



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

PLAN DE TRABAJO INTEGRADOR

**Propuesta de participación de los padres en la escuela:
Programa de Escuela para padres**

Previo al grado académico de licenciado en Educación Básica

Línea de investigación: Familia, escuela y comunidad

Autora:

María José Valdez Vernaza

Asesora:

Mgt. Manuel Ángel González Berruga

Agosto, 2021

ÍNDICE

1.	INTRODUCCIÓN	4
2.	DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	5
3.	HIPÓTESIS DE ACCIÓN	7
4.	JUSTIFICACIÓN	7
5.	OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR	8
6.	MARCO TEÓRICO.....	9
6.1	Bases teóricas - científicas	9
6.1.1	La familia y la educación	9
6.1.2	Importancia de la familia en la educación del niño.....	11
6.1.3	Nivel de compromiso y participación de los padres en el quehacer educativo de sus hijos.	12
6.1.4	En qué consiste la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.	13
6.1.5	Escuela para padres	15
7.	PROPUESTA DE INTERVENCIÓN.....	18
7.1	Planificación de la propuesta	18
7.1.1	Objetivos de la propuesta	18
7.1.2	Proceso metodológico	19
7.1.3	Temporalización.....	19
7.1.4	Matriz de planificación	22
7.2	Evaluación y monitoreo de la ejecución	24
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	25
9.	ANEXOS	28
Anexo A.	Ficha de Observación.....	28
Anexo B.	Talleres de las etapas de la matriz de planificación	29
Anexo C.	Ficha de preguntas para la evaluación.....	38
Anexo D.	Encuesta de satisfacción.....	39

INDICE DE TABLAS

Tabla I Cronograma de actividades a realizar en la intervención	21
Tabla II Actividades y tareas a desarrollar en las etapas definidas	22
Tabla III Matriz de evaluación y monitoreo de la ejecución.....	24

1. INTRODUCCIÓN

El núcleo familiar se entiende como la comunidad en donde existe amor filial y solidaridad mutua, durante la permanencia dentro de este grupo los integrantes están conscientes de que deben ser apoyo entre ellos para la fortaleza de su entidad.

Existen funciones dentro de la familia que los padres deben ejecutar con sus hijos tales como la educación, la recreación, la formación espiritual y la socialización con otras personas como miembros de la sociedad, actualmente dichas funciones de los padres, las han dejado en manos de las instituciones, debido a los trabajos y las profesiones que ejercen que los mantiene lejos del hogar por muchas horas en el día, y es ahí donde los docentes presentan muchos desafíos en la educación.

Esta intervención se fortalece a través del desarrollo de un programa de Escuela para padres la cual se centra en la participación de los padres de familia en las actividades educativas de los niños y niñas.

Al realizar esta investigación se notó que un porcentaje mayoritario de niños no cumplen con las tareas de clases, no tienen el compromiso de trabajo en grupo y; existe ausencia de los padres. Este trabajo investigativo estudia la participación de los padres de familia como actores principales de su educación y su corresponsabilidad como un agente activo de la educación, la cual debe ser consciente, coordinada y articulada, Corvalán (2006) manifiesta que:

La educación no es responsabilidad del gobierno solamente, sino del conjunto de la sociedad. En esta nueva perspectiva resulta de primera importancia definir los niveles de responsabilidad de cada uno de los actores involucrados en el proceso educativo, desde los gobiernos centrales y las familias. (p. 16)

Es por eso, que cada uno de los actores de la educación deben asumir la responsabilidad en la formación educativa de los niños y niñas, para la consecución de un objetivo común, el cual es que el niño reciba una educación de calidad. Es importante definir las responsabilidades de cada uno de los agentes educativos en la educación, para que de esa

forma se generen una corresponsabilidad de parte de los mismo y sientan el deber de rendir cuentas sobre su parte en la generación de los resultados educativos.

2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La Unidad Educativa Fiscal México N°29 se encuentra ubicado en la parroquia Borbón, del cantón Eloy Alfaro de la provincia de Esmeraldas, con el código AMIE 08H00464, y está estructurada por un Rector, Vicerrector, Inspector general, Subinspector, DECE, dos Psicólogos Educativos, Concejo Estudiantil, Comité de padres de familia, 44 docentes, dos Auxiliar de servicio y 1205 estudiantes de distintas culturas, y nacionalidades como, afro descendiente, Epera, Chachis y Montubios desde el subnivel inicial II hasta el bachillerato en las jornadas matutina y vespertina.

Su nivel socioeconómico es de clase media y baja. En el que, se observa que el contexto social se ve influido por el nivel sociocultural de los padres y las características de la comunidad en donde la educación se caracteriza sobre todo por la transmisión de conocimiento pre-existente y la certificación de lo que adquieren del entono. Por ende, es importante desde el hogar interiorizar buenos conocimientos en los niños ya que el desarrollo y el aprendizaje están estrechamente relacionados desde la primera infancia a través de la vinculación de las familias.

Existe evidencia en investigaciones sobre el lenguaje de que la familia es un elemento principal en su desarrollo y adquisición que permite el aprendizaje escolar. A su vez, Vygotsky (1979) destaca que el lenguaje juega un papel fundamental en ellos. Por tal motivo el ser humano no sólo se apropia de las palabras sino de las experiencias históricas y sociales que son la base de su contexto cultural y al interiorizarlas las reproduce. Este proceso de apropiación es la forma de acceder al conocimiento técnico social que es elaborado por los diferentes grupos culturales (citado por Rodríguez, 1999, p.25).

Por consiguiente, esto influye en los niños, niñas y adolescentes cuando llegan a la escuela con un nivel de competencia de aprendizaje pobre que no satisface las demandas escolares que se establecen en cada nivel de enseñanza. Estas deficiencias, a veces, son profundas que ocasionan un lenguaje ilógico e incapaz de expresar respuestas simples y relaciones

cognitivas básicas. Fenómeno que ha dado lugar a déficits en el desarrollo intelectual en ciertos estudiantes.

La importancia de que se establezcan la participación, cooperación e interés de ambos agentes socializadores como son la familia y la escuela deben cooperar y aunar esfuerzos para contribuir positivamente en la educación de los niños. (Tomas, 2010) menciona que:

La familia es fundamental en el desarrollo del niño por ello conforman un agente de socialización de primer orden, y a que, al igual que en el colegio, son en estos ámbitos donde los niños realizan sus primeros aprendizajes fundamentales que les van a influir a lo largo de su desarrollo posterior. (p.28)

Lo anterior citado hace menciona que es una función de ambos sectores y para ello las relaciones deben de ser las adecuadas, con un contacto regular compartiendo toda la información sobre los educandos referente a la educación.

