

OFICINA DE POSGRADOS

Tema:

**ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO**

**Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Magíster en
Pedagogía Mención Educación Técnica y Tecnológica**

Línea de investigación:

Innovación e intervención educativa

Autor:

Fredy Rolando Ocaña Masabanda

Director:

Helder Marcell Barrera Erreyes, PhD.

Ambato – Ecuador

Junio 2023

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO
HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO

Línea de investigación:

Innovación e intervención educativa

Autor:

Fredy Rolando Ocaña Masabanda

Helder Marcell Barrera Erreyes, Mg. PhD.

CALIFICADOR

f. 

Nelly del Pilar Pazmiño Miranda, Ing. Mg.

CALIFICADOR

f. 

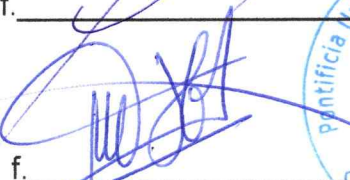
Abrahan Mora Pérez, Lcdo. Mg.

CALIFICADOR

f. 

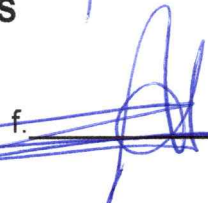


Juan Carlos Acosta Teneda, P. PhD.

COORDINADOR DE LA OFICINA DE POSGRADOS

f. 

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f.  


Ambato – Ecuador

Junio 2023


BIBLIOTECA 

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **FREDY ROLANDO OCAÑA MASABANDA**, con CC. **180437707-3** autor del trabajo de graduación intitulado: "ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO", previa a la obtención de título profesional de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA**, en la Oficina de Posgrados.

1.- Declaro tener pleno conocimiento que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador difundir a través de su sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, junio 2023



Fredy Rolando Ocaña Masabanda

CC. 1804377073

DEDICATORIA

Para Joss... mis ojos,
Para Mathias... mis alas.

AGRADECIMIENTO

A la vida, por la oportunidad, de trascender.

RESUMEN

La comprensión lectora en los estudiantes de bachillerato presenta serias dificultades. La práctica docente diaria muestra que no comprenden lo que leen y si no hay comprensión no hay aprendizaje significativo. Esto genera la necesidad de investigar estrategias que desarrollen de mejor manera la competencia lectora en sus diferentes niveles. La investigación tiene como objetivo, determinar la relación entre las estrategias interactivas y la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Chibuleo, para la toma de decisiones pedagógicas. La revisión literaria determina que el uso de estrategias activas es favorable en el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes. Agregando a lo anterior, la aplicación del test de comprensión lectora, comprueba que un alto porcentaje de educandos presentan dificultades al momento de comprender en sus distintos niveles. En consecuencia, se desarrolla una guía de aprendizaje para fortalecer la comprensión lectora. La investigación es de corte longitudinal con muestreo no probabilístico, cuasi experimental, tiene un alcance descriptivo, se trabajó con 16 estudiantes grupo de control y 15 estudiantes grupo experimental a los que, se les realizó la intervención con la guía pedagógica. Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro Wilk y para la comprobación de la hipótesis, se realizó las pruebas estadísticas: la U de Man-Witney y de Wilcoxon, con esto, se evidenció que las estrategias interactivas inciden significativamente en la comprensión lectora de los estudiantes una vez aplicada la guía pedagógica.

Palabras clave: estrategias, comprensión lectora, habilidad, conocimiento, aprendizaje.

ABSTRACT

Reading comprehension in high school students presents serious problems. Daily teaching practice shows that they do not understand what they read and if there is no comprehension, there is no significant learning. This generates the need to investigate some strategies to improve skills in reading development at different levels. The aim of this study is to determine the relationship between interactive strategies and reading comprehension in second year high school students at Chibuleo High School in order to make pedagogical decisions. The literature review has determined that the use of active strategies is so important for the students' reading comprehension. In addition, the application of the reading comprehension test proves that a high percentage of students have comprehension problems at different levels. Consequently, a learning guide was developed to strengthen reading comprehension. The study is longitudinal with non-probabilistic with a quasi-experimental sampling. It has a descriptive scope. It worked with 16 control group students and 15 experimental group ones to whom the intervention with the pedagogical guide was carried out. The normality test from Shapiro-Wilks was applied and to verify the hypothesis, the Man-Witney U and Wilcoxon U statistical tests were performed. This showed that the interactive strategies have a significant impact on students' reading comprehension when a pedagogical guide is applied.

Keywords: strategies, reading comprehension, ability, knowledge, learning.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	18
1.1. Estrategias interactivas	18
1.2. Comprensión lectora	27
1.3. Lectura	28
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	34
2.1. Metodología de la investigación	34
2.2. Caracterización de la institución	39
2.3. Propuesta de la investigación.....	41
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	57
3.1. Análisis de los resultados del pretest y postest	57
3.2. Análisis descriptivo del pretest	57
3.3. Comprobación de hipótesis	66
CONCLUSIONES.....	71
RECOMENDACIONES	73
BIBLIOGRAFÍA	74
ANEXOS	82

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Muestra	58
Tabla 2. Variables paralelo al que pertenece y género	59
Tabla 3. Variables género y acceso a internet	59
Tabla 4. Variables género y persona con la que vive.....	60
Tabla 5. Variable género y nivel de instrucción de la persona con la que vive.....	60
Tabla 6. Puntajes obtenidos en el pretest	61
Tabla 7. Análisis cualitativo y cuantitativo del pretest.....	61
Tabla 8. Resultados postest.....	63
Tabla 9. Análisis cualitativo y cuantitativo del postest	63
Tabla 10. Media pretest – postest	65
Tabla 11. Media pretest y postest nivel literal grupo experimental	65
Tabla 12. Media pretest y postest nivel inferencial grupo experimental	66
Tabla 13. Media pretest y postest nivel crítico valorativo grupo experimental	66
Tabla 14. Prueba de normalidad	67
Tabla 15. Prueba estadística de Wilcoxon	67
Tabla 16. Medianas.....	68
Tabla 17. Prueba de normalidad	69
Tabla 18. Prueba estadística U de Mann Whitney	69
Tabla 19. Medianas.....	70

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1. Cuadro de resumen.....	33
Cuadro 2. Tamaño de muestras mínimos en investigaciones cuantitativas.....	36

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Resultados pretest.....	62
Gráfico 2. Análisis pretest - postest grupo experimental	64

INTRODUCCIÓN

Es difícil encontrar alguna actividad educativa que no demande de la lectura para su correcta realización. La lectura es una operación intelectual que permite descifrar códigos convencionales para el ser humano y mediante esto crear significados. Este proceso activo y crítico desencadena en conocimientos, que las personas utilizan para resolver problemas que surgen en su contexto (Asto, 2021).

Este estudio aborda la situación de la lectura; competencia básica de todo individuo, pues es vital al momento de comprender un texto. La gestión adecuada de estrategias, facilita este proceso. Pues va más allá de la simple decodificación de signos; leer implica, interactuar con el texto, sumar los conocimientos personales previos y los objetivos que, se plantea el lector al inicio de esta actividad (Plaza, 2021) .

Leer y lectura son dos términos íntimamente ligados, pues son dos caras de una misma moneda; este proceso no es natural, sino más bien es una construcción sociocultural que, se aprende a temprana edad y no finaliza nunca; pues siempre es posible profundizar. De aquí su relevancia, por cuanto, esta competencia propicia el desarrollo de las capacidades lingüísticas y de comprensión en los educandos, los sitúa en el aprendizaje significativo y son generadoras de transformación personal (Plaza, 2021).

Este trabajo busca analizar las estrategias interactivas más eficaces, que permitan alcanzar la comprensión lectora. Pues, comprender implica, entender un determinado texto en su totalidad; es decir, darle significados, reflexionar y participar de forma adecuada en la sociedad. Esta operación mental necesita seguir un camino que no es para nada fácil, requiere la participación de un guía y del mismo lector. El guía a menudo es el docente; es el llamado a idearse estrategias interactivas pertinentes para desarrollar en el estudiante esta aptitud.

Antecedentes teóricos y prácticos

En relación con esto, la presente investigación recoge exploraciones realizadas a nivel internacional y regional de distintas fuentes de información, que permite conocer el estado actual en el que, se encuentra el estudio de las estrategias interactivas y la comprensión lectora en los estudiantes para esto, se ha revisado a profundidad distintos artículos científicos de gran valor y de diferentes autores.

Las investigaciones internacionales son las que prevalecen; lo que presume que hay en estos contextos un mejor manejo y aplicación de las estrategias interactivas y comprensión lectora. El estudio de la literatura, se lo ha ordenado de acuerdo con el año y complejidad de la investigación.

Según la investigación sobre el aprendizaje en entornos multimodales y la mejora de comprensión lectora; de los autores *Alhabshi y Abdelaziz (2022)* cuyo objetivo fue diseñar y validar un entorno de aprendizaje interactivo multimodal, con el fin de mejorar las habilidades de comprensión lectora de los estudiantes de cuarto grado en las escuelas públicas de los EAU (Emiratos Árabes Unidos). Y que utilizó una metodología correlacional, se aplicó un pretest y posttest a 27 estudiantes de cuarto grado, de una escuela pública de *Abu Dhabi*, arrojó varios hallazgos.

Un primer aspecto indica que los árabes no tienen mayor interés de aprender el idioma árabe, puesto que les resulta más complejo que el inglés, el cual usan de forma frecuente. Además, los niños muestran un rendimiento bajo de lectura árabe; esto principalmente porque los recursos para aprender este idioma, se centra en la información y el conocimiento, en lugar de la práctica y estrategias mentales que permitan su comprensión. De igual manera, esta investigación evidencia que la tecnología y la interactividad son fundamentales en el aprendizaje actual, los entornos multimedia (imágenes, ilustraciones, audio, habla, escritura, música, movimientos, gestos, expresiones faciales, colores entre otros) juegan un papel fundamental.

Concluyen que; el diseño adecuado de *MILE* (Entorno de aprendizaje interactivo multimodal), es una combinación de aprendizaje constructivo, basado en actividades autogeneradas y estrategias cognitivas. Asimismo, se evidencia que las habilidades de volver a contar y parafrasear fueron las más fáciles, mientras que la realización del resumen fue lo más difícil. Finalmente, la investigación evidencia que el idioma árabe al ser enseñado en un entorno tecnológico atractivo, mejora la comprensión lectora.

De igual forma en la investigación de Calderón, Flores, Ruiz y Castillo (2022) analizaron la importancia de la gamificación en la comprensión lectora en los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú; se centró principalmente en la estrategia de comprensión lectora a través del juego, su objetivo fue determinar la incidencia de la gamificación en la consecución lectora de los estudiantes de primaria en tiempo de pandemia en un Distrito de Lima en Perú.

La investigación fue de tipo básico, descriptivo de nivel correlacional, de corte transversal y enfoque cuantitativo, se empleó el método hipotético deductivo. Se trabajó con una muestra de 90 estudiantes de primaria a quienes, se les aplicó dos cuestionarios, el primero que corresponde a la variable independiente y el segundo a la variable dependiente.

Los hallazgos que, se extraen de la investigación, indican que la estrategia de gamificación es relativamente nueva y aplicable en distintos campos. En el ámbito educativo contribuye altamente a combatir la desmotivación. Influye de manera significativa puesto que está relacionada de manera directa con las TIC's (Tecnologías de la información y comunicación), con el juego y la participación.

Las conclusiones que, se derivan de este trabajo de investigación indican que la gamificación ayuda a generar actividades dinámicas, mecánicas para la comprensión de textos escritos y las inferencias, la gamificación tiene incidencia en la comprensión lectora; la digitalización apoya los procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, el

uso de un programa gamificado resulta positivo en el mejoramiento de la comprensión lectora; pues los alumnos mejoran sus calificaciones.

Otra investigación con similares características es la que utiliza el juego *iSTART StairStepper* como estrategia para mejorar la comprensión lectora y rendir de mejor manera las pruebas; de los autores *Arner, McCarthy y McNamara (2021)* quienes, se plantearon como objetivo, evaluar las percepciones de los usuarios del juego *StairStepper* y su influencia en las puntuaciones de comprensión lectora. Utilizó un método experimental, en el que participaron 55 estudiantes universitarios de Basilea Suiza en este trabajo, se evidenció algunos aspectos relevantes.

Varios docentes al enfocarse únicamente en las pruebas estandarizadas, dejan de lado la enseñanza y aplicación de estrategias de comprensión lectora transferibles, que los estudiantes necesitan. También es importante indicar que *StairStepper* es un juego de entretenimiento que favorece la habilidad de alfabetización puesto que combina fragmentos de texto y preguntas de opción múltiple. Así mismo muestra 5 estrategias activas de lectura (supervisión de la comprensión, paráfrasis, predicción, puente y elaboración) esto genera principalmente la auto explicación, fundamental en la comprensión lectora.

Este estudio llega a las siguientes conclusiones: el juego *StairStepper* llena el vacío previsto en la instrucción secundaria, al proporcionar una práctica agradable de las habilidades esenciales de comprensión de lectura y preparación para los exámenes, lo que aumentaría la práctica de los estudiantes y disminuiría la carga de trabajo del maestro. De igual forma *StairStepper* ejercita la capacidad de leer varios tipos de textos, destreza que es necesaria para funcionar en la vida cotidiana, esta combina el juego y las evaluaciones estandarizadas. Finalmente, los autores afirman que los estudiantes disfrutaron de la interfaz del juego, intentaron desempeñarse bien y encontraron que el juego era motivador.

En el Ecuador sobre este tema, se destaca, Plaza (2021) en su artículo de revisión sobre la relación entre la lectura y comprensión lectora en los niños; se planteó como objetivo, analizar la importancia de la comprensión lectora, sus conceptos y definiciones, al igual que los diferentes enfoques propuestos. Utilizó como método la recolección bibliográfica.

De este estudio, se infiere algunos hallazgos importantes; en la competencia lectora influye de forma categórica dos aspectos, el primero la comprensión del lenguaje oral y segundo la fluidez que, se tenga en la lectura. Para lograr esta competencia no basta con saber decodificar, además, de esto, se requiere anticipación, inferencia, predicción y construcción.

El trabajo concluye que, las estrategias interactivas brindan mayor posibilidad de desarrollar la comprensión lectora, puesto que involucra al lector, el texto y contexto. Además, la comprensión de la lectura involucra procesos intelectuales complejos y la atención viso espacial. Es necesario reconocer que la lectura es importante en cuanto esta sirva para aprender y solucionar problemas.

Otra investigación de particular importancia; es la que mide la influencia de las estrategias interactivas de Solé y como estas favorecen la comprensión lectora en estudiantes de primaria en el Perú; de la autora Avendaño (2020) que establece como objetivo; determinar la importancia de la comprensión lectora y el papel que juegan las estrategias metodológicas para incrementarla, toma en cuenta el modelo interactivo de Isabel Solé. Este estudio, se aplica a los estudiantes de quinto grado de primaria su santidad Juan Pablo II en Lima.

La investigación sigue una metodología cuasi experimental puesto que, se trabaja con un grupo de control y un grupo de estudio, a quienes se les aplicó un pretest y postest. Del trabajo investigativo, se desprenden valiosos aportes, de los cuales se hace referencia; que la lectura es una actividad transversal y favorece en gran medida el proceso educativo. Las estrategias de lectura, se aplican durante todo el proceso de

lectura: antes, durante y después. Además, en la mayoría de las instituciones educativas, los niños no llegan a adquirir siquiera las competencias básicas de comprensión lectora puesto que no comprenden lo que leen.

En cuanto a las conclusiones arrojadas por la investigación, se expone que los estudiantes tienen dificultades en el nivel inferencial, el 94,3% se encuentra en el nivel inicio, el nivel literal un 42.9%, se ubicó en el nivel de logro previsto. Los niños no llegan a poseer las competencias básicas por lo que no logran competencias en las otras áreas. Finalmente, se expresa que existe una influencia altamente significativa, se aplica las estrategias de lectura de Solé en el nivel literal de la comprensión lectora. En el nivel inferencial, se obtuvo un aumento significativo en la comprensión lectora, luego de la utilización de las estrategias propuestas por Solé. Generar, enseñar y aplicar estrategias interactivas da buenos resultados en los estudiantes, al dejar de ser entes pasivos frente al texto.

Otra investigación que está asociada al tema de estudio es la que propone Arroyo, Gutiérrez y Quispe (2020) relacionada a las estrategias interactivas en la comprensión de lectura filosóficas de los estudiantes universitarios; se plateó como objetivo, determinar la influencia de las estrategias interactivas en la comprensión de lecturas filosóficas de los estudiantes universitarios de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho.

El trabajo tiene un enfoque cualitativo, cuasi experimental en el que participan 30 estudiantes de la Escuela Profesional de Obstetricia (grupo experimental) y 30 estudiantes de la escuela Profesional de enfermería (grupo de control). De este, se extraen algunos hallazgos importantes; el término estrategia fue acuñado en el aprendizaje hace poco tiempo y se deriva de la milicia. Las lecturas filosóficas están llenas de ironías, apologías, neologismos y mensajes subliminales cínicos, que requiere cierta hermenéutica para su comprensión; esto facilitó el desarrollo de la competencia lectora. Las habilidades que, se desarrollaran en este campo son: decodificación, objetivos, ideas, experiencias, predicción, inferencia, contemporación.

Las escuelas dejan de lado que los educandos lean por placer; aplican como única estrategia la obligación de cumplir una tarea. Para contrarrestar esta realidad, se hace necesario la aplicación de estrategias interactivas que permitan contar con estudiantes con mejores habilidades de comprensión lectora. No es menos importante mencionar que para una comprensión precisa, regular nuestro conocimiento, se hace necesario el desarrollo de la meta cognición.

Los resultados que arroja este trabajo académico, indican que el 70% de los estudiantes del grupo experimental con la aplicación de las estrategias interactivas, se ubican dentro del promedio bueno; y el 30%, se encuentra dentro del promedio excelente; el grupo de control no alcanzó dichos promedios. Además, se afirma que la aplicación de las estrategias interactivas influye significativamente en la comprensión de lecturas filosóficas de los estudiantes universitarios de la Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho-Perú.

En esta misma línea investigativa, se hace referencia, la indagación realizada por *Azmuddin, Nor y Hamat (2020)* en el trabajo sobre facilitación de la comprensión lectora en línea, en un ambiente de aprendizaje mejorado que tuvo por objetivo, investigar el uso de herramientas de anotación digital en lecturas interactivas, para disciplinas académicas, para facilitar la lectura del inglés en ciencias y materiales tecnológicos en un curso semipresencial de estudiantes universitarios.

El estudio, se realizó mediante la recopilación de datos, anotaciones en línea y entrevistas a grupos focales, es una investigación descriptiva. Toma como muestra a 55 estudiantes matriculados en la asignatura de inglés en la Universidad Pública en la costa de Malasia peninsular. Luego, se toma como referencia a 12 estudiantes, para recopilar los datos cualitativos de 21 a 23 años del curso de inglés. Se utiliza la plataforma *iREAD* (Lectura interactiva para Disciplinas Académicas) para obtener los datos.

La literatura relacionada a esta investigación, proporciona datos importantes, toma como referencia la educación en la era digital. En la actualidad existen muchos libros electrónicos y artículos en línea que, se necesita comprender; por lo que este trabajo, se centra en la importancia de enseñar a comprender estos tipos de textos. Son parte de los materiales en línea: los espacios educativos digitales, blogs, foros de discusión en línea, wikis, sistemas de gestión del aprendizaje.

Deja claro que la lectura de textos convencionales difiere de la lectura en línea. Así mismo el estudio evidencia que para estar al frente y afirmar la competencia lectora de los textos digitales, el estudiante debe prepararse y convertirse en un lector multimodal. La estrategia que, se trabaja en la investigación para la comprensión de textos en línea son las anotaciones.

Se habla del aprendizaje combinado, el mismo que integra tecnología en línea, sistemas y plataformas de gestión del aprendizaje; este modo de aprendizaje es más interactivo que el tradicional y por consecuencia más amigable con la comprensión. Las herramientas de anotación que, se trabajan en la investigación para la mejora de la comprensión fueron: *EDUCOSM Y PAMS*, permite anotar en los documentos, *Red Pencil*, *Hy lighter* ayudan a mejorar el pensamiento crítico y la metacognición.

Las conclusiones exponen que las herramientas de anotación digital, facilitan la comprensión lectora entre los estudiantes, en un entorno de lectura en línea. También, se revela que la herramienta *DAT* (Herramientas de anotación digital) facilita la comprensión de los materiales en línea de la plataforma *EST* (Herramientas de anotación en línea para la ciencia y la tecnología) pues *DAT*, facilita el proceso de agregar, editar y modificar información en formato electrónico sin realizar ningún cambio en el recurso en sí.

La investigación realizada por Nieuwland, Arkhipova y Rodríguez (2020) sobre la anticipación de palabras durante la comprensión de un discurso hablado; réplica de experimento a gran escala que, se plateó el objetivo, responder uno de los estudios

ERP (sistemas integrados de planificación de los recursos empresariales) altamente influyentes sobre anticipación de palabras (*Van Berkum, Brown, Zwisterlood, Kooijman & Hagoort, 2005*; experimento 1) que probó los efectos de la predicción en los adjetivos predominantes durante la comprensión del holandés hablado en mini cuentos.

El trabajo investigativo cuenta con la colaboración de 187 partícipes de 18 a 40 años de Países Bajos; se experimenta la estrategia de la predicción, en los adjetivos predominantes durante la comprensión del holandés hablado en cuentos. Se intenta demostrar que los sustantivos altamente predecibles ejercen una influencia en el procesamiento de la comprensión incluso antes de que aparezcan ante un lector u oyente.

La estrategia de predicción léxica durante la comprensión del discurso hablado concluye que los participantes escucharon mini cuentos hablados en holandés. Se observa la dificultad para detectar la falta de coincidencia de género a partir de información fugaz y relativamente sutil en la señal hablada. También plantean la cuestión de si los oyentes holandeses utilizan de forma fiable o consistente la información de la inflexión de adjetivos para informar sus predicciones de sustantivos.

Sobre este tema, se hace referencia a la investigación de Pacheco, Daniel, Pray y Jiménez (2019) sobre la práctica translingüística, para mejorar la comprensión lectora; cuyo objetivo fue examinar la participación de un maestro de tercer grado en la práctica translingüística y las formas en las que esta participación dio forma a los compromisos significativos con los textos de los estudiantes bilingües emergentes. Para llevar a cabo esta investigación, se aplicó entrevistas semiestructuradas y la observación participante.

El estudio, se realiza en tres aulas de primaria (tercer grado) en los Estados Unidos, con la participación de estudiantes afroamericanos y latinos a quienes, se les aplica pedagogías translingües. Esta investigación es pertinente puesto que en los Estados Unidos existe una extensa comunidad de migrantes. Se la considera innovadora,

existen pocos estudios de estrategias multilingües que involucren el español, árabe e inglés y que permita mezclar contextos.

Esta estrategia interactiva usa una perspectiva de transalfabetización, describe instancias de emergencia y resonancia al tiempo que los estudiantes y el maestro aprovecharan los recursos codificados en inglés, árabe y español para co-construir el significado. Lo que llama la atención de la exploración, son las estrategias que sirven para enseñar en un contexto trilingüe y como desarrollar la parte intelectual en los estudiantes cuando no dominan el inglés, para esto el maestro utilizó lectura guiada, recursos en inglés y español, además la lectura en voz alta.

Este trabajo concluye que, incluir pedagogías translingües, en contextos de aulas similares, defienden la importancia de reconocer y desarrollar la competencia translingüe de los docentes, así como su multilingüismo emergente. Así también, se indica que esta práctica aplicada a los grados de primaria, posibilita crear espacios translingües, en contextos centrados en un idioma dominante.

Finalmente, Llamazares (2015) en su estudio sobre la activación de los conocimientos previos (ACP) como estrategia de comprensión lectora, se planteó como objetivo presentar un estudio sobre la activación de conocimientos previos como una de las estrategias que los docentes utilizan para trabajar la comprensión lectora con alumnos de segundo y tercero de Educación primaria. Los datos que, se recogieron fueron a través de observación natural, durante dos cursos, en diversas aulas de España.

Esta investigación, se asienta sobre el modelo interactivo de la comprensión lectora; busca mejorar el conocimiento teórico y práctico de los docentes en formación, detecta las habilidades de los alumnos en la capacidad lectora y las prácticas docentes en la comprensión lectora.

