



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

TÍTULO

Propuesta de participación de los padres de familia en la Escuela
Ana Villamil Icaza

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Familia, Escuela y comunidad

AUTOR

Angulo Preciado Cergia Marisol

ASESORA

Mgt. Mónica Tarira España

Octubre, 2021

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	3
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	5
4. JUSTIFICACIÓN.....	5
5. OBJETIVOS.....	6
5.1. Objetivo general.....	6
5.2. Objetivos específicos	7
6. MARCO TEÓRICO	7
6.1. La familia y la escuela	7
6.2. La acción de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje	12
6.3. La acción de los padres en el proceso educativo	14
6.4. Estrategias que motivarían a la cooperación en la escuela de los padres en el aprendizaje.....	16
6.5. Ventajas de niños con el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo.....	20
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	23
7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA.....	23
7.1.1. Nombre de la propuesta:.....	23
7.1.2. Objetivo	23
7.1.2.1. Objetivo General.....	23
7.1.2.2. Objetivos Específicos	23
7.1.3. Descripción de la propuesta.....	24
7.1.4. Cronograma de actividades.	27
7.2.1. Sesiones	29
REFERENCIAS.....	29

1. INTRODUCCIÓN

La educación de los hijos es producto no solo de la escuela sino más desde sus primeros años junto a sus padres, estos son los pilares que fomentan la educación y comportamiento fuera de casa, por tanto, esta investigación pretende encontrar una estrecha cooperación de los padres en las actividades de la Institución Educativa.

Teniendo en cuenta que el núcleo del hogar tiene mayor cohesión y estabilidad en las zonas rurales, sería el caso de San Lorenzo, donde la relación padre y la crianza es más íntima. En la ciudades esto no sucede, el bullicio, el estrés, el mercadeo provoca el rompimiento en los hogares sucede a diario por el uso indiscriminado de tecnologías, trasportes, diversión etc.

El proceso de escolarización de los niños y niñas depende íntimamente de la relación y la estabilidad entre padres e hijos en el campo académico, sin embargo por cuestiones de trabajo, falta de tiempo diversas labores económicas a provocado que el núcleo familiar pierde contacto entre sus miembro y más aun con la escuela, ello hace que los hijos se desarrollen educados solo dentro del aula, memoristas, repetitivos, sin incentivos educativos crítica, entre padre e hijos y docentes es por ello que el tema esta orientado a incentivar, más atención y participación de los padres en la escuela y en el hogar, así tenemos, los padres inconscientes, son poco constantes, esto genera inseguridad y desconfianza en los hijos.

Padres permisivos, dejan que sus hijos hagan todo a su cuenta, esto genera desorganización e individualismo en los hijos. Otros padres sobreprotectores son amables, les deja libertinaje a sus hijos, eso provoca temor e inmadurez en los hijos, también hay los padres autoritarios, que son celosos de sus hijos, guardianes de los mismos, eso genera en ellos



angustia, agresividad, y los padres participativos lo que estimulan ideas a sus hijos, confían en ellos, eso genera autonomía, creatividad y autocontrol en sus hijos.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa **ANA VILLAMIL ICAZA**, ubicada en el Cantón San Lorenzo, Parroquia San Javier del recinto Chillavi Del Seño, oferta una educación fiscal, desde inicial hasta 10mo. Grado de Educación General Básica. De acuerdo a las experiencias vividas durante el año lectivo anterior, existe un marcado desinterés, poca intervención y compromiso de los padres en los procesos participativos de enseñanza y aprendizaje; problema que será motivo de investigación.

El problema detectado según lo observado se origina por la falta de preparación de los padres, que en su gran mayoría no han terminado sus estudios secundarios; otra causa es la situación socio económica de las familias, en sus mayorías realizan actividades en empresas palmicultores con un horario sobrecargado que les impiden llegar a casa y ayudar con las tareas educativas de sus hijos.

Otra causa es el poco interés en el proceso educativo de los niños, en donde los padres de familia los días que tienen libre lo dedican a libar o jugar juegos de azar en casinos improvisados; en el caso de las madres el día que no trabajan se dedican a la limpieza de la casa y a realizar los quehaceres domésticos, todo lo antes expuesto, impiden que las familias dediquen un tiempo para ayudar a sus hijos en las actividades educativas.

Lo antes indicado genera que los estudiantes, falten frecuentemente a sus clases virtuales, no entreguen tareas, lo que produce un limitado desarrollo de destrezas necesarias para el aprendizaje de los estudiantes etc. La falta de internet en la comunidad es otro limitante que genera también un déficit de aprendizaje de los niños, en su mayoría el factor económico impide que los padres de familia puedan contratar un servicio de internet por cable lo que no facilita la conectividad de sus hijos en el proceso de las clases virtuales.



La situación antes expuesta, plantea la necesidad de investigar y corroborar las causas que permitan establecer estrategias de intervención. Las interrogantes que guiarán la investigación a desarrollar serán las siguientes.

¿Qué origina el desinterés, poca participación y compromiso de los padres en los procesos de enseñanza – aprendizaje?

¿Cómo motivar la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

A través de talleres de motivación se incrementará el interés, participación y compromiso de los padres en el proceso educativo de sus hijos.

4. JUSTIFICACIÓN

Considerándose que la participación de los padres de familia es fundamental en el desarrollo y aprendizaje de los niños, niñas y adolescentes; este trabajo investigativo, así como sus resultados y por ende su propuesta es importante y necesaria en la institución educativa motivo de investigación; por la falta de participación e interés de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos.

Esta propuesta de intervención educativa se justifica por las siguientes razones: La familia es el pilar fundamental y la primera escuela de formación en el proceso de desarrollo de sus hijos, cuando las familias están involucradas en este proceso dando acompañamiento a sus hijos el aprendizaje de los niños se torna significativo.

Según el Departamento de Educación de los Estados Unidos (2005, p.4) en su publicación “Como ayudar a su hijo con la tarea escolar” establece que: las investigaciones científicas demuestran que los niños son más capaces a tener éxito en el aprendizaje cuando tienen el apoyo de sus familias o cuando los padres leen con sus



hijos, platican con sus maestros, participan en las actividades educativas y los ayudan con las tareas escolares, tienen ventajas con los que no tienen este tipo de apoyo.

Otra de las razones que motiva el desarrollo de la propuesta es la de establecer mecanismos y estrategias que permitan mantener una constante comunicación entre padres y docentes; según Bolívar (2006), señala que cuando las escuelas trabajan conjuntamente con las familias, los hijos incrementan el rendimiento académico y, además, el centro mejora su calidad educativa. A si como también, Swick (2003), en la relación entre familiares y profesionales de los centros escolares la comunicación es un factor clave que se debe tener muy presente.

La propuesta servirá tanto a padres de familia, directivos y docentes, entorno a mejorar las relaciones y la participación de manera más efectiva de los padres en la formación de sus hijos, así como para planificar e incluir en su planificación estrategias acciones futuras que contribuyan a mantener un nexo entre la institución y la familia.

