



Escuela de Ciencias de la Educación
Carrera de Educación Básica

Título: Participación de los padres de familia en la escuela “Francisco Elizalde”.

Previo a la obtención del grado académico de Licenciada
en Ciencias de la Educación Básica

Línea de investigación:
Familia, escuela y comunidad

AUTOR:

Segundo Quiñonez

ASESOR:

MGT. Rosario Quiñonez

Marzo -2022



ÍNDICE

Contenido

1. INTRODUCCIÓN	3
2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA	4
3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN	5
4. JUSTIFICACIÓN	6
5. OBJETIVOS	7
5.1. Objetivo General	7
5.2. Objetivos específicos	7
6. MARCO TEÓRICO	8
6.1. Bases Teóricas – Científicas	8
6.1.1. Enfoque socio cultural	8
6.1.2. Familia	8
6.1.3. Relación Familia y escuela, una alianza necesaria	8
6.1.4. No participación de los padres en la escuela	9
6.1.5. Motivación para integrar a los padres con la escuela	10
6.1.6. Alianza padre- docentes para mejorar la educación	11
6.1.7. Participación parental en la institución	11
6.1.8. La comunicación entre la familia y escuela	12
6.1.9. Favorecer el aprendizaje académico	13
6.1.10. Estrategias que favorecen la participación de los padres	15
6.1.11. La familia y la formación en valores	16
6.1.12. Ley Orgánica de Educación Intercultural	16
7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN	17
7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA	17
7.1.1. Objetivos específicos de la propuesta	17
7.1.2. Temporalización	19
7.1.3. Proceso metodológico	19
7.1.4. Planificación de sesiones	20
8. EVALUACIÓN Y MONITOREO	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	33



1. INTRODUCCIÓN

La familia es la base fundamental para el desarrollo de una sociedad justa, es en éste núcleo donde empieza la formación ética de una persona, que al crecer debe aportar con el progreso de la comunidad, esto basado en Calvo, Verdugo y Amor (2016). Quienes manifiestan que “La familia como cualquier otro agente tiene un papel clave en el desarrollo de los niños y jóvenes”. (p.100)

Son muchas las situaciones que han hecho que la afirmación anterior de un gran giro, evidenciándose resultados negativos y lejos de este propósito: el trabajo de los padres por la búsqueda de un salario para la manutención de sus hijos, la falta de tiempo, el desconocimiento de los roles, los pocos intereses por el desarrollo familiar han provocado el no acompañamiento de los niños y niñas en el proceso educativo.

Con la finalidad identificar la importancia de la participación de los padres, madres y/o representantes legales de la Escuela de EGB) Intercultural Bilingüe “Francisco Elizalde” en el proceso educativo, se diseña una propuesta que aportará con el fortalecimiento académicos de los estudiantes. Programa en el que los padres conocerán y practicarán sus roles en el proceso educativo, con dinámicas, dramatizaciones y estrategias activas que ayudara a que este proceso sea más vivencial.



2. DESCRIPCIÓN DEL PROBLEMA

La familia es considerada el elemento principal en la educación, pues aporta con experiencias esenciales en la formación de los seres humanos frente al desarrollo de la sociedad. Además, es la encargada de proteger y velar, para que se cumplan los derechos que tienen las personas en su crecimiento, proporcionándoles un espacio de seguridad y estimulado sus habilidades necesarias, que fortalecerán su proceso académico (López y Guiamaro,2015)

Sin embargo, frente a la postura del autor antes mencionado, este papel fundamental que le compete a la familia se ve alterado. Es decir, los padres por muchas circunstancias se olvidan de su rol, situación que influye negativamente en los niños, niñas y adolescentes, cuando llegan a las instituciones con un nivel bajo en competencias de aprendizaje, deficiencia que en ocasiones se convierte en un problema de aprendizaje.

La escuela de Educación General Básica (EGB) Intercultural Bilingüe “Francisco Elizalde” es una institución educativa de sostenimiento fiscal, con jornada matutina. Se encuentra ubicada en la comunidad Medianía, parroquia Chumunde del cantón Rio verde. El establecimiento educativo atiende a 127 estudiantes distribuidos desde el nivel Inicial hasta el nivel de básica superior, cuenta con 8 profesores. Los docentes guían entre 10 y 13 estudiante por año básico.

En la escuela se han presentado varias dificultades en cuanto al rendimiento académico de los estudiantes, se ha observado entusiasmo a pesar de las distintas estrategias que ejecutan los profesores. En dialogo con otros docentes se coincide con las apreciaciones, pues, mencionan que los dicentes no hacen los trabajos dirigidos y mucho menos autónomos, además, se evidencian en los boletines promedios bajos o iguales al mínimo que es 7/10 en todas las asignaturas.



Tomando como referencia el análisis de las fichas de asistencias de los padres, se puede evidenciar que existe un ausentismo de representantes legales a las reuniones convocadas por autoridades o docentes, esto demuestra la poca participación e interés de las familias en el proceso educativo de los estudiantes.

Por consiguiente, las situaciones señaladas, se convierten en un problema para la institución. La falta de participación de los padres con la escuela, hace que los estudiantes se sientan: desmotivados, abandonados, inseguros, negándose la adquisición de conocimientos significativos en el proceso de enseñanza aprendizaje. Puesto que, se considera a la familia como una pieza esencial en el desarrollo del niño, niña y adolescente, además de ser considerada como un agente de socialización de primer orden en los ámbitos en donde los niños realizan sus primeros aprendizajes y prácticas de valores (Jimenes,2014)

Por tal motivo se pretende presentar una propuesta, denominada Participación de los padres y madres en la Escuela Francisco Elizalde, Que estará direccionada a incentivar a los padres de familia o representantes legales de los estudiantes a ser parte del proceso de enseñanza- aprendizaje de sus hijos

La pregunta que formula el problema y que guía este trabajo es la siguiente:

¿Cómo favorecer la participación y colaboración de los padres con la escuela?

3. HIPÓTESIS DE ACCIÓN

Esta propuesta se sustenta bajo el siguiente supuesto:

“A través de una propuesta de participación de los padres de familia es posible que estos se involucren más activamente en la escuela”.



4. JUSTIFICACIÓN

La escuela se ha acostumbrado a cumplir su labor con la escasa participación de las familias. Aunque las políticas educativas han realizado esfuerzos a favor de mejorar la calidad de la educación, no se podrían afirmar resultados favorables, siendo así la relación entre la familia y la escuela un factor determinante en la educación. Para ello resulta necesario la búsqueda de estrategias y propuesta que cumplan con este propósito.

Considerar a los padres y madres como aliados estratégicos de las instituciones educativas sería una estrategia esencial para el rendimiento de los estudiantes. Cuando la familia se implica no sólo mejoran las relaciones, también hay cambios en el ambiente y la convivencia, por lo que se beneficia toda la comunidad educativa. Con esto se presume que existiría una variedad de mejoras en los procesos educativos de los estudiantes: en el comportamiento y actitud hacia la escuela, además de cambios positivos en educadores y en la propia familia. (Harris, (2009)

Según Sánchez (2011) al no existir coherencia entre familias y escuela, el niño/a se ve inmerso en un caos y en una discontinuidad que va desde los aspectos más básicos de su educación hasta los procesos educativos más complejos. Las contradicciones, en este sentido, pueden acarrear ciertos problemas en los alumnos/as que se prolongan a lo largo del tiempo. Así, esta desorganización podría encaminar al alumnado hacia un fracaso académico.

Sería relevante que se evidencien los esfuerzos por hacer de la gestión educativa, un pilar esencial para mejorar la calidad de la educación. Y, bajo este enfoque encaminar acciones que puedan aportar a la resolución de problemas sociales reales que se han evidenciado en la Escuela Francisco Elizalde. Otro punto importante es que los niños aprenderán valores en la escuela, y que en la casa se pongan en práctica, para que sean perdurable.

