UNIDAD ACADÉMICA:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

ESTRATEGIA DIDÁCTICA PARA LA ENSEÑANZA DE LA FORMACIÓN CRISTIANA EN EL TERCER NIVEL DEL BACHILLERATO GENERAL UNIFICADO DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA".

Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de

Magister en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Desarrollo

Autor:

Marco Danilo Velástegui Carrasco, Lcdo.

Director:

Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Mag

Ambato – Ecuador
Septiembre 2017

Estrategia didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el tercer nivel del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "La Inmaculada"

Informe de Trabajo de Titulación presentado
ante la
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Ambato

por

Marco Danilo Velástegui Carrasco

En cumplimiento parcial de los
requisitos para el Grado de
Magister en Ciencias de la
Educación



Oficina de Investigación y Postgrados
Septiembre 2017

Estrategia didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el tercer nivel del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "La Inmaculada"

Aprobado por:

Diego Armando Jiménez Bosquez, Mgt.
Presidente del Comité Calificador
Coordinador de la Oficina de Investigación y Postgrados

Fredy Leonardo Ibarra Sandoval, Mg.
Miembro Calificador

Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Mg.
Miembro Calificador
Director de Proyecto

Hugo Rogelio Altamirano Villarroel, Dr.
Secretario General

Enma Carmen Leiva Sánchez, Mg.
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Septiembre 2017

Ficha Técnica

Programa: Maestría en Ciencias de la Educación

Tema: Estrategia didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el tercer nivel del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "La Inmaculada".

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación y Desarrollo

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Autor: Marco Danilo Velástegui Carrasco

Director: Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Mag.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Secundaria: Desarrollo Humano y Salud Mental

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo de titulación narra la aplicación de una Estrategia Didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato. El estado de arte y la construcción teórica permiten dilucidar la importancia y justificación en el contexto educativo, que muestra como imperante necesidad generar entusiasmo a través del conocimiento de la asignatura consolidando bases para un futuro compromiso y respuesta a la sociedad desde la mirada de Dios. La metodología que se usó fue: cuantitativa y cualitativa, de diseño experimental de corte transversal/transeccional por realizarse en un espacio de tiempo determinado entre el primer y segundo parcial del quimestre 1, alcanzando niveles: 1) exploratorio, 2) descriptivo, 3) correlacional (método de Pearson). Se utilizó la metodología cualitativa Grupo de Enfoque con expertos en Teología y Pedagogía, y las técnicas cuantitativas Encuesta a través de un cuestionario validado con el método Cronbach Alpha, y escalas de valoración (promedios de rendimiento de las estudiantes) aplicados antes y después de la intervención con la Estrategia Didáctica. Los resultados evidenciaron la estrecha relación entre la estrategia didáctica y la enseñanza de Formación Cristiana, sin embargo, en la triangulación realizada con la información recogida y al ser una asignatura de contenidos subjetivos se concluye que la estrategia aplicada por sí sola no es suficiente, se recomienda trabajos futuros sobre temas intervinientes para la idónea transmisión del Evangelio de Jesucristo y la formación integral de la persona.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Marco Danilo Velástegui Carrasco, portador de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No. 1802217271, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Marco Danilo Velástegui Carrasco
1802217271

A mi esposa Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano por su apoyo incondicional y sincero que ha permitido mi superación en la carrera de la educación.

A mis hijos Joshua Fernando y María Gracia por ser el motor de mi vida y comprender mi ausencia en algunos momentos de sus vidas.

A mis padres, familiares y amigos por el acompañamiento y ánimo que me ofrecieron en este caminar.

Reconocimientos

Muchas gracias sean dadas a Dios Padre, Señor de la vida, por la oportunidad que me concedió al mantenerme con vida, ser parte de una familia y permitirme seguir al servicio de su Evangelio.

Un agradecimiento especial a P. Luis Capilla y a la Familia Schmit en Kloten (Suiza) por su ayuda generosa, a Mons. Geovanny Pazmiño y Sor Fabiola Tapia por su confianza y preocupación, y a todos quienes, directa o indirectamente han permitido que estas letras sean posibles.

A la PUCESA, en la persona de su Prorector P. César González y a quienes hacen el Departamento de Post Grado por crear, permitir y facilitar el desarrollo de las Maestrías y su apoyo incondicional. En este espacio también, a Mag. Patricio Valverde quien, como tutor del trabajo de titulación, ha sabido orientar correctamente este camino.

Resumen

El presente trabajo de titulación referencia la aplicación de una Estrategia Didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato. La revisión del estado de arte y la construcción teórica de la temática permite dilucidar la importancia y justificación en el contexto educativo, que muestra como imperante necesidad, generar entusiasmo a través del conocimiento de la asignatura, consolidando bases para un futuro compromiso y respuesta a la sociedad desde la mirada de Dios. La metodología usó dos dimensiones de la investigación: cuantitativa y cualitativa, de diseño experimental, de corte transversal/transeccional, por realizarse en un espacio de tiempo determinado entre el primer y segundo parcial del quimestre 1, alcanzando niveles: 1) exploratorio, 2) descriptivo, 3) correlacional (método de Pearson). Se utilizó la metodología cualitativa, Grupo de Enfoque con expertos en Teología y Pedagogía, y las técnicas cuantitativas: Encuesta, a través de un cuestionario validado con el método Cronbach Alpha, y Escalas de Valoración (promedios de rendimiento de las estudiantes) aplicados antes y después de la intervención con la Estrategia Didáctica. Los resultados evidencian la estrecha relación entre la estrategia didáctica y la enseñanza de Formación Cristiana, sin embargo, en la triangulación realizada con la información recogida y al ser una asignatura de contenidos subjetivos se concluye que la estrategia aplicada por sí sola no es suficiente, se recomienda trabajos futuros de investigación sobre otros factores intervinientes para la idónea transmisión del Evangelio de Jesucristo y la formación integral de la persona.

Palabras claves: Educación, educación religiosa escolar, estrategia didáctica, formación cristiana.

Abstract

This dissertation describes the implementation of a teaching strategy for Christian Education in the third year of Ecuador's General Baccalaureate program (*Bachillerato General Unificado*) at the *La Inmaculada* Educational Institution in the city of Ambato. The review of the current situation of the teaching of the subject and of the theoretical construction of the themes involved elucidates its importance and its clarifies its justification within the educational context. This step demonstrates the absolute necessity of generating enthusiasm through knowledge of the subject, thus strengthening the foundations for future commitment to society under God's guidance. Both quantitative and qualitative research methods were used in this cross-sectional study, carried out in a specified point in time between the first and second periods of the first academic term. Research was organized into exploratory, descriptive and correlational phases, using Pearson's method. To gather qualitative data, focus groups with experts in theology and pedagogy were used. In the collection of quantitative data, surveys were used with questionnaires validated using Chrohbach's alpha along with scales of assessment (students' average performance grades) administered before and after the implementation of the teaching strategy. Results show the close relationship between the implemented teaching strategy and learning success in Christian Education. However, during the triangulation carried out with gathered data, and given that it is a subject with subjective contents, it was concluded that the implementation of the devised teaching strategy alone is insufficient, and future research is recommended into other factors involved in the optimal transmission of the gospel of Jesus Christ and the all-round development of the person.

Keywords: Education, religious education, teaching strategy, Christian Education

Tabla de Contenidos

Ficha Técnica ..... **iii**

Declaración de Originalidad y Responsabilidad ..... **iv**

Dedicatoria ..... **v**

Reconocimientos ..... **vi**

Resumen ..... **vii**

Abstract ..... **viii**

Tabla de Contenidos ..... **ix**

Lista de Tablas ..... **xii**

Lista de figuras ..... **xiii**

CAPÍTULOS

1. Introducción **1**

1.1. Presentación del trabajo 1

1.2. Descripción del documento 2

2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo **4**

2.1. Información técnica básica 4

2.2. Descripción del problema 4

2.3. Preguntas básicas 9

2.4. Formulación de meta 9

2.5. Objetivos 9

2.6. Delimitación funcional 10

3. Marco Teórico 13

3.1. Estrategia didáctica para la enseñanza de Formación Cristiana 13

3.1.1. Educación 11

3.1.2. Objetivos de la educación 14

3.1.3. Pedagogía 15

3.1.4. Teorías del aprendizaje 15

3.1.5. Didáctica 18

3.1.6. Métodos y técnicas de enseñanza 19

3.1.7. Estrategias didácticas. 20
3.1.8. Inteligencia espiritual. 22
3.1.9. La educación de la fe. 24
3.2. Estado del Arte. 27
3.2.1. Antecedentes. 27
3.2.2. Estudios en el Ecuador. 28
3.2.3. Estudios en América Latina y el mundo. 30
4. Metodología. **33**
4.1. Diagnóstico. 33
4.1.1. Transcripciones de las entrevistas a expertos. 35
4.1.2.Transcripción de las dos reuniones del Grupo de enfoque con expertos. 41
4.1.3. Encuestas a estudiantes. 49
4.2. Método(s) aplicado(s) 57
4.3. Materiales y herramientas. 61
4.4. Población y muestra. 62
5. Resultados. **63**
5.1. Producto final del proyecto de titulación. 63
5.1.1. Estrategia didáctica. 63
5.2. Evaluación preliminar. 67
5.3. Análisis de resultados. 71
6. Conclusiones y Recomendaciones. **75**
6.1. Conclusiones. 75
6.2. Recomendaciones. 76
APÉNDICES
Apéndice A. — Encuesta diagnóstica. **77**
Apéndice B. — Cuestionario para entrevista y grupo de enfoque con expertos. **79**
Apéndice C. — Autorización del Rectorado de la Unidad Educativa la "La Inmaculada". **80**
Apéndice D. — Carta de consentimiento. **81**
Apéndice E. — Carta de invitación a participar en el grupo de enfoque. **82**
Apéndice F. — Encuesta de apreciación de la aplicación de Estrategia Didáctica. . . . . . **.83**
Apéndice G. — Tabla No. 5 Cálculo del Coeficiente de Cronbach. **84**

Apéndice H. — Registros electrónicos de las entrevistas y grupo de enfoque **89**

Apéndice I. — Tabla No. 6 Medias y varianzas del "Antes" y "Después". **90**

REFERENCIAS **94**

Resumen final **99**

Lista de Tablas

1. Clasificación general de los métodos de enseñanza. 19
2. Estrategia Didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana. 64
3. Medias y Varianzas. 68
4. Coeficiente de correlación de Pearson. 70
5. Cálculo del coeficiente alfa de Cronbach. 84
6. Medias y varianzas del “Antes” y “Después”. 90

Lista de Figuras

1. Cuadro comparativo de las "Teorías del aprendizaje". 17
2. Modelo del diseño de Estrategia Didáctica. 21
3. Importancia de la asignatura de Formación Cristiana. 49
4. Conocimiento de la asignatura de Formación Cristiana. 50
5. La Formación Cristiana le ayuda a conocer más su religión. 51
6. Impacto de la forma de enseñanza de Formación Cristiana. 52
7. Relación de los métodos de enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana con su vida personal. 53
8. Interés para profundizarla la asignatura de Formación Cristiana. 54
9. Nivel de cambios a realizarse en las formas de enseñar la Formación Cristiana. 55
10. Los temas más importantes a ser tratados en Formación Cristiana. 56
11. Promedios "Antes" y Después". 69
12. Percepciones "Antes" y Después". 69
13. Interpretación del Coeficiente de correlación de Pearson. 70
14. Coeficiente de correlación de Pearson del presente trabajo. 71

Capítulo 1

Introducción

La Formación Cristiana, dentro de las instituciones educativas católicas, es uno de los ejes centrales de la evangelización, como parte de la Pastoral Educativa tiene como función ser la "bisagra" de todo el currículo, su presencia en los centros educativos en manos de la Iglesia Católica es la formación integral del ser humano, en un diálogo abierto entre fe y ciencia, donde los jóvenes maduren en su fe y asuman compromisos concretos en la sociedad.

Las ciencias, iluminadas por el Evangelio, buscarán ser apoyo en las decisiones éticas del ser humano. Por ese motivo, la asignatura del Formación Cristina deberá tener una preparación especial tanto en las personas que la impartan como dentro del currículo.

No es función solamente del docente de religión impartir la asignatura de formación cristiana a los estudiantes, sino el testimonio y orientación constante de los demás docentes en sus respectivas cátedras.

1.1. Presentación del trabajo

En la Unidad Educativa "La Inmaculada" no se han realizado estudios sobre: los procesos de evangelización, las estrategias didácticas usadas en la asignatura de Formación Cristiana y su efecto en el plano cognitivo de los estudiantes, y si las estrategias didácticas hubiesen motivado, al terminar su ciclo educativo, a seguir profundizando el tema de la fe. La actitud de indiferencia al tema religioso fue otro de los problemas encontrados entre los estudiantes.

La investigación se realizó bajo los lineamientos del enfoque Mixto que integra los métodos cualitativos y cuantitativos. La realidad fue diagnosticada con una encuesta debidamente validada a través del coeficiente alfa de Cronbach; dicha encuesta señalaba, de forma general, que la asignatura de Formación Cristiana era importante para los estudiantes, se apreciaba que las estrategias didácticas influían sobre el conocimiento de la asignatura y que era conveniente buscar una nueva estrategia con el fin de mejorar la enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana. Un grupo de expertos en religión y pedagogía dieron sus opiniones y sugerencias a través de entrevistas y mesas de discusión. En el mundo, las investigaciones sobre educación religiosa, tanto en las escuelas como en los colegios, es escasa; hay mucho material orientativo directamente desde la Iglesia Católica y sus respectivos Dicasterios o Conferencias Episcopales. El presente trabajo buscó dar respuesta a esta realidad a través de la creación de una estrategia didáctica que unió tres necesidades urgentes de los estudiantes: la Biblia, la vida de Jesús y el Proyecto de vida.

Los logros alcanzados, luego de la aplicación de la estrategia didáctica y que expresó el análisis estadístico, bajo el método del coeficiente de correlación de Pearson, determinó que la estrategia utilizada fue correcta, al comparar los promedios alcanzados por los estudiantes en el segundo parcial con los promedios alcanzados en el tercer parcial; ese fue el espacio de tiempo de aplicación de la estrategia.

1.2. Descripción del documento

En el capítulo 1, bajo el tema de Introducción se presenta brevemente el presente trabajo de investigación, en resumen el proceso metodológico seguido en la investigación y la estructura del presente documento.

En el capítulo 2, se expone el planteamiento de la propuesta de trabajo. El Marco Teórico se encuentra en el capítulo 3, donde se desarrolla una serie de conceptos y orientaciones básicas sobre la educación, la pedagogía, la didáctica, las estrategias didácticas y, dentro del plano de la Formación Cristiana, se quiso dejar claro lo que es la evangelización dentro de las escuelas y colegios, por ende, la responsabilidad del docente de Formación Cristiana; para finalizar éste capítulo se desarrolla el estado del arte que presenta una visión detallada del estado de la Formación Cristiana en el mundo. En el capítulo 4, comprende la Metodología, donde se hace un análisis de la realidad de los

estudiantes del tercero de Bachillerato de la Unidad Educativa “La Inmaculada” en el área de Formación Cristiana y una explicación de los pasos usados en la investigación. En el capítulo 5, se presentan los resultados: la estrategia didáctica elaborada y la evaluación de los resultados de la aplicación de la misma (después) correlacionándola con la realidad anterior (antes). En el capítulo 6, se presenta las conclusiones y recomendaciones.

En la sección apéndices, se encuentran los formularios de las encuestas, tanto antes de aplicar la estrategia como después de la aplicación de la estrategia.

Capítulo 2

Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

2.1. Información técnica básica

Programa: Maestría en Ciencias de la Educación

Tema: Estrategia didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el Tercer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa la Inmaculada

Tipo de trabajo: Proyecto de Investigación y Desarrollo

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andrología, Didáctica y/o Currículo

Secundaria: Desarrollo Humano y Salud Mental

2.2. Descripción del problema

Existe, dentro de la Unidad Educativa "La Inmaculada", un amplio grupo de estudiantes del tercero de Bachillerato que, a pesar de declararse pertenecientes a la Iglesia Católica u otro grupo religioso cristiano, frente a la asignatura de Formación Cristiana[1], expresan actitudes de indiferencia, poco interés, estados de quemeimportismo o falta de respeto, y/o de rechazo consciente a la participación activa en dicha asignatura y en actividades espirituales llegando incluso a declararse "ateos" para evitar estudiar dicha asignatura pretenden desconocer que ésta tiene, dentro de la

[1] *A la asignatura de Formación Cristiana comúnmente se la conoce con varios nombre como: Religión, Educación cristiana, Educación confesional o Religiosa. Actualmente, a nivel mundial, en los estamentos civiles como eclesiásticos, se lo denomina Educación Religiosa Escolar (ERE). En el presente trabajo usaremos indistintamente estos conceptos para hablar del mismo tema.*

Institución, un papel importante central y tiene un cómputo con el resto de asignaturas para su promedio anual.

Dicho problema, dentro de la Unidad Educativa "La Inmaculada", es fruto de las siguientes causas:

- La edad cronológica y su maduración tanto psicológica como moral en la que se encuentran las estudiantes.
- La "ignorancia o vacío religioso", en la que se encuentran los estudiantes, al no haber recibido la asignatura de Formación Cristiana de manera procesual.
- Muchas incoherencias en torno a la fe surgida por parte de guías o instituciones espirituales.
- El inadecuado uso de metodologías que no ayudan y/o motivan a los estudiantes a acercarse a la religión[2].
- Propaganda negativa surgida desde los "enemigos de la fe" o los intereses políticos e ideológicos que expresa la necesidad de la libertad plena donde la religión es sólo un limitante y aliena a las personas.
- Escases de profesores titulados y debidamente capacitados para asumir la asignatura de Formación Cristiana; sin conocimientos en Teología, Biblia o Doctrina, sin experiencia y preparación pastoral; dicho "vacío", se llena con algún docente que necesita completar la carga horaria y que sus conocimientos, para impartir la asignatura de religión, son escasos por no decir elementales.[3]

---

[2] *Lo expuesto por Mons. Geovanny Pazmiño, Obispo de la Diócesis de Ambato sobre la realidad de la Educación Religiosa Escolar en el grupo de enfoque:*
"El tema pedagógico ha variado mucho en los últimos años, se han dado muchos cambios en la educación. Creo que la Educación Religiosa Escolar sigue en su espacio tradicional porque:

- *sigue funcionando la memoria como parte clave de la formación religiosa, mientras sean repetidores hace que sea repetitiva la educación. Tuve la experiencia de ingresar a un centro de educación y escuchar que la educación no ha cambiado sigue la de 20 años atrás;*
- *por la ubicación de la materia de formación cristiana está colocada como una materia más del pensum, medible para que importe a los chicos.*
- *La falta de actualización de material didáctico, no contamos con material adecuado, para otras asignaturas hay muchas opciones de material, para religión no hay material diversificado y si hay no se ajusta a lo que puede ser una auténtica materia de formación religiosa;*
- *la relación docente-educando, no guarda la cercanía propia de la materia impartida, el docente se convierte como un pastor, ésta relación no se ha cambiado, sigue siendo el experto en religión, alguien que está lejano.*
- *El aula es la misma, el desbloqueo del aula es importante, es clave reorganizar el aula en función de los intereses pedagógicos.*

Estos puntos indican que nuestra forma de dar religión es tradicional" (G. Pazmiño, grupo de enfoque, 11 de Noviembre del 2016).

[3] *Esta es una de las más graves realidades que se expresaron en el grupo de enfoque sobre el tema y que lo expusieron los panelistas: Mons. Geovanny Pazmiño, P. Pedro Pilco, Lcda. Rocío Barrionuevo y Lcda. Norma Mora. En dicha mesa, P Pilco dijo: "…, en los centros educativos que dan religión se la ve como la "última rueda del coche", al profesor que no tuvo carga horaria se le asigna esta materia porque tiene que desquitar su mensualidad sin importar su vida personal o sus creencias" (P. Pilco, grupo de enfoque, 11 de noviembre del 2016).*

- Aunque los padres de familia inscriben en la institución por el "plus" de que se enseña valores cristianos, no se preocupan por conocer si la educación en la fe es de calidad o no, peor aún sobre el testimonio de vida del docente. Su interés especial son las asignaturas referentes a la Matemática, Literatura y ciencias sociales o naturales[4].
- Excesivas actividades académicas que tiene los estudiantes del 3er año de Bachillerato.
- No se tiene claro un perfil de cristiano que se quiere formar, a pesar de que la Visión, la Misión, los Principios y los Valores de la Institución hacen referencia a ellos y los explican muy generalmente, dichos conceptos no han sido precisados en el departamento de Pastoral de la Institución (Unidad Educativa "La Inmaculada", 2015).

Las anteriores causas pueden tener como consecuencias, ya sea de manera inmediata o a lo largo de la vida de la persona, las que a continuación se detallan:

- Rechazo o prejuicio permanente a cualquier tipo de idea o propuesta religiosa o espiritual, engrosando la lista de "ateos" sin fundamentos filosóficos claros.
- Ser fácil presa de engaños por parte de "ilusionistas" de la fe que ofrecen soluciones apocalípticas y rápidas a los problemas de la vida.
- Una "adolescencia interminable", es decir, "la sociedad deja entender que no quiere crecer y existir como adulto, de modo que es difícil liberarse de los modos de gratificación de la infancia para acceder a satisfacciones superiores" (Anatrella, 2003).
- Personas llenas de ciencia en su cerebro pero con poca capacidad de soluciones éticas y morales a los problemas o situaciones de la vida, tanto personal como social. Es decir, poca conciencia crítica y falta de compromiso social.
- Fe muy elemental y "mítica", incapaz de responder asertivamente a los problemas cotidianos de la vida por tener una imagen deformada de Dios y la iglesia.
- Seres humanos "incompletos", en sus dimensiones ontológicas y con un gran vacío sobre el sentido de la vida.

[4] *El Lcdo. Luis Fabregat, insiste en esta realidad que afecta, no solo al Ecuador, sino al mundo, dice: "… No se habla de las instituciones sino del profesor en particular ya que no hay control o exigencia a nivel social, desde los PPFF quienes no se preocupan, si se da bien o mal la religión, si da mal las matemáticas o la literatura ¡si se preocupan!, por lo tanto hay una presión al profesor para que haga bien las cosas; si un profesor de Religión no lo hace bien durante años, es muy posible que nadie se entere ya que no están educados, los PPFF, como para poder valorar la forma de enseñanza que ha dado el profesor" (L, Fabregat. comunicación personal, 14 de octubre del 2016).*

No se puede dejar de lado el escaso interés generado desde el gobierno, amparado a la "luz" del Estado Laico, que llega a negar toda tipo de orientación religiosa dentro de las instituciones educativas públicas y, en la educación privada, a través de acuerdos ministeriales, genera algunas interferencias al respecto.

La problemática planteada anteriormente, no solo exige una innovación en la didáctica de la educación sino un proceso de evangelización entre los jóvenes, basada en los enunciados que se expresan a continuación y que buscan: humanizar la educación, propiciar la cultura del diálogo con la realidad y sembrar en el corazón la esperanza para una vida mejor (Papa Francisco, 2017).

La educación del ser humano es uno de sus derechos universales[5] fundamentales (UNESCO, 2012), más aún de los niños, adolescentes y jóvenes, ésta debe ser integral, no parcializada por ninguna ideología u orientación, procesual y de acorde a sus necesidades, que los prepare para participar en forma activa en la vida social, el diálogo interpersonal intercultural y religioso y, que les lleve a buscar el bien común de la sociedad en la recta conciencia.

En los centros de educación religiosa, la educación corresponde a una forma concreta de la misión evangelizadora de la Iglesia que lo recibió de Jesucristo, su fundador (cf. Mt 28, 18-20. Biblia de América)[6], así lo recuerda el Concilio Vaticano II, en la Constitución apostólica Gravissimum Educationis, numeral 2:

> Todos los cristianos, puesto que por la regeneración por el agua y el Espíritu Santo han sido constituidos nuevas criaturas, y se llaman y son hijos de Dios, tienen derecho a la educación cristiana. La cual no persigue solamente la madurez de la persona humana arriba descrita, sino que busca, sobre todo, que los bautizados se hagan más conscientes cada día del don recibido de la fe, mientras son iniciados gradualmente en el conocimiento del misterio de la salvación; aprendan a adorar a Dios Padre en espíritu y en verdad (cf. Jn 4, 23), ante todo en la acción litúrgica, adaptándose a vivir según el hombre nuevo en justicia y santidad de verdad (Ef 4, 22-24), y así lleguen al hombre perfecto, a la edad de la plenitud de Cristo (cf. Ef 4, 13) y contribuyan al crecimiento del cuerpo místico. Ellos,

[5] *Artículo 26 - Declaración Universal de Derechos Humanos:*

Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la instrucción elemental y fundamental. La instrucción elemental será obligatoria. La instrucción técnica y profesional habrá de ser generalizada; el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos; y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.

Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos (Consejo Internacional de Políticas de Derechos Humanos, 2012).

[6] *"Vayan y hagan discípulos a todos los pueblos y bautícenlos para consagrarlos al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo, enseñándoles a poner por obra todo lo que les he mandado. Y sepan que yo estoy con ustedes todos los días hasta el fin del mundo" (La Casa de la Biblia, 1994).*

> además, conscientes de su vocación, acostúmbrense a dar testimonio de la esperanza que en ellos hay (cf. 1Pe 3, 15) y a ayudar a la conformación cristiana del mundo, mediante la cual las valores naturales contenidos en la consideración integral del hombre redimido por Cristo contribuya al bien de toda la sociedad. Por lo cual, este Santo Concilio recuerda a los pastores de las almas su obligación de disponerlo todo de forma que todos los fieles disfruten de la educación cristiana y, sobre todo, los jóvenes que son la esperanza de la Iglesia (Concilio Vaticano II, 1965, pág. 198) (Editrace Vaticana).

Esta forma de evangelización debe ser el eje central de las instituciones educativas católicas, así lo propone Nancy Mora (2016) cuando manifiesta que: "La materia de Religión debe ser el hilo conductor de la formación integral de los jóvenes en los colegios religiosos, debería estar en el primer lugar; conocer de ella y organizar la áreas con el tinte católico empezando por la religión debe ser tarea del Vicerrector. Todo esto, para que lleve al cambio de actitud en los estudiantes" (N, Mora, grupo de enfoque, 11 de noviembre del 2016). Así se organizaría el proceso de maduración en el conocimiento de la fe, el seguimiento a Jesucristo y no solo el desarrollo de la persona.

