



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador | Sede  
Ambato

**ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR**

**Tema:**

**EDUCACIÓN EMOCIONAL Y VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL EN  
CONTEXTOS INFANTILES EN LATINOAMÉRICA. REVISIÓN DE LA EVIDENCIA**

**Proyecto de investigación previo a la obtención del título de  
Licenciada en Psicología**

**Línea de investigación:**

**SALUD Y GRUPOS VULNERABLES**

**Autora:**

Salome Ofelia Medina Garcia

**Directora:**

Mg. Narciza de Jesús Villegas Villacrés

**Ambato – Ecuador**

**Septiembre 2025**

## DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **SALOME OFELIA MEDINA GARCIA**, con cédula de ciudadanía **1850086917**, autora del trabajo de graduación titulado: “EDUCACIÓN EMOCIONAL Y VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL EN CONTEXTOS INFANTILES EN LATINOAMÉRICA. REVISIÓN DE LA EVIDENCIA”, previo a la obtención del título profesional de **LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**, en la escuela de **SALUD Y BIENESTAR**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, septiembre 2025

Salome Ofelia Medina Garcia  
CC. 1850086917

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE AMBATO  
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO**

**Tema:**

**EDUCACIÓN EMOCIONAL Y VULNERABILIDAD PSICOSOCIAL EN  
CONTEXTOS INFANTILES EN LATINOAMÉRICA. REVISIÓN DE LA EVIDENCIA**

**Línea de investigación:**

**SALUD Y GRUPOS VULNERABLES**

**Autora:**

Salome Ofelia Medina Garcia

Narciza de Jesús Villegas Villacrés, Psic. Mg.

f. \_\_\_\_\_

CC. 1803576840

**CALIFICADOR**

Fanny Rocío Gavilanes Manzano, Psic Cl. Mg.

f. \_\_\_\_\_

**CALIFICADOR**

Yolanda Jacqueline Ortiz Granda, Psic Cl. Mg.

f. \_\_\_\_\_

**CALIFICADOR**

Freddy Patricio Mayorga Valle, Dr. Espec.

f. \_\_\_\_\_

**DIRECTOR ESCUELA DE SALUD Y BIENESTAR**

Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

f. \_\_\_\_\_

**SECRETARIO GENERAL PUCESA**

**Ambato – Ecuador**

**Septiembre 2025**

## **DEDICATORIA**

A mis padres Marcelo y Rosa

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco inmensamente a mis padres por su apoyo incondicional a lo largo de esta experiencia académica, en especial me envuelve un gran orgullo, indudablemente la persona que más me ha apoyado es mi PADRE, un ejemplo de motivación para mí.

Agradezco a mi familia, al tiempo que dedicaron en esforzarse mientras yo estudiaba, agradezco a mis hermanos por su tiempo, por su apoyo, sus palabras cuando los problemas parecían sobrepasarme.

No puedo dejar de lado a mis maestros, sus palabras y su conocimiento abrieron mi mente, especialmente agradezco a mi directora Mg. Narciza Villegas por su ayuda en la realización de esta tesis.

Reconozco a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato por guiar el proceso administrativo institucional en mi carrera de formación como psicóloga.

Por último, quiero agradecer a mis amigas, a mis tías por su indudable preocupación por mi salud, mi bienestar y su compañía constante en este proceso tan desafiante.

## RESUMEN

El presente documento estudia la conexión entre la educación emocional y la vulnerabilidad en las infancias de Latinoamérica y su repercusión en el desarrollo y bienestar integral de los niños. Este estudio se desarrolla en un entorno donde crece la preocupación por los problemas emocionales y comportamentales, particularmente en poblaciones infantiles consideradas vulnerables.

Esta investigación tiene como finalidad desarrollar una revisión teórica que sistematice los fundamentos conceptuales y empíricos del presente tema de estudio, así como poner de manifiesto la forma en que estos influyen en el bienestar emocional, psicológico y social. Para ello, la metodología utilizada fue de tipo cuantitativa, de enfoque bibliográfico, de alcance exploratorio bibliográfico, a través del paradigma postpositivista, mediante el Método PRISMA se seleccionaron 16 artículos de alto y mediano impacto. Los artículos analizados ponen de manifiesto que la educación emocional, ya sea a través del formato presencial o digital, promueve el desarrollo de la resiliencia, la autorregulación emocional, el desarrollo cognitivo y mejora las interacciones en la escuela, incluso en aquellos entornos donde hay pobreza, violencia o exclusión del grupo vulnerable.

Se concluye que la educación emocional es una de las respuestas para reducir la vulnerabilidad infantil, potenciar las competencias sociales y emocionales.

**Palabras clave:** educación emocional, vulnerabilidad, psicosocial.

## **ABSTRACT**

*This document examines the connection between emotional education and vulnerability in childhood across Latin America, and its impact on the comprehensive development and well-being of children. The study is conducted in a context of growing concern about emotional and behavioral problems in childhood, particularly among populations considered vulnerable.*

*The aim of this research is to develop a theoretical review that systematizes the conceptual and empirical foundations of the topic, while highlighting the ways in which these factors influence the emotional, psychological, and social well-being of vulnerable children. To achieve this, a quantitative methodology with a phenomenological approach was employed, using the PRISMA method. The analyzed articles reveal that emotional education whether delivered in-person or digitally fosters resilience, emotional self-regulation, cognitive development, and improves peer interactions in school settings, even in contexts marked by poverty, violence, or social exclusion.*

*It is concluded that emotional education is one of the key strategies for reducing childhood vulnerability and enhancing social and emotional competencies.*

**Keywords:** *emotional education, vulnerability, psychosocial.*

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD .....	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO .....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN .....	vi
ABSTRACT .....	vii
INTRODUCCIÓN .....	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA .....	6
1.1. Definición de las emociones.....	6
1.2. Biología de las emociones.....	7
1.3. Características de las emociones y diferencia con los sentimientos .....	8
Clasificación de emociones .....	8
1.4. Emociones básicas .....	8
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO .....	25
2.1. Tipo, enfoque y alcance de investigación.....	25
2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
2.3. Compendio global de la información y extracción de resultados.....	27
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	44
3.1. Tiempos de duración de los procesos de intervención.....	44
3.2. Contextos sociodemográficos de la población .....	45
3.3. Técnicas utilizadas en el proceso de intervención .....	47
3.4. Los efectos generados por las intervenciones empleadas .....	49
CONCLUSIONES.....	55
RECOMENDACIONES .....	56
BIBLIOGRAFÍA .....	57

## INTRODUCCIÓN

La línea de investigación que se establece para este proyecto se enmarca en salud y grupos vulnerables. Se realizó un recorrido bibliográfico que abarcó investigaciones recientes y relevantes sobre la educación emocional y la vulnerabilidad psicosocial en contextos infantiles en América Latina. Esta revisión permitió identificar resultados y desafíos enfrentados por las intervenciones en población de riesgo. La principal finalidad de este estudio es revisar la información disponible con respecto a la influencia de la educación emocional en la disminución de la vulnerabilidad en contextos infantiles.

En coherencia con la finalidad de la investigación se identifica que la educación emocional comprende un elemento crucial para el desarrollo integral de los infantes. Según Bisquerra (2009), la educación emocional puede provocar dificultades en el mundo afectivo y comportamental, cuando los niños y niñas no aprenden a identificar, expresar y regular sus emociones, pueden experimentar dificultades para comprender lo que sienten, desarrollar empatía o establecer relaciones sanas con los demás. Estas problemáticas se pueden evidenciar en los siguientes ejemplos.

A nivel internacional, el estudio realizado por Sarria, Moya y Mateo (2023), se centró en la educación emocional en contextos vulnerables. Los resultados evidenciaron que, tras una intervención basada en inteligencia emocional, se potenciaron significativamente en los niños habilidades como la autorregulación emocional, la cohesión grupal y la autoestima, especialmente cuando estas se trabajaron en combinación con actividades artísticas.

En el contexto de América Latina, se realizó una revisión sistemática, Según Medina (2023), los programas de educación emocional implementados en ese periodo ayudaron a los estudiantes a reconocer y expresar sus emociones, reducir el estrés y mejorar las relaciones intrafamiliares. En el caso de Colombia, los autores Torres y Orozco (2023), llevaron a cabo un estudio cualitativo orientado a fomentar la conciencia emocional. Los resultados destacan la importancia de incorporar la educación emocional en los currículos escolares, con el fin de mejorar

la convivencia y prevenir la violencia infantil, enmarcados dentro del paradigma sociocrítico.

De igual manera, en el contexto nacional, destaca la investigación realizada por Aguirre et al. (2019), quienes describen una propuesta de intervención en un barrio vulnerable de la ciudad de Loja, Ecuador. Durante el proceso, se llevaron a cabo actividades educativas y lúdicas estructuradas con el objetivo de fortalecer la autoestima, la resiliencia y las habilidades sociales de los infantes. Los resultados evidenciaron mejoras significativas en las competencias socioemocionales de los niños participantes, a pesar del contexto de alta vulnerabilidad.

Además, en la ciudad de Guayaquil, Vera (2021), desarrolló un estudio centrado en la educación emocional y su impacto en el desarrollo psicosocial de niños de 4 a 5 años. La investigación identificó diversas dificultades en la expresión emocional y el seguimiento de instrucciones. Entre las posibles causas señaladas se encuentran la falta de educación emocional, deficiencias en habilidades sociales y problemas intrafamiliares, factores que influyen directamente en el bienestar psicosocial de los infantes.

Estas condiciones se relacionan estrechamente con las causas estructurales de la vulnerabilidad en contextos infantiles. Según Pérez (2021), entre los principales factores que generan condiciones de vulnerabilidad en la infancia se encuentran la escasez de recursos económicos, la violencia intrafamiliar, las limitaciones en el acceso a servicios básicos como salud, educación y vivienda digna, así como la negligencia por parte de los cuidadores.

Estas condiciones afectan directamente el desarrollo integral de los niños, esto genera repercusiones negativas en los ámbitos cognitivo, afectivo y emocional. En esta misma línea, el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2012), identifica como factores de exclusión social la falta de compromiso familiar y la ausencia de entornos protectores, los cuales inciden directamente en la participación social, el desarrollo integral durante la infancia y en la vida adulta.

En este contexto, la educación emocional se perfila como una posible herramienta de intervención, aunque su impacto aún no está completamente definido. Los antecedentes mencionados sugieren que se puede contribuir a reducir las condiciones de vulnerabilidad infantil, sin embargo, dicha información presenta dos limitaciones importantes. En primer lugar, se encuentra dispersa y fragmentada, lo que impide contar con una síntesis consolidada del conocimiento generado. En segundo lugar, esta dispersión es aún más notoria en el contexto latinoamericano, donde los estudios son escasos y aislados.

Ante estas limitantes, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la evidencia científica disponible sobre la influencia de la educación emocional en la disminución de la vulnerabilidad psicosocial en contextos infantiles en América Latina? Responder a esta pregunta permitiría determinar si existe sustento empírico suficiente para afirmar que la educación emocional influye efectivamente en la disminución de la vulnerabilidad infantil. Asimismo, ofrecería una base referencial para proponer futuras investigaciones de carácter empírico en Ecuador, a partir de la evidencia disponible en otros contextos. Para ello, se plantean los siguientes objetivos:

## **Objetivos**

### **Objetivo general**

- Realizar un análisis de revisión sistemática sobre la influencia de la educación emocional en la mejora de la vulnerabilidad psicosocial en contextos infantiles en Latinoamérica.

### **Objetivos específicos**

1. Fundamentar teóricamente los aspectos relacionados a la educación emocional y la vulnerabilidad psicosocial en contextos infantiles.
2. Recopilar en base de datos la información disponible de las evidencias de la influencia de la educación emocional y la vulnerabilidad psicosocial en contextos infantiles.

3. Sistematizar las evidencias disponibles sobre la influencia de la educación emocional y la vulnerabilidad psicosocial en contextos infantiles en Latinoamérica para extraer conclusiones de relevancia.

A través del cumplimiento de estos objetivos se podrá entender cómo las variables de estudio impactan el desarrollo integral de los niños. Al explorar esta relación, se pueden identificar estrategias efectivas para integrar la educación emocional en entornos educativos, lo que puede mejorar la capacidad de los niños para reconocer y gestionar sus emociones, estrategias útiles para reducir su vulnerabilidad. Además, el marco teórico de esta investigación proporcionará un fundamento sólido para diseñar programas educativos que promuevan habilidades socioemocionales, lo que puede contribuir a una cultura escolar más inclusiva y empática.

Con ello, se espera no solo mejorar el bienestar emocional de los niños, sino también prepararlos para enfrentar de manera resiliente los desafíos de la vida. La investigación es factible debido a que se sustenta en una revisión teórica a través de fuentes académicas confiables, las cuales permiten abordar de manera precisa el problema de investigación.

La investigación sobre la educación emocional y la vulnerabilidad en contextos infantiles se enmarca en el Plan Nacional de Desarrollo (Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo, SENPLADES, 2021) y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), en particular el ODS 4, que promueve la educación de calidad. En el eje social del Plan, se destaca el objetivo 7, que busca potenciar las capacidades de la ciudadanía y promover una educación innovadora, inclusiva y de calidad en todos los niveles.

Este objetivo resalta la necesidad de desarrollar competencias emocionales en los niños, que son fundamentales para su desarrollo integral y bienestar. Además, en el eje de Seguridad Integral, el objetivo 9 se enfoca en garantizar la seguridad ciudadana, el orden público y la gestión de riesgos, lo que también está relacionado

con la educación emocional, fomenta la resiliencia y la capacidad de los niños para enfrentar situaciones adversas.

Al elegir estos ejes y objetivos, se busca crear un contexto educativo que no solo imparta conocimientos académicos, sino que también forme ciudadanos emocionalmente competentes, capaces de manejar sus emociones y relaciones interpersonales. En este sentido, la educación emocional se convierte en un pilar clave para alcanzar estos objetivos.

En la presente investigación los principales beneficiarios son los niños de edad escolar, las instituciones educativas y la comunidad en general, debido a que permite analizar estudios previos y ver qué programas de educación emocional han sido más eficaces en contextos de riesgo psicosocial, lo cual, permitirá construir entornos inclusivos para los estudiantes en relación con el Plan Nacional de Desarrollo y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

## **CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y DE LA PRÁCTICA**

### **1.1. Definición de las emociones**

Las emociones según Lazarus (1991), se comprenden como respuestas fisiológicas que influyen directamente en la conducta, la cognición y los procesos neurológicos. Estas pueden originarse a partir de circunstancias internas o externas significativas que activan el sistema límbico. Asimismo, las emociones desempeñan un papel fundamental en la motivación. Según Ambrona, López y Márquez (2012), las emociones “son impulsos para actuar, planes instantáneos que la evolución nos inculcó para lidiar con la vida” (p. 22). En este sentido, las emociones funcionan como una herramienta evolutiva que facilita la supervivencia, al otorgar al individuo la capacidad de reaccionar con rapidez ante eventos potencialmente peligrosos.

