



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN, MENCIÓN INCLUSIÓN  
EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**Actitud de los Docentes ante la Discapacidad en la Unidad Educativa  
Fiscal 26 de agosto del Cantón San Lorenzo**

**Previo al grado académico de Magister en Educación, mención  
Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad**

**Línea de investigación:  
Estrategias de intervención para la inclusión**

**Autoras:**

**Ana Palomino Martínez**

**Marisol Palomino Martínez**

**Docente:**

**Mgt. Annabelle Medina Godoy**

**Octubre, 2023**

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad.

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

### **Actitud de los Docentes ante la Discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal 26 de Agosto del Cantón San Lorenzo**

**Autoras:** Ana Palomino Martínez y Marisol Palomino Martínez

Mgt. Annabelle Medina Godoy .....  
**DIRECTORA DE TESIS**

PhD. Haydeé Ramírez Lozada .....  
**LECTOR 1**

**LECTOR 2** .....

Mgt. David Puente .....  
**DIRECTOR DE POSGRADO**

Abg. Alex Guashpa Gómez .....  
**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

Esmeraldas – Ecuador, octubre 2023

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Quienes suscriben, Ana Palomino Martínez, portadora de la cédula de ciudadanía No. 0801841453 y Marisol Palomino Martínez, portadora de la cédula de ciudadanía No. 1002694030, declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la otención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Ana Palomino Martínez  
C.I. 0801841453

Marisol Palomino Martínez  
C.I. 1002694030

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Annabelle Medina Godoy, en calidad de Directora de Tesis, Certifico que: las estudiantes Ana Palomino Martínez y Marisol Palomino Martínez han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Actitud de los Docentes ante la Discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal 26 de Agosto del Cantón San Lorenzo, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Mgt. Annabelle Medina Godoy  
**DIRECTORA DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

Querido y eterno Dios:

Hoy quiero tomar un momento para agradecerte por tu infinita bondad y amor hacia mí. Gracias por estar siempre a mi lado durante mi tiempo de estudio y por ayudarme a culminar mis estudios con éxito.

Agradezco tus constantes palabras de aliento y motivación en los momentos en que sentía que no podía seguir adelante. Tu presencia me ha dado consuelo y esperanza, recordándome que contigo todo es posible. También te agradezco por las oportunidades que has puesto en mi camino. Cada profesor, compañero de clase y experiencia educativa ha sido un regalo de tu gracia. Gracias por permitirme aprender y crecer a través de estos encuentros.

Al culminar mis estudios, quiero dedicar este logro a ti mi Dios. Sin tus fuerza y amor, no hubiera sido posible llegar hasta aquí. Prometo utilizar mis conocimientos y habilidades adquiridas para servir a los demás y honrar tu nombre. Gracias, Dios, por ser mi guía constante y mi mayor apoyo. Estoy eternamente agradecido/a por todo lo que has hecho por mí y prometo seguir buscando tu voluntad en cada paso de mi vida.

**Ana**

Dedico a A mi madre y familia que me impulsaron a recorrer el sendero de la preparación por amor a ellos quienes con nobleza y entusiasmo depositaron su apoyo y confianza en mí, para seguir siendo útil ala sociedad y ala patria con ayuda de Dios se hizo posible la culminación de una nueva etapa importante en mi vida.

**Marisol**

## **AGRADECIMIENTO**

A mis seres queridos:

Quiero tomar un momento para expresar mi más profundo agradecimiento por todo su apoyo y amor durante mi tiempo de estudio. Gracias a ustedes, he logrado culminar esta etapa con éxito y estoy realmente agradecido/a por ello.

Su apoyo incondicional y palabras de aliento han sido fundamentales en mi camino hacia la graduación. Siempre estuvieron ahí para escucharme, motivarme y recordarme que era capaz de lograrlo, sus abrazos reconfortantes me dieron la fuerza y la confianza necesaria para seguir adelante, incluso en los momentos más difíciles.

Además, quiero agradecerles por todas las veces que me brindaron su ayuda y sacrificio. Desde ayudarme con las tareas del hogar hasta darme espacio y tiempo para estudiar, su apoyo logístico fue esencial para que pudiera concentrarme en mis estudios y alcanzar mis metas académicas.

No puedo expresar con palabras lo agradecido/a que estoy por tenerlos en mi vida. Su amor, paciencia y apoyo incondicional han sido un regalo invaluable. Gracias por creer en mí, por animarme a seguir adelante y por celebrar este logro junto a mí.

Es por eso que quiero dedicarles a ustedes mis seres queridos este triunfo que he obtenido en esta última etapa de mi carrera profesional; el apoyo que me han brindado ha sido la fuerza impulsora detrás de mi éxito académico. Estoy eternamente agradecido/a por todo lo que han hecho por mí y prometo seguir trabajando con muchas fuerzas para honrar su confianza, amor y gratitud.

**Ana**

## **AGRADECIMIENTO**

El presente trabajo va dirigido con una expresión de gratitud a mi mejor amigo Cristo Jesús por darme sabiduría e inteligencia para iniciar y culminar esta nueva fase en mi vida, a mi madre que, aunque ya no está siempre quiso que logre mi objetivo, mis hermanas por incentivar me y apoyarme siempre a mis hijas y esposo por ser una pieza fundamental en mi vida, mis queridos maestros que con nobleza y entusiasmo vertieron todo su apostolado en mi.

**Marisol**

## RESUMEN

La actitud docente puede influir en la autoestima de los estudiantes con discapacidad, en su motivación para participar activamente en el proceso educativo y en su percepción de que son valorados y respetados en el aula. La investigación tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de las actitudes docentes hacia las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal 26 de Agosto del cantón San Lorenzo. Fue un estudio cuantitativo, con alcance descriptivo, enfoque exploratorio y diseño no experimental. La técnica utilizada para recoger los datos fue la encuesta que se aplicó a 35 docentes a través de un cuestionario estructurado que mide las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad en las dimensiones relaciones interpersonales y sociales, en la vida diaria, en acciones específicas que hay que intervenir, toma en cuenta las discapacidades físicas, intelectuales y sensoriales, utiliza una escala de likert con cuatro opciones. Los resultados muestran que la actitud de los docentes obtuvo una media de 2,79 que la ubica como poco favorable, de forma individual la dimensión más alta fue vida normalizada con un 3,54 muy favorable y la más baja discapacidad intelectual con 2,14 poco favorable. El estudio concluye con una intervención educativa que promueve las actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre temas sensibles como barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad, comunicación asertiva, discapacidad, espacios inclusivos, estilos de aprendizaje y uso de Tics como estrategia de enseñanza – aprendizaje para estudiantes con discapacidad.

**Palabras clave:** Discapacidad, actitud docente, estrategias.

## ABSTRACT

The teaching attitude can influence the self-esteem of students with disabilities, their motivation to actively participate in the educational process and their perception that they are valued and respected in the classroom. The research aims to reflect on the importance of teaching attitudes towards people with disabilities in the 26 de Agosto Fiscal Educational Unit of the San Lorenzo canton. It was a quantitative study, with a descriptive scope, exploratory approach and non-experimental design. The technique used to collect the data was the survey that was applied to 35 teachers through a structured questionnaire that measures the attitudes of teachers towards people with disabilities in the dimensions of interpersonal and social relationships, in daily life, in specific actions. that must be intervened, takes into account physical, intellectual and sensory disabilities, uses a Likert scale with four options. The results show that the attitude of the teachers obtained an average of 2.79, which places it as unfavorable, individually the highest dimension was normalized life with a very favorable 3.54 and the lowest intellectual disability with 2.14. poor. The study concludes with an educational intervention that promotes positive attitudes in teachers towards people with disabilities through workshops to raise awareness and knowledge on sensitive issues such as barriers faced by people with disabilities, assertive communication, disability, spaces inclusive, learning styles and use of ICTs as a teaching-learning strategy for students with disabilities.

**Keywords:** Disability, teaching attitude, strategies.

## ÍNDICE GENERAL

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN .....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	iii
CERTIFICACIÓN .....	iv
AGRADECIMIENTO .....	vi
RESUMEN .....	viii
ABSTRACT .....	ix
ÍNDICE GENERAL .....	x
ÍNDICE DE TABLAS .....	xii
ÍNDICE DE FIGURAS .....	xiii
1. INTRODUCCIÓN .....	14
1.1. Presentación del tema .....	14
1.2. Planteamiento y formulación del problema .....	15
1.3. Justificación de la propuesta .....	17
1.4. Objetivos .....	18
1.4.1. Objetivo general .....	18
1.4.2. Objetivos específicos .....	18
2. MARCO TEÓRICO .....	19
2.1. Bases teórico-científicas .....	19
2.1.1. Discapacidad .....	19
2.1.2. Actitud .....	22
2.1.3. Actitud de los docentes hacia la discapacidad .....	25
2.2. Antecedentes .....	29
3. MARCO METODOLÓGICO .....	32
3.1. Contexto de la investigación .....	32
3.2. Metodología de la investigación .....	33
3.3. Población y muestra .....	34

3.4.	Objetivos del estudio de diagnóstico.....	34
3.4.1.	Objetivo general.....	34
3.4.2.	Objetivos específicos .....	34
3.5.	Hipótesis.....	35
3.5.1.	Hipótesis general.....	35
3.5.2.	Hipótesis específicas .....	35
3.6.	Variables de estudio .....	35
3.7.	Técnicas e instrumentos .....	35
3.8.	Procedimiento para la recolección y análisis de datos .....	36
4.	ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	37
4.1.	Análisis de datos .....	37
4.2.	Discusión.....	47
5.	PROPUESTA METODOLÓGICA .....	51
5.1.	Diseño de la propuesta .....	51
5.1.1.	Objetivos .....	52
5.1.2.	Temporalización.....	52
5.1.3.	Planificación de la propuesta de intervención.....	53
5.1.4.	Diseño de la evaluación de la propuesta .....	58
6.	CONCLUSIONES.....	60
7.	LIMITACIONES Y PROSPECTIVA .....	62
7.1.	Limitaciones.....	62
7.2.	Prospectiva .....	63
8.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	64
9.	ANEXOS .....	67

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Muestra .....	34
Tabla 2 Características sociodemográficas .....	37
Tabla 3 Relación social y personal .....	40
Tabla 4 Vida normalizada.....	41
Tabla 5 Programas de intervención .....	442
Tabla 6 Discapacidad física .....	443
Tabla 7 Discapacidad intelectual .....	44
Tabla 8 Discapacidad sensorial.....	45
Tabla 9 Puntajes más bajos en las dimensiones.....	45
Tabla 10 Puntajes más bajos en las dimensiones.....	46
Tabla 11 Cronograma .....	52
Tabla 12 Sesión 1 – Problemas que enfrentan las personas con discapacidad .....	53
Tabla 13 Sesión 2 Comunicación Asertiva.....	554
Tabla 14 Sesión 3 La discapacidad.....	55
Tabla 15 Sesión 4- Espacios inclusivos.....	56
Tabla 16 Sesión 5 Uso de Tics como estrategia de enseñanza – aprendizaje.....	57
Tabla 17 Sesión 6 – Estilos de aprendizaje.....	58
Tabla 18 Evaluación de la propuesta .....	59

## ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1 Actitudes hacia la discapacidad.....	39
---	----

# **1. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Presentación del tema**

La discapacidad es un tema sensible en el ámbito educativo, por las repercusiones que este tiene en la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes, sobre todo de aquellos que tienen alguna discapacidad y esperan ser aceptados, comprendidos y valorados desde sus capacidades.

Es prioritario crear las condiciones mínimas en las instituciones educativas que fomenten espacios inclusivos donde el respeto, solidaridad y colaboración dirijan el proceso educativo. Es importante hacer efectivo el derecho a tener una educación de calidad que garantice la inclusión e igualdad, promoviendo el desarrollo de habilidades y destrezas que les permitan una vida digna, tal como lo indica la Constitución de la República del Ecuador en los artículos 27 y 28 (Constitución de la República del Ecuador, 2008).

El reto de los docentes en pleno siglo XXI es educar en la diversidad para formar integralmente al ser humano con conocimientos científicos, desarrollo de habilidades y destrezas acorde a su edad. En este contexto los docentes se convierten en generadores de ambientes potencializadores a través de los cuales no solo fluye el aprendizaje con el uso de estrategias metodológicas, materiales didácticos adecuados, sino que, con una actitud encaminada a la inclusión efectiva de los estudiantes con discapacidad, para que logren que todos se integren y aprendan de forma activa.

Para Simbaña (2017), las actitudes negativas de los docentes hacia la discapacidad generan en los niños tristeza, ansiedad, llanto, frustración, disminución de su autoestima, pérdida de motivación y deseos de asistir a clase, consideran que no se merecen el trato que reciben.

Hacer un análisis pormenorizado de las actitudes que tienen los docentes ante la discapacidad permitirá plantear alternativas que mejoren la atención hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales. La intención del presente estudio es dotar a los docentes de las herramientas necesarias para mejorar su actitud hacia la discapacidad y con ello su práctica docente y asumir con éxito la inclusión educativa.

Este tema es vigente por la relevancia que tiene en la formación de los niños y niñas con discapacidad, que están en el sistema educativo formal en busca de herramientas que le permitan enfrentarse a la vida como personas independientes y capaces de aportar positivamente a la sociedad ecuatoriana.

## **1.2. Planteamiento y formulación del problema**

La Organización Mundial de la Salud, en su informe sobre la discapacidad, indica que en los últimos treinta años existe un aumento sostenido de personas que presentan alguna discapacidad temporal o definitiva, por lo que insta a los gobiernos a ejecutar programas de salud, educación, trabajo y ayuda social que promuevan la inclusión como una respuesta a la problemática actual (Organización Mundial de la Salud, 2017).

En el Ecuador, aproximadamente 474,200 personas están registradas con discapacidad, según el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades de las cuales el 46% son físicas, 23% intelectuales, 14% auditivas, 11% visuales y 6% psicosociales. En la provincia de Esmeraldas se reportaron cerca de 16.040 personas con alguna discapacidad, de las cuales cerca de 1.000 se encuentran en el Cantón San Lorenzo, predominando las físicas e intelectuales, indica también que más de la mitad son hombres y cerca de 150 son niños en edad escolar (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades , 2020).

Las cifras expuestas demuestran la magnitud de la situación a la que se debe hacer frente, desde diferentes espacios, para restituir los derechos que como personas tienen, brindándoles la oportunidad de desarrollarse de forma plena, amparados en las leyes y normativas, internacionales y nacionales, que para el efecto existen, pero que lamentablemente en la mayoría de casos son aplicadas de forma incompleta dando paso a la invisibilización de un problema latente y a la discriminación.

