

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**TESIS DE GRADO PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
MAGÍSTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA**

**Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de
inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente**

DAYSI CAROLINA PACHA GUAMÁN

DIRECTORA: PhD. VICTORIA DALILA PALACIOS MIELES

QUITO, JUNIO 2020

DIRECTORA:

PhD. Victoria Dalila Palacios Mieles

LECTORES:

Msc. Jorge Antonio Balladares Burgos

Dr. Jose Angel Bermudez Garcia

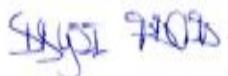
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Daysi Carolina Pacha Guamán, C.I. 1724988413 autor(a) del trabajo de graduación intitulado: ***“Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de Inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente”***, previa a la obtención del grado académico de MAGISTER EN INNOVACIÓN EDUCATIVA en la Facultad de Ciencias de la Educación:

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 24 de junio de 2020



DAYSI CAROLINA PACHA GUAMÁN

C.I. 172498841-3

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Directora del Trabajo de Posgrado Titulado: *"Guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de Inicial para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente"*, presentado por el maestrante DAYSI CAROLINA PACHA GUAMÁN, titular de la Cédula de Identidad N° 172498841-3, para optar al Grado de Magister en Innovación en Educación, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 10 días del mes de junio del 2020.



Victoria Dalila Palacios Mielles
Doctora
C.I. 090865730-7
vdpalacios@puce.edu.ec
0999001904



Document Information

Analyzed document	Trabajo de Titulación Daysi Pacha Ultimo.docx (D69195076)
Submitted	4/26/2020 12:59:00 AM
Submitted by	Vdpalacios
Submitter email	vdpalacios@puce.edu.ec
Similarity	1%
Analysis address	vdpalacios.puce@analysis.arkund.com

Sources included in the report

... Fetched: 2/17/2020 2:13:17 AM



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, DAYSI CAROLINA PACHA GUAMÁN, titular de la Cédula de Identidad N° 172498841-3, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magíster en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 24 días del mes de junio del 2020.



DAYSI CAROLINA PACHA GUAMÁN

C.I. 172498841-3

DEDICATORIA

A Dios y a la Virgen de Guadalupe por otorgarme la vida y por derramar muchas bendiciones en mí concediéndome salud y sabiduría para alcanzar este sueño tan anhelado.

Dedico con todo mi amor y agradecimiento a mis padres Dolores y Bolívar por su sacrificio y esfuerzo constante, convirtiéndolos en un ejemplo a seguir como seres humanos, siendo el pilar fundamental en mi vida y jamás haber soltado mi mano, por inculcar valores y principios que en mi vida personal y profesional me han servido.

A mi hermano Sebastián por ser mi inspiración y motivación diaria para seguir adelante a pesar de las adversidades de la vida.

Daysi

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a Dios y la Virgen de Guadalupe por concederme unos padres extraordinarios que, gracias a sus consejos, palabras de aliento lograron convertir los momentos difíciles en más llevaderos por estar conmigo en las circunstancias más difíciles y complicadas haciendo que todo tenga solución ahora gracias a ellos podemos disfrutar este triunfo que más que mío es para ustedes.

Agradezco a la Familia Guagua San Vicente por haberme abierto las puertas de la Institución y haberme brindado las facilidades para aplica mi proyecto de Investigación.

Agradezco a toda mi familia en general porque gracias a su motivación el día de hoy cumplí con un sueño que a veces lo veía imposible de alcanzar.

Agradezco a mi tutora Dra. Victoria Palacios por su tiempo, paciencia y dedicación al ayudarme al desarrollo de mi Proyecto de Investigación compartiéndome sus conocimientos.

Daysi

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2 OBJETIVOS	5
1.2.1 Objetivo General	5
1.2.2 Objetivos Específicos	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	6
CAPITULO II	10
2 MARCO TEÓRICO	10
2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	10
2.2 BASES TEÓRICAS	18
2.2.1 Definición de Medio Ambiente	18
2.2.2 Currículo de Educación Inicial 2014	19
2.2.2.1 Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2.....	21
2.2.3 Agentes Contaminantes	21
2.2.4 La Naturaleza	22
2.2.5 Medios de Transporte	23
2.2.6 La Construcción	24
2.2.6.1 Materiales	24
2.2.6.2 Energía.....	24
2.2.6.3 Impactos sistémicos	24
2.2.7 La Deforestación	25
2.2.8 La Caza Furtiva	27

2.2.9	Inteligencias Múltiples.....	29
2.2.10	Inteligencia Naturalista	30
2.2.11	La Importancia de la Educación del Medio Ambiental	31
2.2.12	La Educación Ambiental en los preescolares	32
2.2.13	La Educación Ambiental, un eje transversal.....	34
2.2.14	Cultura y Educación	37
2.2.15	Objetivos del Desarrollo Sostenible.....	39
2.2.16	Educación para el Desarrollo Sostenible	40
2.2.17	Educación Ambiental en Ecuador	43
2.2.18	Patrimonio Natural y Biodiversidad	44
2.3	BASES LEGALES	45
2.3.1	Constitución de la República del Ecuador 2008	45
2.3.2	Ley de Prevención y Control de la Contaminación Ambiental	49
CAPÍTULO III		51
3	MARCO METODOLÓGICO.....	51
3.1	BENEFICIARIOS DEL PROYECTO	51
3.2	DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN.....	51
3.3	TIPO DE INVESTIGACIÓN	52
3.4	UNIDADES DE ESTUDIO	52
3.5	POBLACIÓN DE ESTUDIO	52
3.6	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	53
3.7	TÉCNICA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS	53
3.8	OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	54
CAPITULO IV.....		55
4	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	55
CAPÍTULO V		87
5	PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	87
5.1	ESQUEMA DE LA PROPUESTA	87

5.2	NOMBRE DE LA PROPUESTA.....	88
CAPÍTULO VI.....		101
6	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	101
6.1	CONCLUSIONES.....	101
6.2	RECOMENDACIONES.....	103
BIBLIOGRAFÍA		105
ANEXOS.....		110
	ANEXO 1: Instrumento de Recolección de Información.....	111

ÍNDICE DE GRÁFICO

Gráfico 1.	Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos.....	19
Gráfico 2.	Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica	21
Gráfico 3.	Contaminación medios de transporte.....	23
Gráfico 4.	Porcentaje de Elefantes Asesinados Ilegalmente.....	28
Gráfico 5.	Inteligencias Múltiples.....	29
Gráfico 6.	La Educación Ambiental	32
Gráfico 7.	Objetivos del Desarrollo Sostenible	39
Gráfico 8.	¿Considera importante enseñar a los niños de 4 a 5 años actividades ecológicas?.....	55
Gráfico 9.	¿Discurre usted que es importante desarrollar la conciencia ambiental desde edades muy tempranas?	56
Gráfico 10.	¿Con qué frecuencia cree usted que se debería trabajar el cuidado del medio ambiente con los niños?.....	57
Gráfico 11.	¿Usted cuenta con algún tipo de guía o instrumento que le ayude a r realizar actividades con los niños para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente?	58
Gráfico 12.	¿Estaría de acuerdo que exista una guía metodológica de actividades vivenciales para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente?	59
Gráfico 13.	¿Cuál cree usted que sería el porcentaje de la utilidad que tendría la guía metodológica de actividades vivenciales en su diario vivir como docente para enseñar a los niños de Inicial II el cuidado del medio ambiente?.....	60
Gráfico 14.	¿Considera usted que el Ministerio de Educación se preocupa por el cuidado del medio ambiente?	61
Gráfico 15.	A su parecer, ¿Cree usted que el Centro Infantil promueve y desarrolla el cuidado del medio ambiente?	62

Gráfico 16. ¿Cree usted que el Centro Infantil y el Currículo de Educación Infantil proporcionan estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente?.....	63
Gráfico 17. Las actividades que usted realiza en cuanto al cuidado del medio ambiente en su gran mayoría son:	64
Gráfico 18. En base a su experiencia, ¿Considera usted que las actividades vivenciales en los niños producen un aprendizaje mucho más significativo y duradero?	65
Gráfico 19. ¿Concientiza a través de la práctica sobre el reciclaje y cuidado del medio ambiente?.....	66
Gráfico 20. ¿Considera que es importante trabajar con los niños el cuidado y respeto hacia los animales y las plantas?.....	67
Gráfico 21. ¿Sensibiliza y fomenta hábitos en sus estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente?	68
Gráfico 22. ¿Con que frecuencia sensibiliza y fomenta hábitos a los niños sobre el cuidado del medio ambiente?	69
Gráfico 23. ¿Está de acuerdo que el cuidado ambiental se lo incluya como materia en el horario establecido de clases?.....	70
Gráfico 24. ¿Cree usted que las actividades ambientales enseñadas en el aula deberían ser reforzadas en el hogar?.....	71
Gráfico 25. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia en la colaboración de actividades del cuidado del medio ambiente en las cuales tengan que intervenir?.....	72
Gráfico 26. Usted considera que en sus actividades escolares con los niños aborda por lo menos un Objetivo de Desarrollo Sostenible “ODS”.....	73
Gráfico 27. ¿Qué tan aplicable cree usted que es la guía metodológica de actividades vivenciales para el desarrollo de hábitos para el cuidado del medio ambiente?	74
Gráfico 28. Practican actividades Ecológicas.....	75
Gráfico 29. Muestra interés por sembrar y cuidar las plantas que se encuentran en el proyecto “TINI”	76
Gráfico 30. Clasifica la basura y coloca en el lugar que le corresponde	77
Gráfico 31. Respeta y protege a los seres vivos de su entorno, animales y plantas	78

Gráfico 32. Ponen en práctica en su diario vivir los conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente	79
Gráfico 33. Apaga la luz en su salón cuando no es necesario tenerla prendida o cuando no están utilizando.....	80
Gráfico 34. Cierran las llaves de agua mientras se cepillan los dientes	81
Gráfico 35. Si observan llaves de agua abierta las cierran o piden ayuda para hacerlo.....	82
Gráfico 36. Se relaciona y disfruta de la naturaleza	83
Gráfico 37. Participa y muestra interés en campañas de reciclaje	84
Gráfico 38. Son creativos al momento de reutilizar el material reciclado	85
Gráfico 39. Cuando observan basura en su entorno próximo arrojan en el lugar que corresponde	86

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.	Cifras de Ecuador Continental.....	25
Tabla 2.	Deforestación Anual Promedio	26
Tabla 3.	Niños por paralelo	53
Tabla 4.	Operacionalización de variables	54
Tabla 5.	¿Considera importante enseñar a los niños de 4 a 5 años actividades ecológicas?.....	55
Tabla 6.	¿Discurre usted que es importante desarrollar la conciencia ambiental desde edades muy tempranas?	56
Tabla 7.	¿Con qué frecuencia cree usted que se debería trabajar el cuidado del medio ambiente con los niños?.....	57
Tabla 8.	¿Usted cuenta con algún tipo de guía o instrumento que le ayude a realizar actividades con los niños para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente?.....	58
Tabla 9.	¿Estaría de acuerdo que exista una guía metodológica de actividades vivenciales para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente?	59
Tabla 10.	¿Cuál cree usted que sería el porcentaje de la utilidad que tendría la guía metodológica de actividades vivenciales en su diario vivir como docente para enseñar a los niños de Inicial II el cuidado del medio ambiente?	60
Tabla 11.	¿Considera usted que el Ministerio de Educación se preocupa por el cuidado del medio ambiente?	61
Tabla 12.	A su parecer, ¿Cree usted que el Centro Infantil promueve y desarrolla el cuidado del medio ambiente?	62
Tabla 13.	¿Cree usted que el Centro Infantil y el Currículo de Educación Infantil proporcionan estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente?.....	63
Tabla 14.	Las actividades que usted realiza en cuanto al cuidado del medio ambiente en su gran mayoría son:	64

Tabla 15. En base a su experiencia, ¿Considera usted que las actividades vivenciales en los niños producen un aprendizaje mucho más significativo y duradero?	65
Tabla 16. ¿Concientiza a través de la práctica sobre el reciclaje y cuidado del medio ambiente?.....	66
Tabla 17. ¿Considera que es importante trabajar con los niños el cuidado y respeto hacia los animales y las plantas?	67
Tabla 18. ¿Sensibiliza y fomenta hábitos en sus estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente?.....	68
Tabla 19. ¿Con que frecuencia sensibiliza y fomenta hábitos a los niños sobre el cuidado del medio ambiente?	69
Tabla 20. ¿Está de acuerdo que el cuidado ambiental se lo incluya como materia en el horario establecido de clases?.....	70
Tabla 21. ¿Cree usted que las actividades ambientales enseñadas en el aula deberían ser reforzadas en el hogar?.....	71
Tabla 22. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia en la colaboración de actividades del cuidado del medio ambiente en las cuales tengan que intervenir?.....	72
Tabla 23. Usted considera que en sus actividades escolares con los niños aborda por lo menos un Objetivo de Desarrollo Sostenible “ODS”	73
Tabla 24. ¿Qué tan aplicable cree usted que es la guía metodológica de actividades vivenciales para el desarrollo de hábitos para el cuidado del medio ambiente?.....	74
Tabla 25. Practican actividades Ecológicas.....	75
Tabla 26. Muestra interés por sembrar y cuidar las plantas que se encuentran en el proyecto “TINI”	76
Tabla 27. Clasifica la basura y coloca en el lugar que le corresponde	77
Tabla 28. Respeta y protege a los seres vivos de su entorno, animales y plantas	78
Tabla 29. Ponen en práctica en su diario vivir los conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente	79
Tabla 30. Apaga la luz en su salón cuando no es necesario tenerla prendida o cuando no están utilizando	80
Tabla 31. Cierran las llaves de agua mientras se cepillan los dientes	81

Tabla 32. Si observan llaves de agua abierta las cierran o piden ayuda para hacerlo	82
Tabla 33. Se relaciona y disfruta de la naturaleza	83
Tabla 34. Participa y muestra interés en campañas de reciclaje.....	84
Tabla 35. Son creativos al momento de reutilizar el material reciclado.....	85
Tabla 36. Cuando observan basura en su entorno próximo arrojan en el lugar que corresponde.....	86
Tabla 37. Esquema de la propuesta	87

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**GUÍA METODOLÓGICA DE ACTIVIDADES VIVENCIALES DIRIGIDO
A DOCENTES DE INICIAL PARA FORMACIÓN
DE HÁBITOS EN EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE**

Autora:

DAYSI CAROLINA PACHA GUAMÁN

Directora:

PhD. VICTORIA DALILA PALACIOS MIELES

Fecha:

Marzo 2020

RESUMEN

La presente investigación tiene como finalidad elaborar una guía metodológica de actividades vivenciales para la formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente, a través de talleres dirigidos a docentes y auxiliares de Inicial II en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” durante el año lectivo 2019-2020. La metodología realizada corresponde a una investigación mixta, mediante un estudio exploratorio descriptivo y de carácter proyectivo, el objeto de estudio fue la población de cuatro docentes, dos auxiliares y los cuarenta niños y niñas de Inicial II. Gracias a los resultados obtenidos de la aplicación de encuesta a las docentes y ficha de observación a los niños se evidencio que las maestras no cuentan con una guía, manual o algún tipo de instrumento que le brinde pautas necesarias para abordar temas relacionados al medio ambiente y hábitos para el cuidado del mismo, al no contar con metodología actualizada las profesoras se limitan solo a decirles que no arrojen basura, no arranque las plantas, les indican imágenes a blanco y negro, por lo tanto las actividades realizadas son poco vivenciales y no contienen material tangible y manipulable, tornando las clases aburridas y monótonas. Por esta razón se concluye que es necesario realizar una propuesta para contribuir con dicho proceso, mejorando el aprendizaje de los niños y sobre todo que sea más significativo para ellos.

Palabras Claves: Actividades Vivenciales, Cuidado del Medio Natural, Educación Ambiental, Estrategias Metodológicas, Medio Ambiente.

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN**

**METHODOLOGICAL GUIDE OF EXPERIENTIAL ACTIVITIES AIMED TO
INITIAL TEACHERS FOR THE FORMATION OF HABITS IN THE CARE OF
THE ENVIRONMET**

Author:

DAYSI CAROLINA PACHA GUAMÁN

Director:

PhD. VICTORIA DALILA PALACIOS MIELES

Date:

March 2020

ABSTRACT

The present research has the purpose to elaborate a methodological guide of experiential activities for the formation of habits in the environment care, through workshops guided to teachers and assistants of Initial II at the Guagua Community center of child development “San Vicente” during the 2019-2020 school year. The methodology performed corresponds to a mixed investigation, by a descriptive exploratory study and projective kind, the object of study was the population of four teachers, two auxiliaries and the forty children of Initial II. Thanks to the results obtained from the application of the teacher survey and the observation card for the children, it was evident that the teachers do not have a guide, manual or some type of instrument that provides them with necessary guidelines to address issues related to the environment and habits for the care of the same, not having updated methodology teachers are limited only to tell them not to throw garbage, do not break or cut the plants, they indicate black and white images, therefore the activities performed are not very experiential and do not contain tangible and manipulable material, making boring and monotonous classes. For this reason, it is concluded that it is necessary to make a proposal to contribute to this process, improving children's learning and above all that is more meaningful for them.

Key Words: Experiential Activities, Natural Environment care, Environmental Education, Methodological Strategies, Environment.

INTRODUCCIÓN

Actualmente el mundo está sufriendo las consecuencias negativas y devastadoras causadas por el ser humano al explotar sus recursos naturales de una manera desenfrenada y devastadora al contaminar el aire, sus suelos, el agua, exterminando especies completas de animales otras corren con un poco de suerte y “solo se encuentran en peligro de extinción” poniendo en riesgo al ecosistema en general, pero lo más preocupante es saber que las personas no toman conciencia de lo que está sucediendo; para nadie es secreto que el clima está cambiando al tener calores extremos, fríos excesivos, diluvios mortales y un sin número de sucesos naturales que si bien es cierto de una u otra manera los habrían podido prevenir o por lo menos el impacto hubiera sido mucho menor al que ahora se está viviendo, de a poco la humanidad está sufriendo terribles sucesos como lo son epidemias nunca antes vista que se transforman en pandemias.

La tecnología avanza de una manera agigantada sin embargo el ser humano como tal va perdiendo sus valores y principios, la esencia de solidaridad y compasión por los demás se encuentra cada vez más desgastado volviéndose insensibles por el dolor ajeno de cualquier ser vivo, es por ello que es importante desde edades muy tempranas ir fomentando y conservando valores, de respeto, igualdad, amor, tolerancia, compasión, solidaridad y misericordia, hacia el prójimo y sobre todo ser recíprocos con la naturaleza que nos brinda miles de beneficios por los cuales nos permiten seguir subsistiendo.

Es por esta razón que se planteó esta investigación a través de la cual se presenta una propuesta de elaboración de una guía metodológica de actividades vivenciales para la formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente, a través de talleres dirigidos a docentes y auxiliares de Inicial II en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” durante el año lectivo 2019-2020; por lo tanto, esta investigación consta de una parte teórica, metodológica y la propuesta las cuales contribuirán en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños, es por ello que la investigación se encuentra distribuida de la siguiente manera:

Capítulo I: Planteamiento del problema correspondiente al objetivo general y objetivos específicos, acompañados de la justificación.

Capítulo II: Marco Teórico, se aborda los antecedentes de la investigación, las bases teóricas, abordando los términos medio ambiente, conciencia ambiental, hábitos, ecosistema, entorno sus características y elementos, función educativa, se incluyen las bases legales.

Capítulo III: Metodología de la investigación contiene diseño y tipo de investigación aplicada, las unidades y población de estudio, las técnicas e instrumento de recolección de información es decir en esta investigación se aplicó una encuesta a cuatro maestras y dos auxiliares y la ficha de observación aplicada a cuarenta niños y niñas de Inicial II y concluyendo el capítulo con el análisis de resultados.

Capítulo IV: Presentación y Análisis de Resultados se procede a tabular los resultados obtenidos en las encuestas a las docentes y auxiliares junto con la ficha de observación aplicada a los niños de Inicial II, mediante el uso tablas y gráficos correspondientes a cada pregunta concluyendo con el análisis y la interpretación de resultados de cada una de las preguntas.

Capítulo V: Elaboración y presentación de la Propuesta se detalla el diseño de la guía metodológica de actividades vivenciales para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente considerando aspectos como el concepto general, materiales, presupuesto, y cronograma respecto a los talleres dirigidos a las docentes y auxiliares.

Para concluir la investigación se presentan en el Capítulo VI las conclusiones y recomendaciones obtenidas en el transcurso de la investigación, además se presenta soporte bibliográfico utilizado para la fundamentación y los anexos como evidencia del trabajo realizado en todo este proceso.

CAPÍTULO I

1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La presente investigación se realizó durante el primer año lectivo 2019- 2020 en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua Centro “San Vicente” ubicada en las calles Eugenio Espejo y Antonio José de Sucre de la parroquia de Alangasí (Pichincha- Ecuador), la institución cuenta con educación Inicial de 1 a 5 años, con un total de 50 estudiantes; el trabajo de investigación se llevó a cabo en Inicial II, el mismo que consta de 2 paralelos conformados de la siguiente manera: paralelo “A” 20 estudiantes; paralelo “B” 20 estudiantes cada uno. El equipo docente de Inicial II: 2 tutores o docentes de grado; 2 auxiliares parvularias y la Directora de la Institución.

La metodología utilizada en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” para la formación de hábitos en cuidado del medio ambiente se basa únicamente en mostrarles imágenes relacionadas con el calentamiento global, las docentes y las auxiliares se limitan únicamente a decirles “no deben desperdiciar el agua, no deben maltratar a los animales, no deben destruir la naturaleza, no deben botar la basura en la calla” todas estas indicaciones dichas por las maestras se transmiten en el aula de clase, volviéndose una metodología aburrida y poco vivencial para los niños.

Es por este motivo que en dicha institución existe escasa formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente en los niños de Inicial II. Lo cual desencadena problemas como: el desinterés aburrimiento y la no participación de las escasas actividades que realizan las docentes, por otra parte, los niños no saben nada acerca del reciclaje y la reutilización de artículos que pueden tener muchas utilidades, los pequeños no colaboran con la limpieza del centro y la basura la arrojan en cualquier

lugar del establecimiento, muestran poco interés en el cuidado de los animales se muestran

indiferentes ante cualquier situación de abandono o maltrato de algún animal, piensan que la caza y tala indiscriminada es algo normal y que nada de estas cosas afectan ni afectaran al medio ambiente.

El objetivo principal de la presente investigación es implementar una guía metodológica de actividades vivenciales para formar hábitos en el cuidado del medio ambiente, a través de talleres dirigidos a docentes y auxiliares de los dos paralelos de Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” de la parroquia de Alangasí, en el año lectivo 2019-2020 mediante un estudio exploratorio descriptivo, con el propósito de realizar una propuesta para contribuir en dicho proceso.

Por lo tanto, surgen las siguientes preguntas de investigación, las mismas que se pretende dar respuesta mediante el proceso de investigación.

¿Cómo formar hábitos en el cuidado del medio ambiente, mediante el diseño de una guía metodológica de actividades vivenciales para niños de Inicial II durante el año lectivo 2019-2020 en el Guagua Centro San Vicente?

- ¿Qué información existe en la institución acerca del cuidado del medio ambiente?
- ¿Existe la necesidad de elaborar una propuesta de apoyo a las maestras de Inicial II para enseñar el cuidado del medio ambiente?
- ¿Cuáles son los hábitos y actitudes que practican los niños de Inicial II acerca del cuidado del medio ambiente?
- ¿La realización de talleres puede ayudar a las docentes a utilizar de manera adecuada la guía metodológica de actividades vivenciales?

1.2 OBJETIVOS

1.2.1 Objetivo General

Elaborar una guía metodológica de actividades vivenciales para la formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente, a través de talleres dirigidos a docentes y auxiliares de Inicial II en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” durante el año lectivo 2019-2020.

1.2.2 Objetivos Específicos

- Analizar qué información existe en la institución acerca del cuidado del medio ambiente, a través de la aplicación de un cuestionario.
- Diagnosticar la necesidad de elaborar una propuesta de apoyo a las maestras de Inicial II para enseñar el cuidado del medio ambiente a los niños.
- Identificar que hábitos y actitudes practican los niños de Inicial II acerca del cuidado del medio ambiente a través de la aplicación de una ficha de observación.
- Estructurar talleres dirigidos a las docentes de Inicial II sobre el uso de la guía metodológica de actividades vivenciales para el cuidado del medio ambiente.

1.3 JUSTIFICACIÓN

En la actualidad el medio ambiente se ve amenazado por varios factores causados principalmente por el abuso de los recursos naturales pero lo más preocupante es por la explotación indiscriminada de los recursos no renovables, el protagonista de la destrucción del planeta son las mismas personas que habitan y disfrutan de los beneficios que la naturaleza ofrece; el Ecuador tala ilegalmente alrededor de 60.000 a 200.000 hectáreas de bosque nativo anual ocupando así, uno de los primeros peldaños de Latinoamérica, la emisión de gases es una problemática que también aqueja a la ciudad de Quito anualmente se produce tres toneladas de carbono por cada habitante, según la organización Panamericana de la Salud (OPS) en Latinoamérica la producción de basura alcanza un kilo diario por persona, el 70% de los ecuatoriales arrojan la basura al aire libre, el 12% arroja a los ríos, de esta manera se ve afectada y contaminada el hábitat de especies vegetales, la caza que contribuye

a la extinción de varias especies animales que cumplen funciones específicas en nuestro entorno.

Si bien es cierto a nivel mundial y por todos los medios de comunicación se realizan varias campañas de concientización para el cuidado del medio ambiente, muchas de ellas contienen mensajes e imágenes fuertes, sin embargo, dicha publicidad esta netamente dirigida a personas con su criterio ya formado, esperando concientizar y desarrollar hábitos para preservar y conservar del entorno en el que vivimos, se habla mucho acerca del calentamiento global y de los cambios que están ocurriendo y son evidentes, pero se hace muy poco o casi nada para reparar todo el daño que se ha causado.

En el Ecuador según la revista *Iberciencia* establece que, en el país se ha dado un cambio cualitativo importante, alrededor del tema climático y de medio ambiente. Principalmente en la conciencia de los jóvenes se está sembrado la idea del respeto por el medio. El currículo escolar, desde inicial hasta bachillerato, recalca en una espiral de complejidad creciente, sobre el cuidado de la naturaleza, sin embargo, esto no ha alcanzado todavía un alcance significativo ya que falta mucho por hacer ya que se cuenta con diversos planes educativos en este ámbito, pero deficiente capacitación de los docentes en el área ambiental (Jara, 2015).

Si bien es cierto el país ha dado un poco más de importancia a la fomentación de valores para el cuidado del medio ambiente mediante el currículo de educación, que abarca desde inicial hasta bachillerato, pero en el Centro de Desarrollo Infantil Guagua Centro “San Vicente” la poca preparación y escasa capacitación docente en cuanto a metodologías nuevas e innovadoras da lugar a que el niño no adquiera conciencia y valores para el cuidado de su entorno ya que las estrategias didácticas que utilizan las maestras son tradicionalista siendo esta una causa para que el niño no interiorice el conocimiento, sin embargo, para que exista un conocimiento significativo se requiere que las actividades propuestas por las docentes sean más vivenciales y sobre todo que el protagonista principal y autor de su aprendizaje sea el propio estudiante.

Los escasos hábitos sobre el cuidado del medio ambiente hacen referencia a que los niños no sepan cuidar, respetar, organizar, proteger el medio ambiente que conlleva a la destrucción del mismo, se evidencia que desde la casa no han adquirido buenos hábitos de cuidado y protección. La escuela también juega un rol fundamental por eso es necesario que desde educación inicial empiece a formar la conciencia de cuidar el medio ambiente y su importancia y que los niños puedan adquirir una mirada distinta de ver la cosas, siendo reflexivos y críticos (Cunalata, 2015).

Es preocupante poder evidenciar que los niños no cuentan con los hábitos y valores necesarios para desenvolverse de manera correcta en el entorno que los rodea es decir no respetan la integridad de los animales, destruyen la naturaleza, contaminan el medio ambiente y se vuelven tan fríos e indolentes hacia el dolor ajeno, por tal motivo es indispensable trabajar desde edades muy tempranas concientizando el daño que estamos causando y por ende que nos estamos causando porque al destruir el medio ambiente estamos destruyendo el lugar en donde habitamos, es un trabajo arduo que empieza desde el hogar pasando por todos los niveles de educación y perdurando en el transcurso del diario vivir, pero para lograr formar hábitos en el cuidado del medio ambiente es necesario desarrollar una guía metodológica de actividades vivencias para concientizar el cuidado del medio ambiente en los niños de inicial II de la institución antes mencionada.

Es fundamental y trascendental desarrollar hábitos para el cuidado del medio ambiente desde edades muy tempranas, porque los niños empiezan a descubrir, explorar, conocer todo lo que les rodea, es ahí donde las maestras deben aprovechar el interés de los niños para que interioricen la importancia de preservar los recursos naturales renovables y no renovables, fomentar el cuidado al medio ambiente y no causar más daño, crear una cultura de respeto y cuidado ambiental.

La educación ambiental constituye un proceso de aprendizaje encaminado a todo tipo de personas para motivarla a cambiar su estilo de vida, creando valores, sensibilidad y conciencia al beneficio del medio ambiente, incentivando la participación de toda la población, para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros que afectan al planeta (Espejel & Flores, 2012).

El ideal sería crear sensibilidad y concientización en todas las personas sin embargo, es mucho más difícil llegar a las personas adultas por el mismo hecho que nacieron y crecieron en una sociedad que no respeta la naturaleza y quizás para las personas de esa generación es normal destruir, pero no todo está perdido porque si trabajamos con los niños ellos no son el futuro del mundo al contrario son el presente y son los encargados de mejorar la calidad de vida tanto para ellos como para las futuras generaciones. Para empezar a resolver los múltiples problemas del mundo entero tenemos que cambiar nuestra mentalidad y entrar en armonía y sintonización con el medio ambiente cuidararlo es deber de todos si queremos conversar el lugar que habitamos.

Es por ello el interés de la presente investigación, surge de la necesidad de generar un cambio de comportamiento, valores y actitudes de los niños del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” hacia el medio ambiente, mediante la elaboración de una guía metodológica de actividades vivenciales dirigidas a los 40 niños de Inicial II, con el objetivo de brindar aprendizajes significativos, duraderos, en donde los niños sean conscientes del papel que desempeñan para la preservación del entorno, interiorizando los beneficios y las consecuencias que puede acarrear si no tenemos un cambio de mentalidad.

Mediante la guía metodológica se brindará a las maestras estrategias de actividades vivenciales, posibles de realizarlas no solo en el salón de clase sino más bien utilizar y aprovechar todos los recursos, materiales que rodean al niño, la ventaja es que los niños a esta edad cualquier actividad o material que se les presente va hacer nuevo para ellos y sobre todo llamativo, es por ello que las actividades que van a utilizar serán vivenciales y adaptadas al contexto en el cual los niños se desenvuelven.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

Para obtener mayor información se realizó una recopilación e interpretación de varias investigaciones, libros, revistas, repositorios de tesis y documentos otorgados por el Ministerio de Educación las mismas que sirvieron como punto de referencia para el desarrollo de la investigación realizada en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente”.

2.1 ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

La Universidad de la Rioja España, presenta el siguiente objetivo.

- Desarrollar talleres creativos, para promover el respeto y la importancia del cuidado del medio ambiente en los niños y niñas de inicial.

Los autores utilizaron una metodología de estudio de campo donde llegaron las siguientes conclusiones:

- Estos talleres ayudan a los infantes de educación inicial a crecer en un medio ideal para desarrollarse y ser personas de bien, participativas y creativas en el cuidado del entorno natural, además, favorecen a la estabilidad entre el ser humano y la naturaleza para así llevar una vida armoniosa en la sociedad, el interés que el niño o niña tiene por cuidar el medio ambiente es favorable para solucionar problemáticas ambientales.

