



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

**PROPUESTA PARA INCLUIR A NIÑOS/AS DE LA BÁSICA
MEDIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES
EN LA UNIDAD EDUCATIVA “MADRE DEL SALVADOR”**

**Previo al grado académico de Magíster en Educación,
mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**

Línea de investigación: Estrategias de intervención para la
inclusión

AUTOR: OSWALDO EDUARDO OBANDO OLAYA

ASESORA: MARÍA DE LOS LIRIOS BERNABÉ LILLO

Abril 2021

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

PROPUESTA PARA INCLUIR A NIÑOS/AS DE LA BÁSICA MEDIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA INSTITUCIÓN “MADRE DEL SALVADOR” EN EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021.

Autor: Oswaldo Eduardo Obando Olaya

Mgt. María Lirios Bernabé Lillo

ASESORA

f_____

PhD. Manuel Gonzáles Berruga

LECTOR 1

f_____

Mgt. Floricela Nazareno Mina

LECTORA 2

f_____

Mgt. David Puente

DIRECTOR DE POSGRADO

f_____

Abg. David Guaspha

SECRETARIO GENERAL PUCESE

f_____

Esmeraldas – Ecuador

Abril-2021

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, **OSWALDO EDUARDO OBANDO OLAYA**, portadora de la cédula de ciudadanía No. **0801932435**, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

OSWALDO EDUARDO OBANDO OLAYA

C.I. 0801932435

CERTIFICACIÓN

Yo, MARÍA LIRIOS BERNABÉ LILLO, en calidad de Asesora del Trabajo Final del Máster, CERTIFICO que la estudiante OSWALDO EDUARDO OBANDO OLAYA, ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada **PROPUESTA PARA INCLUIR A NIÑOS/AS DE LA BÁSICA MEDIA CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA INSTITUCIÓN “MADRE DEL SALVADOR” EN EL AÑO LECTIVO 2020 – 2021**, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. MARÍA LIRIOS BERNABÉ LILLO

ASESORA

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de investigación a las personas, a quienes me dedique por incorporar nuevas estrategias de inclusión que cada día buscan la mejor estrategia para que aquellos estudiantes puedan acceder a la propuesta curricular en igualdad de condiciones que sus compañeros, que ven en aquel docente el modelo a seguir de solidaridad y respeto a la diversidad.

A mi tutora, mi familia por su apoyo incondicional, confiando en cada proyecto que he emprendido, a cada una de las personas con quienes mantuve un trato cordial y que me han motivado cada día a ser un mejor ser humano.

Eduardo Obando

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, a Dios por permitirme vivir nuevas experiencias de vida, aprendizajes y promoción de mi ser como persona, por brindarme nuevas oportunidades de relacionarme con personas comprometidas con la educación, ha sido posible el poder reinventarnos, con la misión de contribuir a la innovación en los procesos de enseñanza- aprendizaje que todos buscamos para los fines educativos.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede en Esmeraldas por permitir ser parte de este proceso de formación el cual me ha servido para actualizarme y poder realizar una propuesta de educación inclusiva con atención a la diversidad.

A la Unidad Educación Madre del Salvador por la apertura brindada y el permitirme realizar el trabajo de investigación.

Con cariño
Eduardo Obando

RESUMEN

El presente trabajo de investigación tiene por finalidad establecer alternativas de solución a la exclusión, mediante la capacitación a docentes en torno a que favorezcan la inclusión y la atención a la diversidad. Se revisó literatura en torno a la inclusión y el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) como camino para su logro. También se analizaron las actitudes de los docentes ante la inclusión y antes los niños con NEE. Los resultados muestran una cierta disposición favorable de los docentes ante la inclusión, aunque no tanta hacia los niños con NEE dado que no cuentan con las herramientas ni condiciones necesarias para su atención. Se concluye que la capacitación a los docentes en el DUA puede ofrecer a los docentes unas pautas a seguir en la atención a la diversidad y el acceso universal de todos los niños al currículo.

PALABRAS CLAVE:

Inclusión, atención a la diversidad, necesidades educativas especiales, diseño universal de aprendizaje.

ABSTRACT

The purpose of this research work is to establish alternative solutions to exclusion, through training teachers around that they favor inclusion and attention to diversity. Literature on inclusion and Universal Design for Learning (UDL) as a way to achieve it was reviewed. Teachers' attitudes towards inclusion and before children with NEE were also analyzed. The results show a certain favorable disposition of teachers towards inclusion, although not so much towards children with NEE since they do not have the necessary tools or conditions for their care. It is concluded that the training of teachers in the UDL can offer teachers some guidelines to follow in the attention to diversity and the universal access of all children to the curriculum.

KEYWORDS:

Inclusion, attention to diversity, special educational needs, universal learning design.

ÍNDICE

DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE FIGURAS	xi
1.INTRODUCCIÓN	12
1.1. Presentación del tema	12
1.2. Planteamiento y formulación del problema	12
1.3. Justificación de la propuesta	14
1.4. Objetivos	17
Diseñar un plan de formación docente, orientado a favorecer la inclusión de los niños con NEE en la unidad educativa “Madre del Salvador”.	17
Objetivos Específicos.....	17
1.5. Hipótesis de acción	17
2. MARCO TEÓRICO	18
2.1. Bases teórico-científicas	18
2.1.1. Los fundamentos de la educación inclusiva y la atención a la diversidad	18
2.1.2. Necesidades educativas especiales y discapacidad	26
2.1.3. Estrategias que favorecen a la inclusión y atención a la diversidad	28
2.2. Antecedentes	31
3.MARCO METODOLÓGICO	37
3.1. Contexto de la investigación.....	37
3.2. Metodología de la investigación	38
3.3. Población y muestra.....	38
3.4. Objetivos del estudio diagnóstico	38
3.5. Hipótesis (cuantitativo).....	38
3.6. Variables de estudio (sólo enfoque cuantitativo).....	39
3.7. Técnicas e instrumentos utilizados	39
3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos	40
4.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	41
4.1. Análisis de los datos.....	41
5.PROUESTA METODOLÓGICA	50

5.1. Objetivos	50
5.2. Temporalización	50
5.3. Planificación de la propuesta de intervención	51
5.4. Diseño de la evaluación de la propuesta	55
6.CONCLUSIONES	56
7.LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	57
7.1. Limitaciones.....	57
7.2. Prospectivas	57
8.REFERENCIAS	59
9.ANEXOS	64

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estudiantes con Necesidades Educativas Especial en el subnivel básica media que han ingresado a la institución “Madre del Salvador” en los últimos tres años lectivos	13
Tabla 2 Personas con discapacidad dentro del sistema educativo a nivel nacional	15
Tabla 3 principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA).....	30
Tabla 4 Población y Muestra	38
Tabla 5: Modelo DUA con principios y pautas 2.2	71
Tabla 6: Los principios del Diseño Universal	72

ÍNDICE DE FIGURAS

Ilustración 1 percepciones del profesorado sobre la inclusión	43
---	----

1.INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

El presente trabajo de investigación tiene la intención de ser una propuesta, en la que se ofrecen lineamientos para su posterior implementación dentro de la institución “Madre del Salvador”. El presente estudio se encuentra enfocado en identificar estrategias metodológicas que permitan incluir a personas con algún tipo de necesidad educativa asociadas o no a una discapacidad, dado que dentro de la institución mencionada en años anteriores se pudieron identificar varios casos en los cuales no se pudo completar el proceso de ayudar a estudiantes con algún tipo de necesidades educativas especiales.

Por esta razón, se ve la necesidad de recurrir a identificar los casos de manera oportuna para poder proporcionar alternativas que viabilicen el poder implementar estrategias que contribuyan a mejorar los procesos pedagógicos de los docentes, con el fin de incluir a estudiantes que presenten Necesidades Educativas Especiales (NEE).

Los datos que sean suministrados de la investigación al igual que la propuesta contribuirán en gran medida, no solamente para brindar un mejor servicio educativo al centro, sino que al mismo tiempo puede llegar a ser un referente para ser implantado en otros centros educativos que forman parte del circuito educativo en el cual se encuentra la institución “Madre del Salvador”. Lo que se quiere es poder compartir esta experiencia con el fin de sensibilizar y concienciar a la comunidad educativa en la inclusión de todos los niños y jóvenes dentro de las instituciones educativas de la localidad y de la zona.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

El tema de la inclusión se menciona dentro de la propuesta del Ministerio de Educación del Ecuador, (MINEDUC), no obstante, esta propuesta no es acogida del todo por parte de las instituciones educativas por diferentes razones: falta de políticas educativas que favorezcan realmente la inclusión de niños con NEE asociadas o no a la discapacidad, desconocimiento de las herramientas a utilizar, falta de formación docente, etc., razones que llevan a que los estudiantes que presentan estas necesidades no tengan la acogida y el acompañamiento necesario para continuar con su proceso de formación dentro de las instituciones educativas regulares.

En muchos centros se evidencia la escasa existencia de estrategias que permitan incluir efectivamente a todos los estudiantes dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Debido a la falta de formación de los docentes a nivel de Ecuador sobre el tema de NEE hace que no se pueda llegar a cumplir con los procesos de inclusión educativa. En la provincia de Esmeraldas los docentes no cuentan con las herramientas necesarias para poder realizar un trabajo adecuado de inclusión una vez que se ha detectado alguna NEE. En la institución “Madre del Salvador” también existen alumnos con NEE (tabla 1) se ha visto que en la práctica docente no se cuenta con las herramientas que favorezcan el poder incluir a personas con alguna necesidad educativa. Esto provoca el aumento de la brecha de estudiantes que no consiguen terminar sus estudios dentro del plazo o la edad acorde a su tiempo.

Tabla 1 Estudiantes con Necesidades Educativas Especial en el subnivel básica media que han ingresado a la institución “Madre del Salvador” en los últimos tres años lectivos

N°	Subnivel Básica Media	Años lectivos		
		2018 - 2019	2019 - 2020	2020 – 2021
1	Quinto EGB	4	6	0
2	Sexto EGB	3	4	6
3	Séptimo EGB	13	3	4
TOTAL		20	13	10

Datos proporcionados por parte de DECE de la institución “Madre del Salvador, fuente propia.

La intencionalidad de la propuesta es brindar estrategias a los docentes de la institución “Madre del Salvador” para que ellos puedan realizar procesos de inclusión de los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales (NEE), y de este modo los docentes sean quienes se empoderen de las actividades a realizar, viabilizando un aprendizaje inclusivo en sus salones de clases y desarrollar las estrategias aprendizajes para que todos aquellos estudiantes que requieran de una mayor atención para el desarrollo de sus habilidades educativas puedan ser atendidas de manera oportunas.

Las preguntas que guiarán el desarrollo de este trabajo son:

¿Cómo se puede incluir dentro de los actuales contextos tan diversos? ¿Qué metodologías favorecen la inclusión de personas con necesidades educativas? ¿Desde la perspectiva docente que se puede hacer para incluir a estudiantes con necesidades educativas?

1.3. Justificación de la propuesta

En la actualidad hablar de la apuesta por la inclusión de personas con necesidades educativas especiales resulta muy fácil, lo difícil es ponerlo realmente en práctica, puesto que hace falta contar con las herramientas, técnicas, estrategias, recursos, métodos, medios tecnológicos y bases pedagógicas adecuadas que orienten este interés por aportar a la mejora de los procesos educativos.

Revisando un poco la evolución del término de inclusión debemos recalcar algunos términos que se asignaban a personas con Necesidades Educativas Especiales.

El término Discapacidad, anteriormente fue referido por parte de la Organización Mundial de la Salud (OMS) en 1980 como “deficiencia, discapacidad y minusvalía, a partir de la necesidad de considerar no solo la enfermedad sino las consecuencias de ésta en todos los aspectos de la vida de la persona, ampliando la concepción inicial basada exclusivamente en el modelo médico” (Celsa, 2004, p.74).

Tal terminología asignada a las personas se tornaba en la mayoría de los casos como término despectivo e incluso excluyente para quienes lo padecían, dando como resultado el tener que buscar ayuda de tipo médico para quienes presentaban alguna dificultad (discapacidad), con el pasar de los años se hace referencia al término NEE, dentro del campo educativo pues algunos estudios realizados manifiestan que el cerebro humano aprende de diferentes maneras, a los cuales el docente debe ajustar los conocimientos para que la persona que aprehende sea quien se beneficie de tal información.

En Ecuador en el año 2013 se creó la Subsecretaría Técnica de Discapacidades (SETEDIS) con la finalidad de planificar, coordinar, gestionar, controlar y evaluar las políticas, planes, programas, proyectos, estrategias y servicios referentes a la inclusión social de las personas con discapacidad en todo el territorio nacional, mediante la asignación de recursos (bono Joaquín Gallegos Lara) que permita la promoción de las personas dentro de un entorno familiar y social de las personas con discapacidad (SETEDIS, 2020).

Desde esta subsecretaría en conjunto con el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS) se trabajaron documentos que apalancan el tema de la inclusión de personas con discapacidades (NEE), en concreto mediante un informe emitido por el CONADIS (2018) se ha logrado identificar 458.505 personas con

discapacidad, de las cuales en la provincia de Esmeraldas existen 15.121 personas con discapacidades. A este saber y de la revisión de documentos informativos existe un documento llamado: Lista de Cuestiones -II y III Informe Nacional Combinado al Comité de los Derechos de las Personas con Discapacidad (2018) en donde se presenta un cuadro de personas con discapacidades que han sido incluidos dentro del sistema educativo (p.41).

Tabla 2 Personas con discapacidad dentro del sistema educativo a nivel nacional

Tipo de educación	Año 2015 – 2016	Año 2016 – 2017
Especializada	8.080	7.865
Ordinaria	10.310	11.533
Popular permanente	531	722
TOTAL	18.921	20.120

Tomado de: (CONADIS, Lista de Cuestiones -II y III Informe Nacional Combinado al Comité de los Derechos de las Personas con Discapacidad, 2018, pág. 41) <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/II-Y-III-INFORME-NACIONAL-COMBINADO-AL-CRPD.pdf>

Al realizar el análisis de los datos se evidencia que existen un aumento de 1.199 estudiantes con discapacidad un porcentaje del 6.33% entre los dos años lectivos comparados, cifras emitidas por el MINEDUC. En referencia a estos datos el Ministerio de Educación emite un Acuerdo Ministerial Nro. MINEDUC-MINEDUC-2018-00055-A con fecha 21 de mayo del 2018 en el cual prioriza que las instituciones educativas a Nivel Nacional implementen estrategias de inclusión de personas con NEE (asociadas o no a la discapacidad).

El presente trabajo de investigación pretende incorporar no solamente información que permita dar respuesta al trabajo realizado por los organismos de control en el tema de la inclusión, sino que al mismo tiempo pueda brindar estrategias para la acción pedagógica que realizan los docentes dentro de las diferentes instituciones educativas de la provincia. Todo lo dicho se fundamenta en el modelo de derecho, teniendo en cuenta de que el Ecuador es considerado garante de conformidad con los acuerdos internacionales en materia de brindar una educación inclusiva a todas las personas que lo requieran.

Reafirmado en la Constitución de la República, el artículo 27 señala que la educación debe estar centrada en el ser humano y garantizar el desarrollo holístico; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática e incluyente y diversa. De igual modo

la Ley Orgánica de Educación Intercultural (2011) en el capítulo segundo, artículo 6 literal (a) expone como obligación:

Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía (p.12). En el mismo documento Capítulo Sexto artículo 47 se menciona: Educación para las personas con discapacidad. -Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz (p.24).

