



PUCE

ESMERALDAS

CARRERA: Contabilidad y Auditoría

TÍTULO:

Mercado potencial de la licenciatura en Finanzas en las Unidades
Educativas del sector Norte cantón Esmeraldas

TRABAJO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR.

MODALIDAD: PROYECTO DE DISERTACIÓN

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN: Financiera

PREVIO A LA OBTENCIÓN DE TÍTULO DE: Licenciada en
Contabilidad y Auditoría

AUTOR/A: Jenniffer Nicole Valderrama Cuero

ASESOR: PhD. Tahimi Achilie Valencia

ESMERALDAS, AGOSTO 2023



TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Integración Curricular en Modalidad Proyecto de Disertación aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por Lineamientos de la Unidad de Integración Curricular de la Sede Esmeraldas previa la obtención del título de Licenciada en Contabilidad y Auditoría.

.....
PhD. Tahimi Achilie Valencia
Asesor de Tesis

.....
Mgt. Paola Samaniego García
Lector 1

.....
PhD. Cecilia Velasco Angulo
Lector 2

.....
Mgt. Orlin Álava Chila
Coordinador



AUTORÍA

Yo, Jenniffer Nicole Valderrama Cuero Portador/a de la cédula de identidad No. 080375310-2 declaro que los resultados obtenidos en trabajo de integración curricular, previo a la obtención del título de “Licenciatura en Contabilidad y Auditoría” son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola, exclusiva responsabilidad legal y académica.

.....

Jenniffer Nicole Valderrama Cuero
C.I. 080375310-2



CERTIFICACIÓN

PhD. Tahimi Achilie Valencia, docente investigador de la PUCE Sede Esmeraldas, certifica que: El trabajo de integración curricular realizado por Jenniffer Nicole Valderrama Cuero, bajo el título “Licenciada en Contabilidad y Auditoría”, reúne los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles a una investigación científica y que han sido incorporadas al documento final las sugerencias realizadas, en consecuencia, está en condiciones de ser sometido a la valoración del Tribunal encargado de juzgarla.

Y para que conste a los efectos oportunos, firma la presente en Esmeraldas, mes año.

.....

PhD. Tahimi Achilie Valencia

Asesora



DEDICATORIA

A Dios, por ser mi fuente inagotable de fortaleza para seguir persiguiendo mis sueños y deseos. Sin su guía y apoyo, nada de esto habría sido posible.

A mi querido y adorado hijo Sergio Leonardo, porque en medio de lo que he estado luchando para alcanzar mis metas, su amor incondicional ha sido un faro constante que me ha guiado hasta aquí.

A mi amor y compañero de vida, Sergio, que con su apoyo y su amor han hecho que cada desafío sea más llevadero y este éxito más significativo. Estoy profundamente agradecida por todo lo que hace y por ser una parte tan importante de mi vida.

A mis queridos padres, mi fuente de apoyo constante y de infinita confianza que me han brindado para seguir adelante. Cada sacrificio que han hecho y cada palabra de aliento han sido fundamentales en este viaje académico.

A mis queridos abuelos, su amor y cuidado han dejado una marca indeleble en mi vida, y no hay palabras suficientes para expresar cuánto valoro todo lo que hicieron por mí.

A mi abuelita Alicia, tu legado de amor y dedicación sigue inspirándome y guiándome, y me esfuerzo cada día por honrar la maravillosa persona que algún día fuiste.

A mi tía Marilyn por su ayuda incondicional siempre y su amor inigualable.

A mis demás familiares, alcanzar este logro no hubiera sido posible sin el respaldo inquebrantable que me han brindado a lo largo del camino. Cada uno de ustedes ha desempeñado un papel importante en este éxito, y estoy profundamente agradecida por su apoyo incondicional.



AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi sincero agradecimiento a la PUCESE por su dedicación a la excelencia académica y a mis profesores por la calidad educativa y el apoyo constante que me ofrecieron. Su compromiso y enseñanza han sido fundamentales en mi desarrollo académico.

A mi asesora, la Dra. Tahimí Achilie Valencia, le expreso mi más profundo agradecimiento por sus valiosas aportaciones, sugerencias y comentarios, los cuales han sido cruciales para enriquecer y mejorar mi trabajo de tesis.

Tabla de contenido

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA	iii
CERTIFICACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
Tabla de contenido	vii
Índice de Tablas.....	ix
Índice de Figuras	x
Resumen	xi
Introducción.....	1
Descripción del problema.....	2
Justificación.....	3
Objetivos.....	4
CAPÍTULO I. Marco teórico	5
1.1 Bases teóricas	5
1.1.1 La Educación Superior en el Ecuador.....	5
1.1.2 Mercado Potencial.....	9
1.1.3 Análisis de la Demanda.....	11
1.1.4 Oferta Educativa Actual	13
1.1.5 Perfil del Estudiante Potencial	1
1.2 Antecedentes	4
1.3 Bases legales	9
CAPÍTULO II. Metodología.....	12
2.1 Delimitación espacio-temporal	12
2.2 Enfoque de investigación	12



2.3	Diseño.....	13
2.4	Operacionalización de variables	14
2.5	Población/muestra.....	15
2.6	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
2.7	Procedimientos de análisis de datos.....	16
CAPÍTULO III. Resultados.....		18
3.1	Presentación de datos	18
3.1.1	Datos demográficos.....	18
3.1.2	Características sociodemográficas estudiantes	20
3.1.3	Demanda potencial en finanzas.....	23
3.1.4	Sector Empresarial	28
CAPÍTULO IV. Discusión.....		32
4.1	Discusión.....	32
CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones		35
5.1	Conclusiones	35
5.2	Recomendaciones.....	36
6	Referencias	37

Índice de Tablas

Tabla 1 <i>Oferta Académica Universidades Carrera Finanzas</i>	1
Tabla 2 <i>Matriz de Operacionalización de Variable</i>	14
Tabla 3 <i>Características de los encuestados</i>	15
Tabla 4 <i>Caracterización de la muestra</i>	16
Tabla 5 <i>Datos demográficos</i>	19
Tabla 6 <i>Sector de contratación, roles laborales, habilidades, experiencias y crecimiento profesional</i>	29
Tabla 7 <i>Contratación de profesionales, futuro profesional, preferencias de contratación y salario promedio</i>	31



Índice de Figuras

Figura 1 <i>Tipo de Unidad Educativa</i>	20
Figura 2 <i>Ocupación de los representantes legales</i>	21
Figura 3 <i>Tipo de vivienda</i>	22
Figura 4 <i>Nivel de Preferencias Académicas de los estudiantes</i>	23
Figura 5 <i>Nivel de interés en cursar una carrera en la PUCESE</i>	24
Figura 6 <i>Nivel de interés en oferta de la carrera de Finanzas en la PUCE Esmeraldas</i>	25
Figura 7 <i>Nivel de conocimiento sobre las demandas laborales vinculadas a la carrera de Finanzas</i>	26



Resumen

Este estudio tuvo como objetivo analizar el mercado potencial para la licenciatura en Finanzas en las parroquias urbanas del sector norte del cantón Esmeraldas. La investigación empleó un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental y un alcance descriptivo, utilizando el método deductivo. La muestra consistió en 233 estudiantes de tercer año de bachillerato en Ciencias y Técnico. Se utilizaron encuestas para recopilar datos, con un cuestionario de 14 preguntas dirigido a los estudiantes y otro de 9 preguntas dirigido al sector empresarial, utilizando la escala de Likert. Los resultados indicaron un interés relativamente bajo en la carrera de Finanzas entre los estudiantes, sugiriendo que hay múltiples factores que pueden estar afectando esta falta de atracción. Por otro lado, se evidenció que las empresas del sector buscan profesionales en Finanzas para desempeñar roles clave como analistas financieros, gestores de inversiones y consultores financieros, entre otros. Se recomienda implementar estrategias para mejorar la percepción de la carrera. Esto incluye fortalecer la educación financiera en el currículo escolar, proporcionar oportunidades de prácticas profesionales y destacar los beneficios económicos y profesionales de la licenciatura en Finanzas. Estas acciones podrían aumentar el interés y la valoración de la carrera entre los estudiantes.

Palabras clave: Finanzas, estudiantes, bachillerato, mercado potencial, sector empresarial.



Abstract

This study aimed to analyze the potential market for a Finance degree in the urban parishes of the northern sector of Esmeraldas canton. The research employed a quantitative approach with a non-experimental design and a descriptive scope, using the deductive method. The sample consisted of 233 third-year high school students in Sciences and Technical fields. Surveys were used to collect data, with a 14-question questionnaire directed at students and a 9-question questionnaire aimed at the business sector, based on the Likert scale. The results indicated relatively low interest in the Finance degree among students, suggesting that there are multiple factors influencing this lack of attraction. On the other hand, it was evident that companies in the sector are seeking Finance professionals to fill key roles such as financial analysts, investment managers, and financial consultants, among others. It is recommended to implement strategies to improve the perception of the degree. This includes strengthening financial education in the school curriculum, providing opportunities for professional internships, and highlighting the economic and professional benefits of a Finance degree. These actions could increase interest and appreciation for the career among students.

Keywords: Finance, students, high school, potential market, and business sector.

Introducción

La licenciatura en Finanzas es fundamental en la preparación de los jóvenes para un entorno laboral cada vez más complejo y competitivo. En el cantón Esmeraldas, especialmente en el sector Norte, donde la diversidad económica y cultural influye en las expectativas y necesidades de formación en esta área; la falta de información actualizada sobre el mercado laboral en Finanzas limita la capacidad de las instituciones educativas al momento de diseñar programas académicos que realmente respondan a estas demandas.

El problema principal radica en la desalineación entre los currículos académicos actuales y las necesidades reales del mercado laboral. Esta brecha puede resultar en una preparación inadecuada de los estudiantes, afectando negativamente su empleabilidad y capacidad para satisfacer las expectativas de los empleadores. Por lo tanto, es esencial realizar un análisis exhaustivo del mercado potencial de la licenciatura en Finanzas en el cantón Esmeraldas para identificar las oportunidades y desafíos que enfrentan tanto las instituciones educativas como los futuros profesionales en esta región.

Este estudio busca analizar el mercado potencial de la licenciatura en Finanzas en el cantón Esmeraldas para identificar cómo los currículos pueden ajustarse mejor a las necesidades del mercado y a las aspiraciones de los estudiantes. Al comprender estas dinámicas, se pretende mejorar la calidad de la formación académica, aumentar la empleabilidad de los graduados y proporcionar una guía valiosa para la orientación vocacional.

Además, se espera que este análisis beneficie a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, en caso de que decida ofrecer la carrera de Finanzas, ayudando a atraer a estudiantes interesados y a posicionar a la universidad como una opción destacada en la región.

Descripción del problema

La falta de información precisa y actualizada sobre las necesidades del mercado laboral en Finanzas en el cantón Esmeraldas limita la capacidad de las instituciones educativas para diseñar programas académicos que se ajusten a las demandas profesionales y las aspiraciones de los estudiantes de bachillerato. En un entorno económico global cada vez más complejo, es crucial que los estudiantes estén bien preparados para enfrentar los desafíos laborales futuros. Una formación adecuada en Finanzas es esencial para mejorar la empleabilidad y el desarrollo profesional (Ruiz et al., 2016).

Sin embargo, a menudo existe una desalineación entre las competencias que los estudiantes adquieren y las habilidades prácticas que demanda el mercado, lo que puede limitar sus oportunidades de empleo (Abad, 2020). Esta discrepancia es particularmente notable en el cantón Esmeraldas, donde la oferta educativa en Finanzas podría no estar completamente alineada con las expectativas de los estudiantes y empleadores locales, afectando la empleabilidad y el desarrollo profesional de los graduados.

Dada esta situación, es fundamental realizar un análisis detallado del mercado potencial para la licenciatura en Finanzas en el sector norte del cantón Esmeraldas. Este análisis ayudará a identificar las oportunidades laborales y la demanda de profesionales en el campo financiero, permitiendo ajustar los programas educativos para mejorar la preparación de los estudiantes y su éxito en el mercado laboral.

La pregunta que surge es: ¿Cuál es el mercado potencial de la licenciatura en Finanzas en el sector Norte cantón Esmeraldas?

Justificación

El análisis del mercado potencial de la licenciatura en Finanzas en el cantón Esmeraldas es crucial para entender las necesidades y expectativas de los estudiantes de bachillerato. Este conocimiento permitirá a las instituciones educativas ajustar sus programas de estudio para alinearse con las demandas del mercado laboral y proporcionar a los estudiantes información esencial sobre oportunidades profesionales, sectores con mayor demanda y competencias necesarias.

En el sector Norte del cantón Esmeraldas, la diversidad económica y cultural influye en las expectativas de formación en finanzas. Comprender estas dinámicas ayudará a identificar oportunidades y desafíos que afectan la formación académica y la empleabilidad de los futuros profesionales en la región.

Por lo tanto, este estudio a través del análisis de datos demográficos, académicos y del mercado, ofrecerá una visión integral del panorama educativo y laboral. Lo cual mejorará la calidad y relevancia de la formación en Finanzas, incrementará la empleabilidad de los graduados y proporcionará una guía valiosa para la orientación vocacional de los estudiantes.

Además, aportará conocimientos académicos valiosos para optimizar los programas educativos, diseñar estrategias para atraer estudiantes y cerrar la brecha entre la educación ofrecida y las necesidades del mercado. En caso de que la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas decida ofrecer la carrera de Finanzas, esta investigación ayudará a atraer a bachilleres interesados y a posicionar a la universidad como una opción destacada para su formación profesional.

Finalizando, con el desarrollado de un cuestionario lo que servirá como una herramienta metodológica para evaluar las preferencias y gustos de los estudiantes de bachillerato en el campo financiero. Este cuestionario también podrá ser útil en investigaciones futuras para enriquecer el conocimiento en ésta misma área.

