

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



ESCUELA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TESIS DE GRADO

**“NIVEL DE HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA
EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA DE LAS ESCUELAS DE LA PARROQUIA
MATAJE DEL CANTÓN SAN LORENZO”**

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADA EN CIENCIAS DE
LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

DESARROLLO DEL PENSAMIENTO Y LECTOESCRITURA

AUTORA

CARMEN INÉS SEGURA MONTAÑO

ASESOR

MGT. IVERS BEDOYA CASTRO

ESMERALDAS – JUNIO – 2017

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

“Trabajo de tesis aprobado después de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de la PUCESE previo a la obtención del título de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EN EDUCACIÓN BÁSICA”.

Mgt. Jairon Caballero Moreira f.....

PRESIDENTE TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Mgt. Jairon Caballero Moreira f.....

LECTOR 1

Mgt. Mercedes Rezabala Briones f.....

LECTOR 2

Mgt. Ivers Bedoya Castro f.....

DIRECTOR DE TESIS

Mgt. Sinay Vera Pinargote f.....

DIRECTOR DE ESCUELA

FECHA:

AUTORÍA

Yo, **Carmen Inés Segura Montaña**, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal, no contiene material previamente publicado o escrito por otra persona; ni material que de manera sustancial haya sido aceptado; excepto donde se haya hecho el reconocimiento debido del texto.

Todo el proceso está ceñido estrictamente a los reglamentos vigentes y es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autora y la PUSECE

SEGURA MONTAÑO CARMEN INÉS

CI. 0802071837

AGRADECIMIENTO

Mi más profundo agradecimiento a Dios por bendecirme, darme fortaleza, perseverancia, entrega y decisión.

A mis hijos por su comprensión y paciencia en cada uno de mis días de ausencia.

A mi esposo, por su apoyo incondicional, por darme siempre palabras de aliento y motivación.

A mis padres por haber sembrado en mí grandes valores.

A la PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS y a todos mis docentes que lo dieron todo porque esta trayectoria en mi vida fuera posible.

A mi asesor de tesis, MGT. Ivers Bedoya Castro, porque con sus conocimientos, experiencia y motivación, contribuyó a que pudiera terminar con éxito este proceso.

A agradecer a todas y a todos quienes de alguna u otra manera aportaron con un granito de arena para poder culminar mi carrera con éxito.

Carmen

DEDICATORIA

Con el amor más grande de siempre: a Dios como el forjador de mis días. A mis hijos: Kevin, Adrián, Zelen y Eric. A mis padres: Ursino y Floripe. A mi esposo Manuel, por su apoyo y comprensión incondicional. A los maestros y maestras, con todo mi respeto y admiración, ya que con su dedicación trabajan día a día para contribuir con la niñez de este pequeño pueblo deseoso de conocimientos. Al gran número de niños y niñas de mi cantón.

Con profunda gratitud:

Carmen

ÍNDICE DE CONTENIDOS

| | |
|---|------|
| PORTADA..... | i |
| TRIBUNAL DE GRADUACIÓN..... | ii |
| AUTORÍA | iii |
| AGRADECIMIENTO..... | iv |
| DEDICATORIA | v |
| ÍNDICE DE CONTENIDOS | vi |
| ÍNDICE DE TABLAS | viii |
| ÍNDICE DE FIGURAS..... | ix |
| RESUMEN | x |
| ABSTRACT..... | xi |
| CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN | 12 |
| CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO..... | 14 |
| 2.1. ANTECEDENTES..... | 14 |
| 2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS..... | 14 |
| 2.2.1. La lectura y comprensión lectora..... | 14 |
| 2.2.2. Definición de lectura | 15 |
| 2.2.3. Definición de comprensión lectora..... | 15 |
| 2.2.4. Niveles de Comprensión Lectora | 16 |
| 2.2.5. ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente? | 17 |
| 2.2.6. Factores que intervienen en la comprensión lectora | 19 |
| 2.2.7. Las Habilidades Lectoras | 19 |
| 2.2.8. ESTRATEGIAS DE COMPRESIÓN LECTORA | 22 |
| 2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL | 23 |
| 2.3.1. Constitución de la República del Ecuador:..... | 23 |
| 2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural | 24 |
| 2.3.3. Código de la Niñez y la Adolescencia | 24 |
| 2.3.4. Plan Nacional del Buen Vivir..... | 24 |
| CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS | 26 |
| 3.1. DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICA DEL LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN ... | 26 |
| 3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN..... | 26 |
| 3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS | 26 |
| 3.3.1. Método | 26 |
| 3.3.2. Técnica:..... | 27 |
| 3.3.3. Prueba de valoración | 27 |

| | |
|---|----|
| 3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA | 27 |
| 3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS..... | 27 |
| 3.6. NORMAS ÉTICAS..... | 28 |
| CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS..... | 29 |
| 4.1. Resultados de la Encuesta a Docentes | 29 |
| 4.2. Resultados de la prueba de valoración de las habilidades lectoras de los niños y niñas de Educación Básica Media. | 39 |
| CAPÍTULO V: DISCUSIÓN | 47 |
| CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES | 49 |
| 6.1. CONCLUSIONES | 49 |
| 6.2. RECOMENDACIONES | 50 |
| BIBLIOGRAFÍA | 51 |
| ANEXOS | 53 |
| Anexo N° 1 | 54 |
| Anexo N° 2 | 56 |
| Anexo N° 3 | 58 |

ÍNDICE DE TABLAS

| | |
|--|----|
| Tabla N° I: Población y Muestra | 27 |
| Tabla N° II Técnicas de lectura | 29 |
| Tabla N° III Utilización de estrategias de lectura | 30 |
| Tabla N° IV Dificultad en el uso de técnicas de lectura | 31 |
| Tabla N° V Empleo de material didáctico | 32 |
| Tabla N° VI Habilidades lectoras a desarrollar en el año lectivo | 33 |
| Tabla N° VII Conocimiento de habilidades lectoras | 34 |
| Tabla N° VIII Desarrollo de habilidades en estudiantes | 35 |
| Tabla N° IX Dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras | 36 |
| Tabla N° X Evaluación de habilidades lectoras | 37 |
| Tabla N° XI Utilización de instrumentos de evaluación | 38 |
| Tabla N° XII Deducción de significados | 38 |
| Tabla N° XIII Identificación de prefijos | 40 |
| Tabla N° XIV Identificación de sufijos | 41 |
| Tabla N° XV Reconocimiento de sinónimos | 42 |
| Tabla N° XVI Identificación de palabras que son sinónimos | 43 |
| Tabla N° XVII Relación de antónimos | 44 |
| Tabla N° XVIII Reconocimiento de antónimos | 45 |
| Tabla N° XIX Identificación de palabras que dan sentido al texto | 46 |

ÍNDICE DE FIGURAS

| | |
|---|----|
| Figura N° I Técnicas de lectura | 29 |
| Figura N° II Utilización de estrategias de lectura | 30 |
| Figura N° III Dificultad en el uso de técnicas de lectura | 31 |
| Figura N° IV Empleo de material didáctico | 32 |
| Figura N° V Habilidades lectoras a desarrollar en el año lectivo | 33 |
| Figura N° VI Conocimiento de habilidades lectoras | 34 |
| Figura N° VII Desarrollo de habilidades en estudiantes | 35 |
| Figura N° VIII Dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras | 36 |
| Figura N° IX Evaluación de habilidades lectoras | 37 |
| Figura N° X Utilización de instrumentos de evaluación | 38 |
| Figura N° XI Deducción de significados | 39 |
| Figura N° XII Identificación de prefijos | 40 |
| Figura N° XIII Identificación de sufijos | 41 |
| Figura N° XIV Reconocimiento de sinónimos | 42 |
| Figura N° XV Identificación de palabras que son sinónimos | 43 |
| Figura N° XVI Relación de antónimos | 44 |
| Figura N° XVII Reconocimiento de antónimos | 45 |
| Figura N° XVIII Identificación de palabras que dan sentido al texto | 46 |

“Nivel de Habilidades lectoras de los niños y niñas de la Educación Básica Media de las escuelas de la Parroquia Mataje del Cantón San Lorenzo”

RESUMEN

La máxima entidad gubernamental que rige las normativas en educación, representada por el Ministerio de Educación, en la proyección de Lengua y Literatura, pretende desarrollar las macrodestrezas lingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir, constituyéndose estas en uno de los retos más importantes para los docente, puesto que su potencialización, garantiza que el estudiantado esté capacitado para adentrarse en el mundo de la comunicación e información, ya sea verbal o escrita, de manera clara y coherente. El presente estudio investigativo estuvo enmarcado en determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de Educación Básica Media de las escuelas de la Parroquia Mataje del cantón San Lorenzo provincia Esmeraldas. El tipo de investigación aplicado fue descriptiva, la cual pretendió resaltar las características más importantes del tema en estudio, para un mayor conocimiento de la realidad de la población. El método que se aplicó fue el analítico-sintético con la ayuda de las técnicas de la encuesta y de valoración. Según los resultados obtenidos es evidente que los docentes no están desarrollando adecuadamente las habilidades lectoras en los estudiante, una parte por el desconocimiento, otra por no contar con el apoyo necesario de los miembros de la educación y la falta de material didáctico idóneo, y otra porque los docentes no buscan permanentemente estar auto-preparándose, para tener dominio de dichas habilidades. Resulta clave y esencial, metodología de aprendizaje, materiales didácticos, para realizar el proceso lector y por consiguiente desarrollar habilidades lectoras.

Palabras Claves: metodología, estrategias, materiales didácticos, desarrollo lector y habilidades lectoras

"Reading Skills Level of the children of the Basic Basic Education of the schools of the parish of Mataje del Cantón San Lorenzo"

ABSTRACT

The maximum government agency regulations governing education, represented by the Ministry of Education, in the projection of Language and Literature, aims to develop the language skills of listening, speaking, reading and writing macrodestroy, becoming one of these challenges more important for teachers, since its potentiation, ensures that students are able to enter the world of communication and information, whether verbal or written, clearly and consistently. This research study was framed in determining the level of reading skills that students present Average Basic Education schools in the canton Mataje Parish San Lorenzo Esmeraldas province. The applied research was descriptive, which sought to highlight the most important features of the subject under study, for a better understanding of the reality of the population. The method was applied with the help of the techniques of survey-synthetic and analytical assessment. According to the results it is evident that teachers are not adequately develop reading skills in the student, some by ignorance, another for not having the necessary support from members of education and lack of suitable teaching materials and other because teachers are not looking to be permanently self-prepare, to have mastery of these skills. It is key and essential learning methodology, teaching materials, to make the reading process and thus develop reading skills.

Keywords: methodology, strategy, teaching materials, reading development and reading skills

CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

La lectura durante muchos años ha sido uno de los problemas en el desarrollo de nuestro país, siendo tema de tratamiento profundo en las instituciones educativas por parte de los docentes. El Ministerio de Educación, con La Actualización y Fortalecimiento Curricular en la proyección de Lengua y Literatura pretende desarrollar las macrodestrezas lingüísticas y considera la más importante para la enseñanza de la lengua que “leer es comprender”. No se puede hablar de textos (menos aún de lectura comprensiva), sino de comprensión de textos mediante destrezas específicas que deben desarrollar” (MEC, 2009)

Las pruebas APRENDO desarrolladas en nuestro país desde 1996 hasta el 2007, mostraron resultados no favorables para nuestra educación, los cuales evidencian la necesidad de buscar mejores resultados.

El gran objetivo de esta investigación se enmarcó en: determinar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes de Educación Básica Media de las escuelas de la parroquia Mataje del cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas. Los objetivos específicos fueron: diagnosticar el nivel de habilidades lectoras que presentan los estudiantes, establecer qué estrategias metodológicas emplean los docentes para desarrollar habilidades lectoras y especificar las dificultades que se presentan en la aplicación de las estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras.

Al asumir las habilidades lectoras, el lector llega al nivel de comprensión crítica del texto leído (Guerrero, 2008). Por esto, el estudio investigativo conllevará determinar las habilidades dominadas por los estudiantes a más del beneficio que tiene el desarrollo de las mismas. Esto hace conocer que para leer es necesario desarrollar destrezas de comprensión lectora y por supuesto la presente investigación contribuye a identificarlas para mejorar el proceso cognitivo en el estudiantado.

La presente investigación se estructuró en 6 capítulos, los cuales están distribuidos en el siguiente orden:

Capítulo I: INTRODUCCIÓN, que contiene los antecedentes investigativos, la problematización, objetivos e importancia de la investigación.

Capítulo II: MARCO TEÓRICO, se encuentra las fundamentaciones teóricas, los antecedentes investigativos y las bases legales de la investigación.

Capítulo III: MATERIALES Y MÉTODOS, se exponen la descripción y características del lugar de la investigación, fecha de inicio y finalización del periodo investigativo, tipo, procedimiento, población y muestra de la investigación.