En la Ley Orgánica de Discapacidades Sección Tercera artículo 28 sobre educación Inclusiva se señala:

La autoridad educativa nacional implementará las medidas pertinentes, para promover la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales que requieran apoyos técnico-tecnológicos y humanos, tales como personal especializado, temporales o permanentes y/o adaptaciones curriculares y de accesibilidad física, comunicacional y espacios de aprendizaje, en un establecimiento de educación escolarizada (Asamblea Nacional, 2012, pág. 11).

Lo expuesto anteriormente justifica la necesidad de encontrar las estrategias que pueden favorecer la inclusión de personas con NEE, por ende, resulta de gran importancia el tema propuesto en este trabajo investigativo, debido a que por el desconocimiento de las normas o políticas públicas o de estrategias adecuadas en ocasiones se incurre en no brindar acceso a la educación a personas que presentan alguna necesidad educativa impidiéndoles así su derecho a la educación.

Por tanto, este trabajo tiene un impacto socioeducativo al contribuir a favorecer el aprendizaje y la inclusión educativa de los alumnos con necesidades educativas especiales, y por ende de todos los niños, siendo estos los beneficiarios directos de esta propuesta, puesto que en la medida en que haya docentes conocedores de estrategias adecuadas para la inclusión mejorarán las posibilidades de aprendizaje y socialización de todos los niños.

1.4. Objetivos

Objetivo General

Diseñar un plan de formación docente, orientado a favorecer la inclusión de los niños con NEE en la unidad educativa “Madre del Salvador”.

Objetivos Específicos

1. Profundizar en las estrategias que favorecen la inclusión y la atención de niños con NEE asociadas a la discapacidad.
2. Analizar las percepciones que presentan los docentes ante la inclusión de los alumnos NEE, así como las estrategias que emplean para dar respuestas a estas necesidades educativas.
3. Seleccionar los contenidos y estrategias a seguir para la capacitación.

1.5. Hipótesis de acción

La hipótesis de acción que guía este trabajo es la siguiente:

La percepción de los docentes sobre inclusión educativa es baja, puesto que, el uso de estrategias metodológicas no es apropiada por parte del docente para favorecer la inclusión de los alumnos con necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad. Por tanto, la formación de docentes en estas estrategias puede favorecer la inclusión de los niños.

2. MARCO TEÓRICO

A continuación, se enuncian las bases teóricas que sustentan la propuesta y el trabajo de estudio.

2.1. Bases teórico-científicas

2.1.1. Los fundamentos de la educación inclusiva y la atención a la diversidad

Los fundamentos en los que se basa el desarrollo de una escuela inclusiva están centrados en el tipo de educación que se quiere ofrecer a las futuras generaciones. De la cual resulte beneficiado la propia persona, por medio del uso de las diferentes estrategias, técnicas, herramientas e instrumentos educativos orientados a satisfacer una determinada necesidad, una educación en la que se preste especial atención a las personas; en la que aprendan a ser, a hacer, a aprender y a convivir de manera armónica ante la diversidad que podemos encontrar en nuestro ambiente educativo (UNESCO, 1996); en donde se disfruten de momentos de enseñanza y aprendizaje de calidad; y en donde las relaciones se entablen en base al respeto, la equidad y la justicia social.

Una educación inclusiva tiene como objetivo lograr una educación de calidad, caracterizada por las dos cualidades que cualquier sistema y centro educativo deben cuidar como son la excelencia y la equidad. La excelencia en la educación se define por estar centrada en alcanzar los más altos niveles de desarrollo de cada uno de los estudiantes para que puedan participar como ciudadanas y ciudadanos con plenos derechos y deberes. La educación debe para ello cumplir con tres funciones: preparación para el futuro, preparar en las competencias que van a ser necesarias para ser personas ciudadanas en el futuro; rescate de la base cultural del pasado, que haga al alumnado conocedor de aquellos saberes, valores y cultura que nos sustentan, y que les permitirá proyectarse en el futuro; preparación para vivir el presente, que se reconozcan sus necesidades y demandas actuales y que se les aporte con las herramientas para vivir su vida plenamente en el momento que les toca vivir (López, 2018, p. 6).

Sin embargo, la educación inclusiva también pone el énfasis en la equidad, bajo la premisa de que una educación sin equidad nunca será de calidad (Marchesi & Martín, 2014). Por su parte, la equidad hace relación a una educación igualitaria bajo las mismas condiciones favoreciendo un ambiente de respeto, reciprocidad, comprensión,

valoración, autoestima, consideración, compromiso, igualdad que permita sacar todos los valores necesarios para propiciar un acto educativo coherente con la propuesta institucional y como estas se alinean a las directrices emitidas por parte del MINEDUC. La meta de la educación inclusiva es buscar y lograr el máximo nivel de desarrollo para todo el alumnado, independientemente de sus características individuales. Esta equidad no sólo tiene en cuenta al alumnado y sus características personales, como puede ser el género, su procedencia, su capacidad, su cultura, su religión, la lengua materna, su identidad sexual, etc., sino también por el lugar donde vive, el tipo de centro donde estudia, y las características de dicho centro educativo, entre otros aspectos (López, 2018).

Es por eso, que el tema de la inclusión hoy en día toma especial relevancia, ya que no solamente implica el hacer del acto educativo, sino como las estrategias empleadas fomenta una cultura inclusiva donde se reflejan políticas adoptadas, mecanismos de contribuir a una educación que permita formar a personas, las interacciones que dan entre el alumnado que se educa al interior del centro educativo, con miras a lo social.

Al igual que la inclusión el prestar atención a la diversidad hace que la educación se enfoque en el principio de una educación integral, que reconoce las diferentes condiciones de quienes participan de este acto educativa. Diversidad no solamente se aplica a la cultura, también a las formas de expresión de un determinado pensamiento y manifestación de las cualidades, valores, actitudes al igual de las formas de aprendizajes del alumnado.

Para contribuir, a este proceso de inclusión el docente tiene que prestar especial atención a las estrategias que emplea dentro del proceso educativo, otorgándole el dominio de los saberes impartidos. Para ello, se requiere que los docentes puedan adquirir dichas habilidades por medio de una formación constante en cuanto se refiere a metodologías que afiancen los procesos de enseñanza-aprendizaje, dichas metodologías deben estar enfocadas en ayudar a eliminar las barreras de la exclusión y el poder atender las diversidades existentes dentro del salón de clases.

2.1.1.1. Evolución del concepto de inclusión educativa

De acuerdo al informe de la UNESCO emitido por la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Delors “la educación encierra un tesoro” (UNESCO, 1996), la educación es concebida como un proceso de promoción de la

persona que se fundamenta en cuatro pilares: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser. La intencionalidad de estos cuatro pilares se enfocan en la construcción de ciudadanos y ciudadanas democráticos, el promover una cultura de paz, ciudadanos integrales, con capacidades de decidir y autogobernarse. Resultan imprescindibles el incorporar estos cuatro elementos al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre todo el que hace mención aprender a convivir el cual debe orientar el desarrollo de una cultura inclusiva y de una educación inclusiva.

El protagonismo iniciado por parte de la UNESCO en este primer informe sobre el tema de inclusión llevó condujo a que se realizara la Conferencia Mundial en Salamanca, en dicha conferencia comienza a tomar fuerza los términos “calidad y equidad”, en el contexto de una educación de calidad para todos, especialmente para aquellas personas con necesidades educativas especiales. Aquí no se habla del término inclusión todavía, por el contrario, se hace énfasis en escuelas “integradoras” y que los países participantes se comprometan con dicha finalidad. Ese se considera como el inicio donde se acuñó el término de inclusión, por cómo se hace mención a las palabras de calidad y equidad en educación en relación con las necesidades educativas especiales. Posteriormente, esto permitió conocer y entender el abanico de posibilidades que tienen las personas que presentan dichas características para el acceso a la educación:

El principio rector de este Marco de Acción es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras . . . Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones remotas o nómadas, niños de minorías lingüísticas, étnicas o culturales, y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginadas. Todas estas condiciones plantean una serie de retos para los sistemas escolares. En el contexto de este Marco de Acción el término “necesidades educativas especiales” se refiere a todos los niños y jóvenes cuyas necesidades se derivan de su capacidad o sus dificultades de aprendizaje. (. . .) El reto con que se enfrentan las escuelas integradoras es el de desarrollar una pedagogía centrada en el niño, capaz de educar con éxito a todos los niños y niñas comprendidos los que sufren (dis) capacidades graves. El mérito de estas escuelas no es sólo que sean capaces de dar una educación de calidad a todos los niños; con su creación se da un paso muy importante para intentar cambiar las actitudes de discriminación crear

comunidades que acojan a todos y sociedades integradoras. (UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia de España, 1994).

De acuerdo a esta información lo que se intenta cambiar es el concepto de “necesidades educativas especiales” con respecto a las diferencias que se presenta entre el alumnado, de manera particular al alumnado con (dis) capacidad, este primer salto de concebir en igualdad de condiciones a personas que padecen alguna dificultad médica para acceder a la educación regular se presenta que debe ser diagnosticada, de acuerdo a esa información proponer la dirección que se debe seguirse para los estudiantes que presentan necesidades educativas.

A esta declaratoria que se dio en Salamanca le siguió el Foro Mundial de Educación para Todos en Dakar, Senegal 2000, en el cual se propuso que todos los países participantes den espacio a que todos los niños y niñas puedan tener el acceso, los logros académicos a una educación de calidad (UNESCO, 2000).

Si bien es cierto que se han realizados grandes esfuerzos por contribuir al cambio de las realidades de personas con necesidades educativas, existen todavía instituciones y centros en los cuales hay esta tendencia a homogeneizar las prácticas educativas dirigidas al alumnado, sin considerar la diversidad del alumnado tomando en cuenta sus características personales, el género, identidad sexual, la etnia, el origen socio-económico y demás factores que permitan adaptar el currículum, las programaciones educativas y los contenidos a las realidades de las personas con necesidades educativas especiales.

Con todo lo expuesto anteriormente, existen organizaciones internacionales que le han prestado todos los cuales han seguido trabajando para lograr avances que permitan garantizar los derechos a una educación inclusiva por medio de leyes, constituciones y declaraciones nacionales una de ellas a nivel internacional es la Convención Internacional de los Derechos de Personas con Discapacidad (ONU, 2006), en el cual los países se comprometen a garantizar el acceso a una educación inclusiva a personas con (dis) capacidad como aparece el artículo 24:

Al hacer efectivo este derecho, los Estados partes asegurarán que:

a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con

discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad.

b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan.

c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales.

d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva.

e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión (ONU, 2006, p. 19).

Este documento ha permitido tener más claro el direccionamiento que se debe dar en materia de inclusión educativa, ya que solamente se contaba con declaraciones en los cuales los países miembros se comprometían a trabajar en sistemas educativos equitativos y de calidad. Con esta convención se obliga a los países a que garanticen el acceso a la educación de personas con (dis) capacidad, otras organizaciones como: UNICEF, el UNFPA, el PNUD, ONU Mujeres y ACNUR, han seguido avanzando en materias de inclusión es así que en el Foro Mundial sobre Educación celebrado en la República de Corea, en la Declaración de Incheon, Educación 2030, los 160 países firmantes se comprometen a dar paso “hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos” (UNESCO, 2015).

7. La inclusión y la equidad en la educación y a través de ella son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora, y por consiguiente nos comprometemos a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje. Ninguna meta educativa debería considerarse lograda a menos que se haya logrado para todos. Por lo tanto, nos comprometemos a realizar los cambios necesarios en las políticas de educación y a centrar nuestros esfuerzos en los más desfavorecidos, especialmente aquellos con discapacidad, para velar por que nadie se quede atrás. (UNESCO, 2015, p. 33).

Este nuevo manifiesto refleja la intención de consolidar una educación inclusiva, el camino ya está trazado para que se pueda replicar las ideas en todos los países que se comprometieron en esta declaratoria, ahora toca comprender lo que quiere decir con los conceptos de: calidad, equidad, necesidades educativas especiales, (dis) capacidad, educación inclusiva y atención a la diversidad.

2.1.1.2. La inclusión educativa y su relación con la equidad y la calidad educativa.

La inclusión en educación está relacionada con el poder brindar una educación acorde a las necesidades de los estudiantes, esto a su vez debe reflejarse dentro de un ambiente de equidad y su posterior reflejo en la práctica de una educación de calidad y excelencia en el marco de lo que proponen los documentos ministeriales.

Según estudios internacionales los logros de los aprendizajes en lengua y matemáticas relacionados con los conocimientos muestran inequidad. “Según los datos de la evaluación realizada por la UNESCO los logros son aún menores en el caso de los alumnos que provienen de las escuelas públicas, ya sean urbanas o rurales” (Ministerio de Educación del Ecuador, 2011, p. 45). Lo que hace ver la importancia de incorporar políticas públicas que permitan mitigar estas desventajas de los estudiantes provenientes de instituciones fiscales, más aún que se pueda eliminar esta brecha de exclusión de estudiantes que presenten necesidades educativas especiales. En esta Línea Blanco (2006) manifiesta:

La atención a la diversidad es sin duda uno de los desafíos más importantes que enfrentan las escuelas y los docentes hoy en día. Si queremos que los docentes sean inclusivos y capaces de educar en y para la diversidad es imprescindible que tengan la oportunidad de vivenciar estos aspectos, lo cual requiere cambios profundos en su propia formación. En primer lugar, las instituciones de formación docente deberían estar abiertas a la diversidad y formar docentes representativos de las distintas diferencias presentes en las escuelas. En segundo lugar, se les debería preparar para enseñar en diferentes contextos y realidades y; en tercer lugar, todos los profesores, sea cual sea el nivel educativo en el que se desempeñen, deberían tener unos conocimientos teóricos y prácticos sobre las necesidades educativas más relevantes asociadas a las diferencias sociales, culturales e individuales, estrategias de atención a diversidad en aula, la

adaptación del currículum, y la evaluación diferenciada, por señalar algunos aspectos (p. 170).

La educación de calidad es aquella que brinda experiencias de aprendizajes donde el alumnado puede desarrollar todas sus capacidades, puede asumir su rol protagónico dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje formarse de manera global con orientación a ser, a hacer, a aprender y a convivir como ciudadano dentro de la sociedad, que tiene derechos y obligaciones en el marco de un respeto mutuo y que debe trascender la propia personalidad. Por consiguiente, este interés por desarrollar todas las facultades de la persona se encuentra vinculado a la excelencia, la cual no es posible sin que exista este disfrute de la persona de manera íntegra dentro del proceso educativo, de manera independiente de sus cualidades o características, orígenes, realidades, o el lugar donde viva. Dicha excelencia debe ir unida a los logros al mismo tiempo que debe tener mayor equidad para que una educación sea entendida de calidad (Echeita, 2017, p. 21).

La calidad no solamente debe verse reflejada en el sistema educativo, sino que al mismo tiempo hay que trasladar los procesos a los centros educativos para que tenga efectos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por otra parte, una educación inclusiva pone énfasis en la equidad bajo la consigna de que una educación sin equidad, nunca será de calidad (Marchesi & Martín, 2014). La meta de la educación inclusiva es buscar y lograr el máximo nivel de desarrollo para todo el alumnado, de manera indistinta de las características que posea cada persona. La equidad no sólo toma en cuenta al alumnado y sus características personales, también juega un papel importante las condiciones del lugar en el cual se educa: como el entorno, los materiales, las herramientas, las metodologías y sus estrategias para facilitar el aprendizaje entre todo el alumnado.