El Papa Juan Pablo II, en la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae (1990) comenta que las escuelas y universidades católicas son "lugares de educación a la vida, al desarrollo cultural, a la formación profesional, al compromiso por el bien común; representan una ocasión y una oportunidad para comprender el presente y para imaginar el futuro de la sociedad y de la humanidad" (Flores, 2015). El documento de estudio preparatorio para el Congreso Mundial de Educación Católica que se desarrolló los días del 18 al 21 noviembre de 2015 en Roma manifiesta que: "la formación religiosa en las escuelas tiene que partir de la conciencia del pluralismo existente y saber actualizarse constantemente. […] En algunas realidades el curso de religión podrá constituir el espacio del primer anuncio" (Congregación para la Educación Católica, 2014).

El objetivo más profundo de la asignatura de Formación Cristiana es: "la que educa la conciencia y los principios humanos, por ejemplo: el anhelo de vivir, lo tiene todo ser humano y la transmisión se vuelve solo teológico y no tiene nada de humano, no topa las fibras sensibles del ser humano los chicos no se interesan" (G, Pazmiño, grupo de enfoque, 07 de diciembre del 2016). Una conciencia educada, es decir, madura permitirá a la persona responder según los "ojos de Dios" a las problemáticas cotidianas de la realidad en la que vive; es muy cierto que los estudiantes están en etapa de formación pero ese es el momento propicio para sentar las bases y levantar el edificio de la fe.

2.3. Preguntas básicas

- ¿A qué se debe la falta de interés que presentan los estudiantes de tercer nivel de Bachillerato a la asignatura de Formación Cristiana?
- Los docentes de la asignatura de Formación Cristiana ¿usan la estrategia didáctica correcta para llegar al estudiante con el mensaje de fe?
- La asignatura de Formación Cristina que se dicta en la institución ¿permite a los estudiantes conocer su fe y/o religión y asumir un compromiso con el Evangelio?

2.4. Formulación de meta

Aplicar una estrategia didáctica para la enseñanza de Formación Cristiana en el Tercer Nivel de Bachillerato General Unificado.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo General

Diseñar una estrategia didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato.

2.5.2. Objetivos Específicos

1. Fundamentar teóricamente las estrategias didácticas para la enseñanza religiosa.
2. Diagnosticar las diversas inquietudes y necesidades que tienen los estudiantes del tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "La Inmaculada", en el ámbito religioso.
3. Construir los elementos de la estrategia didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "La Inmaculada".
4. Utilizar la estrategia didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "La Inmaculada".

2.6. Delimitación Funcional

Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

La estrategia didáctica permitirá que:

- Los estudiantes puedan adquirir un conocimiento de la fe cristiana de manera vivencial, amena y práctica.
- Los docentes de Formación Cristiana y Valores puedan usar ésta estrategia didáctica como ayuda metodológica para el desarrollo de la asignatura a ellos confiada.
- La enseñanza de la fe cristiana, siga un proceso secuencial y organizado.
- Los estudiantes acepten la asignatura de Formación Cristiana.

Pregunta 2. ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?

No aplica

Capítulo 3

Marco Teórico

3.1. Estrategia didáctica para la enseñanza de Formación Cristiana

Una realidad que no se debe ni puede olvidar y que es además la premisa clave para este trabajo de titulación es: la enseñanza de Formación Cristiana no es ni sigue un proceso como las demás ciencias, ya lo dijo el Papa Francisco en el discurso de cierre del Congreso Mundial de Educación Católica "Educar hoy y mañana: Una pasión que se renueva" que se realizó en Roma entre el 18 y el 21 de noviembre del 2015:

> No se puede hablar de educación católica sin hablar de humanidad. La identidad católica es Dios que se ha hecho hombre. Ir adelante en las actitudes, en los valores humanos plenos abre la puerta a la semilla cristiana (…). Educar cristianamente no es solo hacer catequesis. No es solo hacer proselitismo, no lo hagan nunca en las escuelas. Es en realidad llevar adelante a los jóvenes en los valores humanos, en toda la realidad, incluida la trascendencia (…). Hoy existe la tendencia de un neopositivismo, de educar en las cosas inmanentes, y esto se da en los países cristianos y en los de tradición pagana. La crisis más grande de la educación es cerrar las puertas a la trascendencia. Es necesario educar humanamente con horizontes abiertos porque ningún cierre sirve para la educación (Papa Francisco, 2015).

Se entiende que la Formación Cristiana no es solo "vaciar, llenar o enseñar" una serie de conocimientos en la mente de los estudiantes para que lo memoricen o lo recuerden en un momento determinado de su proceso de aprendizaje, es proporcionar las herramientas necesarias para que el estudiante pueda amar más, combatir el dolor de la humanidad y formar una sociedad más justa a ejemplo de Jesucristo, siendo ese el modelo para las respuestas cotidianas de la vida.

3.1.1. Educación

El 10 de diciembre de 1948 se firma la Declaración Universal de los Derechos Humanos que en su artículo 26, consagra a la educación como un derecho de todo ser humano. A lo largo del tiempo dicha

declaración quedó en el papel y los estados garantes de la misma no se responsabilizaron con ella, la educación, terminó siendo junto con la salud, los bienes públicos menos atendidos y más recortados de los presupuestos de los estados. Es a partir de septiembre de 2000, que la ONU reúne a los representantes de las naciones del mundo y les compromete en trabajar para combatir la pobreza, el hambre, las enfermedades, el analfabetismo, cuidar del ambiente y velar los derechos de la mujer, este compromiso se conoce como el programa mundial de "los Objetivos de Desarrollo del Milenio".

El Objetivo 2, correspondía a educación. Sus metas y objetivos eran: lograr la enseñanza primaria universal y, asegurar que hasta el 2015 todos los niños y niñas del mundo terminen la instrucción completa (CINU, 2000). Desde el 01 de enero del 2016, entró en vigencia la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. En el Objetivo 4, dice: "Garantizar una educación inclusiva y equitativa de calidad y promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos" (Naciones Unidas, 2015). El mundo está preocupado por la educación a todo nivel, en muchos países ha entrado en crisis y se ha buscado muchas y diversas soluciones, mas no se debe perder de vista la pregunta: ¿qué es educación?

Solo el ser humano, por su capacidad de interiorización, autoconciencia y saberse un ser-en-el-mundo (relacional), no se queda contento con realizar acciones, con la vida, con los hechos; los reconstruye y con ellos piensa en la realidad, la comprende y la sistematiza ya sea en mitos o en conceptos (filosofía). Gracias a esta acción hermenéutica (interpretativa), crea sistemas y puede mirar la realidad a través de ellos, por eso, la educación no es nueva, ni se debe limitar a la "polis griega" (aunque ellos la estructuraron conceptualmente), sino que se encontraba presente en los albores de la humanidad cuando el pitecántropos, que dominó el fuego, aprendió a controlarlo, usarlo y a transmitirlo formando un esbozo de cultura.

Siempre es conveniente racionalizar las palabras a partir desde su origen o etimología, de ahí que Educación proviene de dos palabras, aparentemente parecidas pero muy diferentes entre sí:

a. de dos vocablos latinos: *Ducere* significa: conducir, y *E* significa: fuera de, por lo tanto educar es: conducir fuera de. Pero no es partir o conducir de cero, los romanos entendían que siempre hay que tener presente la naturaleza del conducido.
b. De la palabra educare que señala la acción de instruir, guiar, formar.

Actualmente no está claro el significado de la palabra educación, ésta puede tener varias acepciones:

- Alguien que está educado:
    - Porque ha alcanzado un determinado grado de instrucción, es decir quien tiene conocimientos o habilidades. Saber y saber hacer. Es enseñanza-aprendizaje.
    - Tiene modales y es cortés. Es el pensamiento de Locke y Rousseau quienes lo comparan con el ser cívico, ciudadano. Es el saber actuar.
- Actividades realizadas dentro de un local haciendo de éste un centro de educación. Actualmente existen estándares para medir la calidad de un centro educativo y si éste cumple los requisitos para "acreditar" como un excelente centro de educación. Los estudiantes buscan ingresar al él por la "calidad" de educación.
- Normalmente se escucha decir: "solo la educación nos libera", "nos quieren ignorantes para aprovecharse de nosotros", entre otros; la educación, adquiere así tintes políticos y es presentada como un valor. Es buena cuando ayuda a liberarse de una alienación, es mala cuando reproduce la sociedad injusta. La cuestión es ¿Quién determina lo que es justo y verdadero? ¿acaso la ideología política dominante?
- Muchas personas dicen frases como: "él es un excelente maestro/docente", "sabe mucho sobre educación, es un experto". Educar se entiende como saber-actuar, ejercer autoridad al ejercer una serie de "mañas", destrezas, habilidades, métodos. Es el técnico (tékhne según Aristóteles).
- Lo más usual es la acepción de educar = formación de la personalidad, de la totalidad del ser, es un saber-actuar, saber distinguir lo bueno de lo malo. Es el mundo de educación=axiología.

Se puede definir a la Educación como el hacer salir de fuera para entrar en la sociedad; según Giampiero Aquila (2014), es "introducir en la verdad", es socializar (independiente de la sociedad); es responsabilizar al educando, sea que se haga realidad o no, ya que, a pesar de lo que digan las corrientes pedagógicas, el educando termina siendo esquivado. Encierra también una buena carga de *valor*, el campo axiológico. Sea cual sea el tipo de sociedad, siempre la educación lleva una carga de valor que hace decir que dicha sociedad es buena:

> el valor siempre está en los procesos educativos. Se trata de mejorar, de perfeccionar, cuando se produce un acto educador. No hay acuerdo en aquello que perfecciona, pero siempre se pretende

> perfeccionar. La idea de educación y la noción de mejora siempre van unidas. Se educa en función de un sistema de valores (Fullat, 1979, pág. 15).

Así se mantendría la educación libre y pura pero, los macrocurriculos están en las manos de los gobernantes de los estados, es decir, de los poderes políticos y estos en las manos de ideologías o de grupos económicos lo que le hace que la educación termine irracional, no en el sentido de no tener explicación sino en el sentido de que no puede pensar con libertad, y esclava de intereses.

3.1.2. Objetivos de la Educación.

Si educar es exclusivo del ser humano entonces, la razón de ser de la educación es el mismo hombre, la educación existe para el ser humano y éste tiene que llegar-a-ser, su proceso de humanización es educarse. El objetivo primigenio de la educación es que el hombre llegue a ser, dirá Fullat (1999) "ser hombre es tener que educarse", no educarse es deshumanizarse y el ser humano no puede negar lo que es. Esta es la base del derecho a la educación y educación de calidad, como exige la Agenda 2030 de la ONU. Si lo quiere ver negativamente, estamos condenados a ser educados, vivir es igual a ser educado; la pregunta que surge es ¿por qué hay tantos modelos educativos? Y la respuesta se debe, aunque no debería ser por lo expuesto anteriormente ya que la educación es integral, a los objetivos de la educación y sobre todo cuales objetivos se vuelven primarios para tal o cual modelo educativo. A continuación enlistamos los objetivos de la educación como los menciona Imídeo Nérici:

- Atención de todos los individuos.
- Desarrollo físico y preservación de la salud.
- Integración social.
- Socialización.
- Formación cívica y fortalecimiento de la conciencia nacional.
- Formación de una cultura general.
- Transmisión de las técnicas fundamentales para la formación del espíritu de investigación.
- Oportunidades de manifestaciones y desenvolvimiento de las peculiaridades para lograr el pleno desarrollo de la personalidad.
- Participación en la vida social mediante el ejercicio de una profesión.
- Formación económica.
- Formación estética.
- Desarrollo del sentido de responsabilidad.
- Desarrollo del espíritu de iniciativa.
- Aprovechamiento del tiempo libre
- Formación política.
- Formación democrática.
- Preparación para el matrimonio.
- Desarrollo del espíritu creador.
- Desarrollo del espíritu crítico.
- Enseñar y estudiar.
- Formación moral y religiosa (Nérici, 1973, págs. 26-46).

Son ellos, los objetivos, los que señalan los rumbos y puntos de partida y llegada deseados y alrededor de los cuales se deben centrar todas las energías y esfuerzos del arte de educar y de todo centro dedicado a la educación, conocer los objetivos da sentido y significado a la acción educativa que en ellos se desarrollan; si éstos no existieran las actividades en los centros de educación serían una sucesión de clases o prácticas docentes sin unión con lo social o lo persona de cada educando, una pérdida de tiempo para el estudiante y una carga para la sociedad.

3.1.3. Pedagogía.

Se dice que Educación es una actividad social, una acción, la pedagogía es una reflexión, la toma de conciencia, la teorización de la acción educativa. Viene detrás de la educación y es la que elabora las estructuras mentales del hecho educativo. Es

> la pedagogía, la ciencia encargada de estudiar la formación y cómo los seres humanos aprenden. Esto, se relaciona con la educación, es el proceso de socialización de conocimientos entre individuos, que implica no solo saberes específicos como matemáticas o lectura, sino también tiene influencia de conductas y comportamientos culturales. La educación por ejemplo se puede dar en contextos diversos como el hogar o el trabajo, mientras que la pedagogía tiene una relación directa con la docencia (Bohórquez, 2016).

La pedagogía en la formación cristiana ayuda a que el docente posea vocación de servicio en comunión con la visión y valores de la Iglesia Católica y del Magisterio, sea evangelizador tanto en la sala de clases como en la organización escolar, esté enfocado en lograr aprendizajes significativos en todos sus estudiantes y manifieste una disposición a buscar el perfeccionamiento continuo al servicio del desarrollo humano y social del país.

3.1.4. Teorías del aprendizaje.

Así como sucede con el término educación y pedagogía, también el término aprendizaje como el de teoría, resultan difíciles de definir. En la práctica se ha logrado entender que Teorías del aprendizaje es o son las formulaciones sistemáticas que interpretan el aprendizaje, pueden resultar, según algunos pedagogos o educadores, como términos sinónimos a los vocablos teoría, sistema y modelos.

En la historia, es solamente hasta 1948 cuando se empieza a hablar de teorías del aprendizaje y lo hace E. Hilgard en su libro "Theories of Learning" (Teorías del aprendizaje) quien sistematiza las corrientes más importantes de la época (Cuadrado, 2016). En la década del 60, al no poder tener comprobaciones empíricas sobre las teorías surge una nueva organización del listado de las mismas. En la actualidad, no es tan importante formular nuevas teorías sino detallar modelos de comportamiento, aplicar procesos de aprendizaje y técnica que modelen la conducta. Muchas veces estos modelos se entrecruzan en lo concreto de la vida.

Una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso enseñanza-aprendizaje. Un docente que no utiliza el caudal sistemático de las teorías del aprendizaje en sus enseñanzas cotidianas, estará actuando ciegamente. En su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo.

A continuación la Figura No. 1 trata de resumir los cuatro grupos más importantes de las teorías del aprendizaje:

Figura No. 1
Cuadro comparativo de las "Teorías del aprendizaje"

	Denominación de la teoría	Sujeto que aprende	Inteligencia	Rol docente	Aprendizaje	Términos específicos	Papel de los contenidos	Evaluació
Gestalt	Teoría de la reestructuración perceptual.	Responde a su entorno al ser motivado por una situación problemática.	Se basa en la percepción, la cual constituye una estructura dinámica (evoluciona).	Orientador de la conducta en base a relaciones que motivan al alumno a resolver situaciones problemáticas.	Por comprensión brusca, repentina de una totalidad ("insight", invisión o discernimiento).	Forma, figura, fondo, insight.	Herramientas para crear y resolver situaciones instrumentales (problemas).	Énfasis en la eval final, en la soluci los problemas.
Piaget	Constructivismo genético.	Epistémico-activo (está en constante proceso de desarrollo y adaptación).	Se desarrolla en etapas definidas según estructuras que constantemente incorporan nuevos conocimientos como elementos constitutivos.	Facilitador del aprendizaje, estimula a los alumnos sin forzar el aprendizaje, ya que conoce las leyes naturales del desarrollo psico-físico.	Construcción constante de nuevos conocimientos a partir de los previos a través de procesos de asimilación, acomodación y, consecuentemente, adaptación. Implica cambios cualitativos.	Estructura, esquema, función, asimilación, acomodación, adaptación..	Elementos que producen un desequilibrio cognitivo, frente al cual el sujeto debe encontrar la forma de adaptarse reestructurando sus conocimientos.	Evalúa los proces sobre los resultad
Vygotsky	Teoría Socio-cultural.	No aislado, reconstruye el conocimiento en el plano interindividual y posteriormente en el plano intra-individual.	Se da como producto de la socialización del sujeto en el medio.	Mediador, es un experto que guía y mediatiza los saberes socioculturales.	Es el elemento formativo del desarrollo, ya que en él se da una interrelación con el contexto interpersonal y socio-cultural.	Mediación, mediador, zona de desarrollo próximo.	Son elementos de socialización en los que se basan las interacciones didácticas, mediadas por objetos (esp. el lenguaje) y sujetos (esp. el docente).	Se interesa en los procesos y produ nivel de desarroll del sujeto, la amp de la competencia cognitiva.
Ausubel	Teoría del aprendizaje significativo	Posee un conjunto de conceptos, ideas y saberes previos que son propios de la cultura en la que se desenvuelve.	Posibilidad de construir conocimientos y aptitudes sobre otros conocimientos previos.	Introductor de los saberes significativos, que investiga acerca de los saberes previos y las motivaciones de sus alumnos.	Proceso cognitivo que tiene lugar cuando las personas interactúan con su entorno tratando de dar sentido al mundo que perciben.	Estructura cognitiva.	Posibilitadores del encadenamiento de los saberes nuevos con los previos por su significatividad.	Se focaliza en los cambios cualitati las apropiaciones significativas que realizan los alum
Bruner	Teoría cognitiva.	Epistémico social, inserto en una cultura, estructurado principalmente por el lenguaje.	Está en relación con las etapas del desarrollo piagetiano. Diferencia tres formas de conocer: ejecución, impresión o imagen y significado simbólico	Instructor, se encarga de elaborar estrategias que permitan a los alumnos desarrollar competencias sobre sus propios conocimientos.	Se da en los procesos de socialización, especialmente en la relación entre niños y adultos.	Andamiaje.	Elementos esenciales que se vinculan entre sí mediante organizaciones jerárquicas.	Se interesa por el estudio integral d procesos cognosc y los cambios que originan.

Fuente: (Penedo, 2015).

3.1.5. Didáctica.

Etimológicamente, la palabra didáctica procede de dos vocablos griegos: *didaskein* = enseñar y *tékne* = arte, sería: arte de enseñar. Nos dice Nérici:

> La didáctica está representada por el conjunto de técnicas a través de las cuales se realiza la enseñanza; para ello se reúne y coordina, con sentido práctico, todas las conclusiones y resultados a las que arriban las ciencias de la educación, a fin de que dicha enseñanza resulte eficaz. (…) está constituida por un conjunto de procedimientos y normas destinas a dirigir el aprendizaje de la manera más eficiente que sea posible (Nérici, 1973, pág. 54).

Tiene seis elementos fundamentales:

- El estudiante, quien aprende y por quien existe la escuela, por tal motivo ésta debe adaptarse al estudiante.
- Los objetivos, es llevar al estudiante a una meta como: modificar la conducta, adquirir conocimientos, orientación profesional, etc.
- El profesor, quien estimula la enseñanza.
- La materia, es el contenido de la enseñanza.
- Métodos y técnicas de enseñanza. "Son fundamentales para la enseñanza y deben estar, lo más próximo que sea posible, a la manera de aprender de los alumnos. (…) la enseñanza de cada materia requiere técnicas específicas (…) todas deben llevar a la participación del estudiante" (Nérici, 1973, pág. 55).
- Medio geográfico, económico, cultural y social, debe ser según la realidad contextual del estudiante.

Con lo anterior se pretende que, tanto estudiante como centro educativo, lleguen a integrarse y respetarse, el centro educativo reciba al estudiante tal como él es, teniendo presente su edad evolutiva y características personales, etc., evitando generar frustraciones y miedo, provocando la modificación del comportamiento en beneficio de la sociedad y del desarrollo de la personalidad; el docente tiene una función importante en la asignatura de Formación Cristiana: debe escoger, según los objetivos de la institución, los procesos y las temáticas así como las estrategias y técnicas de enseñanza más factibles y aconsejables, que ayudarán a la formación integral del estudiante y su compromiso futuro con la sociedad; para ello es importante que comprenda y discierna todos los datos de la realidad de los estudiantes sobre los que va a actuar. Por lo tanto, la didáctica, en la Formación Cristiana, no debe tener presente solo las técnicas o estrategias de enseñanza sino que abarca todos los objetivos educativos de la formación de la personalidad, se separa así de la

metodología (método en sí) para preocuparse de integrar como un todo en el que se destacan los valores humanos, del Evangelio y el compromiso social.

3.1.6. Métodos y Técnicas de enseñanza.

3.1.6.1. Método de enseñanza.

"Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido a la unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje" (Ibid, p 55) incluye todo el proceso educativo.

La clasificación general de los métodos de enseñanza se resumiría en el siguiente esquema:

Tabla No. 1

Clasificación general de los métodos de enseñanza

1	Forma de razonamiento	Deductivo
		Inductivo
		Analítico o Comparativo
2	Coordinación de la materia	Lógico
		Psicológico
3	Concretización de la enseñanza	Simbólico o verbalista
		Intuitivo
4	Sistematización de la materia	De sistematización
		Ocasional
5	Actividades de los estudiantes	Pasivo
		Activo
6	Globalización de conocimientos	Globalización
		De especialización
		Concentración
7	Relación maestro-alumno	Individual
		Recíproco
		Colectivo

8	Trabajo del alumno	Trabajo individual
		Trabajo colectivo
		Trabajo mixto
9	Aceptación de lo enseñado	Dogmático
		Heurístico
10	Abordaje del tema de estudio	Analítico
		Sintético

Fuente: (Nérici, 1973)
Elaboración propia

3.1.6.2. Técnicas de enseñanza.

Nérici (1973) manifiesta que: "es un recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. Representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza" (Ibid). Un método de enseñanza usa muchas técnicas, son en éstas donde se concretiza el método.

Existen variadas técnicas de enseñanza, no hay nuevas ni viejas, todas son válidas siempre y cuando sean usadas de modo activo; algunas de ellas son: expositiva, dictado, biográfica, circulos concéntricos, exegética, cronológica, interrogatorio, diálogo, argumentación, debate, seminario, tarea dirigida, estudio supervisado, estudio de casos, etc.

3.1.7. Estrategia Didáctica

La palabra Estrategia tiene mucho que ver con el mundo militar, en los espartanos, la estrategia era la actividad realizada por el estrategos (el jefe militar, normalmente el rey),

> este proyecta, ordena y orientas las operaciones militares y se espera que lo hiciese con habilidad suficiente como para que sus tropas cumplan sus objetivos. (…) Aplicando a la didáctica se puede definir diciendo que La estrategia es un sistema de planificación aplicado a un conjunto articulado de acciones, permite conseguir un objetivo, sirve para obtener determinados resultados. De manera que no se puede hablar de que se usan estrategias cuando no hay una meta hacia donde se orienten las acciones. A diferencia del método, la estrategia es flexible y puede tomar forma con base en las metas a donde se quiere llegar (Velasco & Mosquera, s.f).

Es importante, para aplicar una estrategia didáctica, tener presente al estudiante, su contexto y disposición; ellas buscan, a través de métodos, técnicas y actividades, que, tanto docentes como

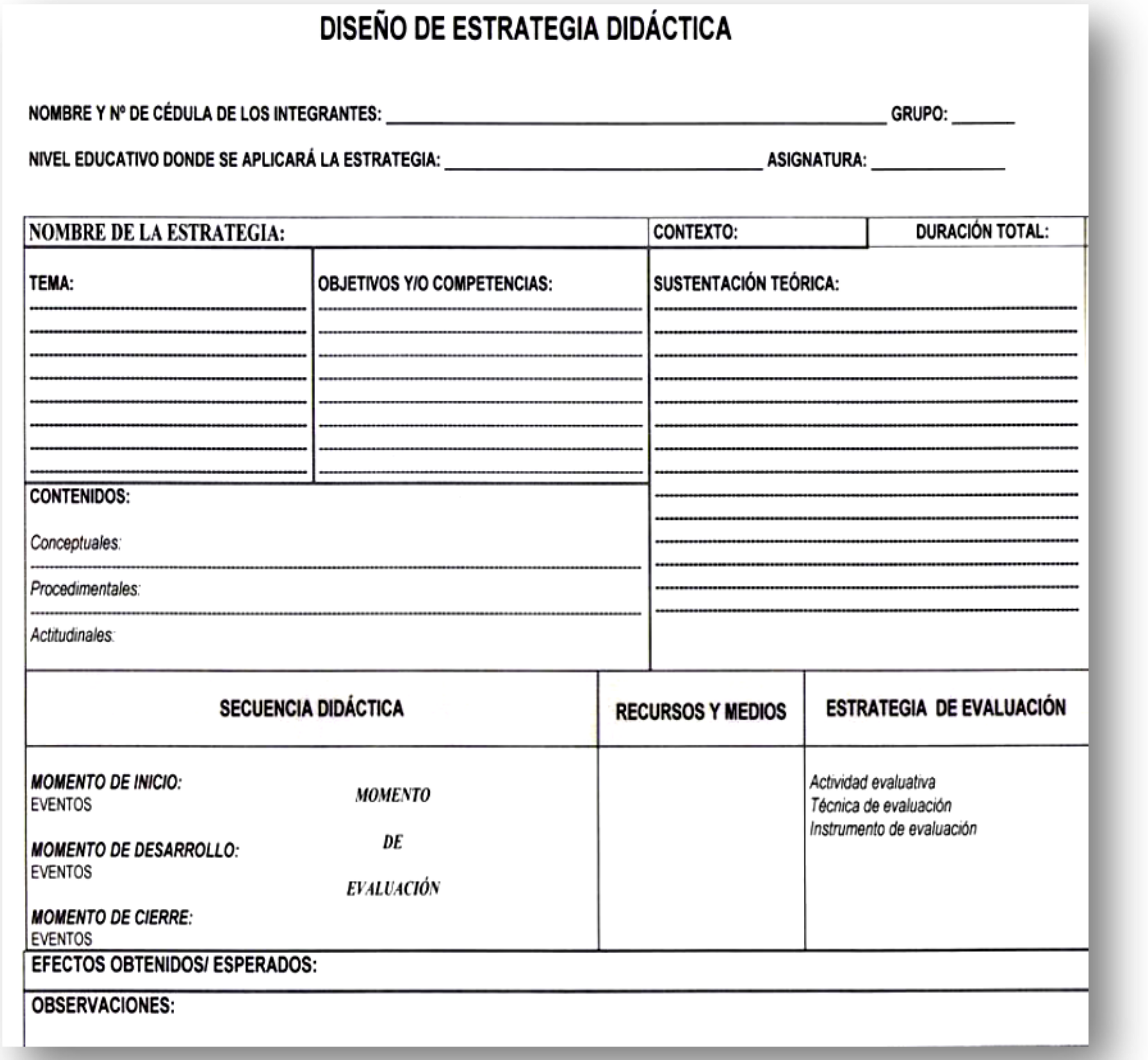
estudiantes, organicen el proceso educativo significativo. Su proceso abarca los aspectos de enseñanza, instrucción, aprendizaje y evaluación.

