



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

Facultad De Ciencias De La Educación

Trabajo de Titulación como requisito previo para la obtención del título de
Magíster en Innovación en Educación

**FAMILIAS DE MONOPARENTALIDAD MASCULINA, ESTUDIO DE CASO: HIJOS
CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROPUESTA DE GUÍA DE
CONFIANZA IGNACIANA PARA EL BIENESTAR DE NIÑOS Y ADOLESCENTES**

Autor: Oscar Antonio Martínez Ramón

Director -Tutor: Geomar Dinora Hidalgo Mantilla

Quito, diciembre 2021

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN**

Yo, Oscar Antonio Martínez Ramón, con C.I. 1707660617 autor del trabajo de graduación titulado **“Familias de Monoparentalidad Masculina, Estudio de Caso: Hijos con Bajo Rendimiento Académico y Propuesta de Guía de Confianza Ignaciana Para el Bienestar de Niños y Adolescentes”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad central del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la FSENESTYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 21 de diciembre de 2021

Oscar Antonio Martínez
C.I. 1715670657

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Directora, Máster Dinora Hidalgo Mantilla, del trabajo de Titulación: **“Familias de monoparentalidad masculina, estudio de caso: hijos con bajo rendimiento académico y propuesta de guía de confianza ignaciana para el bienestar de niños y adolescentes”** presentado por el maestrante OSCAR ANTONIO MARTÍNEZ RAMÓN, titular de la Cédula de Identidad N. 1715670657 para optar al Grado de Magister en Innovación en Educación, considero que dicho trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación parte de los Lectores – Evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 06 días de mes de marzo de 2021



G. Dinora Hidalgo Mantilla, Magíster

C.I 1707660617

NOTA:

Se adjunta el reporte de Turnitin

TURNITIN: INFORME DE ORIGINALIDAD**Tesis Antonio Martínez****INFORME DE ORIGINALIDAD**

1 %	1 %	0 %	1 %
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	revistas.ucm.es Fuente de Internet	1 %
2	Submitted to Universidad Tecnológica Israel Trabajo del estudiante	<1 %
3	revistas.ufps.edu.co Fuente de Internet	<1 %

Excluir citas Activo Excluir coincidencias < 50 words
Excluir bibliografía Activo

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, OSCAR ANTONIO MARTÍNEZ RAMÓN titular de la Cédula de Identidad N.º 1715670657, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del Grado Académico de Magister en Innovación en Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Quito, a los 21 días del mes de diciembre 2021.

Firma:

OSCAR ANTONIO MARTÍNEZ RAMÓN
C.I. 1715670657

Dedicatoria

A San Ignacio de Loyola, y su presencia simbólica en el monumento que antes se encontraba en el parque central frente a la Biblioteca de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, todos nuestros diálogos silentes se hicieron realidad, hasta me acompañaste a la Facultad de Educación, que es ahora tu nuevo lugar. Dentro de las llagas de Jesucristo estoy escondido y no te abandonaré, defiéndeme del maligno y a la hora de mi muerte llámame y mándame ir a Ti.

Agradecimiento

A mis padres Ángela Ramón; Adolfo Martínez, mi hermana Isabel Martínez y Fernando Martínez que por medio de su ayuda económica se logró concretar mis sueños de estudio.

A mis hijos que soportaron mi abandono.

A la Maestría de Innovación Educativa que hizo que encontrara el amor y hoy cuento con Mariana Riofrío como compañera de vida.

A mis errores y dificultades, todo es bello en esta experiencia terrenal.

Al Gran Espíritu.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Innovación Educativa

TÍTULO:
**FAMILIAS DE MONOPARENTALIDAD MASCULINA, ESTUDIO DE CASO:
HIJOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROPUESTA DE GUÍA DE
CONFIANZA IGNACIANA PARA EL BIENESTAR DE NIÑOS Y
ADOLESCENTES**

AUTORA:
Oscar Antonio Martínez Ramón

TUTOR:
MSc. Geomar Dinora Hidalgo Mantilla

Fecha:
Diciembre, 2021

RESUMEN

El rendimiento académico de los estudiantes no solo depende de las unidades educativas y los docentes, se requiere de un desempeño apropiado de las familias, interesados en participar activamente en la educación de los hijos. Mediante dos tipos de enfoques: cuantitativo y cualitativo se determinará relaciones entre la dinámica de la familia y el desempeño académico, con el objeto de identificar características con un enfoque en; establecer diferencias significativas de la dinámica familiar nuclear y monoparental, realizando un entrevista a través de una encuesta validada para posteriormente diseñar una guía de confianza ignaciana con los análisis correspondientes de los datos obtenidos para brindar una conclusión valiéndose de los ejercicios espirituales, obra de San Ignacio de Loyola, fundador de la Compañía de Jesús, que beneficie a niños y adolescentes.

PALABRAS CLAVE

Cristianismo; Discriminación educacional; Familia monoparental; papel de la familia; rendimiento escolar.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR FACULTAD DE CIENCIAS
DE LA EDUCACIÓN MAESTRÍA EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

Innovación Educativa

TÍTULO:
**FAMILIAS DE MONOPARENTALIDAD MASCULINA, ESTUDIO DE CASO:
HIJOS CON BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO Y PROPUESTA DE GUÍA DE
CONFIANZA IGNACIANA PARA EL BIENESTAR DE NIÑOS Y
ADOLESCENTES**

AUTORA:
Oscar Antonio Martínez Ramón

TUTOR:
MSc. Geomar Dinora Hidalgo Mantilla

Fecha:
Diciembre, 2021

ABSTRACT

The academic performance of the students does not only depend on the educational units and the teachers, it requires an appropriate performance of the families, interested in actively participating in the education of their children. Through two types of approaches: quantitative and qualitative, relationships between family dynamics and academic performance will be determined, in order to identify characteristics with a focus on; establish significant differences in nuclear and single-parent family dynamics, conducting an interview through a validated survey to later design an Ignatian trust guide with the corresponding analyzes of the data obtained to provide a conclusion using the spiritual exercises, the work of Saint Ignatius of Loyola, founder of the Society of Jesus, which benefits children and adolescents.

KEY WORDS

Christianity; Educational discrimination; Single parent; Role of the family; School performance.

Índice General

CERTIFICADO DE AUTORÍA	2
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
TURNITIN: INFORME DE ORIGINALIDAD.....	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
Índice General.....	ix
Índice de Tablas.....	xi
Índice de Ilustraciones	xii
INTRODUCCIÓN.....	13
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN.....	14
1.1. Formulación del Problema.....	14
1.2. Interrogantes fundamentales de la investigación.....	17
1.3. Objetivos del proyecto de investigación.....	17
1.3.1. Objetivo General:	17
1.3.2. Objetivos Específicos:	17
1.4. Justificación.....	17
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. Investigaciones Previas	21
2.2. Bases Teóricas	22
2.3. Ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola	33
2.4. Bases Legales	37

2.4.1. Constitución del Ecuador 2008	37
2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural	37
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA.....	39
3.1. Enfoque de la Investigación	39
3.2. Tipo de Investigación	39
3.3. Población, Muestra	40
3.3.1. Tipo de muestreo	40
3.3.2. Población	40
3.3.3. Técnicas e Instrumentos	41
3.3.4. Instrumento.....	41
3.4. Tabla de Operacionalización	42
CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS	44
4.1. Resultados de la investigación.....	44
1. Datos Generales.....	65
1.1. Facilitador:.....	65
1.2. Correo electrónico:	65
1.3. Carga horaria	65
1.4. Duración	65
2. Presentación Propuesta.....	65
3. Propuesta de una Guía de confianza ignaciana	66
3.1. Introducción.....	66
3.2. Sustento teórico para la construcción de la Guía de confianza	67
3.3. Desarrollo de la guía de confianza ignaciana, reflexión de la experiencia.....	69
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	77

Conclusiones.....	77
ANEXOS	87
1: Proceso de Investigación de la experiencia	87
Anexo 2: Encuesta sobre la percepción de niños y adolescentes en la Familia Monoparental Masculina	89
8.3. Anexo 3: Esquema de instrumento por medio de fotografías	94

Índice de Tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	42
Tabla 2. Desempeño académico según el tipo de Motivación	44
Tabla 3: Convivencia de los padres según supletorio	45
Tabla 4: rendimiento académico en una familia monoparental masculina	45
Tabla 5: Familia monoparental masculina.....	46
Tabla 6: Aprendizajes requeridos	48
Tabla 7: Relación con compañeros de clase.....	49
Tabla 8: Relación con docentes	50
Tabla 9: Control de Tareas	51
Tabla 10: Desempeño académico según tiempo de meditación.....	52
Tabla 11: Motivación según desempeño escolar.....	53
Tabla 12: Supletorio según problemas familiares	54
Tabla 13: Materia de suspensión según desempeño académico.....	55
Tabla 14: Ausencia de los padres según el dominio de los aprendizajes	56
Tabla 15: Presencia de los padres según el nivel de estudio	57
Tabla 16: Relación entre compañeros según motivación.....	58
Tabla 17: Presencia de los padres según el tipo de motivación.....	59
Tabla 18: Nivel de estudio según preocupación del padre.....	60
Tabla 19: Nivel de estudio según la superación de aprendizajes	61

