



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

OFICINA DE POSGRADOS

Tema:

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA RELACIÓN PARENTAL DE ADOLESCENTES DEL CANTÓN SALCEDO

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Psicología Clínica con Mención en Psicoterapia Infantil y de Adolescentes

Línea de Investigación:

VIDA Y SALUD INTEGRAL

Autora:

Narciza Ibeli López Lozada

Directora:

María Isabel Ramos Noboa

Ambato – Ecuador

Diciembre 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **NARCIZA IBELI LÓPEZ LOZADA** con cédula de ciudadanía **1803101565**, autora del trabajo de titulación: **PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA RELACIÓN PARENTAL DE ADOLESCENTES DEL CANTÓN SALCEDO**, previo a la respectiva obtención del título profesional de **MAGISTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA CON MENCIÓN EN PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES** de la **OFICINA DE POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENECYT en formato digital una copia de referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de su sitio web de la biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad

Ambato, diciembre 2023



Narciza Ibeli Lopez Lozada

CC. 1803101565

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA FORTALECER LA RELACIÓN PARENTAL DE ADOLESCENTES DEL CANTÓN SALCEDO.

Línea de Investigación:

VIDA Y SALUD INTEGRAL

Autor:

Narciza Ibeli López Lozada

María Isabel Ramos Noboa, Psc. Cl. Mg.

f. 

CALIFICADOR

Narciza de Jesús Villegas Villacrés, Psc. Cl. Mg

f. 

CALIFICADOR

Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano, Psc. Cl. Mg.

f. 

CALIFICADOR

Juan Carlos Acosta Teneda, P. PhD.

f. 

OFICINA DE POSGRADOS

Hugo Rogelio Altamirano Villaruel Dr.

f. 

SECRETARIO GENERAL




Ambato – Ecuador

Diciembre 2023

AGRADECIMIENTO

Reconocer es la gratitud más importante que tiene todas las personas en todo momento, por tal motivo quiero expresar en este apartado mi agradecimiento a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, a sus autoridades, personal docente por compartir sus conocimientos con calidad administrativa y pedagógica, fue fundamental en mi formación como profesional de Cuarto Nivel.

Además, quiero reconocer a la Mg. María Isabel Ramos Noboa, porque compartió todos sus aprendizajes y guío con amabilidad, mística y profesionalismo el desarrollo de mi tesis de grado, encontré más que una Asesora de tesis una amiga en todo momento en la elaboración de mi investigación.

Gracias a todos y todas.

NARCIZA LÓPEZ

DEDICATORIA

A Dios, por el don de la vida y todas sus bendiciones, a mi familia por ser el referente de cariño y perseverancia, a mi esposo por su amor y apoyo incondicional, a mis amados hijos por ser mi inspiración para culminar este trabajo.

RESUMEN

La recurrencia de conflictos con los adolescentes en el hogar produce dificultades en las relaciones parentales lo que ocasiona en los adolescentes cambios en el comportamiento, problemas conductuales y dificultades emocionales que afectan en su desenvolvimiento en el hogar, la escuela y desarrollo personal. Por ello corresponde analizar la literatura relevante proceder a la evaluación y diagnóstico de la relación parental en los adolescentes para lo cual se trabajó con una muestra de 10 adolescentes y sus representantes legales, con el objetivo de diseñar una propuesta de intervención para el fortalecimiento de la relación parental de los adolescentes de la Unidad Educativa “Alonso Ati” del cantón Salcedo. La investigación se desarrolló en una metodología de tipo cualitativa de alcance descriptivo y exploratorio con un diseño fenomenológico y de corte transversal, para la obtención de la información se utilizó una entrevista semiestructurada validada por expertos, para el procesamiento de la información se la realizó con la herramienta informática de Atlas TI. Con los resultados obtenidos en el diagnóstico preliminar se plantea la aplicación de la propuesta de intervención con la que se busca fortalecer la relación parental en los adolescentes y sus familias.

Palabras clave: adolescentes, intervención, padres, parental, relación

ABSTRACT

The recurrence of conflicts with adolescents at home causes difficulties in parental relationships, resulting in behavioral changes, behavioral problems and emotional difficulties that affect their performance at home, at school and in their personal development. Therefore, it is necessary to analyze the relevant literature to proceed to the evaluation and diagnosis of the parental relationship in adolescents, for which we worked with a sample of 10 adolescents and their legal representatives, with the objective of designing an intervention proposal to strengthen the parental relationship of adolescents of the "Alonso Ati" Educational Unit of the Salcedo canton. The research was developed in a qualitative methodology of descriptive and exploratory scope with a phenomenological and cross-sectional design, a semi-structured interview validated by experts was used to obtain the information, and the information was processed with the computer tool Atlas TI. With the results obtained in the preliminary diagnosis, the application of the intervention proposal is proposed, which seeks to strengthen the parental relationship in adolescents and their families.

Keywords: adolescents, intervention, parents, parental, Relationship.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	iii
AGRADECIMIENTO.....	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	9
1.1. Teorías del desarrollo en las relaciones entre padres y adolescentes	9
1.2. Relación parental.....	16
1.3. Relaciones familiares de los adolescentes	21
1.4. Relaciones parentales de los adolescentes	23
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	31
2.1. Tipo, diseño y alcance de la investigación	31
2.2. Población y muestra	33
2.3. Procedimiento metodológico	39
2.4. Caracterización de la Unidad Educativa “Alonso Ati”	41
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN..	43
3.1. Análisis de categorías de relación parental	43
3.2. Discusión	55
3.3. Diseño de la propuesta de intervención	59
CONCLUSIONES.....	93
RECOMENDACIONES	95
BIBLIOGRAFÍA	96
ANEXOS	105

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	35
Tabla 2.	35
Tabla 3.	36
Tabla 4.	37

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	29
Cuadro 2.....	63
Cuadro 3.....	82
Cuadro 4.....	84
Cuadro 5.....	85
Cuadro 6.....	87
Cuadro 7.....	89
Cuadro 8.....	91
Cuadro 9.....	105
Cuadro 10.....	108

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	32
Gráfico 2.....	44
Gráfico 3.....	45
Gráfico 4.....	47
Gráfico 5.....	48
Gráfico 6.....	49
Gráfico 7.....	51
Gráfico 8.....	53
Gráfico 9.....	54

INTRODUCCIÓN

La familia es la célula social de mayor importancia para los seres humanos, pero el crecimiento progresivo de la inestabilidad familiar y las deficientes relaciones parentales ha sido el resultado de importantes cambios socioculturales y jurídicos - políticos con afectaciones en la estabilidad Familiar. Lora (2003) señala que el trabajo que desarrolla el psicoanálisis está orientado a fortalecer los aspectos estructurales de la familia para que cumpla con la función que reconoce a la función parental como una oportunidad de vida.

Sin embargo, los cambios sociales influyen en la estructura familiar, el rol que cumple el padre y la madre, en la actualidad ha cambiado por situaciones relacionadas con lo laboral y social. Se mantiene el sistema familiar nuclear, pero la responsabilidad del cuidado de los hijos y de las actividades del hogar se distribuye en las dos figuras de autoridad que integran la familia, lo que influye en la estabilidad de las normas, reglas y crea la necesidad de analizar la relación parental y la correspondiente propuesta para mejorar la relación entre padre, madre y adolescentes.

En España, en el Principado de Asturias realizaron un análisis cualitativo, Torío, Peña, García e Inda (2019) centrado en obtener información de la relación familiar como una fuente de recursos, para lo cual plantearon un programa de educación parental con la finalidad de proveer a las familias espacios de convivencia dinámica que les permita enfrentar los cambios y dificultades de forma óptima, el estudio describe el trabajo en centros educativos.

El análisis longitudinal da a conocer el incremento de pautas y recursos con énfasis en la necesidad de las familias de recibir asesoramiento y orientación parental, que sea de origen confiable y sobre todo que aborde el proyecto de vida de los participantes con la finalidad de aportar significativamente a la convivencia familiar.

En México, González y Hernández (2012) analizan las prácticas educativas parentales para educar al adolescente, con una muestra por conveniencia compuesta por 133 estudiantes de secundaria que respondieron a diez preguntas abiertas analizadas con el programa ATLAS.ti, que recogieron la experiencia de los jóvenes acerca de sus experiencias de organización familiar presentes en el contenido sociocultural y familiar.

La información reporta que, en la ausencia de los padres por la jornada de trabajo, la falta de acompañamiento, la falta de actividades que comparten en familia, castigo físico está vigente en la dinámica padre – hijo, aunque no precisan la rigidez ni rasgos particulares. En conclusión, los adolescentes perciben cambios en las prácticas familiares y acciones que fortalecen la parentalidad, que también afectan las relaciones entre padres e hijos y la convivencia familiar.

La investigación desarrollada por Nayelly y Quintana (2022) en México, ciudad de Juárez, con enfoque cualitativo orientado a analizar y fortalecer las competencias parentales y el apego, participaron un grupo de padres. El papel protagónico que cumplen los progenitores en el desarrollo personal social de los hijos.

Es fundamental porque establece el vínculo que se mantiene durante toda la vida de los seres humanos, el cual es un lazo que no puede romperse, al ser los padres los responsables de la construcción de la esencia de un individuo, es decir, comparten información y desarrollan actividades que permiten ejercer con responsabilidad su función parental mediante el establecimiento de normas y el control de la disciplina de los hijos.

La parentalidad también se ve afectada por factores de riesgo que alteran la dinámica de la función parental, situaciones que la debilitan y ocasionan ambientes conflictivos, en la mayoría de los casos estas acciones y comportamientos no permitieron explorar las necesidades del adolescente. La propuesta se orientó a fortalecer la relación parental.

Por otra parte, De Schejtman (2018) en el estudio acreditado por la Universidad de Buenos Aires y la Asociación Psicoanalítica Internacional (IPA) desde el 2023, analizan los resultados obtenidos en la exploración de la relación entre el funcionamiento reflexivo parental y la regulación afectiva en diferentes etapas del desarrollo del ser humano, sustentan la investigación en los fundamentos teóricos y en la indagación metódica que hace visible la importancia de la relación madre e hijo.

Raimundi, Molina, y Bugallo (2015) realizaron el análisis de la relación de los adolescentes con sus padres, desde la experiencia y la concepción de las limitaciones. La relación con los padres como el estímulo esencial para la socialización adecuada de los adolescentes, se consideró el rol de la relación parental promueve retos, el estudio se lo realizó con base en la metodología cualitativa.

La técnica usada fueron los grupos focales y 12 entrevistas semiestructuradas individuales con la participación de 27 adolescentes de entre 12 y 17 años, los adolescentes estudiados pertenecían a una escuela de Buenos Aires - Argentina. Se encontraron categorías de primer nivel, que explican las dimensiones familiares que los adolescentes perciben, relacionados con las acciones que los padres realizan, para generar en ellos expectativas para continuar con su proyecto de vida. En el estudio también se resalta los aspectos que en los padres se reconocen como presión y falta de apoyo, características que no permiten el desarrollo adecuado en los adolescentes.

La investigación realizada por Ramírez (2018) en Colombia, ciudad de Antioquia con adolescentes, identifica el cuidado de sí mismo como construcción en las relaciones parentales a través del análisis de las prácticas del cuidado, mediante el método cualitativo etnográfico; la recolección de los datos como técnica a través de grupos focales y entrevistas semiestructuradas.

Los resultados más representativos obtenidos se asocian al vínculo, el apego y la función parental, que permite al adolescente reconocer las equivocaciones, asumir normas y consolidar la identificación desde la experiencia, que en lo

posterior les ayudará a desarrollar su autocuidado, utilizándose los esquemas de valores brindados por sus padres, su efecto en el proyecto de vida y el desarrollo de habilidades.

En Ecuador, la investigación desarrollada por Bastidas, Moya y Pinos (2020) en Santo Domingo de los Tsáchilas, estudia la relación parental y su influencia en las habilidades orientadas al desarrollo del aprendizaje significativo en adolescentes de 12 a 17 años, la metodología de enfoque cualitativo desarrollada mediante el uso del cuestionario de evaluación de los padres, madres, cuidadores y tutores denominado "CUIDA".

El análisis de los resultados demuestra que el bajo rendimiento y las habilidades parentales tienen relación con los problemas de familia, la falta de afecto y sensibilidad. Situación que permitió deducir que el nivel de agresividad en los adolescentes y sus padres tiende a elevarse cuando sus cualidades se ven invadidas de emociones que dificultan la comunicación.

En la Unidad Educativa Alonso Ati del cantón Salcedo, provincia de Cotopaxi, se realizó una observación no sistematizada donde se evidencia cambios en la relación parental en la adolescencia. Para Lora (2003) los cambios en la sociedad también son percibidos por la familia, que intenta de forma apresurada ajustarse a las exigencias del mundo moderno, así se presiona a sus integrantes que se sumen a la búsqueda de lo que hoy se conoce como superación, de forma acelerada le dan mayor valor al desarrollo económico, al reconocimiento social que invade la armonía de la dinámica familiar, que es resultante de esta concepción social impuesta a la función parental, que evidencia la crisis en la organización familiar.

Los problemas de los comportamientos de los adolescentes registrados por el DECE en el período 2022 al 2023, planteándose como causas según los datos del departamento mencionado son: la ausencia de los progenitores durante largas jornadas, la responsabilidad del cuidado recae en otros familiares, el control, supervisión y el espacio para acompañar sus hijos en momentos que tienen menos compromisos, por lo tanto, se debilita el vínculo y la realidad

vivencial en cada integrante de la familia y en particular en los adolescentes que se suman a la crisis del consumo y anulan la verdadera necesidad del ser.

Es necesario presentar el contexto social del desarrollo de los adolescentes. Según Bauman y Payás (2013) manifiestan que los padres refieren frecuentemente que los adolescentes arman un espacio de privacidad sin horarios, debido a la necesidad de consumo de elementos visuales y cercanía digital entre pares, que anticipa el proceso de separación con las figuras de autoridad.

Pereyra (2020) expone “la introducción al psicoanálisis de nociones innovadoras como parentalidad, género y neogénesis abren un abanico diverso que invita a reflexionar en la real importancia del rol y/o función parental para la constitución psíquica” (p. 2), es decir, ante la falta de atención de los padres las consecuencias nocivas para el desarrollo del adolescente, dentro y fuera de la institución educativa. Para Viñar (2005) estos aspectos alarman a los padres quienes manifiestan que los adolescentes viven aislados en su propia casa, o que pone en evidencia la debilidad de la función parental que trae consecuencias en la constitución de la subjetividad.

A partir de la pandemia de Covid-19, se observan cambios en la relación padre, madre e hijo y se suma a esta crisis el uso obligatorio de la tecnología en los hogares para cumplir con la participación de los adolescentes a clases virtuales, porque así el sistema y el derecho lo exigen, actividades que no contaron el acompañamiento y supervisión que son necesarias para la función parental, porque la familia pone a disposición de los hijos aparatos tecnológicos a los que acceden en algunas ocasiones como mediador para solucionar los problemas.

El confinamiento, el trabajo, la formación académica de los padres, las responsabilidades en el hogar, la falta de recursos económicos, entre otros factores, que no permiten un acompañamiento apropiado, para enfrentar los cambios emocionales propios de la etapa de desarrollo, patrones de conducta heredados por tradición, así como los cambios efectos de la ausencia imaginaria de las figuras parentales.

En este contexto, la relación parental afronta cambios acelerados en el comportamiento; con la presencia continua de conflictos y actitudes de rebeldía, aislamiento emocional, falta de hábitos de estudio, dificultades de aprendizaje, la recurrencia de comportamientos negativos, cambios en el estado de ánimo, falta de afecto entre otros. Además, se mantienen otros que no contribuyen a la relación adecuada con sus compañeros de aula y docentes, contenido que afecta el clima en el salón de clase y los resultados esperados en el rendimiento académico de los adolescentes.

La idea a defender plantea que la relación parental influye en el adolescente porque experimenta la ausencia de los padres por la jornada de trabajo, dificultad en el control de la ira y la tristeza, conflictos recurrentes entre los adolescentes y sus padres, descuido en la atención a las tareas escolares, conductas agresivas de padres a hijos, carencia de responsabilidades en las actividades y organización, falta de autocuidado y acompañamiento en los hábitos de aseo, alimentación, uso y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas, entre otros.

El objetivo general de la investigación es:

- Diseñar una propuesta de intervención para el fortalecimiento de la relación parental de los adolescentes de la Unidad Educativa “Alonso Ati” del cantón Salcedo.

Los objetivos específicos planteados son los siguientes:

- Revisar la literatura existente sobre intervención para el fortalecimiento de la relación parental en adolescentes.
- Diagnosticar la relación parental en los adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa “Alonso Ati” del cantón Salcedo.
- Elaborar una propuesta de intervención con enfoque psicoanalítico para el fortalecimiento de la relación parental en los adolescentes de 12 a 15 años de la Unidad Educativa “Alonso Ati” del cantón Salcedo.

El estudio se justifica porque se analizó desde el ámbito psicológico un fenómeno social que afecta a los adolescentes, por ende, corresponde analizar la literatura relevante y proceder a la evaluación y diagnóstico del vínculo parental en los

adolescentes. Es necesario establecer el impacto y los cambios en la comunicación entre padres e hijos.

En la actualidad sufren problemas de salud mental como: Violencia intrafamiliar, conflictos entre pares, dificultades emocionales, rebeldía, duelo, aislamiento, miedo a la pérdida de las figuras primarias, descuido de hábitos alimentarios, incumplen tareas, llegan incluso a presentar dificultades de aprendizaje, considerándose que la familia es el círculo social de mayor importancia en el desarrollo socioemocional de sus miembros.

Durante el proceso de análisis, las etapas del proyecto plantean el diagnóstico con la entrevista semiestructurada y con los resultados se planifica la propuesta de intervención para fortalecer la relación parental en la adolescencia, orientada al desarrollo de actividades, con un enfoque psicoanalítico para el manejo adecuado de la parentalidad como aporte positivo en la prevención de situaciones de riesgo en la adolescencia.

El propósito de la investigación se fundamenta en la revisión y análisis de fundamentos metodológicos que ayudaran al desarrollo de la intervención con estrategias de formación para los padres, quienes de forma frecuente expresan su necesidad de recibir orientación para afrontar de forma asertiva el manejo oportuno de los cambios psicofísicos, psicosociales, su función frente a la organización familiar, el desarrollo de las actividades relacionadas con el intelecto y el aprendizaje, entre otros.

En este contexto se plantea la importancia de analizar la relación paternal y su influencia en el desarrollo de los adolescentes a través del diseño de entrevistas semiestructuradas que se realizaron a los padres y a sus hijos, orientándose a determinar la asociación de las prácticas parentales con el ajuste psicológico de los jóvenes de 12 a 15 años, seleccionados para el proceso de análisis de información.

El estudio es práctico y metodológico porque en la actualidad existe interés por investigar y aportar a la solución de problemas en las prácticas parentales con el

ajuste y regulación psicológica en los adolescentes. La adolescencia en el mundo actual se suma a un largo periodo de transición de la niñez a la vida adulta, etapa en la cual se producen cambios emocionales, sociales, cognitivos y físicos, relacionada con la acentuación de problemáticas psicosociales.

La metodología de la investigación es aplicada, con enfoque cualitativo, diseño fenomenológico, alcance exploratorio y de corte transversal. Se recolectaron datos con entrevistas semiestructuradas, elaboradas a partir de la operacionalización de la variable de la relación parental, realizadas a los adolescentes y a los padres de familia de cada uno.

El diseño de la investigación se utilizó una muestra homogénea conformada por diez adolescentes que actualmente presentan dificultades en la relación con sus padres, los mismos que se encuentran con edades entre 12 y 15 años de la Unidad Educativa "Alonso Ati" del cantón Salcedo y diez padres de familia, casos que han sido referidos por los docentes tutores y padres de familia al DECE institucional. Los resultados fueron procesados con el programa Atlas TI, de las evidencias y el marco teórico se diseñó la propuesta de intervención para fortalecer la relación parental en los adolescentes de 12 a 15 años en la Unidad Educativa "Alonso Ati" del Cantón Salcedo.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Teorías del desarrollo en las relaciones entre padres y adolescentes

La función parental favorece la identificación preestablecida por la presencia de generaciones que dan respuesta a las acciones, actos y responsabilidades, que da a lugar a la convivencia para reconocer que el sujeto procede de un entorno en el que le fue legada una cultura y que precisamente se trata de la identificación con sus figuras parentales, que forman parte de su mundo interno y se exteriorizan mediante el comportamiento más conocido como la proyección. Es un proceso que el adolescente lo considera difícil por el proceso psíquico intersubjetivo, la identificación pretende señalar el camino entre lo internalizado en la relación parental como un prerrequisito para la identificación parental y la postura del sujeto frente a sus inicios como un punto base de las filiaciones posteriores (Fernández, 2018).

Perspectiva psicoanalítica

Freud en 1938 elaboró relatos en torno a conflictos no resueltos entre madre e hijo, miedos a una experiencia de abandono físico y psíquico y la consecuencia de estos para la salud mental anormal. En su discurso psicoanalítico había establecido que la relación temprana madre-hijo forma el prototipo de toda relación futura. En la teoría psicosexual del desarrollo, por ejemplo, Freud puso especial énfasis en las relaciones parentales y la psicopatología posterior (Bin Yaacob, 2006).

En un trabajo psicoanalítico posterior, Blos (1979) clasificó los cambios en la estructura de la mente, a saber, el instinto, el ego y el Súper Yo, en fases que se extienden durante aproximadamente un lapso de diez años. Según el autor, la tarea principal en los años de la adolescencia es la reestructuración psíquica requerida por la transformación sexual de la pubertad.

La transformación de instinto, yo, superyó e ideal del yo da como resultado la formación de un carácter estable. El comportamiento adolescente, entonces, se atribuye a la regresión y las defensas que surgen del conflicto edípico reestimulado y la retirada de la libido de las imágenes parentales amenazantes hacia el yo. Los psicoanalistas, en general, creían que el resultado del desarrollo depende de la fuerza del yo del niño, la fuerza de los instintos y la adecuación de las defensas del niño.

Slomowitz (1991) argumentó que en la adolescencia temprana, el niño comienza a retirar interés en los padres como objetos primarios de amor. La retirada de la libido de las imágenes parentales internalizadas deja al niño con una sensación de alienación. Los padres son menospreciados porque su control real e interiorizado sobre el niño se ha reducido.

El proceso de idealización en la adolescencia temprana se explica en términos de la inversión de la libido narcisista del niño en los demás. Es ahora cuando se revisan los estándares parentales interiorizados que representan al Súper Yo. La agencia controladora más generalizada, el ideal del yo, permite una mayor autonomía y flexibilidad mientras brinda sentido a la vida y regula la autoestima.

El estudio realizado por Pereyra (2020), en referencia a “la introducción al psicoanálisis de nociones innovadoras como parentalidad, género y neogénesis abren un abanico diverso que invita a reflexionar en la real importancia del rol y/o función parental para la constitución psíquica” p. 2). Es decir, los aspectos del desarrollo integral se fundamentan en la relación del niño con el contexto y las oportunidades de identificación que se consolidan mediante la relación madre-padre-hijo, es de gran importancia estudiar la relación parental.