Del estudio, se destaca que, se empleó distintas estrategias de activación previa: activación de conocimientos temáticos, activación de conocimientos previos para

realizar una actividad, activación de conocimientos textuales, activación de conocimientos previos para leer un texto y discusión de resultados. Deja claro que la decodificación por sí sola no implica tener competencia lectora; para lograrlo, se emplearían una serie de estrategias que al estudiante le permita tener un sentido activo y crítico. Por esto es imprescindible la enseñanza a los nuevos docentes de la comprensión lectora; puesto que las estrategias no surgen de la nada, su elaboración y ejecución son planificadas.

El documento tratado revela que existe escasa presencia de estrategias en el aula, que motiven a la consecución de la competencia lectora de los alumnos. Además, expone que los conocimientos previos son los datos que están y se buscan en la mente del lector; antes de leer saben que va hacer, que sabe y que no sabe acerca de los textos que va a leer el estudiante.

Situación problemática

A nivel país los datos que, se tiene sobre lectura y comprensión lectora son escasos y descontextualizados; de acuerdo con Ministerio de Educación (2021) una de las últimas cifras pertenecen al 2012; cuando el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC) en la encuesta SIIH Encuesta Específica de Uso de Tiempo EUT dirigida a personas mayores de 16 años; determina que el 73,5% de la población ecuatoriana lee, mientras que no lo hace el 26,3%. Según este estudio las personas no leen principalmente por falta de interés, falta de tiempo, problemas de concentración entre otros.

Además, según datos del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018) en el que, se recoge los resultados de la prueba PISA-D 2017; dirigida a los estudiantes de quince años en el que, se evalúa el rendimiento en los ámbitos de lectura, matemáticas y ciencias. Esta evaluación cuenta con la participación de 6 mil estudiantes de 173 colegios del país.

En lo que a competencia lectora refiere; en la parte pertinente los resultados indican que el 49% de los estudiantes, se ubican en el nivel mínimo de competencia. Obtienen 409 puntos; pero aún, se encuentran distantes del promedio OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico) que es de 493. Sin embargo, se ubica cercano al promedio de los países de América Latina y el Caribe (ALC). En definitiva, el Ecuador en lectura y comprensión lectora, se encuentra en un nivel 2; considerado un nivel mínimo de competencia, muy distante del nivel 5 en el, que se ubica el promedio OCDE.

De igual manera, según cifras del INEVAL (2019) el Ecuador participa de las pruebas PIAAC (Programa para la Evaluación Internacional de las competencias de los Adultos) apoyadas por la OCDE que permite conocer el rendimiento de la población adulta participante (16 a 65 años) en habilidades básicas y competencias de los adultos en todo el mundo.

Estas pruebas evalúan y comparan comprensión lectora, capacidad de cálculo y resolución de problemas en contextos informáticos. Ecuador participó en la ronda 3 juntamente con Hungría, Kazajistán, Perú y México. Los resultados en comprensión lectora; definida a esta como: entender, evaluar, utilizar y relacionar textos; no son muy halagadores; puesto que Ecuador ocupó el quinto puesto entre cinco países; con 196 puntos; comparte posición con Perú con el mismo puntaje. Estuvo alejado de Hungría que obtuvo 264 puntos y del promedio OCDE que fue de 266.

Con estos antecedentes y cifras el Ministerio de educación en el Ecuador; en el 2021, genera algunas políticas educativas para el fomento de la lectura que involucra de forma directa a las distintas Zonas y Distritos Adyacentes al ministerio. Es el caso de la política educativa “Juntos Leemos” iniciativa que considera que la lectura es una herramienta esencial para adquirir y crear conocimiento. Este documento intenta generar proyectos, estrategias, actividades, espacios y metodologías que fortalezcan las habilidades lectoras de los estudiantes de las 9 Zonas Educativas, 140 distritos y 1.117 circuitos educativos (Ministerio de Educación, 2021).

Así mismo según el Ministerio de Cultura y Patrimonio (2017) en el Plan Nacional de Promoción del Libro y La Lectura José de la Cuadra (PNPLL); que es parte de esta política educativa; contempla actividades destinadas a la implementación y ejecución de diversas actividades destinadas a mejorar el hábito de la lectura y la comprensión lectora. Nace de la identificación de tres problemas básicos: falta de desarrollo de las capacidades lectoras en el contexto familiar y educativo, el poco desarrollo de la capacidad lectora en el contexto educativo y la ausencia de un verdadero espacio lector en las instituciones educativas. Lo anterior expuesto indica la urgencia de fomentar la lectura, escritura, estrategias interactivas y competencias comunicacionales en la población ecuatoriana.

En esa misma línea con relativo éxito, se llevó a cabo en la Zona Educativa 3 (Cotopaxi, Chimborazo, Pastaza, Tungurahua) el programa de fomento a la lectura “Yo leo” que contempla a su vez cinco proyectos que intentan vincular a la comunidad educativa con la lectura y la competencia lectora. Dentro de este programa, se destacan los proyectos: fiesta de la lectura, concurso y colección nuestras historias, el plan lector institucional, formación de mediadores de lectura y la red nacional de bibliotecas escolares.

De estos programas el que más trascendencia tuvo a nivel Zona 3 fue el plan de lectura “Yo leo” a través de la actividad denominada “Fiesta de la lectura” que vincula a docentes mediadores, especialmente de Lengua y Literatura. Se realiza en dos ocasiones (una cada quimestre) en todos los niveles, sobre un tema central. El evento es abierto al público e intenta ser el punto de partida para la formación lectora, solidaridad y trabajo en equipo.

A nivel institucional la realidad, que se vive en la UE Chibuleo, en torno a la lectura y su contribución a lograr la competencia lectora es similar a la ya descrita en párrafos anteriores. A pesar de que la PCI (Proyecto curricular institucional), en la parte pertinente indica que el área de Lengua y Literatura trabaja con un enfoque

comunicativo en el que, se prioriza las destrezas por sobre el contenido, no presenta resultados óptimos en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes.

Según datos del INEVAL (2019) en su informe de las pruebas “Ser Bachiller” 2018-2019, a nivel país, la UE Chibuleo ocupó el puesto 1.375 de 3.656 con un promedio general de 7,90. El rendimiento en particular en el área de Lengua y Literatura fue de 7,88. Y como dato no menor, se indica que los colegios de las áreas rurales obtuvieron un promedio de 7,6, mientras que los de la zona urbana 7,8. Esto indica que, es urgente realizar una intervención.

Con estos datos, en pro de mejorar el proceso de comprensión lectora y facilitar el ingreso de los estudiantes a la educación superior, la Junta Académica y el Consejo Ejecutivo, amparados en el acuerdo Nro. MINEDUC 2017-00017-A incorporan asignaturas optativas de acuerdo a los intereses y necesidades de los estudiantes. La institución selecciona en el área de Lengua y Literatura la materia optativa de, Lectura Crítica de mensajes.

Pero la débil aplicación de estrategias y la utilización de paradigmas tradicionales al momento de enseñar la lectura en la educación secundaria profundizan el problema de la comprensión lectora. El modelo tradicional que, se emplea para la adquisición de la habilidad lectora no ha arrojado los resultados esperados, esto porque apenas, se logra la comprensión de estructuras simples de palabras, lo que dificulta fusionarlas con otras más complejas.

A esto, se añade el desconocimiento de métodos interactivos para gestionar el aprendizaje de la lectura por parte de los docentes y padres de familia. Esta realidad sumada a la situación socioeconómica que viven las instituciones educativas del sector rural, donde la mayor parte de la población es indígena, de ellos un elevado porcentaje analfabeto y con práctica simultánea de dos lenguas de contraste (kichwa-español), profundizan la crisis en materia de comprensión lectora.

Planteamiento del problema

¿Cómo ayuda la aplicación de estrategias interactivas de Solé en el mejoramiento de la comprensión lectora en los educandos?

Hipótesis

La aplicación de estrategias interactivas de Isabel Solé incide notablemente a la comprensión lectora de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Chibuleo”.

Objetivo general

- Determinar la relación entre las estrategias interactivas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Chibuleo para la toma de decisiones pedagógicas.

Objetivos específicos

1. Fundamentar teóricamente las estrategias interactivas de Isabel Solé y la comprensión lectora para el entendimiento de su función en el proceso de aprendizaje.
2. Diagnosticar el uso de estrategias interactivas y el nivel de comprensión lectora en el contexto educativo de los estudiantes de Segundo de Bachillerato.
3. Aplicar estrategias interactivas de impacto en la lectura, tomando como referencia las generadas por Isabel Solé para lograr aprendizajes significativos.
4. Analizar los resultados de la aplicación de estrategias interactivas y la comprensión lectora como factor de desarrollo de competencia lingüística, para la interacción social.

Breve explicación de la metodología

La investigación tiene una modalidad documental y de campo. Es documental puesto que está sustentada en informaciones actualizadas de artículos científicos, teorías clásicas de libros y últimas tesis relacionadas al tema. Es de campo, se aplica la técnica de la encuesta y como instrumento un cuestionario (Bernal, 2010), dirigido a los estudiantes de segundo de bachillerato de la UE Chibuleo, para el levantamiento de información. Tiene un enfoque cuantitativo en el que, se pretende medir las características del fenómeno que, se estudia, presenta un muestreo no probabilístico; pues, se selecciona a los participantes de acuerdo con el criterio del investigador.

Tiene un alcance descriptivo; por cuanto analiza y describe el fenómeno y aplicativo porque, se realiza una intervención. Sigue un diseño cuasi experimental, de corte longitudinal pues, se obtiene datos del fenómeno de estudio en distintos momentos (Bernal, 2010). Así mismo, se trabaja con un grupo experimental de 15 estudiantes y un grupo de control de 16 estudiantes; que son naturales, seleccionados al azar a quienes, se les aplica un pre y postest, antes y luego de la intervención.

Justificación

El trabajo, se justifica, ante la necesidad de fortalecer la competencia lectora de los estudiantes de bachillerato; se utiliza estrategias interactivas en el proceso de lectura de distintos textos. Se espera que al final de la investigación, se incremente el nivel de comprensión de la lectura literal, inferencial y crítico valorativo en los estudiantes. Esto les permite afrontar con éxito el proceso educativo.

Es factible la ejecución pues, se cuenta con la voluntad, participación y apoyo de la comunidad educativa: autoridades, docentes, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardianas de la Lengua, para la presentación del tema, aplicación de un pre y postest, recolección de datos y presentación de los resultados.

La investigación beneficia directamente a 31 estudiantes de segundo bachillerato, en la materia de Lengua y Literatura de la UEMIB Chibuleo; en la que, se utilizan estrategias interactivas de lectura para mejorar la comprensión lectora, destreza que les sirve en lo académico, en la resolución de problemas cotidianos y apoya a la construcción de su proyecto de vida.

El trabajo genera impacto por su original puesto que no, se registra ningún antecedente investigativo en el que, se aborde las estrategias interactivas como medio para fortalecer la aptitud lectora en los alumnos de la UE. Se espera que la intervención en los discentes genere una comprensión lectora acorde a las necesidades y exigencias de la era digital.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Estrategias interactivas

A la lectura, se la abordado desde distintas perspectivas, pero la que más, se ajusta a las demandas del siglo XXI es la que, se deriva del modelo interactivo (Solé, 1992). Este modelo da la misma importancia al texto que al lector no, se centra en ninguno en particular. Bajo esta perspectiva cuando la persona, se encuentra frente a un texto, en primera instancia analiza todos sus elementos, lo que generan en él expectativas (predicciones), convirtiéndose en el punto de partida, para alcanzar el siguiente nivel.

Luego, la lectura del texto, conduce al lector a la verificación de las anticipaciones que hizo en el nivel anterior (predicciones, léxico, sintáctico, grafo-fónicas). Para finalmente construir interpretaciones con la puesta en práctica del conocimiento que tiene del mundo y el conocimiento del texto.

Para procesar textos y sus elementos, los alumnos necesitan ejercitar distintas estrategias que le permitan alcanzar la comprensión. Desde la perspectiva interactiva, el lector es un procesador activo y permanente de información, pues el texto en todo momento emite y verifica distintas hipótesis. Estos dos aspectos permiten, por una parte la construcción de la comprensión y por otra controlar y autorregular esta comprensión (Solé, 1992). Para profundizar lo expuesto, se manifiesta que:

Las estrategias deben aplicarse en todo el proceso lector para que de esta manera esté presente la motivación, la visión de lo que se va a lograr y estas conducirán al niño a comprender lo que está leyendo, ya que el maestro a través de sus estrategias e interacción lo ubicará en el espacio y el tiempo del texto, y lo preparará para tomar decisiones frente a lo que leyó.[...]Esta actividad se complementa con la utilización de diversos materiales de lectura y la motivación permanente por parte del docente durante el proceso: antes, durante y después, promoviendo una

adecuada orientación hacia los educandos, lo que les permitirá incrementar sus niveles de comprensión lectora de literal a inferencial en los diversos tipos de textos que se exigen por el nivel sociocultural del educando (Avendaño, 2020, p. 97).

La interacción, bajo el modelo de escuela nueva, es una práctica común en todos los docentes; mucho más en la actualidad cuando las tecnologías de la información y comunicación han ganado terreno. El uso de las TIC, se ha normalizado en varios campos y la educación no sería la excepción. El involucramiento de estos recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje y en particular al momento de leer textos; proporciona mayor interactividad entre la información y la persona que lee, lo que favorece su comprensión.

Constructivismo

El constructivismo es una corriente pedagógica relativamente nueva que, se aleja de la educación tradicional centrada principalmente en la repetición y la memoria. El aprendizaje en un contexto constructivista, ubica la estudiante como principal actor, es el que construye el conocimiento, a través de las experiencias que posee en su repertorio intelectual y los nuevos conocimientos que proporciona el docente; que viene a ser el facilitador del aprendizaje (Granja, 2015). La enseñanza-aprendizaje bajo el modelo constructivista es una experiencia interactiva, que permite al sujeto interactuar con su realidad y llegar a consolidar aprendizajes significativos que le permitan resolver problemas. En concordancia con lo anterior expuesto Granja (2015) dice:

Desde el punto de vista constructivista, se puede pensar que el aprendizaje se trata de un proceso de desarrollo de habilidades cognitivas y afectivas, alcanzadas en ciertos niveles de maduración. Este proceso implica la asimilación y acomodación lograda por el sujeto, con respecto a la información que percibe. Se espera que esta información sea lo más significativa posible, para que pueda ser aprendida. Este

proceso se realiza en interacción con los demás sujetos participantes, ya sea compañeros y docentes, para alcanzar un cambio que conduzca a una mejor adaptación. (p. 99)

El constructivismo, se basa en cuatro principios fundamentales: el aprendizaje activo, aprender hacer, el aprendizaje con andamiaje y el aprendizaje colaborativo; esto permite un aprendizaje duradero (Granja, 2015). A su vez, el constructivismo en ocasiones es mal interpretado y llevado a la práctica de forma errónea por quienes están inmersos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Pues hay quienes lo asocian solamente con la libertad que tiene el estudiante para aprender a su propio ritmo, el docente únicamente es facilitador de insumos y recursos.

Pero, esta concepción es equivocada, pues el constructivismo va más allá del respeto al ritmo de aprendizaje de los educandos y de entregar insumos para el trabajo en el aula; la educación en un contexto constructivista implica principalmente interacción; docente-estudiante, involucra cambio permanente de ideas y concepciones para que al final de este proceso tanto el alumno como el profesor saquen una síntesis productiva y llegue a aprendizajes significativos (Granja, 2015).

El mal uso del constructivismo como práctica docente, invitara a los actores a realizar un análisis profundo de lo que realmente involucra una clase con enfoque constructivista. Se tiene claro que la educación es un proceso y como tal se, analizan los objetivos, los contenidos, los recursos y la evaluación, para que esta práctica no quede en la superficialidad y moda educativa; sino más bien permita alcanzar el fin último de la educación, que es el aprendizaje duradero, único, personal y aplicable en la resolución de problemas del ser humano. Con base a lo manifestado Granja (2015) señala:

El objetivo de la enseñanza, desde esta postura es el de que los estudiantes construyan un conocimiento significativo; alcancen la comprensión cognitiva para favorecer el cambio conceptual, considerando las condiciones emocionales, tanto del educador como del

estudiante, para lograr niveles satisfactorios de adaptación al contexto y un adecuado bienestar. (p. 101)

Didáctica de la enseñanza

La didáctica “es un elemento esencial del proceso de formación, porque constituye la manera, la forma cómo se lleva a cabo la formación. La finalidad principal del escogimiento de una metodología adecuada, es que los estudiantes, aprendan”(Granja, 2015, p. 102).

En términos generales, se constituye en el arte de enseñar; pero para lograr su objetivo el encargado de realizar esta actividad tendría los suficientes fundamentos teóricos y prácticos que implica esta tarea. Se hace imprescindible que una didáctica adecuada, enmarcada en una educación constructivista engrane a la perfección con: los objetivos, contenidos, métodos, medios, recursos, evaluación y ambientes de aprendizaje en la actividad educativa.

Una de las consideraciones en las que, se pone atención al momento de enseñar es la edad de los estudiantes, sus cambios según su proceso de crecimiento; esta variable es incuestionable si, se quiere llegar al objetivo planteado. Por esto, se parte de la planificación didáctica como inicio del proceso educativo. Este momento está basado en un paradigma educativo, pues “esto permitiría contar con una guía teórica para orientar la labor docente y el trabajo de planificación didáctica” (Casasola, 2020, p. 40).

La planificación didáctica involucra entre otros aspectos, los contenidos que son técnicamente seleccionados, se centran en los que realmente son significativos para los estudiantes. Para esto “el docente debe partir de lo conocido a lo desconocido, para llevar al alumno de la comprensión a la aplicación, con el fin de que aprenda haciendo y aprenda a aprender” (Casasola, 2020, p. 41).

Así mismo dentro de la planificación didáctica, toma relevancia la investigación, la utilización de recursos tecnológicos en los docentes en primera instancia; para innovar la práctica docente y mejorar las habilidades de aprendizaje en los estudiantes. La planificación didáctica, se complementa con la investigación e innovación didáctica.

Así pues, el docente al momento de enseñar está claro a dónde quiere llegar y el nivel de profundidad que desea lograr en su tarea, priorizar las temáticas, los métodos y las ciencias que van a participar del proceso. Es fundamental la forma en la que, se va a transferir el conocimiento; para esto es necesario poner en práctica metodologías activas, que involucren la tecnología y las herramientas interactivas digitales. Como parte del proceso y no como fin es necesario desarrollar una evaluación pertinente que favorezca la retroalimentación. El problema fundamental de la enseñanza es la carencia de prácticas significativas durante este proceso.

El docente facilitador tiene que dominar la didáctica en su concepción global y de igual manera en su práctica particular. La didáctica general, entendida a esta como la rama de la pedagogía que estudia los distintos métodos y técnicas que son aplicados y que resultan beneficiosas para los actores del proceso educativo. Por otra parte, la didáctica específica que al igual que la anterior, se centra en el estudio de empleo adecuado de métodos y técnicas; pero esta pone particular énfasis en de cada campo, disciplina o materia en la que, se da el proceso de enseñanza-aprendizaje. De acuerdo con lo expuesto, se complementa:

La didáctica, por su parte, se divide en didáctica general y didáctica especial. La didáctica general se encarga del estudio de las bases y fundamentos que soporta esta ciencia. Parte de un planteamiento integral de los principales elementos que concurren en el acto didáctico, como el conjunto de principios, técnicas, modelos, estrategias, entre otros, generalizables a contextos y niveles escolares diferentes. La didáctica especial, por su parte, se orienta a los diferentes contenidos curriculares de un área de conocimiento concreta; es decir, a campos de conocimientos que requieren de una didáctica particular para lograr que

el proceso de enseñanza y aprendizaje sea el más adecuado (Casasola, 2020, p. 40).

Metodología activa

El aprendizaje activo, se lo define como un proceso en el que los estudiantes obtienen experiencias auténticas y son capaces por si solos de llegar a realizar procesos metacognitivos al respecto, Espinosa (2022) manifiesta que:

[...]Aplicando estos aspectos, los estudiantes, con una adecuada mediación docente, serán quienes determinan el ritmo y estilo de asimilación y generación de nuevo conocimiento a partir de sus conocimientos previos.[...]Las metodologías activas de enseñanza aprendizaje tienen la finalidad de maximizar las probabilidades de que los estudiantes aprendan bajo situaciones donde cobren sentido los contextos y escenarios propuestos por el docente de manera intencionada. Por tanto, para lograr la finalidad es necesario tomar en cuenta algunos principios que permitan diseñar actividades a partir de dichas situaciones bajo las metodologías activas. (p. 22)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje el método es la categoría de la didáctica que mayor flexibilidad presenta, puesto que es variable y se lo combina entre sí. La metodología es el elemento que mayor cambio provoca dentro del aula, pues depende de su aplicación y enfoque el resultado de aprendizaje que logran los educandos al final de este proceso. “Propiamente son procedimientos o instrucciones ordenadas que facilitan la adquisición de experiencias de aprendizaje en los estudiantes” (Casasola, 2020, p. 44).

Las metodologías activas, están centradas en el estudiante, lo motivan a construir su propio aprendizaje, a través de un trabajo colaborativo, vivencial en el que la motivación, los valores, la creatividad y el pensamiento crítico juegan un papel

fundamental. Se procura que la puesta en práctica al momento de enseñar contenga actividades muy significativas.

Estas metodologías, se alejan del método más empleado por lo docentes, que es la clase magistral, entendida a esta como la práctica en la que el docente lo único que hace es hablar horas seguidas y de esta manera desarrolla una temática entera. Lo que demuestra principalmente esta práctica es un confort pedagógico que algunos lo marcan como errores didácticos al momento de enseñar.

Se considera metodologías activas entre otras a:

- Gamificación: aprendizaje mediado por actividades lúdicas, involucra de manera directa el juego. Se crean tareas basadas en juegos.
- Aprendizaje basado en estudio de caso: Método aplicable en todas las áreas; de forma individual o grupal, permite aprender especialmente los conceptos básicos del fenómeno de estudio.
- Aprendizaje colaborativo: Actividad centrada en el alumno, el estudiante planifica y ejecuta todo el trabajo. En la práctica de este método el docente está o no presente cuando, se lo ejecuta.
- Trabajo independiente: Es un trabajo individual, complementario que el estudiante realiza por su propia cuenta.
- Aprendizaje basado en problemas: Es un método de aprendizaje activo, que despierta interés y motivación. Se presenta una situación problémica y presentar todas las alternativas de solución.
- Aprendizaje basado en retos: Actividad que presenta problemas reales del contexto; al que el estudiante da solución. Intervienen estudiantes, profesores, expertos y comunidad.
- Aprendizaje basado en proyectos: Método activo de aprendizaje que genera problemas y soluciones reales. Involucra la participación solo del estudiante.

- Diseño universal de aprendizaje: Conocido como (DUA) surge de la arquitectura, psicología y la neurociencia genera entornos de aprendizaje flexibles y se adaptan a las diferencias de aprendizaje individual.
- Método Montessori: Método de enseñanza activo que prioriza los ambientes de aprendizaje adecuados, preparados y materiales didácticos acordes a las edades. Este método desarrolla la creatividad y las habilidades cognitivas.
- Aula Invertida: Consiste en dar vuelta la clase, altera el orden tradicional; primero el docente envía la información y luego, se ejecuta la clase.