Pretender dar respuesta a la diversidad desde el enfoque de calidad y equidad se ha convertido en un verdadero reto para toda institución educativa, pues hay que reconocer que cada niño y niña al llegar al centro educativo trae su propia carga emotiva, principios, valores, identidad, motivaciones, sueños, habilidades, intereses, situación social, económica, formas de expresión y de comunicar sus ideas, esto lo hace diverso del resto de niños. Resulta entre las tareas primordiales de la institución educativa el implicarlos en experiencias educativas que le resulten significativas para él (Blanco, 2005). Para esto es primordial que el centro sea quien se adecue a las situaciones que presentan los niños

y no a la inversa, en donde sean los niños quienes se adapten a las condiciones de la institución educativa.

Esta forma de ver a la educación inclusiva ha sido puesta en cuestión por parte de investigadores, quienes sostienen que para que el alumnado que presenta discapacidad o con NEE pueda tener una mejor educación este debe estar separado del resto, así recibe mayor atención por parte de los especialistas. Tal postura presenta la idea de que es el individuo quien debe ser transformado, se debe adaptar a las situaciones del centro para poder integrarse con el resto de las personas normales.

La idea de una educación inclusiva persigue una ‘perspectiva social’ se propone que los centros educativos y los docentes poseen las capacidades, los recursos y el conocimiento para establecer condiciones que favorezcan a los estudiantes dentro de los ambientes de aprendizajes destinados para ellos. Lo dicho tiene sustento en base a un ‘paradigma organizativo’ donde se hace énfasis a la idea que es la institución quien debe transformarse para dar cabida a sus alumnos que presentan estas necesidades de aprendizaje individualizado.

Por consiguiente, la idea de seguir manteniendo las tradiciones segregadoras en las que son los estudiantes quienes deben adaptarse a las instituciones no tienen cabida, dado que son las instituciones educativas y los docentes quienes tienen la obligación de lidiar con la diversidad de sus alumnados y para lograrlo necesitan contar con una perspectiva que dé respuesta a sus contextos de manera real y a las prácticas que se desarrollan al interior del salón de clases. De no darse esta iniciativa muchos estudiantes pueden estar en peligro de exclusión, por no contar con las herramientas, los recursos y las metodologías necesarias que le permitan tener una educación personalizada en dichos ambientes segregados.

Entre los objetivos fundamentales de la educación inclusiva está el fortalecer las capacidades de los centros educativos, al igual que sus docentes para atender a la diversidad del alumnado. De igual modo contribuir a la profesionalización de sus equipos docentes y a la transformación de las estructuras educativas y las políticas que estas impulsan, se puede llegar con ello a responder a muchos estudiantes que han sufrido algún tipo de exclusión en los ambientes educativos, hasta el punto de que se han convertido en grupos invisibles de estudiantes ‘normales’ a los cuales se presta poca atención ante sus necesidades educativas que presentan.

Resulta necesario indicar, que lo que se busca es desarrollar un proceso de inclusión educativa en donde se fomente la atención a la diversidad la cual está vinculada a la educación inclusiva. Este proceso pone su énfasis en las practicas educativas que se realizan al interior del centro educativo, es decir, tiene que ver con una planificación centrada en la persona (Verdugo & Schalock, 2013). Se toma mucho en cuenta el clima que debe existir dentro del salón de clases y en la comunidad educativa en la cual se encuentra el estudiante para dar respuesta a la diversidad del alumnado. Cada integrante del centro educativo debe sentirse parte, integrado, aceptado tal como es. Con ello, se da la apertura a acoger las diferencias individuales, viéndolas como una oportunidad para enriquecer los espacios de enseñanza y no como un obstáculo que debe ser evitado.

2.1.2. Necesidades educativas especiales y discapacidad

El concepto de necesidades educativas especiales fue acuñado por los años 70 en gran Bretaña a través del “Informe Warnock” (DFES, 1978), se extiende de manera internacional gracias a la Declaración de Salamanca y el Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales. Por medio del empleo de este término se quiere hacer mención a:

- Cualquier persona podía manifestar tener necesidades educativas especiales a lo largo de su etapa educativa, de forma permanente o temporal.
- Estas necesidades son fruto del intercambio entre factores personales y factores externos que están impidiendo o limitando el aprendizaje y la participación de dicho alumnado en el día a día de su experiencia educativa.
- Para responder a dichas necesidades cada centro educativo debe contar con recursos. Esto significa que se deben organizar los recursos para responder a dichas necesidades. Se debe gestionar para ello de forma más eficaz tanto los recursos ya existentes en los centros, como también los que se asignen de forma extraordinaria debido a las necesidades educativas especiales del alumnado (López, 2018).

Como se concibe el termino tiene una fundamentación social, se reconoce que cada individuo tiene necesidad dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que debe ser solventada, en este caso por los docentes y por el centro educativo. Las cuales se encuentran sujetas a las disposiciones y a las características de las experiencias educativas que se ofrecen en el salón de clases.

El informe Warnock desechaba el modelo tradicional de educación especial, así como la idea de que existieran dos clases de niños diferentes: unos deficientes y otros no deficientes; de la cual se derivará las existencias de dos sistemas de enseñanza diferentes: el de la educación general y el de la educación especial. Ya no son solamente los estudiantes ‘deficientes’ quienes necesitan una educación especial. Son todos aquellos que a lo largo de su proceso educativo requieren una mayor atención que el conjunto de compañeros de la misma edad, porque presentan de forma temporal o permanente, problemas de aprendizaje

Por consiguiente, la educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que el alumnado pueda ser miembro activo en su marco sociocultural de referencia. Para conseguir la finalidad señalada, el centro educativo ha de centrar los esfuerzos por alcanzar el equilibrio de ofrecer una respuesta educativa acorde a las necesidades que demanda el alumnado, a la vez comprensiva y diversificada; proporcionando una educación común a todos los estudiantes, que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, y respetando al mismo tiempo sus características y necesidades individuales.

En dicha perspectiva, existen unas necesidades educativas comunes, compartidas por todos los estudiantes, que hacen referencia a los aprendizajes esenciales para su desarrollo personal y socialización, que están expresadas en el currículo. Sin embargo, no todos los estudiantes se enfrentan de la misma forma a los aprendizajes en él establecidos, se reconoce que el alumnado tiene capacidades, intereses, ritmos, motivaciones y experiencias diferentes que mediatizan su proceso de aprendizaje, haciendo que sea único e irrepetible en cada caso. El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los estudiantes tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, cuya satisfacción requiere una atención pedagógica individualizada. Ahora bien, no toda necesidad individual es especial, algunas necesidades individuales pueden ser atendidas a través de una serie de actuaciones que todo profesor conoce para dar respuesta a la diversidad; dar más tiempo al estudiante para el aprendizaje de determinados contenidos, utilizar otras estrategias o materiales educativos, diseñar actividades complementarias.

2.1.3. Estrategias que favorecen a la inclusión y atención a la diversidad

Las condiciones que favorezcan para que se inicie un proceso de inclusión, dependerán en un primero momento del contexto en el cual se encuentra el centro educativo ya que es allí donde nacen los procesos educativos destinados a dar respuestas a las necesidades que presentan los estudiantes. En un segundo momento, implica hacer una reflexión sobre los profesores y sus prácticas educativas diarias, en la cual se obtengan alternativas para mejorarlas. Un tercer momento, es involucrar a todos los docentes dentro del trabajo inclusivo de los estudiantes, todos son necesarios para alcanzar el éxito, sabiendo que la educación es un problema social y hay que enfrentarlo como comunidad educativa.

Teniendo en cuenta los siguientes momentos se siguieren las siguientes estrategias de acción:

- Trabajo colaborativo entre los docentes. – Implica el planeamiento de las actividades y el fomento de la autoestima, entre otros. Es el hacer consciencia que todos los docentes forman parte de un proyecto y por ende están vinculado a fomentar las políticas que el centro educativo desarrolla.
- Implementar estrategias de enseñanza aprendizaje. – Por medio de cursos que respondan con estrategias oportunas orientados a atender la diversidad, esta propuesta tendrá como finalidad el dotarle a los profesores nuevas metodología para el trabajo ya en la práctica educativa, para lo cual dentro de la propuesta del presente trabajo de investigación se hacen propuestas de los posibles temas que se deben abordar, a su vez incluyendo ejemplos prácticos y que reflejen la realidad de la institución y del entorno. Esto debe permitir la atención a todos los estudiantes, desarrollando el mismo plan de trabajo, al igual que contar con todos los materiales de apoyo que necesiten los estudiantes en igualdad y equidad de condiciones. Que permita al mismo tiempo mejorar los procesos educativos que realizan los profesores al interior de la institución, lo cual se vea reflejado en estrategias inclusivas para todos los estudiantes.
- Atender a la diversidad desde el currículo. - Resulta primordial la capacitación y el seguimiento a los docentes que les permitan plantearse objetivos comunes, al igual que el abordar aspectos que se relacione con el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Administración y organización interna. – Realizar procesos de análisis y de evaluaciones internas en donde exista la cohesión entre los participantes del

proyecto institucional. Organizando el espacio y el tiempo de ellos estudiantes de manera que se haga un uso efectivo del mismo.

- Colaboración centro educativo familia. – Se requiere el apoyo de los familiares para que el proceso continúe dentro del ambiente familiar con normalidad, a esto se suma que los docentes deben tener reuniones o charlas con los padres involucrados.
- Transformación de los recursos, servicios y actividades que eran destinados para educación especial. – Los docentes deben convertirse en el centro del trabajo colaborativo, sabiendo que su referencia es el currículo, además que el centro educativo destine un equipo interdisciplinar para que oriente todo el proceso de la implantación de una educación inclusiva.

Con esto se reafirma que la inclusión o educación para todos es tarea de toda la comunidad educativa, pero quienes inician el proceso son los centros educativos, los cuales deben cuestionarse al respecto de su proyecto y su compromiso para el acceso de estudiantes con necesidades educativas de su localidad.

2.1.3.1. El Diseño Universal de Aprendizaje como modelo de atención a la diversidad

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) es considerado como un marco referencial que permite abordar unos de los principales obstáculos para viabilizar la creación de aprendices expertos dentro de un proceso de enseñanza, consideraciones que deben ser recogidas por parte de un currículo igualitario, es decir, para todos los estudiantes. Al considerar que el currículo como tal debe orientar a que todos quienes se educan puedan tener las mismas oportunidades de acceso al aprendizaje.

Por lo general, al diseñar un currículo se toma en cuenta los falsos prototipos en los cuales las personas que presentan algún tipo de necesidad son quienes se deben adaptar a esta nueva información. Lo que desarrolla esta nueva propuesta DUA se orienta a que desde el inicio se adapte el currículo para todas las personas sin que se tenga que atender contra estudiantes que presentan algún tipo de discapacidad, o estudiantes con una alta demanda de sus capacidades cognitivas, siendo en el mayor de los casos quienes resultan excluidos de dichos procesos educativos.

El Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) tiene la connotación de ser un referente para el diseño de un nuevo currículo el cual se oriente a mejorar los procesos de acceso a una

educación acorde a las necesidades de todos los estudiantes, con especial atención a aquellos que presentan necesidades educativas (considerados en ocasiones como discapacidad).

Hay que recalcar que para el Diseño Universal de Aprendizaje (DUA) en los procesos de enseñanza-aprendizaje las diferencias particulares resultan ser la norma de todo acto educativo y no lo que ocurre en ocasiones que resulta ser el medio por el cual se le excluye a la persona de este acto de educarse, esto resulta cuando los currículos son diseñados para favorecer a un ‘falso promedio’ de personas que no pueden ingresar al sistema educativo, al caer es esta visión no se incluye la variabilidad de las personas y se termina por excluir a estudiantes que presentan diferentes habilidades, que poseen un tipo de conocimientos previos diversos, con una creatividad y motivación que no se ajusta al resto de sus compañeros de salón.

Por eso el DUA permite reconocer dicha variabilidad otorgando flexibilidad en los procesos educativos a la hora de proponer estrategias, contenidos, recursos, materiales, objetivos y mecanismos de verificación de los resultados.

Una definición sucinta de DUA fue redactada por “The Higher Education Opportunity Act” la cual establecía:

El término Diseño Universal para el Aprendizaje es un marco científicamente válido para guiar la práctica educativa que:

- a) Proporciona flexibilidad en las formas de presentar la información, en los modos en que los estudiantes responden o demuestran sus conocimientos y habilidades, y en la manera en que los estudiantes se comprometen.
- b) Reduce las barreras en la enseñanza, proporcionando adaptaciones apoyos y retos apropiados, y manteniendo unas altas expectativas de logro para todos los estudiantes, incluyendo a los estudiantes con discapacidad y a aquellos estudiantes que tienen limitaciones con el idioma (Pastor Carmen Alba, Sánchez Hípola Pilar, Sánchez Serrano José Manuel y Zubillaga del Río Ainara, 2013, p. 5).

El proceso que desarrolla el DUA se apoya en tres principios los cuales se enfocan en la parte de desarrollar y transformar los currículos. Dicha información es proporcionada por medio de los estudios de las neurociencias.

Tabla 3 principios del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)

Redes de afectividad el porqué del aprendizaje	Redes de representación el qué del aprendizaje	Redes de expresión (estratégica) el cómo del aprendizaje
Cómo mantener a los aprendices motivados. Cómo promover desafíos, excitados o interesados. Esta es la dimensión afectiva.	Cómo recopilamos hechos y categorizar lo que vemos, oímos y leemos	La planificación y realización de tareas. Como podemos organizar y expresar nuestras ideas.

2.2. Antecedentes

Luque (2009) realizó una investigación cuyo objetivo era abordar la importancia de la educación como un mecanismo de solución a la diversidad cultural y el satisfacer las necesidades de los estudiantes. Los resultados obtenidos de este trabajo reflejan que: no se puede hablar de desarrollo si no se solventan las necesidades de los estudiantes dentro del proceso educativo, todo esto dentro de un marco de igualdad y oportunidades; hablar de inclusión debe entenderse como respeto a la diversidad y el valorar las diferencias, donde se considere la dignidad de la persona. Las políticas educativas a aplicarse deben llegar a todos los estudiantes sin caer en el hecho de priorizar a aquellas personas por ser especiales, ya que esto estaría aumentando las desigualdades; se requiere considerar los diferentes ambientes y espacios de los cuales proceden los estudiantes para aplicar estrategias adecuadas.

Molina (2015) indagó cuales son los procesos pedagógicos que se desarrollan en una institución educativa de México para entregar respuestas pedagógicas a la diversidad y con ello elaborar una propuesta de atención inclusiva a la diversidad. El estudio evidenció que se necesita contar con ajustes curriculares, los profesores demandan que se debe contar con orientaciones pedagógicas que permitan realizar trabajos de inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. Las exigencias de evaluaciones estandarizadas, no permiten que el profesor incorpore nuevas prácticas educativas que beneficien a los estudiantes; los diversos actores educativos la familia, la escuela y el estado actúan de manera separada en el proceso educativo. Los profesores consideran que en cuanto a disposiciones existen algunos documentos que hacen mención a la inclusión, pero estas son difíciles de llevar a la práctica por no tener en cuenta la realidad de las instituciones. Se requiere de una adecuada formación a los profesores para abordar los temas y casos de necesidades educativas especiales; resulta relevante el aplicar técnicas de actividades artísticas y deportivas, ya que esto favorece a que los estudiantes se puedan

expresar de manera espontánea; otro elemento que se plantea en la propuesta es que se requiere de un eficiente trabajo colaborativo y una comunicación efectiva entre los directivos y profesores de la institución para favorecer el trabajo con los estudiantes.

