



DEPARTAMENTO DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

Tema:

“DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON APOYO DE SOFTWARE LIBRE PARA EL APRENDIZAJE REFLEXIVO DE CONTABILIDAD COMERCIAL A NIVEL UNIVERSITARIO”

Tesis de Grado Previo a la Obtención del Título de Magister en Tecnologías para la Gestión de la Práctica Docente

Línea de Investigación:

Sistemas de Información y/o Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y sus Aplicaciones

Autor:

Lic. Edisson Patricio Portero Poveda

Director:

Mg. Ricardo Patricio Medina Chicaiza

**Ambato – Ecuador
Mayo 2015**

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

**“DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON APOYO DE
SOFTWARE LIBRE PARA EL APRENDIZAJE REFLEXIVO DE
CONTABILIDAD COMERCIAL A NIVEL UNIVERSITARIO”**

Línea de investigación:

**Sistemas de Información y/o Nuevas Tecnologías de la Información y
Comunicación y sus Aplicaciones**

Autor:

Lic. Edison Patricio Portero Poveda

**Ricardo Patricio Medina Chicaiza, Ing. Mg.
CALIFICADOR**

f._____

**Elsa Pilar Urrutia Urrutia, Ing. Mg.
CALIFICADOR**

f._____

**Liliana del Rocío Mena Hernández, Ing. Mg.
CALIFICADOR**

f._____

**Juan Ricardo Mayorga Zambrano, PhD.
DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE
INVESTIGACIÓN Y POSGRADOS**

f._____

**Hugo Rogelio Altamirano Villarroel. Dr.
SECRETARIO GENERAL PUCESA**

f._____

**Ambato – Ecuador
Mayo 2015**

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Edison Patricio Portero Poveda portador de la cédula de ciudadanía No. 180201738-2 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magister en Tecnologías para la Gestión de la Práctica Docente son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Edison Patricio Portero Poveda
C.I 180201738-2

AGRADECIMIENTO

En primer lugar a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora. En segundo lugar a cada uno de los que son parte de mi familia: a mi madre, mi esposa y mis hijos, por siempre haberme dado su fuerza y apoyo incondicional. A la PUCESA por permitirme alcanzar un sueño anhelado y mejorar en mi vida profesional.

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a Dios y a mi familia. A Dios porque ha estado conmigo en cada paso de mi vida, cuidándome y guiándome por el camino del bien, a mi madre que con su esfuerzo y ayuda me da el valor para continuar adelante, a mi esposa Catalina por apoyarme, a mis hijos Camy y Leo quienes son el motivo para esforzarme día a día y solo pienso en un mejor futuro. Gracias a todos los que han depositado su confianza en cada reto que se me presenta.

Que Dios los bendiga siempre.

Edisson Portero

RESUMEN

En vista de la carencia de una herramienta didáctica con apoyo de software libre para el aprendizaje reflexivo en estudiantes de educación superior en la asignatura de contabilidad comercial, aplicado especialmente en talleres de clase, trabajos colaborativos y uso de un Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), se plantea el presente trabajo para desarrollar una estrategia didáctica con herramientas y sistemas gratuitos para el apoyo del aprendizaje reflexivo en estudiantes universitarios, debido a que en el futuro se convertirán en profesionales quienes tendrán que tomar decisiones en un mundo globalizado de información. La finalidad de la estrategia es fortalecer el aprendizaje reflexivo a través de la argumentación, investigación, uso de herramientas informáticas, dialogo reflexivo e intercambio de experiencias con una comunidad del conocimiento. Inicia con la fundamentación de las bases teóricas de aprendizaje reflexivo, combinada con uso de una plataforma y un software libre en los procesos pedagógicos en la contabilidad comercial, para finalmente estructurar la estrategia y metodología adecuada en el proceso andragógico. La metodología que se usa es el diseño instruccional ADDIE (Análisis, Diseño, Desarrollo, Implementación y Evaluación), como resultado del proceso se implementa EDMODO (Plataforma Educativa) y finalmente la presentación de balances con el uso del CIAD (Sistema Contable).

Palabras claves: aprendizaje reflexivo, software libre, plataforma educativa

ABSTRACT

Given the lack of a teaching tool with free software support for the reflective learning of higher education students in the course of commercial accounting applied especially in workshop classes, group assignments and the use of a virtual learning environment (EVA), this paper suggests the development of a teaching strategy with free tools and systems to support reflective learning in college students, due to the fact that they will become professionals in the future and they will have to make decisions in a globalized world of information. The purpose of this strategy is to strengthen reflective learning through argumentation, research, the use of IT tools, thoughtful dialogue and the exchange of experiences with a community of knowledge. It begins with the grounds of the theoretical basis of reflective learning, combined with the use of a platform and a free software in pedagogical processes in commercial accounting in order to finally, structure the strategy and appropriate methodology in the andragogical process. The methodology used is the ADDIE instructional design (Analysis, Design, Development, Implementation and Evaluation). As a result of the process the educational platform EDMODO (educational platform) and finally balance sheets with the use of CIAD (accounting system) is implemented are presented.

Keywords: reflective learning, free software, educational platform

TABLA DE CONTENIDOS

PRELIMINARES

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
TABLA DE CONTENIDOS	viii
TABLA DE GRÁFICOS	xiii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	2
FUNDAMENTOS TEÓRICOS	2
1.1. ANTECEDENTES	2
1.2. PROBLEMA	3
1.2.1. DEFINICIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.2. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA	3
1.2.3. PREGUNTAS BÁSICAS	4
1.3. OBJETIVOS	5
1.3.1. OBJETIVO GENERAL	5
1.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS	6
1.4. JUSTIFICACIÓN	6

1.5. MARCO TEÓRICO	8
1.5.1. SUBORDINACIÓN DE VARIABLES	8
1.5.2. CONCEPTUALIZACIÓN	9
1.5.2.1. Aprendizaje	9
1.5.2.2. Proceso de enseñanza Aprendizaje	9
1.5.2.3. Estilos de aprendizaje	10
1.5.2.4. Aprendizaje Activo	12
1.5.2.5. Aprendizaje Reflexivo	12
1.5.2.6. Aprendizaje teórico	12
1.5.2.7. Aprendizaje pragmático	13
1.5.2.8. Pedagogía	13
1.5.2.9. Andragogía	13
1.5.2.10. Aprendizaje Racional	14
1.5.2.11. Administración de tiempo	14
1.5.2.12. Hábitos de estudio	15
1.5.2.13. Acto didáctico comunicativo	16
1.5.2.14. Papel del docente en el aprendizaje reflexivo	17
1.5.2.15. Concepción sobre enseñanza	18
1.5.2.16. Ambiente de estudio	19
1.5.2.17. Software Libre	19
1.5.2.18. Herramientas de software libre	20
1.5.2.19. Herramienta de la mente	20
1.5.2.20. Herramientas de visualización	21
1.5.2.21. Herramientas para construcción del conocimiento	21
1.5.2.22. Herramientas para trabajo colaborativo	22
1.5.2.23. Herramientas de interpretación de la información	22
1.5.2.24. Computadora como herramienta cognitiva	22
1.5.2.25. Software Contable	23
1.5.2.26. Contabilidad	23
1.5.2.27. Ciclo contable	24
 CAPÍTULO II	 25
 METODOLOGÍA	 25

2.1. MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	25
2.1.2. BIBLIOGRÁFICA	25
2.1.3. DE CAMPO	25
2.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	25
2.2.1. TÉCNICA ENCUESTA	25
2.2.3. INSTRUMENTO CUESTIONARIO	27
2.3. IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN	27
2.4. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN	28
2.5. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS	28
2.5.1. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN	28
2.5.2. TABULACIÓN O CUADROS	28
2.5.3. PLAN DE ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	29
2.6. RESULTADOS	29
2.6.1 ENCUESTAS	29
2.6.2. TABULACIÓN Y PRESENTACIÓN DE RESULTADOS	29
2.6.2.1. Encuesta a los estudiantes de la PUCESA	29
2.6.2.2. Tabla resumen de los resultados del cuestionario	32
2.6.2.3. Encuesta a los Docentes de la PUCESA.	32
Pregunta 1. Disponibilidad de internet	32
Pregunta 2. Uso de nuevas tecnologías de la información	33
Pregunta 3. Beneficios de Nuevas Tecnologías de la Información	34
Pregunta 4. Implementación de las nuevas tecnologías de la información	36
Pregunta 5. Adaptación de los estudiantes a las nuevas tecnologías	37
Pregunta 6. Proceso de enseñanza aprendizaje	38
Pregunta 7. Ayuda a los docentes a planificar sus clases	39
Pregunta 8. Garantía de la formación	40
Pregunta 9. Trato Personalizado	41
Pregunta 10. Aprendizaje de la Contabilidad en Software Libre	42
Pregunta 11. Escala de importancia	43
2.7. ESTUDIO DEL DIAGNÓSTICO	44
2.7.1. DIAGNÓSTICO DE ENTORNOS VIRTUALES DE APRENDIZAJE (EVA)	44
2.7.1.1. Análisis comparativo de los EVA	46
2.7.2. IMPORTANCIA DE UN SOFTWARE CONTABLE	46
2.7.3. COMPARATIVO DEL PROCESO MANUAL DE ENSEÑANZA VERSUS EL USO DE SOFTWARE CONTABLE	49

2.7.4. DIAGNÓSTICO PARA SISTEMAS CONTABLES GRATUITOS	52
2.7.4.1. Money Me	53
2.7.4.2. Mitoconta	55
2.7.4.3. Bulmages	56
2.7.4.4. Conta 4	57
2.7.4.5. CIAD	60
2.7.4.6. Selección del sistema contable	61
 CAPÍTULO III	 63
 RESULTADOS	 63
 3.1. DATOS INFORMATIVOS	 63
3.2. ANTECEDENTES	63
3.3. JUSTIFICACIÓN	64
3.4. NOMBRE DE LA PROPUESTA	67
3.4.1. PROPUESTA OPERATIVA	67
3.4.2. ROL DEL ESTUDIANTE	67
3.4.3. ROL DEL PROFESOR	67
3.4.4. CARACTERÍSTICAS DEL CURRÍCULO INTEGRADOR	68
3.4.5. OBJETIVO DEL APRENDIZAJE	68
3.4.6. TIPOS DE ACTIVIDADES	68
3.4.7. ESTRATEGIA DIDÁCTICA	69
3.4.8. PLATAFORMA EDUCATIVA	72
3.4.8.1. EDMODO	72
3.4.8.2. Diseño de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).	72
3.4.8.3. Diseño instruccional ADDIE	73
3.4.8.4. Fases relacionadas:	75
3.4.8.5. Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje EDMODO.	80
3.4.8.6. Aplicaciones en el software gratuito CIAD	95
3.4.8.7. Estrategia didáctica con apoyo de software	98
3.4.8.8. Evaluación de la aplicación de la estrategia	101
3.4.8.9. Distribución del tiempo de clase	102

CAPITULO IV	104
VALIDACIÓN DE RESULTADOS	104
CAPITULO V	114
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	114
4.1. CONCLUSIONES	114
4.2. RECOMENDACIONES	115
BIBLIOGRAFÍA	116
ANEXOS	119

TABLA DE GRÁFICOS

GRÁFICOS

Gráfico 1.1	Subordinación de variables -----	8
Gráfico 1.2	Estilos de aprendizaje -----	11
Gráfico 1.3	Ciclo contable -----	24
Gráfico 2.1	Porcentaje de resultados Honey Alonso -----	32
Gráfico 2.2	Disponibilidad de internet -----	33
Gráfico 2.3	Uso de nuevas tecnologías de la información -----	33
Gráfico 2.4	Beneficios de Nuevas Tecnologías de la Información -----	35
Gráfico 2.5	Implementación de las NTIC -----	36
Gráfico 2.6	Adaptación de los estudiantes a las nuevas tecnologías -----	37
Gráfico 2.7	Procesos de enseñanza aprendizaje -----	38
Gráfico 2.8	Ayuda a los docentes a planificar sus clases -----	39
Gráfico 2.9	Garantía de la información -----	40
Gráfico 2.10	Trato personalizado -----	41
Gráfico 2.11	Aprendizaje de la contabilidad en un software gratuito -----	42
Gráfico 2.12	Escala de importancia -----	43
Gráfico 2.13	Pantalla principal de Money me -----	53
Gráfico 2.14	Pantalla principal de Mitoconta -----	55
Gráfico 2.15	Iconos de Bulmagés -----	57
Gráfico 2.16	Pantalla principal de Bulmagés -----	57
Gráfico 2.17	Pantalla de registro de empresa en Conta 4 -----	59
Gráfico 2.18	Menú principal del sistema Conta 4 -----	59
Gráfico 2.19	Pantalla principal de sistema Ciad -----	60
Gráfico 3.1	Fases del diseño instruccional ADDIE -----	74
Gráfico 3.2	Invitación a un docente a la plataforma edmodo -----	81
Gráfico 3.3	Creación de grupos edmodo -----	81
Gráfico 3.4	Barra de navegación edmodo -----	82
Gráfico 3.5	Configuración de grupo en edmodo -----	82
Gráfico 3.6	Código de acceso al grupo -----	83
Gráfico 3.7	Mensajes -----	83

Gráfico 3.8	Carpetas -----	83
Gráfico 3.9	Miembros de un grupo -----	84
Gráfico 3.10	Enlaces URL -----	84
Gráfico 3.11	Identificar al grupo con un color -----	85
Gráfico 3.12	Verificar estudiantes -----	85
Gráfico 3.13	Avances y actividades de estudiantes -----	86
Gráfico 3.14	Código de acceso a padres y/o tutores -----	87
Gráfico 3.15	Publicaciones de comunidades del conocimiento -----	88
Gráfico 3.16	Actividades en la res social Edmodo -----	88
Gráfico 3.17	Evaluaciones edmodo -----	89
Gráfico 3.18	Estructuración de una evaluación -----	89
Gráfico 3.19	Evaluación para estudiantes -----	90
Gráfico 3.20	Planificador de edmodo -----	90
Gráfico 3.21	Artículos en biblioteca -----	91
Gráfico 3.22	Organizador de carpetas -----	91
Gráfico 3.23	Archivos de google drive vinculados a edmodo -----	92
Gráfico 3.24	Comunicación entre docentes y estudiantes -----	92
Gráfico 3.25	Listado de evaluaciones -----	93
Gráfico 3.26	Calificaciones en edmodo -----	93
Gráfico 3.27	Avance del aprendizaje -----	94
Gráfico 3.28	Vinculación del padre de familia al proceso pedagógico -----	94
Gráfico 3.29	Mochila escolar -----	95
Gráfico 3.30	Estrategia didáctica -----	99
Gráfico 4.1	Estructura del curso de Contabilidad Comercial -----	105
Gráfico 4.2	Contenido de los recursos mantienen relevancia -----	106
Gráfico 4.3	Interacción entre docente y estudiantes -----	107
Gráfico 4.4	Habilidad del docente para el manejo de la plataforma EDMODO -----	108
Gráfico 4.5	Claridad en la asignación de tareas -----	109
Gráfico 4.6	Adaptación de los usuarios al EVA -----	110
Gráfico 4.7	Actividades con análisis y síntesis en el EVA -----	111
Gráfico 4.8	CIAD motiva el cálculo y procesamiento de datos contables -----	112
Gráfico 4.9	Tareas con razonamiento y expresión verbal -----	113

TABLAS

Tabla 1.1	Características de estilos de aprendizaje -----	11
Tabla 2.1	Población -----	27
Tabla 2.2	Plan de recolección de información -----	28
Tabla 2.3	Resultados cuestionario Honey Alonso -----	31
Tabla 2.4	Moodle -----	45
Tabla 2.5	Chamilo -----	45
Tabla 2.6	Edmodo -----	46
Tabla 2.7	Análisis comparativo de EVA -----	46
Tabla 2.8	Importancia de un sistema contable -----	47
Tabla 2.9	Cuadro comparativo del proceso manual versus el uso de un software contable -----	49
Tabla 2.10	Comparación de sistemas contables gratuitos -----	61
Tabla 3.1	Preguntas de evaluación de fases ADDIE -----	77
Tabla 3.2	Guía de evaluación -----	79
Tabla 3.3	Tareas y resultados ADDIE -----	100
Tabla 3.4	Seguimiento de la estrategia didáctica -----	101
Tabla 3.5	Distribución del tiempo de clase -----	103

INTRODUCCIÓN

El presente tema se ha desarrollado para establecer una estrategia didáctica con apoyo de software libre en el proceso contable para estudiantes de educación superior.

El primer capítulo, analiza los fundamentos teóricos, da una visión muy general de la Escuela de Administración de Empresas, Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, delimitación del problema, con la subordinación de variables.

El capítulo dos, registra la metodología usada para diagnosticar el conocimiento tanto de estudiantes como docentes en el tema de aprendizaje y uso de tecnología en procesos de enseñanza de la contabilidad.

El capítulo tres, presenta la propuesta en base a los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes y encuestas a los docentes, identifica los roles que deben cumplir cada actor con sus características, estrategias, actividades, incorporación de la plataforma EDMODO, software contable CIAD y el modelo de diseño instruccional ADDIE elegido para la estrategia didáctica.

El capítulo cuatro, analiza la validación de resultados del uso de la estrategia didáctica.

Finalmente en el capítulo cinco, se presentaran las conclusiones y recomendaciones, del trabajo realizado.

CAPÍTULO I

FUNDAMENTOS TEÓRICOS

1.1. Antecedentes

La Escuela de Administración de Empresas es una unidad académica de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato (PUCESA), forma profesionales en las carreras de Ingeniería Comercial e Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, que día a día fortalece su enfoque en un proceso de formación académica para convertir sus proyectos en verdaderas empresas al servicio de la colectividad.

En la actualidad la contabilidad ha pasado de ser una técnica de recolectar información, registrar transacciones y presentar informes financieros a sistemas modernos de información gerencial para toma de decisiones apoyadas en tecnología de punta y múltiples aplicaciones web.

La enseñanza moderna debe ser dirigida a los estudiantes universitarios, preparándolos para la vida, mediante la entrega de herramientas útiles que les permitan el fácil acceso a la ciencia y la cultura para que en un futuro se conviertan en buenos profesionales y no en unos simples tenedores de libros como en épocas pasadas.

Los seres humanos perciben y aprenden cosas de formas distintas a través de varios canales de comunicación, así como también hay diferentes tipos de alumnos y profesores, crea los distintos tipos de aprendizaje, el aprendizaje reflexivo involucra factores de razonamiento, disponibilidad emocional, apoyos cognitivos, así como valores y normas, propios de estudiantes de educación superior, el proceso inicia con el docente por ello la importancia de establecer un adecuado proceso de enseñanza para un mundo competitivo.

El uso de la técnica y la tecnología optimizan el proceso de aprendizaje y favorecen la interactividad tanto del estudiante, el contenido y el docente. Simultáneamente, dan la posibilidad al profesor de observar los distintos comportamientos de sus estudiantes y en función de ello, ajustar el desarrollo o el contenido del curso.

1.2. Problema

1.2.1. Definición del problema

Carencia de una herramienta didáctica con software libre para el aprendizaje reflexivo y análisis de balances en el aula de clase de los estudiantes de Contabilidad Comercial de la PUCESA.

1.2.2. Delimitación del problema

- Período: Diciembre 2013 – Mayo 2014
- Espacio: PUCESA

- Área: Sistemas de información y/o nuevas tecnologías de la información y comunicación y sus aplicaciones
- Unidad Experimental: Escuela de Administración de Empresas
- Metodología: El método general a emplearse será el Deductivo – Inductivo ya que a partir de aspectos generales de aprendizaje reflexivo y software libre en el área contable, se llegará a extraer particularidades del caso de estudio. El tipo de investigación que se empleará será el bibliográfico y de campo para así lograr que los datos sean reales.

1.2.3. Preguntas Básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

La problemática aparece en las aulas universitarias, debido a que por observación directa se ha detectado que el proceso de enseñanza de contabilidad comercial es manual, monótono y mecánico, con poco uso del aprendizaje reflexivo en cada uno de los resultados financieros.

¿Por qué se origina?

Los estudiantes no cuentan con software libre contable, como herramienta de apoyo, que le permita desarrollar prácticas y ejercicios de una manera sencilla y oportuna.

¿Quién o qué lo origina?

Los docentes promueven poco el aprendizaje reflexivo, ésta afirmación se la hace por experiencia al ser coordinador de área en el los períodos 2011 al

2013 donde se evidencio pocas actividades con el uso de software para los casos contables y financieros planteados, por la falta de conocimiento de las TIC.

¿Cuándo se origina?

Cuando los estudiantes no usan sistemas contables en sus prácticas profesionales.

¿Dónde se origina?

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Escuela de Administración de Empresas.

¿Qué elementos o circunstancias lo originan?

Los estudiantes una vez que han cursado los niveles básicos de contabilidad manifiestan su inconformidad e identifican que son procesos lentos y dificultosos, por lo tanto descuidan su formación hasta llegar a niveles superiores donde la sociedad exige su razonamiento y presentación de información financiera como profesionales formados.

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

- Desarrollar una estrategia didáctica con apoyo de software libre para el aprendizaje reflexivo de contabilidad comercial a nivel universitario.

1.3.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar las bases teóricas y conceptuales sobre aprendizaje reflexivo y software libre.
- Determinar criterios de aprendizaje reflexivo y del software libre contable más adecuado que sirva en el proceso pedagógico de la enseñanza de contabilidad comercial en estudiantes universitarios.
- Diseñar una estrategia didáctica con el uso del software elegido adaptado a procesos contables, para mejorar la comprensión de la asignatura de contabilidad comercial.

1.4. Justificación

Este tema tiene relevancia a nivel académico, por el uso de técnicas y herramientas de aprendizaje reflexivo combinadas con software libre y su aplicación en la Contabilidad Comercial a nivel universitario, de esta manera los estudiantes a más de combinar aspectos teóricos, desarrollen prácticas o laboratorios apoyados en software para las actividades financieras.

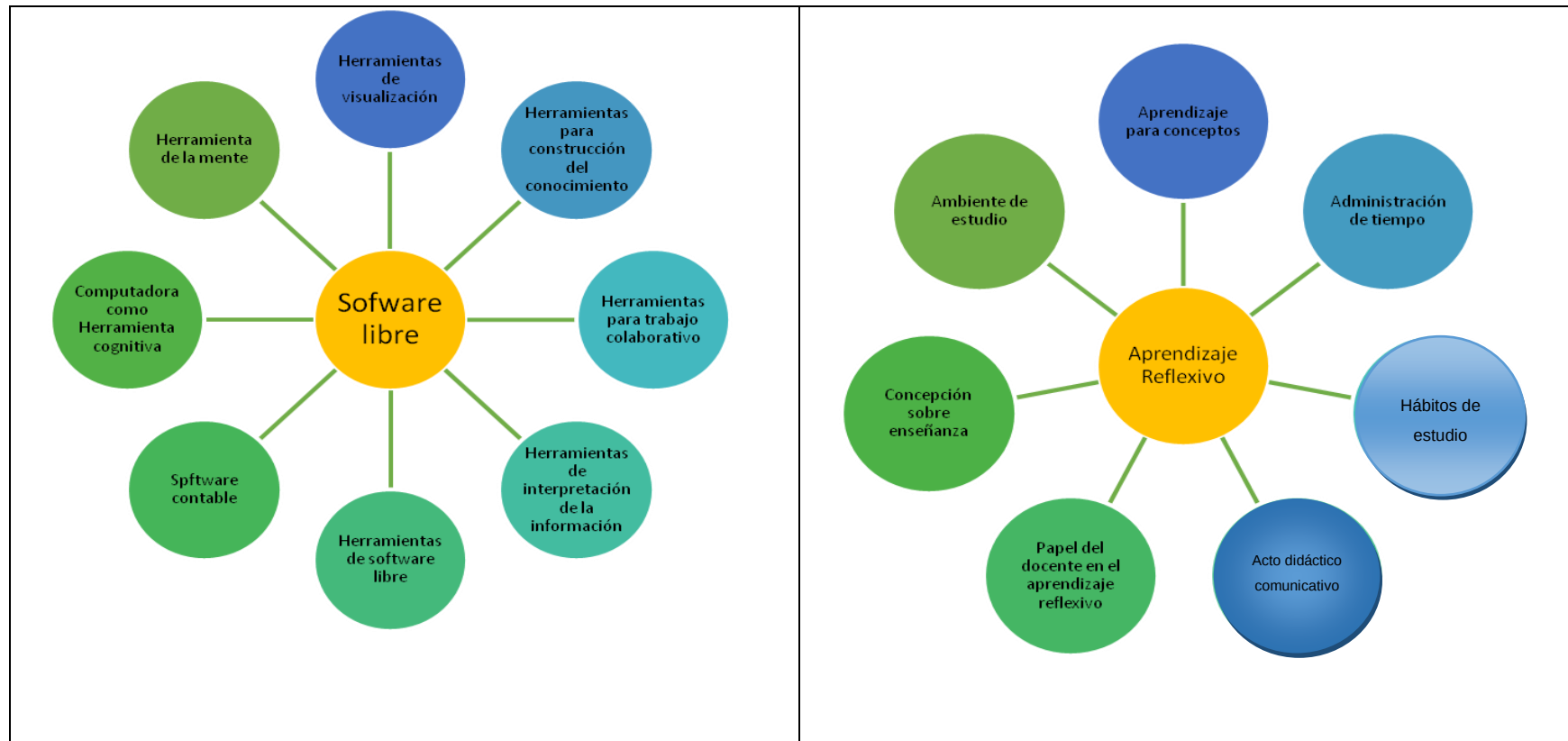
Esto genera nuevas propuestas de aprendizaje en el campo ocupacional, ya que apoyará notablemente la comprensión, trasformando al estudiante en un elemento que integre objetivos educativos con conocimientos y habilidades a desarrollar a lo largo de su vida profesional.

El propósito principal del presente trabajo, es entregar a los estudiantes una herramienta útil para que en su vida laboral puedan usar un sistema contable con licencia libre y aportar eficientemente en el campo laboral como profesionales de un alto nivel de razonamiento y formas de interpretar la información financiera.

1.5. Marco Teórico

1.5.1. Subordinación de variables

Gráfico 1.1 Subordinación de variables



Fuente: Elaboración propia

1.5.2. Conceptualización

1.5.2.1. Aprendizaje

El aprendizaje es un conjunto de destrezas, habilidades, conocimientos y valores, dadas a cada persona por los estudios y experiencias. El aprendizaje humano se da a lo largo de la vida, desde que nace obtiene conocimiento crea su estilo de aprendizaje, motivado por las personas que están a su alrededor y de todos los acontecimientos que nos rodea, cuando es adulto es la suma de muchos aprendizajes difíciles de detectar, reaccionando a una serie de estímulos que gobiernan nuestras vidas (Medina, 2010, p. 6).

1.5.2.2. Proceso de enseñanza Aprendizaje

Parte de la definición del aprendizaje que es un cambio de conducta, normalmente antecede un cambio en el individuo. La autora García Araceli define como “Un proceso de enseñanza normativizado y prescrito que se fundamenta en el conocimiento científico y que no se confunde con la enseñanza que ocurre de manera informal en cualquier ámbito de la vida humana por la interacción entre personas” (García, 1995, p. 77).

Cada día la mente trabaja sobre el mundo que nos rodea pero la capacidad de aprendizaje es mayor a lo que se cree, al descubrir cómo funciona nuestra mente puede mejorar nuestro aprendizaje y desencadenar nuestro verdadero potencial.

Existen tres factores:

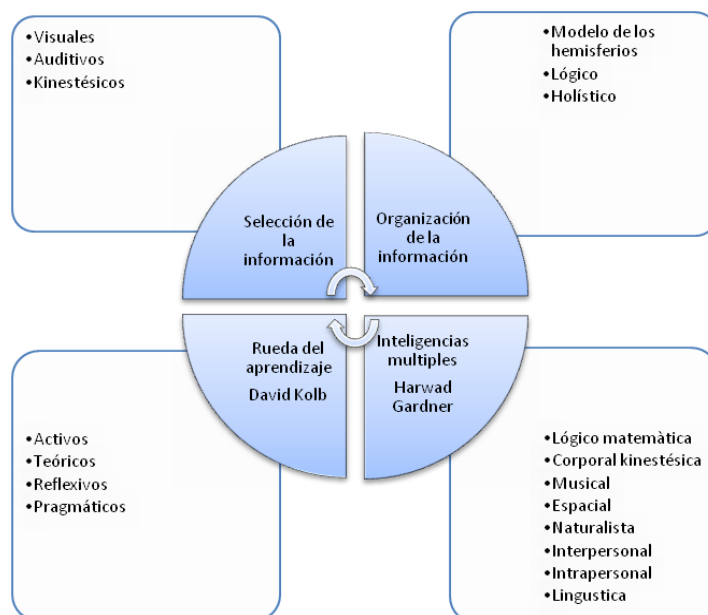
- a) La inteligencia y conocimientos previos.- Relacionado con la experiencia y capacidades cognitivas para construir conocimiento.
- b) La experiencia.- Saber aprender, requiere de varias técnicas como la comprensión de conceptos de una manera repetitiva, organizados para lograr los objetivos.
- c) La motivación.- Se relacionan con acciones satisfactorias, motivadas por la personalidad y fuerza de voluntad.

1.5.2.3. Estilos de aprendizaje

Los estilos son una serie de características personales que cada individuo tiene para comportarse y actuar en el aula de clase, se lo define también como las distintas maneras como las personas aprenden o pistas sobre las cuales los estudiantes asimilan el conocimiento.

Existen varias teorías relacionadas entre sí, que dan lugar a las teorías de los estilos de aprendizaje, entre las que tenemos:

Gráfico 1.2 Estilos de aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

A continuación se presentan varias características conforme a estilos de aprendizaje, según la rueda de aprendizaje de David Kolb.

Tabla 1.1 Características de estilos de aprendizaje

Estilos de aprendizaje	Características personales	Actividades
ACTIVO	Animador Improvisador Descubridor Espontáneo	Creatividad Aventurero Inventor Protagonista Innovador Líder
		Responden a la pregunta ¿Cómo?
REFLEXIVO	Receptivo Analítico Exhaustivo Conciencioso	Recopilador Paciente Argumenta Registra datos Lento Distante
		Responde a la pregunta ¿Por qué?
TEÓRICO	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	Sistemático Ordenado Busca teorías Busca modelos Explorador
		Responde a la pregunta ¿Qué?
PRAGMÁTICO	Experimentador Práctico Directo Realista Eficaz	Técnico Útil Dedicado Planificador Organizado
		Responde a la pregunta ¿Qué pasaría si?

Fuente: Elaboración propia

1.5.2.4. Aprendizaje Activo

Estrategia de enseñanza donde el diseño y la implementación se centra en los alumnos para promover la participación y reflexión, con actividades que promueven el dialogo, colaboración y construcción del conocimiento. Según Mel Silberman manifiesta “Lo que escucho, veo y pregunto o converso con otra persona, comienzo a entenderlo” (Silberman, 1998, p. 15).

1.5.2.5. Aprendizaje Reflexivo

El aprendizaje reflexivo se debe desarrollar de manera adecuada para que las personas puedan adquirir nuevas destrezas en el campo profesional y desarrolla ventajas competitivas para el mercado competitivo que existe hoy en día. Para el autor Ángel Alsina “El aprendizaje reflexivo es un modelo de formación que se fundamenta en las teorías socioculturales del aprendizaje humano” (Alsina, 2007, p. 3).

Mientras que para los autores Álvaro Camacho y Miguel Delgado aportan con las características de un aprendizaje reflexivo las mismas que son “ponderado, concienzudo, receptivo, analítico y exhaustivo” (Camacho & Delgado, 2006, p. 36).

