

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS**



**UNIDAD ACADÉMICA
ÁREA DE CIENCIAS EMPRESARIALES
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA**

TESIS DE GRADO
MERCADO POTENCIAL EN LA FORMACIÓN TECNOLÓGICA
SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN DE LAS ORGANIZACIONES DE LA
ECONOMÍA POPULAR Y SOLIDARIA EN EL CANTÓN ATACAMES

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE LICENCIADO EN
CONTABILIDAD Y AUDITORÍA
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
CONTABLE**

AUTOR
ODALIS NICOLE MEJÍA GÓMEZ

ASESOR:
MG. ORLIN ÁLAVA CHILA

ESMERALDAS 2023

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Trabajo de Tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Licenciado en Contabilidad y Auditoría.

PRESIDENTE TRIBUNAL

Mgt. Tahimi Achilie

LECTORA 1

Mgt. Paola Samaniego

LECTORA 2

Mgt. Orlin Alava

ASESOR DE TESIS

Mgt. Cristina Méndoza

COORDINADORA DE AREA CIENCIAS EMPRESARIALES

Esmeraldas, 2023

AUTORÍA DE TESIS

Yo, Odalis Nicole Mejía Gómez, con cédula número 0803582691 manifiesto que la presente investigación de tesis es absolutamente auténtica y original, elaborada con las normas APA séptima Edición.

El contenido de la investigación para efectos académicos es exclusivo del autor y de la PUCESE.

Odalis Nicole Mejía Gómez

CC:0803582691

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mis padres y demás familiares, por su atención, aprobación y esfuerzo que me brindaron a lo largo de esta hermosa carrera, gracias por su paciencia, comprensión y motivación constante, siempre creyendo en mí y en mis capacidades.

Quiero dedicar esta tesis a todas aquellas personas que, de una u otra forma, han contribuido a mi formación académica y personal.

¡Gracias a todos!

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo, quiero expresar mi más sincero agradecimiento a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas, debido a sus valores, y conocimientos necesarios para desarrollarme como profesional y persona.

Quiero agradecer a mi familia y amigos por su apoyo y ofrecerme su ayuda en los momentos que los necesitaba- Gracias por sus palabras de aliento y la confianza depositada en mí.

Gracias a Dios por estar cuidándome, a lo largo de estos cinco años, en los que se me han presentado dificultades, sin embargo, ha estado presente en cada momento importante.

Y gracias a los docentes que he conocido a lo largo de la carrera, de manera personal a la profesora Verito quien fue mi tutora por estos largos años y que ha sido muy buena conmigo y me ha prestado su ayuda en momentos complicados, además de mis compañeros y amigos que conocí e hice dentro de la institución.

Contenido

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA DE TESIS	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTOS	v
Índice de tablas	ix
Índice de tablas	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	12
INTRODUCCIÓN	13
CAPITULO I	15
1. MARCO TEÓRICO	15
1.1 Bases Teóricas Científicas	15
1.1.1. Economía social y solidaria	15
1.1.2. Modelo curricular basado en competencias	17
1.1.3. Sistema educativo nacional	17
1.1.4. Educación superior	18
1.1.5. Educación técnica	18
1.1.6. Oferta, demanda y competencia del mercado	19
1.1.6.1. Análisis de la oferta y demanda	19
1.2. Antecedentes	20
	vi

1.3.	Fundamentación legal	25
CAPÍTULO II		28
2.	METODOLOGÍA	28
2.1.	Contexto de la investigación	28
2.1.2.	Enfoque cuantitativo	28
2.1.3.	Alcance	29
2.2.	Diseño de la investigación	29
2.3.	Técnica e instrumentos	30
2.4.	Población y muestra	30
2.4.1.	Población	30
2.4.2.	Muestra	32
2.4.3.	Características muestrales	32
2.5.	Análisis de datos	33
CAPÍTULO III		34
3.	RESULTADOS	34
3.1	Características socioeconómicas	34
3.2.	Oferta y competencia académica	43
3.3.	Roles de los escenarios laborales en las cuales actuarán los futuros tecnólogos	44
CAPÍTULO IV		46
4.	DISCUSIÓN	46
CAPÍTULO V		49

5.	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	49
5.1.	CONCLUSIONES	49
	5.2 RECOMENDACIONES	50
6.	REFERENCIAS	51
7.	Anexos	58

Índice de tablas

Tabla 1 <i>Número de miembros de las asociaciones y cooperativas no financieras.....</i>	30
Tabla 2 <i>Rango de edades y nivel de estudios.....</i>	34
Tabla 3 <i>Ocupación actual y nivel de estudios.....</i>	35
Tabla 4 <i>Modalidad de estudios y horario de estudio.....</i>	40
Tabla 5 <i>Universidades e institutos que ofrecen la carrera de tecnología en economía popular y solidaria.....</i>	44

Índice de gráficos

Gráfico 1 <i>Área de trabajo</i>	35
Gráfico 2 <i>Área de estudio</i>	36
Gráfico 3 <i>Necesidades de desarrollo del entorno socio-profesional, económico y político del país</i>	37
Gráfico 4 <i>Consideraciones al elegir estudiar en una institución de educación superior</i>	37
Gráfico 5 <i>Estudiaría una tecnología en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas</i>	38
Gráfico 6 <i>Tecnología elegiría estudiar</i>	39
Gráfico 7 <i>Al elegir tu carrera tomas en cuenta</i>	39
Gráfico 8 <i>Interés en realizar una tecnología en el área de la administración en economía popular y solidaria</i>	41
Gráfico 9 <i>Financiamiento de estudios universitarios</i>	41
Gráfico 10 <i>Valor a pagar según las condiciones de vida</i>	42
Gráfico 11 <i>A través de qué medios les gustaría enterarse de la oferta académica de la PUCESE</i>	42

RESUMEN

La presente investigación se basa en analizar el mercado potencial en la tecnología de la EPS (economía popular y solidaria) en el Cantón de Atacames, a través del análisis del mercado potencial en la formación tecnológica superior en la administración de las organizaciones de la economía popular y solidaria. El estudio se realizó a través de una investigación no experimental con la técnica de encuestas a una muestra de 229 encuestados, con un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo. Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los encuestados pertenecen al género masculino y tienen entre 17 y 25 años, siendo su área de estudio principalmente ciencias administrativas y su nivel de estudio bachillerato. Además, la mayoría de los encuestados trabaja en emprendimientos propios y tiene un ingreso mensual entre \$400 y \$800 dólares. El estudio también muestra que el 40% de los encuestados estaría interesado en estudiar una tecnología en la economía popular y solidaria, y que el 42% preferiría estudiar de manera presencial. En conclusión, los resultados de la encuesta proporcionan información valiosa sobre el mercado potencial en la tecnología de EPS en el cantón de Atacames.

Palabras clave: economía popular y solidaria, mercado potencial, tecnología, cooperativismo, educación superior.

ABSTRACT

The present investigation is based on analyzing the potential market in the technology of the EPS (popular and solidarity economy) in the Canton of Atacames, through the analysis of the potential market in higher technological training in the administration of organizations of the popular economy. and solidarity. The study was carried out through a non-experimental investigation with the survey technique to a sample of 229 respondents, with a quantitative approach and descriptive scope. The results of the survey show that the majority of the respondents belong to the male gender and are between 17 and 25 years old, their area of study being mainly administrative sciences and their level of study is high school. In addition, most of the respondents work in their own businesses and have a monthly income between \$400 and \$800 dollars. The study also shows that 40% of those surveyed would be interested in studying a technology in the popular and solidarity economy, and that 42% would prefer to study in person. In conclusion, the survey results provide valuable information on the potential market for EPS technology in the Atacames canton.

Keywords: popular and solidarity economy, potential market, technology, cooperatives, higher education.

INTRODUCCIÓN

En esta presente investigación, se hablarán temas de índole académicos con el fin de generar respuestas a las problemáticas sociales, con este fin se analizó el mercado potencial en la formación en la tecnología superior de la economía popular y solidaria, conociendo las características socioeconómicas, la competencia académica e identificando la demanda potencial en el cantón Atacames.

La economía popular y solidaria son actividades que incluyen a las personas el desarrollo sostenible y sustentable en el cual influye sobre diferentes personas y permite la designación de subordinación, estos han permitido generar beneficios a la población cercana con el desarrollo de la economía a través de emprendimientos asociados a la comercialización y producción de servicios y productos acorde a la realidad de los emprendedores.

El cantón Atacames, localizado dentro de la provincia de Esmeraldas en Ecuador, cuenta con un gran número de asociaciones y cooperativas que desempeñan un papel importante en el progreso a nivel social y económico regional. Dichas organizaciones son una herramienta valiosa para la economía tanto solidaria como popular, ya que ayuda a la determinación de organización y trabajo en juntas para el alcance de metas en ámbito económico.

Las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames se dedican principalmente al turismo, pesca y agricultura; siendo dichas actividades fundamentales en la economía dentro de la región. Las asociaciones, agricultura y cooperativas trabajan para mejorar la productividad de sus cultivos, mediante la implementación de prácticas agrícolas sostenibles y la adquisición de tecnologías modernas. En el caso de la pesca, estas organizaciones trabajan para la optimización de la competitividad e incremento de calidad de los productos dentro del mercado. Por último, las asociaciones y cooperativas de turismo asocian esfuerzo para

incrementar la calidad en relación con servicios turísticos y promueve el sitio como destino de turismo llamativo.

Estas organizaciones también cumplen funciones relevantes en el ámbito promocional de educación y la formación en el cantón Atacames. A través de programas de capacitación y educación, las asociaciones y cooperativas ayudan a las personas a desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para mejorar su situación económica y social.

Con los antecedentes antes mencionados es necesario reconocer las características socioeconómicas y las preferencias de la demanda potencial, detallar la oferta y competencia académica para la tecnología en la administración de la EPS, e identificar la demanda estudiantil en pro del desarrollo colectivo intelectual, de esta manera se conoce la viabilidad de generar una oferta académica en la tecnología de la administración de la economía popular y solidaria en la Pontificia Universidad Católica de Ecuador Sede Esmeraldas.

CAPITULO I

1. MARCO TEÓRICO

1.1 Bases Teóricas Científicas

1.1.1. Economía social y solidaria

El surgimiento con respecto a la Economía Social se remonta a Europa durante el siglo XIX, con raíces especialmente alemanas, y su desarrollo se debe a grupos de trabajadores, socialistas y de revolución (Razeto y Laville, 2009). Se diferencia de otras economías por su estructura basada en valores y principios sociales, centrada en el bienestar general y en una repartición justa de la riqueza.

La economía solidaria y social se trata de actividades dentro de la economía que incluye a las personas, desarrollo sostenible, medio ambiente, sustentable, referencias de prioridad, encima de demás intereses que integran a las diferentes personas y permiten la designación de subordinaciones en relación con la economía con una finalidad verdadera, que es brindar una forma sostenible con bases de material para el desarrollo ambiental, personal y social (Sánchez et. al, 2019).