La unión entre el establecimiento educativo y la familia es prioritaria para el aprendizaje de valores. Por lo tanto, se destaca que la relación familia - escuela, buscan canales de comunicación para facilitar la cooperación y colaboración, donde, se percibe la necesidad de buscar espacios y momentos para favorecer el acercamiento y, por ende, la colaboración y cooperación entre la comunidad educativa. (Páez, 2015)



Según Cabrera (2009) La familia debe tener una actitud activa y participativa, más allá de las aportaciones puntuales de información sobre los hijos (tutorías, asambleas...), en la medida que requieran los maestros: esto es, trabajar conjuntamente en la orientación de la persona en orden a un proyecto común de educación.

Por ello, el presente trabajo se centra en generar una propuesta que aborde el tema de la relación entre las familias y la escuela, buscando así mejorar la calidad de la relación y proporcionando una serie de estrategias que ayuden facilitar y motivar la implicación de las familias en el centro educativo. Ofreciendo diferentes formas y técnicas para fomentar la participación y que las familias se sientan a gusto en el centro.

Esta propuesta será fundamental, pues se busca optimizar la comunicación existente entre la familia y la escuela con métodos de información y diálogo diversos, para que exista mayor entendimiento, estableciendo un clima de confianza, respeto y libertad para que los dos contextos se sientan animados a trabajar conjuntamente y en armonía.

5. OBJETIVOS

5.1. Objetivo General

Diseñar una propuesta que favorezca la participación de los padres de familia de la unidad educativa Intercultural bilingüe “Francisco Elizalde” enfocada en la comunicación y el trabajo cooperativo.

5.2. Objetivos específicos

- Profundizar en la relación familia y escuela y su incidencia en el aprendizaje de los niños.
- Identificar las causas por las cuales los padres de familia no participan con la escuela.
- Definir acciones que favorezcan la participación de los padres en la escuela.



6. MARCO TEÓRICO

6.1. Bases Teóricas – Científicas

6.1.1. Enfoque socio cultural

El enfoque cultural en los estudios de Vygotsky, precisa que, el desarrollo cognitivo en diversas concepciones sociales es el producto de un trabajo en conjunto. Es decir que el estudiante construye conocimiento una vez que se relaciona con los de su entorno: familia, escuela y comunidad. Esta relación hace que el niño o niña crezca físico, intelectual, personal, social y profesionalmente (Carrera y Mozzarella, 2001).

El rol que cumplen las familias a lo largo del proceso formativo es considerado de gran importancia, puesto que, provoca en el estudiante la habilidad de usar como herramienta las experiencias familiares para generar conocimientos perdurables. (Piaget, 1983), por tal motivo los ejemplos que los padres den a sus hijos los acompañaran siempre.

Tal como lo señala la **UNESCO (2004)**, los primeros educadores de los niños son los padres y madres y, por lo tanto, el espacio de aprendizaje por excelencia es el hogar, seguido del barrio, comuna. La escuela viene a “continuar y fortalecer con su conocimiento especializado lo que la familia ha iniciado y continúa realizando” (23).

6.1.2. Familia

Romagnoli y Gallardo (2008) definen a la familia como el centro del proceso educativo, es donde el ser humano recibe los primeros afectos y valores. Sin embargo, la Real Academia de la Lengua (RAL) expresa que familia es el grupo de personas emparentadas entre sí, que viven juntas o al conjunto de generaciones que comparten y efectúan actividades en común.

6.1.3. Relación Familia y escuela, una alianza necesaria

La estrecha relación que existe entre las familias y la escuela se sitúan en un contexto cultural, histórico e institucional. El niño vive y crece entre estas dos instituciones que tienen un objetivo común: su desarrollo. Pero, a pesar de este objetivo común, entre los dos principales



medios de vida del niño existe un alto grado de conflictividad y muchos problemas con su desarrollo intelectual y personal. (Cabrera,2009)

El paso primordial para direccionarse hacia una buena comunicación es mejorar las relaciones, es así que Paz (2012) manifiesta que es necesario “escuchar las voces de todos los miembros de la comunidad educativa” (p.32). El saber escuchar supone reconocer y valorar al otro, prestar atención, reconocer su importancia, dar la bienvenida a su opinión y asumir el compromiso de emprender procesos de cambio conjuntos, que van más allá de la suma de aportaciones u opiniones individuales.

De la misma forma, implica ser sensibles a las preocupaciones de las familias y preguntarse cómo atender a las mismas, para ayudar a dar soluciones u orientaciones a través del acompañamiento del DECE. La necesidad de considerar las particularidades de las distintas realidades familiares en términos de favorecer la relación familia – escuela, atendiendo las características, demandas y posibilidades de ambos ámbitos. (Belmonte, Bernárdez, Mahlecke,2020).

Por otra parte, la focalización y potenciación de esta relación en base a funciones determinadas, orientadas hacia el desarrollo de los niños/as. Esto implica poner como eje de esta alianza entre familias y escuelas los roles y/o funciones que cabrían a cada una de ellas en mejora del desarrollo de los menores, favoreciendo así la apropiación de dichos roles y funciones desde las particularidades de cada grupo familia.

6.1.4. No participación de los padres en la escuela

En los últimos años, se ha evidenciado la no participación de los padres de familia dentro de las instituciones, son los resultados de muchas situaciones como: trabajo o desempleo, entre otras. Hoy en la actualidad esta participación es un factor clave de la vida democrática que ha ido consolidando en todos los ámbitos de la sociedad, por lo tanto, también en el terreno de la educación. Es así que los docentes ven factible la participación de los padres para desarrollar la motivación de los estudiantes. (Alarcon,2019).

EL participar en la gestión educativa requiere poder tomar parte activa en la elaboración y desarrollo del proceso educativo. Se entiende entonces que los padres, como agentes del medio educativo, pueden tener un papel en la planificación, la estructuración, la toma de



decisiones, la ejecución y también en la evaluación. Es innegable que la participación está ligada al proceso de conquista y profundización de la democracia, por lo que podemos considerar que es relativamente reciente y queda mucho todavía por construir y consolidar. (Arostegui, Beloqui y Derretxe, 2013)

La participación de los padres en la escuela es en sí una práctica del juego democrático, ya que, comprende unas técnicas y valores que constituyen la esencia del sistema democrático como son el respeto, la tolerancia, la libertad de expresión, la valoración. En general, se comprueba que la no participación de los padres en las instituciones provoca desinterés en los estudiantes, situación que se evidencia en los niveles más bajos.

6.1.5. Motivación para integrar a los padres con la escuela

La motivación es un constructo complejo por diversas razones. Por una parte, se trata de un concepto de uso cotidiano y por otra, como constructo científico, ha sido conceptualizada y operacionalizada desde distintas perspectivas teóricas. Para Prech, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda (2016) “la representación de los padres en este contexto se concibe como la motivación enmarcada en la acción, más allá de la utilidad, precisión o predictibilidad de una operacionalización específica”

Cada uno de estos focos articula una forma diferente de concebir la motivación escolar. A partir de estos se analizan las estrategias motivacionales declaradas por profesores y estudiantes de pedagogía dando luces sobre la lógica que hay detrás de los dispositivos motivacionales que ellos consideran pertinentes y eficaces para motivar a los estudiantes.

