas. Cuenta con 1.329 estudiantes y 61 docentes. Tiene como meta mejorar la calidad educativa, poniendo mucho énfasis en los enfoques pedagógicos actuales del siglo XXI, las innovaciones, los cambios generacionales, la educación inclusiva diversificada, las adecuaciones curriculares, la atención a las necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, el trabajo colaborativo, la creación de ambientes de aprendizajes reflexivos y creativos, el emprendimiento hacia una comunidad y redes de aprendizajes; para brindar un servicio de calidad, con eficacia, efectividad y eficiencia por toda la comunidad educativa hacia la sociedad en general enmarcados en las políticas nacionales del buen vivir.

La propuesta de intervención está dirigida a los estudiantes de Educación General Básica Media, adolescentes entre los 9 y 12 años de edad, en los que se encuentran estudiantes que presentan conductas disruptivas. En la propuesta, los docentes y miembros del DECE serán claves en la ejecución de las estrategias lúdico – pedagógicas para minimizar o eliminar dichas conductas.

3.2. Metodología de la Investigación

3.2.1. Enfoque

Para la presente investigación se utilizó el enfoque interpretativo, que le permite al investigador involucrarse y comprender (explicación de las causas) la realidad social y educativa de los sujetos. Contextualizando este enfoque, al investigador le permite poder comprender las conductas disruptivas que los estudiantes y docentes perciben en el aula de clases, con el objetivo de proponer una solución desde la puesta en práctica de las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

3.2.2. Paradigma y Diseño de la Investigación

La definición de un paradigma es esencial para la recolección de datos pertinentes para la investigación, el paradigma de la investigación se clasifica en dos grandes grupos: Paradigma cuantitativo y el Paradigma cualitativo.

Para efecto del trabajo de investigación a desarrollar se utilizó el paradigma cuantitativo, ya que se procedió a la recolección de datos y análisis de estos de forma numérica. Es decir, este paradigma utiliza métodos e instrumentos que recopilan información numérica para así, generalizar los resultados (Causas, 2015).

Dentro del enfoque cuantitativo están los diseños de investigación, estos pueden ser experimental y no experimental. El presente trabajo se ejecutó bajo el diseño no experimental, debido a que no se efectuó ningún cambio o algún tipo de alteración en las variables de estudio. Según Agudelo, Aigneren, y Ruiz (2008) “la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos” (p. 39).

3.3. Población y Muestra

En la presente investigación se aplicó un cuestionario tanto a los estudiantes como a los maestros, ambas muestras pertenecen a la Unidad Educativa fiscomisional 10 de agosto del subnivel medio de Educación Básica General, ubicada en la provincia de Esmeraldas.

La población de estudiantes contempla a los alumnos de básica media, organizados en seis aulas de clases, desde quinto de básica hasta séptimo de básica, y cada una posee dos paralelos el A y el B. El total de la población de estudiantes es de 225

alumnos, donde el 47% son hombres (105 alumnos) y el 53% restante son mujeres (120 alumnas). Es importante resaltar que los estudiantes se encuentran entre los 9 y 12 años de edad.

En cuanto a la muestra, solo se seleccionó a dos cursos (sexto B y séptimo A), puesto que es donde se presentan mayores conductas disruptivas en el salón de clases, y la mayor preocupación de los docentes y miembros del DECE. Estos grupos están conformados por 79 alumnos entre hombres y mujeres.

Tabla 5.
Características de la muestra de estudiantes

Muestra de estudiantes	Cantidad	Hombres	Mujeres
Sexto B	38	20	18
Séptimo A	41	19	22
Total	79	39	40

Nota: Elaboración propia.

En cuanto a los docentes son seis mujeres entre 30 a 40 años, una en cada nivel y paralelo. Debido a que la población de docente es pequeña (solo 6 maestras), el cuestionario se aplicó a toda la población.

3.4. Objetivos del Estudio Diagnóstico

- Identificar las conductas disruptivas que perciben los docentes en las aulas de clase.
- Reconocer los comportamientos negativos que perciben los estudiantes entre compañeros del aula de clases.

3.5. Hipótesis

A partir de los objetivos se plantean las siguientes hipótesis

- Hipótesis 1. Se espera que los docentes perciban diversos tipos de conductas negativas por parte de sus estudiantes, entre las más comunes

que pudieran mencionar son: bullying entre compañeros de clases, ruidos extraños y conversaciones en clases.

- Hipótesis 2. Se espera encontrar que los estudiantes manifiestan conductas disruptivas relacionadas con la agresión física leve, insulto u ofensas mediante palabras despectivas, conversaciones que producen risas muy muy ruidosas.

3.6. Variables de estudio

La variable de estudio de este trabajo de diagnóstico corresponde a las conductas disruptivas que perciben los estudiantes y los docentes en el aula de clases.

Una conducta disruptiva es aquel comportamiento del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa. Estas conductas además de perjudicar el desarrollo de la función docente, también provocan un mal ambiente y malestar en el aula (del Carmen y da Resurrección, 2017, p. 279).

3.7. Técnicas e Instrumentos utilizados

La técnica empleada para la recolección de datos en este estudio fue la encuesta y el instrumento seleccionado fue un cuestionario, que fue aplicado tanto a estudiantes, como a docentes. El cuestionario es una adaptación de la Encuesta de Buitrago y Herrera (2014), sobre percepción de docentes y estudiantes frente a los comportamientos que manifiestan los alumnos en el salón de clase, su propósito es identificar las clases de conductas disruptivas de niños entre 8 a 12 años de edad percibidas tanto por los estudiantes como por los docentes. Consta de 19 ítems su aplicación puede ser de manera individual y/o colectiva y tiene una duración de 20 minutos aproximadamente.

3.8. Procedimientos de recolección de datos

Una vez identificado el instrumento a utilizar para la recogida de la información, se procedió en primer lugar a solicitar autorización por parte del rector y de los padres de familia de los estudiantes tomados para la muestra. A los docentes y estudiantes participantes se les envío el documento vía correo electrónico y a través de llamadas telefónicas y audios por WhatsApp, se les describió el objetivo del instrumento y los fines pertinentes. Docentes y padres de familia enviaron - no en el tiempo esperado -

diligenciados el instrumento y se procedió a tabular la información utilizando la herramienta Excel, para su posterior presentación, análisis y discusión de los resultados.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1. Análisis de los datos

En este punto del diagnóstico se presentan los datos que se recolectaron por medio de la aplicación del cuestionario seleccionado. El método descriptivo es el tipo de análisis de datos que se utilizó.

A continuación, se presentan los datos obtenidos de los estudiantes:

Tabla 6.
Tabulación de los resultados del cuestionario a estudiantes.

Conductas disruptivas	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1. Sus compañeros hablan con otros (as) durante la clase sin permiso de la profesora.	26	26	18	4
2. Sus compañeros se desplazan durante la clase por el salón sin permiso de la profesora.	18	16	34	6
3. En la clase sus compañeros acostumbran a molestar e interrumpir a los otros (as) (empujarlos, quitar sus útiles etc.).	20	16	30	8
4. Sus compañeros hacen ruidos que molestan o interfieren en la clase (golpean la mesa, tamborilean con los dedos, cantan, silban, etc.).	20	18	30	6
5. Sus compañeros gritan en clase sin motivo.	10	14	12	38
6. Sus compañeros interrumpen la clase para pedir prestado útiles.	22	28	18	6
7. Sus compañeros realizan durante la clase actividades distintas a las asignadas por la profesora.	12	10	28	24
8. Sus compañeros van al baño durante la clase ocasionando interrupciones.	30	20	18	6
9. Sus compañeros comen en clase alimentos diferentes al refrigerio sin permiso.	6	6	50	12
10. Sus compañeros traen y utilizan objetos para jugar durante la clase sin autorización de la profesora (como cartas, juguetes, balones etc.).	24	10	26	14
11. Sus compañeros usan el celular en la clase.	0	0	16	58
12. Sus compañeros desobedecen las órdenes o instrucciones dadas por la profesora.	12	8	38	16
13. Sus compañeros Interrumpen la clase para hacer reír o llamar la atención.	22	20	28	4
14. Sus compañeros Interrumpen a la profesora para dar quejas durante la clase.	24	24	24	2
15. Sus compañeros evaden clases (se ausentan sin permiso del salón de clases) o se salen del salón de clases sin permiso.	0	10	26	38

16. Sus compañeros hacen uso inapropiado de los materiales que hay en el salón con intención de dañarlos o interferir en la clase.	8	8	24	34
17. Sus compañeros tienen discusiones o peleas con otros durante la clase.	10	22	32	10
18. En el salón se utilizan los apodos, las groserías e insultos para expresar opiniones o interactuar con los compañeros interfiriendo la clase.	14	22	8	30
19. Sus compañeros tiran objetos (papelitos, borrador, etc.) a otros(as) interfiriendo en el desarrollo de la clase.	18	22	24	10
Total	296	300	484	326

Nota: Elaboración Propia.