En el campo educativo, los estudiantes son el centro del proceso alrededor de los cuales giran los actores y acciones que se realizan para lograr que construyan aprendizajes significativos que les transformen la vida y por ende el medio en que se desenvuelven. Las autoridades deben garantizar las condiciones en infraestructura, organización institucional, articulando procesos internos para cumplir las normativas vigentes que permitan que la inclusión educativa sea una realidad.

Vélez (2015) expresa que las actitudes de los docentes son decisivas a la hora de implementar la educación inclusiva, si estas no son positivas ya se perdió medio camino sin empezarlo a recorrer. Se necesitan docentes comprometidos, con deseos de reconocer sus propias limitaciones y avanzar con paso firme hacia la construcción de una sociedad sin discriminación, en donde cada uno haga su parte para lograr una verdadera inclusión de las personas con discapacidad.

En la Unidad Educativa Fiscal 20 de agosto, existen docentes con actitudes desfavorables hacia la discapacidad, se observa que hay un desconocimiento sobre el tema, no han recibido capacitaciones que le permitan abordar de forma diferente la presencia de estudiantes con discapacidad en el aula, falta de sensibilización, consideran que no se debe mezclar estudiantes con alguna discapacidad con los niños que no las tienen. Presentan poco dominio de sus emociones cuando los estudiantes se niegan a realizar una actividad, desconocen cómo planificar las adaptaciones curriculares, carecen de estrategias para su labor en el aula y potencializar procesos de inclusión, además se les hace difícil mantener a todos los estudiantes trabajando.

Como consecuencia, los docentes no saben cómo tratar a los estudiantes con discapacidad, no tienen estrategias para trabajar en el aula, muestran los estereotipos que se han formado, catalogando a los niños como anormales, especiales, los califican como difíciles de tratar, aflorando sentimientos de frustración que los llevan a alterarse y enojarse con facilidad. No realizan cambios en sus planificaciones para lograr que los estudiantes con dificultades aprendan, se conforman con poner notas de 7 u 8 para que los niños aprueben el año, evitando así problemas con el Departamento de Consejería Estudiantil o con las autoridades. Estos datos reposan en las actas de reuniones de los docentes.

La falta de capacitaciones sobre temas inclusivos, estrategias metodológicas inadecuadas para trabajar con estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, poca experiencia docente, falta de tiempo para planificar las adaptaciones curriculares son probables causas que influyen en la actitud de los docentes hacia los estudiantes que tienen discapacidad. De continuar los docentes con actitudes negativas hacia el tema de discapacidad se estaría violentado el derecho de los estudiantes a recibir una educación de calidad y tener la oportunidad de prepararse para enfrentar a una sociedad que aun los discrimina.

Ante lo expuesto se realiza la siguiente pregunta de investigación ¿Cómo mejorar la actitud de los docentes ante la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal 26 de agosto del cantón San Lorenzo?

Se plantean preguntas específicas que ayudarán a responder la pregunta central de la investigación ¿Cuál es la actitud de los docentes ante la discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal 26 de agosto?, ¿Cuáles son los factores que influyen en la actitud que tienen los docentes ante la discapacidad? ¿Cómo realizar una intervención para mejorar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad?

### **1.3. Justificación de la propuesta**

En el Ecuador existen cerca de 48.000 estudiantes con discapacidad matriculados en el sistema educativo, desde la educación inicial, pasando por la educación básica elemental, media y superior hasta llegar al bachillerato, la mayor cantidad de niños, adolescentes y jóvenes están entre los 7 a 18 años (Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades , 2020). Esta razón es más que suficiente para tratar la problemática como docentes y encontrar alternativas que mejoren la actitud frente a la discapacidad.

El tema que se aborda es de interés para la práctica educativa que no concibe que en pleno siglo XXI exista la discriminación en ninguna de sus formas, que trabaja para construir una sociedad más justa y equitativa para todos los ciudadanos, que cree firmemente en que la educación es el principal medio para romper los paradigmas y los estereotipos que marcan las desigualdades. El estudio busca sensibilizar a los docentes ante la presencia de estudiantes con discapacidades en el aula de clases, cambiando sus viejas concepciones por nuevas definiciones, mostrando cómo debe ser su accionar positivo para crear un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje de todos los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.

Los beneficiarios directos serán los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal 26 de agosto quienes verán enriquecido su proceso de formación por las nuevas actitudes de los docentes, que los tratarán de forma adecuada, con palabras y acciones que eleven su autoestima. Los demás compañeros aprenderán a convivir en el marco del respeto a las diferencias que los hace únicos e irrepetibles.

Los docentes que participan del estudio también serán beneficiarios del proceso de capacitación gratuito, con talleres vivenciales que les permitirán compartir experiencias, seleccionar aquellas que se adapten a sus necesidades y al tipo de estudiantes que tienen en su salón de clases para plantear estrategias educativas que les ayuden a lograr el desarrollo de las habilidades y destrezas.

El estudio se lo puede considerar como punto de partida para futuras investigaciones sobre el tema que amplíen lo ya estudiado y que presenten otros enfoques para posibles soluciones, tendientes a minimizar los efectos de las actitudes negativas de los docentes hacia los procesos inclusivos.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Reflexionar sobre la importancia de las actitudes docentes hacia las personas con discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal 26 de Agosto del cantón San Lorenzo

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Investigar y comprender los fundamentos teóricos relacionados con las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad.
- Conocer las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal 26 de agosto hacia los estudiantes con discapacidad.
- Identificar estrategias y acciones educativas que serán incorporadas en el programa de capacitación diseñado para mejorar las actitudes de los docentes hacia la discapacidad

## 2. MARCO TEÓRICO

### 2.1. Bases teórico-científicas

En este capítulo se presentan los temas y subtemas que forman parte del marco teórico de la investigación elaborados a partir de las variables. También se exponen los estudios de otras personas que guardan relación con el documento.

#### 2.1.1. Discapacidad

La discapacidad es definida por la Organización Mundial de la Salud (2017) como “cualquier restricción o impedimento de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para el ser humano” (pág. 3). Pedicone (2017) considera que la discapacidad aumenta la falta de oportunidades para tener una vida plena, estudiar, tener un empleo e incluso una familia.

La discapacidad es una condición limitante que sufre una o varias partes del cuerpo humano y que impide que se realicen las actividades de forma natural (Gallardo, 2018). Según la Ley Orgánica de Discapacidades una persona con discapacidad “es aquella que tiene deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales que les restan independencia” (Asamblea Nacional, 2012, Art. 6).

Las personas con discapacidad muchas veces son discriminadas y relegadas a un segundo plano en la sociedad, esto se debe a que se las considera un estorbo, una carga, incluso para su familia, por esta razón se cree que es mejor mantenerlas ocultas. Lamentablemente este tipo de pensamientos les resta la posibilidad de desarrollarse de forma plena para ejercer sus derechos como seres humanos, restringiendo su participación e interacción con otros.

##### 2.1.1.1. Tipos de discapacidad

Según el Ministerio de Salud Pública las discapacidades se clasifican en auditiva, visual, de lenguaje, física, intelectual, psicosocial y múltiple (Ministerio de Salud Pública, 2019).

- **Auditiva:** Es aquella en que las personas pierden la audición parcial o totalmente impidiendo escuchar los sonidos. Es difícil de notar porque no es visible

físicamente, a no ser por los audífonos que se usan. Entre las causas se encuentran los factores genéticos, problemas en el parto, traumatismos y meningitis. Los grados de audición se determinan a través de un examen de audiometría que determina el nivel entre los que existen normal, emergente, leve, moderado, severo y profundo. Puede presentarse en cualquier etapa de la vida de una persona, en uno o en los dos oídos. Se llama bilateral si es en los dos, unilateral si es en uno. Es de tipo simétrica si el grado de pérdida es igual en los dos odios y asimétrica si varía. Progresiva si con el paso del tiempo se va aumentando el grado, súbita cuando se produce de un momento a otro. Fluctuante cuando se va recuperando la audición y estable que no aumenta ni disminuye.

- **Visual:** Se presenta por la pérdida de la visión, la misma que puede ser parcial o total. En la mayoría de las ocasiones se origina por albinismo, problemas en los nervios ópticos, cataratas, además por malformaciones congénitas y politraumatismos. La pérdida de la visión se clasifica en leve cuando pierde entre 30% a 60%, moderada entre 70% a 160%, grave 200% a 400%, muy grave 500% a 1000% y total cuando ya no ve nada. Lo antes descrito está relacionado con el campo visual entendido como el rango de amplitud que el ojo humano puede llegar a ver, estos se modifican si se comienza a perder la visión, el mismo que se considera pobre cuando no se ve todo el campo, moderada cuando se ve una parte y grave cuando no se ve absolutamente nada.
- **De lenguaje:** Este tipo de discapacidad está relacionada a la dificultad para comunicarse de forma oral. Se producen por autismo, falta de audición, problemas en el sistema nervioso e incluso visión. Entre ellos están la tartamudez definida como la incapacidad de pronunciar las palabras de forma correcta sin repetir las letras o extender el sonido de las sílabas; lenguaje expresivo – receptivo las personas tienen un vocabulario escaso que impide una comunicación fluida además no comprenden lo que se les dice si se les habla rápidamente. Disfasia no deja que se escriba, pronuncie y se entiendan palabras que no son parte de su vocabulario habitual; afasia no les deja ni hablar ni escribir bien. En la dislexia se confunden los sonidos de las letras y la disartria impide la pronunciación de las palabras debido al debilitamiento de los músculos de la boca.

- **Física:** Esta discapacidad impide que las personas se movilicen de forma común por algún impedimento o por falta de una de las partes del cuerpo. Los tipos de discapacidad física según la causa que las origina son motrices, por dolencias, o cuando se presentan las dos a la vez, según el lugar del cuerpo son extremidades superiores e inferiores. La monoplejía es cuando uno de los brazos o piernas no se mueve, paraplejía impide el movimiento de la cintura hacia abajo. Tetraplejía no permite la movilidad en la parte superior e inferior del cuerpo, hemiplejía cuando el sistema nervioso sufre un daño y la parte contraria del cuerpo se inmoviliza, espina bífida durante la división celular en el embrión la columna queda dividida en dos, distrofia muscular los músculos se vuelven débiles y se pueden quebrar con facilidad y parálisis cerebral el cerebro no responde a los estímulos.
- **Intelectual:** Incapacidad de las personas para realizar actividades cognitivas dificultando el proceso del pensamiento y de aprendizaje. Entre las causas están los problemas genéticos, en los cromosomas como Síndrome de Down, enfermedades como Rubiola, Sarampión, cuando la madre no tiene atención médica durante el embarazo. El nivel de coeficiente intelectual determina el nivel de discapacidad, menos de 50 moderada, entre 50 a 70 leve, entre 20 a 35 grave, menos de 20 profunda. El Autismo es considerado el trastorno intelectual más común tiene que ver la dificultad de mostrar sus emociones y sentimientos, se inhiben de todo contacto físico, se aíslan por decisión propia. El Síndrome de Down genera problemas en el desarrollo, incapacidad de hablar adecuadamente y de moverse rápidamente. En la Epilepsia se presentan convulsiones por lo que se mueren las neuronas. El Síndrome de Rett disminuye la coordinación motora y dejan de hablar. El Síndrome de Dravet es una fuerte epilepsia que altera el sistema nervioso y la respuesta del cerebro ante los estímulos que recibe.
- **Psicosocial:** Se manifiesta con la dificultad de las personas para realizar las actividades diarias de forma convencional, disminuyendo las respuestas ante las situaciones que vive, está relacionada con la salud mental y los trastornos que se derivan. La Depresión es considerada una de las peores enfermedades mentales que puede llevar a la muerte a quien la padece, por la tristeza profunda que sienten; la ansiedad asociada al miedo y temor de ser atacado; psicosis causadas por los

delirios de persecución. Bipolaridad, cambios drásticos de personalidad, temperamento y emociones; la Esquizofrenia aleja totalmente a las personas que la padecen de la realidad, evadiendo a todo lo que le causa daño.

- **Múltiple:** Este tipo de discapacidad se produce cuando se presenta más de una discapacidad, interrelacionadas y que persisten con el tiempo pese al tratamiento farmacológico que reciban.

El proceso de calificación de discapacidades implementado por el Ministerio de Salud Pública establece que el nivel leve está ubicado entre el 5% al 24% de discapacidad, el moderado entre el 25% al 49%, el grave entre el 75% al 95%, completo entre el 96% al 100% y ninguna entre el 0 al 4%. El grado 1 es para cuando no hay discapacidad, para el leve grado 2, moderada grado 3, grave grado 4 y muy grave grado 5 (Ministerio de Salud Pública, 2019).

De esta manera se da cumplimiento a lo que estipulan las leyes y organismos internacionales de velar por el bienestar de las personas con discapacidad, con el carnet respectivo tienen beneficios como el bono económico, que ayuda en algo a paliar la difícil situación económica de la mayoría, tarifas del 50% en los medios de transporte, la obligatoriedad de toda empresa privada y pública de tener como parte de su personal un mínimo del 4% con alguna discapacidad, para que le permita seguir sirviendo a la sociedad.

### **2.1.2. Actitud**

La actitud es parte del ser humano, son comportamientos que definen su forma de vivir, se presenta como respuesta ante lo que pasa, son únicos y dependen de las experiencias personales. El cuerpo los usa para revelar lo que pasa por la mente de las personas, son mensajes que indican cómo se sienten frente a un hecho u objeto (Castilla, 2017).

Se caracterizan por ser la combinación entre mente, cuerpo y objeto o personas que influyen directamente en las respuestas que se emiten, se presentan a diario, unas son aprendidas y otras son innatas, generan consecuencias o efectos que afectan directamente

a las personas del entorno (García et al., 2020). Las actitudes positivas hacia las demás personas son importantes porque permiten una interrelación armónica y una sana convivencia, influyen en la forma de enfrentar y resolver las diferencias, pero sobre todo encaminan a la consecución de las metas y objetivos propuestos.

#### a) Componentes

Para Oblitas (2016) los componentes de las actitudes son afectivo, cognitivo y conductual.