Feo señala que

> las estrategias didácticas en la práctica diaria pueden estar entrelazadas dado que en los procesos de enseñanza y aprendizaje el estudiante como agente activo adapta y procesa la información a la par de sus expectativas y sus conocimientos previos sobre la temática a aprender (Feo, 2010, pág. 223)

Y propone el siguiente diseño como modelo para estructurar la estrategia didáctica.

Figura No. 2
Modelo del diseño de Estrategia Didáctica



DISEÑO DE ESTRATEGIA DIDÁCTICA

NOMBRE Y Nº DE CÉDULA DE LOS INTEGRANTES: _____ **GRUPO:** _____

NIVEL EDUCATIVO DONDE SE APLICARÁ LA ESTRATEGIA: _____ **ASIGNATURA:** _____

NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:		**CONTEXTO:**	**DURACIÓN TOTAL:**
TEMA:	**OBJETIVOS Y/O COMPETENCIAS:**	**SUSTENTACIÓN TEÓRICA:**	
CONTENIDOS: *Conceptuales:* *Procedimentales:* *Actitudinales:*			

SECUENCIA DIDÁCTICA		**RECURSOS Y MEDIOS**	**ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN**
MOMENTO DE INICIO: EVENTOS ***MOMENTO DE DESARROLLO:*** EVENTOS ***MOMENTO DE CIERRE:*** EVENTOS	*MOMENTO DE EVALUACIÓN*		*Actividad evaluativa* *Técnica de evaluación* *Instrumento de evaluación*
EFECTOS OBTENIDOS/ ESPERADOS:			
OBSERVACIONES:			

Fuente: (Feo, 2010, pág. 223)

Dentro de los elementos esenciales de la elaboración de éste modelo de Estrategia Didáctica está la sección de encabezado; ella no puede pasar desapercibido, es muy importante, es decir, conocer a quienes va dirigido, número de estudiantes y, en lo posible. Características de cada uno de ellos y grupales. El sitio exacto del lugar a ser aplicada la estrategia y el nombre de la asignatura; conocido lo anterior se puede dar nombre a la estrategia. Se debe recordar que toda estrategia es personalizada para que sea efectiva. No descuidar precisar el tiempo y el tema que precisa las acciones que se va a desarrollar.

La sustentación teórica es clave, no es hacer una profundización del tema, sino, es determinar las premisas esenciales. De ahí se desprenden los contenidos conceptuales, que son las precisiones conceptuales que me permite aprender un tema determinado. Los contenidos procedimentales es el cómo se logra exteriorizar los conocimientos a través de la oralidad o de la manualidad. El contenido actitudinal le permite al estudiante valorar lo que aprendió y por ende se mantendrá en el tiempo y lo aplicará en su vida.

Otro elemento es la secuencia didáctica, es el lugar donde los elementos entran acción a través de los tres momentos: de inicio, de desarrollo y de cierre. Lo que sustenta lo que se está enseñando son los recursos y medios

3.1.8. La inteligencia espiritual.

A inicio del siglo XX, surge la novedad del CI o coeficiente intelectual que medía en las personas su capacidad en las matemáticas o la lógica y la producción verbal, para medir esto, se llegaron a desarrollar test que median la inteligencia de la persona con más o mejor exactitud. Ser inteligente era ser lógico. Para los años noventa, Goleman, sorprende al mundo con la teoría de la inteligencia emocional (IE), esta investigación de varios neurólogos hace comprender que el ser humano tiene sentimientos, que son importantes y que gracias a ellos se puede entender el dolor, el placer, la empatía, la compasión. Esta parte del cerebro es clave, su daño puede provocar menor eficacia al pensar. El libro “Inteligencias Múltiples” de Garder, clasificó estas inteligencias en número de siete (7): la lingüística, la lógico-matemática, la musical, la corporal-cinestésica, la espacial, la interpersonal y la intrapersonal. Con el tiempo incluyó en su lista la inteligencia naturalista más, a pesar de que aceptaba su presencia, no incluyó en su lista la inteligencia espiritual, la existencial y la moral.

A inicios del nuevo milenio, a Danan Zohar y Ian Marshall, sorprenden al mundo con algo que ya se intuía, es la Inteligencia espiritual (IEs) Es:

> la inteligencia con que afrontamos y resolvemos problemas de significados y valores, la inteligencia con que podemos poner nuestros actos y nuestras vidas en un contexto más amplio, más rico y significativo, la inteligencia con que podemos determinar que un curso de acción o un camino vital es más valioso que otro. ÍES es la base necesaria para el eficaz funcionamiento tanto del CI como de la IE. Es nuestra inteligencia primordial (Zohar & Marshal, 2001, pág. 19).

Esta inteligencia es la que justifica las preguntas fundamentales que se plantean en la vida los seres humanos: ¿para qué nací? ¿Qué sentido tiene la vida? ¿Por qué superar los problemas?, esto no quiere decir que la persona, sea un ser religioso desde el punto de vista de una religión sino, es lo que le hace trascendente. "Este centro espiritual incorporado está localizado entre las conexiones neurales de los lóbulos temporales del cerebro" (Ibid, pág. 26).

Dentro de dimensiones antropológicas del ser humano está su capacidad de alteridad o apertura, tiene la apretura con: el otro (familia, amigos, sociedad, país, mundo, universo…), con quien establece una relación basada en el amor y la justicia; la naturaleza, ya que el ser humano es un ser-en-el-mundo y solamente, él es consciente de esa realidad, la cual existe solo por el ser humano, y; con el OTRO (absoluto personal, divinidad…) quien da razón de la existencia del ser, Éste no es solo una idea, un concepto, como lo pretende la filosofía actual sino es un ser Personal e incluso, los no creyentes, tienen ese "atisbo" de la divinidad en sus diversas expresiones argumentativas. Para establecer la relación con El, han surgido a lo largo de los tiempos y culturas las diversas religiones.

Desde la experiencia del proceso educativo se ve la necesidad de aprovechar éstos descubrimientos científicos, ya presentes en el ser humano, y realizar procesos de educación en la fe para que ésta sea de forma clara, transparente y permita el desarrollo integral del ser humano, generar la conciencia crítica para evitar las tergiversaciones y "enseñanzas" mal direccionadas que manipulen al ser humano, desde su dimensión más íntima: la espiritual.

Los rasgos de la Competencia Espiritual Básica según las Escuelas Católicas de Madrid, (2013) son:

1. Experimentar y saber identificar y desarrollar experiencias de asombro, misterio y pregunta.
2. Cuestionar y explorar preguntas sobre significado y sentido.
3. Desarrollar un autoconocimiento positivo y dinámico, así como aprender a utilizar los sentimientos y emociones como una vía para el crecimiento personal.
4. Promover el desarrollo personal y el de la comunidad.
5. Practicar y explorar sentimientos de admiración, corresponsabilidad y cuidado de la naturaleza y el mundo en el que vivimos, así como de contemplación y silencio.

6. Desarrollar y canalizar vínculos empáticos con las otras personas, en situaciones de injusticia, vulnerabilidad, superación, cooperación...
7. Expresar sensaciones, pensamientos y reflexiones a través de la creatividad en el arte, la música, la literatura...
8. Capacitarse para identificar, explorar y elegir los valores propios y comprender los de los demás.
9. Conocerse y valorar respuestas, interpretaciones y experiencias sobre las anteriores cuestiones de las diferentes religiones y filosofías en la historia de la humanidad, especialmente de las actuales.
10. Tomar autónoma y conscientemente una opción vital radical, aprendiendo de sus errores y aprovechando sus aciertos, en diálogo con su entorno cercano y lejano.

Torralba (2012) propone algunas claves pedagógicas para trabajar la Inteligencia Espiritual:

- Iniciarse en la meditación
- Atención y consciencia plena
- Degustar la belleza
- Practicar la gratitud
- La actitud de reverencia
- El sentido del misterio
- La interdependencia ccósmica
- La experiencia de serenidad
- Pedagogía del asombro
- Compasión: la unidad con el otro
- La potencia de la mmúsica
- La experiencia del silencio

3.1.9. La educación de la fe.

3.1.9.1. El anuncio del Evangelio.

Las palabras de Jesús en Galilea "vayan y haga discípulos a todos los pueblos y bautícenlos para consagrarlos al Padre, al Hijo y al Espíritu Santo, enseñándoles a poner por obra todo lo que les he enseñado. Y sepan que yo estoy con ustedes todos los días hasta el fin del mundo" (Mt 28, 19-20) recuerda que la misión de la iglesia, por qué y para qué existe, es única y exclusivamente para el anuncio del Evangelio. La parábola del sembrador (cf Mc 4, 3-8), en cambio, recuerda la realidad de esa tarea. Los pastores y agentes de la evangelización (toda la iglesia) están llamados a mirar, con fe y misericordia, siempre al campo de la siembra.

La Congregación para el Clero nos dice en el Directorio General de Catequesis, nn 27, 28 y 47:

> La misión de la Iglesia en el mundo se percibe de una manera nueva. Sobre la base de una renovación interior, el Concilio ha abierto a los católicos a la exigencia de una evangelización vinculada necesariamente con la promoción humana, a la necesidad de diálogo con el mundo, con las culturas y religiones, y a la urgente búsqueda de la unidad entre los cristianos. (…). La acción evangelizadora de la Iglesia, debe buscar más decididamente una sólida cohesión eclesial. Para ello es urgente promover y ahondar una auténtica eclesiología de comunión, (…) a fin de generar en los cristianos una sólida espiritualidad eclesial.

> La Iglesia, aun conteniendo en sí permanentemente la plenitud de los medios de salvación, obra de modo gradual (Cf AG 6b). El decreto conciliar Ad Gentes ha clarificado bien la dinámica del proceso evangelizador: testimonio cristiano, diálogo y presencia de la caridad (nn. 11- 12), anuncio del Evangelio y llamada a la conversión (n. 13), catecumenado e iniciación cristiana (n. 14), formación de la comunidad cristiana, por medio de los sacramentos, con sus ministerios (nn. 15-18). (Congregación para el Clero, 1997, pág. 21; 29).

La Iglesia tiene la misión de educar en la fe[7], luego del kerygma (primer anuncio) se da un proceso de catequesis por etapas que lleva a la profundización del mismo para satisfacer el conocimiento y maduración de la fe. No entender la catequesis como el proceso de enseñanza pre-sacramental, sino como educación de la fe que, permite conocer el amor de Dios previo a la aplicación del mismo en la práctica cotidiana (ética cristiana), no es solo predicar doctrinas éticas o filosóficas sino, ese proceso educativo respeta la libertad, se abra al diálogo, se tenga en cuenta la paciencia del ser humano y la acogida en el amor y la misericordia. Por eso, no es la educación la que da la fe, es la que ayuda a clarificar el don que Dios ha infundido en el ser humano, es la educación un sentido indirecto, es un instrumento que mediante acciones, técnicas y estrategias humanas, facilita, ayuda o quita barreras en el diálogo personal y comunitario del ser humano con Dios, diálogo que se expresa en actitud de fe, madura y creciente.

3.1.9.2. La Formación Cristiana en los centros educativos.

"Las escuelas y universidades católicas son comunidades educativas donde la experiencia de aprendizaje se nutre de la integración de investigación, pensamiento y vida" (Congregación para la Educación Católica, 2014, pág. 7). Este es la visión que tiene la Iglesia sobre los centros de educación católico, es el diálogo entre fe y ciencia y la formación integral del ser humano lo que motiva a que la Iglesia, que no está llamada a educar sino a evangelizar, invierta recursos y tiempo en la acción educativa como actividad científica y pedagógica al servicio de los seres humanos del mundo. Ya decía el Cardenal Bergoglio:

> "El único motivo por el cual tenemos algo que hacer en el campo de la educación es la esperanza en una humanidad nueva, en otro mundo posible. Es la esperanza que brota de la sabiduría cristiana, que en el Resucitado nos revela la estatura divina a la cual estamos llamados" (Prada, 2013, pág. 59).

[7] *La fe debe entenderse como un compromiso teológico, un don (regalo) de Dios que desborda a la acción del ser humano; es la respuesta en Gracia (cf. 1Cor 12, 3b) que el ser humano da a la iniciativa del diálogo iniciado por y desde Dios. En el presente trabajo de investigación, la fe no es solamente una facultad del ser humano de confiar en otro sino uno de las tres virtudes teologales -hábitos que Dios infunde en la inteligencia y voluntad del ser humano para ordenar sus acciones a Dios) (cf 1Cor 13,13)*

Es, para la iglesia, la educación una tarea que promueve la libertad integral del ser humano que le lleva a ser responsable de sus actos y que responda a la encrucijada cotidiana de la vida con sentido e inteligencia. Es en los colegios donde las personas, los estudiantes, comprenden que la vida, personal y de la sociedad, está en sus manos y sus respuestas afectarán al destino de la humanidad como medida de su destino trascendente.

La ERE o Formación Cristiana juega un papel clave dentro de las escuelas católicas y de su formación integral, es su forma de evangelizar educando y ésta no se limita a solo dar la asignatura de Formación Cristiana como algo propio del Curriculo. Su función es evangelizar, de manera integral a la persona, suscitando

> un proceso de liberación personal y colectiva de todas las formas de alienación (liberación); formando "personas nuevas", críticas, creativas y coherentes, con espíritu fraterno y compromiso social, capaces de encontrar alternativas a la sociedad piramidal y excluyente, como la nuestra (socialización); y ayudando a desarrollar de manera creadora la propia cultura, como fuente, expresión y garantía de identidad (culturización) (Confederación Interamericana de Educación Católica - CIEC, 2015, pág. 80).

Se entiende que la ERE, debe procurar generar en el estudiante, la capacidad de enfrentar las "voces seductoras" de la sociedad consumista ("líquida") que le hace perder el sentido de la vida y volverse egoísta, autosuficiente e inmediatista, encaminándolo hacia una falsa felicidad, y encontrando el tesoro auténtico que es ligarse a Cristo, su evangelio y virtudes, responda a las realidades sociales; por eso, está llamada a cumplir los siguientes objetivos:

- Jugar un papel significativo en la tarea de reinventar la Escuela Católica como espacio privilegiado para la construcción del conocimiento.
- Es un factor determinante para la comprensión de nuestro patrimonio histórico–cultural.
- Ser un aporte insustituible en la formación en valores de los niños y de la juventud.
- Ser un aporte para la inserción crítica, participativa y creadora de los jóvenes en la sociedad.
- Suscitar, cultivar y desarrollar la dimensión religiosa de la persona humana, como ser abierto a la trascendencia, y a asumir una actitud madura frente a la opción religiosa (cf. Ibid, pág. 81).

Lo anterior, para que se tenga una visión de lo serio que es la función de la escuela católica dentro de la evangelización: se juega en ella la capacidad de influir en las transformaciones integrales y mejoras futuras de la sociedad para que ésta sea más solidaria, justa, pacífica, dialogante, ecológica y, por ende, más evangélica y evangelizadora. Dice, al respecto P. Rivas:

> El espacio educacional es como un gran laboratorio de misión, donde la Iglesia experimenta y verifica la validez de sus propuestas para todos los ámbitos y dimensiones de la misión que realiza en nombre de Dios, no al servicio de sus propias estructuras; donde también descubre qué modelos de misión son válidos para la sociedad de hoy y cuáles son obsoletos, caducos e incluso negativos (Rivas, 2015, pág. 9).

3.1.9.3. El docente de Formación Cristiana

Con motivo del Congreso Mundial de Educación Católica "Educar hoy y mañana: Una pasión que se renueva" realizado en Roma entre el 18 y 21 de noviembre del 2015, el Papa Francisco comenta sobre los docentes, en el discurso de la audiencia realizado el 21 de noviembre del 2015, en el Aula Paulo VI: "un educador que no sabe arriesgar no sirve para educar. Los padres que no saben arriesgar no educan bien. Arriesgar racionalmente significa enseñar a caminar. Educar en esto: si te caes te levantas y sigues adelante. El verdadero educador debe ser maestro del riesgo razonable" (Sánchez, 2015)

El docente de formación cristiana no es un docente cualquiera, aparte de reunir los respectivos títulos académicos en Ciencias Religiosa o en Teología debe tener también su experiencia como educador y experiencia pastoral; pero estos son como "requisitos" previos que llenan su curriculum vitae. El valor de la asignatura y la implicación que tiene dentro del proceso de evangelización exigen reunir, entre otras, las siguientes características:

- Ser al estilo de Jesús, es decir, usar la pedagogía de Jesús y enamorado del Reino.
- Buscar no solamente, la clase de religión sino, la evangelización del currículo.
- Ser innovador, comprometido, preparado, organizado, talante, abierto a las preguntas, contador de historias, social, entusiasta en las nuevas tecnologías.

Pero la realidad sobre el docente de Educación Religiosa Escolar es muy distinta, los expertos participantes en el grupo de enfoque y en las entrevistas han mencionado que:

- los docentes no están debidamente capacitados y por ende la clase de religión solo transmite conocimientos y no espiritualidad. Solo da la clase dar por dar (P. Pilco, grupo de enfoque, 07 de Diciembre del 2016).
- Los docentes de religión, en muchos casos son profesores de otras asignaturas que están dando la asignatura de religión solamente para llenar la carga horaria. A demás, no se conoce nada de la vida del profesor. No hay, por lo tanto, testimonio de vida (R. Barrionuevo, grupo de enfoque, 07 de Diciembre del 2016).

3.2. Estado del arte.

3.2.1. Antecedentes

La Formación Cristiana o Educación Religiosa Escolar (ERE) como asignatura posee una identidad y finalidad que la distingue de todas y cada uno de las asignaturas del saber humano, no solamente "llena" el cerebro es decir el sistema cognitivo del ser humano sino que, afecta a la forma como se responde a las diversas situaciones de la vida convirtiéndose en algo más que presencia de los valores axiológicos (que los puede tener incluso un no creyente) en una respuesta desde los "ojos de Dios" (experiencia de fe) a la realidad de la vida; esta visión es determinante a la hora de buscar una pedagogía o metodología o estrategia que permita la recta y clara educación en la fe de los estudiantes.

3.2.2. Estudios en el Ecuador.

La multiplicidad de publicaciones sobre educación religiosa escolar o formación cristiana se encuentran a nivel de tesis de licenciatura y, en su mayoría las personas consagradas que hacen estudios de especialización, sus investigaciones versan sobre temas de aplicación pastoral parroquial.

Para el uso como libro básico del estudiante, dentro de la mayoría de las instituciones educativas católicos, se limitan a escoger, en la actualidad, entre no máximo tres (3) editoriales que tiene la aprobación de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana: Ediciones SM, CEAFAX y Don Bosco; los docentes tratan, en el mejor de los casos, de aplicar dichos textos a la realidad cotidiana de cada lugar, caso contrario y lo que es la mayoría de los casos, seguirán el texto "al pie de la letra". No hay, de parte de los educadores en la fe, producción científico-pedagógica sobre los procesos educativos, razón por la cual, la literatura científica es limitada.

El presente trabajo de titulación, propone el diseño de una estrategia didáctica que busque fortalecer, desde los intereses y necesidades de los de los estudiantes, a la asignatura de Formación Cristiana, así lo concibe también, en Junio del 2010, la Hna. Cecilia Vaca, previo a la obtención del título de Maestría en Diseño Curricular escribe su tesis de grado bajo el nombre: "Propuesta del Diseño Mezo Curricular para la U.E. "Sagrado Corazón de Jesús" Hnas Bethlemitas Quito", dice en su conclusión:

> "Se propone una catequesis de acuerdo a los intereses de las jóvenes, para que despierte en ellas cariño especial por el área de Formación en la Fe, se plantea visitas a asilos, orfanatos, cárceles, casa de maternidad y la participación en misiones en los tiempos fuertes del calendario litúrgico de la Iglesia" (Vaca C. , 2010, pág. 114).

La experiencia de la Educación Religiosa Escolar debe tener presente tres expresiones: el menaje del Evangelio, su compromiso social y partir desde la realidad (mundo del adolescente), solamente así se vuelve integral, humana y que genere expectativas futuras en la sociedad.

En el 2011, Sor Norma Clara Vaca, previa a la obtención del título de Diploma Superior en Currículo por Competencias en la UTA, escribe su monografía bajo el nombre de "Rediseño curricular por competencias de la asignatura de formación cristiana para mejorar la calidad y calidez de las jóvenes del octavo año del colegio "Santo Domingo de Guzmán" de Ambato en el período 2009 – 2010." Dicho trabajo no presenta conclusiones (Vaca N. , 2011).

En Julio del 2013, Nancy Romero, previo a la obtención del título de Maestría en Diseño Curricular escribe su tesis de grado bajo el nombre: "Propuesta de diseño microcurricular para el Área de Formación Cristiana y valores de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl", presenta su conclusión:

> "Realizar una adaptación curricular no significativa no es tarea fácil el docente debe formar equipos de trabajo que constituyan verdaderos soportes y acompañantes en este proceso, registrando logros significativos, así como las actividades de menor impacto o trascendencia, que permita continuar con la adaptación" (Romero, 2013, pág. 122).

En Marzo del 2015, Rossana Robles, previo a la obtención del título de Maestría en Pastoral Juvenil escribe su tesis de grado bajo el nombre: "Análisis del programa de formación fe-vida en segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán" de Gualaceo, dice en sus conclusiones:

> Los temas de la amistad, el proyecto de vida, la doctrina cristiana en los evangelios entre otros son considerados importantes por los estudiantes […] que las actividades pertinentes y no muy extensas ya que los estudiantes pierden el interés. […]. Para trabajar en la formación humano-cristiana de los niños y jóvenes se debe desarrollar técnicas activas, dinámicas, creativas y eficientes dentro del proceso metodológico […] que motiven el fortalecimiento en valores y a una buena enseñanza religiosa (Robles R. , 2015, págs. 110-111)

En mayo del 2015, Blanca Herminia Supe Luisa, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación escribe su tesis de grado bajo el nombre: "Diseño de una estrategia basada en la pedagogía crítica para la enseñanza de valores cristianos en educación general básica superior", dice en su conclusión principal: "Las docentes encuestadas pocas veces aplican el modelo de la

pedagogía crítica por qué desconocen el uso de la pedagogía dentro de la enseñanza católica. La mayoría de las estudiantes, pocas veces recibe una clase de Valores con métodos dinámicos" (Supe, 2015, pág. 64).

En Mayo del 2015, Daniel Zúñiga, previo a la obtención del título de Maestría en Educación escribe su tesis de grado bajo el nombre: "Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de Formación Cristiana en el subnivel básico de educación general básica", expresa su conclusión: "requiere la aplicación de actividades interactivas en el trabajo con los alumnos, vincular recursos como mecanismos de apoyo para el proceso de aprendizaje y enlazarlo con los medios tecnológicos actuales, diseñando actividades lúdicas que fortalezcan el desempeño de los estudiantes" (Zúñiga, 2015, pág. 64).

En Noviembre del 2016, Franklin Arévalo, previo a la obtención del título de Maestría en Tecnologías escribe su tesis de grado bajo el nombre: "Plataforma virtual Moodle en la enseñanza aprendizaje de religión y dignidad humana", dice en su conclusión: "tanto los docentes como los estudiantes no utilizan de manera eficiente las posibilidades pedagógicas de las TIC como mediaciones didácticas, lo cual se debe a una débil capacitación en tecnología educativa tanto a la plana docente como a la población estudiantil del bachillerato" (Arévalo, 2016, pág. 61).

Las anteriores investigaciones realizadas, por motivos de sus tesis de maestría, expresan los mismos deseos del presente trabajo de titulación: busca mejorar la calidad de las formas de enseñanza, usar metodologías que motiven a los estudiantes, tener como medios las TICs, el trajo en equipo y sobre todo, responder a las necesidades de los estudiantes y de manera especial el proyectos de vida.

3.2.3. Estudios en América Latina y el mundo.

La Formación Cristiana o Educación Religiosa Escolar tiene dos visiones en este contexto: en América Latina busca dar formas y responder a las cuestiones pedagógicas como a las relaciones surgidas con el Estado y las diversas reformas curriculares, no así en Europa donde la realidad es distinta y surge la necesidad dar respuesta a la gran ola de migración que está viviendo y al

indiferentismo religioso, de ahí que, su enfoque sea más, en buscar pedagogías que lleven al diálogo interreligiosos y la fe vs. ateísmo.

José García, en su artículo "La enseñanza religiosa escolar en la Unión Europea" dice a modo de conclusión que: "A mi modo de ver, los peligros que acechan hoy a la escuela cristiana, en Europa provienen de una ideología secularizante y anticristiana que inunda Europa bajo la bandera de libertad" (García, 2007, pág. 625).

En el 2013, en la Universidad de Manizales se realizó una investigación bajo el tema: "La formación religiosa, como huella vital, en las prácticas pedagógicas incluyentes", en ella, así como en el trabajo de titulación en curso se indica que:

> (…) una la formación religiosa es incidente en el proceso de formación de las personas sea cual fuere la tendencia religiosa, ya que de una u otra manera es la religión quien imprime principios que están ligados con la ética, con la moral y lógicamente con el desarrollo de la espiritualidad del ser humano, por lo tanto difícilmente el hombre puede desligar de su vida la formación religiosa como tal (Enríquez, Díaz, & Ríos, 2013, pág. 184).

Un tema de investigación muy completo es el desarrollado por Isabel Arellano y publicado bajo el nombre de "La educación religiosa y su influencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secundaria", sigue una investigación cuali-cuantitativa y correlacional, no muy alejada del presente trabajo, ella llega, entre otras a la siguiente conclusión: "Existe una influencia significativa (índice de correlación alta) de la Educación Religiosa Católica en la formación en valores en los estudiantes del segundo grado de educación secundaria 2010 de la I.E. "San Jacinto" (Arellano, 2013, pág. 245).

En 2014, Rodolfo Núñez hace una propuesta a la enseñanza religiosa y consiste el uso de la matriz epistemológica para enseñar la fe, en su artículo titulado "Propuestas generales para abordar la enseñanza religiosa en el sistema educativo actual" concluye diciendo:

> lo creyente es también – y siempre – académico, no es sólo algo que complementa, que enriquece, (…). El estudiante aprende que es importante integrar a su vida la dimensión creyente y, que esto le acarrea beneficios evidentes, logrando una mirada que le permita interpretar los contenidos desde el horizonte de la fe (Núñez, 2014, pág. 221).