Enfoque psicoanalítico

La teoría psicoanalítica explica que la cultura tiene como base la percepción del ser, para relacionarla con la intervención debe considerarse a la pulsión como un mediador de los procesos de aprendizaje que se origina en la relación con el otro. Las acciones promueven efectos en el caso de los adolescentes y sus

padres se presenta la urgencia de trabajar en las dificultades de la estructura psíquica, debilitada por las circunstancias de la propia historia en referencia a los padres y la historia que el adolescente quiere enfrentar junto con el doloroso encuentro con la identidad, la independencia y la separación (Fabiana, 2022).

La intervención hará énfasis en la relación parental, análisis que permite realizar un recorrido por la memoria que incluye la revisión de la relación “objeto bueno – objeto malo” que se instruye en la percepción y la fantasía de los primeros tres meses de vida que aportan a la percepción de un todo con el mundo para dar paso a la siguiente etapa en la que reconoce la presencia de otros como el padre y la madre, es decir, de esta relación primaria dependería la relación con el mundo y su percepción de bienestar que en lo posterior le permitirá la socialización, es decir, la integración de estos aspectos en el trabajo psíquico posibilita el desarrollo adecuado desde la niñez (Barrezueta y Recalde, 2022).

Vínculo

Desde el análisis de Burutxaga et al. (2018) describen la relación del infante con su madre y la designan como vínculo, desde esta concepción nacen muchos estudios para explicar la forma de ser y actuar para referirse al proceso de maduración individual, en este sentido aclaran que la relación que se genera entre la madre y el hijo los primeros años de vida cobra importancia y enfatiza su proyección para el futuro porque será la forma en la que el niño se va a relacionar. Es necesario reconocer que en este proceso aparece la filiación del bebé hacia el adulto cuidador.

El estudio del vínculo es de interés de muchos autores entre ellos se destaca a Bion (citado en Jaroslavsky y Morosini, 2012), que describe la presencia del vínculo como el origen de la identificación proyección y su funcionamiento bidireccional que ejerce cambios en el psiquismo de la madre y del hijo, para explicar de mejor forma este aspecto abordan la relación del sujeto y el objeto que confluyen para promover aprendizaje es decir, se hace notar que este proceso que les permite construir un espacio denominado materia psíquica y su contenido es inconsciente.

Cabe mencionar que el vínculo se genera desde antes del nacimiento, que nace como una concepción puramente biológica hasta convertirse en la unión simbólica que será el eje de nuevas relaciones. Se entiende que la estructura del ser necesita del vínculo para afirmar límites y prohibiciones. Con esta apreciación el vínculo se explica a partir la relación que el ser ejerce desde antes del nacimiento y la importancia del vínculo para que el ser logre la madurez, a fin de entender la importancia de la presencia de la relación con los padres y su acompañamiento, el sujeto necesita de esta relación para alcanzar la madurez.

Adolescencia

Según Fernández (2022) los cambios físicos y psicológicos en el adolescente constituyen lo esperado en el desarrollo del ser humano, etapa que se caracteriza por vivenciar conflictos y los aspectos que se relaciona con lo pulsional. Además, es una etapa en la que se consolida la identidad.

El cuerpo desde una perspectiva psicoanalítica

La Adolescencia, época de cambios característicos del sujeto en la etapa de la pubertad, el cambio corporal y de la sexualidad que le acompaña al sujeto desde la infancia, esta descripción en la obra de Freud “tres ensayos para una teoría sexual” teoría que manifiesta la importancia que tiene para la pubertad la etapa de latencia, que describe los cambios físicos y al mismo tiempo emerge la necesidad de independizarse de sus padres (Moncada, 2022).

Freud y la pubertad

Para Freud 1905, citado en Rousso (2016) las etapas de desarrollo psicosexual, considera que la pubertad es el momento de reencuentro con el objeto, es observable el cambio en el adolescente, la madurez sexual como parte del desarrollo biológico. Además, Freud destaca los cambios en relación a la figura de autoridad parental como un proceso ampliamente representativo reconocido como una operación psíquica con énfasis en la presencia del dolor que aparece en la pubertad y que se explica con la desestimación de las tendencias infantiles,

para dar paso a la presencia de fantasías propias de la pubertad, que se observa en nuevos intereses y la necesidad de socializar con el otro, forja el interés por ser representativo en su grupo de pares situación, que le resta importancia a la figura de autoridad parental.

Pubertad, reediciones, identificaciones

Para Rousso (2016) el cambio en la pubertad requiere de la pérdida y presencia de dolor por la separación de la rutina y experiencia del infante, etapa que se caracteriza por la inquietud de la experiencia infantil, momento que le permite al ser la revisión de la fase operatoria edípica. Lacan citado en Rousso (2016), que detalla paso a paso como la identificación que se construyó en la niñez es la que da origen a la evolución o metamorfosis de la pubertad.

El duelo en la adolescencia.

Según lo expuesto por Lillo (2004) el duelo es necesario, da paso a la aceptación de nuevas experiencias; con la separación de sensaciones de la infancia, el sentimiento, la adolescencia que se encuentra con el dolor de la separación del cuerpo infantil, el abandono del rol de la infancia, la obligación de separación de la dependencia, el encuentro con la responsabilidad que muy pocos conocen y aprecian.

Es una característica muy notoria se encuentra la lucha por conservar a sus figuras paternas para evitar sentir desprotección, necesidad que contradice del comportamiento de los padres, que procuran que su hijo crezca y obtenga su rol e identidad.

Las exigencias de la nueva etapa confluyen para que el adolescente asuma nuevos retos entre ello se encuentra el liberarse de aspectos como la seguridad y contención que los padres proveen en la infancia lo cual se entiende como una pérdida que invade el esquema de creencias y valores de la niñez, enfrenta los cambios físicos que ahora son irreversibles y se suma la presión que ejerce el ambiente sociocultural, que requiere de normas de convivencia, es una etapa

que provoca un duelo persecutorio, obliga al adolescente a salvaguardar sus afectos en los recuerdos de la infancia, encontrándose con el desarrollo del adolescente y la regresión que le ayuda a asumir los cambios y promueve la aceptación para dar paso a que se consolide sus deseos de crecer y dejar de vivir la infancia.

Si en realidad se da paso a la identidad genital es menester reconocer el proceso que se da de manera ineludible y se ve invadido de confusión, duelo que se sustenta en aspectos inconscientes de la dependencia infantil que ayuda al adolescente a tomar un espacio para ensayar la pérdida y la recuperación que lo ubican en una línea imperceptible que divide la infancia y la adultez que da paso a su nueva identidad e independencia del adolescente.

El duelo es evidente porque despedirse de la niñez se hace realidad de forma gradual porque se entiende como la recomposición de la disposición psíquica y energética, en su significado profundo el duelo conlleva a la confirmación de la pérdida de una parte del yo infantil y sus objetos amorosos que podrán reconocerse en la próxima etapa como parte del pasado.

El duelo de la infancia

Según lo expuesto por Klein citada en Donzino, (2003), un elemento que es parte del cambio, que expresa desesperación e identidad, también se incrementa el afecto que surgió del amor. En este contexto, el adolescente en duelo siente su pérdida, en su vida externa e interna, pero visualiza que el sujeto amado perdido se conserva internamente.

Existen variaciones que aclaran que el duelo de la infancia puede cambiar, e investigar las experiencias dolorosas el duelo reactiva la posición depresiva infantil, el espacio de reflexión sobre el duelo en la actualidad se aprecia que el adolescente siente el dolor y busca el cambio el cambio en la relación parental para ello se manifiesta mediante conflictos y dificultades.

La adolescencia como síntoma de la pubertad

Es necesario conocer y comprender el inicio de la pubertad que aparece con las primeras manifestaciones psíquicas que se caracteriza por los cambios en su personalidad. La presencia de dificultades tanto en varones como en mujeres señala la falta de madurez que constituye un elemento fundamental porque esta etapa requiere del manejo adecuado de los cambios corporales y psicológicos. Esta etapa genera dudas en relación con sus aspiraciones e impulsos que no logra satisfacer. Estar sometido a desagradados cambia la energía psíquica. La etapa inicial ofrece información de la intranquilidad y molestias profundas que definen la forma de comunicar sus necesidades propias de la edad (Aberastury y Klein, 1937).

La importancia de reconocer los cambios en el adolescente ante el duelo de la pérdida del objeto amado como referencia de la estructura que lo protege como un aspecto relacionado con el cambio de comportamiento entre pares, anticipa el proceso de separación con las figuras de autoridad, que evidencia un quiebre en la comunicación y dinámica familiar que afecta la relación parental, que trae consecuencias en la constitución de la subjetividad (Navas, 2018).

En conclusión, el adolescente comunica sus cambios con momentos de alegría, inmediatamente se tornan desafiantes misteriosos, comúnmente se proyectan en la escuela y en la casa, buscan ser inmunes a la expresión de ternura o severidad que pueden expresar los adultos, lo que hace que los padres se cuestionen, e incluso enfrenten conflictos de pareja, porque no logran explicarse en qué momento fallaron. Las figuras parentales atienden estas exigencias para anticiparse, establecer normas por el contrario, sino alientan su necesidad de ayuda, cuidado y protección para el adolescente se expone a la mayor recurrencia de fracasos, y por ende, la relación parental se auto-cuestiona y por consiguiente destruye el clima de convivencia familiar (Oliva, 2006).

Par los adolescentes no es difícil encontrarse en conflictos, en el hogar ante la falta de comunicación. Sin embargo, el adulto provisto de experiencia está en la obligación de mantenerse en observación para salvaguardar a su hijo de

situaciones de riesgo que conllevan a la familia a enfrentar actos como el uso y consumo de alcohol, tabaco y otras drogas.

Además, el comportamiento compulsivo y excesivo asociado con resultados negativos. Esta relación está cargada de necesidades desde el “imago”, comienzan en el objeto bueno, objeto malo aparece la frustración como parte del proceso de desarrollo porque se mantiene entre lo real y lo imaginario (Laplanche y Pontalis 1996).

Identificaciones, ideales, y representaciones parentales

La relación de los padres con el hijo adolescente se sustenta en situaciones e interacciones de su pasado, recuerdos y conflictos que lo llevan a reconocer que existe un pasado registrado mediante figuras privilegiadas como parte de un proceso que le impulsa a crecer sin separarse de sus miedos, sus duelos, la representación ideal del padre y madre y la representación que se genera con base en la relación con las figuras primarias.

Guerra (2000) plantea la importancia de los recuerdos está basada en el trabajo intrapsíquico que se desarrolla en el adolescente y se da cuando los padres que conocen la historia desde antes del nacimiento se apropian de la relación de afecto y socialización que guarda estrecha relación con la identidad porque en esta estructura se consolida la imagen del adolescente, la proyección del ser padre que se prepara para apropiarse y responsabilizarse de sus acciones y su forma de pensar. Además, se aprecia la representación de límites y organización autónoma como un asunto esperado para ubicarse en un mundo que se integra con la presencia de diferentes generaciones (Fernández, 2016).

1.2. Relación parental

Uno de los factores contextuales que pueden tener gran influencia en los adolescentes es la familia. De particular importancia es la relación padre-adolescente, facilita el análisis de las relaciones parentales en el contexto psicológico y social ha brindado resultados.

Liu, Wang, y Tian (2019) indican que la tendencia de los adolescentes a pensar que se imponga una figura que reprima por sí misma se debilita. En la actualidad los adolescentes exigen más autonomía, lo que lleva a un aumento de los conflictos con los padres. Numerosas son las investigaciones que han revelado la relación entre el conflicto y las consecuencias negativas para los adolescentes.

La relación del niño con su figura materna y paterna desde el yo primitivo, encuentra su separación desde el instante de la escisión del yo, que se instaura gracias al desarrollo de la percepción. Según la teoría de las relaciones objétales propuesta por Klein (citado en Ramírez, 2014), que explica el inicio del encuentro del nuevo ser con la función parental. Expone sobre la existencia de funciones desde el rol materno y paterno junto con la necesidad de reconocer que la relación parental esta provista de cambios necesarios para construir identidad y autonomía que son propios de cada etapa de desarrollo de la persona.

En tal sentido Winnicott (1979), los relaciona con: “El sostén o holding; la manipulación o handling; y la presentación de objetos u object presenting (...) proceso de maduración en el niño, porque a partir de ellas, se implantarán tres elementos que son fundantes del psiquismo: la integración del yo (p. 14.). En efecto lo fundamental en la vida de niño son sus relaciones objétales que constituyen la fortaleza de la maduración.

El autor hace referencia a la importancia de la relación materna en el desarrollo del niño, sobre todo registra el rol de la madre en la fundamentación de las instancias psíquicas y la energía pulsional. Es decir, el afecto y cuidado que recibe de sus figuras primarias define la forma de comunicación con el mundo del adolescente (Laplanche y Pontalis, 1996).

Freud alude al amor narcisista que la madre siente por su hijo, el cual en otro tiempo ha sido parte de su propia persona. Aquí el caso es muy distinto, por cuanto el objeto elegido no es semejante a la propia unidad del sujeto, sino que le permite a éste recobrar, restablecer su unidad perdida (p. 135).

Se entiende que la identificación parental se sostiene en deseos que se mantendrán como parte de la relación objetal y que en lo posterior se transforma o metaboliza mediante la actividad psíquica del sujeto.

La familia cumple con el rol que se otorga desde la presencia del padre y la madre que gestionan un espacio simbólico para compartir experiencias desde la expresión del lenguaje y el afecto significativo comunicado de generación en generación, y se lo conoce como la descripción de vivencias diversas, cabe indicar que en la adolescencia brota y se intensifica el dolor y malestar ante la ausencia o falta de las figuras parentales desde los primeros años de vida (Ordóñez, 2022).

Para Freud el proceso de desarrollo del niño y su inaplazable paso a la pubertad es necesario para que supere la presencia de los “padres muertos”. Es decir, en el transcurso de su crecimiento experimenta una constante labor psíquica para dejar a sus objetos de amor internalizados e idealizados porque ingresa en una etapa que viabiliza el desafío de la individualización con referencia a la situación parental (Fernández, 2018).

La energía pulsional enfrenta la recurrencia de sensaciones y cambios en el estado de ánimo que no logra expresar porque de forma inconsciente reconoce que no le pertenecen, le fueron entregadas desde la relación parental y se encuentra con incertidumbre al momento de exteriorizar sus deseos y afectos. Se detiene porque se niega a separarse de los objetos primarios, interpreta que deben construirse lazos afectivos para luego superar el duelo y alcanzar la identificación mediante la comparación que elabora sobre la relación parental (Fernández, 2018).

Función

Para Lora (2003) la familia cumple con un fin que va más allá de las características biológicas y la herencia socioeconómica, se fundamenta en el deseo histórico, comparte identidad y construye al ser en sí mismo sin diferencia en el tiempo su trascendencia sobrepasa la estructura modelo y forma. Su origen

inconsciente se manifiesta inquieto por la falta de comprensión del entorno y le incomodan los problemas que tiene los adultos con aspectos que logran verbalizarse y otros que no permiten su expresión.

Es necesario considerar la organización y desarrollo de la lógica del niño como sujeto psicosexual. Los cambios propios del desarrollo evolutivo determinan la búsqueda de satisfacción relacionada con el goce que es conocida como algo estructural y los aspectos que tienen relación con la reproducción, no se pueden anticipar porque dependen de la relación con el otro.

El proceso de cambio lo recibe de los significantes como las atenciones el mismo que se cuestiona el lugar del niño en la familia, aparece el síntoma en el que se analiza la verdad del niño y la verdad de los padres, existe una verdad que expresa la pareja parental.

Vínculos y funciones parentales en la época actual

La percepción del ser en el encuentro con el proceso que estructura el desarrollo del psiquismo en el niño, los primeros meses de vida, relación que le otorga autonomía con base en la relación de afecto y cuidado que promueve la constitución del simbolismo de la función parental que construye formas de expresión mediante la experiencia de afecto y la relación de frustración, es decir la función de corte se establece en forma jerárquica que durante el crecimiento obedece al establecimiento de límites y vivencias de frustración que serán los aspectos encargados de anticipar el Superyó (Pereyra, 2020).

En el camino hacia la individualización el adolescente en la actualidad se enfrenta con los cambios en la dinámica familiar que se adapta a las exigencias de una sociedad consumista que limita el tiempo que los padres comparten con los hijos, que despeja el espacio y el tiempo de los adolescente para el uso de la tecnología ante la ausencia de control y acompañamiento de las figuras parentales lo que indica que en la actualidad el rol es compartido y se expone al adolescente a experimentar situaciones de riesgo (Cerutti, 2015).

En Freud (2019) describe que las transformaciones en el adolescente requieren de mayor atención a sus necesidades y énfasis en el control de la forma que el adulto continúe ejerciendo el encargo de orientador que acompaña, y al mismo tiempo controla y corrige acciones, con el fin de brindar seguridad. Es urgente trabajar con las familias para que cumplan con este rol a fin de aportar de forma significativa, es decir, antes de omitir los cambios y las transformaciones del adolescente.

El adulto cumple con sus funciones parentales, sin embargo, sucede lo siguiente:
... y antes de “enfrentarse al hijo”, dimiten de sus funciones, expresadas por ejemplo en frases como: “...que venga a la hora que quiera...”; “...que haga lo que quiera...”; “...que coma lo que quiera...”, pero en frases como esa, el adolescente queda perdido y solitario” (Freud, 2019)

Como lo describe Freud, el adulto al mismo tiempo que elabora el duelo normal de la pérdida, también asume su función para disminuir la angustia que vive el adolescente que, desde la naturaleza de su existencia, debe enfrentarse el conflicto para fortalecer la identidad, lo que significa que la realidad de la función paterna en la adolescencia exige mayor compromiso y comunicación para preservar la percepción de la figura de autoridad que organiza y protege.

La falta de la presencia y estabilidad de las figuras parentales obedece a las exigencias de la sociedad actual. Sin embargo, es necesario reconocer que estas figuras amparan el proceso de transición entra la niñez y la pubertad, ante esta ausencia, el poco contacto visual, gestual y corporal que se construye en torno a los objetos primarios genera la presencia de conflictos.

La relación parental se centra en satisfacer necesidades de cuidado y alimentación pero no enriquece el psiquismo con las herramientas básicas del control y auto cuidado que nace del vínculo con las figuras parentales, que proporciona un espacio abierto a la desproporción en el uso de la tecnología que trae e infiere cambios en el comportamiento del adolescente que no le permite diferenciar y procesar la información (Pereira, 2020).

Para Safrany y Len (2005) el vínculo inseguro en la adolescencia se estudia mediante la presencia de diferentes situaciones que se asocian con la presencia de sentimientos de soledad, tristeza, entre otras situaciones que dan lugar a la presencia de depresión y ansiedad entre otras. Con esta breve descripción se identifican cambios en el desarrollo de la personalidad que podrían transformar la percepción de la relación con el otro es en este contexto que se busca mejorar la relación parental con miras a favorecer la calidad de vida de los adolescentes.

1.3. Relaciones familiares de los adolescentes

Las familias en la actualidad presentan una variedad de contextos afines con la organización, metas, ocupaciones y relaciones entre sus miembros. Las familias constituyen un sistema de talentos que cumplen con las necesidades psicológicas y biológicas para la conservación de la familia. Esta es responsable de la estabilidad de todas sus integrantes, en todas las etapas de la vida de la persona. No consta otro requerimiento que la reemplace por el bienestar y armonía de las necesidades psicoafectivas y retroalimentación emocional (Capano, Luján, y Massonnier, 2016).

La parentalidad en dos polos

Para Solís Pontón (2014) la parentalidad responde a la aceptación de la función y la filiación de responder a la necesidad de sentirse hijo por consiguiente la unión de estos dos aspectos facilita la integración al ámbito social y cultural, en si este proceso es el esperado. Sin embargo, se presume que en algunas familias con problemas de separación no logra instaurarse el proceso de la forma esperada.

Transmisión

Interviene en la dinámica familiar cuando se receptan la noticia de la llegada de un nuevo integrante de la familia, este proceso es vital, involucra mínimo a tres generaciones, es de especial interés porque predispone al padre y a la madre a revisar detalles de todo lo que van a compartir para generar una historia psíquica

que estará dotada de información vivencial del afecto, la moralidad, la tradición entre otros aspectos que se encargan de edificar el árbol de vida. Desde lo expuesto por Solís (2014) existen tipos de transmisión como la que se otorga de padres a hijos y la que cumple con la obligación de entregar información por medio de generaciones y representativo el accionar tres generaciones.

Mandato transgeneracional

Desde el análisis realizado por Solís (2014) se da una breve descripción de lo que se transmite porque la herencia no solo incluye situaciones de convivencia armónica si no también se dispone el compartir conflictos de forma inconsciente es en esta descripción en la que se identifica la participación de los abuelos. Es decir, se establece un mandato que en algunos adolescentes se observa que se manifiestan como un obstáculo para la consecución de una participación efectiva en el ámbito sociocultural. Es en esta instancia que se logra identificar la presencia de factores que influyen en el árbol de vida conocido como el orden primario y el orden simbólico proceso que requieren de intercambio o comunicación intrafamiliar con características propias que aportan las generaciones y sus diferencias.

Transparencia Psíquica

El ser humano necesita la presencia del otro, es decir, la madre y el padre necesitan sentir el apoyo que se promueva una red, que brinde fortaleza en la etapa del embarazo, la madre asume el rol con base en la identificación con su figura materna para que el cuidado de su hijo sea un proceso factible y protector.

En este sentido Solís (2014) explica que la madre emprende una regresión que le permite revisar la forma como le cuidaron durante su infancia con un adicional que le hace estimular su deseo de que el hijo tenga lo que ella no logró tener este proceso se nutre de elementos edípicos propios del ser humano que se olvidan. La relación que emerge de la dinámica de interrelación familiar procura la presencia de la figura paterna y facilita el desarrollo de la personalidad.

1.4. Relaciones parentales de los adolescentes

La relación familiar constituye el cimiento expresivo en la representación de los seres humanos, la situación es determinante en el transcurso de avance general de sus componentes (Alegre, 2010). Los progenitores practican sus cargos fundamentales en el avance de sus acciones, cognitivo y afectivo de sus descendencias, sobre todo durante la adolescencia, desarrollan diversas prácticas parentales relacionadas con diferentes categorías de la parentalidad como: vínculo, apego, pubertad, duelo y función que han generado cambios en el compromiso psíquico, es decir, con el equilibrio entre las acciones productivas y las necesidades de carácter interno y su relación con las figuras de autoridad.

Las actitudes, comportamientos y creencias de los padres tienen influencia en el desarrollo de los adolescentes, impactan su personalidad, identidad, emociones y en la aparición de problemas de tipo interno y externo (Ruvalcaba, Gallegos, Caballo, & Villegas-Guinea, 2016).