Objetivos

General

Analizar el mercado potencial de la licenciatura en Finanzas en el cantón Esmeraldas parroquias urbanas en las Unidades Educativas en el sector norte.

Específicos

- ✓ Conocer las características demográficas y académicas de la demanda potencial.
- ✓ Definir la demanda actual de profesionales en finanzas en el cantón Esmeraldas.
- ✓ Describir las tendencias y oportunidades laborales para graduados en Finanzas en el ámbito local.

CAPÍTULO I. Marco teórico

1.1 Bases teóricas

1.1.1 La Educación Superior en el Ecuador

La educación superior en Ecuador está en un proceso de cambio y adaptación constante, enfrentando desafíos como la equidad educativa, la calidad y pertinencia, la internacionalización y la sostenibilidad financiera. Tal como lo señala la Constitución de la República del Ecuador (2021), en su art. 351 indica que el sistema de educación superior estará articulado al sistema nacional de educación y al Plan Nacional de Desarrollo; la ley establecerá los mecanismos de coordinación del sistema de educación superior con la Función Ejecutiva. Este sistema se regirá por los principios de autonomía responsable, cogobierno, igualdad de oportunidades, calidad, pertinencia, integralidad, autodeterminación para la producción del pensamiento y conocimiento, en el marco del diálogo de saberes, pensamiento universal y producción científica tecnológica global. (p.170)

Es este marco legal que regula el sistema de educación superior en el país, el cual establece los principios, normas y lineamientos que guían el funcionamiento de las instituciones de educación superior, así como las políticas públicas relacionadas con este nivel educativo.

Sin embargo, también existen oportunidades para innovar y fortalecer el sistema educativo para beneficio de toda la sociedad.

Por otro lado, el plan creado en conjunto con los Objetivos de Desarrollo Sostenible - ODS y el Plan de Desarrollo del Sistema de Educación Superior busca crear un plan para mejorar la educación superior en Ecuador con el fin de que sea accesible para todos, independientemente de su origen socioeconómico o geográfico, y para que ofrezca programas académicos de alta calidad que estén alineados con las necesidades del mercado laboral y del desarrollo nacional (Consejo de Educación Superior, 2022).

Además, se pretende promover valores de inclusión, diversidad y respeto dentro de las instituciones educativas, así como fortalecer la investigación, la innovación y la vinculación con la sociedad para generar un impacto positivo en el progreso del país (Consejo de Educación Superior, 2022).

La educación superior la regulan algunas entidades como la SENESCYT, que promueve y desarrolla la educación superior en Ecuador, colaborando con instituciones educativas, el sector privado y la sociedad para mejorar la calidad y la relevancia de la educación superior en el país.

Por otra parte, la Ley Orgánica de Educación Superior (2024) en su art. 182, manifiesta que la Secretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, es el órgano que tiene por objeto ejercer la rectoría de la política pública de educación superior y coordinar acciones entre la Función Ejecutiva y las instituciones del Sistema de Educación Superior.

Aquel órgano garantiza el acceso equitativo a la educación superior en Ecuador, implementando programas de becas y financiamiento para estudiantes de bajos recursos y promoviendo la inclusión de grupos históricamente marginados, como comunidades indígenas y personas con discapacidad.

También supervisa el proceso de evaluación y acreditación de las instituciones de educación superior en Ecuador, asegurando que cumplan con los estándares de calidad establecidos y fomenta la vinculación entre las universidades y el sector productivo, promoviendo la investigación aplicada, la transferencia de tecnología y la colaboración en proyectos de innovación que contribuyan al desarrollo económico y social del país.

1.1.1.1 Niveles de formación en la Educación Superior

Los niveles de formación en la educación superior en el Ecuador están estrechamente relacionados con la oferta académica de cada universidad y escuelas politécnicas, ya que tienen autonomía responsable para decidir qué carreras o programas ofrecer.

Según, SENESCYT (2023) en el art. 16, indica que la Oferta de cupos es el número total de cupos que ponen a disposición las Universidades y Escuelas Politécnicas públicas en la plataforma informática del Sistema Nacional de Nivelación y Admisión, para el acceso de las y los aspirantes en las diferentes carreras, en cada periodo académico, conforme a lo establecido en la normativa legal vigente.

Estos procesos de admisión suelen incluir la publicación de convocatorias, la realización de pruebas de ingreso (como exámenes de aptitud académica y/o pruebas específicas), la evaluación de antecedentes académicos y, en algunos casos, entrevistas personales. La

cantidad de cupos disponibles puede variar de un año a otro y depende de factores como la capacidad de la institución, la demanda de estudiantes y las políticas internas de admisión.

En consecuencia, la educación superior está regulada por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), que establece los criterios y estándares para el funcionamiento de las instituciones de educación superior y la oferta de programas académicos.

LOES (2024), en su art. 118 establece que los niveles de formación de la educación superior. -Los niveles de formación que imparten las instituciones del Sistema de Educación Superior son:

Tercer nivel técnico-tecnológico y de grado.

- a) Tercer nivel técnico-tecnológico superior. El tercer nivel técnico -tecnológico superior, orientado al desarrollo de las habilidades y destrezas relacionadas con la aplicación, adaptación e innovación tecnológica en procesos relacionados con la producción de bienes y servicios; corresponden a este nivel los títulos profesionales de técnico superior, tecnólogo superior o su equivalente y tecnólogo superior universitario o su equivalente.
- b) Tercer nivel de grado, orientado a la formación básica en una disciplina o a la capacitación para el ejercicio de una profesión; corresponden a este nivel los grados académicos de licenciatura y los títulos profesionales universitarios o politécnicos y sus equivalentes.

Cuarto nivel o de posgrado, está orientado a la formación académica y profesional avanzada e investigación en los campos humanísticos, tecnológicos y científicos.

- a) Posgrado tecnológico, corresponden a este nivel de formación los títulos de: especialista tecnológico y el grado académico de maestría tecnológica.
- b) Posgrado académico, corresponden a este nivel los títulos de especialista y los grados académicos de maestría, PhD o su equivalente, conforme a lo establecido en esta Ley.

1.1.1.2 La licenciatura en Finanzas

Según Avendaño et al. (2021), es crucial establecer estándares básicos de competencia financiera para que las instituciones educativas y sus docentes puedan adaptar planes de estudio y currículos, promoviendo así conocimientos, habilidades y destrezas en finanzas entre estudiantes de todos los niveles académicos. Esto es especialmente relevante para aquellos próximos a ingresar al mercado laboral y al mundo profesional. A su vez, en el contexto de las universidades en Ecuador, la licenciatura en Finanzas representa un programa académico integral que busca formar a los estudiantes en profundidad en el campo financiero.

El currículo está diseñado para impartir conocimientos especializados en áreas como gestión financiera, análisis de inversiones, planificación financiera, y evaluación y gestión de riesgos financieros. Los estudiantes de esta licenciatura adquieren habilidades tanto prácticas como teóricas, permitiéndoles comprender y aplicar conceptos financieros en diversos sectores, tanto públicos como privados.

Por otro lado, Díaz y Carrillo (2018) “entre los estudiantes ecuatorianos de alrededor de 18 años, hay una alta demanda de la carrera de Finanzas, especialmente en la Universidad de las Fuerzas Armadas (ESPE) y en la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE)”. Lo cual refleja una tendencia positiva hacia la educación en un campo con crecientes oportunidades profesionales y desarrollo económico.

Por su parte, Peralta y López (2022) los contenidos que se dictan no alcanzan para generar un nivel adecuado de formación en finanzas, por lo que una mejora de sus programas educativos en materia de educación financiera o implementar programas de capacitación en la que los estudiantes puedan desarrollar competencias requeridas en su área profesional, aportaría beneficios no solo a los jóvenes sino también a la sociedad en general.

De acuerdo con los autores, es imperativo que realicen mejoras en los programas educativos en finanzas para asegurar que los estudiantes desarrollen competencias esenciales para su futuro profesional. De esta manera mejorará no solo la preparación de los estudiantes para enfrentar desafíos financieros de manera más efectiva, sino que también se potenciará el crecimiento económico global.

Además, se observa un aumento en la demanda empresarial de profesionales en Finanzas con habilidades específicas, como la capacidad de mantener la confidencialidad de la información. Esto subraya la importancia crítica de esta habilidad en el ámbito financiero y refuerza la atracción de esta carrera entre los estudiantes que aspiran a ingresar en este campo profesional.

1.1.2 Mercado Potencial

1.1.2.1 Definición de mercado potencial

El mercado potencial incluye a todos los posibles consumidores que podrían estar interesados en adquirir el producto o servicio, independientemente de si lo están comprando actualmente o no (Molina et, al.,2019). El mercado potencial de la carrera en Finanzas incluye a todos los individuos que podrían estar interesados en obtener esta formación académica, ya sea para desarrollarse profesionalmente en el campo de las finanzas o para mejorar sus habilidades en esta área. Esto abarca no solo a los estudiantes que ya están inscritos en programas de finanzas, sino también a aquellos que podrían considerar esta opción en el futuro.

Por tanto, esto puede incluir la oferta de programas especializados, becas, y colaboraciones con empresas para facilitar la transición al mercado laboral. En última instancia, entender el mercado potencial permite a las instituciones educativas adaptar su oferta a las necesidades y preferencias de los futuros estudiantes, maximizando así su impacto y participación en el ámbito académico.

1.1.2.2 Segmentación del mercado

La segmentación de mercado es una técnica crucial en la investigación de mercado, ya que permite dividir el mercado total en grupos con características comunes. Esto facilita la identificación de segmentos más específicos y la adaptación de las estrategias de marketing para satisfacer las necesidades y preferencias de cada grupo (Belloso, s.f.).

1.1.2.3 Factores que influyen en el mercado potencial

- Factores económicos

Los factores económicos desempeñan un papel fundamental en la determinación del mercado potencial para la Licenciatura en Finanzas, ya que influyen en la capacidad y disposición de los estudiantes para invertir en su educación. Como señalan Espinel et al.

(2019), "lo que buscan los compradores no son los productos en sí mismos, sino los beneficios, servicios y experiencias que les aportan". Aplicado a la educación en finanzas, esto significa que los posibles estudiantes no solo buscan un título académico, sino que también están interesados en los beneficios profesionales y personales que les puede proporcionar.

Al considerar estos aspectos, las instituciones educativas pueden desarrollar programas y cursos que respondan a las necesidades del mercado laboral, y establecer precios y políticas de financiamiento accesibles que faciliten la inscripción de estudiantes potenciales.

- Factores socioculturales

Las variables socioculturales, como el ciclo de vida familiar, la clase social, los valores y las afiliaciones culturales, afectan el comportamiento del mercado (Molina et al., 2019). En el contexto de la Licenciatura en Finanzas, estos factores juegan un papel crucial en la configuración de la demanda y aceptación del programa educativo. Entender cómo estas variables influyen en los posibles estudiantes es esencial para desarrollar estrategias de marketing efectivas. Por ejemplo, el ciclo de vida familiar puede determinar la disposición de los estudiantes a invertir en educación superior, mientras que la clase social y los valores culturales pueden influir en la percepción del valor de la carrera en finanzas. Asimismo, las afiliaciones culturales específicas pueden afectar las preferencias por ciertos enfoques o modalidades de estudio.

- Factores legales y regulatorios

Según Medeiros et al. (2019), los "factores sistémicos" son aquellos sobre los cuales las empresas tienen poco o ningún control y que generan externalidades, actuando como parámetros en el proceso de decisión, como son las leyes y políticas relacionadas con el financiamiento estudiantil y las becas afectan directamente la accesibilidad de la Licenciatura en Finanzas; pueden facilitar o restringir la capacidad de los estudiantes para inscribirse en el programa, influyendo en su decisión de continuar con la carrera.

Es fundamental que las instituciones educativas comprendan y cumplan con estas normativas para garantizar la calidad del programa, evitar sanciones y mantener la confianza de los estudiantes y empleadores. Un enfoque proactivo para gestionar estas regulaciones es esencial para el éxito a largo plazo del programa de Licenciatura en

Finanzas, permitiendo a las instituciones adaptarse a los cambios en el entorno educativo y aprovechar las oportunidades emergentes.

1.1.3 Análisis de la Demanda

La demanda surge cuando las personas tienen deseos casi ilimitados, pero sus recursos son limitados. Por lo tanto, deben elegir los productos que ofrezcan el mayor valor y satisfacción por su dinero. Cuando estos deseos están respaldados por el poder adquisitivo, se transforman en demandas (Molina et al., 2019). En el ámbito educativo, analizar la demanda es esencial para comprender las necesidades y preferencias de los estudiantes. Esto permite diseñar programas y servicios educativos que satisfagan sus expectativas y contribuyan a su éxito académico y profesional.

1.1.3.1 Demanda actual de profesionales en finanzas

La transformación de la estructura productiva debido a la revolución digital no solo está impactando el mercado laboral actual, sino que también está generando una creciente demanda de nuevas habilidades, lo cual está influyendo en cómo se imparte la educación en diversas modalidades educativas, tanto para niños, niñas y adolescentes como para jóvenes y adultos. Tradicionalmente, el nivel de desarrollo de estas habilidades se ha evaluado mediante pruebas estandarizadas que suelen medir competencias cognitivas básicas como la aritmética y la lectura entre la población estudiantil o adulta. Aunque estas pruebas proporcionan una visión limitada de la calidad de los aprendizajes y competencias adquiridas por la población, permiten realizar comparaciones basadas en ciertos parámetros clave (CEPAL, 2020).

Por otro lado, la educación continua y la actualización de habilidades son fundamentales para los profesionales en finanzas que buscan mantenerse competitivos y adaptarse a un entorno laboral en constante cambio, se requiere que los individuos adquieran nuevas competencias, especialmente financieras, para participar efectivamente en el desarrollo social y asegurar su bienestar futuro (Santamaría, 2019).