Además, las emociones cumplen una función valorativa al permitir evaluar las circunstancias como buenas, malas, riesgosas o agradables. Según James (1884), las emociones son procesos organizados que surgen de la interacción entre las evaluaciones cognitivas de un evento y las respuestas fisiológicas y conductuales que este genera. Por lo tanto, poseen un componente cognitivo que interviene en la toma de decisiones racionales, esto contribuye a mantener la homeostasis del organismo.

Sin embargo, además de este componente reflexivo, las emociones también se caracterizan por un componente inmediato, el cual es fundamental, permite generar respuestas rápidas ante determinados sucesos. Según Cano y Zea (2012), “las emociones son alteraciones súbitas y rápidas que experimentamos desde nuestro estado de ánimo, la mayoría de veces por ideas, recuerdos o circunstancias” (p. 13). Esta capacidad de respuesta está estrechamente vinculada con los procesos biológicos que sustentan el funcionamiento emocional, lo que permite comprender cómo el cuerpo y el cerebro se coordinan para enfrentar diversas situaciones.

## 1.2. Biología de las emociones

Las emociones se fundamentan en una base biológica vinculada a diversas estructuras anatómicas del cerebro. Según James (1884), el sistema límbico desempeña un papel central en la regulación emocional. Dentro de este sistema, la amígdala se asocia con el procesamiento de emociones como la ira y el miedo, esto genera reacciones fisiológicas orientadas a la preservación de la vida (Damasio, 1994). Otra estructura clave es el hipotálamo, encargado de regular respuestas automáticas del cuerpo, como la sudoración o el ritmo cardíaco, esenciales para afrontar situaciones significativas o amenazantes (LeDoux, 1996).

Por su parte, la corteza prefrontal interviene en la comprensión e interpretación cognitiva de las emociones, así como en la regulación de impulsos, la planificación y la toma de decisiones en función del contexto emocional. Según Panksepp (1998), la experiencia emocional también está influenciada por mensajeros químicos y neurotransmisores, los cuales afectan el estado de ánimo, la motivación y la intensidad de las respuestas emocionales.

Desde una perspectiva neuropsicológica, la experiencia y procesamiento de las emociones puede explicarse mediante diferentes vías cerebrales. Adolphs y Anderson (2018) sostiene que las emociones se transmiten a través de rutas rápidas y lentas. En las vías rápidas, por ejemplo, la información emocional viaja directamente del tálamo a la amígdala, lo que permite desencadenar una respuesta fisiológica automática e inconsciente, particularmente útil ante amenazas inmediatas (Cannon, 1929).

Complementariamente se encuentra la vía lenta, la cual implica un recorrido más elaborado en el procesamiento emocional. Esta vía parte de la corteza cerebral, donde los estímulos son analizados de forma consciente y racional, y posteriormente la información se transmite a la amígdala para generar una respuesta emocional (Damasio, 1994).

Este procesamiento más complejo se complementa con los mecanismos fisiológicos que regulan la respuesta del organismo ante las emociones. En este

sentido, el sistema nervioso autónomo, integrado por el sistema simpático y el parasimpático, desempeñan un papel crucial en la regulación emocional, el sistema simpático prepara al cuerpo para la acción frente a una amenaza, mientras que el parasimpático restablece el equilibrio interno una vez superada la situación, favoreciendo la homeostasis (LeDoux, 1996).

### **1.3. Características de las emociones y diferencia con los sentimientos**

#### **Clasificación de emociones**

Las emociones pueden clasificarse según componentes biológicos, culturales e incluso lingüísticos, lo que da lugar a una tipificación particular en cada sociedad. No obstante, algunas culturas comparten características emocionales universales. Según Ekman (1999), desde una perspectiva fisiológica, las emociones implican reacciones automáticas que han evolucionado para favorecer la supervivencia.

El contexto sociocultural cumple un papel activo en la forma en que se experimentan, expresan y comprenden las emociones, está influenciado por normas sociales, valores, tradiciones y creencias. Según Lutz (1988), el lenguaje también desempeña un rol esencial, codifica simbólicamente las emociones y moldea su vivencia, por ejemplo, en algunos idiomas, incluso, no existe una traducción literal para ciertas emociones, lo que refleja cómo el lenguaje construye y delimita la experiencia emocional dentro de una cultura.

#### **1.4. Emociones básicas**

Las emociones básicas son reacciones universales de origen innato, las cuales cumplen una función adaptativa esencial para la supervivencia. Según Ekman (2003, p. 15), "las emociones básicas son reacciones naturales, biológicas y universales. Son respuestas rápidas a situaciones que las personas evalúan como significativas". Estas emociones son: felicidad, tristeza, miedo, enojo, sorpresa y asco. Para este autor, cada una se caracteriza de la siguiente manera:

**Tabla 1.** Emociones Básicas

<b>Emoción</b>	<b>Definición</b>
Felicidad	Se experimenta en contextos positivos, como el logro de metas o la formación de vínculos afectivos. Promueve la motivación y el bienestar. A nivel neurofisiológico, está asociada principalmente con la liberación de dopamina y serotonina, esto genera sensaciones de placer.
Tristeza	Suele manifestarse ante experiencias de pérdida o fracaso. Fisiológicamente, se asocia con una disminución del ritmo cardíaco, reducción de la actividad física y una tendencia a la introspección, facilita la adaptación emocional frente al cambio.
Miedo	Cumple una función de protección ante situaciones percibidas como peligrosas. Activa el sistema nervioso autónomo, incrementa la frecuencia cardíaca, dilatación de las pupilas y tensiona los músculos, lo que prepara al cuerpo para la huida o el enfrentamiento.
Enojo	Es una reacción defensiva ante eventos percibidos como injustos, amenazantes o frustrantes. Genera conductas de confrontación o agresividad. La respuesta fisiológica incluye aumento del ritmo cardíaco y tensión muscular, mediada por la adrenalina y la noradrenalina.
Sorpresa	Surge ante eventos inesperados, permitiendo una reacción inmediata para procesar nueva información. Provoca una activación del sistema nervioso central que facilita la rápida adaptación al entorno cambiante.
Asco	Asociado a estímulos repulsivos o potencialmente contaminantes. Su función principal es la protección, evita el contacto o consumo de sustancias peligrosas para la salud.

**Nota:** Ekman (2003)

En este sentido, las emociones desempeñaron un papel fundamental en la preparación del organismo para enfrentar situaciones de amenaza. Emociones de alerta como el miedo orientan la conducta fisiológica, permitiendo al individuo reaccionar mediante la lucha o la huida, según las demandas del entorno. Asimismo, la formación de grupos o tribus fue clave para la supervivencia, permitió el fortalecimiento de los vínculos sociales (Nesse, 1990). Por ejemplo, según Lutz (1988), las emociones como la alegría y la tristeza favorecen la empatía, el apego y la cooperación dentro del grupo. Esto evidencia que el ser humano es un ser socialmente afectivo, cuya interacción con los demás es esencial para ampliar y sostener su mundo emocional.

## Emociones complejas

Las emociones complejas, también conocidas como emociones secundarias, surgen a partir de la combinación de emociones básicas y se desarrollan mediante procesos psicológicos, culturales y cognitivos más elaborados. Según Gutiérrez, Cabello y Fernández (2016), las emociones "resultan de una combinación o variación de emociones básicas y que a menudo implican procesos cognitivos más profundos" (p. 48). En este sentido, dichas emociones pueden tipificarse de la siguiente manera:

**Tabla 2.** Emociones Complejas

<b>Emociones</b>	<b>Definición</b>
<b>Vergüenza</b>	Se relaciona con las normas sociales. Se experimenta ante situaciones de fracaso o cuando no se cumplen expectativas propias o ajenas, genera una sensación de deshonor, humillación o infamia.
<b>Culpa</b>	Es una emoción autoconsciente que surge al reconocer acciones propias negativas que han causado daño a otros, generalmente vinculada a la violación de normas morales o sociales.
<b>Orgullo</b>	Se manifiesta ante situaciones de éxito, logro personal o aprobación social. Está asociado con una autoevaluación positiva y la anticipación de futuros triunfos, acompañada de felicidad y satisfacción.
<b>Envidia</b>	Implica una autorreflexión sobre la propia situación emocional, cognitiva y social. Se caracteriza por el deseo de poseer algo que otro tiene, como una relación, un bien material o una posición social privilegiada.
<b>Celos</b>	Se entienden como la percepción de amenaza frente a la posible pérdida de una relación significativa, ya sea romántica, familiar o amistosa. Esta emoción tiene una construcción social importante.
<b>Gratitud</b>	Relacionada con la sensación de recompensa y conexión emocional hacia otros, como respuesta a actos de ayuda, generosidad o beneficencia, generalmente altruista.
<b>Amor</b>	Emoción compleja vinculada a vínculos profundos que involucra múltiples procesos cerebrales y neurotransmisores. Incluye deseos, intimidad, compromiso, lealtad y apego emocional.
<b>Compasión</b>	Implica la activación del sistema límbico, corteza prefrontal y amígdala. Es necesaria para reconocer y procesar el sufrimiento ajeno, motiva acciones para aliviar el malestar.
<b>Confianza</b>	Emoción social que fortalece la cohesión y seguridad en las relaciones, ya sean familiares, amistosas o sexoafectivas, facilitan la interacción y el vínculo.

**Nota:** Gutiérrez, Cabello y Fernández (2016)

**Elaborado por:** Medina (2025)

## **Teoría de las emociones**

### **Perspectiva evolucionista de las emociones según Charles Darwin**

La teoría evolucionista sobre las emociones plantea que estas cumplen una función adaptativa, producto de la selección natural. Darwin (1872) sostiene que las emociones no son únicamente el resultado de la cultura o del aprendizaje, sino que tienen una base biológica y genética que comparten tanto los seres humanos como otras especies. Desde esta perspectiva, las emociones han sido esenciales en el proceso evolutivo, favorecen la supervivencia, la reproducción y la preservación del gen humano.

En este sentido, Darwin observó que animales diferentes como simios, perros, gatos y seres humanos de diversas culturas muestran expresiones emocionales con patrones comunes frente a situaciones similares. Esto se manifiesta en expresiones faciales, gestos y conductas no verbales como el movimiento de cejas, el fruncimiento del ceño, mostrar los dientes o entrecerrar los ojos.

Estos indicadores funcionan como medios de comunicación emocional (Darwin, 1872). En etapas evolutivas previas al desarrollo del lenguaje verbal, esta forma de comunicación fue crucial para transmitir información vital sobre peligros, como la presencia de depredadores o alimentos, asegura la adaptación y supervivencia de la especie.

### **Teoría de James-Lange: Perspectiva Psicofisiológica**

Se establece una relación intrínseca entre las emociones y las reacciones fisiológicas del cuerpo. Según la teoría de James y Lange (1880), las emociones no son independientes de las respuestas físicas, sino que surgen como consecuencia de ellas. Es decir, las reacciones emocionales están acompañadas de manifestaciones corporales como la sudoración, el tartamudeo, las palpitaciones cardíacas y la contracción muscular. A su vez, la percepción consciente de estas alteraciones fisiológicas puede influir directamente en la vivencia emocional del individuo. Según los autores, las emociones son el resultado de los cambios físicos que se producen en el organismo ante estímulos internos o externos.

En esta línea, la perspectiva psicofisiológica ofrece un marco fundamental para comprender con mayor profundidad la experiencia emocional. Desde este enfoque, según Lazarus (1991), “sentimos tristeza porque lloramos, y no lloramos porque estamos tristes” (p. 85), planteamiento que abrió nuevas rutas de investigación en el ámbito de las neurociencias. A partir de ello, Prinz (2004), destaca la vigencia de esta teoría en la psicología contemporánea, al señalar su relación con la somatización de las emociones, es decir, cómo los estados emocionales pueden expresarse a través de síntomas físicos. En consonancia con este enfoque, Según Martínez (2021), la teoría de James-Lange constituye un puente fundamental entre el cuerpo y la mente, permitiendo una comprensión más profunda del funcionamiento fisiológico de las emociones y su influencia en la experiencia subjetiva.

### **Perspectivas neurológicas. Teoría de Cannon-Bard**

La teoría de Cannon-Bard fue desarrollada por Walter Cannon y ampliada posteriormente por Philip Bard a inicios del siglo XX. Conocida como la *teoría talámica de la emoción*, surgió como una respuesta crítica a la teoría de James-Lange, la cual sostenía que las emociones eran consecuencia directa de las respuestas fisiológicas del cuerpo. En contraste, Cannon y Bard (1927) propusieron que la experiencia emocional y las reacciones fisiológicas ocurren de forma simultánea pero independiente, gracias a la participación del tálamo.

Según esta teoría, cuando el organismo recibe un estímulo emocional, el tálamo, estructura clave en la transmisión de información, envía señales tanto a la corteza cerebral, esto genera la experiencia consciente de la emoción, como al sistema nervioso autónomo, que desencadena las respuestas fisiológicas correspondientes (Cannon y Bard, 1927). De esta manera, las emociones y las reacciones corporales no ocurren en secuencia, sino de forma paralela.

Por ejemplo, ante un estímulo amenazante, el individuo experimenta miedo a nivel cortical, al mismo tiempo que se activan respuestas como la sudoración, la tensión muscular o el aumento del ritmo cardíaco. Este modelo fue sustentado por experimentos realizados por Cannon, en los que gatos sin corteza cerebral muestra

respuestas emocionales intensas, como la ira, al ser expuestos a ciertos estímulos. Estos hallazgos permitieron concluir que el tálamo desempeña un papel central en la generación de las emociones (Bard, 1934).

### **Jerarquía de necesidades de Maslow**

La jerarquía de necesidades de Abraham Maslow es uno de los postulados más influyentes en el estudio de la motivación y las emociones. Maslow (1954) propuso una estructura en forma de pirámide, en la cual se organizan las necesidades humanas de manera jerárquica, prioriza primero aquellas que son esenciales para la supervivencia.

Según este modelo, las personas deben satisfacer progresivamente sus necesidades más básicas antes de aspirar a niveles superiores más abstractos, como la autorrealización. A medida que se cubren las necesidades fundamentales, surgen nuevas motivaciones que orientan la conducta hacia metas más complejas y personales. La pirámide propuesta por Maslow está dividida en cinco niveles jerárquicos:

**Tabla 3.** La Teoría de la Jerarquía de Necesidades propuesta por Abraham Maslow

<b>Necesidades</b>	<b>Definición</b>
Fisiológicas	Constituyen el primer y más básico nivel de la pirámide, están directamente relacionadas con la supervivencia. Incluyen necesidades como la alimentación, el refugio, la hidratación y el descanso. Si estas no son satisfechas, es difícil avanzar hacia niveles superiores.
Seguridad	Se refiere a la necesidad de estabilidad, orden y protección. Una vez cubiertas las necesidades fisiológicas, el individuo busca sentirse seguro frente a amenazas del entorno, tanto a nivel físico como emocional.
Sociales o de afiliación	Este nivel prioriza los vínculos afectivos y el sentido de pertenencia. Incluye el deseo de formar parte de un grupo, establecer relaciones de amistad, afecto o compañerismo, y sentirse aceptado dentro de una comunidad.
Estima	Abarca la necesidad de reconocimiento, respeto y valoración tanto personal como social. Una vez consolidado el sentido de pertenencia, surge el deseo de sentirse competente, admirado y digno, lo cual influye directamente en la autoestima.
Autorrealización	Representa el nivel más alto de la pirámide. Se relaciona con el desarrollo del potencial individual y la búsqueda de crecimiento personal. Implica el deseo de ser y hacer lo que uno está verdaderamente llamado a ser, genera una profunda sensación de plenitud y satisfacción vital.

