



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Dirección de Investigación y Postgrados

LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

FAMILY AND ITS IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE

Artículo profesional previo a la obtención del título de Magíster en Innovación en Educación

Línea de Investigación: Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores.

Autora:

GISSEL JEANINE ALAMA DUARTE

Director:

PhD. EDGAR EFRAÍN OBACO SOTO

Santo Domingo – Ecuador

Marzo, 2024



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE SANTO DOMINGO

Dirección de Investigación y Postgrados

HOJA DE APROBACIÓN

LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

FAMILY AND ITS IMPACT ON ACADEMIC PERFORMANCE

Línea de Investigación: Educación, comunicación, culturas, sociedad y valores.

Autora:

GISSEL JEANINE ALAMA DUARTE

Edgar Efraín Obaco Soto, PhD.

DIRECTOR DE TRABAJO DE TITULACIÓN

Andrade Basurto Ena Guadalupe, Mg.

CALIFICADORA

Andrade Velásquez Marjorie Roxana, Mg.

CALIFICADORA

Zambrano Ortega Teresa Jesús, PhD.

CALIFICADORA

YULLIO CANO DE LA CRUZ, PhD.

DIRECTOR DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Santo Domingo – Ecuador

Marzo, 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Gissel Jeanine Alama Duarte portador de la cédula de ciudadanía No. 1718790122 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Título de Magíster en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Igualmente declaramos que todo resultado académico que se desprenda de esta investigación y que se difunda, tendrá como filiación la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, reconociendo en las autorías al director del Trabajo de Titulación y demás profesores que amerita. Estas publicaciones presentarán el siguiente orden de aparición en cuanto a los autores y coautores: en primer lugar, a los estudiantes autores de la investigación; en segundo lugar, al director del trabajo de titulación y, por último, siempre que se justifique, otros colaboradores en la publicación y trabajo de titulación.

Además, declaro que el presente trabajo, producto de las actividades académicas y de investigación, forma parte del capital intelectual de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, de acuerdo con lo establecido en el artículo 16, literal j), de la Ley Orgánica de Educación Superior.

En tal razón, autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Sede Santo Domingo, para que pueda hacer uso, con fines netamente académicos, del Trabajo de Titulación, ya sea de forma impresa, digital y/o electrónica o por cualquier medio conocido o por conocerse, siendo el presente documento la constancia del consentimiento autorizado; y, para que sea ingresado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su conocimiento público, en cumplimiento del artículo 103 de la Ley Orgánica de Educación Superior.



Gissel Jeanine Alama Duarte

CI.1718790122

INFORME DE TRABAJO DE TITULACIÓN ESCRITO DE POSTGRADO

Yullio Cano de la Cruz, PhD

Dirección de Investigación y Postgrados

Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Santo Domingo

De mi consideración,

Por medio del presente informe en calidad del director/a del Trabajo de Titulación de Postgrado de MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN, titulado LA FAMILIA Y SU IMPACTO EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO realizado por la maestrante: Gissel Jeanine Alama Duarte con cédula: No 1718790122, previo a la obtención del Título de Magíster en Innovación en Educación, informo que el presente trabajo de titulación escrito se encuentra finalizado conforme a la guía y el formato de la Sede vigente.

Además, certifico haber verificado la originalidad y autenticidad del trabajo de titulación por medio del programa anti plagio Turnitin, en respuesta a la normativa institucional vigente.

Santo Domingo, (25 de marzo del 2024)

Atentamente,



Edgar Efraín Obaco Soto

Prfesor Titular Auxiliar II

AGRADECIMIENTOS

Primero y ante todo quiero expresar mi profundo agradecimiento a Dios por ser mi fuente de fortaleza y por guiarme en este proceso de aprendizaje. Su amor y apoyo incondicional han sido fundamentales para alcanzar esta meta, agradezco su presencia en cada paso de este camino, brindándome la sabiduría y la determinación necesaria para superar los desafíos.

Agradezco a mi tutor de tesis Efraín Obaco por su orientación, apoyo y dedicación a lo largo de este proceso su sabiduría y experiencia fueron fundamentales para el desarrollo de este trabajo.

A mis padres Areli y Yorki

Quienes han sido fuente inagotable de apoyo, amor y aliento a lo largo de mi vida y especialmente durante este arduo proceso, cada sacrificio que han hecho me ha enseñado el valor del esfuerzo, la perseverancia y el compromiso, gracias por creer en mí.

A mi esposo Julián

Gracias por su constante aliento, paciencia y comprensión, por su disposición para escucharme, sus palabras de ánimo en los momentos difíciles y su celebración de cada pequeño logro alcanzado, este es el resultado de un esfuerzo compartido y quiero que sepa que su amor y apoyo han sido esencial en este logro, gracias por estar a mi lado como compañero de vida y mejor amigo, te amo.

No puedo dejar de mencionar el apoyo incondicional de mi hermano y mi suegra, quienes estuvieron a mi lado brindándome aliento y comprensión en cada etapa de este camino.

DEDICATORIA

Quiero dedicar este logro a mi familia quienes han sido fuente de inspiración y apoyo inquebrantable a lo largo de este viaje académico

A mi mami Zoila por tu amor, sabiduría y ejemplo han sido una inspiración constante en mi vida, por enseñarme que debo luchar siempre por lo que me proponga y ser ejemplo de mujer para mí todos los que te amamos.

