



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRÍA EN PEDAGOGÍA MENCIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

**PROPUESTA DE METODOLOGÍA BASADA EN ABP PARA EL PROCESO DE
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE PAQUETES
CONTABLES Y TRIBUTARIOS EN EL BACHILLERATO TÉCNICO DE LA
UER**

**Línea de Investigación
Pedagógica Curricular**

**Previo a la obtención del título de Magíster en Pedagogía con Mención en Educación
Técnica y Tecnológica**

AUTORES:

YASMIRA SOLANGE GRACIA MARÍN

KATTYA SUSANA ARROYO REYES

- **ASESOR: Hishochy Delgado Mendoza, Ph.D.**

Esmeraldas, septiembre, 2023

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de grado exigido por la PUCESE previa a la obtención del título MAGISTER EN EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

Autores:

**YASMIRA SOLANGE GRACIA MARÍN
KATTYA SUSANA ARROYO REYES**

f.-.....

Directora de Tesis

**Mgt. Mgt Cecilia Velasco Angulo
Lector # 1**

f.-.....

**Mgt. Ph.D. Yulio Cano de la Cruz
Lector # 2**

f.-.....

Mgt. David Puente Holguín

f.-.....

Coordinador de Postgrado

Abg. Alex Guashpa Gómez

f.-.....

Secretaria General PUCESE

Ecuador – Esmeraldas- 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Nosotras, **Yasmira Gracia Marín y Susana Arroyo Reyes** de cédula de ciudadanía No. **080234271-7** y de cédula de ciudadanía No. **080258022-5** declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título **MAGÍSTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA** son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

YASMIRA SOLANGE GRACIA MARÍN

KATTYA SUSANA ARROYO REYES

C.I. 080234271-7

C.I. 080258022-5

CERTIFICACIÓN

Yo, xxxx, en calidad de directora de Tesis, CERTIFICO que los estudiantes: **Yasmira Solange Gracia Marín** y **Kattya Susana Arroyo Reyes**, han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada **PROPUESTA DE METODOLOGÍAS BASADA EN ABP PARA EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA ASIGNATURA DE PAQUETES CONTABLES Y TRIBUTARIOS EN EL BACHILLERATO TÉCNICO DE LA UER**. Razón por la cual autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo con lo establecido en el reglamento de la PUCESE.

DEDICATORIA

El presente estudio de investigación ha sido llevado a cabo con determinación y perseverancia. En primer lugar, deseamos expresar nuestro agradecimiento a Dios, quien nos ha brindado la sabiduría necesaria, nos ha guiado por el camino correcto y nos ha proporcionado la fuerza diaria para alcanzar nuestras metas, sin permitir que nos desanimemos en los momentos difíciles que enfrentamos durante este proceso de aprendizaje.

En especial a nuestros padres, quienes desde el inicio de nuestros estudios han sido un valioso apoyo incondicional en todo momento, por darnos ejemplos dignos de superación y entrega, por lo que hoy podemos alcanzar esta anhelada meta.

Gracias a nuestros esposos e hijos por la confianza y su imprescindible apoyo, que nos permite ver cristalizado este importante logro académico; que nos hace crecer como persona y profesional.

AGRADECIMIENTO

Queremos dejar constancia de nuestro sincero y espontáneo agradecimiento, así como muestra de eterna gratitud a todos los profesores que han formado parte de este programa de posgrado, de los cuales nos llevamos en el corazón las mejores experiencias de aprendizaje, valores, ética y moral.

De manera particular al Dr. **Hishochy Delgado Mendoza, Ph.D** por su genuina amistad, así como brindarnos una guía excepcional y constante apoyo durante el proceso y elaboración de esta tesis, para así poder culminar con éxito este trabajo investigativo.

Al final del camino podemos decir que todo lo que las aulas de clases sembraron en nosotras; ahora podrán evidenciar los frutos, por lo que no dejaremos de agradecer a todos los que han contribuido en este importante objetivo profesional.

Después de culminar nuestro periodo como estudiante, damos inicio a la práctica con nuestros propios estudiantes, aplicando todos los aprendizajes significativos que hemos adquirido durante este valioso tiempo.

Queremos expresar nuestro agradecimiento a la Institución Educativa y personas que nos proporcionan el acceso a los recursos y materiales imprescindibles para llevar a cabo esta investigación. Su colaboración resultó fundamental para el logro de nuestros objetivos.

RESUMEN

El uso del aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Paquetes Contables y Tributarios, dirigido a los estudiantes del área técnica de la Unidad Educativa “Rocafuerte”, tuvo como objetivo el plantear una propuesta metodológica que sirva fortalecer la práctica docente del área técnica en el uso y manejo de herramientas tecnológicas con el aprendizaje del (ABP), iniciativa dirigida a los estudiantes en la práctica contable para asimilar de manera más efectiva los conocimientos tributarios y mejorar el rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se aplicó la técnica de la encuesta con el uso de Google Form, la cual se realizó tanto a docentes como a estudiantes para obtener información de las dos partes involucradas y conocer la situación actual de forma precisa. El análisis de los resultados se los realizó con un enfoque cualitativo, utilizando como instrumentos la observación y la encuesta para la obtención de resultados, por último, se determinó las conclusiones y recomendaciones, afirmando que se debe implementar la propuesta metodológica apoyada en el ABP, ya que servirá para afianzar el aprendizaje de los estudiantes de la asignatura de Paquetes Contables y Tributarios en el área Técnica de esta la UER de una forma dinámica, motivadora y atractiva.

Palabras claves: herramientas tecnológicas contables, aprendizaje basado en proyecto, conocimientos tributarios.

ABSTRACT

The use of project-based learning in the subject of Accounting and Tax Packages, aimed at students in the technical area of the “Rocafuerte” Educational Unit, had the objective of proposing a methodological proposal that serves to strengthen the teaching practice of the technical area in the use and management of technological tools with the learning of (PBL), an initiative that helped students in accounting practice to more effectively acquire tax knowledge and improve academic performance in the teaching-learning process, with a qualitative approach . The survey technique was applied with the use of Google Form, which was carried out to both teachers and students to obtain information from the two parties involved and to know the current situation precisely. The analysis of the results was carried out using descriptive statistics, the tabulation of the data to synthesize the results and they were represented by statistical figures, finally, the conclusions and recommendations were determined. Based on the results obtained, it is proposed to implement the project-based learning methodology in the subject of Accounting and Tax Packages in the Technical area of this educational institution.

Keywords: accounting technological tools, project-based learning, tax knowledge.

ÍNDICE DE TABLAS

1. INTRODUCCIÓN.....	15
1.1. Presentación del tema.....	15
1.2. Planteamiento y formulación del problema.....	16
1.3. Justificación de la propuesta.....	19
1.4. Objetivos.....	22
1.4.1. General.....	22
1.4.2. Específicos.....	22
2. MARCO TEÓRICO.....	23
2.1 Antecedentes.....	23
2.2 Bases Teóricas.....	32
2.2.1 Metodología de aprendizaje activo.....	35
2.2.2 Metodología activa el Constructivismo.....	38
2.2.3 Metodología activa del aprendizaje basado en problemas.....	40
2.2.4 Metodología de aprendizaje colaborativo.....	40
2.2.5 Metodología activa.....	40
2.2.6 Módulo de Paquetes Contables y Tributarios.....	41
2.2.7 Currículo de Contabilidad en el bachillerato técnico.....	42
3. MARCO METODOLÓGICO.....	45
3.1. Contexto de la Investigación.....	45
3.2. Metodología de la investigación.....	46
3.3. Población y muestra.....	48
3.3.1. Población.....	48
3.3.2. Muestra.....	48

3.4	Objetivos.....	48
3.4.1	General.....	48
3.4.2	Específicos.....	48
3.4.3	Preguntas de investigación.....	49
3.4.4.	Variables de estudio.....	49
3.5.	Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos.....	51
3.5.1.	Técnicas para la recogida de datos.....	51
3.6.	Procedimientos de recolección de datos.....	55
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	56
4.1	Análisis de datos.....	57
4.2	Discusión de los resultados.....	77
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA.....	80
5.1	Diseño de la propuesta.....	80
5.2	Objetivos.....	81
5.2.1	General.....	81
5.2.2	Específico.....	82
5.3	Temporalización: cronograma.....	82
5.4	Planificación de la propuesta.....	84
5.5	Diseño de evaluación de la propuesta.....	93

6. CONCLUSIONES.....	94
7. LIMITACIONES.....	95
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	97
9. ANEXOS.....	
9.1 ANEXO 1: Ficha de Encuesta aplicada a estudiantes.....	100
9.2 ANEXO 2: Ficha de Encuesta aplicada a docentes.....	103

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1

Gráfico 21-Oferta Formativa de Bachillerato Técnico en Contabilidad.....47

Figura 2

Variable independiente: La metodología activa.....49

Figura 3

Variable dependiente: Prácticas Educativas.....50

Figura 16

Cronograma de actividades.....83

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

Para el sistema educativo ecuatoriano, la búsqueda de la calidad sigue siendo un objetivo primordial y un desafío constante para los docentes. Estos últimos, como actores fundamentales, dirigen la investigación, el desarrollo de planes escolares, las metodologías activas y didácticas, las actividades pedagógicas, así como los proyectos orientados hacia prácticas auténticas y creativas que promueven la excelencia en la educación.

En cada institución educativa, es fundamental que el docente establezca una conexión con los estudiantes. Por tanto, resulta imprescindible que sus herramientas de trabajo se adapten a las necesidades, realidades y exigencias de las tecnologías modernas aplicadas al proceso educativo. Esto permitirá a los estudiantes adquirir habilidades y competencias acordes con sus propias experiencias, examinar, comprender y aplicar el conocimiento de manera autónoma y dinámica. Asimismo, es crucial fomentar el juicio crítico para que puedan poner en práctica de manera eficiente y efectiva lo aprendido.

La implementación correcta de metodologías activas es crucial para complementar la formación integral del alumno. Su participación e interacción están estrechamente vinculadas a la realidad económica de su entorno social y cultural. En este sentido, el docente, en su rol de autoridad, se convierte en un promotor de aprendizajes significativos, buscando mejorar y reforzar los procesos de aprendizaje tradicionales y enfrentar los nuevos desafíos de las nuevas generaciones. Esto permite el desarrollo de las competencias necesarias para los estudiantes.

El módulo de Paquetes Contables y Tributarios permite que los estudiantes adquieran habilidades utilizando herramientas de software para gestionar información contable y tributaria actualizada, en concordancia con los avances tecnológicos. Además, este módulo busca vincular los procesos educativos institucionales con la práctica real, permitiendo a los estudiantes una educación formal con la aplicación práctica, brindando a los estudiantes la oportunidad de aplicar sus conocimientos en situaciones del mundo, ya que la enseñanza de los contenidos curriculares se centra principalmente en la práctica.

Al hablar de metodologías activas, se consideran diversos métodos, técnicas y estrategias que promueven la participación activa de los estudiantes mediante una secuencia de actividades orientadas a alcanzar las metas fijadas en el curso (Silva y Maturana, 2016). Estas estrategias pedagógicas se fundamentan en la idea de que los estudiantes, bajo la guía del docente, tomen la iniciativa de manera responsable y autocontrolada en su proceso de adquisición de conocimientos, asuman de manera responsable y autónoma su proceso de aprendizaje, lo cual se refleja en una mejora tanto en sus habilidades conceptuales (conocimientos, teorías y principios), procedimentales (actitudes y competencias) como actitudinales (interés, motivaciones y comportamiento) (Robledo, Fidalgo y Álvarez, 2015). Por lo tanto, resulta fundamental realizar un replanteamiento metodológico.

El desafío actual para los docentes radica en transformar su enfoque educativo mediante la modernización y actualización de las estrategias didácticas utilizadas en las últimas décadas. El fortalecimiento de las herramientas didácticas a través de las metodologías activas promueve un aprendizaje significativo, favoreciendo la construcción autónoma del conocimiento y una mayor participación en consonancia con la realidad educativa, sociocultural y el dinamismo económico de la región. En este sentido, es crucial que los estudiantes perfeccionen el dominio de herramientas contables y tecnológicas, para aplicar eficazmente su profesión y emprender negocios propios, mantener un adecuado control de registros de ingresos, gastos, documentación tributaria, declaraciones, entre otros.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

En el transcurso del proceso educativo relacionado con la materia del módulo de Paquetes Contables y Tributarios en la Unidad Educativa Fiscomisional "Rocafuerte", se ha evidenciado la falta de un laboratorio para llevar a cabo prácticas que utilicen herramientas tecnológicas, lo cual limita el desarrollo de las competencias. Las metodologías tradicionales y la escasez de recursos tecnológicos impiden la aplicación de técnicas y estrategias innovadoras, lo que resulta un bajo grado de involucramiento de los estudiantes en la asignatura. Esto conlleva a que los estudiantes se conviertan en meros receptores de información, enfocándose exclusivamente en el registro y ejecución de procesos contables.

Es esencial disponer de conocimientos que abarquen tanto la teoría como la aplicación práctica, adquiridos en un entorno de enseñanza mejorado por la incorporación de recursos tecnológicos como computadoras y software contables. Además, es importante destacar que en esta institución educativa, la asignatura de Paquetes Contables y Tributarios se introduce desde el primer año de bachillerato, por lo tanto es crucial que los estudiantes establezcan bases sólidas para su formación profesional adecuada.

Se extiende aún más cuando realizan sus pasantías en instituciones públicas para aplicar sus conocimientos en administración y contabilidad. Se evidencia que algunos alumnos optan por otras especialidades y no ejercen su campo de estudio debido al temor de enfrentarse al mundo real de transacciones y procesos contables. Para abordar esta situación, los docentes deberían mejorar las estrategias didácticas mediante la implementación de métodos educativos activos en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en la materia de Paquetes Contables y Tributarios. Estas estrategias muestran originalidad al diseño, ya que las actividades requieren la aplicación de aptitudes y competencias tecnológicas, con el propósito de fomentar un mayor entusiasmo y compromiso por parte de los estudiantes.

Este estudio se origina a partir de la necesidad de cambiar una clase que carece de dinamismo y poco interesante, donde los estudiantes se limitan únicamente a memorizar procesos contables y realizar cálculos repetitivos en una hoja de Excel. Este enfoque que carece de interacción no logra inspirar a los estudiantes ni suscitar su entusiasmo por la profesión relacionada con la contabilidad. Es fundamental implementar actividades didácticas innovadoras que estimulen los sentidos visuales y auditivos de los estudiantes, utilizando diferentes softwares contables y tributarios y herramientas prácticas y usos reales que se relacionan con el trabajo en el aula. Es urgente y necesario adaptar la forma de impartir los contenidos teóricos y prácticos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es relevante mencionar que el Ministerio de Educación del Ecuador ha establecido criterios de aprendizaje que deben ser cumplidos en el bachillerato técnico. Por lo tanto, es esencial llevar a cabo un análisis reflexivo de los elementos que afectan en el logro de estos criterios. En particular, resulta crucial investigar las tácticas, métodos y enfoques empleados

por los docentes en la materia de paquetes contables de esta Unidad Educativa. Este estudio permitirá identificar las prácticas más efectivas y buscar mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Además, se podrán generar recomendaciones y sugerencias para la creación e implementación de nuevas estrategias educativas que promuevan un aprendizaje más significativo y ajustado a los estándares establecidos por el Ministerio de Educación.

El principal objetivo es garantizar la equidad de oportunidades para los estudiantes y prepararlos para enfrentar un mundo globalizado que requiere individuos dinámicos, activos y adaptativos. Esto solo se logrará al conectarlos con la realidad y proporcionarles experiencias basadas en hechos concretos. De esta manera, nuestros alumnos adquirirán confianza en lugar de temor y estarán preparados para ingresar a la profesión contable en un mercado laboral competitivo. Es esencial que los estudiantes vivan situaciones reales y se involucren en el ámbito profesional para desarrollar habilidades que les superen los desafíos que encuentren en su carrera.

Por lo tanto, es necesario implementar propuestas metodológicas activas que faciliten a los estudiantes para investigar y ser protagonistas en la construcción de su propio aprendizaje. La combinación de metodologías activas con las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) demuestran ser particularmente eficaz para estimular tanto a los estudiantes como a los profesores. Estas metodologías deben ser consideradas como instrumentos de apoyo en contextos comunicativos reales, lo que representa un cambio sustancial desde la enseñanza tradicional hacia un modelo auténtico de enseñanza. Esta perspectiva genera un mayor interés y confianza por parte de los estudiantes hacia el proceso de aprendizaje, impulsando su participación activa y su compromiso con el conocimiento.