1.1.3.2 Proyección de la demanda futura

Según Viteri & Viteri (2017) establecen que, la necesidad de profesionales en una sociedad no responde solo a los factores económicos, en función a los cambios estructurales de la actualidad, la sociedad requiere ciudadanos instruidos en ciertas áreas,

con conocimientos sólidos, criterios formados y capaces de resolver los problemas que se generen en la persecución de las metas de una empresa.

De acuerdo con los autores, la disponibilidad y la calidad de programas de educación y formación en finanzas en Ecuador podrían influir en la cantidad y calidad de profesionales disponibles en el mercado laboral y a su vez, el desarrollo y la sofisticación del sector financiero en Ecuador podrían generar una mayor demanda de profesionales en finanzas para roles como analistas financieros, gestores de inversiones, banqueros y asesores financieros.

1.1.3.3 Tendencias del mercado laboral

El mercado financiero actual es cada vez más complejo y sofisticado, con una amplia gama de productos y servicios que presentan diversas características y requisitos. Las entidades financieras deben adaptarse a normativas en constante cambio para satisfacer las necesidades de la población (Red de Instituciones Financieras, 2022). Para mantenerse actualizado en este entorno, la educación y la formación continua son cruciales. En Ecuador, los profesionales de finanzas pueden mejorar sus habilidades y avanzar en sus carreras a través de programas de educación continua, certificaciones y cursos especializados. El mercado laboral en finanzas está influenciado por factores locales y globales, como el crecimiento económico, las regulaciones, la tecnología y la sostenibilidad. Los profesionales que se adapten a estos cambios tendrán mejores oportunidades de éxito en el mercado laboral ecuatoriano.

Según Viteri y Viteri (2017) el Ingeniero Financiero al ser un profesional con elevada formación práctica, con una formación crítica, ética profesional, espíritu crítico, con conciencia de la realidad nacional, capaz de conducir el desarrollo empresarial puede desenvolverse en varias áreas de las entidades tanto públicas y privadas como, por ejemplo:

- ✓ Gerente o Ejecutivo en el área financiera a nivel de pequeñas, medianas y grandes empresas, corporaciones privadas o públicas.
- ✓ Consultor de empresas para la planificación de inversiones.
- ✓ Desempeñar cargos dentro del campo de seguros e inversiones.
- ✓ Asesor Financiero en bancos e Instituciones Financieras tanto públicas como

privadas.

- ✓ Contabilidad.
- ✓ Docente e investigador académico.
- ✓ Entre otros.

1.1.4 Oferta Educativa Actual

Ecuador cuenta con numerosas universidades y colegios técnicos que ofrecen programas de pregrado en una variedad de campos, incluyendo ingeniería, ciencias sociales, humanidades, negocios, medicina, derecho y más. Algunas de las universidades más reconocidas incluyen la Universidad de San Francisco de Quito, la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, la Universidad de las Américas, la Universidad Central del Ecuador, entre otras (SENESCYT, 2023).

1.1.4.1 Instituciones que ofrecen la licenciatura en finanzas

La oferta educativa en Ecuador es diversa y está en constante evolución para satisfacer las necesidades cambiantes de la sociedad y el mercado laboral. Los estudiantes tienen acceso a una variedad de opciones educativas para desarrollar sus habilidades y perseguir sus intereses académicos y profesionales.

En su reciente estudio, los autores Viteri y Viteri (2017), obtuvieron como resultado lo siguiente: Se presenta los resultados obtenidos de la investigación de campo realizada a 16 Universidades en la provincia de Pichincha reconocidas por el CEAACES con la finalidad de poder determinar cuántas de estas Universidades ofertan la carrera de Finanzas:

Tabla 1

Oferta Académica Universidades Carrera Finanzas

Nombre	Carrera	Título
Universidad Central del Ecuador	Finanzas	Ingeniero Financiero
Universidad Internacional del Ecuador	Finanzas	Ingeniero Financiero
Pontificia Universidad Católica del Ecuador	Finanzas	Ingeniero Comercial – mención en Finanzas
Universidad Tecnológica Equinoccial	Ingeniería en Finanzas y Auditoría	Ingeniero en Finanzas y Auditoria
Universidad San Francisco de Quito	Finanzas	Licenciado en Finanzas
Universidad de las Américas	Finanzas	Licenciado en Comercio con mención Finanzas
Universidad Politécnica Salesiana	Administración de Empresas con mención Finanzas	Licenciado en Comercio con mención Finanzas
Escuelas Politécnica Nacional	Ingeniería en Ciencias Económicas y financieras	Ingeniero en Ciencias Económicas y Financieras
Escuela Politécnica del Ejercito	Ingeniero en Finanzas y Auditoria	Ingeniero en Finanzas y Auditoria
Universidad Andina Simón Bolívar	Posgrado	Especialización superior en finanzas

1.1.4.2 Fortalezas y debilidades de la oferta actual

Las fortalezas y debilidades de la oferta académica en la carrera de Finanzas en Ecuador dependen de diversos factores, como la calidad de la educación, la demanda del mercado laboral y la relevancia de los programas ofrecidos. La efectividad de estos programas está directamente relacionada con su capacidad para alinearse con los requisitos del mercado. Por lo tanto, es fundamental fortalecer la conexión entre la educación y las necesidades del mercado, involucrando tanto a las instituciones académicas como a los actores empresariales en la planificación y ejecución de estrategias que integren a estudiantes y graduados en el entorno profesional (Álvarez y Romero, 2015).

A pesar de los altos niveles de ingreso y estándares educativos en muchos países desarrollados, la educación financiera a menudo resulta deficiente, como lo demuestran las crisis económicas recurrentes (Villada et al., 2017). Este contexto global subraya la creciente demanda de graduados en finanzas, impulsada por la dinámica del sector financiero y la necesidad de profesionales capacitados para gestionar de manera efectiva los recursos económicos.

Por lo tanto, las universidades deben actualizar sus programas académicos para que se reflejen las tendencias y necesidades del mercado laboral. Es esencial establecer relaciones sólidas con empresas e industrias relevantes, a través de pasantías, prácticas profesionales, proyectos colaborativos y programas de mentoría, para asegurar que la formación académica esté alineada con las demandas y expectativas del mercado.

1.1.5 Perfil del Estudiante Potencial

El perfil del estudiante potencial en la carrera de finanzas en Ecuador incluye capacidades para tomar decisiones razonadas en el ámbito de sus finanzas, con una cultura de ahorro y consumo responsable (Santamaría, 2019).

1.1.5.1 Características demográficas

El conjunto de características que están presentes en la población, de este modo, es un dato que refleja una situación social; esta información puede obtenerse mediante encuestas, censos o cifras registradas de distintas maneras por organismos estatales (Ministerio de Educación, 2023).

Es crucial considerar esta diversidad al diseñar programas educativos y estrategias de

reclutamiento que sean inclusivos y accesibles para todos los interesados en este campo. Realizar estudios demográficos previos es fundamental, ya que proporcionan información sobre diferentes rangos de edad entre los estudiantes interesados en finanzas, desde jóvenes recién graduados de secundaria hasta adultos en busca de reorientación profesional o educación continua.

Estos estudios son clave para adaptar los programas y desarrollar estrategias efectivas que respondan a las necesidades específicas de cada grupo demográfico en Ecuador. Por otro lado, la ubicación geográfica puede variar según la región geográfica de Ecuador. Por ejemplo, los estudiantes en áreas urbanas pueden tener acceso a más oportunidades educativas y recursos financieros en comparación con aquellos en áreas rurales.

1.1.5.2 Características socioeconómicas

El INEC proporciona datos clave sobre el perfil socioeconómico de los estudiantes, incluyendo nivel de ingresos, educación de los padres, ubicación geográfica y acceso a servicios básicos. Según el último estudio, los hogares en Ecuador se dividen en cinco estratos: 1,9% en estrato A, 11,2% en estrato B, 22,8% en estrato C+, 49,3% en estrato C- y 14,9% en estrato D (INEC, 2024).

Con esta información, es crucial que las futuras estrategias educativas en Finanzas consideren estos factores socioeconómicos. Las instituciones deben diseñar programas que aborden el desconocimiento financiero, fomenten una actitud proactiva hacia la gestión de las finanzas y adapten los currículos a las realidades de los estudiantes (Marecos y Rojas, 2022). Además, entender estos aspectos permitirá a las instituciones ajustar sus estrategias de marketing y orientación para atraer y preparar a los estudiantes de Finanzas de manera más efectiva, alineando la formación con las demandas del mercado laboral.

1.1.5.3 Características académicas

En el entorno actual, las empresas requieren profesionales financieros capacitados que mejoren los resultados económicos y añadan valor a la organización. Estos profesionales analizan indicadores internos y ayudan a los gerentes a comprender el impacto de las fluctuaciones globales, como las tasas de inflación, cambio e interés (Marcillo et al., 2021). Estas características son cruciales para cualquier profesional en finanzas, ya que permiten una evaluación precisa de la salud financiera de una entidad y facilitan la toma

de decisiones estratégicas para su mejora y crecimiento.

1.1.5.4 Aspiraciones profesionales

Según Viteri & Viteri (2017), los aspirantes a la carrera de Finanzas deben tener una comprensión sólida del entorno económico y social a nivel local, regional y global, y poseer las siguientes características:

- Habilidad para resolver problemas matemáticos básicos.
- Aptitud para la lectura e interpretación de textos.
- Razonamiento lógico y capacidad de concentración, análisis y síntesis.
- Disposición para la investigación y manejo básico de recursos informáticos.
- Facilidad en la redacción y comunicación oral y escrita.
- Ser práctico, observador, minucioso, receptivo, organizado y disciplinado.
- Disposición para el trabajo en equipo y manejo de emociones.

La carrera de Ingeniería en Finanzas brinda a los estudiantes una formación integral en finanzas, contabilidad, economía y humanidades, con un enfoque en responsabilidad social y respeto por los derechos humanos y el medio ambiente. Los graduados están capacitados para roles variados, como analistas financieros, consultores y gestores de proyectos, y pueden analizar conflictos económicos y ambientales, proponiendo soluciones innovadoras. Además, están preparados para cumplir con normativas nacionales e internacionales y contribuir al desarrollo sostenible y ético de la sociedad.

1.2 Antecedentes

Para desarrollar esta investigación, se realizó una revisión bibliográfica con la consulta de artículos, estudios y trabajos previos a nivel internacional, nacional y local relacionados con el tema de estudio. A continuación, se enumeran los recursos consultados para enriquecer el marco teórico de la investigación.

En España, Rodríguez et al. (2017) señalan en su estudio que es necesario profundizar en varias temáticas desde el aula de clases que permitan a los bachilleres desarrollar un pensamiento crítico y autónomo; y ayudarles a responder a las exigencias de la sociedad actual. Este estudio tuvo un enfoque cuantitativo, por cuanto, se aplicó una encuesta a 566 estudiantes evidenciando que el objetivo fue conocer el nivel de competencias lo cual es crucial para el éxito profesional de los graduados en Finanzas.

El estudio realizado en Perú por Pérez, González y López (2023) evidencia un mercado potencial significativo para la Licenciatura en Finanzas en Lima. Tanto los estudiantes como los egresados de secundaria muestran un alto interés en esta carrera, y el sector empresarial demanda profesionales capacitados en el área.

Similarmente, en México, Martínez, García y Rodríguez (2022) identifican un crecimiento sostenido del sector financiero, lo que se traduce en una mayor necesidad de graduados en Finanzas. Esta situación representa una oportunidad para las instituciones educativas de ampliar su oferta académica en esta área.

Los estudios también destacan la importancia de las habilidades blandas y la actualización constante de conocimientos en el ámbito financiero.

En Argentina, Gómez, Torres y Herrera (2020) coinciden en la necesidad de fortalecer la formación en competencias digitales y habilidades blandas para mejorar la empleabilidad de los graduados en Finanzas.

En Ecuador, la educación superior está regulada por la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y supervisada por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT). La Constitución de la República del Ecuador y el Plan Nacional de Desarrollo establecen la estructura y los principios que guían la educación superior en el país. Dentro de este marco, la Licenciatura en Finanzas es una carrera ofrecida por varias universidades reconocidas, como la Universidad de las Fuerzas

Armadas (ESPE) y la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE). Las políticas públicas están alineadas con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), promoviendo la inclusión, la diversidad y el acceso equitativo a la educación superior. Este contexto nacional subraya la importancia de la educación en Finanzas para el desarrollo económico del país, y la necesidad de programas académicos que respondan a las demandas del mercado laboral.

En un estudio realizado por Julio Gutiérrez en la provincia de Guayas, Ecuador, se investigó el mercado potencial de la licenciatura en Finanzas en las instituciones educativas locales. La metodología comprendió la recopilación de datos demográficos, económicos y educativos de la región, así como encuestas a estudiantes, profesionales del sector financiero y empleadores locales.

Las conclusiones revelaron la necesidad de programas educativos diseñados para satisfacer las demandas del mercado laboral local y resaltaron la importancia de fortalecer la formación en finanzas para mejorar la empleabilidad y contribuir al desarrollo económico de la región.

Además de las conclusiones mencionadas, el estudio también identificó que existe una brecha entre las habilidades que demanda el mercado financiero local y las capacidades que adquieren los graduados de programas de licenciatura en Finanzas en la provincia de Guayas. Asimismo, se destacó la necesidad de establecer alianzas entre las instituciones educativas y las empresas del sector financiero para ofrecer programas de prácticas y pasantías que permitan a los estudiantes adquirir experiencia laboral relevante. Además, se resaltó la importancia de promover la educación financiera desde las etapas tempranas del sistema educativo para fomentar una cultura de manejo responsable de las finanzas personales y empresariales en la comunidad. Estas conclusiones sugieren la implementación de medidas concretas tanto a nivel educativo como empresarial para mejorar la formación y empleabilidad de los graduados en Finanzas en la región de Guayas, Ecuador.