Tabla 20: Tiempo de meditación según el dominio de los aprendizajes 62

Tabla 21: Proceso de Investigación de la experiencia..... 87

Índice de Ilustraciones

Ilustración 1: Rueda de la Fortuna.....	71
Ilustración 2: El Colgado.....	72
Ilustración 3: El sol.....	73
Ilustración 4: Desempeño académico.....	44
Ilustración 5: Familia Monoparental.....	46
Ilustración 6: problemas familiares.....	47
Ilustración 7: Aprendizajes Logrados.....	48
Ilustración 8: Relación con compañeros de clase en una familia monoparental masculina.	49
Ilustración 9: Relación con maestros en una familia monoparental masculina.....	50
Ilustración 10: Control de tareas en una familia monoparental masculina.....	51
Ilustración 11: Rendimiento académico según el tiempo de meditación.....	52
Ilustración 12: Rendimiento académico según el tipo de motivación.....	53
Ilustración 13: Supletorio según problemas familiares.....	54
Ilustración 14: Materia de suspensión según desempeño académico.....	55
Ilustración 15: Ausencia de los padres según el dominio de los aprendizajes.....	56
Ilustración 16: Presencia de los padres según el nivel de estudio.....	57
Ilustración 17: Relación entre compañeros según motivación.....	58
Ilustración 18: Presencia de los padres según el tipo de motivación.....	59

Ilustración 19: Nivel de estudio según preocupación del padre	60
Ilustración 20: Nivel de estudio según la superación de aprendizajes	61
Ilustración 21: Tiempo de meditación según el dominio de los aprendizajes	62

INTRODUCCIÓN

En el Ecuador las familias monoparentales tienen su mayor incidencia a partir del feriado bancario de 1998, debido a la migración al exterior del padre o madre de familia, evidenciando que hay un grupo considerable de familias monoparentales con hijos mayores a 18 años, realidades que permitirán conocer las secuelas y cómo enfrentaron su nueva situación familiar, se necesita caracterizar a la familia monoparental masculina y su incidencia en el rendimiento académico de hijos e hijas, para identificar terminología y creencias de la sociedad a los distintos tipos de familia, para describir cambios comportamentales de hijos de familias monoparentales, para establecer métodos e instrumentos de resiliencia para niños y adolescentes en condiciones de pérdida o abandono de la madre con el fin de diseñar una guía de confianza para la mejora del bienestar y rendimiento académico de niños y adolescentes pertenecientes a familias monoparentales con rol paterno.

En el presente proyecto se dará contestación a las siguientes preguntas: ¿Cómo los cambios de comportamiento inciden en el rendimiento escolar de niños y adolescentes ante la pérdida o abandono de la madre?, ¿Qué entiende la sociedad sobre realidades familiares diferentes?,

¿Qué métodos e instrumentos de resiliencia existen para niños y adolescentes ante la pérdida o abandono de la madre?, ¿Se dispone, en el hogar y en la institución educativa, acciones para la mejora del bienestar y rendimiento académico de niños y adolescentes pertenecientes a familias monoparentales con rol paterno?.

Con la guía de confianza se adapta a la edad del estudiante, debido a los parámetros propios de los ejercicios espirituales, que permiten su realización a un niño como a un adulto, debido a que en algunas partes de la guía se tratan temas álgidos referentes a la nueva realidad familiar, es necesario informar al departamento de consejería estudiantil de la unidad educativa y al docente tutor, para que estén pendientes del comportamiento del alumno.

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1. Formulación del Problema

Describiendo la realidad que convoca a la necesidad de investigar sobre la temática planteada, se puede manifestar lo siguiente:

Hacia la década de los 70, era una realidad no muy usual una familia conformada por el padre y sus hijos, debido a la construcción patriarcal de la sociedad occidental, donde el accionar laboral le correspondía al hombre y los quehaceres del hogar y cuidado de los hijos dependían de la madre, era un hecho excepcional mirar en las primeras televisiones a color en Norteamérica a un padre anciano convivir con sus hijos adultos, dedicados a labores de campo en grandes extensiones de tierra, donde la trama central del longevo era comprender, enseñar, guiar y defender a su prole, la serie *Bonanza* ha sido: “El segundo western televisivo que más años estuvo en las pantallas” (Belinchón, 2010), de la misma manera la serie *Gunsmoke* con 14 temporadas desde 1959 a 1974 revela que: “En los sesenta, fue el programa más visto de la televisión en EE.UU, y a lo largo de esa década nunca bajó de las primeras posiciones” (Belinchón, 2010), cabe destacar que en la mayoría de episodios los actores masculinos no realizan actividades del hogar.

Posteriormente en la década de los ochenta y noventa surgió en Estados Unidos la serie “Tres por Tres” que se consideraría una monoparentalidad compleja o compuesta, debido a que “relata la vida de un papá que, tras la muerte de su esposa, reúne a su mejor amigo y a su cuñado para que le ayuden a criar a sus tres hijas” (La Razón, 2015), los hombres en el programa realizan labores domésticas, cuidado y acompañamiento de dos niñas y una adolescente. En esa misma época y para los televidentes de habla hispana la serie mexicana *Papa Soltero*, “El eje central de la historia abunda en un padre, que, tras la muerte de su esposa, debe hacerse cargo de sus tres hijos: Alejandra, Miguel y Cesarín, quienes entran a la etapa de la adolescencia” (César Costa, 2010).

Con lo expuesto en los párrafos anteriores, se pretende evidenciar que la familia monoparental con rol paterno es una realidad contemporánea que las sociedades enfrentan.

En el Ecuador no se encuentra estadísticas sobre familias en condición de monoparentalidad masculina; y la instancia que podría registrar información es el Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia, pero no dispone de estadísticas. Por parte de la sociedad civil, existe la organización Coparentalidad Ecuador - Primero somos padres, que tampoco tiene un registro estadístico.

En la ciudad de Quito, la Junta Metropolitana de la Niñez y la Adolescencia que sería la instancia que ampara esta condición pero que, igualmente no cuenta con datos estadísticos, que permitan estimar un número aproximado de familias bajo esta situación; por otro lado, no se encuentran investigaciones nacionales sobre este tema en particular, en la Biblioteca Virtual de la Pontificia Universidad Católica, las investigaciones foráneas han creado términos, conceptos y material acorde a las realidades de sus países, de utilidad, pero sin congruencia al contexto ecuatoriano.

En el Ecuador las familias monoparentales tienen su mayor evidencia a partir del feriado bancario de 1998, debido a la migración al exterior del padre o madre de familia, en el 2005 “se realizaba en el estudio jurídico 15 divorcios diarios, 12 divorcios por mutuo acuerdo, 3 divorcios por causalidades, de los 15 divorcios, 10 la principal causa era la migración” (Rodríguez, 2018), evidenciando que hay un grupo considerable de familias monoparentales con hijos mayores a 18 años, realidades que permitirán conocer las secuelas y cómo enfrentaron su nueva situación familiar.

Otra de las razones por la cual el padre se hace cargo de los hijos es por evitar el juicio de alimentos, al considerarlo un peligro para su desempeño laboral, el encontrarse en el Sistema de Pensiones Alimenticias del Consejo de la Judicatura, perjudicaría su imagen, además de privarle de salir del país, y si se encontrara en mora la probabilidad de ir a la cárcel.

Ante las situaciones de monoparentalidad, el padre debe adaptarse a nuevas actividades en su rol parental, disminuyendo su desempeño laboral o buscando trabajos de horario flexible, al tener menores de edad a su cargo, será el responsable de precautelar la condición del menor, por lo tanto, no saldrá mucho de casa, en el caso de padres que trabajan en el horario

en que los menores llegan después de clases, de acuerdo a su economía, contratarán una persona que se encargue de ellos generalmente la tarde, o solicitará la ayuda de tíos o abuelos de los hijos.

Tomando en cuenta varios testimonios en los que se manifiesta: “Mi hija me contó que al principio mi ex esposo, les preparaba el almuerzo, antes de irse al trabajo, sin embargo, ahora ya le resulta cansado, mi hija (adolescente) es ahora la encargada de cocinar” (Guzmán, 2018). Los padres delegan trabajos del hogar a los hijos, debido a que no tienen tiempo para realizarlos, siendo una de las causas por las cuales los niños y los adolescentes tienen bajo rendimiento académico, debido a que el tiempo de realizar sus tareas lo ocupan en actividades de la casa, y en otros casos más graves con trabajo informal para suplir y ayudar al padre a cubrir las necesidades básicas. Se le solicitó a un adolescente que considere si es una actitud negativa delegarle actividades en el hogar respondiendo que “está bien para los hijos para que puedan defenderse solos” (Martínez, 2018).

Los niños disminuidos por el cambio brusco de la familia y la ausencia de la madre, es la razón principal de su bajo rendimiento académico así lo asevera un niño de 10 años al preguntarle que, manifieste una razón por su mal comportamiento en clase, “Si porque no tengo a mi mamá a mi lado, ella me ayudaba siempre” (Martínez, 2018).

Por otro lado, es pertinente manifestar que en los discursos políticos siempre se dignifica a la familia como el núcleo de la sociedad y en la Iglesia Católica se demanda a la familia orar unida para que se mantenga unida, en las unidades educativas cristianas en las convivencias y retiros espirituales dirigidos a los padres de familia, los temas van dirigidos a la familia nuclear, discriminando a las familias diferentes.

Según Cabrera y Ambert (2016) la experiencia de los niños y adolescentes de familias monoparentales, es un evento traumático se debe “Identificar de qué manera la resiliencia ayuda en el proceso de recuperación posterior a la experiencia” (Cabrera y Ambert, 2016). Se debe considerar actividades de recreación, el arte y el deporte como prácticas residentes, que contribuyan a elevar el rendimiento académico y buen comportamiento de los hijos.

1.2. Interrogantes fundamentales de la investigación

¿Cómo los cambios de comportamiento inciden en el rendimiento escolar de niños y adolescentes ante la pérdida o abandono de la madre?

