

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

SEDE ESMERALDAS



ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA

TESIS DE GRADO

TEMA:

“CONOCIMIENTOS, ACTITUDES Y PRÁCTICAS DE LOS DOCENTES DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA ANTE EL USO DE LAS TIC’S EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA PARROQUIA SELVA ALEGRE, DEL CANTÓN ELOY ALFARO”.

**PREVIO AL GRADO ACADÉMICO DE
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN BÁSICA**

AUTOR

DAVID MARCELO BAUTISTA NAZARENO

ASESOR

MCS. PABLO ALCÍVAR RODRIGUEZ

ESMERALDAS, 2015

“Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN-MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA”.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

PRESIDENTE TRIBUNAL DE GRADUACIÓN f. _____

LICTOR 1 f. _____

LECTOR 2 f. _____

Msc. Walter Mosquera Torres
DIRECTOR DE LA ESCUELA f. _____

Msc. Pablo Alcívar Rodríguez
DIRECTOR DE TESIS f. _____

Esmeraldas, Junio del 2015

AUTORÍA

“Yo, DAVID MARCELO BAUTISTA NAZARENO, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal. En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autor/a” y de la PUCESE”.

DAVID MARCELO BAUTISTA NAZARENO

CI. 080154337-2

AGRADECIMIENTO

Agradezco, a Dios por haberme dado la fortaleza de poder continuar con mis estudios superiores, a todas las personas que prestaron su apoyo incondicional para la culminación del mismo, mi infinita gratitud para cada una de ellas, a la Universidad Católica, y a su personal docente y administrativo, también a el MSc. Pablo Alcívar, asesor de tesis, por haberme brindado su constituyente, y guiarme con sus conocimientos, a fin de culminar con éxito este trabajo de investigación.

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado, con mucho cariño y amor a mi esposa Elizabeth Macuacé Cortez, hijos, madre, hermanos, hijastros. a los maestros, quienes nos guiaron no solo en lo académico si no como personas, brindándonos su apoyo incondicional para poder alcanzar nuestras metas.

ÍNDICE

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
AUTORÍA.....	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
ÍNDICE	vi
LISTA DE ILUSTRACIONES	viii
LISTA DE TABLAS	x
RESUMEN	xii
ABSTRACT.....	xiii
CAPÍTULO I.....	1
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO II.....	3
4 MARCO TEÓRICO	3
ANTECEDENTES	3
4.1.1 Definición	4
1.1.1. Principios de la educación.....	5
1.1.2. Demanda social en educación	6
1.2. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC's)	8
1.2.1. Uso de las TIC's en la enseñanza	8
1.2.2. Materiales didácticos multimedia	9
1.2.3. Componentes de multimedia	10
1.2.4. Importancia de los sistemas multimedia	11
1.2.5. Utilidad y clasificación	12
Actitudes y Prácticas	14
1.2.6. Actitudes frente al uso de las TIC's	14
Manejo de software educativos	14
1.2.7. Recursos.....	16
1.2.8. El internet como recurso didáctico	17
CAPÍTULO III	19
MATERIALES Y MÉTODOS.....	19
4.2 TIPO DE INVESTIGACIÓN	19

4.3	CONDICIONES GENERALES DEL ESTUDIO	19
4.4	MÉTODOS Y TÉCNICAS	20
4.5	POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO.....	21
4.6	TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS	
	21	
	NORMAS ÉTICAS	22
	CAPITULO IV	23
	TABLAS Y FIGURAS.....	23
	CAPÍTULO V	48
	DISCUSIÓN.....	48
	CAPÍTULO VI.....	51
5	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	51
5.1	CONCLUSIONES	51
5.2	RECOMENDACIONES.....	52
	Bibliografía.....	53
	FICHA DE OBSERVACIÓN	56
	ANEXO 2.....	57
	FICHA DE ENTREVISTA.....	57
	ANEXO 3	58
	CUESTIONARIO	58
	FOTOGRAFÍAS.....	63

LISTA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Tiene una computadora en casa.....	22
Ilustración 2 En qué área se desempeña principalmente como docente.....	23
Ilustración 3 Seleccione la Frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja	24
Ilustración 4 Me gusta aprender cómo utilizar las TIC's en el aula	25
Ilustración 5 La formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa.....	26
Ilustración 6 El uso de las TIC's mejoraría significativamente la calidad de la educación.....	27
Ilustración 7 El uso de las TIC's ayudaría a los docentes a organizar su trabajo.....	28
Ilustración 8 Aprender a utilizar las TIC's es como aprender cualquier habilidad nueva – cuanto más practiques, mejor lo puede realizar.....	29
Ilustración 9 El uso de las TIC's ayuda a proporcionar en los estudiantes un a mejor experiencia de aprendizaje.....	30
Ilustración 10 El uso de las TIC's incrementa la motivación de los estudiantes.....	31
Ilustración 11 Es difícil saber cómo utilizar las TIC's	32
Ilustración 12 El uso de las TIC's aísla a los estudiantes.....	33
Ilustración 13 El uso de las TIC's es flexible y se adecua a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.....	34
Ilustración 14 Los estudiantes se ayudan unos a otros más con el uso de la tecnología educativa.....	35
Ilustración 15 El uso de las TIC's refuerza el aprendizaje autónomo	36
Ilustración 16 Con qué frecuencia utiliza una computadora	37
Ilustración 17 Con qué frecuencia utiliza un procesador de texto (como Writer o Word).....	38
Ilustración 18 Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como Calc o Excel).....	39
Ilustración 19 Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (como Impress o PowerPoint)	40
Ilustración 20 Con qué frecuencia elabora material didáctico digital con edim, jclik ..	41
Ilustración 21 Con qué frecuencia utiliza Internet para redes sociales	42

Ilustración 22 Enviar un documento como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico	43
Ilustración 23 Llevar un registro de los sitios web que he visitado para poder volver a ellos más tarde (el uso de marcadores sociales)	44
Ilustración 24 Elaborar material didáctico multimedia	45
Ilustración 25 Usar las TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes	46

LISTA DE TABLAS

Tabla 1 Tiene una computadora en casa.....	22
Tabla 2 En qué área se desempeña principalmente como docente.....	23
Tabla 3 Seleccione la Frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja	24
Tabla 4 Me gusta aprender cómo utilizar las TIC's en el aula	25
Tabla 5 La formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa	26
Tabla 6 El uso de las TIC's mejoraría significativamente la calidad de la educación	27
Tabla 7 El uso de las TIC's ayudaría a los docentes a organizar su trabajo.....	28
Tabla 8 Aprender a utilizar las TIC's es como aprender cualquier habilidad nueva – cuanto más practiques, mejor lo puede realizar.....	29
Tabla 9 El uso de las TIC's ayuda a proporcionar en los estudiantes un a mejor experiencia de aprendizaje	30
Tabla 10 El uso de las TIC's incrementa la motivación de los estudiantes	31
Tabla 11 Es difícil saber cómo utilizar las TIC's	32
Tabla 12 El uso de las TIC's aísla a los estudiantes	33
Tabla 13 El uso de las TIC's es flexible y se adecua a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje	34
Tabla 14 Los estudiantes se ayudan unos a otros más con el uso de la tecnología educativa	35
Tabla 15 El uso de las TIC's refuerza el aprendizaje autónomo	36
Tabla 16 Con qué frecuencia utiliza una computadora	37
Tabla 17 Con qué frecuencia utiliza un procesador de texto (como Writer o Word).....	38
Tabla 18 Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como Calc o Excel)	39
Tabla 19 Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (como Impress o PowerPoint)	40
Tabla 20 Con qué frecuencia elabora material didáctico digital con edim, jclik	41
Tabla 21 Con qué frecuencia utiliza Internet para redes sociales	42
Tabla 22 Enviar un documento como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico	43

Tabla 23 Llevar un registro de los sitios web que he visitado para poder volver a ellos más tarde (el uso de marcadores sociales)	44
Tabla 24 Elaborar material didáctico multimedia	45
Tabla 25 Usar las TIC's en los procesos de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes	46

RESUMEN

La presente investigación expone el análisis sobre la importancia que toman las TIC's en el proceso enseñanza aprendizaje de la parroquia Selva Alegre del Cantón Eloy Alfaro, este estudio permite analizar el grado de conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de este lugar.

Éstas son herramientas principales en los procesos enseñanza aprendizajes, para propiciar una educación que responda a las demandas formativas de la sociedad actual. Es necesario precisar que los docentes de la parroquia Selva Alegre, ante el uso de las TIC's, tienen un conocimiento limitado del uso del computador y sus diferentes servicios y programas que este presta, un porcentaje importante lo utiliza exclusivamente para: la preparación de clases, búsqueda de información en la web, utilización de las redes sociales, entre otros.

Esta investigación responde a un diseño analítico descriptivo, que permitió desarrollar una línea base, para describir los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de las escuelas fiscales existentes en la zona.

Esta investigación inició con el diseño de un cuestionario y su aplicación. Se realizó una entrevista estructuradas de 6 preguntas sobre el tema, que proporcionó información sobre infraestructura y cultura digital que tienen los centros educativos. Además, se utilizó la observación mediante el diario de campo en el que se anotó y se registró que los centros educativos no tienen condiciones de infraestructura y económicas para la implementación de centro adecuados de computación. Como resultados de esta investigación se confirmó las carencias de infraestructura y tecnología necesaria para poder propiciar una educación de calidad y calidez; y, se pudo evidenciar que los maestros tienen una computadora en casa pero no la usan porque desconocen los diferentes programas que existen.

ABSTRACT

This research presents the analysis of the importance of TIC's take in the teaching-learning process of the Selva Alegre parish Canton Eloy Alfaro, this study to analyze the degree of knowledge, attitudes and practices of teachers of this place.

These are key tools in the teaching learning processes, to foster an education that meets the training demands of modern society. It is necessary that teachers in the Selva Alegre parish, to the use of TIC's, have limited knowledge of computer use and its various services and programs it provides, a significant percentage is used exclusively for: class preparation, finding information on the web, use of social networks, among others.

This research responds to a descriptive analytic design, which allowed developing a baseline, to describe the knowledge, attitudes and practices of teachers of existing public schools in the area.

This research began with the design of a questionnaire and its application. It has been made structured interview of 6 questions on the subject, which provided information on infrastructure and digital culture with schools. In addition, the observation is used by the field diary in which he scored and recorded that schools have no infrastructure and economic conditions for the implementation of appropriate computer center. As results of this research the lack of infrastructure and technology needed to promote quality education and warmth was confirmed; and it was evident that teachers have a computer at home but not used because they are unaware of the different programs that exist.

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

En esta investigación se pudo describir los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de la Educación General Básica en los procesos de enseñanza aprendizaje de la parroquia Selva Alegre del cantón Eloy Alfaro. Se pudo evidenciar falencias en el uso de las TIC's aplicadas en sus prácticas docentes, por esta razón se considera un problema prioritario como tema de investigación, por lo que la educación de este nuevo milenio exige calidad en el proceso educativo, para que el estudiantado alcance los estándares requeridos con la exigencias del siglo xxi.

De esto modo los maestros tienen como responsabilidad impartir el uso de las TIC's en las diferentes instituciones educativas de la parroquia, con los medios existente en la comunidad y que tienen relación con las tecnologías, como podemos nombrar, el celular, DVD, TV-cable, computador, lo que más sobre sale en el pueblo. Los equipos ante mencionado se lo utilizan como medio de entretenimientos por los maestros y alumnos, estos medios que hay en la comunidad es mínima como para solucionar los problemas educativos, por esta razón los docentes se ven desanimados para incluirla en sus clases diarias. Esta investigación se fundamenta en los contenidos actuales de la Educación General Básica y el marco legal educativo.

De este modo se debería realizar un estudio más profundo sobre la integración de las tecnologías en la enseñanza y docencia, principalmente en las escuelas de las parroquias Selva Alegre del cantón Eloy Alfaro. Tomando en cuenta la importancia que tienen las TIC's para el alumnado de nuestra provincia y país.

Con la integración de las herramientas tecnológicas, en la enseñanza de las escuelas de dichas comunidad se pueden modificar las formas de comunicación entre alumnos y maestro. Por otro lado se evidencia que los centros educativos no prestan las condiciones necesarias para el equipamiento de salas de computación o los equipamientos de equipos audio visuales. La parroquia “Selva Alegre” no tiene los servicios eléctricos, por lo tanto dificulta la implementación de los laboratorios de computación.

Uno de los propósitos de esta investigación fue, el identificar el nivel de conocimiento que tienen los docentes frente al uso de las TIC,s en los procesos de enseñanza aprendizaje, por lo tanto este conocimiento es bajo porque la mayoría de los maestros no utilizan las computadoras como medio para planificar sus clases ni para preparar los materiales didácticos, no le dan importancia al internet, tienen muchos problemas para manejar los sitios web, búsqueda de información digital, correos electrónicos, redes sociales, entre otros.

En cuanto a las actitudes de los docentes de la parroquia Selva Alegre, esta investigación demostró que los maestros están conscientes de la importancia de los medios tecnológicos en la práctica educativa, sin embargo por la falta de recursos, condiciones de infraestructura y capacitaciones, no pueden implementar e impartir una educación de calidad. Además se confirmó que la gran mayoría tienen computadores en casa, pero por las condiciones de accesibilidad, traslado y seguridad, los docentes tienen temor de movilizar sus equipos hasta el lugar de trabajo para el desarrollo de actividades.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES

Las tecnologías de la información y comunicación han pasado por un proceso dinámico de formación y transformación a lo largo de la historia.

Modelo pedagógico parte de una interpretación del ser humano, del aprendizaje, de las diferentes etapas de la vida, de cómo abordar metodología y didáctica coherentes. Además de especificar el papel y uso de los materiales didácticos, el rol del profesor, del alumno y la secuencia del aprendizaje. Y uso de los materiales didácticos, el rol del profesor, del alumno y la secuencia del aprendizaje, estos modelos pedagógicos permiten orientar posteriormente la práctica del profesorado, desde su planificación hasta su evolución, de manera coherente y consistente. (Quintanar, 2010)

La importancia de la educación y del espíritu crítico pone de relieve que, en la tarea de construir auténtica sociedad del conocimiento, las nuevas posibilidades ofrecidas por internet o los instrumentos multimedia no deben hacer que nos desinterese por otros instrumentos auténticos del conocimiento como la prensa, la radio, televisión y, sobre todo la escuela.

Antes que los computadores y el acceso a internet, la mayoría de las poblaciones del mundo necesitan los libros, los manuales escolares y los maestros de que carecen. En este contexto la educación tiene grandes desafíos por enfrentar, puesto que estudiantes y maestros tendrán una gran responsabilidad en la construcción de esta sociedad del conocimiento (Mariño, 2008).

La formación docente en TIC's en el Ecuador, el Ministerio de Educación y Cultura, con el apoyo de la escuela Politécnica del Litoral (ESPOL) y la Universidad Técnica Particular de Loja (UTPL), desarrollaron en el 2002, el programa de capacitación en el cual se impartieron conocimientos en computación internet; sin embargo el documento de formación en TIC's en América Latina estudio de casos (UNESCO 2005), sugiere, para el caso Ecuador plantear el diseño de una acción formativa con un consistente trabajo

interdisciplinario de mayor “convergencia conceptual entre los diferentes actores” que garantice el éxito de la propuesta insertar las nuevas tecnologías al aula y hacia la sociedad del conocimiento (Guerrero, 2010)

2.1 EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

2.1. Definición

Se puede decir fácilmente que la Educación General Básica es lo más importante que un individuo recibe, ya que es aquella que le permite obtener los conocimientos elementales y a partir de los cuales profundizar su sentido intelectual y racional. La educación básica es parte de lo que se conoce como educación formal, es decir, aquel tipo de enseñanza que está organizada en niveles o etapas, que tiene objetivos claros y que se imparte en instituciones especialmente designadas para ello (escuelas, colegios, institutos). Si bien también es posible que un niño reciba los conocimientos básicos de un tutor o incluso de su propia familia, la escuela es siempre la mayor responsable de transmitir a la mayor parte de la población lo que se considera como conocimientos elementales y necesarios. (Ministerio de Educacion, 2010)

La Educación General Básica pretende atender a niños, niñas y jóvenes que alcanzan las edades entre los 5 hasta los 14 años de edad, y los prepara para que puedan acceder a los estudios de bachillerato sin mayores problemas. El documento de la actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica, expresa lo siguiente: “La Educación General Básica en el Ecuador abarca diez niveles de estudio, desde primero de básica hasta décimo año con jóvenes preparados para continuar los estudios de bachillerato y preparados para participar en la vida política-social, conscientes de su rol histórico como ciudadanos ecuatoriano. Ante una nueva sociedad, la sociedad de la información y la comunicación. Este nivel educativo permite que el estudiantado desarrolle para comunicarse, para interpretar y resolver problemas, y para comprender la vida natural y social”. (Ministerio de Educacion, 2010).

