



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSTGRADO

MAESTRIA EN PEDAGOGÍA, MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA

**Prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato de la Unidad
Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento**

**Previo al grado académico de Magister en Pedagogía, mención
Educación Técnica y Tecnológica**

**Línea de investigación:
Innovación e intervención educativa**

**Autoras:
Raquel Catalina Cangá García
Zoila Dolores Cangá García**

**Asesor:
MSc. Josué Villarreal Puga**

Esmeraldas, octubre 2024

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía, mención Educación Técnica y Tecnológica.

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

**Prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa
Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento**

Autoras: Raquel Catalina Cangá García y Zoila Dolores Cangá García

MSc. Josué Villarreal Puga

f _____

DIRECTOR DE TESIS

Mgt.

f _____

LECTOR 1

Mgt.

f _____

LECTOR 2

Mgt. David Puente Holguín

f _____

DIRECTOR DE POSGRADO

Mgt. José Iván Jijón Motato

f _____

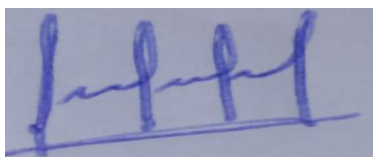
SECRETARIO GENERAL PUCESE

Ecuador, Esmeraldas, octubre 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

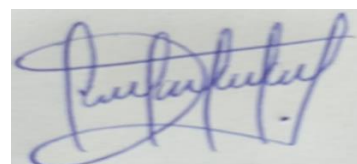
Quienes suscriben, Raquel Catalina Cangá García portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802194084 y Zoila Dolores Cangá García, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802192021, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía, mención Educación Técnica y Tecnológica son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.



Raquel Catalina Cangá García

C.I. 0802194084



Zoila Dolores Cangá García

C.I. 0802192021

CERTIFICACIÓN

Yo, Josué Villarreal Puga, en calidad de Director de Tesis, Certifico que las estudiantes Raquel Catalina Cangá García y Zoila Dolores Cangá García han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MSc. Josué Villarreal Puga

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios, quien ha sido mi fortaleza constante y guía en cada momento de mi vida.

A mis padres, Eleodoro Cangá Quiñonez y María Paula García Estupiñán, quienes con su amor, sacrificio y enseñanzas me han mostrado el valor del esfuerzo y la perseverancia, permitiéndome alcanzar mis metas y sueños.

A mis hermanos y a mi sobrino Bryan Cangá, por su apoyo incondicional, siempre motivándome a seguir adelante.

A mi esposo, Jacinto Zambrano Rodríguez, por su paciencia infinita, su comprensión y su amor inquebrantable, que han sido mi refugio en los momentos difíciles.

A mis amigos, por estar a mi lado y brindarme ánimo en los momentos más desafiantes.

A mis profesores, por su sabiduría, dedicación y por ser faros de conocimiento durante este proceso de aprendizaje.

Finalmente, dedico este logro a todas aquellas personas que creen en la educación como una herramienta poderosa para transformar vidas y el mundo.

Zoila Dolores Cangá García

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi más profundo agradecimiento a todas las personas que me han acompañado y apoyado a lo largo de este camino.

A mis tutores, y en especial al MSc. Josué Villarreal Puga, por su invaluable guía, paciencia y sabios consejos durante todo el proceso de esta maestría. Su generosidad al compartir su conocimiento despertó en mí un profundo interés por los temas abordados, ayudándome a crecer tanto personal como profesionalmente. Su dedicación y experiencia fueron esenciales para el desarrollo de este trabajo. Gracias por sus enseñanzas y por motivarme a seguir superándome.

A mi familia, cuyo amor, paciencia y comprensión fueron el motor que me impulsó a dar lo mejor de mí cada día.

A mis compañeros de clase, por su amistad y colaboración, que crearon un ambiente de aprendizaje enriquecedor. Sus ideas, debates y apoyo mutuo fueron fundamentales para nuestro crecimiento colectivo.

Finalmente, a la Pontificia Universidad Católica de Esmeraldas, por brindarme la oportunidad de continuar mi formación académica y proporcionarme las herramientas necesarias para alcanzar este logro.

Gracias a todos por haber sido parte de este proceso y por contribuir a que alcanzara esta meta.

Zoila Dolores Cangá García

DEDICATORIA

Dedico esta tesis, en primer lugar, a Dios, quien ha sido mi fuente de fortaleza y guía constante en cada día de este proceso.

A mi madre y a mis hermanos, especialmente a mi sobrino, por su amor incondicional, su apoyo constante y sus sabios consejos.

A mi padre, que desde el cielo me cuida y me inspira cada día.

A mi esposo e hijos, por su infinita paciencia, comprensión y el ánimo que me brindó a lo largo de este camino.

A mis profesores, quienes, con su sabiduría y orientación, fueron clave en mi desarrollo durante esta Maestría.

A mis familiares y amigos, por sus palabras de aliento y su compañía, que me ayudaron a mantener el equilibrio y la perseverancia durante este proceso.

Finalmente, dedico este trabajo a todas aquellas personas que creen en el poder de la educación para transformar vidas y construir un futuro mejor.

Raquel Catalina Cangá García

AGRADECIMIENTO

En primer lugar, agradezco profundamente a Dios, quien me ha dado la fortaleza, sabiduría y perseverancia necesarias para culminar este masterado.

A mi madre, hermanos y sobrinos, quienes han sido mi mayor apoyo a lo largo de este camino académico. Su amor incondicional, sus consejos y su ejemplo de vida me han inspirado a seguir adelante, incluso en los momentos más desafiantes.

A mi padre, que me cuida desde el cielo, también le dedico este logro.

A mi esposo e hijos, por ser mi pilar durante esta etapa, por su infinita paciencia y por estar siempre a mi lado en cada paso de este proceso.

Al MSc. Josué Villarreal Puga, mi director de tesis, por su invaluable orientación, paciencia y confianza. Sus sugerencias y comentarios fueron esenciales para el desarrollo de este trabajo.

A mis compañeros de estudio, por su amistad y apoyo durante este año compartido, y de manera especial a nuestra Coordinadora Annabelle Medina, de la Maestría en Pedagogía con mención en Educación Técnica y Tecnológica, por su dedicación y liderazgo.

Finalmente, agradezco de corazón a todos mis amigos y familiares por su compañía y aliento en cada paso de este camino.

Raquel Catalina Cangá García

RESUMEN

Este estudio tuvo como objetivo diseñar una propuesta de intervención para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento. La propuesta se fundamenta en el modelo de Pérez-Villalobos, que examina la práctica pedagógica a través de cinco factores clave. Desde el punto de vista metodológico, se utilizó un enfoque cuantitativo, con una modalidad no experimental y un tipo descriptivo. Se aplicó el Cuestionario de Prácticas Pedagógicas Percibidas por Estudiantes (RECS) a una muestra de 155 estudiantes de bachillerato. Los datos recolectados se analizaron utilizando técnicas de estadística descriptiva, con una notable carga gráfica, empleando el software SPSS. Los resultados obtenidos revelaron que los factores relacionados con el ajuste de la práctica docente a las necesidades del estudiante, el ajuste a los conocimientos previos del estudiante, la clase expositiva como recurso de enseñanza y la evaluación tradicional como recurso de enseñanza presentaron niveles medios. Por otro lado, la planificación de la enseñanza mostró un nivel alto. Con base en estos resultados, se diseñó una propuesta de intervención que consiste en 14 sesiones orientadas a fortalecer las prácticas pedagógicas. Esta propuesta promueve la participación activa de los estudiantes a través de estrategias de enseñanza dinámicas, inclusivas y colaborativas, y hace un uso integral de herramientas tecnológicas para mejorar el proceso educativo.

Palabras clave: Prácticas pedagógicas; Percepción de los estudiantes; Estudiantes de bachillerato.

ABSTRACT

This study aimed to design an intervention proposal to improve the pedagogical practices of high school teachers at the Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento Educational Unit. The proposal is based on the Pérez-Villalobos model, which examines pedagogical practice through five key factors. From the methodological point of view, a quantitative approach was used, with a non-experimental modality and a descriptive type. The Questionnaire of Pedagogical Practices Perceived by Students (RECS) was applied to a sample of 155 high school students. The data collected were analyzed using descriptive statistical techniques, with a notable graphical load, using SPSS software. The results obtained revealed that the factors related to the adjustment of the teaching practice to the needs of the student, the adjustment to the student's prior knowledge, the expository class as a teaching resource and the traditional evaluation as a teaching resource presented medium levels. On the other hand, teaching planning showed a high level. Based on these results, an intervention proposal was designed that consists of 14 sessions aimed at strengthening pedagogical practices. This proposal promotes the active participation of students through dynamic, inclusive and collaborative teaching strategies, and makes comprehensive use of technological tools to improve the educational process.

Keywords: Pedagogical practices; Student perception; High school students.

ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
CERTIFICACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT.....	x
ÍNDICE GENERAL	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE ANEXOS	xv
1. INTRODUCCIÓN.....	16
1.1. Presentación del tema.....	16
1.2. Planteamiento y formulación del problema	17
1.3. Justificación de la propuesta	21
1.4. Objetivos	23
1.4.1. Objetivo general.....	23
1.4.2. Objetivos específicos	23
2. MARCO TEÓRICO	24
2.1. Bases teórico – científicas.....	24
2.1.1. Definición de las prácticas pedagógicas	24
2.1.2. Modelos sobre las prácticas pedagógicas	28
2.1.3. Las prácticas pedagógicas en el bachillerato, según el currículo ecuadoriano	43
2.2. Antecedentes	53
3. MARCO METODOLÓGICO	59
3.1. Contexto de la investigación	59
3.2. Metodología de la investigación	60
3.3. Población y muestra	61
3.4. Objetivos de la propuesta.....	62
3.4.1. Objetivo general.....	62

3.4.2.	Objetivos específicos	63
3.5.	VARIABLES DE ESTUDIO	63
3.5.1.	Variable teórica.....	63
3.5.2.	VARIABLES CRITERIOS	64
3.6.	Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos	65
3.7.	Procedimientos para la recolección y análisis de datos	66
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS	67
4.1.	Análisis de los datos.....	67
4.2.	Discusión de los resultados	74
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA	79
5.1.	Objetivos	79
5.1.1.	Objetivo general.....	79
5.1.2.	Objetivos específicos.....	79
5.1.3.	Temporalización	80
5.1.4.	Planificación de la propuesta	81
5.1.5.	Diseño de evaluación de la propuesta.....	84
6.	CONCLUSIONES.....	89
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	91
7.1.	Limitaciones.....	91
7.2.	Prospectiva	92
8.	REFERENCIAS	93

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Descripción de la variable Prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes..	63
Tabla 2. Distribución de los ítems de RECS	65
Tabla 3. Cronograma	80
Tabla 4. Plan de aplicación de la propuesta.....	84
Tabla 5. Evaluación de la propuesta	86

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1. Frecuencias del factor 1: Docencia ajustada a necesidades del estudiante....	67
Gráfico 2. Docencia centrada en el estudiante.....	68
Gráfico 3. Frecuencias del factor 3: Docencia expositiva	69
Gráfico 4. Frecuencias del factor 4: Evaluación tradicional.....	70
Gráfico 5. Frecuencias del factor 5: Planificación de la enseñanza.....	71
Gráfico 6. Frecuencias de los factores: Diagrama de Cajas.....	72
Gráfico 7. Frecuencias del perfil del estudiante con menor percepción en el factor 1 ...	73
Gráfico 8. Frecuencias del perfil del estudiante con menor percepción en el factor 4...	74

ÍNDICE DE ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado.....	102
Anexo 2. Instrumento	103
Anexo 3. Sesiones de la capacitación	110

1. INTRODUCCIÓN

1.1. Presentación del tema

El bachillerato representa una etapa crucial en el desarrollo académico y personal de los estudiantes, ya que es durante este período donde se consolidan habilidades cognitivas, se fomenta la reflexión crítica. Además, educa a los jóvenes y los prepara para asumir los retos académicos, sociales y laborales a los que se enfrente en un futuro. En este sentido, las prácticas pedagógicas desempeñan un papel fundamental en el proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que son el puente que conecta los conocimientos teóricos, procedimentales y actitudinales para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

En la actualidad, la educación se enfrenta a una serie de retos y transformaciones que demandan una constante revisión y actualización de las estrategias pedagógicas empleadas. La irrupción de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, los cambios en las dinámicas sociales y culturales, así como las demandas de una sociedad cada vez más globalizada y competitiva, requieren que los docentes de bachillerato se mantengan al tanto de las tendencias y enfoques pedagógicos más innovadores y efectivos.

El presente proyecto surge de la necesidad de adaptar las prácticas pedagógicas a las demandas y desafíos del contexto educativo actual, con la finalidad de garantizar una formación completa y de alto nivel para los estudiantes de bachillerato. Al abordar aspectos como la motivación, la gestión del aula y el uso de tecnología, se pretende potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, preparando a los estudiantes para enfrentar con éxito los retos del siglo XXI y contribuyendo al desarrollo de una sociedad más justa, equitativa y democrática.

En este contexto dinámico y cambiante, es imperativo que los docentes de bachillerato se conviertan en agentes de transformación educativa, capaces de adaptarse a los requerimientos y expectativas de una sociedad en constante evolución. Esto implica no solo dominar los contenidos disciplinares, sino también desarrollar habilidades pedagógicas y competencias digitales que les permitan diseñar experiencias de aprendizaje significativas y pertinentes para sus estudiantes. Además, es fundamental que los educadores fomenten un entorno de credibilidad y respeto, donde los alumnos se

involucren en su aprendizaje continuo y a colaborar con sus pares en la construcción de conocimiento. En este sentido, el presente proyecto busca proporcionar a los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento los recursos y estrategias necesarias para potenciar su práctica pedagógica.

1.2. Planteamiento y formulación del problema

Las prácticas pedagógicas son las acciones, métodos, estrategias y enfoques utilizados por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas prácticas comprenden todas las acciones que los docentes realizan para facilitar la adquisición de conocimientos, habilidades, actitudes y valores por parte de los estudiantes (Monje et al., 2022).

Desde la meticulosa planificación de las clases, donde se anticipan cuidadosamente los objetivos y estrategias de enseñanza, hasta la interacción dinámica en el aula. Las prácticas pedagógicas forman un entramado complejo e interconectado grupos de acciones. Este entramado abarca también la selección minuciosa de recursos didácticos, adaptados a las características de aprendizaje de los alumnos, así como la evaluación continua y multifacética del progreso de cada individuo, con el fin último de potenciar al máximo su desarrollo cognitivo, emocional y social.

Según Blanchar-Añez (2020) la efectividad y calidad de estas prácticas no dependen únicamente de la destreza individual del docente, sino que están influidas por una serie de factores interrelacionados que operan en el entorno educativo. Entre estos factores, destacan la formación inicial y continua del profesorado, que garantiza que siempre este actualizado y desarrolle nuevas habilidades pedagógicas; las condiciones materiales y recursos disponibles en la institución educativa, que pueden facilitar o dificultar la implementación de estrategias innovadoras; las características individuales y contextuales de los estudiantes, que requieren un enfoque diferenciado y personalizado para atender sus necesidades específicas; y las políticas educativas y culturales que orientan el funcionamiento del sistema educativo en su conjunto, estableciendo marcos normativos y valores que influyen en las prácticas pedagógicas a nivel institucional y social.

Las prácticas pedagógicas juegan un rol fundamental en el entorno educativo, están orientadas a facilitar el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Al utilizar métodos efectivos que consideren las capacidades individuales de cada alumno, se les proporciona una sólida base para adquirir conocimientos, habilidades y competencias de manera profunda y significativa Aranda et al. (2021).

Además de su función facilitadora en el aprendizaje, las prácticas pedagógicas también tienen un efecto motivador en los estudiantes. Al integrar actividades interesantes, relevantes y desafiantes en el aula, se estimula su curiosidad y se fomenta su participación activa en el proceso educativo, lo que les impulsa a buscar un mayor compromiso con su propio aprendizaje.

Otro aspecto al que hace referencia Martínez-Maldonado et al. (2019) es la capacidad que tienen las prácticas pedagógicas para estimular un desarrollo holístico en los estudiantes. Más allá de la transmisión de conocimientos académicos, estas prácticas se centran en el progreso de las principales destrezas del individuo como son las sociales, emocionales, críticas y creativas, así como en el fomento de valores éticos y ciudadanos, contribuyendo así a formar individuos completos y preparados para la vida.

La investigación se realizó en la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento se sitúa en el cantón Esmeraldas, específicamente en la parroquia Tachina. Pertenece a la Zona 1 de Educación y se encuentra en la zona rural. Ofrece educación presencial en jornada matutina, en todos los niveles desde inicial a bachillerato.

La Institución Educativa es de sostenimiento Fiscomisional, es de régimen escolar costa y cuenta con accesibilidad terrestre para llegar al establecimiento. El equipo directivo está conformado por el Rector y la Vicerrectora, dos líderes comprometidos con la excelencia en la educación y el progreso de la comunidad escolar. Su labor conjunta y coordinada garantiza el adecuado funcionamiento de la institución, así como la implementación de políticas y programas que promueven el logro tanto académico como personal de los alumnos.

La institución cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil y el de Pastoral, equipos especializados dedicados a brindar apoyo a los estudiantes y contención a sus familias. Estos departamentos se encargan de velar por el bienestar y la salud mental de los alumnos, ofreciendo orientación, asesoramiento y recursos para afrontar los

desafíos propios de la etapa escolar. Además, promueven la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la resolución constructiva de conflictos, contribuyendo así al ambiente de aprendizaje positivo y enriquecedor en la institución educativa.

El nivel de bachillerato enfrenta un desafío significativo relacionado con las inadecuadas prácticas pedagógicas que utilizan los docentes. Este problema se manifiesta en cuatro causas principales que impactan directamente en la calidad de la educación: la falta de motivación de los estudiantes, una gestión insuficiente del ambiente y la convivencia escolar, la ausencia de contextualización del aprendizaje, la falta de uso de recursos y tecnología.

La falta de motivación entre los estudiantes es un desafío importante que puede incidir en la manera en que los estudiantes aprenden. Cuando los estudiantes carecen de motivación, es más probable que se desinteresen por las actividades académicas y que participen de manera pasiva en clase. Esto puede manifestarse en una falta de atención, participación mínima en las discusiones y actividades, y una actitud general de desinterés hacia el contenido académico.

Además, la falta de motivación puede afectar la dedicación de los estudiantes con el proceso de enseñanza y aprendizaje. Cuando no se sienten motivados, es menos probable que dediquen tiempo y esfuerzo al estudio y la práctica, lo que puede resultar en un rendimiento académico deficiente. Esta falta de compromiso puede crear un círculo vicioso, donde la falta de éxito académico refuerza aún más la falta de motivación y desinterés.

Por otro lado, una gestión inadecuada del ambiente y la convivencia escolar puede tener consecuencias negativas significativas en el proceso educativo. Cuando el ambiente escolar no está debidamente gestionado, es más probable que surjan problemas de indisciplina y conflictos entre los estudiantes. Estos problemas pueden manifestarse en comportamientos disruptivos en el aula, como interrupciones constantes, falta de respeto hacia los profesores y compañeros, e incluso situaciones de intimidación o acoso. La presencia de estos conflictos puede crear un ambiente tenso y desordenado que dificulta la concentración y el enfoque en el aprendizaje, tanto para los estudiantes involucrados en los conflictos como para aquellos que intentan mantenerse enfocados en sus estudios.

Asimismo, la falta de contextualización del aprendizaje puede representar un obstáculo significativo en el proceso educativo, ya que los contenidos educativos pueden carecer de relevancia y significado para los estudiantes. Cuando los temas impartidos en el aula no se relacionan con la realidad de los estudiantes, estos pueden percibirlos como abstractos o distantes, lo que disminuye su interés y comprensión. Esta desconexión entre el currículo escolar y la vida cotidiana de los estudiantes puede resultar en una falta de motivación por lo que está aprendiendo, así como en un bajo rendimiento académico.

En un entorno educativo donde la tecnología desempeña un papel cada vez más importante, la falta de integración adecuada de recursos tecnológicos y didácticos innovadores en las prácticas pedagógicas del bachillerato constituye una preocupación relevante. El escaso uso de herramientas digitales y otros recursos innovadores puede restringir las oportunidades de aprendizaje de los estudiantes y dificultar su preparación para enfrentar un mundo en constante evolución.

Al no incorporar estas herramientas tecnológicas de manera efectiva, los docentes pueden perder la oportunidad de enriquecer la experiencia educativa, limitando así el acceso de los estudiantes a nuevas formas de exploración, interacción y colaboración que pueden potenciar su aprendizaje. En este contexto, es esencial promover la capacitación docente en el uso adecuado de la tecnología educativa y fomentar una cultura de innovación pedagógica que permita utilizar al máximo la capacidad de estas herramientas para mejorar la calidad de la educación en el bachillerato.

Abordar el problema para mejorar la calidad de la educación en el nivel de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento es imprescindible. Es necesario implementar estrategias pedagógicas innovadoras que promuevan la motivación intrínseca de los estudiantes, fomentar un ambiente escolar seguro y colaborativo, integrar actividades y contenidos relevantes a la realidad de los estudiantes, y aprovechar de manera efectiva los recursos y la tecnología disponibles en el proceso educativo. De esta manera, se puede garantizar una educación más significativa y enriquecedora que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual.

La pregunta de investigación que se plantea es la siguiente: ¿Cuáles son las estrategias más efectivas para mejorar las prácticas pedagógicas en el bachillerato en la

Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento, con el objetivo de fortalecer la motivación de los estudiantes, mejorar la gestión del ambiente del aula y la convivencia, contextualizar el aprendizaje y aprovechar de manera óptima los recursos y la tecnología, para así favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje?

1.3. Justificación de la propuesta

La investigación sobre las prácticas pedagógicas en la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento reviste una gran importancia en varios aspectos. En primer lugar, abordar esta área de estudio es crucial para mejorar la calidad de la educación ofrecida en la institución, que se manifiesta en la mejora considerable en el rendimiento académico. Para Sepúlveda et al. (2019) identificar y promover las mejores prácticas pedagógicas, se puede potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, asegurando que los alumnos adquieran las competencias y saberes del año de estudio.

Además, esta investigación responde a una necesidad social apremiante, ya que la educación es un pilar fundamental para el desarrollo de una sociedad próspera y equitativa. Optimizar las estrategias de enseñanza de los profesores de bachillerato contribuirá no solo al éxito individual de los estudiantes, sino también al progreso social y económico de la comunidad en general.

La novedad y actualidad científica de esta investigación radican en su enfoque específico en un contexto educativo particular. Aunque existen numerosos estudios sobre prácticas pedagógicas en general, pocos se centran en contextos específicos como esta institución educativa en particular. Por lo tanto, esta investigación llenará un vacío en la literatura académica al proporcionar información relevante y específica sobre las prácticas pedagógicas en la institución, lo que la convierte en una contribución original y significativa al campo de la educación.

Desde una perspectiva teórica, esta investigación permitirá una mayor comprensión de cómo las teorías educativas se aplican en la práctica y cómo pueden adaptarse para satisfacer las necesidades y desafíos específicos de esta institución educativa. Martín (2019) considera que al analizar críticamente las prácticas pedagógicas

desde una variedad de marcos teóricos, se pueden identificar las estrategias más efectivas para fomentar el aprendizaje con sentido y el crecimiento completo de los alumnos.

Desde una perspectiva pedagógica, esta investigación promoverá al estudiante como centro del proceso educativo, basado en la evidencia en la enseñanza y el aprendizaje. Al involucrar a los docentes en la reflexión y mejora de sus prácticas pedagógicas, se fomentará una cultura de aprendizaje continuo que beneficiará a toda la comunidad educativa y, en última instancia, a los estudiantes.

Desarrollar una propuesta pedagógica para abordar las dificultades mencionadas en el nivel de bachillerato es de suma importancia debido a los múltiples beneficios que podrían derivarse de su implementación. En primer lugar, tiene el potencial de diversificar los métodos de enseñanza contribuiría significativamente a promover un aprendizaje más efectivo y significativo entre los estudiantes. Al incorporar estrategias pedagógicas más participativas y dinámicas, se podría aumentar el nivel de compromiso y motivación de los estudiantes, lo que se traduciría en un mayor rendimiento académico y una mejor comprensión de los contenidos (Aranda Parra et al., 2021).

Además, centrarse en la diversidad de los estudiantes promoverá la equidad y la inclusión educativa. Reconocer y considerar las necesidades, formas y ritmo de aprendizaje garantiza que todos tengan igualdad de oportunidades para alcanzar su máximo potencial académico. Esto no solo beneficia a los estudiantes individualmente, sino que también contribuye a crear un ambiente escolar más inclusivo y respetuoso.

Una comunicación efectiva y una retroalimentación oportuna entre docentes y estudiantes son fundamentales para mejorar el proceso de aprendizaje y promover un ambiente colaborativo y enriquecedor. Esto ayuda a los alumnos a analizar de mejor manera la información y desarrollar habilidades del pensamiento, lo que se refleja en un mayor éxito académico.

La integración adecuada de recursos tecnológicos y didácticos innovadores en las prácticas de enseñanza permite aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece la tecnología en la educación. La incorporación de herramientas digitales y otros recursos innovadores enriquece el proceso de aprendizaje y prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos de un mundo cada vez más digitalizado y tecnológico.

Finalmente, una evaluación formativa y continua es fundamental para identificar las necesidades de los estudiantes y ajustar la práctica pedagógica en consecuencia. Esto permite a los docentes adaptar las experiencias educativas a cada estudiante. En resumen, desarrollar e implementar un enfoque pedagógico innovador puede ser una solución efectiva para elevar el estándar educativo en el bachillerato, volviéndolo más efectivo, inclusivo y en sintonía con las demandas del siglo XXI.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de intervención para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento, mediante el fortalecimiento de la motivación, gestión del ambiente del aula y la convivencia, contextualización del aprendizaje, uso de recursos y tecnología con el fin de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4.2. Objetivos específicos

- Conocer las bases teóricas que sustentan las prácticas pedagógicas, haciendo énfasis los modelos pedagógicos y en cómo deben ser las prácticas pedagógicas en el bachillerato desde el currículo educativo.
- Analizar la forma en que se configuran las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato, fundamentadas en el modelo de Pérez-Villalobos et al. (2018).
- Identificar estrategias metodológicas y herramientas que permitan fortalecer las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato, con un enfoque en, La motivación de los estudiantes, La gestión del ambiente del aula y la convivencia, La contextualización del aprendizaje, El uso de recursos pedagógicos y tecnológicos
- Diseñar una propuesta de intervención para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento.

2. MARCO TEÓRICO

2.1. Bases teórico – científicas

2.1.1. Definición de las prácticas pedagógicas

Las practicas pedagógicas, hacen referencia al conjunto de estrategias, métodos y técnicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Estas prácticas comprenden la elaboración de planes de clase, la selección de recursos educativos, la interacción en el aula, la evaluación del progreso estudiantil y la adaptación de la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes (Villalobos-García & Núñez-Sosa, 2020).

Del mismo modo Muñoz (2018) indica que las prácticas pedagógicas, son las actividades y decisiones que se realizan en el aula para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Estas prácticas pueden incluir la organización del ambiente de aprendizaje, la creación de actividades educativas, el uso de recursos didácticos, la aplicación de estrategias de enseñanza y la gestión del tiempo y del comportamiento de los alumnos.

Gómez y Perozo (2020) agrega que los docentes utilizan las practicas pedagógicas para transmitir conocimientos, fomentar habilidades y promover el desarrollo integral de los estudiantes. Estas prácticas abarcan desde la preparación de materiales educativos hasta la interacción en el aula, pasando por la evaluación del aprendizaje y la colaboración con los estudiantes y otros profesionales de la educación.

Carol-Quintada (2020) destaca la necesidad de que las prácticas pedagógicas despierten el interés de los estudiantes tanto en lo que enseñan los profesores como en lo que ellos mismos aprenden. Se subraya la importancia de que tanto los docentes como los alumnos se preocupen por su formación académica y cultural. Para lograr este objetivo, se argumenta que los profesores deben emplear métodos que no solo refuercen el conocimiento, sino que también fomenten el pensamiento crítico y la reflexión, elementos esenciales en la educación. Se resalta asimismo la relevancia de implementar estrategias metodológicas efectivas que estimulen la participación activa de los estudiantes y promuevan un aprendizaje significativo y profundo.

Los objetivos fundamentales propuestos por la autora en la práctica pedagógica abarcan una serie de aspectos esenciales que buscan fortalecer y enriquecer el proceso educativo en su totalidad. En primer lugar, se destaca el continuo desarrollo profesional de los docentes, lo cual implica que estos se comprometan con una reflexión constante sobre su propia práctica educativa. Esta reflexión les permite identificar áreas de mejora, explorar nuevas estrategias y métodos de enseñanza.

Asimismo, se busca la generación de un conocimiento sólido y válido que esté fundamentado en los saberes científicos, culturales y educativos. Este conocimiento proporciona una base para realizar el diseño e implementación de prácticas pedagógicas efectivas, y promueve la mejora continua en el ámbito educativo al integrar los últimos avances en investigación y teoría educativa.

Además, se resalta la importancia de los procesos individuales y colectivos de análisis y reconstrucción del pensamiento y la teoría pedagógica. Estos procesos permiten a los docentes examinar críticamente sus propias creencias y supuestos sobre la enseñanza y el aprendizaje, así como explorar nuevas perspectivas y enfoques pedagógicos. Al fomentar una mayor conciencia y comprensión de las teorías educativas subyacentes, los docentes pueden actuar de manera más racional y efectiva en la formación de las nuevas generaciones.

Otro objetivo crucial de las prácticas pedagógicas adecuadas es la innovación y adaptación de nuevos enfoques y modelos educativos que se ajusten a las particularidades y desafíos específicos presentes en el entorno educativo. Este proceso implica una constante búsqueda de métodos de enseñanza innovadores y efectivos, así como una reflexión continua sobre su aplicación práctica en el aula. Los docentes se comprometen a integrar las mejores prácticas educativas y adaptarlas de manera dinámica para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y las demandas de la sociedad en constante evolución. Esta dedicación a la innovación y adaptación garantiza que la enseñanza siga siendo relevante y efectiva (Solano, 2022).