Por ello al realizar esta investigación que es de gran importancia, por el bien del desarrollo cognitivo, de los niños; los beneficiarios, serán los niños, la comunidad, los directos, y los padres de familia. la escuela y los 130 estudiantes de la Unidad Educativa “Ana Villamil Icaza”

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo general

Favorecer la participación de los padres de familias de la Unidad Educativa Ana Villamil Icaza en el proceso académico de sus hijos.



5.2. Objetivos específicos

- Evidenciar la relación de familia y su participación en la escuela y su incidencia en el desarrollo escolar de los niños.
- Establecer las causas y consecuencias para que los padres de familias no participen el proceso formativo de sus hijos.
- Especificar actividades que incentiven a la participación de los padres en el progreso educativo de los niños y niñas.

6. MARCO TEÓRICO

6.1. La familia y la escuela

En los actuales momentos el concepto de familia es muy difícil de definirlo, por lo que, para este trabajo se considerará una definición general de familia, Cano y González (2015) consideran a la familia como:

Un conjunto de personas unidas por lazos de herencia genética, consanguinidad, afectos, cuidado, apoyo y vivencias compartidas que, bajo la custodia de unos padres, se constituye en el eje generatriz de la sociedad, cuyo rol trascendental supera la satisfacción de las necesidades básicas de sus integrantes, centrando su atención en la transmisión de una educación fundamentada en valores educativos y culturales (p.17).

La familia es parte importante en la formación de los niños, no solo en proveerles de recursos y cosas materiales para su crecimiento y desarrollo, si no el hecho de educarles en valores, acompañarlos en su crecimiento en todos los ámbitos de su vida; emocional, social, cultural e intelectual.



Ámbitos que no solo se desarrollan en la familia, sino también en la escuela, teniendo en cuenta que la escuela es la “institución social encargada de llevar a cabo la educación en forma organizada, apoyada por planes y programas de estudios impartidos en diferentes niveles” (Villarreal & Sánchez, 2002, p.125). Es la escuela quien junto a la familia tiene la responsabilidad de “desarrollar habilidades y destrezas, pero principalmente inculcar valores humanos, que de alguna manera orientaran su vida” (Villarreal & Sánchez, 2002, p.125).

La relación familia y escuela es relevante, puesto que juntas podrán formar un niño con capacidades y destrezas indispensables para poder enfrentarse a los problemas de su entorno. Es así como desde el punto de vista de Echavarría (2003), se refiere a esta relación como un pacto y plantea:

La escuela y la familia suscriben un pacto en el que la primera se compromete de manera firme a entregarle a la sociedad un individuo competente y profesionalmente capaz, un sujeto que sea respetuoso de los valores y tradiciones de la comunidad a la que pertenece, un individuo autónomo, responsable y con capacidad de modificar lo existente o de legitimar el orden establecido con base en criterios ético-morales y políticos claros (párr. 9).

Esta relación influye desde que la persona es pequeño o pequeña pudiendo ejercer tácitamente en su desarrollo teniendo en cuenta que es en esta edad donde la suma de estos dos se vuelve más significativa y trascendental Leal e Higuera (2009).

Para el niño la formación de sus relaciones interpersonales, tanto con adultos como con niños de su propia edad, esta definitivamente por el ambiente familiar. Para autores como Rentería, Llendias y Giraldo (2008) citado por Marín, Quintero y Rivera (2019) indican que: “la familia aporta el elemento positivo de una convivencia en armonía, sin dejar de cumplir con el papel normalizador; dicho ambiente propicia



el desarrollo de los principios y valores que son fundamentales en la interacción social del individuo (párr.11).

Es la familia la que facilita no solo las interacciones con otros, sino el desenvolvimiento del niño en la adquisición de aprendizajes y destrezas que la escuela desarrollará, es allí la importancia de un buen ambiente familiar, es así como Arranz (2000) citado por Marín, Quintero y Rivera, (2019) plantea que la influencia del entorno familiar y las primeras experiencias del niño son fundamentales al momento de ingresar en el mundo escolar” (párr.29).

Otros autores, resalta la importancia de involucrar la familia en el entorno escolar; Bolívar (2006) “la presente década y como expresión de cierto consenso implícito se ha consolidado un nuevo discurso que recorre el ámbito de las políticas educativas enfocado en la necesidad de involucrar a las familias” (p.121).

En el Ecuador, la relación familia – escuela, viene normada desde las leyes y acuerdos que regulan la educación en el país. Es así como:

Ley Orgánica de Educación intercultural (LOEI). 2015. Artículo 2. Actualizada el 25 de agosto del 2015.

Corresponsabilidad. - La educación demanda corresponsabilidad en la formación e instrucción de las niñas, niños y adolescentes y el esfuerzo compartido de estudiantes, familias, docentes, centros educativos, comunidad, instituciones del Estado, medios de comunicación y el conjunto de la sociedad, que se orientarán por los principios de esta ley.

A demás el estado reconoce a “la familia es la primera institución educativa, y plantea la necesidad de que los padres participen y colaboren en el proceso educativo y apoyen la gestión escolar que se lleva a cabo en los centros educativos...” (Ministerio de Educación, 2014, p. 17).



Es importante tener en cuenta que la relación familia – escuela debe mantenerse no solo en las primeras etapas, sino durante todos los niveles y subniveles. El docente debe promover ciertas actividades que estén enfocadas a sensibilizarlos, comprometerlos y hacerlos parte activa del proceso educativo...los padres deben involucrarse y participar en momentos específicos de los niños, por ejemplo: asistan para alguna salida pedagógica, colaboren con sus hijos en la elaboración de material didáctico, responder interrogantes y narrar cuentos etc., facilitando de esta manera una educación integral y significativa con el apoyo y colaboración de todos quienes forman parte de la comunidad educativa. (MINEDUC, 2014)

De esta manera se evidencia que la familia es un ente fundamental en el desarrollo integral del menor y juega un papel fundamental en la formación educativa del mismo.

Al referirse a la escuela, como institución social, es la que se encarga de llevar a cabo la educación en forma organizada siguiendo un pensum de estudios, apoyada por mallas curriculares y estrategias metodológicas diseñadas para cada nivel de estudios impartidos en diferentes niveles o cursos, tiene distintas funciones, que de acuerdo con Villarroel y Sánchez (2002) entre las que están:

- a) traspasar a las nuevas generaciones conocimientos ancestrales heredados de generaciones antepasadas;
- b) contribuir en la formación de los niños y niñas buscando aptitudes naturales para desarrollarlas en el campo personal y pedagógico;
- c) desarrollar en el niño y niña habilidades y destrezas, considerando como prioridad los valores humanos;



- d) estimular, mantener y desarrollar en la comunidad educativa el interés por engrandecer en los pequeños el nivel cultural, social, cívico y ético. (p.3)

La escuela pretende formar a personas y sociedades que se integren en la comunidad diferenciándose entre sí de acuerdo a sus aptitudes profesionales, morales y políticas y demás. “Por lo tanto, ayuda a formar una personalidad bien definida, lo cual contribuirá a que logre una mejor convivencia social” así lo define Gilbert (1997).

