



**UNIDAD ACADÉMICA:**

OFICINA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

**TEMA:**

Procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

**Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación.**

**Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:**

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

**Caracterización técnica del trabajo:**

Investigación y Desarrollo

**Autora:**

Gabriela Katherine Robles Portugal

**Director:**

Ariel José Romero Fernández, **PhD**

Ambato – Ecuador

Enero 2018

**Procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.**

Informe de Trabajo de Titulación  
presentado ante la Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador Sede Ambato

Por:  
Gabriela Katherine Robles Portugal

En cumplimiento parcial de los requisitos  
para el Grado de Magister en Ciencias de la  
Educación



**Oficina de Investigación y Postgrados**

Enero 2018

# Procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Aprobado por:



Diego Armando Jiménez Bósquez; Prof.  
Presidente del Comité Calificador  
Coordinador de la oficina de Investigación y Postgrados



Mario Roberto Altamirano Hidalgo, Dr.  
Miembro Calificador



Ariel José Romero Fernández, PhD  
Miembro Calificador  
Director de Proyecto



Hugo Rogelio Altamirano Villanoel, D.  
Secretario General

  
SECRETARÍA GENERAL  
PROCURADURÍA



José Alfredo Villacís Yank, Mg.  
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:  
Enero 2018

## **Ficha Técnica**

**Programa:** Magister en Ciencias de la Educación

**Tema:** Procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

**Tipo de trabajo:** Proyecto de Investigación y Desarrollo

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Autora:** Gabriela Katherine Robles Portugal

**Director:** Ariel José Romero Fernández, PhD

**Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

### **Resumen Ejecutivo**

Una de las funciones importantes de la educación universitaria es formar profesionales con capacidades, habilidades y por qué no valores para responder ante la demanda que la sociedad impone. Las prácticas pre-profesionales representan una fuente de insumos apropiada para evaluar y dirigir la formación universitaria, esta debe estar orientada a adquirir competencias sociales basadas en metodologías que permitan desarrollar habilidades personales, trabajo en equipo, compromiso ético y sobretodo responsabilidad profesional. El objetivo principal de las prácticas pre-profesionales es facilitar el fortalecimiento de las competencias profesionales propias de los Ingenieros en Finanzas. El proyecto de investigación y desarrollo inicia por la necesidad de diseñar un procedimiento que contribuya al perfeccionamiento de la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales en la Carrera de Ingeniería Financiera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

## Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Gabriela Katherine Robles Portugal, portador de la cédula de ciudadanía y/o pasaporte No. 040178001-0, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magister en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.



Gabriela Katherine Robles Portugal

**040178001-0**



BIBLIOTECA

## **Dedicatoria**

*El presente trabajo está dedicado a Dios, a mis padres Wilson y Anita por inmenso amor y apoyo incondicional en esta gran etapa de mi vida.*

*A la persona que me motivó a seguir esta Maestría mi segunda madre Verónica Portugal a mis hermanos Daniel, Giovanna, Santiago, Xavier y Lizbeth.*

*A Ariel José Romero Fernández, PhD director del proyecto de investigación y desarrollo por su paciencia, su tiempo y sobretodo sus consejos que fueron necesarios para la culminación del presente proyecto.*

*A mis familiares y amigos de manera especial a mi gran amigo el Ing. Remigio Naula quien me apoyó en este recorrido y culminación del presente trabajo.*

***Gabriela Katherine Robles Portugal***

## **Reconocimientos**

*A La Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato, por la oportunidad de compartir a través de sus docentes conocimientos estratégicos para la culminación del presente proyecto de investigación y desarrollo.*

*A mis padres Wilson y Anita por el apoyo incondicional y desinteresado en esta etapa de mi vida, y a todos quienes hicieron posible que culmine este proyecto.*

***Gabriela Katherine Robles Portugal***

## Resumen

El objetivo general de la investigación es aplicar un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. El proyecto de investigación y desarrollo se fundamentó en información bibliográfica de algunos autores de artículos científicos y documentos, donde se encontró criterios relevantes sobre las prácticas pre-profesionales los cuales sirvieron para elaborar el procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales. El desarrollo de la metodología fue cualitativa debido a que se valoró la opinión del Director de Escuela y estudiantes de niveles superiores y egresados de la Carrera de Finanzas. La información recopilada permitió conocer la estructura y factores que intervienen en el proceso y los diferentes elementos del problema a través de diferentes técnicas de recolección de información como encuestas y una entrevista, para después analizar la información receptada. Los resultados obtenidos permitieron establecer las diferentes etapas para la elaboración de un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

**Palabras claves:** prácticas pre-profesionales, formación profesional.

## **Abstract**

The general aim of the study is to apply a procedure for the organization, implementation and monitoring of the pre-professional practices of financial engineers from Chimborazo Polytechnic University. The research and development project was based on bibliographic information from some authors of journals and documents where relevant criteria about pre-professional practices were found. This was useful for developing the procedure for the organization, implementation and monitoring of pre-professional practices. The development of the methodology was qualitative since the opinion of the school director, the higher-level students and graduates from the finance program was valued. The compiled information made it possible to understand the structure and factors that intervene in the process and the different elements of the problem through different data collection techniques such as surveys and an interview. The information that was received was later analyzed. The findings made it possible to establish the different stages for the development of a procedure for the organization, implementation and monitoring of pre-professional practices of finance engineers from Chimborazo Polytechnic University.

**Key words:** pre-professional practices, professional development.

# Tabla de Contenidos

<b>Ficha Técnica .....</b>	<b>iv</b>
<b>Declaración de Originalidad y Responsabilidad.....</b>	<b>v</b>
<b>Dedicatoria .....</b>	<b>vi</b>
<b>Reconocimientos .....</b>	<b>vii</b>
<b>Resumen .....</b>	<b>viii</b>
<b>Abstract.....</b>	<b>ix</b>
<b>Tabla de Contenidos.....</b>	<b>x</b>
<b>Lista de Tablas.....</b>	<b>xiii</b>
<b>Lista de Figuras .....</b>	<b>xiv</b>
<b>1. Introducción.....</b>	<b>1</b>
1.1. Presentación del trabajo.....	2
1.2. Descripción del documento .....	3
<b>2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo.....</b>	<b>5</b>
2.1. Información técnica básica .....	5
2.2. Descripción del problema.....	5
2.3. Preguntas básicas.....	6
2.4. Formulación de pregunta de investigación .....	6
2.5. Objetivos .....	6
2.5.1. Objetivo General.....	6
2.5.2. Objetivos Específicos. ....	7
2.6. Delimitación funcional.....	7
<b>3. Marco Teórico .....</b>	<b>8</b>
3.1. Definiciones y conceptos.....	8
3.1.2. Educación Superior.....	8
3.1.2.1. Importancia de la educación superior .....	9
3.1.2.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje en niveles superiores .....	10

3.1.3. Universidad .....	10
3.1.4. Carrera o Especialidades.....	11
3.1.5. Prácticas.....	12
3.1.6. Las prácticas pre-profesionales .....	12
3.2. Estado del Arte .....	14
3.2.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior .....	14
3.2.2. Componente investigativo en las universidades .....	16
3.2.3. Organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales .....	19
<b>4. Metodología .....</b>	<b>31</b>
4.1. Diagnóstico.....	31
4.2. Métodos aplicados .....	31
4.2.1. Método científico .....	32
4.3. Técnicas aplicadas .....	32
4.3.1. Entrevistas.....	33
4.3.2. Encuestas.....	33
4.3.3. Análisis de documentos.....	33
4.4. Instrumentos.....	33
4.5. Población y muestra.....	34
4.6. Análisis e interpretación de resultados.....	35
4.7. Resultados de la guía y las encuestas .....	35
4.7.1. Guía de entrevista dirigida al director de escuela de la Carrera de Ingeniería Financiera de la ESPOCH.....	35
4.7.2. Encuesta dirigida a los estudiantes de niveles superiores de la Carrera de Ingeniería Financiera de la ESPOCH .....	37
4.8. Interpretación de datos .....	49
4.9. Resumen de interpretación de datos.....	49
<b>5. Resultados .....</b>	<b>51</b>

5.1. Producto final del proyecto de titulación .....	51
5.1.1. Antecedentes .....	52
5.1.2. Etapas del procedimiento de las prácticas pre-profesionales .....	54
5.2. Evaluación preliminar .....	70
5.3. Análisis de resultados .....	71
<b>6. Conclusiones y Recomendaciones .....</b>	<b>78</b>
6.1. Conclusiones.....	78
6.2. Recomendaciones .....	79
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>80</b>
<b>APÉNDICES .....</b>	<b>85</b>
Apéndice A - Guía de entrevista .....	85
Apéndice B - Encuesta dirigida a los estudiantes y egresados .....	86
Apéndice C – Solicitud del estudiante para realizar las prácticas pre-profesionales.....	89
Apéndice D – Solicitud de la Dirección de Escuela a la Institución acogedora para que el estudiante realice las prácticas pre-profesionales.....	90
Apéndice E – Oficio de aceptación por parte de la institución acogedora.....	91
Apéndice F – Acta de compromiso.....	92
Apéndice G – Oficio de designación de tutor de prácticas pre-profesionales.....	93
Apéndice H – Formato para el cumplimiento de las horas y asistencia .....	94
Apéndice I – Evaluación de desempeño por parte del docente.....	95
Apéndice J – Evaluación de desempeño por parte de la empresa.....	96
Apéndice K – Formato para elaborar el informe final.....	97
Apéndice L – Informe de Autoevaluación .....	98
Apéndice M – Cuestionario para expertos.....	99
Apéndice N – Fotografía entrevista con el Director de Escuela .....	101

## Lista de Tablas

<b>1.</b> Población .....	34
<b>2.</b> Guía de entrevista realizada al Director de la Carrera de Finanzas de la ESPOCH .....	36
<b>3.</b> Constatación de resultados .....	49
<b>4.</b> Proceso - Convenios con instituciones .....	56
<b>5.</b> Proceso - Solicitud para realizar las prácticas pre-profesionales .....	60
<b>6.</b> Proceso - Asignación de docente para controlar desempeño .....	63
<b>7.</b> Proceso – Seguimiento, evaluación y control a estudiantes .....	66
<b>8.</b> Proceso – Informe final de prácticas pre-profesionales.....	68
<b>9.</b> Caracterización de los especialistas a incluir en la validación de expertos.....	71
<b>10.</b> Coeficiente de conocimiento de los expertos .....	74
<b>11.</b> Valores para determinar el coeficiente de argumentación de los expertos .....	74
<b>12.</b> Autovaloración de las fuentes de argumentación de los expertos .....	75
<b>13.</b> Coeficiente de argumentación de los expertos.....	75
<b>14.</b> Coeficiente de competencia de los expertos.....	76
<b>15.</b> Valoración de los expertos sobre algunos elementos del procedimiento propuesto .....	76
<b>16.</b> Características de presentación .....	97

## Lista de Figuras

1. Sexo de los estudiantes encuestados .....	37
2. Influencia de las prácticas pre-profesionales .....	38
3. Opinión de los encuestados en cuanto a las prácticas pre-profesionales .....	39
4. Fortalecimiento de la teoría a través de las prácticas pre-profesionales .....	40
5. Conocimiento de los estudiantes si la universidad mantiene convenios con empresas para que realicen las prácticas pre-profesionales .....	41
6. Seguimiento y evaluación de las prácticas pre-profesionales .....	42
7. Desarrollo de actividades acorde a la carrera en las prácticas pre-profesionales .....	43
8. Las prácticas pre-profesionales y su influencia en la experiencia laboral .....	44
9. Sectores con mayor preferencia para las prácticas .....	45
10. Evaluación de actividades por parte de la empresa .....	46
11. Semestre en el que debería ser realizada las prácticas .....	47
12. Elaboración de procedimiento para control de prácticas .....	48
13. Competencias Sociales y las prácticas pre-profesionales .....	70

## Capítulo 1

### 1. Introducción

Hoy en día existe un mundo con gran demanda educativa, razón por la que las universidades no solo del Ecuador sino del mundo consideran necesarias las prácticas pre-profesionales en las diferentes carreras, estas contribuyen en la formación del estudiante, desarrolla criterios profesionales, permite al estudiante adquirir experiencia en el campo laboral y avanzar en el crecimiento personal y profesional.

En el Ecuador según el Art. 87 de la Ley Orgánica de Educación Superior señala que “como requisito previo a la obtención del título profesional, los y las estudiantes deberán acreditar servicios a la comunidad mediante prácticas o pasantías pre-profesionales, debidamente monitoreadas, en los campos de especialidad, de conformidad con los lineamientos generales definidos por el Consejo de Educación Superior”

Los estudiantes de los niveles superiores de carreras administrativas, cuando aplican la teoría en la práctica dentro de una institución, muchos no desempeñan funciones que se relacionen estrechamente a la carrera; la relación entre la teoría y la práctica forma un elemento fundamental del proceso educativo superior, al dar lugar a las primeras experiencias reales para la toma adecuada de decisiones. En la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, especialmente en la Carrera de Finanzas, el tiempo para realizar las prácticas pre-profesionales no es suficiente para conocer la institución y sobre todo para poner en práctica la teoría aprendida en las aulas, además de existir el desinterés de ser supervisadas y controladas por un docente designado por la Dirección de Escuela, razón por la que los estudiantes solo desarrollan las prácticas para cumplir con el requisito para poder egresar.

Las prácticas pre-profesionales para los estudiantes de las instituciones educativas de nivel superior deben ser consideradas como un elemento para la interacción de los conocimientos adquiridos a través de la teoría con la práctica laboral, por lo tanto las prácticas pre-profesionales deben ser un vínculo importante de temas académicos claramente encaminados a la realidad empresarial.

La necesidad de formular un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de la Carrera de Ingeniería Financiera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, se dio con la finalidad de satisfacer las necesidades laborales de los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales, para que sean consideradas como una experiencia que les permitan a los estudiantes la oportunidad de conseguir empleo a futuro.

## **1.1. Presentación del trabajo**

El presente proyecto de investigación expone que las prácticas pre-profesionales son fundamentales para el proceso de educación superior de las carreras profesionales, posibilita al estudiante a delimitar su orientación profesional acorde a su formación académica, para que los estudiantes no consideren a las mismas como un requisito de egreso, sino más bien como una oportunidad de desarrollar las habilidades y competencias profesionales.

Actualmente la demanda de las empresas y la competitividad entre los estudiantes se vuelve cada vez más agresiva en el mercado laboral; para desempeñarse en el mundo laboral es necesario los conocimientos teóricos y prácticos de las necesidades que las empresas desean satisfacer, de esta manera tener profesionales que puedan tomar decisiones en base a las destrezas y habilidades aprendidas en las prácticas pre-profesionales que se realizan en empresas legalmente constituidas.

Por lo tanto las prácticas pre-profesionales son necesarias para los estudiantes y las universidades; es prescindible proponer estrategias de parte de las universidades con el fin de mejorar la competencia teórico-práctica de los estudiantes. La manera más factible que los estudiantes conozcan y generen ideas en las empresas es fomentando un sistema de apoyo entre las instituciones educativas de nivel superior, estudiantes y empresas sean estas públicas o privadas para que se comprometan a explotar el conocimiento, habilidades y destrezas de los estudiantes.

El trabajo investigativo resalta la importancia práctica, considerando que las prácticas pre-profesionales contribuirán el fortalecimiento académico en la formación profesional de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. La presente investigación enmarca su importancia teórica al constituirse la base para futuras investigaciones relacionadas con el tema; destacándose que en la institución no se ha realizado trabajos investigativos relacionados con el tema de estudio.

## 1.2. Descripción del documento

El presente trabajo tiene una estructura sistemática. Inicia con la introducción, presentación del trabajo y descripción del proyecto donde se detalla brevemente el tema a tratar; en el segundo capítulo se describe el planteamiento de la propuesta de trabajo, la información técnica y una breve descripción del problema a resolver, se dan respuesta a las preguntas básicas, que ayudan a formular la pregunta de investigación y a plantear los objetivos tanto general como específicos del proyecto, además, se plantea la delimitación funcional que permite diseñar el espacio dentro del que se desarrolla el trabajo.

En el tercer capítulo, se establece el marco teórico donde se definen términos necesarios para comprender e interpretar a fondo los aspectos más significativos relacionados al tema del proyecto, como: educación superior, prácticas pre-profesionales, proceso de enseñanza-aprendizaje, componente investigativo en las universidades. Además, se describe cada una de las etapas del procedimiento para realizar las prácticas pre-profesionales como son la organización, ejecución y control de las mismas, terminando con el estado de arte.

En el desarrollo del cuarto capítulo se detalla a la metodología que fue participativa, en la que intervinieron el Director de Escuela de Finanzas y Comercio Exterior, egresados y estudiantes de niveles superiores de la Carrera de Ingeniería Financiera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, permitió conocer la estructura y factores que intervienen en el proceso de las prácticas pre-profesionales, se aplicaron encuestas, entrevistas y diferentes técnicas que permitieron dar paso a la construcción de escenarios; el desarrollo del proyecto de investigación es cualitativo debido a que se valora la opinión de quienes informan en relación a la vida académica y las prácticas pre-profesionales.

En el quinto capítulo se diseña la propuesta del producto final del proyecto de investigación que es el diseño de un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo. Además, se da a conocer la evaluación preliminar que se desarrolló y el resultado de la propuesta.

Finalmente en el capítulo seis se determinan las conclusiones y las recomendaciones donde se destacan los aspectos más relevantes a tomar en consideración para el proceso de la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales.

## Capítulo 2

# 2. Planteamiento de la Propuesta de Trabajo

### 2.1. Información técnica básica

**Tema:** Procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

**Tipo de trabajo:** Proyecto de investigación y Desarrollo

**Clasificación técnica del trabajo:** Desarrollo

**Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo**

**Principal:** Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

### 2.2. Descripción del problema

Actualmente existen deficiencias en la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales, presentando una incidencia directa en la adecuada formación de profesionales de la carrera de Ingeniería Financiera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo para su inserción en el mercado laboral ecuatoriano; la relación entre la teoría y la práctica es vital para el proceso educativo en las universidades, generando las primeras experiencias reales, para la toma de decisiones.

Los bajos niveles de inserción laboral de graduados, limitaciones en la formación de competencias en los egresados, poca vinculación de la teoría a la práctica, son las consecuencias que se presentan en la preparación de profesionales para su inclusión en el mercado laboral. Además, no existe unidad cognoscitiva entre las asignaturas de la malla curricular ni en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que se tendrá como resultado poca preparación para el desempeño laboral.

## **2.3. Preguntas básicas**

### **¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?**

El problema aparece en el momento de aplicar la teoría en la práctica; cuando los estudiantes se vinculan en las prácticas pre-profesionales y se desempeñan en el mercado laboral; los estudiantes no desempeñan funciones que se relacionen estrechamente con la carrera, o simplemente realizan las prácticas para cumplir con el requisito de egreso.

### **¿Por qué se origina?**

Escasa importancia que se brinda a la vinculación teórico-práctica para un adecuado desempeño laboral, además no existe instrumentos suficientes para el correcto desempeño de las prácticas pre-profesionales dentro de la carrera universitaria.

### **¿Qué lo origina?**

Los practicantes no tienen un trabajo metodológico donde desarrollen con eficiencia sus labores encomendadas, consecuentemente los resultados obtenidos en los practicantes no tienen un adecuado desarrollo de capacidades, habilidades y hábitos para aprender de forma independiente y creadora.

## **2.4. Formulación de pregunta de investigación**

¿Cómo contribuir al perfeccionamiento de la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo?

## **2.5. Objetivos**

### **2.5.1. Objetivo General.**

- Aplicar un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### **2.5.2. Objetivos Específicos.**

- Desarrollar los fundamentos teóricos sobre la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales.
- Caracterizar la situación actual sobre la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de la Carrera de Ingeniería Financiera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Establecer los fundamentos y estructura del procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.
- Validar el procedimiento propuesto mediante criterios de expertos y aplicación parcial de los resultados.

## **2.6. Delimitación funcional**

### **Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?**

Conocer la incidencia de la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales en estudiantes de niveles superiores y egresados de la Carrera de Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, para contribuir a la formación profesional de graduados, y a una mejor preparación para su inserción en el mercado laboral.

Las prácticas pre-profesionales se determinan como una actividad académica especial que forma parte del proceso de aprendizaje en la acción educativa universitaria, especialmente en la carrera de Ingeniería Financiera.

### **Pregunta 2. ¿Qué no será capaz de hacer el producto final del trabajo de titulación?**

El procedimiento para la organización, ejecución y control no se podrá aplicar en estudiantes que recién inician sus estudios universitarios.

## Capítulo 3

### 3. Marco Teórico

#### 3.1. Definiciones y conceptos

Las definiciones de algunos términos son necesarios para comprender e interpretar a fondo los aspectos más significativos relacionados al tema del proyecto, los mismos que permitirán esclarecer y fortalecer los conocimientos de la investigadora para el desarrollo del producto final. A continuación se detalla definiciones de algunos términos significativos como la educación superior, el proceso de enseñanza, las prácticas entre otros:

##### 3.1.2. Educación Superior

Según la Constitución de la República del Ecuador en el artículo 350 referente al Consejo de Educación Superior (Constitución, 2013) “Dispone que el Sistema de Educación Superior tiene como finalidad la formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes, las culturas; las construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.

La educación superior se define como una formación permanente, personal, social y cultural que establece una idea completa del ser humano, es decir de sus deberes y derechos, la educación como un derecho, se refleja en el servicio público que tiene una función social, y el encargado de regular es el Estado quien al mismo tiempo, ejerce la suprema inspección y vigilancia respecto del servicio educativo con el fin de supervisar la calidad, el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los futuros profesionales de cualquier Estado.

Los estudios universitarios además de enriquecer personalmente, permiten ayudar y servir a la sociedad a través de la práctica profesional, de esta manera se define a la educación universitaria como la encargada de desarrollar el potencial de la persona y permitir servir a la sociedad; asimismo

permite a los futuros profesionales obtener beneficios no solo personal sino también para la sociedad, la educación universitaria permite obtener beneficios a nivel personal y a nivel social.

La (UNESCO, 2017), es el ente que se encarga de fomentar el diálogo sobre políticas y contribuye a realzar la educación de calidad, fortaleciendo la capacidad de investigación de las instituciones de tercer ciclo y el intercambio de conocimientos por encima de las fronteras. La UNESCO además se ocupa de la educación superior transfronteriza y de la manera de asegurar la calidad, con especial atención a la movilidad y la homologación de diplomas, y facilita los instrumentos que protegen a los estudiantes y a otros copartícipes de las prestaciones educativas de escasa calidad.

La educación superior permite al estudiante prepararse para explorar el mundo laboral desarrollando destrezas competitivas que se van adquiriendo a lo largo de la vida universitaria, asimismo permite al estudiante en niveles superiores desempeñar funciones en instituciones y poner en práctica la teoría que se obtiene en las aulas universitarias.

#### **3.1.2.1. Importancia de la educación superior**

Para (Cruz Sancho & Sandí Delgado, 2014), en su trabajo "Importancia de la educación superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil", exponen que la educación superior es importante porque permite desarrollar a la persona competencias con espíritu crítico y conciencia ética, además mencionan que la educación superior es el principal camino para el desarrollo profesional, en donde las posibilidades de empleo y mejores condiciones de vida se incrementan en comparación a la demás población que no concluyen dichos estudios, debido a que los estudios secundarios y primario tienen limitado acceso a opciones laborales y oportunidades de crecimiento en dicho ámbito.