Las prácticas pedagógicas, en su conjunto, presentan una serie de características distintivas que definen su naturaleza y su impacto en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Melo et al. (2021), propone las siguientes:

- **Diversidad:** Las prácticas pedagógicas pueden variar ampliamente en función del contexto educativo, las necesidades de los estudiantes, los objetivos de aprendizaje y las preferencias del docente. Esta diversidad permite adaptar las experiencias, actividades y recursos didácticos a las particularidades específicas de los alumnos.
- **Flexibilidad:** Las prácticas pedagógicas deben ser versátiles y modificables capaces de ajustarse dinámicamente a las variadas necesidades de los estudiantes y a los cambios en el contexto educativo. Por su parte, los docentes tienen la responsabilidad de reconsiderar sus métodos de enseñanza según los resultados de la evaluación y la retroalimentación recibida, así como a incorporar nuevas ideas y enfoques innovadores.
- **Centradas en el estudiante:** Las prácticas pedagógicas efectivas ponen al estudiante como parte principal del de la enseñanza. Esto implica considerar las individualidades, estilos de aprendizaje, intereses, motivaciones y experiencias previas, y adaptar la enseñanza para satisfacer sus necesidades y fomentar su participación activa.
- **Interactivas:** Las prácticas pedagógicas facilitan la comunicación entre el docente y los estudiantes, así como entre los propios estudiantes. Esto puede incluir debates en el aula, actividades de grupo, proyectos colaborativos, discusiones guiadas y otras estrategias que fomenten procesos de compartir ideas y conocimientos.
- **Innovadoras:** Las prácticas pedagógicas efectivas buscan incorporar enfoques innovadores, así como también el uso de la tecnología, con la finalidad de enriquecer el proceso de enseñanza de aprendizaje. Incluye el uso de recursos digitales, multimedia, simulaciones, juegos educativos y otras tecnologías.
- **Evaluativas:** Las prácticas pedagógicas incluyen procesos de evaluación continua para monitorear el progreso de los estudiantes, identificar áreas de mejora y tomar decisiones informadas sobre la enseñanza y el aprendizaje. Esto puede implicar la utilización de diversas técnicas de evaluación formativa y sumativa, así como la retroalimentación constructiva para guiar el desarrollo de los estudiantes.

Las prácticas pedagógicas son diversas, flexibles, centradas en el estudiante, interactivas, innovadoras y evaluativas. Al tener en cuenta estas características, los docentes pueden desarrollar enfoques de enseñanza efectivos que promuevan el éxito

académico. Además, bien diseñadas facilitan la adquisición del conocimiento de manera eficiente.

Estas habilidades, que incluyen el análisis reflexivo, la capacidad de resolver problemas, la inventiva, la cooperación y la comunicación eficaz, son pilares que determinan el éxito en diversos aspectos del día a día, ya sea personal, académica o profesional. Por lo tanto, es crucial que los docentes incorporen estas dimensiones en sus prácticas pedagógicas. Al hacerlo, no solo están facilitando el aprendizaje de los estudiantes en el aula, sino que también los están preparando de manera efectiva para adaptarse a los retos de este siglo y para aportar de manera significativa a la sociedad construcción de una nueva sociedad.

Por otro lado, para Pineda (2021) los beneficios del uso de las prácticas educativas son múltiples, siendo los principales beneficiarios los estudiantes, a quienes se les brindan un ambiente educativo en el cual sus necesidades individuales son atendidas, lo que facilita un proceso de aprendizaje más profundo y significativo. La motivación intrínseca también aumenta a la par del compromiso con su propio proceso de aprendizaje, ya que las prácticas pedagógicas adecuadas fomentan la participación activa y la autonomía del estudiante, promoviendo así su bienestar emocional y social.

A los docentes, el uso de prácticas pedagógicas adecuadas ofrece oportunidades continuas de desarrollo profesional, permitiendo a los docentes mejorar sus habilidades de enseñanza y mantenerse actualizados en las mejores prácticas educativas. Además, ver el progreso y el éxito de los estudiantes como resultado directo de sus esfuerzos pedagógicos puede aumentar su satisfacción laboral y sentido de realización. La autonomía profesional también se ve favorecida, ya que las prácticas pedagógicas adecuadas les permiten ejercer su juicio profesional.

En consonancia con esta perspectiva, según Soria et al. (2021), las instituciones educativas también obtienen beneficios significativos del empleo de prácticas pedagógicas adecuadas. Estas prácticas no solo pueden elevar la reputación de la institución, sino que también tienen el potencial de atraer a un mayor número de estudiantes, lo que en última instancia conduce a una mayor retención estudiantil. Además, contribuyen a crear un clima escolar positivo y productivo, lo que puede mejorar la moral y el bienestar tanto de los estudiantes como del personal.

Las familias también se benefician del uso de prácticas pedagógicas adecuadas, ya que ven a sus hijos comprometidos y motivados con el aprendizaje. Esto puede promover una mayor participación y apoyo en la educación de sus hijos, así como contribuir al bienestar emocional y social de la familia en general. Por último, la comunidad en su conjunto se beneficia del uso de prácticas pedagógicas adecuadas, ya que una formación académica sólida es esencial para contribuir al desarrollo económico y social de la comunidad, promoviendo la inclusión social y la cohesión comunitaria.

Para Duque et al. (2013) las prácticas pedagógicas demandan una preparación integral por parte del docente, que va más allá del mero dominio del conocimiento académico. Requieren una sólida comprensión conceptual, habilidades procedimentales y una estrategia bien planificada para su implementación efectiva en el aula. En este sentido, el docente se ve desafiado a profundizar en su comprensión de los conceptos teóricos y a reflexionar sobre su aplicación práctica en el contexto cotidiano del aula.

La reflexión que el docente realiza implica un compromiso activo por parte del docente en analizar cómo los conceptos teóricos se traducen en acciones concretas dentro del entorno educativo, y cómo pueden ser efectivamente transmitidos y asimilados por los estudiantes. En este proceso, el docente se convierte en un agente activo de generación de conocimiento, buscando constantemente nuevos enfoques para enseñar y promover el aprendizaje en los alumnos. Así, las prácticas pedagógicas se convierten en una oportunidad para el docente de poner en juego todas sus habilidades y conocimientos, desafiándolo a crecer tanto personal como profesionalmente en su labor educativa.

2.1.2. Modelos sobre las prácticas pedagógicas

Aunque los modelos sobre prácticas pedagógicas pueden variar en sus enfoques y estrategias particulares, es notable cómo comparten principios fundamentales que giran en torno al estudiante como el epicentro del proceso educativo. Estos modelos, independientemente de sus diferencias, convergen en la importancia de promover un aprendizaje significativo que vaya más allá de la mera memorización de hechos, fomentando el uso de las habilidades de pensamiento superiores. Asimismo, destacan la necesidad de una enseñanza adaptable y flexible, capaz de ajustarse a las necesidades individuales y a las nuevas realidades.

2.1.2.1. Modelo de Pérez-Villalobos et al. (2018)

Pérez-Villalobos et al. (2018) proponen un innovador enfoque para conceptualizar las prácticas pedagógicas de los docentes con el objetivo de promover la construcción efectiva de conocimiento por parte de los estudiantes. Este modelo representa un avance significativo en la comprensión de cómo los educadores pueden facilitar un aprendizaje más profundo y duradero entre sus alumnos. En lugar de centrarse únicamente en la transmisión de información, este enfoque reconoce la importancia de involucrar activamente a los estudiantes en la construcción activa de su propio conocimiento. Al hacerlo, se fomenta un proceso de aprendizaje más autónomo y completo, donde los estudiantes se convierten en actores principales de su propio crecimiento intelectual.

Este modelo destaca la necesidad de adoptar estrategias pedagógicas que estimulen la reflexión, la indagación y la aplicación práctica del conocimiento, lo que potencia la capacidad de los estudiantes para comprender conceptos de manera más profunda y aplicarlos en contextos diversos.

El modelo propuesto por Pérez-Villalobos et al. representa un marco conceptual valioso para guiar la práctica pedagógica hacia el logro de resultados de aprendizaje más efectivos y significativos. Las dimensiones que consideran los autores son, atención a las necesidades educativas de los estudiantes, motivación, gestión del ambiente del aula y la convivencia, estrategias metodológicas para gestionar el aprendizaje, estructura y desarrollo de la clase, diseño y planificación de la clase, prácticas educativas, contextualización del aprendizaje, uso de recursos y tecnología. A continuación se presentan las dimensiones a trabajar por el docente.

Atención a las necesidades educativas de los estudiantes, esta dimensión implica comprender y satisfacer a las diversas exigencias académicas, sociales, afectivas y culturales de los estudiantes. Los docentes deben estar atentos a las diferencias individuales entre los estudiantes, como los estilos de aprendizaje, las habilidades y los intereses, para adaptar su enseñanza de manera efectiva. Esto puede implicar la implementación de estrategias diferenciadas, la provisión de apoyos adicionales para aquellos que lo necesiten, la identificación y atención de posibles barreras para el aprendizaje y la participación, así como la colaboración con otros profesionales para garantizar la inclusión de todos los estudiantes.

La Motivación, juega un papel crucial en el proceso de aprendizaje, ya que influye en el compromiso, la persistencia y la calidad del trabajo de los estudiantes. Los docentes pueden promover la motivación intrínseca y extrínseca de varias maneras, como estableciendo metas claras y alcanzables, ofreciendo retroalimentación positiva y constructiva, proporcionando oportunidades para la elección y la autonomía, y creando un ambiente de aprendizaje estimulante y seguro donde los estudiantes se sientan valorados y apoyados.

Gestión del ambiente del aula y la convivencia, se refiere a la capacidad del docente para establecer y mantener un ambiente de aula positivo, inclusivo y propicio para el aprendizaje. Esto implica establecer expectativas claras de comportamiento, fomentar el respeto mutuo y la colaboración entre los estudiantes, gestionar de manera efectiva los conflictos y las conductas disruptivas, y promover un clima emocionalmente seguro donde los estudiantes se sientan cómodos expresando sus ideas y opiniones.

Estrategias metodológicas para gestionar el aprendizaje, considera las estrategias y enfoques pedagógicos utilizados por los docentes para facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de métodos activos y participativos, como el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje basado en proyectos y el aprendizaje experiencial, así como el diseño de actividades y tareas que promuevan el pensamiento en todas sus formas al igual que la aplicación práctica del conocimiento.

Estructura y desarrollo de la clase, toma en cuenta la organización y secuencia de las actividades de clase para maximizar el tiempo de instrucción y el compromiso de los estudiantes. Los docentes deben planificar cuidadosamente el desarrollo de la clase, establecer objetivos claros, presentar la información de manera coherente y secuencial, y utilizar estrategias efectivas para mantener el interés y la participación de los estudiantes a lo largo de la lección.

Diseño y planificación de la clase, implica la planificación cuidadosa de las actividades de aprendizaje para garantizar la consecución de los objetivos educativos. Los docentes deben seleccionar y organizar los contenidos de manera lógica y significativa, elegir los recursos y materiales apropiados, y diseñar actividades que sean desafiantes, relevantes y motivadoras para los estudiantes.

Prácticas evaluativas, hace referencia a los procesos y técnicas utilizados por los docentes para medir el avance de los alumnos. Esto puede incluir la aplicación de diferentes tipos de evaluaciones, como exámenes, tareas, proyectos y observaciones en el aula, así como la utilización de herramientas y criterios claros para la evaluación y retroalimentación de los estudiantes.

Contextualización del aprendizaje, esta dimensión implica conectar los contenidos y experiencias de aprendizaje con lo que viven los estudiantes, combinando situaciones de interés y relevancia para promover una comprensión más profunda y significativa. Los docentes pueden contextualizar el aprendizaje mediante la incorporación de ejemplos y casos relevantes, la exploración de problemas y situaciones del mundo real, y la promoción de la reflexión sobre la aplicación práctica del conocimiento en diferentes contextos.

Uso de los recursos y de la tecnología, se refiere a la selección y utilización efectiva de recursos educativos para favorecer el proceso de aprendizaje. Los docentes pueden integrar una variedad de recursos, como libros de texto, materiales multimedia, herramientas en línea y aplicaciones educativas, para proporcionar experiencias enriquecedoras con otros formatos de presentación.

Al aplicar este modelo de prácticas pedagógicas, los docentes deben considerar una serie de aspectos cruciales para su implementación exitosa en el aula. En primer lugar, es fundamental que los docentes comprendan a fondo las dimensiones del modelo y cómo se relacionan entre sí. Esto requiere una familiarización completa con cada aspecto del modelo, así como una comprensión de cómo estas dimensiones se relacionan entre sí para lograr los objetivos propuestos. Además, los docentes deben ser flexibles y capaces de adaptar el modelo a las necesidades específicas de sus estudiantes y contextos educativos. La flexibilidad permite ajustar las estrategias pedagógicas, las actividades de aprendizaje y la gestión del aula según sea necesario para maximizar el impacto en el proceso educativo.

La reflexión continua es otro aspecto crucial a tener en cuenta, los docentes deben comprometerse con la reflexión constante sobre su práctica pedagógica y el uso del modelo. Esto implica evaluar regularmente la aplicación de cada dimensión y los resultados que se obtengan para realizar los ajustes a las estrategias. Asimismo, la

colaboración y el apoyo entre colegas son fundamentales. Los docentes deben colaborar entre sí y recibir apoyo de la administración escolar y otros profesionales educativos. Compartir ideas, recursos y experiencias, así como recibir retroalimentación constructiva, fortalece la implementación del modelo y promueve un ambiente de trabajo colaborativo.

La comunicación efectiva es esencial para informar a los estudiantes, padres y otros miembros del personal escolar sobre el uso del modelo y sus beneficios. Los docentes deben explicar claramente las expectativas, proporcionar retroalimentación regular y mantener un diálogo abierto sobre la práctica pedagógica. Por último, los docentes deben establecer mecanismos claros para evaluar y monitorear el impacto del modelo en el aprendizaje de los estudiantes. La información que se recoja de los estudiantes y la participación en actividades de aprendizaje permite una evaluación precisa del éxito del modelo y la identificación de áreas de mejora continua. En resumen, al tener en cuenta estos aspectos, los docentes pueden implementar de manera efectiva este modelo de prácticas pedagógicas y promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y efectivo para sus estudiantes.

2.1.2.2. Fierro, Fortoul y Rosas (1999)

Las prácticas pedagógicas abarcan seis dimensiones según Fierro, Fortoul y Rosas (1999): personal, interpersonal, institucional, social, didáctica y valórica. Estos autores enfatizan la importancia de considerar todas estas dimensiones en las clases para tener resultados en un tiempo determinado.

Dimensión personal, es parte esencial del ser humano, va más allá de una mera descripción de sus características individuales. Se trata de un complejo entramado de elementos que conforman la identidad de cada individuo y que, inevitablemente, se reflejan en su vida profesional, especialmente en el contexto educativo. Además de las cualidades y aspiraciones personales, esta dimensión abarca las experiencias de vida, los valores arraigados, las creencias y la cosmovisión que cada persona posee.

Desde el origen de sus propias historias biográficas, los docentes construyen un enfoque y un estilo únicos en su práctica educativa. Esta singularidad se manifiesta en la manera en que abordan los diferentes contextos de enseñanza y aprendizaje, para establecer conexiones significativas con los estudiantes y en la forma en que integran su bagaje personal en el proceso educativo. Así, cada educador trae consigo una riqueza de

perspectivas y experiencias que enriquecen el entorno educativo y que contribuyen a la diversidad y la pluralidad de enfoques en el ámbito pedagógico. En última instancia, la dimensión personal no solo define la identidad del docente, sino que también constituye un elemento fundamental a la hora de generar un ambiente positivo enriquecedor y estimulante.

Dimensión interpersonal es fundamental dentro del contexto educativo, ya que se enfoca en las relaciones y la interacción que el docente establece con los actores que participan en el proceso educativo. Estos actores incluyen no solo a los estudiantes, sino también a colegas, directivos escolares y padres o tutores. Es a través de estas relaciones que se construye un entorno donde la confianza, solidaridad y empatía faciliten el intercambio de conocimientos, la resolución de problemas y el crecimiento personal y académico de todos los involucrados.

La calidad de estas relaciones interpersonales influye directamente en el clima y la cultura escolar, afectando el desempeño escolar, la motivación, el bienestar emocional de toda la comunidad educativa. Por lo tanto, es importante que los docentes cultiven habilidades de comunicación efectiva, empatía y trabajo en equipo para fomentar relaciones positivas y constructivas en el entorno educativo.

Dimensión social en el ámbito educativo abarca un amplio espectro de influencias externas que inciden en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Este contexto histórico, político, social y cultural no solo condiciona las prácticas educativas, sino que también moldea las interacciones dentro del aula y la dinámica escolar en su conjunto. Es fundamental reconocer que los docentes, como agentes educativos, están inmersos en esta realidad social y deben comprender cómo estas fuerzas externas impactan en su labor pedagógica.

En este sentido, la dimensión social pretende analizar y observar cómo los profesores responden y se adaptan a las demandas y desafíos de su entorno y contexto social. Esto implica considerar aspectos como la diversidad cultural de los estudiantes, las políticas educativas vigentes, los cambios sociales y tecnológicos, así como las inequidades y desafíos sociales que pueden afectar el proceso educativo. Los docentes deben estar sensibilizados y preparados para abordar estas cuestiones de manera crítica y

reflexiva, buscando promover la equidad, la inclusión y el respeto dentro del aula y la comunidad escolar.

La *didáctica* en la labor docente implica la habilidad del maestro para guiar y facilitar el aprendizaje de los estudiantes, permitiéndoles no solo absorber el conocimiento culturalmente organizado, sino también construir su propio entendimiento a partir de él.

La evaluación de esta dimensión considera cómo los estudiantes son capaces de recrear y aplicar los aprendizajes de manera autónoma y significativa en diferentes contextos. Se busca no solo medir el nivel de comprensión alcanzado, sino también valorar la capacidad de los alumnos para integrar y transferir el conocimiento adquirido a nuevas situaciones y desafíos. En última instancia, la dimensión didáctica juega un papel crucial en el proceso educativo al promover un aprendizaje profundo y duradero que trasciende la mera memorización de información.

Dimensión valórica subraya la idea de que en la labor educativa también intervienen los valores, creencias y principios que cada docente posee y transmite a lo largo de su actividad profesional. Estos valores pueden manifestarse de manera consciente, a través de decisiones y acciones deliberadas, o de manera inconsciente, a través de actitudes, comportamientos y relaciones con los estudiantes y la comunidad educativa en general.

Es importante reconocer que estos valores pueden variar ampliamente entre los docentes y estar influenciados por una variedad de factores, como la formación personal, las experiencias de vida, las creencias religiosas, las tradiciones culturales y las políticas educativas. Sin embargo, independientemente de su origen, estos valores juegan un papel fundamental en la manera que el docente ejerce su función y en las relaciones dentro del ámbito educativo.

Botella et al., (2020) explica que la interacción entre estas dimensiones en el contexto educativo es sumamente compleja y dinámica. Cada una de ellas, desde lo personal y lo interpersonal hasta lo institucional y lo social, juega un papel crucial en la configuración del entorno educativo y en la experiencia de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes. Es esencial comprender que estas dimensiones no operan de forma independiente, sino que están interconectadas y se influyen mutuamente.

Por ejemplo, las relaciones interpersonales entre el docente y los estudiantes pueden verse afectadas por el entorno institucional en el que se desarrollan, así como por las influencias sociales y culturales presentes en la comunidad educativa. Del mismo modo, las prácticas didácticas de un docente pueden ser moldeadas por sus valores personales y su comprensión del contexto social en el que trabaja. En última instancia, la forma en que estas dimensiones interactúan y se integran entre sí, puede ser determinante para la excelencia y el impacto del proceso educativo en su totalidad.

Ante esto, los docentes deben ser conscientes de la complejidad de estas interacciones y considerarlas de manera integral al diseñar e implementar sus prácticas pedagógicas. Al hacerlo, tienen la oportunidad de crear experiencias educativas más enriquecedoras y significativas que no solo promuevan el desarrollo académico de los estudiantes, sino también su crecimiento personal, social y emocional. De esta manera, ayudan a enriquecer y fortalecer el bienestar de la sociedad.

2.1.2.3. Fernández, Ross y Mercado (2007)

Para analizar la práctica educativa Fernández, Ross y Mercado (2007) proponen las siguientes dimensiones: qué enseñan los profesores; cómo lo enseñan, qué hacen los alumnos y cómo interactúan los docentes y los alumnos. Estas dimensiones ofrecen un marco completo para comprender y evaluar la dinámica en el aula, abordando tanto el contenido y el método de enseñanza como las interacciones entre docentes y estudiantes.

Dentro de la *dimensión qué enseñan los profesores*, se examina detalladamente la naturaleza y la diversidad de los contenidos educativos impartidos en las clases. Se busca determinar si estos contenidos se enfocan principalmente en la entrega de los conceptos teóricos, en el desarrollo de procedimientos y en la promoción de actitudes y valores fundamentales en los estudiantes.

Este análisis permite evaluar la integralidad del currículo educativo y su capacidad para abordar de manera equilibrada los diferentes aspectos del aprendizaje. Además, proporciona insights sobre la variedad de estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes para enriquecer y promover un aprendizaje duradero.

Dimensión cómo enseñan los profesores, se profundiza en las prácticas pedagógicas utilizadas para impartir el contenido educativo. Se examinan detalladamente

el tipo y la variedad de actividades, duración, experiencias previas que deben tener los estudiantes. Además, se evalúan las estrategias de enseñanza implementadas por los docentes, considerando su efectividad para facilitar el aprendizaje.

También se analiza la organización del trabajo en el aula, incluyendo la distribución del tiempo, los recursos utilizados y la dinámica de interacción entre el docente y los estudiantes. Este análisis exhaustivo proporciona una visión completa de cómo se lleva a cabo el proceso de enseñanza y cómo influyen las prácticas pedagógicas en el aprendizaje.

En la *dimensión qué hacen los alumnos*, se realiza un examen detallado de las experiencias a las que los estudiantes son expuestos durante el proceso educativo. Esto implica identificar no solo las tareas concretas que realizan, sino también comprender las habilidades mentales que ponen en práctica para abordarlas. Además, se evalúa el grado de responsabilidad que asumen los alumnos en su propio aprendizaje.

Además, al tener una comprensión más profunda del nivel de compromiso y la eficacia de las estrategias de aprendizaje de los estudiantes, los educadores pueden identificar oportunidades para fomentar un entorno de aprendizaje más dinámico y colaborativo. Esto les brinda la capacidad de implementar intervenciones pedagógicas más específicas, personalizadas y adaptadas a las necesidades de cada alumno. Al hacerlo, se puede crear un ambiente educativo más inclusivo y estimulante, donde cada estudiante se sienta motivado y capacitado para alcanzar su máximo potencial académico y personal (Aycart Carrasco, 2019).

En el ámbito de la *dimensión interacción entre docentes y estudiantes*, se lleva a cabo una exploración detallada de la manera en que se desarrolla la comunicación entre ambas partes durante el proceso educativo. Este análisis se adentra en la complejidad de los intercambios verbales y no verbales que tienen lugar en el aula, así como en la influencia que ejercen en la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.

Además de analizar la dinámica comunicativa, esta dimensión también considera aspectos como la calidad de las relaciones interpersonales entre los docentes y alumnos, también se considera la efectividad de las estrategias utilizadas para fomentar un ambiente de confianza y respeto mutuo. Estos elementos son fundamentales para lograr un clima positivo, acogedor, para que los alumnos se sientan cómodos, seguros de expresar

libremente y participar activamente en su proceso de aprendizaje. En última instancia, comprender y mejorar la interacción entre profesores y alumnos contribuye a fortalecer la relación pedagógica y a potenciar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula.

2.1.2.4. García-Cabrero et al. (2008)

El modelo de prácticas pedagógicas propuesto por García-Cabrero et al. (2008) se centra en la evaluación-formativa y aborda tres dimensiones fundamentales: antes, durante y después de la práctica docente. Estas dimensiones se refieren a diferentes momentos en el proceso educativo.

Antes de la práctica docente, la etapa previa a la práctica docente es fundamental en el proceso educativo, donde los profesores dedican tiempo y esfuerzo a una preparación meticulosa para lograr que las actividades sean efectivas y significativas. Durante esta fase, el docente se concentra en varios aspectos clave. En primer lugar, se establecen objetivos de aprendizaje claros y específicos que delimitan lo que los estudiantes deben lograr al finalizar la lección. Estos objetivos proporcionan una guía para planificar, asegurando que la clase tenga un propósito definido y medible.

Además, se seleccionan estrategias de enseñanza adecuadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos. Esto implica elegir cuidadosamente los métodos de enseñanza más apropiados, como la enseñanza expositiva, el trabajo en grupos, el aprendizaje cooperativo o basado en proyectos, adaptándolos a las necesidades y preferencias de los estudiantes. Asimismo, se preparan materiales educativos relevantes y pertinentes que respalden los conocimientos y faciliten el aprendizaje de los estudiantes. Estos materiales pueden incluir presentaciones multimedia, actividades prácticas, lecturas complementarias y ejercicios de práctica, entre otros recursos didácticos.

Finalmente, se pone especial atención a los estudiantes que requieren una atención individualizada de acuerdo a sus necesidades educativas. Esto implica reconocer y adaptarse a las diferencias individuales entre los estudiantes, como su nivel de habilidad, estilo de aprendizaje, intereses y antecedentes culturales. Al adaptar la enseñanza y los materiales educativos se promueve la integración, asegurando la misma oportunidad de desarrollarse. Esta fase de preparación cuidadosa sienta las bases para una práctica docente efectiva y centrada en el estudiante, contribuyendo al éxito del proceso educativo.

Durante la práctica docente, el enfoque se dirige hacia la ejecución de las actividades de enseñanza previamente planificadas durante la clase. Esto implica una interacción activa y en tiempo real entre el docente y los estudiantes, donde se llevan a cabo las actividades educativas diseñadas para alcanzar los objetivos de aprendizaje establecidos. Durante esta fase, el docente desempeña un papel activo en el aula, facilitando el proceso de aprendizaje y guiando a los estudiantes a lo largo de la lección.

Una parte fundamental de esta dimensión implica el uso efectivo de recursos y metodologías para respaldar el aprendizaje de los estudiantes. Esto puede incluir el uso de medios audiovisuales, tecnología educativa, materiales didácticos y actividades prácticas, entre otros recursos, para hacer que el contenido sea más accesible y comprensible para los estudiantes. Además, el docente emplea una variedad de técnicas de enseñanza para mantener el interés y la participación de los estudiantes, fomentar la colaboración y promover un ambiente de aprendizaje activo y comprometido.

Durante esta fase, el docente también tiene la responsabilidad de monitorear el progreso de los estudiantes y evaluar su comprensión y desempeño. Esto implica observar activamente la participación como la comprensión de los estudiantes, identificando áreas de fortaleza y debilidad. En función de esta evaluación continua, el docente realiza ajustes y modificaciones en su enfoque de enseñanza para adaptarse a las características de todos.

Después de la práctica docente, se destaca una reflexión crítica y la evaluación detallada realizada por el docente sobre la efectividad de su enseñanza. Durante esta fase, el docente se sumerge en un proceso de análisis profundo de los resultados del aprendizaje de los estudiantes, buscando comprender cómo sus métodos y enfoques de enseñanza impactaron en el progreso académico y el logro de los objetivos de aprendizaje. Este análisis puede implicar revisar los datos de evaluaciones, exámenes, trabajos y otras formas de evidencia del desempeño estudiantil para identificar patrones y tendencias.

Además de evaluar el desempeño de los estudiantes, el docente también reflexiona sobre su propia práctica pedagógica, identificando áreas de fortaleza y debilidad en su enseñanza. Este proceso de autorreflexión permite al docente reconocer qué estrategias fueron efectivas y cuáles pueden necesitar ajustes o mejoras en el futuro. Se analizan también aspectos como la dinámica del aula, la interacción profesor-estudiante, la eficacia de los recursos utilizados y la respuesta de los estudiantes al contenido enseñado.

Una parte esencial de esta dimensión implica la planificación de acciones futuras basadas en las reflexiones y evaluaciones realizadas. El docente utiliza los hallazgos de su análisis para desarrollar estrategias y enfoques de enseñanza más efectivos y centrados en el aprendizaje estudiantil. Esto puede incluir la implementación de nuevas técnicas pedagógicas, la adaptación de los materiales educativos, la creación de planes de lección más innovadores y la exploración de enfoques alternativos para abordar las necesidades individuales de los estudiantes. En última instancia, esta fase de reflexión y evaluación es crucial para el desarrollo profesional continuo del docente y para garantizar la mejora constante de sus prácticas pedagógicas.

2.1.2.5. La Práctica pedagógica como arte o técnica de enseñanza

Michel (2011) en su investigación hace referencia a la analogía entre la práctica pedagógica del profesor y la práctica del artesano se refiere a la naturaleza específica y orientada hacia un objetivo de la acción que realizan estos agentes. Al igual que un artesano, cuya labor está dirigida a la consecución de un producto o resultado específico, el docente desarrolla su práctica pedagógica con el propósito de alcanzar objetivos educativos y formativos en sus estudiantes.

En este sentido, la práctica pedagógica del profesor se asemeja a la del artesano en cuanto a que implica el uso de ciertos procedimientos y técnicas específicas, los cuales están orientados hacia la consecución de los objetivos educativos establecidos. Estos procedimientos y técnicas son herramientas que el docente utiliza en el proceso de enseñanza y aprendizaje, y están basados en conocimientos conceptuales y procedimentales que son externos a la práctica misma, es decir, provienen de otras disciplinas relacionadas con la educación como pedagogía, psicología educativa y didáctica.