La escuela juega un importante papel en la preparación de los niños y las niñas para la vida adulta, especialmente en las sociedades altamente industrializadas y modernas, en donde las funciones productivas son muy complejas y extensas como para permanecer dentro de los marcos de la familia. De esta forma, en la escuela los niños y niñas tienen la posibilidad de enfrentarse a una diversidad social más amplia (p. 285).

La escuela transmite conocimientos para desarrollar aprendizajes básicos como lo constituye: la lectura, la escritura y el conocimiento aritmético, siguiendo un proceso paulatino de formación un ser especializado con los suficientes conocimientos integrales y necesarios para mantener el funcionamiento de la sociedad.

El comparar a la escuela con la familia, de acuerdo a Havighurst (1962):

Una diferencia imprescindible en la forma como ésta cumple su tarea ejemplificadora radica cuando el niño integra una institución educativa y ya no constituye una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser formada en muchas de las numerosas formas, teniendo en cuenta la influencia y cambie su conducta en muchos e trascendentales aspectos, la escuela jamás opera sola, lo hace definitiva y eternamente en relación con la familia (pp. 35-36).



De ahí que es imprescindible tener presente las particularidades del núcleo familiar y la calidad de la escuela para el perfeccionamiento pedagógico y biopsicosocial sin descuidar el ámbito afectivo de los niños y niñas es en la familia y en la escuela se desarrolla un proceso de aprender a valorar a la familia y a la escuela, de esta manera se puede asumir y diferenciarlas como dos espacios necesarios para el adelanto armónico de los pequeños.

6.2. La acción de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje

Antes de establecer el accionar de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos, es necesario indicar que se entiende por proceso de enseñanza – aprendizaje. Autores como Alvarado (2018) consideran que:

El proceso de enseñanza-aprendizaje (PEA) se precisa como el espacio donde los principales intérpretes lo constituyen tanto el estudiante como el docente, quienes cumplen con diferentes funciones el alumno capta los conocimientos y el docente los facilita, teniendo en cuenta que los alumnos son quienes construyen el conocimiento a partir de leer, de aportar sus experiencias y reflexionar sobre ellas, de intercambiar sus puntos de vista con sus compañeros y el profesor (p.2).

El proceso de enseñanza- aprendizaje requiere de la motivación, interés y predisposición que tenga el que aprende, el mismo en el aula y fuera de ella requiere de la intervención de todos los involucrados para la adquisición de aprendizaje. Es así que es necesario establecer algunos términos y procedimientos para conseguirlo, estas son las operaciones del pensamiento, el trabajo funcional de los hemisferios cerebrales, conjuntamente con la capacidad de concentración y memoria las mismas que pueden ser aprovechadas con la intervención de técnicas y estrategias asertivas.



Basados en García, Gutiérrez y Condemarín (1999) para el aprendizaje son muy importantes “la actitud, la motivación, la voluntad, las relaciones personales y la organización. Por lo tanto, son tres grandes factores que influyen en el aprendizaje: El factor cognitivo, el afectivo-social y el ambiental y de organización de estudio”. (p.2)

Estos tres grandes factores que inciden en el aprendizaje están: factor cognitivo, factor afectivo y el factor social.

Factor cognitivo: son determinadas en los procesos de aprendizaje que deben ser específicos entre los que están: “percibir, observar, interpretar, analizar, asociar, clasificar, comparar, expresar, retener, sintetizar, deducir, generalizar y evaluar”.

Estas operaciones y destrezas descritas infieren en la manera de enfrentar la realidad del mundo y su entorno, la que resulta de un proceso de comprensión que se transmite a través del lenguaje, permitiendo darles significado a las vivencias y al material en el que se trabaja de acuerdo a especialistas que señalan que:

“Es una continua comparación entre percepciones del momento y las experiencias acumuladas en la memoria, constantemente reorganizado según las nuevas experiencias en un proceso dinámico que utiliza principalmente mecanismos de abstracción y generalización”. (García B., Gutiérrez G., & Condemarín G., 1999)

Factor afectivo: tienen relación con los sentimientos, “es una vinculación afectiva que tiene el niño con la figura adulta más significativa de su entorno. Ésta suele ser la madre ya que es la principal figura de crianza de aquí” (Martínez, 2008, p.306) parten las relaciones interpersonales y la comunicación que se debe establecer para el logro eficaz del proceso de aprendizaje.



Factor social: en el campo del aprendizaje se consideran como un elemento de interacción del sujeto con el medio social donde se desarrollan, puntualizando las actitudes como: “la actitud positiva hacia sí mismo, hacia los demás y hacia el medio es un factor determinante para el éxito del aprendizaje escolar, es por ello que la actitud, motivación, voluntad y habilidades sociales juegan un papel importantísimo” (García B., Gutiérrez G., & Condemarín G., 1999, pp. 3-4).

6.3. La acción de los padres en el proceso educativo

La participación de los padres en el proceso de aprendizaje trae consigo diversas ventajas o beneficios para todas las partes, padres, hijos y docentes, al involucrarse proactivamente los padres en el proceso escolar de los niños y niñas se provocan efectos positivos entre los cuales están una mayor asistencia a clases y por ende la disminución de la deserción escolar. Esta cooperación y colaboración contribuye también a una efectiva comunicación posibilitando el éxito escolar del estudiante y favoreciendo la comunidad educativa.

De acuerdo (Delgado, 2019) la importancia de la familia en el proceso educativo radica en:

El involucramiento de los padres es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes (p.1).

Esta buena comunicación entre los padres y los maestros disminuye el ausentismo y fuga de los estudiantes. De acuerdo a un estudio realizado por la universidad estadounidense Johns Hopkins University (JHU) citado por Delgado (2019), “ayuda a reducir en un 24 % las faltas del alumno”, según estos datos se dice que:

El rendimiento académico aumenta cuando hay participación y apersonamiento de los padres en el desarrollo académico favorece en el rendimiento académico debido a que se estimula la comprensión y la fluidez lectora en los niños, “aún más si los papás dedican tiempo para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus



papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones” (p. 1).

Así mismo esta participación ayuda a mejorar el comportamiento de los niños y la niña en el aula y el entorno escolar, por tanto, es favorecedor que los padres de familia y profesores mantengan una comunicación fluida y constante en beneficio del desarrollo de los estudiantes ya que esto contribuye para que los mismos se sientan más motivado en clase y mejorando su autoestima y actitud con sus compañeros y los docentes.

Según Delgado (2019) El beneficio se extiende a todas las edades. Aunque normalmente se habla del beneficio en alumnos de preescolar o primaria, hay otros estudios enfocados en alumnos de bachillerato. La participación de los padres marca una diferencia en todos los niveles, aunque, claramente, va disminuyendo conforme el alumno avanza. Aun así, en la preparatoria, por ejemplo, el tener a los padres involucrados puede afectar la decisión si el alumno quiere seguir estudiando o no (p.1-2).