En año 2015, La Conferencia Interamericana de Educación Católica (CIEC) lanza el "Proyecto Educativo Pastoral para la Escuela Católica de América", desde su experiencia propone:

> … su proyecto educativo-pastoral, pretende señalar las líneas para una escuela abierta al mundo, alerta a una pedagogía creadora, atenta a las posibilidades humanas del futuro, solidaria de todos los lugares en los que se educan los niños, adolescentes y jóvenes, en la comunidad eclesial y en la comunidad de las naciones (Confederación Interamericana de Educación Católica - CIEC, 2015, pág. 6).

El Vaticano no se ha quedado atrás en este aspecto muy importante de la Formación Cristiana, bajo la guía de la Congregación para la Educación Católica, un Dicasterio (Ministerio) de la Curia Romana en el Vaticano y atendiendo el llamado del Papa Benedicto XVI se reunieron en el 2011 para preparar el 50° de la Declaración de la Gravissimun Educationis y el 25° de la Constitución Apostólica Ex Corde Ecclesiae, dicho acontecimiento se realizó en el llamado Congreso Mundial de Educación Católica del 18 al 21 de noviembre del 2015; el documento de preparación se llamó "Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva. Instrumentum laboris". La intención de dicho documento fue destacar:

> la importancia de la educación católica en el contexto de la nueva evangelización. Puede ser utilizado para efectuar una verificación pastoral en este ámbito del empeño de la Iglesia, como también para promover iniciativas de actualización y de formación de aquellos que están comprometidos con las escuelas y con las universidades católicas (Congregación para la Educación Católica, 2014, pág. 1).

En el 2016, la investigación de Luisa Roa y publicada bajo el título "Prácticas pedagógicas en contextos de pluralidad religiosa en Colombia" propone, entre algunas conclusiones la siguiente "La perspectiva de una clase de religión a partir de la pluralidad religiosa (…)" (Roa, 2016, pág. 12), lo que equivale a tener presente los contextos o la realidad donde se da la clase de Formación Cristiana.

A pesar de lo mencionado al inicio de éste acápite, las voces, que sobre el tema de educación religiosa se han mencionado, buscan llevar a una propuesta integral donde se tenga presente que: el ser humano es parte de la comunidad internacional; la realidad cultural, social, política y económica cambia aceleradamente las diversas perspectiva del ser humano; eso exige, una educación religiosa integral que: parta desde la realidad personal y contextual del estudiante; enseñe el respeto a las diversas propuestas ideológicas y religiosas; prepare para asumir la vida bajo los principios de libertad-de y libertad-para; lleve, procesualmente al estudiante a asumir compromisos concretos con el ser humano necesitado y transforme la realidad injusta. Para ello, debe echar mano de actualizaciones en los diversos campos pedagógicos y de los procesos educativos. Esto como marco iluminativo y motivador del presente trabajo de investigación.

Capítulo 4

Metodología

4.1. Diagnóstico

La Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato, remonta sus orígenes a 1963 fecha en que, mediante Resolución Ministerial No 667, se autorizó el cambio de nombre de Colegio "La Providencia" a Colegio "La Inmaculada" con sede en el barrio Miraflores, nace con el objetivo de: "dar una educación integral a la mujer ambateña" (Unidad Educativa "La Inmaculada", 2016); sigue así, las enseñanzas del fundador de la Congregación de Hnas. de "la Providencia" el Beato Juan Martín Möye quien va a decir: "No hay nada más importante que la educación de la niñez y la juventud, porque de ella depende toda la vida".

Su visión se redacta en el Código de Convivencia de la siguiente manera:

> Nuestra Institución contribuye en la formación de bachilleres líderes proactivos, emprendedores y trascendentes con autocontrol de sus emociones, a través de la aplicación de procesos pedagógicos – curriculares y espirituales coherentes a las políticas socio-educativas nacionales y el carisma providencia, mediante la motivación y capacitación constante de la comunidad educativa en el ámbito científico y espiritual, con el empleo de herramientas tecnológicas, para una adecuada vinculación con la sociedad (Unidad Educativa "La Inmaculada", 2015, pág. 9).

La Institución, siempre tuvo un Departamento de Pastoral, aunque las funciones y atribuciones de la misma variaban según los directivos del Colegio, unas veces a cargo de la Formación Religiosa y otras veces no, una cosa si es muy cierta, dicho Departamento contaba con un PCI muy elemental y bajo la guía exclusiva del Director del Departamento de Pastoral, que a veces asumía también el Área de pedagógica de Religión, no tenía ninguna injerencia de parte del Vicerrectorado. Dicho PCI estaba ligado, muy estrechamente, a CEAFAX (Centro de Comunicación de la Compañía de Jesús en el Ecuador) y su programa "Fe-vida. Sistema de formación en los valores del Evangelio". Dicho proyecto

proponía una serie de folletos para cada curso, con una temática procesual y con la metodología ignaciana. "Lo negativo se dio cuando se terminó siguiendo el folleto al "pie de la letra" y limitando la iniciativa metodológica o didáctica, rompiendo los procesos de educación en la fe" (R. Ulloa, comunicación personal, 11 de Diciembre del 2016). El personal del Departamento estaba integrado por dos o tres religiosas (incluían la hna. Rectora, la hna. Superiora de la Congregación y la hna. Directora del Área, además profesores laicos que daban la asignatura de Religión y quienes habían recibido algunos curso de capacitación).

La Conferencia Episcopal Ecuatoriana, cuya función es la de proponer proyectos pastorales comunes según las circunstancias de tiempo y lugar para toda la circunscripción territorial, a través de su departamento de la Comisión Episcopal de Educación y la Cultura, ante la gran dispersión en lo referente a la Educación Religiosa, pone a consideración de toda la iglesia Católica en el Ecuador, el documento "Estándares de Educación Religiosa" que debía entrar en vigencia a partir de marzo del 2014 en todo el país; así, de manera definitiva se quiere regular y orientar la acción evangelizadora y formativa de los estudiantes en los diversos niveles de educación en la fe.

Otro dato relevante es la promulgación del acuerdo ministerial Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A del 24 de junio de 2015 y firmado por el Ministro de Educación, Augusto Espinoza, donde se establece, en su artículo 1, que las instituciones educativas fiscomisionales y particulares confesionales, puedan colocar en la malla curricular y dar la asignatura de enseñanza religiosa; dicha asignatura será calificada cuantitativamente y tendrá un máximo de dos horas a la semana (Ministerio de Educación, 2015).

En la Unidad Educativa "La Inmaculada", se inicia la aplicación de los Estándares de Educación Religiosa para segundo y tercero de bachillerato, en el año lectivo 2014-2015 y, en toda la institución, en el año lectivo 2015-2016. Fecha para la cual el personal del Departamento de Pastoral sufre un cambio total.

Dicho departamento y siguiendo las orientaciones del Vicerrectorado y a su vez, de la Dirección Distrital 18D01-Ambato 1, elaboró el Plan Curricular Institucional (PCI) de Educación Religiosa Escolar o Formación Cristiana en Junio del 2016. El PCI sigue, en su parte medular, las orientaciones de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, quienes a través de su documento "Estándares para la

Educación Religiosa Escolar" buscan entregar "el fundamento para la [...] la formación cualificada de auténticos discípulos y misioneros del Señor Jesús, a fin de que nuestros niños y jóvenes tengan vida en Él y la tengan en abundancia por siempre" (Comisión Episcopal de Educación y Cultura de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana, 2013, pág. 2).

La información anteriormente expuesta constituye un antecedente que ha determinado la experiencia de fe, de las actuales estudiantes del tercer nivel del Bachillerato.

Para determinar la realidad del problema abordado se usaron los siguientes mecanismos:

- Entrevistas a expertos en la educación religiosa y pedagogía.
- Grupo de enfoque con expertos en la educación religiosa y pedagogía.
- Aplicación de un instrumento de medición[8], debidamente validado con el método Coeficiente de alfa de Cronbach a un universo de 114 estudiantes del 3ro de bachillerato de la UE "La Inmaculada".

La realidad está expresada en los siguientes resultados:

4.1.1. Transcripciones de las entrevistas a expertos

I. Expertos entrevistados:

a. Hna. Carmita Cecilia Pucha Tamo, Riobamba, 38 años, religiosa Marianita con 16 años en el campo de la educación. Entrevista el 13 de Octubre del 2016, ITEPE, Quito.

b. Mg. María Elena Moya, San Bartolo (Quito), Rectora y Vicerrectora en varios colegios de Quito, actualmente es asesora académica y conferencista de la Reforma Curricular del ME. Entrevista el 13 de Octubre del 2016, ITEPE, Quito.

c. Lcdo. Guido Fabián Villares Arroba, 29 años, Lcdo en Teología, experiencia de 4 años como profesor de religión. Entrevista el 14 de Octubre del 2016, ITEPE, Quito.

d. Lcdo. Luis Fabregat, 55 años, Barcelona (España), 35 años de enseñanza en primaria y secundaria en las materias de CCSS y Religión y elaboración de textos educativos de religión. Entrevista el 14 de Octubre del 2016, ITEPE, Quito.

[8] *El instrumento validado para diagnosticar el nivel de aceptación, importancia y necesidades que tienen los estudiantes del Tercer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa de "La Inmaculada", respecto a la asignatura de Formación Cristiana se encuentra en el Apéndice A.*

II. Respuestas al cuestionario.

La transcripción ha sido organizada, para facilitar su interpretación, según las preguntas formuladas y los expertos han sido identificados por los literales que aparecen en el enlistado del numeral anterior.

1. **¿Cuál es la apreciación que usted tiene de la Formación Cristiana que se da en las instituciones educativas?**

   a. Es muy buena y busca mejorarse constantemente, de manera especial en estrategias metodológicas y contenidos. Siempre se llega a los estudiantes si se sabe llegar a ellos.

   b. Un gran alcance y meta ha sido la acción conseguida por la CONFEDEC y el ME, lograr que la ERE sea implantada como una materia dentro del currículo nacional. Creo que este es uno de los grandes logros de la educación particular religiosa; esto implica un gran compromiso de parte de las autoridades y maestros, saber que la ERE es una materia más dentro del currículo de la cual se debe planificar y llevar una metodología, una didáctica, una evaluación, unos fines muy claros.

   c. La ERE es muy importante en la vida de las personas ya que no es sólo conocimiento de la religión sino haceros más humanos, que aprendan a valorar la vida desde un aspecto humano religioso.

   d. Por el tipo de trabajo que voy realizando daría mi apreciación a nivel general y de manera especial en AL; en concreto creo que tiene mucho que ver con el profesor que da la materia, su preparación, interés por dar la materia, eso hace que la realidad de la formación cristiana de las instituciones educativas, concretamente del Ecuador con relación a otros países vecinos, es muy irregular, en unos sitios se hace extraordinariamente bien y en otros sitios se hacen mal. No hay una uniformidad, no hay un nivel equivalente entre las instituciones, no se habla de las instituciones sino del profesor en particular ya que no hay control o exigencia a nivel social, desde los PPFF quienes no se preocupan, si se da bien o mal la religión, si da mal las matemáticas o la, literatura ¡si se preocupan!, por lo tanto hay una presión al profesor por hacerlo bien cosa que no se produce en la clase de religión, si un profesor de religión no lo hace bien durante años, es muy posible que nadie se entere ya que no están educados, los PPFF, como para poder valorar la forma de enseñanza que ha dado el profesor. Pero insisto que si hay personas que lo hacen bien.

2. **La CEE propone un perfil de salida para el estudiante que termina el bachillerato, ¿Estamos alcanzando los resultados de aprendizaje o formación en la asignatura de Formación Cristiana? ¿Ese perfil de salida no es real o es teórico?**
   - **a.** Son reales, a la vez van a la par con el currículo vigente, va en el contexto desde la realidad que están viviendo los estudiantes y lo que necesitan.
   - **b.** Hay un gran trabajo por parte de la CEE en cuanto los estándares calidad en el área de religión. He estudiado el texto, me gusta muchísimo, tiene muy buena estructura cuando se habla de los hilos conductores de las planificaciones; están dadas ya las destrezas con criterios de desempeño, los logros de evaluación. Hay un camino bastante avanzado, sin embrago, en la educación siempre hay algo más que hacer o decir. Ahora con éste nuevo reajuste curricular del ME, compromete y deberíamos, como instituciones religiosas, trabajar un poco más y profundizar en el tema de la interdisciplinariedad; creo que la Religión debe trabajar en conjunto con otras áreas para alcanzar el perfil del bachiller pero también, cuál es ese plus que dan las instituciones católicas.
   - **c.** Siempre lo que se propone es bueno, lo que falta es que tomen conciencia de amar y sentir la religión que dependerá los educadores.
   - **d.** El resultado se debe ver en la sociedad, en la calle, la formación religiosa que se da a miles y miles de jóvenes en nuestros países, si se hiciera bien desde hace tantos años que se está haciendo, si se hiciera, no me atrevo a decir bien, los resultados deberían verse en la calle. Uno ve muchas cosas, ve en las noticias, eso equivale a no tener una buena formación cristiana, porque la mayoría de la población que ha estudiado en colegios, porque todo este grupo si hubiera recibido bien, si se hubiera arraigado la formación, no habría la corrupción que se da, no habría los errores intelectuales que hay.

3. **Las estrategias que se están utilizando con los estudiantes ¿es solo para transmitir conocimientos o considera que se están generando interés en los temas de la Formación Cristiana?**
   - **a.** (No contesta)
   - **b.** Creo que es un compromiso de parte de los maestros en actualizarse en tecnologías, las Tics. Los que se ha logrado hoy en las clases de ERE es que se vuelva las clases muy

monótonas: saque su biblia, lea el versículo, anote las ideas principales, personajes principales… y nada más. La religión en los colegios se ha vuelto un tema muy monótono, muy tradicional para los chicos, cuando ellos escuchan que es la clase de religión se imaginan que es la clase con la cancioncita, el videíto y nada más, yo creo que es un compromiso como maestros de esta área actualizarnos más, ahora los chicos son muy tecnológicos, ellos son nativos digitales, aprovechar, llegar a ser de estas clases que se desarrolle la parte cognitiva, por su puesto, porque la fe también va junto con la razón, pero también que sean prácticas con compromisos de vida. Las clases de religión deben llegar a ser un proyecto de vida. Ese conocimiento que impartimos, ¿es realmente importante para la vida? ¿los estamos comprometiendo para la vida?, el ciudadano con valores bien fundamentados y que aporten a la ciudadanía significativamente.

c. En el aula de clases, impartimos conocimientos como exige el ME, pero la religión va más allá de un conocimiento y es tratar que los muchachos lleven a la praxis los conocimientos y eso depende de los maestros, cómo vamos motivando a que tengan este amor por lo sagrado.

d. Esta pregunta es interesante, ya que parece la pregunta de forma peyorativa el transmitir conocimientos; el transmitir conocimientos es la finalidad principal de la clase de religión. El interés por temas de Formación Cristiana tendría consecuencias de ese aprendizaje de los conocimientos que se adquieren en el aula, como se adquieren en otra disciplina académica, el interés debe venir dado por la preguntas que se dan en clase pero también por toda la actividad que se hace en el colegio, por ejemplo, el buen ejemplo de los docentes, de todas las personas que trabajan en el colegio están educando, por tanto, no es exclusivo del profesor de religión aunque los temas que se tratan en la clase de religión tiene que despertar ese interés por los otros temas de la formación cristiana, participar de forma activa en la vida de la iglesia y vivir los sacramentos de forma intensa.

4. Considerando que la asignatura de formación Cristiana es una asignatura de carácter espiritual que se hace vida en la práctica, ¿Cuáles serían las estrategias didácticas que hagan posible ese paso?

a. Debemos distinguir entre cultura religiosa y enseñanza religiosa escolar, es lo que damos día a día en las aulas que es diferente a lo que es lo sacramental, bueno siempre y

cuando dentro de la cultura religiosa, como el nombre lo dice, saber conocer de la vida de Jesús, antes y después. También, lo que yo pienso, que todo eso nos sirve para la vida porque aprendemos valores y también el resolver el cotidiano de la vida porque, de lo que yo aprendo puedo ponerlo en la práctica en el diario vivir. Una estrategia para dar ese paso de la teoría a la realidad es: primero uno, como persona, interiorizar, llegar a un encuentro con Jesús y a la vez, no precisamente como una persona religiosa, sea consagrado o no, desde esa vivencia personal yo puedo reflejar y hacerlo llegar a las demás personas, en especial como son nuestros jóvenes como destinatarios.

b. Hay muchas técnicas pedagógicas: el aprendizaje basado en problemas, los mentefactos, organigramas; realmente el maestro tiene que preparase en didáctica. El secreto para tener éxito es la preparación del maestro.

c. Estoy implantando primero el respeto interpersonal ya que nos encontramos con diferentes creencias, sectas, religiones, donde lo importante no es imponer sino llegar a un consenso donde podamos llegar al Dios verdadero, también la oración que debe partir desde el inicio de clases para que sea el ES que podamos entender y ser llevada de buena manera.

d. El objetivo mediato es que se haga vida los conocimientos, ya que objetivo inmediato es adquirir conocimientos que los puede adquirí una persona de otra confesión religiosa distinta a la cristiana o un no cristiano, puede adquirir los mismos conocimientos. Para que pase a la vida práctica realmente, pienso que tiene mucho que ver con el MODO de decirlo, de explicarlo, de trabajar, que ha hecho el profesor, en paralelo a lo que enseña si él lo vive de una forma, sin palabras la transmisión del testimonio de la religión, es importantísimo. No es exclusivo su testimonio, es de todas las personas que trabajan en la institución, es decir, el buen ejemplo del profesor de matemáticas, del profesor de lengua, de inglés. De los profesores, en una institución católica se puede ver su testimonio de vida ya que participan en las actividades de carácter espiritual. Es toda la atmósfera, lo que se respira en el colegios, desde que entra, es como una lluvia fina que va calando en todo, por le ejemplo de las personas, por el estado material del colegio, por las imágenes sagradas, por una infinidad de cosas, notas que van despertando ese interés y, lo más importante y que se descuida y que, creo que es el secreto, es el acompañamiento individual, persona a persona. Muy bien lo que se explica en una clase, pero para que eso pase a la realidad es necesario un acompañamiento, un sugerir, un

proponer por parte del tutor, de la tutora de quien sea. Esta parte del uno a uno, es lo realmente se ha de hacer junto con la parte sacramental de la eucaristía, de la penitencia de manera habitual. Si hay una frecuencia en la piedad eucarística, en la piedad a María, aquello tiene que dar fruto, una piedad que esté fundamentada en los conocimientos que ha adquirido en la clase de religión.

5. **La acción evangelizadora de la Iglesia es su razón de ser. ¿Qué percepción tiene de la relación que hay entre la Catequesis Parroquial y la enseñanza en los centros educativos de la Formación Cristiana?**
   - **a.** La ERE es la enseñanza escolarizada en las aulas dentro de un currículo porque necesitamos de un aporte, de una nota sanativa. En cambio en lo sacramental, son los sacramentos donde el ser humano se forma para ser un buen cristiano y están dentro de las reglas que nos ayudan a vivir como buen católico. Por eso, lo sacramental se da en extracurricular donde es la vivencia, la práctica; implica la Lectio Divina y tener los procesos dentro del método: ver, juzgar, actuar, celebrar y evaluar, mientras que en el otro aspecto solo podemos llevar hasta el actuar. Son dos aspecto donde el uno indica más el conocimiento y el otro: la vida, el corazón
   - **b.** Al hablar de la ERE, estamos hablando de un hilo conductor desde el 1ro de Básica hasta 3ro de Bachillerato, eso significa que en cada nivel debe aumentarse la complejidad del conocimiento, de reflexión, de pensamiento crítico e ir acrecentando la fe. En cuanto a los sacramentos implica una edad específica, los chicos saben en qué edad hacen la 1ra comunión, la confirmación o que no son bautizados, no deben mezclarse, la ERE debe ser una materia, como las otras, muy bien estructurada, planificada; implica que el maestro sepa planificar, sepa lo que es el marco de concreción, que sepa el macro, el meso, el micro, igual que en las otras áreas, debe manejar esa información. La catequesis va más encaminada a la preparación del sacramento.
   - **c.** La catequesis es más la parte de la espiritualidad, es saber la doctrina de la fe, la ERE es conocer la religión desde los diferentes puntos: antropológico bíblico, cristológico, eclesiológico, en este aspecto no solo se enfrasca en un saber sino en todo el conocimiento de la iglesia que nos lleva a tener una mirada más amplia de la iglesia que nos lleva a tener un mejor conocimiento de la vida.

d. En el contexto geográfico de los países de AL conozco muy poco de la realidad de la catequesis por eso no puedo hablar de la relación.

4.1.2. Transcripción de las dos reuniones del Grupo de enfoque con expertos.

Fechas: 11 de noviembre del 2016 y 07 de diciembre del 2016

Hora: 16h00 a 18h00

Lugar: Curia Diocesana de Ambato

Dirige: Danilo Velástegui

I. Expertos participantes:

a) Mons. Geovanny Pazmiño. Obispo de la Diócesis de Ambato. Profesor en la PUCE, en la U. de Guayaquil facultad de Derecho, profesor de Seminarios.

b) Padre Mg. Pedro Pablo Pilco, Vicario de Educación, sacerdote diocesano, de josefino siempre ejercí como maestro en varios niveles: escuela, colegio y administrador en las instituciones educativas.

c) Lcda. Rocío Barrionuevo. Colaboradora en la Vicaría de Educación, asesor pedagógico

d) Lcda. Norma Mora. Colaboradora en la Vicaría de Educación, asesor pedagógico.

II. Cuestionario para grupo de discusión.

La transcripción ha sido organizada, para facilitar su interpretación, según las preguntas formuladas y los expertos han sido identificados por los literales que aparecen en el enlistado del numeral anterior.

1. **¿Cuál es la apreciación que usted tiene de la Formación Cristiana que se da en las instituciones educativas?**

   a) El tema pedagógico ha variado mucho en los últimos años, se han dado muchos cambios en la educación. Creo que la ER sigue en su espacio tradicional porque:

   - Sigue funcionando la memoria como parte clave de la formación religiosa, mientras sean repetidores hace que sea repetitiva la educación. Tuve la experiencia de ingresar a un centro de educación y escuchar que la educación no ha cambiado sigue la de 20 años atrás;

- Por la ubicación de la materia de formación cristiana está colocada como una materia más del pensum, medible para que importe a los chicos.
- La falta de actualización de material didáctico, no contamos con material adecuado, para otras asignaturas hay muchas opciones de material, para religión no hay material diversificado y si hay no se ajusta a lo que puede ser una auténtica materia de formación religiosa;
- La relación docente-educando, no guarda la cercanía propia de la materia impartida, el docente se convierte como un pastor, ésta relación no se ha cambiado, sigue siendo el experto en religión, alguien que está lejano.
- El aula es la misma, el desbloqueo del aula es importante, es clave reorganizar el aula en función de los intereses pedagógicos.

Estos puntos indican que nuestra forma de dar religión es tradicional.

b) Diferenciar las clases de religión es una obligación curricular dentro de la institución, es un plus de la institución a la cual acuden los PPFF porque esperan que les enseñen valores. Se debe exigir planificación anual, curriculares, destrezas; por eso debe tener todos los criterios de un maestro para dar clases ya que la asignatura de religión debe y exige esos requisitos.

- En los centros educativos que dan religión se la ve como la "última rueda del coche", al profesor que no tuvo carga horaria se le asigna esta materia porque tiene que desquitar su mensualidad sin importar su vida personal o sus creencias.
- El área de religión debe ser la que regule la forma como da clase o también el vicerrectorado, aunque eso no se da. El profesor que tomó religión hace lo que puede, "viva la fiesta" y se cumple la hora con cualquier cosita. No se le da el protagonismo que debe tener en nuestras instituciones educativas al tema pastoral, al tema de religión.
- Las clases son muy tradicionales, en la planificación se queda todo sin pasar a la práctica.

No tenemos docentes preparados para la asignatura de religión.

c) Personalmente si se ha dado un cambio, comencé en la temporada de la Ley de educación religiosa en las escuelas y colegios y se vio el auge por parte de los maestros por aprender, los sacerdotes y religiosas ayudaban a la evangelización y la formación de esos maestros que, en su mayoría pertenecían a los colegios fiscales no así, de los colegios religiosos cuyos maestros no le daban la importancia a la formación. Todo terminó con el "fallecimiento" de la Ley de Libertad religiosa escolar y la formación disminuyó, pero no solo eso, sino que se acabó los valores dentro de los colegios.

- En los establecimientos católicos cada uno se dispara por donde más le gusta, en función de su carisma. En ese tiempo se trató de reunirles, organizarles pero no se dio lugar a eso. Lo importante es que yo pueda encontrarme, como maestro con Dios para poder compartir, es ser testimonio. Se dio el extremo de que en un establecimiento católico se contrató a un protestante para que de religión.
- Todos los maestros de la institución deben ser testimonio y maestros de religión. Hoy se da en el buen vivir. Y todos los maestros deben asumir que la religión está en todas las áreas y exige asumir esa tarea. Los maestros han dejado de lado su rol de maestros y se han vuelto meros cumplidores de los pedidos del ME.
- Solo un establecimiento en la provincia tiene un aula, solo para religión. Eso hace que el alumno motive al romper la monotonía.
- Se coloca la última hora para completar el día. Hora antipedagógica para esa asignatura.

d) En 1996, con la ley de Educación Religiosa se dio un bum a la formación de profesores de religión, eran casi 300 en la provincia, pero no todos eran comprometidos. De todo ello quedó un grupito de señoras con ganas de enseñar pero no tenían titulación.

- La religión debe ser el hilo conductor de la formación integral de los jóvenes en los colegios religiosos, debería estar en el primer lugar conocedor de él y organizar las áreas con el tinte católico a todas las áreas empezando por religión debe ser el vicerrector. Todo esto para que lleve al cambio de actitud.
- Cuando sale uno del colegio católico sale saturado de misas y se escucha: "he oído misa para toda la vida", solo se lo hacía por cumplir, sin son ni ton, sin una motivación. Es una falla de nosotros los adultos que estamos educando.