La gestión de las instituciones escolares, en particular las públicas distritales, contempla programas y proyectos que redundan a favor de los educandos con la colaboración de docentes y directivos, invocada por los adultos, sin que se haya podido lograr un acercamiento importante de ellos a la escuela. Es cierto que existe una realidad que complejiza tal posibilidad: padres y madres laboran todo el día, y en sus lugares de trabajo no les otorgan permisos para asistir de modo más regular a la escuela. (Silveira, 2016)

Por otro lado, el trabajo significa el medio de obtener ingresos para el sustento del hogar, y es preciso tener en cuenta que muchos de estos padres son jóvenes que tuvieron sus hijos sin un plan previo (sin recursos, sin amor, sin condiciones que favorezcan responder



adecuadamente a las necesidades vitales de los menores). Por estas razones, entonces, la formación de los niños se le deja a la escuela, aunque hay también existen otros factores.

6.1.6. Alianza padre- docentes para mejorar la educación.

La relación entre la familia y la escuela han revelado la importancia de la integración de ambas instancias en la formación de los niños, siendo un factor central en términos del desarrollo de los estudiantes el involucramiento activo de la familia en la función educativa, Como también la participación activa de la escuela en la función formativa, ya que, han demostrado la importancia de la familia en los logros académicos de sus hijos.

Sin embargo, la relación que existe entre las variables: apoyo familiar y el ámbito pedagógico son esenciales para la eficacia en una institución. Al respecto la Fundación Educacional Arauco (1998)., sostiene que hay cada vez más convencimiento que la escuela no es una isla social y que existe una necesaria relación de ayuda entre una comunidad y su escuela, la cual colabora a que ésta cumpla su función.

Fundamentando lo antes expuesto, investigaciones desarrolladas durante la década de los ochenta han insistido en el valor de la familia como principal contexto de socialización y recurso fundamental para los niveles de logro en otros contextos y destacan la necesidad de colaboración entre familia y escuela. La clave para el logro de una educación efectiva sería la articulación de los esfuerzos realizados por ambas instancias. (Gubbin,2002)

Los compromisos de los padres con la escuela favorecen tanto el desarrollo afectivo de los alumnos, como también su rendimiento escolar. En este sentido, investigaciones han relevado la importancia del factor afectivo, que fundamentan lo anterior manifestado; conceptos tales como aprendizaje significativo, auto concepto académico, aprendizaje por descubrimiento, ponen de manifiesto la importancia del sustrato afectivo en el proceso de aprendizaje, el cual involucra la experiencia cotidiana del alumno tanto, en la escuela como en el contexto familiar.

6.1.7. Participación parental en la institución

Según Moha (2013) la participación parental es la vinculación de los padres de familia con las instituciones educativas, es decir, que padres y madres deben implicarse en las actividades de sus hijos, hogar y escuelas; pues esto incluye una amplia expectativa de las



aspiraciones que desean alcanzar. Es por ello que dentro de las instituciones se requiere del apoyo de los padres para promover una participación activa en mejora de las necesidades que tiene cada centro educativo, para promover un clima escolar armónico centrado en fortalecer la interacción entre escuelas y familias.

Por ello dentro de las instituciones se realiza la elección del comité de padres de familia según lo estipulado en la LOEI Art. 6 y Art 7, que sobre la conformación y funciones del comité de paralelos. Donde se comunica las funciones más importantes a realizar durante su periodo todo ello en beneficio de los estudiantes, grado e institución. Pues el comité debe promover la armonía de todos los padres de familia, incentivar actividades que promuevan la sana convivencia y estar presto a ayudar en lo que la institución requiera.

Es así que la participación de los padres de familia en el ámbito educativo debe ser voluntaria y tomar actitudes responsables en las decisiones que beneficie a la comunidad educativa, pues, una vez conformada la directiva de paralelos se constituye la elección del comité central de padres de familia que por ende cumple funciones más relevantes en beneficio de toda la comunidad, la función de este comité es realizar reuniones de trabajo y presentar una planificación con temas en cuanto a las necesidades que exista en la institución y comunicar a la máxima autoridad para efectos de coordinación, comunicación y transparencia en los procesos escolares.(LOEI , 2015, art. 9,10 y 11).

Por otro lado, Ibarra (2020) afirma que: “La participación parental incluye las diferentes actividades que padres y madres o tutores realizan tanto con los hijos, la escuela y la comunidad” (391). Todos estos trabajos pueden ser individual o colectiva. La participan individual es cuando asisten a reuniones, participan en las actividades que organiza la escuela, dan seguimiento escolar de sus hijos, entre otras; colectiva cuando se organizan con otros padres y madres de familia de manera formal en asociaciones, comités o formando parte de los consejos escolares.

6.1.8. La comunicación entre la familia y escuela

La comunicación es el medio fundamental para la coordinación y colaboración entre padres y escuela con el fin de promover cambios significativos en beneficio de los niños y niñas promoviendo la creatividad y participación activa en proyectos educativos que se realizan dentro de la institución durante todo el año escolar. Esto favorecen el aprendizaje significativo,



a través de procesos educativos y tomando decisiones acertadas que posibiliten la mejora en la relación de la comunicación. (Vaca, 2015).

Por ello es importante que tanto los docentes como los representantes legales mantengan una comunicación oportuna sobre los progresos académicos de los hijos ya sea por medios orales, escritos e interacciones en las escuelas. De esta manera los padres son quienes apoyan el desarrollo y mejoramiento de los procesos educativos aportando cambios positivos en los aprendizajes intelectuales y afectivos de los hijos ya que a medida en que avanza en su edad se deben implantar estrategias que apoyen el desarrollo intelectual logrando cumplir con los objetivos propuestos. (Miranda y Castillo, 2018)

En la actualidad la comunicación del padre con la escuela es fundamental ya que se evidencia la cooperación y transformación social, cultural, entre otros que están vinculados a logran objetivos en común, García, Villalba, Alcalá y Isequilla (2019) afirma que para mejorar la interacción y comunicación de la familia con las escuelas se debe “concienciar a las familias sobre su necesaria implicación en las cuestiones educativas de sus hijos e hijas, con el fin de favorecer su proceso de enseñanza-aprendizaje”(p.20).

Para Cuesta (2020) “la comunicación asertiva es la más adecuada para tener una buena relación interpersonal” (p.12) Ya que permite estar implicados en los cambios que se den en el proceso educativo ya que los docentes a través de notas, informes, tareas, refuerzos académicos llegan hacia la familia y también de manera inversa cuando los padres solicitan o informan las dificultades que presentan sus hijos y de esta manera buscar estrategias que permitan el desarrollo cognitivo en el proceso de enseñanza aprendizaje

6.1.9. Favorecer el aprendizaje académico

El aprendizaje en los niños y niñas es muy importante ya que las habilidades y destrezas que este adquiere en el proceso educativo favorece a ser un ciudadano capaz de desenvolverse en la sociedad, Por ello la familia es considerada la pila fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que junto con la escuela cumplen roles y metas para cumplir un objetivo formar personas capaces de resolver problemas ya sea un profesional o sea que tenga una ocupación que ayude a generar progreso al país.



Para que se favorezca el aprendizaje la familia tiene el derecho y el deber participar y colaborar en el proceso educativo de sus hijos, es decir, en el apoyo de la labor educativa de los profesores. Así como colaborar y participar en actividades y proyectos educativos programados por el director y los docentes. Pereira y Rivas (2019) afirma “que la falta de acompañamiento de la familia interfiere en el éxito académico” (p.472). Por ello la importancia de incorporar a la familia en el ámbito educativo y junto buscar el fortalecimiento en la relación y por ende en los procesos educativos.

De esta manera la escuela tiene por deber trabajar junto con la familia para guiar los procesos educativos sin importar el contexto familiar al que dependa cada niño pues al referirnos a instituciones se debe considerar las (públicas, privadas y fisco misional) donde cada contexto es diferente en carencias socio-económicas

Camellas (2009) infiere que la familia es el contexto inicialmente responsable del proceso educativo. Es en la familia donde se dan las primeras pautas socializadoras y los primeros aprendizajes orientados a la madurez, el cuidado y la responsabilidad. Dada la complejidad de nuestra sociedad y las necesidades cada vez mayores de incorporar información y aprendizajes, la familia delega una parte de la responsabilidad educativa en la institución escolar, lo que no debe representar una contradicción en el enfoque ni un solapamiento de las funciones.