Todo lo anotado, ayuda en general a mejorar el proceso educativo, y en particular favorece al dominio de la comprensión lectora, pues están alineadas al modelo interactivo, donde el estudiante es el protagonista. Este aprendizaje no ha de entenderse solo al mediado por la informática, si fuera así en aquellas regiones o países del mundo donde no hay interconectividad y los estudiantes no tienen acceso a una computadora o *Tablet* no tendrían un aprendizaje interactivo. Para corroborar lo anterior Flores (2021) dice que:

La interactividad en el aprendizaje es la serie de actividades que realiza el docente juntamente con sus estudiantes donde el material de trabajo desafía el conocimiento y exige acciones ejecutivas de desarrollo cognitivo elevado llevándolo a encontrar las respuestas buscadas o esperadas. El aprendizaje interactivo es un aprendizaje ligado al movimiento o acción donde a través de actividades didácticas motivadoras lleva al estudiante a profundizar el conocimiento. Estas acciones se hacen de manera individual o grupal porque las actividades han sido planificadas y retadoras para el estudiante. (p. 193)

En esa misma línea, se dice que las estrategias son los caminos más adecuados que el facilitador elige y programa para que los estudiantes alcancen los objetivos planteados. Para que funcionen es necesario utilizar los medios, recursos y actividades que más convenga al proceso, Solé (1992) al respecto indica:

[...]Su potencialidad reside precisamente ahí, en que son independientes de un ámbito particular y pueden generalizarse; su aplicación correcta requerirá, en contrapartida, su contextualización para el problema de que se trate. Un componente esencial de las estrategias es el hecho de que implican autodirección –la existencia de un objetivo y la conciencia de que ese objetivo existe- y autocontrol, es decir la supervisión y evaluación del propio comportamiento en función de los objetivos que lo guían y la posibilidad de imprimirle modificaciones cuando sea necesario. (p. 59)

Durante todo el proceso están presentes las estrategias de lectura, si bien no hay un orden preciso, algunas están al inicio otras al final, se desarrollan de la siguiente manera, al inicio de la lectura: extraer ideas generales, motivación, objetivos, revisión y actualización del conocimiento previo, establecer predicciones sobre el texto y generar preguntas. Durante la lectura: tareas de lectura compartida (predicciones de textos que, se va a leer, preguntas de lo que, se ha leído, aclarar dudas, resumir), lectura independiente (predicciones). Después de la lectura: identificación de la idea principal, elaboración de resúmenes, formulación y respuesta de preguntas (Solé, 1992). En esta línea, se menciona otras estrategias que son útiles al momento de leer un texto:

Visualizar: crea una imagen mental sobre lo leído[...] Inferir: utiliza los datos e ideas sobre el texto para elaborar conclusiones.[...] Identificar: las ideas principales del texto y las palabras claves[...] Evaluar: elabora una opinión respecto al texto[...]Conectar: relacionar el texto con otros conocimientos y experiencias ya tenidas[...]Predecir: determinar de qué crees que hable el texto. Apóyate del título, texto e imágenes[...]Preguntar: realiza preguntas de comprensión: qué, cómo, cuándo, dónde, por qué, para qué, quién (Ochoa, Mesa, Pedraza y Caro, p. 257).

1.2. Comprensión lectora

Comprender es construir interpretaciones personales acerca de un texto. La comprensión es el camino que conduce al conocimiento y este a su vez al aprendizaje. Entonces leemos para conocer y el conocimiento es un instrumento que ayuda en el aprendizaje. Aprender, se constituye en una creación propia, una representación personal, es darle un significado a un contenido. Mezcla lo objetivo del texto con lo subjetivo de la interpretación; de aquí su complejidad (Solé, 1992).

Al momento de comprender un texto, el conocimiento previo que tiene el individuo difiere un tanto con el que se encuentra en la lectura; cuando efectuamos esta revisión, para integrar en nuestro repertorio el nuevo conocimiento, este es ampliado, modificado o relacionado con el anterior, esta comprensión adquiere mayor complejidad y por ello decimos que hemos aprendido. Por el contrario, cuando en un texto no existe nada novedoso, información que ya conocemos de antemano, información mal organizada o que nuestro conocimiento previo no es suficiente para abordarla no llegamos a la comprensión (Solé, 1992). Como opina Plaza (2021):

La comprensión lectora, o sea, la capacidad de los sujetos para edificar la representación cognitiva del sentido de un escrito, resulta importante en la vida estudiantil de los chicos, debido a que constituye el primordial mecanismo por medio del cual se integran nuevos conocimientos. (p. 2233)

Se considera que una persona alcanzó esta destreza cuando, por una parte, conoce y por otra aplica de forma autónoma y adecuada distintas estrategias cognitivas que le permiten procesar diferentes tipos de textos en función de los objetivos que este, se haya planteado. Las estrategias que mayor efectividad tienen en este proceso, son las asociadas con el uso de las Tics, y de la gamificación, por su alto índice de interactividad entre el texto y el lector. La lectura y la comprensión lectora, conducen al crecimiento personal, académico y profesional del ser humano, además, le permite alcanzar libertad.

En la actualidad existe la necesidad de que las nuevas generaciones desarrollen habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas que les permitan concretar los aprendizajes, una de estas habilidades es la comprensión lectora, es decir, la lectura de textos, la reflexión, el análisis e interpretación de la lectura con base en el conocimiento previo (Plaza, 2021, p. 2242).

1.3. Lectura

La lectura es un proceso cognitivo, que va más allá de la decodificación de símbolos; implica relacionar el texto, con lo que el autor conoce previamente para generar significados. Según (Solé, 1992, p. 37) manifiesta que “leer es comprender y que comprender es ante todo un proceso de construcción de significados acerca del texto que pretendemos comprender”. La definición indica que la lectura es un acto personal, en el que interviene directamente el texto, la persona y el conocimiento previo que tiene en su repertorio. Si, se emplea las palabras de Ochoa et al. (2017) a la lectura la entendemos como:

Un tipo de destreza cognitiva que representa el eje central del proceso educativo, dado que de su dominio depende, en gran parte, el acceso al conocimiento de cualquier área y, por tanto, el éxito escolar. Tiene una función formativa y social, y ha tenido tanta importancia que muchos estudiosos se han dedicado a profundizar acerca de ella. (p. 254)

La lectura es parte imprescindible en el proceso educativo de todo estudiante, es una actividad transversal, que precisa ser enseñada y puesta en práctica durante toda la vida. Se propende a crear el hábito de la lectura en los educandos. En relación con este concepto, se menciona:

La lectura es fundamental para el crecimiento personal y social del individuo, estimula la convivencia, los valores y las conductas sociales integradas, potencia el pensamiento creativo, estimula la conciencia crítica y reflexiva, es fuente inagotable de placer, razones válidas para

que el fomento de la lectura sea una prioridad de todo sistema educativo[...]El hábito de lectura conlleva a un comportamiento estructurado, donde la persona de manera inconsciente ha adquirido la competencia lectora. El hábito comprende la repetición frecuente del acto de leer y el conjunto de destrezas y habilidades implicadas en esta actividad, adquiridas gracias a su iteración y al progresivo dominio de sus mecanismos, y subyace la voluntad frente a la obligatoriedad (Pérez, Baute y Espinoza 2018, p. 182).

La lectura es un proceso que inicia en los primeros años de vida de los seres humanos y se convierte en la piedra angular del aprendizaje. De aquí su importancia de sentar las bases en los primeros años de educación. En ocasiones el año de escolaridad no, se relacionan con la práctica lectora que tienen los estudiantes por lo que es necesario, seguir en el proceso de construcción. La sociedad actual necesita personas críticas, reflexivas y capacidad de tomar decisiones.

Este proceso, se lo realiza en tres momentos, en primer lugar, se selecciona y anima a la lectura con un enfoque multidisciplinario que integren varias ciencias; a continuación, se realiza un análisis profundo del contenido que permita identificar contenidos que, se interrelacionan después, se definen los nodos cognitivos del libro y finalmente, se determinan actividades prácticas integradoras, organización, vías y métodos para el logro de los objetivos propuestos (Pérez et al., 2018). Desde el punto de vista de Plaza (2021):

Leemos para informarnos o para aprender sobre diversos temas; además para conocer las opiniones de otros y compartirlas o rechazarlas. Otro objetivo es gozar de la lectura por entretenimiento, debido a que tal cual viajamos sin salir de vivienda, conocemos sitios e individuos reales o fantásticas, y experimentamos sensaciones y emociones. Todos dichos fines solo son probables si sabemos lo cual leemos. (p. 2236)

Niveles de lectura

El rendimiento escolar guarda una relación directa con el desarrollo de la competencia lectora. De ahí la importancia de desarrollar en los educandos gradualmente los distintos niveles, según los años de escolaridad. La lógica indica que, a más años de estudio, el discente evalúa con mayor independencia, creatividad y originalidad un texto. Este proceso lo hace de forma activa, conjuga tres aspectos fundamentales: texto, saberes y experiencias.

En tal sentido, se afirma que: “en el proceso de la lectura, intervienen y se integran otros factores como los saberes, sentimientos, experiencias y contexto general que rodean y llenan de significado el acto de leer” (Ochoa et al., 2017, p. 255). De forma general, se determinan tres niveles de lectura, cada uno con sus características particulares; literal todo lo que se observa y está explícito en el texto, inferencial lo que no está dicho pero, se sobre entiende todo lo que, se infiere o, se asocia y el crítico valorativo; en el que el lector toma postura, critica y autorregula su significado.

A manera de complemento, se dice que “cuando se habla de comprensión, se debe asumir que existen tres niveles de comprensión textual; el primer nivel es el literal, el segundo nivel es el inferencial y el tercero es el crítico textual” (Ochoa et al., 2017, p 255). De la misma forma:

El nivel literal es básico, y ha sido predominante en el ámbito académico. Mientras que la lectura inferencial requiere un alto grado de abstracción por parte del lector, se construye cuando se comprende por medio de relaciones y asociaciones el significado local o global del texto; implica describir las ideas del texto más allá de lo leído o manifestado explícitamente en él, sumando información y experiencias anteriores a los saberes previos para llegar a formular hipótesis y producir nuevos conceptos (Ochoa et al., 2017, p 256).

Es objetivo primordial, desarrollar de forma gradual el nivel de comprensión de textos, y en particular el nivel de inferencia en los estudiantes; puesto que las inferencias son el pilar fundamental para concretar la comprensión de un texto y llegar al conocimiento. Pero esto no resulta tarea fácil porque el lector tiene que hacer uso de estrategias cognitivas y metacognitivas para extraer ideas nuevas para esto, se toma como referencia la información del texto.

Para complementar lo anterior no, se tiene que descuidar al momento de enseñar el desarrollo de las destrezas de organizar y retener información. Es importante en el proceso de comprender, el retener conceptos y detalles del texto. Además, organizar las ideas a fin de formular predicciones e hipótesis lógicas, que ayuden a inferir, realizar resúmenes y encontrar datos concretos en la lectura.

Capacidades intelectuales

La destreza lectora va de la mano con el desarrollo de las capacidades intelectuales. Pues, se ponen en práctica al momento de la actividad de lectura el análisis, síntesis, conceptualización, manejo de información, pensamiento crítico, investigación y la metacognición.

De forma general, se entiende al análisis como la capacidad de descomponer un todo en sus partes. La síntesis, la facultad de recomponer cada una de las partes de un todo. La conceptualización es la disposición de aprehender rasgos suficientes para describir una situación, objeto o fenómeno. Pensamiento crítico; la destreza de pensar y opinar por cuenta propia. La investigación; esa facilidad de generar hipótesis, recolectar y verificar información. Y la metacognición; es la habilidad de autorregular su conocimiento.

Aprender no es memorizar información; esto hay que tener claro. Para llevar a cabo este proceso a más de la memoria, se requiere de la comprensión y valoración

personal de la información. Comprendemos cuando realizamos operaciones cognitivas complejas. Las capacidades más conocidas son las denominadas de “orden superior”.

Estas capacidades entre otras cosas favorecen al adecuado procesamiento de la información. Están presentes en las personas desde cuando son niños y a medida que crecen, con estímulos adecuados, se afianzan e incrementan. El desarrollo de estas capacidades ayuda al ser humano a pensar de manera autónoma, creativa, crítica y reflexiva, lo que indica un desarrollo integral de la persona.

El adecuado proceso de lectura, sumado al desarrollo óptimo de los distintos niveles de lectura y las capacidades intelectuales de los alumnos, durante el proceso educativo, favorece la adquisición de la competencia lectora. De acuerdo con lo afirmado, por Asto (2021) se indica que:

Es ineludible reconocer que leer es un proceso cognitivo, y es desde esa postura que se abordará este artículo. La psicología de la lectura explica que leer y comprender los textos requiere enfrentarse a una amplitud y variedad de contenidos; leer es una actividad compleja que realiza el sistema cognitivo, que empieza por la identificación de las letras, enlazamiento de fonemas con grafemas, y asignación correcta al paquete fonológico-gráfico de un significado, comprendiendo el contexto del texto. Asignar un significado global de texto -extrapolar e inferir- es comprender la lectura cabalmente. Cabe mencionar que leer es una habilidad que implica varios procesos y recursos variados, como los cognitivos y los lingüísticos, que permiten establecer un núcleo desde donde plantear contribuciones que provienen de distintas líneas de conocimientos, es decir un complejo proceso psicolingüístico. (p. 629)

Cuadro 1. Cuadro de resumen.

1.1. ESTRATEGIAS INTERACTIVAS	
-Constructivismo	Definición
	Principios
	Constructivismo en la práctica
-Didáctica de la enseñanza	Definición
	Planificación didáctica
	Tipos de didáctica
-Metodología Activa	Definición
	Ejemplos de metodologías activas
	Metodologías activas en la lectura
1.2 COMPRENSIÓN LECTORA	
1.3 Lectura	Concepto
	La lectura en el ámbito educativo
-Niveles de lectura	Concepto
	Nivel literal
	Nivel inferencial
	Nivel crítico valorativo
-Capacidades intelectuales	Definición
	Capacidades de orden superior
	Análisis, síntesis, conceptualización, manejo de información, pensamiento crítico, investigación y la metacognición.

Fuente: elaboración propia

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología de la investigación

La investigación, se encasilla en el ámbito educativo; puesto que aborda temas relacionados al proceso de enseñanza aprendizaje y se realiza una intervención en dicho proceso. De acuerdo con esto, se emplea las palabras de Albert Gómez (2007) quien a este tipo de investigación la define como:

La aplicación de conceptos como conocimiento científico, ciencia, método científico e investigación científica aplicados todos ellos al ámbito de la educación. Trata de las cuestiones y problemas relativos a la naturaleza, epistemología, metodología, fines y objetivos en el marco de la búsqueda progresiva de conocimiento en el ámbito educativo. (p. 20)

Se desarrolla mediante revisión bibliográfica y documental, se utiliza información actualizada, principalmente de artículos científicos, tesis y libros; que sirve para fundamentar de forma adecuada y con calidad el capítulo que hace referencia al estado del arte y la práctica. “Consiste en un análisis de la información escrita sobre un determinado tema, con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio” (Bernal, 2010, p. 111).

Además, es de campo, puesto que obtienen datos de la realidad, a través de un test de comprensión lectora, con un cuestionario dirigido a los estudiantes de segundo de bachillerato de la UE Chibuleo. Esto facilita la obtención de datos, y proponer una solución a la problemática planteada.

Se trabaja con un enfoque cuantitativo a través del cual, se mide las características del fenómeno y la realidad que, se investiga. De acuerdo con esto, se indica que la investigación cuantitativa:

Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación: ¿cada cuánto ocurren y con qué magnitud? Debido a que los datos son producto de mediciones, se representan mediante números (cantidades) y se deben analizar con métodos estadísticos.[...]En el proceso se trata de tener el mayor control para lograr que otras posibles explicaciones, distintas o “rivales” a la propuesta del estudio (hipótesis), se desechen y se excluya la incertidumbre y minimice el error. Es por esto que se confía en la experimentación o en las pruebas de causalidad (Hernández y Fernández, 2014, p. 5).

Así mismo, el trabajo investigativo tiene un alcance descriptivo. Pues, se “busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (Hernández y Fernández, 2014, p. 92). Para sustentar lo manifestado, se realiza una intervención al grupo experimental.

Es una investigación de tipo cuasi experimental pues, se trabaja con dos grupos; un grupo experimental que recibe la intervención y uno de control que no es manipulado, asignados de manera aleatoria, de forma natural y seleccionados al azar. A estos, se aplicó un pretest al inicio de la investigación y posttest al final de la intervención. En complemento a lo expuesto, se manifiesta que:

Los diseños cuasiexperimentales se diferencian de los experimentales verdaderos porque en aquéllos el investigador ejerce poco o ningún control sobre las variables extrañas, los sujetos participantes de la investigación se pueden asignar aleatoriamente a los grupos y algunas veces se tiene grupo de control.[...] Estos diseños usualmente se utilizan para grupos ya constituidos. Los siguientes son algunos diseños cuasiexperimentales:[...]Diseños de un grupo con medición antes y después.[...]Diseños con grupo de comparación equivalente.[...]Diseños con series de tiempos interrumpidos (Bernal, 2010, p. 146).

En cuanto a la población a esta, se la define como “un conjunto de elementos (que consiste de personas, objetos, etc.), que contienen una o más características observables de naturaleza cualitativa o cuantitativa que se pueden medir en ellos” (Córdoba, 2003, p.2). Para este trabajo, se toma en cuenta a los estudiantes de segundo de bachillerato, paralelos A y B que, se encuentran legalmente matriculados para el periodo lectivo 2022-2023, en la UE Chibuleo.

Al paralelo “A”, se lo denomina grupo de control y al paralelo “B” grupo experimental, esto de acuerdo a los resultados obtenidos en el pretest. Los grupos están conformados por 15 y 16 estudiantes respectivamente, lo que da un total de 31 alumnos; todos pertenecen al sector rural de la ciudad de Ambato.

En tanto que a la muestra, se la define como “una parte de la población seleccionada de acuerdo con un plan o regla, con el fin de obtener información acerca de la población de la cual proviene” (Córdoba, 2003, p.3). Pero al considerar que es una población finita, un universo pequeño no, se realiza el cálculo matemático para determinar la muestra y se trabaja con todos los participantes. Se, toma como referencia la literatura de (Hernández Sampieri y Fernández Collado, 2014) que indica que en investigaciones cuasiexperimentales es necesario contar con al menos 15 participantes por grupo como, se aprecia en el gráfico.

Cuadro 2. Tamaño de muestras mínimos en investigaciones cuantitativas.

Tipo de estudio	Tamaño mínimo de muestra
Transeccional descriptivo o correlacional	30 casos por grupo o segmento del universo.
Encuesta a gran escala	100 casos para el grupo o segmento más importante del universo y de 20 a 50 casos para grupos menos importantes.
Causal	15 casos por variable independiente.
Experimental o cuasiexperimental	15 por grupo.

Fuente: modificado a partir de (Hernández y Fernández, 2014)

La técnica que, se usa para el levantamiento de la información es la encuesta, esta permite obtener datos de la muestra, objeto de estudio para su posterior análisis. El

instrumento es un cuestionario “que consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables que van a medirse” (Bernal, 2010, p 250).

Para el diseño y la validación de la encuesta, se toma como referencia los aspectos esenciales, sugeridos por el Dr. José Supo en su libro “Cómo validar un instrumento” para lo cual, se revisó la literatura pero, se encuentra un reducido número de cuestionarios para medir la comprensión lectora que no, se ajustan a las necesidades de la investigación, por lo que es necesario realizar uno.

Con esto, se genera el instrumento a partir reactivos que han sido minuciosamente revisados y seleccionados de distintos sitios web y pruebas liberadas por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL). Se conforma de: instrucciones, datos informativos y tres secciones de preguntas relacionadas a la comprensión lectora. La primera sección 10 preguntas, que están relacionadas con el nivel de lectura literal, la segunda 10 preguntas relacionadas al nivel inferencial y la tercera 5 preguntas relacionadas con el nivel crítico valorativo.

Tiene un puntaje de 10 puntos que, se obtienen de la sumatoria de las tres secciones; estos datos fueron gestionados y examinados mediante el programa estadístico SPSS (Paquete estadístico para Ciencias Sociales). Los resultados de la encuesta dan a conocer el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes de segundo BGU de la UE Chibuleo.

La validación del cuestionario, se lleva a cabo a través de la elección de examinadores. Para esto, se tomó en cuenta a la vicerrectora académica, y dos docentes del área de lengua y literatura, con mucha experiencia y de un alto nivel educativo.

Los diferentes reactivos, son revisados y validados por jueces, expertos. A experto, se lo define como:

Una persona que nos ayuda a evaluar los ítems que hemos formulado y si bien son investigadores, su línea de investigación no necesariamente

es la misma que la nuestra, de manera que no necesariamente son expertos en el tema que estamos investigando (Supo, 2013, p. 22).

De igual manera, se realiza una prueba piloto para verificar su aplicabilidad para que, se adapte al conocimiento y al entendimiento del público objetivo. Se revisa el número de ítems de acuerdo con las sugerencias y, se revisa el criterio a evaluar.

El cuestionario, se obtiene mediante la herramienta denominada google forms; debido a las bondades que brinda esta herramienta al momento de la obtención de datos. Se aplica a los 31 estudiantes de segundo de bachillerato, 16 al grupo de control y 15 al grupo experimental. Luego, se descarga los resultados en la hoja de cálculo de Excel, para su posterior tratamiento.

Para la comprobación de la hipótesis, se utiliza el programa SPSS en el cual, se realiza la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, para los resultados del postest del grupo experimental y el pretest del grupo de control. Las pruebas de normalidad de Shapiro-Wilk, se las utiliza cuando no, se excede las 50 observaciones. De acuerdo con esto Flores T y Flores C (2021) indican que:

El método consiste en comenzar ordenando la muestra de menor a mayor valor, obteniendo el nuevo vector muestral. Cuando la muestra es como máximo de tamaño 50, se puede contrastar la normalidad con la prueba de Shapiro-Wilk, procediéndose a calcular la media y la varianza muestral. Se rechaza la hipótesis nula de normalidad si el estadístico Shapiro-Wilk $-W-$ es menor que el valor crítico proporcionado por la tabla elaborada por los autores para el tamaño de la muestra y el nivel de significancia dado. (p.87)

Ecuación 1. Estadístico Shapiro-Wilk

$$W = \frac{\sum_{i=1}^n \alpha_i Y_i^2}{\sum_{i=1}^n (Y_i - \bar{Y})^2}$$

Fuente: tomado a partir de Flores T y Flores C (2021)

Con estos datos, se verifica que los resultados del P valor no siguen una distribución normal por lo que, se aplica pruebas no paramétricas.

U Mann Whitney

De acuerdo con Córdoba (2003) a esta prueba también, se la conoce como U, se utiliza para probar hipótesis nula, en la que dos muestras independientes, se derivan de dos poblaciones iguales o de la misma población; al no cumplirse la suposición de normalidad.

- ◆ La hipótesis nula, supone que las dos poblaciones son iguales esto es, $H_0: P_1 = P_2$
- ◆ La hipótesis alternativa indica que las dos poblaciones son diferentes, esto es, $H_1: P_1 \neq P_2$

2.2. Caracterización de la institución

La investigación, se llevó a cabo en la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua. Está ubicada en la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, parroquia Juan Benigno Vela; kilómetro 12 margen izquierdo, en la comunidad de Chibuleo San Francisco. Trabaja en la modalidad presencial, en jornada matutina y oferta el servicio educativo en nivel inicial, básico, bachillerato general y técnico en contabilidad.

La Unidad Educativa cuenta con estudiantes de amplia riqueza cultural, parte de la misión institucional que, se centra en aportar a la sociedad seres con formación integral críticos, reflexivos, innovadores con pertinencia cultural y lingüística basado en la sabiduría y conocimiento ancestral de los pueblos y nacionalidades, capaces de construir su proyecto de vida y en armonía con la Pachamama como entes precursores del sumak kawsay.

Se complementa con la visión institucional que indica que la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, ofrece educación integral, con calidad, calidez y pertinencia étnico-cultural; contribuye a la formación de seres humanos críticos, reflexivos, dinámicos, innovadores, productivos, capaces de ejecutar su proyecto de vida.

En la Unidad Educativa, se desarrolla y fomenta la interculturalidad, cuenta con maestros y estudiantes indígenas, mestizos y afroecuatorianos. Esta nueva forma de hacer educación permite la participación activa de las autoridades institucionales, cabildos, padres de familia, dirigentes de organizaciones, maestros y estudiantes en la toma de decisiones conjuntas para el futuro de la Educación Intercultural Bilingüe en Chibuleo.

El funcionamiento de la institución, se ampara de forma general en la Constitución del Ecuador, misma que garantiza el derecho a la educación y en particular, en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), que regulariza a todas las instituciones educativas del país.

Con estos antecedentes, se exponen los datos generales de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe Chibuleo Guardiania de la Lengua.

- Código AMIE: 18B00011
- Dirección: Parroquia Juan Benigno Vela, comunidad Chibuleo San Francisco.