La provincia de Esmeraldas enfrenta desafíos particulares en cuanto al acceso y la calidad de la educación superior. Las unidades educativas fiscomisionales juegan un papel crucial en la oferta educativa de la región, proporcionando oportunidades de formación a jóvenes de diversas comunidades. La demanda de profesionales en Finanzas en Esmeraldas está

influenciada por factores económicos locales, la disponibilidad de programas educativos y las necesidades específicas del mercado laboral regional. Es fundamental considerar la oferta educativa actual y el perfil de los estudiantes potenciales para diseñar programas que satisfagan las expectativas y necesidades de la juventud en la provincia. Iniciativas locales y regionales buscan fortalecer la educación superior en finanzas, para impulsar el desarrollo económico y social de Esmeraldas, mejorando así las oportunidades y la calidad de vida de sus habitantes.

La metodología empleada en este estudio, realizado por Arboleda (2020), se basa en un enfoque cuantitativo, diseñado para obtener una visión clara y precisa de los conocimientos, actitudes y prácticas en relación con la educación financiera entre los jóvenes bachilleres del cantón Esmeraldas. El primer paso fue el diseño de un cuestionario estructurado, compuesto principalmente por preguntas cerradas que facilitaban la cuantificación de los datos. Este cuestionario abarcó diversas secciones, incluyendo conocimientos financieros básicos, hábitos de ahorro y gasto, y actitudes hacia la educación financiera.

Para asegurar una representación adecuada de la población objetivo, que comprende a los estudiantes de bachillerato del cantón Esmeraldas, se seleccionó una muestra significativa que consideraba la diversidad de instituciones educativas y niveles socioeconómicos. La recolección de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas en las diferentes instituciones educativas seleccionadas. Los estudiantes respondieron de manera anónima, garantizando así la honestidad y precisión de sus respuestas.

Los datos recopilados fueron ingresados en una base de datos y sometidos a un análisis estadístico descriptivo e inferencial. Este análisis permitió identificar tendencias, patrones y relaciones significativas entre las variables estudiadas. En resumen, la metodología de este estudio, bajo la dirección de Arboleda Orejuela, combina un riguroso diseño de investigación con técnicas de análisis cuantitativo para proporcionar una visión comprensiva de la educación financiera entre los jóvenes bachilleres del cantón Esmeraldas.

El estudio revela que la mayoría de los jóvenes bachilleres del cantón Esmeraldas poseen conocimientos limitados sobre conceptos financieros básicos, lo que afecta su capacidad para tomar decisiones financieras informadas. Aunque muchos estudiantes muestran una

tendencia a ahorrar con objetivos específicos, como adquirir bienes de consumo o prepararse para imprevistos, no tienen un plan de ahorro sistemático ni una comprensión clara de la importancia del ahorro a largo plazo. A pesar de que hay un reconocimiento generalizado de la importancia de la educación financiera y un interés notable en recibir más información y formación en este ámbito, la implementación de programas de educación financiera en las escuelas es insuficiente. Por lo tanto, se recomienda que el sistema educativo del cantón Esmeraldas integre de manera más efectiva la educación financiera en el currículo escolar, a través de talleres, cursos y recursos educativos que aborden temas financieros desde una edad temprana. Mejorar la educación financiera entre los jóvenes es esencial para asegurar que puedan tomar decisiones financieras responsables y contribuir a su bienestar personal y financiero a largo plazo.

Por otro lado, la investigación realizada por Tobar (2022), se llevó a cabo en la provincia de Esmeraldas, específicamente en el cantón Atacames y sus parroquias circundantes, que incluyen un total de 11 parroquias urbanas y 57 rurales. La provincia tiene una población estimada de 491,168 habitantes, y la tasa de desempleo alcanza el 4.4%. La zona de estudio presenta problemas económicos, educativos y marginales, con una falta de acceso a educación técnica superior.

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, ya que se recolectaron y analizaron datos numéricos para identificar tendencias y realizar predicciones. El estudio tuvo un alcance descriptivo, utilizado para describir fenómenos y eventos, especificando sus propiedades y características. Se aplicó un diseño de investigación no experimental, en el que el investigador interpretó la realidad sin manipular los sujetos del estudio.

La investigación utilizó métodos cuantitativos para recolectar datos, definiendo conceptualmente y operativizando variables. La población y muestra se caracterizaron detalladamente, y se aplicaron técnicas e instrumentos específicos para el análisis de datos. Estos métodos permitieron obtener información relevante sobre las características socioeconómicas, preferencias, y modalidades de la población objetivo.

En cuanto a las conclusiones de la investigación de José Alejandro Tobar Muzo, se pueden resumir en los siguientes párrafos. Las conclusiones revelan que la zona sur de la provincia de Esmeraldas presenta una serie de desafíos y oportunidades en el ámbito educativo y económico. Se identificó una demanda significativa por educación técnica

superior en Contabilidad y Auditoría, debido a la falta de herramientas educativas y estudios técnicos en la región. Además, la investigación mostró que la población local está dispuesta a considerar programas de educación tecnológica que ofrezcan oportunidades de desarrollo profesional y económico.

La formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría se considera fundamental para mejorar el manejo y desempeño de los negocios en la zona. La investigación concluye que existe un mercado potencial para esta formación, ya que los individuos y empresas locales necesitan habilidades contables y de auditoría para su crecimiento y desarrollo. Por lo tanto, se recomienda la implementación de programas educativos en estas áreas para satisfacer la demanda y contribuir al desarrollo económico de la región.

1.3 Bases legales

El presente estudio se apoya y respalda bajo normativas y disposiciones legales vigentes del Ecuador como:

✓ Constitución de la República del Ecuador

La Constitución de la República del Ecuador, aprobada en 2008, establece el marco legal fundamental para la educación en el país. En su artículo 26, la Constitución reconoce la educación como un derecho de las personas y una función primordial del Estado, garantizando el acceso universal, permanente y de calidad a la educación (Asamblea Nacional del Ecuador, 2008).

✓ Ley Orgánica de Educación Superior (LOES)

La Ley Orgánica de Educación Superior (LOES), promulgada en 2010, regula el sistema de educación superior en Ecuador. Esta ley establece directrices para la creación, organización y funcionamiento de las instituciones de educación superior, incluyendo universidades, escuelas politécnicas, e institutos técnicos y tecnológicos. Los aspectos clave de la LOES que se relacionan con la oferta de una Licenciatura en Finanzas son:

- Autonomía Universitaria (Art. 6): Las instituciones de educación superior tienen autonomía para diseñar y ofrecer programas académicos que respondan a las necesidades del mercado y a los intereses de los estudiantes (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).
- Garantía de Calidad (Art. 8): La calidad de la educación superior debe ser garantizada a través de procesos de evaluación y acreditación realizados por el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).
- Vinculación con la Sociedad (Art. 81): Las instituciones deben desarrollar programas que respondan a las demandas sociales y productivas del país (Asamblea Nacional del Ecuador, 2010).

✓ Reglamento de Régimen Académico

El Reglamento de Régimen Académico, emitido por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT), establece las normas y procedimientos

para la 28 organización y funcionamiento de los programas académicos en las instituciones de educación superior. Este reglamento incluye disposiciones sobre:

- Estructura Curricular (Art. 18): Los programas de licenciatura deben tener una estructura curricular que incluya componentes de formación general, básica, profesional y de titulación (SENESCYT, 2013).
 - Duración de los Programas (Art. 19): Los programas de licenciatura deben tener una duración mínima de 8 semestres académicos (SENESCYT, 2013).
 - Evaluación y Acreditación (Art. 25): Los programas académicos deben ser sometidos a procesos de evaluación y acreditación para garantizar su calidad y pertinencia (SENESCYT, 2013).
- ✓ Ley de Educación Intercultural

La Ley de Educación Intercultural, promulgada en 2011, regula el sistema nacional de educación en todos sus niveles, garantizando el acceso equitativo a la educación para todos los ciudadanos. En relación con las unidades educativas fiscomisionales, esta ley establece:

- Equidad e Inclusión (Art. 2): El sistema educativo debe asegurar la inclusión y la equidad, proporcionando igualdad de oportunidades para todos los estudiantes (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).
 - Financiamiento (Art. 21): El Estado garantiza el financiamiento para las instituciones educativas fiscomisionales, que son de carácter privado, pero reciben fondos públicos para su funcionamiento (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).
- ✓ Plan Nacional de Desarrollo

El Plan Nacional de Desarrollo "Toda una Vida" (2017-2021) establece las políticas y estrategias del gobierno para promover el desarrollo sostenible en el país. Este plan incluye objetivos específicos para mejorar la calidad y el acceso a la educación superior, con el fin de formar profesionales que contribuyan al desarrollo económico y social de Ecuador. Los objetivos relevantes incluyen:

- Fortalecimiento de la Educación Superior (Objetivo 2.3): Aumentar la cobertura y mejorar la calidad de la educación superior, asegurando que los programas

académicos estén alineados con las necesidades del mercado laboral (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017).

- Desarrollo Regional (Objetivo 5.1): Promover el desarrollo equitativo de las regiones, con énfasis en áreas menos desarrolladas como la provincia de Esmeraldas (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, 2017).
- ✓ Normativa de SENESCYT

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT) emite regulaciones y políticas para la gestión y supervisión del sistema de educación superior. Entre sus principales responsabilidades se incluyen:

- Políticas de Admisión (Art. 5): Establecer políticas y procedimientos para la admisión de estudiantes en programas de educación superior (SENESCYT, 2013).
- Investigación y Vinculación (Art. 12): Fomentar la investigación y la vinculación con la comunidad, asegurando que los programas académicos respondan a las necesidades locales y nacionales (SENESCYT, 2013).

CAPÍTULO II. Metodología

2.1 Delimitación espacio-temporal

La presente investigación fue realizada a las Unidades Educativas Fiscales y Particulares del sector Norte del cantón Esmeraldas específicamente en la parroquia Bartolomé Ruiz (César Franco Carrión) en los meses comprendidos entre julio y agosto del año 2024.

Estas unidades educativas fiscales, son administradas exclusivamente por el Estado a través del Ministerio de Educación u organismos equivalentes en otros países. Por otro lado, los educativos particulares tienen autonomía en la gestión de recursos, contratación de personal y definición de programas educativos. Todas ellas se encuentran ubicadas en diversas localizaciones del sector Norte del cantón Esmeraldas, principalmente en áreas urbanas, lo que facilita el acceso a la educación para estudiantes bajo el régimen escolar de la costa.

Todas estas instituciones cuentan con sus propias instalaciones y su modalidad de estudio es a través de una enseñanza presencial, sus jornadas escolares tienen horarios matutinos y vespertinos, mientras que las otras dos operan únicamente en jornada matutina.

A su vez, el cuerpo docente está compuesto por hombres y mujeres de diferentes nacionalidades, todos con formación y preparación pedagógica adecuada para impartir educación secundaria superior de manera efectiva. Además, las instituciones cuentan con un equipo administrativo, la mayoría con nombramiento oficial en las instituciones educativas.

En este estudio, se contó con la participación activa del sector empresarial que permitió capturar de manera precisa las opiniones y requerimientos del sector, fortaleciendo así la relación entre las instituciones educativas y el mundo laboral.

2.2 Enfoque de investigación

En el presente estudio se utilizó un enfoque cuantitativo permitió generalizar ampliamente los resultados, lo que implica que las conclusiones podrían ser aplicables a una población más extensa (Hernández et al., 2020). Este enfoque no solo permitió comprender la situación actual del mercado potencial en Finanzas en las instituciones del sector norte de Esmeraldas, sino que también facilitó la proyección de posibles escenarios futuros.

2.3 Diseño

El diseño utilizado en el estudio del mercado potencial de la licenciatura en Finanzas en las unidades educativas del sector norte de Esmeraldas fue no experimental. Lo que implicó la observación y recopilación de datos en su entorno natural, sin intervención ni manipulación controlada de variables (Hernández et al. 2020).

Este diseño fue transeccional, lo cual facilitó obtener resultados que reflejaron fielmente la situación existente en el momento de la investigación. Además, tuvo un alcance descriptivo, que enfatiza la recolección de información que permita describir características específicas de una población. El método utilizado fue deductivo, debido a que consiste en tomar conclusiones generales para obtener explicaciones particulares con relación a las variables de estudio (Gómez 2018) como se expresa en la tabla 1.

2.4 Operacionalización de variables

Tabla 2

Matriz de Operacionalización de Variable

Variable	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores	Fuentes de datos/técnica e instrumentos
Mercado Potencial en Licenciatura en Finanzas	El término se refiere a individuos o entidades interesadas en programas académicos específicos, como la licenciatura en finanzas, y que cuentan con la capacidad económica para financiar su educación (Kotler y Keller, 2016).	<p>Características sociodemográficas</p> <p>Demanda potencial en finanzas.</p>	<p>Edad</p> <p>Género</p> <p>Vivienda</p> <p>Bachillerato</p> <p>Financiamiento de estudios</p> <p>Tipo de unidad educativa</p> <p>Ocupación de representante legal</p> <p>Importancia en la carrera</p> <p>Interés por la PUCESE</p> <p>Interés por la carrera</p> <p>Oportunidad laboral</p> <p>Modalidad de estudios</p>	<p>Primaria, secundaria, terciaria</p> <p>Encuesta (técnica)</p> <p>Cuestionario (instrumento)</p>

2.5 Población/muestra

La población objeto de estudio estuvo conformada por los estudiantes de bachillerato de las Unidades Educativas Fiscales y Particulares localizadas en el sector norte del cantón Esmeraldas. Estas instituciones educativas albergan a 2465 estudiantes, según se detalla en la Tabla 2.