De esta forma la Educación General Básica, procura, además de brindar conocimientos y destrezas, crear en los niños y adolescentes una conciencia crítica de la convivencia social que vive el país.

1.1.1. Principios de la educación

La ley Orgánica de Educación Intercultural en el artículo 2 establece claramente los principios que rigen la educación en el Ecuador, entre ellos se citan los siguientes incisos:

- **“Universalidad.-** Es un derecho humano fundamentalmente y es deber ineludible del estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos”. (Ministerio Desarrollo Social, 2009)

La universalidad pretende asegurar a todos los niños, niñas y adolescentes del país que participen de los procesos educativos, de la formación intelectual, científica y personal que debe tener toda persona para obtener el buen vivir.

- **Libertad.-** La educación forma a las personas para la emancipación, autonomía y pleno ejercicios de sus libertades. El estado garantizará la base de los principios constitucionales. (Ministerio Desarrollo Social, 2009)

De esta forma la ley conduce a que la educación convierta a los estudiantes en sujetos libres de pensamiento, de opinión para que el futuro pueda ser protagonista de su propia historia.

- **“Igualdad de género.-** La educación garantizará la igualdad de condiciones, oportunidades y trato entre hombres y mujeres. Se garantizan medidas de acción afirmativas para efectivizar el ejercicio del derecho a la educación sin discriminación de ningún tipo”. (Ministerio Desarrollo Social, 2009)

En este caso la ley garantiza la efectividad del ejercicio del derecho de que todos los niños, niñas y adolescentes del país participen de la educación sin ningún tipo de

discrimen especialmente de los sectores más vulnerables, en especial, los sectores económicamente más necesitados.

- **“Aprendizaje pertinente.-** La concepción de la educación como un aprendizaje pertinente, que se desarrolla a lo largo de la vida”. (Ministerio Desarrollo Social, 2009) La Declaración de Salamanca sobre Necesidades Educativas Especiales “Acceso y Calidad”, (1994), establece los principios, políticas y prácticas para beneficiar a las personas con Necesidades Educativas Especiales en las escuelas regulares. Cuyo principio rector es que las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras (Ministerio Desarrollo Social, 2009) .

Este pretende mejorar la calidad de la educación con el desarrollo de conocimientos, habilidades y destrezas que los estudiantes deben obtener para continuar sus estudios superiores o para involucrarlos en el mundo laboral.

- a. **“Obligatoriedad.-** Se establece la obligación de la educación desde el nivel de educación inicial hasta el nivel de bachillerato o su equivalente”. (Ministerio Desarrollo Social, 2009)

Con este inciso el Estado ecuatoriano pretende asegurar que todos los niños y adolescentes del país, gocen de los mínimos estándares educativos, que le aseguren el conocimiento que le permitan una cultura general para desenvolverse apropiadamente en la sociedad.

1.1.2. Demanda social en educación

a) Reducido incremento del nivel de escolaridad

En lo que respecta al número promedio de años de escolaridad de la población ecuatoriana en instituciones en nivel de educación básica y bachillerato, entre el 2001 y el 2011, los años de escolaridad se han incrementado, pero no sustancialmente, lo que se demuestra con los resultados de los dos últimos Censos de Población y Vivienda en el año 2001 y 2011, que muestra que este indicador paso de 8.181 años a 9,59 años, es decir un

incremento de 1, 41 años en promedio de escolaridad, en mayor incremento de la escolaridad se ha dado en la zona rural, pasando del 5.66 a 7.15 años, según los reportes del Sistema Integrado de Indicadores Sociales del Ecuador”. (Ministerio Desarrollo Social, 2009).

Los datos muestran que existe un porcentaje bastante considerable, especialmente en el sector rural, de niños y niñas que empiezan a asistir a las escuelas un poco tarde, es decir no a la edad adecuada de 5 ò 6 años sino que recién llegan a centro educativo a los 8 o 9 años, hecho que perjudica las edades de culminación educativa que le permitan acceder a la universidad o introducirse en el mundo laboral.

b) Insuficiente Acceso y Cobertura de la Educación

“En el caso del acceso a la educación inicial según el Archivo Maestro de Instituciones Educativa, en el Sistema Nacional Educativo existen 161.779 niños y niñas entre 3 y 4 años con 11 meses que están recibiendo servicios de educación inicial, lo que sumado a la población (248.142 entre las dos modalidades: CIBV y CNH) de esta misma edad que recibe servicios de Desarrollo Infantil que brinda el MIES-INFA, suman alrededor de 409.921 niños y niñas que están recibiendo servicios de Educación Inicial, lo que representa el 67.80% de la población total en dicho rango de edad.” (Ministerio de Educacion, 2010)

Estos datos conducen a decir que se debe fortalecer la participación de los niños, niñas y adolescentes especialmente en el sector rural, donde se demuestran serias falencias en la asistencia de los menores a los procesos educativos, ya que un gran porcentaje de esta población se está quedando al margen de la educación con una tendencia de aumento en este problema. Debe ser preocupación de las autoridades educativas.

c) Inapropiada Infraestructura y Recursos Pedagógicos

En el Ecuador desde el año 2006, tiene como meta lo planteado en la política 5 del Plan Decenal de Educación donde consta: ***Mejoramiento de la infraestructura y el equipamiento de las Instituciones Educativas***; en los últimos años la inversión para el mejoramiento de infraestructura de los establecimientos educativos ha sido una de las

principales prioridades del Ministerio de Educación; sin embargo, aún se evidencia la existencia de una heterogeneidad en la calidad de la infraestructura escolar sobre todo en zonas vulnerables. Según el Archivo Maestro de Instituciones Educativas (Ministerio de Educación, 2010), existían aproximadamente 19.743 establecimientos educativos de sostenimiento público.

De la misma forma, existen escuelas con pocos estudiantes cuya capacidad es superior a la demanda del territorio; mientras que, en el otro extremo, hay estudiantes en condiciones de hacinamiento. Tomando en cuenta la realidad de esta problemática educativa que se vive en el país el gobierno está empeñado en mejorar las condiciones de infraestructura física y tecnológica, con la finalidad de homogeneizar los procesos de educación en los diferentes establecimientos educativos del país.

1.2. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC's)

1.2.1. Uso de las TIC's en la enseñanza

El estudio, análisis y evaluación del impacto que tienen las denominadas tecnologías de la información y la comunicación (TIC) sobre la enseñanza y sobre la innovación pedagógica en las escuelas en un ámbito problemático al que se le está prestando una atención relevante en la investigación educativa de estos últimos años.

Desde hace una década, en el contexto internacional, se han intentado sistematizar o identificar el “estado de la cuestión” sobre los factores y proceso de integración y uso escolar de la tecnología digitales (Adell J. , 2008).

En dichas revisiones se ha puesto en evidencia que el proceso y uso de integración de los ordenadores en los sistemas escolares es un proceso complejo, sometido a muchas tensiones y precisiones procedente de múltiples instancias (de naturaleza política, empresarial, social, pedagógica) de forma que los problemas y métodos de investigación han ido evolucionando desde la preocupación de los aprendizajes individuales con ordenadores en situaciones de aprendizaje concretas, empleando metodologías experimentales, hacia estudios más longitudinal y con técnicas cualitativas publicado distintos al estudio de contextos reales de enseñanza. (Moreira M. , El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos., 2010)

“Los primeros estudios en la década de los sesenta y setenta se preocuparon por la distribución de los ordenadores en las escuelas y por los resultados que obtenían los alumnos cuando trabajan con estas máquinas” (Moreira M. A., 2010). El interés consistía preferentemente en medir si los ordenadores eran más eficaces que otros medios de los años ochenta la situación cambio rápidamente con la llegada de materiales electrónicos innovadores. (Tay Lee, 2008)

Se empezó a entender que los efectos de las tecnologías sobre la enseñanza y el aprendizaje podrían ser comprendidos solamente si se analizaba como parte de la interacción de múltiples factores en el mundo complejo de las escuelas”. (Moreira M. A., 2010)

En nuestro país, el interés por incrementar los establecimientos educativos con aparatos multimedia: computadores, proyectores, salas denominadas virtuales. etc. empiezan a observarse en las décadas de los años 2000 en adelante. Sin embargo, hasta la actualidad, por desventura, hay un porcentaje muy significativo de docentes que no están al tanto de los dominios y las bondades pedagógicas que brindan las TIC's y prefieren continuar con las clases de manera tradicional; pero a la vez, sí existe un número aceptable de docentes que dominan las TIC's y por ello, en sus clases las utilizan con mucha frecuencia. De acuerdo a las necesidades educativas actuales es necesario que los profesores estén al tanto por el uso de las TIC's, sino estarán en desventaja frente al alumnado ya que ellos si se encuentran involucrados de manera que, estos aparatos se les han convertido en parte de su vida misma, especialmente en lo que tiene que ver las redes sociales, los trabajos de consulta y demás actividades que como jóvenes y adolescentes deben realizar (J. , 2008 Adell).

1.2.2. Materiales didácticos multimedia

En la actualidad, los aparatos multimedia cada vez son más frecuentes en la tarea educativa, por parte de los docentes, ya que son dispositivos, generalmente electrónicos elaborados para realizar gráficos, consultas, trabajos, escritos de manera rápida y eficaz.

“Multimedia se refiere normalmente a vídeo fijo o en movimiento, texto, gráficos, audio y animación controladas por un ordenador. Pero esta integración no es sencilla. Es la combinación de hardware, software y tecnologías de almacenamiento incorporadas para proporcionar un entorno multisensorial de información.” (Salinas J. , Aprendizaje virtual, 2008)

Como se puede observar, la variedad de actividades que se pueden realizar en una clase con el uso de estos materiales multimedia ya que el docente puede conducir a los estudiantes a la observación, escucha de videos, películas, gráficos, etc. Que ilustraran de mejor manera la información que proporciona al alumnado.

Los artefactos multimedia actualmente son fruto de los avances tecnológicos en: Software de desarrollo de aplicaciones multimedia. El hardware de desarrollo. Fundamentalmente ligado al tema del almacenamiento. Dispositivos periféricos multimedia. Amplían el rango de usuarios, al hacer más fácil la interacción entre usuario y ordenador. Cada vez con mayor frecuencia el mercado ofrece a los usuarios nuevos artefactos multimedia con mayor facilidad de manejo y de actividades (Salinas D. J., 2013).

1.2.3. Componentes de multimedia

Para identificar los compontes multimedia, básicamente las generalidades de los autores reconocen cuatro elementos:

“a) Nodo: Es el elemento característico de Hipermedia. Consiste en fragmentos de texto, gráficos, vídeo u otra información. b) Conexiones o enlaces. Interconexiones entre nodo EWSWs que establecen la interrelación entre la información de los mismos. c) Red de ideas: Proporciona la estructura organizativa al sistema. d) Itinerarios. Los itinerarios pueden ser determinados por el autor, el usuario/alumno o profesor. e) La interfaz de usuario constituye la forma en que se establece la interacción con el alumno, la interacción hombre-máquina. f) El Control de navegación constituye el conjunto de herramientas puestas al servicio de los distintos sujetos del proceso para ordenar y posibilitar el

intercambio de información. .” (Moreira M. , El proceso de integracion y uso pedagogico de las TIC en los centros educativos., 2010)

Todos estos aspectos determinan a la interacción entre el usuario y la máquina, de la siguiente forma: “ a) Interactividad y control del usuario. Hipermedia permite determinar al usuario la secuencia mediante la cual acceder a la información. b) Entorno constructivo. Los sistemas hipermedia proporcionan herramientas flexibles de navegación de los propios usuarios) Estructuras de Hipermedia. Uno de los momentos más importantes en la creación de materiales hipermedia es decidir cómo y cuándo estructurar la información. ” (Moreira M. , El proceso de integracion y uso pedagogico de las TIC en los centros educativos., 2010)

1.2.4. Importancia de los sistemas multimedia

El pensamiento humano dotado de una gran capacidad de razonamiento y de creatividad, ha permitido que la sociedad cuente con infinidad de recursos que favorecen el desenvolvimiento en todos los ámbitos, y que además ha mejorado estilos de vida; sin embargo, este progreso muchas veces ha venido a generar expectativas, como aquel, que la utilización del computador limita la necesidad de recurso humano en las empresas; pues dada la agilidad y eficiencia de los servicios de estos equipos, puede accederse a infinidad de información y en forma muy rápida; en el contexto educativo, la tecnología no solo que constituye un cambio de método, sino que representa un recurso de mayor utilización, por lo que el uso de las computadoras ha tenido un gran impulso; con estos equipos no solo que se realizan trabajo diversos, sino que se constituye en un recurso de comunicación de excelencia; como es el caso del internet. (Sarmiento Santana, 2007)

Esta reflexión podría hacerse creer que en un momento dado las computadoras podrían avanzar sustancialmente hasta que puedan pensar, y ello, inicialmente así se creía; pero en realidad es importante considerar que estos aparatos si no son accionados por el ser humano, solos no pueden pensar, son comandos a los que responda, y por tanto considero que es absurdo pensar que pueda igual al cerebro humano, estructura tan compleja que desde la concepción de la creación, es una obra maestra; por lo tanto señalar la importancia de los sistemas multimedia consiste en describir las características principales que brindan estos equipos:

“Adecuación al ritmo de: Aprendizaje, secuenciación de la información, Ramificación los programas. Respuesta individualizada al usuario. Flexibilidad de utilización. Velocidad de respuesta. Efectividad de las formas de presentación. Imágenes reales. Excelente calidad de las representaciones gráficas. Atracción de la imagen animada. Disponer de estas posibilidades no presupone una mejor instrucción, ni, incluso, una mayor interactividad. No han de identificarse las características y las posibilidades del equipamiento con las ventajas instruccionales del medio (Vaillanta, 2012).

Desde una óptica didáctica es fundamental discernir, en las listas de ventajas de los sistemas multimedia que suelen acompañar a su descripción, los aspectos relacionados con el equipo de aquellos verdaderamente instruccionales. Multimedia solamente tiene razón de ser en la enseñanza si ofrece claras ventajas instruccionales: La presencia de una capacidad única en el sistema multimedia en cuanto sistema de distribución instruccional. Un resultado superior de educación-instrucción obtenido a través del sistema.” (Moreira M. , El proceso de integración y uso pedagógico de las TIC en los centros educativos., 2010)

1.2.5. Utilidad y clasificación

El conjunto de tecnologías que se concentran alrededor de las computadoras personales, de las tecnologías de la información y de la comunicación, es sin duda la innovación que más ha influido en el desarrollo de la vida social de fines del siglo XX, permanente se reconoce que en la última centuria ha sido extraordinariamente rica en avances técnicos y científicos, ha visto el crecimiento pleno de otras tecnologías decisivas, como la electricidad y la electrónica, los medios audiovisuales en particular, la televisión, y ha culminado con la implantación de estas nuevas tecnologías, que Tan revolucionado el uso y la manipulación de la información y se han constituido, a la vez, en importantes vehículos de comunicación (Entonado, 2001).