- Tipo de Educación: Regular
- Provincia: Tungurahua
- Cantón: Ambato
- Parroquia: Juan Benigno Vela
- Niveles que oferta: Inicial, básica, bachillerato general unificado, bachillerato técnico en contabilidad.
- Tipo de Institución: Fiscal
- Zona: Rural
- Régimen: Sierra
- Modalidad: Presencial
- Educación: Intercultural Bilingüe.
- Jornada: Matutina
- Vía de acceso: Terrestre
- Cantidad de docentes: 39
- Cantidad de estudiantes: 620

La Unidad Educativa, se estructura por niveles y subniveles hasta la educación general básica; mientras que en el bachillerato a través de áreas de estudio. Este trabajo investigativo guarda estrecha relación con el área de Lengua y Literatura; asignatura de Lengua y Literatura Castellana. La imagen muestra una perspectiva general de la institución.

2.3. Propuesta de la investigación

La propuesta de investigación, se aplica a los estudiantes de Segundo año de Bachillerato, de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo”, considerado, el grupo experimental. Para esto, se realiza los trámites correspondientes con el Mg. Mario Pinda, rector encargado de la Unidad; a fin de lograr la autorización y llevar a efecto las distintas fases de la intervención.

El proceso inicia la segunda semana de diciembre 2022, con la aplicación del pretest, al grupo experimental y grupo de control; luego de analizar los datos obtenidos y establecer al grupo experimental, se procede a elaborar y ejecutar la guía que contempla estrategias interactivas de lectura, para mejorar la comprensión lectora en los niveles: literal, inferencial y crítico valorativo por un lapso de 3 semanas; en enero 2023. Para, finalmente, aplicar el pos test al grupo experimental la última semana del mismo mes.

Como propuesta para solucionar el problema planteado, se diseña una guía pedagógica que busca mejorar la comprensión lectora en los estudiantes de segundo de bachillerato, a través de la aplicación de distintas estrategias interactivas, antes, durante y después del proceso de lectura. Esta guía brinda actividades que facilitan y dinamizan el proceso lector, lo que mejora sustancialmente el inter aprendizaje.

A la guía pedagógica la consideramos como: un recurso didáctico que, se lo aplica en distintas asignaturas, pero depende mucho de su implementación y contenido para alcanzar los resultados previstos. Además, se lo considera un material que complementa la labor docente en el proceso de enseñanza, desarrolla el trabajo autónomo y acerca al estudiante al material de apoyo. Es importante puesto que orienta, acompaña e involucra el trabajo del estudiante, durante su proceso de aprendizaje. En cuanto a su estructura es flexible, en términos generales poseen: temas, actividades de aprendizaje y criterios de evaluación (Orozco y Díaz, 2018).

En concordancia con lo anterior expuesto, se procede a realizar la siguiente guía:

Guía pedagógica de aprendizaje

Datos informativos

Docente: Fredy Rolando Ocaña M. **Año lectivo:** 2022-2023

Área: Lengua y literatura

Asignatura: Lengua castellana y literatura

Curso: 2DO BGU **Paralelo:** "B" **Fecha:** 02-01-2023

Fecha de inicio: 02-01-2023 **Fecha de finalización:** 27-01-2023

Objetivo OG.LL.5. Leer de manera autónoma y aplicar estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión, según el propósito de lectura.

Tema "Estrategias interactivas de comprensión lectora"

Destreza Comprende un texto mediante la aplicación de estrategias cognitivas y metacognitivas de comprensión. **Ref. LL.5.3.3.**

Indicador de evaluación CE.LL.5.4. Valora los contenidos explícitos e implícitos de dos o más textos, en función del propósito comunicativo; aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para autorregular la comprensión.

Técnica de evaluación prueba

Instrumento de evaluación rúbrica de evaluación.

Actividad evaluativa análisis de tarea.

Presentación

La presente guía pedagógica busca mejorar la comprensión lectora a partir de la ejecución de estrategias interactivas en textos con contenidos implícitos y explícitos antes, durante y después de la lectura; en los estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Chibuleo.

Descripción de la guía

Esta herramienta didáctica sirve para apoyar el proceso de inter aprendizaje entre docente y estudiantes y mejorar la comprensión lectora en los discentes de bachillerato. Busca desarrollar el nivel de comprensión literal, inferencial y crítico valorativo de tal modo que sea capaz de interpretar de manera eficiente diferentes textos. La puesta en práctica de la guía desarrolla el gusto por la lectura con distintos propósitos.

La guía didáctica está compuesta por seis lecturas de distintas temáticas (literarias, informativas, científicas); las actividades están organizadas a partir de tres momentos: actividades antes de la lectura, actividades durante la lectura y actividades después de la lectura.

Actividades

Lea el siguiente texto

Texto 1

Algo muy grave va a suceder en este pueblo Gabriel García Márquez

Imagínese usted un pueblo muy pequeño donde hay una señora vieja que tiene dos hijos, uno de 17 y una hija de 14. Está sirviéndoles el desayuno y tiene una expresión de preocupación. Los hijos le preguntan qué le pasa y ella les responde:

-No sé, pero he amanecido con el presentimiento de que algo muy grave va a sucederle a este pueblo. Ellos se ríen de la madre. Dicen que esos son presentimientos de vieja, cosas que pasan. El hijo se va a jugar al billar, y en el momento en que va a tirar una carambola sencillísima, el otro jugador le dice:

-Te apuesto un peso a que no la haces.
 Todos se ríen. Él se ríe. Tira la carambola y no la hace. Paga su peso y todos le preguntan qué pasó, si era una carambola sencilla. Contesta:
 -Es cierto, pero me ha quedado la preocupación de una cosa que me dijo mi madre esta mañana sobre algo grave que va a suceder a este pueblo.
 Todos se ríen de él, y el que se ha ganado su peso regresa a su casa, donde está con su mamá o una nieta o en fin, cualquier pariente. Feliz con su peso, dice:
 -Le gané este peso a Dámaso en la forma más sencilla porque es un tonto.
 -¿Y por qué es un tonto?
 -Hombre, porque no pudo hacer una carambola sencillísima estorbado con la idea de que su mamá amaneció hoy con la idea de que algo muy grave va a suceder en este pueblo.
 Entonces le dice su madre:
 -No te burles de los presentimientos de los viejos porque a veces salen.
 La pariente lo oye y va a comprar carne. Ella le dice al carnicero:
 -Véndame una libra de carne -y en el momento que se la están cortando, agrega-: Mejor véndame dos, porque andan diciendo que algo grave va a pasar y lo mejor es estar preparado.
 El carnicero despacha su carne y cuando llega otra señora a comprar una libra de carne, le dice:
 -Lleve dos porque hasta aquí llega la gente diciendo que algo muy grave va a pasar, y se están preparando y comprando cosas.
 Entonces la vieja responde:
 -Tengo varios hijos, mire, mejor deme cuatro libras.
 Se lleva las cuatro libras; y para no hacer largo el cuento, diré que el carnicero en media hora agota la carne, mata otra vaca, se vende toda y se va esparciendo el rumor. Llega el momento en que todo el mundo, en el pueblo, está esperando que pase algo. Se paralizan las actividades y de pronto, a las dos de la tarde, hace calor como siempre. Alguien dice:
 -¿Se ha dado cuenta del calor que está haciendo?
 -¡Pero si en este pueblo siempre ha hecho calor!
 (Tanto calor que es pueblo donde los músicos tenían instrumentos remendados con brea y tocaban siempre a la sombra porque si tocaban al sol se les caían a pedazos.)
 -Sin embargo -dice uno-, a esta hora nunca ha hecho tanto calor.
 -Pero a las dos de la tarde es cuando hay más calor.
 -Sí, pero no tanto calor como ahora.
 Al pueblo desierto, a la plaza desierta, baja de pronto un pajarito y se corre la voz:
 -Hay un pajarito en la plaza.
 Y viene todo el mundo, espantado, a ver el pajarito.
 -Pero señores, siempre ha habido pajaritos que bajan.
 -Sí, pero nunca a esta hora.
 Llega un momento de tal tensión para los habitantes del pueblo, que todos están desesperados por irse y no tienen el valor de hacerlo.
 -Yo sí soy muy macho -grita uno-. Yo me voy.
 Agarra sus muebles, sus hijos, sus animales, los mete en una carreta y atraviesa la calle central donde está el pobre pueblo viéndolo. Hasta el momento en que dicen:
 -Si este se atreve, pues nosotros también nos vamos.
 Y empiezan a dismantelar literalmente el pueblo. Se llevan las cosas, los animales, todo.
 Y uno de los últimos que abandona el pueblo, dice:
 -Que no venga la desgracia a caer sobre lo que queda de nuestra casa -y entonces la incendia y otros incendian también sus casas.
 Huyen en un tremendo y verdadero pánico, como en un éxodo de guerra, y en medio de ellos va la señora que tuvo el presagio, clamando:
 -Yo dije que algo muy grave iba a pasar, y me dijeron que estaba loca.

FIN

Tomado de: <http://ciudadseva.com/texto/algo-muy-grave-va-a-suceder-en-este-pueblo/>

En grupo de tres estudiantes desarrollen las siguientes actividades

Actividades antes de la lectura

1.- Construya una definición para la palabra **superstición**.

.....

.....

2.- Responda:

¿Qué conoce sobre los pueblos pequeños?

.....

¿Cómo son?

.....

¿Qué características tienen estos lugares?

.....

3.- Responda:

¿Qué le sugiere el título del cuento?

.....

¿Qué final podría tener esta historia?

.....

¿Qué me gustaría aprender?

.....

Actividades durante la lectura

1.- Con base en el título, infiera la temática del texto.

.....

2.- Según la lectura de la primera parte del cuento ¿Cuál es el significado de las siguientes palabras?

Carambola:

.....

Pariente:

.....

Estorbado:

.....

3.- Antes de llegar a la parte final del texto, plantee tres preguntas sobre lo que se ha leído del cuento.

-
-
-

Actividades después de la lectura

1.- Relacione lo comprendido en la lectura con acciones o actividades cotidianas donde se evidencie acciones similares.

.....

2.- Qué significado inferencial tiene la siguiente oración de acuerdo con el texto **“No te burles de los presentimientos de los viejos porque a veces salen”**.

.....

3.- Elabore un resumen de 50 palabras; a partir de las ideas principales.

.....

.....

.....

.....

4.- Elabore un párrafo argumentativo; sobre si es o no pertinente creer en los rumores.

.....

.....

.....

Lea el siguiente texto

Texto 2.

La ONU dice estar dispuesta a ‘apoyar’ los diálogos en Ecuador si ‘lo aceptan todas las partes’

La Organización de las Naciones Unidas (ONU) informó el jueves 10 de octubre del 2019 “haber recibido una solicitud por parte del Gobierno de Ecuador para facilitar el diálogo con los diferentes sectores de la sociedad civil”, si las partes involucradas lo aceptan.



El portavoz de la ONU, Farhan Haq, dijo en un encuentro con distintos medios de comunicación que “las Naciones Unidas están dispuestas a considerar un papel de apoyo al diálogo si todas las partes pertinentes aceptan su participación”.

Tomado de: <https://www.elcomercio.com/actualidad/onu-apoyo-dialogo-gobierno-conaie.html>

En grupo de tres estudiantes desarrollen las siguientes actividades

Actividades antes de la lectura

1.- Observe la imagen y el texto; responda las preguntas:

¿De qué podría tratar el texto?

.....

¿Por su estructura qué tipo de texto puede ser?

.....

¿Qué conoce de las protestas sociales?

.....

2.- Tomando como referencia el título del texto, describa de que podría tratar el texto.

.....

3.- Luego de ojear el texto; seleccione cinco palabras importantes y realice una hipótesis de la lectura a partir de ellas --

1..... 2..... 3.....

4..... 5.....

Actividades durante la lectura

1.- Plantee tres preguntas a partir del texto leído.

-
-
-

2.- ¿Cuál es propósito del texto?

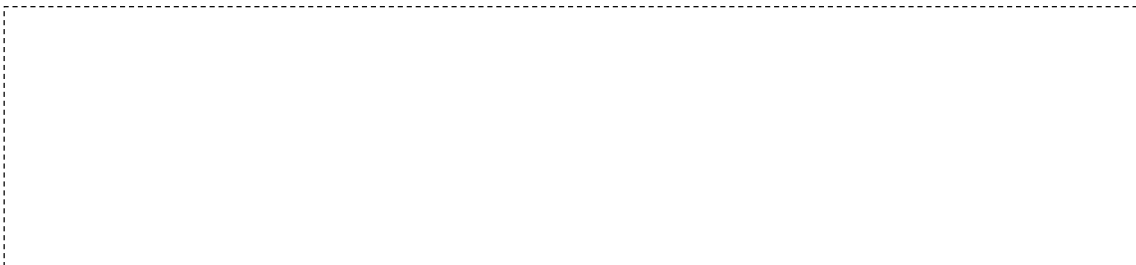
3.- Responda:
 ¿Qué sucedió? ¿Dónde sucedió?
 ¿Cuándo sucedió? ¿Por qué sucedió?

4.- Aclare posibles dudas del texto.

Actividades después de la lectura

1.- Responda a la pregunta: ¿Cuál es la condición para que la ONU apoye el diálogo entre las comunidades indígenas y el gobierno?

2.- Resuma el texto mediante un mapa mental. Utilizar el recurso Canva (opcional).



3.- Escriba el tema del que habla el texto y la idea principal del mismo.

Tema.....
 Idea principal.....

4.- Redacte un párrafo de análisis que contenga las respuestas a cada una de las partes de la noticia. (¿Qué sucedió?, ¿cuándo sucedió?, ¿a quién sucedió?)

Lea el siguiente texto

Texto 3

Leer y escribir en la universidad: Hacia la lectura y la escritura crítica de géneros científicos

Leer y escribir son herramientas de trabajo para muchos profesionales en las comunidades letradas en que vivimos. Ser un buen abogado, un buen ingeniero o un buen médico es, también, ser un buen lector y escritor de los textos propios de estas disciplinas. Con estos textos gestionamos nuestra incorporación y permanencia en las respectivas comunidades de la Abogacía, la Ingeniería y la Medicina: accedemos a su conocimiento, adoptamos sus prácticas profesionales, nos actualizamos, hacemos nuestras aportaciones personales, etc.

El aprendizaje de la lectura y la escritura de estos textos es una tarea relevante, que requiere esfuerzo, tiempo y práctica y que no ocurre de manera natural. El lugar donde se inicia este aprendizaje es la universidad, aunque no siempre se desarrolle de manera formal, explícita y organizada y aunque no todos los docentes —ni los propios estudiantes— sean conscientes de ello. En este artículo defenderemos la conveniencia de incorporar la enseñanza formal de la lectura y la escritura de los géneros textuales propios de cada disciplina en la formación inicial superior, aportando argumentos y ejemplos basados en investigaciones empíricas.

Para ello, vamos a adoptar una concepción sociocultural de la lectura y la escritura, que proviene de diferentes investigaciones sobre la cultura escrita (Nuevos Estudios de Literacidad) y el discurso (Análisis de Género Textual, Análisis del Discurso). Usamos el término literacidad —equivalente al literacy inglés— para referirnos al conjunto de conocimientos, valores y comportamientos que — implicados en el ejercicio de las prácticas letradas de comprensión y producción —y para evitar el término tradicional alfabetización, que carga con connotaciones negativas.

Esta concepción ofrece una perspectiva más social, descriptiva, realista y completa sobre los usos escritos que hacemos profesores y estudiantes en la universidad. Otras perspectivas, como la gramatical, la lingüística y la psicológica, entienden la escritura como un código verbal (con sus mecanismos de codificación y descodificación) o como un conjunto de procesos cognitivos (como formular hipótesis o propósitos, verificarlos, elaborar síntesis, etc.). Al contrario, el enfoque sociocultural adopta una perspectiva más etnográfica e interdisciplinaria que, sin negar la importancia del código o de los procesos mentales, destaca la relevancia de los factores contextuales: la comunidad de hablantes, la retórica empleada, la organización social, las identidades y los roles del autor y del lector, etc.

Tomado de:

<http://cienciasformales.mex.tl/imagesnew/7/4/6/3/6/LEER%20Y%20ESCRIBIR%20EN%20UNIVERSIDAD.pdf>

En grupo de tres estudiantes desarrollen las siguientes actividades

Actividades antes de la lectura

- 1.- Responda.
¿Para qué voy a leer?
.....
¿En qué me podría beneficiar leer este texto?
.....
- 2.- Explique. ¿Qué conoce sobre el tema de la lectura y escritura crítica de géneros científicos?
.....
- 3.- Construya una definición de **lectura** y **escritura**.
Lectura
- Escritura**

Actividades durante la lectura

- 1.- Formule dos hipótesis con base a la lectura de los primeros párrafos.
•
•
- 2.- Indique ¿Cuál es el propósito del texto?
.....
- 3.- Escriba los sinónimos de las palabras subrayadas:
- De los textos propios de estas disciplinas
- Con estos textos gestionamos
- Para ello, vamos a adoptar una concepción
- 4.- El término “**literacidad**” ¿A qué hace referencia según la lectura?
.....

Actividades después de la lectura

- 1.- Escriba la idea principal de todo el texto.
.....
- 2.- Responda a las siguientes preguntas:
.....

¿Por qué, se dice que el aprendizaje de la lectura y la escritura requieren de esfuerzo?

¿Por qué es importante la escritura y la lectura en diferentes profesiones?

¿Por qué, se fortalece el proceso de escritura y lectura en la universidad?

3.- Realizar un mural con las ideas sobresalientes del texto. Hágalo a través de Padlet (opcional).

4.- Responda. El texto: me ha gustado, sorprendido, lo recomendará. ¿Por qué?

5.- Escriba su opinión sobre el contenido del texto en tres oraciones compuestas.

Lea el siguiente texto

Texto 4

María Paula Romo: Los vuelos antidrogas de aviones de EE.UU. tienen control nacional

Apenas posesionada el lunes pasado, 3 de septiembre, la ministra del Interior, María Paula Romo, anunció que mañana (6 de septiembre del 2018) abordará el primer vuelo con aeronaves estadounidenses de control antidrogas, un P-3 CBP de Adunas y Protección Fronteriza de EE.UU., en la zona marítima del país, que despegará desde Guayaquil.

¿Cuáles serán las funciones del Ministerio del Interior con la optimización ministerial del Gobierno?

He visto en algunos medios que se habla de un Ministerio del Interior, Justicia y Derechos Humanos. Eso no es así. Este es el Ministerio del Interior, en este proceso de optimización en el Estado, el antiguo Ministerio de Justicia va a pasar algunas competencias a algunos ministerios. Se va a crear en principio un viceministerio de Derechos Humanos en la Secretaría de la Política; las casas de acogida irían al Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), y las cárceles a una secretaría autónoma adscrita a este ministerio.

En su presentación habló de cuatro puntos: los delitos de abuso sexual a niños, violencia contra la mujer, desaparecidos y seguridad vial. ¿Qué pasa con lo macro, como el tema del narcotráfico?

El gran tema del Ministerio es la seguridad. No nos distraemos de eso. Me he referido a temas sensibles que están en el debate público. Y eso no nos va a hacer perder de vista lo macro. La gran tarea de este Ministerio es la seguridad ciudadana en dos dimensiones: la protección a la población y la de investigación para sancionar el delito. Se piensa en la seguridad como la represión al delito común, y eso no es suficiente.

Ayer (4 de septiembre) hablé con la Policía y tenemos información con la que podemos saber qué tipo de delito y en dónde aumenta para hacer prevención.

Tenemos, en cooperación con las Fuerzas Armadas y otros operativos interagenciales, el tema de la frontera norte. ¿Con eso se refiere al narcotráfico? A algunas de las cosas de narcotráfico, porque también hay otros temas de control marítimo. El jueves (mañana) vamos a tener el vuelo de inauguración de un sistema de patrullaje aéreo del tráfico marítimo de drogas. Este es el primer resultado de los nuevos convenios con los EE.UU. Vamos a hacer operaciones periódicas para los temas marítimos y de frontera.

Tomado de: <https://bit.ly/2wLqxsd>

En grupo de tres estudiantes desarrollen las siguientes actividades

Actividades antes de la lectura

- 1.- Observe el texto; responda las preguntas:
 ¿De qué se podría tratar el texto? ¿Qué me hace pensar eso?

 ¿Por su estructura qué tipo de texto puede ser?

 ¿Qué conoce sobre la estructura del gobierno?

- 2.- ¿Cuál cree que es propósito del texto?

- 3.- Responda.
 ¿Dónde podrían ocurrirlos hechos?

 ¿Qué personajes creen que intervienen?

Actividades durante la lectura

- 1.- Responda las siguientes preguntas:
 ¿A quién posesionaron como ministra de gobierno según el texto?

 ¿Qué viceministerio, se va a crear?

 ¿Cuáles son las dos dimensiones de intervención del ministerio del interior?

- 2.- Según los primeros párrafos. ¿Cuál es el significado de las siguientes palabras?
 Posesionada
 Abordará
 Adscrita
 Competencias
- 3.- Detenerse a la mitad de la lectura y preguntarse. ¿Qué pasará a continuación?

- 4.- ¿Cuál es el significado por contextualización del siguiente término: **interagenciales**.

Actividades después de la lectura

- 1.- Escriba la idea principal de todo el texto.

- 2.- Escriba cual es el tema del texto leído.

- 3.- Señale en el texto con diferentes colores las respuestas a las siguientes interrogantes:
¿Qué sucedió?: (rojo), ¿quiénes intervienen en el hecho?: (celeste), ¿dónde sucedió?: (verde), ¿cuándo sucedió?: (marrón), ¿por qué sucedió?: (amarillo), ¿cómo sucedió?: (violeta)

3.- Realice un resumen de 50 palabras con lo esencial del texto. Hágalo a través de Padlet (opcional).

.....

.....

.....

.....

Lea el siguiente texto

Texto 5.

El asno doctor

Los animales del bosque estaban en un congreso, el primero en hablar fue el león y dijo lo siguiente: Desde hace mucho tiempo, queridos compañeros del bosque, que el hombre nos menosprecia, la causa de esto, a mi parecer, es la falta de comunicación entre ellos y nosotros, ellos no nos entienden y nosotros no los entendemos a ellos. Sin duda que nuestro lenguaje les debe confundir.

Cuando el león estaba todavía hablando, aparece el asno y lleno de engreimiento tomo la palabra sin siquiera pedir permiso, y dijo lo siguiente: Si el hombre no nos entiende, es porque nosotros los animales no formamos palabras, en cambio ellos si las forman, las palabras que salen de la boca de los hombres tienen consonantes y vocales, las nuestras solo tienen consonantes, pero mis palabras tienen vocales, así que juntad las mías con las vuestras, y ya podemos comunicarnos con los hombres.

Los animales del bosque le pidieron al asno que no demore mucho en enseñarles, *el asno* que esperaba esta reacción de los otros animales, levanto el hocico, levanto sus orejas, y formando un ronco murmullo en su gran boca, y comenzó a rebuznar cinco veces.

El asno en cada uno quería pronunciar las cinco vocales A, E, I, O, U. Pero tal fueron los rebuznos, que cuando termino de supuestamente pronunciar las cinco vocales, los otros animales se abalanzaron contra el para lincharlo, al final todos los animales se rieron del burro.

Moraleja. La moraleja de esta fábula es la siguiente: El ignorante que presume de ser sabio, al final solo consigue burlas y desprecio de los demás.

Tomado de: <https://bit.ly/2IINfhS>

En grupo de tres estudiantes desarrollen las siguientes actividades

Actividades antes de la lectura

1.- Responda

¿Qué se sabe sobre el tema?

.....

¿Qué quiero aprender?

.....

¿Por su estructura qué tipo de texto puede ser?

.....

2.- Tomando como referencia el título del texto, describa de qué podría tratar el texto.

.....

3.- De acuerdo con la revisión del texto ¿A qué tipo de texto pertenece?

.....

Actividades durante la lectura

1.- Responda las siguientes preguntas:

-
-
-

2.- Luego de leer la primera parte del texto realice una predicción de cómo podría acabar el texto.

.....

3.- Subrayar las palabras desconocidas y definir las mediante el contexto.

.....

Actividades después de la lectura

1.- Escriba la idea principal de todo el texto.

.....

2.- Escriba cual es el tema del texto leído.

.....

3.- Analice el significado de la Moraleja y su implicación en la sociedad.

.....

.....

4.- Resuma el texto mediante un mapa conceptual. Hágalo en Canva (opcional).