Cada una de las actividades está destinada a proveer el bienestar del ser humano tomando en cuenta que es necesario la conservación y protección que genera el individuo hacia la naturaleza, además los talleres son específicos para que el infante los pueda realizar y quede cimentado en sus nuevos conocimientos, con ello se pretende que los alumnos de educación inicial acojan estas actividades positivas en su diario vivir y lo pongan en práctica.

La experiencia de tener el contacto directo a través de los talleres es favorable para la salud de los niños y niñas puesto que ayudo a la disminución de la contaminación y la prolongación de enfermedades, tomando en cuenta que la convivencia de los infantes ayuda a la concientización de la sociedad en el tema del cuidado del medio ambiente.

La falta de desarrollar el un estilo de vida acorde al cuidado del medio ambiente tiene carencia en las aulas ya que la mayoría de docentes no lo

aplica y es donde esta investigación ayuda a fomentarla con la ayuda de talleres creativos para promover el respeto e importancia del cuidado del medio ambiente (Criollo & Vizúete, 2018).

Revista San Gregorio, presenta los siguientes objetivos:

- La concienciación: la educación medioambiental debe ayudar a las personas a adquirir mayor sensibilidad hacia los problemas medioambientales y sus vertientes conexas.
- La adquisición de conocimientos: las personas y grupos sociales deben adquirir unos conocimientos básicos del medio ambiente en su conjunto, y de la relación de la humanidad con él, desarrollando así una responsabilidad crítica.
- Formación de aptitudes: la educación medioambiental tiene una dimensión proactiva que parte de la formación de las capacidades necesarias para resolver los problemas ambientales.
- Capacidad de evaluación: los grupos sociales y los individuos deben desarrollar un sentido de la responsabilidad, plasmando no sólo en la formación de una conciencia ecológica individual, sino en un sentido de la obligación a la hora de contribuir a la resolución de dichos problemas.

La metodología que utiliza la investigación es un estudio de campo llegando a las siguientes conclusiones.

- Los resultados de la investigación indican que los niños y niñas del centro de educación inicial Amado Quiroz de Calceta aplican escasos hábitos para el cuidado del medio ambiente. Se pudo visualizar que no todos ubican la basura en su lugar, pocos identifican los espacios libres de contaminación, no tienen bien definido los mecanismos para ahorrar luz y evitar desperdiciar el agua, y demuestran débiles actitudes para el cuidado de las plantas y animales.
- La mayoría de docentes no utilizan estrategias adecuadas para orientar la educación ambiental en los niños y niñas, los recursos didácticos que utilizan no están en función de los hábitos para el cuidado ambiental, además no se manejan reglas que generen el aseo personal, del aula y del entorno ambiental.

- Las actividades artísticas como la plástica, la expresión musical, el teatro y las actividades lúdicas no son utilizadas frecuentemente para el desarrollo de hábitos para el cuidado del medio ambiente (Zambrano & San Andrés, 2015).

Esta investigación hace notar la falencia de los docentes al aplicar métodos de enseñanza en la parte de educación ambiental hacia los niños de inicial.

La metodología usada en esta investigación es un estudio de campo llegando a las siguientes conclusiones:

- La educación ambiental a lo largo de la historia ha sido un concepto en constante evolución que le ha permitido al hombre en un principio el reconocimiento del impacto sobre los recursos naturales, para luego generar estrategias de mitigación y conservación de la naturaleza, involucrando todos los sectores económico, social y político, estimulando en la población actitudes y aptitudes de conciencia en el manejo de los recursos, de tal forma que se utilice la educación para la búsqueda del desarrollo sostenible.
- La educación ambiental debe ser un proceso local orientado por un líder comunitario y un profesional, que guíe la toma de decisiones de la colectividad, con el fin de dar empoderamiento a la población en la resolución de problemas ambientales.
- Es perentorio que el Estado, a través de la inyección de recursos económicos y humanos, facilite la realización de procesos de educación ambiental en las diferentes regiones del país. De igual forma, la academia y la investigación debe ser un actor dinámico en la propuesta de proyectos de educación ambiental, donde opere como ente articulador entre la comunidad, las entidades y el gobierno. Con todo lo anterior se debe sumar la pertinencia de las instituciones de educación superior, en la capacitación de los profesionales del área ambiental en procesos de educación ambiental para que a partir de ellos se multipliquen los proyectos ambientales regionales.

Este estudio nos permite enfocarnos más a las normativas ambientales que presentan cada país y de esta manera enfocarlas en la educación ambiental dentro de los establecimientos educativos (Pita, 2016).

“Reflexiones y consideraciones para cuidadores de infantes maternas desde el cuidado y la ética del cuidado”, Tesis doctoral, Universidad Complutense de Madrid, Tiene los siguientes objetivos:

- Descubrir las bases fundamentales del cuidado.
- Explorar qué significa para el maestro el cuidado y si se reconoce como parte de la ética del cuidado.
- Entender la relación de cuidado entre el infante maternal y el cuidador.
- Entender cómo se concibe el ambiente para los infantes maternas a través de la ética del cuidado y que otros factores lo acompañan.

La metodología aplicada a esta tesis es el estudio en base a preguntas dando como resultado las siguientes conclusiones:

- El estudio del cuidado y la ética que le acompaña ha sido el propósito de este estudio. La responsabilidad del que cuida está dirigida en dos vertientes. Es acerca del otro y del otro en relación, ambas son el núcleo de lo estudiado. El escenario de cuidado requiere del esfuerzo colectivo hacia vivir en cercanía con el objetivo de acoger y darme al otro, quien en este estudio es el infante maternal. Estudiar el cuidado y la ética del cuidado tiene su raíz en estudiar la importancia que tiene la evolución del hombre de una generación a otra y su sentido de responsabilidad que se traduce en sentimientos y acciones para los que coexisten con nosotros en esta aldea globalizada. Un esfuerzo colectivo es necesario, cuidar de los que están a nuestro lado, solo así el mundo tendrá una antigua, nueva y eterna génesis.
- La disposición para entender los encuentros con la historia, rica y fraguada de pensamientos en evolución, el análisis de las propuestas filosóficas, así como la voz de los que cuidan es la dirección propia para abrir el campo del cuidado a conceptos, principios e ideas más abarcadoras para el desarrollo social. Desde el entramado filosófico y ético es descubrir la esencia para abrir la reflexión, al afán por el cuidado y lo que hoy se considera cuidado ético no solo desde las

entendidas prácticas apropiadas de cuidado, sino desde el ser en evolución permanente, desde la ética.

- Lo importante para este estudio es reconocer y creer en la infancia como un momento de vida para encarnar presencia. Siempre es importante decir lo que pensamos, pero más importante es vivir lo que hacemos. Los hechos concretos y las investigaciones guían el análisis para establecer atención respecto a en cuáles aspectos hemos avanzado y a cuáles debemos prestar mayor atención. Entre estos alcanzar la solidaridad con el momento de vida que existe presente en la niñez para entender el significado de cuidar la humanidad que habita en ella. Hemos ganado mucha comprensión a través de los siglos. De manera concreta hemos ido desarrollando una consigna a favor de los niños. Nos mueve la ética. El que “no habla” tiene una voz permanente: la de su cuidador. Sin embargo, nos falta mucho por recorrer hacia la compasión y el empeño por erradicar todo aquello que va en contra de su desarrollo: el abandono, el maltrato, entre otros.
- El cuidado tiene una doble representación. Primero se trata de ser fiel a la necesidad del otro que me hace próximo a él, la otra parte dicta que en algún momento seré yo el otro que necesitará ser acogido. La ética del cuidado coloca en el cuidado la responsabilidad prioritaria de la relación. Lo importante es el proceso que vive cada uno para abandonar aquellas convicciones que nos alejan de estar con el otro o que nos vuelven egoístas para responder ante la necesidad de la humanidad, para su subsistencia. He de aquí que la palabra cuidado está plena de significados en relación. “Estoy aquí para ti” “Me preocupo y ocupo por ti.”
- Concluyo que cuidar representa creer en la humanidad y validar su existencia. El cuidado es de valor trascendental para que se prolongue la vida. La ética del cuidado es cuidado en relación que se revela y lucha en contra de la falta de atención al otro y del individualismo. Estas antagonizan con la definición de cuidar. Desafiada del prejuicio, la marginación, la soledad, el egoísmo. Está atada a estar dispuesto, dedicar tiempo, escuchar, vivir en comunidad, en relación.
- La preocupación por el otro que se manifiesta a través del cuidado tiene requisitos. En especial cuando se toma de partida a los infantes maternos. El

diario vivir del infante maternal requiere de un adulto que tenga acercamientos constantes con él, no cualquier acercamiento, es hacerse para él y con él, es un acercamiento ético. Hemos cuidado desde el desarrollo emocional. Nos hace falta añadir un eslabón. Cuidar desde la ética del cuidado, para nunca olvidar el rostro del otro.

- El cuidado da prioridad al desarrollo de relaciones sólidas de respeto y afecto que favorecen el desarrollo social, el desarrollo de la identidad, el ser, hacer y el significar del infante maternal. De esta manera el cuidado en relación es cuidado auténtico, cuando se desarrolla desde la convicción respecto a que la niñez es considerada valiosa en su representación y se cierra el paso a las prácticas de exclusión, sexismo o desigualdad. En cambio, se abre a la ternura y la convivencia en ciudadanía. El instrumento, el ambiente humanizante donde prevalece el modelaje, el diálogo, la práctica y la confirmación. Un ambiente de paz y solidaridad.
- La ética del cuidado rompe con la idea sobre el cuidado como un asunto de dominación y autoridad como el sistema patriarcal presupone. Rechaza ideas culturales que promueven que el cuidador considera al infante maternal un ser fuera de la sociedad por no tener poder ejercer el derecho al voto o aportar de manera económica a la sociedad. No es menos ni incapaz por verse pequeño o frágil. Es un ciudadano igual.
- El cuidador sostenido en esta ética considera la reflexión de los mensajes que dirige a los que cuida. Nunca consolidando un sistema socializador que promueve el patriarcado. Está bien que un niño cargue una muñeca, la arrulle y la duerma. Está bien que un niño llore porque ve a otro llorar y le provoca sentido de angustia. Reconocer que entendemos y apoyamos mejor a los infantes maternales en el contexto de sus relaciones con la familia, la cultura, la comunidad y la sociedad. El cuidador debe fomentar un ambiente educativo donde el niño tenga la oportunidad para tomar decisiones que pueda incorporarlas en su equipaje moral.
- La función del cuidador es observar y acompañar al infante maternal. Esto es contrario a imponerse sobre el niño para volverlo un fiel seguidor de instrucciones o predisponerlo sobre lo que será en un futuro. El cuidado sostenido en la ética nos inscribe en buscar más alternativas para seguir

conformando nuestro equipaje humano, para promover prácticas hacia el diálogo, la colaboración y la iniciativa para afianzar la responsabilidad, receptividad y reciprocidad, incluidas en nuestra formación moral. Asegurar este acompañamiento es querer que el niño crezca en un ambiente de respeto.

El presente trabajo de titulación hace referencia al enfoque de cuidar y enseñar a cuidar lo cual es muy importante, para que los niños vayan teniendo en cuenta que es bueno y malo para el medio ambiente, tiene los siguientes objetivos:

- Objetivo general: conocer cuándo y cuánto se enseña en América Latina “medio ambiente” en educación primaria.
- Objetivos específicos: Conocer cuándo y cuánto se enseña en América Latina en primaria y por país:
 1. La importancia del suelo como recurso para el desarrollo de los vegetales.
 2. Los ecosistemas globales y el flujo de la energía de la cadena trófica.
 3. Los ecosistemas de cada país y su equilibrio ecológico
 4. El uso racional de los recursos y la protección del medio ambiente

La metodología que utilizó esta investigación es el estudio de campo, muestreo y análisis de resultados. El estudio no aporta datos de cómo se han trabajado los contenidos, determinante para conocer el enfoque dado a los mismos y su relación con la Justicia Social, pero sí puede concluirse:

1. La relación entre los contenidos estudiados en estos países sobre el medio ambiente en 6° de primaria y la mejora de la Conciencia Ambiental.
2. La coincidencia entre la consolidación en estos estudios primarios desde la década de los 70 con la reducción de la degradación del patrimonio natural latinoamericano.
La tasa de deforestación en la región doblaba en 2010 la media mundial, con una pérdida del 4,6% de la cobertura boscosa entre 1990 y 2000. Este volumen «disminuyó sustancialmente» del 2010 al 2015 según el informe de la FAO. Los datos fueron presentados en el Congreso Forestal Mundial de Durban, Sudáfrica.
3. La necesidad del mantenimiento curricular y la profundización sobre la conservación de los “ecosistemas naturales remanentes” así como de “la restauración o rehabilitación de los ecosistemas degradados”.
Esta investigación menciona que, a nivel de América Latina, la enseñanza medioambiental se imparte en los primeros niveles de

educación, ya que los informes si muestran alguna mejora, lo que favorecen a la concientización de los niños e incita a seguir mejorando la educación ambiental en América Latina. (Atrio, Calvo, & Ruiz, 2017).

En el Plan Nacional del Buen Vivir (Senplades, 2017) el objetivo 3: Garantizar los derechos de la naturaleza para las actuales y futuras generaciones.

Uno de los avances más importantes de la Constitución de 2008 (arts. 10 y 71-74) es el reconocimiento de la naturaleza como sujeto de derecho, lo que implica respetar integralmente su existencia, el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales y su restauración en caso de degradación o contaminación.

En un país mega-diverso como el Ecuador, la calidad ambiental y los derechos de la naturaleza deben ser tratados como parte esencial de las grandes definiciones políticas, económicas y productivas en el modelo de desarrollo sostenible a largo plazo.

El Programa de Gobierno establece que “la Revolución Ecológica debe ser la consolidación del cambio de la matriz productiva y de la matriz energética, como base para la generación de empleo y riqueza, reduciendo las emisiones que contribuyen al cambio climático y garantizando la conservación y el mantenimiento de nuestro patrimonio natural” (Movimiento Alianza País, 2017).

El acceso a la información y a la educación ambiental constituyen la base para una ciudadanía informada, comprometida y corresponsable con los procesos de cambio de patrones de consumo y gestión del hábitat, así como del cuidado y protección de la fauna; una ciudadanía que constate la importancia de la vida y la dignidad en su sentido ético amplio, y precautele el bienestar animal.

Las políticas que se lleva a cabo son las siguientes:

- Conservar, recuperar y regular el aprovechamiento del patrimonio natural y social, rural y urbano, continental, insular y marino-costero, que asegure y precautele los derechos de las presentes y futuras generaciones.
- Distribuir equitativamente el acceso al patrimonio natural, así como los beneficios y riqueza obtenidos por su aprovechamiento, y promover la gobernanza sostenible de los recursos naturales renovables y no renovables.
- Precautelar el cuidado del patrimonio natural y la vida humana por sobre el uso y aprovechamiento de recursos naturales no renovables.

- Promover buenas prácticas que aporten a la reducción de la contaminación, la conservación, la mitigación y la adaptación a los efectos del cambio climático, e impulsar las mismas en el ámbito global.
- Impulsar la economía urbana y rural, basada en el uso sostenible y agregador de valor de recursos renovables, propiciando la corresponsabilidad social y el desarrollo de la bioeconomía.
- Impulsar la generación de bioconocimiento como alternativa a la producción primario-exportadora, así como el desarrollo de un sistema de bioseguridad que precautele las condiciones ambientales que pudieran afectar a las personas y otros seres vivos.
- Incentivar la producción y consumo ambientalmente responsable, con base en los principios de la economía circular y bio-economía, fomentando el reciclaje y combatiendo la obsolescencia programada.
- Promover un proceso regional de protección y cuidado de la Amazonía, como la mayor cuenca hidrográfica del mundo.
- Liderar una diplomacia verde y una voz propositiva por la justicia ambiental, en defensa de los derechos de la naturaleza (Senplades, 2017).

2.2 BASES TEÓRICAS

2.2.1 Definición de Medio Ambiente

El concepto de medio ambiente no está completamente definido ni se ha precisado con exactitud todo lo que concierne, sin embargo, la expresión “medio ambiente” remite a un conjunto de elementos del medio natural como la vegetación, la fauna, la tierra, el clima, el agua, y su interrelación. Jorge Dehays, María Delia Pereiro y Antonio Cabanillas coinciden en señalar que no resulta sencillo establecer su significado, ya que es un bien indefinido, complejo e integrado por numerosos factores. La noción de medio ambiente está relacionada con los conceptos de ecosistema, hábitat, recursos naturales, y ecología, entre otros.

Para Gabriel Quadri, el término “medio ambiente” se refiere a diversos factores y procesos biológicos, ecológicos, físicos y paisajísticos que, además de tener su propia dinámica natural, se entrelazan con las conductas del hombre. Estas interacciones pueden ser de tipo económico, político, social, cultural o con el entorno, y hoy en día son de gran interés para los gobiernos, las empresas, los individuos, los grupos sociales y para la comunidad

internacional. (Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública, 2006, pág. 1).

Como se puede evidenciar de acuerdo a estos autores, definir el medio ambiente no resulta sencillo, cada uno de ellos aporta con información muy importante que incluye aspectos diferentes, pero que en definitiva se pueden resumir en: aspectos de tipo biológico, físicos y eco lógicos es decir el medio ambiente es todo lo que necesita el ser humano para su desarrollo, desenvolvimiento y sobre todo para vivir.

2.2.2 Currículo de Educación Inicial 2014

El Ministerio de Educación, como ente rector, principal responsable de la educación nacional y comprometido con la necesidad de ofertar una educación de calidad que brinde igualdad de oportunidades a todos, pone a disposición de los docentes y otros actores de la Educación Inicial, un currículo que permita guiar los procesos de enseñanza y aprendizaje en este nivel educativo (Ministerio de Educación, 2014, pág. 11).

El currículo de Educación Inicial para los maestro en una herramienta indispensable, la cual le orienta y le da pausas necesarias para realizar sus planificaciones, adaptaciones curriculares, ofreciéndoles documentos técnicos, recursos didácticos, estrategias metodológicas las mismas que les sirven como referente para lograr un aprendizaje significativo en los niños, porque se basa en objetivos y destrezas las mismas que deben ser adquiridas para lograr el perfil de salida, por lo tanto el Currículo de Educación Inicial reconoce que, para que exista un desarrollo integral en los niños es necesario estimular la parte cognitiva, social, motriz, afectiva, social y ecológica, las mismas que permitirán al niño insertarse de manera autónoma e independiente a la sociedad.

Gráfico 1. Diagrama de ejes de desarrollo y aprendizaje y ámbitos



Fuente: (Ministerio de Educación, 2014, pág. 19).

Eje de descubrimiento del medio natural y cultural.- En este eje se contempla el desarrollo de habilidades de pensamiento que permiten al niño construir conocimientos por medio de su interacción con los elementos de su entorno, para descubrir el mundo exterior que le rodea (Muñoz, 2018).

Esta construcción se facilita por medio de experiencias significativas y estrategias de mediación que posibilitan la comprensión de las características y relaciones de los elementos, tanto del medio natural como de su medio cultural. En este contexto se pueden rescatar los saberes y conocimientos ancestrales, se fomenta la curiosidad y se desarrollan procesos de indagación. El ámbito del subnivel Inicial 1, que conforma este eje, es el de descubrimiento del medio natural y cultural, mientras que el subnivel Inicial 2 se divide en dos ámbitos, el de relaciones con el medio natural y cultural y el de relaciones lógico-matemáticas (Ministerio de Educación, 2014, págs. 19-20).

Uno de los ejes en el que se basa el Currículo de Educación Inicial es el Descubrimiento del Medio Natural y Cultural el mismo que permite al niño descubrir, experimentar, manipular, palpar y sobre todo interactuar con los elementos del entorno, por otra parte, en esta edad es cuando más los docentes debe aprovechar despertando en los niños la creatividad, ingeniero, curiosidad

y estimular los procesos de indagación los mismos que les servirán como base para adquirir nuevos conocimientos en el transcurso de su vida.

Gráfico 2. Articulación entre Educación Inicial y primer grado de Educación General Básica

EJES DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE	EDUCACIÓN INICIAL		EDUCACIÓN BÁSICA
	ÁMBITOS DE DESARROLLO Y APRENDIZAJE		COMPONENTES DE LOS EJES DEL APRENDIZAJE
	0-3 años	3-5 años	5-6 años
DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL	Vinculación Emocional y Social	Identidad y Autonomía	Identidad y Autonomía
		Convivencia	Convivencia
DESCUBRIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y CULTURAL	Descubrimiento del medio natural y cultural	Relaciones con el medio natural y cultural	Descubrimiento y comprensión del medio natural y cultural
		Relaciones lógico/matemáticas	Relaciones lógico/matemáticas
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN	Manifestación del Lenguaje verbal y no verbal	Comprensión y expresión del Lenguaje	Comprensión y expresión oral y escrita
		Expresión artística	Comprensión y expresión artística
	Exploración del cuerpo y motricidad.	Expresión corporal y motricidad	Expresión corporal

Fuente: (Ministerio de Educación, 2014, pág. 20).

2.2.2.1 Caracterización de los ámbitos de desarrollo y aprendizaje para niños del subnivel Inicial 2

Relaciones con el medio natural y cultural.- Este ámbito considera la interacción del niño con el medio natural en el que se desenvuelve para que, mediante el descubrimiento de sus características, desarrolle actitudes de curiosidad por sus fenómenos, comprensión, cuidado, protección y respeto a la naturaleza, que apoyará al mantenimiento del equilibrio ecológico. También tiene que ver con la relación armónica que mantiene el niño con el medio cultural en el que se desenvuelve, para garantizar una interacción positiva con la cual los niños aprenderán el valor, reconocimiento y respeto a la diversidad (Muñoz, 2018).

2.2.3 Agentes Contaminantes

Los agentes contaminantes del medio ambiente están estrechamente ligados al desarrollo económico, político y social del hombre. El hombre utiliza los recursos naturales de forma indiscriminada, las guerras, las grandes industrias generadoras de grandes cantidades de sustancias tóxicas que diariamente son enviadas a la atmósfera (Bertiz, 2017).

La tala indiscriminada de los árboles, la sobreexplotación de especies marinas y la caza y el comercio de especies protegidas y no renovables el consumo de energía, los desechos residuales, el descuido de la capa de ozono, el vertimiento de petróleo en los mares causas que afectan la subsistencia de muchas especies en nuestro planeta, estas son las causas fundamentales que afectan el medio en que vivimos.

El ser humano utiliza de manera indiscriminada los recursos naturales que nos ofrece el planeta tierra, considera que siempre va a poder disfrutar y aprovechar de todos los beneficios que nos ofrece la naturaleza, sin embargo, a medida que pasan los años la naturaleza nos dice a gritos que algo tenemos que hacer y lo primero es tomar conciencia que muchos de los recursos no son renovables y por ende si no hacemos algo ya podemos perder varios privilegios que hasta el día de hoy tenemos, es indispensable cambiar la mentalidad y humanizar a las personas en cuanto al respeto que deben tener por la vida y el bienestar de cualquier ser viviente, sin embargo dentro de los agentes contaminantes existen factores naturales y artificiales que contribuyen con la contaminación.

2.2.4 La Naturaleza

Según el estudio presentado por la ONU, el 90 % de los desastres naturales están relacionados con el clima, mientras que el 10 % restante son de origen geofísico (terremotos, erupciones volcánicas y deslizamientos de tierra).

Las erupciones volcánicas, incendios forestales que son consecuencia del calentamiento global, bacterias que se van desarrollaran por el cambio climático tan repentino y brusco del ambiente, partículas orgánicas en proceso

de descomposición, ecosistemas en procesos de erosiones, terremotos, maremotos, tsunamis, huracanes, entre otros desastres naturales que en cierta medida no son causadas por el ser humano.

2.2.5 Medios de Transporte

Los carros, camiones y buses alimentados con combustibles fósiles son una de las principales fuentes de contaminación del aire. Emiten más de la mitad de los óxidos de nitrógeno de nuestro aire, y son uno de los mayores emisores de gases asociados al calentamiento global. (Union of Concerned Scientists, 2019).

Gráfico 3. Contaminación medios de transporte



Fuente: (Union of Concerned Scientists, 2019).

El medio de transporte más contaminante es el avión, emite alrededor de 285 gramos de Dióxido de carbono (CO_2) por persona y kilómetro recorrido, estas cifras quizás a primera vista no son alarmantes pero al saber que cada minuto del día en la mañana, tarde y noche existen alrededor de 11.000 aviones viajando a diferentes partes del mundo; en el 2014 fue el primer año en el que se superaron los 100.000 vuelos diarios según el informe de *Air Transport Action Group* (ATAG), en 2014 hubo 37,4 millones de vuelos (en 2013, 36,4 millones), al observar estas cifras se puede evidenciar que las 24 horas del día contribuimos de manera negativa al deterioro del medio ambiente, quizás por la comodidad y rapidez de trasladarse de un lugar a otro las personas se inclinan por este medio de transporte.

Cabe recalcar que las personas eligen para su diario vivir los autos, según una estimación hecha en el 2016, hay más de 1,2 Billones de automóviles en la tierra, que es un aumento del 70.5 % de los 700 millones de automóviles que se encontraban en los caminos de la tierra sólo 11 años antes, en el 2004, como se puede evidenciar han pasado alrededor de 15 años es decir las cifras son mucho más altas en la actualidad, sin embargo, las motos, buses, camiones, helicópteros, entre otros aportan a la contaminación ambiental porque todos de cierta manera emiten Co2 en cantidades diferentes lo cual es perjudicial para medio ambiente, los seres humanos deberían optar por diferentes maneras de movilizarse y los únicos medios de transporte que no contamina es la bicicleta y caminar, aparte de contribuir con el cuidado y la conservación del hábitat, mejoran el estado físico y su calidad de vida.

2.2.6 La Construcción

- **Materiales:** La elección de los materiales a la hora de construir es determinante. Por lo general se utiliza acero, cobre, vidrio, acero, madera, polímeros, entre otros y su forma de obtención implica la destrucción de energía y hábitat.
- **Energía-** El montaje físico del edificio consume una gran cantidad de energía. Esta cosecha de energía fósil emite CO2 y contaminantes atmosféricos convencionales, además de contribuir a la extracción de recursos y la pérdida de hábitat asociada.
- **Impactos sistémicos-** La construcción de edificios contribuye al funcionamiento continuo de los sistemas que causan daños ambientales. Esto incluye sistemas de vehículos de motor, sistemas de energía y datos y el sistema industrial que produce las diversas “piezas de repuesto” que un edificio consume durante su vida útil (AGBC, 2018).

La construcción de casas, edificios, puentes, carreteras y un sin número de infraestructuras es uno de los más grandes impactos negativos que el ser humano hace y que afecta a la naturaleza porque los materiales que se utilizan para dicha construcción son madera, acero, cobre entre otros y esto implica que para conseguirlos deben destruir el hábitat o el lugar en donde se encuentran dichos recursos y muchos de ellos no son renovables, por otra parte, se requiere de gran cantidad de energía innecesaria que emana Co2 lo cual contamina el

aire que respiramos, afectando de esta manera a todas los seres vivos que habitamos la tierra.

2.2.7 La Deforestación

Tabla 1. Cifras de Ecuador Continental

CIFRAS DE ECUADOR CONTINENTAL				
Clases nacionales*	Año 1990 (ha)	Año 2000 (ha)	Año 2008 (ha)	Año 2014 (ha)
Bosque	14 630 847	13 728 916	13 099 028	12 883 459
Tierra agropecuaria	6 395 847	8 157 176	8 831 208	8 719 157
Vegetación arbustiva y herbácea	2 405 661	2 296 183	2 160 633	2 423 764
Cuerpo de agua	550 897	537 712	568 040	505 103
Zona antrópica	64 071	115 269	177 140	246 142
Otras tierras	110 136	120 336	119 543	120 434
Sin información	798 133	0	0	0
	24 955 592	24 955 592	24 955 592	24 898 060*

Fuente: (FAO, 2014).

Como se puede evidenciar en los gráficos las cifras de Ecuador Continental en cuanto a los bosques, “tierra agropecuaria, vegetación arbustiva y herbácea, cuerpo de agua, zona antrópica” (FAO, 2014) entre otras tierras, los datos obtenidos desde 1990 hasta el año 2014 son muy alarmantes se puede observar que la tala de bosques es indiscriminada, tal es así que el índice de deforestación del 4% anual, sólo le quedan 44 000 kilómetros cuadrados. Cada año se deforestan 3 000 kilómetros cuadrados. Extinción de especies: Reconocidos científicos estiman que un aproximado de 137 especies están siendo llevadas a la extinción TODOS LOS DÍAS, esto es 50 000 cada año, las personas no toman en consideración que lo que se está acabando en mucho de los casos los recursos no son renovables o pueden ser recursos renovables que toman muchos años en volver a la mitad de su origen este es el caso de los árboles que purifican el aire.

Tabla 2. Deforestación Anual Promedio

Región	Deforestación anual promedio 1990-2000 (ha/año)	Deforestación anual promedio 2000-2008 (ha/año)
Amazonía	17614.6	19778.6
Vertiente Oriental Andina	12089.9	-1161.0
Vertiente Occidental Andina	7735.6	7574.8
Valles Interandinos	3783.7	5123.3
Costa	3799.8	13439.9
Andes del Sur	5914.4	17008.9
Nivel Nacional	74330.9	61764.5

Fuente: (Ministerio del Ambiente, 2018).

La tasa anual de cambio q en el Ecuador continental (Eq. 2) es de -0.68 % para el período 1990-2000 y de -0.63% para el período 2000-2008. Se debe enfatizar que estos datos pueden cambiar ya que los mapas se encuentran en un proceso de mejoramiento continuo, el cual permitirá cubrir los vacíos de información por cobertura de nubes y además un mejor detalle en el mapa, que se obtendrá con la interpretación del Nivel II de la leyenda (Ministerio del Ambiente, 2018, pág. 7).

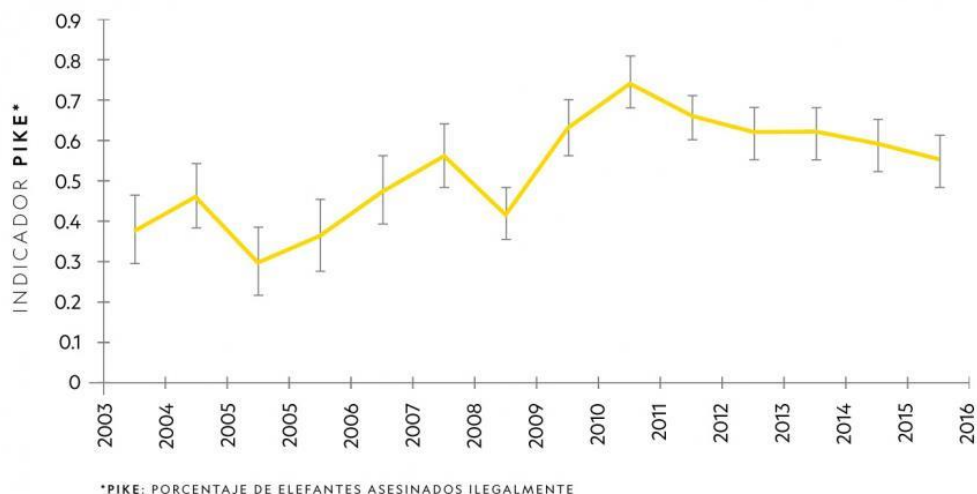
El impacto de la deforestación es tan grande y abarca todos los lugares del Ecuador, como se puede evidenciar en el gráfico la deforestación afecta no solo al ecosistema si no va mucho más allá, gracias a la deforestación muchas especies de animales se quedan sin hogar lo cual les obliga a emigrar a otros lugares no conocidos y lo peor del caso es que a donde ellos van no cumplen las características adecuadas para su sobrevivencia, por otra parte, al talar árboles altera el clima en todos sus sentidos, es por ello que se presentan los alubios que afectan en gran parte a la infraestructura de las viviendas y en mucho de los casos cobra varias vidas, lo peor que puede ocurrir es que al talar los bosques el aire ya no pueda ser purificado de la manera correcta e idónea que los seres humanos necesitan lo cual desencadena una serie de patologías y alergias que presentan los seres humanos.