La adolescencia es un período de rápidos cambios biológicos, cognitivos y neurológicos, que tienen un impacto destacado en el funcionamiento y las relaciones psicosociales. Durante la adolescencia, se cree que las relaciones entre padres e hijos se vuelven más equitativas, interdependientes y recíprocas, cambios que ocurren con una disminución temporal en la calidad de la relación y un aumento en el conflicto. De hecho, los adolescentes informan que sus padres, Función parental e identificación en la adolescencia.

Para Fernández (2018) el proceso de construcción de la identidad del adolescente se afirma con aspectos relacionados con la diferencia de edad, con la respuesta a la interacción social que requiere de acciones y respuestas que evidencien la responsabilidad del adolescente para cuidar de sí mismo y de los demás, es entonces que se hace posible el desarrollo del proyecto de vida y por consiguiente la “identificación parental”.

Es de vital importancia resaltar la preexistencia de un mundo interno cargado de información y afecto hacia los objetos o figuras primarias que desde las acciones y expresiones de afecto procuran que la responsabilidad se convierta en un intercambio de información, se atribuye a esta interacción se nutre del afecto para convertirse en la rastro que podemos relacionarlo con la función parental que favorece al adolescente en las actividades que definen la identificación con la función parental.

La Perspectiva del Dominio: Teoría del Apego

El estudio de la relación padre-hijo se ha basado en la teoría del apego y ha dado resultados notables. La teoría del apego en lo que se refiere a los niños, enfatiza la importancia de las relaciones afectivas para el desarrollo normal del niño; también sugiere que una buena relación de crianza entre padres e hijos da forma al futuro desarrollo social, cognitivo y emocional de ese niño. John Bowlby en 1973 formuló la teoría del apego extrae conceptos de la biología y el psicoanálisis.

De acuerdo con esta teoría, los niños desarrollan representaciones internas de las relaciones como resultado de las interacciones con sus principales cuidadores (por ejemplo, los padres), que luego utilizan para mantener otras relaciones. La teoría del apego también supone que la relación padre-hijo tiene consecuencias a largo plazo para moldear el funcionamiento psicológico del niño (Popov & Ilesanm, 2015).

Popov y Ilesanm (Popov & Ilesanm, 2015) analiza las relaciones parentales durante la infancia, que se caracteriza por altos niveles de vinculación de los niños con sus padres (especialmente las madres), debido a los fuertes lazos emocionales y físicos entre un niño y sus padres. La pérdida de la figura de apego se acompaña de ansiedad y duelo, lo que puede generar problemas en el desarrollo social y emocional del niño.

Los fuertes lazos de apego entre los niños y sus padres son una condición necesaria para la buena salud mental del futuro adulto. Se cree que el apego de un bebé a sus padres se desarrolla a través de una respuesta constante de los padres a las necesidades del niño, lo que da como resultado modelos internos de trabajo de apego y relaciones afectuosas.

El apego

Para Bowlby (1988) citado en Moneta (2014) el apego da origen a la capacidad de sentir la necesidad del otro y describirla mediante el afecto en momentos que se guardan para proyectarse en el futuro como una fuente de resiliencia y seguridad, Sin embargo, es necesario considerar que el cuidador comparte su experiencia con el niño, se convierte en un patrón que se fundamenta durante el primer año de vida por lo que la sugerencia está en mantener tres aspectos activos en el diario vivir.

- La relación con el cuidador es inquebrantable.
- El apego se nutre del afecto durante la lactancia y será lo que determine las relaciones con el mundo por lo tanto será lo que dará lugar a las relaciones interpersonales.
- Los vínculos duraderos se logran gracias al apego adecuado durante el primer año de vida que le acompaña para toda la vida en la relación con los familiares y amigos.

La teoría del apego en la actualidad.

La teoría del apego fundamenta el rol del cuidador desde el nacimiento según le explica Moneta M. (2014). El apego es la base del crecimiento apropiado y seguro, este proceso favorece el paso a la vida adulta toma en cuenta los factores de riesgo que están presentes en el contexto externo. Es decir, se reconoce la función del vínculo en la vida del sujeto por tal razón cobra importancia en la vida adulta y en la vejez o cuando la persona experimenta cambios en su salud física o mental circunstancias de la cotidianidad que necesitan del apego para superar la adversidad o encontrar la calma en momentos de crisis.

Mendiola, (2008) señala que la percepción de la madre le da sentido a la presencia del hijo, le exterioriza la posibilidad de sentirse acompañado. Otro aspecto fundamental es el sentir del padre que reconoce los beneficios que aporta a la relación con el otro y los cambios en la adolescencia que se proyectan mediante la imaginación, el cariño y los conflictos.

Elementos guías para el trabajo con adolescentes.

Capacidad de resolución de conflictos

Una descripción acerca de la teoría del conflicto durante la adolescencia y las relaciones con los padres describen categorías críticas. Según Mathibela y Skhosana (2020) la adolescencia es una etapa de desarrollo crucial para construir una relación saludable entre padres y adolescentes. También es un período de transición importante en el desarrollo de un niño. Aunque lucha y busca una mayor independencia, el adolescente aún necesita una relación cálida y cercana con sus padres.

La adolescencia es un período de cambios principalmente biológicos y psicosociales, que pueden tener un impacto significativo en la relación padres-adolescente. Durante esta etapa, los adolescentes y sus padres enfrentan el desafío de aprender y reconocer nuevas responsabilidades y cambios en su relación. Además, en esta fase de transición, cada vez se pasa menos tiempo en casa y con los padres, a medida que luchan por una mayor libertad e independencia, comienzan a poner a prueba las reglas, los límites y las expectativas de roles de los padres.

La intensa presión de los compañeros aumenta el conflicto a medida que se cuestionan las creencias y prácticas familiares, buscan constantemente un sentido de pertenencia. A medida que exigen espacio y privacidad, pueden aumentar los conflictos con los padres. Con estos cambios vienen preguntas cruciales sobre ¿quiénes son?, ¿qué quieren? y ¿qué necesitan? Durante este período, los padres y los adolescentes pueden experimentar más dificultades de comunicación y desafíos para construir su relación.

Las relaciones parentales de los adolescentes se evalúan desde diferentes aristas. Toombs, Unruh y McGrath (2018) el conflicto entre padres y adolescentes es común, la mayoría de los problemas que ocurren dentro de la relación padre-adolescente son menores, pero difieren de la crianza de niños en edad escolar.

Estos problemas comunes de crianza de los adolescentes incluyen el desafío de la autoridad, el aumento de la independencia personal, los desacuerdos entre hermanos y la negociación de nuevas responsabilidades. Para resolver estos conflictos, las prácticas de crianza pueden requerir modificaciones, específicamente entre padres e hijos. La carencia en la comunicación entre padres y adolescentes se asocia con resultados perjudiciales para la salud.

Supervisión

La supervisión de los padres es un conjunto de comportamientos de crianza en los que los padres participan para obtener información sobre las actividades, el paradero y las amistades de sus hijos. El monitoreo de los padres efectivo estructura el entorno del niño y rastrear activamente las actividades del niño (Liu et al., 2005).

A medida que los niños entran en la adolescencia, pasan cada vez más tiempo fuera de la familia y en compañía de sus compañeros. El monitoreo de los padres se vuelve menos dependiente de la supervisión y el control e incluye más otorgamiento de autonomía. Los investigadores han descubierto que la concesión de la autonomía de los padres, en lugar del control de los padres, promovería la honestidad de los adolescentes y facilitaría la confianza mutua (Bureau y Mageau, 2014).

De hecho, al lograr el equilibrio adecuado entre autonomía-individuación y relación-conexión, los padres y los adolescentes pueden mantener la confianza y la calidez mutua. Cuando se altera el equilibrio, aparecen menos resultados que ideales.

Finkenauer et al. (2002) encontraron que la disposición de los adolescentes a contarles a los padres sobre sus actividades están asociada con las percepciones de los adolescentes de mejores relaciones con los padres y una mayor capacidad de respuesta.

Intervención

El análisis de la literatura existente da respuesta a la necesidad de trabajar la parentalidad en los adolescentes, se trabajará mediante el enfoque psicoanalítico de intervención grupal para fortalecer la relación parental en los estudiantes y los padres.

Principalmente la familia se encarga de entregar a sus integrantes esquemas conceptuales que puedan ser utilizados en la resolución pacífica de conflictos por tal razón desde el hogar se contribuye a mantener una cultura de paz. Por lo contrario, los integrantes de la familia que no logren introyectar nuevas formas de relación vincular y prohibiciones se verán afectados en el normal desarrollo de su personalidad.

Por lo tanto, posiblemente se verá expuesto a conflictos y las consecuencias de sus actos. Los miembros de la familia asumen el compromiso de su rol y función como un gesto generoso hacia sí mismo (Albán, 2021). El trabajar con los adolescentes y sus padres es oportuno, es una forma de contribución al fortalecimiento de la parentalidad en adolescentes.

Ante lo expuesto la intervención individual constituye una forma de integrar a la familia a nuevas formas de enfrentar el duelo y la posibilidad de reencuentro con el vínculo y la función parental, aspecto que tienen sentido cuando los adolescentes reciben la atención mediadora de los fundamentos de las diferentes corrientes que desarrollan acciones que se ajustan al método para trabajar con el grupo que requiere atención (Gaudio, 2010).

Estrategias de intervención para adolescentes y padres

Los programas de intervención para padres están diseñados para reducir los factores de riesgo familiares al capacitar a los padres para mejorar la gestión familiar, monitorear a los adolescentes, reducir los conflictos familiares y aumentar las interacciones positivas entre padres e hijos (García-Huidobro, Doty, Davis, Borowsky, & Allen, 2018).

Toombs et al. (2018) indica que se requieren intervenciones efectivas para mejorar las relaciones entre padres y adolescentes, reducir el estrés, mejorar la relación y el vínculo entre padres y adolescentes.

Para Ávila (Ávila, 2022) para la intervención es necesario plantear el contenido de los talleres según los resultados y el tipo relación parental que se diagnóstica, con base en los resultados de la entrevista, se modificada y adaptada a las necesidades de los participantes. Por lo tanto, los talleres a ejecutarse fortalecerán el sentimiento de pertenencia.

Cuadro 1

Diseño de un programa de intervención

Sección	Título del módulo	Descripción:
Encuentro 1:	Devolución de la entrevista y encuadre	Devolución de la información Objetivo de la intervención. Breve resumen de los resultados de la entrevista y descripción del proceso de intervención grupal. Identifica debilidades en la relación parental.
Descripción de mi forma de relación con el otro		
Encuentro 2:	Relación de vínculos	Equilibrar sensaciones Expresión de sentimientos
Encuentro 3:	Duelo	Psicodinámica interna y externa Identificar conflictos Relación parental Condiciones de vida Entender la experiencia de vida diaria
Encuentro 4:	Apego	Funciones Yoicas rescatables, " <i>partes sanas</i> " y utilizables

Facilitar de expresión de recuerdos		
Apego aspectos conscientes e inconscientes de la pubertad		
Encuentro 5:	Pubertad, que introyecta nuevas formas de percibir los cambios	Compartir experiencias Renovación de la relación padres e hijos Reconocer los cambios Relación de si con el mundo Motivación primaria
Función Parental		
Encuentro 6:	Comprensión de la función parental – Identificación de roles y funciones	Construyen nuevas formas de interacción, disminuye el conflicto mediante la aplicación de técnicas proyectivas Renovación de compromisos.
Evaluar		
Encuentro 7:	Evaluación de compromisos y fortalecimiento acciones en la Función parental	

Fuente: Elaborado a partir de Fiorini, H. J. (1982). Elaboración propia

Intervención grupal

La interacción grupal construye nuevas significancias según (Ringstrom, 2018). Citado en (Ávila, 2022). Es necesario revisar escenarios de conflictos y la posibilidad de reestructurar la identidad renueva la dinámica familiar, regula en el sujeto y se transforma el sentir desde el inconsciente, el proceso permite al participante acceder al trabajo grupal mediante una serie de preguntas preestablecidas para el proceso de verbalización de la angustia, trabajo personal que se verá reflejado en los participantes. Es decir, la bondad del proceso de intervención está relacionado con los cambios duraderos que infieren en el comportamiento y en el proyecto de vida de los adolescentes y sus progenitores (Gómez, 2017).

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo, diseño y alcance de la investigación

Tipo de Investigación

La investigación es de tipo cualitativo porque permite analizar datos sobre un fenómeno específicos mediante la apreciación, experiencias de personas o grupos que tienen características afines de acuerdo con Hernández Sampieri, Fernández, y Baptista, (2014) Afirma que la investigación es “cualitativa porque permite “describir, comprender e interpretar los fenómenos, a través de las percepciones y significados producidos por las experiencias de los participantes” p. 11), en este sentido se trabajó con la individualidad de cada adolescente y sus padres, la información recabada sustenta el desarrollo de la propuesta de intervención.

Diseño de la Investigación

El diseño es fenomenológico según lo expuesto Hernández Sampieri, Fernández, y Baptista, (2014) son “Diseños fenomenológicos aquellos que exploran, describen y comprenden las experiencias de las personas con respecto a un fenómeno Sus aproximaciones son: Fenomenología hermenéutica Fenomenología empírica”. 469). Permite indagar aspectos relacionados con los afectos y emociones de los adolescentes y padres de familia con respecto a la relación parental por lo que se recolectaron datos con la entrevista semiestructurada, para adolescentes, padres y madres preguntas elaboradas a partir de las categorías: Vínculo, adolescencia y función parental, realizadas a los adolescentes y a un representante legal.

Alcance de la Investigación

El alcance del estudio es descriptivo y exploratorio puesto que se busca evaluar y detallar el fenómeno de investigación, para: Hernández et al, (2014), El propósito de la afirmación es exploratoria y secuencial, para pensar en los

elementos que contravienen en la relación parental establecerá el estar al tanto de las causas discurren como fundamentales en el conjunto de adolescentes y sus representantes legales.

Técnicas

La técnica utilizada fue la entrevista semiestructurada a partir de los conceptos y fundamentos de la relación parental, a través de la identificación de factores psicológicos y sociales desde la concepción del psicoanálisis.

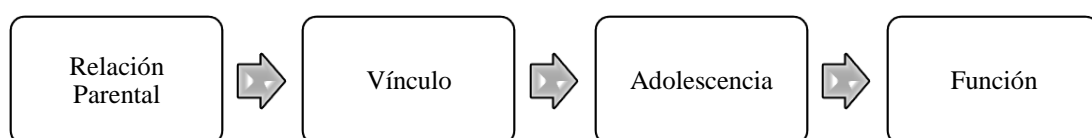
Es necesario resaltar la importancia de la entrevista en el proceso de investigación cualitativa porque permite recolectar la información como lo establece Díaz, et. al. (2013) Es un instrumento técnico que adopta la forma de un diálogo coloquial (...), en las fases de exploración, así como para diseñar instrumentos de recolección de datos (p. 163).

Tiene como finalidad describir de forma específica y puntual las categorías, aplicándose a los padres de familia y adolescentes y elaborar un análisis cualitativo de sus respuestas que ayuden a comprender el problema a fin de diseñar las actividades de la intervención propuesta.

Categorías

Gráfico 1.

Categorías relación parental



Fuente: Variables de investigación.

Instrumentos

La entrevista se construyó a partir de las categorías con la formulación de preguntas que fueron contestadas por los adolescentes y sus padres, las respuestas se grabaron en audio para luego aplicar el formato para el procesamiento y codificación de las respuestas de la entrevista, en el programa informativo Atlas TI, procedimiento que se refleja en los gráficos de las redes semánticas a fin de comparar el criterio de padres e hijos en el contexto de las relaciones parentales.

2.2. Población y muestra

Se realiza la investigación mediante la selección de muestras homogéneas así lo describen los autores del texto de investigación: “las unidades que se van a seleccionar poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o a resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social” (Hernández Sampieri, Fernández, y Baptista, 2014, p. 338), según el enfoque y el diseño de la investigación se utilizó una muestra homogénea conformada por diez adolescentes con edades entre 12 y 15 años de la Unidad Educativa “Alonso Ati” del cantón Salcedo y diez representantes legales.

Información sobre la ficha sociodemográfica

Con la finalidad de recolectar los datos sociodemográficos de los adolescentes, los padres, madres y cuidadores.

Análisis de las características sociodemográficas

Las características propias de la convivencia en el hogar establecen esquemas de interacción y con ella las exigencias de la escuela se incrementan. Los adolescentes no presentan tareas, no participan en el salón de clases, con notificaciones recurrentes a los padres de familia, en este contexto las remisiones al DECE institucional son frecuentes, el seguimiento y análisis de los

reportes, permitió seleccionar a los participantes en los cuales se percibe cambios en el comportamiento, quejas constantes de los representantes legales por las actitudes de los hijos.

La finalidad de atender a los estudiantes y diagnosticar la relación parental en los adolescentes mediante la investigación cualitativa que incluye la participación de adolescentes de 12 a 15 años remitidos al DECE se considera la participación de representantes legales, es decir se procede con la preparación y aplicación de la entrevista.

El argumento de los participantes se mantiene en la existencia de dificultades emocionales, falta de responsabilidad en los estudios, dificultades en el comportamiento que en lo posterior se manifiesta en la entrevista y se corrobora con la información obtenida en la aplicación de la ficha sociodemográfica resultados que señalan intranquilidad por la ausencia de cuidado de los padres en la niñez, falta de confianza, ausencia de la figura paterna, el horario de trabajo.

También se revisa y se encuentra que la mayor parte de los padres que se dedican a la agricultura, la albañilería y otras. En el grupo en estudio se incluye aquellos que cumplen con rasgos característicos propios de la etapa de desarrollo, los entrevistados cumplen con los criterios de inclusión y se verifica que los adolescentes en estudio asistan a clases en el Séptimo, Octavo, Noveno, y Décimo Año de Educación Básica, con edades comprendidas entre los 12 a 15 años.

Características sociodemográficas de los participantes

Adolescentes

Tabla 1.

Análisis descriptivo de las características sociodemográficas de adolescentes.

Variables		
Sexo:	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	7	70%
Masculino	3	30%

Fuente: Elaboración propia

Con la aplicación del instrumento ficha sociodemográfica en la que se describe los resultados obtenidos en la variable sexo los adolescentes que participan en el estudio constan 7 adolescentes mujeres que corresponde 70% y 3 adolescentes varones que corresponde al 30% (Ver tabla 2).

Tabla 2.

Edad y nivel de instrucción

Variables		
Años	Frecuencia	Porcentaje
12	4	40%
13	2	20%
14	3	30%
15	1	10%

Nivel de

instrucción del

Adolescente

	Frecuencia	Porcentaje
Séptimo	4	40%
Octavo	3	30%
Noveno	2	20%
Décimo	1	10%

Fuente: Elaboración propia

En la variable pertinente a la edad 4 adolescentes que tienen 12 años con el 40%, 2 adolescentes tienen 13 años con el 20%, 3 adolescentes tienen 14 años con el 30% y 1 adolescente tiene 15 años con el 10% (Ver tabla 3).

En cuanto a los resultados de la variable Nivel de instrucción del Adolescente, 4 estudiantes se encuentran en Séptimo Grado con el 40%, 3 adolescentes están en octavo Grado con el 30%, 2 adolescentes asisten al Noveno Grado con el 20% y 1 adolescente asiste al Décimo Grado con el 10%, cabe mencionar que los estudiantes que forman parte de la investigación son casos identificados por el DECE a partir de las remisiones realizadas por los docentes tutores previo solicitud de los representantes legales.

Tabla 3.

Análisis descriptivo de las características sociodemográficas. Padre/Madre/Cuidador

VARIABLES		
Sexo:	Frecuencia	Porcentaje
Femenino	7	70%
Masculino	3	30%
Edad:	Frecuencia	Porcentaje
30-40	7	70%
41-50	2	20%
51-60	1	10%
Nivel de instrucción del Padre/Madre/Cuidador	Frecuencia	Porcentaje
Sin escolaridad	2	20%
Primaria	7	70%
Otros: Cuarto Grado	1	10%

Fuente: Elaboración propia

Los participantes denominados padre madre, cuidador en la variable sexo se establece 7 participantes que se identifican con género femenino con el 70% y 3 participantes corresponden la identificación con género masculino con el 30%.

Lo expresado en la variable edad a los padres, madres y cuidadores que representan en el 70% corresponde a las respuestas de 7 personas que sus edades están entre los 30 a 40 años, el 20% de las personas se ubican entre personas de 41 a 50 años y el 10 % esta representa a la respuesta de 1 persona que su edad esta entre los 51 a 60 años. (Ver tabla 4).

Tabla 4.

Situaciones o dificultades Padre/Madre/Cuidador

Variables		
Situaciones o dificultades que percibe el padre/madre/cuidador en el adolescente:	Frecuencia	Porcentaje
Dificultades Conductuales	2	20%
Dificultades Emocionales:	4	40%
Dificultades familiares:	4	40%

Fuente: Elaboración propia

Con relación a las situaciones o dificultades que percibe el padre/madre/cuidador en el adolescente 2 personas refieren dificultades conductuales, 4 personas señalan dificultades emocionales con el 40% y 4 perciben dificultades emocionales con el 40% (Ver tabla 5)

Población

La población en estudio se integra con 20 participantes que se distribuye en 10 adolescentes con edades entre 12 a 15 años y 10 representantes legales.

Muestra

El trabajo aplicado con 10 adolescentes que cumplieron con los siguientes criterios, tiene en cuenta el diseño de la investigación se utilizó una muestra homogénea conformada por diez adolescentes con edades entre 12 y 15 años de la Unidad Educativa “Alonso Ati” del cantón Salcedo y diez representantes legales. No se aplicó una formula muestral.

Los criterios de inclusión adolescentes:

- Adolescentes de 12 a 15 referidos por el DECE.
- Los estudiantes cuentan con ficha de detección escolar por bajo rendimiento escolar dificultades en el comportamiento y cambios en el estado de ánimo.
- Existencia de representación legal de los adolescentes

- Reporte documental de dificultades emitido por docentes tutores
- Documentos de Juntas de Grado que refieren la situación del grupo con características que requiere se aborde la problemática de forma urgente.
- DECE identifica el grupo de estudiantes con dificultades emocionales reportadas por los padres de familia.

Criterios de inclusión para padres

Representante legal del adolescente

Los criterios de exclusión son:

- Adolescentes menores de 12 años y mayores de 15 años.
- Adolescentes con Diagnóstico médico/psicológico con certificación del Ministerio de Salud Pública.

2.3. Procedimiento metodológico

Método:

Para la presente investigación se aplica el método inductivo propio del enfoque cualitativo, la finalidad analizar categorías denominadas relación parental, vínculo, pubertad y función para proceder al diagnóstico de la relación parental en los adolescentes a fin de obtener conclusiones después del análisis del proceso de recolección de información.

Etapa 1: Análisis bibliográfico

En esta fase se procedió a la revisión de artículos científicos y otras publicaciones que ayuden a conceptualizar la relación parental, el vínculo, el apego, pubertad, duelo y la función de los padres considerándose dificultades entre padres e hijos con el objetivo de organizar una base teórica que sustente la investigación.