**Nota:** Maslow (1954)

## **Modelo de inteligencia emocional de Salovey y Mayer**

La inteligencia emocional es una habilidad que se desarrolla a lo largo de la vida. Según Mayer y Salovey (1990), se define como la capacidad de identificar, expresar y regular las emociones, asignándoles un significado de acuerdo con el contexto en el que se experimentan. Este proceso implica conceptualizar las emociones para luego aprender a gestionarlas, con el fin de tomar decisiones racionales, establecer vínculos saludables y mantener el equilibrio emocional en situaciones desafiantes.

En este sentido, la inteligencia emocional se convierte en una herramienta esencial para el bienestar personal y el desarrollo integral del individuo. Marcillo (2018) destaca que esta habilidad influye directamente en los procesos de aprendizaje, el rendimiento académico y las relaciones interpersonales. De acuerdo con su enfoque, el modelo de inteligencia emocional se basa en la capacidad de reconocer, comprender y regular eficazmente el mundo emocional. Este modelo, concebido como una estructura psicológica circular, se activa cuando el individuo logra percibir las emociones no como un obstáculo, sino como un aliado en su experiencia vital.

## **Educación emocional**

La educación emocional se concibe como un proceso educativo continuo que se desarrolla a lo largo del tiempo. Su objetivo principal es potenciar el desarrollo emocional como una vía para favorecer el crecimiento cognitivo y el bienestar personal. En este sentido, Bisquerra (2000) plantea que la educación emocional busca consolidar competencias que permitan a los individuos desenvolverse de manera eficaz, consciente y equilibrada en los distintos contextos de la vida cotidiana.

Para complementar esta visión, Fernández y Ramos (2002) identifican una serie de características fundamentales que definen a la educación emocional como una herramienta clave para el desarrollo integral. A continuación, se detallan algunas:

**Tabla 4.** Características de la Educación Emocional

<b>Característica</b>	<b>Descripción</b>
<b>Formativa y preventiva</b>	Se inicia desde edades tempranas, con el propósito de preparar al individuo para gestionar sus emociones y afrontar los conflictos de manera adecuada.
<b>Basada en experiencias</b>	Promueve el aprendizaje a través de situaciones vivenciales y significativas, favoreciendo la consolidación de habilidades emocionales.
<b>Desarrollo de competencias emocionales</b>	Facilita la toma de conciencia sobre las propias emociones y la adquisición de herramientas para gestionarlas de forma eficaz.
<b>Transversalidad</b>	Debe integrarse en todas las materias y actividades escolares, como un eje transversal del proceso educativo.
<b>Orientada al bienestar</b>	Prioriza el bienestar personal y social, promoviendo vínculos saludables y el equilibrio emocional.
<b>Mejora del clima escolar</b>	Contribuye a una convivencia armónica, fomenta la empatía, reduce conductas agresivas y mejora las relaciones entre estudiantes.

**Nota:** Fernández-Berrocal y Ramos (2002)

Como se observa, la educación emocional se presenta como un proceso esencial desde las primeras etapas de la vida, orientado a fortalecer habilidades que facilitan el manejo adecuado de las emociones y las relaciones interpersonales. Su integración en diferentes ámbitos educativos busca no solo favorecer el desarrollo personal, sino también promover ambientes más saludables y armónicos (Gallardo-Vázquez, et al., 2021). Esta perspectiva amplía el enfoque tradicional de la enseñanza, lo que invita a explorar en detalle sus componentes distintivos.

### **Componentes de la educación emocional**

La educación emocional está compuesta por varios elementos fundamentales que contribuyen al desarrollo integral del individuo. Según Cratty (1989), uno de los primeros componentes es la conciencia emocional, entendida como la capacidad para percibir, identificar y comprender tanto las emociones propias como las de los demás. En segundo lugar, se destaca la regulación emocional, que hace referencia a la habilidad de gestionar las emociones de forma adecuada (Gallardo-Vázquez et al., 2021). Lo que permite canalizar emociones disruptivas y potenciar las que favorecen el equilibrio psicológico.

El tercer componente es la autonomía emocional, que implica el fortalecimiento de la autoestima, la resiliencia y la responsabilidad personal (Guerrero, 2020). Esta dimensión permite que el individuo mantenga su estabilidad emocional incluso en contextos adversos. También, se encuentra la competencia social, entendida como

la capacidad para establecer relaciones interpersonales satisfactorias, cooperativas y respetuosas (Gallardo-Vázquez et al., 2021). Por último, según los autores el desarrollo de habilidades para la vida y el bienestar hace referencia a la disposición para afrontar los desafíos de la cotidianidad con una actitud adaptativa y positiva. Este conjunto de habilidades fortalece la salud mental y promueve un estado de bienestar emocional duradero. En este sentido, es importante analizar cómo la educación emocional se distingue de otros enfoques formativos.

### **Diferencia entre tipos de educación**

La educación emocional posee características distintivas frente a otros tipos de educación. Según Eisner (2002), la educación tradicional se ha centrado históricamente en el desarrollo de habilidades cognitivas, como el razonamiento lógico, las matemáticas y la lectura. Por otro lado, Cratty (1989) sostiene que la educación física se orienta al fortalecimiento del cuerpo y al desarrollo de habilidades motoras.

Mientras que la educación artística promueve la expresión estética y el pensamiento crítico en torno al arte. En contraste, según Bisquerra (2000), la educación emocional se enfoca específicamente en el cultivo de las habilidades afectivas, esenciales para la autorregulación, la empatía y el bienestar integral del individuo. Entender esta diferencia permite valorar los múltiples beneficios que aporta la educación emocional. A continuación, se explorarán los efectos positivos que genera su implementación en diversos contextos.

### **Efectos positivos de la educación emocional**

La educación emocional genera efectos positivos en múltiples dimensiones del desarrollo estudiantil. Según Ortiz (2017), incide directamente en el rendimiento académico, el fortalecimiento de habilidades emocionales mejora la concentración, la atención y la motivación, lo que favorece el desempeño escolar. Además, contribuye significativamente a la salud mental, reduce síntomas de ansiedad y depresión y permite una gestión emocional más equilibrada que promueve el bienestar psicológico (Bisquerra, 2000).

De igual manera, potencia las habilidades sociales dentro del entorno educativo. De acuerdo con Granda (2023), competencias como la inteligencia emocional, la comunicación asertiva y la planificación de hábitos saludables no solo fortalecen el desarrollo personal, sino que también promueven la cooperación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Además, los programas educativos con enfoque emocional han demostrado ser efectivos en la prevención de conductas disruptivas, como el acoso escolar (Ortiz, 2017). Estos beneficios evidencian la importancia de aplicar estrategias adecuadas. A continuación, se presentarán algunas técnicas de educación emocional que permiten implementar estos aprendizajes de forma efectiva en el aula.

### **Técnicas de educación emocional**

Algunas técnicas de educación emocional resultan especialmente útiles para fortalecer las dinámicas grupales y mejorar la interacción social entre estudiantes. Entre ellas, Beck (1976) propone la reestructuración cognitiva, que consiste en identificar y modificar pensamientos negativos o disfuncionales que afectan el estado emocional, esto promueve una percepción más saludable de uno mismo y del entorno. Este autor también destaca las técnicas de mindfulness, centradas en la atención plena al momento presente, lo cual permite una mayor conciencia emocional sin juicios.

Otra estrategia relevante es la técnica de aceptación y compromiso, propia de las terapias de tercera generación. Según Hayes, Strosahl y Wilson (1999), esta técnica promueve la aceptación de las experiencias internas y el compromiso con los valores personales, fortalece la flexibilidad psicológica y la regulación afectiva. Desde el enfoque humanista, la técnica centrada en la persona de Rogers (1961) enfatiza la importancia de la empatía, la aceptación incondicional y la congruencia como condiciones fundamentales para el crecimiento personal.

En conjunto, estas técnicas favorecen el desarrollo de competencias emocionales esenciales para una educación integral. Comprender su aplicación nos lleva a reflexionar sobre el papel que desempeñan las emociones dentro del proceso educativo.

## **Papel de las emociones en la educación**

En el ámbito académico, el factor emocional resulta esencial para el proceso de aprendizaje. Existe una relación estrecha entre la inteligencia emocional y el desempeño escolar del estudiante. Steiner (2010) resalta la importancia de la educación emocional como un facilitador clave para la adquisición activa de conocimientos, señala que las emociones son parte integral del aprendizaje. Por lo tanto, es fundamental incorporar técnicas de regulación afectiva dentro de las prácticas pedagógicas.

Es imprescindible que los docentes sean capaces de observar, reconocer y gestionar adecuadamente las emociones que emergen en el aula. Martínez (2021) señala que, aunque tradicionalmente el sistema educativo ha priorizado el desarrollo de habilidades cognitivas, resulta indispensable promover una educación integral que contemple también el fortalecimiento de la inteligencia emocional, para que los estudiantes aprendan a identificar y regular sus propias emociones.

El papel de las emociones es especialmente relevante en el desarrollo infantil. Según Ibáñez (1992), el comportamiento de los estudiantes en el aula está estrechamente vinculado a su mundo emocional. Una adecuada inteligencia emocional favorece la colaboración, la participación activa, el interés y una actitud positiva hacia el aprendizaje. Sin embargo, emociones negativas no gestionadas pueden afectar el clima emocional y obstaculizar el proceso educativo. Este contexto resalta la importancia del papel del docente en la educación.

## **Papel del docente en la educación**

El papel del maestro en la educación ha cambiado y evolucionado conforme a las expectativas sociales, que también se transforman constantemente. En sus inicios, el docente tenía la función principal de transmitir conocimientos formales, sin embargo, con el tiempo se le ha asignado un rol más amplio como facilitador, guía, mediador y apoyo en el proceso de aprendizaje (Espot y Nubiola, 2020).

Según Cárdenas, Veytia y Ramírez (2020), el docente actual, desde la perspectiva constructivista, no solo orienta, sino que también participa activamente junto con el

alumno en la construcción del conocimiento. Este enfoque aprovecha los conocimientos previos del estudiante para relacionar y elaborar nuevos saberes conceptuales, cognitivos y procedimentales.

El docente debe crear un ambiente propicio para el aprendizaje que favorezca la espontaneidad, la contribución, la participación y la integración entre estudiantes y profesor. Además, tiene la responsabilidad de implementar métodos y materiales que motiven a los estudiantes. Gómez (2021) sostiene que, desde un enfoque integrador, el maestro debe diseñar e implementar estrategias ajustadas a las necesidades específicas de cada alumno, promoviendo la equidad y el derecho a una educación de calidad.

El Ministerio de Educación del Ecuador (2019) ha integrado la educación socioemocional en diversos aspectos del sistema educativo, reconoce su importancia para el bienestar y desarrollo integral de los estudiantes. Durante la formación docente, es esencial proporcionar metodologías y herramientas que permitan adaptarse a las condiciones neuro diversas de los estudiantes.

Según Moscoso (2017), las estrategias de gestión educativa mejoran significativamente la experiencia académica y las oportunidades de los estudiantes. La sensibilización del profesorado en inclusión, tanto en educación emocional como en desempeño académico, resulta fundamental. Finalmente, Márquez (2016) destaca que la función del docente trasciende la transmisión de conocimientos: también debe impartir valores como el respeto, de esta manera actúa como un agente transformador en la educación contemporánea. Frente a este panorama, cobra especial relevancia profundizar en los beneficios que la educación emocional aporta al proceso educativo.

### **Beneficios de la educación emocional**

El crecimiento académico, social y psicológico de los estudiantes está estrechamente ligado a la educación emocional. En la vida diaria, resulta fundamental identificar, comprender y gestionar tanto las propias emociones como las de los demás. Bisquerra (2020) destaca que la educación emocional favorece

el desarrollo de habilidades empáticas y funciones ejecutivas complejas, tales como la toma de decisiones, la planificación y la resolución de conflictos.

Las habilidades emocionales influyen directamente en el desempeño académico, al incrementar la motivación y la atención, lo que se traduce en un aprendizaje más eficaz (Cárdenas, Veytia, y Ramírez, 2022). Además, los estudiantes fortalecen su capacidad para trabajar en equipo y adaptarse a diversos entornos educativos, esto fortalece la creación de contextos que facilitan el aprendizaje significativo y duradero.

Del mismo modo, la educación emocional contribuye al bienestar psicológico. Goleman (1996) señala que los estudiantes que poseen competencias emocionales, como la inteligencia emocional, tienen más probabilidades de alcanzar un mejor rendimiento académico en comparación con aquellos que solo destacan por su coeficiente intelectual. Este vínculo entre educación emocional y bienestar también se refleja en la conducta socioemocional.

### **Educación emocional y conducta socioemocional**

Las conductas socioemocionales saludables que promueve la educación emocional incluyen el reconocimiento y comprensión de las propias emociones, la gestión adecuada de las decisiones y la convivencia social positiva. Torres y Orozco (2023) afirman como “la educación socioemocional permite el aprendizaje y reconocimiento de las emociones propias y ajenas, así como la gestión asertiva de las respuestas emocionales, donde una adecuada autorregulación favorece las relaciones sociales, interpersonales y la cooperación” (p. 107). Esto evidencia que las habilidades emocionales impactan de manera positiva en las relaciones entre individuos.

Por lo tanto, los programas de educación socioemocional estimulan las competencias emocionales de los estudiantes. Hurtado y Salas (2018) señalan que estos programas mejoran la adaptación emocional, escolar y los vínculos socioafectivos. En la infancia, es fundamental fomentar la autoestima y prevenir conductas disruptivas mediante la educación emocional. Los autores destacan que cuidadores primarios y secundarios deben validar las emociones de los niños, para

crear espacios que reconozcan y valoren sus sentimientos, lo cual facilita el desarrollo de habilidades como la inteligencia emocional. Este enfoque resulta clave para comprender la importancia del desarrollo psicológico durante la niñez.

### **Desarrollo psicológico de la niñez**

A lo largo del crecimiento infantil, Piaget (1975) plantea que el desarrollo cognitivo ocurre en etapas secuenciales, cada una con habilidades y características específicas. Estas etapas son, sensoriomotora, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales. Cada una permite al niño comprender mejor su entorno, establecer vínculos y mejorar su capacidad de comunicación.

El desarrollo emocional se encuentra estrechamente vinculado con el contexto familiar. Según Sánchez (2025), las dinámicas familiares influyen positiva o negativamente en el desarrollo psicosocial y cognitivo infantil. Señala que un entorno familiar con recursos limitados puede restringir tanto el crecimiento emocional como el rendimiento escolar del niño. Por tanto, la cohesión familiar resulta esencial para favorecer el desarrollo psicomotor, la adquisición del lenguaje y las habilidades sociales en las primeras etapas de la vida.