La economía tanto de índole popular como solidaria tiene como prioridad, encima de cualquier otro interés el desarrollo sostenible, inclusiva y único de la dependencia de la economía con el fin de proporcionar un entorno sostenible sobre la base del desarrollo humano. Además, ha permitido generar beneficio en el ámbito de desarrollo económico a través de emprendimientos que están en asociación con comercialización y producción de tanto servicios como productos en general.

La democracia solidaria resulta ser una de las bases fundamentales para la economía tanto popular como solidaria, permitiendo la existencia de una reciprocidad mayor, por la cual

Estado tiene asignado un rol relevante, pero no limitado al refuerzo de actividades de la EPS, sino también de experiencias, reproducción de iniciativas, contribución y fomento de la construcción económica (Jácome, 2014).

La economía tanto solidaria como popular se ha tornado una alternativa de importancia para construir una sociedad tanto equitativa como justa. Es caracterizada por la organización de grupos sociales y comunidades marginadas en torno al consumo, producción y distribución en el comercio. No obstante, dichas iniciativas enfrentan dificultades para el acceso a conocimiento, tecnología y financiamiento para la mejora de competitividad y alcance de una mayor escala en general (Valadez et. al, 2019).

Según Jácome (2014), la economía solidaria se basa en relaciones de mutua ayuda, colaboración e intercambio, donde la importancia se le brinda al individuo como el objetivo principal y propósito de su rubro. Esta forma de organización está dirigida hacia una vida plena y armoniosa con la naturaleza, en lugar de enfocarse en la obtención de ganancias, acumulación de estos meramente al lucro.

La economía solidaria enfatiza la importancia de integrar valores como la solidaridad tanto teóricamente como en la práctica económica. También señala que la economía debería ser autónoma, sin estar sujeta al gobierno en poder e influencia estatal pertinente porque si el gobierno deja sus funciones y pasa a otro gobierno que tenga un enfoque diferente, los proyectos quedan sin apoyo.

La economía tanto solidaria como popular se ha tornado en una opción importante con construcción social tanto equitativa como focalizada en la justicia, se caracteriza por la organización comunitaria y grupos sociales marginados en torno a la distribución, producción y consumo de servicios como bienes en general.

1.1.2. Modelo curricular basado en competencias

El modelo curricular basado en competencias se enfoca en el desarrollo de habilidades y destrezas prácticas que permiten al estudiante resolver y enfrentar problemas de situaciones de la vida real. Según Gimeno Sacristán (2016), el modelo curricular basado en competencias se centra en el aprendizaje activo y participativo, y en el desarrollo de habilidades y destrezas que permiten al estudiante aplicar los conocimientos adquiridos en contextos reales.

Por su parte, Perrenoud (2004) señala que el modelo curricular basado en competencias implica una transformación en la enseñanza, en la que se busca que los estudiantes adquieran habilidades y destrezas que les permitirán enfrentarse a situaciones reales y complejas. En este sentido, el modelo curricular basado en competencias se enfoca en el desarrollo de habilidades como la comunicación, la resolución de problemas, el trabajo en equipo y el liderazgo.

Para implementar el modelo curricular basado en competencias, se requiere de una planificación cuidadosa y una evaluación constante del aprendizaje. Según Bolívar (2012), se debe definir las competencias que se desean desarrollar en los estudiantes, y diseñar actividades de aprendizaje que permitan su desarrollo y evaluación.

1.1.3. Sistema educativo nacional

Según la Ley Orgánica de Formación Intercultural (2015), sostiene que el sistema de educación ecuatoriano se compone del sistema educativo nacional, involucrado en ámbitos educativos iniciales, básicos y de bachillerato. Además, se incluye el respectivo sistema para educación superior y sistema de cultura externa bilingüe, tiene una instancia descentralizada que ayuda a la administración educativa que el Estado permite ofrecer a los pueblos tanto nacionales indígenas como ancestrales.

Según el Ministerio de Educación del Ecuador (2022), el objetivo del sistema educativo es formar ciudadanos críticos, creativos y comprometidos con la sociedad, capaces de contribuir al desarrollo del país y enfrentar los desafíos del mundo globalizado.

El sistema de educación en Ecuador es un tema de gran relevancia, ya que la educación es un derecho humano fundamental reconocido por la Constitución del país. El sistema educativo ecuatoriano se divide en educación básica, educación media y educación superior, y ha experimentado importantes reformas en las últimas décadas, con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y reducir la desigualdad en el acceso a la misma.

1.1.4. Educación superior

La educación superior en Ecuador ha sido objeto de importantes reformas en las últimas décadas con el objetivo de mejorar la calidad de la educación y garantizar la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes. Según el artículo 356 de la Constitución de la República del Ecuador, la educación superior es un servicio público que tiene como objetivo la formación de profesionales de alta calidad y la promoción del conocimiento y la cultura.

Uno de los principales objetivos de la educación superior en Ecuador es garantizar el acceso a la educación de calidad para todos los ciudadanos, especialmente para aquellos de bajos recursos económicos. Según una investigación realizada por Ponce y González (2019), la educación superior en Ecuador ha logrado un importante avance en la inclusión social, ya que se ha reducido la brecha entre los estudiantes de ingresos bajos y los de altos ingresos en términos de acceso a la educación superior.

La educación superior en Ecuador es la formación de profesionales altamente capacitados y competitivos a nivel internacional. Según Guayasamín y Reinoso (2019), la educación superior en Ecuador ha logrado importantes avances en la formación de profesionales de alta calidad en áreas como la ingeniería, la medicina y las ciencias sociales.

1.1.5. Educación técnica

La educación técnica superior en Ecuador es un sector clave para el desarrollo y crecimiento económico y social del país. Conforme por una amplia variedad de instituciones públicas y privadas, la educación superior técnica en Ecuador se ha desarrollado

significativamente en las últimas décadas, buscando brindar a sus estudiantes una formación de calidad en áreas técnicas y una amplia gama de oportunidades de desarrollo profesional.

Según el Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador (2022), los objetivos de la educación superior técnica en el país son formar profesionales capacitados en áreas técnicas específicas, fomentar la investigación y el desarrollo tecnológico, y contribuir al desarrollo sostenible del país. Además, se busca fomentar la cooperación internacional y la integración regional, así como también formar profesionales capaces de enfrentar los desafíos del mundo globalizado.

Uno de los principales objetivos de la educación superior técnica en Ecuador es formar profesionales altamente capacitados y especializados en áreas técnicas y tecnológicas que sean relevantes para el mercado laboral. Según una investigación realizada por Flores y Calle (2019), la educación técnica en Ecuador se enfoca en la formación de técnicos y tecnólogos en áreas como la mecánica, la electrónica, la informática y la construcción, entre otras.

Una meta importante de la educación superior técnica en Ecuador es mejorar la calidad de vida de los estudiantes y sus comunidades a través de la aplicación de los conocimientos adquiridos en el aula. De acuerdo con el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC), los graduados de la educación técnica en Ecuador tienen mayores tasas de empleabilidad y salarios más altos en comparación con los graduados de otros niveles educativos (INEC, 2021).

1.1.6. Oferta, demanda y competencia del mercado

1.1.6.1. Análisis de la oferta y demanda

Según García (2019), un estudio de mercado potencial en la tecnología de la economía popular y solidaria también puede evaluar factores como la calidad de la tecnología, el precio, la accesibilidad y la disponibilidad de la tecnología, que pueden influir en la demanda y en la oferta en el mercado. Además, un estudio de mercado potencial puede identificar las barreras

y desafíos que deben superarse para mejorar la competitividad de la economía popular y solidaria en el mercado.

La oferta se refiere a la cantidad de un bien o servicio que un productor está dispuesto a vender a un precio determinado (Mankiw, 2017). En el contexto de la economía popular y solidaria, la oferta se refiere a la cantidad de bienes y servicios producidos y vendidos por empresas y organizaciones económicas democráticas y participativas.

La demanda se refiere a la cantidad de un bien o servicio que los consumidores están preparados para comprar a un precio determinado (Mankiw, 2017). En el contexto de la economía popular y solidaria, la demanda se refiere a la cantidad de bienes y servicios que los consumidores están dispuestos a comprar de empresas y organizaciones económicas democráticas y participativas.

La elección de mercado se refiere a la presencia de múltiples proveedores que ofrecen bienes y servicios similares, lo que da a los consumidores la oportunidad de entre diferentes opciones ya los proveedores la oportunidad de competir por su negocio (Mankiw, 2017). En el contexto de la economía popular y solidaria, la competencia de mercado se refiere a la presencia de múltiples empresas y organizaciones económicas democráticas y participativas que ofrecen bienes y servicios similares, lo que permite a los consumidores elegir entre diferentes opciones ya las empresas y organizaciones competir por su negocio.

1.2. Antecedentes

Se han llevado a cabo diferentes investigaciones afines al tema en cuestión, tanto a nivel local como nacional. A continuación, algunos estudios se presentan:

En Perú, Lizano (2017) realizó una investigación con la temática: “Oferta y demanda dentro de la formación técnica de ámbito profesional – los diferentes retos para poder proceder a crear la carrera en tecnología de pesca dentro del IESTP Hermanos Cárcamo Paita – Piura; teniendo como fin la determinación de demandas con formación de la profesión a un nivel técnico que permite prestar a los estudiantes egresados de EBR de la provincia Paita; el tipo de

estudio fue exploratorio y descriptivo, con un alcance transversal. Se adquirió una metodología mixta, con un enfoque cuantitativo para la recolección de datos y un enfoque cualitativo para el análisis de la información. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta, la cual se aplicó a una muestra de 69 empresas, instituciones educativas y estudiantes. La población de estudio estuvo compuesta por empresas, instituciones educativas y estudiantes de la región de Piura en Perú. Los resultados mostraron que la oferta de formación técnica en tecnología de pesca en el IESTP Hermanos Cárcamo Paita no estaba alineada con las necesidades del mercado laboral. Además, se encontró que existía una falta de coordinación entre las empresas y las instituciones educativas en la formación técnica en tecnología de pesca., donde se determinó que existe una demanda potencial por carreras profesionales en el ámbito de Técnicas de Tecnologías de la Pesca y Guía Oficial sobre el Turismo, aquello se debe a las razones pro actividades socioeconómicas son desarrolladas en la provincia de Paita, tales como el procesamiento, comercialización pesquera, extracción y desarrollo de la acuicultura.

