



**PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

INFORME FINAL: ESTUDIO DE CASO

**DESINTERÉS EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES
DE LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DE EDUCACIÓN
BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DON BOSCO”**

Tesis de grado previo a la obtención del título de
Máster en Educación, mención Psicodidáctica

AUTORA:

MARJORIE DEL ROCIO QUIÑÓNEZ MEZA

ASESORA: Mgt. Sinay Vera

**Esmeraldas-Ecuador
junio, 2016**

Estudio de caso aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN PSICODIDÁCTICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Título:

Desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Don Bosco”

Autor: Marjorie Quiñónez Meza

Mgt. Sinay Vera Pinargote
Asesora

f.-.....

Mgt. Walter Mosquera Torres
Lector #1

f.-

Mgt. Floricela Nazareno Mina
Lector #2

f.-

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez
Directora del Programa

f.-

Ing. Maritza Demera Mejía
Secretaria general PUCESE

f.-

Esmeraldas, Ecuador, junio 2016

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **QUIÑÓNEZ MEZA MARJORIE DEL ROCIO**, portadora de la cédula de identidad N° **0801660085**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de “**Master en Educación, mención Psicodidáctica**” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

QUIÑÓNEZ MEZA MARJORIE DEL ROCIO
CI 0801660085

CERTIFICACIÓN

Mgt. Sinay Vera, Docente investigadora de la PUCESE, certifica que:

El estudio de caso realizado por **QUIÑÓNEZ MEZA MARJORIE DEL ROCIO** bajo el título **Desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Don Bosco”** reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final, las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometida a la valoración del Tribunal encargada de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, a losdías de junio del 2016.

Mgt. Sinay Vera
Asesora

DEDICATORIA

Quiero dedicar este trabajo de investigación a Dios que me ha dado la vida y salud para avanzar, a mi esposo e hijas que siempre me han apoyado en todo; a mis padres por estar allí cuando los necesité; y en especial a aquellos compañeros de estudio que me han afirmado con sus consejos y llamadas para que no abandone los estudios.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la Unidad Educativa Fiscomisional Don Bosco, sobre todo a los estudiantes que han colaborado, a los docentes y compañeros de la Universidad Católica de Esmeraldas con quienes he batallado hasta el final para conseguir realizar este estudio de caso.

RESUMEN

La Reforma de la Educación General Básica en el país ha provocado profundos cambios en los diferentes componentes del sistema educativo uno de ellos es la evaluación educativa en todos los niveles de educación, a tal punto que la evaluación formativa actualmente incluye: “Las tareas, actividades grupales, actividades individuales en clases, la lección oral o escrita. Para estas cuatro categorías existe un indicador transversal que es el de la responsabilidad y cumplimiento, el cual implica: valorar el cumplimiento de tareas escolares realizadas en aula como las enviadas a casa, el transportar los materiales de la asignatura a clases, la responsabilidad con la que asumen los trabajos individuales y grupales, así como los tiempos de entrega de cada actividad escolar” (LOEI, 2013)

La investigación tuvo como finalidad determinar los factores que influyen en el desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de la unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” en el año lectivo 2015-2016. Para aportar en la comprensión del problema de incumplimiento en las tareas que preocupa a autoridades, docentes y padres de familia de la Unidad Educativa Don Bosco, ya que éstas, representan en la escala de calificación cuantitativa y cualitativa del instructivo de evaluación educativa del Ministerio de Educación el 80% del trabajo que tienen que realizar los estudiantes en cada parcial o Quimestre para la aprobación de las asignaturas en el año escolar, está situación inquieta porque el grupo de estudiantes de noveno año ha presentado un alto índice de irresponsabilidad, según los reportes académicos de los tutores y docentes del aula de clases.

Para cumplir con los objetivos propuesto se ha realizado el análisis de la problemática a través de la lectura de informes de los tutores de los años básicos, luego una encuesta a los estudiantes basada en los posibles factores que pueden influir en el desinterés en la realización de las tareas, se ha tabulado y elaborado los cuadros estadísticos obteniendo los siguientes resultados:

Analizado los datos, se determina que el factor con la puntuación más alta es el EDUCATIVO; según lo indagado el factor educativo en base a las preguntas contestadas por las y los 104 estudiantes es el que más influye en el incumplimiento de las tareas.

Correlacionando la variable sexo (masculino y femenino) con los tres factores se pudo determinar que en los tres casos: PERSONAL, EDUCATIVO y FAMILIAR las puntuaciones más altas les corresponden al sexo masculino denotando que ellos tienden a incumplir más las tareas que el sexo femenino. A pesar de que existen diferencias, estas desigualdades no son significativas concluyendo que en ambos casos incumplen con las tareas.

También se correlacionó la variable edad (12, 13 y 14 años) con los tres factores se pudo determinar que en los tres casos, EDUCATIVO, PERSONAL y FAMILIAR, las puntuaciones más altas les corresponden a las niñas y los niños de 12 años de edad denotando que ellos/as tienden a incumplir más las tareas que las niñas y los niños de 13 y 14 años de edad. A pesar de que existen desigualdades, éstas no son significativas ultimando que en ambos casos incumplen con las tareas.

Se termina concluyendo:

- Que el factor que más incide en el cumplimiento es el educativo, donde hay revisar lo que hacen los docente con relación a las tareas escolares.
- Que tanto los niños y niñas incumplen las tareas, pero los niños con mayor frecuencia.
- Que la edad en que más incumple las tareas escolares los niños y niñas es la de 12 años.
- Que en el factor personal también existen situaciones que hay que mejorar: la autoestima, organización del tiempo, motivación, etc.
- En el factor familiar más de 30% de los niños no se siente asistido por sus padres para la realización de las tareas.

En consecuencia como la finalidad del trabajo de estudio de caso es aportar en la disminución de la dificultad, se propone un plan de intervención para cada factor, donde se propone las actividades a realizar, responsables, evaluación y el tiempo.

ABSTRACT

Reform of the basic general education in the country has brought profound changes in the different components of the education system one of them is the educational evaluation at all levels of education, to the point that formative assessment currently includes: "The tasks, activities group, individual activities in class, oral or written lesson. For these four categories there is a transversal indicator that is the responsibility and compliance, which involves: assessing compliance with school work done in the classroom as sent home, transporting materials subject classes, the responsibility with assuming individual and group work, as well as delivery times of each school activity "(LOEI, 2013)

The research aimed to determine the factors that influence disinterest in performing school tasks freshmen year of Educational unit Fiscomisional "Don Bosco" in the school year 2015-2016.