A mis adoradas hijas Julieta y Abi, ustedes son mi mayor motivación y mi fuente de alegría. Su inocencia, curiosidad y amor incondicional me recuerdan la importancia de perseguir mis sueños y trabajar duro por lo que creo. Este trabajo es un acto de mi compromiso con ustedes y mi deseo de construir un futuro mejor para nuestras vidas junto a su papi, las amo.

RESUMEN

El impacto de la familia en el rendimiento académico es complejo y puede cambiar según diferentes factores. Sin embargo, en general, una familia que brinda un ambiente de apoyo, formación en valores, proporciona recursos y oportunidades educativas puede tener un impacto positivo en el éxito académico de un estudiante. Este estudio tiene como objetivo analizar el impacto que tiene la familia en el rendimiento académico de los estudiantes. La investigación analiza tres dimensiones del apoyo familiar: apoyo académico, apoyo emocional y relaciones intrafamiliares. En la metodología de la investigación se aplicó un enfoque cuantitativo con un diseño transversal y el alcance es correlacional descriptivo, con una muestra de 120 estudiantes, de una población de 339 sujetos. Se empleó un cuestionario adaptado sobre el apoyo académico, apoyo familiar y relación familiar con 21 ítems, para medir el rendimiento académico de los estudiantes se tomó los resultados de los promedios del primer y segundo trimestre de EGB Media y Superior. Los resultados indican que un porcentaje significativo de estudiantes reciben apoyo académico y emocional constante por parte de sus familias, lo que influye positivamente en su rendimiento académico. El estudio también revela una fuerte correlación entre las relaciones intrafamiliares y el rendimiento académico de los estudiantes. Los hallazgos subrayan la importancia del apoyo familiar para mejorar los logros académicos de los estudiantes y sugieren que las intervenciones dirigidas a fortalecer el apoyo familiar podrían ser beneficiosas para mejorar los resultados académicos de los estudiantes.

Palabras claves: rendimiento académico; influencia familiar; estudiante.

ABSTRACT

The impact of the family on academic achievement is complex and can change depending on a variety of factors. However, in general, a family that provides a supportive environment, values formation, provides resources and educational opportunities can have a positive impact on a student's academic success. This study aims to analyze the impact of the family on students' academic achievement. The research analyzes three dimensions of family support: academic support, emotional support and intrafamily relationships. The research methodology applied a quantitative approach with a cross-sectional design and the scope is descriptive correlational, with a sample of 120 students, from a population of 339 subjects. An adapted questionnaire on academic support, family support and family relationship with 21 items was used to measure the academic performance of the students, taking the results of the averages of the first and second trimester of Middle and High School. The results indicate that a significant percentage of students receive constant academic and emotional support from their families, which positively influences their academic performance. The study also reveals a strong correlation between intrafamily relationships and students' academic performance. The findings underscore the importance of family support in improving students' academic achievement and suggest that interventions aimed at strengthening family support could be beneficial in improving students' academic outcomes.

Keywords: academic performance, family influence, student.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

1.	INTRODUCCIÓN.....	1
2.	REVISIÓN DE LA LITERATURA	4
3.	MATERIALES Y MÉTODOS.....	7
4.	RESULTADOS.....	9
5.	DISCUSIÓN.....	14
6.	CONCLUSIONES.....	16
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	18
8.	ANEXOS	21

1. INTRODUCCIÓN

La familia, como unidad básica de la sociedad, desempeña un papel crucial en el desarrollo integral de los individuos, particularmente durante la etapa de educación básica media. Esta fase académica es fundamental en la formación de habilidades, valores y conocimientos esenciales para el crecimiento personal y profesional de los estudiantes. Sin embargo, diversos factores vinculados a la dinámica familiar pueden tener un impacto significativo en el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente cuando se encuentran en sectores vulnerables.

En la actualidad, se ha revalorizado la importancia de la familia en el rendimiento académico, es así que, Martínez et al. (2020) explican que la participación de los padres en la educación de sus hijos tiene un impacto positivo en su rendimiento académico. Las familias comprometidas brindan a sus hijos apoyo, orientación y supervisión, lo que les ayuda a desarrollar las habilidades necesarias para el éxito en la escuela. Además, la participación de los padres puede motivar a los profesores a prestar una mayor atención a los estudiantes.

Sin embargo, a nivel nacional el Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018) plantea que la relación entre los niños y sus padres es una de las más importantes y duraderas en la vida de los niños. La familia, ya sea pequeña o grande, es la primera unidad social en la que los niños aprenden y se desarrollan. La crianza efectiva puede ser diferente en cada cultura, pero siempre implica proporcionar a los niños apoyo, cuidado, afecto, orientación y seguridad.

En consecuencia, el impacto de la familia en el rendimiento escolar es un tema de gran relevancia en la investigación educativa. Diversos estudios han demostrado que el entorno familiar puede tener una influencia significativa en el éxito académico de los estudiantes; así lo señalan investigaciones muy recientes en el contexto internacional como la de Prado et al. (2020), cuyos resultados evidenciaron ser diferentes en la estructura del modelo FMC en ambas muestras, dado que los estudiantes españoles y cubanos asignaron diferentes niveles de importancia a diversos indicadores del modelo. Estos hallazgos sugieren la necesidad de considerar los desacuerdos culturales al desarrollar intervenciones destinadas a modificar las prácticas de participación de los padres.