La colaboración de los progenitores en la escuela mejora el rendimiento, es por eso por lo que ni la escuela por una parte ni tampoco la familia, pueden desempeñar dicha función de manera aislada y diferenciada la una de la otra. Considerando los efectos especialmente provechosos en niños que podrían tener algún problema en la escuela (Arcies, 2013).

El especialista Bolívar (2006) considera que la escuela no es el único contexto educativo, más bien es la familia quien desempeña un importante papel educativo, razón por la cual la institución educativa no puede satisfacer las necesidades de formación de los estudiantes por cuenta sola, sino que la organización del sistema educativo debe contar con la cooperación de los padres desempeñado un papel principal. (p. 23).

Son diversas las acciones que pueden realizar los padres para motivar el aprendizaje de sus hijos y por ende apoyar el trabajo docente: Asegurar condiciones adecuadas en el hogar; motivar uso del tiempo y hábitos de estudio, supervisar las tareas, dialogo permanente



sobre las tareas escolares, ampliar y generar mayores oportunidades para los niños, niñas y adolescentes para que aprendan también en el hogar; promover el interés y placer por la lectura; participar en actividades de la institución educativa, visitar y dialogar con los docentes (MINEDUC , 2020).

6.4. Estrategias que motivarían a la cooperación en la escuela de los padres en el aprendizaje

La educación constituye un proceso de aprendizaje el mismo que debe estar en constante acompañamiento por su creciente complejidad, por lo que es importante una participación responsable de los representantes y las familias (Bolívar, et al., 2006, p. 15) "este proceso abarca distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas" (Ley General de Educación, artículo N° 2, 2009, p. 1).

En la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) se menciona “al principal ente de la sociedad como núcleo de la misma que es la familia” (p.1019). Es decir, es la base para la socialización especialmente si se refiere a normas y valores que marquen el equilibrio emocional y autonomía de los hijos de esta manera se formará un autocontrol y responsabilidad social.

En primera instancia se puede decir que los beneficios de la participación de las familias en las escuelas no son solo para los estudiantes, a diferencia de lo que comúnmente pudiera pensarse, sino que también para las familias y la interacción de las escuelas (Epstein, 1992).

“Una de las quince características de las escuelas efectivas fue la buena relación entre familia y escuela” (UNICEF, 2004 p. 451). Es evidente que la clave para una pedagogía efectiva se da en el instante de entablar una cooperación mutua entre la comunidad educativa para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y niña, de



ahí que es necesario generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos (Alcalay, 2005).

“Las prácticas de involucramiento de las familias en la educación debieran partir y enfatizarse en el nivel preescolar y básico” (Epstein, 1992, p. 10). Establecer y fortalecer el desarrollo cognitivo, personal y social de los niños y niñas y básicamente cumplir con el proceso de enseñanza y prepararlos para el aprendizaje, depende de esta conexión entre escuela y familia. Para cumplir con este proceso es importante la motivación para la participación, integración e involucramiento a los padres en la vida estudiantil de los hijos para cumplir este propósito se puede aplicar las siguientes estrategias:

- Las familias y escuelas aprenden a respetarse y apoyarse mutuamente en las responsabilidades compartidas con la educación de los niños especialmente en los primeros años de vida del infante: "una buena comunicación entre docentes y padres de familia pueden alentar o desalentar a continuar con una colaboración continua, esta calidad permitirá establecer modelos y relaciones de sus niños en años posteriores" (Epstein, 1992, p.10).
- Construir condiciones en el hogar que favorezcan el aprendizaje de los niños y su comportamiento en la escuela, generar aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo permite que los niños y niñas acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela, además de proveerlos de las condiciones materiales necesaria para el estudio, (Valdés, Martín, & Sánchez, 2009). “La escuela puede ayudar a las familias a desarrollar conocimientos y habilidades las mismas que contribuirán en el entendimiento de los niños en cada nivel a través de workshop” (Gubbins, 2012, p. 18).

Ampliando el tema del clima cultural, que es un componente básico e inseparable del desarrollo de una sociedad, se pone como ejemplo que: Si al niño o niña se le priva de la oportunidad de conocer, entender y cultivar sus raíces ancestrales, se estaría tentado a adquirir el conocimiento vivo de sus orígenes, poniendo



obstáculos que no permitan el desarrollo como ser humano integral y como familia en la sociedad.

En el contexto del desarrollo, el derecho a la expresión y a la creatividad, y la búsqueda y definición de las identidades individuales y colectivas son indicadores que contribuyen a la superación de los conceptos de bienestar económico y bienestar social. Asimismo, la globalización económica y comunicacional ha generado nuevos escenarios de crisis y de oportunidad para la diversidad cultural.

“La cultura y la educación, en este virtualismo real espaciotemporal de la comunicación y de la información, cobran mayor peso e importancia como los procesos y relaciones básicas que deben apuntalar y marcar los cambios, promover las transformaciones y configurar los impactos que esta recurrente globalidad” (Pérez. M., 2014, p. 63)., acarrea a los habitantes del Ecuador la cultura la misma que debe entenderse como ese proceso de producción material y espiritual que nos relaciona con el entorno, con los demás y con nosotros mismos, con el fin de establecer un desarrollo armónico, amoroso y sostenible con todos ellos.

Por lo mismo, esa relación cultural se deberá dar en el tiempo y en el espacio donde se desarrollen los niños o niñas, atendiéndose esto como el espacio educacional, a través de obras y creaciones materiales y espirituales con aportaciones e incorporaciones estéticas, éticas, artísticas, deportivas, atléticas, musicales, artesanales, científicas y tecnológicas, con todo lo que eso significa, asumiéndolas como su mejor herencia para entender y reafirmar el pasado; como los instrumentos imprescindibles para conocer y fortalecer el presente y como las herramientas más eficaces y seguras para prospectar y construir un futuro con identidad.



- Una de las principales estrategias es el establecimiento de la comunicación entre escuela y familia, especialmente si se parte comunicando el progreso educativo obtenido por su representante, así como de reuniones o programación extracurricular. “Esto se puede hacer a través de llamadas telefónicas, visitas, reportes, conferencias con los padres, etc.” (Razeto, 2016 p. 453).

Entre las principales alternativas para invitar a los padres que participen íntegramente sería proporcionarles información, teniendo en cuenta que, debido a su ambiente, los padres son quienes tienen más expectativas del futuro y desarrollo de sus hijos, por tanto, es aquí donde se debería buscar la primera fase para estimular al representante a integrarse, porque de acuerdo con especialistas:

“El niño comienza su trayectoria educativa en la familia que la escuela complementa. Por tanto, familia y escuela son dos contextos próximos en la experiencia diaria de los niños, que exige un esfuerzo común para crear espacios de comunicación y participación” (Aguilar, 2000, p. 3).