Los materiales didácticos multimedia se pueden clasificar en programas tutoriales, de ejercitación multimedia simuladores, base de datos, constructores, programa de herramienta, presentando diversas concepciones sobre el aprendizaje y permitiendo en algunos casos (Programas abiertos, lenguaje de autor) la modificación de sus contenidos

y la creación de nuevas actividades de aprendizaje por medio de los profesores y los estudiantes (Graelles, 2010).

- Programa de ejercitación. Se limitan a ejercer ejercicios auto correctivos de refuerzo de proporción aplicaciones conceptuales previas.
- Su estructura puede ser: lineal (las secuencias en las que se presentan las actividades es única o totalmente aleatoria), ramificada (la secuencia depende de los aciertos de los usuarios) o tipo entorno (proporciona a los alumnos herramientas de búsqueda y de proceso de la información para que construyan las respuestas del programa).
- Programas tutoriales. Presentan unos contenidos y proponen ejercicios auto correctivos al respecto.
- Bases de datos. Presentan datos organizados en un entorno estático mediante unos criterios que facilitan su exploración y consulta selectiva para resolver problemas, analizar y relacionar datos, comprobar hipótesis, extraer conclusiones. Al utilizarlos se pueden formular preguntas del tipo: ¿Qué características tiene este dato? ¿Qué datos hay con la característica X? ¿Y con las características X e Y?
- Programas tipo libro o cuento. Presenta una narración o una información en un entorno estático como un libro o cuento.
- Bases de datos convencionales. Almacenan la información en ficheros, mapas o gráficos, que el usuario puede recorrer según su criterio para recopilar información.
- Bases de datos expertas. Son bases de datos muy especializadas que recopilan toda la información existente de un tema concreto y además asesoran al usuario cuando accede buscando determinadas respuestas.

Actitudes y Prácticas

1.2.6. Actitudes frente al uso de las TIC's

La actitud de los profesores frente al uso de las TIC's, consiste en la frecuencia con la que ellos las utilizan en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

El concepto de actitudes, como expresan Nieto y Sierra (1997). Es un constructo que nos permite conocer la consistencia de las que las personas dicen a pesar de las limitaciones del contexto, los docentes actúan de forma independiente dentro de sus aulas". Para tener una idea del modo de trabajar de los maestros es esencial tener en consideración este aspecto, pues a pesar de los decretos de currículo y los distintos niveles de concreción curricular existentes, la fuerza de la autonomía del docente conduce a situaciones en que el mismo profesor por sus ideales, sentimientos y prejuicios puede desechar las ventajas de las actividades con las TIC, o considerar que el esfuerzo de trabajo y tiempo que supone el diseño y desarrollo de estas actividades no merece la pena.

Dada la importancia y la complejidad de los procesos innovadores, de cambio y de aplicación de las Tecnologías de la Información y la comunicación, es necesario tener en cuenta los puntos de vista de todos los protagonistas y de todos los agentes, por lo que una reflexión relativa a las TIC y a aspectos pedagógicos es recomendable (Arcuri, 2012).

En la zona norte de la provincia de Esmeraldas, se aprecia unas carencias respecto a la aplicación de las TIC's en el mundo educativo, debido a varios factores, entre ellos se puede citar: la escasa infraestructura tecnológica en los planteles educativos, la falta de uso de estos artefactos por parte de los docentes y estudiantes. Hecho que perjudica de manera sustancial a los alumnos de este sector, si se los compara con otros adolescentes de la provincia y del país que gozan de los beneficios didácticos que brindan los sistemas multimedia.

Manejo de software educativos

Algunas instituciones y países han descubierto que podrían obtener fondos iniciales para las actividades iniciales pero no podrían sostener el proyecto. Se necesitan fondos para

ayudas técnicas, formación de personal que desarrolla materiales, formación de maestros y alumnos, nuevas versiones de software cada dos o tres años, nuevos computadores cada tres o cuatro, y más. Hasta que una institución o un gobierno pueda proveer fondos por operación normal y no sólo fondos de «capital» el futuro de un proyecto no estar claro (Guijarro, 2008)

(Mallas, 2011), “se entiende como software al conjunto de programas, documentos y procesamientos y rutinas asociadas con la operación de un sistema de computadoras, es decir, la parte intangible del computador” (p. 12). Al software se lo conoce también como equipo blando, se le considera la otra mitad de la computadora, el alma, es cerebro, puesto que las necesidades de crecimiento y de capacidad han surgido para hacer realidad la creatividad, ingenio y desempeño del ser humano. De esta forma, el software comprende las instrucciones y datos que corren en mayor o menor medida dentro del ordenador, en otras palabras, es la razón de ser del hardware. Para ello se necesita programadores expertos o conocedores de sistemas y plataformas informáticas, capaces de crear y producir software de acuerdo a las necesidades de las instituciones, empresas o personas en general (Susana, 2006).

En los actuales momentos los avances de la electrónica ponen al alcance de los productores de computadoras, verdaderas sustituciones mentales capaces de realizar actividades que al hombre sin esta ayuda le llevaría mucho más tiempo y más esfuerzo; además el abaratamiento de la tecnología en los costos, en dirección opuesta aumenta la inversión de los servicios y programas necesarios para optimizar y hacerlo más eficientes los equipos informáticos (Carrascos, 2014).

La tecnología más barata, ha permitido que llegue a los hogares de manera más fácil, a tal punto que se puede observar que en muchos hogares ya cuentan las familias con computadores que les permitan realizara las tareas de sus hijos y familiares. De la misma forma los centros educativos cada vez más se están dotando de salas de cómputo que les permitan las enseñanzas de este tema a los alumnos. Sin embargo, todavía existen muchos establecimientos que carecen de equipos informáticos, o son muy insipientes; el problema se acrecienta cuando los docentes se resisten a utilizar materiales didácticos elaborados con computadores, peor aún utilizarlos dentro del aula en el procesos de enseñanza aprendizaje (Trucco, 2014).

1.2.7. Recursos

Con la finalidad de optimizar el uso de recursos, se considera la necesidad de que los docentes se familiaricen con las tecnologías, aprender qué recursos existe y dónde buscarlos, y aprender cómo integrar esos recursos dentro de sus clases. En efecto, tienen que aprender métodos y prácticas nuevas de enseñanza. También tienen que conocer cómo usar los métodos de evaluación apropiados para su nueva pedagogía y las tecnologías que se usan. Para algunos este proceso necesitará sólo pocas horas de formación, para otros necesitará mucho tiempo, a lo largo de un año o más. “En la actualidad esta adaptación supone cambios en los modelos educativos, cambios en los usuarios de la formación y cambios en los escenarios donde ocurre el aprendizaje.” (Salinas J. , Aprendizaje virtual, 2008)

La webgrafía es bibliografía disponible a textos completos en la web. Los documentos de webgrafía pueden ser artículos de revistas online, comunicaciones y ponencia de congreso, documento elaborado por instituciones, libros electrónicos, etc (Salinas J. , Aprendizaje virtual, 2008)

Las enciclopedias virtuales permiten una búsqueda en profundidad sobre una temática. Un ejemplo de enciclopedias virtuales es Wikipedia (Url: Wikipedia), wikiversity (Url: wikiversity), centrados en el sector universitario o wikieducador (Url: wikieducador) para la publicación de material docentes (Salinas J. , Aprendizaje virtual, 2008)

Las bases de datos online son un recurso de información imprescindible para investigación sobre el estado del arte en un tema, las base de datos ofrecen referencias documentales distintas fuentes (revistas, actos congreso, instituciones oficiales etc.) pudiendo ofrecer también el texto completo (Salinas J. , Aprendizaje virtual, 2008)

Las herramientas web 2.0 permiten consultar, crear y compartir documentos para obtener información sobre un tema a través de recursos en distintos formatos: texto de noticias, videos, presentaciones gráficas, etc (Salinas J. , Aprendizaje virtual, 2008)

.

Los marcadores sociales permiten guardar o consultar recursos web a través de etiqueta (tags). los repositorios de videos permiten subir o visualizar grabaciones sobre distintas

temáticas. Estos repositorios de videos pueden ser temáticos como es el caso de teacher tube (Url: teacher tube) en el que se pueden encontrar presentaciones audiovisuales institucionales, grabaciones de Profesores, o videos académicos de los estudiantes, así como documentos pedagógicos de apoyo. Con los espacios para subir presentaciones gráficas, se pueden compartir estas informaciones que puede proceder sesiones del aula, conferencias, etc (Salinas J. , Aprendizaje virtual, 2008)

.

Redes sociales como medios de intercambio de información de los profesores hacia los estudiantes y de los estudiantes hacia los docentes. Permitiendo realizar áreas dirigidas sin que los sujetos antiguos de la educación entren en contacto directo, son que lo pueden hacer desde sus hogares, oficinas o lugar donde se encuentren, dinamizando así los procesos educativos (Salinas J. , Aprendizaje virtual, 2008)

1.2.8. El internet como recurso didáctico

El Internet, como fuente de información intelectual se constituye en un recurso de primer orden, por la actualidad que conlleva, la agilidad en proporcionar información, y la relevancia cultural que implica utilizar este medio, tanto como recurso para incrementar conocimientos, como para fundamentar los trabajos utilizar métodos y fuentes de información (Alexey, 2005).

“El Internet como biblioteca” remite a la enorme cantidad de recursos que pone a nuestro alcance: obras de referencias como diccionarios o enciclopedias, museos y, revistas y otras publicaciones periódicas, archivos y bases de datos de los temas más diversos. Podemos utilizar nuestro acceso a Internet y el de los alumnos para acceder a enormes cantidades de materiales que, podrían estar fuera de nuestro alcance.”

Docentes y alumnos pueden tener información precisa y oportuna para hacer consultas e investigaciones. Lo que se debe tener en cuenta es la probidad de la página que se consulta (Alexey, 2005).

“La Internet como imprenta”, nos permite describir todas aquellas actividades en las que utilizamos la red como elemento motivador y sistema de gestión de las producciones digitales de nuestros estudiantes. Textos, imágenes, presentaciones, piezas musicales, colecciones de enlaces o de datos, hipertextos, vídeos... cualquiera que sea el producto o

artefacto digital que diseñen y produzcan puede ser compartido por Internet con otras personas (compañeros, padres y madres, la comunidad, otros alumnos de lugares remotos, cualquiera interesado, etc.)” (Moreira M. , El proceso de integracion y uso pedagogico de las TIC en los centros educativos., 2010)

Permite a los docentes y estudiantes obtener dibujos, esquemas, mapas, videos y demás materiales, favoreciéndoles en la optimización del tiempo y del esfuerzo para realizar las tareas.

“La Internet como canal de comunicación aglutina las actividades realizadas bajo experiencias de aprendizaje en las que participan personas (docentes y alumnos) de varios centros e incluso de diversos países y que usan la Internet para comunicarse entre sí y para intercambiar información. Implica una forma diferente de trabajo colaborativo en el que la perspectiva de construcción colectiva del conocimiento adopta la forma más explícita.” (Moreira M. , El proceso de integracion y uso pedagogico de las TIC en los centros educativos., 2010)

CAPÍTULO III

MATERIALES Y MÉTODOS

3.1. TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación responde a un diseño analítico descriptivo que permitió desarrollar una línea base para describir, y analizar los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de la parroquia Selva Alegre.

4.1.1 CONDICIONES GENERALES DEL ESTUDIO

El estudio se desarrolló en las escuelas 16 de Julio, Domingo Medina Zurita, Paulina Peralta, Carmen Peralta, María Corozo, Manuela Zaen, de la parroquia Selva Alegre del cantón Eloy Alfaro. La duración aproximada de la investigación fue 12 meses.

La parroquia Selva Alegre se encuentra ubicada en la provincia de Esmeraldas, una de las 16 parroquias rurales del cantón Eloy Alfaro. Cuenta con 33.310,4 Has y la conforman 8 comunidades.

La población de la parroquia Selva Alegre es de 1095 habitantes, este número poblacional involucra el número de habitantes de las comunidades de Alaita, Chanuzal, Chapilito, Nueva Brisa, Palma Real, Picadero, Playa Nueva, y la cabecera parroquial de Selva Alegre.

El clima caracterizado dentro del territorio es cálido húmedo, la temperatura oscilante entre los 27°- C y 30°- C; temperatura media 16°-C. las precipitaciones pluviométricas van desde los 4.000 a 5.000 mm/año y en sus condiciones mínimas medibles son de 1500. 2000mm/año.

4.2 MÉTODOS Y TÉCNICAS

El estudio de esta investigación se inició con el diseño de un cuestionario dividido en cuatro aspectos como son: datos informativos, los conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de Educación General Básica ante el uso de las TICs en los procesos de enseñanza aprendizaje en la parroquia Selva Alegre, del cantón Eloy Alfaro. Se elaboró una entrevista para conocer y analizar los conocimientos previos sobre la infraestructura cultura digital, así como las actitudes y las prácticas de los y las docentes frente a la inclusión educativa.

El cuestionario permitió la recogida de datos cuantitativos, fue de fácil aplicación, asegurando el anonimato de los y las encuestados, lo cual facilitó que estos no se sientan evaluados y pudieran expresar sus opiniones al respecto.

El cuestionario que se diseñó se basó en una escala Likert¹ con 3 opciones a elegir ante las diferentes variables que se preguntaron. Se plantearon 3 opciones; 1 en desacuerdo, 2 indeciso, 3 de acuerdo.

Tras el pase del cuestionario, se inició una segunda etapa, en la que se realizó por un lado entrevistas estructuradas a docentes y observación directa, técnicas, que permitieron triangular la información.

Para ello, se diseñó una entrevista con 6 preguntas sobre el tema, que proporcionó información sobre conocimientos, infraestructura y cultura digital, de los docentes en las instituciones educativas.

Finalmente la información se complementó con la observación directa en las unidades educativas, para ello se utilizó el diario de campo en el que se fue anotando y registrando las condiciones limitadas que se presentaron en los centros educativos como son: infraestructura, redes eléctricas, seguridad, equipamientos, entre otros. Además se diseñó

¹Escala psicométrica comúnmente utilizada en cuestionarios, es la escala de uso más amplio en encuestas para la investigación. Se define como “conjunto de ítems que se presentan en forma de afirmaciones para medir la reacción del sujeto en tres o cinco o siete categorías” (Hernández, Fernández y Baptista, 2006, p. 245).

una matriz de observación que nos permitió clasificar la información obtenida y establecer determinados parámetros de observación relevante en el tema que nos acometió.

4.3 POBLACIÓN Y MUESTRA DEL ESTUDIO

La población estuvo constituida por todos los docentes de las escuelas de la parroquia Selva Alegre, así la parroquia cuenta con 6 escuelas, integrada por 13 maestros de Educación General Básica.

DISTRIBUCIÓN DE DOCENTES POR ESCUELAS

ESCUELAS	Nº DOCENTES
ESCUELA 16 DE JULIO	1
ESCUELA PAULINA PERALTA	2
ESCUELA CARMEN PERALTA	1
ESCUELA MARÍA COROZO	2
ESCUELA MANUELA ZAEN	5
ESCUELA DOMINGO MEDINA ZURITA	2
TOTAL	13

4.4 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

Los datos recogidos en la investigación fueron tabulados con el sistema EXCEL utilizado en todas las ciencias de uso común. Se registraron en tablas simples y se graficaron en barras, luego se procedió al análisis e interpretación de los mismos y se establecieron conclusiones y recomendaciones.

NORMAS ÉTICAS

La información recogida mediante la presente investigación fue utilizada bajo estricta confidencialidad de los y las participantes y se garantizó absoluta reserva del investigador. Además la información manejada se utilizó únicamente para este trabajo como referencia académica y con fines educativos.