Los resultados del análisis en relación a las respuestas de los estudiantes indican que las conductas que más se presentan en el aula de clases son:

Pregunta 1: Sus compañeros hablan con otros (as) durante la clase sin permiso de la profesora.

Pregunta 6: Sus compañeros interrumpen la clase para pedir prestado útiles.

Pregunta 8: Sus compañeros van al baño durante la clase ocasionando interrupciones.

Por otra parte, las que menos se presentan son:

Pregunta 9: Sus compañeros comen en clase alimentos diferentes al refrigerio sin permiso.

Pregunta 11: Sus compañeros usan el celular en la clase.

Pregunta 15: Sus compañeros evaden clases (se ausentan sin permiso del salón de clases) o se salen del salón de clases sin permiso.

Los resultados obtenidos de los docentes se pueden observar en la siguiente tabla.

Tabla 7.
Tabulación de los resultados del cuestionario a docentes.

Conductas disruptivas	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1. Los niños hablan con otros (as) durante la clase sin su permiso.	1	4	0	1
2. Sus alumnos se desplazan durante la clase por el salón sin su permiso.	0	3	2	1
3. Sus estudiantes acostumbran a molestar e interrumpir a los otros(as) (empujarlos, quitar sus útiles etc.).	0	2	4	0
4. Hacen ruidos que molestan o interfieren en la clase (golpean la mesa, tamborilean con los dedos, cantan, silban, etc.).	0	3	3	0
5. Los niños gritan en clase sin motivo.	1	2	3	0
6. Interrumpen la clase para pedir prestado útiles.	2	4	0	0
7. Sus estudiantes realizan durante la clase actividades distintas a las asignadas.	0	3	3	0
8. Los niños van al baño durante las clases ocasionando con esto interrupciones.	0	5	1	0
9. Comen en clase alimentos diferentes al refrigerio sin permiso.	0	2	2	2
10. Los estudiantes traen y utilizan objetos para jugar durante la clase sin su autorización (como cartas, juguetes, balones etc.).	1	3	1	1
11. Los niños usan el celular en la clase.	0	0	4	2
12. Sus estudiantes desobedecen las órdenes o instrucciones que usted imparte.	1	2	3	0
13. Los niños interrumpen la clase para hacer reír o llamar la atención.	1	2	3	0
14. La interrumpen a la docente para dar quejas durante la clase.	1	2	3	0
15. Evaden clases (se ausentan sin permiso del salón de clases) o se salen del salón de clases sin permiso.	1	2	1	2
16. Sus estudiantes hacen uso inapropiado de los materiales que hay en el salón con intención de dañarlos o interferir en la clase.	0	1	4	1
17. Tienen discusiones o peleas con otro (as) durante la clase.	1	2	3	0
18. En el salón se utilizan los apodos, las groserías e insultos para expresar opiniones o interactuar con los compañeros interfiriendo en la clase.	0	4	1	1
19. Sus estudiantes tiran objetos (papelitos, borrador, etc.) a otros(as) interfiriendo en el desarrollo de la clase.	0	4	2	0
Total	10	50	43	11

Nota: Elaboración Propia.

Con respecto a los resultados de la encuesta aplicada a los docentes se encuentra que las conductas que más se presentan son:

Pregunta 1: Los niños hablan con otros (as) durante la clase sin su permiso.

Pregunta 6: Interrumpen la clase para pedir prestado útiles.

Pregunta 8: Los niños van al baño durante las clases ocasionando con ésto interrupciones.

Por otra parte, las que menos se presentan son:

Pregunta 3: Sus estudiantes acostumbran a molestar e interrumpir a los otros(as) (empujarlos, quitar sus útiles etc.)

Pregunta 9: Comen en clase alimentos diferentes al refrigerio sin permiso.

Pregunta 11: Los niños usan el celular en la clase.

Pregunta 16: Sus estudiantes hacen uso inapropiado de los materiales que hay en el salón con intención de dañarlos o interferir en la clase.

A continuación, se presenta una figura comparativa de los resultados entre docentes y estudiantes.

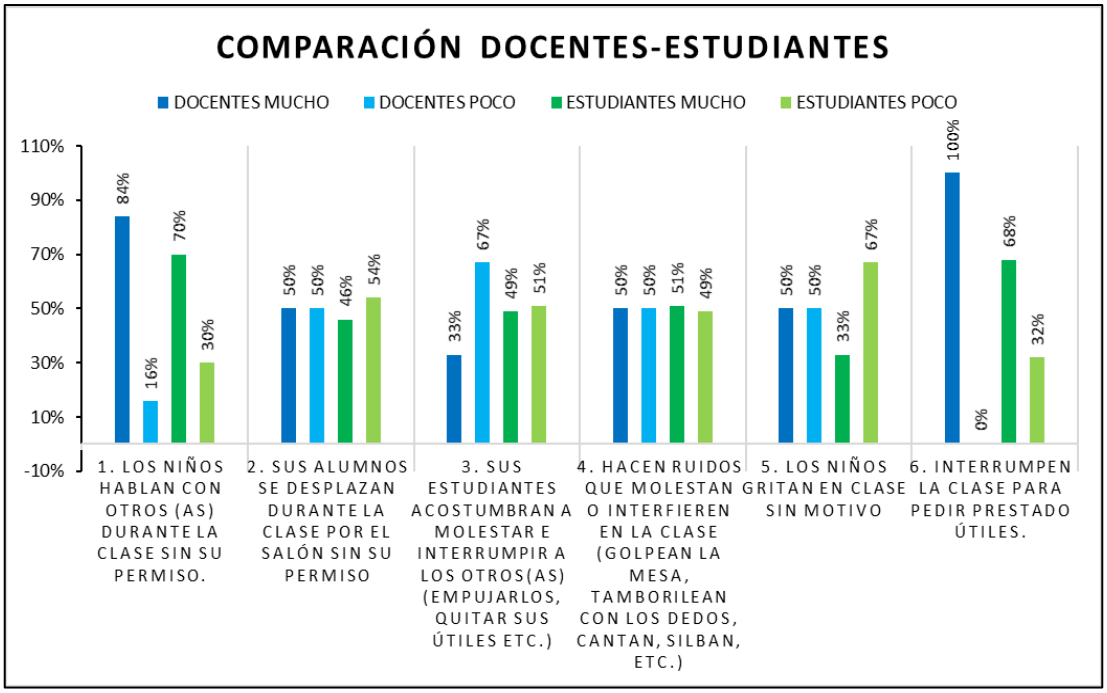


Figura 1. Comparación de resultados docentes-estudiantes desde la pregunta 1 a la 6

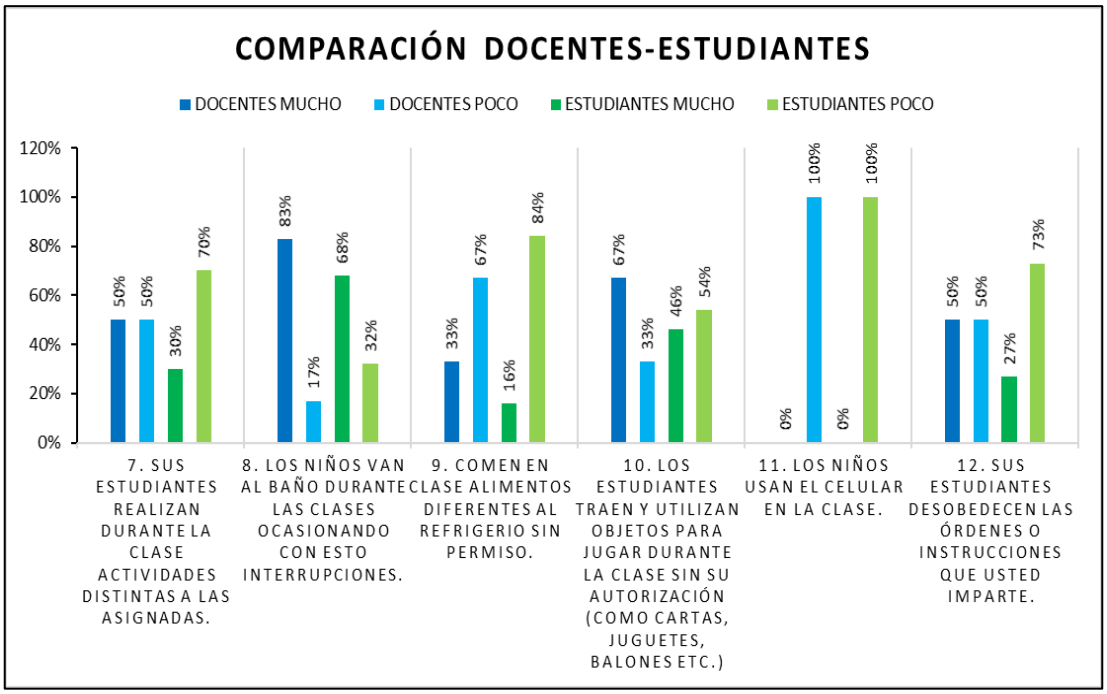


Figura 2. Comparación de resultados docentes-estudiantes desde la pregunta 7 a la 12