1.5.2.6. Aprendizaje teórico

Los alumnos analizan y sintetizan la información, integran hechos a teorías coherentes, por ello José Andrés Ocaña, manifiesta. “Los alumnos teóricos adaptan e integran las observaciones que realizan en teorías complejas y bien fundamentadas lógicamente” (Ocaña, 2010, p. 251).

1.5.2.7. Aprendizaje pragmático

El perfil de este tipo de estudiante es práctico. Los problemas son un desafío y buscan la mejor manera de hacer bien las cosas, como lo manifiesta José Andrés Ocaña, “A los alumnos pragmáticos les gusta probar ideas, teorías y técnicas nuevas, y comprobar si funciona en la práctica” (Ocaña, 2010, p. 255).

1.5.2.8. Pedagogía

La pedagogía es una ciencia que se encarga de la educación de los individuos con característica psicosociales, que tiene a la educación como parte principal. Para el autor Eugenio María de Hostos “La pedagogía es una ciencia y un arte” como también “es el estudio del orden en que se han de comunicar los conocimientos, fundados en las leyes de la razón” (Hostos, 1991, p. 77).

1.5.2.9. Andragogía

A nivel universitario se determina que el proceso de enseñanza aprendizaje también se ha trasladado al ser humano conforme a su edad cronológica y por lo tanto la educación superior es educar adultos, entonces la andrología se ha relacionado como un conjunto de técnicas orientadas a la capacitación de adultos, esto es enseñar a lo largo de la vida y el profesor se convierte en un andragogo, es decir adultos educando adultos y se mejora aún más el conocimiento (De Natale, 2003, p. 75).

En ciertas etapas los adultos tienden a experimentar dificultades en el aprendizaje que son características propias de estos procesos, entre los problemas más comunes se puede citar:

- a) Motivación
- b) Desaprender
- c) Olvido
- d) Cambios o innovaciones

1.5.2.10. Aprendizaje Racional

El aprendizaje para conceptos corresponde a un aprendizaje racional en el que se asimila un cuerpo de conceptos teóricos, mediante principios científicos y leyes filosóficas. Para el autor José De la Mora, “Este tipo de aprendizaje se realiza por medio de la actividad intelectual y corresponde al aprendizaje racional que se ocupa de las operaciones de la mente por los cuales se asimila un hecho, principio y ley” (De la Mora, 2004, p. 45).

1.5.2.11. Administración de tiempo

Partiendo del concepto que el tiempo es la duración sujeta a cambios que los individuos utilizan para realizar una determinada acción o actividad. Para el autor Ramírez (Ramírez, 2001, p. 111) manifiesta el siguiente concepto:

La administración del tiempo al instante es todo lo que se necesita para asumir el control de tu tiempo, y la postura de gota a gota tiene más posibilidades de ser efectiva que una transformación repentina o los brillantes sistemas de carpetas con argollas.

En base al concepto anterior se puede dar como aporte que la administración del tiempo es esencial que cada una de las actividades que se pretenda realizar en determinado proceso, éstas deben estar programadas con el debido tiempo para la ejecución, evaluación y seguimiento de determinadas actividades.

Por ello el autor Brian Clegg, aporta la siguiente definición textual en lo referente al tema “la administración del tiempo es la Cenicienta de las habilidades de manejo” (Clegg, 2014, p. 130).

1.5.2.12. Hábitos de estudio

Analiza los hábitos de estudio y costumbres que se fijan en los estudios primarios, secundarios y superiores hasta llegar a su vida profesional. Se parte del concepto de hábito que según el autor José Miguel García Libiano, quien manifiesta que es la “Costumbre. Facilidad adquirida por la práctica de un ejercicio” (García J., 2004, p. 12). Se describe que para los autores Jiménez y González, quienes consideran que los habito de estudio “Son un conjunto de trucos, recursos y procedimientos que habilitan el aprendizaje del alumno/a más activo, estimulante, rápido y eficaz” (Jimenez & González, 2004, p. 12).

De tal modo para el autor José María López Alonso, en su concepto acerca del tema “Los hábitos, métodos de estudio y las técnicas de investigación son capacidades-destrezas-habilidades que permiten al alumno una

aproximación sistemática a conocimientos ya elaborados y/o que te facilitan la creación de nuevos conocimientos” (López, 2005, p. 113).

Se concluye que un hábito de estudio es la capacidad que tiene un individuo para investigar un fenómeno y la facilidad que tiene para crear nuevos conocimientos en su beneficio y de los demás

1.5.2.13. Acto didáctico comunicativo

La comunicación es la parte fundamental en nuestras vidas en todos los momentos intencionalmente o no, estamos en comunicación con las personas de nuestro entorno ya que mediante el acto comunicativo que es la información que envía el comunicador quien espera una respuesta de a quien se ha comunicado para que luego entre en un proceso de retroalimentación. Para el autor Mínguez (Mínguez, 2003, p. 51) quien hace referencia lo siguiente:

El acto didáctico, es sobre todo un acto comunicativo en la que la información va y vuelve entre formador y formados. En este sentido, el condicionante más importante de la comunicación en el acto didáctico es la realimentación que hace el formador a sus formados.

En base al concepto anterior como aporte acerca del acto didáctico que es elemental dentro del aprendizaje de los estudiantes quienes son los que receptan la comunicación y esta es de vuelta al emisor con su respectiva retroalimentación.

1.5.2.14. Papel del docente en el aprendizaje reflexivo

En tiempos actuales la sociedad de la información de las nuevas tecnologías y de la comunicación no solamente transmite los contenidos educativos que estos pueden venir por numerosos lados, sino que esencialmente se trate de pasar de la información al conocimiento, y también de permitir al alumno expresar sus ideas mediante su propio criterio esto va a permitir que el profesorado ingrese un nuevo rol dentro de la enseñanza al alumnado. Para los autores Blanchard y Muzas, (M. B. & M.º D, 2007, p. 18) quienes manifiestan que:

“El papel del profesorado supone una visión centrada en el alumno como persona y en su proceso de maduración, den como aprender para poder enseñar, en el desarrollo de todas y cada una de las dimensiones humanas y fundamentalmente en su modo de mirar y situarse ante el mundo”.

En base al concepto anterior como aporte el papel del docente es un papel de guía más no de un director que impone información, permite que el alumno manifieste su pensamiento.

Como también para el autor “El docente debe asumir el papel de guía u orientador del aprendizaje y no el de director o responsable de ese proceso. Debe ser un facilitador y no un transmisor de conocimientos” (Bolaños & Molina, 2006, p. 41).

1.5.2.15. Concepción sobre enseñanza

La concepción de la enseñanza parte del docente, ya que éste interviene como facilitador de la materia al alumno quienes son los encargados de analizar y dar una explicación para luego entrar en una retroalimentación. Se inicia el análisis con la concepción de la enseñanza para Mónica Feixas es: “el conjunto de significados especiales que los profesores otorgan a un fenómeno (en este caso la enseñanza y el aprendizaje) los cuales van a guiar la interpretación y la acción docente posterior” (Feixas, 2010, p. 1).

Como también para los autores María del Mar y Mateo Sáenz “Las concepciones sobre el aprendizaje se entienden como las ideas de carácter intuitivo que poseen los sujetos respecto de los procesos, las condiciones y los resultados involucrados en la enseñanza y el aprendizaje”(Del Mar & Sáenz , 2011, p. 2).

Las teorías modernas asocian a la enseñanza como una variable independiente a cargo de una serie de instrucciones de un maestro o profesor. Las teorías de la enseñanza permiten al maestro:

- a) Especificar el ambiente de aprendizaje.
- b) Estructurar el material adecuado.
- c) Seleccionar la estrategia.
- d) Distinguir sobre las herramientas de apoyo que serán necesarios en el aprendizaje.

1.5.2.16. Ambiente de estudio

El ambiente de estudio debe ser un lugar agradable y placentero que facilite el desarrollo de las actividades que al momento se realiza. Para los autores Jiménez y González (Jimenez & González, 2004, pp. 19 - 20) un ambiente de estudio es:

El lugar de estudio es un espacio cómodo y acogedor que facilite tu actividad y saques a tu tiempo y estancia el máximo provecho debes tener en cuenta que: debe ser siempre el mismo, debe ser aislado, sin ruidos, con una buena iluminación, mobiliario adecuado, limpio y ordenado y fácil de airear.

En base al concepto anterior como aporte al lugar de estudio que se considera que este debe ser una ambiente acorde a la actividad que se realiza para que esta sea desempeñada de la mejor manera posible.

1.5.2.17. Software Libre

La importancia del software libre es fundamental en un mundo globalizado y competitivo, permite establecer ahorros significativos en licencias, tiene la ventaja de modificar el código fuente para lograr tener sistemas más flexibles para la toma de decisiones. Joaquín Molina da la siguiente definición, “es aquel que puede ser distribuido, modificado, copiado y usado; por lo tanto, debe venir acompañado del código fuente para hacer efectivas las libertades que lo caracterizan” (Articulosinformativos, 2014, pág. 134).

1.5.2.18. Herramientas de software libre

Las herramientas son subprogramas o módulos encargados de funciones determinadas y afines entre sí para realizar una tarea concreta. Para el Sitio Web MASTERMAGAZINE Las herramientas en informática (software libre) “son un conjunto de programas, aplicaciones o simplemente instrucciones usadas para efectuar otras tareas de modo más sencillo” (MASTERMAGAZINE, 2014, p. 1).

Se consideran software libre a los sistemas informáticos que pueden ser descargados de la web sin costo alguno, para usarlos libremente sin la necesidad de una licencia, se puede estudiar e incluso modificar estructuras si existe el código fuente, del mismo modo se puede volver a distribuirlo con modificaciones, creando una comunidad de aporte al conocimiento.

1.5.2.19. Herramienta de la mente

La mente es aquel espacio donde los seres humanos almacena los aprendizajes y acontecimientos a lo largo de la vida por ello se debe ser cuidadoso con la información que se debe almacenar en la mente. Para García Juan, quien ha dado una definición que aportara en gran medida al desarrollo de la investigación en la cual indica lo siguiente, “se hace con frecuencia sinónimo de intelecto, curso del pensamiento, razón, capacidad de raciocinio” (García J. , 2009, pág. 100).

Sin embargo así también el autor Pascual Martínez, aporta con otro punto de vista que fortalece la investigación la misma que es la siguiente “la mente no

es un objeto individual, si no la colección de procesos mentales” (Martínez, 2007, pág. 205).

1.5.2.20. Herramientas de visualización

Las herramientas de visualización permiten que se pueda interpretar datos que se los almacena en un comprador los mismos que pueden ser interpretados por los usuarios, para poder utilizarlos en la toma de decisiones de una empresa. Para los autores Lankow y Crooks lo definen como lo siguiente, “proceso visual de hacer visual cualquier conocimiento específico que se esté comunicando” (Lankow, Crooks, & Ritchie, 2013, pág. 20).

1.5.2.21. Herramientas para construcción del conocimiento

En plena era del conocimiento de la información es trascendental que se de gran importancia en lo que se refiere a las herramientas para la construcción y generación de conocimiento, actualmente las empresas demandan día a día profesionales de alto nivel que tengan el conocimiento oportuno y adecuado para que puedan desempeñar las responsabilidades encomendadas así también el tener una actitud de estar siempre en constante evolución en el conocimiento. Para el autor Fernando González, define la generación de conocimiento como lo siguiente, “La producción del conocimiento se legitima como actividad productiva, como actividad teórica respetando un proceso vivo en permanente desarrollo” (González, 2007, pág. 105).

1.5.2.22. Herramientas para trabajo colaborativo

Así mismo las herramientas del trabajo colaborativo aportan al desarrollo de las personas en una empresa, esto permite establecer un medio asociativo y de participación entre las personas involucradas en cumplir determinados objetivos encomendados en bien de la organización. Por ello para las autoras Zea y Atuesta lo definen de la siguiente manera, “Estrategia que potencia las relaciones e interacciones entre individuos, en donde el producto de la interacción se observa en el aprendizaje individual y colectivo” (Zea & Atuesta, 2007, pág. 35).

1.5.2.23. Herramientas de interpretación de la información

La clave de establecer una adecuada toma de decisiones en la empresa que pueden llevar al éxito o fracaso de la mismo son las herramientas de interpretación que se utilicen para reducirlos riesgos existentes en cualquier decisión que se quiera tomar en un momento determinado. Por ello para Marco Monroy lo define de la siguiente forma, “es la operación intelectual que consiste en determinar el sentido de un acto jurídico, precisar su alcance y esclarecer los puntos oscuros y ambiguos” (Monroy, 2007, p. 373).

1.5.2.24. Computadora como herramienta cognitiva

El computador ha pasado de ser un artículo de lujo a ser un artículo de necesidad básica para llegar a la realización personal y profesional, debido a que los inmigrantes digitales se han tenido que adaptar a la tecnología , en lo referente a los nativos digitales es indispensable que un computador sea

la herramienta cognitiva del siglo XXI. Para el autor José Sierra define como, “el objeto o medio provisto por el entorno de aprendizaje, que permite a los estudiantes incorporar nuevos métodos o símbolos auxiliares en su actividad de resolución de problemas, de otra manera seria inviable” (Sierra, 2005, pág. 66).

1.5.2.25. Software Contable

En la actualidad los sistemas contables se ha diversificado en un gran número de las empresas a nivel mundial, la contabilidad llevada en un software optimiza y simplifica las actividades comerciales, industriales y otra índole, registra y procesa transacciones históricas, conforme ocurren sean Compras, Ventas, pagos, ajustes y otros, con el fin de presentar Estados Financieros acompañados de una serie de reportes importantes para el control interno y toma de decisiones.

Con el desarrollo de los sistemas operativos como Windows, Linux, Macintosh y Android se han diversificado programas con varias entradas, convirtiéndose en herramientas de gestión de información contable y financiera, integra y procesa información en línea o lo que se podría llamar en tiempo real.

1.5.2.26. Contabilidad

A la contabilidad se la puede conceptuar como un campo especializado de las ciencias administrativas y financieras que se sustenta en Normas Internacionales de Contabilidad (NIC) y Normas Internacionales de

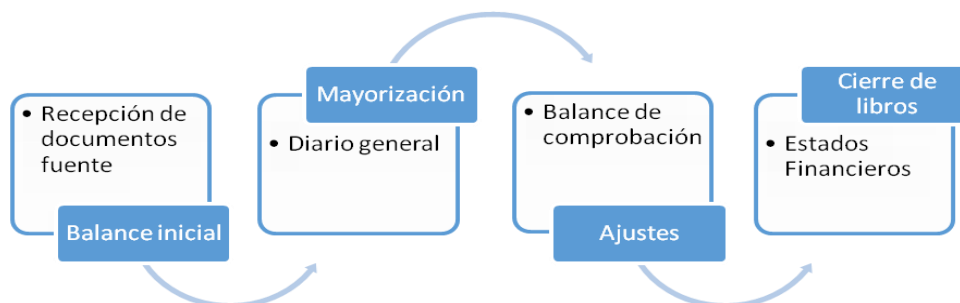
Información Financiera (NIIF), destinados a cumplir con el registro, análisis y control de transacciones realizados por una institución, con la finalidad de interpretar la situación económica y los resultados operacionales alcanzados en un periodo determinado.

1.5.2.27. Ciclo contable

El ciclo contable se refiere al conjunto de procedimientos que la contabilidad debe seguir secuencialmente hasta la presentación de los Estados Financieros, se consideran como fuente de apoyo para un sistema contable.

Un esquema del ciclo contable, se presenta a continuación.

Gráfico 1.3 Ciclo contable



Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO II

METODOLOGÍA

2.1. Método de Investigación

El método general a emplearse es el Deductivo – Inductivo ya que parte de aspectos generales de aprendizaje reflexivo y software libre en el área contable y llega a extraer particularidades del caso de estudio.

2.1.2. Bibliográfica

Se utilizará la investigación bibliográfica, ya que de esta forma se puede entender conceptos y fundamentos del aprendizaje reflexivo, software libre y contabilidad.

2.1.3. De campo

Esta investigación se realizará en las aulas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, Escuela de Administración de Empresas, Carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, además se verificará el tipo de aprendizaje y uso del software libre contable.

2.2. Técnicas e Instrumentos

2.2.1. Técnica Encuesta

La técnica de la encuesta se maneja con fines netamente cuantitativos, para determinar el porcentaje de la población en estudio qué piensa sobre el tema

en investigación, para poder emplear este instrumento es necesario calcular una muestra específica sobre la población objeto de estudio y disponer del documento previamente elaborado (encuesta) para aplicarlo en la investigación. Por medio de la técnica de encuesta se intenta determinar el Desarrollo de una Estrategia Didáctica con Apoyo de Software Libre para el Aprendizaje Reflexivo de Contabilidad Comercial a Nivel Universitario

Dichas encuestas se aplicaron a los estudiantes de la Escuela de Administración de Empresas, carrera Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la PUCESA, porque el tema va enfocado hacia ellos, como ayuda en el proceso de formación académica.

Todas las encuestas facilitan la recopilación y análisis de información para el desarrollo de la estrategia didáctica.

De la misma manera se diseñó una encuesta especial para los docentes del área de la carrera de contabilidad de auditoría de la Escuela de Administración de Empresas de la PUCESA, con el fin de obtener información importante para el desarrollo de la herramienta.

Se utilizó como instrumento de recopilación de información, cuestionarios estructurados que permitan organizar de mejor manera la recopilación de datos, toda información durante las encuestas fue tabulada y analizada conforme a los tipos de preguntas.

2.2.3. Instrumento Cuestionario

El cuestionario es de tipo test diseñado para identificar el estilo de aprendizaje preferido por los estudiantes, 80 preguntas del cuestionario de Honey Alonso, que estudio la rueda de aprendizaje usado por David Kolb, en el que se identifican los estilos como: Activos, Teóricos, Reflexivos y Pragmáticos.

2.3. Identificación de la población

Población: Ambato (Alumnos de la Escuela de Administración de Empresas, carrera Contabilidad y Auditoría de la PUCESA).

Delimitación: Estudiantes de sexto, octavo y décimo semestre, los cuales comprenden 47 en total, y 10 profesores del área contable de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la PUCESA.

Tabla 2.1 Población

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Estudiantes Auditoría	47
Docentes	10
Total	57

Fuente: Elaboración propia

Se aplicó encuestas a 47 estudiantes y 10 profesores del área en referencia, con el fin de analizar los criterios de aprendizaje desarrollados en el aula de clase y cómo se solucionan los casos planteados.

2.4. Plan de recolección de información

Tal cual como se detalla a continuación:

Tabla 2.2 Plan de recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para tener una certeza del criterio público sobre el tema en estudio y plantear las posibles soluciones al problema
¿De qué personas?	Estudiantes y Docentes
¿Sobre qué aspectos?	-Software Libre - Aprendizaje Reflexivo - Contabilidad
¿Quién?	Lic. Edison Portero
¿Cuándo?	Año 2014
¿Dónde?	Carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la PUCESA.
¿Cuántas veces?	57
¿Qué técnicas?	Encuesta entrevista
¿Qué instrumentos?	Cuestionario - Guía de preguntas
¿En qué situación?	Estrategias metodológicas

Fuente: Elaboración propia

2.5. Procesamiento y análisis

2.5.1. Plan de procesamiento de información

Para realizar la tabulación de resultados se lo realizó por medio de la automatización de la herramienta encuesta de google drive.

2.5.2. Tabulación o cuadros

Se presentan tablas para cuantificar los resultados obtenidos de acuerdo a la recolección de datos.

Para analizar e interpretar la información se utilizó la ayuda de gráficos estadísticos.

2.5.3. Plan de análisis e interpretación de resultados

Análisis. Destaca tendencias fundamentales de acuerdo a objetivos planteados.

Interpretación de resultados. Con apoyo del marco teórico y en relación al tema pertinente.

2.6. Resultados

2.6.1 Encuestas

Se realizó encuestas a 10 docentes del área de Contabilidad de la PUCESA, así como también a 47 estudiantes correspondientes a sexto, octavo y décimo semestre de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la misma PUCESA.

2.6.2. Tabulación y presentación de resultados

2.6.2.1. Encuesta a los estudiantes de la PUCESA

La encuesta se realizó a los estudiantes de sexto, octavo y décimo semestre de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría de la PUCESA, aplicando el Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje.

Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA). Es un instrumento de diagnóstico de Estilos Personales de Aprendizaje que basa su teoría en el aprendizaje de tipo cognitivo, los autores más sobresalientes son David Kolb (1984), Berth Juch (1987) P. Honey y A. Momford (1986). Éstos autores logran la individualización de la enseñanza, debido a que son

métodos tradicionales son unilaterales al pretender que todos los estudiantes aprendan al mismo ritmo y con los mismos materiales, esto no es operativo y no favorece la igualdad de oportunidades.

El CHAEA, consta de 80 preguntas en el que se coloca (+) si está de acuerdo y (-) si está en desacuerdo y su duración se aproxima a los 40 minutos.

Con el CHAEA, se han hecho varias investigaciones entre ellos la Dra. Catlina M. Alonso. “Con el fin de aportar criterios de confiabilidad y validez a su instrumento, llevó a cabo una seria investigación con una variedad de pruebas estadísticas en una amplia muestra de alumnos universitarios” (Salas, 2008, p. 78)

Los resultados se presentan en la siguiente tabla:

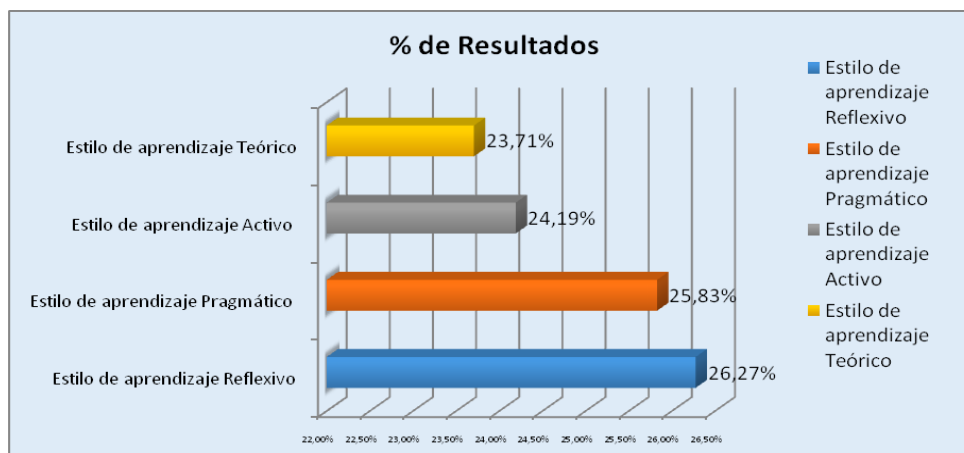
Tabla 2.3 Resultados cuestionario Honey Alonso

Alumno	Estilo de aprendizaje Activo	Estilo de aprendizaje Reflexivo	Estilo de aprendizaje Teórico	Estilo de aprendizaje pragmático
1	14	12	11	14
2	14	13	14	12
3	15	11	14	17
4	16	15	16	16
5	20	20	19	20
6	11	19	15	16
7	13	11	12	18
8	15	10	7	12
9	5	15	11	11
10	17	20	19	18
11	11	14	13	16
12	18	19	17	19
13	15	9	11	13
14	10	19	16	14
15	6	16	17	15
16	16	11	6	10
17	13	7	15	16
18	10	15	8	13
19	19	19	17	20
20	16	18	17	18
21	3	2	3	3
22	17	12	10	17
23	9	15	18	15
24	13	16	9	11
25	18	17	15	19
26	18	17	17	14
27	9	18	14	11
28	17	12	10	13
29	4	6	11	7
30	15	16	17	17
31	11	19	9	17
32	16	18	14	19
33	12	11	9	10
34	12	11	9	11
35	13	15	11	11
36	14	14	10	13
37	11	16	14	14
38	11	16	18	14
39	15	17	12	14
40	15	17	16	11
41	17	19	18	19
42	17	20	16	17
43	19	18	18	18
44	20	18	17	18
45	20	19	19	18
46	17	18	16	19
47	13	16	12	16
	650	706	637	694

Fuente: Elaboración propia

2.6.2.2. Tabla resumen de los resultados del cuestionario

Gráfico 2.1 Porcentaje de resultados Honey Alonso



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Entre los estilos de aprendizaje más identificados, se puede considerar al de aprendizaje reflexivo y pragmático, seguido del activo y teórico, según se ha podido observar en los datos obtenidos de la encuesta realizada a los estudiantes antes mencionados.

2.6.2.3. Encuesta a los Docentes de la PUCESA.

Pregunta 1. Disponibilidad de internet

1. ¿Dispone usted como docente de internet en su casa?

Gráfico 2.2 Disponibilidad de internet



Fuente: Elaboración propia

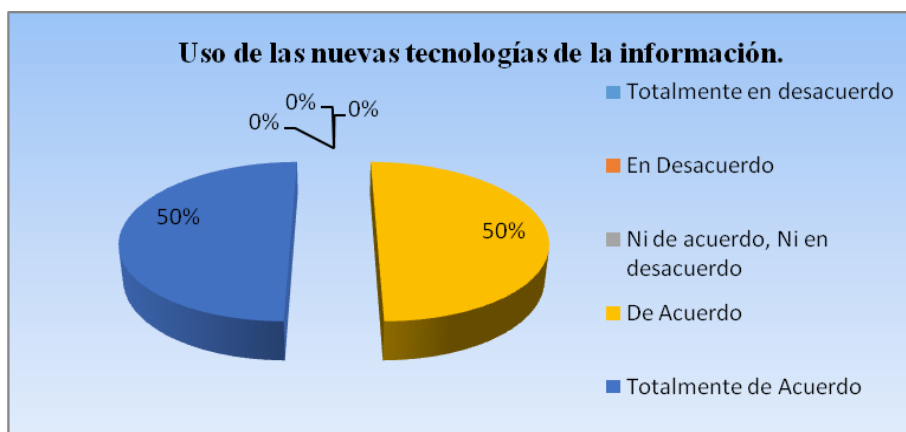
Interpretación:

En la primera pregunta establecer que el 100% de los docentes si tienen acceso a internet en sus hogares. Es viable la creación de un soporte virtual, para el aprendizaje reflexivo de la contabilidad comercial a nivel universitario.

Pregunta 2. Uso de nuevas tecnologías de la información

2. ¿Cree Ud. que el uso de la tecnología mejorará el aprendizaje en los estudiantes universitarios?

Gráfico 2.3 Uso de nuevas tecnologías de la información



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

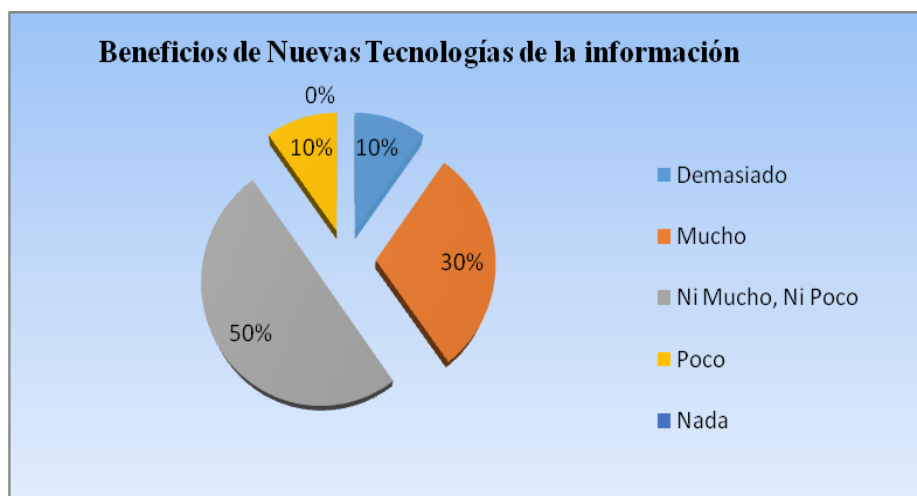
De acuerdo a los resultados obtenidos se puede establecer que el 50% de los encuestados indican que están totalmente de acuerdo en que el uso de la tecnología ayudaría a mejorar el aprendizaje en los estudiantes universitarios, así como también se observa claramente que un 50% de los encuestados indican que están de acuerdo con que se use la tecnología en el aprendizaje.

En base al análisis anterior se puede determinar que el 100% de los docentes encuestados creen que es necesario el uso de la tecnología, para generar un apoyo significativo con respecto a la deficiencia de enseñanza en el software libre para el aprendizaje reflexivo de contabilidad en los estudiantes universitarios, todo ello permitirá desarrollar la habilidad de la enseñanza hacia sus alumnos de manera sencilla de tal modo que el conocimiento de los estudiantes se incremente.

Pregunta 3. Beneficios de Nuevas Tecnologías de la Información

3. ¿Conoce usted sobre el beneficio de las nuevas tecnologías de la información en el aprendizaje de los estudiantes universitarios?

Gráfico 2.4 Beneficios de Nuevas Tecnologías de la Información



Fuente: Elaboración propia

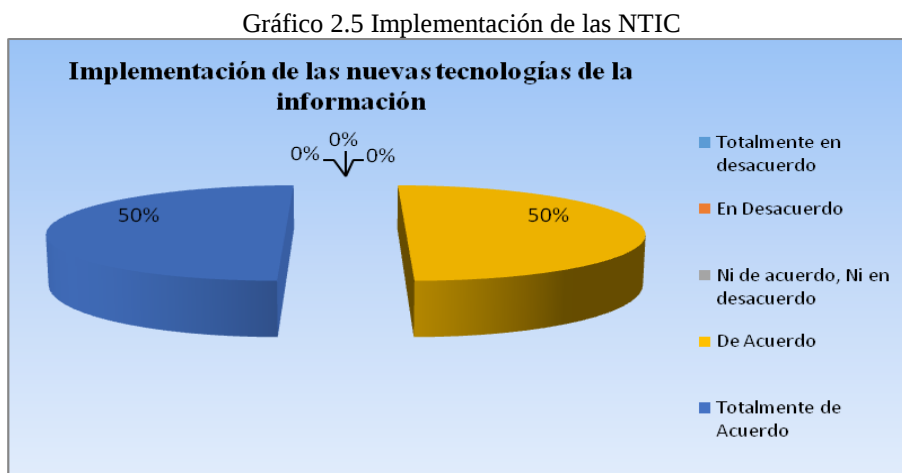
Interpretación:

En base a los resultados obtenidos de los docentes encuestados indican que un 50% de los encuestados no conocen "Ni mucho Ni poco", en referencia al beneficio de las nuevas tecnologías de la información en el aprendizaje, por otro lado el 30% de indica que conoce al respecto "Mucho", un 10% constituye que es una persona que conoce demasiado sobre el tema en referencia.

En base al análisis anterior se puede determinar que la gran mayoría de docentes encuestados desconocen cuáles pueden ser los beneficios que proporcionan las nuevas tecnologías de la información en el aprendizaje reflexivo de los estudiantes universitarios.

Pregunta 4. Implementación de las nuevas tecnologías de la información

4. ¿Está Ud. de acuerdo con la implementación de nuevas tecnologías de la información para el aprendizaje de los estudiantes universitarios?