En la ciudad de Esmeraldas, Tamayo (2022) realizó una investigación con el tema “Mercado en potencia para la formación de tecnología superior en contabilidad y auditoría en la ciudad esmeraldeña” en el cual tuvo como fin el análisis del mercado en potencia y formación en tecnología para Auditoría y Contabilidad en Esmeraldas, el que tuvo una focalización cuantitativa, con alcance de índole descriptiva y diseño no experimental. Además, se utilizó una metodología deductiva ya que se realizó un análisis de acuerdo con las encuestas realizadas. Mediante esas encuestas obtuvo resultado que la formación tecnológica superior en Contabilidad y Auditoría se considera un mercado potencial ya que existen personas que están dispuestas a educarse en la PUCESE porque incursionan en un proceso formativo les permite mejorar sus condiciones laborales y su vida.

López, et. al (2019) llevaron a cabo una investigación en la provincia de Cañar, Ecuador, para analizar el mercado potencial de la tecnología en Administración en el contexto de la economía solidaria y popular bajo la modalidad de Empresas Populares y Solidarias (EPS). El tipo de estudio fue exploratorio y descriptivo, con un alcance transversal. Se adquirió una metodología mixta, con un enfoque cuantitativo para la recolección de datos y un enfoque cualitativo para el análisis de la información. El instrumento utilizado para la recolección de datos fue una encuesta, la cual se aplicó a una muestra de 74 empresarios y trabajadores de EPS. La población de estudio estuvo compuesta por empresarios y trabajadores de EPS de la provincia de Cañar en Ecuador. Los resultados mostraron que la tecnología en Administración se ha convertido en una herramienta importante para mejorar la eficiencia y eficacia en la gestión de las EPS, así como para mejorar la calidad de los productos y servicios que ofrecen. Además, se encontró que existe una necesidad de capacitación y formación técnica en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el contexto de las EPS. Entre los resultados, se deja en evidencia que los socios de cierta manera buscan exclusivamente la retribución de su inversión y obtener una utilidad, sumado a la falta de perseverancia en general. A grandes rasgos es posible observar una escasez de saberes técnicos precisos en una cantidad significativa de casos para la gestión empírica de emprendimientos. Por ende, los asociados no suelen visualizar a los emprendimientos como una fuente de ganancias en potencia orientada a la optimización de su economía, además es visualizada como una opción que puede tomarse en cuenta secundariamente.

(García, 2015) realizó una investigación con el tema "Formación profesional de economistas y gestores de empresas de la economía solidaria" en donde el tipo de estudio es descriptivo y exploratorio, con un alcance de investigación que se centra en la formación profesional de economistas y gestores de empresas de la economía solidaria en Colombia, utilizando la metodología de análisis documental de la oferta de programas de formación en

economía solidaria en Colombia, y la realización de entrevistas a expertos y profesionales en el campo de la economía solidaria en el país. El instrumento utilizado en la investigación fueron guías de entrevista semiestructuradas, la población de la investigación estuvo conformada por expertos y profesionales en el campo de la economía solidaria en Colombia. Se obtuvo como resultados que en Colombia existen diferentes programas de formación en economía solidaria, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, que buscan formar economistas y gestores de empresas con una visión crítica y transformadora de la economía. Sin embargo, se identifican también algunas limitaciones en la oferta de formación, como la falta de articulación entre los programas existentes y la necesidad de una mayor actualización y contextualización de los contenidos. El estudio concluye que la formación de economistas y gestores de empresas de la economía solidaria es fundamental para el desarrollo y fortalecimiento del sector en Colombia, y que se requiere una mayor articulación y actualización de los programas de formación existentes para responder a las necesidades y desafíos del contexto actual.

Álvarez y Zambrano (2020), realizó una investigación con el tema La formación en economía social y solidaria en universidades ecuatorianas, en donde el tipo de estudio es descriptivo y exploratorio. El alcance de la investigación se centra en la oferta de formación en economía social y solidaria en universidades ecuatorianas. La investigación se llevó a cabo a través de la metodología de análisis documental de los programas de formación en economía social y solidaria ofrecidos por las universidades ecuatorianas, y la realización de entrevistas a expertos y docentes en el campo de la economía social y solidaria en el país, con el instrumento utilizado en la investigación fueron guías de entrevista semiestructuradas. La población de la investigación estuvo conformada por expertos y docentes en el campo de la economía social y solidaria en Ecuador. Se obtuvo como resultados del estudio que la oferta de formación en economía social y solidaria en las universidades ecuatorianas es limitada y se concentra principalmente en programas de posgrado. Se identifican también fortalezas en la formación,

como la incorporación de enfoques críticos y transformadores de la economía, y debilidades en la articulación entre los programas existentes y la falta de actualización y contextualización de los contenidos. El estudio concluye que es necesario fortalecer la oferta de formación en economía social y solidaria en las universidades ecuatorianas, tanto a nivel de pregrado como de posgrado, para responder a las necesidades y desafíos del contexto actual y contribuir al desarrollo sostenible y equitativo del país.

Ruiz (2016) realizó una investigación con el tema "Formación universitaria y economía solidaria: una mirada crítica a los estudios de economía social y solidaria en Argentina" el cual el estudio es de tipo exploratorio y crítico. El alcance de la investigación se centra en la relación entre la formación universitaria y la economía solidaria en Argentina, analizando las limitaciones y desafíos que existen en los estudios de economía social y solidaria en el país. La investigación se llevó a cabo a través de un análisis documental de la oferta de programas de formación en economía social y solidaria en las universidades argentinas, y la realización de entrevistas a expertos y actores clave en el campo de la economía solidaria en el país. El instrumento utilizado en la investigación fueron guías de entrevista semiestructuradas. La población de la investigación estuvo conformada por expertos y actores clave en el campo de la economía solidaria en Argentina. Obtuvo como resultado que la formación universitaria en economía social y solidaria en Argentina es limitada y fragmentada, concentrándose principalmente en programas de posgrado y en algunas universidades específicas. Se identifican también limitaciones en la incorporación de enfoques críticos y transformadores de la economía, así como en la articulación entre los programas de formación y las organizaciones y movimientos de la economía solidaria. El estudio concluye que es necesario fortalecer y ampliar la oferta de formación en economía social y solidaria en las universidades argentinas, incorporando enfoques críticos y transformadores de la economía y fortaleciendo la

articulación entre los programas de formación y las organizaciones y movimientos de la economía solidaria.

1.3. Fundamentación legal

Desde el 2008, la Constitución de la República del Ecuador, en el artículo 283 define al sistema económico como “social y solidario, que reconoce al ser humano como sujeto y fin; que propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; y que tiene por objetivo garantizar la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el buen vivir”. (Asamblea Nacional Constituyente, 2008).

Ley Orgánica de Economía Popular y Solidaria (LOEPS) establece en su artículo 4 que el Estado debe promover y fomentar el desarrollo y fortalecimiento de la economía popular y solidaria a través de la investigación y la innovación tecnológica. (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

Ley Orgánica de la Economía Popular y Solidaria (LOEPS), promulgada en el 2011, establece el marco jurídico para la promoción, desarrollo y regulación de la economía popular y solidaria en el país. En su artículo 5, la LOEPS define a la economía popular y solidaria como "una forma de organización económica centrada en las personas y en el bienestar colectivo, que se basa en el trabajo, la solidaridad, la cooperación, la reciprocidad y la redistribución de los excedentes para la satisfacción de las necesidades y la generación de bienestar” (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

La Ley Orgánica concerniente a la educación superior (LOES) se trata del marco legalmente aceptado, el cual rige la educación superior en Ecuador. En relación con la formación tecnológica superior para administrar las organizaciones de economía tanto solidaria como popular del Cantón Atacames, esta ley establece los siguientes puntos:

En primer lugar, la LOES permite que la ES tenga como objetivo la formación íntegra de seres humanos, la generación, difusión de saberes, innovación, además se incluye el desarrollo sostenible. Asimismo, reconoce la diversidad y plurinacionalidad del país y promueve la participación ciudadana en la educación superior (Artículo 2). (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

En segundo lugar, la LOES reconoce la importancia educativa superior tecnológica y técnica para desarrollar el país. Por ello, establece a las organizaciones una ES deben ofrecer programas de índole académica, tecnológica y técnica, de acuerdo con las necesidades del entorno (Artículo 8). (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

En tercer lugar, la LOES establece que la ES debe contar con enfoque pertinentemente social, que implica la respectiva vinculación institucional de ES con sociedad, Estado y sector de producción. En dicho sentido, las ES promueven la investigación con transferencia de saberes, investigación aplicada y tecnología concerniente al entorno (Artículo 9). (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

En cuarto lugar, la LOES reconoce la importancia con la economía tanto solidaria como popular dentro del desarrollo del país, estableciendo que las instituciones de ES fomenten la formación profesional en esta área. Asimismo, se establece la creación de cátedras, centros y programas de estudios específicos en economía popular y solidaria (Artículo 85). (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

En quinto lugar, la LOES establece que las instituciones de ES deben establecer mecanismos para acreditar y evaluar la calidad de ES, coordinado con el Consejo de Evaluación, Aseguramiento y Crédito con Calidad de ES (Artículo 123). (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

Finalmente, la LOES establece que el Estado ecuatoriano cuenta con la responsabilidad de generar garantía de derecho con la ES, promover su acceso y fomentar la democratización

del conocimiento. Asimismo, se establece que el Estado debe garantizando el financiamiento de la ES de índole pública y regulación de ES de manera privada (Artículo 327). (Asamblea Nacional del Ecuador, 2011).

CAPÍTULO II

2. METODOLOGÍA

2.1. Contexto de la investigación

El cantón Atacames es una región situada en la costa norte de Ecuador, conocida por su rica historia cultural y turística, así como también por su importante sector de pesca artesanal. Según el Instituto Nacional de Estadísticas y Censos (INEC, 2021), el cantón Atacames cuenta con una población de aproximadamente 29.000 habitantes y una superficie de 94 km².

En cuanto a la economía de la región, el INEC (2021) señala que el sector primario, en particular la pesca artesanal, es una fuente importante de empleo y generación de ingresos en el cantón Atacames. Además, se ha observado un creciente interés en el desarrollo de la economía popular y solidaria en la región, lo que representa una importante oportunidad para el desarrollo económico y social de la zona.

2.1.2. Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo es una metodología de investigación que se caracteriza por el uso de técnicas de análisis estadístico y matemático para medir y cuantificar datos numéricos (Hernández et. al. 2016). Este enfoque se basa en la idea de que los fenómenos pueden ser medidos y descritos con precisión a través de la recopilación de datos objetivos y cuantificables. Por lo tanto, el enfoque cuantitativo es especialmente adecuado para estudiar variables que pueden ser medidas de forma precisa, como las variables físicas o las actitudes y opiniones de las personas que pueden ser expresadas en términos numéricos (Smith, 2019).

La presente investigación tuvo un enfoque cuantitativo para que la recolección de los datos a los encuestados sea analizado y expresados en términos numéricos para representarlos en gráficos y tablas para una mejor comprensión y análisis.