A partir del problema planteado, surgen las siguientes interrogantes de investigación:

1. ¿Cómo se encuentra actualmente la dinámica de enseñanza-aprendizaje y las estrategias pedagógicas empleadas en la clase del módulo de Paquetes Contables Y Tributarios destinados a los estudiantes del bachillerato?
2. ¿Cuáles enfoques metodológicos pueden ser integrados en la enseñanza y el aprendizaje, teniendo en cuenta la aplicabilidad de los programas contables?

3. ¿El empleo de enfoques pedagógicos activos en el proceso educativo conduce a una mejora en la competencia de los estudiantes en términos de conocimientos y aptitudes en el módulo de Paquetes Contables y Tributarios.

Estas interrogantes serán abordadas en el presente estudio con el objetivo de obtener una comprensión más amplia de la situación actual en la enseñanza y el aprendizaje de Paquetes Contables y Tributarios, y también para identificar enfoques pedagógicos activos que puedan ser aplicados para mejorar las competencias de los estudiantes en esta área.

1.3. Justificación de la propuesta

La educación técnica en la actualidad enfrenta diversos desafíos, y en este sentido, surge la necesidad de implementar nuevas metodologías, con la finalidad de mejorar los procesos formativos; por tal razón se promueve la propuesta del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP). La misma que contribuye a una mayor especialización de los estudiantes de bachillerato, promoviendo la activación productiva, empresarial y social, en beneficio de la formación de bachilleratos técnicos con competencias laborales y destrezas basadas en criterios de desempeño.

El uso de metodologías activas tiene un enfoque en la identificación de las necesidades de la sociedad, creatividad en la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, reflexivo y analítico, (Muntaner, Pinya y Mut, 2020). Por lo tanto los estudiantes se ven desafiados a movilizar sus conocimientos previos para hacer frente a diversas situaciones y desafíos presentes en diferentes contextos de interacción.

La aplicación de metodologías activas, permite un trabajo efectivo en el aula y al introducir formas e ideas innovadoras en el proceso educativo, promueve una dinámica renovadora, y son los alumnos quienes se personalizan en ser los principales protagonistas del proceso educativo; y al integrar la metodología activa ABP en el proceso de aprendizaje, permitirá que los estudiantes aprendan haciendo. De acuerdo con Imaz (2015) “Se trata de aprender a afrontar el estilo de trabajo que necesitará en su futura práctica profesional” (p. 682).

Las falencias en las mallas curriculares y las metodologías tradicionales de enseñanza, donde se limita la impartición de contenidos teóricos sin considerar a los estudiantes, han dado lugar a la necesidad de enfocarse en un tratamiento y sistematización adecuado del aprendizaje. Esto se busca para que los estudiantes retengan la información impartida por el docente tanto a corto como a largo plazo.

La evaluación de los métodos utilizados por los docentes para fortalecer la práctica en la materia de Paquetes Contables y Tributarios resulta fundamental. Mediante estos enfoques, se persigue fomentar una enseñanza activa, participativa, constructivista y facilitadora del conocimiento eficiente y eficaz. De esta forma, se pretende contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza, permitiendo un aprendizaje más sólido y significativo. Esta propuesta busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de bachillerato de la figura profesional de Contabilidad en la materia de Paquetes Contables y Tributarios, a través de la elaboración de proyectos donde se trabaje de manera activa en el proceso de aprendizaje compartiendo experiencias y desarrollando estrategias colaborativas.

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se basa en la resolución de un problema concreto, lo que garantiza procesos de aprendizaje más didácticos, eficaces y prácticos. Londoño-Vásquez David Alberto (2019), Invita a la discusión sobre cómo desde las prácticas educativas se accede a la construcción del conocimiento de una forma crítica, argumentativa, propositiva y comunicativa, donde los intereses de cada sujeto que interviene en el proceso educativo, se centran en el aprendizaje, y ofrece a los estudiantes la oportunidad de adquirir conocimientos y competencias a través de la elaboración de proyectos que abordan problemas de la vida real.

Las estrategias metodológicas se basan en un constante intercambio de conocimientos entre el docente y los estudiantes. En este sentido, para lograr una práctica eficaz, el docente debe comprender la realidad de los estudiantes, intervenir de manera activa, tomar decisiones, generar conocimientos y adoptar una postura crítica frente a las teorías científicas y tecnológicas (Seco y Latorre, 2013). Estas estrategias promueven un enfoque participativo y colaborativo en el proceso educativo, donde docente y estudiantes se involucran activamente

en la construcción del aprendizaje. El intercambio constante de conocimientos y la reflexión crítica contribuyen a una retroalimentación más enriquecedora.

Frente a esta situación, es necesario implementar una propuesta pedagógica basada en metodologías activas que generen un interés propio y mejoren el rendimiento de los estudiantes. Estas metodologías permitirán a los estudiantes adquirir competencias que les permitirán combinar la contabilidad con las tecnologías de la información y comunicación, superando los enfoques tradicionales que promueven un aprendizaje mecánico y memorístico. Para ello, se deben utilizar estrategias didácticas como el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) como metodología de aprendizaje que despierte el interés, la motivación y la participación de los estudiantes y los lleve a interesarse en el aprendizaje de la contabilidad.

Las metodologías activas refieren a modelos y técnicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, con el objetivo de fomentar la participación activa del estudiante y promover un mayor entendimiento y asimilación del conocimiento (Silva y Maturana, 2017). Estas metodologías se centran en las actividades y en la implicación directa del estudiante, a diferencia del enfoque tradicional que se enfoca únicamente en los contenidos. Esto implica cambios significativos en la relación entre el profesor y el estudiante, buscando una mayor interacción y colaboración en el proceso educativo.

Por lo tanto, las propuestas de metodologías deben ser diseñadas de modo que estimulen a los estudiantes a observar, analizar, opinar, formular hipótesis, buscar soluciones y descubrir el conocimiento por sí mismos (APA, 2020). De esta manera, se busca mejorar el rendimiento de los alumnos y despertar su interés en el aprendizaje de la contabilidad. Sin embargo, para lograr esto, es fundamental aplicar correctamente este modelo de aprendizaje y utilizar las nuevas metodologías y técnicas que ayuden a desarrollar las habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos de los estudiantes (APA, 2020). Mediante la implementación adecuada de estas estrategias, se promoverá un aprendizaje más activo y significativo, permitiendo a los estudiantes adquirir competencias y prepararse para los desafíos del mundo actual.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Proponer metodología activa para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Paquetes Contables y Tributarios en el Bachillerato Técnico de la UER, mediante la aplicación de herramientas contables, con el fin de desarrollar prácticas educativas más efectivas y pertinentes.

1.4.2. Objetivos específicos

- Diagnosticar la situación actual con respecto a los conocimientos y experiencias en los procesos pedagógicos en la asignatura del módulo formativo de Paquetes Contables y Tributarios.
- Identificar y analizar las metodologías activas existentes aplicadas en la enseñanza y de Paquetes Contables y Tributarios en el Bachillerato Técnico de la UER, con el propósito de evaluar su eficiencia y pertinencia.
- Diseñar e implementar estrategias didácticas en herramientas contables que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de Paquetes Contables y Tributarios, con el propósito de elevar su comprensión y capacidad de aplicación práctica.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes

Con la finalidad de conseguir información se llevó a cabo una búsqueda de información en los recursos bibliográficos de la institución, así como en fuentes en línea y diversas fuentes confiables de autores relacionados con el tema y se ha analizado un conjunto de citas bibliográficas y artículos científicos, además de consultar documentos nacionales y plataformas digitales internacionales como: Scielo, Dialnet y Google Scholar.

El contexto educativo actual, las prácticas educativas tradicionales utilizadas en esta asignatura de Paquetes Contables y Tributario no logran involucrar plenamente a los estudiantes ni estimular su participación, por lo tanto es necesario buscar alternativas que promuevan un enfoque más dinámico y participativo en la enseñanza de la asignatura de Paquetes Contables Tributarios, siendo las metodologías activas una solución viable, ya que fomentan y promueven el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la resolución de problemas.

La implementación de metodologías activas en el bachillerato técnico puede contribuir significativamente al desarrollo de competencias prácticas y habilidades relevantes para el ejercicio profesional en el campo contable y tributario. Estas metodologías pueden incluir estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el estudio de casos, la simulación y la utilización de recursos tecnológicos, entre otros.

Por lo tanto las metodologías activas favorecen la retención de conocimientos, mejoran la motivación de los estudiantes y promueven un aprendizaje significativo y duradero mejorando las prácticas educativas relacionadas con la asignatura de Paquetes Contables y Tributarios en el bachillerato técnico, por lo que la implementación de metodologías activas reflejan una propuesta viable y efectiva con un enfoque más dinámico, participativo y práctico, fomentando el crecimiento de aptitudes y destrezas esenciales para los futuros expertos en contabilidad.

En el contexto del bachillerato técnico, es esencial ofrecer a los estudiantes una formación integral que les permita adquirir habilidades y conocimientos específicos relacionados con su área de estudio. En el caso de la asignatura de Paquetes Contables y Tributarios, es fundamental proporcionar a los alumnos una sólida base teórica y práctica en temas relacionados con la contabilidad y los impuestos.

Por su parte Jean-Jacques Rousseau ejerció una gran influencia en la mente de Pestolazzi, llevándolo a adoptar una nueva postura frente a los métodos de enseñanza. Pestolazzi se convirtió en un destacado educador, tanto por su labor con huérfanos y mendigos, que puede compararse con los inicios de la educación especial, como por su defensa de una formación integral basada en el aprendizaje práctico y el empirismo. Pestolazzi argumentaba que el aprendizaje no debía estar dividido en etapas segmentadas a lo largo de la vida del individuo, sino que debía evolucionar en sus formas para adaptarse al nivel de desarrollo de cada persona. (Grupo de investigación metodologías activas, Universidad Politécnica de Valencia, 2008 p. 5).

Metodologías activas no es un concepto nuevo. La historia demuestra que tanto figuras destacadas como: (Pestalozzi, Herbart, Fröebel, Dewey, entre otros) e instituciones (La Institución Libre de Enseñanza, La Escuela Nueva, La Única Escuela Republicana, etc.) ya empleaban estos ENFOQUES DE ENSEÑANZA DINÁMICA (Grupo de investigación sobre metodologías activas, Universidad Politécnica de Valencia, 2008, p.5).

Según el pensamiento del filósofo John Dewey, quien lideró un enfoque pragmático del aprendizaje, Dewey se fundó en la noción de "Learning by Doing" (aprender haciendo) en 1897. De manera similar, otros individuos respaldaron y enriquecieron esta idea, incluyendo a María Montessori, una pedagoga que concebía al profesor como un facilitador del proceso de aprendizaje, sin menoscabar su papel destacado en el contexto de un grupo de trabajo (Serna, 2013, p. 9).

En consecuencia, las habilidades metacognitivas fomentan un aprendizaje más efectivo y completo, con el objetivo de cultivar capacidades que habiliten al estudiante para evaluar la complejidad de los problemas, determinar su comprensión de un texto, identificar cuándo es apropiado emplear estrategias alternativas para comprender la información. y medir su propio progreso en la adquisición de conocimientos **Labrador, M, y Andreu, M. (2008).**

Sin embargo, los modelos de aprendizaje se enfrentan a un nuevo desafío, relacionado con la velocidad de la información y la percepción de una falta de fronteras entre los individuos. El intercambio de conocimiento a través de las redes sociales plantea nuevos desafíos que requieren la adopción de enfoques innovadores en los sistemas de aprendizaje, (Serna, 2013). Actualmente, este tema ha adquirido una gran importancia en diversas instituciones educativas y se ha convertido en un foco de investigación. Se pueden encontrar numerosos artículos y grupos de investigación en universidades que se centran en el estudio de las metodologías activas de aprendizaje, con el objetivo de que puedan aplicarse en las instituciones y brindar orientación a los profesores.

La velocidad de la conectividad en la adquisición de conocimientos e información se ha convertido gradualmente en una necesidad social, ya que se busca desarrollar un pensamiento crítico a través de la capacidad de adaptación para proporcionar soluciones prácticas a los desafíos que surgen en la evolución social actual. (Rodríguez, Maya, Posada, et al., 2012). A pesar de que el enfoque de enseñanza tradicional aún prevalece, es esencial que este método evolucione para adaptarse a los cambios en la sociedad y la tecnología. En este contexto, frente a un mundo en constante transformación y sus demandas, que requieren esfuerzos en términos de innovación y creatividad en la formación de profesionales, se considera que el papel más crucial y estratégico es el de suplir estas necesidades que la sociedad global exige.

Así como lo demuestra Torres Neche (2021) con su investigación *Aprendizaje Basado en Proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria*, donde diagnosticaron que cuando se recurre a métodos de enseñanza como el A.B.P, en el que el docente plantea una pregunta, un reto o un problema concreto conectado con la realidad que tienen que resolver los alumnos, parece aumentar el grado de implicación de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se convierten en protagonistas al verse invitados a buscar, tratar, interpretar y compartir información con el resto de miembros del grupo, y aplican una forma de pensar más crítica, dado que se interpelan constantemente sobre el por qué y para qué de lo que están estudiando.

De igual manera Mancheno Jara (2013) en su estudio “Aplicación del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en la educación superior”. Concluyen que el

cambio de la metodología tradicional, centrada en la memoria, donde el alumno asume un papel pasivo, receptor de información, a la metodología activa del ABP donde el alumno toma la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y emprende acciones que lo llevan a desarrollar estrategias para buscar información, seleccionarla, organizarla y finalmente emplearla para la resolución del problema planteado, provocó, al inicio de la implementación del ABP, desconcierto y ansiedad en la mayoría de los estudiantes del grupo de pruebas.

En el estudio de Castellano Almagro (2020), se observa una evaluación mayoritariamente positiva por parte de los docentes en relación con la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos, basada en sus propias experiencias. Esto se refleja en una percepción favorable y ampliamente aceptada de dicha metodología, que ahora forma parte de las técnicas pedagógicas utilizadas por los educadores. Su implementación ha sido acogida de manera favorable por el profesorado, lo que ha llevado a la adopción de enfoques innovadores para desarrollar competencias clave y diseñar sistemas de evaluación originales en contextos del mundo real, denotando beneficios para su alumnado y considerando que la misma genera un mayor interés y facilita su labor como docente en el día a día.

Un estudio realizado por Matamoros Espinoza (2018) en su investigación titulada "Propuesta didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas dirigido al área de matemáticas (8° de educación general básica): caso unidad educativa 'Sagrada Familia'" revela que la implementación del Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) se configura como el enfoque adecuado para que los docentes cambien su enfoque pedagógico hacia los estudiantes. Dado el contexto de la sociedad actual, se exige no solo que los alumnos sean meros repetidores de información, sino que se convertirán en individuos con capacidad de reflexión, capaces de transformar el conocimiento adquirido en nuevo entendimiento.

Existen pocos trabajos en relación a este tema ya que en años anteriores la materia de contabilidad específicamente estaba dirigida e impartida por el docente de forma tradicional, pero a raíz de la pandemia del COVID-19 donde la sociedad tuvo que adaptarse a una nueva realidad surgieron aplicaciones de nuevas metodologías activas utilizadas para transmitir de forma virtual este tipo de enseñanza, por lo que actualmente se van encontrando nuevas propuestas al tema planteado.

Desde una perspectiva epistemológica, las ciencias contables promueven una interacción propositiva que busca abordar los desafíos relacionados con los procesos financieros, enfocándose en la validez, la aplicabilidad práctica y la veracidad de los resultados económicos. Esto brinda a los estudiantes la oportunidad de desarrollar un pensamiento autocrítico, reflexivo y analítico en relación con las normativas, con el propósito de analizar eventos contables con una visión integral y crítica que les permita afrontar los desafíos que surgen en esta disciplina. El objetivo epistemológico subyacente es el análisis de la realidad social y económica de la sociedad, tal como se aborda en la investigación titulada "Epistemología crítica de la Educación".