Desde una perspectiva más amplia, Palacios, Marchesi y Coll (2007) destacan el papel del entorno educativo y familiar en la formación de la identidad, la personalidad y las competencias del infante. Subrayan que la interacción con los otros y la estimulación de distintas áreas del desarrollo contribuyen al aprendizaje y al ajuste emocional.

Además, advierten que las conductas disruptivas en la infancia suelen estar relacionadas con los estilos de crianza y las prácticas parentales, los cuales ejercen una fuerte influencia sobre el desarrollo psicológico. Estas consideraciones permiten introducir el análisis de un tema crucial, la vulnerabilidad psicosocial, especialmente en aquellos contextos donde el entorno limita el desarrollo integral del niño.

## **Vulnerabilidad psicosocial**

La vulnerabilidad psicosocial hace referencia a la susceptibilidad de un individuo o grupo a sufrir consecuencias negativas frente a situaciones estresantes, peligrosas o de riesgo (Bravo y Del Valle, 2009). Esta condición se presenta cuando existen limitaciones para enfrentar de forma adecuada dichas circunstancias, lo cual se debe a la presencia de diversos factores sociales, ambientales, económicos, biológicos y culturales (González y Rodríguez, 2015).

De esta manera, la vulnerabilidad no solo abarca aspectos físicos, sino también emocionales, que pueden dificultar la adaptación y el afrontamiento ante contextos adversos. Comprender esta condición permite identificar con mayor claridad sus características principales, las cuales determinan el grado de exposición, fragilidad y capacidad de respuesta de una persona ante escenarios de riesgo.

### **Características**

La vulnerabilidad según Bone (2010), se caracteriza por su naturaleza multidimensional y dinámica, no responde a una única causa, sino a la interacción de diversos factores. Según Rutter (2012), esta condición se entiende como el resultado de la relación entre el individuo y su entorno, lo cual implica que no es una condición permanente, sino un estado que puede variar según las circunstancias, las estrategias personales y los recursos disponibles. En este marco, es fundamental identificar los factores de riesgo que incrementan la probabilidad de que una persona o grupo desarrolle condiciones de vulnerabilidad más severas.

### **Factores de riesgo**

Los factores que predominan en contextos de riesgo incrementan la probabilidad de que un individuo experimente consecuencias negativas en su desarrollo personal y social. Según Rutter (2012), algunos de estos factores incluyen antecedentes genéticos, historia familiar, pobreza, discriminación, y limitaciones en el acceso a servicios esenciales como salud, educación y seguridad. Estos factores

de riesgo no solo pueden tener efectos inmediatos, sino que también pueden generar impactos acumulativos a lo largo del tiempo.

Cicchetti (2010) señala que los determinantes de la vulnerabilidad se manifiestan en múltiples niveles. A nivel individual, influyen variables como la salud mental, las estrategias de afrontamiento, la capacidad de regulación emocional y el capital social. A nivel socioeconómico, intervienen aspectos como el acceso a redes de apoyo familiar, oportunidades educativas y la calidad de los servicios públicos.

En esta misma línea, el entorno geográfico y las políticas públicas también condicionan el grado de exposición a situaciones adversas, especialmente en comunidades con baja inversión social o fuertes desigualdades estructurales (Cicchetti, 2010). Desde esta perspectiva, es fundamental identificar a los grupos vulnerables, entendidos como aquellos colectivos expuestos de forma persistente a condiciones de desventaja social y emocional, lo cual se abordará a continuación.

### **Grupos vulnerables**

Los grupos vulnerables comprenden a personas que, por su condición social, económica, cultural o de salud, enfrentan mayores obstáculos para acceder a sus derechos fundamentales (Herrero y Gracia, 2004). Entre ellos se encuentran niños y niñas, personas en situación de pobreza, pueblos indígenas, migrantes, personas con necesidades educativas especiales (NEE) y quienes viven en contextos de violencia. Según Rodríguez y Monge (2017), los factores contextuales y ambientales influyen directamente en los niveles de vulnerabilidad y marginación, lo cual determina el grado de exposición a situaciones de riesgo.

En este sentido, la vulnerabilidad no es una condición estática, sino que varía según las circunstancias socioeconómicas, la disponibilidad de servicios básicos y las oportunidades de desarrollo (Herrero y Gracia, 2004). Cuando las condiciones de vida son precarias y no se garantizan derechos esenciales como la salud, la educación o la protección, se profundizan las brechas de desigualdad y se limita el bienestar integral de las personas.

En el caso de los infantes, la vulnerabilidad se agudiza debido a su etapa de desarrollo, la dependencia de los adultos y la dificultad para defender sus propios derechos. Según Sierra (2012), los niños y niñas constituyen una población especialmente expuesta a factores de riesgo como el maltrato, la negligencia o el abuso, lo que puede desencadenar consecuencias emocionales severas, entre ellas traumas duraderos. Por lo tanto, su contexto de vida influye directamente en las oportunidades de protección y crecimiento.

Bettencourt (2008) identifica algunas características clave que incrementan la vulnerabilidad en la infancia:

- **Pobreza:** Reduce el acceso a oportunidades y expone a los niños a situaciones de negligencia, maltrato y explotación. La falta de recursos en el hogar dificulta garantizar necesidades básicas como alimentación, educación y vestimenta, lo que perpetúa condiciones de marginalidad.
- **Violencia doméstica:** El ambiente familiar hostil afecta gravemente el bienestar emocional. Los niños expuestos a violencia en el hogar son más propensos a desarrollar trastornos como ansiedad, depresión o problemas de conducta.
- **Desnutrición:** Una alimentación deficiente perjudica el desarrollo físico y cognitivo. La ausencia de nutrientes esenciales en las etapas tempranas impacta directamente en el crecimiento cerebral, esto dificulta el aprendizaje y el rendimiento escolar.
- **Acceso limitado a la educación:** La escasa inversión en infraestructura y calidad educativa restringe el potencial de los estudiantes. Estas desigualdades educativas generan barreras estructurales que limitan el desarrollo académico y social.

Estas características evidencian cómo los niños particularmente, cuando se encuentran en contextos de vulnerabilidad, necesitan una atención prioritaria desde las políticas públicas, los sistemas educativos y las redes de protección social.

## **CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO**

### **2.1. Tipo, enfoque y alcance de investigación**

En el presente capítulo se detallan los elementos metodológicos que sustentan la investigación, los cuales incluyen el enfoque, el tipo de estudio, los instrumentos y las técnicas de recolección de datos. Asimismo, se delimita la población y la muestra, con el objetivo de responder de manera precisa a la pregunta de investigación.

En este caso, el estudio se apoya en una revisión bibliográfica de la literatura científica relacionada con las variables en análisis. Según Hernández (2013), este tipo de investigación consiste en el examen riguroso de fuentes académicas, como artículos de alto y mediano impacto publicados en revistas científicas, con el propósito de identificar tendencias, evaluar teorías o profundizar en el conocimiento existente sobre el tema.

No obstante, este proyecto se desarrolla bajo un corte cuantitativo debido a que, aunque se realiza a partir de una revisión bibliográfica, se analiza de manera sistemática y objetiva la información proveniente de estudios previos que contienen datos numéricos y resultados cuantificables relacionados con la educación emocional en contextos de vulnerabilidad psicosocial. Este tipo de investigación permite examinar variables específicas y sus relaciones mediante el análisis de evidencias medibles, estadísticas y patrones identificados en la literatura científica (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). De esta manera, se sigue una lógica deductiva y se busca ofrecer conclusiones basadas en evidencia objetiva y generalizable.

En esta misma línea, la investigación se enmarca en el paradigma postpositivista porque busca explicar fenómenos a partir de un análisis riguroso y sistemático de la información disponible, reconociendo que el conocimiento es provisional y puede ser revisado. Según Balestrini (2006), el paradigma combina el uso de métodos científicos con una postura crítica, el cual acepta que la realidad no se puede conocer de manera absoluta, sino a través de evidencias que pueden ser cuestionadas y mejoradas. Por ello, al abordar la educación emocional en contextos

de vulnerabilidad psicosocial mediante una revisión bibliográfica, se aplica un enfoque estructurado y objetivo, propio del postpositivismo, que permite generar conocimiento fundamentado y abierto a ajustes futuros.

Con respecto al alcance de la investigación es exploratoria bibliográfica porque se enfoca en examinar y analizar información ya existente sobre las variables de estudio, sin realizar recopilación de datos originales ni experimentación directa. Este tipo de alcance permite identificar conceptos clave, teorías, enfoques y vacíos en la literatura científica.

En esta misma línea, según Hernández, Fernández y Baptista (2014), la investigación exploratoria bibliográfica se define como un estudio cuyo objetivo principal es investigar el estado actual del conocimiento sobre un tema específico a partir de fuentes documentales para guiar futuras investigaciones más específicas o aplicadas. Este tipo de investigación requiere el uso adecuado de técnicas e instrumentos que permitan la recopilación y organización eficiente de la información documental.

## **2.2. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

En el desarrollo del estudio se aplicaron diversas técnicas de investigación. Una de ellas fue la observación científica, entendida como un proceso sistemático y controlado que permite describir, explicar o predecir fenómenos, tal como lo señalan Kerlinger y Lee (2002). Complementariamente, se recurrió a la lectura científica, una técnica que posibilita el análisis crítico de las fuentes bibliográficas con el fin de valorar la validez de los marcos teóricos revisados.

Asimismo, se implementó la búsqueda sistemática de información, que según Pérez y Delgado (2019), facilita la localización de documentos relevantes a partir de criterios predefinidos de calidad, pertinencia y actualidad. A ello se sumó el análisis de contenido, una técnica que, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014), permite clasificar e interpretar los datos recopilados para incrementar la validez del estudio y generar nuevos enfoques conceptuales ajustados al contexto investigado.

Por otro lado, el principal instrumento de recolección fue la ficha bibliográfica, la cual, según Arias (2006), permite registrar de forma estructurada la información clave de cada fuente consultada: autor, título, año, revista, base de datos, país, objetivo, metodología, muestra y resultados. Esta herramienta garantiza un manejo ordenado y sistemático de la literatura, lo cual facilita su posterior análisis. Con base en estos procedimientos, se construye la muestra o el compendio global de la información, etapa que se detalla en el siguiente apartado.

### **2.3. Compendio global de la información y extracción de resultados**

En la presente investigación se llevó a cabo una revisión sistemática mediante el buscador Google Académico, en el cual se identifica un total de 18.300 documentos publicados en los últimos diez años, lo que refleja una revisión inicial de carácter global. Para estructurar este proceso, se aplicó la *metodología Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses* (PRISMA), debido a su utilidad como guía estructurada para la elaboración de revisiones sistemáticas. Este enfoque fue elegido porque permite organizar de forma rigurosa el proceso de búsqueda, selección y análisis de artículos científicos, lo que garantiza transparencia, exhaustividad y calidad metodológica en la recolección de información.

El método PRISMA según Pérez y Delgado (2019), emplea una lista de verificación diseñada para identificar, seleccionar, sintetizar y evaluar críticamente los estudios incluidos, así como un diagrama de flujo que permite visualizar el proceso de filtrado y selección de artículos. Aunque esta metodología contempla 27 ítems, en esta investigación se consideraron 10, excluyendo aquellos relacionados con los metaanálisis, no se alinean con los objetivos del presente estudio.

Pasos aplicados del método PRISMA:

1. Formulación de la pregunta de investigación
2. Diseño de protocolo
3. Búsqueda de estudios pertinentes
4. Selección de artículos
5. Extracción de datos.

6. Evaluación de la calidad o riesgo de sesgo
7. Síntesis de resultados
8. Evaluación de la heterogeneidad
9. Análisis de sensibilidad y sesgo de publicación
10. Presentación y discusión de resultados

## **Procedimiento**

### **Formulación de la pregunta de investigación**

En la planificación del estudio, se formuló la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es la evidencia científica disponible sobre la influencia de la educación emocional en la disminución de la vulnerabilidad psicosocial en contextos infantiles?

A partir de esta interrogante, se exploró la temática relacionada con las variables del estudio en cinco bases de datos académicas reconocidas por su rigurosidad científica: Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal (REDALYC), *Scientific Electronic Library Online* (SciELO), Difusión de Alertas en la Red (DIALNET), ScienceDirect y PubMed. Esta fase dio paso al proceso de búsqueda de estudios pertinentes, en el cual se aplicaron criterios específicos de inclusión y exclusión

### **Búsqueda de estudios pertinentes**

En el proceso de filtrado y búsqueda específica de información, se aplicaron criterios de inclusión y exclusión previamente definidos, ver Tablas 5 y 6. En función de ello, se establecieron los siguientes términos de búsqueda: (“educación emocional” OR “educación afectiva”) AND (“vulnerabilidad psicosocial” OR “vulnerabilidad socioafectiva” OR “población vulnerable infantil” OR “vulnerabilidad”) AND (“contextos infantiles” OR “vulnerabilidad de los NNA” OR “contextos socioafectivos de los estudiantes en Latinoamérica” OR “niños, niñas y adolescentes”).

Asimismo, se delimitó el área de estudio y se consideraron únicamente artículos publicados en los últimos cinco años. La selección se basó en el análisis de los títulos, resúmenes y palabras clave, estas medidas garantizaron que los estudios respondieran a los objetivos de la investigación.

**Tabla 5.** Criterios de inclusión

Nro	Criterios
1	Artículos científicos relacionados con la educación emocional.
2	Artículos científicos relacionados con la vulnerabilidad psicosocial.
3	Artículos científicos relacionados con contextos infantiles en Latinoamérica.
4	Artículos científicos publicados en el período comprendido entre 2020 y 2025
5	Artículos científicos en países de Latinoamérica.
6	Artículos científicos de alto y mediano impacto.
7	Artículos científicos de psicología y educación emocional.

**Nota:** Criterios seleccionados desde la revisión bibliográfica y por criterios de expertos en investigación

**Tabla 6.** Criterios de exclusión

Nro	Criterios
1	Artículos que no aborden la educación emocional.
2	Artículos que no estén relacionados con la vulnerabilidad psicosocial.
3	Publicaciones realizadas antes del 2020.
4	Artículos en países fuera de Latinoamérica.
5	Artículos de bajo impacto.
6	Artículos que no pertenecen a revistas científicas.

**Nota:** Criterios seleccionados desde la revisión bibliográfica y por criterios de expertos en investigación

### Selección de artículos

La selección de artículos se realizó mediante la revisión de títulos y resúmenes, excluyendo aquellos no relacionados con las variables de estudio y los duplicados. La elegibilidad se basó en las preguntas de investigación presentadas en la Tabla 6, centradas en educación emocional y vulnerabilidad psicosocial en contextos infantiles. El proceso de selección siguió el método PRISMA, representado en el diagrama de flujo de la Figura 1.