Para Barrero (2010) la implicación de los padres en los centros educativos enriquece el rendimiento académico, el autoestima, el comportamiento y la asistencia a clase de los niños. Por ello se debe conocer la influencia de los padres en la educación, para favorecer la gestión académica y que los hijos obtengan un alto rendimiento académico que permite evaluar la eficacia y calidad de aprendizajes gracias a los esfuerzos de las instituciones y al apoyo de los padres por llegar al éxito tanto en valores como en conocimientos que transforman la calidad de vida.

La buena relación entre familia y escuela fue encontrada como una de las quince características de las escuelas efectivas, en un estudio encargado por la UNICEF (2004). De allí que desde hace algunos años se habla de la necesidad de generar una alianza estratégica entre ambos actores educativos, como clave para una pedagogía efectiva y para lograr una mejor calidad de la educación que reciben los niños y jóvenes. Esta alianza requiere de coordinación,



colaboración y complementariedad entre las instituciones para cumplir las metas comunes, especialmente entre padres y profesores por el protagonismo que tienen en el modelamiento del aprendizaje

6.1.10. Estrategias que favorecen la participación de los padres.

La escuela es el punto de partida donde los padres deben de relacionarse con sus hijos, pero como se puede evidenciar la vida familiar es demasiado compleja, motivo por lo cual la mayoría de ellos trabajan en las zonas rurales y no les permite una convivencia con sus hijos donde se aplicaría estrategias para la participación como:

- La aplicación de campañas donde se socializará la temática relacionada a la familia.
- El encuentro comunitario que constituye un espacio donde madres, padres, cuidadoras, hijas e hijos viven una con el sentido de construir una mejor convivencia.
- Jornada de Intercambio entre padres y madres de familia con sus hijos e hijas para repasar sus relaciones como miembros de un mismo colectivo
- Reconocimiento y practica de valores.

El potencial de aplicarlas desde el ámbito escolar radica en que la visita es “una estrategia que puede facilitar la participación de los padres en la educación de sus hijos y ayudar a entender mejor el contexto extraescolar y sus influencias en el aprendizaje, cuestiones claves para las escuelas básicas” (Allen y Tracy, 2004, p. 7). En cambio, Openshaw, (2008) manifiesta que las visitas domiciliarias deben realizarse por otras razones:

- Evaluar razones de malos comportamientos o ausencias.
- Discutir con los padres las dificultades de los niños, cuando no ha sido posible contactarlos por otros medios.
- Incentivar la participación de los padres en actividades que el colegio pretender impulsar.
- Educar a los padres sobre cómo actuar con sus hijos en casos de hiperactividad, déficit atencional, autismo u otras necesidades educativas especiales.



6.1.11.La familia y la formación en valores

La familia es la que pone la primera piedra esencial en los niños y niñas cuando se trata de educar en valores, Fragoso y Canales (2009) hacen énfasis en que la formación de valores del ser humano se da por el proceso de socialización, pero que esta se da bajo la influencia de dos etapas: la primera el seno de la familia, y la segunda la escuela. Además, consideran que la principal característica de la socialización primaria, es la manera afectiva con la que se transmiten los contenidos que le permitirán a los niños y niñas poderse relacionar con el mundo de una manera positiva.

6.1.12.Ley Orgánica de Educación Intercultural

El Ministerio de educación (2016) lanzó el programa Educando en Familia que está dirigido a orientar, fortalecer y potencializar la relación entre la familia y la institución educativa del sistema nacional de educación, como estrategia para fortalecer la calidad de la educación y, por ende, armonizar las relaciones para todos los ecuatorianos; previniendo los problemas escolares, familiares y sociales. Este programa está enfocado con el Buen Vivir que permite la coordinación y ejecución que sean integradas acorde a los principios y derechos de la ciudadanía. (pág. 5)

Para fortalecer la convivencia entre los padres y las instituciones educativas existen responsabilidades que se deben cumplir:

Art. 13. El representante legal de las y los estudiantes tiene los siguientes deberes:

- a.** Cumplir con los reglamentos estipulados en el Código de Convivencia de la institución;
- b.** Garantizar que sus representados asistan con normalidad a las actividades curriculares y extracurriculares del centro;
- c.** Asistir y hacer monitoreo al aprendizaje de sus representados y asistir a las citaciones y al centro educativo;
- d.** Ofrecer un contexto de aprendizaje apropiado en su hogar, organizando lugares escolares.



7. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN

7.1. PLANIFICACIÓN DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la problemática que surge del análisis de distintos factores suscitado en la escuela de EGB Intercultural Bilingüe Francisco Elizalde, surge la necesidad de proponer este programa, en donde se pretende dar varios talleres, con la finalidad de incentivar a los padres y madres de familias a la participación activa en las instituciones y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con esta propuesta se pretende incentivar a los padres de familia y o representantes legales, para que se involucren de forma activa en el proceso educativo, puesto que según Vitalia y Espinoza (2019) los padres tienen un gran compromiso en el desarrollo de las tareas escolares, pues de ellos también depende la responsabilidad de los estudiantes en el cumplimiento de sus trabajos.

7.1.1. Objetivos específicos de la propuesta

Para que se cumpla el objetivo general del proyecto se han formulado cinco objetivos específicos de la propuesta, que serán desarrollados en cada una de las sesiones en las dos etapas en que está dividida la propuesta.

Es importante manifestar que al cumplirse estos objetivos los padres de familia de la unidad educativa Intercultural bilingüe “Francisco Elizalde” serán capaces de identificar y vivir la importancia de su participación en el proceso educativo de sus hijos. (Véase tabla 1)



Tabla 1 Objetivos específicos de la propuesta

N°	Objetivos específico de la propuesta	Objetivos de las sesiones	N° Sesiones
1	Potenciar la construcción social del conocimiento.	Socializar la propuesta.	0
		Presentar los objetivos de la propuesta de intervención y motivar a los padres a participar.	
2	Identificar debilidades y fortalezas de los padres de familia	Reforzar la definición y el concepto del vínculo afectivo entre padres con el fin de lograr un acompañamiento responsable.	5
		Responder encuesta con una dinámica.	1
3	Reconocer la importancia de la escuela para padres, como un espacio de crecimiento personal, formación y participación activa .	Identificar el rol de los padres de familia como base fundamental para formación de sus hijos	2
		Fortalecer la integración de la familia dentro de la comunidad educativa para su enseñanza-aprendizaje.	7
4	Analizar los factores que inciden en una comunicación cercana y asertiva entre la escuela y la familia.	Identificar la importancia de la comunicación en la familia, como un acercamiento a la escuela	3
		Promover reflexiones personales acerca de lo que cada uno considera la corresponsabilidad en la familia.	6
5	Comprender la importancia de implementar valores para el buen vivir en la comunidad educativa.	Establecer acuerdos y compromisos concretos que se cumplan en la familia	4



7.1.2. Temporalización

Considerando las actividades de los padres y madres de familias, esta propuesta está planificada y distribuida en dos etapas que se pretende ejecutar en los meses de abril y mayo. (Véase tabla 2)

Tabla 2 cronograma de sesiones

MESES	ABRIL				MAYO			
SEMANA	SEGUNDA				PRIMERA			
ETAPA	1°				2°			
DIAS	L	M	M	J	L	M	M	J
SESIONES	0	1	2	3	4	5	6	7

7.1.3. Proceso metodológico

La propuesta está diseñada bajo un enfoque sociocultural, puesto que busca la interacción entre los padres de familia y/o representantes legales con la institución y el contexto, dividida en dos etapas con un total de cuatro sesiones cada una, la primera etapa denominada: “*Socialización*” con la que se busca que las familias reconozcan sus debilidades y fortaleza para guiar a sus hijos en el proceso educativo y será ejecutada en la segunda semana del mes de abril, en esta fecha los docentes están en las instituciones, pero los estudiantes continúan en vacaciones de fin del año lectivo. Sin embargo, se aprovecharía a los padres que acuden a buscar matrículas y actualizar información.