La importancia de la educación superior es sin duda la oportunidad que brinda a los estudiantes que deciden continuar con sus estudios superiores al prepararse y desarrollar diferentes competencias para cumplir diferentes funciones en el campo laboral y contribuir de esta manera con la sociedad.

### **3.1.2.2. Proceso de enseñanza-aprendizaje en niveles superiores**

Según (Orozco, 2000), expresa en su trabajo que los procesos de enseñanza en las instituciones de educación superior forman y preparan a los estudiantes en distintos saberes, que a la vez involucran diversas competencias dependiendo del tipo de enunciados que se transmiten, y no sólo eso, dependiendo de su cualidad, también sugieren formas de actuación de los futuros profesionales.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en niveles superiores debe ser significativo, es decir, que permita al estudiante desenvolverse sin dificultad en tareas a ellos encomendadas, además de desarrollar la capacidad de reflexionar y tomar correctas decisiones en los diferentes trabajos y tareas, y por qué no en un trabajo en grupo sea capaz de liderar y desarrollar las mejores competencias que le permita a futuro sea un profesional con éxito.

### **3.1.3. Universidad**

Las instituciones de educación superior, son encargadas de la educación en los jóvenes; las universidades están íntimamente relacionadas a la calidad de la formación de sus estudiantes, considerando que la calidad hace referencia a un sistema donde los principales factores son los individuos quienes son capaces de organizarse de forma eficiente para alcanzar las expectativas de la organización educativa, por ello, su función está dirigida al desarrollo de la creatividad e innovación en ellas mismas, propiciando un ambiente educativo que además de solucionar problemas sociales actuales junto con los alumnos, también ayuden a preparar mejores profesionales para el futuro.

Según la página de (ImportanciaDe, 2017), la universidad se define como una institución educativa conformada por un conjunto de escuelas, facultades, profesores y alumnos que ofrecen títulos de grado de carácter profesional, destacando los grados de licenciatura, ingeniería, maestría y doctorado, aunque además suelen otorgar educación continua con diplomados y talleres diversos según sea el caso. La importancia de estudiar la universidad radica en el hecho de obtener herramientas necesarias para desarrollarse en la vida en sociedad, utilizando herramientas como: conocimientos y experiencias se combinan con el incentivo a la innovación, la investigación y la profesionalización en determinada área de estudio.

La universidad para (Arce Collazos, 2016), es considerada como una institución social que se encarga de ver la realidad en sus diferentes ámbitos y manifestaciones, con el propósito de descubrir sus misterios y su finalidad, también se encarga de formar a las personas con valores universales con el fin de convertir los sueños en realidades, debido a que cada persona es vista por la manera de ser, porque antes de un título universitario debe estar el respeto, consideración y buen comportamiento, por eso los valores que cada persona gane durante su formación son importantes para el ejercicio profesional.

La finalidad de la Universidad no debería ser simplemente generar ingenieros, diplomados o licenciados, la universidad debe ser más agresiva y debe generar profesionales que se conozcan y que conozcan exactamente qué quieren hacer y dotarles con las herramientas para que sean competitivos desde el primer momento, aunque posteriormente quisieran reorientar su carrera profesional.

Definir universidad es hablar de un centro de la actividad intelectual superior, la universidad cumple un papel social de la más elevada jerarquía; su función consiste en crear los conocimientos, propagarlos, desarrollar y disciplinar a la inteligencia, formar las personas más selectas por su cultura y su capacidad, como bases fundamentales de su acción debe enseñar el respeto a la verdad, desarrollar la aptitud de buscarla con acierto, e inculcar la noción de que es un deber el servicio social.

#### **3.1.4. Carrera o Especialidades**

La carrera profesional es un proceso continuo, en el que está muy claro qué puestos se puede ir ocupando a futuro y cuál es la posición actual, pero resulta mucho menos evidente hacia dónde se quiere dirigir. El futuro aguarda a todos y, como en todos los ámbitos de la vida, el desarrollo profesional dependerá en gran medida de las decisiones que se tome sobre la carrera profesional. Hoy en día una carrera profesional permite a una persona desempeñarse laboralmente, se entiende que el máximo responsable de una carrera profesional es la misma persona y que puede actuar e incidir hacia donde se quiere dirigir profesionalmente con las decisiones que tome.

Una carrera profesional permite formar profesionales capaces de responder a las demandas que la sociedad presenta, desarrollando capacidades, habilidades y sobre todo competencias que les

permita al ser humano defenderse y tomar correctas decisiones en el campo laboral. Además una carrera profesional es el camino que busca el estudiante no solo con la finalidad de encontrar un empleo sino, que le permite obtener sus aspiraciones como crear una empresa, ser su propio jefe entre otras, es decir alcanzar las metas que se plantean.

### **3.1.5. Prácticas**

Las prácticas son actividades que se demuestran en el ejercicio que se realiza de acuerdo a ciertas reglas y que puede estar sujeto a la dirección de un maestro o profesor, para que los practicantes mejoren su desempeño. A través de la práctica, no solamente se refuerza lo aprendido, sino que se descubren nuevos conceptos, algunos de los cuales pueden resultar reveladores, imposibles de hallar a través del estudio de la teoría.

### **3.16. Las prácticas pre-profesionales**

Dentro de Consejo de Educación Superior (CES, 2013), se puede encontrar en el Artículo 88 que las “Prácticas pre-profesionales son actividades de aprendizaje orientadas a la aplicación de conocimientos y al desarrollo de destrezas y habilidades específicas que un estudiante debe adquirir para un adecuado desempeño en su futura profesión. Estas prácticas deberán ser de investigación acción y se realizarán en el entorno institucional, empresarial o comunitario, público o privado, adecuado para el fortalecimiento del aprendizaje. Las prácticas pre profesionales o pasantías son parte fundamental del currículo conforme se regula en el presente Reglamento”.

Según (Casilla Muñoz & Santini Villamar, 2013), las prácticas pre-profesionales son salidas de campo, en las que los estudiantes refuerzan en la dimensión social de la vinculación comunitaria los ejes de desarrollo sustentable, social, cultural, político-económico y agroecológico-ambiental.

Para (Beltrán, Fornasari, Iparraguirre, Castagno, & Peralta, 2015), exponen en su trabajo que “Las prácticas pre-profesionales surgen desde un paradigma educativo complejo, que tiene en cuenta un contexto sociocultural atento a dar respuesta a las problemáticas que atraviesan la vida socio-comunitaria y como nueva estrategia académica para superar el problema de fragmentación/desarticulación que se observa entre la formación universitaria y la inserción profesional”.

Los objetivos principales de las prácticas pre-profesionales son: el primero da lugar a la vinculación teórico-práctica, que se realiza a lo largo del proceso educativo mediante la interacción de saberes con temas específicos de la carrera y el segundo que es el desarrollo de habilidades de destrezas teórico-metodológicas, que faciliten la generación de capacidades en los estudiantes, para que posteriormente lo apliquen en su desarrollo profesional.

Según (Macías Mozqueda, 2012), en su trabajo “Significado de las prácticas profesionales. La experiencia de un grupo de alumnos de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar” menciona que las competencias profesionales dentro de la universidad es una estrategia que la educación superior cuenta con la finalidad de propiciar que el alumno adquiera experiencia profesional necesaria para ser competitivo como profesionista.

Además menciona que las prácticas pre-profesionales permiten que los estudiantes adquieran y se ejerciten continuamente en la solución de problemas o necesidades ya sean de clientes, pacientes y/o ciudadanos, generando con esto la experiencia y las competencias necesarias para su profesión; las prácticas profesionales contribuyen a integrar el proceso de formación integral con la sociedad para una excelente toma de decisiones.

En la investigación realizada por (Cruz, 2015), indica que las profesiones forman parte de la especialización del trabajo colectivo, constituyen expresiones de una determinada sociedad, los practicantes participan de su producción y reproducción a través de sus competencias, es así que las prácticas pre-profesionales mejoran aprendizajes que viabilizan la construcción y desarrollo de un sentido inicial para una correcta toma de decisiones, propio de las situaciones de formación donde el estudiante se desempeñará como profesional.

Las prácticas pre-profesionales permiten al futuro profesional desempeñar distintas competencias que se demuestran en las funciones encomendadas, siempre y cuando estén acorde a cada carrera en las distintas instituciones, sean estas de carácter público o privado; son las instituciones quienes dan la oportunidad al estudiante-practicante al momento que delegan las funciones en cada uno de los departamentos o secciones de la institución o empresa.

## 3.2. Estado del Arte

### 3.2.1. Proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación superior

El proceso de enseñanza-aprendizaje, es un paso que permite mejorar el modelo de la enseñanza tradicional, para transformarlo en modelo de la enseñanza significativa es decir que los estudiantes sean capaces de desarrollar competencias esenciales para tomar decisiones certeras y productivas en una función determinada, no solo en el campo laboral sino también en la universidad para desarrollar destrezas significativas; es por esta razón que varios autores exponen lo siguiente:

Para (Reyes, Fonseca Pérez, & de la Rosa Téllez, 2014), en su trabajo “El gestor de contenidos JOOMLA en la confección de páginas web docentes”, exponen que en el proceso de enseñanza-aprendizaje es necesario el dominio de las tecnologías de la información para el desarrollo de las diferentes actividades educativas, para evitar el modelo tradicional de enseñanza que se elabora a partir de un orden secuencial de contenidos, el mismo que da como resultado un aprendizaje tradicional en los estudiantes de niveles superiores de las distintas universidades.

(Acosta, Abreu, & Coronel, 2014), en su trabajo “Sistema de Formación Pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador”, manifiestan que para el proceso de enseñanza-aprendizaje los docentes deben transmitir y fortalecer los conocimientos de los estudiantes de niveles superiores a través de herramientas y estrategias que orienten la actividad mental de sus alumnos para lograr el cumplimiento de metas de aprendizaje, las mismas que garantice un modelo significativo de aprendizaje con el alumno.

En la investigación de (Eraso Checa, Narváez Solarte, Lagos, Escobar, & Eraso, 2014), con el tema “Aprendizaje significativo por investigación: propuesta alternativa”, revelan que los estudiantes universitarios deben aprender a través de proyectos investigativos para dejar a un lado el modelo tradicional de enseñanza-aprendizaje para que desarrollen su capacidad cognoscitiva, y para que se fortalezca el proceso de enseñanza – aprendizaje, y para esto se debe desarrollar en las instituciones superiores un modelo de enseñanza significativo, donde los estudiante aprendan a través de proyectos encaminados dentro de un proceso investigativo.

Para (Cardona Henao, 2016), en su trabajo “Procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad: perspectiva de los estudiantes”, menciona que los docentes deben implantar en todos los estudiantes estrategias y metodologías que les permitan desarrollar competencias necesarias para desempeñarse como profesionales capaces y productivos, por lo que el proceso de enseñanza-aprendizaje será un modelo significativo; una de las actividades que permitirá este modelo según el autor es trabajo en grupo dentro del aula para que las clases sean más participativas y eficientes.

(Ramírez Mena, Jañez Reyes, & Medina García, 2014), en su trabajo “La Didáctica. Necesidad de su profundización en las sedes universitarias municipales”, exponen que la enseñanza en la universidad es una práctica que invita a ser asumida científicamente y con pertinencia social; es decir que deben existir investigaciones y reconstrucciones teóricas que contribuyan a mejorar la cultura profesional a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que se aplica en los niveles superiores, debido a que la educación universitaria debe dar respuesta a exigencias sociales, al egresar profesionales que sean capaces de conocer la realidad y dar solución a problemas y desafíos que se presenten en un determinado momento.

Para (Hamodi, López Pastor, & López Pastor, 2015), en su trabajo “Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior”, mencionan que el proceso de enseñanza-aprendizaje aplicado a estudiantes universitarios debe basarse en realizar proyectos innovadores; el docente debe aplicar una metodología de investigación avanzada y participativa, para permitir el desarrollo de las habilidades y competencias profesionales en los futuros profesionales que saldrán a desempeñarse dentro de la sociedad.

Según (Martín Sabina, González Maura, & González Pérez, 2017), en su trabajo “Experiencias en el apoyo a la formación de profesores de la educación superior”, comentan que la evaluación de enseñanza-aprendizaje, la planificación y el desarrollo de las diferentes actividades educativas son tareas profesionales complejas; todo esto se pueden considerar como la investigación que busca encontrar soluciones para los problemas que plantea la formación, contenidos, métodos, medios de enseñanza, los modos de evaluar el proceso y los resultados logrados en los estudiantes universitarios.

(Encarnación Encarnación & Legañoa Ferrá, 2013), en el trabajo realizado “Estrategia para favorecer el desarrollo de la Interactividad cognitiva en entornos virtuales de Enseñanza aprendizaje”, exponen que el proceso de enseñanza-aprendizaje en las universidades debe ser una herramienta donde se expongan estrategias para mejorar la calidad de educación y el desarrollo de la interactividad cognitiva; los autores exponen que una de las estrategias sería el autoaprendizaje y aprendizaje colaborativo para resolver las distintas actividades planteadas dentro del aula de clases.

El proceso de enseñanza-aprendizaje para (Quintanilla, y otros, 2014), exponen en su trabajo denominado “Implementación crítica de la reflexión en el proceso de Enseñanza-aprendizaje” que se necesita de innovaciones nuevas tanto en los estudiantes como en las personas encargadas de impartir conocimientos, en este caso los docentes; una de las técnicas que se debe utilizar para mejorar el proceso de enseñanza es la reflexión, enseñarles a los estudiantes a que aprendan y se desarrollen en cada una de las actividades a desempeñarse en el futuro de un profesional.

(Álvarez Causelo, y otros, 2016), en su trabajo “La economía experimental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la microeconomía” interpretan que el proceso de enseñanza-aprendizaje busca un aprendizaje significativo en los estudiantes y una de las mejores estrategias que mencionan los autores de acuerdo a la carrera es conveniente que las clases sean en su mayoría prácticas que teóricas, trabajos en grupo para mejorar las distintas actividades a desarrollar en las aulas para fomentar el proceso de aprendizaje.

El proceso de enseñanza-aprendizaje en los niveles superiores para la mayoría de los autores de los diferentes artículos mencionados anteriormente, coinciden en mejorar el modelo de enseñanza tradicional y direccionarlo hacia el modelo significativo, donde el estudiante de niveles superiores sea capaz de desempeñarse profesionalmente con las diferentes competencias adquiridas.

### **3.2.2. Componente investigativo en las universidades**

La investigación dentro del nivel superior permite obtener altos grados de conocimiento y desempeño en las diferentes funciones; además de fortalecer las competencias en cada uno de los estudiantes universitarios, permitiendo a futuro desarrollar su actividad profesional en el campo laboral, es por esa razón que algunos autores de artículos manifiestan lo siguiente:

Según (Blanco Contreras, 2015), expone que la investigación en la universidad tanto en el docente como en el estudiante contribuye en la elevación de la calidad de vida humana, así como se fortalece la ciencia y la tecnología en las universidades. Mientras que para (Rodríguez Ruiz, 2014), la investigación surge de la capacidad de la razón humana que permite orientar hacia la investigación científica, la misma que busca la verdad con métodos objetivos adecuados y precisos; y esta tarea debe ser asumida por las universidades como uno de sus fines característicos.

La investigación en niveles superiores para (Colorado Ordoñez, Padilla Beltrán, & Rincón Caballero, 2016), explican en su trabajo “Representación social sobre la gestión educativa en la Universidad Militar Nueva Granada”, que los docentes deben ser capacitados constantemente para implementar y fortalecer la investigación, los docentes deben buscar con la investigación una proyección personal, debido a que es necesario un modelo de gestión, que cuente con políticas para desarrollar los procesos investigativos.

(Gómez Armijos, Llerena Barreno, & Castro Sánchez, 2015), en su trabajo “Modelo para el desarrollo de la investigación e innovación en la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES, República del Ecuador)” manifiestan que la investigación lleva consigo formas específicas de gestión donde se organizan actividades de planificación, organización, ejecución, control de resultados, de formación universitaria que permitan alcanzar los conocimientos necesarios y fundamentales para desarrollar las diferentes actividades.

Para (Miguel, González, & Chinchilla-Rodríguez, 2015), describen en su trabajo “Lo local y lo global en la producción científica argentina con visibilidad en SCOPUS, 2008 2012. Dimensiones nacionales e internacionales de la investigación”, el objetivo principal de la universidades en Argentina es orientar la investigación y desarrollo hacia un mayor conocimiento de los problemas de la sociedad, la mejora de la calidad de vida y el desarrollo social, la creación y aplicación del conocimiento para fortalecer la innovación y la vinculación tecnológica.

Según (Feynman, 2015), en su trabajo “Políticas de investigación en la Universidad Santo Tomás”, expone que para impulsar la investigación como una propuesta estratégica, se debe proponer políticas para un proceso de mejoramiento continuo y una búsqueda de integración nacional e

internacional, la misma que esté basada en estándares de calidad; además fomentar, incentivar y apoyar los procesos de investigación formativa e investigación en sentido estricto, propiamente dicha o aplicada.

Para (Castorina, 2015), en su trabajo “Condiciones institucionales y gestión académica de la investigación en la universidad pública”, manifiesta que los investigadores en las universidades han puesto de manifiesto la tensión entre la evaluación individual de los investigadores y el creciente modo grupal de producir conocimientos, lo que da lugar a actitudes esquizofrénicas de compartir o no compartir informaciones. Además, menciona el autor que existe ausencia de discusiones sistemáticas y enriquecedoras entre los investigadores, dentro de la misma disciplina, incluso en actividades que deberían promover como los congresos que se realizan en instituciones de nivel superior, es por estas razones que la investigación en el campo educativo es esencial para enriquecer los conocimientos de los estudiantes.

(Carrizo Estévez & González Bravo, 2014), en su trabajo “Importancia de la investigación en la formación de pregrado”, comparten que el formador de profesionales de la salud, debe promover la labor investigativa desde lo curricular y lo extracurricular como punto seguro para el desarrollo del pensamiento científico y creador de sus estudiantes, con la firme convicción de formar los futuros transformadores de la realidad social en que viven inmersos la sociedad, la investigación permitirá obtener una experiencia transformadora en los niveles superiores de toda carrera universitaria.

Según (Beltrán Romero, 2016), en su trabajo “Observatorio de medios y mediaciones como vínculo entre docencia e investigación” menciona que dentro de la universidad existen dos categorías de investigaciones una es la investigación disciplinar que es aquella que produce conocimiento nuevo, socialmente construido y universalmente validado por la comunidad académica.

Mientras que por otro lado se encuentra la investigación formativa, que expone los procesos de enseñanza-aprendizaje de la investigación en la universidad, se espera que los estudiantes, acompañados por docentes, reformen conocimientos a través de procedimientos análogos a los de la investigación disciplinar, es decir, a través de la formulación de preguntas y la configuración de referentes teóricos y metodológicos.

### **3.2.3. Organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales**

Las prácticas pre-profesionales son consideradas como un elemento fundamental dentro del proceso de preparación profesional en las diferentes instituciones de nivel superior, algunos autores manifiestan en sus artículos algunas opiniones sobre el tema:

El autor (Jaramillo Escobar, 2013), manifiesta que las prácticas pre-profesionales permitirán al estudiante-pasante la oportunidad de aplicar los conocimientos teórico-prácticos adquiridos en el aula. Además, de fortalecer en el estudiante-pasante el desarrollo de competencias que le permitan desenvolverse eficazmente en las tareas inherentes a su perfil profesional; las actividades desarrolladas por el estudiante-pasante durante su período de pasantía pre-profesional deben estar en concordancia con su perfil profesional.

Los autores (Durán Aponte & Durán García, 2014), conciben que las prácticas profesionales representan una fuente de insumos apropiados para evaluar y conocer la pertinencia de la formación universitaria ante las demandas sociales de la actualidad, no solo del sector productivo sino lo que la sociedad en general espera de sus profesionales. Además revelan la importancia del proceso de pasantías profesionales dentro de su formación, representan la posibilidad de evaluar su actuación personal y académica con las demandas empresariales y de la sociedad en general.

Según (García & Zanfrillo, 2014), exponen que la PPS (práctica profesional supervisada) es un mecanismo de las instituciones de educación superior que facilita la transferencia de conocimiento que no solo posibilita una primera incorporación del estudiante en el desarrollo profesional, sino que además, permite la retroalimentación a partir del análisis de las actividades llevadas a cabo en la organización. En ésta, habilita el acceso a los conocimientos científicos y técnicos que puedan traducirse en innovaciones y mejoras de los procesos y sistemas.

En el trabajo realizado por (García Álvarez, Domínguez Pérez, Baena Paz, & López García, 2016), presentan los resultados obtenidos de una investigación realizada en el ámbito universitario, cuyo objetivo fue describir el componente ético dentro del marco de la actuación de los futuros profesionistas en su estado final de egreso, estos tienen como características haber cumplido o estar realizando la práctica profesional requisito último para cumplir la experiencia laboral de preparación

en la construcción del marco de actuación, enmarcado hacia el cumplimiento de los objetivos profesionales, el perfil de egreso y la competencia transversal.

Para (Bardales Vásquez, Herbias Figueroa, & León Álvarez, 2014), muestran que los empleadores afirman que el enfoque integral de la formación profesional permitirá mayores oportunidades laborales al futuro profesional y debe estar vinculada a la realidad concreta y demanda social dentro de un contexto global cada vez más dinámico y competitivo. Por tanto, las prácticas pre-profesionales, producen un acercamiento real del estudiante entre su formación y desempeño laboral, lo cual le permitirá mejorar sus competencias profesionales.

Los autores (Cano de la Cruz, Benitez, & Mayelín, 2016), indican en su investigación que el Sistema Universitario Ecuatoriano desempeña un papel esencial en la formación profesional encaminada a satisfacer las necesidades de las empresas, lo que requiere que estas empleen herramientas eficaces que le permitan evaluar la efectividad del proceso formativo que desarrollan, contribuyendo a su mejora y a elevar la calidad del desempeño profesional de sus egresados y de su competitividad como instituciones formadoras.

Para (Martínez Martínez, Aguilar Pérez, & Aragón Gutiérrez, 2011), existe una valoración positiva respecto a la importancia de las prácticas por ser un espacio que permite a los estudiantes ponerse en contacto con la realidad laboral y contrastar conocimientos teóricos y enfrentar la realidad con sus habilidades y destrezas. Sin embargo, este proceso ha carecido de planificación, inducción, seguimiento, evaluación y retroalimentación que contribuyan a cumplir con la finalidad de las mismas.

Según (Guzmán Cedeño & Mariño Sánchez, 2016), expresan que las prácticas pre-profesionales responden, mediante los proyectos específicos, a las necesidades del desarrollo local, regional y nacional. Los procesos que describen las autoras como conocimientos, cultura, valores, entre otros conducen a colocar a los estudiantes en un primer plano para que puedan integrarse a la sociedad del conocimiento. Asimismo, acompañar a los decisores políticos, y que ello tenga un impacto en el desarrollo social.

Dentro de la investigación realizada por (Blanco Encomienda & Latorre Medina, 2012), se detalla que la mayoría de los estudiantes han percibido coherencia entre teoría y práctica durante su periodo de entrenamiento práctico universitario, y que, en el transcurso de la carrera, han tenido oportunidad de realizar tareas de observación de la práctica profesional en la realidad y de revisar casos escritos o grabaciones de profesionales interviniendo. También, fuera de la facultad, confiesan que han realizado tareas prácticas relacionadas con la actividad profesional de su titulación, lo cual les ha permitido colaborar con un profesional de la práctica en alguna intervención.