To contribute to the understanding of the problem of default on tasks that worries authorities, teachers and parents of the Education Unit Don Bosco, as they represent the scale of quantitative and qualitative rating instructional educational assessment of the Ministry of education 80% of the work they have to perform students in each partial or Quimestre for approval of the subjects in the school year, this situation concerned because the group of freshmen year has presented a high rate of irresponsibility, according to reports academic tutors and teachers in the classroom.

To meet the proposed objectives has performed the analysis of the problem by reading reports from tutors basic years, after a survey of students based on potential factors that may influence disinterest in performing tasks, has tabulated and statistical tables produced the following results:

It analyzed the data, it is determined that the factor with the highest score is educational; as investigated the educational factor based on questions answered by 104 students and is the most influential breach of tasks.

Correlating the variable sex (male and female) with three factors it was determined that in all three cases: personal, educational and family the highest scores belong to them males denoting that they tend to default more tasks than females. Although there are differences, these inequalities are not significant in both cases concluding that fail to comply with the tasks.

The variable age (12, 13 and 14) are also correlated with three factors was determined that in all three cases, educational, personal and family, higher scores correspond to the girls and boys of 12 years old denoting that they / as tend to default more tasks that girls and boys aged 13 and 14 years old. Although inequalities exist, they are not significant in both cases finalized fail to comply with the tasks.

It ends up concluding:

- The factor that most affects compliance is education, where there is review what the teachers regarding homework.
- Or that both children violate tasks, but children more often.
- That age or more breaches homework children is 12 years.

- That the personal factor there are also situations that need improvement: self-esteem, time management, motivation, etc.
- The family factor or more than 30% of children do not feel assisted by their parents to perform the tasks.

Consequently as the purpose of the case study work is to contribute in reducing the difficulty, an intervention plan for each factor, where the activities undertaken, responsible, evaluation and proposed time is proposed.

ÍNDICE GENERAL

PORTADA.....**i**

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**ii**

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT.....	ix
CAPÍTULO I.....	1
1.1. JUSTIFICACIÓN.....	1
1.2. OBJETIVOS.....	2
CAPÍTULO II.....	3
2. INFORME DEL CASO.....	3
2.1. Definición del caso.....	3
2.2. Metodología.....	6
CAPÍTULO III.....	17
3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	17
TABLA DE INTERVENCIÓN.....	20
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS.....	24

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Análisis descriptivo por factores.....	9
--	---

Tabla 2 Correlación entre la variable sexo y los factores	10
Tabla 3 Correlación entre la variable edad y los factores	12

CAPÍTULO I

1.1. JUSTIFICACIÓN

Los maestros y las maestras están conscientes de la importancia de las tareas escolares dentro del proceso de enseñanza porque son herramientas de reforzamiento de lo aprendido en el aula, convirtiéndose así en una ayuda indispensable para saber si los estudiantes avanzan o no en los aprendizajes.

La investigación de estudio de caso sobre el tema: Desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” tiene como finalidad orientar al Departamento del DECE, a los docentes y a las autoridades sobre la problemática. La información obtenida ayudará de alguna manera a organizar la práctica pedagógica, a formar hábitos de responsabilidad en los estudiantes, a determinar el rol que juegan los padres de familia en el control de la realización de las actividades escolares.

Este objetivo general abarca otros elementos como: identificar el género y la edad en que mayor nivel de incumplimiento tiene al momento de la entrega de las tareas; establecer las dificultades académicas que encuentran los estudiantes para incumplir las tareas, determinar el nivel de ayuda que tienen de sus familiares en la realización de las mismas: así como la programación de una propuesta de solución cuyo fin es neutralizar los efectos negativos que generan en el rendimiento escolar la no entrega de tareas escolares.

Con todo lo expuesto se estaría contribuyendo al mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes y garantizando la observancia de los principios y fines de la educación ecuatoriana literal e, g y h de la LOEI, que entre otras cosas manifiestan:

Que la educación tiene que ser flexible a la diversidad de aptitudes, intereses, expectativa y necesidades del alumnado; al esfuerzo individual y a la motivación del alumno; y al esfuerzo compartido por el alumnado, familias y profesores, etc. Según estos

principios, la institución educativa frente a la dificultad del incumplimiento de las tareas tendría que agotar todos los esfuerzos para ayudar a superar el problema.

1.2. OBJETIVOS

1.2.1. Objetivo General:

1. Determinar el factor que más incide en el desinterés en la realización de las tareas escolares de los estudiantes de noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” en el año lectivo 2015-2016.

1.2.2. Objetivos Específicos:

2. Identificar el género que mayor nivel de incumplimiento tiene al momento de entrega de las tareas.
3. Identificar la edad en la que se genera el mayor nivel de incumplimiento de las tareas escolares.
4. Establecer las dificultades académicas que encuentran los estudiantes al momento de realizar las tareas.
5. Determinar el nivel de ayuda que tienen de sus familiares en la realización de las tareas.

CAPÍTULO II

2. INFORME DEL CASO

2.1. Definición del caso

Los esfuerzos realizados por la institución educativa en el periodo lectivo 2015-2016 para mejorar las situaciones académicas y comportamentales que influyen negativamente en la formación de los estudiantes fueron: informes parciales y quimestrales a los padres de familia sobre el rendimiento académico de su representado; elaboración del plan de refuerzo académico para los estudiantes con dificultades, citaciones a los padres de familia por los docentes y tutores del aula, para buscar alternativas de mejoramiento en los procesos de aprendizaje; citaciones contantes del departamento del DECE a los padres de familia para hacerles conocer la situación de sus representados en la parte académica como disciplinaria, visita de la trabajadora social a los hogares en busca de los padres de familia para recordarles sus obligaciones en la formación de sus hijos e hijas.

Todos estos esfuerzos no fueron suficientes para evitar conflictos en el proceso de evaluación y acreditación con los padres de familia que no hicieron frente a las propuestas de mejoramiento de sus representados trayendo como consecuencias: 30% estudiantes a supletorio, remedial, exámenes de gracia.

La insatisfacción de los y las docentes no se hizo esperar frente a los resultados alcanzados después de tantos esfuerzos por ayudar a completar los saberes de los aprendientes; además los padres de familia que no cumplieron con su rol de acompañamiento fueron los primeros que presentaron denuncias al Circuito y Distrito de Educación de la ciudad de Esmeraldas, por pérdida del año escolar de 8 estudiantes de la básica Superior.