Capítulo IV: RESULTADOS, en este apartado se describen los datos obtenidos durante la investigación de campo, la aplicación de las encuestas a docentes y a estudiantes.

Capítulo V: DISCUSIÓN de resultados de la investigación.

Capítulo VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES de acuerdo a los aspectos de la investigación realizada.

Y para finalizar las referencias bibliográficas en orden alfabético.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES

Revisados los archivos de la biblioteca de la PUCESE se encontraron las siguientes investigaciones realizadas.

Análisis de las dificultades de aprendizaje de lecto-escritura y cálculo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de cuatro Unidades Educativas fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas” dentro de sus recomendaciones, opina “Que los docentes promuevan aprendizajes que contribuyan a estimular procesos que a través de la dotación de significados y herramientas metodológicas faciliten la lecto-escritura. (Murillo, R. 2014)

A sí mismo se encontró otra tesis en la biblioteca de la PUCESE.

Funciones básicas que inciden en el aprestamiento escolar para la enseñanza-aprendizaje de la lecto-escritura en el segundo año de educación básica de las escuelas fiscales urbanas del cantón Quinindé, provincia de Esmeraldas, dentro de sus recomendaciones, opina “Emplear los recursos didácticos como punto de partida para crear otros productos de la investigación y experiencia. (Beltrán, C. 2013)

Se acudió a las páginas de internet donde se encontró las siguientes investigaciones que hacen referencia al tema planteado.

La calidad de la educación básica nacional y pública en Lenguaje y Comunicación, su evolución de 1996 al 2000, dentro de sus recomendaciones, opinan los especialistas en medición de aprendizajes deben evitar el lenguaje excesivamente técnico a la hora de culminar sus hallazgos, y quienes tienen la responsabilidad de tomar decisiones deben considerar la utilidad de la información entregada y esforzarse por entenderla. (Cásares, M. 2000)

2.2. BASES TEÓRICAS CIENTÍFICAS

2.2.1. La lectura y comprensión lectora

“La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto...” “La lectura mejora las relaciones humanas, enriqueciendo los contactos personales” (Barry, C. 2000, p. 116).

Esta definición nos dice que la lectura son procesos que pone al lector a interpretar, identificar, extraer y comprender. La lectura no solo proporciona información sino que educa creando hábitos de reflexión, análisis, esfuerzo, concentración.

La comprensión lectora es una habilidad básica sobre la cual se despliega una serie de capacidades conexas: manejo de la oralidad, gusto por la lectura y pensamiento crítico. El desarrollo de habilidades para la comprensión lectora es una vía para la dotación de herramientas para la vida académica, laboral y social.

2.2.2. Definición de lectura

Según algunos autores, se podría definir la lectura como el acto de comprender lo escrito.

La lectura es un proceso interactivo en el que quien lee construye de una manera activa su interpretación del mensaje a partir de sus experiencias y conocimientos previos, de sus hipótesis y de su capacidad de inferir determinados significados (Lomas, 2009, p. 119).

La lectura es una “actividad compleja que parte de la decodificación de los signos escritos y termina en la comprensión del significado de las oraciones y los textos”, (Joao, O. 2005, p. 242).

Con esto se quiere decir que todo lector debe mantener una actitud personal activa y afectiva, con la finalidad de adquirir conocimiento. Por lo tanto la lectura consiste en la codificación de signos mediante los cuales el ser humano va aprendiendo y a través de esta se pone en juego la metacognición, pues al leer, es necesario poner en juego la reflexión, análisis, crítica,...

2.2.3. Definición de comprensión lectora.

La lectura es un proceso complejo y coordinado que incluye operaciones preceptuales o regulares, lingüístico y conceptual, y los lectores a su vez también representan los conceptos y los hechos que describen en el texto (Bello, 2006, p. 9)

“La capacidad de comprender nos acompaña durante toda nuestra existencia y representa una de las expresiones más significativas del conocimiento humano” (Quispe, S. 2006, p. 14)

Sin embargo, no siempre adquirimos las suficientes competencias en comprensión lectora, debido probablemente a que los sistemas educacionales no se aseguraron de la misma. Así lo reflejan las pruebas aplicadas en nuestros sistemas escolares, en los países denominados de desarrollo y los que se encuentran en vías del mismo, sobre todo aquellos países que reflejan ciertas deficiencias en asegurar una educación de calidad en los primeros años de escolaridad.

Comprensión es una palabra definida por el Diccionario de la Lengua Española (2010) en su vigésima segunda edición, como la facultad, capacidad o perspicacia para entender y penetrar las cosas.

El Programa PISA puesto en marcha en 1997 por la OCDE, define a la comprensión lectora como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad (Pérez, 2007, p.27)

“La comprensión que cada uno realiza depende del texto que tenga delante, pero depende también y en grado sumo de otras cuestiones, propias del lector” (Solé, I. 2006, p. 34).

Ausubel (1983) en su libro *Psicología educativa* muestra un punto de vista cognoscitivo, menciona que la comprensión lectora se logra cuando el estudiante relaciona los nuevos conocimientos con los anteriormente adquiridos; pero también es necesario que el alumno se interese por aprender lo que se le está mostrando. Una de las dificultades que percibe al alcanzar los conocimientos nuevos con los ya adquiridos, es que el lector no lee con la finalidad de ampliar sus conocimientos, los cuales se disponen en la lectura a partir de un texto dado, por lo tanto, esto impide que pueda almacenarlos y disponer de ellos en el momento indicado.

La comprensión resulta ser un producto final de todo acto de lectura en el que se distinguen dos momentos fundamentales: el proceso de leer, momento en el cual el lector está tratando de darle sentido al texto, y el segundo momento es la finalización del acto de leer, momento en el que se está ante la comprensión de lo leído como el producto del resultado de leer.

2.2.4. Niveles de Comprensión Lectora

Para entender y comprender lo que un texto nos quiere decir tenemos que saber reconocerlos. Primero debes identificar el tipo de texto según su objetivo. Luego debes realizar una lectura una de conjunto del texto, que le permita captar los temas centrales, el argumento y algunos problemas que presenta. Finalmente debes releer el texto de modo cuidadoso y detenido. Para entender este proceso de la interpretación y hacer un análisis en profundidad, el proceso de lectura se divide en los siguientes niveles:

a. Nivel literal.- “...es un proceso de lectura, guiado básicamente en los contenidos del texto, es decir se atiene a la información reflejada o consignada en el texto. Hay transferencia de información desde el texto a la mente del lector; este nivel de comprensión lectora destaca las habilidades mnemotécnicas...” (Luscher, p. 125).

Este nivel habla de decodificar los signos escritos de palabras y convertirlos en sonoro y viceversa.

b. Nivel Inferencial.- “...es el nivel más alto de comprensión, donde el lector, al analizar el texto, va más allá de lo expresado por el autor. Es capaz de deducir o inferir ideas o informaciones que no han sido señaladas o expresadas de manera explícita en el texto...” (Luscher, p. 125)

En consecuencia el nivel inferencial establece elaciones más allá del contenido literal del texto. Este nivel hace uso de la decodificación, la inferencia, el razonamiento inductivo y el deductivo, el discernimiento y la identificación e interpretación de las temáticas de un texto.

c. Nivel Crítico.- “Es Una lectura más lenta, pues se puede volver una y otra vez sobre los contenidos, tratando de interpretarlos y obtener una mejor comprensión permite al lector expresar opiniones y emitir juicios en relación al texto...” (Luscher, p. 125)

Este nivel supone haber superado los niveles anteriores, llegándose a un grado de dominio lector caracterizado por permitir juicios personales acerca del texto, valorando la relevancia del mismo.

d. Nivel apreciativo.- “Es propio de lectores analítico-reflexivos, representa el nivel de entendimiento y comunicación entre el autor y el lector que implica el nivel de comprensión de éste en relación al contenido...” (Kabalen, 2001, p. 105).

En este nivel el lector debe verbalizar el texto en términos de interés, excitación, aburrimiento, diversión, miedo, odio; además debe llegar a la identificación con los personajes e incidentes, sensibilidad hacia los mismos.

e. Nivel Creador.- Implica cualquier actividad que surja relacionada con el texto: transformar un texto dramático en humorístico, agregar un párrafo descriptivo, autobiografía o diario íntimo de un personaje, cambiar el final del texto, reproducir el diálogo de los personajes y dramatizarlo, etc.

Con estas actividades se pueden lograr que los alumnos se involucren emocionalmente con el texto y originen otra propuesta. (Kabalen, 2001, p. 105)

2.2.5. ¿Cómo enseñar a leer comprensivamente?

Leer es comprender, lo cual se vincula estrechamente con la visión que cada uno tiene del mundo y de sí mismo, por lo tanto, ante un mismo texto, no podemos pretender una interpretación única y objetiva. La apreciación final de un texto variará de acuerdo a las motivaciones diversas de cada lector.

El primer paso para que un alumno inicie el aprendizaje de la lectura es la motivación. El texto como acto social es una secuencia de acciones realizadas por un hablante, que al anunciar algo, espera influir sobre el oyente. A través de los textos podemos: saludar, felicitar, prohibir...,

etc. Para que un texto resulte eficaz debe adecuarse, ser reflejo de la situación que lo genera. (Quintero, N, Cortondo, P, Menéndez, T, Posada, F, s/f).

Se sugieren algunas ideas para suscitar la motivación por la lectura: crear un contexto apropiado, leer en voz alta, seleccionar adecuadamente junto con los chicos los textos, y transmitir actitudes y expectativas positivas.

En el nivel de educación inicial se realizan actividades de animación a la lectura logrando acercar al niño al libro de una forma creativa, lúdica y placentera. En los primeros niveles educativos leer en voz alta a los niños debería ser una actividad diaria. La lectura oral del alumno no se puede considerar un elemento motivador. Se debe dejar tiempo para la discusión durante y después de la lectura y tolerar las preguntas o interrupciones.

Ayudaremos a nuestros alumnos a desarrollar su comprensión lectora:

- Marcando la lectura de los textos en proyectos que le den sentido.
- Garantizando que en el aula se disponga de la mayor cantidad de textos
- Permitiendo que los alumnos seleccionen los textos de acuerdo a sus necesidades.
- Favoreciendo que los alumnos activen y desarrollen sus conocimientos previos.
- Leyendo en voz alta para los alumnos.
- Priorizando la lectura silenciosa.
- Proponiendo la lectura en voz alta de algún párrafo significativo que sea necesario discutir o intercambiar opiniones.
- Permitiendo que el alumno busque por sí solo la información, jerarquice ideas y se oriente dentro de un texto-
- Activando sus conocimientos previos tanto acerca del contenido como de la forma del texto.
- Elaborando hipótesis sobre el contenido del texto (anticipación).
- Elaborando hipótesis acerca del formato textual.
- Relacionando la información del texto con sus propias vivencias, con sus conocimientos, con otros textos, etc.
- Reconociendo el portador.
- Interpretando el paratexto.
- Identificando el tema que da unidad al texto.
- Jerarquizando la información e integrando la misma con la de otros textos.
- Reordenando la información en función de lo propósito.
- Coordinando una discusión acerca de lo leído
- Formulando preguntas abiertas, que no pueden contestarse con un sí o un no.

- Favoreciendo situaciones de escritura donde vuelquen sus opiniones sobre lo leído, ya que la escritura favorece y enriquece mucho la lectura.

2.2.6. Factores que intervienen en la comprensión lectora

Son varios los factores que inciden en el proceso de la lectura:

a) Habilidad verbal.- Es un factor de gran importancia para establecer un verdadero diálogo con los textos o cualquier medio cognitivo, ya que ayuda a poder rectificar o ratificar convicciones, puntos de vista y experiencias; siendo este diálogo el precursor del pensamiento y de la reflexión, porque la palabra es un medio de trasmisión de la lectura y de la cultura ya que es un medio de comunicación.

b) Expresarse.- Expresarse es saber decir lo que piensa, con seguridad, sin temores a los demás y tener la audacia de ser uno mismo; ya que expresarse es un derecho de todos los seres humanos.

Por lo tanto, la comunicación “concede el derecho y el medio de decir lo que encierra en el fondo de sí mismo, es procurarle una gran alegría...” (Tourted, 2007, p. 23).

c) Comunicación.- Comunicar es hacer partícipe a alguien de los conocimientos, ideas que se tiene. La primera comunicación se da en el seno familiar, cuando el niño y la niña interactúan con su madre, y se transmite a través de los sentidos y luego con sus familiares más cercanos. El lenguaje es la segunda etapa de la comunicación. Es una apertura al mundo exterior, que no se reduce ya al círculo familiar gracias al ingreso a la escuela. El primer paso es compartir entre compañeros de su edad, pero cada uno por su lado, pensando que el otro adivina lo que piensa y luego se interesa por los demás, siendo este el primer paso para una comunicación y después un diálogo.