Por otra parte, Rodríguez y Guzmán (2019) intentaron ponderar la importancia que tienen los factores de riesgo socio-familiares para el rendimiento académico de los estudiantes y cómo las variables personales de los estudiantes pueden mediar para evitar su incidencia negativa en los logros académicos. Se destaca la relevancia de la teoría de acumulación de factores de riesgo y se examina la conexión entre el nivel socioeconómico y variables de índole familiar en relación con el desempeño académico de los estudiantes de educación secundaria. Se subraya la necesidad de implementar intervenciones educativas que fortalezcan variables estudiantiles identificadas por la investigación educativa como protectores potenciales contra la influencia negativa de los factores de riesgo socio-familiares.

De la misma Lastre et al. (2017) investigaron como establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados revelaron la presencia de familias nucleares caracterizadas por bajos niveles socioeconómicos y educativos, así como una predominancia de actividades informales de construcción. Se observó un rendimiento académico bajo en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemáticas y español. Se puede concluir que la variable familia es un agente clave en el desarrollo académico de los estudiantes al proporcionar apoyo emocional, recursos, valores y la estructura necesaria para fomentar un entorno educativo positivo.

Finalmente, Bravo et al. (2021) buscaron determinar la influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia; se definió que, durante la pandemia, el bajo rendimiento académico se ve afectado no solo por la edad y el sexo, sino también por la disfuncionalidad familiar, lo que contribuye al aumento de la proporción de estudiantes que podrían ser reprobados.

Si bien los hallazgos revelan que el acompañamiento, la permanencia y dedicación de las familias es decisivo no solo para el logro de óptimos resultados académicos, lo es además en la formación de un individuo sano emocionalmente; la colaboración entre la familia y la escuela es esencial para garantizar el éxito académico y personal de los estudiantes.

El impacto de la familia en la educación ha sido una preocupación notable en la sociedad, puesto que es un fenómeno recurrente en los contextos educativos. La relevancia social de esta investigación radica en la información que resultará clave para promoción, planificación y ejecución de proyectos de diagnóstico y descripción del fenómeno, abordando

en menor medida para generar propuestas alternativas que contribuyan a preservar la funcionalidad familiar, fomentar una calidad de vida positiva y gestionar situaciones de manera efectiva.

Se debe mencionar que la participación de la familia en la educación crea un entorno de apoyo y compromiso que contribuye significativamente al éxito académico y al desarrollo integral del estudiante y con la presente investigación se obtendrá información valiosa que puede ser utilizada por los padres, educadores y profesionales para poder desarrollar programas y políticas que fomenten un entorno familiar más propicio para el rendimiento académico de los estudiantes. También, los resultados de la investigación, generarán la posibilidad de nuevas investigaciones sobre la familia y su impacto en el rendimiento académico.

Por consiguiente, se destaca que una participación activa de los padres en el proceso educativo de sus hijos beneficia los resultados escolares, mejorando tanto sus habilidades cognitivas como no cognitivas, junto a su desarrollo motivacional (Borgonovi y Montt, 2012). Por ello es esencial que el estudiante confíe en sus habilidades y juegue un papel central en sus éxitos.

En efecto, esta confianza no solo promueve su desenvolvimiento frente a las contradicciones del entorno social, sino que también posibilita que la educación le ayude a descubrir y desarrollar lo mejor de sí mismo. En última instancia, la integridad del estudiante desempeña un papel crucial en la contribución de un cambio positivo en la sociedad. De este modo, la presente investigación tiene como objetivo analizar la relación que tienen la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa Mi Inun Ya.

2. REVISIÓN DE LA LITERATURA

La familia desempeña un papel crucial en el proceso de enseñanza al ser un factor determinante en la formación integral de los estudiantes. Este entorno familiar actúa como el primer ámbito educativo, donde se cultivan valores y se fomenta el desarrollo cognitivo y emocional. Es por ello que Zambrano y Viguera (2020) manifiestan que el proceso de enseñanza-aprendizaje se ve significativamente influenciado por el papel crucial que desempeña la familia.

Desde el momento del nacimiento, se inicia la preparación integral del individuo, abordando diversos aspectos como la capacidad para expresar afecto, la tolerancia, la interacción social, el componente económico, la disponibilidad de tiempo, los valores, la cultura, la religión, entre otros. En consecuencia, el hogar se erige como la primera institución educativa, donde los niños reciben la formación inicial que sienta las bases para su desarrollo (LOEI, 2017).

En entorno familiar también cumple con un rol esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje, puesto que su participación activa en el proceso educativo, su colaboración con la escuela y su estimulación con la curiosidad y la exploración, contribuye significativamente al éxito académico y al bienestar general del estudiante, sin embargo, la falta de cooperación en los procesos de enseñanza-aprendizaje por parte de los padres de familia afecta el logro adecuado de las actividades académicas de los hijos (Zambrano y Viguera, 2020),

Con respecto a lo mencionado, Zambrano y Viguera (2020) explican que el descuido de los padres con respecto a las actividades académicas de los hijos se ve influenciado por: disponibilidad de tiempo, horarios laborales, ocupaciones, entre otras. Además, la comunicación limitada entre padres y docentes puede obstaculizar el proceso de identificación y abordaje de posibles desafíos educativos. Para mejorar el rendimiento estudiantil y fomentar un ambiente educativo sólido, es esencial promover una mayor colaboración entre la comunidad escolar y los padres, reconociendo la importancia de su contribución activa en el proceso de aprendizaje de sus hijos (Mendoza y Cárdenas, 2022).