Se considerará importante la socialización de los resultados obtenidos en el estudio con los y las participantes e instituciones participantes, por lo tanto fue un compromiso de nuestra parte poner en conocimiento de las personas involucradas en esta investigación, los resultados, conclusiones y recomendaciones que se hicieron en torno a esta investigación.

CAPITULO IV

A continuación se presentan los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los docentes, agrupadas de acuerdo a los aspectos planteados en la misma, como son datos informativos; conocimientos, actitudes y práctica, la agrupación de los ítem respondió a cada objetivo específico, según su importancia al momento de recoger los datos.

TABLAS Y FIGURAS

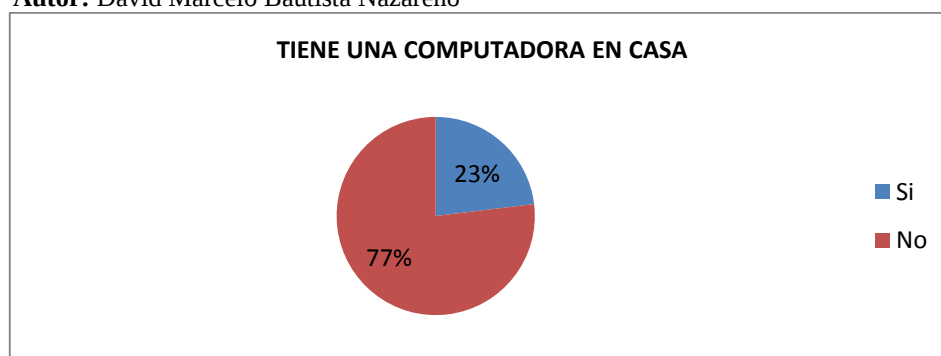
Tabla 1

Tiene una computadora en casa que le sirve para realizar trabajos relacionados con su trabajo de docente

Tiene una computadora en casa	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	23,08%
No	10	76,92%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 1 Tiene una computadora en casa que le sirve para realizar trabajos relacionados con su trabajo de docente
Análisis.

En la pregunta planteada vemos que el 76,92% de los maestros no tienen una computadora, por lo tanto le dificulta en sus labores educativas y el 23,08% de los encuestados afirmaron que si tienen, y la utilizan en desarrollo de actividades.

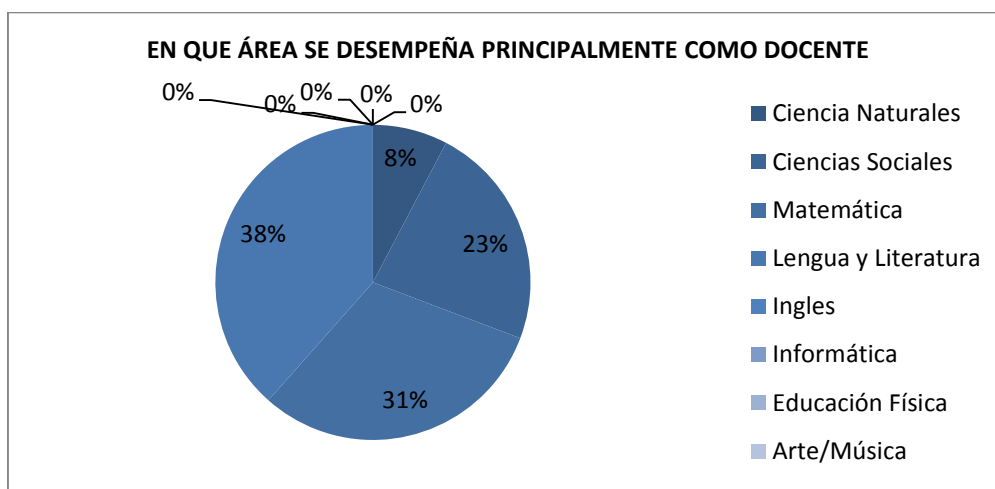
Tabla 2

En qué área se desempeña principalmente como docente

EN QUE ÁREA SE DESEMPEÑA PRINCIPALMENTE COMO DOCENTE	Frecuencia	Porcentaje
Ciencia Naturales	1	7,69%
Ciencias Sociales	3	23,08%
Matemática	4	30,77%
Lengua y Literatura	5	38,46%
Inglés	0	0%
Informática	0	0%
Educación Física	0	0%
Arte/Música	0	0%
Optativas	0	0%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 2 En qué área se desempeña principalmente como docente

Análisis.

Estadísticamente vemos que la mayor parte de los maestros encuestados equivalente al 38,46% se desempeñan principalmente en el área de Lengua y Literatura, seguido de un 30,77% de docentes que realizan su labor educativa en diferentes áreas que no es la de informática, lo que indica que no tienen conocimiento del uso tecnológico.

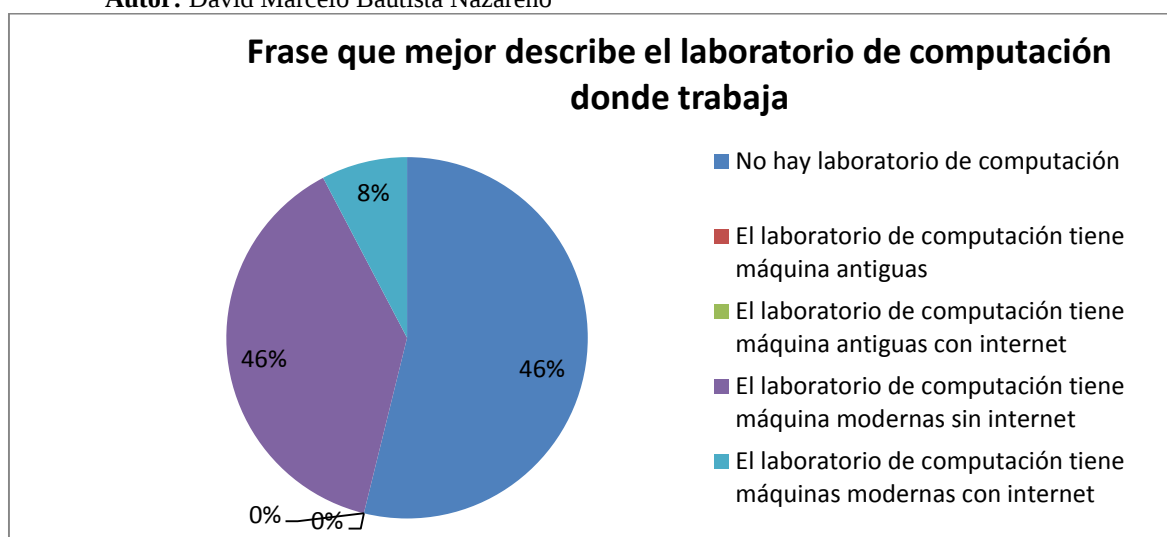
Tabla 3

Seleccione la frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja

seleccione la frase	Frecuencia	Porcentaje
No hay laboratorio de computación	6	46,15%
El laboratorio de computación tiene máquina antiguas	0	0%
El laboratorio de computación tiene máquina antiguas con internet	0	0%
El laboratorio de computación tiene máquina modernas sin internet	6	46,15%
El laboratorio de computación tiene máquinas modernas con internet	1	7,69%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 3 Seleccione la frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja

Análisis.

Estadísticamente el 46,15% de los docentes encuestados afirman que no cuentan con un laboratorio de computación en su institución lo que les dificulta realizar el uso de las TIC's con normalidad, y el 46,15% afirmaron que si cuentan con sala de computación, pero sin equipamientos tecnológicos,

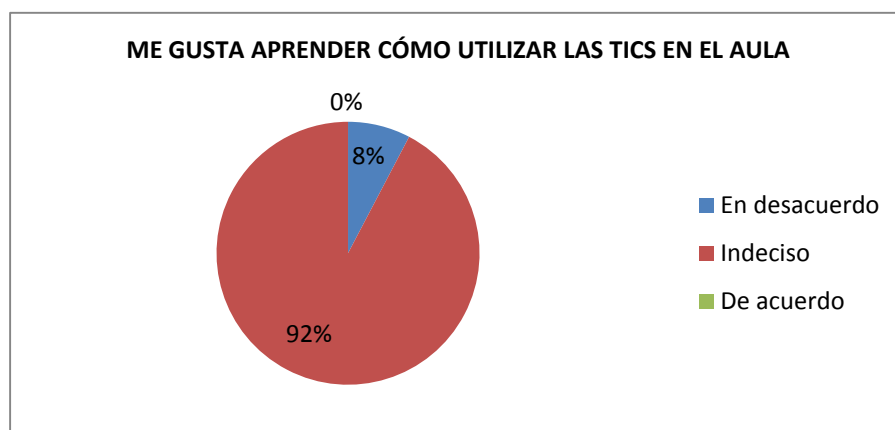
Tabla 4

Me gusta aprender cómo utilizar las TIC's en el aula

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	7,69% %
Indeciso	12	92,31% %
De acuerdo	0	0%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 4 Me gusta aprender cómo utilizar las TIC's en el aula

Análisis.

En la presente investigación se demuestra que el 92,31% de los maestros están indeciso en aprender cómo utilizar las TIC's por lo tanto las instituciones educativas y gobierno tendrán que motivar y realizar capacitaciones para que se haga realidad la innovación pedagógicas en las escuelas.

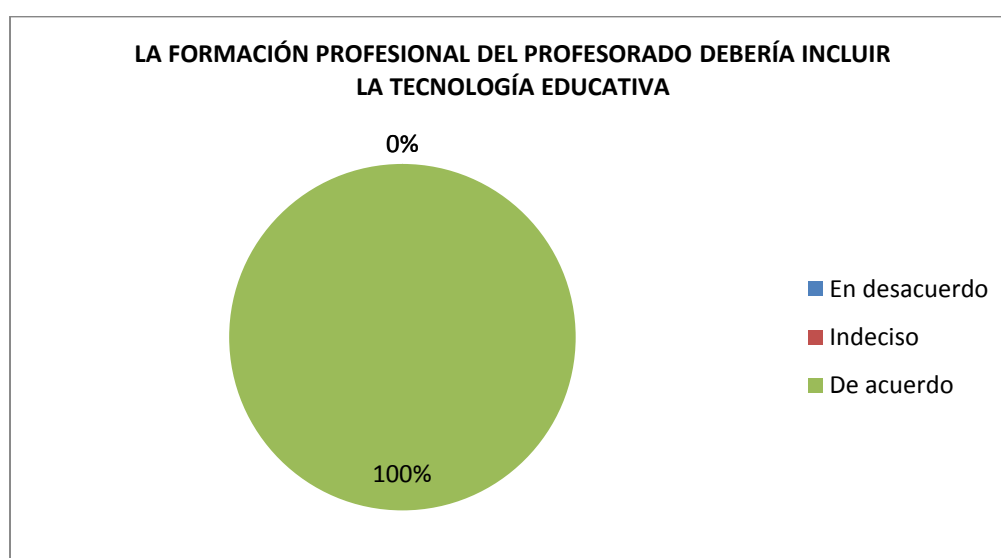
Tabla 5

La formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	13	100%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 5 La formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa

Análisis.

En la pregunta planteada, el 100% de los maestros respondieron que la formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa, para dar una educación de calidad y calidez acorde a las leyes establecidas por el Sistema Nacional de Educación.

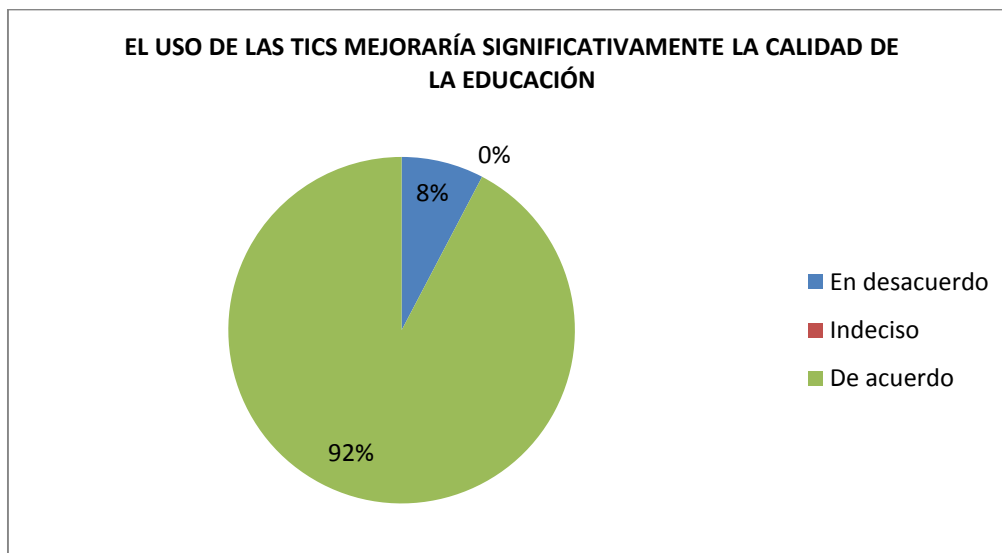
Tabla 6

El uso de las TIC'S mejoraría significativamente la calidad de la educación

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	1	7,69%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	12	92,31%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 6 El uso de las TIC'S mejoraría significativamente la calidad de la educación

Análisis

Estadísticamente se ha analizado que el 92% de los docentes respondieron que utilizando las TIC's en la educación la interacción alumno maestros sería positiva y estaría encaminada a una enseñanza aprendizaje de calidad.

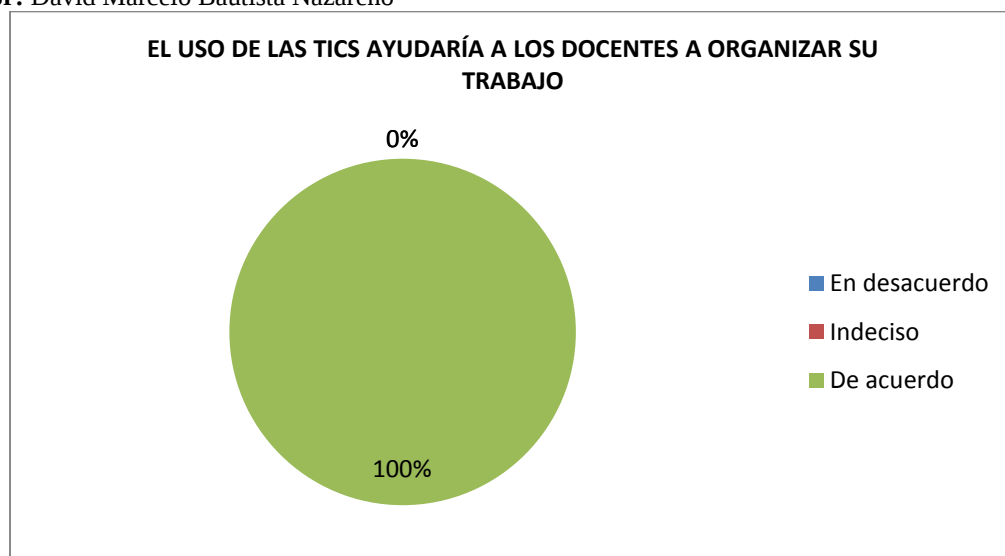
Tabla 7

El uso de las TIC'S ayudaría a los docentes a organizar su trabajo

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	13	100%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 7 El uso de las TIC'S ayudaría a los docentes a organizar su trabajo

Análisis.

Estadísticamente los resultados muestran que el 100% de los docentes encuestados están de acuerdo que el uso de las TIC's ayudaría a los docentes a organizar su trabajo. Lo que refleja que los maestros están claros que la aplicación de las tecnología en la educación es muy importante, ya que les permitirá desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje de manera acertada.