Así como un artesano utiliza sus habilidades y conocimientos técnicos para producir un objeto o realizar una tarea específica, el docente emplea sus habilidades pedagógicas y sus conocimientos para guiar el aprendizaje. En ambos casos, la práctica se basa en la aplicación de un conjunto de saberes y técnicas adquiridas a lo largo del tiempo y que se utilizan de manera sistemática para alcanzar los objetivos establecidos.

Además, al igual que el artesano, el docente también enfrenta desafíos y situaciones variables en su práctica pedagógica, lo que requiere de flexibilidad y

capacidad de adaptación para ajustar sus métodos y estrategias. Esta capacidad de adaptación y creatividad es fundamental para garantizar que la enseñanza sea efectiva y relevante para los estudiantes, permitiendo así el logro de los objetivos educativos planteados. En este sentido, la práctica pedagógica del profesor se caracteriza no solo por la aplicación de procedimientos y técnicas establecidas, sino también por la pericia de innovar para estar al día de las demandas y desafíos del contexto educativo actual.

La práctica pedagógica como arte o técnica de enseñanza es un proceso complejo que requiere tanto habilidades creativas como técnicas, así como un compromiso constante con la reflexión y la mejora continua. Al combinar la creatividad con la evidencia científica y la reflexión crítica, los docentes pueden desempeñar un rol específico en el éxito educativo de sus alumnos y contribuir al desarrollo integral de las futuras generaciones.

En la misma línea, las practicas pedagógicas conllevan una serie de beneficios que influyen de manera significativa en el proceso educativo así lo describe Ríos (2018). En primer lugar, esta perspectiva reconoce al docente como un profesional que posee habilidades creativas y estratégicas para diseñar experiencias de aprendizaje efectivas. Al considerar la enseñanza como un arte, se valora la capacidad del docente para adaptar sus métodos y estrategias según las necesidades y características específicas de sus estudiantes, lo que facilita un aprendizaje más personalizado y significativo.

Además, al entender la Práctica pedagógica como una técnica, se enfatiza la importancia de emplear enfoques y herramientas basadas en evidencia para optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Esto implica la utilización de metodologías probadas y estrategias pedagógicas efectivas que han demostrado su eficacia en contextos educativos reales. Así, los docentes pueden beneficiarse de un repertorio diverso de técnicas y recursos didácticos que les permiten abordar las necesidades de sus estudiantes de manera más eficiente y sistemática.

Otro beneficio importante de esta concepción de la práctica pedagógica es la reflexión y la mejora continua por parte de los docentes. Al considerar la enseñanza como un arte que requiere habilidades creativas y como una técnica que se puede perfeccionar mediante la práctica reflexiva, los educadores son incentivados a analizar críticamente sus propias prácticas, identificar áreas de mejora y buscar constantemente nuevas formas

de enriquecer su labor pedagógica. Esto contribuye a un desarrollo profesional continuo y a la generación de un ambiente de aprendizaje dinámico y en constante evolución.

2.1.2.6. La Práctica pedagógica como la puesta en ejercicio de esquemas de acción

Michel (2011) concibe a los métodos de enseñanza como la ejecución de estrategias operativas que los docentes emplean en su labor educativa. Estos esquemas de acción son como guías o patrones de comportamiento que los docentes han desarrollado a lo largo de su formación y experiencia profesional. Constituyen un catálogo de competencias, actitudes, técnicas y estrategias que el docente utiliza para planificar, implementar y evaluar las actividades de enseñanza y aprendizaje en el aula.

Cuando hablamos de esquemas de acción en la Práctica pedagógica, nos referimos a un conjunto de procedimientos y prácticas habitualmente empleadas por los docentes para llevar a cabo sus tareas educativas. Estos esquemas están basados en una combinación de teorías pedagógicas, conocimientos disciplinares, experiencia personal y comprensión de los perfiles de los estudiantes. Además, los esquemas de acción pueden adaptarse y modificarse según el contexto específico de enseñanza-aprendizaje, las características de los estudiantes y los objetivos educativos que se persiguen.

El modelo de las prácticas pedagógicas ejecutadas a través de los esquemas de acción implica la aplicación activa y consciente de conocimientos, habilidades y estrategias por parte del docente en el desarrollo de sus actividades educativas. Estos esquemas de acción sirven como herramientas fundamentales que guían la labor del docente en el aula y contribuyen a la creación de experiencias de aprendizaje significativas y efectivas para los estudiantes.

Según (2016), una práctica pedagógica efectiva se traduce en un conjunto de beneficios que abarcan tanto el desempeño académico estudiantil como el desarrollo individual. En primer lugar, una enseñanza bien planificada y ejecutada puede conducir a un mayor éxito académico al facilitar una comprensión más profunda de los contenidos y estimular la participación activa en el proceso de aprendizaje. Esto se traduce en un aumento del rendimiento estudiantil, medida que refleja el impacto directo de una pedagogía adecuada en los resultados educativos.

Por otro lado, una práctica pedagógica innovadora y estimulante no solo promueve el interés por el conocimiento, sino que también despierta la motivación intrínseca en los estudiantes. Estrategias dinámicas, como trabajar con las experiencias o el uso de tecnologías educativas, pueden despertar la curiosidad y el entusiasmo por aprender, creando un ambiente propicio para el desarrollo integral de los alumnos. Este aumento en la motivación puede tener un efecto multiplicador en el compromiso con el aprendizaje y, en última instancia, en el logro de metas educativas más ambiciosas.

2.1.2.7. La Práctica pedagógica como dialectización entre saberes y acción

La Práctica pedagógica, vista como una dialectización entre saberes y acción, implica una interacción dinámica y continua entre el conocimiento teórico y la aplicación práctica en el contexto educativo. Este paradigma considera que la enseñanza no limita a los estudiantes solamente a receptor información, sino que los invita a aplicar de forma práctica la teoría, donde ambas experiencias se enriquecen mutuamente según lo indica Michel (2011).

Por un lado, esta perspectiva reconoce la importancia del conocimiento teórico en la fundamentación y orientación de la práctica docente. Los docentes se nutren de teorías pedagógicas, psicológicas y disciplinares para comprender los fundamentos del aprendizaje y el desarrollo humano, así como para diseñar estrategias de enseñanza efectivas. Este saber teórico proporciona un marco conceptual que guía la acción pedagógica y permite a los educadores tomar decisiones fundamentadas en principios pedagógicos sólidos.

Por otro lado, la Práctica pedagógica como dialectización reconoce que el conocimiento se construye y se valida a través de la acción. Los docentes ponen en práctica sus conocimientos teóricos en el aula, adaptándolos a las características específicas particulares que se presentan. Esta interacción entre teoría y práctica permite una retroalimentación constante, donde la experiencia en el aula enriquece y modifica el conocimiento teórico, y viceversa. De esta manera, la práctica pedagógica se convierte en un proceso dialéctico en el que el conocimiento se construye, se revisa y se adapta continuamente a medida que los educadores interactúan con sus estudiantes y reflexionan sobre su propia práctica.

La importancia de esta propuesta metodológica radica en su capacidad para proporcionar un enfoque integral y efectivo de la enseñanza, que beneficia tanto a los docentes como a los estudiantes. Al integrar una variedad de conocimientos teóricos y prácticos provenientes de diversas disciplinas y fuentes, este enfoque permite a los educadores abordar de manera más completa las complejidades del proceso educativo. La dialectización entre saberes y acción promueve la flexibilidad y la adaptabilidad en la práctica docente, permitiendo a los docentes ajustar sus enfoques pedagógicos según los contextos educativos en los que trabajan. Esto facilita la personalización y la efectividad del aprendizaje, proporcionando experiencias educativas más significativas y relevantes para los alumnos.

Además, este enfoque fomenta la reflexión y la mejora continua en la práctica docente. Al combinar la teoría y la práctica de manera constante, los docentes tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propia práctica y mejorar continuamente. Esta reflexión proporciona retroalimentación valiosa que contribuye al desarrollo profesional de los educadores y a la calidad del proceso educativo en su conjunto. Otro aspecto importante es que la dialectización entre saberes y acción estimula la innovación y la creatividad en la enseñanza. Los docentes pueden desarrollar prácticas educativas innovadoras que respondan a los desafíos del siglo XXI. Esto promueve un ambiente educativo dinámico y estimulante, en el que se fomenta el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el aprendizaje significativo.

La Práctica pedagógica como dialectización entre saberes y acción es fundamental para promover un aprendizaje efectivo y significativo. Proporciona a los docentes las herramientas y los enfoques necesarios para abordar las complejidades del proceso educativo y ofrecer experiencias de aprendizaje de alta calidad que preparen a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y futuro.

2.1.3. Las prácticas pedagógicas en el bachillerato, según el currículo ecuatoriano

El currículo educativo en Ecuador ha experimentado una serie de reformas a lo largo de los años con la finalidad de adaptarse a los cambios de la sociedad, las demandas laborales y los avances en la comprensión del aprendizaje. Estas reformas se han llevado a cabo en diferentes momentos y han sido impulsadas por una variedad de factores, incluyendo cambios en la legislación educativa, avances en la pedagogía y la tecnología, así como demandas sociales y económicas en evolución (Plá, 2016).

Desde su independencia, Ecuador ha reconocido la importancia de la educación como un motor para el desarrollo nacional y la movilidad social. En consecuencia, el currículo ha sido objeto de revisiones periódicas para asegurar que responda adecuadamente a las necesidades cambiantes de la sociedad ecuatoriana. Estas revisiones han sido guiadas por el objetivo de alinear la educación con los estándares internacionales, así como con las metas y prioridades nacionales establecidas por los sucesivos gobiernos.

Rojas (2015) explica que las reformas del currículo han abordado una amplia gama de aspectos, incluyendo la definición de objetivos educativos, la estructura del plan de estudios, los métodos de enseñanza y evaluación, y la integración de temas emergentes como la tecnología, la sostenibilidad ambiental y la ciudadanía global. Además, toma en cuenta a la inclusión educativa, la equidad de género, y el respeto y valoración de la diversidad cultural y lingüística del país.

Estas precisiones se erigen como un punto de referencia crucial para orientar la manera en que los docentes deben llevar a cabo sus prácticas pedagógicas. Además, constituyen una herramienta fundamental para mejorar y enriquecer el ejercicio de la enseñanza, asegurando un mayor impacto y efectividad en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En la última década el Ministerio de Educación ha impulsado dos reformas curriculares, El Currículo de los niveles de educación obligatoria en el 2016 y el Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales en el 2021.

2.1.3.1. Currículo de los niveles de educación obligatoria

El Currículo de los niveles de educación obligatoria fue concebido con el objetivo de entregar una educación completa que relacione los aspectos cognitivos, emocionales, sociales y éticos de los alumnos, capacitándolos para afrontar los retos del siglo XXI y colaborar en el progreso sostenible de la nación (Ministerio de Educación, 2016).

El currículo se fundamenta en una serie de principios pedagógicos y educativos que guían su diseño e implementación (León et al., 2020). Uno de los principios centrales es la integralidad, que reconoce la importancia de un enfoque educativo que vaya más allá de la mera transmisión de conocimientos académicos, abarcando también el desarrollo integral de los estudiantes en aspectos cognitivos, emocionales, sociales y

éticos. Este principio busca preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual y promover su crecimiento personal y ciudadano.

Asimismo, el currículo se basa en el principio de relevancia, que enfatiza la importancia de construir aprendizajes significativos y pertinentes para la vida de los estudiantes. Se busca establecer conexiones entre los contenidos a trabajar y las experiencias y contextos estudiantiles, así como con las demandas y desafíos de la sociedad contemporánea, para que los aprendizajes sean significativos y tengan utilidad práctica en la vida de los estudiantes.

La flexibilidad es otro principio fundamental en el que se basa el currículo, reconociendo la diversidad de los estudiantes ecuatorianos y promoviendo la adaptabilidad del currículo para atender sus necesidades e intereses individuales. Se busca ofrecer múltiples caminos y opciones de aprendizaje que permitan el desarrollo de sus potencialidades de manera personalizada y diferenciada, reconociendo y valorando sus distintas formas de aprender.

La inclusión es un principio transversal que impregna todo el currículo, promoviendo una educación inclusiva que garantice el acceso, la participación y el éxito de todos los estudiantes, sin discriminación de ningún tipo. Se busca crear ambientes de aprendizaje acogedores y respetuosos de la diversidad, donde cada alumno se sienta apreciado y tenga las oportunidades de crecer completamente, reconociendo y respetando sus diferencias individuales.

Finalmente, la interdisciplinariedad es otro principio clave en el que se basa el currículo, fomentando la integración de diferentes áreas de conocimiento y enfoques pedagógicos en el diseño e implementación del currículo. Se reconoce la importancia de abordar los problemas y desafíos de manera holística y multidimensional, promoviendo el diálogo y la colaboración entre distintas disciplinas y actores educativos.

Herrera y Pavo (2020) explican que el currículo de educación obligatoria en Ecuador se divide en varios niveles que abarcan diferentes etapas del desarrollo educativo de los estudiantes. En primer lugar, se encuentra la Educación Inicial, dirigida a niños y niñas de entre 3 y 5 años de edad, enfocada en brindar una educación temprana que promueva su desarrollo integral en áreas como la cognitiva, socioemocional, física y comunicativa.

Posteriormente, está la Educación General Básica (EGB), que abarca diez años de educación obligatoria divididos en dos ciclos: el primer ciclo, comprendido desde el 1.º hasta el 6.º año de educación básica, y el segundo ciclo, desde el 7.º hasta el 10.º año. En estos ciclos, se busca proporcionar una formación sólida y diversificada que permita a los estudiantes adquirir conocimientos, habilidades y valores necesarios para su desarrollo personal y social.

También se encuentra el Bachillerato General Unificado (BGU), correspondiente a la educación secundaria y diseñado para jóvenes de 15 a 18 años. Este nivel tiene una duración de tres años y se enfoca en ofrecer una formación académica más especializada, preparando a los estudiantes para la educación superior o para su inserción en el mundo laboral. En el Bachillerato General Unificado, se busca consolidar los aprendizajes previos y brindar herramientas para enfrentar los desafíos del mundo contemporáneo.

Cada uno de estos niveles cuenta con un currículo que define los objetivos de aprendizaje, las competencias a desarrollar, los contenidos temáticos y las estrategias pedagógicas a implementar, con el objetivo de garantizar una educación de calidad que responda a las necesidades y demandas de la sociedad ecuatoriana.

En este modelo curricular el rol del docente adquiere una relevancia fundamental en la práctica pedagógica. El docente se concibe como un facilitador del aprendizaje, un guía y mediador que acompaña a los estudiantes en su desarrollo integral y en la construcción de conocimientos y habilidades.

En la misma línea, el docente no solo transmite información, sino que también tiene la responsabilidad de promover la reflexión crítica, innovación, cooperación y otras competencias transversales en los estudiantes. Para lograr esto, debe diseñar y planificar rutinas de aprendizaje significativas, relevantes y contextualizadas, que faciliten las relaciones de los conocimientos con el entorno y aplicarlos en situaciones reales.

Además, el docente debe ser un modelo a seguir en términos de valores y actitudes, fomentando el respeto, la tolerancia, la solidaridad y la inclusión en el aula. Debe generar un entorno seguro, participativo y alentador, para que cada estudiante se sienta reconocido y tenga la oportunidad expresarse libremente.

El uso de la tecnología también implica un papel activo por parte del docente, quien debe integrar de manera efectiva las herramientas tecnológicas en su práctica

pedagógica para optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y estimular el desarrollo de destrezas digitales en los alumnos.

En este contexto Arroyo y Batalla (2022) consideran que el docente debe implementar diversas prácticas pedagógicas que promuevan un aprendizaje significativo, participativo y centrado en el estudiante. Algunas de estas prácticas son las siguientes:

- **Enfoque activo y participativo:** El docente debe diseñar actividades de aprendizaje que fomenten la participación activa de los estudiantes en el proceso educativo. Esto puede incluir debates, discusiones en grupo, resolución de problemas, proyectos colaborativos, investigaciones y otras estrategias que los lleven a la construcción de su propio conocimiento.
- **Aprendizaje basado en proyectos:** Este enfoque implica plantear a los estudiantes desafíos o problemas que requieran la aplicación de conocimientos y habilidades en contextos reales. El docente guía y facilita el proceso, brindando orientación y recursos, pero son los estudiantes quienes lideran la investigación, abordar desafíos y la presentación de resultados.
- **Evaluación formativa y diversificada:** En este proceso el docente debe utilizar diversas técnicas evaluación para supervisar de manera continua el progreso de los estudiantes y proporcionar retroalimentación oportuna que respalde su aprendizaje. Además, la evaluación debe ser diversificada, utilizando diferentes herramientas y técnicas que se adecuen a las necesidades y estilos de aprendizaje de los estudiantes.
- **Promoción del pensamiento crítico y la creatividad:** El docente debe estimular el pensamiento crítico y la creatividad en los estudiantes, planteando preguntas desafiantes, provocativas y abiertas que promuevan la reflexión y el análisis profundo de los temas. También debe brindar oportunidades para la expresión creativa, el pensamiento lateral y la exploración de soluciones innovadoras.
- **Uso efectivo de la tecnología:** La integración de recursos tecnológicos y plataformas digitales en el aula puede enriquecer el proceso de enseñanza-aprendizaje y motivar a los estudiantes. El docente debe seleccionar y utilizar herramientas tecnológicas que sean relevantes para los objetivos de aprendizaje, y guiar a los estudiantes en su uso responsable y crítico.

El docente en este currículo debe adoptar prácticas pedagógicas que promuevan la participación activa de los estudiantes, el aprendizaje significativo, la evaluación

formativa, el desarrollo del pensamiento crítico y la creatividad, así como el uso efectivo de la tecnología como recurso educativo. Estas prácticas buscan crear un ambiente de aprendizaje estimulante y motivador que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI.

2.1.3.2. Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales

La pandemia del COVID-19 ha representado un desafío sin precedentes para el sistema educativo a nivel mundial. Ante la necesidad de adaptarse a las nuevas realidades impuestas por la crisis sanitaria, el Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales surge como una respuesta específica para abordar las necesidades emergentes durante este período de incertidumbre y cambio (Ministerio de Educación, 2021).

Este currículo, segmentado en subniveles, se adapta tanto a la enseñanza presencial como a la semipresencial o a distancia, con el propósito de robustecer estas habilidades esenciales. El enfoque curricular delineado en este documento surge como respuesta a las demandas cambiantes del entorno educativo actual, donde se reconoce la importancia de priorizar aquellas habilidades que son fundamentales para el desarrollo integral de los estudiantes.

El Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales se caracteriza por su capacidad de adaptación y flexibilidad para responder a las necesidades educativas emergentes en un contexto marcado por la pandemia y los desafíos del siglo XXI. Una de sus características distintivas radica en su enfoque en competencias transversales, reconociendo la importancia de desarrollar habilidades como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y el manejo emocional, fundamentales tanto para el éxito académico como para la vida personal (Raptis et al., 2023).

Este currículo también se destaca por promover la interdisciplinariedad, fomentando la integración de diferentes áreas de conocimiento y enfoques pedagógicos para abordar de manera holística los desafíos contemporáneos. Se prioriza el aprendizaje experiencial, la oportunidad de construir conocimientos y habilidades a través de la exploración, experimentación y aplicación práctica, desarrollando así un aprendizaje significativo y duradero.

Asimismo, Machado y Montes (2021) consideran que en este currículo se enfatiza la promoción de diferentes formas de pensamiento como el lógico, crítico, creativo, analítico, intuitivo, abstracto, sistemático para cuestionar, analizar y generar soluciones innovadoras a problemas complejos, tanto en contextos académicos como en situaciones de la vida real. Además, se reconoce la importancia de la tecnología como herramienta educativa, promoviendo el desarrollo de competencias digitales que permitan a los estudiantes utilizar de manera efectiva las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) para aprender, comunicarse y colaborar en entornos digitales.

El currículo es de gran importancia porque prepara a los estudiantes para enfrentar los desafíos del mundo actual. Estas competencias no solo son cruciales para el éxito académico, sino también para el desarrollo personal y profesional a lo largo de la vida. Al centrarse en habilidades como la comunicación efectiva, el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la inteligencia emocional, este enfoque curricular brinda a los estudiantes las herramientas necesarias para que se conviertan en ciudadanos competentes y comprometidos con su comunidad social, económica y cultural (Villavicencio, 2021).

El Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales impulsa una serie de prácticas pedagógicas que abogan por un aprendizaje activo y participativo. Esto significa que se fomenta la participación activa de los estudiantes en su proceso educativo, mediante actividades que requieren su involucramiento directo, como debates, proyectos colaborativos, investigaciones guiadas y resolución de problemas. A través de este enfoque, se busca no solo transmitir conocimientos, sino también promover la construcción de una mejor sociedad con el aporte de todos los ciudadanos (Aguinsaca et al., 2023).

Además, considera la integración de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en el proceso de enseñanza y aprendizaje, aprovechando recursos digitales, aplicaciones educativas, plataformas en línea y herramientas interactivas para enriquecer las experiencias educativas. De esta manera, se busca no solo mejorar el acceso a los datos en la red, sino también fomentar destrezas digitales necesarias para vivir la sociedad contemporánea.

Asimismo, el currículo promueve una enseñanza diferenciada y personalizada, reconociendo que existen muchas formas de aprender, con tiempos diferentes. Los docentes adaptan su enseñanza para atender las distintas necesidades individuales,

implementando estrategias para cada estilo, esto garantiza que cada uno tenga la misma oportunidad de alcanzar su máximo potencial académico y personal (Machado & Montes, 2021).

Dedica atención especial al fomento de habilidades como la empatía, la inteligencia emocional, la resolución de conflictos y la colaboración. A través de ella se puede generar espacios de dialogo inclusivo para comprender la importancia del respeto, cooperación y solidaridad con el prójimo. En conjunto, estas prácticas pedagógicas no solo preparan a los estudiantes para el éxito académico, sino también para su desarrollo integral como individuos competentes y comprometidos con su entorno.

El currículo también se basa la contextualización y relevancia, que busca conectar el aprendizaje con la vida cotidiana de los estudiantes y con el mundo que los rodea. Se busca demostrar la aplicabilidad y la relevancia de los conceptos y habilidades enseñadas en situaciones reales, lo que ayuda a motivar a los estudiantes y a promover una comprensión más profunda.

Finalmente, se reconoce la importancia del desarrollo integral del estudiante, que va más allá del ámbito académico y abarca su bienestar socioemocional y su desarrollo personal. Se promueve un enfoque educativo que atienda las necesidades emocionales y sociales de los estudiantes, fomentando su autoconciencia, empatía, resiliencia y habilidades interpersonales.

El Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales se organiza en áreas del conocimiento específicas para proporcionar una educación integral y equilibrada. Entre estas áreas se incluyen Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencias Naturales (Biología, Física y Química), Ciencias Sociales (Historia, Filosofía y Educación para la Ciudadanía), Lengua Extranjera, Educación Física, Educación Cultural y Artística, junto con un módulo interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión.

Lengua y Literatura ocupan un lugar destacado en el currículo, ya que son fundamentales para el desarrollo de habilidades comunicativas sólidas. A través del estudio de la lengua y la literatura, los estudiantes mejoran su capacidad de expresarse de manera efectiva y reflexiva, tanto en la escritura como en la expresión oral. Por otro lado, las Matemáticas ofrecen herramientas esenciales para el pensamiento lógico, el razonamiento cuantitativo y la resolución de problemas en una variedad de contextos.

Las Ciencias Naturales, incluyendo Biología, Física y Química, permiten a los estudiantes explorar y comprender los principios fundamentales que rigen el mundo natural, promoviendo el pensamiento crítico y la investigación científica. Las Ciencias Sociales, mediante el estudio de la Historia, la Filosofía y la Educación para la Ciudadanía, proporcionan una comprensión profunda de la sociedad humana, sus valores y su evolución a lo largo del tiempo, así como fomentan el desarrollo de habilidades cívicas y éticas.

La inclusión de una Lengua Extranjera en el currículo busca no solo ampliar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, sino también fomentar la apertura intercultural y la comunicación global. Además, la Educación Física y la Educación Cultural y Artística promueven el bienestar físico, emocional y creativo de los estudiantes, así como su apreciación por la actividad física y la expresión artística.

Por último, el módulo interdisciplinar de Emprendimiento y Gestión prepara a los estudiantes para el mundo laboral, proporcionándoles conocimientos y habilidades relacionados con el emprendimiento, la gestión de proyectos y el desarrollo de competencias para la vida y el trabajo en el siglo XXI.

En conjunto, estas áreas del conocimiento forman un currículo integral que busca desarrollar competencias clave para la vida personal, académica y profesional de los estudiantes, preparándolos para enfrentar los desafíos y aprovechar las oportunidades en un mundo cada vez más complejo y cambiante.

En este currículo el docente asume el desafío de implementar nuevas metodologías y enfoques de enseñanza promovidos por las reformas que se actualizan constantemente. Esto implica la adopción de estrategias más activas y participativas en el aula con el objetivo de fomentar un aprendizaje más interactivo y significativo para los estudiantes.

Además, los docentes desempeñan un papel crucial en la personalización del aprendizaje. Han debido adaptar sus prácticas pedagógicas para atender las necesidades individuales de cada estudiante, implementando estrategias diferenciadas que permitan a cada alumno progresar. Esto implica una atención más cercana a la diversidad de estilos de aprendizaje y niveles de habilidad presentes en el aula (Ministerio de Educación, 2021).

Marchena y Recinos (2020) consideran que El Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales concibe a las prácticas pedagógicas como una acertada opción para preparar a los estudiantes y convertirlos en ciudadanos competentes y adaptables en un mundo en constante cambio. Más allá de simplemente transmitir conocimientos, el objetivo es cultivar capacidades y competencias para afrontar los desafíos y las demandas de una sociedad moderna y globalizada. Esto implica no solo dominar los conceptos académicos en áreas fundamentales como la comunicación y las matemáticas, sino también desarrollar habilidades digitales para navegar eficazmente en un entorno tecnológico en evolución constante.

Por consiguiente, se busca que los estudiantes fortalezcan sus habilidades socioemocionales para gestionar de manera efectiva sus emociones, establecer relaciones saludables, trabajar en equipo y resolver conflictos de manera constructiva. En resumen, estas prácticas pedagógicas tienen como objetivo empoderar a los estudiantes para que se conviertan en individuos completos y competentes, listos para contribuir de manera significativa a la sociedad y prosperar en un mundo cada vez más complejo.

En el ámbito de la evaluación, los docentes han incorporado prácticas más formativas en su quehacer diario. Han adoptado técnicas y herramientas que les permiten hacer un seguimiento pormenorizado de la evolución de cada alumno para brindar retroalimentación oportuna y personalizada para mejorar el aprendizaje. Esta evaluación continua y formativa es fundamental para ajustar la enseñanza en función de las necesidades de cada estudiante y promover un crecimiento académico significativo.

La integración de recursos tecnológicos en la práctica pedagógica también ha sido una tarea importante para los docentes. Han explorado y utilizado herramientas digitales, aplicaciones educativas y plataformas en línea para enriquecer la enseñanza y facilitar el aprendizaje de los estudiantes. Esta adaptación a las nuevas tecnologías ha permitido a los docentes diversificar sus métodos de enseñanza y proporcionar experiencias educativas más dinámicas y atractivas para sus estudiantes.

2.2. Antecedentes

Esta sección presenta investigaciones sobre las prácticas pedagógicas de los docentes en el bachillerato. Se recopilaron antecedentes de la base de datos Scielo mediante una búsqueda exhaustiva de artículos científicos, abarcando el período de 2013 a 2023 y dando prioridad a aquellos redactados en español. El análisis comienza con estudios a nivel internacional, continúa con investigaciones nacionales y concluye con estudios realizados en la provincia de Esmeraldas.

Un primer conjunto de investigaciones se centra en el trabajo sobre la práctica pedagógica en la formación inicial de docentes (Bolívar-Osorio, 2019; Ripoll-Rivaldo, 2015; Cueto, 2022; Ibaceta et al., 2021). Estos estudios, realizados entre 2019 y 2021, abarcan diversos países como Colombia, Perú, Brasil y Chile.

Los principales hallazgos de los estudios destacan aspectos cruciales para la formación inicial de docentes. En primer lugar, Bolívar-Osorio (2019) destaca la importancia urgente de aumentar las oportunidades de práctica durante la formación de los docentes. El autor sugiere que, para mejorar la preparación de los futuros educadores, es necesario que los cambios en los programas de formación se centren en fomentar la reflexión sobre la práctica docente.

Por otro lado, Ripoll-Rivaldo (2021) enfatiza la relevancia de examinar las prácticas pedagógicas desde una óptica didáctica durante la etapa de formación inicial de los docentes. Esto se debe a que estas prácticas son un reflejo de cómo se aplican y comprenden los conocimientos prácticos y metodológicos esenciales para ejercer la docencia de manera efectiva.

Asimismo, Cueto (2020) destaca el papel proactivo del docente como investigador en el entorno escolar, sugiriendo que este ambiente puede ser considerado como un espacio de investigación educativa. Desde esta perspectiva, los docentes tienen la responsabilidad de validar y desarrollar teorías educativas mediante la observación y exploración de las interacciones en el aula y el contexto escolar.

Finalmente, Ibaceta Vergara et al. (2021) subraya que las características individuales, los conocimientos y las percepciones del docente influyen directamente en las estrategias y herramientas empleadas en la educación a distancia. Destaca la relevancia de tener en cuenta estos aspectos durante la formación inicial de los educadores, particularmente para impulsar prácticas pedagógicas exitosas en entornos virtuales.

Otro conjunto de estudios se centra en las prácticas pedagógicas en contextos interculturales, llevados a cabo por Quilaqueo (2016) en Chile, Arias-Ortega (2017) en Brasil, Morales (2015) en Costa Rica y Louzao (2020) en España. Estos investigadores han identificado hallazgos significativos que arrojan luz sobre las dinámicas educativas en entornos interculturales.