2.1.3. Alcance

Los estudios de índole descriptivo analizan la determinación de cualidades, propiedades y perfiles de grupos, comunidades, individuos o situaciones que son objeto de análisis (Hernández, et. al, 2010).

El alcance descriptivo consiste en una sección en la que se describen las metas, objetivos, metodologías, variables, limitaciones, entre otros aspectos relacionados con el estudio, es utilizado para proyectos en los cuales el objetivo es describir, identificar, o comprender un fenómeno o una situación en particular.

La presente investigación tuvo alcance descriptivo, debido a que es posible evidenciar el servicio en base a los resultados como se detallan en las opciones de formación académica en el cantón de Atacames, reconociendo así la oferta y demanda actual para prestar dicho servicio.

2.2. Diseño de la investigación

El diseño de investigación no experimental es un tipo de diseño que se utiliza en la investigación cuando no se manipulan las variables independientes y se estudian las relaciones entre variables tal como ocurren en la vida real (Shaughnessy & Zechmeister, 2018). En este tipo de diseño, los investigadores recopilan datos sobre variables que ya existen y analizan las relaciones entre ellas sin la necesidad de manipular o controlar cualquiera de ellas.

El tipo de método que fue utilizado en este estudio fue deductivo, el cual consiste en la elección de conclusiones generalizadas para la obtención de explicaciones de índole particular, de modo que aporte a la constatación de información investigativa (Moran y Alvarado, 2019).

En el contexto del mercado potencial de la tecnología de la economía popular y solidaria, un diseño de investigación no experimental es apropiado porque permite a los investigadores estudiar las dinámicas del mercado tal como ocurre en la realidad, sin manipular o controlar cualquiera de las variables involucradas.

2.3. Técnica e instrumentos

Se utilizó como técnica la encuesta, que estuvo dirigida a 512 personas que integran asociaciones y cooperativas del cantón Atacames, de las cuales aplicando como instrumento el cuestionario de preguntas cerradas tomado de la investigación Tamayo (2022) con el que se logró encuestar un total de 229 personas.

2.4. Población y muestra

2.4.1. Población

La población es un término amplio que se refiere a un grupo de individuos que comparten una característica común, como su ubicación geográfica, su nacionalidad, su género o su edad (Shaughnessy & Zechmeister, 2018).

La población investigativa pertinente se compone por el total de 512 miembros de las asociaciones y cooperativas activas del cantón Atacames.

Tabla 1

Número de miembros de las asociaciones y cooperativas no financieras.

Razón Social	Nº de Miembros
Asociación de Agricultores Agroexportadores de Atacames (ASAGROATAC)	30
Asociación de Comerciantes del Cantón Atacames (ASOCCA)	45
Cooperativa de Producción Artesanal de Atacames (COOPART)	25

Asociación de Pescadores Artesanales de Atacames (ASOPAA)	60
Cooperativa de Transporte de Atacames (COTRANSAT)	35
Asociación de Artesanos de Atacames (ASAART)	20
Cooperativa de Servicios Turísticos de Atacames (COSTURAT)	50
Asociación de Mujeres Emprendedoras de Atacames (AMEA)	40
Cooperativa de Servicios de Limpieza y Mantenimiento de Atacames (COOSELI)	15
Asociación de pescadores artesanales "nuevo amanecer"	20
Cooperativa de artesanos "siete de abril"	15
Cooperativa de producción "frutas de Atacames" -	20
Asociación de producción agropecuaria "somos uno"	15
Asociación de producción pecuaria "los amigos" -	10
Asociación de artesanos "manos creativas"	12
Cooperativa de artesanos "nuevo amanecer"	18
Asociación de comerciantes "unidos por Atacames"	25
Cooperativa de artesanos "artesanías de la costa"	22

Nota. Datos tomados de la Superintendencia de la Economía Popular y Solidaria. (2021).

2.4.2. Muestra

En la metodología de la investigación, una muestra es un subconjunto de una población que se utiliza para realizar un estudio o análisis. Según Hernández et. al (2014), la muestra es una porción de la población seleccionada de forma aleatoria o mediante un proceso de muestreo para que represente a la población en estudio. Por otro lado, Babbie (2016) señala que la muestra es una selección de casos o elementos de la población que se utilizan para inferir características de la población en su conjunto. En ambos casos, la muestra debe ser representativa de la población para que los resultados del estudio puedan ser generalizados con confianza.

Se toma una muestra antes de una fórmula porque es más práctica y eficiente que estudiar a toda la población. La población es el conjunto total de individuos o unidades que comparten una característica común, y puede ser muy grande y difícil de estudiar en su totalidad. Por lo tanto, los investigadores suelen tomar una muestra representativa de la población en lugar de estudiar a toda la población. (Shaughnessy & Zechmeister, 2018).

2.4.3. Características muestrales

$$n = N * (Z^2 * p * (1-p)) / ((N-1) * e^2 + Z^2 * p * (1-p))$$

Donde:

n = tamaño de la muestra

N = tamaño de la población

Z = valor crítico de la distribución normal estándar para el nivel de confianza deseado (para un nivel de confianza del 95%, Z = 1.96)

p = proporción esperada de la población que tiene la característica de interés (en este caso, como no conoces esta proporción, puedes usar 0.5 como un valor conservador)

e = margen de error deseado

Sustituyendo los valores,

$$n = 512 * (1,96^2 * 0,5 * (1-0,5)) / ((477-1) * 0,05^2 + 1,96^2 * 0,5 * (1-0,5))$$

$$n \approx 229$$

Por lo tanto, se necesita encuestar a alrededor de 229 personas de asociaciones y cooperativas que se muestran en la tabla 1, resultado de la población total de 512 para obtener una muestra representativa con un nivel de confianza del 95% y un margen de error del 5%.

2.5. Análisis de datos

Los datos recolectados han sido analizados a través de la utilización del software Microsoft Excel, lo que ayudará con la tabulación sencilla de los datos recopilados y presentarlos en gráficos para una mejor comprensión.

Gracias a las herramientas implementadas para estas encuestas se conoció la demanda potencial sobre la implementación de Tecnología Superior en Administración de las Organizaciones de la Economía Popular y Solidaria, en la investigación se aplicó encuestas dirigidas al sector económico popular del cantón de Atacames de la ciudad Esmeraldas. De manera presencial se realizó las encuestas, de esta manera con los datos receptados, fueron pasados y analizados en Excel lo que facilitó realizar los gráficos en pasteles.

CAPÍTULO III

3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados socioeconómicos, de preferencia, oferta y disposición de los encuestados de cara a una nueva Tecnología dentro de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas de forma detallada a continuación:

3.1 Características socioeconómicas

En la tabla 2, determinamos un rango de edad y el nivel de estudio, en el cual demostramos una mayor población de personas con nivel de estudio bachiller, con 132 personas, además podemos ver que las nuevas generaciones están mas interesadas en tener estudios de tercer nivel en edades de 17 a 34 años.

Tabla 2

Rango de edades y nivel de estudios

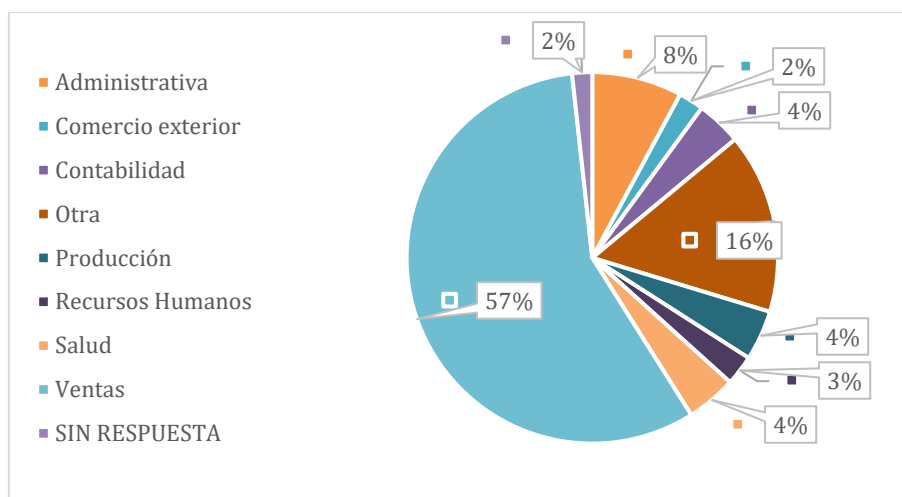
Nivel de estudios	Rango de edades					Total, encuestados
	De 17 a 25 años	De 26 a 34 años	De 35 a 43 años	De 44 a 52 años	De 52 años en adelante	
Bachillerato	65	19	17	18	13	132
Cuarto nivel	2	7	10	3	5	27
Tercer nivel	31	19	10	6	2	68
Total general	98	45	37	27	22	229

Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

En el gráfico 1, podemos ver que el área de trabajo con mayor aceptación son las ventas, con un 57%, lo que demuestra una creciente influencia en las economías popular y solidaria, generando microemprendimientos que ayudan al desarrollo de la población.

Gráfico 1

Área de trabajo



Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

En la tabla 3, podemos correlacionar el nivel de ingreso con la ocupación actual de la muestra, en donde podemos ver que 145 personas, generan ganancias a base de emprendimientos propios, con ganancias menores a 400 dólares y no superiores a 800, generando un salario básico entro de estos emprendimientos.

Tabla 3

Ocupación actual y nivel de estudios

Ocupación actual	Nivel de ingresos				Total encuestados
	Entre 400 y 800 dólares	Entre 801 y 1200 dólares	Mayor a 1200 dólares	Menor de 400 dólares	
Emprendimiento propio	25	4	5	35	145
Trabajo en sector privado	30	6	9	9	54
Trabajo en sector público	10	10	7	2	30

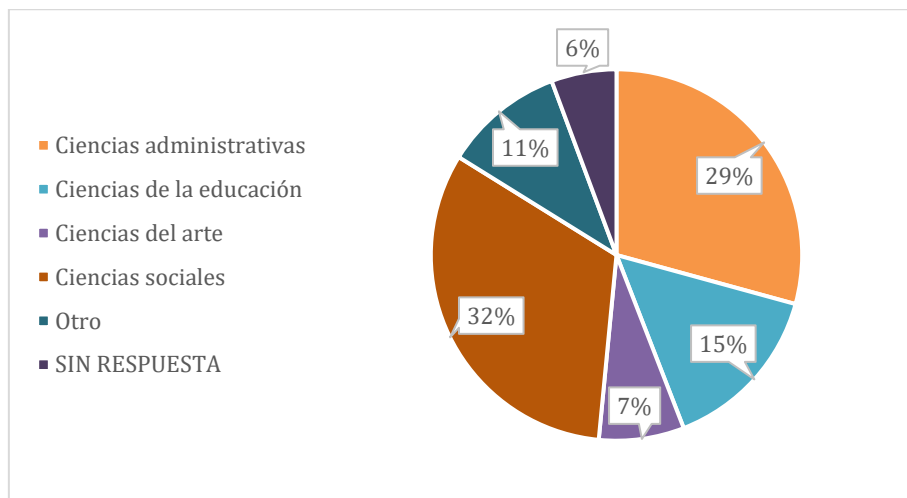
Total general	65	20	21	46	229
---------------	----	----	----	----	-----

Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

En el gráfico 2, determinamos a las Ciencias Administrativas y las Ciencias Sociales como base para la aceptación de carreras con características similares dentro de su malla curricular.