El presente trabajo de investigación realizado, evidencia que uno de los problemas existente en la institución es el desinterés de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos. Además, el apoyo que debería ser significativo en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los educandos de tal manera que aporte a una educación de calidad. Por ende, es necesario que los padres, se involucren y estimulen diariamente los conocimientos que ellos van adquiriendo.

El plan de trabajo es elaborar una propuesta de intervención en cuanto la participación de los padres en la escuela como el programa de escuela para padres. El mismo, estará direccionado a incentivar a los representantes de los alumnos del nivel elemental de la Unidad Educativa Fiscal México N° 29 a ser parte del proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos.

Ante esta situación surge la pregunta ¿Cómo lograr que los padres de familias se involucren en el proceso educativo de sus hijos?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

La propuesta en la cual se apoya este trabajo es la siguiente:

Con la aplicación de un Programa de escuela para padres, se pretende mejorar la convivencia y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos en la escuela.

4. JUSTIFICACIÓN

La participación de los padres de familia es importante en la educación temprana de los niños y niñas, cuando su presencia esta activa en su enseñanza los hijos obtienen mejores resultados dentro de su proceso educativo, tienen presencia de valores como el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, etc., lo que hace que tengan un buen comportamiento y alcancen actitudes positivas en el aula de clases, además de crecer para ser hombres y mujeres exitosos en la vida. (Ochoa, 2018 p. 17)

La familia como la más antigua de las instituciones sociales humanas, constituye la primera instancia en donde se da la intermediación para la relación de individuo y la sociedad. Mazo, Mejía, & Muñoz (2019) afirman que “la familia es definitivamente la primera escuela, encargada de formar a las personas para su interiorización en la sociedad”(p. 101).

Por tal motivo, la participación de los padres en el proceso educativo contribuye como complemento de la educación formal, además, permite generar en los educandos una actitud positiva en el aula, disminuye el ausentismo escolar y; mejora la comunicación entre docentes y padres de familia. A su vez, permite al educador conocer más al estudiante, enseñar de manera personalizada y efectiva de acuerdo a las necesidades educativas que puedan presentarse.

De acuerdo con lo anterior, esta investigación se justifica por considerar la participación de los padres en las actividades de aprendizaje como un mecanismo de inclusión en el ámbito educativo de sus hijos siendo parte activa. Lo novedoso de este estudio es el descubrimiento de la contribución de los padres en el desarrollo integral de sus hijos, y como de no contar con su participación los niños y niñas no logran una transformación positiva en su vida.

Por lo antes expuesto y buscando la articulación de todos los agentes involucrados en el proceso educativo de niños/as de educación inicial, se propone una Escuela para padres, con el cual se quiere fortalecer los compromisos de los padres de familia para mejorar la asistencia, permanencia y apoyo en procesos de desarrollo y formación de los estudiantes en este nivel.

5. OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INTEGRACIÓN CURRICULAR

5.1 Objetivo general

- Desarrollar un proyecto de intervención innovador de escuela para padres que fomente un espacio de encuentro, interés y vínculo sobre la educación de los hijos, en los procesos educativos.

5.2 Objetivos específicos

- Profundizar en el conocimiento de los programas para padres proponiendo estrategias de participación e involucramiento de los padres de familias en los procesos de aprendizajes de sus hijos
- Planificar estrategias que fortalezcan la participación de los padres de familia en el proceso educativo de los niños y niñas.
- Identificar las actividades escolares en las cuales podrían participar los padres de familia en el proceso educativos de sus hijos.

6. MARCO TEÓRICO

6.1 Bases teóricas - científicas

6.1.1 La familia y la educación

La familia es el núcleo fundamental de la sociedad. Se constituye por vínculos naturales o jurídicos, por la decisión libre de un hombre y una mujer de contraer matrimonio o por la voluntad responsable de conformarla. La presencia del padre y la madre en el hogar es fundamental en la creación del entorno familiar que facilite las seguridades físicas, psicológicas y afectivas. Para todo ello, e imprescindible su presencia cotidiana; pero muchas familias por motivos de las nuevas tecnologías no tienen una buena comunicación entre ellos ocasionando una desventaja intrafamiliar.

Según Romagnoli y Gallardo (2008) (citado por Razeto, 2016) la familia es el primer y más importante lugar educativo, es preciso aceptar las tendencias y exigencias propias de la vida moderna, los padres sirven como modelo a imitar de sus hijos; además, los padres deben saber y tener conciencia por lo que hacen, viven y aprenden en la escolaridad es un elemento fundamental para su educación. Paulatinamente, la escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de los niños y niñas, en razón de la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos. (p.4)

La familia es el primer espacio donde los niños se desarrollan socialmente a partir de un funcionamiento familiar determinado. Por esta razón, es importante promover un ambiente familiar sano; convirtiendo la comunicación como el eje fundamental en el sistema familiar, definida por Gallego (2006) como un *“proceso simbólico transaccional que se genera al interior del sistema familiar, significados a eventos del diario vivir”* jugando un papel donde contribuye de forma sustancial a la adquisición del conocimiento de los valores y la capacidad de relación de los niños con sus alternos.

6.1.1.1 La familia

Los conceptos de familia están implicados bajo aspectos tanto biológicos como sociales y jurídicos, se encuentran algunas variantes dependiendo de la cultura en la que se desarrolle. La Real audiencia del lenguaje (RALE) define a la familia como “un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas”, también la define como “conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y afines a un linaje”. (Sanchez, 2008, p. 15)

Dentro de la historia de la humanidad siempre se presenta a la familia como el fundamento de la vida social de todo individuo y el principal vehículo que transmite las tradiciones, los valores y la cultura, es en este núcleo que se forma el comportamiento y donde se construyen los cimientos para la construcción de la vida de una persona. (Ramos y González, 2017)

Rodrigo y Palacios (2003) (citado por López, 2015) da un concepto de familia como la unión de personas que tienen sentimientos de pertenencia y compromiso personal, manteniendo relaciones de intimidad, siendo recíproca y dependiente.