Los estudios resaltan la complejidad de las prácticas pedagógicas en contextos interculturales y su impacto en la identidad docente. Quilaqueo et al. (2016) destacan que es crucial reconocer la influencia del contexto, el idioma y la identidad étnica en la formación de la identidad docente. Además, se resalta el desafío continuo de abordar el racismo y la falta de valoración hacia el conocimiento de las comunidades indígenas, especialmente en el caso del conocimiento mapuche.

Por otro lado, Arias-Ortega et al. (2022) resaltan que la falta de diversidad cultural en la formación inicial de los docentes conlleva a una falta de comprensión del entorno social y cultural de los estudiantes. Esto perpetúa la transmisión de prejuicios y actitudes racistas en entornos interculturales e indígenas, contribuyendo al mantenimiento del racismo institucionalizado en las escuelas.

Asimismo, Morales (2015) destaca que las prácticas pedagógicas deben incorporar principios del enfoque intercultural para tratar adecuadamente temas como la diversidad cultural, la vida rural y la interacción cultural. Esto evidencia la importancia de comprender de manera completa y sensible los contextos culturales en los cuales trabajan los educadores.

Finalmente, Louzao Suárez et al. (2020) subrayan la importancia que los contenidos, métodos y otros aspectos esenciales para la enseñanza se adapten al entorno geográfico y cultural de los estudiantes en entornos interculturales. Esto implica tomar en cuenta factores socio-emocionales, relaciones y habilidades comunicativas y lingüísticas para promover una educación más inclusiva y exitosa.

Otro conjunto de investigaciones se centra en analizar las prácticas pedagógicas relacionadas con la inclusión educativa, con énfasis en estudios realizados en México, El Salvador y Colombia durante el período comprendido entre 2015 y 2018. Estos estudios revelan que el proceso de inclusión en las aulas aún no se ha materializado por completo.

Es importante promover espacios de reflexión entre los docentes para transformar las prácticas educativas convencionales y adoptar aquellas que faciliten el pleno

desarrollo de los estudiantes con necesidades educativas específicas (Molina, 2015). Los maestros establecen un vínculo profundo con sus alumnos, fundamentado en la comprensión y el respeto hacia sus distintas características. Esta relación impulsa la participación activa de las familias y la comunidad en la dinámica educativa, lo que, con el tiempo, conlleva a cambios en las estrategias de enseñanza. Se destaca que la auténtica inclusión en la escuela solo se alcanza cuando se promueve un verdadero encuentro y conexión con cada individuo así lo indica (Muñoz, 2018)

Del mismo modo Paredes y Quijano (2015) sugieren que, aunque se están llevando a cabo capacitaciones para fortalecer la implementación de un modelo educativo inclusivo, estas sesiones no son lo suficientemente frecuentes ni extensas. Se resalta que es imposible que un docente adquiera en tan solo tres días o una semana la misma experiencia que un profesional especializado, como un tiflólogo, quien ha dedicado al menos cinco años a su formación. Esta discrepancia evidencia la necesidad de revisar y mejorar los programas de capacitación para garantizar una verdadera inclusión educativa.

En el ámbito nacional se han definido algunas investigaciones que serán analizadas: Ortega et al., (2020) señalan que en cuanto a las prácticas pedagógicas en la formación de los docentes desde su nivel inicial, es fundamental que estos estén alineados con las demandas cambiantes de la sociedad contemporánea. Esto implica que los docentes deben adoptar enfoques pedagógicos de manera deliberada, sistemática y planificada, con el fin de convertirse en verdaderos facilitadores del aprendizaje de los estudiantes. Es decir, los maestros deben estar preparados para adaptarse y responder eficazmente a las necesidades educativas de una sociedad en constante evolución, garantizando así una enseñanza relevante y significativa para todos los alumnos.

Del mismo modo, Figueroa (2021) Figueroa (2021) enfatiza la importancia de que los docentes posean un sólido dominio de las competencias digitales, dado que estas están estrechamente relacionadas con el entorno actual en el que se desenvuelven los estudiantes. Además, estas competencias desempeñan un papel crucial en el mantenimiento de la motivación y el interés de los alumnos en las clases, especialmente al facilitar la construcción de nuevos conocimientos. Es fundamental que los docentes estén capacitados para integrar efectivamente la tecnología en su enseñanza, aprovechando así su potencial para enriquecer la experiencia educativa y adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes en la era digital.

En relación a las prácticas pedagógicas en contextos interculturales, Espinoza (2020) destaca la importancia de implementar estrategias educativas que promuevan el reconocimiento de los derechos y responsabilidades de los estudiantes como ciudadanos, sin discriminación o estigmatización debido a su pertenencia a un grupo étnico específico. Es esencial que el entorno educativo fomente un ambiente inclusivo y respetuoso, donde se reconozca y celebre la diversidad cultural, permitiendo así que todos los estudiantes se sientan valorados y empoderados para participar plenamente en la sociedad.

En la misma línea, Rivera et al. (2020) expresa que los docentes ecuatorianos, al reconocer la diversidad multicultural y multiétnica del país, deben integrar en sus prácticas educativas estrategias que reflejen este contexto. Es esencial que los docentes comprendan y aborden de manera adecuada las diversas identidades culturales y étnicas presentes en sus aulas, promoviendo así un ambiente inclusivo que respete y valore la diversidad. Este enfoque no solo enriquece la experiencia educativa de los estudiantes, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más equitativa y respetuosa de las diferencias.

Baggio (2019) indica que el respaldo de los líderes educativos en las instituciones es imprescindible para fortalecer la práctica docente, especialmente en lo que respecta a la inclusión educativa. Los líderes educativos pueden desempeñar un papel crucial al proporcionar recursos, orientación y capacitación adicional a los docentes, lo que les permite desarrollar habilidades y conocimientos específicos para atender las necesidades de todos los estudiantes de manera efectiva. Además, estos líderes pueden crear un entorno institucional que fomente la colaboración y el intercambio de buenas prácticas entre los docentes, promoviendo así un enfoque más inclusivo en toda la institución.

Montero (2021) argumenta que es esencial que los docentes adquieran habilidades efectivas en sus prácticas educativas para abordar las diversas necesidades educativas individuales de los estudiantes. Esto se hace con el propósito de fomentar la atención, interacción, reducción de la ansiedad y retención del aprendizaje. Además, destaca la importancia de implementar estrategias de apoyo socioemocional que ayuden a cultivar en los estudiantes una actitud resiliente, contribuyendo así a su bienestar emocional y su desarrollo integral.

En la provincia de Esmeraldas, durante el año 2021, se llevaron a cabo varias investigaciones que arrojaron luz sobre diferentes aspectos relacionados con las prácticas pedagógicas en instituciones educativas locales.

Pazmiño (2021) se enfocó en las actitudes docentes frente a la inclusión educativa en la Unidad Educativa Alfonso Quiñónez George, con el objetivo de diseñar una propuesta para mejorar dichas actitudes. Utilizando un enfoque cuantitativo y descriptivo, los resultados resaltaron la necesidad de capacitación para fortalecer la calidad educativa, aunque se observó que los docentes ya implementan prácticas como la retroalimentación de contenidos y adaptaciones curriculares.

Por otro lado, Ceballos (2021) examinó el trabajo colaborativo entre profesores del primer año de bachillerato en la Unidad Educativa Luz de América, en el cantón Rioverde. A través de un estudio de caso cualitativo, se reveló que los docentes no utilizan el trabajo colaborativo en el aula, lo que podría estar limitando el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En una línea similar, Realpe (2017) se adentró en el análisis metodológico para el desarrollo de saberes ancestrales en la Unidad Educativa Rioverde, concluyendo que los docentes emplean predominantemente métodos tradicionales y necesitan estrategias más activas para mejorar el proceso educativo.

En una investigación diferente, Ortega (2021) exploró el uso de la metodología Loret en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el bachillerato de la Unidad Educativa María Auxiliadora, en Esmeraldas. Los hallazgos mixtos y descriptivos indicaron que los estudiantes enfrentan dificultades para conectar el currículo educativo con las competencias y habilidades prácticas, lo que sugiere la necesidad de una mayor integración entre la teoría y la práctica.

Finalmente, Chávez y Peña (2021) se enfocaron en el desarrollo de una estrategia didáctica para fomentar la creatividad e innovación en la Unidad Educativa Quito Luz de América, ubicada en San Lorenzo. A través de una investigación mixta, destacaron la falta de estrategias metodológicas adecuadas por parte de los docentes, lo que impacta negativamente en el nivel de creatividad de los estudiantes.

Los estudios presentados ofrecen una visión amplia y detallada de las prácticas pedagógicas llevadas a cabo por los docentes, destacando tanto sus puntos fuertes como las áreas que requieren mejoras significativas. Estas investigaciones proporcionan una

perspectiva valiosa que permite identificar estrategias exitosas, así como oportunidades de crecimiento en la enseñanza y el aprendizaje. Es importante aprovechar esta información para implementar cambios efectivos que impulsen la calidad educativa y el desarrollo profesional de los docentes.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de la investigación

La Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento, está ubicada en la parroquia rural de Tachina en el barrio Miraflores, en la calle 24 de mayo. Tiene 36 años de vida institucional sirviendo a la comunidad. En el presente año lectivo 2023-2024, la institución tiene un aproximado de 655 estudiantes matriculados en los niveles educativos inicial, educación básica y bachillerato general unificado en ciencias y técnico en la figura profesional Información y Comercialización Turística. Por ser una institución fiscomisional una parte de los recursos provienen del Estado y la otra parte del pago de pensiones.

La institución funciona en un local propio, cuenta con 22 aulas, laboratorios de computación, Química y Biología e implementos para educación física. El cuerpo docente lo integran 34 profesores, de los cuales 27 son mujeres y 7 son hombres. En consonancia con el Proyecto Educativo Institucional el modelo pedagógico que se aplica es el humanista. Este enfoque promueve una educación integral de excelencia, basada en valores fundamentales como la justicia, la innovación y la solidaridad.

El 70% de los estudiantes residen en las cercanías de la institución, mientras que otro grupo se desplaza diariamente desde localidades vecinas. La mayoría de los padres de familia se encuentran en situación de escasos recursos económico, obtienen ingresos principalmente a través de trabajos como jornaleros, pesca y empleo doméstico, entre otras fuentes de ingresos, que no son suficientes para cubrir las necesidades de sus familias. La situación social y cultural de la parroquia Tachina también influye en el desarrollo educativo de los estudiantes. La comunidad enfrenta desafíos como la falta de acceso a recursos educativos y culturales, así como la presencia de barreras lingüísticas en algunos casos. Además, factores como la migración interna y la diversidad étnica enriquecen el contexto social, pero también plantean retos en términos de integración y equidad en el ámbito educativo.

En el Bachillerato, hay un total de 155 estudiantes matriculados, distribuidos entre primero, segundo y tercer año, con un ligero predominio de mujeres (51%) sobre hombres (49%). La especialidad de ciencias es la más concurrida, contando con 136 estudiantes,

mientras que el bachillerato técnico tiene solamente 19 estudiantes. Esta disparidad ha llevado a las autoridades a decidir su cierre, por lo que en este año lectivo solo se han abierto los cursos de segundo y tercer año.

En esta sección laboran 11 docentes, se destaca la diversidad de conocimientos y experiencia representada en el equipo, donde el 82% cuentan con títulos de tercer nivel en Ciencias de la Educación, mientras que el 18% posee el grado de magister, lo que refleja un compromiso con la formación continua y la excelencia académica en la Institución Educativa.

En el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) no se han registrado estudiantes de bachillerato con discapacidades. Pero si se han identificado 5 estudiantes con necesidades educativas específicas no asociadas a discapacidades relacionadas con problemas de aprendizaje. Con el fin de atender las necesidades individuales de los estudiantes, se implementan adaptaciones curriculares, así como estrategias de motivación específicas dentro del aula. Además, se utilizan informes pedagógicos proporcionados por la Unidad de Apoyo a la Inclusión (UDAI)

Además, un segmento minoritario de estudiantes se enfrenta a desafíos socioemocionales. En respuesta, el DECE y el departamento de pastoral proporciona un seguimiento meticuloso y un apoyo continuo para fomentar su crecimiento personal. on estos estudiantes, se ha implementado el uso del "semáforo de las emociones", abordando temas como el reconocimiento de las propias emociones, estrategias para controlarlas y habilidades para gestionarlas.

3.2. Metodología de la investigación

La metodología de esta investigación se fundamenta en el paradigma positivista, el cual se caracteriza por su enfoque en la objetividad, la verificabilidad y la búsqueda de leyes universales. Siguiendo este paradigma, se llevará a cabo un análisis riguroso de las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato en la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento, centrándose en la motivación, gestión del ambiente del aula y la convivencia, contextualización del aprendizaje, uso de recursos y tecnología. Para Miranda (2021), el enfoque asegurará la objetividad y la reproducibilidad

de los resultados, lo que establece una base sólida para idear e implementar estrategias de mejora efectivas en el ámbito educativo.

El estudio es de corte cuantitativo, se apoya en el análisis de datos numéricos para abordar la realidad. Este enfoque se caracteriza por la recolección sistemática de datos cuantificables a través de instrumentos como encuestas, cuestionarios o pruebas estandarizadas. Burgo et al. (2019) expresa que la capacidad del enfoque radica en generar resultados numéricos y generalizables, convirtiéndose en una herramienta valiosa para comprender fenómenos complejos en una variedad de campos, desde la psicología hasta la sociología y la educación.

La investigación adoptada la modalidad no experimental, lo cual implica que no se llevarán a cabo manipulaciones deliberadas de variables ni intervenciones planificadas por parte del investigador. En lugar de eso, se centrará en la observación y recopilación de datos sobre las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato. Cruz et al. (2021) asegura que esto permite capturar las dinámicas reales del aula y comprender mejor las interacciones entre docentes y estudiantes. Es también es más económica y práctica en términos de recursos y tiempo, lo que la hace accesible para una amplia gama de investigadores y contextos educativos

Por último, el tipo de estudio seleccionado es descriptivo, dado que su objetivo es describir detalladamente la situación actual de las prácticas pedagógicas empleadas por los docentes en la actualidad. Esta modalidad permite explorar en profundidad las estrategias de enseñanza empleadas, el uso de recursos y tecnología, así como la dinámica del aula. Cifuentes (2019) argumenta que este alcance proporciona una base sólida para futuras investigaciones y para el diseño de intervenciones destinadas a mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje. Al no manipular variables, este enfoque permite una comprensión profunda de la situación actual, lo que facilita la identificación de patrones y tendencias significativas.

3.3. Población y muestra

La población objeto de estudio comprende a 155 estudiantes de los tres años de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento. La

muestra seleccionada está compuesta por los estudiantes del primer año de bachillerato en ciencias que se encuentren actualmente matriculados y asistiendo a clases, sumando un total de 66 estudiantes, distribuidos en 34 del paralelo A y 32 del paralelo B. Del total de la muestra, el 53% son mujeres y el 47% son hombres. Respecto a la distribución por edades, el 77.3% de los estudiantes tienen 16 años, el 16.7% tienen 17 años, el 4.5% tienen 15 años y el 1.5% tienen 18 años.

La investigación se basa en un muestreo no probabilístico, específicamente utilizando el método de muestreo por conveniencia. Este enfoque se seleccionó debido a su practicidad y accesibilidad para obtener la muestra representativa de manera rápida y eficiente, sin requerir un proceso de selección aleatorio completo. La muestra seleccionada proporciona una oportunidad para explorar la percepción de un grupo representativo de estudiantes con respecto a las prácticas educativas de sus docentes. Con el objetivo de obtener una visión amplia y equilibrada, se han seleccionado dos paralelos completos de estudiantes. Esta decisión se tomó para asegurar la representatividad de las opiniones y experiencias, abarcando así una variedad de perspectivas dentro del entorno educativo.

Criterio que coincide con lo expresado por Hernández (2021) en cuanto a los beneficios del muestreo no probabilístico por conveniencia, el autor resalta la rapidez con la que este método permite obtener datos, así como su simplicidad en la implementación. Además, destaca la flexibilidad que ofrece al investigador para seleccionar un grupo específico de participantes, lo que resulta especialmente útil en estudios donde se busca obtener información detallada sobre ciertas características o contextos particulares.

3.4. Objetivos de la propuesta

3.4.1. Objetivo general

Describir las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes, utilizando como marco de referencia el modelo de Pérez-Villalobos, con el fin de identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento.

3.4.2. Objetivos específicos

- Identificar el grado de ajuste de la práctica docente a las necesidades del estudiante.
- Analizar el grado de ajuste de la práctica docente a los conocimientos previos del estudiante.
- Examinar el grado de presencia de la clase expositiva como recurso de enseñanza del docente.
- Determinar el grado de presencia de evaluación tradicional como recurso de enseñanza del docente.
- Conocer en qué medida el proceso de enseñanza se encuentra orientado por una planificación.

3.5. Variables de estudio

3.5.1. Variable teórica

Tabla 1.

Descripción de la variable Prácticas pedagógicas percibidas por los estudiantes

Variable	Descripción	Factores	Descripción
Prácticas Pedagógicas Percibidas por los Estudiantes	Se refieren a los procesos intencionales a través de los cuales los docentes analizan las situaciones formativas y toman decisiones sobre cómo implementarlas, involucrando las percepciones, significados y acciones de todos los actores involucrados	Docencia ajustada a las necesidades del estudiante Docencia centrada en el estudiante	Grado en que el estudiante percibe que sus docentes realizan actividades para evaluar sus aprendizajes y necesidades al inicio y durante el proceso formativo, ajustando la formación según la situación del alumnado Grado en que el estudiante percibe que los docentes realizan actividades para promover su aprendizaje desde sus conocimientos previos, apoyando desde ahí la

	construcción de aprendizajes relevantes para el desarrollo profesional, con actividades que enfatizan la retroalimentación constante y una relación motivadora y empática con el alumnado
Docencia expositiva	Grado en que el estudiante percibe que los docentes recurren a la clase expositiva como recurso para promover su aprendizaje
Evaluación tradicional	Grado en que el estudiante percibe que los docentes evalúan sus aprendizajes a través de criterios reduccionistas considerando sólo una visión predefinida de los contenidos
Planificación de la enseñanza	Grado en que el estudiante percibe en los docentes una organización estratégica de sus actividades para lograr los objetivos de la asignatura, tanto durante el semestre como dentro de cada clase

Fuente: Pérez-Villalobos et al. (2018).

3.5.2. Variables criterios

- Nivel de bachillerato
- Género
- Lugar de cursada de la educación general básica
- Rendimiento académico
- Grado de profesionalización de los padres

- Lugar de residencia (urbano o rural)
- Edad
- Procedencia cultural
- Necesidades educativas especiales

3.6. Técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de datos

El instrumento utilizado para recopilar datos es el Cuestionario de Prácticas Pedagógicas Percibidas por Estudiantes (RECS), desarrollado por Pérez-Villalobos et al. (2018). Este cuestionario consta de 56 ítems que se califican en una escala de Likert de 5 niveles. Está estructurado en seis dimensiones: Docencia ajustada a las necesidades del estudiante, Docencia centrada en el estudiante, Docencia expositiva, Evaluación tradicional y Planificación de la enseñanza.

El proceso de validación del instrumento se llevó a cabo utilizando una muestra de 348 estudiantes chilenos. Se aplicó un análisis factorial exploratorio (AFE) que identificó la presencia de cinco factores, con un valor de 0,95 en la prueba de Kaiser-Meyer-Olkin (KMO) y un valor significativo de 0,001 en la prueba de esfericidad de Barlett. Además, todos los autovalores de los factores superaron el valor de 1, confirmando así la validez del modelo. A continuación, se presenta la distribución de los ítems:

Tabla 2.

Distribución de los ítems de RECS

Factores	Ítems
Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	11, 26, 29, 12, 23, 46, 13, 45 y 22
Docencia centrada en el estudiante	17, 08, 38, 30, 37, 48, 49, 05, 56, 21, 55, 04, 40, 31, 50, 25, 54, 34, 33, 47, 18, 27, 35, 36, 52, 28, 51, 20, 16 y 32
Docencia expositiva	09, 06, 53, 44, 03 y 10
Evaluación tradicional	24, 42 y 43
Planificación de la enseñanza	41, 01, 07, 02, 19, 15, 39 y 14

Fuente: Pérez-Villalobos et al. (2018).

3.7. Procedimientos para la recolección y análisis de datos

Para realizar la recolección y análisis de datos, se seguirán una serie de procedimientos meticulosos. En primer lugar, se gestionará la autorización necesaria por parte de la institución educativa donde se llevará a cabo el estudio, garantizando así el acceso a los estudiantes y a las instalaciones pertinentes. Además, se obtendrá el consentimiento informado de los padres o tutores legales de los estudiantes menores de 18 años, asegurando su participación de manera ética en la investigación.

Una vez obtenidas las autorizaciones requeridas, se programará la aplicación del instrumento de investigación al comienzo del año lectivo, durante las horas de clase asignadas a la docente maestrante en la institución. Se coordinará con la institución la aplicación de las encuestas, asegurando un ambiente propicio y cómodo para los estudiantes. Durante este proceso, se brindará el apoyo necesario para resolver cualquier inquietud que pueda surgir durante la aplicación del cuestionario.

Para la recolección de datos, se utilizó un cuestionario impreso con las preguntas, se garantizará la confidencialidad de los datos y se tomarán medidas para proteger la privacidad de la información recopilada, asegurando la integridad de los datos recolectados (Anexo 2).

Una vez finalizada la recolección de datos, se procederá al análisis de los resultados obtenidos a través del programa IBM SPSS Statistics versión 25. Se emplearán técnicas estadísticas apropiadas para examinar las relaciones entre las variables y extraer conclusiones significativas sobre las prácticas pedagógicas percibidas por los estudiantes. Finalmente, se elaborará un informe detallado que presentará los hallazgos del estudio de manera clara y objetiva, destacando las principales tendencias y conclusiones derivadas del análisis de los datos. Este informe cumplirá con los estándares de rigor científico y ética en la investigación educativa.

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

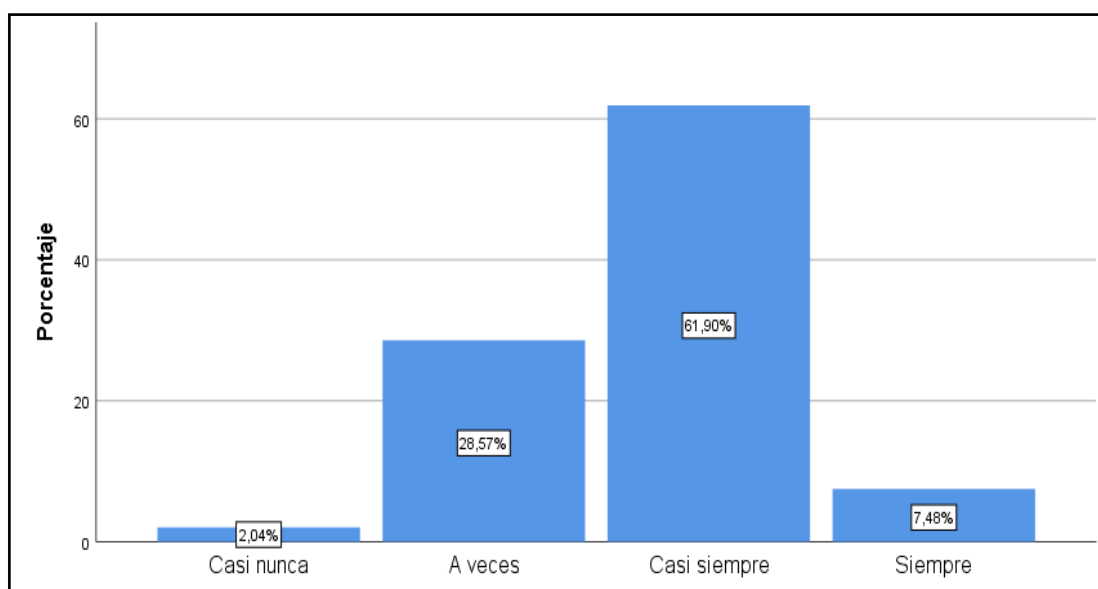
4.1. Análisis de los datos

Inicialmente, los ítems se agruparon siguiendo los cinco factores propuestos en el Cuestionario de Prácticas Pedagógicas Percibidas (Pérez-Villalobos, 2017). Posteriormente, estos factores se evaluaron mediante gráficos de barras para conocer la percepción de los estudiantes en cada uno.

El Factor 1 mide el grado en que los estudiantes consideran que sus maestros realizan acciones para evaluar sus conocimientos y necesidades al comienzo y a lo largo del proceso formativo, ajustando las instrucciones de acuerdo a las circunstancias de los alumnos. El 69% de los estudiantes encuestados perciben que sus maestros casi siempre realizan estas evaluaciones y ajustes, indicando una práctica efectiva de evaluación formativa y adaptación pedagógica. Sin embargo, un 31% de los estudiantes perciben que esto casi nunca sucede, lo que sugiere que, aunque la mayoría de los maestros están atentos y adaptan sus enseñanzas, existe una pequeña proporción de estudiantes que no experimenta estas prácticas, destacando la importancia de investigar y mejorar la consistencia en la aplicación de estas estrategias (Gráfico 1).

Gráfico 1.

Frecuencias del factor 1: Docencia ajustada a las necesidades del estudiante

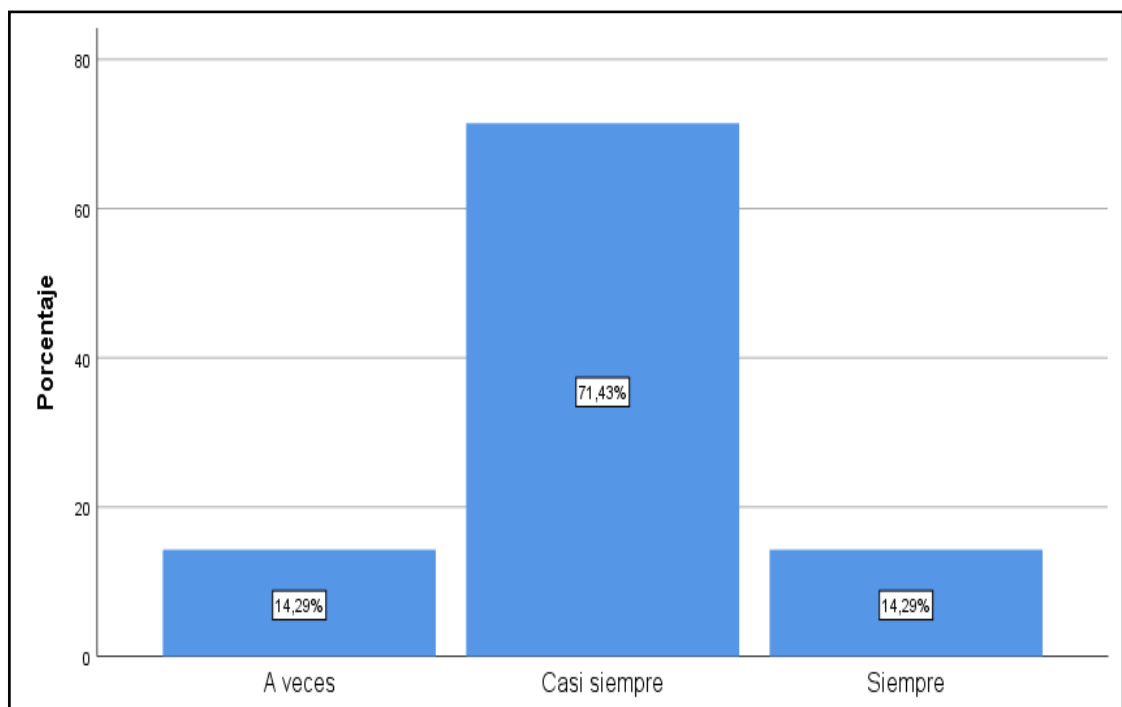


Nota: Elaboración propia

El Factor 2 evalúa en qué medida los estudiantes perciben que los docentes implementan actividades diseñadas para potenciar su aprendizaje, basándose en sus conocimientos previos. Estas actividades están orientadas a facilitar la construcción de aprendizajes significativos para el desarrollo profesional, a través de una retroalimentación constante y una relación motivadora y empática con el alumnado. El 86% de los estudiantes considera que sus docentes, casi siempre, realizan estas actividades de manera efectiva, promoviendo un aprendizaje valioso y enriquecedor. No obstante, el 14% restante percibe que estas prácticas se llevan a cabo solo ocasionalmente. Esto sugiere la necesidad de mejorar la consistencia en la aplicación de estas estrategias, con el fin de asegurar que todos los estudiantes se beneficien igualmente de un entorno de aprendizaje estimulante y adecuadamente respaldado (Gráfico 2).

Gráfico 2.