Tras la exploración de diversas herramientas tecnopedagógicas para la enseñanza y el aprendizaje de temas contables, se han identificado tres opciones avanzadas para su aplicación en el bachillerato técnico: el paquete contable Galac Software, MONICA Ecuador y el sistema contable Pegasus. Estas herramientas se consideran valiosas, ya que son sistemas administrativos y de impuestos que pueden contribuir significativamente al fortalecimiento del proceso de aprendizaje en el bachillerato técnico. Además, permiten la implementación de técnicas y estrategias pedagógicas que fomentan la interacción entre los diversos participantes en el proceso educativo.

. Enfocado no solo en los conocimientos disciplinares sino en conocimientos prácticos donde se haga uso de la tecnología que aplican las instituciones públicas y privadas en sus procesos financieros y contables.

El currículo educativo plantea la importancia de promover una ciudadanía del conocimiento y una sociedad democrática, equitativa e inclusiva, así como la formación de estudiantes aptos para el siglo XXI. No obstante, en el ámbito digital, existen programas informáticos que no están al alcance debido a sus costosas licencias de uso. En muchas ocasiones, los presupuestos institucionales no contemplan recursos suficientes para la adquisición, el estudio llevó a la revisión de otras herramientas asequibles para proponer innovación educativa desde la experiencia docente para los estudiantes del bachillerato técnico (Ministerio de Educación, 2016).

Dentro de las herramientas tecnológicas utilizadas en el ámbito contable, destacan dos recursos: el simulador técnico contable, una aplicación educativa que facilita el aprendizaje de la Técnica de la Partida Doble. Su objetivo pedagógico es facilitar la comprensión de los módulos formativos con propósito de combinar teoría y práctica a través de una amplia variedad de ejercicios y casos prácticos relacionados con situaciones de la vida real. El diccionario contable a fin de realizar operaciones inherentes al manejo del proceso contable en diferentes actividades económicas, lo encontramos de manera gratuita en español, fácil de usar y de sencillo acceso sin la necesidad de internet, cuenta con un glosario de más 500 términos contables sencillos de aprender que facilitarán estudiar contabilidad con una nueva forma de aprender y aplicar términos contables, dando cumplimiento a las leyes, normas, códigos, políticas, principios contables y procedimientos laborales, empleando las herramientas tecnológicas, con eficiencia, eficacia y ética profesional tal como lo sugiere el (Ministerio de Educación del Ecuador, 2017) lo cual facilitará la adquisición de competencias y habilidades que permitirán al bachiller técnico desenvolverse de mejor manera en el ámbito laboral.

Beneficiando a la comunidad estudiantil ya que, al recibir información precisa, actualizada y de calidad en temas contables y tributarios, contribuyen al desarrollo eficiente y pertinente de las actividades económicas y financieras. Además, el uso de estos recursos, herramientas y aplicaciones permitirá que los estudiantes se vinculen con la sociedad y potencien sus habilidades es lo que evidencia los estudios de (MPP Sánchez, 2021).

Por su parte (Labrador y Andreu, 2008), busca promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la adquisición de conocimientos. Este pensamiento se acopla en los principios propuestos por Piaget, Vygotsky y Ausubel; quienes a su vez establecen, que los alumnos deben implicarse de manera activa, comprometida y autónoma en su aprendizaje.

Son variadas las técnicas que pueden ser utilizadas en el aula siguiendo los principios de las metodologías activas, como, por ejemplo: la cooperación entre compañeros con el aprendizaje cooperativo, la resolución de problemas mediante el aprendizaje basado en

problemas, el aprendizaje basado en proyectos (ABP), forma educandos comprometidos y automotivados, admite que trabajen los diferentes estilos de aprendizaje, sus principios se basan en la autenticidad, el gran rigor académico, aplicación, exploración, interacción y evaluación activa.

Dentro de la visión crítica de la pedagogía, el ABP promueve aprendizajes productivos y significativos, gracias a la interpretación y solución de problemas por parte de los estudiantes para alcanzar la metacognición (Ministerio de Educación 2010). Es importante señalar que el ABP es una oportunidad para que los estudiantes adquieran una serie de habilidades y competencias imprescindibles para su formación, como la capacidad de encontrar y usar recursos apropiados de aprendizaje, lo que les permite de alguna manera a los docentes alcanzar sus metas propuestas con el grupo de estudiantes que están a su responsabilidad.

Es importante resaltar que en el enfoque del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), el rol del maestro experimenta un cambio significativo, alejándose del modelo tradicional de enseñanza. En este nuevo enfoque, el trabajo se desarrolla en un ambiente más personalizado, ya que el maestro trabaja con grupos reducidos de alumnos, lo que prioriza el logro exitoso de los objetivos establecidos (González y Carrillo, 2017, p. 81).

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es un método interactivo en el cual el alumnado se convierte en el centro de la actividad, adoptando un enfoque de "aprender haciendo", siendo el papel de los maestros guía y orientadores del proceso de aprendizaje (Dewey, 1989, p. 47). En el ABP, los estudiantes buscan soluciones a problemas, generan preguntas, debaten ideas, diseñan planes, investigan para recopilar datos, establecen conclusiones, presentan sus resultados a otros, redefinen sus preguntas y crean o mejoran un producto final (Blumenfeld et al., 1991, p. 372).

El proyecto de aula tiene como objetivo aplicar los conocimientos adquiridos sobre un producto o proceso específico, lo que requiere que los alumnos pongan en práctica conceptos teóricos para resolver problemas reales (Rodríguez Sandoval et al., 2010, p. 15).

por lo que permite el desarrollo de competencias favorecen el crecimiento personal, mediante el trabajo de proyectos complejos del contexto educativo aplicando habilidades lo cual pretende satisfacer alguna necesidad, para fomentar el compromiso social según estudios de (Villalobos, 2014).

Ontoepistemología, se determina que el hombre por naturaleza capta de mejor manera al ser estimulado es decir en el uso de los sentidos externos o el sentido común, es decir que en su interior el buscar respuestas a planteamientos presentados le hace buscar, investigar y querer aprender con dinamismo, creatividad y sobre todo con motivación, experimentando a través de la praxis ontoepistémica, la construcción de un modelo teórico interpretativo en el proceso enseñanza aprendizaje dentro de las estrategias pedagógicas impartidas en el aula.

Por lo que se hace necesario en los estudiantes la interrelación recíproca tanto a nivel intelectual como emotivo y afectivo; por esto, parece conveniente llegar a un modelo educativo en el que el profesor no se limite a informar, relacionar y que propicie y favorezca que los alumnos participen, manipulen, creen y lleguen a descubrir y analizar los procesos contables vivenciando la ética profesional al llegar a su grado de inserción en la comunidad educativa, y en la sociedad.

Las clases consisten en una breve introducción y discusión de los conceptos teóricos de cada tema previamente publicados en un entorno virtual de enseñanza-aprendizaje. Se complementa con la realización de supuestos prácticos donde los alumnos deben participar activamente resolviéndolos colectivamente, según estudios de metodologías activas por Pascual, Camacho, Urquía y Müller (2011, pp. 72-73).

Siendo las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que, a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo. Torres (2019), describe que

estas metodologías consisten en que el estudiante construya su conocimiento a partir de pautas que proporciona el docente.

Por lo tanto, las metodologías nos ofrecen una gama de ventajas que fortalecen el desarrollo pedagógico y el saber esencial en el ámbito educativo entre las cuales tenemos:

- Transforma el aprendizaje en un auténtico y eficaz resultado de la educación.
- Se establece el cambio conceptual a través del compromiso y la participación.
- Procura una formación integral.
- Pueden ingresar y aplicar diferentes métodos activos.
- Acaban con la enseñanza tradicional basada en la clase magistral.
- Facilita la generación de conocimiento y el aprendizaje autónomo.
- Favorece la motivación del alumno, que pasa a ser protagonista de su propio aprendizaje.
- Favorece la motivación, que pasa a ser protagonista de su propio aprendizaje

Las metodologías activas exigen a los docentes ser competentes en el diseño y la operacionalización de situaciones didácticas-pedagógicas. Para ello, es necesario indagar cuáles son los conocimientos previos de los estudiantes, ya que son el punto de partida del docente para guiar su práctica educativa en la consecución de los aprendizajes esperados; posteriormente, se requiere promover la comprensión a través de la discusión en clases, de la enseñanza recíproca, de la organización de la información, utilizando algunas de las metodologías explicadas anteriormente, las cuales favorecen la labor de aprender a aprender.

En este sentido, lo que se busca es que el docente pueda formar y transformar, su manera de ser en relación a su trabajo, en cuanto a lo que hace, cómo lo hace y porqué lo hace. Se busca auto cuestionar, interpelar, interrogar sus cimientos, sus condicionantes y lo que lo motiva a planificar, organizar, dirigir y controlar acciones en torno a su praxis diaria de acuerdo a los objetivos de aprendizaje que previamente la currícula plantea y los resultados que se obtengan durante su implementación.

2.2. Bases teóricas científicas.

La fundamentación teórica de esta investigación se basa en varios autores que contribuyen a la comprensión de la enseñanza de los procesos contables y su aplicación práctica. Estos aportes nos permitirán determinar aspectos relevantes sobre la implementación de metodologías activas e innovadoras que promuevan un aprendizaje significativo. En este enfoque, la educación se construye a través de la práctica, lo que implica que el conocimiento adquirido se demuestra y verifica mediante la actividad constante en el entorno real. Además, se reconoce que el conocimiento no existe sin la práctica (Teliz, 2007).

Según Vilca (2017) en su artículo titulado "Guía para el aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios en las facultades de ingeniería en sistemas", directrices que se destaca con el propósito de promover el avance científico y tecnológico del país en los programas de ingeniería de sistemas a través de la financiación de proyectos e iniciativas de investigación, desarrollo e innovación tecnológica.

Según Mendoza et al. (2018), el aprendizaje se refiere al proceso a través del cual los individuos adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos o conductas, ya sea mediante la experiencia directa, el estudio, la observación, el razonamiento o la instrucción. Existen diversas teorías y enfoques relacionados con este fenómeno. El aprendizaje ocurre de manera óptima cuando el individuo está motivado, es decir, cuando tiene el deseo de aprender y se esfuerza por lograrlo. En este proceso, se utiliza la memoria, la atención, el razonamiento lógico o abstracto, así como diversas herramientas.

En el ámbito educativo, la metodología es una parte esencial del proceso de investigación que organiza los diferentes métodos y conocimientos para facilitar el aprendizaje. Según Serna et al. (2013), una metodología activa implica que el estudiante asuma un papel protagónico en su propio aprendizaje, mientras que el docente desempeña el papel de facilitador de este proceso. Cáliz (2011) añade que una metodología activa proporciona respuestas a preguntas como: ¿Qué enseñar? ¿Cómo enseñar? ¿Cuándo enseñar? ¿Dónde enseñar?

Según fuentes de los autores Rojas Ramírez y Cabrera Murillo (2016) destacan la importancia de las actividades prácticas y la formación profesional en el área contable, enfatizando que deben ser llevadas a cabo de manera constante para mejorar el proceso de aprendizaje y evitar deficiencias en la formación integral de los futuros profesionales.

A partir del siglo XIX, las metodologías activas de aprendizaje buscaron fomentar la iniciativa y la reflexión en la acción. Se promovió la idea de que el aprendizaje ya no se limita a los libros, sino que se logra a través del "aprender haciendo". En este enfoque, el alumno interactúa de manera activa en su proceso de aprendizaje Santos, M. (2019).

Con el objetivo de un enfoque globalizador, buscando el desarrollo de capacidades generales y brindando numerosos recursos, se pretende generar actitudes de autonomía, innovación y creatividad en los estudiantes. Se busca que el aprendizaje no se limite únicamente a lo visto en el horario de clases, sino que los estudiantes salgan a experimentar por sí mismos los temas académicos.

Lev Vygotsky, mencionado por Morales (2017), indica que “todo lo que rodea al ser humano influye en el aprendizaje de forma permanente”. La metodología activa en la construcción del aprendizaje busca que el ser humano integre nuevos conocimientos basados en sus experiencias mostrando así un aprendizaje significativo

Según Riquelme (2018), las estrategias metodológicas permiten establecer criterios, principios y procedimientos que guían el camino hacia el aprendizaje y la forma de actuar de cada educador en la implementación y evaluación del programa de enseñanza y aprendizaje. Estas estrategias contribuyen a generar mejores y mayores aprendizajes, transformándolos en conjuntos de procedimientos y teniendo en cuenta los diversos estilos de conocimiento adquiridos.

Según el Ministerio de Educación (2017), la competencia general en la especialidad de Contabilidad consiste en realizar operaciones relacionadas con la contabilidad en organizaciones económicas, gestionando el talento humano de acuerdo con las normas, códigos, políticas, noticias contables y procedimientos laborales, y utilizando herramientas y

tecnológicas de manera eficiente, eficaz y ética profesional. Esta competencia implica también el cumplimiento de las obligaciones tributarias.

Robinson, Matarazzo y Sternberg (2009) mencionan a Robert Sternberg, quien fue presidente anterior de la American Psychological Association. Según Sternberg, existen tres tipos de inteligencia: la inteligencia analítica, la inteligencia creativa y la inteligencia práctica. La inteligencia analítica se refiere al uso de habilidades académicas para resolver problemas y realizar pruebas estándar de coeficiente intelectual. Por otro lado, la inteligencia creativa se relaciona con la capacidad de enfrentar situaciones nuevas y encontrar soluciones originales. Por último, se hace referencia a la inteligencia práctica, que implica la habilidad para enfrentar problemas y dificultades que surgen en la vida diaria.

La guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales del bachillerato técnico proporcionado por el Ministerio de Educación (2016) señala que el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Intercultural Codificado, en su artículo 34, establece que la formación complementaria en el bachillerato técnico requiere un mínimo de diez (10) períodos semanales en primer curso, diez (10) períodos semanales en segundo curso y veinticinco (25) períodos semanales en tercer curso. Además, se destaca que el currículo del bachillerato técnico y del bachillerato técnico productivo se basa en competencias laborales y sigue una estructura modular, la cual está definida por la autoridad educativa nacional (p. 2).

2.2.1 Metodología de aprendizaje activo.

El aprendizaje activo se ha convertido en un enfoque fundamental en la educación actual, ya que promueve la participación activa del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Como señalan Bonwell, Charles C.; Eison, James A. “el aprendizaje activo implica a los estudiantes en el proceso de adquirir, construir y aplicar conocimientos”.

Mediante la realización de actividades prácticas, debates y proyectos colaborativos, los estudiantes se convierten en agentes activos de su aprendizaje, lo que fomenta la comprensión profunda de los conceptos y la capacidad de aplicarlos en situaciones reales.

Todo radica en la educación tradicional que al tener como postulado la práctica memorística-repetitiva menoscaba el razonamiento y contribuye a que el estudiante se mantenga en un estado pasivo. Esto tuvo sus consecuencias, así lo afirma Bayona (2003): “Aprender era, en la práctica, sinónimo de repetir. A esto se le sumaba el hecho de una evidente resignación por parte del ambiente estudiantil, porque los estudiantes poco o nada habían participado en su proceso educativo” (p.238). Tomando en cuenta esta proposición, es evidente que el sistema tradicional excluye la participación activa del estudiante.

El aprendizaje activo también juega un papel crucial en el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y resolución de problemas. Según Johnson y Johnson (1999), "el aprendizaje activo proporciona a los estudiantes la oportunidad de enfrentar desafíos intelectuales, reflexionar sobre sus propias ideas y recibir retroalimentación constructiva". Al interactuar con el contenido de manera activa, los estudiantes pueden analizar, evaluar y sintetizar información, lo que fortalece su capacidad para abordar problemas complejos de manera efectiva tanto dentro como fuera del aula.

El aprendizaje activo tiende a convertirse en aprendizaje significativo siempre y cuando parta de una experiencia previa del alumno y que haya sido de su interés, tal como lo afirma (Ponce 2014): “El aprendizaje significativo requiere que el alumno lleve a cabo diversas actividades para establecer relaciones entre lo nuevo y lo que ya sabe, es decir, matizar, reformular, diferenciar, descubrir, ordenar, clasificar, jerarquizar, relacionar, integrar, resolver problemas, comprender un texto, etcétera.” (p. 22).

Además, el aprendizaje activo fomenta la motivación y el compromiso de los estudiantes con el proceso educativo. Según Vygotsky (1978), "el aprendizaje activo es un proceso social y colaborativo que involucra interacciones significativas entre los estudiantes y su entorno de aprendizaje". Al participar activamente en el descubrimiento y la construcción del conocimiento, los estudiantes experimentan un sentido de empoderamiento

y responsabilidad en su propio aprendizaje, lo que estimula su motivación intrínseca y su deseo de seguir aprendiendo a lo largo de su vida.