En un concepto tradicional Carbonell et al. (2012) mencionan que “la familia ha sido el lugar primordial donde se comparten y gestionan los riesgos sociales de sus miembros”. Contrastando con lo anterior y en un concepto más ampliado Engels (2008) manifiesta que la familia es un elemento activo que no permanece estacionado, y pasa de una forma inferior a una superior conforme la sociedad evoluciona de un grado más bajo a uno más alto (citado por Oliva y Villa, 2014, p.12)

Después de lo expuesto, podemos decir que las figuras materna y paterna son los agentes socializadores que están destinados a la formación y el desarrollo en armonía de las generaciones futuras y deben también estar formada educativamente para poder potenciar los conocimientos que se adquieren en la escuela. (Ramos y González, 2017, p. 110)

6.1.1.2 La escuela

En un concepto generalizado la escuela está concebida como una institución destinada a la enseñanza, propiciando conocimientos generales que benefician a las personas. La escuela

es el lugar en donde se genera la educación, el cual es el proceso de aprendizaje y adquisición de conocimientos, valores, habilidades, y la formación cultural.

Echavarría (2003) menciona que en la escuela se producen los intercambios entre sus pares, el aprendizaje de nuevos conocimientos, al desarrollo de las competencias cognitivas, socio-afectivas, comunicativas, etc., y la construcción de su identidad como individuo y de la escuela como comunidad que genera adhesión. (Echavarría, 2003, p. 4)

Como expresa Cano y Casado (2015) la escuela y la familia, no son sustitutivas la una de la otra, deben trabajar conjuntamente elaborando propuestas de actuación para el desarrollo de una educación de calidad (p. 18). Sin embargo, las dos se necesitan entre si, la misión de la familia y la escuela es tener una alianza necesaria y compartida por los padres y los docentes. Es por ello que las buenas relaciones entre familia y escuela son importantes y su participación activa da valor al trabajo que realiza el otro.

6.1.2 Importancia de la familia en la educación del niño.

Los padres desempeñan un papel muy importante en la vida emocional de los hijos, ya que se desarrollan los primeros vínculos afectivos y sociales, los mismos que servirán en la relación personal dentro del ambiente educativo y en toda la sociedad.

Las familias se involucran en las tareas escolares de sus hijos, para conocer el trabajo que realizan en cada una de las materias mostrando interés en su progreso escolar vivenciando lo valioso de una buena educación, permitiendo que los niños y los jóvenes perciban que sus familias creen que el trabajo escolar, y la escuela en general, es importante, que vale la pena hablar de ello y esforzarse por aprender más. Todo esto se evidencia en un mejor desempeño escolar y una actitud positiva de los estudiantes hacia la escuela. (Romagnoli y Cortese, 2015, p. 2)

Además, el entorno educativo más inmediato en que se desarrolla el individuo, es su familia, que es considerado por muchos autores como el ámbito de cultura primaria del niño y donde se encuentran muchas claves del rendimiento en el proceso educativo; ya sea para

beneficiarlo o para deteriorarlo (Mazo, Mejía, y Muñoz, 2019, p. 101). Es así como la familia es considerada como la organización social más elemental, el seno en donde se establecen las relaciones de aprendizaje social, se conforman las pautas de comportamiento y se inicia el desarrollo de la personalidad del hijo.

Es por ello que, en todos los contextos, la familia es el núcleo principal de todo ser humano, es la cuna de los conocimientos y valores de un individuo, facilitando así la preparación de la persona para la incursión de manera activa en la sociedad. El comportamiento de un niño en el medio nos da una idea de los valores que la familia. (Tobón y Ortegón, 2018)

Finalmente, podemos expresar que la escuela y la familia son agentes de socialización; potenciar las influencias educativas de ambos y lograr su convergencia, aún no es una realidad, sino una utopía, ya que la familia es la base de la sociedad civil, solamente en ella las personas pueden ser debidamente criadas, educadas y recibir la formación de su carácter que les hará buenos ciudadanos, por ende es importante que los padres se incorporen a la educación de sus hijos, que sin duda es positivo para el proceso de aprendizaje. (Cueva y Aguilar, 2020)

6.1.3 Nivel de compromiso y participación de los padres en el quehacer educativo de sus hijos.

Según García (2013) dentro de la familia, siendo los padres agentes ejecutores, se encuentra la autoridad, intimidad, dependencia y persistencia, entendiéndolo de otra manera, se desarrolla la estabilidad emocional y las bases para una buena socialización como individuo. Opina que la influencia de la familia es importante para el desarrollo y la estructura de la personalidad, aprendizaje de mecanismos de afrontamiento y estrategias de asertividad, todo esto es fundamental fomentarlo cuando existe una mayor capacidad para aprender que es en la infancia, y junto a sus padres dentro del núcleo familiar. (Armendáriz, y otros, 2014)

Berger y Luckman (1999) (citados por Suarez y Vélez, 2018) mencionan que, si bien es cierto que dentro de la familia se inicia la socialización del individuo, se debe tener presente que,

tanto dentro de la realidad familiar como de la sociedad, existen variaciones para ambos escenarios que repercuten en el comportamiento de la persona. (p. 176)

Lo anterior nos indica el grado de importancia de la familia frente al desarrollo emocional que tenga el niño, a lo largo de la niñez y la adolescencia los padres son los que fundamentan en sus hijos la capacidad de reconocer sus sentimientos y los de los demás, la motivación y el manejo adecuado de sus relaciones. (Goleman, 1998)

Otro nivel de compromiso que tienen los padres es en relación al desarrollo escolar de los hijos, el primer contexto educativo se da en la familia, los padres son sus primeros educadores y guías de sus hijos, son los que estimulan, potencian, enseñan y facilitan el proceso de aprendizaje, a través de refuerzos positivos, aunque muchas veces los padres no cumplen esta función de forma apropiada. (Quintana, 1993)

Esta establecido que la familia es la unidad fundamental y primaria en donde el ser humano se convierte en una persona, los padres de familia tienen el compromiso de fomentar en sus hijos las formas básicas de la vida social y como relacionarse con otros. Que las familias intervengan en las tareas escolares de sus hijos, manteniéndose al tanto de los trabajos realizados y mostrando un interés en su desarrollo escolar, permite que los niños tengan una estabilidad emocional buena y su autoestima reforzada, además que quieren aprender más.

6.1.4 En qué consiste la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos.

El código de la niñez y la adolescencia en su artículo 39 establece los siguientes derechos que deben ser atendidos por los padres a sus hijos (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Los padres como progenitores y demás responsables de los niños y adolescentes deben:

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos;

4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto de los derechos de sus hijo, hijas o representados en los planteles educacionales; y,
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento. (p. 4)

En el artículo antes mencionado se destaca la importancia de los padres de familia como responsables de la educación de sus hijos, y señala como deben aprovechar los medios educativos que brinda el estado y la sociedad, y que no se deben limitar el aprendizaje de los niños como señala (Reyes y Ávila, 2016).