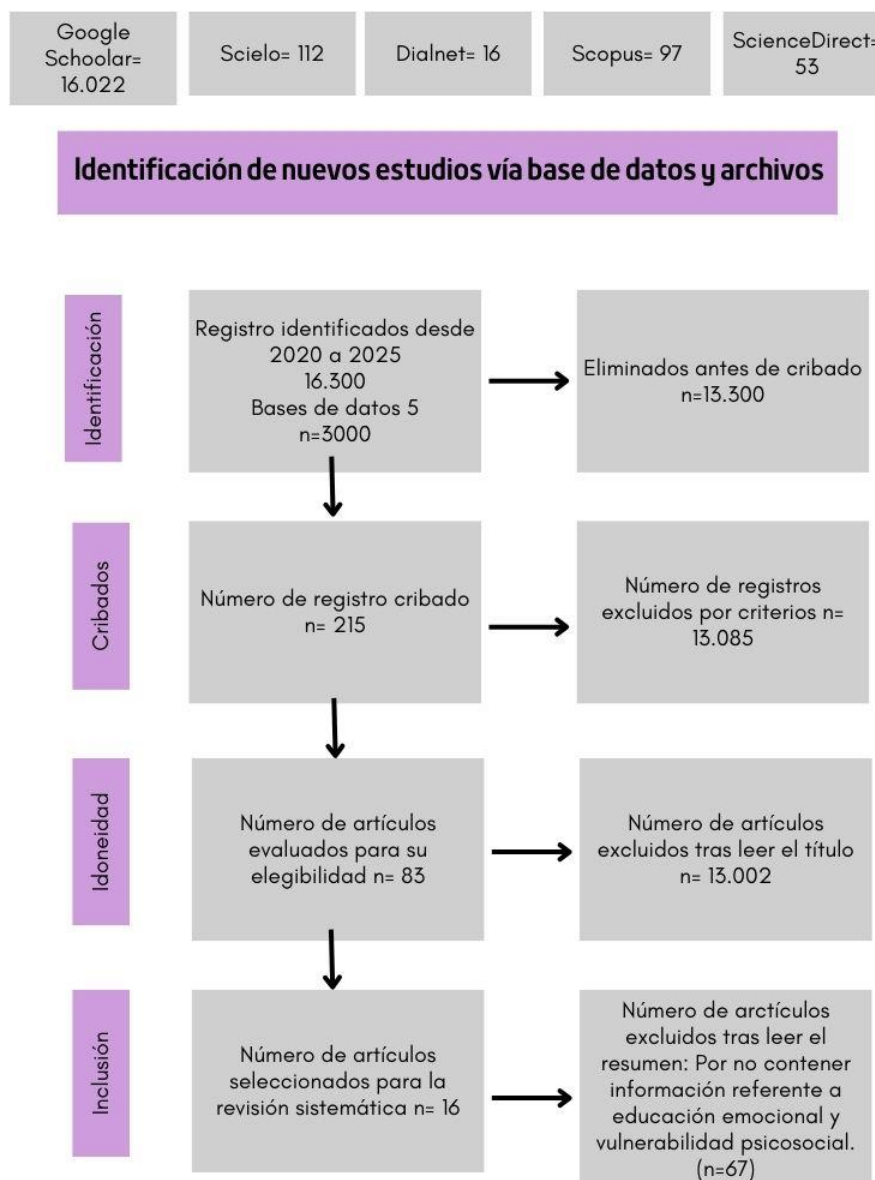
**Tabla 7.** Preguntas de investigación

<b>Nro</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Objetivos</b>
1	¿Cuáles son los tiempos de duración de los procesos de intervención?	Determinar los tiempos de duración de los procesos de intervención.
2	¿Cuáles son los contextos sociodemográficos de la población?	Identificar los contextos sociodemográficos de la población participante.
3	¿Cuáles son las técnicas utilizadas en el proceso de intervención?	Analizar las técnicas utilizadas en los procesos de intervención.
4	¿Cuáles son los efectos generados por las intervenciones empleadas?	Evaluar los efectos generados por las intervenciones empleadas.

**Nota:** elaboración propia

Las preguntas de investigación permiten enfocar el estudio en aspectos específicos del problema general, orienta el diseño metodológico. Su función principal es facilitar la selección de variables o categorías de análisis que estructuran los resultados (Balestrini, 2006). Esto permite relacionar los hallazgos con las teorías, autores y resultados de los artículos revisados. A continuación, se presenta el diagrama de flujo que muestra el proceso de filtración de los estudios, basado en los criterios de inclusión y exclusión.

**Figura 1.** Diagrama de flujo PRISMA



**Nota:** elaboración propia

### Extracción de datos

A través del proceso de extracción, se identificó y registró de forma sistemática la información clave de los artículos seleccionados, los cuales se detallan en la Tabla 8. Para cada estudio, se recopilaron datos como: nombres de los autores, año de publicación, título de la investigación, nombre de la revista, base de datos, país, objetivo, muestra y resultados.

**Tabla 8.** Artículos seleccionados

1	Autor/Año	Estudio	Revistas	Base de datos	País	Objetivo	Muestra	Resultados
1	(Berganza Díaz et al., 2023)	Aprendizaje Socioemocional en la Educación Infantil en el COVID-19: Evidencia Experimental del Programa Think Equal en Colombia	Publicación del Banco Interamericano de Desarrollo	Scopus	Colombia	Evalúa el programa Think Equal, que enseña habilidades socioemocionales a niños de 3 a 6 años en Colombia. Implementado en un modelo híbrido debido al COVID-19,	1471 niños que asistían a centros de atención comunitaria	El programa mostró efectos positivos en el comportamiento prosocial, la autoconciencia y el aprendizaje cognitivo de los niños. Además, mejoró la empatía y las prácticas pedagógicas de las educadoras comunitarias y redujo síntomas negativos en los cuidadores.
2	(Cacnahuara et al., 2024)	Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de primaria: un estudio a través de los inventarios BarOn Ice y ECE	Revista Psicología Educación	ScienceDirect y t	Perú	Analizó si efectivamente la inteligencia emocional influye en las relaciones personales y en consecuencia, en la convivencia escolar de los estudiantes de primaria.	267 niños en el nivel de primaria	Los principales resultados mostraron que existe una correlación positiva entre la inteligencia emocional, la convivencia y desenvolvimiento social en los estudiantes, lo que motiva a incluir metodologías y estrategias que

									refuercen el control de emociones, esto contribuye al mejoramiento de los espacios de convivencias en el aula.
3	(Coronado Hijón, 2020)	Infancia: vulnerabilidad y resiliencia	Revista Infancia, Educación y Aprendizaje	Dialnet	Chile	Explorar la promoción de la resiliencia académica en niños en situación de vulnerabilidad.	Investigación bibliográfica		La educación emocional es fundamental para superar dificultades y promover la resiliencia en contextos socio comunitarios y escolares.
4	(Dinarte, Egaña del Sol, Martínez & Rojas Alvarado, 2024)	Cuando la Regulación Emocional Importa: La Eficacia del Aprendizaje Socioemocional para Abordar la Violencia Escolar en Centroamérica	Publicación del Banco Interamericano de Desarrollo	Scopus	El Salvador, Honduras y Guatemala	Este estudio evalúa programas extracurriculares con componentes de aprendizaje socioemocional en escuelas públicas de El Salvador, Honduras y Guatemala.	897 estudiantes de 12 años		Los resultados muestran que incluir actividades basadas en la psicología y la atención plena mejora el comportamiento de los estudiantes y reduce la deserción escolar, especialmente en los más vulnerables
5	(Gago-Galvagno, 2022)	La educación temprana en Latinoamérica y las	Journal for the Study of Education and	Scopus	Argentina	Evaluó diadas latinoamericanas de madres e	diadas latinoamericana s de madres e		Los resultados del estudio revelaron que la

relaciones de la vulnerabilidad social con las funciones ejecutivas y la comunicación temprana en la primera infancia

Development/Infancia y Aprendizaje

hijos de 18 a 24 meses respecto a la influencia de la educación infantil temprana y la vulnerabilidad social en las Funciones Ejecutivas (FE) y las Habilidades de Comunicación (HC).

hijos de 18 a 24 meses

vulnerabilidad social se asocia tanto con las funciones ejecutivas (FE) como con las habilidades de comunicación (HC). Además, se encontró que la asistencia a guarderías tiene una relación positiva con las HC, mientras que la contribución de las guarderías al desarrollo de las FE varía en función del nivel socioeconómico (NSE). Estos hallazgos subrayan la importancia de considerar la educación infantil temprana y el NSE como factores clave para promover la igualdad de oportunidades desde los primeros meses de vida.

6	(Grigoraviciu s et al., 2023)	Salud mental en la niñez: género y vulnerabilidad	Revista Psicología	de Scielo	Argentina	Analizar la salud mental en la niñez, considera el género y la vulnerabilidad.	Niños en situación de vulnerabilidad.	El estudio destaca diferencias en las manifestaciones clínicas según el género: los varones tienden a presentar síntomas más desadaptativos para el entorno, mientras que las niñas muestran con mayor frecuencia signos de ansiedad o depresión que suelen pasar desapercibidos.
7	(Leonardi, 2020)	Educación emocional en la primera infancia: análisis de un programa de conocimiento emocional en niñas y niños de cinco años en un Jardín Público de Infantes de Montevideo.	Revista UNEMI.	Ciencia Scielo	Uruguay	Analizar la efectividad de un programa de educación emocional basado en el modelo de Mayer y Salovey en niños de cinco años.	Niños de cinco años de un jardín de infantes público en Montevideo.	Los resultados después de la aplicación del programa, muestran una mejora significativa en la comprensión de las emociones y la competencia social en niñas y niños de cinco años de edad, y mejoras en las competencias sociales en

									las/os de cuatro años de edad.
8	(López Aristizabal et al., 2021)	Programa de Educación Emocional PISOTÓN para la Promoción de la Salud Mental de Niños y Niñas en Territorios Afectados por el Conflicto Armado Colombiano	de	Revista Colombiana de Psicología	Dialnet	Colombia	Comparar la salud mental de niños y niñas en territorios afectados por el conflicto armado colombiano, antes y después de la implementación de Pisotón	6,808 niños y niñas entre 3 y 7 años en 18 departamentos afectados por el conflicto armado.	Los resultados indican diferencias significativas en los componentes de la salud mental infantil antes y después de la implementación del programa Pisotón. Estas diferencias se evidencian en las categorías de evaluación normal, significativo y resistencia, particularmente en los siguientes aspectos: grado de dependencia-independencia, manejo de la angustia sexual, relaciones fraternales, regulación de la agresión y gestión de deseos y temores.
9	(Luengo Molero et al., 2024)	Educación Emocional en la Amazonía	en la	Revista de Ciencias Sociales de la universidad del Zulia	Dialnet	Ecuador	Examinar el estado emocional de	Estudiantes en dos áreas distintas de la	Los resultados evidencian la variabilidad del

		Ecuatoriana Después de la Pandemia COVID- 19				estudiantes y padres de familia en dos áreas distintas de la Amazonía Ecuatoriana: Morona Santiago y Cuenca	Amazonía Ecuatoriana: Morona Santiago y Cuenca.	bienestar emocional entre diferentes regiones y grupos poblacionales, resalta la necesidad de implementar estrategias de educación emocional adaptadas para mejorar el bienestar en medio de la crisis sanitaria.
1 0	(Manzano et al., 2024)	Impacto de programas digitales de educación emocional en el desarrollo de resiliencia en niños de comunidades vulnerables	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Dialnet	Ecuador	El objetivo principal fue evaluar cómo la implementación de programas digitales puede contribuir a mejorar las habilidades de resiliencia en estos niños	120 niños de comunidades vulnerables	La intervención se desarrolló durante ocho semanas y demostró una mejora significativa en la resiliencia, la autoestima, la capacidad de afrontamiento y las habilidades sociales de los participantes. Además, los efectos positivos se mantuvieron en una evaluación de seguimiento tres meses después,

								lo que evidencia la eficacia sostenida de estas herramientas digitales en el fortalecimiento emocional infantil.
1	(Martínez, et al., 2024)	La Educación Emocional desde las Percepciones de las Comunidades Educativas en Instituciones Oficiales de Bogotá.	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar.	ScienceDirect Colombia.	Explorar las percepciones de las comunidades educativas sobre la educación emocional en instituciones oficiales de Bogotá.	Comunidades educativas de instituciones oficiales en Bogotá.	Todos los actores consideran la educación emocional esencial para la formación infantil. Se identificaron dificultades en la gestión emocional y la resolución de conflictos dentro de los colegios, mientras que los estudiantes demostraron capacidad de reconocer sus propias emociones y las de sus compañeros. Estos hallazgos subrayan la necesidad de fortalecer las habilidades	

1 2	(Medina, et al., 2024)	El Papel de la Educación Emocional y el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en el Currículo de la Educación Secundaria Pública en Ecuador	Revista Educación y Desarrollo	de ScienceDirect	Ecuador	El objetivo de este estudio fue evaluar el impacto de la integración de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria en Ecuador.	400 estudiantes de segundo y tercer año de bachillerato de cuatro instituciones educativas públicas de Quito	emocionales mediante su inclusión explícita en el currículo escolar Los resultados revelaron que los estudiantes del grupo de intervención mostraron mejoras significativas en sus habilidades socioemocionales y en su rendimiento académico en comparación con el grupo de control.
1 3	(Mendoza Armas & Vargas Caicedo, 2025)	Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: un estudio cuasi experimental del Centro Infantil "Alejandro Dumas"	Revista Investigación Educativa	de Scielo	Ecuador	Analizar el impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de niños en su primera infancia a través de un estudio cuasi-experimental realizado en el Centro Infantil "Alejandro Dumas"	Niños del Centro Infantil "Alejandro Dumas"	Los resultados evidencian la existencia de niveles normales de educación emocional, con distintos niveles entre los participantes, así como una adecuada interacción social y las habilidades cognitivas de los niños. Asimismo, se identificó una correlación

								positiva entre el fortalecimiento de la inteligencia emocional y el desarrollo físico, promoviendo mayor autonomía y bienestar. La investigación resalta la importancia de incluir estrategias de educación emocional en la enseñanza inicial como un pilar fundamental para el desarrollo integral de la infancia.
1 4	(Russo de Sánchez, 2022)	PROGRAMA DE EDUCACIÓN EMOCIONAL: "AVENTURÉMONO S EN FAMILIA" Una estrategia para la promoción de la salud mental, la funcionalidad familiar y la prevención de violencia	Revista Psicología	de SciELO	Colombia	Este programa de educación emocional tiene como objetivo promover la salud mental y la funcionalidad familiar.	159 cuidadores y 139 niños en Córdoba, Atlántico y Sucre, Colombia.	Los resultados mostraron mejoras significativas en la <b>cohesión y el funcionamiento emocional</b> dentro de los hogares. Las dinámicas familiares se fortalecieron, evidencia un incremento en la regulación emocional, en la

									comunicación afectiva y en prácticas de crianza amorosa. Además, se observó una disminución en indicadores de conflicto y violencia intrafamiliar, reducidos mediante talleres, audiocuentos, juegos y actividades participativas.
1 5	(Sáenz Cavia & Delfino, 2022)	Educación emocional, resiliencia y alta vulnerabilidad social: diseño y aplicación de un programa de intervención	Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar	Dialnet	Argentina	Mejorar las competencias emocionales y sociales y promover la resiliencia de personas que viven en situación de pobreza o vulnerabilidad	las y de la de cinco organizaciones de base comunitaria de barrios vulnerables del conurbano bonaerense.	Casi 50 líderes, referentes y educadores sociales de la regulación afectiva y la comunicación interpersonal, y una reducción de los conflictos intrafamiliares. Estos resultados destacan el valor del programa como herramienta efectiva para promover la salud mental y el	Los participantes reportaron mejoras en la cohesión familiar, la regulación afectiva y la comunicación interpersonal, y una reducción de los conflictos intrafamiliares. Estos resultados destacan el valor del programa como herramienta efectiva para promover la salud mental y el

								liderazgo social en entornos de alta vulnerabilidad. Se ha verificado que ser pobre por ingresos o indigente incrementa de manera notoria las posibilidades de padecer malestar psicológico y experimentar poca satisfacción con la vida
1 6	(Suárez Cretton et al., 2022)	Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico.	Revista de Psicología.	SciELO	Chile	El propósito es explorar el nivel de desarrollo de competencias socioemocionales y su relación con el rendimiento escolar.	La muestra estuvo conformada por 718 niños y niñas de 5º a 8º años.	Los resultados obtenidos evidencian un adecuado desarrollo del potencial de adaptación socioemocional y resiliencia en los niños, muestra además una correlación positiva con el rendimiento escolar. El buen manejo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes actúa como un

factor protector de la salud mental, sirviendo como recurso para mitigar los efectos de la vulnerabilidad y potencia el desempeño académico.