(Beltrán, Iparraguirre, Castagno, Fornasari, & Gutierrez, 2012), muestran que las prácticas pre-profesionales, implica por un lado la consideración del sentido de las trayectorias escolares de egreso de los alumnos, de las condiciones subjetivas y objetivas en las que las mismas tienen lugar, y de los aspectos relacionados con el proceso de construcción de la identidad profesional.

De acuerdo a los conceptos analizados, las prácticas pre-profesionales son consideradas como una herramienta que permite a cada uno de los estudiantes de las diferentes carreras universitarias adquirir experiencias de aprendizaje, que orientan un proceso de construcción de la identidad personal y profesional al estudiante; para la mayoría de los estudiantes que realizan la prácticas pre-profesionales, estas son consideradas como su primera experiencia en el campo laboral.

### **3.2.3.1. Las prácticas pre-profesionales**

En el artículo 93 de Consejo de Educación Superior (CES, 2013), se expone que las instituciones de educación superior diseñarán, organizarán y evaluarán las correspondientes prácticas pre-profesionales para cada carrera. Para el efecto, las instituciones de educación superior implementarán programas y proyectos de vinculación con la sociedad, con la participación de sectores productivos, sociales y culturales. Estas prácticas se realizarán conforme a las siguientes normas:

1. Las actividades de servicio a la comunidad contempladas en los artículos 87 y 88 de la LOES serán consideradas como prácticas pre-profesionales. Para el efecto, Se organizarán programas y proyectos académicos que deberán ejecutarse en sectores urbano-marginales y rurales. Estas prácticas tendrán una duración mínima de 160 horas del mínimo de 400 horas de prácticas pre profesionales establecidas en el artículo 89 del presente reglamento.

2. Todas las prácticas pre profesionales deberán ser planificadas, monitoreadas y evaluadas por un tutor académico de las instituciones de educación superior en coordinación con un responsable de la institución en donde se realizan las prácticas (institución receptora). En la modalidad dual, se establecerá además un tutor de la entidad o institución receptora.
3. Toda práctica pre profesional estará articulada a una o varias cátedras. El tutor académico de la práctica pre profesional deberá incluir en la planificación de la cátedra las actividades, orientaciones académicas-investigativas y los correspondientes métodos de evaluación.
4. Para el desarrollo de las prácticas pre-profesionales, cada IES establecerá convenios o cartas de compromiso con las contrapartes públicas o privadas. Como parte de la ejecución de los mismos deberá diseñarse y desarrollarse un plan de actividades académicas del estudiante en la institución receptora.
5. En caso de incumplimiento de compromisos por parte de la institución o comunidad receptora, o del plan de actividades del estudiante, la institución de educación superior deberá reubicarlo inmediatamente en otro lugar de práctica.
6. Las instituciones de educación superior organizarán instancias institucionales para la coordinación de los programas de vinculación con la sociedad y las prácticas pre profesionales, en una o varias carreras.
7. En el convenio es pacífico con la institución o comunidad receptora, deberá establecerse la naturaleza de la relación jurídica que ésta tendrá con el estudiante:
  - a. Si es únicamente de formación académica, se excluye la remuneración y de ser necesario se utilizará un seguro estudiantil por riesgos laborales.
  - b. Si se acuerda una relación laboral que incluye fines formativos, es decir, una pasantía, ésta se registrará por la normativa pertinente e incluirá la afiliación del estudiante al Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social.
  - c. En el caso de las carreras de medicina humana, odontología, enfermería, obstetricia y veterinaria. El internado rotativo se considerará como prácticas pre-profesionales.

### **3.2.3.2. Objetivo de la Práctica**

Las prácticas pre-profesionales buscan que el estudiante se involucre en el ejercicio profesional mediante su vinculación a una organización nacional o internacional, pública o privada. Así mismo, la práctica brinda al estudiante la posibilidad de sumar a su preparación teórica la experiencia laboral que le permita avanzar en el crecimiento personal y profesional. Además, continuar su aprendizaje y desarrollo de habilidades en un campo específico, determinar logros y carencias de la formación, con el fin de aplicar los correctivos teórico-prácticos necesarios.

Las prácticas profesionales representan una fuente de insumos apropiados para evaluar y dirigir la formación universitaria, que debe orientarse a la adquisición de competencias sociales, enfatizando en el uso de metodologías que permitan desarrollar diferentes competencias. Las prácticas permitirán:

#### **Para el estudiante**

- Tener un contacto y reconocer de primera mano la realidad laboral. Afianzar su formación académica y profesional.
- Propiciar la continuación del aprendizaje, el desarrollo de habilidades y la identificación del campo de desempeño profesional específico.
- Complementar los saberes teóricos con las habilidades y destrezas de la carrera que se encuentre cursando.

#### **Para la empresa o institución**

- Es una oportunidad de selección de futuros profesionales.
- Permite una visión de la organización por una persona ajena a la misma.
- Las organizaciones son formadoras del estudiante como futuro profesional.

### 3.2.3.3. Importancia de las prácticas pre-profesionales

Para (Ariño Lecina, 2012), manifiesta que las prácticas profesionales son la primera puerta de entrada al mundo laboral de la gente joven, y también son la primera puerta para aquellas personas que quieren reorientar su carrera profesional y han adquirido una nueva formación; además según la importancia de las práctica pre-profesionales se dice que las mismas son un tipo de modalidad formativa que permite a los estudiantes universitarios aplicar sus conocimientos, habilidades y aptitudes mediante el desempeño en una situación real de trabajo, se realiza mediante un convenio de aprendizaje que se celebra entre: la empresa, el estudiante y la universidad.

Según (Torres, 2014), expone que las prácticas profesionales son de gran ayuda en el crecer profesional, debido a que aportan conocimientos que se pueden complementar con la teoría que se adquiere en las instituciones educativas de nivel superior. Se presenta algunas ventajas de las prácticas pre-profesionales:

- **Son el primer acercamiento al mundo laboral.**- Algunas instituciones planean visitas cada cierto tiempo a ciertas empresas para conocer cómo trabajan y que actividades desempeñan los estudiantes, lo cual es bueno sin embargo no es suficiente, lo importante es que el estudiante-practicante viva la experiencia y enfrentar retos que le permitan crecer.
- **No existe gran responsabilidad.**- A muchos estudiantes-practicantes les da miedo el no saber cómo actuar en ciertas situaciones que se presenten en el trabajo, las prácticas profesionales son un excelente entrenamiento para esto, es por esta razón que las empresas empiezan designando pocas actividades y conforme vayan evaluando el nivel de análisis y desenvolvimiento, le asignarán más responsabilidades.
- **Valor Curricular.**- Esta es una gran ventaja porque los practicantes podrán ponerlo a futuro en sus cartas de presentación para contar con experiencia laboral y no sólo conocimientos académicos.
- **Gran oportunidad laboral.**- Se han dado muchos casos en que los practicantes se queden en las empresas que aprendieron.
- **Baja incertidumbre.**- Se refiere a que no estarán los practicantes tan estresados por lo que vayan a ser en el futuro laboral, porque desempeñan funciones para que éste sea mejor.

Hoy en día el mundo laboral es cada vez más competitivo, las experiencias académicas son consideradas importantes al momento de postularse para el empleo que desea, es por esta razón que las pasantías o prácticas pre-profesionales, además de ser un requerimiento académico indispensable durante el desarrollo de los estudios o al culminar la etapa académica, son el primer contacto con el mundo laboral, donde se puede aplicar los conocimientos adquiridos en la universidad, en situaciones reales y saber cómo desenvolverse en futuras relaciones profesionales.

#### **3.2.3.4. Beneficios de realizar prácticas pre-profesionales**

Según la publicación realizada por (UNIVERSIA, 2011), sobre las prácticas pre-profesionales expone algunos beneficios para los futuros profesionales, debido que en toda carrera universitaria además de la teoría, la práctica es imprescindible para ser buen profesional entre los beneficios se detallan los siguientes:

- El estudiante se convierte en mejor profesional.
- Aprenderá los comportamientos necesarios y adecuados en el mundo laboral.
- Acumula experiencia y conocimientos que harán que su currículum mejore.
- Cada día se enfrenta con problemas reales y tendrá que solucionarlos, así podrá ser un trabajador más competente.
- Al mejorar su currículum aumentan las posibilidades de conseguir empleo, teniendo en cuenta que muchas empresas escogen a alumnos en práctica para conocer a los futuros profesionales.
- Si cada estudiante busca las prácticas, está desarrollando capacidades de venta personal que servirán cuando busque un trabajo.
- Cuando es parte una empresa, tiene posibilidades de hacer contactos y conocer a profesionales de su campo que puedan ayudar en el futuro.

Las prácticas pre-profesionales permiten adquirir nuevas competencias, pues introducen a todo estudiante en el mundo laboral, en el caso de carreras administrativas y financieras, donde además de ser necesario tener una buena base teórica, es importante aprender a reaccionar rápido, a una buena toma de decisiones, y a responsabilizarse de las tareas que se llevan a cabo.

### **3.2.3.5. Características de las prácticas pre-profesionales**

Las prácticas pre-profesionales, (Arends Correa, 2011), son las acciones de las capacidades y aptitudes adquiridas durante el proceso de formación, en situaciones reales de trabajo; tiene como finalidad, consolidar los aprendizajes logrados durante el proceso formativo desarrollado en los diferentes semestres. Las prácticas pre-profesionales, tienen las siguientes características:

- Es integral, debido a que comprende todo el ámbito de la formación profesional del estudiante.
- Es sistemática, debido a que está organizada y se desarrolla en función de las asignaturas recibidas por los estudiantes.
- Es realista, porque posibilita al estudiante, desenvolverse en situaciones reales de trabajo y permite que aporte decisiones frente a contingencias imprevistas.
- Es participativa, debido a que intervienen diversos actores sociales: docentes, estudiantes, comunidad, sector productivo, sector industrial, sector comercial, sector de servicios.
- Es gradual, porque permite al estudiante adquirir experiencias que sucesivamente le permitan actuar con mayor autonomía.

### **3.2.3.6. Organización de las prácticas pre-profesionales**

La organización resulta ser una cuestión ampliamente requerida en el desarrollo de diversas actividades, o en su defecto, también, en lo que respecta a nuestra vida cotidiana. La organización de las prácticas pre-profesionales permite a los estudiantes una adecuada toma de contacto con la vida laboral, así como conocer la metodología de trabajo en un departamento técnico, administrativo o financiero de una empresa o institución, diferenciar entre las tareas de revisión e inspección, identificación de anomalías, clasificación de las mismas y la asignación de las responsabilidades a los diferentes trabajadores de la empresa.

Para (Rodríguez Carballosa, Bao Pavón, & Velásquez Rodríguez, 2016), en su trabajo “Las ideologías profesionales en la formación del periodista: experiencias desde la Universidad de Holguín, Cuba”, exponen que en el comienzo de la vida profesional, los estudiantes que ya egresan de la carrera que se encontraban estudiando en las aulas universitarias, se sumergen en las políticas de

la organización a través de la observación y de la convivencia permanente con la carrera profesional desempeñando funciones en diferentes organizaciones, aprendizaje en el que las rutinas productivas tienen un papel fundamental.

Además mencionan que el vínculo de trabajo entre la universidad y la organización profesional, constituye una oportunidad tanto para la universidad como para la sociedad, la organización colectiva tiene la responsabilidad de sugerir y acompañar a la universidad en el proceso de formación de los futuros profesionales; mientras la universidad se encuentra en la obligación de contribuir a la superación continua de los profesionales insertados en los diferentes instituciones para desempeñar el ejercicio profesional.

Al hablar de organización de las prácticas pre-profesionales se entiende que se trata del vínculo que necesitan los estudiantes-pasantes de la universidad para dar el primer paso para enfrentarse al mundo laboral para desempeñar habilidades y competencias necesarias, para (Barberi Ruiz & Pesántez Palacios, 2017), quienes expresan que las prácticas pre-profesionales permiten adquirir competencias básicas y profesionales sobre la base de un modelo profesional. Además, exponen que las prácticas representan un sistema de componentes que permiten que los estudiantes al final de la carrera alcancen las competencias profesionales para atender las necesidades y problemas profesionales, según las particularidades de cada carrera.

La organización de las prácticas pre-profesionales según (Tapia Sosa<sup>1</sup>, Estrabao Pérez, & Tapia Sosa, 2016), mencionan en su trabajo “La práctica de formación inicial en la educación superior” que las práctica pre-profesionales debe procurar una integración de múltiples enfoques disciplinarios para resolver los problemas más frecuentes que se presentan en la profesión, los problemas profesionales que se abordan en la práctica inicial deben vincular estrechamente la carrera y sus enfoques. En el trabajo realizado por los autores se refieren a la práctica docente, es por esto que mencionan que la práctica docente se entiende como un espacio y tiempo de desarrollo de la formación docente inicial para lograr alcanzar habilidades para un buen desempeño pedagógico en el aula.

Según (Raya-Diez & Caparrós Civera, 2013), dicen que las prácticas externas de los estudiantes universitarios son un elemento clave en la formación de los estudiantes, en el proceso de prácticas

intervienen un conjunto de factores internos y externos que condicionan todo el aprendizaje del estudiante. También, mencionan los autores que el modelo de organización de las prácticas pre-profesionales del estudiante más extendido entre las universidades consiste en la realización de una estancia delimitada en un campo profesional, bajo la supervisión de un trabajador o trabajadora social profesional y mediante el seguimiento, a través de las supervisiones periódicas, grupales o individuales por un profesor o tutor de la carrera.

### **3.2.3.7. Ejecución de las prácticas pre-profesionales**

Ejecutar es la acción de llevar a cabo las actividades que resultaron de la planeación y organización y, para ello es necesario que se tome medidas para incentivar a los miembros encargados de ejecutar las actividades, entre ellas: incentivar, instruir, ayudar a los miembros. De acuerdo al significado expuesto anteriormente se refiere a la realización de las prácticas pre-profesionales por los estudiantes-practicantes en las distintas instituciones que les den la oportunidad de desempeñar funciones de acuerdo a la carrera profesional.

Para (Glenny Pereira, 2013), menciona que se debe reorientar los procesos de enseñanza aprendizaje, para la ejecución de las prácticas pre-profesionales que permita asegurar las competencias para el desempeño laboral asegurando la coherencia y consistencia de los saberes previos, las habilidades y actitudes en el proceso de formación profesional, siendo las práctica pre-profesionales una buena oportunidad.

Así mismo menciona que es necesario el análisis de indicadores sobre conocimientos, habilidades y las actitudes de los protagonistas de este proceso que son: docente, estudiante y empresa en la formación profesional de los estudiantes en el contexto de las prácticas pre-profesional, debido a que permiten formular un conjunto de procedimientos y estrategias para la enseñanza-aprendizaje tomando como base la investigación científica, para lograr un adecuado perfil del egresado de la carrera que curse el estudiante.

Las prácticas pre-profesionales dentro del proceso de formación profesional influyen directa y favorablemente en el desempeño laboral de los estudiantes según (Centurión Medina & Zavaleta León, 2014), también manifiestan que las prácticas pre-profesionales se debe desarrollar

teóricamente en aula, donde los alumnos reciben todo el asesoramiento necesario para que cada uno busque una empresa y pueda solicitar individualmente o en grupo para ingresar y recabar la información requerida para que con esta información puedan preparar los informes que requieren para cumplir con plan de aprendizaje; permitiendo el desempeño laboral que es una variable que está directamente relacionada con la formación profesional a través de las prácticas pre-profesionales.

La ejecución de las prácticas pre-profesionales deben ser el segundo paso después de la organización de las mismas, los estudiantes deben realizar actividades acorde a la carrera para que les permitan fortalecer sus conocimientos teóricas a través de las prácticas, para (Moreira Macías, 2016), en su trabajo “Concepción didáctica de desarrollo de la práctica pre-profesional”, expone que las prácticas pre-profesionales constituyen una parte esencial en la estructura académica e integral de toda carrera, a través de éstas se fortalece la formación profesional de los estudiantes, además de brindarles la oportunidad para situarlo en los contextos laborales, les permiten a los estudiantes familiarizarse con el entorno de trabajo y el proceso enseñanza-aprendizaje.

#### **3.2.3.8. Control de las prácticas pre-profesionales**

El control de las prácticas pre-profesionales debe ser necesario para verificar el desempeño del estudiante en las funciones encomendadas, y sobretodo comprobar si la empresa o institución le permite realizar funciones o actividades acorde a su carrera, y de esta manera permitir e incentivar al estudiante aplicar la teoría en la práctica y no realizar las prácticas tan solo por cumplir un requisito de egreso realizando funciones que no corresponden a la carrera.

En el trabajo realizado en la Universidad Técnica de Cotopaxi por (Criollo Chanchicocha, 2016), describe que las prácticas pre-profesionales, debería ser controladas a través de herramientas informáticas pues, hoy en día las organizaciones tratan de mejorar sus procesos usando diferentes medios que facilite el proceso de prácticas pre-profesionales, considerando aspectos como: gestión de documentos, gestión de solicitudes, gestión de matrículas, gestión de usuarios, gestión de periodos académicos, gestión de Unidades Académicas y varios reportes, de esta manera se cambia el proceso tradicionalmente presencial por uno más eficiente y de manera remota.

Para (Szychowski, 2014), menciona en su trabajo “El psicólogo en los equipos de orientación escolar: una propuesta de prácticas profesionales supervisadas”, que el control de las prácticas pre-profesionales estén a cargo de docentes de la Facultad de las diferentes carreras, que acrediten experiencia laboral como en el ámbito educativo, social, financiero y que tengan inserción en asignaturas afines al campo en cuestión de esta manera además se potencia la experiencia profesional de los supervisores y la investigación acción de los propios estudiantes que se insertan en las instituciones.

Dentro de la formación para la práctica pre-profesional, para (Viteri Villa , 2016), en su trabajo “Guía de seguimiento prácticas pre profesionales nivel externado hospitalario de la carrera de medicina de la Universidad Regional Autónoma de los Andes”, expone que el control de las prácticas pre-profesionales han sido una problemática que poco se estudia en el currículo de las universidades, la mayoría de las carreras han tenido siempre espacios de práctica para la formación profesional, las innovaciones realizadas por las universidades en cada carrera muestra un avance substancial en relación a la importancia que tiene esta instancia, ubicada en general en la última etapa de la carrera, y que tiene por objeto formar, a través de diversas experiencias, en los saberes propios de una práctica pre-profesional específica.

Según el trabajo realizado por (Auzay Jurado, 2017), propone en su trabajo implementar un sistema para la distribución de instituciones y control de asistencia para los estudiantes que realizan las prácticas pre-profesionales con la finalidad de automatizar estos procesos, reduciendo tiempo, costos y esfuerzo, además permitirá un control más óptimo y eficiente de la información brindando un servicio de calidad a estudiantes y docentes de la institución, fomentando en las Carreras el uso de nuevas tecnologías para el desarrollo y crecimiento de la institución educativa.

El control de las prácticas pre-profesionales debe realizarse por docentes guías, dando un correcto seguimiento, control y evaluación en el desarrollo de las actividades designadas en los diferentes lugares que los estudiantes se encuentren realizando sus prácticas; además el control de las prácticas permitirá al docente verificar las actividades que realizan los estudiantes, dar sugerencias a la empresa y sobre todo el control debe servir para identificar las oportunidades laborales para el estudiante.

## Capítulo 4

### 4. Metodología

La investigación se realiza mediante una metodología cualitativa debido a que se valora la opinión de quienes informan en relación a la vida académica y las prácticas pre-profesionales, se basa fundamentalmente en la observación de fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para analizarlos con posterioridad.

#### 4.1. Diagnóstico

Las prácticas pre-profesionales son un elemento fundamental dentro del proceso de formación profesional, los estudiantes que se encuentran cursando los niveles superiores de las carreras administrativas, especialmente de la Carrera de Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, consideran al proceso de las prácticas pre-profesionales como un requisito de egreso.

La organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales presenta una incidencia directa en la adecuada formación de profesionales de la Carrera de Ingeniería Financiera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, sobre todo para su inserción en el mercado laboral; la relación entre la teoría y la práctica en el proceso educativo de niveles superiores, es importante ya que genera las primeras experiencias reales, para la toma de decisiones y para fortalecer las habilidades, destrezas y competencias del estudiante.

#### 4.2. Métodos aplicados

El enfoque asumido en la investigación es predominantemente cualitativo, sin embargo se inducirán elementos cuantitativos para garantizar la representatividad del estudio; la investigación es de tipo descriptiva debido a que se caracterizó el proceso de organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales en la Carrera de Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; además permitió describir lo observado, analizar e interpretar los diferentes elementos del problema.

#### 4.2.1. Método científico

Es un proceder estructurado mediante el cual se encontró respuestas a problemas específicos, permitió ubicar el problema, sustentarlo con la teoría, plantear objetivos, operacionalizar los mismos y llegar a conclusiones; además permitió seleccionar información relevante al tema investigativo.

Los métodos que se encuentran dentro del método científico y que se utilizó en la investigación son:

- **El método inductivo.**- es aquel método científico que permite obtener conclusiones generales a partir de premisas particulares, a partir de la observación de diferentes hechos que se planteará el problema investigativo.
- **El método deductivo.**- es un método científico que considera que la conclusión se halla implícita dentro de los indicios, se utilizó en el razonamiento mediato proporcionado por la fundamentación teórica, aplicando de forma descendente es decir de lo indeterminado a lo determinado.
- **El método analítico.**- este método consiste en la desmembración de un todo, descomponiendo en partes o elementos para observar las causas, la naturaleza y los efectos, sin perder la visión de conjunto, preferentemente en el análisis e interpretación de resultados.
- **El método sintético.**- es un proceso de razonamiento que tiende a reconstruir un todo, a partir de los elementos distinguidos por el análisis, será relevante en el planteamiento de las conclusiones basadas en los principales hechos.

#### 4.3. Técnicas aplicadas

Dentro de las técnicas de recolección de datos predominantes se encuentran las entrevistas, encuestas y análisis de documentos.

#### **4.3.1. Entrevistas**

Esta técnica es una de la más utilizada en las investigaciones, la entrevista se aplicó al Director de Escuela de la Carrera de Finanzas, para conocer cómo se implementan el componente laboral en los diferentes semestres.

#### **4.3.2. Encuestas**

Es una técnica de investigación que permite obtener información mediante el uso de cuestionarios diseñados en forma previa, se aplicó encuestas a estudiantes de semestres superiores de la carrera y egresados que se encuentren vinculados laboralmente, para conocer la percepción que tienen sobre la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales.

#### **4.3.3. Análisis de documentos**

Se realizó un análisis del perfil de egreso y la malla curricular para comprobar la organización del componente de prácticas pre-profesionales y su contribución a la formación de las competencias profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

### **4.4. Instrumentos**

Para obtener la información se utilizó cuestionarios estructurados a quienes forman parte del objeto de estudio, con el propósito de recoger todos los datos necesarios que ayuden a establecer lineamientos para el análisis del proceso de las prácticas pre-profesionales de la Carrera de Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, entre los instrumentos se encuentran:

- **Guía de entrevista:** se aplicó al Director de Escuela de Ingeniería Financiera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Economista Antonio Durán con aproximadamente cinco ítems de carácter abierto.
- **Cuestionario:** se aplicó a 105 estudiantes de niveles superiores y egresados de la Carrera de Ingeniería Financiera, aproximadamente con once preguntas dicotómicas y de selección múltiple.