La segunda etapa designada “*Me comprometo*” se desarrollará en la primera semana del mes de mayo, en este mes estaría iniciando el nuevo año lectivo

Es importante señalar que todas las sesiones estarán estructuradas con un mismo patrón: **Inicio**, en donde se desarrollará el saludo una dinámica referente a la temática del día, dialogo sobre la dinámica.

Desarrollo, se analizará el objetivo, del día, y la ejecución de actividades, participativas, colaborativas con el propósito que los participantes construyan su conocimiento que les llave a la reflexión.

Cierre, en este apartado se evaluará la sesión, con plenarias, dramatizaciones, tratando de poner en práctica los conocimientos del día.



7.1.4. Planificación de sesiones

ETAPA 1 Socialización de la propuesta

OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Potenciar la construcción social del conocimiento	
SESIÓN	0
TÍTULO	Presentación
TIEMPO	120 MINUTOS
OBJETIVO DE LA SESIÓN	<ul style="list-style-type: none">➤ Socializar la propuesta.➤ Presentar los objetivos de la propuesta de intervención , para motivar a los padres a participar
CONTENIDO	Objetivos. de la propuesta de intervención <ul style="list-style-type: none">➤ Potenciar la construcción social del conocimiento➤ Identificar debilidades y fortalezas de los padres de familia➤ Reconocer la importancia de la escuela para padres, como un espacio de crecimiento personal, formación y participación activa.➤ Analizar los factores que inciden en una comunicación cercana y asertiva entre la escuela y la familia.➤ Comprender la importancia de implementar valores para el buen vivir en la comunidad educativa.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">▪ Observar un video. https://www.youtube.com/watch?v=moeGRZTyKY▪ Espacio para compartir voluntariamente su sentir y sus expectativas (tiempo 20 minutos).▪ Se invita a realizar la actividad de la red de la lana con un ovillo de lana; empezar agarrando la punta de la lana y luego se lanza el ovillo para que cada participante pueda ser parte de esta red. El objetivo es que la red se convierta en un tramado de ideas o de razones, se invita hacer una reflexión y compartir. Luego la orientadora recoge brevemente las ideas más significativas y se deja en el piso la red.▪ Trabajo en grupo: Se organiza los grupos de 5 personas y reflexionan aspectos relevantes en la familia y realizan un mural, con el compartir de cada uno. ¿Qué semejanzas se encuentra entre la familia y la red?.▪ Construir un mural con lo reflexionado y realizar una exposición del trabajo realizado por los participantes (tiempo: 30 minutos).
RECURSOS	Computadora, video, proyector, lana, papelote, marcadores, cintas.
Evaluación	Se da el espacio para agradecer y entrega un detalle de bienvenida (tiempo 10 minutos)



OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Identificar debilidades y fortalezas	
SESIÓN	1
TÍTULO	Conociéndome para integrarme.
TIEMPO	120 MINUTOS
OBJETIVO DE LA SESIÓN	➤ Responder encuesta con una dinámica
CONTENIDO	➤ El auto concepto
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">➤ Dinámica saludo de bienvenida➤ Explicación de la actividad➤ Establecer reglas básicas para llegar al éxito.➤ Registrar asistencia (Tiempo: 15 minutos)➤ A través de un cuestionario responder a la encuesta y hacer sugerencias con una escala de ítems de 1 al 5, se señalarán los aspectos más relevantes de la experiencia.➤ Momento de reflexión y análisis de la encuesta.➤ Dinámica de grupo: se forman dos círculos de personas, el uno dentro y el otro fuera, van girando y bailando mientras escuchan una música, el círculo interno gira hacia la izquierda y el círculo externo hacia la derecha y cuando se detenga la música los integrantes se quedan frente a frente, se presenta brevemente y responde a las preguntas que hace el facilitador. ¿Ocupación? ¿Cuáles son sus expectativas en participar en la escuela para padres? ¿Qué me gustaría de mi familia? ¿Qué es más difícil para ustedes ser padre o madre? Al finalizar el ejercicio se escucha experiencia. (Tiempo: 30 minutos)➤ La orientadora presenta la justificación de la propuesta argumenta elementos básicos sobre la importancia vinculación de los padres de familia en la escuela y luego invita a formarse parejas para responder a la encuesta.➤ Los padres deben elegir dos temáticas y argumentar porque estas son importantes y como se resuelve.➤ Luego en unos carteles se anotan las temáticas más importantes que la familia ha elegido.➤ Se clarifican los tiempos y las fechas para los próximos encuentros y se establecen compromisos y los horarios (Tiempo: 60 minutos)
RECURSOS	Computadora, video, proyector, música, sonido, cartulinas, colore, papelote, tijeras, cinta, pegantes.
EVALUACIÓN	¿Qué consecuencias provocan la no participación de ellos padres en las escuelas? ¿Qué sugerencias para mantener la integración de los padres en las escuelas? Se recuerda la fecha para el próximo encuentro Cierre: oración de acción de gracias (Tiempo: 15 minutos)



OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Reconocer la importancia de la escuela para padres, como un espacio de crecimiento personal, formación y participación activa	
SESIÓN	2
TÍTULO	Conociendo la escuela para padres y sus características
TIEMPO	120 MINUTOS
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Identificar el rol de los padres de familia, como base fundamental para su formación de sus hijos.
CONTENIDO	Institución Influencia de la familia en la escuela
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Dinámica de saludo: como están amigos como están.• Registro de asistencia.• Explicación de las reglas del taller para tener éxito• Organización de grupos de 5 participantes.• Entregar material y una revista con imágenes de la familia de cada grupo.• Momento de reflexión: documento sobre la familia, referenciado de https://www.columnasdemexico.com/24-reflexiones-cortas-la-familia/• Se entrega el documento de reflexión sobre la familia a cada grupo y deben seguir los siguientes pasos.<ul style="list-style-type: none">a) Nombrar un coordinador y secretario.b) Leer el documento.c) Escuchar los diferentes puntos de vistad) El secretario anota las ideas más relevantes.e) Representar una reflexión de la importancia de ellos padres y la relación con la escuela. (Tiempo 40 minutos)• El facilitador muestra el propósito de la escuela y la familia.• Explica la definición de escuela para padres, sus características y relación que existe en la actualidad (tiempo 20 minutos)
RECURSOS	Humanos, Computadora, video, proyector, cartulina, caja, colores, revistas, marcadores, sillas
EVALUACIÓN	Los participantes deben responder al interrogante ¿Cómo se sintieron y cuáles fueron sus aprendizajes? Agradecimiento (Tiempo 15 minutos)



OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Analizar los factores que inciden en una comunicación cercana y asertiva entre la escuela y la familia.	
SESIÓN	3
TÍTULO	La comunicación
TIEMPO	120 MINUTOS
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Identificar la importancia de la comunicación en la familia, como un acercamiento a la escuela
CONTENIDO	El rol de los padres dentro de la escuela.
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Momento de reflexión; el teléfono dañado• El facilitador invita a diez participantes a ponerse en frente, ellos reciben un mensaje en voz baja al oído de una persona y esta a su vez repite lo mismo con la siguiente persona y así sucesivamente se van pasando el mensaje todos los participantes.• El facilitador invita a la primera persona que diga en voz alta ¿Cuál fue el mensaje que recibió? Y luego pide que la última persona comparta ¿cual fue el mensaje que llegó a su oído?• Se invita a compartir a los padres de familia a compartir su reflexión ¿Qué mensaje podemos sacar de esta dinámica para que la comunicación en la escuela familia sea asertiva? (Tiempo 30 minutos)• Luego se organizan grupos por colores verde, amarillo, rojo y realizan la siguiente actividad:<ul style="list-style-type: none">a) Color verde armar una frase con palabras referentes a la comunicación.b) Color amarillo representar una situación cotidiana en donde se muestre una buena comunicación entre la escuela y la familia.c) Color rojo preparar un socio drama en donde se muestre como debe ser la comunicación en la familia.• Plenaria y socialización: contestar ¿Qué factores dificultan la comunicación entre la familia y la escuela? (Tiempo 40 minutos)• La comunicación familiar es un elemento necesario para expresar sentimientos, emociones, ideas, pensamientos y dificultades que pueden ser verbales y no verbales.• Es necesario que las familias dediquen tiempo a estar juntos, dialogar con sus hijos y conocer cómo van sus hijos en la escuela.