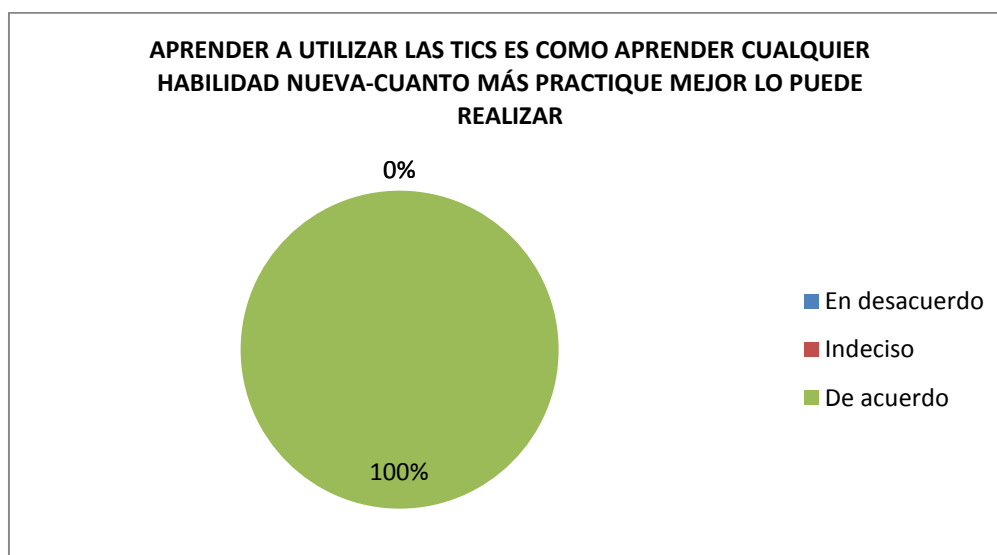
Tabla 8

Aprender a utilizar las TIC'S es como aprender cualquier habilidad nueva – cuanto más practiques, mejor lo puede realizar

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	13	100%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 8 Aprender a utilizar las TIC'S es como aprender cualquier habilidad nueva – cuanto más practiques, mejor lo puede realizar

Análisis.

Analizando la respuesta miramos que todos los profesores encuestados que equivalen al 100% respondieron que están de acuerdo en aprender a utilizar las TIC's ya que es un medio muy importante en su vida profesional como social.

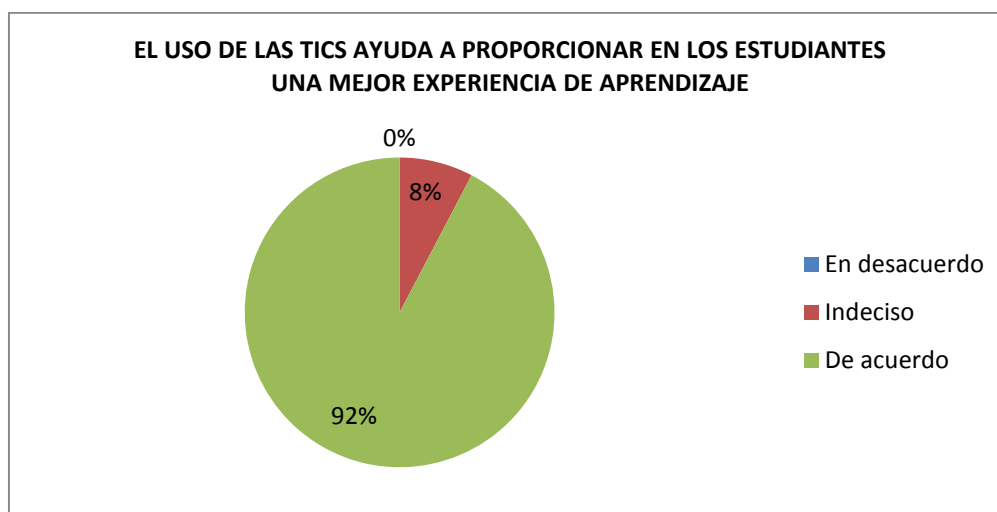
Tabla 9

El uso de las TIC'S ayuda a proporcionar en los estudiantes un a mejor experiencia de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	19	7,69%
De acuerdo	12	92,31%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 9 El uso de las TIC'S ayuda a proporcionar en los estudiantes un a mejor experiencia de aprendizaje

Análisis.

Nos damos cuenta que el 92,31% de los docentes encuestados respondieron que utilizando las TIC's en sus clases el estudiante cambio su forma de estudiar y de aprender, y el 7,69% están indecisos y afirman que con la forma antiguas aprenden mejor.

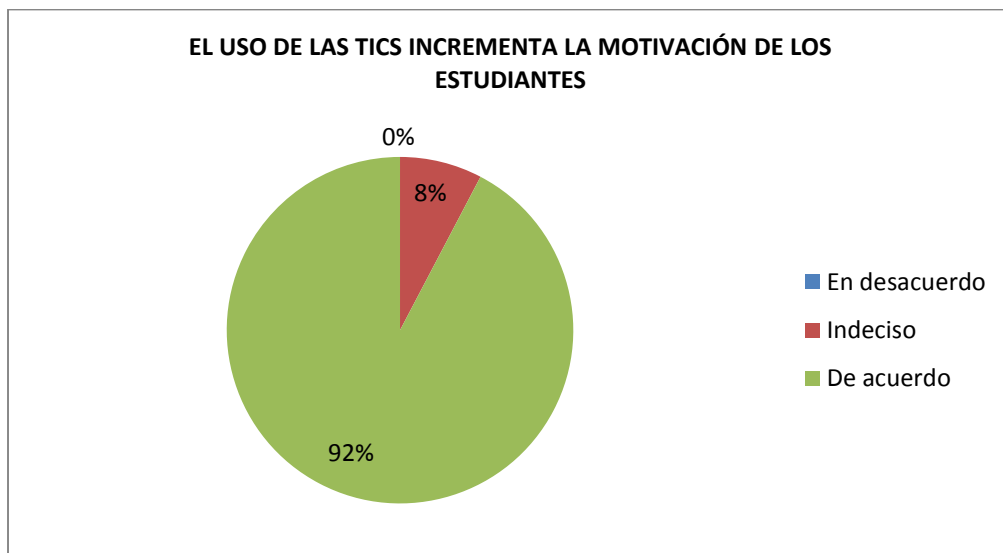
Tabla 10

El uso de las TIC'S incrementa la motivación de los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	1	7,69%
De acuerdo	12	92,31%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 10 El uso de las TIC'S incrementa la motivación de los estudiantes

Análisis.

En esta tabla podemos ver que el 92,31% respondieron estar de acuerdo que las TIC's es un medio de aprender y se acoge a las necesidades de los estudiantes en seguir llenándose de conocimientos, y el 7,69% se encuentran indeciso en impartir las tecnologías en sus clases con los alumnos.

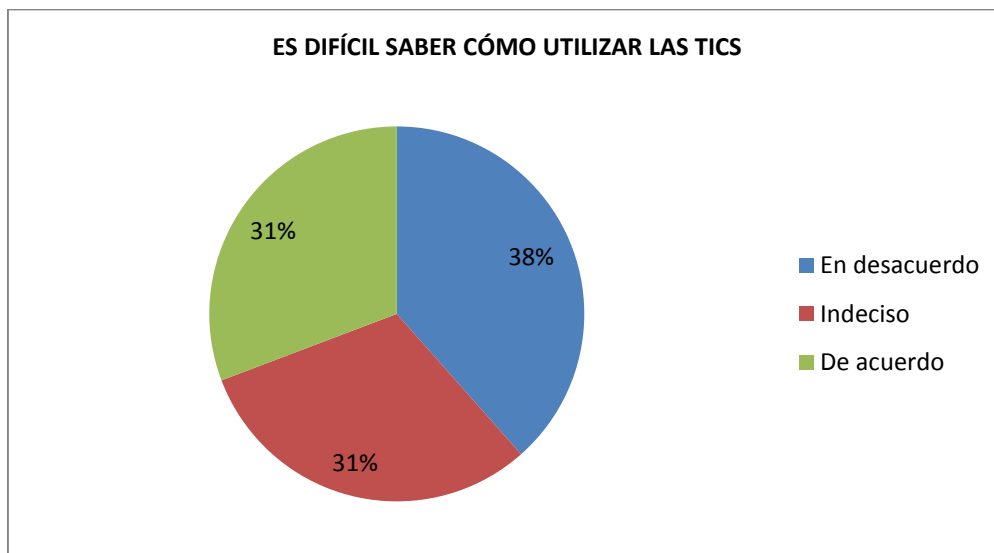
Tabla 11

Es difícil saber cómo utilizar las TIC'S

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	5	38,46%
Indeciso	4	30,77%
De acuerdo	4	30,77%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 11 Es difícil saber cómo utilizar las TIC'S

Análisis.

Analizando la tabla podemos ver que el 38,46% de los encuestados están en desacuerdo con la pregunta ya que el docente tiene que capacitarse y actualizarse en las TIC's para dar una educación de calidad, mientras que el 62% de los maestros no les interesa y se oponen a las tecnologías,

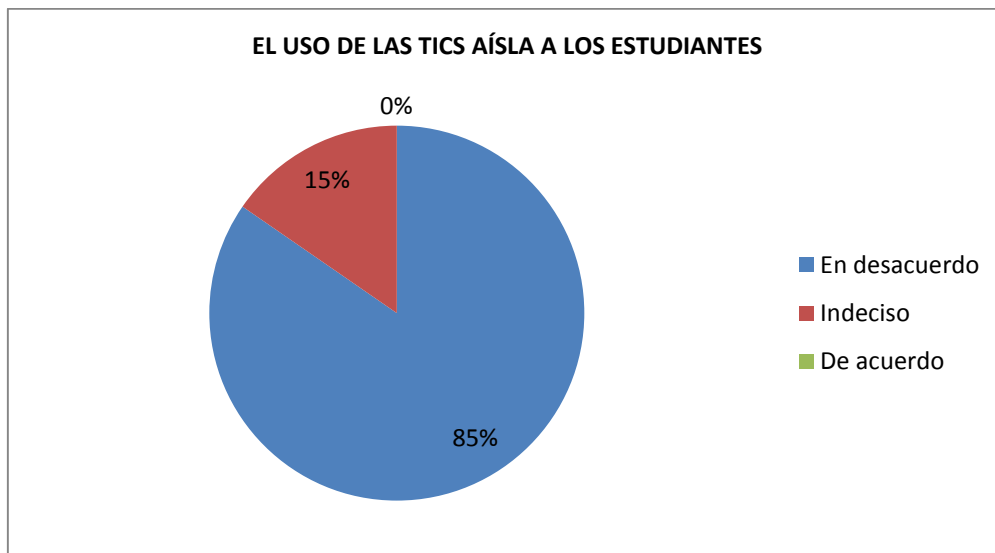
Tabla 12

El uso de las TIC'S aísla a los estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	11	84,62%
Indeciso	2	15,38%
De acuerdo	0	0%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 12 El uso de las TIC'S aísla a los estudiantes

Análisis.

Estadísticamente podemos ver que el 84,62% de los docentes encuestados se encuentran en desacuerdo con la pregunta y aseguran que las TIC's es muy importante en el área educativa para los estudiantes y es un medio de aprendizaje y de socialización.

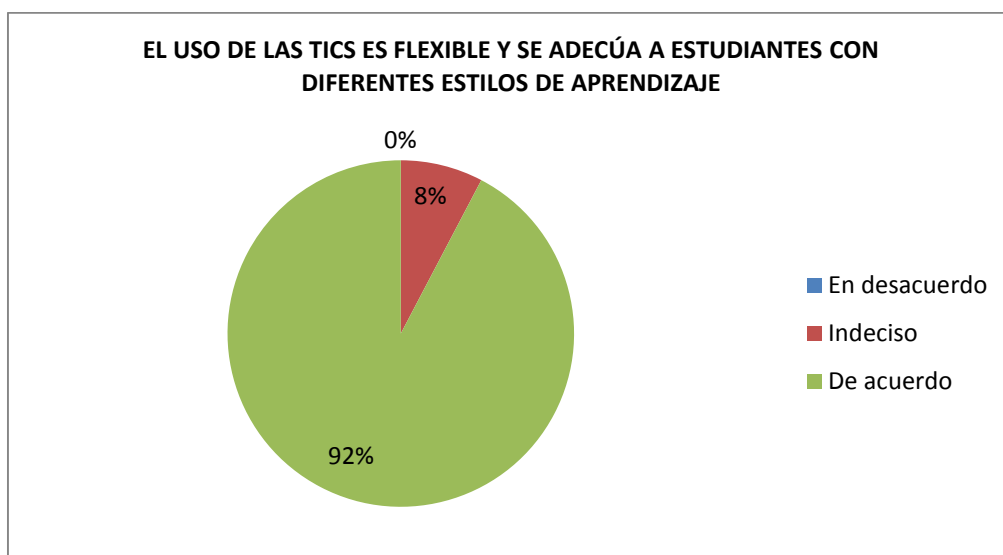
Tabla 13

El uso de las TIC'S es flexible y se adecua a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	1	7,69%%
De acuerdo	12	92,31%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 13 El uso de las TIC'S es flexible y se adecua a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje

Análisis.

Estadísticamente se muestra que el 92,31% de los profesores encuestados están de acuerdo que el uso de las TIC's es flexible y se adecúa a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje. Por lo tanto con la incorporación de las tecnologías a los establecimientos educativos facilitó el aprendizaje de los estudiantes y cambio su nivel de estudios.

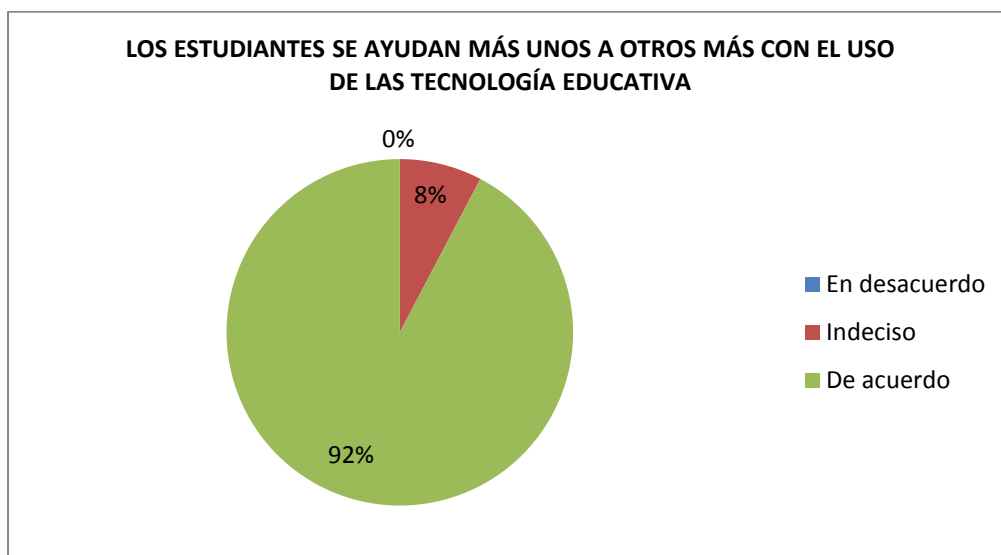
Tabla 14

Los estudiantes se ayudan unos a otros más con el uso de la tecnología educativa

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	1	7,69%
De acuerdo	12	92,31%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 14 Los estudiantes se ayudan unos a otros más con el uso de la tecnología educativa

Análisis.

En la pregunta formulada, que corresponde el 92,31% de los maestros, respondieron que las tecnologías en los estudiantes los hacen sociables y potencia su aprendizaje, y el 7,69% está indeciso, cree que las tecnologías no son necesaria en el aprendizaje de los estudiantes.