Con respecto a lo mencionado, se agrega el concepto de funcionalidad familiar, que se refiere a la satisfacción de las necesidades básicas de sus miembros y de mantener un equilibrio armonioso en sus interacciones y dinámicas. Es por ello, que se incorpora las

relaciones interpersonales surgidas en el seno familiar, contribuyendo tanto a la salud mental como física de los individuos (Castelo et al., 2023). En efecto, la funcionalidad familiar no solo se relaciona con la satisfacción de necesidades prácticas, sino que también abarca aspectos emocionales y relacionales que contribuyen al desarrollo integral de cada individuo dentro del contexto familiar.

Es evidente que la familia desempeña un papel crucial no solo en la educación inicial, sino también en el rendimiento académico posterior de los niños y niñas. La influencia de la familia en el rendimiento académico puede ser analizada desde diversas perspectivas. Por un lado, las competencias y habilidades básicas como el lenguaje, la socialización y el autocontrol son cultivadas inicialmente en el ambiente familiar. Es en este espacio donde el niño aprende a interactuar, a expresar emociones y a regular su comportamiento, habilidades todas fundamentales para un buen desempeño escolar (Mazo et al., 2019).

Además, el tipo de educación y el estilo de crianza adoptados por la familia tienen un impacto significativo en el desarrollo de la personalidad del niño y, consecuentemente, en su rendimiento académico. Diferentes enfoques de crianza, como la autoridad, la negligencia, o la permisividad, inciden de manera distinta en la formación de competencias sociales y emocionales del niño, afectando su adaptación y su éxito en el ámbito escolar (Mazo et al., 2019).

Por otro lado, la familia también actúa como mediadora entre el niño y el sistema educativo, siendo fundamental en la construcción de un puente entre el hogar y la escuela. La participación activa de los padres en la vida escolar de sus hijos, ya sea a través de la asistencia a reuniones, el seguimiento de las tareas, o la colaboración en actividades educativas, fortalece el rendimiento académico y promueve una actitud positiva hacia el aprendizaje (Rodríguez et al., 2021).

No obstante, es importante reconocer que no todas las familias cuentan con las mismas posibilidades para apoyar el proceso educativo de sus hijos. Factores como las condiciones socioeconómicas, el nivel educativo de los padres, y la disponibilidad de tiempo pueden influir en la capacidad de la familia para contribuir al rendimiento académico de los niños (Mazo et al., 2019). A pesar de estas diferencias, la implicación familiar en cuestiones escolares ha demostrado ser un predictor potente del éxito académico, independientemente de la situación económica o cultural (Rodríguez et al., 2021).

En definitiva, la familia juega un rol insustituible en el rendimiento académico de los niños, influyendo en su desarrollo cognitivo, emocional y social desde la infancia. La educación familiar, junto con el apoyo continuo y la participación activa en el proceso educativo, son factores clave para el éxito académico. Por lo tanto, es esencial promover políticas y programas que apoyen la participación de la familia en la educación, reconociendo y valorando la diversidad de estructuras familiares y sus distintas capacidades para contribuir al proceso educativo (Hernández et al., 2016).

3. MATERIALES Y MÉTODOS

En él estudio se aplicó un enfoque cuantitativo, puesto que permite la medición y análisis numérico de las variables relacionadas con la familia y el impacto en el rendimiento académico con diseño transversal, ya que la recolección de datos se realizó en un único momento. (Hernández y Mendoza, 2020).

El tipo de investigación es correlacional y descriptivo puesto a que existe una descripción detallada de las características de la población y la identificación de posibles relaciones entre variables son objetivos fundamentales de este estudio (Guevara et al., 2020). La población de estudio se conformó de 339 estudiantes del subnivel de básica media (quinto, sexto y séptimo año) y básica superior (octavo, noveno y décimo año), distribuidos en dos paralelos A y B en cada año de básica. Para calcular la muestra se utilizó un muestreo probabilístico aleatorio simple, se consideró un 5 % de margen de error, nivel de confianza del 95 % y heterogeneidad del 50 %, lo que dio como resultado 120 estudiantes.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante el uso de un cuestionario adaptado sobre apoyo académico, apoyo familiar y relación familiar con 21 ítems y una escala de Likert de cinco niveles (nunca, casi nunca, a veces, casi siempre y siempre). El instrumento tiene una confiabilidad de 0,903 por medio del cálculo del Alfa de Cronbach. También se utilizó las notas de primer y segundo trimestre para calcular el promedio de calificaciones de cada estudiante.

Por otro lado, se llevó a cabo el proceso de obtención del permiso en la unidad educativa para la aplicación del instrumento. Primero se entregó un oficio de autorización al rector para realizar la investigación dentro de la institución, mencionando los paralelos que se tomaron en cuenta para la muestra. Luego de ello, se generó un link de acceso al formulario del cuestionario con las instrucciones para realizarlo. Finalmente, se compartió el link en los grupos de información para que los representantes den el permiso a sus representados y se pueda obtener información.

Para el análisis de datos, se aplicó la estadística descriptiva, mediante la elaboración de tablas de frecuencia, para presentar de manera clara y concisa las características de la muestra. También se calculó el Rho de Spearman, con la finalidad de identificar posibles relaciones entre las variables estudiadas. Para el procesamiento de los datos estadísticos se utilizó el programa Excel y SPSS. El proceso metodológico garantizó la obtención de resultados

confiables y la interpretación adecuada de las relaciones existentes entre la variable familia y rendimiento académico de la muestra estudiada.