Los padres de familia tienen una gran responsabilidad para con sus hijos que no están asumiendo como lo demanda el derecho que tienen como padres, es decir, que la educación de sus hijos e hijas debe ser una de las prioridades, porque de la educación que les den dependerá la calidad de vida que alcancen y la visión /opinión que la sociedad se forme de ellos, pudiendo discriminarlos o no. (p. 125)

Es evidente que existe una gran responsabilidad que tienen los padres de familia dentro del proceso educativo, y dentro del Código de la Niñez y Adolescencia existe otro artículo el 102 que especifica las garantías de los derechos de los hijos. (Código de la Niñez y Adolescencia, 2014)

Los padres o progenitores tienen como deberes generales el respetar, proteger y desarrollar los derechos y garantías de sus hijos e hijas. Para este deben proveer de todas las necesidades materiales, psicológicas, afectivas, espirituales e intelectuales.

1. Proveer a sus hijos e hijas de lo necesario para satisfacer sus requerimientos materiales y psicológicos, en un ambiente familiar de estabilidad, armonía y respeto;
2. Velar por su educación, por lo menos en los niveles básico y medio;

3. Inculcar valores compatibles con el respeto a la dignidad del ser humano y al desarrollo de una convivencia social democrática, tolerante, solidaria y participativa;
4. Incentivar en ellos el conocimiento, la conciencia, el ejercicio y la defensa de sus derechos, reclamar la protección de dichos derechos y su restitución, si es el caso;
5. Estimular y orientar su formación y desarrollo culturales;
6. Asegurar su participación en las decisiones de la vida familiar, de acuerdo a su grado evolutivo;
7. Promover la práctica de actividades recreativas que contribuyan a la unidad familiar, su salud física y psicológica;
8. Aplicar medidas preventivas compatibles con los derechos del niño, niña y adolescente; y,
9. Cumplir con las demás obligaciones que se señalan en este Código y más leyes. (p. 11)

6.1.5 Escuela para padres

La sociedad actual, y en especial la educativa, tiene como finalidad la formación de la niñez y la adolescencia, sin excluir a sus padres, en el desarrollo de las habilidades actitudes, aptitudes y destrezas adecuadas para la fomentar ciudadanos competentes y buenos. (Cano y Casado, 2015, p. 16)

García, Gomariz, Hernández y Parra (2010) menciona que “La relación colaborativa que debe existir entre la familia y la escuela en el que estudian sus hijos; es un hecho indiscutible en la comunidad científica y en la sociedad”. Actualmente se entiende la colaboración familia-escuela que debe ser una alianza que se ayude mutuamente, sin embargo, esta relación no siempre se da de una manera orgánica.

El objetivo de la buena relación entre la escuela y la familia es que se logre la integración del niño en el ámbito social, que tenga una buena estabilidad emocional y establezca un vínculo afectivo adecuado con su entorno (García et al., 2010). El reto de la educación es juntar a la escuela y la familia como dos instituciones educativas para que de forma conjunta elaboren un proyecto educativo orientado a la formación integral del niño.

El tema o el término de Escuela para padres, viene siendo entendido de varios modos muy diversos, desde clases para mejorar el conocimiento sobre cultura general en los padres, o una etapa de “charlas” de tipo educativas o como reuniones de padres para hacer seguimiento a la actividad educativa de sus hijos.

Martín (2011) (citado por Aguirre, 2016) concibe a las escuelas para padres como:

Una necesidad para aquellos padres que no se conforman con educar a sus hijos, sino que lo quieren hacer lo mejor posible. Y esto supone comprometerse a gestionar eficazmente las relaciones humanas de la familia, tomando conciencia de cómo y por qué actuamos en determinadas circunstancias de nuestra vida familiar; saber analizar y diagnosticar los conflictos, las dificultades y las tensiones que vivimos en el seno familiar; conocer y desarrollar nuestras capacidades para comunicarnos correctamente con nuestros hijos. (p.89)

Las escuelas para padres, como todo proyecto educativo tiene objetivos a cumplirse, tal como lo menciona Martín (2011) existen tres categorías con respecto a las necesidades de formación de los padres de familia:

- Acuden a las escuelas para padres para solucionar problemas en la familia graves o de crisis, para lo cual se debe hacer un diagnóstico de los síntomas.
- Acuden también cuando hay un proyecto familiar en mente, aquí también se hace un análisis o diagnóstico de los conflictos, dificultades o tensiones que pueden surgir en la familia. Se trabaja sobre la línea de la familia la comunicación, el desarrollo de habilidades y las inquietudes y las preocupaciones propias del proyecto en familia que han elaborado.
- Como última categoría esta acudir cuando la familia evoluciona y se integra a un nuevo marco social o a nuevas exigencias, trabajando en temas de interés familiar, por ejemplo los límites y las normas que aplican internamente. (citado por Aguirre, 2016, p.93)

De todas las formas de participación de los padres de familia en el ámbito educativo de sus hijos una de las más importantes es la escuela para padres, es un medio de formación

permanente y como intercambio de experiencias, esto permite un nivel de profundización en los temas de interés educativo que beneficia a los niños y niñas.

7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1 Planificación de la propuesta

De acuerdo, a la problemática planteada en la investigación surge la propuesta sistemática como un “Programa de Escuela para padres” que pretende brindar talleres de orientación para padres y madres de familia, esta metodología es participativa y dinámica activa mediante sesiones de trabajo, donde se compartirán ideas, observaciones, reflexiones, ejercicios que se realicen durante cada taller.

Los temas que se abordan en la escuela para padres se enfocan en las etapas que viven los estudiantes, la oportunidad perfecta para que los padres se acerquen a los profesores y estén más involucrados en su desempeño, además de crear nuevas estrategias para aprovechar que la base de la educación es la familia. Los beneficios a obtener de la escuela para padres son que fomenta el crecimiento personal de cada padre de familia, genera solidaridad entre los padres y la maestra, promueve el compromiso de los papás a involucrarse en la vida educativa de sus hijos.

7.1.1 Objetivos de la propuesta

General:

Elaborar un programa de Escuela para Padres para la mejora de la convivencia y la participación activa de los padres en la educación de sus hijos en la escuela.

Objetivos específicos:

- Incentivar la participación activa de los padres de familia en la educación de los hijos, a través de actividades lúdicas y reflexivas.
- Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.
- Motivar a los padres de familias para que elaboren su proyecto de vida familiar, destacando elementos brindados en el proceso.

