



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad de Ciencias de la Educación

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación,
Mención en educación Física y Deporte

**LA COEVALUACIÓN COMO MECANISMO PARA EL AUMENTO DE LA
AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN
FÍSICA DE LOS ALUMNOS DE 2° BGU DE LA U.E. BORJA N3 CAVANIS,
JORNADA MATUTINA, QUITO-ECUADOR**

Autor: Rivera Arturo Erick Sebastián

Director - Tutor: Leonor Ramíres Mattiazzi

Quito, febrero 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo, Rivera Arturo Erick S. con cédula 1721747432, autor del trabajo de graduación titulado: **LA COEVALUACIÓN COMO MECANISMO PARA EL AUMENTO DE LA AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN FÍSICA**, previa a la obtención del grado académico de **MAGÍSTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE** en la facultad de **Ciencias de la Educación**.

1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos del autor.

2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Quito, 10 de Octubre de 2021



Rivera Arturo Erick Sebastian

1721747432

[Escriba aquí]

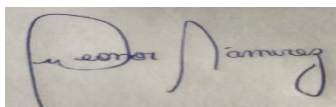
APROBACIÓN

Quito, 01 de Abril 2022

Máster Diana Calderón
DECANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Presente.-

De mi consideración:

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Titulación: **“La coevaluación como mecanismo para el aumento de la autonomía y responsabilidad estudiantil en Educación Física de los alumnos de 2° BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, jornada matutina, Quito-Ecuador”**, presentado por el estudiante RIVERA ARTURO ERICK SEBASTIÁN, titular de la Cédula de Identidad N° 1721747432, previo la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN, MENCIÓN EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE**, considero que dicho Trabajo de Investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte del Lector – Evaluador que se designe para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.



Dr./Mtr. Leonor Ester Ramires Mattiazzi

C.I.
1712276235
EMAILemattiazzi002@puce.edu.ec
TELÉFONO: 0987196764
NOTA:

TURNITIN: INCLUIR HOJA DEL INFORME CON EL PORCENTAJE

TFM

INFORME DE ORIGINALIDAD

3%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

1%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

docplayer.net

Fuente de Internet

<1 %

2

Submitted to Universidad Nacional de Educación a Distancia

Trabajo del estudiante

<1 %

3

Submitted to Universidad de Valladolid

Trabajo del estudiante

<1 %

4

ddd.uab.cat

Fuente de Internet

<1 %

5

repository.cinde.org.co

Fuente de Internet

<1 %

6

www.doshermanas.net

Fuente de Internet

<1 %

7

vinculando.org

Fuente de Internet

<1 %

8

doczz.net

Fuente de Internet

<1 %

9

www.foro-latino.org

Fuente de Internet

Activar Window
Ve a Configuración p

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Rivera Arturo Erick S. portador de la cédula de ciudadanía No. 1721747432, declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del Grado de Magíster en Educación, mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Quito, 10 de Octubre de 2021

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Sebastian Rivera', is written over a horizontal line.

RIVERA ARTURO ERICK SEBASTIÁN

1721747432

AGRADECIMIENTOS

La vida nos brinda la oportunidad de agradecer cada uno de nuestros días, las alegrías y sueños alcanzados, en los lugares, en los momentos y con las personas correctas, ahora, tras varios meses de sacrificio, largas noches sin dormir y el anhelo inquebrantable de obtener este título de cuarto nivel, la vida misma que me ha otorgado Dios, me permite agradecer en primer lugar a mi madre Judith y mi padre Juan, por su lucha hombro a hombro junto a mí, para la conquista de mis sueños, que son sueños de ellos también, gracias por sus consejos y por su fuerza indeterminada para guiarme por el camino del bien. En segundo lugar, David, mi primer hermano y un segundo padre que me regaló la vida, y Naomi, mi hermana, esa mujer que sin darse cuenta o tal vez haciéndolo, me transmite fuerzas y me reorienta hacia mis metas, muchas gracias. Así mismo, quiero agradecer a todas las personas entre amigos, docentes, autoridades y cada uno de los factores que me han permitido llegar hasta este punto de mi existencia. Y sí, también agradezco a mi valentía, a mi sacrificio y entrega en la obtención de este título, por qué si no, nada de esto estuviera ocurriendo. Un Dios les pague para todos.

Soy el amo de mi destino, el capitán de mi alma.

William Ernest Henley.

DEDICATORIA

El esfuerzo, sacrificio y las arduas horas de trabajo que han representado la realización de mi trabajo final de master, es dedicado a mis padres Juan y Judith, que con entereza, aliento y amor han formado parte fundamental para la culminación de este sueño que ahora ya es una realidad, a mi esposa Johanna y mi hija Martina, por ser mi fuerza, motivo de superación y motivación constante para continuar cada aspecto de mi vida, a mis hermanos David y Naomy, por ejercer más allá, su papel de hermanos, apoyando y velando por mi bienestar, a mis docentes en general y mi tutora Leonor, por su paciencia, comprensión y predisposición total para la realización de mi trabajo, también agradezco a todas las personas que de forma directa e indirecta que sin ellos todo esto no hubiera sucedido

Gracias totales.

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	11 -
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	12 -
1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	12 -
2. INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN	14 -
3. OBJETIVOS	14 -
Objetivo General.....	14 -
Objetivos Específicos	14 -
4. JUSTIFICACIÓN	15 -
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	16 -
5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	16 -
Antecedentes de la investigación	16 -
Bases teóricas	22 -
Bases legales.....	38 -
6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	40 -
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	41 -
7. METODOLOGÍA.....	41 -
Diseño de la investigación	41 -
Tipo de Investigación.....	41 -
Población/Muestra	42 -
Técnicas e instrumentos de recolección de información	42 -
Técnica de análisis de resultado	43 -
CAPÍTULO IV: RESULTADOS	43 -
ANÁLISIS DE LA ENCUESTA	43 -
ANÁLISIS DE RESULTADOS	53 -
DISCUSIÓN DE RESULTADOS	55 -
CAPITULO V: PROPUESTA	56 -
CONCLUSIONES.....	62 -
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	65 -
ANEXOS.....	70 -

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Muestra</i>	- 42 -
Tabla 2 <i>Experiencia</i>	- 43 -
Tabla 3 <i>Contribución al aprendizaje</i>	- 44 -
Tabla 4 <i>Nivel de participación</i>	- 45 -
Tabla 5 <i>Frecuencia de participación</i>	- 45 -
Tabla 6 <i>Valoración de la coevaluación</i>	- 46 -
Tabla 7 <i>Valoración de la toma de decisiones</i>	- 47 -
Tabla 8 <i>Desarrollo del criterio propio</i>	- 48 -
Tabla 9 <i>Mejoras en la coevaluación</i>	- 49 -
Tabla 10 <i>Influencia en el rendimiento</i>	- 50 -
Tabla 11 <i>Desarrollo de conciencia grupal</i>	- 51 -
Tabla 12 <i>Desarrollo de empatía</i>	- 52 -
Tabla 13 <i>Temas de talleres y charlas</i>	- 52 -

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Mención en educación Física y Deporte

**LA COEVALUACIÓN COMO MECANISMO PARA EL AUMENTO DE LA
AUTONOMÍA Y RESPONSABILIDAD ESTUDIANTIL EN EDUCACIÓN
FÍSICA DE LOS ALUMNOS DE 2° BGU DE LA U.E. BORJA N3 CAVANIS,
JORNADA MATUTINA, QUITO-ECUADOR**

Autor:

Rivera Arturo Erick Sebastian

Director - Tutor:

Leonor Ramíres Mattiazzi

Fecha:

Enero, 2021

RESUMEN

El desarrollo actual de niños, niñas y adolescentes en el espacio educativo, y sociocultural requiere una educación más crítica, que permita a los estudiantes ser autónomos, tomar decisiones positivas y adquirir responsabilidades individuales y colectivas. La aplicación de procesos evaluativos que requieran de la presencia activa del alumno (coevaluación), son necesarios para el mejoramiento de la calidad educativa y son esenciales para la formación de profesionales responsables. Es por esto la presente investigación buscó determinar si la coevaluación es un mecanismo para aumentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes de 2° BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, jornada matutina, Quito-Ecuador. En dicha institución se consideró una muestra de 50 estudiantes a los cuales se les aplicó una encuesta con 11 preguntas cerradas para medir la percepción sobre la experiencia en la coevaluación, su nivel de participación, toma de decisiones, desarrollo del pensamiento crítico, rendimiento y empatía. Mediante un diseño de investigación no experimental, transaccional y un tipo de investigación descriptiva se obtuvieron los datos, que fueron procesados mediante la estadística empleando tablas de frecuencia y porcentajes. Los resultados obtenidos evidencian que la coevaluación o evaluación compartida es efectivamente un mecanismo que promueve la autonomía estudiantil y la responsabilidad.

PALABRAS CLAVE: Autonomía, Coevaluación, Educación, Responsabilidad.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN
Mención en educación Física y Deporte

**CO-EVALUATION AS A MECHANISM TO INCREASE STUDENT AUTONOMY
AND RESPONSIBILITY IN PHYSICAL EDUCATION OF 2nd BGU STUDENTS IN
THE U.E. BORJA N3 CAVANIS, MORNING WORKSHOP, QUITO-ECUADOR**

Author:

Rivera Arturo Erick Sebastián

Director-Counselor:

Leonor Ramírez Mattiazzi

Date:

January, 2021

ABSTRACT

The current development of children and adolescents in the educational and sociocultural space, requires a more critical education, which allows students to be autonomous, make positive decisions and acquire individual and collective responsibilities. The application of evaluation processes that require the active presence of the student (co-evaluation), are necessary for the improvement of educational quality and essential for the training of responsible professionals. This is because the present research sought to determine if co-evaluation is a mechanism to increase autonomy and responsibility in students of the 2nd BGU of the U.E. Borja N3 Cavanis, morning session, Quito-Ecuador. In this institution, a sample of 50 students was considered to whom a survey with 11 closed questions was applied to measure the perception of the experience in the co-evaluation, their level of participation, decision-making, and development of critical thinking, performance and empathy. Through a non-experimental, transactional research design and a type of descriptive research, the data were obtained, and later they were processed through statistics using tables of frequency and percentages. The results obtained show that the co-evaluation or shared evaluation is effectively a mechanism that promotes student autonomy and responsibility.

KEYWORDS: Autonomy, Coevaluation, Education, Responsibility

INTRODUCCIÓN

La coevaluación es considerada como una oportunidad y está llegando a diversos sistemas educativos, entre ellos el Ecuador; donde se empieza a conocer las oportunidades que ofrece a los docentes y alumnos, practicarla. Sin embargo, existen muchas barreras frente a este nuevo método de evaluación, la cotidianidad, desconfianza o resistencia al cambio pueden ser alguno de los factores que impiden que se aplique la evaluación compartida por la cual las instituciones educativas dejan de aprovechar los múltiples beneficios que esta práctica trae, no solo a estudiantes, sino también docentes.

En la presente investigación se pretende determinar si la coevaluación es un mecanismo para aumentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes de 2° BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, en Quito-Ecuador. Empleando los indicadores, experiencia, aprendizaje, nivel y frecuencia de participación, toma de decisiones, desarrollo de criterio propio, observación de mejoras en el rendimiento, conciencia de grupo y empatía. En el primer capítulo se formulan las interrogantes de la investigación y en función de estos, los objetivos.

El ámbito de estudio de la coevaluación es importante debido a que existe evidencia que influye positivamente en los resultados, es decir, es un mecanismo efectivo que permite a los estudiantes elevar su nivel de compromiso y esto a su vez, responsabilidad por lo cual se requiere determinar en primer lugar, la existencia de la evaluación compartida y su campo de acción en la mencionada institución, evaluar la frecuencia y nivel de la misma, su método de aplicación para posteriormente medir las propiedades del mismo, en este caso particular las dimensiones autonomía y responsabilidad.

Se encuentran descritos a lo largo del trabajo diferentes investigaciones que apoyan estas suposiciones. Al considerarse un método descriptivo autoevaluativo, busca evaluar la opinión de los estudiantes, su percepción ante este método de evaluación, sin embargo, se pretende realizar mediante un enfoque cuantitativo, procurando categorizar y cuantificar las respuestas para obtener los resultados concretos y fiables ajustados a la realidad observable.

Las implicaciones prácticas de este estudio se relacionan directamente con el rendimiento académico de los estudiantes de educación física 2° BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, su contribución a autonomía, formación del criterio propio, responsabilidad y compartida.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

Los modelos, métodos y estilos de enseñanza han ido evolucionando a lo largo de la historia, esto debido al permanente cambio evolutivo que atraviesa el proceso de enseñanza aprendizaje, dejando obsoleto a aquellos utilizados tradicionalmente; Es esencial que la evaluación, al ser parte fundamental del proceso educativo, opte por presentar y abrir nuevas alternativas válidas para la valoración del desempeño estudiantil.

La actualidad en la que niños, niñas y adolescentes dentro del ámbito educativo, social y cultural se desenvuelven, exige una educación más crítica, con estudiantes autónomos, capaces de tomar decisiones positivas y que posean una responsabilidad individual y colectiva, garantizando una sociedad más justa, solidaria e igualitaria.

La oportunidad que se le brinda a un estudiante al participar en su evaluación de desempeño es enorme, inigualable y permite la tan anhelada autonomía estudiantil. El alumno que se beneficie de esto será partícipe activo del proceso de enseñanza aprendizaje que está experimentando, y con ello se le transmitirá un concepto de responsabilidad intrínseca y con la plena capacidad de reconocer sus errores y aciertos.

Existen diferentes tipos de evaluación, incluso en diversas literaturas se puede encontrar temas como la evaluación sumativa, formativa, inicial, auténtica, etcétera. No obstante, se va a fijar la tipología de las evaluaciones desde la perspectiva de quien es el que las realiza, entre ellas tenemos, las que el docente califica al alumno, las que el docente y pares califican a determinado estudiante, la que el alumno es el que se autoevalúa, entre otras; entonces se puede mencionar que se tiene las heteroevaluaciones y las autoevaluaciones.

En este mismo enfoque, Rodríguez, Ibarra y García (2010), señalan lo siguiente:

(...) desde la perspectiva de quién realiza la evaluación se pueden diferenciar dos grandes tipos: autoevaluación y heteroevaluación. Al fin y al cabo, se considere desde una perspectiva individual o de grupo, cualquier evaluación realizada por uno mismo (autoevaluación) o por otros (heteroevaluación). En su versión más tradicional, cuando se considera como objeto de evaluación el aprendizaje del estudiante, lo

habitual es que la evaluación sea llevada a cabo por parte del profesor (heteroevaluación), o bien pueda ser realizada por parte del propio estudiante (autoevaluación) (p. 199-200).

La coevaluación o evaluación compartida, es considerada un tipo de evaluación mixta, es decir, no tiene en su totalidad la característica de ser heteroevaluación o ser 100% autoevaluación, se compone de ambas y lo que aguarda internamente su práctica, es un sinfín de oportunidades para lograr la independencia estudiantil, la responsabilidad social del educando y procesos de enseñanza más críticos y reflexivos.

López Pastor (2005), señala los beneficios que se les entrega a los estudiantes al hacerles parte de su proceso de evaluación, mencionando lo siguiente:

La implicación y participación del alumnado en los procesos de aprendizaje suele ayudar a que se produzcan mejores aprendizajes. En muchos casos porque la utilización cotidiana, continua y formativa de los propios instrumentos de evaluación facilita el que el alumnado tome conciencia y asuma los aspectos fundamentales de los contenidos de aprendizaje propuestos (p. 2-3).

Entonces, la evaluación compartida permite que el proceso de enseñanza aprendizaje mejore significativamente, tomando como punto de partida la reflexión y formación del educando, así mismo, permite el abordaje crítico del aprendizaje, con estudiantes autónomos y con responsabilidad colectiva; en esta misma línea de estudio, López Pastor (2005) argumenta sobre la coevaluación:

(...) avanzar hacia la formación de personas responsables y el desarrollo de una educación democrática requiere dar responsabilidad y favorecer la implicación del alumnado. Y dársela en todos los ámbitos y puntos del proceso de enseñanza-aprendizaje, incluida la evaluación y/o la calificación. Esto nos lleva a una concepción del aprendizaje como voluntad y responsabilidad compartida. Si entendemos que la educación debe ir orientada a la formación de ciudadanos libres, autónomos y críticos, los procesos de evaluación compartida a que nos referíamos anteriormente resultan ser unas estrategias didácticas fundamentales en dicho proceso educativo (p. 3).

La aplicación de procesos evaluativos que requieran de la presencia activa del alumno (coevaluación), son necesarios para el mejoramiento de la calidad educativa y son esenciales para la formación de profesionales responsables, autónomos, críticos, justos y solidarios.

2. INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACIÓN

En vista de lo antes expuesto resulta pertinente plantearse las siguientes interrogantes ¿En qué medida la coevaluación es un mecanismo para aumentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes de 2° BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, jornada matutina, Quito-Ecuador?; para lo cual se requiere determinar; ¿Cuál es el campo de acción de la coevaluación, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje? y ¿Qué tan importante es el desarrollo de la autonomía, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la EF, en los estudiantes de BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, jornada matutina, Quito-Ecuador?

3. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar si la coevaluación es un mecanismo para aumentar la autonomía y la responsabilidad en los estudiantes de 2° BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, jornada matutina, Quito-Ecuador

Objetivos Específicos

1. Describir el campo de acción de la coevaluación, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la EF, en los estudiantes de BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, jornada matutina, Quito-Ecuador.
2. Explicar la importancia del desarrollo de la autonomía, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la EF, en los estudiantes de BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, jornada matutina, Quito-Ecuador.
3. Recalcar la importancia de la responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la EF, en los estudiantes de BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, jornada matutina, Quito-Ecuador.

4. JUSTIFICACIÓN

La coevaluación es una alternativa para evaluar al educando, en muchos establecimientos e instituciones del mundo, se está incrementando su uso por su beneficio en la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje y en la conducta que muestra el estudiante. Desde el punto de vista práctico, la aplicación de este tipo de evaluación genera beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje y puede ser un excelente potenciador de la autonomía y responsabilidad estudiantil. Autonomía, responsabilidad y reflexión, son algunos de los beneficios que la participación del alumnado en el proceso de evaluación brinda, permitiendo la mejora de la educación. La coevaluación, como una oportunidad para esta mejora, está llegando a diversos sistemas educativos, entre ellos el Ecuador; ya se empieza a conocer de las oportunidades que ofrece a los docentes y alumnos, practicarla.

Desde el punto de vista teórico y metodológico esta investigación contribuye con la generación de nuevo conocimiento el cual servirá como referente para futuras investigaciones, brindando un aporte para estudiantes, docentes, investigadores e instituciones que lo requieran. Así mismo se diseñará un instrumento que permitirá obtener información y que podrá ser empleado en posteriores estudios.

En relación al espacio temporal la investigación se desarrolló en 2021, sobre 50 estudiantes de 2° de Bachillerato de la Unidad Educativa Particular Borja No 3 “Cavanis”, ubicada en Quito-Ecuador.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

Antecedentes de la investigación

Gómez & Quezada (2017) en la investigación *Coevaluación o evaluación compartida en el contexto universitario. La percepción del alumnado de primer curso*, tomaron el concepto de coevaluación como toda evaluación establecida entre los docentes y alumnado donde la responsabilidad es compartida a partes iguales y en la que es primordialmente imprescindible la comunicación y el diálogo. En la literatura se afirma que esta forma de evaluación favorece el aprendizaje individual y la auto normatización. Para hacer contraste con la realidad los efectos de la evaluación compartida, en este estudio se ha desarrollado una observación que implicó a 192 estudiantes universitarios de primer curso, durante tres años académicos. Tras su implantación, se llevó a cabo un estudio descriptivo en el que se aplicó un cuestionario on-line para examinar la potencialidad del aprendizaje, comprobar el nivel de satisfacción del alumnado y tener el conocimiento real de los aportes positivos y negativos que los estudiantes ven en su educación. En los resultados obtuvo la elevada satisfacción del alumnado con la coevaluación. Los estudiantes consideran que la más alta potencialidad para el aprendizaje proviene de la retroalimentación que se ofrece con este método.

Siguiendo el enfoque de la coevaluación y el mejoramiento en los procesos educativos, Fuentes & López (2016), publicaron “*Evaluación auténtica, coevaluación y uso de las tics en educación física: un estudio de caso en secundaria*”. Aquí, señalan la importancia de utilizar evaluaciones que requieran activamente la participación del alumno para el mejoramiento de la calidad educativa y la buena práctica en la evaluación de la educación física; La investigación se llevó a cabo en una institución educativa de Ávila-España, con estudiantes de secundaria. La actividad consistía en realizar videos tutoriales de pasos de salsa que habían sido repasadas en clases anteriores, para posterior ser evaluados entre pares. El instrumento utilizado era una escala descriptiva de 5 preguntas, con cuatro opciones diferentes para cada pregunta. Tras este proceso, el alumnado evaluó también la experiencia de “buena práctica” llevada a cabo, a través de una escala verbal de 5 preguntas, con 4 opciones (no, algo, bastante y mucho).

Fuentes & López (2016), concluyen en su estudio mencionando:

La mayoría de los alumnos consideró que la elaboración del video-tutorial había contribuido a un mayor aprendizaje de los pasos de salsa explicados en clase, con una media de 2.9 puntos en la escala Likert. Los alumnos valoraron positivamente la coevaluación de los tutoriales, dado que les permitía reflexionar sobre su trabajo y sus posibles mejoras. En conclusión, los resultados parecen indicar que esta experiencia de evaluación participativa en la asignatura de educación física contribuyó, desde la perspectiva del alumnado, a un mayor aprendizaje y a una mejor reflexión sobre el mismo. (p.45)

En el 2020, la revista científica *Dominio de las ciencias publica* “*Autoevaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje*”, artículo producido por autores ecuatorianos y que conocen la realidad de la educación en el país. En relación con este tipo de evaluación, Ponce & Marcillo (2020), citan a Romero, Verdesoto, Pesantes e Izurieta (2016), mencionando que

(...) las metodologías participativas propician la construcción individual y grupal de competencias genéricas y específicas, en la ejecución de tareas, permite trabajar la evaluación como elemento potenciador del desarrollo del autoconocimiento, la autoestima, la crítica y la autocrítica del alumno, en la calidad de su desempeño. (p.248)

En definitiva, la aplicación de procesos evaluativos más incluyentes con el alumnado aporta alternativas de mejora continua, no solo del proceso educativo, sino, una mejora integral, constituyéndole al educando como niños, niñas y adolescentes, que en su formación requieren de autonomía, responsabilidad, toma de decisiones y oportunidad de crítica ante el conocimiento transmitido.

Por otra parte, Ponce, (2020) estudió la *Autoevaluación y coevaluación como una experiencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. La puesta en práctica de métodos de evaluación enmarcados en la evaluación formativa, tales como la autoevaluación y la coevaluación son terrenos nuevos y poco explorados en el área educativa en todos sus niveles. El trabajo investigativo buscó, mediante la aplicación de una revisión literaria sistemática, las causas y las consecuencias de la falta de presencia de estas modalidades evaluativas en los

procesos de enseñanza-aprendizaje, para poder idear las estrategias y/o acciones a tomar para fomentar su uso. Se llegó a la conclusión de que la cultura evaluadora del profesorado es bastante reacia a romper con los métodos tradicionales, así como la falta de políticas institucionales son las principales causales de la ausencia de estos novedosos procesos evaluativos formativos. Se halló también que no se están implementando estrategias evaluativas como la autoevaluación y la coevaluación y esto puede incidir directamente en el desarrollo de competencias y por lo tanto en el proceso mismo del aprendizaje del alumnado. Finalmente, se presentan la retroalimentación y el portafolio como estrategias de implementación de evaluación formativa que puedan ser puestas en funcionamiento dentro de todos los niveles del proceso educativo.

Para finalizar, la investigación de Ávalos, Zarco & Vega (2017) *La auto y coevaluación de las habilidades gimnásticas y acrobáticas como estrategia de aprendizaje* señaló que la autoevaluación y la coevaluación favorecen a que los estudiantes se puedan implicar mucho más directamente en su aprendizaje y a que se fomente en ellos la autonomía y la responsabilidad. La obtención de herramientas que faciliten la observación directa de este proceso puede beneficiar una evaluación formativa y continua. Así mismo, las tecnologías de la información y de la comunicación, gracias a la multiplicidad de instrumentos tecnológicos y aplicaciones existentes, actuaran como un elemento facilitador de la actividad evaluativa.

Por todo esto, el objetivo del estudio fue analizar y valorar los beneficios de la autoevaluación y la coevaluación como estrategia de aprendizaje, esto se llevó a cabo a través de cuatro fichas de observación directa de la técnica de ejecución de habilidades acrobáticas y el análisis de las grabaciones de estas mismas. La investigación está basada en un marco descriptivo, con un planteamiento mixto: cuantitativo y cualitativo. La muestra compuesta por estudiantes de Primer Grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. De la investigación se pudo obtener que bajo la óptica del estudiantado la autoevaluación y la coevaluación son métodos de evaluación que favorecen la localización y corrección de errores en la ejecución técnica.

La presente investigación de Acosta y Dávila (2019), tuvo como objetivo vislumbrar la percepción de participación que los estudiantes, directivos y docentes de la Institución Educativa Daniel Alfonso Paz Álvarez tienen dentro de la construcción de sus acuerdos para

la satisfactoria convivencia, para lo que, se indagó desde sus propias voces y tomando como inicio esta información, identificar las barreras más recurrentes que se presentan para lograr promover la participación de los alumnos en la consolidación de acuerdos, y plantearse estrategias para la resolución de los conflictos dentro de la institución educativa. Se soporta conceptualmente en referentes como Hart, Novella y Trilla, entre otros, quienes discurren en que la participación es un derecho que todo individuo tiene y ejerce en espacios y ambientes propicios para hacerlo, si así lo desea. La investigación fue realizada utilizando la hermenéutica, con una óptica Ontológica Política y se llevó a cabo la recolección de la información mediante la preparación de un grupo focal y subsiguientes entrevistas semi estructuradas que les fueron aplicadas a los integrantes de la comunidad de alumnos, maestros, directivos del antes mencionado plantel educacional, resultando que los estudiantes ven su participación como un deber más que como un derecho.

El objeto del artículo de Hidalgo et al., (2018), fue la descripción de las prácticas pedagógicas sumadas a las actitudes que deben de tener los docentes para fomentar la participación estudiantil. Para ello, se llevó a cabo un estudio ex post facto de tipo descriptivo aplicado a una muestra de 177 educadores pertenecientes a los diferentes centros de Educación Secundaria de cuatro de las comunidades autónomas españolas. Se centra básicamente en tres aspectos que se presentan dentro de las prácticas de participación que son puestas en acción por el personal educativo para fomentar la participación: la selección que se hace del contenido que se enseña, las estrategias didácticas que se ponen en práctica para su enseñanza y la forma utilizada de evaluación para medir el nivel del aprendizaje. Los resultados que fueron obtenidos apuntan a que podamos afirmar que los docentes permiten principalmente que sus estudiantes participen solo en la selección de las estrategias didácticas a utilizar para la enseñanza del material que ellos seleccionan, pero no en la selección de dicho contenido, ni en la evaluación del nivel de enseñanza obtenido por sus estudiantes. Así mismo, pudimos conocer que entre las prácticas de participación que se analizaron la opción más constantemente elegida por el conglomerado de educadores que se citó para la realización de este estudio, es la de informar al alumnado con cierta antelación el material que se va a enseñar para que este realice una investigación previa y participe en clase, pero muy poca cantidad de los docentes afirmó haber dado espacio para la interacción y el consenso para la selección de los contenidos y la consulta a cerca del método de evaluación que desean y sienten más

propicio para la evaluación de los contenidos estudiados, quedando la elección de estos en manos del profesorado.

Dentro de este artículo de Investigación de Susinos y Ceballos (2012), se analizan los variados significados que se le aplican al concepto que se denomina voz del alumnado, este, aunque suele ser utilizado como una expresión de amplio espectro para denotar toda iniciativa que favorece o permite la participación del estudiante en las instituciones educativas, es realmente una expresión de tipo polisémica que se refiere a aquellas experiencias dentro de lo escolar, que tienen un alcance y un sentido pedagógico variado y que sufre modificaciones continuas. Para la misma investigación se proponen 5 ejes de los que parte el análisis, que nos permitirán determinar cómo es la participación del estudiantado en su dinámica escolar y así poder comprender la profundidad y el sentido que lleva como dirección las distintas iniciativas en el área de participación, que a su vez ayudan y promueven un cambio para mejor en dicha dinámica escolar.

En concreto, se realiza una discusión para determinar el grado en que los alumnos tienen el protagonismo y estos lo asumen en las iniciativas que se plantean, a ver si en este sentido se pueden desarrollar modelos cívicos de educación más participativa. Se llevó a cabo un análisis también, sobre cuáles podrían ser los rumbos hacia los que se destina la participación estudiantil (desde el punto de vista curricular y organizativo) y los territorios que son afectados por estas acciones (desde el aula, a sus hogares y comunidades). Se investigó, además, de qué forma se lleva a cabo la participación dependiendo de la edad y condiciones académico-personales del alumnado y como se silencia la participación a través de formatos que restringen la intervención de los estudiantes para empezar a descartarlos como prácticas de los planteles educativos. Se abren las condiciones para el dialogo y debate de nuevas formas de participación estudiantil en las escuelas como manera de implementación de una educación más inclusiva, participativa y democrática.

Por su parte, Cuervo (2017), muestra los diferentes elementos que conformaron la investigación autoetnográfica que se realizó en el Colegio Unidad Pedagógica de Bogotá, con motivo de la actividad “Educación para la Paz”. El planteamiento principal de dicho proyecto

define a la educación como un espacio para la participación democrática como herramienta para la construcción de una disposición hacia la paz en los estudiantes, formándoles e inculcándoles el valor de la paz en el mundo. Los estudios anteriormente realizados en este campo definen que las competencias ciudadanas se centran en el desarrollo de planteamientos de tipo conceptual. Es por eso, que esta investigación plantea una apertura hacia las estrategias pedagógicas que estén encaminadas hacia la comprensión de los elementos que forman parte de este proceso formativo.

Se buscó identificar cuáles son los elementos necesarios para fomentar la participación en una experiencia específica, que induzca de manera importante y duradera el concepto de Paz como un concepto vivido y real, que puede ser logrado y es sostenible. Se estudiaron dos estrategias educativas que forman parte del Proyecto Educativo que se aplica en la Unidad Pedagógica: la metodología del Proyecto Integrado de Aula planteado para el quinto grado de educación básica; y el proceso participativo que realiza el Consejo Estudiantil dentro de la dinámica escolar. Como marco teórico se utilizaron como referencia los conceptos: Democracia, Competencias Ciudadanas, Racionalidad; Transformación, Participación, Escuela Democrática. La narración de su experiencia por parte de los protagonistas de los procesos fue recabada mediante las herramientas de la entrevista, los registros fotográficos y los cartogramas. Finalmente se llegaron a conclusiones en las que se resalta la importancia del concepto de democracia en la participación estudiantil y la necesidad que existe de comprender la democracia como el mejor camino hacia la paz. Y la necesidad de plantear metodologías educativas que estimulen la formación de un concepto sano de Democracia y por ende de Paz. Recayendo sobre los planteles y su personal la tarea de la consecución de herramientas didácticas que permitan la obtención por parte del alumnado de un concepto veraz y real de la democracia, como único camino para la obtención de la paz.

El artículo de Martos et al., (2014) tuvo por objeto la presentación de los resultados obtenidos de la investigación que se realizó en un centro de educación secundaria durante el periodo escolar 2010-2011, se tomó como muestra a un grupo de estudiantes del tercer año de educación secundaria de educación física, los que se les aplicó una programación dentro del aula (PA) afín con la pedagogía crítica y que fue diseñada bajo los dos principios del procedimiento: fomentar la responsabilidad y la autonomía. El diseño de la misma es de tipo

documental colaborativo, incluyéndose los miembros del profesorado dentro de un grupo de trabajo, Grupo POAR.

Las herramientas utilizadas en la recolección de datos son todas de tipo cualitativas, destinadas a la observación del fenómeno: dos entrevistas, un diario de observaciones y las actas de reuniones del grupo POAR. La opinión generalizada del alumnado y también del profesorado se presentan bastante críticas ante las innovaciones que se introdujeron, sobre todo en tema de contenidos educativos, formas de evaluación y los juegos desde la óptica del modelo comprensivo. En el caso de los estudiantes, se manifiesta la falta de costumbre en la mayoría de las opiniones, ante la aplicación de este tipo de programaciones, principalmente en su participación y aprendizaje dentro del aula. Desde el punto de vista del profesorado, se hizo evidente la falta de tiempo dedicado y la costumbre de la planificación de las clases de aula necesarias para la utilización de las antes mencionadas estrategias educativas innovadoras, que exigen una reflexión y explicación para con el alumnado en la introducción de las mismas.

Bases teóricas

La autoevaluación es definida, según Bonvecchio (2006), como la valuación que una persona ejecuta de sí misma o de algún proceso y/o alcance personal. En la educación (especialmente en el área de la educación física), la mayoría parte de las veces que se utiliza el término es para hacer referencia a la autoevaluación del alumnado, pero el profesorado también puede ponerla en práctica, si fuese necesario.

Así mismo cabe señalar la diferencia con la coevaluación, ya que esta se utiliza para hacer referencia a la evaluación entre pares, y una vez más, suele limitarse normalmente a la evaluación entre alumnos. Habitualmente se refieren a tareas individuales pero, desde el mismo momento en que en nuestras clases trabajamos con actividades por grupos, los procesos de autoevaluación y coevaluación también pueden y deben ser grupales.

De los términos antes descritos surge el término evaluación compartida, se emplea para referirse a los procesos de diálogo que mantiene el profesorado con su alumnado sobre la evaluación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que tienen lugar. Este tipo de diálogos pueden ser llevados a cabo de manera individual o grupal.

El concepto de coevaluación se utiliza normalmente para hacer mención a la evaluación entre iguales, específicamente entre alumnos, esto no quiere significar que no pueda darse el caso en el que haya coevaluación entre profesores, pero en estos casos muy concretos suele utilizarse otros nombres como observador externo. Por otro lado se puede indicar que tanto la autoevaluación como la coevaluación se refieren normalmente a tareas individuales o de trabajo en grupos del propio alumnado, como lo indica López (2018).