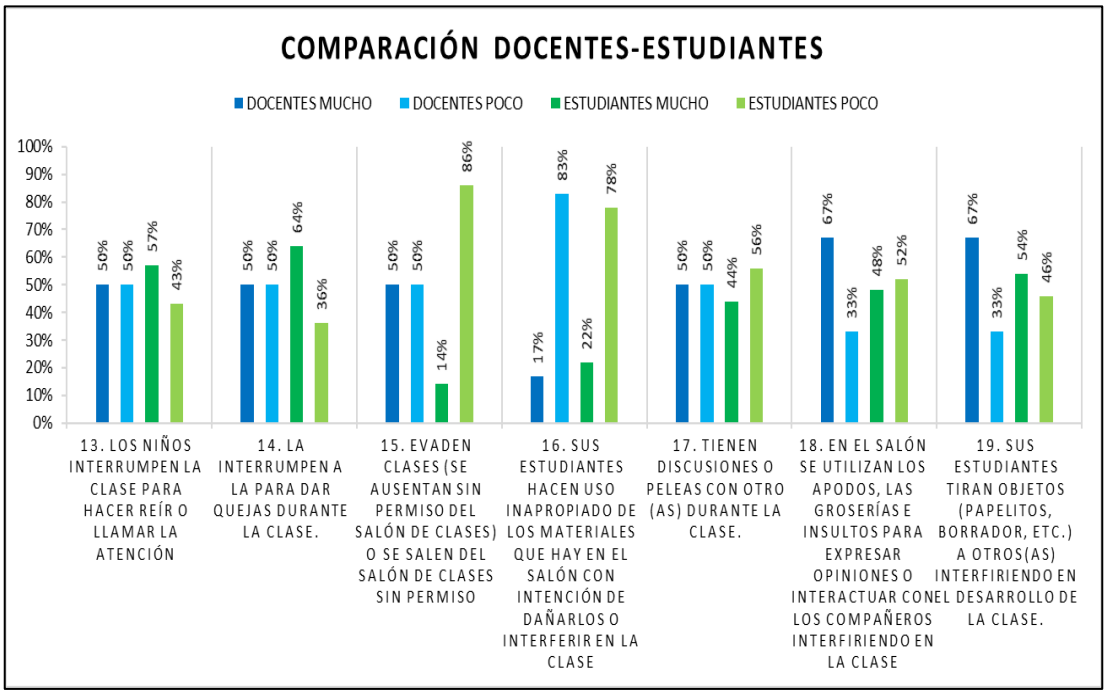


Figura 3. Comparación de resultados docentes-estudiantes desde la pregunta 13 a la 19

Al analizar ambos resultados, se evidencia coincidencia en 4 de las 19 respuestas, los cual permite concluir que las conductas disruptivas que más se presentan en el aula de clases giran en torno:

Pregunta 2: los alumnos se desplazan durante la clase por el salón sin permiso de la profesora.

Pregunta 4: los alumnos hacen ruidos que molestan o interfieren en la clase (golpean la mesa, tamborilean con los dedos, cantan, silban, etc.).

Pregunta 11: los alumnos usan el celular en la clase.

Pregunta 17: los alumnos tienen discusiones o peleas con otros durante la clase.

Con estos resultados se puede afirmar que los estudiantes de la educación general básica media de la Unidad educativa "10 de agosto" presentan conductas disruptivas motrices, ruidosas y verbales.

4.2. Discusión de los datos

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la investigación, contrastándolos con la teoría y los objetivos planteados.

El primer objetivo planteado fue identificar las conductas disruptivas que perciben los docentes en las aulas de clase. En la hipótesis planteada para este objetivo se espera encontrar que los docentes perciban diversos tipos de conductas negativas por parte de sus estudiantes, entre las más comunes que pudieran mencionar son: bullying entre compañeros de clases, ruidos extraños y conversaciones en clases. Los datos demuestran que la hipótesis se cumple, aunque en menor intensidad, puesto que las conductas que más se presentan en el aula identificadas por los docentes son hablar con otros sin permiso del docente, interrumpir para pedir prestados útiles escolares y asistir al baño constantemente. No obstante, estas conductas guardan relación con la definición de Carmen y da Resurrección (2017), quienes definen las conductas disruptivas como aquellos comportamientos del alumno que interfiere, molesta, interrumpe e impide que el docente lleve a cabo su labor educativa (p. 279).

Las conductas obtenidas, según Ruttledge y Petrides (2012) citado en Jurado y Justiniano (2016), se ubican en comportamiento físicamente disruptivo en la que se encuentra el comportamiento desafiante ante la autoridad, en la medida en que el estudiante habla constantemente con el compañero (comportamiento verbal y no verbal). Dentro de los factores asociados a estas conductas siguiendo a Hersen y Thomas (2000) citados por Jurado y Justiniano (2016), estos pueden estar asociados a las creencias o actitudes de los alumnos o a cierto grado de impulsividad o hiperactividad (este último requeriría un diagnóstico por especialista).

El segundo objetivo planteado fue reconocer los comportamientos negativos que perciben los estudiantes entre compañeros del aula de clases. En la hipótesis planteada para este objetivo se espera encontrar que los estudiantes manifiestan conductas disruptivas relacionadas con la agresión física leve, insulto u ofensas mediante palabras despectivas, conversaciones que producen risas muy muy ruidosas. Los datos demuestran que las conductas que ellos reconocen que se presentan en el aula son: hablar con otros durante el desarrollo de la clase, interrumpir para pedir prestados útiles escolares e ir al baño ocasionando estas acciones interrupciones. Ésta tiene relación con otra definición del concepto que describe a los comportamientos disruptivos del estudiante como factores que obstaculizan los procesos de enseñanza – aprendizaje. De acuerdo a Gotzens (1986) citado por Gómez y Cuña (2017), las conductas antes mencionadas se ubican en comportamientos motrices (levantarse, caminar, etc) y verbales (conversar con otros compañeros).

Para culminar este apartado y con base en los resultados arrojados en el instrumento aplicado tanto a estudiantes y docentes, se resalta el papel que juega el maestro en la identificación e intervencion de las conductas disruptivas. Las investigaciones consultadas y el marco teorico fundamentan esta posición.

> El maestro es quién explica los contenidos, decide la metodología, la tipología de actividades que se van a llevar a cabo, organiza el tiempo y espacio; es pues, el papel del maestro en el aula fundamental. Además de todo ésto, el docente, también debe poner orden en el aula, fundamental para evitar cualquier conductas disruptivas. Que los alumnos sepan que el aula es un lugar de orden donde se debe trabajar y no un sitio de recreo donde cada uno hace los que quiere, es tarea del maestro (del Carmen y da Resurrección, 2017, p. 283).

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

La propuesta de intervención, titulada ESTRALUDINT (estrategias lúdicas para el desarrollo de las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal) está dirigida a alumnos de Básica Media. Como su nombre lo indica, ofrecerá estrategias para ser implementadas en diferentes espacios de la institución educativa con la finalidad de disminuir o eliminar las conductas disruptivas en el alumnado.

5.1. Objetivos

5.1.1. Objetivo general

- Reducir las conductas disruptivas de los estudiantes de Educación General Básica Media de la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de agosto, mediante el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal.