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

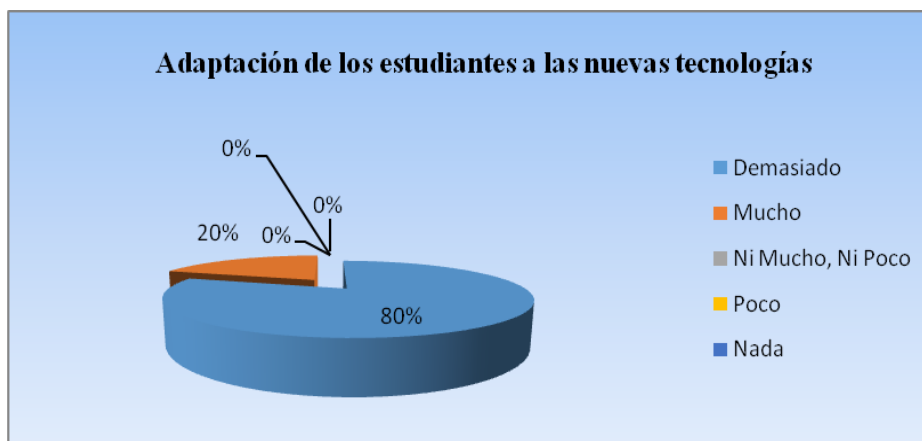
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se ve que el 50% de los encuestados indican que están "Totalmente de acuerdo" en la implementación de las nuevas tecnologías de la información para el aprendizaje, mientras que el 50% indica que están "De acuerdo" en la implementación de las nuevas tecnologías de la información para el aprendizaje reflexivo.

Al realizar un análisis concreto se puede deducir claramente que el 100% de los encuestados apoyan la incorporación de las nuevas tecnologías de la información para el apoyo de los estudiantes universitarios.

Pregunta 5. Adaptación de los estudiantes a las nuevas tecnologías

5. ¿Cree Ud. que los estudiantes se adaptarían fácilmente con las nuevas tecnologías de la información?

Gráfico 2.6 Adaptación de los estudiantes a las nuevas tecnologías



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

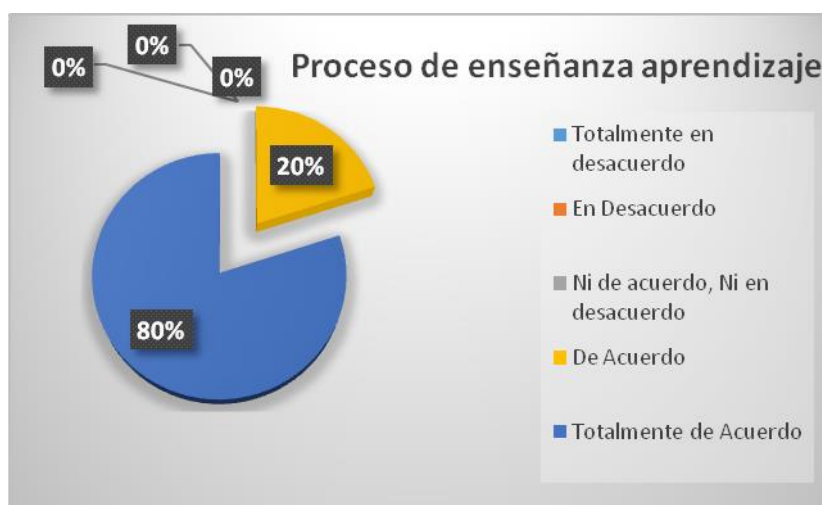
De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta se aprecia que el 80% de los docentes encuestados indican que los estudiantes fácilmente se adaptarían "Demasiado" y mientras que el 20% establece que los estudiantes universitarios se adaptan "Mucho" al uso de las nuevas tecnologías para el aprendizaje.

En base al análisis anterior se determina que la mayoría de los encuestados piensan que los estudiantes se adaptarían fácilmente al uso de las nuevas tecnologías para reforzar el aprendizaje reflexivo.

Pregunta 6. Proceso de enseñanza aprendizaje

6. ¿Cree Ud. que los estudiantes universitarios fortalecerán el Proceso Enseñanza –Aprendizaje por medio del internet?

Gráfico 2.7 Procesos de enseñanza aprendizaje



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Se puede establecer que el 80% de los encuestados indican que están "totalmente de acuerdo" que los estudiantes universitarios fortalecerán el Proceso de Enseñanza – Aprendizaje en el área de contabilidad comercial por medio del internet, mientras que un 20% está "de acuerdo" en que se establecerán mejoras considerables.

En base al análisis anterior se determina que el 100% de los encuestados estiman que con el uso de las nuevas tecnologías de la información se fortalecerá el Proceso Enseñanza –Aprendizaje en los estudiantes universitarios.

Pregunta 7. Ayuda a los docentes a planificar sus clases

7. ¿Está Ud. de acuerdo como docente que el uso de las nuevas tecnologías de la información le ayudaran a planificar de mejor manera clases?

Gráfico 2.8 Ayuda a los docentes a planificar sus clases



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Se puede determinar claramente que el 80% de los docentes encuestados indican estar de acuerdo con que como docentes el uso de la tecnología sea habitual en la transferencia de conocimiento, mientras que un 20% indica que no estaría claro en lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Se establece claramente que la mayoría de docentes universitarios estarían dispuestos en usar las nuevas tecnologías de la información como soporte del proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 8. Garantía de la formación

8. ¿Cree Ud. que las nuevas tecnologías de la información garanticen la formación de las habilidades y/o competencias requeridas en los estudiantes universitarios?

Gráfico 2.9 Garantía de la información



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

El 50% de los encuestados manifiestan que el método de las nuevas tecnologías de la información garantizará "Poco" en la formación de habilidades y/o competencias requeridas por los estudiantes universitarios mientras que un 40% manifiesta que "Ni Mucho Ni Poco", es decir que consideran estar dudosos al respecto, mientras que tan solo un 10% indica que no aportaría "Nada".

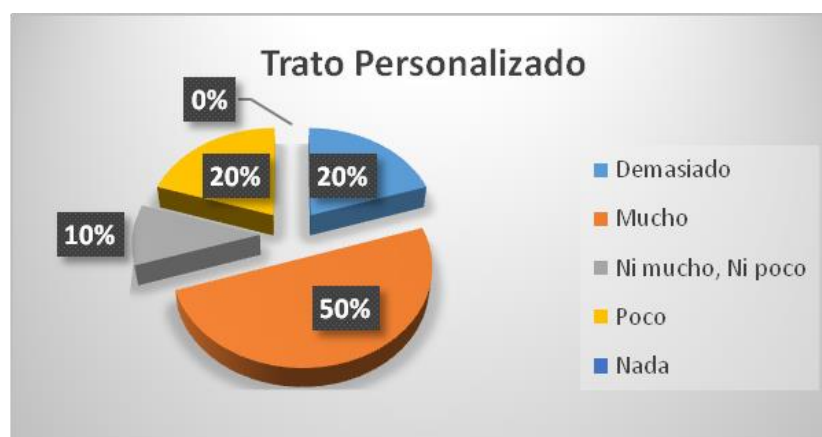
En base al análisis anterior se determina que los docentes se encuentran reacios a determinar que el uso de las nuevas tecnologías de la información pueda aportar al desarrollo de las habilidades y destrezas en los estudiantes

universitarios, considerando que en la actualidad se vive en la era de la información y el conocimiento.

Pregunta 9. Trato Personalizado

9. ¿Piensa Ud. Que el uso de las nuevas tecnologías de la información brindarán a los alumnos la oportunidad de tener un trato más personalizado entre el docente y sus compañeros?

Gráfico 2.10 Trato personalizado



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

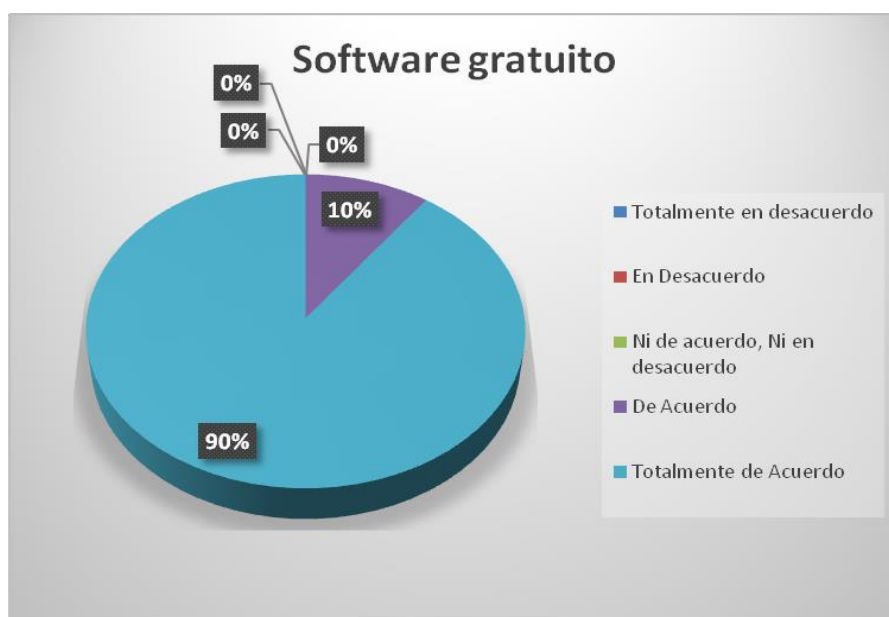
El 50% de los docentes encuestados indican que las nuevas tecnologías de la información permitirán brindar al estudiante un trato más personalizado en cuanto al desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, siendo un 20% que indica que “demasiado”, el 10% “Ni mucho Ni poco” y el 20% indica que “poco” aportaría esta metodología basada en las nuevas tecnologías de la información.

Un claro 70% de los docentes encuestados determina que sería conveniente aplicar las nuevas tecnologías de la información para dar un tratado más personalizado a los estudiantes universitarios en lo referente al proceso de enseñanza aprendizaje.

Pregunta 10. Aprendizaje de la Contabilidad en Software Libre

10. ¿Considera usted que el aprendizaje de la contabilidad debería ser en un software gratuito?

Gráfico 2.11 Aprendizaje de la contabilidad en un software gratuito



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De la encuesta se puede determinar que el 90% de los encuestados indican que están totalmente de acuerdo que el aprendizaje de la contabilidad debería ser en un software gratuito, mientras que el 10% indican estar de

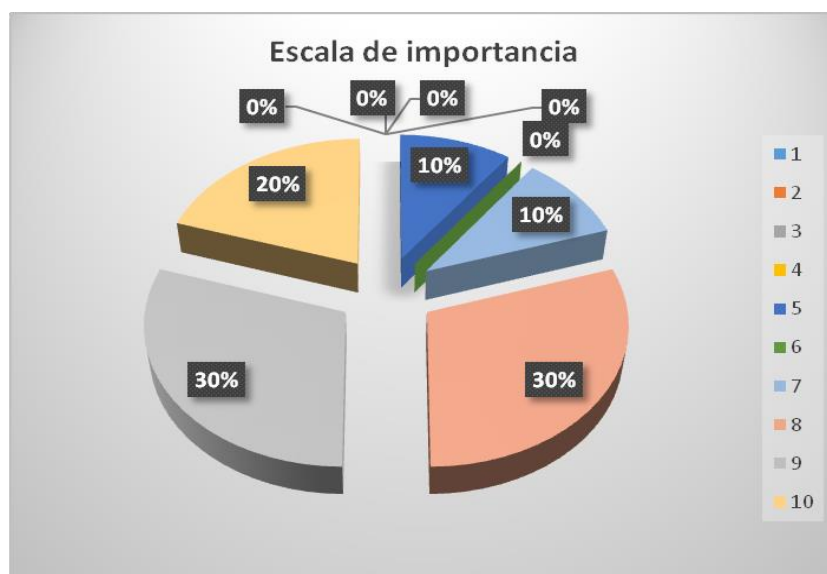
acuerdo en usar un software gratuito para el proceso de enseñanza aprendizaje.

El 100% de los docentes encuestados ven que es necesario que se realice el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad en un software gratuito.

Pregunta 11. Escala de importancia

11. ¿En una escala del 1 al 10 cuál cree usted que es la importancia de un software gratuito?

Gráfico 2.12 Escala de importancia



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

En base a los resultados alcanzados en referencia a los docentes se puede indicar que en un rango de importancia de 8 a 10 se determina que un 80%

de los docentes indican que es importante un software en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Claramente se puede determinar que en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes universitarios en la carrera de contabilidad es importante el uso de un software gratuito.

2.7. Estudio del diagnóstico

A continuación se presenta un análisis de los EVA que se pueden encontrar en los distintos sitios web que forman parte del acompañamiento y formación educativa, de los cuales se seleccionan tres para un análisis sobre ventajas y desventajas, como parte del proceso investigativo de selección de la plataforma más adecuada.

2.7.1. Diagnóstico de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA)

En la actualidad las plataformas virtuales con distintas opciones a las que los denominan IMS, EVEA, EVA, LCMS, gratuitas, semi-gratuitas, premium así como también privativas. Los modelos de enseñanza se basan en E-learning, M-learning o B-learning, especialmente desde el aparecimiento de la Web 2.0.

Entre las plataformas educativas se analizan a: Moodle, Chamilo y Edmodo, tanto los beneficios y limitaciones:

Tabla 2.4 Moodle



<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>
- Facilita flexibilidad Usa recursos - Trabaja en grupos - Posibilita la disposición de contenidos - Facilita la comunicación de horarios y lugares de trabajo - Cuenta con retroalimentación en varias actividades - Compatible con formatos SCORM, IMS	- Debe contar con un programador, para administrar el EVA - Varias actividades son mecánicas - Necesita de un servidor de datos

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.5 Chamilo



<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>
- Basado en la pedagogía constructivista de Caroline y Dokeos - Licencia GNU - Foros a nivel de cursos y grupos	- Incompatible con varios formatos estándar - No es personalizable

Fuente: Elaboración propia

Tabla 2.6 Edmodo



<i>Ventajas</i>	<i>Desventajas</i>
- Es gratuita - Variedad de idiomas - No es obligatorio los emails de alumnos - No es abierto solo permite el ingresos de invitados - Invita a padres o tutores en el proceso de enseñanza aprendizaje - Mantiene una cuenta Premium, no hay pagos - Mejora constante - El docente es el administrador del aula - Se comparte como red social	- No posee chat - Los estudiantes se comunican entre sí a través mensajería interna. - No visualiza usuarios en línea - No migra información para publicar en muros de grupos

Fuente: Elaboración propia

2.7.1.1. Análisis comparativo de los EVA

Tabla 2.7 Análisis comparativo de EVA

<i>Emodo</i>	<i>Moodle</i>	<i>Chamilo</i>
Solo necesita conexión a internet El profesor es el único administrador Se pone en contacto con una comunidad del conocimiento Gestiona bibliotecas Mantiene portafolio docentes Mantiene mochila escolar Gestiona archivos de google drive	Necesita de un servidor de datos Necesita de un administrador Necesita una cuenta y permisos para docente Los grupos son cerrados	No es personalizable Necesita licencia GNU

Fuente: Elaboración propia

2.7.2. Importancia de un software contable

Es trascendental considerar primeramente un diagnóstico de la importancia de la utilización de un sistema contable.

Tabla 2.8 Importancia de un sistema contable

ORDEN	DETALLE	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Crear empresa										X
2	Parametrización										X
3	Categorización de impuestos										X
4	Numeración de documentos								X		
5	Impresión de documentos desde el sistema									X	
6	Plan de Cuentas										X
7	Codificación de productos										X
8	Creación de Ítems de Inventarios										X
9	Cuentas que intervienen en el control de Inventarios									X	
10	Control de kardex							X			
11	Creación de Tarjetas de Clientes										X
12	Zonificación de Clientes						X				
13	Control de vendedores						X				
14	Creación de Tarjetas de Proveedores										X
15	Balance inicial									X	
16	Compras de Inventarios							X			
17	Facturación de productos						X				
18	Abonos de Clientes							X			
19	Cancelaciones a Proveedores							X			
20	Reportes automáticos										X
21	Análisis multi dimensional de datos en Excel										X
22	Diario general									X	
23	Mayores y auxiliares								X		
24	Balance de comprobación										X
25	Balance general										X
26	Balance de resultados										X
	TOTALES						3	4	2	4	13

Fuente: Elaboración propia

Como se observa la ponderación sobre la importancia de un sistema en los procesos contables, se identifica la importancia de 13 con una calificación de 10 puntos, en una base de 26 ítems, ósea el 50% contiene criterios favorables sobre el uso de un sistema contable.

2.7.3. Comparativo del proceso manual de enseñanza versus el uso de software contable

Tabla 2.9 Cuadro comparativo del proceso manual versus el uso de un software contable

ORDEN	DETALLE	MANUAL	USO DE SOFTWARE CONTABLE
1	Crear empresa	Deficiente.- Tiene solo una idea de empresa, no se mantiene un registro.	Optimo.- Creación de una base de datos conformado por archivos integrados.
2	Parametrización	Deficiente.- Desconoce del tema	Optimo.- Configuración del sistema conforme a cuentas y transacciones que deben afectarse.
3	Categorización de impuestos	Medio.- Los usuarios de la información deben conocer suficiente los procedimientos de impuestos para aplicarlos en cada transacción.	Optimo.- El usuario del sistema debe definir por una sola vez el tratamiento de los impuestos y las afectaciones son automáticas.
4	Numeración de documentos	Medio.- Los documentos pre numerados los provee una imprenta y varios documentos son autorizadas por el SRI	Optimo.- Numeración automática y secuencial direccionado desde la parametrización, generando bases de datos para análisis.
5	Impresión de documentos desde el sistema	Deficiente.- No lo consideran importante	Optimo.- Impresión directa desde el sistema, conforme al tipo de documento que necesite el usuario.
6	Plan de Cuentas	Medio.- Conformado manualmente con poca aplicación	Optimo.- Definido por el sistema con niveles, para identificar mayores y auxiliares
7	Codificación de productos	Medio.- No se toma en cuenta estructuras o formatos de codificación	Optimo.- Puede ser alfanumérico dependiendo del sistema contable
8	Creación de Items de inventarios	Medio.- Se registran en tarjetas de control, se deben usar las que sean necesarias de acuerdo a la cantidad de productos, necesitan ser archivadas en folders.	Optimo.- Almacena en una base de datos todas las tarjetas de los productos con especificaciones de grupo, lugar, precio, ubicación, no existe límite de registro.
9	Cuentas que intervienen en el control de inventarios	Deficiente.- Solo se usan al momento de toma física, que generalmente es anual o al cierre del periodo.	Optimo.- Se usan en cada transacción, con su correspondiente integración a contabilidad
10	Control de kardex	Medio.- El usuario debe tener habilidad para cálculos y un buen conocimiento de cómo organizarlas.	Optimo.- Con la creación de items o productos se crea automáticamente una tarjeta kardex, la misma que controla todas las transacciones, tanto ingresos como egresos.

ORDEN	DETALLE	MANUAL	USO DE SOFTWARE CONTABLE
11	Creación de Tarjetas de clientes	Bajo.- Se crea un registro de clientes, con sus referencias personales, comerciales y aspectos que se consideren necesarios, se archivan en folders.	Optimo.- Crea un registro de cada cliente, en forma codificada, ordenada y relacionada con un código contable, con propósitos de integración.
12	Zonificación de clientes	Bajo.- No se consideran importantes debido a que no es de uso frecuente.	Optimo.- Se crea una base de datos por cada zona relacionando cada cliente proporcionando una base de datos para interpretaciones.
13	Control de vendedores	Bajo.- Solo se mencionan quienes son los vendedores	Optimo.- El sistema almacena bases de datos con vendedores que atienden a los clientes para el pago de comisiones de una forma automática o usando tablas de Excel.
14	Creación de Tarjetas de proveedores	Bajo.- Se mantienen registros telefónicos o carpetas de compras de cada proveedor, se necesitan folders para cada proveedor.	Optimo.- Crea un registro de cada proveedor, en forma codificada, ordenada y relacionada con un código contable para integración.
15	Balance inicial	Medio.- El usuario de la información debe estructurar una forma de presentación para luego registrar en el libro diario	Medio.- Se parte de datos de balances iniciales, para luego registrar a través de un registro de libros diario.
16	Compras de inventarios	Medio.- Se registra en libro diario, kardex y finalmente se actualiza la tarjeta de proveedores.	Optimo.- Se registra solo la transacción de compra y se actualiza automáticamente los módulos relacionados hasta el libro diario.
17	Facturación de productos	Medio.- Su registro conlleva la actualización de kardex, actualización de tarjetas de clientes, registro del asiento en el libro diario y mayorización.	Optimo.- Al facturar se selecciona al cliente, productos, forma de pago, actualizándose automáticamente en cada módulo de información hasta la presentación de los estados financieros.
18	Abonos de clientes	Bajo.- Se debe obtener información de cómo fue el abono o la cancelación, para registrar en la tarjeta individual del cliente.	Optimo.- Se ingresa en el sistema la operación indicada, a través de la codificación del cliente se afecta a la factura específica, el sistema ordena el pago automáticamente sin la necesidad de ejecutar ninguna operación adicional.
19	Cancelaciones a proveedores	Bajo.- Obtener información del abono o cancelación, para registrar en la tarjeta individual del proveedor.	Optimo.- Toma el detalle de la cancelación o abono, se ingresa al sistema y sus transacciones son afectadas a cada factura, produce un asiento contable automáticamente.

ORDEN	DETALLE	MANUAL	USO DE SOFTWARE CONTABLE
20	Reportes automáticos	Bajo.- Cada reporte debe cumplir con un proceso de registro, proceso de mayorización y estructurar el reporte.	Optimo.- Todas las transacciones que se encuentran grabadas o integradas, generan reportes en cada módulo, hasta los Estados financieros.
21	Análisis multidimensional de datos en Excel	Medio.- Los usuarios tienen que registrar en hojas de Excel la información proporcionada, manualmente para desarrollar aplicaciones de esta herramienta.	Optimo.- La mayor parte de reportes puedan ser migrados a Excel, para poder manipular e interpretar la información usando todas las funciones de esta herramienta informática
22	Diario general	Medio.- Tiene que registrarse cada transacción como aparece, hacer cálculos manuales y controlar la numeración de los asientos.	Optimo.- El sistema ordena cada transacción conforme a fechas de creación dándole una numeración, la misma que se procesará para mayores y auxiliares,
23	Mayores y auxiliares	Bajo.- Las transacciones registradas en los asientos de diario deben pasar a los mayores y auxiliares, para establecer sus saldos reales.	Alto.- Las transacciones registradas en el libro diario, automáticamente se registran en mayores y auxiliares sin la necesidad de procedimientos extras.
24	Balance de comprobación	Bajo.- Los responsables de la presentación de los estados financieros, estructuran los mismos y pasan cada saldo de los mayores al Balance de comprobación.	Alto.- Los balances se generan automáticamente, en la opción de Contabilidad - Reportes
25	Balance de resultados	Medio.- Los responsables de la presentación de los estados financieros, estructuran los mismos y pasan cada saldo del Balance de Comprobación al Estado de Resultados, determinando la utilidad.	Alto.- Los balances se generan automáticamente, en la opción de Contabilidad - Reportes
26	Balance general	Medio.- Los responsables de la presentación de los estados financieros, estructuran los mismos y pasan cada saldo del Balance de Comprobación al Balance General, relacionando la utilidad del ejercicio, proporcionada por el Estado de Resultados.	Alto.- Los balances se generan automáticamente, en la opción de Contabilidad - Reportes

Fuente: Elaboración propia

En la tabla anterior se puede establecer los beneficios y ventajas que tiene el utilizar un software en el proceso de enseñanza aprendizaje de contabilidad en los estudiantes universitarios, es notable que los estudiantes egresados pueden salir preparados para afrontar el competitivo y agresivo mundo laboral en lo que a contabilidad se refiere.

2.7.4. Diagnóstico para sistemas contables gratuitos

Durante la investigación se ha estudiado varios sistemas contables encontrados en los distintos sitios web se evaluaron en detalle para saber si cubre las necesidades de ser libre, gratuito y en el que se puedan desarrollar prácticas con un examen apropiado de flujo de datos y uso de la información financiera, se experimentó en aplicaciones de Windows XP, Windows 7, 8 y Mac respectivamente, debido a que en las universidades en la actualidad solo se hacen prácticas en estos sistemas operativos.

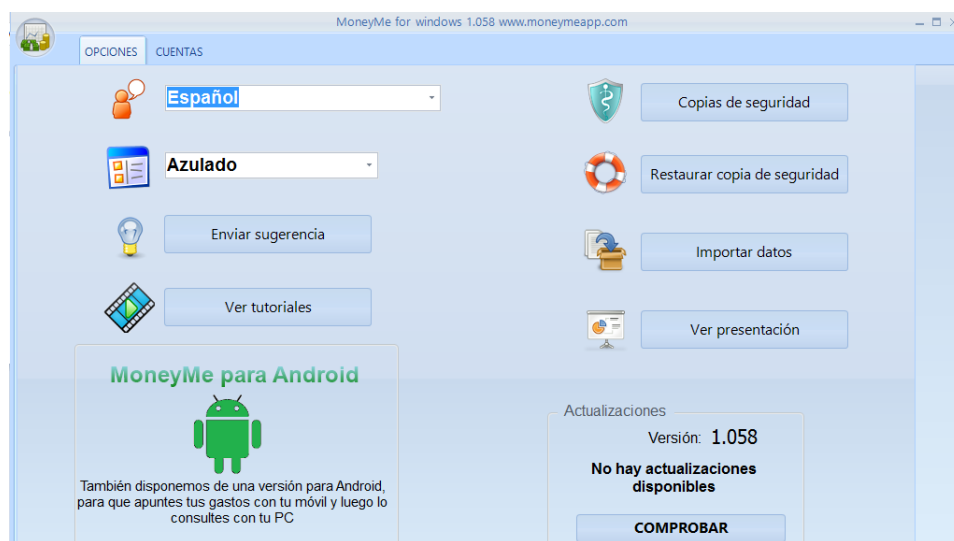
A continuación se analizan varios sistemas contables:

- Money Me
- Mitoconta
- Bulmages
- Conta 4
- Ciad

Varias de las interpretaciones y características se ponen en consideración.

2.7.4.1. Money Me

Gráfico 2.13 Pantalla principal de Money me



Fuente: www.moneymeapp.com

Es gratuito con un menú de 41 idiomas y sencillo de usar, controla ingresos y egresos, así como el uso del dinero y las deudas, está disponible para dispositivos Android y para PC, entre las características principales se cita las siguientes:

- Presenta estadísticas
- Controla deudas
- Agrupa cuentas
- Crea listas de Compras
- Añade registros con uso de widgets o accesos directos
- Controla presupuestos
- Permite copias de seguridad en línea
- Exporta archivos CSV
- Varios idiomas
- No presenta Estados Financieros

Se puede acceder y descargar el software en el sitio www.moneymeapp.com.

En la pantalla principal se debe seleccionar el idioma, color de la pantalla, como hacer copias de seguridad, importar datos CSV así como varios tutoriales.

Para añadir cuentas, se selecciona la pestaña en referencia, ingresa el nombre de la cuenta, la moneda con la que se va a controlar y varias características esenciales. Luego de crear una cuenta, se define la categoría a la que pertenece y como es la forma de pago. Registradas las transacciones se totalizan las cuentas conforme al catálogo ingresado. A través del menú de deudas se identifica quien debe y a quien se debe, se identifica por colores, similar forma se puede añadir registros conforme el tipo de transacción y la prioridad, edita el registro para hacer cambios y modificaciones así como añadir un pago.

Su limitación principal es la no presentación de balances.

2.7.4.2. Mitoconta

Gráfico 2.14 Pantalla principal de Mitoconta



Fuente: <http://www.mitoconta.com/images/img0001.jpg>

Programa contable de fácil uso y gratuito, trabaja con tecnología Mitogest (gestor de datos), contiene varias características:

- Es multiempresa
- Hay que configurar cuentas mayores y auxiliares
- Mantiene niveles 1 y 2 para reportes
- Presenta registros de diarios
- Visualiza e imprime auxiliares de cuentas
- Controla cuentas del Impuesto al Valor Agregado (IVA)
- Emite balances de sumas y saldos
- Presenta balances
- Cuenta con asientos modelo
- Exporta la información hacia Acces, Excel y Word
- Solo permite la instalación en Windows 2000 o XP

Se lo puede descargar a través de la página web www.mitoconta.com

En las descargas del sistema contable se entrega el password y el usuario que se debe registrar para el ingreso al sistema.

2.7.4.3. Bulimages

Conjunto de aplicaciones empresariales que fomentan el uso de software libre, galardonado con el premio al software libre SOLICO, fue incorporado a la distribución de GNU/Linux Debian, desde el 15 de enero del 2007, su comunidad o asociación de conocimiento se denomina IGLUES.

Al instalar Bulimages permite visualizar en el escritorio de un computador 4 módulos identificables:

- Contabilidad
- Facturación
- TPV – Terminal para puntos de venta
- Configurador de usuarios y permisos

Descargas, usos, aplicaciones se lo puede hacer en su página web <http://www.bulimages.com> , actualmente cuenta con la Versión 1.6 para Windows XP, Vista, 7, 8 de fecha 24 de marzo de 2014, sus iconos de identificación son:

Gráfico 2.15 Iconos de Bulmages



Fuente: <http://www.bulmages.com>

Su pantalla principal se presenta a continuación:

Gráfico 2.16 Pantalla principal de Bulmages



Fuente: <http://www.bulmages.com>

Debido a que su utilidad es para Linux, necesita la instalación de varios plugins para la creación de empresas en versiones Windows.

2.7.4.4. Conta 4

Permite la administración de pequeñas y medianas empresas, con la instalación se habilitan tres programas adicionales:

- Contabilidad
- Facturación
- Gestión

Se han establecido dos versiones de Conta 4 – Administración y Conta 4 – Gestión, las dos versiones mantienen características similares como: manejo contable, Inventarios, Facturación pero a la versión de gestión se le atribuye mejores informes, mantiene procesos de actualización de datos y permite configurar parámetros que afecten a la generación automática de los asientos. Se relaciona con varias secciones o módulos:

- Contabilidad
- IVA
- Cobros
- Pagos
- Personal
- Almacén
- Compras
- Ventas
- Terminal de Puntos de Venta
- Imprimir documentos
- Entre otros

A continuación se presentan varias pantallas de interacción:

Gráfico 2.17 Pantalla de registro de empresa en Conta 4

Admin. Gestión

Principal Mantenimiento Contabilidad Utilidades Ayuda

FRM

Crear Empresa

Empresa: EMPRESA MODELO PUCESA

DNI o CIF: 1891703135001 País: EC C.Postal: 18

Domicilio: MANUELITA SAENZ

Población: AMBATO

Provincia: TUNGURAHUA

Nivel de Movimiento: 10

Fecha de Apertura: 01-01-2014

Fecha Máxima: 21-12-2014

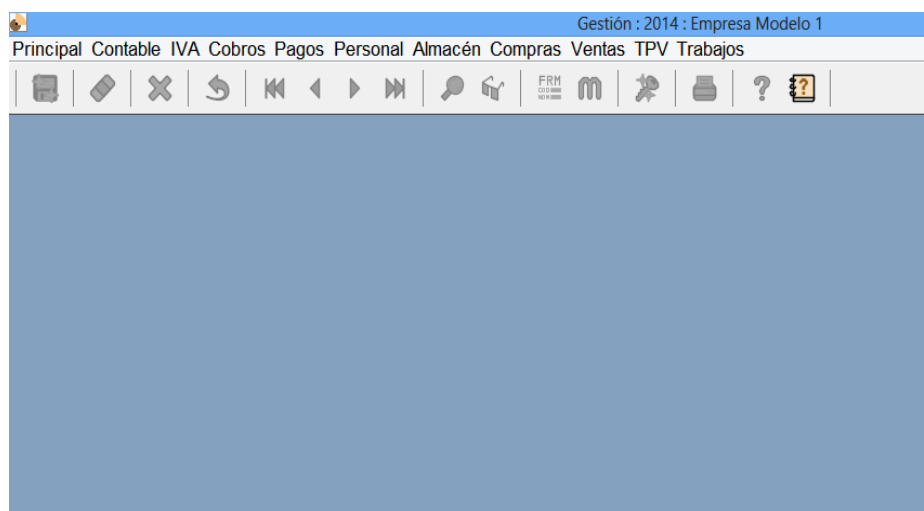
Texto Teléfonos Membrete:

☒ Crear empresa con datos de demostración.