	<ul style="list-style-type: none">• Como conclusión cuando el padre o madre se preocupan por participar en las actividades de la escuela y se interesa por su hijo, este se siente amado, comprendido y valorado (Tiempo 30 minutos)
RECURSOS	Computadora, video, proyector, cartulina, caja, bolígrafos, papelotes, tijeras, cintas, marcadores, lápices. Bolígrafos, papelotes, marcadores, colores.
EVALUACIÓN	Responder ¿Qué hemos aprendido? Y ¿Qué condiciones son necesarias para una adecuada comunicación? Se recoge en un cartel las palabras que surgen de la jornada. Para el cierre del encuentro se dan las gracias y se entrega un detalle simbólico de la comunicación (tiempo 10 minutos).



ETAPA 2 ME COMPROMETO.

OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Analizar la importancia de implementar valores para el buen convivir en la comunidad educativa	
SESIÓN	4
TÍTULO	Practiquemos Valores
TIEMPO	120 MINUTOS
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Establecer acuerdos y compromisos concretos que se cumplan en la familia
CONTENIDO	Educación con amor, respeto y confianza
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Explicar las técnicas y actividades desarrolladas durante las sesiones.• Solicitar a los participantes que comente que les ha llamando la atención de los temas tratados.• Lectura del objetivo y acuerdos para la convivencia, normas y horarios (Tiempo 10 minutos)• Conferencia Formas educas o simplemente domésticas. (Tiempo 20 minutos)• Educar es ayudar a sacra toda desde dentro, abrir el abanico de posibilidades para la integración.• Trabajo en grupo• Se invita a escuchar una canción “no basta” (Franco de Vita) https://www.youtube.com/watch?v=02OB35a9DPc• Formar cinco grupos de seis personas para realizar una silueta• Tres grupos trabajan los elementos inadecuados y los otros 3 los elementos adecuados.• Luego de esto se realiza un debate resaltando los aspectos más importantes que se debe tener presente en la formación de valores.• Dialogar permanentemente con los hijos.• Resaltar aspectos positivos y negativos• Dedicar tiempo• Establecer acuerdos y horarios entre la familia- la escuela (Tiempo 30 minutos)
RECURSOS	Computadora, video, proyector, cartulina, caja, papelotes, marcadores, esferos, goma, tijera.
EVALUACIÓN	Se entrega a cada participante un formato de evaluación para registrar allí sus percepciones frente aspectos que vienen siendo tratados en la propuesta. Agradecimiento (Tiempo: 10 minutos)



OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Potenciar la construcción social del conocimiento.	
SESIÓN	5
TÍTULO	Acompañamiento responsable en la escuela
TIEMPO	120 MINUTOS
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Reforzar la definición y el concepto del vínculo afectivo entre padres con el fin de lograr un acompañamiento responsable.
CONTENIDO	Afecto Familia El buen vivir
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Recordar los objetivos de la propuesta de intervención.• Registrar la asistencia de los participantes.• Momento de reflexión con una dinámica se invita a los participantes a tomar un globo dispuesto en el salón• Por parejas se deben amarrar el globo en la espalda y siguiendo una música deberán romper el globo para encontrar unas preguntas: ¿Qué es el vínculo afectivo? Y ¿Cómo aplicarlo en el entorno escuela - familia?• Elegidas las palabras se distribuye el material para mostrar gráficamente como se practican en la realidad.• El facilitador hace una síntesis del trabajo• Presentar un video para complementar la reflexión https://www.youtube.com/watch?v=O7mIPLGDWB4 los diez valores esenciales en la familia.• Compartir espontáneamente lo que más le llamo la atención. (tiempo 30 minutos)
RECURSOS	Computadora, video, proyector, cartulina, caja, lápices, papelotes, globos
EVALUACIÓN	Se invita a los participantes a expresar con una palabra los aprendizajes en esta sesión con una oración de gratitud (Tiempo 10 minutos)



OBJETIVO DE LA PROPUESTA:

Analizar los factores que inciden en una comunicación cercana y asertiva entre la escuela y la familia.

SESIÓN	6
TÍTULO	La corresponsabilidad en la educación escuela - familia
TIEMPO	120 MINUTOS
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Promover reflexiones personales acerca de lo que cada uno considera la corresponsabilidad en la familia.
CONTENIDO	La corresponsabilidad familiar
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Saludo de bienvenida• Presentación del objetivo del taller• Registro de asistencia (Tiempo: 10 minutos)• Formar dos grupos para la dinámica: “el rey manda” los padres deben realizar acciones relacionadas con la corresponsabilidad en familia.• Ejemplo el rey manda que los padres de familia armen la cuerda más larga con sus cordones de los zapatos y prendas de vestir.• El rey manda que se formen grupos de seis personas y escriban una frase referente a la familia.• Se reparten unos números y a quien le toque el número 1 deberán responder como se sintieron (Tiempo 30, minutos)• Luego se arman los grupos y se trabajan en las siguientes preguntas<ul style="list-style-type: none">¿Qué se entiende por el término corresponsabilidad?¿Cuándo eres corresponsable con la institución?¿Escribe un ejemplo de corresponsabilidad? (Tiempo 50 minutos)
RECURSOS	Computadora, video, proyector, cartulina, caja
EVALUACIÓN	En un cartel exponen al frente los participantes los aspectos positivos y negativo de estar vinculados en la institución. Agradecer la puntualidad y perseverancia (Tiempo 20 minutos)



OBJETIVO DE LA PROPUESTA: Reconocer la importancia de la escuela para padres, como un espacio de crecimiento personal, formación y participación activa	
SESIÓN	7
TÍTULO	Me integro y me comprometo.
TIEMPO	120 MINUTOS
OBJETIVO DE LA SESIÓN	Fortalecer la integración de la familia dentro de la comunidad educativa para su enseñanza-aprendizaje
CONTENIDO	Familia Enseñanza - aprendizaje
ACTIVIDADES	<ul style="list-style-type: none">• Presentación individual de los padres de familia• Establecer reglas básicas para el éxito del taller: horario, disciplina, uso de celular, escucha, respeto y participación activa. (Tiempo 30 minuto)• Observación de un video. (compañerismo)• Espacio para compartir voluntariamente su sentir y sus expectativas. (tiempo 20 minutos)• Se invita a realizar la actividad de la red con un ovillo de lana: empezamos agarrando la punta de la lana y luego se lanza el ovillo para que cada participante pueda ser parte de su red.• Trabajo en grupo: se organiza los grupos de cinco personas y reflexiona aspectos relevantes en la familia y realizan un mural, en el compartir de cada uno ¿Qué semejanza se encuentra entre la familia y la red?• Construir un mural con el trabajo realizado. (Tiempo 30 minutos)• La orientadora recoge las ideas principales y presenta la propuesta a los participantes y los argumentos de la misma relación a la vinculación de las familias.• Para concluir los participantes manifiestan sus compromisos.• Para este trabajo se entrega los materiales. (Tiempo 30 minuto)
RECURSOS	Computadora, video, proyector, cartulina, lápices de colores, tijeras, cinta pegamento etc.
EVALUACIÓN	Se da el espacio para agradecer y se entrega un detalle de bienvenida. (Tiempo 10 minuto)



8. EVALUACIÓN Y MONITOREO

La propuesta será evaluada al inicio, en el proceso-formativa y al final utilizando distintas estrategias que permitieran diagnosticar y retroalimentar:

Se realizará una encuesta al inicio de la propuesta para reconocer las debilidades y fortaleza de los padres de familias en la relación con la institución.