2.2.7. Las Habilidades Lectoras

Del latín “habilitas”, es la capacidad y destreza para realizar algo, que se obtiene en forma innata, o se adquiere o perfecciona, en virtud del aprendizaje y la práctica. Las habilidades pueden darse en múltiples ámbitos de la vida.

La habilidad lectora es una competencia a desarrollar que incluye procesos cognitivos y se requiere en las habilidades cotidianas.

2.2.7.1. Sinonimia

La sinonimia es una relación semántica de identidad o semejanza de significados entre determinadas expresiones o palabras (llamadas sinónimos) (Ríos y Bolívar, 2009).

Por lo tanto, sinónimos son expresiones o palabras que tienen un significado similar o idéntico entre sí, y pertenecen a la misma categoría gramatical. Por ejemplo, sinónimos de desastre son calamidad, devastación, ruina, catástrofe y cataclismo.

2.2.7.2. Antonimia

La antonimia es “la relación, generalmente binaria, entre palabras en las que, al menos, las dominantes semánticas son contrarias” (Otto, D. 2000, p. 66).

Como su nombre lo dice, la antonimia viene de antónimo, es decir, una relación de opuestos entre dos palabras; cuando se presenta una antonimia se está haciendo un contraste o comparación entre dos palabras completamente opuestas o contrarias. Por ejemplo: oscuro-claro, amar- odiar.

La antonimia, es decir, la contrariedad de significados, es considerada como una de las relaciones semánticas más importantes y como un fenómeno contrario a la sinonimia. La antonimia es la relación de contraste u oposición de significados.

2.2.7.3. Pronominalización

La pronominalización consiste en el uso de pronombres personales, relativos y/o demostrativos, para referirnos a palabras que están siendo partícipes en el texto, con la intención de no causar interacción en el mismo.

La pronominalización se define como la sustitución de nombres, sintagmas nominales, oraciones o sucesiones de frases/fragmentos mediante pronombres (Lewandowski, 1982, p. 279).

La pronominalización es el uso de pronombres para referirse a palabras o frases sin tener que repetir las a lo largo del texto. Los pronombres que se emplean son los personales, relativos y demostrativos.

2.2.7.4. Inferencia

"Es la habilidad de comprender algún aspecto determinado del texto a partir del significado del resto. Consiste en superar lagunas que por causas diversas aparecen en el proceso de construcción de la comprensión " (Anderson y Pearson, 1984, p.218).

Todo lector al interactuar con un texto emplea y desarrolla estrategias cognitivas que le permiten reconstruir significados, quienes desarrollan esta habilidad de inferir cuentan con mayores posibilidades de hacer de la lectura un medio para lograr

aprendizajes. Numerosos autores destacan la importancia de la lectura inferencial relacionándola de manera directa con la comprensión.

2.2.7.5. Paráfrasis

La paráfrasis es la explicación o aclaración de un texto o discurso, para hacerlo más comprensible o ampliarlo.

Romo (2003) considera que la paráfrasis es la operación intelectual con la que se expresa con palabras propias las ideas expresadas, de forma oral o escrita, por otra persona, con el propósito de llevar la información a un lenguaje más personalizado y lograr una mejor comprensión del contenido.

Se asume que el parafraseo es la transformación de la forma de un mensaje o texto sin alterar en lo más mínimo su esencia. Es imitar al texto original para mostrar que se ha comprendido el contenido, haciéndolo más claro, inteligible, sencillo y preciso.

2.2.7.6. Cromatización

Muchos pensamientos, concretamente los complejos, contiene matices. Los pensamientos van en algún grado desde la afirmación hasta la negación, entre la certeza y la imposibilidad. Esta "cualidad" de los pensamientos complejos obliga al lector a aprehender, descubrir y preservar el matiz propio inherente en cada pensamiento.

La cromatización consiste en buscar los matices intermedios que se dan en el lenguaje entre las frases afirmativas y las frases negativas, y que suelen estar mediatizadas por frases relativizadoras como: no todas, la mayoría, etc. Y la inferencia proposicional que permite encontrar la proposición inmersa en la frase y desentrañar su sentido exacto. El mecanismo cromatizador o matizado permite la identificación del grado de afirmación / negación, o de posibilidad / certeza intrínseco en cada proposición compleja. Al fallar, el pensamiento que comunica el escritor al lector, se deforma, se "acromatiza".

2.2.7.7. Contextualización

Es un concepto muy abstracto utilizado en diferentes ámbitos académicos. Para comprender el significado de este concepto de mejor manera, es necesario que aclaremos qué se entiende normalmente por contexto. El contexto es todo aquello que rodea a un hecho, el espacio y el tiempo en el cual ese hecho, evento o situación suceden. El contexto podría ser definido entonces como un conjunto de elementos o fenómenos que están completa y permanentemente relacionados entre sí. Los elementos, situaciones o circunstancias que se dan en un determinado contexto no serán iguales a los elementos, situaciones o circunstancias que se den

con otro contexto ya que todo aquello que los rodea y que influye en su conformación no será igual.

2.2.7. 8. Predicción

Es una expresión que anticipa aquello que, supuestamente, va a suceder. Se puede predecir algo a partir de conocimientos científicos, relevaciones de algún tipo, hipótesis o indicios.

La palabra predicción hace referencia a aquel acto mediante el cual una persona puede predecir o decir antes de tiempo que algo sucederá de tal o cual manera. La predicción tiene muchas veces que ver con un instinto que la persona tiene y que le hace pensar que los eventos se desarrollarán como lo dice pero en muchos otros casos tiene que ver con lo que se cree que son sentidos más desarrollados de algunas personas que les permiten entrar en contacto con otras formas de comunicación y poder conocer así el futuro.

La predicción en un texto es lo que el lector cree que va a encontrar en él, la idea mental que construye en base, por ejemplo, al título de la obra o al tema seleccionado y se las hace en cualquier tipo de texto.

Según Collins y Smith (1980), las predicciones en los textos pueden surgir de:

- La atribución de características permanentes o temporales.
- Las situaciones de los personajes. En función de la situación, la reacción será diferente.
- Las relaciones entre los personajes hacen que actúen de determinadas maneras.
- Si aparecen objetivos contradictorios a un mismo personaje.
- Un cambio brusco en la situación de un personaje.

2.2.8. ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA

2.2.8.1. Estrategias antes de la lectura

Para alcanzar los objetivos verdaderos en el proceso de lectura, será necesario para esta parte del proceso realizar las siguientes actividades.

- Identificar y determinar el género discursivo al que nos estamos enfrentando
- Determinar la finalidad de la lectura.
- Activar conocimientos previos. Y
- Generar preguntas que podrían ser respondidas con la lectura del texto.

2.2.8.2. Estrategias durante la lectura

En este momento el lector debe ser capaz de construir una representación mental adecuada del texto, recordarla y supervisar dicho proceso. Para ello, tal como señalan Block y Pressley (2007) y Kintch (1998), es crucial el uso de estrategias para realizar con efectividad procesos

de reconocimiento de palabras, interpretación de frases y párrafos, comprensión del texto supervisar dicha comprensión. A continuación encontramos especificadas dichas estrategias.

- Identificar palabras que necesiten ser aclaradas.
- Releer, parafrasear y resumir entidades textuales. y
- Representación visual.

2.2.8.2. Estrategias después de la lectura

En este momento podemos distinguir tres finalidades:

- Revisión del proceso lector.
- Construcción global de representación mental.
- Finalidad comunicativa.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación tiene su sustentación legal en los siguientes artículos:

2.3.1. Constitución de la República del Ecuador:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

De acuerdo a lo estipulado en el mencionado artículo, las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y aseguran el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Por consiguiente, las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivas, emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.3.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Art. 1.- **Ámbito.-** La presente Ley garantiza el derecho a la educación, determina los principios y fines generales que orientan la educación ecuatoriana en el marco del Buen Vivir, la interculturalidad y la plurinacionalidad; así como las relaciones entre sus actores. Desarrolla y profundiza los derechos, obligaciones y garantías constitucionales en el ámbito educativo y establece las regulaciones básicas para la estructura, los niveles y modalidades, modelo de gestión, el financiamiento y la participación de los actores del Sistema de Educación

Por lo tanto la Ley Orgánica de Educación Intercultural garantiza la educación en el marco del Buen Vivir en todos los niveles: desde maternal, hasta la educación media y superior, además de que establece las estructuras, modelo de gestión de todos los actores del sistema educativo para un mejor desarrollo de la calidad de la educación, siempre salvaguardando los deberes y derechos de cada uno de quienes intervienen en este proceso educativo.

2.3.3. Código de la Niñez y la Adolescencia

Capítulo III

Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

Lit. 4.- Garantice que los niños y niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones, y recursos adecuados y que gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje.

Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollará progresos y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

2.3.4. Plan Nacional del Buen Vivir

Título VII Régimen del Buen Vivir

Capítulo primero: Inclusión y equidad

Sección primera: Educación

Art. 343.- El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, arte y culturas. El sistema tendrá

como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural lingüística del país y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

CAPÍTULO III: MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. DESCRIPCIÓN Y CARACTERÍSTICA DEL LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se llevó a cabo en las escuelas de la parroquia Mataje del cantón San Lorenzo de la provincia de Esmeraldas, pretendió determinar una problemática que permita científicamente solucionar el problema expuesto en los antecedentes.

La parroquia Mataje se encuentra ubicada a orillas del Río Mataje, a 18 Km de la urbe cantonal, de población Negra, Mestiza y Awá. Las actividades laborales de los pobladores de la parroquia son: Explotación de la madera, caza, pesca, cultivo de cacao y minería artesanal. Limita al Norte con Colombia, Sur con la parroquia Tululbí, al Este con el Río Mira y al Oeste con Cabecera Cantonal (ciudad de San Lorenzo). Su territorio está distribuido en 10 recintos: La Delicia, El Pan, Campanita, Valverde, Caraño, Lucha y Progreso, La Cadena, Mataje Alto, La Loma y Piedra Sellada. La zona es agrícola y ganadera. Cuenta con dos vías de acceso, la fluvial y la terrestre.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El estudio que implicó el tema investigativo fue una investigación descriptiva, que pretendió señalar las características particulares del fenómeno en estudio para del cual se obtuvo un conocimiento de la realidad. El propósito de esta investigación fue identificar cuáles son las habilidades lectoras que los estudiantes dominan o no y cuáles son las falencias o fortalezas metodológicas que emplean los docentes para potencializar las destrezas lectoras.

3.3. MÉTODOS Y TÉCNICAS

3.3.1. Método

Para el desarrollo de la presente investigación se utilizó el método analítico – sintético, el cual permitió determinar las habilidades lectoras que poseen los estudiantes como base para la comprensión de textos.

3.3.2. Técnica:

Para la recolección de datos se utilizó como técnica la encuesta que fue dirigida a los docentes con la finalidad de conocer la realidad metodológica que ellos emplean para estimular las competencias lectoras.

3.3.3. Prueba de valoración

La prueba de valoración se aplicó en los estudiantes para especificar la realidad bajo criterio actual de comprensión y producción de textos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

La población estuvo constituida por todos los docentes de Educación General Básica de las escuelas de la parroquia Mataje y los estudiantes de quinto, sexto y séptimo de dichas escuelas, a los cuales se les aplicó el cuestionario. El total de docentes fueron 22 y estudiantes 184 sumando un total de 206 unidades de análisis ya que se trabajó con toda la población de estudiantes y docentes respectivamente.

Tabla N° I: Escuelas de la Parroquia Mataje

| INSTITUCIONES | N° de Docentes | N° Estudiantes | | |
|-------------------------|----------------|----------------|----|----|
| | | 5° | 6° | 7° |
| GERMÁN NASTACUAZ | 3 | 13 | 5 | 7 |
| SEGUNDO MARCO CABEZAS | 3 | 6 | 9 | 3 |
| SIN NOMBRE LAS DELICIAS | 2 | 8 | 1 | 2 |
| MI PATRIA | 3 | 14 | 15 | 5 |
| RÍO MATAJE | 3 | 22 | 5 | 7 |
| ALEJO VERGARA BOLAÑOS | 3 | 5 | 6 | 6 |
| CASCADA DE LA PLATA | 3 | 7 | 12 | 4 |
| JOSÉ IBARRA | 2 | 9 | 14 | 7 |
| TOTAL | 22 | 76 | 67 | 41 |

Fuente: Escuelas de la parroquia Mataje

3.5. PROCESAMIENTO DE DATOS Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS.

Los datos recogidos de los cuestionarios fueron introducidos al programa Excel, programa de uso común en la mayoría de Ciencias y que se aplica en investigaciones cuantitativas. En el sistema Excel se insertaron todas las variables y los puntajes que los y las encuestadas les dieron a cada una de ellas, una vez introducidos los datos se procedió a analizar la información mediante operaciones básicas, porcentajes, media, desviación típica, etc. esto se ha registrado

en tablas simples y graficado en barras y finalmente se procedió al análisis e interpretación de resultados y se llegó a establecer conclusiones y recomendaciones.