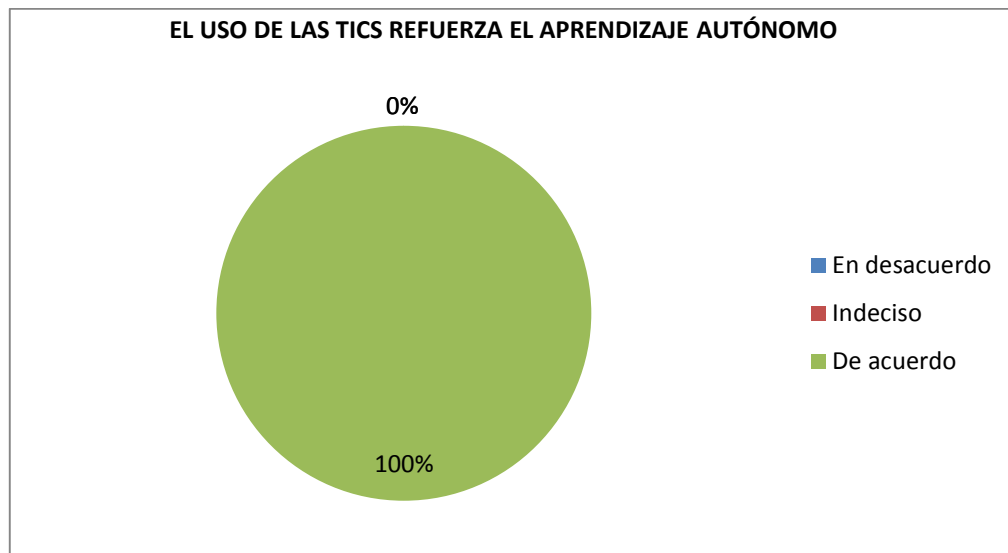
Tabla 15

El uso de las TIC'S refuerza el aprendizaje autónomo

	Frecuencia	Porcentaje
En desacuerdo	0	0%
Indeciso	0	0%
De acuerdo	13	100%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 15 El uso de las TIC'S refuerza el aprendizaje autónomo

Análisis.

Según la investigación realizada el 100% los docentes afirman, que la utilización de las TIC's fomenta en los estudiantes muchas expectativas, por lo tanto es importante, porque llena en ellos un aprendizaje de calidad.

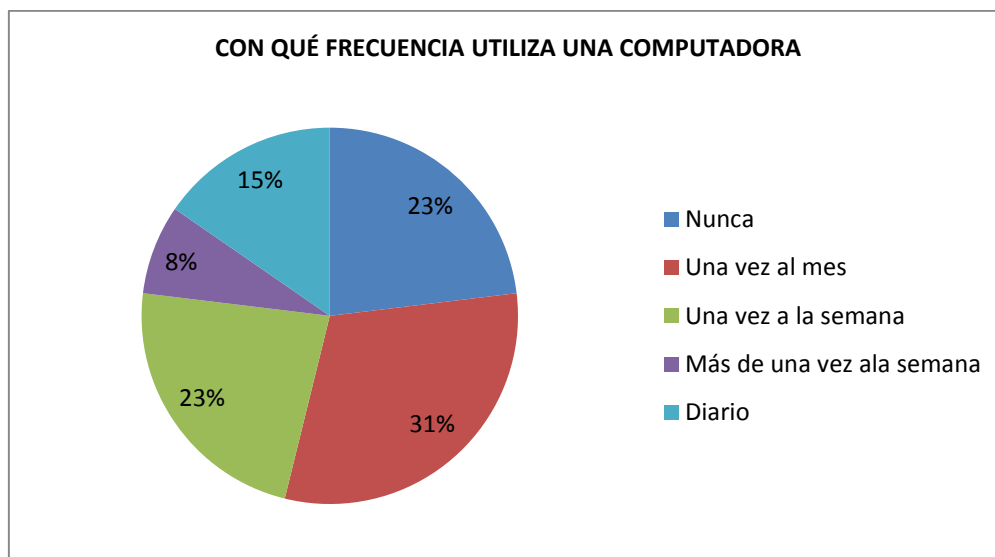
Tabla 16

Con qué frecuencia utiliza una computadora

CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA UNA COMPUTADORA	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	23,08%
Una vez al mes	4	30,77%
Una vez a la semana	3	23,08%
Más de una vez a la semana	1	7,69%
Diario	2	15,38%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 16 Con qué frecuencia utiliza una computadora

Análisis.

En esta investigación la mayoría de los docentes encuestados que equivale al 23,08% nunca utilizan una computadora y desean trabajar de la forma tradicional, mientras el 15,35% de los docentes la utilizan como parte importante en sus labores educativas.

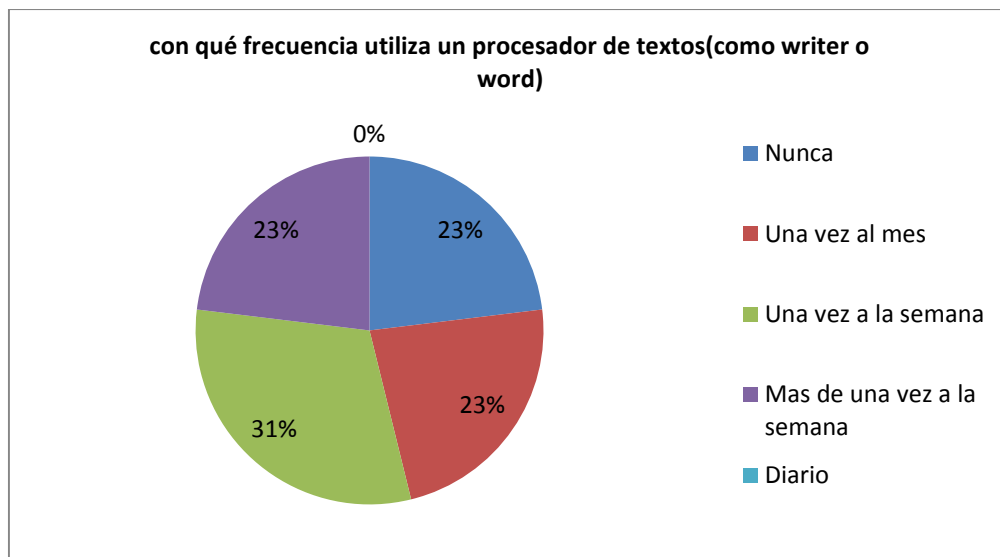
Tabla 17

Con qué frecuencia utiliza un procesador de texto (como Writer o Word)

CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA UN PROCESADOR DE TEXTOS (COMO WRITER O WORD)	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	3	23,08%
Una vez al mes	3	23,08%
Una vez a la semana	4	30,77%
Más de una vez a la semana	3	23,08%
Diario	0	0%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 17 Con qué frecuencia utiliza un procesador de texto (como Writer o Word)

Análisis.

Evidenciando la tabla vemos que el 23,08% nunca han utilizado este procesador y hay poco interés por aprender, mientras que el 30,78% si hacen uso de este procesador y por lo tanto lo utilizan en sus clases diarias.

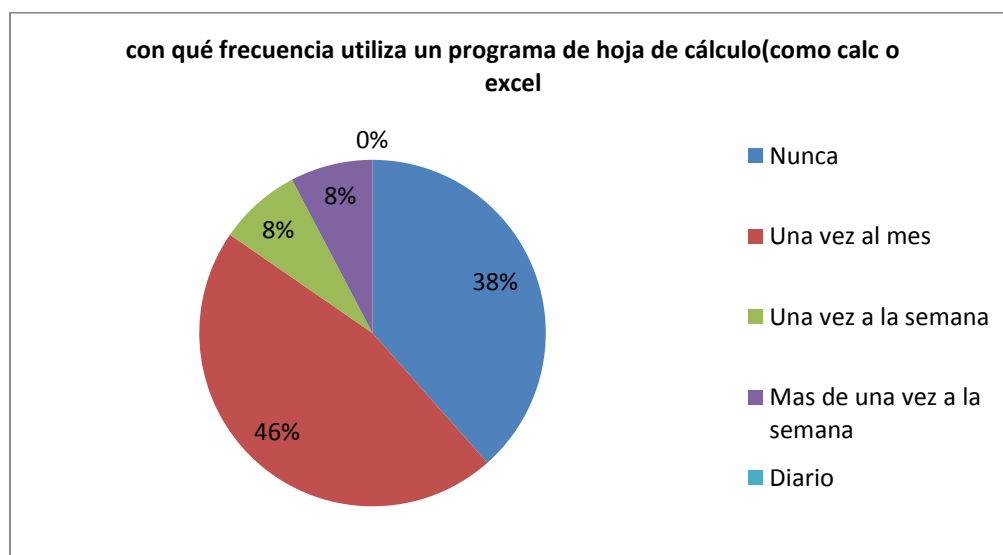
Tabla 18

Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como Calc o Excel)

CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA UN PROGRAMA DE HOJA DE CÁLCULO(COMO CALC O EXCEL)	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	38,46%
Una vez al mes	6	46,16%
Una vez a la semana	1	7,69%
Más de una vez a la semana	1	7,69%
Diario	0	0%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 18 Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como Calc o Excel)

Análisis.

Los resultados indican que el 46% de los docentes encuestados no tienen la información adecuada para utilizar este tipo de programa, lo que significa que están en desventaja frente a los demás maestros.

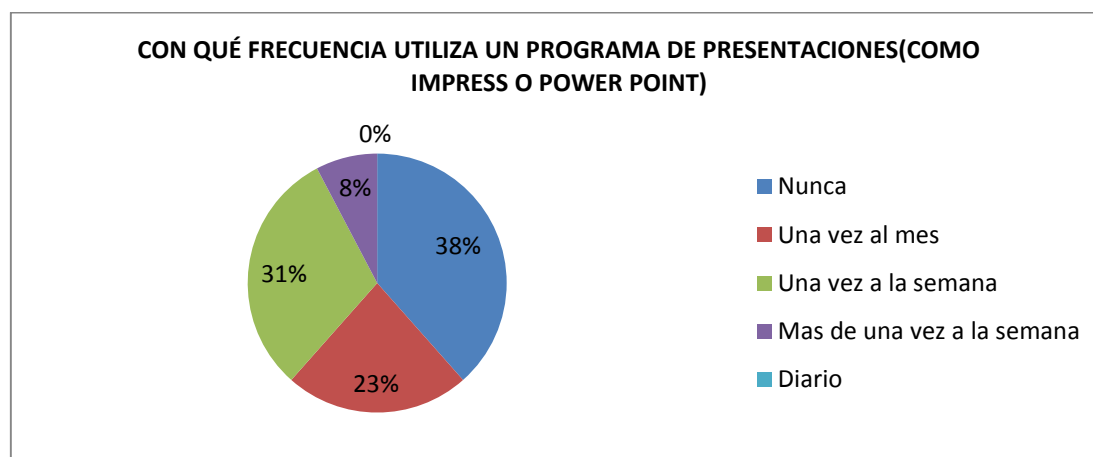
Tabla 19

Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (como Impress o PowerPoint)

CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA UN PROGRAMA DE PRESENTACIONES(COMO IMPRESS O POWER POINT)	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	5	38,46%
Una vez al mes	3	23,08%
Una vez a la semana	4	30,77%
Más de una vez a la semana	1	7,69%
Diario	0	0%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 19 Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (como Impress o PowerPoint)

Análisis.

En las preguntas planteadas el 38,46% respondieron que nunca han utilizado ese programa, mientras que el 23,08% una vez al mes. Ante esta situación donde la mayoría no tienen conocimientos de estos programas, las instituciones educativas tendrán que modernizar a los docentes en talleres o capacitaciones para que brinden una enseñanza acorde a las exigencias de este nuevo milenio.

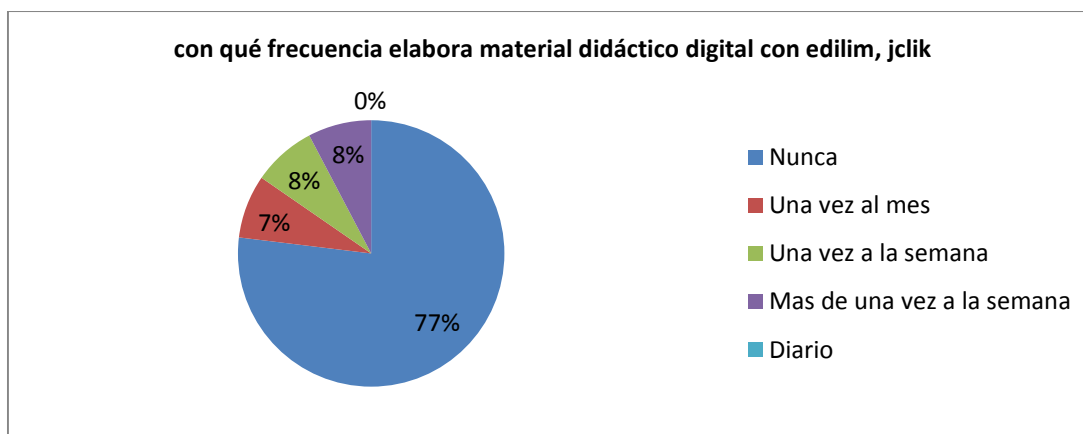
Tabla 20

Con qué frecuencia elabora material didáctico digital con edlim, jclik

CON QUÉ FRECUENCIA ELABORA MATERIAL DIDÁCTICO CON EDILIM , JCLIK	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	10	76,93%
Una vez al mes	1	7,69%
Una vez a la semana	1	7,69%
Más de una vez a la semana	1	7,69%
Diario	0	0%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 20 Con qué frecuencia elabora material didáctico digital con edlim, jclik

Análisis.

En esta pregunta el 76,93% respondió que nunca utilizan material didáctico en sus clases con los alumnos, mientras que el 7,69% de los docentes lo hacen una vez a la semana contribuyendo con la calidad de aprendizaje en los estudiantes.

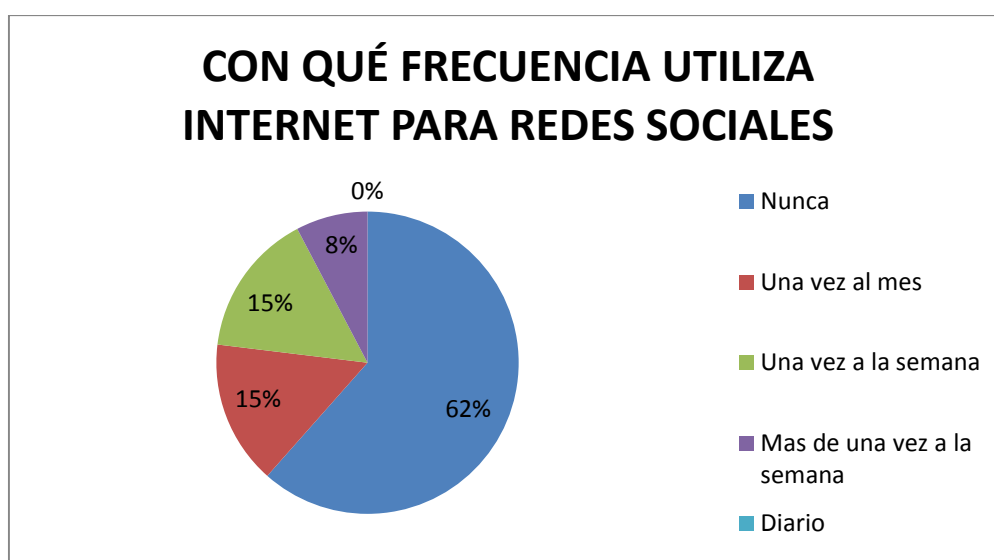
Tabla 21

Con qué frecuencia utiliza Internet para redes sociales

CON QUÉ FRECUENCIA UTILIZA INTERNET PARA REDES SOCIALES	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	8	61,54%
Una vez al mes	2	15,38%
Una vez a la semana	2	15,38%
Más de una vez a la semana	1	7,69%
Diario	0	0%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 21 Con qué frecuencia utiliza Internet para redes sociales

Análisis.