La visión de un trabajo en colaboración mutua conlleva valorar el enriquecimiento que para el propio desarrollo personal, reafirma un cambio y mejoraría la realidad, basadas en la aportación de las ideas e iniciativas de los demás padres de familias, a la vez que repercute en una mejora de la calidad de la enseñanza y de la vida escolar.

Otras posibles formas de participación son:

- Los padres y otros voluntarios pueden contribuir con la participación en la escuela mediante la ejecución de actividades a los profesores, administradores o niños en clases o en otras áreas.



- Los profesores pueden pedirle y guiar a los padres en el cumplimiento de actividades o tareas mediante un monitoreo y apoyo en dichas labores escolares.
- Las escuelas pueden apoyar a los padres a ser líderes, involucrarlos en la participación en la toma de decisiones a través de la capacitación y en cómo comunicarse con otros padres que representan (Razeto, 2016).

6.5. Ventajas de niños con el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo

Involucrar a los padres de familia en actividades de las instituciones educativas es clave para el desarrollo de los alumnos y ofrece muchos beneficios. “Existen muchos estudios, incluidos los antes mencionados, que hablan sobre cómo puede mejorar y ayudar esta participación en la vida estudiantil y también a los docentes” (Delgado, 2019, p. 1). Entre algunas ventajas están:

- 1) Ventajas para los alumnos: de acuerdo con estudios obtenidos en diferentes ambientes escolares - familiares mencionan que con el apoyo de los padres los niños y niñas pueden alcanzar altos rendimientos, cuando sus padres apoyan y se involucran en la educación de sus hijos a través de las actividades de la escuela (Epstein, 1992).

De acuerdo a este enunciado se puede manifestar que el incremento de la motivación en los pequeños provoca alcanzar logros y éxitos en la institución demostradas en logros académicos, Que los padres y docentes tengan más comunicación ayuda al alumno a sentirse más motivado en clase, mejorando su autoestima y actitud en el aula, es decir ayuda a mejorar el comportamiento del alumno en el aula, así mismo en el cumplimiento a cabalidad de la asistencia, así como la adaptabilidad social y conducta en los salones de clase.



- 2) Ventajas para las Familias: la participación continua en las escuela o colegios de los hijos puede provocar en los padres el incremento de conocimiento sobre el proceso de desarrollo educativo del niño y la niña, además de provocar un interés por parte del padre en aumentar sus habilidades parentales y la calidad de sus interacciones demostrándolo a momento de la interacción con su hijo.
- 3) Las ventajas para la institución educativa: estas radican en la participación de los padres y la ayuda que proveen a los administradores de escuela y profesores a conducir un programa de escuela más efectiva, que conduzca a estudiantes más exitosos. Contribuiría a una enseñanza más efectiva y a un mejor clima de trabajo (Razeto, 2016).
- 4) Una de las mayores ventajas para la comunidad educativa en conjunto es sin duda el vínculo de comunicación asertiva que se genera entre los padres y los maestros, disminuye el ausentismo.
- 5) Estos logros se pueden evidencia en el rendimiento académico aumenta, aún más si los papás dedican tiempo para realizar actividades académicas como el ensamblado de maquetas, mapas o como no para leer con sus hijos, ya que los alumnos saben que sus papás están al pendiente, tratan de mejorar por ellos, se sienten más motivados a aprender y mejorar sus calificaciones (Hidalgo, 2016).
- 6) La participación de los padres mejora el desempeño de los docentes. “los padres aprenden a valorar más el trabajo del docente cuando interactúan conociendo los desafíos que ellos enfrentan, lo que hace que el docente se sienta valorado”. También los ayuda a conocer más al alumno, lo que permite enseñarle de manera más personalizada y efectiva (Delgado, 2019).
- 7) Al existir una buena conexión entre las escuelas, los padres comprenden mejor el plan de estudios y el avance que tienen sus hijos, los representantes al sentirse involucrados sienten una satisfacción y felicidad con la educación de sus hijos.



Además, ayuda a que se sientan más cómodos y felices con la calidad de la educación. Incluso puede motivar a aquellos que no terminaron su propia educación, a continuarla (Delgado, 2019).



7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

7.1.1. Nombre de la propuesta:

Talleres de integración y participación de los padres de familia en la Escuela Ana Villamil Icaza.

7.1.2. Objetivo

7.1.2.1. Objetivo General

- ❖ Desarrollar talleres que motiven la participación e integración de los padres de la escuela Ana Villamil Icaza en actividades escolares.

7.1.2.2. Objetivos Específicos

- ❖ Seleccionar estrategias participativas que permitan la integración de padres y madres de familia en las actividades escolares.
- ❖ Favorecer la interactividad entre padres – estudiantes, padres – docentes, a través de la ejecución de estrategias de participación e integración.
- ❖ Socializar el resultado de las actividades realizadas con los docentes de la escuela y la familia para evidenciar la importancia de la participación y cooperación de los padres en el desarrollo psicosocial de la niñez.



7.1.3. Descripción de la propuesta

Según Serrano et. al. (2008) La escuela inclusiva se construye sobre la participación y los acuerdos de todos los agentes educativos que en ella confluyen. Considerando de antemano que el proceso de aprendizaje del alumnado debe ser una consecuencia de su inclusión en el centro educativo (p.2).

De acuerdo a este criterio las prácticas docentes donde se priorice y fomentan una pedagogía inclusiva, no solo es referente a los niños y niñas también es necesario sustentarse en una evaluación que implique a todos los agentes que participan en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Es importante tener en cuenta que la relación de familia y su participación en la escuela y su incidencia en el desarrollo escolar de los niños, estableciendo las causas y consecuencias para especificar las actividades para el progreso educativo de los niños y niñas.

Es importante determinar que la familia tiene gran incidencia en el desarrollo académico del infante por tanto esta investigación basa su estudio en la acción de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje y el proceso educativo, estrategias que motivarían a la cooperación en la escuela de los padres en el aprendizaje, ventajas de niños con el apoyo de los padres de familia en el proceso educativo.

Este trabajo fue escogido para determinar el nivel y proceso de reflexión y revisión de prácticas inclusivas del aula para consolidar la problematizar y mejorarla, a nivel de la comunidad educativa, este proceso debe ser implementado por los docentes paulatinamente hasta lograr que los padres de familia se involucren en actividades de la institución.

El estudio se enmarca en los parámetros de una investigación aplicada y participativa que ha logrado concretar un adecuado diseño de estudio de la problemática, recalcando



que toda práctica docente que involucre la participación de los padres de familias en diversas actividades de sus pequeños contribuye con el proceso de enseñanza – aprendizaje, especialmente si en el proceso se desarrollan practicas inclusivas.

La educación puede determinarse como un principio rector destinado a lograr niveles sensatos de unificación escolar de todos los estudiantes en el contexto de una perspectiva más amplia de la integración, sin embargo, es necesaria la participación de la familia para lograr un trabajo conjunto (Organización de las Naciones Unidas para la educación, la ciencia y la cultura, 2008, p. 10).