Cornejo (2017) investigó sobre cuáles son las respuestas que la educación aporta en materia de inclusión a la diversidad en las instituciones públicas de Chile, por medio de la aplicación de encuestas a profesores de diferentes instituciones. Entre los resultados encontrados se evidencian que las instituciones educativas no destinan los recursos necesarios para que los profesores puedan aplicar estrategias determinadas y específicas; existe un direccionamiento por parte de los centros educativos por realizar trabajo inclusivo por parte de todos los discentes, de igual manera se debería destinar mayor tiempo que permita de manera eficiente implementar estrategias de integración, motivación y asumir una postura inclusiva; otro elemento es que se debe considerar mayor apertura en el seguimiento a los profesores los cuales requieren del apoyo de los directivos para implementar, estrategias, metodologías, recursos que se adaptan a los actuales contextos; que el trabajo colaborativo sea de mayor participación y que involucre a todos los actores sociales de la institución; finalmente, se menciona que los procesos educativos deben irse adaptando a las nuevas realidades.

López y Valenzuela (2015) revisaron cuales son las condiciones que afectan a niños y jóvenes que presentan necesidades educativas especiales, con el fin de discutir las modalidades que hacen posible el solucionar dichas NEE y analizar la situación actual del sistema educativo chileno para favorecer la tarea de inclusión. Entre los resultados se exponen: existen algunas condiciones médicas y psicológicas que impiden a que niños y niñas puedan acceder a los sistemas educativos, generando necesidades educativas transitorias o permanentes; pasar de la segregación a la inclusión requiere de un enorme esfuerzo de capacitación a todos los profesores y a escala mundial, de la par debe ir un conocimiento de lo que es la diversidad ya que en la mayoría de los caso no se consigue contar con estrategias que permitan su especial atención; finalmente, se requiere de un trabajo que permita identificar los aprendizajes importantes que conduzcan a mantener motivados a los estudiantes.

Garzón (2016) analizó cuáles son los cambios necesarios en atención a la diversidad y propuso metodologías organizativas que podrían responder de manera adecuada a la diversidad del aula. Los resultados demuestran que los profesores presentan cierta predisposición para ejecutar procesos inclusivos de estudiantes que presentan necesidades

educativas especiales; el incorporar estrategias inclusivas permite que los estudiantes fortalezcan cualidades de respeto y tolerancia; y que resulta importante que todos los profesores se comprometan en el trabajo para ayudar a que los estudiantes que presentan NEE puedan beneficiarse de la labor educativa que realiza la institución.

Figuroa, Gutiérrez y Velázquez (2017) realizaron una revisión de las diferentes estrategias de inclusión que han sido implementadas dentro de las escuelas de Colombia, las cuales son agrupadas en cuatro categorías: competencia, singularidad, vínculos y participación. Entre los resultados que obtuvieron se encuentran: 1.- hablar de competencias en la escuela implica en un primer momento reproducir algún tipo de ideologías o alguna estrategia de saber-hacer, en caminados al desarrollo de habilidades, aptitudes, actitudes, reconocimiento de recursos y su posterior inclusión; 2.- la singularidad en las escuelas es reconocer la diversidad existente dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje y el poder dar un paso a que dichas diferencias se conviertan en momentos de aprendizajes; 3.- hablar de vínculos es encontrar los espacios para poder interactuar, necesarios para que se propicien o se promuevan las relaciones entre iguales; y 4.- la participación solo es posible cuando se promueven contextos que viabilicen el compartir de ideas, experiencias, toma de decisiones y el poder que cada persona aporte ideas dentro del ambiente educativo de mane libre. En definitiva, lo que se quiere es no caer en homogeneizar los aprendizajes para todos los estudiantes, sino por el contrario dar relevancia a la diversidad y poder llegar a cada uno con estrategias variadas.

Sánchez y Robles (2013) aportan ideas para que los actores educativos tengan una noción de lo que implica educar en la diversidad. Hacen mención al tema de inclusión rescatando los aportes que se han implementado al campo académico en los cuales se inserta al estudiante a procesos educativos, mediante el uso de estrategias activas que favorecen su desempeño, potenciando el trabajo cooperativo entre el alumnado. Lo que se quiere es que en inclusión se puedan traspasar las barreras de lo puramente académico y alcancen la parte social, evidenciándose de manera real que el estudiante puede sentirse parte de la sociedad y desarrollarse dentro de la misma. De alcanzar este logro el alumnado estará en posibilidades de desarrollar todas sus facultades como seres autónomos, capaces de relacionarse de manera espontánea con otras personas.

García y Delgado (2017) reconocen las diferentes estrategias que han desarrollado los especialistas en pedagogía, con la finalidad de relacionarlas en la práctica educativa y evidenciar su eficacia en el trabajo con personas con necesidades educativas especiales.

Se pudo evidenciar del estudio lo siguiente: resulta necesario el incorporar estrategias que permitan fomentar la interacción entre iguales, esto es que todos los estudiantes puedan trabajar de manera cooperativa y colaborativa; cabe mencionar que también cuando se habla sobre educación inclusiva hay que tomar en cuenta la heterogeneidad del alumnado y su dirección a solventar las necesidades educativas que presente; se requiere utilizar técnicas diversas para que los estudiantes puedan alcanzar los conocimientos propuestos, estas actividades pueden ser: rincones, talleres, proyectos, trabajos cooperativos, tutorías o establecer un contrato para fomentar el aprendizaje.

González y Triana (2018) Descubrieron cuales son los factores que influyen en las actitudes de los profesores para que se propicie una educación inclusiva y con atención a brindar una educación integral a estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Como resultados encontrados se evidencian: el proceso educativo dentro de las salas de clases debe ser considerado como un momento placentero para todos los estudiantes (regulares y aquellos con NEE) que produzca el interés por descubrir y el estar motivados para adquirir nuevos conocimientos y saberes; la inclusión involucra el reconocer la diferencias y acabar con la exclusión de niños y niñas por diversos que estos sean; el implementar una educación inclusiva implica un cambio en el concepto, las manera de enseñanzas, las actitudes de los profesores y en sus prácticas educativas haciendo énfasis en los siguientes puntos:

- Formación a los profesores que evidencie el atender las diferencias.
- Diseñar currículos más flexibles en su mayoría estos son homogéneos.
- El diseñar recursos pedagógicos que contribuyan a dar respuesta de atención a la diversidad.
- Eliminar las barreras de la cultura que inducen a discriminación (p. 204).

Omaña y Alzolar (2017) El propósito de su investigación fue indagar respecto de las estrategias pedagógicas empleadas por los profesores en el colegio Universitario Francisco de Miranda en estudiantes con discapacidad. Como objetivos específicos se propuso: 1) Conocer la necesidad de formación de los profesores sobre el proceso de inclusión. 2) Seleccionar los tópicos referidos a la inclusión educativa. El enfoque del estudio fue de tipo cualitativo, del cual se presentó la propuesta en dos fases: en la primera se evidenció las necesidades de ejecutar estrategias necesarias para la inclusión por parte de los profesores; en la segunda fase se diseñaron algunas actividades propias para la

formación y capacitación a los profesores. Entre los resultados que se obtuvo existe una falta de información por parte de los profesores al respecto del tema de discapacidad; otra la poca aplicación de estrategias que favorezcan la inclusión. Entre las conclusiones del estudio se rescata que se requiere de una formación adecuada a los profesores que permita orientar el uso de estrategias que fomenten la inclusión de estudiantes con NEE.

Guerrero (2012) El objetivo de este trabajo de investigación se orientó en identificar algunos de los enfoques y técnicas para el aprendizaje que tratan de no generar exclusión, de cara a establecer futuras propuestas o modelos de intervención y el proponer modelos y estrategias de prácticas inclusivas. Entre los resultados se evidencia que el documento propone algunas técnicas, estrategias y metodologías que favorecen un trabajo de inclusión con estudiantes que presentan necesidades educativas, entre las que se mencionan: Aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, técnicas experienciales o transformativas, técnicas de aprendizajes experiencial entre otras. Entre las conclusiones, se expone que para poder transformar la realidad se debe crear un ambiente de respeto, aceptación y confianza en el cual puedan participar todos estudiantes de manera activa.

Santiesteban, Barba y Fernández (2017) El principal objetivo de estudio es diagnosticar el estado actual del proceso de inclusión de estudiantes con NEE, con la intención de plantear acciones en cuanto a lo organizacional y académico que permitan modificar la situación actual. Entre los resultados obtenidos: se determinan que subsisten barreras arquitectónicas que no favorecen la accesibilidad y desplazamientos de las personas con NEE a los diferentes espacios de la institución educativa. Existen insuficiencias por parte de los docentes para planificar sus actividades bajo los principios de inclusión, se considera como un factor los pocos procesos de capacitación a docentes en prácticas inclusivas para la enseñanza de estudiantes con NEE. Urge la aplicación de estrategias de sensibilización de la comunidad académica hacia la diversidad funcional.

Murillo, Ramos y García (2020) Como objetivo de artículo se pretende analizar las relaciones que existen entre las estrategias educativas inclusivas y la autoeficacia de los docentes en formación de escuelas normales, de igual modo realizar una comparación entre escuela normal urbana y escuela rural. El enfoque utilizado fue cuantitativo con una perspectiva correlacional comparativa. Se aplicaron dos instrumentos: estrategias para fortalecer el aprendizaje, cuestionario para el profesor y la escala de autoeficacia para implementar practicas inclusivas. Los resultados demostraron que la autoeficacia presenta relación significativa con las estrategias inclusivas de las personas docentes en formación.

Se encontró que los estudiantes de escuelas normales urbanas presentan mayores estrategias educativas inclusivas que el de las escuelas rurales. Se destacó la necesidad de formación y capacitación en educación inclusiva, de igual manera como el poder dotar de mayores recursos, materiales y personal para poder trabajar con estudiantes que presentan NEE. Se requiere que durante la formación docente se dote a los docentes en formación, preparación, herramientas, conocimientos, motivación y espacios de prácticas adecuadas para desarrollar su rol de manera protagónica en ambientes inclusivos.

Rubilar y Guzmán (2021) La investigación tiene como objetivo principal analizar los procesos inclusivos de la educación parvularia en la comuna Copiapó (Chile). Los resultados indican: los agentes educativos utilizan estrategias metodológicas de aprendizajes que favorecen la participación de los infantes, existe un desconocimiento de educación inclusiva y discapacidad. Se evidencia escasas capacitaciones en materia de discapacidad, insuficiente material didáctico, formación profesional desactualizada y poca accesibilidad infraestructural en los espacios. La conclusión llegada es que existe incoherencias de conceptualizaciones de las agentes educativas debe provocar un proceso de capacitación que se oriente a la resocialización.

Rojas, Sandoval y Borja (2020) El artículo tiene como finalidad el análisis de las políticas de inclusión educativas en el Ecuador y su posterior relación con el accionar pedagógico vigente en los escenarios educativos. Debido a que el Ecuador a pesar de estar alineado en tema de inclusión a parámetros internaciones, no se logran eliminar las barreras de exclusiones a personas con NEE. La metodología utilizada es de carácter inductiva-deductiva y se apoya en investigaciones bibliográficas. Los resultados revelaron falencias y dificultades en la inclusión educativa de estudiantes con NEE, los problemas más relevantes fueron las deficiencias conceptuales en materia de inclusión educativa. Escasos conocimientos sobre un currículo inclusivo y debilidades en una supuesta homogeneidad en el aula.

3.MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La institución educativa “Madre del Salvador” es una institución educativa de sostenimiento fiscomisional, con jurisdicción hispana. La modalidad de estudios es presencial y con jornada matutina y vespertina. En la actualidad cuenta con 26 profesores distribuidos en los diferentes subniveles desde el subnivel preparatoria hasta el subnivel de la básica superior, el número de directivos que forman parte de la institución asciende a 3 y el total de estudiantes con los cuales cuenta es de 635, dando una atención de su oferta educativa a personas de clase media, de preferencia personas de la localidad en la cual está ubicada la institución, concretamente el sector de Codesa.

Por otra parte, referente a los estudiantes con necesidades educativas que ingresan a la institución se cuenta con un referente de los tres últimos años. Aproximadamente 20 estudiantes por año lectivo. De lo expuesto anteriormente, resulta de especial importancia para la institución implementar estrategias que permitan realizar un trabajo pedagógico de inclusión a estudiantes con necesidades educativas especiales o atención a la diversidad. Al estar dentro de un entorno urbano marginal no se consiguen detectar los casos de manera oportuna, quedando en ocasiones al margen de los casos que requieran ser intervenidos para obtener soluciones favorables para el estudiantado. “Este tipo de investigaciones ayudan a los educadores a planificar nuevos programas, mejorar sus prácticas educativas, evaluar el aprendizaje y asignar recursos a las necesidades cambiantes de sus propios entornos” (McMillan & Schumacher, 2005, p. 7). Por ello, resulta fundamental el poder contar con recursos, estrategias, metodologías y datos que contribuyan a la mejora del proceso educativo al interior de la institución para la cual se realiza la propuesta de investigación.

Finalmente, de poder contar con una orientación y el personal necesario para atender las NEE que se presentan en la institución se podrían obtener los resultados que permitan mejorar los procesos educativos, esto a su vez brindaría un mayor acompañamiento a la labor docente y se vería reflejado en los resultados de aprendizajes de los estudiantes mejorando sus habilidades de aprendizajes, formas de inclusión, participación activa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje que realice la institución.

3.2. Metodología de la investigación

El presente estudio diagnóstico sigue un enfoque cuantitativo, dado que se aplicará una encuesta cuyos datos serán tratados mediante estadísticas descriptivas. Esto permitirá que se cuente con datos de manera objetiva, que serán de gran utilidad para el diseño de la propuesta. El tipo de investigación que se pretende utilizar es descriptivo, porque se busca describir, cuáles son las estrategias que han utilizado los profesores para incluir a niños y su especial atención a la diversidad.

3.3. Población y muestra

La población de estudio está formada por 29 docentes y 3 autoridades del centro educativo en el que se realiza el estudio. Dado que el número no es excesivo, el estudio se realizará sobre toda la población.

Tabla 4 Población y Muestra

Descripción	Hombres	Mujeres	Total
Profesores	9	20	29

Tomados de los datos de la institución para aplicar las encuestas

3.4. Objetivos del estudio diagnóstico

General

Analizar las percepciones que presentan los docentes ante la inclusión de los alumnos NEE, así como las estrategias que emplean para dar respuestas a estas necesidades educativas.

Específicos:

1. Identificar los puntos de vistas que presentan los docentes ante la inclusión de alumnos con NEE.
2. Describir las estrategias pedagógicas que emplean para atender las necesidades educativas de estos niños.

3.5. Hipótesis (cuantitativo)

El presente estudio diagnóstico presenta las siguientes hipótesis:

Hipótesis 1: Se espera que los docentes muestren una disposición poco favorable a la inclusión, lo que manifiestan es que no cuentan con las herramientas necesarias para poder acompañar a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Hipótesis 2: Los docentes no emplean estrategias pedagógicas acordes con la atención a la diversidad, dado que muchos de ellos desconocen cómo hacerlo. Debido al no contar con un acompañamiento, en cuanto a la formación en estrategias que fomenten dicha inclusión, o al poco respaldo que reciben por parte del departamento del DECE, el mismo que no tiene su estructura dentro de la institución y en ocasiones se debe recurrir al distrito de educación para que puedan proporcionar algún tipo de acompañamiento dentro de la institución educativa “Madre del Salvador”.