7.1.2 Proceso metodológico

El programa de Escuela para padres tendrá 3 etapas para su realización, con 3 talleres en cada etapa, en ellas se trabajarán los objetivos de la intervención y se incluirán refuerzos propositivos dentro de cada uno. Los talleres que se proponen están basados en proyectos ya realizados y que han sido ejecutados. Se trabajarán con la totalidad de los padres divididos en grupos pequeños para trabajar de una manera más personalizada y que la participación entre ellos sea de una manera profunda y se pueda generar los conocimientos.

ETAPA 1

En esta etapa se trabajará con el primer objetivo, se incentivará a los padres con actividades lúdicas y reflexivas, en esta etapa se generará el conocimiento de la metodología juego-trabajo y como pueden generar aprendizajes en sus hijos por medio de la aplicación de esta metodología en casa.

ETAPA 2

En esta etapa trabajara el segundo objetivo que es concientizar a los padres sobre sus actitudes frente a sus hijos, en esta etapa se realizaran dinámicas de desbloqueo de los sentimientos y como eliminar conceptos autoimpuestos y estereotipos sobre el trato a los niños que están arraigados de generación en generación.

ETAPA 3

En esta etapa se trabajará el tercer objetivo el cual es la realización de un proyecto de vida familiar, se realizarán tareas sobre la seguridad en sí mismos como padres y como brindar esa seguridad a sus hijos, planificación de metas y sueños por cumplir, se trabajará con métodos de autoconciencia y formación familiar.

7.1.3 Temporalización

La temporalización de la propuesta de intervención es de 7 meses que se comprenden en un mes para el diseño de la propuesta, las etapas de aplicación del Programa de Escuela para

Padres son de un mes cada uno y la evaluación y monitoreo de la intervención se dará en un mes después de terminado el programa de intervención.

Tabla I Cronograma de actividades a realizar en la intervención

Aspectos	Meses																															
	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo							
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4				
Socialización de la propuesta de intervención			x	x																												
Etapa I del Programa Escuela para Padres					x		x		x																							
Etapa II del Programa Escuela para Padres											x		x		x																	
Etapa III del Programa Escuela para Padres																	x		x		x											
Evaluación de la propuesta de intervención																													x	x	x	

Elaboración propia

7.1.4 Matriz de planificación

Tabla II Actividades y tareas a desarrollar en las etapas definidas

ETAPA I						
OBJETIVO	TALLERES	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Incentivar la participación activa de los padres de familia en la educación de los hijos, a través de actividades lúdicas y reflexivas.	Taller 1: Educación y familia Taller 2: Juego en familia Taller 3: Como ayuda a mi hijo a estudiar	Estimular el interés de los padres de familia en la educación de los hijos. Juego como un espacio fundamental en la familia.	Saludo y bienvenida Canción o dinámica de inicio Establecimiento de las reglas básicas de cada taller. Desarrollo de las actividades de cada taller. Reflexión de la temática tratada en cada taller. Despedida	Humanos Docente Padres Materiales: Aula Infocus Laptop Hojas Esferos	1 mes y medio por cada etapa. Se aplica 1 taller cada 15 días	Ficha de preguntas. Listado de asistencia
ETAPA II						
OBJETIVO	TALLERES	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.	Taller 4: Las críticas negativas Taller 5: Derecho a ser positivos Taller 6: La autoridad familiar	Reforzando sentimientos de seguridad en nuestras hijas e hijos pequeños. Derecho a una autoimagen positiva	Saludo y bienvenida Canción o dinámica de inicio Establecimiento de las reglas básicas de cada taller. Desarrollo de las actividades de cada taller. Reflexión de la temática tratada en cada taller. Despedida	Humanos Docente Padres Materiales: Aula Infocus Laptop Hojas Esferos	1 mes y medio por cada etapa. Se aplica 1 taller cada 15 días	Ficha de preguntas. Listado de asistencia

ETAPA III						
OBJETIVO	TALLERES	DESTREZA	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
Motivar a los padres de familias para que elaboren su proyecto de vida familiar, destacando elementos brindados en el proceso.	<p>Taller 7: Mi familia, mi vida</p> <p>Taller 8: Mi familia, mi vida II</p> <p>Taller 9: Mi proyecto de vida familiar</p>	<p>Estimulación de planes familiares.</p> <p>Motivación de la dinámica familiar.</p> <p>Establecimiento del proyecto de vida familiar</p>	<p>Saludo y bienvenida</p> <p>Canción o dinámica de inicio</p> <p>Establecimiento de las reglas básicas de cada taller.</p> <p>Desarrollo de las actividades de cada taller.</p> <p>Reflexión de la temática tratada en cada taller.</p> <p>Despedida</p>	<p>Docente</p> <p>Padres</p> <p>Materiales:</p> <p>Aula</p> <p>Infocus</p> <p>Laptop</p> <p>Hojas</p> <p>Esferos</p>	<p>1 mes y medio por cada etapa.</p> <p>Se aplica 1 taller cada 15 días</p>	<p>Ficha de preguntas.</p> <p>Listado de asistencia</p>

Elaboración propia

7.2 Evaluación y monitoreo de la ejecución

Tabla III Matriz de evaluación y monitoreo de la ejecución

Criterio	Indicadores	Estándar	Instrumento de recogida de datos	Ítem
Participación	Se realizan actividades como carteles con frases que se hayan quedado en su memoria sobre el taller	Se conforman grupos de trabajo.	Ficha de preguntas Lista de asistencia	¿Conoce a sus hijos? ¿Conoce sus gustos? ¿Conoce a la maestra de su hijo en la escuela? ¿Conoce el rendimiento de su hijo en la escuela?
Sensibilización	Identificación de los padres que están comprometidos con el programa. Participación en los talleres.	Se realizan exposiciones de temas relacionado la familia, la escuela, la convivencia y los valores.	Ficha de preguntas	¿Como se siente con respecto a los temas que se expusieron? Cree usted, ¿que el programa de escuela para padres ayude a sus armonía familiar y escolar?
Satisfacción	Mejora de la convivencia familiar, mayor apego de padres e hijos	Revisión de los temas dado y retroalimentación. Presentación del proyecto.	Encuesta de Satisfacción	Considera que la intervención con un programa para padres fue un método viable para la mejora de la convivencia y participación de los padres en la educación de sus hijos.