Establecer estrategias más participativas de trabajar supone cambios en el proceso tradicional del sistema educativo en su conjunto (Educadores – padres de familia – niños/as), desde este punto de vista es la forma en que esta trilogía se relacionan dentro de cada uno de los espacios de una institución educativa a través de dinámicas y juegos complementados con canciones. Así lo manifiesta la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2008, p. 18).

De acuerdo con lo especificado anteriormente se puede decir que esta propuesta está orientada a la ejecución de talleres participativos en los que todos y todas puedan destacarse en armonía y espontáneamente, estos talleres propuestos estarán distribuidos en 4 sesiones, as mismas que se estima ser realizadas en su totalidad en un lapso de tiempo entre dos y un máximo de tres días por sesiones teniendo en cuenta el tiempo curricular de las educadoras que deberán cumplir también con sus planificaciones de actividades semanales y obviamente el tiempo de los padres de familia.

Las relaciones recíprocas con las familias y escuelas determinan la importancia de desarrollar, aspectos como: respeto mutuo, cooperación, responsabilidades compartidas y negociación de las diferencias para lograr una meta común (Bredenkamp & Copple, 1997).



La metodología cualitativa, será necesario para determinar y conocer los objetivos propuestos mediante evidencias certeras y reales, para cumplir este proceso investigativo, aspectos por la falta de colaboración por parte de ciertos padres de familia lo que no permite una integración y participación de la comunidad educativa como se esperaría. En este sentido, se plantea como principios metodológicos los siguientes:

- El padre de familia deberá ser el protagonista y el artífice principal para el correcto cumplimiento de los talleres propuestos “Se tratará de favorecer el aprendizaje significativo y se promoverá el desarrollo de la competencia de aprender a aprender” (Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud, 2007). Con el fin de integrar a la familia.
- Se intentará que los representantes adquiera responsabilidades para cumplir con los procedimientos, estrategias y destrezas que favorezcan una participación significativa y que además le proporcione la posibilidad de adquirir de nuevos retos.
- Los contenidos se presentarán con una estructura clara, basadas en la interdisciplinariedad lo que propiciará una visión integradora. (Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud, 2007) Se plantearán las interrelaciones entre la comunidad educativa en las distintas actividades y sesiones propuestas.



7.1.4. Cronograma de actividades.

Tabla N° 1. Cronograma

Etapas	Sesiones	Actividades/ Estrategias	Temporalización												
			Semana 1			Semana 2			Semana 3			Semana 4			
Inicio	Sesión 1	PRESENTACION													
		CONOCIENDO A LA FAMILIA													
Desarrollo	Sesión 2	COMUNICACIÓN EFECTIVA CON LAS FAMILIAS Y LOS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD													
	Sesión 3	CONSTRUIR ENLACES CON LAS FAMILIAS, ESCUELA Y COMUNIDAD.													
	Sesión 4	FOMENTAR LA LECTO-ESCRITURA EN EL TRABAJO ENTRE ESCUELA – HOGAR													
Final	Recopilación de logros de acuerdo a las actividades establecidas en cada sesión.	EVIDENCIAR LO QUE MÁS LES GUSTO EN LA PRÁCTICA PLASMAR MEDIANTE FICHAS DE OBSERVACIÓN DEL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑOS, PADRES Y DOCENTES AL FINALIZAR LAS ACTIVIDADES.													



7.2. EVALUACIÓN Y MONITOREO

Para poner en práctica la propuesta planteada, Talleres de integración y participación de los padres de familia en la Escuela Ana Villamil Icaza, es necesario que tanto la institución educativa y la comunidad sean actores claves en la socialización de las actividades planteadas que se emplearan para mejorar el rendimiento y motivación a seguir estudiando de los niños y niñas.

La evaluación y monitoreo se establecerá en un cronograma realizado en Excel para lo cual será necesario que se cumplan las siguientes condiciones para su ejecución como sostenibilidad en el tiempo:

- Registrar los objetivos, contenido y material utilizado en todas actividades planteadas que juegan un papel clave en el desarrollo integrador de los docentes, padres de familia, niños y niñas.
- Las docentes, madres y padres de familia deben trabajar de forma colaborativa para conseguir los objetivos propuestos.
- Comprobar el progreso de los talleres para evidenciar la efectividad de las estrategias empleadas en cada sesión.



7.2.1. Sesiones

Tabla N° 2. Sesión 1

N° Sesión: 1	Tiempo: 60 minutos	Espacio: Escuela Ana Villamil Icaza
Objetivo (s) específico de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Formar grupos de padres de familias, a los niños y las niñas y docentes en el entorno y espacios de la Institución Educativa. • Proporcionar el proceso para cumplir las actividades de los representantes de los pequeños. • Favorecer el descubrimiento de un nuevo y mejor ambiente educativo gracias a la intervención de los padres de familia. 	
Objetivo (s) de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer a la comunidad educativa se integre con facilidad en las actividades planteadas por los docentes en los diferentes grupos etarios, a través de la práctica de talleres participativos. 	
Contenido	<i>Acercarse y conocer a las familias</i>	
Actividad 1	<p>Inicio</p> <p>Plantear un cronograma de visitas de los padres de familia a la Institución educativa y así lograr el gran reto debido a las diferencias individuales de cada una de ellas.</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Conversamos sobre el fin de la visita ❖ Es de vital importancia que los docentes establezcan una relación recíproca con los padres, recordando que estos son parte importante del sistema. ❖ La docente programara dinámicas que permitan integrar a los asistentes con sus hijos y con otros papitos. ❖ Establecer el tema del Respeto y la Solidaridad ❖ Elaborar presentación del tema ❖ El respeto y la solidaridad son valores que son 	<p>Tiempo</p> <p>20 minutos</p> <p>40 minutos</p>

	<p>fundamentales dentro de una comunidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Realizar dinámica ❖ Organizar dos grupos de padres familia ❖ Los padres deberán organizar una presentación (teatro) que sea opuesta a Respeto y Solidaridad. ❖ Delegar un representante de cada grupo ❖ Presentar la obra ❖ Los presentantes deberán refirmar el mensaje sobre: que nos lleva a ponernos en el lugar de los demás, actuar en su favor sin esperar nada a cambio. ❖ Presentar un mensaje que esté ligado al compañerismo, al respeto, a la tolerancia, a la empatía y a la solidaridad. <p>Final</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Destacar en todo momento el acercamiento de los padres de familia ya que es a través de la familia que puede obtener información acerca de las ejecutorias de los niños. ❖ Para la culminación del taller se realizará una ronda de preguntas sobre lo observado, que les pareció la invitación, cómo se sintieron cada uno de ellos, que dificultades u obstáculo tuvieron. 	
Recursos	<p>Espacios del centro infantil</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ Instalaciones Escuela Ana Villamil Icaza 	
Evaluación	<p>Indagar a los padres y niños los logros alcanzados y que fue lo que más les agrado de la actividad.</p>	