Gráfico 2

Área de estudio

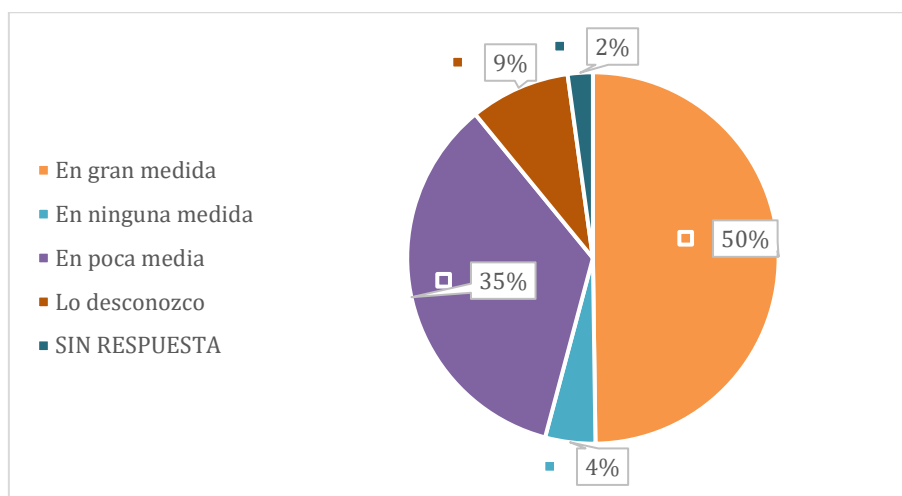


Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

En el gráfico 3, ¿cree usted que las tecnologías responden al entorno profesional, económico y políticos del país?, en gran parte están de acuerdo con la necesidad de generar tecnologías que respondan a la situación económica y política del país. Sin embargo, un porcentaje muy similar ve esta necesidad en poca medida, ya que sienten que no necesitan de estudios previos para generar actividades económicas de índole social.

Gráfico 3

Necesidades de desarrollo del entorno socio-profesional, económico y político del país

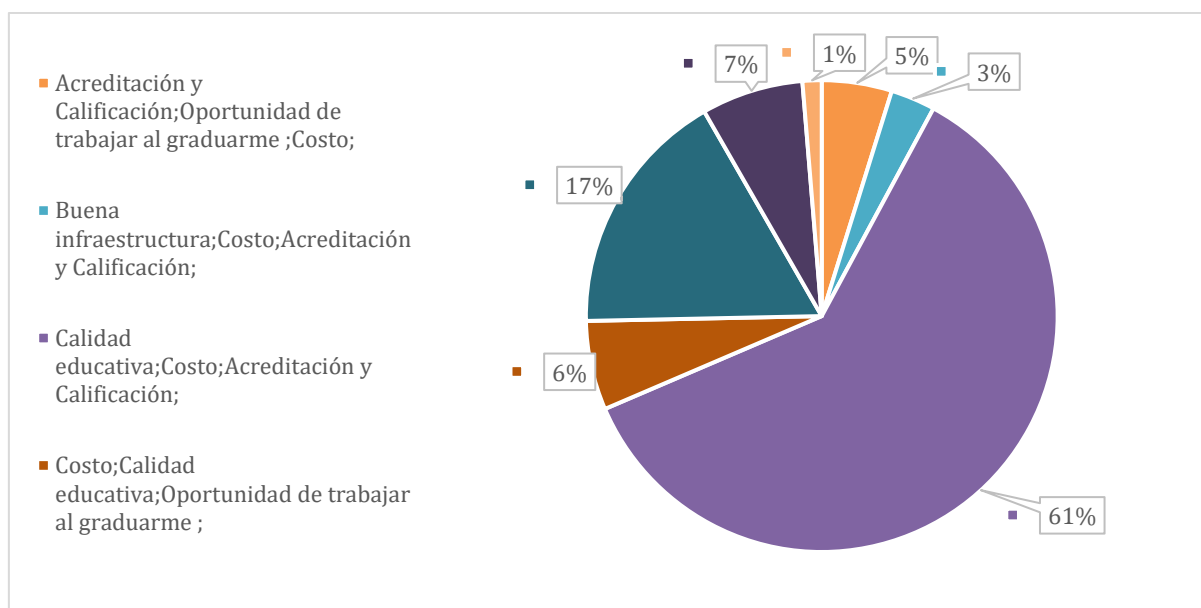


Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

El gráfico 4, se investigó las facilidades que debe tener una carrera para ser más aceptada, con un 61% tener calidad educativa en su malla, costo accesible a la realidad de la demanda, acreditación y calificación, además de un porcentaje alto en las facilidades de estudio en cuestión de horarios acorde a las necesidades.

Gráfico 4

Consideraciones al elegir estudiar en una institución de educación superior

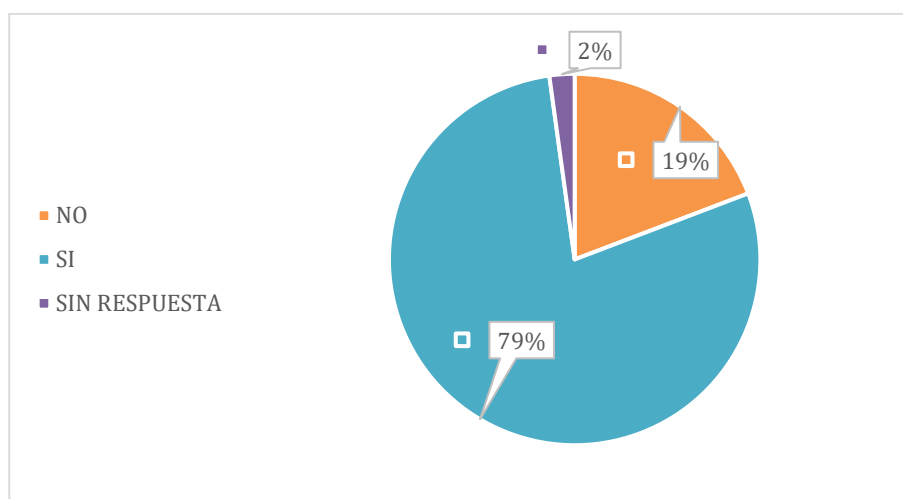


Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

En el gráfico 5, estaría dispuesto a estudiar en la Pontificia Universidad Católica sede Esmeraldas, un 79% si y un 19% no, por lo que la Universidad tiene una alta aceptación entre la muestra.

Gráfico 5

Estudiaría una tecnología en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas

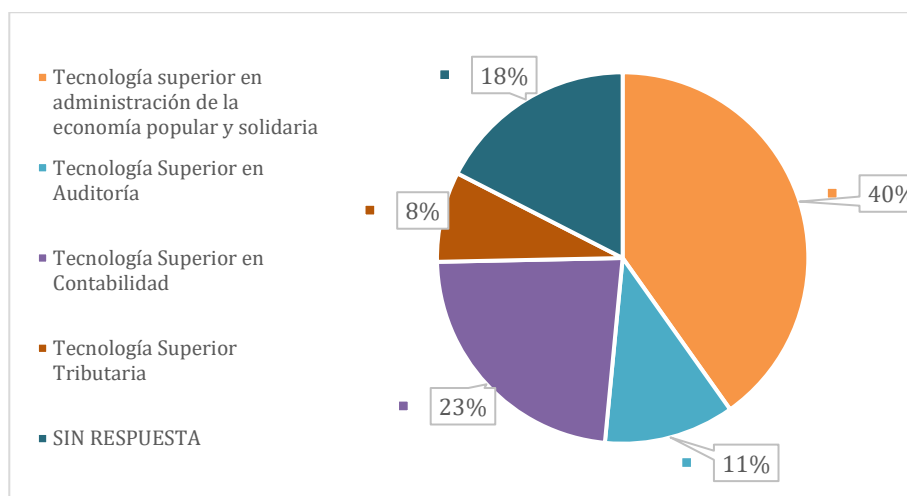


Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

En el gráfico 6, se analizó que tecnologías desearían estudiar si estuviera en su disposición, un 40% optaría por una tecnología en las EPS, un 23% tecnología en contabilidad, determinando una aceptación en conocer más sobre la tecnología en EPS y los beneficios que generaría en sus propios emprendimientos y empleos personales.

Gráfico 6

Tecnología elegiría estudiar

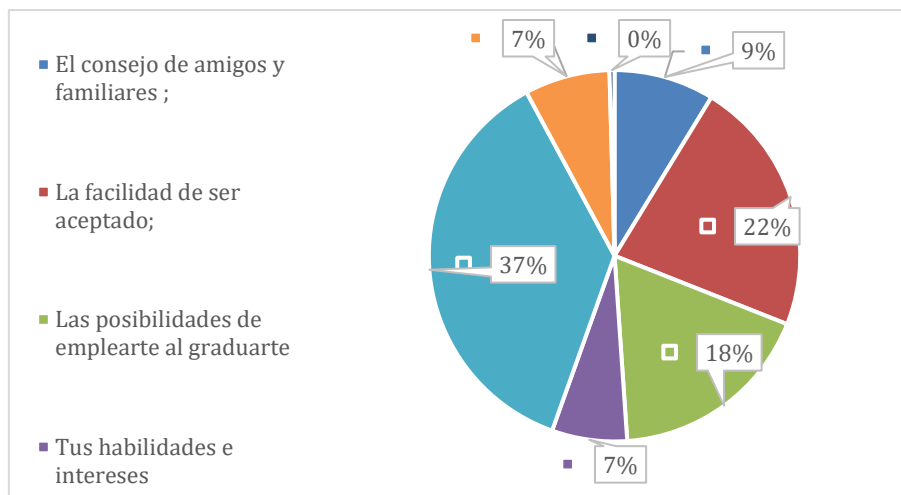


Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

En el gráfico 7 se encontró que los estudiantes para la elección de una carrera tecnológica o universitaria toman en cuenta sus habilidades e intereses con un 37%, la aceptación de la carrera a nivel social también es un factor alto para tomar en cuenta con un 22%, pero otros factores como la posibilidad de ser empleado al graduarse un 18%, es importante ofrecer carreras con estas características, y que ofrezcan una oportunidad mayor a la que ya están enfrentados.