3.6. Variables de estudio (sólo enfoque cuantitativo)

Las variables de estudio de esta investigación son: la disposición ante la inclusión y las estrategias pedagógicas empleadas por los docentes para atender la diversidad.

Disposición ante la inclusión: Esta variable hace referencia a los valores, creencias y actitudes presentes en los docentes ante la inclusión y las necesidades diversas de sus estudiantes.

Según Chiner (2011) esta variable hace referencia al hecho de que los profesores demuestren no sólo disposición (valores/creencias/actitudes positivas y profesionalidad) sino también buenas prácticas, es decir, profesores competentes capaces de atender necesidades diversas de su alumnado (p. 28 -29).

Estrategias de acción como respuesta a las NEE: Al hacer mención a estrategias educativas se traduce en procesos, estructuras, recursos, tareas, materiales y actividades que brindan oportunidades relevantes a los estudiantes de llegar a aprender dentro del proceso educativo o como lo dice Kame’enui y Carnine (1998) se entiende por estrategias o prácticas educativas inclusivas aquel tipo de estructuras, tareas y/o actividades que ofrecen oportunidades reales de aprender a todo el alumnado (p. 26).

3.7. Técnicas e instrumentos utilizados

Tomando en consideración lo indicado anteriormente se presenta como técnica para la obtención de los datos la siguiente encuesta: Actitudes y prácticas del profesorado relativas a la inclusión (Anexo 1) adaptación realizada por Chiner (2001), la cual contiene tres momentos: un primer momento corresponde a los datos demográficos, el segundo hace mención a un cuestionario de percepciones del profesorado respecto al tema de la inclusión y el tercer momento es la escala de adaptaciones de la enseñanza, la cual será aplicada a los profesores. Las preguntas son cerradas, debido a que se quiere realizar una

revisión de los avances que se han dado o los aportes que la institución ha producido para superar las NEE y poder incluir a estudiantes.

En la primera parte del cuestionario se recogen las preguntas como: edad, género, nivel de formación, el tipo del centro educativo, las materias que se imparten, el subnivel educativo, los años de experiencia, el nivel socio-económico y si han tenido el trabajo con estudiantes con NEE.

Para el cuestionario de la segunda parte se toman en cuenta las actitudes de los profesores con respecto a la inclusión. El cuestionario se encuentra compuesto por 10 preguntas, organizadas en tres subcategorías que representan la propuesta de la inclusión (ítems 1, 2, 3, 4, 5), formación y recursos (ítems 6, 7, 8), y apoyos personales (ítems 9 y 10). Es considerado un test de respuestas típicas, en una escala que considera cinco puntos, en el cual los profesores responden según su criterio de acuerdo al siguiente esquema: (1 = NA, Nada de acuerdo; 2 = PA, Poco de acuerdo, 3 = I, Indeciso, 4 = BA, Bastante de acuerdo; 5 = MA, Muy de acuerdo).

Por consiguiente, la escala de la parte tercera tiene en cuenta las estrategias que utilizan los profesores. Se compone de 20 ítems, estructurados en varias categorías: estrategias de organización y manejo efectivo del aula (ítems 1, 2, 3, 4); estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes (ítems 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11); estrategias de agrupación (ítems 12, 13, 14, 15, 16) y estrategias de adaptación de las actividades (ítems 17, 18, 19, 20) de la misma manera que la anterior escala presenta cinco opciones de respuestas (1 = N, Nunca; 2 = AV, A veces; 3 = F, Frecuentemente; 4 = CS, Casi siempre; 5 = S, Siempre).

3.8. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

La obtención de los datos se la realizó mediante la aplicación del cuestionario seleccionado. Previa a la aplicación del instrumento se realizaron algunas entrevistas con las autoridades competentes donde se explicó la intención del trabajo de investigación. Luego se solicitó la respectiva autorización de las autoridades para poder aplicar las encuestas a los profesores, la cual fue enviada mediante el correo electrónico de cada uno de los profesores al igual que por medio de la plataforma de whatsapp, para que sea llenado mediante un formulario en línea. Una vez obtenidos los datos, estos fueron tabulados, para su posterior presentación gráfica y análisis.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A continuación, se presenta la información de la encuesta aplicada a los participantes, en este caso a los profesores del centro educativo “Madre del Salvador”.

4.1. Análisis de los datos

La presentación de los datos se estructura en tres partes. Primera parte se basa en datos demográficos que definen al grupo al cual se les aplicó. En la segunda parte se muestran los datos referentes a las percepciones de los docentes ante la inclusión. En la tercera parte se presentan las adaptaciones a la enseñanza que realizan los docentes para atender a la diversidad.

Parte I: Información demográfica

El 51,7% de los docentes son mayores de 40 años, lo que evidencia que en el centro hay cierta paridad entre profesores veteranos y profesores más noveles. El 69% son mujeres y el 93,1% tienen título de licenciados frente a un 6,9% que dice haber alcanzado la especialización.

6. Años de experiencia en la docencia

Tabla 5 cuadro encuesta a profesores de acuerdo a los años de experiencia en la docencia

AÑOS DE EXPERIENCIA EN LA DOCENCIA		
Rangos	Nº de profesores	Porcentajes
1 a 10 años	15	51,7%
11 a 20 años	12	41,4%
21 a 30 años	2	6,9%
31 a más	0	0%
TOTAL	29	100%

En cuanto al tiempo de dedicación a la labor docente el 51,7% de los profesores tienen menos de 10 años en la docencia.

El 72,4% de ellos señalan que si han estado al frente de estudiantes con NEE. Es decir que son conscientes de la importancia que tiene el poder incluir a estos estudiantes que requieren de un mayor acompañamiento y trabajo específico para ayudarles en su proceso educativo.

En cuanto al nivel socioeconómico de los estudiantes, 79,3% presenta un nivel bajo, o medio bajo. Esto es un indicador que denota que al no poder recurrir a un examen de detección si presenta algún tipo de necesidad educativo, hace que no se pueda contar con

un diagnóstico temprano u oportuno de los procedimientos que se deben seguir para ayudarle a estos estudiantes. En cuanto al rendimiento académico el 41,4% alcanza un nivel medio y el 37,9% se encuentra por debajo de la media.

Parte II: Percepciones de los profesores referentes a la inclusión

Esta segunda parte del instrumento hace referencia a las percepciones de los docentes frente a la inclusión. A continuación, se presentan los resultados obtenidos en la escala Likert (en donde, 1=NA, nada de acuerdo; 2=PA, poco de acuerdo; 3=I, indeciso; 4=BA, bastante de acuerdo; 5=MA, muy de acuerdo).

Tabla 6 cuadro de encuestas de acuerdo a las percepciones del profesorado sobre la inclusión

PERCEPCIONES DEL PROFESORADO SOBRE INCLUSIÓN						
Bases de la inclusión	NA	PA	I	BA	MA	TOTAL
1. Separar a los niños/as y jóvenes con NEE del resto de sus compañeros es injusto.	7	2	0	5	15	29
2. La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias.	0	6	0	7	16	29
3. Todos los estudiantes, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado.	3	3	3	10	10	29
4. La educación inclusiva es también en educación secundaria.	2	4	2	6	15	29
5. Soy partidario de una educación inclusiva.	3	1	2	5	18	29
Formación y recursos						
6. Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con NEE.	2	7	4	6	10	29
7. Tengo tiempo suficiente para atender sus NEE.	3	9	2	3	12	29
8. Tengo suficientes recursos materiales para responder a sus necesidades.	3	13	4	4	5	29
Apoyos personales						
9. Tengo la ayuda suficiente del/la profesor/a tutor del centro.	3	8	4	6	8	29
10. Tengo la ayuda suficiente del equipo psicopedagógico.	2	6	3	5	10	29

Ilustración 1 percepciones del profesorado sobre la inclusión



Según los datos presentados tomando el primer componente sobre la base de la inclusión, se evidencia que 20 docentes consideran que el separar a los niños con NEE del resto de sus compañeros es injusto, frente a 9 docentes quienes están de acuerdo en que debe darse tal separación; el segundo ítem de este componente se refiere a que la educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas ante la diversidad 23 docentes están muy de acuerdo, 6 de los docentes encuestados tienen una postura contraria; el tercer ítem expone que todos los estudiantes incluso aquellos con discapacidades moderadas o severas están en condiciones de aprender en ambientes normalizados 20 profesores están de acuerdo, 3 se encuentran indecisos y 6 no están de acuerdo con el planteamiento; el cuarto ítem la educación inclusiva se da también en la secundaria 21 contestaron que están de acuerdo, existen 2 indecisos y 6 que no están de acuerdo; quinto ítem es partidario de una educación inclusiva 23 se muestran favorables con este principio, 2 indecisos y 4 que no están de acuerdo. Haciendo una relación de una media ponderada cerca del 70% de los docentes presentan percepciones favorables hacia la inclusión educativa.

En el segundo componente sobre formación y recursos los resultados exponen que en el ítem seis se les pregunta a los docentes si cuentan con la formación necesaria para enseñar a todos los estudiantes incluso a aquellos que presentan NEE 16 contestaron estar de acuerdo, 4 están indecisos y 9 no están de acuerdo; el ítem siete tienen el tiempo suficiente para atender las NEE de los estudiantes 15 docentes consideran tener el tiempo suficiente,

ante 2 que están indecisos y 12 quienes mencionan no estar de acuerdo; ítems ocho cuentan con los recursos necesarios para dar respuestas a sus necesidades solo 9 docentes se muestran estar muy favorables que los materiales son suficientes, 4 indecisos y 16 que expresan no estar de acuerdo. Se evidencia en este segundo componente formación y recursos, que existe la necesidad de un proceso que ayude al docente a estar preparado para asumir el reto de realizar un adecuado proceso de enseñanza-aprendizaje antes estudiantes con NEE.

En el tercer componente sobre apoyos personales en el ítem nueve tiene el apoyo del profesor tutor del centro 14 docentes manifiestan que si, 4 indecisos y 11 que no tienen el apoyo necesario; ítem diez tiene el apoyo del equipo psicopedagógico 15 mencionan que, si lo tienen, 3 indecisos y 8 quienes no sienten ese respaldo. Estos datos denotan la necesidad de garantizar las condiciones necesarias para la inclusión educativa, incluida la formación de los docentes, así como la necesidad de reforzar el apoyo a los mismos en este proceso.

Parte III: Escala de adaptaciones de la enseñanza

La escala propuesta en la tercera parte del instrumento hace mención a las estrategias que emplean los profesores para favorecer el tema de la inclusión de estudiantes con NEE, se consideran 20 ítems distribuidos en tres categorías: la primera estrategias de organización y manejo efectivo del aula que corresponden a las preguntas 1 al 4; la segunda categoría estrategias de enseñanzas y evaluación de los aprendizajes 5 a la 16; la tercera categoría estrategias de adaptaciones a las actividades preguntas de la 17 a la 20. Es considerado un cuestionar similar a la parte dos del mismo instrumento con cinco alternativas (1=N, nunca; 2=AV, a veces; 3=F, frecuentemente; 4=CS, casi siempre; 5=S, siempre).

Tabla 7 cuadro de encuestas de acuerdo a la escala de adaptaciones de la enseñanza

ESCALA DE ADAPTACIONES DE LA ENSEÑANZA						
Estrategias de organización y manejo efectivo del aula	N	AV	F	CS	S	TOTAL
1. Establezco normas, reglas y rutinas.	0	2	6	5	16	29
2. La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias.	1	6	4	6	12	29
3. A la hora de programar tengo en cuenta las necesidades del grupo y de los estudiantes con NEE.	0	1	7	6	15	29

4. Dedico tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimientos.	0	1	3	10	15	29
Estrategias de enseñanzas y evaluación de los aprendizajes						
5. Explico y demuestro a mis estudiantes cómo tienen que estudiar/aprender.	0	0	7	5	17	29
6. Utilizo estrategias diversas para acaparar su atención en las explicaciones.	0	1	3	10	15	29
7. Les enseño estrategias de memorización.	2	4	8	5	10	29
8. Verifico el dominio de los conceptos y/o habilidades previas en mis estudiantes.	0	1	5	5	18	29
9. Llevo un registro y control de sus progresos y avances.	0	0	6	6	17	29
10. Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades.	0	1	3	7	18	29
11. Compruebo que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado.	0	3	4	9	13	29
Estrategias de agrupación						
12. Enseño de forma individual, en determinados momentos, a algunos estudiantes.	0	5	3	9	12	29
13. Agrupo a mis estudiantes de pequeños grupos (homogéneos o heterogéneos) dentro de clases para determinadas actividades.	0	1	6	7	15	29
14. Agrupo sólo a algunos estudiantes de la clase para trabajar en parejas.	14	3	4	2	6	29
15. Agrupo a todos los estudiantes de la clase en parejas.	1	4	5	6	13	29
16. Reajusto el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar.	1	0	4	10	14	29
Estrategias de adaptaciones a las actividades						
17. Descompongo las actividades en secuencias más simples.	0	2	8	8	11	29
18. Propongo actividades de diversos niveles de exigencia.	0	6	5	6	12	29
19. Preparo actividades diversas para llevar a cabo de forma simultánea.	0	3	4	9	13	29
20. Diseño y preparo materiales alternativos.	0	2	3	8	16	29

Según los datos presentados, en el componente estrategias de organización y manejo del aula los datos más relevantes son: el ítem dos en el cual 6 docentes manifiestan que la

educación inclusiva a veces favorece el desarrollo de actitudes tolerantes y de respeto hacia la diversidad; el ítem cuatro donde 10 docentes contestaron que casi siempre dedican el tiempo a volver a repetir algunos conceptos, lo cual demuestra en este apartado que la mayoría de las ocasiones los docentes desarrollan adecuados procedimientos dentro del aula.

Componente dos estrategias de enseñanzas y evaluación de los aprendizajes sobresalen: ítem seis 10 docentes manifiestan que casi siempre utilizan estrategias para atraer la atención del estudiante, no siendo una constante; ítem siete 8 docentes han comentado que frecuentemente, 4 a veces y 2 nunca encontrando una gran mayoría que no lo hace de manera constante; ítem once 9 docentes expresan que casi siempre, 4 frecuentemente y 3 a veces, evidenciándose que, existe una necesidad por incorporar estrategias acordes a las necesidades de los estudiantes.

El siguiente enunciado se refiere a las estrategias de agrupación de las cuales resaltan: ítem doce 9 docente enseñan de manera individual a determinados estudiantes, 3 de manera frecuente y 5 a veces; ítem catorce se evidencia que 14 docentes no agrupan nunca a sus estudiantes para poder trabajar de una manera diferente; ítem dieciséis de los cuales 10 docentes manifiestan que casi siempre reajustan el espacio físico para trabajar con los estudiantes, 4 de manera frecuente y 1 nunca, estos valores reflejan que son pocas las estrategias de agrupación empleadas por los docentes.

Finalmente, el componente estrategias de adaptación a las actividades se rescatan: el ítem diecisiete 8 docentes mencionan que casi siempre descomponen las actividades en más simples, 8 frecuentemente y 2 a veces; ítem dieciocho 6 docentes han comentado que casi siempre proponen actividades con diferentes niveles de exigencias, 5 frecuentemente y 6 a veces; ítem diecinueve 9 docente expresan que casi siempre preparan actividades diversas para desarrollarlas de manera simultaneas, 4 frecuentemente y 3 a veces, esto denota que los docentes requieren de estrategias para poder ser aplicables en el salón de clases.