Tabla N° 3. Sesión 2

N° Sesión: 2	Tiempo: 60 minutos	Espacio: Escuela Ana Villamil Icaza
Objetivo (s) específico de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar a los padres de familias a los niños y las niñas y docentes en el entorno y espacios de la Institución Educativa. • Facilitar el desarrollo de los representantes de los pequeños. • Favorecer el descubrimiento de un nuevo y mejor ambiente educativo gracias a la participación de los padres de familia. 	
Objetivo (s) de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer a la comunidad educativa se integre con familiaridad en las acciones presentadas por las educadoras de acuerdo a los intereses de cada grupo participativo. 	
Contenido	<i>Comunicación efectiva con padres de familia, hijos y docentes de la institución educativa.</i>	
Actividad 1	<p>Inicio</p> <p>Determinar la importancia de la comunicación para un trabajo participativo de la comunidad educativa.</p> <p>La comunicación “<i>juega un papel importante en nuestras relaciones con los demás</i>”. Por lo que se debe mantener una relación recíproca entre la escuela y las familias, lo que favorecerá al conocimiento de los diferentes programas académicos que se realizan en la institución y obviamente el progreso de los niños.</p> <p>Para eso es importante que se establecerán canales de comunicación como:</p>	Tiempo

	<ul style="list-style-type: none">• Llamadas telefónicas a la casa, incluso por WhatsApp.• Distintos medios informativos como boletines, trípticos, carteleras.• Reuniones de padres, generalmente deben ser cortas para informar a los mismos el desarrollo de asuntos de interés para ellos o que se relacionen únicamente con sus hijos.• Socializar el Código de Convivencia o un manual para los padres.• Conferencias o reuniones con los padres.• Talleres para padres con temas atractivos y dinámicos que incentiven la participación.• Entrega de notas y libreta de comunicaciones.• Mensajes a través del correo electrónico. <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none">• Dar la bienvenida al taller a todos los asistentes• Presentar el tema sobre “Importancia de la comunicación”• Proporcionar un tríptico informativo de los canales de comunicación que se pueden manejar en la institución.• Informar a los papitos de cada una de herramientas comunicativas.	20 minutos
		40 minutos

	<ul style="list-style-type: none">• Los docentes presentarán una dinámica para socializar con los asistentes, pueden participar padres e hijos.• Conformar 5 grupos de padres de familia• Designar un líder de cada grupo• Plantear una dinámica “El Teléfono descompuesto”• Los representantes de cada grupo pedirán a sus compañeros formar una fila india.• Los representantes se acercarán a los moderadores de la reunión (docentes), los mismos que proporcionarán un mensaje.• El representante susurrará a los primeros miembros de la fila para que pase el mensaje.• El mensaje debe pasar por todos los padres de familia hasta llegar al extremo opuesto de quien inicio.• El último participante deberá pasar al frente junto al moderador quien proporcionará una hoja y un marcador para que escriba el mensaje que entendió.• Los padres de familia volverán a sus puestos.• Una vez terminada la dinámica los padres deben dar su opinión sobre la dinámica y del porque el mensaje llegó distorsionado.• Analizar las causas y como este juego puede aplicarse a la vida cotidiana	
--	---	--

	Final <ul style="list-style-type: none">❖ Al finalizar el taller comentamos sobre lo realizado tomando en cuenta que toda los familiares necesitan conocer el código de convivencia Institucional.	
Recursos	Espacios del centro infantil <ul style="list-style-type: none">❖ Instalaciones Escuela Ana Villamil Icaza	
Evaluación	Averiguo a los infantes y sus familias o que se entendió en la actividad realizada.	



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Sede Esmeraldas

Educación Básica Semipresencial



Dir: Calle Espejo y subida a Santa Cruz
Telf: (593) 2721 983 - 2721 595
Esmeraldas-Ecuador
www.pucese.edu.ec



N° Sesión: 3	Tiempo: 70 minutos	Espacio: Escuela Ana Villamil Icaza
Objetivo (s) específico de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar a los padres de familias a los niños y las niñas y docentes en el entorno y espacios físicos de la Institución Educativa. • Facilitar el desarrollo de los representantes de los pequeños. • Favorecer el descubrimiento de un nuevo y mejor ambiente educativo gracias a la participación de los padres de familia. 	
Objetivo (s) de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer a la comunidad educativa se integre a través de la ejecución de talleres participativos con desenvoltura en las actividades propuestas por las educadoras en los diferentes grupos etarios. 	
Contenido	<i>Construir enlaces con las familias, escuela y comunidad.</i>	
Actividad 1	<p>Inicio</p> <p>“La familia constituye el ambiente educativo principal de los niños. Involucrar a todos sus miembros en el proceso educativo de sus hijos aumentará la probabilidad de éxito que estos tendrán en la escuela” (Perdomo, 2005). No obstante, involucrarlos solamente desde el hogar a veces no es suficiente. Es importante que para involucrarlos en el proceso de lectoescritura, así también deben conocer cómo se desarrollan los procesos dentro de la escuela y participar de los mismos debemos tomar en consideración:</p>	<p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>

	<p>Desarrollo</p> <p>Se comentará que existen algunas actividades en las que puede implicar a los padres tema: ¿Cuánto encierra un refrán?</p> <ul style="list-style-type: none">• Los docentes deberán recibir y ubicar a cada uno de los padres y madres de familia• Se presentara una historia donde se presente en lenguaje cotidiano diferentes frases que luego deberán ser interpretadas.• Una vez socializada la historia se pedirá a cada uno de los padres formar parejas para organizar mesas de trabajo.• Se dispondrá de un lápiz y hoja.• Los moderadores proporcionarán a cada uno de los padres una tarjeta con media frase o dicho.• Explicar las reglas del juego• Los padres deberán completar cada dicho y frase de manera individual.• Luego compartirán son su pareja las frases completas y las intercambiarán.• Con las dos frases completas los padres tendrán que escribir en una palabra el significado de la misma.• Regresar a sus puestos originales. <p>Final</p>	<p>60 minutos</p>
--	---	-------------------

	<ul style="list-style-type: none">❖ Al finalizar el taller comentamos sobre lo realizado tomando en cuenta que todos los familiares necesitan conocer el código de convivencia Institucional.	
Recursos	Espacios del centro infantil <ul style="list-style-type: none">❖ Instalaciones Escuela Ana Villamil Icaza	
Evaluación	Indagar a los niños y niñas con sus papitos si les agrado las actividades desarrolladas y si hay alguna cosa que agregar.	