¿Qué entiende la sociedad sobre realidades familiares diferentes?

¿Qué métodos e instrumentos de resiliencia existen para niños y adolescentes ante la pérdida o abandono de la madre?

¿Se dispone, en el hogar y en la institución educativa, acciones para la mejora del bienestar y rendimiento académico de niños y adolescentes pertenecientes a familias monoparentales con rol paterno?

1.3. Objetivos del proyecto de investigación

1.3.1. Objetivo General:

Caracterizar la familia monoparental masculina y su incidencia en el rendimiento académico de hijos e hijas de este tipo de familia.

1.3.2. Objetivos Específicos:

- Identificar terminología y creencias de la sociedad a los distintos tipos de familia.
- Describir cambios comportamentales de hijos de familias monoparentales....
- Establecer métodos e instrumentos de resiliencia para niños y adolescentes en condiciones de pérdida o abandono de la madre.
- Diseñar una guía de confianza para la mejora del bienestar y rendimiento académico de niños y adolescentes pertenecientes a familias monoparentales con rol paterno.

1.4. Justificación

Para abordar la justificación de esta investigación, que es un estudio de caso y llegar a plantear una propuesta, se hace mención a hechos que contribuyen a sostener que esta temática es de importancia social, familiar, personal, institucional, así: “las familias constituidas por un progenitor masculino y sus hijos no es una novedad, en el Antiguo Testamento, Jacob enviuda, convive con sus doce hijos” (Biblia de América, 2011), no obstante, Zigmunt Bauman compara que “antes hablábamos de sociedades en las que las

etapas de la vida eran muy claras: emancipación, matrimonio, trabajo asegurado. No existía incertidumbre alguna, pues las pautas que había que seguir eran las establecidas. Ahora estamos en una sociedad expuesta al cambio” (El País, 2014).

La variabilidad de la sociedad genera viudedad, abandono, ruptura conyugal, encarcelamiento, hospitalización, alejamiento por cuestiones laborales, recurriendo a que el rol parental sea realizado por el padre o la madre de niños y adolescentes, a este tipo de familias se las denomina monoparentales, sin embargo.

“En los universos explorados encontramos una tendencia al desprendimiento del padre de la proveeduría y en general de sus roles parentales y un debilitamiento o cese de interacciones y relaciones entre su familia de origen y sus hijos, así como con la madre de estos” (Mindek, Peña y Jazmín, 2016)

Denominando a la familia monoparental, dificultando una definición única a la que se agregaría situaciones como “la convivencia del progenitor y sus hijos con familiares cercanos nombrada “monoparentalidad compleja o compuesta” (Avilés, 2015).

La colectividad piensa que “aunque muchos varones se muestran colaboradores, desean y declaran ocuparse más de sus hijos, ellos tienen escaso entrenamiento en estar atentos a lo que la crianza implica aprendizaje que sí vienen realizando tradicionalmente las madres” (Nudler y Romaniuk, 2005), creando de esta afirmación y de los tipos de familias diferentes la necesidad de argumentación.

En Quito se registró en el año 2016, “6.262 divorcios” (Censos, 2019), y la duración promedio del matrimonio en Ecuador en el año 2016 fue de “15,2 años; mientras que en el año 2017 se registra una duración de 14,7 años” (Censos, 2019), con los datos expuestos se evidencia que hay una cantidad considerable de niños y adolescentes menores de quince años que viven una realidad de familia diferente, sumado a los varones que crían a sus hijos solos “como consecuencia de la viudez principalmente y a las mujeres como consecuencia de un embarazo prematrimonial” (Mindek, Peña y Jazmín, 2016), “trae consigo una serie de cambios estructurales y cualitativos que afectan a la pareja, sus hijos y las familias emparentadas” (Mindek, Peña y Jazmín, 2016), por ejemplo, un niño de diez años de edad

que perdió a su madre tiene bajo rendimiento académico, es mitómano, inquieto y distraído, la unidad educativa demanda al padre de familia una evaluación psicológica clínica, arrojando los siguientes resultados en el test del árbol: “hay dependencia emocional, inmadurez, sensibilidad, deseos de ser extrovertido, actitud a la defensiva, negativismo” (Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, 2018).

Un adolescente de similares circunstancias, no alcanzó el puntaje requerido en cuatro materias, para pasar a segundo de bachillerato unificado, y la unidad educativa solicita al representante evaluación psicológica por probable ideación suicida determinada por el departamento de consejería estudiantil, obteniéndose los siguientes resultados en el test de la figura humana: “ansiedad, agresividad reprimida, resistencia a la autoridad, intelectualización, aislamiento, actitud a la defensiva” (Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social, 2018).

A pesar de que la unidad educativa por medio del departamento de consejería estudiantil realiza un seguimiento al estudiante, y solicita seguimiento externo por medio de un profesional en psicología clínica, es preciso considerar las situaciones que enfrenta la familia diferente, frente al bajo rendimiento e indisciplina de los hijos, enfocada principalmente al rol parental masculino.

La importancia del trabajo de titulación, posterior a la investigación, pretende orientar al progenitor y al niño o adolescente y a las instituciones educativas para trabajar hacia un camino de resiliencia por medio de una Guía de Confianza basada en el estudio del bienestar de niños y adolescentes debido a que:

“son escasas las instituciones que realmente acompañan al alumno de manera integral y que más allá de las calificaciones numéricas se preocupan, por ejemplo, de las situaciones que ellos viven en el hogar y de su auto concepto, entre otras” (Padua, 2019).

Los adolescentes y “niños disminuidos” (Kraso, 2007), por “dificultades de aprendizaje” (Kraso, 2007), debido al cambio que enfrentan en sus hogares, donde el padre ocupa el rol parental femenino además de sus actividades laborales con el objeto de proveer

a la familia, desconoce actividades extracurriculares que puedan realizarse en casa con el fin de mejorar el rendimiento académico y comportamental de sus hijos, como el Arteterapia que “posibilita un acceso lúdico y poco invasivo al auto-concepto, permitiendo reconocer determinados conflictos y favoreciendo una mayor clarificación emocional” (Alaniz, 2014), o “la actividad física, el juego recreativo y claro está el deporte representan ventanas de oportunidad para los procesos formativos y de socialización de las infancias” (Tuñón, Laiño y Castro, 2014), diligencias que el padre requiere en su nueva realidad, esto lleva a la reflexión de “los cambios de comportamiento inciden en el rendimiento escolar de niños y adolescentes ante la pérdida o abandono de la madre” (Tuñón, Laiño y Castro, 2014).

La investigación es importante, en el siglo veintiuno suceden cambios violentos en el mundo, no siempre la causa de la familia diferente es la separación o divorcio de las parejas, también hay situaciones económicas, de migración y guerra. Mientras se realiza el trabajo de investigación la pandemia del Covid - 19, azota a más de ciento veintiún países ocasionando miles de muertes en el planeta, entre ellas madres dejando en orfandad a sus hijos, siendo necesaria una guía que responda a la nueva realidad familiar. Es factible, se dispone de los recursos necesarios para la elaboración de la investigación y para alcanzar los objetivos mencionados.

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1. Investigaciones Previas

El trabajo de titulación con la propuesta del título: “la capacidad de resiliencia de niños y adolescentes con bajo rendimiento académico, pertenecientes a familias monoparentales masculinas” presenta que:

“las similitudes con investigaciones recientes donde se aborda temáticas como: factores familiares (prácticas parentales: comunicación, autonomía, imposición, control psicológico y control conductual materno y paterno) e individuales (orientación al logro: maestría, competitividad y trabajo; hábitos de estudio: actitud, auto concepto y estrategias; espiritualidad: autoconciencia, creencias, prácticas y necesidades espirituales; y locus de control) asociados con este fenómeno” (Padua, 2019).

Otorgar denominación, concepto y definiciones a los modelos de familias es necesario para la sociedad actual, hay varias investigaciones que han trabajado el tema debido a que:

“El panorama social y familiar actual con nuevas estructuras de poder en la familia, creciente igualdad entre sexos, progresiva aceptación social de las preferencias sexuales de cada individuo, aumento de rupturas matrimoniales, legitimación social de uniones de pareja fuera del matrimonio, disociación entre proyecto de pareja y proyecto familiar, etc.; ha hecho necesaria una revisión de los modelos teóricos de referencia que se han utilizado hasta ahora para analizar las diversas realidades familiares” (Flores, 2017).

En las familias monoparentales hay niños y adolescentes que, al enfrentar esta realidad, generan rechazo a los cambios, manifestándose en sus actividades diarias como estudiar, agregando dificultades como la discriminación en sus unidades educativas por parte de sus compañeros y docentes que, en una investigación reciente,

“las autoras reportan que, en gran parte de los estudios, los docentes asociaban mejor competencia académica, social y ajuste emocional en niños y niñas que provenían de una pareja casada. Asimismo, de la misma investigación surge que una parte del profesorado desconoce algunos modelos familiares no

convencionales o mantiene importantes prejuicios frente a ellos” (Bosch, Massonnier y Tornarí, 2016).

Para que el niño y adolescente supere el trauma brusco al que fue sometido en una disolución conyugal.

“algunos investigadores han encontrado una relación importante entre la orientación al logro y el rendimiento académico, ya que los estudiantes que creen en ellos mismos y tienen autoestima positiva se proponen metas elevadas por las cuales se esfuerzan hasta alcanzarlas” (Padua, 2019).

El camino sugerido para recobrar la autoestima positiva es “La experiencia de la fe, (...) lo que una persona cree, así como la manera en que estas creencias afectan sus valores y elecciones, lo que brinda seguridad y sentido de bienestar” (Padua, 2019).