Aunque un porcentaje elevado de docentes expresan utilizar estrategias de adaptación necesarias para favorecer la inclusión, es necesario seguir fortaleciéndoles en este tipo de estrategias a todos los docentes.

4.2. Discusión de los datos

A continuación, se presenta la discusión de los resultados obtenidos en la investigación, contrastándolos con la teoría y los objetivos planteados.

Esta investigación se centró en conocer las percepciones que presentan los docentes ante la inclusión de los alumnos con NEE, así como las estrategias que emplean para dar respuestas a estas necesidades educativas.

El primer objetivo planteado fue identificar los puntos de vistas que presentan los docentes ante la inclusión de alumnos con NEE. En la hipótesis planteada para este objetivo se espera encontrar que los docentes muestren una disposición poco favorable a la inclusión. La mayoría de los profesores muestran actitudes favorables a la inclusión aproximadamente cerca de 20 docentes son quienes expresan esta intención, por lo que podemos afirmar que aparentemente no se cumple la primera hipótesis. En el estudio realizado por Garzón (2016) entre los resultados se evidencia que los profesores demuestran cierta predisposición para llevar a cabo procesos inclusivos de estudiantes con necesidades educativas identificando la importancia que tiene el implementar estrategias inclusivas ya que de este modo los estudiantes fomentan entre el grupo actitudes de respeto y tolerancia hacia los estudiantes que presentan NEE.

Otro de los estudios Rubilar y Guzmán (2021) en sus estudios presentados demuestran como resultados que los agentes educativos utilizan estrategias metodológicas de aprendizajes los cuales favorecen el aprendizaje en los infantes, pero existe un desconocimiento de prácticas educativas inclusivas y discapacidad, insuficiente material didáctico, formación profesional desactualizada. Se concluye que existen incoherencias conceptuales por parte de los agentes educativos, se requiere de una capacitación que reoriente a la resocialización. Relacionándolo con el instrumento utilizado en el estudio del presente trabajo en la parte II sobre las percepciones del profesorado referentes a la inclusión componente dos formación y recursos los datos presentados demuestran que se requiere de un proceso de formación que ayude a los docentes a tener una actitud comprometida para el trabajo con estudiantes que presentan NEE.

El segundo objetivo planteado fue describir las estrategias pedagógicas que emplean para atender las necesidades educativas de estos niños. En la hipótesis planteada para este objetivo se espera encontrar que los docentes no empleen estrategias pedagógicas acordes con la atención a la diversidad, dado que muchos de ellos desconocen cómo hacerlo. Los datos demuestran que un alto porcentaje de profesores, afirman conocer las bases de la

inclusión, aunque presentan mayores falencias en la formación práctica y en los recursos orientados a la atención, dado que no todos emplean estrategias adecuadas para atender la diversidad en el aula y las necesidades educativas de sus alumnos.

Siguiendo a García y Delgado (2017) es primordial el incorporar estrategias que fomenten una verdadera integración entre iguales (pares), es decir, que se pueda trabajar de manera colaborativo y cooperativa al interior de las salas de clases, tomando en cuenta la heterogeneidad de los estudiantes.

El estudio de Guerrero (2012) los resultados exponen la importancia de trabajar con metodologías, técnicas y estrategias que favorezcan un verdadero trabajo inclusivo entre los estudiantes con NEE, las que se destacan: aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo, técnicas experienciales o formativas. La conclusión obtenida demuestra que, para poder transformar la realidad, se requiere crear un ambiente de respeto en el cual todos los estudiantes participen de manera activa. La relación del estudio mencionado y analizándolo con el instrumento utilizado parte III escala de adaptaciones de la enseñanza componente dos estrategias de enseñanzas y evaluación de los aprendizajes los datos reflejan que existe la necesidad de implementar en la institución estrategias que se ajuste a un trabajo inclusivo con estudiantes que presentan NEE, esto a su vez, se reconoce que los docentes deben atender dichas diversidades.

Lo resultados presentados por Murillo, Ramos, García y Sotelo (2020) los estudiantes de las escuelas urbanas presentan mayores estrategias inclusivas que los de las escuelas rurales; se destaca la importancia y necesidad de formación y capacitación a los nuevos docentes en formación en temas de inclusión educativa, el poder dotar de materiales, recursos y personal para realizar un trabajo con estudiantes que presentan NEE.

Omaña (2017) persigue la misma intención del anterior autor los resultados de su estudio expresan: falta mayor información por parte de los docentes en temas de discapacidad; poca aplicación de estrategias que favorezcan la inclusión. La conclusión del estudio es que se requiere de una formación a docentes que permita orientar el uso de estrategias que fomente la inclusión de estudiantes con NEE. Por ende, en el presente estudio realizado en la escuela “Madre del Salvador”, se rescata como un trabajo a realizar, tomando la información de estos estudios que se debe trabajar en temas de capacitación, en el cual se le pueda proporcionar a los docentes estrategias que permita un mejor trabajo de atención a la diversidad, al igual que les pueda servir dicha capacitación para actualizar

sus conocimientos y el poder replicarlos en otras instituciones que forman parte del circuito educativo y de este manera contribuir a la mejora de los procesos educativos en temas de inclusión y atención a la diversidad.

Si bien es cierto la propuesta plantea una metodología, se espera que a futuro se puedan incorporar otras más, según los resultados que se obtuvieran del primer trabajo desarrollado al interior de la institución para la cual se realizó el análisis.

5.PROPUESTA METODOLÓGICA

El presente trabajo de titulación tiene por motivo presentar una propuesta de capacitación que permita a los profesores contar con el conocimiento, estrategias, técnicas y recursos necesarios para realizar un trabajo de inclusión de niños/as con Necesidades Educativas Especiales, dentro de contextos de educación regular. Se ha seleccionado una serie de contenidos que responden a esta intención, con el fin de que una vez formados los docentes puedan eliminar las barreras que no permiten incluir a los estudiantes que presentan necesidades educativas. Por otra parte, la propuesta tiene como intención que los profesores entiendan y posean actitudes favorables que fomenten la inclusión y la atención a la diversidad, eliminando las barreras para la participación y el aprendizaje de todos.

5.1. Objetivos

General

Fortalecer a los docentes de básica elemental y media en el uso de estrategias que favorecen la atención a la diversidad y la inclusión educativa.

Específicos

1. Conocer los fundamentos teóricos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA).
2. Profundizar en el principio I del DUA y su articulación con el currículo.
3. Profundizar en el principio II del DUA y su articulación con el currículo.
4. Profundizar en el principio III del DUA y su articulación en el currículo.

5.2. Temporalización

La implementación de la propuesta que se ha planteado está dirigida a los profesores de la institución educativa “Madre del Salvador”. Se pretende realizar la ejecución de la propuesta en cuatro meses, con dos sesiones mensuales, con una duración máxima de 2 horas por sesión. Una de las sesiones en donde se abordan los contenidos teóricos y su aplicación y una segunda sesión en donde se analiza y reflexiona en equipo sobre su implementación en el aula.

Previo a su implementación se realizará un trabajo de socialización con los profesores en donde se presentarán los resultados obtenidos en el estudio diagnóstico realizado.

5.3. Planificación de la propuesta de intervención

Con el fin de fortalecer a los docentes en los procesos de inclusión educativa se diseña una propuesta de capacitación centrada en el Diseño Universal para el Aprendizaje como camino para la inclusión.

La propuesta de capacitación que se pretende realizar con los profesores de la institución tiene la intención de ser realizada de manera presencial, siempre y cuando las condiciones lo permitan, de no ser posible esta modalidad se utilizará la opción tipo videoconferencia. De igual modo, el diseño de la propuesta presenta una triple dimensión: la parte teórica que se relaciona con la explicación del Diseño Universal para el aprendizaje y la fundamentación, la parte práctica que responde a proporcionar estrategias inclusivas a los profesores para que lo puedan replicar al interior de sus aulas y el tercer momento la reflexión y evaluación por medio de las reuniones que se coordinen con los mismos profesores que permitan recoger ideas que puedan afianzar todo el trabajo realizado, esto a su vez permita mejorar el desenvolvimiento de la propuesta diseñada.

Mes N° 1 (1° sesión)

SESIÓN 1

Objetivo:

Conocer los fundamentos teóricos del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)

Contenidos:

1. Origen del modelo DUA
2. Fundamentación teórica
3. Principios básicos

Actividades:

1. Exposición del facilitador: Se presentan los contenidos del primer mes de tal modo que los participantes puedan tener claridad sobre el origen y fundamento del DUA, así como sus principios básicos.
2. Ronda de preguntas: Cada participante plantea una o dos preguntas sobre el tema abordado. Las preguntas son investigadas y respondidas por el propio grupo.

Recursos:

- Documento DUA
- Computador
- Proyector
- Marcadores
- Pizarra
- Papelógrafos

SESIÓN 2

Tras la lectura y análisis personal del material presentado en la sesión 1, los docentes reflexionan y dialogan sobre las posibilidades y condiciones necesarias para su implementación en la escuela.

Mes N° 2 (1° sesión)

SESIÓN 1**Objetivo:**

Profundizar en el principio I del DUA y su articulación con el currículo

Contenidos:

El Diseño Universal para el Aprendizaje dentro del currículo

Principio I: Proveer múltiples medios de representación (el qué del aprendizaje)

- Pautas a seguir y puntos de verificación

Actividades:

1. Exposición del facilitador: Se presentan los contenidos del segundo mes centrados en el primer principio del DUA.
2. Ronda de preguntas: Cada participante plantea una o dos preguntas sobre el tema abordado. Las preguntas son investigadas y respondidas por el propio grupo.
3. Taller por parejas: Por parejas los docentes elaboran una propuesta de 2 a 3 acciones a desarrollar en el aula, siguiendo este principio.

Recursos:

- Documento DUA
- Computador
- Proyector
- Marcadores
- Pizarra
- Papelógrafos

SESIÓN 2

Tras la aplicación del principio de representación en el aula, los docentes comparten su experiencia en grupo y reflexionan sobre la misma.

Mes N° 3 (1° sesión)

SESIÓN 1**Objetivo:**

Profundizar en el principio II del DUA y su articulación con el currículo

Contenidos:

El Diseño Universal para el Aprendizaje dentro del currículo

Principio II: Proveer múltiples medios de acción y expresión (el cómo del aprendizaje)

- Pautas a seguir y puntos de verificación

Actividades:

1. Exposición del facilitador: Se exponen los contenidos del segundo principio del Diseño Universal para el Aprendizaje, con sus respectiva pauta y puntos de verificación.

2. Ronda de preguntas: Los participantes, exponen inquietudes referentes a los temas planteados, las mismas serán solventadas por el facilitador con algunas intervenciones proveniente del resto de participantes.

Recursos:

- Documento DUA
- Computador
- Proyector
- Marcadores
- Pizarra
- Papelógrafos

SESIÓN 2

Tras la aplicación del principio de expresión en el aula, los docentes comparten su experiencia en grupo y reflexionan sobre la misma.

Mes N° 4 (1° sesión)

SESIÓN 1

Objetivo:

Profundizar en el principio III del DUA y su articulación en el currículo

Contenidos:

El Diseño Universal para el Aprendizaje dentro del currículo

Principio III: Proveer múltiples formas de implicación (el porqué del aprendizaje)

- Pautas a seguir y puntos de verificación

Actividades:

1. Exposición del facilitador: Se presentan los temas comprendidos del presente principio, con la respectiva explicación y como implementar algunas estrategias propias del DUA que permita evidenciar alternativas de inclusión de estudiantes con NEE.

2. Ronda de preguntas: Se plantean preguntas, inquietudes planteadas por parte de los participantes, las cuales serán resueltas respecto a las diversas intervenciones que se puedan dar entre los participantes y el facilitador.

Recursos:

- Documento DUA
- Computador
- Proyector
- Marcadores
- Pizarra
- Papelógrafos

SESIÓN 2

Tras la aplicación del principio de implicación en el aula, los docentes comparten su experiencia en grupo y reflexionan sobre la misma.

5.4. Diseño de la evaluación de la propuesta

Tras todo proyecto, resulta importante identificar los alcances obtenidos, para lo cual se procederá a realizar visitas áulicas a los profesores, en el momento en el que se encuentren impartiendo sus actividades de enseñanza-aprendizaje.

Se contará con un check list (ver anexo 3) que contenga algunos parámetros de medición, referentes a las prácticas educativas que se están desarrollando bajo los principios y pautas DUA.

Posterior a esto se realizará una reunión con todos los profesores para recoger algunas valoraciones respecto a la aplicación del DUA en las aulas. Para ello se realizará una entrevista grupal en la que se les preguntará por las siguientes cuestiones: ¿qué cambios han experimentado en los alumnos?, ¿qué dificultades han encontrado para su aplicación? y ¿qué tanto están dispuestos a seguir implementando este modelo?.

6.CONCLUSIONES

A partir de los resultados obtenidos en la revisión bibliográfica realizada, así como en el estudio diagnóstico y el diseño de la propuesta se señalan las siguientes conclusiones:

Tras la revisión bibliográfica en torno a las estrategias que favorecen la inclusión y atención a los niños con NEE se observa que el Diseño Universal para el Aprendizaje, es un modelo que está cogiendo fuerza en los últimos años y esta siendo reconocido como un camino capaz de garantizar la inclusión educativa.

Por otra parte, el estudio evidenció que existe predisposición por parte de los profesores del centro para trabajar en el tema de inclusión y atención a la diversidad, no obstante, cuentan con las herramientas necesarias para ello y ello genera en algunos un cierto rechazo. Todos ellos requieren de estrategias que les sean de utilidad para emplearlas en la práctica educativa. Con tal intención se propone trabajar con el Diseño Universal del Aprendizaje como herramienta que fomenta la inclusión de estudiantes con NEE al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Con el diseño de la propuesta de capacitación con un enfoque basado en la teoría, la aplicación y la reflexión se posibilita que los docentes de la institución se formen en el modelo del Diseño Universal para el Aprendizaje como camino para una atención concreta y real de todos los alumnos con reduciendo las barreras para el aprendizaje y la participación y favoreciendo el acceso universal al currículo.

Estas serían las supuestas conclusiones por el momento, hasta que no se aterrice la propuesta de manera práctica en las aulas, ya que aun no se a ejecutado la actividad propuesta para este estudio.

7.LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.1. Limitaciones

Entre las principales limitaciones encontradas a lo largo de todo el desarrollo del trabajo se destaca primero la parte del tiempo, considerando que no fue posible aplicar más tiempo. Ello dificultó aplicar antes la propuesta, quedando planteada para que pueda ser aplicada posteriormente.

Otro elemento a considerar como limitación ha sido el identificar las herramientas necesarias (estrategias) que se ajusten a las necesidades que presentan los profesores para solventar esta intención de la inclusión de estudiantes con NEE y la atención a la diversidad, pues existen una gran cantidad de estrategias, aunque hay poco análisis profundo de su eficacia.

Con respecto a los profesores, al momento de aplicar los instrumentos, que si bien presentan una escala tipo Likert que resultan entendibles en algunas preguntas se refleja que faltó comprensión por parte de los participantes para dar una respuesta acertada alguna pregunta, dificultando la tabulación y análisis de los datos.

Finalmente, se evidencia la necesidad de contar con datos propios de la región sobre el tema de inclusión y atención a la diversidad que permitan realizar comparaciones y proponer alternativas de solución que se ajusten a dicha realidad.