Existe una estrecha relación entre el aprendizaje activo y la participación activa del estudiante. Según Smith y Johnson (2022), el aprendizaje activo se potencia cuando los estudiantes participan de manera activa en el proceso educativo. La participación activa estimula la motivación intrínseca de los estudiantes, ya que se sienten más comprometidos y responsables de su propio aprendizaje. Al involucrarse en actividades prácticas, debates y proyectos, los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar y transferir sus conocimientos a situaciones reales, lo que refuerza su comprensión y habilidades prácticas. A su vez, el aprendizaje activo fomenta la participación activa, ya que ofrece un entorno dinámico y desafiante que motiva a los estudiantes a involucrarse activamente en la construcción de su conocimiento.

Principios del aprendizaje activo, como el enfoque centrado en el estudiante, el aprendizaje basado en problemas y el aprendizaje colaborativo.

El aprendizaje activo se fundamenta en varios principios que promueven la participación y el compromiso del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Uno de estos principios es el enfoque centrado en el estudiante, que se basa en la idea de que el aprendizaje debe adaptarse a las necesidades e intereses individuales de cada estudiante. Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). En este enfoque, el estudiante es considerado un agente activo en la construcción de su conocimiento, y se le brinda autonomía y responsabilidad para tomar decisiones sobre su propio aprendizaje. Los profesores actúan como facilitadores y guías, proporcionando recursos, orientación y retroalimentación para apoyar el proceso de aprendizaje del estudiante.

El aprendizaje basado en problemas es otro principio del aprendizaje activo que fomenta la resolución de problemas reales como el eje central del aprendizaje. En lugar de presentar conceptos de manera aislada, se plantean situaciones problemáticas complejas que requieren de la aplicación de conocimientos y habilidades para encontrar soluciones.

Según Savery, J. R., & Duffy, T. M. (2001), los estudiantes trabajan en equipos colaborativos para analizar y comprender el problema, identificar estrategias de resolución y

tomar decisiones informadas. Este enfoque promueve el pensamiento crítico, la creatividad y el desarrollo de habilidades de resolución de problemas, al tiempo que permite a los estudiantes aplicar los conocimientos en contextos significativos y relevantes.

Beneficios del aprendizaje activo en el desarrollo de habilidades y competencias necesarias para el campo de los paquetes contables y tributarios.

El aprendizaje activo fomenta el pensamiento crítico y analítico en el campo contable y tributario. Según un artículo de investigación de Chen y Tang (2018), el uso de metodologías de aprendizaje activo, como el estudio de casos y la resolución de problemas complejos, ayuda a los estudiantes a desarrollar habilidades de análisis, evaluación y toma de decisiones en situaciones contables y tributarias reales. Estas habilidades son fundamentales en el campo para realizar un análisis financiero preciso y cumplir con las regulaciones tributarias adecuadas.

El aprendizaje activo fomenta la colaboración y el trabajo en equipo en el campo de los paquetes contables y tributarios. Según un estudio realizado por López-González y López-Belmonte (2019), las actividades de aprendizaje activo, como proyectos grupales y debates, promueven la interacción entre los estudiantes, lo que les permite compartir conocimientos y experiencias. Esto ayuda a desarrollar habilidades de comunicación efectiva y trabajo en equipo, que son esenciales en la colaboración y resolución de problemas contables y tributarios complejos.

El aprendizaje activo fomenta la transferencia de habilidades y competencias en el campo contable y tributario. Un estudio realizado por Boni, Gebert, y Walter (2021) encontró que los estudiantes que participaron en actividades prácticas, como simulaciones y ejercicios de resolución de problemas, tuvieron una mayor capacidad para aplicar los conocimientos y habilidades adquiridos a situaciones reales.

2.2.2. Metodología activa del Constructivismo.

Principios del constructivismo y su aplicación en el aula.

El constructivismo es una teoría educativa que sostiene que el aprendizaje es un proceso activo en el cual los estudiantes construyen su propio conocimiento a través de la interacción con su entorno y la reflexión sobre sus experiencias, por lo que el conocimiento se construye individualmente a medida que los estudiantes relacionan la nueva información con sus conocimientos previos y crean significados propios; consecuentemente el aprendizaje significativo facilita que los estudiantes puedan relacionar los nuevos conceptos con su propia experiencia y cuando el contenido tiene relevancia para ellos, pasarán al siguiente nivel que es el aprendizaje colaborativo donde se fomenta la interacción entre los estudiantes, promoviendo el trabajo en equipo, la discusión y el intercambio de ideas para construir conocimiento de manera conjunta.

En el aula, el constructivismo se aplica a través de diversas estrategias pedagógicas, siendo los estudiantes desafiados a enfrentar a situaciones desafiantes y reales, donde deben aplicar sus conocimientos y habilidades para resolver problemas y tomar decisiones.

Aprendizaje por descubrimiento: Jonassen, D. H. (1999), los estudiantes exploran y descubren conceptos por sí mismos, participando en actividades de investigación y experimentación a través del uso de materiales y recursos concretos, manipulativos y recursos multimedia para permitir a los estudiantes interactuar directamente con los conceptos y construir su comprensión para finalizar realizar una evaluación continua y formativa que se enfoca en el proceso de aprendizaje, brindando retroalimentación constante a los estudiantes para que reflexionen y mejoren su comprensión, Jonassen, D. H. (1999).

Aprendizaje significativo y construcción del conocimiento en el contexto de la enseñanza de Paquetes Contables y Tributarios.

El aprendizaje significativo es un enfoque pedagógico que promueve la construcción activa del conocimiento por parte del estudiante, relacionando los nuevos conceptos con su conocimiento previo y otorgándoles un sentido personal. En el contexto de la enseñanza de paquetes contables y tributarios, el aprendizaje significativo implica que los estudiantes no

solo memoricen los procedimientos y reglas, sino que comprendan los principios y fundamentos subyacentes. Según Ausubel (1968), el aprendizaje significativo se produce cuando se establecen conexiones sustantivas entre los nuevos conceptos y la estructura cognitiva existente del estudiante.

La construcción del conocimiento en el ámbito de la enseñanza de paquetes contables y tributarios implica que los estudiantes sean capaces de aplicar los conceptos y principios teóricos a situaciones prácticas y reales. Esto se logra a través de actividades que fomenten la resolución de problemas, el análisis de casos y la simulación de situaciones contables y tributarias. De acuerdo con Vygotsky (1978), el aprendizaje y la construcción del conocimiento son procesos socioculturales que ocurren en interacción con el entorno y con otros individuos más competentes, como profesores o compañeros.

1. Novak, J. D., & Cañas, A. J. (2006). La enseñanza de paquetes contables y tributarios puede beneficiarse del uso de estrategias pedagógicas que promuevan el aprendizaje significativo y la construcción activa del conocimiento. Algunas de estas estrategias incluyen la realización de proyectos integradores que combinen aspectos contables y tributarios, el uso de software interactivo que permita la exploración y experimentación, y la discusión y reflexión sobre casos reales de empresas y situaciones tributarias complejas. Estas estrategias, fundamentadas en la teoría del aprendizaje significativo, buscan desarrollar en los estudiantes una comprensión profunda y transferible de los conceptos contables y tributarios.

2.2.3. Aprendizaje basado en problemas (ABP).

Definición y características del aprendizaje basado en problemas.

Aplicación del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de paquetes contables y tributarios.

Para implementar con éxito el aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de paquetes contables y tributarios, es importante diseñar escenarios realistas y desafiantes que reflejan situaciones del mundo laboral. Los estudiantes deben tener acceso a herramientas y resolver los problemas planteados. Además, el rol del profesor es fundamental, ya que debe

actuar como facilitador y guía, brindando orientación y retroalimentación a lo largo del proceso de resolución de problemas.

La aplicación del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza de paquetes contables y tributarios es una estrategia pedagógica efectiva que promueve un aprendizaje más activo, práctico y significativo. Al involucrar a los estudiantes en la resolución de problemas reales, se fomenta el desarrollo de habilidades cognitivas superiores y se aumenta la motivación y el interés por el tema.

2.2.4. Metodología de aprendizaje colaborativo.

Concepto de aprendizaje colaborativo y sus fundamentos teóricos.

Desde la perspectiva constructivista, el aprendizaje colaborativo reconoce que los estudiantes son constructores activos de su propio conocimiento. A través de la interacción con sus compañeros, pueden discutir y negociar significados, cuestionar sus propios. Por otro lado, la teoría sociocultural, desarrollada por Lev Vygotsky, también es fundamental en el aprendizaje colaborativo. Esta teoría enfatiza la importancia de la interacción social en el desarrollo cognitivo y se basa en la interacción y cooperación entre los estudiantes para el conocimiento de manera conjunta.

2.2.5. Metodologías activas.

Rol del trabajo en equipo y la colaboración en el desarrollo de habilidades relacionadas con los Paquetes Contables y Tributarios.

Diseño de juegos educativos que simulan situaciones reales relacionadas con la contabilidad y la tributación. Estos juegos pueden incluir desafíos, casos prácticos y decisiones que los estudiantes deben tomar para resolver problemas Contables y Tributarios. Recompensas y niveles, Competencias y desafíos: Se pueden crear competencias entre los estudiantes, donde deben resolver ejercicios o casos prácticos, Retroalimentación, Uso de plataformas y aplicaciones, Simulaciones y casos prácticos: Las simulaciones y casos prácticos son excelentes recursos para aplicar lo aprendido.

2.2.6 Módulo de Paquetes Contables y Tributarios.

El manejo de paquetes contables y tributarios permite al estudiante el desarrollo de competencias usando herramientas informáticas para procesar información útil y oportuna para el trabajo contable y tributario acorde con los avances de la tecnología. en el proceso metodológico es activo participativo y práctico, creando un ambiente adecuado al trabajo, a través de programas que facilitan la apropiación y el uso óptimo de los recursos disponibles. En un módulo transversal asociado a toda la figura profesional contable que permitirá avanzar coordinadamente y de acuerdo a los conocimientos adquiridos en cada etapa del currículo.

Para desarrollar las actividades del módulo es imprescindible trabajar en el laboratorio de cómputo equipado con un software contable y tributario, por cuanto es eminentemente práctica la enseñanza de los contenidos curriculares. Los contenidos del módulo para primer curso de bachillerato son de generalidades básicas del software operativo hasta la hoja electrónica; para segundo curso desde la aplicación de Paquetes Contables hasta el software tributario y para tercer curso Paquetes Contables.

A. Capacidades Fundamentales:

- ✓ Utilizar las herramientas ofimáticas para procesar textos, realizar cálculos y generar presentaciones gráficas.
- ✓ Aplicar fórmulas y funciones generales de la hoja electrónica útiles para el trabajo contable. Emitir documentos contables utilizando equipos electrónicos.
- ✓ Desarrollar la automatización para el manejo del talento humano, contable y tributario utilizando los programas informáticos vigentes.
- ✓ Manejar los softwares contables y tributarios.

Fuente: Currículo de Contabilidad de Bachillerato Técnico (FIP-2017).

B. Conocimientos Fundamentales.

- ✓ Software de aplicación: definición, importancia, tipos y características.
- ✓ Hoja electrónica: fórmulas, funciones, gráficos estadísticos y tablas dinámicas.
- ✓ Documentos fuente contables manuales y automatizados.
- ✓ Software informático: de talento humano, contabilidad y tributario.

Fuente: Currículo de Contabilidad de Bachillerato Técnico (FIP-2017).

2.2.7 Currículo de contabilidad en el bachillerato técnico.

De acuerdo con el diseño curricular, del Bachillerato Técnico y Bachillerato Técnico Productivo cuentan con su propia metodología de Diseño Curricular Basada en Competencias Laborales, entendidas como un conjunto de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que permiten el ejercicio de la actividad profesional conforme a las exigencias de la producción y el empleo (Ministerio de Educación, 2016). La especialidad de bachillerato técnico es una opción educativa encaminada a la juventud, para promover su integración en la etapa laboral y dar persistencia a su desarrollo técnico y tecnológico en los estudios de nivel superior, más estrechamente vinculadas a las áreas productivas.

El bachillerato técnico es una oferta enfocada en los jóvenes, para fortalecer su inserción en el mundo laboral o para que puedan continuar con su formación técnica y tecnológica de educación superior, en estrecha vinculación en el sector productivo y prioridades nacionales. Su diseño curricular se basa en el desarrollo de las competencias laborales que brindan características de empleabilidad a nuestros estudiantes.

Para este trabajo investigativo tomaremos en cuenta solamente el área técnica de servicios con la figura profesional de contabilidad. Dentro del área técnica de servicios encontramos la figura profesional de contabilidad, El Ministerio de Educación (2019) contempla ocho módulos formativos como se muestra a continuación.

Módulos formativos de la FIP Contabilidad

MÓDULOS FORMATIVOS	N° DE HORAS SEMANALES / AÑO DE BT		
	1 ^{ER} AÑO	2 ^{DO} AÑO	3 ^{ER} AÑO
Contabilidad general	6	6	8
Contabilidad de costos			5
Contabilidad bancaria			4
Tributación	2	2	
Gestión del talento humano			3
Paquetes contables y tributarios	2	2	3
Formación y Orientación Laboral (FOL)			2
Formación en Centros de Trabajo (FCT)			160
TOTAL DE HORAS PEDAGÓGICAS SEMANALES	10	10	25

Tabla 21-Oferta Formativa de Bachillerato Técnico en Contabilidad

Además de estos módulos la figura profesional de contabilidad cuenta con unidades de competencia que aseguran un mejor aprendizaje de la contabilidad, así lo explica el Ministerio de Educación (2017).

- UC 1. Desarrollar los procesos contables en organizaciones económicas aplicando los principios, normas y disposiciones vigentes.
- UC 2. Cumplir con las obligaciones tributarias del sujeto pasivo, de conformidad con la normativa vigente.
- UC 3. Ejecutar actividades administrativas para la gestión de talento humano en entidades públicas o privadas aplicando la normativa vigente.

Conforme a ello la Asamblea Nacional (2011) manifiesta que los estudiantes de bachillerato técnico deben integrarse al ámbito laboral formando oportunidades de emprendimiento tanto económico como social, de igual manera están capacitados para seguir con estudios de nivel superior a fin de implicarse de manera dinámica en el mundo laboral. Los estudiantes tendrán habilidades para ejecutar procesos propios al manejo contable en diferentes actividades económicas respetando los deberes fiscales a través de la gestión del talento humano ligado estrictamente a las leyes, normativas, códigos, políticas y principios contables actuales, El proceso metodológico debe ser activo, participativo y práctico, creando un ambiente adecuado de trabajo, a través de programas que faciliten la apropiación y el uso óptimo de los recursos disponibles. Es un módulo transversal asociado a toda la figura profesional contable que permitirá avanzar coordinadamente y de acuerdo a los conocimientos adquiridos en cada etapa del currículo. Los contenidos del módulo para primer curso de Bachillerato son desde generalidades básicas del software operativo hasta la hoja electrónica; para segundo curso desde la aplicación del paquete contable hasta el software tributario y para tercer curso paquetes contables.

3.MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la Investigación

La presente investigación se realizó en la Institución Educativa Fiscomisional “ROCAFUERTE”, ubicada en la zona rural del cantón Río Verde parroquia Rocafuerte, provincia de Esmeraldas. La Institución trabaja en la jornada matutina. Cuenta con Inicial 1 y 2, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato técnico en sus dos figuras profesionales. Los estudiantes egresan como bachilleres en la especialidad de contabilidad e informática.

La plana docente está constituida por cuarenta y dos maestros, dos administrativos y 3 de apoyo en edades entre treinta y sesenta años de edad. El nivel de estudio de los docentes que pertenecen a la institución, todos tienen un nivel de formación universitario de tercer nivel y un grupo de ellos han adquirido títulos de másteres.

La Unidad Educativa atiende a ochocientos treinta y dos estudiantes, un gran porcentaje de ellos provienen desde los pueblos de adentro de las zonas rurales del cantón Rioverde, incluso algunos deben viajar hasta a una hora para llegar a la institución. En la Unidad Educativa Fiscomisional “Rocafuerte” las localidades rurales aledañas son: chinguillo, Altamira, república de argentina, Walter, vainilla, vuelta larga, palestina, Rioverde, la tola entre otros pueblos que conforman el centro norte.