Tabla 3

Características de los encuestados

UNIDADES EDUCATIVAS	3ro BACHILLERATO	MUJER	HOMBRES	%
FISCAL	2231	1265	966	91%
PARTICULAR	234	175	59	9%
TOTAL	2465	1440	1025	100%

Nota. Ministerio de educación 2024

Para determinar la muestra, se optó por un enfoque de muestreo aleatorio simple, se basa en la probabilidad de que cualquier individuo de la población tenga la oportunidad de ser seleccionado para formar parte de la muestra representativa (Cadena et. al, 2021). La muestra incluyó a 233 estudiantes, que estaban cursando el tercer año de bachillerato en las Unidades Educativas de la parroquia Bartolomé Ruiz (César Franco Carrión) ubicadas en el sector norte del cantón Esmeraldas como se muestra en la tabla 3.

Tabla 4*Caracterización de la muestra*

UNIDADES EDUCATIVAS	3ro BACHILLERATO	MUJER	HOMBRE	%
FISCAL	212	96	116	91%
PARTICULAR	21	10	11	9%
TOTAL	233	106	127	100%

Nota. *Ministerio de Educación.*

2.6 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En este estudio, se utilizó la técnica de encuesta aplicada tanto a estudiantes de tercer año de bachillerato en unidades educativas fiscales y privadas, como al sector empresarial de la misma área geográfica. Esta técnica incluyó la recolección directa y sistemática de datos en el campo, asegurando la organización, coherencia y la capacidad de cuantificar la información obtenida de manera efectiva.

El principal instrumento de recopilación de información un cuestionario dirigido tanto a los estudiantes como al sector empresarial. El cuestionario para los estudiantes abarcaba aspectos sociodemográficos y la demanda potencial en finanzas, constaba de 14 preguntas. Mientras tanto, el cuestionario dirigido al sector empresarial incluía 9 preguntas. Ambos cuestionarios se diseñaron para evaluar indicadores de conocimiento, satisfacción y habilidades según Likert para medir las opiniones de los participantes en este estudio.

2.7 Procedimientos de análisis de datos

Para llevar a cabo esta investigación, se siguieron varios procedimientos:

- ✓ **Definición del tema y revisión inicial de literatura:** Se seleccionó el tema de investigación y se realizó una revisión de la literatura para entender su contexto y adquirir el conocimiento necesario sobre el tema.

- ✓ **Revisión de trabajos previos:** Se examinaron estudios e investigaciones anteriores relacionado al mercado potencial en la carrera de licenciatura en Finanzas, lo cual sirvió de base para formular la introducción del estudio, incluyendo la presentación del tema, planteamiento del problema, justificación y objetivos.
- ✓ **Marco teórico:** Se procedió a la selección y lectura de artículos, tesis, normativas y otros estudios relevantes para desarrollar el marco teórico. Este marco se estructuró en bases teóricas, antecedentes y marco legal, proporcionando un fundamento sólido para el estudio.
- ✓ **Definición de la metodología:** Se determinó la metodología de investigación, especificando el enfoque, alcance, método y tipo de investigación. Se describió la población y se detalló el proceso de selección de la muestra representativa. Además, se seleccionaron las técnicas e instrumentos adecuados para la recolección de datos.
- ✓ **Elaboración del instrumento de investigación:** Se diseñaron dos cuestionarios como instrumentos de recolección de datos: uno dirigido a estudiantes, con aspectos sociodemográficos y demanda potencial en finanzas con 14 preguntas; y otro dirigido al sector empresarial, con nueve preguntas diseñadas para evaluar indicadores de conocimiento, satisfacción y habilidades.
- ✓ **Procesamiento de datos:** Los datos recolectados se tabularon ordenada y sistemáticamente. Se utilizó el programa Excel para organizar los resultados y representarlos visualmente mediante gráficos de pastel, facilitando así la interpretación de la información y la identificación de tendencias en cada variable.
- ✓ **Interpretación de resultados:** Finalmente, se interpretaron los resultados obtenidos, presentados de manera clara y detallada en el apartado correspondiente del estudio.

CAPÍTULO III. Resultados

3.1 Presentación de datos

En este apartado se presentan los resultados derivados de la encuesta realizada a los estudiantes de Tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa Dr. Luis Prado Viteri, Unidad Educativa Particular Bethel y la Unidad Educativa Valm. Manuel Nieto Cadena. Estos resultados están organizados según los objetivos específicos que fueron conocer las características demográficas y académicas de la demanda potencial, la definición de la demanda actual de profesionales en finanzas en el cantón Esmeraldas y la descripción de las tendencias y oportunidades laborales para graduados en Finanzas en el ámbito local.

3.1.1 Datos demográficos

En esta sección se presentan datos relevantes sobre los estudiantes de bachillerato que participaron en esta investigación, incluyendo información sobre el tipo de bachillerato, género, edad y fuentes de financiamiento de sus estudios.

Los datos revelan que la mayoría de los encuestados se encuentra en el bachillerato técnico, donde también predominan los estudiantes masculinos. Esta tendencia se repite en el bachillerato de ciencias. En cuanto a la edad, los estudiantes de 17 y 18 años son los más representativos, mientras que aquellos de 16 años tienen una representación menor. El financiamiento para ambas modalidades de bachillerato proviene de los padres, como se muestra en la tabla 4.

Tabla 5

Datos demográficos

Ítems			Género		Edad			Financiamiento de estudio							
	Tipo de Bachillerato	Total	%	Masculino	Femenino	Total	16 años	17 años	18 años	Total	Padres	Trabajo propio	Becas	Familiar	Total
Técnico	212	91		116	96	212	18	108	86	212	0	0	0	0	0
				55%	45%	100%	8%	51%	41%	100%	0%	0%	0%	0%	0%
Ciencias	21	9		11	10	21	5	13	3	21	12	0	5	4	21
				52%	48%	100%	24%	62%	14%	100%	57%	0%	24%	19%	100%
Total	233	100%		127	106	233	23	121	89	233	12	0	5	4	21
%				55%	45%	100%	10%	52%	38%	100%	57%	0%	24%	19%	100%

Nota: Encuesta

3.1.2 Características sociodemográficas estudiantes

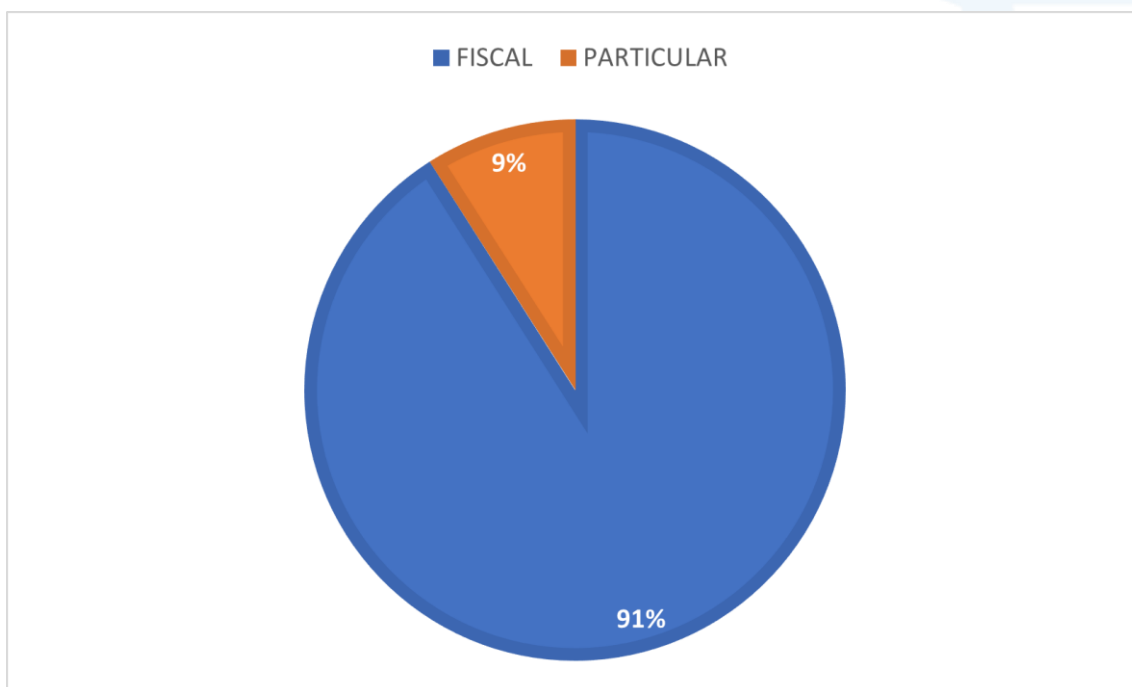
Esta variable estuvo asociada con el primer objetivo de la investigación. Los datos obtenidos permitieron examinar aspectos que ayudaron a comprender mejor el contexto en el que los estudiantes estaban inmersos y cómo estos factores pudieron influir en su experiencia educativa y desempeño académico.

3.1.2.1 Tipo de unidad educativa

La mayoría de los estudiantes, están inscritos en instituciones educativas de tipo fiscal. La alta representación de estos estudiantes en instituciones fiscales sugiere que éstas juegan un papel predominante en el sistema educativo al que accede la mayoría de los jóvenes, como se muestra en la figura 1.

Figura 1

Tipo de Unidad Educativa



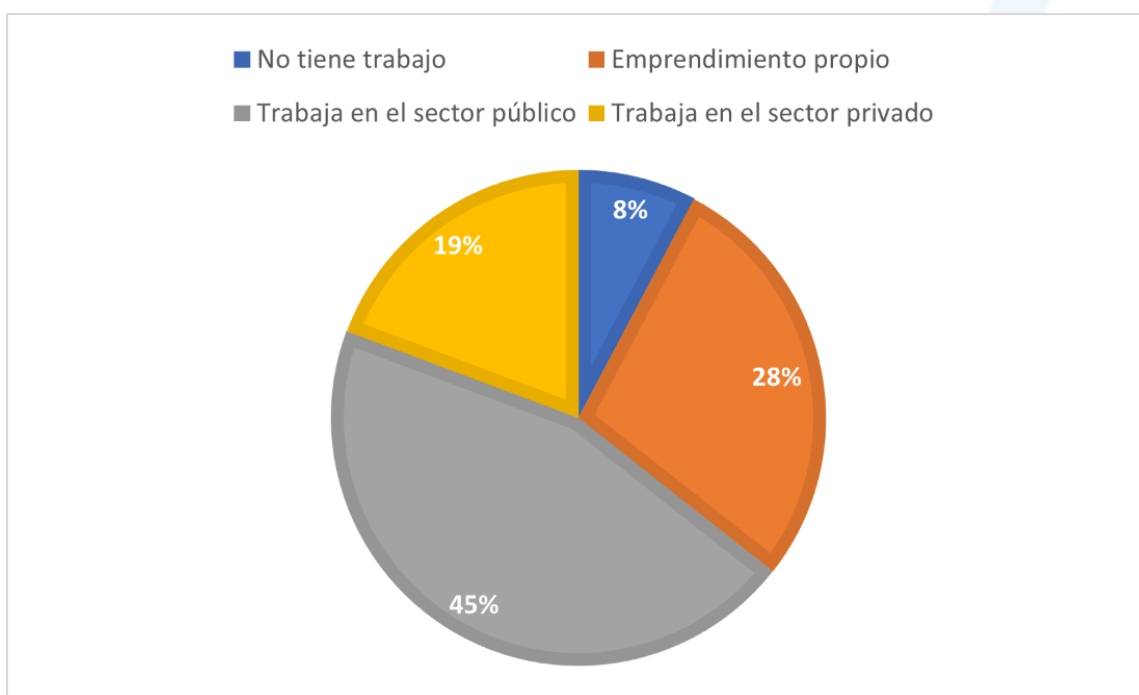
Nota: Encuesta

3.1.2.2 Ocupación de representante legal

Al evaluar las ocupaciones de los representantes legales de los estudiantes, se destacó que la mayoría de ellos se desempeña en el sector público, indicando una notable presencia de trabajadores en esta área. Por otro lado, la cantidad de representantes que no cuentan con una fuente de trabajo es considerablemente bajo, así como lo indica la figura 2.

Figura 2

Ocupación de los representantes legales



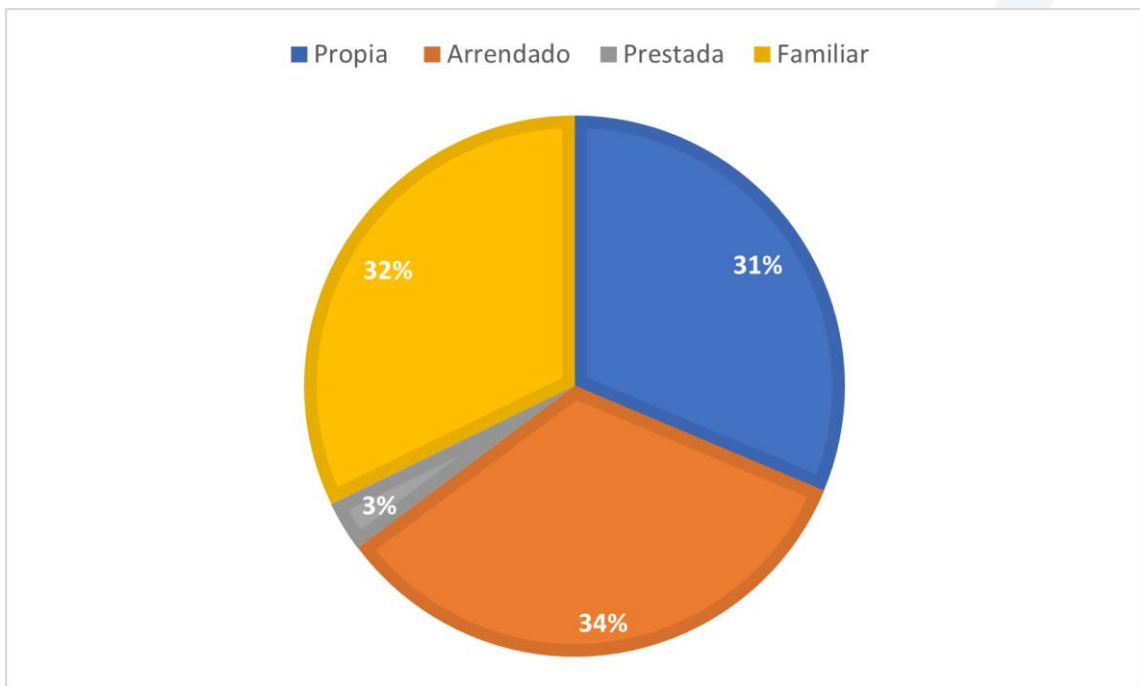
Nota: Encuesta

3.1.2.3 Tipo de vivienda

Los resultados muestran que la mayoría de los estudiantes reside en viviendas arrendadas. Las viviendas proporcionadas por familiares ocupan el segundo lugar en términos de prevalencia, indicando que una proporción significativa de estudiantes vive en hogares de familiares. En contraste, las viviendas prestadas representan una opción poco común entre los estudiantes. Los datos antes mencionados se muestran en la figura 3.