Docencia centrada en el estudiante



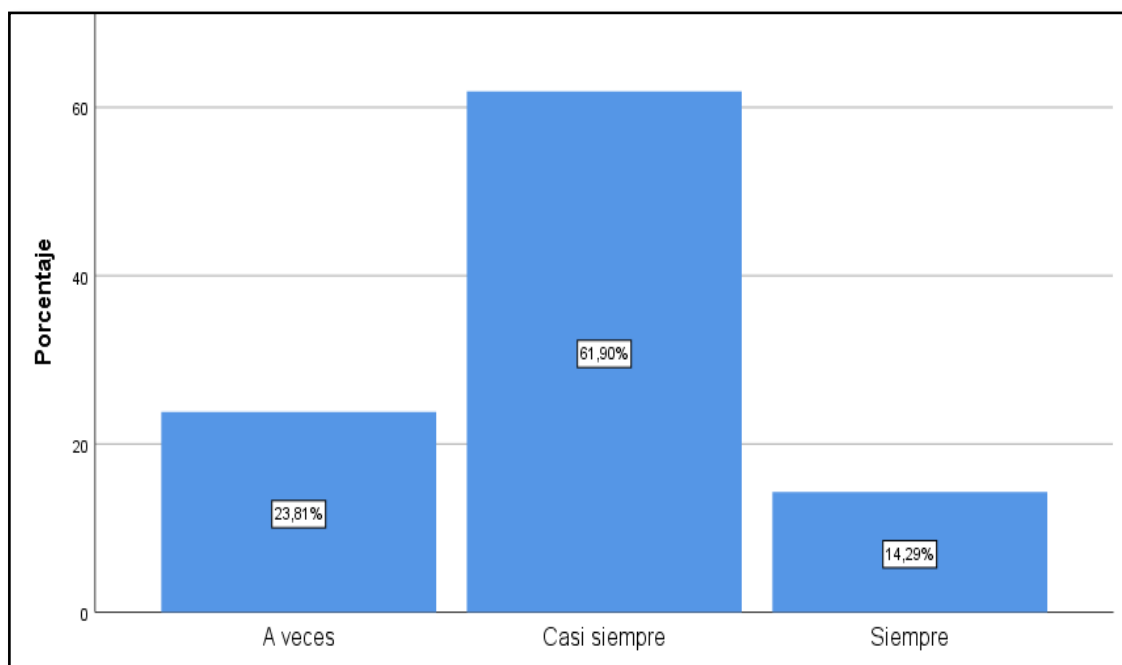
Nota: elaboración propia

El Factor 3 evalúa en qué medida los estudiantes perciben que los docentes utilizan la exposición en clase como una estrategia para facilitar su aprendizaje. Los datos revelan que el 76% de los estudiantes perciben que la exposición en clase se emplea con frecuencia para este propósito. Esta alta frecuencia sugiere que la exposición es una

herramienta clave para transmitir conocimientos y conceptos de manera efectiva. Sin embargo, el 24% restante de los estudiantes indica que esta estrategia se utiliza solo ocasionalmente, lo que señala una variabilidad significativa en su aplicación. Esto resalta la necesidad de explorar métodos complementarios que puedan mejorar tanto la comprensión como la participación de todos los estudiantes en el proceso educativo (Gráfico 3).

Gráfico 3.

Frecuencias del factor 3: Docencia expositiva

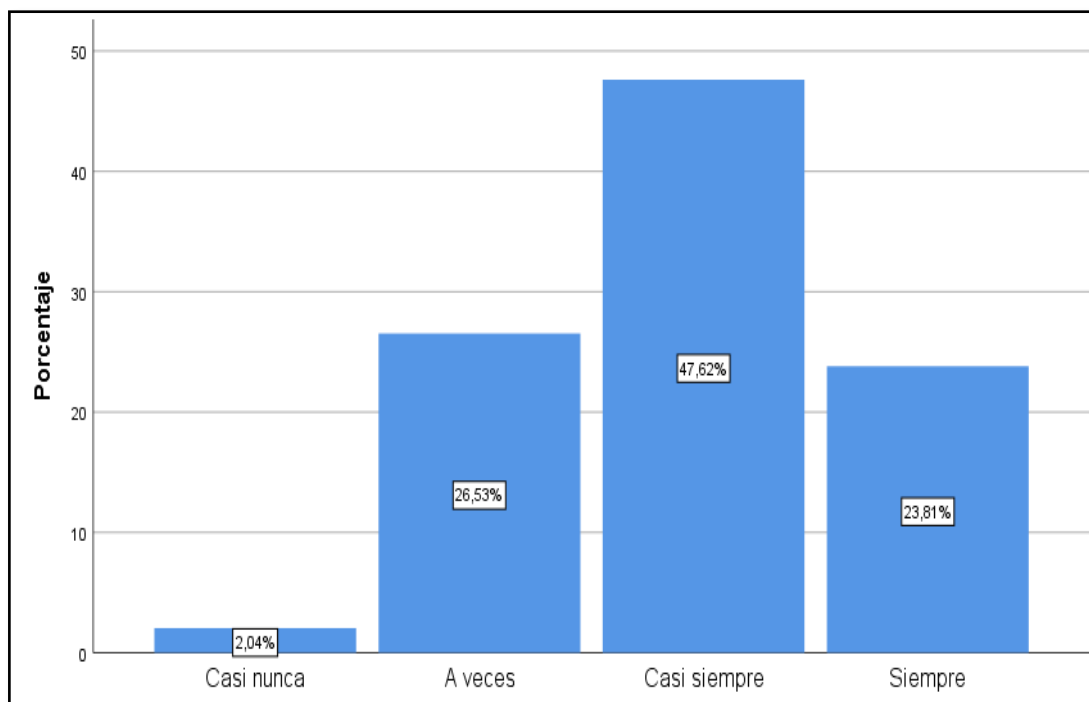


Nota: elaboración propia

El Factor 4 evalúa el grado en que los estudiantes consideran que los docentes evalúan sus aprendizajes con criterios reducidos, enfocándose solo en una interpretación preestablecida de los contenidos. El 71% de los alumnos percibe que los docentes, casi siempre, aplican metodologías tradicionales para esta evaluación. Esta alta percepción indica una tendencia predominante hacia el uso de criterios de evaluación limitados y, posiblemente, rígidos. Sin embargo, el 29% de los estudiantes señala que esta práctica nunca ocurre, sugiriendo que, aunque la mayoría experimenta esta tendencia, existe un pequeño porcentaje que no la percibe de la misma manera. Este contraste subraya la necesidad de revisar y, si es necesario, ampliar los criterios de evaluación para ofrecer una valoración más completa y flexible del aprendizaje de los estudiantes (Gráfico 4).

Gráfico 4.

Frecuencias del factor 4: Evaluación tradicional

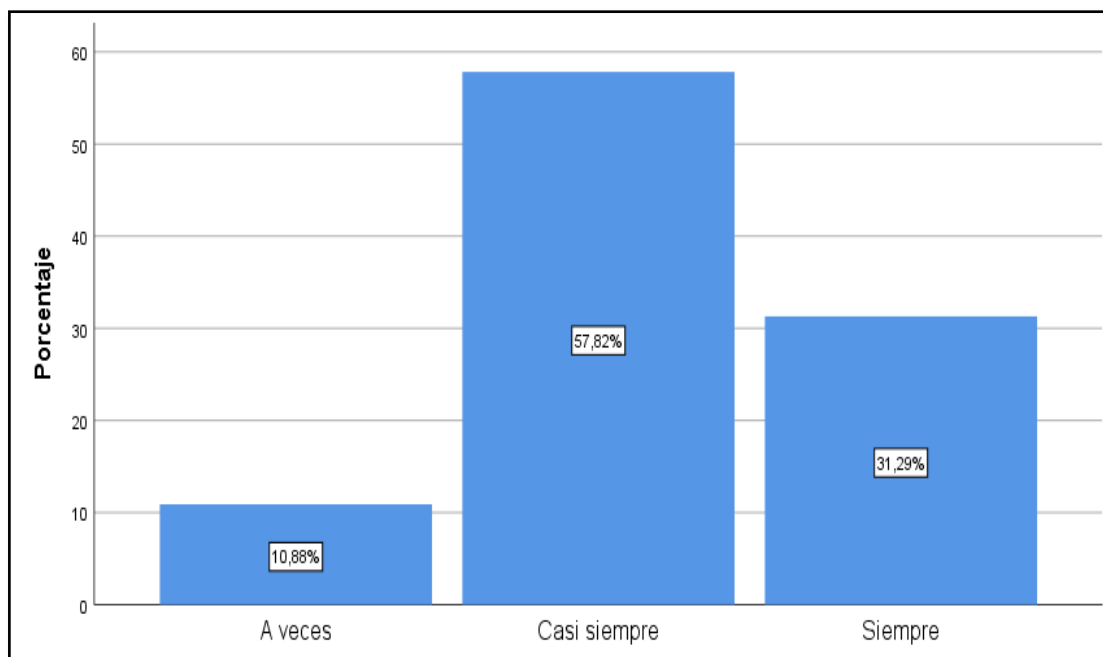


Nota: elaboración propia

El Factor 5 evalúa el grado en que los estudiantes perciben que los docentes estructuran sus actividades de manera estratégica para cumplir con los objetivos de la asignatura, tanto a lo largo del semestre como en cada clase. El 89% de los alumnos considera que los maestros planifican sus clases de manera efectiva, lo que sugiere una clara alineación con los objetivos educativos. Este alto porcentaje indica que la mayoría de los estudiantes percibe una planificación adecuada y coherente. No obstante, el 11% restante de los alumnos siente que esta planificación ocurre solo ocasionalmente, lo que sugiere que una minoría podría experimentar una menor coherencia en la estructura de las actividades. Este contraste destaca la necesidad de mantener una planificación consistente y estratégica para asegurar que todos los estudiantes se beneficien de una enseñanza bien organizada (Gráfico 5).

Gráfico 5.

Frecuencias del factor 5: Planificación de la enseñanza

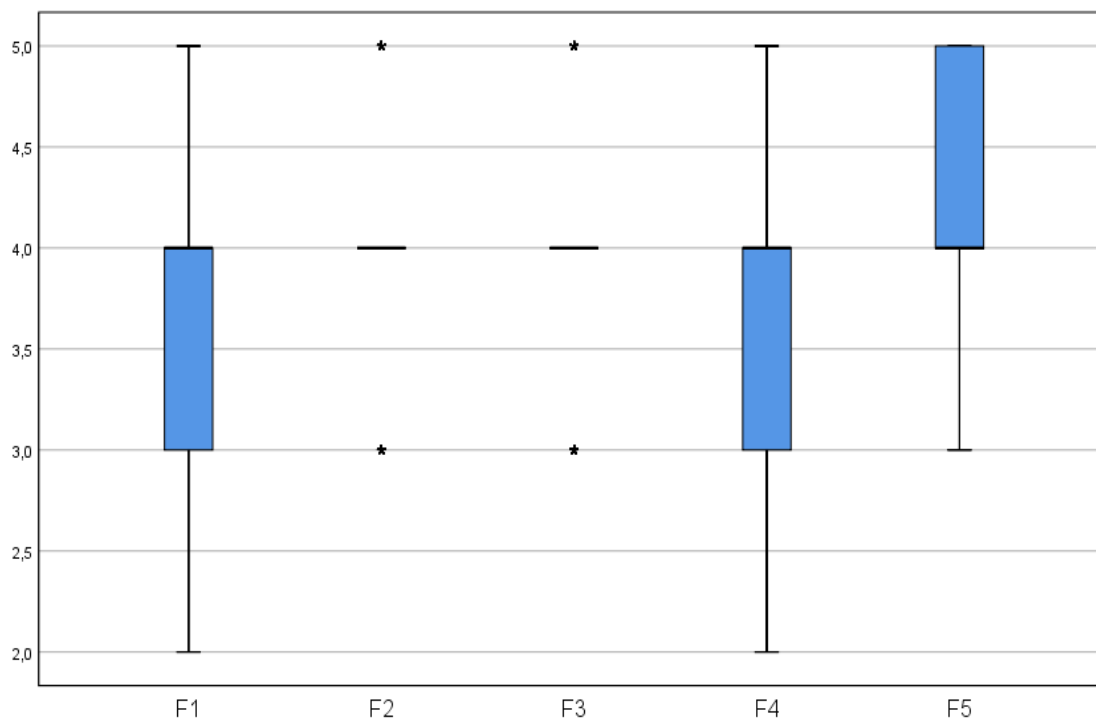


Nota: elaboración propia

Una vez analizadas las frecuencias de todos los factores, se creó un gráfico de cajas que presenta los cinco factores simultáneamente para realizar una comparación. En términos generales, se identifica que la percepción de la mayoría de los estudiantes es positiva (Gráfico 6), dado que el inicio de las cajas se encuentra en el nivel 3, que representa "a veces", y en varios casos, esta percepción llega hasta el nivel máximo de "siempre". Sin embargo, a pesar de la percepción general favorable, en el factor 1, que trata sobre la docencia adaptada a las necesidades del estudiante, y en el factor 4, evaluación tradicional, la mayoría de los estudiantes no observan que las prácticas alcancen el nivel máximo de "siempre". Esto señala que estos factores pueden ser mejorados, por lo que la propuesta de intervención se enfocará en estos puntos. Así, se asignará un tiempo específico para alentar a los docentes a utilizar evaluaciones diagnósticas para ajustar su enseñanza e implementar diferentes estrategias para la evaluación formativa. Los factores 2 y 3 relacionados con los ajustes que realizan los docentes a su trabajo considerando las características individuales de sus alumnos se encuentran en un nivel medio sin alcanzar el nivel más alto "siempre", esto significa que también deben ser considerados en la intervención educativa para mejorarlos.

Gráfico 6.

Frecuencias de los factores: Diagrama de Cajas



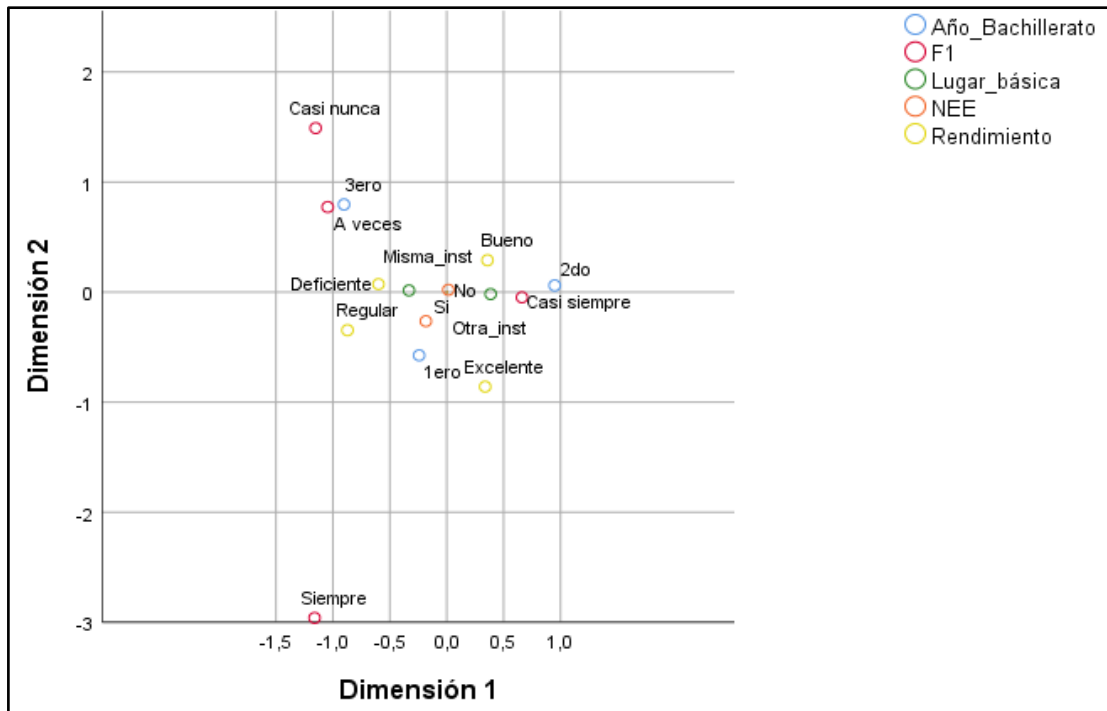
Nota: elaboración propia

Con el fin de investigar el perfil de los estudiantes que muestran una menor percepción en los factores 1 y 4, se llevó a cabo un análisis de correspondencias que examinó variables como el año de bachillerato en el que se encuentran, el lugar de su educación básica, la presencia de necesidades educativas especiales y su rendimiento académico.

En cuanto al factor 1 (Gráfico 7), se detectó que en la mayoría de los factores no existe correspondencia en relación con las características de los estudiantes que consideran que los docentes no utilizan evaluaciones diagnósticas. Esto implica que el problema podría estar relacionado con factores generales del entorno educativo o con prácticas docentes que no están suficientemente alineadas con la necesidad de realizar evaluaciones diagnósticas efectivas en toda la población estudiantil. Sin embargo, se observó que en el nivel de “a veces” si hubo una correspondencia con los estudiantes de tercero de bachillerato, esto significa que los docentes que trabajan en este año no están utilizando estas estrategias.

Gráfico 7.

Frecuencias del perfil del estudiante con menor percepción en el factor 1

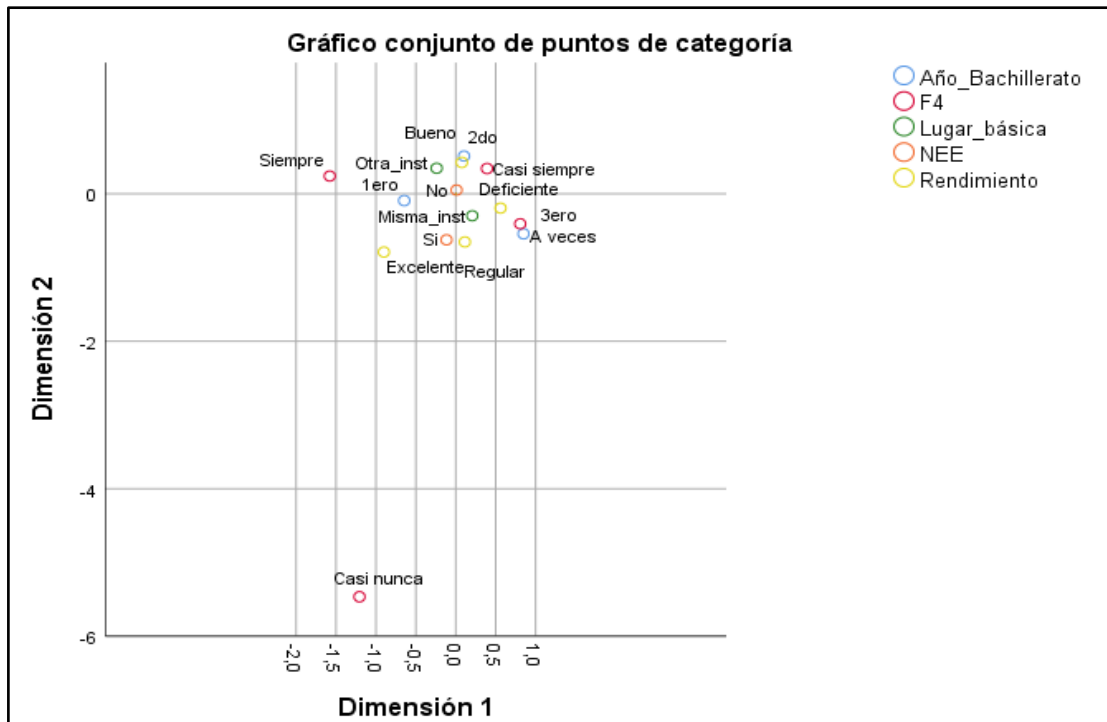


Nota: elaboración propia

En el caso del factor 4 (Gráfico. 8) no se encontró ninguna correlación en cuanto a las características de los alumnos de primero y segundo año que creen que los maestros no aplican evaluaciones tradicionales. Esto significa que la percepción de los estudiantes sobre la aplicación de evaluaciones tradicionales no se relaciona significativamente con el año de bachillerato, el lugar de educación básica, la existencia de necesidades educativas especiales, ni el rendimiento académico de los estudiantes. En el caso de los estudiantes de tercer año de bachillerato la situación es diferente, ellos consideran que “a veces” los docentes no utilizan exposiciones en sus clases.

Gráfico 8.

Frecuencias del perfil del estudiante con menor percepción en el factor 4



Nota: elaboración propia

4.2. Discusión de los resultados

El propósito del diagnóstico fue Describir las prácticas pedagógicas implementadas por los docentes de bachillerato desde la perspectiva de los estudiantes, utilizando como marco de referencia el modelo de Pérez-Villalobos (2017), con el fin de identificar patrones, fortalezas y áreas de mejora en la enseñanza y el aprendizaje en la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento. El modelo utiliza cinco factores: Docencia ajustada a las necesidades del estudiante (F1), Docencia centrada en el estudiante (F2), Docencia expositiva (F3), Evaluación tradicional (F4) y Planificación de la enseñanza (F5). Así mismo, los resultados se organizaron a través de cinco objetivos específicos, uno destinado a abordar cada factor.

Los resultados obtenidos fueron agrupados considerando similitudes en sus comportamientos en tres grupos (Gráfico 6). En el primer caso el factor 5 muestra que la percepción de la mayoría de los estudiantes es positiva y se encuentra en el nivel 3, desde "a veces" hasta el nivel máximo "siempre". En el segundo lugar se encuentran los factores 2 y 3 cuyos resultados se encuentran en un nivel medio sin alcanzar el nivel más alto

“siempre”. Por último, los factores 1 y 4 que tienen una percepción general favorable, esto pese a que la mayoría de los estudiantes no observan que las prácticas alcancen el nivel máximo de "siempre".

Los hallazgos muestran que, desde el punto de vista de los estudiantes, los docentes implementan adecuadamente sus prácticas pedagógicas en relación con cada uno de los factores, esto destaca un escenario que es propicio para el aprendizaje, aunque con algunos factores que tienen potencial de mejora. Se observa que esta percepción positiva es consistente con lo señalado por Ortega et al. (2020), quienes resaltan la importancia de una planificación efectiva para un entorno de aprendizaje favorable. Sin embargo, la necesidad de mejorar en la docencia centrada en el estudiante y la docencia expositiva, como se reflejó en los resultados de los grupos 2 y 3, es un desafío que también ha sido subrayado por Ripoll-Rivaldo (2021) y Baggio (2019), quienes indican que una mayor adaptación a las necesidades individuales y un respaldo institucional son clave para alcanzar niveles óptimos en estas prácticas pedagógicas.

En el primer grupo, el factor de Planificación de la enseñanza (F5) muestra una percepción positiva por parte de la mayoría de los estudiantes, este hallazgo está en concordancia con lo que Ortega et al. (2020) señalan sobre la importancia de una planificación efectiva para crear un entorno de aprendizaje favorable. La planificación sistemática y deliberada permite a los docentes adaptarse a las necesidades cambiantes de los estudiantes, asegurando así una enseñanza relevante y efectiva. Bolívar-Osorio (2019) también apoya esta visión al destacar la importancia de una planificación reflexiva y sistemática en la formación de docentes, subrayando que la reflexión sobre la práctica pedagógica permite ajustes necesarios para mejorar la efectividad en la enseñanza.

Además, Hernández y Martínez (2022) argumentan que la planificación bien estructurada no solo mejora la calidad de la enseñanza, sino que también aumenta la satisfacción de los estudiantes al proporcionar una experiencia de aprendizaje más coherente y organizada. Por lo tanto, aunque la percepción positiva sobre la planificación es alentadora, se recomienda mantener un proceso de revisión continua y ajustes basados en la retroalimentación de los estudiantes para asegurar su efectividad a largo plazo.

En el segundo grupo, los factores Docencia centrada en el estudiante (F2) y Docencia expositiva (F3) se encuentran en un nivel medio, esto sugiere que, aunque

existen esfuerzos por centrar la enseñanza en las necesidades del estudiante, aún hay margen para mejorar en la implementación de estas prácticas. La percepción de que la docencia no alcanza el nivel más alto sugiere que las prácticas pedagógicas podrían no estar completamente alineadas con las expectativas y necesidades de los estudiantes. Ripoll-Rivaldo (2021) destaca la importancia de examinar las prácticas pedagógicas desde una perspectiva didáctica, enfatizando que la aplicación efectiva de conocimientos metodológicos es esencial para mejorar la docencia centrada en el estudiante. Esto sugiere que una mayor formación en metodologías activas y centradas en el estudiante podría ayudar a elevar la percepción en este aspecto.

Figuroa (2021) también resalta la necesidad de competencias digitales sólidas para mantener la motivación y el interés de los estudiantes, indicando que la integración de tecnologías educativas podría potenciar la efectividad de la docencia centrada en el estudiante. Por otro lado, López y Gómez (2021) argumentan que una mayor adaptación a las necesidades individuales y un respaldo institucional robusto son esenciales para alcanzar niveles óptimos en la docencia centrada en el estudiante. El hecho de que los docentes se esfuercen por adaptar su enseñanza es positivo, pero la implementación efectiva de estos enfoques requiere un apoyo estructurado y recursos adecuados.

En el tercer grupo, los factores Docencia expositiva (F3) y Evaluación tradicional (F4) muestran una percepción general favorable, este hallazgo sugiere que, aunque las prácticas expositivas y de evaluación son vistas positivamente, existe la necesidad de seguir evolucionando hacia métodos que promuevan una mayor interacción y adaptación a las necesidades individuales de los estudiantes. Ibaceta Vergara et al. (2021) destacan que las características individuales del docente influyen en la efectividad de la enseñanza a distancia, lo que puede explicar por qué las prácticas expositivas pueden no ser percibidas como totalmente efectivas en todos los contextos. Además, el estudio de Baggio (2019) sugiere que el respaldo de los líderes educativos es crucial para fortalecer las prácticas docentes, lo que implica que una mayor colaboración y apoyo institucional podría mejorar la percepción de las prácticas expositivas y las evaluaciones tradicionales.

Cabrera y Fernández (2020) añaden que la evaluación tradicional, aunque útil en ciertos contextos, podría beneficiarse de la integración de métodos más formativos que proporcionen una retroalimentación más detallada y continua. Esto no solo permitiría una

evaluación más precisa del aprendizaje, sino que también facilitaría la adaptación de la enseñanza a las necesidades cambiantes de los estudiantes.

Considerando que, una de las metas de este estudio es mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes, estos resultados nos muestran con claridad las áreas en las que se requiere realizar procesos de intervención. Por un lado, se encuentra el factor 5 que mantiene un buen desempeño y que se podría abordar para un fortalecimiento en términos generales. Por otro lado, se encuentran los factores 1, 2, 3 y 4 que ameritan intervención especializada. En este sentido, vale la pena tener en cuenta las sugerencias de los siguientes autores para abordar estas áreas de mejora de manera efectiva.

Mendoza y Sánchez (2019) enfatizan la importancia de una evaluación diagnóstica efectiva (Factor 1), sugiriendo que los docentes deben implementar estrategias diagnósticas más robustas para identificar las necesidades individuales de los estudiantes desde el inicio del curso. Mendoza y Sánchez recomiendan utilizar herramientas diagnósticas variadas y ajustes pedagógicos continuos para mejorar la alineación entre las prácticas docentes y las características de los estudiantes.

Pérez-Sanagustín (2019) aborda la importancia de la docencia centrada en el estudiante (Factor 2), señalando que los métodos de enseñanza deben ser adaptados para satisfacer las necesidades individuales de los alumnos. Pérez-Sanagustín sugiere la integración de estrategias diferenciadas y el uso de recursos tecnológicos para personalizar el aprendizaje y aumentar el compromiso estudiantil.

Vázquez (2021) discute la eficacia de la docencia expositiva (Factor 3), indicando que, aunque estas prácticas pueden ser efectivas en algunos contextos, es esencial combinarlas con métodos interactivos y participativos. Vázquez aboga por un enfoque equilibrado que integre la exposición con actividades que fomenten la participación activa de los estudiantes y el aprendizaje colaborativo.

Martínez-Rivera (2020) destaca la importancia de la evaluación tradicional (Factor 4), sugiriendo que para mejorar la efectividad de la enseñanza es crucial combinar las evaluaciones tradicionales con enfoques diagnósticos y formativos. Martínez-Rivera recomienda una evaluación continua que permita ajustar la enseñanza en función del progreso del estudiante y proporcionar retroalimentación constructiva.

Estas recomendaciones ofrecen un marco valioso para diseñar intervenciones que optimicen las prácticas pedagógicas relacionadas con los factores F1, F2, F3 y F4, contribuyendo a una enseñanza más efectiva y adaptada a las necesidades de los estudiantes.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

5.1. Objetivos

5.1.1. Objetivo general

Mejorar la práctica pedagógica de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento mediante la capacitación en cinco áreas clave: evaluación diagnóstica y atención a la diversidad, docencia centrada en el estudiante, estrategias tecnológicas para la enseñanza, evaluación formativa, y planificación participativa, con el propósito de elevar la calidad educativa y optimizar el desempeño académico de los estudiantes

5.1.2. Objetivos específicos

- Fortalecer la capacidad de los docentes en evaluación diagnóstica y atención a la diversidad mediante la capacitación en estrategias efectivas que les permitan identificar y responder a las necesidades individuales de los estudiantes.
- Desarrollar un enfoque de docencia centrada en el estudiante a través de la formación en técnicas y metodologías de enseñanza activa, que promuevan la participación y el aprendizaje significativo.
- Optimizar el uso de tecnologías educativas en el aula mediante la capacitación en herramientas y estrategias tecnológicas para la presentación de información y la mejora de las interacciones de enseñanza.
- Fortalecer las competencias en evaluación formativa mediante la formación en métodos de evaluación continua que permitan un seguimiento constante del progreso del estudiante y la adaptación de la enseñanza.
- Promover la planificación participativa y colaborativa mediante la capacitación en procesos de planificación que incluyan la retroalimentación de pares docentes y la incorporación de la perspectiva de los estudiantes en la elaboración de los planes de enseñanza.
- Evaluar el grado de implementación de las estrategias capacitadas en la práctica pedagógica de los docentes a través de un seguimiento sistemático de la aplicación de las técnicas aprendidas en los talleres.

5.1.3. Temporalización

La capacitación se desarrollará en catorce sesiones, con una duración total aproximada de 20 horas. Cada sesión, de 90 minutos y se realizará dos veces por semana, de 13:30 a 15:00, aprovechando las horas extracurriculares destinadas a la formación del personal docente. Las sesiones tendrán mayor énfasis en los factores de docencia centrada en el estudiante y docencia expositiva, en línea con los resultados de la investigación realizada. La programación es flexible y puede ajustarse según la disponibilidad de los docentes. La capacitación incluirá una sesión final dedicada a la evaluación.

El cronograma detallado de los temas a abordar se presenta en la Tabla 3. La programación y frecuencia de las sesiones se adaptarán según las necesidades y disponibilidad de los docentes para garantizar una implementación efectiva y un aprendizaje óptimo.

Tabla 3.