También se utilizará una ficha de observación directa en cada sesión para fortalecer la propuesta en el proceso. Además, cada sesión será evaluada con preguntas orales y escritas presentaciones, exposiciones y al finalizar la propuesta se utilizará la escalera de la metacognición con el fin de llevar a los participantes a la reflexión y compromiso. Es importante señalar que los instrumento que se utilizarán se encuentran en anexos.



REFERENCIAS

- Alarcón, E. (2019). El desafío educativo del siglo XXI: Relevancia de la cooperación entre familia y escuela.
- Arauco, F. (1998). Conocer e incorporar a la comunidad en la escuela. *Una propuesta para el equipo docente. Santiago: Dolmen*
- Arostegui, I., Beloki, N., & Darretxe, L. (2013). La participación de las familias y de otros miembros de la comunidad como estrategia de éxito en las escuelas. *RIEE. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa.*
- Belmonte, M., Bernárdez, A., & Mehlecke, Q. (2020). La relación familia- escuela como escenario de colaboración en la comunidad educativa. *Revista Valore, 5,* 5025.
- Barrero, R. L. (2010). Familia vs. Escuela. *Pedagogía Magna, (5),* 154-159.
- Cabrera, M. (2009). Importancia de la relación entre las familias y la escuela. *Academia Accelerating the world's research.*
- https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/33418064/MARIA_CABRERA_1-with-cover-page-v2.pdf?Expires=1648593480&Signature=LPMnLgVO9aCwx9RfQkNNT099KZldFRS745jjoNS8KytflbBf3DCdyOI~UNJYWLxSscVc~xhmL~z1HZ9j4EegjwDT3FoF1jWjRO~nLAdl2IfSZs~jUus8M3tGt0R8b7T8PoDekRxxkghNHp8SJXc5Kn2PtpEK4EzCTKMbzSlmZL5XxHvQgQAH~Ylkgme9OwQN9tmAaR70kbIekXcvXIRA5Q4tTzFKqdljgaHmZwsf8O8Z0F~Vw357waZ0qZI~SjAGJ8XIsEXoKDn7iYrWbDa3iWBFOMYlyPTX-YxpjzrzFTQpolC-zOU5kDvEFP~6BkFLW73hdKJgXh14p9avw_&Key-Pair-Id=APKAJLOHF5GGSLRBV4ZA
- Carrera, B., y Mazzarella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere, 5 (13),* 41-44. disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35601309>
- Comellas, M. .2009. Familia y Escuela: compartir la educación. Barcelona, Graó.149
- Calvo, I. Verdugo, M. Amor, A. (2016). *La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva.* Revista latinoamericana de educación inclusiva, 10(1), 99-113.
https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-73782016000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=en
- Cuesta V. (2020). La magia de la comunicación asertiva virtual con padres fuera del aula de clase.
- Educación, M. d. (2016). Educando en Familia. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/educando-en-familia>.



- Fragoso, E., & Canales, E. (2009). Estrategias educativas para la formación en valores desde la educación informal de la familia. *Educere*.
- Gubbins, V., & Berger, C. (2002). Hacia una alianza efectiva entre familias y escuelas. *Persona y sociedad*, 16(3), 71-86.
- Harris, A. (2009). *Improving Schools in Challenging Contexts*. Second International Handbook of Educational Change (pp. 693-706). Netherlands: Springer. https://link.springer.com/chapter/10.1007/978-90-481-2660-6_39
- Ibarra, L., Serrano, M., Valenzuela, A., & Barraza, A. (2020). La participación parental en educación básica desde la perspectiva del profesorado. *In Crescendo*, 10(2), 387-407.
- Jiménez, J. (2014). Vinculación Familia Escuela en la formación de valores en la Venezuela de hoy. <http://servicio.bc.uc.edu.ve/educacion/revista/47/art23>.
- López, G., y Guiamaro, Y. (2015). *El rol de la familia en los procesos de educación y desarrollo humano de los niños y niñas*. Ixaya. Revista Universitaria de Desarrollo Social, (10), 31-55.
- Carvajal, C., & Castillo, P. (2018). Estudio metodológico de las variables que componen el constructo de “apoyo y participación de la familia en los procesos educativos”. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 44(1), 115-133
- Moha, A. (2013). *La participación de los padres de familia en las actividades escolares y extraescolares, del jardín de niños" Juan Escutia" del nivel preescolar* (Doctoral dissertation, 42)
- Ministerio de Educación (2015). Ley Orgánica de Educación Intercultural. https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_LOE_I_codificado.pdf
- Páez, R. (2015). Familia y escuela: una alianza necesaria en la gestión escolar. *Revista Iberoamericana de educación*, 67, 159-180. <https://redined.educacion.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/177732/v.67%20p%20159-180.pdf?sequence=1>
- Openshaw, L. (2008). *Social work in schools*. New York: The Guildford press.



- Piaget, J., y Buey, F. (1983). *Psicología y pedagogía*. Sarpe.
- Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C., & Sepúlveda, K. (2016). Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 42(4), 165-182
- Real Academia Española: *Diccionario de la lengua española*, 23.^a ed., [versión 23.3 en línea]. <<https://dle.rae.es>> [04/08/2020]
- Romagnoli, C., y Gallargo, G. (2018). Alianza Efectiva Familia Escuela: Para promover el desarrollo intelectual, emocional, social y ético de los estudiantes.
<http://centroderecursos.educarchile.cl/handle/20.500.12246/53167>
- Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as. *Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/5385/*
- Silveira, H. (2016). La participación de las familias en los centros educativos. Un derecho en construcción. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19(1), 17-29.
- UNESCO. (2004). *Participación familiar en la educación infantil latinoamericana*. Santiago de Chile: Oficina Regional para la educación de América Latina y el Caribe
- Vaca Ch. (2015). *La participación de los padres de familia en el contexto educativo y su incidencia en el aprendizaje de los/as niños/as del quinto grado de educación básica de la escuela "belisario quevedo" de la parroquia julio andrade, cantón tulcán, provincia del carchi* (bachelor's thesis).
- Vitalia U. y Espinoza, N. (2019). Participación de los padres en las tareas escolares y su influencia en el rendimiento académico de los estudiantes de tercer grado del nivel primario de la Institución Educativa Hermógenes.



