Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

Unidad Académica: Educación

Programa correspondiente: Maestría en Innovación en Educación

Línea de investigación: Desarrollo e Innovación Curricular

Título

OBSERVED PEDAGOGICAL PRACTICES AND PRIORITY AREAS FOR TEACHER COACHING: A CENSUS-BASED CASE STUDY IN AN ECUADORIAN EDUCATIONAL INSTITUTION (EN INGLÉS)

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS OBSERVADAS Y ÁREAS PRIORITARIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE: UN ESTUDIO DE CASO CENSAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA (EN ESPAÑOL)

Previo al grado académico de MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Autor: Quillupangui Velasteguí Byron Gonzalo

Asesor: Villarreal Puga Josué

Esmeraldas, octubre de 2026

Título del artículo en Castellano

PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS OBSERVADAS Y ÁREAS PRIORITARIAS DE ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE: UN ESTUDIO DE CASO CENSAL EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ECUATORIANA

Título en inglés

OBSERVED PEDAGOGICAL PRACTICES AND PRIORITY AREAS FOR TEACHER COACHING: A CENSUS-BASED CASE STUDY IN AN ECUADORIAN EDUCATIONAL INSTITUTION

Autor1 Quillupangui Velasteguí Byron Gonzalo y Autor[2] Villarreal Puga Josué

Maestría en Innovación en Educación. Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, Esmeraldas, Ecuador

Corre Autor1 byron.quillupangui@pucese.edu.ec; Autor2 josue.villarreal@pucese.edu.ec

Resumen

La observación de aula suele resumirse en puntuaciones globales que ocultan diferencias entre las dimensiones de la práctica docente, y en Ecuador son escasos los estudios que combinan observación directa y cobertura de toda una planta docente. El objetivo fue caracterizar las prácticas pedagógicas observadas en una institución educativa ecuatoriana e identificar las dimensiones e indicadores con mayor margen relativo de fortalecimiento para orientar el acompañamiento docente. Se adoptó un enfoque cuantitativo, con diseño observacional, transversal y censal, en el que los 44 docentes fueron observados en una sesión de clase mediante una rúbrica estructurada de 15 indicadores, y los datos se analizaron con pruebas no paramétricas y modelos mixtos. El

perfil resultó mayoritariamente favorable, con los porcentajes más altos de logro en dominio disciplinar (93,2 %) y promoción del respeto (90,9 %), y los más bajos en la relación entre motivación y objetivo (64,3 %) y el manejo del comportamiento (65,9 %). Anticipación ocupó la posición relativa más baja y Consolidación/evaluación la más alta, lo que podría reflejar dificultades puntuales al abrir la clase antes que un desempeño deficiente generalizado. El estudio aporta evidencia contextual para priorizar el acompañamiento sin reducir la práctica a un solo valor.

Palabras clave: eficacia del docente; evaluación del docente; formación en el servicio; observación de clases.

Abstract

Classroom observation is often summarized in global scores that hide differences between the dimensions of teaching practice, and in Ecuador few studies combine direct observation with coverage of an entire teaching staff. The objective was to characterize the pedagogical practices observed in an Ecuadorian school and to identify the dimensions and indicators with the greatest relative room for improvement in guiding teacher support. A quantitative approach was adopted, with an observational, cross-sectional and census-based design in which the 44 teachers were observed during one class session using a structured 15-indicator rubric, and the data were analyzed with nonparametric tests and mixed models. The profile was largely favorable, with the highest achievement percentages in disciplinary knowledge (93.2%) and promotion of respect (90.9%), and the lowest in the link between motivation and the learning objective (64.3%) and behavior management (65.9%). Anticipation held the lowest relative position and Consolidation/Assessment the highest, which could reflect specific difficulties in opening the lesson rather than a generalized deficit in performance. The study provides contextual evidence to prioritize teacher support without reducing practice to a single value.

Keywords: teacher effectiveness; teacher evaluation; classroom observation techniques; faculty development.

Autor de correspondencia: josue.villarreal@pucese.edu.ec

Artículo en Proceso de Publicación

- Nombre de la revista científica: Revista Electrónica de Investigación Educativa
- Enlace (URL) de la revista: https://ojs.rmie.mx/index.php/rmie
- ISSN de la revista: 1607-4041
- Medio(s) de indexación: Scopus
- Nombre del editor de la revista: Dr. Luis Horacio Pedroza Zúñiga
- Correo electrónico del editor de la revista: redie@uabc.edu.mx
- Fecha de envío del artículo a la revista: 29/09/2026
- Enlace del artículo en repositorio privado de la PUCESE: https://puceseedu-my.sharepoint.com/:w:/g/personal/josue_villarreal_pucese_edu_ec/IQANQmzN3DXxQqdKduSOHjibAWih0wkltnEWCg1j8i4yhvU?e=eqbEm4

Evidencias de envío a medio científico.

- Documento de aprobación del asesor para realizar el envío del artículo científico (formato similar al usado para las tesis donde se especifica el porcentaje de similitud). (Anexo)
- Captura de pantalla del correo enviado al editor de la revista o en su defecto captura de pantalla de la plataforma de la revista en la que se sube el artículo.
- Captura de pantalla del correo recibido por la plataforma o editor de la revista.