4. RESULTADOS

En el siguiente apartado se exponen los resultados alcanzados del análisis sobre los datos recopilados:

Resultado 1: Identificar el apoyo familiar en el rendimiento académico

Tabla 1

Análisis de las dimensiones de la Familia

Variable	Dimensión	Casi Nunca		A Veces		Casi Siempre		Siempre		Total (%)
		f	%	f	%	F	%	f	%	
Familia	Apoyo familiar	19	3,17	102	17,00	314	52,33	165	27,50	100
	Apoyo emocional	15	2,50	83	13,83	279	46,50	223	37,17	100
	Relación intra familiar	4	0,67	107	17,83	263	43,83	226	37,67	100
	Cuestionario total	38	2,11	292	16,22	856	47,56	614	34,11	100

Nota. Elaboración propia

Los resultados de la tabla dimensiones muestran que para la dimensión de apoyo familiar el 52.33% de los estudiantes indican en sus respuestas que casi siempre reciben ayuda en sus actividades académicas, seguido del 27.50% de los que dicen estar siempre apoyados por sus padres. Por otro lado, queda un 17% que a veces recibe ayuda o el 3.17% que casi nunca la recibe. Esto indica que existe un amplio porcentaje de padres interesados por atender a las necesidades de sus hijos o hijas, sobre todo en la mejora del rendimiento académico.

En cuanto a la dimensión de apoyo emocional, se demuestra que el 46.50% y 37.17% de los estudiantes reciben atención emocional por parte de sus padres casi siempre y siempre, respectivamente. Sin embargo, el 13.83% de los estudiantes a veces sienten que reciben apoyo emocional, lo cual deja a un 2.50% de encuestados que casi nunca tienen contención

emocional en su familia. A pesar de que existe un porcentaje minoritario de estudiantes, con bajo nivel de apoyo emocional, se demuestra nuevamente que los padres de familia están comprometidos con el desarrollo emocional y el aprendizaje de sus hijos o hijas.

Para la dimensión de relación intrafamiliar, el 46.50% y 37.17% de los estudiantes tienen una buena relación en su familia, debido a que responden a los indicadores de casi siempre y siempre, respectivamente. Esto implica que existe un 17.83% de estudiantes que a veces tienen buena relación con la familia, dejando y 0,67% de encuestados que casi nunca tienen una buena relación intrafamiliar con sus hijos. Este resultado mantiene la línea en la que se indica que una adecuada relación intrafamiliar permite que los estudiantes tengan un mejor desempeño académico y gestión emocional.

De forma general se demuestra que el 47,56% y 34,11% de los estudiantes se encuentran en las escalas casi siempre y siempre, esto indica que tienen una dinámica familiar que aporta a su desarrollo personal y rendimiento académico. Por el contrario, queda un 16,22% y 2,11% de estudiantes que están en la escala de a veces y casi nunca, lo cual indica que existen complicaciones a nivel de relaciones interpersonales en la familia, lo cual puede estar afectando a nivel emocional como en el aprendizaje.

Resultado 2: Diagnosticar el nivel de rendimiento académico.

Tabla 2

Nivel de rendimiento académico

Año de EGB	PARA		AAR		DAR		TOTAL	
	F	%	f	%	f	%	F	%
Quinto EGB	0	0,00	13	43,33	17	56,67	30	100
Sexto EGB	0	0	12	66,67	6	33,33	18	100

Séptimo EGB	1	5,26	12	63,16	6	31,58	30	100
Octavo EGB	1	7,69	9	69,23	3	23,08	13	100
Noveno EGB	0	0,00	17	73,91	6	26,09	23	100
Décimo EGB	3	17,65	12	70,59	2	11,76	17	100
Total	40	33,33	75	62,50	5	4,17	120	100

Nota. Elaboración propia

En términos generales el 33.33% del total de estudiantes, con una frecuencia absoluta de 40 están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos. Mientras que el 62.50% del total de estudiantes, con una frecuencia absoluta de 75, alcanza los aprendizajes requeridos. Finalmente, el 4.17% del total de estudiantes y una frecuencia absoluta de 5, domina los aprendizajes requeridos.

En quinto y sexto año, no hay estudiantes en la categoría PAAR, lo que indica que la mayoría ha alcanzado los aprendizajes requeridos o los domina. En los años superiores, la categoría PAAR comienza a tener representación, lo que sugiere que hay un grupo de estudiantes que aún no han alcanzado los aprendizajes requeridos, pero están próximos a hacerlo. La categoría AAR tiene una representación constante en todos los años, lo que indica que la mayoría de los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos en cada nivel.

La categoría DAR es menos común en todos los años, solo destaca quinto de EGB con un porcentaje de 56,67%; lo que sugiere que hay pocos estudiantes que dominan completamente los aprendizajes requeridos en cada nivel.

La progresión de los estudiantes de PAAR a AAR a lo largo de los años indica que, en general, hay un progreso en el aprendizaje a medida que avanzan en los distintos niveles de Educación General Básica.