Figura 3

Tipo de vivienda



Nota: Encuesta

3.1.3 Demanda potencial en finanzas

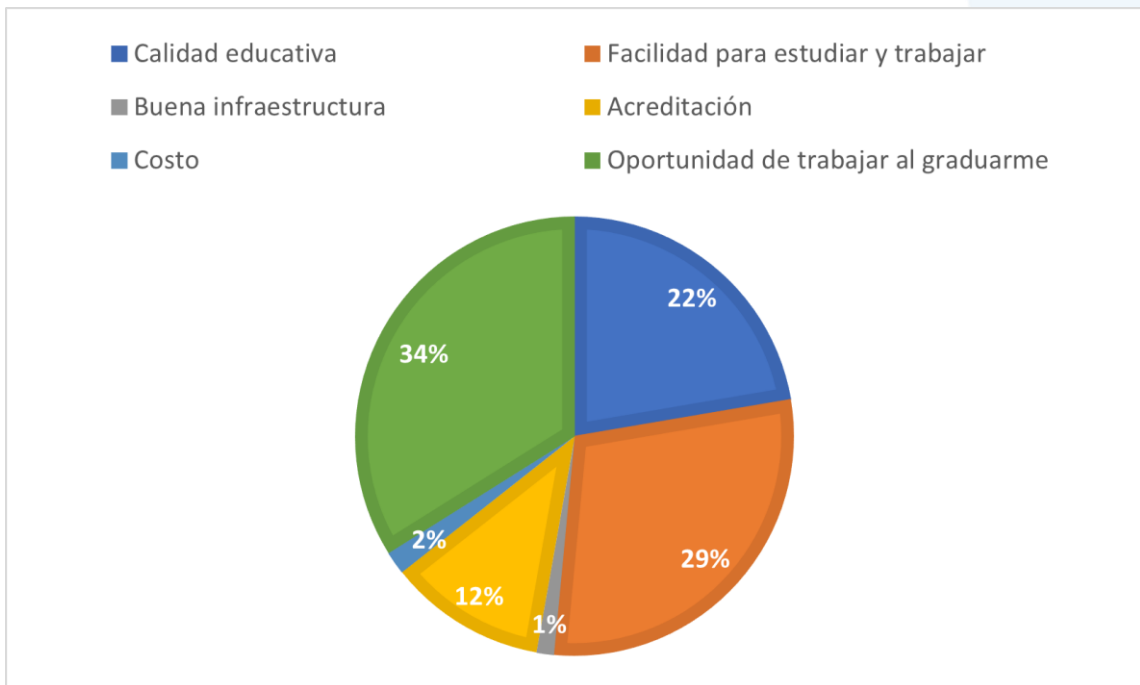
Esta variable está estrechamente relacionada con el segundo objetivo de la investigación, se evaluaron aspectos que reflejan las inclinaciones personales, los gustos específicos y las opciones seleccionadas por los alumnos, permitiendo así una comprensión más profunda de cómo estos factores influyen en su experiencia educativa y sus elecciones académicas.

3.1.3.1 Preferencias Académicas de los estudiantes

Los resultados revelan que, al elegir una institución de educación superior, los estudiantes priorizan principalmente las oportunidades laborales futuras. En contraste, el costo y la infraestructura de la institución tienen una influencia considerablemente menor en su decisión, datos que se muestran en la figura 4.

Figura 4

Nivel de Preferencias Académicas de los estudiantes



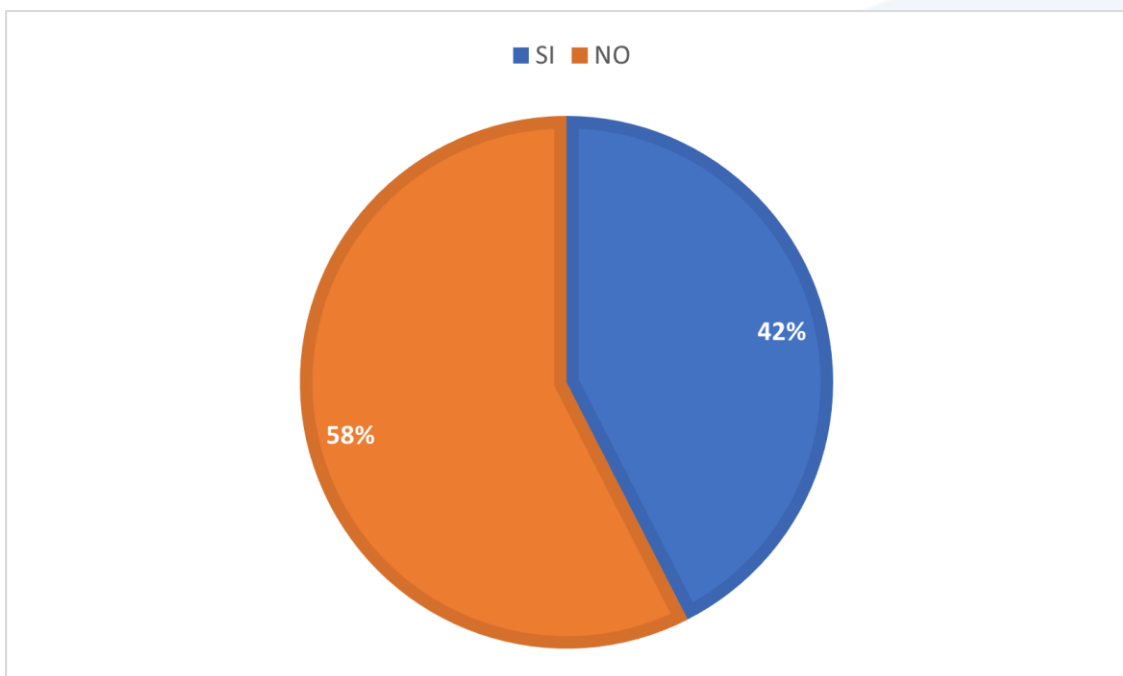
Nota: Encuesta

3.1.3.2 Interés en estudiar en la PUCESE

Al analizar el interés del alumnado en la PUCE Esmeraldas, se encontró que una mayoría significativa de estudiantes no estaría interesada en cursar una carrera en esta institución. En contraste, una proporción menor muestra interés en estudiar allí. Aunque la diferencia entre los dos grupos no es extremadamente amplia, la cantidad de estudiantes no interesados es considerable, lo que sugiere posibles áreas de mejora o factores que la universidad podría abordar para atraer a más estudiantes, tal y como se ejemplifica en la figura 5.

Figura 5

Nivel de interés en cursar una carrera en la PUCESE



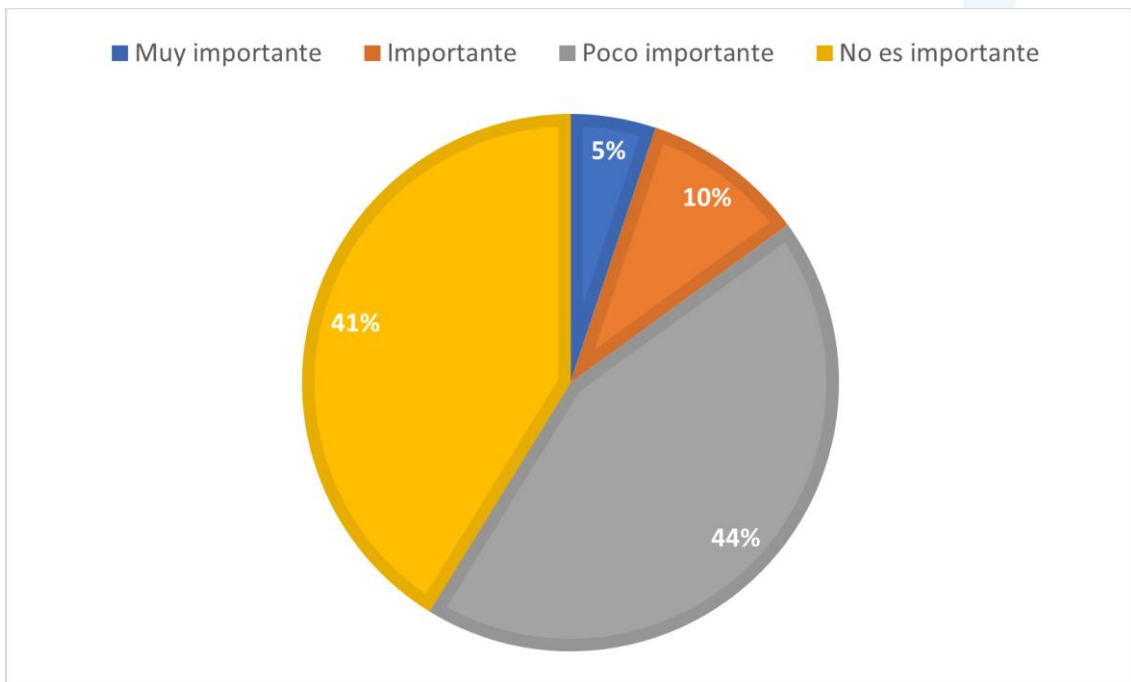
Nota: Encuesta

3.1.3.3 Interés en oferta de la carrera de Finanzas de la PUCE Esmeraldas

Según la información recolectada, una parte considerable de los estudiantes considera que la oferta de la carrera de Finanzas en la PUCE Esmeraldas tiene poca relevancia, ya que no se ajusta a sus intereses y aspiraciones profesionales. Sin embargo, un grupo significativo de encuestados valora la carrera como muy importante o importante, lo que sugiere que hay estudiantes que encuentran esta especialización particularmente atractiva. Tal como se describe en la figura 6.

Figura 6

Nivel de interés en oferta de la carrera de Finanzas en la PUCE Esmeraldas



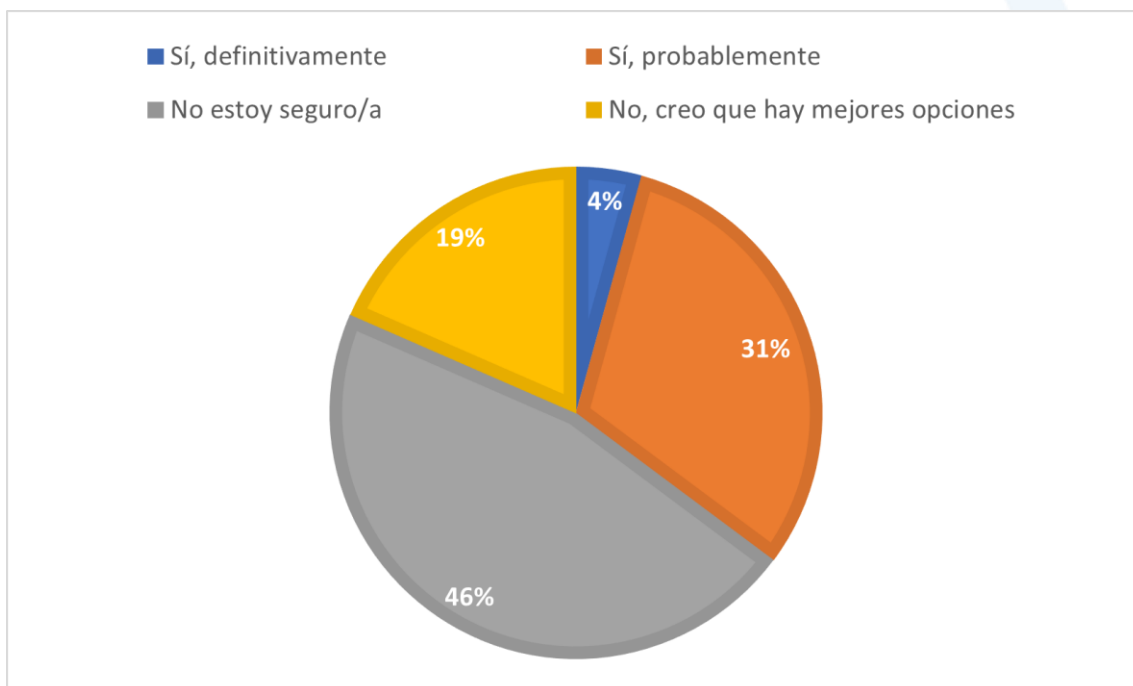
Nota: Encuesta

3.1.3.4 Conocimiento sobre las oportunidades laborales de la licenciatura en Finanzas

Según los resultados de la encuesta, casi la mitad de los estudiantes no está familiarizada con las oportunidades laborales que ofrece la carrera de Finanzas. En contraste, solo una pequeña fracción de los estudiantes tiene una comprensión completa de las demandas y perspectivas laborales asociadas con esta licenciatura. Sin embargo, un grupo considerable muestra un conocimiento parcial sobre las oportunidades laborales en Finanzas, lo que indica una variedad en el nivel de información que los estudiantes poseen respecto a las posibles salidas profesionales en esta área, como se muestra en la figura 7.