En esta pregunta respondió el 61,54% de los maestros que nunca utilizan las redes sociales como alternativa para socializar, y el 7,69% afirmaron que lo utilizan como una forma recreativa y de aprendizaje.

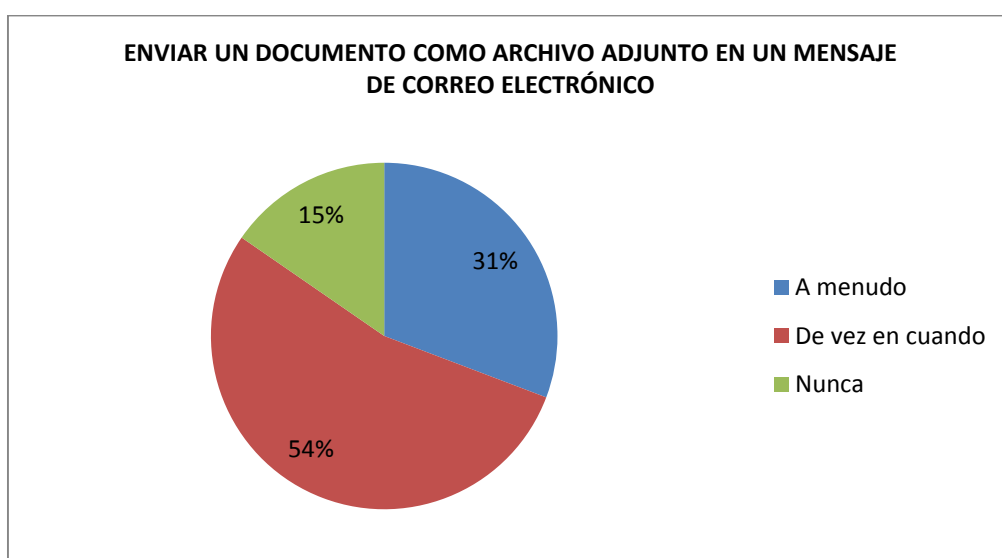
Tabla 22

Enviar un documento como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico

ENVIAR UN DOCUMENTO COMO ARCHIVO ADJUNTO EN UN MENSAJE DE CORREO ELECTRÓNICO	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	4	30,77%
De vez en cuando	7	53,85%
Nunca	2	15,38%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 22 Enviar un documento como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico

Análisis:

Se demuestra que el 30,77% de los docentes envían un documento adjunto a los correos electrónicos como parte de su labor educativa, y el 8,79% nunca lo hacen, por lo tanto no les interesa este archivo.

Tabla 23

Llevar un registro de los sitios web que he visitado para poder volver a ellos más tarde (el uso de marcadores sociales)

LLEVAR UN REGISTRO DE LOS SITIOS WEB QUE HE VISITADO PARA PODER VOLVER MÁS TARDE(EL USO DE MARCADORES SOCIALES)	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	5	38,46%
De vez en cuando	5	38,46%
Nunca	3	23,08%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 23 Llevar un registro de los sitios web que he visitado para poder volver a ellos más tarde (el uso de marcadores sociales)

Análisis.

Estadísticamente se ha demostrado que el 76,92% de los maestro realizan una actividad como llevar un registro de los sitios web que visitan, y el 17,39% afirman que no visitan los sitios antes mencionados por la falta de desconocimientos de estos programas.

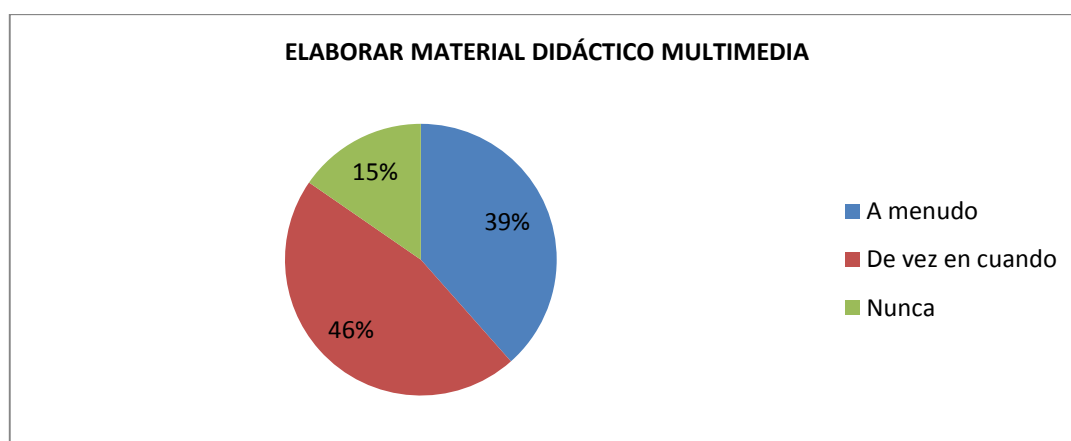
Tabla 24

Elaborar material didáctico multimedia

	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	5	38,46%
De vez en cuando	6	46,15%
Nunca	2	14,38%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 24 Elaborar material didáctico multimedia

Análisis.

En la pregunta planteada observamos que el 46,15% de los maestros respondieron de vez en cuando elaboran material didáctico y lo utilizan como recursos en sus clases con los alumnos.

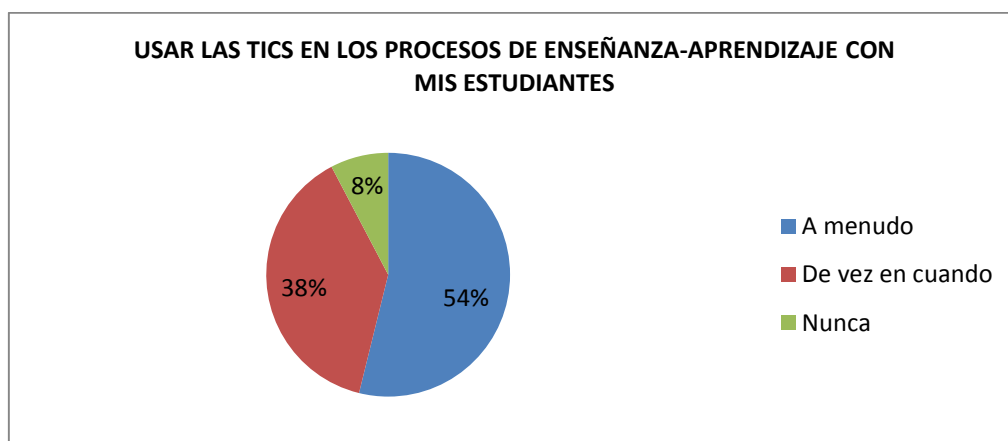
Tabla 25

Usar las TIC'S en los procesos de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes

	Frecuencia	Porcentaje
A menudo	7	53,85%
De vez en cuando	5	38,46%
Nunca	1	7,69%
Total	13	100%

Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno



Fuente: encuesta Julio 2013

Autor: David Marcelo Bautista Nazareno

Ilustración 1 Usar las TIC'S en los procesos de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes

Análisis.

Una vez recogidas los datos se demostró que el 53,85% de docentes afirman que usar las TIC's en los procesos de enseñanzas aprendizajes mejora la educación, y el 7,69% nunca utilizan este tipo de herramientas en sus tareas educativas.

CAPÍTULO V

DISCUSIÓN

La falta de motivación y la importancia de los recursos tecnológicos ocasionan que en los centros educativos de la parroquia Selva Alegre no se implementen actividades relacionadas con las tecnologías en el proceso enseñanza aprendizaje (Ministerio de Educacion, 2010).

La mayoría de los docentes muestra un desinterés en el aprendizaje y la aplicación correcta de las TIC's la misma; por lo cual se expone la falta de cultura tecnológica en la que se encuentran, y por tanto los directivos correspondientes deberán adquirir responsabilidades para mejorar la misión formativa (Ministerio Desarrollo Social, 2009).

Los docentes están de acuerdo que su formación profesional debería incluir la tecnología educativa; las innovaciones tecnológicas han tenido un avance significativo, y se ha convertido en el principal apoyo en el desempeño del individuo (Adell J. , 2008).

Es un derecho de los estudiantes recibir una formación acorde a las demandas del mundo del trabajo y de la educación; por tanto las instituciones educativas de nivel básico como las de bachillerato, formarán estudiantes que se integren al uso de los recursos tecnológicos y de la comunicación, pero vemos limitaciones, por falta de políticas innovadoras en las instituciones educativas (Adell J. , 2008).

Los docentes no tienen el conocimiento necesario sobre la asignatura de computación, motivo por el cual no se encuentran en capacidad de impartir dicha materia al no conocer los lineamientos y directrices que se pueda desarrollarse dentro del aula de clases, las instituciones deben gestionar para que se realice talleres, y capaciten al personal para que puedan integrarse al mundo de las tecnologías(J. , 2008 Adell)..

Los docentes expusieron que es difícil saber cómo utilizar las TIC's y su desconocimiento ocasiona el mal manejo de los recursos tecnológicos; mientras que sus alumnos han

desarrollado habilidades que pueden ser utilizadas para promover aprendizajes orientados al manejo de estas herramientas(J. , 2008 Adell)..

Los docentes están de acuerdo con el uso de las TIC's ya que es flexible y se adecúa a estudiantes con diferentes aprendizajes; por lo que se considera que su uso refuerza el aprendizaje autónomo (Entonado, 2001).

Los docentes comentaron que las TIC's ayuda a proporcionar en los estudiantes una mejor experiencia de aprendizaje. Con el fin de optimizar e implementar los recursos tecnológicos para crear aprendizajes de calidad (Arcuri, 2012).

Los docentes se desempeñan en otras áreas, y no son profesores de computación, por tanto para la aplicación de estos conocimientos se requieren para crear estrategias de aprendizaje dinámico, activo y acorde a las nuevas tendencias del desarrollo cultural y tecnológico (Arcuri, 2012).

,

Algunas de las instituciones no cuentan con un laboratorio de computación; por lo que los docentes nunca utilizan computadores, por lo cual no desarrollan actitudes para generar el aprendizaje de los estudiantes; otros que si poseen un laboratorio de computo, son los estudiantes quienes se mantienen en el manejo de los recursos con un enfoque empírico en el uso de la información (Salinas J. , Aprendizaje virtual, 2008).

La mayoría de los docentes ya sea por falta de recursos tecnológicos o de conocimientos en el área de computación; no manejan programas tales como Word, Excel y power point, ya que sus limitaciones en el aprendizaje los mantiene cautivos en el desconocimiento, uso e implementación de estas herramientas (Alexey, 2005).

.

Un porcentaje considerable de los docentes utilizan un recurso muy importante como el internet para la comunicación por medio de las redes sociales, sin darle un uso adecuado que enriquezca el aprendizaje del estudiantado y su desarrollo profesional.

El 38% de los docentes a menudo lleva un registro de los sitios web que he visitado para poder volver a ellos más tarde (el uso de marcadores sociales); observándose que es reducida la población docente que mantiene el registro de páginas web importantes y relacionadas con las asignaturas a su cargo. (Adell J. , 2004).

En las observaciones que se realizaron en las diferentes instituciones educativas se plantearon soluciones para analizar y describir las diferentes condiciones de las escuelas de la parroquia de Selva Alegre del cantón Eloy Alfaro, donde se pudo continuar con las entrevistas formuladas por 6 preguntas dirigidas a los directores (Alexey, 2005).

.

En las recomendaciones y conclusiones se formularon alternativas para el mejoramiento de equipos tecnológicos de las instituciones educativas, y sobre todo capacitar a los docentes sobre las TIC's para una educación de calidad que este nuevo milenio exige (Salinas J. , Aprendizaje virtual, 2008)

.

CAPÍTULO VI

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Los docentes no cuentan con formación académica respecto al manejo de las nuevas tecnologías, lo que dificulta la integración de las TIC's en sus procesos de enseñanza aprendizaje.
- Los docentes no integran las TIC's en el desarrollo de su práctica educativa, debido a la ausencia de garantías y condiciones de infraestructura, seguridad que carecen los centros educativos de la zona.
- Los docentes no utilizan los programas de Word, Excel, power point, internet, en sus planificaciones semanales, y mucho menos para preparar los materiales que utilizan en clase; además, los centros educativos de la zona, no tienen condiciones para realizar seguimiento de este tipo de estrategias.
- Los centros educativos de la parroquia Selva Alegre, tienen condiciones para innovar tecnológicamente sus aulas y laboratorios, las pocas gestiones ante las autoridades competentes y los gobiernos locales no han dado resultado para la implementación de laboratorios y aulas virtuales.

5.2 RECOMENDACIONES

A partir de la realidad estudiada, se pudo detectar que el nivel de uso de las TIC's por parte de los docente de la Educación General Básica de la parroquia Selva Alegre del cantón Eloy Alfaro no es muy alto, y esto de alguna forma depende del ambiente institucional que no ha realizado mayores esfuerzos en los procesos de inclusión tecnológica en las practicas docentes.

- Que los Directivos de los centros educativos en coordinación con el Director Distrital organicen o gestionen eventos de capacitación y/o actualización en temas como: manejo de las TIC en procesos de enseñanza aprendizaje, planificación en software educativo, material de multimedia adaptado a la educación básica.
- Que la Dirección Distrital de Eloy Alfaro, gestione con los gobiernos locales o empresas privadas la implementación y equipamiento de los laboratorios de computación o salas virtuales, que serán utilizadas por los docentes en el desarrollo de sus prácticas educativas.
- Que el Director Distrital de Educación, garantice en el personal contratado las competencias básicas en el manejo de equipos tecnológicos, o a su vez brinde las facilidades para que el personal docente de los centros educativos se capaciten en temas de innovación tecnológica.
- Que los docentes prioricen en sus educandos la enseñanza mediante integración de los medios tecnológicos que están al alcance de las familias o de la comunidad, como son: TV - cable, DVD, teléfono celular, audio, películas, documentales.

Bibliografía

- Adell, J. (14 de 03 de 2004). *Comunicación y Pedagogía*. Obtenido de http://elbonia.cent.uji.es/jordi/wp-content/uploads/docs/Comunicacion_y_Pedagogia_def.pdf
- Adell, J. (2008). El uso de la tecnología en el aula. (EDUTEC, Ed.) *Revista Electrónica de Tecnología Educativa*(7), 9 - 30.
- Aguinaga, J. M. (2011). *Teorías y modelos educativos*. Loja, Ecuador: CEPOSTG.
- Alexey. (NS de NS de 2005). *Unesco*. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0013/001390/139028s.pdf>
- Arcuri, A. (25 de Octubre de 2012). *uso de las tics en el proceso de enseñanza*. Obtenido de <http://culturacomunicacionyeducacionjpmucci.blogspot.com/2012/10/uso-de-las-tic-en-el-proceso-ensenanza.html>
- Calderón, E. (2012). *Computadoras en la Educación* (tercera ed.). México: Trillas.
- Carrascos, J. C. (NS de NS de 2014). *WWW.Omniasciencie.com*. Obtenido de <http://omniascience.com/monographs/index.php/monograficos/article/viewFile/197/75>
- Entonado, F. B. (NS de NS de 2001). *Universitate de Barselona- Home*. Obtenido de <http://www.ub.edu/prometheus21/articulos/obsciberprome/blanquez.pdf>
- Franco, C. (2008). *Pensar y Actuar – Un enfoque curricular para la educación integral* (tercera ed.). Bogotá, Colombia: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Graelles, D. P. (3 de Agosto de 2010). *Tecnología Educativa wed de..* Obtenido de <http://www.peremarques.net/funcion.htm>
- Guerrero, T. S. (NS de Septiembre de 2010). <http://edutec.rediris.es/>. Obtenido de http://edutec.rediris.es/Revelec2/Revelec33/pdf/Edutec-e_n33_Salome.pdf
- Guijarro, R. B. (11 de Agosto de 2008). *Unesco Internacional Bure...* Obtenido de http://www.ibe.unesco.org/fileadmin/user_upload/Policy_Dialogue/48th_ICE/CONFINTEC_48_Inf_2__Spanish.pdf
- Körner, M. R. (NS de Agosto de 2015). *UNESDOC Database Unite...* Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001410/141010s.pdf>
- Maldonado, M. (2012). *Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza - Aprendizaje* (tercera ed.). Quito, Ecuador: Susaeta S. A.