7.2. Prospectivas

La primera prospectiva de este trabajo está asociada a su aplicación y posterior evaluación de la misma. Poner en práctica el modelo y valorar el proceso y sus resultados por parte de los docentes puede ser un buen aporte para la inclusión en la escuela. Así como una experiencia piloto para otras escuelas.

Se podría seguir profundizando:

- Que estrategias pedagógicas permiten un mayor afianzamiento de los conocimientos en estudiantes con NEE, a tal punto que se genere un aprendizaje significativo.
- Identificar cuál es el nivel de rendimiento académico en los estudiantes en quienes se aplican estrategias educativas diversas.

8.REFERENCIAS

- ANSI. (1961). *American National Standard* . ANSI O1.1-1961: Safety Code for Woodworking Machinery (Serie estudios y perspectivas) The Executive Director office of the Federal Register Washington, D.C. Obtenido de <https://law.resource.org/pub/us/cfr/ibr/002/ansi.o1.1.1961.pdf>
- Asamblea Nacional. (2012). Ley Orgánica de Discapacidades. (suplemento Registro Oficial N° 796 es marca oficial registrada del Tribunal Constitucional de la República del Ecuador) Quito.
- Blanco, R. (2005). Los docentes y el desarrollo de escuelas inclusivas. *PRELAC Protagonismo docente en el cambio educativo, I* , 174 - 177.
- Blanco, G. R. (2006). La Equidad y la Inclusión Social: Uno de los Desafíos de la Educación y la Escuela Hoy. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, vol. 4,(3)*, 174 - 177 [fecha de Consulta 21 de Agosto de 2020] ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551/55140302>.
- Bravo, L. S. (2016). *Acceso al currículo de un estudiante con discapacidad motriz de nivel básica media* [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas] Repositorio Institucional PUCESE UN. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/723/1/BRAVO%20LOOR%20SANTOS%20.pdf>
- Celsa, C. R. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. [en línea] *Auditio: Revista electrónica Auditio*, noviembre 2004, vol, 2(3), pp. 74 - 77. <http://www.auditio.com/revista/pdf/vol2/3/020304.pdf>
- Chiner, S. E. (2011). *Las percepciones y actitudes del profesorado hacia la inclusión del alumnado con necesidades educativas especiales como indicadores del uso de prácticas educativas inclusivas en el aula*. [tesis doctoral, Universidad de Alicante, Departamento Psicología de la Salud] Repositorio Institucional Universidad de Alicante UN. <http://hdl.handle.net/10045/19467>
- CONADIS, C. N. (01 de 02 de 2018). *Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades. Rendición de cuentas año 2018* [presentación de diapositivas] Slideshare <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/02/Informe-de-Rendici%C3%B3n-de-Cuentas-2018.pdf>
- CONADIS, C. N. (2018). *Lista de Cuestiones -II y III Informe Nacional Combinado al Comité de los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Razón pública <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/03/II-Y-III-INFORME-NACIONAL-COMBINADO-AL-CRPD.pdf>, Quito.

- Cornejo, V. C. (2017). Respuesta educativa en la atención a la diversidad desde la perspectiva de profesionales de apoyo. *Revista Colombiana de Educación, N.º 73. Segundo semestre*, 77 - 96 doi: 10.17227/01203916.73rce75.94.
- De Zubiría, M. (2009). *ABC de Pedagogía Conceptual 4. Cómo funciona la mente humana. Más allá de la Psicología Cognitiva*. Bogotá: Fundación Internacional de Pedagogía Conceptual Alberto Merani.
- DFES. (1978). *Special Educational Needs. Report of the Committee of Enquiry into the Education of Handicapped Children and Young People*. London: Her Majesty's Stationery Office .
- Echeita, S. G. (2017). Educación inclusiva sonrisas y lágrimas. *Aula Abierta Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación Universidad Autónoma de Madrid*, 17 - 24, file:///C:/Users/firul/Downloads/Dialnet-EducacionInclusivaSonrisasYLagrimas-6060634(1).pdf.
- Figueroa, Á. M., Gutiérrez de Piñeres, B. C., & Velázquez, L. J. (2017). Estrategias de inclusión en contextos escolares. *REVISTA DIVERSITAS - PERSPECTIVAS EN PSICOLOGÍA - Vol. 13, No. 1, 013 - 026*, <http://www.scielo.org.co/pdf/dpp/v13n1/1794-9998-dpp-13-01-00013.pdf>.
- García, P. F., & Delgado, G. M. (2017). Estrategias de enseñanza como respuesta a la diversidad: Concepciones y prácticas del pedagogo terapéutico. *Revista Nacional e Internacional de Educación Inclusiva Volumen 10, Número 1,* 103 - 116, <https://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/265>.
- Garzón, C. P. (2016). Los cambios en atención a la diversidad, las propuestas metodológicas y organizativas. 97 - 110.
- Gibbs, G. (2012). *El análisis de datos cualitativos en investigación cualitativa*. (Tomás del Amo y Carmen Blando trad.) Madrid: Ediciones Morata L. S. .
- González, R. Y., & Triana, F. D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Educación y Educadores, 21(2)*, 200 - 218, <http://dx.doi.org/10.5294/edu.2018.21.2.2>.
- González, M. J. (2001). El paradigma interpretativo en la investigación social y educativa: nuevas respuestas para viejos interrogantes. *Cuestiones pedagógicas 15, de la Universidad de Sevilla*, 227-246, <https://idus.us.es/handle/11441/12862>.
- Guerrero, R. C. (2012). Hacia la construcción de procesos y prácticas “exclusivas”: Metodologías para la intervención. *Quadernsanimacio nº 16, julio*, 1 - 12, http://quadernsanimacio.net/ANTERIORES/diciseis/arti2_practicas%20exclusivas.pdf.
- Kame'enui, J. E., & Carmine, W. D. (1998). *Effective teaching strategies that accommodate diverse learners*. Nueva Jersey Merrill: Upper Saddle River.

- López, I. M., & Valenzuela, B. G. (2015). Niños y adolescentes con necesidades educativas especiales. *[REV. MED. CLIN. CONDES; 26(1), 42 - 51, DOI: 10.1016/j.rmcl.2015.02.004.*
- López, V. A. (2018). *La escuela inclusiva: El derecho a la equidad y a la excelencia educativa*. Bilbao Universidad del país Vasco: Servicios Editoriales, <https://web-argitalpena.adm.ehu.es/pdf/USPDF188427.pdf>.
- Luque, P. D. (2009). Las necesidades educativas especiales como necesidades básicas. Una reflexión sobre la inclusión. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XXXIX (3-4) 201 - 223 [fecha de Consulta 08 de Septiembre de 2020]. ISSN: 0185-1284. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=270/27015078009>.
- Mace, D. R. (1985). *Psychology & Counseling*. Obtenido de <https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/0265407585021005>
- Macías, V. J. (02 de 2017). [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas] Repositorio Institucional PUCESE UN. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/995/1/MACIAS%20VERA%20JESSICA%20JESSENIA.pdf>
- Marchesi, U. A., & Martín, O. E. (2014). *Calidad de la enseñanza en tiempos de crisis*. Madrid: Alianza Editorial.
- McMillan, J. H., & Schumacher, S. (2005). *Investigación educativa*. Madrid: Pearson Educación S. A. 5° edición.
- MINEDUC, M. d. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL, Registro Oficial N°417, Segundo Suplemento*. Quito: Editora Nacional.
- MINEDUC, M. d. (21 de 05 de 2018). *Ministerio de Educación*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/05/MINEDUC-2018-00055-A.pdf>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2011). *Inclusión Educativa, programa de formación continua del magisterio fiscal*. Quito - Ecuador: Centro Gráfico Ministerio de Educación - DINSE.
- Molina, O. Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa. *Estudios pedagógicos*, 147 - 167.
- Murillo Parra, L. D., Ramos Estrada, D. Y., García Cedillo, I., & Sotelo Castillo, M. A. (2020). Estrategias educativas inclusivas y su relación con la autoeficacia de docentes en formación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 20(1), 170 - 175, Doi.10.15517/aie.v20i1.40060.
- Olalde, C. (1993). *Metodología de la investigación cualitativa*.
- Omaña, E., & Alzolar, N. (2017). Estrategias pedagógicas para la inclusión del estudiante con discapacidad. *Educación en Contexto, Vol. III, N° 6 Julio-Diciembre,*, 83 -

- 109, file:///C:/Users/firul/AppData/Local/Temp/Dialnet-EstrategiasPedagogicasParaLaInclusionDelEstudiante-6296695.pdf.
- ONU. (2006). *Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad*. Nueva York: ONU. Obtenido de <https://www.un.org/esa/socdev/enable/documents/tccconvs.pdf>
- Ortiz, O. A. (2015). *Neuroeducación ¿cómo aprende el cerebro humano y cómo deberían enseñar los docentes?* Bogotá: Ediciones de la U.
- Pastor Carmen Alba, Sánchez Hípola Pilar, Sánchez Serrano José Manuel y Zubillaga del Río Ainara. (2013). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)*. Obtenido de Educadua.es: http://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf
- Rojas Avilés, F., Saldoval Guerrero, L., & Borja Ramos, O. (2020). Percepciones a una educación inclusiva en el Ecuador. *Revista Cátedra*, 75 - 93, <https://doi.org/10.29166/catedra.v3i1.1903>.
- Rubilar Bugeño, F., & Guzmán Sanhueza, D. (2021). Procesos inclusivos de la educación parvularia desde la mirada de agentes educativos. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 21(1) enero-abril, 1 - 28, Doi.10.15517/aie.v21i1.42517.
- Sánchez-Teruel. David, & Robles-Bell. Ma Auxiliadra. (2013). Inclusión como clave de una educación para todos: Revisiones teóricas. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, vol. 24(2), mayo-agosto, 24 - 36, Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3382/338230794003>.
- Santiesteban, S. I., Barba, A. J., & Fernández, Á. D. (2017). Inclusión de estudiantes con necesidad educativa especial en la Universidad Técnica del Norte del Ecuador diagnóstico. *Universidad y Sociedad vol.9 no.3 Cienfuegos jul.-set.*, 162 - 167, http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202017000300025.
- SETEDIS, S. T. (03 de 04 de 2020). *Subsecretaría de Discapacidades*. Obtenido de <https://www.inclusion.gob.ec/subsecretaria-de-discapacidades/>
- Soto, C. R. (2003). La inclusión educativa: Una tarea que le compete a toda una sociedad. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, vol. 3, núm. 1, enero-junio Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=447/44730104>, 56 - 73.
- UNESCO. (2000). *The Dakar Framework for Action. Education for All: Meeting our Collective Commitments. World Education Forum*. Dakar: UNESCO.
- UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon. Educación 2030*. . Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0023/002338/233813M.pdf>
- UNESCO y Ministerio de Educación y Ciencia de España. (1994). *Declaración de Salamanca y Marco de Acción para las Necesidades Educativas Especiales*. París: UNESCO.

- UNESCO, O. d. (1996). *La educación encierra un tesoro, Informe de la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI por Jaques Delors*. París: UNESCO.
- Valverde, A. M. (06 de 2016). [tesis de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas] Repositorio Institucional PUCESE UN. <https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/712/1/VALVERDE%20ALEGRIA%20ANA%20MARIA.pdf>
- Verdugo, V. A., & Schalock, R. I. (2013). *Discapacidad e inclusión: manual para la docencia*. Salamanca: Amarú, <https://inico.usal.es/discapacidad-e-inclusion-manual-para-la-docencia/>.

9.ANEXOS

Anexo 1.- Instrumentos



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

Maestría en Educación, mención inclusión educativa y atención a la diversidad

Cuestionario para los docentes de la Institución Educativa “Madre del Salvador”

El presente cuestionario tiene la intención de recoger información relacionada a las opiniones, pensamientos y desempeños de los profesores al respecto del tema de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales al igual que las estrategias que emplean dar respuesta a tales necesidades. Por lo que sus respuestas al presente documento son de especial importancia para el aporte al trabajo propuesto de investigación. La información que proporcione será de carácter estrictamente confidencial y se utilizará únicamente para efectos de investigación.

Parte I: Información demográfica

Información general:

Nombre de la institución: _____

Nombres y apellidos: _____

1. Edad: _____

2. Género: Femenino () Masculino ()

3. Nivel más alto de formación que ha obtenido

Licenciado/a ()

Especialización ()

Diplomado/a ()

Maestría ()

Doctor/a ()

4. Tipo de centro en el que ejerce la docencia

- Público ()
- Fiscomisional ()
- Particular ()

5. Localidad en la que se ubica el centro

- Urbana ()
- Rural ()

6. Etapas o subniveles en los cuales dicta sus horas de clases

- Educación Inicial () Preparatoria () Básica Elemental ()
- Básica Media () Básica Superior () Bachillerato ()

7. Años de experiencia en la docencia

- 1 a 10 años () 11 a 20 años () 21 a 30 años () 31 a más ()

8. ¿Ha estado al frente de un aula con estudiantes con NEE?

- SI () NO ()

9. ¿Cuál es el nivel socio-económico familiar de sus estudiantes?

- Muy alto () Alto () Muy-alto () Medio ()
- Medio-bajo () Bajo () Medio-bajo ()

10. ¿Cuál es el rendimiento académico en general de sus estudiantes con NEE?

- Muy alto () Alto () Medio-alto () Medio ()
- Medio-bajo () Bajo () Muy-bajo ()

Parte II: Percepciones de los profesores referentes a la inclusión

A continuación, se presentan algunas preguntas concernientes al tema de atención a la diversidad y la inclusión de niños con NEE. Para lo cual se les pide que marque con una X según corresponda el estar de acuerdo o desacuerdo.

NA = Nada de acuerdo	PA = Poco de acuerdo	I = Indeciso	BA = Bastante de acuerdo	MA = Muy de acuerdo
1	2	3	4	5

Bases de la inclusión	NA	PA	I	BA	MA
1. Separar a los niños/as y jóvenes con NEE el resto de sus compañeros es injusto.					
2. La educación inclusiva favorece el desarrollo en los estudiantes de actitudes tolerantes y respetuosas con las diferencias.					
3. Todos los estudiantes, incluso aquellos con discapacidades de grado moderado y severo, pueden aprender en un entorno normalizado.					
4. La educación inclusiva es también en educación secundaria.					
5. Soy partidario de una educación inclusiva					
Formación y recurso					
6. Tengo la formación suficiente para enseñar a todos los estudiantes, incluso aquellos con NEE.					
7. Tengo tiempo suficiente para atender sus NEE.					

8. Tengo suficientes recursos materiales para responder a sus necesidades.					
Apoyos personales					
9. Tengo la ayuda suficiente del/la profesor/a tutor del centro.					
10. Tengo la ayuda suficiente del equipo psicopedagógico.					

Parte III: Escala de adaptaciones de la enseñanza

En el siguiente apartado se quiere indagar sobre las principales estrategias que utiliza para el trabajo de inclusión de los estudiantes con NEE. Además de la frecuencia con las que las aplicas en el salón de clase, para lo que se requiere que pueda identificar cada uno de los momentos según la siguiente información que se presenta.