#### 4.5. Población y muestra

La población para realizar la investigación son los egresados, estudiantes de niveles superiores y coordinador de la Carrera de Ingeniería Financiera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; 226 estudiantes y egresados aproximadamente, como la población será amplia se utilizará una muestra estadística aplicando la siguiente fórmula:

**Tabla 1** Población

ESTRATO	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	151	67%
Egresados	75	33%
<b>Total</b>	<b>226</b>	<b>100%</b>

Fuente: Población, objeto de estudio

Elaborado por: Gabriela Robles

$$n = \frac{k^2 * p * q * N}{(e^2(N - 1)) + (k^2 * p * q)}$$

**Donde:**

- **n**= Tamaño de muestra
- **k**= Coeficiente que tiene en cuenta el nivel de confianza con el que se trabaja (nivel de confianza 95% - 1,96)
- **p**= % de la población que reúne las características de interés para el estudio.
- **q**= % de la población que no reúne las características de interés para el estudio.
- **N**= Tamaño de la población.
- **e**= Error con que se trabaja (máximo 10%).

**Nota:** cuando no se conoce el valor de p y q se asume el supuesto de máxima variabilidad estadística p = q = 50%

$$n = \frac{1.96^2(0,5)(0,5)(226)}{(0.07^2(226 - 1)) + (1.96^2 * 0,5 * 0,5)}$$

n = 105 estudiantes y egresados

## **4.6. Análisis e interpretación de resultados**

Luego de haber efectuado los instrumentos de la investigación se procede a ordenar, tabular, ubicar cuadros, análisis e interpretación, se realizó gráficos tipo pastel con la ayuda de Microsoft Word y Microsoft Excel, a cada una de las preguntas de la encuesta realizada a los estudiantes de niveles superiores de la Carrera de Finanzas.

## **4.7. Resultados de la guía y las encuestas**

**4.7.1. Guía de entrevista dirigida al director de escuela de la Carrera de Ingeniería Financiera de la ESPOCH**

**Tabla 2** Guía de entrevista realizada al Director de la Carrera de Finanzas de la ESPOCH

NOMBRE	FUNCIÓN	ÍTEM	RESPUESTA
Economista Antonio Durán	Director de Escuela de Finanzas y Comercio Exterior	1. ¿En qué semestre se realizan las prácticas pre-profesionales?	De acuerdo a la malla actual las prácticas pre-profesionales se realizan en décimo semestre, se les da también la oportunidad de realizar en noveno.
		2. ¿Cómo se organizan las prácticas pre-profesionales?	De acuerdo al reglamento las prácticas pre-profesionales se desarrollan 400 horas, son evaluadas de acuerdo a la guía respectiva.
		3. ¿Cuál es el mecanismo que se utiliza para controlar que los estudiantes se encuentren realizando las prácticas pre-profesionales?	La Facultad de Administración de Empresas (FADE), tiene una guía para las prácticas pre-profesionales, en este caso el informe de actividades que realiza el estudiante.
		4. ¿Cómo se evalúan las prácticas pre-profesionales?	De acuerdo a los formatos establecidos, los mismos que prevé evaluaciones durante el desarrollo de las prácticas.
		5. ¿Cómo identifican las actividades que desarrollan los estudiantes en las instituciones que realizan las prácticas pre-profesionales?	Las prácticas pre-profesionales se identifican el momento de presentar el informe final donde plantean de acuerdo a la planificación establece objetivos, actividades y el cronograma a desarrollarse en las mismas y acorde a ellos se realizan las evaluaciones parciales.

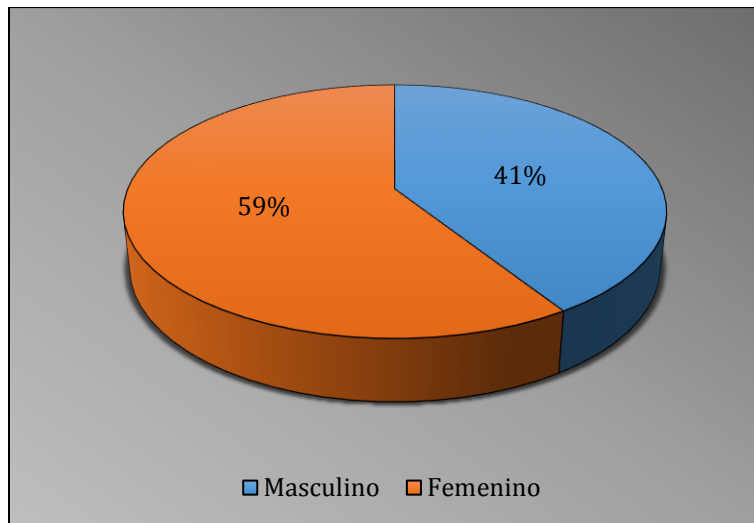
**Fuente:** Guía de entrevista dirigida al Director de Escuela de la Carrera de Finanzas de la ESPOCH

**Elaborado por:** Gabriela Robles

#### 4.7.2. Encuesta dirigida a los estudiantes de niveles superiores de la Carrera de Ingeniería Financiera de la ESPOCH

##### Sexo

**Gráfico1** Sexo de los estudiantes encuestados



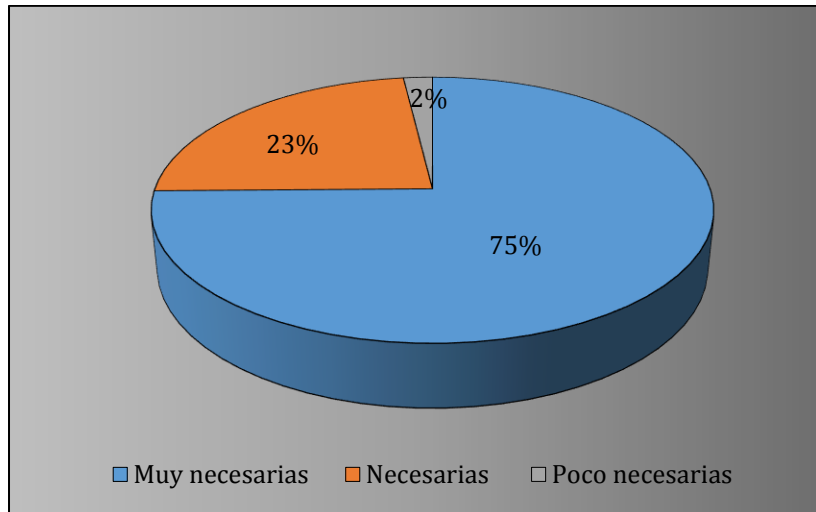
**Fuente:** Encuesta aplicada el 17 de julio 2017  
**Elaborado por:** Gabriela Robles

Obsérvese en el gráfico 1 que hace relación al sexo de los estudiantes encuestados de la Carrera de Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo más del 50% de los estudiantes y egresados de la Carrera son de sexo femenino y el 41% que corresponden a 43 estudiantes son de sexo masculino.

Se puede decir que en la Carrera de Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo la mayor cantidad de estudiantes son de sexo femenino.

**1. ¿Considera que las prácticas pre-profesionales para su formación profesional son?**

**Gráfico 2** Influencia de las prácticas pre-profesionales



**Fuente:** Encuesta aplicada el 17 de julio 2017

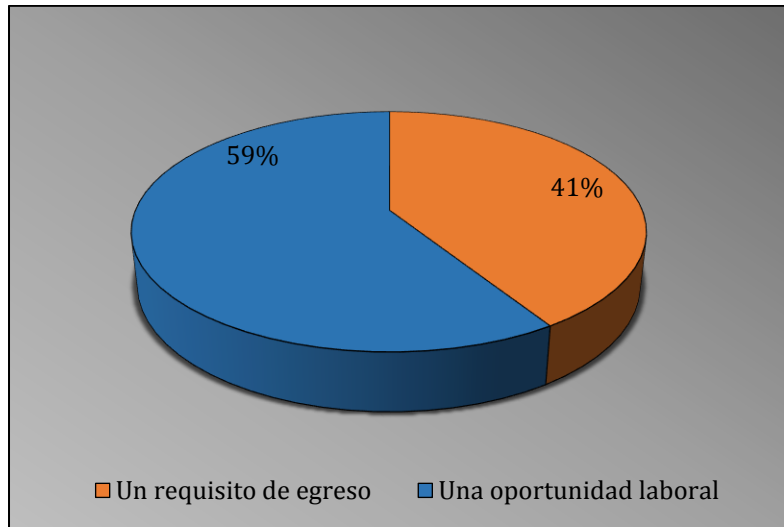
**Elaborado por:** Gabriela Robles

La mayoría de los encuestados, consideran que las prácticas pre-profesionales para su formación profesional son muy necesarias, el 23% que representa a 24 estudiantes y egresados mencionan que son necesarias y el 2% que corresponde a 4 estudiantes y egresados dicen que son poco necesarias.

Las prácticas pre-profesionales se convierten en la primera experiencia laboral para la mayor cantidad de estudiantes, por lo que, es donde adquieren los futuros profesionales su primera experiencia laboral, es por ello que el 75 % de los estudiantes y egresados consideran que es muy necesario y necesario realizar las prácticas pre-profesionales en las diferentes instituciones que les den la oportunidad de realizarlas.

## 2. Considera a las prácticas pre-profesionales como:

**Gráfico 3** Opinión de los encuestados en cuanto a las prácticas pre-profesionales



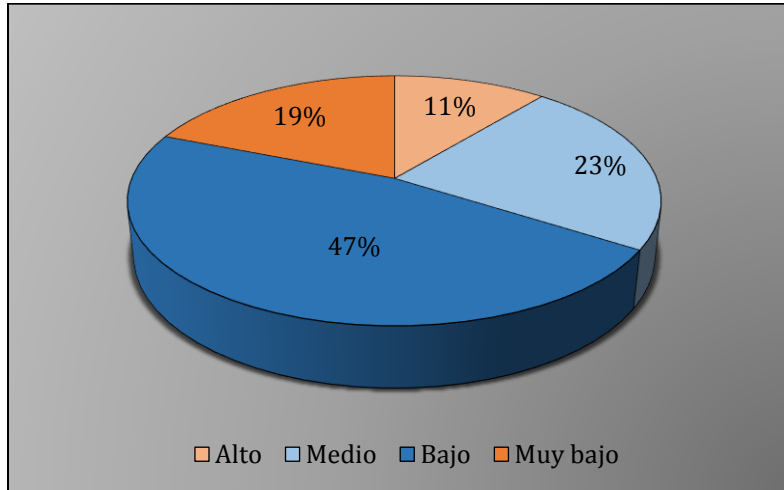
**Fuente:** Encuesta aplicada el 17 de julio 2017  
**Elaborado por:** Gabriela Robles

Se puede apreciar en el gráfico número 3 sobre como consideran a las prácticas pre-profesionales los estudiantes y egresados de la Carrera de Finanzas el 59% que representa a 62 estudiantes consideran a las prácticas pre-profesionales como una oportunidad laboral y el 41% que corresponde a 41 estudiantes consideran a la prácticas pre-profesionales como un requisito de egreso.

La mayoría de estudiantes consideran a las prácticas pre-profesionales como una oportunidad laboral para adquirir experiencia en el área de estudio, mencionan que permiten tener mayor oportunidad laboral al momento que ya son profesionales y una cantidad considerable de estudiantes consideran a las prácticas pre-profesionales como un requisito para poder graduarse.

**3. ¿En qué nivel considera que las prácticas pre-profesionales fortalecen sus conocimientos teóricos?**

**Gráfico 4** Fortalecimiento de la teoría a través de las prácticas pre-profesionales



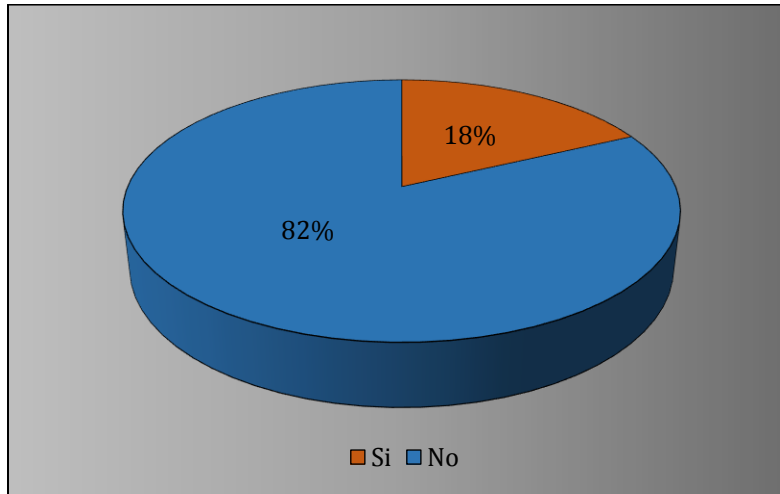
**Fuente:** Encuesta aplicada el 17 de julio 2017  
**Elaborado por:** Gabriela Robles

En cuanto a en qué nivel consideran los estudiantes y egresados de la Carrera de Finanzas de la ESPOCH que las prácticas pre-profesionales fortalecen sus conocimientos teóricos, el 47% que corresponde a 49 personas encuestadas consideran que son bajos, el 23% que representa a 24 estudiantes y egresados consideran medio, el 19% correspondiente a 20 estudiantes mencionaron que muy bajo y el 11% que representa a 12 personas manifestaron que las prácticas pre-profesionales fortalecen los conocimientos teóricos en un nivel alto.

Las prácticas pre-profesionales deberían ser la puerta que les permitan a los estudiantes y egresados de la Carrera de Finanzas incorporarse al mundo profesional, con conocimientos prácticos, estos no se reflejan ya que la mayor cantidad de practicantes no tienen la oportunidad de practicar lo aprendido en las aulas universitarias, sino se dedican a desempeñar funciones que nada tiene que ver con lo que han aprendido, tal es el caso de que la mayor cantidad de empresas consideran a los practicantes para que realicen el archivo de documentos u otras actividades.

**4. ¿Conoce si la universidad tiene convenios con instituciones para que los estudiantes realicen las prácticas pre-profesionales?**

**Gráfico 5** Conocimiento de los estudiantes si la universidad mantiene convenios con empresas para que realicen las prácticas pre-profesionales



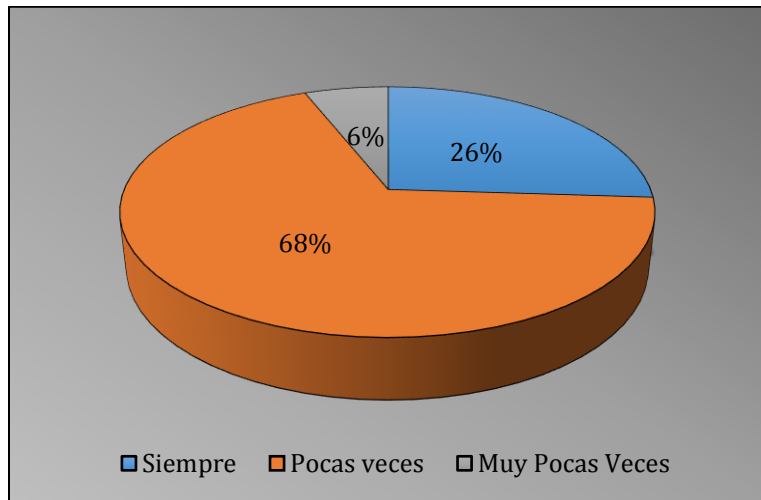
**Fuente:** Encuesta aplicada el 17 de julio 2017  
**Elaborado por:** Gabriela Robles

Obsérvese en el gráfico número 5 que se refiere a si los estudiantes y egresados de la Carrera de Finanzas de la ESPOCH conocen si la universidad tiene convenios con instituciones para que realicen las prácticas pre-profesionales, el 82% que corresponde a 86 estudiantes y egresado manifestaron que no y tan solo el 18% que representa a 19 estudiantes que sí.

Existen algunas universidades en el país que mantienen convenios con empresas para que los estudiantes puedan realizar sus prácticas pre-profesionales, en el caso de la Carrera de Finanzas de la ESPOCH el 82% manifestaron desconocer este tipo de convenios que tengan con empresas sean estas públicas o privadas.

## 5. Las prácticas pre-profesionales son supervisadas y evaluadas

**Gráfico 6** Seguimiento y evaluación de las prácticas pre-profesionales



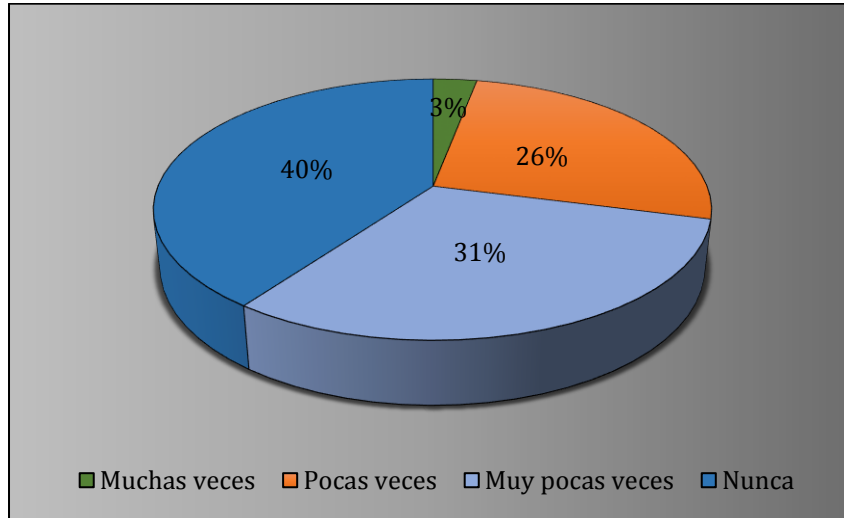
**Fuente:** Encuesta aplicada el 17 de julio 2017  
**Elaborado por:** Gabriela Robles

De acuerdo a la encuesta realizada a los estudiantes y egresados de la Carrera de Finanzas, para conocer si las prácticas pre-profesionales son supervisadas y evaluadas el 68% que representa a 71 estudiantes y egresados, afirmaron que pocas veces son supervisadas y evaluadas, el 26% que corresponde a 28 estudiantes manifestaron que son evaluadas las prácticas pre-profesionales siempre y el 6% correspondiente a 6 estudiantes mencionaron que son muy pocas veces son supervisadas y evaluadas.

En la Carrera de Finanzas deberían contar con un coordinador de las prácticas pre-profesionales para que sea esta persona él o la encargada de supervisar y evaluar el avance de los conocimientos teóricos-prácticos de los pasantes y de esta manera tendría un control y un mejor aprendizaje los estudiantes

**6. ¿Ha desarrollado en las prácticas pre-profesionales actividades y/o funciones acorde a su carrera?**

**Gráfico 7** Desarrollo de actividades acorde a la carrera en las prácticas pre-profesionales



**Fuente:** Encuesta aplicada el 17 de julio 2017

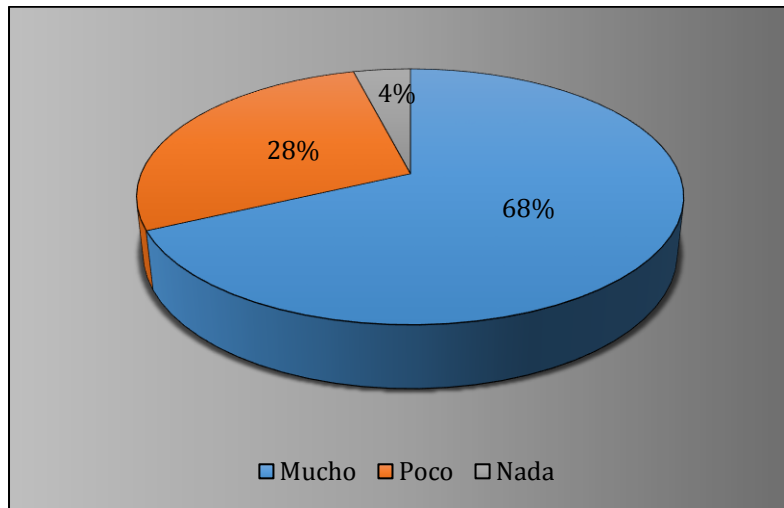
**Elaborado por:** Gabriela Robles

El 40% que representa a 42 de los estudiantes y egresados de la Carrera de Finanzas manifestaron que nunca han desarrollado actividades o funciones acorde a su carrera en las prácticas pre-profesionales, el 31% correspondiente a 33 estudiantes y egresados mencionaron que muy pocas veces, el 26% que corresponde a 27 personas dijeron pocas veces y el 3% que representa a 3 estudiantes y egresados de la carrera declararon que muchas veces realizan actividades acorde a la carrera.

Son pocos los estudiantes que tienen la oportunidad de poner en práctica los conocimientos teóricos, la mayoría de estudiantes no se dedican a realizar funciones o tareas acorde a la carrera que estudian, la mayor cantidad de pasantes realizan actividades de archivo de documentos, o son encargados de comprar o hacer el café para los empleados o funcionarios de las empresas donde realizan las prácticas pre-profesionales.

## 7. Las prácticas pre-profesionales influyen en su experiencia laboral

**Gráfico 8** Las prácticas pre-profesionales y su influencia en la experiencia laboral



**Fuente:** Encuesta aplicada el 17 de julio 2017

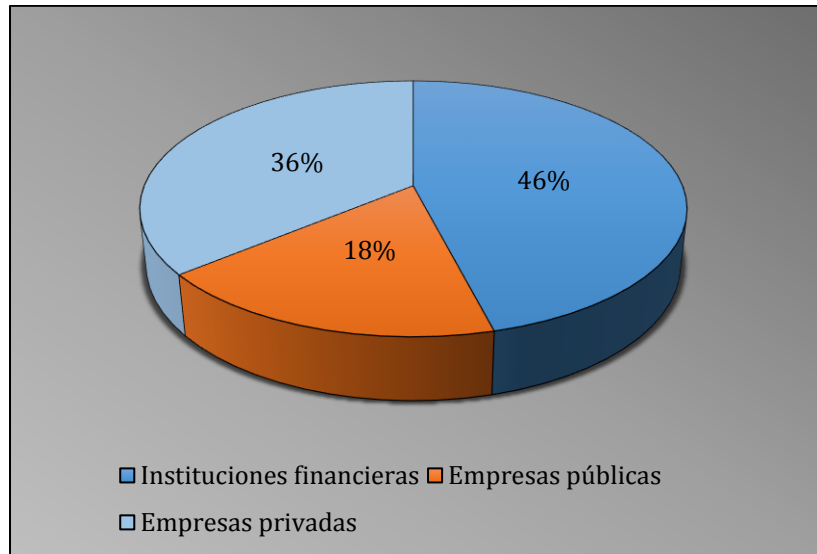
**Elaborado por:** Gabriela Robles

Se observa en el gráfico número 8 que el 68% correspondiente a 71 estudiantes encuestados consideran que las prácticas pre-profesionales influyen en su experiencia laboral mucho, el 28% que representa a 30 estudiantes y egresados, manifestaron que poco y el 4% que corresponde a 4 personas dijeron que no influyen las prácticas en la experiencia laboral en nada.

En algunos casos las prácticas pre-profesionales han influenciado para que se incorporen a trabajar en diferentes empresas a los recién graduados, mientras que en otros casos estas prácticas no influyen en nada, ya que consideran que no han desempeñado funciones acorde al cargo y no han asumido responsabilidad alguna en las empresas que han realizado dichas prácticas, es por ello que estas prácticas deberían ser realizadas por un lapso de medio año, mismo certificado que les sirvan como experiencia laboral a los pasantes.