- Mallas, S. (2011). *Medios audiovisuales y pedagogía activa*. Barcelona, España: Biblioteca Particular.
- Mariño, J. C. (NS de Octubre de 2008). <http://www.uoc.edu/portal/ca/index.html>.
Obtenido de <http://www.uoc.edu/portal/ca/index.html>:
<http://www.uoc.edu/rusc/5/2/dt/esp/gonzalez.pdf>
- Ministerio de Educacion. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Quito, Ecuador: MEC.
- Ministerio de Educacion. (2010). *Actualización y fortalecimiento curricular de la Educación General Básica*. Quito, Ecuador: MEC.
- Ministerio Desarrollo Social. (15 de agosto de 2009). *Inclusión y calidad educativa*. Recuperado el 12 de enero de 2015, de <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>
- Ministerio Desarrollo Social. (15 de agosto de 2009). *Inclusión y calidad educativa*. Recuperado el 12 de enero de 2015, de <http://www.siise.gob.ec/siiseweb/>
- Moreira, M. (2010). El proceso de integracion y uso pedagogico de las TIC en los centros educativos. *Revista Educacion*, 4.
- Moreira, M. (2010). El proceso de integracion y uso pedagogico de las TIC en los centros educativos. *Revista Educacion*, 4.
- Moreira, M. A. (2010). El proceso de integracion y uso pedagogico de las tic en los docente educativos. *Revista de educacion*, 352, 77-79.
- Pina, B., & Rodríguez, A. (2007). *Los ordenadores en la enseñanza*. Madrid, España: Santillana.
- Polanco, I. (22 de Junio de 2015). <http://www.fundacionsantillana.com/>. Obtenido de <http://www.fundacionsantillana.com/>:
http://www.fundacionsantillana.com/upload/ficheros/paginas/200906/xxii_semana_monografica.pdf
- Quintanar, A. E. (29 de Abril de 2010). <http://www.unesco.org>. Obtenido de <http://www.unesco.org>:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0019/001905/190555s.pdf>
- Salinas, D. J. (NS de NS de 2013). Obtenido de Multimedia en los procesos de enseñanza aprendizaje: <http://edutec.rediris.es/documentos/1996/multimedia.html>
- Salinas, J. (5 de junio de 2008). *Aprendizaje virtual*. Recuperado el 8 de febrero de 2015, de <http://www.aprendizajesemivirtual-ese.com>
- Salinas, J. (5 de junio de 2008). *Aprendizaje virtual*. Recuperado el 8 de febrero de 2015, de <http://www.aprendizajesemivirtual-ese.com>

- Sánchez B., Ó. (2010). *Tecnología educativa*. Madrid, España: Edelvives.
- Sarmiento Santana, M. (sn de sn de 2007). *Tesis Doctorales en Red*. Obtenido de http://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf;jsessionid=C7FD886C0BF714F7F05608A4E6DA1909.tdx1?sequence=4
- Schmelkes, S. (2008). *Hacia una mejor calidad de nuestras escuelas*. México, D. F.: Promesup.
- Scuorzo, H. E. (2010). *Manual práctico de medios audiovisuales*. Buenos Aires, Argentina: Kapelusz.
- Susana, C. J. (Mayo de 2006). *www. rebelión.org*. Obtenido de <http://www.rebelion.org/docs/32693.pdf>
- Tay Lee, Y. (12 de Agosto de 2008). *Technology in Higher Education* . Obtenido de <http://www.cdtl.nus.edu.sg/tech-in-he/pdf/Section2-Article6.pdf>
- Trucco, D. (NS de NS de 2014). *Sisteal informe*. Obtenido de http://www.siteal.org/sites/default/files/siteal_informe_2014_politicas_tic.pdf
- Universidad de Barcelona. (2011). *Revista Electrónica de Geografía y Ciencias Sociales*. Recuperado el 10 de enero de 2015, de La tecnología: <http://www.ub.edu/geocrit/sn-80.htm>
- Vaillanta, D. D. (18 de Agosto de 2012). *Universidad ORT Uruguay*. Obtenido de http://ie.ort.edu.uy/innovaportal/file/11081/1/cuad_18.pdf

ANEXOS

FICHA DE OBSERVACIÓN

Tema de investigación:

Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de educación general básica ante el uso de las tics en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la parroquia Ancón de Sardinas del cantón San Lorenzo.

DATOS INFORMATIVOS

Fecha:

Observador:

ASPECTOS	SI	NO
Es difícil el acceso a la institución		
Cuenta con energía la institución educativa		
Posee computadoras en las aulas		
Existe disponibilidad de tecnologías		
Tienen conectividad a internet		
Cuentan con un aula de audiovisuales para desarrollar sus clases aplicando las tics		
En la comunidad donde se encuentra la institución educativa existe por lo menos un sitio que esté dotado con las tics.		

ANEXO 2

FICHA DE ENTREVISTA

Tema de investigación:

Conocimientos, actitudes y prácticas de los docentes de educación general básica ante el uso de las tics en los procesos de enseñanza – aprendizaje en la parroquia Ancón de Sardinas del cantón San Lorenzo.

Datos informativos:

Lugar:

Fecha:

Entrevistador:

Entrevistado:

PREGUNTAS:

- 1. ¿Están Preparados los docentes para incorporar las tics en las actividades educativas diarias con respecto a la infraestructura que cuentan?**
- 2. ¿Cómo considera usted que ha evolucionado el sistema educativo con respecto a la cultura digital?**
- 3. Actualmente los docentes tienen mayor dominio de las tecnologías que los docentes,¿ cuál debería ser el rol del maestro frente a esta situación?**
- 4. También en nuestra comunidad existen los estudiantes que carecen de una computadora. En este caso, ¿Qué objetivo debe perseguir el docente?**
- 5. ¿Cuál es su consejo para los docentes en relación al uso de las tics?**
- 6. ¿Qué papel pueden tener las redes sociales en la educación?**

ANEXO 3

CUESTIONARIO Docentes del Cantón Eloy Alfaro Selva Alegre

Como docente de un centro educativo de la parroquia Selva Alegre, le pedimos que nos ayude obtener datos reales y sinceros sobre la aplicación de las TICS en el campo educativo.

Por favor, lea atentamente todas las preguntas y vaya contestando eligiendo la opción que considere más aceptada con su visión, no hay preguntas correctas ni incorrectas. Es importante su colaboración y sinceridad. Los datos son totalmente anónimos.

Agradecemos de antemano su participación.

MARQUE CON UNA X SU RESPUESTA

DATOS PERSONALES

1. Género

☐ Femenino ☐ Masculino

2. Nivel de estudios: Identifique el título de más alto nivel que usted posea.

☐ Bachillerato ☐ Licenciatura ☐ Ingeniería ☐ Maestría
☐ Doctorado (Ph.D)

3. Edad

☐ 25 o menos ☐ 26 – 35 ☐ 36 – 45 ☐ 46 - 55
☐ 56 – 65 ☐ 66 o más

4. ¿Tiene una computadora en casa que le sirve para realizar trabajos relacionados con su trabajo de docente?

☐ Sí ☐ No

5. ¿En qué área se formó como profesional?

- | | | |
|--|---|------------------------------------|
| ☐ Ciencias naturales | ☐ Inglés | ☐ Optativas |
| ☐ Ciencias sociales | ☐ Informática | ☐ Otra |
| ☐ Matemática | ☐ Educación física | |
| ☐ Lengua y literatura | ☐ Arte / Música | |

6. ¿En qué área se desempeña principalmente como docente?

- | | | |
|---|--|---|
| ☐ Ciencias naturales | ☐ Lengua y literatura | ☐ Educación física |
| ☐ Ciencias sociales | ☐ Inglés | ☐ Arte / Música |
| ☐ Matemática | ☐ Informática | ☐ Optativas |

7. Seleccione la frase a continuación que mejor describe el laboratorio de computación de la institución donde trabaja.

- ☐ No hay un laboratorio de computación.
- ☐ El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas sin Internet.
- ☐ El laboratorio de computación tiene máquinas antiguas con Internet.
- ☐ El laboratorio de computación tiene máquinas modernas sin Internet.
- ☐ El laboratorio de computación tiene máquinas modernas con Internet.

8. Centro Educativo donde usted imparte docencia es :

- | | | |
|---|--|--|
| ☐ Escuela fiscal | ☐ Escuela Fiscomisional | ☐ Escuela Privada |
| ☐ Colegio Fiscal | ☐ Colegio Fiscomisional | ☐ Colegio Privado |

ACTITUDES HACIA EL USO DE LAS TICS

A continuación le presentamos una serie de afirmaciones. Señale hasta qué punto está de acuerdo con ellas, en base a la siguiente escala:

Sus actitudes Lea cada frase y marque la que mejor describe su perspectiva.

EN DESACUERDO (1) - INDECISO (2) - DE ACUERDO (3)

	1 En desacuerdo	2 Indeciso	3 De acuerdo
1. Me gusta aprender cómo utilizar las TICS en el aula			
2. La formación profesional del profesorado debería incluir la tecnología educativa			
3. El uso de las TICS mejoraría significativamente la calidad de la educación.			
4. El uso de las TICS ayudaría a los docentes a organizar su trabajo.			
5. Aprender a utilizar las TICS es como aprender cualquier habilidad nueva - cuanto más practique, mejor lo puede realizar.			

6. El uso de las TICS ayuda a proporcionar en los estudiantes una mejor experiencia de aprendizaje			
7. El uso de las TICS incrementa la motivación de los estudiantes.			
8. Las TICS favorecen la interacción estudiante-docente.			
9. Las TICS son un medio eficaz para difundir información sobre las clases y las asignaciones.			
10. El desafío de aprender a usar las TICS es emocionante.			
11. Me gusta enseñar con las TICS			
12. Creo que soy un mejor docente con el uso de las TICS.			
13. Trabajar con las TICS hace que me sienta tenso e incómodo.			
14. Usar la tecnología educativa es muy frustrante.			
15. Es difícil saber cómo utilizar las TICS.			
16. Saber cómo utilizar las TICS es una habilidad útil.			
17. El uso de las TICS aísla a los estudiantes			
18. Trabajar con las TICS me hace sentir aislado de otras personas.			
19. El uso de las TICS puede aumentar mi productividad.			
20. El uso de las TICS puede ayudar a los estudiantes a mejorar su nivel de escritura.			
21. El uso de las TICS es flexible y se adecúa a estudiantes con diferentes estilos de aprendizaje.			
22. Los estudiantes se ayudan unos a otros más con el uso de la tecnología educativa.			
23. Estoy seguro de que con el tiempo y la práctica, puedo trabajar bien con las TICS			
24. El uso de las TICS mejora la colaboración entre los estudiantes.			
25. El uso de las TICS refuerza el aprendizaje autónomo.			
26. Dar retroalimentación a los estudiantes es más eficaz en persona que en línea.			

CONOCIMIENTOS SOBRE LAS TICS

A continuación le presentamos una serie de usos y programas relacionados con las TICS Señale el nivel de manejo que tiene de cada uno de ellos, en base a la siguiente escala:

MUCHO (1) - POCO (2) - NADA (3)

	1 Mucho	2 Poco	3 Nada
1. Internet (correo electrónico)			
2. Plataformas virtuales (moodle, dokeos...)			
3. Elaboración de material didáctico: Jcllic, Edilim...			
4. Procesador de textos (Word)			
5. Hoja de cálculo (Excel)			
6. Presentaciones (PowerPoint...)			
7. Redes sociales (Facebook, Twitter, sónico...)			
8. Búsqueda de información (páginas web)			
9. Software libre			

PRÁCTICAS EN EL USO DE LAS TICS

Frecuencia de uso

Lea cada pregunta y marque la respuesta que mejor describe su perspectiva.

NUNCA (1) - UNA VEZ AL MES (2) - UNA VEZ A LA SEMANA (3) - MAS DE UNA VEZ A LA SEMANA (4) - DIARIO (5)

	1	2	3	4	5
1. ¿Con qué frecuencia utiliza una computadora?					
¿Con qué frecuencia utiliza un procesador de textos (como					
2. Writer o Word)?					
3. ¿Con qué frecuencia utiliza un programa de hoja de cálculo (como Calc o Excel)?					
4. ¿Con qué frecuencia utiliza un programa de presentaciones (como Impress o PowerPoint)?					
5. ¿Con qué frecuencia elabora material didáctico digital con edilim, jclik?					
6. ¿Con qué frecuencia utiliza el correo electrónico?					
7. ¿Con qué frecuencia utiliza Internet para redes sociales?					
8. ¿Con qué frecuencia utiliza Internet para buscar información?					

Desarrollo de Habilidades en el uso de las TICS

A continuación le presentamos una serie de acciones. Señale en qué medida hace usted estas acciones, en base a la siguiente escala: A MENUDO (1) - DE VEZ EN CUANDO (2) - NUNCA (3)

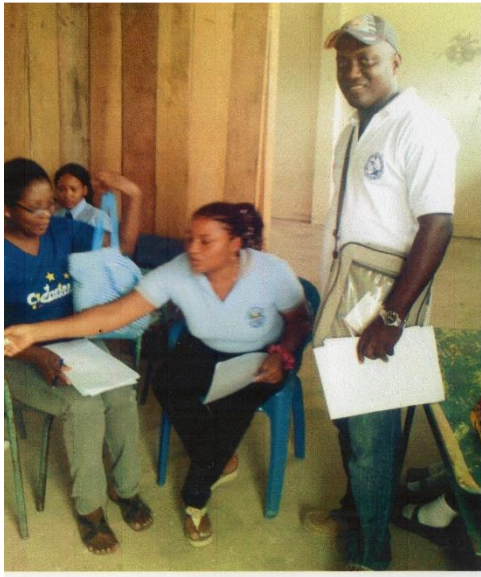
	1 A menudo	2 De vez en cuando	3 Nunca
1. Enviar un correo electrónico a un amigo			
2. Enviar un documento como archivo adjunto en un mensaje de correo electrónico			
3. Usar un motor de búsqueda de Internet para encontrar páginas web relacionadas con mis intereses en una materia			
4. Llevar un registro de los sitios web que he visitado para poder volver a ellos más tarde (el uso de marcadores sociales)			
5. Crear una presentación de diapositivas (en Impress o Power Point)			
6. Colaborar con otros para escribir un documento sin necesidad de utilizar correo electrónico			
7. Elaborar material didáctico multimedia			
8. Usar material didáctico multimedia en los procesos de enseñanza-aprendizaje en aula.			
9. Usar las TICS en los procesos de enseñanza-aprendizaje con mis estudiantes.			

FOTOGRAFÍAS



ESCUELA 16 DE JULIO – SELVA ALEGRE











ESCUELA CARMEN PERALTA



A photograph of a classroom. The wall is painted a vibrant red. In the center of the wall is a large, rectangular chalkboard. Above the chalkboard, there are two small yellow rectangular posters or notices. To the left of the chalkboard, there is a small red and white checkered pattern. To the right, there is a small yellow rectangular poster. In the foreground, several students are seated at wooden desks, facing away from the camera towards the chalkboard. The students are wearing white shirts. The overall lighting is somewhat dim, and the image has a slightly grainy quality.

A map of the Pacific Ocean region, showing the coastline of South America. The map includes labels for several countries and territories: Colombia, Ecuador, Peru, and the Galapagos Islands. The Pacific Ocean is labeled 'OCEANO PACIFICO'. The map also shows the borders of these countries and the location of the Galapagos Islands in the Pacific Ocean.