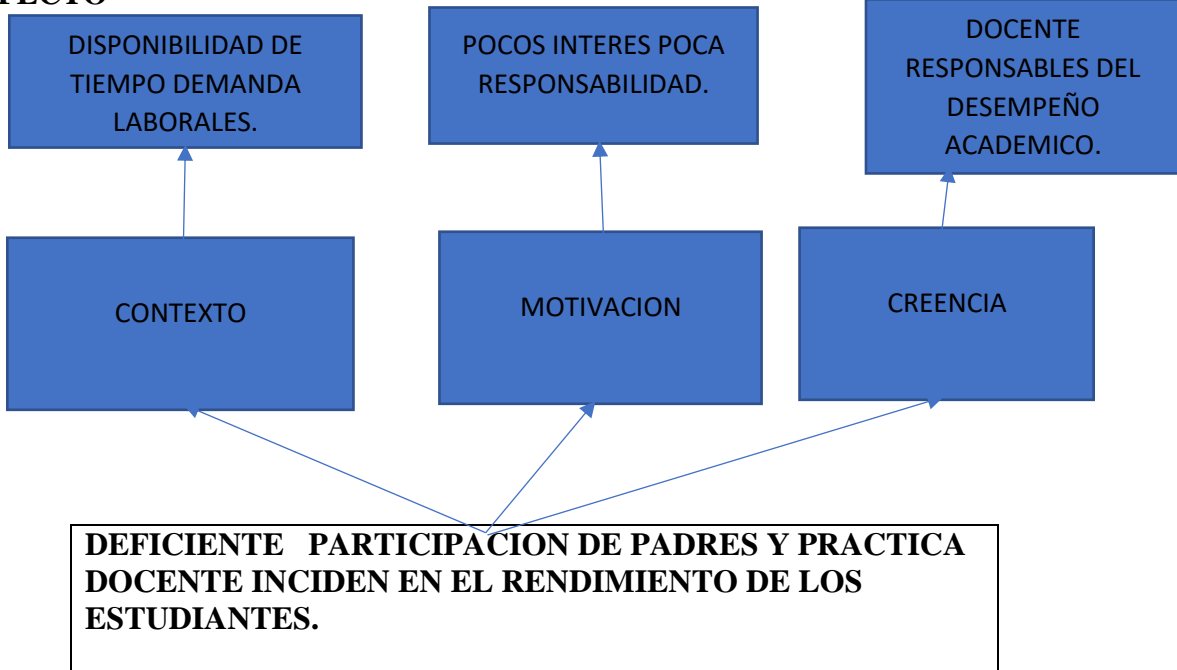
ANEXOS

Anexo 1

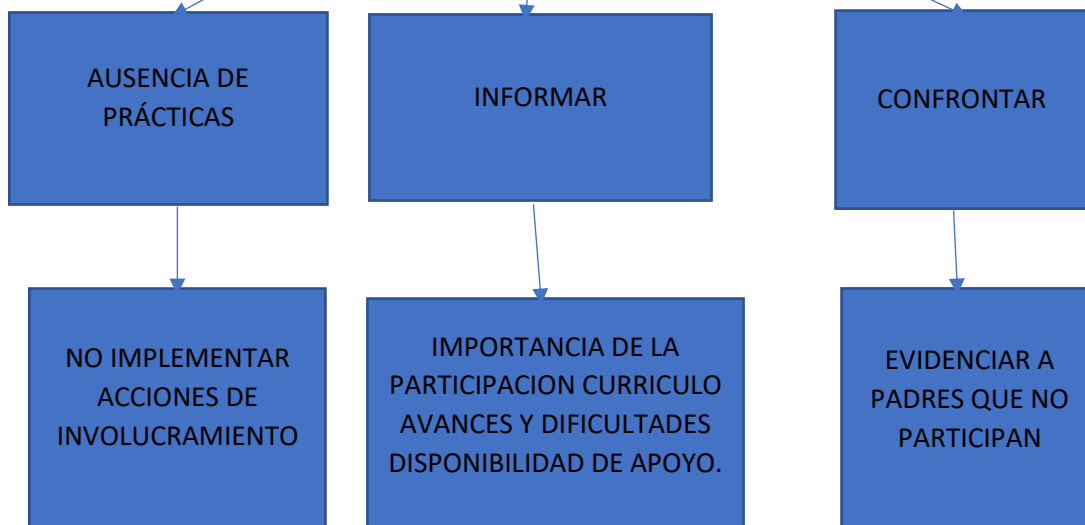
- Árbol de problemas

ARBOL DEL PROBLEMA

EFECTO



CAUSAS





Anexo 2

Encuesta

Variable	Ítems (Marque el casillero que a su juicio es correcto)	Opciones				
		NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
¿Soy parte del proceso?	Acompaña a su representado a hacer las tareas					
	Su representado tiene un sitio establecido para estudiar en casa.					
	Visita la institución sin ser convocado.					
	Coparte opiniones de los trabajos de su hijo/a con los docentes.					
	Provee de lo necesario a su representado/a, para la ejecución de las tareas.					
	Conoce a los padres y los compañero de su hijo/a					
	Asiste a las reuniones convocada por la docente.					
	Su representado demuestra más entusiasmo e interés por aprender, cuando usted visita la institución					

Creación propia. Quiñonez (2021)



Anexo 3

Ficha de observación de las sesiones

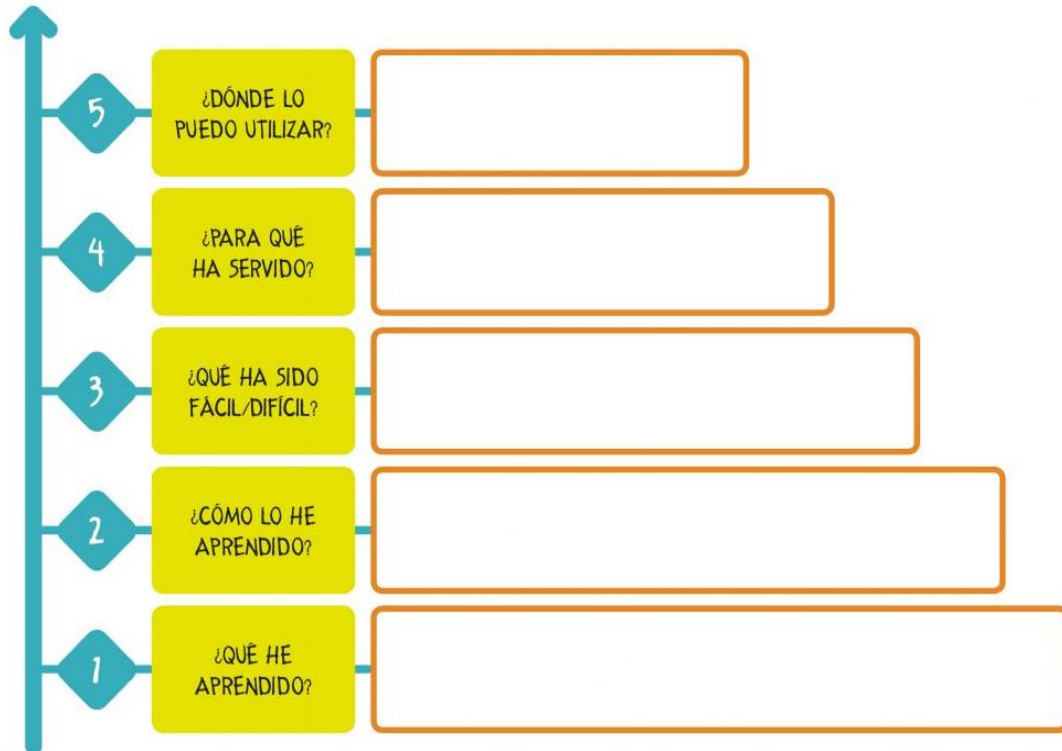
#	Aspectos a evaluar	Parámetros			Observaciones
		Siempre	A veces	Nada	
1	Las familias participan activamente				
2	Las familias comprenden la dinámica de trabajo.				
3	Las familias utilizan las fichas de trabajo				
4	Las familias realizan las actividades propuestas de forma y cooperativa				
5	Los miembros de las familias presentan buenas actitudes				
6	Se evidencia un ambiente armónico				
7	Las familias se apropian de los contenidos de la sesión				
8	Los participantes demuestran interés				

Creación propia. Quiñonez (2021)



Anexo 4

Escalera de Metacognición



©SEUV