---

**Fuente:** Información obtenida de la revisión teórica de los autores mencionados

### **CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN**

De los 16 estudios analizados, se recopilaron datos de un total de 10,132 participantes, aunque algunos artículos no especificaron el tamaño de su muestra. La información obtenida es suficientemente representativa para realizar un análisis deductivo sólido de la evidencia.

En cuanto al impacto de las fuentes, el 43.75 % de los artículos provienen de bases de datos de alto impacto, como Scopus y ScienceDirect. El restante 56.25 % corresponde a publicaciones de impacto medio, presentes en bases como SciELO y Dialnet. Respecto a la procedencia geográfica, el 25 % de los estudios son ecuatorianos, mientras que el 75 % restante corresponde a países internacionales, incluyendo Colombia, Chile, Argentina, Uruguay, Centroamérica y Perú.

Esto refleja una mayor presencia de evidencia internacional y una sólida base bibliográfica en fuentes de mediano y alto impacto. Un aspecto clave para comprender la efectividad y alcance de los programas de educación emocional en distintos contextos infantiles son los tiempos de duración de los procesos de intervención

#### **3.1. Tiempos de duración de los procesos de intervención**

Los tiempos de duración de los procesos de intervención se agrupan en tres categorías: corto, mediano y largo plazo. De los 16 artículos analizados, solo siete, 43.75%, especifican la duración de sus intervenciones. De estos, el 6.25% corresponde a intervenciones a corto plazo, el 25% a mediano plazo y el 12.5% a largo plazo. Esta clasificación permite observar de manera clara los diferentes periodos en que se ejecutan las intervenciones, como se detalla a continuación:

**Tabla 9.** Tiempo de duración de las intervenciones

<b>Duración</b>	<b>Artículos y Referencias</b>
<b>Corto Plazo</b> (1–3 meses)	Artículo 5 (Leonardi, 2020)
<b>Mediano Plazo</b> (4–6 meses)	Artículo 8 (Medina et al., 2024) Artículo 10 (Sáenz Cavia & Delfino, 2022) Artículo 14 (Russo de Sánchez et al., 2022) Artículo 16 (Mateo-Berganza et al., 2023)
<b>Largo Plazo</b> (más de 6 meses)	Artículo 4 (Pisotón – López Aristizábal et al., 2021) Artículo 13 (Gago-Galvagno et al., 2022)

**Nota:** elaboración propia

Respecto al tiempo de aplicación de las intervenciones, se observan mejoras puntuales en las habilidades emocionales en el corto plazo. Las intervenciones de mediano plazo evidencian avances en la convivencia, la funcionalidad familiar y la salud mental infantil. Por otro lado, las de largo plazo generan impactos más profundos y estructurales en las poblaciones vulnerables. Así, aunque una mayor duración favorece un impacto integral, las intervenciones breves y de mediano plazo también pueden ser efectivas si se aplican adecuadamente. A continuación, se aborda el análisis de la diversidad y caracterización de la población.

### **3.2. Contextos sociodemográficos de la población**

Con respecto a la edad de los participantes, el 50 % corresponde a la primera infancia, el 18,75 % a niños en primaria, el 6,25 % a adolescentes de secundaria, el 12,5 % a familiares y educadores, y otro 12,5 % a muestras mixtas de niños y educadores. En cuanto al nivel socioeconómico, el 62,5 % se ubica en rangos bajos o muy bajos, mientras que el resto de los estudios no especifica esta información. La mayoría reside en zonas urbanas (56,25 %). Finalmente, el 68,75 % de los estudios menciona explícitamente la vulnerabilidad, evidencia un enfoque predominante en poblaciones con riesgo psicosocial.

**Tabla 10.** Datos Sociodemográficos

Nº	Edad	Sexo	Nivel educativo	Nivel socioeconómico	Zona de residencia	Condición de vulnerabilidad
1	Niños	Mixto	Educación básica inicial	Bajo	No especificado	Sí (comunidades vulnerables)
2	Niños en primera infancia	Mixto	Inicial	No especificado	Urbana (centro infantil)	No especificado
3	3 a 7 años	Mixto	Inicial	Bajo	Rural/urbana (zonas de conflicto)	Sí (zonas de conflicto armado)
4	5 años	Mixto	Inicial	No especificado	Urbana (Montevideo)	No especificado
5	Niños	Mixto	No especificado	Bajo	No especificado	Sí (contextos vulnerables)
6	Primaria	Mixto	Primaria	No especificado	Urbana	No especificado
7	Adolescente (secundaria)	Mixto	Bachillerato	Bajo	Urbana (Quito)	No especificado
8	Comunidad educativa	Mixto	No especificado	No especificado	Urbana (Bogotá)	No especificado
9	Adultos	Mixto	Educadores sociales	Muy bajo	Urbana	Sí (barrios vulnerables y limitado acceso a servicios básicos)
10	Niños	Mixto	Básica	Bajo	No especificado	Sí (contextos vulnerables)
11	Estudiantes (varias edades)	Mixto	Básica y secundaria	No especificado	Rural y urbana	Sí (regiones post-pandemia)
12	18–24 meses	Mixto	Inicial (guardería)	Variado (según NSE)	Urbana	Sí (vulnerabilidad social)
13	139 niños, 159 adultos	Mixto	Básica	Bajo	Rural (Córdoba, Atlántico, Sucre)	Sí (familias vulnerables y limitado acceso a servicios básicos)
14	5º a 8º básico	Mixto	Básica	Bajo	Urbana y rural	Sí (escuelas vulnerables)
15	3 a 6 años	Mixto	Inicial	Bajo	Urbana	Sí (efectos de COVID-19)
16	12 años	Mixto	Básica	Bajo	Urbana	Sí (violencia escolar)

**Nota:** elaboración propia

Las investigaciones analizadas presentan un marcado enfoque en la primera infancia, centrándose principalmente en niños y niñas pequeños que se encuentran en situación de vulnerabilidad. Con el objetivo de fortalecer las habilidades emocionales desde las etapas iniciales del crecimiento. En este proceso, la participación activa de familiares y educadores resulta fundamental, su inclusión permite fomentar una educación emocional integral. Aunque se observa una ligera predominancia de contextos urbanos, también se consideran poblaciones rurales, lo que evidencia un enfoque amplio y diverso.

Además, existe una tendencia significativa a trabajar con comunidades vulnerables desde el punto de vista económico, lo cual está relacionado con enfoques psicosociales o de intervención social. Los estudios revisados también muestran un esfuerzo por mantener la equidad de género y la representatividad según el sexo. En general, la mayoría de las investigaciones están orientadas a poblaciones en situaciones de vulnerabilidad, lo que subraya un carácter preventivo y una intención clara de intervención social. A partir de esta caracterización, se puede comprender mejor el contexto en el que se aplican las técnicas utilizadas en el proceso de intervención.

### **3.3. Técnicas utilizadas en el proceso de intervención**

Del total de artículos revisados, la mayoría emplea técnicas centradas específicamente en la educación emocional, lo que representa el 25% de las intervenciones. Estas incluyen actividades como el fortalecimiento de la inteligencia emocional, ejercicios de identificación emocional y estrategias pedagógicas aplicadas directamente en el aula, lo que refleja una intención clara de integrar estas habilidades al contexto escolar. Además, un 31,25% de los estudios aplica programas estructurados como *Pisotón*, *Aventurémonos en Familia* o *Think Equal*, que combinan talleres prácticos, formación docente y dinámicas artísticas enfocadas en el desarrollo socioemocional.

Por otro lado, el 12,5% utilizan evaluaciones estandarizadas como los inventarios BarOn ICE y ECE, lo que permite medir el impacto de las intervenciones y orientar el trabajo según las necesidades emocionales detectadas. Un 6,25% de los estudios incluye talleres con participación comunitaria y familiar, lo que resalta el papel del entorno cercano en el proceso emocional de los niños y niñas. También se emplean técnicas lúdicas y artísticas en un 6,25% de los casos, lo que favorece un aprendizaje más dinámico y activo.

Cabe señalar que el 18,75% de los estudios no detalla las técnicas específicas de intervención, su enfoque es teórico o de carácter observacional. Estos datos muestran la diversidad de enfoques presentes en las investigaciones. Para una

comprensión más clara y estructurada de estas estrategias, se recomienda revisar la Tabla 11.

**Tabla 11.** Técnicas de Intervención Implementadas

Nº	Autores y Año	País	Técnicas utilizadas en el proceso de intervención
1	Manzano et al. (2024)	Ecuador	Programas digitales de educación emocional, actividades para fortalecer competencias emocionales y artísticas
2	Mendoza & Vargas (2025)	Ecuador	Estrategias de educación emocional, juegos formativos, fortalecimiento de la inteligencia emocional
3	López Aristizabal et al. (2021)	Colombia	Programa Pisotón: técnicas lúdicas, dramatizaciones, cuentos, trabajo psicoemocional
4	Leonardi (2020)	Uruguay	Modelo Mayer y Salovey, actividades de identificación emocional, sociograma para evaluar competencia social
5	Grigoravicius et al. (2023)	Argentina	Evaluación psicológica con enfoque en género y vulnerabilidad (técnicas no detalladas)
6	Cacnahuaray & Matalinares (2024)	Perú	Aplicación de inventarios BarOn Ice y ECE, actividades para el control emocional y mejora de convivencia escolar
7	Medina et al. (2024)	Ecuador	Estrategias pedagógicas socioemocionales integradas al currículo para mejorar habilidades emocionales y rendimiento académico
8	Martínez Ruiz & Sánchez de Gallardo (2024)	Colombia	Encuestas y entrevistas sobre percepciones; no se detallan técnicas específicas de intervención
9	Sáenz Cavia & Delfino (2022)	Argentina	Intervención comunitaria con líderes y educadores, actividades para fortalecer resiliencia y habilidades emocionales
10	Coronado Hijón (2020)	Chile	Acompañamiento escolar y actividades de promoción de la resiliencia académica mediante educación emocional
11	Luengo Molero et al. (2024)	Ecuador	Evaluación post-COVID; se sugiere implementar estrategias adaptadas, pero no se detallan técnicas aplicadas
12	Gago-Galvagno et al. (2022)	Argentina	Observación en guarderías de funciones ejecutivas y habilidades comunicativas; intervención indirecta mediante ambientes educativos
13	Russo de Sánchez et al. (2022)	Colombia	Programa "Aventurémonos en familia": talleres para cuidadores y niños, funcionalidad familiar, prevención de violencia
14	Suárez Cretton & Castro Méndez (2022)	Chile	Evaluación de competencias socioemocionales como estrategia protectora; no se describen actividades específicas
15	Mateo-Berganza et al. (2023)	Colombia	Programa Think Equal: actividades pedagógicas, empatía, autoconciencia, formación docente en habilidades socioemocionales
16	Dinarte et al. (2024)	El Salvador, Honduras y Guatemala	El estudio implementó tres tipos de intervenciones en escuelas de Centroamérica para reducir la violencia escolar: clubes recreativos, actividades como arte y deporte, un programa de conciencia plena y uno de desarrollo de virtudes, autorreflexión y metas personales. Las sesiones se realizaron dos veces por semana durante siete meses y los programas de aprendizaje socioemocional.

**Nota:** elaboración propia

El análisis de las técnicas de intervención revela una clara preferencia por enfoques prácticos, integrales y adaptados al contexto educativo y social de la infancia vulnerable en América Latina. Aunque existe una diversidad de metodologías, se observa una fuerte presencia de programas estructurados y técnicas centradas en el desarrollo de habilidades socioemocionales desde la escuela, lo que refuerza el papel del entorno educativo como espacio clave para la prevención y el fortalecimiento emocional.

El uso de estrategias pedagógicas dentro del aula y la formación docente muestra que muchas intervenciones no se limitan a actividades aisladas, sino que buscan transformar prácticas educativas desde adentro, con un enfoque sistemático. Además, la inclusión de programas como Pisotón, Think Equal y Aventurémonos en Familia indica que las intervenciones tienden a sustentarse en modelos consolidados que combinan lo emocional, lo artístico y lo comunitario.

Por otro lado, el hecho de que varios estudios no detallen técnicas específicas o se centren únicamente en la observación señala una limitación en la aplicación directa, lo cual podría deberse a la naturaleza exploratoria de algunas investigaciones o a dificultades para acceder a contextos de intervención reales. Asimismo, la baja proporción de estudios que trabajan con familias o comunidades de forma activa refleja una oportunidad pendiente: fortalecer el vínculo entre escuela, hogar y entorno social para ampliar el alcance e impacto de las estrategias aplicadas.

En conjunto, esta información sugiere que las intervenciones en educación emocional avanzan hacia enfoques cada vez más integrales, pero aún existe espacio para fortalecer la participación comunitaria, el seguimiento evaluativo y la sistematización de técnicas. Esto permite analizar con mayor profundidad los efectos generados por las intervenciones utilizadas.

### **3.4. Los efectos generados por las intervenciones empleadas**

Tras el análisis de los artículos revisados, se observa que las intervenciones implementadas generan efectos generalmente positivos en niños y niñas que viven en contextos de vulnerabilidad. Estas estrategias no solo contribuyen al desarrollo

de habilidades emocionales, sino que también promueven mejoras en la salud mental, el rendimiento académico y la convivencia escolar.

Por ejemplo, el estudio de Manzano et al. (2024) reportan avances significativos en las habilidades emocionales y artísticas de los participantes, especialmente en aspectos como la resiliencia, gracias a la implementación de programas digitales de educación emocional. De manera similar, el programa evaluado por López Aristizábal et al. (2021) demostraron efectos positivos en la salud mental infantil, fortalece la autonomía, el manejo de emociones agresivas y la calidad de las relaciones sociales entre los niños.