3.6. NORMAS ÉTICAS

La información recopilada en el presente trabajo investigativo es de absoluta reserva y confiabilidad, manteniendo la ética y la responsabilidad profesional.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1. Resultados de la Encuesta a Docentes

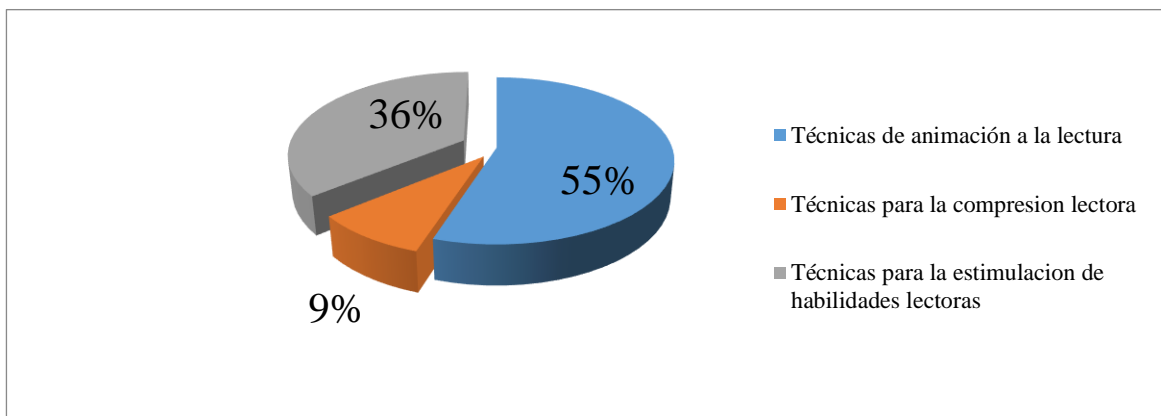
1.- ¿Al planificar sus actividades de lectura qué técnica utiliza con mayor frecuencia en el proceso lector?

Tabla N° II Técnicas de lectura

| ACTIVIDADES LECTORAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Técnicas de animación a la lectura | 12 | 55% |
| Técnicas para la comprensión lectora | 2 | 9% |
| Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras | 8 | 36% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: encuesta a docentes esc. de Mataje

Figura N° I



ANÁLISIS

Según los datos obtenidos, el 55% de los docentes investigados utilizan con mayor frecuencia en el proceso lector, la técnica de animación a la lectura, el 36% utiliza las técnicas para la estimulación de habilidades lectoras y una minoría del 9% dicen utilizar las técnicas para la comprensión lectora.

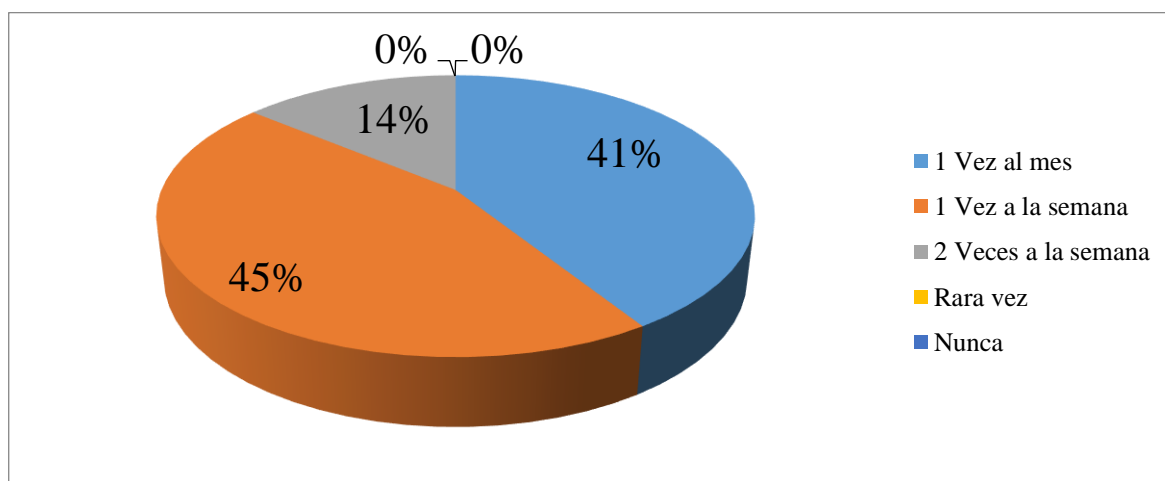
2.- ¿En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje del aprendizaje?

Tabla N° III Utilización de estrategias de lectura

| EJE DE APRENDIZAJE | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| 1 vez al mes | 9 | 41% |
| 1 vez a la semana | 10 | 45% |
| 2 veces a la semana | 3 | 14% |
| Rara vez | 0 | 0% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes esc. de Mataje

Figura N° II



ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a los docentes se pudo conocer que en su mayoría consideran importante la aplicación de metodologías para impulsar la lectura y lo aplican por lo menos una vez a la semana, lo cual se muestra con un 45% de ellos, siendo esencial este proceso para la enseñanza – aprendizaje de la misma.

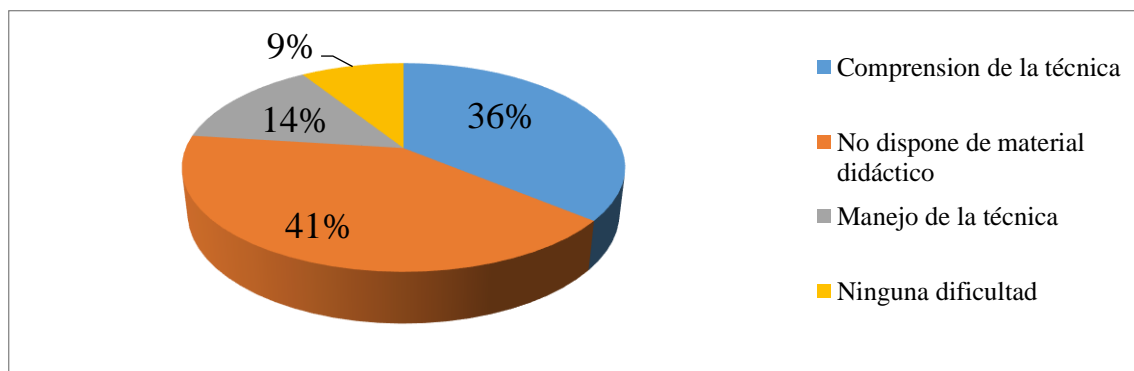
3.- ¿Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura en qué tiene usted dificultad?

Tabla N° IV Dificultad en el uso de técnicas de lectura

| ESTRATEGIAS PARA MEJORAR EL NIVEL DE LECTURA | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|-------------------|-------------------|
| Comprensión de la técnica | 8 | 36% |
| No dispone del material didáctico | 9 | 41% |
| Manejo de la técnica | 3 | 14% |
| Ninguna dificultad | 2 | 9% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes Esc. de Mataje

Figura N° III



ANÁLISIS

Según los datos que se muestran en la encuesta realizada a los docentes se pudo conocer que al momento de la aplicación de las estrategias, lo que se torna más complicado es contar con material didáctico idóneo para realizar la actividad lectora, dado que el 41% de ellos le resulta más complejo tenerlo a la mano, aunque comprender la técnica para algunos resulta complicado, pudiera ser esto solo cuestión de autopreparación. Por lo que se deduce que los docentes tienen dificultades para aplicar estrategias que mejoren el nivel de lectura, siendo necesario capacitarlos y proveerles los recursos didácticos necesarios.

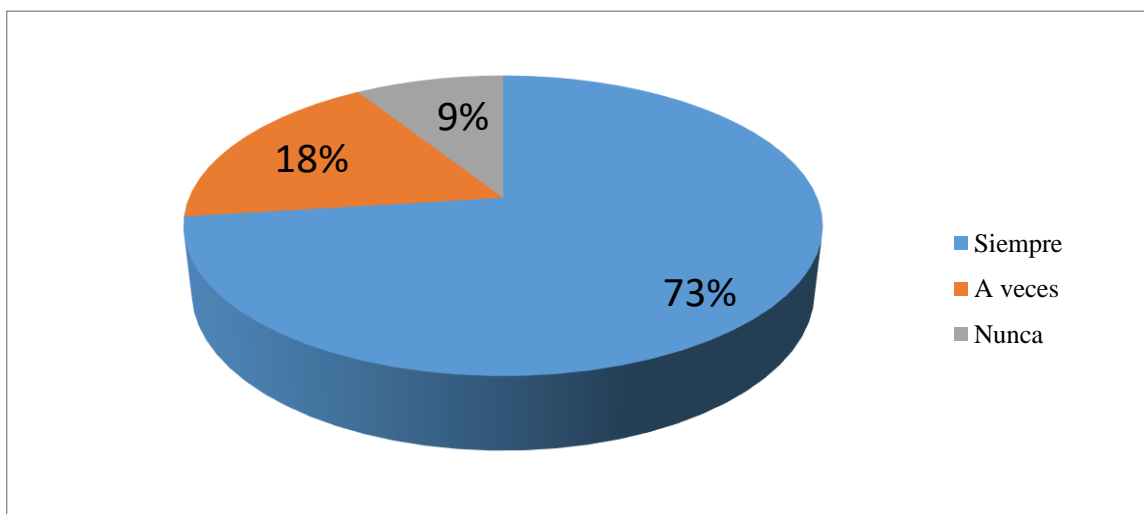
4.- ¿Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico?

Tabla N° V Empleo de material didáctico

| EMPLEO DE MATERIAL DIDACTICO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------------|------------|------------|
| Siempre | 16 | 73% |
| A veces | 4 | 18% |
| Nunca | 2 | 9% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes Esc. de Mataje

Figura N° IV



ANÁLISIS

Se puede apreciar claramente que los docentes destacan el uso de materiales didácticos en su gran mayoría representado con un 73%, con el cual debería reflejar en los estudiantes un mejor desenvolvimiento en la lectura, ya que es una de las principales facultades que deben desarrollar los niños y niñas.

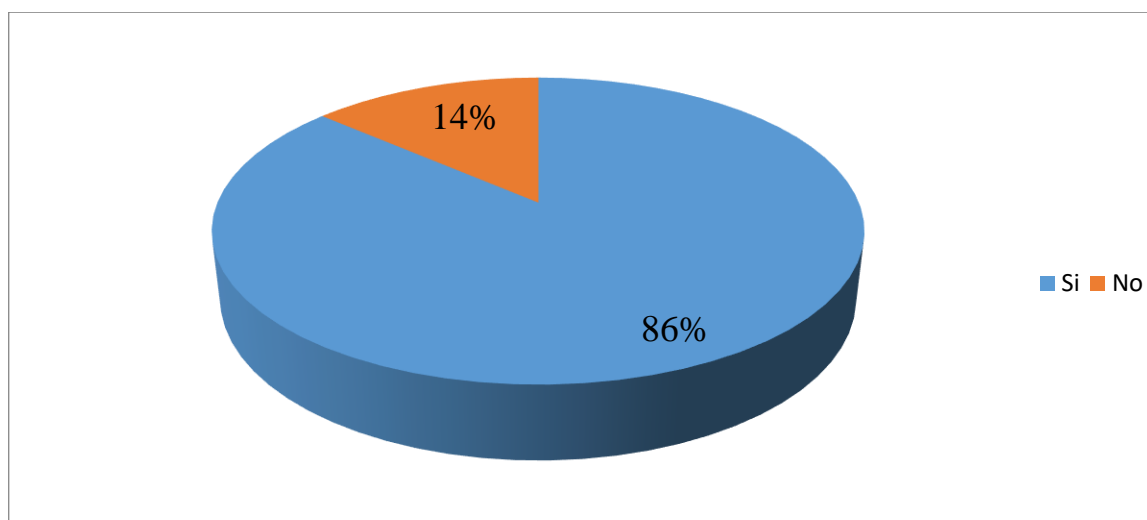
5.- ¿Al iniciar el año lectivo, usted precisa qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes?

Tabla N° VI Habilidades lectoras a desarrollar en el año lectivo

| PRECISA HABILIDADES LECTORAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|------------------------------|------------|------------|
| SÍ | 19 | 86% |
| NO | 3 | 14% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes Esc. de Mataje

Figura N° V



ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta realizada a los docentes se pudo conocer que el 86% al iniciar el año lectivo sí precisan que habilidades lectoras desarrollaran con sus estudiantes, el 14% no precisan las habilidades que desarrollaran durante el año en curso. Esto significa que los docentes antes de iniciar el año lectivo planifican lo que van a trabajar o a realizar para desarrollar habilidades lectoras.