Etapa 2: Planificación de la metodología fenomenológica de investigación

En la fase de planificación de la metodología se seleccionó el diseño fenomenológico con 10 adolescentes de acuerdo a Hernández et al. (2014) como un número de participantes apropiado para la metodología, por lo que es oportuno redefinir algunas consideraciones para el diseño de la propuesta y las categorías que se evaluarán en la etapa de procesamiento y análisis de la información a través de la entrevista.

Etapa 3: Elaboración del instrumento y aprobación

En esta etapa la investigadora procedió a la definición de las categorías de la relación parental de los adolescentes, subcategorías e ítems de relevancia, que posteriormente serán seleccionados para la entrevista y se procederá a su aprobación por parte de la docente tutora. Además, con la aprobación de la tutora se procede a la validación del instrumento con el aval de varios expertos.

Validación de la entrevista

El proceso de validación de la entrevista semiestructurada se lo realizó con las correcciones sugeridas por los expertos para que se ajuste a la necesidad de los entrevistados.

Etapa 4: Entrevista a la muestra

Con el diseño del instrumento, el siguiente paso es su aplicación con la obtención de los permisos correspondientes y si es necesario la firma de un consentimiento informado que se elaboró con la presentación del tema, el objetivo de la investigación, a través de una explicación acerca de la importancia y el procesamiento de los datos, así los participantes toman la decisión de participación de manera libre, voluntaria y consensuada, manejándose la información con discreción sin incluir nombres, ni datos personales del grupo investigado, que explique la confiabilidad de la información y un registro anónimo de los participantes que acepten involucrarse en las entrevistas.

Etapa 5: Procesamiento de la entrevista, análisis y discusión

De acuerdo con Varguillas (2006) los datos se procesan en el programa Atlas TI que establece elementos vinculantes entre las entrevistas, aspectos puntuales de relación entre las respuestas obtenidas de estudiantes y padres de familia con el objetivo de diagnosticar el tipo de relaciones parentales presentes en la muestra investigada.

Para el análisis de la información obtenida en las entrevistas realizadas a los adolescentes y sus padres se utilizó la técnica de investigación según lo refiere: (Varguillas, 2006) “Formular a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que pueden aplicarse a su contexto (...) la descripción objetiva, sistemática y cualitativa del contenido manifiesto o implícito de una fuente de datos como son las entrevistas” (p. 4).

En tal sentido es importante resaltar lo descrito por el autor en torno a la (organización, clasificación y lecturas iniciales de la información); Por lo tanto, el programa computacional que nos aporta mayor asertividad en la gestión de la información previo la preparación del documento que es codificado con antelación a la (construcción, denominación y definición de categorías de primer y segundo orden para la creación de redes), corresponde al proceso del que se desprenden los resultados de la presente investigación.

Muestreo

El muestreo es no probabilístico a conveniencia, la investigadora efectuó una selección a través de los antecedentes e información relevante reportada al DECE, posteriormente se gestiona la documentación con el consentimiento y asentimiento informado para la obtención de datos específicos que brinden respuestas del tipo de relación parental que tienen los estudiantes.

2.4. Caracterización de la Unidad Educativa “Alonso Ati”

Con el objetivo de orientar los procesos de enseñanza - aprendizaje con propuestas innovadoras en el cumplimiento de los estándares de calidad, actualmente la denominada Unida Educativa “Alonso Ati” fue creada, por la necesidad imperiosa de la comunidad, en búsqueda del adelanto y el progreso educativo de la niñez, para enseñar, compartir saberes educativos que ayudaran al progreso, apropiándose de la luz del saber, que rompen las barreras del analfabetismo.

Los moradores de este sector, conscientes de la necesidad de tener una Institución Educativa, decidieron formar comisiones y acudir a realizar gestiones en esa época a la dirección provincial de educación.

La gestión dio sus frutos como la autorización y funcionamiento legal de esta prestigiosa institución, se logró la autorización con el Acuerdo Ministerial N° 4526 del 21 de noviembre del 2002. En los años 2014-2015 se creó el Nivel de Educación Inicial Subnivel 1 y 2, continuo la formación educativa elemental,

media 2014-2015 fue autorizado el funcionamiento de Octavo 2015-2016 se creó el Noveno 2016-2017 progresivamente se creó el Décimo Año de Educación General Básica.

Por lo tanto, la institución educativa se ajusta al perfil requerido en la nueva escuela, donde actualmente cuenta con 8 docentes y 69 estudiantes, forma un grupo con vasto conocimientos, capaces de desenvolverse en una sociedad cambiante en la que hoy nos encontramos, por ello es importante contar con el apoyo oportuno de todas las entidades gubernamentales, para lograr metas y objetivos propuestos del establecimiento que beneficiaran a la comunidad educativa.

La Unidad Educativa “Alonso Ati” aspira en los próximos cinco años, consolidarse como una institución educativa líder, aplica el modelo constructivista, complementado con la práctica de valores éticos, morales y cívicos, que fortalecen la formación humanística, académica, cultural, física y recreativa de los estudiantes en todos los niveles, con una visión de mente abierta, que favorece el pensamiento racional y crítico, donde prime la práctica de valores éticos, morales y cívicos, innovadores y solidarios.

La Unidad Educativa con sus 45 años de experiencia tiene como misión: Orientar la formación de niños/as y jóvenes del subsistema de Educación Básica: Preparatoria, Elemental, Medio y Superior de forma integral e inclusiva, incentiva el trabajo participativo y cooperativo con la aplicación de metodologías activas.

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

A partir de la aplicación de la entrevista, los resultados encontrados establecen que la mayoría de los participantes son mujeres, responden a las preguntas de acuerdo con la descripción sociodemográfica, en la que se considera la participación de 7 participantes con formación que llegó a la primaria, una persona con conocimientos hasta cuarto de básica y 2 personas se registran sin escolaridad, situación que define la participación.

Un aspecto muy favorable es la predisposición de los representantes legales para responder a las preguntas de la entrevista, la información obtenida se da en un ambiente de confianza, permite la expresión espontánea de sentimientos y pensamientos en los adolescentes y sus padres. Por tanto, las redes semánticas que se exponen a continuación cuentan con información representativa para realizar el diagnóstico del tipo de parentalidad:

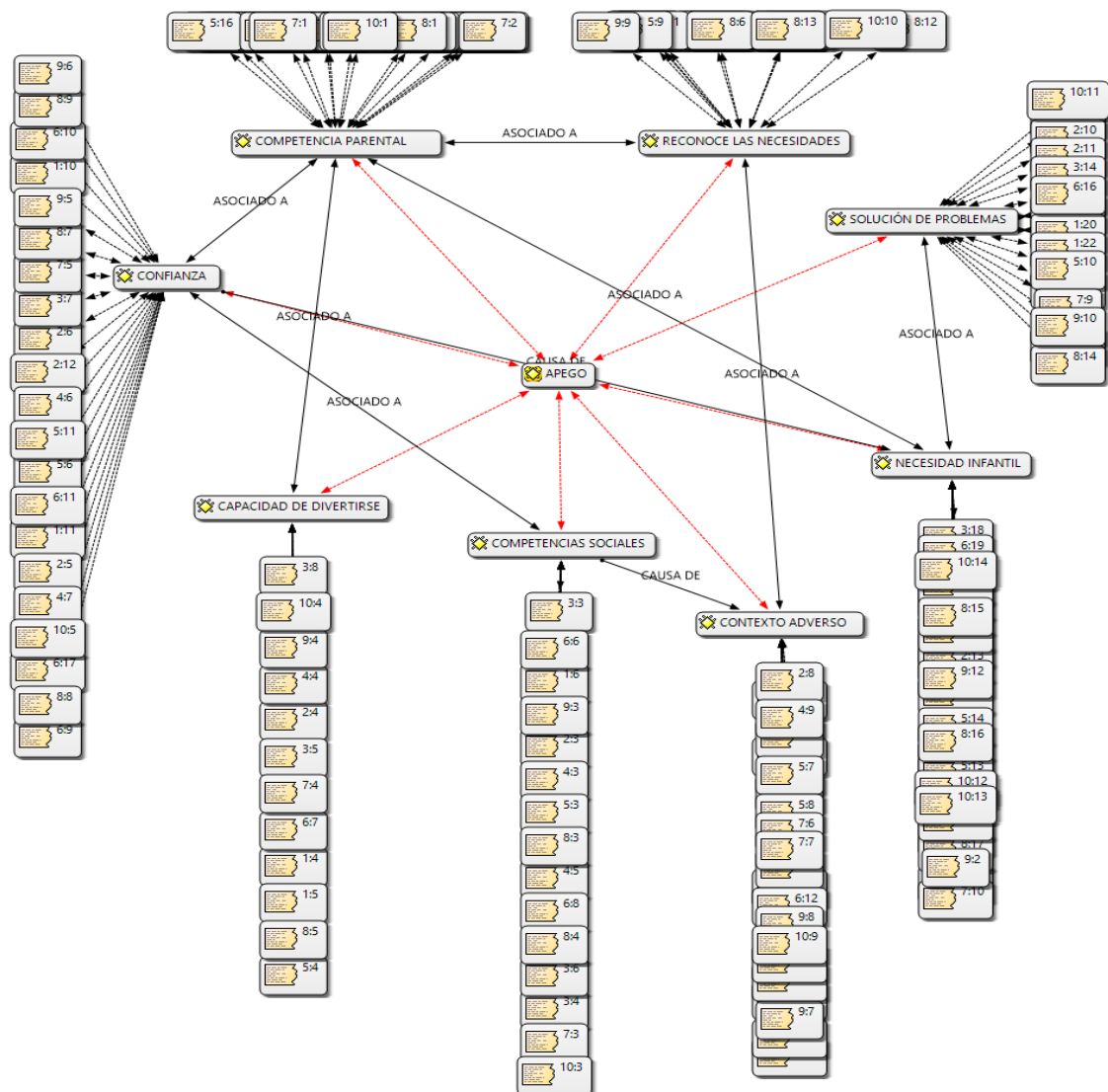
3.1. Análisis de categorías de relación parental

Subcategoría apego adolescentes

Esta categoría está compuesta principalmente por el apego y como subcategorías codificadas tenemos las siguientes: Competencia social, contexto adverso, necesidad infantil, capacidad de divertirse, confianza, competencia parental, reconoce las necesidades, solución de problemas (Ver figura 2)

Gráfico 2.

Red semántica subcategoría apego



Fuente: Elaborado a partir de la entrevista.

En este sentido, los adolescentes participantes del estudio dan a conocer que los cuidados recibidos los primeros años de vida, no proveen apego seguro en la niñez, porque en algunos casos no contaron con la presencia de sus progenitores, este rol lo cubrieron los abuelos, o los hermanos mayores que en la actualidad son adolescentes entre los 15 y 17 años; ahora ellos representan su figura materna y paterna.

En el caso particular de la madre que no afrontó el cuidado y protección, los abuelos asumen el rol de figuras paternas que en la actualidad son reconocidas

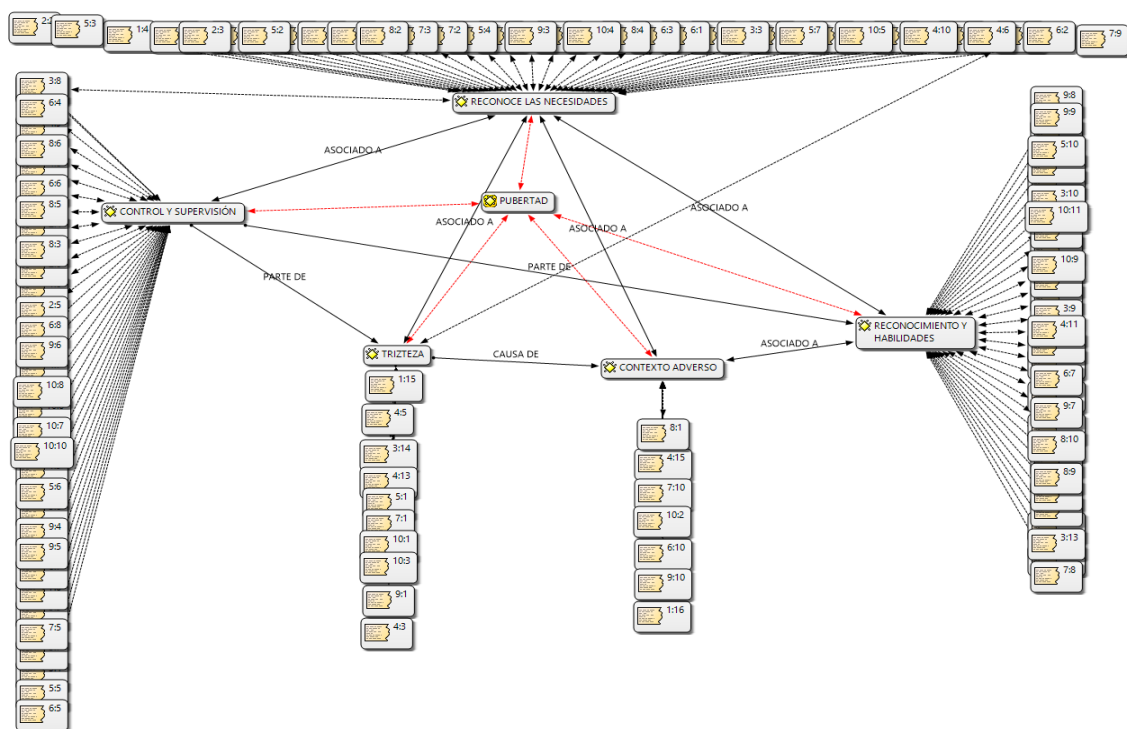
pero el adolescente expresa su malestar por la falta de apego hacia la madre de la madre y el rechazo al padrastro.

Actualmente, los adolescentes mencionan que necesitan de la participación directa y relación con los padres, para establecer la confianza y garantizar la gestión de actividades en familia. Uno de los factores que debilita la relación parental está determinado por el número de horas que comparte el padre y la madre fuera de casa por el trabajo, la consecuencia más visible está en que los adolescentes no encuentran a sus padres en casa para compartir actividades, por lo que asumen la ejecución de dichas actividades solos.

Subcategoría Pubertad

Gráfico 3.

Red semántica subcategoría pubertad



Fuente: Elaborado a partir de la entrevista.

Esta categoría está compuesta por: Reconoce necesidades, de control y supervisión mínima o ausente, este aspecto genera en ellos tristeza, no

encuentra un espacio para compartir dudas sobre los cambios físicos, los padres no se dan un espacio para compartir experiencias. (Ver figura 3).

Sobre este proceso y ante las preguntas algunos mencionan que sienten vergüenza y prefieren responder con: sí, no o no mucho, es de mucha significancia, el describir la percepción que los adolescentes y los padres tienen sobre los cambios emocionales, la tristeza, se manifiesta en casi todos los entrevistados, mencionan con dolor frases como: ya creció, ya es grande o ya no se viste como niño o niña, lo cual indica, que la relación parental está debilitada e influye en los cambios emocionales de los adolescentes.

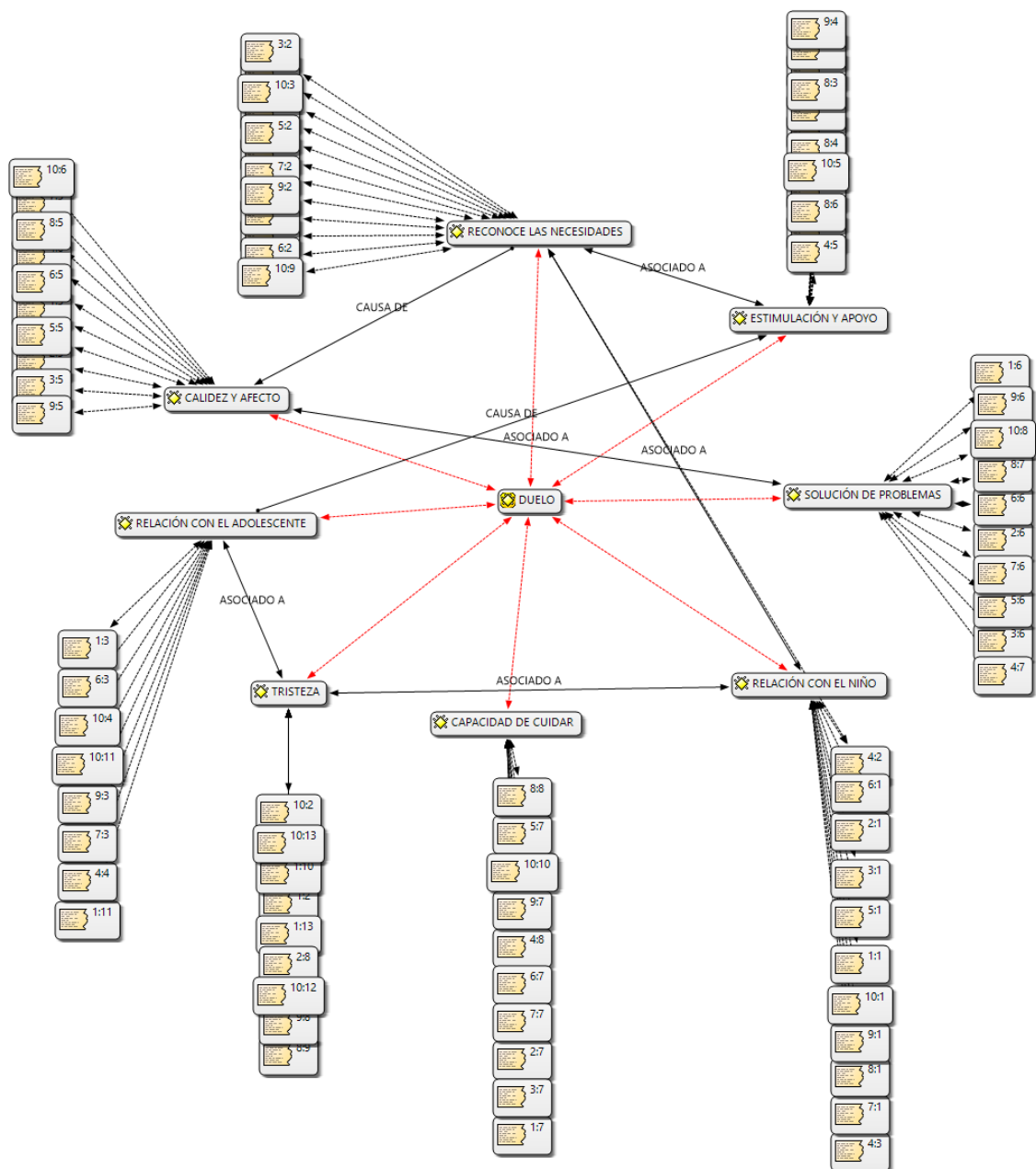
También impacta en la gestión de control y supervisión que los padres ejercen, para facilitar el ajuste psicológico en los adolescentes, a fin de procurar la gestión adecuada de la ira y tristeza que se presenta en la red semántica, se demuestra que los adolescente no logran abstraer el reconocimiento de habilidades, que los padres otorgan durante las diferentes etapas y que en la adolescencia se representa en forma de contexto adverso, por la falta de control y supervisión. Los padres por sus múltiples ocupaciones no reconocen la necesidad real del adolescente. (Ver figura 2).

Subcategoría Duelo de la infancia

Esta categoría se refiere al duelo de la infancia que está representada por: capacidad de cuidar, relación con el niño, tristeza, relación con el adolescente, solución de problemas, estimulación y apoyo, calidez, afecto y no reconoce las necesidades. (Ver figura 4)

Gráfico 4.

Red semántica subcategoría Duelo de la infancia



Fuente: Elaborado a partir de la entrevista.

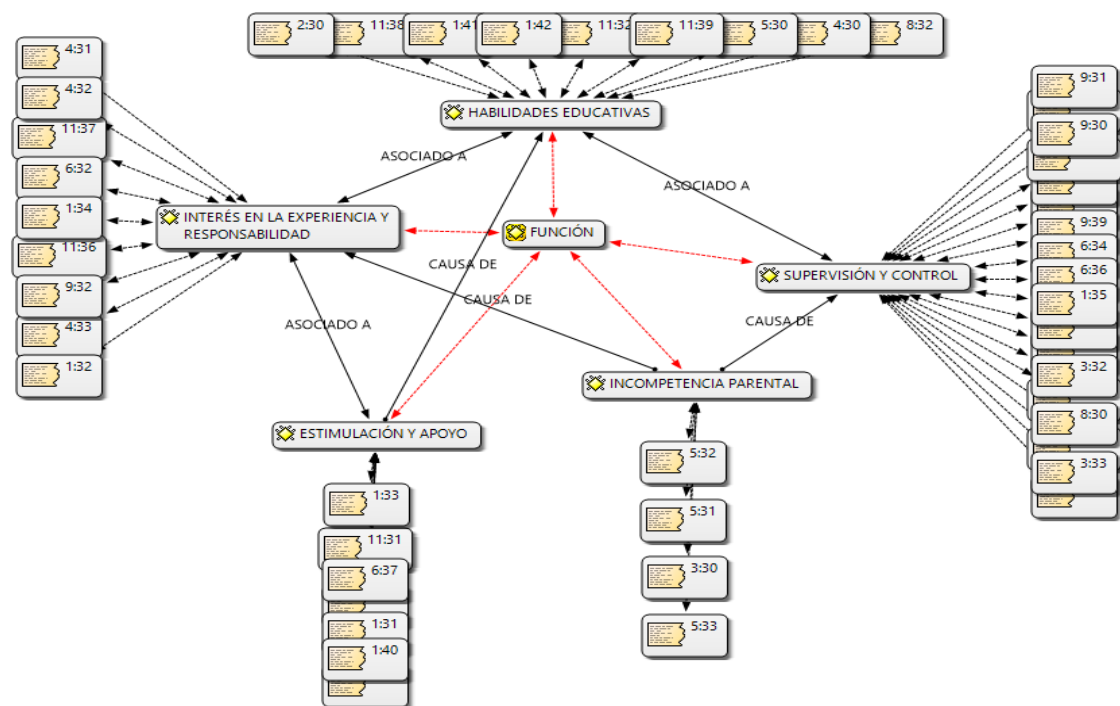
En este sentido, se evidencia que los participantes no acostumbran comunicarse, hablar de los logros personales, los progenitores no conversan con los adolescentes de sus dudas como en la niñez, no abren espacios de participación familiar para fomentar compromisos, los participantes mencionan que sienten tristeza, cuando recuerdan con nostalgia a sus hijos en etapa infantil,

hablan de la necesidad de fortalecer la confianza mediante estrategias de intervención, que permitan expresar lo que sienten, porque reconocen que dejaron de ser niños, lo que influye en el estado de ánimo de los padres y los adolescentes.

Categoría Función Parental Adolescencia

Gráfico 5.

Red semántica categoría función parental adolescente



Fuente: Elaborado a partir de la entrevista.

Esta categoría está conformada por habilidades educativas, interés en la experiencia y responsabilidad, estimulación y apoyo, competencia parental, supervisión y control (Ver figura 5).