Cronograma

Etapas	Sesión	Temas	Temporalización							
			Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6	Semana 7	
Introducción	Sesión 1	Explicación general de la propuesta.	X							
Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	Sesión 2	Estrategias de evaluación diagnóstica.	X							
	Sesión 3	Estrategias de atención de la diversidad.		X						
	Sesión 4	Importancia y beneficios de la educación centrada en el estudiante.		X						
Docencia centrada en el estudiante	Sesión 5	Estrategias para promover la participación activa de los estudiantes.			X					
	Sesión 6	Estrategias de enseñanza activa.			X					
Docencia expositiva	Sesión 7	Estrategias tecnológicas para la transmisión de conocimientos.				X				

	Sesión 8	Objetos virtuales de aprendizaje.	X	
	Sesión 9	Estrategias tecnológicas y objetos virtuales de aprendizaje en el diseño de una unidad didáctica.		X
Evaluación tradicional	Sesión 10	Procesos evaluación formativa. Diseño de evaluaciones	X	
	Sesión 11	formativas utilizando herramientas tecnológicas.		X
Planificación de la enseñanza	Sesión 12	Planificación participativa con pares.		X
	Sesión 13	Planificación participativa con estudiantes.		X
Evaluación	Evaluación	Evaluación de la propuesta implementada		X

Nota: Elaboración propia

5.1.4. Planificación de la propuesta

La propuesta está basada en enfoques educativos contemporáneos que destacan la importancia de las prácticas pedagógicas centradas en los estudiantes y el uso eficiente de las tecnologías en el entorno educativo para fortalecer la enseñanza expositiva. Este marco teórico avala las estrategias elegidas para la capacitación de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento, garantizando que la intervención esté en concordancia con los hallazgos del diagnóstico y con las mejores prácticas señaladas por la literatura especializada.

El abordaje que coloca al estudiante en el centro es un elemento fundamental de esta propuesta, fundamentado en la teoría constructivista del aprendizaje. De acuerdo con los planteamientos de Vygotsky y Piaget, los estudiantes son protagonistas en la construcción de su propio conocimiento, lo cual requiere una enseñanza que se ajuste a sus necesidades individuales y que estimule su participación activa. Este marco teórico apoya la aplicación de estrategias de enseñanza dinámicas y el respeto a la diversidad,

asegurando que los docentes puedan propiciar un aprendizaje relevante y personalizado (Ramírez, 2022).

En cuanto a la enseñanza expositiva y la aplicación de tecnologías, esta propuesta se sustenta en la teoría de la instrucción de Gagné, que resalta la importancia de conducir a los estudiantes a través de una serie de fases educativas para lograr un aprendizaje exitoso. Además, el uso de herramientas tecnológicas en el aula, según la teoría del aprendizaje multimodal de Mayer, facilita la comprensión y conservación del conocimiento adquirido (López y D'Silva, 2020). Esto fundamenta la incorporación de estrategias tecnológicas en los programas de capacitación, permitiendo a los maestros utilizar herramientas tecnológicas de manera eficiente para potenciar la experiencia de aprendizaje de sus estudiantes.

La propuesta se sustenta en la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades programadas por los docentes, promoviendo un entorno de aprendizaje dinámico y centrado en el alumno. Esta participación es clave para asegurar que los estudiantes no solo adquieran conocimientos, sino que también desarrollen habilidades críticas, colaborativas y creativas a través de la interacción constante con los contenidos, sus compañeros y los docentes. Las estrategias didácticas propuestas están diseñadas para involucrar a los estudiantes en procesos de aprendizaje significativo, donde la reflexión, la experimentación y la aplicación práctica son componentes esenciales.

La propuesta está organizada en siete etapas clave, cada una diseñada para abordar aspectos específicos de la práctica pedagógica y mejorar la efectividad docente en el aula Tabla 4. La primera etapa es la introducción, donde se presenta una explicación general de la propuesta. En esta fase inicial, se detallan los objetivos, la metodología y la estructura de la capacitación, proporcionando a los docentes una visión clara de lo que se espera lograr y cómo se desarrollará el proceso de formación.

La segunda etapa se centra en la docencia ajustada a las necesidades del estudiante, abarcando temas como las estrategias de evaluación diagnóstica y las estrategias de atención a la diversidad. Esta fase tiene como objetivo capacitar a los docentes en la identificación de las necesidades individuales de los estudiantes y en la adaptación de su enseñanza para atender esas necesidades de manera efectiva, promoviendo una educación más inclusiva y personalizada.

La tercera etapa, denominada docencia centrada en el estudiante, busca concientizar a los docentes sobre la importancia de centrar la enseñanza en el alumno. Durante esta fase, se trabajan estrategias para promover la participación activa de los estudiantes y estrategias de enseñanza activa. El propósito es equipar a los docentes con herramientas que fomenten un aprendizaje dinámico e interactivo, donde los estudiantes se conviertan en protagonistas de su propio proceso educativo.

En la cuarta etapa, docencia expositiva, se abordan estrategias que mejoran la efectividad de la enseñanza expositiva. Los temas incluyen estrategias tecnológicas para la transmisión de conocimientos, la creación y uso de objetos virtuales de aprendizaje, y la aplicación práctica de estas herramientas en el aula. Esta fase busca modernizar y dinamizar las clases expositivas, haciendo un uso eficaz de la tecnología para mejorar la comprensión y retención de la información por parte de los estudiantes.

La quinta etapa se enfoca en la evaluación tradicional, con un énfasis en la mejora de los procesos de evaluación. Aquí se exploran temas como la evaluación formativa y la aplicación práctica de estas estrategias. El objetivo es que los docentes implementen evaluaciones que no solo midan el aprendizaje, sino que también lo impulsen, proporcionando retroalimentación continua y constructiva que guíe el proceso educativo.

En la sexta etapa, planificación de la enseñanza, se abordan técnicas para la planificación participativa, involucrando tanto a pares docentes como a estudiantes. Se discuten estrategias para asegurar que las clases estén alineadas con las necesidades y expectativas de los estudiantes, así como con las mejores prácticas pedagógicas, promoviendo un entorno de enseñanza colaborativo y reflexivo.

Finalmente, la séptima etapa se dedica a la evaluación de la propuesta, esta fase tiene como propósito implementar un proceso de evaluación que permita medir el impacto de la capacitación en las prácticas pedagógicas de los docentes. Se incluye la retroalimentación de los participantes y el análisis de los resultados en el aula, con el fin de ajustar y mejorar continuamente la propuesta, asegurando su efectividad a largo plazo.

Tabla 4.*Plan de aplicación de la propuesta*

Etapas	Temas	No. sesiones
1.- Introducción	Explicación general de la propuesta.	1
2.- Docencia ajustada a las necesidades del estudiante	Estrategias de evaluación diagnóstica. Estrategias de atención de la diversidad. Importancia y beneficios de la educación centrada en el estudiante.	2
3.- Docencia centrada en el estudiante	Estrategias para promover la participación activa de los estudiantes. Estrategias de enseñanza activa. Estrategias tecnológicas para la transmisión de conocimientos.	3
4.- Docencia expositiva	Objetos virtuales de aprendizaje. Estrategias tecnológicas y objetos virtuales de aprendizaje en el diseño de una unidad didáctica. Procesos de evaluación formativa.	3
5.- Evaluación tradicional	Diseño de evaluaciones formativas utilizando herramientas tecnológicas.	2
6.- Planificación de la enseñanza	Planificación participativa con pares. Planificación participativa con estudiantes.	2
7.- Evaluación	Evaluación de la propuesta implementada.	1
Total de sesiones		14

Nota: Elaboración propia

5.1.5. Diseño de evaluación de la propuesta

El diseño de evaluación de la propuesta tiene como objetivo establecer mecanismos para medir la efectividad y pertinencia de la intervención educativa aplicada. Se enfoca en analizar tanto el proceso de implementación como los resultados obtenidos, identificando logros, áreas de mejora e impacto general en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para evaluar la propuesta, se emplearán una variedad de técnicas e instrumentos. La observación se utilizará para evaluar la participación de los docentes en distintas

actividades planificadas. Durante estas observaciones, se registrará la calidad de la participación en la creación y discusión de planes de acción individualizados, la actividad de roles, la planificación de unidades didácticas, y el diseño y simulación de actividades. Estos registros se harán utilizando listas de cotejo y diarios de campo, los cuales permitirán capturar detalles específicos sobre la interacción y el desempeño de los docentes.

Los cuestionarios con preguntas de opción múltiple serán utilizados en diferentes momentos para evaluar la comprensión de los docentes sobre los objetivos de la propuesta, el uso de estrategias de evaluación diagnóstica y la aplicación de enfoques centrados en el estudiante. Estos cuestionarios proporcionarán una forma estructurada de obtener retroalimentación rápida y precisa. La reflexión escrita se aplicará al final de varias sesiones para que los docentes puedan describir cómo aplicarían las estrategias vistas en su aula. Las reflexiones escritas estarán guiadas por guías de reflexión escrita y evaluadas con rúbricas, lo que permitirá una evaluación detallada de la comprensión y la planificación práctica de los docentes.

La creación y presentación de actividades basadas en enseñanza activa, así como la creación y presentación de lecciones tecnológicas y unidades didácticas con estrategias tecnológicas integradas, también serán evaluadas. La evaluación de estas actividades se realizará utilizando rúbricas que medirán la creatividad, la relevancia del contenido y la efectividad en la integración de estrategias tecnológicas y recursos. El diseño y aplicación de técnicas de evaluación formativa, tanto en formatos tradicionales como digitales, será parte del proceso evaluativo. La calidad de las evaluaciones formativas y su aplicación se revisará mediante listas de verificación y rúbricas.

Finalmente, la planificación colaborativa entre docentes y la evaluación de la calidad de la propuesta aplicada se evaluarán para asegurar que las estrategias sean adaptadas eficazmente y que se fomenten prácticas de trabajo en equipo. Las listas de verificación y rúbricas serán utilizadas para asegurar que todos los aspectos clave de la intervención sean evaluados de manera exhaustiva.

Tabla 5.*Evaluación de la propuesta*

Sesión	Objetivo	Instrumentos de evaluación	Explicación
Sesión 1	Presentar la propuesta educativa de capacitación a los docentes.	Lista de cotejo Cuestionario con preguntas de opción múltiple.	Observación de la participación de los docentes en actividades planificadas. Cuestionario de salida para evaluar la comprensión de los docentes sobre los objetivos de la propuesta y sus expectativas.
Sesión 2	Fortalecer la capacidad de los docentes en evaluación diagnóstica y atención a la diversidad mediante la capacitación en estrategias efectivas que les permitan identificar y responder a las necesidades individuales de los estudiantes.	Diario de campo. Cuestionario con preguntas de opción múltiple.	Observación de la participación de los docentes en las actividades planificadas. Cuestionario de salida para evaluar la comprensión de los docentes sobre el uso de estrategias de evaluación diagnóstica.
Sesión 3		Lista de verificación. Guía de reflexión escrita.	Observación de la participación de los docentes en la creación y discusión de los planes de acción individualizados. Reflexión escrita al final de la sesión donde los docentes describen cómo aplicarían una de las estrategias vistas en su aula.
Sesión 4	Desarrollar un enfoque de docencia centrada en el estudiante a través de la formación en	Lista de verificación. Guía de reflexión escrita.	Observación de la participación de los docentes en la actividad de roles y la

	técnicas y metodologías de enseñanza activa, que promuevan la participación y el aprendizaje significativo.		planificación de unidades didácticas. Reflexión escrita donde los docentes describen cómo aplicarían el enfoque centrado en el estudiante en su contexto específico.
Sesión 5		Lista de cotejo. Preguntas abiertas.	Observación de la participación de los docentes en las actividades de diseño y simulación. Reflexión escrita donde los docentes describen cómo aplicar las estrategias de participación activa en sus clases.
Sesión 6		Rubrica.	Creación y presentación de actividades basadas en enseñanza activa.
Sesión 7	Optimizar el uso de tecnologías educativas en el aula mediante la capacitación en	Rubrica.	Creación y presentación de lecciones tecnológicas.
Sesión 8	herramientas y estrategias tecnológicas para la presentación de información y la mejora de las interacciones de enseñanza.	Rubrica.	Creación y presentación de los OVA, enfocándose en la creatividad, la relevancia del contenido y la interacción con los recursos.
Sesión 9		Rubrica.	Creación y presentación de la unidad didáctica con la integración efectiva de las estrategias tecnológicas y los OVA.

Sesión 10	Fortalecer las competencias en evaluación formativa mediante la formación en métodos de evaluación continua que permitan un seguimiento constante del progreso del estudiante y la adaptación de la enseñanza.	Lista de verificación.	Diseño y aplicación de una técnica de evaluación formativa.
Sesión 11	Promover la planificación participativa y colaborativa mediante la capacitación en procesos de planificación que incluyan la retroalimentación de pares docentes y la incorporación de la perspectiva de los estudiantes en la elaboración de los planes de enseñanza.	Lista de verificación.	Diseño y prueba de evaluaciones formativas digitales.
Sesión 12	la capacitación en procesos de planificación que incluyan la retroalimentación de pares docentes y la incorporación de la perspectiva de los estudiantes en la elaboración de los planes de enseñanza.	Cuestionario con preguntas de opción múltiple.	Planificación colaborativa entre docentes de una unidad didáctica.
Sesión 13	la capacitación en procesos de planificación que incluyan la retroalimentación de pares docentes y la incorporación de la perspectiva de los estudiantes en la elaboración de los planes de enseñanza.	Cuestionario con preguntas de opción múltiple.	Planificación de una clase en la que los estudiantes tendrán un rol activo en la toma de decisiones.
Sesión 14	Evaluar el grado de implementación de las estrategias capacitadas en la práctica pedagógica de los docentes a través de un seguimiento sistemático de la aplicación de las técnicas aprendidas en los talleres.	Lista de verificación. Cuestionario con preguntas de opción múltiple.	Observación de la participación de los docentes en el análisis de las experiencias vividas y desarrollo de estrategias de mejora. Evaluación de la calidad de propuesta aplicada.

6. CONCLUSIONES

El estudio tuvo como objetivo principal diseñar una propuesta de intervención para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato. Para ello, se establecieron tres objetivos específicos. El primero consistió en identificar las bases teóricas que sustentan estas prácticas, mediante una revisión bibliográfica en bases de datos académicas. Se seleccionaron estudios recientes y artículos indexados, lo que permitió identificar siete modelos contemporáneos de prácticas pedagógicas.

Es crucial enfatizar la importancia del modelo de Pérez-Villalobos (2018) como base teórica para la propuesta de intervención, ya que sus cinco factores ofrecen un enfoque integral para mejorar las prácticas pedagógicas. La docencia ajustada a las necesidades del estudiante y la docencia centrada en el estudiante permiten personalizar y activar el aprendizaje. La docencia expositiva es fundamental para transmitir conocimientos esenciales, mientras que la evaluación tradicional proporciona herramientas sistemáticas para medir el aprendizaje. Finalmente, la planificación de la enseñanza asegura que las actividades estén alineadas con los objetivos educativos. Integrar estos factores permite a los docentes desarrollar prácticas más efectivas que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El segundo objetivo se enfocó en analizar las prácticas pedagógicas de los docentes en la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento. Se realizó un diagnóstico mediante una escala aplicada a los estudiantes para conocer su percepción sobre las prácticas docentes. Los resultados mostraron que estas prácticas se ubicaban en un nivel medio, según el modelo seleccionado. Sin embargo, se identificó que la contextualización del aprendizaje y la gestión de las clases tenían un menor desempeño, lo que destacó la necesidad de abordarlas en la propuesta de intervención.

El tercer objetivo fue identificar estrategias que fortalecieran las prácticas pedagógicas de los docentes. Se diseñó una propuesta de intervención para promover la participación activa de los estudiantes mediante estrategias de enseñanza dinámicas, inclusivas y colaborativas, integrando herramientas tecnológicas. En 14 sesiones, se abordaron todos los factores del modelo de Pérez-Villalobos.

Se alcanzó el objetivo general, ya que la propuesta metodológica se fundamentó en bases teóricas sólidas y contemporáneas. Se identificaron las problemáticas del contexto y se desarrollaron procesos de intervención específicos que responden a estas necesidades. Esto sugiere que, al aplicarse la propuesta, es probable que se fortalezcan efectivamente las prácticas pedagógicas de los docentes.

La intervención propuesta se centra en abordar problemáticas específicas identificadas en las prácticas pedagógicas de los docentes de la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento. En particular, se enfoca en mejorar Docencia ajustada a las necesidades del estudiante y Evaluación tradicional, factores que mostraron un menor desempeño en el diagnóstico realizado. Al implementar estrategias de enseñanza dinámicas e inclusivas, se busca no solo captar el interés de los estudiantes, sino también adaptar el contenido educativo a sus necesidades y realidades. Esta adaptación tiene el potencial de mejorar la motivación y la participación activa de los estudiantes, creando un ambiente de aprendizaje más efectivo y colaborativo. A largo plazo, se espera que estas mejoras en las prácticas pedagógicas contribuyan a un desarrollo académico más integral y a una mayor retención del conocimiento, así como a la formación de estudiantes más comprometidos y autónomos en su proceso educativo.

Después de la capacitación, los docentes deben implementar gradualmente las estrategias pedagógicas aprendidas, comenzando con actividades simples que integren participación activa y tecnología. Es fundamental que diseñen sus lecciones considerando las necesidades de los estudiantes y promuevan la contextualización del aprendizaje. Se sugiere crear un calendario de implementación que incluya tiempo para reflexionar y ajustar las prácticas según la retroalimentación recibida. Fomentar la colaboración entre colegas permitirá compartir experiencias y fortalecer la propuesta, creando una cultura de mejora continua en la práctica pedagógica.

7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

7.1. Limitaciones

El presente estudio enfrentó varias limitaciones que impactaron en su desarrollo y ejecución. En primer lugar, la falta de conocimientos previos sobre el proceso de investigación supuso una curva de aprendizaje significativa, requiriendo la adquisición de habilidades adicionales para llevar a cabo el estudio de manera efectiva. Además, la falta de familiaridad con las normas APA para citar y referenciar correctamente representó un desafío recurrente, ocasionando dificultades en la presentación de los resultados y en la correcta atribución de las fuentes.

La búsqueda de información en motores de búsqueda y bases de datos académicas también presentó limitaciones, debido a la variabilidad en la calidad y relevancia de los recursos encontrados. La falta de experiencia en el uso eficiente de estas herramientas afectó la selección y el análisis de documentos, lo que pudo haber influido en la exhaustividad de la revisión bibliográfica.

Otra limitación significativa fue la dificultad para coordinar reuniones con mi compañera de investigación. Las restricciones en la disponibilidad y los horarios de ambos investigadores impidieron una colaboración más fluida y continua, afectando el ritmo del trabajo y la toma de decisiones conjunta.

Finalmente, debido a problemas técnicos y de acceso, no fue posible aplicar la encuesta a través de formularios de Google. En su lugar, se tuvo que recurrir a la aplicación física de la encuesta, lo que incrementó el tiempo y los recursos necesarios para la recolección de datos, y pudo haber afectado la precisión y consistencia de las respuestas obtenidas.

7.2. Prospectiva

La principal potencialidad de este estudio radica en el conjunto de estrategias diseñadas específicamente para fortalecer las prácticas pedagógicas. Estas estrategias fueron elaboradas considerando el contexto y las necesidades particulares de la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento, lo que augura una alta probabilidad de éxito en su implementación y mejora educativa.

Por otro lado, se identificó que los estudiantes de 3° de bachillerato perciben mayores dificultades en la forma en que los docentes abordan las actividades en el aula. Un estudio futuro podría centrarse en investigar las razones detrás de esta percepción diferenciada, para comprender mejor las causas subyacentes y ajustar las estrategias pedagógicas en consecuencia.

Una de las metas es implementar la propuesta de intervención en el contexto actual. Este proceso permitirá no solo poner en práctica las estrategias diseñadas, sino también registrar y evaluar los resultados obtenidos a corto y mediano plazo. La evaluación continua de estos resultados proporcionará información valiosa sobre la efectividad de la propuesta y permitirá realizar ajustes necesarios para mejorar su impacto. La implementación también deberá considerar mecanismos para asegurar la sostenibilidad y continuidad de las estrategias a lo largo del tiempo.

Además, se recomienda establecer colaboraciones con otras instituciones educativas y expertos en el área para enriquecer la propuesta y ampliar su alcance. La retroalimentación continua de docentes, estudiantes y otros actores relevantes será crucial para ajustar y mejorar la intervención en función de las necesidades emergentes.

Finalmente, el estudio se ha construido de manera que puede servir como una propuesta replicable en otras instituciones de la provincia con características similares. Esta posibilidad abre la puerta a futuros estudios que investiguen la implementación y evaluación de la propuesta en diferentes contextos, contribuyendo a la mejora continua de las prácticas pedagógicas en diversas instituciones. Además, se sugiere explorar el impacto social de la intervención para comprender cómo los resultados pueden influir positivamente en la comunidad en general.

8. REFERENCIAS

- Aguinsaca, D., Vivanco, C., León, F., Reyes, J. P., & Mejía, D. (2023). Planificación microcurricular en Matemática con énfasis en el desarrollo de competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(2), Article 2.
<https://doi.org/10.56712/latam.v4i2.1052>
- Aranda Parra, V., Bravo Palma, D., & Rey Figueroa, V. (2021). Pedagogías en tiempos inciertos: Valoración de identidades desde una mirada inclusiva. *Actualidades Investigativas en Educación*, 21(3), 429-451. SciELO Costa Rica.
<https://doi.org/10.15517/aie.v21i3.46510>
- Arias-Ortega, K., Pino, M. D., & Muñoz, G. (2022). Docencia universitaria en contexto indígena: Factores facilitadores y obstaculizadores de la formación profesional. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27(95), 1253-1278. SciELO México.
- Arroyo-Preciado, G. A., & Batalla-Benavides, C. V. (2022). Percepción en docentes y estudiantes de la carrera de educación básica sobre el modelo educativo. *Sapienza: International Journal of Interdisciplinary Studies*, 3(1), Article 1.
<https://doi.org/10.51798/sijis.v3i1.273>
- Aycart Carrasco, F. (2019). Aprendizaje invertido como un enfoque para la calidad formativa universitaria en Ecuador. *Conrado*, 15(68), 14-21.
- Baggio, Elena. (2019). *Relación entre liderazgo transformacional y prácticas pedagógicas en docentes de básica y bachillerato de la unidad educativa Grancolombiano, Guayaquil, 2018*. [Tesis maestría, Universidad César Vallejo].
https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42617/Baggio_FEC.pdf?sequence=1
- Blanchar-Añez, F. J. (2020). Características de la práctica pedagógica en el área de Química. *Revista científica*, 37, 30-57. SciELO Colombia.
<https://doi.org/10.14483/23448350.14855>
- Bolívar-Osorio, R. M. (2019). Investigar la práctica pedagógica en la formación inicial de maestros. *Pedagogía y Saberes*, 51, 9-22.

- Botella Nicolás, A. M., & Ramos Ramos, P. (2020). La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 145-160. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100145>
- Burgo Bencomo, O. B., León González, J. L., Cáceres Mesa, M. L., Pérez Maya, C. J., & Espinoza Freire, E. E. (2019). Algunas reflexiones sobre investigación e intervención educativa. *Revista Cubana de Medicina Militar*, 48. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0138-65572019000500003&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Canquiz, L., & Maldonado, M. (2016). *Evaluación de competencias docentes en el desarrollo de la práctica pedagógica*. 22(2), 37-49.
- Caro-Quintana, Pamela. (2020). *Prácticas pedagógicas en el proceso de adquisición y desarrollo de competencias básicas en estudiantes de la provincia de Concepción* [Tesis doctoral, Universidad Autónoma de Barcelona]. <https://www.tesisenred.net/bitstream/handle/10803/671060/pacq1de1.pdf>
- Ceballos, N. (2021). *El trabajo colaborativo como herramienta metodológica entre profesores del 1er año de bachillerato técnico en informática de la Unidad Educativa Fiscal Luz de América, Cantón Rio Verde, Esmeraldas* [Tesis maestría, Pontificia Universidad Católica]. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/5692fedc-4630-453c-a58f-2f847d82a356/content>
- Chávez, R., & Peña, G. (2021). Acercamiento a una estrategia didáctica desarrolladora en función del apoyo docente al proceso creativo e innovador en estudiantes de la unidad educativa “Quito Luz de América” del Cantón San Lorenzo, provincia de Esmeraldas, Ecuador. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 1855-1882.
- Cifuentes-Muñoz, A. (2019). Tendencias en metodología de investigación en Psicoterapia: Una aproximación epistemométrica. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 201-210. <https://doi.org/10.15332/22563067.3856>
- Cruz Tarrillo, J. J., Pinedo Zumaeta, G. M., & Lescano Chaves, Y. (2021). Actitud hacia la investigación: Un análisis afectivo, cognoscitivo y conductual en

- estudiantes universitarios. *Revista Iberoamericana de Tecnología en Educación y Educación en Tecnología*, 29, e2. <https://doi.org/10.24215/18509959.29.e2>
- Cueto, J. P. C. (2020). La investigación acción como estrategia de revisión de la práctica pedagógica en la formación inicial de profesores de Educación Básica. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 2768-2776. <https://doi.org/10.21723/riaee.v15iesp4.14534>
- Duque, Paula, Rodríguez, Juan, & Vallejo, Sandra. (2013). *Prácticas pedagógicas y su relación con el desempeño académico* [Tesis maestría, Universidad de Manizales]. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/alianza-cinde-umz/20140805022434/paulaandreaduque.pdf>
- Espinar Álava, E. M., Viguera Moreno, J. A., Espinar Álava, E. M., & Viguera Moreno, J. A. (2020). El aprendizaje experiencial y su impacto en la educación actual. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(3). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0257-43142020000300012&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Espinoza Freire, E. E. (2022). El trabajo colaborativo en la enseñanza-aprendizaje de la geografía. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(2), 101-109.
- Espinoza, L., Hernández, K., & Ledezma, D. (2020). Prácticas inclusivas del profesorado en aulas de escuelas chilenas: Un estudio comparativo. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 183-201. SciELO Chile.
- Fernández, María, Ross, Guadalupe, & Mercado, Santa. (2007). *Análisis de la práctica educativa a través de cuatro dimensiones: Qué enseñan los maestros, cómo enseñan, qué hacen los alumnos y estructura comunicativa*. 3-4. https://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_14/ponencias/0470-F.pdf
- Fierro, Cecilia, Fortoul, Bertha, & Rosas, Lesvia. (1999). *Transformando la práctica docente: Una propuesta basada en la investigación-acción* / C. Fierro, B. Fortoul, L. Rosas. (1era.). Paidós.
- Figuroa, M. (2021). *Competencias digitales y prácticas pedagógicas de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2021* [Tesis maestría, Universidad César Vallejo].

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/67067/Figueroa_ML-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- García-Cabrero, Benilde, Loredó, Javier, & Carranza, Guadalupe. (2008, septiembre 10). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: Pensamiento, interacción y reflexión*. 8-11.
- Gómez Guzmán, L. M., & Perozo Chirinos, S. R. (2020). Las prácticas pedagógicas de los docentes en Colombia, en función del Proyecto Educativo Institucional (PEI). *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 4(14), 102-117. SciELO Bolivia.
- Hernández, G. O. H. (2021). Aproximación a los distintos tipos de muestreo no probabilístico que existen. *Revista Cubana de Medicina General Integral*, 37(3), 76-89.
- Herrera Pavo, M. Á., & Cochancela Patiño, M. G. (2020). Aportes de las reformas curriculares a la educación obligatoria en el Ecuador. *Revista Científica*, 5(15), 362-383. <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2020.5.15.19.362-383>
- Ibaceta Vergara, C. P., Villanueva Morales, C. F., Ibaceta Vergara, C. P., & Villanueva Morales, C. F. (2021). Entornos virtuales de aprendizaje: Variables que inciden en las prácticas pedagógicas de docentes de enseñanza básica en el contexto chileno. *Perspectiva Educativa*, 60(3), 132-158. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.60-iss.3-art.1235>
- Jorquera-Jordán, J., Fernández-Espínola, C., Paramio-Pérez, G., & Almagro, B. (2021). Necesidades psicológicas, motivación e intención de ser físicamente activo del alumnado de Educación Física. *Journal of Sport and Health Research*, 13, 467-480.
- León, X. P., Ortiz, N. A., & Manangón, R. (2020). Currículo de los niveles de educación obligatoria: Una mirada reflexiva desde el hacer docente. *Revista EDUCARE - UPEL-IPB - Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(1), Article 1. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i1.1246>
- López, C., & D'Silva, F. (2020). *Enseñar en pandemia: Diseño Instruccional (DI) como herramienta fundamental para atreverse en la educación digital* | Revista

- Electrónica de Divulgación de Metodologías emergentes en el desarrollo de las STEM*. <https://www.revistas.unp.edu.ar/index.php/rediunp/article/view/158>
- Louzao Suárez, M., Francos Maldonado, M. C., & Verdeja Muñiz, M. (2020). Educación intercultural: Algunas reflexiones y orientaciones para una práctica pedagógica en una escuela democrática y plural. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(1), 431-450. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000100431>
- Machado, E., & Montes, N. (2021). La formación por competencias y los vacíos del diseño curricular. *Transformación*, 17(2), 459-478.
- Manrique Parra, M. C. (2024). *Programa de formación continua para mejorar la evaluación formativa en docentes de primaria de una institución pública de la Selva*. <https://repositorio.usil.edu.pe/entities/publication/22a17b0d-fdab-4d1f-9ca3-5a8839705eef>
- Marchena, P., & Recinos, M. (2020). Estrategias pedagógicas basadas en el enfoque por competencias: Una experiencia en el curso de Diplomática. *Revista Ensayos Pedagógicos*, 15(1), 149-168.
- Martín, P. A. (2019). El perfil del buen docente universitario desde una perspectiva del alumnado. *Educação e Pesquisa*, 45, e196029. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945196029>
- Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., Muñoz Moreno, J. L., Martínez-Maldonado, P., Armengol Asparó, C., & Muñoz Moreno, J. L. (2019). Interacciones en el aula desde prácticas pedagógicas efectivas. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 18(36), 55-74. <https://doi.org/10.21703/rexe.20191836martinez13>
- Melo Moreno, P. (2021). Percepción docente sobre el rol de los factores intrapersonales en el mejoramiento de sus prácticas pedagógicas. *Praxis educativa*, 25(3), 6-25. SciELO Argentina. <https://doi.org/10.19137/praxiseducativa-2021-250302>
- Michel, José. (2011). *La formación docente continúa realizada por docentes de la red maestros de maestros: Su valoración e incidencia en las prácticas pedagógicas. Estudio de caso* [Tesis doctoral, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación]. http://bibliorepo.umce.cl/tesis_doctoral/michel_jose

- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los niveles de educación obligatoria* (Primera edición). Minedu. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/03/Curriculo1.pdf>
- Ministerio de Educación. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales* (Primera). Minedu. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Curriculo-con-énfasis-en-CC-CM-CD-CS_-Bachillerato.pdf
- Miranda Beltrán, S., & Ortiz Bernal, J. A. (2021). Los paradigmas de la investigación: Un acercamiento teórico para reflexionar desde el campo de la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 11(21). <https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.717>
- Molina, Y. (2015). Necesidades educativas especiales, elementos para una propuesta de inclusión educativa a través de la investigación acción participativa: El caso de la Escuela México. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 41(ESPECIAL), 147-167. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052015000300010>
- Monje, C., Parra, V., & Pérez-Salas, C. P. (2022). Adecuación de prácticas pedagógicas durante la pandemia y su relación con el compromiso escolar y las necesidades psicológicas de estudiantes secundarios: Un estudio cualitativo. *Perspectiva Educativa*, 61(3), 3-25. SciELO Chile. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.61-iss.3-art.1315>
- Montero, D. (2021). Práctica pedagógica en clases virtuales con estudiantes de Bachillerato Técnico de la Unidad Especializada Andrés Francisco Córdova. *Revista de experiencias pedagógicas MAMAKUNA*, 17, 28-35.
- Morales Trejos, C. (2015). Nociones y principios de la educación intercultural presentes en prácticas pedagógicas realizadas en contexto de interacción juvenil rural de la Región Metropolitana (Chile). *Diálogo andino*, 47, 59-70. <https://doi.org/10.4067/S0719-26812015000200007>
- Muñoz, C. A. (2018). Prácticas Pedagógicas en el Proceso de Transición hacia la Escuela Inclusiva. Seis Experiencias en El Salvador. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 12(1), 95-110. SciELO Chile.