Lea el siguiente texto

Texto 6

Tengo un Sueño ***Martin Luther King***

Yo tengo un sueño de que un día esta nación se elevará y vivirá el verdadero significado de su credo: 'Creemos que estas verdades son evidentes: que todos los hombres son creados iguales'.

Yo tengo el sueño de que un día en las coloradas colinas de Georgia los hijos de los ex esclavos y los hijos de los ex propietarios de esclavos serán capaces de sentarse juntos en la mesa de la hermandad.

Yo tengo el sueño de que un día incluso el estado de Mississippi, un estado desierto, sofocado por el calor de la injusticia y la opresión, será transformado en un oasis de libertad y justicia. Yo tengo el

sueño de que mis cuatro hijos pequeños vivirán un día en una nación donde no serán juzgados por el color de su piel sino por el contenido de su carácter. ¡Yo tengo un sueño hoy!

Yo tengo el sueño de que un día, allá en Alabama, con sus racistas despiadados, con un gobernador cuyos labios gotean con las palabras de la interposición y la anulación; un día allí mismo en Alabama, pequeños niños negros y pequeñas niñas negras serán capaces de unir sus manos con pequeños niños blancos y niñas blancas como hermanos y hermanas. ¡Yo tengo un sueño hoy!

Yo tengo el sueño de que un día cada valle será exaltado, cada colina y montaña será bajada, los sitios escarpados serán aplanados y los sitios sinuosos serán enderezados, y que la gloria del Señor será revelada y toda la carne la verá al unísono. Esta es nuestra esperanza. Esta es la fe con la que regresaré al sur.

Con esta fe seremos capaces de esculpir en la montaña de la desesperación una piedra de esperanza. Con esta fe seremos capaces de transformar las discordancias de nuestra nación en una hermosa sinfonía de hermandad. Con esta fe seremos capaces de trabajar juntos, de rezar juntos, de luchar juntos, de ir a prisión juntos, de luchar por nuestra libertad juntos, con la certeza de que un día seremos libres.

Tomado de: <https://bit.ly/2lsZyY9>

En grupo de tres estudiantes desarrollen las siguientes actividades

Actividades antes de la lectura

1.- Construya una definición para la palabra **libertad**.

.....

.....

2.- Responda:

¿Qué le sugiere el título del texto?

.....

¿Qué final podría tener esta historia?

.....

¿Qué le gustaría aprender?

.....

2.- Tomando como referencia el título del texto, describa de qué podría tratar el texto.

.....

.....

3.- Consulte; los datos más relevantes de Martin Luther King que sean de utilidad contextual, para entender el texto.

.....

.....

Actividades durante la lectura

1.- Con base en el título, infiera la temática del texto.

.....

2.- Subraye en el texto los términos enumerados y aplique la tabla semántica:

TÉRMINO	SIGNIFICADO POR CONTEXTUALIZACIÓN	SIGNIFICADO DEL DICCIONARIO	SINÓNIMO
Esculpir			
Interposición			
Anulación			
Escarpados			

3.- Antes de llegar a la parte final del texto, plantee tres preguntas sobre lo, que se ha leído del discurso.

-
-
-

Actividades después de la lectura

1.- Relacione lo comprendido en la lectura con acciones o actividades cotidianas donde se evidencie acciones similares.

.....

.....

2.- Elabore un resumen de 50 palabras; a partir de las ideas principales. Hágalo mediante Padlet (opcional).

.....

.....

.....

3.- Elabore un párrafo argumentativo; sobre el racismo cometido en el contexto del discurso y la actualidad.

.....

.....

.....

EVALUACIÓN:

Matriz de evaluación				
Criterio	Desempeño			
	Superior (1)	Alto (0,75)	Básico (0,5)	Bajo (0,25)
Seguir instrucciones. (Desarrollo ordenado de las actividades según los pasos planteados).	Sigue todas las instrucciones que brinda la guía de forma ordenada.	Sigue las instrucciones de la guía, aunque no ordenada.	Se le dificulta seguir las instrucciones de la guía.	No sigue las instrucciones que brinda la guía.
Desarrollo de la actividad. (Realización de las actividades: antes, durante y después de la lectura)	Superior (2) Desarrolla todas las actividades del proceso de lectura: antes, durante y después, que favorece la comprensión lectora.	Alto (1,5) Desarrolla la mayor parte de las actividades del proceso de lectura: antes durante y después, que favorece la comprensión lectora.	Básico (1) No desarrolla algunas de las partes de las actividades del proceso de lectura: antes, durante y después, lo que no facilita la comprensión lectora.	Bajo (0,75) No desarrolla las actividades.

Comprensión del texto. (Análisis e interpretación del texto y utilización de este para desarrollar la actividad)	Superior (4)	Alto (3)	Básico (2)	Bajo (1)
	Identifica información implícita y explícita en los textos para dar respuesta a las preguntas, generar hipótesis y deducciones.	Identifica información implícita y explícita en los textos para dar respuesta a las preguntas, pero presenta dificultades para generar hipótesis y deducciones.	Identifica información implícita y explícita en el texto; pero da respuestas erróneas a algunas preguntas.	No identifica ningún tipo de información en el texto.
Debate. (Participación en grupo, con aportaciones relacionadas a las temáticas analizadas)	Superior (1)	Alto (0,75)	Básico (0,5)	Bajo (0,25)
	Participa activamente en el debate. Sus intervenciones son constructivas y enmarcadas en las preguntas orientadoras.	Participa activamente en el debate. Pero sus intervenciones en ocasiones no son constructivas.	Participa en el debate. Pero sus intervenciones no son constructivas ni enmarcadas en las preguntas orientadoras.	No participa en el debate.
Argumentación. (Explicación que, se realiza en cada respuesta a partir de la lectura del texto)	Superior (2)	Alto (1,5)	Básico (1)	Bajo (0,75)
	Argumenta sus respuestas relacionando la información del texto, con sus conocimientos previos.	Argumenta su información con la información del texto.	En ocasiones argumenta la respuesta, sin relacionar el conocimiento previo con la información del texto.	No argumenta su respuesta.
TOTAL:				

Elaborado por docente/s:	Revisado por el coordinador pedagógico:	Aprobado por vicerrectorado:
FREDY OCAÑA		
Firma:	Firma:	Firma:
Fecha de elaboración: 03-01-2023	Fecha de revisión:	Fecha de aprobación:

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis de los resultados del pretest y postest

En este capítulo, se procede a realizar un análisis detallado de las distintas dimensiones del tema en estudio. Los grupos que participan en la investigación responden a las siguientes características.

El grupo experimental; está conformado por 15 estudiantes de segundo de bachillerato de la Unidad Educativa del Milenio Intercultural Bilingüe “Chibuleo” Guardiania de la Lengua, cuyas edades oscilan entre los 15 a 16 años. A quienes, se les aplicó el pretest y posteriormente en la fase de intervención la guía pedagógica. La institución y los estudiantes pertenecen al sector rural de Ambato.

A la vez, el grupo de control está compuesto por 16 estudiantes de segundo de bachillerato; pertenecen a la misma institución, grupo etario y zona geográfica que el grupo experimental. A este grupo, se les aplicó únicamente el pretest.

3.2. Análisis descriptivo del pretest

El test de comprensión lectora validado previamente por expertos, se aplicó a los 31 estudiantes de manera presencial, se utilizó el software Google Forms. El instrumento está constituido por 25 preguntas a las que, se divide en tres secciones. La sección uno diez preguntas de comprensión lectora nivel literal, calificada sobre 4 puntos, la sección dos, con diez preguntas de comprensión lectora nivel inferencial calificada sobre 3 puntos y la sección tres, con cinco preguntas de comprensión lectora nivel crítico valorativo calificada sobre 3 puntos; que da como resultado total 10 puntos. Esto con la finalidad de establecer el nivel de comprensión lectora en el que, se ubican los estudiantes.

Seguido a esto, se cuantifica los resultados del pretest y se realiza un análisis cuasi experimental entre los dos grupos. Las variables cualitativas nominales que, se toman en cuenta para el análisis son:

- Nombre del estudiante: se registra el nombre de las personas que participan en la investigación.
- Paralelo: se determina el grupo al que pertenece dentro de la investigación.
- Género: se selecciona el género con el que, se identifica las personas que forman parte de la investigación.
- Acceso a internet: se determina quiénes son los estudiantes que poseen internet.
- Persona con la que vive: se identifica con quien habita el estudiante en el hogar.
- Nivel de instrucción de la persona con la que vive: se determina el nivel educativo que posee la persona con la que vive el estudiante en el hogar. De acuerdo con esto, se realiza el siguiente análisis.

Tabla 1. Muestra

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Control	16	51,6%	51,6	51,6
	Experimental	15	48,4%	48,4	100,0
	Total	31	100,0 %	100,0	

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

La población total de la investigación es de 31 estudiantes, al grupo de control le corresponde 16 estudiantes que representa el 51,6% de la población. Mientras que los restantes 15 forman parte del grupo experimental, representan el 48,4 % del total de participantes. De acuerdo con la tabla el grupo experimental es ligeramente menor al grupo de control.

Tabla 2. Variables paralelo al que pertenece y género

Paralelo al que pertenece	Control	Género		Total
		Masculino	Femenino	
	Control	8	8	16
	Experimental	12	3	15
	Total	20	11	31

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

El grupo de control está formado por 16 estudiantes, de los cuales 8 son de género masculino y 8 de género femenino. Mientras que el grupo experimental está constituido de 15 estudiantes, 12 de género masculino y 3 de género femenino.

Tabla 3. Variables género y acceso a internet

Paralelo al que pertenece			Acceso a Internet		Total
			Si	No	
Control	Género	Masculino	7	1	8
		Femenino	8	0	8
		Total	15	1	16
Experimental	Género	Masculino	11	1	12
		Femenino	3	0	3
		Total	14	1	15

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

Del total de la población objeto de estudio, se determina que en el grupo de control 15 estudiantes tienen acceso a internet en casa, mientras que 1 estudiante no posee el acceso a internet en su domicilio. Cosa similar sucede en el grupo experimental en el que 14 alumnos tienen acceso a internet, mientras que 1 estudiante no posee acceso a internet. Esto refleja que la gran mayoría tiene acceso a internet en sus hogares.

Tabla 4. Variables género y persona con la que vive

Paralelo al que pertenece	Género	Vive con:				Total
		Madre	Madre y Padre	Abuelos	Otros	
Control	Masculino	2	4	1	1	8
	Femenino	2	6	0	0	8
	Total	4	10	1	1	16
Experimental	Masculino	2	9	1		12
	Femenino	0	3	0		3
	Total	2	12	1		15

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

De acuerdo con la tabla, se aprecia que en el grupo de control, 10 de los 16 estudiantes viven con madre y padre, mientras que 2 solo con la madre y uno está a cargo de los abuelos. En el grupo experimental la situación es muy parecida, pues de los 15 estudiantes 12 vive con madre y padre, dos solo con la madre y uno está al cuidado de los abuelos.

Tabla 5. Variable género y nivel de instrucción de la persona con la que vive

Paralelo al que pertenece	Género	Nivel de instrucción de la persona con la que vive				Total
		Educación				
		Básica	Bachillerato	Tercer Nivel	Ninguno	
Control	Masculino	2	4	2		8
	Femenino	3	4	1		8
	Total	5	8	3		16
Experimental	Masculino	7	2	2	1	12
	Femenino	3	0	0	0	3
	Total	10	2	2	1	15

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

De acuerdo con la tabla, se evidencia que el nivel de instrucción de la persona con la que viven los estudiantes del grupo de control, se ubica en su mayoría dentro de la opción de bachillerato, mientras que el nivel de instrucción de la persona con la que viven los estudiantes en el grupo experimental, se ubica mayoritariamente en la opción de bachillerato.

Se aplica el pre test al grupo experimental y grupo de control en el que, se obtiene los siguientes resultados. El puntaje máximo es de 10 puntos.

Tabla 6. Puntajes obtenidos en el pretest

Resultado pretest		Resultado posttest	
Grupo experimental		Grupo de control	
N.-	Puntaje/10,00	N.-	Puntaje/10,00
1	4,50	1	4,96
2	4,60	2	5,6
3	3,40	3	4,46
4	4,70	4	7,2
5	5,70	5	7,1
6	4,70	6	4,46
7	7,50	7	6,5
8	6,90	8	5,86
9	5,80	9	5,3
10	5,90	10	3,8
11	5,80	11	5,3
12	5,40	12	5,9
13	3,56	13	7,1
14	3,20	14	3,5
15	3,70	15	7,5
		16	2,9

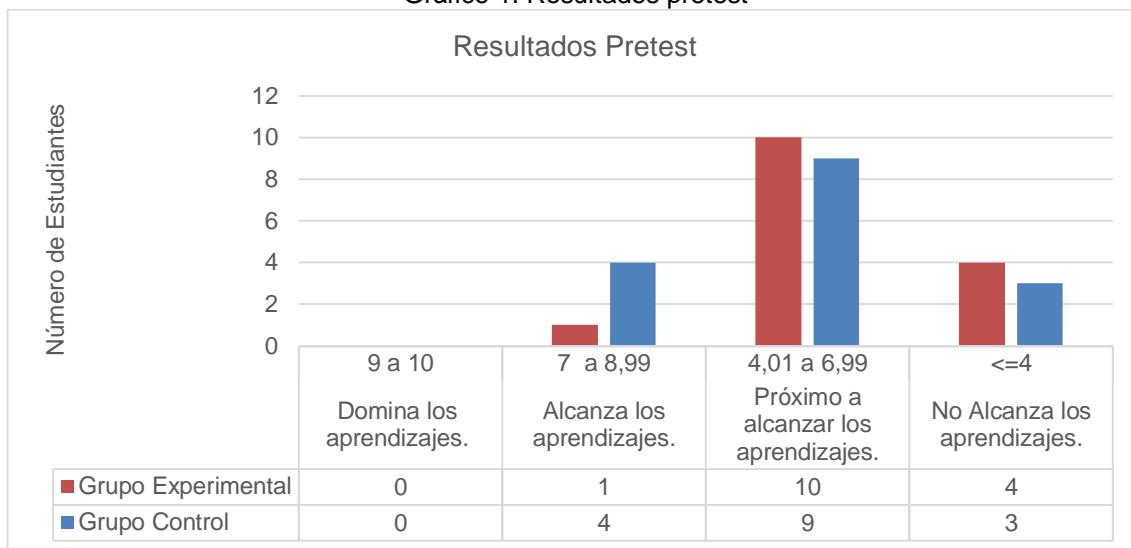
Fuente: elaboración propia

Tabla 7. Análisis cualitativo y cuantitativo del pretest

Escala cualitativa.	Escala Cuantitativa	Grupo Experimental	Porcentaje	Grupo Control	Porcentaje
Domina los aprendizajes.	9 a 10	0	0%	0	0%
Alcanza los aprendizajes.	7 a 8,99	1	7%	4	25%
Próximo a alcanzar los aprendizajes.	4,01 a 6,99	10	67%	9	56%
No Alcanza los aprendizajes.	<=4	4	27%	3	19%
TOTAL		15	100%	16	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico 1. Resultados pretest



Fuente: elaboración propia

Se observa en el grupo experimental, de acuerdo a la escala cualitativa que ningún estudiante domina los aprendizajes, 1 estudiante, que representa el 7% alcanza los aprendizajes, 10 estudiantes que representa el 67% están próximos alcanzar los aprendizajes y 4 estudiantes que representa el 27% no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Situación similar ocurre con el grupo de control, según la escala cualitativa ningún estudiante domina los aprendizajes, 4 estudiantes que representa el 25% alcanzan los aprendizajes, 9 estudiantes que representa el 56% están próximos a alcanzar los aprendizajes y 3 estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos.

Tabla 8. Resultados postest.

Resultado pretest		Resultado postest	
Grupo experimental		Grupo experimental	
N.-	Puntaje/10,00	N.-	Puntaje/10,00
1	4,50	1	7,9
2	4,60	2	9
3	3,40	3	9,2
4	4,70	4	7,4
5	5,70	5	6,5
6	4,70	6	6,5
7	7,50	7	9,3
8	6,90	8	9,6
9	5,80	9	9,2
10	5,90	10	8,7
11	5,80	11	7,9
12	5,40	12	9,6
13	3,56	13	9,6
14	3,20	14	7,6
15	3,70	15	8,9

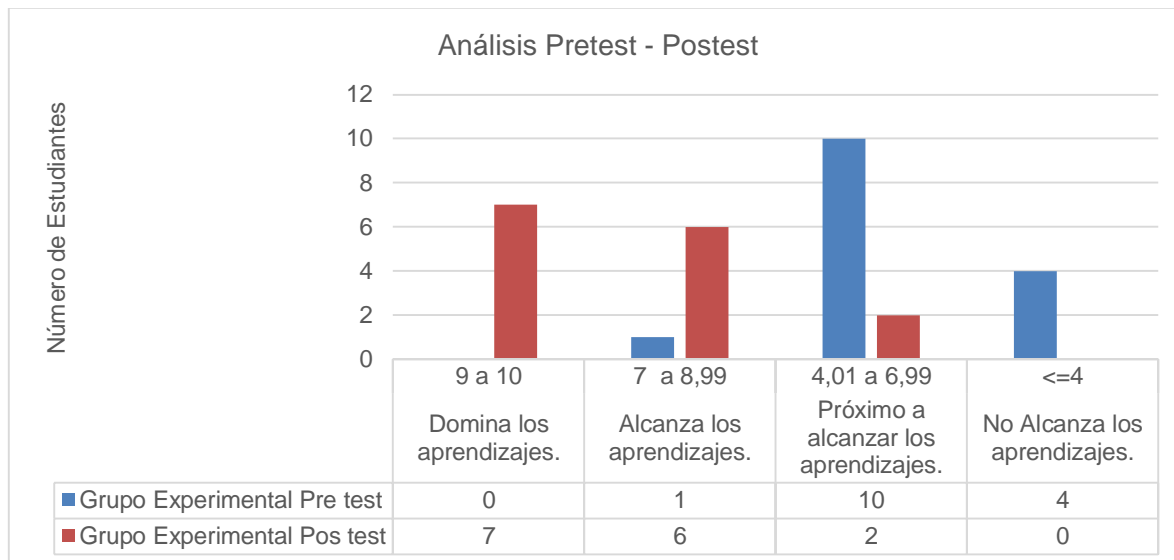
Fuente: elaboración propia

Tabla 9. Análisis cualitativo y cuantitativo del postest

Escala cualitativa.	Escala Cuantitativa	Grupo Experimental Postest	Porcentaje	Grupo Experimental Pretest	Porcentaje
Domina los aprendizajes.	9 a 10	7	47%	0	0%
Alcanza los aprendizajes.	7 a 8,99	6	40%	1	7%
Próximo a alcanzar los aprendizajes.	4,01 a 6,99	2	13%	10	67%
No Alcanza los aprendizajes.	<=4	0	0%	4	27%
TOTAL		15	100%	15	100%

Fuente: elaboración propia

Gráfico 2. Análisis pretest - postest grupo experimental



Fuente: elaboración propia

Después de la intervención realizada en el grupo experimental y la aplicación de un postest, se obtienen nuevos resultados; si los comparamos con el pretest aplicado al inicio de la investigación, notamos que existen cambios significativos. Se aprecia que de acuerdo con la escala cualitativa que en el postest; 7 estudiantes que representa el 47% dominan los aprendizajes, 6 estudiantes que representa el 40% alcanzan los aprendizajes, 2 estudiantes que representan el 13% están próximos alcanzar los aprendizajes y no, se evidencia a ningún estudiante que no alcance los aprendizajes requeridos. Esto denota que la intervención fue altamente efectiva.

Después de la intervención de no tener ningún estudiante situado en la escala cualitativa, dominan los aprendizajes, se pasa a tener 7 estudiantes, de 1 estudiante que alcanzaba los aprendizajes luego de la intervención, se obtiene 6, de 10 estudiantes que estaban próximos alcanzar los aprendizajes, se reducen a 2 estudiantes y de 4 estudiantes que no alcanzaban los aprendizajes luego de la intervención, se reduce a cero.

Tabla 10. Media pretest – postest

Paralelo al que pertenece		Promedio Pretest	Promedio Postest
Experimental	N		
	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
Media		5,0240	8,4600

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

De acuerdo con la tabla, se aprecia que el grupo experimental la media en el pretest es de 5,02 luego de la intervención y la aplicación del postest esta, se sitúa en 8,46. Lo que indica un crecimiento de 3,43 puntos en el promedio general del grupo. La intervención incluía la aplicación de una guía que mejore la comprensión lectora en los tres niveles: literal, inferencial y crítico valorativo. Se logra la mejora en estos tres aspectos luego de la intervención como lo reseñan las tablas:

Tabla 11. Media pretest y postest nivel literal grupo experimental

Paralelo al que pertenece	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Experimental	Pretest				
	Comprensión Lectora Nivel Literal	15	,40	2,80	1,8933
	Postest				
	Comprensión Lectora Nivel Literal	15	2,80	3,60	3,2800
N válido (por lista)		15			

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

En el nivel literal, se observa que el grupo experimental antes de la intervención tiene una media de 1,89 sobre 4 puntos. Mientras que luego de la intervención, se llega a establecer una media de 3,28 sobre 4 puntos. Lo que indica un avance de 1,39 puntos en esta sección.

Tabla 12. Media pretest y postest nivel inferencial grupo experimental

Paralelo al que pertenece	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Experimental Pretest Comprensión					
Lectora Nivel Inferencial	15	,60	2,70	1,4600	,58773
Postest Comprensión					
Lectora Nivel Inferencial	15	2,10	3,00	2,7000	,32071
N válido (por lista)	15				

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

En el nivel inferencial, se evidencia que el grupo experimental en un inicio tiene una media de 1,46 sobre 3 puntos. Luego de la intervención, se llega a establecer una media de 2,70 sobre 3 puntos. Lo que indica un avance de 1,24 puntos en esta sección.

Tabla 13. Media pretest y postest nivel crítico valorativo grupo experimental

Paralelo al que pertenece	N	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
Experimental Pretest Comprensión					
Lectora Nivel Crítico Valorativo	15	,00	3,00	1,6707	,82326
Postest Comprensión					
Lectora Nivel Crítico Valorativo	15	1,20	3,00	2,4800	,63606
N válido (por lista)	15				

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

Finalmente en el nivel crítico valorativo, se muestra que el grupo experimental antes de la intervención tiene una media de 1,67 sobre 3 puntos. Luego de la intervención, se llega a una media de 2,48 sobre 3 puntos. Lo que indica un avance de 0,81 décimas en esta sección.

3.3. Comprobación de hipótesis

En un inicio, se realiza la comprobación de la hipótesis entre la nota inicial (pretest) y la nota final (postest) del grupo experimental. Para esto se formulan las siguientes hipótesis:

Ho: No, se evidencia diferencias significativas en los resultados de la nota inicial (pretest) y la nota final (postest) del grupo experimental.

H1: Existe diferencias significativas en los resultados de la nota inicial (pretest) y la nota final (postest) del grupo experimental.

Después, se corre la prueba de normalidad y se lo interpreta de acuerdo con la prueba de Shapiro Wilk.

Tabla 14. Prueba de normalidad

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio Pretest	,134	15	,200*	,952	15	,556
Promedio Postest	,191	15	,146	,876	15	,042

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

Como resultados, se obtiene en la prueba inicial del grupo experimental ($0,556 > 0,05$) mientras que en la evaluación final del grupo experimental ($0,042 < 0,05$) por lo que, se evidencia que en el resultado del P valor de la prueba inicial no sigue una distribución normal; pues es mayor al 0,05, en tanto que el resultado de la prueba final sigue una distribución normal. Por esta razón, se procede a realizar una prueba no paramétrica. Se aplicó la prueba estadística de Wilcoxon, para dos muestras relacionadas.

Tabla 15. Prueba estadística de Wilcoxon

	Promedio Postest - Promedio Pretest
Z	-3,411 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,001

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

En la tabla, se observa un P valor = 0,001, se toma en cuenta la regla estadística y se establece que ($0,001 < 0,05$), con un nivel de confianza del 95%, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto da cuenta que las estrategias aplicadas durante la intervención, realmente mejoran los resultados en la prueba final en los estudiantes de segundo de bachillerato.