Las investigaciones expuestas se centran en conocer o denominar a las familias diferentes, conocer los aspectos emocionales y catalogarlos de acuerdo al campo psicológico, o consejos de moral y valores desde la fe que se profesa, que difieren de la presente investigación que se centra en las acciones de los niños y adolescentes frente a la vida y la sociedad en su nueva realidad familiar, analizando los estímulos y el entorno, para sugerir ejercicios espirituales en el hogar que permitan desarrollar un rendimiento académico adecuado, de allí la propuesta de la Guía de confianza.

2.2. Bases Teóricas

Hernández y Pérez (2014) afirman que: “de que los hombres se conviertan en los progenitores custodios viene dado, (...) por el incremento en la cantidad de divorcios” (2014), además de otros aspectos como:

El aumento de “número de padres que solicitan la custodia de sus hijos” (Hernández y Pérez, 2014), en Ecuador hay organizaciones de padres que solicitan igualdad de derechos, en la custodia de sus hijos, tienen la percepción que las leyes apoyan más a las mujeres en la custodia, considerando a los padres proveedores materiales de los hijos, pero alejados de sus cuidados fisiológico, de autoestima y de autorrealización.

“La normativa de varios países occidentales se ha ido adaptando a la nueva realidad sociocultural, reconociendo la custodia compartida de los hijos como la mejor opción a decretar tras un proceso de divorcio o separación conyugal” (Hernández y Pérez, 2014). La inserción de la mujer en el campo laboral, la migración, el divorcio y unión con otra pareja sentimental aumentan “el número de madres que ceden o comparten, en la mayoría de los casos voluntariamente, la custodia de los hijos con el padre” (Hernández y Pérez, 2014).

“Los jueces se muestran cada vez más a favor de observar en sus decisiones una postura neutral en lo referente al sexo del progenitor custodio” (Avilés y Pérez, 2017), en Ecuador los jueces ecuatorianos en juicio de tenencia nombran un curador, una persona cercana a los niños con el objeto de que reciban su protección mientras dura el juicio, en la audiencia primero son citados los niños y adolescentes y se les pregunta: ¿cómo se han sentido con la separación?, ¿qué edad tienen? y ¿con quién quieren vivir?, las respuestas de los menores son decisivas para custodia.

“Aumenta el número de hijos que prefieren quedarse con el padre, a lo que se suma el hecho de que los jueces empiezan a respetar más las opiniones de los menores acerca de con qué progenitor prefieren quedarse tras la ruptura” (Avilés y Pérez, 2017).

“Ante los cambios sociales, culturales y jurídicos, las custodias paternas adquieren cierta visibilidad en el ordenamiento jurídico de los países occidentales, aumentando progresivamente” (Avilés y Pérez, 2017). Y por lo tanto de apremiante investigación, la familia monoparental con rol paterno.

Después de entender las razones del progenitor masculino a cargo del cuidado de sus hijos, es necesario conocer los tipos de familia de acuerdo al estado civil y sexo que son considerados en la cédula de identidad ecuatoriana, considerando los siguientes:

“Familias cohabitantes o parejas de hecho: se generan cuando los miembros de la pareja deciden convivir juntos sin haberse casado previamente” En la ley ecuatoriana según lo manifiesta el código civil en su artículo 222: “La unión de hecho estable y monogámica de más de dos años entre un hombre y una mujer, libres de vínculo matrimonial, con el fin de

vivir juntos, procrear y auxiliarse mutuamente, da origen a una sociedad de bienes” (Ecuador, 2019), es necesario puntualizar que la unión de hecho, no se hace efectiva al cumplir dos años entonces, acudir al Registro Civil, realizar el pago de la tarifa vigente, entregar una acta notarial o resolución otorgada por un juez que solemnice la unión de hecho y cédulas de identidad, además es importante recalcar que la Unión de Hecho, solo se puede efectuar cuando la pareja no tiene vínculos matrimoniales anteriores, en el caso de que un integrante de la pareja o los dos tienen vínculo matrimonial anterior, es considerado adulterio.

“Familias reconstituidas o recompuestas: se originan cuando, al menos, uno de los miembros de la pareja es viudo, divorciado o separado, y aporta, normalmente, a la nueva estructura familiar hijos de una relación sentimental previa” (Avilés y Pérez, 2017). También llamada familia ensamblada, transitan por diferentes etapas, “la nueva pareja” (Ecuador, 2019), se informa sobre lo que aconteció en su anterior compromiso, conoce la estructura familiar de su pareja y las actividades que se realiza en el hogar, en esta etapa, de enamoramiento hay inconvenientes, debido a que se resta tiempo de actividades del hogar.

Por esta razón es necesario continuar con la siguiente etapa “la organización de la parentalización” (Ecuador, 2019), al presentar a la familia un miembro desconocido de fuera requiere primero de concientización, se sugiere presentar a la nueva pareja en reuniones familiares por acontecimientos especiales, concientizando primeros a los parientes adultos cercanos, que los hijos por observación sientan simpatía de sus parientes adultos con la pareja nueva, les brindará confianza, posteriormente se puede realizar paseos cortos o actividades familiares comunes como cocinar, hasta que los niños y adolescentes pregunten sobre la relación de pareja, donde se tendrá que responder de manera sincera, es necesario puntualizar que esta etapa se la debe realizar cuando se está seguro del compromiso de pareja, la inserción a la cotidianidad del hogar de la pareja debe ser lento pero comprometiéndole en actividades necesarias del hogar donde sus integrantes puedan comprender la importancia de su función, se debe establecer normas de convivencia.

“Las relaciones de fratría” (Ecuador, 2019), es la etapa siguiente, hay una frase popular: “los míos, los tuyos, los nuestros”, es necesario distinguir y considerar las relaciones familiares y sus denominaciones como padrastro, madrastra, hermanastro/a, medio hermano/a.

Padrastro es el esposo de la madre de una persona, que no es su progenitor, madrastra es la esposa del padre de una persona que no es su progenitora, hermanastro es el hermano de afinidad y vínculo familiar por parte de uno solo de los padres, hermanastra es la hermana de afinidad y vínculo familiar por parte de uno solo de los padres, los medios hermanos son hijos de un mismo padre o de una misma madre. La última etapa es:

“la construcción de la identidad como familia, hace referencia a los mitos, los secretos, la cultura familiar, la cohesión y el sentido de pertenencia. La familia ya tiene mitos, vicios... de su familia anterior. Esto puede chocar con la nueva familia. Lo idóneo es que se cree una nueva cultura familiar” (Ecuador, 2019).

Familias homoparentales: este tipo de familias se ha conformado por: “una pareja en la que ambos miembros son del mismo sexo” (Hernández y Pérez, 2014), en Ecuador la Corte Constitucional aprueba el matrimonio civil igualitario ya que, se encuentra amparado desde el 12 de junio del 2019.

Familias monoparentales: son familias que se encuentra con: “un único progenitor a cargo de sus hijos dependientes” (Avilés y Pérez, 2017), esta conformación de familia tiene varios nombres dependiendo del rol del padre o de la madre en el cuidado de sus hijos, si la madre está a cargo de los hijos la familia puede ser monoparental o monoparental con rol materno, si el padre está a cargo de los hijos, la familia puede ser monoparental o monoparental con rol paterno. La presente investigación se centra en la familia monoparental con rol masculino, y su incidencia en el rendimiento académico y comportamental de sus hijos.

“A través de los datos estadísticos disponibles, (...) las familias monoparentales masculinas estaban aumentando desde finales de los años setenta, y principios de los ochenta, en varios países occidentales como Estados Unidos, Australia, Canadá e Inglaterra, y, además, lo estaban haciendo a un ritmo superior que el de sus homólogas femeninas” (Avilés y Pérez, 2017).

Se ha otorgado denominación, concepto, tipo y definiciones a los modelos de familias, la investigación se centrará en la familia monoparental con rol masculino, es necesario interpretar la dinámica familiar debido a que “el grupo de estudiantes que proviene de

familias monoparentales tiene una visión más negativa de la dinámica de familia; especialmente en lo relativo a la autoridad, comunicación y valoración de la familia” (Escobedo y Cuervo, 2011), es necesario destacar que el desempeño académico está relacionado con la dinámica familiar y no con su composición.

Escobedo y Cuervo definen que el círculo familiar del estudiante en parte tiene influencia en el ámbito educativo que se desenvuelve entorno a la vida estudiantil formal (Escobedo y Cuervo, 2011), por otra parte, estos autores citan a Valdés y Urías (2010), en el que mencionan: “dos factores que inciden en el rendimiento académico del niño y adolescente llamados factores de insumos o estructurales y actores procesales o de proceso” (Escobedo y Cuervo, 2011).

Los insumos estructurales se refieren a la condición socioeconómica, el nivel educativo de los progenitores y los recursos necesarios para las actividades de estudio como un ambiente adecuado para realizar tareas, contar con los libros y útiles escolares adecuados, etc. Los factores procesales se construyen en base al estilo de vida que quieren los padres para sus hijos, las actividades relacionadas al autoestima y autorrealización familiar y la participación de los padres en la educación de sus hijos como la visita a la unidad educativa cada cierto tiempo para conocer el desempeño de su hijo, asistir a los eventos extracurriculares, acudir a las reuniones de padres de familia, etc.