- Ortega, A. (2021). *Uso de la metodología Loret dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con estudiantes de bachillerato en ciencias de la unidad educativa fiscomisional María Auxiliadora en el cantón Esmeraldas* [Tesis maestría, Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/2472/1/ORTEGA%20TREJO%20ANGIULI%20MAR%C3%8DA.pdf>
- Ortega, V., Manjarrez, N., Campos, J., & Romero, E. (2020). La formación del docente de educación del bachillerato en el contexto ecuatoriano. *REVISTA CIENTÍFICA ECOCIENCIA*, 7, 1-17. <https://doi.org/10.21855/ecociencia.70.306>
- Paredes, J., & Quijano, O. (2015). Metodologías, ambientes y prácticas pedagógicas para la inclusión escolar de personas con discapacidad visual, una lectura de estudios de caso. *Plumilla Educativa*, 15(1), Article 1.
<https://doi.org/10.30554/plumillaedu.15.843.2015>
- Pazmiño, T. (2021). *Actitudes Docentes Frente a la Inclusión Educativa en la Unidad Educativa Fiscal de Esmeraldas “Alfonso Quiñónez George”* [Tesis maestría, Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas].
<https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/b89a118c-b43b-4726-a23d-784e68582bd6/content>
- Pérez-Villalobos, C., Vaccarezza-Garrido, G., Aguilar-Aguilar, C., Bastías-Vega, N., Schilling-Norman, M. J., Alvarado-Figueroa, D., Salgado-Fernández, H., & Toirkens-Niklitschek, J. (2018). Cuestionario de prácticas pedagógicas percibidas por estudiantes: Estructura factorial y consistencia interna en carreras de la salud. *Rev Educación Ciencis y Salud*, 15(2), 92-98.
- Pineda, Yheny. (2021). *Prácticas pedagógicas que caracterizaron el quehacer del maestro en el ciclo de formación complementaria de las Escuelas Normales de Manizales, Pereira y Armenia 1994—2010* [Tesis doctoral, Universidad de Caldas].
<https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17162/2021%20Tesis%20Doctoral%20YHENY%20LORENA%20PINEDA%20RODRIGUEZ.pdf?sequence=1>

- Plá, S. (2016). Currículo, historia y justicia social. Estudio comparativo en América Latina. *Revista Colombiana de Educación*, 71, 53-77.
- Quilaqueo, D., Quintriqueo, S., & Riquelme, E. (2016). Identidad Profesional Docente: Práctica Pedagógica en Contexto Mapuche. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(2), 269-284. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052016000200015>
- Quispe, F., Torres, J., García, G., Curo, S., & Parioma, R. (2021). *La trascendencia del enfoque UBD (Understanding by design) en la labor docente. Una revisión sistemática | Llamkasun*.
<https://llamkasun.unat.edu.pe/index.php/revista/article/view/42>
- Ramírez, N. (2022). Enseñanza aprendizaje: Síntesis del análisis conceptual desde el enfoque centrado en procesos. *Revista de Ciencias Sociales*.
<https://doi.org/10.31876/rcs.v28i.38822>
- Raptis, K., Revelo, P., Changoluisa, K., & Coronel, J. (2023). Currículo priorizado con énfasis en competencia digitales, comunicacionales, matemática y socioemocionales en el aprendizaje de los estudiantes del Ecuador. *MQRInvestigar*, 7(1), Article 1.
<https://doi.org/10.56048/MQR20225.7.1.2023.1741-1756>
- Realpe, L. (2017). *Análisis metodológico para el desarrollo de los saberes ancestrales con los estudiantes de bachillerato en la Unidad Educativa "Rioverde" de Esmeraldas, período 2016-2017 L* [Tesis maestría, Pontificia Universidad Católica Sede Esmeraldas].
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1061/1/REALPE%20CANCIO%20%20LEIDY%20VIRGINIA.pdf>
- Ríos Beltrán, R. (2018). La práctica pedagógica como herramienta para historiar la pedagogía en Colombia. *Pedagogía y Saberes*, 49, 27-40.
- Ripoll-Rivaldo, M. (2021). Prácticas pedagógicas en la formación docente: Desde el eje didáctico. *Telos Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 23(2), 286-304. <https://doi.org/10.36390/telos232.06>
- Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., Espinoza Freire, E. E., Rivera Ríos, A. R., Galdós Sotolondo, S. Á., & Espinoza Freire, E. E. (2020). Educación intercultural

- y aprendizaje significativo: Un reto para la educación básica en el Ecuador. *Conrado*, 16(75), 390-396.
- Rojas, M. del P. V. (2015). Reformas educativas en Ecuador. *Revista Boletín Redipe*, 4(8), Article 8.
- Sepúlveda, F., Calderón, E., & Espinoza, M. J. (2019). Caracterización de prácticas pedagógicas de personal docente adscrito a liceos del programa de acompañamiento y acceso efectivo a la educación superior (PACE). *Revista Electrónica Educare*, 23(2), 143-166. SciELO Costa Rica.
<https://doi.org/10.15359/ree.23-2.8>
- Solano, A. (2022). *Las prácticas pedagógicas de los docentes en torno a las Tecnologías de la Información y la Comunicación como mediación para el aprendizaje en la educación secundaria en Colombia* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de La Plata].
<https://sedici.unlp.edu.ar/bitstream/handle/10915/144409/Tesis.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Soria, L., Giner Gomis, A., Soria, L., & Giner Gomis, A. (2021). Percepción docente de la naturaleza de la escucha pedagógica e implementación de las relaciones comunicativas en la educación secundaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(1), 323-337. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000100323>
- Villalobos-García, M., & Núñez-Sosa, O. (2020). Prácticas pedagógicas apoyadas por tecnologías móviles: Oportunidades para potenciar el aprendizaje de la población estudiantil. *Revista Innovaciones Educativas*, 22(32), 78-90. SciELO Costa Rica.
<https://doi.org/10.22458/ie.v22i32.2806>
- Villavicencio, P. C. (2021). *Primera Edición, 2021 © Ministerio de Educación Av. Amazonas N34-451 y Av. Atahualpa Quito-Ecuador www.educacion.gob.ec.*
https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/03/Curriculo-con-enfasis-en-CC-CM-CD-CS_-Bachillerato.pdf

ANEXOS

Anexo 1. Consentimiento informado

Estimado Padre/Madre/Tutor Legal:

Me dirijo a usted para solicitar su consentimiento para la participación de su hijo/a en un estudio de investigación titulado "Prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato de la Unidad Educativa Fiscomisional Vanguardia del Conocimiento". Este estudio, liderado por los investigadores mencionados, tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes de bachillerato de la institución mencionada. Esta propuesta busca fortalecer aspectos como la motivación, gestión del ambiente del aula, convivencia, contextualización del aprendizaje, y el uso de recursos y tecnología, con el fin de favorecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La participación de su hijo/a en esta investigación implica lo siguiente:

- Completar un cuestionario diseñado para evaluar las prácticas pedagógicas que utilizan los docentes de bachillerato.
- La duración estimada para completar el cuestionario es de aproximadamente 40 minutos.
- La información recopilada será utilizada únicamente con fines de investigación y se mantendrá confidencial.
- Su hijo/a puede optar por no participar o retirarse del estudio en cualquier momento sin repercusiones.

Entiendo que, al dar mi consentimiento, estoy autorizando la participación de mi hijo/a en este estudio. Además, entiendo que puedo retirar mi consentimiento en cualquier momento sin penalización alguna.

Por favor, firme y feche a continuación si está de acuerdo con que su hijo/a participe en esta investigación.

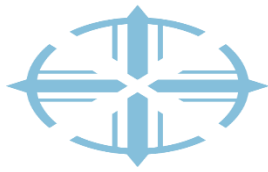
Agradecemos sinceramente su colaboración y apoyo en este estudio.

Atentamente,

Raquel Catalina Cangá García

Zoila Dolores Cangá García

Anexo 2. Instrumento



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Encuesta a estudiantes

Introducción

Este cuestionario tiene como objetivo conocer tu percepción sobre las prácticas pedagógicas de tus docentes. No hay respuestas incorrectas, así que te animamos a ser completamente sincero en tus opiniones sobre las prácticas de enseñanza. Tu participación es anónima y la información recopilada será utilizada exclusivamente con fines académicos.

Este estudio forma parte del Trabajo de Fin de Máster de la Maestría en Pedagogía con especialización en Educación Técnica y Tecnológica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas. Agradecemos sinceramente tu colaboración y participación en este importante proyecto.

¡Muchas gracias por tu contribución!

Sección de datos personales

Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de preguntas sobre información personal que consideramos relevante para este estudio. Por favor, selecciona la opción que mejor se aplique a ti:

1.- Año de bachillerato

- a) 1ero. A
- b) 1ero. B

2.- Género

- a) Masculino
- b) Femenino
- c) Otro

3.- Lugar de cursada de la educación general básica

- a) En esta misma institución
- b) En otra institución

4.- Cual consideras que es tu rendimiento académico en las asignaturas

- a) Excelente
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Deficiente

5.- Grado de profesionalización de los padres

- a) Universitario completo
- b) Universitario incompleto
- c) Secundaria completa
- d) Secundaria incompleta
- e) Primaria

6.- Lugar de residencia

- a) Urbano
- b) Rural

7.- Edad

- a) 15 años
- b) 16 años
- c) 17 años
- d) 18 años

8.- Procedencia cultural

- a) Mestizo
- b) Indígena
- c) Afrodescendiente
- d) Blanco

9.- ¿Tienes necesidades educativas especiales?

- a) Sí
- b) No

Sección de percepción sobre las prácticas pedagógicas

Instrucciones:

A continuación, te presentamos una serie de preguntas sobre el desarrollo de las prácticas pedagógicas de tus docentes. Tendrás 5 opciones para describirlas. Por favor, selecciona la opción que mejor se ajuste a tu percepción sobre las prácticas pedagógicas de tus docentes, utilizando las siguientes alternativas: 1= Nunca, 2= Casi nunca, 3= A veces, 4= Casi siempre y 5= Siempre.

Item	Preguntas	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
10	Se rige por un sistema de planificación que incluye calendarizaciones, syllabus, planificación semanal o similares.					
11	Realiza evaluaciones de los avances que van teniendo los alumnos.					
12	Recurre a clases expositivas como estrategia principal para enseñar a los estudiantes.					
13	Considera explícitamente los aportes y/o comentarios de los estudiantes para desarrollar las actividades.					
14	Entrega retroalimentación detallada sobre el desempeño de los estudiantes luego de cada evaluación.					
15	Aplica evaluaciones escritas (p.e. certámenes, exámenes, test, etc.) de respuesta cerrada como verdadero o falso, o alternativas.					
16	Durante la realización del curso se nota que sigue una estructura definida.					
17	Hace evaluaciones donde el estudiante debe realizar conductas similares a las que se le pedirán en su futuro laboral.					
18	Evita el uso de herramientas tecnológicas (como diapositivas, videos, etc.) en sus actividades docentes.					
19	Usa clases expositivas para introducir a los estudiantes a temas nuevos.					

20	Genera instancias para que los estudiantes se evalúen entre ellos (coevaluación).					
21	Cierra cada actividad (clases, supervisiones, etc.) con un resumen de los contenidos o procedimientos revisados.					
22	Al comienzo de cada actividad docente (clases, supervisiones, etc.) presenta los objetivos de ésta a los estudiantes.					
23	Utiliza en su totalidad la hora de clases en actividades propias de la asignatura.					
24	Organiza los contenidos o procedimientos de las actividades docentes (clases, supervisiones, etc.) siguiendo una lógica clara.					
25	Realiza una conexión entre los contenidos que enseña y lo que los estudiantes verán en asignaturas futuras del plan de estudios.					
26	Recomienda el uso de herramientas tecnológicas a los estudiantes para la búsqueda de información.					
27	Realiza preguntas amplias, abiertas, de respuestas variadas a los estudiantes para promover su participación.					
28	Se nota que el docente planifica detalladamente las actividades académicas antes de realizarlas.					
29	Otorga espacios para que los estudiantes consulten abiertamente.					
30	Evalúa que tanto sabemos de los contenidos de las asignaturas.					
31	Usa la tecnología de la información para comunicarse con los estudiantes, como plataformas virtuales, sitios web, etc.					
32	Promueve que los estudiantes usen tecnología (diapositivas, videos, etc.) en sus presentaciones orales.					
33	Utiliza evaluaciones sumativas (con nota) al cierre del semestre, tales como exámenes orales o escritos.					

34	Establece con claridad cuáles serán las instancias de resolución de problemas desde el inicio del curso.					
35	Aplica instrumentos para que cada estudiante se evalúe a sí mismo (autoevaluación).					
36	Vincula los contenidos enseñados, con otras asignaturas de la malla a través de ejemplos concretos.					
37	Durante la clase realiza preguntas de aplicación de contenidos para verificar lo que los estudiantes han aprendido.					
38	Modifica el ambiente de la sala o lugar de trabajo, previamente, según las actividades que se van a realizar.					
39	Realiza actividades en las que los estudiantes deben simular la aplicación de los contenidos tratados.					
40	Establece las normas del curso o actividades a través del diálogo y/o la negociación con los estudiantes.					
41	Utiliza ejemplos de la vida cotidiana de los estudiantes, para clarificar contenidos.					
42	Realiza actividades dirigidas a motivar el aprendizaje de una unidad o tema.					
43	Integra los intereses de los estudiantes durante el desarrollo de las actividades docentes.					
44	Utiliza distintas estrategias para captar la atención de los estudiantes.					
45	Realiza preguntas a los estudiantes (individuales o grupales) para motivar el diálogo con ellos.					
46	Se nota que se coordina con los profesores de otras asignaturas para verificar los contenidos que enseñaron y/o están enseñando.					
47	Fomenta el debate entre los estudiantes.					
48	Destaca cuando se finaliza un tema y se pasa a otro.					

49	Realiza conexiones explícitas entre lo que los estudiantes aprenden en las actividades de clases y lo que pasa en el mundo del trabajo.					
50	En las actividades que realiza (clase, supervisión, etc.) se nota una secuencia con introducción, desarrollo y cierre.					
51	Usa criterios dicotómicos para diferenciar si un estudiante sabe o no sabe, por ejemplo, aprobado – reprobado.					
52	La única bibliografía que considera en el curso es la que definió al inicio del ramo.					
53	Usa estrategias expositivas para abordar contenidos complejos o de alto nivel de abstracción.					
54	Realiza evaluaciones diagnósticas al inicio de un curso o unidad.					
55	Utiliza pautas de evaluación detalladas para medir el conocimiento de los estudiantes.					
56	Nos hace sentir confianza en que podemos aprender los temas del curso.					
57	Utiliza estrategias que hacen participar activamente a los estudiantes.					
58	Entrega retroalimentación a los estudiantes luego de sus intervenciones en clases (p.e. comenta sus respuestas, propone nuevos análisis, realiza contra pregunta, etc.).					
59	Establece relaciones cordiales con los estudiantes.					
60	Estimula que los estudiantes profundicen sus respuestas y/o comentarios.					
61	Modifica la planificación de sus asignaturas cuando se requiere.					
62	Utiliza medios audiovisuales para clarificar contenidos: diapositivas, videos, imágenes.					
63	Organiza las actividades docentes (clases, supervisiones, etc.) dependiendo de los avances que tengan los estudiantes.					

64	Realiza resúmenes orales que monitorean la comprensión de los estudiantes (por ejemplo, repite aquellos conceptos que deben quedar más claros, pregunta si algo no se ha entendido).					
65	Utiliza el refuerzo social con los estudiantes: agradecimientos, felicitaciones públicas, etc.					

Link del formulario:

https://forms.office.com/Pages/ResponsePage.aspx?id=WBZMLiCI6k-opXjX4cAEBrmz2ajhj2pJmb4Lr15id_JUNFZOUe5KWjc1STAwWlhPNlc1QkhORjQ4MC4u

Anexo 3.

Sesiones de la capacitación

Sesión 1	Explicación general de la propuesta		
Objetivo específico de la propuesta	Presentar la propuesta educativa de capacitación a los docentes.		
Objetivo de la sesión	Introducir a los docentes a la propuesta de capacitación, presentando los objetivos generales y específicos, la estructura de las sesiones, la metodología a utilizar, y la relevancia de la misma en función de los resultados obtenidos en el diagnóstico y las sugerencias de la bibliografía.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivos de la propuesta. • Estructura y cronograma de las sesiones. • Metodología pedagógica y didáctica seleccionada. • Importancia de la propuesta según el diagnóstico inicial. 		Tiempo
Actividades	Inicio	<p>1.- Dar la bienvenida a los docentes participantes.</p> <p>2.- Presentar el objetivo de la sesión de trabajo.</p> <p>3.- Realizar la dinámica de integración: "La Red de Ideas"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se formará un círculo con todos los participantes. El facilitador lanzará un ovillo de lana a uno de los docentes mientras formula la pregunta "¿Qué esperas aprender en esta capacitación?" El docente que recibe el ovillo deberá responder, sujetar el hilo y lanzar el ovillo a otro compañero, repitiendo el proceso. Esto se realizará hasta que todos los docentes hayan participado, formando así una "red de ideas". La actividad busca generar un ambiente de colaboración desde el inicio y alinear expectativas. <p>4.- Realizar la presentación de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El facilitador dará la bienvenida a los docentes, explicará brevemente el objetivo de la sesión, y realizará una presentación inicial utilizando Power Point sobre la importancia de la propuesta en el contexto educativo actual. 	30 minutos
	Desarrollo	<p>5.- Explicar de forma detallada la propuesta utilizando una presentación en Power Point:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Parte 1: Presentación de los objetivos generales y específicos de la capacitación, detallando cómo cada sesión contribuirá al mejoramiento de las prácticas pedagógicas. 	30 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Parte 2: Descripción de la estructura de las sesiones, explicando el cronograma y cómo se abordarán los temas en cada etapa. • Parte 3: Explicación de la metodología pedagógica que se empleará, destacando su fundamentación en el diagnóstico realizado y en la bibliografía consultada. 	
	Cierre	6.- Reflexionar: <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes pueden realizar preguntas y expresar sus expectativas y preocupaciones sobre la propuesta. • Las facilitadoras tomarán nota de los comentarios para considerar posibles ajustes a la propuesta. 	30 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Ovillo de lana para la dinámica. • Presentación en PowerPoint. • Material impreso del cronograma y estructura de la propuesta. • Fichas resumen de la metodología pedagógica. • Proyector y computadora. • Rotafolio y marcadores. 		
Evaluación	Método: <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la participación de los docentes en actividades planificadas • Cuestionario de salida para evaluar la comprensión de los docentes sobre los objetivos de la propuesta y sus expectativas. 		
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Cuestionario con preguntas de opción múltiple. 		

Sesión 2	Estrategias de evaluación diagnóstica		
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer la capacidad de los docentes en evaluación diagnóstica y atención a la diversidad mediante la capacitación en estrategias efectivas que les permitan identificar y responder a las necesidades individuales de los estudiantes.		
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en el uso de estrategias de evaluación diagnóstica mediante la incorporación de herramientas tecnológicas, permitiendo identificar las necesidades y niveles de los estudiantes al inicio del proceso de enseñanza-aprendizaje para una planificación más efectiva.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y propósito de la evaluación diagnóstica. • Tipos de evaluaciones diagnósticas (cuantitativas, cualitativas, formales, informales). • Herramientas tecnológicas para la evaluación diagnóstica (encuestas online, plataformas de evaluación). 		Tiempo

		<ul style="list-style-type: none"> Análisis de resultados y su aplicación en la planificación didáctica. 	
Actividades	Inicio	<p>1.- Realizar la dinámica de activación: "La línea del conocimiento"</p> <ul style="list-style-type: none"> Se coloca una cuerda en el suelo que representa una línea. Los docentes se ubican a lo largo de esta línea según su conocimiento sobre la evaluación diagnóstica. Luego, se les invita a compartir sus experiencias. <p>2.- Realizar la presentación de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Introducción al objetivo y contenido de la sesión, destacando la importancia de la evaluación diagnóstica y cómo las herramientas tecnológicas pueden mejorar este proceso utilizando una presentación en Power Point. 	15 minutos
	Desarrollo	<p>3.- Observar el video Evaluación diagnóstica y conversar sobre la definición y propósito de la evaluación diagnóstica, con ejemplos concretos.</p> <p>4.- Analizar el documento herramientas tecnológicas y plataformas educativas que facilitan la recolección de datos diagnósticos.</p> <p>5.- Realizar la aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los docentes se dividirán en grupos y usarán dispositivos para crear una evaluación diagnóstica en la plataforma tecnológica Google Forms. Cada grupo desarrollará una evaluación específica para su área de enseñanza, la aplicará a un grupo ficticio de estudiantes y luego discutirá los resultados. Cada grupo presentará su estrategia de evaluación diagnóstica. 	60 minutos
	Cierre	<p>6.- Reflexión</p> <ul style="list-style-type: none"> Los docentes reflexionaran sobre la importancia de la evaluación diagnostica y el uso de herramienta digitales para facilitar esta labor. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Cuerda para la dinámica. Presentación en PowerPoint. Material impreso sobre de herramientas tecnológicas y plataformas educativas que faciliten la recolección de datos diagnósticos. Fichas con conceptos clave. Proyector y computadora. Papelógrafos y marcadores. Video https://www.youtube.com/watch?v=NCDC6qCgf_o 		

Evaluación	Método: <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la participación de los docentes en las actividades planificadas. • Cuestionario de salida para evaluar la comprensión de los docentes sobre el uso de estrategias de evaluación diagnóstica.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Diario de campo. • Cuestionario con preguntas de opción múltiple.

Sesión 3	Estrategias de atención de la diversidad		
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer la capacidad de los docentes en evaluación diagnóstica y atención a la diversidad mediante la capacitación en estrategias efectivas que les permitan identificar y responder a las necesidades individuales de los estudiantes.		
Objetivo de la sesión	Dotar a los docentes de herramientas y estrategias pedagógicas para atender la diversidad en el aula, asegurando un ambiente inclusivo que responda a las necesidades individuales de los estudiantes y favorezca su desarrollo integral.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de diversidad en el aula: tipos y características. • Estrategias pedagógicas inclusivas. • Adaptaciones curriculares y metodológicas. • Uso de recursos tecnológicos para atender la diversidad. • Creación de planificación de acción individualizada (PAI). 	Tiempo	
Actividades	Inicio	1.- Realizar la dinámica de Activación: "Tejiendo la Diversidad" <ul style="list-style-type: none"> • Se entrega a cada docente un hilo de lana de diferente color. Sentados en círculo, se pasa el hilo entre ellos mientras comparten una característica única de su grupo de estudiantes. Al final, se habrá tejido una red que simboliza la diversidad y la interconexión en el aula. 2.- Realizar la presentación de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del objetivo de la sesión, destacando la importancia de reconocer y atender la diversidad en el aula como un elemento clave para una educación inclusiva utilizando una presentación Power Point. 	15 minutos
	Desarrollo	3.- Observar la presentación virtual sobre la Diversidad en el aula. <ul style="list-style-type: none"> • Definir que es la diversidad y su manifestación en el aula (cultural, socioeconómica, cognitiva, entre otras). 	60 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las estrategias pedagógicas inclusivas que los docentes trabajan en el aula. <p>4.- Observar el video Adaptaciones curriculares</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las adaptaciones curriculares que se propone en el video para estudiantes con necesidades específicas. <p>5.- Analizar el documento Integración de recursos tecnológicos, como aplicaciones de apoyo educativo, para personalizar la enseñanza y hacerla accesible para todos.</p> <p>6.- Realizar la aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • En grupos, los docentes analizarán diferentes perfiles de estudiantes con características diversas y diseñarán una planificación de acción individualizada (PAI) que incluirá adaptaciones curriculares y metodológicas, así como recursos tecnológicos adecuados. • Cada grupo compartirá su plan con los demás. 	
	Cierre	<p>7.- Reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes reflexionaran sobre las estrategias presentadas y cómo pueden aplicarlas en su contexto particular. Se compartirán conclusiones y se brindará retroalimentación entre pares. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Hilos de lana para la dinámica. • Presentación en PowerPoint. • Presentación virtual https://view.genially.com/659b65d2213ddb0014740bdc/presentation-presentacion-diversidad-en-el-aula • Vídeo sobre Adaptaciones curriculares https://www.youtube.com/watch?v=zwnn2CLEaq0 • Documento impreso Analizar el documento Integración de recursos tecnológicos, como aplicaciones de apoyo educativo, para personalizar la enseñanza y hacerla accesible para todos. • Fichas con perfiles de estudiantes diversos. • Dispositivos electrónicos con acceso a internet. • Plantillas para la creación de planos de acción individualizados (PAI). 		
Evaluación	<p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la participación de los docentes en la creación y discusión de los planes de acción individualizados. • Reflexión escrita al final de la sesión donde los docentes describen cómo aplicarían una de las estrategias vistas en su aula. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de reflexión escrita.
--	--

Sesión 4	Importancia y beneficios de la educación centrada en el estudiante		
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar un enfoque de docencia centrada en el estudiante a través de la formación en técnicas y metodologías de enseñanza activa, que promuevan la participación y el aprendizaje significativo.		
Objetivo de la sesión	Concienciar a los docentes sobre la importancia de la educación centrada en el estudiante, destacando sus beneficios para el aprendizaje y el desarrollo integral, y proporcionar estrategias para implementar este enfoque en el aula.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto de educación centrado en el estudiante. • Diferencias entre educación tradicional y educación centrada en el estudiante. • Beneficios de este enfoque en el desarrollo cognitivo y socioemocional. • Estrategias prácticas para aplicar una enseñanza centrada en el estudiante. • Ejemplos y estudios de caso de su implementación exitosa. 	Tiempo	
Actividades	Inicio	<p>1.- Realizar la dinámica de activación: "Cambiando de Roles"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes participan en una actividad donde, por turnos, asumen el rol de estudiantes. Realizan una breve tarea en la que deben resolver un problema sencillo sin instrucciones previas, simulando un enfoque tradicional. Luego, se les da la misma tarea con guías, colaboración y recursos, representando un enfoque centrado en el estudiante. Se comparan las experiencias. <p>2.- Realizar la presentación de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del objetivo de la sesión y breve introducción al concepto de educación centrada en el estudiante utilizando una presentación en Power Point. 	15 minutos
	Desarrollo	<p>3.- Observar el video Aprendizaje centrado en el estudiante.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar el concepto y características de la educación centrada en el estudiante, comparando con el enfoque tradicional. • Identificar los beneficios de este enfoque, como el aumento de la motivación, el desarrollo de habilidades críticas y la personalización del aprendizaje. 	60 minutos

		<p>3.- Observar la presentación en Power Point Estrategias de la educación centrada en el estudiante</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar las estrategias para implementar la educación centrada en el estudiante, según las necesidades del estudiante. <p>4.- Realizar la aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes, organizados en grupos, diseñan una breve unidad didáctica que aplica los principios de la educación centrada en el estudiante. • Presentar sus propuestas al grupo para recibir retroalimentación. 	
	Cierre	<p>5.- Reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes reflexionan sobre las dificultades y ventajas percibidas en la planificación centrada en el estudiante, compartiendo ideas sobre cómo superar los desafíos y potenciar los beneficios en su práctica diaria. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales para la dinámica inicial. • Video sobre Aprendizaje centrado en el estudiante https://www.youtube.com/watch?v=58vV9biqEuo • Presentación en PowerPoint. • Plantillas de planificación didáctica. • Dispositivos electrónicos para la búsqueda de información y recursos. 		
Evaluación	<p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la participación de los docentes en la actividad de roles y la planificación de unidades didácticas. • Reflexión escrita donde los docentes describen cómo aplicarían el enfoque centrado en el estudiante en su contexto específico. 		
	<p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación. • Guía de reflexión escrita. 		