Resultado 3: Relación de impacto de la familia y el rendimiento académico.**Tabla 3***Prueba de Normalidad*

Variables	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Promedio de Calificaciones	,081	120	,052	,969	120	,007
Cuestionario Total	,161	120	,000	,887	120	,000
Apoyo Académico	,144	120	,000	,958	120	,001
Apoyo Emocional	,165	120	,000	,933	120	,000
Relación Intrafamiliar	,167	120	,000	,937	120	,000

a. Corrección de significación de Lilliefors

Nota. Elaboración propia

Considerando que la muestra utilizada en la investigación es mayor a 50 individuos se procede con el análisis de la prueba de Kolmogorov-Smirnov, realizada con el paquete informático SPSS v.26. Los resultados de la Tabla XX indican los valores de las variables: (a) promedio de calificaciones, $p=0.052$; (b) cuestionario total, $p=0.000$; (c) apoyo académico, $p=0.000$; (d) apoyo emocional, $p=0.000$; (e) relación intrafamiliar, $p=0.000$. Las hipótesis de normalidad son las siguientes: $p < 0.05$ se rechazar H_0 (no hay normalidad), $p > 0.05$ se acepta H_0 (hay normalidad). Con relación a los valores de la significancia (p) y las hipótesis, se asume que solo la variable promedio de calificaciones tiene una distribución normal, mientras que las demás variables no tienen esta característica. Por este supuesto, se procede con la decisión de aplicación Rho de Spearman para el cálculo de la correlación de las variables (no paramétrica).

Tabla 4

Correlaciones bivariadas del rendimiento académico según el impacto de la familia

		Correlaciones					
		Promedio de Calificaciones	Cuestionario total	Apoyo académico	Apoyo emocional	Relación intrafamiliar	
Rho de Spearman	Promedio de Calificaciones	Coeficiente de correlación	1,000	,806**	,772**	,741**	,705**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000
		N	120	120	120	120	120
	Cuestionario Total	Coeficiente de correlación	,806**	1,000	,934**	,925**	,918**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,000	,000	,000
		N	120	120	120	120	120
	Apoyo Académico	Coeficiente de correlación	,772**	,934**	1,000	,784**	,810**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	.	,000	,000
		N	120	120	120	120	120
	Apoyo Emocional	Coeficiente de correlación	,741**	,925**	,784**	1,000	,807**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000
		N	120	120	120	120	120
	Relación Intrafamiliar	Coeficiente de correlación	,705**	,918**	,810**	,807**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.
		N	120	120	120	120	120

****.** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

5. DISCUSIÓN

Los resultados del estudio subrayan el importante papel del apoyo familiar en el rendimiento académico de los estudiantes. La mayoría de los estudiantes informaron haber recibido asistencia académica constante de sus padres, lo que concuerda con Moreira et al. (2022) quienes realizaron un estudio sobre los tipos de familia y su impacto en el rendimiento académico en los estudiantes de educación básica con el fin de analizar los tipos de familia de los estudiantes de educación básica y su incidencia en el rendimiento académico reflejando que la participación de los padres en los centros educativos, como la atención de estos a sus hijos donde se demuestra que el apoyo, el afecto, y la comprensión, ejercen una influencia directa y positiva en el rendimiento académico de los estudiantes de Educación Básica. En las instituciones educativas se debe procurar un alto nivel de participación de los padres en la educación de sus hijos. Este apoyo, junto con el apoyo emocional y las relaciones intrafamiliares positivas, parece contribuir positivamente a los resultados académicos de los estudiantes.

En el sondeo realizado, se observó que un 16,22% y un 2,11% de los estudiantes se ubican en la clasificación de ocasionalmente o casi nunca, lo cual indica la presencia de dificultades en las relaciones familiares. Esta situación podría estar afectando tanto el bienestar emocional como el rendimiento académico de los alumnos. Coincidiendo con el estudio de Palma y Barcia (2020) sobre el estado emocional de los estudiantes de Portoviejo, señalan que existe una correlación entre el estado emocional y el rendimiento académico. De acuerdo con los resultados obtenidos, los estados emocionales positivos están asociados con un mejor desempeño académico, mientras los estados emocionales negativos se relacionan con calificaciones más bajas. Estos resultados sugieren que el estado emocional tiene un impacto significativo en el éxito educativo, independientemente del nivel escolar.

Esto se complementa con la investigación de Serrano et al. (2020) sobre la percepción de las familias en el desempeño escolar, donde mencionan que existe una relación positiva entre la comunicación y el apoyo de la familia a la escuela, mostrando ser un factor clave del desempeño de los estudiantes y no solo mejorar su rendimiento académico sino desarrollar habilidades, destrezas y competencias emocionales que contribuyan a formar estudiantes en consecuencia de mejorar la calidad educativa.

Por lo tanto, dentro de la investigación se evidencia que existe una fuerza de correlación alta y una alta significancia estadística, es decir el apoyo familiar influye de forma decisiva en el rendimiento académico, a mayor apoyo familiar, mayor rendimiento académico. Esto se ajusta a la investigación de Ortiz (2021) sobre la influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de sexto grado, se evidencia que el proceso educativo no recae exclusivamente en la escuela y los docentes, sino que también implica, la cooperación y apoyo de los padres o representantes legales.

El estudio también examinó los niveles de rendimiento académico de los estudiantes y encontró que la mayoría de los estudiantes logran o están cerca de lograr los aprendizajes requeridos. Este hallazgo sugiere una tendencia generalmente positiva en el progreso académico de los estudiantes. Sin embargo, un pequeño porcentaje de estudiantes domina los aprendizajes requeridos, lo que indica margen de mejora.