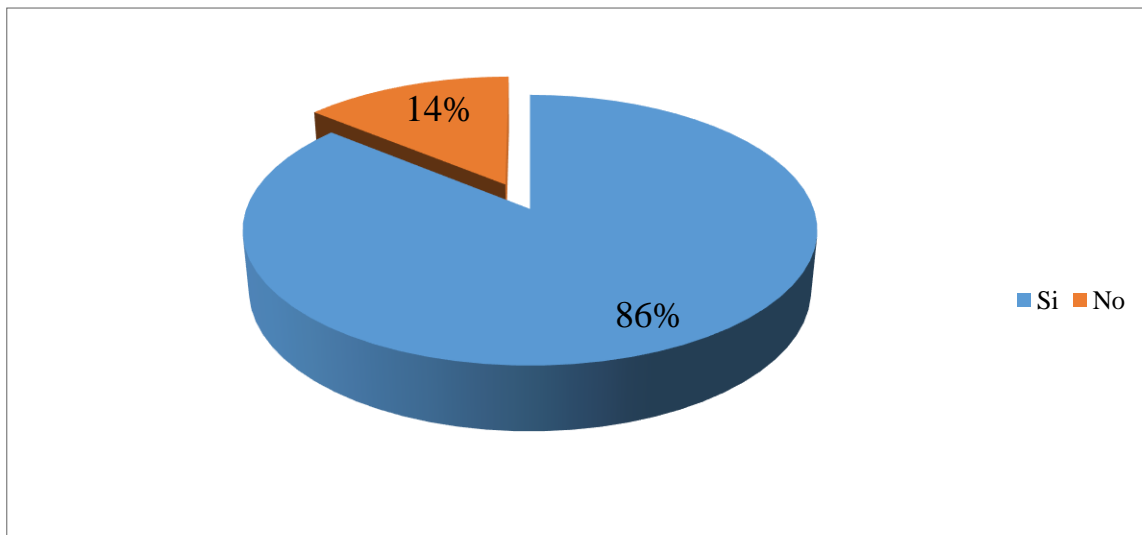
6.- ¿Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente?

Tabla N ° VII Conocimiento de habilidades lectoras

| TIENE CONOCIMIENTO DE HABILIDADES LECTORAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|-------------------|-------------------|
| SÍ | 19 | 86% |
| NO | 13 | 14% |
| Total | 22 | 100% |

Fuente: docentes Esc. Mataje

Figura N° VI



ANÁLISIS

Según los datos obtenidos en la encuesta a los docentes se pudo conocer que el 86% sí tienen conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar con los estudiantes, el 14% respondió que no tiene conocimientos de dichas habilidades. Significando eso que los docentes están preparados para poner en práctica estos conocimientos en el nivel educativo que corresponda.

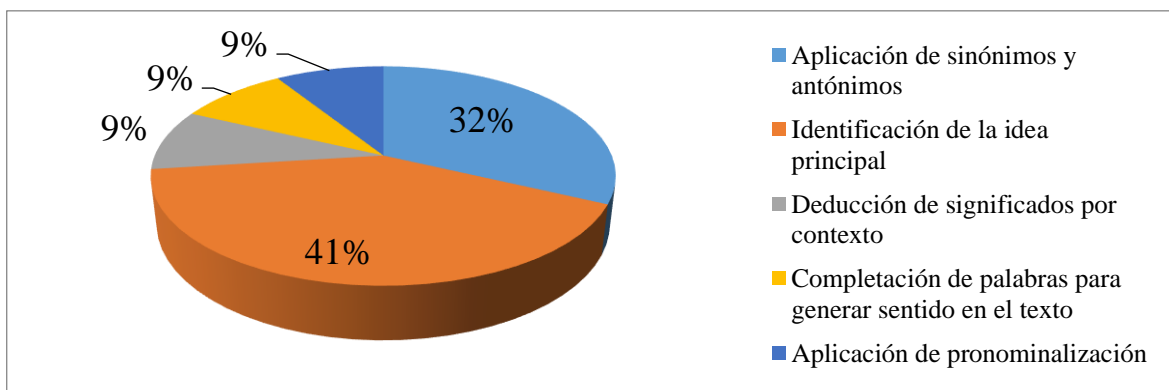
7.- ¿Qué habilidad lectora usted desarrolla con sus estudiantes?

Tablas N° VIII Desarrollo de habilidad en estudiantes

| HABILIDADES LECTORAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Aplicación de sinónimos y antónimos | 7 | 32% |
| Identificación de la idea principal | 9 | 41% |
| Deducción de significados por contextos | 2 | 9% |
| Completación de palabras para generar sentido en el texto | 2 | 9% |
| Aplicación de pronominalización | 2 | 9% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: docentes Esc. Mataje

Figura N° VII



ANÁLISIS

De acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta a los docentes se pudo conocer que el 41% de los docentes desarrolla habilidades lectoras mediante la identificación de la idea principal, el 32% mediante la aplicación de sinónimos y antónimos, el 9% a través de la deducción de significados por contexto, un 9% por Completación de palabras y otro 9% por aplicación de pronominalización. Esto evidencia que los docentes no tienen dominio total de las habilidades lectoras.

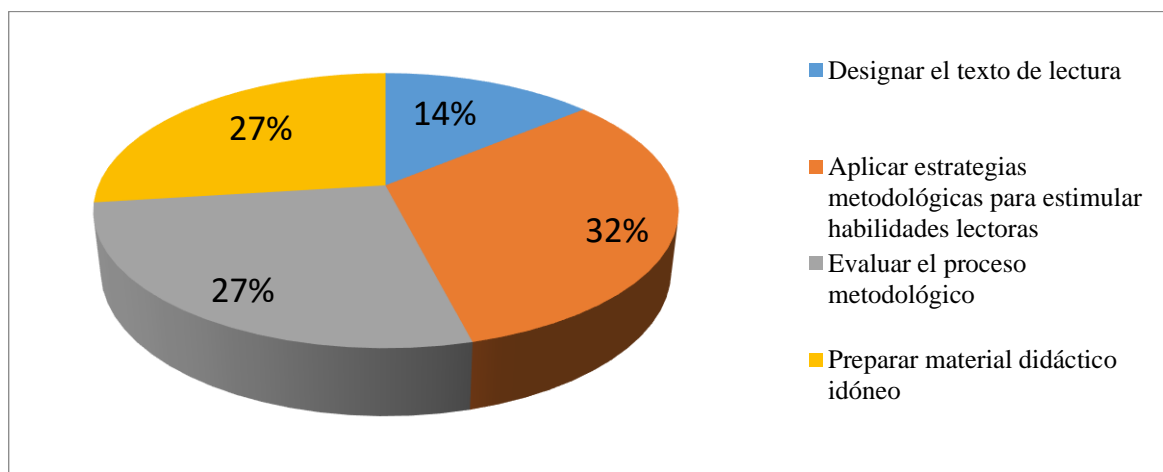
8.- ¿Cuándo usted aplica estrategias para desarrollar las habilidades lectoras, qué le resulta más difícil?

Tabla N° IX Dificultad en el desarrollo de habilidades lectoras

| PARA APLICAR HABILIDADES LECTORAS QUE LE RESULTA MAS DIFICIL | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|------------|-------------|
| Designar el texto de lectura | 3 | 14% |
| Aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras | 7 | 32% |
| Evaluar el proceso metodológico | 6 | 27% |
| Preparar material didáctico e idóneo | 6 | 27% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: docentes Esc: Mataje

Figura N° VIII



ANÁLISIS

De acuerdo con los datos obtenidos en la encuesta a los docentes se pudo conocer que el 32% de ellos les resulta más difícil aplicar estrategias metodológicas para estimular habilidades lectoras en los estudiantes, el 27% considera que evaluar el proceso metodológico, el 27% que preparar material didáctico idóneo y solo el 14% manifestó designar el texto de lectura. Significando esto carecen en su mayoría de metodologías y preparación de material didáctico.

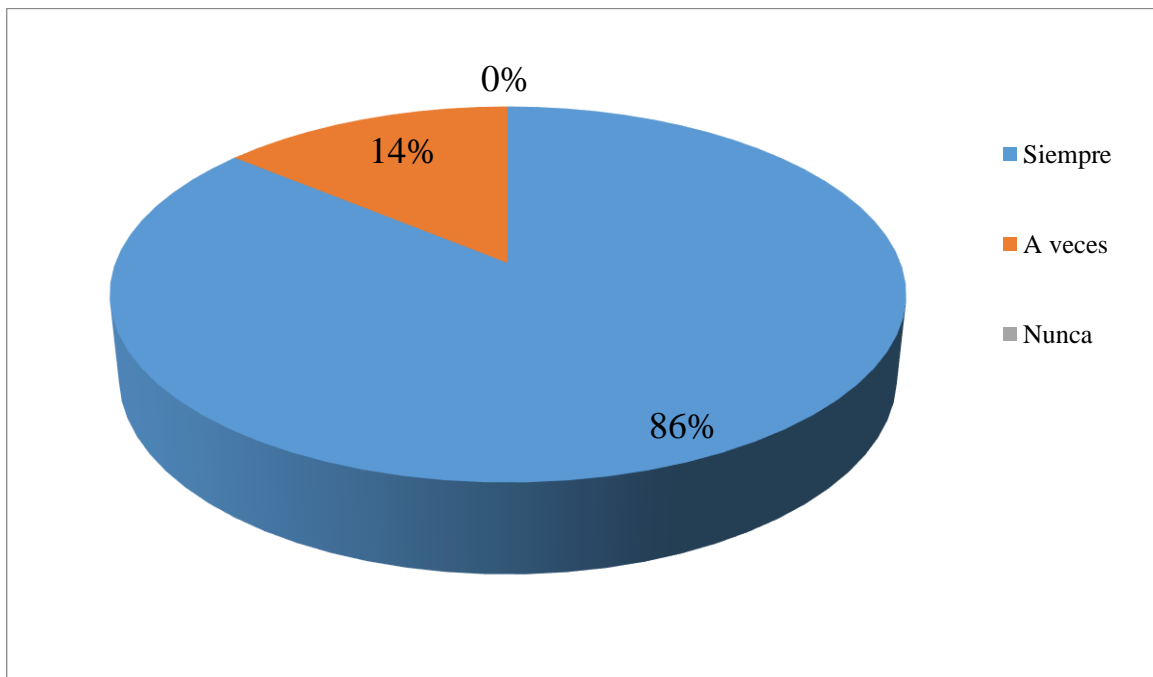
9.- ¿Usted evalúa las habilidades lectoras?

Tabla N° X Evaluación de habilidades lectoras

| EVALÚA HABILIDADES LECTORAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|-----------------------------|------------|------------|
| Siempre | 19 | 86% |
| A veces | 3 | 14% |
| Nunca | 0 | 0% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: docentes Esc. Mataje

Figura N° IX



ANÁLISIS

De acuerdo a los datos que se obtuvieron en la encuesta se conoció que el 86% de los docentes siempre evalúan las habilidades lectoras en sus estudiantes el 14% respondió que lo hace a veces, por lo tanto la opción nunca correspondió al 0%. Esto significa que los docentes sí evalúan las habilidades lectoras en sus estudiantes durante el proceso lector.

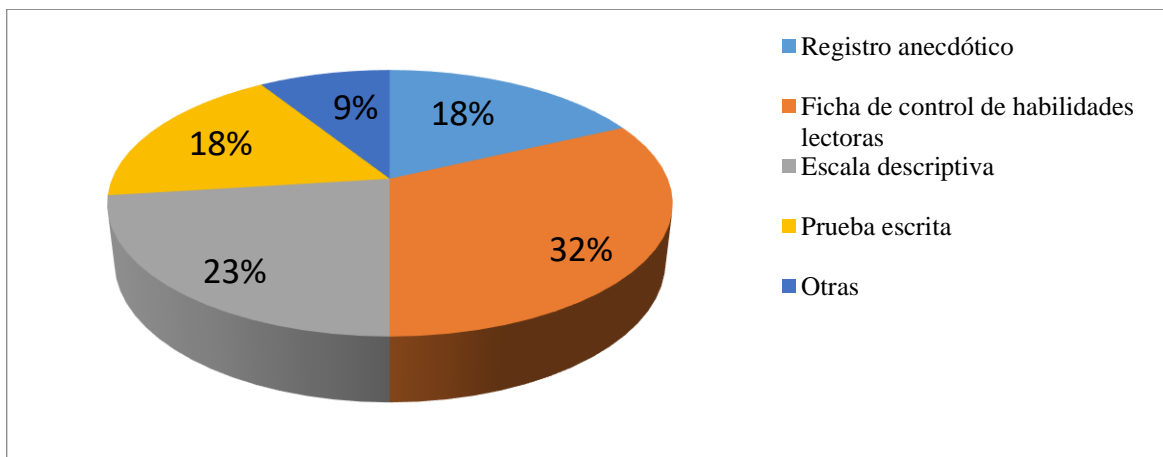
10.- ¿De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras?