Sesión 5	Estrategias para promover la participación activa de los estudiantes.	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar un enfoque de docencia centrada en el estudiante a través de la formación en técnicas y metodologías de enseñanza activa, que promuevan la participación y el aprendizaje significativo.	
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en el uso de diversas estrategias pedagógicas que fomenten la participación activa de los estudiantes en el aula, fortaleciendo su compromiso y motivación hacia el aprendizaje.	
Tiempo	90 minutos	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la participación activa en el aprendizaje. 	Tiempo

		<ul style="list-style-type: none"> • Factores que influyen en la participación activa de los estudiantes. • Estrategias para incrementar la participación en clase (aprendizaje basado en proyectos, gamificación, preguntas abiertas y aprendizaje colaborativo). • Herramientas tecnológicas y recursos didácticos que promueven la participación activa. • Ejemplos prácticos y casos de éxito. 	
Actividades	Inicio	<p>1.- Realizar la dinámica de activación: "La Voz del Estudiante"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar con una breve actividad donde los docentes, divididos en pequeños grupos, deben discutir y representar cómo un estudiante promedio percibe su participación en clases. Luego, compartirán sus resultados, identificando los obstáculos comunes para la participación activa. <p>2.- Realizar la presentación de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación del objetivo de la sesión y la relevancia de promover la participación activa en el contexto educativo utilizando una presentación en PowerPoint. 	15 minutos
	Desarrollo	<p>3.- Observar la presentación virtual Metodologías activas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la importancia y beneficios de la participación activa en el aprendizaje, incluyendo el impacto en la retención de información y el desarrollo de habilidades críticas. • Identificar las estrategias pedagógicas que fomentan la participación activa de los estudiantes como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el uso de preguntas abiertas y el aprendizaje colaborativo. • Presentar herramientas tecnológicas y recursos didácticos que facilitan la participación activa, como plataformas de aprendizaje en línea, encuestas interactivas, y aplicaciones para debates y colaboración. <p>4.- Aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes diseñan y simulan actividades que fomentan la participación activa en sus clases. Pueden elegir una de las estrategias presentadas o combinar 	60 minutos

		<p>varias para desarrollar una actividad completa.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes comparten sus actividades con el grupo para recibir retroalimentación. 	
	Cierre	<p>5.- Reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes reflexionan sobre los desafíos y oportunidades al implementar estrategias que promuevan la participación activa, discutiendo cómo estas estrategias pueden ser adaptadas a sus contextos particulares. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales para la dinámica inicial (Tarjetas con roles, papelógrafos o pizarras para anotar las conclusiones) • Presentación en PowerPoint. • Presentación virtual sobre metodologías activas https://es.slideshare.net/slideshow/presentacin-metodologas-activaspptx/264926271 • Dispositivos electrónicos para explorar herramientas tecnológicas. • Plantillas para diseñar actividades pedagógicas. • Materiales de papelería. 		
Evaluación	Método:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la participación de los docentes en las actividades de diseño y simulación. • Reflexión escrita donde los docentes describen cómo aplicar las estrategias de participación activa en sus clases. 		
	Instrumentos:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de cotejo. • Preguntas abiertas. 		

Sesión 6	Estrategias de enseñanza activa	
Objetivo específico de la propuesta	Desarrollar un enfoque de docencia centrada en el estudiante a través de la formación en técnicas y metodologías de enseñanza activa, que promuevan la participación y el aprendizaje significativo.	
Objetivo de la sesión	Dotar a los docentes de conocimientos y habilidades para implementar estrategias de enseñanza activa que involucren a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, promoviendo la reflexión, el análisis crítico y la participación continua.	
Tiempo	90 minutos	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y fundamentos de la enseñanza activa. • Comparación entre la enseñanza tradicional y la enseñanza activa. • Principales estrategias de enseñanza activa (aprendizaje basado en problemas, estudios de caso, aprendizaje cooperativo, uso de tecnologías interactivas). 	Tiempo

		<ul style="list-style-type: none"> • Beneficios de la enseñanza activa para el desarrollo de competencias en los estudiantes. • Diseño de actividades pedagógicas basadas en la enseñanza activa. 	
Actividades	Inicio	<p>1.- Realizar la dinámica de activación: "Rompecabezas Colaborativo"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes participan en un rompecabezas que requiere colaboración y discusión. Cada pieza del rompecabezas representa un aspecto clave de la enseñanza activa. Esta dinámica permite que los docentes experimenten la importancia de la interacción y el trabajo en equipo, elementos esenciales de la enseñanza activa. <p>2.- Realizar la presentación de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Breve explicación sobre la importancia de la enseñanza activa y su diferencia con la enseñanza tradicional, destacando cómo esta metodología beneficia el aprendizaje significativo de los estudiantes utilizando una presentación en PowerPoint. 	15 minutos
	Desarrollo	<p>3.- Observar el video La enseñanza activa y conversar sobre los principios, características, fundamentos teóricos y beneficios.</p> <p>4.- Observar la presentación sobre Estrategias clave de enseñanza activa, incluyendo aprendizaje basado en problemas (ABP), estudios de caso, aprendizaje cooperativo y uso de tecnologías interactivas. Se presentarán ejemplos prácticos de cómo aplicar cada estrategia en el aula.</p> <p>5.- Aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes se dividen en grupos y seleccionan una estrategia de enseñanza activa para diseñar una actividad de aula. Se les pedirá que consideren los objetivos de aprendizaje, la metodología, los recursos necesarios y los posibles desafíos de implementación. • Los docentes presentan su actividad al resto, recibiendo retroalimentación constructiva. 	60 minutos
	Cierre	<p>6.- Reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes compartirán sus reflexiones sobre la aplicabilidad de las estrategias de enseñanza activa en sus contextos 	15 minutos

		específicos, identificando posibles adaptaciones y mejoras.	
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Materiales para la dinámica de activación (rompecabezas colaborativos). • Presentaciones en PowerPoint sobre el tema a tratar y sobre Estrategias clave de enseñanza activa. • Vídeo La enseñanza activa como factor de desarrollo de las competencias clave https://www.youtube.com/watch?v=Kh1gTRxgMmA&t=45s • demostrativos de estrategias de enseñanza activa. • Dispositivos electrónicos para explorar herramientas tecnológicas interactivas. • Plantillas para diseñar actividades pedagógicas. • Materiales de papelería para la creación y presentación de actividades. 		
Evaluación	Método:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Creación y presentación de actividades basadas en enseñanza activa. 		
	Instrumentos:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rubrica. 		

Sesión 7	Estrategias tecnológicas para la transmisión de conocimientos		
Objetivo específico de la propuesta	Optimizar el uso de tecnologías educativas en el aula mediante la capacitación en herramientas y estrategias tecnológicas para la presentación de información y la mejora de las interacciones de enseñanza.		
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en el uso de herramientas tecnológicas para mejorar la transmisión de conocimientos, facilitando el aprendizaje activo y la participación de los estudiantes a través de medios digitales.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de las tecnologías en la educación actual. • Principales herramientas tecnológicas para la enseñanza (por ejemplo, plataformas de gestión del aprendizaje, aplicaciones interactivas, recursos multimedia). • Integración de tecnologías en el aula: metodologías y buenas prácticas. • Evaluación y seguimiento del aprendizaje mediante herramientas digitales. 		Tiempo
Actividades	Inicio	1.- Realizar la dinámica de activación: "Rueda de Tecnologías" <ul style="list-style-type: none"> • Se coloca en la pizarra una rueda con diferentes herramientas tecnológicas. Los docentes, por turnos, giraban la rueda y describían brevemente cómo usarían la herramienta seleccionada en su contexto educativo. Esta actividad sirve para romper el hielo y estimular la creatividad en el uso de tecnologías. 	15 minutos

		<p>2.- Realizar la presentación de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> Breve presentación sobre la importancia de integrar tecnologías en la enseñanza, destacando cómo estas herramientas pueden enriquecer el proceso de transmisión de conocimientos utilizando una presentación en PowerPoint. 	
	Desarrollo	<p>3.- Analizar el documento Herramientas tecnológicas en la educación</p> <ul style="list-style-type: none"> Parte 1: Revisión de herramientas tecnológicas esenciales para la enseñanza, como plataformas de gestión del aprendizaje (Google Classroom, Moodle), aplicaciones interactivas (Kahoot, Mentimeter), y recursos multimedia (videos educativos, podcasts). Parte 2: Estrategias para integrar estas tecnologías en el aula. Parte 3: Evaluación del aprendizaje mediante el uso de tecnologías. <p>4.- Aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los docentes trabajarán en grupos para desarrollar una actividad utilizando una o más herramientas tecnológicas. Se les proporcionarán plantillas y acceso a dispositivos para diseñar y simular la implementación de su propuesta. Cada grupo presentará su trabajo al resto, discutiendo las ventajas y desafíos de la integración tecnológica en sus lecciones. 	60 minutos
	Cierre	<p>5.- Reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> Se realizará una reflexión grupal sobre las experiencias de los docentes al utilizar las herramientas tecnológicas durante la sesión. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Pizarra con rueda de tecnologías para la dinámica de activación (fichas con nombres de herramientas tecnológicas). Presentación en PowerPoint. Documento impreso y en digital sobre Herramientas tecnológicas en la educación Tutoriales en vídeo sobre el uso de herramientas tecnológicas. https://www.youtube.com/watch?v=K8sk7LaLFUY Computadoras con acceso a internet. Plantillas para la planificación de lecciones tecnológicas. Acceso a plataformas educativas y aplicaciones interactivas. 		
Evaluación	<p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> Creación y presentación de lecciones tecnológicas. 		

	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica.
--	---

Sesión 8	Objetos virtuales de aprendizaje		
Objetivo específico de la propuesta	Optimizar el uso de tecnologías educativas en el aula mediante la capacitación en herramientas y estrategias tecnológicas para la presentación de información y la mejora de las interacciones de enseñanza.		
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en el diseño, implementación y uso de objetos virtuales de aprendizaje (OVA) para enriquecer el proceso educativo, facilitando el acceso a recursos interactivos y personalizados que potencien el aprendizaje autónomo y colaborativo de los estudiantes.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Definición y características de los objetos virtuales de aprendizaje (OVA). • Beneficios de los OVA en la educación. • Tipos de OVA y sus aplicaciones en diferentes áreas del conocimiento. • Proceso de creación de OVA: herramientas, recursos y estrategias. • Ejemplos prácticos de OVA en el contexto educativo. • Integración de OVA en el aula: metodologías y buenas prácticas. 	Tiempo	
Actividades	Inicio	1.- Realizar la dinámica de activación: "Mapa Mental de OVA" <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes, en pequeños grupos, crearán un mapa mental en el que representan lo que saben o creen saber sobre los objetos virtuales de aprendizaje. Esto servirá para activar conocimientos previos y orientar la sesión hacia las expectativas de los participantes. 2.- Realizar la presentación de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación sobre qué son los OVA, sus características y cómo pueden transformar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se destacará la importancia de estos recursos en la educación moderna y su capacidad para personalizar el aprendizaje utilizando una presentación en PowerPoint. 	15 minutos
	Desarrollo	3.- Observar el video Objetos virtuales de aprendizaje conversar sobre la definición y clasificación, beneficios y aplicaciones de los OVA en distintas áreas del conocimiento. 5.- Leer el documento Casos de estudio de los OVA para identificar el proceso de creación de	60 minutos

		<p>OVA, destacando herramientas y recursos como H5P, Genially, y otras plataformas.</p> <p>6.- Observar el video Creación de un OVA para identificar los pasos de diseño y creación de un OVA.</p> <p>7.- Aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes, en grupos, diseñarán un objeto virtual de aprendizaje utilizando una de las herramientas presentadas. Se les guiará en la planificación y creación de OVA, asegurando que aborde un contenido específico de su área de enseñanza. • Cada grupo presentará su OVA, recibiendo retroalimentación sobre su diseño y aplicabilidad. 	
	Cierre	<p>8.- Reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se llevará a cabo una reflexión grupal en la que los docentes compartirán sus experiencias al diseñar los OVA y cómo planean integrarlos en su práctica educativa. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Cartel o rotafolios y marcadores para la dinámica inicial. • Presentación en PowerPoint sobre OVA. • Video sobre OVA https://www.youtube.com/watch?v=r30ld0w8R4s • Documento impreso y digital sobre Casos de estudio del OVA. • Tutoriales en vídeo sobre Creación de OVA https://www.youtube.com/watch?v=h2iXE70Zy-Y • Computadoras o tabletas con acceso a internet. • Accede a plataformas como H5P, Genially, y otras. • Plantillas de planificación de OVA. 		
Evaluación	<p>Método:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Creación y presentación de los OVA, enfocándose en la creatividad, la relevancia del contenido y la interacción con los recursos. <p>Instrumentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica. 		

Sesión 9	Estrategias tecnológicas y objetos virtuales de aprendizaje en el diseño de una unidad didáctica
Objetivo específico de la propuesta	Optimizar el uso de tecnologías educativas en el aula mediante la capacitación en herramientas y estrategias tecnológicas para la presentación de información y la mejora de las interacciones de enseñanza.
Objetivo de la sesión	Permitir a los docentes aplicar las estrategias tecnológicas y objetos virtuales de aprendizaje en la creación y diseño de una unidad didáctica, promoviendo una integración efectiva de estas herramientas en su práctica pedagógica.

Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión de las estrategias tecnológicas y objetos virtuales de aprendizaje. • Desarrollo de una unidad didáctica que utiliza estas herramientas. • Aplicación práctica y ajustes en función de la retroalimentación. 		Tiempo
Actividades	Inicio	<p>1.- Realizar la dinámica de activación: "Exploración de Recursos Digitales"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes explorarán brevemente varios ejemplos de estrategias tecnológicas y objetos virtuales de aprendizaje (OVA) a través de una presentación interactiva. Se les pedirá identificar características clave y aplicaciones potenciales en sus aulas. <p>2.- Realizar la presentación de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre la importancia de aplicar estrategias tecnológicas y objetos virtuales de aprendizaje para mejorar la transmisión de conocimientos y facilitar un aprendizaje más dinámico y participativo utilizando una presentación en PowerPoint. 	15 minutos
	Desarrollo	<p>3.- Actividad Práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes, organizados en grupos, diseñarán una unidad didáctica utilizando las estrategias tecnológicas y objetos virtuales de aprendizaje discutidos. • Cada grupo elegirá un tema y creará una serie de actividades que integran estas herramientas para la enseñanza y el aprendizaje. • Cada grupo presentará su unidad didáctica y demostrará cómo se utilizarán las estrategias tecnológicas y los OVA en una simulación práctica. • Otros docentes actuarán como estudiantes para proporcionar retroalimentación constructiva. 	60 minutos
	Cierre	<p>4.- Reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes reflexionarán sobre la aplicación de las estrategias tecnológicas y los OVA. Se revisarán los desafíos encontrados, las soluciones implementadas y las percepciones sobre la eficacia de las herramientas utilizadas. 	15 minutos

Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Computadoras con acceso a internet. • Presentación interactiva sobre OVA https://view.genially.com/65498f36effe98001193a953/presentation-presentacion-interactiva-ova • Presentación en Power Point • Herramientas para crear y gestionar OVA (como H5P, Google Classroom, etc.). • Plantillas para el diseño de la unidad didáctica. • Materiales digitales y recursos tecnológicos para la simulación.
Evaluación	Método: <ul style="list-style-type: none"> • Creación y presentación de la unidad didáctica con la integración efectiva de las estrategias tecnológicas y los OVA.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Rubrica.

Sesión 10	Procesos evaluación formativa	
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer las competencias en evaluación formativa mediante la formación en métodos de evaluación continua que permitan un seguimiento constante del progreso del estudiante y la adaptación de la enseñanza.	
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en el diseño e implementación de procesos de evaluación formativa para monitorear el progreso de los estudiantes y ajustar la enseñanza en función de la retroalimentación continua.	
Tiempo	90 minutos	
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y principios de la evaluación formativa. • Herramientas y técnicas para implementar la evaluación formativa. • Integración de la evaluación formativa en el diseño de clases y actividades. 	Tiempo
Actividades	<p>Inicio</p> <p>1.- Realizar la dinámica de activación: "Evaluación en Acción"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes participarán en una actividad en la que evaluarán el progreso de un estudiante ficticio basado en una serie de tareas y ejercicios. Esto servirá para ilustrar la importancia y la aplicación práctica de la evaluación formativa. <p>2.- Realizar la presentación de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre la importancia de la evaluación formativa y cómo puede ser utilizada para mejorar la enseñanza y el aprendizaje utilizando una presentación en PowerPoint. • Observar el video Evaluación formativa y conversar sobre los objetivos y beneficios de implementar técnicas de evaluación formativa. 	15 minutos

	Desarrollo	<p>3.- Observar el video Evaluación formativa para conversar sobre la importancia de</p> <p>4.- Analizar el documento Técnicas de Evaluación Formativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se revisarán diversas técnicas de evaluación formativa como la retroalimentación en tiempo real, la evaluación entre pares, las rúbricas de evaluación y los diarios de aprendizaje. • Se proporcionarán ejemplos prácticos y estudios de caso. <p>5.- Aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes trabajarán en grupos para diseñar y aplicar una técnica de evaluación formativa en un escenario hipotético. Utilizarán las técnicas discutidas para crear una estrategia de evaluación adecuada para su materia. • Al finalizar los docentes presentaran el trabajo realizado. 	60 minutos
	Cierre	<p>6.- Reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes reflexionan sobre la utilidad de las técnicas de evaluación formativa presentadas. • Los docentes discutirán cómo integrar estas técnicas en su práctica diaria y planificarán su implementación en las próximas clases. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo con tareas y ejercicios para evaluación ficticia. • Materiales impresos o digitales sobre técnicas de evaluación formativa. • Video de evaluación formativa https://www.youtube.com/watch?v=J0g1Y-L_r-s • Documento impreso y digital sobre Técnicas de Evaluación Formativa: • Plantillas para diseñar técnicas de evaluación. • Pizarra o rotafolio para registrar ideas y reflexiones. 		
Evaluación	Método:	<ul style="list-style-type: none"> • Diseño y aplicación de una técnica de evaluación formativa. 	
	Instrumentos:	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación. 	

Sesión 11	Diseño de evaluaciones formativas utilizando herramientas tecnológicas
Objetivo específico de la propuesta	Fortalecer las competencias en evaluación formativa mediante la formación en métodos de evaluación continua que permitan un seguimiento constante del progreso del estudiante y la adaptación de la enseñanza.

Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en el diseño y aplicación de evaluaciones formativas utilizando herramientas tecnológicas, para optimizar la recolección de datos, proporcionar retroalimentación inmediata y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Herramientas tecnológicas para evaluaciones formativas. • Diseño de evaluaciones formativas digitales. • Implementación y análisis de resultados utilizando herramientas tecnológicas. 	Tiempo	
Actividades	Inicio	<p>1.- Realizar la dinámica de activación: "Herramientas en Acción"</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes participarán en una actividad donde se les entregara una tarjeta con diferentes herramientas tecnológicas para que compartan sus experiencias sobre el uso en las evaluaciones formativas. <p>2.- Realizar la presentación de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre la importancia de utilizar herramientas tecnológicas en el diseño de evaluaciones formativas, los beneficios de la retroalimentación inmediata y la optimización de la recolección de datos se utilizará una presentación en PowerPoint. 	15 minutos
	Desarrollo	<p>3.- Realizar la exploración de Herramientas Tecnológicas que se utilizan diseñar evaluaciones formativas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes se familiarizarán con herramientas tecnológicas específicas como Google Forms, ¡Kahoot!, Quizizz, y otras, para crear evaluaciones formativas digitales. • Se les mostrará cómo configurar cuestionarios, encuestas y juegos interactivos. <p>4.- Actividad práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes trabajarán en grupos para diseñar una evaluación formativa digital utilizando las herramientas tecnológicas presentadas. • Cada grupo creará cuestionarios, encuestas o juegos interactivos relacionados con el contenido de sus asignaturas. • Los docentes probarán sus evaluaciones formativas digitales y recibirán retroalimentación de sus colegas. 	60 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> Se realizarán ajustes según las sugerencias y observaciones recibidas. 	
	Cierre	5.- Reflexionar: <ul style="list-style-type: none"> Los docentes reflexionan sobre la integración de herramientas tecnológicas en el diseño de evaluaciones formativas. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> Tarjetas con el nombre de diferentes herramientas tecnológicas que se utiliza para las evaluaciones formativas. Presentación en Power Point sobre Herramientas tecnológicas para evaluaciones formativas. Computadoras o tabletas con acceso a internet. Herramientas tecnológicas para la creación de evaluaciones formativas (Google Forms, ¡Kahoot!, Quizizz). Guías de uso impresas y digitales de las herramientas seleccionadas. Plantillas para el diseño de evaluaciones formativas digitales. 		
Evaluación	Método:		
	<ul style="list-style-type: none"> Diseño y prueba de evaluaciones formativas digitales. 		
	Instrumentos:		
	<ul style="list-style-type: none"> Lista de verificación. 		

Sesión 12	Planificación participativa con pares		
Objetivo específico de la propuesta	Promover la planificación participativa y colaborativa mediante la capacitación en procesos de planificación que incluyan la retroalimentación de pares docentes y la incorporación de la perspectiva de los estudiantes en la elaboración de los planes de enseñanza.		
Objetivo de la sesión	Desarrollar habilidades para diseñar planes de enseñanza colaborativos mediante la integración de ideas y estrategias con otros docentes, fomentando la cooperación y el intercambio de buenas prácticas.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> Planificación participativa: Definición y beneficios de la colaboración entre pares en el proceso de planificación. Modelos y Estrategias: Métodos efectivos para la planificación conjunta, incluyendo el uso de herramientas digitales para la colaboración. Ejemplos prácticos: Casos de estudio y ejemplos de planificación participativa exitosa. 		Tiempo
Actividades	Inicio	1.- Realizar la dinámica de activación: "Red de Ideas" <ul style="list-style-type: none"> Los docentes participarán en una dinámica en la que compartirán sus experiencias previas sobre planificación colaborativa. Cada docente anotará sus ideas en tarjetas, que luego se colocarán en una pizarra para visualizar las contribuciones de todos. La actividad se cierra con una breve reflexión 	15 minutos

		<p>sobre las prácticas comunes y beneficios de la planificación participativa.</p> <p>2.- Realizar la presentación de la sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se explicará que es la planificación participativa entre docentes y cómo esto puede mejorar el diseño y la implementación de unidades didácticas. Se presentarán los objetivos y beneficios de trabajar en colaboración con otros docentes utilizando una presentación en PowerPoint. 	
	Desarrollo	<p>3.- Analizar el documento Estrategias de planificación participativa entre docentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se revisarán distintas estrategias de planificación participativa, incluyendo métodos de trabajo colaborativo y el uso de herramientas digitales para facilitar el proceso. • Se presentarán ejemplos de cómo estas estrategias se pueden implementar en la planificación curricular. <p>4.- Aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes se dividirán en grupos para trabajar en la planificación de una unidad didáctica utilizando las estrategias discutidas. • Cada grupo deberá crear un plan colaborativo que incorpore los enfoques y modelos presentados. • Cada grupo presentará su unidad didáctica al resto de los participantes. • Se fomentará la retroalimentación constructiva y la discusión sobre la implementación de las estrategias colaborativas en diferentes contextos educativos. 	60 minutos
	Cierre	<p>5.- Reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes reflexionaran sobre la experiencia de planificación participativa y cómo integrar las estrategias aprendidas en su práctica diaria. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas de papel • Marcadores • Pizarra o pizarra digital • Documento impreso y digital de Estrategias de planificación participativa entre docentes. • Plantillas para planificación. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación en PowerPoint • Herramienta digital de colaboración Google Docs.
Evaluación	Método: <ul style="list-style-type: none"> • Planificación colaborativa entre docentes de una unidad didáctica.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Cuestionario con preguntas de opción múltiple.

Sesión 13	Planificación participativa con estudiantes		
Objetivo específico de la propuesta	Promover la planificación participativa y colaborativa mediante la capacitación en procesos de planificación que incluyan la retroalimentación de pares docentes y la incorporación de la perspectiva de los estudiantes en la elaboración de los planes de enseñanza.		
Objetivo de la sesión	Capacitar a los docentes en la planificación participativa con los estudiantes, para fomentar la inclusión activa de los estudiantes en el proceso de planificación de las clases y actividades, y adaptar la enseñanza a sus necesidades e intereses.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Concepto y objetivos de la planificación participativa con estudiantes. • Técnicas y estrategias para involucrar a los estudiantes en la planificación. • Beneficios y desafíos de la planificación participativa. • Ejemplos y buenas prácticas. 	Tiempo	
Actividades	Inicio	1.- Realizar la dinámica de activación: “Voces y Votos” <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes participarán en una actividad en la que simularán un proceso de planificación en el que los estudiantes deben expresar sus preferencias sobre temas a tratar en una clase. • Los docentes tendrán que adaptar una planificación previa en función de estas preferencias. 2.- Realizar la presentación de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre la importancia de la planificación participativa, cómo se alinea con un enfoque centrado en el estudiante y cómo puede mejorar la motivación y el rendimiento de los estudiantes. Se presentarán los objetivos y beneficios de la planificación participativa utilizando una presentación en PowerPoint, video introductorio sobre planificación participativa con ayuda de los estudiantes. 	15 minutos
	Desarrollo	2.- Realizar la exploración de Técnicas de Planificación Participativa con los estudiantes:	60 minutos

		<ul style="list-style-type: none"> • Los docentes revisan técnicas y estrategias para involucrar a los estudiantes en la planificación de las clases, como encuestas, discusiones en grupo y proyectos colaborativos. • Se discutirán los beneficios y desafíos asociados con estas técnicas. <p>3.- Aplicación práctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes trabajarán en grupos para diseñar una actividad o unidad de enseñanza que incluya la participación de los estudiantes en el proceso de planificación. • Cada grupo creará un plan de clase en el que los estudiantes tendrán un rol activo en la toma de decisiones. • Cada grupo presentará su diseño de actividad participativa y recibirá retroalimentación de sus compañeros. Se discutirán las estrategias utilizadas y se explorarán maneras de ajustar la planificación participativa a diferentes contextos y necesidades. 	
	Cierre	<p>4.- Reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes reflexionan sobre los beneficios de la planificación participativa y cómo los docentes pueden implementarla en su práctica diaria. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de trabajo con ejemplos de temas y actividades, tarjetas para votar, pizarra para registrar resultados. • Presentación en Power Point. • Video Planificar la clase con éxito https://www.youtube.com/watch?v=oO53ib3b1PM • Materiales impresos y digitales sobre planificación participativa con los estudiantes. • Plantillas para el diseño de actividades participativas con los estudiantes. • Pizarra o rotafolio para registrar ideas y reflexiones. • Encuestas de evaluación de la sesión. 		
Evaluación	Método:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de una clase en la que los estudiantes tendrán un rol activo en la toma de decisiones. 		
	Instrumentos:		
	<ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación para evaluar el diseño y la efectividad de las actividades participativas. • Encuestas o cuestionarios para recoger opiniones sobre la utilidad y aplicabilidad de la planificación participativa. 		

Sesión 14	Evaluación de la propuesta implementada		
Objetivo específico de la propuesta	Evaluar el grado de implementación de las estrategias capacitadas en la práctica pedagógica de los docentes a través de un seguimiento sistemático de la aplicación de las técnicas aprendidas en los talleres.		
Objetivo de la sesión	Evaluar la efectividad de la propuesta aplicada en el aula, analizar los resultados obtenidos y realizar ajustes basados en la retroalimentación recibida para mejorar la propuesta en futuras implementaciones.		
Tiempo	90 minutos		
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Métodos y herramientas para evaluar la propuesta educativa. • Identificación de fortalezas y áreas de mejora. • Estrategias para ajustar y optimizar la propuesta. 	Tiempo	
Actividades	Inicio	<p>1.- Realizar la dinámica de activación: “Reflexión en Acción”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes participarán en una actividad de reflexión en la que compartirán brevemente sus experiencias con la propuesta aplicada. • Utilizarán tarjetas con preguntas clave para guiar la discusión sobre lo que funcionó bien y lo que podría mejorarse. <p>2.- Realizar la presentación de la Sesión:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicación sobre la importancia de evaluar la propuesta aplicada, los objetivos de la sesión y los métodos que se utilizarán para evaluar la efectividad de la propuesta utilizando una presentación en Power Point. 	15 minutos
	Desarrollo	<p>3.- Revisar los métodos de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se presentarán los métodos que se utilizarán para evaluar la propuesta aplicada (encuesta de satisfacción y resumen de las experiencias) • Aplicar la encuesta de satisfacción en línea utilizando formulario de Google Forms. • Los docentes tomaran una tarjeta con un color específico. El docente que tenga la tenga de color rojo comenzará a compartir las experiencias vividas en el transcurso de la aplicación de la propuesta. <p>4.- Los docentes desarrollarán estrategias para ajustar y optimizar la propuesta.</p>	60 minutos
	Cierre	<p>5.- Reflexionar:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los docentes harán su reflexión final sobre el proceso de evaluación y los ajustes necesarios a la propuesta para mejorarla. 	15 minutos
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> • Tarjetas con preguntas reflexivas, pizarra para registrar ideas. 		

	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta de satisfacción en línea utilizando formulario de Google Forms. • Tarjetas con colores. • Pizarra o rotafolio para registrar ideas de mejora de la propuesta.
Evaluación	Método: <ul style="list-style-type: none"> • Observación de la participación de los docentes en el análisis de las experiencias vividas y desarrollo de estrategias de mejora. • Evaluación de la calidad de propuesta aplicada.
	Instrumentos: <ul style="list-style-type: none"> • Lista de verificación. • Cuestionario con preguntas de opción múltiple.