Recalcando que la conformación de la familia no es motivo para presumir que tendrá bajo rendimiento, en el caso puntual de la familia monoparental, Escobedo y Cuervo (2011), citando a Valdés y Urías (2010)

“puede explicarse por los efectos negativos que trae aparejado un mal funcionamiento familiar en la participación efectiva de los padres en la educación de los hijos, la cual comprende aspectos relativos a la crianza, supervisión del aprendizaje en casa y comunicación con la escuela, todos ellos limitados cuando la familia no consigue ser funcional” (2010)

El autor Valdés (2007) sostiene que “La dinámica familiar comprende el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en los cuales interactúan

los miembros de una familia, las transacciones repetidas establecen regularidades acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse, lo cual caracteriza al sistema familiar en general” (Escobedo y Cuervo, 2011). De forma similar varios autores mencionan algunos componentes de diversas familias como: “la autoridad, el clima familiar, relación entre padres, las creencias valorativas de la familia y la comunicación entre los integrantes del hogar” (Escobedo y Cuervo, 2011).

A continuación, se describen los componentes anteriores:

- **Autoridad:** es uno de los componentes principales que necesariamente ayudan a crecer como manifiesta que: “la principal función del ejercicio de la autoridad dentro de la familia es la de auxiliar a los jóvenes en el proceso de elaboración de sus propias metas y en la elección de acciones para el logro de ellas” en cambio, los autores Rodrigo y Palacios (1998) sostienen que:

“entre las metas fundamentales en este proceso de crecimiento, se involucra el desarrollo de conocimientos y habilidades para garantizar la supervivencia, el logro de la salud física y el perfeccionamiento de habilidades para convertirse en un adulto económicamente independiente y el desarrollo de rasgos o valores apreciados culturalmente” (Escobedo y Cuervo, 2011).

Se debe agregar que el punto de vista de los padres de familia insiste en ejercer la responsabilidad e iniciativa de las normas de convivencia del hogar con la intención de que exista respeto frente a conflictos, a su vez un punto de vista profesional los autores informan que: “Algunos estudios demuestran que los niños/as criados en ambientes democráticos muestran menos riesgos de conducta antisocial y abuso de drogas” (Escobedo y Cuervo, 2011).

- **Clima Familiar:** acerca de un buen clima familiar García (2005) refiere que

“el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, el tipo de interacción familiar que establecen los sujetos desde su temprana infancia ejerce influencia en las

diferentes etapas de vida, lo que facilita o dificulta las relaciones en las distintas esferas de actividad: educativa y formativa” (Escobedo y Cuervo, 2011).

Varios autores relacionados con el tema del clima familiar mencionan que: “Uno de los factores de mayor relevancia en el ajuste psicosocial de los hijos; ejerce una influencia significativa tanto en la conducta, como el desarrollo social, físico, afectivo e intelectual de los integrantes, no solo importante sino positivo que fundamenta: “la cohesión afectiva entre padres e hijos, el apoyo, la confianza e intimidad, los cuales potencian el ajuste conductual y psicológico de los hijos”(Moreno, Estévez, Murgui y Musitu, 2009), dado que en la estrecha relación de padre y madre, es evidente que el control del periodo familiar tome el rol parental al tener una mayor influencia dentro del hogar.

En la mayoría de las veces los padres de familia siempre tendrán el mando para la formación tanto profesional como personal, conducta y disciplina para los hijos/as, siendo los valores y principios que actúan en un modelo a seguir, tomando la opinión de Pierucci y Pinzón (2003); Wells y Zinn (2004) señalan que:

“La existencia de buenas relaciones entre los padres permite cumplir en forma efectiva las funciones, entre las cuales señalan: estabilidad económica, división de roles, satisfacer expectativas sociales, aumentar la felicidad personal y el logro de intimidad y compañía, posibilitando a los padres obtener la necesaria estabilidad económica y emocional para crear un medio efectivo para la crianza de los hijos” (Escobedo y Cuervo, 2011).

- **Creencias Valorativas de la Familia:** en un entorno familiar va de la mano actitudes y aptitudes que permiten un rango amplio en cada miembro del hogar ya que, por añadidura son las diferentes normas y reglamentos que se desarrollan dentro del hogar.

En relación con las creencias valorativas, los autores Valdés, Ferrer y García (2010) opinan que:

“Las creencias valorativas de la familia son aquellas mediante las cuales los diferentes integrantes evalúan la vida familiar como positiva o negativa, siendo una evaluación positiva por parte de los hijos de la familia, que fomenta la interiorización y adopción de los valores y las normas de conducta que intentan transmitir los padres a los hijos; en ausencia de esta valoración positiva, los valores y normas se rechazan o sólo se adoptan de manera externa, por lo que tienen un valor regulatorio real” (Escobedo y Cuervo, 2011).

- **Comunicación Adecuada:**

“permite el desarrollo de un proceso de intimidad idónea entre los distintos integrantes de una familia. Múltiples estudios han hallado que existe relación entre las dificultades en la comunicación familiar especialmente, en la comunicación padres-hijos y muchas de las problemáticas de la adolescencia, tales como abuso de drogas (Pumar, Espina, García y Santos, 1995; Vales y Arango, 2010) y problemas de conducta (Kokko y Pulkkinen, 2000; Valdés, 2001)” (Escobedo y Cuervo, 2011).

Se considera que los elementos de la dinámica familiar deben ser abordados en el momento de contrastar con el rendimiento académico, para identificar la manera en que estos deben aplicarse para la mejora del rendimiento académico, como por ejemplo en el elemento de autoridad, el padre concientiza la necesidad de tener horarios específicos en el hogar referentes a tareas, limpieza del hogar, actividad extracurricular, aseo e higiene, etc. El clima familiar es un elemento de la dinámica familiar que permitiría informar al niño y adolescente que cómo se encuentra físicamente la casa, se encuentra interiormente el individuo, el poner las cosas en el lugar que corresponden, permiten también ordenar interiormente los sentimientos, por ello se trabajará con los ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola, como un acercamiento innovador para llegar a la realidad de los niños

A continuación, se ha considerado a la familia, la relación entre el rendimiento académico y la dinámica familiar:

En la revista Psicogente sobre la Relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico menciona a Perkins et al. (2016), cuyo propósito fue:

“estudiar cómo la participación de los padres en las actividades relacionadas con la escuela en el sexto grado influye en la vinculación escolar de los adolescentes tempranos y el rendimiento académico en octavo grado, en el que, los resultados sugirieron que la participación de los padres en la escuela, según lo reportado por el adolescente en sexto grado, fue un predictor significativo de la vinculación escolar y calificaciones académicas en octavo grado” (Lastre, López y Alcázar, 2018).

Brotman et al. (2016), intentaron examinar que:

“los ParentCorps prestados como una mejora a los programas de pre-kindergarten en las escuelas urbanas de alta pobreza conducen a menos problemas de salud mental y el aumento del rendimiento académico en los primeros años de la escuela primaria”, sin embargo en los resultados se observaron que: “la intervención en pre kindergarten condujo a una mejor salud mental y rendimiento académico tres años después, la intervención temprana centrada en la familia tiene el potencial de prevenir problemas y reducir las disparidades entre los niños de minorías de bajos ingresos” (Lastre et al. 2018).

Las investigaciones que ha realizado los autores Camara-Costa, Pulgar, Cusin y Dellatolas (2016), se ha determinado que:

“Los efectos longitudinales de los factores ambientales (características sociodemográficas y familiares) y la exposición temprana al riesgo en el jardín de infancia en los logros académicos posteriores de los niños al final de la escuela intermedia (grado 9)” (Lastre et al. 2018)

Así que, los hallazgos más importantes, son: “incluir la información de antecedentes familiares en los procedimientos de vigilancia temprana con el fin de mejorar la evaluación eficiente de los niños que podrían estar en riesgo de un bajo rendimiento académico, los

factores contextuales representan características ambientales, pero pueden revertirse temprano en la vida mediante un apoyo adecuado e informado a las familias” (Lastre et al. 2018).

Se concluye que los autores hablan de los factores, Perkins (2016) señala que el rendimiento va de la mano con los factores procesales que debe brindar la familia en lo que se refiere autoestima y autorrealización. Para Ibabe, Brotman y Camara, los factores de insumo son fundamentales para el desempeño académico del estudiante, la familia debe satisfacer las necesidades fisiológicas y de autoestima, el autor de la presente investigación considera que la dinámica de las familias es decisiva para la mejora del rendimiento académico.

El rendimiento académico se ha definido en la importancia del ámbito educativo como los autores Barbosa, Lara y Palmezano (2008) indican que:

“Para definir el rendimiento académico se utilizan las notas que consiguen los alumnos mediante las diferentes evaluaciones, indicando la calidad y cantidad de conocimientos matemáticos, por ello, las calificaciones constituyen el indicador escolar y social del nivel de aprendizaje alcanzado” (Lamana y De la Peña, 2018).

El rendimiento académico se define: “al nivel de conocimientos en una materia determinada, en relación con la edad y el grado académico de la persona” (Lamana y De la Peña, 2018).

En la definición de rendimiento académico los autores González et al. 2012 señalan que:

“es un producto multidimensional en el que se tiene que considerar una diversidad de variables internas y externas que inciden en el alumno, valorando tanto los aspectos cuantitativos del proceso de aprendizaje como los factores que influyen en el mismo” (Lamana-Selva y De la Peña, 2018).

Con el abordaje precedente se ha analizado los elementos de la dinámica familiar, y los factores que influyen en el desempeño académico de niños y adolescentes en las unidades

educativas, para así relacionarlos con el objeto de visualizar sobre el rendimiento académico adecuado.

Posteriormente, se propone desde la espiritualidad, la fe y la esperanza, la Guía de confianza fundamentándose en los Ejercicios Espirituales, obra de San Ignacio de Loyola fundador de la Compañía de Jesús.