Tabla N° XI Utilización de instrumentos de evaluación

| INSTRUMENTOS EMPLEADOS PARA EVALUAR HABILIDADES LECTORAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---|-------------------|-------------------|
| Registro anecdótico | 4 | 18% |
| Ficha de control de habilidades lectoras | 7 | 32% |
| Escala descriptiva | 5 | 23% |
| Prueba escrita | 4 | 18% |
| Otras | 2 | 9% |
| TOTAL | 22 | 100% |

Fuente: Encuesta a docentes de Esc. Mataje

Figura N° X



ANÁLISIS

Según los datos que se obtuvieron en la encuesta realizada a los docentes se pudo conocer que el 32% de ellos para evaluar las habilidades lectoras de los estudiantes emplean las fichas de control de habilidades lectoras, el 23% la escala descriptiva, el 18% la prueba escrita, 18% emplea el registro anecdótico y un 9% utilizan otras técnicas de evaluación. Significa esto que para los docentes las técnicas de mayor importancia para en la evaluación de habilidades lectoras en los estudiantes son la ficha de control de habilidades lectoras y la escala descriptiva.

4.2. Resultados de la prueba de valoración de las habilidades lectoras de los niños y niñas de Educación Básica Media

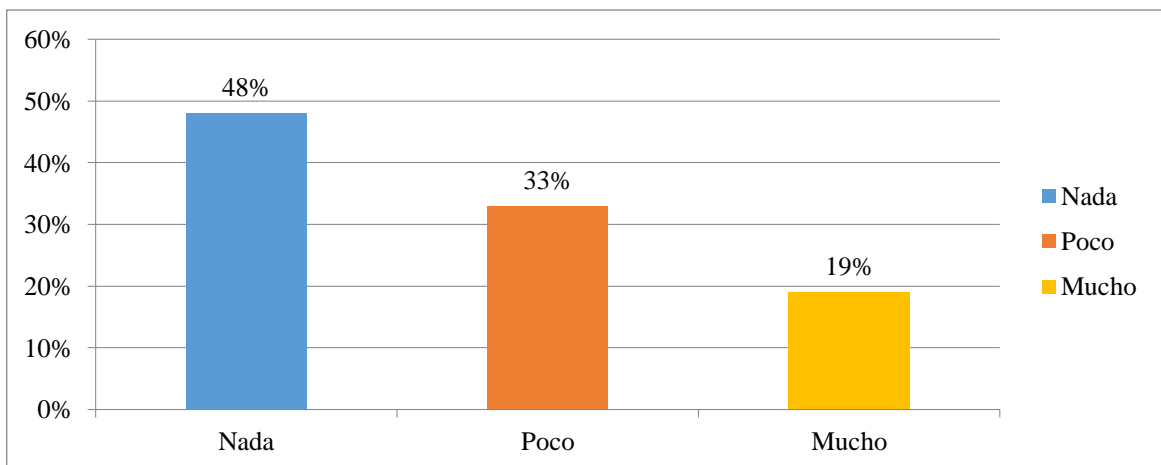
1.- Manejo de significados de palabras

Tabla N° XII Deducción de significados

| DEDUCE SIGNIFICADO POR CONTEXTO | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------------------|------------|-------------|
| Mucho | 35 | 19% |
| Poco | 60 | 33% |
| Nada | 89 | 48% |
| TOTAL | 184 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

Figura N° XI



ANÁLISIS

El 48% de los estudiantes muestran no tener manejo de significado de palabra, el 33% poco dominio de significado de palabras y un 19% mucho. Lo cual muestra que los docentes deben buscar estrategias que ayuden en esta parte del proceso lector.

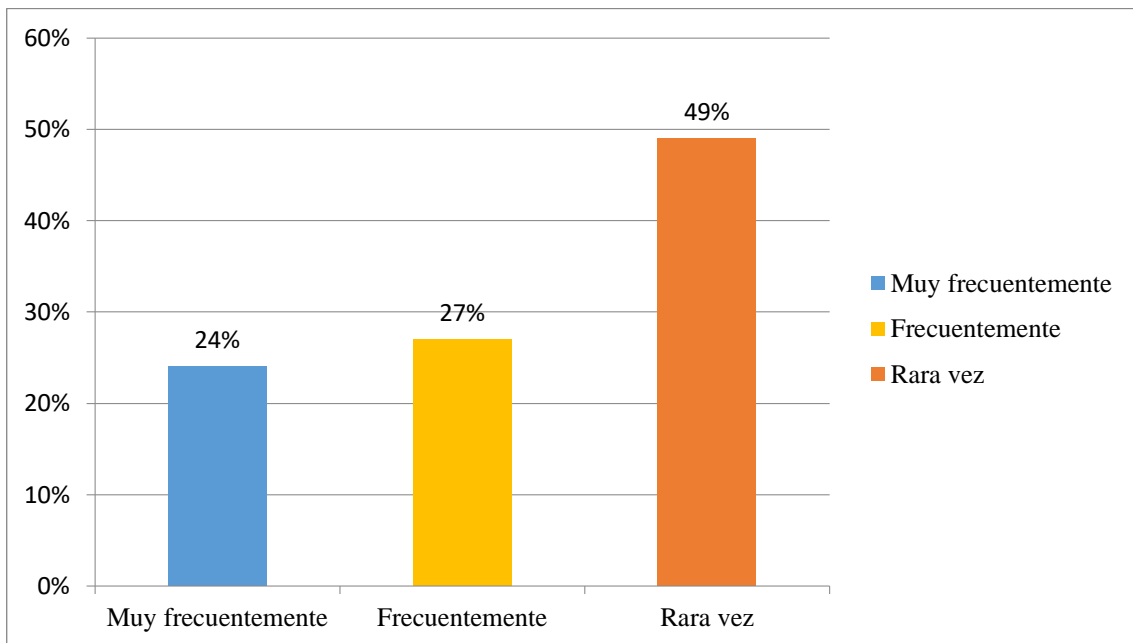
2.- Identificación de palabras con prefijos

Tabla N° XIII Identificación de prefijos

| IDENTIFICACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|--------------------|------------|------------|
| Muy frecuentemente | 44 | 24% |
| Frecuentemente | 50 | 27% |
| Rara vez | 90 | 49% |
| TOTAL | 184 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

Figura N° XII



ANÁLISIS

Según los datos obtenidos en la valoración realizada a los estudiantes, un 49% de ellos rara vez identifican los prefijos, un 27% los identifica frecuentemente pero un 24% lo hace muy frecuentemente. De esto se puede deducir que la gran mayoría de los niños no conocen el significado de prefijos.

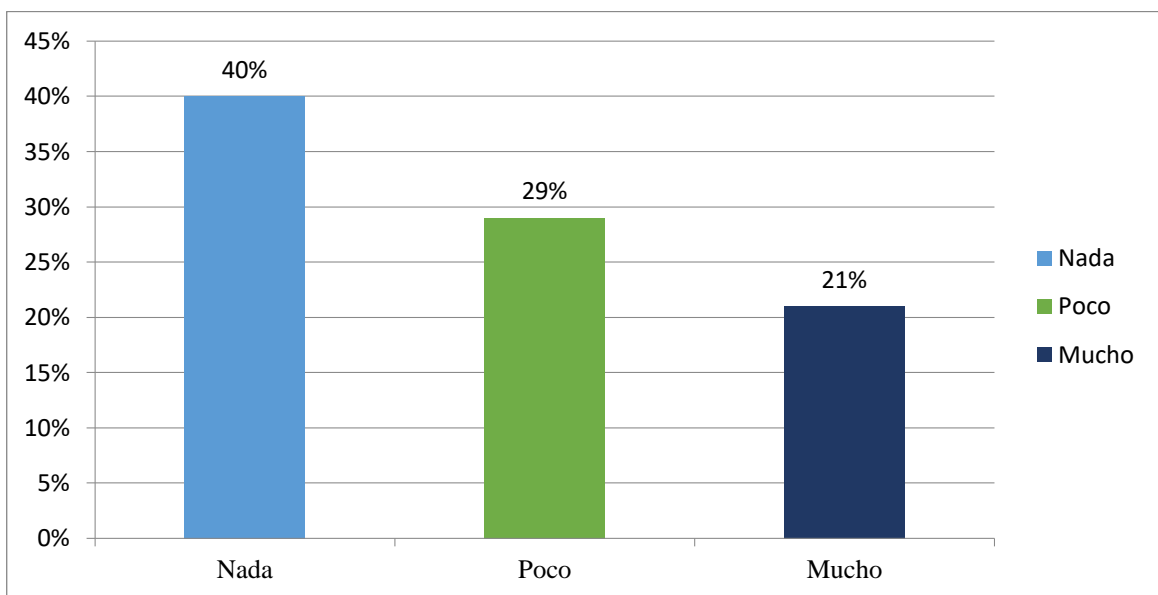
3.- Reconocimiento de palabras que contienen sufijo

Tabla N° XIV Identificación de sufijos

| IDENTIFICACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Mucho | 39 | 21% |
| Poco | 54 | 29% |
| Nada | 91 | 40% |
| TOTAL | 184 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración estudiantes

Figura N° XIII



ANÁLISIS

De acuerdo a los datos que se obtuvieron en la prueba de valoración que se hizo a los estudiantes se pudo conocer que un gran número de ellos nada conocen de palabras que contengan sufijo; prueba de ello es que esta afirmación está representada por un 40% del total; aunque se debe reconocer que algunos de ellos muestran conocer un poco del tema, la mayor parte de ellos carece del conocimiento de sufijos, volviendo más difícil la comprensión de textos.

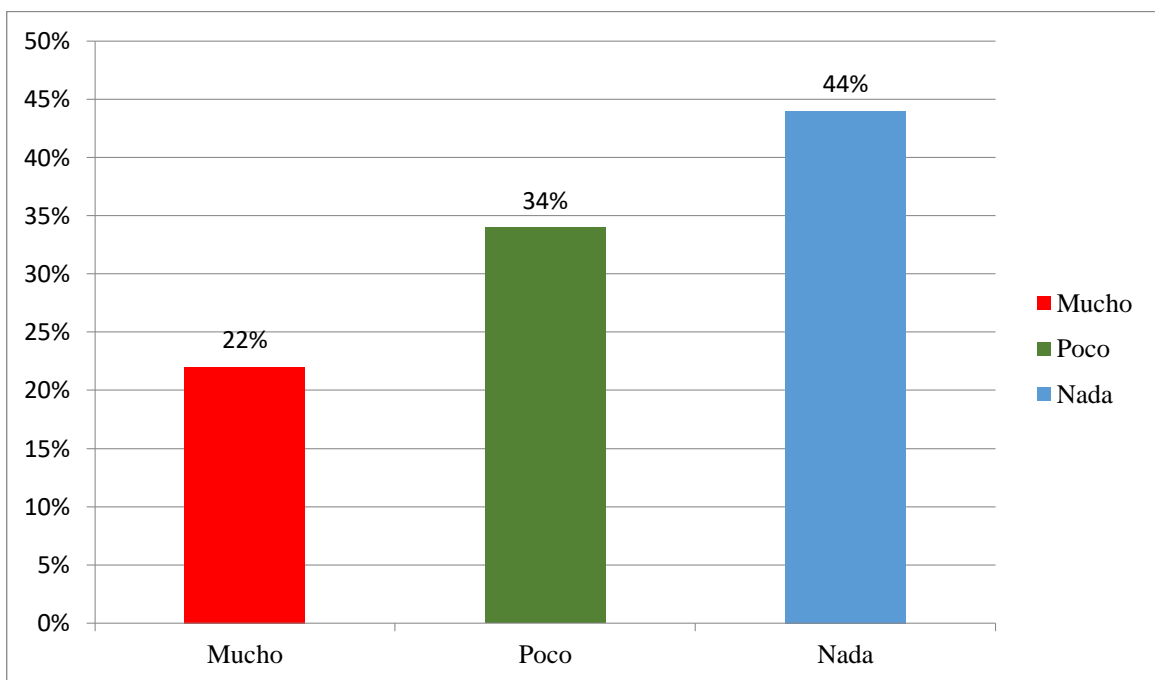
4.- Manejo de sinónimos

Tabla N° XV Reconocimiento de sinónimos

| DOMINIO DE SINÓNIMOS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------------|------------|------------|
| Mucho | 41 | 22% |
| Poco | 63 | 34% |
| Nada | 80 | 44% |
| TOTAL | 184 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

Figura N° XIV



ANÁLISIS

El 44% de los estudiantes no tiene nada de dominio de sinónimos, un 34% poco y un 22% mucho. Estos datos reflejan que los niños y niñas que fueron evaluados no conocen nada al respecto, o poco conocen de sinónimos, demostrando una vez más que al no tener bases sólidas en tales conocimientos, su comprensión lectora será imposible.