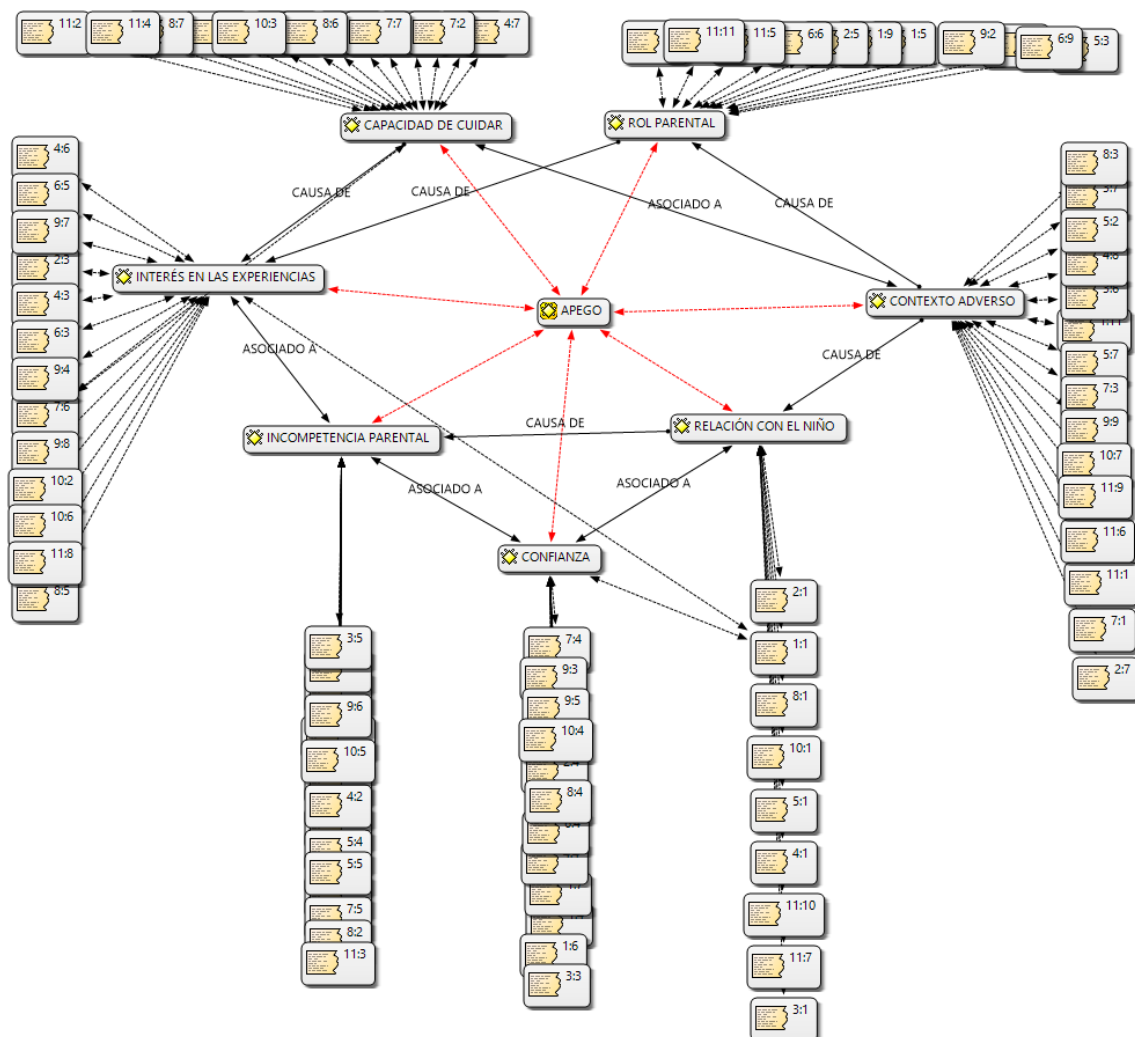
A partir de los resultados obtenidos se describe que la capacidad de apoyo en el rol que cumple el padre y la madre en función del apoyo y supervisión que el adolescente recibe, pero en las respuestas los adolescentes aprovechan la oportunidad para decir que el comportamiento de los padres no fortalece las habilidades sociales. En este contexto se percibe en la mayoría de los

adolescentes la falta de apego seguro porque no cuenta con la presencia de los padres desde los primeros años de vida, condiciones de orden familiar que no permiten organizar actividades o compartir responsabilidades y por consiguiente cumplir con los compromisos para responder de forma positiva a las actividades escolares y la aceptación favorable de su rol ante la necesidad inconsciente de fortalecer su proyecto de vida.

Subcategoría apego Padre Madre Cuidador

Gráfico 6.

Red semántica categoría apego



Fuente: Elaborado a partir de la entrevista.

Esta subcategoría está conformada por: rol parental, capacidad de cuidar, relación con el niño, contexto adverso, interés por las experiencias, confianza, competencia parental, reconoce las necesidades. (Ver figura 6).

Por lo que es necesario mencionar la teoría del apego que fundamenta el rol del cuidador desde el nacimiento según le explica Moneta M. (2014). El apego es la base del crecimiento apropiado y seguro, este proceso favorece el paso a la vida adulta, considerándose los factores de riesgo que están presentes en el contexto externo.

En este sentido, la función del vínculo provee oportunidades, es decir, se reconoce su necesidad en la vida diaria, su importancia en la interacción de la vida adulta y en la vejez o cuando la persona experimenta cambios en su salud mental, es de vital importancia el apego para que la persona logre superar la adversidad o encontrar la calma en momentos de crisis.

Es decir, en el grupo en estudio se da a conocer los cambios en frases como no me gusta los juegos de niños, la preocupación por el criterio de los amigos este aspecto en particular evidencia que los adolescentes no logran establecer límites en la relación con los pares lo que les hace presa fácil de conflictos, aparecen problemas familiares y problemas emocionales que también se mencionaron en la ficha sociodemográfica.

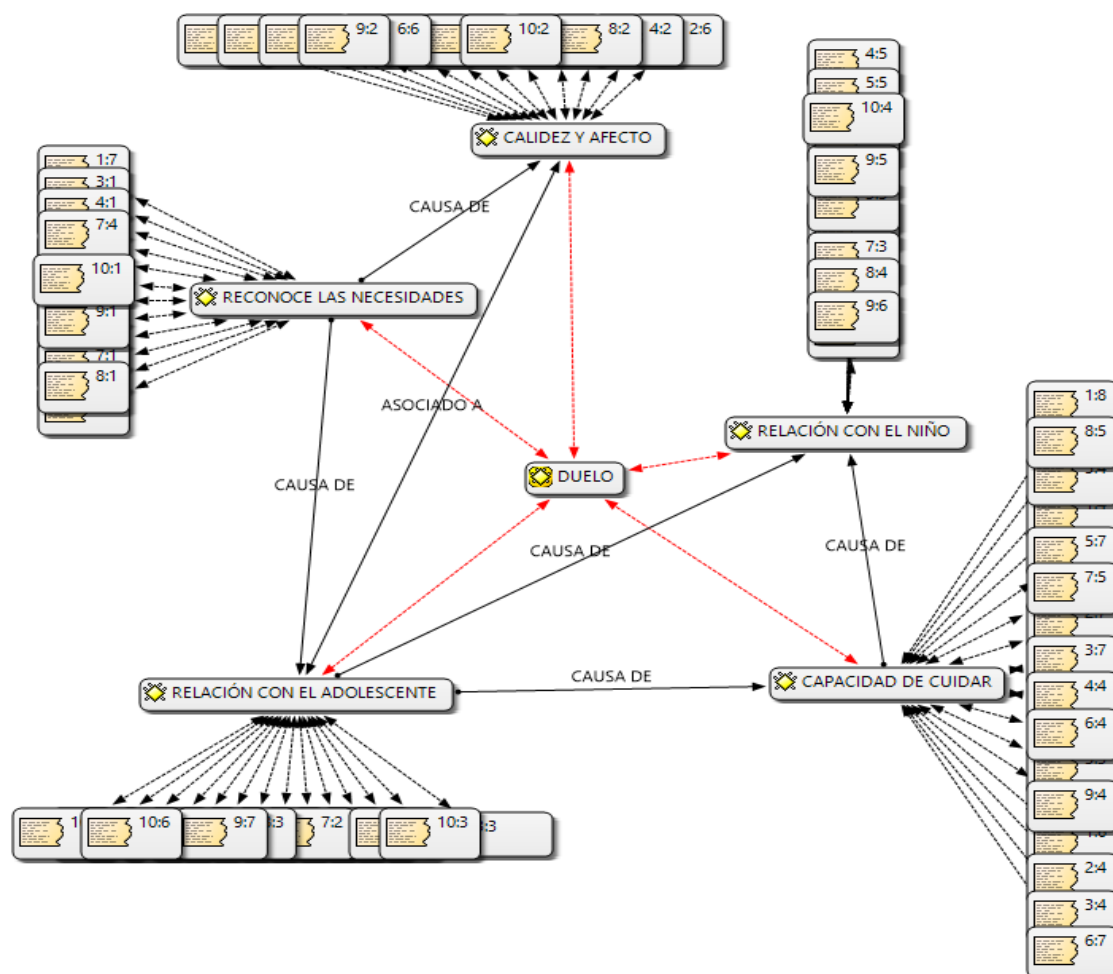
Esta información permite contrastar la veracidad de los datos obtenidos durante la entrevista y revisar situaciones como de inicio temprano del uso y consumo de alcohol que se menciona en algunos adolescentes durante la entrevista para demostrar independencia factor que los expone a situaciones de riesgo.

Subcategoría Duelo Padre Madre Cuidador

En esta categoría se expone: Reconoce las necesidades, relación con el niño, capacidad de cuidar y relación con el adolescente. Los padres expresan su preocupación y manifiestan que no tienen confianza en sus hijos, porque en algunos casos no respetan la privacidad, no conversan de las dudas por miedo a reconocer la falta de gestión de las dudas del adolescente.

Gráfico 8

Red semántica categoría duelo



Fuente: Elaborado a partir de la entrevista.

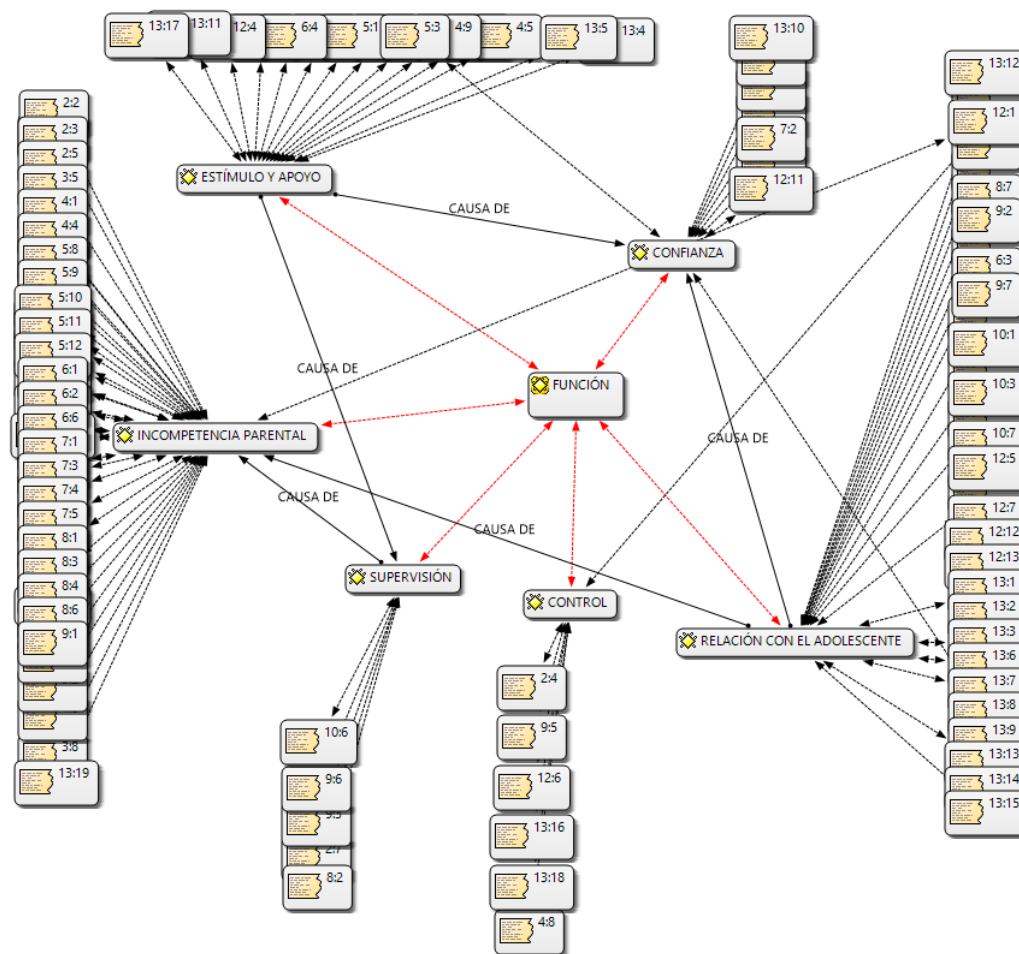
Además, en la mayoría de los padres denotan tristeza que durante la entrevista lo expresan con llanto y señalan que sienten que no tienen el mismo cariño que el de la infancia. Reconocen que su hijo adolescente dejó de ser niño y al encontrarse con los cambios aparece la falta de confianza en su hijo y puntualizan algunos de los progenitores que no respetan la privacidad, porque no saben lo que pasa con el adolescente, se aísla, no conversa con los padres sus dudas o preocupaciones, que se acentúan.

Por ejemplo, en el rendimiento escolar, aspecto que se relaciona con la pregunta de la ficha sociodemográfica, en la que se explora su percepción sobre el rendimiento y como resultado la mayoría de los adolescentes se ubican en rendimiento escolar regular.

Categoría Función Parental Padre, Madre, Cuidador

Gráfico 9.

Red semántica subcategoría función Padre, Madre, Cuidador



Fuente: Elaborado a partir de la entrevista.

Esta subcategoría registra: La necesidad de promover estímulo y apoyo, confianza, relación con el adolescente, control, supervisión y competencia parental. (Ver figura 7)

Se identifica que la mayoría de los participantes presentan dificultades en el momento de ejercer la competencia parental porque los padres no tienen tiempo para revisar y acompañar en las actividades en las que el adolescente necesita de la presencia de sus padres para que provean del estímulo, la confianza y el control que la función parental ejercerá la misma.

En los resultados obtenidos en la entrevista, los adolescentes manifiestan que sus padres necesitan asumir el rol y la función de crianza porque son los padres los que promueven mayor acercamiento, seguridad y hacen posible que desde el hogar se ofrezca mayor atención a los cambios que el adolescente experimenta siempre que los adultos gestionen atención de los diferentes ámbitos de la función parental.

3.2. Discusión

El resultado obtenido en la categoría vínculo se establecen con base en el siguiente resumen de las respuestas obtenidas en la aplicación de la entrevista desde el sentir de los participantes: El diagnóstico de la relación parental se realiza desde los criterios emitidos por los adolescentes durante la aplicación de la entrevista:

Los criterios se sustentan en lo expuesto por Burutxaga et al. (2018) describen la relación del infante con su madre y la designan como vínculo, desde esta concepción nacen muchos estudios para explicar la forma de ser y actuar para referirse al proceso de maduración individual, en este sentido aclaran que la relación que se genera entre la madre y el hijo los primeros años de vida cobra importancia y enfatiza su proyección para el futuro porque será la forma en la que el niño se va a relacionar.

Además, John Bowlby citado en Rendón y Rodríguez (2016) aseveraron que el niño por su condición es dependiente de su progenitora esta manifestación emocional se expresa en comportamientos que da lugar a la existencia de una relación cuyo origen es similar a las necesidades básicas como el sueño, el llanto para comunicar sus necesidades.

Desde el diagnóstico de la parentalidad se establece que la mayoría de los adolescentes expresan su preocupación en algunos casos con temor ante la incertidumbre que generan los cambios de la pubertad, durante la entrevista se observan momentos de preocupación por la pregunta sobre los cambios físicos, porque se ponen nerviosos y limitan sus respuestas a expresiones como si o no y algunos de los participantes.

Se evidencia la necesidad inconsciente de justificar la ausencia de los padres por el trabajo que no lo ven como un factor de riesgo que afecta a la dinámica familiar y el proceso de transición de la niñez hacia la adolescencia que requiere del rol del padre para asimilar los cambios que se ven intensificados en varios de los adolescentes que sienten cambios en el estado de ánimo e irritabilidad.

Para Heim et al. citado en Rendón, et. al. (2016) refieren contextos desfavorables suscitadas en la niñez predisponen al ser humano a exponerse a situaciones estresantes en todas las etapas de la vida, ambiente que lo hace vulnerable a sufrir de enfermedades mentales, por lo que la asistencia positiva de las figuras primarias fortalece la relación parental y procurar el ajuste psicoemocional en los adolescentes en estudio.

Se justifica el proceso en la manifestaciones de los padres y adolescentes, para Mendiola, (2008) los aspectos relevantes en los primeros años de vida del adolescente tiene relación con el cuidado y la competencia parental, es decir que es posible que quienes no reciben el cuidado apropiado de sus progenitores no cuentan con la solidez necesaria para comunicarse y sentirse seguro, otro aspecto que es notable es la falta de atención durante el día, los padres justifican su ausencia, explican que el horario de trabajo y los recursos económicos no les permiten ayudar a los hijos y compartir comportamientos que fortalecen el apego seguro en los adolescentes .

Pubertad

En el diagnóstico de la relación parental se considera la explicación de Rousso (2016) que describe el cambio en la pubertad requiere de la pérdida y presencia de dolor por la separación de la rutina y experiencia del infante, etapa que se caracteriza por la inquietud de la experiencia infantil, momento que le permite al ser la revisión de la fase operatoria edípica.

Lacan citado en Rousso (2016), puntualiza paso a paso como la identificación que se construyó en la niñez es la que da origen a la evolución o metamorfosis de la pubertad. La prioridad en esta etapa es la separación de las figuras primarias y el desarrollo psicofísico, por lo tanto, en la imagen referente es el padre y la madre para orientar y apoyar de forma óptima la etapa de transición por las características propias de la adolescencia.

Sin embargo, estos cambios en el grupo de adolescentes en estudio se presentan aparentemente en forma de rechazo a los adultos lo que intensifica el duelo se incrementan los conflictos que se originan los aspectos que no fueron fortalecidos en la niñez especialmente en la etapa de relación objetal que se debilitó por situaciones expuestas en la ficha sociodemográfica como horario de trabajo, situación económica, niños al cuidado de hermanos menores, ausencia de una de las figuras primarias.

Se evidencia en las citas de la red semántica como: falta de confianza de los padres para el adolescente, dificultad con horarios y permisos, poca comunicación, limitada ayuda de los padres en las tareas diarias que influyó en una brecha que no logran gestionar en el ámbito familiar y se transfiere al ámbito educativo, que representada conflictos, problemas emocionales, omisión en la responsabilidad en sus tareas escolares, entre otros

Ante lo expuesto por los participantes en el estudio es necesario observar lo citado por Lillo (2004) el duelo es necesario y da paso a la aceptación de nuevas experiencias y la separación de sensaciones de la infancia y el sentimiento, la

adolescencia se encuentra con el dolor de la separación del cuerpo infantil, el abandono del rol de la infancia y la obligación de separación de la dependencia.

La descripción teórica del autor señala un proceso que genera cambios en la dinámica familiar, en este sentido durante la entrevista los participantes evidencian la intensificación de la tristeza como un estado de ánimo recurrente que informa sobre la presencia de cambios en el comportamiento que los adolescentes no logran explicar en palabras y se exterioriza la irritabilidad con expresiones que no facilitan la interacción entre padres e hijos.

Lo señalado por Popov y Ilesanm (2015) que analiza las relaciones parentales durante la infancia, que se caracteriza por altos niveles de vinculación de los niños con sus padres (especialmente las madres), debido a los fuertes lazos emocionales y físicos entre un niño y sus padres.

Para John Bowlby en 1973 enfatiza en conceptos de la biología y el psicoanálisis. De acuerdo con esta teoría, los niños desarrollan representaciones internas de las relaciones como resultado de las interacciones con sus principales cuidadores (por ejemplo, los padres), que luego utilizan para mantener otras relaciones.

La teoría del apego también presume que la relación padre-hijo desde la etapa fetal tiene consecuencias a largo plazo para moldear el funcionamiento psicológico del niño (Popov y Ilesanm, 2015). Para fortalecer el apego seguro es menester comprender la individualidad del ser y su proyección en el grupo de pares que es en donde se logra observar los cambios y conflictos que el adolescente comparte con otros para buscar seguridad.

Función

Según Fernández (2018) el proceso de construcción de la identidad del adolescente se afirma mediante la gestión de aspectos relacionados con la edad y la interacción social que requiere de acciones y respuestas que evidencien la responsabilidad del adolescente para cuidar de sí mismo y de los demás, solo

entonces se hace posible el desarrollo del proyecto de vida y por consiguiente la “identificación parental”. Es de vital importancia resaltar la preexistencia de un mundo interno cargado de información y afecto hacia los objetos o figuras primarias que desde las acciones y expresiones de afecto.

Para Fernández (2018) el proceso de cimentación de la identidad en el adolescente se afirma con aspectos relacionados con la diferencia de edad, entre el adulto y su hijo adolescente, con la respuesta a la interacción social que requiere de acciones y respuestas que evidencien la responsabilidad del adolescente para cuidar de sí mismo y de los demás.

3.3. Diseño de la propuesta de intervención

Nombre de la propuesta: Fortalecimiento de la relación parental.

Datos informativos:

Nombre de la institución: Unidad educativa "Alonso Ati"

Ubicación geográfica y dirección:

Provincia: Cotopaxi

Cantón: Salcedo

Sector: Comunidad San Francisco de Collanas

Tiempo estimado para la ejecución: 4 semanas

Beneficiarios:

Según el diagnóstico de la relación parental realizado en base a las entrevistas se origina la propuesta de intervención que está dirigida a los 10 adolescentes de 12 a 15 años y sus representantes del Nivel de Educación General Básica de la Unidad Educativa Alonso Ati y 10 padres.

En este contexto, se busca fortalecer la relación parental de los adolescentes y padres de familia, mediante la aplicación de talleres de intervención grupal, que permitan fortalecer las relaciones familiares de manera significativa y promover

continuamente el análisis de la dinámica familiar con miras a la resolución de conflictos y el manejo adecuado de los cambios emocionales, físicos y sociales en los adolescentes.

- **Directos:** 10 adolescentes
- **Indirectos:** 10 familias
- **Responsable de la propuesta**

Investigadora

- **Equipo de trabajo:**

Docentes psicólogos

Presupuesto:

\$600,00

Justificación

Con base en el diagnóstico de la parentalidad a continuación se diseña y describe la propuesta para dar solución a uno de los problemas que aquejan a la relación parental, con la aplicación de este compendio de técnicas y estrategias de intervención grupal que promueven nuevas formas de auto aceptación en los adolescentes y sus padres para dar solución en parte a este nudo crítico en la institución investigada.