- **Cognitivo:** Está relacionado con todo lo que la persona conoce sobre el objeto en base al cual debe asumir una actitud y dar su opinión real, no se deja influenciar por las experiencias de otros.
- **Afectivo:** Está ligado a las emociones y sentimientos positivos o negativos que el objeto de la actitud provoca, dejando plasmado una primera impresión que puede no ser la final.
- **Conductual:** Es la forma en que la persona tiende a comportarse hacia el objeto de la actitud, va plasmado con elementos cognitivos y afectivos.

Los componentes analizados se relacionan entre sí y se dan de forma conjunta, permitiendo asumir actitudes de agrado o desagrado que marcan las relaciones interpersonales por el grado de intensidad de las mismas, que será notorio ante los demás por el comportamiento que se asume.

#### b) Construcción de las actitudes

Las actitudes se forman con la interacción directa del objeto que pueden ser personas, situaciones o experiencias vividas en el pasado. Gaviria y Cuadrado (2020) reconocen la existencia de tres formas: la clásica, la operante y la de modelado.

- **Clásica:** El ser humano responde de forma automática con sus actos a los estímulos que recibe del objeto de la actitud y del entorno que los rodea en el momento del encuentro.
- **Operante:** Las personas toman la decisión de asumir actitudes positivas ante el objeto para eliminar aquellas que entorpecerán las relaciones sociales.

- **Modelado:** El ser humano se convierte en un estudiante que está en constante aprendizaje, recibiendo nueva información que al ser procesada por el cerebro reemplaza las viejas y construye las nuevas actitudes.

### c) Tipos de actitudes

Pérez (2018) explica que existen actitudes que influyen en el comportamiento de las personas y estas son:

- **Positiva:** Esta actitud considera que todo lo que ocurre tiene un aspecto favorable, por lo tanto, siempre se debe buscar los beneficios personales que pueden obtener.
- **Negativa:** Este tipo de actitud causa tristeza, pesadumbre y melancolía a quienes las tienen, nublando el entendimiento y no les permite encontrar la salida a la situaciones que están pasando.
- **Crítica:** Actitud que permite analizar los sucesos para observar aquellos detalles que le permitieran asumir una posición frente a las experiencias y personas.
- **Manipuladora:** Esta actitud busca su propio beneficio por encima de los demás ya que su objetivo es llegar a la meta a cualquier costo.
- **Altruista:** Es una actitud en suma positiva, piensa en el bien de las otras personas, sin importar sus propias necesidades y deseos.
- **Interesada:** Actitud que mira a las demás personas como un objeto que le sirve para conseguir sus objetivos.
- **Empática:** Actitud que piensa en el bienestar de las otras personas y siente en carne propia lo que les pasa.
- **Proactiva:** Es una actitud que mira hacia adelante, no se enfrasca en los problemas sino en encontrar soluciones.
- **Reactiva:** Actitud que implica emociones y sentimientos en demasía ante las situaciones que vive.
- **Pasiva:** Actitud que no permite reaccionar rápidamente a los estímulos que recibe, sino que se toma su tiempo y luego despierta como de un letargo.
- **Colaboradora:** Actitud que piensa siempre en ayudar a las personas que lo necesitan, promueve el trabajo en equipo.

### 2.1.3. Actitud de los docentes hacia la discapacidad

Las actitudes que los docentes asumen ante los estudiantes con discapacidad son importantes en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de ellas depende el comportamiento y las acciones que se encaminan para lograr que los niños aprendan de forma adecuada (Rodríguez, 2022). Cuando el docente tiene actitudes positivas estas facilitan el proceso de inclusión, aumenta el autoestima de los estudiantes, da ejemplo de cómo tratar a las personas con discapacidad, trabaja valores, mejora el clima del aula, pero sobre todo demuestra con sus acciones que todos los seres humanos son iguales y merecen ser tratados con respeto.

Cuando en una clase existen estudiantes con necesidades educativas especiales, toda la comunidad educativa tiene sus ojos puestos sobre el docente, observa cada paso que da y cómo trata a los niños. Es imprescindible entonces cambiar viejas estructuras mentales sobre las discapacidades y generar nuevas que permitan aplicar una verdadera inclusión educativa, favoreciendo el aprendizaje basado en los estilos de aprendizaje, que tome las capacidades que tienen los estudiantes y en base a ellas planifiquen.

Samaniego y Porras (2019) consideran que los docentes en su práctica diaria tienen actitudes positivas que mejoran el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad.

- **Racional:** El docente sabe que su función en el aula de clases es enseñar a todos sus estudiantes, considerando que unos aprenden de una forma y otros de una manera distinta, por tal motivo encamina sus acciones a lograr que todos avancen a su ritmo. Utiliza estrategias metodológicas acorde a las necesidades de los estudiantes, planifica con adaptaciones curriculares, elabora material didáctico, todo lo hace en función de los niños.
- **Flexible:** El docente reconoce que la flexibilidad es indispensable en un aula inclusiva, educa en base a la realidad de sus estudiantes, reconoce las individualidades como fortalezas, que les permitirá a los niños aprender. Involucra a los padres de familia al proceso educativo, ya que su aporte es indispensable para reforzar en casa. Respeta el estado de vulnerabilidad de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

- **Comprometido:** El docente que educa en la diversidad asume su rol con responsabilidad y encamina todas las acciones que sean necesarias para cumplir su cometido. Sabe que un buen ambiente en el aula es primordial para lograr que todos sus estudiantes se sientan bien, practica la empatía, respeto, fortalece las habilidades comunicativas para que los niños se puedan expresar libremente. Utiliza experiencias educativas enriquecedoras en donde el trabajo en equipo permita la participación activa y el reconocimiento que como seres humanos todos son capaces e inteligentes.

Por su parte Barragán et al. (2021) considera que los docentes también pueden asumir actitudes negativas en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, que deslegitiman lo que se hace para lograr una verdadera inclusión educativa.

- **Rechazo:** El docente muestra actitudes discriminatorias con gestos o palabras, excluyendo a los estudiantes de las actividades planificadas, increpando que no son para ellos porque se demoran demasiado o no pueden hacerlas bien. Esto hace sentir mal a los niños, mermando su autoestima, aumentando sus temores y sobre todo desvalorizando sus capacidades.
- **Inflexibilidad:** El docente que tiene esta actitud considera que nada está bien hecho, que todo debe ser perfecto, que tener una discapacidad no le permite presentar las cosas como el estudiante quiere, sino como fueron pedidas. No considera que debe avanzar poco a poco midiendo los logros por pequeños que estos sean y en base a ellos planificar cada día. Al no controlar sus emociones es capaz de maltratar e irrespetar al estudiante de forma verbal o física.
- **Prejuiciosa:** Las actitudes del docente se rigen por lo que conoce del tema y experiencias vividas, no fundamentadas por la ciencia. Cree que las personas con discapacidad no son capaces, son poco inteligentes, todo se les debe dar haciendo, son enfermos, se los debe tratar como especiales. Acciones que dejan claro su desconocimiento sobre la inclusión de personas con necesidades educativas especiales en el proceso educativo y las formas de trabajo que se deben aplicar en el aula para lograr una verdadera formación.
- **Permisiva:** Esta actitud docente es una de las que más daño causa a los estudiantes. Es cuando el docente por no planificar

actividades diferenciadas a los niños con necesidades educativas especiales, les hace que hagan cualquier cosa que los mantenga ocupados, para que no molesten mientras trabaja con los demás. Les califica con buenas notas aun sin importar si esta bien, no hace seguimiento de los procesos y logros de los estudiantes, perjudicando su proceso de aprendizaje.

#### **a.- Aspectos que influyen en la actitud de los docentes hacia la discapacidad**

Los docentes son facilitadores del proceso educativo, guían el aprendizaje, por lo que conocer y dominar la temática relacionada a su asignatura es de vital importancia, el uso de estrategias metodológicas permitirá que la construcción de los saberes sea favorable, los recursos y materiales didácticos son excelentes aliados en este camino. No se puede dejar del lado que la calidad humana y el buen trato que los docentes den a sus estudiantes será decisivo a la hora de lograr que los estudiantes aprendan.

Para Herrán et al. (2017) los aspectos que influyen en las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad estan relacionadas a:

- **Experiencia como docentes:** La antigüedad docente indica la cantidad de años que se ha ejercido esta labor, durante la cual se ha tenido la oportunidad de trabajar con todo tipo de estudiantes, por lo que ha desarrollado las habilidades necesarias para cumplir con este cometido. Se debe enfatizar que la experiencia sí influye en las actitudes y trato de los docentes hacia los estudiantes con necesidades educativas especiales, a más años de servicio se pueden presentar más actitudes negativas, mientras que los docentes que recién ingresan presentan actitudes positivas debido a su edad, predisposición por hacer las cosas diferentes y a que no han tenido contacto con niños con condiciones especiales.
- **Características individuales de los estudiantes:** Los niños que tienen una discapacidad tienen características únicas que son necesarias conocer para identificar cómo influyen en el proceso de aprendizaje. Se deben reconocer las habilidades que tienen desarrolladas y el nivel de estas. Determinar el estilo de aprendizaje que les favorezca, al igual que las inteligencias múltiples asociadas a su forma de aprender. Cuando el docente ha realizado esta valoración podrá plantear estrategias metodológicas adecuadas para lograr que aprendan de forma efectiva. Claro esta que se debe de indicar que todo esto es un proceso que no se

aprende de la noche a la mañana y que el impacto que el docente tiene cuando le dicen que en su aula tiene niños con discapacidad es grande, automáticamente le viene a la mente más trabajo.

- **Tiempo disponible:** Planificar requiere tiempo y más si deben de realizar adaptaciones curriculares para los estudiantes con necesidades educativas especiales de acuerdo al tipo de discapacidad y al grado de la misma, reconociendo que sería una para cada niño. Eso sin contar que en el aula debe trabajar a la par con los estudiantes sin necesidades educativas especiales y con los que requieren ajustes programáticos. Se debe elaborar material didáctico acorde a las actividades a realizar, si utiliza tecnología o no. La creación de estos recursos también lleva tiempo. Todo esto deja claro que el docente debe trabajar en casa tiempo extra para al día siguiente trabajar, dejando de lado la mayoría de las veces su familia e hijos.
- **Apoyo que recibe de autoridades y personal especializado:** Las autoridades de las instituciones educativas y el Departamento de Consejería Estudiantil deben brindar todo el apoyo y soporte a los docentes que tienen estudiantes con discapacidad para hacer que su trabajo sea lo más productivo posible. La guía y orientación que reciban sirve para que los procesos de inclusión educativa sean llevados adecuadamente. Cuando un docente solicita ayuda se la deben brindar de forma oportuna, así despejará dudas e inquietudes. Los más beneficiados serán los estudiantes que requieren atención prioritaria y especializada.
- **Formación y capacitación:** Este aspecto tiene que ver con los cursos de capacitación recibidos por los docentes, en especial por el Ministerio de Educación a través de la plataforma Me Capacito, o con aliados estratégicos como la Fundación Profuturo en varios campos de acción. Lamentablemente, en el área de atención a necesidades educativas especiales, estos cursos han sido muy generales, más no dirigidos específicamente a determinadas discapacidades o trastornos de aprendizaje, por lo que difícilmente los docentes han recibido metodologías apropiadas para trabajar con ellos en el aula de clases. Es necesario, entonces, que las autoridades se preocupen por brindar talleres vivenciales para potenciar los conocimientos en este tema a su personal para que trabajen de forma

efectiva en el aula, esto les permitirá mejorar sus actitudes hacia la discapacidad, ya que dispondrán de herramientas para enfrentar el gran reto de la educación inclusiva.

## **2.2. Antecedentes**

A continuación se presentan varios estudios que guardan relación con la investigación realizada.

Martínez y Bilbao (2011) en su tesis se propusieron describir las actitudes de los docentes hacia la discapacidad en una universidad de Burgos. La investigación fue cuantitativa y descriptiva. Los resultados expuestos indican que los docentes tienen actitudes poco favorables, con un toque de escepticismo, incertidumbre y desconfianza ante la posibilidad de que los estudiantes no logren adquirir todas las competencias básicas de su especialidad. Reconocen que la inclusión laboral es un camino duro de recorrer, ya que no existen muchas plazas de empleos para personas con discapacidad. Plantean un programa de capacitación que incluya el manejo de herramientas informáticas de simulación para plantear situaciones reales que les ayude a reconocer qué decisiones se deben tomar en ciertos casos.

Bermúdez y Navarrete (2020) a través de su estudio se plantearon determinar cuáles son las actitudes de los docentes frente a la discapacidad de sus estudiantes y describir cuáles son los factores que inciden. La metodología utilizada fue descriptiva, no experimental, transversal y correlacional. Los resultados reflejan que los docentes presentan actitudes a favor de la discapacidad, reconocen en sus estudiantes habilidades individuales que les permiten desarrollar sus aprendizajes, respetando las características propias de sus limitaciones, utilizan metodologías tradicionales; aprenden por repetición de procesos. La edad, años de servicio y experiencias docentes previas con estudiantes con necesidades educativas especiales influyen en el comportamiento de los docentes frente a esta problemática.

Toapanta (2017) buscó identificar la actitud de los docentes frente a la discapacidad en una Institución Educativa Fiscal de la ciudad de Latacunga. El estudio fue descriptivo, cuantitativo y bibliográfico. Los docentes mostraron respeto, tolerancia, paciencia, utilizaron diferentes metodologías de trabajo con los niños con necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad, elaboraron material didáctico acorde a las

actividades realizadas, en sí tuvieron una actitud positiva con acciones concretas que demostraron su responsabilidad ante su labor educativa, sobre todo con los estudiantes que más necesitaban de su apoyo para tener una vida normal a medida de sus capacidades. Aunque reconocen que han tenido que costearse de forma personal los gastos de las capacitaciones recibidas para poder afrontar de forma adecuada el trabajo docente con los estudiantes que tienen discapacidad.

Camaño et al. (2019) tuvieron como objetivo conocer la actitud que los docentes asumen frente a los estudiantes que tienen discapacidad. La investigación fue descriptiva, cuantitativa, transversal. Los resultados dejan ver claramente que necesitan más información sobre el tema, en especial el dominio de estrategias educativas para intervenir en la clase de forma asertiva, la infraestructura de la institución debe ser adaptada sobre todo para la discapacidad física y visual, a más de adquirir materiales didácticos concretos que ayuden en el desarrollo sensorial. Los docentes tienen actitudes poco favorables hacia los programas de intervención, pese a que han recibido capacitaciones por parte del Departamento de Consejería Estudiantil, en donde se trabajó la normativa vigente y el proceso educativo a seguir en cada uno de los tipos y grados que existen.