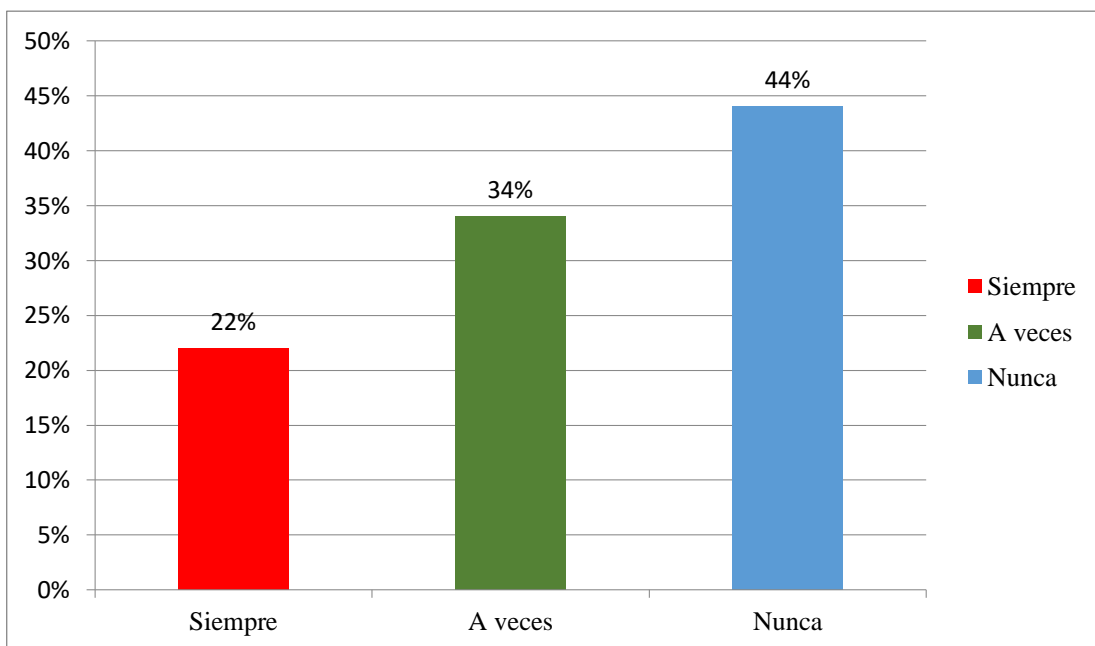
5.- Identifica palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos

Tabla N° XVI Identificación de palabras que son sinónimos

| IDENTIFICA PALABRAS | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|---------------------|------------|------------|
| Siempre | 41 | 22% |
| A veces | 63 | 34% |
| Nunca | 80 | 44% |
| TOTAL | 184 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

Figura N° XV



ANÁLISIS

Un 44% nunca identifica palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos, un 34% a veces y solo el 22% siempre. La falta de dominio de esta estrategia muestra que los estudiantes difícilmente identifican sinónimos en un texto.

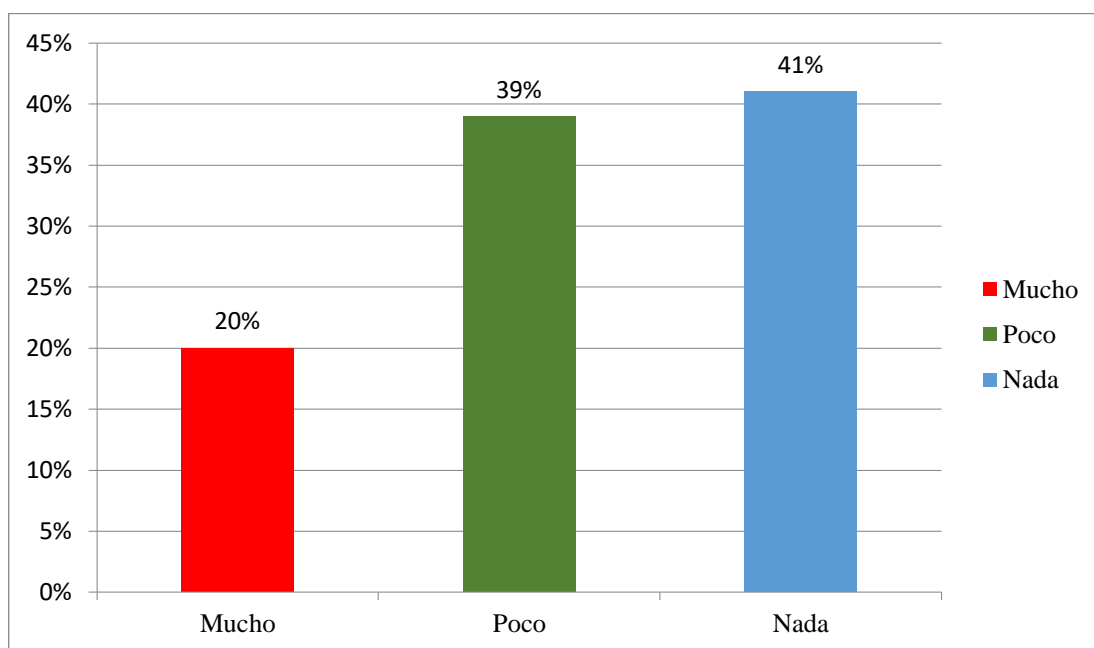
6.- Relaciona los antónimos de una palabra

Tabla N° XVII Relación de antónimos

| RELACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Mucho | 36 | 20% |
| Poco | 72 | 39% |
| Nada | 76 | 41% |
| TOTAL | 184 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

Figura N° XVI



ANÁLISIS

Según los datos arrojados durante la realización de la prueba, existe un número considerable de estudiantes que se les dificulta relacionar antónimos, lo cual se refleja en el 40% del total, también se debe reconocer que aunque en menor proporción, se obtuvo que el 39 y 20% de los estudiantes de estas escuelas precisan cierto conocimiento al momento de relacionar antónimos. Esto muestra que es de manera igualitaria se realizar la aplicación de estrategias que desarrollen las habilidades lectoras en los niños y niñas.

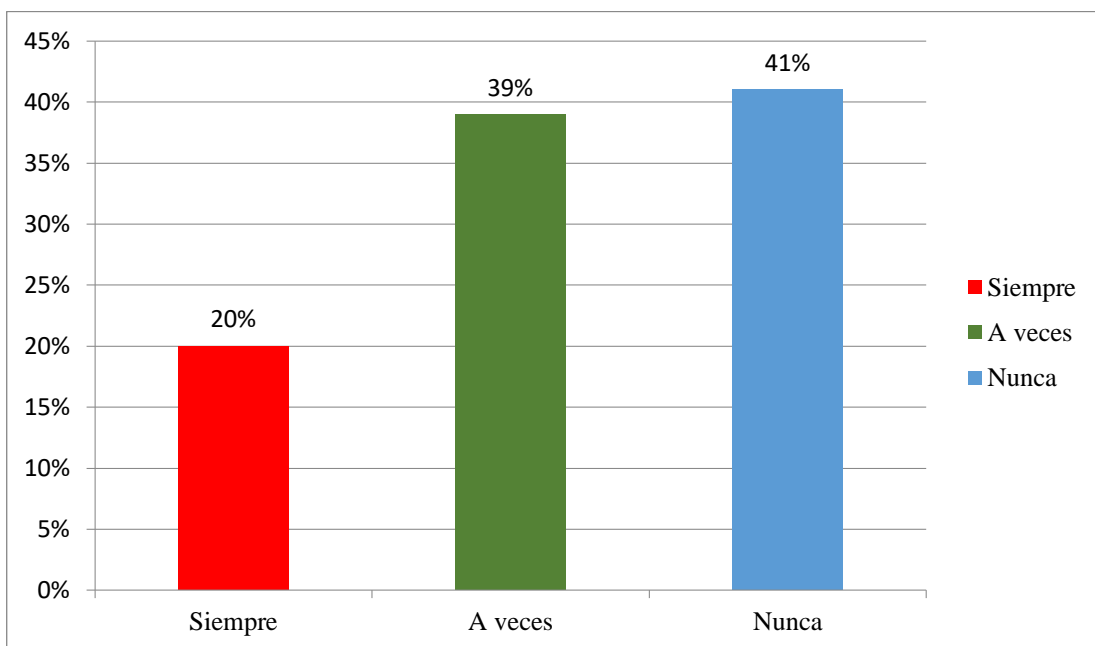
7.- Identifica antónimos

Tabla N° XVIII Reconocimiento de antónimos

| IDENTIFICACION | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 36 | 20% |
| A veces | 72 | 39% |
| Nunca | 76 | 41% |
| TOTAL | 184 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes Esc. Mataje

Figura N° XVII



ANÁLISIS

Según los resultados de la ficha de valoración se observó que gran parte de los niños no puede reconocer antónimos al realizar la lectura, otra parte a veces los identifica. Significando esto que, en los niños y niñas los conocimientos sobre antónimos no están bien cimentados, lo que sin lugar a dudas impide que puedan tener dominio de las habilidades lectoras.

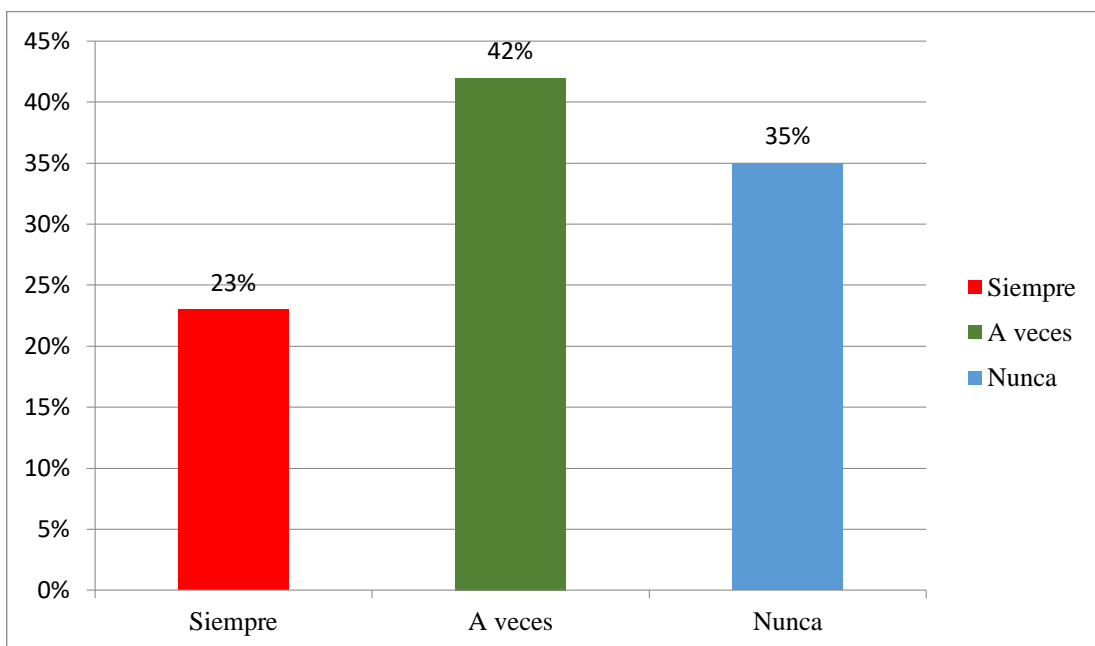
8.- Identifica palabras que den sentido al texto

Tabla N° XIX Identificación de palabras que dan sentido al texto

| IDENTIFICACIÓN | FRECUENCIA | PORCENTAJE |
|----------------|------------|------------|
| Siempre | 42 | 23% |
| A veces | 77 | 42% |
| Nunca | 65 | 35% |
| TOTAL | 184 | 100% |

Fuente: Prueba de valoración a estudiantes

Figura N° XVIII



ANÁLISIS

Obtenidos los resultados en la prueba de valoración a los estudiantes se probó que el 42% de ellos a veces identifican palabras que dan sentido al texto, y aunque el 23% lo hace siempre, es preocupante que existan un grupo significativo del 35% que nunca identifiquen estas palabras. Esto demuestra que no se están aplicando las estrategias adecuadas para el desarrollo de habilidades lectoras.

CAPÍTULO V: DISCUSIÓN

Una de las herramientas más imprescindible en los seres humanos a través de la cual se obtiene grandes conocimientos científicos a lo largo de la vida, es la lectura, y si nos vamos a referir a esta en especial, no se puede dejar de lado, que esta debe ser analizada como un conjunto llamado lectoescritura. Además este análisis debe completarse con las diferentes estrategias que acompañan al proceso lector y los usos adecuados de estas.

Durante la investigación realizada, los datos que arrojó la encuesta hecha a los profesores se conoció que el 55% de ellos utilizan las técnicas de animación a la lectura para realizar el proceso de lectura, el 36% utilizan técnicas para la estimulación de habilidades lectoras, y solo un 9% respondió que emplean técnicas para la comprensión lectora. Dando como significado que, para muchos de los docentes encuestados les resultan más apropiadas las técnicas de animación a la lectura y la de estimulación de habilidades lectoras, consiguiendo de esta manera que sus estudiantes lean.