Tabla 16. Medianas

		Promedio Pretest	Promedio Postest
N	Válido	15	15
	Perdidos	0	0
	Mediana	4,7000	8,9000

Fuente: Elaboración propia a partir de IBM SPSS

Así mismo, se evidencia en la tabla que las medianas en los resultados finales sufren cambios radicales; pasan de un 4,70 en la prueba inicial, a 8,90 en la prueba final. Esto denota una diferencia muy significativa y los resultados son positivos luego de la intervención.

Además, de lo anterior, se formulan las siguientes hipótesis:

H_0 : La aplicación de estrategias interactivas de Isabel Solé no incide notablemente a la comprensión lectora de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Chibuleo”.

H_1 : La aplicación de estrategias interactivas de Isabel Solé incide notablemente a la comprensión lectora de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa “Chibuleo”.

Para comprobar esta hipótesis, que relaciona los resultados finales (postest) obtenidos en el grupo de control y grupo experimental; en primera instancia, se gestionan los datos en el programa estadístico SPSS V23. En el grupo de control, se aprecia un P valor ($0,637 > 0,05$) mientras que en el grupo experimental el resultado final es de

(0,042<0,05), se evidencia que el grupo de control sigue una distribución normal; por otra parte, los resultados del grupo experimental no siguen una distribución normal. Esto según, se detalla en la tabla.

Tabla 17. Prueba de normalidad

	Grupo	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	Gl	Sig.
Postest	Control	,128	16	,200 [*]	,959	16	,637
	Experimental	,191	15	,146	,876	15	,042

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

Como, se aprecia en la tabla anterior, los datos cumplen las condiciones para aplicar una la prueba de hipótesis no paramétrica y para esto, se efectuó la U de Mann Whitney de muestras independientes.

Tabla 18. Prueba estadística U de Mann Whitney

	Postest
U de Mann-Whitney	10,000
W de Wilcoxon	146,000
Z	-4,354
Sig. asintótica (bilateral)	,000
Significación exacta [2*(sig. unilateral)]	,000b

Fuente: elaboración propia a partir de IBM SPSS

En la tabla, se da lectura que el resultado del P valor = 0,005, de acuerdo con la regla estadística, se establece que (0,000<0,05), con un nivel de confianza de 95% y en consecuencia, se concluye que, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Con lo que, se demuestra que la aplicación de estrategias interactivas de Isabel Solé incide notablemente a la comprensión lectora de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa "Chibuleo".

Tabla 19. Medianas

		Postest
		Mediana
Grupo	Control	5,45
	Experimental	8,90

Fuente: Elaboración propia a partir de IBM SPSS

Además; los datos descriptivos muestran una mediana en las evaluaciones finales del grupo de control de 5,45/10 que de los ubican de acuerdo con los lineamientos del ministerio de educación del Ecuador, en la categoría próximo alcanzar los aprendizajes. Mientras que el grupo experimental obtuvo una calificación cuantitativa de 8,90/10 lo que les determina que alcanzan los aprendizajes requeridos. Esto representa una diferencia significativa entre el grupo de control y el experimental, lo que a las claras demuestra lo positivo de las estrategias interactivas para mejorar la comprensión lectora.

CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica sobre las estrategias interactivas de Isabel Solé y como estas favorece a la comprensión lectora son beneficiosas para la caracterización de las variables de estudio. El modelo interactivo, se centra en el estudiante, se aleja de la educación tradicional, le concede dinamismo a la práctica docente en la que el maestro es el mediador y facilitador del conocimiento. Esta práctica educativa favorece la comprensión lectora que a diferencia de lo que muchos creen es un proceso complejo y que, se desarrolla durante toda la vida.
- El diagnóstico del uso de uso de estrategias interactivas y el nivel de comprensión lectora en el contexto educativo de la UE Chibuleo permite conocer, el reducido número de estrategias y recursos que el docente emplea en el aula durante las prácticas de inter aprendizaje; de las cuales la gran mayoría responden a una educación tradicional. Además, se evidencia un bajo nivel de comprensión lectora que presentan los estudiantes de segundo de bachillerato, en el nivel literal, inferencial y crítico valorativo; que en su gran mayoría no alcanzan los aprendizajes mínimos requeridos.
- La aplicación de estrategias de impacto, en el proceso de inter aprendizaje basadas en el modelo interactivo que propone Isabel Solé es altamente eficiente; puesto que permite elevar la participación del estudiantado antes durante y después del proceso de lectura; lo que ayuda a mejorar su comprensión en los distintos niveles.
- Los resultados que arroja la investigación son altamente satisfactorios, puesto que los estudiantes a los que, se aplicaron estrategias interactivas, logran mejorar de manera significativa los niveles de comprensión lectora. El 46%, se

ubican en la escala cualitativa de dominan los aprendizajes, el 40% alcanza los aprendizajes y solamente un 13% están próximos alcanzar el aprendizaje.

RECOMENDACIONES

- Promover en el profesorado de la UE Chibuleo, el uso de estrategias de lectura dinámicas, activas e interactivas; centradas en el estudiante. Estrategias que estén acorde a los desafíos que plantea la educación actual, que deje de lado el aprendizaje teórico, para adoptar uno práctico, en el que el estudiante construye su conocimiento al desarrollar actividades significativas.
- Crear y aplicar actividades de lectura centradas en el modelo interactivo en la institución educativa, para apartarnos de la práctica lectora tradicional que ubica al estudiante como un ente pasivo. Este cambio es necesario si, se quiere lograr seres humanos críticos, reflexivos e íntegros.
- Crear círculos de aprendizaje entre los docentes de la UE Chibuleo, que tengan como objetivo primordial el diseño, análisis y aplicación de estrategias interactivas de lectura en los estudiantes de los distintos niveles y asignaturas. Puesto que la lectura constituye un eje transversal para la adquisición de todo tipo de conocimiento y que esta, se la aplica durante toda la vida.
- Aprovechar la funcionalidad y adaptabilidad que tienen las estrategias interactivas de lectura; para aplicarlas con las diferentes temáticas de estudios en las distintas asignaturas del currículo de los alumnos de todos los niveles, al considerar que la comprensión lectora es una habilidad transversal y esencial en el ámbito educativo.

BIBLIOGRAFÍA

Acosta, I. (2016). *Entre lecturas, libros y textos: reflexiones para leer con eficiencia en la escuela*. La Habana: Editorial Universitaria. Recuperado a partir de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/71648>

Albert Gómez, M. J. (2007). *La investigación educativa: Claves teóricas*. Madrid: McGraw-Hill.

Alhabshi, W., y Abdelaziz, H. A. (2022). *Developing a multimodal interactive learning environment to enhance the reading comprehension of grade 4 students in the UAE public schools*. International Journal of Learning, Teaching and Educational Research, 21(1), 231-255. doi:10.26803/ijlter.21.1.14

Arias, G. E. (2020). *Módulo de lectura crítica (Primera.)*. Cali, Colombia: REDIPE. Recuperado a partir de <https://vsip.info/qdownload/libro-lectura-critica-pdf-free.html>

Arner, T., McCarthy, K. S., y McNamara, D. S. (2021). *iSTART StairStepper—Using comprehension strategy training to game the test*. Computers, 10(4), 48. Multidisciplinary Digital Publishing Institute. doi:10.3390/computers10040048

Arroyo, A., Gutiérrez, M. F., y Quispe, P. (2020). *Estrategias interactivas en la comprensión de lecturas filosóficas de los estudiantes universitarios de Ayacucho*. Puriq, 2(3), 275-289. doi:<https://doi.org/10.37073/puriq.2.3.93>

- Asto, J. L. V. (2021). *Comprensión lectora y rendimiento académico*. Dominio de las Ciencias, 7(1), 626-645. Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP). doi:<http://dx.doi.org/10.23857/dc.v7i1.1728>
- Avendaño, Y. (2020). *Influencia de las estrategias de lectura de Isabel Solé en la comprensión lectora de los educandos de quinto grado de primaria*. Revista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades, (12), 95-105. Universidad Nacional de Chimborazo. doi:10.37135/chk.002.12.06
- Azmuddin, R. A. A., Nor, N. F. M., y Hamat, A. (2020). *Facilitating online reading comprehension in enhanced learning environment using digital annotation tools*. IAFOR Journal of Education, 8(2), 7-27. International Academic Forum.
- Banco de preguntas examen ser bachiller Ecuador. (s.f.). *Google Docs*. Recuperado septiembre 11, 2022, a partir de https://drive.google.com/file/d/1HBfm798WmHNZhG3VPhtXUL898XmkDjoO/view?usp=sharing&usp=embed_facebook
- Bernal Torres, C. A. (2010). *Metodología de la investigación* (Tercera edición.). Bogotá: PEARSON.
- Blogspot.com. (s.f.). *Textos y Preguntas de Comprensión de Lectura. Razonamiento verbal*. Recuperado a partir de <https://razonamiento-verbal1.blogspot.com/2014/03/textos-y-preguntas-de-comprension-de.html>
- Brizuela-Rodríguez, A., Rodríguez-Villagra, O. A., y Villalobos-Cardozo, L. M. (2021). *Aportes de la psicología cognitiva al estudio y mejoramiento de la comprensión*

lectora en la educación superior. Comunicación, 30(2), 4-17.
<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>.

Calderón, M., Flores, G., Ruíz, A., y Castillo, S. (2022). *Gamificación en la comprensión lectora de los estudiantes en tiempos de pandemia en Perú*. Revista de Ciencias Sociales, 28(5), 63-74. doi:10.31876/racs.v28i.38145

Casasola Rivera, W. (2020). *El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios*. Comunicación, 29(1), 38-51. <http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/3.0/>.

Córdoba Zamora, M. (2003). *ESTADISTICA Descriptiva e Inferencia* (Quinta edición.). Perú: MOSHERA S.R.I.. Recuperado a partir de http://www.academia.edu/45028725/ESTADISTICA_Descriptiva_e_Inferencia

Ejemplos.com. (s.f.). *Ejemplos de Ideas principales y Secundarias de un texto*. Ejemplos. Recuperado a partir de <https://www.ejemplos.co/ideas-principales-y-secundarias-de-un-texto/>

Espejo-Saavedra, I. A. (2016). *Estrategias para una lectura reflexiva*. Madrid: Narcea Ediciones. Recuperado a partir de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/45992>

Espinosa-Rodríguez, J. (2022). *Metodologías de la enseñanza-aprendizaje en la educación virtual*. Cátedra, 5(1), 19-31. doi:10.29166/catedra.v5i1.3435

- Flores Morales, J. A. (2021). *Las Estrategias interactivas en el desarrollo del pensamiento crítico*. Revista San Gregorio, 1(48), 186-197. Universidad San Gregorio. doi:[http: 10.36097/rsan.v0i48.1843](http://10.36097/rsan.v0i48.1843)
- Flores Tapia, C. E., y Flores Cevallos, K. L. (2021). *Pruebas para comparar la normalidad de datos en procesos productivos Anderson- Darling, Ryan-Joiner, Shapiro-Wilk y Kolmogórov-Smirnov*. Societas, 21(2), 83-97.
- Fonseca, L. (2021). *La enseñanza de habilidades y estrategias de comprensión lectora en la escuela primaria: Un modelo de intervención en el aula* ([http:// purl.org/dc/dcmitype/Text](http://purl.org/dc/dcmitype/Text)). Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=303037>
- González Contreras, C., y Gaete Moscoso, R. (2017). *Tres momentos de la lectura: una estrategia para fomentar la comprensión lectora en contexto de evaluación de estudiantes universitarios*. Extramuros: revista de la Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación, 1(16), 7-24. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- Granja, D. O. (2015). *El constructivismo como teoría y método de enseñanza*. Sophia, 2(19), 93-110. doi:[10.17163/soph.n19.2015.04](https://doi.org/10.17163/soph.n19.2015.04)
- Gutiérrez, J. A. R. (1998). *Enseñanza de la comprensión lectora a personas con déficits cognitivos* (<http://purl.org/dc/dcmitype/Text>). Madrid: Universidad Complutense de Madrid. Recuperado a partir de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=14996>

- Hernández Sampieri, R., y Fernández Collado, C. (2014). *Metodología de la investigación*. (P. Baptista Lucio, Ed.) (Sexta edición.). México D.F.: McGraw-Hill Education.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *Resultados de PISA para el desarrollo* (p 152). Quito-Ecuador: Ministerio de Educación.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2019). *Resultados PIAAC competencias de la población adulta en Ecuador-2019* (p 80). Quito-Ecuador.
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa, L. M. (2019). *Informe de resultados nacional ser bachiller año lectivo 2018-2019* (p 19). Quito-Ecuador.
- Llamazares Prieto, M. T. (2015). *La activación de conocimientos previos (ACP): una estrategia de comprensión lectora*. Didáctica (lengua y literatura), 27, 111-130. doi:http://dx.doi.org/10.5209/rev_DIDA.2015.v27.51408
- Ministerio de Cultura y Patrimonio. (2017). *Plan nacional de promoción del libro y la lectura José de la Cuadra*. Recuperado a partir de https://cerlalc.org/wp-content/uploads/2018/09/42_Plan_Nacional_Lectura_Ecuador-1.pdf
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de EGB y BGU LENGUA Y LITERATURA*. Recuperado abril 12, 2023, a partir de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=curriculo+de+lengua+y+literatura>
- Ministerio de Educación. (2018). *Libro de lengua y literatura de 2do de bachillerato*. Quito-Ecuador: DON BOSCO. Recuperado a partir de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=libro+de+lengua+y+literatura+de+2do+de+bachillerato>

com/search?client=firefox-b-d&q=libro+de+lengua+y+literatura+de+2do+de+bachillerato

Ministerio de Educación. (2021). *Política educativa para el fomento de la lectura «juntos leemos»*. Recuperado a partir de <https://recursos2.educacion.gov.ec/wp-content/uploads/2021/07/Politica-Juntos-leemos.pdf>

Muñoz Martínez, J. E., y Gutiérrez Serrano, C. L. (2017). *Implementación del modelo interactivo de Solé para fortalecer los procesos de comprensión lectora con el apoyo de las TIC*. Bogotá: Universidad de los Andes. Recuperado a partir de <https://repositorio.uniandes.edu.co/handle/1992/34420>

Nieuwland, M. S., Arkhipova, Y., y Rodríguez-Gómez, P. (2020). *Anticipating words during spoken discourse comprehension: A large-scale, pre-registered replication study using brain potentials*. *Cortex*, 133, 1-36. Elsevier. doi:<https://doi.org/10.1016/j.cortex.2020.09.007>

Ochoa Montaña, J., Mesa Cárdenas, S. L., Pedraza Orduz, Y., y Caro Caro, E. O. (2017). *La lectura inferencial, una clave para potenciar la comprensión lectora*. *Educación y Ciencia; Número 20 (2017), 1(20)*, 249-263. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. doi:<https://doi.org/10.19053/0120-7105.eyc.2017.20.e8918>

Orozco-Alvarado, J. C., y Díaz-Pérez, A. A. (2018). *Un reto de innovación pedagógica: Las guías de aprendizaje*. *Revista Electrónica de Conocimientos, Saberes y Prácticas*, 1(1), 54-71. doi:10.30698/recsp.v1i1.4

- Pacheco, M. B., Daniel, S. M., Pray, L. C., y Jiménez, R. T. (2019). *Translingual practice, strategic participation, and meaning-making*. Journal of Literacy Research, 51(1), 75-99. SAGE Publications Sage CA: Los Angeles, CA. doi:10.1177/1086296X18820642
- Parodi, G., Moreno-de-León, T., y Julio, C. (2020). *Comprensión de textos escritos: Reconceptualizaciones en torno a las demandas del siglo XXI*. Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 25(3), 775-795. doi:10.17533/udea.ikala.v25n03a10
- Pérez Payrol, V. B., Baute Rosales, M., y Espinoza de los Monteros, M. L. (2018). *El hábito de la lectura: una necesidad impostergable en el estudiante de Ciencias de la Educación*. Revista Universidad y Sociedad, 10(3), 180-189. Editorial "Universo Sur".
- Plaza-Plaza, J. C. (2021). *Lectura y comprensión lectora en niños de primaria*. Polo del conocimiento, 6(3), 2232-2245. doi:10.23857/pc.v6i3.2503
- Provenzal, A. O. (1990). *Autoaprendizaje y comprensión de lectura*. Estudios de Lingüística Aplicada, (12), 43-56. doi:10.22201/enallt.01852647p.1990.12.127
- Rodríguez Salazar, N. (2018). *La comprensión de textos desde las relaciones interdisciplinarias*. Panorama Cuba y Salud, 13(Extra 1), 65-68. Escuela Latinoamericana de Medicina.
- Santiesteban Naranjo, E. (2012). *Didáctica de la lectura*. B - EUMED. Recuperado a partir de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/34514>

Serna Gómez, H., y Díaz Peláez, A. (2013). *Metodologías activas de aprendizaje* (Primera.). Fondo Editorial Cátedra María Cano. Recuperado a partir de https://www.academia.edu/33679261/MEDTODOLOGIAS_ACTIVAS_DEL_APRENDIZAJE

Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura* (España.). Barcelona: Graó.

Supo, J. (2013). *Cómo validar un instrumento. Aprende a validar un instrumento como experto*. Recuperado noviembre 15, 2022, a partir de http://www.cua.uam.mx/pdfs/coplavi/s_p/doc_ng/validacion-de-instrumentos-de-medicion.pdf

Villamizar Durán, G. (2003). *El lenguaje en la comprensión de la lectura*. Acción Pedagógica, 12(2), 86-94. Universidad de Los Andes (ULA) Venezuela.

Zúñiga Hernández, O. Y., Terrazas Meraz, M. A., y Zorrilla Abascal, M. L. (2021). *Habilidades de investigación en el posgrado: estrategias metodológicas* (Primera.). Ciudad de México: Miguel Ángel Porrúa. Recuperado a partir de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/191641>

ANEXOS

Anexo 1. Oficio de autorización

Ambato, 27 de octubre del 2022

Magister

Mario Pinda

RECTOR (E) DE LA UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE "CHIBULEO" GUARDIANA DE LA LENGUA.

Presente.

De mi consideración:

Deseándole éxitos en sus labores, por medio de la presente y conociendo su alto espíritu de colaboración en el área de la Investigación Educativa y con la **finalidad de demostrar la hipótesis de la propuesta: "ESTRATEGIAS INTERACTIVAS Y LA COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO DE BACHILLERATO"**, a darse en la PUCE-Sede Ambato y la UEMIB "Chibuleo". Solicito de la manera más comedida, **facilitar y autorizar en la IE de su rectoría**, la ejecución de dicha propuesta sobre una muestra de estudiantes de segundo de bachillerato. Los resultados ayudarán, a mejorar la práctica docente e incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Por la favorable atención que se digne dar a la presente, anticipo mis más sinceros agradecimientos.

Atentamente,



Lic. Fredy Rolando Ocaña M.

180437707-3

fredy.ocana@educación.gob.ec



UNIDAD EDUCATIVA DEL MILENIO INTERCULTURAL BILINGÜE "CHIBULEO" GUARDIANA DE LA LENGUA
RECTORADO
2022 - 10 - 27

Anexo 2. Operacionalización de las Variables

Variable	Definición conceptual	Dimensión o unidad de análisis	Indicador	ítem o ratio	Técnica e Instrumentos estadísticos
ESTRATEGIAS INTERACTIVAS	Es la serie de actividades que realiza el docente juntamente con sus estudiantes donde el material de trabajo desafía el conocimiento y exige acciones ejecutivas de desarrollo cognitivo elevado llevándolo a encontrar las respuestas buscadas o esperadas. El aprendizaje interactivo es un aprendizaje ligado al movimiento o acción donde a través de actividades didácticas motivadoras lleva al estudiante a profundizar el conocimiento. Estas acciones se pueden hacer de manera individual o grupal porque las actividades han sido planificadas y retadoras para el estudiante (Flores, 2021, p. 193).	APRENDIZAJE ACTIVO	Motivación	Plantea objetivos de lectura personales que genere interés por aprender.	Análisis de tareas Rúbrica de evaluación.
			Atención	Realiza actividades: antes, durante y después de la lectura sin distracciones.	
			Participación activa	Participa en grupo con aportaciones relacionadas a la temática.	
		HABILIDADES DE ORDEN SUPERIOR	Conceptualización	Define y explica con sus propias palabras un: sujeto, objeto o situación.	
			Manejo de información	Encuentra información relevante en un texto y la usa de manera efectiva.	
			Síntesis	Resume textos con información: clara, precisa y relevante, utiliza distintas estrategias.	
			Pensamiento crítico	Opina de manera constructiva y crítica, toma como base las preguntas orientadoras.	
		CONSTRUCTIVISMO	Habilidades	Realiza las actividades académicas con facilidad y de forma correcta.	
			Resolución de problemas	Resuelve actividades académicas relaciona la	

				información del texto, con sus conocimientos previos.	
			Metacognición	Regula su aprendizaje y autoevalúa su conocimiento.	
COMPRESIÓN LECTORA	Capacidad de los sujetos para edificar la representación cognitiva del sentido de un escrito, resulta importante en la vida estudiantil de los chicos, debido a que constituye el primordial mecanismo por medio del cual se integran nuevos conocimientos (Plaza, 2021, p. 2233).	NIVEL LITERAL	Identificación de información.	Identificación de ideas principales e información explícita en textos.	Prueba Cuestionario
		NIVEL INFERENCIAL	Deducción de información y relación de las ideas.	Infiere información implícita en textos.	
		NIVEL CRÍTICO VALORATIVO	Análisis crítico del contenido y distinción de textos.	Diferencia textos según sus características y objetivos.	

Anexo 3. Validación de expertos



EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Fecha: Ambato, 23 de noviembre del 2022

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del Cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado con base en cuatro indicadores: pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADOR:

Investigador	Lic. Fredy Rolando Ocaña Masabanda
Tema del Proyecto de investigación	"Estrategias interactivas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo de bachillerato"
Programa de estudio	Maestría en Pedagogía mención Técnica y Tecnológica.
Institución	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Objetivo general de la investigación	Determinar la relación entre las estrategias interactivas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Chibuleo para la toma de decisiones pedagógicas.
Instrumento para la recolección de datos	Cuestionario de Comprensión Lectora.
Objetivo del instrumento	Conocer el nivel de comprensión lectora actual en los estudiantes de segundo de bachillerato mediante la resolución de un test.

INFORMACIÓN GENERAL DEL EVALUADOR:

Evaluador	Mg. Mariana Elizabeth Paredes Silva
Institución Educativa a la que pertenece	Unidad Educativa "Teresa Flor"
Cargo	Docente de Lengua y Literatura
Años de experiencia en el cargo	26 años
Grado académico	Tercer Nivel () Cuarto Nivel (x)



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

	<p>LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PROFESORA DE SEGUNDA ENSEÑANZA EN LA ESPECIALIZACION DE CASTELLANO Y LITERATURA Número de Registro: 1010-08-818824</p> <p>DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION GERENCIA EDUCATIVA Número de Registro: 1010-02-285768</p> <p>MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR Número de Registro: 1027-2016-1780156</p>
Nivel o Área a la que pertenece dentro de la institución educativa	Lengua y Literatura Castellana.

TABLAS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

SECCIÓN I: COMPRENSIÓN DE LECTURA LITERAL						
Indicadores	Criterios de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					✓
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					✓
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					✓
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos y niveles de lectura que se intenta evaluar.					✓

SECCIÓN II: COMPRENSIÓN DE LECTURA INFERENCIAL						
Indicadores	Criterios de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					✓
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son					✓



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

	apropiadas.					
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					✓
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos y niveles de lectura que se intenta evaluar.					✓

SECCIÓN III: COMPRENSIÓN DE LECTURA CRÍTICO VALORATIVO						
Indicadores	Criterios de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totamente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totamente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					✓
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					✓
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					✓
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos y niveles de lectura que se intenta evaluar.					✓

OBSERVACIONES:

El instrumento se ajusta a lo requerido.

Por medio del presente documento se certifica la revisión y análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de Comprensión Lectora" para la recolección de datos, para constancia de lo expuesto, firma:

C.I.1802471803



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Fecha: Ambato, 23 de noviembre del 2022

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del Cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado con base en cuatro indicadores: pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADOR:

Investigador	Lic. Fredy Rolando Ocaña Masabanda
Tema del Proyecto de investigación	"Estrategias interactivas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo de bachillerato"
Programa de estudio	Maestría en Pedagogía mención Técnica y Tecnológica.
Institución	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Objetivo general de la investigación	Determinar la relación entre las estrategias interactivas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Chibuleo para la toma de decisiones pedagógicas.
Instrumento para la recolección de datos	Cuestionario de Comprensión Lectora.
Objetivo del instrumento	Conocer el nivel de comprensión lectora actual en los estudiantes de segundo de bachillerato mediante la resolución de un test.