“Los ejercicios espirituales les ayudan a superar el miedo a los dioses y a la muerte, en ambos casos la fuerza filosófica contribuye a superar los falsos conceptos al punto de otorgar al alma una cierta imperturbabilidad que le permite experimentar la felicidad por lo que, la conversión es terapéutica porque libera la vida de sus falsedades tanto físicas como lógicas y morales” (Gómez y Posada, 2016).

"Ejercicio espiritual es una práctica voluntaria, personal, destinada a operar una transformación del individuo, una transformación de sí, también de él mismo, hay otra definición más descriptiva: ejercicio espiritual es una práctica de orden físico como el régimen alimentario o discursivo como el diálogo o la meditación o, aún más, intuitivo como la contemplación y todas ellas destinadas a obrar una modificación o transformación del sujeto que las practicaba" (Gómez y Posada, 2016).

“Los ejercicios, por tanto, son un camino a la renovación del ser. Por eso un filósofo no es sólo quien sabe determinado discurso, sino quien acompaña su vida con la práctica de unos determinados ejercicios que no sólo lo mantienen firme en la opción fundamental, sino que además le ayudan a renovarse todos los días” (Gómez y Posada, 2016).

Por medio de los ejercicios espirituales, tanto a los estudiantes como sus familias se logrará cuestionar ¿A dónde voy y para qué?, pregunta de San Ignacio de Loyola, que guiará en todo momento la guía de confianza del presente trabajo de titulación.

2.3. Ejercicios espirituales de San Ignacio de Loyola

Se denomina a los ejercicios espirituales en:

“Actividades mentales, físicas o sociales que debían contribuir a generar o a mantener una vida filosófica. Aun siendo éstos muy variados, pues cada escuela, y cada discípulo, inventaba sus propios ejercicios en función de sus objetivos particulares, es posible reconocer un acervo común de prácticas filosóficas con una estructura básica que tiende a repetirse” (Bernat, 2017).

En la práctica de ejercicios espirituales hacia el estudiante ayudan que el cerebro continúe en funcionamiento estable y en paz que proporcione agilidad mental para cada ámbito que se desenvuelva en el establecimiento educativo impartido en didácticas basadas en corrientes filosóficas y no en la confusión de religión.

Según Bernat (2017), sostiene que:

“La ejercitación filosófica suponía la condensación de una regla o norma de vida (kanon) en máximas y argumentos de carácter persuasivo (epilogismoi) que el discípulo debía aprender de memoria (mneme), meditar (melete) y ejercitar (askesis), con el objetivo de tenerlas siempre «a mano», transformadas en reflejos psicológicos o existenciales a los que recurrir de forma rápida e instintiva en cualquier ocasión que pudiese presentársele (prokheiron)” (Bernat, 2017).

Al insertar este tipo de ejercicios como un nuevo estilo de vida se retoma reglas disciplinarias que mantengan el bajo perfil de concentración oportuna para aprender de manera ágil y sin distracción de otras corrientes que desvíen la paz que motiva al estudiante en memorizar la información y sumar la interpretación de la misma.

Los ejercicios espirituales nacen de:

“la experiencia personal de San Ignacio de Loyola, peregrino en búsqueda de la voluntad de Dios en el que, puso por escrito algunas de las cosas que le habían

ayudado personalmente, para poder así ayudar a otros, por ende, los ejercicios son también un libro escrito en un estilo conciso, ya que tienen mucho de método y de pedagogía” (Espiritualidad Ignaciana, 2017).

Una guía completa de los ejercicios espirituales se orienta a la dinámica que ha desarrollado en todo el camino de vida del santo San Ignacio de Loyola por las múltiples beneficencias en su vida cotidiana por renovar internamente el estado de ánimo en que se encuentra las personas que aún no controlan un dominio propio en el plan de vida que uno traza.

Por ende, los ejercicios son:

“Un camino a la renovación del ser. Por eso un filósofo no es sólo quien sabe determinado discurso, sino quien acompaña su vida con la práctica de unos determinados ejercicios que no sólo lo mantienen firme en la opción fundamental, sino que además le ayudan a renovarse todos los días” (Gómez, 2016).

En el estilo de vida del estudiante es muy confuso ya que, no solo se necesita una guía para distinguir lo bueno o lo malo que se presenta a diario, como una prueba de superación, es allí donde se necesita el direccionamiento de la familia o personas del círculo social más cercano en que se pueda confiar y permita encontrar cada día las fallas que como ser humano se las tiene al cambiar de ideología en cada etapa de la vida.

Los ejercicios espirituales desarrollados por el peregrino San Ignacio de Loyola se realizan para: “tomar el Evangelio de Jesucristo en serio, romper las ataduras interiores que nos impiden ser verdaderamente libres para amar y descubrir el verdadero rostro de Dios, el que nos enseñó Jesús” (Espiritualidad Ignaciana, 2017).

Los ejercicios espirituales son

“especialmente para personas capaces de conseguir lo que ama, gente emprendedora y muy arriesgada en lo que se propone porque sabe lo que necesita a un nivel exigente a través de la búsqueda y anhelo de lo que Jesús promete a sus hijos” (Espiritualidad Ignaciana, 2017),

de donde resulta ser

“moldeables como la arcilla, se acomodan a quien los hace, a lo que busca y necesita por eso existen varias modalidades: en retiro y en la vida diaria, con acompañamiento personal o grupal, online o presencial, por ende, los procesos pueden durar desde unos días hasta un mes en silencio, o varios años en la vida cotidiana” (Espiritualidad Ignaciana, 2017).

El proceso inicia cuando un estudiante decide cambiar el rumbo de vida tanto en lo personal como en lo profesional en largo plazo porque “uno no cambia a uno le cambian”, dados los fundamentos que acompañan a la guía de ejercicios espirituales que San Ignacio de Loyola busca en dar un acompañamiento individual dando resultados acordes a los principios en gente que toma la decisión de tener amor propio que acompaña al rendimiento académico del alumno.

En la vida de toda persona que ha creído en Dios siempre se necesita un tiempo o un espacio íntimo para la relación estrecha con Dios junto con “la ayuda de las orientaciones que proporciona la persona que los da. Reposar las experiencias vividas, examinarlas para descubrir su significado más profundo” (Espiritualidad Ignaciana, 2017).

El espacio íntimo que reserva las personas como doctrina filosófica se inserta como regla de vida por las experiencias buenas o malas según la ideología que se encuentre en constante cambio con carácter decisivo en descubrir aspectos profundos que aún es desconocido en el ser interno que uno lleva dentro.

Los géneros literarios que motivan como ejercicio espiritual es inabarcable, ya que:

“Han existido decálogos, pentálogos o hexálogos filosóficos, como, por ejemplo, los tropos escépticos de Enesidemo y Agripa o los «Fragmentos de un Evangelio Apócrifo», de Borges; manuales de instrucciones, como los de André Breton, Julio Cortázar, Georges Perec o Slawomir Mrozek; así como el género, hoy olvidado, de los emblemas o empresas, que reunían toda una serie de jeroglíficos o dibujos alegóricos o simbólicos al pie de los cuales se escribía un verso o lema,

que declaraba su concepto o moralidad, y que podía estar seguido de un comentario” (Bernat, 2017).

El método de meditación se considera el tipo en que el estudiante puede hacer uso de encontrar un rincón espiritual en cualquier parte, se encuentre solo o en compañía, puede realizarse de manera mental o a través de la música, depende de la conexión que intente ocasionar en el fondo de su ser que permanezca en constante tranquilidad, practicando en un horario flexible hasta el punto que se convierta en costumbre pero no en una actividad temporal porque al principio es la sensación de transmitir al resto de personas sentirse estable y otra cosa es mentir que las experiencias vividas hace daño en la vida.

La actividad espiritual se inserta en obras teatrales como:

“Único ejercicio espiritual o doctrina filosófica, una misma obra puede servir para rememorar, para meditar o para ejercitar; del otro, las obras literarias, sobre todo las grandes obras literarias, no son reductibles a una sola filosofía, sino que convocan numerosas doctrinas y sensibilidades. Tal sería el caso, como vimos, de los Ensayos de Montaigne, una auténtica enciclopedia de ejercicios espirituales en la que se mezclan, como mínimo, la ataraxia escéptica, la hedoné epicúrea, el amor fati estoico y la autarkhia cínica” (González, 2018)

En ocasiones la vida no toma el rumbo para lograr metas llamados “sueños”, es necesariamente indispensable en la vida, tomar decisiones que encajen con el bienestar personal utilizando el método apropiado para establecer lineamientos que formen criterios personales junto a ejercicios espirituales.

El objetivo de la meditación es:

“Hacer del deseo de imitar a Cristo algo más atractivo que cualquier otro deseo. La meditación aproxima a Cristo a las proporciones humanas; ella le entrega al hombre al Señor, pero en imágenes finitas. El fruto de la meditación es la devoción sensible. Las imágenes aumentan el amor, y es el amor el que produce la semejanza a Cristo en el alma. El valor de la meditación radica en que gracias

a ella puede el hombre ir enamorando y cebando el alma por el sentido, a fin de cobrar la fuerza necesaria para renunciar al apetito de los bienes finitos” (González, 2018).

2.4. Bases Legales

2.4.1. Constitución del Ecuador 2008

En la Constitución ecuatoriana en el artículo 67 dice:

Se reconoce la familia en sus diversos tipos sin embargo la generalidad de las palabras no visibiliza a las familias diferentes, y por lo tanto la exime de derechos constitucionales, en el mismo artículo señala que “el Estado la protegerá como núcleo fundamental de la sociedad y garantizará condiciones que favorezcan integralmente la consecución de sus fines” (Ecuador, 2008), pero se desconoce de campañas que por lo menos combata la discriminación de la sociedad de un núcleo diferente, que nuevamente de manera somera en el artículo 69 expresa.