Elaboración propia

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguirre, A. (2016). Capítulo 5. Escuela de Padres. En A. Aguirre, C. Caro, S. Fernández, & M. Silvero, *Familia, escuela y sociedad. Manual para maestros* (págs. 87-105). Universidad Internacional de la Rioja, S.A. Obtenido de <https://www.unir.net/wp-content/uploads/2016/03/Manual-familia-escuela-sociedad.pdf>
- Armendáriz, N., Alonso, M., Alonso, B., López, M., Rodríguez, L., & Mendez, M. (2014). La familia y el consumo de alcohol en estudiantes universitarios. *Ciencias Enfermería*. Obtenido de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-95532014000300010&lng=pt&tlng=es
- Cano, R., & Casado, M. (2015). Escuela y familia. Dos pilares fundamentales para unas buenas prácticas de orientación educativa a través de las escuelas de padres. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(2), 15-27. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.18.2.219491>
- Código de la Niñez y Adolescencia*. (2014). Obtenido de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Corvalan, J., & Meekin, R. (2006). *Posibilidades y desafíos para América Latina a partir de la experiencia internacional*. Obtenido de Accountability educacional: https://www.academia.edu/25957764/Accountability_educacional_posibilidades_y_desaf%C3%ADos_para_Am%C3%A9rica_Latina_a_partir_de_la_experiencia_internacional
- Cueva, M., & Aguilar, R. (2020). *La familia en el quehacer doméstico*. Trujillo - Perú: Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI.
- Echavarría, C. (2003). La escuela un escenario de formación y socialización para la construcción de identidad moral. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1(2). Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77310205>
- Gallego, S. (2006). *Comunicación familiar: un mundo de construcciones simbólicas y relaciones*. Manizales, Caldas: Universidad de Caldas.
- García, A. (2013). Módulo I. Desarrollo personal, hábitos saludables y motivación. Tema 3. Aspectos evolutivos del desarrollo afectivo. Cap. 3. Socialización: familia, educación, entorno social. *Fundación MAPFRE*. Obtenido de

<http://www.discapacidad.fundacionmapfre.org/escueladefamilias/es/imagenes/T133>

–

- García, M., Gomariz, M., Hernández, M., & Parra, J. (2010). La comunicación entre la familia y el centro educativo, desde la percepción de padres y madres. *Revista Siglo XXI*, 28(1), 157-188.
- Goleman, D. (1998). *La práctica de la inteligencia emocional*. Barcelona: Psikolibro.
- López, G. (2015). El Rol de la Familia en los Procesos de Educación y Desarrollo Humano de los niños y niñas. *Universidad Metropolitana*, 1-30.
- Mazo González, Y., Mejía Ruíz, L., & Muñoz Palacio, Y. (2019). Calidad de vida: la familia como una posibilidad transformadora. *Poiésis*, 0(36), 98-110. doi:<https://doi.org/10.21501/16920945.3192>
- Ochoa, H. (2018). Participación de los padres de familia como corresponsales de la educación de sus hijos en una institución Educativa del callao. *Universidad San Ignacio de Loyola*, 1-85. Obtenido de http://200.37.102.150/bitstream/USIL/3352/1/2018_OCHOA-NINAPAIT%C3%81N.pdf
- Olivia, E., & Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Quintana, J. (1993). *Pedagogía familiar*. Madrid: Narcea, S.A.
- Ramos, Y., & González, V. (2017). Un acercamiento a la función educativa de la familia. *Revista Cubana Medicina General Integral*, 33(1), 100-114.
- Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2). Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Reyes, O., & Ávila. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 2(1), 118-128. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7276114>
- Rodríguez, M. (Noviembre de 1999). El enfoque sociocultural en el estudio del desarrollo y la educación. *Redie*, 1, 16-37. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/155/15501102.pdf>
- Romagnoli, C., & Cortese, I. (2006). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Ficha VALORAS actualizada de la 1º edición "Factores de la familia que afectan los rendimientos académicos" (2007). *Valoras Uc*, 1- 9. Obtenido

de <http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia-influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf>

- Romagnoli, C., & Gallardo, G. (2008). *Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes*. Chile: Valoras UC.
- Sanchez, C. (2008). La familia: concepto, cambios y nuevos modelos. *Revista la Reueve du REDIF*, 2(1), 15.
- Sauleda, L. (2020). La vinculación familia-escuela como espacio de interacción: percepciones de las familias. *Repositorio Institucional de la Universidad de Alicante*. Obtenido de http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/107861/1/La_vinculacion_familiaescuela_ como_espacio_de_Sauleda_Martinez_Lluisa_Aitana.pdf
- Sierra, M. (2014). Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago. *Universidad Católica de Colombia*.
- Soler, J., Aparicio, L., Díaz, O., Escolano, E., & Rodríguez, A. (2016). Inteligencia Emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones. *Asociación Aragonesa de Psicopedagogía*, 1-860.
- Suarez, P., & Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. doi:<https://doi.org/10.25057/issn.2145-2776>
- Tacuri, A., & Mora, M. (2016). El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos. *Universidad de Cuenca*.
- Tobón, R., & Ortigón, J. (2018). *Incidencia del entorno familiar en el rendimiento académico de los estudiantes del grado décimo dos del colegio San Luis del municipio de Aratoca, Santander, Colombia, en el segundo periodo académico del año 2017*. Obtenido de <https://repository.unad.edu.co/bitstream/handle/10596/17978/98498080.pdf?sequence=3&isAllowed=y>
- Tomas, D. (2010). *Revista Digital Eduinnova*. (25), 28-31. Recuperado el 2011 de Mayo de 15, de <http://www.eduinnova.es/oct2010/oct04.pdf>.
- Valdés, A., Martín, M., & Sánchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos. *EDIE. Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 1-17.