INFORMACIÓN GENERAL DEL EVALUADOR:

Evaluador	Ms. Inés Victoriana Moya Ruiz
Institución Educativa a la que pertenece	UEMIB "Chibuleo" Guardiana de la Lengua.
Cargo	Docente de Lengua y Literatura - Coordinadora Técnico Pedagógico del área de Lengua y Literatura Castellana.
Años de experiencia en el cargo	31 años
Grado académico	Tercer Nivel () Cuarto Nivel (x)



	<p>DOCTORA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION MENCION GERENCIA EDUCATIVA Número de Registro: 1010-02-285701</p> <p>MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR ESPECIALIDAD LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</p> <p>UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UNED Número de Registro: 7241103409</p>
Nivel o Área a la que pertenece dentro de la institución educativa	Lengua y Literatura Castellana.

TABLAS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

SECCIÓN I: COMPRENSIÓN DE LECTURA LITERAL						
Indicadores	Criterios de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					✓
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					✓
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					✓
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos y niveles de lectura que se intenta evaluar.					✓

SECCIÓN II: COMPRENSIÓN DE LECTURA INFERENCIAL						
Indicadores	Criterios de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					✓
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					✓
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el					✓



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

	tema de la sección.					
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos y niveles de lectura que se intenta evaluar.					✓

SECCIÓN III: COMPRENSIÓN DE LECTURA CRÍTICO VALORATIVO						
Indicadores	Criterios de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					✓
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					✓
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					✓
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos y niveles de lectura que se intenta evaluar.					✓

OBSERVACIONES:

Muy práctico y aplicable en el área de lengua y literatura y en otras asignaturas más.

Por medio del presente documento se certifica la revisión y análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de Comprensión Lectora" para la recolección de datos, para constancia de lo expuesto, firma:

C.I.1801762897



Pontificia Universidad | Sede
Católica del Ecuador | Ambato

EVALUACIÓN DE INSTRUMENTO POR JUICIO DE EXPERTOS

Fecha: Ambato, 23 de noviembre del 2022

Docente evaluador

Se solicita muy comedidamente su colaboración en la evaluación del Cuestionario adjunto con el fin de que sea revisado y analizado con base en cuatro indicadores: pertinencia, redacción, coherencia y relevancia.

Marque con una X el casillero en las tablas de validación de contenido conforme su criterio y experiencia profesional.

INFORMACIÓN GENERAL DEL INVESTIGADOR:

Investigador	Lic. Fredy Rolando Ocaña Masabanda
Tema del Proyecto de investigación	"Estrategias interactivas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo de bachillerato"
Programa de estudio	Maestría en Pedagogía mención Técnica y Tecnológica.
Institución	Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Objetivo general de la investigación	Determinar la relación entre las estrategias interactivas y la comprensión lectora en estudiantes de segundo de Bachillerato de la Unidad Educativa Chibuleo para la toma de decisiones pedagógicas.
Instrumento para la recolección de datos	Cuestionario de Comprensión Lectora.
Objetivo del instrumento	Conocer el nivel de comprensión lectora actual en los estudiantes de segundo de bachillerato mediante la resolución de un test.

INFORMACIÓN GENERAL DEL EVALUADOR:

Evaluador	Mg. Mercedes Elena Guerrero Lliguin
Institución Educativa a la que pertenece	UEMIB "Chibuleo" Guardiania de la Lengua.
Cargo	Vicerrectora Académica
Años de experiencia en el cargo	5 años vicerrectora 17 años docente
Grado académico	Tercer Nivel () Cuarto Nivel (x) LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

	<p>EDUCACION MENCION EDUCACION BASICA Número de Registro: 1010-08-862422</p> <p>MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACION PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR Número de Registro: 1027-2017-1804638</p>
Nivel o Área a la que pertenece dentro de la institución educativa	Vicerrectora académica de la UEMIB Chibuleo Guardiania de la Lengua.

TABLAS DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO

SECCIÓN I: COMPRENSIÓN DE LECTURA LITERAL						
Indicadores	Criterios de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos y niveles de lectura que se intenta evaluar.					X

SECCIÓN II: COMPRENSIÓN DE LECTURA INFERENCIAL						
Indicadores	Criterios de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los ítems guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los ítems tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los ítems corresponden a los contenidos y niveles de lectura que se intenta evaluar.					X



SECCIÓN III: COMPRENSIÓN DE LECTURA CRÍTICO VALORATIVO						
Indicadores	Criterios de Evaluación	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni en acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
Pertinencia	Los Items guardan relación con el objetivo del instrumento.					X
Redacción	La sintaxis, ortografía y terminología utilizadas en el instrumento son apropiadas.					X
Coherencia	Los Items tienen relación lógica y están organizados de acuerdo con el tema de la sección.					X
Relevancia	Los Items corresponden a los contenidos y niveles de lectura que se intenta evaluar.					X

OBSERVACIONES:

SE AJUSTA AL OBJETIVO PLANTEADO POR EL
 INVESTIGADOR.

Por medio del presente documento se certifica la revisión y análisis del contenido del instrumento "Cuestionario de Comprensión Lectora" para la recolección de datos, para constancia de lo expuesto, firma:

C.I.1803844966



Anexo 4. Resultados Google forms

Copia de TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA (2DO BACHILLERATO B) (respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% Predet... 10

Marca temporal

	A	B	C	D	E	F	G	H	
	Marca temporal	Puntuación	Apellidos y nombres del	Seleccione el paralelo al	Seleccione su género	Tiene acceso a internet	Ud. Vive con:	Nivel de instrucción de la	El d
7	1/12/2022 8:16:09	10 / 25	Masabanda Tiche Mayra B		Femenino	SI	Padre y madre	Educación Básica (hasta a)	E
3	1/12/2022 8:16:12	11 / 25	Sisa Masabanda Keberth B		Masculino	SI	Padre y madre	Tercer Nivel (universidad)	b)E
4	1/12/2022 8:17:51	9 / 25	Erik Joel masabanda gua B		Masculino	SI	Padre y madre	Educación Básica (hasta c)	E
5	1/12/2022 8:20:55	12 / 25	Braco Capuz Washington B		Masculino	SI	Padre y madre	Educación Básica (hasta c)	E
8	1/12/2022 8:24:02	13 / 25	Bravo Tisalema Melani D B		Femenino	SI	Padre y madre	Educación Básica (hasta a)	E
7	1/12/2022 8:24:03	12 / 25	Martinez Tisalema Jeren B		Masculino	SI	Madre	Tercer Nivel (universidad)	b)E
8	1/12/2022 8:25:16	18 / 25	Chipantiza Punina Leona B		Masculino	SI	Padre y madre	Educación Básica (hasta c)	E
9	1/12/2022 8:25:31	18 / 25	Tocalema Tisalema Manu B		Masculino	SI	Padre y madre	Escuela	c)E
10	1/12/2022 8:27:38	14 / 25	Punina Punina Doménica B		Femenino	SI	Padre y madre	Primaria	c)E
11	1/12/2022 8:27:40	15 / 25	Capuz Andagana Erick J B		Masculino	SI	Padre y madre	Educación Básica (hasta c)	E
12	1/12/2022 8:30:52	14 / 25	Peñalozza Reinoso Angel B		Masculino	SI	Abuelos	Escuela	a)E
13	1/12/2022 8:32:04	13 / 25	Abel Isaid Malca Tipan B		Masculino	SI	Padre y madre	Escuela	c)E

Respuestas de formulario 1

Copia de POS TEST DE COMPRENSIÓN LECTORA 2DO BACHILLERATO (respuestas)

Archivo Editar Ver Insertar Formato Datos Herramientas Extensiones Ayuda

100% Predet... 10

Marca temporal

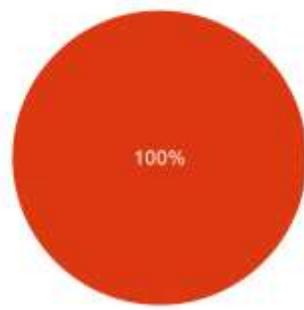
	A	B	C	D	E	F	G	H	
	Marca temporal	Puntuación	Apellidos y nombres del	Seleccione el paralelo al	Seleccione su género	Tiene acceso a internet	Ud. Vive con:	Nivel de instrucción de la	El d
2	26/01/2023 12:22:50	24 / 25	TOCALEMA TISALEMA I B		Masculino	SI	Padre y madre	Ninguna	c)E
3	26/01/2023 12:23:05	23 / 25	GUAPISACA MASABANI B		Masculino	SI	Padre y madre	Educación Básica (hasta c)	E
4	26/01/2023 12:25:07	24 / 25	ABEL ISAI MALIZA TIPY B		Masculino	SI	Padre y madre	Educación Básica (hasta c)	E
5	26/01/2023 12:25:13	20 / 25	MASABANDA TICHE MA B		Femenino	SI	Padre y madre	Bachillerato (Jero BGU)	c)E
6	26/01/2023 12:25:32	17 / 25	MARTINEZ TISALEMA J B		Masculino	SI	Madre	Tercer Nivel (universidad)	c)E
7	26/01/2023 12:26:12	24 / 25	PORTERO TISALEMA CI B		Masculino	SI	Padre y madre	Educación Básica (hasta c)	E
8	26/01/2023 12:27:13	17 / 25	BRAVO TISALEMA MELV B		Femenino	NO	Padre y madre	Educación Básica (hasta c)	E
9	26/01/2023 12:28:12	23 / 25	KEIBERTH ADRIAN SISAB		Masculino	SI	Padre y madre	Tercer Nivel (universidad)	c)E
10	26/01/2023 12:29:04	19 / 25	BRAVO CAPUZ WASHIN B		Masculino	SI	Padre y madre	Educación Básica (hasta c)	E
11	26/01/2023 12:29:55	20 / 25	PEÑALOZA REINOSO AIB		Masculino	SI	Abuelos	Ninguna	c)E
12	26/01/2023 12:30:21	19 / 25	ANDAGANA JAVIER B		Masculino	SI	Padre y madre	Bachillerato (Jero BGU)	c)E
13	26/01/2023 12:30:36	23 / 25	CHIPANTIZA PUNINA LE B		Masculino	SI	Padre y madre	Educación Básica (hasta c)	E

Resultados postest

Sección 1. Datos personales

Seleccione el paralelo al que pertenece:

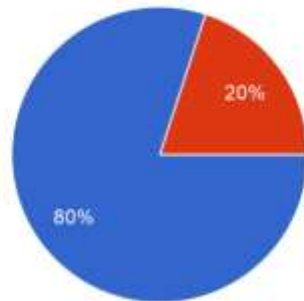
15 respuestas



● A
● B

Seleccione su género:

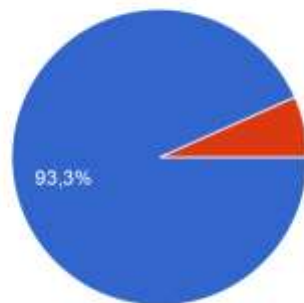
15 respuestas



● Masculino
● Femenino

Tiene acceso a internet:

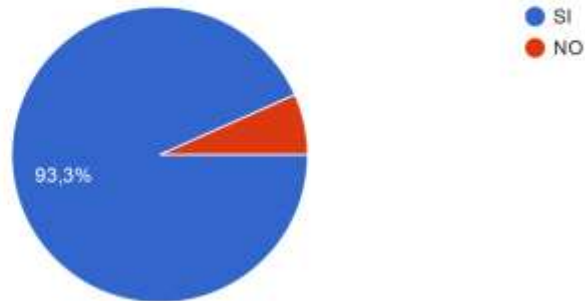
15 respuestas



● SI
● NO

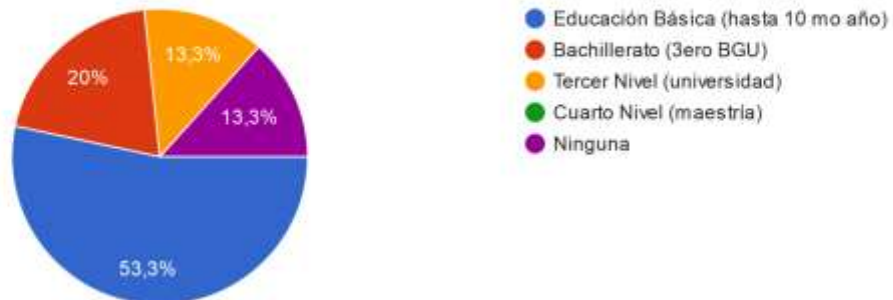
Tiene acceso a internet:

15 respuestas



Nivel de instrucción de la persona con la que vive es:

15 respuestas



Sección 2. Comprensión lectora – Nivel Literal

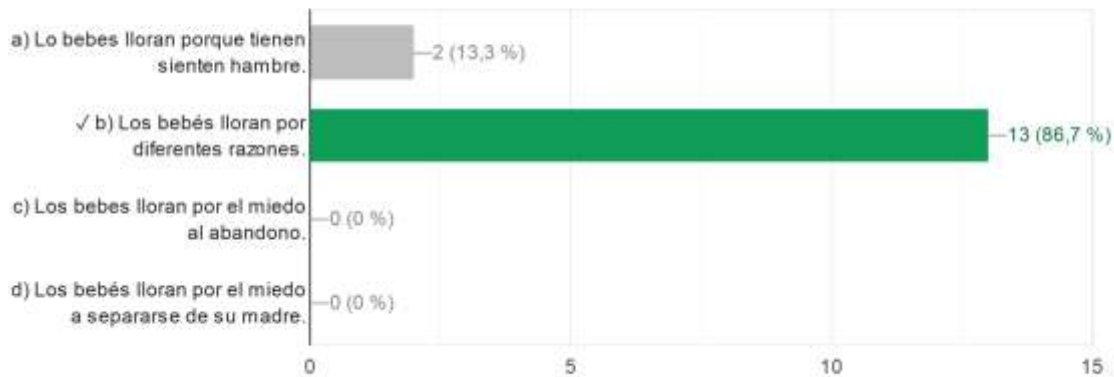
IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL DEL SIGUIENTE TEXTO. TEXTO 1 El delfín es una animal que posee distintas formas de comunicarse. Este cetác...rcionan información particular a sus congéneres.

14 de 15 respuestas correctas



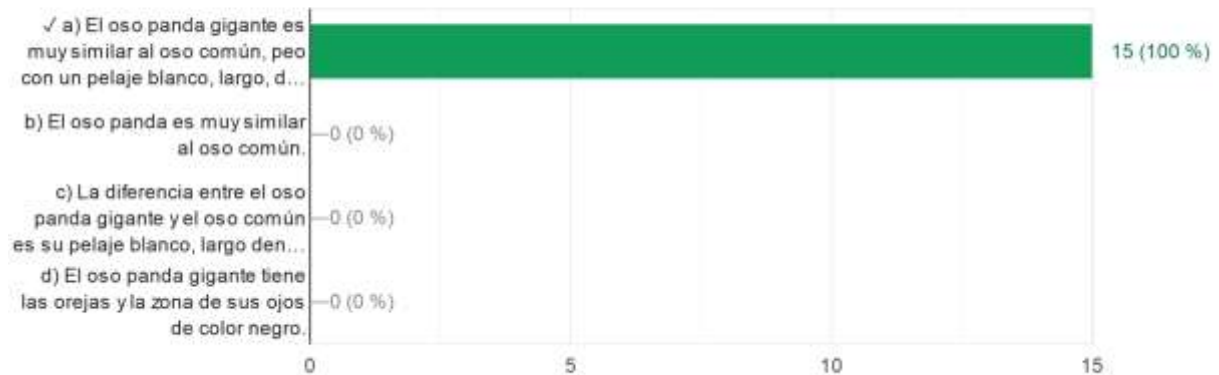
IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL DEL SIGUIENTE TEXTO. TEXTO 2 Unos bebés lloran porque sienten hambre, sed o dolor; otros, por aburrimient...onclusión, los bebés lloran por diferentes razones.

13 de 15 respuestas correctas



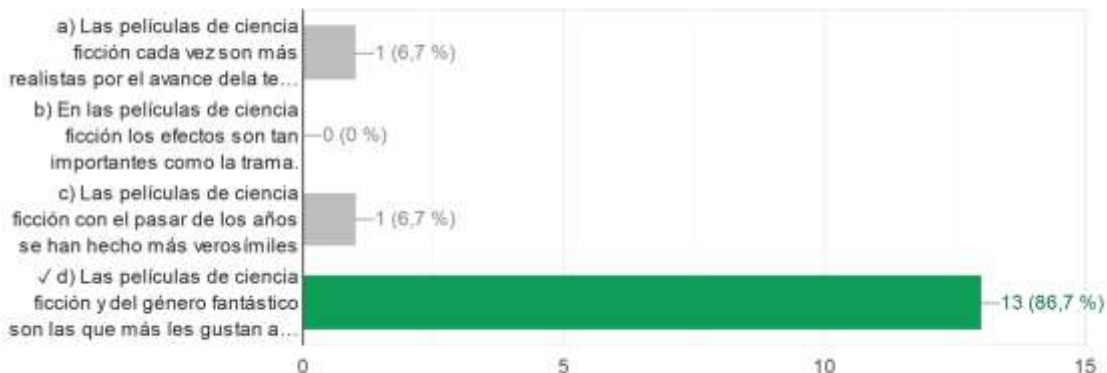
IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL DEL SIGUIENTE TEXTO. TEXTO 3 El oso panda gigante es muy similar al oso común, pero con un pelaje blanco, largo, lar...a la constituye el conocido "falso pulgar de panda"

15 de 15 respuestas correctas



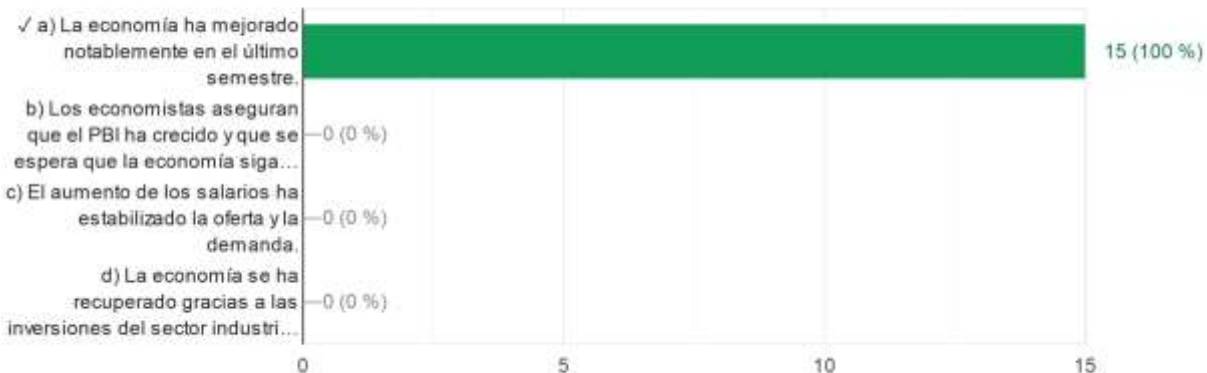
IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL DEL SIGUIENTE TEXTO. TEXTO 4 Las películas de ciencia ficción y del género fantástico son las que más les gustan...ícula una parte casi tan importante como la trama.

13 de 15 respuestas correctas



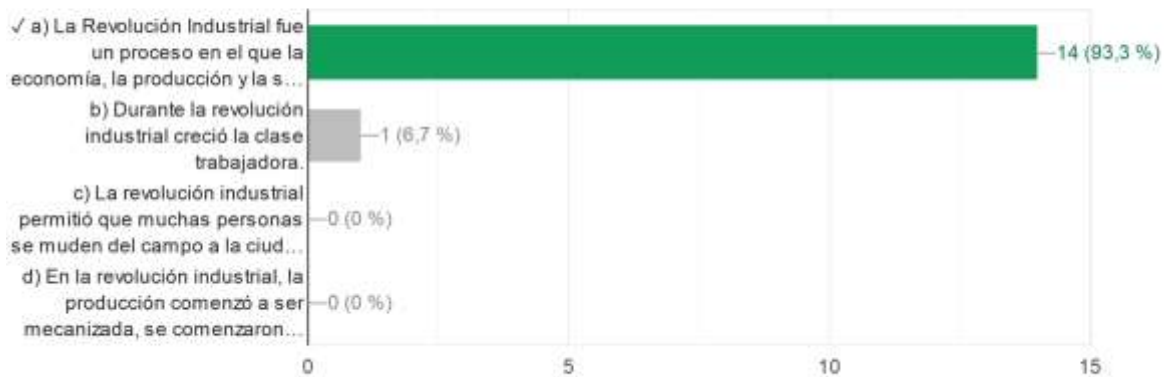
IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL DEL SIGUIENTE TEXTO. TEXTO 5 La economía ha mejorado notablemente en el último semestre. El aumento de...a que la economía siga estable por mucho tiempo.

15 de 15 respuestas correctas



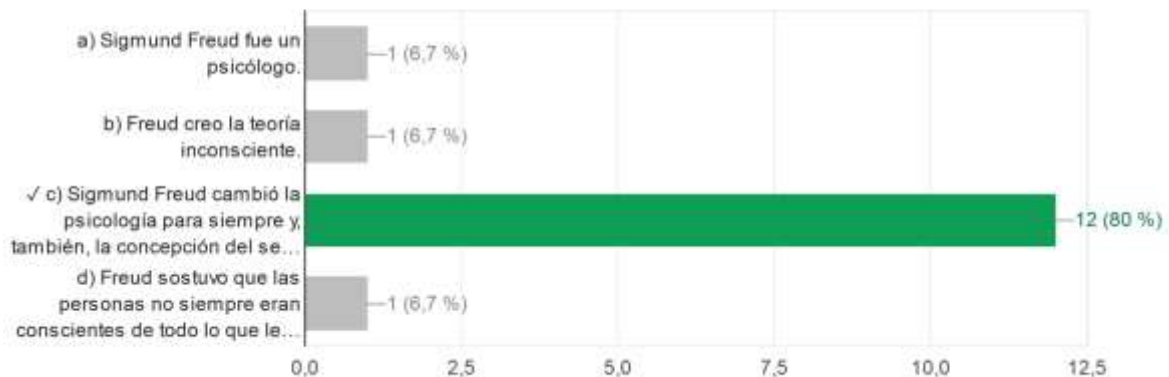
IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL DEL SIGUIENTE TEXTO. TEXTO 6 La Revolución Industrial fue un proceso en el que la economía, la producción y la... personas se mudaron del campo a centros urbanos.

14 de 15 respuestas correctas



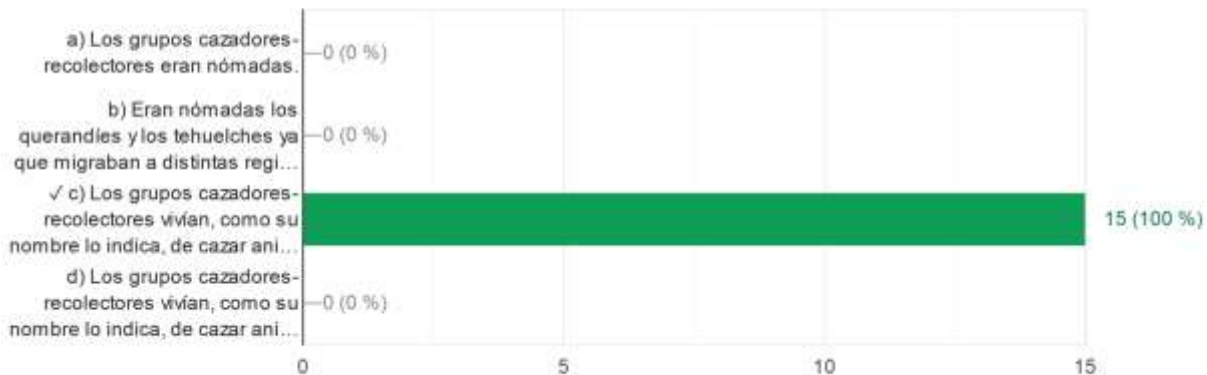
IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL DEL SIGUIENTE TEXTO. TEXTO 7 Sigmund Freud cambió la psicología para siempre y, también, la concepción d...analítica, para distintos problemas psicológicos.