La elección de muchos padres de familia de matricular a sus hijos en esta Institución se debe a dos razones fundamentales. En primer lugar, la oferta de especialidades en el Bachillerato técnico brinda a los estudiantes la oportunidad de adquirir habilidades y conocimientos específicos en áreas de alta demanda laboral, preparándonos para el mundo profesional. En segundo lugar, el prestigio institucional consolidado a lo largo de los años es un factor determinante en la confianza que los padres depositan en la calidad educativa de la institución. El reconocimiento por formar a numerosos jóvenes exitosos en el cantón refuerza la convicción de que sus hijos recibirán una educación integral y de excelencia

La infraestructura de la Unidad Educativa cuenta con tres pabellones de una planta, en una parte funciona desde el inicial hasta la básica media y por otra parte desde la básica superior hasta el bachillerato. La Unidad cuenta con 8 pabellones de aulas de clases. Su infraestructura es de hormigón. Los centros tienen siete oficinas en las que funcionan el rectorado, vicerrectorado, secretaría, Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), y delegada episcopal. En un pabellón se ubica el laboratorio #1 de computación, estos cuentan con un total de dieciséis computadoras e internet de velocidad media. En el centro del establecimiento, en el pabellón donde funciona el bachillerato se encuentra la cancha deportiva de cemento, la cual es utilizada como patio y centro de eventos oficiales, en el pabellón donde funciona la básica elemental y media se encuentra otra cancha de césped que se utiliza para la recreación y eventos deportivos de la institución.

El centro educativo no cuenta con biblioteca, sin embargo, el Ministerio de educación anualmente envía los textos escolares de las diferentes materias. Por tal razón los estudiantes cuentan con los libros de sus diferentes asignaturas, también utilizan un texto para las materias complementarias de religión, saber amar, lectura recreativa y cultural artística.

La mayoría de los estudiantes de ambos centros provienen de un nivel socioeconómico medio y bajo. En las familias la mayor fuente de empleo es la agricultura y pesca. En la agricultura cultivan sus fincas siembran y cosechan para posteriormente vender sus productos como son el cacao, maracuyá, limones, yuca entre otros. En la pesca ellos son los administradores de sus lanchas y así mismo venden toda la pesca artesanal. Cabe indicar que tenemos padres y madres de familia que no terminaron sus estudios por dedicarse a trabajar.

De acuerdo con la experiencia adquirida por los maestrantes en la especialidad de contabilidad, manifiestan la importancia del manejo de un software contable en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de paquetes contables y tributarios se puede afirmar que los alumnos de dicha especialidad se comprometen en el desarrollo de las actividades académicas dentro del aula. Obtengan un rendimiento académico en los futuros profesionales aportaría a una comprensión mucho más ágil e interactiva, optimizando el tiempo y los recursos; pues los reportes contables se obtendrían de manera inmediata,

evitando la realización de formatos que más bien retrasarían el proceso y el aprendizaje significativo; además de proporcionar al futuro egresado las competencias necesarias que en la actualidad requiere su perfil de egreso.

3.2. Metodología de la investigación

El método cualitativo formará parte de la presente investigación, lo que implica que el contexto de la investigación está basado en la contextualización de la observación directa y participativa de todos los actores intervinientes; a fin de establecer lineamientos claros y concisos en cuanto a la propuesta de las metodologías activas. Además, el nivel cualitativo promueve la razonabilidad que marcará la forma naturalista, fenomenológica o interpretativa y por ende nos basamos en la recolección de datos no estandarizados.

Se mide la variable de percepción de la gestión del aprendizaje basado en la metodología del aprendizaje basado en proyectos (ABP). La recolección de datos tiene como finalidad extraer conclusiones para orientar el desarrollo de la propuesta de metodología a aplicar un software contable.

La Fase 1 consistió en la revisión, análisis y reflexión de los formatos digitales que proporciona la web y de ciertos artículos relacionados al tema planteado además de bibliografías seleccionadas previamente y/o sugeridos. Esta primera fase ha permitido plantear, justificar la elección del tema elegido, establecer y determinar la introducción y los objetivos.

La Fase 2 se ha utilizado los aspectos epistemológicos, onto epistemológico y metodológicos basado en la contextualización de antecedentes más relevantes que han orientado y facilitado la implantación de metodologías activas y colaborativas en las aulas. Se ha utilizado una metodología descriptiva sobre la situación actual para poder comparar las características particulares y encontrar diferencias entre las metodologías de carácter tradicional y otras metodologías que tienen como objetivo aplicar la práctica al alumno en su propio aprendizaje.

3.3. Población y muestra

3.3.1. Población

La población de estudio fue la Institución Educativa Fiscomisional "ROCAFUERTE", situada en la zona rural del cantón Río Verde, parroquia Rocafuerte, provincia de Esmeraldas. La institución funciona en la jornada matutina y abarca niveles educativos que incluyen Inicial 1 y 2, básica elemental, básica media, básica superior y bachillerato técnico en las especialidades de contabilidad e informática. Los estudiantes se gradúan como bachilleres en dichas especialidades.

3.3.2. Muestra.

La muestra se extenderá a partir del número de alumnos en cada curso del bachillerato en Contabilidad. En el 1° año, se contó con 25 estudiantes, mientras que en el 2° año hubo aproximadamente 34 estudiantes y en el 3° año se registraron 35 alumnos. La edad promedio de los estudiantes se situó entre los 15 y 17 años. Se obtuvieron un total de 94 encuestas realizadas. Dado que la población no superó el tamaño necesario para extraer una muestra, se incluyó a la totalidad de la población en el estudio.

3.4. Objetivos

3.4.1. General

Proponer metodologías activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de paquetes contables y tributarios en el Bachillerato Técnico de la UER, mediante la aplicación de herramientas contables, con el fin de desarrollar prácticas educativas más efectivas y pertinentes.

3.4.2. Específicos

- ✓ Diagnosticar la situación actual con respeto a los conocimientos y experiencias en los procesos pedagógicos en la asignatura del módulo formativo de paquetes contables y tributarios.

- ✓ Identificar y analizar las metodologías activas existentes aplicadas en la enseñanza y de paquetes contables y tributarios en el Bachillerato Técnico de la UER, con el propósito de evaluar su eficiencia y pertinencia.
- ✓ Diseñar e implementar estrategias didácticas en herramientas contables que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de paquetes contables y tributarios, con el objetivo de mejorar su comprensión y aplicación práctica.

3.4.3. Preguntas de investigación

- ✓ ¿Cuál es el impacto de la implementación de metodologías activas en la enseñanza de paquetes contables y tributarios en el proceso de aprendizaje de los estudiantes?
- ✓ ¿Cómo influye el uso de software especializado y computadora como herramientas didácticas en la adquisición de conocimientos en paquetes contables y tributarios?
- ✓ ¿Cuáles son los desafíos y beneficios de la implementación específica de metodologías activas en la enseñanza de paquetes contables y tributarios?

3.4.4. Variables de estudio.

La investigación utilizó la asociación de variables por la relación que se estableció entre la metodología activa y las prácticas educativas, conociendo el comportamiento de cada una y su impacto en el proceso investigativo.

- ✓ **Variable independiente:** La metodología activa

Variables dependientes	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Metodologías activas	Las metodologías activas son enfoques pedagógicos que promueven la participación activa de los estudiantes en el proceso de aprendizaje. Estas metodologías se centran en la construcción del	Construcción del conocimiento Resolución de problemas.	Eficiencia en el uso de herramientas y software contables para

	conocimiento a través de la interacción, la reflexión, la resolución de problemas y la aplicación práctica de los conceptos. Se caracterizan por fomentar el trabajo colaborativo, el pensamiento crítico, la autonomía y la creatividad de los estudiantes.	Aplicación práctica de los conceptos. Trabajo colaborativo.	realizar tareas y análisis. Nivel de precisión y exactitud en la aplicación de los procedimientos contables.
--	--	--	---

✓ **Variable dependiente:** Prácticas Educativas

Variables independientes	Definición Conceptual	Dimensiones	Indicadores
Prácticas Educativas	Las prácticas educativas se refieren a las acciones y estrategias que los docentes utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades y competencias por parte de los estudiantes. Estas prácticas incluyen la planificación de clases, el diseño de actividades, el uso de recursos didácticos, la interacción en el aula, la evaluación	Diseño de actividades. Uso de recursos didácticos. Interacción en el aula. Evaluación del aprendizaje.	Variedad de actividades previstas para abordar diferentes estilos de aprendizaje. Nivel de desafío de las actividades en relación con el nivel de los estudiantes. Uso de recursos didácticos:

	del aprendizaje y la retroalimentación.		
--	---	--	--

3.5. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección y análisis de datos

En el proceso de investigación se tuvieron en cuenta métodos, técnicas e instrumentos como elementos que garantizan los resultados del estudio, ya que el método representa la ruta a seguir en la investigación, las técnicas constituyen el conjunto de herramientas mediante las cuales se lleva a cabo el método, y el instrumento es el recurso o medio que facilita la realización de la investigación.

Además, el uso de técnicas de recolección de información implica una etapa en la cual se examinan y transforman los datos con el propósito de resaltar información relevante, lo que conlleva a la obtención de conclusiones y respaldo para la toma de decisiones. Se aplicará la técnica de observación con instrumentos para la recolección de datos en una encuesta a través de la elaboración de un cuestionario que se aplicará en los cursos del bachillerato Técnica de la figura profesional de Contabilidad.

“Para recoger y registrar información para el aporte a la investigación con el método cualitativo se servirá de diferentes sistemas de observación (Grabaciones en vídeo, diarios, proporciona la base para el análisis y la generación de conclusiones válidas. Según Bryman y Bell (2019), "la recolección de datos es un proceso sistemático que implica la recolección, registro y organización de información relevante". Por otro lado, Robson (2002) destaca que "el procedimiento de recolección de datos debe ser riguroso y cuidadosamente planificado para garantizar la calidad y confiabilidad de los datos recopilados". Además, Segers (2016) señala que "es importante seleccionar las fuentes de datos adecuados y utilizar métodos y técnicas apropiadas para garantizar la validez y representatividad de los resultados".

Previa a una reunión con las autoridades del plantel educativo solicitamos se nos permita aplicar el cuestionario a los estudiantes dando las indicaciones respectivas sobre el

desarrollo del test mediante la herramienta de Google forms a estudiantes de 1ro siendo un número de 41, 2do con número de 29 y 3ro con número de 35 del área Técnica de la figura profesional, por tal razón la información más relevante obtenida en la aplicación de los instrumentos se nos permitirá orientar la investigación objetivamente, transparentando de manera real los resultados estadísticos con lo observable. Se segmenta el instrumento con respecto a la relación de la metodología basada en ABP, en este caso se habla para el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de paquetes contables; por lo que se tuvo que tomar como alternativa enviarles un link por medio del Whatsapp y obtener los resultados requeridos. Además la información recogida a través de cuestionarios, encuestas nos permitirá evaluar el conocimiento de los estudiantes y conocer si hacen uso de las metodologías activas en las aulas.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

En este capítulo de investigación procederemos a la presentación del análisis e interpretación de los resultados en cuanto a la aplicación de los instrumentos utilizados en la recolección de datos a estudiantes del bachillerato técnico de la UEFR, en la asignatura de paquetes contables y tributarios; con la finalidad de interpretar las experiencias y sugerencias de los docentes y determinar la situación actual del proceso de aprendizaje que se produce en el aula de clases, y a partir de un enfoque real determinar el desarrollo de una propuesta metodológica que promueva una dinámica educativa.

Se aborda el tramo final de esta memoria de tesis de postgrado. En él encontraremos la discusión de los resultados y las conclusiones a las que se ha llegado después de todo el trabajo de investigación y análisis, relacionando las mismas con los datos estadísticos y con los objetivos que proponemos en su origen, así como, con la bibliografía consultada al respecto. Por último, se presentan las limitaciones que se han encontrado en el proceso de realización de este estudio y las líneas que futuros investigadores podrán seguir avanzando en esta línea de investigación.

Para dar cumplimiento a los objetivos planteados durante el proceso de la investigación y presentar resultados de los instrumentos para la recolección de datos, se aplicará una encuesta a los estudiantes por medio de la herramienta Google forms de 1ro siendo un número de 41, 2do con número de 29 y 3ro con número de 35 del área Técnica de la figura profesional, por tal razón la información más relevante obtenida en la aplicación de los instrumentos se nos permitirá orientar la investigación objetivamente, transparentando de manera real los resultados estadísticos con lo observable. Se segmenta el instrumento con respecto a la relación de la metodología basada en ABP, en este caso se habla para el proceso enseñanza-aprendizaje de la asignatura de paquetes contables.

4.1. Análisis de datos

OBJETIVO: Diagnosticar la situación actual con respecto a los conocimientos y experiencias en los procesos pedagógicos en la asignatura del módulo formativo de paquetes contables y tributarios.

Encuesta dirigida a los Profesores del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Rocafuerte.

Pregunta N° 1

¿Considera que la Metodología Activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), puede ser un apoyo didáctico eficaz durante el proceso de enseñanza de la asignatura Paquetes Contables y Tributarios en el Bachillerato Técnico?

De las respuestas obtenidas nueve (9) expresaron que estaban totalmente de acuerdo y 2 personas totalmente en desacuerdo.

Análisis:

El 82% de los profesores encuestados consideran que la Metodología Activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), puede ser un apoyo didáctico eficaz y que es adecuada para el proceso pedagógico educativo solo, el 2% de la muestra dice que no está de acuerdo.

Interpretación:

La mayor cantidad de respuestas y/o frecuencia sobre la utilidad de la Metodología Activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), es adecuada recae en la opción “TOTALMENTE DE ACUERDO”, lo que implica que los docentes consideran que es una herramienta útil que puede ayudar con el proceso educativo, logrando mejorar el rendimiento académico.

Pregunta N° 2

¿De las siguientes herramientas tecnológicas, relacionadas con la Metodología Activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), ¿cuál considera que podría ser utilizada de manera efectiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Paquetes Contables y Tributarios en el Bachillerato Técnico?

Los resultados expresaron Padle cinco (5) docentes, Kahoot dos (2) docentes, y MindMeister cuatro (4) docentes.

Análisis:

Los docentes encuestados manifiestan en un 45% que las herramientas tecnológicas, relacionadas con la Metodología Activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), que podría ser utilizada de manera efectiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Paquetes Contables y Tributarios en el Bachillerato Técnico es **Padle** así mismo con el 36%, otros docentes opinan que la herramienta ideal es el MindMeister y otro grupo con el 18% emplean Kahoot. Es de ayuda con la comprensión de la teoría.

Interpretación:

Los docentes nos dan a reflejar que utilizan solo tres estrategias adecuadas para un correcto aprendizaje siendo esto limitativo para el alumno, pues existen muchas más.

Pregunta N° 3

¿Se siente confiado/a al utilizar la Metodología Activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en sus clases?

Todas las respuestas fueron positivas un total de once (11)-

Análisis:

El 100% de los docentes manifiestan que sienten confianza en utilizar la Metodología Activa ABP.

Interpretación:

Está estrategia didáctica es muy confiable, por lo que los docentes deben capacitarse para implementar las estrategias que esta contempla ya que esta ayuda a un mejor aprendizaje, una retroalimentación y desarrollo del estudiante al momento de realizar los diferentes casos de estudio.

Pregunta N° 4

Por favor, evalúa en una escala del 1 al 5 la influencia de los siguientes factores en tu nivel de confianza al utilizar Metodología Activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP).

Las respuestas fueron Influencia Moderada un docente, Alta Influencia seis docentes y una máxima influencia cinco docentes.

Análisis:

Los docentes opinan en un 45% si tiene una influencia moderada en el proceso de aprendizaje al utilizar la Metodología Activa ABP, el 36% de los docentes opina que tiene una máxima influencia y solo un 18% piensa que tendría una máxima influencia, que la estrategia utilizada ayuda en ocasiones a comprender mejor la materia impartida.

Interpretación:

Significa que los docentes no están utilizando las estrategias adecuadas para ayudar a los alumnos a mejorar la comprensión de la materia, por lo que se debe mejorar las estrategias que ellos vienen utilizando.

OBJETIVO: Identificar y analizar las metodologías activas existentes aplicadas en la enseñanza y de paquetes contables y tributarios en el Bachillerato Técnico de la UER, con el propósito de evaluar su eficiencia y pertinencia.

Encuesta dirigida a los Profesores del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Rocafuerte.