## 8. ¿Dónde le gustaría realizar sus prácticas pre-profesionales?

**Gráfico 9** Sectores con mayor preferencia para las prácticas



**Fuente:** Encuesta aplicada el 17 de julio 2017

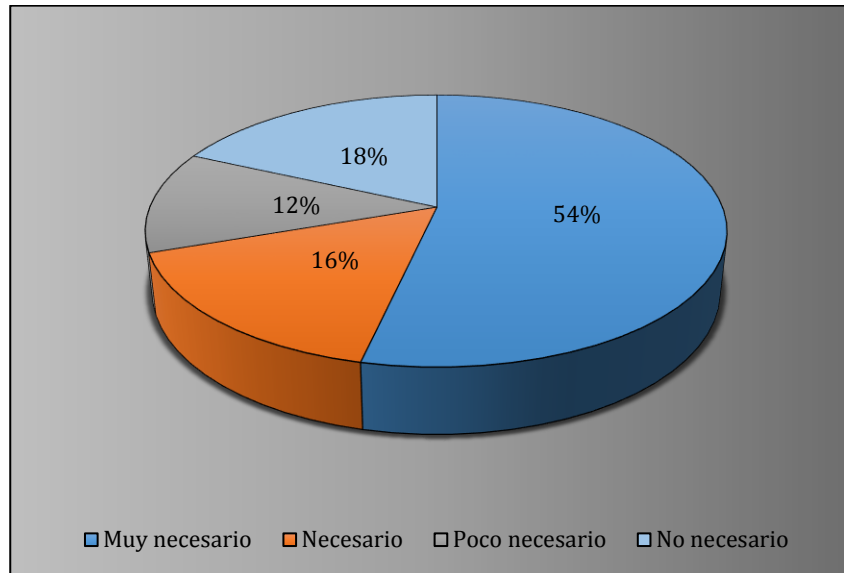
**Elaborado por:** Gabriela Robles

El 46% de los encuestados que representan a 48 estudiantes y egresados prefieren realizar sus prácticas pre-profesionales en instituciones financieras, el 36% correspondiente a 38 estudiantes consideran que les gustaría realizar sus prácticas pre-profesionales en empresas privadas y el 18% que corresponde a 38 estudiantes y egresados en empresas públicas.

Los estudiantes y egresados que fueron encuestados tienen mayor tendencia de hacer sus prácticas pre-profesionales en instituciones financieras para poner en práctica los conocimientos adquiridos en el aula, debido a que pueden realizar actividades de carácter financiero es decir actividades relacionadas a su carrera, siempre y cuando la institución les dé la oportunidad de aplicar sus conocimientos adquiridos.

9. ¿Considera necesario que la institución donde realice las prácticas pre-profesionales evalúe sus actividades?

Gráfico 10 Evaluación de actividades por parte de la empresa



Fuente: Encuesta aplicada el 17 de julio 2017

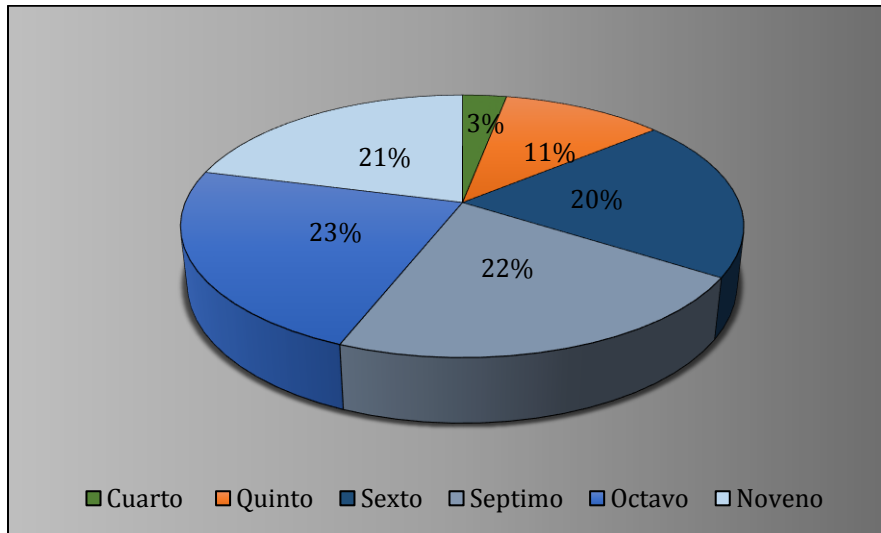
Elaborado por: Gabriela Robles

Se observa en el gráfico 10 que el 54% de los encuestados que representan a 56 estudiantes y egresados, consideran que es muy necesario que la institución donde realice las prácticas pre-profesionales evalúe sus actividades, el 18% que corresponde a 19 estudiantes y egresados manifestaron que no es necesario que se evalúe, el 16% que representa a 17 personas indicaron que es necesario y el 12% correspondiente a 13 estudiantes y egresados dijeron que es poco necesario.

Si en las empresas donde realizan las prácticas pre-profesionales los estudiantes fueran evaluados, tendrían la oportunidad de conocer su desenvolvimiento y de esta manera les permitiría tener un referente para contratarlos como empleados de dicha empresa en ese momento o a futuro.

## 10. Considera que las prácticas pre-profesionales debían iniciar en

**Gráfico 11** Semestre en el que debería ser realizada las prácticas



**Fuente:** Encuesta aplicada el 17 de julio 2017

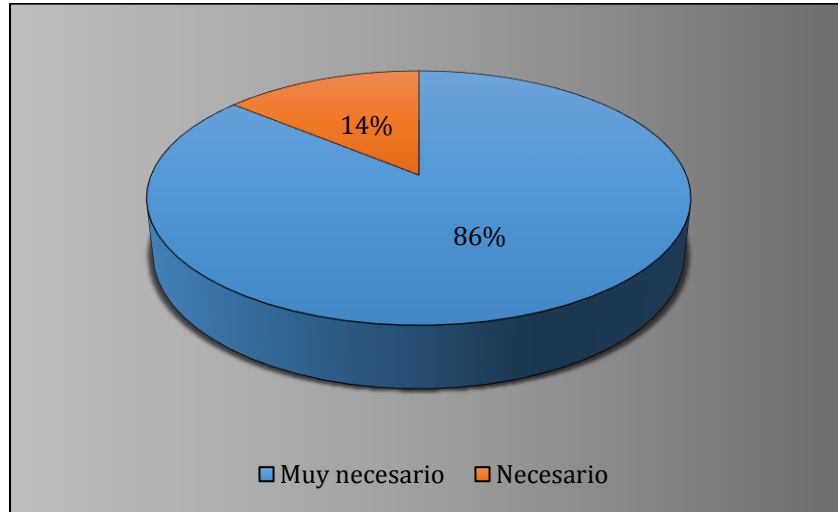
**Elaborado por:** Gabriela Robles

Se observa en el gráfico N° 11 que el 3% (3 estudiantes) de los encuestados consideran que las prácticas pre-profesionales deberían iniciar en cuarto semestre, el 11% (12 estudiantes y egresados) en quinto semestre, el 20% (21 estudiantes y egresados) en sexto semestre, el 22% (23 estudiantes y egresados) en séptimo semestre, el 23% (24 estudiantes y egresados) en octavo semestre y el 21% (22 estudiantes y egresados) en noveno semestre

Las prácticas pre-profesionales deben ser realizadas en los últimos semestres de la carrera ya que ahí los estudiantes contarán con mayores conocimientos, así como en caso de presentarse la oportunidad de quedarse a laborar en la empresa donde está haciendo las prácticas tiene mayor probabilidad de que esto se dé.

**11. ¿Considera necesario elaborar un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales?**

**Gráfico 12** Elaboración de procedimiento para control de prácticas



**Fuente:** Encuesta aplicada el 17 de julio 2017

**Elaborado por:** Gabriela Robles

Se puede observar en el gráfico número 12 que se refiere a si consideran necesario elaborar un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales el 86% que representa a 90 estudiantes y egresados manifestaron que es muy necesario y el 14% necesario que corresponde a 15 estudiantes y egresados manifestaron que es necesario realizar el procedimiento para las prácticas pre-profesionales de la carrera.

Para controlar las prácticas pre-profesionales deberían contar con un procedimiento, mismo que les permita mantener organizadas las actividades a realizar y de esta manera puedan ejecutarlo y controlarlo las prácticas que realizan los estudiantes y egresados de la Carrera de Finanzas de la Escuela superior politécnica de Chimborazo.

## 4.8. Interpretación de datos

**Tabla 3** Constatación de resultados

MANIFESTACIONES	ESTUDIANTES Y EGRESADOS			
	Muy necesarias	Necesarias	Poco necesarias	No necesarias
¿Considera que las prácticas pre-profesionales para su formación profesional son?	75%	23%	2%	0%
¿Ha desarrollado en las prácticas pre-profesionales actividades y/o funciones acorde a su carrera?	Muchas veces	Pocas veces	Muy pocas veces	Nunca
	3%	26%	31%	40%
¿Considera necesario elaborar un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales?	Muy necesario	Necesario	Poco necesario	No necesario
	86%	14%	0%	0%

**Fuente:** Encuesta aplicada a los estudiantes y egresados de la Carrera de Finanzas de la ESPOCH

**Elaborado por:** Gabriela Robles

Como se observa en el cuadro se tomó las preguntas de mayor interés para identificar que la mayoría de los estudiantes encuestados han manifestado que las prácticas pre-profesionales son muy necesarias para la formación profesional, además, revelan que son pocas veces las que desarrollan actividades relacionadas a la carrera o en la mayoría de los casos no realizan actividades acorde a la carrera simplemente realizan funciones que no tienen que ver con la carrera, por lo que consideran necesario realizar un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales para la Carrera de Ingeniería Financiera.

## 4.9. Resumen de interpretación de datos

Las principales deficiencias encontradas, después de realizar la entrevista al Director de la Carrera de Ingeniería Financiera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo y la encuesta a los estudiantes y egresados de la carrera son las siguientes:

- El Director de la Carrera de Finanzas menciona, que las prácticas pre-profesionales se realiza, en décimo semestre, lo que afecta al estudiante debido a que las actividades que realizan no

están justamente relacionadas a la profesión, y por el tiempo los estudiantes aceptan realizar las prácticas pre-profesionales en las instituciones que les den la oportunidad aun si no tiene que ver con la carrera, además tomando en cuenta una de las preguntas de la encuesta, la mayoría de los estudiantes manifestaron que se deben realizar las prácticas pre-profesionales a partir del séptimo semestre, tendrían la oportunidad de buscar instituciones donde les permitan desarrollar funciones acorde a su carrera, además, contarían con el tiempo adecuado para conseguir mayor oportunidad para conocer la institución.

- Más del 50% de los estudiantes y egresados encuestados manifestaron, que las prácticas pre-profesionales son muy pocas veces supervisadas, causando que en la empresa donde el estudiante realiza sus prácticas no le permitan desarrollar actividades relacionadas a la carrera debido a no tener una constante supervisión por parte de un docente guía designado por la universidad. Al designar un docente él o ella se encargará de evaluar y supervisar las actividades desarrolladas y si las mismas no se relacionan a la carrera e docente podrá solicitar al Departamento de Talento Humano que le cambien al estudiante a un departamento donde les permitan desarrollar habilidades y competencias de su carrera.
- Existe gran porcentaje de las personas encuestadas que indica, que al realizar las prácticas pre-profesionales en las diferentes instituciones nunca han cumplido funciones que se relacionen a la carrera para la que se encuentran cursando o muy pocas veces son a quienes les dan la oportunidad de realizar actividades que les permite desarrollar habilidades y destrezas en el campo financiero, los funcionarios que se encargan de compartir o delegar funciones a los estudiante solo les permiten realizar actividades como: archivo documentos, dejar documentos en las respectivas secciones de la empresa, sacar copias entre otros, o realizan actividades personales del funcionario que se encuentra a cargo del practicante, son estas actividades que no les permiten adquirir una experiencia profesional adecuada.

De acuerdo a las deficiencias encontradas se plantea la necesidad de elaborar un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales en la Carrera de Finanzas de la ESPOCH con la finalidad de mejorar la eficacia y eficiencia del estudiante como profesional, además permitirá contribuir al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje en los estudiantes; la formación de profesionales debe permitir al estudiantes no sólo resolver con eficiencia los problemas de la práctica profesional sino también lograr un desempeño profesional ético socialmente responsable.

## Capítulo 5

# 5. Resultados

### 5.1. Producto final del proyecto de titulación

Para dar solución al problema se plantea diseñar un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales para la Carrera de Ingeniería Financiera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, el mismo que contribuirá a la formación profesional de los graduados y a una mejor preparación para su inserción en el mercado laboral. Además, permitirá mejorar y elevar la calidad del desempeño profesional de los egresados y graduados, y de su competitividad, el futuro profesional debe evaluar el mercado laboral, y recibir una orientación con posibilidades de obtener un trabajo según sus condiciones y expectativas.

El procedimiento para las prácticas pre-profesionales se enmarca dentro de diferentes etapas que permitirán mejorar el desempeño y el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentran.

- Planificación: convenios con instituciones públicas o privadas.
- Organización: cumplir con las horas establecidas en el reglamento.
- Ejecución: actividades financieras.
- Control: formatos de supervisar.

El proyecto de investigación y desarrollo tiene su impacto en el campo educativo, debido a que se destaca las exigencias de las prácticas pre-profesionales como método más adecuado de conseguir una oportunidad en el mercado laboral para los estudiantes, los beneficiarios de este proyecto serán los estudiantes de la Carrera de Finanzas, les permitirá desarrollar competencias que son el resultado de experiencias integradoras de aprendizaje donde habilidades, destrezas y conocimiento interactúan para formar un conjunto de aprendizaje que tiene valor de cambio en relación a la tarea de desarrollo profesional.

### **5.1.1. Antecedentes**

#### **Importancia de la Carrera de Ingeniería Financiera**

La Ingeniería en Finanzas es una ciencia empresarial que aplica los conocimientos de matemática básica, cálculo, estadística, métodos cuantitativos, investigación de operaciones, economía, administración y finanzas para la solución de los problemas sociales y organizacionales; se convierte de esta forma en una disciplina con un gran campo de acción y muy completa por la gran cantidad de conocimientos que adquiere el financista.

#### **Misión**

Formar profesionales competentes, humanistas, y emprendedores, que contribuyan al desarrollo sostenible del país, respondiendo a las exigencias del buen vivir bajo el entorno globalizado.

#### **Visión**

Ser una carrera con referente nacional en el desarrollo académico y empresarial en el próximo quinquenio de las ciencias administrativas, gestión y vinculación, en los ámbitos económicos financieros alcanzando estándares de calidad y calidez internacionales de docencia universitaria e investigativa, cumpliendo las expectativas del buen vivir.

#### **Duración de la Carrera**

10 Semestres.

250 Créditos.

20 créditos obligatorios del sistema de titulación o graduación.

#### **Perfil Profesional**

El estudiante al finalizar su formación profesional, debe ser capaz de demostrar sus capacidades relacionadas con conocimientos (saber), habilidades y destrezas (saber hacer) y actitudes (saber ser) en relación con las necesidades del contexto, particularmente: Planificar y administrar en forma

eficiente, eficaz y económica los recursos financieros en las organizaciones con actitud y visión emprendedora. Gestionar la diversidad de procesos en el ámbito financiero, aplicando adecuadamente las normativas legales y técnicas vigentes para generar información financiera de calidad, que facilite la toma de decisiones en la organización. Comunicarse correctamente de manera verbal y escrita. Proporcionar asesoría financiera y de control, utilizando herramientas tecnológicas que faciliten el manejo de la información. Capacidad para identificar las oportunidades de aprendizaje para el desarrollo y mejoramiento profesional. Habilidad para comunicarse en más de un idioma como medio de interrelación profesional con el contexto. Demostrar y practicar los valores éticos y morales en su actividad profesional.

### **PROCEDIMIENTO PARA LA ORGANIZACIÓN, EJECUCIÓN Y CONTROL DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES**



[http://www.fll.org.mx/registro/images/image\\_preview.png](http://www.fll.org.mx/registro/images/image_preview.png)

El presente procedimiento tiene como objetivo servir de guía a los estudiantes de la Carrera de Ingeniería Financiera de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, para el proceso de las prácticas pre-profesionales.

### **Propósito**

Fortalecer la actividad académica en los estudiantes de la Carrera de Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, a través de la formación y aprendizaje significativo, enfocado en la observación, descripción y sistematización para el enfoque social.

### **Alcance**

Este procedimiento va desde la inscripción para realizar las prácticas pre-profesionales hasta la sustentación y presentación del informe final de la práctica.

### **Responsables**

- Director de Escuela
- Docente guía de las prácticas pre profesionales
- Responsable de la institución acogedora
- Estudiantes
- Secretaria de Escuela de Finanzas

#### **5.1.2. Etapas del procedimiento de las prácticas pre-profesionales**

Dentro de las etapas para la elaboración del procedimiento de las prácticas pre-profesionales se encuentran: planificar, organizar, ejecutar y controlar.

## PLANIFICAR

### Actividad

Convenios con instituciones públicas y privadas.

### Descripción:

La Facultad de Administración de Empresas a través de la Dirección de Escuela de Finanzas gestionará acuerdos escritos con las instituciones públicas o privadas para reservar cupos para los estudiantes, con la finalidad que tengan la oportunidad de involucrarse en el ámbito laboral en cualquier empresa.

### Objetivo:

Contar con instituciones aptas para que los estudiantes de Finanzas puedan realizar las prácticas pre-profesionales.

### Políticas:

- Las prácticas pre-profesionales se realizarán en instituciones públicas o privadas.
- Los estudiantes podrán realizar sus prácticas pre-profesionales a partir del séptimo semestre aprobado.
- Los estudiantes de provincia pueden realizar sus prácticas pre-profesionales en empresas de sus ciudades durante el periodo de vacaciones.

### Responsable:

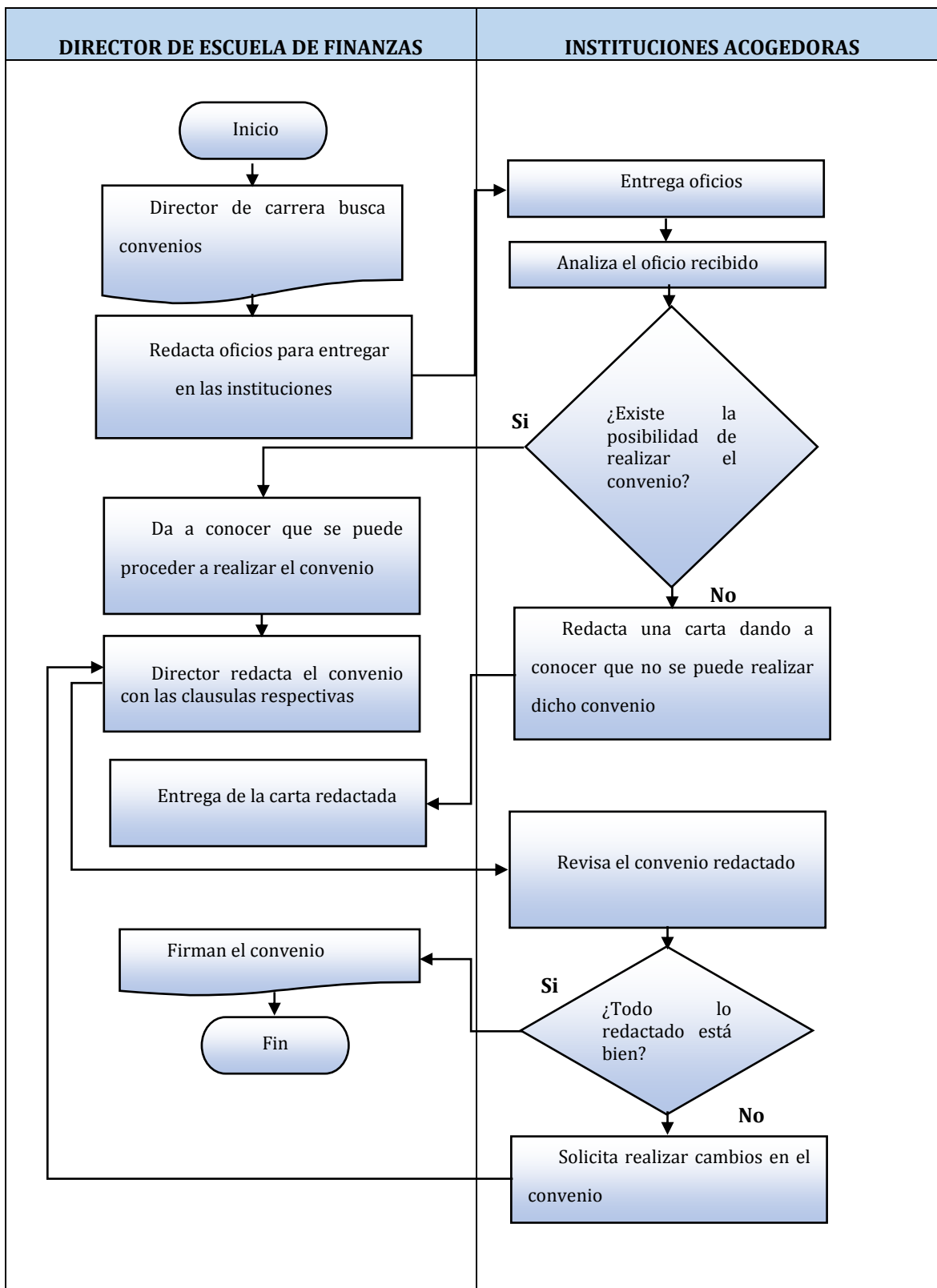
- Director de Escuela de Finanzas
- Instituciones acogedoras

### Indicador:

**Total convenios** = (convenios concretados/ convenios planificados)\*100

**Proceso:**

**Tabla 4** Proceso - Convenios con instituciones



Elaborado por: Gabriela Robles

## **ORGANIZAR**

### **Actividad 1**

Solicitar a la Dirección de Escuela autorización para iniciar las prácticas pre-profesionales

#### **Descripción:**

Una vez que los estudiantes cumplan con los requisitos necesarios para iniciar las prácticas pre-profesionales, realizarán una solicitud (Apéndice C) dirigida al Director de Escuela de Finanzas, pidiendo la autorización para presentar su hoja de vida en la institución que mantengan cupos para que los estudiantes realicen sus prácticas.

#### **Objetivo:**

Desarrollar habilidades, destrezas y competencias en los estudiantes de la Carrera de Finanzas, realizadas en escenarios laborales.

#### **Políticas:**

- El estudiante que desee realizar sus prácticas pre-profesionales deberá haber aprobado el séptimo semestre.
- El estudiante deberá realizar una solicitud dirigida al Director de Escuela de la Carrera de Finanzas en hoja membretada de la institución superior para que inicie sus prácticas pre-profesionales (Apéndice C).

#### **Responsable:**

- Estudiante
- Director de escuela

#### **Indicador:**

$(\text{N}^\circ \text{ de solicitudes aceptadas} / \text{N}^\circ \text{ de solicitudes recibidas}) * 100$

## **Actividad N° 2**

La Dirección de Escuela de Finanzas solicita a la institución acogedora un cupo para el estudiante – practicante.