Por su parte Bonvecchio (2006) indica que la coevaluación es cuando dos o más personas, grupos o instituciones realizan entre sí una evaluación o evalúan sus productos o resultados, también se le conoce como evaluación mutua.

La coevaluación es parte del proceso de empoderamiento del alumnado por lo que le permite desarrollar su concepto de autonomía estudiantil, autodefiniéndose como partícipe de su propia experiencia educativa, obteniendo motivación y gracias al hecho de compartir junto con el profesor la responsabilidad, el nivel de exigencia y compromiso que este necesita para cumplir su rol en la educación del grupo de estudiantes tal como nos lo indica Peña, et al. (2016) en su libro “*Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en las aulas de lenguas extranjeras: Indagaciones en la educación superior Colombiana*”.

La revista internacional de medicina y ciencias de la actividad física y deporte presentaron un artículo de gran aporte científico para sobrellevar el tema de la evaluación compartida, llamado *Trece años de evaluación compartida en educación física*. Los autores López et. al. (2007), señalan el objetivo de estudio de esta investigación:

El objeto de estudio de este trabajo es revisar los principales resultados que hemos encontrado a lo largo de los trece años que llevamos desarrollando y poniendo en práctica procesos de autoevaluación y coevaluación en Educación Física. Los organizaremos en dos grandes apartados: 1-ventajas y 2-posibilidades e inconvenientes. (p.72)

Entonces, mediante la experiencia acumulada sobre Evaluación Formativa y Compartida en Educación Física, se mostraron los beneficios, así como, las problemática que pusiesen surgir en su aplicación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Los resultados arrojados de este estudio señalan como ventajas y posibilidades a las siguientes:

- La evaluación compartida es viable.
- Su indudable valor formativo.
- La mejora del aprendizaje y de los procesos educativos generados.
- Su coherencia con las concepciones educativas.
- Su relación con el desarrollo de la autonomía del alumnado.
- Su conexión con procesos de perfeccionamiento profesional.

Inconvenientes o problemáticas

- Su previsible resistencia al cambio.
- El peso de las rutinas y costumbres.
- Duración del proceso de enseñanza aprendizaje.

Importancia de la Coevaluación

La coevaluación como método de evaluación debe ser considerada como una herramienta de suma importancia, ya que permite al estudiante desarrollar autonomía y ser partícipes de su proceso educativo, no solo pasivamente si no de manera activa y crítica del aprendizaje que está recibiendo. Los participantes contemplan que la mayor virtud que ofrece este método para el aprendizaje esta derivado en la importancia de la retroalimentación que se adquiere, puesto que permite ser más reflexivos a cerca de los errores y cómo poder corregirlos y aprender de ellos. Sin duda, la retroalimentación se establece como un pilar esencial dentro de cualquier proceso de enseñanza aprendizaje, dando una oportunidad al docente y al alumno de fortalecer, clarificar y poner en práctica el conocimiento que será desarrollado en determinada clase.

En esta misma línea de estudio, Ávila (2009) señala lo siguiente con respecto a la retroalimentación:

(...) ayuda a los individuos a alinear su propia imagen con la realidad, por lo que puede ser considerada como un espejo que devuelve a la persona la imagen de lo que

está haciendo o de cómo se está comportando. Por esta razón, se puede decir que es una herramienta efectiva para aprender como los demás perciben las acciones, conocimientos, palabras y trabajos de la persona en cuestión y permite que ésta le dé a conocer a los demás sus percepciones. Entonces vale la pena buscar y dar retroalimentación regularmente de y a personas diferentes para conocer su forma de ver y analizar el contenido.

El espejo que menciona el autor, indica una segunda oportunidad de aprender, de replicar lo enseñado y que el alumnado se apodere del conocimiento adquirido. Solamente así, el proceso de enseñanza aprendizaje quedará garantizado. La calidad del aprendizaje en gran parte está determinada por la presencia o ausencia de una retroalimentación, es por ello que, cada contenido, cada tema, cada enseñanza, tenga su respectiva retroalimentación.

Con el fin de clarificar lo que permite la retroalimentación dentro de la evaluación, Ávila (2009) menciona lo siguiente:

QUÉ ES RETROALIMENTACIÓN

- Es una descripción de hechos y de percepciones y sentimientos
- Es una manera de ayudar y ser corresponsable
- Es un proceso natural que se da en diferentes contextos de la vida
- Es específica y concreta
- Es un proceso de diálogo continuo que se dirige a comportamientos que se pueden cambiar
- Se dirige la persona utilizando su nombre
- Oportuna
- Congruente (sentir, pensar, decir)
- Actúa como facilitador del crecimiento personal

QUÉ NO ES RETROALIMENTACIÓN

- Evaluación, reproche, crítica, consejo, interpretación
- Hablar por otros ↔ Una manera de legalizar la agresión o el castigo
- Un proceso en el que solo se toma en cuenta una de las partes

- General o abstracta
- Dirigida a aspectos fuera de control de la persona
- Inoportuna y desproporcionada
- Un proceso impuesto sin opción a acuerdos
- Incongruente

La coevaluación, al ser un método evaluativo que busca la autonomía y responsabilidad, dentro de un contexto colaborativo, es indispensable la retroalimentación en los procesos de enseñanza aprendizaje, así será posible, que dicha evaluación se dé de forma adecuada, siendo justa y brindando al alumnado una calificación justa y dando oportunidad de tener un desempeño óptimo dentro de la misma.

Así mismo, otros dones que ofrece la puesta en práctica de la coevaluación fueron el incremento de la colaboración y la comunicación en los estudiantes, con sus pares y con el personal docente. La educación actual ya no busca ser sistematizada o estandarizada en simples procesos de enseñanza aprendizaje y formar solo en la parte cognitiva, sino también en la parte afectiva y moral de los estudiantes, entre ellos busca la formación de valores, estableciéndose la colaboración como uno de los referentes al trabajar con la coevaluación. El hecho de ser participe activo del aprendizaje que se está recibiendo y estar involucrado en la toma de decisiones con respecto al grupo que le rodea, hace que las acciones y sentimientos que vengan al estudiante, estén enmarcadas en un aire de solidaridad con el otro, reconociendo la importancia de colaborar con el compañero y llegar al objetivo final.

También destaca que esta herramienta permite al estudiante formarse sobre el proceso de evaluación, que como futuros profesionales de la educación deberán aplicar. Es de suma importancia que se continúe la implantación y experimentación de métodos de evaluación que estén basadas en el diálogo y en el compartir significados dentro del ámbito universitario, que posibiliten a los estudiantes mejorar sus aprendizajes y a los profesores optimizar y flexibilizar sus estrategias dentro de la educación. En relación a esto, Álvarez (2009) señala lo siguiente:

El supuesto de base es que la coevaluación mejora la calidad del aprendizaje en tanto la tarea de evaluación se constituya en una situación de aprendizaje auténtico e introduzca la función formativa de la evaluación en los alumnos, siendo estos, en

algunos casos, futuros profesionales en educación. La evidencia que permitirá corroborar esta suposición será la participación efectiva de los estudiantes en la toma de decisiones respecto a qué y cómo se evalúa y la manifestación de actitudes positivas frente a las tareas de evaluación.

Entonces, la experiencia que el estudiantado se lleve en la práctica de esta metodología de evaluación, le permitirá también, obtener herramientas para el desenvolvimiento en el ámbito profesional, siendo este un gran beneficio para el surgimiento de nuevas formas de evaluación, más solidarias, justas e innovadoras.

Es fácil recordar la vieja y tradicional escuela, en donde la educación era unidireccional y rodeadas de docentes autoritarios y omnipotentes, sin la más mínima intención que el alumno sea participe activo de su formación, entonces, es aquí donde nuevos métodos surgen con el afán de dar una mano amiga al proceso de enseñanza aprendizaje, métodos de enseñanza amigables y solidarios con el alumno, generando un proceso bidireccional de comunicación (docente alumno y alumno docente), entregando poder de crítica al estudiante y autonomía y responsabilidad para ejercer adecuadamente su proceso de enseñanza aprendizaje. La coevaluación, estableciéndose como parte de los procesos de enseñanza aprendizaje, permite que se lleven a cabo estas mejoras en relación a una educación tradicionalista, enmarcando sus objetivos en una escuela nueva, solidaria y más accesible al proceso de aprendizaje. Ahora, no se quiere llegar al punto de decir, la escuela tradicional no ha aportado ni aportará a la educación actual, sin duda no es así, por ejemplo, siempre existirán actividades en las que el mando directo tome su protagonismo, o la autoridad del docente prevalezca en el grupo de trabajo.

La coevaluación a diferencia de metodologías tradicionales busca cosas diferentes, si bien es cierto, claro que habrá una calificación de debele el desempeño de los alumnos, pero a diferencia de otras evaluaciones, esta será consensuada y a partir de acuerdos. Somervell (1993) señala con respecto al objetivo de la coevaluación:

El rasgo distintivo de la coevaluación es que involucra activamente a los estudiantes en la toma de decisiones para la evaluación. Docentes y estudiantes, conjuntamente, clarifican los objetivos del aprendizaje y definen los criterios o estándares para su

calificación, esto, para alcanzar el objetivo compartido de desarrollar una evaluación consensuada, en donde los alumnos consigues una opinión más realista de sus propias capacidades y que pueden hacer juicios más racionales al evaluar los logros de sus compañeros de clase.

Adicional a lo mencionado por el autor, los alumnos pueden pensar profundamente, elevar sus metas de aprendizaje y, como resultado de este desafío, aprender más y mejor.

Etapas de la Coevaluación

El proceso coevaluativo consta de tres etapas de regulación: proactiva, interactiva y retroactiva, así lo indica Weissmann (2010)

- La Coevaluación Proactiva, trata de la etapa de evaluación que está dirigida a aportar cambios trascendentes en el inicio del periodo. La regulación proactiva está profundamente vinculada a la evaluación inicial para poder comenzar un proceso nuevo de enseñanza y aprendizaje.
- La Coevaluación interactiva es la responsable de asumir los cambios sucesivos durante el proceso académico. Las aplicaciones que se ejecutan en el proceso de enseñanza y aprendizaje son consecuencias directas de las conductas del alumno y de la interacción con el profesor, con los compañeros y con todo el ambiente educativo.
- La Coevaluación retroactiva es la encargada de realizar las nuevas adaptaciones en el proceso de enseñanza teniendo como referencia las evaluaciones que se hayan realizado la última vez. La regulación retroactiva se define en la programación de actividades para reforzar una evaluación puntual, final o un objetivo específico del programa.

Autonomía Estudiantil

En el contexto aplicado de la educación superior la autonomía estudiantil se nos presenta como la actitud o cualidad idónea para la realización de los procesos educativos desde las diversas dimensiones necesarias para su desempeño dentro de dichos procesos. El alumno es quien construye estrategias que le servirán para desarrollar la autonomía con la ayuda y guía del personal docente de las instituciones educativas.

Al hablar de autonomía, muchos autores han dado su punto de vista al respecto, entre ellos son Díaz y Quiroga (2014), estos mencionan que *“La autonomía es un proceso de autorregulación, es la capacidad de las personas para manejar su propia conducta y desde una perspectiva pedagógica, se la considera el paso previo de un aprendizaje activo y autónomo”*. En cambio para Little (1991) con respecto a la autonomía indica *“Incluye no sólo la capacidad de reflexión crítica y de acción independiente, sino también la aceptación de la responsabilidad del alumno en su propio proceso de aprendizaje. El hecho de asumir esta responsabilidad tiene implicancias tanto socio-afectivas como cognitivas, es decir conlleva una actitud positiva hacia el aprendizaje a la vez que desarrolla la capacidad de reflexión sobre el contenido y sobre dicho proceso”*.

La posibilidad de adquirir autonomía es considerada como un derecho humano fundamental que surgió a partir de las ideas de autores tales como Freire (2003) y Rogers (1969) que han incluido además una gran preocupación por los derechos pedagógicos de los estudiantes. Como resultado de estas corrientes de pensamiento muchos profesores han sentido la necesidad de ampliar sus roles en el aula, incluyendo por ejemplo, actividades de toma de conciencia, habilidades de estudio, oportunidades de elegir por parte del estudiante y más recientemente ayudando a los estudiantes a aprender como aprenden (Castillo y Martínez, 2008).

El proceso de enseñanza aprendizaje debería exigir en sus programas, mecanismos que permitan la generación de esta autonomía estudiantil, formando niños, niñas y adolescentes capaces de apropiarse de su conocimiento y que sean conscientes y reflexivos al momento de tomar sus decisiones fuera y dentro de una institución educativa. La coevaluación, al ser un método que requiere permanentemente la participación activa del estudiantado, consigue

generar estos procesos de autonomía, consiguiendo alumnos independientes, críticos y responsables.

Los estudiantes crean diferencias entre los conceptos, distinciones y discernen entre lo que está bien y lo que está mal, entre lo malo y lo bueno, entre lo excelso y lo vulgar, entre lo que es beneficioso para su educación y lo que no lo es (Bourdieu, 1990). Basados en este concepto podemos definir que la Autonomía Estudiantil son todas aquellas acciones pedagógicas que los estudiantes emprenden por su propia iniciativa, estas derivan de sus necesidades personales de aprender, en razón de sus capacidades y del capital cultural con el que cuentan, basados en la colectividad y el nivel educativo de su entorno, haciendo uso de sus recursos que incluyen su espacio social y aquellos que lo conforman.

La autonomía dentro de la coevaluación no debe ser mal interpretada, no busca seres humanos autónomos mal comportados y desobligados de las consecuencias de sus decisiones, busca alumnos que sean conscientes, críticos al momento de discernir que aprendizaje es bueno o cual es malo y tomar decisiones frente a ellas. No se debe usar mal el término de libertad al hablar de autonomía, teniendo cuidado de no caer erróneamente en conceptos distintos como el libertinaje, mismo que no logra otra cosa que romper normas y reglas preestablecidas. Afirmando lo descrito anteriormente, autores como Catherina de Luca (2009), con respecto a la autonomía señala “(...) se entiende como la libertad que tiene una persona para decidir por sí mismo, expresar sus ideas, sentimientos y emociones sin restricciones.

La autonomía dentro de la coevaluación no debe ser mal interpretada, no busca seres humanos autónomos mal comportados y desobligados de las consecuencias de sus decisiones, busca alumnos que sean conscientes, críticos al momento de discernir que aprendizaje es bueno o cual es malo y tomar decisiones frente a ellas. No se debe usar mal el término de libertad al hablar de autonomía, teniendo cuidado de no caer erróneamente en conceptos distintos como el libertinaje, mismo que no logra otra cosa que romper normas y reglas preestablecidas. Riso (2004), asumiendo esta posición, propone que la autonomía muestra cómo ser libre, enseña la ruta a la independencia psicológica y afectiva, es decir que es la capacidad de los individuos de gobernarse a sí mismos o de autodirigirse, no tan sólo desde un código de comportamiento generado individualmente, sino también tomando en cuenta la

relación constitutiva con los demás. Rubio (1992), en cambio, no comprende a la autonomía como una capacidad individual, sino como un valor moral en general, es decir que habla de situaciones y procesos sociales en los que los individuos se conducen de forma autónoma. De acuerdo a estas ideas se puede entender que la autonomía es el resultado de un proceso de desarrollo no tan sólo individual sino social también. En este sentido, la vertiente humanística asume que la autonomía está relacionada a la cultura y a la dinámica social que permite que la persona incorpore valores y actitudes nuevas a su persona.

Responsabilidad Estudiantil

Por responsabilidad estudiantil se puede entender por el hecho de que un/a estudiante tiene el deber de cumplir con cada una de sus obligaciones escolares, estas pueden ser: tareas, asistencia puntual a clases, estudios o preparación para lecciones y exámenes ya sean escritos u orales, materiales o trabajos prácticos, esto va a inferir directamente en beneficio de su rendimiento escolar.

La responsabilidad en la educación no es un tema que depende solamente del personal docente, sino que también los estudiantes tienen su parte en su propia educación, el cumplimiento o no de las obligaciones estudiantiles influyen positiva o negativamente en la eficacia del proceso de enseñanza-aprendizaje, y son los estudiantes los que son beneficiados o perjudicados con el éxito o fracaso del mismo. Sabemos que el poder tener una educación, no es una obligación ni un deber, es un privilegio, una oportunidad para poder crecer como persona, aprender y desarrollar capacidades y aptitudes.

En este sentido si el estudiante desea poder triunfar en este proceso, deberá de ser responsable con sus obligaciones personales en este ámbito estudiantil y ocuparse de su rendimiento académico, pues este será necesario para su consecución de logros y su escalada en los niveles que el proceso educativo plantea hasta su culminación, prácticamente estamos afirmando de que si el estudiante no es responsable y cumple con sus obligaciones estudiantiles nunca llegara a buen culmino sus niveles educacionales en el tiempo establecido.

La conciencia es un valor que está fuertemente ligado a la responsabilidad, ya que le permite a la persona el reflexionar, hacer valoraciones de consecuencias de las acciones que se emprenden o se dejan de realizar, y todo esto está también muy ligado a los conceptos de valor al logro y deseo de superación, cuya influencia está en el saber que cada objetivo cumplido acerca al estudiante aún más a su objetivo final de ser una persona con mayor capacidad y conocimiento.