Pregunta N° 5

En su contexto de enseñanza a estudiantes, indique cuál de las siguientes herramientas tecnológicas de las Metodologías Activas utiliza con mayor frecuencia:

Las respuestas fueron Herramientas de videoconferencia (por ejemplo, Zoom, Microsoft Teams) ocho (8) docentes. Plataformas de colaboración y trabajo en equipo (por ejemplo, Google Workspace, Microsoft 365) un (1) docente, Aplicaciones de presentación y creación de contenido (por ejemplo, PowerPoint, Prezi) un (1) docente, Redes sociales y foros en línea (por ejemplo, Facebook, Reddit) un (1) docente.

Análisis:

Los docentes señalan con el 73% que las herramientas de videoconferencia (por ejemplo, Zoom, Microsoft Teams) trabajos individuales son los más utilizados por el docente, siguiéndole con el 9% Plataformas de colaboración y trabajo en equipo (por ejemplo, Google Workspace, Microsoft 365), exposiciones y con un porcentaje pequeño opinan el 9% aplicaciones de presentación y creación de contenido (por ejemplo, PowerPoint, Prezi) que utilizan comentarios, y el otro 9% trabajos grupales Redes sociales y foros en línea (por ejemplo, Facebook, Reddit).

Interpretación:

Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no son motivadoras para los estudiantes, por lo que no ayudan a despertar las diferentes competencias que cada uno de ellos debe manejar, por ello se deben implementar nuevas estrategias para fomentar y desarrollar las competencias y habilidades de cada uno de los estudiantes.

Pregunta N° 6

Qué estrategias de las Metodologías Activas utilizaría para ayudar a un estudiante que presenta dificultades de aprendizaje

Los resultados arrojaron cuatro (4) docentes usan T Adaptaciones curriculares y personalización del aprendizaje. Otros dos (2) Evaluación formativa y retroalimentación constante. Tres (3) afirmaron el Uso de tecnología educativa y herramientas de apoyo y dos (2) docentes Apoyo individualizado y tutorías.

Análisis:

El 36% manifiestan que escogerían las adaptaciones curriculares y personalización del aprendizaje, el 27% opina que el uso de tecnología educativa y herramientas de apoyo, otro 18% apuesta a la evaluación formativa y retroalimentación constante. Y el 18% restante escoge el apoyo individualizado y tutorías, ya que siempre resuelven las inquietudes de los estudiantes mediante diálogos.

Interpretación:

En su mayoría los docentes se encuentran dispuestos a resolver las inquietudes que se les presentan a los estudiantes, tengan o no dificultades de aprendizaje, no obstante, si se implementaran las Metodologías Activas como el ABP, se lograría unas aulas más inclusivas haciendo más participativa la clase y mejorando el conocimiento de los involucrados.

Pregunta N° 7

¿Ha recibido capacitaciones relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas y metodologías activas para su aplicación en el aula?

Las repuestas fueron ocho docentes (8) dijeron que si habían recibido capacitaciones dos (2) docentes expresaron que no y un (1) docente dijo poco.

Análisis:

El 73% de los docentes manifiestan que si se han capacitado en consideran que, con el uso de herramientas tecnológicas y metodologías activas para su aplicación en el aula, y que

siempre se debe diseñar y elaborar una propuesta de las estrategias didácticas a utilizar, el 18% manifiesta que no ha realizado estas capacitaciones y el 8% dicen que poco.

Interpretación:

Es positivo que más del 73% de los docentes opinan que, si han recibido capacitaciones en el área tecnológica para la elaboración de propuestas didácticas, ya que de esta manera se podrá hacer fácil la inserción de las mismas a las planificaciones de cada uno de ellos. Mientras con la diferencia será más difícil la inserción ya que se deberá promover en primer lugar un cambio de mentalidad.

OBJETIVO: Diseñar e implementar estrategias didácticas en herramientas contables que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de paquetes contables y tributarios, con el objetivo de mejorar su comprensión y aplicación práctica.

Encuesta dirigida a los Estudiantes del Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Rocafuerte.

Pregunta N° 8

¿Considera que la maestra de Paquetes Contables y Tributarios utiliza predominantemente Metodologías tradicionales o Metodologías Activas en su enfoque de enseñanza?

Las respuestas de los estudiantes fueron que “SI” setenta y ocho (78), tres (3) respondieron “NO”, otros dos (2) dijeron “POCO” y seis (6) respondieron “A VECES”.

Análisis:

El grupo estudiantil encuestado manifiesta en un 88% que los docentes emplean estrategias didácticas, Metodologías Activas en su enfoque de enseñanza, mientras el 3% consideran que el método de enseñanza es tradicional, otro 2% manifiesta que poco utilizan las

Metodologías Activas solo en ocasiones, y 7% dice que solo rara vez estrategias que les ayudan con la comprensión de la teoría.

Interpretación:

Existe un grupo de alumnos que nos dan a reflejar que los docentes no utilizan estrategias adecuadas para un correcto aprendizaje siendo esto perjudicial para el alumno, no obstante, en su mayoría están conforme con lo que la maestra les imparte en clases.

Pregunta N° 9

Desde su perspectiva ¿Considera que el método de aprendizaje utilizado por los docentes es adecuado para satisfacer las necesidades de los estudiantes?

Los estudiantes respondieron que “SI” setenta y nueve (78), tres (3) respondieron “POCO” y siete (7) respondieron “A VECES”.

Análisis:

Los estudiantes manifiestan el 89% que los docentes utilizan métodos de aprendizaje apropiados, otro 8% dicen que a veces y el 3% opinan que muy poco son utilizados métodos apropiados.

Interpretación:

Se debería trabajar en la revisión de la metodología sobre todo en el uso de nuevos enfoques como el ABP, con casos prácticos ya que ayuda a desarrollar diversas competencias, ya que relacionan la teoría con los casos de estudio logrando un mejor desenvolvimiento

Pregunta N°10

¿En su opinión, los maestros aprovechan completamente las Metodologías Activas que la tecnología ofrece en su enseñanza?

En cuanto a esta pregunta los estudiantes respondieron que “SI” sesenta y dos (62), siete (7) respondieron “NO”, otros diez (10) dijeron “POCO” y diez (10) respondieron “A VECES”.

Análisis:

Los estudiantes dicen en un 70% que, si se aprovechan las Metodologías Activas en la asignatura, otro grupo con el 11% dice que poco, otros dicen 11% dicen a veces y una minoría el 8% expresa nunca les presentan la información sobre los temas y actividades bajo en enfoque de las Metodologías Activas.

Interpretación:

Existe un grupo de estudiantes el 30% que piensa que no se aprovecha completamente las Metodologías Activas que la tecnología ofrece en su enseñanza Los docentes al no presentar las bondades de estas nuevas metodologías en los temas y actividades correctamente a los estudiantes se encuentran retrasando el proceso de aprendizaje, ya que tardaran mayor tiempo en el desarrollo de las mismas, se debería dar toda la información necesaria para mejorar los procesos y efectivizar los trabajos.

Pregunta N°11

Durante las clases de Paquetes Contables y Tributarios ¿Ha presentado o experimentado dificultades específicas?

Las respuestas de los estudiantes fueron que “SI” treinta y uno (31), veintitrés (23) respondieron “NO”, y los otros treinta y cuatro (34) dijeron “POCO”.

Análisis:

El 35% de los estudiantes manifiestan si tienen dificultades que las clases no son participativas, el 26% dicen que no tienen inconvenientes otro grupo dice que poco el 38% opinan que en ocasiones son participativas las clases y 1%, a veces.

Interpretación:

Las dificultades se centran en el manejo del Excel y al no ser las clases participativas los alumnos pierden el interés en la materia, por lo que no prestan la atención necesaria, las clases deberían ser más activas y participativas para motivar a los estudiantes a prestar mayor atención y empeño en ellas.

Pregunta N°12

Por favor, indica el grado en el que estás de acuerdo con las siguientes afirmaciones sobre el uso de Metodologías Activas en el desarrollo de las clases de Paquetes Contables Tributarios.

En cuanto a esta pregunta los estudiantes respondieron que “SI” sesenta y ocho (68), catorce (14) respondieron “NO”, otros siete (7) dijeron “NEUTRAL”.

Análisis:

El grupo estudiantil encuestado manifiesta en un 76% que estarían de acuerdo en el uso de estrategias didácticas previstas en la Metodología Activa ABP, mientras el 16% consideran que no y un 8% se mantiene neutral si utilizan estrategias que les ayudan con la comprensión de la teoría.

Interpretación:

Los alumnos nos dan a reflejar que tienen apertura a recibir nuevas propuestas en su proceso de aprendizaje, lo cual es positivo ya que al utilizar estrategias adecuadas para un correcto aprendizaje siendo es en bienestar para el alumno.

4.2 Discusión de los Resultados

En este análisis se discuten los resultados con el propósito de contrastar si se han cumplido o no los objetivos propuestos en la investigación; en consecuencia, a partir de la relación de las problemáticas presentadas y los objetivos planteados se han obtenido los siguientes resultados donde se busca explicar si existe una relación entre dichos resultados y la teoría expuesta; para el análisis de resultados se han desarrollado los instrumentos en relación a las dimensiones de estudio como: estrategias, habilidades y conocimiento específico en cuanto al uso de las metodologías activas basados en el enfoque de conocimientos y experiencias en el proceso pedagógico.

El primer objetivo de esta investigación fue “Diagnosticar la situación actual con respecto a los conocimientos y experiencias en los procesos pedagógicos en la asignatura del módulo formativo de paquetes contables y tributarios”. Torres Neche (2021) con su investigación Aprendizaje Basado en Proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria, donde diagnosticaron que cuando se recurre a métodos de enseñanza como el A.B.P, en el que el docente plantea una pregunta, un reto o un problema concreto conectado con la realidad que tienen que resolver los alumnos, parece aumenta el grado de implicación de estos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se convierten en protagonistas al verse invitados a buscar, tratar, interpretar y compartir información con el resto de miembros del grupo, y aplican una forma de pensar más crítica, dado que se interpelan constantemente sobre el por qué y para qué de lo que están estudiando.

En concordancia con la presente investigación, puesto que, se diagnosticó que la Metodología Activa ABP es una estrategia didáctica es muy confiable, por lo que los docentes deben capacitarse para implementar las estrategias que esta contempla ya que esta ayuda a un mejor aprendizaje, una retroalimentación y desarrollo del estudiante al momento por realizar los diferentes casos de estudio, también se diagnosticó que los docentes no están utilizando las estrategias adecuadas para ayudar a los alumnos a mejorar la comprensión de la materia, por lo que se debe mejorar las estrategias que ellos vienen utilizando.

El segundo objetivo “Identificar y analizar las metodologías activas existentes aplicadas en la enseñanza y de paquetes contables y tributarios en el Bachillerato Técnico de la UER”,

con el propósito de evaluar su eficiencia y pertinencia. En cuanto a los resultados obtenidos por Mancheno Jara (2013) en su estudio “Aplicación del aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en la educación superior”. Concluyen que el cambio de la metodología tradicional, centrada en la memoria, donde el alumno asume un papel pasivo, receptor de información, a la metodología activa del ABP donde el alumno toma la responsabilidad de su proceso de aprendizaje y emprende acciones que lo llevan a desarrollar estrategias para buscar información, seleccionarla, organizarla y finalmente emplearla para la resolución del problema planteado, provocó, al inicio de la implementación del ABP, desconcierto y ansiedad en la mayoría de los estudiantes del grupo de pruebas.

En contraparte en el caso de la presente investigación la mayoría de los estudiantes y profesores consideran que la Metodología Activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), puede ser un apoyo didáctico eficaz y que es adecuada para proceso pedagógico educativo, aunque existe un grupo de estudiantes representativo, que piensa que no se aprovecha completamente las Metodologías Activas que la tecnología ofrece en su enseñanza. Por tanto, en ambos estudios se percibe que en ambos estudios hay un porcentaje con resistencia al cambio por cuanto la propuesta metodológica debe incluir actividades que faciliten el proceso de cambio en el proceso de aprendizaje de la asignatura Paquetes Contables Tributarios.

Por su parte Castellano Almagro (2020) Se evidencia una valoración positiva general de los docentes en cuanto a la metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos en base a su propia experiencia, denotando una percepción positiva y aceptada de la misma, y conformando parte del elenco de metodologías utilizadas por el profesorado, por lo que su implementación está siendo bien acogida por el profesorado, suponiendo nuevos modos de trabajar las competencias clave, proporcionar sistemas novedosos de evaluación en espacios reales, denotando beneficios para su alumnado y considerando que la misma genera un mayor interés y facilita su labor como docente en el día a día.

Coincide con la presente investigación forma, ya que se identificó y analizó que el ABP es considerado por los docentes como un modo muy eficaz para determinar y fomentar en el alumnado su implicación en el aprendizaje y la formación de su propio conocimiento, desarrollando y potenciando especialmente el pensamiento crítico y creativo, la investigación

colaborativa e individual, uso de las TIC y el aumento de su motivación hacia el estudio y el trabajo académico.

Y por último esta investigación se planteó “Diseñar e implementar estrategias didácticas en herramientas contables que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de paquetes contables y tributarios, con el objetivo de mejorar su comprensión y aplicación práctica”. Matamoros Espinoza (2018) en su estudio Propuesta didáctica de Aprendizaje Basado en Problemas dirigida al área de matemáticas (8° de educación general básica): caso unidad educativa “Sagrada Familia” donde el autor demostró que proponer El ABP, se convierte en el medio idóneo para que los docentes cambien su forma de enseñar a los alumnos, ya que la sociedad actual, no requiere únicamente repetidores de la información, sino que necesitamos de sujetos pensantes, capaces de transformar el conocimiento adquirido en nuevo conocimiento.

Por tanto, el ABP, es una metodología útil para satisfacer las necesidades de la sociedad contemporánea. Al igual que en la presente investigación donde los resultados mostraron que es necesario proponer un diseño didáctico enfocado en capacitar a los docentes para que utilicen las estrategias adecuadas para un correcto aprendizaje.

Además, esta propuesta debe contemplar que la evaluación de los conocimientos adquiridos a través del ABP, no es única o estandarizada, sino que es integral y formativa, ya que evalúa las capacidades y habilidades que ha adquirido y desarrollado el estudiante durante el proceso de enseñanza-aprendizaje, además la evaluación no se da únicamente desde la perspectiva del docente, sino que también considera el punto de vista del estudiante, de sus compañeros de equipo y del profesor.

5.PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1 Diseño de la propuesta

Introducción

La aplicación de la metodología activa del ABP requiere que el docente modifique su papel tradicional de mero transmisor del conocimiento a uno más activo en el que actúa como tutor o facilitador, estableciendo un puente entre el objeto de estudio y el estudiante, y orientando a éste en el proceso de desarrollar las estrategias de aprendizaje. En este contexto, es fundamental que los maestros estén preparados y capacitados para crear entornos participativos usando Metodologías Activas como ABP, que fomenten la participación y el aprendizaje de todos los estudiantes. En virtud de lo expuesto la presente propuesta va orientado a implementar una mejora en la práctica docente de la materia de Paquetes Contables y Tributarias en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Rocafuerte.

La metodología de estudio para esta propuesta es la cooperativa, ya que tiene el objetivo de conseguir alumnos más autónomos, creativos y talentosos que es parte del enfoque de las Metodologías Activas ABP, y contempla:

1. Creación organizada de grupos

Dependiendo del espacio en el aula, se organizan grupos pequeños que pueden clasificarse en esta tipología: grupos de base, formado por 4 alumnos, heterogéneos y permanentes; grupos esporádicos, son equipos heterogéneos y homogéneos sin límite de número de alumnos; y grupos de expertos, similar a los grupos de base, donde un alumno toma el mando para explicar algo al resto de su equipo.

2. La planificación

En el equipo de trabajo está regido por normas que cumplir. Además, cada uno debe asumir un rol (alguien que coordine, que sea el portavoz, el responsable del material, etc.).

Por otro lado, el equipo debe llevar un seguimiento del trabajo y cuando el resultado es positivo, toca celebrar la consecución de esos objetivos. Esto, sin duda, servirá para hacer más fuerte al grupo.

La responsabilidad grupal

Fundamentar que el éxito de esta propuesta no depende de un solo integrante del equipo, sino de todos. Aquí es necesario un compromiso por parte de cada uno para cumplir los objetivos del grupo.