Los talleres de encuentro son creados para beneficiar el desarrollo integral de los adolescentes a fin de obtener un fin, se plantea el compromiso y auto aceptación personal, se propone un proceso voluntario y que se asuma el reto de ser constructores de su propia experiencia para que los padres retomen su función protagónica y puedan acceder a ser proveedores de un acompañamiento asertivo desde su función parental que permite obtener experiencias de aprendizaje significativo en el ámbito grupal y así que ayude en el fortalecimiento de la relación parental y en la resolución de los problemas que se presenten en la vida diaria.

La propuesta de intervención tiene mucha importancia pues trata de mejorar la relación parental y propiciar en la familia sus potencialidades innatas, que sean

personas comunes que usan lo que saben en sus actividades cotidianas y que se permitan aprender y construir nuevas formas a partir de la experiencia grupal para compartir con sus hijos, que recurran a los aspectos aprendidos en los encuentros grupales para utilizar nuevas formas para alcanzar las metas en el ámbito familiar y social, que les conduzcan a contribuir al desarrollo personal social.

El interés es realizar la intervención grupal precisamente para motivar a los adolescentes y familias en estudio en la construcción de criterios autónomos para fortalecer la relación parental. De igual manera, se pretende brindar orientaciones en el ámbito de la intervención grupal mediante el aprendizaje activo y colaborativo de los participantes predispuestos a construir un entorno familiar dinámico y saludable.

El aporte académico de esta propuesta admite a los participantes que construyan autoconocimiento y autocontrol que les permitan generar más responsabilidad en la función que cumplen. Es una propuesta de carácter teórica y práctica, los beneficiarios serán los adolescentes, los padres y por ende sus familias el proceso permitirá la construcción de identidad personal y adquisición de conocimientos concretos de la relación parental.

2. Objetivos(s)

General

Fortalecer la relación parental en los adolescentes y padres de la familia de la unidad educativa Alonso ATI.

Objetivos específicos

- Seleccionar técnicas y estrategias de corte psicoanalítico breve adecuada para mantener el aprendizaje grupal activo y colaborativo en los adolescentes y sus padres.

- Capacitar mediante 5 encuentros a los padres, madres y/o cuidadores en el conocimiento y manejo de estrategias para fortalecer la relación parental.
- Elaborar el cronograma de planificación y aplicación de la propuesta.

5. Planificación general y temporalización de la propuesta

Cuadro 2.

Planificación general y temporalización de la propuesta

Sesiones	Participantes	Área de intervención	Objetivos	Técnicas	Actividades	Recursos	Tiempo
1	Adolescentes y padres de familia	Devolución de los resultados obtenidos en la entrevista. Encuadre de los encuentros.	Explicar los resultados obtenidos de las entrevistas. Encuadrar el contenido mediante el foco de los talleres para fortalecer la relación parental.	Explicativa Exploratoria Breve resumen de los resultados de la entrevista y descripción del proceso de intervención grupal. Identifica debilidades en la relación parental.	Devolución de la entrevista Validar la interacción con los participantes en el taller para reconocer las necesidades de los demás y asimilar el ritmo relacional Ávila, A. (2022) Dirección específica Reformulación y asociaciones guiadas Movimiento analítico sintético. Mantener el control del primer encuentro ubicar el foco en el vínculo y esclarecerlo, para entender en conjunto la guía que orienta el proceso de intervención grupal Fiorini, H. J. (1982).	Material de oficina Música instrumental Proyector Salón Dinámica de integración grupal Tarjetas de colores	60 minutos
2	Padres de familia	Relación de vínculos	Ejemplificar momentos y recrear acciones que faciliten la evocación de conflictos, mediante la interpretación transferencial puede	-Identificar conflictos, relación parental, condiciones de vida. -Estimular episodios recientes Fiorini, (1982) -Dirección específica Fiorini, (1982)	Revisar actitudes Escenificar situaciones de la vida diaria pueden ser momentos de la propia experiencia o de otros. Actuar diferentes roles Profundizar en función de las actitudes que se desea mejorar, es necesario manejar el tema a profundidad Jáñez (2021).	Material de oficina Música instrumental Proyector Salón 10 sillas Dinámica grupal Tarjetas de colores	60 minutos

			desempeñar con frecuencia un papel decisivo.	<ul style="list-style-type: none"> -Expresiva para el cambio de cosmovisión Jañez, (2021). - Entender la experiencia de vida diaria -Reformulación y asociaciones guiadas -Movimiento analítico sintético Fiorini, (1982) -Técnicas de visualización Dinámica de despedida (canasta de frutas) Compartir las experiencias de la actividad con los integrantes de la familia. 			
3	Adolescentes	Duelo	Contribuir a la reflexión, análisis del proceso de separación entre padres e hijos.	<ul style="list-style-type: none"> -Reformulación y asociaciones guiadas -Movimiento analítico sintético Fiorini, (1982) -Técnicas de visualización Dinámica de despedida (canasta de frutas) 	<p>Revisar valores y dramatizar el síntoma a fin de promover la metamorfosis de (o valores grupales), de dramatización del síntoma y visualización de aspectos individuales Jáñez (2021).</p> <p>Identifica debilidades en la relación parental.</p> <p>Explicar al grupo una historia y motivamos a los participantes que opinen de acuerdo con el tema planteado</p>	<p>Material de oficina</p> <p>Música instrumental</p> <p>Proyector</p> <p>Salón</p> <p>10 sillas, dibujos, pinturas, collage.</p>	60 minutos

				Compartir las experiencias de la actividad con los integrantes de la familia.	Solicitamos a un padre y un adolescente que compartan experiencias sobre el tema que escucharon Revisar valores y dramatizar el síntoma a fin de promover la metamorfosis de (o valores grupales), de dramatización del síntoma y visualización de aspectos individuales Jáñez (2021).		
4	Padres de familia	Apego	Fundamentar la reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos.	-Elaborativa Funciones Yoicas rescatables, " <i>partes sanas</i> " y utilizables.	Fundamentar aspectos relacionados con el lenguaje corporal y gestual para activar experiencias significativas que favorecen la modificación y expresión de emociones para mejorar el sentido latente de las actitudes de los padres con los adolescentes lo que consolida la expresión espontánea del afecto, cuidado del rol y fortalece la relación parental Jáñez (2021).	Material de oficina Música instrumental Proyector Salón 10 sillas balones, globos, pañuelos, antifaces	60 minutos
5	Adolescentes y padres de familia	Pubertad comparto nuevas formas de percibir los cambios	Aclarar dudas, establecer compromisos de apoyo al rol y función parental para facilitar la expresión de orientaciones sobre los cambios físicos,	Espejo: Yo-auxiliar Técnica de la memoria autobiográfica, Compartir experiencias Renovación de la relación padres e hijos Reconocer los cambios	Promueve la revisión de acciones que se demuestran al grupo la representación del rol se convierte en doblaje y puede percibirse desde fuera fortalece el yo en sí mismo es necesario cumplir con el rol para evitar que se incremente las defensas Jáñez (2021). Reconstruir espacios de reencuentro entre padres e hijos	Material de oficina Música instrumental Proyector Salón	60 minutos

			emocionales y sociales en el adolescente.	Relación de si con el mundo Motivación primaria	con su padre o madre, para movilizar aspectos inconscientes.		
6	Cierre-Evaluación de la actividad.	Comprensión y análisis de la función parental – Identificación de roles y funciones	Gestionar diversidad de recursos a la situación grupal para identificar nuevas oportunidades en la función parental. Evaluar las actividades de socialización y mejora de relaciones parentales	Multiplicación dramática Esquema del Foco Fiorini, H. J. (1982).	Desarrollo de la actividad con base en la dimensión espacio - temporal, estructura la necesidad y genera cambio simbólico. Jáñez, (2021). La relación parental necesita recrear el pasado en el momento presente, para facilitar la intervención que permite apertura y un espacio de revisión y reconocimiento de las reacciones consientes e inconscientes que se asumen desde la tradición y herencia familiar de varias generaciones que no permite el ajuste y modificación del presente en la familia mediante sucesos fantaseados.	Material de oficina Música instrumental Proyector Salón 10 sillas	60 minutos

6. Fases de la propuesta de intervención psicológica:

Breve descripción del proceso de ambientación grupal para los talleres

Desde lo expuesto por Fiorini (1982), Jáñez (2021) y otros. Las técnicas de intervención brindan una serie de oportunidades para gestionar el reencuentro de los participantes con aspectos afectivos y vivenciales que se movilizan durante la ejecución de los talleres de acuerdo con el siguiente detalle:

- Encuadrar el contenido (duración, reglas, confidencialidad, materiales adicionales)
- Reflexión empática del facilitador debe conservarse durante los 60 minutos del taller
- Seleccionar un foco, entre varios posibles, en situaciones donde un área de vida ofrece mayor riesgo (familiar).
- Mantener el control del primer encuentro ubicar el foco en el vínculo y esclarecerlo, para entender en conjunto la guía que orienta el proceso de intervención grupal Fiorini, H. J. (1982).
- Explicar los resultados obtenidos de las entrevistas.
- Prestar atención a lo hecho con la transferencia y el inconsciente.
- Configuraciones, que pueden evocarnos aquellas constelaciones nombradas por Freud, implican zonas de un inconsciente individual y grupal.
- Propuesta “activa” del facilitador ambiente preparado para el taller.
- Técnicas: Explicativa y Exploratoria, juego de roles.
- Revisar el encuadre para el clima y gestión del comportamiento de los participantes con base en los cuatro acuerdos según Ruiz, M., y Moya, R. (2003).
- Aplicación las dinámicas de motivación adaptadas según e esquema de Botero, S. (1994).
- Relaciones
 - a) El girasol
 - b) Da tres palmas
 - c) Tres actitudes

- Identificar debilidades en la descarga emocional.
- Mantener el encuadre de alianza y el apoyo en grupo para finalizar la sesión se empleará la técnica de procesos de devolución y contenido para realizar una retroalimentación acerca de los temas expuesto en cada taller, considera los elementos y particularidades presentados.
- Entenderlo como un campo en estado experimental pleno, preparación de la temática y los recursos a utilizar con los padres y adolescentes.
- Diversidad de aperturas constituye un terreno fértil para ejecutar el taller con los padres y los adolescentes.
- Dispersión creadora con una visión amplia que estimule y permita crear.
- Anclaje de sistemas acabados que necesita de mucho rigor para ingresar en ellos con base en la exploración científica.
- Enriquecer la labor con el surgimiento de nuevos enfoques que se puedan combinar con las técnicas y los recursos.
- Encuadre que debe mantenerse libre de prejuicios para continuar con el método.
- Evaluar para renovar con nuevas técnicas a fin de mantener activo el grupo de trabajo.
- Validar la interacción con los participantes en el taller para reconocer las necesidades de los demás y asimilar el ritmo relacional Ávila (2022).
- Revisar con anticipación el soporte teórico conservar un recurso adicional para la integración del grupo de adolescentes y padres.
- Incluir en la planificación música y movimiento.

1. Primer Encuentro

Tema: Describo mi forma de relación con el otro

Objetivo: Explicar los resultados obtenidos de las entrevistas (proceso de devolución de la información).

Específicos:

- Realizar un resumen de los resultados de la entrevista y descripción del proceso de intervención grupal.

- Lograr que los adolescentes y sus padres identifiquen sus virtudes
- Apreciar su fortalezas y debilidades

Duración aproximada

60 minutos

Material de apoyo

- Invitar a los participantes a ubicar su nombre en las tarjetas de colores.
- Hoja de trabajo la imagen de papá en el espejo
- Hoja de trabajo cualidades de papá y mamá en el espejo

Retroalimentación

Devolución de la información

Breve resumen de los resultados de la entrevista y descripción del proceso de intervención grupal:

- Identifica debilidades en la relación parental.
- Explicar al grupo una historia y motivamos a los participantes que opinen de acuerdo con el tema planteado
- Solicitamos a un padre y un adolescente que compartan experiencias sobre el tema que escucharon

Introducción

Técnica

- Exploratoria
- Explicativa
- Movimiento analítico sintético.
- Reformulación y asociaciones guiadas
- Identifica debilidades en la relación parental.
- Realizar un breve resumen de la entrevista y los resultados obtenidos
- Solicitar a 2 participantes que expresen una reflexión sobre a la información recibida

Encuadre

Visión general

El foco de los talleres para fortalecer la relación parental.

Ejemplificar momentos y recrear acciones que faciliten la evocación de conflictos, mediante la interpretación transferencial puede desempeñar con frecuencia un papel decisivo.

Contribuir a la reflexión, análisis del proceso de separación entre padres e hijos.

Fundamentar la reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos.

- ¿Qué imagen es la que hay que cuidar?
- ¿Qué imagen sienten que les gustaría cambiar?

Caracterización de los roles.

Realizar el ejercicio para manejar aspectos afectivos de la relación entre padre e hijos

Solicitamos formar dos grupos ubicamos a los participantes en círculo

Ubicar a los padres en un círculo externo para promover una muralla protectora

- Los padres caminan lentamente por el círculo externo mientras el facilitador realiza un breve resumen de las actividades realizadas con las hojas de trabajo
- Los padres se acercan suavemente y tocan el brazo de los adolescentes, caminan hacia el facilitador, da a conocer cualidades que tienen, mientras sigue su marcha, mientras el facilitador les recuerda que deben ser cariñosos y expresivos con sus hijos en el marco de la sinceridad
- Luego, se cambia los roles los padres pasan al círculo interno y continúa con las frases
- Luego, combina los roles y pasan nuevamente el círculo interno al externo

Formulación realista de los resultados

Reflexionamos en silencio

- ¿Qué sentimos al escuchar que tenemos fortalezas y los demás las reconocen?
- ¿Qué sentimos cuando nadie se acerca a nosotros?
- En qué momento pensamos que los demás están equivocados
- ¿Que aprendimos, unimos esta pregunta con la evaluación?
- Aclarar dudas, establecer compromisos de apoyo al rol y función parental para facilitar la expresión de orientaciones sobre los cambios físicos, emocionales y sociales en el adolescente.

Evaluación: Solicitar que padre e hijo se acerquen y conversen de las experiencias de la actividad y que compartan sentimientos y gestos agradables

Distribuir el grupo de trabajo para la presentación de compromisos

Tarea en casa

- Aplicar el ejercicio del espejo en casa
- Replicar en familia el ejercicio para compartir sentimientos y reconocer cualidades entre padres e hijos.

2. Segundo encuentro

Tema: Relación de vínculos

Objetivo:

- Ejemplificar momentos y recrear acciones que faciliten la evocación de conflictos, mediante la interpretación transferencial puede desempeñar con frecuencia un papel decisivo.

Específicos:

- Equilibrar sensaciones
- Expresar sentimientos

Duración aproximada

60 minutos

Material de apoyo

- Hoja de trabajo imagen
- Hoja de trabajo frases
- Tarjetas de colores

Retroalimentación

- Devolución de la información
- Breve resumen de los resultados de la entrevista y descripción del proceso de intervención grupal:
- Identifica debilidades en la relación parental.
- Explicar al grupo una historia y motivamos a los participantes que opinen de acuerdo con el tema planteado
- Solicitamos a un padre y un adolescente que compartan experiencias sobre el tema que escucharon
- Mantener el control del primer encuentro ubicar el foco en el vínculo y esclarecerlo, para entender en conjunto la guía que orienta el proceso de intervención grupal Fiorini, H. J. (1982).

Introducción:**Técnica**

- Movimiento analítico sintético.
- Reformulación y asociaciones guiadas

Encuadre**Visión general**

El foco de los talleres para fortalecer la relación parental.

Ejemplificar momentos y recrear acciones que faciliten la evocación de conflictos, mediante la interpretación transferencial puede desempeñar con frecuencia un papel decisivo.

Contribuir a la reflexión, análisis del proceso de separación entre padres e hijos.
Fundamentar la reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos.

¿Qué es el afecto?

Caracterización de los roles.

Realizar el ejercicio para manejar aspectos afectivos de la relación entre padre e hijos

Formulación realista de los resultados

- Reflexionamos en silencio
- Que podemos hacer para ayudar a nuestros hijos
- Aclarar dudas, establecer compromisos de apoyo al rol y función parental para facilitar la expresión de orientaciones sobre los cambios físicos, emocionales y sociales en el adolescente.

Evaluación: Presentación de la hoja de trabajo y socializar los freses

Tarea en casa: Compartir las frases aprendidas con los padres.

3. Tercer encuentro

Tema: Relación de vínculos.

Objetivo:

- Contribuir a la reflexión, análisis del proceso de separación entre padres e hijos
- Específicos
- Comprender el proceso de duelo

- Expresar sentimientos ante el duelo

Duración aproximada

60 minutos

Material de apoyo

- Hoja de trabajo Aprendiendo
- Hoja de trabajo caso práctico

Retroalimentación

Identificar debilidades en la relación parental.

Explicar al grupo una historia y motivamos a los participantes que opinen de acuerdo con el tema planteado

Solicitamos a un padre y un adolescente que compartan experiencias sobre el tema que escucharon

Revisar valores y dramatizar el síntoma a fin de promover la metamorfosis de (o valores grupales), de dramatización del síntoma y visualización de aspectos individuales Jáñez (2021).

Introducción:**Técnica**

Expresiva para el cambio de cosmovisión

Encuadre**Visión general**

El foco de los talleres para fortalecer la relación parental.

Ejemplificar momentos y recrear acciones que faciliten la evocación de conflictos, mediante la interpretación transferencial puede desempeñar con frecuencia un papel decisivo.

Contribuir a la reflexión, análisis del proceso de separación entre padres e hijos.

Fundamentar la reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos.

¿Qué es el duelo?

Caracterización de los roles

- Psicodinámica interna y externa
- Identificar conflictos
- Relación parental
- Condiciones de vida
- Entender la experiencia de vida diaria

Formulación realista de los resultados

- Reflexionamos en silencio.
- Que podemos hacer para ayudar a nuestros hijos.
- Aclarar dudas, establecer compromisos de apoyo al rol y función parental para facilitar la expresión de orientaciones sobre los cambios físicos, emocionales y sociales en el adolescente.

Evaluación: Exponer en papelotes 2 frases que construyan los adolescentes con los padres en forma de compromisos a cumplir en el hogar.

Tarea en casa: Compartir las experiencias de la actividad con los integrantes de la familia.

4. Cuarto encuentro

Tema: Apego

Objetivo: Fundamentar la reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos

Específicos

- Promover la participación y expresión de sentimientos
- Aclarar ideas y facilitar la participación

Duración aproximada

60 minutos

Material de apoyo

- Pelota pequeña
- Hoja de trabajo frases para responder
- Estrategias para responder a las actividades diarias

Retroalimentación

Devolución de la información

Breve resumen de los resultados de la entrevista y descripción del proceso de intervención grupal:

Fundamentar aspectos relacionados con el lenguaje corporal y gestual para activar experiencias significativas que favorecen la modificación y expresión de emociones para mejorar el sentido latente de las actitudes de los padres con los adolescentes lo que consolida la expresión espontánea del afecto, cuidado del rol y fortalece la relación parental Jáñez (2021).

Introducción:**Técnica**

Elaborativa

Encuadre

Visión general

El foco de los talleres para fortalecer la relación parental.

Ejemplificar momentos y recrear acciones que faciliten la evocación de conflictos, mediante la interpretación transferencial puede desempeñar con frecuencia un papel decisivo.

Contribuir a la reflexión, análisis del proceso de separación entre padres e hijos.

Fundamentar la reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos.

¿Qué es el apego?

Caracterización de los roles.

Funciones Yoicas rescatables, "*partes sanas*" y utilizables, Facilitar de expresión de recuerdos con la técnica de la memoria autobiográfica, es pertinente compartir con participantes la posibilidad reconstruir espacios de reencuentro don su padre o madre, con esta técnica se busca movilizar aspectos inconscientes Fiorini, H. J. (1982).

Formulación realista de los resultados

Reflexionamos en silencio

¿Qué podemos hacer para ayudar a nuestros hijos?

Aclarar dudas, establecer compromisos de apoyo al rol y función parental para facilitar la expresión de orientaciones sobre el apego.

Definamos conceptos sobre el apego

Evaluación: Formaos grupos y trabajamos las actividades que se pueden realizar en familia para trabajar el apego) utilizar tarjetas con el ejemplo de caso para la actividad.

Tarea en casa: Conversar en casa sobre la actividad de la hoja de trabajo (Estrategias para responder a las actividades diarias).

5. Quinto encuentro

Tema: Pubertad comparto nuevas formas de percibir los cambios

Objetivo: Aclarar dudas, establecer compromisos de apoyo al rol y función parental para facilitar la expresión de orientaciones sobre los cambios físicos, emocionales y sociales en el adolescente

Específicos

- Apoyar al rol ser padre ser hijo
- Identificar los cambios
- Facilitar la expresión de orientaciones sobre los cambios en el adolescente

Duración aproximada

60 minutos

Material de apoyo

- Hoja de trabajo estamos creciendo
- Papelotes

Retroalimentación

- Devolución de la información
- Breve descripción del proceso de intervención grupal:

Introducción:

Desarrollo de la actividad con base en la dimensión espaciotemporal, estructura la necesidad y genera cambio simbólico. Jáñez, (2021). La relación parental necesita recrear el pasado en el momento presente para facilitar la intervención que permite apertura y un espacio de revisión de las reacciones consientes e inconscientes que se asumen desde la tradición y herencia familiar de varias generaciones que no permite el ajuste y modificación del presente en la familia mediante sucesos fantaseados.

Técnica

- Multiplicación dramática
- Esquema del Foco Fiorini

Encuadre**Visión general**

El foco de los talleres para fortalecer la relación parental.

Ejemplificar momentos y recrear acciones que faciliten la evocación de conflictos, mediante la interpretación transferencial puede desempeñar con frecuencia un papel decisivo.

Contribuir a la reflexión, análisis del proceso de separación entre padres e hijos.
Fundamentar la reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos.

Caracterización de los roles

- Compartir experiencias
- Renovación de la relación padres e hijos
- Reconocer los cambios
- Relación de si con el mundo
- Motivación primaria
- Realizar el ejercicio para manejar aspectos afectivos de la relación entre padre e hijos

Formulación realista de los resultados

Reflexionamos en silencio

Que podemos hacer para ayudar a nuestros hijos

Aclarar dudas, establecer compromisos de apoyo al rol y función parental para facilitar la expresión de orientaciones sobre los cambios

Evaluación: Evaluamos lo aprendido y presentamos un resumen

Tarea en casa: Publicar mi compromiso de cambio en un papelote con gráficos,

6. Sexto encuentro

Tema: Comprensión de la función parental – Identificación de roles y funciones

Objetivo: Gestionar diversidad de recursos a la situación grupal para identificar nuevas oportunidades en la función parental.