Estas situaciones han afectado a todos y todas, pero en especial a los estudiantes que se han visto envueltos en quejas y comentarios mal intencionados generados por sus propios progenitores. Esto evidencia una vez más que los alumnos necesitan ser atendidos lo más pronto en la dificultad de incumplimiento de tareas escolares, para evitar estos tipos

de inconvenientes que no benefician a ninguno de los componentes del triángulo educativo (estudiantes, padres y profesores).

La Ley de Educación (LOEI) con relación a las tareas escolares dice lo siguiente:

“Las tareas, actividades grupales, actividades individuales en clases y la lección. Para estas cuatro categorías existe un indicador transversal que es el de la responsabilidad y cumplimiento, el cual implica valorar su cumplimiento de tareas, traer los materiales de la asignatura a clases y la responsabilidad con la que asume los trabajos individuales y grupales, así como los tiempos de entrega” (LOEI, 2013).

Según la cita los responsables directos en el cumplimiento de las tareas son los estudiantes, quienes deben llevar los materiales a clases y de cumplir con sus trabajos grupales e individuales. Los docentes junto a los padres son observadores de que estos procesos se cumplan, no solo por las calificaciones; sino también por la práctica de buenas costumbres como son la puntualidad y responsabilidad.

Para aclarar un poco más este contexto hay que revisar algunos conceptos.

¿Qué es el desinterés?

Falta de interés por una cosa o persona (RAE, 2012). Aplicado en educación es la escasa participación en las actividades escolares entre ellas las tareas.

El desinterés es no tener disposición de energía ni entusiasmo por lo que se hace. En este caso, aplicando el concepto de desinterés al área de educación es importante recalcar que el desinterés no solo es una apatía hacia el estudio si no también es un total descuido de los quehaceres del estudio como por ejemplo a la entrega de tareas o actividades evaluadas, etcétera.

El desinterés es un fenómeno que ha ido creciendo en los jóvenes estudiantes en la escolaridad y desemboca en el fracaso escolar. Es común en la actualidad escuchar a los estudiantes que no hicieron la tarea, que no se saben la lección, que no realizaron el ejercicio de resolución de problemas con tanta naturalidad y sin preocupación alguna por la pérdida de calificación (Anónimo, 2011).

¿Qué son las tareas escolares?

Según Eddy (1984, p.7) dice que las tareas son “las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación, práctica o extensión del trabajo escolar”. Según el autor la tarea escolar, es aquella que los maestros le asignan a los alumnos en el colegio para que la lleven a cabo allí de forma individual o grupal, con el objetivo de reforzar los conocimientos aprendidos en clase o de iniciar otras nuevas sapiencias.

“Se podría decir que las tareas escolares son trabajos extra que el profesorado asigna al alumnado para realizarlos fuera del horario lectivo, en un plazo determinado y con objetivos académicos y formativos predeterminados.” (Bilbao, 1999, p. 13) Es decir que las tareas no puede ser improvisadas por el docente, sino bien planificadas para que cumplan con los objetivos de apuntar al desarrollo integral de la persona en el ámbito cognitivo, afectivo y procedimental.

Según el estudio PISA (2000) los países y escuelas que prescriben más tareas para casa son aquellos que presentan mejores niveles de rendimiento académico. (Bilbao, 1999). Siempre y cuando sean bajo objetivos propuestos para reforzar lo que hizo falta aprender en clases, además tienen que ser dosificadas y de acuerdo a las necesidades e interés de los estudiantes.

En consecuencia se puede manifestar que las tareas escolares no son solo actividades que buscan reforzar o controlar lo aprendido en el aula sino, que además apoyan la formación de algunos hábitos y valores como: ser organizados, disciplinados, a administrar mejor el tiempo, a mejorar el desempeño escolar, a ser autónomos.

¿Qué es el desinterés escolar?

“El sentimiento de apatía hacia el estudio y la investigación” (Cabrera, 2014, p. 9).

“La apatía no es un fenómeno estático; nace, se desarrolla, lleva al desinterés, y a su vez al aburrimiento y éste muestra muchas caras: la pasividad, la inercia” (Cabrera, 2014, p. 10).

Se puede decir que el desinterés significaría no tener disposición, entusiasmo, ánimo, esfuerzo por la realización de las actividades escolares que designa el o la docente para completar el proceso de aprendizaje que se realiza en clases y las que se envían a casa para ser cumplidas dentro del entorno familiar. Cuando el estudiante está desinteresado no advierte las oportunidades que le brinda la tarea escolar, como refuerzo de aprendizaje, coyuntura para practicar lo aprendido en clases, ocasión para desarrollar habilidades creativas, de reflexión y crítica; la oportunidad para mejorar el rendimiento escolar, de practicar sus propias técnicas de estudio y de trabajo personal, favoreciendo la formación de valores como la responsabilidad y puntualidad.

El desinterés por los trabajos escolares es una terrible situación que la viven algunos centros educativos de la ciudad y provincia de Esmeraldas, es sin lugar a duda una de las mayores preocupaciones de la autoridades, cuerpo docente y administrativos.

2.2. Metodología

El proceso de investigación a utilizar es un estudio de caso, donde se hace la descripción de los hechos de manera cualitativa, por ello se inicia con los informes que entregan los docentes sobre la dificultad que está generando la no entrega de tareas escolares en el rendimiento escolar parcial y quimestral de los educandos.

Se da lectura a los informes, se prepara una encuesta de trece interrogantes que incluía ocho preguntas para valorar el factor personal, cuatro para el factor educativo y una para el familiar, con la finalidad de recoger información en relación con la dificultad; y poder establecer el factor que más influye en el desinterés en la realización de las tareas escolares

de los estudiantes de noveno año del periodo lectivo de 2015-2016 en la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco”. Convirtiéndose en una necesidad urgente, investigar las causas que motivan la no entrega de tareas escolares.

Para poder conseguir los objetivos propuestos se realizó una solicitud al Rector de la institución con finalidad de tener acceso a la información, luego de conseguir la autorización se procedió a leer los documentos académicos para hacer una valoración de la importancia de ejecutar el estudio de caso; se empezó a construir las preguntas basadas en un cuestionario de evaluación del estilo de aprendizaje para alumnos de educación primaria.

La encuesta se la aplicó a los estudiantes de los paralelos (A-B-C-D) de género masculino y femenino de 12 a 14 años de edad provenientes de una clase social media. Los hogares en su mayoría están conformados por papá y mamá y son empleados públicos y privados.