5.1.2. Objetivos específicos

- Dar a conocer la propuesta a los docentes de Básica Media, para que conozcan los objetivos, justificación y los resultados que se esperan, motivando así su participación en la capacitación.
- Capacitar a los docentes en conceptos claves y estrategias lúdicas que definen la propuesta para que cuenten con las herramientas necesarias para su posterior implementación.
- Aplicar durante un año lectivo la propuesta de manera transversal en los grupos de básica media.

5.2. Temporalización

La propuesta está prevista que se desarrolle durante el año lectivo 2021-2022, una vez se recupere la presencialidad. Contiene 3 fases en su desarrollo:

Fase Previa: Ésta consiste en la socialización y capacitación a los docentes y se llevará a cabo durante un mes, en el inicio del año lectivo académico 2021 – 2022, en dos sesiones semanales (martes y jueves) de 2 horas de duración. Se sugiere también aplicar una evaluación de las inteligencias intra e interpersonal a los alumnos previa a la aplicación de la propuesta.

Fase de Aplicación: La aplicación de la propuesta tendrá una duración de nueve meses, puesto que está pensada para ser desarrollada a lo largo de un año lectivo. El desarrollo de la inteligencia intrapersonal e interpersonal será abordado como eje transversal, aplicándose las actividades definidas en esta propuesta en las diversas asignaturas a lo largo del año.

Fase de Evaluación: En esta fase se desarrollaría la evaluación de la propuesta, una vez aplicada y tendría una duración de un mes.

5.3. Planificación de la propuesta de intervención

A continuación, se describe la propuesta de capacitación y las actividades lúdico-pedagógicas diseñadas, tomando como referencia las inteligencias intrapersonal e interpersonal. Esta capacitación y actividades servirán como guía para que los docentes puedan desarrollar de forma eficiente la propuesta en cuestión; y así puedan animar a otros docentes de otros niveles a desarrollar actividades de este tipo, con el objetivo de desarrollar las inteligencias intrapersonales e interpersonales en sus alumnos y minimizar o eliminar las conductas disruptivas.

5.3.1. Propuesta de capacitación

La siguiente propuesta de capacitación constará de ocho sesiones, cada una tendrá una duración de dos horas, dando así un total de 16 horas de capacitación.

Tabla 8.

Sesión de capacitación para docentes #1.

Sesión #1			
Tema: Inteligencia			**Duración:** 2h
Hora	**Actividad**	**Recursos**	**Tiempo**
04:00 pm a 04:15 pm	Bienvenida Presentación de la agenda Normas a cumplir en la capacitación	Proyector Marcadores	15 minutos
04:15 pm a 04:45 pm	Actividad en grupo: Acróstico sobre el concepto de inteligencia como estrategia para partir de los conocimientos previos de los participantes.	Proyector Marcadores Papelote Cinta Goma	30 minutos
04:45 pm a 05:00 pm	Definición del concepto de inteligencia y breve resumen de su desarrollo conceptual.	Proyector Marcadores	15 minutos
05:00 pm a 05:15 pm	**Descanso**	**Descanso**	15 minutos
05:15 pm a 05:45 pm	El concepto de inteligencia en el contexto educativo: presentación de situaciones y estudios de casos.	Proyector Marcadores	30 minutos
05:45 pm a 06:00 pm	Preguntas y respuestas. Cierre de la jornada	Proyector Marcadores	15 minutos

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 9.
Sesión de capacitación para docentes #2.

Sesión #2			
Tema: Inteligencias Múltiples			**Duración:** 2h
Hora	**Actividad**	**Recursos**	**Tiempo**
04:00 pm a 04:15 pm	Bienvenida Presentación de la agenda Recordemos lo trabajado en la primera sesión	Proyector Marcadores	15 minutos
04:15 pm a 04:30 pm	Inteligencia Vs estilos y ritmos de aprendizaje. ¿Por qué algunos estudiantes aprenden más rápido que otros? ¿Existen tipos de inteligencias?	Proyector Marcadores	15 minutos
04:30 pm a 05:00 pm	Las inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Descripción de las inteligencias Lingüística, Lógico-matemática, Viso-espacial, Corporal-cinestésica, Musical, Naturista, Intrapersonal e Interpersonal.	Proyector Marcadores	15 minutos
05:00 pm a 05:15 pm	**Descanso**	**Descanso**	15 minutos
05:15 pm a 05:45 pm	Las inteligencias Múltiples de Howard Gardner. Descripción de las inteligencias Lingüística, Lógico-matemática, Viso-espacial, Corporal-cinestésica, Musical, Naturista, Intrapersonal e Interpersonal.	Proyector Marcadores	30 minutos
05:45 pm a 06:00 pm	Preguntas y respuestas. Cierre de la jornada	Proyector Marcadores	15 minutos

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 10.
Sesión de capacitación para docentes #3.

Sesión #3			
Tema: Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad y las conductas disruptivas.			**Duración:** 2h
Hora	**Actividad**	**Recursos**	**Tiempo**
04:00 pm a 04:15 pm	Bienvenida Presentación de la agenda Recordemos lo trabajado en la anterior sesión.	Proyector Marcadores	15 minutos
04:15 pm a 04:45 pm	Concepto de Necesidades Educativas Especiales – NEE Descripción de las Necesidades Educativas Especiales asociadas a la discapacidad: Discapacidad intelectual, física o motora, sensorial, psicosocial y múltiple.	Proyector Marcadores	15 minutos
04:45 pm a 05:00 pm	Estudio de caso. Se presentará una situación que involucre las NEE asociadas a la discapacidad y las conductas disruptivas.	Proyector Marcadores	15 minutos
05:00 pm a 05:15 pm	**Descanso**	**Descanso**	15 minutos
05:15 pm a 05:45 pm	Descripción de las Necesidades Educativas Especiales NO asociadas a la discapacidad: Trastorno específicos del aprendizaje, Trastorno por Déficit De Atención e Hiperactividad, Negativista desafiante y Situación De Vulnerabilidad (enfermedades catastróficas, violencia, etc.).	Proyector Marcadores	15 minutos
05:45 pm a 06:00 pm	Preguntas y respuestas. Cierre de la jornada	Proyector Marcadores	15 minutos

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 11.
Sesión de capacitación para docentes #4.

Sesión #4			
Tema: Las conductas disruptivas			**Duración:** 2h
Hora	**Actividad**	**Recursos**	**Tiempo**
04:00 pm a 04:15 pm	Bienvenida Presentación de la agenda Recordemos lo trabajado en la anterior sesión.	Proyector Marcadores	15 minutos
04:15 pm a 04:30 pm	Conocimientos previos sobre el tema a través de una sopa de letras. Los participantes deberán encontrar palabras que tengan relación con el tema.	Proyector Marcadores	15 minutos
04:30 pm a 05:00 pm	Definición y tipologías de las conductas disruptivas.	Proyector Marcadores	15 minutos
05:00 pm a 05:15 pm	**Descanso**	**Descanso**	15 minutos
05:15 pm a 05:30 pm	Definición y tipologías de las conductas disruptivas.	Proyector Marcadores	15 minutos
05:30 pm a 05:45 pm	Las conductas disruptivas en el aula. Ejercicio práctico de identificación e intervención.	Proyector Marcadores	15 minutos
05:45 pm a 06:00 pm	Preguntas y respuestas. Cierre de la jornada	Proyector Marcadores	15 minutos

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 12.
Sesión de capacitación para docentes #5.

Sesión #5			
Tema: Conductas disruptivas: factores asociados e incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje.			**Duración:** 2h
Hora	**Actividad**	**Recursos**	**Tiempo**
04:00 pm a 04:15 pm	Bienvenida Presentación de la agenda Recordemos lo trabajado en la primera sesión.	Proyector Marcadores	15 minutos
04:15 pm a 04:45 pm	Factores que inciden en el desarrollo de conductas disruptivas.	Proyector Marcadores	15 minutos
04:45 pm a 05:00 pm	Estudio de caso: Se presenta una situación para ser analizada y discutida en los participantes.	Proyector Marcadores	15 minutos
05:00 pm a 05:15 pm	**Descanso**	**Descanso**	15 minutos
05:15 pm a 05:45 pm	Las conductas disruptivas y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Proyector Marcadores	30 minutos
05:45 pm a 06:00 pm	Preguntas y respuestas. Cierre de la jornada.	Proyector Marcadores	15 minutos

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 13.
Sesión de capacitación para docentes #6.