Figura 7

Nivel de conocimiento sobre las demandas laborales vinculadas a la carrera de Finanzas



Nota: Encuesta

3.1.3.5 Tipo de modalidad de estudio de la carrera de Finanzas en la PUCE Esmeraldas

La mayoría de los estudiantes interesados en la carrera de Finanzas prefiere la modalidad de estudio presencial, con un 66% eligiendo esta opción. El 34% restante considera que la modalidad semipresencial es más adecuada, aunque las preocupaciones relacionadas con la inseguridad podrían estar influyendo en esta decisión.

3.1.3.6 Conocimiento del nuevo campus de la PUCE Esmeraldas en Quinindé y San Lorenzo

El nivel de conocimiento que tienen los estudiantes acerca de los nuevos campus de la PUCE Esmeraldas es extremadamente limitado, con solo un 10% de ellos teniendo alguna información sobre estos desarrollos. Por otro lado, un 90% de los alumnos no está al tanto de la existencia de los nuevos campus, lo que sugiere una falta significativa de comunicación o información sobre estos aspectos importantes.

3.1.4 Sector Empresarial

Esta sección está vinculada al tercer objetivo del estudio, por ello, la opinión del sector empresarial sobre el estudio de mercado potencial de la licenciatura en Finanzas en los colegios es crucial para comprender la viabilidad y el atractivo de esta carrera para los futuros estudiantes.

3.1.4.1 Análisis del sector de contratación, roles laborales, habilidades, experiencias y crecimiento profesional

Los resultados de la encuesta al sector empresarial revelaron que el principal sector local que contrata graduados en Finanzas es el sector Financiero, con una fuerte demanda por el rol de analista financiero. Las habilidades analíticas son altamente valoradas por las empresas al contratar profesionales en Finanzas. Además, se observa una preferencia equilibrada entre candidatos con experiencia laboral previa y aquellos sin ella. En términos de oportunidades de desarrollo profesional, las empresas están divididas entre ofrecer amplias oportunidades de ascenso y basar el crecimiento principalmente en el desempeño individual. Así como se muestran en la tabla 6.

Tabla 6

Sector de contratación, roles laborales, habilidades, experiencias y crecimiento profesional

Sector de contratación	TOTAL	%	Roles Laborales	TOTAL	%	Habilidades	TOTAL	%	Experiencias	TOTAL	%	Crecimiento profesional	TOTAL	%
Sector financiero	3	75%	Analista financiero	2	50%	Habilidades analíticas	2	50%	Sí, preferimos candidatos con experiencia	2	50%	Oportunidades amplias de ascenso	2	50%
Sector gubernamental	1	25%	Contador	1	25%	Habilidades en el uso de tecnologías financieras	1	25%	No, no es un factor determinante	2	50%	Oportunidades limitadas de ascenso	0	0%
Industrial o producción	0	0%	Gerente financiero	1	25%	Experiencia práctica previa	1	25%	No estoy seguro/a	0	0%	Su crecimiento depende del desempeño individual	2	50%
Servicios	0	0%	Analista de presupuesto	0	0%	Habilidades comunicativas	0	0%				No estoy seguro	0	0%
Otros	0	0%	Otros	0	0%	Otras	0	0%						0
TOTAL	4	100%	TOTAL	4	100%	TOTAL	4	100%	TOTAL	4	100%	TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta sector empresarial

3.1.4.2 Análisis de la contratación de profesionales, futuro profesional, preferencias de contratación y salario promedio

Los resultados de la encuesta indican que la mayoría de las empresas han observado un aumento moderado en la contratación de profesionales en Finanzas en los últimos años. Se espera que esta tendencia continúe, con una proyección optimista para los próximos cinco años en cuanto a la demanda de estos profesionales.

Cuando se trata de contratar nuevos profesionales, las empresas están divididas entre graduados de la PUCE Esmeraldas y aquellos de otras universidades locales. En términos de compensación económica, la mayoría de las empresas están dispuestas a ofrecer un salario promedio para un profesional en Finanzas durante su primer año de empleo que varía entre \$601 y \$800, alineándose con las expectativas actuales del mercado para recién graduados en este campo, datos que se muestran en la tabla 7.

Tabla 7

Contratación de profesionales, futuro profesional, preferencias de contratación y salario promedio

Contratación de profesionales	TOTAL	%	Futuro de los profesionales	TOTAL	%	Preferencia de contratación	TOTAL	%	Salario promedio	TOTAL	%
Sí, considerablemente	0	0%	Crecimiento significativo	3	75%	Profesionales graduados en la PUCESE	2	50%	Entre \$ 460,00 a \$ 600,00	0	0%
Sí, moderadamente	3	75%	Crecimiento moderado	1	25%	Profesionales graduados en otras universidades locales	2	50%	Entre \$ 601,00 a \$ 800,00	3	75%
No ha cambiado	1	25%	Estabilidad laboral	0	0%	Profesionales graduados en otras universidades del país	0	0%	Entre \$ 801,00 a \$ 1.000,00	1	25%
Ha disminuido	0	0%	Incertidumbre	0	0%	Otros profesionales	0	0%	Mas de \$ 1.000,00	0	0%
TOTAL	4	100%	TOTAL	4	100%	TOTAL	4	100%	TOTAL	4	100%

Nota: Encuesta sector empresarial

CAPÍTULO IV. Discusión

4.1 Discusión

En los resultados de la presente investigación la cual tuvo como objetivo principal analizar el mercado potencial para la licenciatura en Finanzas en el cantón Esmeraldas, enfocándose en las parroquias urbanas y en las unidades educativas fiscales y particulares de la región, por medio de la encuesta realizada se evidenció que los estudiantes no mostraron interés en la carrera, lo que se atribuye a diferentes factores, uno de los principales es la falta de conocimiento sobre el campo y sus oportunidades, esto coincide con la investigación realizada por Ulloa et al. (2023) quienes confirman que la falta de información y conocimiento sobre diferentes campos profesionales afecta las decisiones de carrera de los estudiantes, y que ofrecer información clara y accesible puede incrementar su interés y motivación, surgen preguntas sobre cómo mejorar la educación en este sentido. En particular, ¿qué ajustes en la estructura o el contenido curricular serían necesarios para garantizar que todos los estudiantes reciban la información relevante sobre las oportunidades profesionales disponibles?

El primer objetivo específico del estudio se enfoca en recopilar información demográfica de los estudiantes de bachillerato en las Unidades Educativas del sector norte del cantón Esmeraldas. Este objetivo revela un predominio de estudiantes masculinos en los Bachilleratos en Ciencias y Técnico, en contraste con la representación femenina. Esta tendencia coincide con los hallazgos de García (2019), quien señala que las barreras subjetivas, influenciadas por normas sociales y expectativas de género, limitan las opciones laborales para las mujeres. Por lo tanto, surge la interrogante: ¿Cómo se manifiestan estas barreras en el entorno educativo y en la percepción de las estudiantes sobre sus opciones de carrera? Lo que es indudable es que estas barreras tienden a restringir las preferencias vocacionales femeninas, orientándolas hacia carreras tradicionalmente consideradas apropiadas para su género. El poder simbólico de estas barreras perpetúa el mandato social y limita el desarrollo de capacidades y talentos femeninos.

Además, se observó que la mayoría de los estudiantes de Tercero de Bachillerato tienen entre 17 y 18 años. De acuerdo con el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (2018),

los estudiantes de Bachillerato en Ciencias y Técnico suelen tener entre 15 y 17 años. Dado que el Bachillerato abarca tres niveles educativos, es razonable que la edad promedio de los estudiantes en Tercero de Bachillerato sea de aproximadamente 17 años.

Desde una perspectiva diferente, el segundo objetivo específico se centra en examinar la demanda actual de profesionales en finanzas en el cantón Esmeraldas. Se ha observado que muchos estudiantes consideran que la carrera de Finanzas ofrecida por la PUCE Esmeraldas tiene una relevancia limitada en relación con sus intereses y metas profesionales. Este hallazgo coincide con lo indicado por Díaz (2019), quien identificó que los estudiantes valoran principalmente las oportunidades laborales futuras al seleccionar una institución de educación superior. Además, un número reducido de estudiantes considera la carrera de Finanzas como muy importante o importante, lo que sugiere que, en general, los estudiantes podrían no estar completamente informados sobre las oportunidades laborales y las perspectivas de empleo que esta carrera puede ofrecer. Por lo tanto, surge la pregunta: ¿Cómo afectan las características del programa académico, la información proporcionada y la comunicación de la institución a esta percepción?, si bien es cierto la información proporcionada y la comunicación institucional influyen en la percepción de relevancia de la carrera de Finanzas al determinar cuán alineado está el contenido del curso con las expectativas y necesidades del mercado laboral. Un programa que no refleja las demandas actuales, una información insuficiente o mal presentada, y una comunicación ineficaz pueden hacer que los estudiantes vean la carrera como menos relevante para sus intereses y aspiraciones profesionales.

En relación con el tercer objetivo específico sobre las oportunidades de desarrollo profesional, se observa que algunas empresas consideran fundamentales las amplias oportunidades de ascenso para el crecimiento del personal en finanzas, mientras que otras creen que el avance depende principalmente del desempeño individual. Esto concuerda con lo señalado por Condor Bermeo (2020), quien encontró que una preparación adecuada según las expectativas del sector mejora la capacidad de los graduados para satisfacer las necesidades de los empleadores, lo que a su vez aumenta la satisfacción laboral y reduce la rotación. Aunque los estudiantes de colegios privados pueden beneficiarse de ciertos recursos y oportunidades, no se puede afirmar que siempre tendrán mejores perspectivas laborales. Por lo tanto, surge la pregunta: ¿Qué aspectos específicos

de la preparación académica y profesional contribuyen a una mayor satisfacción y estabilidad en el empleo? Las habilidades personales, el esfuerzo y la actitud del estudiante juegan un papel crucial en su éxito, ya dependerá de su motivación y el conjunto de habilidades que posea para poder alcanzar el éxito sin importar el tipo de institución a la que haya asistido. Además, existen programas de becas y ayudas financieras que permiten a estudiantes de colegios públicos acceder a educación superior de calidad.

Finalmente, el estudio revela que el escaso interés de los estudiantes en la carrera de Finanzas se debe a una falta de información adecuada sobre esta especialización, Alarcón, (2019) sugiere que la elección de carrera se ha vuelto un proceso más complejo y multidimensional, donde los estudiantes no solo consideran sus preferencias y habilidades, sino también cómo cada opción se alinea con sus valores y objetivos personales. En el caso de la licenciatura en Finanzas, esto implica que los futuros estudiantes buscan más que una formación técnica; desean una educación que también les permita desarrollar habilidades críticas, éticas y adaptativas. En ese sentido, nace la duda de ¿qué estrategias podrían implementar las instituciones educativas para hacer que la licenciatura en Finanzas sea más atractiva para los estudiantes?

Lo que es indudable, es que el conocimiento financiero es crucial para el desarrollo integral de los estudiantes de bachillerato, ya que los prepara no solo para enfrentar los desafíos económicos de la vida adulta, sino también para tomar decisiones más informadas y responsables en todos los aspectos de su vida.

CAPÍTULO V. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

En términos generales, el análisis del mercado potencial para la licenciatura en Finanzas en las unidades educativas de bachillerato reveló un notable desinterés por esta carrera, influenciado por diversos factores. Esto indica que hay múltiples elementos que afectan la percepción y el entendimiento de los estudiantes sobre las oportunidades y beneficios de estudiar Finanzas, y la relevancia de esta especialización en el contexto económico actual. Desde esta manera, se describen algunas conclusiones específicas:

- El predominio masculino en Ciencias y Técnico en el sector norte del Cantón Esmeraldas refleja barreras de género que limitan el interés de las mujeres en la Licenciatura en Finanzas. Estos estereotipos y la falta de información reducen la demanda de la carrera al desincentivar a las mujeres y hacer que la especialización parezca menos relevante para sus intereses.
- A pesar de que la percepción general de la Licenciatura en Finanzas en el Cantón Esmeraldas es de baja relevancia para muchos estudiantes, existe un pequeño porcentaje que muestra interés en esta carrera. Esto sugiere que, aunque la mayoría no considera el programa alineado con sus intereses y objetivos, hay un grupo que reconoce el valor potencial de la especialización. La falta de información y comunicación sobre la carrera podría estar limitando el interés general.
- Algunas empresas valoran las oportunidades de ascenso, otras creen que el avance depende del desempeño individual. Esto destaca la necesidad de una preparación académica alineada con las expectativas del sector para mejorar la capacidad de los graduados y reducir la rotación laboral. Aunque los estudiantes de colegios particulares pueden tener recursos adicionales, el éxito profesional depende más de la motivación personal, el esfuerzo y las habilidades individuales que del tipo de institución educativa.

5.2 Recomendaciones

- Implementar talleres y charlas que desafíen los estereotipos de género y proporcionen información clara sobre la Licenciatura en Finanzas. Incluyendo ejemplos de éxito femenino en el campo y mejorar la promoción del programa en las escuelas para aumentar el interés y atractivo de la carrera.
- Enfocar esfuerzos en mejorar la visibilidad y comunicación de la carrera de Finanzas. Esto incluye actualizar el contenido académico para que refleje las demandas del mercado laboral, realizar campañas de información dirigidas a estudiantes y padres, y ofrecer sesiones informativas y talleres que muestren las oportunidades y ventajas de la carrera.
- Optimizar el desarrollo profesional y la estabilidad laboral, las instituciones educativas deben enfocar sus programas en habilidades prácticas y competencias alineadas con el sector financiero. Además, deben incluir formación en habilidades personales que fortalezcan la motivación y el desempeño individual. Es crucial colaborar con empresas para ajustar la educación a las demandas del mercado y ofrecer becas y ayudas financieras para garantizar el acceso a una educación de calidad para todos los estudiantes.