Para el análisis de datos obtenidos en la encuesta se utilizó el programa estadístico SPSS versión 20 para Windows de 64 bits y se dividió la variable edad y sexo, para comparar las medias entre el cuestionario y las variables.

El cuestionario ASRS-V1.1 de la entrevista diagnóstica internacional compuesta de la OMS, este cuestionario auto informado, se usa para el cribado del TDAH. En el 2005 este cuestionario se utilizó para un estudio mundial, utilizando una versión larga del test con 18 preguntas, para este caso se realizó una adaptación del cuestionario con la realidad del entorno, con 14 preguntas, se eliminó la pregunta 6 por ser incompatible con el estudio.

El cuestionario es de tipo Likert en el que cada ítem tiene tres alternativas de respuesta: 1: "siempre", 2: "a veces", 3: "nunca" que se le aplicó a 104 estudiantes de 9no año básico con edades comprendidas entre 12 años a 14 años de edad.

Las preguntas están agrupadas en tres factores: PERSONAL (P1, P3, P4, P5, P7, P9, P10, P11), EDUCATIVO (P2, P8, P13, P14), FAMILIAR (P12); se realizó un análisis de factores rotados, las medidas de tendencia central, la correlación por ítem con el cuestionario total correlación bivariada con un margen de error del 5%.

Este estudio de caso pretende describir y explicar los resultados que se obtenga para orientar a la institución mediante la formulación de juicios de valor a la toma de decisiones con relación a la dificultad planteada.

Lista de preguntas dirigida a los estudiantes:

1. Se enfrenta a la tarea escolar con voluntad y curiosidad
2. Las tareas escolares propuestas por los docentes le proponen nuevos retos a usted
3. Siente la equivocación en una tarea escolar como un fracaso
4. Se siente nervioso/a cuando le pregunta el profesor/a sobre las tareas.
5. Presta atención cuando el profesor/a explica cómo realizar las tareas.
6. Sigue las orientaciones metodológicas del profesor/a para realizar las tareas
7. Las tareas que realizan en clases o en casa les ayuda a solución de los problemas de la vida diaria
8. Actúa con rapidez a la hora de realizar las tareas
9. Puede realizar las tareas de manera autónoma
10. Las tareas escolares que le proponen realizar los docentes son claras y precisas.
11. Pregunta y pide aclaraciones al profesor/a en relación con las tareas a realizar
12. La o lo motivan positivamente en casa para la realización de las tareas.
13. En la realización de las tareas prefiere trabajar de manera grupal

2.3. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

2.3.1. Análisis de los resultados de los estudiantes

Tabla I

Análisis descriptivo por factores

<i>FACTORES</i>	<i>N</i>	<i>Mínimo</i>	<i>Máximo</i>	<i>Media</i>	<i>Desv. típ.</i>
EDUCATIVO	104	1,00	2,25	1,6418	,30917
PERSONAL	104	1,38	2,38	1,6370	,20940
FAMILIAR	104	1,00	3,00	1,4327	,55327

Analizando los datos, se determina que el factor con la puntuación más alta es el EDUCATIVO (m: 1,6418; d.t.: ,30917); es decir éste factor en base a las preguntas contestadas por las y los 104 estudiantes es el que influye más en el incumplimiento de las tareas.

En relación a esta información lograda, es necesario hacer referencia a las preguntas que buscaban indagar a los estudiantes con relación: al nivel de complejidad, a resolución de problemas de la cotidianidad, a la forma de realizarlas y al nivel de comprensión de las tareas. Posiblemente la forma y el fondo de las tareas educativas no estén motivando a los estudiantes al cumplimiento de las mismas. Se tendría que revisar las tareas que se están enviando en relación a: cantidad de tareas, desarrollo de destrezas y habilidades (no solo contenidos curriculares), motivación, el tiempo para realización de la tarea, el valor intrínseco a desarrollar y la valoración cuantitativa y cualitativa.

Tabla II*Correlación entre la variable sexo y los factores*

<i>Factores</i>	<i>Sexo</i>	<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típ.</i>	<i>t</i>	<i>P</i>
PERSONAL	Masculino	65	1,6500	,24024	,815	,417
	Femenino	39	1,6154	,14448		
EDUCATIVO	Masculino	65	1,6808	,26703	1,673	,097
	Femenino	39	1,5769	,36344		
FAMILIAR	Masculino	65	1,4615	,50240	,646	,520
	Femenino	39	1,3846	,63310		

Correlacionando la variable sexo (masculino y femenino) con los tres factores se pudo determinar que en los tres casos: PERSONAL (m: 1,6500; d.t.: ,24024), EDUCATIVO (m: 1,6808; d.t.: ,26703) y FAMILIAR (m: 1,4617; d.t.: ,50240) las puntuaciones más altas les corresponden al sexo masculino denotando que ellos tienden a incumplir más las tareas que el sexo femenino. A pesar de que existen diferencias, estas diferencias no son significativas concluyendo que en ambos casos incumple de igual manera.

“Según la psicología evolutiva no hay diferencia entre niño y niña, ambos se desarrollan por igual en ambientes familiares felices y seguros. El desarrollo emocional en la infancia es la base del equilibrio psicológico del adulto” (UNICEF, 2013, p.26).

“La autoestima o valoración positiva de sí mismo es una clave para el futuro éxito escolar, social y laboral” (UNICEF, 2013, p.27).

Es decir que a pesar de que en tabla se muestra una diferencia en el incumplimiento de las tareas entre los niños y las niñas denotando que los niños son más incumplidos. Si ambos sexos tienen una valoración positiva de sí mismo, se sienten seguros y capaces de afrontar el reto de la realización de las tareas, no debería de existir diferencias; pero esta situación podría justificarse analizando el contexto sociocultural como dice la teoría de Vygotsky: “Que los niños desarrollan su aprendizaje mediante la interacción social: van adquiriendo nuevas y mejores habilidades cognitivas como proceso lógico de su inmersión a un modo de vida”. “Aquellas actividades que se realizan de forma compartida permiten a los niños interiorizar las estructuras de pensamiento y comportamentales de la sociedad que les rodea, apropiándose de ellas.” (Regader, s.f., p.17).

Los niños en la sociedad esmeraldeña tienen asignado roles específicos que los diferencia de las niñas en cuanto a las funciones asignadas en el hogar, el niño tiene mayor libertad de hacer las cosas cuando él quiere, mientras que la niña no, él dispone del horario de alimentación, asistencia algunos lugares, juegos, plan estudio, grupos de amigos con los que comparte, paginas sociales, etc. Mientras que la niña es asignada a las tareas domésticas y se le establece horarios: lavar los platos, tender las camas, cuidar a los hermanos más pequeños, hacer las tareas temprano, no entrar al internet a visitar las páginas sociales, etc.