Sesión # 6			
Tema: Investigación realizada en la institución, resultados y propuestas de intervención.			**Duración:** 2h
Hora	**Actividad**	**Recursos**	**Tiempo**
04:00 pm a 04:15 pm	Bienvenida Presentación de la agenda	Proyector Marcadores	15 minutos
04:15 pm a 04:45 pm	Investigación realizada en la institución: Las inteligencias intrapersonal e interpersonal en el abordaje de las conductas disruptivas en estudiantes de la educación general básica media de la unidad educativa fiscomisional 10 de agosto, San Lorenzo, Esmeraldas. Resultados y propuesta de intervención.	Proyector Marcadores	30 minutos
04:45 pm a 05:00 pm	Descripción de propuesta de ESTRALUDINT (estrategias lúdicas para el desarrollo de las inteligencias Intrapersonal e Interpersonal).	Proyector Marcadores	15 minutos
05:00 pm a 05:15 pm	**Descanso**	**Descanso**	15 minutos
05:15 pm a 05:45 pm	La lúdica y sus manifestaciones socioculturales.	Proyector Marcadores	30 minutos
05:45 pm a 06:00 pm	Preguntas y respuestas. Cierre de la jornada	Proyector Marcadores	15 minutos

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 14.
Sesión de capacitación para docentes #7.

Sesión # 7			
Tema: Estrategias lúdicas de intervención desde las inteligencias intrapersonal e interpersonal			**Duración:** 2h
Hora	**Actividad**	**Recursos**	**Tiempo**
04:00 pm a 04:15 pm	Bienvenida Presentación de la agenda	Proyector Marcadores	15 minutos
04:15 pm a 05:00 pm	Estrategias lúdicas de intervención desde las inteligencias intrapersonal: Se presentarán varias actividades y se dramatizarán algunas de ellas.	Proyector Marcadores Papelote Cinta Goma	30 minutos
05:00 pm a 05:15 pm	**Descanso**	**Descanso**	15 minutos
05:15 pm a 05:55 pm	Estrategias lúdicas de intervención desde la inteligencia interpersonal: Se presentarán varias actividades y se dramatizará algunas de ellas.	Proyector Marcadores Papelote Cinta Goma	30 minutos
05:55 pm a 06:00 pm	Preguntas y respuestas. Cierre de la jornada	Proyector Marcadores	15 minutos

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 15.
Sesión de capacitación para docentes #8.

Sesión #8			
Tema: Estrategias lúdicas de intervención desde las inteligencias intrapersonal e interpersonal			**Duración:** 2h
Hora	**Actividad**	**Recursos**	**Tiempo**
04:00 pm a 04:15 pm	Bienvenida Presentación de la agenda	Proyector Marcadores	15 minutos
04:15 pm a 05:00 pm	Resumen de las jornadas de capacitación: Se presentará un resumen de las 7 jornadas de capacitación.	Proyector Marcadores Papelote Cinta Goma	30 minutos
05:00 pm a	**Descanso**	**Descanso**	15 minutos
05:15 pm a 06:00 pm	Evaluación de la capacitación: El facilitador entregará una evaluación por escrito que constará de 10 preguntas. Cada pregunta tendrá 5 opciones de respuestas en la que una será la correcta.	Proyector Marcadores Papelote Cinta Goma	30 minutos

Nota: Elaboración Propia.

5.3.2. Propuesta de aplicación de actividades

5.3.2.1. Propuesta de actividades para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal

Tabla 16.
Actividad #1 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #1	
Nombre de la actividad:	Tú eres importante para nosotros
Objetivo:	Resaltar las fortalezas y habilidades de los estudiantes, a través de frases que estarán pegadas en su cuerpo.
Descripción:	La actividad consiste en que los estudiantes al ingresar al aula de clases, el docente le leerá una frase a cada estudiante, resaltando aspectos positivos y se lo pegará en el suéter (frente). Esta frase acompañará al estudiante durante una semana. En el salón de clases el docente solicitará que creen un cuento donde se vea reflejado la frase entregada**.**
Materiales:	Cinta, papel de color y marcadores.
Lugar:	Salón de clases y los lugares por donde el estudiante se encuentre.
Observaciones:	Se solicitará en el espacio de recreo que los estudiantes lean las frases de sus compañeros.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 17.
Actividad #2 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #2	
Nombre de la actividad:	El abecedario
Objetivo:	Identificar nuestras emociones y la de los demás.
Descripción:	El estudiante con cada letra del abecedario deberá escribir un sentimiento o emoción con cada letra, por ejemplo: Con la a, amor o angustia. Después de esto identificará tres emociones y realizará lo siguiente: 1. Con cada una describirá una situación que sintió. 2. Pensará y escribirá 2 ó 3 personas que le provocaron esa emoción. 3. Señalará qué cosas buenas y malas obtiene al sentir esa emoción. 4. Junto con 2 ó 3 amigos más dramatizarán una de las emociones. 5. Discusión y reflexión sobre la actividad**.**
Materiales:	Lápices, colores, borrador, papelote y cinta.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	La docente con intención solicitará que en la dramatización participen estudiantes con buen comportamiento y aquellos con conductas disruptivas.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 18.
Actividad #3 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #3	
Nombre de la actividad:	El globo
Objetivo:	Promover la identificación de fortalezas, habilidades y dificultades.
Descripción:	1. El docente entregará 10 recortes de papel a cada estudiante. 5 de color rojo y 5 de color amarillo. 2. En los de color amarillo resaltarán las fortalezas, habilidades, aspectos positivos. En los de color rojo las dificultades que presentan a nivel socio afectivo. 3. El docente solicitará que cada estudiante introduzca en un globo amarillo los aspectos positivos y un globo rojo los aspectos negativos o dificultades reconocidos por cada estudiante. 4. Cada estudiante pasará al frente y expresará verbalmente las cualidades que escribieron. 5. Una vez que todos hayan pasado, el docente pedirá que el globo amarillo permanezca en el salón de clases durante una semana como sinónimo de las buenas cualidades que se deben practicar. Con el globo rojo (inflado con helio) todos los estudiantes saldrán al patio y lo soltarán como sinónimos de comportamientos o cualidades que no estarán presentes
Materiales:	Globo, papel, lápices, colores.
Lugar:	Salón de clases y patio.
Observaciones:	El docente resaltará en todo momento los aspectos positivos.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 19.
Actividad #4 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #4	
Nombre de la actividad:	Mi silueta, mi figura, mis cualidades.
Objetivo:	Promover la identificación de cualidades positivas en el estudiante.
Descripción:	1. El docente entregará a cada estudiante un papelote, marcadores y colores. 2. Solicitará que se dibujen a ellos mismos (figura de ellos mismos). 3. En la figura resaltarán de las partes del cuerpo los aspectos positivos. Por ejemplo, con las manos soy bueno dibujando, coloreando, lanzando la bola de béisbol, con las piernas soy bueno corriendo, etc. 4. Cada estudiante pasará al frente a presentar su trabajo.
Materiales:	Papelote, marcadores y colores.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	El docente resaltará un aspecto positivo, que el estudiante no mencione.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 20.
Actividad #5 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #5	
Nombre de la actividad:	La historia que no quiero que se repita.
Objetivo:	Promover la reflexión de comportamientos que no se deben repetir.
Descripción:	1. El docente solicitará que construyan una historia real de alguna situación en la que el estudiante haya presentado un comportamiento inadecuado. La historia tendrá un inicio, desarrollo y un final. 2. Cada estudiante leerá su historia y expresará lo que aprendió de aquella situación.
Materiales:	Cuaderno, lápices, colores.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	Docente creará un álbum con todas las historias.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 21.
Actividad #6 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #6	
Nombre de la actividad:	Acróstico de característica con mi nombre.
Objetivo:	Resaltar las características (aspectos positivos y negativos) propias.
Descripción:	1.El docente entrega un papelote al estudiante 2.Solicita que, con las iniciales de su nombre, escribe una calidad positiva o negativa, por eje: T = Tierna E = Entusiasta R = Rabiosa Cada estudiante pasa al frente y lee sus características.
Materiales:	Papelote, lápiz, colores y marcadores.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	El docente profundiza en los aspectos positivos y en lo importante que es la persona en el aula de clases.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 22.
Actividad #7 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #7	
Nombre de la actividad:	Identifico comportamientos adecuados.
Objetivo:	Promover la identificación de comportamientos adecuados en el contexto donde interactuó.
Descripción:	1. El docente pegará alrededor del salón (paredes) diferentes imágenes de situaciones sobre comportamientos (personas discutiendo o agrediéndose, persona arrojando basura a la calle, etc.). 2.Solicitará a cada estudiante que tome una imagen, la describa, reflexione y siente una posición sobre este.
Materiales:	Láminas y goma.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	El docente profundizará sobre los adecuados comportamientos y la importancia de éstos en las relaciones interpersonales.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 23.
Actividad #8 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #8	
Nombre de la actividad:	Describo mis grandes logros
Objetivo:	Promover el reconocimiento de logros como estudiante y como ser humano.
Descripción:	1. El docente describe, como modelo para sus estudiantes, los logros que ha tenido como profesional y como ser humano. 2. Solicita a cada estudiante que haga lo mismo, pero como estudiante y persona. 3. Un estudiante podrá hacer un comentario y/o una pregunta a su compañero. 4. En el aula un estudiante escribirá los mayores logros de cada compañero y hará un álbum.
Materiales:	Lápiz, hojas, marcadores.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	El docente también hará preguntas como ¿Cómo te sentiste?, ¿Qué hubiese pasado si…?