2.2.8 La Caza Furtiva

Según *National Geographic* más de 300 especies de mamíferos están al borde de la extinción a causa de un mercado negro que mueve entre 8.000 y 20.000 millones de euros al año. El descorazonador rastro de la caza furtiva alcanza niveles insostenibles que esquilman el planeta a una velocidad cada vez mayor. La creciente avaricia arrastra al límite de la extinción a miles de especies, con más de 30.000 elefantes, 100 tigres y 1.000 rinocerontes asesinados cada año, según afirma el *World Wildlife Crime Report* elaborado por la Oficina de las Naciones Unidas contra la Droga y el Delito (UNODC). En las últimas décadas, la extinción de especies se ha acelerado hasta tal punto, que la tasa promedio de pérdida de vertebrados es hoy hasta mil veces más alta que las tasas de referencia. Algunos expertos consideran que nos encontramos ante la sexta extinción más grande de la historia de la Tierra. Entre las filas de la larga ristra animales en peligro de extinción, muchos se hallan gravemente amenazados por la caza furtiva que alimenta el tráfico ilegal de animales. Según afirma un estudio publicado en *The Royal Society*, más de 300 especies de mamíferos están al borde de la extinción debido a la caza furtiva (Crespo, 2018).

Este negocio es una de los más sangrientos y dolorosos que puede existir se dice que ocupa el tercer lugar dentro del crimen organizado, es muy penoso saber que varias especies de animales han desaparecido y que millón de especies más están a punto de desaparecer en su totalidad, la muerte de los animales en varios de los casos es lenta y dolorosa, una agonía que no tiene sentido, la caza ilegal es tan común hoy en día que las personas por el dinero o la ambición se vuelven tan indolentes con el dolor ajeno que no les importa el daño que causan, los animales, sienten, sufren, tienen familia, quedan huérfanos, heridos y moribundos, ellos no tienen la culpa de que las personas no tengan principios ni valores relacionados con el respeto hacia la vida de todos los seres, es preocupante saber que varias de las personas se dedican a eso solo por hobbies o consideran que la caza, el hacer daño o el matar es un deporte, una costumbre o tradición, e incluso vanidad, lo consideran como normal y común, sin embargo lo que provoca es alterar el ciclo natural de la vida de los animales, porque cada uno de ellos cumple una función muy importante en el ecosistema.

Gráfico 4. Porcentaje de Elefantes Asesinados Ilegalmente



Fuente: (Crespo, 2018).

Al igual que en otras formas de violencia casual o «emocional», la caza conduce a una peligrosa insensibilización respecto a los sufrimientos de los demás. Investigaciones en psicología y criminología muestran que las personas que cometen actos de violencia contra los animales rara vez se detienen ahí, ya que muchos después agreden a sus congéneres. Un estudio llevado a cabo por la *Northeastern University* y el *Massachusetts SPCA* encontró que las personas que maltratan a los animales tienen cinco veces más probabilidades de cometer delitos violentos contra los humanos (PETA Latino, 2014).

Las personas que practican el deporte de caza o que lo hacen por lucrar del sufrimiento de los seres vivos también pierden su sensibilidad ante cualquier situación de dolor que puedan presentar no solo los animales si no también se vuelven insensibles ante las personas que los rodea, su familia y amigos, estudios comprueban que la persona que maltrata animales es muy propensa a que cometa cualquier tipo de delitos violentos contra sus pares.

2.2.9 Inteligencias Múltiples

Gráfico 5. Inteligencias Múltiples



Fuente: (Gardner, 2005).

Para Gardner (2005) la teoría de las inteligencias múltiples es un modelo de concepción de la mente propuesto en 1983 por el psicólogo estadounidense, profesor de la Universidad de Harvard, para el que la inteligencia no es un conjunto unitario que agrupe diferentes capacidades específicas, sino que la inteligencia es como una red de conjuntos autónomos relacionados entre sí. Gardner propuso que para el desarrollo de la vida uno necesita o hace uso de más de un tipo de inteligencia. Así pues, Gardner no entra en contradicción con la definición científica de la inteligencia, como la «capacidad de solucionar problemas o elaborar bienes valiosos». Para Gardner, la inteligencia es un potencial biopsicológico de procesamiento de información que se puede activar en uno o más marcos culturales para resolver problemas o crear productos que tienen valor para dichos marcos. Por tanto, la teoría de las inteligencias múltiples no duda de la existencia del factor general de la inteligencia *g*; lo que duda es la explicación de ella. Gardner, su creador, es neutral en la cuestión de la naturaleza contra la crianza con respecto a la herencia de ciertas inteligencias.

Las inteligencias múltiples es un modelo de concepción que aborda las siguientes inteligencias espacial, musical, naturalista, corporal o kinestésica, interpersonal, intrapersonal, Lingüístico verbal, Lógico matemático, Gardner manifiesta que todas las personas poseen todas estas inteligencias, sin embargo, cada individuo se caracteriza por haber desarrolla una inteligencia mejor que la otra, pero esto no quiere decir que no podamos utilizar las demás o mucho menos no que la tengamos, en efecto cada ser humano se caracteriza por tener algún tipo de habilidad que corresponda a su tipo de inteligencia que sobre sale del resto.

2.2.10 Inteligencia Naturalista

La inteligencia naturalista permite detectar, diferenciar y categorizar los aspectos vinculados a la naturaleza, como por ejemplo las especies animales y vegetales o fenómenos relacionados con el clima, la geografía o los fenómenos de la naturaleza. Esta clase de inteligencia fue añadida posteriormente al estudio original sobre las Inteligencias Múltiples de Gardner, concretamente en el año 1995. Gardner consideró necesario incluir esta categoría por tratarse de una de las inteligencias esenciales para la supervivencia del ser humano (o cualquier otra especie) y que ha redundado en la evolución. Estas personas disfrutan acampar, ir de caminata, cuidar a las mascotas, y averiguar y categorizar los nombres y los detalles de las personas, los animales, las plantas, y los objetos en su ambiente (Blanes, 2016, pág. 5).

Gardner hace referencia a la inteligencia naturalista como la inteligencia necesaria e importante para la supervivencia del ser humano o cualquier tipo de vida que pueda existir en el planeta tierra, como se hablaba en párrafo anterior todas las personas tienen este tipo de inteligencia, sin embargo, algunas personas se destacan o sobresalen entre los demás, en una dos o varias; pero al decir que todos poseen estas inteligencia es cuestión de motivar y desarrollar para que pueda ser utiliza de manera positiva para el bien común y que mejor si los maestros aprovechan los recursos que les brinda su entorno para desarrollar y potenciar esta tan importante inteligencia necesaria para sobrevivir.

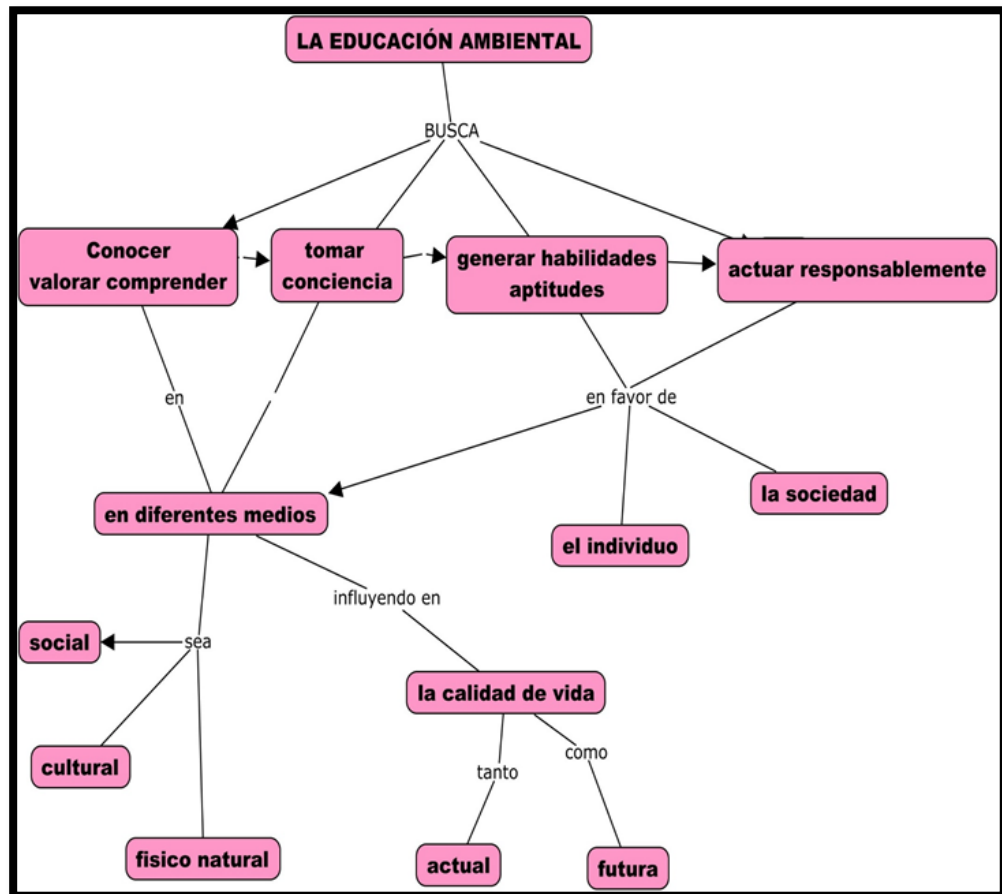
2.2.11 La Importancia de la Educación del Medio Ambiental

La educación ambiental es un ámbito que busca concientizar a los miembros de una comunidad sobre como continuar el desarrollo al mismo tiempo que se protege, preserva y conserva los sistemas de soporte vital del planeta. Esta es la idea detrás del concepto de desarrollo sostenible. La educación del medio ambiente no es un concepto, sino un proceso. En este sentido, la tarea es de todas y todos los habitantes de este planeta (Torres, 2012, pág. 22).

Para Torres (2012) todos debemos tomar una actitud proactiva para dar soluciones a la salud del planeta tierra. Para ello se necesita conocer y así desterrar hábitos que, hasta ahora, sólo causaron daños al entorno natural. Esto para tener una mejor calidad de vida, tanto el sr humano como la flora y la fauna. La educación ambiental abarca contenidos de varias áreas, ya que todas se interrelacionan: conservación, contaminación, derechos humanos, ecología, ciencias ambientales, energía, ética, sociedad, tecnología calidad de vida, etc. En realidad, la educación ambiental es universal y prepara a las personas para relacionarse en armonía con su entorno, no obstante, para la mejor preservación y conservación de la naturaleza, es necesario entender y aprender su funcionamiento, sus leyes y regularidades, sus interacciones. Comprender que lo que pasa en la tierra, o en la atmosfera o en el medio acuático puede afectar a los otros por las múltiples interacciones que hay entre todos.

La finalidad de la educación del Medio Ambiente es concientizar a las personas en preservar, respetar, tolerar y sobre todo cuidar lo que nos rodeas es decir los seres humanos somos los únicos que podemos proteger el entorno en donde vivimos para seguir disfrutando de los beneficios que hasta el día de hoy gozamos, cabe recalcar que la única manera de mejorar nuestro habitat y conservarlo es concientizando el daño que a lo largo de nuestra existencia causamos y que estamos causando al lugar en donde vivimos, solo de esta manera podremos mejorar nuestra calidad de vida, es sumamente importante que tengamos presente que las personas no somos los únicos habitantes de la tierra y mucho menos somos los únicos que tenemos derecho a disfrutar de los placeres que nos ofrece el ecosistema, es necesario conocer y saber que existen muchos seres vivos que necesitan de nuestro respeto para su supervivencia.

Gráfico 6. La Educación Ambiental



Fuente: (MINAM, s.f.).

La educación ambiental es un proceso formativo que se lo debe de realizar de manera individual y colectiva; es importante que desde edades muy tempranas los padres, la familia y posteriormente la escuela, colegio y la universidad fomente y formen valores de aptitud y actitud con respecto al cuidado y al respeto que deben tener para hacia el ecosistema, creando, inculcando y reforzando hábitos, sin embargo, esta educación no es momentánea sino más bien es un proceso, el cual tiene que ser permanente es decir a lo largo de la vida para lograr que exista un compromiso hacia el medio ambiente, mejorando la calidad de vida actual y futura.

2.2.12 La Educación Ambiental en los preescolares

La educación en ecoeficiencia es una estrategia de cambio cultural para reforzar procesos de la educación ambiental en el marco del desarrollo sostenible. Agrega valor a las Instituciones Educativas

vía temas, estrategias e instrumentos para cultivar en la comunidad educativa valores, conocimientos, sensibilidades, actitudes y prácticas cotidianas para vivir de modo sostenible. En otros términos, desarrolla competencias para construir sociedades sostenibles. En este proceso orienta a las instituciones educativas hacia un desempeño organizacional respetuoso o armonioso con el ambiente a través del control de los impactos ambientales significativos de su servicio educativo (MINAM, s.f., pág. 25).

Cevallos (2016) manifiesta que los objetivos de la educación ambiental en los niños son los siguientes:

A.-Para desarrollar su sensibilidad ambiental.

Los niños y niñas de tres a cinco años tienen una gran curiosidad y necesidad de descubrimiento, observación y exploración. Es por ello que siempre están dispuestos a aprender y conocer el mundo que los rodea. De ahí la importancia de valerse de estas características para trabajar la educación ambiental.

B.- Para la toma de conciencia ambiental.

Las bases de los primeros aprendizajes considerando el tema ambiental en forma transversal ayuda a establecer una toma de conciencia en el futuro. Así, los niños y niñas poco a poco irán comprendiendo que el bienestar del mundo depende de todos y de todas y que aquello hagamos para conservarlo es nuestra responsabilidad.

C.- Para la formación de hábitos que generan un cambio de actitud frente al medio ambiente.

El periodo de edad entre los tres y los seis años es la etapa donde empieza la formación de los hábitos; y los niños y niñas tienen mucha disposición a adquirirlos. Por lo tanto, si se les brinda las oportunidades necesarias, podrán adquirir hábitos ambientales positivos (pág. 26).

Los niños y niñas en sus primeros años de vida desarrollan habilidades y destrezas fundamentales para el desenvolvimiento, lo cual es importante explotar, aprovechar y sobre todo motivar el cuidado hacia el medio ambiente y todo lo que en él concierne, es decir respetar la vida de cualquier ser viviente, es por esta razón que es mucho más sencillo que los niños tomen conciencia acerca de lo que estamos haciendo en contra del entorno que nos rodea y tomar cartas en el asunto para cambiar el presente y por ende mejorar el futuro; cabe recalcar que a edades tempranas se puede inculcar hábitos de cualquier tipo convirtiendo de esta manera en un aprendizaje significativo y duradero.

La educación ambiental es la herramienta elemental para que todas las personas adquieran conciencia de la importancia de preservar su entorno y sean capaces de realizar cambios en sus valores, conducta y estilos de vida, así como ampliar sus conocimientos para impulsarlos a la acción mediante la prevención y mitigación de los problemas existentes y futuros; por ello, concebimos y practicamos la educación ambiental desde las corrientes resolutiva y práctica (Hernández & Tílbury, 2006).

La actual crisis ecológica provocada por el impacto de las actividades humanas y el modelo de vida occidental se unen a otros síntomas desestabilizadores, como son las fracturas económicas con fuertes desigualdades mundiales en las condiciones de vida de sus habitantes, con exclusiones de distinto signo y culturales vinculadas a la idea dominante de unas culturas sobre otras (Romero & Moncada, 2007).

Sin duda alguna la herramienta que necesitamos para preservar el lugar en donde vivimos es impartir una educación ambiental a niños, jóvenes, adultos y ancianos, ampliando sus conocimientos y explicándoles las consecuencias de lo que está ocurriendo por las conductas erróneas que tienen y de esta manera se lograra concientizar a las personas para que cambien su estilo de vida ya que podrán evidenciar que cada uno de ellos cumple el rol protagónico en la conservación del medio ambiente.

2.2.13 La Educación Ambiental, un eje transversal

En Colombia existen diferentes áreas de carácter transversal: la formación en valores, la educación sexual, la prevención y atención de desastres, y la educación ambiental; esta última entendida como el proceso de formación permanente a través del cual las personas y las colectividades adquieren los conocimientos, actitudes y valores necesarios para conocer y comprender su medio, sensibilizarse y actuar sobre él (Martínez, 2010).

La educación ambiental debe ser una formación permanente y continua, lo ideal sería que empiece en el hogar, sin embargo, existe todavía desconocimiento por parte de los padres de familia acerca de temas relacionados con el cuidado del medio ambiente, es por ello que es importante que esta educación se realice en las escuelas, colegios, institutos y

universidades ya que solo de esta manera se podrá adquirir los conocimientos necesarios en valores, actitudes de sensibilización.

Estos se refieren a temas actuales que están íntimamente relacionados con principios, actitudes y valores; por tanto, la transversalidad curricular se refiere a los contenidos actitudinales y axiológicos presentes en diferentes asignaturas o materias (Stiglitz, 2003) Los temas considerados transversales se constituyen en un elemento imprescindible en todo Proyecto Educativo Institucional (PEI), toda vez que cruzan todas las dimensiones de la persona, favoreciendo la integralidad y dotándola de sentido, dejando atrás el currículo tradicional dividido en parcelas del conocimiento y llevando a un conocimiento global (Villareal, 2001).

La base del Proyecto Educativo Institucional son los temas trasversales, su objetivo principal es que se encuentre implícito en todas las dimensiones de los estudiantes, ayudando al desarrollo de su integridad; cabe recalcar que el Currículo de Educación es sumamente importante porque el mismo debe dotar de herramientas necesarias para que los docentes puedan introducir el tema de cuidado a la naturaleza en todas las materias convirtiéndole de esa manera en actividades cotidianas y vivenciales para que los estudiantes puedan asimilar la información, este proceso de lo debe de tratar en todos los niveles de educación.

Frente a la incorporación de la educación ambiental como elemento transversal, existen variadas metodologías con el objetivo de permear todo el currículo, inicialmente los temas transversales se plantean como contenidos que hacen referencia a problemas, conflictos de gran trascendencia y actualidad, frente a la urgencia de soluciones desde posiciones personales y colectivas, seguidamente, son contenidos relativos principalmente a valores y/o actitudes, a través de su programación, desarrollándose en los estudiantes, análisis y comprensión de la realidad, elaboren sus propios juicios racionales y libres; por último, son contenidos a desarrollar dentro de las áreas curriculares, esto en una doble perspectiva, es decir, contextualizándolas en ámbitos relacionados con la realidad, los problemas del mundo actual, dotándolas de un valor funcional o de aplicación inmediata respecto a la comprensión y a la posible transformación positiva de dichos problemas así como de la realidad misma (Rodríguez, 2005).

Al incorporar la educación ambiental como elemento transversal los docentes han implementado varios tipos de metodología para que el contenido o la información impartida se base principalmente en trabajar, modificar y enseñar valores, actitudes, conductas y comportamientos de esta manera los estudiantes empiezan analizar y comprender la realidad del mundo mediante la contextualización de los problemas que aquejan a la humanidad; transformando su manera de pensar y cambiando sus conductas de manera positiva y espontánea.

Lo cual conlleva a que todos debemos ser conscientes de la realidad en la cual nos hallamos inmersos, además de la urgente necesidad de tomar posturas críticas e incidir en la toma de decisiones; ahora bien, este componente educativo, dada su complejidad implica la identificación de las problemáticas y potencialidades propias de cada localidad, región y país, en virtud de propiciar espacios en los cuales se puedan fomentar valores como el sentido de pertenencia, responsabilidad, tolerancia, además de actitudes positivas hacia la conservación del ambiente (Severiche, Gómez, & Jaimes, 2016).

El primer paso en la educación es que los estudiantes conozcan y comprendan la realidad de la cual son partícipes y de cierta manera los causantes de la situación que actualmente se vive en el mundo, sin embargo, las realidades no son las mismas y por ende los maestros tienen que tomar en cuenta su contexto en el que se desarrollan, tratando problemas y temas puntuales relacionados con su entorno y de esta manera crear conciencia de respeto y tolerancia a sus semejantes.

La educación ambiental como elemento transversal tiene que ser abordado desde las diferentes áreas del conocimiento, es decir, buscar la masificación del concepto por ingenieros, profesionales de las ciencias sociales, ciencias artísticas, población de ciencias básicas y los habitantes propios de nuestro país en vía de desarrollo, todos podemos hablar de lo ambiental y volverlo un tema de debate cotidiano (Tobasura, 2006).

El tema del cuidado ambiental no tiene que ser tratado solamente en las materias curriculares en los niveles de educación sino más bien debe ser un tema de conversación y de interés de todas las personas, porque de nada sirve

que la información que se trató en los establecimientos educativos se quede ahí y cuando terminen ese proceso que con tanto esmero lo realizan los docentes se acabe, se termine o mucho peor se olviden y no pongan en práctica todo lo aprendido, es por ello que la mentalidad de la población en general debe cambiar para el beneficio común.

Para la consolidación de la educación ambiental como eje transversal en la educación y la vida misma, se necesitan una serie de requisitos científicos y culturales, entre ellos, formación del profesorado en estos temas, trabajo en equipo, estrategias de evaluación, incorporación del gobierno local y el ente policivo, grupos cívicos y culturales, otro obstáculo, radica en el desconocimiento de los maestros frente al concepto de lo ambiental, sin tener en cuenta la magnificación del desarrollo sostenible que permea los aspectos económicos, sociales y el ambiental mismo (Severiche, Gómez, & Jaimes, 2016).

La formación docente juega un papel muy importante en la educación ambiental para los estudiantes, los profesores deben cumplir una serie de requisitos y estándares de calidad, sin embargo, existen varias falencias como lo son el desconocimiento de la metodología que deben utilizar para tratar los temas relacionados al cuidado del medio ambiente, por otro lado la falta de información y actualización de conocimientos; cabe recalcar que los docentes no cuentan con algún manual o guía metodología que les de alguna pauta para llegar a los estudiantes y lograr un aprendizaje significativo.

2.2.14 Cultura y Educación

“La crisis ambiental del presente se caracteriza por la aparición de fenómenos de escala mundial como el cambio climático, efecto invernadero, adelgazamiento de la capa de ozono y pérdida de biodiversidad” (Giraldo, 2013).

Pese a los esfuerzos de conservación no se han logrado disminuir los problemas ambientales; por ello este tema ha adquirido relevancia, tanto por parte de estudiosos como de ciudadanos, coincidiendo en que es imperativo tomar conciencia de esta problemática ambiental (González, Badii, & Abreu, 2008); (Sosa,

Isaac, Eastmond, Ayala, & Arteaga, 2010). Para alcanzar esta conciencia ecológica es necesario inundar todos los medios comunicativos de la llamada cultura ambiental, persiguiendo el desarrollo sostenible, lo cual es un objetivo prioritario de toda la humanidad, para ello se exigen de nuevas estrategias, medios, recursos, aportes científicos y tecnológicos disponibles (Severiche, Gómez, & Jaimes, 2016, pág. 271).

La toma de conciencia ambiental debe ser un tema de preocupación y de interés de las personas, sin embargo, a pesar de todas las campañas publicitarias que se realizan con el fin de concientizar a los seres humanos de los cambios negativos que están ocurriendo en la naturaleza hacen caso omiso a dicha información, los medios de comunicación juegan un papel sumamente importante y que decir de las redes sociales que se encuentran en auge para compartir y socializar dicha información, sin embargo, se puede notar que a comparación de años atrás ahora existe cierta preocupación en torno al tema.

En su forma más básica, la cultura se define, particularmente, como la forma de ser y de hacer las cosas, a partir de un conjunto de valores, creencias, ritos y costumbres que configuran el modo de vida de las personas, es decir, la cultura permea todo nuestro quehacer y cosmovisión de lo que somos y queremos ser, mientras que el lenguaje, como elemento básico de la educación y la cultura, configura las relaciones sociales de convivencia humana (Alvarez & Vega, 2009).

Al hablar de personas nos referimos que cada una es un mundo diferente y por ende su cultura modifica y le otorga patrones de conductas, comportamientos, valores y sus costumbres, es por ello que cada ser humano es único en la faz de la tierra porque cada uno de ellos sabe lo que es, lo que quiere ser y a dónde quiere llegar, lo ideal sería que dentro de todas las costumbres prevaleciera o primara la costumbre del cuidado del medio ambiente, mediante el dialogo y el respeto hacia los demás.

Otro aspecto importante es la cultura ambiental comunitaria, caracterizado por ser un proceso dialéctico que refleja la calidad de la vida de las comunidades, el grado y expresión de dominio de los comunitarios de sus condiciones de existencia, que se manifiestan a través de los símbolos, los significados, las costumbres, la memoria histórica heredada, vivenciadas y creadas por lo sujetos en su

interacción con otros sujetos comunitarios y con su entorno natural y social (Gómez, 2000).

Al hablar de diálogo es importante mencionar y recalcar que la cultura comunitaria se basa principalmente en la comunicación entre los habitantes de toda la comunidad, para llegar a un mismo fin que es el mejoramiento las condiciones y por ende la calidad de vida de las personas que habitan en dicho espacio, en varias de las situaciones la comunicación logra cambiar la perspectiva de la mentalidad y sobre todo rompe paradigmas los cuales son beneficios para el desenvolvimiento y bienestar de los habitantes.

En definitiva, sea cual sea el origen o el país, se debe encontrar como base cultural la Educación Ambiental, así, diferentes concepciones dirigidas a públicos igualmente diferentes buscando los mismos propósitos, lo cual deja en claro que para abordar e intervenir en el problema ambiental, se requiere tomar en cuenta la multiculturalidad que cada país resguarda como tesoro patrimonial que lo identifica (Severiche, Gómez, & Jaimes, 2016).

Uno de los pilares fundamentales de la sociedad debe ser y basarse en la cultura de la educación ambiental, es decir que las autoridades de los países tomen cartas en el asunto modificando o implantando políticas públicas para el cuidado de la naturaleza y los elementos que la componen.

2.2.15 Objetivos del Desarrollo Sostenible

Gráfico 7. Objetivos del Desarrollo Sostenible



Fuente: (ONU, 2015)

En 2015, la ONU aprobó la Agenda 2030 sobre el Desarrollo Sostenible, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos, sin dejar a nadie atrás. La Agenda cuenta con 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, que incluyen desde la eliminación de la pobreza hasta el combate al cambio climático, la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o el diseño de nuestras ciudades. (ONU, 2015).

El desarrollo sostenible es una oportunidad para que la sociedad cambie de mentalidad y sobre todo direcciona su camino de manera adecuada en el cual todas las personas salen adelante, mejorando la calidad de vida, erradicando la pobreza, enfocándose en una educación de calidad, la inserción y la igualdad de la mujer en la sociedad y sobre todo hace énfasis y da la importancia necesaria para combatir el cambio climático que aqueja a toda la humanidad.

En este sitio mostramos la información sobre cuáles son esos objetivos y los esfuerzos que la ONU y sus socios están llevando a cabo para construir un mundo mejor. (ONU, 2015).

2.2.16 Educación para el Desarrollo Sostenible

Se llama desarrollo sostenible aquél desarrollo que es capaz de satisfacer las necesidades actuales sin comprometer los recursos y posibilidades de las futuras generaciones. Intuitivamente una

actividad sostenible es aquella que se puede mantener. Hoy sabemos que una buena parte de las actividades humanas no son sostenibles a medio y largo plazo tal y como hoy están planteadas. (Antúnez, Bruzon, & Antúnez, 2013).

Esta definición es la del informe de la Comisión Brundlandt. La señora Brundlandt fue Primer Ministro de Noruega en el año 1981 y luego en los periodos 1986-1989 y 1990-1996, en el año 1990 recibió el encargo de la ONU de redactar un primer informe para preparar la Cumbre de la Tierra de Río de Janeiro dos años más tarde (Escobar, 2006).

El desarrollo sostenible es capaz de satisfacer las necesidades de todas las personas del planeta tierra que habitan en la actualidad, pero sobre todo no afectar de ninguna manera los recursos que se heredaran para futuras generaciones, es importante recalcar que es una actividad que se puede mantener de manera oportuna e idónea por un largo plazo de tiempo.

La persistencia de los problemas antes mencionados, la incapacidad para superar la pobreza, la inequidad y la cada vez más marcada injusticia social hacen cuestionar la factibilidad de un futuro sostenible; requiriéndose cambios urgentes y sostenidos en el tiempo que permitan el cuidado de la vida en toda su diversidad, lo que incluye la protección, la restauración de los ecosistemas; la consolidación de la democracia; la construcción de la paz; la estabilidad dentro y entre los países; la creación de sociedades más justas donde el conocimiento se distribuye equitativamente; respetando la diversidad en todas sus manifestaciones; sólo así se podrá visualizar un futuro posible (Cebrián & Martín, 2004).

Lastimosamente en la actualidad la sociedad se ha corrompido de manera muy significativa empezando desde las autoridades que gobiernan las naciones, esto se puede evidenciar en la falta de valores y ética que tienen los funcionarios, desvían los recursos destinados para el mejoramiento y la satisfacción de las necesidades del pueblo en enriquecerse los bolsillos de forma ilícita, haciendo que ellos se olviden de responsabilidad que tienen con la diversidad en todas sus manifestaciones.

Según la Organización para las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), establecen:

La Educación para el Desarrollo Sostenible (EDS) permite que cada ser humano adquiera los conocimientos, las competencias, las actitudes y los valores necesarios para forjar un futuro sostenible. Educar para el desarrollo sostenible significa incorporar los temas fundamentales del desarrollo sostenible a la enseñanza y el aprendizaje, por ejemplo, el cambio climático, la reducción del riesgo de desastres, la biodiversidad, la reducción de la pobreza y el consumo sostenible. Asimismo, la EDS exige métodos participativos de enseñanza y aprendizaje que motiven a los alumnos y les doten de autonomía, a fin de cambiar su conducta y facilitar la adopción de medidas en pro del desarrollo sostenible. Por consiguiente, la EDS promueve la adquisición de competencias tales como el pensamiento crítico, la elaboración de hipótesis de cara al futuro y la adopción colectiva de decisiones. La EDS exige cambios de gran calado en los métodos pedagógicos que se aplican actualmente (Jiménez, 2015).

De ahí que el trabajo ambiental propenda al logro del mejor estado de desarrollo posible, lo cual hace referencia a sistemas de valores sociales y a las prioridades que una colectividad decide para su futuro. Por eso, lo ambiental y la educación ambiental se relacionan directamente con la construcción de un proyecto de sociedad, y su preocupación, además de la calidad de vida de las diversas poblaciones, es la supervivencia de la especie humana (Severiche, Gómez, & Jaimes, 2016).

En este sentido, la educación ambiental para la sostenibilidad recoge los principios y los aportes de la educación ambiental los extiende de manera de adaptarlos para enfrentar las nuevas amenazas al planeta. La tarea es contribuir a formar ciudadanos conscientes del carácter global de las acciones individuales y colectivas. La sensibilización ecológica del individuo consiste en la inserción del ser humano y su modo de vida dentro el orden de la naturaleza (Severiche, Gómez, & Jaimes, 2016).

La situación de emergencia de nuestro planeta es de todos conocida: la contaminación y degradación de los ecosistemas, el agotamiento de recursos, el crecimiento incontrolado de la población, desequilibrios insostenibles, hambre, violencias incomprensibles en nuestro grado de civilización, pérdida de la diversidad biológica, lingüística y cultural, entre otros muchos problemas. Esta situación se presenta asociada a conductas orientadas al individualismo, tendientes a obtener máximos beneficios particulares a corto plazo, sin atender las responsabilidades colectivas con el presente y el futuro (Sarmiento, 2013).

2.2.17 Educación Ambiental en Ecuador

Según el Plan Nacional del Buen Vivir:

Objetivo 7: Garantizar los derechos de la naturaleza y promover la sostenibilidad ambiental territorial y global.

Ecuador, considerado entre los diecisiete países megadiversos del mundo, tiene grandes recursos naturales, pero también ha sufrido un gran impacto de las actividades productivas sobre tales recursos, debido a urgentes necesidades de su población. La mayor ventaja comparativa con la que cuenta el país es su biodiversidad, por ello es fundamental saberla aprovechar de manera adecuada, mediante su conservación y su uso sustentable (Benítez, Heredia, & Marcillo, 2017).