Estos escenarios de alguna manera podrían estar contribuyendo en restarle importancia a la distribución del tiempo dentro de las responsabilidades en las tareas del hogar y por ende en la formación de hábitos y valores, consiguiendo afectar el nivel de atención, organización y responsabilidad en cada una de las obligaciones de los niños en el hogar y en el centro educativo. En este contexto son las niñas las que ordenan la casa, limpian, cumple con sus obligaciones, no así los niños que están exentos de ayudar en casa con las labores diarias. Actividades que desarrollan conductas que les ayudará a los niños

como a las niñas a ser responsables, ordenados, aseados y atentos, condiciones básicas para la realización de las tareas dentro y fuera del aula.

Tabla III

Correlación entre la variable edad y los factores

<i>Factores</i>	<i>Edades</i>	<i>N</i>	<i>Media</i>	<i>Desviación típ.</i>	<i>t</i>	<i>p</i>
PERSONAL	12 años	45	1,6639	,27544	1,145	,255
	13-14 años	59	1,6165	,13901		
EDUCATIVO	12 años	45	1,6667	,24425	,714	,477
	13-14 años	59	1,6229	,35164		
FAMILIAR	12 años	45	1,4667	,62523	,545	,587
	13-14 años	59	1,4068	,49545		

En base a las puntuaciones de la Tabla 3, se correlacionó la variable edad (12, 13-14 años) con los tres factores y se pudo determinar que en los tres casos: PERSONAL (m: 1,6639; d.t.: ,27544), EDUCATIVO (m: 1,6667; d.t.: ,24425) y FAMILIAR (m: 1,4667; d.t.: ,62523) las puntuaciones más altas les corresponden a las niñas y los niños de 12 años de edad denotando que ellos/as tienden a incumplir más las tareas que a las niñas y los niños de 13 y 14 años de edad. A pesar de que existen desigualdades, estas distas no son significativas concluyendo que en ambos casos incumple de igual manera.

La variable edad nos expresa que en los tres ámbitos incumple las tareas, pero en puntuaciones existen una distancia entre una y otra media, pero no es suficiente para expresar que hay diferencia, en conclusión todos incumplen indistintamente de la edad. Este podría ser por los cambios físicos, mentales, emocionales y sociales que atraviesa todo joven a esta edad. Cambios que pueden generar: mal genio, frustración, descuido,

desorden, inclinación hacia algún juego o deporte, consumo excesivo de páginas sociales, grupos de amigos que distraen la atención y los hacen descuidar de sus responsabilidades.

“Los niños y niñas con buena autoestima muestran iniciativa en el logro de tareas y en la formación de relaciones sociales enriquecedoras, y pueden conllevar mejorar las situaciones difíciles” (UNICEF, 2013, p. 26).

2.3.2. Análisis de los resultados de padres de familia

En los aspectos que se valoró de los padres al apoyo que dan a sus representados en la realización de las tareas manifestaron que a veces les ayudan cuando el tiempo se los permite, porque los trabajos los asfixian. Por eso han hecho red por whatsapp o Facebook para mantener contacto y así enterarse de las tareas y obligaciones a cumplir porque a muchos de ellos no les dan permiso en las instituciones para asistir al establecimiento educativo. Con relación a si el estudiante centra la atención en las tareas y si actúa con rapidez en la relación a las misma han expresado que a veces, porque los chicos intenta realizar las tareas por lo general en horas de la mañana cuando están en el trabajo y no pueden darse cuenta de la actitud de los jóvenes frente a las tareas.

Por lo expuesto por los padres de familia se deduce que no dedican tiempo a sus hijos, con relación a esto González, Corral, Frías y Miranda (1998) menciona que el afecto de los padres, el tiempo de dedicación a sus hijos y el interés por conocer a sus maestros, con la alta autoestima del hijo, la cual, a su vez, estimula el esfuerzo escolar. Niños que sus padres se preocupan por ellos presentan pocas dificultades en su aprendizaje porque su autoestima siempre es alta y esto le permite sentirse seguro de realizar las actividades que se delegan, tanto en el hogar como en la escuela.

Otro riesgo a los que se enfrentan los estudiantes en su contexto social y familiar es: a una mala alimentación, problemas familiares, ilusiones amorosas, consumo de alguna sustancia. Cualquiera de estos elementos físicos, fisiológicos, comportamentales, psicológicos podrían ocasionar baja autoestima, falta de atención, falta de motivación, depresión, agobio, suficiente para provocar el desinterés en la realización de las tareas escolares. Frente a estas situaciones. Martínez (2004), sugiere que el factor más influyente en el desempeño escolar son las prácticas familiares, incluso por encima de los aspectos

demográficos, económicos y comunitarios que rodean al estudiante. Jóvenes que son amados por sus padre, se siente seguros y capaces de enfrentar cualquier situación o reto en la vida. Se concluye este ámbito expresando que la “La familia es vital tanto para la sociedad como para el desarrollo del ser humano. La educación es tarea primordial de la familia, aunque compartida de una manera significativa con la escuela, con el entorno y con el contexto social.” (Nuñez, 2013)

La familia es un elemento imprescindible en el desarrollo afectivo de los estudiantes. El hogar, es sin duda la primera escuela del niño o la niña donde obtiene sus primeras lecciones de vida, es allí donde se dan las primeras interacciones, se establecen los primeros vínculos emocionales, donde se infunden los valores y se le prepara para que enfrente los retos de la escolaridad a lo largo de su vida. Muchas veces esta idea de familia se ve amenazada por el nivel social, económico, religioso, cultural del contexto donde se desarrolla determinando condiciones de existencia favorables para unos y perjudiciales para otros y son estas escenarios que marcan la relación entre padres e hijos y éstos a su vez se reflejan en su rendimiento escolar.