4. Dinámicas y habilidades interpersonales

Solo hay una forma de conseguir el éxito y eso es ayudando al compañero, con respeto. Y para ello, a veces habrá que motivar y resolver dudas, en caso de haberlas.

Los resultados se logran gracias a la aportación y al esfuerzo de todos. Por otro lado, cada integrante del grupo desarrollará habilidades interpersonales para comunicarse con sus compañeros, organizarse, resolver conflictos y tomar decisiones. Y por supuesto aquí el docente deberá guiar al alumno.

5. Evaluación y autoevaluación

Los alumnos tendrán que analizar de forma conjunta si han cumplido con lo previsto en las metodologías activas en cada caso de estudio previsto qué les falta para conseguir sus objetivos y si la relación entre todos es respetuosa y transparente.

5.2 Objetivos

5.2.1 Objetivo General

Fortalecimiento de la práctica docente en las Metodologías Activas (ABP) para la materia de Paquetes Contables y Tributarios en el Bachillerato Técnico de la Unidad Educativa Rocafuerte.

5.2.2 Objetivos Específicos

- Desarrollar un plan de acción dirigido a evaluar las necesidades actuales de los maestros en relación con las herramientas tecnológicas de las Metodologías Activas.

- Exponer estrategias de apoyo de las Metodologías Activas para ayudar estudiantes con dificultades de aprendizaje
- Desarrollar una capacitación integral en la Metodología Activa ABP para los docentes aplicado a la asignatura Paquetes Contables Tributarios.
- Desarrollar casos prácticos con los estudiantes, para apoyar el aprendizaje ABP, participación activa, comprometida basada en el diálogo y la reflexión pedagógica.
- Evaluación de los casos prácticos en función de determinar lo aplicado de los principios de las Metodología Activa ABP la asignatura Paquetes Contables Tributarios en la institución.

5.3 Temporalización: cronograma

La propuesta de formación para Fortalecimiento de la práctica docente en las Metodologías Activas (ABP) dirigido hacia los docentes y estudiantes se ejecutará en un periodo de tiempo de 3 meses, con seis sesiones conformadas cada una por talleres, las sesiones serán desarrolladas dos cada semana.

El programa se desarrollará durante 12 semanas; las mismas formarán parte adicional de la jornada complementaria del docente. Cada día se emplea el uso de dos periodos pedagógicos (90 minutos) por cada sesión a ejecutar. Adicional se incluye una semana para la evaluación final de la capacitación donde se realizará autoevaluación para conocer perspectivas y avances. Sin embargo, durante todo el proceso la evaluación será continua y sistemática. Es necesario destacar que el desarrollo de todas las sesiones se ejecutará los días con menos carga laboral del grupo de docente para que no resulte tedioso el aspecto de capacitar.

Actividad	Semanas											
SESIONES	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Sesión 1												

Capacitación y empoderamiento de los docentes a través de un plan de acción con las herramientas tecnológicas de las Metodologías Activas.

Sesión 2

Estrategias de apoyo contempladas por las Metodologías Activas para ayudar estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Sesión 3

Desarrollo de eventos y capacitación integral en la Metodología Activa ABP para los docentes aplicado a la asignatura Paquetes Contables Tributarios.

Sesión 4

Casos prácticos con los estudiantes, para apoyar el aprendizaje ABP, participación activa, comprometida basada en el diálogo y la reflexión pedagógica.

Sesión 5

Casos prácticos con los estudiantes, para apoyar el aprendizaje ABP, participación activa, comprometida basada en el diálogo y la reflexión pedagógica.

Sesión 6

Aplicación de los principios de las Metodología Activa ABP.

5.4 Planificación de la propuesta

En esta fase el trabajo recae sobre los docentes que proponen la mejora, ya que son quienes deben considerar con anticipación todos los aspectos importantes para realizar con éxito el proceso de enseñanza – aprendizaje. Dentro de la planificación debemos tomar en cuenta los siguientes aspectos:

- Planteamiento del problema
- Definición de metas

- Productos, recursos y evaluación.

Sesión N.º 1: Capacitación y empoderamiento de los docentes a través de un plan de acción con las herramientas tecnológicas de las Metodologías Activas.

Eje de aprendizaje: Formación académica

Objetivo: Desarrollar un plan de acción con las herramientas tecnológicas de las Metodologías Activas para los docentes.

Temas: Necesidades de capacitación docente, Metodologías Activas

Tiempo: 40 min

Metodología: Colaborativa

Desarrollo

Dinámica 1: Juego de comunicación Exponer, Indagar y Proponer, para determinar las necesidades de aprendizaje. Se realiza un simple juego de coordinación con muy pocas reglas. En el transcurso del juego los participantes irán incorporando nuevas reglas, producto de sus exposiciones, preguntas o propuestas. Presenta la situación, presenta la herramienta tecnológica más adecuada, presenta las actividades a realizar, Formar grupos de trabajo donde realizarán las tarjetas “Exponer” “Indagar” “Proponer” y así en cada intervención podrán constar las habilidades que tienen versus las que pueden aplicarse.

Actividades: Los docentes analizan el problema e identifican cuáles son las prioridades para impulsar la Metodología ABP.

- Se realiza un diagnóstico situacional, contesta las preguntas (las dudas e incertidumbres constituyen los objetivos de aprendizaje),
- determina los temas a estudiar y establece una lista de tareas.
- Elabora un organizador gráfico integrando varios aspectos
- Desarrolla el esquema de trabajo usando como guía los criterios planteados.
- Realiza un trabajo de recopilación de información bibliográfica, y autodirigida, que después se complementará en su equipo de trabajo.
- Plantea posibles soluciones al problema en colaboración con los miembros de su equipo y cotejar si son viables.

Dinámica de cierre: Elaborar un reporte escrito y una presentación con las nuevas herramientas a emplear en clases.

Recursos:

- Microsoft Office: Procesador de texto (Word),
- Power Point, Internet: Buscadores (Google, Yahoo, etc.),
- Correo electrónico, Foro de discusión, blogs,
- multimedia, entre otros.
- Materiales: Tarjetas (“Exponer” “Indagar” “Proponer”) Cuadernos, esferos, marcadores,
- Tecnología: Computador
- Hoja de cálculo (Excel)

Evaluación: Cuestionario inicial

Sesión N.º 2: Estrategias de apoyo contempladas por las Metodologías Activas para ayudar estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Eje de aprendizaje: Estrategias para estudiantes con dificultades de aprendizaje,

Objetivo: Exponer con cuales estrategias de apoyo cuentan las Metodologías Activas para ayudar estudiantes con dificultades de aprendizaje.

Temas: Sensibilizar dificultades de aprendizaje, estrategias pedagógicas.

Tiempo: 40 min

Metodología: Colaborativa

Desarrollo

Dinámica 1: Adivina quién soy

Se trata de un juego que consiste en adivinar que condición o discapacidad tiene un estudiante.

Actividades:

- Para los docentes que respondieron las preguntas se les obsequió un premio sorpresa.
- Se explicarán las estrategias pedagógicas que prevé las metodologías activas por medio de una presentación donde se proyectará videos y ejemplos reales de las discapacidades con las que los docentes se encuentran en el aula.

- Interiorizar las estrategias que se aplican para estudiantes que presenten dificultades de aprendizaje
- Hacer un mapa de las ideas usando dibujos y gráficos es especialmente eficaz para los estudiantes con dificultades.
- Lista de actividades donde los estudiantes usan todos sus sentidos, recuerdan mejor el material aprendido.

Dinámica de cierre: Cada grupo presentará frases motivacionales para los estudiantes con discapacidad

Recursos:

- Proyector
- Computadora
- Cartulina
- Lápiz
- Esferos
- Vídeo Documental sobre la discapacidad intelectual

<https://www.youtube.com/watch?v=ZUz0vQFKLlg>

Evaluación: Cuestionario con evaluación formativa de los temas tratados.

Sesión N.º 3: Desarrollo de eventos y capacitación integral en la Metodología Activa ABP para los docentes aplicado a la asignatura Paquetes Contables Tributarios.

Eje de aprendizaje: Adaptaciones curriculares

Objetivo: Desarrollar una capacitación integral en la Metodología Activa ABP para los docentes aplicado a la asignatura Paquetes Contables Tributarios.

Temas: Tiempo: 40 min

Metodología: Colaborativa

Desarrollo

Dinámica 1: Caso ficticio sobre las dificultades de los estudiantes de la asignatura Paquetes Contables Tributarios.

Se dan dos posibles soluciones

Se pregunta a los docentes:

¿Cuál es la forma más común de resolver una situación como esta en el centro escolar?

¿Qué factores inciden para que se proceda de esa manera?

Actividades: Presentación

- Consideraciones técnicas y prácticas para la implementación del ABP en base a la experiencia y los aportes de la investigación pedagógica.
- Modelo de planificación para la organización de la subunidad didáctica Paquetes Contables Tributarios con miras a promover la interdisciplinariedad.
- Técnicas de cómo dar un papel protagonista al alumno en la construcción de su aprendizaje.
- Tips para ser consciente de los logros que consiguen sus alumnos.
- Ejercer de guía, tutor, facilitador del aprendizaje que acude a los alumnos cuando la necesitan.
- Como docentes, mecanismos para ofrecer a los alumnos diversas oportunidades de aprendizaje.
- Ayudar a sus alumnos a que piensen críticamente orientando sus reflexiones y formulando cuestiones importantes.
- Cómo realizar sesiones de tutoría con los alumnos.

Dinámica de cierre: La actividad termina con un análisis de las herramientas disponibles dentro del centro educativo que pueden ser mejorados con el enfoque de la Metodología Activa ABP, y con un listado de recursos disponibles para articular dichas actividades.

Recursos:

- Microsoft Office: Procesador de texto (Word), Power Point
- Internet: Buscadores (Google, Yahoo, etc.),
- Correo electrónico, Foro de discusión, blogs,
- multimedia, entre otros.
- Materiales: Cuadernos, esferos, marcadores,

- Tecnología: Computador

Evaluación: Cuestionario sobre técnicas y métodos de evaluación para proyectos.

Sesión N.º 4: Casos prácticos con los estudiantes, para apoyar el aprendizaje ABP, participación activa, comprometida basada en el diálogo y la reflexión pedagógica.

Eje de aprendizaje: Adaptaciones curriculares

Objetivo: Desarrollar un caso práctico N.º 1 con los estudiantes, para apoyar el aprendizaje ABP, participación activa, comprometida basada en el diálogo y la reflexión pedagógica

Temas: Tiempo: 40 min

Metodología: Colaborativa

Desarrollo

Dinámica 1: Caso Ficticio sobre una empresa que está automatizando su sistema contable y tiene problemas con los comprobantes internos

Actividades: Practica dirigida

Automatización de documentos contables: Comprobantes Internos-Cuenta Caja.

Organizar la información mediante la creación de carpetas de respaldo virtual como un medio de almacenamiento seguro.

Diferenciar los componentes del Software contable y tributario con la finalidad de preparar al estudiante en el cumplimiento del trabajo.

Aplicar fórmulas y funciones de la hoja electrónica en la resolución de diferentes ejercicios con el propósito de afianzar los conocimientos contables. Manejar la hoja electrónica a fin de elaborar documentos administrativos y contables.

Utilizar el programa tributario con el objetivo de dar cumplimiento a las obligaciones de los contribuyentes.

Dinámica de cierre: La actividad termina con efectuar el control contable utilizando

los diferentes módulos del paquete y confirmar la automatización del proceso contable y tributario a fin de optimizar tiempo y recursos.

Recursos:

- Microsoft Office: Procesador de texto (Word), Power Point
- Internet: Buscadores (Google, Yahoo, etc.),
- Correo electrónico, Foro de discusión, blogs,
- multimedia, entre otros.
- Materiales: Cuadernos, esferos, marcadores,
- Tecnología: Computador

Evaluación: Cuestionario sobre técnicas del ABP y su aplicación a las prácticas contables.

Sesión N. ° 5: Casos prácticos con los estudiantes, para apoyar el aprendizaje ABP, participación activa, comprometida basada en el diálogo y la reflexión pedagógica.

Eje de aprendizaje: Adaptaciones curriculares

Objetivo: Desarrollar caso práctico 2 con los estudiantes, para apoyar el aprendizaje ABP, participación activa, comprometida basada en el diálogo y la reflexión pedagógica

Temas: Tiempo: 40 min

Metodología: Colaborativa

Desarrollo

Dinámica 1: Caso Ficticio sobre una empresa que nueva y quiere organizar y automatizar su departamento de talento humano, cumpliendo con la normativa legal vigente tributaria.

Actividades: Practica dirigida

- Describir las actividades administrativas para la gestión del talento humano en organizaciones económicas de acuerdo a la normativa vigente.
- Identificar los fundamentos principales de la administración en base a su campo de aplicación.

- Diferenciar las funciones del departamento de talento humano a fin de alcanzar los objetivos propuestos.
- Diferenciar los subsistemas que conforman el sistema de talento humano con la finalidad de apoyar en el reclutamiento del personal.
- Llenar los contratos y nombramientos de trabajo de los funcionarios o servidores públicos en base a la normativa vigente.
- Identificar los beneficios sociales de los trabajadores con la finalidad de cumplir la normativa vigente.
- Elaborar documentos para la gestión administrativa de acuerdo a los requerimientos de las organizaciones económicas y normativa vigente.
- Aplicar los sistemas de seguridad, archivo y acceso a la información con la finalidad de mantener la documentación conservada, organizada y de fácil búsqueda

Dinámica de cierre: La actividad termina con efectuar el control contable utilizando los diferentes módulos del paquete y confirmar la automatización del proceso contable y tributario a fin de optimizar tiempo y recursos.

Recursos:

Literatura sobre:

- Tipos de contratos y nombramientos.
- Actas de finiquito.
- Beneficios sociales.
- Afiliación, aportes, prestaciones y otros servicios del IESS.
- Tecnología: Computador
- Hoja de cálculo (Excel) Google Docs, pizarras digitales o espacios en línea

Evaluación: Cuestionario sobre técnicas del ABP y su aplicación a las prácticas contables.

Sesión N.º 6: Aplicación de los principios de la Metodología Activa ABP.

Eje de aprendizaje: Adaptaciones curriculares

Objetivo: Evaluación de los casos prácticos en función de determinar lo aplicado de los principios de la Metodología Activa ABP la asignatura Paquetes Contables Tributarios.

Temas: Tiempo: 40 min

Metodología: Colaborativa

Desarrollo

Dinámica 1: Diagrama de flujo ABP Caso Ficticio 1 y 2 en cada caso se mostrará el problema resuelto bajo los fundamentos de la Metodología ABP, e instando a los estudiantes a evidenciar las dificultades de la asignatura Paquetes Contables Tributarios.

Se dan dos posibles soluciones

Se pregunta a los estudiantes:

¿Si evidencian la diferencia en el uso de la Metodología ABP?

¿Qué factores inciden para no usar la Metodología ABP?

Actividades: Presentación

- Establecer los criterios de evaluación aplicables tanto para el caso 1 y 2
- Realizar la puntuación por equipo de trabajo
- Mostrar el paso a paso de lo esperado
- Señalar cuáles fueron los pasos no aplicados

Dinámica de cierre: Tormenta de ideas para fomentar el pensamiento crítico donde el estudiante explique ¿por qué? no aplicó lo sugerido por la Metodología ABP

Recursos:

- Microsoft Office: Procesador de texto (Word), Power Point
- Internet: Buscadores (Google, Yahoo, etc.),
- Correo electrónico, Foro de discusión, blogs, multimedia, entre otros.
- Materiales: Cuadernos, esferos, marcadores,

- Tecnología: Computador
- Hoja de cálculo (Excel)

Evaluación: Cuestionario sobre técnicas y métodos de evaluación para proyectos.

5.5 Diseño de evaluación de la propuesta.

Evaluación previa o diagnóstica

Consiste en establecer la escala de evaluación para que el alumno revise su dominio previo de las habilidades en cuestión. Se recomienda elaborar una tabla en la que el alumno establezca sus metas personales para la unidad y los conceptos que considera clave. Ø

Evaluación durante el proceso o formativa

Se debe determinar con claridad qué aspectos serán evaluados progresivamente, bajo qué criterios y en qué forma, para que el proceso de aprendizaje se enriquezca a través de estas experiencias.