### **Descripción:**

La Dirección de Escuela a través de la secretaría de la Carrera envía un oficio (Apéndice D) dirigido a la institución donde el estudiante obtuvo cupo para realizar las prácticas pre-profesionales. La dirección de Escuela de la Carrera de Finanzas aprueba que el estudiante realice las prácticas pre-profesionales en una de las instituciones que mantiene convenio.

### **Objetivo:**

Aprobar que el estudiante realice sus prácticas pre-profesionales en las instituciones que mantienen acuerdos la Carrera de Finanzas.

### **Políticas:**

- Los estudiantes deben presentar en la institución acogedora el oficio dirigido por la Dirección de Escuela de Finanzas.
- Los estudiantes que no realicen actividades acorde a su carrera podrán solicitar que les cambien de departamento o empresa.

### **Responsable:**

- Estudiante
- Director de escuela
- Secretaria de la Escuela de Finanzas

### **Indicador:**

$(\text{N}^\circ \text{ de solicitudes aceptadas en institución acogedora} / \text{N}^\circ \text{ total de solicitudes enviadas a la institución acogedora}) * 100$

### **Actividad N° 3**

La institución acogedora acepta que el estudiante realice sus prácticas pre-profesionales.

#### **Descripción:**

La institución enviará un oficio (Apéndice E) a la Dirección de Escuela de Finanzas aceptando que el estudiante realice las prácticas pre-profesionales en la institución y el estudiante dará inicio a las prácticas pre-profesionales a través de un Acta de compromiso con la Institución acogedora (Apéndice F).

#### **Objetivo:**

Aceptar que los estudiantes inicien el proceso de las prácticas pre-profesionales en la institución acogedora.

#### **Políticas:**

- El estudiante - practicante debe asistir puntualmente a la institución donde realizará las prácticas pre-profesionales.
- Cumplir las funciones designadas por su inmediato superior a cargo.
- La institución acogedora facilitará información y aclarará las inquietudes de los señores practicantes.

#### **Responsable:**

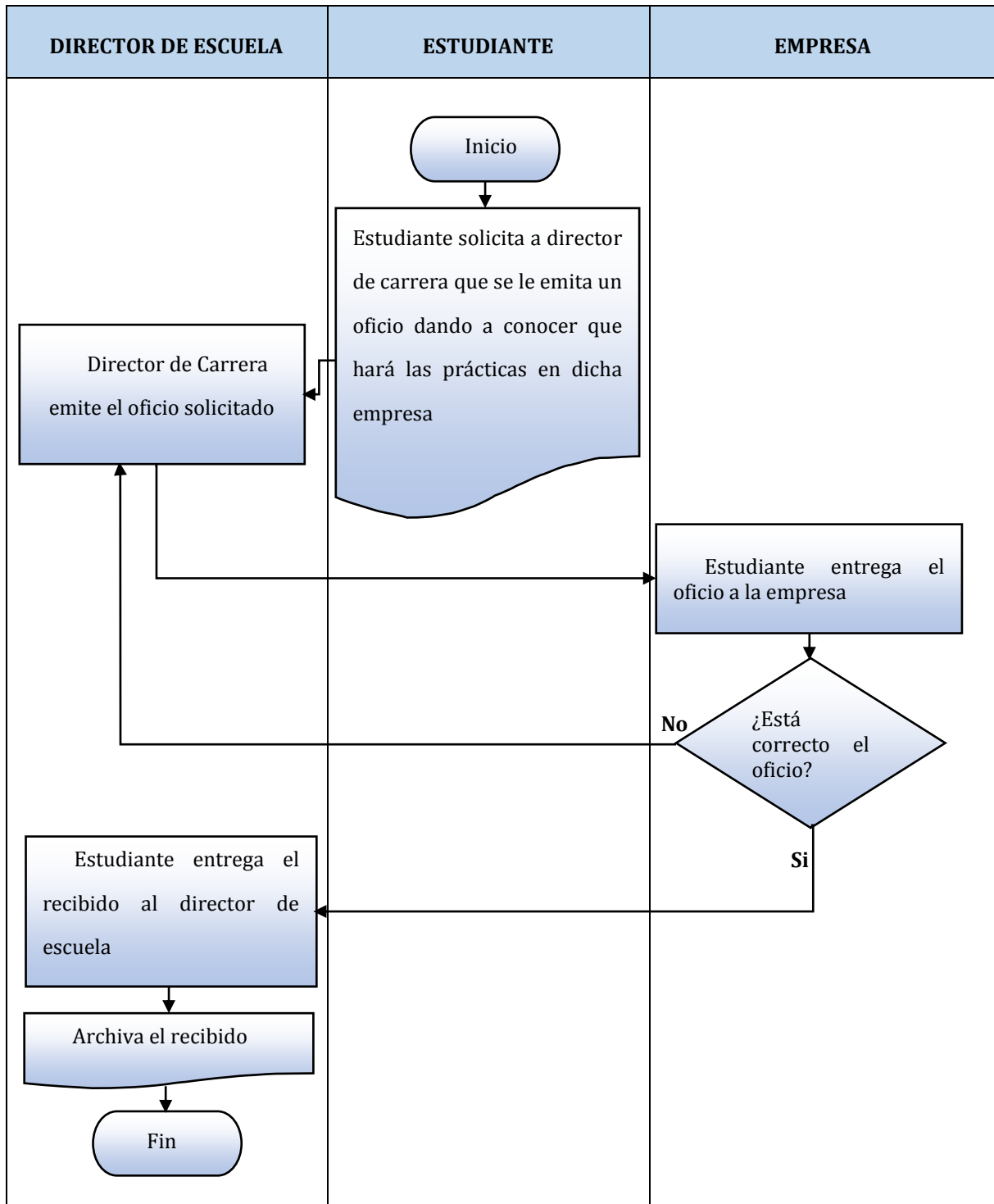
- Estudiante
- La institución

#### **Indicador:**

(N° de estudiantes aceptados en el convenio/ N° de estudiantes en la institución)\*100

**Proceso:**

**Tabla 5** Proceso - Solicitud para realizar las prácticas pre-profesionales



Elaborado por: Gabriela Robles

## DIRIGIR - EJECUTAR

### Actividad N° 1

Asignar docente para supervisar y evaluar el desempeño del estudiante.

#### **Descripción:**

La Dirección de Escuela de Finanzas, designa docente guía, mediante un oficio (Apéndice G) para que le colabore y apoye en las inquietudes de los estudiantes, además coordina con el funcionario de la institución que esté a cargo de delegar las funciones al estudiante.

#### **Objetivo:**

Designar un docente guía, preferiblemente profesional en finanzas o en carreras afines, para orientar al estudiante en su proceso de práctica.

#### **Políticas:**

- El docente guía de las prácticas pre-profesionales coordinará con el funcionario a cargo del estudiante – practicante para revisar las actividades que realizan los practicantes.
- Es deber del docente guía de las prácticas pre-profesionales aclarar las inquietudes presentadas en los estudiantes.
- El docente debe establecer contacto con organizaciones y proyectos de desarrollo social, con el objetivo de abrir espacios de práctica para los estudiantes del programa.

#### **Responsable:**

- Dirección de Escuela
- Docente guía.
- Estudiantes.

#### **Indicador:**

$(N^{\circ} \text{ de estudiantes-practicantes} / N^{\circ} \text{ de estudiantes asignados al docente guía}) * 100$

## **Actividad N° 2**

Elaboración del plan de actividades en las prácticas pre-profesionales

### **Descripción:**

El estudiante en coordinación con el docente guía, elaborarán el plan de actividades y cronograma de visitas a la empresa donde el estudiante mantiene cupo para realizar las prácticas pre-profesionales.

### **Objetivo:**

Asegurar que todas las actividades correspondientes al proceso de prácticas pre-profesionales se cumplan con eficacia y en el tiempo estimado.

### **Políticas:**

- Los estudiantes en coordinación con el docente guía realizarán un plan de actividades que fortalezca el proceso de prácticas pre-profesionales.
- El docente guía informará a los estudiantes de los tiempos de los procesos de registro para el desarrollo de sus prácticas pre-profesionales, elección de plaza o trámites para realizar cambios.

### **Responsable:**

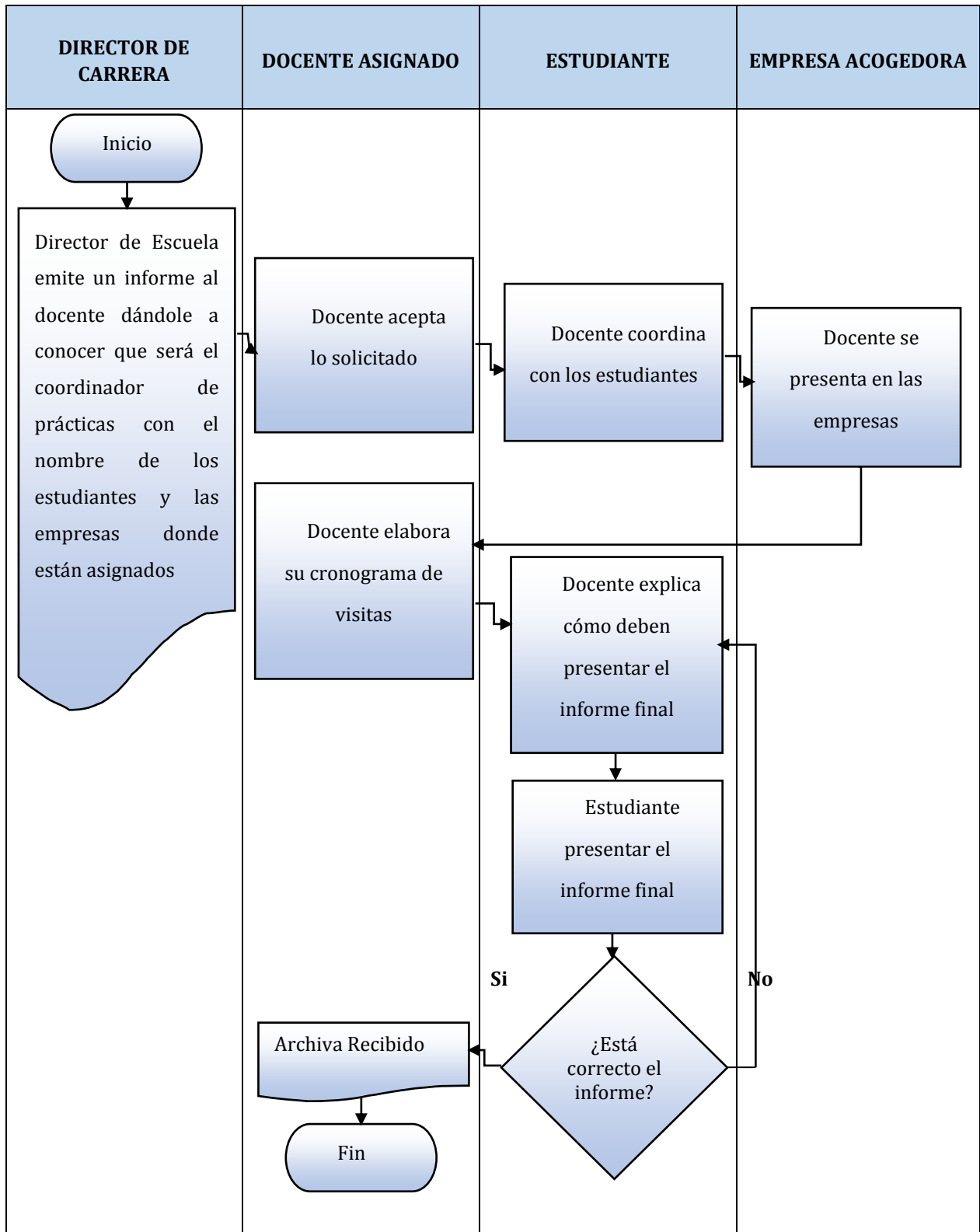
- Docente guía.
- Estudiantes.

### **Indicador:**

(N° programa de prácticas pre-profesionales planificados / N° de programas de prácticas pre-profesionales aprobados)\*100

**Proceso:**

**Tabla 6** Proceso - Asignación de docente para controlar desempeño



## CONTROLAR

### Actividad N° 1

Trámite para cambio de Prácticas Pre-profesionales (Caso particular)

#### Descripción:

Esta actividad se dará solo si él estudiante que se encuentra realizando la práctica pre-profesional no desempeña funciones que se relacionen con la Carrera de Finanzas, por enfermedad del estudiante o por incumplimiento de la empresa. El estudiante deberá realizar un oficio dirigido al docente guía donde informa los motivos de solicitud de cambio de las prácticas pre-profesionales.

#### Objetivos:

Fortalecer las habilidades y destrezas en los estudiantes de la Carrera de Finanzas

#### Políticas:

- La solicitud de cambio de prácticas pre-profesionales solo se la realizará cuando el estudiante de la Carrera de Finanzas de la ESPOCH, no se encuentre realizando actividades acorde a su carrera.
- El docente guía de las prácticas pre-profesionales informará del cambio a la Dirección de Escuela de Finanzas a través de un oficio, para tomar medidas y buscar una nueva institución acogedora donde se mantiene cupos para los estudiantes.

#### Responsable:

- Docente guía
- Estudiantes
- Institución

#### Indicador:

(N° de estudiantes que realizan el cambio de prácticas pre-profesionales/N° estudiantes que se encuentran realizando las prácticas pre-profesionales)\*100

## **Actividad N° 2**

Seguimiento, evaluación y control al estudiante.

### **Descripción:**

El docente guía o encargado de dar seguimiento a las actividades que realiza el estudiante realizará visitas constantes a la institución acogedora, para verificar y llenar los respectivos formatos (Apéndice H), (Apéndice I) y (Apéndice J) para la organización ejecución y control de las prácticas pre-profesionales.

### **Objetivos:**

- Realizar seguimiento, evaluación y control a estudiante – practicante.

### **Políticas:**

- El docente guía realizará visitas a las instituciones acogedoras para verificar el cumplimiento de actividades de los estudiantes – practicantes de la Carrera de Finanzas.
- Se llenarán los diferentes formatos de actividades para contar con un apoyo y respaldo de las actividades del estudiante –practicante.
- Los estudiantes – practicantes se sujetarán al reglamento interno de trabajo de la institución en la que realicen sus prácticas.
- Los estudiantes cumplirán con el horario establecido por la institución acogedora hasta cumplir con las horas establecidas (400 horas) en el reglamento.

### **Responsable:**

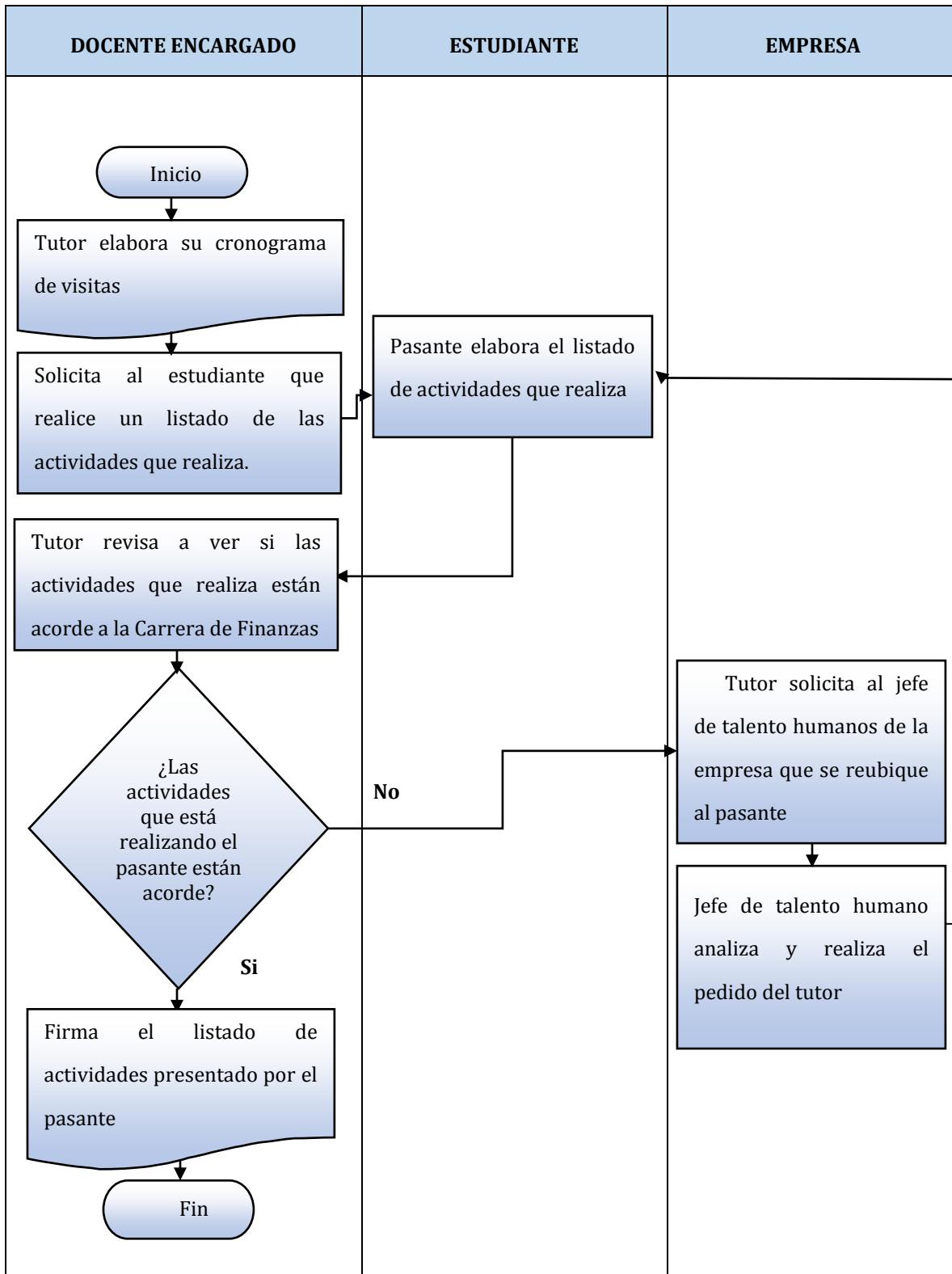
- Docente guía
- Estudiantes
- Institución

### **Indicador:**

Resultados de aprendizajes alcanzados

**Proceso:**

**Tabla 7** Proceso – Seguimiento, evaluación y control a estudiantes



Elaborado por: Gabriela Robles

## **Actividad Final del Procedimiento**

Informe final de las prácticas pre-profesionales.

### **Descripción:**

El estudiante realizará el informe final, detallando cada una de las funciones realizadas en la institución receptora de acuerdo al formato establecido por la Dirección de Escuela de la Carrera de Finanzas (Apéndice K). Además el estudiante–practicante deberá presentar certificado de la Institución de haber cumplido con el proceso de prácticas pre-profesionales y el formato de autoevaluación (Apéndice L).

### **Objetivo:**

Efectuar detalladamente y de acuerdo al formato establecido el informe final por parte del estudiante –practicante.

### **Políticas:**

- Los estudiantes de la Carrera de Finanzas presentarán el informe de prácticas pre-profesionales de acuerdo a formato y estructura que solicite la carrera.
- Será obligación del docente guía colaborar y resolver las inquietudes de los estudiantes – practicantes para el desarrollo del informe final de las prácticas pre-profesionales.
- El docente guía emitirá un oficio dirigido a Director de Escuela especificando la culminación del informe final de las prácticas pre-profesionales.

### **Responsable:**

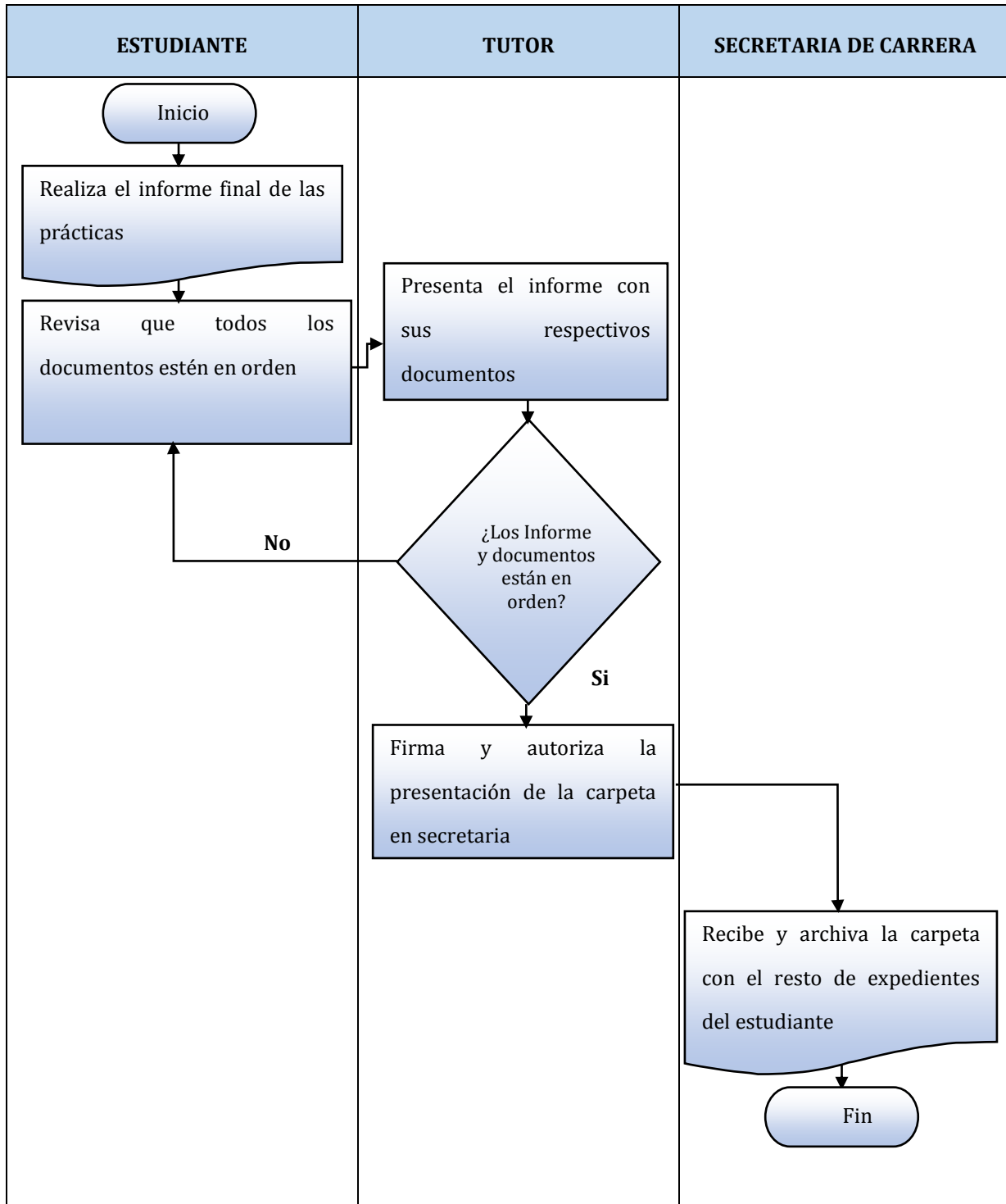
- Estudiante
- Docente Guía
- Secretaria de la Carrera

### **Indicador:**

(N° Informes entregados / N° de estudiantes practicantes inscritos)\*100

**Proceso:**

**Tabla 8** Proceso – Informe final de prácticas pre-profesionales



Elaborado por: Gabriela Robles

Los procesos establecidos anteriormente permitirán dar solución a las deficiencias encontradas en los análisis de cada pregunta de la encuesta; es necesario que los estudiantes tengan claro que las prácticas pre-profesionales son actividades de aprendizaje integrado, orientadas a la aplicación de conocimientos. Además, con estos procesos se cambiará la mentalidad de los estudiantes ahora considerarán a las prácticas pre-profesionales como una oportunidad de aprendizaje para que profundicen los conocimientos adquiridos.