“El Estado protegerá a las madres, a los padres y quienes sean jefas y jefes de familia, en el ejercicio de sus obligaciones, y prestará especial atención a las familias disgregadas por cualquier causa” (Ecuador, 2008), con lo anterior debería considerarse a los representantes de las familias monoparentales y prestar beneficios como la disminución de una hora laboral, facilidad de acceso a la educación fiscal cercana en el trabajo o domicilio del progenitor a cargo de los niños y adolescentes, campañas de psicología familiar que permitan entender la realidad familiar diferente, entre otras, además sugerir el cambio de jefes y jefas, términos de índole administrativo que no concuerdan con la realidad familiar ecuatoriana, y que debería cambiarse por representante legal.

2.4.2. Ley Orgánica de Educación Intercultural

Para concluir con la Ley Orgánica de Educación Intercultural, que en su artículo 44 estipula:

“La Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, ¿y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés

superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas”
(Ministerio de Educación, 2017),

palabras tan ajenas a la realidad ecuatoriana, pero que motivan a colaborar con el presente trabajo.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1. Enfoque de la Investigación

El trabajo de titulación es una reflexión que propone analizar a la familia monoparental en sus diferentes casos y cómo los niños y adolescentes enfrentan su realidad en el hogar y en sus lugares de estudio, “desde el enfoque cualitativo, permite comprender que los procesos de investigación y construcción de conocimiento son de forma participativa, colaborativa y dialógica; por otro lado, problematizar la posición del investigador en la investigación” (Weimar, 2018).

Permitirá conocer al niño y al adolescente y la situación que enfrenta en una familia diferente con relación a su vida estudiantil, permitiendo “captar las interpretaciones que realizan los participantes de las distintas cuestiones con sus propias palabras, significados y asociaciones” (Peña-Cuanda y Guitart, 2013).

La investigación es un estudio de caso, debido a que el autor y sus hijos conforman una familia monoparental masculina, y se convierten en el universo de la investigación. Se recurre al método etnográfico y a la entrevista como técnica fundamental, complementada con la observación participante.

Para confirmar el instrumento de investigación, se realiza una encuesta a los tres hermanos con el fin de corroborar la información en lo referente al cambio de realidad familiar y su influencia con el rendimiento académico, además de sugerir alternativas de motivación extrínseca, intrínseca, cotidiana y emocional que valide la propuesta de guía de confianza ignaciana. En la investigación, en la entrevista se utiliza un enfoque cualitativo y en la encuesta enfoque cuantitativo, por lo tanto, el presente trabajo tiene enfoque mixto.

3.2. Tipo de Investigación

El trabajo de titulación es de nivel comprensivo y de tipo proyectivo. Es decir, la transmisión se produce de manera continua por el carácter peculiar de la subjetividad humana como un ser permanentemente interpretador, comprensivo, dotador de sentido de todo aquello en lo que pone la atención (...). Lo que nos interesa en este caso es el carácter eminentemente pedagógico, educativo de esa transmisión, que se da mucho antes de entrar a la escuela, en tanto que la comprensión que lleva aparejada constituye, como hemos visto, el ser mismo del hombre. Por tanto, esa transmisión con virtualidad educativa ocurre en

demasiadas ocasiones -quizá en más de las esperadas... o incluso deseadas- de manera no intencionada, con consecuencias importantes para las acciones con intención, ahora sí, expresamente educativa” (Espinosa, 2016). De tipo proyectivo porque se desarrolla “con el fin de centrarse en la trama narrativa de la persona” (Nardi et al., 2019). Con el fin de elaborar una propuesta.

3.3. Población, Muestra

3.3.1. Tipo de muestreo

La presente investigación realizó un muestreo no probabilístico por conveniencia debido a que: “permite seleccionar aquellos casos accesibles que acepten ser incluidos, fundamentado en la conveniente accesibilidad y proximidad de los sujetos para el investigador” (Otzen & Manterola, 2017).

Asimismo, esta muestra se seleccionó a los hijos del autor que participarían en el estudio, ya que fue la muestra de la población es de fácil acceso y se orientó al hogar del investigador. En total de eligieron a 2 niños y 1 adolescente procurando que se encuentren en un mismo núcleo de la familia.

3.3.2. Población

La población es el hogar del autor, que consta de: 1 padre y 3 hijos en el Sector de “El Pintado” parroquia La Magdalena en el Distrito Metropolitano de Quito.

El escenario de investigación será el hogar del autor y sus hijos que conforman una familia monoparental masculina.

“Escenarios organizativos, las propuestas han articulado saberes pedagógicos y disciplinares con los procesos educativos que se desarrollan en ámbitos comunitarios, donde los principios de asociación se producen en función de intereses sociales, políticos y culturales en el marco de los cuales los estudiantes en práctica y las organizaciones que los acogen construyen mecanismos de reconfiguración de sus procesos subjetivos y de sus apuestas organizativas, a partir de los saberes que se producen y difunden desde la academia y su interconexión con la reflexión y acumulado que se elabora desde las

organizaciones” (Jorge Enrique, A. O., Nydia Constanza, M. R., & Rodríguez Ávila, S. P., 2014).

Al tratarse de un estudio de caso, los informantes claves son los tres hijos del autor del trabajo de titulación, dos niños de ocho y diez años y un adolescente de diecisiete años, por cuanto:

“Entendemos las percepciones como un concepto que engloba las creencias, opiniones y consideraciones de los protagonistas en sus respectivos contextos de enseñanza-aprendizaje. Ahora bien, en nuestro trabajo, apoyados en la base empírica de las percepciones y opiniones de los informantes, intentaremos reflexionar sobre los primeros puntos de encuentro de esta investigación” (Batanero y Rebollo, 2017).

3.3.3. Técnicas e Instrumentos

Las técnicas a utilizar serán la observación y la entrevista, “un proceso de atención, recopilación, selección y registro de información, para el cual el investigador se apoya en sus sentidos (vista, oído, sentidos kinestésicos y cenestésicos, olfato, tacto...)” (Hurtado, 2012, p. 833). Y “la interacción verbal entre dos o más personas” (Hurtado, 2011, p. 861). Por medio de los instrumentos guía de observación y guía de entrevista, “El fundamento radica más en saber lo que está ocurriendo en un sitio específico” (Barry, 2015), con “un documento que contiene los temas, preguntas sugeridas y aspectos a analizar en una entrevista” (Hurtado, 2011, p. 867-869).

3.3.4. Instrumento

En la recolección de los datos se empleó una Encuesta sobre el comportamiento de los hijos en familias monoparentales que contribuye con: relación padre e hijo, comunicación, clima familiar, etc., (Ver Anexos). Los datos se analizarán en el programa estadístico SPSS traducido al español “Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales” con estadísticos descriptivos.

Para analizar los resultados de la capacidad de resiliencia de niños pertenecientes a familias monoparentales con rol paterno, se aplicará el análisis de contenidos.

“Es un procedimiento que permite analizar y cuantificar los materiales de la comunicación humana. En general, puede analizarse con detalle y profundidad

<p>adolescentes pertenecientes a familias monoparentales con rol paterno.</p> <p>Diseñar una guía de confianza para la mejora del bienestar y rendimiento académico de niños y adolescentes pertenecientes a familias monoparentales con rol paterno.</p>				
---	--	--	--	--

Nota: Sociedad, Familia, Estructura Familia, Rendimiento académico

Fuente: Elaboración propia

CAPÍTULO IV: PRESENTACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

4.1. Resultados de la investigación

De la investigación realizada y respondiendo a los objetivos de investigación planteados y las preguntas de investigación a responderse se obtiene lo siguiente:

Tabla 2. Desempeño académico según el tipo de Motivación

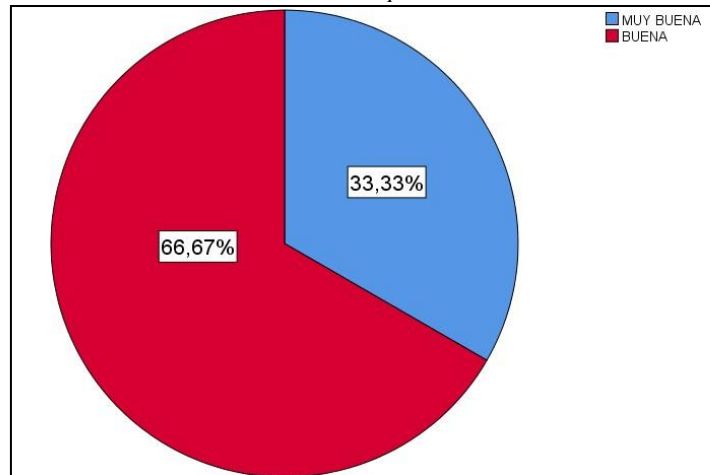
	Desempeño académico: Buena
Motivación Extrínseca	0%
Motivación Intrínseca	50%
Motivación Cotidiana	50%
Motivación Emocional	0%

Nota: Motivación: Extrínseca, Intrínseca, Cotidiana, Emocional

Fuente: Elaboración propia

Para que el desempeño académico del adolescente y de los niños, sea Buena, es necesario que la motivación que les gustaría recibir sea intrínseca y cotidiana, es decir, para que mejore el desempeño académico de los encuestados, estarían dispuestos a realizar actividades por placer y actividades físicas.