- Necesitamos estudiantes reflexivos, propositivos que den soluciones, y estamos dando la misma pedagogía de muchísimos años, la memorística, yo te pregunto y tu respondes y al pie de la letra. Eso ha impedido crecer a la educación religiosa.
- El nuevo currículo propone los espacios aprendizajes, debe haber un espacio de encuentro con Dios, que no sea la iglesia, donde hay literatura, arte, etc. que me identifique con lo que estoy pasando. Esa es falla no de pedagogía sino de organización de toda la institución

2. **La CEE propone un perfil de salida para el estudiante que termina el bachillerato, ¿Estamos alcanzando los resultados de aprendizaje o formación en la asignatura de Formación Cristiana? ¿Ese perfil de salida no es real o es teórico?**

   a) Las planificaciones no ayudan a ser motivantes a la hora de seguirles al pie de la letra, es necesario, tenerlos presente pero responder desde ellos a las necesidades de los jóvenes. Me tocó en la universidad de Guayaquil dar clases en Derecho y esas planificaciones no ayudan, tuve que sacar de ellos los temas de la ley en el pueblo judío, en los reyes, los profetas, como entiende Sto. Tomás el temas de la ley, la justicia, eso les interesaba y me decían "usted nos está dando derecho romano", yo les decía no, les estoy dando lo de la Biblia, así se entraba en el terreno de la justicia como parámetro de santidad como lo anuncian los profetas también Sto. Tomás. Esa acción lleva a la acción sacramental. Creo que las estrategias metodológicas que manda el gobierno debe ser engordado con la orientación de la fe y esos conceptos de justicia, solidaridad que son, muchas veces ateos, sobrepasen el altruismo a un compromiso por ser hermanos.

   b) El nuevo currículo pide un perfil de justo, solidario e innovador, pero es flexible, no se impone. Es la ocasión para que en las clases, donde se planifica, se trabaje hondamente aprovechando las palabras "solidario y justo" para darle el tinte.

   c) El papel de la vicerrectora es importante para trabajar coordinadamente y toda la institución puesta la camiseta de católicos.

   - Los estándares o currículos no son camisa de fuerza, hay que siempre pulirlos.
   - La CEE debe actualizar e invertir en la reparación de los maestros de religión.

   d) No es tanto cambiar las mallas curriculares para ajustarnos a los estándares de la CEE ya que las orientaciones del macro currículo no usa los mismos conceptos

aunque las palabras, en la nueva reforma educativa, sea justos y solidarios, creo lo conveniente es la intención de los contenidos, hay que orientar el "buen vivir" del Estado al "Buen Vivir" de la religión. Hay que añadir el plus o enfoques propios de la religión. El currículo permite y debemos aprovechar, los profesores de religión, para trabajar en relación con las otras áreas, es la interdisciplinariedad en su máxima oportunidad. Una forma sería que cada área pida la presencia del área de religión al programar el PCI anual. El vicerrector debe organizar varias reuniones con los jefes de áreas para explicar la interrelación de las áreas con la religión. Es una experiencia de aprendizaje significativo para los estudiantes, importante que resalte en la hora de enseñar. Para dar ese plus de católico al que debemos llegar. Trabajando conjuntamente el docente del paralelo y el docente de religión. Trabajo en equipo, no que se vaya saliendo el otro profesor dejando al de religión.

3. **Las estrategias que se están utilizando con los estudiantes ¿es solo para transmitir conocimientos o considera que se están generando interés en los temas de la Formación Cristiana?**

   a) La formación de religión no solo es teórica, hemos desaprovechado todas las áreas que podríamos trabajar desde el punto de vista religioso, una de esas el área del ser humano. Sto. Tomás tienen un principio educativo en el tema de la moral, ésta es como levantar un edificio que se levanta sobre las bases, si no están éstas el edificio no sirve para nada. La verdadera educación es la que educa la conciencia y los principios humanos, por ejemplo: el anhelo de vivir, lo tiene todo ser humano y la transmisión se vuelve solo teológico y no tiene nada de humano, no topa las fibras sensibles del ser humano los chicos no se interesan

   Por otro lado yo pienso que los estudiantes asuman un compromiso social concreto que resuelvan problemas sociales concretos de la realidad como instancias educativas. La iglesia tiene un papel serio al respecto. Es que se enfrenten a la realidad y no solo lleguen una vez sino que se hagan parte. Es un tema social que educa a la persona y no hemos aprovechado la parte social como espacio de educación de la fe como respuesta a las necesidades de la gente. La fe no es solo intelectualidad, es compromiso social.

b) Los maestros que dan religión no están preparados en la fundamentación bíblico-teológico, lo doctrinal, y eso afecta también al testimonio de vida. Eso hace que la clase de religión solo transmite conocimientos pero no se contagia la espiritualidad. Que se conozca de alguna estrategia especial para religión que se use no se sabe y solo se da la clase por dar, a nivel general dar la clase como cualquier otra materia.

c) (No comenta)

d) Es necesario recuperar la imagen del docente de religión, en qué sentido recuperar. Es el docente principal de la educación donde el estudiante pueda ir a compartir con el profesor de religión los buenos o malos momentos y el profesor debe sentirse que es eso, un acompañante, compinche, amigo, pana, etc. y no solo un profesor de religión. ¿cómo recuperarlo? Dándole opciones de crecimiento personal y espiritual. Puede tener mucho conocimiento de la biblia pero no hay la pedagogía para llevar la clase de religión. Debería haber una carrera de universidad, talleres semanales, mensuales a la que asistan las personas que quieren ser profesores de religión.

4. **Considerando que la asignatura de formación Cristiana es una asignatura de carácter espiritual que se hace vida en la práctica, ¿Cuáles serían las estrategias didácticas que hagan posible ese paso?**

a) Por otro lado yo pienso que los estudiantes asuman un compromiso social concreto que resuelvan problemas sociales concretos de la realidad como instancias educativas. La iglesia tiene un papel serio al respecto. Es que se enfrenten a la realidad y no solo lleguen una vez sino que se hagan parte. Es un tema social que educa a la persona y no hemos aprovechado la parte social como espacio de educación de la fe como respuesta a las necesidades de la gente. La fe no es solo intelectualidad, es compromiso social.

- Hay que preguntarse, primero, antes de la metodología ¿Qué tipo de cristiano se quiere tener? Cada colegio, según los carismas de sus fundadores terminan formando a sus estudiantes según esa visión y se forman identidades cristianas paralelas. Los carismas tienen una ventaja, pero se debe preguntar ¿qué tipo de cristiano se quiere tener? y según eso se forma la metodología. Es poco abierta a los colegios ya que se genera una competencia. La metodología debe llenar todas las dimensiones del ser humano, la dimensión antropológica.

- Debe usarse el constructivismo, desde la relación con el más necesitado y el acompañamiento que la iglesia hace del necesitado, es el encuentro con el pobre.
- El carisma favorece cuando se usan las características propias para aplicar a la educación
- La cercanía con el estudiante. Es necesario establecer un perfil del docente. No es un club de perfección, es una base.
- Involucrar la familia en el proceso educativo, sea directa o indirectamente, para sean parte del proceso de acompañamiento.
- Acompañamiento a los profesores, no solo de religión sino de todas las áreas.

b) El uso de la pedagogía o didáctica podemos mejorar la forma de enseñanza de la religión. Pero ésta no es una asignatura más, es Religión y eso exige el testimonio de vida de parte del maestro como condición básica, ya que la fe es una experiencia y no transmisión de ideas o conocimientos. Desde nuestras instancias como maestros, es el lugar de evangelización.

- El uso de las tics.
- El equiparar la religión a una asignatura, cualquiera, se está cayendo en los mismos vicios de las asignaturas para la religión, uno de ellos es la empresa editorial que vende los folletos y ofrece una serie de "beneficios" que incluso hacen todas las planificaciones.
- El "método preventivo": el patio es el lugar donde tú puedes conocer todo lo que el estudiante es, en el aula, el estudiante está condicionado. En el patio se da la ASISTENCIA, nunca dejen solos o abandonados a los estudiantes. Mirar cómo actúa, mira que hace, que no hace.
- Hay que transmitir la empatía a los estudiantes.
- El maestro debe comulgar con la filosofía de la institución.

c) La Biblia es el texto importante, el texto del alumno es un libro que puede ayudar para lo que es la evaluación.

- Debe ser un aprendizaje constructivo y significativo, ya que no es una simple enseñanza sino es enseñanza para la vida, tiene que haber una enseñanza de religión y catequesis para generar un cambio de vida.
- Hay que mirar la realidad y ver cómo actúan las personas, en base a esa realidad observada se levanta el conocimiento.
- Retiros espirituales para los profesores.

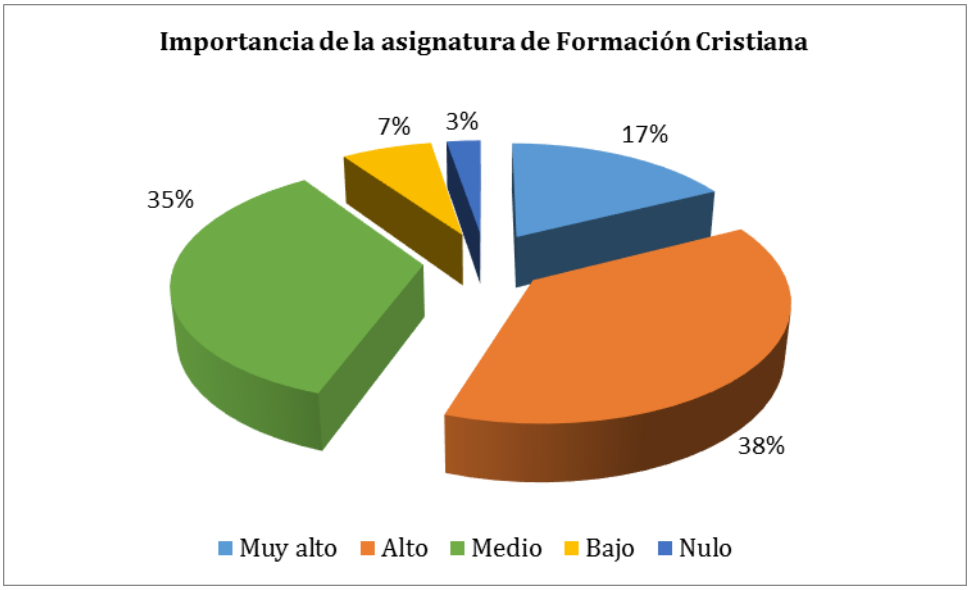
d) Hay mucho material en las librerías católicas pero las desconocemos, no se tiene acceso, no se ha socializado, que llegue a las manos de los docentes, las parábolas de Jesús para los niños, a los más adultos las misma parábolas pero reflexionadas.

- No esperar al bachillerato para el proyecto de vida, es necesario irlo haciendo desde los niños de 4 o 5 años según grado de dificultad.
- Debe ser un profesor para cada nivel ya que debe responder a las exigencias y características de cada etapa.
- Manejar el currículo de enseñanza religiosa. La planificación es lo medular. Se debe partir de los saberes y experiencias de los estudiantes, presentar el objetivo y tema de cada clase al nivel de cada edad, así se involucra al estudiante en cada clase. Al final de la clase escriba u exponga el aprendizaje de esa clase, pero muchas veces no es lo que espera el profesor, hacer una especie de informativo de la clase. Luego de tener presente lo que se aprendió (constructivismo) entonces pasamos al compromiso (significativo). Es importante que el estudiante lleve un diario espiritual donde escriba su caminar al encuentro con Dios.
- Que tenga un espacio para llegar y solucionar sus conocimientos o apoyo.

4.1.3. Encuestas a estudiantes.

1. **Importancia que tiene para usted la asignatura de Formación Cristiana.**

Figura No.3



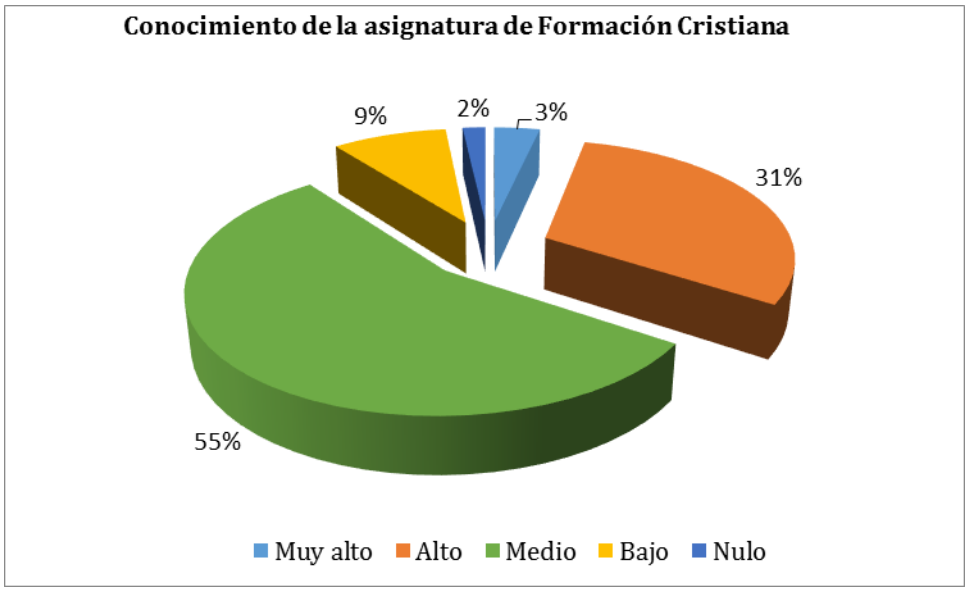
Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis e Interpretación.

Del análisis de la figura No. 3, se desprende que 114 estudiantes que representan el 100% sometido a la encuesta, los 43 estudiantes que son el 38% calificaron con Alto y 20 estudiantes, representando el 17% califican como Muy Alto, el nivel de importancia que tiene para ellos la asignatura de Formación Cristiana. Por lo que se puede interpretar que para el 55 % de la población encuestada es importante la asignatura de Formación Cristiana. Es un porcentaje no tan significativo, teniendo presente que la mayoría de estudiantes encuestados se declaran creyentes. Esto es parte del proceso de laicización, como lo menciona y parafraseando al P. Tony Anatrella, para quien, dicho proceso no respeta la dimensión religiosa del ser humano, aunque reconoce la libertad de la fe, pero ésta es únicamente de carácter privado, personal y el derecho a la religión no exige implicaciones sociales. Esto les lleva a no interesarse por las verdades de fe, demostrando en las encuestas indiferencia e ignorancia en lo religioso (Anatrella, 2003).

2. Conocimiento que se tiene de la asignatura de Formación Cristiana

Figura No. 4



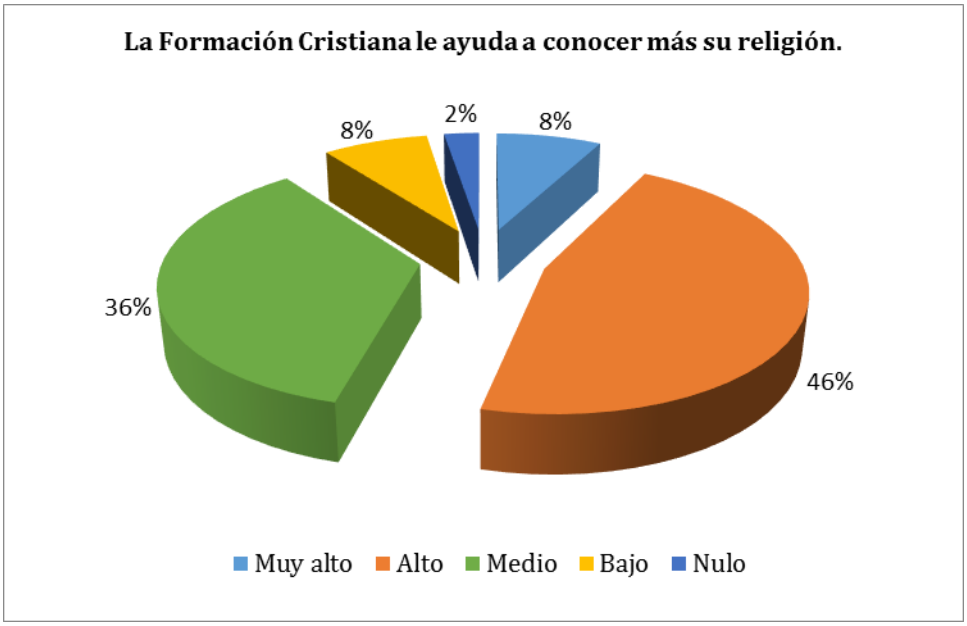
Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis e interpretación.

Del análisis de la figura No. 4, se desprende que 114 estudiantes que representan el 100% sometido a la encuesta, los 63 estudiantes que son el 55 % califican al conocimiento que se tiene de la asignatura de Formación Cristiana como un nivel Medio, Alto y Muy Alto califican un 34% que equivale a 39 estudiantes. Significa que el conocimiento de la asignatura de Formación Cristiana no es tan profundo ni serio como se esperaría a pesar de ser una asignatura determinante en la forma de concebir y responder a los problemas de la vida.

3. Nivel en que la asignatura de Formación Cristiana le ayuda a conocer más su religión.

Figura No. 5



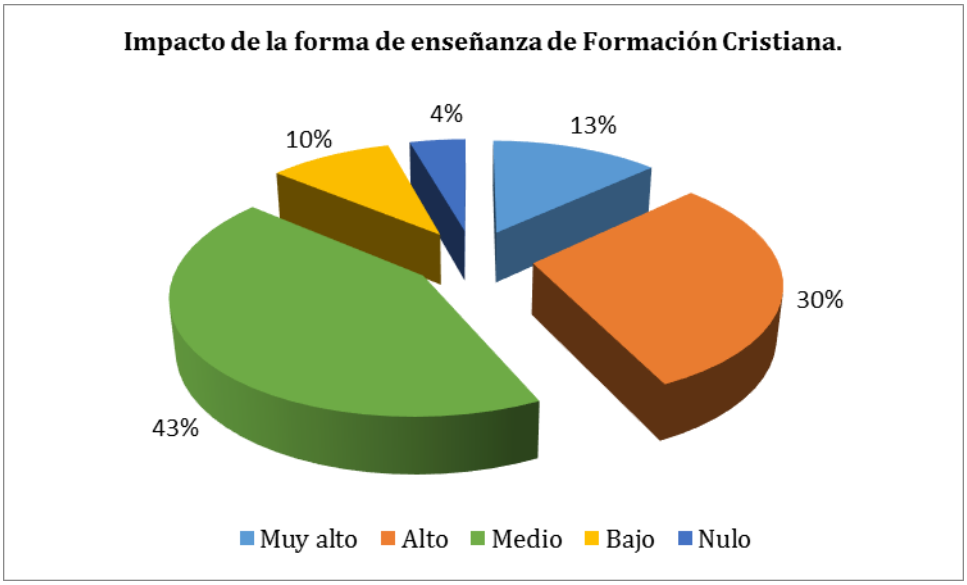
Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis e Interpretación.

Del análisis de la figura No. 5, se desprende que 114 estudiantes que representan el 100% sometido a la encuesta, los 53 estudiantes que son el 46 % califican como Alto el nivel en que la asignatura de Formación Cristiana les ayuda a conocer su religión; un 8% señala en nivel Muy Algo. Significa que, para los estudiantes entrevistados, la asignatura de Formación Cristiana es importante para conocer su religión. Ya el apóstol Pedro, va a pedir a los miembros de su comunidad: "Estén siempre preparados a responder a todo el que pida razón de la esperanza que ustedes tienen" (1Pe 3,15b. Biblia de América), es por ese motivo que la Formación Cristiana se convierte en el proceso, necesario e imprescindible, dentro de un establecimiento de educación religioso, de Evangelizar, es decir, de conocer su fe. La educación en la fe, dice Núñez (2013): permite poner en claro el "para qué" de la naturaleza y de los acontecimientos; al integrar en su vida la dimensión creyente, logra una interpretación de los contenidos desde el horizonte de la fe. Es como enseñarles un "segundo idioma" (Nuñez, 2014, pág. 221).

4. Impacto que ha tenido la forma de enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana.

Figura No. 6.



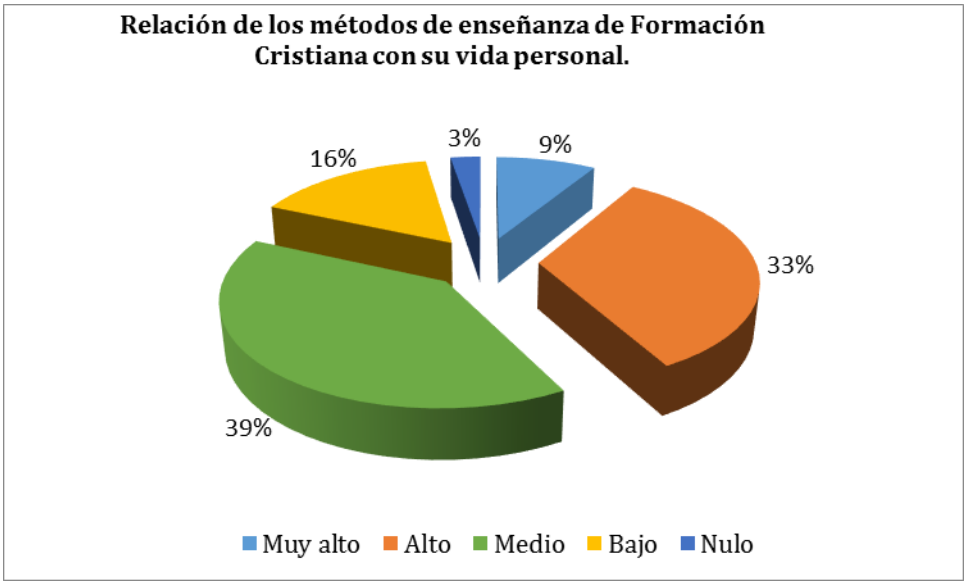
Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis e Interpretación.

Del análisis de la figura No. 6, se desprende que 114 estudiantes que representan el 100% sometido a la encuesta, los 15 estudiantes que son el 13% califican como Muy Alto el nivel de impacto que ha tenido la forma de enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana, un 30%, es decir 34 estudiantes encuestados califican como Alto; 49 estudiantes, es decir el 43% califica como Medio, 10% dice que es Bajo y 4% dice que es Nulo. Significa que las metodologías de enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana no han sido suficientemente impactantes o no han sido efectivas a la hora de transmitir las destrezas necesarias. Es responsabilidad del docente determinar la metodología más efectiva y acorde a los estudiantes para, como dice Jenaro (2013), que pueda planificar y determinar el uso efectivo de distintas estrategias diseñando y desarrollando, con éxito la enseñanza (Jenaro, Flores, Poy, Gonzálezl, & Martínez, 2013, pág. 2).

5. **Nivel de relación que tienen los métodos de enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana con su vida personal.**

Figura No. 7



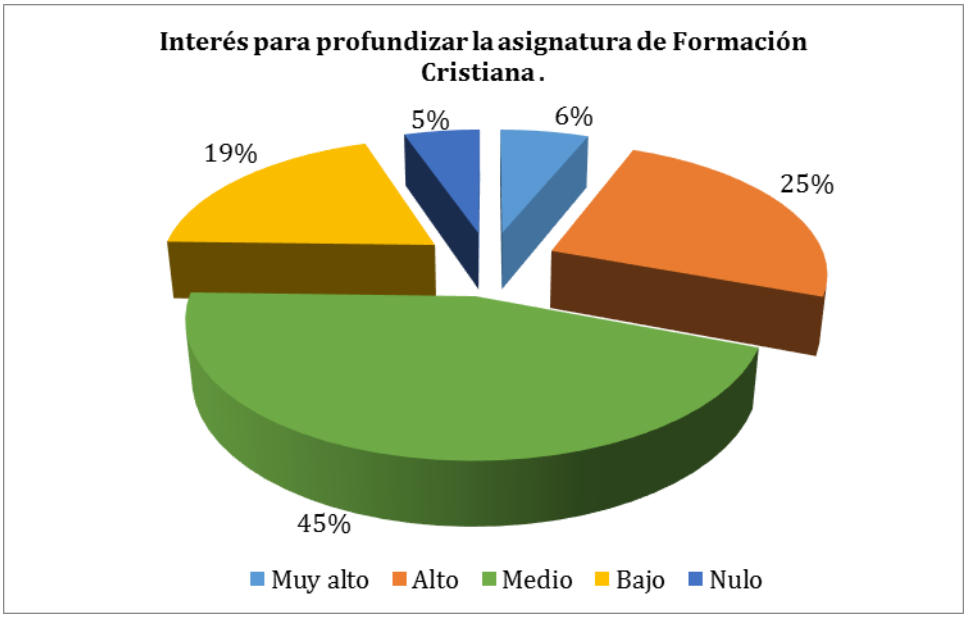
Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis e Interpretación

Del análisis de la figura No. 7, se desprende que 114 estudiantes que representan el 100% sometido a la encuesta, los 10 estudiantes que son el 9% califican como Muy Alto el nivel de relación que tienen los métodos de enseñar la asignatura de Formación Cristiana con la vida personal del estudiante, un 33% señala en nivel Alto, el 39% señala en nivel Medio. Significa que las metodologías que se han estado usando son desencarnadas de la vida de los estudiantes, y siguiendo a Nérici (2000), debido a que se cansó al estudiante, al solo transmitir conocimientos de manera verbal y memorísticos; se provocó un gran desinterés por la asignatura y solo se limitaron a exigir responder a lo que el profesor desea escuchar (Nérici I. , 2000, pág. 368). Exige, por ende, revertir el proceso metodológico de enseñanza ya que, como dice Núñez (2014) hay que hacerles caer en "cuenta de cómo el evangelio sirve para la vida y como les permite entenderse a sí mismos, a sus comunidades y al conjunto de conocimientos que están recibiendo en su formación escolar" (Nuñez, 2014, pág. 226)

6. La asignatura de Formación Cristiana genera interés para profundizarla.

Figura No. 8



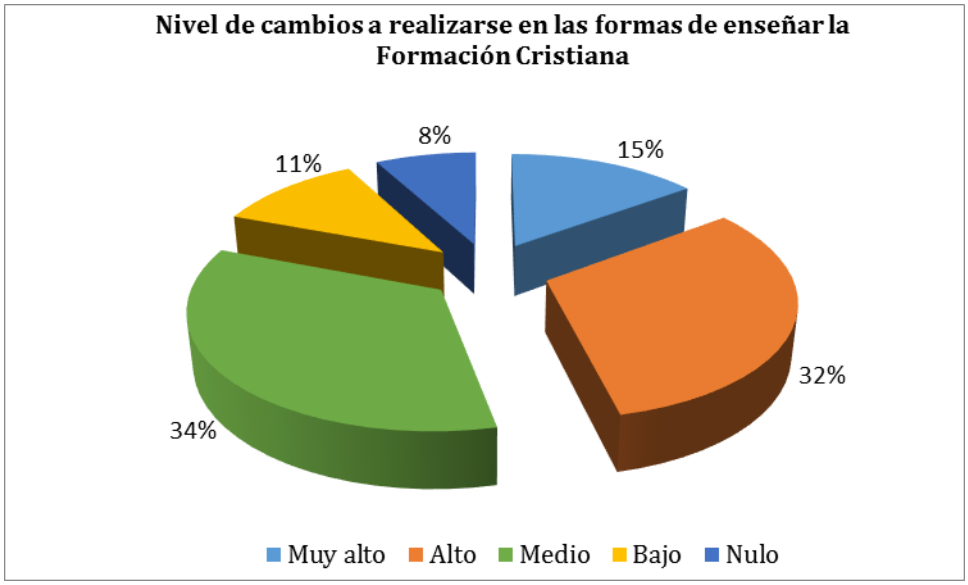
Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis e Interpretación

Del análisis de la figura No. 8, se desprende que 114 estudiantes que representan el 100% sometido a la encuesta, los 7 estudiantes que son el 6% califican como Muy Alto el nivel en que la asignatura de Formación Cristiana genera interés para profundizarla, el 25% califica como nivel Alto, el 45% califica como nivel Medio, el 19% califica como nivel Bajo y el 5% lo califica como nivel Nulo. Significa que la asignatura de Formación Cristiana no será motivo de estudio posterior de manera personal de parte de los estudiantes en su gran mayoría, éstos quedarán con los conocimientos que han adquirido y lo que es peor, los perderán con el tiempo. Las apreciaciones expresadas en ésta pregunta por parte de los estudiantes, refleja el futuro que ellos darán a la asignatura y que será luego su orientación religiosa. No se espera que los estudiantes, en un futuro, se orienten al estudio de la Teología sino, que la asignatura haya sembrado en ellos, la necesidad futura de conocer más sobre su fe.