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 24.
Actividad #9 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #9	
Nombre de la actividad:	Historia de vida como modelo de ejemplo.
Objetivo:	Promover el reconocimiento de cualidades positivas mediante la lectura de la historia de un personaje importante.
Descripción:	1. El docente leerá la biografía de una persona muy importante que desarrolló la inteligencia intrapersonal e interpersonal. 2. Solicitará a cada estudiante que identifique qué parte de la historia le llamó la atención, dónde se sintió identificado y por qué y lo escriba en una hoja. 3. Cada estudiante pasará al frente a leer sus respuestas.
Materiales:	Lápiz, hojas, marcadores.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	El docente solicitará que en grupos de 4 estudiantes realicen un dibujo alusivo a la historia de vida del personaje.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 25.
Actividad #10 para el desarrollo de la Inteligencia Intrapersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #10	
Nombre de la actividad:	Yo quiero ser, no quiero ser y por qué.
Objetivo:	Favorecer el reconocimiento de actitudes y comportamientos adaptativos, que favorezcan la convivencia.
Descripción:	El docente entregará un papelote a cada estudiante que estará dividido de la siguiente manera 1ra columna: Yo quiero ser 2da columna: No quiero ser 3ra columna: justificación (¿por qué?) Al final cada estudiante pasará y leerá los resultados.
Materiales:	Lápiz, hojas, marcadores y papelote.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	Durante la exposición de cada estudiante, los demás alumnos y el docente tendrán la oportunidad de hacer comentarios y plantear inquietudes.

Nota: Elaboración Propia.

5.3.2.1. Propuesta de actividades para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal

Tabla 26.
Actividad #1 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #1	
Nombre de la actividad:	Las cualidades de mi compañero
Objetivo:	Promover la identificación de cualidades (positivas y negativas) en el compañero.
Descripción:	1. El docente solicitará que armen parejas. A cada pareja le entregará 2 papelotes. 2. Solicitará que un estudiante dibuje al otro en el papelote. En éste resaltará cualidades positivas y negativas. 3. Cada estudiante describirá las cualidades de su compañero. Sobre aquellas características recomendará a su compañero cómo mejorarlas y el por qué.
Materiales:	Papelote, marcadores y colores.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	El docente profundizará, desde su conocimiento y experiencia, cómo favorecerá sus relaciones el mejorar los aspectos negativos.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 27.
Actividad #2 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #2	
Nombre de la actividad:	Los gansos
Objetivo:	Fortalecer el trabajo en equipo.
Descripción:	1. El docente hace una explicación del por qué los gansos vuelan en forma de V. 2. Solicita que armen grupos de 5 estudiantes. 3. Al primero del grupo le entrega un color. 4. El docente expone un tema (medio ambiente) y el primero del grupo que tenía el color inicia a dibujar. 5. Pasado un minuto el docente hace sonar el pito para que pase el segundo integrante y así sucesivamente hasta que todos pasen. 6. Al final solicita que uno o todos los miembros del equipo expliquen lo dibujado.
Materiales:	Colores, marcadores, papelote y cinta.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	El docente profundizará desde su conocimiento y experiencia la importancia de trabajar en equipo.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 28.
Actividad #3 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #3	
Nombre de la actividad:	Me conozco y te quiero conocer.
Objetivo:	Permitir que el estudiante exponga sus cualidades y dificultades y reciba éstas de sus compañeros.
Descripción:	1. El docente solicita que escriban una carta dirigida a ellos mismos donde resalten sus fortalezas, habilidades, capacidades, dificultades, entre otras. El docente expone un modelo. 2. El docente le da un espacio de 40 minutos para este ejercicio. 3. Solicita que cada uno salga al frente y lea el contenido de la carta. Solicita que uno o más compañeros resalten un aspecto positivo y negativo del compañero y cómo puede mejorar esta última. 4. Cuando todos hayan pasado (después de 2 o 3 clases) el docente, que ha recogido toda la información, arma un libreto y solicita que entre todos organicen una dramatización. 5. Reflexión final en mesa redonda.
Materiales:	Papelote, colores, marcadores y cinta.
Lugar:	Salón de clases.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 29.
Actividad #4 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #4	
Nombre de la actividad:	Mensaje de WhatsApp a mis compañeros.
Objetivo:	Resaltar 3 fortalezas y un aspecto negativo de mis compañeros.
Descripción:	1. El docente le entregará a cada estudiante 3 hojas, en la que en cada una estará la figura de un celular. 2. En la imagen habrá un espacio para que el estudiante le escriba a tres compañeros. A cada uno le resaltará 3 cualidades positivas y una negativa. 3. Cada alumno le entregará a los estudiantes escogidos la hoja con los mensajes escritos.
Materiales:	Hojas, lápices y colores.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	El docente llevará a la reflexión a cada estudiante en cómo mejorar el aspecto negativo.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 30.
Actividad #5 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #5	
Nombre de la actividad:	Deseo que tú me acompañes en mi proyecto de vida.
Objetivo:	Resaltar las fortalezas de mis compañeros y la importancia de estas en mi proyecto de vida.
Descripción:	1. El docente solicitará a cada estudiante que escriba a qué se quiere dedicar una vez que culmine el bachillerato, quién de sus compañeros desea que lo acompañe y porqué. 2. Cada estudiante lee su escrito e invita al compañero que desea que lo acompañe en ese futuro
Materiales:	Hojas, lápices y colores.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	Sobre el compañero escogido por el estudiante para que lo acompañe en el futuro, el docente profundizará en las cualidades.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 31.
Actividad #6 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #6	
Nombre de la actividad:	Participo y acato las normas establecidas.
Objetivo:	Promover la participación, puesta en práctica y acatamiento de las normas en el aula.
Descripción:	1. El docente solicita que se reúnan en grupos de 5 estudiantes. 2. Cada grupo de estudiantes escribirá 5 normas para poner en práctica en el aula de clases. 3. Cada grupo de estudiantes expone al frente las normas o reglas del aula propuesta. 4. El docente realiza un documento final con los acuerdos y establece las consecuencias para quienes los incumplan.
Materiales:	Hojas, lápices, colores y cartelera.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	Actividad propicia para desarrollar al inicio del año académico.

Nota: Adaptado de Suárez y Mendoza (2008).

Tabla 32.
Actividad #7 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #7	
Nombre de la actividad:	Somos diferentes y eso nos hace únicos
Objetivo:	Promover actitudes de comprensión, empatía y colaboración entre los estudiantes.
Descripción:	1. El docente le entrega una hoja a cada estudiante, en la que en una columna estará el nombre de 5 compañeros y en la otra columna la palabra descripción. 2. El docente solicitará que realice una descripción de los 5 compañeros. 3. Cada estudiante pasa al frente y lee las descripciones. 4. Finalmente, el docente interviene y profundiza en las diferencias de cada estudiante, pero que al final son seres humanos y se deben apoyar y compartir.
Materiales:	Hojas, lápices, colores.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	Actividad propicia para desarrollar al inicio del año académico.

Nota: Adaptado de Suárez y Mendoza (2008).

Tabla 33.
Actividad #8 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #8	
Nombre de la actividad:	¿Qué pasaría si…?
Objetivo:	Propiciar la resolución positiva de situaciones que se puedan presentar en la interacción entre personas.
Descripción:	1. El docente a través de varios videos, presenta situaciones, como, por ejemplo: un estudiante está tomando el refrigerio en el patio y un compañero lo tropieza y hace caer al piso la cola y el perro caliente. ¿Tú cómo reaccionarías? El docente muestra varias situaciones. 2. El docente solicita que en grupos dramaticen estas situaciones y reflexionen sobre las respuestas a éstas.
Materiales:	Los que se requiera para el desarrollo de las dramatizaciones.
Lugar:	Salón de clases y patio.
Observaciones:	El docente profundizará en las consecuencias de respuestas NO asertivas a las situaciones.