Guevara (2020) analizó la actitud de los docentes y su trabajo frente a estudiantes con discapacidades en una Institución Educativa privada. Utilizó una metodología descriptiva, cualitativa, explicativa y documental. A partir de los instrumentos aplicados se observó que una buena parte de los docentes tienen actitudes favorables hacia la discapacidad física, que se manifiestan en el trato, en la buena práctica educativa, en el uso de metodologías activas, tomando en cuenta el tipo y ritmo de aprendizaje, pero sobre todo en el ambiente agradable de trabajo que potencia las destrezas de los niños. La otra parte tiene actitudes de quemeimportismo, rechazo, prejuicios e inflexibilidad consideradas negativas en la búsqueda de una educación inclusiva que brinde a todos los niños por igual las mismas oportunidades para desarrollarse plenamente.

Atoche et al. (2021) se propusieron reconocer las actitudes que los docentes presentan a diario con los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales asociadas a una discapacidad. La investigación fue no experimental, descriptiva, aplicada, cuantitativa. Los resultados muestran que en general los docentes tienen un nivel bajo de actitudes hacia la discapacidad intelectual, al analizar por género las mujeres presentan un nivel medio en cuanto a las actitudes favorables. Entre los factores que influyen esta

el nivel de conocimientos, formación, concepciones previas, trato con estudiantes con limitaciones.

Tello (2022) en su trabajo de investigación se propuso realizar un análisis detallado de las actitudes que los docentes tienen hacia la discapacidad sensorial de sus estudiantes. Utilizó un estudio bibliográfico de documentos publicados en el internet en un periodo de 10 años. Los resultados indicaron que la actitud de los docentes es un factor que influye sea positiva o negativamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con discapacidad, de ella depende que los niños aprendan y desarrollen las destrezas mínimas requeridas en el currículo nacional emitido por el Ministerio de Educación y que su cumplimiento es de carácter obligatorio. El estudio demostró que los docentes tienen actitudes poco favorables producto del desconocimiento sobre el tema y la falta de estrategias para abordarlo.

Con los años, la actitud ha mejorado debido a las campañas de sensibilización realizadas por las instituciones educativas y las capacitaciones por los organismos competentes, pero aún falta compromiso de los docentes para la aplicación de estrategias metodológicas que ayuden a los estudiantes a mejorar su rendimiento académico, pero sobre todo a entender que no es una enfermedad lo que tienen sino una condición con la que hay que aprender a vivir sin dejarse vencer por ella.

Las investigaciones mencionadas guardan estrecha relación con el tema del estudio, coinciden en la importancia que tienen las actitudes de los docentes en el proceso educativo y su influencia en la respuesta que los estudiantes tienen ante el comportamiento del docente. Consideran también que existen factores que intervienen en las actitudes que se asumen frente a la discapacidad como respuesta a lo que se sabe del tema, estereotipos construidos con el paso de los años y el contacto directo con personas que tienen alguna limitación.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Contexto de la investigación**

La investigación se llevó a cabo en la Unidad Educativa 26 de Agosto, que se encuentra ubicada en la zona urbana del cantón San Lorenzo, es de sostenimiento fiscal. Tiene a su cargo la educación de niños desde 3 años en la educación inicial, educación básica y bachillerato, en dos jornadas matutina y vespertina, del régimen costa. Laboran 40 docentes y 2 auxiliares de servicios, de los cuales 32 son mujeres y 10 hombres; con nombramiento definitivo 18 docentes, nombramiento provisional 12 y contratados 10. Las autoridades han sido designadas por el representante de Distrito Educativo para lo cual seleccionaron a tres profesores de la misma institución.

Están matriculados 1279 estudiantes de los cuales 745 son de sexo femenino y 534 masculino. La institución educativa funciona en un edificio propio ubicado en el barrio San Martín ubicado en la avenida Amazonas. Tiene un cerramiento parcial ya que uno de los lados se cayó con el terremoto del 2016 y no se ha reconstruido. Dispone de un laboratorio de computación donde la mayoría de las computadoras no están en buen estado y en estos momentos se encuentran en proceso de reparación. Las instalaciones no están adecuadas para estudiantes con discapacidad física.

La institución tiene registrados, en el Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), a 19 estudiantes con discapacidad, de los cuales cuatro son físicas, uno visual y catorce intelectuales, con carné emitido por el Ministerio de Salud, solo hay dos que varían de 35% a 70%. También tienen a ocho estudiantes con necesidades educativas especiales con informe de diagnóstico emitido por la Unidad de Apoyo a la Inclusión Educativa del Distrito.

Los docentes han reportado la presencia en sus aulas de un número mayor de estudiantes que aún no han sido evaluados, otro grupo está tramitando su certificado de discapacidad y otros que sus padres no desean hacer el proceso respectivo por miedo a que discriminen a sus hijos. Además, se observa la presencia de estudiantes de otros países, seis colombianos y cuatro venezolanos, que viven varios años en la zona y que son apadrinados por la Agencia de las Naciones Unidas para Refugiados el (ACNUR).

La mayoría de los padres de familia no han terminado la primaria y un porcentaje menor han logrado graduarse de bachilleres, son familias numerosas, con una difícil situación económica por no tener un trabajo fijo, dependen del día a día y de los ingresos que les deja la pesca, agricultura, quema de carbón, tala de árboles o extracción de conchas y cangrejos de los manglares. No todos los padres de familia son responsables con sus hijos, un gran número no asisten a los llamados que les hacen los docentes o el DECE, dejan toda la responsabilidad a los docentes, son pocos los que están pendientes de sus hijos, les ayudan en casa con las actividades escolares y colaboran con la institución.

### **3.2. Metodología de la investigación**

La investigación es cuantitativa, porque trabaja con datos numéricos, los resultados se presentan de forma estadística en tablas y figuras para su fácil comprensión, análisis, interpretación y discusión (Ñaupas et al., 2019).

Este estudio tiene un alcance descriptivo, este tipo de estudio permite que el investigador describa las características propias del objeto de estudio y de las variables que intervienen de forma independiente o dependiente. Da la oportunidad de utilizar los resultados para solucionar el problema de forma práctica, directa y sencilla, a más de que trabaja con todo tipo de datos (Toro y Parra, 2016).

La investigación es exploratoria, permite conocer los factores que intervienen en las actitudes que los docentes tienen ante los estudiantes con discapacidades y cómo su accionar influye en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Este tipo de investigación es flexible y se la puede utilizar con otros tipos de estudios para juntos resolver la situación problemática (Tamayo, 2016).

El diseño es no experimental, ayuda a analizar el contexto en que los docentes tienen ciertas actitudes hacia los estudiantes con discapacidad, al igual que cómo los niños reaccionan ante el comportamiento de sus maestros. De acuerdo con Hernández et al. (2018) en este tipo de estudio el investigador no interfiere, solo observa los hechos en el orden que se dan.

### 3.3. Población y muestra

La población está formada por las personas que están relacionadas a la problemática investigada y la muestra es una parte de ella que tienen las mismas características (Cerde, 2014). En el presente estudio la población estuvo formada por 35 los docentes que laboran en la Unidad Educativa Fiscal 26 de Agosto del cantón San Lorenzo.

Se utilizó un muestreo no aleatorio por conveniencia, que de acuerdo con Bernal (2017) todos los elementos de la población pueden ser elegidos para participar como muestra. El investigador considera los más representativos o los más accesibles, además en investigaciones donde la población es pequeña se puede considerar toda como muestra.

**Tabla 1**

*Muestra*

<b>Docentes</b>	<b>Cantidad</b>
Mujeres	28
Varones	7
<b>Total</b>	<b>35</b>

### 3.4. Objetivos del estudio de diagnóstico

#### 3.4.1. Objetivo general

- Conocer las actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal 26 de Agosto del Cantón San Lorenzo.

#### 3.4.2. Objetivos específicos

- Identificar las actitudes de los docentes sobre la relación social y personal con personas con discapacidad.
- Identificar las actitudes de los docentes sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad.
- Identificar las actitudes de los docentes sobre la implementación de programas de intervención para las personas con discapacidad.

- Identificar las actitudes que tienen de los docentes hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial.

### **3.5. Hipótesis**

#### **3.5.1. Hipótesis general**

- Los docentes tienen actitudes poco favorables hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal 26 de Agosto del Cantón San Lorenzo.

#### **3.5.2. Hipótesis específicas**

- Los docentes tienen actitudes muy favorables sobre la relación social y personal con personas con discapacidad.
- Los docentes tienen actitudes poco favorables sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad.
- Los docentes tienen actitudes poco favorables hacia la implementación de programas de intervención para las personas con discapacidad.
- Los docentes tienen actitudes negativas hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial.

### **3.6. Variables de estudio**

La variable en una investigación permite medir y hacer valoraciones a la información que se recoge a través de los instrumentos para dar respuesta a los objetivos específicos planteados (Toro y Parra, 2016).

En el presente estudio la variable identificada es la actitud de los docentes hacia las personas con discapacidad, entendida como el comportamiento que tienen los maestros con los estudiantes que presentan una discapacidad de cualquier tipo, estas posturas han sido aprendidas y asumidas como ciertas desde mucho tiempo atrás y como resultado de ellas reaccionan favorable o desfavorablemente.

### **3.7. Técnicas e instrumentos**

En la presente investigación se utilizó como técnica la encuesta a través de un instrumento denominado Escala de actitudes, diseñado por Arias et al. (2016), está formado por 63

preguntas, divididas en dos grupos, el primero de selección múltiple que considera los aspectos sociodemográficos para conocer, sexo, edad, nivel de estudios y generalidades relacionadas al contacto con personas con discapacidad.

El segundo grupo mide las actitudes hacia las personas con discapacidad en las relaciones interpersonales y sociales, en la vida diaria, en acciones específicas que hay que intervenir, toma en cuenta las discapacidades físicas, intelectuales y sensoriales. En esta parte utiliza una escala de likert con cuatro opciones que van desde muy de acuerdo, bastante de acuerdo, bastante en desacuerdo y muy en desacuerdo, calificadas de 4 a 1 puntos respectivamente (ver anexo A).

### **3.8. Procedimiento para la recolección y análisis de datos**

Las investigadoras socializaron con las autoridades de la Unidad Educativa el proyecto y los beneficios para los estudiantes, docentes y comunidad educativa en general. Se solicitó el permiso respectivo para la aplicación de la encuesta, el mismo que fue concedido, cabe resaltar que se brindaron todas las facilidades para aplicarla.

Se realizó un conversatorio con los docentes sobre la investigación y la encuesta que se les iba a aplicar, se les indicaron los aspectos que se iban a valorar, el tipo de preguntas y las diferentes opciones que tenía el instrumento. También se les explicó la forma correcta de ingresar al enlace y como enviar el formulario.

A través del grupo de WhatsApp de la institución se compartió el link del formulario que se realizó en Google Forms, se mantuvieron conversaciones con las autoridades para lograr que la mayoría de los docentes colaboraran. Una vez obtenida las respuestas de 35 docentes de los 40 que son, se procedió a descargar el archivo en Excel, organizar la información, tabularla, realizar las tablas y gráficos estadísticos

## 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

### 4.1. Análisis de datos

En esta sección se realiza el análisis de los datos que se recogieron en la encuesta aplicada a los docentes para conocer las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal 26 de agosto del Cantón San Lorenzo, se presentan de acuerdo a los objetivos específicos que se plantearon para esta investigación.

Cabe resaltar que el instrumento aplicado tenía las siguientes opciones: muy de acuerdo, bastante de acuerdo, bastante en desacuerdo y muy en desacuerdo, calificadas con una escala numérica de 1 a 4 respectivamente, estas fueron reemplazadas por muy positivas de 4 - 5 puntos, bastante favorables de 3 - 4, poco favorables de 3- 2, negativos 2 – 1.

En la Tabla 2, se observa que la mayoría de los docentes son de sexo femenino, las edades varían desde los 41 a 60 años, tienen estudios universitarios y trabajan en la educación general básica, aunque existe una minoría que lo hacen en el bachillerato. Mantienen contacto con estudiantes con alguna discapacidad todos los días, un grupo menor lo hace varias veces a la semana. La discapacidad presente en la mayoría de los estudiantes es la intelectual seguida de la física, los docentes se sienten muy cómodos en la interacción con los niños que las manifiestan. En cuanto a la discapacidad física consideran que están bien informados y poco informados en relación a la discapacidad intelectual y sensorial.