2.3.3.-Análisis de los resultados de los docentes

Los docentes de la Unidad Educativa son titulados, con una vasta experiencia, en su mayoría tienen el título de cuarto nivel, la media de experiencia es de 15 años servicios, de principios y valores éticos y cristianos. Además el nivel de exigencia institucional les obliga a capacitarse permanentemente, en consecuencia conocen de pedagogía y psicología educativa y saben que las tareas escolares se las deben de utilizar como oportunidad para involucrar a los estudiantes en la toma de decisiones frente a las dificultades que presentan, permitiéndoles una reelaboración de los contenidos en clase y no sólo su repetición para la adquisición del contenido. Los docente también han manifestado sus criterios con relación al tema del desinterés de los estudiantes en la realización de las tareas escolares para ellos lo que influye es la indiferencia de los estudiantes y padres de familia frente al compromiso que adquieren al ingresar al establecimiento educativo, ellos buscan que los docentes los reemplacen en su rol, es decir que hagan las veces de padres de sus hijo, asistiéndolos permanentemente, realizando todas las tareas en el aula, adoptando una

actitud permisiva: recibir tareas cuando las traigan, valorarles cualquier discurso que hagan o expresen, manteniéndoles los hijos hasta cuando ellos puedan irlos a retirar al centro educativo, puntuándoles alto todos los trabajos que realicen, solo así ellos son felices y el centro educativo es el mejor. Cuando la institución a través de sus docentes establece normas para regir la convivencia entre padres de familia y la institución no les parece bien.

DIAGNÓSTICO

El tema de investigación fue seleccionado de un grupo de necesidades que presenta los y las estudiantes dentro del proceso de formación y es quizá es más urgente a solucionar porque le está generando conflictos en el componente de la evaluación escolar impidiendo el normal desarrollo de los procesos de acreditación. El establecimiento tiene como una de sus políticas educativas lograr al máximo la acreditación de los estudiantes y con muy buenas calificaciones, pero el incumplimiento de las tareas escolares cada vez está frenando el cumplimiento de ésta política y sesgando desarrollo formativo de los jóvenes.

En consecuencia se ha considerado relevante investigar al grupo de estudiantes de noveno año básico que durante el año escolar 2015 obtuvieron un promedio general igual o menor a seis puntos sobre diez debido a: entrega de tareas atrasadas, incompletas, mal elaboradas y otros que nunca entregaron en las áreas académicas de: lenguaje, matemática, ciencias naturales y estudios sociales, para determinar los motivos que los ha llevado a tener tal comportamiento en relación a la entrega de los trabajos académicos.

A continuación detallo en el cuadro los datos recogidos de los informe de los tutores y docentes del aula.

DIAGNÓSTICO	
FACTORES	DEBILIDADES DETECTADAS
PERSONAL	<ul style="list-style-type: none"> ○ Se denota que los varones incumplen más que las mujeres las tareas escolares. ○ Falta de motivación ○ Depresión, agobio , frustración, apatía, pasividad ○ Falta de organización en el estudio ○ Inadecuado comportamiento a causa de los grupos sociales con los que se relaciona. ○ Dispersión de la atención por páginas sociales: Facebook, Linken, whastsapp.
FAMILIAR	<ul style="list-style-type: none"> ○ Falta de tiempo para compartir las tareas con los hijos e hijas ○ Poca Participación de los padres en las actividades escolares. ○ Falta de paciencia para mantener la calma en los posibles errores. ○ No prevén los materiales necesarios para llevar a cabo las tareas. ○ No están en constante comunicación con la maestra o maestro del niño o niña. ○ No premian a sus hijos e hijas por el esfuerzo y la dedicación
EDUCATIVO	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enfoque en las tareas educativas por parte de los y las docentes. (desarrollo de habilidades y destrezas), no solo de contenidos. ○ Dosificación de las tareas escolares ○ No todas las tareas son refuerzos de los aprendizajes adquiridos. ○ Falta de motivación para la realización de las tareas escolares. ○ Tiempo para la realización de las tareas. ○ Valor intrínseco a desarrollar ○ Valoración de la tarea

CAPÍTULO III

3. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

Después del análisis de la información y de los resultados obtenidos hay que hacer referencia a algunos elementos que influyen significativamente en el desinterés en la realización de las tareas estos elementos son: el académico, personal y familiar; según estos datos toca hacer una reflexión sobre la importancia de la complejidad de enseñar.

Según lo que expresa Fuentes (2011) la labor del docente es cada vez más compleja, se remite a ser un gran estratega pedagógico que colabore en la resolución de los problemas de los aprendiente en los factores: académico, personal y familiar. Se debe educar para el cambio social, en una sociedad insegura que inciden fuertemente en la vida de los adolescentes, pues toca a los maestros y maestras ser artistas en este mundo de complicaciones. Para el efecto los docentes, autoridades, profesionales del DECE, inspectores, padres de familia, Delegado/a del Sr. Obispo y estudiantes deben sobre la marcha realizar los correctivos necesarios en favor de la recuperación de los jóvenes estudiantes en lo que tiene que ver con las tareas escolares.

¿Qué hacer en el factor académico? Este factor está relacionado con la organización de las tareas por parte del o la docente, teniendo en cuenta que son más actividades para reforzar lo aprendido en los procesos dentro y fuera del aula, eso hace referencia: a la cantidad de tareas que se coloca a los estudiantes, a que se busca en muchas ocasiones desarrollar solo contenidos y descuidamos las destrezas y habilidades, a la motivación para realización de la tarea; el tiempo factor importante para el cumplimiento de la tarea, en este elemento el docente o la docente debe evaluar la responsabilidad y puntualidad en la entrega de la tarea, siempre hay que buscar desarrollar algún valor o je transversal de acuerdo a la asignatura o al unidad de estudio, solo así se estaría haciendo un proceso de formación integral de la persona.

¿Qué hacer en el factor personal?

El factor personal hace referencia a la voluntad, curiosidad, al miedo a la equivocación, al fracaso, a los nervios, retraimiento, poca atención a la explicación de la tarea, desordenes, depresión, parsimonia, desobediencia timidez, etc. Este componente describe que un buen número de estudiantes presentan algunas de estas dificultades para el cumplimiento de las tareas. Se sugiere hacer un estudio más minucioso para determinar cuál de estos elementos inciden más en el desinterés en la realización de las tareas.

1. Trastornos o desórdenes de interiorización, sobre control o ansiedad/retraimiento, cuyas características se describen como ansiedad, timidez, retraimiento y depresión.
2. Trastornos o desórdenes de exteriorización, de infra control o disocial, cuyas características se describen como pataletas, desobediencia y destructividad.

(Jaudes, 2002). De manera general se propone generar clima de confianza en el aula, docente-alumno para que el estudiante pueda soltarse y manifestar lo que piensa y siente, concientizar de que del error se aprende, organizar el tiempo en el hogar para que asignar horas de estudio, lograr atraer la atención con propuestas creativas, enseñarles a usar la tecnología en beneficio del aprendizaje, etc.