En la misma línea, Leonardi (2020) identificó una mejora en la comprensión de la experiencia afectiva y en las habilidades sociales en niños de cinco años, lo cual sugiere que la intervención temprana favorece un desarrollo socioemocional más sólido. Por otro lado, aunque Grigoravicius et al. (2023) no aplicaron una intervención directa, su investigación pone en evidencia que los factores de género y vulnerabilidad influyen de manera significativa en la salud mental infantil.

Los resultados indican que los niños presentan síntomas poco adaptativos ante entornos vulnerables, mientras que las niñas tienden a manifestar ansiedad y depresión. Este hallazgo subraya la urgencia de detectar y tratar de manera oportuna los trastornos emocionales en la niñez, especialmente en contextos donde suelen pasar desapercibidos.

En el caso de Perú, el estudio de Cacnahuaray y Matalinares (2024) demuestra una relación directa entre el desarrollo de la inteligencia emocional y la mejora de la convivencia escolar. La investigación resalta la importancia de introducir estas habilidades desde etapas tempranas, como en los cursos primarios, para favorecer relaciones interpersonales saludables y un control emocional más eficaz.

Esta misma visión es respaldada por Medina et al. (2024), quienes documentan un impacto positivo en el rendimiento académico y las habilidades socioemocionales tras integrar la educación emocional al currículo de instituciones públicas.

Asimismo, Martínez Ruiz y Sánchez de Gallardo (2024) señalan que las comunidades educativas reconocen la relevancia de la educación emocional como parte esencial del desarrollo estudiantil. Sin embargo, también advierten limitaciones, como la falta de formación especializada del profesorado y la necesidad de contar con estrategias pedagógicas adecuadas para abordar estos temas de forma efectiva.

Por otra parte, el estudio de Sáenz Cavia y Delfino (2022) revela que las intervenciones implementadas fortalecieron las competencias sociales y emocionales en niños de barrios vulnerables. Se valoraron positivamente actividades como los talleres de guía personal, el fortalecimiento de vínculos con amigos, familiares y organizaciones comunitarias. Además, se reportó una mayor conciencia emocional, tanto propia como ajena, y una mejor regulación de las emociones. Todo esto contribuyó directamente a mejorar las relaciones interpersonales dentro de estas comunidades.

Coronado Hijón (2020) destaca que las intervenciones orientadas estratégicamente a la educación emocional permiten a los niños enfrentar dificultades y adaptarse exitosamente a situaciones desafiantes. Este enfoque adquiere mayor efectividad cuando las acciones se desarrollan en ámbitos socio-comunitarios y escolares, incorpora de manera sistémica el contexto familiar del niño, lo cual amplifica el impacto de las intervenciones.

En este sentido, Luengo Molero et al. (2024) llevaron a cabo evaluaciones en comunidades vulnerables de la Amazonía Ecuatoriana, donde identificaron una brecha significativa de género: el 75% de las mujeres mostró una mayor claridad emocional frente al 25% de los hombres. Este hallazgo subraya la necesidad de implementar herramientas educativas emocionales adaptadas especialmente para poblaciones afectadas por las consecuencias de la COVID-19 y que habitan regiones con altas tensiones socioambientales.

Por otra parte, Gago-Galvagno, Miller, De Grandis y Elgier (2022) evidenciaron que la asistencia a jardines maternos se relaciona positivamente con el desarrollo de habilidades comunicativas en la primera infancia de hogares vulnerables. Sin

embargo, el desarrollo de funciones ejecutivas mostró mayor efectividad en niños provenientes de familias con necesidades básicas satisfechas, lo que apunta a la importancia de condiciones socioeconómicas adecuadas para potenciar el desarrollo cognitivo temprano.

En relación con la dinámica familiar, el Programa de educación emocional *Aventurémonos en Familia* presentado por Russo de Sánchez, Reales Silvera y Mayor Molinares (2022) demostró mejoras significativas en el funcionamiento familiar, particularmente en las habilidades emocionales de sus integrantes. La implementación del programa contribuyó a la prevención de la violencia en contextos familiares vulnerables, evidencia el valor de la intervención conjunta con las familias.

Asimismo, Suárez Cretton y Castro Méndez (2022) informan que en estudiantes de escuelas vulnerables se observó un avance notable en competencias socioemocionales y resiliencia, con un 69% que alcanza un nivel medio y un 7% un nivel muy alto en habilidades socioemocionales. En cuanto a resiliencia, el 38% mostró niveles altos y el 59% niveles muy altos. Estas mejoras se reflejaron directamente en el rendimiento académico de los estudiantes. En consonancia, Berganza Díaz et al. (2023) reportaron avances significativos en la conducta psicosocial, el aprendizaje cognitivo y la autoconciencia en niños y niñas participantes.

Por último, Dinarte, Egaña del Sol, Martínez y Rojas Alvarado (2024) evidencian que los programas de aprendizaje socioemocional (ASE) implementados contribuyeron a una disminución en los casos de violencia escolar y *bullying*. Además, los estudiantes desarrollaron mayores competencias en autorregulación emocional, resolución de conflictos y empatía, aspectos que impactaron positivamente en su rendimiento académico, especialmente en materias como matemáticas y lectura.

En general, las intervenciones en contextos vulnerables mejoran significativamente el desarrollo emocional, social y académico de los niños. Los programas que incluyen a la familia y comunidad generan resultados más duraderos, además de

la adaptación a factores como género y condiciones socioeconómicas es clave para su efectividad. Sin embargo, persisten retos en la formación docente para ajustar las estrategias a las realidades locales, lo que requiere un fortalecimiento continuo. Para visualizar la magnitud de estos efectos, se presenta en la Tabla 12 la proporción de los principales resultados obtenidos.

**Tabla 12.** Principales resultados generados

<b>Efecto generado</b>	<b>Descripción</b>	<b>Porcentaje aproximado</b>
Desarrollo de habilidades emocionales	Mejoras en resiliencia, autoconciencia, control y regulación emocional	80%
Mejora en la salud mental infantil	Disminución de síntomas ansiosos, depresivos y emocionales negativos	60%
Incremento en la autonomía y manejo de emociones	Fortalecimiento del manejo de emociones agresivas y la autonomía personal	50%
Mejoras en habilidades sociales y relaciones interpersonales	Mejor calidad en relaciones con pares, familiares y comunidad	70%
Incremento en rendimiento académico	Impacto positivo especialmente en matemáticas, lectura y desempeño general escolar	55%
Prevención y reducción de violencia y bullying	Disminución de casos de violencia escolar y violencia intrafamiliar	40%
Mejora en convivencia escolar y ambiente educativo	Mejor convivencia y clima escolar positivo	45%
Conciencia emocional y regulación emocional mejoradas	Mayor conciencia de emociones propias y ajenas, y capacidad de autorregulación	65%
Diferencias de género en claridad emocional	Mujeres con mayor claridad emocional que hombres en contextos vulnerables (ejemplo Ecuador)	25%
Desarrollo de funciones ejecutivas y habilidades cognitivas	Más efectivo en niños de familias con necesidades básicas satisfechas	30%
Fortalecimiento del funcionamiento familiar	Mejora en habilidades emocionales y prevención de violencia en familias vulnerables	35%

**Nota:** elaboración propia

Los porcentajes reflejan que las intervenciones enfocadas en el desarrollo emocional constituyen la base fundamental para mejorar el bienestar integral de los niños en contextos vulnerables. El hecho de que el 80% de los estudios resalten este aspecto indica que potenciar la inteligencia emocional es clave para abordar otras áreas del desarrollo. Sin embargo, el menor porcentaje, de 40%, en la prevención de violencia y bullying, sugiere que, aunque importante, esta área podría estar menos atendida o requerir enfoques más específicos y robustos para lograr un impacto mayor.

Además, la influencia marcada del género y las condiciones socioeconómicas en los resultados indica que las intervenciones no pueden ser uniformes, deben considerar las particularidades de cada grupo para ser efectivas. Esto plantea un desafío importante para diseñadores de programas, la heterogeneidad de las poblaciones vulnerables exige flexibilidad y adaptación constante.

## **Discusión**

El objetivo principal de este estudio fue realizar una revisión sistemática sobre la influencia de la educación emocional en la reducción de la vulnerabilidad psicosocial en contextos infantiles de América Latina. Los resultados obtenidos a partir de la evidencia científica demuestran que la educación emocional genera un impacto positivo y significativo en el fortalecimiento del bienestar infantil en contextos marcados por la pobreza, la violencia y las secuelas de la pandemia.

En el 68% de los estudios revisados, las intervenciones estuvieron dirigidas a poblaciones vulnerables, evidenciándose mejoras sustanciales en habilidades como la resiliencia, la convivencia escolar, el bienestar emocional y la funcionalidad familiar.

En esta línea, programas estructurados como Pisotón, Think Equal y Aventurémonos en familia mostraron especial efectividad en el desarrollo de competencias socioemocionales, la autorregulación emocional y la promoción del comportamiento prosocial. Además, investigaciones como las de Manzano et al. (2024) y Medina et al. (2024) confirmaron que integrar la educación emocional al currículo escolar mejora tanto el rendimiento académico como la adaptación social de los estudiantes en situación de riesgo.

Por otra parte, en contextos de pobreza, Sáenz Cavia y Delfino (2022) destacan que el trabajo emocional dentro de espacios comunitarios no solo fortalece los vínculos sociales, sino que también disminuye el malestar psicológico. En conjunto, los estudios respaldan el valor de la educación emocional como una herramienta clave para enfrentar la vulnerabilidad psicosocial en la infancia, subraya la importancia de implementar estrategias metodológicas participativas, sostenidas y adaptadas a las características sociodemográficas de cada contexto escolar.

## CONCLUSIONES

- Se logró fundamentar teóricamente la relación entre la educación emocional y la vulnerabilidad psicosocial en la infancia, estableciendo su importancia en el desarrollo integral de niños y niñas en contextos de riesgo. La educación emocional cumple un rol esencial al fortalecer habilidades como la autoconciencia, la empatía, la resiliencia y la autorregulación, contribuyendo a la reducción de síntomas como la ansiedad y la agresividad, y favoreciendo en general la salud mental infantil. En consecuencia, su inclusión dentro de las intervenciones psicosociales no debe ser opcional, sino un componente dinámico y necesario.
- En cuanto al análisis empírico, se recopiló evidencia de distintos estudios realizados en contextos latinoamericanos, sumando datos de más de 10.000 participantes. Esta muestra proporciona una base sólida para afirmar el efecto positivo de la educación emocional en la niñez vulnerable. Aunque solo el 43,75% de los estudios especifica claramente la duración de las intervenciones, se observa que estas generan beneficios tanto a mediano como a largo plazo. La mayoría de las intervenciones se desarrollaron en entornos urbanos de bajos recursos, se dirigieron principalmente a niños en edad preescolar y escolar, lo que refuerza la necesidad de focalizar los esfuerzos en estas etapas y contextos críticos.
- Finalmente, el proceso de sistematización revela una tendencia consolidada en Latinoamérica hacia la aplicación de la educación emocional mediante intervenciones estructuradas como Pisotón y Think Equal, así como a través de estrategias curriculares y actividades lúdicas. Estas prácticas no solo mejoran la convivencia escolar y el rendimiento académico, sino que también fortalecen la salud emocional de la infancia. No obstante, se identificaron vacíos en la información sociodemográfica de las muestras, lo que evidencia la necesidad de profundizar en la caracterización y evaluación sistemática de las poblaciones intervenidas para asegurar mayor precisión y efectividad en futuras investigaciones y programas.

## RECOMENDACIONES

- Se recomienda realizar estudios experimentales con seguimiento longitudinal donde se establezca con claridad la duración de las intervenciones y los datos sociodemográficos detallados, para evaluar su efectividad a corto, mediano y largo en una población específica.
- Se sugiere ampliar el alcance de los estudios a zonas rurales y comunidades indígenas, donde actualmente existe poca evidencia.
- Se recomienda implementar intervenciones dirigidas a fortalecer la formación docente en educación emocional, debido a la insuficiente preparación específica en esta área y a la importancia fundamental del rol del docente en el desarrollo de habilidades emocionales.
- Se sugiere utilizar instrumentos que midan no solo habilidades emocionales, sino también aspectos cognitivos, sociales y familiares, para obtener una visión integral del impacto de las intervenciones.
- Se aconseja fortalecer el trabajo interdisciplinario para incluir profesionales de psicología, pedagogía, trabajo social y salud para ejecutar intervenciones más completas y efectivas.
- Finalmente es necesario, aprovechar plataformas digitales y recursos multimedia para ampliar el acceso y facilitar la implementación de la educación emocional.

## BIBLIOGRAFÍA

- Adolphs y Anderson (2018). *The neuroscience of emotion: A new synthesis*. Princeton University Press.
- Aguirre, Moreira, Zabaleta y Pérez (2019). Intervención psicosocial con niños en contextos de vulnerabilidad. El caso del barrio Tierras Coloradas, Loja – Ecuador. *Educación Social: Revista de Intervención Socioeducativa*, (72), 77–101. <https://doi.org/10.34810/EducacioSocialn72id356231>
- Ambrona, López y Márquez (2012). *La gestión de las emociones en el ámbito sociosanitario*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Arias (2006). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (5.ª ed.). Caracas: Editorial Episteme.
- Arias Ortiz (2022). Educación emocional y fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales en el contexto educativo. *Revista de Educación y Sociedad*, 10(1), 25–40. [https://www.researchgate.net/publication/347676926\\_Educacion\\_emocional\\_y\\_fortalecimiento\\_de\\_habilidades\\_emocionales\\_y\\_sociales\\_en\\_el\\_contexto\\_educativo](https://www.researchgate.net/publication/347676926_Educacion_emocional_y_fortalecimiento_de_habilidades_emocionales_y_sociales_en_el_contexto_educativo)
- Balestrini (2006). *Cómo se elabora el proyecto de investigación*. Caracas: BL Consultores.
- Bard (1934). *On emotional expression after decortication, with some remarks on certain theoretical views: Part I*. *Psychological Review*, 41(4), 309–329. doi:10.1037/h0070765
- Beck (1976). *Cognitive therapy and the emotional disorders*. New York: International Universities Press

- Berganza, Hadley, Cabra y Vélez (2023). Aprendizaje socioemocional en la educación infantil en el COVID-19: Evidencia experimental del programa Think Equal en Colombia. *Banco Interamericano de Desarrollo*. <https://publications.iadb.org/en/socioemotional-learning-early-childhood-education-experimental-evidence-think-equal-programs>
- Bettencourt (2008). Vulnerabilidad psicosocial en adolescentes: Factores de riesgo y factores protectores. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(1), 75–92.
- Bisquerra (2000). *Educación emocional: Un modelo educativo para el siglo XXI*. Editorial Ceura.
- Bisquerra (2009). *Educación emocional: Propuestas para educadores y familias*. Desclée de Brouwer.
- Bone (2010). *Vulnerabilidad y enfermedad mental: la imprescindible subjetividad en psicopatología*. Madrid: Universidad Pontificia Comillas.
- Bravo y Del Valle (2009). Intervención con familias en situación de riesgo psicosocial. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.
- Cacnahuaray Chumpitaz y Matalinares Calvet (2024). Relación entre la inteligencia emocional y la convivencia escolar en estudiantes de primaria: un estudio a través de los inventarios BarOn Ice y ECE. *Revista de Psicología y Educación*, 19(4), 78–95. [https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212024000400078&script=sci\\_arttext](https://ve.scielo.org/scielo.php?pid=S1316-48212024000400078&script=sci_arttext)
- Cannon (1929). *Cambios corporales en el dolor, el hambre, el miedo y la rabia: Un relato de investigaciones recientes sobre la función de la excitación emocional* (2.<sup>a</sup> ed.). New York: Appleton-Century-Crofts.