Rendimiento Escolar

En la educación, sea dentro del ámbito escolar o universitario, el estudiante tiene el deber de cumplir con cada uno de los requerimientos impuestos y necesarios para obtener la aprobación del grado de estudios que cursa, de esta manera tenemos por entendido que el nivel óptimo de aprendizaje se deriva de la realización de estas actividades y requerimientos. Es por ello que podemos decir que el rendimiento educativo o estudiantil toma su criterio de la productividad, en donde no solo se deben obtener buenas notas (logro académico) sino que también, se debe obtener la satisfacción psicológica, el bienestar personal y el reconocimiento propio y de los que le rodean (padres, y representantes, profesores, personal administrativo, sociedad) (Guyton y Hall, 2014)

Himmel (1999), hace una definición del rendimiento escolar o académico en la que este depende del logro en la consecución de los objetivos que son planteados en los programas de estudio del nivel académico que el alumno cursa, sin embargo Guyton y Hall (2006) señalan que el rendimiento escolar o académico puede subdividirse dependiendo de varios aspectos:

Concepto de rendimiento basado en la voluntad:

En este, se atribuye a la capacidad de voluntad del hombre su rendimiento académico, y dependerá de la buena o mala voluntad que el alumno ponga en la consecución de sus logros o metas estudiantiles (Guyton y Hall, 2006).

Concepto de rendimiento basado en la capacidad:

Esta concepto por su parte afirma que el rendimiento escolar o académico está determinado no solo por lo dinámico del esfuerzo realizado en la consecución de los logros y las metas académicas si no, también por los elementos con que el estudiante este dotado para desarrollar

dichas actividades y responsabilidades, o sea de sus capacidades y talentos (Guyton y Hall, 2013)

Concepto de rendimiento escolar en sentido de utilidad o de producto:

Guyton (2006) por su parte afirma que dicho rendimiento académico o escolar es referido por la utilidad o provecho que se le saca a todas las actividades que el estudiante realiza, ya sean educativas, así como informativas, aquellas instructivas o cuya misión es simplemente proveer de nociones o información; por su parte, Hall (2016) afirma que el rendimiento escolar designa el producto o utilidad que es obtenido de la educación, donde este producto es el uso, provecho o utilidad más que el valor del mismo.

Para desarrollar el rendimiento escolar, se debe de tener en cuenta de una manera muy puntual: la inteligencia, que se define como la capacidad del cerebro para comprender y aprender las cosas, solucionando problemas, examinando y tomando decisiones entre las alternativas existentes, para la mejor consecución de resultados (Sambrano, 2015)

Empatía

“El ser humano dispone de la facultad de compartir las emociones, es decir, tiene el don de la empatía” (Singer & Kraft, 2005). Estos autores manifiestan que en los últimos años se ha hecho referencia de la terminología de la empatía y su gran importancia en los diferentes espacios de la vida de las personas, pero muy pocos conocen la verdadera connotación y significado de esta palabra, por eso en el ámbito educativo es un elemento imprescindible para la experimentación y aprendizaje. En la formación actual se requiere de estas condiciones para ser puestos en uso como formas de impartir una clase, tal es el caso de que la aplicación de la empatía surge como un poderoso ejemplar para la comprensión y el éxito en el proceso educativo.

Mehrabian y Epstein (1972), referentes de la teoría disposicional, consideran que la empatía es una respuesta de las emociones que de manera vicaria permite que se experimenten las emociones de otros individuos como personales, sintiendo lo que el otro siente o considerando su sentir, normalmente ligado a experiencias negativas, pero también se logra con experiencias positivas en menor cantidad. Estos dos autores encontraron una interrelación entre la empatía

y el comportamiento solidario o de ayuda, esta relación es el sustento de la teoría de que las personas con mayor capacidad de empatía están más propensas a participar de actividades de servicio y ayuda al prójimo por lo que son más sensibles a las experiencias positivas o negativas que los otros experimentan.

Batson y Shaw (1991), como representantes de la teoría llamada de la empatía situacional, la fuerza que se crea en el vínculo con aquella persona que necesita la ayuda se debe directamente a la capacidad de la persona de adoptar la perspectiva del otro, “ponerse en sus zapatos” como lo dice el dicho popular. El poder adoptar la perspectiva del otro que se encuentra en una situación diferente (normalmente negativa) parece ser una precondition necesaria para desarrollar la empatía o emoción empática. Si esto llega a ocurrir la emoción empática deberá su magnitud a dos factores: 1) la necesidad existente y su magnitud, 2) la fuerza del vínculo establecido con el necesitado. La empatía se puede concebir como una emoción que se presenta ante estímulos situacionales que son concretos y que se refieren a competencias específicas que deben de ser puestas en funcionamiento.

La corriente disposicional plantea que la empatía es un factor que permite a los seres humanos diferenciarse entre ellos y asociarse, en algunos individuos esta característica se presenta con mayor fuerza que en otros individuos, esto permite que los seres humanos se congreguen con otros individuos que presentan características similares de personalidad que ellos presentan, es por ello que la empatía es tomada como parte de la personalidad del ser humano y es el elemento que le permite ser gregarios (Allen, 2003; Farrington, & Jolliffe, 2001).

En el ámbito estudiantil entonces, se puede decir que la empatía es la cualidad de la personalidad que permite que los estudiantes se sientan identificados con algunos de sus compañeros más que con otros, dependiendo de las características comunes que tengan (sexo, edad, aficiones, entre otras) uniéndose esfuerzos para ayudarse, realizar sus labores escolares juntos, jugar y divertirse. También les permite socorrerse en el caso de que así lo sea necesario, plantearse luchas y objetivos comunes para el beneficio de todo el grupo.

Según Rodríguez y Moya (2020) con respecto al nivel de empatía practicado en diferentes países mencionan:

Haciendo relevancia y recordando un poco, se conoce a nivel del mundo y con detalles que las personas nacidas en Colombia se caracterizan y se las diferencia por ser muy atentas, cordiales y serviciales; lo ideal sería vincular estas actitudes y particularidades en el sistema educativo.

Así mismo, (EL TIEMPO, 2016) en una publicación realizada, indica que se ha realizado una investigación a 63 países para indagar sobre los niveles de empatía practicados en estos, quedando en el puesto 40 Colombia, y dentro de Latinoamérica se estableció en el 6to lugar, superada por países como Chile, Perú y Ecuador.

Por su parte, en el Ecuador no solo el salón de clases es el espacio fundamental donde el profesional de la educación extiende sus estrategias para llevar a cabo su rol, en este sentido es importante crear una relación con el estudiante. (El Comercio, 2016) indica que:

Hoy en día, los 'profes' incluso dedican parte de su tiempo libre a entablar lazos de amistad con sus alumnos. Juegan en los recreos y los jóvenes acuden a ellos para buscar opiniones y guías en las dudas no solo académicas sino personales. En la actualidad se puede considerar que los mejores docentes son aquellos sensibles que se sienten comprometidos con sus estudiantes, pues, es necesario para la formación de los jóvenes.

La responsabilidad en el proceso de generar empatía dentro del ámbito educativo no solo recae sobre el alumnado, sino, se extiende hasta los docentes y como se interrelacionan con sus estudiantes y el proceso de aprendizaje. Hay que recordar que detrás de cada pupitre no está un robot o una máquina que no siente, está un niño, niña o adolescente que quiere conocer el planeta y todo lo que le rodea, sean esos docente que les enseñan mientras viven, mientras sueñan, mientras siente y son felices.

Entonces, la empatía dentro de la coevaluación está muy íntimamente relacionada, debido a que las acciones que se ejecuten como alumno deberán ir acorde a las necesidades, capacidades y situaciones de mi compañero o grupo de trabajo, es por eso que guardad un espíritu de colaboración en la práctica de la coevaluación. Sin duda, el desarrollo de este método evaluativo permite ponerse en los zapatos del otro e identificar sus capacidades y los logros u objetivos que faltan alcanzar.

Toma de decisiones

Actualmente es común que se escuche este término en el ámbito organizacional, ya sea porque su gran aplicabilidad compete mucho a este sector o porque ha tomado mucho auge y fuerza, sin embargo, existen definiciones más generales que pueden aplicarse a casi todos los ámbitos, tales como la conceptualización planteada por Damasio, que al respecto de la decisión argumenta:

Quizá sea correcto el decir que la funcionalidad del razonamiento es la de poder decidir, y que la esencia del poder decidir está, en la capacidad de seleccionar entre una opción de respuesta y otras, ya sea, seleccionar una acción no verbal, o una palabra, frase o posiblemente una combinación que incluye todo lo anterior, entre las muchas posibilidades planteadas en ese momento, en conexión con la presentación de una situación determinada (Damasio, 2010).

Los términos razonamiento y decisión, por su parte ameritan además que el individuo que debe o tiene que tomar la decisión posea alguna estrategia que implique el uso de la lógica para poder realizar inferencias que sean del todo válidas; además estos términos suelen implicar que, quien decide debe tener el conocimiento: a) sobre la situación que amerita la decisión, b) sobre opciones presentes de acción, y c) sobre cada una de las consecuencias que implican la elección de estas opciones, de manera inmediata y futura (Damasio, 2010).

Damasio (2010), basándose en diferentes estudios se pudo conocer que no todos los procesos biológicos tienen que ver de una manera directa con el razonamiento, que hay algunos que dependen del instinto, como por ejemplo: el hambre, este proceso es netamente biológico, el nivel de azúcar cae en la sangre y las neuronas existentes en el hipotálamo, toman el registro de este acontecimiento, de manera inconsciente se produce la respuesta del cuerpo que se ve reflejado en la necesidad de comer, o lo que se conoce como hambre. Otro caso, se presenta al esquivar un objeto que cae, el instinto de supervivencia actúa inmediatamente, pero para ello no se utiliza ningún tipo de razonamiento ni se plantea una estrategia, no existen opciones entre las cuales discernir, no es una decisión tomada por el consciente, si no por el instinto que nos protege de un daño inminente, la estrategia básicamente consiste en la activación de la conexión que se produce entre estímulo y respuesta.

Cuando hablamos del poder de decidir se está implicando el despliegue de un número de opciones y las consecuencias derivadas de las mismas, como, por ejemplo: la elección de una licenciatura o carrera, como invertir nuestro dinero o ahorrarlo, o por quien votar. Estas al igual que, muchas otras decisiones están basadas en el proceso de derivar las consecuencias lógicas a razón de ciertas premisas que se asumen, eligiendo la que su consecuencia o resultado nos plantea la mejor condición o solución posible.

En este mismo sentido Damasio plantea que: decidir es seleccionar una opción o respuesta que a la final derivara en una situación ventajosa o menos mala para nuestro cuerpo en términos de subsistencia o supervivencia, que mejorara la calidad de esta de manera directa o indirecta, el tiempo también es importante a la hora de tomar decisiones, ya que se debe realizar la elección de la mejor opción de respuesta en el tiempo prudencialmente más corto para poder analizar bien todas las opciones y sus consecuencias (Damasio, 1994/2010, p. 162).

En el ambiente escolar la toma de decisiones, se ve reflejada en muchos aspectos de la dinámica escolar, en algunos casos de manera consciente y en otros no, por ejemplo: cuando un alumno decide hacer alguna broma a algún compañero y no mide las consecuencias de sus acciones en la salud o integridad de ese compañero.

Otras veces en las que la toma de decisiones es consciente y se analizan las opciones costo beneficio, es en la elección de un grupo de estudio para la realización de algún trabajo en equipo o para la selección de un equipo deportivo o de juego. En este caso se el cerebro analiza de manera instantánea y sin que sea notado incluso por el mismo elector, las opciones presentes para decidir cuáles son las que presentan las mejores cualidades, a favor del objetivo y del común de los integrantes del equipo.

La coevaluación al buscar la autonomía estudiantil, va a requerir de la toma de decisiones permanentemente de los involucrados, mismas que deberán ser reflexionadas y analizadas, estas, dentro de un contexto solidario y responsable con respecto a los demás, es decir, miento al dar una calificación sobre el desempeño de mi amigo, o mi desempeño y trabajo no fue el mejor, pero me presento con una nota excelente o superior a lo que merezco. Es por ello, que la toma de decisiones es fundamental para el desarrollo adecuado de este método de enseñanza aprendizaje.

Bases legales

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL Y REGLAMENTO GENERAL

Considerando el Art. 14 de la Ley Orgánica de Educación Capítulo I, se puede entender que para lograr los niveles educativos óptimos estos deben ser de alguna manera evaluados y cumplir con ciertos estándares, así lo indica cuando reza: “Todos los procesos de evaluación que realice el Instituto Nacional de Evaluación Educativa deben estar referidos a los siguientes estándares e indicadores:

1. Los Estándares de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, son descripciones de logros esperados correspondientes a los estudiantes, a los profesionales del sistema y a los establecimientos educativos;
2. Los Indicadores de calidad educativa, definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, señalan qué evidencias se consideran aceptables para determinar que se hayan cumplido los estándares de calidad educativa; y,
3. Los Indicadores de calidad de la educación, definidos por el Instituto Nacional de Evaluación Educativa, se derivan de los indicadores de calidad educativa, detallan lo establecido en ellos y hacen operativo su contenido para los procesos de evaluación.

Así mismo en el Art. 17 del Capítulo III. De las competencias y funciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa señala que existe un organismo encargado de establecer los niveles e indicadores de calidad en materia de educación, y plantear los modelos evaluativos para saber si se cumplen con dichos estándares, esto indica la cita: “Son funciones y atribuciones del Instituto Nacional de Evaluación Educativa las siguientes:

1. Construir y aplicar los indicadores de calidad de la educación y los instrumentos para la evaluación del Sistema Nacional de Educación, los cuales deben tener pertinencia cultural y lingüística, deben estar basados en los estándares e indicadores de calidad educativa definidos por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional, y deben cumplir con las políticas públicas de evaluación educativa establecidas por ella;

2. Aplicar protocolos de seguridad en el diseño y toma de pruebas y otros instrumentos para garantizar la confiabilidad de los resultados de las evaluaciones del Sistema Nacional de Educación;
3. Diseñar y aplicar cuestionarios de factores asociados y otros instrumentos similares según lo requerido por el Nivel Central de la Autoridad Educativa Nacional; y, 4. Diseñar y administrar un sistema de información en el cual debe ingresar todos los resultados obtenidos mediante la aplicación de instrumentos de evaluación, y garantizar el acceso de la Autoridad Educativa Nacional a dicho sistema”.

Al analizar el Artículo. 19. Del capítulo IV. De la evaluación Educativa. Se puede señalar que el proceso educativo, debe ser evaluado, ya que debe de existir una manera de comprobar y cuantificar de qué manera el conocimiento está siendo obtenido y asimilado por el alumnado, pero este no es el único componente de la educación a ser evaluado, existen varios componentes de la misma que deben pasar por este proceso de la evaluación, esto se evidencia al leer: “Los componentes del Sistema Nacional de Educación que serán evaluados por el Instituto Nacional MARCO LEGAL EDUCATIVO 144 de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley de Evaluación Educativa, de conformidad con lo establecido en el artículo 68 de la Ley Orgánica de Educación Intercultural, son los siguientes:

1. 1.Aprendizaje, que incluye el rendimiento académico de estudiantes y la aplicación del currículo en instituciones educativas;
2. Desempeño de profesionales de la educación, que incluye el desempeño de docentes y de autoridades educativas y directivos (rectores, vicerrectores, directores, subdirectores, inspectores, subinspectores y otras autoridades de establecimientos educativos); y,
3. Gestión de establecimientos educativos, que incluye la evaluación de la gestión escolar de instituciones públicas, fisco misionales y particulares”.

6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Objetivos Específicos	VARIABLES	Definiciones nominales	Dimensiones	Indicadores
Describir el campo de acción de la coevaluación, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la EF, en los estudiantes de BGU de la U.E Gonzales de Murillo, jornada matutina, Quito-Ecuador.	Coevaluación	Es cuando dos o más personas, grupos o instituciones realizan entre sí una evaluación o evalúan sus productos o resultados, también se le conoce como evaluación mutua.	Experiencia formativa	Experiencia
				Aprendizaje
			Participación activa	Nivel de participación
				Frecuencia de participación
			Valoración de la práctica	Valoración
Explicar la importancia del desarrollo de la autonomía, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la EF, en los estudiantes de BGU de la U.E Gonzales de Murillo, jornada matutina, Quito-Ecuador.	Autonomía estudiantil	Capacidad de independencia y control en el proceso educativo mediante el empoderamiento del alumnado, autodefiniéndose como partícipe de su propia experiencia educativa.	Toma de decisiones	Frecuencia en la toma de decisiones
			Criterio	Desarrollo de criterio propio
Recalcar la importancia de la responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la EF, en los estudiantes de BGU de la U.E Gonzales de Murillo, jornada matutina, Quito-Ecuador.	Responsabilidad	Conciencia de sus obligaciones y actuación sobre ellas aumentando el nivel de exigencia y compromiso.	Evaluación de resultados	Observación de mejoras
				Rendimiento
			Colaboración	Conciencia de grupo
				Empatía

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

7. METODOLOGÍA

El tipo de paradigma utilizado para realizar esta investigación concierne al paradigma del positivismo, porque está directamente relacionado con la naturaleza del objeto de investigación. Por tanto, debido a que este paradigma considera esencialmente que la realidad es única, frágil, simplificada y tangible, en la aplicación de este paradigma de investigación, se considera que el conocimiento técnico se expresa a través de la lógica de la causalidad y la invariancia según Cascante (2015). Se utiliza un método cuantitativo porque los datos se analizan mediante la estadística descriptiva empleando tabla de frecuencia y porcentajes. De acuerdo con Gutiérrez (2017) este enfoque se emplea cuando los resultados se pueden obtener mediante técnicas estadísticas y análisis de datos.