Con la Constitución de 2008, Ecuador asume el liderazgo mundial en el reconocimiento de los derechos de la naturaleza, como una respuesta contundente al estado actual de la misma, orientando sus esfuerzos al respeto integral de su existencia, a su mantenimiento y a la regeneración de sus ciclos vitales y procesos evolutivos (arts. 71-74). Esta propuesta se enmarca en un contexto en el que la gestión del gobierno se orienta al cumplimiento de los principios y derechos del Buen Vivir o Sumak Kawsay (art. 14). Dentro de estos, son primordiales la interculturalidad y la convivencia armónica con la naturaleza, con un giro en la visión predominante de la naturaleza, entendida solo como proveedora de recursos a un enfoque más integral y biocéntrico, en el que la naturaleza es definida como —el espacio donde se realiza la vida (art. 71).

El Programa de Gobierno 2013-2017, en el apartado Revolución Ecológica, apuesta por la transformación productiva bajo un modelo ecoeficiente con mayor valor económico, social y ambiental. En este sentido, se plantean como prioridades la conservación y el uso sostenible del patrimonio natural y sus recursos naturales, la inserción de tecnologías ambientalmente limpias, la aplicación de la eficiencia energética y una mayor participación de energías renovables, así como la prevención, el control y la mitigación de la contaminación y la producción, el consumo y el posconsumo sustentables (Movimiento Alianza País, 2012).

La política pública ambiental impulsa la conservación, la valoración y el uso sustentable del patrimonio natural, de los servicios ecosistémicos y de la biodiversidad. Para ello es necesario el establecimiento de garantías, normativas, estándares y procedimientos de protección y sanción efectivos al cumplimiento de los derechos de la naturaleza. También hay que reforzar las intervenciones de gestión ambiental en los territorios, incrementando la eficiencia y eficacia en el manejo y la administración del Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP) y la recuperación de los ecosistemas. Ecuador pretende seguir manteniendo el liderazgo internacional en cuanto a la universalización de los derechos de la naturaleza y la consolidación de propuestas ambientales innovadoras para enfrentar el cambio climático, con énfasis en principios de corresponsabilidad, tales como la Iniciativa Yasuní–ITT, los mecanismos de emisiones netas evitadas y el impuesto Daly-Correa (Movimiento Alianza País, 2012).

2.2.18 Patrimonio Natural y Biodiversidad

La conservación de la biodiversidad en Ecuador empezó formalmente en 1936 con la designación oficial de Galápagos como Parque Nacional y se profundizó a partir de la ratificación del Convenio sobre Diversidad Biológica (CDB) en 1993. Desde entonces, el país ha avanzado significativamente hacia la conservación de su patrimonio natural y de su biodiversidad (Benítez, Heredia, & Marcillo, 2017).

La Constitución de 2008 estipula, en su artículo 405, que el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP) garantizará la conservación de la biodiversidad y el mantenimiento de sus funciones ecológicas, y que su rectoría y regulación serán ejercidas por el Estado, que asignará los recursos económicos necesarios para su sostenibilidad financiera. La administración y la gestión de este sistema de conservación incluyen la participación de las comunidades, los pueblos y las nacionalidades que han habitado ancestralmente las áreas protegidas.

El SNAP está conformado por cuatro subsistemas: el Patrimonio de Áreas Naturales del Estado, los Gobiernos Autónomos Descentralizados, el Subsistema de Áreas Protegidas Comunitarias y el Subsistema de Áreas Protegidas Privadas. De acuerdo a esta categorización de protección, el Ecuador cuenta actualmente con una superficie de territorio continental bajo conservación o manejo ambiental correspondiente a 7 575 522 hectáreas, lo que refleja un incremento del 5% de las áreas señaladas, en cumplimiento de la meta propuesta en el Plan Nacional del Buen Vivir 2009-2013.

2.3 BASES LEGALES

2.3.1 Constitución de la República del Ecuador 2008

Art. 10.- Las personas, comunidades, pueblos, nacionalidades y colectivos son titulares y gozarán de los derechos garantizados en la Constitución y en los instrumentos internacionales. La naturaleza será sujeto de aquellos derechos que le reconozca la Constitución (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008, pág. 11).

Esta ley reconoce a la naturaleza como sujeto de derechos, que importante es este artículo porque por primera vez a la naturaleza se le da la importancia que amerita, al mismo tiempo que da a conocer que, así como las personas se benefician de todo lo que ofrece el medio ambiente no hay que olvidar que tienen derecho que se deben cumplir y respetar.

Art. 14.- Se reconoce el derecho de la población a vivir en un ambiente sano y ecológicamente equilibrado, que garantice la sostenibilidad y el buen vivir, *sumak kawsay*. Se declara de interés público la preservación del ambiente, la conservación de los ecosistemas, la biodiversidad y la integridad del patrimonio genético del país, la prevención del daño ambiental y la recuperación de los espacios naturales degradados (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008, pág. 14).

Es un derecho primordial vivir en un entorno sano, presto para brindar los beneficios que necesitan las personas para sobrevivir, pero también es responsabilidad de cada uno de nosotros cuidar, preservar y respetar a los seres

que habitan y conforman el medio ambiente, considerando que todos y todo lo que conforma el ecosistema brindan un sin número de beneficios a los seres humanos y que gracias a los mismos la raza humana sigue existiendo.

Art. 15.- El Estado promoverá, en el sector público y privado el uso de tecnologías ambientalmente limpias y de energías alternativas no contaminantes (López, 2011) y de bajo impacto. La soberanía energética no se alcanzará en detrimento de la soberanía alimentaria, ni afectará el derecho al agua. Se prohíbe el desarrollo, producción, tenencia, comercialización, importación, transporte, almacenamiento y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, de contaminantes orgánicos persistentes altamente tóxicos, agroquímicos internacionalmente prohibidos, y las tecnologías y agentes biológicos experimentales nocivos y organismos genéticamente modificados perjudiciales para la salud humana o que atenten contra la soberanía alimentaria o los ecosistemas, así como la introducción de residuos nucleares y desechos tóxicos al territorio nacional (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008, pág. 14).

El Estado es el encargado de incentivar, vigilar y controlar que las empresas tanto públicas y privadas no causen ningún daño al ecosistema, la tecnología, herramientas, artículos, o materiales que utilicen no pueden ser perjudiciales o atentar con la integridad humana o de los seres que componen el ecosistema del territorio nacional.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.(Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008, pág. 16).

La educación es un derecho que adquieren todas las personas desde el momento que nacen y perdura en el transcurso de toda su vida, es por ello que la educación es esencial para cada persona y es la única manera que el ser humano sea libre y la sociedad salga adelante, rompiendo paradigmas y concientizando a las personas de la importancia de cuidar el entorno en el que vivimos.

Art. 27.- La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008, pág. 16).

La educación debe basarse y promover el respeto, tolerancia, solidaridad y responsabilidad partiendo del individuo y posteriormente poder proyectar lo mismo a los demás; solo con la educación inclusiva, de calidad y calidez el ser humano puede desarrollar sus habilidades y destrezas las mismas que le permitirán ser agentes de cambio positivo para la sociedad y el medio ambiente y de esta manera poder convivir de manera armónica.

Art. 71.- La naturaleza o Pacha Mama, donde se reproduce y realiza la vida, tiene derecho a que se respete integralmente su existencia y el mantenimiento y regeneración de sus ciclos vitales, estructura, funciones y procesos evolutivos. Toda persona, comunidad, pueblo o nacionalidad podrá exigir a la autoridad pública el cumplimiento de los derechos de la naturaleza. Para aplicar e interpretar estos derechos se observarán los principios establecidos en la Constitución, en lo que proceda. El Estado incentivará a las personas naturales y jurídicas, y a los colectivos, para que protejan la naturaleza, y promoverá el respeto a todos los elementos que forman un ecosistema. (Tipán & Toapanta, 2018).

En este artículo se puede evidenciar que la constitución tuvo un gran avance porque considera que la Pacha Mamá tiene derechos los cuales deben respetar la integridad de la naturaleza de todas las maneras posibles, si alguna persona observa que no se está respetando sus derechos está en la potestad de exigir que se cumpla porque al ser parte de su entorno tienen que velar por el bienestar del medio ambiente. De la misma manera es fundamental que se promueva el respeto y consideración por todos los elementos que conforman la naturaleza.

Art. 72.- La naturaleza tiene derecho a la restauración. Esta restauración será independiente de la obligación que tienen el Estado y las personas naturales o jurídicas de indemnizar a los individuos y colectivos que dependen de los sistemas naturales afectados.

En los casos de impacto ambiental grave o permanente, incluidos los ocasionados por la explotación de los recursos naturales no renovables, el Estado establecerá los mecanismos más eficaces para alcanzar la restauración, y adoptará las medidas adecuadas para eliminar o mitigar las consecuencias ambientales nocivas (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008, pág. 32).

Este artículo es uno de los derechos fundamentales e importantes que tiene la naturaleza y lo ideal sería que todos lo cumplan, sin embargo, se puede evidenciar que solo se explota el ecosistema y que no se hace nada con respecto a curarlos o restaurar el daño diario causado por, las empresas, fábricas y cada persona que de una u otra manera desgasta el ecosistema, sin embargo, se puede concientizar a las personas para que ayuden al mantenimiento del entorno.

Art. 73.- El Estado aplicará medidas de precaución y restricción para las actividades que puedan conducir a la extinción de especies, la destrucción de ecosistemas o la alteración permanente de los ciclos naturales. Se prohíbe la introducción de organismos y material orgánico e inorgánico que puedan alterar de manera definitiva el patrimonio genético nacional (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008, pág. 32).

Es importante que el estado de seguimiento y sobre todo de cumplimiento a esta disposición, dando restricción a la caza o manipulación de la fauna, es fundamental que se garantice la vida de cada especie que habita en el ecosistema y sobre todo que se cuide y vele por el bienestar tanto de la fauna como de la flora considerando que son recursos no renovables y de vital importancia para la subsistencia del ser humano.

Art. 74.- Las personas, comunidades, pueblos y nacionalidades tendrán derecho a beneficiarse del ambiente y de las riquezas naturales que les permitan el buen vivir. Los servicios ambientales no serán susceptibles de apropiación; su producción, prestación, uso y aprovechamiento serán regulados por el Estado (Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador, 2008, pág. 32).

Todas las personas tendrán derecho a los beneficios que nos brinda la Pacha Mamá, sin embargo, el estado es el encargado de regular estos beneficios, por ende las personas estamos en la obligación de precautelar los recursos naturales renovables y no renovables que nos ofrece la naturaleza.

2.3.2 Ley de Prevención y Control de la Contaminación Ambiental

Art. 1.- Queda prohibido expeler hacia la atmósfera o descargar en ella, sin sujetarse a las correspondientes normas técnicas y regulaciones, contaminantes que, a juicio de los Ministerios de Salud y del Ambiente, en sus respectivas áreas de competencia, puedan perjudicar la salud y vida humana, la flora, la fauna y los recursos o bienes del estado o de particulares o constituir una molestia (Congreso Nacional, 2004, pág. 1).

Este artículo es muy claro al manifestar que está totalmente prohibido emitir algún tipo de gas o cualquier elemento al aire y que sea perjudicial para la atmosfera, salud de las personas y del ecosistema en general, es importante que el Ministerio de Salud y del Ambiente controlen de manera más rigurosa estas prácticas que, aunque están prohibidas empresas y personas particulares las realizan sin ningún tipo de remordimiento.

Art. 6.- Queda prohibido descargar, sin sujetarse a las correspondientes normas técnicas y regulaciones, a las redes de alcantarillado, o en las quebradas, acequias, ríos, lagos naturales o artificiales, o en las aguas marítimas, así como infiltrar en terrenos, las aguas residuales que contengan contaminantes que sean nocivos a la salud humana, a la fauna, a la flora y a las propiedades (Congreso Nacional, 2004, pág. 2).

Que importante sería que todas las personas practiquen y cumplan con esta ley, evitarían muchas desgracias tanto materiales como humanas, podrían prevenir deslaves, aluviones entre otros desastres naturales que se podrían evitar si las personas tomaran conciencia de arrojar la basura en su lugar, cuidar ríos, lagos y todos los recursos que nos ofrece la naturaleza.

Art. 10.- Queda prohibido descargar, sin sujetarse a las correspondientes normas técnicas y regulaciones, cualquier tipo de contaminantes que puedan alterar la calidad del suelo y afectar a la salud humana, la flora, la fauna, los recursos naturales y otros bienes (Congreso Nacional, 2004, pág. 3).

Es fundamental que todas las personas concienticen acerca de la importancia de precautelar la flora y fauna del planeta, pero sobre todo es importante saber que no son los únicos habitantes de la tierra, sino que existen muchos seres vivos que conforman y cumplen una función trascendental, para que las personas puedan seguir disfrutando de los beneficios que nos proporciona la naturaleza, no hay que olvidar que muchos de los recursos que ahora poseen no son renovables.

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 BENEFICIARIOS DEL PROYECTO

Los beneficiarios directos del proyecto serán las docentes y auxiliares del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” ubicado en la parroquia de Alangasí, durante el año lectivo 2019-2020 ya que recibirán los talleres sobre actividades vivenciales para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente y sobre todo actualizar estrategias y conocimientos de cómo abordar los temas relacionados al medio ambiente, su cuidado, conservación y respeto, de esta manera se les proporcionara la guía de actividades vivenciales que les servirá como herramienta metodológica para tratar dicho tema, contribuyendo de esta manera a su desempeño en la vida laboral y personal.

Sin embargo, los beneficiarios también serán los cuarenta niños de Inicial II porque a través de las novedosas y atractivas actividades que realizaran las docentes, los niños participaran de manera activa y vivencial, convirtiéndose en los protagonistas de su propio conocimiento, es decir el proceso de enseñanza aprendizaje será muy significativo, duradero y lo podrán en práctica en su diario vivir, lo que verá reflejado con su familia y su círculo social lo cual es bueno porque todos contribuirán con el cuidado del medio ambiente.

3.2 DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

“Se define como el conjunto de decisiones estratégicas que toma el investigador con el objetivo de recolectar información de forma ordenada y sistemática que le permita cumplir con los objetivos planteados en un tiempo que previamente ha sido planificado” (Hernández, Fernández, & Baptista, 2014).

Considerando la definición antes mencionada la presente investigación posee un enfoque cuantitativo ya que, al recopilar los datos de las entrevistas y fichas de observaciones aplicadas los resultados obtenidos fueron en tablas y pasteles.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

Este tipo de investigación, consiste en la elaboración de una propuesta, un plan, un programa o un modelo, como solución a un problema o necesidad de tipo práctico, ya sea de un grupo social, o de una institución, o de una región geográfica, en un área particular del conocimiento, a partir de un diagnóstico preciso de las necesidades del momento, los procesos explicativos o generadores involucrados y de las tendencias futuras, es decir, con base en los resultados de un proceso investigativo (Hurtado, 2008).

Considerando lo antes mencionado el tipo de investigación es descriptiva y de carácter proyectiva, porque al tener como objetivo general el diseño de una guía metodológica de actividades vivenciales para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente dirigido a las maestras de Inicial II en el Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” durante el año lectivo 2019-2020, contribuye a la creación de una propuesta en este caso de la guía metodológica que aportara como solución a la necesidad encontrada en el Centro Infantil.

3.4 UNIDADES DE ESTUDIO

En función a lo antes mencionado acerca del tipo de investigación que se ha utilizado se delimito las unidades de estudio, que correspondió al Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” durante el año lectivo 2019-2020.

3.5 POBLACIÓN DE ESTUDIO

La población que fue objeto de estudio fue integrada por las cuatro docentes, 2 auxiliares parvularias y los cuarenta niños de Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” que formaron parte de la Institución en el año lectivo 2019-2020. La cantidad de niños por paralelo estuvo conformada de la siguiente manera, tal como se puede observar en la siguiente tabla.

Tabla 3. Niños por paralelo

Población	Número
Niños de Inicial II “A”	14
Niñas de Inicial II “A”	6
Niños de Inicial II “B”	12
Niñas de Inicial II “B”	8
Total	40

Elaborado por: Daysi Pacha

Cabe recalcar que dentro de las personas involucradas se encontraba la Directora, el personal de apoyo y las maestras de los maternos I y II.

3.6 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

La técnica aplicada a la investigación es la encuesta la cual se caracteriza por un conjunto de varias preguntas cerradas que tratan de un mismo tema las mismas que estaban dirigidas a una población determinada en este caso a las docentes y auxiliares de Inicial II, con el objetivo de conocer que información poseen en cuanto a estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente.

Por otra parte, también se aplicó la ficha de observación a los 40 niños de Inicial II, la cual consistió en visualizar de forma sistemática siguiendo ítems antes establecidos, el comportamiento que presentan los niños en cuanto al cuidado y protección del medio ambiente.

Esta técnica se aplicó en función de obtener la información necesaria para responder a la interrogante de ¿Cómo formar hábitos en el cuidado del medio ambiente, mediante el diseño de una guía metodológica de actividades vivenciales para niños de Inicial II durante el año lectivo 2019-2020 en el Guagua Centro San Vicente?

A través del cuestionario que se convirtió en instrumento, fue conformado por un total de 20 preguntas cerradas, recolectando así la información necesaria para la elaboración de la propuesta.

3.7 TÉCNICA DE ANÁLISIS DE RESULTADOS

Una vez que la técnica de encuesta y la observación fueron aplicadas, los resultados se analizaron mediante la elaboración de tablas y gráficos estadísticos realizados en el programa de Microsoft Excel, concatenando los datos obtenidos con la teoría antes planteada en el capítulo anterior, logrado de esta manera una relación con el objetivo general y objetivos específicos planteados en la investigación.

3.8 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 4. Operacionalización de variables

Variable	Dimensión	Indicador	Instrumento	
Guía Metodológica	Estrategias	Lúdicas	Ficha de Observación	Entrevista
		Reduce		
		Reutiliza		
		Recicla		
		Recupera		
	Actividades	Vivenciales		
		Dentro del Aula		
		Fuera del Aula		
		En el Hogar		
Cuidado del Medio Ambiente	Medio Ambiente	Se relaciona con la naturaleza	Ficha de Observación	Entrevista
		Respeto la Naturaleza		
		Cuida la Naturaleza		
		Respeto a los Animales		
		Arroja la Basura en su lugar		
	Conservación	Planta Semillas		
		Limpia su entorno		
		Cuida del Huerto		
	Protección del Medio Ambiente	Apaga la Luz		
		Cuida el Agua		

Elaborado por: Daysi Pacha

CAPITULO IV

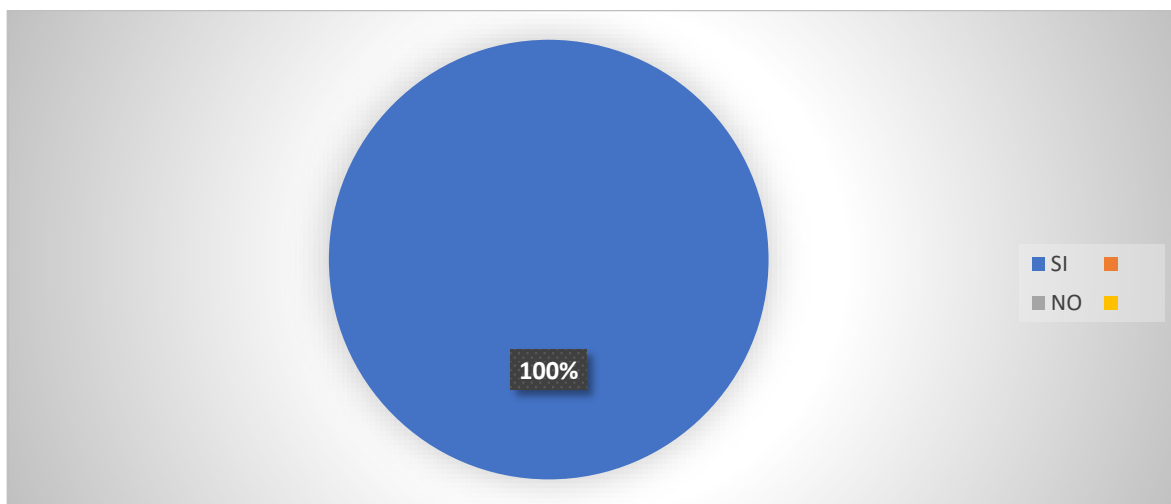
4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Resultados de la encuesta realizada a los docentes y auxiliares de Educación Inicial del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente”

Tabla 5. ¿Considera importante enseñar a los niños de 4 a 5 años actividades ecológicas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%

Gráfico 8. ¿Considera importante enseñar a los niños de 4 a 5 años actividades ecológicas?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

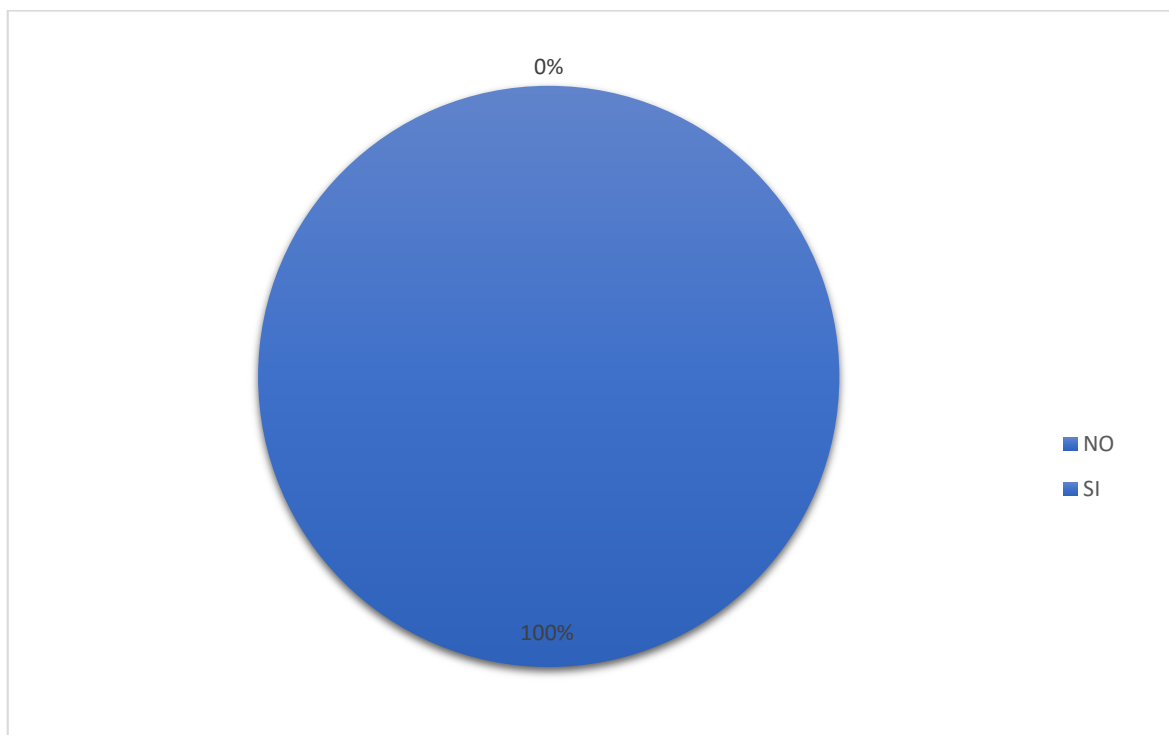
Análisis e Interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico las cuatro docentes y los dos auxiliares encuestados respondieron que si consideran muy importante enseñar a los niños de 4 a 5 años actividades ecológicas, es decir el 100% de las educadoras están de acuerdo que es esencial en edades tempranas tratar este tema porque es aquí cuando los niños y niñas aprenden y refuerzan hábitos los cuales podrán en práctica en el transcurso de su diario vivir.

Tabla 6. ¿Discurre usted que es importante desarrollar la conciencia ambiental desde edades muy tempranas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	6	100%
NO	0	0%

Gráfico 9. ¿Discurre usted que es importante desarrollar la conciencia ambiental desde edades muy tempranas?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

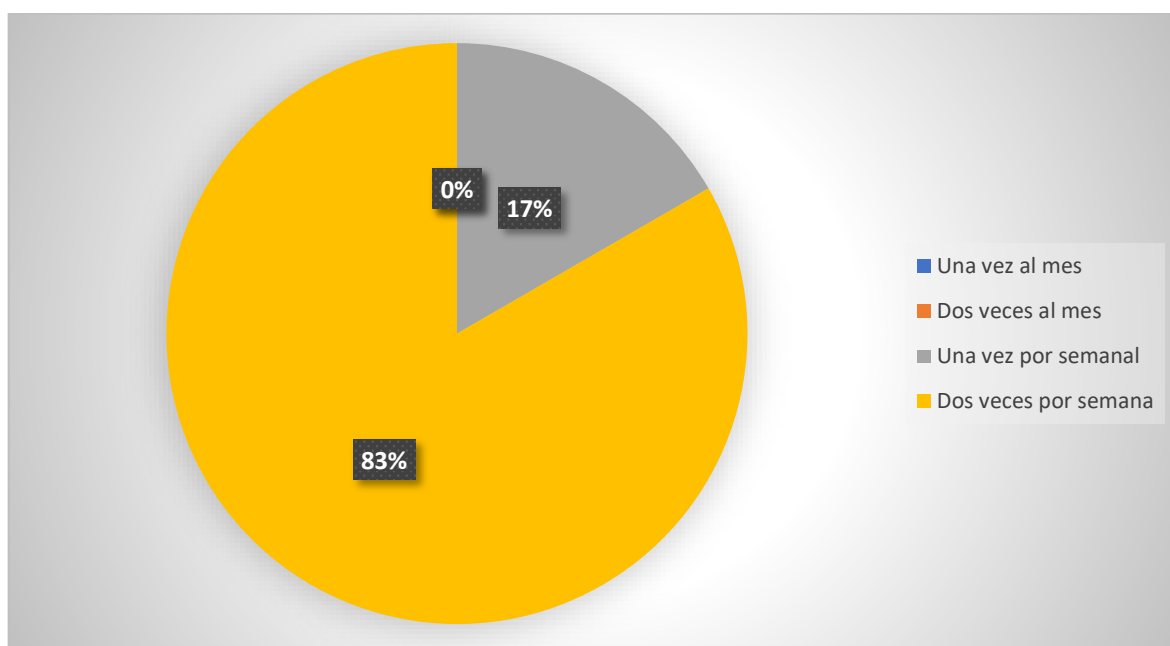
Análisis e Interpretación

Como se puede observar en este gráfico, los resultados obtenidos en esta pregunta fueron muy positivos porque el 100% de los docentes encuestados consideran importante desarrollar la conciencia ambiental desde edades muy tempranas, por lo tanto, se evidencia que existe gran interés y apertura para abordar la temática planteada en el Proyecto, por tanto, se considera que lo ideal sería continuar potencializando la conciencia ambiental en todos los niveles educativos.

Tabla 7. ¿Con qué frecuencia cree usted que se debería trabajar el cuidado del medio ambiente con los niños?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Una vez al mes	0	0%
Dos veces al mes	0	0%
Una vez por semana	1	17%
Dos veces por semana	5	83%

Gráfico 10. ¿Con qué frecuencia cree usted que se debería trabajar el cuidado del medio ambiente con los niños?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

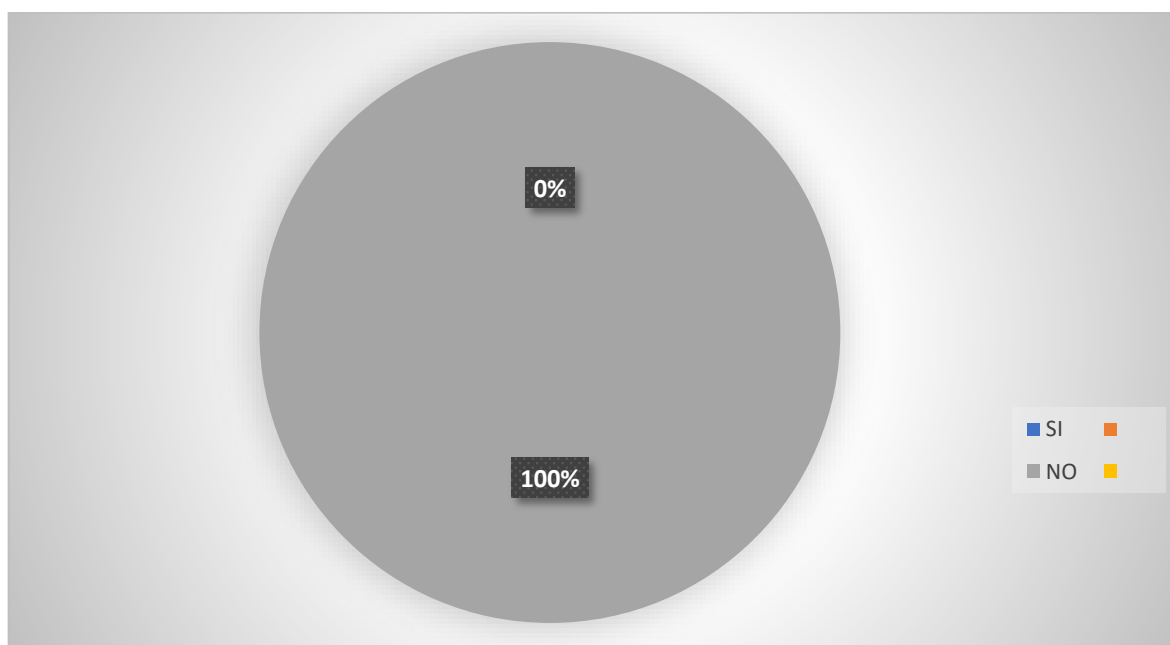
Análisis e Interpretación

Los resultados obtenidos en esta pregunta fueron los siguientes el 83% de las maestras encuestadas considera que es necesario y fundamental que los temas relacionados con el medio ambiente se los trabaje dos veces por semana, mientras que el 17% de las docentes respondieron que lo ideal sería trabajar una sola vez por semana, por lo antes mencionado se puede llegar a concluir que todas las maestras están dispuestas a trabajar por lo menos una vez a la semana en temas de prevención y conservación del medio ambiente.

Tabla 8. ¿Usted cuenta con algún tipo de guía o instrumento que le ayude a realizar actividades con los niños para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	0	0%
NO	6	100%

Gráfico 11. ¿Usted cuenta con algún tipo de guía o instrumento que le ayude a realizar actividades con los niños para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

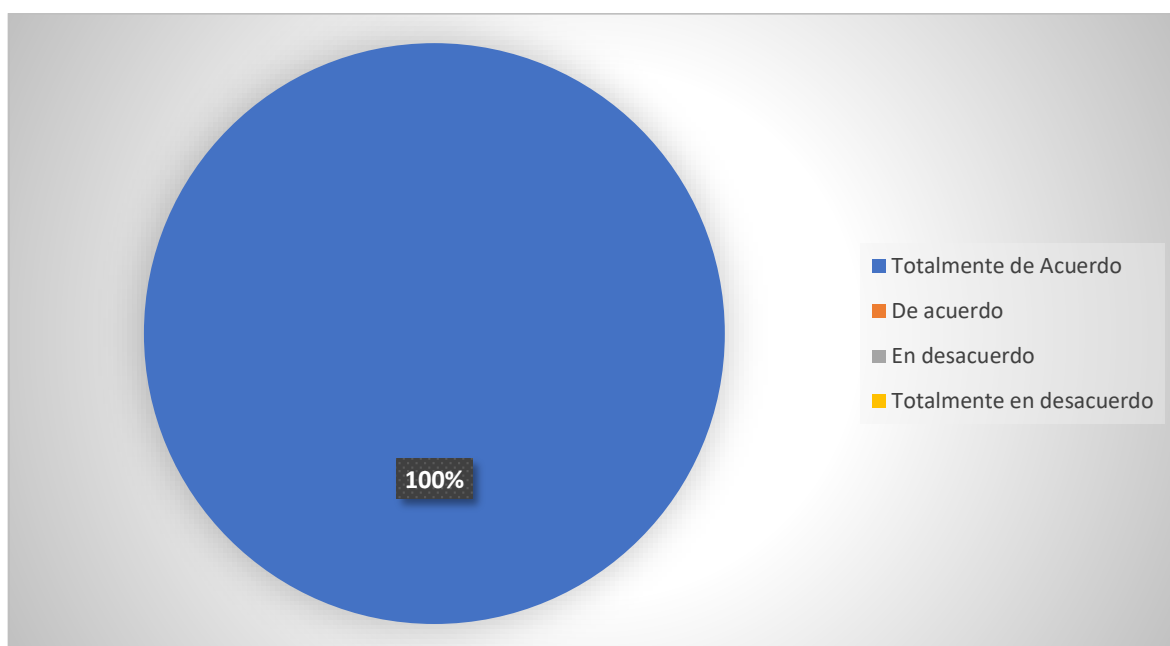
Análisis e Interpretación

Como se puede evidenciar, en el gráfico el 100% de las maestras encuestadas coinciden con la misma respuesta, es decir, las siete docentes manifiestan que no cuentan con ningún tipo de guía, instrumento o manual que les ayude o les de pautas para realizar actividades con sus niños para el desarrollo de hábitos en el cuidado del medio ambiente. Por lo tanto, implementar una guía de actividades vivenciales para el desarrollo de dichos hábitos sería de gran ayuda.