Gráfico 7

Al elegir tu carrera tomas en cuenta



Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

En la tabla 4, vemos una aceptación mayor por clases de modalidad Matutina, de forma presencial, sin embargo existe también una fuerte aceptación por las clases semipresenciales, con modalidades de estudio sin inclinación aparente. Dejando una apreciación abierta hacia clases de forma semipresencial y una modalidad sin definir entre nocturno y vespertino.

Tabla 4

Modalidad de estudios y horario de estudio

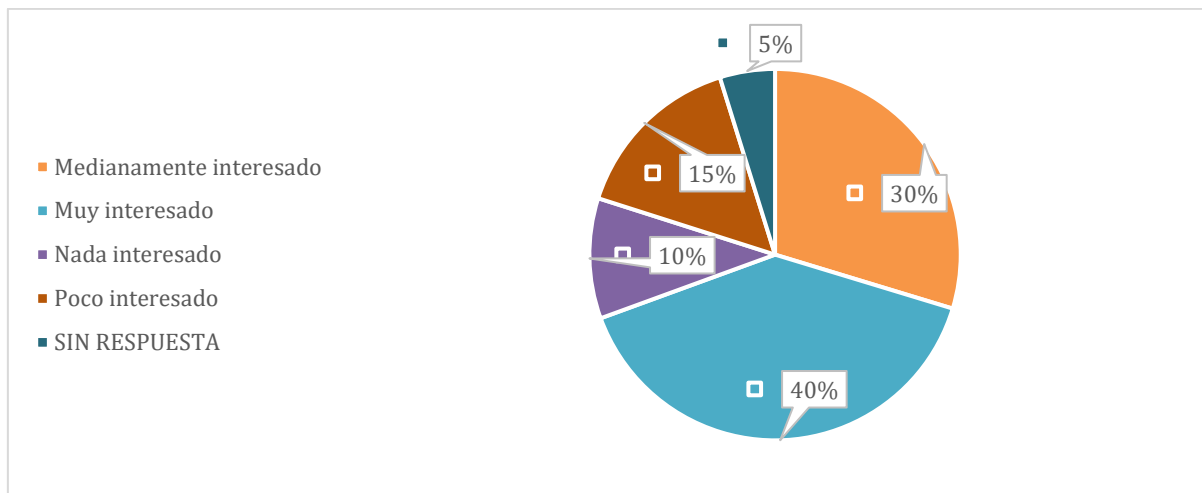
Modalidad de estudios	Horario de estudio			Total encuestados
	Presencial	Semipresencial	Virtual	
Matutino	71	20	13	104
Nocturno	13	25	30	68
Vespertino	11	25	8	45
Total general	95	70	51	218

Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

En el gráfico 8, se determinó el interés a largo y mediano plazo de estudiar una tecnología en EPS, con un 25% nada y poco interesado, un 30% medianamente interesado, y un 40% muy interesado, dejando una brecha de oportunidad de un 70% de interesarse en una tecnología con características administrativas en las EPS.

Gráfico 8

Interés en realizar una tecnología en el área de la administración en economía popular y solidaria

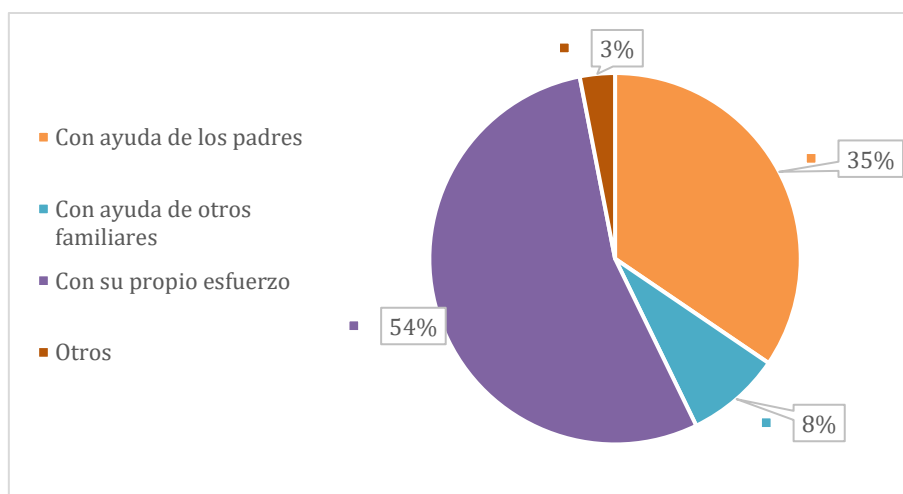


Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

En el gráfico 9, sobre cómo financiar los estudios tecnológicos, con un 54% esfuerzo propio, un 35% ayuda de padres, correspondiendo ala tabla 3, donde la mayor población tiene emprendimientos propios.

Gráfico 9

Financiamiento de estudios universitarios

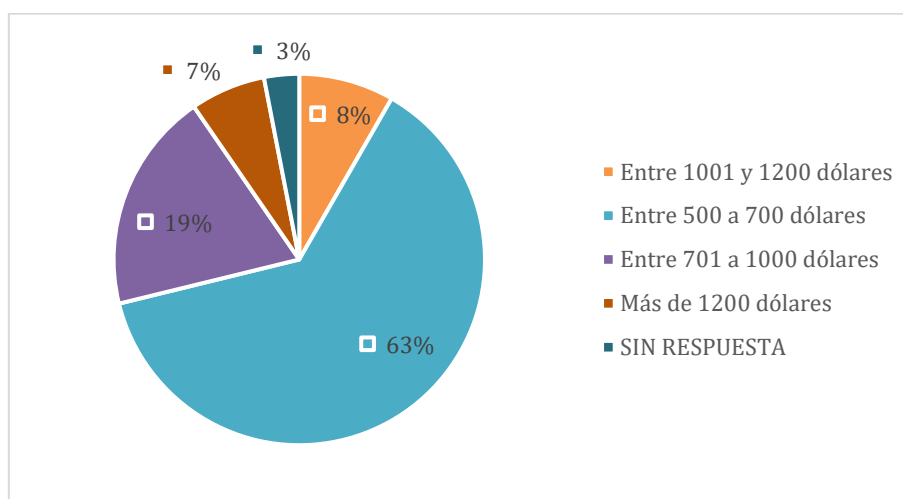


Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

En el gráfico 10, vemos con un 63% la disponibilidad de pagar un valor de entre 500\$ a 700\$, por una tecnología en la administración de las EPS, respondiendo a la tabla 3 y el gráfico 9 donde recalcamos la realidad de la muestra con emprendimientos y pagos con esfuerzos propios.

Gráfico 10

Valor a pagar según las condiciones de vida

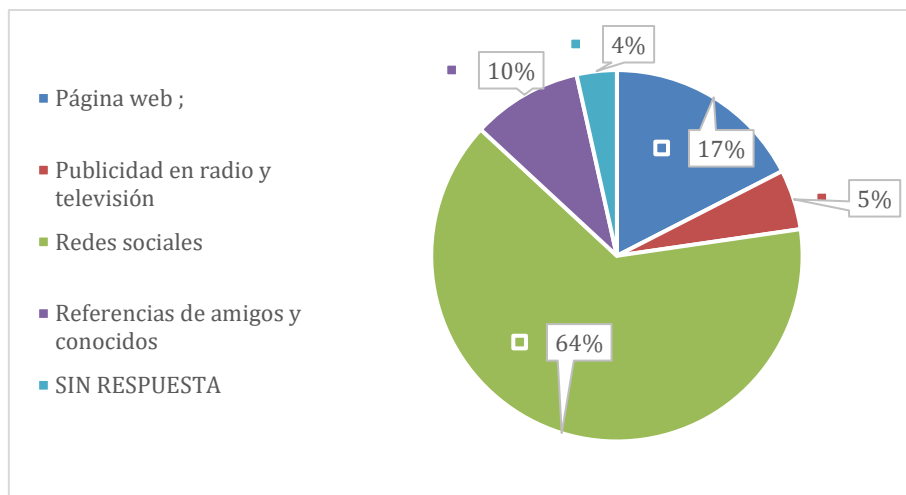


Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

En el gráfico 11, se determinó formas de propagación de la información, y un 64% estaría interesado en enterarse por redes sociales, un 17% páginas webs, y un 15% entre amigos y radio o televisión. Por lo que la mejor alternativa para generar marketing acorde a la carrera de Administración de las EPS es por redes sociales como Facebook, Instagram, entre otros.

Gráfico 11

A través de qué medios les gustaría enterarse de la oferta académica de la PUCESE



Nota: Información obtenida de las encuestas aplicadas a las asociaciones y cooperativas del cantón Atacames.

3.2. Oferta y competencia académica

Según el Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior (CACES) de Ecuador, en su última lista actualizada de universidades acreditadas con fecha del 30 de septiembre de 2021, existen 55 universidades acreditadas en el país (Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, 2021).

En cuanto a las universidades que ofrecen programas académicos relacionados con la tecnología de la economía popular y solidaria, es importante mencionar que no existe una acreditación específica para esta área de conocimiento. Sin embargo, algunas universidades en Ecuador ofrecen programas de estudio en economía popular y solidaria o áreas afines.

Por ejemplo, la Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador ofrece programas de pregrado y posgrado en economía social y solidaria (Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador, 2022). Asimismo, la Universidad Nacional de Chimborazo tiene una carrera de Economía Social y Solidaria (Universidad Nacional de Chimborazo, 2022), y la Universidad Andina Simón Bolívar cuenta con un programa de maestría en Economía Social y Solidaria (Universidad Andina Simón Bolívar, 2022).

Según la información disponible en el sitio web del Consejo de Educación Superior (CES) de Ecuador, algunas de las universidades e institutos que ofrecen la carrera de tecnología en economía popular y solidaria son:

Tabla 5

Universidades e institutos que ofrecen la carrera de tecnología en economía popular y solidaria

Número	Institución de Educación Superior
1	Universidad Técnica del Norte
2	Universidad Nacional de Chimborazo
3	Universidad Técnica de Manabí
4	Universidad Nacional de Loja
5	Universidad Nacional de Educación
6	Instituto Tecnológico Superior Cordillera
7	Instituto Tecnológico Superior de la Sierra Norte de Pichincha

Nota. Datos tomados del Consejo de Educación Superior. (s.f.). Instituciones de Educación Superior en el Ecuador.

3.3. Roles de los escenarios laborales en las cuales actuarán los futuros tecnólogos

Los tecnólogos en administración de la organización de la economía popular y solidaria deben cumplir varias funciones y roles en su área laboral. Algunas de estas funciones incluyen:

- Administrar y dirigir las actividades de una organización de economía popular y solidaria, como cooperativas, asociaciones y mutuales.
- Elaborar planes y estrategias que permitan el desarrollo y crecimiento de la organización.
- Evaluar y controlar los resultados financieros y administrativos de la organización.
- Identificar oportunidades de mercado y elaborar planes de marketing para aumentar la participación de la organización en el mercado.
- Gestionar y coordinar las relaciones con los miembros y proveedores de la organización.
- Fomentar y promover la participación y el empoderamiento de los miembros de la organización.
- Evaluar y desarrollar programas de capacitación y formación para los miembros de la organización.