**Tabla 2**

*Características sociodemográficas*

<b>Alternativas</b>	<b>Opciones</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
<b>1.- Sexo</b>	Mujer	28	80,00
	Hombre	7	20,00
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>
<b>2.- Edad</b>	Hasta 20 años	0	0,00
	21 – 30 años	2	5,71
	31 – 40 años	9	25,71
	41 – 50	13	37,14
	51 – 60	11	31,43
	Mayor de 60	0	0,00

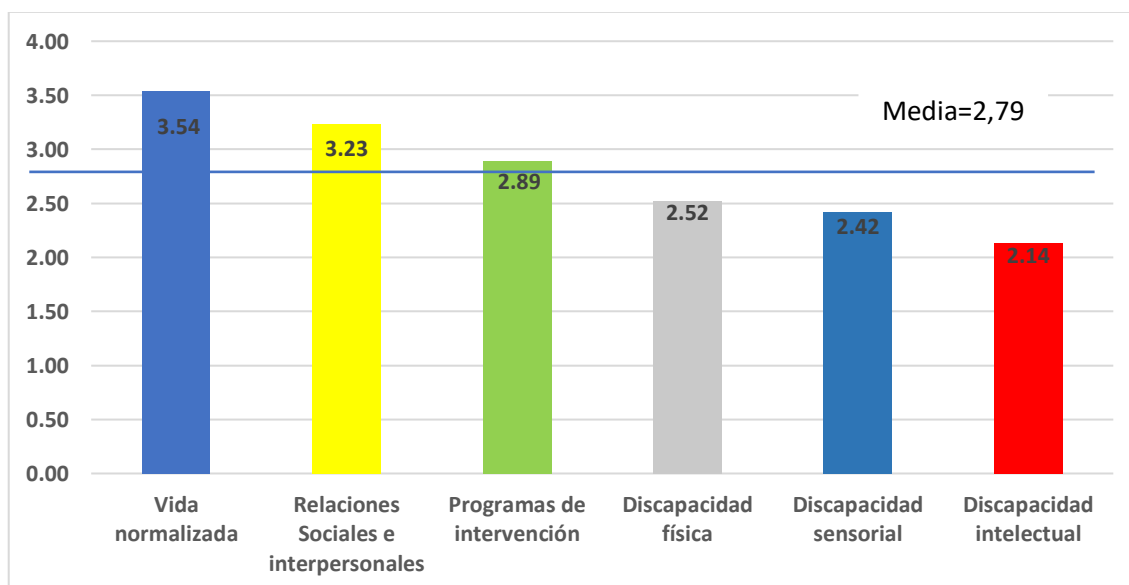
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>
<b>3.- Estudios</b>	Sin estudios	0	0,00
	Primarios	0	0,00
	Bachillerato	0	0,00
	Tecnología	4	11,43
	Universitario	27	77,14
	Maestría	4	11,43
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>
<b>4.- Trabajo habitual</b>	Docente educación básica	22	62,86
	Docente bachillerato	13	37,14
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>
<b>5.- ¿Mantiene algún tipo de contacto con personas con discapacidad?</b>	Si	28	70,00
	No	7	17,50
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>87,50</b>
<b>6.- a) Razón del contacto</b>	Familiar	13	37,14
	Laboral	19	54,29
	Asistencial	0	0,00
	Amistad u ocio	3	8,57
	Otros	0	0,00
	Sin respuesta	0	0,00
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>
<b>6.- b) Frecuencia del contacto</b>	Todos los días	20	57,14
	Varias veces por semana	10	28,57
	Varias veces al mes	0	0,00
	Menos de una vez al mes	5	14,29
	Sin respuesta	0	0,00
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>
<b>6.- c) Tipo de discapacidad</b>	Física	4	11,43
	Auditiva	3	8,57
	Visual	3	8,57
	Intelectual	20	57,14
	Enfermedad mental	2	5,71
	Múltiple	3	8,57
	Sin respuesta	0	0,00
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>
<b>7.- En general, ¿cómo se siente en presencia de una persona con discapacidad</b>	Muy cómodo	20	57,14
	Bastante cómodo	12	34,29
	Indiferente	2	5,71
	Bastante incómodo	0	0,00
	Muy incómodo	1	2,86

	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>
<b>8.- ¿En qué medida se siente informado sobre la discapacidad física?</b>	Bien informado	24	68,57
	Poco informado	11	31,43
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>
<b>9.- ¿En qué medida se siente informado sobre la discapacidad intelectual?</b>	Bien informado	16	45,71
	Poco informado	19	54,29
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>
<b>10.- ¿En qué medida se siente informado sobre la discapacidad sensorial?</b>	Bien informado	13	37,14
	Poco informado	22	62,86
	<b>Total</b>	<b>35</b>	<b>100,00</b>

En el Gráfico 1, se observa el resumen de las dimensiones analizadas en la presente investigación, la media general calculada entre de las dimensiones fue de **2,79** lo que indica que la actitud de los docentes hacia la discapacidad es **poco favorable**. Al revisar las dimensiones de forma individual se evidencia que la vida normalizada obtuvo 3,54, las relaciones sociales e interpersonales 3,23 consideradas como bastante favorables, en programas de intervención alcanzó 2,89 discapacidad física 2,52 discapacidad sensorial 2,42 y discapacidad intelectual 2,14 ubicándose como actitudes poco favorables. Para dar más detalles se procede a analizar cada una de las dimensiones por separado.

**Figura 1**

*Actitudes hacia la discapacidad*



En la Tabla 3, hace referencia a la dimensión social y personal, la media se encuentra por encima de la media general, por lo que se considera que la actitud de los docentes es **bastante favorable**. El enunciado más alto “Me gustaría que mi hijo se relacionara con niños con discapacidad” y el más bajo “Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer en un restaurante en el que me conocieran”.

**Tabla 3**

*Relación social y personal*

Alternativas	Docentes	Mínimo	Máximo	Media	Desviación estándar
7.- En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacitadas.	35	1	4	3,29	1,02
9.- En general me siento a disgusto en compañía de una persona con discapacidad.	35	1	4	3,00	1,19
10.- Si me citará con una persona discapacitada, me preocuparía lo que la gente puede pensar.	35	1	4	3,46	0,89
13.- Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	35	1	4	3,34	1,03
16.- Creo que me resulta fácil relacionarme con una persona con discapacidad.	35	1	4	3,37	0,81
18.- Si tuviera que hablar con una persona con discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme.	35	1	4	2,71	1,02
19.- Podría citarme con una persona con discapacidad con la misma facilidad que con cualquier persona.	35	1	4	3,14	1,00
21.- Me gustaría que mi hijo se relacionara con niños con discapacidad.	35	3	4	3,80	0,41
24.- Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer en un restaurante en el que me conociera.	35	1	4	2,57	1,36
25.- El comportamiento de las personas con discapacidad en general es irritante.	35	1	4	3,17	1,01
28.- No me importaría tener como amiga a una persona con discapacidad.	35	1	4	3,31	1,11
31.- Encontrarme con una persona con discapacidad me produce tensión y malestar.	35	1	4	3,63	0,65
32.- Si tuviera que trabajar con una persona con discapacidad, me limitaría a mantener con ella una relación superficial.	35	1	4	3,20	1,05
<b>Media de la dimensión</b>				<b>3,23</b>	

En la Tabla 4, se muestra la dimensión vida normalizada. La media obtenida se encuentra por encima de la media general, por lo que se considera que la actitud de los docentes es **bastante favorable**. El ítem más alto es “Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de las personas” y el más bajo es “Las personas con discapacidad son menos productivas en su lugar de trabajo que las personas no discapacitadas”.

**Tabla 4**

*Vida normalizada*

<b>Alternativas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
1.- Las personas con discapacidad pueden sentirse tan satisfechas de sí mismas como cualquier persona	35	1	4	3,34	0,94
2.- Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier persona.	35	3	4	3,83	0,38
3.- Las personas con discapacidad son menos productivas en su lugar de trabajo que las personas no discapacitadas.	35	1	4	2,74	1,01
8.- Las personas con discapacidad son tan valiosas como cualquiera.	35	3	4	3,86	0,36
11.- Las personas con discapacidad son capaces de adaptarse a una vida independiente.	35	2	4	3,51	0,70
14.- Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de personas.	35	1	4	3,71	0,67
15.- Las personas con discapacidad pueden disfrutar del deporte tanto como cualquier otra persona.	35	1	4	3,60	0,69
20.- Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación e independencia.	35	2	4	3,37	0,69
22.- Los trabajadores con discapacidad deberían recibir el mismo salario que los que no tienen discapacidad.	35	2	4	3,69	0,63
23.- Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de las personas.	35	3	4	3,89	0,32
27.- Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	35	1	4	3,34	0,91
29.- Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como las personas sin discapacidad.	35	1	4	3,40	0,85

30.- Las personas con discapacidad son tan amistosas como cualquier otra persona.	35	2	4	3,71	0,52
<b>Media de la dimensión</b>				<b>3,54</b>	

En la Tabla 5, se presenta la dimensión programas de intervención. La media obtenida se encuentra levemente por encima de la media general, aun así, se considera que la actitud de los docentes es **poco favorable**. El ítem más alto es “Debería hacerse algo para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo, facilitándose el acceso a lugares públicos” y el más bajo es “Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue”.

**Tabla 5**

*Programas de intervención*

<b>Alternativas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
5.- Debería hacerse algo para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo, facilitándose el acceso a lugares públicos.	35	2	4	3,74	0,51
6.- Las personas con discapacidad severa deben ser confinadas en centros especiales.	35	1	4	2,06	1,11
26.- Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	35	1	4	1,83	0,89
33.- Debería gastarse más dinero en suprimir las barreras físicas que siguen dificultando la vida a las personas con discapacidad.	35	1	4	3,29	1,02
34.- El dinero que se gasta en atender a las personas con discapacidad debería destinarse a problemas sociales más urgentes.	35	1	4	3,51	0,82
<b>Media de la dimensión</b>				<b>2,89</b>	

En la Tabla 6, la dimensión discapacidad física obtuvo una media que se encuentra levemente por debajo de la media general, aun así, se considera que la actitud de los docentes es **poco favorable**. El ítem más alto fue “Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida” y el más bajo es “La mayoría de personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal”.

**Tabla 6**

*Discapacidad física*

<b>Alternativas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
35.- Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida.	35	1	4	3,11	1,02
36.- Las personas con discapacidad física suelen estar resentidas con el resto de la sociedad.	35	1	4	2,91	1,04
37.- Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	35	1	4	1,97	1,01
38.- Las personas con discapacidad física generalmente sienten lástima de sí mismas.	35	1	4	3,09	0,98
39.- Las personas con discapacidad física no quieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	35	1	4	2,54	1,07
40.- La mayoría de personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal.	35	1	4	1,49	0,78
<b>Media de la dimensión</b>				<b>2,52</b>	

En la Tabla 7, la dimensión discapacidad intelectual tiene una media muy por debajo de la media general, ante estos resultados se considera que la actitud de los docentes es **poco favorable**. El puntaje más alto lo tiene el enunciado “Las personas con discapacidad intelectual aportan con una escasa contribución a la sociedad.” y el más bajo “Las personas con discapacidad intelectual necesitan más afecto que cualquier otra persona”.

**Tabla 7***Discapacidad intelectual*

<b>Alternativas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
41.- Las personas con discapacidad intelectual necesitan más afecto que cualquier otra persona.	35	1	4	1,57	0,85
42.- Las personas con discapacidad intelectual aportan con una escasa contribución a la sociedad.	35	1	4	2,83	0,99
43.- Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier persona.	35	1	4	1,91	1,01
44.- Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	35	1	4	2,03	0,92
45.- Es posible decir si una persona que tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia.	35	1	4	2,71	1,15
46.- Debería permitirse que una persona con discapacidad intelectual viviese como y donde quisieran.	35	1	4	2,49	1,09
47.- Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas también como cualquier otra persona.	35	1	4	1,83	1,07
48.- Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes.	35	1	4	1,71	0,96
<b>Media de la dimensión</b>				<b>2,14</b>	

En la Tabla 8, se encuentra la dimensión discapacidad sensorial obtuvo un valor por debajo de la media general, por eso se la ubica como **poco favorable** la actitud de los docentes. El ítem más alto es el “Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otras personas que tengan el mismo problema” y el más bajo es “Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre y madre”.

**Tabla 8***Discapacidad sensorial*

<b>Alternativas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
49.- Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre y madre.	35	1	4	1,89	0,90
50.- Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	35	1	4	2,20	0,93
51.- Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	35	1	4	2,46	1,01
52.- En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.	35	1	4	2,69	1,05
53.- Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otras personas que tengan el mismo problema.	35	1	4	3,06	0,91
54.- Es realmente difícil comunicarse con personas que tengan una suspicacia sensorial.	35	1	4	2,77	0,94
55.- La mayoría de las personas que tienen discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	35	1	4	1,91	1,01
<b>Media de la dimensión</b>				<b>2,42</b>	

En la Tabla 9 se observan los puntajes más bajos de las dimensiones relaciones sociales e interpersonales, vida normalizada y programas de intervención, en cuyos casos no superaron la media general calculada entre las dimensiones, vale la pena indicar que estos enunciados serán considerados en la propuesta de intervención para solucionar el problema planteado.

**Tabla 9***Puntajes más bajos en las dimensiones relaciones sociales, vida normalizada y programas de intervención*

<b>Alternativas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Relaciones Sociales e interpersonales</b>					
24.- Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer en un restaurante en el que se me conociera.	35	1	4	2,57	1,36

<b>Vida normalizada</b>					
3.- Las personas con discapacidad son menos productivas en su lugar de trabajo que las personas no discapacitadas.	35	1	4	2,74	1,01
<b>Programas de intervención</b>					
26.- Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	35	1	4	1,83	0,89
6.- Las personas con discapacidad severa deben ser confinadas en centros especiales.	35	1	4	2,06	1,11

En la tabla 10, se presentan los ítems con los puntajes más bajos en las dimensiones de discapacidad física tres ítems, en la discapacidad sensorial cuatro ítems, la discapacidad intelectual fue la que más ítems por debajo de la media general tuvo (cinco). Es importante resaltar que las dimensiones que necesitan una intervención son la analizadas de forma urgente son las de esta tabla.

**Tabla 10**

*Puntajes más bajos en las dimensiones discapacidad física, intelectual y sensorial*

<b>Alternativas</b>	<b>Docentes</b>	<b>Mínimo</b>	<b>Máximo</b>	<b>Media</b>	<b>Desviación estándar</b>
<b>Discapacidad física</b>					
40.- La mayoría de personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal.	35	1	4	1,49	0,78
37.- Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	35	1	4	1,97	1,01
39.- Las personas con discapacidad física no quieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	35	1	4	2,54	1,07
<b>Discapacidad intelectual</b>					
41.- Las personas con discapacidad intelectual necesitan más afecto que cualquier otra persona.	35	1	4	1,57	0,85
47.- Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas también como cualquier otra persona.	35	1	4	1,83	1,07
43.- Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier persona.	35	1	4	1,91	1,01
44.- Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	35	1	4	2,03	0,92

46.- Debería permitirse que una persona con discapacidad intelectual viviese como y donde quisieran.	35	1	4	2,49	1,09
<b>Discapacidad sensorial</b>					
49.- Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus responsabilidades como padre y madre.	35	1	4	1,89	0,90
55.- La mayoría de las personas que tienen discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	35	1	4	1,91	1,01
50.- Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	35	1	4	2,20	0,93
51.- Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	35	1	4	2,46	1,01

## 4.2. Discusión

En este apartado se realiza el análisis de los resultados obtenidos frente a las investigaciones realizadas para compararlas y extraer conclusiones.

El objetivo general de la investigación fue el de conocer las actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal 26 de Agosto del Cantón San Lorenzo. Conocer las actitudes que tienen los docentes hacia los estudiantes con discapacidad de la Unidad Educativa Fiscal 26 de Agosto del Cantón San Lorenzo, se planteó como hipótesis que los docentes tienen actitudes poco favorables hacia los estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa 26 de Agosto del Cantón San Lorenzo. Los resultados expresan que se obtuvo una media general entre las diferentes dimensiones de 2,79 ubicando a las actitudes de los docentes como poco favorables, esto indica que la hipótesis general planteada se cumple.

Los hallazgos se alinean con los resultados presentados por Martínez y Bilbao (2011), que indican que los docentes tienden a mostrar actitudes poco favorables hacia los estudiantes con discapacidad, lo que sugiere la necesidad de capacitación para mejorar su desempeño laboral. Los docentes desempeñan un papel crucial en el proceso educativo, ya que son responsables de diseñar y aplicar estrategias que promuevan el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes. La predisposición que demuestren será un factor determinante en su labor diaria con los niños al igual que las actitudes que tengan.