Específicos

- Comprender la función parental
- Identificar roles y funciones

Duración aproximada

60 minutos

Material de apoyo

- Hoja de trabajo manifestaciones
- Imágenes con representaciones del espejo
- Tarjetas de colores

Retroalimentación

Devolución de la información

Breve descripción del proceso de intervención grupal

Introducción:

Desarrollo de la actividad con base en la dimensión espaciotemporal, estructura la necesidad y genera cambio simbólico. Jáñez, (2021). La relación parental necesita recrear el pasado en el momento presente para facilitar la intervención que permite apertura y un espacio de revisión de las reacciones consientes e inconscientes que se asumen desde la tradición y herencia familiar de varias

generaciones que no permite el ajuste y modificación del presente en la familia mediante sucesos fantaseados.

Técnica

Espejo: Yo-auxiliar

Encuadre

Visión general

El foco de los talleres para fortalecer la relación parental.

Ejemplificar momentos y recrear acciones que faciliten la evocación de conflictos, mediante la interpretación transferencial puede desempeñar con frecuencia un papel decisivo.

Contribuir a la reflexión, análisis del proceso de separación entre padres e hijos.

Fundamentar la reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos.

Caracterización de los roles.

Construyen nuevas formas de interacción, disminuye el conflicto

Renovación de compromisos.

Formulación realista de los resultados

Reflexionamos en silencio

Que podemos hacer para ayudar a nuestros hijos

Aclarar dudas, establecer compromisos de apoyo al rol y función parental para facilitar la expresión de orientaciones sobre los cambios

Evaluación: Formación de grupos y trabajo de las actividades que se pueden realizar en familia para trabajar el apego) utilizar tarjetas con el ejemplo de caso para la actividad

Tarea en casa: Crear una historia sobre los cambios en el adolescente con la participación de los padres

a. Desarrollo de la intervención: diseño de matrices operativas de intervención

Cuadro 3

Sesión 1

Sesión: 1

Tema: Reconocer la relación parental (Encuadre)

Objetivo: Explicar a los participantes el contenido del trabajo grupal, para facilitar el encuadre mediante el foco de tratamiento para fortalecer la parentalidad.

Área de intervención: Grupal (10 padres de familia y 10 adolescentes)

Etapas	Objetivo específico	Actividad	Procedimiento/Técnica	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Explicar los resultados obtenidos en las entrevistas	Se detalla la temática a trabajar en el espacio terapéutico.	Encuadre, Explicativa, Exploratoria Breve resumen de los resultados de la entrevista y descripción del proceso de intervención grupal. Identifica debilidades en la relación parental.	Material de oficina proyector	10	Conocimiento de la actividad de intervención grupal.
Desarrollo	Encuadrar el contenido mediante el foco de los talleres para fortalecer la relación parental. Desarrollar acciones que promuevan la reflexión grupal	Se expondrá las expectativas de los participantes ante la aplicación del proceso grupal	-Estimular episodios recientes -Dirección específica -Reformulación y asociaciones guiadas -Movimiento analítico sintético Mantener el control del primer encuentro es ubicar el vínculo y esclarecerlo, para entender en conjunto la guía que orienta el proceso de intervención grupal Fiorini, (1982)	Material de oficina proyector	30	Análisis de la información y aprendizaje significativo durante la intervención

Cierre	Resumir la experiencia grupal y estimular a los participantes para la participación en el próximo encuentro.	Elaboración de mensajes individuales y publicación del mural de compromisos Tarea en casa	Aplicación de relajación y motivación Aplicar el ejercicio del espejo en casa Replicar en familia el ejercicio para compartir sentimientos y reconocer cualidades entre padres e hijos.	Papelotes tarjetas de colores	20	Identificar procesos involuntarios en los participantes
---------------	--	---	---	----------------------------------	----	---

Evaluación de la intervención: Aplicación de la rúbrica de evaluación con dos preguntas que exploran el nivel de satisfacción de los participantes durante el encuentro.

Fuente: Elaborado a partir del análisis teórico por parte de la investigadora.

Cuadro 4

Sesión: 2

Sesión: 2 intermedia

Tema: Relación de vínculos (Describo mi forma de relación con el otro)

Objetivo: Ejemplificar acciones que faciliten la evocación de conflictos mediante la interpretación transferencial que puede desempeñar con frecuencia un papel decisivo. (10 adolescentes)

Área de intervención: Grupal

Etapas	Objetivo específico	Actividad	Procedimiento/Técnica	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Revisar actitudes y actuar en diferentes roles	Se detalla la temática a trabajar en el espacio terapéutico.	-Proceso de reconocimiento -Elaborativa juego de roles -Equilibrar sensaciones -Estimular episodios recientes Fiorini, (1982)	Material de oficina proyector	10	Identifican dificultades mediante lluvia de ideas.
Desarrollo	Representar situaciones de la vida diaria pueden ser momentos de la propia experiencia o de otros.	Se expondrá las expectativas de los participantes ante la aplicación del proceso terapéutico. Aplicación de relajación y motivación	-Dirección específica Fiorini, (1982) -Expresión de sentimientos -Expresiva para el cambio de cosmovisión. -Psicodinámica interna y externa	Música instrumental Proyector Salón 10 sillas	30	Análisis de la información obtenida durante la sesión y apertura a la expresión de sentimientos durante la intervención.
Cierre	Profundizar en función de las actitudes que se desea mejorar, es necesario manejar el tema a profundidad Jañez, (2021) estimular a los participantes para la participación en el próximo encuentro.	Resumir la experiencia grupal mediante la publicación del buzón de experiencias y compromisos. Tarea a casa:	-Reformulación y asociaciones guiadas -Movimiento analítico sintético Fiorini, (1982) Compartir las frases aprendidas con los padres.	-Papelotes -Tarjetas de colores -Sobres de colores en fomix	20	Conseguir el insight, expresión de emociones Fiorini, (1982).

Evaluación de la intervención: Aplicación de la rúbrica de evaluación con dos preguntas de selección que exploran el nivel de satisfacción de los participantes durante el encuentro.

Fuente: Elaborado a partir del análisis teórico por parte de la investigadora.

Cuadro 5

Sesión: 3

Sesión: 3

Tema: Duelo (Describo mi forma de relación con el otro)

Objetivo: Contribuir a la reflexión, análisis del proceso de separación entre padres e hijos.

Área de intervención: Grupal (10 padres de familia)

Etapas	Objetivo específico	Actividad	Procedimiento/Técnica	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Motivar la participación de los padres de familia	Se detalla la temática en torno a la relación con las figuras primarias a trabajar en el espacio terapéutico.	-Identificar conflictos, relación parental, condiciones de vida. -Estimular episodios recientes Fiorini, (1982)	Material de oficina proyector Música de relajación	10	Entender el duelo desde la expresión de sentimientos indispensables para la función
Desarrollo	Abordar el concepto de valores a fin de generar actitudes y conductas mediante la dramatización del miedo a la pérdida de las figuras primarias.	Revisar valores y dramatizar el duelo a fin de promover la metamorfosis de (valores grupales), dramatización del síntoma y visualización de aspectos individuales Jañez, (2021).	-Dirección específica Fiorini, (1982) -Expresiva para el cambio de cosmovisión Jañez, (2021). - Entender la experiencia de vida diaria	Música instrumental Proyector Salón 10 sillas	30	Analizar la información obtenida durante la sesión y apertura a la expresión de sentimientos
Cierre	Obtener el criterio de las experiencias de los participantes durante la intervención	Resumir la experiencia grupal mediante la publicación de los papelotes en el mural de experiencias.	-Reformulación y asociaciones guiadas -Movimiento analítico sintético Fiorini, (1982) -Técnicas de visualización Dinámica de despedida (canasta de frutas)	-Papelotes -Tarjetas de colores -emoticones de colores con adhesivo.	20	Expresión de emociones y Visualización de procesos internos y externos.
Tarea a casa						

Compartir las experiencias de
la actividad con los
integrantes de la familia.

Evaluación de la intervención: Aplicación de la rúbrica de evaluación con dos preguntas de selección con emoticones en adhesivo que exploran el nivel de satisfacción de los participantes durante el encuentro.

Fuente: Elaborado a partir del análisis teórico por parte de la investigadora.

Cuadro 6

Sesión: 4

Sesión: 4 intermedia

Tema: Relación de vínculos (Describo mi forma de relación con el otro)

Objetivo: Ejemplificar acciones que faciliten la evocación de conflictos mediante la interpretación transferencial que puede desempeñar con frecuencia un papel decisivo.

Área de intervención: Grupal (10 adolescentes y 10 padres)

Etapas	Objetivo específico	Actividad	Procedimiento/Técnica	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Fundamentar la reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos.	Fundamentar la reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos.	-Elaborativa - Funciones Yoicas rescatables “ <i>partes sanas</i> ” y utilizables. Visualización de procesos internos y externos.	Material de oficina Música instrumental Proyector Salón	20 minutos	Expresión de emociones
Desarrollo	Promover la participación y expresión de sentimientos	Fundamentar la reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos.	-Elaborativa Fundamentar aspectos relacionados con el lenguaje corporal y gestual para activar experiencias significativas que favorecen la modificación y expresión de emociones para mejorar el sentido latente de las actitudes de los padres con los adolescentes lo que consolida la expresión espontánea del afecto, cuidado del rol y fortalece la relación parental Jáñez, (2021)		40 minutos	Mejoran el sentido latente de las actitudes
Cierre	Aclarar ideas y facilitar la participación	Fundamentar la reconstrucción de espacios de	Análisis de la información obtenida durante la sesión y apertura a la expresión de		20 minutos	Los participantes

expresión afectiva entre padres e hijos.	sentimientos durante la intervención.	expresan sentimientos
Tarea a casa	Conversar en casa sobre la actividad de la hoja de trabajo (Estrategias para responder a las actividades diarias)	

Evaluación de la intervención: Aplicación de la rúbrica de evaluación con dos preguntas de selección que exploran el nivel de satisfacción de los participantes durante el encuentro.

Fuente: Elaborado a partir del análisis teórico por parte de la investigadora.

Cuadro 7

Sesión: 5

Sesión: 5 intermedia

Tema: Relación de vínculos (Pubertad comparto nuevas formas de percibir los cambios)

Objetivo: Aclarar dudas, establecer compromisos de apoyo al rol y función parental para facilitar la expresión de orientaciones sobre los cambios físicos, emocionales y sociales en el adolescente.

Área de intervención: Grupal (10 adolescentes)

Etapas	Objetivo específico	Actividad	Procedimiento/Técnica	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Apoyar al rol ser padre ser hijo Identificar los cambios	Desarrollo de la actividad con base en la dimensión espaciotemporal, estructura la necesidad y genera cambio simbólico. Jáñez, (2021).	Promueve la revisión de acciones que se demuestran al grupo la representación del rol se convierte en doblaje y puede percibirse desde fuera fortalece el yo en sí mismo es necesario cumplir con el rol para evitar que se incremente las defensas Jáñez (2021). -Elaborativa Compartir experiencias. Renovación de la relación padres e hijos Reconocer los cambios Relación de si con el mundo Motivación primaria Técnica Multiplicación dramática Esquema del Foco Fiorini	Material de oficina Música instrumental Proyector Salón	20 minutos	Reconstrucción de espacios de expresión y reconocimiento personal

Desarrollo	Facilitar la expresión de orientaciones sobre los cambios en el adolescente.	Devolución de la información Breve descripción del proceso de intervención grupal.	-Elaborativa Realizar el ejercicio para manejar aspectos afectivos de la relación entre padre e hijos. Fundamentar la reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos.	40 minutos	Expresión afectiva entre padres e hijos
Cierre	Identificar los cambios	Reconstrucción de espacios de expresión afectiva entre padres e hijos.	-Elaborativa Reflexionamos en silencio Que podemos hacer para ayudar a nuestros hijos Aclarar dudas, establecer compromisos de apoyo al rol y función parental para facilitar la expresión de orientaciones sobre los cambios. Publicar mi compromiso de cambio en un papelote con gráficos	20 minutos	Apoyo al rol y función parental

Tarea a casa

Evaluación de la intervención: Aplicación de la rúbrica de evaluación con dos preguntas de selección que exploran el nivel de satisfacción de los participantes durante el encuentro.

Fuente: Elaborado a partir del análisis teórico por parte de la investigadora.

Cuadro 8

Sesión 6

Sesión: 6 intermedia

Tema: Comprensión de la función parental – Identificación de los roles y funciones

Objetivo: Gestionar la diversidad de recursos a la situación grupal para identificar nuevas oportunidades en la función parental.

Área de intervención: Grupal (10 adolescentes y 10 padres)

Etapas	Objetivo específico	Actividad	Procedimiento/Técnica	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Comprender la función parental	El foco de los talleres para fortalecer la relación parental.	- Multiplicación dramática -Esquema del foco Fiorini, H. J. (1982). Estimular episodios recientes Fiorini, H. J. (1982).	Material de oficina proyector	10	Reflexionamos el rol y cambios actitudes
Desarrollo	- Identificar roles y funciones	Ejemplificar momentos y recrear acciones que faciliten la evocación de conflictos, mediante la interpretación transferencial puede desempeñar con frecuencia un papel decisivo.	-Dirección específica Fiorini, H. J. (1982). Desarrollo de la actividad con base en la dimensión espaciotemporal, estructura la necesidad y genera cambio simbólico. Jáñez, (2021). La relación parental necesita recrear el pasado en el momento presente para facilitar la intervención que permite apertura y un espacio de revisión de las reacciones consientes e inconscientes que se asumen desde la tradición y herencia familiar de varias generaciones que no permite el ajuste y modificación del presente en la familia mediante sucesos fantaseados. Técnica	Música instrumental Proyector Salón 10 sillas	30	Ayudar a nuestros hijos

Cierre	Evaluar las actividades de socialización y mejora de relaciones parentales	Resumir la experiencia grupal mediante la publicación del buzón de experiencias y compromisos.	Espejo: Yo-auxiliar -Reformulación y asociaciones guiadas -Movimiento analítico sintético Fiorini, (1982) Profundizar en función de las actitudes que se desea mejorar, es necesario manejar el tema a profundidad Jañez, (2021)	-Papelotes -Tarjetas de colores -Sobres de colores en fomix	20	Conseguir el insight, expresión de emociones Fiorini, (1982).
---------------	--	--	---	---	----	---

Evaluación de la intervención: Aplicación de la rúbrica de evaluación con dos preguntas de selección que exploran el nivel de satisfacción de los participantes durante el encuentro.

Fuente: Elaborado a partir del análisis teórico por parte de la investigadora.

CONCLUSIONES

- Desde el análisis de la teoría psicoanalítica, varios autores desarrollaron su estudio para comprender la relación parental desde lo esperado en la relación y los excesos que intensifican el miedo, el dolor, la soledad, la falta de aceptación, la contradicción en torno a los vínculos y las funciones de los padres, los ajustes propios del acompañamiento en la pubertad permiten la individualización y la pertinencia de la identidad como un paso importante y esencial a la vida adulta.
- La relación parental en los adolescentes de 12 a 15 años, no favorece la estructura adecuada del vínculo, altera la percepción de apego ante la ausencia de normas y límites en el hogar, con ello se crean nuevas formas de interacción preestablecidas, por los adolescentes al cuidado de sus hermanos menores situación que distorsiona la percepción de bienestar ante el cuidado que reciben de los adultos y la identificación con el grupo de pares, intensifica los conflictos, bajo rendimiento escolar, cambios en el estado de ánimo, dificultades conductuales, exposición temprana al uso y consumo de alcohol entre otros.
- La relación padres e hijos en algunos casos prefieren asimilar la presencia de familiares y cuidadores como figuras de referencia y protección, durante la entrevista se evidencia que el cuidado que reciben los adolescentes no facilita la confianza necesaria para que la comunicación sea fluida y oportuna, esta situación se asocia a que las actividades que otros.
- La realidad de los adolescentes y sus necesidades afectivas se compensa con el cuidado y afecto de un hermano mayor, una de las consecuencias de la dinámica familiar expuesta por los adolescentes es que no comparten actividades en familia y tampoco reciben el control en las tareas escolares, la mayoría de adolescentes refieren que el resultado de su aprovechamiento académico es regular y se puede identificar que es necesario renovar compromisos en el hogar para fortalecer la relación parental y el vínculo.

- La adolescencia de los participantes en el presente estudio se ve afectada por varios factores como tristeza, falta de atención, ausencia de la figura paterna, intensificación de la agresividad, que debilita la relación vincular entre padres e hijos.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar este tipo de investigaciones de carácter cualitativo porque permiten conocer la relación parental y el vínculo en los adolescentes, sus formas de interrelación en el ámbito familiar, su contexto y la posibilidad de buscar ayuda para dar respuesta a sus necesidades.
- Realizar estudios enfocados en el análisis del vínculo en la niñez para evitar dificultades en los vínculos de la adolescencia.
- Aplicar la propuesta de intervención en el grupo de adolescentes que participaron de la investigación por dificultades en la relación parental a fin de proporcionar estrategias para fortalecer el vínculo, mejorar la relación entre padres e hijos y procurar armonía en las relaciones interpersonales de los adolescentes.

BIBLIOGRAFÍA

Aberastury, Arminda, and Melanie Klein. 1937. *¿existe Un Psicoanálisis Del Infans?*

Aberastury, A., & Klein, M. (1937). ¿existe un psicoanálisis del infans? En *Arminda Aberastury: pionera del psicoanálisis de niños en la ...*<https://dialnet.unirioja.es> › descarga › artículo PDF por A Bloj · 2009 · Mencionado por 6 — 9 Mauricio Knobel. “Arminda Aberastury: (Obituario)”. *Revista Argentina de psiquiatría y psicología*.

Albán, C. (2021). *Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes*.

Alegre, A. (2010). Parenting Styles and Children’s Emotional Intelligence: What do We Know? *The Family Journal*, 19(1), 56–62. <https://doi.org/10.1177/1066480710387486>

Barrezueta, M. D. C., & Recalde, M. J. (2022). Incidencia de lo ominoso de la pandemia Covid-19 en el proceso de aprendizaje del adolescente. (Universidad Católica de Santiago de Guayaquil). Universidad Católica de Santiago de Guayaquil. Recuperado de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/18208>

- Bastidas, M., Moya, M., & Pinos, G. (2020). Relación entre las habilidades parentales y el bajo rendimiento académico en una muestra de adolescentes. *Universidad Internacional*, 1–12.
- Bauman, Z., & Payás, D. (2013). *Sobre la educación en un mundo líquido. Conversaciones con Ricardo Mazzeo* (D. Payás, Ed.). Espasa Libros S.L.U.
- Bin Yaacob, M. J. (2006). Parent-adolescent relationships and its association to adolescents' self-esteem. *Malaysian Journal of Medical Sciences*, 13(1), 21–24. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3347898/>
- Blos, P. (1979). Modification in the classical psychoanalytic model of adolescence. *Adolesc Psychiatry*, (7), 6–25.
- Bureau, J. S., & Mageau, G. A. (2014). Parental autonomy support and honesty: The mediating role of identification with the honesty value and perceived costs and benefits of honesty. *Journal of Adolescence*, 37(3), 225–236. <https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2013.12.007>
- Burutxaga, I., Pérez, C., Ibáñez, M., De Diego, S. De, Golanó, M., Ballús, E., & Castillo, J. (2018). Apego y vínculo: una propuesta de delimitación y diferenciación conceptual. *Temas de psicoanálisis*, (15). Recuperado de <https://www.temasdepsicoanalisis.org/wp-content/uploads/2018/01/l.->

BURUTXAGA-C.-PÉREZ-TESTOR-M.-IBÁÑEZ-S.-DE-DIEGO-M.-
GOLANÓ-E.-BALLÚS-J.A.-CASTILLO.-Apego-y-vínculo..pdf

Capano, A., González, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: Estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología (Peru)*, 34(2), 413–444. <https://doi.org/10.18800/psico.201602.008>

Cerutti, A. (2015). Prácticas de crianza, desarrollo infantil e infancia temprana en los albores del siglo XXI. En *Infancia temprana, crianza y desarrollo en la sociedad actual* (pp. 5–49). Centro Interdisciplinario de Infancia y Pobreza. Recuperado de https://www.rau.edu.uy/ei/ciip/DT/Desarrollo_y_practicas_de_crianza.pdf

De Schejtman, C. R. de. (2018). Dimensiones de la Parentalidad. Reflexiones e Investigaciones Actuales. *Anuario de Investigaciones*, 25, 381–389. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=369162253045>

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162–167.

Fabiana, V. (2022). *Las intervenciones analíticas con niños con dificultades en la estructuración psíquica*.

Fernández, D. (2016). Los ejes de la parentalidad durante la adolescencia: consideraciones en la clínica actual desde la perspectiva psicoanalítica.

Psicología Clínica, 28(3), 73–90. Recuperado de http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-56652016000300005

Fernández, D. (2018). Análisis psicoanalítico sobre problemas de identificación con la función parental en la adolescencia: el tránsito hacia la adultez como espacio transformador. Psychoanalytic analysis about identification problems with the parental function in adolescence: *Revista Latinoamericana de Psicopatología Fundamental*, 21(4), 761–778. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rlpf/a/YGRTcT5DfSQxCnjCgpMMqpj/abstract/?lang=en>

Fernandez Raone, M. (2022). Psicoanálisis y estudio de la adolescencia en Argentina en la década de 1980: un análisis a través de la Revista de Psicoanálisis de la Asociación Psicoanalítica Argentina [APA] (1980-1989). *Memorias del XIV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XXIX Jornadas de Investigación, XVIII Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR, IV Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional y IV Encuentro*, 52–57. Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/148094>

Finkenauer, C., Engels, R. C. M. E., & Meeus, W. (2002). Keeping Secrets from Parents: Advantages and Disadvantages of Secrecy in Adolescence.

Journal of Youth and Adolescence, 31(2), 123–136.

<https://doi.org/10.1023/A:1014069926507>

Freud, K. J. (2019). *Adolescencia*. 1–13.

Garcia-Huidobro, D., Doty, J. L., Davis, L., Borowsky, I. W., & Allen, M. L. (2018).

For Whom Do Parenting Interventions to Prevent Adolescent Substance Use Work? *Prevention Science: The Official Journal of the Society for Prevention Research*, 19(4), 570–578. <https://doi.org/10.1007/s11121-017-0853-6>

Gaudio, R. (2010). La transferencia en la clínica con niños: Continuidades y rupturas. *Revista de psicología [La Plata]*, (11), 181–197.

Gómez, E. (2017). La interpretación en la psicoterapia de grupo psicoanalítica.

Rev. Asoc. Esp. Neuropsiquiatr, 37(132), 379–398.
<https://doi.org/10.4321/S0211-57352017000200004>

González, J., & Hernández, A. (2012). Las prácticas educativas parentales :

análisis por género de una muestra de adolescentes Coahuilenses. *Psicumex*, 2(2), 42–53. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v2i2.214>

Hernández Sampieri, H., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de*

la Investigación. México D.F: McGRAW-HILL / Interamericana editores, S.A. DE C.V.

Laplanche, J., & Pontalis, J. (1996). *Diccionario Psicoanalítico*.

Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, (90), 57–71. Recuperado de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es&nrm=iso&tlng=es

Liu, M., Chen, X., Rubin, K. H., Zheng, S., Cui, L., Li, D., ... Wang, L. (2005). Autonomy- vs. connectedness-oriented parenting behaviours in Chinese and Canadian mothers. *International Journal of Behavioral Development*, 29(6), 489–495. <https://doi.org/10.1177/01650250500147063>

Lora, M. E. (2003). El niño y la familia desde el psicoanálisis Una aproximación lacaniana. *El niño y la familia desde el psicoanálisis Una aproximación lacaniana*, 1(2). Recuperado de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-21612003000200004

Mathibela, F., & Skhosana, R.M. (2020). Parent-Adolescent Relationship and the Impact of Substance Dependency within the Trajectory of Adolescent Substance Use Disorder. En L. Benedetto & M. Ingrassia (Eds.), *Parenting*. Rijeka: IntechOpen. <https://doi.org/10.5772/intechopen.93114>

Moncada, S. (2022). *El ser diluido en las redes sociales. Un filtro sobre lo Real del cuerpo y la imagen especular en la adolescencia*.

Moneta, M. E. (2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. *Revista Chilena de Pediatría*, 85(3), 265–268.

Navas, I. (2018). *Percepción de imagen corporal y aceptación del cuerpo en adolescentes escolarizados de las unidades educativas particulares de la ciudad de Salcedo*. (PUCESA). PUCESA. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2272>

Nayelly, Y., & Quintana, L. (2022). Fortalecimiento de competencias parentales y apego: propuesta de programa psicoeducativo para padres y madres de familia en Ciudad Juárez. *Ehquidad: La Revista Internacional de Políticas de Bienestar y Trabajo Social*, (17), 47–78.

Oliva, A. (2006). Relaciones familiares y desarrollo adolescente. *Anuario de Psicología*, 37(3), 209–223.

Ordóñez, E. (2022). Tesis (Vol. 33).

Pereira, M. (2020). *Funciones parentales, uso de pantallas y simbolización en el niño* (Universidad de la República de Uruguay). Universidad de la República de Uruguay. Recuperado de <https://www.colibri.udelar.edu.uy/jspui/handle/20.500.12008/27523>

Pereyra, R. (2020). *La Función Paterna y sus avatares en psicoanálisis*. 1–42.

- Popov, L. M., & Ilesanm, R. A. (2015). Parent-child relationship: Peculiarities and outcome. *Review of European Studies*, 7(5), 253–263. <https://doi.org/10.5539/res.v7n5p253>
- Raimundi, M. J., Molina, M. F., & Bugallo, L. (2015). ¿Cómo promueven desafíos los padres a sus hijos? Estudio cualitativo con adolescentes de la Ciudad de Buenos Aires. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 33(2), 251–268.
- Ramírez, A. M. (2018). Prácticas adolescentes: el cuidado de sí en las relaciones parentales. *Investigação Qualitativa em Ciências Sociais//Investigación Cualitativa en Ciencias Sociales*, (3), 134–143. Recuperado de <https://proceedings.ciaiq.org/index.php/ciaiq2018/article/view/1723/1676>
- Ruvalcaba, N., Gallegos, J., Caballo, V., & Villegas-Guinea, D. (2016). Prácticas parentales e indicadores de salud mental en adolescentes. *Psicología desde el Caribe*, 33(3), 223–236. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21349352001>
- Slomowitz, M. (1991). Adolescent psychotherapy. *American Psychiatric Press*, (15).
- Toombs, E., Unruh, A., & McGrath, P. (2018). Evaluating the parent-adolescent communication toolkit: Usability and preliminary content effectiveness of an online intervention. *Nursing Open*, 5(1), 29–36.

<https://doi.org/10.1002/nop2.107>

Torío, S., Peña, J. V., García, O., & Inda, M. (2019). Evolución de la Parentalidad Positiva: Estudio longitudinal de los efectos de la aplicación de un programa de educación parental. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(3), 109–126. Recuperado de <https://revistas.um.es/reifop/article/view/389621>

Varguillas, C. (2006). El uso de Atlas.ti y el análisis de contenido. *Laurus*, 12, 73–87.

Viñar, M. (2005). La juventud en el mundo de hoy: ser sujeto adolescente en el tercer milenio. *Conferencia apertura, Jornada sobre Adolescencia de la Sociedad Brasileira de Psicoanálisis de San Pablo*, 1, 1–24. Recuperado de <https://docplayer.es/10642174-La-juventud-en-el-mundo-de-hoy-ser-sujeto-adolescente-en-el-tercer-milenio.html>

ANEXOS

Anexo 1. Categorías y subcategorías

Cuadro 9.

Categorías: Relación parental

CATEGORÍAS Y SUBCATEGORÍAS

<p>PRIMERA CATEGORÍA Vínculos</p> <p>El estudio realizado por Pereyra (Pereyra, 2020), en referencia a “la introducción al psicoanálisis de nociones innovadoras como parentalidad, género y neogénesis abren un abanico diverso que invita a reflexionar en la real importancia del rol y/o función parental para la constitución psíquica”. Espada et al (2004), describe a la familia ante una nueva realidad y la inminente amenaza y desequilibrio que cambia el orden aparente en la relación parental que genera inseguridad al no lograr controlar el problema de forma objetiva lo que se presume desencadena ausencias, actos de abandono confrontación, negligencia, violencia y duelos en sí mismos pérdidas que acompañan el despertar de la vida adulta en el/la adolescente.</p>	<p>SUBCATEGORÍAS</p> <p>Subcategoría 1. Apego Para Popov & Ilesanm (Popov & Ilesanm, 2015) el estudio de la relación padre-hijo se refiere a los niños enfatiza la importancia de las relaciones afectivas para el desarrollo normal del niño; también sugiere que una buena relación de crianza entre padres e hijos da forma al futuro desarrollo social, cognitivo y emocional de ese niño. John Bowlby en 1973 formuló la teoría del apego extrayendo conceptos de la biología y el psicoanálisis.</p>	<p>Subcategoría 1: Apego</p> <p>¿Quién le cuidó los primeros años de vida? ¿Por qué? ¿Qué actividades realizan en familia? ¿Qué actividades le gusta compartir con sus padres? ¿Tiene confianza en sus padres? ¿Cuántas horas pasan sus padres fuera de casa por el trabajo? ¿Quién le acompaña durante su alimentación (desayuno, almuerzo y la merienda)? ¿Si tiene una dificultad a quién acude? ¿Por qué? ¿Cómo es la relación con sus padres? (cercana, cordial, participativa, ausente, estricta)</p>
<p>SEGUNDA CATEGORÍA Adolescencia</p> <p>Según Fernández (2022) los cambios físicos y psicológicos en el adolescente constituyen lo esperado en el desarrollo del ser humano,</p>	<p>SUBCATEGORÍAS</p> <p>Subcategoría 1. Pubertad Según Rousso Agostini, M. (2016) el análisis de las etapas de desarrollo psicosexual considera a la pubertad como el momento de reencuentro con el objeto, la madurez sexual</p>	<p>Subcategoría 1: Pubertad</p> <p>Emocional: ¿Qué cambios emocionales ha sentido? ¿Sus padres entienden sus sentimientos y le comprenden igual que cuando era un niño?</p>

<p>etapa que se caracteriza por vivenciar conflictos y aspectos relacionados con lo pulsional. Además, constituye la etapa de consolidación de la identidad.</p>	<p>forma parte del desarrollo biológico, se desestiman las tendencias infantiles, para dar paso a la presencia de fantasías propias de la pubertad, se intensifica la necesidad de socializar con el otro, que forja el interés por ser representativo en su grupo de iguales, que resta importancia a la figura de autoridad parental.</p> <p>Subcategoría 2. Duelo La aceptación de nuevas experiencias y la separación de sensaciones de la infancia es cuando se hace evidente el sentimiento, se encuentra con el dolor de la separación de la dependencia, y procede la lucha por conservar a sus figuras paternas para evitar sentir desprotección, necesidad que contradice el comportamiento de los padres que procuran que su hijo crezca para que asuma su rol e identidad.</p>	<p>¿Le gusta que sus padres le cuiden igual que cuando era un niño? ¿Por qué?</p> <p>Físico: ¿Qué cambios físicos ha sentido? ¿De sus padres quién habla de los cambios físicos que atraviesa? ¿Siente aun gusto por los juegos de la infancia?</p> <p>Social: ¿Tiene amigos/as? ¿Sus padres conocen a sus amigos/as? ¿Siente preocupación por lo que sus amigos piensan de usted? ¿Por qué?</p> <p>Subcategoría 1: Duelo ¿Siente que sus padres le quieren igual que cuando era niño? ¿Por qué? ¿Qué siente al recordar que dejó de ser niño? ¿Sus padres permiten el diálogo y tienen tiempo para conversar de sus dudas como en la niñez? ¿De sus padres y familiares quién le da más confianza para expresar lo que siente? ¿Sus padres y hermanos respetan su privacidad? ¿Por qué? ¿Le gusta recibir ayuda de sus padres para elegir por ejemplo la ropa y las actividades que comparte con sus amigos como cuando era un niño? ¿Por qué? ¿Con quién habla de sus logros personales en casa? ¿Por qué? ¿Qué siente cuando le dicen que el padre/madre tiene que ser amigo de su hijo adolescente? ¿Por qué?</p>
<p>TERCERA CATEGORÍA Funciones Parentales Para Fernández (Fernández, 2016) el proceso de construcción de la identidad del</p>	<p>SUBCATEGORÍA Subcategoría 1. Función Para Lora (2003) la familia cumple con un fin que va más allá de las características biológicas y la herencia socioeconómica, se</p>	<p>Subcategoría 1: Función ¿Quién toma las decisiones en el hogar? ¿Cómo se comunica cuando necesita ayuda de sus padres y hermanos?</p>

<p>adolescente se afirma con aspectos relacionados con la diferencia de edad, con la respuesta a la interacción social que requiere de acciones y respuestas que evidencien la responsabilidad del adolescente para cuidar de sí mismo y de los demás, es entonces que se hace posible el desarrollo del proyecto de vida y por consiguiente la "identificación parental". Es de vital importancia resaltar la preexistencia de un mundo interno cargado de información y afecto hacia los objetos o figuras primarias que desde las acciones y expresiones de afecto procuran que la responsabilidad se convierta en un intercambio de información, se atribuye a esta interacción se nutre del afecto para convertirse en el rastro que podemos relacionarlo con la función parental que favorece al adolescente en las actividades que definen la identificación con la función parental.</p>	<p>fundamenta en el deseo histórico, comparte identidad y construye al ser en sí mismo sin diferencia en el tiempo su trascendencia sobrepasa la estructura modelo y forma. Su origen inconsciente se manifiesta inquieto por la falta de comprensión del entorno y le incomodan los problemas que tienen los adultos con aspectos que logran verbalizarse y otros que no permiten su expresión.</p>	<p>¿Quién controla y revisa sus actividades escolares? ¿Por qué? ¿Quién organiza su tiempo de recreación? ¿Quién le ayuda en las tareas diarias? ¿Cuándo llaman a reunión de padres de familia en la escuela quién acude? ¿Quién le da permiso para salir de la casa? ¿Cumple con los horarios de permiso? ¿Tiene problemas con los horarios de permiso? ¿Cómo los resuelve? ¿De sus padres quién valora de forma positiva sus actitudes?</p>
--	--	--

Fuente: *Formato Validación de Preguntas 13.04.2021[43]*, Responsable del proyecto de Investigación: *María Isabel Ramos Noboa, Docente titular auxiliar, Escuela de Psicología PUCE-A.*

Cuadro 10.*Categorías y subcategorías***(Padre/Madre/Cuidador)**

<p style="text-align: center;">PRIMERA CATEGORÍA Vínculos</p> <p>El estudio realizado por (Pereyra, 2020), en referencia a “la introducción al psicoanálisis de nociones innovadoras como parentalidad, género y neogénesis abren un abanico diverso que invita a reflexionar en la real importancia del rol y/o función parental para la constitución psíquica”. Espada et al (2004), describe a la familia ante una nueva realidad y la inminente amenaza y desequilibrio que cambia el orden aparente en la relación parental que genera inseguridad al no lograr controlar el problema de forma objetiva lo que se presume desencadena ausencias, actos de abandono confrontación, negligencia, violencia y duelos en sí mismos pérdidas que acompañan el despertar de la vida adulta en el/la adolescente.</p>	<p style="text-align: center;">SUBCATEGORÍAS</p> <p>Subcategoría 1. Apego</p> <p>Mendiola, (2008) señala que la percepción de la madre le da sentido a la presencia del hijo, se exterioriza la posibilidad de sentirse acompañado. Otro aspecto fundamental es el sentir del padre que reconoce los beneficios que aporta a la relación con el otro y los cambios en la adolescencia que se proyectan mediante la imaginación, el cariño y los conflictos.</p>	<p style="text-align: center;">Subcategoría 1: Apego</p> <p>¿Quién cuidó de su hijo adolescente los primeros años de vida? ¿Por qué? ¿Qué actividades realizan con su hijo adolescente en familia? ¿Qué actividades le gusta compartir con su hijo? ¿Tiene confianza con su hijo adolescente? ¿Cuántas horas pasa fuera de casa por el trabajo? ¿Quién acompaña a su hijo adolescente durante la alimentación (desayuno, almuerzo y la merienda)? ¿Si su hijo adolescente tiene dificultades a quién acude? ¿Por qué? ¿Cómo es la relación con su hijo adolescente? (cercana, cordial, participativa, ausente, estricta)</p>
<p style="text-align: center;">SEGUNDA CATEGORÍA Adolescencia</p> <p>Según Fernández (2022) los cambios físicos y psicológicos en el adolescente constituyen lo esperado en el desarrollo del ser humano, etapa que se caracteriza por vivenciar conflictos y aspectos relacionados con lo pulsional. Además, constituye la etapa de consolidación de la identidad.</p>	<p style="text-align: center;">SUBCATEGORÍAS</p> <p>Subcategoría 1. Pubertad</p> <p>Para Fernández (2018) en la pubertad la identidad se afirma con aspectos de interacción social que requieren de la responsabilidad para cuidar de sí mismos y de los demás, aspectos que dan como resultado la “identificación parental”.</p>	<p style="text-align: center;">Subcategoría 1: Pubertad</p> <p>¿Quién habla de los cambios físicos que atraviesa su hijo/a adolescente? ¿Ha observado cambios en los sentimientos de su hijo/a adolescente? ¿Por qué? ¿Comprende los cambios emocionales de su hijo/a igual que cuando era un niño? ¿Qué cambios físicos ha notado en su hijo adolescente los últimos meses?</p>

	<p>Subcategoría 2. Duelo Lillo (2004) menciona que despedirse de la niñez se hace realidad de forma gradual porque se entiende como la recomposición de la disposición psíquica y energética en su significado profundo, el duelo conlleva a la confirmación de la pérdida de una parte del yo infantil y sus objetos amorosos que podrán reconocerse en la próxima etapa como parte del pasado.</p>	<p>¿A su hijo le gusta que le cuiden igual que cuando era un niño? ¿Su hijo adolescente siente aun gusto por los juegos de la infancia? ¿Su hijo adolescente tiene amigos/as? ¿Conoce a los amigos/as de su hijo adolescente? ¿Qué preocupación tiene su hijo/a con relación a sus amigos y lo que piensan de él? ¿Por qué?</p> <p>Subcategoría 1: Duelo ¿Cómo fue el proceso de separación de la niñez hacia la adolescencia en su hijo? ¿Qué siente al recordar que su hijo dejó de ser niño? ¿Usted permite el diálogo y tienen tiempo para conversar de las dudas de su hijo como en la niñez? ¿Quién le da más confianza al adolescente para expresar lo que siente? ¿Respetan la privacidad de su hijo adolescente? ¿Por qué? ¿A su hijo adolescente le gusta recibir su ayuda para elegir por ejemplo la ropa y las actividades que comparte con sus amigos como cuando era un niño? ¿Por qué? ¿Con quién habla su hijo adolescente de los logros personales en casa? ¿Por qué? ¿Cómo padre / madre siente que es importante ser amigo de su hijo adolescente? ¿Por qué?</p>
<p>TERCERA CATEGORÍA Funciones Parentales Para Fernández (2018). El proceso de construcción de la identidad del adolescente se afirma con aspectos relacionados con la diferencia de edad, con la respuesta a la interacción social que requiere de acciones y respuestas que evidencien la responsabilidad del adolescente para cuidar de sí mismo y de los demás, es entonces</p>	<p>SUBCATEGORÍAS Subcategoría 1. Función Para Fernández (2022) la presencia de los progenitores, la organización de actividades, la participación en situaciones relevantes, el tiempo dedicado a la familia y el desarrollo de los hijos considerado de importancia en la educación y equilibrio personal de los adolescentes.</p>	<p>Subcategoría 1: Función ¿Quién toma las decisiones en el hogar? ¿Cómo se comunica su hijo adolescente cuándo necesita ayuda de sus padres y hermanos? ¿Quién controla y revisa las actividades escolares de su hijo adolescente? ¿Por qué? ¿Quién organiza el tiempo de recreación de su hijo adolescente? ¿Quién le ayuda en las tareas diarias a su hijo adolescente? ¿Cuándo llaman a reunión de padres de familia en la escuela quién acude?</p>

<p>que se hace posible el desarrollo del proyecto de vida y por consiguiente la "identificación parental". Es de vital importancia resaltar la preexistencia de un mundo interno cargado de información y afecto hacia los objetos o figuras primarias que desde las acciones y expresiones de afecto procuran que la responsabilidad se convierta en un intercambio de información, se atribuye a esta interacción se nutre del afecto para convertirse en el rastro que podemos relacionarlo con la función parental que favorece al adolescente en las actividades que definen la identificación con la función parental.</p>		<p>¿Quién le da permiso para salir de la casa a su hijo adolescente? ¿Su hijo adolescente cumple con los horarios de permiso? ¿Su hijo adolescente tiene problemas con los horarios de permiso? ¿Cómo los resuelve? ¿En el hogar quién valora de forma positiva las actitudes de su hijo adolescente?</p>
--	--	--

Fuente: *Formato Validación de Preguntas 13.04.2021*[43], Responsable del proyecto de Investigación: *María Isabel Ramos Noboa, Docente titular auxiliar, Escuela de Psicología PUCE-A.*

Anexo 2: Ficha Sociodemográfica**FICHA SOCIODEMOGRÁFICA ADOLESCENTES**

Las preguntas que se detallan a continuación corresponden a la descripción de su contexto sociodemográfico. Lea, señale con una X según corresponda su realidad personal y familiar. Es necesario resaltar que no existen respuestas incorrectas, todas las respuestas son legítimas, recuerde que la información obtenida se llevara con absoluta reserva.

1. **Sexo:** Femenino: _____ Masculino: _____
2. **Edad:** 12 _____ 13 _____ 14 _____ 15 _____
3. **Nivel de instrucción del Adolescente**
Séptimo _____ Octavo _____ Noveno _____ Décimo _____
4. **Número de personas que viven con usted**
1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ más de 7 _____
5. **¿Con quién vive?**
Padre _____ Madrastra _____
Madre _____ Abuelo/a _____
Hermanos _____ Cuidador familiar _____
Padrastra _____ Cuidador no familiar _____
Otros: _____
6. **Ocupación del adolescente: (en qué trabaja)**
Estudia _____ Agricultura _____ Avicultura _____ Invernadero _____
Otros: _____
7. **Ocupación de sus padres: (en qué trabaja)**
Estudiante _____ Trabajador/a de planta avícola _____
Comerciante _____ Agricultor _____
Quehaceres Domésticos _____ Empleado Privado _____
Otros: _____
8. **¿Cuál es el estado civil de sus padres?**
Soltero/a: _____ Unión libre _____ Casado/a _____ Divorciado/a _____ Viudo/a _____
9. **Percepción de la situación socioeconómica familiar:**
Muy Buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____
10. **Rendimiento académico:**
Sobresaliente _____ Muy bueno _____ Bueno _____ Regular _____
11. **Percepción del cuidado que recibe de sus padres y/o cuidadores**
Poco _____ Regular _____ Bueno _____ Muy Buena _____
12. **¿Situaciones o dificultades que percibe en usted?**
Dificultades Conductuales _____ Dificultades Emocionales: Dificultades con sus padres: _____ Dificultades con otros adultos integrantes de la familia: _____
Estrés: _____ Dificultades con otros adolescentes: _____ Dificultades con sus hermanos: _____ familia: _____
Otros: _____

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA PADRE/MADRE/CUIDADOR

Las preguntas que se detallan a continuación corresponden a la descripción de su contexto sociodemográfico. Lea, señale con una X según corresponda su realidad personal y familiar. Es necesario resaltar que no existen respuestas incorrectas, todas las respuestas son legítimas, recuerde que la información obtenida se llevara con absoluta reserva.

1. **Sexo:** Femenino _____ Masculino _____

2. **Edad:** _____ años

3. **Nivel de instrucción del Padre/Madre/Cuidador**

Sin escolaridad	_____	Bachillerato	_____
Primaria	_____	Técnico	_____
Educación Básica	_____	Superior	_____
Otros:			

4. **Ocupación: (en qué trabaja) Padre/Madre/Cuidador**

Estudiante	_____	Trabajador/a de planta avícola	_____
Comerciante	_____	Agricultor	_____
Quehaceres Domésticos	_____	Empleado Privado	_____
Otros:			

5. **¿Cuál es el estado civil de padre/madre/cuidador del adolescente?:**

Soltero/a	_____	Divorciado/a	_____
Unión libre	_____	Viudo/a	_____
Casado/a	_____		_____
	_____		_____

6. **¿Cuántas personas viven con el adolescente?**

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ más de 7 _____

7. **¿Quién cuidó de su hijo cuando era niño/a?**

Padre	_____	Madrastra	_____
Madre	_____	Abuelo/a	_____
Hermanos	_____	Cuidador familiar	_____
Padrastro	_____	Cuidador no familiar	_____
Otros:			

8. **¿Quién cuida de su hijo/a adolescente?**

Padre	_____	Madrastra	_____
Madre	_____	Abuelo/a	_____
Hermanos	_____	Cuidador familiar	_____
Padrastro	_____	Cuidador no familiar	_____

Otros:

9. Percepción de la situación socioeconómica familiar:

Muy Buena _____ Buena _____ Regular _____ Mala _____

10. Rendimiento académico de su hijo adolescente:

Sobresaliente _____ Muy bueno _____ Bueno _____

Regular _____

11. Percepción del cuidado que recibe el adolescente de sus padres

Poco _____ Regular _____ Bueno _____ Muy Bueno _____

12. Situaciones o dificultades que percibe el padre/madre/cuidador en el adolescente:

Dificultades
Conductuales

Dificultades
Emocionales:

Dificultades con
sus padres:

Dificultades
con otros
adultos

_____ Estrés:

_____ Dificultades con
otros adolescentes:

_____ Dificultades con
sus hermanos:

_____ Dificultades con otros
adultos integrantes de
la familia:

Otros:
