

OFICINA DE POSGRADOS

Tema:

**APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMPRENSIÓN DEL ORIGEN DE LA
HUMANIDAD EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en
Pedagogía, Mención Educación Técnica y Tecnológica**

Línea de Investigación:

Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

Autor:

Lic. Edisson Stalin Ulloa Velasteguí

Director:

Mg. Fabrizio Oswaldo Viera Vasco

Ambato – Ecuador

Marzo 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMPRENSIÓN DEL ORIGEN DE LA HUMANIDAD EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO

Línea de Investigación:

Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores

Autor:

Lic. Edison Stalin Ulloa Velasteguí.

Fabrizio Oswaldo Viera Vasco Mg.

CALIFICADOR

f.

Rodrigo Hernan Altamirano Llerena Mg

CALIFICADOR

f.

Abrahan Mora Perez Mg

CALIFICADOR

f.

Juan Carlos Acosta Teneda P.PhD

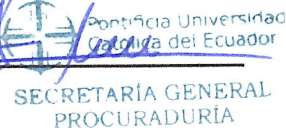
DIRECTOR DE LA OFICINA DE POSGRADO

f.

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f.



Ambato – Ecuador

Marzo 2022



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **LIC. EDISSON STALIN ULLOA VELASTEGUÍ**, con **CC.1804163945**, autor del trabajo de graduación intitulado: "APRENDIZAJE COLABORATIVO Y COMPRENSIÓN DEL ORIGEN DE LA HUMANIDAD EN ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO", previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA**, en la escuela de **POSGRADOS**.

- 1.-Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.-Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, marzo 2022



LIC. Edison Stalin Ulloa Velasteguí.

C.I. 180365586-7

AGRADECIMIENTO

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador de Ambato, a los docentes de la Unidad Académica de Posgrado, Magister Fabricio Oswaldo Viera Vasco Director del Trabajo Final de Posgrado, por sus erudiciones y guía en este proceso del desarrollo del proyecto de investigación.

A mi esposa, y mi hijo quienes a lo largo de mi vida han velado por mi éxito, siendo mi apoyo espiritual en todo momento, brindándome todo su amor, comprensión, sacrificio, valores que me han inculcado que con sus consejos y ese amor depositado en mí confianza sea un reto de emprendedor sin dudar de mi inteligencia y capacidad, mil gracias Magister Fabricio Oswaldo Viera Vasco por su orientación, he alcanzado mi éxito profesional de posgrado.

“El poder está en la mente del ser humano, conspirando con sus pensamientos y en contacto con el universo para alcanzar las llaves del éxito”

DEDICATORIA

A mi familia que es mi confidente y por concederme lo mejor de ellos en cada maravilloso día. Al ser supremo por la fortaleza, la salud, y la esperanza para cumplir mis metas, él ha hecho un camino donde no hay, y me ha concedido mis peticiones de mi corazón, despejando cualquier tristeza y preocupación en mi vida y derramando sobre mí, y mi familia una lluvia de bendiciones.

“Señor pongo en tus manos lo que está fuera de mí alcance”

RESUMEN

Este estudio, tiene como objetivo determinar la relación enseñanza y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año, de la escuela “Alfonso R. Troya” de la ciudad de Ambato. La investigación tiene una representación de tipo cuasiexperimental intersujetos de trayectoria descriptiva-correlacional aplicado en dos grupos equivalentes, un grupo experimental y de control, en dos momentos; uno antes y otro después de la intervención. La muestra objeto de este estudio, se conforma de 60 estudiantes, divididos en dos grupos de estudio: el un grupo de control en jornada vespertina con 27 participantes, y el otro grupo experimental en matutina con 33 estudiantes. Para la recolección de datos, se opera con la técnica de la encuesta con el instrumento el cuestionario estructurado, la prueba de Shapiro-Wilks para apreciar, si una variable posee una distribución normal o no. La aplicación se efectúa en los dos grupos, en el pretest y postest. Los resultados conseguidos proyectan que el grupo experimental postest (7,17) es superior al grupo experimental pretest (3,64), teniendo una diferencia significativa en utilizar el aprendizaje colaborativo para la comprensión de historia sobre el origen de la humanidad en una muestra de estudiantes de octavo año de educación básica.

Palabras claves. Aprendizaje colaborativo, prueba de Shapiro-Wilk, origen de la humanidad, octavo año.

ABSTRACT

The objective of this study is to determine the relationship between teaching and understanding of the origin of humanity in eighth grade students of the "Alfonso R. Troya" school in the city of Ambato. The research has an intersubjective quasi-experimental representation of descriptive-correlational trajectory applied in two equivalent groups, an experimental and a control group, in two moments; one before and the other after the intervention. The sample of this study consisted of 60 students, divided into two study groups: a control group in the afternoon with 27 participants, and the other experimental group in the morning with 33 students. For data collection, the survey technique was used with the structured questionnaire instrument, the Shapiro-Wilks test to determine whether a variable has a normal distribution or not. The application is carried out in the two groups, in the pre-test and post-test. The results obtained show that the post-test experimental group (7.17) is superior to the pre-test experimental group (3.64), having a significant difference in using collaborative learning for the understanding of history on the origin of humanity in a sample of students in the eighth year of basic education.

Key words. Collaborative learning, Shapiro-Wilk test, origin of humanity, eighth grade.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA.....	v
RESUMEN.....	vi
ABSTRACT.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INTRODUCCIÓN	1
Justificación de la investigación.....	12
CAPÍTULO 1. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA	14
1.1. Aprendizaje colaborativo.....	16
1.2. Razón de la historia sobre el origen de la humanidad	21
1.3. Estrategias metodológicas: comprensión e iniciación de la humanidad.....	23
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	26
2.1. Estudio y recolección de la investigación	26
Investigación descriptiva	27
2.2. Validez y confiabilidad.....	31
2.3. Caracterización y propuesta.....	33
CAPÍTULO III. ANÁLISIS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN	53
3.1. Presentación de resultados a investigar.....	53
3.2. Tratamiento estadístico.....	54
3.3 Prueba de normalidad	57
3.4. Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes (grupos de control postest; y grupos experimentales postest)	58
3.5. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas (grupos experimental pretest y postest).....	60
CONCLUSIONES	62
RECOMENDACIONES.....	64
BIBLIOGRAFÍA.....	65
ANEXOS	77

INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de investigación se encuentra enfocado en la línea de investigación de educación, comunicación, cultura, sociedad y valores, en este estudio, el propósito es determinar la relación enseñanza y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año, de “Alfonso R. Troya”, de la ciudad de Ambato. Porque, el aprender en grupos cooperativos, favorece el desarrollo del pensamiento holístico, con creatividad (Barrera & Fiallos, 2015) y (Perales & Aguilera, 2021). Una sociedad cambiante como la nuestra, obliga de innovaciones-adaptaciones en el ámbito educativo que permita organizar lo académico con las demandas sociales. El trabajo colaborativo se indaga en una sucesión de experiencias, para llegar al cúmulo del conocimiento y ser responsable en el desarrollo de las capacidades, y la resolución de problemas en colectividad.

La educación es fundamental en nuestra sociedad ecuatoriana, la visión es emprender el pensamiento creativo y aprendizaje colaborativo de manera que esté estrechamente coherente entre lo reflexivo, analógico, analítico, sistémico; acciones que les conduce a ser más observadores al estar inmersos en un mundo laboral. Por otra parte, el actual estudio se proyecta a analizar el sentido en la comprensión sobre el origen de la humanidad en una muestra de niños/as de octavo grado, que necesitan de herramientas para el conocimiento y la solución de problemas, en el actuar de la sociedad. Mientras la educación sea enciclopedista, se enfatiza solo la memoria mecánica (saber algo), esta investigación le ayudará, a cómo desarrollar el aprendizaje por medio de la apropiación de destrezas y competencias (saber cómo hacer algo), a desarrollar (querer saber algo), a trabajar en solidaridad, responsabilidad, honestidad (saber ser persona con valores) y le preparará para actuar, investigar, confrontar y resolver problemas (Contreras & León, 2017).

Algunos autores, como Revelo, et al (2018) y Guitert & Jiménez (2000), sostienen que la consecuencia le transporta al sujeto al conocimiento (Revelo, Collazos, & Toledo, 2018). En efecto, Barkley, et al (2012) creen que las TAC, son las formas

más habituales de agrupar las interacciones entre los practicantes, con incomparables acciones colaborativas Lillo (2012) cita a Revelo, et al (2018) así, como la búsqueda que se intercambia y las esencias que se maniobran. Para presentar esta revisión Revelo (2020) sostiene que es necesario investigar antecedentes, sobre la historia el origen de la humanidad para alcanzar el conocimiento y poder aclarar la ideología de cada uno de los autores que fundamentan científicamente.

Antecedentes teóricos y prácticos

En busca de un conocimiento previo a nivel nacional e internacional, que se haya realizado con anterioridad, se procede a revisar el repositorio digital de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador: Oficina de Posgrados, en las investigaciones indagadas, no se encontró informes que traten sobre las mismas variables, sin embargo, se han realizado erudiciones por separado y de carácter general que pueden brindar un aporte para el entendimiento del trabajo, como Arcos & Castro (2019) determinan que la utilización de distintas técnicas permite al docente alcanzar los resultados planteados en el proceso de enseñanza-aprendizaje, pero en varias ocasiones estas técnicas que el docente utiliza no favorecen a un aprendizaje significativo, porque no está planificado de acuerdo al elemento y la zona de trabajo, y aun más sin formar grupos colaborativos en el aula, demostrando así poca reflexión antes de emitir comentarios y sustentar argumentos, lo que trae consigo que los contenidos no sean comprendidos, quedándose tan solo con el conocimiento, es decir recordar una breve información previamente memorizada por tiempo.

Salas & García (2020), aclaran en su proyecto de titulación INNOV-ACCIÓN, como punto de referencia ingresa a formar la fila profesional en el ingreso a la unidad educativa del colegio "San Gabriel" en el período 2019-2020, (Salas & García, 2020), INNOV-ACCIÓN XXI. Consideran teóricamente en esta investigación corresponde a la innovación educativa, con el proyecto institucional INNOV-ACCION XXI y sus principales estamentos sumado al análisis del

Paradigma Pedagógico Ignaciano en sus cinco etapas, las mismas que han dado el matiz a la institución.

Entre los criterios metodológicos para desarrollar este proyecto, fue de diseño de campo y contemporáneo transaccional. Los investigadores emplearon una población de 40 docentes, de estos datos analizados se emite el informe con su respectivo análisis e interpretación que es propio de la estadística descriptiva. Se logra identificar fortalezas y debilidades en los docentes, con etapas de paradigma pedagógico ignaciano; y con conocimiento de estrategias innovadoras aplicables en el proyecto educativo institucional; a través de un curso de capacitación.

Salas & García (2020), establecen siete módulos de talleres con requerimientos a nivel institucional, en adaptación al proyecto institucional. Esta investigación, aporta el tratamiento de la nueva escuela en los establecimientos escolares, en dar un giro paidocéntrico que permita ubicar al estudiante en el centro del aprendizaje, donde sea precisamente el estudiante el protagonista de los saberes, a manejar sus propios ritmos, discerniendo que necesita para su vida (Cordovilla & Andrade, 2017) con principios metodológicos, como: la Experiencia Concreta; la Observación Reflexiva, la Conceptualización y Socialización, y la Aplicación o Práctica (Revelo, Collazos, & Toledo, 2018).

Solamente, al utilizar los principios metodológicos en las actividades del estudiante, la enseñanza se vuelve más motivante y su aprendizaje es holístico (Barrera & Fiallos, 2015), al no trabajar con estos principios se vuelve las clases cansadas, repetidas, y su aprender quedará como una secuela en las actitudes (Revelo, Collazos, & Toledo, 2018).

Valverde Gavilanez & Valverde Riera (2019), presentan el tema del proyecto de estudio es la insuficiencia de valores morales en “Santo Domingo de Guzman” de Quito, con respeto, a la solidaridad. Para este estudio, se toma de referencia a los autores (Hernández, Jiménez, & Rodríguez, 2018), a fin de aplicar la metodología mixta: cuali-cuantitativa, con la encuesta y el instrumento el cuestionario en

octavo grado, y una entrevista al directivo, y educativo de la especialidad. Que al aplicar se demuestra que los valores morales se optimiza en un 32,29%.

Definitivamente en mención, la evaluación ha sido observada, y se logra valorar en formar aprendizajes significativos holísticos, especialmente en cohesión, en la vivencia. En este estudio el directivo controla, y da seguimiento en la praxis educativa de cada aula, con el aporte del trabajo colaborativo, creando otras posibles actividades curriculares y extracurriculares para lo moral, especialmente en la justicia, y el respeto en talleres o seminarios establecidos dentro del proyecto institucional, para promover la cotidianidad, en el aspecto familiar cultural, social.

Cardenas & Benavides (2018), acuerda que la aculturación es el problema de hoy en día a día que se va acrecentando con el distanciamiento, ente la memoria social, la identidad cultural, y los adolescentes, frente a fenómenos como la migración, la globalización, la exclusión, la dependencia tecnológica, la adicción a redes sociales.

En definitiva, se define la aculturación, (Lersia, 2016) en la pérdida de la identidad cultural que se tiene como ecuatoriano, en simples acciones cotidianas como; escuchar música, vestir atuendos de moda, adoptar costumbres y tradiciones ajenas, cambiar totalmente hábitos alimenticios, ente otros. De aquí surgió, el diseñar una guía para los adolescentes. Por lo que se sugiere a futuro, sustentar los proyectos de aula y medir la identidad, comprobando con un nivel inicial y final, que en analogía se consolida y se llega a las artes, la cultura, el patrimonio y la memoria social.

Vigil (2020), a nivel internacional se halló, otras investigaciones que sirven académicamente a la autora Del Valle García Carreño (2017) y sostiene que la “pedagogía es reproducción” y es la “pedagogía de la imaginación” hecho fundado en interrogación que en contestación de Beltrán (2003), el discernimiento debe estar centrado entre profesor-alumno. Por eso, las principales visiones sobre la

enseñanza, va desde las concepciones a las prescripciones y condiciones para enseñar.

Es decir, el texto de historia en general, está centrado en el docente que es el protagonista del Accionar en el aula (sacar resúmenes, ideas principales, vocabulario buscar definiciones) para reforzar los aprendizajes. En fin, la escuela se vuelve activa (modelo didáctico-alumno activo), con este accionar la educación se vuelve progresiva con “democratización del saber” con acceso (Paris & Gregorio, 2014) a una “escuela activa” (Dewey, Freinet, Montessori...).

Según Marqués (2011), cita a (Contreras, M, 2020) que aclara que la enseñanza es acción, siendo el protagonista en ampliar, reestructurar sus conocimientos, participar e involucrarse y conseguir responsabilidades. Los educandos se adhieren con facilidad en cualquier clase, en sus enseñanzas, apropiadas para cada escenario, ordenando ambientes, siendo tutor, consejero en la praxis formativa con compendios metodológicos para el saber [...] (Marqués, 2011). Esta indagación, sirve de aporte en la titulación actual, el docente es un mediador en el escolar, el trabajo se enfoca a la construcción del conocimiento con visión.

Bournissen & De Benito Crosetti (2018), sostienen que la educación presencial es la base inicial de un escolar, a pesar que actualmente los niños siguen aun en auge con esquemas, que se imparten en la mayoría de las clases magistrales que transforman en entes pasivos absorbiendo los conocimientos para luego demostrar los mismos en evaluaciones mayormente escritas, con pruebas objetivas (opción múltiple). La mira en la TIC, a cambios son ventajosos, como:

- La noción tiempo-espacio, da lugar a interacción entre tiempo-distancia física.
- Las coincidencias particulares, aunque se presenten ausentes o diluidas, se comparten luego los aprendizajes colaborativos del estudiante, trabajos en equipo, es imposible solo valorarlo bien si, existe interacción.
- Los aprendizajes establecen habilidades que enredan acciones absolutas.

- Los catálogos son dispares, existe iniciación a aprendizajes como protagonista único.

El rediseñar aspectos administrativos, pedagógicos y tecnológicos para transformar la actual introducción, le convierte como protagonista el estudiante, conjuntamente con su equipo, para hacer que los actores educativos, se preparen y autoeduquen pedagógicamente, con el propósito de activar el accionar, en la realización del proyecto de aula al utilizar la asignatura de la historia de la humanidad en educación básica: convirtiéndose en un verdadero asesor; al momento de evaluar; crear confianza, aumenta el logro por la materia estudiada: resuelve dificultades; aprende a ocuparse y notificar sus opiniones colaborativamente; incrementa su imaginación.

Poma Rojas & Becerra García (2019), sobre la presente investigación que involucra un análisis general básico en “Quisapincha”, se logra observar que existía desinterés, ha sido procedente manejar estrategias didácticas en el nuevo conocimiento, en la buena convivencia, relaciones humanas y sociales para obtener grupos armónicos, estos autores en mención, utilizan la indagación cuantitativa, e identifican que estrategias son innovadoras en manejar equipos en la hora clase, se aplica la entrevista y la encuesta, y después compilada su interpretación se consigue diferenciar causas y efectos de manera individual, como el trabajo aislado del grupo, la convivencia en colaboración; y se manifiesta en la praxis educativa se utilice un manual de acciones pedagógicas colaborativas que fortalezca la enseñanza del docente, y mejore la convivencia armónica del grupo.

Es notorio el diario vivir escolar, que por el desconocimiento tienen problemas al integrarse, esto ha generado desmotivación, llegando a tener un bajo rendimiento académico. En la praxis educativa es preciso operar con estrategias colaborativas con actividades innovadoras de integración, fortalecer, permitiendo desarrollar habilidades de forma interactiva con un manual de guía para el docente en el trabajo del colaborativo. Esta investigación es un aporte, porque el juego

fortalece, la integración social, desde esta base su aprendizaje es significativo y le sirve para la vida diaria.

Ávila Sánchez & Costa Samaniego (2018), presenta estrategias metodológicas colaborativas mediante talleres pedagógicos de Estudios Sociales que comprendan y reflexionen en diversas habilidades para promover un aprendizaje eficiente; para ello, en la mayoría es la reflexión. Por eso, resulta importante el precepto y asimila, una transformación desafiante, que necesita compromiso educativo, y no asignatura.

Finalmente, resulta imprescindible aplicar en el Plan Educativo Institucional el modelo colaborativo, pues beneficia los Estudios Sociales. Esta investigación sirve como un aporte, porque el trabajar con actividades de talleres, se consigue emplear estrategias colaborativas con principios metodológicos holístico y experiencial, puesto que esta fusión, alcanza a despertar el interés en estudiantes. Se mencionó anteriormente que se ha indagado a nivel institucional, nacional e internacional, no hay trabajos que hablen directamente de las dos variables pero si, existe más de la variable aprendizaje colaborativo y no directamente sobre la comprensión del origen de la humanidad, más bien existe la evolución humana: un conocimiento integrador de Ponce (2018) en el que establece, al conocimiento sobre la evolución humana como un contribuyente significativo a la formación de estudiantes y de la población en general, representando en las aulas y los museos como espacios de construcción del conocimiento y de comunicación de este tema, si bien con la globalización, la información está a cada vez más al alcance de las mayorías, esto parece empujar al individuo, paradójicamente, a una percepción más fragmentada de la realidad.

Este fenómeno tiene como causas, entre otras, la enormidad del entendimiento que se tiene como sociedad sobre lo estudiado y también el grado de escrutinio impuesto a ese estudio: mucho más detallado, complejo y meticuloso. Por ello, cada vez resulta más arduo, en lo individual, hacerse de un panorama general de los temas, de un andamiaje básico sobre el cual poder incorporar nuevos conocimientos, en vista de los efectos analizados, ha sido procedente

acompañarlo en el tema el aprendizaje colaborativo en la enseñanza del origen de la humanidad, para que el estudiante trabaje en grupos colaborativos, y desarrollo su pensamiento creativo y holístico.

Situación problemática

El problema es detectado en la asignatura de Estudios Sociales, al momento de compartir una clase por la Licenciada Mery Carmina Salinas Ramos, para esto fue procedente aplicar un cuestionario en los octavos años tanto en la jornada matutina y vespertina, esta encuesta dio como resultado que los estudiantes se encontraban desmotivados y con vacíos pedagógicos en referencia al tema sobre: El origen de la humanidad estudio en la Escuela de Educación General Básica “Alfonso R. Troya”, parroquia Pishilata, barrio el Buen Pastor, con el Código AMI. 18H00145, Circuito C01_05_06, institución pública de Ambato, y se encuentra administrada por MSc Bertha Fabiola Morales Camacho.

Mediante el estudio que se realiza en esta institución, se detecta de manera directa que la docente debe mejorar sus estrategias metodológicas al momento de enseñar sobre la historia del origen de la humanidad, con el fin de obtener un pensamiento que sea creativo-experimental utilizando actividades colaborativas, y estrategias innovadoras que sean motivadoras en clase, para llamar la atención al estudiante, si no existe acciones motivadoras, se repercute la desmotivación y se vuelve tediosa en el trabajo de estudios sociales.

En la institución que es objeto de este estudio, se ha generado causas, como: la escasa utilización de estrategias colaborativa en la clase; la poca capacitación en los docentes para mejorar la asignatura de estudios sociales, y no solo, historia sobre el origen de la humanidad, más bien en la cultura académica. Asimismo, se solicitó un diálogo al educativo, sobre la no utilización colaborativa, según la versión de la directora de la escuela “Alfonso R. Troya”, manifiesta que ha provocado individualismo y conocimiento ineficiente, con dificultades posteriores, en estudios sociales (historia).

Como se menciona anteriormente, no existe varias investigaciones directas o que estén proyectadas a una de las variables, como en este caso de estudio “el origen de la humanidad”, pero en la investigación realizada solo existe, un solo artículo de Carbonell (2018) en el que aclara qel origen de la humanidad, que es uno de los temas científicos con mayor incidencia en el interés público. Desde que Darwin y Wallace publicaran sus trabajos sobre la evolución hacia mediados del siglo XIX, se han ido sucediendo hallazgos fósiles de gran trascendencia en distintas regiones de África que van actualizando poco a poco el conocimiento sobre el surgimiento del género humano y sobre las especies de primates emparentados con su génesis. Junto a estos, el estudio de las primeras industrias líticas aporta datos de gran interés que suponen un cambio constante del paradigma anteriormente existente. Hoy en día, se sabe que muchas especies de homínidos convivieron en África al mismo tiempo, y se sospecha que las primeras herramientas quizá no fueran obra de los primeros humanos, sino de los ancestros de estos.

Planteamiento del problema

¿Cómo fortalece el aprendizaje colaborativo en la enseñanza de la historia sobre el origen de la humanidad?

Hipótesis a defender

El aprendizaje colaborativo fortalece los conocimientos de historia sobre el origen de la humanidad, en los estudiantes de octavo año de educación básica “Alfonso R. Troya de Ambato, parroquia Pishilata, barrio el Buen Pastor.

Objetivos

General

Determinar la relación aprendizaje colaborativo y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año, de la escuela “Alfonso R. Troya”.

Específicos

- Fundamentar los aspectos teóricos al aprendizaje colaborativo y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año, como una estrategia educativa.
- Comparar ventajas-desventajas que presenta la atención colaborativa en la comprensión del origen de la humanidad en los grupos experimental y control con la estrategia tradicional en conocimientos históricos.
- Formalizar un estudio comparativo intersujetos sobre la eficiencia de la enseñanza versus la metodología tradicional para el provecho de conocimientos en escolares de octavo año.

Metodología

La presente investigación pretende determinar el nivel de eficacia en la aplicación del aprendizaje colaborativo sobre la historia del origen de la humanidad con una muestra de sesenta estudiantes de octavo año de educación básica de la escuela “Ricardo A. Troya” de la ciudad de Ambato, según su metodología se define como indagación cuantitativa porque ha permitido realizar una relación y un análisis de datos estadísticos con el propósito un entendimiento de la problemática. Conociendo que la historia existe pero se desconoce la manera de aplicar estrategias con actividades colaborativas.

El diseño de la investigación es cuasi experimental de alcance descriptivo correlacional aplicado a un grupo experimental y de control uno antes y otro después de la intervención a fin de evaluar la aplicación del aprendizaje colaborativo sobre la historia del origen de la humanidad con estrategias que permitan la creatividad de un aprendizaje significativo de manera experimental y holística.

Otra característica del enfoque cuantitativo es la triangulación teórica, en Estudios Sociales, porque se incluye según Contreras (2020), en la adopción del

investigador en recabar averiguación en la compilación, y de lo entrevistado. Asimismo, la triangulación a la composición de incomparables clases de datos sobre las perspectivas teóricas de diferentes autores, le permite al investigador “comprender y abordar de manera más adecuada para defender la idea.

En síntesis, la investigación bibliográfica se radica en la búsqueda, recopilación, organización, valoración crítica de datos analizados bibliográficos. Las tareas básicas de una investigación bibliográfica son, a modo puramente orientativo en:

- a) Conocer y estudiar todas las fuentes que pueden ser útiles.
- b) Leer todas las fuentes disponibles de modo discriminatorio, enfatizando los aspectos esenciales que sirva de sustento para la investigación a realizarse.
- c) Proceder a la recolección de datos.
- d) Cotejar los datos, coincidencias o discrepancias y evaluar su confiabilidad.
- e) Obtener conclusiones y recomendaciones.

Igualmente, para este caso de estudio y su desarrollo se retoma la versión de García, et al (2018) que la información es cuantitativa, porque se inicia con el análisis estadístico, y se establece mediante el programa excel datos; posteriormente, se usa el programa digital SPSS 21, para realizar el análisis estadístico descriptivo y correlacional. Se lo realiza con los siguientes datos descriptivos estadísticos: frecuencia y porcentaje.

El análisis inferencial se realiza mediante la correlación de Pearson (Hinajeros, 2016), se analiza de qué manera se relacionan las variables investigadas, tanto de forma directamente proporcional, como de forma inversamente proporcional, se considerará una significatividad de (0.05). Asimismo, García, et al (2018) aclara que el análisis estadístico comparativo intersujetos se lleva en la eficiencia colaborativa y comprensión versus de metodología tradicional en sesenta escolares de octavo año de básica, llegando a realizar una correlación de variables y la verificación de hipótesis.

Justificación de la investigación

La actual búsqueda es importante porque averigua como fortalecer la asignatura de estudios sociales utilizando actividades colaborativas y estrategias innovadoras, con la edificación del discernimiento en el origen de la humanidad.

En Estudios Sociales es beneficioso el trabajo colaborativo para el aprendizaje, porque se transmite el conocimiento interactivo, que invista (permita), acciones con gran demanda, consiguiendo metas establecidas. Más que una técnica, las acciones colaborativas con interacción envuelve aspectos: respeto-contribución individual.

Las diferentes técnicas, son factibles al utilizar la enseñanza colaborativa en el origen de la humanidad en octavo año de básica, porque el estudiante vive la experiencia al momento de compartir con el trabajo de equipo, se enriquece el conocimiento, y no solo en origen de la humanidad, más bien en todo el proceso de aprendizaje.

Las técnicas grupales dentro del aprendizaje constituyen una herramienta significativa, puesto que construyen conocimientos partiendo de los aportes que realiza cada uno de los integrantes del equipo empleando ingenio, creatividad e interacción entre compañeros, lo cual, permite crear un sentido de pertenencia y aceptación grupal, además de fortalecer la inclusión y la capacidad de resolver problemas de manera comprometida (Medina & Moreno , 2017).

El aprendizaje se da como resultado de la interacción de un sin número de factores, estos pueden ser considerados como internos o externos, según sea el caso; un factor que tiene mucha relevancia al momento de que se lleve a cabo ese proceso, es la interacción que el estudiante mantiene con su círculo cercano (es decir sus pares), los cuales pueden transformarse en facilitadores de que el proceso se lleve a cabo, o por el contrario pueden detenerlo y tornarlo complejo.

Entre las ventajas de utilizar las técnicas de participación colaborativa, según Ibáñez y Pérez (1985) presentan las siguientes ventajas de las técnicas de participación colaborativa:

- Desarrollan el sentimiento del «nosotros».
- Enseñan a pensar activamente.
- Desarrollan capacidades de cooperación, intercambio, responsabilidad, autonomía, creación y consenso.
- Enseñan a escuchar de modo positivo y comprensivo.
- Crean sentimiento de seguridad, vencen temores e inhibiciones.
- Favorecen las relaciones personales, permitiendo el desarrollo social del individuo.
- Reducen los estereotipos y ayudan a deshacer los prejuicios, al favorecer el conocimiento mutuo.

Definitivamente, el docente debe poner en práctica actividades que permitan al estudiante asumir roles activos durante el desarrollo de la clase del origen de la humanidad, además que le permitan desarrollar capacidades propias de la reflexión, criticidad y autonomía con la implementación de estrategias activas e innovadoras que motiven al estudiante a la adquisición de conocimientos y al deseo de aprender por su cuenta sin ningún tipo de intromisión ni presión.

A la educación le compete reflexionar sobre el tipo de sociedad que se aspira y en ese sentido la impronta del pensamiento crítico resulta determinante.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

Los resultados del trabajo de la actual investigación se relacionan del análisis de ciertos informes de titulación, artículos académicos, revistas indexadas (universidades internacionales), y proyectos realizados y publicados virtualmente a nivel internacional y nacional o regional, los mismos aportes que se ejecutaron sirvieron de referencia investigada, considerando para el desarrollo del mismo su primer objetivo, fundamentar los aspectos teóricos al aprendizaje colaborativo y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año, como una estrategia educativa. En particular, se mostró anteriormente en la introducción, aportes investigativos no directamente de las dos variables, pero si más de la primera variable del aprendizaje colaborativo y de la segunda variable, se halló un solo estudio que está ante mencionado en la introducción; seguidamente se presenta algunos aportes que sirven de soporte en el desarrollo de la investigación.

Presentación

París (2014) aclara el filósofo norteamericano John Dewey, borroneo las sobras: “escuela y sociedad”, en 1899; “como especulamos” en 1909 y “democracia y educación” en 1916, edifico un proyecto metodológico pedagógico París (2014) y Villegas & Bournisen (2017) en el manejo de grupos colaborativos, arranca la agudeza (astucia) del dependiente como un “arte” de la colectividad, que requiere ser adecuado para contribuir (Dewey, 2014).

Dewey fomenta Paris (2014), en la educación se implanta la práctica como parte de ella, lo social avasalla una parte estimable, anotando las plataformas para la instauración de una “escuela activa” (Paris, 2014), igual insiste en manejar la jerarquía de la “cooperación” anverso “individualismo”, “creatividad” “pasividad” “trabajo manual” en “asignaturas” (Paris, 2014), semblante revelador determina que accede sólo en empleo en sugerencias (García, Traver, & Candel, 2020).

Gómez (2007), el “Método de Aprendizaje Colaborativo” (Paris, 2014), razón, pensamiento del saber eficaz que predominó en los Estados Unidos en efectos experimentales clásicos de la psicología social (Paris, 2014) en organizaciones. Se ayudó del Diccionario de la lengua española, (2020) para exponer esta idea y especificar como hacer solidariamente con otro u otros para acompañar y ocuparse con otra u otras que sean sujetos en la producción de una obra, afirmaciones que no nos sanean los fáciles estilos (Gómez D. , 2011). Según Bruffee (1993) asevera el dialogo como pedagogo con los escolares (Bruffee, 1993).

Siempre que reclute particularidades determinadas, trabajos junto a otros, velando y aprendiendo algo innovador, el escolar en conjunto continúa cumpliendo la cooperación (García, Traver, & Candel, 2020). Se alterna en ocuparse del logro frecuente, en competencia y aislamiento. Es ineludible, aproximar las diversas conceptualizaciones en lo socio cognitivo, en reseña colaborativa mediada por TIC Roselli (2016) y García, et al (2020) hablan del modelo disgregado, registra la colaboración inteligible con persuasión al diálogo, al convenio, acción; y retención (Palmer, 2021).

Roselli (2016) estrategias no están pensadas como técnicas sueltas, sino formando lo teórico-práctica (Paris, M; Gregorio, J, 2014) y comprende lo dispuesto didáctico (Gómez, P, 2007). En la primera parte introductoria se detalló sobre la segunda variable de la comprensión del origen de la humanidad, como también se manifiesta en la parte inicial del capítulo uno, la razón de esta variable.

Antecedentes pedagógicos

Es novedosa la inclusión y determinación para promover un transcendental aporte en el saber, a dichas instituciones les conviene establecer. Alarcón & Cárdenas (2004) en las áreas del currículo (Muñoz, Muñoz, García, & Granado, 2013). Cabe insistir que se obtiene como reseña la alineación colaborativa, la gestión por tutoría o mentoría; Pinilla (2013) buenas prácticas en el avance, que

vienen a ser informes ventajosos para el accionar de procedimientos de responsabilidades colaborativos formativos.

Se encontró, en el esbozo el avance de la responsabilidad colaborativa, especialmente emprendedora en actividades diferentes (Useche, 2021). Estas acciones colaborativas son un elemento metodológico eminente, versado e integrador. Cuando es planeado-formalizado-valuado con inclinación a la triangulación entre teoría-historia-crítica. Pues, “la convivencia escolar es el pedestal y tratamiento”. Estos autores analizaron problemas para enfrentar fuertes desafíos, y poder erradicarlos.

El concientizar promueve e impulsa “el trabajo colaborativo: una oportunidad en el clima escolar”, Contreras (2020) el objetivo de Neira & Lima (2017) fue propiciar el aprendizaje colaborativo con el clima escolar tiene discrepancias en aprender y posibilita la interacción social, comunicativa (Pinos, Garcia, Cárdenas, & Erazo, 2020)

1.1. Aprendizaje colaborativo

Lillo (2012) y Araujo, Vaillant, Manso (2019), el trabajo no nace por generación espontánea sino requiere tiempo, recursos pedagógicos, asesoría, así como esquemas de seguimiento, evaluación y estímulos de índole profesional. Alarcón & Cárdenas (2004) la tarea no es fácil pero sí urgente, hoy más que nunca los sistemas educativos requieren de un desarrollo profesional con incidencia en las aulas (Congreso Iberoamericano de Docentes, 2018). Un paso importante a reconocer la colaboración y apoyo entre docentes para aportar en su estudio, resultados diferentes (pp. 109-142).

Contreras (2020) lo principal es compartir conocimientos bajo una concepción altruista del saber. De hecho, en esta representación de trabajos no hay un autor exclusivo. El paradigma colaborativo crea el mundo como relaciones interdependientes avanzadas e impulsadas con una colaboración necesaria, en beneficios mutuos (Chen, I. J., y Paulraj, A., 2004).

En este contenido, la “Perspectiva Relacional” de la preeminencia competitiva interorganizacional se enseña como un puntal teórico (Balsa, Paternina, & Cardona, 2019).

- **Qué es grupo**

Para razonar la palabra “grupo”, debe emplear algún adjetivo preciso y concreto, pues, es un vocablo aplicado a situaciones distintas. Este vinculado puede ser identificado, tiene forma, estructura, es duradero (Martínez, 2020).

- **Trabajo colaborativo**

Es constante, y un procedimiento en el trato y el esclarecimiento para provocar el aprendizaje, cooperación social que resulta más estimulante en el pensamiento (Araujo, W; Vaillant, D; Manso, J, 2019). En consecuencia, Figueroa, Soto, & Sciolla (2016) perciben en forma contradictoria la utilidad del trabajo colaborativo. (Sagregó, Bizama, & Careaga, 2020) Perciben como positivo el espacio de dialogo que se genera, pero, por otra, sienten que el proceso solo se implementa para cumplir con formalidades (pp.343-360). En fin, el diálogo admite contrastar opiniones, conduce a la interacción en nuevas erudiciones, fomenta solidaridad-respeto mutua. Es fundamental la representación del educativo, pues es quien debe efectuar acciones motivadoras y coordinar en círculos de estudio (Martínez, 2020).

- **La labor cooperativa**

Es un vocablo genéricamente manejado para relatar operaciones de saberes que atarean colectivamente de forma reorganizada para solucionar trabajos académicos (Vasco, 2004), como también profundizar (Izko, 2020)

El compromiso cooperativo, (Alarcón & Cárdenas, 2004) es fruto de un equipo que sabe diferenciar, alcanzar a organizar el discernimiento (Guitert & Jiménez, 2000). La instrucción colaborativa (Chaljub, 2014), añade que la labor es una

habilidad, y guía de los saberes en producir destrezas. Los autores Barkley, et al (2007) las han llamado Técnicas de Aprendizaje Colaborativo (TAC), ayudas habituales de crear interacciones entre los copartícipes en incomparables acciones que se intercambia (Dimitriadis, y otros, 2004).

La labor cooperativa es una práctica educativa con gran éxito. Admite a la metodológica en varias necesidades que presentan los individuos actualmente. Este apartado inicia y acopia manifestados; sugiere la reflexión, desde un matiz de crítico (Azorín, 2018).

Diferencias entre la labor cooperativa y colaborativa

El accionar en el aprehender, revela propuestas en un quehacer concluyente, elaborando en un compromiso más exclusivo, el instructor es el embrollado de emprender.

Tabla 1 *Análisis comparativo entre trabajo colaborativo y cooperativo*

INDICADORES	TRABAJO COOPERATIVO	TRABAJO COLABORATIVO
Toma de decisiones	Los estudiantes deciden sobre su aprendizaje	El control se radica en los grupos cooperativos
Participación	Requiere previos procesos	Requiere de conocimientos específicos
Roles	Se da una división de tareas para posteriormente integrarlo para la consecución del objetivo	Requiere de una división de tareas en los integrantes del grupo
Flexibilidad	Estimula la creatividad	Posee reglas rígidas
Aprendizaje	Radica de los estudiantes	Radica en la copia del conocimiento
Evaluación	Se considera todas las participaciones en el proceso	Se entrega la tarea y se califica al grupal

Fuente. Elaborado por el autor

El educador proyecta y ayuda casi por cumplido en las interacciones, efectos alcanzados.

- **Principios metodológicos para la labor**

En el saber (conocimiento) se emprende habilidades metodológicas en el accionar sistemático de logros, se encuentran otras denominaciones para distinguir el desafuero. Por eso, en lo formativo (Lillo, 2012), sostiene en un síntoma recurrente al actual tradicionalismo, al momento del accionar de manera formativa, en la expansión de las notas parece perder el ímpetu para llevar al joven a la reflexión, hacia lo cívico y ético (Rodríguez, 2012).

Se desarrolla lo cognitivo del estudiante metodológicamente en el ejecutar a diario. Durán (2012) cita a Johnson, & Johnson (1999), promueve que este principio se constituye e influye entre lo reflexivo, cooperativo, construido. Por eso, en el equipo la noción planteada es el accionar en el aprendizaje colaborativo (Pereira, 2020) establece en comprendidos e instructivos que precisan concebir conjeturas y progreso, las técnicas reconstruyen saberes explicativos (Iglesias, 2014).

El aprendizaje, tiende a una construcción colectiva de preparaciones, con voluntades. Provoca el asemejar formando el interactuar, de manera compartida, con imagen e incremento en sus saberes. Galindo & Valenzuela (2012), señalan que el reflexionar en equipos de trabajo (Beltrán, 2017) se desarrolla sus saberes, y se precisa en producir la estrategia (Román, 2018).

Román (2018), agrega lo actitudinal, en el educativo y alumno, a que acceda a logros esperados:

- Condición propositiva y positiva, sentido de ayuda e intervención.
- Conservar diplomacias de compromiso eficaz, asistencia, guía y disposición dirigida para enunciar lo aprendido.
- Impulsar la efusión, la razón, control, y sugerencia incesante.
- Valoración, no sólo estimar el desempeño e imaginar el engrandecimiento que trabajaron, detalles (Román, 2018).

Lillo (2012), pretende del rol dinámico, el compendio para educar: es el instructivo, quien tiende todo, e impulsa la conquista de destrezas necesarias que les certifiquen el ser constructivista.

El accionar fluctúa la manifestación de dinamismos, y se utiliza el AC, el educador es un sujeto, y el pedagogo de AC es estimado como mediador-colega, o un mentor, se vuelve un guía, instructor para aportar en la reconstrucción de ideas Celi, et al (2018) despierta su atención, mientras que Acosta (2016), aclara que el prestar una práctica reduce la elucidación, y solo se consigue el aporte en objetos físicos a la clase, estudiar datos, reconocer análisis, colegir (deducir) las diferencias en los participantes mientras perciban, dialoguen y razonen con estrategias, exposiciones, en hallar una falta, pensar una pregunta, inventar, indagar notas con las situaciones que amparen y se ostenten, así, como:

- Brindar a los escolares la procedencia de recapacitar, ejercer, averiguar nociones o destrezas. Estas reuniones pueden reconstruir evidencias a amparo, y en sinopsis estudiar, revelar, indicar compromisos y disconformidades en las explicaciones mostradas para solventar inconvenientes.
- Analizar el material antes del análisis. Acceder este adeudo e imaginar preguntas de exploración en el tema de estudio, y se investigue recíprocamente. Pueden además esbozar un estudio en variedad o transformar sinopsis de investigación significativa.
- Con información textual extensa, y en ayuda mutua mediante asimilaciones enseñando en síntesis respuestas que alcancen a cumplir.
- Exigir un resumen posteriormente al examen, aseverando que los escolares han asimilado de su examen o proyecto. Administrar reuniones de repaso para inmediatamente del examen, solicitar a los oyentes que se ayuden solidariamente en la razón de contestaciones disyuntivas. El vital adeudo es emprender.

Pinos, Garcia, Cárdenas, & Erazo (2020) se apropian de la colectividad para cambiar su rol, y cuenta con elementos para apropiarse en la colectividad

existente (Periódico El Pueblo, 2016): formando profesionales creativos, innovadores, críticos, reflexivos, autónomos, colaborativos Sánchez (2019) cita a (Celi, González, & Peralvo, 2018). Otro de los autores como Lillo (2012) y Villegas & Bournisen (2017) el docente debe estar preparado pedagógicamente en la responsabilidad colectiva, según (Gómez D. , 2011), cita a Acosta (2016) que deben:

- Innovar y autorregular el aprendizaje con interacción.
- Motivar para aprender. Encontrar goce, y pensar ideas, proyectos.
- Ser Colaborativos. Crear socialmente aprendizajes, dar oídos a enunciar, e imaginar. Conservar la experiencia y asemejar las posiciones.
- Ser estratégicos. Perennemente, con capacidad para aprehender sapiencias y capitales, Escalante (2020) en la investigación compleja y variable. Estos escolares son preparados en emplear y evolucionar el discernimiento en solucionar los vínculos (pp.2-34).

En el aprender solidariamente, existe intervención, percepción, especulación, valoración, y el despliegue en más experiencias. Apropiación de roles y los comunican de manera comprometida. Fortalecen su enseñanza, asiduamente explican concepciones o programaciones de rutina entre en sus compañeros, aprenden a reconocer y apreciar ponencias.

1.2. Razón de la historia sobre el origen de la humanidad

Acosta, (2010), en la historia, la pregunta es ¿Qué se enseña? ¿Cómo se enseña? ¿Enseña el escenario? Esta idea organizada se manifiesta en el pensamiento y coincide que, en la historia, siempre existe controversia del predominio social y política, incluso divergencia entre los oportunos historiadores sobre su estado científico (Cabrera & McMahon, 2002). En un período después, concuerdan los profesores (Prats & Santacana, 1998), en la caracterización que han llevado, en apertura, a emplazar el saber.

En el argumento actual, tiene una exacción de usar el pensamiento abstracto formal, es ineludible que el educando tenga perspicacia apropiada del tiempo cronológico. Acosta (2013), aclara que “la enseñanza aprendizaje en básica y bachillerato, y el exordio en lo histórico” proyecta al educando a saberes. Acosta (2016) considera que es algo complejo el modo de sentir y conocer, y Trepát & Comes (2003) concuerda que el ser capaz en razón a vicisitudes y cambios de diferente naturaleza en escenarios concretos planteados; identifica y valora la afluencia de diferentes componentes para declarar un hecho con episodio, fuerza de escala diferente.

Es importante examinar la historia dispuesta, que vaya con relato descriptivo, en el acercamiento proporcionando discrepancias en muchos educadores en exegesis representativo y como historiadores, desde tradiciones académicas diferentes, niegan la eventualidad de lo sucedido en su discernimiento, en supuesta contradicción, siguen negándose a reconocer la vía hermenéutica como influyente narrativa en la historia (Toledo, M., Sepúlveda, S., Gazmuri, R., y Magendazo, A, 2017)

Acosta (2010), aclara que la enseñanza es un estereotipo social sobre un carácter memorístico, no comprensivo, cuando el docente no se prepara. Este enfoque, está adaptado y justificado, es aceptado por los discentes, y es introducido en bachillerato la discusión historiográfica, pero habitualmente desde un esbozo medido, Acosta (2013) educación básica y bachillerato en historia los problemas son existentes con consecuencias en erróneos discernimientos, entre diferentes y entre otros, la herramienta es la apariencia y el adelanto de la afirmación entre otros.

El estudio de la historia es transformador, Acosta (2020) en el bachillerato el docente interviene en su representación de estudio, por eso Acosta (2010) asume que la formación es globalizada (historia total), y solo se refleja en la inquietud por diligencia de trabajos.

El escenario se vuelve dominante, y encierra especulaciones, es preciso situar la acentuación en la razón actual de metodologías históricas. Un redundante de profesores, minoritaria, que ha protegido y aplicado planes de renovación e innovación, asentados en hallazgo, por lo frecuente ha subyugado y sigue sometiendo presentemente, el precepto es débil en conocimientos de metodologías innovadoras.

1.3. Estrategias metodológicas: comprensión e iniciación de la humanidad

Las estrategias metodológicas Araujo, et al (2019) poseen un gran potencial para acopiar básicamente, porque consiente al educando a reflexionar y educarse en escenarios, como: la razón de Neira & Lima (2017) que cita a Martí, et al (2010), la pauta escolar que se atarea, disponiendo al escolar, en la reproducción de oposiciones a medios concretos.

Travieso & Ortiz (2018) sostienen que los proyectos escolares explícitos son contenidos en analogía con acciones, en los que se encuentra la resolución, sostienen que la metodología es conducirlo al “escolar a indagar, exponer hipótesis, solventar contingencias, normalizar su oportuna labor, le permite destacadas estructuras cognitivas a que construya”, logra una significativa para proceder sobre el escenario a solucionar, en fin, los proyectos alcanzan una dualidad de acciones educacionales, incluyen la salida de inconvenientes y brindan la eventualidad de alternar áreas unidisciplinarias”, desplegando en el escolar la innovación

El educador debe disponer de metodologías, adecuadas y planificadas, según Sánchez (2019), y Hewitt (2007), que plantean unos puntos para valerse, como menciona Neira & Lima (2017) en esta estrategia metodológica:

- Previamente, debe razonar la duración, complejidad, tecnología servible, trayectoria, alineación, esclarecimiento;
- Establecimiento de deducciones, caracterización de causantes y acciones:

- Enunciación de productos esperados;
- Certamen de operaciones de instrucciones;
- Apresto del ambiente;
- Tipificación-estimación (pp.13-23)

Las estrategias metodológicas según (Araujo, W; Vaillant, D; Manso, J, 2019) se establecen en casos, que la universidad asume la labor colaborativa para hallar réplicas o soluciones. Se plantea que los educandos deben auto educarse e investigar, con el propósito que intente en el escenario de la enseñanza delimitar los problemas para alcanzar aclaraciones y salvaguardar innovaciones, aportes, en adopción a disposiciones involucradas a un examen que apuesta evidencia previa. Como lo sustenta Aramendi (2014), que asimilen a solventar circunstancias complicadas, mediante el adeudo, con la compensación de informes pedagógicos apropiados con requerimientos, Aramendi, et al (2014), plantea que:

- Debe envolver destrezas afines al esbozo de hipótesis y escenarios competitivos y sociales.
- Promover el compromiso cooperativo, constituyendo ser armonizada acorde al entorno cambiante.
- Apoyar la reunión-ordenación-estudio a investigar, manejar documentos escritos, formalizar el discernimiento y programar hipótesis a discutir.
- Entregar y formular alternativas que impulse la exhibición de resultados. Pues, para cumplir la investigación mediante el boceto, avance y exhibición de un instrumento, asentando en las soluciones extraídas.
- Desplegar acciones metacognitivas, González (2019) de control automático de las enseñanzas. El grupo viene a estudiar las tareas ejecutadas y las secuelas conseguidas, haciendo empeño en educarse a aprehender (pp.23-45).

Estas exigencias al enseñar al estudiante le ayudan a ordenar y Escalante (2020) a desarrollar el pensamiento creativo encaminado a lo social para su discernimiento, entonces se estaría hablando que el educando contribuye a

resolver situaciones, en la disertación conjuntamente con alumnos, como:

- a. Fase inicial: la exposición por los colaboradores.
- b. Fase exclusiva: dictámenes, emociones, opciones, reanudaciones que pueden enunciar y alcanza la insistencia de la apertura y converge, en el hallazgo de la oposición, como:
 - La eventualidad de que coexistan dictámenes de enfoques ventajosos.
 - Puntos con análisis formulados
- c. Fase de vigilancia: se asigna un recorrido a indagaciones utilizables en las efemérides (comentarios) para ampliar analizar, en explicativos que, por definitivo es la aprobación y los alcances. Es puntual obtener indicadores para descifrar la estructura dispuesta de lo logrado en una síntesis aprobada.
- d. Fase de percepciones: enunciación de concepciones operantes y elementos precisos adaptables, se reconocen al ser manejados Sabater (2020) en un escenario semejante, y legítimo en transmisión, caución en el consentimiento cooperativo que entrega reproducción de instrucciones explicativos. La calidad descrita, avala el desempeño a cabalidad.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Estudio y recolección de la investigación

Muñoz, et al (2011), la tesis de maestría se realiza dentro del enfoque mixto, cuasi experimental: cuantitativa, tal como plantea Corral, et al (2012) y cita a Hernández, Fernández, y Baptista (2014), se investiga para “comprender el complejo” (p.7). El esbozo mixto como se idea (Contreras, M, 2020) en la investigación de manera exploratoria y secuencial (DEXPLOS) da prioridad a lo cuantitativa, se acopia antes los datos cuali-cuantitativos unicamente” (...) con el apoyo del investigador en la interpretación de los hallazgos de orden cuantitativa” (p.564).

Con un diseño de tipo cuasi-experimental-transversal se recolecta datos determinados, se describe variables y se analiza su incidencia; esta indagación le permite al investigador proponente estimar lo investigado. Para sustentar Muñoz, et al (2011), esta clasificación registrado por Hernández, et al (2014), en analogía a los diseños: “al azar (...) sino (...) distribuidos precedentemente en la experimentación (...) independiente o parte del experimento” (p.148). El 8vo grado de básica de “Alfonso R.Troya” se ha constituido previamente, al no existir la prueba de control experimental para su intervención.

El carácter social y educativo es conocer el hecho a investigar, (Paris, M; Gregorio, J, 2014) la analogía existente entre “aprendizaje colaborativo” e “historia sobre el origen de la humanidad”, con el cuestionario a estudiantes, se recolecta, en exégesis de los antecedentes.

Enfoque cuantitativo: se direcciona a números exactos de la encuesta-cuestionario aplicada a octavo año, en los paralelos “A” (33) con jornada matutina y “B” (27) vespertina, para determinar de qué manera se relaciona la enseñanza colaborativa sobre el origen de la humanidad, se examina de qué forma se analiza y se presenta Acosta (2020) la historia en la enseñanza de la asignatura de

estudios sociales, según Corral, Fuentes, Marquéz, Rojas, & Zavala (2012) en el control y experimental Paris, et al (2014), al aplicar una encuesta-cuestionario pretest (antes) sobre la estrategia tradicional de conocimientos históricos en los dos grupos experimental y de control, asimismo después de haber operado en la praxis educativa el accionar cooperativo, se realiza nuevamente un postest experimental y de control.

Con este antecedente ejecutado, se explicará la importancia del estudio actual, evidencia ejecutar un examen estadístico comparativo intersujetos en la eficiencia (Beltrán, 2017) en aprendizaje colaborativo versus metodología habitual en escolares de básica.

Hasta el momento por tener relación directa se conoce que existe desmotivación y desconocimiento sobre la utilización en actividades colaborativas en la escuela “Alfonso R. Troya” que está ubicada en la parroquia Pishilata, del barrio el Buen Pastor, con el Código AMI. 18H00145, Circuito C01_05_06, institución pública de Ambato, y se encuentra administrada por MSc Bertha Fabiola Morales Camacho.

Investigación exploratoria

Es el paso preliminar de toda investigación que asiste a conocer profundamente el tema, el propósito es explorar, buscar e indagar sobre el inconveniente objeto de este estudio, y así tener un mejor conocimiento (comprensión).

Por eso, para realizar esta investigación, el investigador por tener relación directa, identifica, indaga científicamente y plantea la hipótesis a la posible solución al mismo.

Investigación descriptiva

El estudio del impacto y beneficios acarrea a trabajar con una metodología colaborativo (Villegas & Bournisen, 2017). En esta investigación se utiliza un test (prueba) know how (saber hacer) y accionar en las pruebas con un pretest en

trabajo, y nuevamente con principios metodológicos y se aplica por segunda ocasión la encuesta-cuestionario posttest al grupo control y experimental estadístico, para describir el fenómeno de estudio, investigación descriptiva de lo indagado (investigado).

El propósito consiste en indagar descriptivamente, para saber con descripción exacta, objetos y personas, por tanto, se puede determinar de qué manera se relaciona el aprendizaje colaborativo con la razón del origen de la humanidad “historia” en educación básica, en la escuela “Alfonso R. Troya”, que según predice los resultados.

Investigación correlacional (asociación de variables)

Esta indagación es la prueba, y la analogía directa causal, con aporte de indicios y causas. Esta correlación es directa porque a mayor implementación de principios metodológicos, aumentará (Villegas & Bournisen, 2017) la comprensión de historia en la educativa “Alfonso Troya”.

Investigación explicativa

Se obtiene la correcta comprobación con la verificación, y se provee conclusiones viables y recomendaciones necesarias que se efectúa en lo educativo.

Población

“Universo constituido de seres vivos, registros, muestras de laboratorio entre otros” (López, P, 2004), es el 8vo año de la escuela “Alfonso R. Troya” que reciben clases presenciales de historia y geografía.

Muestra

“Los Individuos de estudio son el fenómeno estadístico” (López, P, 2004). Se eligió una muestra no probabilística de diseño cuasi experimental. La muestra constó de 60 estudiantes, en dos cursos, de “Alfonso R. Troya” de Ambato, año

lectivo 2020-2021, con Código AMIE: 18H00145, distribuidos en dos secciones (Sección A) de 27 estudiantes de “Mi Aula Fácil (2021)”, y del estudio realizado Sánchez (2019) utilizada en varias circunstancias cuando se realice las pruebas: al grupo de control vespertino (Sección B), y experimental de 33 participantes, que se encontraban ya distribuidos.

Tabla 2 Población

UNIDADES DE OBSERVACIÓN	N°	%
Docentes	2	3
Niños y niñas de octavo año.	60	97
TOTAL	62	100

GRUPOS	1° A	1° B	TOTAL
Control	27	27
Experimental		33	33
	TOTAL		60

Fuente: Tomado de secretaria de la institución

La muestra, según Rojas (2017), cita a Tamayo y Tamayo (2006) y define a la muestra: en “el conjunto de operaciones que se efectúan para estudiar la distribución de fracciones en la cantidad considerada” (p.176). Se analiza en la población finita de 60 estudiantes y 2 docentes que no supera de 100, Medina (2019) se trabaja con el total del universo de 60 participantes, y no se calcula el tamaño.

Recopilación de la indagación

En esta investigación, se utiliza varias técnicas, así:

- **Encuesta**

Se aplica la encuesta para recoger datos con el cuestionario a los estudiantes (Baena, 2017); por lo que se realizó en dos momentos: utilizando un pretest y postest, y examinando antes y después en grupo de 60 participantes que fueron divididos para examinar, donde una variable influye directamente en la otra; es decir, permite verificar la indagación sobre el aprendizaje colaborativo en octavo año.

- **Instrumento**

Para investigar se enlaza la realidad investigada con el cuestionario. Por eso, fue preciso para efectos de la actual indagación, elaborar una lista de doce preguntas para averiguar, si se utiliza el aprendizaje colaborativo para la intuición (percepción) en una muestra de alumnos de octavo año de básica, Medina (2019) con cuatro opciones de respuesta con sus valoraciones donde solo una opción es correcta con una valoración de un punto que sumado de doce puntos. Los totales de la progresión de calificaciones son utilizados para la valoración en octavo año (dos paralelos) de básica. Retomando las respuestas alcanzadas en el resultado y promedio final.

Tabla 3 *Escala de calificaciones*

Escala cuantitativa	Escala cuantitativa
Domina los aprendizajes requeridos	9,00 – 10,00
Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
Está próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
No alcanza los aprendizajes requeridos	< 4

Fuente. Tomado a partir de evaluación.gob.ec (2015, p.41)

Las valoraciones alcanzadas del cálculo matemático diagnóstico o pre test y de post test, son calculados y graficados en software estadístico SPSS v. 21 para su oportuno estudio y exégesis de resultados.

2.2 Validez y confiabilidad

La confiabilidad, se efectúa en juicio a expertos, y se solicita a la docente que da la asignatura de estudios sociales, al coordinador del nivel y autoridad institucional, quienes comprobaron la correlación, tanto de las variables-objetivos-indicadores. En la reunión se realiza acuerdos, con reajustes al instrumento.

Al respecto (Araujo, W; Vaillant, D; Manso, J, 2019), señalan que la validez es “el grado de recolección demostrable aquello a medir” (p.123), de esta versión, se deduce que al apuntar el aprendizaje grupal o individual se pretende un compromiso (Lucero, Chiarani, & Pianucci, 2020) real en el proceso colaborativo; alrededor de la solución de un problema de interés grupal o individual, cada miembro del grupo define su propio problema y los otros integrantes del grupo ayudan a esa persona a solucionar. Villegas & Bournisen (2017) en el proceso, y Alarcón & Cárdenas (2004) aclara que es trabajar juntos, y tiene mucho en común con el ciclo natural en acción e investigación al ser desarrollado genera nuevas especulaciones y desencadenan eventos diferentes.

Tabla 4 Validez-cuestionario

N°	Preguntas	Sí	No
1	¿Cumple con el diseño adecuado l instrumento de valoración?	10	0
2	¿El instrumento de recolección de datos tiene relación con el título de tema?	10	0
3	¿Se menciona las variables de investigación, en el instrumento de recolección de datos?	10	0
4	¿Facilitará el logro de los objetivos de la investigación, el instrumento de recolección de datos?	10	0
5	¿Se relaciona con las variables, el instrumento de recolección de datos?	10	0
6	¿Tiene sentido coherente la redacción de las preguntas?	9	1
7	¿Se relaciona con cada uno de los indicadores, cada pregunta del instrumento de medida?	9	1
8	¿Facilitará el análisis y procesamiento de datos, el diseño del instrumento de medición?	10	0
9	¿Son entendibles sus alternativas de respuesta, en el instrumento de valoración?	10	0
10	¿El instrumento de medición es claro, y sencillo para que respondan y de esta manera conseguir los datos requeridos?	8	2

Fuente. Elaborado por autor

La validación a tres expertos, con preguntas de valoración de si y no que está guiado a determinar, si el procesamiento de datos es claro y de fácil alcance para aplicar en los escolares de octavo, para conocer sí, se utiliza el aprendizaje colaborativo en la intuición de la asignatura de historia.

Este instrumento de validación aplicado a 3 expertos, tiene preguntas de valoración de si y no, se encamina a establecer, si el cuestionario esbozado es claro para docentes y alumnos del octavo grado de la Escuela General Básica. Los resultados aprehendidos claramente se establecen en coherencia con objetivos ideados y, se aplica en los educandos del paralelo “A” y “B” del octavo año educativo “Alfonso Troya”.

La confiabilidad de medición representa “al grado en que su atención repetida produce resultados análogos” (Sánchez, 2019). El cuestionario es utilizado a

manera de prueba piloto al 50% de estudiantes, se valora las interrogaciones con datos alcanzados (Biderbost, Boscan & Rochin, 2019) y se calcula el coeficiente de alfa de Cronbach con el SPSS v21, siendo su deducción la siguiente:

- El Coeficiente Alfa de CronBach para la variable independiente, es de 0,882 (Soler & Soler, 2012) y (Biderbost, Boscan & Rochin, 2019).
- El Coeficiente Alfa de CronBach para la variable dependiente, es de 0.798 (Soler & Soler, 2012) y (Biderbost, Boscan & Rochin, 2019)

Tabla 5 *Coeficiente Alfa de Cronbach V. Independiente*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,882	10

Fuente. *Autor*

Tabla 6 *Coeficiente Alfa de Cronbach V. Dependiente*

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,798	4

Fuente. *Elaboración propia*

El estudio de confiabilidad de la variable independiente: es de 0,882 la tabla categórica establece que la herramienta de medición es de consistencia interna alta. La confiabilidad para la variable dependiente: aprendizaje es de 0,7982 que se determina según la tabla categórica está en una consistencia interna alta.

2.3. Caracterización y propuesta

Objetivo general

Determinar la relación aprendizaje colaborativo y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año, de la escuela "Alfonso R. Troya".

Objetivos específicos

Comparar ventajas-desventajas que presenta la atención colaborativa en la comprensión del origen de la humanidad en los grupos experimental y control con la estrategia tradicional en conocimientos históricos.

Formalizar un estudio estadístico comparativo intersujetos sobre la eficiencia en el aprendizaje colaborativo versus con la metodología tradicional para el provecho de conocimientos en escolares de educación básica del octavo año.

“Alfonso R. Troya” es una escuela fiscal, con código AMIE18H00145, se halla ubicada en Oyambaro Yaguarcocha, es ordinaria, localizada en Tungurahua con código según el INEC 18, pertenece al cantón Ambato, de la parroquia Pishilata, el nivel educativo que brinda Educación General Básica con sostenimiento fiscal, urbano de régimen escolar sierra, de educación hispana, modalidad: presencial, de jornada matutina y vespertina, la tenencia del inmueble es propio.

Método

- Para abordar con el registro de datos, se catalogó los instrumentos, a que facilite su localización.
- Se codifica las contestaciones con una valoración numérica, que apruebe ejecutar el tratamiento estadístico.
- Se consigue, Contreras (2020) y se compila datos en excel para luego trasladarlas al programa SPSS v21, lo cual accede procesar tablas estadísticas descriptivas: experimental y control, con indicadores y puntuaciones, pruebas de normalidad por Shapiro-Wilk, Medina (2019) en la verificación de hipótesis ProPsycho (2009) en la prueba T (Castro, Suárez, & Soto, 2016), pruebas de muestras independientes, aplicada en una estadística de independientes,

pruebas de muestras emparejadas, en definitiva hay divergencia entre los dos tratamientos efectuados pretest y postest.

En las tablas estadísticas se analizó por objetivos, para luego formalizar las hipótesis, admitiendo aclarar la aceptación o rechazo. Esto origina la discusión, comprobando con estudios ejecutados con anterioridad y teorías coherentes, lo cual lleva a manifestar conclusiones-recomendaciones.

Aspectos éticos

Se razona los aspectos éticos orientados a la línea de investigación educación, comunicación, culturas, sociedad y valores, se contó con la aprobación y autorización de la escuela “Alfonso R. Troya”, a fin de trabajar con los estudiantes del octavo año de educación básica para valorar los conocimientos en los estudiantes, para esta indagación fue preciso, conformar dos grupos: el primer grupo de control y el segundo grupo experimental, una vez aplicado las pruebas para saber cómo se hallan los estudiantes en cuanto al aprendizaje colaborativo y comprensión del origen de la humanidad, y de las deducciones compiladas se consigue, una investigación estadística comparativa intersujetos para comprobar la metodología tradicional utilizada en alumnos de octavo año de básica.

Es ventajoso señalar que la institución fue anticipada, en una muestra de sesenta estudiantes de octavo año de educación básica de la escuela “Alfonso R. Troya” de la ciudad de Ambato. En esta indagación se utilizó normas APA para redacción del presente documento.

Propuesta

Es preciso saber cómo el pedagogo (profesor-docente-maestro-instructor, etc.) se estimula creatividad-producción en aprendizajes significativos de manera holística, el compromiso de luchar contra una educación vacía, memorística y enciclopedista (Barrera & Fiallos, 2015), solo para rato y por alcanzar una




calificación, esta propuesta está dirigida a niños, jóvenes y adultos que necesitan adquirir conocimiento en solucionar y actuar positivamente.


Mientras la educación sea enciclopedista predomina la memoria mecánica (saber algo para el momento), esta propuesta ayuda a la apropiación de destrezas y competencias (saber cómo hacer algo), a desarrollar positivamente (querer saber algo para llevarlo), en solidaridad, responsabilidad, honestidad (saber ser persona con aspectos axiológicos) y le prepara para proceder a investigar, confrontar y resolver problemas (Contreras & León, 2017).

Villegas & Bournisen (2017) el aprendizaje colaborativo es la estrategia esencial de los enfoques presentes del desarrollo profesional docente y su esencia en el estudio acompañe experiencias, observen e investiguen conjuntamente con sus educandos, acerca de las prácticas pedagógicas en un contexto institucional y social explícito.

Metodología aprendizaje colaborativo

Diferentes técnicas se ejercitan metodológicamente: en asimilar contenidos; desarrollar destrezas; capacidades; ocuparse en y desde los valores; con una adecuada motivación Villegas & Bournisen (2017) para recrear y producir holísticamente conocimientos. Esta propuesta, a más de permitir un trabajo, un autoaprendizaje, también permite un excelente espacio holístico. Asignando las siguientes responsabilidades: el coordinador, el registrador y escolares, promover la enseñanza centrada, al alcance de una materia, estableciendo atmosfera de logros (TEC de Monterrey, 2019).

	<p>El coordinador/a</p> <p>Es la persona que actúa como mediador del trabajo de equipo, debe ir solucionando los problemas que van surgiendo durante el proceso de aprender, no permitirá que ningún participante se adueñe de la palabra por mucho tiempo, deberá asegurar un flujo abierto y equilibrado de comunicación, protegiendo y haciendo respetar las ideas que surjan. Por otra parte, debe mantenerse neutral, por lo que no evaluará ideas, ni aportará las suyas, con el fin de que el grupo haga lo que él quiera.</p>
	<p>El registrador-secretario/a</p> <p>Es la persona que recolecta por escrito las ideas principales de los estudiantes, en pancartas, papelógrafos, o cualquier otra técnica, construyendo lo que se denomina “memoria” del equipo; mantiene una posición neutral y tampoco realiza evaluaciones.</p> <p>Con escritura legible debe ser fiel a lo expresado por el grupo colaborativo sobre el asunto tratado.</p> <p>La memoria del grupo colaborativo, es de gran utilidad por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es registro instantáneo de las ideas y conclusiones del grupo. • Recuerda la idea a los participantes para que no tengan que apelar a la memoria. • Evita repeticiones. • Las ideas de una persona se transfieren a propiedades del grupo. • Facilita la actualización de los que llegan tarde.
	

	<p>Permite visualizar las informaciones durante el tiempo que se requiera.</p> <p>Es la persona que recolecta por escrito las ideas principales de los estudiantes, en pancartas, papelógrafos, o cualquier otra técnica, construyendo lo que se denomina “memoria” del equipo; mantiene una posición neutral y tampoco realiza evaluaciones.</p> <p>Con escritura legible debe ser fiel a lo expresado por el grupo colaborativo sobre el asunto tratado.</p> <p>La memoria del grupo colaborativo, es de gran utilidad por las siguientes razones:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es registro instantáneo de las ideas y conclusiones del grupo. • Recuerda la idea a los participantes para que no tengan que apelar a la memoria. • Evita repeticiones. • Las ideas de una persona se transfieren a propiedades del grupo. • Facilita la actualización de los que llegan tarde. • Permite visualizar las informaciones durante el tiempo que se requiera.
 <p>TRABAJO EN EQUIPO COLABORATIVO</p>	<p>Los miembros del equipo de trabajo colaborativo.</p> <p>Son participantes activos: investigan y exponen sus ideas, se preocupan por el empleo de métodos y técnicas cada vez mejores para resolver la tarea, exigen y apoyan al registrador y facilitador el correcto cumplimiento de sus</p>

	funciones. Cada uno de los participantes tiene su rol y función que cumplir, esto impedirá que la reunión se salga de su curso.
--	---

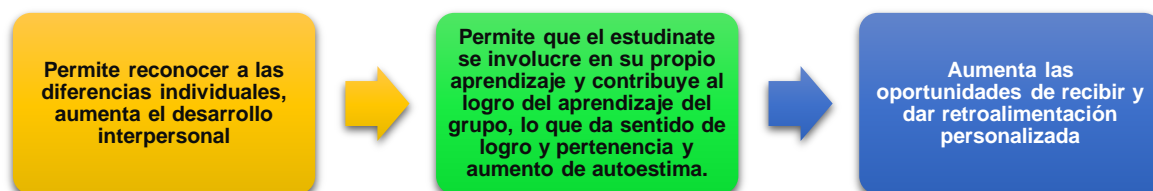
Figura 1 Aprendizaje colaborativo, Pedagogía



Nota. Tomado de Albalá (2018)

Es decir, los participantes (docentes-estudiantes) completan exitosamente sus saberes, en operar con la enseñanza colaborativa, e incluir información (investigación) para la materia de estudio, considerando Villegas & Bournisen (2017) el trabajo colaborativo (equipos de alumnos conformados) con actitudes y relaciones interpersonales para interactuar en grupo.

Figura 2 Definición de Aprendizaje Colaborativo.



Nota. Tomado de TEC de Monterrey (2021)

Al estar incluido de forma transversal con materias orientadas al trabajo por proyectos, operen adecuadamente, ya que estas, son la base para que pueda administrarse con principios metodológicos (Contreras & León, 2017).

1. La experiencia concreta

Primera fase, preparar un comprendido: percibiendo, haciendo, operando, notificando, involucrándose, apreciando, construyendo, jugando, incorporando, cumpliendo, simulando, utilizando algo, procesando material didáctico, entre otros (Contreras & León, 2017).

Esto significa, partir siempre del saber, vive y siente; problemas que se enfrentan dentro del programa planteado con temas a desarrollarse. En esta fase, se da sentido, percibiendo informaciones, elementos, concepciones, emociones, formas de crear, maneras de operar, y pretensiones de que exista la participación.

Esto envuelve ocuparse sobre escenarios reales y experiencia propia o ajena cumplida internamente o fuera del aula... "Cualquier escena es un expediente ventajoso para originar enseñanzas..." (Marlan, 2014).

2. Realizar la observación reflexiva:

Segunda fase, Barrera & Fiallos (2015), los educandos proponen observar y especular los hechos vividos y acopiar experiencias de cómo vivieron en el experimento. Esta fase, es de interrogaciones ¿Qué creamos? ¿Qué asimilamos? ¿Cómo aprendemos? ¿Para qué nos compromete? Los participantes ocupan la casualidad de una especulación, actitud crítica favorable, disciplinaria y prospectiva en los saberes para llegar al conocimiento.

Hay que prestar atención, en distinguir o manejar las esencias y las fuentes del amaestramiento; es hablar con realidad, hacer interrogatorios, enunciar oposiciones, corresponder particularidades, es poner en claro para confrontar, catalogar constituir formas, asemejar variables e indagar sus recomendaciones inmediatas, especular crítica y pacientemente sobre ellas, rebuscando su sentido, su importancia, su equivalencia y su empleo con el argumento y la vida diaria.

La instrucción debe ser detallada, recapitada, censurada, confrontada, valorada y modificada mediante el cotejo bibliográfico y la respuesta de tres interrogaciones: ¿Cómo experimentamos? ¿Cómo lo inventamos? Y ¿Para qué nos vale? Para el auto aprendizaje: ¿qué estudié? ¿Cómo lo creé? Y ¿Para qué me vale?

La conceptualización y socialización:

Tercera etapa, reside en acopiar, averiguar detalladamente sobre la práctica. En sinopsis, confronta cuando cada conjunto de estudiantes especula lo vivido. Es un intervalo donde se acude a datos científicos-bibliográficos para comparar y respaldar la práctica.

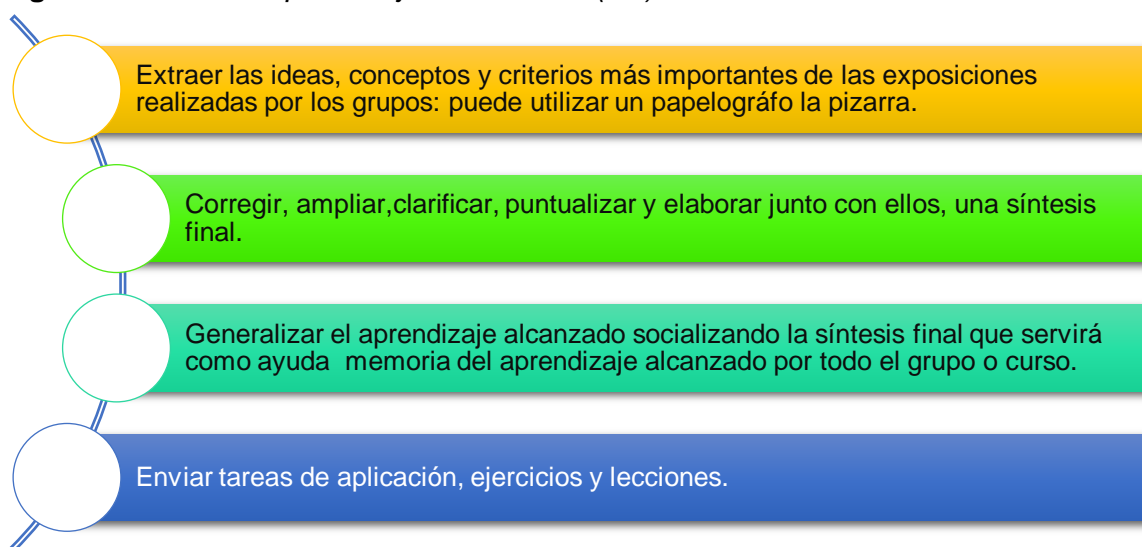
Por eso, las ilustraciones, son ineludibles en meditación, porque aparta participaciones fundamentales de estudio, personificar en imágenes conceptuales y enumerar conceptos o juicios, realizados. En la socialización, es el instante del despliegue (la plenaria) manejando varias estrategias como: sociodramas,

collage, papelógrafos, mapas conceptuales, cuadros sinópticos, entre otros, o las parecidas técnicas participativas de enseñanza operadas en la experiencia concreta.

Se puede perseguir las manifestaciones en el sucesivo orden: asimilado (hipótesis, conceptos, leyes, compendios, averiguaciones, reglas, recapitulaciones, iconografías, proyectos, sinopsis, sondeos, entre otros). Como se ocuparon (qué técnica utilizaron, como construyeron, que problemas obtuvieron, quien se responsabilizó más, y quien no). Qué situaciones se desarrollaron (satisfacción, ventaja de la colaboración) (Barrera & Fiallos, 2015)

Cierre de aprendizaje: la misión del educador es socializar la:

Figura 3 Cierre del aprendizaje colaborativo (AC).

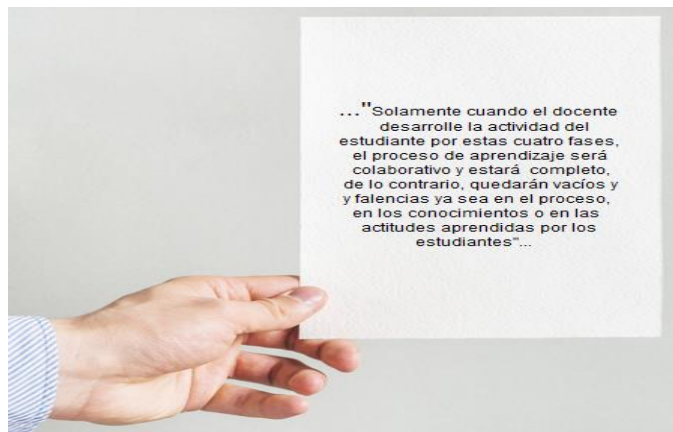


Nota. Tomado de TEC de Monterrey (2021)

3. Aplicación o práctica:

Fase final, que el educador se ocupa prácticamente en las erudiciones, habilidades, cualidades de emplear las instrucciones alcanzadas. Es la fase donde se pone en ejercicio las ciencias, experiencias, prácticas y cualidades adquiridas. Aquí y halla en el auténtico conocido del aprendizaje aprehendido. Pero siempre va existir desenlaces en transferir o valerse de situaciones nuevas, tanto de su propia situación diaria.

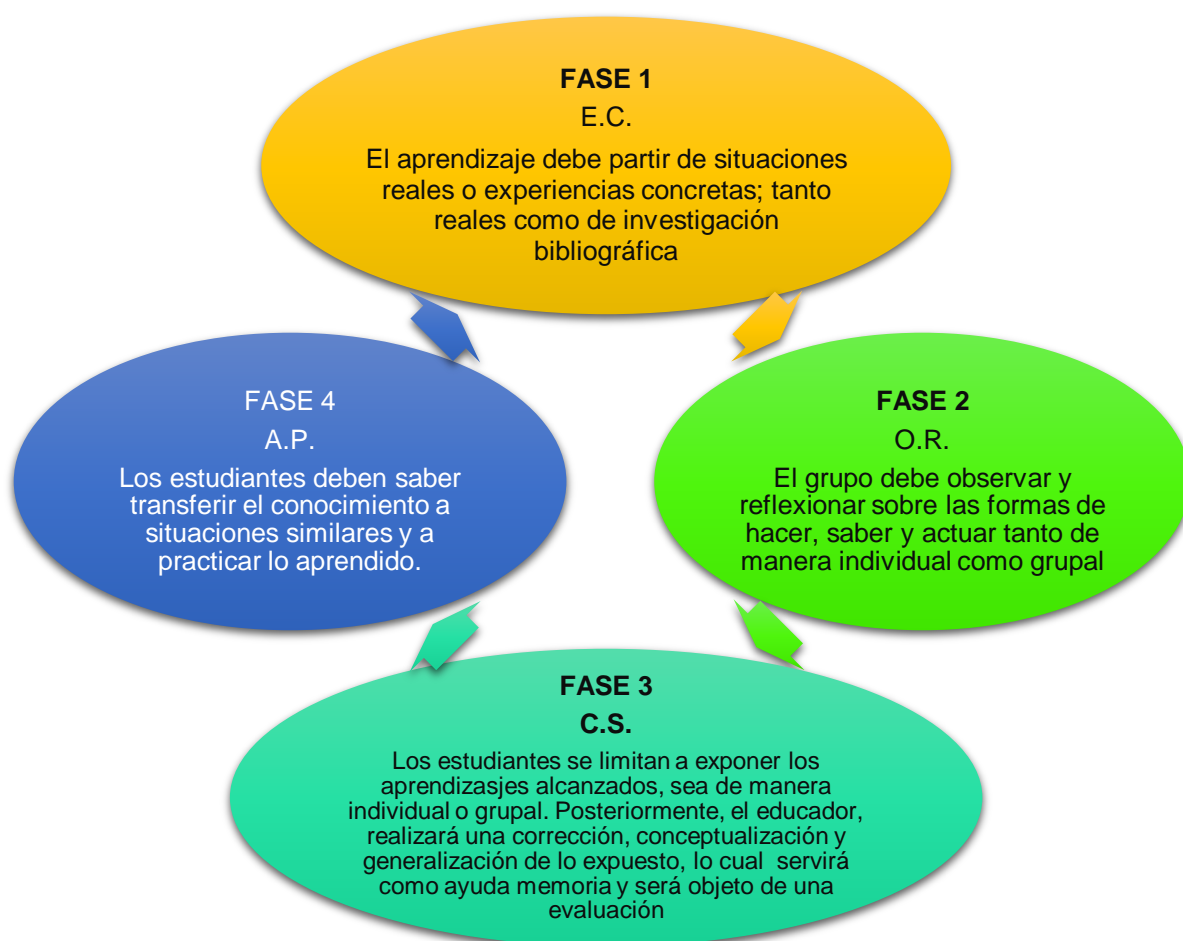
Figura 4 Conclusiones de Aprendizaje Colaborativo (AC).



Nota. Tomado de Marlan (2014)

Aprendizaje colaborativo

Figura 5 Fases de Aprendizaje Colaborativo (AC).



Nota. Lalaleo (2014)

Se ejecuta en situaciones de observador oportuno, creando insinuaciones para hallar información, en las fases mencionadas.

El deber es proyectar un itinerario en el período preciso para prestar atención y avalar reuniones en facilitar prácticas concretas. Es preciso la especulación sobre su enseñanza para convalidar retroalimentación apropiada.

Estrategias experienciales

Solo la experiencia del que aprende según Flores (2021), es una secuencia lógica; sin embargo, varios educadores no siguen el orden para la enseñanza. Hay que programar en las cuatro fases en cualquier orden. Lo importante es desarrollar en los cuatro momentos el tema.

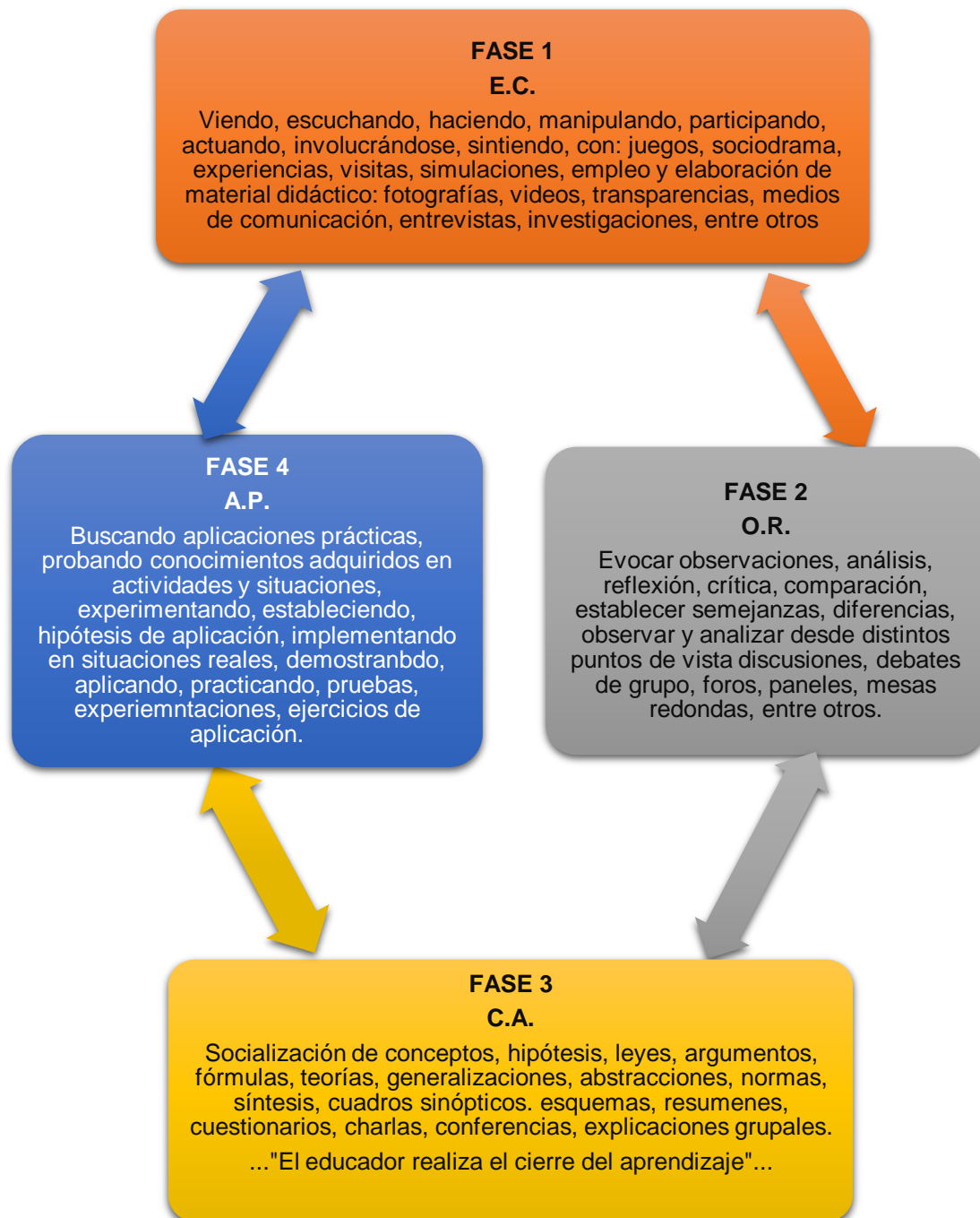
El ciclo de aprendizaje experiencial perfecciona el trabajo, en este sentido, se centra en la idea de que el aprendizaje experiencial existe como una forma particular de aprendizaje distinguida por el papel central que la experiencia juega en el proceso de aprendizaje. Como se analizó posteriormente, este moldeo supone que para prender algo se debe trabajar o procesar la información que se recibe. Según esto, podemos partir de una experiencia directa y concreta; o bien de una experiencia abstracta, se transforman en conocimiento cuando las elaboramos de alguna de estas dos formas: bien reflexionando y pensando sobre ellas, o bien experimentando de forma activa con la información recibida.

Por esta razón, cualesquiera que sean los métodos o técnicas a utilizar, éstos deben, favorecer que el estudiante se involucre en su experiencia de aprendizaje: es él quien debe observar, probar, analizar y participar en las distintas actividades del proceso para integrar los nuevos conocimientos.

Teniendo en cuenta, el aprendizaje experiencial influye en el estudiante de dos maneras mejora su estructura cognitiva y modifica las actitudes, valores, percepciones y patrones de conducta. Estos dos elementos de la persona están siempre presente e interconectados. Por tanto, el aprendizaje del alumno no es el

desarrollo aislado de la facultad cognoscitiva, sino el cambio de todo el sistema cognitivo-afectivo-social.

Figura 6 Estrategias para el proceso de Aprendizaje Colaborativo Experiencial (ACE).



Nota. Lalaleo (2014)

El aprendizaje colaborativo centrado en la experiencia del que aprende se presenta en su secuencia lógica; sin embargo, varios educadores no siguen el orden de este proceso.

Dependiendo de las necesidades del tema, el docente debe programar las cuatro fases en cualquier orden. Es importante, en que el tema siempre se desarrolle en los cuatro momentos.

Entre las ventajas que presenta, al utilizarse en la praxis educativa en la razón de historia en grupos de trabajo, se logra:

- Responsabilidad individual.
- Interdependencia positiva.
- Compromiso, grupos cooperativistas.
- Estructura sistemática.
- Asegura las voluntades.
- Los educandos se vuelven responsables y comprenden.
- Las metas son claras y van valorando conocimientos.

Surgen algunas desventajas, tales como:

- No exponen algún planteamiento o ideas por temor a ser criticados.
- Debido a criterios preestablecidos no son valoradas las buenas ideas del estudiante.
- Se toma medidas erróneas y poco prácticas, provenientes del trabajo de gran influencia y ascendencia (Barrera & Fiallos, 2015).

Se hace explícitas estas desventajas Barrera et al (2015), principios encaminados a disminuir aspectos negativos. Entre estos principios se tiene:

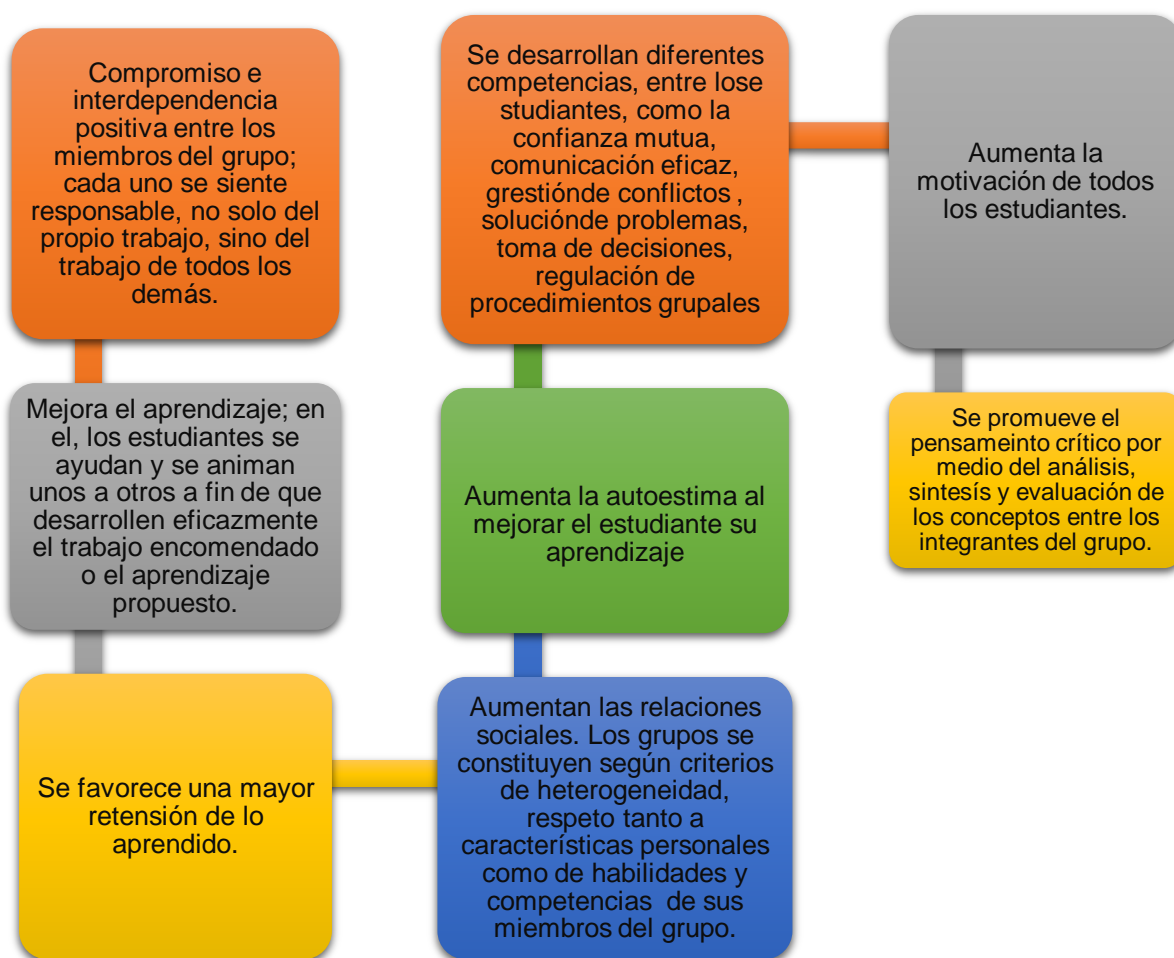
- No criticar, (tiene derecho el que habla, aunque se equivoque).
- No enjuiciar ni evaluar en las exposiciones cumplidas (toda idea es un aporte)

- Exponer libremente cualquier idea o argumentación (respeto, pero no comparto)
- Fomentar la fantasía, imaginación e ideas no usuales (mirar más allá)

Univo (2020), participan en “comunidad”, vencen el aislamiento y los enfoques competitivos que afectan la funcionalidad y se consigue generar la construcción, y el sujeto aprende más ante la interacción del equipo.

Se averigua fortalecer las relaciones interpersonales durante la socialización e integración, en la variedad, como valores o síntesis eficaces. La empatía adyacente (inmediata) con el desplazamiento crea vínculos sociales con otros, son componentes significativos. Consecutivamente, se puntualiza una sucesión de conocimientos significativos (Univo, 2021).

Figura 7 Razones para el trabajo colaborativo



Nota. Tomado Univo (2021)

En particular, cada alumno se ve forzado a diferenciar un contenido, con los comentarios, le obliga a formularse en su propia posición, que al recapacitar sobre las razones le llevarán a exponer, y a respaldarse de las evidencias. Por eso, la diversidad del grupo favorece efectivamente al aprendizaje, que reduce la ansiedad que promueven situaciones individuales.

Argumentación

- Actualmente, se especulaba que enseñar era análogo de educar y responder ciertas preguntas, que sepa leer, escribir y ejecutar las operaciones básicas, y aprender de memoria los contenidos dictados. No basta leer, escribir y aprender de memoria solo para una buena calificación, y que con solo oír se aprende “La capacidad de aprender es pequeña, solo queda el 25% que dijo el docente; se recuerda el 60% que se ve y escucha; pero solo queda el 95% que se hace (Turner & Pita, 2016)
- Saber hacer, ser y querer-aprender; mediante la apropiación del saber escuchar para aprehender, solo así, se forman líderes en la verdadera participación, con libertad, se viven los valores” (Marlan, 2014). La actitud de brazos cruzados no presta ninguna ayuda; el accionar colaborativo diversifica la acción en todo el ser del estudiante, con creatividad, se logra aprendizajes significativos.
- Este aprendizaje promueve la conciencia del grupo, el intercambio de opiniones, la coordinación y la aceptación de críticas y valoraciones. Es significativo hacer un seguimiento a cada grupo para evidenciar que todos participan y que la opinión de cada estudiante sea valorada y respetada
- Ser creativo, según INVDES (2019) es una facultad mental como lo son el leer o escribir, éstas puede desarrollarse en los incomparables métodos que facilitan el pensamiento crítico-creativo.

- Mas alla de ser competente permite al estudiantes tener un nivel eficiente de capacidad para interrlacionarce con los demas y brindar ideas claras.


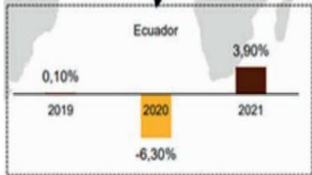
**PLANIFICACIÓN MICROCURRICULAR
UNIDAD UNO**

DATOS INFORMATIVOS

ÁREA / SUBNIVEL	BASICA SUPERIOR	JORNADA: Matutina y vespertina
DOCENTES:	Licenciado Edison Ulloa	
AÑO-PARALELO	Octavo EGB paralelo A-B	AÑO-PARALELO
OBJETIVOS DE APRENDIZAJE 1: UNIDAD 1	“Los estudiantes comprenderán que el retorno progresivo a clases implica el respeto, la implementación de protocolos sanitarios en función del cuidado personal y del resto de personas, promoviendo acciones para cuidar la salud, mantener el distanciamiento y usar correctamente los insumos de protección a través de diferentes medios en el entorno próximo.”	
Valores	Reconocimiento a la diversidad, empatía, comunicación efectiva.	
Nombre del proyecto:	Resolver conflictos me permite convivir en paz y armonía.	

SEMANA OCHO Y NUEVE

CONCEPTOS ESENCIALES DE LOS PROYECTOS	DESTREZAS CON CRITERIOS DE DESEMPEÑO	INDICADORES DE EVALUACIÓN	ORIENTACIONES METODOLÓGICAS	
			ACTIVIDADES PROPUESTAS DEL DOCENTE	TAREA/DEBER/TRABAJO EN CASA
Origen de la humanidad	CS.5.1.2 describir el origen de la humanidad en África y su difusión a los 5 continentes con base al transcurso y su capacidad de adaptación a diversos ambientes.	I.CS.5.4.9. Analizar las causas y consecuencias y el papel que ha tenido la migración en América latina	<p>Tema: Origen de la humanidad</p> <p>Leer lo siguiente.</p> <p>El origen de la humanidad siempre ha estado envuelto en misterios, la teoría más aceptada en el mundo científico es la de Charles Darwin, quien fue un naturalista inglés en el siglo XIX, que el hombre es el resultado de un proceso denominado evolución de las especies y que fue la selección natural y la selección lo que le da origen a los seres que habitaron y habitan en el planeta</p>	<p>Conteste las siguientes preguntas:</p> <p>¿Por qué crees que se desarrolla la expansión en todos los continentes?</p> <p>¿Por qué existe discriminación en la actualidad si todos tenemos el mismo origen?</p>

<p>Conciencia humana</p>	<p>CS.4.1.14. Resumir el origen y desarrollo de la conciencia humanista que influyó en una nueva visión de las personas y el mundo.</p>	<p>I.CS.4.3.1. Examina los orígenes de la conciencia humanista y el cristianismo, y la influencia de las culturas mediterráneas en el pensamiento filosófico y democrático, como antecedente para la tolerancia y la diversidad religiosa. (I.2.)</p>	<p>Tema: la conciencia humana.</p> <p>Leer lo siguiente:</p> <p>El humanismo fue un movimiento intelectual surgido en el renacimiento, entre los siglos XIV y XVI, que reivindicaba el pensamiento nacional propuesto en las antiguas civilizaciones griega y romana; es el hombre quien pasa a ser el centro desde el cual parte todo el sistema del pensamiento, creencias y estética, se valora la individualidad del ser humano y el uso de la razón para interpretar la realidad.</p>	<p>A partir del texto anterior realiza el siguiente esquema denominado color, símbolo, imagen.</p>  <p>COLOR: escoge un color, símbolo, imagen.</p> <p>SÍMBOLO: cree un símbolo que represente el hombre y explique porque ha creado ese símbolo.</p> <p>IMAGEN: escoge una imagen que mejor recoja del movimiento intelectual, explica porque has seleccionado la imagen.</p>
<p>Auge en la industria y cambios en las condiciones de vida</p>	<p>CS.4.2.12. Examinar la interrelación entre los lugares, las personas y los productos que están involucrados en el comercio y sus mutuas incidencias</p>	<p>I.CS.4.7.1. Examina la interrelación entre lugares, personas y productos involucrados en el sector primario, secundario y de servicios destacando sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas y el impacto económico y social en los recursos naturales. (J.4., I.1.)</p>	<p>Tema: impacto económico</p> <p>Leer lo siguiente:</p> <p>El impacto económico es y será severo, sin embargo, entre más rápido y fuerte se detenga el virus, más rápido y fuerte será la recuperación.</p> <p>Kristina Gerogieva (presidenta y directora gerente del FMI)</p>	<p>a) Haz un listado detallando de cómo ha cambiado tu vida por la situación económica antes y después de la pandemia.</p> <p>b) Observa la siguiente imagen y contesta las preguntas.</p>  <p>¿Qué expectativas e ilusiones tienes referente a la economía de nuestro país?</p>

				<p>¿Qué te preocupa sobre la situación económica de tu familia?</p> <p>¿Qué propuestas podrías mencionar para mejorar la economía de tu familia y tu comunidad?</p>
--	--	--	--	---

Referencia bibliográfica

Ministerio de Educación del Ecuador 2021, Aprendamos Juntos en Casa, Primera edición 2021

Currículo Priorizado para la emergencia

ELABORADO POR:	REVISADO POR: Lic. Mery Salinas	REVISADO POR: Licenciado Cesar Morales	APROBADO POR:
DOCENTE: Lic. Edison Ulloa	DOCENTE: Lic. Mery Salinas	COORDINADOR DE AÑO: 2020	DIRECTORA: Msc. Bertha Morales
FIRMA: 	FIRMA: 	FIRMA: 	FIRMA: 
FECHA: 30/04/2021	FECHA: 30/04/2021	FECHA: 30/04/2021	FECHA: 30/04/2021

CAPÍTULO III. ANÁLISIS RESULTADOS DE INVESTIGACIÓN

3.1. Presentación de resultados a investigar

Alarcón & Cárdenas (2004), la muestra objeto de este estudio, es de 60 estudiantes de octavo año de educación básica en los paralelos “A” y “B”, divididos en dos grupos: el un grupo de control con 27 participantes de la jornada vespertina, y el otro grupo de 33 estudiantes de la jornada matutina como grupo experimental.

Para el desarrollo se aplicó la técnica de Villegas & Bournisen (2017) con la encuesta y su instrumento el cuestionario, con el propósito de analizar el nivel de conocimientos de los estudiantes, se utiliza el cuestionario (Anexo 2), el mismo que ayudó a recolectar los datos y resultados para el análisis respectivo, con los siguientes promedios generales, tanto en el pretest como en el postest del grupo de control y experimental. (Ver (Tabla 7 y 8)

Explicación: En el grupo control y experimental con la encuesta-cuestionario con 12 preguntas aplicadas a las variables, se elabora un análisis descriptivo pretest, a los 15 días del mes de abril 2021.

La técnica aprueba recolectar la indagación de estudio, que al razonar e interpretar se establece la eficacia colaborativa para la intuición de historia en alumnos de octavo año de básica en “Alfonso R. Troya”, de Ambato.

Al valerse de la averiguación se aplica el cuestionario como conexión estudiada. Para efectos de la actual investigación, este cuestionario en comprensión (Acosta, 2020) de historia en octavo año de básica en “Alfonso R. Troya”, de Ambato (control-experimental) posee 12 preguntas en un bloque general con sus referidas habilidades para octavo año.

Las preguntas tienen cuatro contestaciones para elegir sus valoraciones donde solo una elección es la correcta, con una valoración que sumado da 12 puntos. Los totales son llevados a las calificaciones manejadas para valorar. Alarcón &

Cárdenas (2004) al tiempo de evaluar, se retoma todo el resultado y promedio final. Inmediatamente se puntualiza los resultados alcanzados con la encuesta-cuestionario ejecutado en Google Forms de Zurita, et al (2018) y (Sánchez, 2019), se aplica al grupo de 60 estudiantes.

Tabla 7 Resultados

GRUPO DE CONTROL (vespertino)				
ESTUDIANTES	PRE-TEST		POST-TEST	
	PUNTOS	NOTA	PUNTOS	NOTA
Estudiante 1	6	5,00	8	6,67
Estudiante 2	5	4,17	9	7,50
Estudiante 3	2	1,67	5	4,17
Estudiante 4	3	2,50	6	5,00
Estudiante 5	2	1,67	8	6,67
Estudiante 6	4	3,33	10	8,33
Estudiante 7	4	3,33	7	5,83
Estudiante 8	7	5,83	9	7,50
Estudiante 9	5	4,17	12	10,00
Estudiante 10	2	1,67	6	5,00
Estudiante 11	5	4,17	7	5,83
Estudiante 12	1	0,83	8	6,67
Estudiante 13	4	3,33	11	9,17
Estudiante 14	7	5,83	6	5,00
Estudiante 15	6	5,00	10	8,33
Estudiante 16	12	10,00	12	10,00
Estudiante 17	4	3,33	9	7,50
Estudiante 18	7	5,83	8	6,67
Estudiante 19	1	0,83	7	5,83
Estudiante 20	3	2,50	6	5,00
Estudiante 21	4	3,33	8	6,67
Estudiante 22	2	1,67	5	4,17
Estudiante 23	6	5,00	8	6,67
Estudiante 24	4	3,33	10	8,33
Estudiante 25	8	6,67	5	4,17
Estudiante 26	4	3,33	3	2,50
Estudiante 27	4	3,33	4	3,33
PROMEDIO GENERAL		3,77		6,39

Tabla 8 Resultados

GRUPO EXPERIMENTAL (Matutino)				
ESTUDIANTES	PRE-TEST		POST-TEST	
	PUNTOS	NOTA	PUNTOS	NOTA
Estudiante 1	2	1,67	6	5,00
Estudiante 2	2	1,67	8	6,67
Estudiante 3	4	3,33	6	5,00
Estudiante 4	5	4,17	7	5,83
Estudiante 5	2	1,67	6	5,00
Estudiante 6	6	5,00	9	7,50
Estudiante 7	8	6,67	8	6,67
Estudiante 8	4	3,33	10	8,33
Estudiante 9	3	2,50	9	7,50
Estudiante 10	5	4,17	8	6,67
Estudiante 11	5	4,17	11	9,17
Estudiante 12	3	2,50	9	7,50
Estudiante 13	4	3,33	9	7,50
Estudiante 14	4	3,33	11	9,17
Estudiante 15	1	0,83	5	4,17
Estudiante 16	8	6,67	9	7,50
Estudiante 17	2	1,67	11	9,17
Estudiante 18	2	1,67	11	9,17
Estudiante 19	7	5,83	10	8,33
Estudiante 20	3	2,50	11	9,17
Estudiante 21	3	2,50	7	5,83
Estudiante 22	8	6,67	10	8,33
Estudiante 23	7	5,83	10	8,33
Estudiante 24	1	0,83	6	5,00
Estudiante 25	5	4,17	8	6,67
Estudiante 26	4	3,33	5	4,17
Estudiante 27	2	1,67	9	7,50
Estudiante 28	5	4,17	11	9,17
Estudiante 29	6	5,00	10	8,33
Estudiante 30	9	7,50	11	9,17
Estudiante 31	8	6,67	10	8,33
Estudiante 32	2	1,67	3	2,50
Estudiante 33	4	3,33	10	8,33
PROMEDIO GENERAL		3,64		7,17

Nota. Elaborado por autor

3.2. Tratamiento estadístico

Se maneja las medidas de tendencia central y de dispersión, mientras que para la estadística inferencial se opera con una prueba de tipo no paramétrico para el

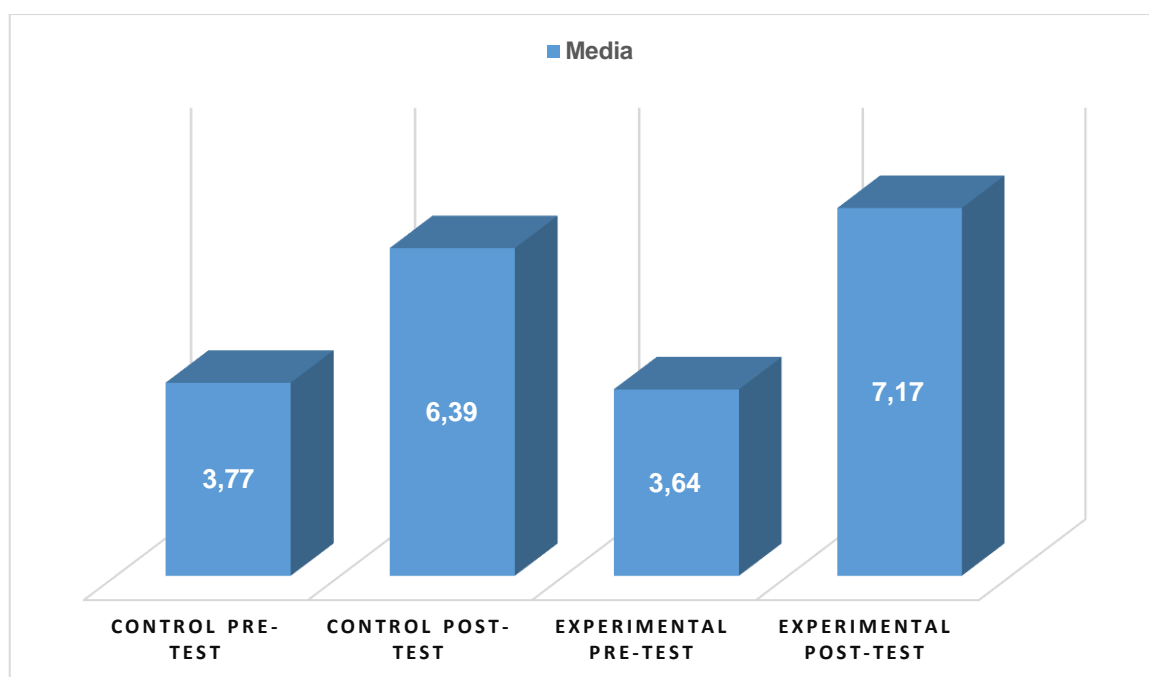
estudio comparativo de los dos grupos. Con los resultados conseguidos se efectúa un análisis estadístico que a continuación, se detalla en la siguiente tabla.

Tabla 9 Estadísticos

	Grupo de Control Pretest	Grupo Control Posttest	Grupo experimental Pretest	Grupo experimental Posttest
N Válido	27	27	33	33
Media	3,77	6,39	3,64	7,17
Mediana	3,33	6,67	3,33	7,50
Moda	3,33	6,67	1,67	8,33 - 9,17

Nota. Elaborado por autor

Figura 7 Comparación de media

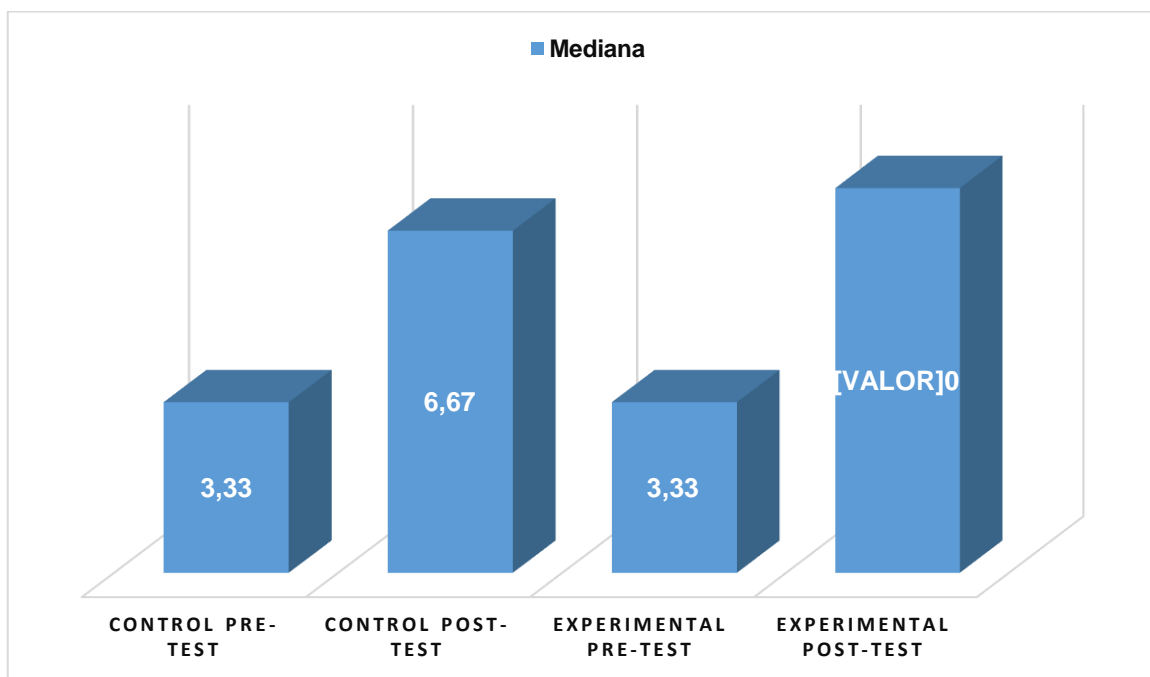


Nota. Elaborado por autor

Explicación: En esta figura se representa la comparación de promedios sobre el aprendizaje colaborativo y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año de la escuela “Alfonso R. Troya” de la ciudad de Ambato. Según resultados en el posttest se observa una mejoría significativa

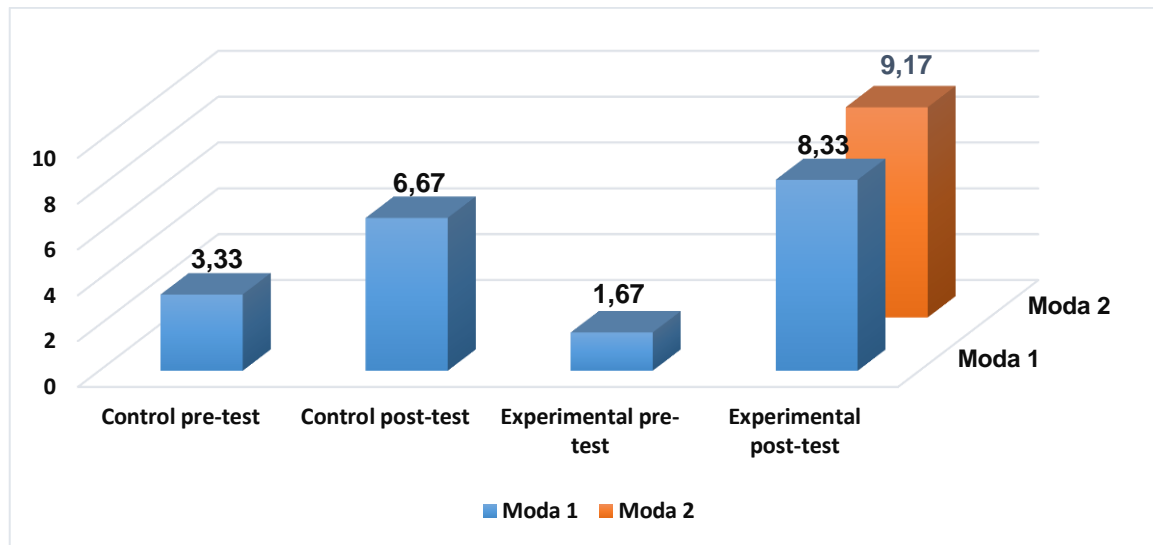
después de que se trabajó en forma grupal, siendo su diferencia un total de 0,78 entre el grupo de control y el grupo experimental.

Figura 8 Comparación de mediana



Nota. Elaborado por autor

Explicación: En esta figura se observa que la mediana máxima alcanzada es de 7,50 en el grupo experimental post-test, determinando de esta manera la mejoría en el rendimiento de los estudiantes.

Figura 9 Comparación de moda

Nota. Elaborado por autor

Explicación: En esta figura se observa claramente que las notas muestran un comportamiento bimodal en el experimental posttest, ya que estas en su mejoría alcanzan las notas más altas y estas se reparten en dos valores altos.

3.3 Prueba de normalidad

La prueba de la normalidad es el soporte para determinar la utilización de las pruebas paramétricas y no paramétricas dentro del proceso de la investigación. Para verificar si los datos conseguidos en la prueba tenían una distribución normal, se aplicó la prueba de Shapiro-Wilk, y se plantea el siguiente análisis:

H₀: (hipótesis nula) los datos se distribuyen en representación normal

H₁: (hipótesis inicial) los datos no se distribuyen en forma normal.

Desde ese punto de vista, si el valor de significancia es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, mientras que, si el valor de significancia es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa

Tabla 10 Prueba de Shapiro-Wilk normalidad (grupo experimental) y control pretest/postest)

Grupo	Shapiro-Wilk			
	Estadístico	gl	Sig.	
Grupo Experimental Pretest	,930	33	,035	No normal
Grupo Experimental Postest	,902	33	,006	No normal
Grupo Control Vespertina Pretest	,918	27	,036	No normal
Grupo Control Vespertina Postest	,975	27	,736	Normal

Nota. Elaborado por autor

Explicación: Como se observa en la tabla de datos de la prueba de Shapiro-Wilk, la mayoría de las variables presentan una distribución “No normal”, por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, seguidamente, se efectúa una prueba de Mann-Whitney que es el equivalente de la prueba T para datos no paramétricos, a fin de comparar los dos grupos independientes.

3.4. Prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes (grupos de control postest; y grupos experimentales postest)

El procedimiento de la prueba U de Mann-Whitney, al ejecutarse para muestras independientes ayuda a comparar las diferencias entre las medias de los grupos de control y experimental en el postest, en el aprendizaje colaborativo y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año.

Hipótesis

H₀: (hipótesis nula) no existe diferencia significativa en los promedios de calificación.

H₁: (hipótesis alternativa) existe diferencia significativa en los promedios de calificación.

En particular, si el valor de significancia es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, mientras, que, si el valor de significancia es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla 11 *U de Mann-Whitney para muestras independientes - Rangos*

Rangos				
Grupo		N	Rango promedio	Suma de rangos
Promedio Pos-Test	Grupo_Control_Vespertina	27	26,17	706,50
	Grupo_Experimental_Matutina	33	34,05	1123,50
	Total	60		

Nota. Elaborado por autor

Tabla 12 *U de Mann-Whitney para muestras independientes - Estadísticos de prueba*

Estadísticos de prueba	
	Promedio Pos-Test
U de Mann-Whitney	328,500
W de Wilcoxon	706,500
Z	-1,755
Sig. asintótica (bilateral)	,079
a. Variable de agrupación: Grupo	

Nota. Elaborado por autor

Explicación: En la tabla 12 se observa que el p-valor “Sig. Asintótica (bilateral)” $p=0,079 > 0,05$ por lo tanto se acepta la H_0 (hipótesis nula) y se rechaza la H_1 (hipótesis alternativa), se concluye que no existe diferencias significativas entre las medias obtenidas del grupo de control y experimental en el postest. Se concluye que al aplicar en la praxis educativa el aprendizaje colaborativo y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año, de la escuela de educación general básica “Alfonso R. Troya” de la ciudad de Ambato, se obtienen un mejor nivel de promedios en las notas obtenidas, aunque no sea de manera significativa.

3.5 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon para muestras relacionadas (grupos experimental pretest y postest)

Hipótesis

H₀: (hipótesis nula) no existe diferencia significativa en los promedios de calificación en el grupo experimental antes y después de aplicar el aprendizaje colaborativo y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año, de la escuela de educación general básica “Alfonso R. Troya” de la ciudad de Ambato.

H₁: (hipótesis alternativa) existe diferencia significativa en los promedios en el grupo experimental antes y después de aplicar el aprendizaje colaborativo y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año.

Pues, si el valor de significancia es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, mientras que, si el valor de significancia es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa.

Tabla 13 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon - Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Promedio Postest - Promedio Pretest	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	32 ^b	16,50	528,00
	Empates	1 ^c		
	Total	33		

a. Promedio Pos-Test < Promedio Pretest

b. Promedio Pos-Test > Promedio Pretest

c. Promedio Pos-Test = Promedio Pretest

Nota. Elaborado por autor

Tabla 14 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon – Estadísticos de Prueba

Estadísticos de prueba	
Promedio Pos-Test - Promedio Pretest	
Z	-4,947 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Nota. Elaborado por autor

Explicación: En la tabla 14, de prueba de rangos con signo de Wilcoxon se observa que el nivel de significancia “Sig. asintótica (bilateral)” del grupo experimental genera un p-valor de 0,000, por lo tanto, se rechaza la H_0 hipótesis nula, y se acepta la H_1 hipótesis alternativa. Este resultado significa que existen diferencias significativas en los promedios de calificación en el grupo experimental antes y después de aplicar el aprendizaje colaborativo y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año, de la escuela de educación general básica “Alfonso R. Troya” de la ciudad de Ambato, con los objetivos esbozados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CONCLUSIONES

- En el estudio realizado se analizó aspectos teóricos en analogía a las dos variables del tema: “aprendizaje colaborativo y comprensión del origen de la humanidad en estudiantes de octavo año”, encontrándose fundamentación teórica en Villegas & Bournisen (2017), en el que aclaran, como hay que manejar en la praxis educativa el aprendizaje colaborativo y la comprensión de la historia sobre el origen de la humanidad en estudiantes; con la indagación bibliográfica y documental de libros, artículos académicos, revistas indexadas, e informes de titulación de diversos autores, con referencia al tema del proyecto actual y sus variables; los mismos antecedentes investigativos que sirvieron de base para el desarrollo del marco teórico y la metodología, el saber, desarrolla la ideología en el estudiante y le proyecta a la creatividad y producción de contenidos a operarse, como es, en este caso de estudio, el origen de la historia de la humanidad.
- Se comparó los grupos: experimental y control en la estrategia tradicional que se maneja en conocimientos históricos, con una encuesta-cuestionario, en dónde el octavo año de básica se apropia con la estrategia de las acciones colaborativas como aclara Corral, et al (2012), que, para construir un aprendizaje, crítico, reflexivo, se deben reconocer los compromisos y los roles, a garantizar el éxito, lo cual constituye limitaciones. Se reconoció de qué forma se aplica las clases, con pruebas pretest y postest, en el grupo primero de control vespertino conformado de 27 estudiantes, y el grupo dos experimental matutino de 33 alumnos, analizando de forma esporádica y magistral centrada en octavo año de básica, se ve que no han desarrollado competencias para alcanzar sus objetivos planteados, en la asignatura de Estudios Sociales, necesidades que explica el valor para la intuición en los y las estudiantes en una encuesta-cuestionario, considerando que la enseñanza-aprendizaje, se debe realizar con la participación de la “comunidad” para alcanzar metas comunes, y vencer el

aislamiento y los enfoques competitivos que afectan la funcionalidad en general.

- Se efectuó un análisis de la base de datos obtenido en el programa SPSS versión 23, estudio estadístico comparativo intersujetos sobre la eficiencia del aprendizaje colaborativo versus metodología tradicional de la historia de la humanidad en octavo año. En la aplicación de la prueba de normalidad “Shapiro-Wilks”: los resultados de este análisis permitieron deducir que no existe normalidad en los datos, por lo que no se puede aplicar la prueba T, en su lugar, se aplicó su equivalente no paramétrico la prueba “U de Mann Whitney” para analizar 2 muestras independientes, y la prueba de “Wilcoxon” para analizar 2 muestras relacionadas. A fin, de verificar si los datos conseguidos en las pruebas tenían una distribución normal, desde ese punto de vista, si el valor de significancia es menor que 0,05 se rechaza la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis alternativa, mientras que, si el valor de significancia es mayor que 0,05, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alternativa

- Definitivamente, se evaluó el estado actual en 8vo año de básica, en una muestra objeto que, en esta investigación, estuvo conformada por 60 alumnos, paralelos “A” y “B”, divididos por grupos, uno de control con 27 participantes, y otro experimental de 33 estudiantes. Para examinar las deducciones se manejó la encuesta-cuestionario, y del análisis realizado se obtiene los resultados, con las pruebas en mención para estimar si una variable tiene una distribución normal o no. Finalmente, de los promedios alcanzados le admite al investigador conseguir datos estadísticos comparativos en la metodología tradicional en octavo grado de básica, efectuando su equivalente no paramétrico en la prueba “U de Mann Whitney” para analizar 2 muestras independientes, y la prueba de “Wilcoxon” para analizar 2 muestras relacionadas.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda, según Neira & Lima (2017), que en clase de estudios sociales se realicen trabajos escolares con la conformación de equipos, y el desempeño del docente.
- Se recomienda acciones que asuman responsabilidades y que contribuyan para la democracia y promueva un sentimiento de estima hacia la heterogeneidad, en la agilidad colaborativa con capacidad de liderazgo, cooperación, solidaridad y búsqueda del bien común, disminuyendo el egocentrismo.
- Finalmente, conformar círculos de estudio por asignatura, con principios metodológicos y estrategias colaborativas.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta, L. (2010). La enseñanza-aprendizaje de la historia en bachillerato y las TIC: la introducción de la estrategia Webquest. *Revista Proyecto Clío* 36., pp.1-10. Obtenido de http://clio.rediris.es/n36/didactica/lmacosta_iehcan.pdf
- Acosta, L. (25 de junio de 2016). *Aprendizaje colaborativo*. Obtenido de <https://grupo1diplomado2016.wordpress.com/2016/06/25/aprendizaje-colaborativo-liliana-acosta/>
- Acosta, M. (2013). La perspectiva vygotskiana y el aprendizaje: una reflexión necesaria en la práctica educativa. *Revista TEACS*, pp.109-117.
- Acosta, R. (12 de junio de 2020). *Enseñanza de la Historia /Didáctica de las Ciencias Sociales*. Recuperado el 25 de octubre de 2021, de *HistoDidáctica Sociedad nuevas Tecnologías*: http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=73:la-ensenanza-del-tiempo-historico-y-las-nuevas-tecnologias&Itemid=103
- Alarcón, F., & Cárdenas, D. (2004). Criterios metodológicos para el diseño de las tareas de enseñanza-aprendizaje en baloncesto. *ResearchGate*. Recuperado el 17 de octubre de 2021, de https://www.researchgate.net/publication/328803370_Criterios_metodologicos_para_el_diseno_de_las_tareas_de_ensenanza-aprendizaje_en_baloncesto
- Albalá, C. (12 de septiembre de 2018). *Cinco puntos claves del aprendizaje colaborativo*. Obtenido de Web del Maestro CMF Aprendizaje Colaborativo, Pedagogía: <https://webdelmaestrocmf.com/portal/ocho-puntos-clave-del-aprendizaje-colaborativo/>
- Araujo, W; Vaillant, D; Manso, J. (8 de agosto de 2019). *Orientaciones para la Formación Docente y el Trabajo en el Aula. Aprendizaje colaborativo*. Obtenido de Scrib: <https://es.scribd.com/document/437950330/APRENDIZAJE-COLABORATIVO>

- Arcos, J., & Castro, W. (2019). *La técnica del debate en el aprendizaje de estudios sociales en el séptimo grado de educación general básica de la unidad educativa Mario Cobo Barona, de la ciudad de Ambato*. Tesis Pregrado en Educación, Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Ambato. Recuperado el 23 de septiembre de 2021, de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/31051/1/Jonathan%20Fernando%20Arcos%20Aguilar%20Proyecto%20de%20Investigaci%C3%B3n%20Educa%C3%B3n%20B%C3%A1sica%202020.pdf>
- Azorín, C. (22 de septiembre de 2018). El método de aprendizaje cooperativo y su aplicación en las aulas. *Revista SciELO Perfiles Educativos*, Vol.40(No.161), pp.181-194. Recuperado el 5 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000300181
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. México D.F. Obtenido de http://www.biblioteca.cij.gob.mx/Archivos/Materiales_de_consulta/Drogas_de:Abuso/Articulos/metodologia%20de%20la%20investigacion.pdf
- Balsa, V., Paternina, C., & Cardona, D. (julio-diciembre de 2019). Prácticas colaborativas en la cadena de suministro: una revisión conceptual. *Saber, Ciencia y Libertad*, Vo.14(No.2), 77-101. doi:DOI: 10.18041/2382-3240/saber.2019v14n2.5882
- Barkley, E., Cross, K., & Mayor, C. (2012). *Técnicas de aprendizaje colaborativo: manual para el profesorado universitario*. Madrid: Editorial Morata.
- Barrera, H., & Fiallos, L. (2015). *Diseño de una estrategia interactiva para el desarrollo del pensamiento crítico en historia y ciencias sociales de bachillerato técnico*. Tesis Magister en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, DEpartamento de Investigación y Posgrados, Ambato. Recuperado el 1 de octubre de 2021, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/1475>
- Beltrán, H. (29 de septiembre de 2017). *Los proyectos de aula y la renovación de las prácticas escolares: claves para la formulación de una pedagogía integral*. Obtenido de Magisterio.com:

- <https://www.magisterio.com.co/articulo/los-proyectos-de-aula-y-la-renovacion-de-las-practicas-escolares-claves-para-la-0>
- Biderbost, Boscan & Rochin. (12 de noviembre de 2019). *Correlación Lineal De Pearson*. Obtenido de metodoapp.com: <https://metodoapp.com/index.php/cursos/cursos-premium/correlacion-lineal-de-pearson>
- Bruffee, K. A. (1993). *Collaborative learning: Higher education, interdependence, and the authority of knowledge*. Universitat Politècnica de Valencia. Valencia: Baltimore: MD. Johns Hopkins University Press. doi:<https://actividadaprendizajecolaborativo.blogspot.com/2014/07/historia-del-aprendizaje-colaborativo.html>
- Cabrera, M., & McMahon, M. (2 de diciembre de 2002). *La situación de la Historia. Ensayos de historiografía* (Primera ed.). Obtenido de <https://www.ull.es/servicios/publicaciones/publicacion/la-situacion-de-la-historia-ensayos-de-historiografia/>
- Carbonell, E. (mayo de 2018). El Origen de la Humanidad Arqueología e Historia. *Revista Desperta Ferro*(No.19), pp. 50-62. Recuperado el 18 de enero de 2022, de <https://www.despertaferro-ediciones.com/revistas/numero/arqueologia-e-historia-19-origen-de-la-humanidad/>
- Castro, N., Suárez, X., & Soto, V. (2 de febrero de 2016). El uso del foro virtual para desarrollar el aprendizaje autorregulado de los estudiantes universitarios. *Revista SciELO Innovación Educativa, Vol.16*(No.70), pp.23-41. Recuperado el 23 de septiembre de 2021, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732016000100023
- Celi, C., González, G., & Peralvo, C. (2018). *Estrategias metodológicas centradas en el aprendizaje colaborativo*. Tesis de grado Ciencias de la Educación , Universidad Técnica de Cotopaxi, Facultad de Ciencias Humanas, Latacunga. Obtenido de <http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/444>
- Chaljub, J. (2014). Trabajo colaborativo como estrategia de enseñanza en la universidad. *Cuaderno Pedagógico Universitario, Vol.11*(No.22), pp.64-71. Obtenido de

- <https://fernandaperezojitosclaros.wordpress.com/2018/10/18/trabajo-colaborativo/>
- Chen, I. J., y Paulraj, A. (2004). Towards a theory of supply chain management: The constructs and measurements. *Saber, Ciencia y Libertad Journal of Operations Management*, Vol.22(No.1), pp.119-150. Obtenido de <https://www.unisabana.edu.co/maestriaeninformaticaeducativa/>
- Congreso Iberoamericano de Docentes. (15 de noviembre de 2018). *Saltar juntos y caer en red: un andamiaje para fomentar innovaciones en la formación docente*. Obtenido de formacionib.org: <https://formacionib.org/noticias/?Saltar-juntos-y-caer-en-red-un-andamiaje-para-fomentar-innovaciones-en-la>
- Contreras, M. (10 de junio de 2020). *Educación colaborativa como base fundamental para el progreso de la enseñanza-aprendizaje*. Obtenido de [monografia.com](https://www.monografias.com/docs115/educacion-base-progreso-ecuador/educacion-base-progreso-ecuador.shtml): <https://www.monografias.com/docs115/educacion-base-progreso-ecuador/educacion-base-progreso-ecuador.shtml>
- Contreras, M., & León, A. (2017). *Estrategia Metodológica para el Aprendizaje de la Lectoescritura dirigida a Niños con Discapacidad Intelectual Leve en Educación Básica Elemental*. Proyecto de investigación y desarrollo previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Unidad Académica de Posgrados Oficina de Investigación y Posgrados, Ambato. Recuperado el 1 de octubre de 2021, de <http://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2120>
- Cordovilla, K., & Andrade, J. (2017). *La sobreprotección Familiar y el Rendimiento Escolar de los niños /niñas de la Unidad Educativa Iberoamérica ciudad de Ambato provincia Tungurahua*. Proyecto de Investigación previo a la obtención del Título de Psicóloga Educativa y Orientadora Vocacional, Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Psicología Educativa, Ambato. Recuperado el 1 de octubre de 2021, de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/27279>
- Cruz, A. (23 de abril de 2017). *El origen de la humanidad: dos modelos enfrentados*. Obtenido de [Protestante Digital](https://protestantedigital.com/magacin/41983/El_origen_de_la_humanidad_dos_modelos_enfrentados): https://protestantedigital.com/magacin/41983/El_origen_de_la_humanidad_dos_modelos_enfrentados

- Denzin , N. (2016). The Art and Politics of Interpretation. *SciELO Newbury Park: SAGE*, pp.500-515. Recuperado el 19 de enero de 2022, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2565347&pid=S1132-1296200500020001000037&lng=es
- Dewey, J. (1 de julio de 2014). *Historia del aprendizaje colaborativo*. Obtenido de [blogspot.com:](https://actividadaprendizajecolaborativo.blogspot.com/)
<https://actividadaprendizajecolaborativo.blogspot.com/2014/07/historia-del-aprendizaje-colaborativo.html>
- Dimitriadis, Y., Asensio, J., Gómez, E., Martínez, A., Bote, M., Gorgojo, G., & Vaquero, M. (2004). Middleware para CSCL: Marco de Componentes Software y Apoyo de Tecnología Grid. *Revista Iberoamericana Inteligencia Artificial*, Vol.8(No.24), pp.21-31. Obtenido de <https://fernandaperezojitosclaros.wordpress.com/2018/10/18/trabajo-colaborativo/>
- Durán, P. (7 de agosto de 2012). *El aprendizaje cooperativo* . Obtenido de GRUPO4SAIA:
<https://aprendizajecolaborativosaia.wordpress.com/2012/08/07/el/>
- Galindo, L., y Valenzuela, E. . (2012). *Estrategias del Aprendizaje Colaborativo en ambientes virtuales*. Obtenido de Educación y Cultura: <http://www.educacionyculturaaz.com/educacion/estrategias-del-aprendizaje-colaborativo>
- García, M., Arévalo, M., & Hernández, C. (28 de enero de 2018). La Comprensión Lectora y el Rendimiento Escolar. *Revista SciELO Cuadernos de Lingüística Hispánica n.º 32, Vol.32(No.1)*, pp.155-174. Recuperado el 15 de octubre de 2021, de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-053X2018000200155
- García, R., Traver, J., & Candel, I. (20 de septiembre de 2020). *Aprendizaje cooperativo, fundamentos, características y técnicas*. Obtenido de <https://actividadaprendizajecolaborativo.blogspot.com/2014/07/historia-del-aprendizaje-colaborativo.html>
- Gómez, D. (2011). *Una clase de película, competencias comunicativas, competencias ciudadanas, resolución de conflictos y video*. Tesis de grado

- Maestría en Informática educativa, Universidad de la Sabana, Bogota.
doi:<https://actividadaprendizajecolaborativo.blogspot.com/2014/07/historia-del-aprendizaje-colaborativo.html>
- Gómez, P. (2007). *Apuntes sobre Fundamentos Teóricos del Aprendizaje Cooperativo*. Plantel Azcapotzalco. UNAM , Colegio de Ciencias y Humanidades, México D.F. Obtenido de Colegio de Ciencias y Humanidades:
<https://trabajocolaborativocnci.blogspot.com/2015/04/antecedentes-del-aprendizaje.html>
- Guitert, M., & Jiménez, F. (2000). *Aprender a colaborar in Cooperar en clase: ideas e instrumentos para trabajar en el aula*. Madrid: A Campiglio and R. Rizzi. Obtenido de <https://fernandaperezojitosclaros.wordpress.com/2018/10/18/trabajo-colaborativo/>
- Hammersley, M. (2016). What's wrong with Ethnography. *Revisrta SciELO*, pp.1-34. Recuperado el 19 de enero de 2022, de <https://www.deepl.com/es/translator#en/es/London%3A%20Routledge%0A>
- Hernández, J., Jiménez, Y., & Rodríguez, E. (julio-diciembre de 2018). Desarrollo de competencias de pensamiento creativo y práctico para iniciar un plan de negocio: diseño de evidencias de aprendizaje. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, Vol.9(No7). doi:<https://doi.org/10.23913/ride.v9i17.383>
- Hernández, R. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cuantitativa y mixta*. México D.F.: MCGraw-Hill Interamericana. Recuperado el 14 de enenro de 2022
- Hinajeros, E. (10 de abril de 2016). *Uso de los coeficientes de correlacion de Pearson y sperman*. Obtenido de Correlación de Pearson: <https://www.slideshare.net/estefaniahinarejos/uso-de-los-coeficientes-de-correlacion-de-pearson-y-sperman>
- Ibáñez, M., & Pérez, G. (1985). *Pedagogía Social y Sociología de la Educación*. Madrid: UNED. Recuperado el 16 de enero de 2022
- Iglesias, A. (2014). *¿Aprendizaje colaborativo a través de los foros? Experiencia en un curso online*. Salamanca: Ediciones Universidad de.