Diseño de la investigación

El estudio utiliza un diseño no experimental porque se basa en las condiciones naturales del fenómeno a estudiar, sin necesidad de manipular variables (Hernández et al., 2010). En otras palabras, el fenómeno se observa directamente cuando ocurre en el medio natural, especialmente el fenómeno existente, para su posterior análisis. Dado que la información se obtiene en un solo momento en el tiempo y el espacio, se considera transaccional.

Tipo de Investigación

A fines de la presente investigación se emplea el nivel descriptivo. Este tipo de investigación es el más utilizado porque tiene las características de describir eventos o personas que buscan obtener información detallada de la investigación, y las características son avanzadas (González & Hernández 2017). De esta forma, solo pretenden medir o recopilar información personal o conjunta sobre variables que quieran presentar a través de la perspectiva de identificar eventos, eventos, comunidades o situaciones. Por otra parte, según la fuente de los datos, la presente investigación se cataloga como de campo, ya que se obtendrá la información directamente de fuentes primarias mediante un instrumento estructurado.

Población/Muestra

La población objeto de estudio está conformada por la totalidad de los estudiantes de Educación Física de la U.E. de 2do. de bachillerato del Centro Educativo Borja N3 Cavanis, esta institución particular católica ubicada en el norte de la ciudad de Quito, de la cual se consideró una muestra no probabilística de 50 estudiantes de los 2do Bachillerato A y B, distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 1 *Muestra*

Sección	Género Femenino	Género Masculino	Sub total
Paralelo A	7	18	25
Paralelo B	12	13	25
		Total	50

Ver descripción de la U.E. Borja N3 Cavanis en anexos.

Técnicas e instrumentos de recolección de información

La técnica empleada es la encuesta. La encuesta es particularmente adecuada para observar la distribución de hechos reales como objetivo de investigación, en la que se observan valoraciones y opiniones sobre un determinado tema con el fin de plantear preguntas que puedan ser bien aceptadas en el grupo, la cultura y los temas de investigación. De acuerdo con Arias (2006) las encuestas consisten en una presentación en la que se realizan entrevistas utilizando procedimientos de recolección de datos sistemáticos y estándar a través de instrumentos como cuestionarios que agrupan un conjunto de preguntas. El instrumento diseñado consta de 12 preguntas con opciones de respuesta múltiple asociados directamente a las dimensiones e indicadores de la variable a estudiar con el fin de obtener la autopercepción de los estudiantes de Educación Física respecto a la coevaluación y determinar si incide en su autonomía y responsabilidad. En este sentido también se desarrollo la técnica de la entrevista, mediante la aplicación del instrumento de recolección de datos denominado guion de entrevista, a un profesor de educación física, para conocer sus percepciones sobre los beneficios de la coevaluación.

Técnica de análisis de resultado

La técnica de análisis de resultados será mediante la estadística descriptiva. Una vez recopilados los datos serán procesados mediante tablas de frecuencia y porcentajes, expresando gráficos que permitan visualizar de forma didáctica la información más relevante de cada indicador y posteriormente formular los resultados de la investigación. Tamayo y Tamayo (2007) afirman que la estadística descriptiva señala las características o cualidades mediante gráficos y tablas detallando la frecuencia o porcentaje de cada indicador. Su procesamiento estadístico permitirá sacar conclusiones sobre los objetivos marcados.

CAPÍTULO IV: RESULTADOS ANÁLISIS DE LA ENCUESTA

1. ¿Cómo considera la experiencia en la coevaluación?

Tabla 2 *Experiencia*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ni positiva ni negativa	2	4%
Positiva	25	50%
Totalmente positiva	23	46%
Total general	50	100%



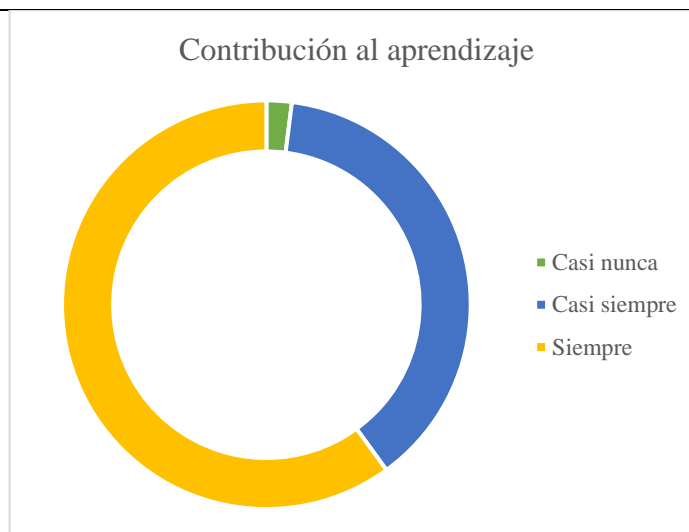
Fuente: Elaborado por el autor

Según los datos obtenidos en el ítem número uno, los encuestados señalaron en su mayoría con el 96% que las experiencias en la coevaluación la perciben como positivas o totalmente positivas. Mientras que sólo en 4% fue imparcial. Esto quiere decir que los estudiantes consideran la coevaluación como un factor que aporta beneficios en el proceso educativo.

2. ¿Considera que contribuye con su aprendizaje?

Tabla 3 *Contribución al aprendizaje*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Casi nunca	1	2%
Casi siempre	19	38%
Siempre	30	60%
Total general	50	100%



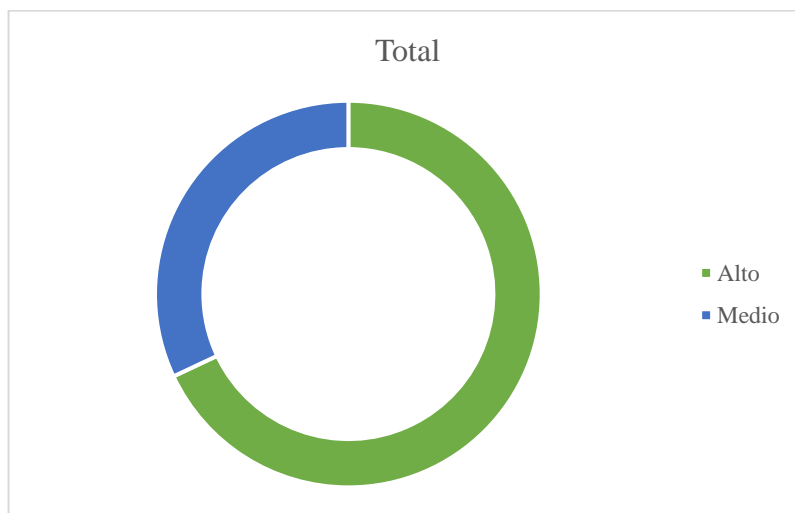
Fuente: Elaborado por el autor

De acuerdo con la información obtenida con las encuestas, los estudiantes señalaron que siempre y casi siempre (98%) la coevaluación contribuye con su proceso de aprendizaje, y sólo el 2% indicó casi nunca. Estos datos evidencian que los escolares tienen una percepción positiva de la coevaluación.

4. ¿Cuál es su nivel de participación en las evaluaciones?

Tabla 4 Nivel de participación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Alto	34	68%
Medio	16	32%
Total general	50	100%



Fuente: Elaborado por el autor

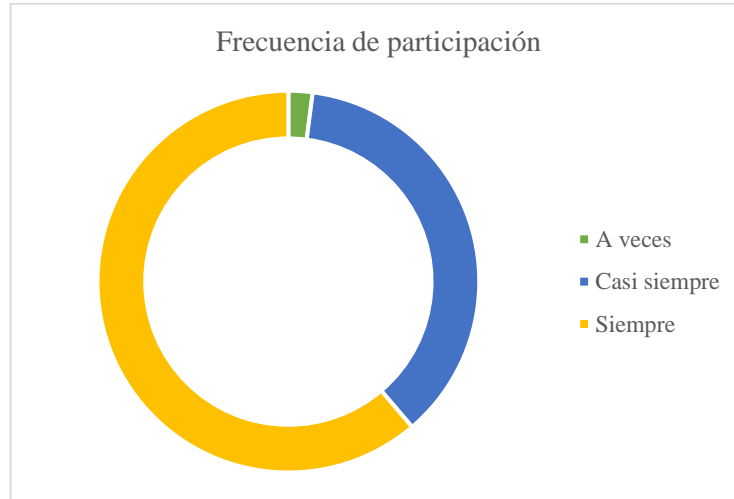
Respecto al nivel de participación en las evaluaciones, los estudiantes señalaron que es alto con un 68% y el 32% medio. Esto representa un porcentaje importante debido a que cuando el estudiante se involucra en el proceso evaluativo, reflejan mejor actitud y mejores resultados en las evaluaciones.

5. ¿Con que frecuencia participa en las evaluaciones?

Tabla 5 Frecuencia de participación

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	2%
Casi siempre	18	37%
Siempre	30	61%

Total general 49 100%



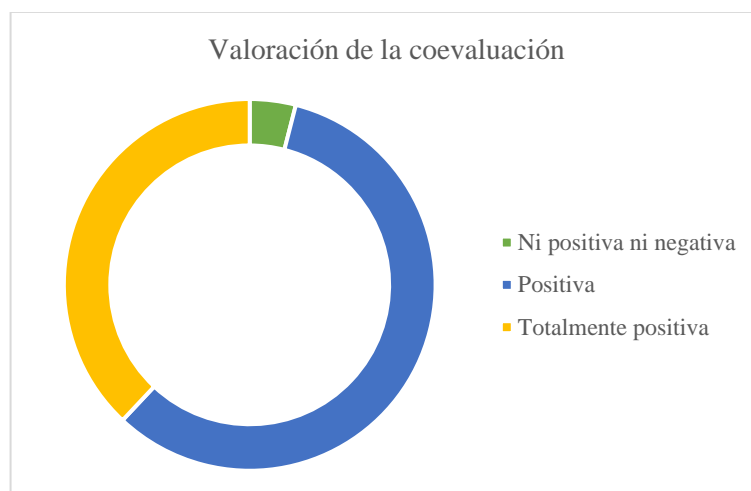
Fuente: Elaborado por el autor

Los datos obtenidos evidencian que la frecuencia de participación es alta, ya que el 98% de los estudiantes señaló que participan frecuentemente en la coevaluación y sólo el 2% indicó que a veces. Esta información demuestra que, en la muestra estudiada, la coevaluación se practica de forma regular, sin embargo, se pretende evaluar si la misma influye en la autonomía y responsabilidad de los alumnos que la practican.

6. ¿Cuál es su valoración respecto a la coevaluación?

Tabla 6 *Valoración de la coevaluación*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ni positiva ni negativa	2	4%
Positiva	29	58%
Totalmente positiva	19	38%
Total general	50	100%



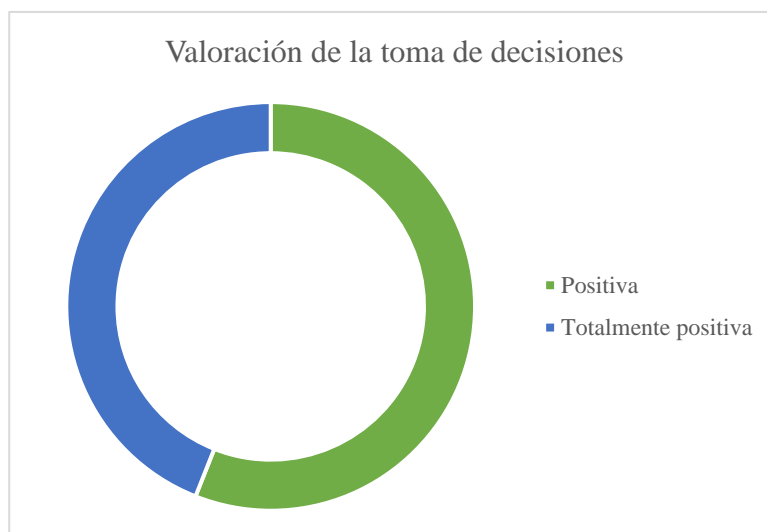
Fuente: Elaborado por el autor

Los estudiantes encuestados valoran la coevaluación como positiva con el 58% y totalmente positiva con el 38%, mientras que solo el 4% es indiferente. Los resultados demuestran que existe una idea generalizada de aceptación de la coevaluación como un factor positivo.

6. ¿Cómo valora la toma de decisiones respecto a las evaluaciones?

Tabla 7 *Valoración de la toma de decisiones*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Positiva	28	56%
Totalmente positiva	22	44%
Total general	50	100%



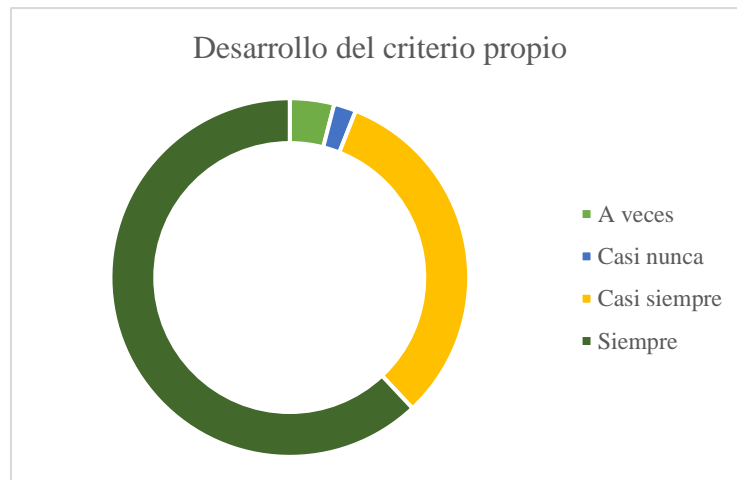
Fuente: Elaborado por el autor

La valoración de la toma de decisiones es considerada como positiva por el 56% de los encuestados y totalmente positiva por el 44%. Este factor es importante debido a que evidencia que los estudiantes aprecian considerablemente cuando se toman en cuenta y participan ya que eleva la sensación de autonomía.

7. ¿Considera que la coevaluación fomenta el desarrollo de criterio propio?

Tabla 8 *Desarrollo del criterio propio*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A veces	2	4%
Casi nunca	1	2%
Casi siempre	16	32%
Siempre	31	62%
Total general	50	100%



Fuente: Elaborado por el autor

Cuando se consultó a los estudiantes si consideran que la coevaluación fomenta el desarrollo de criterio propio, el 94% señalaron que siempre y casi siempre contribuye. El desarrollo del criterio propio es un indicador de autonomía estudiantil, razón por la cual se puede inferir que la coevaluación favorece la autonomía e impulsa a los estudiantes a crear sus propios criterios.

8. ¿Observa mejoras empleando la coevaluación?

Tabla 9 *Mejoras en la coevaluación*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A veces	1	2%
Casi nunca	1	2%
Casi siempre	20	40%
Siempre	28	56%
Total general	50	100%



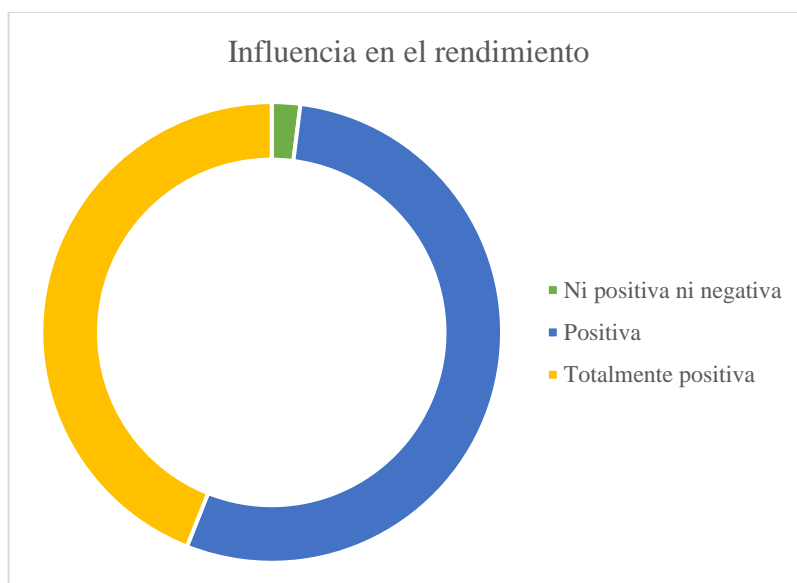
Fuente: Elaborado por el autor

De acuerdo con la información obtenida en las encuestas el 96% señaló haber observado mejoras empleando técnicas de coevaluación. Esto evidencia que, al existir progreso en los resultados de las evaluaciones, se puede considerar que es un indicador de responsabilidad lo que apoya la teoría respecto a la relación que existe entre la coevaluación y los índices de responsabilidad.