Nota: Adaptado de Suárez y Mendoza (2008).

Tabla 34.
Actividad #9 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #9	
Nombre de la actividad:	Acróstico de características de mi compañero
Objetivo:	Resaltar las características (aspectos positivos y negativos) de mi compañero.
Descripción:	1.El docente entrega un papelote a cada estudiante 2.Solicita que cada estudiante, con las iniciales del nombre de su compañero, escriba una cualidad positiva o negativa, por ejemplo: O = Obediente S = Súper atleta C = Caprichoso Cada estudiante pasa al frente y lee las características de su compañero.
Materiales:	Papelote, lápiz, colores y marcadores.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	El docente profundiza en los aspectos positivos y en lo importante que es la persona en el aula de clases.

Nota: Elaboración Propia.

Tabla 35.
Actividad #10 para el desarrollo de la Inteligencia Interpersonal.

Actividad Lúdica Pedagógica #10	
Nombre de la actividad:	Los sentimientos y su incidencia en las relaciones
Objetivo:	Favorecer la expresión de sentimientos.
Descripción:	1.El docente proyecta un sentimiento en el proyector (alegría, tristeza, dolor, angustia, entre otras). 2.Solicita a un estudiante que, de acuerdo al sentimiento, exprese una situación que haya vivido en donde se vio reflejado éste. 3. De acuerdo a cada situación el docente hace contra preguntas e invita la participación de un compañero.
Materiales:	Láminas y papelote.
Lugar:	Salón de clases.
Observaciones:	El docente profundiza en la reflexión de cómo esos sentimientos influyen en las relaciones con los compañeros de clases, amigos y familiares.

Nota: Elaboración Propia.

5.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

La evaluación de la propuesta contempla varias acciones:

Por un lado, se evaluará la capacitación a los docentes. Para ello se hará uso de un cuestionario de opción múltiple mediante el cual se evaluará el nivel de conocimientos adquirido. Se revisará la incorporación de estas actividades en las planificaciones didácticas semanales que entregan los profesores.

Por otro lado, se evaluará de nuevo el nivel de desarrollo de las inteligencias intra e interpersonal que se han desarrollado en los alumnos tras la aplicación del programa y se aplicará de nuevo el cuestionario de percepción de conductas disruptivas a docentes y estudiantes para comprobar si éstas se han reducido.

Como instrumentos se utilizarán el cuestionario de Buitrago y Herrera (2014) en sus escalas de inteligencia intrapersonal e interpersonal. Para finalizar, se propone desarrollar dos grupos focales, uno con estudiantes y otro con profesores, en donde se valore el desarrollo del programa, en cuanto a nivel de satisfacción, aspectos positivos y dificultades encontradas.

6. CONCLUSIONES

El análisis de los resultados del estudio diagnóstico y la discusión de éstos, así como el diseño de la propuesta, permiten llegar a las siguientes conclusiones:

A partir del análisis y discusión de los datos obtenidos del diagnóstico realizado en torno a la percepción de conductas disruptivas por parte de los docentes y estudiantes, se concluye que las conductas que más se presentan en el aula es que los estudiantes se desplazan durante la clase por el salón sin permiso de la profesora, hacen ruidos que molestan o interfieren el normal desarrollo de la clase (golpean la mesa, tamborilean con los dedos, cantan, silban, etc.), usan el celular y desarrollan discusiones o peleas con otros durante la clase.

A partir de la revisión bibliográfica realizada en relación a los temas de estudio y de los resultados del diagnóstico realizado se evidencia que las conductas disruptivas están presentes en las aulas. Las investigaciones demuestran que las conductas disruptivas se presentan más en los varones que en las mujeres. Sin embargo, la aplicación de estrategias de intervención desde las inteligencias múltiples y exactamente las inteligencias intrapersonal e interpersonal de Howard Gardner disminuye la presentación de éstas y favorece un clima armónico para la enseñanza y aprendizaje. Para terminar este punto, las investigaciones consultadas demuestran el papel importante que juega el docente en la atención e intervención de las conductas.

Finalmente, se puede concluir que la formación a los docentes en el desarrollo de las inteligencias intrapersonal e interpersonal es fundamental para favorecer la aplicación de la propuesta y de ese modo disminuir las conductas disruptivas en los estudiantes. Partiendo de este supuesto se definieron diez actividades por cada una de estas inteligencias, éstas sirvieron de base para el diseño de la propuesta formativa a socializar con los profesores previo a su futura implementación.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.1. Limitaciones

El Trabajo de Fin de Máster tuvo algunas dificultades leves que se pudieron resolver con el tiempo. En primer lugar, se resalta que no se encontraban en los antecedentes artículos y tesis de grado de maestría o doctorado en relación explícitamente a las inteligencias intrapersonal e interpersonal. Finalmente, con una búsqueda ardua se logró hallar la información. En segundo lugar, se presenta la dificultad en cuanto a la aplicación del instrumento elegido para la recolección de la información por parte de los estudiantes; en este caso los padres de familia de los estudiantes tomados para la muestra tardaron más de lo esperado para enviar el formato resuelto a la investigadora.

7.2. Prospectiva

El Trabajo de Fin de Máster, desde sus inicios, se planteó como una propuesta para la Unidad Educativa Fiscomisional 10 de Agosto, San Lorenzo, Esmeraldas, teniendo en cuenta la situación de pandemia que atraviesa el mundo.

Posteriormente se podría realizar un análisis profundo sobre los resultados obtenidos tras su aplicación que permita valorar el nivel de desarrollo alcanzado en estas inteligencias, el nivel de reducción de conductas disruptivas en el aula, y la valoración de estudiantes, docentes y padres de familia en el desarrollo de este tipo de propuesta.

REFERENCIAS

Abellán, R. L. (2020). Relación entre inteligencia emocional y disminución de conductas disruptivas en educación primaria. *Praxis Investigativa ReDIE: revista electrónica de la Red Durango de Investigadores Educativos*, 30-45.

Agudelo, G., Aigneren, M., y Ruiz, j. (2008). Diseños de investigación experimental y no-experimental. *La sociología en sus escenarios*, 1-46.

Badia, M. M., y Garcés, L. V. (2017). Las conductas disruptivas en la escuela rural. *Papeles salmantinos de educación*, 11-33.

Binet, A., y Simon, T. (1905). Méthodes nouvelles pour le diagnostic du niveau. *L´année psychologique*, 191-244.

Buitrago, M. D., y Herrera, O. C. (2014). La inteligencia emocional y el tratamiento de las conductas disruptivas en el aula de clases. Obtenido de http://repository.ut.edu.co/jspui/bitstream/001/1488/1/RIUT-BHA-spa-2015-La%20inteligencia%20emocional%20y%20el%20tratamiento%20de%20las%20conductas%20disruptivas%20en%20el%20aula%20de%20clase.pdf

Capone, G. (2007). *Conductas disruptivas en el síndrome de Down.* Obtenido de Revista Síndrome Down: http//www.downcantabria.com/revistapdf/94/100-105.pdf

Causas, D. (2015). *Definición de las variables, enfoque y tipo de investigación* . Bogotá: biblioteca electrónica de la universidad Nacional de Colombia.

del Carmen, G. M., y da Resurrección, C. A. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação por escrito*, 278-293.

Gabarda, V. (12 de Abril de 2020). La teoría de las inteligencias múltiples. Conoce los diferentes tipos de inteligencia y cómo trabajarlas en el aula. *viu.es*, 1-9. Obtenido de https://uv.academia.edu

Galton, F. (1869). *Hereditary Genius: An inquiry into its Laws and Consequences.* London: McMillan.

Gamboa, M. M., García, S. Y., y Beltrán, A. M. (2013). Estrategias pedagógicas y didácticas para el desarrollo de las inteligencias múltiples y el aprendizaje autónomo. *Revista de investigaciones UNAD*, 101-128.

García, G. M. (2014). *Inteligencias Múltiples y variables psicoeducativas en estudiantes de Educación Secundaria.* Alicante: Universidad de Alicante.

Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of mutiple intelligences.* Nueva York: Basic Books.

Goleman, D. (1995). *Emotional intelligence.* New York: Bantam.

Gómez, M. d., y Cuña, A. d. (2017). Estrategias de intervención en conductas disruptivas. *Educação por escrito*, 278-293.