Fuente: Software contable Conta 4

Mantiene el siguiente menú en su entrada principal:

Gráfico 2.18 Menú principal del sistema Conta 4



Fuente: Software contable Conta 4

2.7.4.5. CIAD

Programa versátil y gratuito que ayuda a la organización del negocio y mantener al día la información contable, Inventarios, Cuentas por Cobrar y Pagar, garantiza el correcto manejo de la información.

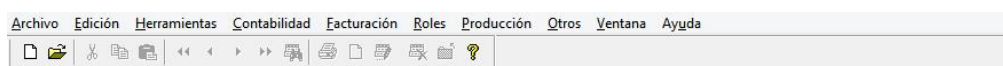
A nivel comercial se pueden realizar pedidos, saber que artículos son de mayor venta, saber la cartera de Clientes y fijar límites tanto en tiempo como en dinero.

Sus reportes mantienen un análisis multidimensional con relación directa al Excel para poder personalizar y que cumpla con varias necesidades.

Puede ser instalado en cualquier sistema operativo Windows, Linux o Mac

Su pantalla principal se presenta a continuación:

Gráfico 2.19 Pantalla principal de sistema Ciad



INFOELECT

SISTEMA CONTABLE

FINANCIERO ADMINISTRATIVO

CIAD 2008

Quito: Amazonas N41-56 e Isla Floreana, 1er Piso Of. 101B
 Teléfonos: (593 2) 2445 435 / 2445 436 / 2450 629 / 2432 934 Fax 2445 435
 Celulares: 096 259 255 / 096 114 467 / 096 005 979 / 096 106 813
 Guayaquil: Baquerizo Moreno 1106 y 9 de Octubre 3er Piso
 Teléfono: (593 4) 2300 247 Celular: 096 525 346 / 094 181 896
 EMail: correo@infoelect.com.ec WEB: www.infoelect.com.ec

Fuente: <http://www.infoelect.net/>

En su menú principal centra transacciones relacionadas con:

- Contabilidad
- Facturación
- Roles
- Producción

2.7.4.6. Selección del sistema contable

Después de revisar los diferentes software ofertados en el mercado se realiza una comparación para tomar una decisión del sistema que se utilizará en el proceso de enseñanza aprendizaje de contabilidad.

Tabla 2.10 Comparación de sistemas contables gratuitos

Sistema contable	Módulos y características básicas	Sistemas operativos
Money Me	Presenta estadísticas, controla deudas, crea lista de Compras, controla presupuestos, etc., no presenta Estados Financieros	Android Windows Linux
Mitoconta	Multiempresa, configura mayores y auxiliares, presenta balances, exporta información a office, etc.	Windows 2000 Windows XP
Bulmages	Contabilidad, Facturación, TPV, Configura usuarios y permisos, para instalaciones en Windows necesita varios pulgins.	Linux Windows XP, Vista, 7, 8 Mac
Conta 4	Contabilidad, Facturación, Gestión	Windows XP, 7, 8 Mac
Ciad	Contabilidad, Facturación, Roles, Producción	Windows XP, 7, 8 Linux

Fuente: Elaboración propia

Conforme al análisis realizado, el sistema que ofrece mayores facilidades para el uso y que es una buena herramienta en el proceso de enseñanza aprendizaje de la contabilidad para estudiantes universitarios, se ha considerado al software CIAD por las siguientes características:

- Programa gratuito
- Legislación ecuatoriana
- Integración de módulos
- Gran uso en el manejo comercial
- Variedad de reportes
- Reportes para análisis multidimensional en Excel.
- Permite instalaciones en Windows, Linux y Mac

CAPÍTULO III

RESULTADOS

3.1. Datos Informativos

Proponer una estrategia didáctica con apoyo de software libre para el aprendizaje reflexivo de contabilidad comercial a nivel universitario, permite cumplir con expectativas a nivel superior y formar profesionales con alto espíritu crítico en procesos contables.

- ❖ **Institución ejecutora.-** Escuela de Administración de Empresas de la PUCESA.
- ❖ **Beneficiarios.-** Estudiantes que están cursando el tercer semestre de la carrera de Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, así como usuarios internos y externos en el proceso pedagógico universitario.
- ❖ **Ubicación.-** La institución se encuentra ubicada en la Provincia de Tungurahua, ciudad de Ambato, Av. Manuelita Sáenz, sector el Tropezón.
- ❖ **Equipo técnico responsable.-** Para que se ejecute la propuesta, los responsables son: la Dirección Académica, Dirección de Escuela y coordinadores del área de contabilidad y auditoría.

3.2. Antecedentes

En los últimos tiempos la asignatura de contabilidad ha tomado mucha importancia en instituciones de educación media y superior, por la

incorporación de plataformas tecnológicas en los procesos educativos y las formas de llevar registros de notas, tareas y evaluaciones, contribuye a la recolección de evidencia para procesos de evaluación.

Así también, se debe indicar que en el Plan Nacional del para el Buen Vivir, en el objetivo cuatro, literal 4.4.j., indica lo siguiente, “Crear y fortalecer infraestructura, equipamiento y tecnologías que, junto al talento humano capacitado, promuevan el desarrollo de las capacidades creativas, cognitivas y de innovación a lo largo de la educación, en todos los niveles, con criterios de inclusión y pertinencia cultural” (Senplades, 2014, pág. 491).

Por ello en la PUCESA que está dedicada a la formación de los estudiantes universitarios, se mantiene a la vanguardia en su personal docente y en la tecnología de punta por ello que la propuesta es de gran importancia para el desarrollo profesional de los que actualmente son estudiantes. Por ello la combinación de tecnología con experiencia da lugar a la sinergia del aprendizaje virtual, fomenta la capacidad crítica y reflexiva mejora la capacidad de los estudiantes universitarios, para que con sus aportes fomenten conocimiento y ciencia para ser aplicado en el mundo profesional al que se enfrentan.

3.3. Justificación

El Paradigma Pedagógico Ignaciano es el modelo usado de la PUCESA, se centra en la formación profesional de la persona y fomenta principios cristianos (Gil, 2002, p. 357).

Los ejes esenciales del modelo educativo son:

1. Basado en competencias y logros de aprendizaje
2. Aprendizaje basado en el estudiantes
3. Aprendizaje a los largo de la vida
4. Utilizar nuevas tecnologías

La importancia radica en la utilización de las TIC, aplica herramientas informáticas que permite el aprendizaje reflexivo en estudiantes de tercer semestre en los procesos contables.

Es necesario tener en cuenta que el proceso de adaptación en referencia de los resultados de aprendizaje, afectará a la práctica profesional, por lo cual es necesario preparar los recursos humanos, materiales y tecnológicos en cada clase; con esto se logrará el cambio fundamental en la mentalidad del estudiante y profesor, adaptándose a tendencias a nivel mundial.

Por todo esto, la adopción de una plataforma informática, el uso de software contable gratuito, complementado con un estilo de aprendizaje permitirá al estudiante crear su propia información en el ámbito de negocios, evita la mala interpretación de los Estados Financieros y las cifras exactas para un crecimiento profesional.

La Escuela de Administración de Empresas de la PUCESA, se beneficiará debido a que los estudiantes dispondrán de un sistema contable de fácil

instalación, que le permitirá desarrollar sus prácticas contables de una manera más atractiva y eficiente, economizando tiempo y recursos.

Con esta iniciativa docentes, estudiantes y personas interesadas, pueden tomar este ejemplo e investigar sobre estrategias de aprendizaje aplicados con software libre para fomentar su utilización, no solo para usuarios Windows, sino para sistemas operativos Linux, Mac y Android, todo esto representa un avance en los métodos de enseñanza, logrando que cada vez más estudiantes asuman retos en el aula, con el propósito de formar conocimiento reflexivo.

Los aspectos relacionados con éste tema de investigación destacan, aprendizaje reflexivo, EVA y uso software libre contable, relacionado con la asignatura de Contabilidad Comercial, ya que marcará un referente importante en el procesos pedagógico y tecnológico en búsqueda de mejorar la educación.

Este proyecto es fundamental porque encamina a los estudiantes al uso de paquetes informáticos en las actividades empresariales que evidencian resultados de aprendizaje logrados en varias materias, Contabilidad Comercial y TIC, entre otras.

La elaboración de la propuesta consta fundamentalmente de un EVA, generación de contenidos con el uso de herramientas de la web 2.0, combinado con material digital y el uso de repositorios digitales.

3.4. Nombre de la propuesta

“DESARROLLO DE UNA ESTRATEGIA DIDÁCTICA CON APOYO DE SOFTWARE LIBRE PARA EL APRENDIZAJE REFLEXIVO DE CONTABILIDAD COMERCIAL A NIVEL UNIVERSITARIO”

3.4.1. Propuesta Operativa

El diseño de una estrategia que estimule el aprendizaje reflexivo a través de una metodología, conlleva a la incorporación de principios didácticos que permitan planificar, dirigir y controlar el aula de clase y cuyos resultados estimulen el proceso de enseñanza-aprendizaje en estudiantes universitarios.

A continuación se señala los roles que deben cumplir los distintos actores usados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4.2. Rol del estudiante

Centrarse en el proceso de enseñanza considerando el carácter de cada estudiante el que produzca reflexiones sobre actividades de diagnóstico, cuestionar, pensar y argumentar positivamente.

3.4.3. Rol del profesor

Persona que controla la clase, que establece procedimientos y estrategias al adaptar los contenidos de cada materia a procesos metodológicos de enseñanza-aprendizaje y valorar el trabajo colaborativo en la búsqueda de solucionar los problemas.

3.4.4. Características del currículo integrador

Comprende un conjunto de objetivos, métodos y técnicas para evaluar, orientado el desarrollo de actividades con una correcta planificación, considera actividades académicas, determinado planes y programas de estudio, conforme a las necesidades utilizando la tecnología disponible.

3.4.5. Objetivo del aprendizaje

Es el resultado esperado del proceso de enseñanza-aprendizaje como efecto de la aplicación de las actividades propuestas en el aula de clase, así como el desarrollo de habilidades de estudiantes, susceptibles de ser evaluadas.

3.4.6. Tipos de actividades

Para el cumplir con los objetivos se diseñan una serie de actividades en el aula, entre las se citan:

- a) Exposiciones
- b) Lluvias de ideas
- c) (ABP) Aprendizaje Basado en Problemas
- d) Foros de discusión
- e) Métodos y proyectos
- f) Análisis de casos
- g) Uso de blogs, wikis, google drive, EVA
- h) Manejo de paquetes informáticos

3.4.7. Estrategia Didáctica

Involucra un conjunto de métodos o estrategias para poder transmitir el aprendizaje y que el estudiante construya su propio conocimiento.

Para nuestro estudio tomaremos muy en cuenta el enfoque conductista, observado por David Kolb, que pone énfasis en el aprendizaje de adultos, debido a que un adulto aprenden mejor cuando el contenido del aprendizaje es significativo, relacionándolo con la vida diaria o con la problemática del entorno en el que se desenvuelve.

Para la propuesta se establecerá una serie de procedimientos como estrategia, para estimular el aprendizaje reflexivo en estudiantes a nivel universitario:

I. Diagnóstico.

Conforme al análisis realizado en el literal 2.7.1 sobre las facilidades de los EVA como herramienta de apoyo del aprendizaje, se usa EDMODO porque es una herramienta sencilla y de fácil uso en el que converge toda una comunidad del conocimiento, con profesores y tutores en todo el proceso educativo.

Seguidamente se diagnosticará la importancia del software contable versus los registros manuales, en los literales 2.7.2 y 2.7.3, concluyendo en el análisis de la Tabla 11, que el software contable CIAD es el que se usará en nuestro proceso de enseñanza aprendizaje para estudiantes universitarios,

debido a que es un sistema ecuatoriano con soporte local y que cumple todas la expectativas de un proceso contable, desde el registro básico de una transacción hasta la presentación de Estados Financieros y análisis multidimensionales de reportes en el Excel.

Se debe indicar que la PUCESA cuenta con el EVAE (Entorno Virtual de Apoyo Educativo), pero al ser una propuesta para el aprendizaje reflexivo de Contabilidad Comercial a nivel universitario, es aplicable para profesores que deseen generar portafolios docentes que laboran en universidades, escuelas politécnicas e institutos superiores, que no cuente con herramientas institucionalizadas, de fácil acceso, con similitud a una red social y sencillo en su uso, donde convergen todos los actores del proceso educativo, docentes, estudiantes y tutores o padres de familia.

II. Planificación.

Planificar estrategias que permitan cubrir deficiencias del diagnóstico, parte de clases magistrales, conversaciones heurísticas, estableciendo talleres con técnicas de Estudio de Casos y apoyadas en técnicas grupales, ejecutadas por los estudiantes.

La estructura es de la siguiente manera:

1. Descripción del proceso:
“Proyecto: incorporación de un software contable en transacciones de una empresa comercial apoyado en un EVA”
2. El proyecto se divide en 6 grandes actividades:

- a) Registro de usuarios en el EVA
 - b) Instalación y configuración del software
 - c) Ingreso de archivos maestros
 - d) Registro de transacciones
 - e) Presentación de reportes y análisis de resultados
 - f) Presentación de tareas y evaluaciones en el EVA
3. Los alumnos deben cumplir todo el proceso conforme a los tiempos estipulados, conforme al Syllabus Académico y en EVA.

III. Implementación

La implementación se debe dar con el apoyo del profesor, alumnos y el tutor, relacionando cada con actividades para lograr el aprendizaje reflexivo.

La implementación se desarrollará de la siguiente manera:

- 1) Previo el inicio del curso. Deberán mantener una clave en la plataforma educativa EDMODO, en calidad de estudiante así como la participación de un tutor, que generalmente será un profesor.
- 2) En el proyecto los estudiantes deben usar medios digitales.
- 3) Se determina trabajo colaborativo con la conformación de equipos de estudiantes al azar.
- 4) Cada equipo desarrollara actividades para presentar balances con su correspondiente análisis financiero y de resultados al finalizar la práctica.
- 5) Los alumno resolverá el problema planteado usando el sistema contable CIAD.

- 6) El profesor participara con apoyo constante orientado con clase magistrales y conversaciones heurísticas, en cada tema planteado, el alumno y el grupo identificarán errores y plantearán soluciones.
- 7) Cada equipo trabajará en la instalación y configurará el sistema contable CIAD, apoyándose en búsquedas de internet.

3.4.8. Plataforma educativa

3.4.8.1. EDMODO

Considerada como red social y plataforma educativa, facilita la comunicación e interacción virtual como complemento a la educación presencial, involucra a directivos, docentes, estudiantes y padres de familia, contiene aplicaciones que refuerzan actividades académicas y comunicación con una gran comunidad del conocimiento en el caso de que tenga curiosidad sobre temas propuestos.

3.4.8.2. Diseño de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA).

El diseño instruccional establece modelos para procesos de formación continua como medio de aprendizaje, conforme al modelo involucra la planificación de clase, acompañado de métodos, estrategias, recursos y actividades para que al final poder evaluar el aprendizaje.

Es una actividad profesional del docente, pedagogo o andragogo, implica desarrollar materiales y métodos usando los diferentes recursos y ambientes necesarios para llevar a cabo los distintos estilos de aprendizaje.

En el constructivismo se usan los sistemas, centrados en procesos de aprendizaje, fomenta la reflexión del estudiante y no solo en contenidos.

El diseño se de acuerdo al siguiente proceso.

- La experiencia que forma parte del conocimiento
- Aprendizaje sobre el mundo que le rodea
- Aprendizaje significativo con la combinación de actividades
- Combinación conceptual
- Generación de nuevos conocimientos

A continuación se enuncia varios modelos usados en el diseño instruccional:

- a) Modelo de Dick y Carey
- b) Modelo ASSURE de Heinich y col
- c) Modelo Gagne
- d) Modelo de Gagne y Briggs
- e) Modelo Jonassen
- f) Modelo ADDIE

3.4.8.3. Diseño instruccional ADDIE

El autor (Antolín, 2009, p. 6), manifiesta el siguiente concepto de diseño instruccional:

El diseño instruccional es la organización del conocimiento, de los materiales didácticos y medios, que en caso de la educación virtualizada, utiliza las herramientas para administrar ésta modalidad,

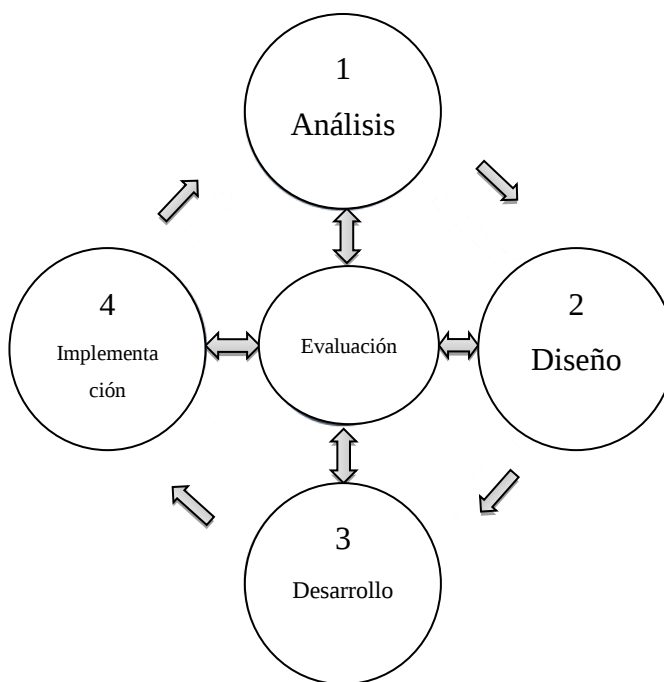
considera elementos psicopedagógicos que favorecen el aprendizaje significativo de los estudiantes.

Para el desarrollo de lo propuesta se usa el Modelo ADDIE, modelo interactivo, en donde los resultados de las evaluaciones finales de una fase son el inicio de la siguiente fase.

Edna Soler, manifiesta “El programa se concibe como un mecanismo listo para lograr metas y objetivos, bajo condiciones específicas y contando con recursos instruccionales predeterminados” (Soler, 2009, p. 99). Por esta razón las fases se pueden seguir de forma simultánea o al azar.

El modelo ADDIE contiene las fases básicas del diseño instruccional, como se ve en el siguiente gráfico:

Gráfico 3.1 Fases del diseño instruccional ADDIE



Fuente: Elaboración propia

3.4.8.4. Fases relacionadas:

Análisis.- Corresponde al paso inicial, el diseñador analiza las necesidades, define el problema, identifica el problema y da las posibles soluciones, actúa como input para la siguiente fase. En el caso de estudio se identifica lo siguiente:

- Estudio detallado de un sistema contable.
- Búsquedas en la web de sistemas gratuitos.
- Tomar medidas necesarias para la instalación.

Diseño.- Planificar el curso orientándolo pedagógica y secuencialmente. En esta fase se debe delinear como alcanzar las metas educativas determinadas en el análisis y ampliar los fundamentos educativos.

Las actividades principales son:

- Describir los objetivos del módulo.
- Determinar el enfoque didáctico.
- Seleccionar los medios y el sistema (EDMODO).
- Diseñar actividades.
- Diseñar evaluaciones por unidades.
- Identificar recursos de la web 2.0.

Desarrollo.- Crear contenidos de acuerdo a las unidades de estudio y materiales de aprendizaje, con la utilización de herramientas educativas interactivas y sitios web.

- Desarrollo de manuales (CIAD)
- Video tutoriales en You tube (Canal eddyport2010)

- Presentaciones en Prezi
- Alojamiento de diapositivas en Slide share
- Material de lectura y Pdf's anclados en la plataforma EDMODO.

Implementación.- Ejecución y puesta en marcha de las acciones formativas con la participación del docente y estudiantes.

- Ingreso a la plataforma EDMODO conforme a la clave del usuario.
- Instalación del sistema contable de acuerdo a instrucciones.
- Parametrización de módulos del sistema CIAD.
- Análisis de las interfaces de CIAD.
- Integración de información en el sistema CIAD.
- Estructura de recursos y actividades en EDMODO.

Evaluación.- En el componente integral de las cuatro fases anteriores, puede ser una evaluación formativa a lo largo de todo el proceso o una evaluación sumativa al final del proceso.

A continuación presentamos varias preguntas de evaluación de acuerdo a cada fase:

Tabla 3.1 Preguntas de evaluación de fases ADDIE

Fase	Preguntas de Evaluación
Análisis	1. ¿Se han recogido todos los datos para la valoración del ambiente externo de la organización? ¿Son precisos y completos? 2. ¿Son los datos relacionados con las diferentes categorías de necesidades de aprendizaje preciso y completo? 3. ¿Está completo el contenido propuesto del curso?
Diseño	4. ¿Corresponden los resultados intencionados del curso a los requerimientos de actuación y contenido del curso identificado en la fase previa? 5. ¿Corresponde el plan de evaluación del proceso y resultados a los objetivos esperados del programa? 6. ¿Es probable que los materiales faciliten el cumplimiento de los objetivos?
Desarrollo	7. ¿Corresponden los materiales del aprendizaje a los resultados intencionados, plan de actividades de aprendizaje y las especificaciones formuladas en la fase previa? 8. ¿Es amigable el ambiente en línea de aprendizaje? ¿Facilita el aprendizaje? 9. ¿Facilitarán las actividades el aprendizaje de los participantes? 10. ¿Ayudan eficazmente los materiales multimedia en el aprendizaje?
Implementación	11. ¿Es adecuado el ambiente de aprendizaje en línea? 12. ¿Lograron los participantes los resultados intencionados? 13. ¿Qué cambios son necesarios para mejorar la eficacia de los recursos de aprendizaje? 14. ¿Qué tanto provee el docente en la orientación, consejo y soporte al estudiante? ¿Están satisfechos los estudiantes con sus experiencias de aprendizaje? 15. En vista de los resultados de las distintas formas de evaluación, ¿cómo debe cambiar el diseño instruccional?
Evaluación	16. ¿Los medios de evaluación que se escogieron son los más apropiados para este diseño instruccional? 17. ¿Son válidos y confiables los instrumentos de evaluación? 18. ¿Se ha hecho previsión para el análisis, un informe y seguimiento de las formas de evaluación?

Fuente: El diseño de materiales de aprendizaje multimedia y las nuevas competencias del docente en contextos teleformativos (Muñoz, P. 2009, p. 20)

Se combina metodología de aprendizaje y uso de tecnología sea E-learning o B-learning, para conocer la materia de estudio y ser incorporados en el EVA EDMODO como herramienta cognitiva del conocimiento.

A continuación se presenta una guía de evaluación, para conocer el grado de información que los usuarios mantienen con respecto a la plataforma EDMODO, considerado en su proceso de enseñanza-aprendizaje.

Contiene dos partes: los datos de identificación y los datos de valoración, a los datos de valoración se le asigna una calificación, conforme al grado de adaptabilidad.

Calificación: 1= Muy bueno, 2 = Bueno, 3 = Normal, 4 = Malo, 5 = Muy Malo

Tabla 3.2 Guía de evaluación

A) DATOS DE IDENTIFICACIÓN					
Información General					
Nombre					
Autor					
Sitio web					
Información Técnica					
Sistema Operativo					
Usuarios potenciales					
Área del conocimiento					
Enfoque pedagógico (Cognitivo, conductista)					
B) DATOS DE VALORACIÓN					
Instalación					
Facilidad de instrucciones	1	2	3	4	5
Tiempo de instalación	1	2	3	4	5
Manual de uso					
Número de páginas	1	2	3	4	5
Calidad del lenguaje	1	2	3	4	5
Precisión de las instrucciones	1	2	3	4	5
Apoyo gráfico	1	2	3	4	5
Tutorial					
Secuencia de contenidos	1	2	3	4	5
Extensión	1	2	3	4	5
Calidad del lenguaje	1	2	3	4	5
Interactividad y control del EVA					
Íconos inteligentes	1	2	3	4	5
Posibilidad de personalización	1	2	3	4	5
Atractivo	1	2	3	4	5
Sencillo	1	2	3	4	5
Facilita la salida y reinicio	1	2	3	4	5
Diseño educativo del entorno gráfico					
Permite la experimentación	1	2	3	4	5
Da orientación ante errores	1	2	3	4	5
Concreta la atención sobre la tarea	1	2	3	4	5
Facilita el aprendizaje	1	2	3	4	5
Posibilita la conexión a redes sociales	1	2	3	4	5
Información complementaria					
Idioma	1	2	3	4	5
Adecuación al currículo	1	2	3	4	5
Interactividad y control del programa	1	2	3	4	5
Navegación	1	2	3	4	5

Fuente: Elaboración propia

3.4.8.5. Diseño del Entorno Virtual de Aprendizaje EDMODO.

Para iniciar el trabajo es importante que primeramente el profesor cree una cuenta, identifica el curso, para lo cual debe ingresar al sitio www.edmodo.com. Se debe llenar un formato con sus datos personales e incluso el establecimiento educativo al que pertenece.

Luego de habilitarse como usuario, se establece un código el que se debe compartir a los estudiantes y tutores, para poder ingresar al curso.

Al registrarse como usuario de EDMODO, hay que identificarse como profesor, estudiante o como padre de familia.

Luego de ser habilitado el usuario se debe configurar su perfil, incorporar una fotografía si lo considera necesario, insignias de uso del curso, preferencias, número de estudiantes del curso, profesores que pueden conectarse, incorporar artículos en la biblioteca, entre otros.

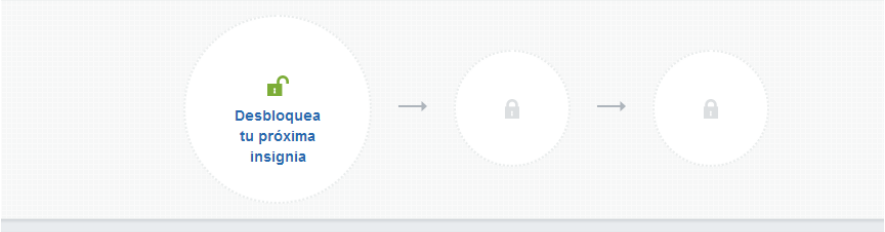
Para invitar a un profesor que no pertenece al grupo, es conforme a la siguiente pantalla:

Gráfico 3.2 Invitación a un docente a la plataforma edmodo



Crea la comunidad educativa y desbloquea las insignias

Supercarga tu red presentándole Edmodo a otros profesores. Invitar a tus colegas es fácil. Pídeles que se unen a nuestra liga de superhéroes aúlicos y comienza hoy a desbloquear insignias superpoderosas.



Sigue el progreso de los profesores que invitaste

eddyport2010@gmail.com	Leonardo Portero	Liceo Emanuele li napoli, Italy
		Liceo Emanuel Q

[Enviar invitación](#)

Fuente: www.edmodo.com

Se puede crear grupos o cursos, conforme la siguiente pantalla:

Gráfico 3.3 Creación de grupos edmodo

Translada tu clase a Edmodo!
✕

3rd ▼

o Rango

Desarrollo profesional ▼

Todos ▼

Los Grupos de Edmodo te ayudan a conectarte y a colaborar con los estudiantes en un ambiente tanto cerrado como seguro.

Step 1 of 2

[Aprende más](#)
[Crear](#)

Fuente: www.edmodo.com

Una vez activado el curso aparece el siguiente menú:

Gráfico 3.4 Barra de navegación edmodo



Fuente: www.edmodo.com

En la rueda dentada se procede a configurar el grupo:

Gráfico 3.5 Configuración de grupo en edmodo

[Configuración del Grupo](#)

[Suscribirse al RSS Feed](#)

URL pública del grupo

<https://edmodo.com/public/contabilida>

Visibilidad de Mensajes del Grupo

- ☒ Mostrar en "Últimos mensajes"
- ☒ Enviar actualización por Emails/ Mensajes de texto

Fuente: www.edmodo.com

Código de acceso al curso, se identifica con un candado, así como también se puede resetear para un nuevo código, esto sirve de enlace para los distintos usuarios.

Gráfico 3.6 Código de acceso al grupo



Fuente: www.edmodo.com

Mantiene la facilidad de filtrar mensajes a través de la siguiente opción:

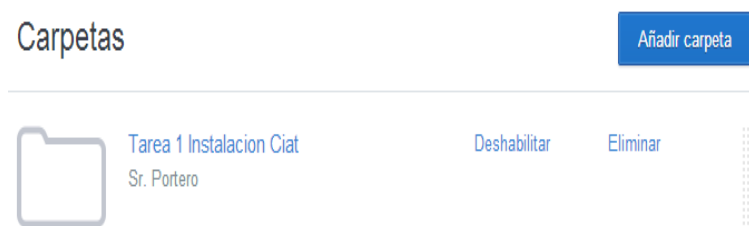
Gráfico 3.7 Mensajes



Fuente: www.edmodo.com

En la pestaña de carpetas se puede compartir la información archivada en carpetas y subcarpetas.

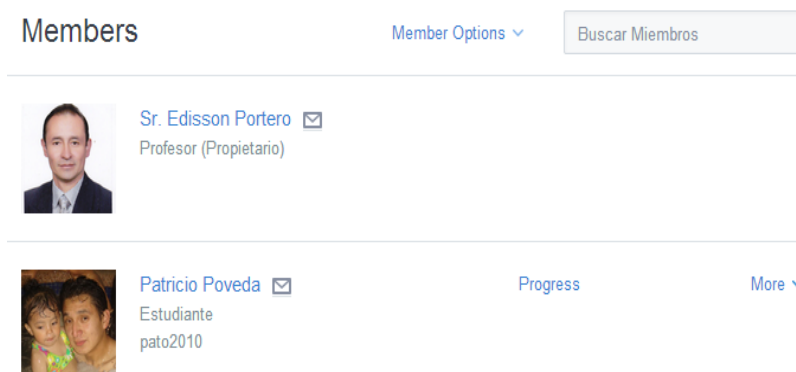
Gráfico 3.8 Carpetas



Fuente: www.edmodo.com

Miembros del grupo, identifica a todos los usuarios que participan en el curso con cada uno de sus roles.

Gráfico 3.9 Miembros de un grupo



Fuente: www.edmodo.com

Los grupos pueden añadirse a una fuente de RSS, para publicar videos, fotos o contenidos de grupos, relacionar con blogs para que aparezca mensajes en el muro cada vez que ingresa un nuevo usuario, el URL se ingresa en la siguiente pantalla:

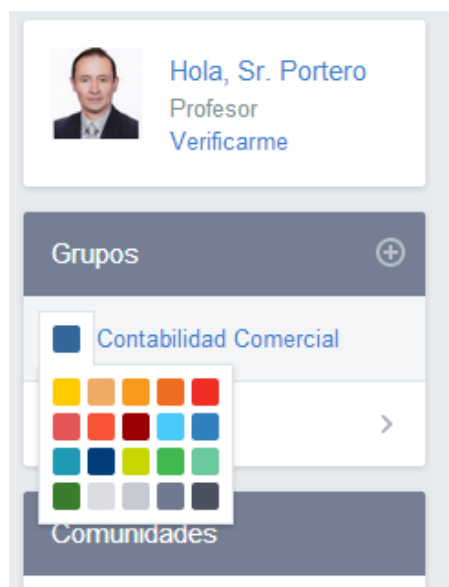
Gráfico 3.10 Enlaces URL

Fuente: www.edmodo.com

Para mantener la página como pública, permite visualizar a la comunidad del conocimiento, parte de la actividad de nuestros alumnos.