6. CONCLUSIONES

La investigación realizada revela que la influencia de la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Mi Inun Ya es positiva, debido al constante respaldo tanto académico como emocional brindado por las familias, elementos que han demostrado incidir de manera significativa en el desempeño escolar. Además, se destaca la correlación identificada entre las relaciones familiares y el éxito académico de los estudiantes, reforzando así la importancia de un entorno familiar favorable para el desarrollo educativo. Estos hallazgos no solo corroboran la relevancia de la familia como pilar fundamental en el proceso educativo, sino que también subrayan la necesidad de fomentar y fortalecer estos vínculos para promover un mejor desempeño académico en los estudiantes.

Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes de la Educación General Básica Media y Superior de la Unidad Educativa demuestran que están próximos en alcanzar los aprendizajes requeridos en áreas fundamentales como Matemáticas, Lengua y Literatura, Estudios Sociales y Ciencias Naturales. Aunque existe un grupo reducido de estudiantes que domina los aprendizajes requeridos. Esta disparidad resalta la importancia de implementar estrategias educativas más inclusivas y personalizadas en conjunto con su entorno familiar, que permitan abordar las necesidades individuales de cada estudiante y así garantizar que todos alcancen su máximo potencial académico.

La correlación positiva entre el rendimiento académico y el papel de la familia es muy importante, ya que se observa el impacto que tiene el apoyo familiar en el desempeño educativo de los estudiantes. Además, se logra evidenciar la necesidad urgente de promover dinámicas familiares positivas y una participación activa de los padres en el proceso de enseñanza- aprendizaje para potenciar los resultados académicos de los estudiantes. Se sugiere que el fortalecimiento de los lazos familiares y el entorno educativo pueden ser factores determinantes para el éxito académico.

La existencia de una correlación positiva entre el rendimiento académico y el entorno familiar se ve respaldada por la evidencia del notable impacto que tiene el apoyo de la familia en el desempeño educativo de los estudiantes. Es esencial reconocer que el respaldo familiar no solo influye en los resultados inmediatos en el ámbito educativo, sino que también sienta

las bases para un desarrollo integral y duradero. Es importante enfatizar en la fomentación de programas que fortalezcan la colaboración entre la escuela y la familia, con el objetivo de mejorar el potencial de cada estudiante y construir una sociedad más equitativa capaz de ayudar a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.

La identificación de una minoría de estudiantes en la Unidad Educativa que experimenta una carencia de apoyo académico y emocional por parte de sus familias plantea una preocupación significativa en relación con su desempeño académico. Este grupo, además, reporta tener relaciones intrafamiliares menos positivas, lo que sugiere que podrían enfrentar desafíos adicionales en su rendimiento educativo. Estos hallazgos destacan la importancia de intervenir en este sector vulnerable de estudiantes para proporcionarles el apoyo necesario tanto a nivel académico como emocional, con el fin de mejorar sus oportunidades de éxito escolar y promover un ambiente familiar más favorable para el aprendizaje.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Borgonovi, F., & Montt, G. (2012). Parental Involvement in Selected PISA Countries and Economies. *OECD Education Working Papers*, 73(10), 1-164.
<https://doi.org/10.1787/5k990rk0jsjj-en>
- Bravo, S., Castillo A., Guerra D. (2021). Influencia de la funcionalidad familiar en el rendimiento académico en estudiantes universitarios en tiempos de pandemia. *Mundo de la investigación y conocimiento*, 5(1), 131-142.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/5.\(Suple1\).oct.2021.131-142](https://doi.org/10.26820/recimundo/5.(Suple1).oct.2021.131-142)
- Castelo W., Pardo M., Manzano J., Cedeño A., Andino R. (2023). Estrés académico, salud mental y funcionamiento familiar de estudiantes de enfermería en condiciones de educación virtual. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 39(4), 1-14.
<https://revmgi.sld.cu/index.php/mgi/article/view/2491>
- Del Prado, M., Simón, C., Aguirre, A., & Alonso J. (2020). Parental involvement and family motivational climate as perceived by children: A cross-cultural study. *Psicología Educativa*, 26(2), 121-128. <https://doi.org/10.5093/psed2020a8>
- Guevara, G., Verdesoto, A., y Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Recimundo*, 4(3), 163-173.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7591592>
- Hernández Prados, M. Á., Gomáriz Vicente, M. Á., Parra Martínez, J., & García Sanz, MP (2016). Familia, inmigración y comunicación con el centro escolar: un estudio comparativo. *Educación XXI*, 19 (2), 127-151.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70645811005>
- Hernández, R., y Mendoza, C. (2020). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Mcgraw-hill.
<https://www.academia.edu/download/64591365/Metodolog%C3%ADvestigaci%C3%B3n.%20Rutas%20cuantitativa,%20cualitativa%20y%20mixta.pdf>