Tabla 9. ¿Estaría de acuerdo que exista una guía metodológica de actividades vivenciales para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	6	100%
De acuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Gráfico 12. ¿Estaría de acuerdo que exista una guía metodológica de actividades vivenciales para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

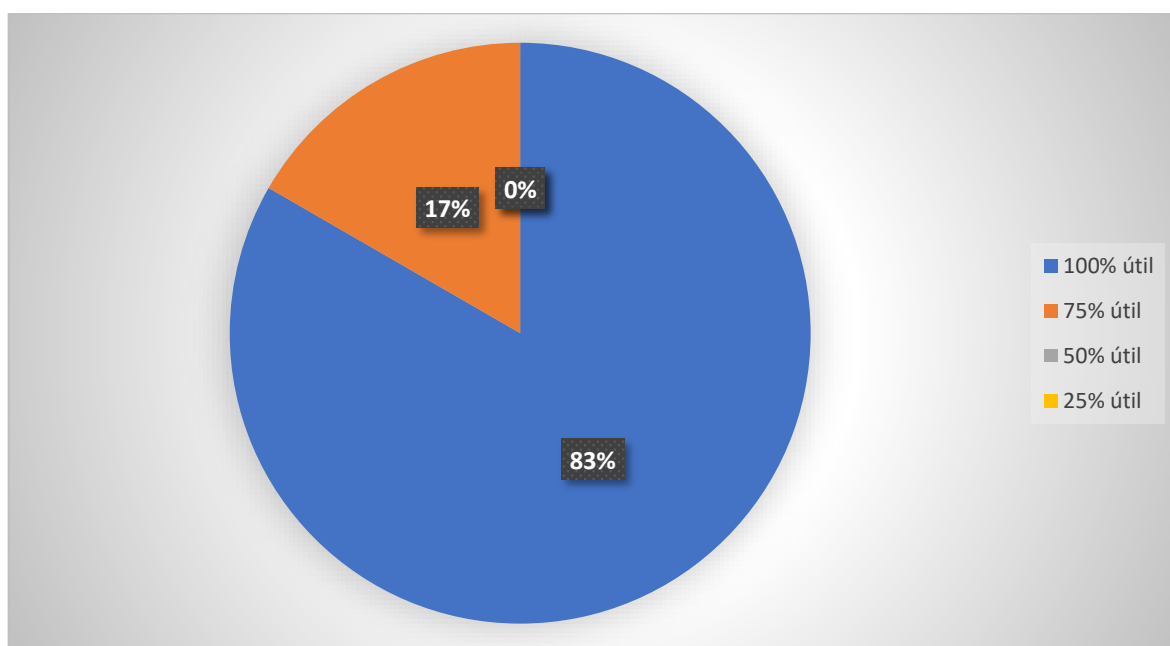
Análisis e Interpretación

El 100% de las maestras están completamente de acuerdo en que exista o se les proporcione una guía metodológica de actividades vivenciales para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente, lo cual quiere decir que uno de los objetivos más significativos del proyecto se cumplirá, ya que las docentes lo acogerán de una manera positiva beneficiando a los niños y niñas de Inicial II del Guagua Centro San Vicente.

Tabla 10. ¿Cuál cree usted que sería el porcentaje de la utilidad que tendría la guía metodológica de actividades vivenciales en su diario vivir como docente para enseñar a los niños de Inicial II el cuidado del medio ambiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
100% útil	5	83%
75% útil	1	17%
50% útil	0	0%
25% útil	0	0%

Gráfico 13. ¿Cuál cree usted que sería el porcentaje de la utilidad que tendría la guía metodológica de actividades vivenciales en su diario vivir como docente para enseñar a los niños de Inicial II el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente

Elaborado por: Daysi Pacha

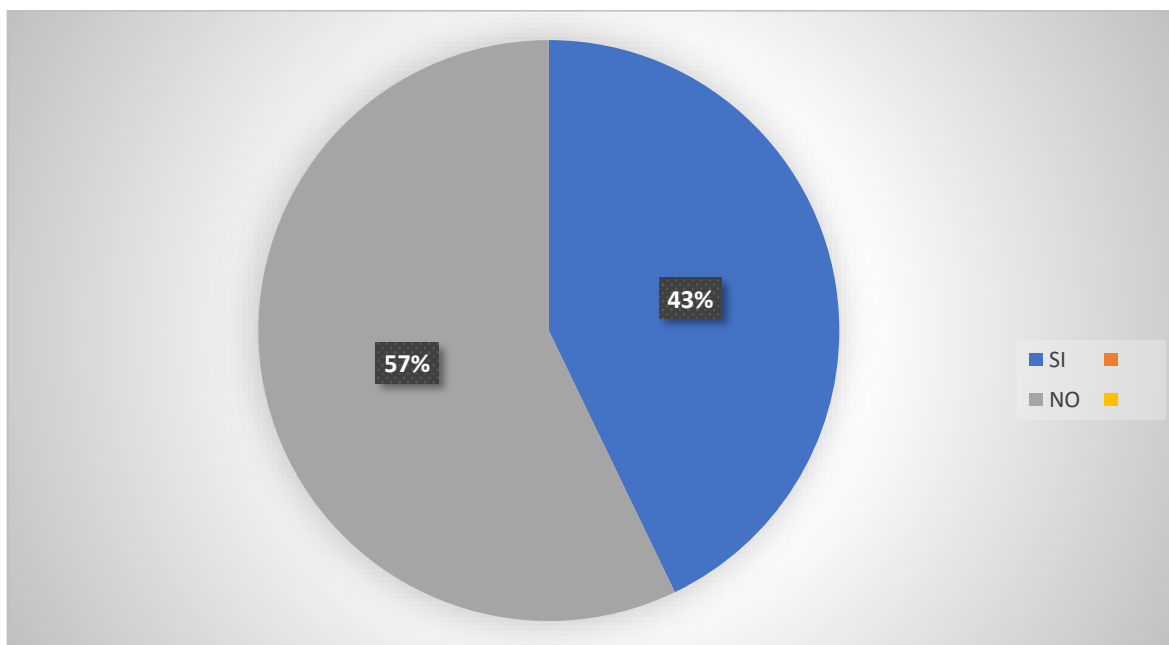
Análisis e Interpretación

En el gráfico se puede evidenciar que el 83% de las maestras respondieron que la utilidad de la guía metodológica de actividades vivenciales tendría un impacto de 100%, mientras que el 17% de las maestras contestaron que sería de un 75%, por lo tanto, las docentes coinciden que la utilidad de la guía metodológica de actividades vivenciales es muy elevada, las expectativas y el impacto que tendrá es bastante bueno.

Tabla 11. ¿Considera usted que el Ministerio de Educación se preocupa por el cuidado del medio ambiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	3	43%
NO	4	57%

Gráfico 14. ¿Considera usted que el Ministerio de Educación se preocupa por el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

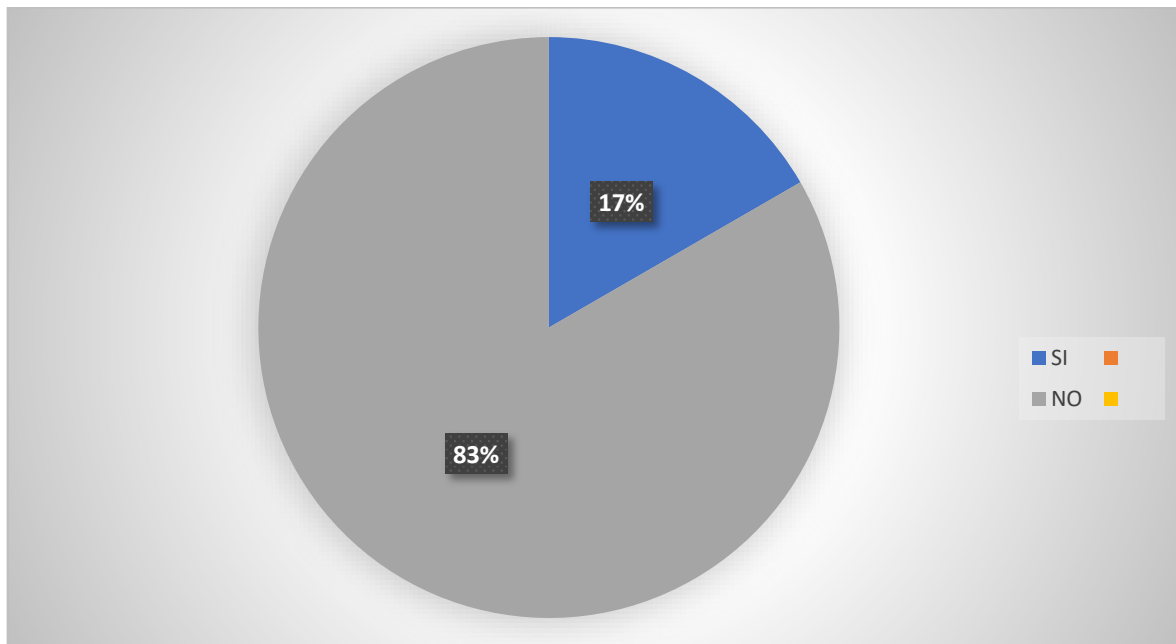
Análisis e Interpretación

Las respuestas de las docentes encuestadas son muy diversas por un lado el 57% de las maestras responde que el Ministerio de Educación si se preocupa por el cuidado del medio ambiente, sin embargo, el 43% considera que el Ministerio de Educación no se preocupa por el tema antes mencionado, quizás sus respuestas no coincidan y van de un extremo al otro, sin embargo, es lógico encontrar este tipo de criterios, mucho depende de las experiencias vividas, de la interpretación y la relevancia que cada una de las profesoras les dé al tema.

Tabla 12. A su parecer, ¿cree usted que el Centro Infantil promueve y desarrolla el cuidado del medio ambiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	17%
NO	5	83%

Gráfico 15. A su parecer, ¿Cree usted que el Centro Infantil promueve y desarrolla el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

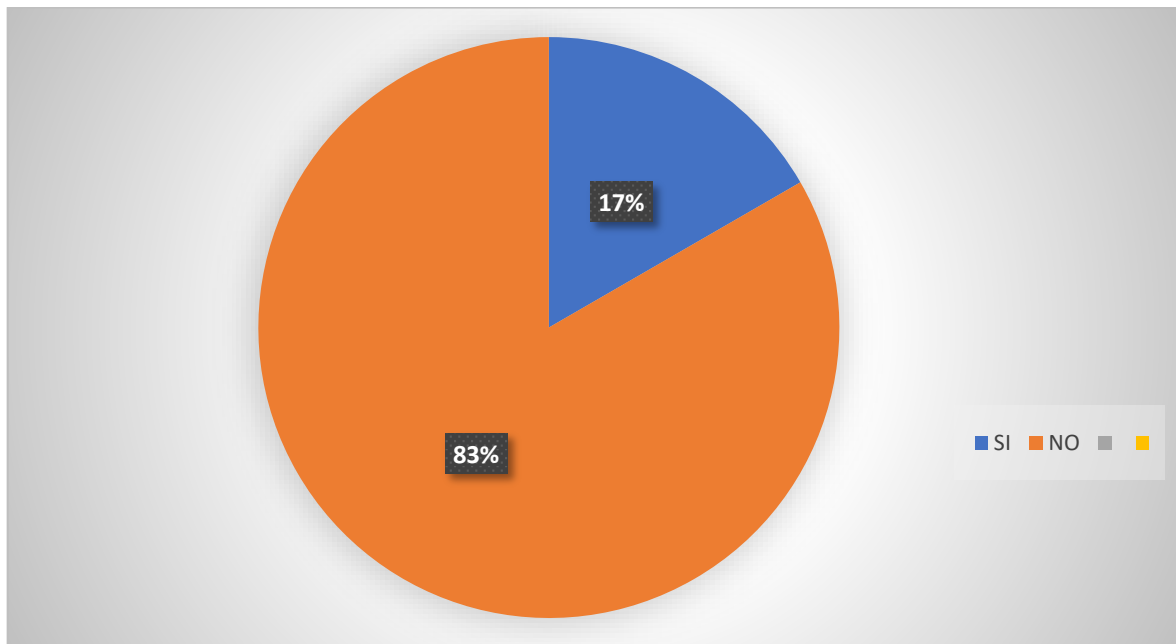
Análisis e Interpretación

Se puede evidenciar que el 83% de las profesoras encuestadas respondieron que el Centro Infantil Guagua San Vicente, no promueve el cuidado del medio ambiente y el 17% manifiesta que si existe cierta preocupación por parte de las autoridades, sin embargo, todos coinciden que hay mucho interés por parte del Centro Infantil pese a que no poseen la información adecuada para direccionarles de manera correcta tanto a docentes como auxiliares del establecimiento, lo que evidencia que la propuesta ayudará de manera oportuna para abordar temas relacionados al cuidado del medio ambiente.

Tabla 13. ¿Cree usted que el Centro Infantil y el Currículo de Educación Infantil proporcionan estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	1	17%
NO	5	83%

Gráfico 16. ¿Cree usted que el Centro Infantil y el Currículo de Educación Infantil proporcionan estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

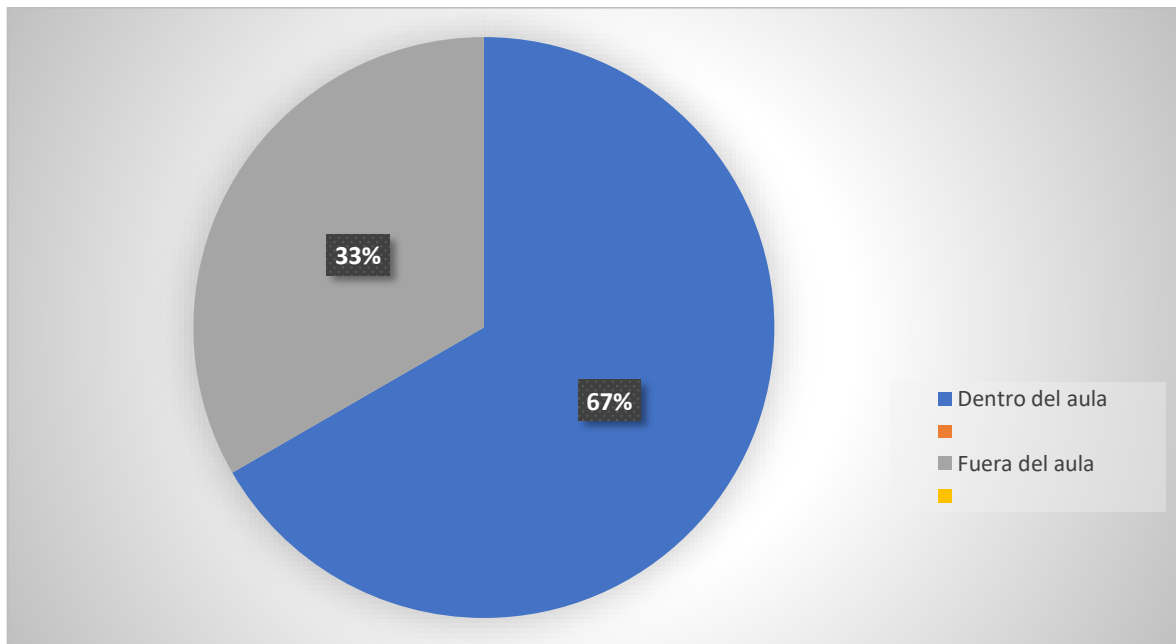
Análisis e Interpretación

La mayor parte de las profesoras encuestadas coinciden en que el Centro Infantil y el Currículo de Educación no proporcionan ningún tipo de herramientas y no porque no cuenten con los recursos necesarios, sino más bien porque existe poco interés por parte de las autoridades que gobiernan y dirigen nuestro país, sin embargo, se puede evidenciar que el tema del cuidado del medio ambiente en el Centro de Desarrollo Infantil es de gran interés por lo tanto la propuesta que se plantea serán de gran beneficio para abordar y guiar a las maestras en cuanto a estrategias, metodologías y actividades que contribuirán en el cuidado del medio ambiente.

Tabla 14. Las actividades que usted realiza en cuanto al cuidado del medio ambiente en su gran mayoría son:

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Dentro del aula	4	67%
Fuera del aula	2	33%

Gráfico 17. Las actividades que usted realiza en cuanto al cuidado del medio ambiente en su gran mayoría son:



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

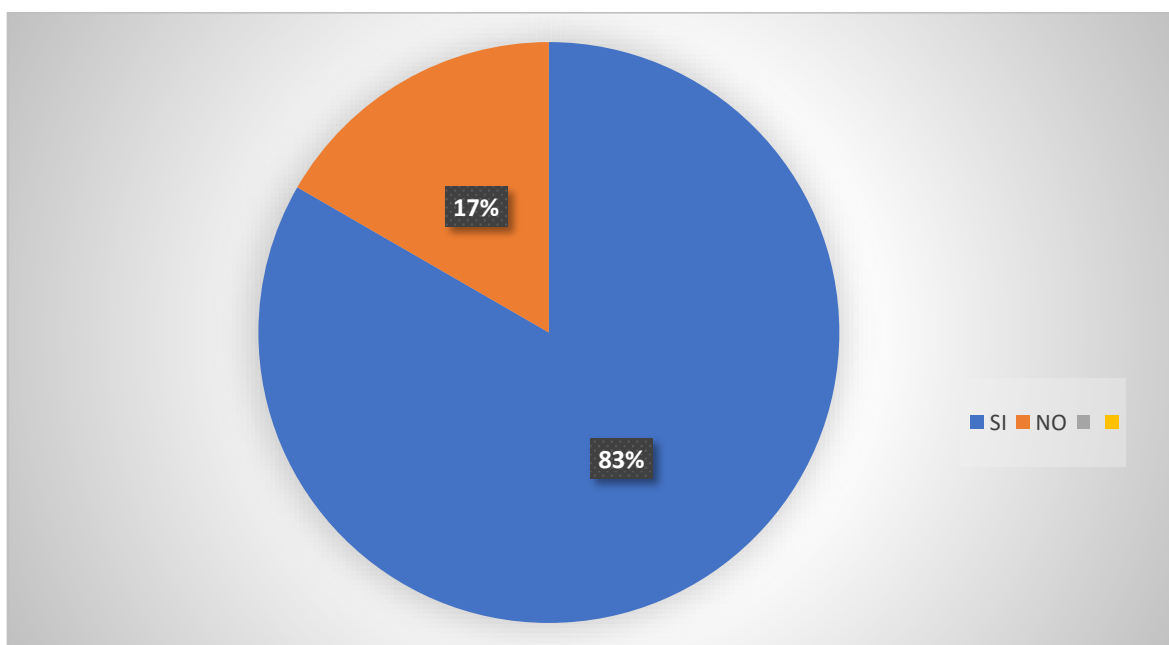
Análisis e Interpretación

Al observar el gráfico se puede evidenciar que más de la mitad de las docentes, es decir el 67% de las encuestas, realizan actividades orientadas al cuidado del medio ambiente dentro del aula y con el material que se encuentra en dicho lugar, esta cifra es un tanto preocupante ya que los niños y niñas, necesitan conocer, descubrir, experimentar y sobre todo explorar su entorno y por ende lo que hay en él. Es importante recalcar y considerar, además, que en el lugar en donde se encuentra ubicado el centro, existe naturaleza, toda clase de animales y otros recursos que podrían ser aprovechados para que los niños y niñas logren un aprendizaje más significativo en cuanto al cuidado del medio ambiente. Cabe resaltar el hecho de que, el 33% de las docentes si aprovechan los recursos que ofrece la institución para realizar sus clases fuera del aula.

Tabla 15. En base a su experiencia, ¿considera usted que las actividades vivenciales en los niños producen un aprendizaje mucho más significativo y duradero?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	5	83%
NO	1	17%

Gráfico 18. En base a su experiencia, ¿Considera usted que las actividades vivenciales en los niños producen un aprendizaje mucho más significativo y duradero?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

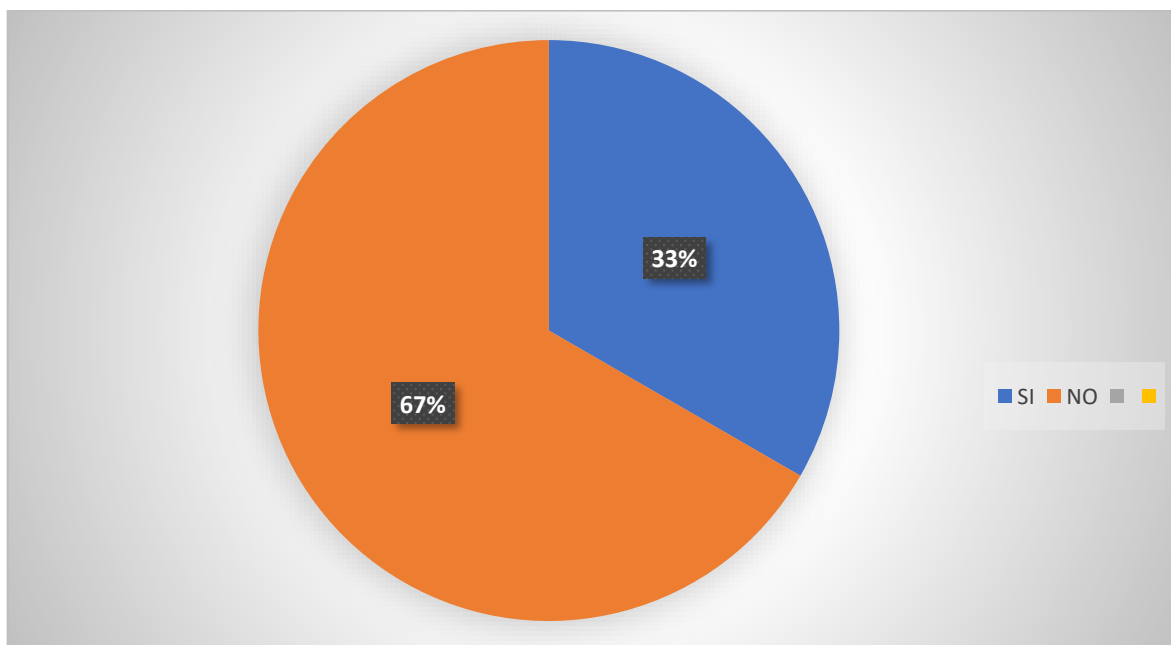
Análisis e Interpretación

Existen diferentes respuestas entre las docentes, el 83% de las maestras encuestadas responden que sí se logra aprendizajes mucho más significativos y duraderos al realizar actividades vivenciales, las cuales implican interactuar con las cosas o materiales que nos proporciona el ambiente, manipular objetos ya que se intervengan todos los sentidos de los niños, por lo tanto la guía metodológica de actividades vivenciales, tendrá una gran acogida entre las profesoras y auxiliares del Guagua Centro San Vicente. Existe además una minoría considerable, 17%, que piensa que no habría un aprendizaje significativo al realizar actividades vivenciales.

Tabla 16. ¿Concientiza a través de la práctica sobre el reciclaje y cuidado del medio ambiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%

Gráfico 19. ¿Concientiza a través de la práctica sobre el reciclaje y cuidado del medio ambiente?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

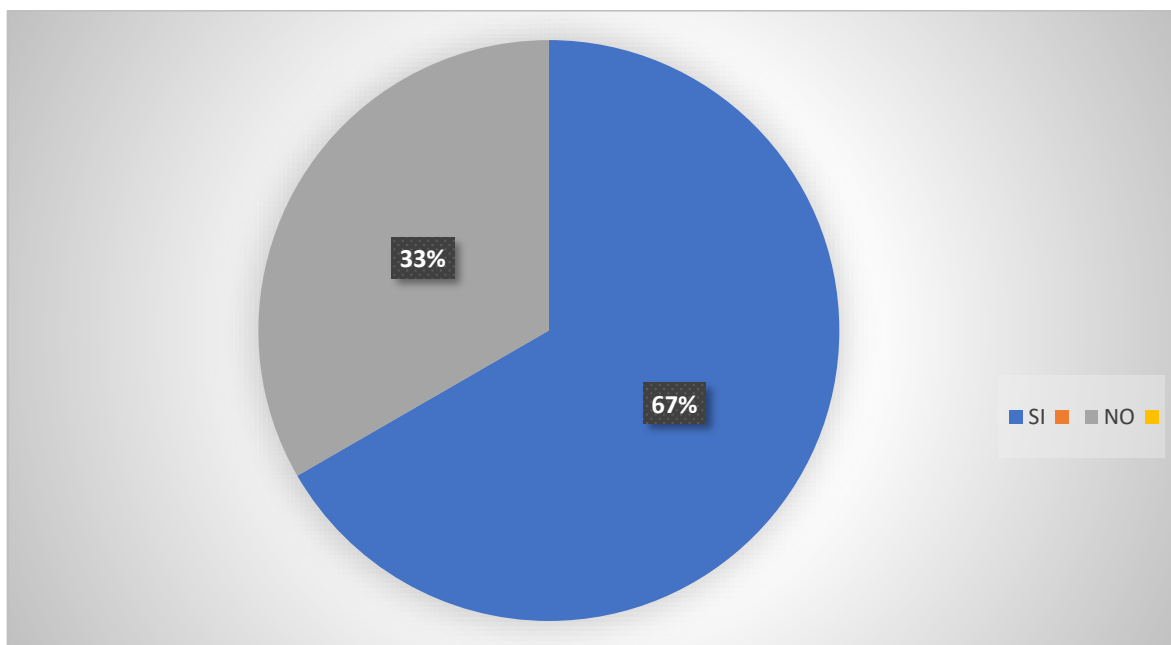
Análisis e Interpretación

Es un tanto preocupante saber que solo el 67% de las maestras y auxiliares encuestadas practican el reciclaje y el cuidado del medio ambiente a través de la participación activa y protagónica de sus estudiantes, sin embargo, el 33% de las maestras intentan enseñar el cuidado del entorno, la reutilización y reciclaje de artículos que pueden tener más de una vida útil, por tanto al no poseer una guía, manual o algún instrumento que les permita tratar este tema, se torna un poco complicado enseñar a los estudiantes por lo que la guía metodológica, jugará un papel muy importante al proporcionar pautas y directrices fáciles y sencillas de seguir y aplicar.

Tabla 17. ¿Considera que es importante trabajar con los niños el cuidado y respeto hacia los animales y las plantas?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	67%
NO	2	33%

Gráfico 20. ¿Considera que es importante trabajar con los niños el cuidado y respeto hacia los animales y las plantas?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

Análisis e Interpretación

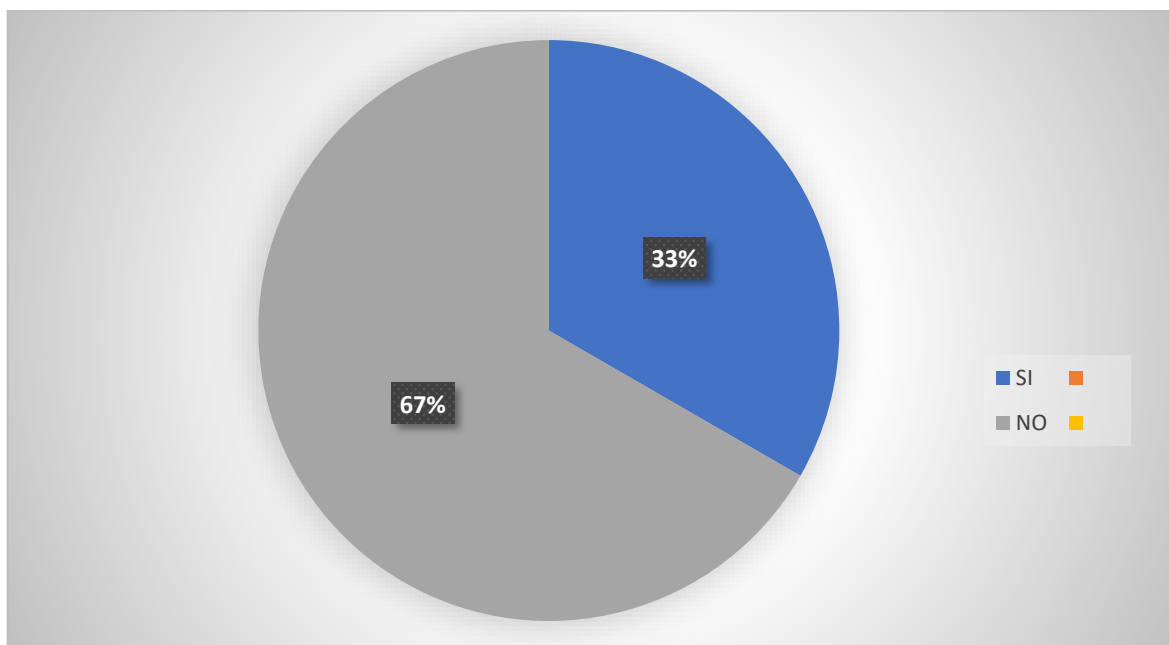
El 67% de las maestras responden que es primordial trabajar el cuidado y respeto hacia los animales y las plantas, es decir, consideran importante respetar la vida de todos los seres. Al mismo tiempo, es muy lamentable y preocupante que apenas el 33% de las docentes hayan respondido que no a esta pregunta.

Partiendo del análisis arriba mencionado, se considera que la aplicación y desarrollo de los talleres, planificados en la propuesta, ayudará a concientizar y sensibilizar a las maestras para que cambien su mentalidad y la forma de ver la realidad de su entorno y sobre todo a romper paradigmas.