González, C. L., González, O., Lauretti, P., y Sandoval, D. A. (2013). Estimación de la inteligencia interpersonal e intrapersonal según el género y la ubicación geográfica. *Psicogente*, 368-378.

González, M. D. (Junio de 2014). Inteligencias múltiples y dificultades de aprendizaje. *Revistas COMILLAS*, 10-14. Obtenido de https://revistas.comillas.edu

Gutiérrez, C. M., y Expósito, L. J. (2015). Autoconcepto, dificultades interpersonales, habilidades sociales y conductas asertivas en adolescentes. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 42-58.

Jurado, d. l., y Justiniano, D. D. (2016). Propuestas de intervención ante las conductas disruptivas en la educación secundaria obligatoria. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, *XXVII*(3), 8-25. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338250662002

Jurado, d. l., y Justiniano, D. M. (2015). Las conductas disruptivas y los procesos de intervención en la educación secundaria obligatoria. *Revista Boletín Redipe*, 26-36.

Mainieri, H. M. (2015). Conocimientos teóricos y estrategias metodológicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulación de las inteligencias múltiples. *Actualidades investigativas en educacion*, 147-186.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Ministerio de Educación del Ecuador*. Obtenido de Educación General Básica Media: https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf

Molero, M. C., Saiz, V. E., y Esteban, M. C. (1998). Revisión histórica del concepto de inteligencia: una aproximación a la inteligencia emocional. *Revista Latinoamericana de Psicología*, *XXX*(1), 11-30. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80530101

Nájera, P. M. (2007). *Conductas disruptivas en los centros escolares.* Obtenido de http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/93549/00620073000918.pdf?sequence=1

Pérez, M. D., y Sánchez, S. R. (2014). Las inteligencias múltiples como método para mejorar el rendimiento académico. *3c Empresa*, 173-180.

Quiles, M. L. (2017). *Aplicación de la teoría de las inteligencias múltiples y sus efectos sobre el rendimiento y la motivación en alumnos de 4º y 5º de educación primaria.*

Spearman, C. (1946). Teoría del factor general. *Revista británica de psicología*, 117.

Suárez, J. y. (2010). Inteligencias múltiples: una innovación pedagógica para potenciar el proceso enseñanza - aprendizaje. En *Investigación y Postgrado* (págs. 25(1), 81-94).

Suárez, P. I., y Mendoza, B. (2008). Desarrollo de la inteligencia emocional y de la capacidad para establecer relaciones interpersonales e intrapersonales. *Laurus, XIV*(27), 76-95. Obtenido de https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76111892005

ANEXOS

Anexo A

Formato de cuestionario a estudiantes

LAS INTELIGENCIAS INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN EL ABORDAJE DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL 10 DE AGOSTO, SAN LORENZO, ESMERALDAS

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Objetivo: Conocer la percepción de los estudiantes frente a comportamientos que presentan sus pares en el aula de clases.

Duración de la encuesta: 10 a 20 minutos

Instrucciones:

De acuerdo a como usted considera que se comportan los compañeros de su salón de clases, responda de la manera más sincera las siguientes preguntas marcando una X en la casilla de respuesta que considere más adecuada.

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Situación	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1. Sus compañeros hablan con otros (as) durante la clase sin permiso de la profesora.				
2. Sus compañeros se desplazan durante la clase por el salón sin permiso de la profesora.				
3. En la clase sus compañeros acostumbran a molestar e interrumpir a los otros (as) (empujarlos, quitar sus útiles etc.)				
4. Sus compañeros hacen ruidos que molestan o interfieren en la clase (golpean la mesa, tamborilean con los dedos, cantan, silban, etc.)				
5. Sus compañeros gritan en clase sin motivo				
6. Sus compañeros interrumpen la clase para pedir prestado útiles.				
7. Sus compañeros realizan durante la clase actividades distintas a las asignadas por la profesora.				
8. Sus compañeros van al baño durante la clase ocasionando interrupciones.				
9. Sus compañeros comen en clase alimentos diferentes al refrigerio sin permiso.				

Figura 4. Formato de cuestionario a estudiantes. Parte 1

Anexo B

Formato de cuestionario a estudiantes

LAS INTELIGENCIAS INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN EL ABORDAJE DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL 10 DE AGOSTO, SAN LORENZO, ESMERALDAS

10. Sus compañeros traen y utilizan objetos para jugar durante la clase sin autorización de la profesora (como cartas, juguetes, balones etc.)				
11. Sus compañeros usan el celular en la clase.				
12. Sus compañeros desobedecen las órdenes o instrucciones dadas por la profesora.				
13. Sus compañeros Interrumpen la clase para hacer reír o llamar la atención.				
14. Sus compañeros Interrumpen a la profesora para dar quejas durante la clase.				
15. Sus compañeros evaden clases (se ausentan sin permiso del salón de clases) o se salen del salón de clases sin permiso				
16. Sus compañeros hacen uso inapropiado de los materiales que hay en el salón con intención de dañarlos o interferir en la clase				
17. Sus compañeros tienen discusiones o peleas con otros durante la clase				
18. En el salón se utilizan los apodos, las groserías e insultos para expresar opiniones o interactuar con los compañeros interfiriendo la clase				
19. Sus compañeros tiran objetos (papelitos, borrador, etc.) a otros(as) interfiriendo en el desarrollo de la clase.				

Figura 5. Formato de cuestionario a estudiantes. Parte 2

Anexo C

Formato de cuestionario a docentes

LAS INTELIGENCIAS INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN EL ABORDAJE DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL 10 DE AGOSTO, SAN LORENZO, ESMERALDAS

ENCUESTA A DOCENTES

Objetivo: Conocer la percepción de los docentes frente a comportamientos que presentan los estudiantes en el aula de clases.

Duración de la encuesta: 10 a 20 minutos

Introducción

Apreciado docente a continuación encontrará una encuesta que pretende conocer su percepción frente a los comportamientos que manifiestan sus estudiantes en el salón de clase cuando interrumpen las clases.

Instrucciones:

De acuerdo a como usted considera que se comportan los estudiantes de su salón de clases, responda de la manera más sincera las siguientes preguntas marcando una X en la casilla de respuesta que considere más adecuada.

Edad: _____ Sexo: _____ Grado: _____

Enunciados	Siempre	Muchas veces	Pocas veces	Nunca
1. Los niños hablan con otros (as) durante la clase sin su permiso.				
2. Sus alumnos se desplazan durante la clase por el salón sin su permiso				
3. Sus estudiantes acostumbran a molestar e interrumpir a los otros(as) (empujarlos, quitar sus útiles etc.)				
4. Hacen ruidos que molestan o interfieren en la clase (golpean la mesa, tamborilean con los dedos, cantan, silban, etc.)				
5. Los niños gritan en clase sin motivo				
6. Interrumpen la clase para pedir prestado útiles.				
7. Sus estudiantes realizan durante la clase actividades distintas a las asignadas.				

Figura 6. Formato de cuestionario a docentes. Parte 1

Anexo D

Formato de cuestionario a docentes

LAS INTELIGENCIAS INTRAPERSONAL E INTERPERSONAL EN EL ABORDAJE DE LAS CONDUCTAS DISRUPTIVAS EN ESTUDIANTES DE LA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA MEDIA DE LA UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL 10 DE AGOSTO, SAN LORENZO, ESMERALDAS

8. Los niños van al baño durante las clases ocasionando con esto interrupciones.				
9. Comen en clase alimentos diferentes al refrigerio sin permiso.				
10. Los estudiantes traen y utilizan objetos para jugar durante la clase sin su autorización (como cartas, juguetes, balones etc.)				
11. Los niños usan el celular en la clase.				
12. Sus estudiantes desobedecen las órdenes o instrucciones que usted imparte.				
13. Los niños interrumpen la clase para hacer reír o llamar la atención				
14. La interrumpen a la para dar quejas durante la clase.				
15. Evaden clases (se ausentan sin permiso del salón de clases) o se salen del salón de clases sin permiso				
16. Sus estudiantes hacen uso inapropiado de los materiales que hay en el salón con intención de dañarlos o interferir en la clase				
17. Tienen discusiones o peleas con otro (as) durante la clase.				
18. En el salón se utilizan los apodos, las groserías e insultos para expresar opiniones o interactuar con los compañeros interfiriendo en la clase				
19. Sus estudiantes tiran objetos (papelitos, borrador, etc.) a otros(as) interfiriendo en el desarrollo de la clase.				

Figura 7. Formato de cuestionario a docentes. Parte 2