- Lastre, K., López, L. D. y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. <http://revistas.unisimon.edu.co/index.php/psicogente/article/view/2825/3133>
- Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). (2011). Registro Oficial Órgano del Gobierno del Ecuador. No. 417 del 31 de marzo de 2011. <http://www.wipo.int/edocs/lexdocs/laws/es/ec/ec023es.pdf>
- Márquez Tejena, D. M., Vélez Pisco, M., & Suasti Alcivar, K. O. (2022). Influencia de los hogares en el desempeño académico en los estudiantes de Educación General Básica. *Revista Científica Sinapsis*, 2(21). <https://doi.org/10.37117/s.v2i21.784>
- Mazo González, Y. I., Mejía Ruiz, L. A., & Muñoz Palacio, Y. P. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, (36), 98–110. <https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Mendoza, M., Cárdenas, J. (2022). Importancia de la participación familiar en la educación de los estudiantes del nivel inicial. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 10(2), e24. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S230801322022000200024&lng=es&tlng=es.
- Moreira Choez, J. S., Plazarte Bazurto, D. C., & Cevallos Zambrano, D. P. (2022). Los tipos de familia y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación básica. *Revista Electrónica Formación Y Calidad Educativa*. ISSN 1390-9010, 10(1), 91–106. <https://refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3523>
- OECD (2012), *Let's Read Them a Story! The Parent Factor in Education*, PISA, OECD Publishing. <http://dx.doi.org/10.1787/9789264176232-en>
- Ortega, T., Cuesta D., & Díaz C. (1999). Propuesta de un instrumento para la aplicación del proceso de atención de enfermería en familias disfuncionales. *Cubana Enfermer*, 15(3), 164-8. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S086403191999000300005&lng=es&tlng=es.

- Ortiz Duarte, K. (2021). *Influencia familiar en el rendimiento académico de estudiantes de grado sexto en el municipio de hatonuevo –la guajira*. [Tesis de pregrado, Universidad Antonio Nariño]. Archivo digital.
<http://repositorio.uan.edu.co/handle/123456789/4766>
- Palma-Delgado, G. M., & Barcia-Briones, M. F. (2020). El estado emocional en el rendimiento académico de los estudiantes en Portoviejo, Ecuador. *Dominio De Las Ciencias*, 6(2), 72–100. <https://doi.org/10.23857/dc.v6i3.1207>
- Rodríguez Bustamante, A., Vicuña Romero, JJ y Zapata Posada, JJ (2021). Familia y escuela: educación afectivo-sexual en las escuelas de familia. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (63), 312-344. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n63a12>
- Rodriguez D., Guzman R. (2019). Rendimiento académico y factores socio familiares de riesgos. Variables personales que moderan su influencia. (2019). *Perfiles Educativos*, 61(164), 118-134. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.164.58925>
- Serrano-Díaz, N., Aragón-Mendizábal, E., y Mérida-Serrano, R. (2022). Families' perception of children's academic performance during the COVID-19 lockdown. Percepción de las familias sobre el desempeño escolar durante el confinamiento por COVID-19. *Comunicar*, 70, 59-68. <https://doi.org/10.3916/C70-2022-05>
- Yagual Torres, J. L., & Carrera Quimí, A. A. (2023). Familias disfuncionales y el bajo rendimiento académico de niños de 10 y 11 años. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades* 4(6), 700 –712.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i6.1481>
- Zambrano, G., Viguera J. (2020). Rol familiar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Dominio de las Ciencias*,3(6),448-473. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i3.1293>

8. ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario de apoyo académicos, apoyo familiar y relación familiar

Objetivo: analizar la relación que tienen la familia en el rendimiento académico de los estudiantes de básica media de la Unidad Educativa “Mi Inun Ya”.

Instrucciones:

A. Datos sociodemográficos

Apellido y nombre:

1. Estudiantes

Género:

- a) Masculino
- b) Femenino

Edad:

- a) De 9 a 10 años
- b) 11 a 12 años
- c) 13 a 14 años
- d) 15 a 16 años

Año de básico:

- a) Quinto año de educación básica.
- b) Sexto año de educación básica.
- c) Séptimo año de educación básica.
- d) Octavo año de educación básica.
- e) Noveno año de educación básica.
- f) Décimo año de educación.

Nivel Educativo de tus Padres:

- a) Primaria
- b) Bachillerato
- c) Tercer nivel (Tecnología, ingeniería o licenciatura)
- d) Cuarto nivel (maestría o doctorado)

Ocupación de papá:

- a) Desempleado/pasa en casa.
- b) Trabajador dependiente (trabajan para empresa o institución).
- c) Trabajador independiente (negocio o emprendimiento).

d) Trabajador ocasional (por horas o jornadas).

Ocupación de mamá:

e) Desempleada/ama de casa.

f) Trabajador dependiente (trabajan para empresa o institución).

g) Trabajador independiente (negocio o emprendimiento).

h) Trabajador ocasional (por horas o jornadas).

DIMENSIÓN: APOYO ACADÉMICO

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Cuando mis padres me explican las cosas, les entiendo mejor que al profesor.					
Tus padres no se dan cuenta si vas diariamente al colegio ni preguntan por tu desempeño en la escuela.					
Tus padres te ayudan con las actividades escolares (deberes, proyectos, exámenes).					
Tus padres asisten a los llamados que realizan los docentes con respecto a mis calificaciones.					
Tus padres participan en las actividades organizadas en tu clase o institución.					

DIMENSIÓN: APOYO EMOCIONAL

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Tus padres te brindan afecto.					
Tus padres le reprenden cuando usted realiza algo indebido.					

Tus padres te animan y motivan para el cumplimiento de los deberes escolares.

Tus padres te presionan de mis padres, para que tengas un buen rendimiento en el colegio.

Tus padres te motivan a mejorar y superar tus logros académicos.

DIMENSIÓN: RELACIÓN INTRAFAMILIAR

Ítem	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
Tus padres tienen una buena relación afectiva contigo.					
Vives con tus padres y hermanos.					
Son respetadas las opiniones de todos los miembros de la familia.					
En mi familia podemos hablar de diversos temas sin temor.					
En mi casa predomina la armonía.					