¿Qué hacer en el factor familiar?

Este factor plantea que desde la posición en la cual dialogan con sus hijos e hijas de cara a la realización de las tareas en casa dependerá que ellos desarrollen hábitos de estudio, responsabilidad y cumplimiento en sus obligaciones, pues no todos tienen las mismas posibilidades educativas en sus hogares, es decir algunas familias fomentan más las prácticas de estudio que otras.

Las relaciones que se establecen por maternidad, paternidad, filiación y fraternidad humanizan y personalizan (Bernal, 2010, p. 9). El último apartado da nombre al libro y afirma que de las relaciones familiares se desprende la esencia de la educación; la familia no es entonces una instancia neutra respecto a la formación de las personas, es por sí misma una escuela de vida y hace educación con la vida, con las relaciones entre sus miembros..., de cómo se establezcan esas relaciones... depende la educación, por eso se consideró importante valorar la participación de los padres de familia en la responsabilidad de colaborar con la realización de las tareas.

En este aspecto solo interesaba saber si en casa reciben algún tipo de motivación para la realización de la tarea, casi el 30% manifiesta que casi nunca reciben motivación alguna. Cabe aclarar que los estímulos son necesarios en ser humano, los reconocimientos nos llenan de alegría, emoción, esperanza, de ganas de seguir haciendo las cosas. Sería necesario que los estudiantes reciban a través de mensajes de palabras o textos felicitaciones de docentes, de sus padres y madres cuando logren cumplir una actividad escolar.

OBJETIVOS:

- Establecer estrategias que contribuyan a motivar a los estudiantes a la realización de sus tareas escolares.
- Plantear a los docentes y padres de familia actividades a realizar para conseguir mejores resultados en la realización de las tareas escolares.
- Involucrar a todos los departamentos de la institución en consecución de los objetivos de la propuesta para superar la dificultad del desinterés en la realización de las tareas escolares.

PARTICIPANTES:

- 104 estudiantes de noveno año de educación básica
- 104 padres de familia del noveno año de básica
- Miembros del departamento de DECE
- Vicerrectorado
- 10 docentes de los respectivos años de básica
- La proponente Marjorie Quiñónez Meza

PROCEDIMIENTO:

TABLA DE INTERVENCIÓN

Esta tabla pretende ayudar a encauzar las posibles soluciones al problema del Desinterés en la realización de las tareas escolares de la Unidad Educativa Fiscomisional “Don Bosco” en el año 2016-2017.

FACTOR ACADÉMICO

NECESIDAD DETECTADA	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLES
▪ Enfoque pedagógico en la planificación de las tareas educativas por parte de los y las docentes. (desarrollo de habilidades y destrezas), no solo de	<ul style="list-style-type: none">✓ Activar la curiosidad en interés de los estudiantes en las tareas a realizar.✓ Socializar el plan de intervención con los docentes, estudiantes y padres de familia✓ Organizar la tarea en el contexto de la clase.✓ Dosificar las tareas.✓ Formular interrogantes e hipótesis en los temas, ejercicios o problemas a resolver.✓ Utilizar afiches, gráficos,	La evaluación se dará en base al monitoreo, es decir el Vicerrectora, el DECE y los inspectores estarán pendiente de que estos se cumpla. Además pasará una hoja de control a los estudiantes para que valoren si los docentes de las diferentes asignaturas están cumpliendo con lo propuesto.	Cada seis semanas que dura el parcial total tres veces en cada Quimestre. 2 de mayo al 17 de junio. 20 de junio al 29 de julio. 11 de agosto informe quimestral del avance de la propuesta.	Las actividades las realizan los docentes y las incluyen en las planificaciones curriculares en la sección de las tareas escolares. VICERRECTORADO COMISIÓN PEDAGÓGICA EL DEPARTAMENTO DEL DECE

<p>contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Dosificación de las tareas escolares ▪ No todas las tareas son refuerzos de los aprendizajes adquiridos. ▪ Falta de motivación para la realización de las tareas escolares. ▪ Distribución del tiempo para la realización de las tareas. ▪ Valor intrínseco a desarrollar ▪ Valoración de la tarea. ▪ Estimulo del docente frente a la realización de la tarea. 	<p>dibujo o cualquier otro tipo de representación que contextualice lo que van a realizar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar la información, tema de estudio, o tarea a realizar de manera sorprendente que despierte el interés y las ganas de investigar. ✓ Explicar la tarea a realizar en contexto de lo previo de lo que ya conocen, para que puedan abstraer lo que necesitan. Que comprendan que lo importante en la tarea no es la calificación, sino el proceso que realizan. ✓ Revisar la tarea con los estudiantes. ✓ Hacer las correcciones, resolver lo que no pudieron, observar el proceso y tomar conciencia de lo que les hace falta aprender. ✓ Acompañar las calificaciones con mensajes de optimismo de ánimo y confianza de que ellos pueden hacer las cosas. ✓ Atender las diferencias individuales. 			
--	---	--	--	--

FACTOR PERSONAL

NECESIDAD DETECTADA	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se denota que los varones incumplen más que las mujeres las tareas escolares. ▪ Falta de motivación ▪ Depresión, agobio, frustración, apatía, pasividad ▪ Falta de organización en el estudio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Generar clima de confianza para estudiantes exprese lo que siente y piensa en relación con la tarea dentro del contexto escolar. ✓ Crear clima de aula para que el estudiante no tenga miedo a la equivocación. ✓ Concienciar de que del error se aprende. ✓ Generar interés mediante actividades lúdicas, verbales, reflexivas y de concentración para atraer atención de los 	<p>La evaluación se dará en base al monitoreo, es decir el Vicerrectorado, el DECE y los tutores estarán pendiente de que estos se cumpla. Además pasará una hoja de control a los estudiantes y docentes para que valoren si los estudiantes en las diferentes asignaturas están cumpliendo con lo propuesto.</p>	<p>Cada seis semanas que dura el parcial total tres veces en cada Quimestre.</p> <p>2 de mayo al 17 de junio.</p> <p>20 de junio al 29 de julio.</p> <p>11 de agosto informe quimestral del avance de la propuesta.</p>	<p>Las actividades las realizan los estudiantes y las observarán los tutores y maestros de aula</p> <p>VICERRECTORADO</p> <p>COMISIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>EL DEPARTAMENTO DEL DECE</p>