Evaluación de cierre o sumativa:

Esta evaluación debe orientarse a la transferencia del aprendizaje, es la capacidad de aplicar lo aprendido en un contexto distinto al del problema que se está tratando. En el caso de esta estrategia didáctica, el docente debe determinar los puntajes que asigna a cada evaluación, además, debe considerar los indicadores finales que le permitan hacer una valoración definitiva sobre el éxito o fracaso de la aplicación del ABP. Para planear la evaluación de mejor manera, se recomienda aplicar el siguiente esquema ya que es bastante completo sobre la información que se debe manejar para el desarrollo de las evaluaciones

6. CONCLUSIONES

A continuación, se presentan las principales conclusiones generadas en el proceso de investigación, mismas que están ordenadas en función de los objetivos general y específicos establecidos. En relación al objetivo general, relacionado con Proponer metodologías activas para el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Paquetes Contables y Tributarios en el Bachillerato Técnico de la UER, mediante la aplicación de herramientas contables, con el fin de desarrollar prácticas educativas más efectivas y pertinentes. De lo cual se concluye que este cambio del paradigma tradicional al paradigma constructivista, requiere no solo el desarrollo de nuevas competencias, por parte del docente, sino también por parte del alumno y representa un reto para ambos que necesariamente tendremos que enfrentar si queremos elevar la calidad de la educación que se imparte en el nivel superior, condición indispensable para poder acceder a la sociedad del conocimiento.

El primer objetivo relacionado con diagnosticar la situación actual con respecto a los conocimientos y experiencias en los procesos pedagógicos en la asignatura del módulo formativo de paquetes contables y tributarios, analizando el desempeño de los profesores mediante los datos obtenidos observamos que presentan una valoración tienen confianza en la Metodología Activa ABP, según la pregunta 4 en su totalidad, sin embargo, en cuanto a las estrategias didácticas solo usan tres tipos. Evidenciándose así el uso de una pedagogía tradicional en todos los aspectos. Por esto es necesario aplicar nuevas metodologías acordes a nuestro tiempo para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje y fomentar estudiantes activos, participativos y creativos dispuestos a dar soluciones a problemas de la vida cotidiana.

Con relación al segundo objetivo de Identificar las metodologías activas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje para desarrollar destrezas y habilidades tecnológicas en la asignatura de paquetes contables y tributarios, se determinó con el instrumento utilizado a pesa de los esfuerzos realizados por la los docentes el tipo de aprendizaje sigue siendo tradicional pues esta sub utilizado las herramientas disponibles, es decir se da mayor importancia al aprendizaje de tipo memorístico, donde lo aprendido carece de significado para el alumno. Esto se evidenció a través de las preguntas 5 y 6 de la encuesta,

donde los estudiantes manifiestan no son motivadoras para los estudiantes, por lo que no ayudan a despertar las diferentes competencias que cada uno de ellos debe manejar, por ello se deben implementar nuevas estrategias para fomentar y desarrollar las competencias y habilidades de cada uno de los estudiantes.

Y por último se orientó esta investigación a Plantear una propuesta pedagógica de metodologías activas como estrategia de aprendizaje práctico en la asignatura de paquetes contables para fortalecer las competencias contables en los estudiantes, de lo cual se demostró que un porcentaje alto de los alumnos coincidieron en la necesidad de implementar una propuesta metodológica apoyada en el ABP, que servirá para afianzar el aprendizaje de los estudiantes de una forma diferente y atractiva, para que el estudiantes de 2° paralelo A, desarrollar importantes habilidades cognoscitivas y de integración entre pares. Estos resultados confirman el objetivo general de este proyecto investigativo.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA.

a. Limitaciones

La investigación se vio afectada a inicios, debido a que los docentes no mostraban predisposición para responder la encuesta por lo que se encontraban en sus labores normales, por lo que se consideró enviar vía WhatsApp para que en un plazo de ocho días se de atención a dicho requerimiento, para que, una vez recibida la encuesta, analizar los resultados del instrumento planteado para los docentes del Unidad Educativa Rocafuerte.

Otra de las limitaciones fue en el proceso de manejo del instrumento por la falta experiencia en el uso de Google Form por parte de los estudiantes.

b. Prospectiva.

Es importante destacar que esta propuesta es interesante para la Unidad Educativa Rocafuerte, puesto que, se traduce en una mejora de la educación moderna como lo es la Metodología Activa ABP, por sus demostrados aportes en el proceso de enseñanza-aprendizaje. se sugiere que en futuras investigaciones se puede una investigación cuyo propósito sea determinar los efectos de la implementación de la propuesta diseñada.

Cabe señalar que de esta investigación se obtuvo datos informativos con la finalidad de contribuir al fortalecimiento de conocimientos y prácticas docentes, a su vez se espera que la Unidad Educativa Rocafuerte evalúe el impacto de poder capacitar a los maestros con el único objeto de mejorar cambios en la educación.

Además, esta propuesta se proyecta como modelo referencial para futuras investigaciones o procesos de formación de las docentes relacionadas con el índice, valores inclusivos dirigidos a las personas que estén dirigidas a la actualización y mejora continua del proceso de aprendizaje a través de la participación de los estudiantes, utilizando los recursos disponibles, y barreras que sean específicamente accesibles en el centro educativo construyendo una cultura de colaboración teniendo en cuenta la diversidad.

La aplicación de esta propuesta servirá para difundir buenas prácticas educativas de vanguardia orientando así la mayor información de conocimientos adquiridos del centro educativo y así hacer uso de estos recursos que permitan que el currículo sea más flexible en la Institución.

Para terminar, tanto los profesores como los estudiantes deben participar conjuntamente en la evaluación, con la finalidad de optimizar el desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje, para dar lugar al proceso de las prácticas inclusivas.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Silva, A., & Maturana, J. (2017). Metodología activa y estilos de aprendizaje en el proceso de enseñanza en el curso de metodología de la investigación de una facultad de ciencias

books.google.com

Pazmay Ruiz, G. E., Pérez, M. J., Jara, J. T. (2013). Aplicación de aprendizaje basado en problemas como estrategia didáctica en la educación superior. <https://dspace.uniandes.edu.ec/handle/123456789/4536>

Pinya Medina, C., & Mut Armegual, B. (2020). El impacto de las metodologías activas en los resultados académicos. Revista de Currículum y Formación del Profesorado. <https://hdl.handle.net/11162/199184>

Serna Gómez, H., Díaz Peláez, A., Arias, J. D. B., Ramos, C. E. P., Myer, P. J. P., Palacio, O. A. G., ... y Ochoa, J. A. (2013). Metodologías activas del aprendizaje. Fondo Editorial Cátedra María Cano. <https://es.scribd.com/document/366715443/metodologias-activas-de-aprendizaje-pdf>

Grupo de investigación metodologías activas, Universidad Politécnica de Valencia. (2008). 5 METODOLOGÍAS ACTIVAS. En Metodologías activas. Universidad Politécnica de Valencia. https://www.academia.edu/Metodologias_activas_1

Labrador, M, y Andreu, M. (2008). Metodologías activas. Valencia, ES: Ediciones Universidad Politécnica de Valencia. <https://www.redalyc.org/pdf>

Rodríguez-Sandoval, E., & Vargas, E. M. (2010). Evaluación de la estrategia "aprendizaje basado en proyectos." Nombre de la revista, volumen(número), páginas. http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942010000100002&script=sci_arttext

Cálciz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas, 7, 1-11. https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_4_0/ALEJANDRA_BARO_1.pdf

Ministerio de Educación. Subsecretaría de Fundamentos Educativos Dirección Nacional de Currículo (2016). Guía para la elaboración del desarrollo curricular de los módulos formativos de las figuras profesionales de Bachillerato Técnico y Bachillerato Técnico Productivo. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/09/GUIADESARROLLO-CURRICULAR-BT_BTP1.pdf

Ministerio de Educación. Bachillerato Técnico Currículo (2017). Contabilidad. Enunciado General del Currículo. <https://www.slideshare.net/jennyconsue/egccontabilidad-2017>

- Imaz, J. I. (2015). Aprendizaje Basado en Proyectos en los grados de Pedagogía y Educación Social:” ¿Cómo ha cambiado tu ciudad?"/Project Based Learning in the degrees in Pedagogy and Social Education:" How has your city changed?". Revista Complutense de educación, 26(3), 679-696.
<https://core.ac.uk/download/pdf/38821527.pdf>
- Rodríguez, C., Fidalgo, R. y Robledo, P. (2017). Metodologías activas y desarrollo de competencias es estudiantes universitarios con diferentes estilos de pensamiento. Revista de Innovación.
<https://doi.org/10.6018/rie.33.2.201381>
- Londoño-Vásquez, David Alberto El papel del docente para el logro de un aprendizaje significativo apoyado en las TIC 1 Encuentros, vol. 17, núm. 02, 2019, Julio-, pp. 118-131
<https://www.redalyc.org/journal/4766/476661510011/476661510011.pdf>
- David Londoño, AK (2020). El aprendizaje basado en problemas como estrategia que fortalece el desarrollo de la investigación formativa. Estudio de caso. Revista de la Universidad Pedagógica Nacional.
<http://hdl.handle.net/20.500.12209/11961>
- Bolaños, A. L. C., & Mendoza, H. D. (2022). Necesidad de estrategias motivacionales para la orientación vocacional en bachillerato.
- Mendoza, H. D., Castillo, M. A., & Zambrano, G. V. T. (2022). Écfrasis en la poética artística-visual de Geovanny Verdezoto: entramados educativos e interculturales. *ISLAS*, 64(201), 30-44.
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación constructivista. México DF, México: McGraw-Hill (p.87)
- Seco y Latorre, (2013). Estrategias de aprendizajes
eumed.net
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6585408.pdf>

Torres Neche, [Autor o autora si está disponible]. (2021). Aprendizaje basado en proyectos: Estudio de caso sobre el potencial del método como modelo de enseñanza-aprendizaje en educación secundaria. <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/48525>

Espejo, R., & Sarmiento, R. (2017). Manual de apoyo docente: Metodologías activas para el aprendizaje (pp. 25-68). Universidad Central de Chile. Santiago, Chile.

GIMA (Grupo de Innovación en Metodologías Activas) (2008). Metodologías activas (Book style). Valencia, España: Editorial Universidad Politécnica de Valencia (UPV), p. 5.

Larrosa, I. (2005). La formación docente y su relación con la epistemología. *Iberoamericana de Educación*, vol. 37, no.5, 2005.

Mendoza, H. D., Marcillo, P. L. M., & Espinoza, E. A. P. (2018). Epistemología crítica de la educación: Un ensayo desde la perspectiva narrativa para el aprendizaje. *Revista Pertinencia Académica*, 8, 39-44. ISSN 2588-1019.

Acosta, D., & Navarrete, G. (2013). Importancia del uso del software contable en pequeñas, medianas y grandes empresas del cantón Portoviejo. *Revista La Técnica*.

López, J. (2011). Diseño de un Programa Computacional Educativo (Software) para la Enseñanza de Balance General. *Revista Formación Universitaria*, 4. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/formuniv/v4n3/art04.pdf>

9. ANEXOS:

9.1. Anexo 1: Instrumento

<https://docs.google.com/forms/d/1OJyMtvvgMyQUT0PLGhUGO0kfT0ExP6bruF-kTMRWhbY/prefill>

✓ **Ficha de la Encuesta aplicada a los estudiantes.**

Encuesta aplicada a los ESTUDIANTES de la Institución Educativa Fiscomisional "ROCAFUERTE", situada en la zona rural del cantón Río Verde, parroquia Rocafuerte, provincia de Esmeraldas.

Objetivo:	Presentar una propuesta basada en la Metodología Activa “Análisis Basado en Proyecto” que fomente la participación activa de los estudiantes en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Paquetes Contables y Tributarios.
Instrucción	Estimado/a alumno/a, la presente encuesta tiene la finalidad de conocer su criterio sobre la metodología activa del Aprendizaje basado en problemas (ABP) y cómo influyen en el proceso de enseñanza- aprendizaje en la aplicación de herramientas contables en la materia de paquetes contables y tributarios en el Bachillerato Técnico en Contabilidad.

N°	INDICADORES	VALORES			
		SI	NO	POCO	A VECES
1	¿Considera que la maestra de Paquetes Contables y Tributarios utiliza predominantemente Metodologías tradicionales o Metodologías Activas en su enfoque de enseñanza?				

2	Desde su perspectiva ¿Considera que el método de aprendizaje utilizado por los docentes es adecuado para satisfacer las necesidades de los estudiantes?				
3	¿En su opinión, los maestros aprovechan completamente las Metodologías Activas que la tecnología ofrece en su enseñanza?				
4	Durante las clases de Paquetes Contables y Tributarios ¿Ha presentado dificultades?				
5	¿Cuáles son sus expectativas en relación con el uso de Metodologías Activas para el desarrollo de las clases de Paquetes Contables Tributarios?				

!!! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

9.2. Anexo 2: Instrumento

https://docs.google.com/forms/d/1bgBmiTFmF8zxdmGC_bVKeqXugrvz6ufGjJz3hl02WsA/edit

✓ Ficha de encuesta aplicada a los docentes:

Encuesta aplicada a DOCENTES de la Institución Educativa Fiscomisional "ROCAFUERTE", situada en la zona rural del cantón Río Verde, parroquia Rocafuerte, provincia de Esmeraldas.

Objetivo:	Explicar las Metodologías Activas pertinentes para desarrollar la enseñanza de Paquetes Contables y Tributarios en el Bachillerato Técnico de la UER.
Instrucción	Estimado(a) docente, la presente encuesta tiene como finalidad recabar su opinión acerca de las metodologías activas y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje, particularmente en relación a las herramientas contables utilizadas en la materia de paquetes contables y tributarios impartida a los estudiantes del Bachillerato Técnico de Contabilidad.

N°	INDICADORES	VALORES			
		SI	NO	POCO	A VECES
1	¿Considera que la Metodología Activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), puede ser un apoyo didáctico eficaz durante el proceso de enseñanza de la asignatura Paquetes Contables y Tributarios en el Bachillerato Técnico?				
2	¿De las siguientes herramientas tecnológicas, relacionadas con la Metodología Activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), ¿cuál considera que podría ser utilizada de manera efectiva durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura Paquetes Contables y Tributarios en el Bachillerato Técnico? Seleccione la apropiada.				
3	¿Se siente confiado/a al utilizar la Metodología Activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en sus clases?				

4	<p>Por favor, evalúa en una escala del 1 al 5 la influencia de los siguientes factores en tu nivel de confianza al utilizar Metodología Activa Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), donde:</p>				
5	<p>En su contexto de enseñanza a estudiantes, indique cuál de las siguientes herramientas tecnológicas de las metodologías activas utiliza con mayor frecuencia:</p>				
5	<p>Escoger las estrategias que utilizaría para ayudar a un estudiante que presenta dificultades de aprendizaje.</p>				
7	<p>¿Ha recibido capacitaciones relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas y metodologías activas para su aplicación en el aula?</p>				

!!! GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!!!

9.3. Anexo: Publicación de artículo.

The screenshot shows a web interface for ULEAM Bahía Magazine. At the top, there is a dark blue header with the magazine's name and ISSN (2600-6006), a 'Tareas' (Tasks) section with a '0' indicator, and navigation links for 'Español (España)', 'Ver el sitio', and a user profile 'ysgracia'. Below the header is a navigation bar with five steps: '1. Inicio', '2. Cargar el envío', '3. Introducir los metadatos', '4. Confirmación', and '5. Siguietes pasos'. The main content area is titled 'Envío completo' and contains a message of thanks for the submission. It also includes a section '¿Y ahora qué?' with instructions on what to expect next and a list of three actions: 'Revisar este envío', 'Crear un nuevo envío', and 'Volver al escritorio'. A dark blue sidebar on the left contains the 'Uleam Bahía Magazine' logo and the word 'Envíos'.

ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN 2600-6006 Tareas 0 Español (España) Ver el sitio ysgracia

Uleam Bahía Magazine

Envíos

Enviar un artículo

1. Inicio 2. Cargar el envío 3. Introducir los metadatos 4. Confirmación 5. Siguietes pasos

Envío completo

Gracias por su interés por publicar con ULEAM Bahía Magazine (UBM) e-ISSN 2600-6006.

¿Y ahora qué?

La revista ha sido notificada acerca de su envío y a usted se le enviará un correo electrónico de confirmación para sus registros. Cuando el editor haya revisado el envío contactará con usted.

Por ahora, usted puede:

- [Revisar este envío](#)
- [Crear un nuevo envío](#)
- [Volver al escritorio](#)