Tabla 18. ¿Sensibiliza y fomenta hábitos en sus estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	33%
NO	4	67%

Gráfico 21. ¿Sensibiliza y fomenta hábitos en sus estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

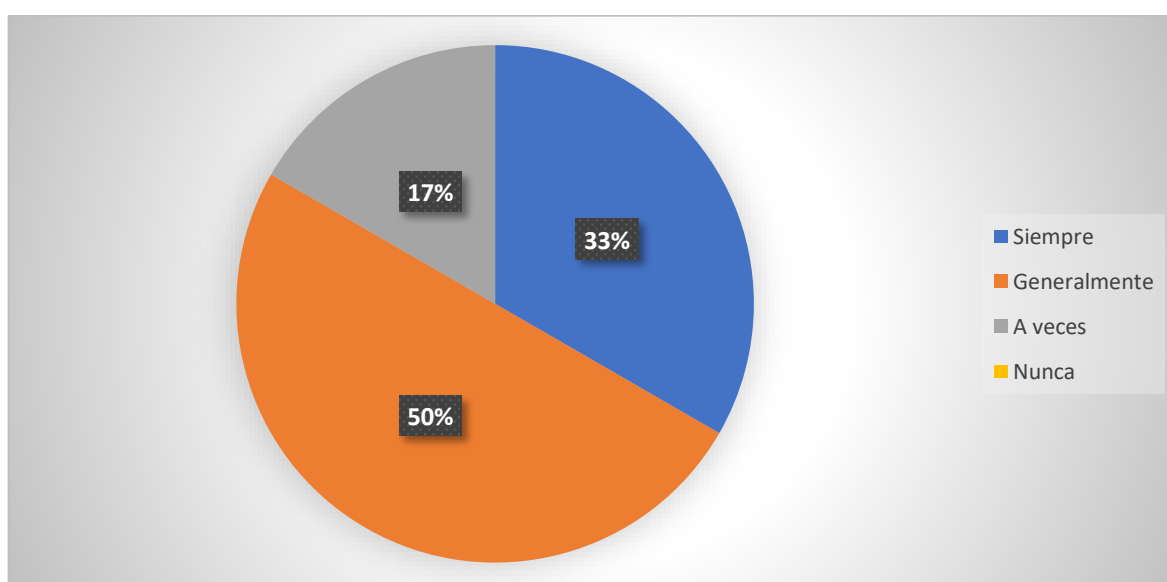
Análisis e Interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico el 33% de las docentes encuestadas sensibilizan y fomentan hábitos para el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes, pero el 67% de las maestras no lo hacen, es muy preocupante saber que no se realiza ningún tipo de sensibilización con los niños/as que ayuden a interiorizar y adquirir hábitos para cuidar el medio ambiente. Las maestras que respondieron de manera negativa, se justifican diciendo que no tienen la capacitación o herramientas necesarias para guiarse y abordar dicho demostrando, de alguna manera, que los talleres y la guía metodológica cumplirán una función importante y trascendental, tanto para las maestras como para los niños/as.

Tabla 19. ¿Con que frecuencia sensibiliza y fomenta hábitos a los niños sobre el cuidado del medio ambiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	33%
Generalmente	3	50%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%0

Gráfico 22. ¿Con que frecuencia sensibiliza y fomenta hábitos a los niños sobre el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

Análisis e Interpretación

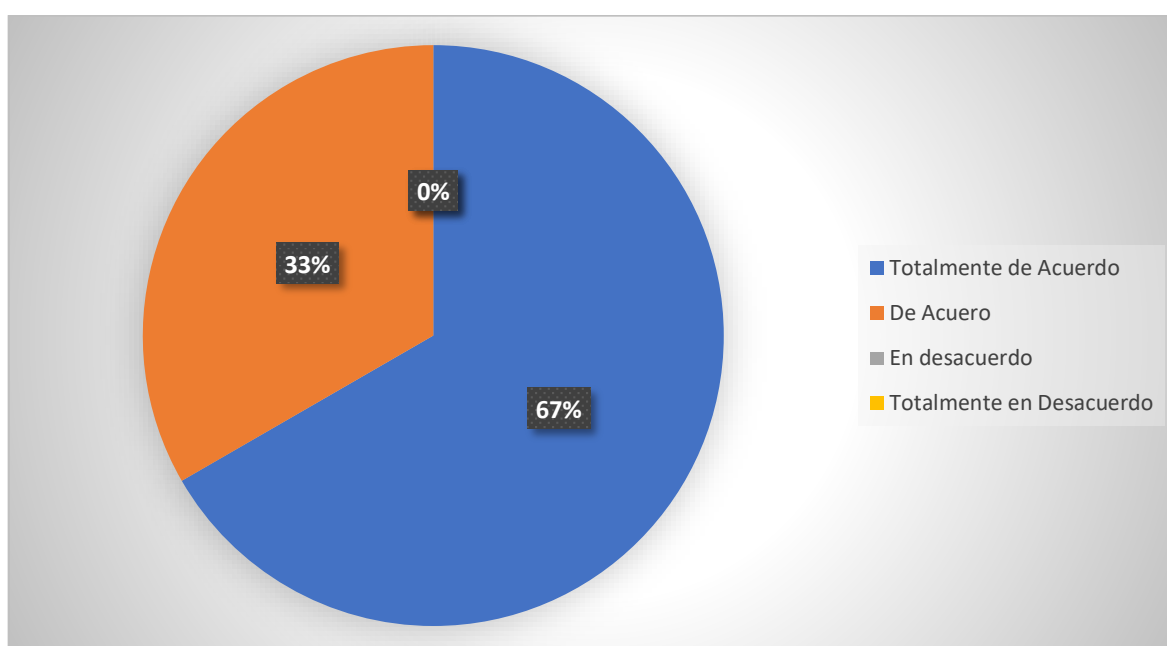
Los datos obtenidos como se puede ver en el gráfico, denotan que apenas el 33% de las docentes manifiestan que siempre sensibilizan a los niños/as en el cuidado del medio ambiente, por otra parte, el 50% de las maestras encuestadas respondieron que generalmente en sus horas clases se procuran sensibilizar a los niños en la preservación y cuidado del entorno que los rodea. Por otro lado, el 17% de profesoras solo a veces trata de sensibilizar a los estudiantes en temas de la naturaleza.

Resulta un tanto alarmante saber que las docentes no desarrollan hábitos y mucho menos que sensibilizan a los niños sobre el cuidado del entorno, sin embargo, todas respondieron que de cierta manera y en frecuencias diferentes, tratan o intentan hacerlo, es ahí donde una vez más la propuesta dará las pautas necesarias para abordar dichos temas.

Tabla 20. ¿Está de acuerdo que el cuidado ambiental se lo incluya como materia en el horario establecido de clases?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de Acuerdo	4	67%
De acuerdo	2	33%
En desacuerdo	0	0%
Totalmente en desacuerdo	0	0%

Gráfico 23. ¿Está de acuerdo que el cuidado ambiental se lo incluya como materia en el horario establecido de clases?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

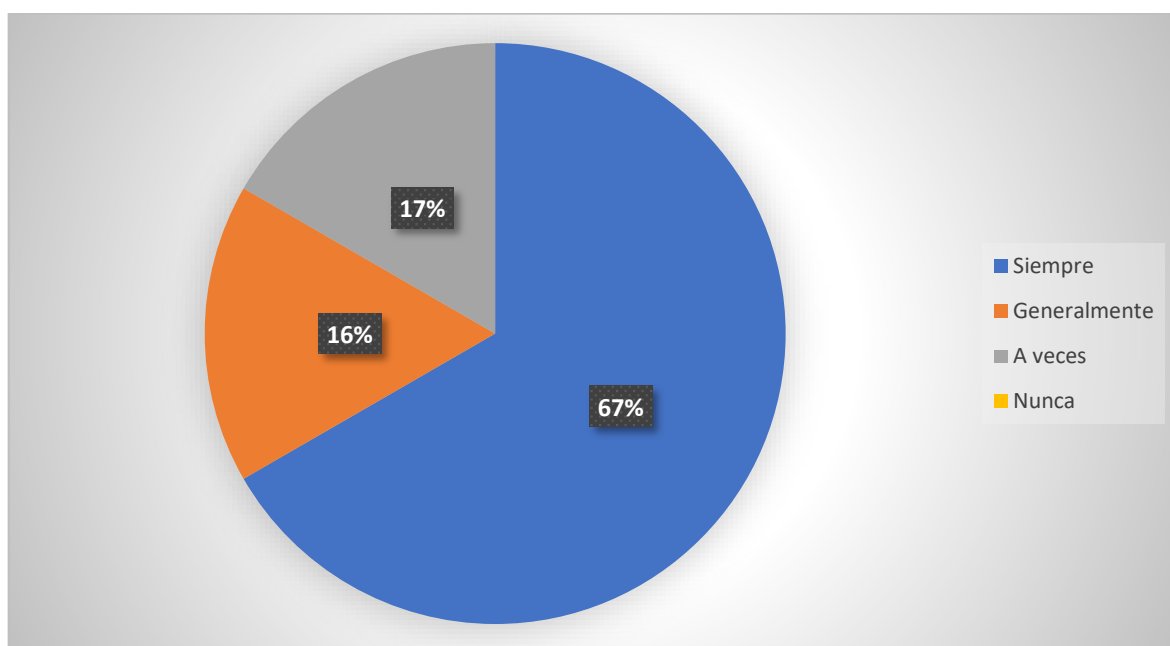
Análisis e Interpretación

El 67% de las maestras y auxiliares encuestadas responden que están totalmente de acuerdo en que el cuidado del medio ambiente se lo incluya dentro del horario establecido de clases, por otra parte, el 33% de las profesoras concuerdan con que el cuidado del entorno sea parte de las rutinas establecidas por la institución, por lo tanto, al estar todas de acuerdo la guía metodológica de actividades vivenciales será utilizada y aprovechada por las docentes en beneficio de los niños de Inicial II del Guagua Centro San Vicente.

Tabla 21. ¿Cree usted que las actividades ambientales enseñadas en el aula deberían ser reforzadas en el hogar?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	67%
Generalmente	1	16%
A veces	1	17%
Nunca	0	0%

Gráfico 24. ¿Cree usted que las actividades ambientales enseñadas en el aula deberían ser reforzadas en el hogar?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

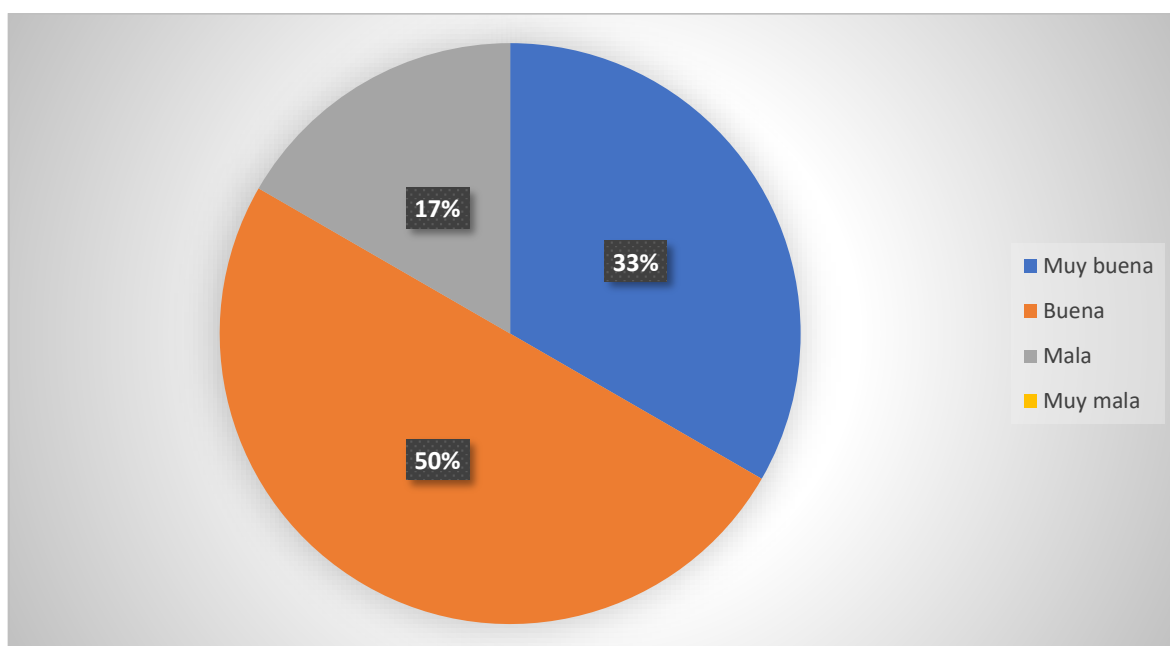
Análisis e Interpretación

Al observar el gráfico se puede evidenciar que las docentes tienen diferentes puntos de vista, el 67% de las maestras considera que siempre es necesario que cualquier actividad se la refuerce en el hogar, sin embargo, el 16% contestó que generalmente es necesario enviar algún tipo de tareas para reforzar con los padres de familia, el 17% restante manifiesta que solo a veces se podría enviar algún tipo de taller para que lo realicen en casa, cabe recalcar que a pesar de tener una diversidad de respuestas, todos coinciden que es fundamental contar con algún tipo de refuerzo en temas ambientales y sobre todo, que los padres y madres de familia formen parte del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Tabla 22. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia en la colaboración de actividades del cuidado del medio ambiente en las cuales tengan que intervenir?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Muy buena	2	33%
Buena	3	50%
Mala	1	17%
Muy Mala	0	0%

Gráfico 25. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia en la colaboración de actividades del cuidado del medio ambiente en las cuales tengan que intervenir?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

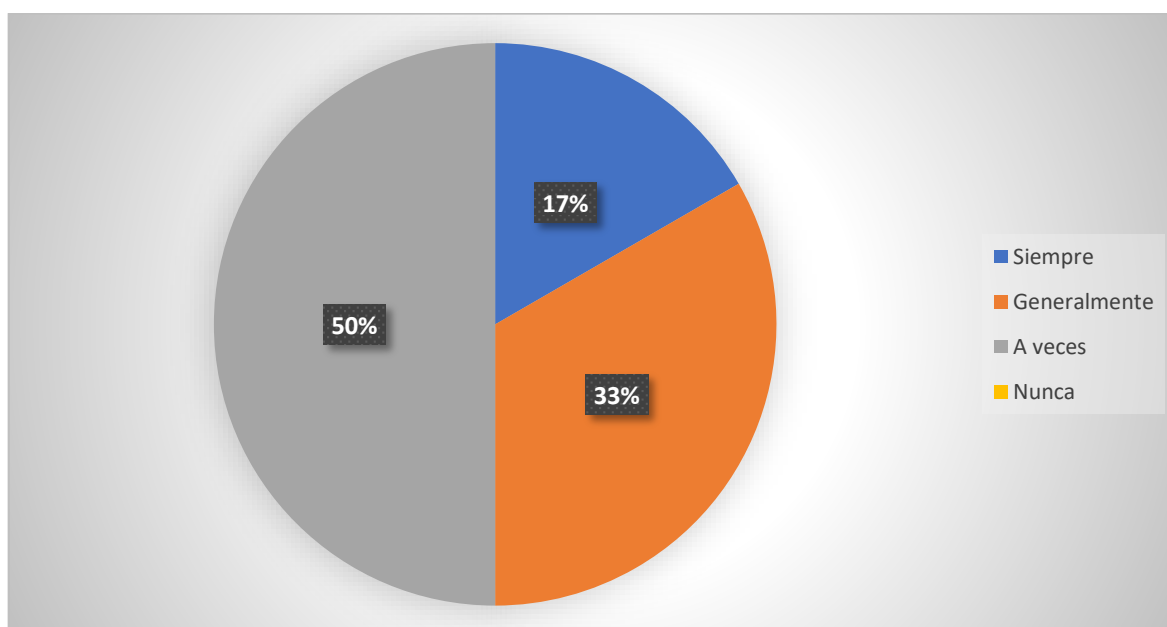
Análisis e Interpretación

El 33% de las maestras respondieron que la actitud de los padres de familia es muy buena. Existe un 50% que contestaron que la colaboración de los padres de familia es buena y un 17% restante quienes manifiestan que la actitud de los papitos es mala, por lo tanto, los talleres, que se contemplan en el proyecto, serán de gran utilidad ya que se darán pautas, para llegar a los padres de familia logrando que se comprometan en la educación de sus hijos en beneficio de los niños de Inicial II de Guagua Centro San Vicente.

Tabla 23. Usted considera que en sus actividades escolares con los niños aborda por lo menos un Objetivo de Desarrollo Sostenible “ODS”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	17%
Generalmente	2	33%
A veces	3	50%
Nunca	0	0%

Gráfico 26. Usted considera que en sus actividades escolares con los niños aborda por lo menos un Objetivo de Desarrollo Sostenible “ODS”



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente

Elaborado por: Daysi Pacha

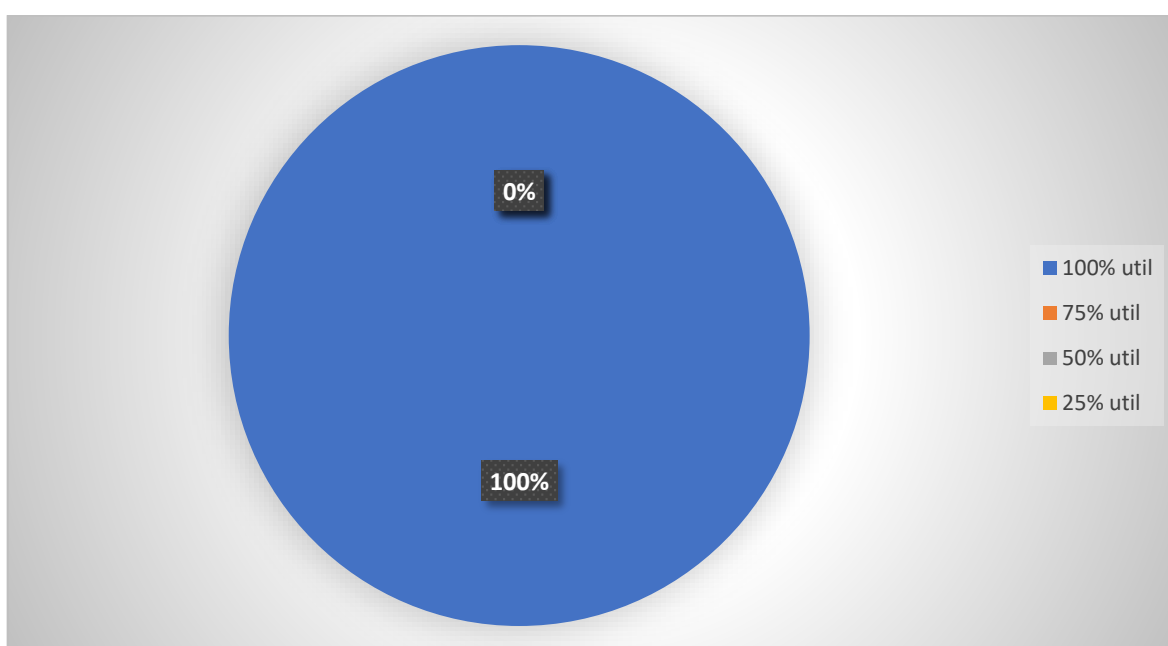
Análisis e Interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico, solamente el 17% de las docentes contestaron que siempre toman en cuenta los objetivos de desarrollo sostenible en sus actividades. El 33% manifestó que por lo general tratan de abordar los objetivos en sus planificaciones y el 50% respondieron que lo hacen solamente a veces. Los Objetivos de desarrollo sostenible (ODS); están tratándose en temas académicos. En base a las respuestas obtenidas, se puede decir que los docentes no conocen con claridad cuáles son los objetivos antes mencionados, es por ello que el taller y la guía metodológica de actividades vivenciales será de gran ayuda ya que informará acerca del tema y en consecuencia sabrán de qué manera abordar, practicar, enseñar a los estudiantes e incluir dentro de las planificaciones.

Tabla 24. ¿Qué tan aplicable cree usted que es la guía metodológica de actividades vivenciales para el desarrollo de hábitos para el cuidado del medio ambiente?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
100% útil	6	100%
75% útil	0	0%
50% útil	0	0%
25% útil	0	0%

Gráfico 27. ¿Qué tan aplicable cree usted que es la guía metodológica de actividades vivenciales para el desarrollo de hábitos para el cuidado del medio ambiente?



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

Análisis e Interpretación

En el gráfico se puede observar que el 100% de las docentes y auxiliares encuestadas respondieron de manera muy positiva, todas coinciden en que la guía metodológica de actividades vivenciales para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente en los niños de Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” es 100% aplicable porque está diseñada para su contexto y realidad en la que se encuentran, por lo que será de gran ayuda como instrumento guía y base, el mismo que puede ser adaptado y modificado según las necesidades de los docentes.

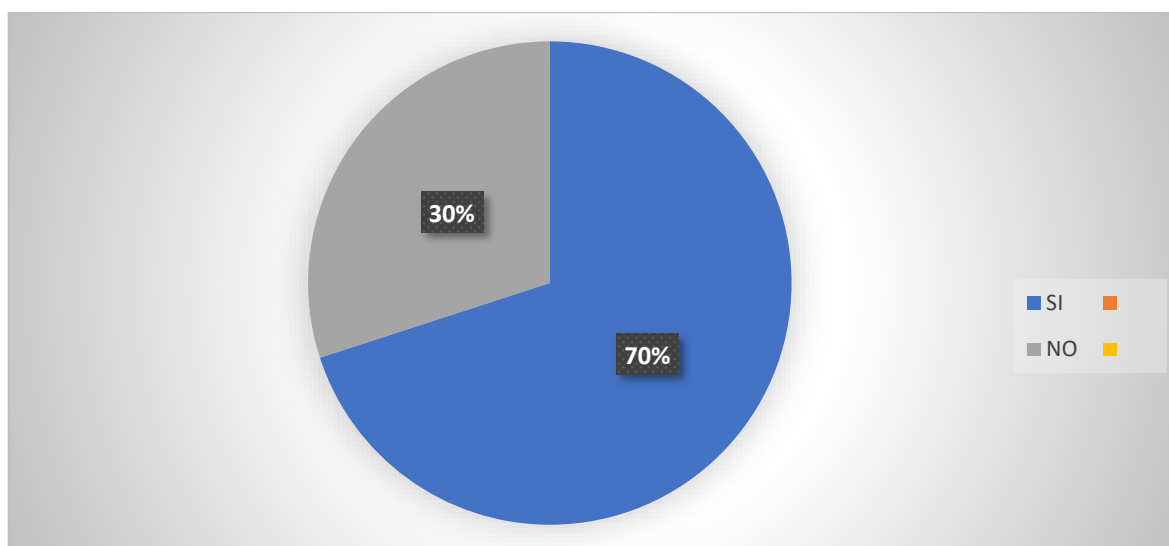
Lista de Cotejo aplicada a los estudiantes de Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente”

Conocer los valores y hábitos ecológicos que contribuyen en el cuidado del Medio Ambiente en los niños de Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” de la parroquia de Alangasí.

Tabla 25. Practican actividades Ecológicas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	28	70%
NO	12	30%

Gráfico 28. Practican actividades Ecológicas



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

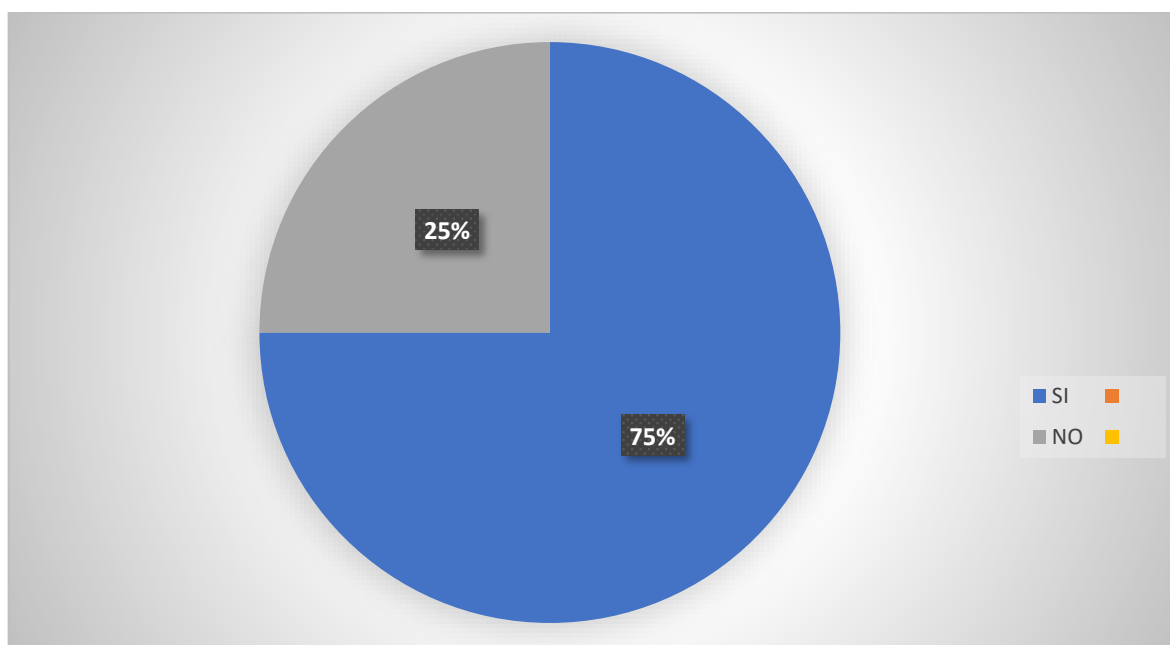
Análisis e Interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico el 70% de los niños y niñas si practican actividades ecológicas, cabe recalcar que no son seguidas ni frecuentes, pero las pocas que se realizan si atraen la atención de los pequeños, sin embargo, el 30% de los estudiantes no las practican, al parecer esto se debería a que las maestras no realizan actividades significativas en las cuales los niños puedan ser protagonistas activos de su aprendizaje, no por falta de responsabilidad o interés, sino porque simplemente no tienen las pautas necesarias para tratar estos temas.

Tabla 26. Muestra interés por sembrar y cuidar las plantas que se encuentran en el proyecto “TINI”

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	30	75%
NO	10	25%

Gráfico 29. Muestra interés por sembrar y cuidar las plantas que se encuentran en el proyecto “TINI”



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

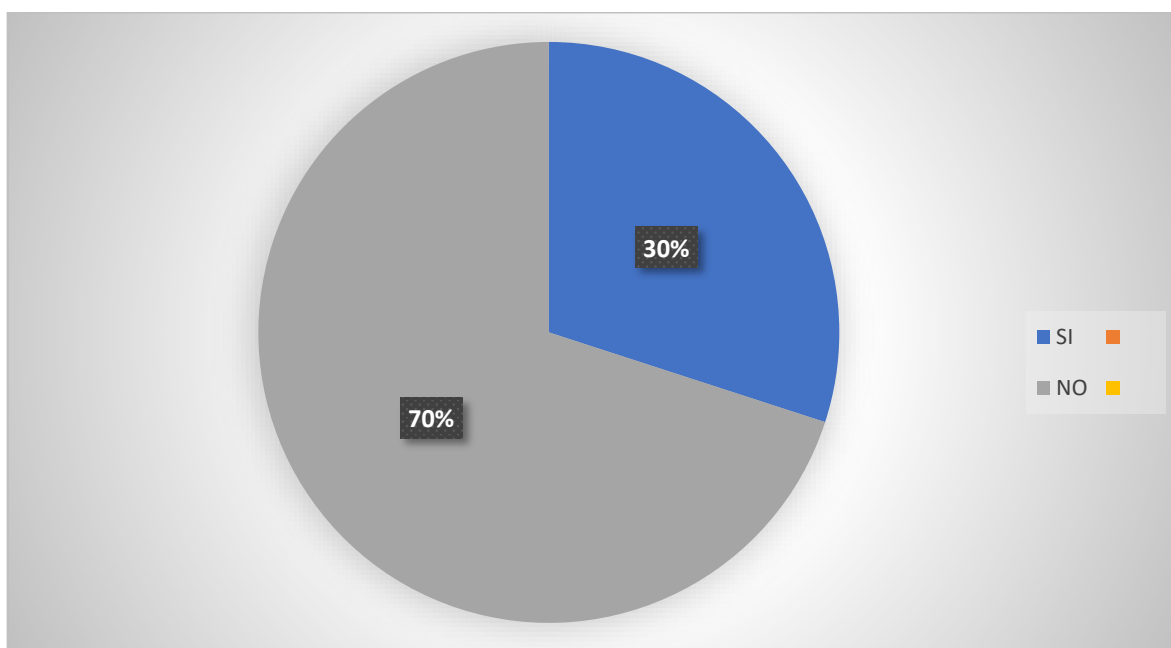
Análisis e Interpretación

El 75% de los niños muestra gran interés por sembrar, regar agua en las plantas, abonar la tierra, entre ellos se puede escuchar que se dicen unos a otros que no pisen, no arranquen las hojas o flores, les entusiasma saber que podrían cultivar y consumir productos que ellos mismo cuidaron, sin embargo, existe un 25% de niños/as que no muestran nada de interés, no porque no les guste, sino más bien porque ellos desean ir constantemente al huerto, entrar en él y observar las diferentes clases y tipos de plantas; las profesoras comentan que el horario de clase no ayuda o no brinda un espacio destinado para dicha actividad y que las pocas veces que han ido son momentos muy cortos durante los cuales no pueden disfrutar a plenitud.

Tabla 27. Clasifica la basura y coloca en el lugar que le corresponde

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	12	30%
NO	28	70%

Gráfico 30. Clasifica la basura y coloca en el lugar que le corresponde



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente

Elaborado por: Daysi Pacha

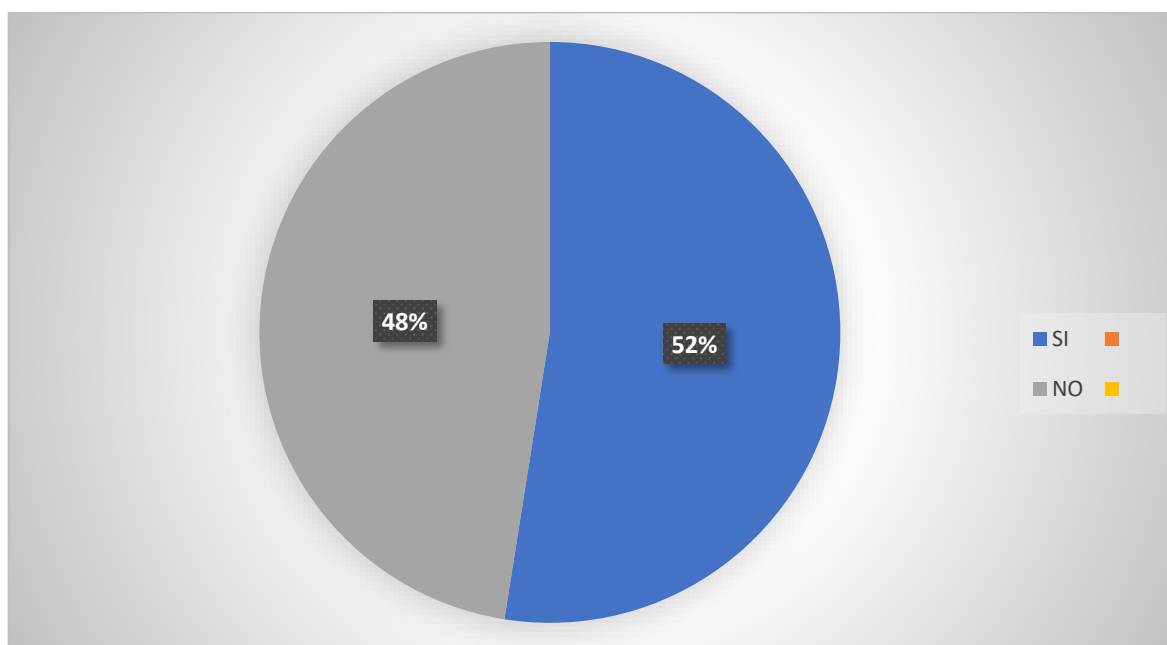
Análisis e Interpretación

El 30% de los niños/as colocan la basura en su lugar, sin embargo, el 70% no la clasifican, la realidad es que las docentes no enseñan la manera lúdica la manera como clasificar los desperdicios. Preocupa el hecho de que no cuentan con los tachos necesarios para dicha actividad; las docentes se excusan de esa manera para no enseñar a los niños, por otra parte, la institución no proporciona los contenedores adecuados, argumentando que no hay presupuesto. Frente a esta realidad, la propuesta podría ayudar mucho ya que en la misma se contemplan talleres para enseñar a los docentes a realizar tachos de material reciclado lo cual no implicaría un gasto económico sino más bien darles una segunda vida a diversos artículos que a simple vista no sirven.