Tabla N° 4. Sesión 3



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Sede Esmeraldas

Educación Básica Semipresencial



Dir: Calle Espejo y subida a Santa Cruz
Telf: (593) 2721 983 - 2721 595
Esmeraldas-Ecuador
www.pucese.edu.ec



N° Sesión: 4	Tiempo: 80 minutos	Espacio: Escuela Ana Villamil Icaza
Objetivo (s) específico de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar a los padres de familias, a los niños y las niñas y docentes en el entorno y espacios de la Institución Educativa. • Facilitar el desarrollo de los representantes de los pequeños. • Favorecer el descubrimiento de un nuevo y mejor ambiente educativo gracias a la participación de los padres de familia. 	
Objetivo (s) de la sesión	<ul style="list-style-type: none"> • Favorecer a la comunidad educativa se integre con facilidad en las actividades propuestas por las educadoras en los diferentes grupos etarios, a través de la ejecución de talleres participativos. 	
Contenido	<i>Fomentar la lecto-escritura en el trabajo entre escuela – hogar</i>	
Actividad 1	<p>Inicio</p> <p>Es importante reafirmar la participación a los papitos brindándoles la oportunidad, tanto a las familias, este proceso de participación debe ser en actividades dentro del salón, que refuercen el currículo, además tener en cuenta que en todo momento es preciso fomentar las buenas relaciones entre todos los sectores.</p> <p>Desarrollo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes deberán recibir y ubicar a cada uno de los padres y madres de familia. 	<p>Tiempo</p> <p>10 minutos</p>

	<ul style="list-style-type: none">• Determinar la importancia del trabajo en grupo• Presentar un proyecto para la siembra de plantitas ornamentales en materiales reciclables mediante un itinerario y/o procedimientos enumerados.• Proporcionar a los padres del material necesario para realizar la actividad que están ubicados en distintos puntos alrededor de la Institución.<ul style="list-style-type: none">• Pinturas• Cintas, cordones, etc.• Figuras de fomix• Pegamento• Botellas desechables• Tierra• Semillas• Abono• Agua• Etc.• Se formarán parejas unidas utilizando la lúdica de las tres piernas.• Los padres de familia junto con sus niños (hijos) podrán escoger diferentes materiales para armar una maceta reciclable.• Seguir un listado que será proporcionado por los moderadores.• La mejor decorada podrá hacerse acreedora a un premio al finalizar el taller.	70 minutos
--	---	------------

	Final <ul style="list-style-type: none">• Al finalizar el taller comentamos sobre lo realizado tomando en cuenta que todos los familiares necesitan conocer el código de convivencia Institucional.	
Recursos	Espacios del centro infantil <ul style="list-style-type: none">❖ Instalaciones Escuela Ana Villamil Icaza	
Evaluación	Pregunto a los estudiantes y sus representantes que fue lo que más les agrado de la actividad.	



Tabla N° 5. Sesión 4



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Sede Esmeraldas

Educación Básica Semipresencial



Dir: Calle Espejo y subida a Santa Cruz
Telf: (593) 2721 983 - 2721 595
Esmeraldas-Ecuador
www.pucese.edu.ec



REFERENCIAS

- Aguilar, M. (11 de 01 de 2000). Obtenido de Familia y Escuelas en un mundo de cambio:
<https://www.unrc.edu.ar/publicar/cde/05/indice5.htm>
- Ainswort M. (1962). *Psicología del Desarrollo*. Obtenido de Teoría del Apego:
<http://grupo.us.es/generoysocdelcto/wp-content/uploads/2020/05/Grupo-Niebla-Mary-Ainsworth-USA-1913-1999.pdf>
- Arcies, L. (2013). La colaboraciond e la familia en el proceso academico de sus hijos.
- Bolivar. (2006). La escuela no es el unico contexto educativo, la familia juega un rol muy importante.
- Bolívar, A. (2006). *Revista de Educación*, 339, pp.119-146. . Obtenido de Familia y escuela: dos mundos llamados a trabajar en común. :
<http://www.revistaeducacion.mec.es/re339.htm>
- Comisión sobre los Determinantes Sociales de la Salud. (Julio de 2007).
WHOFINAL_spanish_72v4.pdf. Obtenido de Desarrollo de la Primera Infancia:
Un Potente Ecuador:
https://www.who.int/social_determinants/publications/early_child_dev_ecdkn_es.pdf
- Delgado, P. (21 de octubre de 2019). Observatorio de Innovacion del Tecnológico de Monterrey. *La importancia de la participación de los padres en la enseñanza*. Monterrey, Distrito Federal, México.
- García B., Gutiérrez G., & Condemarin G. (1999). *A estudiar se aprende*. Obtenido de FACTORES QUE INTERVIENEN EN EL APRENDIZAJE ESCOLAR:
<https://www.dgoser.unam.mx/Moodle/Aprender/SalondeContenido/htmls/textos/texto1.pdf>
- Gilbert, C. (1997). Obtenido de Introducción a la Sociología. LOM. Santiago. :
https://books.google.com.pe/books?id=fKHHZRqWK64C&printsec=frontcover&hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false



- Havighurst, J. (1962). Obtenido de La Sociedad y la Educación en América Latina. :
<https://www.worldcat.org/search?qt=hotseries&q=se%3A%22La+escuela+en+el+tiempo.+manuales%22>
- Hidalgo, P. (2016). Universidad Tecnica de Babahoyo. *"PARTICIPACIÓN ACTIVA DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU*. Los Rios, Babahoyo, Ecuador.
- Leal L., & Higuera N. (Agosto de 2009). *Redalyc. Clima educativo familiar y rendimiento académico*. Obtenido de Clima educativo familiar y rendimiento académico de los estudiantes de inglés como lengua extranjera:
<https://www.redalyc.org/pdf/761/76120651010.pdf>
- Lozano, A. (2003). *Grupo de Investigacion Psicoeducativa y Psicopedagogica*. Obtenido de Relaciones entre el Clima Educativo Familiar y el Fracaso Escolar.:
<http://www.romsur.com/educa/fracasoesco.htm>
- Pérez. M. (2014). *ALGUNAS RAZONES POR LAS CUALES SE PRESENTA LA EXPANSIÓN DE LAS LENGUAS*. Obtenido de EL CASO DEL ESPAÑOL EN ESTADOS UNIDOS Y BRASIL: <https://xdoc.mx/documents/documento-en-texto-completo-actividad-cultural-del-banco-de-la-5e88ec45aad7b>
- Puente A., J. V. (2010). Obtenido de Factores afectivo-sociales:
<https://core.ac.uk/download/pdf/19713224.pdf>
- R. Medina. (2001). La participacion .
- Razeto A. (2016). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de Estrategias para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos: el potencial de la visita domiciliaria:
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000200026
- Rojú. D. (2021). *Familia y Escuela*. Obtenido de Una complejidad necesaria:
https://www.academia.edu/9683523/Familia_y_escuela
- Valdés, Á. A., Martín, M., & Sánchez, P. A. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *REDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 11(1), 1-17. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15511137012>



- Villarroel G., & X., S. (2002). *Estudios pedagógicos (Valdivia)*. Obtenido de
RELACION FAMILIA Y ESCUELA: UN ESTUDIO COMPARATIVO EN LA
RURALIDAD: https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052002000100007
- Villarroel R., & Sánchez X. (2002). *Estudios Pedagógicos*,. Obtenido de Relacion
Familia y Escuela: Un Estudio Comparativo en la Ruralidad:
<https://www.redalyc.org/pdf/1735/173513847007.pdf>