7. **Nivel de cambios que necesita realizarse en las formas de enseñar la asignatura de Formación Cristiana.**

Figura No. 9



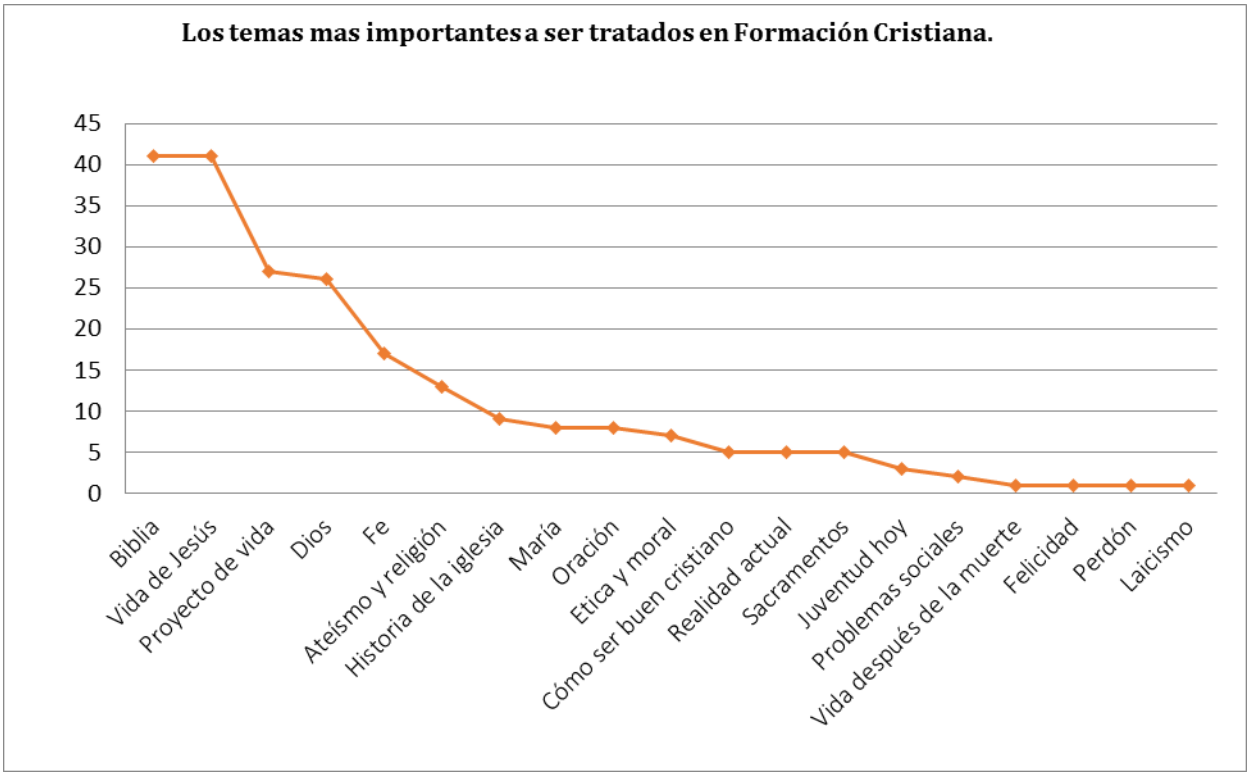
Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis e Interpretación

Del análisis de la figura No. 9, se desprende que 114 estudiantes que representan el 100% sometido a la encuesta, los 17 estudiantes que son el 15% califican como Muy Alto el nivel de cambios que necesitan realizarse en las formas de enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana, un 32% señala en nivel Alto, 34% dice que el nivel de cambios es Medio, 11% dicen que es Bajo y 8% señala que el nivel es Nulo. Significa que la mayoría no ve conveniente hacer cambios en la forma de enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana. La respuesta puede reflejar la poca importancia dada a la asignatura y al encontrarse ya en el nivel último de su proceso de formación estudiantil, no lo ven necesario; sus apreciaciones a ésta pregunta se contradicen con las figuras 6 y7 donde se expresa todo lo contrario y la consecuencia de las mismas se refleja en las figuras 5, 7 y 8; por ende, aprovechando el poco tiempo que resta del año lectivo y su permanencia en la Institución, así como para las futuras generaciones de estudiantes, es necesario de un cambio en la metodología de enseñanza de la asignatura en estudio.

8. Los tres temas más importantes que necesitan ser tratados para madurar en la fe y que se pueda impartir en la asignatura de Formación Cristiana.

Figura No. 10



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Análisis e Interpretación

Del análisis de la figura No. 10, se desprende que 114 estudiantes que representan el 100% sometido a la encuesta, los 41 estudiantes que son el 18.6 % señalan los temas que necesitan ser tratados para madurar en la fe y que se pueda impartir en la asignatura de Formación Cristiana son: Biblia, Vida de Jesús y, el Proyecto de vida, con un 12.27%. Significa que, entre muchos otros temas que señalan los estudiantes encuestados, son tres anteriormente mencionados, los urgentes y con falencias en su conocimiento. Lo anterior es la aplicación de lo que dice Núñez (2014) cuando señala que se "aprehende el evangelio desde la utilidad que este entrega para comprender el día a día, es decir se pone el énfasis del valor de uso que las categorías de la fe aportan a las demandas de cada una de las personas" (Nuñez, 2014, pág. 226).

De los datos anteriores se pueden llegar a determinar que es importante hacer cambios urgentes en la metodología de enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana como respuesta a lo que se puede apreciar en las Figura No. 5, "La Formación Cristiana le ayuda a conocer más su religión", la asignatura de Formación Cristiana no ha provocado un interés en los estudiantes para ser profundizada, las causas de esa actitud, puede deberse a muchos factores pero, la Figura No. 7, "Relación de los métodos de enseñanza de Formación Cristiana con su vida personal", señala que los métodos de enseñanza que se usaron son desencarnados, no parten de la realidad de la vida del estudiante, de sus necesidades y no llena sus inquietudes en el tema religioso, lo que genera quemeimportismo o falta de interés, no solo en la asignatura sino también en la religión que profesan, y como consecuencia posterior, pueden dejar de profesarla ya que no se han sembrado el "gusto" por la religión y que descubran su importancia para la vida, así lo corrobora el Figura No. 6, "Impacto de la forma de enseñanza de Formación Cristiana". Se debe tener presente, como aspecto positivo, que hay un deseo de los estudiantes por conocer la asignatura de Formación Cristiana y lo relacionan directamente con el conocimiento y maduración de su religión, como lo comprueba el Figura No. 5, "La Formación Cristiana le ayuda a conocer más su religión".

4.2. Método(s) aplicado(s)

La realidad intersubjetiva (Formación Cristiana) de la presente investigación exigió el uso del enfoque Mixto ya que "son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno" (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 546), para su comprensión y desarrollo.

Es Cuantitativa en cuanto que:

- Se valida la encuesta de la percepción de los estudiantes del Tercer nivel del Bachillerato con la medida de consistencia interna; denominada coeficiente alfa Cronbach.
- Los datos obtenidos de la encuesta aplicada y los promedios de calificación del segundo parcial de las estudiantes (datos brutos) antes de la aplicación de la metodología, serán el primer punto de referencia; el segundo punto de referencia serán los datos de la evaluación de la metodología y los promedios de calificación del tercer parcial.

- Se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson para determinar la relación existente entre la percepción y los promedios ya que el instrumento mide las percepciones "en el antes" y "en el después" y los promedios permiten ver el aprendizaje real adquirido por la aplicación de la nueva estrategia.

Es Cualitativa, porque se trabaja con los expertos quienes proporcionaron información a través de entrevistas y el grupo de enfoque. Los datos sirvieron para triangular la información con los resultados estadísticos, facilitar la discusión y confrontación con resultados de investigaciones, ya realizadas anteriormente, sobre el tema de las estrategias didácticas para la enseñanza de religión.

Es un trabajo de Campo, porque se aplica la investigación y la nueva metodología en la Unidad Educativa "La Inmaculada" a las estudiantes del tercer Nivel del Bachillerato a un universo de 114 estudiantes, mujeres (en su totalidad), divididas en cuatro paralelos (3 de bachillerato general unificado y un bachillerato técnico en contabilidad y auditoría) y cuyas edades oscilaron entre los 16 a 18 años.

El tipo de investigación fue Experimental, de Corte Transversal o Transeccional, debido a que fue aplicada en un tiempo concreto, en un momento determinado: validación de la encuesta (22 de Octubre del 2016) y evaluación de la nueva Estrategia didáctica aplicada (20 de Enero del 2017) es decir, en "un antes", en "un tiempo" y en "un después".

Esta investigación fue, además:

- Exploratoria, ya que permitió, a través de la encuesta, conocer el diagnóstico de la realidad en "un antes".
- Descriptiva, ya que analizó los hechos y datos, en el corte transversal de estudio, de manera cualitativa y cuantitativa y, permitió la participación de los estudiantes y de los expertos, lo que llevó a describir las tendencias del grupo estudiado.
- Correlacional, ya que analizó el grado de relación que tienen las variables inmersas en ésta investigación, se usó el coeficiente de correlación de Pearson: una percepción de los estudiantes de las estrategias que fueron usadas en "un antes" para la enseñanza de la educación cristiana y el aprendizaje a través de los promedios, así como los datos de "un después" tanto en la percepción de la estrategia como en los promedios de calificación

alcanzados por los estudiantes. También se hizo una correlación o relación de las medias de la percepción del "antes" y del "después" y de las medias de los promedios.

A continuación se enlista los pasos seguidos:

a. Obtención de la información, mediante entrevistas estructuradas, encuestas y grupo de enfoque. La validación del instrumento que permitió conocer la percepción de los estudiantes sobre las estrategias didácticas que se estaban usando hasta ese momento se obtuvo previa la aplicación de instrumento a un total de 114 estudiantes y de esos resultados se calculó el coeficiente alfa de Cronbach[9], dicho instrumento tenía 6 ítems. El valor obtenido fue de 0.891, por lo tanto el instrumento es fiable. Para realizar éste cálculo se ocupó el programa Excel, con el ingreso de la fórmula de manera manual. La tabla con calculó del coeficiente alfa de Cronbach se encuentra en el anexo G.
b. Captar, transcribir, ordenar y analizar la información de las entrevistas y grupo de enfoque, siguiendo las siguientes categorías: conceptos, experiencias, ideas y hechos relevantes con significado. Los registros electrónicos, tanto de audio como de imagen, se encuentran en el apéndice H.
c. Tabulación y análisis estadístico de datos de las encuestas realizadas a las estudiantes. La investigación cuantitativa aportó el uso de la estadística para objetivizar al dar un valor numérico a los datos cualitativos de la encuesta. Los resultados de la misma, expresada en las figuras estadísticas y sus interpretaciones se encuentra en la sección Diagnóstico, de éste documento.
d. Tejer la información obtenida, tanto la teórica, fruto de la investigación bibliográfica, el análisis estadístico de resultados y contrastada con la información teórica de los expertos.
e. Análisis y construcción de la estrategia didáctica.
f. Aplicación de parte de la estrategia didáctica al universo de estudiantes investigados y su respectiva evaluación.
g. Estudio, análisis y correlación o relación de las medias de la percepción del "antes" y del "después" y de las medias de los promedios y discusión de resultados siguiendo el coeficiente de correlación de Pearson.

[9] *El alfa de Cronbach no tiene un valor constante o determinado que permita rechazar la fiabilidad en la escala, pero cuando más se aproxime a su valor máximo, 1, mayor es la fiabilidad de la escala.*

Para obtener los datos de los estudiantes, las entrevistas con los expertos se siguieron los siguientes pasos:

- En el caso de los estudiantes
  i. Obtener la autorización de parte de las autoridades del Plantel[10] para proceder a la investigación y la aplicación de la estrategia didáctica y su evaluación.
  ii. Elaboración de las encuestas, las mismas que han sido validadas siguiendo el método Coeficiente de alfa de Cronbach
  iii. Aplicación de las encuestas a los estudiantes.
  iv. Tabulación y análisis de los datos y,
  v. Consecución de los resultados.

- En el caso de los expertos:
  i. Diálogos con los expertos para información previa: información del objetivo de la entrevista, fechas tentativas y firmas de actas de consentimiento[11] a los que se comprometen en participar.
  ii. Elaboración de las preguntas para la entrevista.
  iii. Fijar fecha, hora y lugar con los expertos para la entrevista.
  iv. Entrevista con expertos.
  v. Transcripción de la entrevista que se encuentran en los apéndices del presente documento.
  vi. Procesamiento de la información proporcionada por los expertos.
  vii. Consecución de los resultados.

La obtención de datos en el grupo de enfoque se siguió los siguientes pasos:

a. Diálogos con los expertos para información previa: información del objetivo del grupo, fechas tentativas y firmas de actas de consentimiento a los que se comprometen en participar del grupo.
b. Invitación formal[12] a los expertos al grupo de enfoque fijando fecha y lugar para la realización del mismo.
c. Preparación del lugar y material para la realización del grupo de enfoque.

[10] La debida autorización de parte de las autoridades de la UE "La Inmaculada" se encuentra en el Apéndice C.
[11] La carta de Consentimiento que fue entregada a los expertos se encuentra en el Apéndice D
[12] La invitación formal a los expertos para el grupo de enfoque se encuentra en el Apéndice E.

d. Realización del grupo de enfoque.
e. Transcripción de las ideas expuestas en el grupo de enfoque.
f. Consecución de resultados

En la aplicación de la estrategia didáctica se siguió el método deductivo de la siguiente manera:

a. Definir la estrategia didáctica.
b. Diseño de la estrategia didáctica.
c. Aplicación de la estrategia didáctica.
d. Evaluación mediante encuesta[13] de la estrategia didáctica.
e. Análisis estadístico de los datos de la encuesta de evaluación.

Discusión de resultados:

a. Se tuvo presente los datos fruto de las entrevistas y el grupo de enfoque
b. Se analizan estadísticamente: los resultados de las encuestas (para diagnóstico y la de evaluación), los promedios de calificación de las estudiantes del segundo y tercer parcial que obtuvieron en la asignatura de Formación Cristiana aplicación del coeficiente de correlación de Pearson (cf. con el capítulo 5.2).
c. Se triangulan los datos de la presente investigación con los datos de los expertos y las investigaciones científicas anteriores referentes al tema. Lo anterior iluminan las conclusiones y recomendaciones.

4.3. Materiales y herramientas

Los materiales utilizados en el presente trabajo han sido: textos físicos y digitales, sitios de internet especializados, y tres tipos de datos: la encuesta, promedios y el grupo de enfoque y entrevistas.

Técnicas e instrumentos utilizados:

- Técnicas cualitativas: la entrevista y grupo de enfoque. Los cuales se procesaron en el siguiente orden:
    - Transcripción textual

[13] *Encuesta de apreciación de la aplicación de la Estrategia Didáctica se encuentra en el Apéndice F.*

- Análisis de la información siguiendo las siguientes categorías: conceptos, experiencias, ideas y hechos relevantes con significado.

- Técnicas cuantitativas: las encuestas y datos brutos de los promedios, se tabularon y analizaron estadísticamente con el coeficiente de correlación de Pearson.

4.4. Población y muestra

La población estudiada para la presente investigación fue escogida de acuerdo a los siguientes criterios:

a. Los beneficiarios directos, los estudiantes de la Unidad Educativa "La Inmaculada", pero para conocer el impacto que ha tenido las enseñanzas de la asignatura de Formación Cristiana en los estudiantes, se tomó a los del tercer nivel de Bachillerato.
b. La diversidad de experiencias o concepciones religiosas, se seleccionó a 114 estudiantes que conforman el tercer nivel del Bachillerato, cada una de ellas ha tenido un recorrido particular en su experiencia de la Religión, no solo en la Unidad Educativa sino también, influencias familiares, sociales y de grupos.
c. Por pertinencia, era conveniente saber y determinar los niveles de conocimiento de la asignatura de Formación Cristiana así como el impacto que ha tenido en los estudiantes de la Unidad Educativa "la Inmaculada" en las metodologías usadas al enseñar la asignatura y el grado de compromiso que han asumido con la asignatura para el futuro ya que la religión es determinante en muchos aspectos de la vida cotidiana.
d. El grupo de expertos, en número de 8, tanto para las entrevistas (4 personas) y para participar en la mesa de discusión (4 personas) se tuvo presente su idoneidad, conocimientos en la pedagogía y la teología, y experiencia en el arte de la enseñanza de juventudes y formación a docentes de religión así como su relación con la iglesia y la Diócesis de Ambato.

Capítulo 5

Resultados

5.1. Producto final del proyecto de titulación.

"Enseñar es un trabajo bellísimo, porque permite ver crecer día tras día a las personas que fueron confiadas a nuestro cuidado." (Papa Francisco, 2015)

Como respuesta a la problemática encontrada en la Unidad Educativa "La Inmaculada" y expuesta en detalle en el numeral 4.1 se construyó la estrategia didáctica que responda a la problemática presente en las entrevistas, el grupo de discusión y la encuesta que estudia la realidad de los estudiantes del tercer nivel del bachillerato de la Unidad Educativa "La Inmaculada" y expresadas en la pregunta 2 a 6, donde se puede apreciar el nivel de conocimiento que se tiene de la asignatura de Formación Cristiana y la apreciación que se tiene, de parte de los estudiantes sobre la influencia de los métodos de enseñanza que se usa en la asignatura de Formación Cristiana. En la pregunta 7, responden que es necesario hacer una propuesta y, la pregunta 8, da los temas a ser tratados en esta estrategia: Biblia, vida de Jesús y proyecto de vida.

5.1.1. Estrategia Didáctica

La presente estrategia didáctica ha sido vaciada en la matriz propuesta por el profesor Ronald Feo

Tabla No. 2

Estrategia Didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el tercer nivel del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "La Inmaculada"

<table>
<tr><td colspan="2">Institución Educativa: UE "La Inmaculada"
Docente: Marco Danilo Velástegui Carrasco
Curso: 3ro BGU
Paralelos: A, B, C y Técnico</td><td colspan="2">Asignatura: Formación Cristiana</td></tr>
<tr><td>NOMBRE DE LA ESTRATEGIA:

Mi proyecto de vida y Jesús.</td><td colspan="2">Contexto:
Aula de clase de cada paralelo. 3 paralelos son de 30 estudiantes y 1 paralelo es de 24 estudiantes. Total 114 estudiantes.
Las edades oscilan entre 16 a 18 años.</td><td>Duración Total:
12 dic/2016 al 20 ene/2017.
No clase 2 semanas: agasajo navidad.
Total 240 minutos clase.</td></tr>
<tr><td>Tema:
Las situaciones de nuestra vida.</td><td colspan="2">Objetivos:
Concienciar el valor de sí mismo, sus emociones y personas cercanas como parte de proceso madurativo en la vida.
Comprender que, Jesús es el modelo de persona que asume compromisos en la vida en función de las situaciones concretas que le tocó vivir.</td><td rowspan="3">Sustento teórico:
"El gran riesgo del mundo actual, con su múltiple y abrumadora oferta de consumo, es una tristeza individualista que brota del corazón cómodo y avaro, de la búsqueda enfermiza de placeres superficiales, de la conciencia aislada. Cuando la vida interior se clausura en los propios intereses, ya no hay espacio para los demás, ya no entran los pobres, ya no se escucha la voz de Dios, ya no se goza la dulce alegría de su amor, ya no palpita el entusiasmo por hacer el bien. Los creyentes también corren ese riesgo, cierto y permanente. Muchos caen en él y se convierten en seres resentidos, quejosos, sin vida. Ésa no es la opción de una vida digna y plena, ése no es el deseo de Dios para nosotros, ésa no es la vida en el Espíritu que brota del corazón de Cristo resucitado" (Evangelii Gaudium 2).
A través del aprendizaje colaborativo, los estudiantes irán compartiendo desde la experiencia personal hasta el enriquecimiento del grupo, a la vez genera una motivación intríseca por los procesos</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contenidos conceptuales:
La Biblia es la Palabra de Dios escrita, es un espejo que ayuda al creyente a juzgar su vida según os personajes o situaciones que aparecen en el texto bíblico, es importante saberla interpretar y eso exige traer a la mente muchos conceptos prendidos en asignatura ya vista en la etapa estudiantil como es el caso de los Géneros Literarios, Historia universal, etc.
Jesús de Nazareth. Personaje importante y clave de la fe del cristiano, sobre su vida se ha hecho un recorrido más o menos exhaustivo y también se lo conoce por la experiencia familiar y de la iglesia a la que se asiste.
Proyecto de vida. Importante actividad a tener claro desde el puno de vista humano y psicológico, exige la capacidad de introspección y aceptación de la personalidad así como despertar el compromiso y la responsabilidad social del joven.</td></tr>
<tr><td colspan="2">Contenidos procedimentales:
Saber, al menos en forma elemental, buscar un texto bíblico y conocer algo sobre géneros literarios.
Conocer y ser consciente de la importancia de Jesús en la vida de las personas y de la sociedad.
Haberse imaginado, en algo lo que desea llegar a ser en la vida; reconocer el grupo de personas más cercano que posee.</td></tr>
</table>

• Se usará la metodología: Ver (cada uno analizará, introspectivamente, su vida personal; Juzgar (a la luz de la Biblia y concretamente usando la vida de Jesús como espejo, se confrontará con la vida personal, Actuar (formular un horizonte cercano sobre el cual se va a trabajar y orientar la vida personal), y Celebrar (celebración festiva)	informales que involucra estas actividades • Es el modelo pedagógico constructivista y simbólico propuesto por los expertos del grupo de enfoque. Y corresponde a la metodología de la iglesia: Ver, Juzgar y Actuar.
Contenidos actitudinales: • Que el estudiante despierte o comprenda con humildad, responsabilidad y sinceridad su función en la vida a partir del modelo de Jesús.	

Secuencia didáctica	**Recursos y medios**	**Estrategia de autoevaluación**
Momento de inicio: • Activar la atención: o Video con spots publicitarios de todo tipo. o Cuestionarse sobre ¿qué sentido tiene cada una de estas acciones en el cada día? • Establecer el propósito: o Ofrecer y profundizar en los cuestionamientos de millones de personas sobre el sentido de la vida. • Incrementar el interés y la motivación: o Escuchar la canción "Soy pan, soy paz, soy más" • Visión preliminar de la clase: o Leer el texto de Eclo 3,1-8 en grupos. En un papelote: ▪ Enlistar lo positivo y lo negativo del texto ▪ ¿qué tenemos de positivo y negativo? cada uno, aumente a la lista. **Momento de desarrollo:** 1. Procesar la nueva información y sus ejemplos. • Motivación del expositor o EL ARBOL DE VIDA ✓ Preparación ✓ Se colocan las sillas en círculo ✓ En el centro una dibujo grande de un árbol solo ramas ✓ Un recipiente en el que se puedan quemar. o PILARES DE LA PERSONA ✓ En cada dedo de la mano se escribe con un marcados las letras con la que empieza las siguientes palabras: ➢ Familia ➢ Estudio/Trabajo ➢ Amor. "El amor es un arte que se aprende cada día" (Erick Front. El arte de amar. Se recomienda leer) ➢ Fe. "Gracias a Dios soy ateo" ➢ Hobby vs aburrimiento Cuando uno falla hay que sostenerse en otro.	• Textos: la Biblia, • Texto: Jesús. Su tierra, su vida y su proyecto • Material de oficina • Laptop • Proyector	Técnicas: • Portafolios • Observación • Notas de campo Instrumento: • Cuestionarios • Redacción de ensayos • Lista de cotejos. • Rúbrica • Mapas conceptuales

o ACTIVIDAD ✓ Dibujar en hojas de papel una hoja de árbol de la forma que le guste. ✓ Escribir dentro de la hoja lo: **Positivo** que tenga cada uno de los pilares (1er grupo) pintar de verde **Negativo,** lo que hay que cambiar de cada uno de los pilares. (2do grupo). Pintar de café. ✓ Antes de escribir sea crítico con cada uno de sus pilares y use las 3 primeras preguntas de los "pasos para tomar decisiones" ▪ Se guía por la técnica de la "evaluación de la mano": Pasos para tomar decisiones. Estas preguntas se deben hacer en cada pilar de la vida de cada uno: ✓ Todos los QUÉ está pasando ✓ POR QUÉ me está pasando ✓ Las CONSECUENCIAS de no hacer ✓ PROPÓSITO o toma de decisiones ▪ Hacer un listado evaluativo de los aciertos e imperfecciones personales. ▪ Lluvia de aciertos e imperfecciones. Voluntariamente lo van enunciando ▪ ¿qué hacer ante estas realidades? Opiniones. ▪ Se escribe una carta en búsqueda de perdón para la persona que te "hizo" daño o insistió en las imperfecciones. ▪ Entregamos la carta con nombre al expositor ▪ Cierre de motivación 2. Focalizar la atención: o Se hace una lectura al azar de algunas cartas o El verdadero ser humano: Jesús de Nazaret. ▪ En grupos: ✓ Datos personales de Jesús ✓ Los sentimientos de Jesús: Humanos y Limitaciones ▪ Plenaria 3. Utilizar estrategias de enseñanza y aprendizaje. o EL SUEÑO DE JESUS Trabajo en grupo, expresar en acróstico los objetivos de Jesús. Se toma del folleto "Jesús. Su vida y proyecto". ▪ Se lee el texto del folleto, se lee los textos bíblicos, se escoge una palabra y con ella se hace un acróstico. ▪ Temas: i. Vivir en comunidad Mc 1, 16-20 ii. Crecer con la pedagogía liberadora Mc 1,21-22		

iii. Combatir el mal y darnos la vida Mc 1, 23-28 iv. Valorar y dignificar a la mujer Mc 1, 29-34 v. Mantenerse unido al Padre Mc 1,35 vi. Promover la misión y el ecumenismo Mc 1, 36-39 viii. Acoger a los marginados y liberarlos de las esclavitudes Mc 1, 40-45. ix. Desenmascarar la falsedad de los poderosos Mc 2,1-12 4. Practicar o MI SUEÑO PERSONAL • Motivación: el hombre Jesús tiene un proyecto, lo tiene en medio de una realidad social, política económica y familiar. Cada uno de nosotros tiene sus sueños, pasión. • Vamos a pensar en nuestros sueños en unos 25' y dibujar en una hoja, plasmada en un diploma en el que constará sus sueños hechos realidad de aquí a 5 años. **Momento de cierre:** • Revisar y resumir la lección: 1. Recordar los compromisos que hizo Jesús. 2. Colocar en el centro del salón, los diplomas leyéndolos en voz alta y dando alguna explicación. • Transferir el aprendizaje: • Remotivar y cerrar: o Celebración de la eucaristía con tinte muy juvenil o Dentro del acto penitencial quemas las cartas escritas al inicio de la estrategia. • Proponer enlaces: o Motivar para profundizar en la realización de su proyecto de vida y el conocimiento de Jesús		
Efectos obtenidos: Los estudiantes comparten con sus padres la experiencia de la estrategia al dialogar y formalizar su compromiso expresado en el diploma a través de una carta.		
Observaciones: Conveniente e importante la participación de los padres de familia, es necesario involucrarlos en algún la parte final de la estrategia.		