9. ANEXOS

Anexo A. Ficha de Observación

FICHA DE OBSERVACIÓN

Escuela: _____

Fecha: _____

ASPECTOS A OBSERVAR	OBSERVACIONES
1. ESTRATEGIAS UTILIZADAS POR LAS DOCENTES PARA MOTIVAR LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES	
2. ASISTENCIA DE LOS PADRES DE FAMILIA AL CENTRO EDUCATIVO	
3. FORMAS DE AYUDA DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LOS COMPROMISOS ESCOLARES DE SUS HIJOS	
4. NIVEL DE RESPONSABILIDAD DE LOS PADRES DE FAMILIA CON RESPECTO A LA EDUCACIÓN DE SUS HIJOS	
5. PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES EN LAS ACTIVIDADES QUE SE REALIZAN EN EL CENTRO EDUCATIVO	

Anexo B. Talleres de las etapas de la matriz de planificación

TALLER 1		
Título del taller: Educación y familia		
Objetivo de la etapa de la propuesta	Destreza	Materiales
Incentivar la participación activa de los padres de familia en la educación de los hijos, a través de actividades lúdicas y reflexivas.	Educarse en la necesidad de dedicar tiempo de calidad a su familia.	Humanos, Materiales: Infraestructura, computadora, proyector, hojas, lápices.
Asamblea inicial: Saludo y bienvenida Explicación de las actividades a realizarse Presentar individualmente a los padres de familia (dinámica el jugando a las frutas). Establecer reglas básicas para el éxito del taller. Registrar la asistencia de los participantes. Desarrollo de la sesión: Observar el video (La familia) Compartir las expectativas sobre el video observado. Dinámica de reflexión (la red) Asamblea final: Reforzar los conocimientos de escuela para padres y sus características. Dialogar entre pares sobre la temática. Agradecimiento y despedida.		
Evaluación: Responder la ficha de preguntas sobre el taller.		

Elaboración propia

TALLER 2

Título del taller: Juego en familia

Objetivo de la etapa de la propuesta	Destreza	Materiales
Incentivar la participación activa de los padres de familia en la educación de los hijos, a través de actividades lúdicas y reflexivas.	Educarse en la necesidad de dedicar tiempo de calidad a su familia.	Humanos Materiales: Infraestructura, computadora, proyector, hojas, lápices.

Asamblea inicial:

Saludo y bienvenida

Registrar la asistencia de los participantes.

Realizar la dinámica “El marinero”.

Desarrollo de la sesión:

Realizar un “Tour Corazonista” con los juegos tradicionales.

Manifiestar los juegos que hayan jugados o escuchado cuando eran niños o niñas.

Jugar los juegos con los participantes que tengan los juegos en común.

Contestar: ¿A que jugaban?, ¿con quién jugaban?

Orientar la importancia de los juegos dentro de la convivencia familiar, y los beneficios que este tiene para todo.

Asamblea final:

Establecer compromisos sobre los juegos y el tiempo que dedican a jugar con sus hijos.

Dialogar entre pares sobre la temática.

Agradecimiento y despedida.

Evaluación: Ficha de preguntas. Elaborar carteles con frases que expresen lo que aprendieron en el taller.

Elaboración propia

TALLER 3

Título del taller: Como ayudo a mi hijo a estudiar

Objetivo de la etapa de la propuesta	Destreza	Materiales
Incentivar la participación activa de los padres de familia en la educación de los hijos, a través de actividades lúdicas y reflexivas.	Educarse en la necesidad de dedicar tiempo de calidad a su familia.	Humanos Materiales: Infraestructura, computadora, proyector, hojas, lápices.

Asamblea inicial:

Saludo y bienvenida

Establecer reglas básicas para el éxito del taller.

Registrar la asistencia de los participantes.

Desarrollo de la sesión:

Formar grupos de trabajo de 5 padres o madres.

Los participantes de cada grupo dibujaran en una cartulina algo con lo que se representen sea animal o cosa. Cada uno de los participantes pasa al frente a explicar por qué se representa con la imagen que dibujo.

Responder un cuestionario y debatir sobre los hábitos de estudio de sus hijos.

Realizar una lectura sobre ¿cómo ayudar a mis hijos con hábitos de estudio?

Asamblea final:

Establecer compromisos sobre

Dialogar entre pares sobre la temática.

Agradecimiento y despedida.

Evaluación: Ficha de preguntas

Elaboración propia

TALLER 4

Título del taller: Las críticas negativas

Objetivo de la etapa de la propuesta	Destreza	Materiales
Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.	Comprender que las palabras y actitudes negativas causan efectos negativos en los hijos	Humanos Materiales: Infraestructura, computadora, proyector, hojas, lápices.
<p>Asamblea inicial: Saludo y bienvenida Establecer reglas básicas para el éxito del taller. Registrar la asistencia de los participantes.</p> <p>Desarrollo de la sesión: Se realizarán caretas pintadas con emociones, cada uno de los padres y madres identificara a otro padre o madre la emoción que quiere demostrar deben hacer comentarios sobre la emoción que el otro quiere expresar en su careta y como se sienten con ello- Contestamos las preguntas ¿a veces como padres se usan mascararas antes los hijos? ¿Qué mascararas no debemos usar con nuestros hijos? Formar grupos de 6 padres de familia. Realizar una dramatización de la fábula el Patito Feo. Responder un cuestionario sobre la dramatización y que aprendieron con la fábula. Se realiza una retro alimentación sobre la temática de las críticas negativas.</p> <p>Asamblea final: Establecer compromisos Agradecimiento y despedida.</p> <p>Evaluación: Llenar la ficha de preguntas</p>		

Elaboración propia

TALLER 5

Título del taller: Derecho a ser positivos

Objetivo de la etapa de la propuesta	Destreza	Materiales
Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.	Comprender que las palabras y actitudes negativas causan efectos negativos en los hijos	Humanos Materiales: Infraestructura, computadora, proyector, hojas, lápices.
<p>Asamblea inicial: Saludo y bienvenida Establecer reglas básicas para el éxito del taller. Registrar la asistencia de los participantes.</p> <p>Desarrollo de la sesión: Se realiza la dinámica de los círculos dobles, cada padre en una papeleta escribirá un dato importante o significativo de su vida, puede ser una fecha, algún nombre o un sentimiento. Se colocan la papeleta en un lugar visible de su ropa y forman dos ruedas de personas una interna y otra externa, quedando uno frente a otro, el coordinador del taller dará una señal cada dos minutos para que el círculo interno gire a la izquierda. Durante ese tiempo los padres conversarán sobre los datos que escribieron, y así continúan hasta que todos expresen sus sentimientos. Formar grupos de 6 para responder las preguntas planteadas en la dinámica. Se realiza una exposición de la temática de las actitudes que se demuestran delante de los hijos.</p> <p>Asamblea final: Establecer compromisos Agradecimiento y despedida.</p> <p>Evaluación: Llenar la ficha de preguntas</p>		