Para el desarrollo de la investigación se plantearon los siguientes objetivos e hipótesis específicas. El primer objetivo, identificó las actitudes de los docentes sobre la relación social y personal con personas con discapacidad, la hipótesis planteada fue que los docentes tienen actitudes muy favorables hacia la relación social y personal con personas con discapacidad. En esta dimensión se obtuvo una media de 3,23 esto ubica a los docentes con actitudes bastante favorables y se cumple la hipótesis.

Los resultados coinciden con los de Bermúdez y Navarrete (2020), quienes consideran que las actitudes bastante favorables de los docentes proporcionan a los estudiantes un entorno saludable en el que se sienten incluidos. Las personas con discapacidad necesitan ser aceptadas, comprendidas y valoradas en todo momento por sus compañeros, familiares y docentes, estos últimos tienen en sus manos la obligación de crear un ambiente tranquilo, enriquecedor que favorezca el crecimiento intelectual, emocional y personal de los niños.

El segundo objetivo, busco identificó las actitudes de los docentes sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad, la hipótesis planteada fue que los docentes tienen actitudes poco favorables sobre la vida normalizada de las personas con discapacidad. La media que se obtuvo fue de 3,54 siendo la más alta de todas, esto la ubica como muy favorable, por lo que la hipótesis no se cumple.

Los resultados de la investigación son similares a los presentados por Toapanta (2017) ya que en su investigación los docentes tenían actitudes positivas en esta dimensión. El autor considera que los docentes deben mantener en su práctica diaria actitudes de respeto, consideración, estima y aplicar estrategias metodológicas necesarias para conseguir que ellos aprendan. Los docentes son un referente ante toda la comunidad educativa, por lo que su forma de actuar y comportamientos serán observados por niños, padres de familia, autoridades y otros compañeros de trabajo. Es necesario entonces ser congruente entre lo que se dice, se piensa y se hace. Recordando que es un modelo a seguir y por lo tanto tiene la responsabilidad de trabajar por una educación inclusiva donde los estudiantes con necesidades educativas especiales asociados o no a una discapacidad sean parte activa de su aprendizaje.

El tercer objetivo, identificó las actitudes de los docentes sobre la implementación de programas de intervención para las personas con discapacidad, la

hipótesis planteada fue que los docentes tienen actitudes poco favorables hacia la implementación de programas de intervención para las personas con discapacidad. La media resultante fue de 2,89 ubicando a las actitudes de los docentes como poco favorables en esta dimensión, por consiguiente, la hipótesis se cumple.

Los resultados coinciden con los de Camaño et al. (2019) quien demostró que los docentes tenían actitudes poco favorables hacia los programas de intervención ya que los talleres recibidos no han llenado sus expectativas, consideran que necesitan capacitaciones sobre estrategias metodológicas específicas para trabajar con sus estudiantes. La capacitación de los docentes por parte del Ministerio de Educación en este tema debe ser primordial para lograr una verdadera cultura inclusiva en el aula, cambiar las concepciones antiguas por nuevas permitirá que se aborden nuevas formas de enseñar utilizando los conocimientos previos y el entorno de los chicos.

El cuarto objetivo, identificó las actitudes que tienen de los docentes hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial, la hipótesis planteada fue que los docentes tienen actitudes negativas hacia las personas con discapacidad física, intelectual y sensorial.

De acuerdo con los resultados obtenidos en la dimensión discapacidad física la media fue de 2,52 ubicándola como poco favorable, esto significa que no se cumple la hipótesis en cuanto a una actitud de los docentes hacia este tipo de discapacidad. No coincide con lo que indica Guevara (2020), el autor encontró que los docentes tenían actitudes favorables, las manifestaban utilizando diferentes estrategias, consideraban los diferentes estilos de aprendizaje de sus estudiantes reconociendo las características y ritmos de cada uno para abordar en el aula los contenidos.

En la dimensión discapacidad intelectual la media fue de 2,14 esto significa que las actitudes manifestadas por los docentes son poco favorables, de tal manera que la hipótesis no se cumple. Resultados similares a los de Atoche et al. (2021) quien en su investigación también encontró actitudes poco favorables hacia la inclusión, debido a la falta de capacitación, percepciones erradas, experiencias negativas que han tenido.

En cuanto a la discapacidad sensorial la media obtenida fue de 2,42 de acuerdo a este puntaje las actitudes de los docentes son poco favorables en este caso tampoco se cumple la hipótesis. Datos que guardan relación con el estudio de Tello (2022) quien

observó que las actitudes de los docentes investigados eran poco favorables, debido a los pocos conocimientos que tenían sobre este tipo de discapacidad.

La discapacidad física, intelectual y sensorial limitan el proceso de aprendizaje de los estudiantes, por tal motivo los docentes deben buscar actividades académicas acordes a la discapacidad y grado, motivándoles a seguir adelante, felicitándoles cuando logren avances por pequeños que sean, evaluándoles tal cual se les enseña, logrando que sus compañeros los integren a sus juegos y los hagan sentir queridos e importantes.

## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **5.1. Diseño de la propuesta**

La presente propuesta se enfoca en mejorar las actitudes de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad, para lo cual plantea realizar una intervención educativa donde se capacitará a los docentes en talleres que promuevan una educación inclusiva dentro y fuera del aula de clases. El impacto será positivo y se podrá observar de forma inmediata ya que los docentes se sensibilizarán y comenzarán a identificar las fortalezas de sus estudiantes y con base en ellas planificar experiencias educativas que les permitan superar sus dificultades para aprender y desarrollar sus habilidades.

Los docentes, al comprender la realidad en que viven las personas con discapacidad, lograrán ser más empáticos, respetar el ritmo de aprendizajes de los estudiantes, utilizar diferentes estrategias metodológicas que les permitan interactuar adecuadamente con los alumnos, creando ambientes inclusivos donde la confianza y la comunicación marquen el camino.

No cabe duda que mejorar la actitud de los docentes hacia la discapacidad permitirá reducir la discriminación, educar para construir una sociedad donde todos sean iguales, con las mismas oportunidades de soñar, de trabajar por un futuro mejor. Se verá reflejado automáticamente en la forma en que los estudiantes se tratan, fomentando la tolerancia, solidaridad y compañerismo.

A partir de los resultados del diagnóstico, se diseñaron los contenidos de los talleres con un enfoque en la comprensión de la discapacidad, la promoción de la inclusión y la implementación de estrategias para cultivar un entorno inclusivo. Estos talleres se desarrollarán en sesiones presenciales con un énfasis en fomentar la interacción y la participación activa de los participantes. Se aplicarán dinámicas de grupo y ejercicios prácticos para estimular la reflexión. Al concluir cada taller, se llevará a cabo una evaluación posterior para medir cualquier cambio en las actitudes de los docentes. Este enfoque estructurado permitirá una evaluación constante y la mejora continua del impacto de los talleres en las actitudes de los docentes hacia la discapacidad.

### 5.1.1. Objetivos

#### Objetivo general

- Promover actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.

#### Objetivos específicos

- Concientizar a los docentes sobre las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad.
- Promover una comunicación asertiva con estudiantes que tienen discapacidad.
- Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre la discapacidad.
- Fomentar los espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales.
- Fortalecer los conocimientos sobre el uso de Tics como estrategia de enseñanza – aprendizaje para estudiantes con discapacidad.
- Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre los estilos de aprendizaje.

### 5.1.2. Temporalización

La capacitación a los docentes se realizará durante seis semanas consecutivas, las sesiones de trabajo tendrán una duración de 90 minutos, se desarrollarán los días miércoles en el horario de 13:30 a 15:00, en las horas extracurriculares dedicadas a procesos de formación del personal.

Con esta capacitación se busca mejorar la actitud de los docentes hacia los estudiantes con discapacidad en la Unidad Educativa Fiscal 26 de agosto ubicada en el Cantón San Lorenzo, proyectando a la comunidad una institución inclusiva, donde el respeto, la solidaridad y la empatía marcan el camino para una sociedad menos discriminatoria, que brinde oportunidades a todos por igual.

**Tabla 11**

*Cronograma*

Sesión	Temas de capacitación	Temporalización					
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
1	Barreras a las que enfrentan las personas con discapacidad.						

2	Comunicación asertiva con estudiantes que tienen discapacidad.				
3	Discapacidad.				
4	Espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales				
5	Uso de Tics como estrategia de enseñanza – aprendizaje para estudiantes con discapacidad.				
6	Estilos de aprendizaje.				
Evaluación de capacitación					

### 5.1.3. Planificación de la propuesta de intervención

En los talleres de capacitación se aplicarán metodologías activas con la participación de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal 26 de agosto del Cantón San Lorenzo. Las actividades buscan que los asistentes se involucren y compartan sus experiencias frente a la discapacidad, cómo estas han marcado su vida, las dificultades que encontraron en el camino y sobre todo cómo aportar desde su trinchera a una educación inclusiva.

Los talleres estarán diseñados para la reflexión, el cambio de actitud, la sensibilización y la eliminación de prejuicios y estereotipos sobre la discapacidad, para dar paso al crecimiento personal y profesional que permitirá afrontar los desafíos de educar a estudiantes con discapacidad.

**Tabla 12**

*Sesión 1 – Problemas que enfrentan las personas con discapacidad*

<b>Tema Problemas que enfrentan las personas con discapacidad</b>	
<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 minutos</li> </ul>
<b>Objetivo de la propuesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.</li> </ul>
<b>Objetivo de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concientizar a los docentes sobre los problemas que enfrentan las personas con discapacidad.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, papelógrafos, láminas de cartulina, marcadores, cinta para pegar.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Barreras físicas</li> <li>• Barreras actitudinales</li> <li>• Barreras de accesibilidad</li> <li>• Problemas de movilización</li> <li>• Problemas para comunicarse</li> </ul>

<b>Inicio Tiempo 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida a los docentes que participan de las sesiones de capacitación.</li> <li>• Analizar en conjunto la forma en que se va a realizar la capacitación.</li> <li>• Responder inquietudes de los participantes del taller</li> <li>• Reflexionar sobre la importancia de las actitudes de los docentes hacia los estudiantes que tienen discapacidad.</li> </ul>
<b>Desarrollo Tiempo 50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video “Dificultades a las que se enfrentan las personas con discapacidad” que está en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vJDXtskG9Ys">https://www.youtube.com/watch?v=vJDXtskG9Ys</a></li> <li>• Formar parejas, reflexionar sobre las experiencias compartidas en el video.</li> <li>• Escribir en las láminas de cartulina las barreras con las que se encuentran las personas con discapacidad en su día a día, los sentimientos y emociones que las personas tienen ante cada barrera.</li> <li>• Observar el video “Cómo tratar a una persona con discapacidad” que está en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=7VKPIA5hXMo">https://www.youtube.com/watch?v=7VKPIA5hXMo</a></li> <li>• Realizar un cartel con el material elaborado en las cartulinas, agregar de manera creativa las formas adecuadas en que se deben tratar a las personas con discapacidad.</li> </ul>
<b>Cierre Tiempo 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir en la plenaria el trabajo realizado.</li> <li>• Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas.</li> <li>• Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales.</li> </ul>
<b>Producto que se evaluará</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel sobre las barreras, sentimiento y forma de tratar a las personas con discapacidad.</li> </ul>

**Tabla 13**

*Sesión 2 Comunicación Asertiva*

<b>Tema</b>	<b>Comunicación asertiva</b>
<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 minutos</li> </ul>
<b>Objetivo de la propuesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.</li> </ul>
<b>Objetivo de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover una comunicación asertiva con estudiantes que tienen discapacidad.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora, proyector, video, micrófonos, equipo de audio, cámara para grabar el video.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de la comunicación asertiva</li> <li>• Características, elementos</li> <li>• Escucha activa</li> <li>• Técnicas de comunicación asertiva</li> </ul>
<b>Inicio Tiempo 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión</li> <li>• Lluvia de ideas sobre los temas tratados en la sesión anterior para retroalimentar.</li> <li>• Observar el video “Comunicación asertividad los 5 pasos” que está en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=itBLSKocD4o">https://www.youtube.com/watch?v=itBLSKocD4o</a></li> <li>• Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video.</li> </ul>

<b>Desarrollo Tiempo 40</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de diapositivas del tema importancia de la comunicación asertiva</li> <li>• Aclaración de inquietudes sobre exposición</li> <li>• Observar el video “Técnicas de comunicación asertiva” que está en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g2mABsI-MZQ">https://www.youtube.com/watch?v=g2mABsI-MZQ</a></li> <li>• Formar equipos colaborativos de cuatro personas para analizar la técnica de comunicación asertiva que les tocó.</li> <li>• Elaborar un guion para una dramatización tomando en consideración que la técnica servirá para comunicarse con una persona que tiene una discapacidad.</li> <li>• Practicar la dramatización.</li> </ul>
<b>Cierre Tiempo 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar la dramatización en la plenaria.</li> <li>• Grabar la dramatización.</li> <li>• Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas.</li> <li>• Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales.</li> </ul>
<b>Producto que se evaluará</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Video de la dramatización sobre las técnicas de comunicación asertiva con personas que tienen discapacidad.</li> </ul>

**Tabla 14**

*Sesión 3 La discapacidad*

<b>Tema</b>	<b>La discapacidad</b>
<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 minutos</li> </ul>
<b>Objetivo de la propuesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.</li> </ul>
<b>Objetivo de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre la discapacidad.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, papelógrafos, marcadores, cinta para pegar, copias, imágenes, tijeras, gomas, lápices de colores, crayolas.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversidad y discapacidad</li> <li>• Tipo de discapacidad</li> <li>• Comunicación y colaboración</li> </ul>
<b>Inicio Tiempo 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión</li> <li>• Lluvia de ideas sobre el tema de la sesión anterior para retroalimentar.</li> <li>• Observar el video “Discapacidad” que está en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gKdFIHkoU28">https://www.youtube.com/watch?v=gKdFIHkoU28</a></li> <li>• Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video.</li> <li>• Formar equipos colaborativos de cuatro personas.</li> </ul>
<b>Desarrollo Tiempo 50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir experiencias del trabajo con estudiantes con discapacidad.</li> <li>• Escuchar exposición sobre diferentes tipos de discapacidad, ambiente inclusivo, comunicación y colaboración.</li> <li>• Elaborar un cartel donde ubique lo positivo, negativo e interesante de trabajar con estudiantes con discapacidad.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el documento sobre los tipos de discapacidad.</li> <li>• Elaborar un folleto con los tipos de discapacidad</li> <li>• Presentar el trabajo realizado en la plenaria.</li> <li>• Escuchar diversas estrategias para el trabajo con estudiantes con discapacidad.</li> </ul>
<b>Cierre Tiempo 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas.</li> <li>• Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales.</li> </ul>
<b>Producto que se evaluará</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartel con lo Positivo, negativo e interesante de trabajar con estudiantes que tienen discapacidad.</li> <li>• Folleto sobre tipos de discapacidad.</li> </ul>