9. ¿Cómo es la influencia de la coevaluación en su rendimiento?

Tabla 10 *Influencia en el rendimiento*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
Ni positiva ni negativa	1	2%
Positiva	27	54%
Totalmente positiva	22	44%
Total general	50	100%



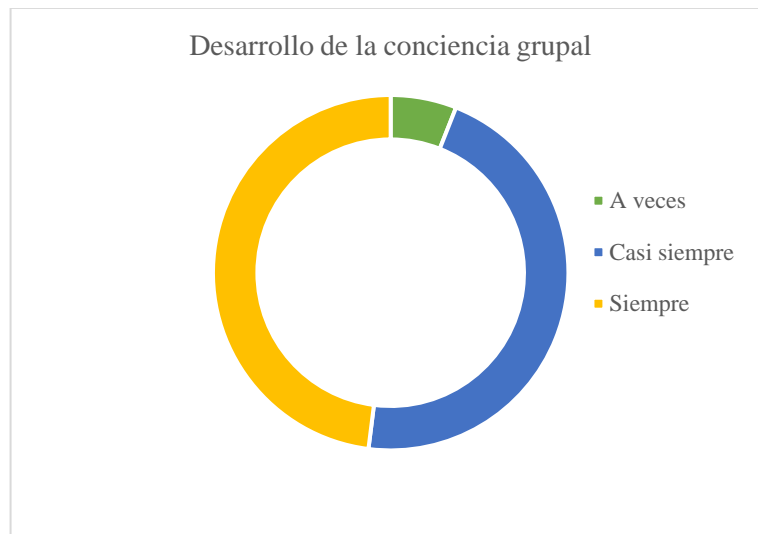
Fuente: Elaborado por el autor

Conforme a la información obtenida en la presente encuesta, el 99% de los estudiantes consideraron que la coevaluación incide positivamente en el rendimiento. Partiendo de esta información se puede deducir que el rendimiento como indicador de responsabilidad, se ve directamente influenciado por la implementación de técnicas coevaluativas.

10. ¿La coevaluación contribuye con el desarrollo de conciencia grupal?

Tabla 11 *Desarrollo de conciencia grupal*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A veces	3	6%
Casi siempre	23	46%
Siempre	24	48%
Total general	50	100%



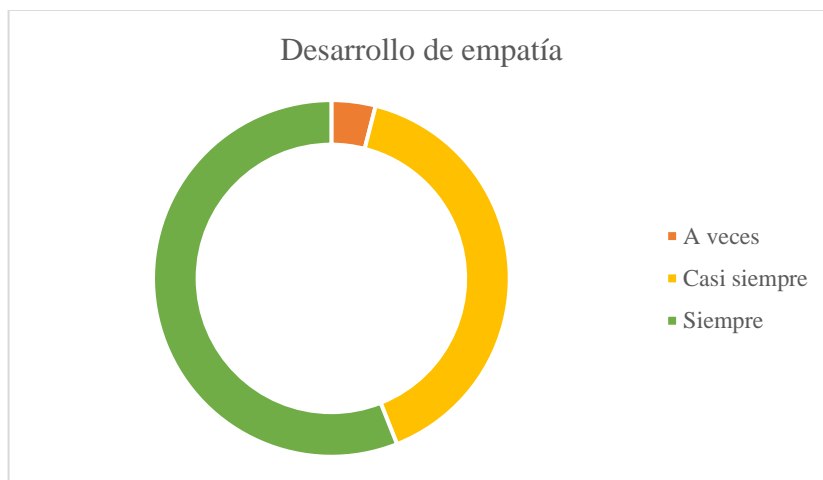
Fuente: Elaborado por el autor

El desarrollo de la conciencia grupal es un indicador de la colaboración, misma que se representa como una dimensión de la responsabilidad, por esta razón, los resultados obtenidos en esta pregunta evidencian que la coevaluación incide positivamente en la formación de este indicador con un 95% de respuestas entre las opciones siempre y casi siempre.

11. ¿La coevaluación le permite desarrollar empatía?

Tabla 12 *Desarrollo de empatía*

Opciones	Frecuencia	Porcentaje
A veces	2	4%
Casi siempre	20	40%
Siempre	28	56%
Total general	50	100%



Fuente: Elaborado por el autor

ANÁLISIS DE RESULTADOS

A continuación, se presenta un análisis de los resultados enfocados en los objetivos planteados al inicio de la investigación:

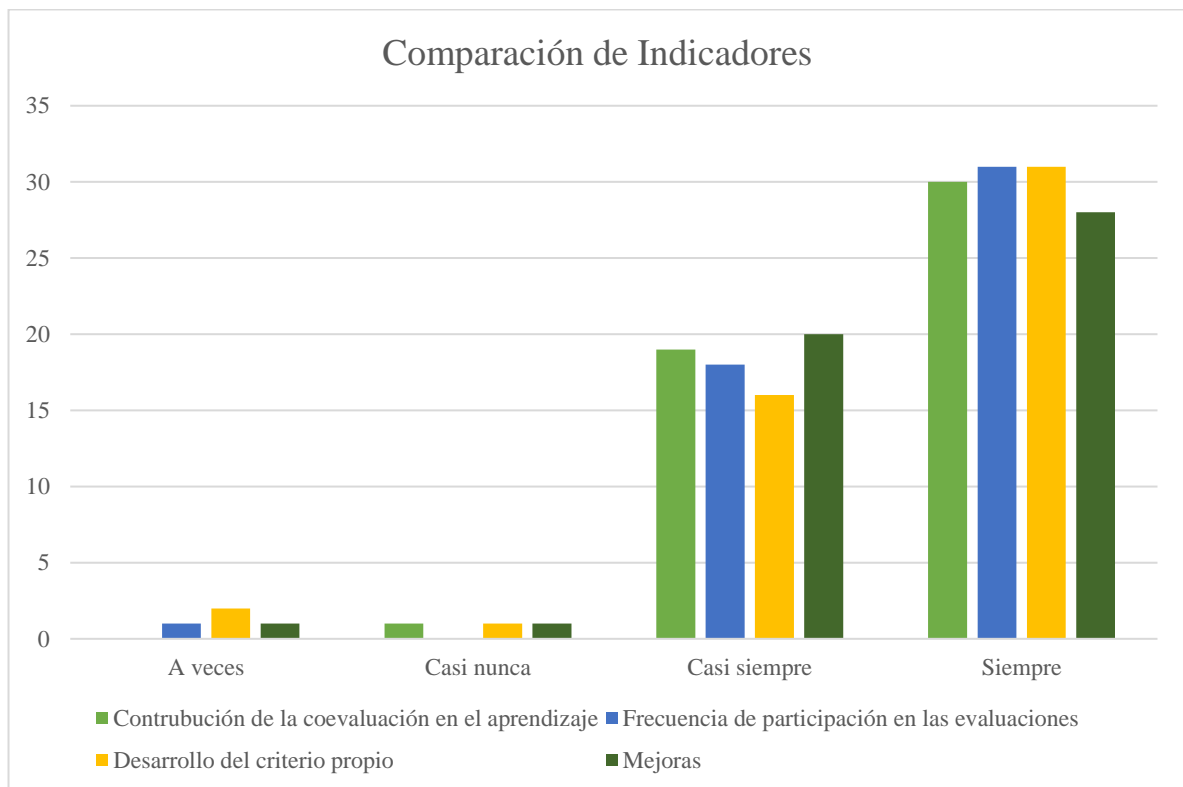
En primer lugar, para describir el campo de acción de la coevaluación, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física, en los estudiantes de 2do. BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, en Quito-Ecuador, se puede señalar que el nivel de participación y la frecuencia de participación en las evaluaciones es alta, esto indica que los alumnos están involucrados en el proceso de enseñanza aprendizaje. Dichos resultados coinciden con Fuentes & López (2016), quienes señalaron que la alta participación mejora la calidad de la educación y una práctica beneficiosa en la educación física. La valoración positiva de la evaluación compartida fue generalizada, evidenciando desde la perspectiva de los estudiantes, un mejor aprendizaje impulsado por la educación crítica.

Cabe señalar que, para poder determinar adecuadamente los resultados de la coevaluación, se debe seguir un procedimiento planificado, sistémico, completo y concreto por parte del docente que permita determinar los criterios de la evaluación, precisar las normas de la coevaluación, respetar el proceso y ofrecer una retroalimentación tal como lo señala Rubio (2010).

En segundo lugar, con el fin de explicar la importancia del desarrollo de la autonomía, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física, en los estudiantes de 2do. BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis se emplearon los indicadores toma de decisiones y desarrollo del criterio propio, obteniendo una valoración positiva en ambos. La percepción de autonomía en

el proceso de enseñanza aprendizaje viene dado por el involucramiento de los alumnos en el mismo cuando se toman en cuenta para decidir y al mismo tiempo se fomenta el razonamiento independiente y contribuyen con la formación de estudiantes autónomos.

En tercer lugar, el objetivo pertinente a recalcar la importancia de la responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física en los estudiantes de 2do. BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis se pudo evaluar mediante los indicadores: Observación de mejoras, Rendimiento, Conciencia de grupo y Empatía, obteniendo resultados favorables. Esto indica que estos aspectos describen apropiadamente la manera en la que la evaluación compartida es una herramienta que favorece la responsabilidad colectiva de los estudiantes y se evidencia en resultados reales en las evaluaciones.



Fuente: Elaborado por el autor

Realizando una comparación entre los indicadores más relevantes de la encuesta, cabe destacar que la coevaluación o evaluación compartida percibida como importante contribuyente al proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de educación física de

2do. BGU la U.E. Borja N3, está determinada por la frecuencia en la participación en las evaluaciones, así como también el desarrollo del criterio propio y la observación de mejoras.

DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Analizados los resultados obtenidos luego de la aplicación del cuestionario sobre los 50 sujetos de investigación, se pudo conocer en principio con relación a la primera variable coevaluación, que poseen una actitud positiva hacia esta práctica como una experiencia que los ayuda a aprender mediante su participación activa en el proceso educativo, por lo que consideran esta estrategia como un elemento importante para su formación; en ese sentido, se refuerza la postura de López (2018), cuando refiere que la coevaluación es un procedimiento de evaluación que se realiza entre iguales, por lo general entre estudiantes.

En relación con la variable autonomía estudiantil, se conoció que la mayoría de los encuestados manifiestan que es de vital importancia que se valore su toma de decisiones y su criterio propio en sus procesos de aprendizaje ya que fortalece su autonomía y consecuentemente su empoderamiento para el desarrollo de actividades coevaluativas, al respecto Peña et al. (2016), cuando asevera que la coevaluación contribuye al empoderamiento del alumnado que permite además desarrollar su autonomía estudiantil, ya que al verse responsable de su propio proceso educativo y de iguales, obtiene la motivación necesaria para compartir esta responsabilidad con el docente. En este sentido, Díaz y Quiroga (2014), aseveran que la autonomía es un proceso de autorregulación, donde las personas son capaces de manejar su propia conducta y desde el punto de vista del ámbito educativo es el paso previo para lograr un de un aprendizaje activo y autónomo.

Bajo esta perspectiva, los sujetos de estudios refirieron en cuanto a la variable responsabilidad, que han percibido que con la aplicación de estrategias coevaluativas se ha elevado el rendimiento estudiantil y que además a consolidado una conciencia grupal de apoyo y colaboración donde se evidencia entre otros valores la empatía, esto implica que es de vital importancia que el estudiante en el proceso de coevaluación sea responsable con sus obligaciones personales en este ámbito estudiantil y ocuparse de su rendimiento académico, pues este será necesario para su consecución de logros y su escalada en los niveles que el proceso educativo plantea hasta su culminación; pero además, esta responsabilidad debe trascender a la evaluación y al rendimiento académico de sus iguales

PROPUESTA

La presente propuesta teórica esta dirigida a potenciar las estrategias de coevaluación como mecanismo para el aumento de la autonomía y responsabilidad estudiantil en Educación Física de los alumnos de 2° BGU de la U.E. Borja n3 Cavanis.

Se centra en la estrategia de Trabajo Colegiado Docente, pero adaptada a la actividad de aprendizaje del alumno y tiene como finalidad desarrollar y potenciar las competencias evaluativas, específicamente en lo referente a la coevaluación como mecanismo para el aumento de la autonomía y responsabilidad estudiantil en educación física de los alumnos de 2° BGU de la U.E. Borja N 3 Cavanis, jornada matutina, Quito-Ecuador. El diseño de la presente propuesta está constituido por tres etapas que se desarrollan generalmente en la Administración o Gerencia Estratégica de acuerdo a David (2013): formulación, implementación y evaluación o control.

Bajo este enfoque, las bondades que provee el trabajo colegiado se centran en la posibilidad de que los alumnos reciban una retroalimentación directa de sus compañeros sobre como abordan, ponen en práctica y reflexionan sobre el conocimiento que adquieren, esto además le permitirá que desarrollen una autoevaluación sincera en pro de su aprendizaje significativo; así mismo, la retroalimentación o coevaluación que realicen los alumnos los empoderará y elevará su autonomía y responsabilidad sobre la formación y aprendizaje de sus compañeros en un espacio que promueva la colaboración, es decir, trabajo y reflexión en conjunto e intercambio de metodologías y resultados (Rodríguez y Barraza, 2015).

Asimismo, el trabajo colegiado de acuerdo a la Secretaria de Educación Pública de México SEP (2015), es un trabajo colaborativo que permite la realización de consultas, reflexiones y análisis en conjunto entre los diferentes sujetos de la comunidad académica de los Centros Educativos director y docentes (en el presente caso entre los 50 alumnos sujetos de estudio y el o los respectivos docentes), que sean capaces de dialogar, lograr acuerdos y establecer objetivos específicos referentes a tópicos importantes inherentes a la educación de los alumnos. En términos generales el trabajo colegiado docente, mediante la colaboración organizada, constituye un elemento clave para la mejora continua de la práctica docente y del plantel al que pertenece, por lo que propiciando su desarrollo entre los alumnos

tomando como base la coevaluación, se constituirá en una estrategia fundamental para optimizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, la autonomía y la responsabilidad de los propios alumnos.

1. Formulación de la propuesta

1.1 Elaboración de la Misión de la Propuesta:

“Optimizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Educación Física mediante el desarrollo de estrategias de coevaluación”

1.2 Elaboración de la Visión de la Propuesta:

“Consolidar la coevaluación como una estrategia indispensable para el logro efectivo de los contenidos de la asignatura Educación Física que conforman la educación secundaria de los alumnos de 2° BGU de la U.E. BORJA N3 CAVANIS.

1.3 Determinación de la principal debilidad y de la principal amenaza del desarrollo del proceso de coevaluación.

De acuerdo a David (2013), en la etapa de la formulación de la Gerencia, Administración o Planificación Estratégica (soporte de la presente propuesta), luego de la enunciación de la Visión y de la Misión, se deben determinar entre otros aspectos, las debilidades y las amenazas que pueden vulnerar dicha propuesta, con la finalidad de diseñar efectivamente los objetivos que se desean alcanzar; en ese sentido, el autor de la presente investigación, luego de haber realizado un sondeo preliminar, en base a la propia experiencia laboral docente y posterior al desarrollo de una Matriz FODA, percibió, la cual se muestra a continuación:

Tabla 13 *Desarrollo de la Matriz FODA*

Tabla 13 <i>Desarrollo de la Matriz FODA</i>		
	Fortalezas (F)	Debilidades (D)
<h1>Análisis FODA</h1>	<p>Hacer lista de Fortalezas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La coevaluación eleva la satisfacción del alumnado ya que ellos mismos consideran que la mejor forma de recibir retroalimentación de su aprendizaje es la que proviene de sus compañeros. 2. La coevaluación permite al alumno reflexionar sobre su aprendizaje y como mejorarlo. 3. La coevaluación permite que los alumnos mejoren su autonomía, responsabilidad, toma de decisiones y oportunidad de crítica ante el conocimiento transmitido. 4. La coevaluación es un método de evaluación que favorecen la localización y corrección de errores en el aprendizaje de asignaturas tanto teóricas como prácticas. 5. Mejora el proceso de comunicación interpersonal. 6. La coevaluación promueve la participación de los alumnos en la consolidación de acuerdos, y plantearse estrategias para la resolución de los conflictos dentro de la institución educativa. 	<p>Hacer lista de debilidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. No se están implementando estrategias evaluativas como la autoevaluación y la coevaluación y esto puede incidir directamente en el desarrollo de competencias y por lo tanto en el proceso mismo del aprendizaje del alumnado. 2. Los alumnos perciben la participación y consecuentemente la coevaluación como un deber más que un derecho. 3. Los docentes la mayoría de las veces para promover la participación de sus alumnos solo les informan con antelación el tema que expondrán para que ellos investiguen para que participen en clase, dejando por fuera que ellos participen y decidan en el método que se utilizará para ser evaluados. 4. Resistencia al cambio. 5. El peso de las rutinas y costumbres. 6. Duración del proceso de enseñanza aprendizaje. 7. Centralización de todos los procesos evaluativos por parte del docente.
Oportunidades (O)	Estrategias (FO)	Estrategias (DO)
<p>Hacer lista de Oportunidades:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La globalización y el auge de las TICs que hace posible que se pueda profundizar sobre el conocimiento epistemológico, praxiológico y axiológico de la coevaluación. 2. Nuevas estrategias de coevaluación que puede ofrecer la ciencia y la tecnología que puede hacer más llamativo el proceso de enseñanza y aprendizaje y consecuentemente la coevaluación. 3. Cada vez más organizaciones nacionales e internacionales requieren en su staff de colaboradores, talento humano con elevadas cualidades de autonomía, honestidad y responsabilidad, entre otras. 	<p>Usar las fortalezas para aprovechar oportunidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar e implementar actividades motivacionales dirigidas al personal docente y directivo, destinadas a concientizar en ellos los beneficios que genera el desarrollo de la coevaluación en los alumnos con el apoyo de los avances de la ciencia y tecnología (o sin ella), como una estrategia evaluativa necesaria no solo para que se apropien de los diferentes conocimientos teóricos prácticos sino además para que optimicen su autonomía, su honestidad y su responsabilidad. 2. Diseñar e implementar talleres formativos dirigidos a los alumnos que potencien en ellos la capacidad para desarrollar efectivamente procedimientos de coevaluación con el apoyo de la ciencia y tecnología (o sin ella) y su beneficio en la obtención de un aprendizaje significativo. 	<p>Minimizar debilidades aprovechando las oportunidades.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar e implementar charlas, conferencias y demás actividades motivacionales dirigida a cambiar la cultura y/o resistencia al cambio de algunos docentes y directivos en relación al desarrollo de estrategias coevaluativas en los alumnos, con el apoyo de la ciencia y la tecnología.
Amenazas (A)	Estrategias (FA)	Estrategias (DA)
<p>Hacer lista de Amenazas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. La cultura evaluadora del profesorado es bastante reacia a romper con los métodos tradicionales. 2. Ausencia a nivel gubernamental nacional de normas específicas que establezcan la obligatoriedad para docentes y directivos del desarrollo de procedimientos participativos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos y que además supervisen y verifiquen la aplicación efectiva de estos mecanismos. 3. Falta de políticas institucionales son las principales causales de la ausencia de novedosos procesos evaluativos formativos. 	<p>Usar fortalezas para evitar o reducir el impacto de las amenazas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseñar e implementar charlas, conferencias y demás actividades motivacionales dirigida a cambiar la cultura organizacional y/o resistencia al cambio de algunos docentes y directivos en relación al desarrollo de estrategias coevaluativas en los alumnos. 	<p>Minimizar debilidades y evitar amenazas.</p> <p>Diseñar estrategia dirigida a elevar la autonomía y la responsabilidad de los alumnos mediante la potenciación de sus procesos de coevaluación.</p>

<p>4. Formación profesional tradicional de muchos docentes, que no les otorgó en su proceso de aprendizaje pedagógico las herramientas para desarrollar estrategias de coevaluación en sus estudiantes.</p>		
---	--	--

Principal debilidad: “Centralización de todos los procesos evaluativos por parte del docente”.

Principal amenaza:

Formación profesional tradicional de muchos docentes, que no les otorgó en su proceso de aprendizaje pedagógico las herramientas para desarrollar estrategias de coevaluación en sus estudiantes.

Estrategia a desarrollar, de acuerdo a la FODA: Estrategia DA

1.4 Elaboración del Objetivo General u Objetivo a largo plazo de la propuesta:

“Eleva la autonomía y la responsabilidad de los alumnos mediante la potenciación de sus procesos de coevaluación”

1.5 Diseño de la estrategia centrada en el desarrollo de las siguientes acciones:

Líneas de acción

- 1.5.1 Desarrollo charlas sobre concepciones teóricas referentes a la implementación y seguimiento de la coevaluación dirigidos a los alumnos y a los docentes. Las temáticas de las charlas antes mencionadas son: Conceptualizaciones varias de la coevaluación, Objetivos de la coevaluación; Función de la coevaluación y Aplicación de la coevaluación ¿Como hacerla?
- 1.5.2 Diseño y realización de talleres para la construcción de rúbricas y listas de cotejo que direcciona la coevaluación.

- 1.5.3 Desarrollo actividades de enseñanza y aprendizaje: realización de ejercicios prácticos para aplicar la coevaluación.
- 1.5.4 Acción final: Reflexiones, valoración y reconocimiento de la importancia del desarrollo de estrategias de coevaluación y de los instrumentos idóneos para su aplicación en la efectividad del proceso de enseñanza y aprendizaje y en el reforzamiento de la autonomía, honestidad y responsabilidad de los alumnos.

2. Implementación de la propuesta

2.1 Elaboración de los Objetivos específicos u Objetivos a corto plazo de la propuesta:

2.1.1 “Identificar los aspectos mejorables en el conocimiento y manejo las temáticas referentes a las conceptualizaciones varias de la coevaluación, a los objetivos de la coevaluación, a la función de la coevaluación y a la aplicación de la coevaluación.

2.1.2“Determinar los aspectos mejorables detectados en los procesos y procedimientos para la construcción de rúbricas y listas de cotejo que direcciona la coevaluación.”

2.1.3 Comparar la efectividad de los diferentes instrumentos de coevaluación dependiendo la situación de aprendizaje reflejada en los diferentes ejercicios prácticos desarrollados.

2.1.4 “Desarrollar de talleres u otras dinámicas de enseñanzas con los cuales se reflexione la importancia de la coevaluación que se esta realizando para elevar la autonomía y responsabilidad en la enseñanza de los compañeros o iguales”

2.2 Implementación de políticas:

2.2.1 “Es nuestro compromiso contribuir en el aprendizaje de nuestros compañeros de clases”

2.2.2 “Los valores de honestidad, imparcialidad, responsabilidad y autonomía, son las principales directrices que deben guiar el comportamiento en el salón de clases”

2.2.3 “El principal objetivo de la educación es lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes y para ello es fundamental que la actividad educativa se desarrolle en espacios de respeto y tolerancia”

2.3 Establecimiento de la Estructura:

La estructura que debe implementarse para desarrollar las estrategias de coevaluación debe ser la horizontal, en donde se evidencien líneas efectivas de comunicación entre iguales, es decir entre los compañeros de clase, sobre todo en el desarrollo de la respectiva coevaluación.

2.4 Desarrollo de actividades motivacionales y de concientización:

Estas actividades deben ser desarrolladas con el propósito de reforzar la actitud positiva de los alumnos hacia la coevaluación que realizarán sus compañeros de clases y contribuyan a la concientización de lo importante de esta estrategia para lograr un aprendizaje significativo.

Tabla 14 *Desarrollo de charlas y talleres*

Actividad	Participantes	Contenidos
Charla 1	25 alumnos	Conceptualizaciones varias de la coevaluación
	y 2 profesores	Objetivos de la coevaluación
Charla 2	25 alumnos	Función de la coevaluación y
	y 2 profesores	Aplicación de la coevaluación ¿Como hacerla?
Charla 3	50 alumnos	Reflexiones sobre:
	y 4 profesores	Conceptualizaciones, objetivos, función de y aplicación de la coevaluación.

		Construcción de rúbricas y listas de
Taller	50 alumnos	cotejo
Cada actividad tendrá una duración de 45 minutos		

3. Seguimiento del impacto de la propuesta en la comunidad (alumnos y docentes)

3.1 Seguimiento a corto plazo:

Desarrollo de conversatorios con los alumnos y con los profesores, de forma conjunta y de forma individual, con la finalidad de verificar las bondades y beneficios que ha brindado la coevaluación para el proceso de enseñanza y aprendizaje y consecuentemente para el aprendizaje significativo de los alumnos.

3.2 Seguimiento a largo plazo:

Mediante la aplicación de instrumentos de recolección de información idóneos, comparar la autonomía de los alumnos de 2° BGU, que cursan la asignatura Educación Física de la U.E. BORJA N3 CAVANIS, quienes son los sujetos de investigación del presente estudio, con la autonomía que posiblemente mostrarán dichos alumnos cuando estén cursando el 3° BGU y con ello determinar la efectividad del desarrollo de la propuesta de coevaluación.

CONCLUSIONES

Respecto al campo de acción de la coevaluación, dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física, en los alumnos de 2do. BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, se pudo concluir que la coevaluación se aplica de manera frecuente en la institución, ya que permite que los estudiantes sean autónomos, participen y tomen decisiones relacionadas con sus evaluaciones. Este mecanismo se evidencia porque los estudiantes señalan como de gran ayuda en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que lo consideran un aspecto positivo. Sin embargo, es recomendable realizar una investigación cualitativa, evaluando los mismos indicadores, con la diferencia que va a ser dirigida a los docentes y evaluar si el proceso de coevaluación se aplica efectivamente, es decir, si se realiza una planificación adecuada

mediante los objetivos y criterios previos, sistemáticos, completos y precisos determinando los límites y datos objetivamente.

Con respecto a la importancia del desarrollo de la autonomía, en el proceso de enseñanza aprendizaje de la educación física, en los estudiantes de 2do. BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, se concluye que efectivamente la evaluación compartida es una herramienta que fomenta la autonomía en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo que basado en estudios previos la toma de decisiones y el desarrollo de criterios propios favorece el razonamiento y permite al estudiante involucrarse en el proceso de enseñanza aprendizaje de forma adecuada. En base a estos argumentos se recomienda mantener las actividades evaluativas en las que se involucra a los estudiantes activamente.

Por último, para señalar la importancia de la responsabilidad en el proceso de enseñanza aprendizaje de la Educación Física, en los estudiantes de 2do. BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, se puede concluir que los indicadores empleados en esta investigación resultaron positivos por lo cual, los estudiantes observaron mejoras en el desempeño, también un mejor rendimiento en sus evaluaciones, manifestaron que contribuye con la formación de responsabilidad compartida y se crea un mayor grado de empatía. Considerando esto, se recomienda realizar procesos de retroalimentación para perfeccionar el proceso de coevaluación y potenciar los beneficios que esta práctica trae a las instituciones que lo aplican, específicamente los beneficios identificados luego de la aplicación de la propuesta expuesta en el presente estudio.

RECOMENDACIONES

Entre las recomendaciones que se desglosan de las conclusiones antes descritas, se establecen las siguientes:

En primer lugar, que el rendimiento estudiantil y por consiguiente el aprendizaje significativo de los alumnos del 2do. BGU de la U.E. Borja N3 Cavanis, que cursan la asignatura Educación Física, es un factor determinante en el logro de un estado de bienestar biopsicosocial, el cual puede influir favorablemente en el desarrollo de todas sus actividades cotidianas en pro de mejorar su calidad de vida y de las personas que conforman su entorno. Por lo que es de vital importancia que el personal docente y directivo diseñen y desarrollen

estrategias de enseñanza y aprendizaje innovadoras y llamativas que empoderen a los alumnos en su proceso de formación para lograr este aprendizaje, lo que además aumentará su responsabilidad, autonomía y criterio propio en un mundo cada vez más globalizado.

En este sentido, se recomienda de la misma forma, que se estudie la posibilidad de que luego de ser analizada esta propuesta que expone un modelo de enseñanza centrado en la coevaluación y que sigue las etapas de la gerencia estrategia y del trabajo colegiado, sea aplicada en los sujetos de estudio y luego de comprobar los beneficios que ofrece al empoderamiento, a la autonomía, a la responsabilidad y al criterio propio de los estudiantes, sea aplicada a otros que cursen otras asignaturas y con ello contribuir a su rendimiento estudiante y consecuentemente a su aprendizaje significativo.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Arias, F. (2006). Técnicas e Instrumentos de Recolección de Información.

Acosta, S. M. & Dávila, Y. P. (2019). Participación estudiantil y convivencia escolar: un reto para las instituciones educativas. Colombia. Universidad Pedagógica Nacional. Maestría en Desarrollo Educativo y Social. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/20.500.12209/11400>.

Acón, P. Guido A; Ruíz, T. Jovita A. (2018) Nivel Nutricional en el Rendimiento Escolar en el Area de Matematicas en niños de 5 Años del Nivel Inicial en la Institución Francisco Lizarzaburu Porvenir. Perú. Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Repositorio Institucional. <https://hdl.handle.net/20.500.12893/3541>

Auné, Sofía Esmeralda; Abal, Facundo Juan Pablo; Attorresi, Horacio Felix; Antagonismos entre concepciones de empatía y su relación con la conducta prosocial; Universidad César Vallejo. Facultad de Humanidades. Escuela de Psicología; Revista de Psicología; 17; 2; 12-2015; 137-149 <http://hdl.handle.net/11336/71431>

Ávalos María, Zarco, P., Vega L. (2017) La auto y coevaluación de las habilidades gimnásticas y acrobáticas como estrategia de aprendizaje. Barcelona, España. Ediciones Octaedro. <http://hdl.handle.net/10045/71091>

Cascante, L. G. M. (2015). El paradigma positivista y la concepción dialéctica del conocimiento. Revista Digital: Matemática, Educación e Internet, 4(2).

Constitución De La República Del Ecuador (2008) https://www.todaunavida.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2013/10/ml_educativo_2012.pdf

Chaverra Fernández, Beatriz. (2014). Significados dados a la evaluación de la enseñanza y el aprendizaje: interpretación de un grupo de profesores de educación física. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 40 (2), 65-82. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000300004>

Cuervo Ballesteros, Luis Esteban (2017) Comprender la formación para la participación democrática - Caminos de la educación para la paz: autoetnografía en el Colegio Unidad Pedagógica, el proyecto integrado de aula y la participación estudiantil en el gobierno escolar como estrategias de formación para la participación democrática. Colombia. Universidad de Los Andes. Área de Maestría. Repositorio Institucional <http://hdl.handle.net/1992/13984>

David, F. (2013) Conceptos de Administración Estratégica (14ª ed.). Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Fuentes-Nieto, T., López-Pastor, V. (2016). EVALUACIÓN AUTÉNTICA, COEVALUACIÓN Y USO DE LAS TIC EN EDUCACIÓN FÍSICA: UN ESTUDIO DE CASO EN SECUNDARIA. *Infancia, Educación y Aprendizaje (IEYA)*. Vol. 3, N° 2 (edición especial), pp. 42-46. <https://revistas.uv.cl/index.php/IEYA/article/view/697>

Gómez Miguel., Quesada V. (2017) Coevaluación o evaluación compartida en el contexto universitario. La percepción del alumnado de primer curso. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, Vol. 10, N.º 2.

González-Díaz, R. R., & Hernández-Royett, J. (2017). Diseños de investigación cuantitativos aplicados en las ciencias de la administración y gestión. *Globalciencia*, 3(1), 15-27.

Guío Gutiérrez F. (2012). Educación Física: tendencias y prácticas en evaluación de los aprendizajes en colegios distritales de Usaquén. *Educación Física Y Deporte*, 31(1), 870. Recuperado a partir de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/educacionfisicaydeporte/article/view/12666>

Gutiérrez, L. (2017). Paradigmas cuantitativo y cualitativo en la investigación socio-educativa: proyección y reflexiones. *Paradigma*, 14(1y2), 7-25

Gutiérrez, R. Marta C; Jaramillo, I. María E; Tobón, L. Juan D. (2007) Representaciones Sociales sobre la Participación Estudiantil en el CES. Colombia. Universidad de Manizales. Maestría en Educación y Desarrollo Humano.

https://ridum.umanizales.edu.co/jspui/bitstream/20.500.12746/1097/1/Guti%C3%A9rrez_Restrepo_Marta_Cecilia.pdf

Hidalgo, Nina, & Perines, Haylen. (2018). Dar voz a los protagonistas: La participación estudiantil en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Educación*, 42(2), 438-464. <https://dx.doi.org/10.15517/revedu.v42i2.27567>

Ley Orgánica De Educación Intercultural Y Reglamento General. Art. 14 de la Ley Orgánica de Educación.

López Pastor, V.M.; Barba Martín, J.J.; Monjas Aguado, R.; Manrique Arribas, J.C.; Heras Bernardino, C.; González Pascual, M.; Gómez García, J.M. (2007). TRECE AÑOS DE EVALUACIÓN COMPARTIDA EN EDUCACIÓN FÍSICA. vol. 7, núm. 26, junio, 2007, pp. 69-86. <https://www.redalyc.org/pdf/542/54222966001.pdf>

López-Pastor, V. M. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. . [Versión electrónica] *Revista Tándem* 17. https://www.researchgate.net/profile/Victor_M_Lopez-Pastor/publication/39211979_La_participacion_del_alumnado_en_la_evaluacion_La_autoevaluacion_la_coevaluacion_y_la_evaluacion_compartida/links/5481a0d00cf263ee1adfd046/La-participacion-del-alumnado-en-la-evaluacion-La-autoevaluacion-la-coevaluacion-y-la-evaluacion-compartida.pdf

Martos García, Daniel y Torrent Benavent, Guillem y Durbà Cardo, Víctor y Saiz Llopis, Luis y Tamarit López, Ester (2014). El desarrollo de la autonomía y la responsabilidad en educación física: Un estudio de caso colaborativo en secundaria. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 3-8. [Fecha de Consulta 14 de Septiembre de 2021]. ISSN: 1579-1726. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345732292001>

Mirta Bonvecchio (2006) *Evaluación de Los Aprendizajes*. España, Noveduc Libros.