Si lo que se desea es conseguir en el estudiantado, durante el proceso de lectura, que muestre un avance en este aspecto, se debe priorizar el objetivo a alcanzar seguido de un proceso ordenado de actividades, que en su debido orden se van aplicando las diferentes técnicas de lectura. No son posibles dichas técnicas trabajarlas de manera aislada, corresponde al equipo docente equiparse de conocimientos para que esto sea posible.

De acuerdo a los datos que se obtuvieron en la encuesta a los docentes, se pudo conocer que frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura el 41% tiene mayor complicación al no disponer de material didáctico, el 36% en la comprensión de la técnica, 14% en el manejo de la técnica, y solo un 9% no presenta ninguna dificultad. Lo que significa que para la mayoría de los docentes encuestados donde mayor dificultad tienen al momento de realizar la actividad de lectura, es que no disponen de material didáctico para aquello y un manejo inadecuado de las técnicas para realizar el proceso lector, siendo este último el más común entre todos los docentes encuestados.

Cabe indicar que se vuelve necesario que los docentes tengan a la mano el material didáctico necesario al momento de realizar la actividad lectora y que este vaya acompañado de la técnica adecuada para el proceso lector.

En la encuesta realizada al grupo de docentes de la población en estudio, se pudo obtener que al iniciar el año lectivo, el 86% sí precisa qué habilidades lectoras desarrollarán con sus estudiantes, el 14% no se plantean estas metas claramente. Lo que significa que la mayoría de

los docentes encuestados sí planifican antes del inicio del año lectivo las actividades que desarrollarán con sus estudiantes para el dominio de las habilidades lectoras.

En la educación primaria, la idea de realizar actividades de lectura para mejorar habilidades lectoras es prioritaria, puesto que dichos ejercicios en esos años de básica son cruciales para formar en el niño o niña la destreza de saber leer. De allí que, dependerá mucho del proceso que se siga; porque como se lo mencionó antes en este informe, la lectura contribuye a enriquecer el conocimientos y por ende nuestro lenguaje.

Por otro parte, también se pudo verificar que para los docentes encuestados aplicar estrategias para desarrollar las habilidades lectoras, les resulta más difícil estar actualizados con todo lo que se necesita para ello y además contar con material didáctico idóneo que brinde las herramientas que faciliten este proceso.

Por otro lado, están los resultados obtenidos en la evaluación realizada a los estudiantes, que a más de mostrar el desconocimiento que presentan en los saberes, muestran claramente la no aplicación adecuada de las diferentes estrategias que se deben seguir al realizar el proceso lector. La mayor importancia al evaluar es que a partir de ello se pueda preveer estrategias acordes a mejorar el nivel de conocimiento en el estudiantado, en este caso específico a mejorar la lectoescritura, para que esta pueda avanzar considerablemente.

El proceso de evaluación de las habilidades lectoras que se realiza a los estudiantes de las instituciones investigadas en el presente estudio, no sigue un orden coordinado, sino más bien cada docente realiza su actividad de lectura de la manera que mejor le parece. Demostrando así que la institución no tiene establecido un conjunto de actividades que contribuyan a la implementación de actividades de lectura, y que esta siga un camino ascendente en cada nivel o año básico que curse el niño o niña.

Según los datos arrojados en la evaluación a los estudiantes, se muestra claramente lo que se menciona en el párrafo anterior, dado que el 48% de los estudiantes evaluación no tienen nada de dominio de significado de palabras, un gran número del total desconocen prefijos y sufijos, al igual que presentan también gran desconocimiento de sinónimos y antónimos; reflejándose esta problemática en un 40 y 41%, siendo este un grupo considerable.

Al observar y compartir con los niños y niñas de las escuelas que se llevó a cabo la valoración, ellos realizaron la evaluación sin conciencia clara de lo que hacían, porque la gran mayoría casi desconocía el asunto.

CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1. CONCLUSIONES

1. Los docentes tienen poco dominio de la aplicación de las estrategias para el proceso lector, mostrando por ende un uso inadecuado de metodologías y técnicas para realizar la actividad de lectura.
2. Las instituciones educativas no cuentan con material didáctico idóneo para que los docentes realicen el proceso lector y demás actividades, y que esto contribuya a generar mayor motivación en el aprendizaje, obteniendo así resultados más favorables.
3. Las escuelas no cuentan con una planificación debidamente coordinada de actividades que promuevan la lectura, donde se involucre a directivos, todas y todos los docentes de los diferentes niveles, padres y madres de familia y el mismo estudiante.
4. Los docentes no están a la vanguardia de los avances pedagógicos actuales, por lo que desconocen los tipos de instrumentos que deben aplicar al momento de evaluar el desarrollo de las habilidades lectoras en el aula.
5. Los estudiantes presentan gran desconocimiento conceptual de habilidades lectoras.
6. El estudiantado carece de motivación para realización de la actividad de lectura, puesto que no muestran interés por ejercitarse en la realización del proceso lector.

6.2. RECOMENDACIONES

- 1 Los directivos de las instituciones deben gestionar programas de capacitación para los docentes con los organismos correspondientes, para el manejo adecuado de métodos y técnicas para realizar la actividad de lectoescritura.
- 2 Que las instituciones educativas implementen el uso de material didáctico adecuado, para que esté oportunamente en las actividades de lectura que realicen los docentes, utilizando material didáctico, tales como: periódicos, revistas, folletos, otros.
- 3 Que se establezca en las instituciones educativas un plan de actividades de lectura, en la cual se involucre a los directivos, docentes, padres de familia y el estudiante. Para que lejos de ser este un proceso tradicional sea un proceso más dinámico, donde toda la comunidad educativa participa y el gran objetivo, que nuestros niños y niñas aprendan a leer sea un exitoso.
- 4 Corresponde a los docentes que a más de las capacitaciones programadas por la entidad superior o directivos de las instituciones, se auto preparen en forma teórica y práctica en el manejo y aplicación de los diferentes instrumentos que se utilizan al momento de evaluar las habilidades lectoras.
- 5 Que los profesores y profesoras apliquen metodologías precisas, con sólidos conocimientos, para que los estudiantes tengan pleno dominio de conceptos que se vuelven imprescindibles a la hora realizar el proceso de la lectura.
- 6 Que se realice ejercicios de lectura utilizando metodologías y técnicas motivacionales, que inciten al niño y a la niña a querer leer, despertando de esta manera el interés por leer, mejorando por ende su nivel de habilidad lectora, creando el rincón de lectura en cada año básico, haciendo concursos de lectura intensiva, buscando libros adecuados y pertinentes.

BIBLIOGRAFÍA

- Anderson y Pearson, 1984, *Lengua y Cultura desde una perspectiva Pragmática: Algunos ejemplos aplicados al Español*.
- Aguilera, N. (2005). *Comprension Lectora y Algo Mas*. Proyecto ALDA EDUCA.
- Aràndiga, A. V. (2005). Comprensión lectora y procesos psicológicos . *Dialnet*, 4 - 12.
- Bellenger, L. (1979). *Los métodos de lectura* . Barcelona : Oikos-tau,s. a.
- Beltrán C. (2013). *La Lecto escritura*. Esmeraldas.
- Carvajal, L. (Agosto 2003). *Copilación Web que es lectura*.
- Carvajal, L. (Agosto 2013). *Copilación Web que es lectura*.
- Casares, M. (2000). *La calidad de la educación básica*. Esmeraldas.
- Cinetto, L. (s.f.). *Estrategias de lectura para mejorar la comprensión lectora*. Buenos Aires, Argentina: Lexus.
- Collins y Smith (1980). *Estrategias de lectura"*.
- compilación, & Solé, I. (1999). *LLibro para el maestro -*.
- De Vega, M., Carreiras, M., & M. Gutiérrez-Calvo & M. Alonso-Quecuty. (1990). *Lectura y comprensión. Una perspectiva cognitiva*. Madrid: Alianza.
- Delclaux, I. &. (1982). *Psicología cognitiva y procesamiento de la información* . Madrid: Piràmides S.A.
- Editores, L. (2008). *Diccionario de sinònimos, antònimos, parònimos uso de la lengua española*. Lima - Peru: Arquetipo.
- Educación, M. d. (2010). *Actualizacion y fortalecimiento curricular de la educación general bàsica*. Quito: Poligràfica C. A.
- Fernando Làzaro Carreter, R. L. (2003). *Lengua castellana y literatura* . Anaya.
- Fernando Làzaro, R. L. (2003). *Lengua castellana y literatura*. Anaya.

- Grajales, H. P. (2006). *Comprensión y producción de textos educativos*. Bogotá D.C. Colombia: Magisterio.
- Grajales, H. P. (2007). *Lenguajes verbales y no verbales*. Bogotá, D.C. Colombia. S.A.: Magisterio.
- J. Cuevas Baticón, L. G. (1985). *Didáctica de la lectura*. Barcelona - España: Humanitas.
- Lewandowski, 1982. *Diccionario de Lingüística. Cátedra. Madrid*.
- MEC. (2009). *La Actualización Curricular*. Quito, Ecuador: Ministerio de Educación y Cultura.
- Monique Denyer, D. J. (1998). *Leer con tierno estrategias de lectura, avec fiches*. Duculot.
- Murillo R. (2014). *Los docentes promueven el aprendizaje*. Esmeraldas.
- Otto, D. 2000. *Sur quelques problèmes de l'antonymie*
- Ramos, L. E. (1993). *Aprenda a mejorar su lectura*. Manta.
- Romo (2003). *¿Qué es una Paráfrasis?* Universidad Autónoma de Guadalajara A.C. Guadalajara, Jalisco.
- Solé. (1987). *Copilación Wed que es lectura*.
- Solé, I. (1997). *ESTRATEGIAS DE LECTURA*.
- Staiger, R. C. (1976). *La enseñanza de la lectura*. Buenos Aires: Huemul S.A.
- Starr. (1982). *La unidad y diversidad de la vida*.
- Starr, A. y. (1982). *La unidad y diversidad de la vida*.
- Vicenti, G. S. (2006). *El libro de los sinónimos, los antónimos y los parónimos*. Buenos Aires: Imaginador.
- Vicenti, G. S. (2006). *El libro de los sinónimos, los antónimos y los parónimos*. Buenos Aires: Imaginados.

ANEXOS

Anexo N° 1
ENCUESTA A DOCENTES

1. ¿Al planificar sus actividades de lectura qué técnica utiliza con frecuencia para trabajar el proceso lector?

- Técnicas de animación a la lectura ()
Técnicas para la comprensión lectora ()
Técnicas para la estimulación de habilidades lectoras ()

2.- ¿En la aplicación de estrategias metodológicas para impulsar a la lectura, usted trabaja con este eje de aprendizaje?

- 1 vez al mes ()
2 vez a la semana ()
2 veces a la semana ()
Rara vez ()

3.- ¿Frente a la aplicación de estrategias para mejorar el nivel de lectura en qué tiene usted dificultad?

- Comprensión de la técnica ()
No dispone de materiales didácticos ()
Manejo de la técnica en el proceso ()
Ninguna dificultad ()

4.- ¿Al aplicar una técnica de lectura, usted emplea material didáctico?

- Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5.- ¿Al iniciar el año lectivo, usted precisa qué habilidades lectoras desarrollará con sus estudiantes?

SI ()

NO ()

6.- ¿Usted tiene conocimiento de las habilidades lectoras que se deben desarrollar en el año de básica que usted labora actualmente?

SI ()

NO ()

7.- ¿Qué habilidad lectora usted desarrolla con sus estudiantes?

Aplicación de sinónimos y antónimos ()

Identificación de la idea principal ()

Deducción de significados por conceptos ()

Completación de palabras para generar sentido en el texto ()

Aplicación de pronominalización ()

8.- ¿Cuándo usted aplica estrategias para el desarrollo de habilidades lectoras, qué le resulta más difícil?

Designar el texto de lectura ()

Aplicar estrategias metodológicas para estimular las habilidades lectoras ()

Evaluar el proceso metodológico ()

Preparar material didáctico ()

9.- ¿Usted evalúa las habilidades lectoras?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10.- ¿De los siguientes instrumentos y/o técnicas evaluativas, cuál emplea para evaluar las habilidades lectoras?

Registro anecdótico ()

Ficha de control de habilidades lectoras ()

Escala descriptiva ()

Prueba escrita ()

Anexo N° 2

PRUEBA DE VALORACIÓN DE LAS HABILIDADES LECTORAS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

1.- Manejo de significado de palabras

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

2.- Identificación de prefijos

Muy frecuentemente ()

Frecuentemente ()

Rara vez ()

3.- reconocimiento de palabras que contienen sufijo

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

4.- manejo de sinónimos

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

5.- Identifica palabras que no pertenecen al grupo de sinónimos

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6.- Relaciona los antónimos de una palabra

Mucho ()

Poco ()

Nada ()

7.- identifica antónimos

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8.- identifica palabras que den sentido al texto

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Anexo N° 3
FOTOS DE ESCUELAS

Centro Educativo “Mi Patria”.



Centro educativo “Segundo Marco Cabeza”