Elaboración propia

TALLER 6

Título del taller: La Autoridad familiar

Objetivo de la etapa de la propuesta	Destreza	Materiales
Concientizar a los padres de familia sobre la influencia que ejercen sus actitudes, en la formación del concepto que cada hijo(a) tiene de sí mismo.	Comprender que las palabras y actitudes negativas causan efectos negativos en los hijos	Humanos Materiales: Infraestructura, computadora, proyector, hojas, lápices.
<p>Asamblea inicial:</p> <p>Saludo y bienvenida</p> <p>Establecer reglas básicas para el éxito del taller.</p> <p>Registrar la asistencia de los participantes.</p> <p>Desarrollo de la sesión:</p> <p>Leemos un poema sobre la violencia de padres a hijos.</p> <p>Exponer sobre el tema del manejo de la autoridad.</p> <p>Realizar grupos de 6 padres, exponer los criterios que tienen sobre la temática del manejo de la autoridad.</p> <p>Se emplean técnicas como el collage, una historieta, una canción para exponer su pensamiento referente al tema.</p> <p>Asamblea final:</p> <p>Establecer compromisos</p> <p>Agradecimiento y despedida.</p>		
<p>Evaluación: Realizar la ficha de preguntas.</p>		

Elaboración propia

TALLER 7

Título del taller: Mi familia, mi vida

Objetivo de la etapa de la propuesta	Destreza	Materiales
Motivar a los padres de familias para que elaboren su proyecto de vida familiar, destacando elementos brindados en el proceso.	Planificar el tiempo que tienen en familia, como educan y las actividades lúdicas que realizan.	Humanos Materiales: Infraestructura, computadora, proyector, hojas, lápices.

Asamblea inicial:

Saludo y bienvenida

Registrar la asistencia de los participantes.

Desarrollo de la sesión:

Formar grupos de trabajo de 5 padres.

Cada grupo preparara una dramatización sobre el tiempo que emplean con sus hijos y en familia, puede escoger algún día festivo.

Reflexionar sobre lo siguiente:

¿Cómo aprovecho los momentos de unión familiar?

¿Cómo puedo planificar mi tiempo para obtener mayor satisfacción para mi familia?

¿Me siento bien con el tiempo que comparto con mi familia?

Asamblea final:

Establecer compromisos sobre el tiempo que dedican a la familia y proponerlos en el proyecto de vida familiar.

Dialogar entre pares sobre la temática.

Agradecimiento y despedida.

Evaluación: Realizar la ficha de preguntas.

Elaboración propia

TALLER 8

Título del taller: Mi familia, mi vida II

Objetivo de la etapa de la propuesta	Destreza	Materiales
Motivar a los padres de familias para que elaboren su proyecto de vida familiar, destacando elementos brindados en el proceso.	Planificar el tiempo que tienen en familia, como educan y las actividades lúdicas que realizan.	Humanos Materiales: Infraestructura, computadora, proyector, hojas, lápices.

Asamblea inicial:

Saludo y bienvenida

Registrar la asistencia de los participantes.

Desarrollo de la sesión:

Conocemos la s definiciones de la palabra FODA y se analiza su concepto.

Formar grupos de trabajo de 5 padres.

Cada padre en forma individual escribirá sus FORTALEZAS, OPORTUNIDADES, DEBILIDADES Y AMENAZAS en su familia.

En cada grupo los integrantes hablaran sobre su FODA personal y realizaran una matriz con las coincidencias generales.

Cada grupo de padres expone a los otros su matriz FODA general y analizamos cada uno de sus puntos.

Los padres de familia deben realizar su matriz FODA con cada uno de los puntos que analizo en el taller, para su proyecto de vida familiar

Asamblea final:

Establecer compromisos sobre la realización del proyecto de vida familiar.

Dialogar entre pares sobre la temática.

Agradecimiento y despedida.

Evaluación: Realizar la ficha de preguntas.

Elaboración propia

TALLER 9

Título del taller: Mi proyecto de vida familiar

Objetivo de la etapa de la propuesta	Destreza	Materiales
Motivar a los padres de familias para que elaboren su proyecto de vida familiar, destacando elementos brindados en el proceso.	Planificar el tiempo que tienen en familia, como educan y las actividades lúdicas que realizan.	Humanos Materiales: Infraestructura, computadora, proyector, hojas, lápices.
<p>Asamblea inicial: Saludo y bienvenida Registrar la asistencia de los participantes.</p> <p>Desarrollo de la sesión: Escuchar la canción sueña y analizamos los aspectos positivos de la canción. Escribimos algunos sueños que queremos lograr dentro de nuestra familia. Anotamos como queremos ser como padres y como quisiéramos ver a nuestros hijos cuando este grandes. Todas las anotaciones y la matriz FODA deben ponerlas en una carpeta que será llamada Proyecto de vida familiar. Tomamos un momento para recordar las sesiones pasadas y que aprendizajes le dejó. Despejamos dudas de los padres referente a algún tema.</p> <p>Asamblea final: Se realiza la entrega de un detalle por la participación activa en ellos talleres y la responsabilidad que ha tenido. Agradecimiento y despedida.</p> <p>Evaluación: Realizar la ficha de preguntas.</p>		

Elaboración propia

Anexo C. Ficha de preguntas para la evaluación.

1. ¿Conoce a sus hijos?
2. ¿Conoce sus gustos?
3. ¿Conoce a la maestra de su hijo en la escuela?
4. ¿Conoce el rendimiento de su hijo en la escuela?
5. ¿Como se siente con respecto a los temas que se expusieron?
6. Cree usted, ¿que el programa de escuela para padres ayude a sus armonía familiar y escolar?
7. Considera que la intervención con un programa para padres fue un método viable para la mejora de la convivencia y participación de los padres en la educación de sus hijos.

Anexo D. Encuesta de satisfacción

El Nivel Inicial I y II de la Unidad Educativa Fiscal México N°29, por medio del presente nos encontramos en la tarea de elevar los niveles de calidad educativa, por ello deseamos conocer el grado de satisfacción con respecto al Programa de Escuela para Padres en el que asistió.

Su opinión es muy valiosa para nuestra institución.

Agradecemos su colaboración, a continuación, las preguntas.

Nombre completo:

Nombre de su hijo o hija:

Opciones:

- Totalmente satisfecho
- Satisfecho
- Medianamente satisfecho
- Insatisfecho

1. ¿Cómo considera el nivel de actualización y utilidad de los temas y contenidos en el programa de Escuela para Padres?
2. ¿Cómo considera las metodologías empleadas en el proceso de enseñanza para el aprendizaje?
3. ¿Cómo ha mejorado su colaboración y participación en la educación de sus hijos?
4. ¿Ha mejorado la convivencia y los momentos de descanso con sus hijos?
5. ¿Siente usted que con el Programa de Escuela para Padres mejoró su participación activa en el desarrollo de su hijo en la escuela?