<ul style="list-style-type: none"> ▪ Inadecuado comportamiento a causa de los grupos sociales con los que se relaciona 	<p>estudiantes a las explicaciones para comprensión de la tarea.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dialogar con los padres de familia para que comprendan que los equipos tecnológicos distraen en clases la atención ✓ Elaborar un plan de estudio, para organizar el tiempo y cumplir con las tareas. ✓ Reforzar mediante un plan lo que falta por comprender, sea con el docente del aula, de otro docente o de sus padres. ✓ seleccionar el grupo de amistades que contribuyan a su formación personal y académica 			
---	---	--	--	--

FACTOR FAMILIAR

NECESIDAD DETECTADA	ESTRATEGIAS	EVALUACIÓN	TIEMPO	RESPONSABLES
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de tiempo para compartir las tareas con los hijos e hijas ▪ Poca Participación de los padres en las actividades escolares. ▪ Falta de paciencia para mantener la calma en los posibles errores. ▪ No prever los materiales necesarios para llevar a cabo las tareas. ▪ No estar en constante comunicación 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un espacio adecuado en casa donde estudiar. Alejado del ruido, elementos distractores, ventilado e iluminado ✓ Elaborar un horario de alimentación necesaria, aseo, prendas de vestir cómodas y reposo antes de hacer las tareas. ✓ Establecer horarios para las tareas siempre será necesario hacer intervalos de descanso, según la extensión de la actividad. ✓ Crear un ambiente de cordialidad donde se refleje mucha paciencia en la realización de las tareas, evitar gritos, golpes, regaños esto no ayuda al estudiante. ✓ Prever los materiales necesarios para llevar a cabo la tarea. 	<p>La evaluación se dará en base al monitoreo, es decir que los estudiantes informarán al colegio a través de encuestas de que esto se está cumpliendo en casa. Se pasará una hoja de control a los estudiantes para que valoren si los padres están o no cumpliendo con lo propuesto.</p>	<p>Cada seis semanas que dura el parcial total tres veces en cada Quimestre.</p> <p>2 de mayo al 17 de junio.</p> <p>20 de junio al 29 de julio.</p> <p>11 de agosto informe quimestral del avance de la propuesta.</p>	<p>Las actividades las realizan los padres de familia en sus respectivos hogares y las valoraran los estudiantes.</p> <p>VICERRECTORADO</p> <p>COMISIÓN PEDAGÓGICA</p> <p>EL DEPARTAMENTO DEL DECE</p>

<p>con la maestra o maestro del niño o niña.</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ No premiar a sus hijos e hijas por el esfuerzo y la dedicación en la realización de las tareas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Asistir periódicamente al centro educativo y comunicarse con la maestra para asegurarse de que le está guiando de la mejor manera. ✓ Lograr un clima de confianza con sus hijos e irlos soltando poco a poco a tal punto que aprenda a realizar las tareas por sí solo. ✓ Colaborar en la elaboración de la tarea que su participación sea de ayuda, de confianza, y seguridad, no de hacerle la actividad. 			
--	---	--	--	--

REFERENCIAS

Buenas tareas.com. (21 de 9 de 2011). Recuperado el 19 de junio de 2016, de www.buenastareas.com › Página principal › Psicología

Anónimo. (21 de 9 de 2011). *Buenas tareas.com.* Obtenido de ¿Que Es El Desinterés? - Ensayos universitarios - Criss9

Bernal, A. (9 de abril de 2010). *La familia como ámbito educativo.* Recuperado el 17 de junio de 2016, de www.gestiopolis.com/familia-ambito-educativo/: www.gestiopolis.com/familia-ambito-educativo/

Bilbao, w. a. (s.f.). *Bilbao.eus, Inicio, 1.* Recuperado el 16 de junio de 2016, de http://bilbao.net/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=1279130609796&pagename=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_generico

Bilbao.eus, Inicio, 1. (s.f.). Recuperado el 16 de junio de 2016, de http://bilbao.net/cs/Satellite?c=BIO_Generico_FA&cid=1279130609796&pagename=Bilbaonet%2FBIO_Generico_FA%2FBIO_generico

Cabrera, F. A. (2014). El docente frenet al reto de motivar al alumno. *Revista Iberoamericana Producción Académica y Gestión Educativa*, 1-2.

Eddy. (1984). *Estrategias para aprender*. Obtenido de http://repository.uniminuto.edu:8080/jspui/bitstream/10656/2921/1/THUM_DazaCantorTatiana_2014.pdf.

Fuentes, X. V. (2011). Reflexión en torno a la gestión de aula y a la mejora en los procesos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-2-3-4-5.

Jaudes, G. (2002). Factores psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y deserción escolar. *Revista Electronica UACH*, 5-6-7.

LOEI. (2013). *Instructivo para la evaluación estudiantil*.

Medina, R. (2014). *Informe Psicopedagógico*. Esmeraldas: UDAI.

RAE. (2012). *REAL ACADEMIA DE LA LENGUA ESPAÑOLA*.

Regader, B. (s.f.). *Psicología y Mente*. Recuperado el 17 de junio de 2016, de <https://psicologiaymente.net/teoria-sociocultural-lev-vygotsky>

ANEXOS

CUESTIONARIO PARA VALORAR EL GRADO DE INTERÉS EN LA REALIZACIÓN DE LAS TAREAS ESCOLARES EN LOS ALUMNOS DE NOVENO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA “DON BOSCO”

Dirigido a los estudiantes

Este instrumento tiene la finalidad de recoger información proporcionada por los estudiantes de noveno año de básica de la Unidad Educativa “Don Bosco” con relación a la forma como ellos afrontan la realización de las tareas escolares en clases o las enviadas a casa.

Estudiante:

Edad:.....

Curso:.....

Fecha:.....

PREGUNTAS	Siempre	A veces	Nunca
Se enfrenta a la tarea con voluntad y curiosidad			

Las tareas le proponen nuevos retos			
Siente la equivocación en una tarea como un fracaso			
Se siente nervioso/a cuando le pregunta el profesor/a sobre la tarea.			
Presta atención cuando el profesor explica la tarea			
Sigue las orientaciones del profesor/a para la realización de las tareas.			
Las tareas que realiza le ayuda a la resolución de problemas de la vida diaria.			
Actúa con rapidez a la hora de realizar sus tareas			
Puede realizar sus tareas de forma autónoma			
Pregunta y pide aclaraciones al profesor/a en relación con la tarea a realizar.			
Lo motivan positivamente en casa para la realización de las tareas.			
En la realización de las tareas prefiere trabajar en forma grupal			
Las tareas escolares que le proponen realizar son claras y precisas			