6 Referencias

- Abad, C. (2020). *Educación en Competencias Financieras, Administrativas y de Marketing para la Comunidad*. Quito: Universidad San Francisco de Quito USFQ. Obtenido de Universidad San Francisco de Quito USFQ
- Alarcón, E. (2019). Elección de carrera: motivos, procesos e influencias y sus efectos en la experiencia estudiantil de jóvenes universitarios de alto rendimiento académico. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/340/34065218004/html/>
- Álvarez, J., & Romero, A. (2015). *LA EMPLEABILIDAD DE GRADUADOS UNIVERSITARIOS EN EL CONTEXTO*. Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/4780/478047208001.pdf>
- Arboleda, J. (2020). *Educación financiera de jóvenes bachilleres en Esmeraldas*. PUCESE, ESMERALDAS. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/3572707a-f80f-45e4-b696-3caf8e020c50/content>
- Avendaño, W., Rueda , G., & Velasco, B. (2021). Percepciones, conocimientos y habilidades financieras en estudiantes de educación media. *Revista Venezolana de Gerencia*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/290/29066223014/html/>
- Belloso, R. (s.f.). *Fundamentación Teórica*. Obtenido de <https://virtual.urbe.edu/tesispub/0097139/cap02.pdf>
- Cadena , E., Mediavilla, E., Paladines , A., Rodriguez, N., & Velasco, D. (2021). *ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL MUESTREO ALEATORIO EN DIFERENTES CASOS DE ESTUDIO, UNA REVISIÓN DE LITERATURA. TAMBARA*. Obtenido de https://tambara.org/wp-content/uploads/2021/04/MuestreoAleatorio_Rodriguez-et-al.pdf
- CEPAL. (2020). *Educación, juventud y trabajo: habilidades y competencias necesarias en un contexto cambiante*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/5325a83d-7df8-414f-9d05-502cf2c9bc4e/content>
- Condor Bermeo , V. (2020). *Desarrollo y educación superior, reforma de la universidad ecuatoriana, período 1990-2013*. Universidad Andina Simón Bolívar , Quito.

Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/TD147-DELA-Condor-Desarrollo.pdf>

Consejo de Educación Superior. (2022). *PLAN DE DESARROLLO DEL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR 2022-2026*. Obtenido de https://www.ces.gob.ec/wp-content/uploads/2022/10/plan_de_desarrollo_ses_2022-20260068811001663958711.pdf

Constitución de la República del Ecuador. (2021, 25 de enero). *Informe de la Constitución de la República del Ecuador*. Obtenido de https://www.defensa.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2021/02/Constitucion-de-la-Republica-del-Ecuador_act_ene-2021.pdf

Díaz, E. (2019). Educación para la empleabilidad: enfoque de la investigación educativa. *Redalyc*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5216/521658239014/html/>

Díaz, E., & Carrillo, J. (2018). *Análisis de la demanda y oferta de profesionales de profesionales del area de finanzas niveles de grado y posgrado en provincias como pichincha, imbabura, cotopaxi y santo domingo de los tsachilas*. Repositorio Insitucional. Obtenido de <http://repositorio.espe.edu.ec/bitstream/21000/14648/1/T-ESPE-057750.pdf>

Espinel, B., Monterrosa, I., & Espinosa, A. (2019). Factores que influyen en el comportamiento del consumidor de los negocios al detal y supermercados en el caribe Colombiano. *LASALLISTA DE INVESTIGACIÓN*. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v16n2/1794-4449-rlsi-16-02-4.pdf>

García, S. (2019). *Trayectorias de mujeres Educación técnico-profesional y trabajo en el Ecuador*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/6e653a98-bb35-4df6-9347-24b6e6111f0d/content>

Gómez , M. (2018). *Introducción a la Metodología de la Investigación*. Universidad Autónoma del estado de México, Toluca. Obtenido de http://ri.uaemex.mx/bitstream/handle/20.500.11799/104230/secme-2549_2.pdf?sequence=2&isAllowed=y

- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2020). *Metología de la Investigación*. Obtenido de <https://www.smujerescoahuila.gob.mx/wp-content/uploads/2020/05/Sampieri.Met.Inv.pdf>
- INEC. (2024). *Encuesta de Estratificación del Nivel Socioeconómico*. Obtenido de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/encuesta-de-estratificacion-del-nivel-socioeconomico/>
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. (2018). *La educación en Ecuador: logros alcanzados y nuevos desafíos*. Obtenido de https://www.evaluacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/CIE_ResultadosEducativos18_20190109.pdf
- Ley orgánica de Educación Superior (LOES). (2024). *Informe de la Ley Órgánica de Educación Superior*. Obtenido de [https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20\(2024\).pdf](https://procuraduria.utpl.edu.ec/sitios/documentos/NormativasPublicas/Ley%20Org%C3%A1nica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior%20(2024).pdf)
- Marcillo, C., Aguilar, C., & Gutierrez, N. (2021). Análisis financiero: una herramienta clave para la toma de decisiones de gerencia. *Dialnet*. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/Dialnet-AnalisisFinanciero-7896330.pdf>
- Marcos, R., & Rojas, M. (2022). Finanzas personales de los estudiantes de la Facultad de Ciencias Contables, Administrativas y Económicas de la Universidad Nacional de Pilar. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*. Obtenido de <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4174/6387>
- Medeiros, V., Godoi, L. G., & Camargos, E. (2019). La competitividad y sus factores determinantes: un analisis sistemicos para paíse en desarrollo. *CEPAL*. Obtenido de <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/820532b5-0b65-4f87-9990-fe54b4a6e507/content>
- Ministerio de Educación. (2023). *ESTADISTICA EDUCATIVA* (Vol. 4). QUITO. Obtenido de https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2023/11/Estadistica-Educativa_Volumen-4.pdf
- Peralta, T., & López, D. (2022). *Análisis de competencias en educación financiera en estudiantes de noveno y décimo ciclo de las carreras de ingeniería en la U.P.S.*

- SEDE CUENCA, PERÍODO 2022-2022.* UPS. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/23868/1/UPS-CT010223.pdf>
- Red de Instituciones Financieras. (2022). *EDUCACIÓN Y BIENESTAR FINANCIERO, TAREA PENDIENTE EN ECUADOR Y LA REGIÓN.* Obtenido de <https://rfd.org.ec/biblioteca/pdfs/LG-331.pdf>
- Ruiz, J., Bravo, G., & Intriago, M. (2016). Las finanzas para el desarrollo económico productivo glonacal. *ECA Sinergia.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5885/588562210002/html/>
- Santamaría, E. (2019). *La Educación Financiera en Ecuador Su inserción en el Sistema de Educación Regular.* Universidad Andina Simón Bolívar, Quito. Obtenido de <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/6980/1/T3051-MIE-Santamaria-La%20educacion.pdf>
- SENESCYT. (2023). Obtenido de <https://www.registrounicoedusup.gob.ec/media/2023/07/SENESCYT-SENESCYT-2023-0003-AC.pdf>
- Tobar, A. (2022). *MERCADO POTENCIAL EN LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA SUPERIOR EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA EN LA ZONA SUR DE LA PROVINCIA DE ESMERALDAS.* PUCESE, ESMERALDAS. Obtenido de <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/4293a6d2-d2a6-4104-8909-3bd9a1050b3d/content>
- Ulloa, C., Moncayo, É., Bustamante, T., Terranova, J., Montilla, A., Quijije, P., . . . Viteri, R. (2023). *Hacia dónde va la educación.* Quito. Obtenido de <https://www.uhemisferios.edu.ec/wp-content/uploads/2024/02/HaciaDondeVaEducacionSuperior.pdf>
- Villada, F., López, J., & Muñoz, N. (2017). El Papel de la Educación Financiera en la Formación de Profesionales de la Ingeniería. *Redalyc.* Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3735/373550473003.pdf>
- Viteri, A., & Viteri, M. (2017). “*Demanda social y pertinencia de la carrera de finanzas de la facultad de ciencias económicas de la universidad central del ecuador frente a los requerimientos de planificación nacional, regional y local, y su desarrollo*”

científico - tecnológico". Universidad Central del Ecuador, Quito. Obtenido de <file:///C:/Users/Personal/Downloads/T-UCE-0005-131-2017.pdf>



Anexos:

ENCUESTA A ESTUDIANTES

Un cordial saludo, somos estudiantes del 8vo nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando nuestra investigación que tiene como objetivo, analizar mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas. Por lo cual, agradecemos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario, son importantes para el proceso de diseño, fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de la PUCE Esmeraldas. Adicional, me permitirá elaborar mi tesis de grado.

Instrucciones:

Al contestar las preguntas, solicitamos responda con sinceridad marcando con una X la elección de su preferencia.

1. CARACTERÍSTICAS SOCIODEMOGRÁFICAS ESTUDIANTES

1.1 Cuál es tu género

Masculino	Femenino	Otro

1.2 Edad

15		16		17		18		19		20	
----	--	----	--	----	--	----	--	----	--	----	--

1.3 ¿Cuál es el tipo de bachillerado que aplica?



1	Bachillerato General Unificado	
2	Bachillerato en Ciencia	
3	Bachillerato Técnico	
4	Bachillerato Complementario	



1.4. ¿Quién financia tus estudios?

Padres		Trabajo propio		Becas		familiares		Otros	
--------	--	----------------	--	-------	--	------------	--	-------	--

1.5 ¿En qué tipo de unidad educativa estudias tu bachillerato?

Fiscal	Fiscomisional	Particular

1.6 ¿Cuál es la ocupación actual de tu representante legal?

No tiene trabajo	Emprendimiento propio	Trabaja en el sector público	Trabaja en el sector privado

1.7 ¿Cuál es tu lugar de residencia? Indica ciudad, cantón o recinto.

.....

1.8 La vivienda donde habitas es:

Propia	Arrendada	Prestada	Familiar

2. DEMANDA POTENCIAL EN FINANZAS

2.1 Cuando te toque ingresar a la Universidad, ¿qué considerarías al elegir estudiar en una institución de Educación Superior? Elije un máximo de tres opciones.

Calidad educativa	Facilidad para estudiar y trabajar	Buena infraestructura	Acreditación	Costo	Oportunidad de trabajar al graduarme	Otra

2.2 ¿Estarías interesado en estudiar en la PUCE Esmeraldas?

Si	No

2.3 ¿Qué tan importante es para ti que la PUCE Esmeraldas ofrezca la carrera de finanzas?

Muy importante	Importante	Poco importante	No es importante

2.4 ¿Te gustaría estudiar una licenciatura en Finanzas en la PUCE Esmeraldas?

Si	No

2.5 ¿Crees que estudiar finanzas en la PUCE Esmeraldas te proporcionaría buenas oportunidades laborales en el futuro?

Sí, definitivamente	Sí, probablemente	No estoy seguro/a	No, creo que hay mejores opciones

2.6 ¿Al elegir la carrera de finanzas, ¿qué modalidad de estudios optarías por seguir?

Presencial	Semipresencial	Virtual	Híbrida

3 ¿Sabías que la PUCE Esmeraldas tiene nuevos campus en Quinindé y San Lorenzo?

Si	No

ENCUESTA AL SECTOR EMPRESARIAL

Un cordial saludo, somos estudiantes del 8vo nivel de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas carrera de Contabilidad y Auditoría. Nos encontramos desarrollando nuestra investigación que tiene como objetivo, analizar mercado potencial para la implementación de la licenciatura en Finanzas. Por lo cual, agradecemos gentilmente su ayuda para contestar las preguntas que se encuentran en este cuestionario, son importantes para el proceso de diseño, fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de la PUCE Esmeraldas. Adicional, me permitirá elaborar mi tesis de grado.

Instrucciones:

Al contestar las preguntas, solicitamos responda con sinceridad marcando con una X la elección de su preferencia.

- 1. ¿Cuáles son los principales sectores en el ámbito local que están contratando graduados en Finanzas actualmente?**

Sector financiero	Sector gubernamental	Industrial o producción	Servicios	Otros (especificar)

- 2. ¿Qué tipo de roles laborales desempeñan los graduados en Finanzas en el ámbito local?**

Analista financiero	Contador	Gerente financiero	Analista de presupuesto	Otros (especificar)

- 3. ¿Cuáles son las habilidades adicionales que como empresa valoraría más al momento de contratar profesionales en Finanzas?**

Habilidades analíticas	Habilidades en el uso de tecnologías financieras	Experiencia práctica previa	Habilidades comunicativas	Otras (especificar)

- 4. ¿La institución tiene preferencia al momento de contratar profesionales en Finanzas con experiencia laboral previa?**

Sí, preferimos candidatos con experiencia	No, no es un factor determinante	No estoy seguro/a

5. **¿Qué le ha permitido el crecimiento profesional a largo plazo al personal del área de finanzas en su empresa?**

Oportunidades amplias de ascenso	Oportunidades limitadas de ascenso	Su crecimiento depende del desempeño individual	No estoy seguro

6. **¿Ha notado un aumento en la contratación de profesionales en Finanzas en su empresa en los últimos años?**

Sí, considerablemente	Sí, moderadamente	No ha cambiado	Ha disminuido

7. **¿Cuál es su percepción general sobre el futuro de los profesionales en finanzas en los próximos cinco años?**

Crecimiento significativo	Crecimiento moderado	Estabilidad laboral	Incertidumbre

8. **En caso de necesitar la contratación de un profesional de finanzas para su empresa, usted se inclinaría por:**

Profesionales graduados en la PUCESE	Profesionales graduados en otras universidades locales	Profesionales graduados en otras universidades del país	Otros profesionales

9. **¿Cuál es el salario promedio que estaría dispuesto a pagar a un profesional del área de finanzas en su primer año de empleo?**

Entre \$ 460 a \$ 600	Entre \$ 601 a \$ 800	Entre \$ 801 a \$ 1000	Más de \$ 1000

Gracias por su tiempo