Tabla 28. Respeta y protege a los seres vivos de su entorno, animales y plantas

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	21	52%
NO	19	48%

Gráfico 31. Respeta y protege a los seres vivos de su entorno, animales y plantas



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente

Elaborado por: Daysi Pacha

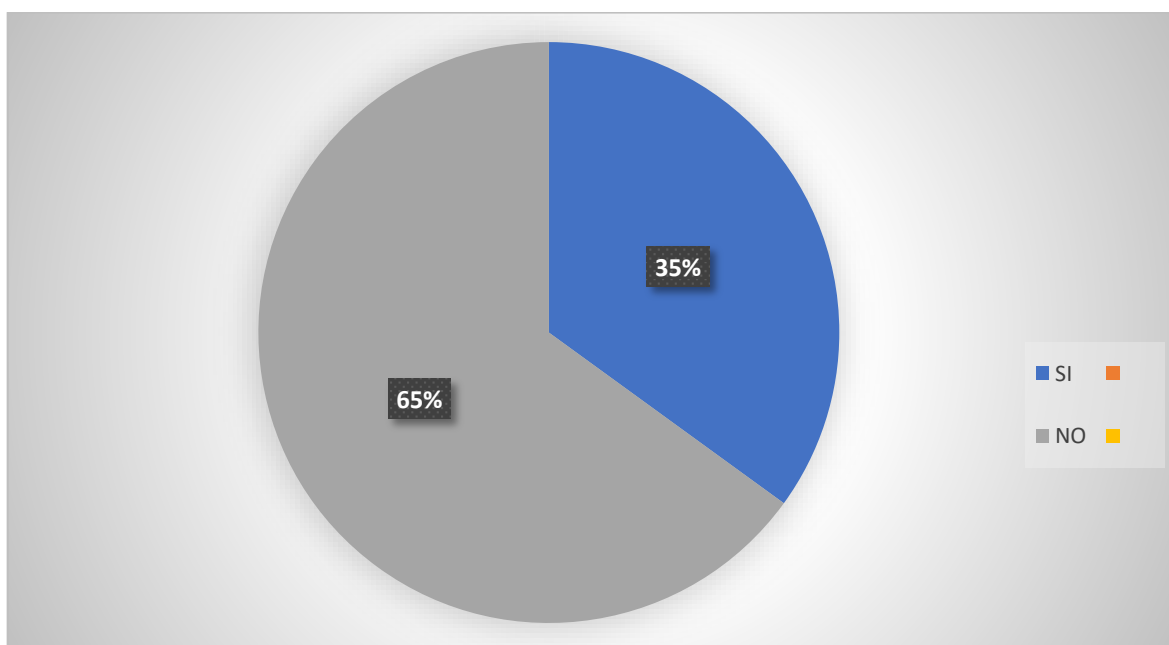
Análisis e Interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico el 52% de niños de una u otra manera si tratan de cuidar y proteger las plantas y animales, aunque es un poco preocupante que el 48% de los niños/as no tenga esa sensibilización y sobre todo el hábito del cuidado y respeto hacia la vida de cualquier ser. Las maestras dicen que las pocas veces que se tratan estos temas, los niños responde de una manera muy favorable por lo que, al parecer, solo es cuestión de buscar la metodología y actividades adecuadas para llegar a ellos, la guía de actividades metodológicas brindará las pautas necesarias para aprovechar los recursos materiales que proporciona el entorno en donde se encuentra ubicado el Centro Infantil.

Tabla 29. Ponen en práctica en su diario vivir los conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	35%
NO	26	65%

Gráfico 32. Ponen en práctica en su diario vivir los conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

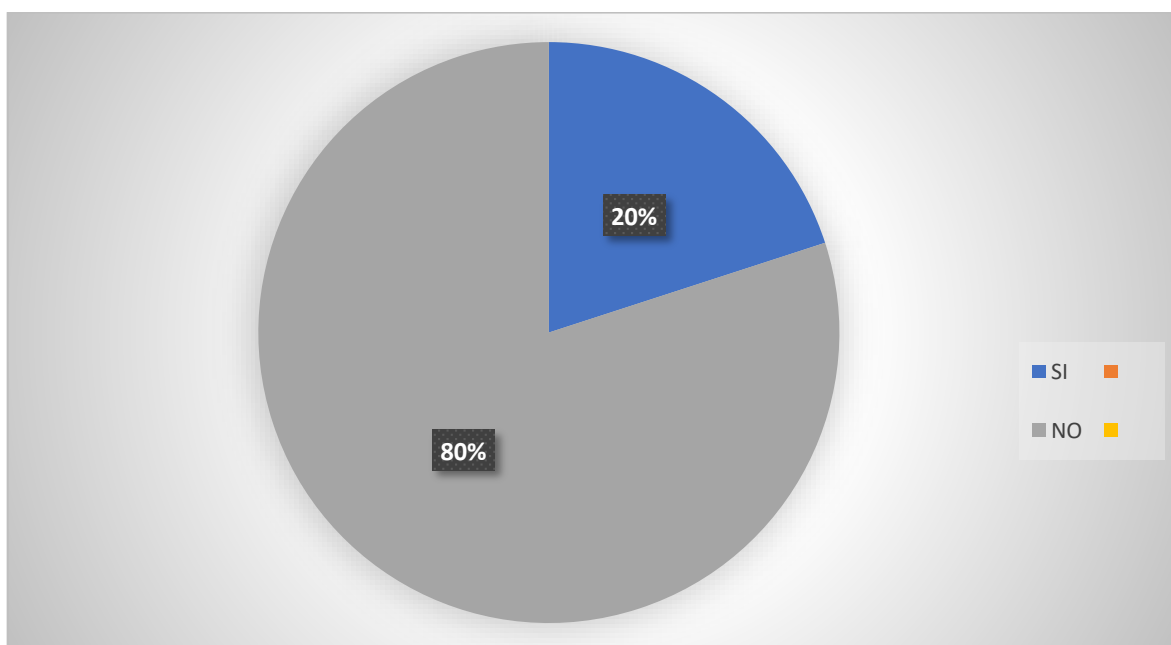
Análisis e Interpretación

Como se puede observar en el gráfico, el 35% de los niños pone en práctica los escasos conocimientos que poseen para el cuidado del medio ambiente y el 65% de los niños no lo hace, no tanto porque no quieran hacerlo, sino más bien porque no disponen de la información necesaria para ponerlo en práctica en su diario vivir, ya que las docentes no realizan actividades en las cuales los niños puedan interiorizar el aprendizaje adquirido, la guía metodológica, proporcionará a las docentes varias alternativas de actividades vivenciales que contribuirán en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de Inicial II del Guagua Centro San Vicente.

Tabla 30. Apaga la luz en su salón cuando no es necesario tenerla prendida o cuando no están utilizando

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	8	20%
NO	32	80%

Gráfico 33. Apaga la luz en su salón cuando no es necesario tenerla prendida o cuando no están utilizando



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

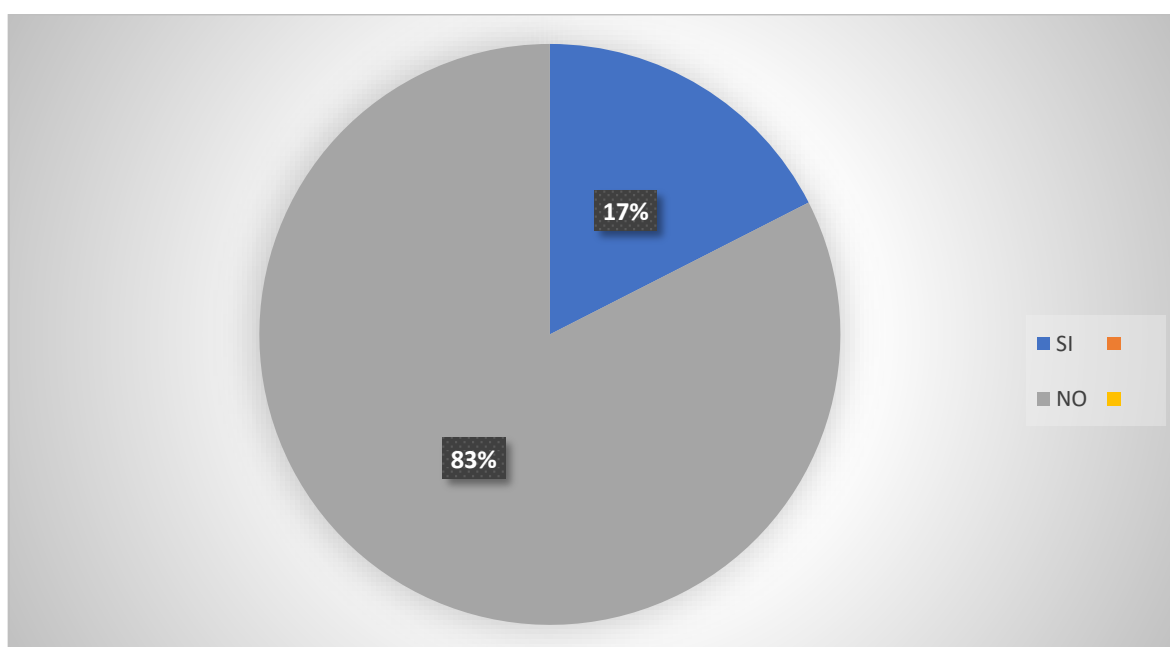
Análisis e Interpretación

El 20% de los niños muestra algún tipo de interés al momento de observar la luz prendida, tratando de apagarla de alguna manera, sin embargo, es alarmante observar que el 80% de los niños no otorga la importancia necesaria al observar la luz prendida, no muestran ningún tipo de interés, esto es debido a que las profesoras no encuentran la manera adecuada de enseñar y crear hábitos en los niños para el ahorro y cuidado de la energía eléctrica, de tal manera la guía metodológica será de gran ayuda debido a que en la misma se brindan varias herramientas útiles para abordar este tema y desarrollar hábitos en los niños.

Tabla 31. Cierran las llaves de agua mientras se cepillan los dientes

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	7	17%
NO	33	83%

Gráfico 34. Cierran las llaves de agua mientras se cepillan los dientes



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente

Elaborado por: Daysi Pacha

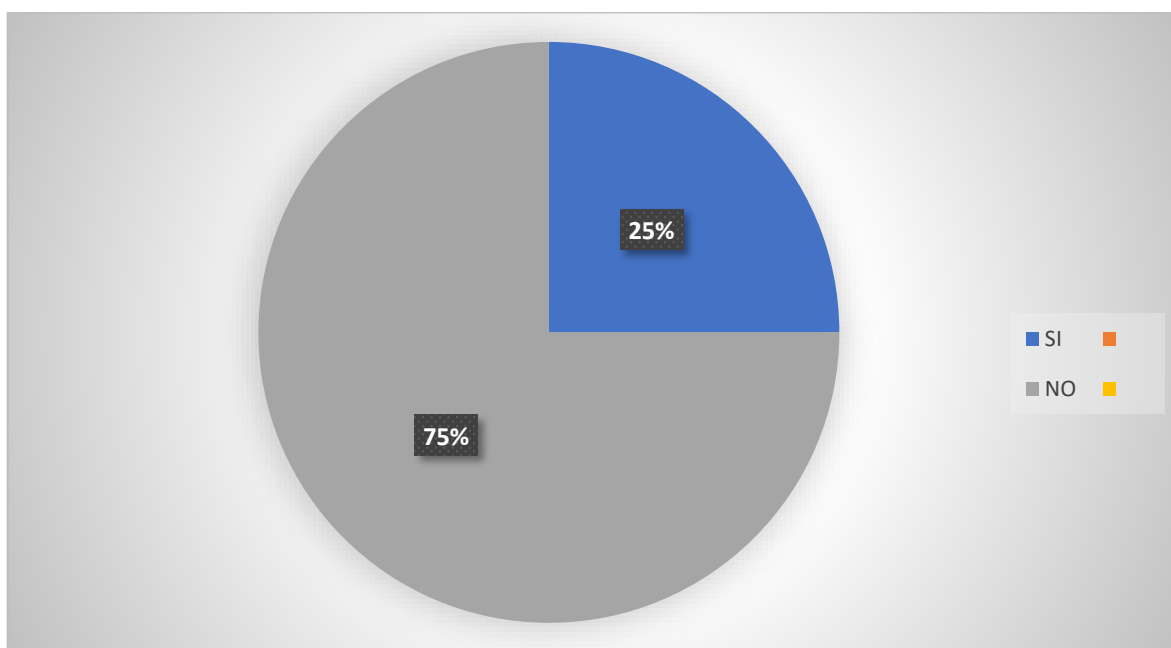
Análisis e Interpretación

Como se puede evidenciar en el gráfico apenas el 17% de los niños cierra las llaves de agua al cepillarse los dientes mientras que el 83% de los niños no lo hace. Al parecer la mayoría de los pequeños observan que el agua se está yendo innecesariamente pero no tienen la menor intención o no saben lo perjudicial que es desperdiciar el líquido vital, las maestras al observar este comportamiento solo se limitan a decirles que no desperdicien el agua de una manera fría y sin explicarles las consecuencias que produce el no cerrar las llaves de agua, por frente a esto, los talleres proporcionarán a las docentes alternativas y actividades lúdicas y vivenciales orientadas a desarrollar la conciencia ambiental.

Tabla 32. Si observan llaves de agua abierta las cierran o piden ayuda para hacerlo

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	25%
NO	30	75%

Gráfico 35. Si observan llaves de agua abierta las cierran o piden ayuda para hacerlo



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente

Elaborado por: Daysi Pacha

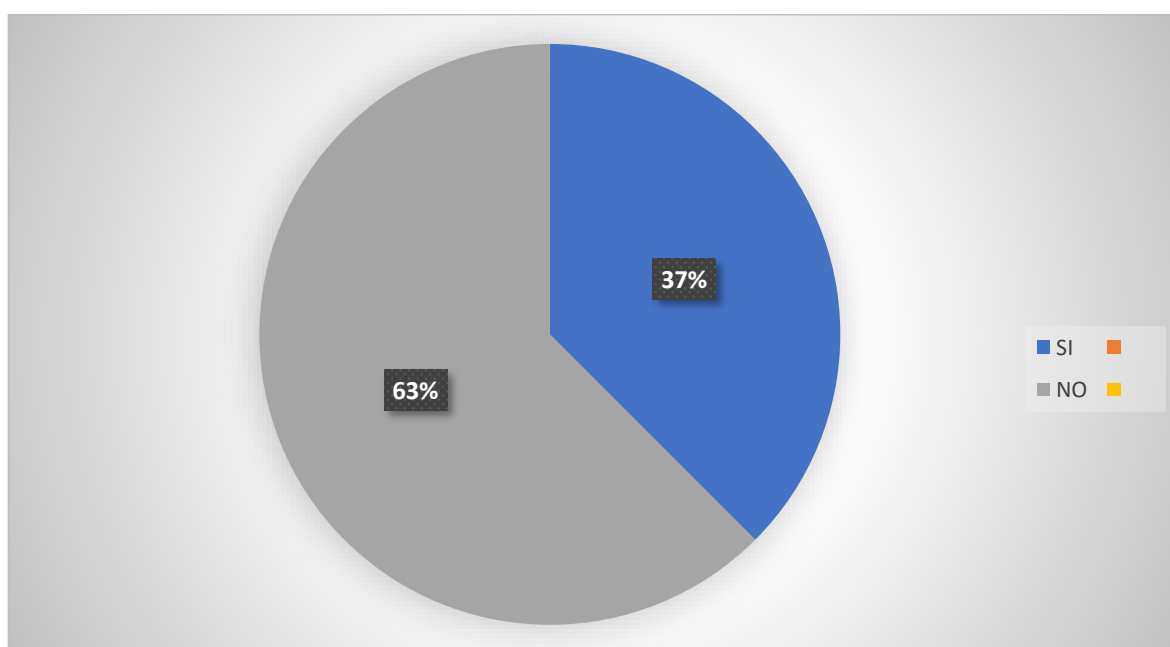
Análisis e Interpretación

Apenas el 25% de los niños cierra las llaves de agua cuando observa que está abierta, pero existe un 75% de niños que al mirar que se desperdicia el agua no les preocupa o no hacen algún tipo de intento para pedir ayuda, el motivo de este comportamiento, al parecer es que las profesoras no incentivan a los niños a manifestar preocupación en cuanto al cuidado y la preservación del agua, ellas se excusan diciendo que ya les dicen a los niños que cierren las llaves y no lo hacen, por lo que la guía de actividades metodológicas vivenciales apoyará a las maestras para que utilicen diferentes técnicas destinadas a desarrollar la conciencia ecológica en los niños.

Tabla 33. Se relaciona y disfruta de la naturaleza

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	15	37%
NO	25	63%

Gráfico 36. Se relaciona y disfruta de la naturaleza



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente

Elaborado por: Daysi Pacha

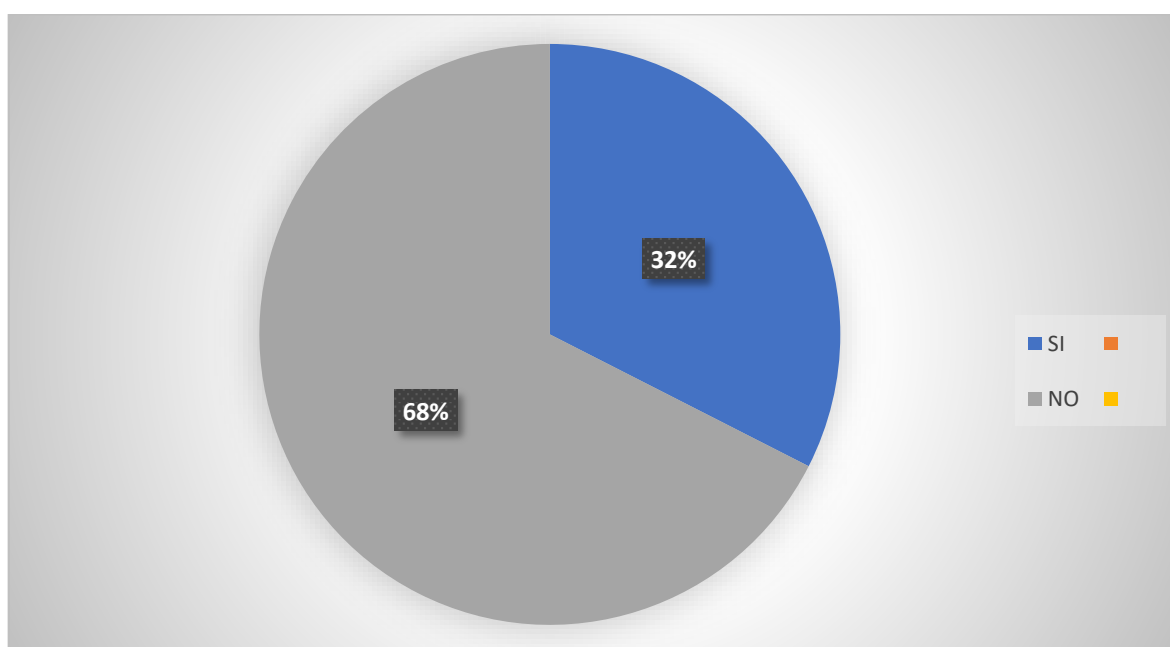
Análisis e Interpretación

El 37% de los niños disfrutaban y se relacionaban de manera divertida con la naturaleza, pero existe un 63% de niños que no se relacionan con ella, el problema radica en que, dentro del horario de clases, no existe un espacio destinado a que las maestras enseñen a los niños a disfrutar de su entorno de manera sana es decir cuidando y preservando el medio ambiente, sin embargo, las docentes manifiestan que ese no sería el único inconveniente sino que además no saben qué actividades realizar con los niños, por lo tanto la guía metodológica contribuirá a brindar un sin número de opciones con las que se puedan aprovechar los recursos que les ofrece la naturaleza del Centro Infantil.

Tabla 34. Participa y muestra interés en campañas de reciclaje

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	13	32%
NO	27	68%

Gráfico 37. Participa y muestra interés en campañas de reciclaje



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente

Elaborado por: Daysi Pacha

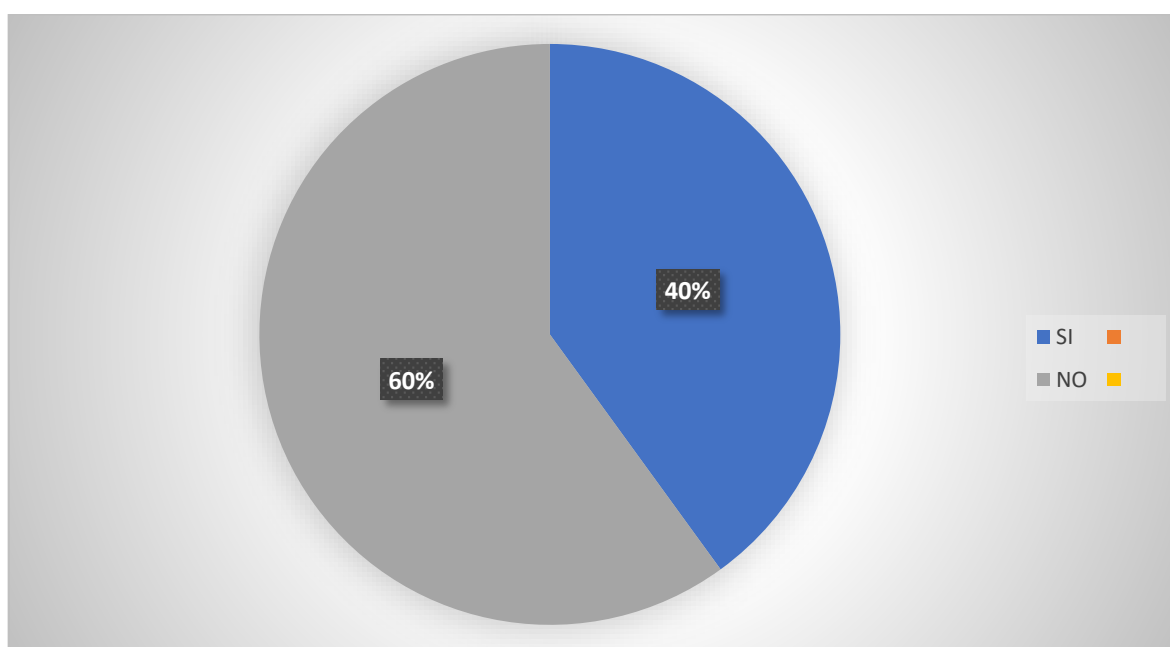
Análisis e Interpretación

Como se evidencia en el gráfico, el 32% de los niños, participa y muestra interés en campañas de reciclaje, sin embargo, vemos que existe un 68% que no lo hace. Una de las razones por las cuales la mayor parte de niños no muestran agrado por este tipo de actividades, es porque las pocas campañas que realiza la institución solo se limitan a indicarles gráficos y decirles que deben reciclar, las maestras manifiestan que nadie les ha asesorado como deberían enseñar a los niños, por lo tanto los talleres de la propuesta dirigidos a las docentes y auxiliares de Inicial II, ayudarán para que las profesoras puedan llegar a los niños de manera positiva, despertando su interés y curiosidad por aprender y poner en práctica en su diario vivir.

Tabla 35. Son creativos al momento de reutilizar el material reciclado

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	16	40%
NO	24	60%

Gráfico 38. Son creativos al momento de reutilizar el material reciclado



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente

Elaborado por: Daysi Pacha

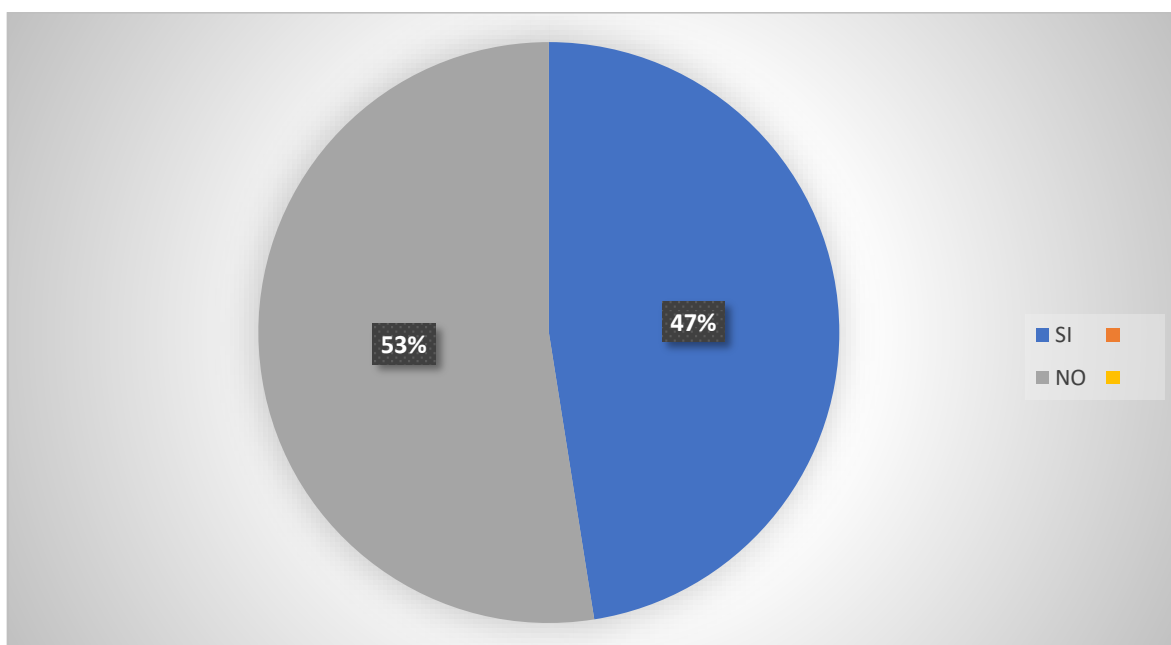
Análisis e Interpretación

El 40% de los niños al realizar actividades de reciclaje tienen ideas muy creativas sin embargo, existe un 60% de niños que simplemente no las realizan quizás debido a que las pocas actividades que desarrollan con material reutilizado son muy repetitivas y consideran que ya las hicieron y les aburre hacer lo mismo, se puede evidenciar que los primeros trabajos realizados fueron muy creativos y sobre todo muy originales, pero en la medida que se siguen repitiendo, el interés de los pequeños baja, por lo tanto la guía metodológica proporcionara las pautas necesarias para que las docentes realicen diversas actividades que permitirán desarrollar su imaginación e ingenio y sobre todo les dará seguridad y aumentará su autoestima.

Tabla 36. Cuando observan basura en su entorno próximo arrojan en el lugar que corresponde

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
SI	19	47%
NO	21	53%

Gráfico 39. Cuando observan basura en su entorno próximo arrojan en el lugar que corresponde



Fuente: Encuesta Centro de Desarrollo Infantil San Vicente
Elaborado por: Daysi Pacha

Análisis e Interpretación

Como podemos ver en el gráfico, el 47% de los niños arroja la basura en su lugar, sin embargo, existe un 53% que no lo hace y que al observar residuos de basura, papel tirado, fundas de plástico o cualquier tipo de artículo que se encuentre en el piso, no realizan ninguna acción para arrojar el desperdicio o la basura en un lugar adecuado, quizás todo esto se deba a que las maestras no fomentan el hábito en los niños/as y quizá también porque la institución no cuenta con los contenedores correspondientes, por ello la guía metodológica brindará una cantidad variada de propuestas para que las docentes puedan transmitir y desarrollar de manera lúdica y creativa el hábito en los niños/as de arrojar la basura donde corresponde.

CAPÍTULO V

5 PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

5.1 ESQUEMA DE LA PROPUESTA

Para tener éxito con la guía metodológica es necesario capacitar primero a los docentes en cuanto a la utilización, funcionamiento y posteriormente aplicarlos con los niños y niñas de Inicial II y de esta manera alcanzar los objetivos planteados y cumplir con la finalidad del porque se elaboró la guía, es por ello que la capacitación docente se realizara mediante la elaboración de cinco talleres que serán divididos de la siguiente manera:

Tabla 37. Esquema de la propuesta

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
Sensibilización acerca de la importancia del cuidado ambiental	Importancia del Reciclaje -Manejo de recursos naturales renovables y no renovables de manera responsable	Indicaciones acerca de la aplicación de la guía metodológica -Clase demostrativa	Aplicación de estrategias metodológicas sugeridas por la guía.	Realizar material pedagógico con material reciclado

TIEMPO ESTIMADO DE CADA TALLER:

La duración estimada para el desarrollo de cada taller es de tres horas tiempo que la Institución permitió.

MATERIALES PARA LOS TALLERES:

Guía Metodológica de actividades vivenciales, videos, papelotes, canciones, animales domésticos vivos, huerto, silicona, tijeras, marcadores, proyector y material reciclado.

5.2 NOMBRE DE LA PROPUESTA

Justificación

Las delicadas condiciones en que se encuentra la naturaleza es producto del irrespeto y la irresponsabilidad que el ser humano tuvo, tiene y si no se hace nada al respecto tendrá hasta el final de sus días, todo radica en que la cultura no es la adecuada y tampoco es la idónea para contribuir en el cuidado del medio ambiente; sin duda todos de alguna manera contaminan a diario el entorno, en situaciones muy sencillas como arrojar la basura en la calle, desperdiciar el agua mientras se cepillan los dientes, prenden la luz siendo innecesario, abandonan a diario a sus mascotas; no importa el estatus social, el nivel académico todas las personas destruyen el planeta.

Sin embargo, esta realidad se puede cambiar y quien mejor que los niños que son el punto de partida en el proceso formativo, porque a esta edad las conexiones cerebrales están en su punto más significativo del desarrollo de los niños, es por ello que el aprendizaje, las experiencias, los valores, las costumbres, la cultura, contribuirán a su formación integral y holística y de esta manera para las docentes o maestras parvularias es mucho más fácil estimular las inteligencias múltiples y sobre todo la naturalista porque el niño se encuentra en una etapa donde es más moldeable y el conocimiento se torna más significativo y duradero y sobre todo aplicable para el resto de su vida.

Al estimular las maestras la inteligencia naturalista en los niños y niñas preparan el escenario perfecto para empezar la educación ambiental, la cual genera hábitos, amor, respeto, empatía, tolerancia y responsabilidad hacia el cuidado de la naturaleza, volviéndose los niños parte de la solución de este gran mal que aqueja al mundo entero, formando así la cultura de conservación de la naturaleza, porque la educación no solo se limita a desarrollar la parte intelectual sino va mucho más allá lo que se pretende es que los niños se conviertan en jóvenes, adultos útiles para la sociedad aportando de manera significativa al cambio que el mundo necesita siendo seres humanos extraordinarios y misericordiosos con el dolor ajeno de cualquier ser vivo.

A continuación, encontrarán una guía metodológica de actividades vivenciales dirigido a docentes de Inicial II para formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente en los niños de 4 a 5 años del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente”, la misma que tiene la finalidad de proponer actividades, lúdicas, creativas, espontáneas, las cuales se pueden realizar durante todo el año lectivo, si bien es cierto esta guía fue creada y pensada para la Institución antes mencionada, pero lo ideal sería que la pudieran utilizar muchos Centro Infantiles más.

Descripción de los Destinatarios y Responsables

La guía metodológica de actividades vivenciales está dirigida a las cuatro educadoras y dos auxiliares de Inicial II, para trabajar con los niños cuarenta niños y niñas de cuatro a cinco años de edad, con el fin de fomentar y crear hábitos para el cuidado, respeto y amor hacia la naturaleza y todos los elementos que conforman la misma.

Objetivo General

Facilitar a los docentes estrategias metodológicas vivenciales para sensibilizar y desarrollar hábitos en los niños y niñas de Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” a cerca del cuidado, respeto, amor y responsabilidad que deben tener con el medio ambiente.

Objetivos Específicos

- Utilizar los materiales que nos proporciona el medio ambiente para realizar actividades vivenciales y significativas en los niños.
- Brindarles experiencias enriquecedoras de aprendizaje que estimulen la relación directa con los seres vivos y elementos abióticos de su entorno.
- Disfrutar la elaboración de recursos didácticos con material reutilizado para propiciar la cultura de reciclaje en los niños con fines pedagógicos.
- Comprometer a los niños de manera espontánea a realizar compromisos para el cuidado de la naturaleza y animales.