12 de 15 respuestas correctas



IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL DEL SIGUIENTE TEXTO. TEXTO 8 Los grupos cazadores-recolectores vivían, como su nombre lo ...egún la época del año para conseguir su alimento.

15 de 15 respuestas correctas



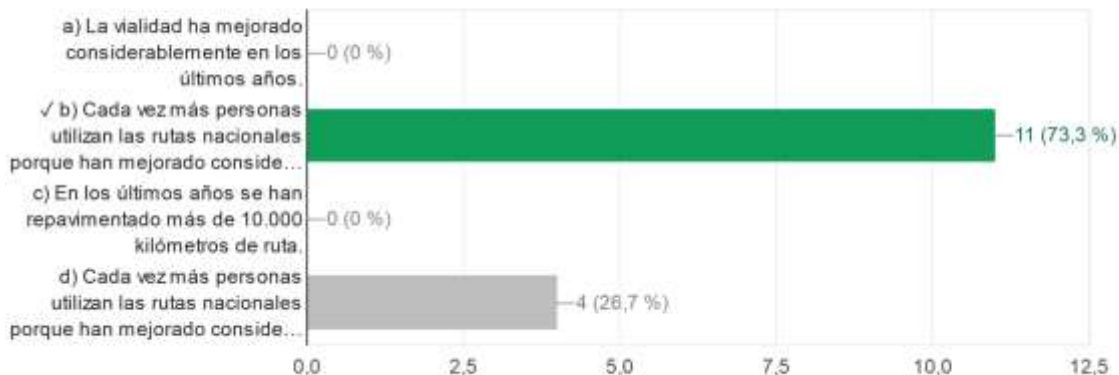
IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL DEL SIGUIENTE TEXTO. TEXTO 9 La crítica literaria no puede analizar una obra separando su forma de su conteni...la que determina la organización del contenido.

1 de 15 respuestas correctas



IDENTIFIQUE LA IDEA PRINCIPAL DEL SIGUIENTE TEXTO. TEXTO 10 Cada vez más personas utilizan las rutas nacionales porque han mejorado ...y, en caso de que sea necesario, serán arregladas.

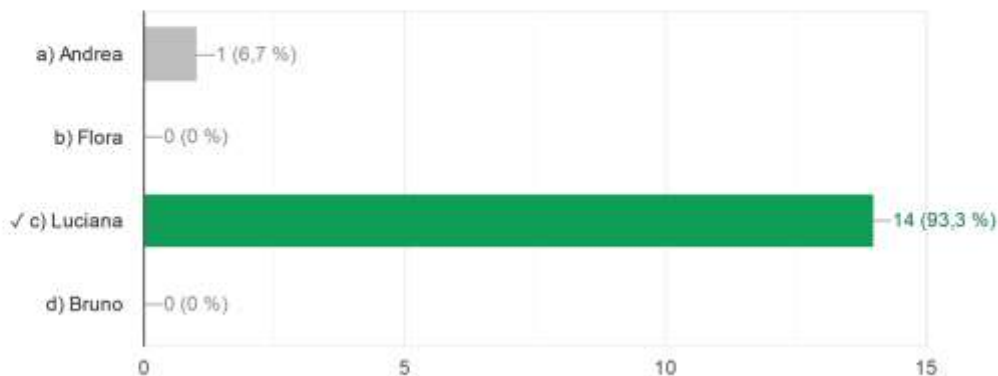
11 de 15 respuestas correctas



Sección 3. Comprensión lectora – Nivel Inferencial

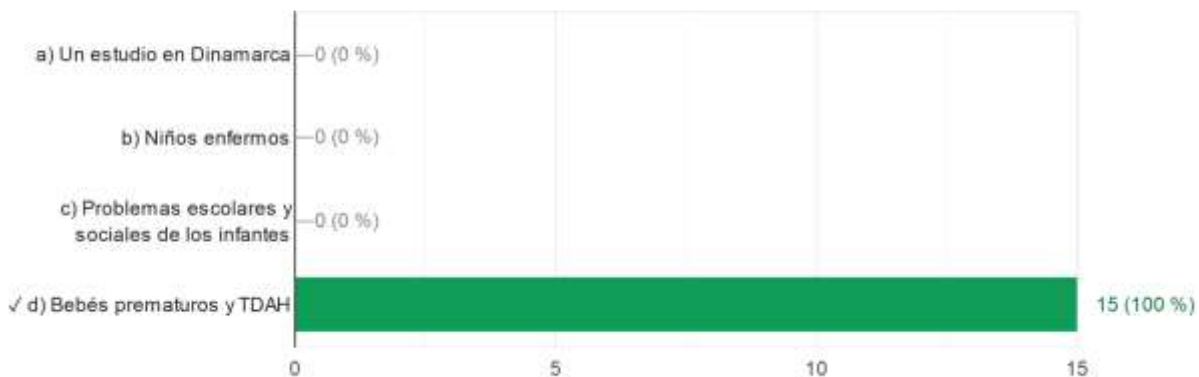
TEXTO 11 Con base en el texto, identifique al receptor. Andrea se dirigió a su habitación y realizó una llamada. Te cuento que hoy he tenido un día t...larma. ¿Te das cuenta Luciana? Así empezó mi día.

14 de 15 respuestas correctas



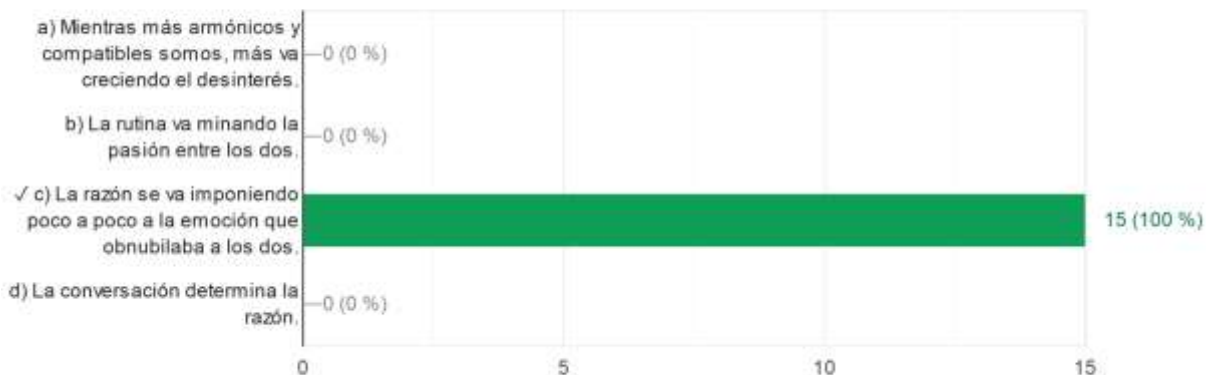
TEXTO 12 Los bebés prematuros tienen una mayor probabilidad de convertirse en niños hiperactivos que los que nacen a término, según un ...e contraer el TDAH. ¿Cuál es el tema del texto?

15 de 15 respuestas correctas



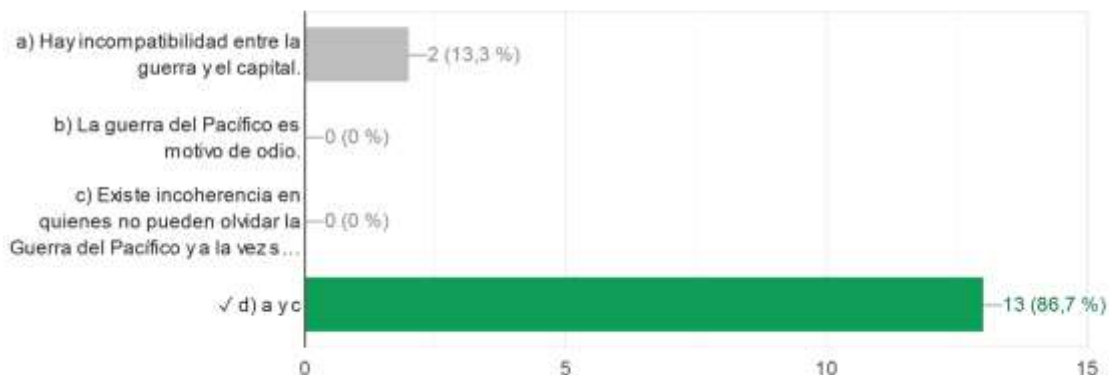
TEXTO 13 En cada conversación, cada encuentro, cada abrazo, se impone siempre un pedazo de razón. Y vamos viviendo esta terrible armonía que po... ¿Qué interpretación es cierta, a partir del texto?

15 de 15 respuestas correctas



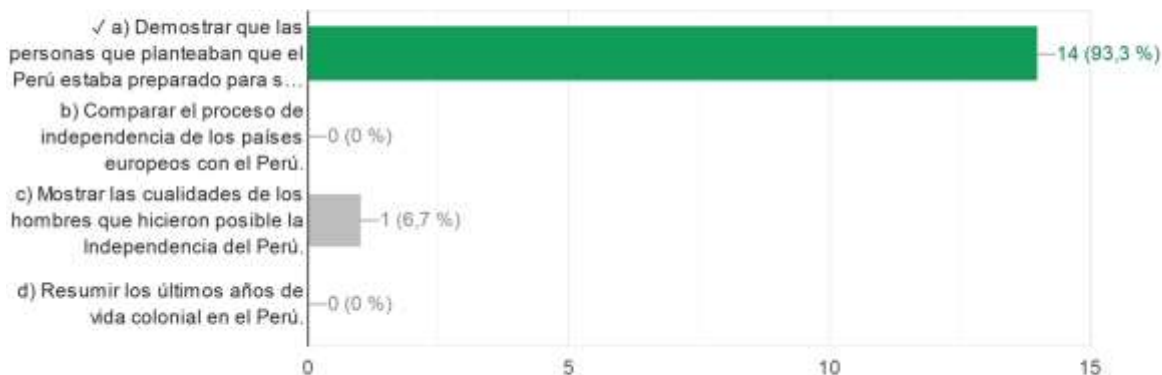
TEXTO 14 Frederic Bastiat, economista francés del siglo XIX, decía que las armas no cruzan por donde cruzan los bienes. Para un paleolítico nacido...nte la propician. ¿Qué podemos deducir del texto?

13 de 15 respuestas correctas



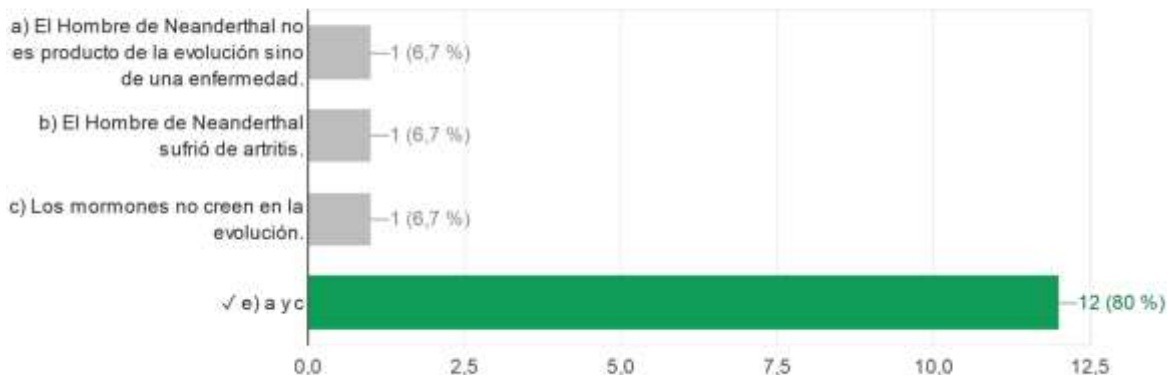
TEXTO 15 Conflagrada y sacudida España no pudo, primero, oponerse válidamente a la libertad de sus colonias. No pudo más tarde intentar la reconqu...ben adquirirla. ¿Qué pretende el autor del texto?

14 de 15 respuestas correctas



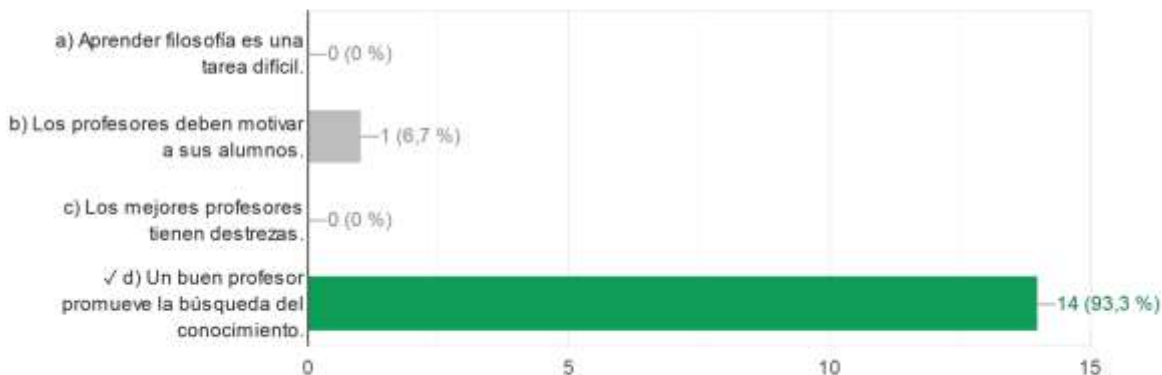
TEXTO 16 "Cada palabra de la Biblia es cierta", puntualiza el hermano Eduardo Gonzáles, profesor en el Instituto de Religión de la Iglesia de Jesucristo...dice que es broma. ¿Qué podemos deducir del texto?

12 de 15 respuestas correctas



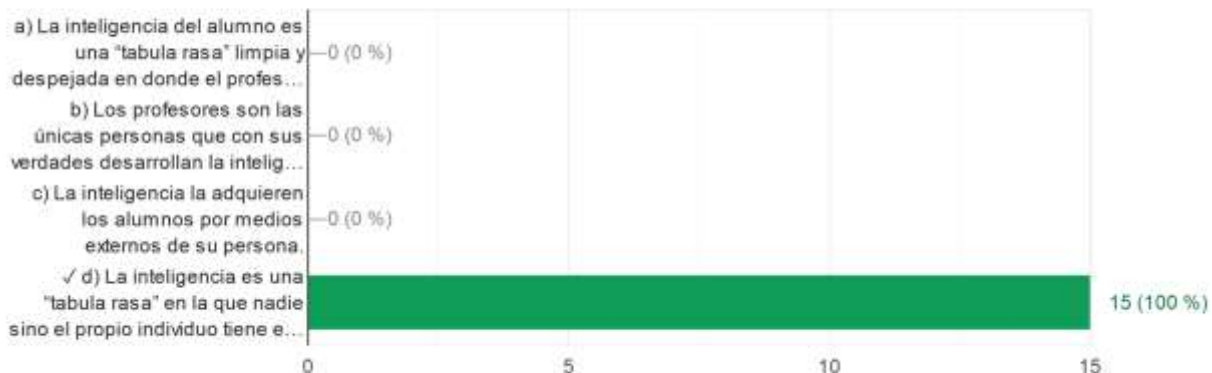
TEXTO 17 Kant decía que no se aprende filosofía sino que se aprende a filosofar; que no se enseñan pensamientos sino que se enseña a pensa...gente, comprometido. ¿Qué se deduce del texto?

14 de 15 respuestas correctas



TEXTO 18 La verdad es que un maestro está en la posesión de verdades y valores de los cuales el educando carece por completo. De tal modo la inteli...bre singular. ¿Qué sostiene el autor del párrafo?

15 de 15 respuestas correctas



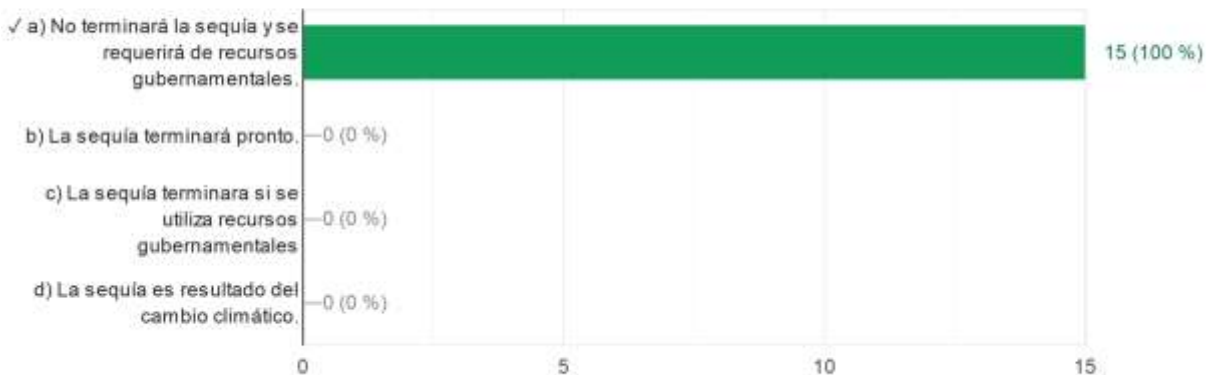
TEXTO 19 Con base en el caso, identifique la consecuencia lógica. Las personas que nacieron en Francia se comunican en francés con otras personas ... Asamblea Nacional; por lo tanto, el rey Felipe II:

8 de 15 respuestas correctas



TEXTO 20 Con base en el caso, identifique la consecuencia lógica. Se han registrado graves sequías como resultado del cambio climático en muc...ndo escasas en Italia, por lo tanto, en este país:

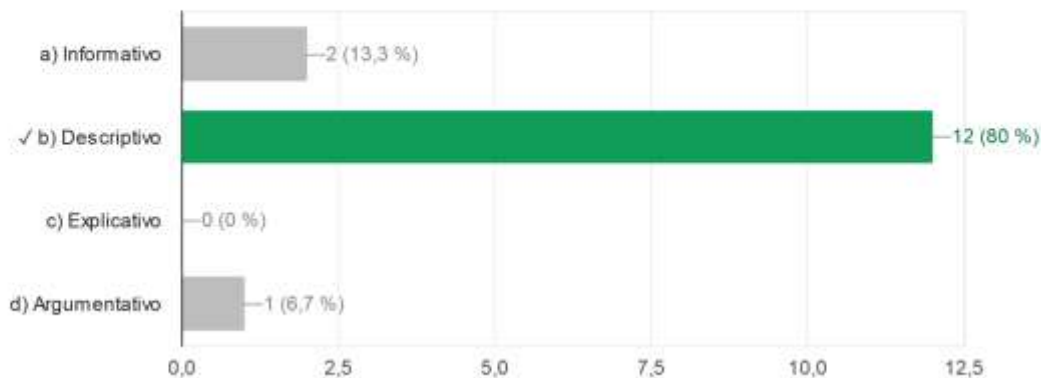
15 de 15 respuestas correctas



Sección 3. Comprensión lectora – Nivel Crítico valorativo

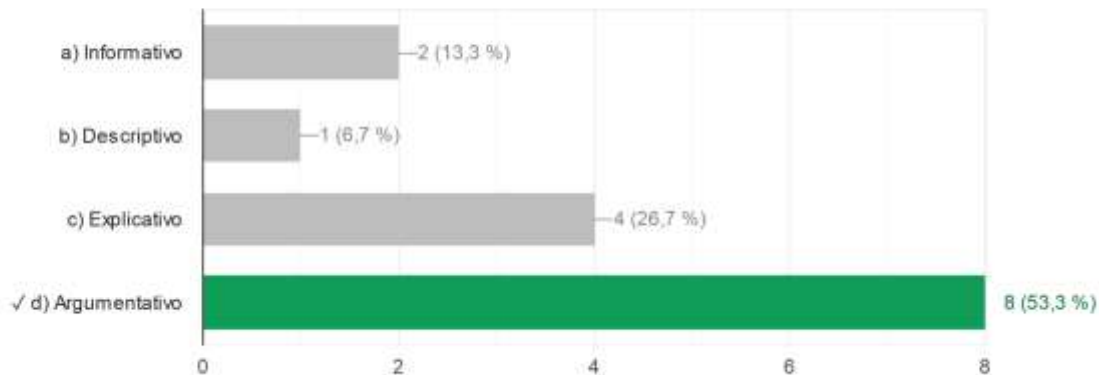
TEXTO 21 Bolita de nieve. Así se llama nuestro gatito, que ya vive con nosotros desde hace cinco años. Es blanco, gordo y bien peludito. De ahí su nom... el balcón. ¿Qué tipo de texto tiene el párrafo?

12 de 15 respuestas correctas



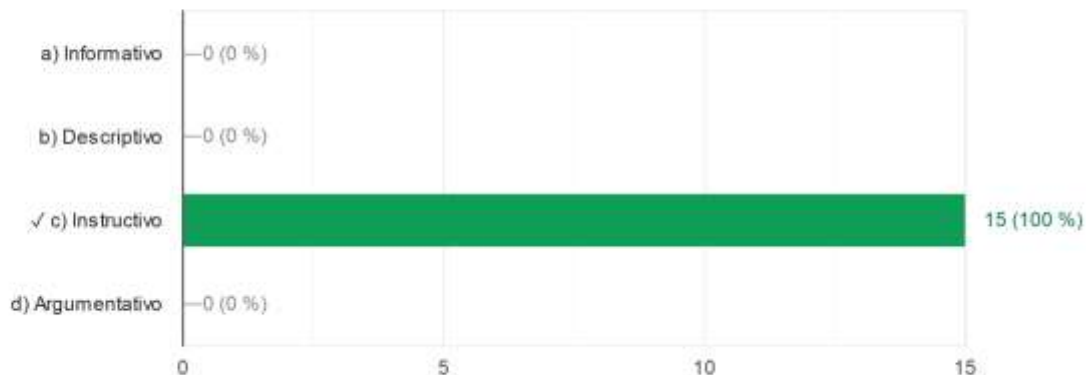
TEXTO 22 "¡Mis queridos compatriotas, hombres y mujeres alemanes! En la Biblia está escrito: 'Lo que no es ni caliente ni frío lo quiero escupir de mí ...e Alemania'. ¿Qué tipo de texto tiene el párrafo?

8 de 15 respuestas correctas



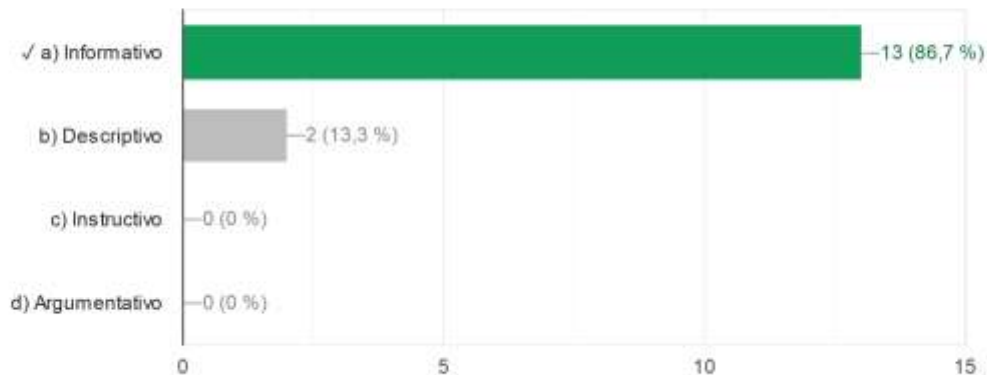
TEXTO 23 Sun Protect – FPS 50 Modo de empleo: 1. Agite el envase antes de usarlo. 2. Aplique la crema generosamente en todo el cuerpo 20 minutos a...fectividad. ¿Qué tipo de texto tiene el párrafo?

15 de 15 respuestas correctas



TEXTO 24 La naturaleza del agua El agua es un líquido inorgánico incoloro, inodoro e insaboro, es decir, sin color, ni olor, ni sabor. Está formado por d...tierra y el aire. ¿Qué tipo de texto tiene el párrafo?

13 de 15 respuestas correctas



TEXTO 25 Ordene lógicamente los enunciados para formar un párrafo acerca de la historia del perro labrador. 1. Al llegar a Inglaterra, en el sigl... dedicó su portada al labrador Blind of Arden en 1932

14 de 15 respuestas correctas