- INVDES. (8 de octubre de 2019). Recuperado el 25 de noviembre de 2021, de Investigación y Desarrollo: <https://invdes.com.mx/salud/la-creatividad-es-una-facultad-mental-mas/>
- Izko, A. (14 de noviembre de 2020). *Aprendizaje colaborativo*. Obtenido de Portafolio Docente: <https://sites.google.com/site/portafoliodocenteanaiz/aprendizaje-colaborativo>
- Johnson, R y Johnson D. (1999). *Circles of learning, cooperation in the classroom*. s/e,. Minnesota,,: Paidos Educador.
- Lersia, V. (28 de octubre de 2016). *La influencia de la aculturación con la pérdida de la identidad cultural*. Obtenido de Prezi: <https://prezi.com/-xtc8usmp4df/la-influencia-de-la-aculturacion-en-la-perdida-de-la-identid/>
- Lillo, F. (2012). Aprendizaje Colaborativo en la Formación Universitaria de Pregrado. *Revista de Psicología UVM, Vol.2(No.4)*. Obtenido de <http://sitios.uvm.cl/revistapsicologia/revista-detalle.php/4/25/contenido/aprendizaje-colaborativo-en-la-formacin-universitaria-de-pregrado>
- López, P. (2004). Población muestra y muestreo. *Revista Scielo, Vol.9(No.8)*, pp.69-74. Obtenido de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=s1815-02762004000100012
- Lucero, M., Chiarani, M., & Pianucci, I. (18 de junio de 2020). *Modelo de Aprendizaje Colaborativo en el ambiente ACI*. Obtenido de Ambientes Colaborativos Inteligentes: <http://www.dirinfo.unsl.edu.ar/profesorado/PagProy/articulos/Lucero%20Cacic%202003.pdf>
- Marlan. (13 de junio de 2014). *Desarrollo del modelo colaborativo con competencias Holistas*. Cartagena, Colombia: Valladolid S.A. Obtenido de <https://docplayer.es/125369802-Universidad-tecnica-de-ambato.html>
- Marqués, P. (7 de agosto de 2011). *La enseñanza buenas prácticas, la motivación*. Obtenido de <http://peremarques.net/actodid3.htm>
- Martí, J., Heydrich, M., Rojas, M., & Hernández, A. (24 de febrero de 2010). *Aprendizaje basado en proyectos: una experiencia de innovación docente*.

- Revista Universidad EAFIT*, Vol.46(No.158), pp.11-21. Obtenido de <http://www.redalyc.org/src/inicio/ArtPdfRed.jsp?iCve=21520993002>
- Martínez, C. (22 de mayo de 2020). *Grupos sociales: tipos, ejemplos y sus características*. (d. X.-4. url, Productor) Recuperado el 16 de septiembre de 2021, de Wikipedia: https://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_social
- Medina, R., & Moreno, M. (15 de julio de 2017). Pensamiento crítico y aprendizaje grupal: vía para mejorar la comunicación en alumnos. *Revista SciELO Universidad y Sociedad*, Vol.9(No.4), pp.168-176. Recuperado el 16 de enero de 2022
- Morse, J., & Field, P. (2017). *Qualitative Research Methods for Health Professionals* (Second ed.). New York: Thousand Oaks: SAGE. Recuperado el 19 de enero de 2022, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2565359&pid=S1132-1296200500020001000043&lng=es
- Muñoz, E., Muñoz, L., García, M., & Granado, L. (2013). La comprensión lectora de textos científicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista SciELO Humanidades Médicas*, Vol.13(No.3), pp.772-804. Recuperado el 1 de octubre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202013000300013
- Muñoz, E; Barros, P; Agurto, X. (2011). *Cambios en las actitudes, conocimientos y practicas de adolescentes y docentes*. Tesis de grado, Universidad de Cuenca, Cuenca. Recuperado el 1 de octubre de 2021, de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/3531>
- Neira, M., & Lima, B. (2017). *Estrategia metodológica para mejorar el rendimiento escolar en el área de estudios sociales de los estudiantes de octavo de básica en la escuela de educación básica Tadeo Torres en el período lectivo 2026-2017*. Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana, Carrera Pedagogía, Cuenca. Recuperado el 25 de noviembre de 2021, de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14227>
- Palmer, R. (26 de marzo de 2021). *Aprendizaje colaborativo con Moodle*. (N. Roselli, Productor) Recuperado el 16 de septiembre de 2021, de *Actividades educativas y medioambientales:*

- <https://ropalna.jimdofree.com/2021/03/26/aprendizaje-colaborativo-con-moodle/>
- Paris, A. (1 de julio de 2014). *Historia del Aprendizaje Colaborativo*. Obtenido de Aprendizaje Colaborativo: <https://actividadaprendizajecolaborativo.blogspot.com/2014/07/historia-del-aprendizaje-colaborativo.html>
- Paris, M., & Gregorio, J. (1 de julio de 2014). Historia del Aprendizaje Colaborativo. *Reevista Digital: Campus Tecnológico*, pp.1-20. Recuperado el 15 de octubre de 2021, de Aprendizaje Colaborativo: <https://actividadaprendizajecolaborativo.blogspot.com/2014/07/historia-del-aprendizaje-colaborativo.html>
- Paris, M; Gregorio, J. (1 de julio de 2014). Historia del Aprendizaje Colaborativo. *Reevista Digital: Campus Tecnológico*, pp.1-20. Recuperado el 15 de octubre de 2021, de Aprendizaje Colaborativo: <https://actividadaprendizajecolaborativo.blogspot.com/2014/07/historia-del-aprendizaje-colaborativo.html>
- Perales, J., & Aguilera, D. (2021). Educación Científica Nuevas. Metodologías para una sociedad cambiante. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol.87(No.1), pp.9-12. Recuperado el 15 de octubre de 2021, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8070907>
- Pereira, Y. (16 de septiembre de 2020). *Desarrollo de la estrategia Metodologica*. Obtenido de Brainly: <https://brainly.lat/tarea/23675030>
- Periódico El Pueblo. (17 de noviembre de 2016). *El papel de la colectividad en la educación*. Obtenido de Cultura, Educación, Educación Ideológica, Niños, Profesores: <https://periodicoelpueblo.wordpress.com/2016/11/17/el-papel-de-la-colectividad-en-la-educacion/>
- Pinos, K., García, D., Cárdenas, N., & Erazo, J. (30 de junio de 2020). Aprendizaje Colaborativo como estrategia para fomentar la convivencia armónica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, Vol.5(No.1). doi:<http://dx.doi.org/10.35381/r.k.v5i1.802>
- Ponce, A. (2018). La evolución humana: un conocimiento integrador. *Revista Innovación Educativa*, Vol.18(No.77), pp.57-69. Recuperado el 15 de enero de 2022, de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732018000200057

- Prats, J., & Santacana, J. (1998). Enseñar Historia y Geografía. Principios Básicos. *Revista HistoDidáctica, Vol.3*. Recuperado el 23 de septiembre de 2021, de http://www.ub.edu/histodidactica/index.php?option=com_content&view=article&id=75:ensenar-historia-y-geografia-principios-basicos&catid=24:articulos-cientificos&Itemid=118
- Revelo, M. (10 de agosto de 2020). *Educación como base fundamental para el progreso (Ecuador)*. Obtenido de monografias.com: <https://www.monografias.com/docs115/educacion-base-progreso-ecuador/educacion-base-progreso-ecuador.shtml>
- Revelo, O., Collazos, C., & Toledo, J. (Enero-Abril de 2018). El trabajo colaborativo como estrategia didáctica para la enseñanza/aprendizaje de la programación: una revisión sistemática de literatura. *Revista Tecnológicas, Vol.21(Nº41)*, pp.115-134. doi:<http://www.umce.cl/index.php/dpto-fpedagogico-magister-educacion>
- Rivas, E. (12 de agosto de 2009). *Procedimientos para realizar una investigación*. Recuperado el 25 de octubre de 2021, de monografias.com: <https://www.monografias.com/trabajos74/procedimiento-realizar-investigacion/procedimiento-realizar-investigacion2.shtml>
- Rodríguez, M. (29 de agosto de 2012). *Paideia, la educación en la Grecia Clásica*. Recuperado el 21 de mayo de 2021, de Observatorio de la Educación: <https://observatoriodelaeducacion.wordpress.com/2012/08/29/paideia-laeducacion--en-la-grecia-clásica/>
- Román, M. (25 de octubre de 2018). *ABP y trabajo colaborativo*. Obtenido de Red A Colabora: <https://colaboraeducacion30.juntadeandalucia.es/educacion/colabora/web/194132fc017/fase-inicial>
- Sagredo, E., Bizama, M., & Careaga, M. (12 de enero de 2020). Gestión del tiempo, trabajo colaborativo docente e inclusión educativa. *Revista Colombiana de Educación, Vol.78(No.1)*, pp.343-360. doi:Doi:10.17227/rce.num78-9526

- Salas, J., & García, J. (2020). *Prácticas Pedagógicas innovadoras: una propuesta de formación docente en el marco del proyecto INNOV-ACIÓN XXI*. Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Facultad de Ciencias de la Educación. Quito: PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS: UNA. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/17398>
- Sánchez, C. (18 de febrero de 2019). *¿Cuándo incluir “et al” en una cita?* Obtenido de Normas APA: <https://normas-apa.org/citas/cuando-incluir-et-al-en-una-cita/>
- Soler, F., & Soler, L. (4 de enero de 2012). Usos del coeficiente alfa de Cronbach en el análisis de instrumentos escritos. *Revista Médica Electrónica*, pp.1-6. Recuperado el 16 de septiembre de 2021, de <http://www.revmatanzas.sld.cu/revista%20medica/ano%202012/vol1%202012/tema02.htm>
- Swason, J., Morse, J., & Kuzel, A. (2016). *The Nature of Qualitative Evidence*. New York: Thousand Oaks: SAGE. Recuperado el 19 de enero de 2022, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962005000200010
- TEC de Monterrey. (2019). *Aprendizaje Colaborativo Técnicas Didácticas*. Obtenido de Programa de Desarrollo de Habilidades Docentes (pdhd): http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/metodo_aprendizaje_colaborativo.pdf
- Thorne, S. (june de 2017). Phenomenological Positivism and Other Problematic trends in Health Science Research. *SciELO Qualitative Health research*, Vol.7(No.1), pp. 275-298. Recuperado el 19 de enero de 2022, de https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_nlinks&ref=2565345&pid=S1132-1296200500020001000036&lng=es
- Toledo, M., Sepúlveda, S., Gazmuri, R., y Magendazo, A. (2017). Sobre la enseñanza de la historia del presente que refiere a las violaciones de los Derechos Humanos: argumentaciones de distintos actores que aportan a la reflexión. *Paulo Freire. Revista De Pedagogía Crítica*, Vol.8(No.1), pp.33-52. doi:<https://doi.org/10.25074/07195532.8.455>
- Travieso, D., & Ortíz, T. (2018). Aprendizaje basado en problemas y enseñanza por proyectos: alternativas diferentes para enseñar. *Rev. Cubana Edu.*

- Superior*, Vol.37(No.1), pp.124-133. Recuperado el 25 de noviembre de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142018000100009&lng=es&nrm=iso
- Trepat, C., & Comes, P. (2003). *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales. Materiales para la innovación educativa*. Barcelona: ICE, Graó. doi:<https://kktr92.wordpress.com/>
- Turner, L., & Pita, B. (2016). *Pedagogía de la ternura*. Playa, Cuba: Editorial Pueblo y Educación. Recuperado el 25 de noviembre de 2021, de <https://isbn.cloud/9789591308672/pedagogia-de-la-ternura/>
- Univo. (14 de enero de 2021). *Importancia del trabajo colaborativo*. Recuperado el 30 de agosto de 2021, de Universidad de Oriente Tecnología y Educación: <https://sites.google.com/site/portafolio15univo/unidad-iv/importancia-del-trabajo-colaborativo>
- Useche, M. (abril-junio de 2021). Un Jardín de ideas y conocimientos florece en tiempos de tempestad, ofreciendo un contraste armonioso de alternativas a la sociedad para afrontar las vicisitudes. *Revista de Ciencias Sociales (RCS). FCES - LUZ, Vol.27(No.2)*, pp.8-11. doi:<https://orcid.org/0000-0001-5057-0034>
- Vasco, V. (2004). *Enseñar y aprender en grupos cooperativos*. Madrid, España: MCep. Obtenido de <https://www.encuentroelemadrid.es/sanpurpcapo1988/reyodljuo-ensenar-y-aprender-en-grupos-cooperativos-142275.html>
- Villegas, W., & Bournisen, J. (2017). *Modelo pedagógico para la facultad e estudios virtuales de la universidad Adventista del Plata*. Recuperado el 25 de octubre de 2021, de Estudios Virtuales Pedagogía: <https://es.scribd.com/document/370436278/Estudios-Virtuales-Pedagogia>

ANEXOS

ANEXO 1

Oficio de solicitud




Escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya"

Ambato 04 de enero del 2021

Señores
Ministerio de Educación

Presente.

De mi consideración

Reciba un cordial y afectuoso saludo espeando que este año este lleno de bendiciones y exitos para ud y cada uno de sus colaboradores.

Yo, Msc. Bertha Morales en calidad de Directora E. de la Escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya" ubicada en la ciudad de Ambato, Parroquia Pishilata en la calles Oyambaro y Yaguarcocha, institución que pertenece al Distrito 18D02; por medio de la presente, me dirijo a ustedes con la finalidad de comunicarle que por nuestra parte autorizamos para que el Lic. Edisson Stalin Ulloa Velasteguí con C.I. 1803655687 estudiante de la maestría en Pedagogía con Mención Técnica y Tecnológica, de la Universidad Católica realice su trabajo de investigación cuasi-experimental previo obtención de el título de Posgrado, para lo cual la antes mencionada solicita trabajar con los estudiantes de 8vo año de la institución en la asignatura de Estudios Sociales por un periodo de dos semanas aproximadamente durante el mes de Enero; es preciso mencionar que los días serán tomados en cuenta de acuerdo a la necesidad que requiera la investigación.

Pongo a su disposición el correo de la institucional que es el 18H00145@gmail.com y berthaf.morales@educacion.gob.ec para solventar cualquier inquietud y en espera de su contestación para dar paso a la compañera que desea realizar su investigación previo a la obtención de su título de 4to nivel.

Particular que pongo en su conocimiento.

Atentamente




Msc. Bertha Morales
DIRECTORA

ANEXO 2

Evaluación de expertos



FORMATO DE EVALUACIÓN POR JUICIO DE EXPERTOS

Fecha: Ambato 23 de diciembre del 2020

Docente evaluador

Mediante el siguiente documento se solicita a la señora Directora Msc. Bertha Morales, Coordinador del Nivel al Lic. Cesar Morales y a la docente Lic. Mery Carmina Salinas docente de la asignatura de Estudios Sociales de 8avo año de E.G.B. tanto en la sección matutina y vespertina de la Escuela de Educación Básica "Alfonso R. Troya" con el fin de validar el Cuestionario que se utilizará en la investigación cuasi-experimental.

Alcance: La presente evaluación está destinada a los estudiantes de 8vo., E.G.B. de la sección matutina y vespertina el mismo que ayudará a medir los conocimientos básicos sobre la historia con el origen de la humanidad y el surgimiento de la agricultura – escritura y así buscar estrategias que se puedan utilizar mediante la aplicación del aprendizaje colaborativo

La evaluación según Osinski, I & Bruno, A (1998). Las Categorías de respuesta en escalas tipo Likert. *Psicothema*, 10(3), 623-631. describe técnicamente la elaboración de una escala sumativa tipo Likert para medir la actitud del estudiante investigado hacia el proceso de investigación científico social. Se presenta el proceso de construcción y validación de este instrumento resumido en los siguientes pasos) nos permite conocer el grado de conformidad del encuestado acerca de un objeto, que sirve como estímulo, cada reactivo tiene 5 categorías de respuestas, que va desde "totalmente en desacuerdo" hasta "totalmente de acuerdo", "Siempre hasta Nunca", aunque algunas respuestas se pueden dar en distintos niveles de medición, de 7 hasta 9 categorías. La escala siempre incluirá un punto medio, en caso de que el encuestado se sienta indeciso. Este cuestionario está comprendida por 12 preguntas que da un total de 24 puntos, cada pregunta asigna 2 puntos y divididas por 3 secciones incluyendo los siguientes temas: 1. Qué es historia, 2. Origen de la humanidad, 3. Surgimiento de la agricultura y escritura

Su estructura es la siguiente:

1.- Datos Personales

a) Nombres y apellidos.....

b) Escoja su género y edad

<input type="checkbox"/>	Masculino
<input type="checkbox"/>	Femenino

<input type="checkbox"/>	10 a 12
<input type="checkbox"/>	13 a 15

c) Escoja la jornada

<input type="checkbox"/>	Matutina
<input type="checkbox"/>	Vespertina



Sección 1: Qué es historia

Indicaciones: seleccione la casilla de acuerdo con su opinión tomado en cuenta lo siguiente:

Totalmente en desacuerdo = 1 En desacuerdo = 2 Indeciso = 3

De acuerdo = 4 Totalmente de acuerdo = 5

Preguntas

1. ¿A la historia se le conoce por los acontecimientos que sucedió?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

2. ¿La historia permite activar los conocimientos?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

3. ¿A un siglo se considera cada 10 años?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Sección 2: Origen de la humanidad

4. ¿El estudio de los restos fósiles ha servido para conocer sobre el origen de la humanidad?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

5. ¿La expansión del hombre en América se da a través la glaciación en América del sur?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo



6. ¿Las razones por lo que los hominos sapiens sobrevivieran fueron por el desarrollo de la agricultura?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

7. ¿El tipo de economía que tenían las primeras sociedades eran el trueque?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Sección 3 Origen de la agricultura y escritura

8. ¿La primera herramienta utilizada por el hombre fueron los palos?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

9. ¿El estilo de vida cambió hace 10 millones de años?

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

10. Los primeros jeroglíficos se tallaron en la tierra

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

11. La escritura surge en Mesopotamia

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo



Escuela de Educación Básica "Alfonso Ricardo Troya"

AÑO LECTIVO 2020 - 2021



12. La agricultura nace con la domesticación de los animales.

Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Indeciso	En desacuerdo	Totalmente en desacuerdo

Lic. Edison Ulloa	Lic. Mery Carmina Salinas	Lic. Cesar Morales	Msc. Bertha Morales
Docente Investigador	Docente de Estudios Sociales	Coordinados de Básica Superior	Directora
Firma:	Firma:	Firma:	Firma:
Fecha:	Fecha:	Fecha:	Fecha:

ANEXO 3

Fotos evidencia