**Tabla 15**

*Sesión 4- Espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales*

<b>Tema</b>	<b>Espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales</b>
<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 minutos</li> </ul>
<b>Objetivo de la propuesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.</li> </ul>
<b>Objetivo de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fomentar los espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora, proyector, equipo de audio, micrófono, video, computadoras, Power Point.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Importancia de las habilidades sociales</li> <li>• Diversidad en el aula</li> <li>• Identificación de habilidades sociales claves</li> <li>• Apoyo a estudiantes con dificultades sociales</li> </ul>
<b>Inicio Tiempo 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión</li> <li>• Lluvia de ideas sobre el tema de la sesión anterior para retroalimentar.</li> <li>• Observar el video “Ian” que está en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ">https://www.youtube.com/watch?v=yASgf0HzgGQ</a></li> <li>• Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video.</li> </ul>
<b>Desarrollo Tiempo 30</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar equipos colaborativos de 3 personas.</li> <li>• Leer el documento Formas para generar espacios inclusivos.</li> <li>• Dialogar sobre la importancia de la participación activa y el aprendizaje colaborativo de los estudiantes.</li> <li>• Elaborar una presentación en Power Point con un ejemplo claro de cómo generar espacios inclusivos en la Unidad Educativa.</li> </ul>
<b>Cierre Tiempo 20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el trabajo realizado en la plenaria.</li> <li>• Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas.</li> <li>• Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales.</li> </ul>

<b>Producto que se evaluará</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en Power Point sobre espacios inclusivos en la Institución Educativa.</li> </ul>
---------------------------------	--

**Tabla 16**

*Sesión 5 Uso de Tics como estrategia de enseñanza – aprendizaje para estudiantes con discapacidad.*

<b>Tema</b>	<b>Uso de Tics como estrategia de enseñanza – aprendizaje para estudiantes con discapacidad.</b>
<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 minutos</li> </ul>
<b>Objetivo de la propuesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.</li> </ul>
<b>Objetivo de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecen los conocimientos sobre el Uso de Tics como estrategia de enseñanza - aprendizaje.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, computadoras, Genially.</li> </ul>
<b>Contenidos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• TIC e inclusión educativa</li> <li>• Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA)</li> <li>• Personalización y Adaptación de TIC</li> <li>• Herramientas y Recursos TIC Accesibles</li> </ul>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas sobre el tema de la sesión anterior para retroalimentar.</li> </ul>
<b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observar el video “Proyectos Tic y retos múltiples” que está en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gi1-xHpIBOA&amp;t=43s">https://www.youtube.com/watch?v=gi1-xHpIBOA&amp;t=43s</a></li> <li>• Reflexionar sobre el video y compartir ideas</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialogar sobre cómo integrar las TIC en diferentes asignaturas y áreas de estudio para favorecer la inclusión.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visualizar diversas herramientas TIC accesibles, como: Power Point, Genially, Powtoon, kahoot.</li> <li>• Observar las demostraciones prácticas de estas herramientas y su utilidad.</li> <li>• Encender la computadora, ingresar al internet, buscar Genially y registrarse con una cuenta de Gmail</li> <li>• Crear una presentación siguiendo las orientaciones del facilitador</li> <li>• Compartir sus experiencias y logros con el uso de TIC en la enseñanza inclusiva.</li> </ul>
<b>60</b>	
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales y aclarar dudas.</li> </ul>
<b>Tiempo</b>	
<b>10</b>	
<b>Producto que se evaluará</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación en Genially</li> </ul>

**Tabla 17***Sesión 6 – Estilos de aprendizaje*

<b>Tema</b>	<b>Estilos de aprendizaje</b>
<b>Tiempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 90 minutos</li> </ul>
<b>Objetivo de la propuesta</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover actitudes positivas en los docentes hacia las personas con discapacidad a través de talleres de sensibilización y de conocimientos sobre el tema.</li> </ul>
<b>Objetivo de la sesión</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre los estilos de aprendizaje.</li> </ul>
<b>Recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora, proyector, video, equipo de audio, micrófono, carteles, marcadores, imágenes, cinta para pegar.</li> </ul>
<b>Contenidos:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estilos de Aprendizaje y Diversidad</li> <li>• Conociendo a los Estudiantes</li> <li>• Adaptación Curricular y Materiales</li> <li>• Colaboración y Apoyo Individualizado</li> </ul>
<b>Inicio</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida, socialización del tema y objetivo de la sesión</li> </ul>
<b>Tiempo</b> <b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas sobre el tema de la sesión anterior para retroalimentar.</li> <li>• Observar el video “Estilos de aprendizaje” que está en el link <a href="https://www.youtube.com/watch?v=A8WpqhODdBI&amp;t=15s">https://www.youtube.com/watch?v=A8WpqhODdBI&amp;t=15s</a></li> <li>• Reflexionar y compartir sus opiniones sobre el video.</li> </ul>
<b>Desarrollo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formar equipos colaborativos de 3 personas.</li> </ul>
<b>Tiempo</b> <b>50</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el documento sobre estilos de aprendizaje y reflexionar sobre cómo sus propios estilos pueden influir en sus enseñanzas y actitudes.</li> <li>• Elaborar un mapa mental sobre los estilos de aprendizaje, características y cómo los podemos utilizar con estudiantes de acuerdo con su tipo de discapacidad.</li> <li>• Diseñar estrategias que involucren diferentes estilos de aprendizaje en sus lecciones.</li> </ul>
<b>Cierre</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar el trabajo realizado en la plenaria.</li> </ul>
<b>Tiempo</b> <b>20</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar aportaciones a los trabajos presentados y aclarar dudas.</li> <li>• Resumir el tema de la sesión de trabajo en ideas puntuales.</li> <li>• Llenar la encuesta de satisfacción sobre la capacitación recibida.</li> </ul>
<b>Producto que se evaluará</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa mental sobre los estilos de aprendizaje.</li> <li>• Encuesta llena.</li> </ul>

**5.1.4. Diseño de la evaluación de la propuesta**

Toda propuesta de capacitación es sometida a la evaluación constante para lo cual se deberá aplicar un proceso sistemático y organizado que facilita la identificación de los cuellos de botellas, las inconsistencias y los inconvenientes a medida que se presenten, para solucionar a tiempo e impedir que pongan en riesgo la intervención. La evaluación

permite conocer si se están cumpliendo los objetivos propuestos, se realiza durante todo el proyecto y al final ayuda a determinar el grado de satisfacción de los docentes que participan de los talleres.

**Tabla 18**

*Evaluación de la propuesta según los objetivos específicos presentados*

<b>Sesión</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Instrumentos de evaluación</b>	<b>Modo de evaluación</b>
Sesión 1	Concientizar a los docentes sobre las barreras a las que se enfrentan las personas con discapacidad.	Rúbrica	Cartel sobre las barreras, sentimientos y formas de tratar a las personas con discapacidad.
Sesión 2	Promover una comunicación asertiva con estudiantes que tienen discapacidad.	Rúbrica	Video de la dramatización sobre las técnicas de comunicación asertiva con personas que tienen discapacidad.
Sesión 3	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre la discapacidad.	Rúbrica	Folleto sobre tipos de discapacidad.
Sesión 4	Fomentar los espacios inclusivos para el desarrollo de las habilidades sociales.	Rúbrica	Presentación en Power Point sobre espacios inclusivos en la Institución Educativa.
Sesión 5	Fortalecen los conocimientos sobre el Uso de Tics como estrategia de enseñanza – aprendizaje para estudiantes con discapacidad.	Rúbrica	Presentación en Genially.
Sesión 6	Fortalecer los conocimientos de los docentes sobre los estilos de aprendizaje. Evaluar el grado de satisfacción de los docentes.	Rubrica Cuestionario	Mapa mental sobre los estilos de aprendizaje. Encuesta llena.

## 6. CONCLUSIONES

Al concluir esta investigación, se puede afirmar que se han cumplido los objetivos establecidos para su desarrollo. El objetivo general de este estudio consistía en reflexionar sobre la importancia de las actitudes de los docentes en la Unidad Educativa 26 de agosto. Este propósito se logró mediante una revisión exhaustiva de la literatura y un análisis detenido de los instrumentos de evaluación aplicados a los docentes. Gracias a este enfoque, se pudo identificar las actitudes que caracterizan a los profesores en esta institución educativa. Este análisis nos ha permitido reconocer las debilidades actuales en sus actitudes y, al mismo tiempo, comprender la importancia de fortalecer sus competencias. Esto es esencial para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje en las aulas, especialmente para los estudiantes con discapacidad.

En relación al primer objetivo fue investigar y comprender los fundamentos teóricos vinculados a las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad, se llevó a cabo una investigación bibliográfica exhaustiva. Esta investigación permitió profundizar en los fundamentos teóricos esenciales para comprender la problemática. Se determinan que las actitudes de los docentes hacia las personas con discapacidad abarcan comportamientos y creencias que ejercen una influencia significativa en la forma en que los educadores interactúan con los estudiantes, en su enfoque hacia las necesidades individuales de cada alumno y en la creación de un ambiente educativo inclusivo y respetuoso.

El segundo objetivo fue conocer las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal 26 de agosto hacia los estudiantes con discapacidad, los resultados obtenidos revelan las actitudes de los docentes de la Unidad Educativa Fiscal 26 de agosto hacia los estudiantes con discapacidad. La calificación media general de 2,79 sugiere una actitud poco favorable en términos generales. Las dimensiones específicas de actitud varían, donde se destacan actitudes más favorables en áreas como la vida normalizada y las relaciones sociales e interpersonales, mientras que la discapacidad física, sensorial e intelectual obtuvieron calificaciones menos favorables. Esta evaluación detallada arroja información sobre los aspectos que requieren mayor atención y enfoque.

El tercer objetivo se centró en la identificación de estrategias y acciones educativas que serán integradas en el programa de capacitación diseñado para mejorar las actitudes

de los docentes hacia la discapacidad. Como resultado de esta investigación, se propone una intervención educativa destinada a fomentar actitudes positivas entre los docentes hacia las personas con discapacidad. Esta intervención se fundamenta en la implementación de talleres de sensibilización y formación que abordan cuestiones delicadas, como las barreras que enfrentan las personas con discapacidad, la promoción de la comunicación efectiva, una comprensión profunda de la discapacidad y la creación de entornos inclusivos. La propuesta no solo pretende impactar en las actitudes docentes, sino que también aspira a contribuir a la creación de un ambiente educativo más inclusivo y empático, beneficiando así a todos los estudiantes involucrados.

## **7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **7.1. Limitaciones**

Al inicio de la aplicación de la encuesta, algunos docentes mostraron cierta resistencia a participar de ella, esto podría haber ejercido influencia en sus respuestas en comparación con aquellos que optaron por participar de manera más entusiasta. La necesidad de hacer hincapié en la participación podría haber conducido a la formación de una muestra que no capturó plenamente la gama diversa de actitudes docentes presentes en el entorno educativo.

La falta de experiencia de las investigadoras en la búsqueda de información en motores de búsqueda especializados podría haber restringido la exhaustividad y calidad de los recursos bibliográficos utilizados para fundamentar el estudio. Dado que la identificación y selección de fuentes relevantes es esencial para una base sólida de conocimiento teórico, la limitación en la habilidad de búsqueda podría haber limitado la diversidad y pertinencia de las fuentes consultadas, afectando potencialmente la robustez de las bases teóricas en las que se sustentan las conclusiones del estudio.

La condición de ser docentes en una escuela unidocente en la zona norte de la provincia de Esmeraldas, impuso restricciones significativas en términos de tiempo y disponibilidad para llevar a cabo una investigación exhaustiva. Las múltiples responsabilidades inherentes a la enseñanza en un contexto unidocente limitaron el tiempo dedicado a la planificación, ejecución y análisis del estudio. Esta limitación temporal podría haber afectado la profundidad y alcance de la investigación, así como la capacidad de abordar en mayor detalle ciertos aspectos relevantes para el estudio de las actitudes docentes hacia la discapacidad.

## **7.2. Prospectiva**

La aplicación de esta intervención educativa en contextos similares tiene un potencial significativo. Al ajustar y llevar a cabo la estrategia educativa en ambientes educativos similares, se puede lograr un cambio positivo en las actitudes de los docentes hacia la discapacidad. A través de talleres de sensibilización y formación en áreas clave, como la eliminación de barreras y la creación de entornos inclusivos, es posible impulsar un cambio cultural que fomente la empatía y la comprensión.

Aunque cada contexto educativo presenta sus propias particularidades, la esencia de esta propuesta puede trascender fronteras y enriquecer la educación inclusiva en diversas regiones. Esto empoderaría a los educadores para ofrecer un apoyo más efectivo y una experiencia educativa enriquecedora para todos los estudiantes, independientemente de sus diferencias.

Los resultados y la propuesta de intervención elaborada podrían ser presentados a organismos educativos y autoridades relevantes, incentivando la consideración de programas de capacitación continuada para docentes en relación con la educación inclusiva y las actitudes hacia la discapacidad. Esta investigación podría aportar evidencia sólida sobre la necesidad de abordar estas cuestiones a nivel institucional y aportar ideas concretas para el diseño de programas de formación que fomenten actitudes positivas y enriquezcan las prácticas pedagógicas en el aula.