5.2. Evaluación preliminar.

Corresponde a esta sección la presentación de los resultados del trabajo, para ello se usó el coeficiente de correlación de Pearson que

> es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón". … La prueba en sí no considera a una como independiente y a otra como dependiente, ya que no evalúa la causalidad. La noción de causa-efecto (independiente-dependiente) es posible establecerla teóricamente, pero la prueba no asume dicha causalidad (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010, pág. 311).

Se comparan dos momentos del proceso de investigación: "antes" y "después", en cada uno de estos momentos interviene dos datos: la estrategia didáctica que se usa para la enseñanza (VI) y, los promedios de calificación en el parcial (los efectos de la estrategia o el aprendizaje adquirido: VD[14]) se puede ver en la Tabla No. 3. Estos datos surgen de:

- Los promedios, son las calificaciones que los estudiantes alcanzaron, tanto en el segundo parcial ("antes") como en el tercer parcial ("después"), en la asignatura de Formación Cristiana y expresan el efecto que ha producido la aplicación de las estrategias didácticas.
- La percepción, es el resultado de la encuesta tomada a las estudiantes para determinar la opinión que tienen acerca de las estrategias didácticas o metodológicas que se han usado hasta terminar el segundo parcial, corresponde al "antes" y, la evaluación de la aplicación de la estrategia didáctica que culmina con la prueba sumativa del tercer parcial ("después").

Tabla No. 3

Medias y Varianzas[15]

PROMEDIOS		**PERCEPCIÓN**	
ANTES	**DESPUÉS**	**ANTES**	**DESPUÉS**
8.9	9.4	6.6	6.8

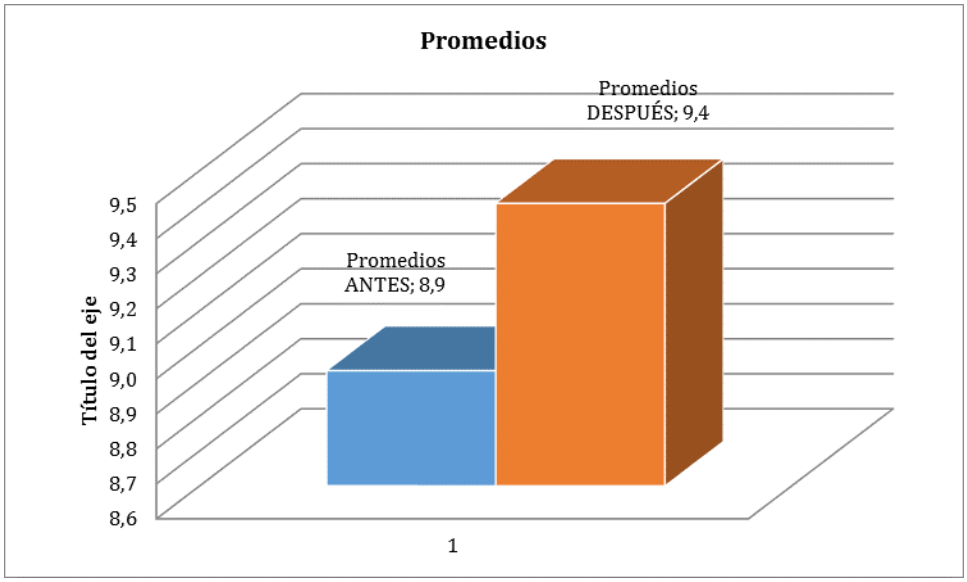
Fuente: Encuesta
Elaboración propia

[14] Por ser un trabajo de Innovación y Desarrollo no exige, necesariamente, la presencia clara o explicita de Variable Independiente: (VI) y Variable Dependiente (VD), más para efectos de comprobación de los resultados se ha visto pertinente su presencia.

[15] Los datos desde donde se extraen estas medias y varianzas se encuentran en el Apéndice I.

Figura No. 11

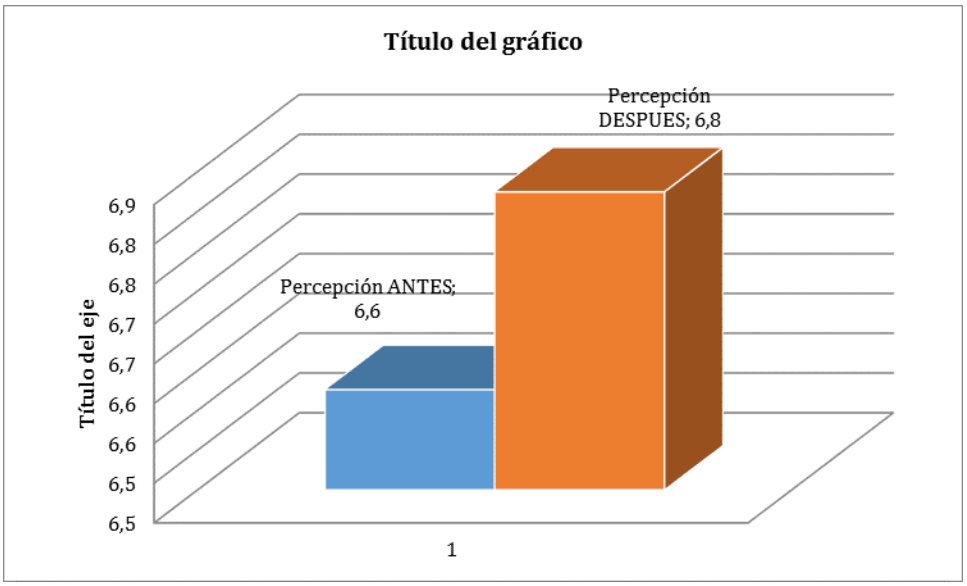
Promedios "Antes" y Después"



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Figura No. 12

Percepciones "Antes" y Después"



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Las figura 11 y 12 expresan, de manera didáctica y simbólica, que hay una clara diferencia entre el "antes" y el "después", afirmando que la aplicación de estrategia didáctica tuvo el éxito esperado.

Al realizar la relación con el coeficiente de correlación de Pearson de las dos variables se obtiene el siguiente resultado expresado en la Tabla No 4:

Tabla No. 4

Coeficiente de correlación de Pearson

	PERCEPCIÓN *(estrategia didáctica enseñanza educación cristiana) (aprendizaje asignatura de formación cristiana)*	**PROMEDIOS** *(segundo y tercer parcial)*
	CORRELACIÓN	
REALIDAD DIAGNOSTICADA (“un antes” de la aplicación de la estrategia)	6.6	8.93
REALIDAD EXPERIMENTADA (“un después” de la aplicación de la estrategia)	6.8	9.41

PEARSON (r)	+1
DETERMINACION (r*2)	+1

Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Figura No. 13

Interpretación del Coeficiente de correlación de Pearson



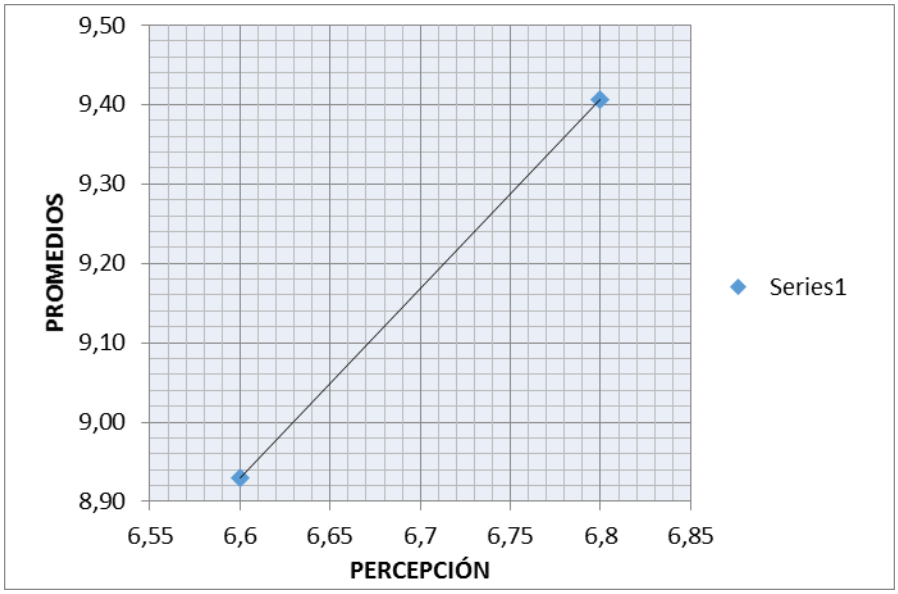
Fuente: (Salazar, 2016)

La tabla No. 4 señala que la correlación entre la Percepción y Promedios es de +1 (uno), resultado que aplicado a la escala de interpretación (cf. Figura No. 13) del coeficiente de correlación de Pearson indica que la correlación es Perfecta y Positiva. Es decir, hay la percepción que la estrategia didáctica aplicada afecta directamente en la adquisición de conocimientos de la Formación Cristiana.

La Tabla No 4 se expresa gráficamente de la siguiente manera:

Figura No. 14

Coeficiente de correlación de Pearson del presente trabajo.



Fuente: Encuesta
Elaboración propia

Como se puede apreciar en la figura No. 14, se confirma la correlación de manera perfecta, es decir que: la Estrategia Didáctica aplicada constituye a, o explica, 100% de la variación de la enseñanza (promedios) de la Formación Cristiana en el tercer nivel del Bachillerato de la Unidad Educativa "La Inmaculada". La enseñanza o promedios adquiridos en la asignatura de Formación Cristiana, por parte de los estudiantes del tercer Nivel del Bachillerato de la Unidad Educativa "La Inmaculada", explica 100% de la relación con la estrategia didáctica aplicada.

5.3. Análisis de resultados.

Al finalizar el trabajo y tener presente los resultados y datos adquiridos a lo largo del estudio se puede decir que, hay un alto y positivo grado de correlación entre la estrategia didáctica usada con los promedios adquiridos así se pudo cumplir en un 100% con los objetivos propuesto para esta investigación.

Esta investigación, coincide en la metodología y en resultados, con las salvedades del caso, con el trabajo de Ana Arellano Carranza quien señala que "En referencia al nivel de correlación entre la dimensión área de educación religiosa y la variable formación en valores, mostraron un nivel de correlación medio o moderado entre los jóvenes del segundo grado" (Arellano, 2013), más se diferencia en que a pesar de que la correlación entre el "antes" y el "después" dio un resultado de perfecto positivo, es conveniente recalcar que el tiempo de duración para la aplicación de la estrategia debe ser mayor para realmente verificar si la estrategia tiene un impacto en los estudiantes no solo en el nivel cognitivo, sino también en el nivel procedimental o actitudinal del estudiante, datos de lo cual no se tiene ninguna información salvo la observación general que se puede tener a las actitudes de quemeimportismo en las horas clase. En el grupo de enfoque, se mencionó al respecto que la Formación Cristiana, no solo a llenar el conocimiento del estudiante, sino; "educa la conciencia y los principios humanos. […] la fe no es solo intelectual, es compromiso social" (G, Pazmiño, grupo de enfoque, 11 de Noviembre del 2016).

El proceso de formación cristiana no involucra solamente a un área (el departamento de Pastoral) o al profesor de la asignatura de Formación Cristiana, es un trabajo de toda la institución, tanto de la organización de su ornamentación o ambientación, el papel del vicerrectorado, como regulador y organizador de las asignaturas así como motivante para que todas las asignaturas tengan una orientación religiosa en sus contenidos, y sobre todo, el testimonio de vida de todos y cada uno de los miembros de la institución, es un llamado que hacen los miembros del grupo de enfoque y los expertos entrevistados. Coincidimos con la investigación de que, así como en el colegio "San Jacinto", la Unidad Educativa "La Inmaculada" y en la gran mayoría de los colegios donde se imparte religión, la Formación Cristiana está sola y sin articulación a las demás asignaturas del colegio. Dirá Fabregat en la entrevista que: "ya que no hay control o exigencia a nivel social, desde los padres de familia (PPFF) quienes no se preocupan, si se da bien o mal la religión, si da mal las matemáticas o la literatura ¡si se preocupan!, por lo tanto hay una presión al profesor por hacerlo bien cosa que no se produce en la clase de religión, si un profesor de religión no lo hace bien durante años, es muy posible que nadie se entere ya que no están educados, los padres de familia, como para poder valorar la forma de enseñanza que ha dado el profesor" (L, Fabregat, comunicación personal, 14 de octubre del 2016). Lo anterior es apoyado por las conclusiones llegadas por la investigación realizada por Rady y Nocetti quienes dicen que:

> el obstáculo más mencionado por los profesores fue la falta de claridad respecto del significado de evangelización escolar y de este tema en el proyecto educativo institucional, y no saber cómo estimular la evangelización en el contexto del quehacer docente. […]. Además, entre los profesores no se reconoce el proceso de evangelización como una responsabilidad de todos, sino que se atribuye este aspecto de la formación a la pastoral y a los profesores de religión y, por lo tanto, se puede deducir que no se ha internalizado como parte de la misión de todos los integrantes del centro escolar. […]. Lo anterior reafirma la propuesta de Garrido (2007), quien subraya que el principal obstaculizador de la enseñanza religiosa no proviene del factores externos, sino que corresponde principalmente al profesorado, y mientras estos no estén preparados o no muestren coherencia entre la práctica y el discurso religioso, tampoco favorecerán los procesos de evangelización en los contextos escolares (Raby & Nocetti, 2016, págs. 10-11).

El objetivo de la investigación realizada en la Unidad Educativa "La Inmaculada" de Ambato busca proponer una estrategia didáctica que permita una mejor forma de enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana, este objetivo coincide con lo propuesto en la investigaciones de Rady & Nocetti (2016) quienes observaron que los estudiantes valoran que se motive el conocimiento de Jesús pero que la metodología tradicional o solo leer la Biblia es desmotivante. Burgos et al (2008) dirán: "no se trata de eliminar la clase de religión, sino que se debería repensar la metodología para volverla más llamativa y centrada en la vivencia persona" (Burgos, Leal, & Torres, 2008, pág. 35), y Casanova et al (2012) dijeron que: "los profesores que utilizan la pedagogía de Jesús, en específico el recurso de la parábola, logran fomentar el diálogo y aumentar la motivación del estudiantado" (Casanova, y otros, 2012, pág. 67).

Como elemento que permite medir el impacto de la estrategia didáctica aplicada son las calificaciones obtenidas en el periodo que duró la aplicación de la misma (un parcial), con dicho indicador se compara con las notas del anterior parcial. Las notas del parcial no corresponden solo y exclusivamente a la prueba sumativa sino a las aportaciones obtenidas por los estudiantes en cada una de las tareas, acciones y participaciones mientras se aplica la estrategia didáctica en la cual, ya se mencionan las estrategias de evaluación.

Los indicadores de crecimiento que se tuvieron presentes están mencionados en la Estrategia Didáctica bajo la sección Contenidos actitudinales y que se traducen en la disposición positiva de participación en los diversos momentos de la estrategia así como en la responsabilidad al cumplir con los trabajos y tareas que realiza. Debido a que es una investigación de corte transversal y transeccional, está sujeta al tiempo, mas, es el mismo tiempo y la continuación de la estrategia didáctica la que puede permitir los siguientes indicadores de logro en los estudiantes:

- Asume responsablemente el proceso de formación personal.
- Se plantea las cuestiones: ¿quién he sido?, ¿quién soy?, ¿quién quiero llegar a ser?
- Reconoce sus potencialidades en virtud de una misión.
- Identifica personajes bíblicos que ofrecen un referente para construir el proyecto de vida.
- Consulta la Biblia en la tarea de la elaboración del proyecto personal de vida.
- Toma a Jesús como referente para la construcción de un proyecto de vida.
- Asume comportamientos que evidencian la identidad de cristiano.
- Manifiesta actitud de servicio a la comunidad
- Identificar las enseñanzas de la Iglesia a la juventud.
- Elabora su proyecto personal de vida.

Lo especial de la presente estrategia didáctica es que permitió unir y trabajar simultáneamente los temas y necesidades de los estudiantes: Proyecto de vida, Conocer a Jesús y el uso de la Biblia. La estrategia logró organizarlo de manera secuencia y vivencias a la vez que permitió aplicar la vida cotidiana de cada uno de los estudiantes la experiencia de un Jesús joven y responsable con su proyecto de vida.

Capítulo 6

Conclusiones y Recomendaciones

Al terminar el presente trabajo se pueden llegar a las siguientes conclusiones y recomendaciones:

6.1. Conclusiones

Realizado el estudio estadístico de las dos realidades ("un antes" y "un después") presentes en este trabajo de titulación, se llegó a la conclusión que la Estrategia Didáctica, que sugiere Feo, la cual es fruto de su práctica y estudio, fue la más adecuada para ser aplicada a las estudiantes del tercer años de la Unidad Educativa "La Inmaculada"; en dicha estrategia se desarrollaron los tema de interés de los estudiantes, según los resultados de la encuesta realizada. La aplicación de la misma si fue importante para la enseñanza de la Formación Cristiana; la correlación aplicada dio la puntuación de 1 (uno) que equivale a un 100% de efectividad. Lo que evidenció que, con el uso y aplicación de la estrategia se mejoró, en los estudiantes, la predisposición al trabajo y las calificaciones en relación al parcial anterior.

A pesar de que técnicamente la correlación dio positivo entre la estrategia didáctica aplicada y la enseñanza (conocimientos adquiridos) de Formación Cristiana, la triangulación, tanto con los expertos del grupo de enfoque como con la expresiones de los investigadores expuestos en el Estado del Arte (3.6.) que, debido a las características especiales que tiene la Formación Cristiana, no es equiparable con cualquier otra asignatura del conocimiento humano, ella es de carácter vivencial y no solamente intelectual, los conocimientos adquiridos son aplicables en todos los aspectos de la vida y determinan la orientación ética y moral de los actos humanos, por ende, exige una formación de carácter integral donde todo el estudiantado y su contexto deben ayudar en su

formación plena. La estrategia aplicada, ayudó en este aspecto, es decir, unir lo vivencial con lo intelectual, propio y clave de la asignatura de Formación Cristiana; un gran limitante de la investigación es que se encuentra sujeta al poco tiempo, por ese motivo no se pueden apreciar mejoras en muchos aspectos de los estudiantes hacia la asignatura en estudio y su experiencia de fe.

El grupo de enfoque, así como algunas investigaciones señalaron que, no solamente fue importante la estrategia Metodológica para adquirir un buen conocimiento sino que, el testimonio de los adultos y de manera especial de quienes ejercen la función docente, sea o no sea de la asignatura de Formación Cristiana ejerce una gran peso y se convierte en punto central dentro del proceso de formación de los estudiantes en el plano de la fe ya que les anima a comprender que la fe no es solamente conocimientos sino, y por sobre todo, es una respuesta concreta a la vida desde el encuentro con Dios.

6.2. Recomendaciones

En el proceso de formación a futuros maestrantes y de manera especial en Educación, se debe tener presente el espacio de la comprensión y capacitación del aspecto espiritual y su relación con el papel de educadores con la niñez y juventud en los centros educativos ya que, todo docente debe ser guía, por ende, su palabra y testimonio serán importantes para la formación integral del estudiante.

La PUCESA motive y facilite el desarrollo y publicación de investigaciones que aborden el tema religioso, no solo a nivel de pastoral parroquial sino también, dentro del ámbito educativo ya que hay mucho que profundizar en lo referente a actitudes ante lo religioso, las nuevas corrientes religiosas, el quemeimportismo ante lo espiritual y su impacto en el comportamiento ciudadano, su expresión en la vida social, el diálogo interreligioso dentro de los establecimientos educativos, etc.

Apéndice A

Encuesta diagnóstica

Encuesta para diagnosticar el nivel de aceptación, importancia y necesidades que tienen los estudiantes del Tercer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa de "La Inmaculada", respecto a la asignatura de Formación Cristiana.

Fecha: Ambato,……..

INSTRUCTIVO: *Conteste con toda sinceridad las siguientes preguntas y coloque una X en la respuesta que crea que es correcta.*

Curso:…….. **Paralelo**:……..

CUESTIONARIO

1. **¿Qué nivel de importancia tiene para usted la asignatura de Formación Cristiana?**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

2. **¿Qué nivel de conocimiento considera que usted tiene en la asignatura de Formación Cristiana?**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

3. **¿En qué nivel la asignatura de Formación Cristiana le ayuda a conocer más su religión?**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

4. **¿Qué nivel de impacto ha tenido la forma de enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana?**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

5. **¿Qué nivel de relación tienen los métodos de enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana con su vida personal?**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

6. **¿En qué nivel la asignatura de Formación Cristiana genera interés para profundizar estos aprendizajes?**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

7. **A su criterio, ¿se necesitan cambios en las formas de enseñar la asignatura de Formación Cristiana? Señale en qué nivel.**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

8. **Señala tres temas que crees importantes tratarlos para madurar en la fe y que debe impartir la asignatura de Formación Cristiana.**

   a. **……**

   b. **……**

   c. **……**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice B

Cuestionario de entrevistas y grupo de enfoque con expertos

OBJETIVO: Conocer las experiencias, dificultades, expectativas y sugerencias de expertos en pedagogía y religión sobre la enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana.

TÉNICA: Entrevista y Grupos de Discusión

Fecha: ……..

I. DATOS GENERALES.

Nombres completos……
Edad: …… Procedencia: …… Profesión: ……
Experiencia de trabajo en pedagogía o enseñanza: ……..

II. CUESTIONARIO.

1. **¿Cuál es la apreciación que usted tiene de la Formación Cristiana que se da en las instituciones educativas?**

2. **La CEE propone un perfil de salida para el estudiante que termina el bachillerato, ¿Estamos alcanzando los resultados de aprendizaje o formación en la asignatura de Formación Cristiana?**

3. **Las estrategias que se están utilizando con los estudiantes ¿es solo para transmitir conocimientos o considera que se están generando interés en los temas de la Formación Cristiana?**

4. **Considerando que la asignatura de formación Cristiana es una asignatura de carácter espiritual que se hace que se hace vida en la práctica, ¿Cuáles serían las estrategias didácticas que hagan posible ese paso?**

5. **La acción evangelizadora de la Iglesia es su razón de ser. ¿Qué percepción tiene de la relación que hay entra la Catequesis Parroquial y la enseñanza en los centros educativos de la Formación Cristiana?**

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice C

Autorización del Rectorado de la Unidad Educativa "La Inmaculada"

Sor Lcda. Mg

Fabiola Tapia

RECTORA DE LA UNIDAD EDUCATIVA "LA INMACULADA"

Ciudad.

Estimada Hna Rectora

Saludos cordiales a usted y por su intermedio a la Institución que usted dirige.

A través de la presente quiero solicitar, de la manera más comedida, se me permita realizar el proceso de investigación necesario para realizar mi Proyecto de Investigación y Desarrollo, paso importante para la obtención del título en Maestría en Ciencias de la Educación. Dicho Proyecto tiene como tema: "Estrategia didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el Tercer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa la Inmaculada", el cual ha sido debidamente aprobado por el Departamento de Post-grado de la PUCESA.

Como investigador, me permito solicitar que las estudiantes del 3er año de Bachillerato, puedan participar en el proyecto a través de:

- La contestación de las encuestas respectivas en dos momentos:
  - validación de encuesta
  - encuesta propiamente dicha.
- Grupo de discusión sobre el tema

El objetivo de esta investigación es: diagnosticar el nivel de aceptación, importancia y necesidades que tienen los estudiantes del Tercer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa de "La Inmaculada", respecto a la asignatura de Formación Cristiana. y aplicar la estrategia para su comprobación.

La información obtenida en esta investigación será confidencial y anónima garantizando el secreto sobre la participación de las personas encuestadas. El acceso y análisis de los datos se recopilarán sólo por el investigador.

Agradezco, de antemano, su atenta atención a la presente y colaboración.

Ambato, 25 de octubre de 2016

Lcdo. Danilo Velástegui

INVESTIGADOR

COLEGIO "LA INMACULADA" RECTORADO AMBATO ECUADOR

autorizado
25-10-16

Apéndice D

Carta de consentimiento

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO

"Estrategia didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el Tercer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa la Inmaculada"

INFORME EXPLICATIVO DEL ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN

El objetivo de esta investigación es: Conocer las experiencias, dificultades, expectativas y sugerencias de expertos en pedagogía y religión sobre la enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana en los estudiantes del Bachillerato y concretamente del 3er año.

Participando en este proyecto, ayudará a generar la estrategia didáctica apropiada para que los estudiantes del último año del bachillerato salgan de éste periodo de estudios con las bases, inquietudes y sobre todo, con las herramientas necesarias para investigar y aplicar, en la vida cotidiana, la Formación Cristiana, muy importante dentro de la integridad del ser humano.

DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INDIVIDUAL:

Yo……con n° de cédula ……., comprendo mi participación en este estudio. Me han explicado el procedimiento para participar con un lenguaje claro y sencillo. Todas mis preguntas fueron contestadas. Me permitieron contar con tiempo suficiente para tomar la decisión de participar y me entregaron una copia de este formulario de consentimiento informado. Acepto voluntariamente participar en esta investigación. Además acepto que los datos obtenidos en esta investigación sean publicados con la condición de que se respete en todo momento el nombre del participante.

Firma:……

Apéndice E

Carta de invitación a participar en el grupo de enfoque.

Ambato: 01 de noviembre de 2016

Ilmo. Mons.
Geovanny Pazmiño
OBISPO DE LA DIÓCESIS DE AMBATO
Ciudad

Un atento y cordial saludo reciba usted del infrascrito investigador y por su intermedio a la Institución que usted guía.

A través de la presente invito a usted a participar en el grupo de enfoque o discusión a realizarse el martes 15 de noviembre del 2016 en el salón de la Curia Diocesana, calle Bolívar 17-33 y Montalvo de la ciudad de Ambato.

La reunión a la que asistirá será conformada por un grupo de personas expertas dentro de la temática en estudio. En dicha reunión, se discutirá sobre el tema: "Estrategia didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el Bachillerato General Unificado" y me gustaría conocer su opinión, experiencias y expectativas.

Esta metodología es parte del proyecto de investigación y desarrollo que está llevándose a cabo por el infrascrito para obtener su título de maestría en educación, es así que le garantizamos la confidencialidad de sus opiniones. El informe final sólo servirá para documentar las opiniones de los expertos sobre el tema expuesto anteriormente.

Es importante mencionarle que el número de asistentes a la reunión es limitado, es por ello que el éxito y la calidad de la discusión, estará basado en la cooperación de las personas asistentes.

Desde ya, agradezco vuestra presencia y participación en la misma lo que permitirá que el proyecto de investigación sea un éxito.

La reunión comenzará a las 18h00 y concluirá con un refrigerio y confraternización social a las 20h00.

Si por alguna razón no pueda participar, se le agradecería llamar cuanto antes, para así poder realizar las gestiones del caso. Mi número telefónico es: 0987379056.

Cordialmente,
Lcdo. Marco Danilo Velástegui Carrasco
Investigador
NB: Adjunto preguntas bases para el grupo de discusión.

Apéndice F

Encuesta de apreciación de la aplicación de la Estrategia Didáctica

Encuesta para diagnosticar el nivel de impacto que ha tenido la aplicación de la nueva estrategia didáctica de la asignatura de Formación Cristiana a los estudiantes del Tercer Nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa de "La Inmaculada".

INSTRUCTIVO: *Conteste con toda sinceridad las siguientes preguntas y coloque una X en la respuesta que crea que es correcta.*

CUESTIONARIO

1. **¿Qué nivel de interés ha generado en usted la nueva estrategia didáctica aplicada en la asignatura de Formación Cristiana?**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

2. **¿Qué nivel de conocimiento considera que usted ha adquirido con la aplicación de la nueva estrategia didáctica en la asignatura de Formación Cristiana?**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

3. **¿Qué nivel de impacto ha tenido la aplicación de la nueva estrategia didáctica en la enseñanza de la asignatura de Formación Cristiana?**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

4. **¿Qué nivel de relación tiene esta nueva metodología didáctica de la asignatura de Formación Cristiana con su vida personal?**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

5. **¿En qué nivel la aplicación de la nueva metodología didáctica de la asignatura de Formación Cristiana genera interés para profundizar en el conocimiento de su fe?**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

6. **A su criterio, ¿en qué nivel recomienda continuar aplicando la nueva estrategia didáctica para enseñar la asignatura de Formación Cristiana?**

Muy alto		**Alto**		**Medio**		**Bajo**		**Nulo**	

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Apéndice G

Tabla No. 5

Cálculo del coeficiente alfa de Cronbach

SUJETOS	ítem 1	ítem 2	ítem 3	ítem 4	ítem 5	ítem 6	
1	3	3	3	4	4	5	22
2	4	2	5	4	4	4	23
3	5	4	5	4	5	5	28
4	4	4	3	3	3	4	21
5	5	5	5	5	5	5	30
6	4	3	3	3	3	4	20
7	2	2	5	3	4	3	19
8	4	3	3	4	3	4	21
9	4	3	4	3	3	4	21
10	4	3	4	4	5	5	25
11	3	3	3	3	4	4	20
12	5	5	5	5	5	5	30
13	4	4	4	3	4	4	23
14	4	4	4	3	4	4	23
15	4	4	4	5	4	5	26
16	3	4	3	3	3	3	19
17	3	3	4	4	4	5	23
18	4	4	3	3	4	4	22
19	3	4	4	3	3	4	21
20	4	4	4	5	4	5	26

21	3	4	4	3	4	5	23
22	4	4	4	3	4	4	23
23	4	3	4	3	3	4	21
24	4	3	3	3	3	4	20
25	4	5	5	5	5	4	28
26	2	2	2	1	2	2	11
27	2	3	3	1	2	3	14
28	1	1	1	1	1	1	6
29	1	3	2	2	2	1	11
30	1	2	1	2	1	3	10
31	2	3	2	2	2	1	12
32	3	2	1	2	1	1	10
33	3	2	1	2	2	1	11
34	3	3	2	3	3	2	16
35	2	2	2	2	2	1	11
36	4	4	4	3	3	2	20
37	2	2	2	2	1	1	10
38	3	3	3	3	3	3	18
39	2	3	3	3	3	4	18
40	3	3	3	1	3	3	16
41	3	3	3	2	3	5	19
42	3	2	3	4	3	3	18
43	3	3	2	2	2	1	13
44	3	2	2	3	3	3	16
45	3	3	3	2	2	3	16

46	3	3	3	4	4	4	21
47	3	3	3	3	3	3	18
48	3	3	2	3	2	1	14
49	3	3	3	3	3	3	18
50	4	3	4	3	3	4	21
51	4	4	5	3	4	3	23
52	4	4	3	4	4	4	23
53	3	3	2	3	3	4	18
54	4	4	4	3	3	5	23
55	4	4	4	4	4	4	24
56	3	4	4	3	3	4	21
57	5	4	4	4	4	5	26
58	5	5	5	4	4	5	28
59	4	3	4	3	4	5	23
60	4	4	4	4	4	5	25
61	3	3	4	4	3	3	20
62	4	4	4	3	4	5	24
63	4	4	4	4	4	5	25
64	3	3	3	3	3	3	18
65	4	5	4	4	3	5	25
66	4	3	4	4	4	4	23
67	3	4	3	3	3	4	20
68	3	3	4	4	4	3	21
69	3	3	3	2	3	4	18
70	3	3	3	4	4	5	22

71	3	3	2	4	5	5	22
72	3	3	2	4	4	5	21
73	4	4	3	3	3	3	20
74	1	2	1	3	4	4	15
75	4	3	3	4	3	3	20
76	4	4	3	4	3	4	22
77	3	3	3	3	3	3	18
78	4	3	3	3	4	4	21
79	3	3	3	4	4	5	22
80	5	5	5	5	5	5	30
81	4	4	4	4	3	4	23
82	3	3	3	4	4	5	22
83	4	4	4	3	4	4	23
84	3	4	3	2	3	4	19
85	5	4	5	5	5	5	29
86	5	3	4	5	4	3	24
87	4	4	4	4	4	4	24
88	3	3	2	2	2	3	15
89	4	4	4	4	4	4	24
90	4	4	3	3	4	4	22
91	3	3	3	3	3	3	18
92	3	3	4	3	4	3	20
93	4	4	4	4	4	4	24
94	4	4	4	3	3	3	21
95	3	4	2	3	1	1	14

96	3	3	3	4	3	2	18
97	4	4	3	3	4	5	23
98	3	3	3	3	3	4	19
99	3	3	3	3	4	4	20
100	4	3	5	5	4	4	25
101	5	4	5	5	5	5	29
102	4	4	3	3	3	4	21
103	4	3	5	4	3	4	23
104	3	3	4	3	4	4	21
105	3	3	3	4	3	3	19
106	5	4	3	3	3	4	22
107	4	4	5	5	4	4	26
108	4	2	4	4	4	4	22
109	4	4	4	3	4	3	22
110	4	2	3	3	4	4	20
111	5	3	5	4	3	3	23
112	3	3	4	4	4	3	21
113	4	4	3	4	3	3	21
114	5	3	5	4	3	3	23
Varianzas	**0.79378**	**0.60819**	**1.02839**	**0.8538**	**0.83349**	**1.29794**	**21.0318**

1.2 **5.41559** **0.89101**

muy alto	**5**
alto	4
medio	3
bajo	2
nulo	1

Apéndice H

Registros electrónicos de las entrevistas y grupo de enfoque

CD con archivos de audio y de video.

Apéndice I

Tabla No. 6

Medias y varianzas del “Antes” y “Después”

Sujetos	Promedios 2do parcial	Promedios 3er parcial	Percepción "antes"	Percepción "después"
1	9.2	9.98	5.0	7.3
2	9.6	9.05	7.0	8.0
3	7.5	8.8	7.0	9.3
4	9.2	9.2	7.0	7.0
5	10	9.8	7.7	10.0
6	7.4	9.7	6.3	6.7
7	7.4	9.8	6.7	6.3
8	7.4	9.42	6.0	7.0
9	10	10	8.0	7.0
10	7.3	9.6	7.0	8.3
11	10	9.76	6.0	6.7
12	9.7	9.4	7.3	10.0
13	7	9.15	5.3	7.7
14	10	10	7.0	7.7
15	7.4	8.55	3.3	8.7
16	10	9.9	6.0	6.3
17	9.9	9.38	7.3	7.7
18	6.6	8.5	6.7	7.3
19	7.2	9.5	7.0	7.0
20	8.5	9.56	7.0	8.7
21	7	9.58	7.0	7.7
22	9.54	8.5	4.0	7.7
23	10	9.98	3.3	7.0
24	7.4	8.9	3.0	6.7
25	10	10	6.7	9.3
26	10	10	6.0	3.7
27	10	9.38	6.0	4.7
28	7.3	9.4	6.0	2.0
29	7.4	9.32	5.3	4.0
30	10	9.7	5.7	3.3
31	10	9.36	6.0	4.0

32	9.8	9.6	7.3	3.3
33	10	9.86	7.3	3.7
34	10	10	5.3	5.3
35	7.6	8.66	7.0	3.7
36	7.65	9.12	7.0	6.7
37	10	10	6.7	3.3
38	10	10	6.7	6.0
39	9.2	9.9	6.3	6.0
40	10	9.6	5.3	5.3
41	10	9.98	6.3	6.3
42	10	10	7.3	6.0
43	9.6	9.8	7.3	4.3
44	7.5	9.1	4.7	5.3
45	9.8	9.7	4.7	5.3
46	9.82	9.8	7.3	7.0
47	9.6	9.6	6.3	8.0
48	8.2	8.56	7.3	6.0
49	10	9.4	6.3	4.7
50	10	10	7.0	6.0
51	10	9.14	6.7	7.0
52	7	10	6.3	7.7
53	10	10	8.7	7.7
54	7	10	7.3	6.0
55	10	9.5	7.0	7.7
56	10	10	5.7	8.0
57	8.2	8.33	5.0	7.0
58	8.2	9.7	6.3	8.7
59	10	10	7.7	9.3
60	8	9.08	7.0	7.7
61	7.4	9.4	8.7	6.7
62	10	10	7.3	8.0
63	9.6	9.8	7.0	8.3
64	7.95	9.45	7.3	6.0
65	9.7	9.58	8.0	8.3
66	7	9.34	7.3	7.7
67	9.6	9.2	6.3	6.7
68	9.55	9.58	7.0	7.0
69	7	9.1	6.7	6.0
70	7	9.6	7.0	7.3
71	7	9.44	4.3	7.3
72	7	9.4	7.0	5.7

73	10	10	6.3	6.7
74	10	9.8	8.0	8.0
75	10	9.7	6.7	5.0
76	10	10	5.7	8.0
77	9.6	9.85	7.0	7.0
78	10	9.4	7.3	6.0
79	7.1	8.75	6.7	6.7
80	5.4	8	6.7	8.0
81	9.4	9	6.3	7.0
82	10	9.6	6.3	4.7
83	8.2	9.8	6.0	5.7
84	9.7	8.67	7.3	5.7
85	7	9.046	8.7	5.7
86	10	10	5.7	8.3
87	9.4	9.35	6.7	6.0
88	9.5	9.1	6.3	7.3
89	7.4	9.7	8.0	7.3
90	10	9.28	8.3	6.3
91	7.15	7.24	7.0	7.3
92	10	9.6	6.3	7.3
93	10	9.58	7.3	10.0
94	7	7.3	7.0	8.0
95	7.4	9.68	7.7	7.0
96	10	7	7.0	7.7
97	10	9.6	8.0	6.3
98	10	9.5	8.3	9.7
99	10	9.6	7.0	8.0
100	8.2	7.2	7.7	7.3
101	10	9.6	7.3	6.7
102	7.4	7.3	6.3	7.3
103	9.4	9.2	6.7	8.0
104	10	9.5	7.7	7.3
105	9.8	9.8	6.3	7.7
106	8.2	9.34	7.7	8.0
107	9.7	9.7	5.3	6.7
108	8.2	9.8	7.0	7.0
109	10	9.5	5.3	7.0
110	10	9.7	6.3	6.3
111	10	9.6	4.0	7.0
112	9.8	9.8	5.0	8.3
113	7.05	9.3	5.7	6.7

114	10	9.4	6.7	7.3
Varianzas	***1.56***	***0.40***	***1.17***	***2.26***

Promedios ANTES	**Promedios DESPUÉS**
8.9	9.4
Diferencia de Medias muestrales -1.079176786	

Percepción ANTES	**Percepción DESPUÉS**
6.6	6.8
Diferencia de Medias muestrales -0.42437106	

Referencias

Anatrella, T. (10-13 de Abril de 2003). *Jornada Mundial de la Juventud: De Toronto a Colonia.* Recuperado el 14 de 10 de 2015, de http://www.vatican.va/roman_curia/pontifical_councils/laity/Colonia2005/rc_pc_laity_doc_20030805_p-anatrella-gmg_sp.html#_ftn5.

Arellano, A. I. (2013). La educación religiosa y su infleuencia en la formación de valores en los estudiantes de educación secuandaria. *Revista Científica In Crescendo, 4*(2), 245-256.

Arévalo, F. (2016). *Plataforma virtual moodle en la enseñanza aprendizaje de religión y dignidad humana (Tesis de Maestria). PUCE Sede Esmeraldas.* Esmeraldas.

Bohórquez, Á. (01 de Julio de 2016). *Compartir palabra maestra*. Obtenido de Pedagogía y didáctica: aliadas estratégicas de la educación: https://compartirpalabramaestra.org/articulos-informativos/pedagogia-y-didactica-aliadas-estrategicas-de-la-educacion

Burgos, A., Leal, C., & Torres, P. (2008). *Interés actual de los jóvenes hacia el subsector de religión (estudio realizado en liceos mixtos municipalizados de la ciudad de Concepción de Chile.* Concepción, Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.

Casanova, R., Herrera, J., Quezada, E., Sepúlveda, J., Ulloa, A., & Zagal, P. (2012). *Concepciones de algunos profesores de religión sobre las parábolas como recurso didáctico de la pedagogía de Jesús Maestro y su relación con el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de religión en la enseñanza media.* Concepción, Chile: Universidad Católica de la Santísima Concepción.

CINU. (2000). *Los 8 objetivos del milenio*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2016, de Podemos erradicar la pobreza 2015. Objetivos de desarrollo del milenio.: http://www.cinu.mx/minisitio/ODM8/los_8_objetivos_del_milenio/

Comisión Episcopal de Educación y Cultura de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana. (2013). *Estándares para la Educación Religiosa Escolar.* Quito, Pichincha, Ecuador: Conferencia Episcopal Ecuatoriana.

Concilio Vaticano II. (28 de 10 de 1965). *Concilio Vaticano II. Gravissimum Educationis.* Ciudad del Vaticano, Roma: Editrace Vaticana.

Confederación Interamericana de Educación Católica - CIEC. (Octubre - Diciembre de 2015). La educación como misión y ministerio eclesial. *Educación Hoy*(204), 4-39.

Confederación Interamericana de Educación Católica - CIEC. (2015). *Proyecto Educativo Pastoral para la Escuela Católica de América.* Bogotá, Colombia: Santillana.

Congregación para el Clero. (1997). *Directorio General de Catequesis.* Ciudad del Vaticano: Editrice Vaticana.

Congregación para la Educación Católica. (2014). *Educación hoy y mañana. Una Pasión que se renueva. Instrumento laboris.* Ciudad del Vaticano: Libreria Edirice Vaticana.

Consejo Internacional de Políticas de Derechos Humanos. (2012). *Proyectos y temas*. Recuperado el Enero de 2017, de Artículo 26 - Declaración Universal de Derechos Humanos: http://www.ichrp.org/es/articulo_26_dudh

Cuadrado, R. (21 de Enero de 2016). *Teorías del aprendizaje*. Recuperado el 06 de Diciembre de 2016, de Imágenes educativas: http://www.imageneseducativas.com/las-corrientes-pedagogicas-en-un-flash/

Enríquez, R., Díaz, J., & Ríos, A. (9 de Agosto de 2013). La formación religiosa, como huella vital,en las prácticas pedagógicas incluyentes. *Plumilla educativa*, 168-186.

Escuelas Católicas de Madrid. (2013). *Competencia espiritual.* Recuperado el 20 de diciembre de 2016, de escuelas católicas de madrid: http://www.ecmadrid.org/es/component/search/?searchword=competencia%20espiritu&ordering=newest&searchphrase=exact&limit=20&areas[0]=content

L, Fabregat. (14 de octubre del 2016). C*omunicación personal/Entrevistador: Velástegui, M.D.* Quito, ITEPE. Copia en posesión del autor.

Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Tendencias Pedagógicas*(16), 220-236.

Flores, A. (Enero de 2015). *Ficha No 2 Educar hoy y mañana. Una pasión que se renueva*. Recuperado el 15 de Diciembre de 2016, de 24to Congreso Interamericano de Educación Católica: http://www.congresociec.com/congreso-2016/pre-congreso/

Francisco, Papa. (2013). *Exhortación apostólica Evangelii Gaudium.* Ciudad del Vaticano, Vaticano: Tipografía Vaticana.

Francisco, Papa. (14 marzo 2015). Discurso del Papa Francisco. *Miembros de la Unión Católica Italiana de Profesores, Dirigentes, Educadores, Formadores (UCIIM)*. Aula Paulo VI. Roma

Francisco, Papa. (21 de Noviembre de 2015). Discuros de Clausura del Congreso Mundial de Educación Católica. Roma.

Francisco, Papa. (09 de Febrero de 2017). Audiencia a los participantes de la plenaria de la Congregación para la Educación Católica. Ciudad del Vaticano.

Fullat, O. (1979). *Filosofías de la Educación.* Barcelona: CEAC.

García, J. L. (26 de Diciembre de 2007). La enseñanza religiosa escolar en la Unión Europea. *Bordón, 58*(4-5), 615-626.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación* (5ta ed.). México D.F., México: McGRAW-HILL.

Jenaro, C., Flores, N., Poy, R., Gonzálezl, F., & Martínez, E. (2013). Metodologías docentes en la educación superior: Percepciones del profesorado sobre su importancia y uso. (U. d. Educación, Ed.) *Revista de Enseñanza Universitaria Gredos*(39), 1-16.

La Casa de la Biblia. (1994). *La Biblia de América.* Navarra: Verbo Divino.

Lucio, R. (Julio de 1989). Educación, pedagogía, enseñanza y didáctica: diferencias y relaciones. *Revista de la Universidad de la Salle*(17), 1-10.

Ministerio de Educación. (24 de Junio de 2015). *ACUERDO Nro. MINEDUC-ME-2015-00123-A*. Quito D.M., Pichincha, Ecuador.

Mora, N. (11 de noviembre del 2016). *Grupo de enfoque/Entrevistador: Velástegui, M.D.* Ambato, Curia Diocesana. Copia en posesión del autor.

Naciones Unidas. (2015). *Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 par.* Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre del 2015, Asamblea General .

Nérici, I. (2000). *Hacia una didáctica general dinámica* (9na edición, octubre de 2000 ed.). Buenos Aires: Kapelusz.

Nérici, I. G. (1973). *Hacia una didáctica general dinámica* (Décima ed.). Buenos Aires: Kapelusz.

Nuñez, R. (Agosto-diciembre de 2014). Propuestas generales para abordar la enseñanza religiosa en el sistema educativo actual. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 13*(26), 221-227.

Penedo, A. (15 de Noviembre de 2015). *Cuadro comparativo de las teorías de aprendizaje*. Recuperado el 8 de Diciembre de 2016, de Imágenes educativas: http://www.imageneseducativas.com/cuadro-comparativo-de-las-teorias-de-aprendizaje-piaget-vigotsky-ausubel-bruner/cuadro-comparativo-de-las-teorias-de-aprendizaje/

Prada, A. L. (Julio - Septiembre de 2013). Pensamiento del Cardenal Bergoglio acerca de la educación. (M. J. Agudelo, Ed.) *Educación hoy*(195), 1-84.

provid.org.co. (2016). *Catholic.net*. Recuperado el 3 de Enero de 2017, de Santoral. Juan Martín Möye: http://es.catholic.net/op/articulos/35169/juan-martn-moy-beato.html

Raby, M., & Nocetti, A. (23 de Mayo de 2016). Actitud frente a la evangelización escolar católica en estudiantes de enseñanza media y la percepción de los profesores sobre este proceso formativo en una provincia de la región del Biobío. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana, 53*(2), 1-15.

Rivas, R. (Octubre - Diciembre de 2015). La educación como misón y ministerio eclesial. (O. Pérez S., Ed.) *Educación Hoy*(204), 1- 39.

Roa, L. (2 de Julio de 2016). Prácticas pedagógicas con contextos de pluralidad religiosa en Colombia. *Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educacional Latinoamericana*, 1-14.

Robles, R. (2015). *Análisis del programa de formación fe-vida en segundo y tercero de bachillerato de la Unidad Educativa "Santo Domingo de Guzmán" de Gualaceo (Tesis Maestría). UPS.* Quito, Pichincha, Ecuador.

Romero, N. (2013). *Propuesta de diseño microcurricular para el Área de Formación Cristiana y valores de la Unidad Educativa "San Vicente de Paúl" (Tesis Maestría). UPS.* Quito.

Salazar, B. (2016). *Ingenieriaindustrialonline.com*. Recuperado el 17 de 07 de 2017, de Regresión lineal o mínimos cuadrados: https://www.ingenieriaindustrialonline.com/herramientas-para-el-ingeniero-industrial/pron%C3%B3stico-de-ventas/regresi%C3%B3n-lineal/

Sánchez, W. (21 de Noviembre de 2015). ¿Cómo deben educar la escuela y los padres hoy? La propuesta del Papa Francisco. *ACI Prensa*.

Supe, B. (2015). *Diseño de una estrategia basada en la pedagogía crítica para la enseñanza de valores cristianos en la educación general básica superior (Tesis de maestría). PUCESA.* Ambato, Tungurahua, Ecuador.

Torralba, F. (2012). *Inteligencia espiritual en los niños. .* Barcelona: Plataforma editorial.

UNESCO. (2012). *EDUCACIÓN*. Recuperado el 2017, de DERECHO A LA EDUCACIÓN: http://www.unesco.org/new/es/right2education

Unidad Educativa "La Inmaculada". (2015). *Código de Convivencia.* Ambato, Tungurahua, Ecuador.

Unidad Educativa "La Inmaculada". (2016). *Del Colegio*. Recuperado el 19 de Diciembre de 2016, de lainmaculada.edu.ec: http://www.lainmaculada.edu.ec/web/pagina.php?id=2&id1=6&submenuheader=2

Vaca, C. (2010). *Propuesta del Diseño Mezo Curricular en el área de Formación Cristiana para la Unidad Educativa "Sagrado Coraxón de Jesús" (Tesis Maestría). UPS.* Quito.

Vaca, N. (2011). *Rediseño curricular por competencias de la asignatura de Formación Cristiana para mejorar la calidad y calidez de las jóvenes del 8vo año del Colegio Santo Domingo de Guzmán de Ambato en el período 2009-2010 (Tesis Diplomado Superior).* Ambato.

Velasco, M., & Mosquera, F. (s.f). *Estrategias Didácticas para el Aprendizaje Colaborativo. PAIEP.* Recuperado el 20 de Diciembre de 2016, de acreditacion.udistrital.edu.co: http://acreditacion.udistrital.edu.co/flexibilidad/estrategias_didacticas_aprendizaje_colaborativo.pdf

Zohar, D., & Marshal, I. (2001). *Inteligencia espiritual.* Barcelona: Limpergraf.

Zúñiga, D. (2015). *Diseño de una estrategia metodológica para la enseñanza de Formación Cristiana en el subnivel básico de educación general básica (Tesis Maestría). PUCESA.* Ambato.

Resumen Final

Estrategia didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el tercer nivel del Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "La Inmaculada"

Marco Danilo Velástegui Carrasco

99 páginas

Proyecto dirigido por: Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Mag

El presente trabajo de titulación, hace referencia a la aplicación de una Estrategia Didáctica para la enseñanza de la Formación Cristiana en el tercer nivel de Bachillerato General Unificado de la Unidad Educativa "La Inmaculada" de la ciudad de Ambato. La revisión del estado de arte y la construcción teórica de la temática permite dilucidar la importancia y justificación en el contexto educativo, que muestra como imperante necesidad generar entusiasmo a través del conocimiento de la asignatura consolidando bases para un futuro compromiso y respuesta a la sociedad desde la mirada de Dios. La metodología usó dos dimensiones de la investigación: cuantitativa y cualitativa, de diseño experimental de corte transversal/transeccional por realizarse en un espacio de tiempo determinado entre el primer y segundo parcial del quimestre 1, alcanzando niveles: 1) exploratorio, 2) descriptivo, 3) correlacional (método de Pearson). Se utilizó la técnica cualitativa Grupo de Enfoque con expertos en Teología y Pedagogía, y las técnicas cuantitativas Encuesta a través de un cuestionario validado con el método Cronbach Alpha, y escalas de valoración (promedios de rendimiento de las estudiantes) aplicados antes y después de la intervención con la Estrategia Didáctica. Los resultados evidencian la estrecha relación entre la estrategia didáctica y la enseñanza de Formación Cristiana, sin embargo; en la triangulación realizada con la información recogida y al ser una asignatura de contenidos subjetivos se concluye que la estrategia aplicada por sí sola no es suficiente, se recomienda trabajos futuros de investigación sobre otros factores intervinientes para la idónea transmisión del Evangelio de Jesucristo y la formación integral de la persona.