- Cannon y Bard (1927). *La fisiología de las emociones*. *Revista Americana de Fisiología*, 69(3), 221-230.  
[https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1871271&utm\\_source=chatgpt.com](https://www.scirp.org/reference/ReferencesPapers?ReferenceID=1871271&utm_source=chatgpt.com)
- Cano y Zea (2012). Manejar las emociones, factor importante en el mejoramiento de la calidad de vida. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 4(1), 58–67.  
Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/5177/517751763003.pdf>
- Cárdenas, Veytia Bucheli y Ramírez Trejo (2022). Enfoques de la educación emocional y social en secundaria: análisis comparativo entre Canadá y México. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada (RELEC)*, 13(19), 124–137. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8517296>
- Cicchetti (2010). *Psicopatología del desarrollo* (2ª ed.). Madrid: Editorial Síntesis.
- Coronado (2019). Infancia: Vulnerabilidad y resiliencia. *Infancia, Educación y Aprendizaje*, 4(2), 10–21.  
[https://www.academia.edu/51947569/Infancia\\_vulnerabilidad\\_y\\_resiliencia](https://www.academia.edu/51947569/Infancia_vulnerabilidad_y_resiliencia)
- Cratty (1989). *Desarrollo físico y educación para la salud*. Madrid: Alianza Editorial.
- Damasio (1994). *Descartes' Error: Emotion, Reason, and the Human Brain*. Putnam.
- Darwin (1872). *La expresión de las emociones en el hombre y los animales*. Editorial Losada.

Dinarte, Egaña del Sol, Martínez, y Rojas Alvarado (2024). Cuando la regulación emocional importa: La eficacia del aprendizaje socioemocional para abordar la violencia escolar en Centroamérica. *Banco Interamericano de Desarrollo*. <https://publications.iadb.org/en/when-emotion-regulation-matters-efficacy-socio-emotional-learning-address-school-based-violence>

Eisner (2002). *La imaginación educativa: Sobre el diseño y la evaluación de los programas escolares* (3ª ed.). Prentice Hall.

Ekman (1999). *La naturaleza de la emoción: Fundamentos de la psicología afectiva* (1.ª ed.). Paidós.

Ekman (2003). *La emoción expresada* (2.ª ed.). Barcelona: Paidós.

Esport y Nubiola (2020). ¿Qué hacemos con la educación?. Desclée De Brouwer.

Fernández y Ramos (2002). *Corazones inteligentes: Educación emocional para un mundo más humano*. Barcelona: Kairós.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF). (2012). *Estado mundial de la infancia 2012: Niños en un mundo urbano*. <https://www.unicef.org>

Freire (1970). *Pedagogía del oprimido*. Montevideo: Tierra Nueva

Gago-Galvagno, Miller, De Grandis, y Elgier, (2024). La educación temprana en Latinoamérica y las relaciones de la vulnerabilidad social con las funciones ejecutivas y la comunicación temprana en la primera infancia. *Revista Latinoamericana de Psicología del Desarrollo*, 15(2), 60–75. [https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/200389?utm\\_source=chatgpt.com](https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/200389?utm_source=chatgpt.com)

Gallardo-Vázquez, Gallardo Basile y Gallardo-López (2021). *Fundamentos teóricos de la educación emocional: claves para la transformación educativa*. Editorial Octaedro

Goleman (1996). *La inteligencia emocional*. Barcelona: Kairós.

Gómez (2021). *Estrategias pedagógicas basadas en necesidades educativas especiales para mejorar el desempeño docente en la Universidad de Guayaquil*. Universidad de Guayaquil. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=351092&utm>

González y Rodríguez (2015). *Inteligencia emocional en educación*. Madrid: Editorial Síntesis.

Granda (2023). La educación emocional en el aula y su influencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2).

[https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6261?utm\\_source=chatgpt.com](https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/6261?utm_source=chatgpt.com)

Grigoravicius, Bardi y Luzzi, (2023). Salud mental en la niñez: género y vulnerabilidad. *Revista de Psicología*, 22(2), 18–34. <https://doi.org/10.24215/2422572Xe156>

Guerrero (2020). *Educación emocional y apego: Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en el aula* (Ed. en español revisada). Marcombo.

Gutiérrez, Cabello y Fernández (2016). *La percepción emocional: De los procesos básicos a la inteligencia emocional*. Madrid: Pirámide.

Hayes, Strosahl y Wilson (1999). *Acceptance and commitment therapy: An experiential approach to behavior change*. New York: Guilford Press.

Hernández Rojas (2013). *Diseños de investigación educativa*. Editorial Trillas.

Herrero y Gracia (2004). *Desigualdad social, apoyo social y salud mental: Una perspectiva psicosocial*. Valencia: Tirant lo Blanch.

Hurtado y Salas (2018). Programas de intervención en inteligencia emocional para educación infantil: una revisión sistemática. *Estilos de Aprendizaje*, 11(21), 1–15. Recuperado de <https://revistaestilosdeaprendizaje.com/article/download/1083/1803/1833>

Ibáñez (1992). *El proyecto de educación infantil y su práctica en el aula*. Arco Libros - La Muralla

James (1884). What is an emotion? *Mind*, 9(34), 188-205. [https://emotion.wisc.edu/wp-content/uploads/sites/1353/2020/11/James\\_1884\\_What\\_is\\_an\\_Emotion.pdf](https://emotion.wisc.edu/wp-content/uploads/sites/1353/2020/11/James_1884_What_is_an_Emotion.pdf)

James y Lange (1880). *Las emociones*. Baltimore, MD: Williams & Wilkins.

Kerlinger y Lee (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw-Hill.

Lazarus (1991). *Emoción y adaptación*. Ediciones Díaz de Santos.

LeDoux (1996). *The Emotional Brain: The Mysterious Underpinnings of Emotional Life*. Simon & Schuster.

Leonardi (2023). Educación emocional en la primera infancia: Análisis de un programa de conocimiento emocional en niñas y niños de cinco años en un jardín público de infantes de Montevideo. *Revista de Psicología Infantil*, 12(2), 55–70. <https://hdl.handle.net/20.500.12008/5680>

López, Russo de Sánchez, Reales, y Llinás, (2021). Programa de Educación Emocional PISOTÓN para la promoción de la salud mental de niños y niñas en territorios afectados por el conflicto armado colombiano: Un estudio comparativo. *Anuario de Psicología*, 51, 112–130.

Luengo, Crespo, Cruz, de los Ángeles, y Briceño (2023). Educación emocional en la Amazonía ecuatoriana después de la pandemia COVID-19. *Revista Amazónica de Educación*, 7(1), 35–50.

Lutz (1988). *Unnatural emotions: Everyday sentiments on a Micronesian atoll and their challenge to Western theory*. Chicago: University of Chicago Press.

Manzano, Naranjo, Espinoza, Naranjo y Naranjo (2024). *Impacto de programas digitales de educación emocional en el desarrollo de resiliencia en niños de comunidades vulnerables*. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8 (5), 12703–12714.  
[https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i5.14722](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i5.14722)

Marcillo (2018). *La inteligencia emocional: Una perspectiva para su aplicación en el entorno educativo*. Editorial Académica Española.

Márquez (2016). *Estrategias pedagógicas para atender las necesidades educativas especiales en la educación regular*. Recuperado de <https://blog.nexmy.net/wp-content/uploads/2022/03/MODULO-GUIA-ESTRATEGIAS-PEDAGOGICAS-NEE.-LILIAM-M..pdf>

Martínez (2021). Las emociones en el proceso de aprendizaje: revisión sistemática. *Revista de Psicodidáctica*, 26(2), 115–123.

Martínez y Sánchez (2024). La educación emocional desde las percepciones de las comunidades educativas en instituciones oficiales de Bogotá. *Revista Colombiana de Educación*, 84, 101–120.

Maslow (1954). *Motivación y personalidad* (2.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Ediciones Díaz de Santos.

Mayer y Salovey (1990). Emotional intelligence. *Imagination, Cognition and Personality*, 9(3), 185–211.

Medina (2023). *Desarrollo de la educación emocional en niños de educación básica durante la pandemia de COVID-19 en América Latina: una revisión sistemática*. LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 4(3), 546–554. Recuperado de <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1095>

Medina, Guerra y Benítez (2024). El papel de la educación emocional y el desarrollo de habilidades socioemocionales en el currículo de la educación secundaria pública en Ecuador. *Revista de Educación y Desarrollo*, 18(1), 45–60. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/9566022.pdf>

Mendoza y Vargas (2024). Impacto de la educación emocional en el desarrollo cognitivo, social y físico de los niños en su primera infancia: Un estudio cuasi experimental del Centro Infantil “Alejandro Dumas”. *Revista de Investigación Educativa*, 18(3), 75–90. [https://www.researchgate.net/publication/389202450\\_Impacto\\_de\\_la\\_educacion\\_emocional\\_en\\_el\\_desarrollo\\_cognitivo\\_social\\_y\\_fisico\\_de\\_los\\_ninos\\_en\\_su\\_primera\\_infancia\\_un\\_estudio\\_cuasi\\_experimental\\_del\\_Centro\\_Infantil\\_Alejandro\\_Dumas](https://www.researchgate.net/publication/389202450_Impacto_de_la_educacion_emocional_en_el_desarrollo_cognitivo_social_y_fisico_de_los_ninos_en_su_primera_infancia_un_estudio_cuasi_experimental_del_Centro_Infantil_Alejandro_Dumas)

Ministerio de Educación del Ecuador. (2019). *Estrategias pedagógicas para atender necesidades educativas especiales en el aula*. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>

Moscoso (2017). *Estrategias de gestión educativa: Teoría y práctica*. Editorial Académica Española.

Muñoz y Vázquez (2000). *Psicología comunitaria: Estrategias y métodos de intervención*. Madrid: Biblioteca Nueva

Myers (2010). *Psicología* (9.ª ed.). México: McGraw-Hill.

- Nesse (1990). Explicaciones evolutivas de las emociones. *Human Nature*, 1(3), 261-289.
- Ortiz (2017). *La importancia de la educación emocional en el desarrollo integral del niño*. Universitat de les Illes Balears.
- Palacios, Marchesi y Coll (2007). *Desarrollo psicológico y educación*. Madrid: Alianza Editorial.
- Panksepp (1998). *Affective neuroscience: The foundations of human and animal emotions*. New York: Oxford University Press
- Pérez (2021). *Vulnerabilidad y factores de riesgo en la infancia*. Universidad de Valladolid. Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/handle/10324/46733>
- Pérez y Delgado (2019). *Revisiones sistemáticas y meta-análisis en Ciencias de la Salud: Evaluación y síntesis de la evidencia científica*. Madrid: Síntesis.
- Piaget (1975). *El nacimiento de la inteligencia en el niño* (13.<sup>a</sup> ed.). Madrid: Ediciones Morata.
- Prinz (2004). *Carne y mente: La percepción de las emociones*. Oxford University Press.
- Rodríguez y Monge (2017). *Metodología de la investigación educativa*. Editorial Pueblo y Educación.
- Rogers (1961). *El proceso de convertirse en persona: La visión de un terapeuta sobre la psicoterapia*. Boston: Houghton Mifflin.

Russo, Reales Silvera, y Mayor Molinares (2022). Programa de educación emocional: “Aventurémonos en familia” una estrategia para la promoción de la salud mental, la funcionalidad familiar y la prevención de violencia. *Revista de Intervención Familiar*, 10(1), 25–40. [https://www.academia.edu/106372738/Programa\\_de\\_educaci%C3%B3n\\_emocional\\_Aventur%C3%A9monos\\_en\\_familia](https://www.academia.edu/106372738/Programa_de_educaci%C3%B3n_emocional_Aventur%C3%A9monos_en_familia)

Rutter (2012). Revisión anual de la investigación: Resiliencia y sus implicaciones clínicas. *Revista de Psicología Infantil y Psiquiatría*, 54(4), 474-487. Recuperado de <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2012.02615.x>

Sáenz Cavia y Delfino (2021). Educación emocional, resiliencia y alta vulnerabilidad social: Diseño y aplicación de un programa de intervención. *Revista de Intervención Psicosocial*, 29(3), 215–230. <https://riieb.iberro.mx/index.php/riieb/article/view/35>

Sampieri, Collado y Lucio (2014). *Metodología de la investigación* (6.<sup>a</sup> ed.). McGraw-Hill.

Sánchez (2025). La educación socioemocional en la educación básica: Importancia y estrategias para el desarrollo de habilidades emocionales en niños y niñas. *Revista Imaginario Social*, 8(1), 1–15. Recuperado de: <https://doi.org/10.59155/is.v8i1.258>

*intervención basada en las emociones y el arte en una escuela primaria*. *Revista Electrónica Educare*, 27(3), 1–17. Recuperado de: <https://doi.org/10.15359/ree.27-3.17234>

Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo (SENPLADES). (2021). *Plan de Creación de Oportunidades 2021–2025*. [https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/ecuador\\_plan\\_de\\_creacion\\_de\\_oportunidades\\_2021\\_2025.pdf](https://observatorioplanificacion.cepal.org/sites/default/files/plan/ecuador_plan_de_creacion_de_oportunidades_2021_2025.pdf)

Sierra (2012). *Vulnerabilidad psicosocial y salud mental: Nuevas perspectivas de la psicología clínica*. Madrid: Alianza Editorial.

Steiner (2010). *Educación emocional*. Editorial Joder.

Suárez y Castro (2022). Competencias socioemocionales y resiliencia de estudiantes de escuelas vulnerables y su relación con el rendimiento académico. *Revista de Psicología (PUCP)*, 40(2), 879-904. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/25501/24036>

Torres y Orozco (2023). Eduquemos la conciencia emocional de niños y niñas en algunos contextos vulnerables de Popayán (Colombia). En *La escuela promotora de derechos, buen trato y participación: revisiones, estudios y experiencias* (pp. 451–459). Octaedro.

UNICEF (2012). *La infancia en España 2012-2013: El impacto de la crisis en los niños*. Madrid: UNICEF Comité Español. Recuperado de <https://www.unicef.es/sites/unicef.es/files/Infancia-en-Espana-2012-2013.pdf>

Vera, A. (2021). Educación emocional en el desarrollo psicosocial en niños de 4 a 5 años. *Revista de Psicología y Educación Infantil*, 9(2), 45–60. Recuperado de <https://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/62268>