La investigación no solo tiene un impacto inmediato en el presente, sino que también actúa como un valioso recurso para futuras investigaciones y como material de consulta en el campo. Esta investigación establece una fundación de datos, evidencia y perspectivas que otros pueden aprovechar al diseñar nuevos estudios.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Arias, V., Arias, B. V., Rubia, M., & Jenaro, C. (2016). Evaluación de actitudes de los profesionales hacia las personas con discapacidad. *Revista Siglo Cero*, 47 (2), 7-41. <https://doi.org/10.14201/scero2016472741>.
- Asamblea Nacional. (2012). *Ley Orgánica de Discapacidades*. Asamblea Nacional del Ecuador.
- Atoche, L., Horna, V., Vela, O., & Sánchez, M. (2021). Actitudes hacia personas con discapacidad en estudiantes universitarios. *Revista Universitaria del Zulia*, 12(33). 35-56. Obtenido de: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/rluz/article/view/35827/38182>.
- Barragán, A., Molero, M., África, M., Simón, M., Gárquez, J., & Pérez, M. (2021). *Innovación Docente e Investigación en Educación: Nuevos Enfoques en la Metodología Docente*. Dykinson.
- Bermúdez, M., & Navarrete, I. (2020). Actitudes de los maestros ante la inclusión de alumnos con discapacidad. *Revista Ciencias Psicológicas*, 14(1). 20-36. <https://revistas.ucu.edu.uy/index.php/cienciaspsicologicas/article/view/2107>.
- Bernal, C. (2017). *Metodología de la investigación*. 3a. ed. Pearson Educación.
- Camaño, L., Rodríguez, Y., Rojas, T., Erazo, G., & Pancho, T. (2019). Estudio de las actitudes de docentes hacia la discapacidad en una universidad ecuatoriana. *Revista Espacios*, 40 (39). 17-34. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n39/a19v40n39p17.pdf>.
- Castilla, C. (2017). *Actitudes y conductas*. 2a. ed. Tusquets.
- Cerda, H. (2014). *Los elementos de la investigación*. México: Iztaccihuatl.
- CIF-IA. (2011). *Clasificación internacional de funcionamiento de la discapacidad y de la salud (CIF-IA)*. OMS.
- Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades . (28 de Diciembre de 2020). *Estadísticas de discapacidad CONADIS*. <https://www.consejodiscapacidades.gob.ec/estadisticas-de-discapacidad/>

- Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Constitución de la República del Ecuador*. Quito: Asamblea Constituyente.
- Gallardo, P. (2018). *La atención educativa a las personas con discapacidad mental*. Sevilla: Wanceulen educación.
- García, E., García, B., Jiménez, M., Martín, M., & Domínguez, F. (2020). *Psicología de la emoción*. Uned.
- Gavriría, E., & Cuadrado, I. L. (2020). *Introducción a la Psicología Social*. Madrid: Uned.
- González, Y., & Triana, D. (2018). Actitudes de los docentes frente a la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales. *Investigación Pedagógica*, 21(2). 200-218. <https://www.redalyc.org/journal/834/83460719002/html/>.
- Guevara, C. (2020). *Actitud y formación docente frente a las prácticas pedagógicas inclusivas en discapacidad en una institución pública y privada de San José de Cucúta*. Universidad de Pamplona.
- Hernández, A., Ramos, M., Placencia, B., Ganchozo, B., Quimis, A., & Moreno, L. (2018). *Metodología de la investigación científica*. Ciencias y Letras.
- Herrán, E., Orejuelo, S., Martínez, J., & Ordeñana, M. (2017). *Actitudes docentes y autonomía en Educación Infantil 0-2: Un estudio exploratorio en la Comunidad Autónoma del País Vasco (CAPV)*. Feccyt.
- Martínez, M., & Bilbao, M. (2011). Los docentes de la universidad de burgos y su actitud hacia las personas con discapacidad. *Revista Española sobre discapacidad intelectual*, 42 (4). 50 - 78. <https://sid-inico.usal.es/articulo/los-docentes-de-la-universidad-de-burgos-y-su-actitud-hacia-las-personas-con-discapacidad/>.
- Ministerio de Salud Pública. (14 de 01 de 2019). *Manual de Calificación de la Discapacidad*. <https://www.ferrere.com/es/novedades/ecuador-el-ministerio-de-salud-publica-emitio-el-manual-de-calificacion-de-la-discapacidad/>
- Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2019). *Metodología de la Investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. 5a. ed.* . México Distrito Federal: De la U.

- Oblitas, L. (2016). *Psicología de la salud y calidad de vida*. Paraninfo.
- Organización Mundial de la Salud. (2017). *Informe mundial sobre discapacidad*. Washington: OMS.
- Pedicone, F. (2017). *Trastorno de aprendizaje causado por patologías del lenguaje*. Científica universitaria.
- Pérez, A. (2018). *Creatividad, actitudes y educación*. 2a. ed. Biblos.
- Prieto, L. (16 de Septiembre de 2020). *Las discapacidades y la salud*. [https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability.html#:~:text=Una%20discapacidad%20es%20una%20afecci%C3%B3n,\(restricciones%20a%20la%20participaci%C3%B3n\).](https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/disabilityandhealth/disability.html#:~:text=Una%20discapacidad%20es%20una%20afecci%C3%B3n,(restricciones%20a%20la%20participaci%C3%B3n).)
- Rodríguez, R. (2022). *Ciudadanía activa y discapacidad intelectual*. Barcelona: Octaedro.
- Samaniego, P., & Porras, R. (2019). *Personas con discapacidad y acceso a servicios educativos en Latinoamérica*. 2a.ed. . Cali: Cermi.
- Simbaña, L. (2017). *La inclusión educativa implementada en los distintos ambientes escolares por los docentes en la unidad educativa "Computer World" de la parroquia Tumbaco, cantón Quito*. Universidad Andina Simón Bolívar.
- Tamayo, M. (2016). *El proceso de la investigación científica*. 5a. ed. México: Limusa.
- Tello, J. (2022). Actitudes docentes frente al estudiantado con discapacidad: una revisión de literatura. *Revista Ciencia y Educación*, 6(1). 83-94. Obtenido de: <https://doi.org/10.22206/cyed.2022.v6i1.pp83-94>.
- Toapanta, J. (2017). *Actitud del docente frente a la inclusión educativa*. Universidad Técnica de Cotopaxi.
- Toro, I., & Parra, R. (2016). *Método y conocimiento*. 2a. ed. Universidad Eafi.
- Vélez, V. (2015). *Educación inclusiva para personas con discapacidad*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Verdugo, M., Jenaro, G., & Árias, B. (2003). *Actitudes sociales y profesionales hacia las personas con discapacidad: Estrategias de evaluación e intervención*. Siglo XXI.



**6.- b) Frecuencia del contacto**

- (     ) Todos los días                      (     ) Varias veces por semana  
(     ) Varias veces al mes                (     ) Menos de una vez al mes

**6.- c) Tipo de discapacidad**

- (     ) Física                                  (     ) Auditiva  
(     ) Visual                                 (     ) Intelectual  
(     ) Enfermedad mental                (     ) Múltiple

**7.- En general, ¿cómo se siente en presencia de una persona con discapacidad?**

- (     ) Muy cómodo                         (     ) Bastante cómodo  
(     ) Indiferente                         (     ) Bastante incómodo  
(     ) Muy incómodo

**8.- ¿En qué medida se siente informado sobre las diferentes discapacidades?**

**8. a) Discapacidad física**

- (     ) Bien informado                      (     ) Poco informado

**8. b) Discapacidad intelectual**

- (     ) Bien informado                      (     ) Poco informado

**8. c) Discapacidad sensorial**

- (     ) Bien informado                      (     ) Poco informado

**ESCALA DE ACTITUDES HACIA LA DISCAPACIDAD**

El cuestionario busca diagnosticar las actitudes que tienen los docentes de la Unidad Educativa Fiscal 26 de agosto del cantón San Lorenzo hacia los estudiantes con discapacidad con la finalidad plantear acciones educativas para mejorar su práctica educativa. El instrumento plantea afirmaciones que deberán ser contestadas de acuerdo a su criterio, tenga en cuenta lo siguiente:

- a) No existen respuestas buenas o malas, correctas o incorrectas; cada opción solo plantea una forma diferente de pensar.
- b) Procure contestar a todas las afirmaciones, incluso aquellas que no se ajustan a sus circunstancias concretas.
- c) En caso de duda entre varias opciones, señale aquella que más se acerque a su forma de pensar.

- d) Lea con atención cada frase, pero no se demore demasiado y señale una opción.
- e) Conteste con sinceridad, el cuestionario es totalmente confidencial y anónimo y sus respuestas sólo se tratarán estadísticamente de forma conjunta con el resto de personas que responda.

No.	Alternativas	Muy de acuerdo	Bastante de acuerdo	Bastante en desacuerdo	Muy en desacuerdo
1	Las personas con discapacidad pueden sentirse tan satisfechas de sí mismas. como cualquier persona	4	3	2	1
2	Las personas con discapacidad deberían tener las mismas oportunidades de empleo que cualquier persona.	4	3	2	1
3	Las personas con discapacidad son menos productivas en su lugar de trabajo que las personas no discapacitadas.	1	2	3	4
5	Debería hacerse algo para conseguir una mayor integración de las personas con discapacidad, por ejemplo, facilitándose el acceso a lugares públicos.	4	3	2	1
6	Las personas con discapacidad severa deben ser confinadas en centros especiales.	1	2	3	4
7	En situaciones sociales, preferiría no encontrarme con personas discapacitadas.	1	2	3	4
8	Las personas con discapacidad son tan valiosas como cualquiera	4	3	2	1
9	En general me siento a disgusto en compañía de una persona con discapacidad.	1	2	3	4
10	Si me citará con una persona discapacitada, me preocuparía lo que la gente puede pensar.	1	2	3	4
11	Las personas con discapacidad son capaces de adaptarse a una vida independiente.	4	3	2	1
13	Si tuviera un familiar cercano con discapacidad, evitaría comentarlo con otras personas.	1	2	3	4
14	Las personas con discapacidad deberían poder divertirse con el resto de personas.	4	3	2	1
15	Las personas con discapacidad pueden disfrutar del deporte tanto como cualquier otra persona.	4	3	2	1

16	Creo que me resulta fácil relacionarme con una persona con discapacidad.	4	3	2	1
18	Si tuviera que hablar con una persona con discapacidad, me preocuparía no saber cómo comportarme.	1	2	3	4
19	Podría citarme con una persona con discapacidad con la misma facilidad que con cualquier persona.	4	3	2	1
20	Las personas con discapacidad pueden alcanzar un elevado nivel de autodeterminación e independencia.	4	3	2	1
21	Me gustaría que mi hijo se relacionara con niños con discapacidad.	4	3	2	1
22	Los trabajadores con discapacidad deberían recibir el mismo salario que los que no tienen discapacidad.	4	3	2	1
23	Las personas con discapacidad tienen los mismos derechos que el resto de las personas.	4	3	2	1
24	Evitaría acompañar a una persona con discapacidad a comer en un restaurante en el que me conociera.	1	2	3	4
25	El comportamiento de las personas con discapacidad en general es irritante.	1	2	3	4
26	Los programas de rehabilitación para las personas con discapacidad son excesivamente costosos para lo poco que se consigue.	1	2	3	4
27	Los niños con discapacidad deberían acudir a los mismos colegios que los demás niños.	4	3	2	1
28	No me importaría tener como amiga a una persona con discapacidad.	4	3	2	1
29	Las personas con discapacidad pueden tener una personalidad tan equilibrada como las personas sin discapacidad.	4	3	2	1
30	Las personas con discapacidad son tan amistosas como cualquier otra persona.	4	3	2	1
31	Encontrarme con una persona con discapacidad me produce tensión y malestar.	1	2	3	4
32	Si tuviera que trabajar con una persona con discapacidad, me limitaría a mantener con ella una relación superficial.	1	2	3	4
33	Debería gastarse más dinero en suprimir las barreras físicas que siguen dificultando la vida a las personas con discapacidad.	4	3	2	1

34	El dinero que se gasta en atender a las personas con discapacidad debería destinarse a problemas sociales más urgentes.	1	2	3	4
<b>Discapacidad Física</b>					
35	Las personas con discapacidad física generalmente tienen una visión amarga de la vida.	1	2	3	4
36	Las personas con discapacidad física suelen estar resentidas con el resto de la sociedad.	1	2	3	4
37	Las personas con discapacidad física esperan de los demás un trato especial.	1	2	3	4
38	Las personas con discapacidad física generalmente sienten lastima de sí mismas.	1	2	3	4
39	Las personas con discapacidad física no quieren más benevolencia o paciencia que cualquier otra persona.	1	2	3	4
40	La mayoría de personas con discapacidad física pueden llevar una vida social normal.	1	2	3	4
<b>Discapacidad intelectual</b>					
41	Las personas con discapacidad intelectual necesitan más afecto que cualquier otra persona.	1	2	3	4
42	Las personas con discapacidad intelectual aportan con una escasa contribución a la sociedad.	1	2	3	4
43	Las personas con discapacidad intelectual pueden llegar a confiar en sí mismas tanto como cualquier persona.	1	2	3	4
44	Las personas con discapacidad intelectual son capaces de controlar sus sentimientos.	1	2	3	4
45	Es posible decir si una persona que tiene discapacidad intelectual basándose en su apariencia.	1	2	3	4
46	Debería permitirse que una persona con discapacidad intelectual viviese como y donde quisieran.	1	2	3	4
47	Las personas con discapacidad intelectual pueden hacer muchas cosas también como cualquier otra persona.	1	2	3	4
48	Muchas personas con discapacidad intelectual pueden ser profesionales competentes.	1	2	3	4
<b>Discapacidad sensorial</b>					
49	Una persona con discapacidad sensorial puede asumir sus	1	2	3	4

	responsabilidades como padre y madre.				
50	Generalmente las personas con discapacidad sensorial son suspicaces.	1	2	3	4
51	Las personas con discapacidad sensorial tienden a mostrarse irritables.	1	2	3	4
52	En general, la discapacidad sensorial empeora el carácter de las personas.	1	2	3	4
53	Es preferible que una persona con discapacidad sensorial trabaje con otras personas que tengan el mismo problema.	1	2	3	4
54	Es realmente difícil comunicarse con personas que tengan una suspicacia sensorial.	1	2	3	4
55	La mayoría de las personas que tienen discapacidad sensorial pueden encargarse de llevar a cabo tareas remuneradas.	1	2	3	4

## TFM ANA Y MARISOL PALOMINO MARTÍNEZ

---

INFORME DE ORIGINALIDAD

---

**8%**

INDICE DE SIMILITUD

**9%**

FUENTES DE INTERNET

**3%**

PUBLICACIONES

**4%**

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

---

ENCONTRAR COINCIDENCIAS CON TODAS LAS FUENTES (SOLO SE IMPRIMIRÁ LA FUENTE SELECCIONADA)

---

12%

★ **hdl.handle.net**

Fuente de Internet

---