Peña, B., Bruskewitz, N., Truscott, A. (2016) *Empoderamiento, autonomía y pensamiento crítico en las aulas de lenguas extranjeras: Indagaciones en la educación superior colombiana*. Ediciones Uniandes-Universidad de los Andes, Colombia

- Ponce-Aguilar, E. E., Marcillo-García, C.E. (2020). Auto-evaluación y coevaluación: una experiencia en el proceso de enseñanza aprendizaje. Pontificia Universidad Católica del Ecuador Vol. 6, núm. 2, abril-junio 2020, pp. 246-260. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7491403>
- Rodríguez-Gómez, G., Ibarra-Sáiz, M. S., García-Jiménez, E. (2013). Autoevaluación, evaluación entre iguales y coevaluación: conceptualización y práctica en las universidades españolas. *Revista de Investigación en Educación*, nº 11 (2), 2013, pp. 198-210. <http://reined.webs4.uvigo.es/index.php/reined/article/view/183/173>
- Rubio, R. M. (2010). La coevaluación como recurso para mejorar las competencias a través del baseball. *EmásF: revista digital de educación física*, (7), 16-44.
- Rodríguez, F., & Barraza, L. (2015). *El trabajo colegiado y su influencia en la aplicación de estrategias de enseñanza* (1era ed.). México: Instituto Universitario Anglo Español. Obtenido de <http://www.redie.mx/librosyrevistas/libros/trabajocolegiado.pdf>
- SEP. (2015). *Elementos básicos para el trabajo colegiado*. México. Obtenido de http://prepajocotepec.sems.udg.mx/sites/default/files/trabajo_colegiado_sep_0.pdf
- Susinos, R. Teresa; Ceballos, L. Noelia (2012) Voz del alumnado y presencia participativa en la vida escolar. Apuntes para una cartografía de la voz del alumnado en la mejora educativa. España. *Revista de Educación*, 359. Septiembre-diciembre 2012, pp. 24-44 <http://hdl.handle.net/10902/10850>
- Uribe, Ch. Sebastián; & Henao, C. Natalia; (2015) *La inteligencia emocional en la toma de decisiones*. Colombia. Repositorio Institucional Universidad EAFIT. <http://hdl.handle.net/10784/8693>
- Vera, P. Buenaventura L. (2014) "La autonomía del estudiante dentro del espacio social y académico en la Universidad Veracruzana". México. Boletín Científico. Repositorio Digital de la Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo <https://laresponsabilidadestudiantilmj.blogspot.com/#:~:text=%C2%BFQUE%20ES%20LA%20RESPONSABILIDAD%20ESTUDIANTIL,mejor%20que%20te%20puede%20suceder>

Vernetta, M., y López, J. y Delgado M. (2009) La coevaluación en el aprendizaje de las habilidades gimnásticas, en el ámbito del espacio europeo universitario. *Motricidad. European Journal of Human Movement* <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2742/274219863009>

Víctor M. López Pastor. (2005). La participación del alumnado en la evaluación: la autoevaluación, la coevaluación y la evaluación compartida. *Tándem*. [Versión electrónica]. *Revista Tándem* 17

Víctor M. López Pastor (2018) *Evaluación formativa y compartida en Educación Superior: Propuestas, técnicas, instrumentos y experiencias*. Narcea Ediciones.

Vidal Tallet, Lázaro Arturo, Noda Albelo, Amaury, Báez Pérez, Esther, Fernández Morín, José, Montell Hernandez, Oscar, & Rodríguez Díaz, Eldalina. (2014). La autoevaluación y la coevaluación. Experiencia con estudiantes de 4to año de la carrera de Medicina, en la asignatura Pediatría. *Revista Médica Electrónica*, 36(3), 304-312. Recuperado en 20 de febrero de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1684-18242014000300007&lng=es&tlng=es.

ANEXOS

Anexo 1

Cuestionario

¿Cómo considera la experiencia en la coevaluación?

- Totalmente positiva
- Positiva
- Ni positiva ni negativa
- Negativa
- Totalmente negativa

¿Considera que contribuye con su aprendizaje?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Cuál es su nivel de participación en las evaluaciones?

- Alto
- Medio
- Bajo
- Inexistente

¿Con que frecuencia participa en las evaluaciones?

- Siempre
- Casi siempre
- A veces
- Casi nunca
- Nunca

¿Cuál es su valoración respecto a la coevaluación?

- Totalmente positiva

Positiva
Ni positiva ni negativa
Negativa
Totalmente negativa

¿Con qué frecuencia toma de decisiones respecto a las evaluaciones?

Siempre
Casi siempre
A veces
Casi nunca
Nunca

¿Como valora la toma de decisiones respecto a las evaluaciones?

Totalmente positiva
Positiva
Ni positiva ni negativa
Negativa
Totalmente negativa

¿Considera que la coevaluación fomenta el desarrollo de criterio propio?

Siempre
Casi siempre
A veces
Casi nunca
Nunca

¿Observa mejoras empleando la coevaluación?

Siempre
Casi siempre
A veces
Casi nunca
Nunca

¿Cómo es la influencia de la coevaluación en su rendimiento?

Totalmente positiva
Positiva
Ni positiva ni negativa
Negativa
Totalmente negativa

¿La coevaluación contribuye con el desarrollo de conciencia grupal?

Siempre
Casi siempre
A veces
Casi nunca
Nunca

¿Considera que la coevaluación le permite desarrollar empatía?

Siempre
Casi siempre
A veces
Casi nunca
Nunca

ANEXO II

DESCRIPCIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA PARTICULAR BORJA NO 3

“CAVANIS”

Misión

“La Unidad Educativa Particular Borja No 3 “Cavanis” es una institución católica basada en el Carisma de Antonio y Marcos Cavanis de ser más padres que maestros, formando niños y jóvenes con conciencia ambiental capaces de desenvolverse en el presente, con proyección hacia el futuro, mediante el fortalecimiento de la razón y el corazón, obteniendo una formación de calidad y excelencia educativa.

Visión

“En el año 2021 seremos líderes e innovadores en proyectos productivos, posicionados entre los mejores colegios de la capital por su excelencia educativa y sus resultados académicos, dotando al estudiante de conocimientos y habilidades imprescindibles para su formación integral, con altos índices de ingreso a la educación superior, preparados para el cuidado y protección del medio ambiente y actitud para enfrentar los retos de la sociedad.”

Reseña histórica

¿Qué es el Borja 3?

Pedro Pablo Borja fue el fundador de la escuela elemental, quien deseoso de aportar con la educación católica, cristiana y la formación laica en esta ciudad, llevó adelante el proyecto guiado por la arquidiócesis y se tornó tan significativo, que el Cardenal de la Torre fundó una

segunda institución educativa, bajo su supervisión. Fue encargado de ella el joven Sacerdote diocesano Luis Tapia Viteri.

La nueva Institución, se llamó Borja 2. Un tiempo después el Dr. Tapia, queriendo crear algo con la impronta y la seriedad propia de su carácter, pensó en usar una pequeña herencia recibida, para adquirir un terreno y allí crear algo, con características propias. Habiendo obtenido permisos y consensos de sus superiores se puso a la obra. Se trataba de un proyecto diferente, un poco novedoso, con amplios espacios, ideas futuristas, típico de un espíritu emprendedor forjado en la obra educativa. Con esta perspectiva nació el Borja N°3.

La Inauguración se dio con 81 alumnos el 14 de septiembre de 1957. Años más tarde, por la insistencia de los Padres de Familia, que apreciaron cultura y disciplina, en el año 1975 se fundó la Sección Secundaria con el nombre de Academia Militar Borja No 3. La Doctrina Cristiana con la Disciplina Militar, se tornó un excelente matrimonio; centenares de Bachilleres exitosamente egresados, dan testimonio de ello.

En el año de 1985 aparece como colaborador, el reverendo Padre Celestino Camuffo CSCh., el Primer Sacerdote Cavanis en el Ecuador y en los años sucesivos, otros Religiosos de la Comunidad, asumen paulatinamente, varios cargos directivos en la Institución. La Sabiduría de Monseñor Luis Tapia Viteri, ve en la Congregación la posibilidad de perpetuar su obra querida y entrega a los Padres Cavanis el fruto de su trabajo, recomendando continuar e incrementar esta obra prestigiosa y tan necesaria para la ciudad de Quito.

Los Cavanis aportan con nuevo entusiasmo, procurando vivir el estilo propio de su Congregación.

Acrescentar en nuestros estudiantes:

- La creatividad
- La iniciativa
- Desarrollo de su propia identidad
- Práctica de valores
- La responsabilidad

Valores

Amor: La filosofía Cavanis habla especialmente del amor paterno que se debe dar a los niños y jóvenes, para que crezcan en un ambiente de seguridad, confianza en sí mismo, que les permitirá enfrentar el presente y el futuro con éxito.

- Libertad: Es importante que los niños y jóvenes aprendan a practicarla continuamente en todas sus actividades cotidianas, pero con la plena seguridad y conciencia de los educadores en correlación con los miembros de la familia, practicarán la libertad como un verdadero semillero de gente alejada de la violencia.

- Honestidad: Este valor humano permite a la persona determinar, elegir y actuar siempre con base a la verdad y en la auténtica justicia, a cada quien lo que le corresponde, incluida ella misma. La honestidad expresa respeto por uno mismo y por los demás.

- Responsabilidad: Es un valor que gracias a él podemos convivir en sociedad de una manera pacífica y equitativa. La responsabilidad en su nivel más elemental es cumplir con lo que se ha comprometido, o la ley hará que se cumpla, pero hay una responsabilidad mucho más sutil, que es la del plano moral.

- Solidaridad: Este valor también está íntimamente relacionado con la filosofía Cavanis cuando nos habla del amor y la caridad. Ser solidario no es solo ayudar económicamente al que más lo necesita, es ponerse o posesionarse de lo que le sucede a otra persona, dar una palabra de aliento, ayudar a solucionar los conflictos que los demás tienen, dar la mano en el momento oportuno a nuestros hermanos y como miembros de esa comunidad educativa.

- Puntualidad: El valor que se construye por el esfuerzo de estar a tiempo en el lugar adecuado. Es la disciplina para cumplir con nuestras obligaciones. Es necesario que vivamos a plenitud este valor para cumplir actividades, desempeñar mejor nuestro trabajo, ser merecedores de confianza.

- Respeto: “Podré no estar de acuerdo con lo que dices, pero daría la vida por defender tu derecho a decirlo”. Este valor busca la seguridad, el cuidado, la realización de la auténtica justicia, el resguardo ante todo, de la dignidad de las personas. Quien respeta, procura no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás.

Código de honor

Nosotros, quienes formamos parte de la Unidad Educativa Borja 3 Cavanis y Borja Cavanis creemos que la Verdad y el Bien son esenciales para el desarrollo personal, social y académico de cada miembro de nuestra institución y de la comunidad educativa en su conjunto.

La búsqueda de estos valores fundamentales nos compromete en todo momento a actuar de manera íntegra, honorable y ejemplar.

Nuestro compromiso se verá reflejado en el cumplimiento de los siguientes postulados:

- Cada uno debe procurar el desenvolvimiento de sus tareas y responsabilidades con la mayor perfección posible y con espíritu de servicio, tomando en cuenta que todas las actividades son imprescindibles para el desarrollo de la comunidad educativa.
- Cada uno debe promover un ambiente de autodisciplina que lleve a que los miembros de la institución asuman la responsabilidad de sus actos y acepten las consecuencias de los mismos.
- Cada uno debe fomentar el respeto mutuo, reconociendo que todos somos únicos e igualmente importantes. Cada miembro recibirá el trato que corresponda según su posición dentro de la institución.
- Cada uno debe mantener un clima de confianza y lealtad entre todos los miembros de la comunidad.
- Cada uno debe cuidar las instalaciones del Colegio considerándolas como propias.
- Cada uno debe abstenerse de una conducta inapropiada que conlleve descrédito tanto de su persona como del Colegio.
- Cada uno debe procurar que el trabajo diario se desenvuelva en un ambiente de disciplina, imprescindible para el desarrollo de estos postulados
- Los postulados de este Código de Honor forman la base del comportamiento de todos los miembros de la comunidad educativa: Padres de Familia, Profesores, Alumnos y Personal de Servicios.

ANEXO III

Entrevista realizada a un profesor de Educación física sobre las ventajas de la coevaluación:

Preguntas:

¿Cree usted que debe existir la empatía de un docente y sus alumnos para que el proceso de enseñanza –aprendizaje sea más fluido?

Los docentes son una de las partes fundamentales que se necesitan para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero no podemos dejar a un lado a las otras partes, es así como el método didáctico, el programa o pensum de estudio y por supuesto los estudiantes son fundamentales, ya que sin ellos no existiría educación. Es por ello que la relación entre las partes es primordial y la empatía no solo permite que haya una relación interpersonal más fluida si no que los alumnos se abran a entender y aprender de su docente, a ser sinceros, a estar prestos a participar, a desarrollar las actividades en fin a poner en práctica lo aprendido en la cancha. Algunos docentes son capaces de dejar una huella aún más relevante en la vida de sus alumnos que otros, pues se permiten también ser empáticos con ellos y buscan las estrategias didácticas más adecuadas para desarrollar las potencialidades de sus alumnos, en esto se basa el éxito del proceso de enseñanza –aprendizaje.

¿Permite usted que los alumnos tengan una participación activa en la selección de los contenidos educativos y los métodos de evaluación?

Normalmente el pensum de estudios te indica que contenidos debes de enseñar, pero en mi caso yo permito que los alumnos se integren en la enseñanza de los mismos y esto lo hago mediante la aplicación de exposiciones, en las que cada uno debe de elegir temas para participar en unas ponencias y de esta manera evaluó también su participación, su dedicación y responsabilidad. Ellos eligen los temas de una lista de temas planteados por el pensum, realizamos las exposiciones y luego yo planteo las conclusiones y aclaro dudas que hayan quedado, esto me permite hacer las clases más dinámicas, participativas y conocer a mis alumnos de mejor manera. Así mismo, estoy realizando la evaluación de ellos mientras exponen, y doy oportunidad para la interacción y las intervenciones en clases luego de las exposiciones.

¿Cree usted que el rendimiento escolar depende 100% de la actitud, aptitud y responsabilidad del alumnado o los profesores también tienen su parte de responsabilidad?

Como anteriormente dije, el educador debe de ser empático con sus alumnos, estos no solo están allí para presentarles un contenido educativo, el educador tiene gran parte de la responsabilidad cuando plantea este contenido con o sin el uso de estrategias didácticas apropiadas para sus alumnos, en clases monótonas y aburridas en donde su voz es lo único que se escucha. Las clases y los métodos de evaluación deben ser dinámicos y continuos, de manera que el alumno siempre esté interesado en participar.

¿Qué estrategias utiliza usted en sus clases para motivar a la participación de los estudiantes en clases?

Como te dije en la anterior pregunta, mis clases trato de hacerlas dinámicas, los temas son seleccionados por los alumnos del pensum al principio del trimestre y se plantean las fechas de las exposiciones de cada una de ellas, luego de la ponencia de los alumnos, se discute el tema con todo el grupo y cada participación tiene sus puntos positivos en la evaluación que es constante y continua, por lo que los alumnos se motivan a participar ya que ganan puntos por hacerlo, esto se ve reflejado en su rendimiento escolar. Luego tenemos la conclusión del tema que la realizo yo y pasamos a la parte práctica del objetivo de estudio, que también lleva una

evaluación en participación y desempeño, porque lo importante no es que un alumno sepa driblar el balón y encestar perfectamente, lo importante en este caso es que haga el esfuerzo y se le vea que tiene las intenciones de aprender e intentarlo.

En cuanto a la responsabilidad, los alumnos seleccionan los temas a exponer elegidos según los establecidos por el pensum, pero es su decisión a la final cual desean ellos seleccionar para su exposición, esto les permite tener un sentido de pertenencia y compromiso en el desarrollo de la misma exposición ya que esta plantea el 50 % de su nota final de trimestre, esto a su vez les permite fomentar en ellos la responsabilidad pues el logro es mayor, la relación logro-esfuerzo está ajustada para que la balanza caiga de su lado si realizan el mejor esfuerzo. El resto de la evaluación continua les permite no solo conformarse con presentar una buena exposición, si no prepararse para participar en clases, luego de las exposiciones de los otros alumnos, ya que las participaciones en clase y su desempeño en la parte práctica en la cancha tienen el otro 50 % del peso en la evaluación.

¿Cuáles son las herramientas o métodos que utiliza usted en clase para fomentar la autonomía del estudiante?

La autonomía está delimitada por lo que el estudiante es capaz de hacer o pensar, es por ello, que yo en clases les permito desarrollar su participación activa dentro de la misma, de esta manera ellos son autónomos de estudiar, participar, desarrollar y realizar actividades, esforzarse más y prepararse para tener un mejor desempeño en las evaluaciones, ya que al ser continuas, les permiten a ellos tomar la decisión de que tanto desea prepararse e intervenir, o participar en la actividad práctica, todo depende de ellos mismos: la información que aprenden, la atención que prestan de la exposición de otros alumnos, su preparación anticipada del tema para su intervención en clases y su participación y desempeño en la parte práctica del tema u objetivo de estudio. Estas decisiones, que deben de tomar en cuanto a lo que hacer o no, no solo desarrollan su autonomía, si no que les permiten desarrollar también su capacidad en la toma de decisiones, recordemos que lo que se practica, se fortalece y se desarrolla.