Se puede identificar mejor nuestro grupo de trabajo, EDMODO al colocar un color referencial.

Gráfico 3.11 Identificar al grupo con un color



Fuente: www.edmodo.com

En la pantalla de miembros se verifica a cada estudiante con su nombre y usuario, como se presenta en la siguiente pantalla:

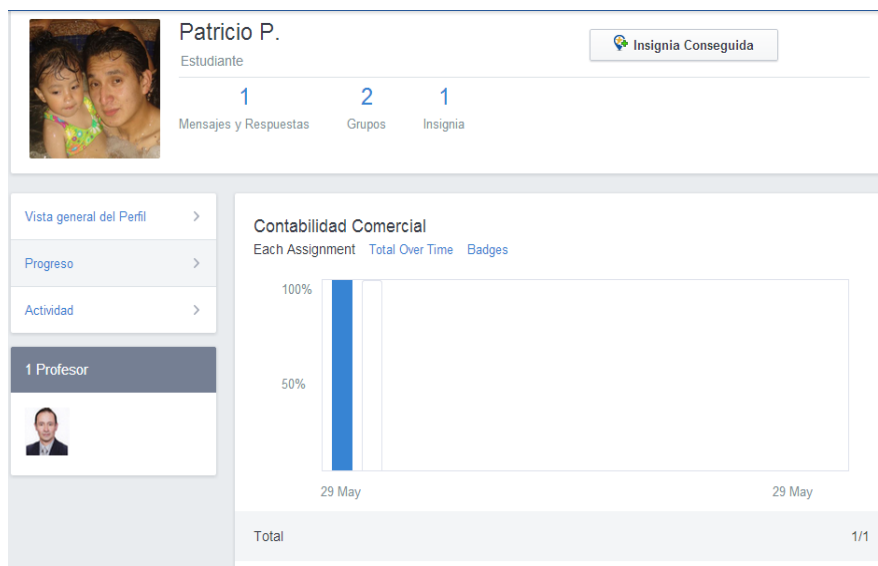
Gráfico 3.12 Verificar estudiantes



Fuente: www.edmodo.com

En la sección Progreso se ve los avances del estudiante en el curso, así como las actividades cumplidas.

Gráfico 3.13 Avances y actividades de estudiantes



Fuente: www.edmodo.com

Los profesores usuarios de EDMODO, pueden usar los mismos grupos de estudiantes, en otros grupos de trabajo o cursos relacionándose como Co-Profesores, ayuda a calificar y poder gestionar discusiones entre grupos de estudiantes del mismo nivel pero de distintos profesores.

El profesor invitado debe:

- Mantener una cuenta de EDMODO
- El docente principal debe facilitar el código del grupo.
- El Co-Profesor puede calificar trabajos, acceder a tareas y pruebas.
- Incorporar mensajes
- Crear subgrupos
- No puede modificar las características del docente principal.

Para registrar estudiantes, primeramente deben mantener una cuenta en EDMODO, para luego incorporar los siguientes datos:

- Código entregado por el profesor
- Nombre del estudiante
- Registrar una contraseña propia
- Email
- Registro de su nombre y un apellido

Para poder acceder como estudiante a EDMODO y evaluar las actividades propuestas, se pone en consideración la siguiente información:

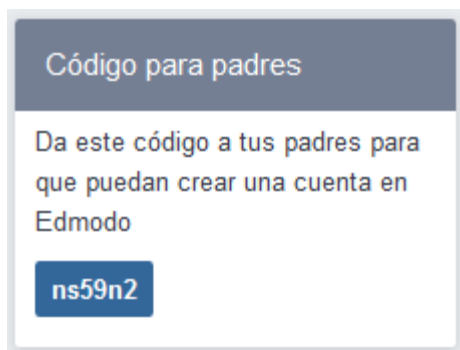
URL: www.edmodo.com

Usuario: eddyport2010@gmail.com

Contraseña: pato2010

Registro de padres de familia, el proceso de registro es similar al de los estudiantes, al ingresar como usuario de estudiante se genera un código para padres, conforme a la siguiente pantalla:

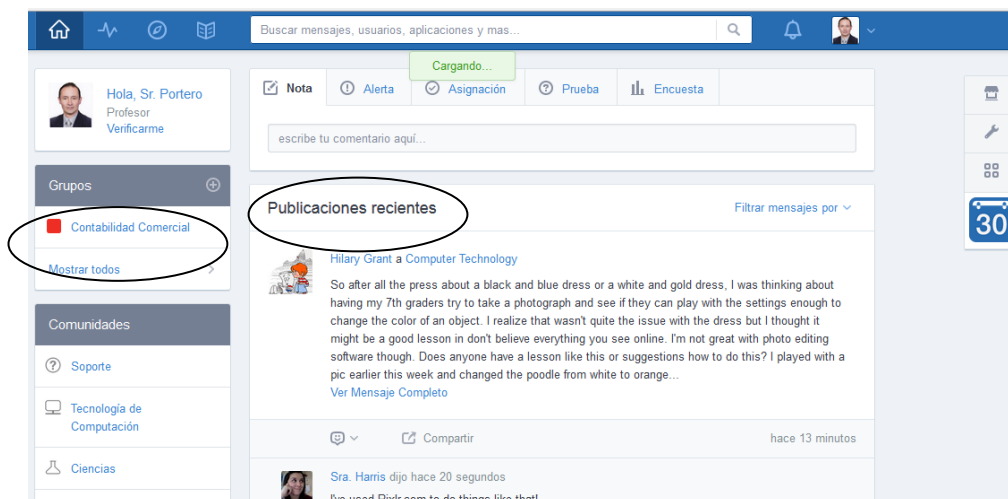
Gráfico 3.14 Código de acceso a padres y/o tutores



Fuente: www.edmodo.com

La comunidad científica se presenta al momento de iniciar en el menú publicaciones recientes, usa distintos idiomas, un ejemplo se aprecia en la siguiente pantalla:

Gráfico 3.15 Publicaciones de comunidades del conocimiento



Fuente: www.edmodo.com

El grupo de estudio se denomina contabilidad comercial, es similar a una red social, la información se ordena de abajo hacia arriba donde permite incorporar todas actividades planificadas en clase.

Las pantallas se presentan a continuación:

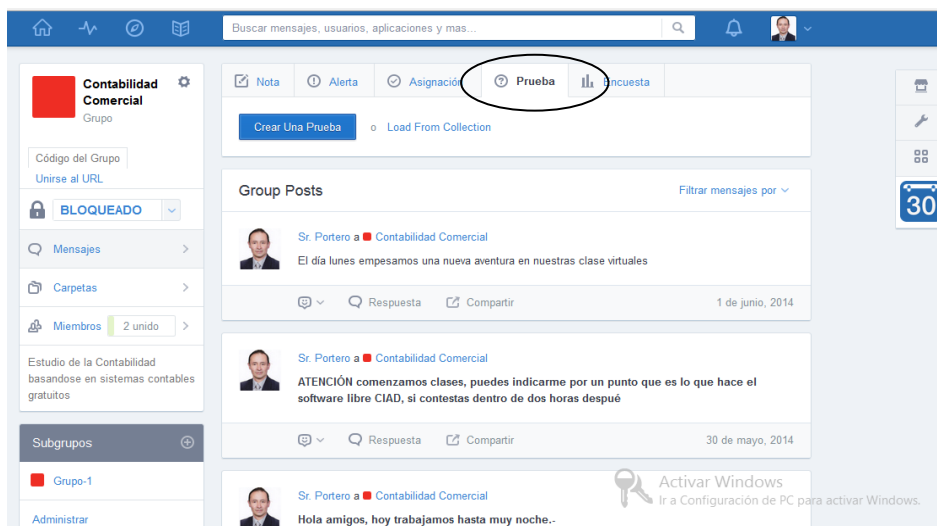
Gráfico 3.16 Actividades en la res social Edmodo



Fuente: www.edmodo.com

La estructuración de evaluaciones se denominan pruebas, contiene preguntas de verdadero o falso, respuestas cortas, relleno de huecos y de unión.

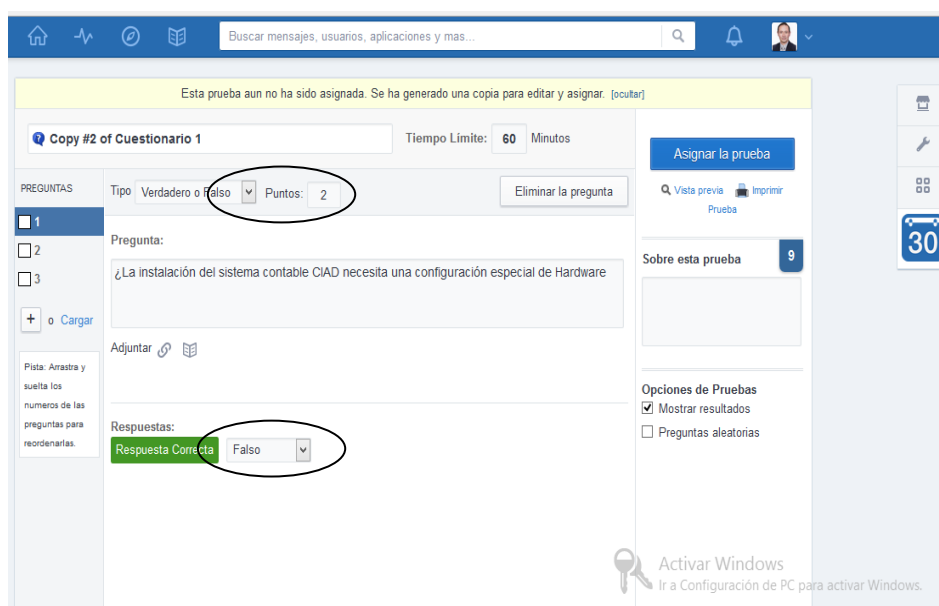
Gráfico 3.17 Evaluaciones edmodo



Fuente: www.edmodo.com

Las preguntas deben ser valoradas, con la definición de sus respuestas de manera automática.

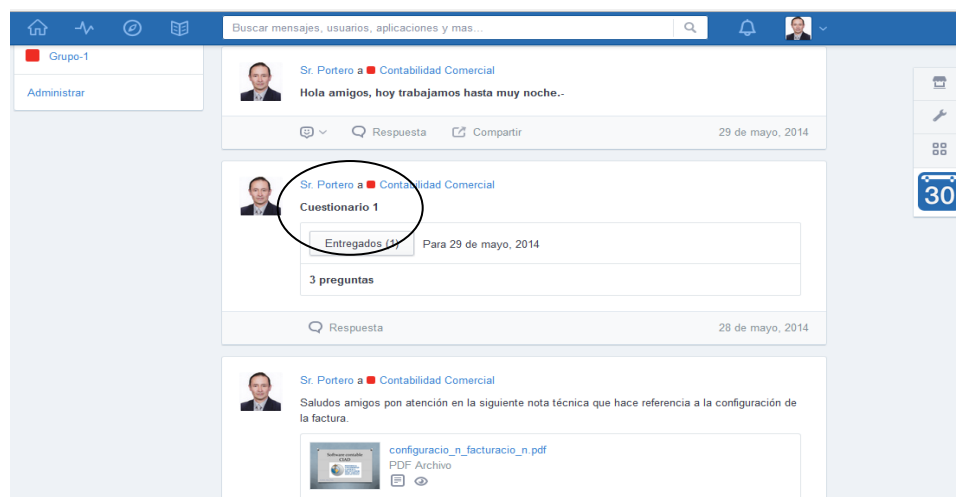
Gráfico 3.18 Estructuración de una evaluación



Fuente: www.edmodo.com

La presentación en el muro se da conforme la siguiente pantalla, donde los estudiantes desarrollarán su evaluación.

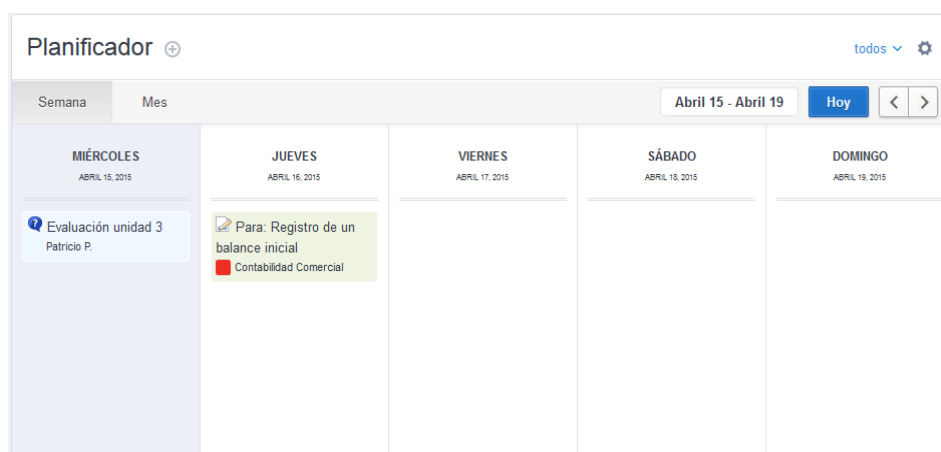
Gráfico 3.19 Evaluación para estudiantes



Fuente: www.edmodo.com

En el calendarios de EDMODO se puede planificar actividades, de acuerdo a la siguiente pantalla:

Gráfico 3.20 Planificador de edmodo



Fuente: <https://www.edmodo.com/home#/planner>

En Biblioteca, menú artículos de la biblioteca, se encuentra todo el material usado por el docente.

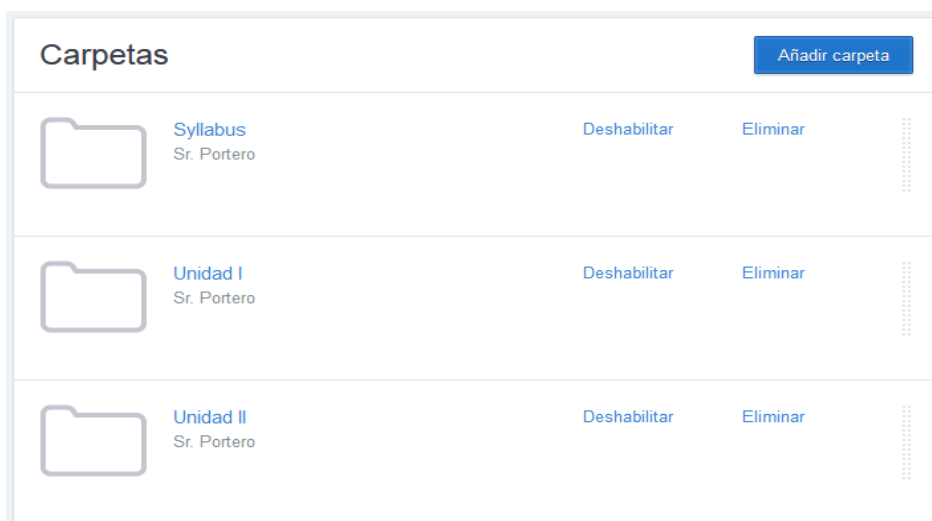
Gráfico 3.21 Artículos en biblioteca



Fuente: <https://www.edmodo.com/home#/library/>

El portafolio docente se puede apreciar por carpetas, donde contiene el material de cada unidad.

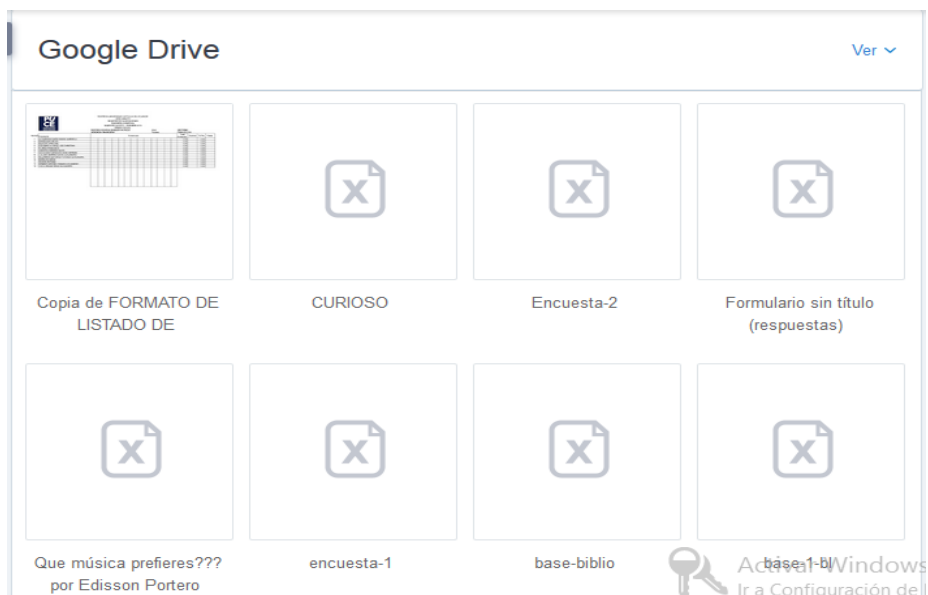
Gráfico 3.22 Organizador de carpetas



Fuente: https://www.edmodo.com/home#/group?id=8366903&sub_view=folders

Comparte información de Google drive como parte del aprendizaje colaborativo entre el docente y el estudiante.

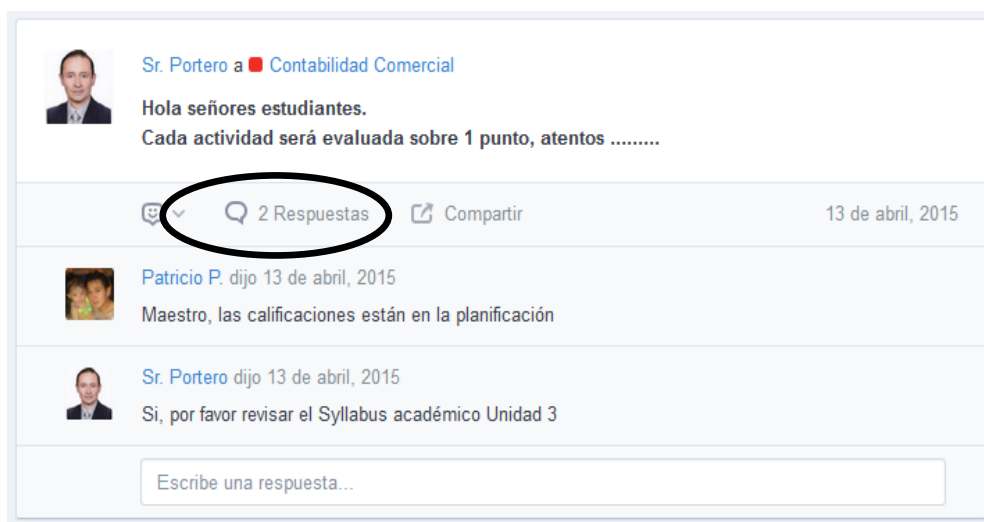
Gráfico 3.23 Archivos de google drive vinculados a edmodo



Fuente: <https://www.edmodo.com/home#/library/>

La comunicación entre docente y estudiante se comunica a través de Notas o Alertas, donde mantiene la opción de respuesta.

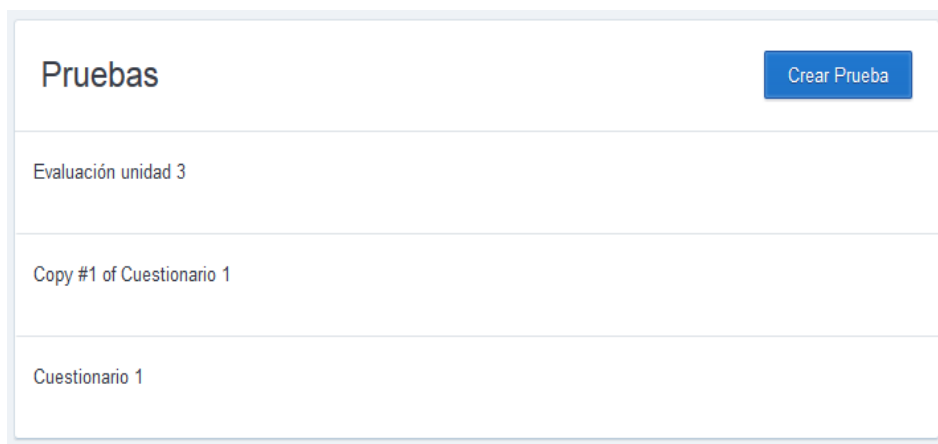
Gráfico 3.24 Comunicación entre docentes y estudiantes



Fuente: <https://www.edmodo.com/home#/group?id=8366903>

EDMODO mantiene un listado de todas las evaluaciones asignadas a los estudiantes durante todo el curso, donde también se pueden crear.

Gráfico 3.25 Listado de evaluaciones



Fuente: <https://www.edmodo.com/home#/library/>

EDMODO mantiene registros de calificaciones de estudiantes los mismos que pueden ser exportados a Excel.

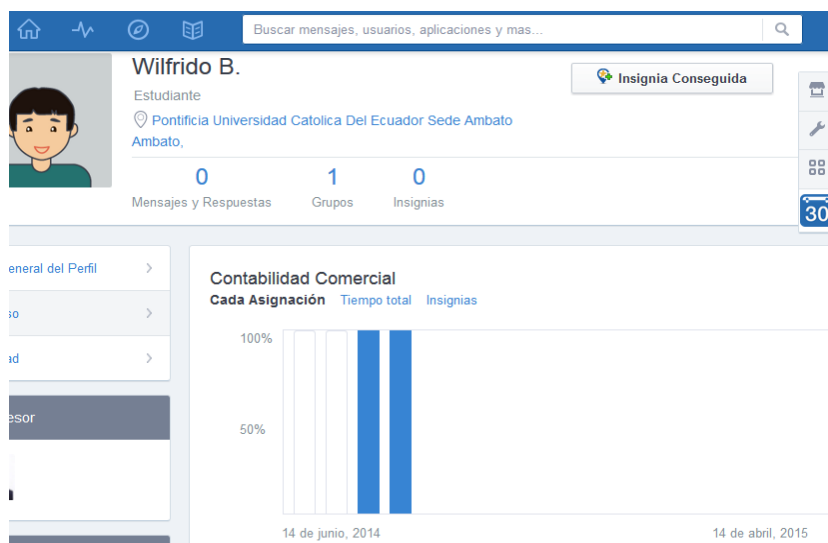
Gráfico 3.26 Calificaciones en edmodo

Calificación nueva		Registro de compras en Ciad	Registro de un balance inicial	Instalación del software libre CIAD	Creación de una empresa usando software contable CIAD
Estudiante	Total				
Wilfrido Buenano	100%	1/1	1/1		
Martha Chango	50%	1/1	0/1		
Patricio Poveda	75%	0/1	1/1	1/1	1/1

Fuente: https://www.edmodo.com/home#/gradebook/group?group_id=8366903&uid=40053875

EDMODO permite el avance del aprendizaje con el uso de calificaciones de acuerdo a cada actividad.

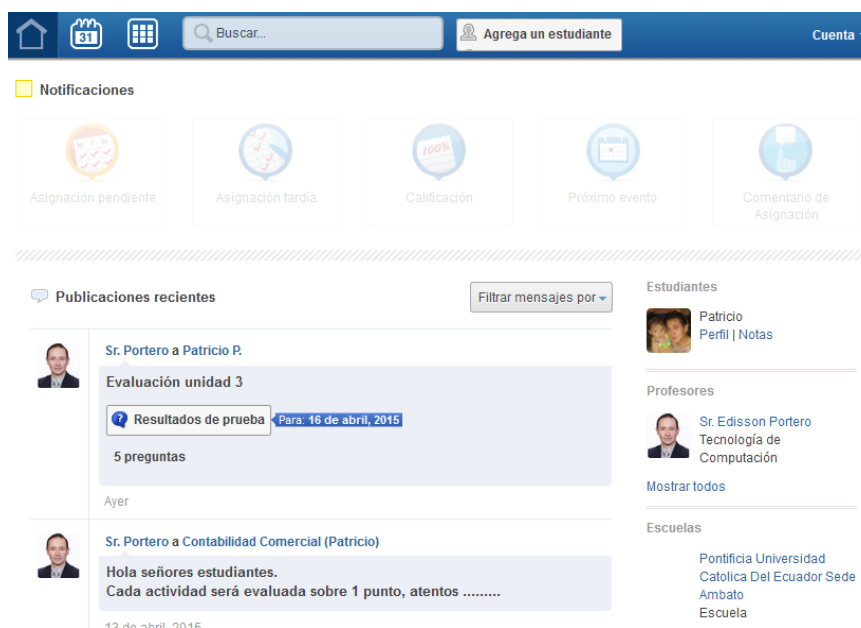
Gráfico 3.27 Avance del aprendizaje



Fuente: https://www.edmodo.com/home#/user?uid=70837941&sub_view=progress&gid=8366903

Para un acompañamiento y control del estudiantes EDMODO permite el registro de un padre de familia o un tutor para el control de calificaciones y tareas, solo mantiene permisos de navegación.

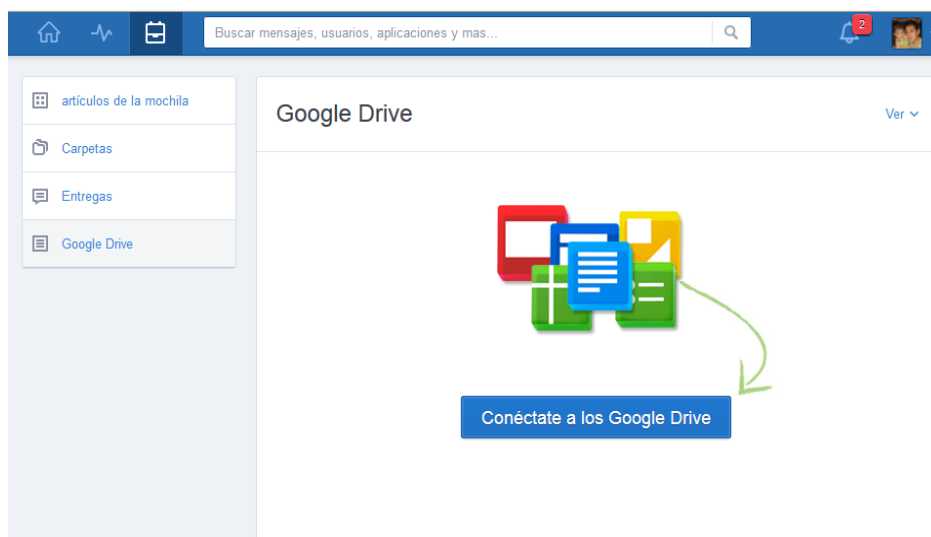
Gráfico 3.28 Vinculación del padre de familia al proceso pedagógico



Fuente: <https://www.edmodo.com/home#/>

Permite a los estudiantes mantener un portafolio de sus tareas, en la pestaña denominada mochila, en la que controla los artículos o trabajos, se puede ordenar mediante carpetas, las entregas realizadas y gestionar archivos de google drive.

Gráfico 3.29 Mochila escolar



Fuente: <https://www.edmodo.com/home#/backpack/>

3.4.8.6. Aplicaciones en el software gratuito CIAD

Se descarga gratuitamente desde la página web www.infoelect.net. La desarrolladora del software es una empresa ecuatoriana con calificación ISO 9001-2008, con legislación ecuatoriana, cuenta con soporte tanto en el ámbito contable como informático con asistencia remota mediante el internet si es necesario. Usa herramientas tecnológicas como (Visual Studio. Net 2010 y SQL Server 2008)

Contiene los siguientes módulos:

- a) Contabilidad

- b) Facturación
- c) Inventarios
- d) Roles
- e) Producción
- f) Herramientas

Al instalar el Software contable CIAD, aparece un icono en el escritorio de su computador que permitirá el acceso al sistema, es importante destacar que no necesita claves de activación para su uso.

Para usar el sistema se debe cumplir con una serie de pasos, entre los que citamos:

- a) Creación de una empresa
- b) Configuración del sistema
- c) Estructurar el plan de cuentas
- d) Asignación de cuentas
- e) Configuración de Facturación
- f) Crear Productos
- g) Crear Clientes
- h) Crear Proveedores

El CIAD mantiene un interfaz completamente independiente con EDMODO, pero se pueden usar links con foros de ayuda y programas de monitoreo directamente con el proveedor del sistema contable, el uso de la plataforma

se da como una estrategia educativa para gestión de portafolios y actividades.

En el anexo 3 se presenta un manual básico desarrollado para la creación de una empresa y configuración del sistema CIAD.

Luego de parametrizar o configurar un sistema, se registra la información, de igual manera se han establecido varias transacciones básicas, con el fin de que los estudiantes se adapten a sistemas contables en el procesos de enseñanza aprendizaje, para nuestra propuesta se ha creado la empresa MODELO PUCESA, que tiene como actividad principal la compra, venta de material escolar, en el anexo 3 se propone varias transacciones para el uso del sistema.

Las transacciones propuestas definen el ciclo contable:

- a) Registro de saldos iniciales
- b) Compras de Inventarios
- c) Registro de Ventas
- d) Abono o cancelaciones de Clientes
- e) Cancelaciones a Proveedores
- f) Reportes contables

Diario General

Mayores

Balance de comprobación

Balance general

Estado de resultados

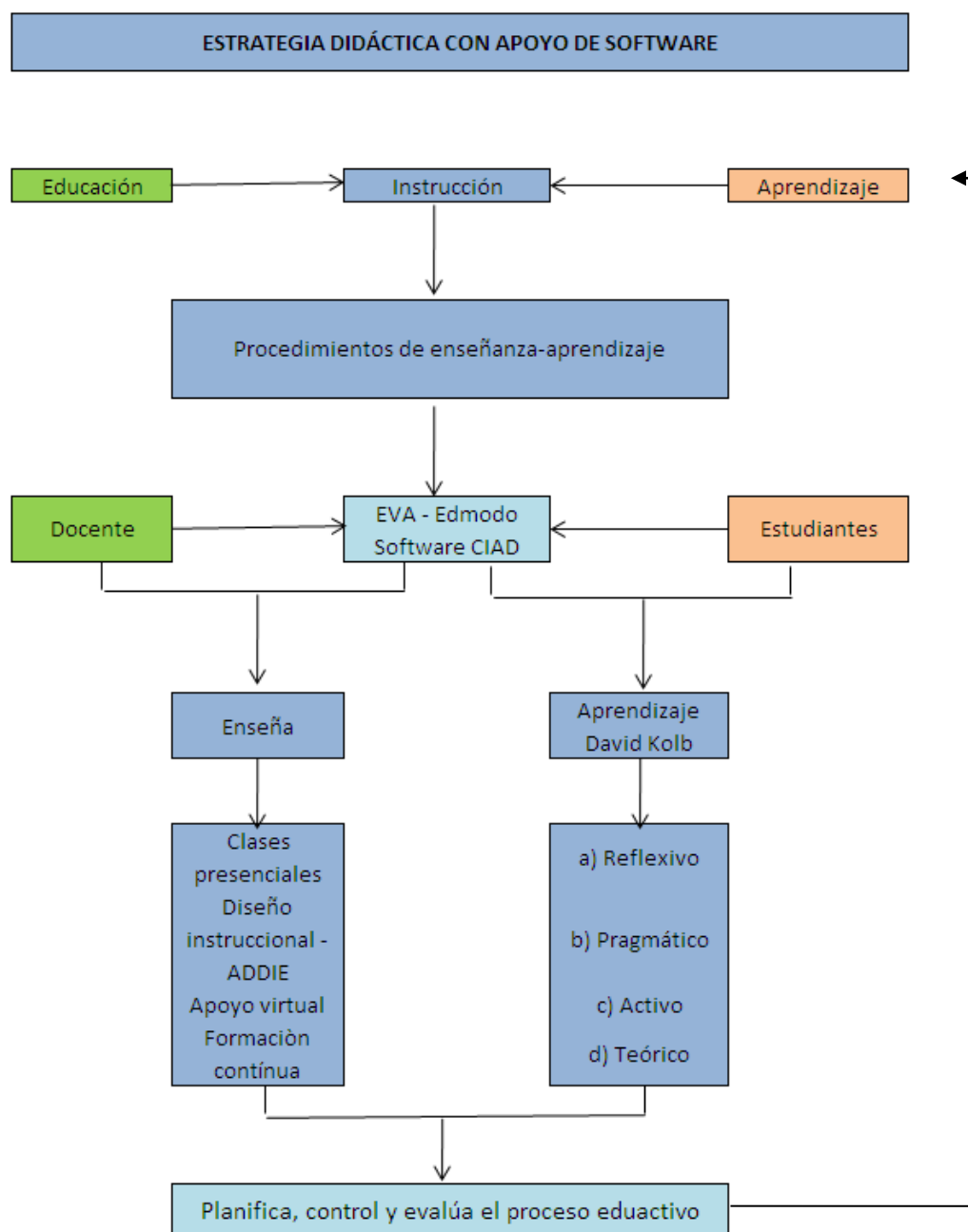
- g) Reportes de Inventarios
 - Inventarios al Costo
 - Kardex
 - Utilidad por producto
 - Lista de precios
 - Listado de facturas
 - Listado de Compras
- h) Reportes de Cuentas por Cobrar
 - Listado de Clientes
- i) Reportes de Cuentas por Pagar
 - Listado de Proveedores

3.4.8.7. Estrategia didáctica con apoyo de software

Día a día la educación sufre transformaciones con la adopción de modelos educativos que estimulan la autonomía y creatividad de los estudiantes, convierte el día a día en una nueva experiencia por descubrir conocimiento.