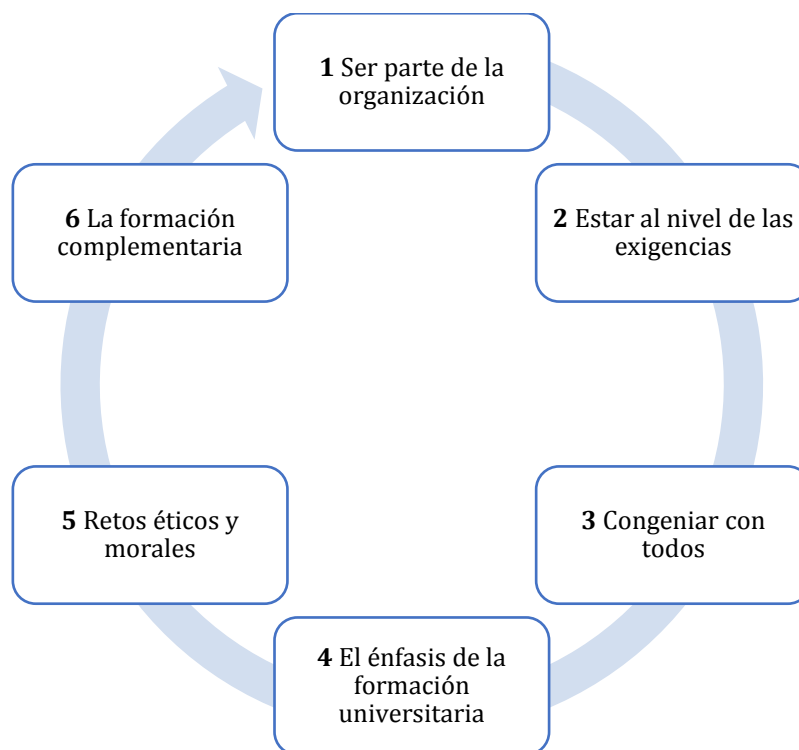
Los docentes guías en coordinación con el Director de la Escuela de Finanzas, previo al inicio del proceso de las prácticas pre-profesionales, apoyarán a los practicantes mediante cursos, talleres, asesoría, conferencias, entre otros para orientarles y dar a conocer el respectivo procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales.

Mediante convenios realizados entre empresas sea públicas, privadas o mixtas y la Carrera de Finanzas los estudiantes obtendrán un cupo para desarrollar sus prácticas pre-profesionales, lo que facilita al estudiante la búsqueda de instituciones, con este convenio se ahorra tiempo y el estudiante analizará que institución de las que mantiene convenio le conviene.

A través de los formatos de control, evaluación y seguimiento el docente guía de las prácticas pre-profesionales coordinará con el funcionario a cargo, para supervisar el trabajo realizado por el estudiante-practicante y verificar si las actividades que realiza el estudiante se relacionan a la Carrera de Finanzas caso contrario establecer una solicitud a la institución para que le reubiquen al estudiante a un departamento que le permita desempeñar actividades acorde a su carrera.

A continuación se detalla las competencias sociales que el estudiante practicante deberá desenvolver dentro de las prácticas pre-profesionales

**Gráfico 13** Competencias Sociales y las prácticas pre-profesionales



**Fuente:** (Durán Aponte & Durán García, 2014)

## 5.2. Evaluación preliminar

Los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes de la Carrera de Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, arrojan la necesidad de diseñar un procedimiento que este encaminado al perfeccionamiento de la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales, de acuerdo a esta necesidad se plantea el diseño de dicho procedimiento que se puede observar en el punto 5.1 del presente capítulo que cuenta con etapas como: planificar, organizar, ejecutar y controlar, cada una de las etapas cuenta con sus respectivas actividades encaminadas a fortalecer el proceso tradicional del desarrollo de las prácticas en la institución educativa, el procedimiento está enfocado en el proceso de enseñanza aprendizaje significativo.

Uno de los principales objetivos del procedimiento es integrar a los empleadores en el desarrollo de habilidades, destrezas, competencias y valores de los estudiantes que se forman en la Carrera de Finanzas.

## 5.3. Análisis de resultados

### Validación del resultado mediante criterio de expertos

Para la validación del procedimiento propuesto se preseleccionan siete expertos investigadores, los cuales deben evaluar su nivel de competencia para ser incluidos en el proceso de validación, en la siguiente tabla aparece reflejada las características de los especialistas que se incluyen para la selección.

**Tabla 9** Caracterización de los especialistas a incluir en la validación de expertos

Nº	Formación académica	Responsabilidad actual	Años de experiencia	Años de experiencia en la educación e investigación
1	Ingeniero Mecánico - Escuela Politécnica Nacional.  Master Universitario de Nanociencia y Nanotecnología - Universidad de Barcelona MSc. (master of science)	Docente e Investigador de la Escuela Politécnica Nacional.	Ocho años	Cuatro años en educación e investigación en la Escuela Politécnica Nacional
2	Ingeniero en Finanzas - Escuela Superior Politécnica de Chimborazo	Asesor financiero, administrativo y contable.	Cinco años	Tres años en investigación
3	Licenciada en Secretariado Ejecutivo en Español - Universidad Técnica del Norte.  Magister en Gestión y Desarrollo Social -	Docente de la Universidad Técnica del Norte, Facultad Educación, Ciencia y Tecnología.  Consultora Social, Gobierno Autónomo	Veinte años	Un año en docencia y cinco en investigación

	Universidad Técnica Particular de Loja	Descentralizado Provincial de Imbabura.  Consultora Social, Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Santo Domingo de los Colorados.		
4	Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa - Universidad Nacional de Loja.  Especialista en Computación Aplicada al Ejercicio Docente - Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.	Docente de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.	Treinta años	Treinta años en la docencia e investigación
5	Master en Administración de Negocios - Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.  Doctor en Ciencias Económicas - Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.	Docente de la Pontificia Universidad Católica -Ambato.	Veinte y cinco años	Veinte y tres años en la docencia e investigación.

6	<p>Magister en Administración de Empresas, Mención Planeación – Pontificia Universidad Católica del Ecuador</p> <p>Magister en Docencia y Currículo para la educación superior – Universidad Técnica de Ambato</p> <p>Diploma superior en docencia universitaria – Pontificia Universidad Católica del Ecuador</p>	<p>Docente en la Pontificia Universidad Católica – Ambato.</p>	<p>Treinta años</p>	<p>Doce años en educación e investigación</p>
7	<p>Ingeniera en Contabilidad y Auditoría CPA – Universidad Técnica de Ambato.</p> <p>Magister en Administración de Empresas Mención Planeación – Pontificia Universidad Católica del Ecuador.</p>	<p>Docente de la Universidad Técnica de Ambato – Facultad de Ciencias Administrativas</p>	<p>Diecisiete años</p>	<p>Cinco años en docencia e investigación</p>

Elaborado por: Gabriela Robles

Para la selección final de los expertos se determina el nivel competencias de cada uno de ellos por medio de un proceso de autovaloración, los cuestionarios aplicados se encuentran en el **(Anexo M)**

### Coefficiente de conocimientos (Kc)

$$Kc = \frac{Ae}{10}$$

Ae - Autovaloración del experto

**Tabla 10** Coeficiente de conocimiento de los expertos

Experto	1	2	3	4	5	6	7
Kc	0.8	0.9	0.7	1	1	0.9	0.9

Elaborado por: Gabriela Robles

### Coefficiente de argumentación (Ka)

Se determina sobre la base de los siguientes criterios establecidos en el método original propuesto por Oñate Ramos (1998), según la autovaloración de los expertos.

**Tabla 11** Valores para determinar el coeficiente de argumentación de los expertos

Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Sus análisis teóricos sobre formación cristiana.	0,3	0,2	0,1
Sus experiencias en el trabajo profesional.	0,5	0,4	0,3
Consultas de trabajos de autores nacionales.	0,05	0,05	0,05
Consultas de trabajos de autores extranjeros.	0,05	0,05	0,05
Sus conocimientos/experiencias sobre formación cristiana en el extranjero.	0,05	0,05	0,05
Su intuición basada en sus conocimientos y experiencias profesionales.	0,05	0,05	0,05
<b>Total (Ka)</b>	<b>1</b>	<b>0,8</b>	<b>0,6</b>

Elaborado por: Gabriela Robles

La autovaloración de los expertos fue la siguiente

**Tabla 12** Autovaloración de las fuentes de argumentación de los expertos

Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	Alto	Medio	Bajo
Sus análisis teóricos sobre estos temas.	4	3	
Sus experiencias en el trabajo profesional.	6	1	
Consultas de trabajos de autores nacionales.	3	4	
Consultas de trabajos de autores extranjeros.	4	3	
Sus conocimientos/experiencias sobre estos aspectos en el extranjero.	3	2	2
Su intuición basada en sus conocimientos y experiencias profesionales.	4	3	

Elaborado por: Gabriela Robles

**Tabla 13** Coeficiente de argumentación de los expertos

Experto	1	2	3	4	5	6	7
<b>Ka</b>	0.9	0.8	0.9	1	1	1	1

Elaborado por: Gabriela Robles

El coeficiente de competencia de los expertos se determina según la siguiente expresión

$$K_{comp} = \frac{K_c + K_a}{2}$$

Se seleccionan aquellos expertos cuyo coeficiente de competencia sea superior a 0,7

**Tabla 14** Coeficiente de competencia de los expertos

Experto	Kc	Ka	Kcomp	Seleccionado
1	0.8	0.9	0.85	Si
2	0.9	0.8	0.85	Si
3	0.7	0.9	0.80	Si
4	1	1	1	Si
5	1	1	1	Si
6	0.9	1	0.95	Si
7	1	0.9	0.95	Si

Elaborado por: Gabriela Robles

Como se observa en la tabla anterior los siete expertos son seleccionados para el estudio pues poseen coeficiente de competencia superior a 0,7.

### Valoración de los expertos sobre el procedimiento

Se les envía un cuestionario a los expertos para que den su valoración sobre el procedimiento y los resultados fueron los siguientes:

**Tabla 15** Valoración de los expertos sobre algunos elementos del procedimiento propuesto

Criterios	MA	BA	A	PA	I
El objetivo general del procedimiento tributa al resultado que se espera de la investigación.	3	4			
Las actividades propuestas en el procedimiento solucionan las insuficiencias detectadas en el diagnóstico verificado.	5	2			
El procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales es el más adecuado e idóneo.	4	3			

Las actividades propuestas en cada etapa del procedimiento permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes de la Carrera de Finanzas.	4	3			
El procedimiento propuesto mejorará la formación de los estudiantes de Finanzas.	5	2			
El procedimiento propuesto contribuye al perfeccionamiento de la planificación, organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales.	6	1			

Elaborado por: Gabriela Robles

Como se puede observar en la tabla N° 15 los resultados de la valoración de los expertos son favorables debido a que el 100% valoran todos los indicadores de muy adecuado y bastante adecuado a favor del procedimiento establecido para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas; se puede observar que cada una de las preguntas obtiene una valoración positiva, en la primera pregunta referente a si el objetivo general del procedimiento tributa al resultado que se espera en la investigación, tres validadores aludieron que el objetivo propuesto es muy adecuado y cuatro exponen que es bastante adecuado, en el siguiente ítem direccionado a las actividades propuestas dentro del procedimiento solucionan las deficiencias detectadas cinco expertos mencionan que son muy adecuadas y dos bastante adecuadas, de igual manera se observa el resultado obtenido en el tercer ítem enfocado al procedimiento para la organización, ejecución y control es el más adecuado cuatro expertos valoran como muy adecuado y tres como bastante adecuado; en el cuarto ítem cuatro expertos valoran que las actividades son muy adecuadas para desarrollar habilidades y destrezas en los Ingenieros en Finanzas y tres valoran que son bastante adecuadas, en el quinto ítem la mayoría de validadores señalan que el procedimiento mejorará la formación en los estudiantes de Finanzas y finalmente en el sexto ítem seis validadores valoran que es muy adecuado el procedimiento propuesto para contribuir al perfeccionamiento de la planificación, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas.

## Capítulo 6

# 6. Conclusiones y Recomendaciones

### 6.1. Conclusiones

- La investigación permitió establecer aspectos teóricos relevantes respecto a la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo; este estudio teórico tuvo como finalidad proyectar alternativas que permitan contribuir al perfeccionamiento de las prácticas pre-profesionales.
- Los estudiantes manifiestan que al realizar sus prácticas pre-profesionales en las empresas no reciben el apoyo necesario para cumplir su trabajo, en la mayoría de casos los estudiantes no realizan actividades relacionadas a la Carrera.
- El proceso de control de las prácticas pre-profesionales deben ser sistematizado en base a un plan establecido, para que el docente guía de las prácticas pre-profesionales realice sus evaluaciones y control en base a un procedimiento y no solo se base a los requisitos documentales del momento.
- La mayoría de estudiantes y egresados mencionaron que es necesario realizar las prácticas pre-profesionales a partir del séptimo semestre aprobado, debido a que tendrían mayor posibilidad de buscar instituciones que les permitan desarrollar sus habilidades y destrezas en el campo financiero.
- La práctica pre-profesional es una de las herramientas que las instituciones educativas de nivel superior mantienen para que los estudiantes adquieran experiencias, un porcentaje significativo de estudiantes consideran a las prácticas pre-profesionales como un requisito de egreso más no como una oportunidad laboral.
- El procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales está diseñado en diferentes etapas cada una abarca actividades significativas, las mismas que permitirán al estudiante y egresado de la Carrera de Finanzas cumplir con roles, para que sean capaces de desarrollar habilidades y funciones relacionadas estrictamente a la Carrera de Finanzas

## 6.2. Recomendaciones

- El desarrollo de un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales para la formación de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, contribuirá al perfeccionamiento del proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo mejorar estándares de calidad en la educación superior.
- Es importante que la formación universitaria examine de manera equitativa las competencias sociales y profesionales, para que se consoliden estrategias y metodologías de enseñanza-aprendizaje que garanticen al estudiantes, antes de la salida al campo laboral, la adquisición de conocimientos profesionales en combinación con elementos sociales, fortaleciendo sus asignaturas de estudios generales y logrando la integración de las asignaturas de los planes de estudio, combinando contenidos profesionales con la realidad del entorno y el desarrollo de competencias sociales.
- Las prácticas pre-profesionales deben fortalecerse a través de los convenios que la Escuela de Ingeniería Financiera ejecutará, de tal manera que permita al estudiante iniciar su proceso de formación profesional con la sociedad a partir del octavo semestre, acogiendo y basándose en el artículo N° 8 del acuerdo ministerial del Ministerio del Trabajo que menciona que los estudiantes practicantes podrán realizar sus prácticas no menor a dos meses y hasta seis meses.
- El control de las prácticas pre-profesionales debe ser constante por parte del docente guía, verificar cada actividad realizada y establecer acuerdos con los funcionarios para que les faciliten información y les permitan desarrollar actividades reales relacionadas a la Carrera de Finanzas.

## REFERENCIAS

- Acosta, L. A., Abreu, O., & Coronel, M. F. (2014). Sistema de Formación Pedagógica en la Universidad de Otavalo en Ecuador. *Formación Universitaria – Vol 8 N° 2 2015*, 43-52.
- Álvarez Causelo, P., Casares Hontañón, P., Martínez San Román, V., Mateo Mantecón, I., Núñez Sánchez, R., & Sainz González, R. (2016). La economía experimental en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la microeconomía. *In Nuevas perspectivas en la investigación docente de la historia económica*, 450-465.
- Arce Collazos, L. K. (06 de Octubre de 2016). *La importancia de la Universidad como institución social*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/la-importancia-de-universidad-como-instituci%C3%B3n-social-arce-collazos>
- Arends Correa, N. C. (2011). *Incidencia de las prácticas pre-profesionales en la formación académica de los estudiantes de noveno y décimo semestre de la Facultad de Contabilidad y Auditoría de la Universidad Técnica de Ambato*. Ambato.
- Ariño Lecina, E. (25 de junio de 2012). *La importancia de las prácticas pre-profesionales*. Obtenido de <https://plandempleo.com/2012/06/25/las-importancia-de-las-practicas-profesionales/>
- Auzay Jurado, E. (2017). *DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UN SISTEMA WEB QUE PERMITA LA DISTRIBUCIÓN Y EL CONTROL DE ESTUDIANTES QUE REALIZAN LAS PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES PARA LA CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA*. Quito.
- Barberi Ruiz, O., & Pesántez Palacios, M. D. (2017). Experiencia previa al modelo de prácticas de la UNAE. *Revista Científic*, 53-75.
- Bardales Vásquez, M., Herbias Figueroa, M., & León Álvarez, L. (12 de Diciembre de 2014). *Percepción del desempeño de los estudiantes de prácticas preprofesionales, de la carrera profesional de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Privada Antenor Orrego por las Organizaciones públicas, privadas y ONG de la provincia de Trujillo, 2012-.* Obtenido de <http://journal.upao.edu.pe/PuebloContinente/article/viewFile/282/250>
- Beltrán Romero, C. H. ( 2016). Observatorio de medios y mediaciones como vínculo entre docencia e investigación. *Opción, Año 32, No. Especial 11*, 75-87.
- Beltrán, M., Fornasari, M., Iparraguirre, A., Castagno, M., & Peralta, R. (2015). Construcción de la Identidad Profesional en Experiencias Pre – Profesionales. *Anuario de Investigaciones, 2015, Vol. 2, N°1*, 291-300.
- Beltrán, M., Iparraguirre, A., Castagno, M., Fornasari, M., & Gutierrez, V. (2012). *El proceso de construcción de la identidad profesional en prácticas pre-profesionales. Algunos sentidos*

- construidos por alumnos de Psicología del Contexto Educativo*. Obtenido de <https://revistas.unc.edu.ar/index.php/aifp/article/view/2923/2801>
- Blanco Contreras, C. (2015). Estrategia de cualificación de los factores de investigación para la optimización de trabajos de investigación científica en las universidades privadas de Ica - 2014. *Ciencia y Desarrollo*, 43-56.
- Blanco Encomienda, F. J., & Latorre Medina, M. J. (Abril de 2012). La enseñanza práctica y pre-profesional en el marco de las Ciencias Administrativas. *Revista Innovar Journal*, 82.
- Cano de la Cruz, Y., Benitez, R. L., & Mayelín, M. C. (2016). La evaluación del impacto de la formación profesional: una necesidad en el contexto educativo actual. *Revista Magazine de las Ciencias*, 51-60.
- Cardona Henao, J. F. (2016). Procesos de enseñanza-aprendizaje en la universidad: perspectiva de los estudiantes. *Rastros Rostros*, 1-14.
- Carrizo Estévez, J., & González Bravo, M. (2014). Importancia de la investigación en la formación de pregrado. *Revista Congreso Universidad. Vol. I, No. 2, 2012, ISSN: 2306-918X*, 1-6.
- Casilla Muñoz, M., & Santini Villamar, L. (2013). *Reflexiones y experiencias sobre educación superior intercultural en América Latina y el Caribe*. México: CGEIB-SEP Primera edición.
- Castorina, J. A. (2015). Condiciones institucionales y gestión académica de la investigación en la universidad pública. *Sinéctica* 44, 1-14.
- Centurión Medina, R., & Zavaleta León, V. (2014). Prácticas pre-profesionales en formación profesional para desempeño laboral de los estudiantes - Admkinistración. *IC*, 193-208.
- CES. (2013). *Consejo de Educación Superior*.
- Colorado Ordoñez, P., Padilla Beltrán, J. E., & Rincón Caballero, D. (2016). Representación social sobre la gestión educativa en la Universidad Militar Nueva Granada. *Revista Logos Ciencia & Tecnología*, 102-113.
- Constitución. (2013). *El Consejo de Educación Superior*.
- Criollo Chanchicocha, V. D. (2016). *SISTEMA DE CONTROL, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DE PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES*. Latacunga.
- Cruz Sancho, S., & Sandí Delgado, J. (2014). Importancia de la educación superior en el desarrollo profesional para la población estudiantil. *SEDICI*, 1-18.
- Cruz, V. (2015). Las prácticas pre-profesionales: un dispositivo de interpelación pedagógica. *TRAYECTORIAS UNIVERSITARIAS*, 12-19.

- Durán Aponte, E., & Durán García, M. (23 de Enero de 2014). Competencias sociales y las prácticas profesionales. Vivencias y demandas para la formación universitaria actual. *Cultura y Educación*, 62-76. Obtenido de <http://dx.doi.org/10.1174/113564012799740777>
- Encarnación Encarnación, E. K., & Legañoa Ferrá, M. d. (2013). Estrategia para favorecer el desarrollo de la interactividad cognitiva en entornos virtuales de enseñanza aprendizaje. *Revista de Medios y Educación*, 129-142.
- Eraso Checa, F., Narváez Solarte, J., Lagos, C., Escobar, E., & Eraso, O. (2014). Aprendizaje significativo por investigación: propuesta alternativa. *REVISTA CIENTÍFICA / ISSN 0124 2253*, 158-167.
- Feynman, R. (2015). Políticas de investigación en la Universidad Santo Tomás. *Hallazgos - Marco institucional*, 11-17.
- García Álvarez, A. D., Domínguez Pérez, D., Baena Paz, G. L., & López García, R. (2016). El componente ético y actuación profesional: un estudio en en estudiantes universitarios en su etapa final de egreso. *Revista Global de Negocios*, 57-66.
- García, J. C., & Zanfrillo, A. I. (5 de Diciembre de 2014). *Transferencia de conocimientos tecnológicos en prácticas profesionales*. Obtenido de <http://nulan.mdp.edu.ar/2258/1/garcia.zanfrillo.2014.pdf>
- Glenny Pereira, A. (2013). *Formación profesional desde la dinámica de las prácticas pre-profesionales, para el desempeño laboral de los egresados de la escuela de marketing y negocios internacionales*. Chiclayo.
- Gómez Armijos, C. E., Llerena Barreno, F. L., & Castro Sánchez, F. d. (2015). Modelo para el desarrollo de la investigación e innovación en la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES, República del Ecuador). *Avanzada Científica*, 62-77.
- Guzmán Cedeño, C. S., & Mariño Sánchez, M. d. (2016). La vinculación con la sociedad y la práctica preprofesional en la universidad. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa (REFCaE)*, 149-164.
- Hamodi, C., López Pastor, V. M., & López Pastor, T. A. (2015). Medios, técnicas e instrumentos de evaluación formativa y compartida del aprendizaje en educación superior. *Perfiles Educativos*, 146-161.
- ImportanciaDe. (12 de 06 de 2017). *Importancia de estudiar la universidad*. Obtenido de <https://importanciade.com/estudiar-la-universidad/>

- Jaramillo Escobar, B. H. (2013). *Evaluación del sistema de pasantías pre profesionales de los estudiantes de cuarto año de economía para optimizar sus competencias laborales y propuesta de reingeniería*. Guayaquil.
- Macías Mozqueda, E. Y. (2012). Significado de las prácticas profesionales. La experiencia de un grupo de alumnos de nutrición de la Universidad Guadalajara Lamar. *Revista Iberoamericana de Educación*, 1-10.
- Martín Sabina, E., González Maura, V., & González Pérez, M. (2017). Experiencias en el apoyo a la formación de profesores de la educación superior. *Tarbiya, revista de Investigación e Innovación Educativa*, 63-77.
- Martínez Martínez, M. H., Aguilar Pérez, Y. d., & Aragón Gutiérrez, M. (Julio de 2011). *Prácticas pre profesionales en Ciencias Administrativas e Informáticas de la URACCAN-Nueva Guinea, 2009*. Obtenido de <http://revistas.uraccan.edu.ni/index.php/Interculturalidad/article/viewFile/4/3>
- Miguel, S., González, C., & Chinchilla-Rodríguez, Z. (2015). Lo local y lo global en la producción científica argentina con visibilidad en Scopus, 2008-2012. Dimensiones nacionales e internacionales de la investigación. *Información, cultura y sociedad*, 59-78.
- Moreira Macías, B. A. (2016). Concepción didáctica de desarrollo de la práctica pre-profesional. *Didáctica y Educación*, 19-28.
- Orozco, B. (2000). De lo profesional a la formación en competencias; giros conceptuales en la noción de la formación universitaria. *Formación en competencias y certificación profesional*, 105-139.
- Quintanilla, M. d., Copa-Patiño, J. L., Guerrero, A., González-Santander, M., Hernández, N., Arias, M. S., & Peña, M. Á. (2014). Implementación crítica de la reflexión en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação*, 394-402.
- Ramírez Mena, M., Jañez Reyes, I., & Medina García, E. (2014). La Didáctica. Necesidad de su profundización en las sedes universitarias municipales. *EduSol, ISSN: 1729-8091*, 53-63.
- Raya-Diez, E., & Caparrós Civera, N. (2013). Aprendizaje servicio en las prácticas externas de grado: La experiencia de la Universidad de la Rioja en el grado en trabajo social. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 131-154.
- Reyes, M. A., Fonseca Pérez, J. J., & de la Rosa Téllez, M. A. (2014). El gestor de contenidos JOOMLA en la confección de páginas WEB docentes. *Didasc@lia: Didáctica y Educación. ISSN 2224-2643*, 125-138.