En cuanto a los escenarios laborales en los cuales actuarán los tecnólogos en administración de la organización de la economía popular y solidaria, los resultados de las encuestas muestran que la mayoría trabaja en emprendimientos propios y en ventas. Sin embargo, también se observa una presencia significativa en el sector privado y público en áreas como administración, comercio exterior, contabilidad y salud.

Los tecnólogos en administración de la economía popular y solidaria pueden desempeñarse en diversos puestos de trabajo, algunos ejemplos son:

- Coordinador o gerente de organizaciones de la economía popular y solidaria, como cooperativas, asociaciones y mutuales.
- Consultor o asesor en temas relacionados con la economía popular y solidaria, para organizaciones públicas, privadas o sin fines de lucro.

- Investigador o analista en estudios y proyectos de investigación relacionados con la economía popular y solidaria.
- Docente en programas de formación técnica y tecnológica en administración de la economía popular y solidaria.
- Promotor o gestor de proyectos y programas de desarrollo comunitario y local, orientados a fortalecer la economía popular y solidaria.

En general, los tecnólogos en administración de la economía popular y solidaria pueden desempeñarse en cualquier organización o entidad que tenga como objetivo el desarrollo económico y social sostenible, y que esté comprometida con los valores y principios de la economía popular y solidaria.

CAPÍTULO IV

4. DISCUSIÓN

El presente documento se enfocó en analizar el mercado potencial en la formación de tecnología superior en administración de las EPS en el cantón de Atacames. Con el objetivo de analizar las características socioeconómicas y preferencias de la demanda potencial en la zona, conocer la oferta y competencia académica para la prestación de servicios en tecnología de la EPS e identificar la demanda estudiantil, por este camino la formación de educación superior ayudara al enriquecimiento de competencia profesional y mejorar las oportunidades laborales de la población.

El cantón de Atacames en base a sus resultados muestra que hay una demanda significativa de personas interesadas en estudiar tecnologías que se ajustan a las necesidades del entorno socio-profesional. Además de acuerdo con los resultados se puede observar que el 79% de las personas están interesadas en estudiar una tecnología

en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas, mostrando un alto interés en la formación académica.

En esta investigación el mercado potencial en la tecnología de la economía popular y solidaria, se aborda específicamente la demanda potencial y las preferencias de los encuestados, mientras que en "La formación en economía social y solidaria en universidades ecuatorianas" se enfoca en la oferta y la competencia académica.

No obstante, en esta investigación se puede identificar el mercado potencial para la tecnología en la economía popular y solidaria, lo que indica que la oferta académica en esta área podría ser una oportunidad para la formación de tecnólogos que contribuyan al desarrollo económico y social de la región, ya que según la Ley Orgánica de Educación Superior (2010) que establece que la educación superior debe estar orientada a la formación de profesionales que sean capaces de contribuir al desarrollo sostenible del país, a través de la generación de conocimiento y la innovación.

Por otra parte, esta investigación se asemeja a la investigación realizada por (Álvarez y Zambrano, 2020) debido a el interés por analizar la educación en la economía social y solidaria en el contexto ecuatoriano. Además, ambas investigaciones comparten un enfoque cuantitativo y descriptivo, y utilizan la encuesta como técnica de recolección de datos. No obstante, ambas investigaciones destacan la falta de programas específicos en la economía social y solidaria en el sistema educativo ecuatoriano.

Así mismo un estudio realizado por Ruiz (2016) "Formación universitaria y economía solidaria: una mirada crítica a los estudios de economía social y solidaria en Argentina", comparten la temática de la formación académica con relación a la economía popular y solidaria. En el estudio de Ruiz se analiza la relación entre la formación universitaria y la economía solidaria en Argentina, mientras que en la investigación sobre el mercado potencial en la tecnología de la economía popular y solidaria se analiza el

interés y las preferencias de la demanda potencial en el Cantón de Atacames por estudiar tecnología en este ámbito. Ambos estudios destacan la necesidad de una formación adecuada y de calidad para el desarrollo y fortalecimiento de la economía popular y solidaria. Además, ambos estudios mencionan la existencia de programas de estudio relacionados con la economía popular y solidaria, aunque en el caso del estudio de Atacames se destaca la falta de acreditación específica para esta área de conocimiento.

Por otra parte, se puede evidenciar que en el estudio de Lizano (2017) y en esta investigación se trata sobre la oferta y la demanda en el mercado laboral, pero se enfocan en diferentes áreas. Lizano se centra en la formación técnica en el ámbito profesional en general, mientras esta investigación se centra en la demanda de tecnologías para la economía popular y solidaria en un área geográfica particular. Además, esta destaca la importancia de la promoción y la opinión de terceros en la elección de la tecnología que se estudia.

La Ley Orgánica de Educación Superior ha impulsado la oferta académica en áreas específicas de acuerdo con las necesidades y demandas del mercado laboral. (Asamblea Nacional 2011). Esta investigación junto con las investigaciones realizadas por Lizano (2017) y Tamayo (2022) son ejemplos de ello, ya que se enfocan en identificar las necesidades de formación técnica en tecnología de pesca, contabilidad y auditoría, economía popular y solidaria respectivamente, en respuesta a la demanda del mercado laboral.

Para finalizar es importante que la Pontificia Universidad Católica de Ecuador sede Esmeraldas proponga una oferta de calidad con respecto al desarrollo de la Economía Popular y Solidaria, generando un interés mayor en los usuarios, prometiendo que estos emprendimientos propios o empresas de poca captación tenga resultados más prometedores al futuro de la empresa o emprendimiento.

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

En base a los objetivos planteados y en los datos obtenidos a través de las encuestas realizadas en el cantón de Atacames, se pueden presentar las siguientes conclusiones:

Existe un mercado potencial para la tecnología en la economía popular y solidaria en el cantón de Atacames, ya que hay una demanda significativa de personas interesadas en estudiar tecnologías que se ajusten a las necesidades del entorno socio-profesional. Además, el área de trabajo con mayor representatividad es el de emprendimiento propio, lo que sugiere que hay un gran interés en el autoempleo y en la creación de negocios, lo que puede ser beneficioso para la implementación de esta tecnología.

Existe una competencia académica significativa en el área de las ciencias administrativas y sociales, lo que sugiere que la oferta de tecnologías debe ser lo suficientemente atractiva para ser elegida por los potenciales estudiantes. En este sentido, es importante tener en cuenta que el 37% de las personas encuestadas toman en cuenta los consejos de amigos y familiares para decidir qué estudiar, lo que sugiere que la opinión de terceros es un factor importante que considerar en la promoción de la tecnología.

Existe una necesidad de tecnólogos en administración de la organización de la economía popular y solidaria en diferentes áreas de trabajo, especialmente en ventas. Por lo tanto, los tecnólogos que se gradúen de esta área podrían desempeñarse en una variedad de roles y escenarios laborales. Además, la mayoría de las personas encuestadas estarían dispuestas a estudiar esta tecnología, lo que indica un interés en esta área. Sin embargo,

es importante tener en cuenta que el 50.6% no estudiaría esta tecnología, lo que sugiere que se deben realizar esfuerzos para promover su importancia y utilidad en el mercado laboral.

5.2 RECOMENDACIONES

Tras realizar un análisis profundo del mercado y redactar las respectivas conclusiones se presentan a continuación las siguientes recomendaciones:

Analizar la posibilidad de ofrecer programas académicos relacionados con la tecnología en la economía popular y solidaria, enfocados en el emprendimiento y la creación de negocios, para ofrecer a los estudiantes una formación técnica de calidad que se ajuste a las necesidades del entorno socio-profesional.

Proponer una oferta académica atractiva que establezca alianzas con empresas y organizaciones locales y nacionales que se dediquen a la economía popular y solidaria, para permitirles a los estudiantes adquirir habilidades prácticas y experiencia laboral en esta área.

Promover la tecnología en administración de la organización de la economía popular y solidaria destacando su importancia y utilidad en el mercado laboral mediante campañas publicitarias que promocionen los diferentes escenarios y roles en los que se desempeñaran los futuros tecnólogos.

6. REFERENCIAS

Arteaga, S. (2017). Economía popular y solidaria, República del Ecuador. *Dominio de Las Ciencias*, 3(4), 533–542. Obtenido de <https://doi.org/https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6234737.pdf>

Álvarez, J., & Zambrano, J. (2020). La formación en economía social y solidaria en universidades ecuatorianas. *Revista de Economía Solidaria*, 15, 53-68. Recuperado de <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/reasoc/article/view/1735>

Babbie, E. (2016). *Métodos de investigación de encuesta*. Cengage Learning.

Bolívar, A. (2012). Competencias, enseñanza y aprendizaje: Una aproximación conceptual. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 14(1), 1-17.

Celina, Valadez; Dania, Córdova; Boris, Pimentel. (2019). *Economía Solidaria y Democracia*. https://base.socioeco.org/docs/manual_10_democracia.pdf

Consejo de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior. (2021). Listado de Instituciones de Educación Superior Acreditadas. Obtenido de <https://www.caces.gob.ec/listados/>

Consejo de Educación Superior. (s.f.). *Instituciones de Educación Superior en el Ecuador*. Obtenido de <https://www.ces.gob.ec/instituciones-de-educacion-superior-en-el-ecuador/>

Constitución de la República del Ecuador (2008).

De Jesús-Mora, M., Eugenio, J., Salcido-Vega, Guillermo, F., & Zamorano-Armenta. (2008). Ra Ximhai. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46140215.pdf>

ECUADOR. (2019.). Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/dpe_ecuador-25_09_19.pdf

Eduardo González F; Ricardo H. Herrera; Reginaldo Zurita C; Formación basada en competencias: desafíos y oportunidades. (2010). Centro interuniversitario de desarrollo -cinda grupo operativo de universidades chilenas fondo de desarrollo institucional -mineduc -chile. Obtenido de <https://cinda.cl/wp-content/uploads/2008/12/disenio-curricular-basado-en-competencias-y-aseguramiento-de-la-calidad-en-la-educacion-superior.pdf>

Educación Tecnológica | Instituto Nacional de Educación Tecnológica. (2017). Obtenido en Noviembre 20, 2022, por la Inet.edu.ar sitio web: <http://www.inet.edu.ar/index.php/material-de-capitacion/educacion-tecnologica/#:~:text=Abarca%20materiales%20que%20permiten%20una,y%20estrategias%20did%C3%A1cticas%20m%C3%A1s%20generales.>

Educación y formación técnica y profesional | SITEAL. (2018). Obtenido de https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_formacion_tecnica_y_profesional#:~:text=La%20educaci%C3%B3n%20t%C3%A9cnica%20profesional%20est%C3%A1,secundario%20y%20del%20nivel%20superior.