Para nuestro estudio se propone la siguiente estrategia de manera gráfica:

Gráfico 3.30 Estrategia didáctica



Fuente: Elaboración propia

Varias tareas y resultados por la aplicación del diseño instruccional ADDIE, se presentan a continuación:

Tabla 3.3 Tareas y resultados ADDIE

	Tareas	Resultados
Análisis El proceso de definir que es aprendido	• Evaluación de necesidades • Identificación del Problema • Análisis de tareas	• Perfil del estudiante • Descripción de obstáculos • Necesidades, definición de problemas
	•	•
Diseño El proceso de especificar cómo debe ser aprendido	• Escribir los objetivos • Desarrollar los temas a evaluar • Planear la instrucción • Identificar los recursos	• Objetivos medibles • Estrategia Instruccional • Especificaciones del prototipo
Desarrollo El proceso de autorización y producción de los materiales	• Trabajar con productores • Desarrollar el libro de trabajo, organigrama y programa • Desarrollar los ejercicios prácticos • Crear el ambiente de aprendizaje	• Storyboard • Instrucción basada en la computadora • Instrumentos de retroalimentación • Instrumentos de medición • Instrucción mediada por computadora • Aprendizaje colaborativo • Entrenamiento basado en el Web
Implementación El proceso de instalar el proyecto en el contexto del mundo real	• Entrenamiento docente • Entrenamiento Piloto	• Comentarios del estudiante • Datos de la evaluación
Evaluación El proceso de determinar la adecuación de la instrucción	• Datos de registro del tiempo • Interpretación de los resultados de la evaluación • Encuestas a graduados • Revisión de actividades	• Recomendaciones • Informe de la evaluación • Revisión de los materiales • Revisión del prototipo

Fuente: San Jose State University, Instructional Technology Program

El seguimiento de la propuesta se da de acuerdo a las fases del diseño instruccional ADDIE, con la determinación de actividades, tiempo de acuerdo al Syllabus, los responsables en cada procesos y los productos identificados. El seguimiento se visualiza en la siguiente tabla:

Tabla 3.4 Seguimiento de la estrategia educativa

SEGUIMIENTO DE LA PROPUESTA DE ACUERDO AL DISEÑO INSTRUCCIONAL ADDIE				
FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RESPONSABLES	PRODUCTOS
Análisis	Estudio de un sistema contable	Semana 1	Docente, Estudiantes	Análisis de sistemas contables y requerimientos de instalación
	Búsquedas en la web			
	Tomar medidas de instalación			
Diseño	Colocar actividades en la plataforma EDMODO	Semana 2	Docente	Acompañamiento docente
				Seguimiento personalizado
				Consultoría gratuita
Desarrollo	Crear contenidos y materiales de aprendizaje con el uso de You tube, Prezi, Slide Share, etc.	Semana 3	Docente	Textos
				Material multimedia
				Chats
Implementación	Usar la plataforma EDMODO	Semana 4 y 5	Estudiantes	Dinámicas comunicativas y participativas
	Instalar el sistema contable CIAD			Creación compartida
	Realizar registros y comprobar la interfaz del sistema contable			Organización de equipos de trabajo
	Presentar informes			Colaboración
Evaluación	Evaluación	Semana 6	Estudiantes	Cumplimiento de objetivos educativos y académicos
	Autoevaluación		Docentes	
	Coevaluación		Pares	
	Heteroevaluación		Padres de Familia	
			Directores y organismos de acreditación	

Fuente: Elaboración propia

3.4.8.8. Evaluación de la aplicación de la estrategia

Los resultados presentados por los estudiantes se evaluarán conforme a criterios de evaluación presentados en los Syllabus de curso (Ver anexo 4):

- a) Desarrollo de estudiantes con uso del vocabulario apropiado.
- b) Incorporación de lo aprendido con vinculación a actividades de la vida.
- c) Foros de discusión, con la incorporación de procedimientos metodológicos o acciones que estimulen el aprendizaje reflexivo y toma de decisiones empresarial.

Esquema de clases:

- a) Presentación del docente
- b) Dinámicas integradoras
- c) Presentación del tema
- d) Plantear objetivos
- e) Presentación de contenidos y recursos
- f) Conversación heurística
- g) Aplicaciones prácticas
- h) Presentación y uso de plataforma tecnológica
- i) Refuerzo académico
- j) Conclusiones y recomendaciones
- k) Feedback
- l) Evaluación
- m) Tutorías
- n) Seguimiento

3.4.8.9. Distribución del tiempo de clase

En la tabla 14, se observa que en el proceso de enseñanza aprendizaje, se han incorporado profesionales en otras áreas como es el apoyo de

informática, que enriquece el conocimiento y la capacidad analítica de los estudiantes. Los tutores también forman parte de esta comunidad del conocimiento con el objetivo de dar el seguimiento a sus representados.

Tabla 3.5 Distribución del tiempo de clase

Tiempo	Actividad	Recursos	Método	Responsable
5 min	Presentación del docente	Comunicación	Magistral	Docente
2 min	Dinámicas integradoras	PC Proyector	Inductivo	Docente
5 min	Presentación del tema	Marcado Pizarra	Inductivo	Docente
5 min	Plantear objetivos	Marcador Pizarra	Inductivo	Docente
20 min	Presentar contenidos y recursos	Folletos PC Proyector	Inductivo Deductivo	Docente Estudiantes
10 min	Conversación heurística	Charla	Diálogo reflexivo	Docente Estudiantes
20 min	Aplicaciones prácticas	Hojas Lápices Calculadora Regla	Practica demostrativa	Docentes Estudiantes
30 min	Presentación y uso de plataforma tecnológica	PC – Proyector EVA EDMODO Software CIAD	Inductivo Deductivo	Docente Estudiantes
10 min	Refuerzo académico	Sitios web	Deductivo	Docente
10 min	Conclusiones y recomendaciones	Mente	Debate	Docente Estudiantes
10 min	Feedbak	Comunicación	Diálogo reflexivo	Docente Estudiantes
60 min	Evaluación	Software CIAD	Taller dinámico Reflexión Investigación	Docente Estudiantes
30 min	Tutorías	Apoyo contable Apoyo informático	Investigación Reflexión	Docentes Estudiantes (Diversas áreas)
10 min	Seguimiento	EVA EDMODO	Deductivo	Tutores

Fuente: Elaboración propia

CAPITULO IV

VALIDACIÓN DE RESULTADOS

EDMODO es una plataforma virtual, se complementa con la tecnológica y uso del internet. En la actualidad la gestión de portafolios educativos, no solo sirven para recopilar trabajos, sino también para convertirse en espacios de reflexión de los distintos temas en clase. En la actualidad se incorporan nuevas modalidades de enseñanza aprendizaje, usando múltiples metodologías como el Diseño Instruccional ADDIE que permite incorporar actividades de acuerdo a cada fase. Así como también la incorporación de múltiples materiales multimedia que permite a los estudiantes generar sus propias conclusiones y crear nuevos conocimientos.

Para la validación de la propuesta se ha diseñado una encuesta a estudiantes para analizar el grado de adaptabilidad al EVA EDMODO.

La encuesta se dirige a 29 estudiantes usuarios de la plataforma, en el que han analizado:

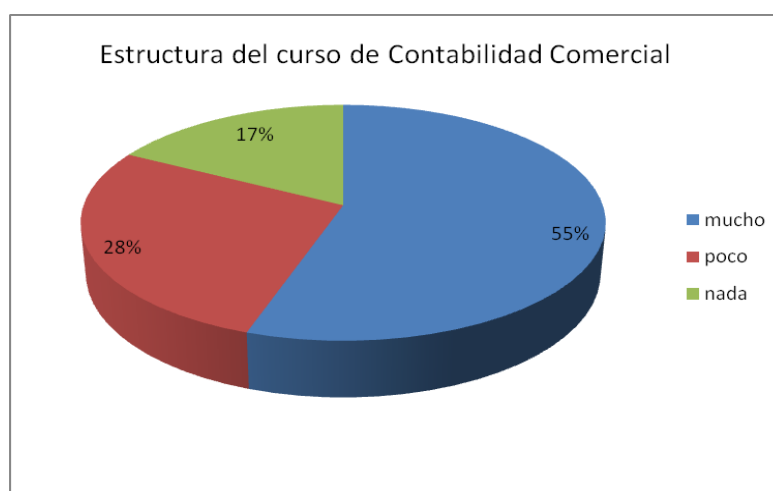
- Aspectos técnicos
- Aspectos pedagógicos
- Esfuerzos cognitivos

El análisis de las preguntas se presenta a continuación:

I. Aspectos técnicos

Pregunta 1) ¿La estructura del curso de Contabilidad Comercial es participativo con los usuarios?

Gráfico 4.1 Estructura del curso de Contabilidad Comercial



Fuente: Elaboración propia

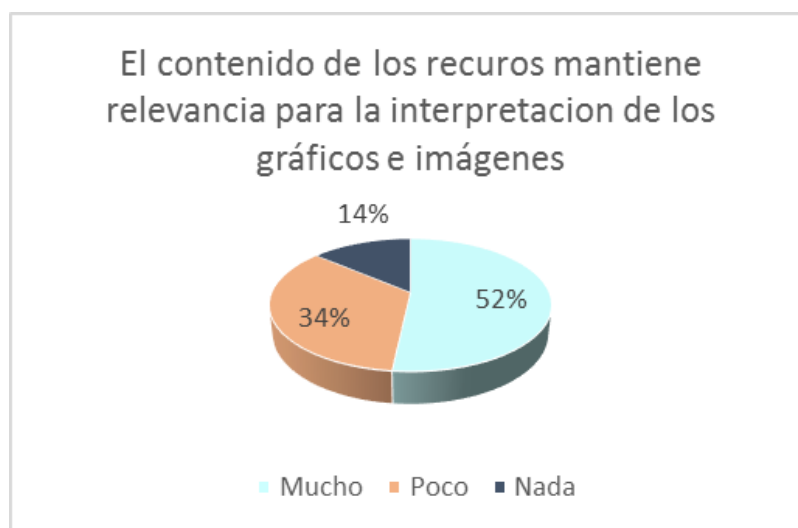
Interpretación:

En base a los resultados obtenidos de los estudiantes encuestados el 55% que tiene “Mucha” estructura el curso de Contabilidad Comercial y que es participativo con los usuarios, mientras que el 28% consideran “Poco” estructurado y el 17% "Nada" estructurado.

Se puede concluir que más del 50% de los estudiantes consideran que la estructura de del curso de contabilidad Comercial es participativo con los usuarios.

Pregunta 2) ¿El contenido de los recursos mantiene relevancia para interpretación de gráficos e imágenes presentados en el EVA EDMODO?

Gráfico 4.2 Contenido de los recursos mantienen relevancia para la interpretación de gráficos e imágenes



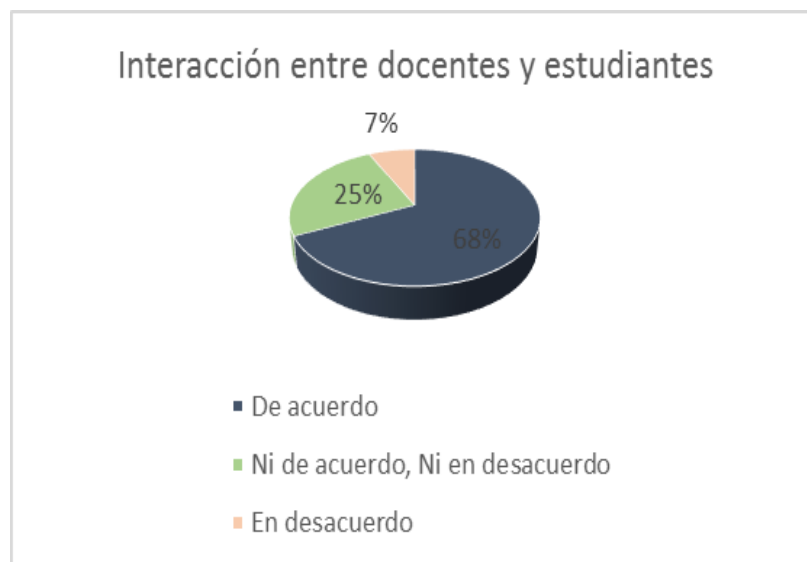
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos se puede establecer que el 52% de los estudiantes encuestados consideran que tiene “Mucha” relevancia el contenido para de los gráficos e imágenes presentados en el EVA EDMODO, el 34% manifiestan que es “Poco” relevante, y un 14% considera que no es “Nada” relevante los contenidos e interpretaciones de los gráficos e imágenes.

Pregunta 3) ¿La herramienta usada posibilita la interacción entre docentes y estudiantes?

Gráfico 4.3 Interacción entre docente y estudiantes



Fuente: Elaboración propia

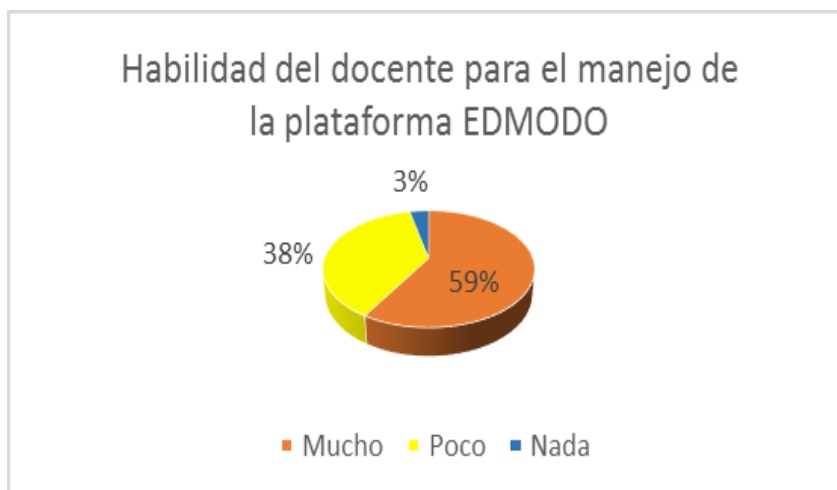
Interpretación:

El 68% de los encuestados consideran que están “De acuerdo” que EDMODO es una herramienta que posibilita la interacción entre docentes y estudiantes, en tanto que un 25% consideran estar “Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo” y un 7% está en “Desacuerdo”.

II. Aspectos pedagógicos

Pregunta 4) ¿El docente demuestra habilidad para el manejo de la plataforma EDMODO?

Gráfico 4.4 Habilidad del docente para el manejo de la plataforma EDMODO



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos en las encuestas se observa que el 59% de los estudiantes manifiestan que hay mucha habilidad del docente para manejar el EVA EDMODO, mientras que el 38% consideran que demuestra “Poca” habilidad y un 3% que no tiene “Nada” de habilidad por parte del docente en manejar la plataforma educativa.

Pregunta 5) ¿Hay claridad en la asignación de tareas en el curso?

Gráfico 4.5 Claridad en la asignación de tareas



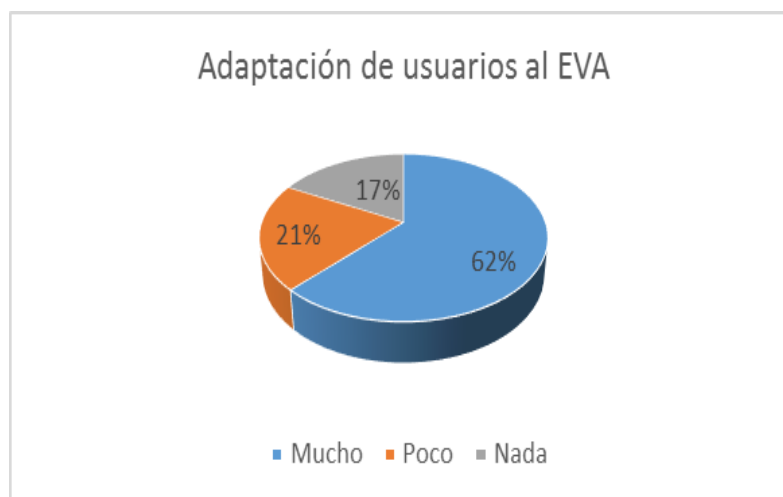
Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

Se puede establecer que el 69% de los estudiantes están “De acuerdo” que hay claridad en la asignación de tareas en la asignatura de Contabilidad Comercial, usando el EVA, el 28% manifiesta “Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo” y un 3% considera estar en “Desacuerdo” en la claridad que existe para la asignación de tareas usando EDMODO.

Pregunta 6) ¿El EVA posibilita la adaptación a los diferentes usuarios, profesores, alumnos y padres de familia?

Gráfico 4.6 Adaptación de los usuarios al EVA



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

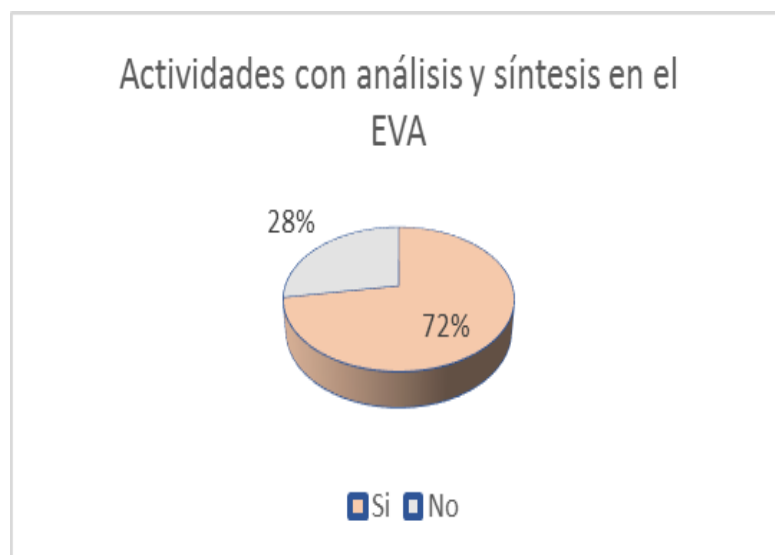
Se puede determinar claramente que el 62% de los estudiantes consideran “Mucho” la posibilidad de adaptación del EVA EDMODO a los diferentes usuarios, mientras que el 21% manifiestan mantener “Poca” adaptación al EVA y el 17% consideran que no tienen “Nada” de adaptación de los usuarios al EVA.

Se establece claramente que la mayoría de los usuarios se adaptan a entornos Virtuales de Aprendizaje, sean docentes, estudiantes y padres de familia.

III. Esfuerzos cognitivos

Pregunta 7). ¿Las actividades en el EVA permiten análisis y síntesis?

Gráfico 4.7 Actividades con análisis y síntesis en el EVA



Fuente: Elaboración propia

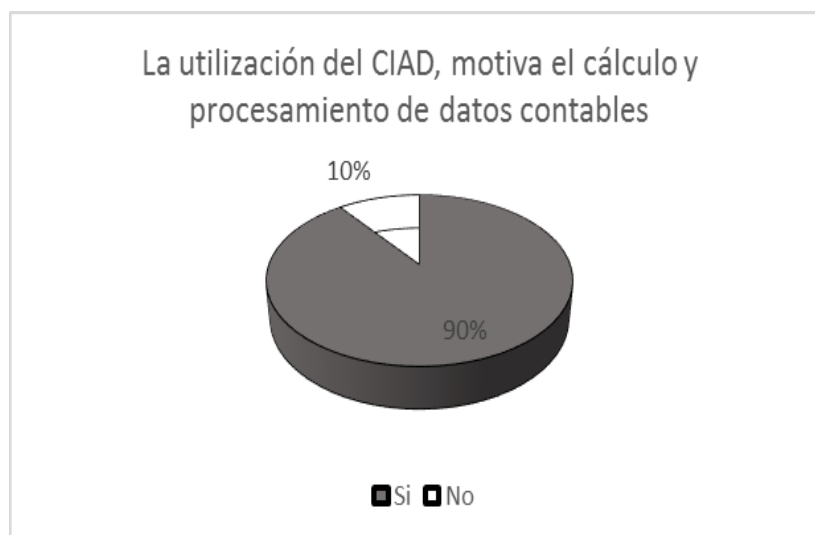
Interpretación:

El 72% de los encuestados manifiestan que las actividades en el EVA EDMODO permiten análisis y síntesis, propios del aprendizaje reflexivo, mientras que el 28% “No” consideran que haya éste tipo de actividades.

En base al análisis anterior se determina que los estudiantes de la PUCESA están de acuerdo que haya actividades de análisis y síntesis en los EVA.

Pregunta 8). ¿Piensa usted que con la utilización del sistema contable CIAD, se motiva el cálculo y procesamiento de datos contables?

Gráfico 4.8 CIAD motiva el cálculo y procesamiento de datos contables



Fuente: Elaboración propia

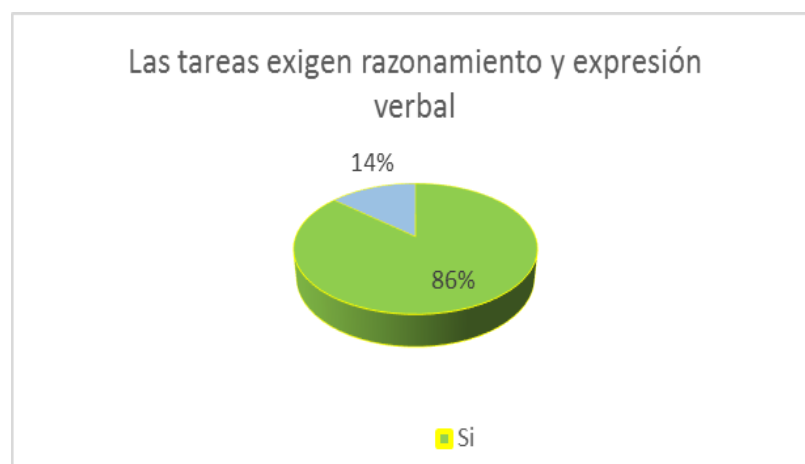
Interpretación:

El 90% de los encuestados piensan que en el uso de un sistema contable se motiva el cálculo y procesamiento de datos, mientras que el 10% no consideran la utilización del software para la Contabilidad Comercial.

Los estudiantes en encuestados determina que es conveniente usar un software contable debido a que facilita los cálculos y el procesamiento de datos contables en el proceso de enseñanza de la Contabilidad Comercial.

Pregunta 9) ¿Las tareas exigen razonamiento y expresión verbal?

Gráfico 4.9 Tareas con razonamiento y expresión verbal



Fuente: Elaboración propia

Interpretación:

De los encuestados se puede determinar que el 86% indican estar totalmente de acuerdo que en el EVA, se han colocado tareas que fomentan el razonamiento y el uso adecuado de expresión verbal, mientras que el 14% “No” consideran que existen tareas que fomentan el razonamiento y expresión verbal.

El 86% de los estudiantes ven que es necesario que en los procesos de enseñanza se usen el razonamiento y vocabulario adecuado.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1. Conclusiones

- La investigación permitió estudiar los distintos estilos de aprendizaje de acuerdo a las características de las personas y su forma de asimilar el conocimiento, concentrando su estudio en la rueda de aprendizaje de David Kolb y tomando en cuenta que el estilo de aprendizaje utilizado en la PUCESA es un aprendizaje reflexivo. Adicionalmente se incorporó un software libre para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Con la aplicación del Cuestionario de Honey Alonso se determinó los criterios de aprendizaje de los estudiantes de auditoría de la PUCESA, combinado con cuadros comparativos de herramientas contables en software libre. Esto sirvió para estructurar en curso de Contabilidad Comercial y crear tareas orientadas al aprendizaje reflexivo.
- Fundamentado en el Diseño Instruccional ADDIE, con el apoyo de la Plataforma Educativa EDMODO y el software contable CIAD, se diseñó la estrategia didáctica como apoyo a la comprensión de la asignatura de la Contabilidad Comercial en estudiantes de la PUCESA y orientado a estudiantes a nivel universitario.

4.2. Recomendaciones

- Fomentar el aprendizaje reflexivo de estudiantes de la PUCESA y a nivel universitario, a través de la incorporación de actividades con análisis metodológico, efectivo e instrumentado relacionando actividades cotidianas con el uso de sistemas libres que sirven de apoyo en la enseñanza – aprendizaje.
- Analizar los criterios del aprendizaje reflexivo de los estudiantes universitarios a fin de diseñar los recursos didácticos necesarios e incorporar las actividades a sistemas contables gratuitos que se adapten al proceso pedagógico y la comprensión de la contabilidad comercial.
- Combinar recursos, herramientas y modalidades de estudio para estructurar estrategias didácticas de aprendizaje que apoyen el proceso formativo del estudiante, así como fortalecer la comprensión de la asignatura de Contabilidad Comercial y uso de software, para garantizar que los objetivos cognitivos de ésta materia sean alcanzables tanto para maestros como para alumnos.

BIBLIOGRAFÍA

- Alsina, Á. (01 de 04 de 2007). *redalic.org*. Obtenido de redalic.org:
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40519105>
- Antolin, J. (2009). Diseño instruccional por competencias. *Revista científica de la FIEE*, 6.
- Articulosinformativos. (12 de 01 de 2014). *articulosinformativos.com.mx*. Obtenido de
 de [articulosinformativos.com.mx:](http://www.articulosinformativos.com.mx/Ventas_por_Telefono-a953454.html)
http://www.articulosinformativos.com.mx/Ventas_por_Telefono-a953454.html
- Boix, R. (2005). *Estraetgias y recursos didácticos en la escuela rural*. Barcelona: Editorial GRAÓ de Serveis Pedagògics.
- Bolaños, G., & Molina, Z. (2007). *Introducción al currículo*. Costa Rica: EUNED.
- Brian, C. (2014). *Negociación al instante*. Buenos Aires: S/n.
- Brockbank, A., & McGill, I. (2002). *Aprendizaje reflexivo en la educación superior*. Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Camacho, Á., & Delgado, M. (2006). *Educación física y estilos de enseñanza*. España: INDE Publicaciones.
- De la Mora, J. (2004). *Psicología del aprendizaje*. México: PROGRESOS S.A.
- De Natale, M. (2003). *La edad adulta una nueva forma de educarse*. Madrid: Narcea ediciones.
- Del, M. M., & Sáenz, M. (18 de 03 de 2014). *Acerca de nosotros*. Obtenido de
 Revista Iberoamericana de Educación Superior:
<http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewarticle/81/villanova>

- Dietrich, M., Jürgen, N., & Ostrowski, C. (2004). *Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil*. Madrid: Editorial Paidotribo.
- Feixas, M. (30 de 09 de 2010). *Universidad de Valencia*. Obtenido de Universidad de Valencia: http://www.uv.es/RELIEVE/v16n2/RELIEVEv16n2_2.pdf
- García, A. (1995). *Didáctica e Innovación Curricular*. España: Universidad de Sevilla.
- García, J. (2004). *Programa de Acción Tutorial para la Educación Secundaria Obligatoria*. Madrid: PRAXIS.
- García, J. (2009). *Génes, Cultura y Mente*. Santander: Gráficas Calima S.A.
- Gil, E. (2002). *La pedagogía de los jesuitas, ayer y hoy*. Madrid: Gráficas ORMAG.
- González, F. (2007). *Epistemología cualitativa y subjetiva*. Madrid: Editora da PUCSP.
- Hosto, E. (1991). *Ciencia de Pedagogía*. República Dominicana: Universidad de Puerto Rico.
- Jiménez, J., & González, J. (2004). *Método para Desarrollar Hábitos y Técnicas de Estudio*. Madrid: La Tierra Hoy.
- Lankow, J., Crooks, R., & Ritchie, J. (2013). *Infografías*. Barcelona: Centro Libros PAPE, S.L.U.
- López, J. (2005). *Manual para elaborar el proyecto educativo de la institución escolar*. Mexico: Plaza y Valdez.
- M., B, & M° D, M. (2007). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos*. Madrid: NARCEA S.A.
- Martínez, P. (2007). *La importancia del conocimiento*. La Coruña: Netbiblo, S.L.
- MASTERMAGAZINE. (03 de 04 de 2014). *masterganazine.info*. Obtenido de mastermagazine.info: <http://www.mastermagazine.info/termino/5234.php>

- Medina, J. (2010). *La enseñanza reflexiva en la educación superior*. Barcelona: ICE y Ediciones OCTAEDRO.
- Mínguez, A. (2003). *El formador en la empresa*. Madrid: ESIC.
- Molina, J. (2007). *Sistemas Operativos en Entornos Monousuario y Multiusuario*. Madrid: Editorial Visión Net.
- Monroy, M. (2007). *Ensayos de teoría constitucional y derecho internacional*. Bogotá: Editorial Universidad del Rosario.
- Muñoz, P. (2009). *El diseño de materiales de aprendizaje multimedia y las nuevas competencias del docente en contextos teleformativos*. España: Bubok.
- Ocaña, J. (2010). *Mapas mentales y estilos de aprendizaje*. Alicante: ECU.
- Ramirez, M. (2001). *Administración del Tiempo al Instante*. México: GRANICA S.A.
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la neurociencia*. Bogotá: Coporación Editorial Magisterio.
- Secretaría Nacional de Planificación y Desarrollo . (2014). *Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017*. Quito: Corporación de Estudios y Publicaciones.
- Sierra, J. (2005). *Estudio de la influencia de un entorno de simulación por ordenador en el aprendizaje por investigación de la física en bachillerato*. Madrid: Ministerio de educación.
- Silberman, M. (1998). *Aprendizaje Activo*. Argentina: Editorial el Troquel.
- Soler, J. (2006). *Constructivismos, Innovación y enseñanza educativa*. Caracas: Equinoccio.
- Velázquez, Á. (2007). *Tecnologías del software*. Madrid: Dykinson.
- Zea, C., & Atuesta, M. (2007). *Hacia una comunidad educativa intercultural*. Medellín: Universidad Eafit.