N Nunca	AV A veces	F Frecuentemente	CS Casi siempre	S Siempre
1	2	3	4	5

Estrategias de organización y manejo efectivo del aula	N	AV	F	CS	S
1. Establezco normas, reglas y rutinas					
2. Enseño al grupo-clase como un todo					
3. A la hora de programar tengo en cuenta las necesidades del grupo y de los estudiantes con NEE					
4. Dedico tiempo a volver a enseñar determinados conceptos y/o procedimientos					
Estrategias de enseñanza y evaluación de los aprendizajes					
5. Explico y demuestro a mis estudiantes cómo tienen que estudiar/aprender					
6. Utilizo estrategias diversas para acaparar su atención en las explicaciones					
7. Les enseño estrategias de memorización					
8. Verifico el dominio de los conceptos y/o habilidades previas en mis estudiantes					
9. Llevo un registro y control de sus progresos y avances					
10. Tengo en cuenta los resultados de la evaluación para programar los contenidos y actividades					
11. Compruebo que los objetivos tienen el nivel de dificultad adecuado					
Estrategias de agrupación					
12. Enseño de forma individual, en determinados momentos, a algunos estudiantes					
13. Agrupo a mis estudiantes de pequeños grupos (homogéneos o heterogéneos) dentro de clases para determinadas actividades					

14. Agrupo sólo a algunos estudiantes de la clase para trabajar en parejas					
15. Agrupo a todos los estudiantes de la clase en parejas					
16. Reajusto el espacio físico del aula en función de las actividades a realizar					
Estrategias de adaptación de las actividades					
17. Descompongo las actividades en secuencias más simples					
18. Propongo actividades de diversos niveles de exigencia					
19. Preparo actividades diversas para llevar a cabo de forma simultánea					
20. Diseño y preparo materiales alternativos					

Anexo 2:- CONTENIDO CAPACITACIÓN

DISEÑO DE LOS TEMAS DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN SOBRE EL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Presentación

El presente documento sirve como sustento para el trabajo de capacitación a profesores en temas de inclusión y atención a la diversidad, proporcionando orientaciones teóricas, prácticas y reflexiones sobre la propuesta de implementar el Diseño Universal para el aprendizaje en el centro educativo propuesto para la investigación, dicho modelo tiene su propio sustento desde sus orígenes y su posterior evolución al proceso de enseñanza-aprendizaje.

La propuesta presentada sobre el modelo universal para el aprendizaje recoge la intención de ser una propuesta que permita fomentar o favorecer la inclusión de estudiantes que presentan necesidades educativas al interior del proceso de enseñanza-aprendizaje, en especial reconoce la diversidad que existe dentro de una sala de clases y fomenta una mayor interrelación entre los estudiantes para que todos puedan aprender dentro de ambientes armónicos, de respeto, cordialidad, empatía y sobre para garantizar la asimilación de aprendizajes significativos.

De esta manera, la propuesta diseñada se considera que ayudara a solventar situaciones en las cuales se identifiquen casos de estudiantes con NEE, para desarrollar metodologías diferentes y solventar dicho requerimiento.

- 1. Origen del modelo Diseño Universal para el Aprendizaje.** - Fruto de algunos factores que produjeron el interés por desarrollar un modelo que solventen el acceso de personas excluidas, estos factores fueron: el aumento de personas con problemas funcionales, los movimientos de los colectivos de personas con discapacidad y el posterior desarrollo de la industria que ofertan productos de apoyos favorecieron este interés por brindar mayor accesibilidad a personas que padezcan alguna de estas situaciones.

De ese modo, surge como propuesta el diseño de edificaciones y estructuras como mecanismo de brindar apertura a personas que padezcan algún tipo de discapacidad. En 1961, el Instituto Americano de Estándares publicó un estándar llamado “la construcción de edificios accesibles para los discapacitados físicos”

(ANSI, 1961). Posterior a esto se produjo el efecto que leyes respaldaron esta primera iniciativa:

- Ley de barreras arquitectónicas de 1968: Contempló la eliminación de las barreras para contratar a personas con discapacidad y el diseño de edificios accesibles.
- Sección 504 de la Ley de Rehabilitación de 1973: Establece leyes de derechos civiles a personas con discapacidad. Prohibiendo que se den casos de discriminación, aplicable al campo federal y las universidades públicas.
- Ley de Educación para niños con Discapacidad 1975: Garantiza la gratuidad de la educación para niños y niñas con discapacidad.
- Ley de Enmienda de Viviendas Justas de 1988: esta ley amplía los derechos para las familias de niños con discapacidad. Se exige la creación de viviendas accesibles para este tipo de personas.
- Las Actas Americanas para la Discapacidad de 1990: Permite la accesibilidad de personas con discapacidad.
- Ley de Telecomunicaciones de 1996: Dispone que los dispositivos sean accesibles para personas con discapacidad.

Durante los últimos años del siglo XX se ha producido el incremento de grupos que fomentan la accesibilidad de personas con discapacidad, que se viabilice a cumplir las medidas que garanticen este derecho de las personas en cuanto al acceso en los ámbitos sociales.

Es dentro de este contexto que surge este paradigma del Diseño Universal, como respuesta a las necesidades de contar con un documento que permitan el fácil acceso de personas con discapacidad a los servicios sociales con los cuales se cuentan, que estos a su vez permitan el involucramiento de personas con discapacidad en igual de condiciones que el resto de personas.

- 2. Fundamentación teórica.** – El Diseño Universal, busca definir la postura en la cual las personas con discapacidad puedan tener acceso a los diferentes servicios que ofrece la sociedad, dentro de un ambiente de igualdad, respecto, armonía, tolerancia y consideración debido a sus situaciones personales.

De ese modo, la propuesta desarrollada por el Diseño Universal, parte primero de una intención de garantizar la accesibilidad de las personas con discapacidad a estructuras sociales ya definidas por la sociedad, esto es: la creación de edificios que involucren ambientes inclusivos, sistemas y equipos habilitados para personas que presentan discapacidad. Posteriormente, con la incorporación de las diferentes leyes se fue puliendo el concepto de accesibilidad a personas con Discapacidad y se aplica este principio también al campo de la educación.

Del cual se propone un documento llamado Diseño Universal para el aprendizaje, que recoge justamente esta primera intención de las edificaciones inclusivas y establece las condiciones para que dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje se incorporen estrategias inclusivas y de atención a la diversidad de personas con discapacidad, dándole la oportunidad también a estas personas de acceder a una educación de calidad y bajo las mismas condiciones que el resto de personas, sin que existan discriminación.

Por este motivo, se convierte el Diseño Universal para el aprendizaje en una alternativa que permite viabilizar propuestas educativas inclusivas, dentro del marco del respeto y de una educación para todos.

- 3. Principios básicos.** – Se considera al DUA como un nuevo marco de propuesta para el currículo, el cual permite mejorar los procesos de accesos a la educación de manera especial de personas que padecen una discapacidad.

A este respecto, el querer proporcionar a todos los estudiantes las mismas oportunidades de manera homogénea se termina cayendo en excluir a aquellas personas que presentan capacidades diferentes para el aprendizaje, llegando a considerar como norma a quienes no presentan ningún tipo de necesidad educativa. Lo cual se termina por aceptar como elemento general en donde todos pueden aprender.

Por esa razón el DUA permite contar con una variabilidad de estudiantes dentro de un salón de clases, tomando datos desde el principio, es decir, desde el momento que se propone un nuevo currículo se plantea ya la propuesta de agregar a personas que aprenden los contenidos de manera diferentes, y no a la inversa en la cual se realizan adaptaciones en las cuales se tiene que incluir a personas con capacidades diferentes. Haciendo referencia al DUA se considera lo siguiente:

- a) Permite la flexibilidad en la manera como se presenta la información, en como los estudiantes demuestran que conocen y realizan una determinada actividad.

- b) Reduce las brechas de accesibilidad a los procesos educativos, otorgando apoyos y mejorando el nivel de adaptabilidad de las personas que lo requieran, se incluyen personas con discapacidad.

El diseño Universal para el Aprendizaje dentro del currículo

Para cumplir con este objetivo de apoyo en los siguientes principios que lo sustentan, los cuales están relacionados con factores de la personalidad y la accesibilidad al proceso educativo.

- Redes de afectividad (el porqué del aprendizaje). – Hace relación a la dimensión afectiva, en cuanto se requiere tener a los estudiantes siempre motivados para que puedan adquirir los conocimientos.
- Redes de representación (el qué del aprendizaje). – En cuanto permite la recolección de la información, su organización y sistematización a la hora de ponerlo en marcha.
- Redes de expresión (el cómo del aprendizaje). – Se centra en la transmisión de aquellos conocimientos que han sido interiorizados, aprehendidos y luego como pasan a formar parte de un concepto en cuanto expresión del lenguaje.

Estos momentos mencionados dentro del aprendizaje tienen su articulación con pautas que hacen posible el poner en práctica el Diseño Universal para el Aprendizaje de manera práctica.

Tabla 5: Modelo DUA con principios y pautas 2.2

PRINCIPIOS		
Proporcionar múltiples formas de implicación	Proporcionar múltiples formas de representación	Proporcionar múltiples formas de acción y expresión
PAUTAS		
Proporcionar opciones para el interés	Proporcionar opciones para la percepción	Proporcionar opciones para la acción física
Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la persistencia	Proporcionar opciones para el lenguaje, expresiones matemáticas y símbolos	Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación
Proporcionar opciones para la autorregulación	Proporcionar opciones para la comprensión	Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas

Las pautas son consideradas como las principales fuentes de verificación en cuanto se refiere al alcance que deben tener los estudiantes en la aplicabilidad del Diseño Universal

para el Aprendizaje. Para la consecución de esta propuesta educativa se debe tener presente las investigaciones preliminares como elementos básicos, lo específico de los principios propuestos, las expectativas como elemento prometedor y el aporte propio.

Los siete principios del Diseño Universal para el Aprendizaje

Referente al Diseño Universal es considerado como: “el diseño de productos de fácil uso para el mayor número de personas posibles, sin la necesidad de adaptarlos o rediseñarlos de una forma especial”. (Mace, 1985). El principal objetivo es evitar la no discriminación de todas las personas, en especial de aquellas que padecen alguna discapacidad, para lo cual se proponen siete principios:

- Uso equitativo
- Flexibilidad en el uso
- Uso sencillo e intuitivo
- Información perceptible
- Tolerancia al error
- Bajo esfuerzo físico
- Tamaño y espacio adecuado para el acceso y uso

Para una mayor comprensión de cada uno de estos principios se presenta la siguiente tabla con algunas descripciones.

Tabla 6: Los principios del Diseño Universal

Principio	Nombre	Definición
Uno	Uso equitativo	El diseño debe ser útil y accesible a todas las personas, sean cuales sean sus capacidades.
Dos	Flexibilidad en el uso	El diseño debe adaptarse a una amplia gama de preferencias y habilidades individuales.
Tres	Uso sencillo e intuitivo	El diseño de uso debe ser fácil de entender, independientemente de la experiencia del usuario, los conocimientos, habilidades lingüísticas o nivel de concentración.
Cuatro	Información perceptible	La información necesaria para el usuario debe ser accesible, independientemente de las condiciones ambientales o las capacidades sensoriales del usuario.
Cinco	Tolerancia al error	El diseño debe minimizar los riesgos y las consecuencias adversas de acciones accidentales o no intencionadas.
Seis	Bajo esfuerzo físico	El diseño debe permitir usar el producto de manera eficiente y cómoda con un mínimo de fatiga.

Siete	Tamaño y espacio adecuado para el acceso y el uso	El tamaño debe ser adecuado, existir espacios disponibles para el acceso, alcance, manipulación y uso, independientemente del tamaño de la persona, postura o movilidad.
--------------	---	--

Estos siete principios son una herramienta que orientan a la adaptabilidad, siendo consideramos que se enfocan a la mejora de la accesibilidad en la manera de presentar los diseños de estructuras, así como la promoción en la creación de productos que faciliten el apoyo a los principios planteados.

Las pautas del Diseño Universal Instruccional

Pretende diseñar pautas que permitan la comprensión de los diferentes contenidos con la finalidad de implementar estrategias de evaluación necesarias para afianzar el aprendizaje en los estudiantes, según el grado de complejidad en las cuales se aplican el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Al hacer relación al Diseño Universal Instruccional se debe tener en cuenta algunos momentos que favorecen el proceso de desarrollo y su posterior asimilación de los contenidos por parte de los estudiantes, se deben generar también estrategias, recursos, actividades y lo métodos, de igual manera con sus respectivos tipos de objetivos a alcanzar:

1. Generales: Consideran las expectativas pretendidas a lo largo de todo el proceso a ejecutarse, responden a planteamientos a largo plazo.
2. Particulares: Determinan las conductas requeridas entendidas estas como básicas, es considerado un objetivo a un plazo mediano.
3. Específicos: Hacen referencia a la conducta o comportamiento que se puede observar, medir, demostrando que se adquirió el mismos.

Anexo 3.- Check list

CHECK LIST

IMPLEMENTACIÓN DEL DISEÑO UNIVERSAL PARA EL APRENDIZAJE

Nombre del curso:

Versión:

Autoría:

Fecha:

Centro educativo:

Profesor:

Etapas / subnivel:

Revisor:

a) Proporciona Múltiples formas de motivación e implicación				
Aspectos a considerar		SI	NO	NA
1. Proporciona opciones para captar el interés:				
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye títulos sugerentes y/o diferentes formas para suscitar la curiosidad: retos, desafíos, sorpresas, personajes de ayuda, incógnitas. • La información conecta con los intereses y realidad social de los estudiantes. • Emplea una narrativa de juego en el uso de recurso. 				
2. Proporciona opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia:				
<ul style="list-style-type: none"> • Prima el papel activa del alumno, mediante el uso de metodologías activas y aprendizaje experiencial. • Dispone de un feedback automático y correctivo en algunas actividades, orienta hacia la superación. • Incluye elementos de recompensas e incentivo, como insignias, premios, puntos, diplomas de reconocimientos. 				
3. Proporciona opciones para la autorregulación:				
<ul style="list-style-type: none"> • Incluye acciones para potenciar la reflexión sobre el aprendizaje. • Garantiza un nivel mínimo de autonomía por parte del alumno a la hora de utilizar el recurso. 				
Observaciones a):				
b) Proporciona múltiples medios de representación de la información				
4. Presenta la información en diferentes formatos (percepción):				
<ul style="list-style-type: none"> • Material interactivo o multimedia. 				

<ul style="list-style-type: none"> • Iconográfico (fotos, imágenes, logos, íconos, infografías). • Texto (con tipografía fácilmente reconocible y con un tamaño de 12 puntos o superior). 			
<p>5. Utiliza elementos de apoyo para decodificar la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Incluye opciones para clarificar el lengua oral, escrito y matemático. • Hay un estilo gráfico uniforme. • Se ofrecen textos en fácil lectura. 			
<p>6. Proporciona opciones para la comprensión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Activa conocimientos previos. • Existe coherencia entre la teoría y la práctica, entre la información y las actividades, con elementos de interrelación entre ambas. • La documentación que enriquece el recurso es relevante para los contenidos tratados y las actividades propuestas. 			
<p>Observaciones b):</p>			
c) Proporcionar múltiples formas de acción y expresión			
<p>7. Permite múltiples medios para interactuar con el material:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Posibilita el uso de ayudas técnicas si fuesen necesario (tecnologías de asistencia, complementos en el navegar, comunicadores electrónicos). • Los materiales, todos o en parte, se pueden consultar en formato digital y analógico. 			
<p>8. Se varía el modelo de respuesta en las actividades (expresión y comunicación):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se piden variados productos finales, tanto en formato digital como analógico. • Hay actividades de realización individual y colectivas. 			
<p>Observaciones c):</p>			