- Rodríguez Carballosa, B., Bao Pavón, L., & Velásquez Rodríguez, E. (2016). Las ideologías profesionales en la formación del periodista: experiencias desde la Universidad de Holguín, Cuba. *HS-Horizontes Sociológicos*, 10-17.
- Rodríguez Ruiz, J. R. (2014). *Revista Científica In Crescendo*, 223-226.
- Szychowski, A. (2014). *EL PSICÓLOGO EN LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR: UNA PROPUESTA DE PRÁCTICAS PROFESIONALES SUPERVISADAS*.
- Tapia Sosa<sup>1</sup>, D. H., Estrabao Pérez, A., & Tapia Sosa, E. (2016). La práctica de formación inicial en la educación superior. *Didáctica y Educación*, 115-126.
- Torres, A. (30 de Noviembre de 2014). *Importancia de las prácticas profesionales*. Obtenido de <http://magentarevista.com/inicio/importancia-de-las-practicas-profesionales>
- UNESCO. (9 de Julio de 2017). *Educación superior*. Obtenido de <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/browse/1/>
- UNIVERSIA. (12 de Julio de 2011). *¿Cuáles son los beneficios de las prácticas?* Obtenido de <http://noticias.universia.edu.pe/vida-universitaria/noticia/2011/07/12/845583/cuales-son-beneficios-practicas.html>
- Viteri Villa , M. F. (2016). *GUÍA DE SEGUIMIENTO PRÁCTICAS PRE PROFESIONALES NIVEL EXTERNADO HOSPITALARIO DE LA CARRERA DE MEDICINA DE LA UNIVERSIDAD REGIONAL AUTÓNOMA DE LOS ANDES*. Ambato.

# APÉNDICES

## Apéndice A - Guía de entrevista

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO  
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENTREVISTA DIRIGIDA AL DIRECTOR DE LA CARRERA DE INGENIERÍA FINANCIERA DE LA  
ESPOCH

**OBJETIVO:** Aplicar un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

**NOMBRE:**

1. ¿En qué semestre se realizan las prácticas pre-profesionales?
2. ¿Cómo se organizan las prácticas pre-profesionales?
3. ¿Cuál es el mecanismo que se utiliza para controlar que los estudiantes se encuentren realizando las prácticas pre-profesionales?
4. ¿Cómo se evalúan las prácticas pre-profesionales?
5. ¿Cómo identifican las actividades que desarrollan los estudiantes en las instituciones que realizan las prácticas pre-profesionales?

## Apéndice B - Encuesta dirigida a los estudiantes y egresados

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO  
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE NIVELES SUPERIORES DE LA CARRERA DE INGENIERÍA FINANCIERA DE LA ESPOCH

**OBJETIVO:** Aplicar un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.

Marque con una x la respuesta que usted crea conveniente, sus respuestas son importantes para alcanzar el objetivo de la investigación.

**Semestre:**

**Sexo:**                      **Masculino ( )**                      **Femenino ( )**

**1. Considera que las prácticas pre-profesionales para su formación profesional son:**

Muy necesarias	<input type="checkbox"/>
Necesarias	<input type="checkbox"/>
Poco necesarias	<input type="checkbox"/>
No necesarias	<input type="checkbox"/>

**2. Considera a las prácticas pre-profesionales como:**

Un requisito de egreso	<input type="checkbox"/>
Una oportunidad laboral	<input type="checkbox"/>

**3. ¿En qué nivel considera que las prácticas pre-profesionales fortalecen sus conocimientos teóricos?**

Alto	<input type="checkbox"/>
Medio	<input type="checkbox"/>
Bajo	<input type="checkbox"/>
Muy bajo	<input type="checkbox"/>

**4. ¿Conoce si la universidad tiene convenios con instituciones para que los estudiantes realicen las prácticas pre-profesionales?**

Si	<input type="checkbox"/>
No	<input type="checkbox"/>

**5. Las prácticas pre-profesionales son supervisadas y evaluadas**

Siempre	<input type="checkbox"/>
Pocas veces	<input type="checkbox"/>
Muy pocas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**6. ¿Ha desarrollado en las prácticas pre-profesionales actividades y/o funciones acorde a su carrera?**

Muchas veces	<input type="checkbox"/>
Pocas veces	<input type="checkbox"/>
Muy pocas veces	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

**7. Las prácticas pre-profesionales influyen en su experiencia laboral**

Mucho	<input type="checkbox"/>
Poco	<input type="checkbox"/>
Nada	<input type="checkbox"/>

**8. ¿Dónde le gustaría realizar sus prácticas pre-profesionales?**

Instituciones financieras	<input type="checkbox"/>
Empresas públicas	<input type="checkbox"/>
Empresas privadas	<input type="checkbox"/>

**9. ¿Considera necesario que la institución donde realice las prácticas pre-profesionales evalúe sus actividades?**

Muy necesario	<input type="checkbox"/>
Necesario	<input type="checkbox"/>
Poco necesario	<input type="checkbox"/>
No necesario	<input type="checkbox"/>

**10. Considera que las prácticas pre-profesionales debían iniciar en**

Cuarto semestre	<input type="checkbox"/>
Quinto semestre	<input type="checkbox"/>
Sexto semestre	<input type="checkbox"/>
Séptimo semestre	<input type="checkbox"/>
Octavo semestre	<input type="checkbox"/>
Noveno semestre	<input type="checkbox"/>

**11. ¿Considera necesario elaborar un procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales?**

Muy necesario

Necesario

Poco necesario

No necesario


## Apéndice C – Solicitud del estudiante para realizar las prácticas pre-profesionales.

Riobamba 02 de agosto de 2017

Economista  
Antonio Durán  
**DIRECTOR DE ESCUELA DE FINANZAS Y COMERCIO EXTERIOR**  
Presente

De mi consideración

Yo ..... estudiante de .....  
semestre de la carrera de Ingeniería Financiera, solicito a quien corresponda se me permita realizar las prácticas pre-profesionales en una de las instituciones que tiene convenio nuestra carrera.

Por la atención que dé al presente extendiendo mis agradecimientos.

Atentamente.

El Estudiante  
C.I. ....

**Apéndice D – Solicitud de la Dirección de Escuela a la Institución  
acogedora para que el estudiante realice las prácticas pre-  
profesionales.**

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
ESCUELA DE INGENIERÍA FINANCIERA Y COMERCIO EXTERIOR**

Riobamba 12 de agosto de 2017

Ingeniero  
Carlos Montenegro  
**GERENTE GENERAL DE LA COOPERATIVA "RIOBAMBA"**  
Presente

De mi consideración

Con un cordial saludo me dirijo a usted, con la finalidad de solicitarle se digne autorizar a quien corresponda le permita realizar las Prácticas pre-profesionales a la Sr. /Srta. -----  
-----, que se encuentra matriculada en -----  
----- semestre de la Carrera de Ingeniería Financiera.

Por la atención que dé al presente extendiendo mis agradecimientos.

Atentamente.

Eco. Antonio Durán  
**Director de Escuela Finanzas y Comercio Exterior**

## Apéndice E - Oficio de aceptación por parte de la institución acogedora

Riobamba 20 agosto de 2017

Economista  
Antonio Durán  
**DIRECTOR DE ESCUELA DE FINANZAS Y COMERCIO EXTERIOR**  
Presente

De mi consideración

El presente oficio tiene como propósito informar que se **ACEPTADO** el requerimiento para la realización de las prácticas pre-profesionales solicitado para la **Sr. /Srta.** ----- del ----- semestre de la **CARRERA DE INGENIERÍA FINANCIERA** que fue solicitado mediante oficio N° 1 con fecha 12 de agosto de 2015.

Las prácticas pre-profesionales se iniciarán desde el 4 de septiembre hasta completar las 400 horas requeridas, en horario establecido de 08H00 hasta 12H00.

Por la atención brindada agradezco su atención.

**JEFE DE TALENTO HUMANO**

## Apéndice F – Acta de compromiso.

### ACTA DE COMPROMISO

En la ciudad de Riobamba, a los 25 días del mes de agosto de 2017, la/el señor/señorita -----  
----- estudiante de ----- semestre de la Carrera de  
Finanzas con C.I. ----- se compromete:

- Asistir puntualmente a la institución donde realizará las prácticas pre-profesionales.
- Obedecer las funciones designadas por su inmediato superior a cargo.
- Realizar el informe final de las actividades desempeñadas en la institución.

Para constancia de lo señalado.

El Estudiante  
C.I. -----

Jefe de UATH

## Apéndice G – Oficio de designación de tutor de prácticas pre-profesionales.

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS  
ESCUELA DE INGENIERÍA FINANCIERA Y COMERCIO EXTERIOR**

Riobamba, 20 de agosto de 2017

Ingeniero  
Raúl Andrade  
**Docente de la Carrera de Ingeniería Financiera**  
Presente

De mi consideración

Tengo a bien comunicar que de conformidad al Distributivo Académico periodo ----- y en cumplimiento a las disposiciones de la Constitución de la República, la Ley Orgánica de Educación Superior, Reglamento de Régimen Académico y el respectivo Reglamento General para la ejecución de las Prácticas Pre-profesionales de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, usted ha sido designado como docente guía de las prácticas pre-profesionales.

Solicito comedidamente se efectuó el asesoramiento, seguimiento y la respectiva evaluación de las actividades que desarrolle la Sr. /Srta. -----matriculada/o ----- semestre de la carrera de Ingeniería Financiera.

Seguro de contar con su colaboración, extendiendo mi agradecimiento.

Eco. Antonio Durán  
**Director de Escuela de Finanzas y Comercio Exterior**

## Apéndice H - Formato para el cumplimiento de las horas y asistencia

<b>ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO</b> <b>FACULTAD DE ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS</b> <b>ESCUELA DE INGENIERÍA FINANCIERA Y COMERCIO EXTERIOR</b>				
<b>CONTROL DE ASISTENCIA</b>				
<b>DATOS DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE</b>				
<i>Apellidos y Nombres:</i>			<i>Carrera:</i>	<i>Código:</i>
<i>Cédula de identidad:</i>			<i>Semestre:</i>	
<i>Director de prácticas pre-profesionales:</i>				
<b>INSTITUCIÓN - EMPRESA</b>				
<i>Nombre de la Empresa:</i>			<i>Responsable:</i>	
<b>FECHA</b>	<b>HORA DE ENTRADA</b>	<b>FIRMA</b>	<b>HORA DE SALIDA</b>	<b>FIRMA</b>
<b>Observaciones:</b>				
<b>RESPONSABLE</b>		<b>FIRMA</b>		<b>SELLO</b>
<b>JEFE DEL DEPARTAMENTO DE LA INSTITUCIÓN</b>				

## Apéndice I – Evaluación de desempeño por parte del docente

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
ESCUELA DE INGENIERÍA FINANCIERA Y COMERCIO EXTERIOR**

**INFORME DEL DOCENTE**

DATOS DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE		
<i>Apellidos y Nombres:</i>	<i>Carrera:</i>	<i>Código:</i>
<i>Cédula de identidad:</i>	<i>Semestre:</i>	
<i>Director de prácticas pre-profesionales:</i>		
INSTITUCIÓN – EMPRESA		
<i>Nombre de la Empresa:</i>	<i>Responsable:</i>	

**Objetivo:** Controlar el desempeño del estudiante – practicante a través de un informe que recoge y valora las actividades profesionales que se han desarrollado.

**EVALUACIÓN**

**1. Desempeño del estudiante - practicante en la institución acogedora**

Descripción	Siempre	Casi siempre	Poco	Nunca
Se evidenció conocimiento en la práctica pre-profesional				
Existió coordinación entre el estudiante y el funcionario a cargo				
Ha demostrado responsabilidad en el desarrollo de las actividades designadas				
Se realizó actividades relacionadas a la Carrera de Finanzas				
Los funcionarios manifestaron satisfacción con las actividades desarrolladas por el estudiante				

**2. En qué porcentaje han aportado las prácticas pre-profesionales en el desarrollo de habilidades y competencias del estudiante**

100%	75%	50%	25%
------	-----	-----	-----

**Recomendaciones:**

--

**Observaciones:**

--

**DOCENTE GUÍA DE LAS PRÁCTICAS PRE-PROFESIONALES**

## Apéndice J – Evaluación de desempeño por parte de la empresa

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
ESCUELA DE INGENIERÍA FINANCIERA Y COMERCIO EXTERIOR**

**INFORME DE LA EMPRESA**

DATOS DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE		
<i>Apellidos y Nombres:</i>	<i>Carrera:</i>	<i>Código:</i>
<i>Cédula de identidad:</i>	<i>Semestre:</i>	
<i>Director de prácticas pre-profesionales:</i>		
INSTITUCIÓN – EMPRESA		
<i>Nombre de la Empresa:</i>	<i>Responsable:</i>	

**Objetivo:** Evaluar el desempeño del estudiante – practicante a través de un informe que recoge y valora las actividades profesionales que se han desarrollado.

**EVALUACIÓN**

**1. Especifique las principales tareas que desarrolló el estudiante durante la práctica**

--

**2. Evalúe los siguientes aspectos de desempeño**

Conocimientos y habilidades	Excelente	Muy bueno	Bueno	Malo
Puntualidad				
Interés por aprender				
Trato con los funcionarios				
Trabajo en equipo				
Capacidad para enfrentar un problema				
Presentación personal				

**3. Especifique las recomendaciones para mejorar la formación del estudiante**

Habilidades	
Conocimientos	
Otros	

**Observaciones:**

--

<b>RESPONSABLE</b>	<b>FIRMA</b>	<b>SELLO</b>
--------------------	--------------	--------------

## Apéndice K – Formato para elaborar el informe final

### ESTRUCTURA PARA EL DESARROLLO DEL INFORME FINAL DE PRÁCTICA

La presente estructura fue tomada de acuerdo al formato que mantiene la Facultad de Administración de Empresas de la ESPOCH

Portada

Índice

Introducción

1. Información general de la empresa, institución, organización, otros
  2. Objetivos: general y específicos
  3. Actividades desarrolladas:
    - 3.1 teoría (marco teórico, marco conceptual) y
    - 3.2 práctica (marco metodológico se describirán métodos, técnicas y procedimientos utilizados y marco propositivo).
  4. Resultados o Logros de Aprendizaje más importantes (conocimientos, aptitudes y actitudes desarrolladas en la práctica.
  5. Conclusiones (Relación con objetivos alcanzados)
  6. Recomendaciones
- Bibliografía  
Anexos

### CARACTERÍSTICAS DE PRESENTACIÓN

**Tabla 16** Características de presentación

Color de la pasta	– Anillado color negro	
Interlineado	– 1.5 entre líneas del texto. Antes y después de un párrafo agregar doble interlineado.	
Tipo, tamaño y color de la letra	– Times New Roman, tamaño 12 y color negro	
Márgenes del texto	– Izquierdo: 3,5 cm.	– Derecho: 2,5 cm.
	– Superior: 2,5 cm.	– Inferior: 2,5 cm.
Número de hojas	– Entre 40 y 60 hojas incluido anexos	
Numeración de hojas	– Numeración en forma consecutiva, en números naturales, centrado en la parte inferior de la página	
Diagramación	– El documento no debe contener sangrías – Doble espacio entre párrafo y párrafo – El texto se escribirá en un solo lado de la hoja – Todo el texto será justificado a derecha e izquierda	
Bibliografía (citas bibliográfica)	– Normas APA (última edición)	

Fuente: Formato FADE – ESPOCH

## Apéndice L – Informe de Autoevaluación

**ESCUELA SUPERIOR POLITÉCNICA DE CHIMBORAZO  
ESCUELA DE INGENIERÍA FINANCIERA Y COMERCIO EXTERIOR**

### AUTOEVALUACIÓN

#### DATOS DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE

<b>DATOS DEL ESTUDIANTE - PRACTICANTE</b>		
<b>Apellidos y Nombres:</b>	<b>Carrera:</b>	<b>Código:</b>
<b>Cédula de identidad:</b>	<b>Semestre:</b>	
<b>Director de prácticas pre-profesionales:</b>		
<b>INSTITUCIÓN – EMPRESA</b>		
<b>Nombre de la Empresa:</b>	<b>Responsable:</b>	

#### EVALUACIÓN

<b>1. Describa las principales tareas que usted desarrolló durante las prácticas pre-profesionales</b>				
<b>2. Evalúe los siguientes aspectos relacionados a su desempeño en la práctica pre-profesional</b>				
<b>Descripción</b>	<b>Siempre</b>	<b>Casi siempre</b>	<b>Poco</b>	<b>Nunca</b>
Conozco el proceso de gestión para desarrollar las prácticas pre-profesionales.				
Planifico las actividades asignadas para cumplir correctamente mi labor.				
Demuestro habilidad para aprender y consolidar conocimientos a través de la práctica.				
Me adapto a los diferentes ambientes de la institución.				
<b>3. Evalúe su experiencia en la institución durante el desempeño de la práctica pre-profesional</b>				
<b>Descripción</b>	<b>Excelente</b>	<b>Muy Bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Malo</b>
Interés de la empresa por guiar al estudiante				
Oportunidad de aprendizaje				
Trato recibido por los funcionarios				
Respeto en el horario acordado				
Fomento del trabajo en equipo				
<b>4. Describa los principales logros alcanzados</b>				

**FIRMA DEL ESTUDIANTE**

## Apéndice M – Cuestionario para expertos

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO  
DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS  
MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

Estimado(a) Sra. o Sr., este es el cuestionario para su autoevaluación como posible experto sobre el proyecto de investigación y desarrollo “Procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo.”

Mediante este instrumento se determinarán su “*Coefficiente de conocimiento*” (Kc) o de información sobre el problema y el “*Coefficiente de argumentación*” (Ka) según sus propios criterios.

1. Si tuviera que decidir sobre una escala creciente de 0 a 10 el conocimiento que usted posee sobre la planificación, organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales en la formación de estudiantes universitarios ¿Dónde usted se ubicaría?

Desconocimiento											Conocimiento
<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	

2. En la siguiente tabla marque en qué grado cada una de las fuentes indicadas ha influido en su conocimiento sobre la planificación, organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales en la formación de estudiantes universitarios.

Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos	Grado de influencia de cada una de las fuentes		
	ALTO	MEDIO	BAJO
Sus análisis teóricos sobre estos temas.			
Sus experiencias en el trabajo profesional.			
Consultas de trabajos de autores nacionales.			
Consultas de trabajos de autores extranjeros.			

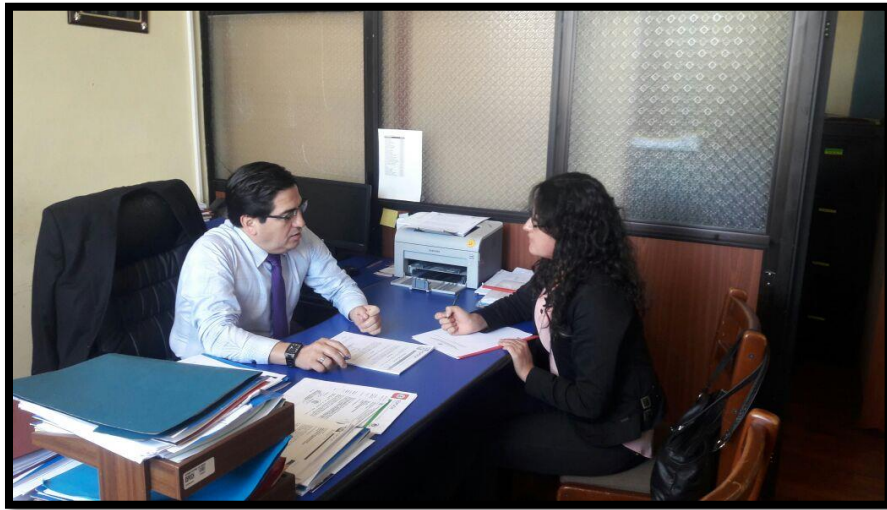
Sus conocimientos/experiencias sobre estos aspectos en el extranjero.			
Su intuición basada en sus conocimientos y experiencias profesionales.			

**3. En documento adjunto se envía el procedimiento para la planificación, organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales para evaluar la incidencia de las prácticas pre-profesionales en la formación de Ingenieros en Finanzas de la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, para hacer una valoración en sentido general, usted debe hacer corresponder sus criterios marcando con una (x) en uno de los espacios que comprende una escala de 5 categorías: C1: muy adecuado. C2: bastante adecuado. C3: adecuado. C4: poco adecuado. C5: inadecuado.**

CRITERIOS	MA	BA	A	PA	I
El objetivo general del procedimiento tributa al resultado que se espera de la investigación.					
Las actividades propuestas en el procedimiento solucionan las insuficiencias detectadas en el diagnóstico verificado.					
El procedimiento para la organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales es el más adecuado e idóneo.					
Las actividades propuestas en cada etapa del procedimiento permiten desarrollar habilidades y destrezas en los estudiantes de la Carrera de Finanzas.					
El procedimiento propuesto mejorará la formación de los estudiantes de Finanzas.					
El procedimiento propuesto contribuye al perfeccionamiento de la planificación, organización, ejecución y control de las prácticas pre-profesionales.					

Le anticipo mi agradecimiento por su colaboración.

## Apéndice N – Fotografía entrevista con el Director de Escuela



Eco. Antonio Durán Director de Escuela de la Carrera de Ingeniería en Finanzas y Comercio Exterior