ANEXOS

Anexo 01

Cuestionario de Honey Alonso aplicado a estudiantes

Instrucciones:

Test de tipos de aprendizaje. Conteste el presente test conforme se sienta identificado

Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje

Instrucciones:

Este cuestionario ha sido diseñado para identificar su Estilo preferido de Aprendizaje. No es un test de inteligencia , ni de personalidad

No hay límite de tiempo para contestar al Cuestionario. No le ocupará más de 15 minutos.

No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que sea sincero/a en sus respuestas.

Si está más de acuerdo que en desacuerdo con el ítem seleccione 'Mas (+)'. Si, por el contrario, está más en desacuerdo que de acuerdo, seleccione 'Menos (-)'.

Por favor conteste a todos los ítems.

El Cuestionario es anónimo.

***Obligatorio**

1.- Tengo fama de decir lo que pienso claramente y sin rodeos. *

☐ Más(+)

☐ Más(-)

Gráfico 1. Cuestionario de estilos de aprendizaje

Fuente:

<https://docs.google.com/forms/d/1jGIldzq5ykEIf0Uf7qaUwy2LaOxWNDkIdw9RxYgo7p8/viewform>

Criterios de evaluación:

Ubicar los ítems señalados con X y sumar los estilos de aprendizaje correspondientes.

Tabla 1. Criterios de evaluación de estilos de aprendizaje

ESTILO DE APRENDIZAJE	NÚMERO DE ÍTEM	CANTIDAD
ACTIVO	3, 5, 7, 9, 13, 20, 26, 27, 35, 37, 41, 43, 46, 48, 51, 61, 67, 74, 75, 77	
REFLEXIVO	10, 16, 18, 19, 28, 31, 32, 34, 36, 39, 42, 44, 49, 55, 58, 63, 65, 69, 70, 79	
TEÓRICO	2, 4, 6, 11, 15, 17, 21, 23, 25, 29, 33, 45, 50, 54, 60, 64, 66, 71, 78, 80	
PRAGMÁTICO	1, 8, 12, 14, 22, 24, 30, 38, 38, 40, 47, 52, 53, 56, 57, 59, 62, 68, 72, 73, 76	

Fuente:

<https://docs.google.com/forms/d/1jGIldzq5ykEIf0Uf7qaUwy2LaOxWNDkIdw9RxYgo7p8/viewform>

Anexo 02

Encuesta dirigida a profesores del área de contabilidad y auditoría de la PUCESA

Objetivo: Diagnosticar el grado de conocimiento de los docentes en uso de sistemas contables gratuitos en la asignatura de contabilidad comercial y uso de TIC.

Link:

<https://docs.google.com/forms/d/13YdPpMux4wIIBr3CUcjHgZ05jY1l-6B8ERRozgO2OD0/viewform>

1. ¿Dispone usted como docente de internet en su casa?

SI -----

NO -----

2. ¿Cree Ud. que el uso de la tecnología mejorara el aprendizaje en los estudiantes universitarios?

Totalmente en desacuerdo -----

En desacuerdo -----

Ni en acuerdo, Ni en desacuerdo -----

De acuerdo -----

Totalmente de acuerdo -----

3. ¿Conoce usted sobre el beneficio de las nuevas tecnologías de la información en el aprendizaje de los estudiantes universitarios?

Demasiado -----

Mucho -----

Ni mucho, Ni poco -----

Poco -----

Nada -----

3. ¿Está Ud. de acuerdo con la implementación de nuevas tecnologías de la información para el aprendizaje de los estudiantes universitarios?

Totalmente en desacuerdo -----

En desacuerdo -----

Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo -----

De acuerdo -----

Totalmente de acuerdo -----

5. ¿Cree Ud. que los estudiantes se adaptarían fácilmente con las nuevas tecnologías de la información?

Demasiado -----

Mucho -----

Ni mucho, Ni poco -----

Poco -----

Nada -----

6. ¿Cree Ud. que los estudiantes universitarios fortalecerán el Proceso Enseñanza – Aprendizaje por medio del internet?

Totalmente en desacuerdo -----

En desacuerdo -----

Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo -----

De acuerdo -----

Totalmente de acuerdo -----

7. ¿Está Ud. de acuerdo como docente que el uso de las nuevas tecnologías de la información le ayudaran a planificar de mejor manera clases?

Totalmente en desacuerdo -----

En desacuerdo -----

Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo -----

De acuerdo -----

Totalmente de acuerdo -----

8. ¿Cree Ud. que las nuevas tecnologías de la información garanticen la formación de las habilidades y/o competencias requeridas en los estudiantes universitarios?

Demasiado -----

Mucho -----

Ni mucho, Ni poco -----

Poco -----

Nada -----

9. ¿Piensa Ud. Que el uso de las nuevas tecnologías de la información brindarán a los alumnos la oportunidad de tener un trato más personalizado entre el docente y sus compañeros?

Demasiado -----

Mucho -----

Ni mucho, Ni poco -----

Poco -----

Nada -----

10. ¿Considera usted que el aprendizaje de la contabilidad debería ser en un software gratuito?

Totalmente en desacuerdo -----

En desacuerdo -----

Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo -----

De acuerdo -----

Totalmente de acuerdo -----

11. ¿En una escala del 1 al 10 cuál cree usted que es la importancia de un software gratuito?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Anexo 03

Manual de uso del software contable CIAD

Ingreso al Sistema

Una vez instalado el sistema contable, aparecerá en el escritorio de su PC el icono, en el que al darle doble click aparecerá la siguiente pantalla, de ingreso al sistema, el nombre por defecto es ADMINISTRADOR, el idioma en el que se necesita ejecutar la aplicación y contraseña, presionamos aceptar.



Gráfico 2. Icono Ciad
Fuente: Software contable Ciad

Pantalla de ingreso

La imagen muestra una ventana de software con el título 'ciad2000 Inicio de sesión de usuario'. Dentro de la ventana hay tres campos de entrada: 'Nombre:' con el texto 'ADMINISTRADOR', 'Idioma' con un menú desplegable que muestra 'Español', y 'Contraseña' con un campo vacío.

Gráfico 3. Pantalla de ingreso a Ciad
Fuente: Software contable Ciad

Creación de una Empresa

Ubicación en el menú Archivo/Nuevo, aparecerá una pantalla en la que se deben ubicar el Nombre de la Empresa a crear “MODELO”, éste no debe contener espacios, incluso se puede habilitar con visto un Plan de Cuentas definido en el sistema y para luego presionar aceptar.

El sistema automáticamente creará un directorio al que luego se abrirá para poder registrar nuestra contabilidad.

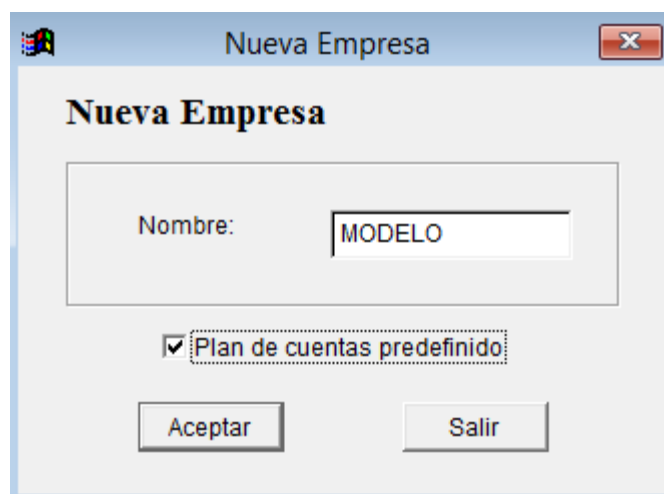


Gráfico 4. Creación de una empresa
Fuente: Software contable Ciad

Abrir una Empresa

En el menú Archivo/Abrir, en el que aparece una pantalla para elegir el directorio o la empresa que vamos a trabajar y se presiona el botón Select, finalmente aparecerá un mensaje de ingreso aceptado.

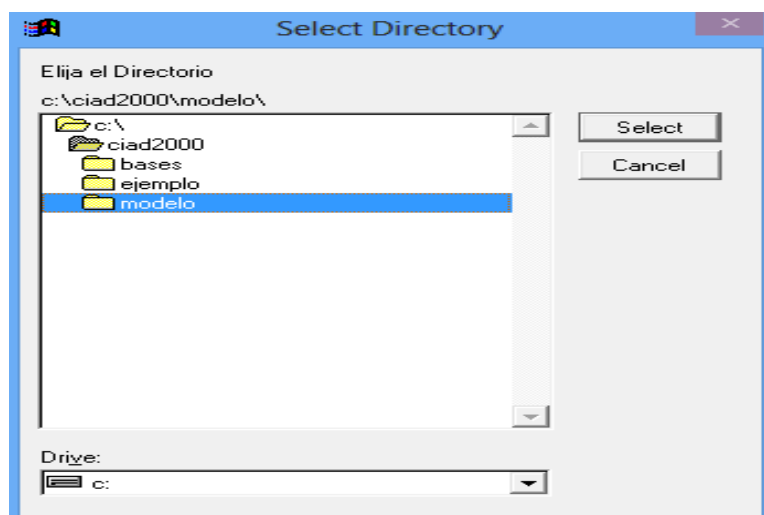


Gráfico 5. Abrir el directorio de una empresa
Fuente: Software contable Ciad

Configuración de Sistema

Para parametrizar cada módulo del sistema hay que ir al menú Archivo/Propiedades/Contabilidad y luego llenar todas las pestañas conforme al uso de los módulos.

Las pantallas son las siguientes:

Precio incrementado

Información

Empresa | Cuentas | Constantes | Preferencias | Reportes | Numeración

Empresa: MODELO PUCESA

Dirección: Av. Manuelita Sáenz

E-Mail: eportero@pucesa.edu.ec

Ruc o CI: 1890142245001

Teléfonos: 032586016

Fax: 032586016

Suc. N°: 1

Proyecto: [dropdown]

☒ Anexo Transaccional

Aut. Fact SRI: 1112345679

Serie Fact: 001001

Fecha Caduca: 31/12/2014

Cont. Espec: 9998

Serie Ret: 001001

Autor. Ret: 1119876543

Aceptar Salir

Gráfico 6. Configuración del sistema
Fuente: Software contable Ciad

Se debe configurar las cuentas que se usarán en cada Balance y las Cuentas de resultados conforme al Catálogo de Cuentas.

The screenshot shows a software window titled 'Precio incrementado' with a tabbed interface. The 'Cuentas' tab is active, displaying a form for configuring accounting accounts. The form includes fields for 'Utilidad Anterior' (3.3.1.01.001), 'Utilidad Ejercicio' (3.3.1.02.001), 'Balance Resultados' (4,5,6), 'Balance General' (1,2,3), 'Gasto Operacional', 'Gasto No Op.', 'Ingresos' (4), 'Egresos' (5,6), 'Utilidad Bruta', and 'Utilidad Oper.'. There are also fields for 'Direct. Bodega' and 'Direct. Contabilidad' with dropdown menus. At the bottom, there are 'Aceptar' and 'Salir' buttons.

Gráfico 7. Configuración de cuentas contables
Fuente: Software contable Ciad

En Empresa, definir las tasas impositivas en Ecuador como: participación a trabajadores, impuesto a la renta, porcentaje de aplicación de IVA; y períodos contables conforme a la legislación.

The screenshot shows the same software window with the 'Constantes' tab active. This tab is used for configuring tax parameters. It includes fields for 'Participación a trabajadores' (15), 'Número de Trabajadores' (30), 'Impuesto a la Renta' (22), 'IVA' (12), 'Tiempo Incremental' (1.00), 'Agente', 'Archivo Remoto', 'ICE' (0), and '% de Interes por Mora'. It also features date fields for 'Periodo Desde' (01/01/2014) and 'Periodo Hasta' (31/12/2014), a 'Tolerancia' field, and a checkbox for 'Autorización de Pagos'. At the bottom, there are radio buttons for 'Anexo Transaccional 2006', 'Anexo Transaccional Simplificado 2008' (selected), and 'REOC'. 'Aceptar' and 'Salir' buttons are at the bottom.

Gráfico 7. Configuración de impuestos
Fuente: Software contable Ciad

Usar la pantalla de la pestaña Preferencias para darle un mejor formato o presentación, habilitar o deshabilitar las opciones conforme a lo siguiente:

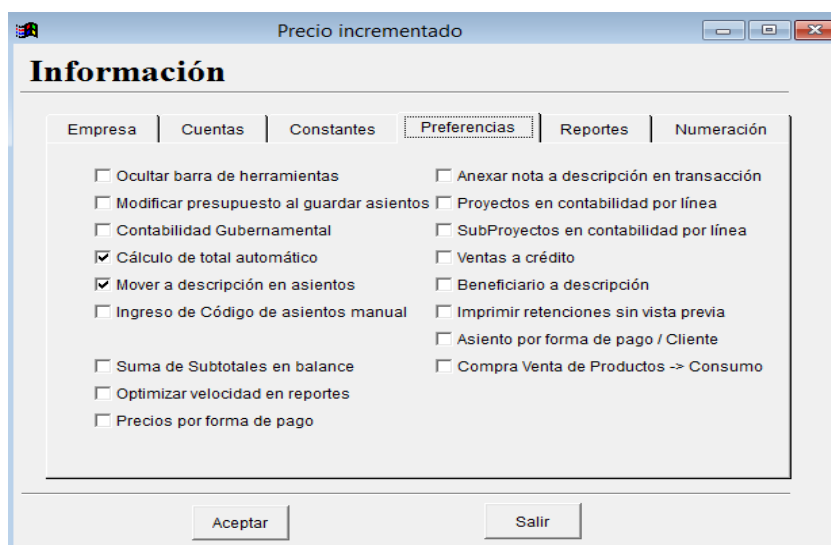


Gráfico 9. Configuración de preferencias
Fuente: Software contable Ciad

Los Reportes simplemente se han definido con el número de columnas que quiere que aparezcan los reportes.

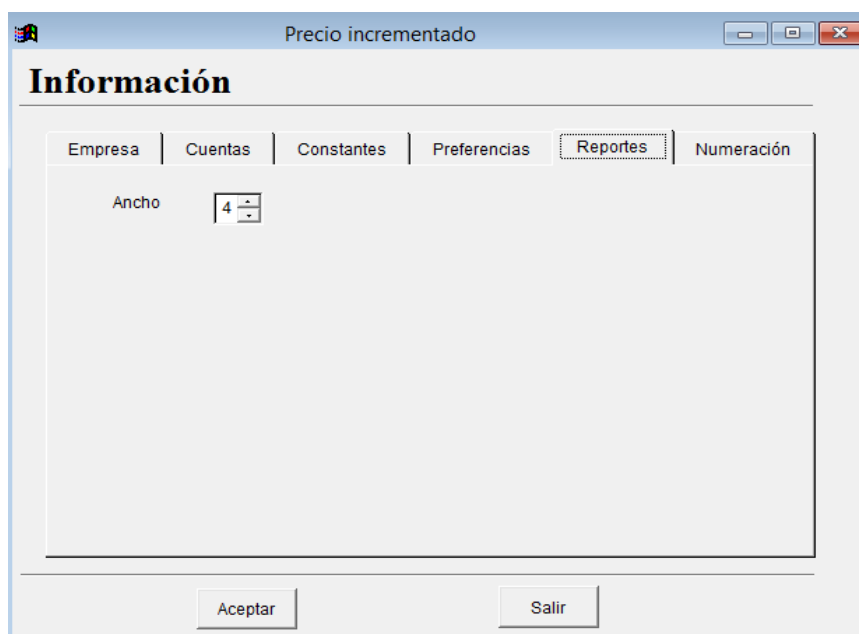


Gráfico 10. Definición de número de columnas en reportes
Fuente: Software contable Ciad

Finalmente una Numeración para cada transacción tipo en el proceso contable.

Luego se presionará Aceptar.



Empresa	Cuentas	Constantes	Preferencias	Reportes	Numeración
Asiento	ASI	1	Copias	1	
Nota de débito	N_D	1		1	
Nota de crédito	N_C	1		1	
Ingreso	CIN	1		1	
Egreso	CEG	1		1	
Nota Transferencia	NTR	1		1	
Cod. Ventas:					
Código					
Retención	RET	1		1	
Cod. Compras:					

Acceptar Salir

Gráfico 11. Definición de número de transacciones
Fuente: Software contable Ciad

Estructurar el Plan de Cuentas

El Plan de Cuentas representa un listado de nombres, organizados conforme a la liquidez, el sistema permite ingresar un Plan nuevo de cuentas o a su vez usar uno ya definido dentro del sistema, con fines didácticos se usará éste.

Ingresar al menú Contabilidad/Plan de Cuentas, como se detalla a continuación:

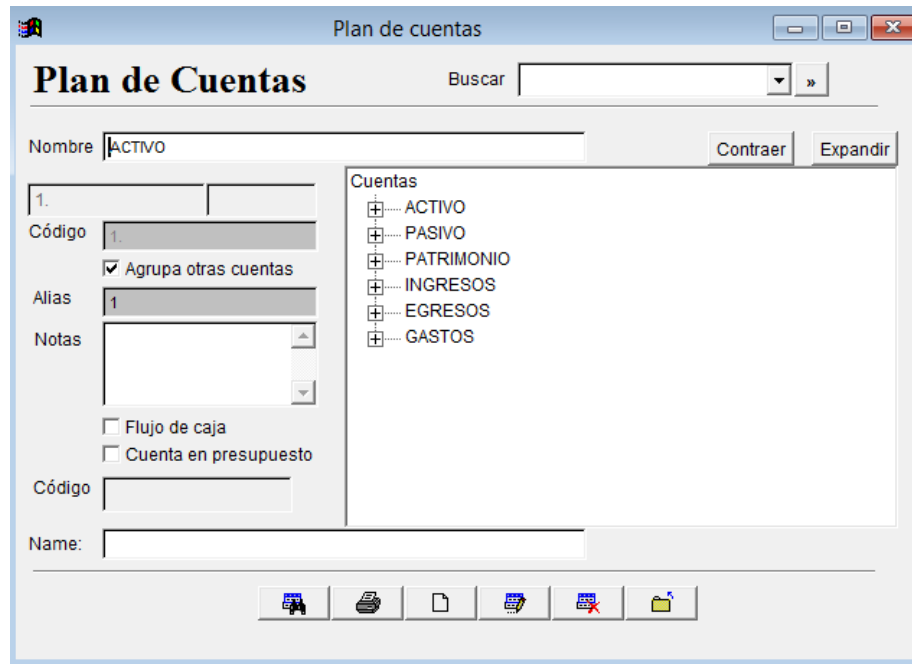


Gráfico 12. Estructura de plan de cuentas
Fuente: Software contable Ciad

Es importante definir cuáles son Cuentas de Mayor, de Control o que agrupan a otras y las cuentas de movimiento o auxiliares, solo se debe colocar el nombre y grabar.

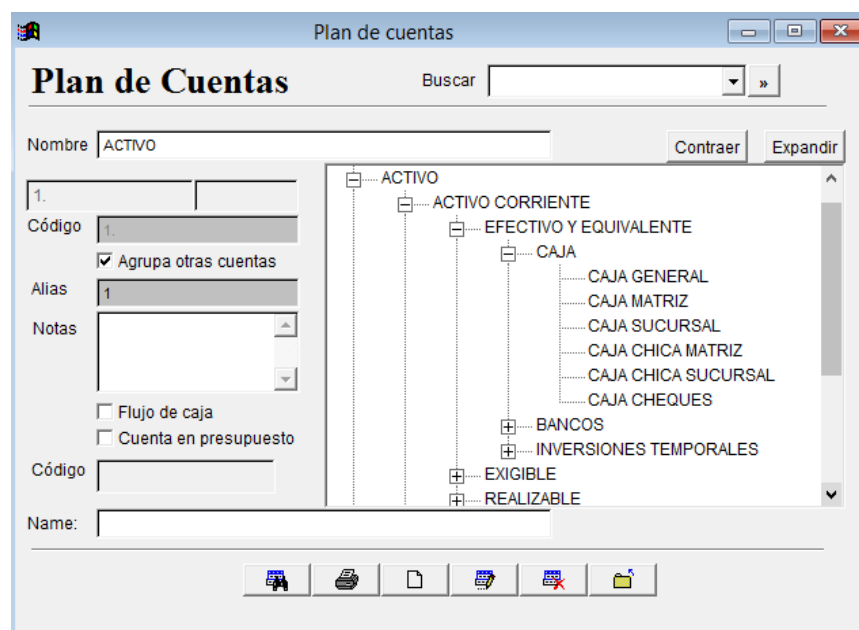


Gráfico 13. Definición de mayores y auxiliares
Fuente: Software contable Ciad

Una vez que se han realizado transacciones con una cuenta contable no se pueden modificar, por eso es importante previamente definir su correcta presentación, caso contrario aparecerá la siguiente pantalla.

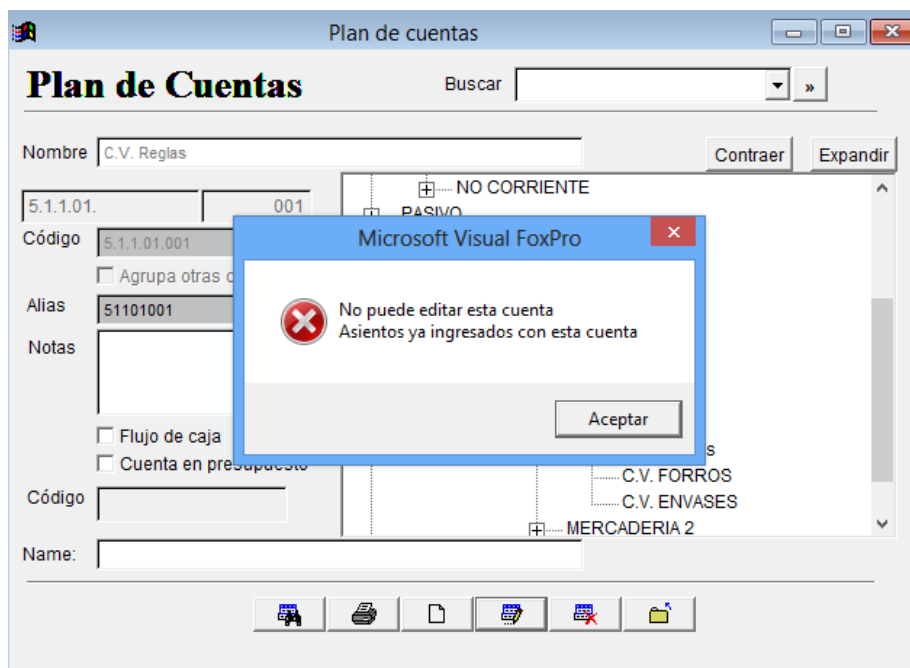


Gráfico 14. Modificación errónea de cuentas
Fuente: Software contable Ciad

Asignación de Cuentas

Cada sistema tiene parametrizado las cuentas que afectan a cada módulo, es así como CIAD ha definido en el módulo de contabilidad la opción Asignación de Cuentas, en las que se deben incorporar a los códigos las cuentas principales como Caja, IVA en Compras o en Ventas, etc.

Gráfico 15. Parametrización de cuentas de caja
Fuente: Software contable Ciad

Configuración de Facturación

Al trabajar en una empresa comercial se debe configurar el módulo de Facturación, donde se definen los documentos, numeraciones, creación de asientos automáticos, etc.

El paso inicial es identificar los datos de la empresa.

Gráfico 16. Configuración de facturación
Fuente: Software contable Ciad

La pestaña Contabilidad, permite afectar cada transacción de Facturación con un registro contable hacia el módulo de Contabilidad y Agrupar Inventarios, con la afectación de IVA.

The screenshot shows a software window titled 'Facturación' with a tabbed interface. The 'Contabilidad' tab is active. The window contains the following elements:

- Navigation Tabs:** Empresa, Contabilidad (selected), Numeración, Hardware, Costos, Facturación, Impresión, Ver, .Predef.
- Checkboxes:**
 - ☒ Crear asientos automáticamente
 - ☐ Copiar notas a contabilidad
 - ☒ **Un solo grupo de inventario en contabilidad**
 - ☒ Copiar número de factura a contabilidad
 - ☐ Abono -> Asiento
 - ☐ Mostrar vendedor en contabilidad
 - ☐ Factura -> Documento
 - ☐ Precio de artículo incluye IVA
- IVA Field:** A text box labeled 'Iva' containing the value '12.00'.
- Directories:** Three rows with labels 'Directorio Bodega', 'Directorio Numeración', and 'Directorio contabilidad', each followed by a text input field and a button with three dots (...).
- Buttons:** 'Aceptar' and 'Salir' at the bottom.

Gráfico 17. Configuración de facturación a contabilidad
Fuente: Software contable Ciad

Numeración y codificación de cada documento que afecta las transacciones a Facturación.

Opciones

Facturación

Empresa | Contabilidad | **Numeración** | Hardware | Costos | Facturación | Impresión | Ver | .Predef

	Número:	Código:		Número:	Código:
Factura	1	FAC	Devolución en compras	1	DVC
Orden de compra	1	OCM	Devolución en ventas	1	DVV
Cotización	1	CTZ	Envío de Transferencia	1	ETR
Cuentas por cobrar	1	CPC	Recepción de Transferencia	1	RTR
Cuentas por pagar	1	CPP	Orden de Producción	1	OPD
Pedidos Empleados	1	PED	Reservaciones	1	RSV
Pedidos Clientes	1	PDC	Notas de Venta	1	NTV
			Reserva Proveedores	1	RPV
			Producto Terminado	1	TRM
			Autorizado		

☐ Excluir Guión como separador
☐ Incluir código de local
☐ Matriz con sucursales
☐ Numerar compras con Recepción de Transferencia ☐ Retenciones en directorio de bodega

Aceptar Salir

Gráfico 18. Configuración de numeración de facturación
Fuente: Software contable Ciad

Existen otras pestañas que se pueden configurar como: Hardware, en caso de usar un lector de código de barras u otras aplicaciones que necesiten uso informático complementario; Costos, para registros de Costos de Ventas; Facturación, con el fin de que una factura se numere automáticamente, use decimales o afectar a vendedores específicos, entre otros; Impresión, se puede configurar impresiones para facturas prediseñadas o documentos que consideren necesarios relacionados con este módulo. Para una empresa comercial, es necesario crear los Productos o Inventarios, así como los Clientes a quien se va a vender y a los Proveedores a los que se van a comprar, se coloca una forma básica la creación de cada uno de estos requerimientos.

Inicialmente se debe definir un Código sea (Producto, Cliente o Proveedor), es importante este procedimiento porque tendrán características especiales para identificarlos y relacionarlos con cada transacción.

Crear Productos

Menú Facturación/Artículo, en la parte inferior se encuentran botones en el que se presiona un click en Nuevo Registro, para complementar la información ingresar los datos conforme a cada requerimiento, de acuerdo como se presenta en la siguiente pantalla.

Gráfico 19. Creación de productos
Fuente: Software contable Ciad

Para la creación de Ítem o Producto es necesario crear un Grupo de Artículos, como se había mencionado anteriormente, para nuestro ejemplo incorporamos el siguiente:

Gráfico 20. Creación de grupos de inventarios
Fuente: Software contable Ciad

Creación de un Cliente

Seleccionar en el menú principal la opción Facturación/Clientes, en la parte inferior se encuentran botones, presionar Agregar Registro, e incorporar la información según cada requerimiento de la siguiente pantalla.

Gráfico 21. Creación de clientes
Fuente: Software contable Ciad

Los grupos de Clientes sirven para identificar en que zona, lugar, o tipos de Clientes de acuerdo a las actividades empresariales, tanto para Clientes como para Proveedores aparece una pantalla que es requisito incorporar, solo difiere del Código de cuenta que se va a afectar, la pantalla se presenta a continuación.



Gráfico 22. Creación de zonas de clientes
Fuente: Software contable Ciad

Crear un Proveedor

En un sistema contable es recomendable que se creen Proveedores, en el CIAD, es similar a la creación de un Cliente, se relacionan los datos y mantienen una misma estructura, ingresar al menú Facturación/Proveedor, en la parte inferior se debe Agregar Registro y llenar la información pertinente, conforme a la siguiente pantalla.

Distribuidor

Proveedor

Descripción	Org. Comercial Victor Hugo Cauicedo			☐ Proveedor y cliente	☐ Inst. Publica
Dirección	Martinez y Rocafuerte			Precio	PVP
País	Ecuador	Fecha:	/ /	Ciudad	Ambato
Teléfono	032789341	Celular:	0992128345	Fax	032789341
Contacto	Laura Mayorga			Compra pr	
Código	RVHU-010			Días Crédito	30
Producto	Solo plástico			Valor Crédito	5000.00
E-Mail	ocvhc11@hotmail.com			Autorización Fa	
Representan	Hugo Caicedo			Autorización Im	
Grupo	SIERRA-PR	Descue.		Serie Factura	001001
Sector	La matriz	Codigo:		Fecha Caduca:	/ /
Vendedor		Aut. Ret.		Notas	
Serie Ret.					

☐ Lunes ☐ Martes ☐ Miercol

Navigation icons: Back, Forward, Print, Save, Undo, Redo, etc.

Gráfico 23. Creación de proveedores
Fuente: Software contable Ciad

Registro de transacciones

Saldos iniciales

Ingresa al menú, Contabilidad/Asientos, la transacción debe estar cuadrada para poder guardar, se presenta la siguiente pantalla.

Factura de Compra DILIPA CIA. LTDA.

N° 0020010000123 Factura Fecha 01/05/2014 Días 30 Vencimiento 31/05/2014

Cnt	Descripción	Código	Precio	Iva	SubTotal
100	Escudra mediana Brothers	006	0.23	12	23.00

Notas Pago Descuento Otros Cuotas COA Autor Packing

☐ Contado ☒ Crédito

Efectivo N° cheque N° cuenta Comprobante

SubTotal Iva 0 0.00
 SubTotal Iva 23.00
 Descuento 0.00
 Iva 2.76
Total 25.76

Gráfico 25. Registro de compras
Fuente: Software contable Ciad

Registro de Ventas

Luego de haber realizado las Compras de varios productos, en una empresa comercial, la actividad propia de la empresa es vender, por lo tanto se debe efectuar una factura.

Es la opción Facturación/Ventas/Agregar registro, y llenar los datos conforme la transacción, hay que identificar al final la forma de pago para la afectación de nuestra transacción, del mismo modo que en las transacciones se deben verificar los totales, hay que tomar en cuenta que al momento de crear nuestros Clientes se debe definir un precio para facturar, el cual sale automáticamente en el momento del registro, una vez grabada la transacción sale un mensaje de registros grabados.

La pantalla se presenta a continuación:

Gráfico 26. Registro de ventas
Fuente: Software contable Ciad

Al registrar una transacción en efectivo debe asignarse el Número de cheque, de que Banco es, el Número de cuenta y el Comprobante de ingreso como control interno.

La pantalla se registra a continuación.

Factura de Venta

Tia Tula - Librería

N° FAC-2 Documentos autorizado Fecha 26/05/2014 Días 0 Vencimiento 26/05/2014

Cnt.	Descripción	Código	Precio	Iva	SubTotal
5	Juego Geométrico Estilo 3C	016	1.00	12	5.00

Notas Pago Descuento Otros Cuotas COA .Autor Packing

☒ Contado ☐ Crédito

Efectivo

AUSTRO

N° cheque 663

N° cuenta 513980

Comprobante 1

SubTotal Iva 0 0.00

SubTotal Iva 5.00

Descuento 0.00

Iva 0.60

Total 5.60

Gráfico 27. Registro de forma de pago de facturas
Fuente: Software contable Ciad

Abonos de Clientes

Todas las transacciones realizadas anteriormente mantienen registros a crédito, en las empresas comerciales las Ventas a Clientes frecuentes y montos mayores de Clientes especiales son a crédito y cada determinado tiempo a su vencimiento deben cancelar, es por eso que se deben hacer abonos o cancelaciones de facturas.