Perfil de Salida

El perfil de salida con el cual las participantes de los talleres concluirán será profesionales que han adquirido el conocimiento, necesario para la aplicación de la guía metodológica de actividades vivenciales para el desarrollo de hábitos en el cuidado del medio ambiente.

Duración

No existe un tiempo estipulado para cada actividad, porque las educadoras son las encargadas de aplicar las actividades planteadas en la guía, de acuerdo a su planificación diaria, es decir, el tiempo dependerá de cada docente y de varios factores como si las actividades las realiza dentro o fuera del aula, si utiliza uno o más elementos que le brinda la naturaleza, todo dependerá del criterio de la educadora.

Recursos

Los recursos que con más frecuencia se utilizarán serán los siguientes, imágenes, material reciclable, animales domésticos vivos, hojas, viento, lluvia, agua, sol, semillas, objetos del entorno, videos, canciones, dinámicas y material improvisado por la educadora, como se puede evidenciar los recursos que se sugiere en la guía son de fácil acceso.

Cabe recalcar que en cada actividad de la guía metodológica se detallará los materiales con más precisión que se propone utilizar.

Evaluación

No tiene un parámetro estructurado más bien se basa en las acciones, actitudes, valores, que cada uno de los niños manifieste antes, durante y al finalizar la actividad, de esta forma la educadora cumple un papel fundamental al observar el comportamiento de cada uno de sus estudiantes y es así como la maestra puede darse cuenta si las actividades planteadas por la guía metodológica contribuyeron de manera positiva y alcanzaron cumplir los objetivos establecidos.

Actividad N° 1**¿Y si creamos nuestro propio papel con aroma y color favorito?**

Objetivo: Fomentar en los niños la creatividad por realizar nuevos artículos de su agrado con material reutilizado.

Tiempo: 20 a 30 minutos aproximadamente

Materiales:

- Cartón
- Agua
- Recipiente
- Palo o Batidor
- Superficie Plana
- Pétalos de flores

Procedimiento:

Rasgar el cartón en pequeños pedazos y colocarlo en el recipiente

Aplastar los pétalos de flores

Agregar agua en el recipiente y colocar en cartón con los pétalos de flores aproximadamente cinco minutos hasta que se encuentre muy blando

Con el palo batirlo o moverlo todo hasta que se mezcle y se vuelva una sola pasta como masa

Extender esta pasta por toda la superficie plana aplastarla y darle la forma que más le guste

Dejar secar al sol y cuando esté lista habrás obtenido tu hoja de papel de color, forma y aroma favorito para ti.



Actividad N° 2

El Pegamento más Dulce

Objetivo: Crear en los niños la cultura de no arrojar el chicle en la calle, enseñarles que puede servir para algo mucho más productivo como lo es crear pegamento.

Tiempo: 20 a 30 minutos aproximadamente

Materiales:

- 4 caramelos o 4 chicles
- Recipiente
- Recipiente con tapa
- Agua tibia
- Cuchara

Procedimiento:

Colocar los caramelos o chicles en el recipiente.

Derretir los caramelos o chicles a baño maría o en el microondas.

Déjalo enfriar mientras lo mueves y se transforme en una pasta.

Colocar el pegamento en el frasco con tapa y listo lo puedes utilizar cuando desees.



Actividad N° 3

Cisnes Mágicos con Botellas

Objetivo: Elaborar contenedores de cisnes con botellas desechables para inculcar la clasificación de la basura.

Tiempo: 30 a 40 minutos aproximadamente

Materiales:

- 20 botellas de plástico
- 2 Témperas a su elección (para clasificar la basura en orgánica e inorgánica)
- Pegamento
- Tierra
- Fomix para el rostro del Cisne
- Tijera

Procedimiento:

Pintar las botellas con el color de témpera a su elección.

Realizar la primera base en forma circular de cuatro botellas e ir las pegando una junto a la otra.

Realizar la segunda fila de tres botellas en forma circular y pegar encima de la base de cuatro.

Realizar la tercera fila de dos botellas en forma circular y pegar en la base de tres botellas.

Pegar la última botella en la parte superior.

Dibujar dos caras de los Cisne y pegarle en la última botella.



Actividad N° 4

Baño a mi Perrito

Objetivo: Concientizar el respeto cuidado y amor en los niños hacia los animales.

Tiempo: 30 a 40 minutos aproximadamente

Materiales:

- Agua
- Shampoo (realizado por los niños)
- Recipiente con agua
- Peinilla
- Toalla
- Perro (la Institución si cuenta)

Procedimiento:

La maestra realizara un círculo con sus niños en el patio de la Institución.

Presentación de la mascota de la Institución se les enseñara el nombre del perro “Motas”, todos los niños en forma ordenada uno por uno pasara acariciarlo y es ahí donde la maestra les explicara la importancia del cuidarles, darles de comer y bañarles.

La profesora proporcionara a cada niño shampoo el cual se debe irle poniendo y haciéndole masajes de forma ordenada, posteriormente la maestra enjaguara a motas dejándolo sin residuos de shampoo.

Finalmente, todos los niños con la toalla que cada uno tiene lo secará el cuerpo de motas.



Actividad N° 5

La Escoba Limpiadora

Objetivo: Desarrollar en los niños la conciencia naturalista mediante la elaboración de una escoba con botellas de plástico.

Tiempo: 30 a 40 minutos aproximadamente

Materiales:

- 2 botellas de plástico
- 1 palo de escoba o el palo a su elección
- Cordón, lana o sogá
- Tijera
- Marcador
- Regla

Procedimiento:

Procedemos a recortar el pico de la botella.

Con la tijera recortan la mitad de la botella de principio a fin hasta que quede en un solo cuerpo.

Al tener un solo cuerpo se coloca la botella de manera horizontal y de la parte de arriba se marca una línea en todo el ancho de la botella de 6 cm de ancho.

Con la tijera se empieza a recortar de abajo hacia arriba hasta donde este la raya.

Se entorchará la botella y se amarra con el cordón la parte que no está recortada.

La segunda botella se recorta del pico hacia abajo 8 centímetros y se procede a introducirle el palo y posteriormente se une con cerdas y listo tienes tu escoba lista.



Actividad N° 6

Mis Zapatos dan Vida

Objetivo: Generar una conciencia ambiental en los niños y niñas a través de la reutilización de zapatos para sembrar una planta.

Tiempo: 40 a 50 minutos aproximadamente

Materiales:

- Zapatos, Botas
- Pintura
- Silicona
- Tapas de botellas
- Planta
- Tierra
- Residuos de fundas de plásticos
- Agua

Procedimiento:

Pintar la bota o zapato.

Decorar a su agrado la bota o zapato con las tapas y los residuos de fundas plásticas pegar con silicona.

Rellenar con tierra nuestro macetero.

Con amor y delicadeza siembre la planta dentro de la tierra que se encuentra en el macetero.

Finalmente regamos de agua nuestra planta y exhibes en un lugar donde la puedas mirar y cuidar.



Actividad N° 7**La Tapitas mis Amigas**

Objetivo: Despertar la creatividad en los niños mediante la reutilización de tapas plásticas para realizar trabajos de decoración

Tiempo: 30 a 40 minutos aproximadamente

Materiales:

- Tapas plásticas varios colores
- Cartón
- Pegamento o goma
- Pinturas
- Tijera

Procedimiento:

Con la tijera cortan el cartón de la forma que desea.

En el cartón procedemos a pegar tapas de diferentes colores formando el personaje que más les agrade.

Con las pinturas tienen que dibujar y pintar los últimos detalles de tu personaje favorito.



Actividad N° 8

Alcancías

Objetivo: Fomentar en los niños la cultura del reciclaje y ahorro mediante la elaboración de alcancías con botellas desechables

Tiempo: 30 a 40 minutos aproximadamente

Materiales:

- 1 Botella con su tapa
- Silicona
- Pintura
- Cartón
- Pincel
- Tijeras

Procedimiento:

La botella se coloca de manera horizontal y en la parte de arriba hacemos una abertura de dos centímetros de largo por un centímetro de ancho.

En el cartón de recortamos las orejas del animal que guste.

Le pinta con la tempera la botella del color de su agrado.

Pega las orejas en la botella.

Con el pincel dibuja los ojos, esta lista tu alcancía.



Actividad N° 9

Compartir con los perritos que no tienen casita

Objetivo: Concientizar en los niños el hábito de la solidaridad con los animales que menos tienen dándoles alimento y agua

Tiempo: 40 a 50 minutos aproximadamente

Materiales:

- 5 Botellas
- Silicona
- Cartulina
- Croquetas
- Botellón
- Tijera
- Agua
- Cordón

Procedimiento:

Las cinco botellas cortarles de forma circular la parte superior e inferior

Al tenerlas cortadas es importante ir uniéndolas hasta conseguir una sola fila, se les va pegando en las uniones con la silicona.

Al botellón de agua cortarle en la parte superior y pegarles junto a las botellas que están formando una fila larga.

Una vez que este unido dejarlo en el lugar definitivo donde funcionara el dispensador de comida para perros callejeros amarrarlo a una superficie que no se pueda caer.

Introducir las croquetas por las botellas y el agua en el botellón y listo.



Actividad N° 10**Yo soy un Agricultor**

Objetivo: Brindar un espacio a los niños para cuidar las plantas, flores y hortalizas, protegiendo la biodiversidad y creando un ambiente de estudio limpio.

Tiempo: 40 a 50 minutos aproximadamente

Materiales:

- Agua
- Tierra
- Abono (desechos de manzana, plátano)
- Plantas
- Semillas
- Palo

Procedimiento:

La maestra formara una columna con todos sus niños y de forma ordenada entraran al huerto, es ahí donde la docente les da indicaciones acerca del comportamiento y la actitud que deben presentar en ese espacio.

Cada niño con su palo removerá la tierra del huerto.

De forma ordena la maestra indicara a cada uno de sus estudiantes el lugar en donde deben sembrar la planta, semillas o flores dependiendo lo que cada niño trajo.

Al finalizar la maestra comprometerá a los niños con responsabilidad del cuidado permanente que deben tener con su huerto.



CAPÍTULO VI

6 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

6.1 CONCLUSIONES

- El presente trabajo investigativo brinda a las maestras y auxiliares de Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” una guía metodológica de actividades vivenciales, las mismas que permiten conceptualizar, consolidar y afianzar los valores ambientales para la formación de hábitos en el cuidado del medio ambiente, por medio del respeto, amor, consideración, responsabilidad, sensibilización, participación activa, justicia y convivencia, con los seres de su entorno y de esta manera crear conciencia del uso responsable que deben dar a los recursos naturales.
- Una vez aplicada la encuesta a docentes y auxiliares acerca de qué información poseen sobre el medio ambiente, en los resultados obtenidos se evidencio que las maestras no cuentan con la información necesaria para abordar temas relacionados al cuidado ambiental, tomando en cuenta que para todas las profesoras es de interés y son conscientes de la importancia, magnitud y responsabilidad que ellas tienen en cuanto a fomentar y motivar el cuidado del medio ambiente en sus estudiantes, pero el problema radica en que no poseen un instrumento o herramienta que les proporcione una guía o pauta para desarrollar dichos temas en el aula.

En la ficha de observación aplicada a los niños de Inicial, los resultados obtenidos no fueron muy alentadores porque se pudo evidenciar que los hábitos que poseen los niños no son los más adecuados ni idóneos para el cuidado del medio ambiente, se observó que los niños si tenían gran interés por cuidar el ambiente, sin embargo, al no ser tomados en cuenta o no darles la oportunidad para participar de manera activa, poco a poco iban perdiendo el entusiasmo y es así como la actividad o la metodología utilizada por las maestras se volvía aburrida y monótona.

- Gracias al resultado obtenido en la entrevista y ficha de observación aplicada se vio la necesidad de elaborar, implementar y proporcionar a las docentes una guía metodológica y formación de valores ecológicos, la cual propondrá actividades creativas, nuevas, que impliquen movimiento y sobre todo la participación activa y protagónica de los niños y niñas de Inicial II; la acogida y la reacción de las maestras fue muy positiva sobre pasando las expectativas que se tenía al principio de la investigación, el impacto y la importancia que le dio el personal fue bastante bueno, se interesaron y de manera espontánea se comprometieron a utilizar la guía y sacarle todo el provecho necesario.
- En los talleres desarrollados con las maestras y las auxiliares de Inicial II fueron demasiado productivos, al socializar la importancia, funcionamiento, ventajas y sobre todo como utilizar la guía en cada una de sus clases utilizando y aprovechando de manera positiva los recursos naturales como el agua, tierra, viento, plantas, animales, entre otros elementos que nos proporciona la naturaleza, motivando a las docentes a salir de su zona de confort es decir de su salón de clase y hacer de sus actividades algo nuevo y novedoso para los niños tomando en cuenta que para ellos todo es increíble; En los talleres participaron también autoridades de la Institución como lo es la Directora del Centro Infantil.
- En el transcurso de la Investigación las autoridades decidieron incluir en el horario de clases la materia “Cuidado Ambiental” en donde se brinda el espacio para que las maestras puedan utilizar la guía metodológica, por otra parte, se amplió y se mejoró el huerto que tenía la Institución y de la misma manera se procedió con la jaula o casa de los conejos, ahora los niños pueden darles de comer, acariciarlos y mirar cómo es su desarrollo, al huerto los niños y niñas pueden ingresar, regar agua, abonar, sembrar o cosechar y degustar de los productos que ellos con tanto amor y dedicación cuidan diariamente.

6.2 RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- Las autoridades del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” deben ser los encargados de vigilar que se dé cumplimiento y uso adecuado de la guía metodológica de actividades vivencias, es decir velar por el progreso y mejoramiento de los hábitos y conductas en los niños acerca de la conservación, mantenimiento, defensa y sobre todo el respeto que brinden a su entorno en general, aportando de manera positiva y significativa a mantener y mejorar la calidad de vida de todos.
- Se recomienda a los docentes utilizar la guía en cualquier nivel educativo, porque la ventaja es que se puede acoplar a la realidad y al contexto en el que se encuentre, las actividades son originales, lúdicas, creativas, las cuales permitirán que el niño o estudiante tenga la facultad de cambiar su comportamiento mediante, la estimulación y adquisición, de valores ecológicos, desarrollando la conciencia ambiental, sin embargo se recomienda que los docentes actualicen constantemente sus conocimientos en cuanto a temas de importancia a nivel mundial, se motiva también a que se vuelvan investigadores formando así su propio conocimiento y de esta manera pueden aumentar las actividades en esta herramienta.
- Los maestros deben aprovechar la curiosidad que los niños por su edad poseen, para realizar actividades lúdicas que permitan a los niños y niñas manipular material concreto, material que les permita desarrollar sus sentidos y nociones básicas para su desarrollo integral y de esta manera vayan interiorizando acerca de la problemática ambiental que se vive en la actualidad y sean partícipes activos de las soluciones que se pueden tomar a corto y largo plazo, sin alejarse del contexto educativo y alcanzando su desarrollo de habilidades y destrezas que deben cumplir y de esta manera garantizar que el proceso de enseñanza aprendizaje mucho más significativo y duradero.

- Se recomienda que el Centro Infantil motive a los docentes y auxiliares a comprometerse de manera responsable en cuanto a predicar con el ejemplo es decir la guía metodológica no solo sirve para el ámbito educativo sino más bien esta direccionada a utilizarla de manera personal y sobre todo en el contexto del ser humano preocupado por aportar de manera significativa al cambio climático que se está viviendo en la actualidad, si bien es cierto es un mal que aqueja a todos; pero muy poco o nada se hace al respecto por cambiar esta realidad que afecta de manera directa pero en realidad el medio ambiente será la herencia de sus hijos, nietos y generaciones interminables.
- Es importante que la Institución brinde espacios adecuados para que se realicen talleres, conferencias, debates entre otras actividades, en las cuales participen las docentes, auxiliares y en general la comunidad educativa, porque mediante la interacción y socialización de sus experiencias, conocimientos, habilidades y destrezas que cada uno se destaca, la producción de nuevo conocimiento es inmensamente útil, el cual puede ser aprovechado y explotado de manera positiva y en beneficio para el desarrollo integral de los niños.
- Se sugiere que la Institución designe a las docentes como responsables para que sean las encargadas de mantener, cuidar y preservar el huerto y la casa de los conejos, es importante también que la materia cuidado del medio ambiente se la tome en cuenta en todos los años lectivos futuros, porque gracias a esta decisión de las autoridades se logra sembrar valores ecológicos en los niños desde edades muy tempranas y de esta manera podrán aportar de manera significativa a la conservación del medio ambiente.

BIBLIOGRAFÍA

- AGBC. (5 de junio de 2018). *¿Cómo afecta la construcción al medio ambiente? ¿Qué hacemos para minimizar el impacto?* Obtenido de Argentina Green Building Council: <http://www.argentinagbc.org.ar/?articulos=como-afecta-la-construccion-al-medio-ambiente>
- Alvarez, P., & Vega, P. (2009). Actitudes ambientales y conductas sostenibles: Implicaciones para la educación ambiental. *Revista de Psicodidáctica*, 14(2), 245-260.
- Antúnez, A., Bruzon, C., & Antúnez, A. (2013). La justicia ambiental cubana, retos en el siglo XXI. *Derecho y Cambio Social*, 135-172.
- Asamblea Nacional Constituyente de Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Montecristi: Lexis.
- Atrio, S., Calvo, A., & Ruiz, N. (2017). Enseñanza medioambiental y justicia social en la Educación Primaria de las aulas de América latina. *Enseñanza de las Ciencias*, 755-760.
- Benítez, A., Heredia, P., & Marcillo, J. (2017). Análisis de la normativa del Buen Vivir o Sumak Kawsay. *Revista Publicando*, 12(2), 88-105. Obtenido de https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/viewFile/685/pdf_490
- Bertiz, C. (20 de octubre de 2017). *Contaminación ambiental*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/bertca/contaminacin-ambiental-81027822>
- Blanes, A. (25 de mayo de 2016). *La Teoría de las Inteligencias Múltiples*. Obtenido de Universidad Autónoma de Barcelona: http://bioinformatica.uab.cat/base/documents/genetica_gen/portfolio/La%20teor%C3%ADa%20de%20las%20Inteligencias%20m%C3%BAltiples%202016_5_25P23_3_27.pdf
- Cebrián, M., & Martín, J. (2004). Experimentación y evaluación de elementos museísticos como recurso para la educación ambiental Pixel-Bit. *Revista de Medios y Educación*, 24, 69-78.
- Centro de Estudios Sociales y de Opinión Pública. (28 de agosto de 2006). *Definición y antecedentes de medio ambiente en México*. Obtenido de Medio Ambiente: <http://www.manantialdenubes.org/wp-content/uploads/2014/01/MA.0103-CESOP2006-DeficionMedioAmbienteMexico.pdf>
- Cevallos, A. (Diciembre de 2016). *Elaboración de material informativo gráfico en la conservación del medio ambiente para los niños de la Unidad Educativa Liceo Matovelle Quito, periodo 2014-2015*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu/bitstream/25000/12050/1/T-UCE-0010-1400.pdf>
- Congreso Nacional. (10 de septiembre de 2004). Ley de Prevención y Control de la Contaminación Ambiental. Ecuador: Lexis S.A. Obtenido de

<https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/ley-de-prevencion-y-control-de-la-contaminacion-ambiental.pdf>

- Crespo, C. (11 de septiembre de 2018). *La caza furtiva, el lucro de la extinción*. Obtenido de National Geographic: <https://www.nationalgeographic.es/animales/2018/09/la-caza-furtiva-el-lucro-de-la-extincion>
- Criollo, J., & Vizuite, G. (2018). El cuidado del medio ambiente y su importancia en la educación. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 9(4), 1-10. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6716271>
- Cunalata, M. (9 de septiembre de 2015). *El uso de los títeres como estrategia para el cuidado del medio ambiente escolar en los niños y niñas de Educación Inicial II de la escuela de E.G.B Mariscal Antonio José de Sucre del cantón Saquisilí*. Obtenido de Repositorio UTA: <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/12841/1/FCHE-EPS-639.pdf>
- Escobar, G. (2006). ¿Requiere América Latina un Nuevo Estructuralismo para Enfrentar la Pobreza y Desigualdad? *Centro Latinoamericano para el Desarrollo Rural*, 5-31.
- Espejel, A., & Flores, A. (2012). Educación ambiental escolar y comunitaria en el nivel medio superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 17(55), 1173-1199. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662012000400008
- FAO. (2014). *Evaluación de los Recursos Forestales Mundiales 2015*. Obtenido de <http://www.fao.org/3/a-az203s.pdf>
- Gardner, H. (2005). *Inteligencias Múltiples: La Teoría en la Práctica*. Barcelona: Paidós.
- Giraldo, R. (2013). Apuntes acerca de los enfoques del derecho: Una mirada más allá del tridimensionalismo. *Revista Inciso*, 15, 117-139.
- Gómez, A. (2000). El territorio urbano regional de cara al nuevo milenio: Trayectorias y perspectivas. *Revista Bitácora Urbano Territorial*, 1(4), 21-25.
- González, G., Badii, M., & Abreu, J. (2008). Reingeniería educativa y valores éticos. *Revista Daena: International Journal of Good Conscience*, 3(2), 312-345. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=99345727007>
- Hernández, M., & Tílbury, D. (2006). Educación para el desarrollo sostenible, ¿nada nuevo bajo el sol?: Consideraciones sobre cultura y sostenibilidad. *Revista Iberoamericana de Educación*, 40, 99-109.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metología de la Investigación*. México D.F: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Hurtado, J. (2008). *Metodología de la investigación, guía para una comprensión holística de la ciencia*. Bogotá: Ediciones Quirón - Sypal. Obtenido de <http://investigacionholistica.blogspot.com/2008/02/la-investigacin-proyectiva.html>

- Jara, M. (2015). *Los estilos de aprendizaje y las estrategias de evaluación en las carreras de Psicología Educativa y Psicología Industrial de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato: Universidad Técnica de Ambato. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/17241/1/Tesis%20Mery%20Jara.pdf>
- Jiménez, A. (19 de septiembre de 2015). *La Educación para el Desarrollo Sostenible*. Obtenido de UNESCO: <https://www.e-consulta.com/opinion/2016-08-22/educacion-para-el-desarrollo-sostenible>
- López, S. (2011). *Diseño de una granja interactiva para la protección del medio ambiente natural en los niños de 5-6 años de la institución educativa "Mariano Negrete" período noviembre 2010 a marzo 2011*. Obtenido de https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/3883/1/tpv153_2009.pdf
- Martínez, R. (2010). La importancia de la educación ambiental ante la problemática actual. *Revista Electrónica Educare*, 14(1), 97-111.
- MINAM. (s.f.). *Metodología Primaria: Curso Virtual Ecolegios*. Obtenido de Ministerio del Ambiente: http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Ecolegios/contenidos/biblioteca/biblioteca/Metodologia_Primary_CURSO_VIRTUAL_ECOLEGIOS.pdf
- Ministerio de Educación. (2014). *Currículo de Educación Inicial*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educacion-inicial/>
- Ministerio del Ambiente. (2018). *Resultados de búsqueda*. Obtenido de <https://www.ambiente.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2015/07/control-forestal.pdf>
- Movimiento Alianza País. (7 de abril de 2012). *Programa de Gobierno 2013-2017: Gobernar para profundizar*. Obtenido de <http://www.movimientoalianzapais.com.ec>
- Movimiento Alianza País. (28 de mayo de 2017). *Programa de Gobierno. Cambios para renovar la Patria: Un programa la sociedad, la educación, la producción y el trabajo digno*. Obtenido de https://www.siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_accion_files/siteal_ecuador_0243.pdf
- Muñoz, G. (2018). *Fomentar el cuidado y respeto de la flora y fauna de la Isla Isabela, a través de salidas pedagógicas, con niños de 4 años de edad, guía informativa dirigida a docentes de la unidad educativa fiscomisional "Stella Maris" en Puerto Villamil, Galápagos*. Puerto Villamil: Instituto Tecnológico Superior Cordillera. Obtenido de <https://www.dspace.cordillera.edu.ec/bitstream/123456789/4646/1/113-DTI-18-18-2000085858.pdf>
- ONU. (2015). *17 objetivos para transformar nuestro mundo*. Obtenido de Naciones Unidas: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/>
- PETA Latino. (2014). *¿Por qué está mal la caza?* Obtenido de Petalatio: <https://www.petalatio.com/blog/por-que-esta-mal-la-caza/>

- Pita, L. (2016). Línea de tiempo: Educación Ambiental en Colombia. *Revista Praxis*, 12, 118 - 125.
- Rodríguez, P. (2005). El desarrollo sostenible, ¿Posibilidad de mejoramiento de la calidad de vida o utopía para el futuro? *Luna Azul*(20), 1-5.
- Romero, N., & Moncada, J. (2007). Modelo didáctico para la enseñanza de la educación ambiental en la Educación Superior Venezolana. *Revista de Pedagogía*, 28, 443-476.
- Sarmiento, P. (2013). Bioética ambiental y eco pedagogía: Una tarea pendiente. *Acta bioethica*, 19(1), 29-38.
- Senplades. (22 de Septiembre de 2017). *Plan Nacional de Desarrollo 2017-2021*. Obtenido de Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo: http://www.planificacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/10/PNBV-26-OCT-FINAL_0K.compressed1.pdf
- Severiche, C., Gómez, E., & Jaimes, J. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 18(2), 266-281.
- Sosa, S., Isaac, R., Eastmond, A., Ayala, M., & Arteaga, M. (2010). Educación superior y cultura ambiental en el sureste de México. *Universidad y Ciencia*, 26(1), 33-49.
- Stiglitz, J. (2003). Ética, asesoría económica y política económica. *Revista Venezolana de Gerencia.*, 129-158.
- Subsecretaría de Riego y Drenaje. (Junio de 2018). Art. 318. *Plan Nacional de Riego y Drenaje 2018 - 2021*. Quito, Ecuador: Secretaría del Agua. Obtenido de <http://ancupa.com/wp-content/uploads/2018/08/4-Lineamientos-generales-Plan-Nacional-de-Riego-y-Drenaje-Hugo-Zapata.pdf>
- Tipán, S., & Toapanta, E. (2018). *La educación ambiental en el desarrollo de la conciencia ecológica en niños y niñas de 5 a 6 años en la Unidad Educativa Mitad del Mundo*. Quito: Universidad Central del Ecuador. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/17794/1/T-UC-0010-FIL-282.pdf>
- Tobasura, I. (2006). La política ambiental en los planes de desarrollo en Colombia 1990-2006: Una visión crítica. *Revista Luna Azul*(22), 8-19.
- Torres, P. (2012). *Uso de material didáctico elaborado con material de reciclaje en el aprendizaje del cuidado del entorno natural por parte de los niños y niñas del Centro Educativo Bilingüe "Kids Club" año lectivo 2010-11*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Union of Concerned Scientists. (2019). *¿Qué está en juego?* Obtenido de <https://es.ucsusa.org/nuestro-trabajo/transporte-limpio/carros-buses-camiones-contaminacion-aire>
- Villareal, A. (2001). Educación y género. *Revista Educación*, 25, 157-190.

Zambrano, L., & San Andrés, A. (2015). Formación de Hábitos para el cuidado del Medio Ambiente en la Educación Inicial. *Revista San Gregorio*, 1(9), 16-21.

ANEXOS

ANEXO 1:
Instrumento de Recolección de Información

INSTRUMENTO

ENCUESTA

Esta encuesta está dirigida al personal docente de Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente”, la misma que tiene por objetivo saber cuánto se conoce sobre el cuidado del medio ambiente, además de la factibilidad y disposición de las profesoras y auxiliares parvularias para el uso y aplicación de una guía para cuidado y preservación del entorno.

Por favor, responda con honestidad lo que conoce y aplica en su aula.

1. ¿Considera importante enseñar a los niños de 4 a 5 años actividades ecológicas?

SI

NO

2. ¿Discurre usted que es importante desarrollar la conciencia ambiental desde edades muy tempranas?

SI

NO

3. ¿Con qué frecuencia cree usted que se debería trabajar el cuidado del medio ambiente con los niños?

- Una vez al mes

- Dos veces al mes

- Una vez por semanal

- Dos veces por semana

4. ¿Usted cuenta con algún tipo de guía o instrumento que le ayude a realizar actividades con los niños para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente?

SI

NO

5. ¿Estaría de acuerdo que exista una guía metodológica de actividades vivenciales para desarrollar hábitos en el cuidado del medio ambiente?
- Totalmente de Acuerdo
 - De acuerdo
 - En desacuerdo
 - Totalmente en desacuerdo
6. ¿Cuál cree usted que sería el porcentaje de la utilidad que tendría la guía metodológica de actividades vivenciales en su diario vivir como docente para enseñar a los niños de Inicial II el cuidado del medio ambiente?
- 100% útil
 - 75% útil
 - 50% útil
 - 25% útil
7. ¿Considera usted que el Ministerio de Educación se preocupa por el cuidado del medio ambiente?
- SI** **NO**
8. A su parecer, ¿cree usted que el Centro Infantil promueve y desarrolla el cuidado del medio ambiente?
- SI** **NO**
9. ¿Cree usted que el Centro Infantil y el Currículo de Educación Infantil proporcionan estrategias metodológicas para el cuidado del medio ambiente?
- SI** **NO**
10. Las actividades que usted realiza en cuanto al cuidado del medio ambiente en su gran mayoría son:
- Dentro del aula
 - Fuera del aula

11. En base a su experiencia, ¿considera usted que las actividades vivenciales en los niños producen un aprendizaje mucho más significativo y duradero?

SI

NO

12. ¿Concientiza a través de la práctica sobre el reciclaje y cuidado del medio ambiente?

SI

NO

13. ¿Considera que es importante trabajar con los niños el cuidado y respeto hacia los animales y las plantas?

SI

NO

14. ¿Sensibiliza y fomenta hábitos en sus estudiantes hacia el cuidado del medio ambiente?

SI

NO

15. ¿Con que frecuencia sensibiliza y fomenta hábitos a los niños sobre el cuidado del medio ambiente?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Nunca

16. ¿Está de acuerdo que el cuidado ambiental se lo incluya como materia en el horario establecido de clases?

- Totalmente de Acuerdo
- De acuerdo
- En desacuerdo
- Totalmente en desacuerdo

17. ¿Cree usted que las actividades ambientales enseñadas en el aula deberían ser reforzadas en el hogar?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces

- Nunca

18. ¿Cuál es la actitud de los padres de familia en la colaboración de actividades del cuidado del medio ambiente en las cuales tengan que intervenir?

- Muy buena

- Buena

- Regular

- Mala

- Muy mala

19. Usted considera que en sus actividades escolares con los niños aborda por lo menos un Objetivo de Desarrollo Sostenible “ODS”.

SI

NO

20. ¿Qué tan aplicable cree usted que es la guía metodológica de actividades vivenciales para el desarrollo de hábitos para el cuidado del medio ambiente?

- 100% útil

- 75% útil

- 50% útil

- 25% útil

Gracias

Lista de Cotejo

Conocer los valores y hábitos ecológicos que cooperan en el cuidado del Medio Ambiente en los niños de Inicial II del Centro de Desarrollo Infantil Comunitario Guagua “San Vicente” de la parroquia de Alangasí.

ÍTEM	INDICADORES	SI	NO
1	Practican actividades Ecológicas.		
2	Muestra interés por sembrar y cuidar las plantas que se encuentran en el proyecto TINI.		
3	Clasifica la basura y coloca en el lugar que le corresponde.		
4	Respeto y protege a los seres vivos de su entorno, animales y plantas.		
5	Ponen en práctica en su diario vivir los conocimientos acerca del cuidado del medio ambiente.		
6	Apaga la luz en su salón cuando no es necesario tenerla prendida o cuando no están utilizando.		
7	Cierran las llaves de agua mientras se cepillan los dientes.		
8	Si observan llaves de agua abierta las cierran o piden ayuda para hacerlo.		
9	Se relaciona y disfruta de la naturaleza.		
10	Participa y muestra interés en campañas de reciclaje.		
11	Son creativos al momento de reutilizar el material reciclado.		
12	Cuando observan basura en su entorno próximo arrojan en el lugar que corresponde.		