Flores, J. y Calle, P. (2019). Educación técnica en Ecuador: una revisión del estado del arte. Revista Científica y Tecnológica de la Universidad Nacional de

Loja, 7(1), 59-66. Obtenido de <https://www.redalyc.org/journal/5153/515358906005/html/>

García, D., & Gómez, M. (2018). La economía tanto reconocida como solidaria en la era digital. *Revista de Economía Social y Solidaria*, 1(2), 123-138. Recuperado de <https://doi.org/10.7203/ress.1.2.10620>

García, C. (2015). Formación profesional de economistas y gestores de empresas de la economía solidaria en Colombia. *Revista de Economía Solidaria*, 10, 32-47. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=247037025002>

Gimeno Sacristán, J. (2016). Educación y democracia: Una relación compleja y difícil. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(71), 7-24.

Hernández, R. Fernández C. y Baptista P. (2010). *Metodología de la Investigación*. México DF: Mc Graw Hill.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2016). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.

Hernández, S, y Pulido, A, (2011). *Fundamentos De Gestión Empresarial (1ra. ed)*. México: McGraw.Hill/Interamericana Editores, S.A.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ta ed.)*. McGraw Hill.

INEC. (2021). Censo Nacional de Población y Vivienda 2021. Recuperado de <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/censo-nacional-de-poblacion-y-vivienda-2021/>

Instituto Nacional de Estadística y Censos (INEC). (2021). Encuesta Nacional de Empleo, Desempleo

Jácome, H. (2014). Serie de Estudios sobre Economía Popular y Solidaria "Contextos de la Otra Economía".

Jácome, H. y Páez, J. (2014) *Desafíos para la economía social y solidaria en la región: Una mirada desde la realidad del Ecuador*. Recuperado de <http://www.flacsoandes.edu.ec/libros/digital/56649.pdf>

Jeannette, Sánchez; Rafael, Domínguez; Mauricio, León; Joseluis, Samaniego; Osvaldo Sunkel. (2019). *Recursos naturales, sostenibilidad y medio ambiente*. CEPAL. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/44785/1/S1900378_es.pdf

Latapi, P. (2020). La educación superior en América Latina: Desafíos y oportunidades. *Revista de Educación*, 385, 7-24. doi: 10.4438/1988-592X-RE-2020-385-371´

Ley orgánica de economía popular y solidaria presidencia de la república. (“Ley Orgánica de Economía Popular y Solidaria | PDF - Scribd”) (2011). Obtenido de <https://www.vicepresidencia.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2018/09/leyorg%C3%A1nica-de-econom%C3%ADa-popular-y-solidaria.pdf>

López, C., Sigüencia, A., & Pesántez, D. (2019). Análisis del mercado potencial de la tecnología en administración dentro de la economía solidaria y popular en la gestión de las empresas populares y solidarias en la provincia de Cañar. *Revista de Ciencias Administrativas y Financieras*, 6(1), 1-12. Recuperado de <https://doi.org/10.31510/rcaf.v6i1.51>

López, P. L. (2022). POBLACIÓN MUESTRA Y MUESTREO. *Punto Cero*, 09(08), 69–74. Obtenido de [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b\)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-02762004000100012#:~:text=b)%20Muestra.,parte%20representativa%20de%20la%20poblaci%C3%B3n). Madrid-Tamayo, T. (2019). *El sistema educativo de Ecuador: un*

sistema, dos mundos. *Revista Andina de Educación*, 2(1), 8–17.

<https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.2>

Mankiw, NG (2017). *Principios de microeconomía* (7ª ed.). Aprendizaje Cengage.

Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador. (2022). Plan Nacional de Educación. Recuperado de <https://www.educacion.gob.ec/plan-nacional-de-educacion/>

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2010).

Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.

Razeto, L. (1984). *Economía de Solidaridad y Mercado Democrático*. Santiago.

Rodríguez, J. (2019). Tecnologías comunicativas e informativas de la economía tanto solidarias como populares: revisión literaria. *Revista Iberoamericana de Ciencias, Tecnología y Sociedad*, 14(41), 141-154. Recuperado de <https://doi.org/10.33885/rctsa.v14i41.437>

Ruth, m., & Leyva, v. (2019.). *Diseño curricular por competencias*. Obtenido de https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/182548/libro_diseno_curricular_por-competencias_anfei.pdf

Ruíz, M. (2016). Formación universitaria y economía solidaria: una mirada crítica a los estudios de economía social y solidaria en Argentina. *Realidad Económica*, 315, 131-150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=38044910010>

Smith, J. D. (2019). A comparison of quantitative and qualitative research methods. *Journal of Research Methods*, 10(2), 45-60.

Tapia, M., Alvarado, F. Principios básicos de la economía social y solidaria en el marco de la satisfacción de las necesidades humanas colectivas. Obtenido de <https://doi.org/10.23857/dc.v5i3.961>

Thamara Martínez Vargas. (2019, March). Educación tecnológica. Historia, dimensión y presupuesto – CIEP. Obtenido en November 20, 2022, from Ciep.mx website: <https://ciep.mx/educacion-tecnologica-historia-dimension-y-presupuesto/>

Universidad Andina Simón Bolívar. (2022). Maestría en Economía Social y Solidaria. Recuperado el 25 de febrero de 2023, de <https://www.uasb.edu.ec/es/postgrado/maestria-en-economia-social-y-solidaria>

Universidad Nacional de Chimborazo. (2022). Economía Social y Solidaria. Recuperado el 25 de febrero de 2023, de <https://www.unach.edu.ec/carreras/economia-social-y-solidaria/>

Universidad Politécnica Salesiana del Ecuador. (2022). Carreras de Grado. Recuperado el 25 de febrero de 2023, de <https://www.ups.edu.ec/carreras-de-grado/>

Vega, J. I. (2005). *¿Qué es desarrollo económico comunitario?* Revista Filantropía para Transformar. Fundación Comunitaria de Puerto Rico. Volumen 1. 20-23

Víctor Jacome. (2014). Introducción la Economía Social y Solidaria (E. IAEN, Ed.; Primera Edición). Obtenido de https://editorial.iaen.edu.ec/wp-content/uploads/sites/12/2016/06/Introduccion_economia_social_y-_solidaria.pdf

Visión, U., Clark, B., & Metropolitana-Azapotzalco, A. (1991). EL SISTEMA DE EDUCACIÓN SUPERIOR. Obtenido de http://proxse16.univalle.edu.co/~secretariageneral/consejo-academico/temasdediscusion/2014/Documentos_de_interes_general/CLARK-el_sistema_de_educacion_cap_1_y_2.pdf

7. Anexos

ENCUESTA

Estimados: La presente encuesta tiene como objetivo un estudio para conocer la Demanda potencial para la implementación de la formación tecnológica superior en Administración de la economía popular y solidaria. Agradecemos sus respuestas, por cuanto son importantes para el proceso de diseño y registro como también al fortalecimiento y ampliación de las ofertas de estudios de tecnologías y es un requisito fundamental para la sustentación de mi tesis de grado. Tamayo (2022)

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Datos Generales (Características sociodemográficas)

Género: Hombre..... Mujer..... Otro....

1. Rango de edad

De 17 a 25 años ____

De 26 a 34 años ____

De 35 a 43 años ____

De 44 a 52 años ____

De 52 años en adelante ____

2. Nivel de estudios

Bachillerato ____

Tercer nivel (título universitario de grado) ____

Cuarto nivel (título de posgrado) ____

3. Área de estudio

Ciencias sociales ____

Ciencias administrativas ____

Ciencias de la educación ____

Ciencias del arte ____

4. Ocupación actual

No tengo trabajo ____

Emprendimiento propio ____

Trabajo en sector público ____

Trabajo en sector privado ____

5. Especifique su nivel de ingresos

No tengo ingresos ____

Menor de 400 dólares

Entre 400 y 800 dólares ____

Entre 801 y 1200 dólares ____

Mayor a 1200 dólares

6. Área en la que trabaja actualmente

Ventas ____

Producción ____

Recursos Humanos ____

Contabilidad ____

Administrativa ____

Comercio exterior ____

Salud ____

Otra ____

7. ¿Qué considera usted al elegir estudiar en una institución de educación superior? Elija un máximo de tres opciones.

Calidad educativa ()

Facilidad para estudiar y trabajar al mismo tiempo ()

Buena infraestructura ()

Acreditación y Calificación ()

Costo ()

Oportunidad de trabajar al graduarme ()

Otra.....

8. Al elegir tu carrera tomas en cuenta:

La facilidad de ser aceptado ()

El consejo de amigos y familiares ()

Tus habilidades e intereses ()

Las posibilidades de emplearte al graduarte ()

9. ¿Cómo financiaría sus estudios universitarios?

Con ayuda de los padres ()

Con ayuda de otros familiares ()

Con su propio esfuerzo ()

Otros (especificar cuál)

10. Considerando su nivel económico y la calidad del servicio ofrecido, ¿Qué valor estaría en condiciones de pagar usted por una tecnología en administración de la economía popular y solidaria?

Entre 500 a 700 dólares ()

Entre 701 a 1000 dólares ()

Entre 1001 y 1200 dólares ()

Más de 1200 dólares ()

11. ¿Cree usted que una tecnología responde a las necesidades de desarrollo del entorno socio- profesional, económico y político del país?

En gran medida ()

En poca media ()

En ninguna medida ()

Lo desconozco ()

12. ¿Estaría interesado en realizar una tecnología en el área de la administración de la economía popular y solidaria?

Si.....

No.....

Por

qué.....

13. Si su respuesta anterior es afirmativa, ¿Qué tecnología elegiría?

Tecnología superior en administración de la economía popular y solidaria

Tecnología Superior en Contabilidad

Tecnología Superior en Auditoría

Tecnología Superior Tributaria

14. ¿Qué modalidad de estudios optaría por seguir?

Presencial () Semipresencial () Virtual ()

15. Determinada la modalidad de estudio ¿Qué horario sería para usted el adecuado?

Matutino () Vespertino () Nocturno ()

16. Si por el momento no estuviese interesado de realizar una tecnología en el área de la administración en economía popular y solidaria, en el mediano o largo plazo ¿Cuán interesado estaría usted en cursarla?

Muy interesado ()

Medianamente interesado ()

Poco interesado ()

Nada interesado ()

17. ¿Estaría dispuesto a estudiar una tecnología en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas?

SI () NO ()

18. A través de qué medios le gustaría enterarse de la oferta académica de la PUCESE.

Redes sociales ()

Anuncios en periódicos ()

Página web ()

Publicidad en radio y televisión ()

Referencias de amigos y conocidos ()