Ingresar al menú Facturación/Cuentas por Cobrar, nos aparece el estado de cuenta de cada Cliente, utilizar la opción Nuevo abono y asignar el pago, así como el Banco o la Caja a la que se va a afectar.

Gráfico 28. Abono de clientes
Fuente: Software contable Ciad

Luego de presionar Aceptar se debe crear el asiento para que éste se registre en la contabilidad.

La pantalla se presenta a continuación:

Gráfico 29. Crear asiento de cobro
Fuente: Software contable Ciad

Cancelaciones a Proveedores

Escoger la opción Facturación/Proveedores/Nuevo Abono, aquí se registran las cancelaciones o abonos a facturas, y luego el registro del asiento para la integración a contabilidad.

REPORTES

Contabilidad

Menú Contabilidad/reportes:

Gráfico 30. Pantalla de reportes en contabilidad
Fuente: Software contable Ciad

Diario General.- Lista las transacciones en orden de fechas de registro y conforme a fechas especificadas, las salidas se las da al monitor del PC, impresora, un archivo TXT o una hoja de Excel.

MODELO PUCESA				26/05/2014	
Asientos					
Desde 01/05/2014 Hasta 26/05/2014					
Fecha	Número	Código	Detalle	Debe	Haber
01/05/2014	0020010000	ASI-1	DILIPA CIA. LTDA.		
1.1.3.01.001			Reglas Plásticos	23.00	
1.1.4.01.001			IVA EN COMPRAS	2.76	
2.1.2.01.001			PROVEEDORES LOCALES		25.76
				25.76	25.76
01/05/2014		ASI-4	SALDOS INICIALES		
1.1.1.01.001			CAJA GENERAL Saldos Iniciales	5,000.00	
1.1.1.02.005			BANCO DEL AUSTRO Saldos Iniciales	8,000.00	
1.1.4.02.001			SEGUROS PRE PAGADOS Saldos Iniciales	3,000.00	
2.1.2.04.001			DINERS CLUB POR PAGAR Saldos Iniciales		5,000.00
3.1.1.01.001			SOCIO 1 Saldos Iniciales		5,500.00
3.1.1.01.002			SOCIO 2 Saldos Iniciales		5,500.00
				16,000.00	16,000.00
05/05/2014	0010010009	ASI-2	Org. Comercial Victor Hugo Cauicedo		
1.1.3.01.001			Reglas Plásticos	60.00	
1.1.4.01.001			IVA EN COMPRAS	7.20	
2.1.2.01.001			PROVEEDORES LOCALES		67.20
				67.20	67.20
12/05/2014	FAC-1	ASI-3	La Tranca		
1.1.2.01.001			CXC CLIENTES	4.20	
2.1.4.01.018			IVA EN VENTAS		0.45
4.1.1.01.001			Ventas de reglas		3.75
5.1.1.01.001			C.V. Reglas	2.15	
1.1.3.01.001			Reglas Plásticos		2.15
				6.35	6.35
26/05/2014	0010010009	CEG-1	Org. Comercial Victor Hugo Cauicedo		
2.1.2.01.001			PROVEEDORES LOCALES Abono	67.20	
1.1.1.02.005			BANCO DEL AUSTRO Abono		67.20
		ASI-2		67.20	67.20
26/05/2014	FAC-2	CIN-1	Tia Tula - Librería		
1.1.1.01.001			CAJA GENERAL	5.60	
2.1.4.01.018			IVA EN VENTAS		0.60
4.1.1.01.001			Ventas de reglas		5.00
5.1.1.01.001			C.V. Reglas	4.00	
1.1.3.01.001			Reglas Plásticos		4.00
				9.60	9.60

Gráfico 31. Libro diario
Fuente: Software contable Ciad

Mayor General.- Lista cada una de las cuenta o un rango de cuentas.

MODELO PUCESA				26/05/2014	
Mayor General					
Desde 01/05/2014 Hasta 26/05/2014					
Fecha	Código	Descripción	Débito	Crédito	Saldo
					Debe Haber
Cuenta	CAJA GENERAL			Código 1.1.1.01.001	
01/05/2014	ASI-4	SALDOS INICIALES	5,000.00	0.00	5,000.00
26/05/2014	CIN-1	Tia Tula - Librería	5.60	0.00	5,005.60
26/05/2014	CIN-2	La Tranca	3.00	0.00	5,008.60
		Suman	5,008.60		
		Total	5,008.60		
Cuenta	BANCO DEL AUSTRO			Código 1.1.1.02.005	
01/05/2014	ASI-4	SALDOS INICIALES	8,000.00	0.00	8,000.00
26/05/2014	CEG-1	Org. Comercial Victor Hugo Cauicedo	0.00	67.20	7,932.80
		Suman	8,000.00	67.20	
		Total	8,000.00	67.20	
Cuenta	CXC CLIENTES			Código 1.1.2.01.001	
12/05/2014	ASI-3	La Tranca	4.20	0.00	4.20
26/05/2014	CIN-2	La Tranca	0.00	3.00	1.20
		Suman	4.20	3.00	
		Total	4.20	3.00	
Cuenta	Reglas Plásticos			Código 1.1.3.01.001	
01/05/2014	ASI-1	DILIPA CIA. LTDA.	23.00	0.00	23.00
05/05/2014	ASI-2	Org. Comercial Victor Hugo Cauicedo	60.00	0.00	83.00
12/05/2014	ASI-3	La Tranca	0.00	2.15	80.85
26/05/2014	CIN-1	Tia Tula - Librería	0.00	4.00	76.85
		Suman	83.00	6.15	

Gráfico 32. Libro Mayor
Fuente: Software contable Ciad

Balance de Comprobación.- Representa los movimientos de las transacciones durante un periodo determinado, sus totales deben ser siempre iguales.

MODELO PUCESA

26/05/2014

Balance de comprobación

Desde 01/05/2014 Hasta 26/05/2014

Fecha		Anteriores	Sumas		Saldo
			Debe	Haber	
1. ACTIVO					
1.1.1.01.001	CAJA GENERAL	0.00	5,008.60	0.00	5,008.60
1.1.1.02.005	BANCO DE LAUSTRO	0.00	8,000.00	67.20	7,932.80
1.1.1. EFECTIVO Y EQUIVALENTE		0.00	13,008.60	67.20	12,941.40
1.1.2.01.001	CXC CUENTAS	0.00	4.20	3.00	1.20
1.1.2. EXIGIBLE		0.00	4.20	3.00	1.20
1.1.3.01.001	Reglas Plasticos	0.00	83.00	6.15	76.85
1.1.3. REALIZABLE		0.00	83.00	6.15	76.85
1.1.4.01.001	IVA EN COMPRAS	0.00	9.96	0.00	9.96
1.1.4.02.001	SEGUROS PREPAGADOS	0.00	3,000.00	0.00	3,000.00
1.1.4. OTROS ACTIVOS CORRIENTES		0.00	3,009.96	0.00	3,009.96
1.1. ACTIVO CORRIENTE		0.00	16,105.76	76.35	16,029.41
Página 1. ACTIVO		0.00	16,105.76	76.35	16,029.41
2. PASIVO					
2.1.2.01.001	PROVEEDORES LOCALES	0.00	67.20	92.96	-25.76
2.1.2.04.001	DINERS CLUB POR PAGAR	0.00	0.00	5,000.00	-5,000.00
2.1.2. CUENTAS POR PAGAR		0.00	67.20	5,092.96	-5,025.76
2.1.4.01.018	IVA EN VENTAS	0.00	0.00	1.05	-1.05
2.1.4. IMPUESTOS POR PAGAR		0.00	0.00	1.05	-1.05
2.1. CORRIENTE		0.00	67.20	5,094.01	-5,026.81
Página 2. PASIVO		0.00	67.20	5,094.01	-5,026.81
3. PATRIMONIO					
3.1.1.01.001	SOCIO 1	0.00	0.00	5,500.00	-5,500.00
3.1.1.01.002	SOCIO 2	0.00	0.00	5,500.00	-5,500.00
3.1.1. CAPITAL SUSCRITO		0.00	0.00	11,000.00	-11,000.00
3.1. CAPITAL SOCIAL		0.00	0.00	11,000.00	-11,000.00
Página 3. PATRIMONIO		0.00	0.00	11,000.00	-11,000.00
4. INGRESOS					
4.1.1.01.001	Ventas de reglas	0.00	0.00	8.75	-8.75
4.1.1. VENTAS		0.00	0.00	8.75	-8.75
4.1. OPERACIONALES		0.00	0.00	8.75	-8.75
Página 4. INGRESOS		0.00	0.00	8.75	-8.75
5. EGRESOS					
5.1.1.01.001	C.V. Reglas	0.00	6.15	0.00	6.15
5.1.1. COSTO DE VENTAS		0.00	6.15	0.00	6.15
5.1. OPERATIVOS		0.00	6.15	0.00	6.15
Página 5. EGRESOS		0.00	6.15	0.00	6.15
Suman total Debe		0.00	16,179.11	16,179.11	16,035.56
Suman total Haber		0.00			16,035.56

Gráfico 33. Balance de comprobación

Fuente: Software contable Ciad

Balance General.- Identifica la situación financiera de la empresa en un momento dado, se visualizan las cuentas de Activos, Pasivos y Patrimonio, referencia la utilidad registrada en el período.

MODELO PUCESA
Balance General
 Al 26/05/2014

<u>CÓDIGO</u>	<u>DESCRIPCION</u>	<u>DEBE</u>	<u>HABER</u>
1. ACTIVO			
1.1.1.01.001	CAJA GENERAL	5,008.60	
1.1.1.02.005	BANCO DEL AUSTRO	7,932.80	
1.1.1. EFECTIVO Y EQUIVALENTE		12,941.40	
1.1.2.01.001	CXC CLIENTES	1.20	
1.1.2. EXIGIBLE		1.20	
1.1.3.01.001	Reglas Plasticos	76.85	
1.1.3. REALIZABLE		76.85	
1.1.4.01.001	IVA EN COMPRAS	9.96	
1.1.4.02.001	SEGUROS PREPAGADOS	3,000.00	
1.1.4. OTROS ACTIVOS CORRIENTES		3,009.96	
1.1. ACTIVO CORRIENTE		16,029.41	
Total de: 1. ACTIVO		16,029.41	
2 PASIVO			
2.1.2.01.001	PROVEEDORES LOCALES		25.76
2.1.2.04.001	DINERS CLUB POR PAGAR		5,000.00
2.1.2. CUENTAS POR PAGAR			5,025.76
2.1.4.01.018	IVA EN VENTAS		1.05
2.1.4. IMPUESTOS POR PAGAR			1.05
2.1. CORRIENTE			5,026.81
Total de: 2. PASIVO			5,026.81
3. PATRIMONIO			
3.1.1.01.001	SOCIO 1		5,500.00

Gráfico 34. Balance general 1 p.
 Fuente: Software contable Ciad

26/05/2014

MODELO PUCESA
Balance General
 Al 26/05/2014

<u>CÓDIGO</u>	<u>DESCRIPCION</u>	<u>DEBE</u>	<u>HABER</u>
3.1.1.01.002	SOCIO2		5,500.00
3.1.1. CAPITAL SUSCRITO			11,000.00
3.1. CAPITAL SOCIAL			11,000.00
3.3.1.02.001	UTILIDAD-PERDIDA DEL EJERCICIO		2.60
3.3.1. UTILIDAD / PERDIDA			2.60
3.3. RESULTADOS			2.60
Total de: 3. PATRIMONIO			11,002.60
TOTAL ACTIVO		16,029.41	
TOTAL PASIVO y PATRIMONIO			16,029.41

Gráfico 35. Balance general 2 p.
 Fuente: Software contable Ciad

Estado de Resultados.- Este balance representa el movimiento financiero de una empresa durante un periodo determinado, se detallan los Ingresos, así como los Costos y Gastos y finalmente determina la Utilidad o Pérdida del ejercicio.

Balance de Resultados

Al 26/05/2014

<u>C Ó D I G O</u>	<u>D E S C R I P C I O N</u>	<u>D E B E</u>	<u>H A B E R</u>
4. INGRESOS			
4.1.1.01.001	Ventas de reglas		8.75
4.1.1. VENTAS			8.75
4.1. OPERACIONALES			8.75
Total de: 4. INGRESOS			8.75
5. EGRESOS			
5.1.1.01.001	CV. Reglas	6.15	
5.1.1. COSTO DE VENTAS		6.15	
5.1. OPERATIVOS		6.15	
Total de: 5. EGRESOS		6.15	
TOTAL INGRESOS			8.75
TOTAL EGRESOS		6.15	
UTILIDAD-PERDIDA DEL EJERCICIO		2.60	
Suman Total		8.75	8.75

Gráfico 36. Balance de resultado
Fuente: Software contable Ciad

Reportes de Inventarios

En una empresa comercial es importante mantener un control de los Inventarios y la presentación oportuna de reportes para tomar decisiones, es por eso que el sistema que se ha escogido brinda una serie de reportes, los que se pone en consideración.

Menú Facturación/Reportes de Inventario, se presenta la siguiente pantalla:

Reportes de inventario

☒ Inventario ☐ Costo

☐ Inventario mínimo

☐ Kardex

☐ Utilidad

☐ Resumen utilidad

☐ Proyecto

☐ Lista de precios

☒ Todos

☐ Compras

☐ Ventas

☐ Transf. Recibida

☐ Transf. Enviada

☐ Orden de Producción

☐ Art. y productos

☐ Resumen

☒ Imprimir Saldo 0

☒ Monitor ☐ Excel

☐ Impresora ☐ Detalles

☐ Archivo ...

☒ Todos los Grupos

☒ Todos los Subgrupos

☒ Todos los artículos

☒ Todos los proyectos

☒ Todas las bodega 1

☒ Todas los Marcas

Desde 1 Mayo 2014 Hoy

Hasta 26 Mayo 2014 Hoy

☐ Todo Tipo

Aceptar Salir

Gráfico 37. Reportes de inventarios
Fuente: Software contable Ciad

Inventario Costo

Emite un listado de existencias de los Inventarios en el que se determina la cantidad existente, Costo promedio y Costo total.

MODELO PUCESA					
Inventario					
			Desde 01/05/2014 Hasta 26/05/2014		27/05/2014
Código	Descripción	Unidad	Cantidad	Costo Prom	Total
Reglas					
006	Escuadra mediana Brothers 45°	u	95.00	0.23	21.85
016	Juego Geométrico Estilo 30 cm.	u	45.00	0.80	36.00
010	Regla Brothers 30 cm.	u	95.00	0.20	19.00
			Total de Grupo		76.85
			Total:		76.85

Gráfico 38. Listado de existencia
Fuente: Software contable Ciad

Kardex

Emite un reporte con los movimientos de cada uno de los productos, tanto como Compras (Ingresos), Ventas (Egresos), Notas de crédito, Notas de débito o cualquier otra transacción que pueda afectar a los Inventarios, el saldo total debe coincidir con el reporte anterior.

KARDEX

27 de Mayo del 2014

MODELO PUCESA

Desde 01/05/2014 Hasta 26/05/2014

Fecha	Código	Valor unitario	Ingresos		Egresos		Saldo		
			Cnt	Valor	Cnt	Valor	Cnt	C. Prom	Valor
Artículo 016 Juego Geométrico Estilo 30 cm.					Saldo Anterior:		0.00	0.00	0.00
05/05/2014	FC	0.80	50.0	40.00			50.00	0.80	40.00
26/05/2014	FV FAC-2	0.80			5.0	4.00	45.00	0.80	36.00
TotalJuego Geométrico Estilo 30 cm.			50.0		5.0		45.00		36.00
Artículo 010 Regla Brothers 30 cm.					Saldo Anterior:		0.00	0.00	0.00
05/05/2014	FC	0.20	100.0	20.00			100.00	0.20	20.00
12/05/2014	FV FAC-1	0.20			5.0	1.00	95.00	0.20	19.00
TotalRegla Brothers 30 cm.			100.0		5.0		95.00		19.00
Artículo 006 Escuadra mediana Brothers 45°					Saldo Anterior:		0.00	0.00	0.00
01/05/2014	FC	0.23	100.0	23.00			100.00	0.23	23.00
12/05/2014	FV FAC-1	0.23			5.0	1.15	95.00	0.23	21.85
TotalE scuadra mediana Brothers 45°			100.0		5.0		95.00		21.85
Saldo Final									76.85

Gráfico 39. Kardex
Fuente: Software contable Ciad

Utilidad

Reporte que nos permite determinar las cantidades de productos vendidos con sus correspondientes Ventas netas, comparados con sus Costos de Ventas y establecer una utilidad por cada producto.

Utilidad						27/05/2014
Desde 01/05/2014 Hasta 26/05/2014						
Fecha	Número	Precio U.	Cantidad	Venta neta	Costo de venta	Utilidad
Artículo Juego Geométrico Estilo 30 cm.						
26/05/2014	FAC-2	1.00	5.00	5.00	4.00	1.00
	Total de Artículo		5.00	5.00	4.00	1.00
Artículo Regla Brothers 30 cm.						
12/05/2014	FAC-1	0.30	5.00	1.50	1.00	0.50
	Total de Artículo		5.00	1.50	1.00	0.50
Artículo Escuadra mediana Brothers 45°						
12/05/2014	FAC-1	0.45	5.00	2.25	1.15	1.10
	Total de Artículo		5.00	2.25	1.15	1.10
Total final				8.75	6.15	2.60

Gráfico 40. Utilidad por producto
Fuente: Software contable Ciad

Lista de Precios

Es importante mantener un listado de precios conforme al Precio de Venta al Público (PVP) o precios preferenciales de los productos, este reporte visualiza estas condiciones así como el Costo Promedio y los saldos de cada producto.

MODELO PUCESA					
Lista de Precios		Desde 01/05/2014 Hasta 26/05/2014			27/05/2014
Código	Descripción	Precio de venta al público	Precio de distribuidor	Costo Promedio	Saldo
006	Escuadra mediana Brothers 45°	0.45	0.25	0.23	95.00
016	Juego Geométrico Estilo 30 cm.	1.20	1.00	0.80	45.00
010	Regla Brothers 30 cm.	0.30	0.20	0.20	95.00

Gráfico 41. Lista de precios
Fuente: Software contable Ciad

Reportes Resumidos

Opción Facturación/Reportes Resumen

Gráfico 42. Resúmenes resumidos de inventarios
Fuente: Software contable Ciad

Listado de Facturas

Emite un reporte de todas las facturas de venta generados por el sistema en orden numérico, fecha, subtotal e IVA generado, así como una referencia si fue de contado o crédito.

MODELO PUCESA 27 de Mayo del 2014
Resumen de Ventas
desde 01/05/2014 hasta 26/05/2014

Descripción	Fecha	Número	IVA	Efectivo	Documentos	Ref.
La Tronca ASI-3 CIN-2	12/05/2014	FAC-1	0.45	3.75	C	
Tia Tula - Libreria CIN-1	26/05/2014	FAC-2	0.60	5.00	E	
Subtotales			1.05	8.75	0.00	
Total sin IVA					8.75	
Contado			0.60 +	5.00=	5.60	
Crédito			0.45 +	3.75=	4.20	
Nº reg. :	2	Total			9.80	

Gráfico 43. Listado de facturas de venta
Fuente: Software contable Ciad

Facturas de Compra

Emite un listado de todas las Compras durante un periodo determinado
listado por fecha, subtotal, IVA y forma de negociación.

MODELO PUCESA 27 de Mayo del 2014
Resumen de Facturas de Compra
desde 01/05/2014 hasta 26/05/2014

Descripción	Fecha	Número	IVA	Efectivo	Documentos	Ref.
DILIPA CIA. LTDA. ASI-1	01/05/2014	002001000012	2.76	23.00	C	
Org. Comercial Victor Hugo Cauicedo ASI-2 CEG-1	05/05/2014	0010010000919	7.20	60.00	C	
Subtotales			9.96	83.00	0.00	
Total sin IVA					83.00	
Crédito			9.96 +	83.00=	92.96	
Nº reg. :	2	Total			92.96	

Gráfico 44. Listado de facturas de venta
Fuente: Software contable Ciad

Cuentas por Cobrar

Emite un listado de todos los Clientes con sus días de vencimiento, deudas, abonos y saldos, cortados a una fecha específica.

Cuentas por cobrar. desde 01/05/2014 hasta 26/05/2014							
MODELO PUCESA							
27 de Mayo del 2014							
Describe	Número	Fecha	Vencimie	Días	Deuda	Abonos	Saldo
	FAC-1	12/05/2014	12/06/2014	-16	4.20	3.00	1.20
Total La Tranca		RTRA-001			4.20	3.00	1.20
					4.20	3.00	1.20

Gráfico 45. Listado de clientes
Fuente: Software contable Ciad

Cuentas por Pagar

Emite un listado de los Proveedores y Cuentas por Pagar registradas en el módulo, con sus fechas de vencimiento, así como las deudas, abonos y saldos a la fecha del reporte.

Cuentas por pagar. desde 01/05/2014 hasta 26/05/2014							
MODELO PUCESA							
27 de Mayo del 2014							
Describe	Número	Fecha	Vencimie	Días	Deuda	Abonos	Saldo
	002001000012	01/05/2014	31/05/2014	-4	25.76	0.00	25.76
Total DILIPA CIA. LTDA.		RDIL-011			25.76	0.00	25.76
					25.76	0.00	25.76

Gráfico 46. Listado de proveedores
Fuente: Software contable Ciad

Anexo 04

Syllabus

1. Datos Informativos

ESCUELA: Administración de Empresas	
CARRERA: Ingeniería Contabilidad y Auditoría	
Asignatura/Módulo: Contabilidad Computarizada	Código: ICA032
Plan de estudios: Ninguno	Nivel: Tercero
Prerrequisitos: Contabilidad General – II	
Correquisitos: Ninguno	
Período académico: Enero – Mayo 2014	N° Créditos: 4
DOCENTE:	
Edisson Patricio Portero Poveda	Licenciado en Contabilidad y Auditoría
Indicación de horario de atención al estudiante: De lunes a viernes de 11h00 a 13h00	
Teléfono: 0985697945	

2. Descripción del Curso

La asignatura trata del manejo y funcionamiento de un software contable gratuito, con la aplicación directa de transacciones en cada uno de los elementos del ciclo contable.

3. Objetivo General

Incorporar en el proceso didáctico de la contabilidad un sistema gratuito y mejorar el aprendizaje reflexivo de estudiantes para la toma de decisiones empresariales.

4. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el/a estudiante estará en capacidad de	Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje
	Inicial / Medio / Alto
Relacionará aspectos teóricos con procesos informáticos para la presentación de balances en empresas comerciales.	MEDIO

2.3 Parametrización de módulos								ntos en cada módulo de un sistema.		
2.4 Creación de archivos maestros (Inventarios, Clientes, Proveedores)										
UNIDAD 3: REGISTRO DE TRANSACCIONES										
3.1 Registro de saldos iniciales	3	1	1	1	Conceptos de Balance General	1	Estudio de casos	Razonar sobre la importancia de los saldos iniciales	Registrar un balance inicial en el sistema	1
3.2 Compras de Inventarios	3		2	1	Revisar transacciones de Compras de Inventarios en una empresa comercial	1	Estudio de casos	Relacionar procesos teóricos a registros de Compras en sistemas informáticos	Registrar 2 transacciones de Compras de Inventarios	1
3.3 Registros de Ventas	4		2	1	Revisar transacciones de Ventas de Inventarios en una empresa comercial	1	Estudio de casos	Relacionar procesos teóricos a	Registrar 2 transacciones de Cuentas de Inventarios	1

6. Metodología y Recursos

a. Metodología

El nuevo modelo educativo de PUCE está centrado en la formación integral de la persona y fundamentado en los principios del humanismo cristiano y la pedagogía ignaciana.

b. Recursos

- Plataforma digital de interacción
- Software libre contable
- Proyector
- Recursos on-line

7. Evaluación

TIPO DE EVALUACIÓN	CRONOGRAMA	CALIFICACIÓN
1. PRIMER PARCIAL	Del 10 al 15 de marzo	15
2. SEGUNDO PARCIAL	Del 28,29,30 de abril, 2 y 3 de mayo	15
3. EXAMEN FINAL	Del 12 al 17 de mayo	20
TOTAL		50

8. Rúbricas de Evaluación de Evidencias

UNIDADES Y TEMAS	RESULTADO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
UNIDAD 1: SISTEMAS INFORMÁTICOS DE CONTABILIDAD LIBRES			
1.1 Software libre contable 1.2 Búsqueda de un software contable adecuado 1.3 Instalación del sistema contable elegido	Argumentar sobre el uso de sistemas informáticos en la contabilidad	Instalar un software contable gratuito	Instalará el sistema contable CIAD, descargado del sitio. http://www.infoelect.net/ Se calificará la instalación sobre 1.00 puntos.

UNIDAD 2: CONFIGURACIÓN Y PARAMETRIZACIÓN			
2.1 Creación de una empresa 2.2 Creación de un catálogo de cuentas 2.3 Parametrización de módulos 2.4 Creación de archivos maestros (Inventarios, Clientes, Proveedores)	Determinar controles y procedimientos en cada módulo de un sistema	Configurar un sistema contable	Parametrizará cada módulo del sistema contable CIAD Se calificará sobre 1.00 puntos.
	UNIDAD 3: REGISTRO DE TRANSACCIONES		
3.1 Registro de saldos iniciales	Razonar sobre la importancia de los saldos iniciales	Registrar un balance inicial en el sistema	Ingresará al sistema CIAD datos de un balance general. Se calificará sobre 1.00 puntos.
3.2 Compras de Inventarios	Relacionar procesos teóricos a registros de Compras en sistemas informáticos	Registrar 2 transacciones de Compras de Inventarios	Registrará transacciones propuestas por el profesor en el sistema contable CIAD. Se calificará sobre 1.00 puntos.
3.3 Registros de Ventas	Relacionar procesos teóricos a registros de Ventas en sistemas informáticos	Registrar 2 transacciones de Ventas de Inventarios	Registrará transacciones propuesta por el profesor relacionada con Ventas en el sistema contable CIAD. Se calificará por 1.00 puntos.
3.4 Abonos o cancelaciones de Clientes y Proveedores, por créditos	Analizar las formas de pago en aplicaciones informáticas	Registrar 2 transacciones de abonos y cancelaciones por créditos	Registrará transacciones propuesta por el profesor relacionada con Ventas en el sistema contable CIAD. Se calificará por 1.00 puntos

UNIDAD 4: PRESENTACIÓN DE REPORTES			
4.1 Reportes contables 4.2 Reportes de Inventarios 4.3 Reportes de Clientes y Proveedores	Razonar sobre cada reporte presentado en el sistema	Presentar: kardex, estado de cuenta de Clientes, Estados de Cuenta de Proveedores y Estados Financieros de una empresa.	Presentará varios reportes de cada modula, producto de las transacciones incorporadas en el sistema contable CIAD. Se calificará por 1.00 puntos.
UNIDAD 5: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS			
5.1 Presentación de Estados Financieros 5.2 Análisis de resultados	Analizar Estados Financieros, proporcionados por el sistema.	Tomar decisiones de acuerdo a Estados Financieros	Analizará los Estados Financieros presentados por el sistema CIAD, tomando decisiones en los resultados obtenidos.

9. BIBLIOGRAFÍA

a. BÁSICA

Bibliografía (basarse en normas APA)	¿Disponible en Biblioteca a la fecha?	No. Ejemplares (si está disponible)
Bravo Valdivieso, Mercedes (2009). <i>Contabilidad general</i> , novena edición. Quito. Editora Nuevo día.	si	1
Calleja Bernal, Francisco Javier (2009). <i>Contabilidad 1</i> . México. Pearson Educación.	si	1
Zapata Sánchez, Pedro (2001), <i>Contabilidad General</i> , quinta edición. Colombia. McGraw Hill.	si	1

b. COMPLEMENTARIA

Bibliografía (basarse en normas APA)	¿Disponible en Biblioteca a la fecha?	No. Ejemplares (si está disponible)
Hargadon, Bernard J. <i>Principios de Contabilidad</i> . Colombia. Editorial Norma S.A.	si	1
Estupiñán Gaitán, Rodrigo (2008). <i>Estados Financieros bajo NIC</i> . Colombia. ECOE Ediciones.	si	1
Gómez, Ángel Pedro (2009). <i>Supuestos de Contabilidad para PYMES</i> . España. Pearson Educación.	si	1
Hornigren, Charles y otros (2003). <i>Contabilidad</i> . Quinta edición. México. Pearson, Prentice Hall.	si	1

c. RECOMENDADA

Bibliografía (basarse en normas APA)	¿Disponible en Biblioteca a la fecha?	No. Ejemplares (si está disponible)
Prieto, Alejandro (2009). <i>Contabilidad Básica enfocada a Normas de Información Financiera</i> . México D.F. Limusa.	si	1
Meigs, Robert (1999). <i>Contabilidad la base para decisiones gerenciales</i> . Décima edición. Colombia. Mc Graw Hill.	si	1
Guajardo, Gerardo y otro (2008). <i>Contabilidad Financiera</i> . Quinta edición. México. Mc Graw Hill.	si	1

d. BIBLIOTECAS VIRTUALES Y SITIOS WEB RECOMENDADOS

www.elcontador.com
www.sri.gob.ec
www.wikilearning.com
(http://site.ebrary.com/lib/pucesp/docDetail.action?docID=10535816&p00=contabilidad%20general)

Elaborado por:

f) docente

Fecha: _____

Revisado:

f) Coordinación de área

Fecha: _____

Aprobado:

f) Directora de Escuela

Fecha: _____

Por el Consejo de Escuela

Fecha: _____

Anexo 05

Encuesta de la validación de resultados

Aspectos Generales

Nombre de la plataforma: EDMODO

Docente a cargo: Lic. Edison Portero

Temática: Contabilidad comercial con el uso de software contable

Objetivo: Analizar el grado de adaptabilidad de los estudiantes de la PUCESA a una plataforma educativa y al aprendizaje reflexivo de contabilidad comercial a nivel universitario

Destinatarios: Estudiantes de contabilidad y auditoría de la PUCESA

I. Aspectos técnicos

1. ¿La estructura del curso de Contabilidad Comercial es participativo con los usuarios?

Mucho Poco Nada

2. ¿El contenido de los recursos mantiene relevancia para interpretación de gráficos e imágenes presentados en el EVA EDMODO?

Mucho Poco Nada

3. ¿La herramienta usada posibilita la interacción entre docentes y estudiantes?

De acuerdo Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo En desacuerdo

II. Aspectos pedagógicos

4. ¿El docente demuestra habilidad para el manejo de la plataforma EDMODO?

Mucho Poco Nada

5. ¿Hay claridad en la asignación de tareas en el curso?

De acuerdo Ni de acuerdo, Ni en desacuerdo En desacuerdo

6. ¿El EVA posibilita la adaptación a los diferentes usuarios, profesores, alumnos y padres de familia?

Mucho Poco Nada

III. Esfuerzos cognitivos

7. ¿Las actividades en el EVA permiten análisis y síntesis?

SI NO

8. ¿Piensa usted que con la utilización del sistema contable CIAD, se motiva el cálculo y procesamiento de datos contables?

SI NO

9. ¿Las tareas exigen razonamiento y expresión verbal?

SI NO