Ilustración 1: Desempeño académico



Nota: Muy Buena, Buena

Fuente: Elaboración propia

El desempeño académico de los encuestados se sitúa en el 67% en términos educativos buenos y el 33% muy buenos en el centro educativo, por lo que, este establecimiento tiene un rango aceptable en cuanto académicamente se desenvuelven los estudiantes.

Tabla 3: Convivencia de los padres según supletorio

Materia a suspensión	Padres viven juntos		
		SI	NO
	SI	0%	67%
	NO	0%	33%

Nota: Si, No

Fuente: Elaboración propia

Se llega a la conclusión que, al ser una familia monoparental masculina, el 67% de los encuestados se han encontrado en situaciones de riesgo en el rendimiento académico al presentarse en materias de suspensión o supletorio por las distintas adversidades que padece el hogar monoparental masculino.

Tabla 4: rendimiento académico en una familia monoparental masculina

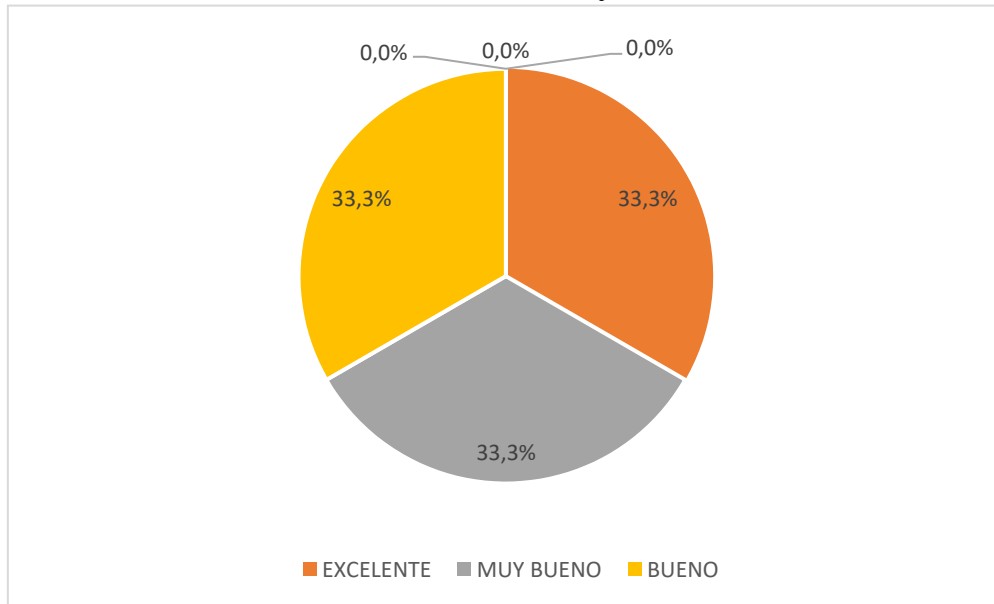
		Familia monoparental masculina
		PORCENTAJE
	SOBRESALIENTE	0%
	EXCELENTE	33%
	MUY BUENO	33%
	BUENO	33%
	REGULAR	0%
	MALO	0%

Nota: Sobresaliente, Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Malo.

Elaborado por: autor de la investigación

En el total de los encuestados de la familia monoparental masculina se presenta un rendimiento académico del 33%, el que se considera una conducta aceptable en la formación estudiantil que adoptan los hijos de una familia monoparental masculina.

Ilustración 2: Familia Monoparental



Nota: Excelente, Muy Bueno, Bueno

Elaborado por: autor de la investigación

En los encuestados se presenta un rendimiento en el rango establecido de: muy bueno, bueno y excelente, a pesar de tener el rol masculino en el hogar monoparental continúan siendo fundamentales los estudios en los hijos que se desenvuelven en el medio familiar.

Tabla 5: Familia monoparental masculina

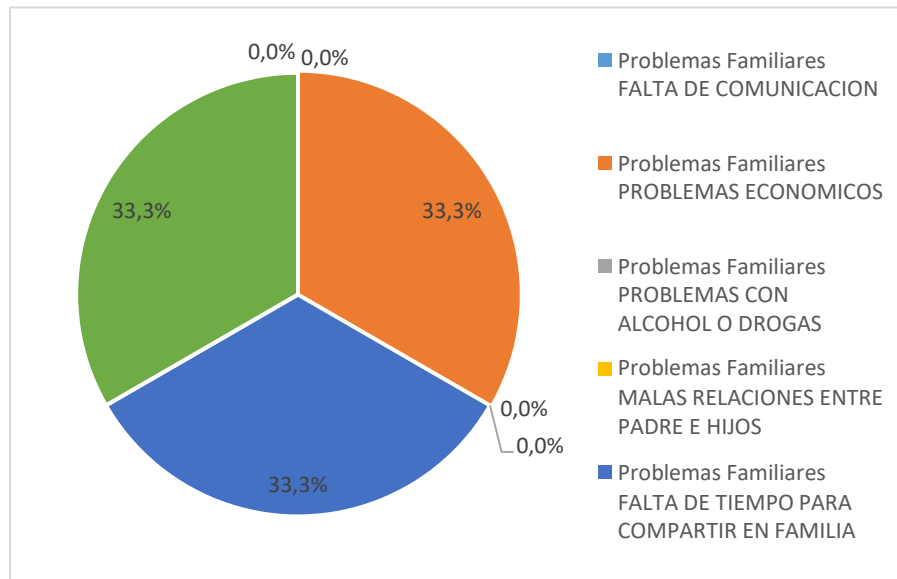
Problemas Familiares	Familia monoparental masculina
Falta de comunicación	0%
Problemas económicos	33%
Problemas con alcohol o drogas	0%
Malas relaciones entre padre e hijos	0%
Falta de tiempo para compartir en familia	33%
Malas relaciones entre hermanos	33%
Maltrato físico y/o psicológico	0%

Nota: Problemas: Económicos, Drogas, mala relación, maltrato

Elaborado por: autor de la investigación

Del total de encuestados se concuerda que el 33% se identifica a problemas específicos como: económicos, falta de tiempo para compartir en familia y malas relaciones entre hermanos, que poseen los encuestados al detectar un rendimiento inestable en el hogar monoparental masculino.

Ilustración 3: problemas familiares



Nota: Problemas: Económicos, Drogas, mala relación, maltrato

Elaborado por: autor de la investigación

En el dominio de los aprendizajes requeridos el 33% de los encuestados tiene un rendimiento académico excelente y muy bueno, además, el 67% de personas se encuentran en un rango muy bueno que alcanza los aprendizajes logrados en el hogar monoparental masculino que optan por dedicarse a temas académicos que ayuden a alejarse de problemas dañinos académicos.

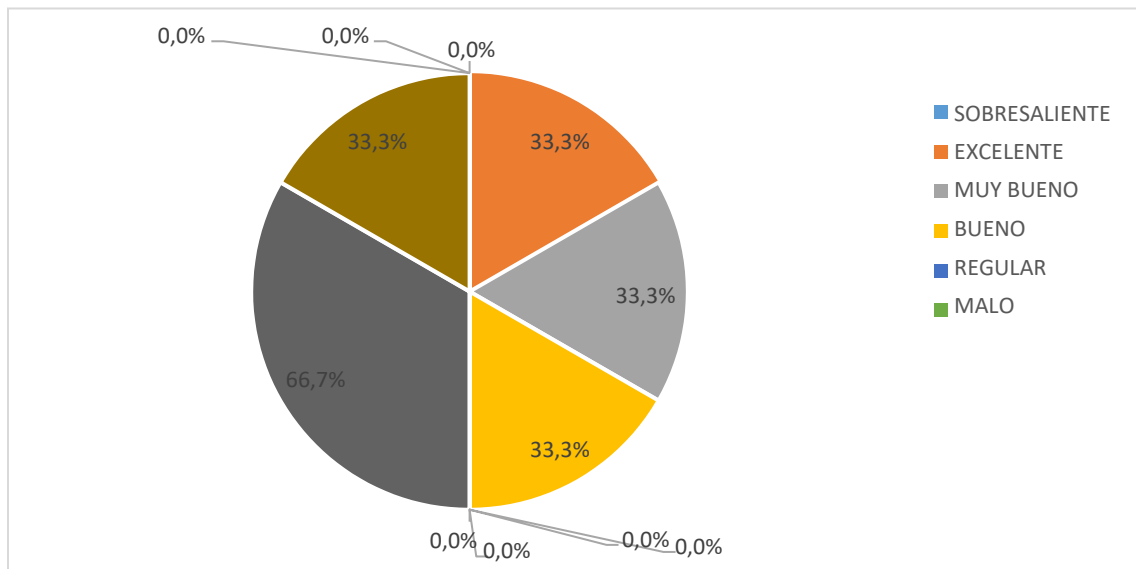
Tabla 6: Aprendizajes requeridos

	Rendimiento Académico	Porcentaje
Domina los aprendizajes requeridos	Sobresaliente	0%
	Excelente	33%
	Muy Bueno	33%
	Bueno	33%
	Regular	0%
	Malo	0%
Alcanza los aprendizajes requeridos	Sobresaliente	0,0%
	Excelente	0,0%
	Muy Bueno	67%
	Bueno	33%
	Regular	0%
	Malo	0%

Nota: Sobresaliente, Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Malo

Elaborado por: autor de la investigación

Ilustración 4: Aprendizajes Logrados



Nota: Sobresaliente, Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Malo

Elaborado por: autor de la investigación

Es decir que, el rendimiento académico del adolescente y los niños en una familia monoparental masculina incide en la conducta de los encuestados de los aprendizajes que se encuentran en la institución educativa.

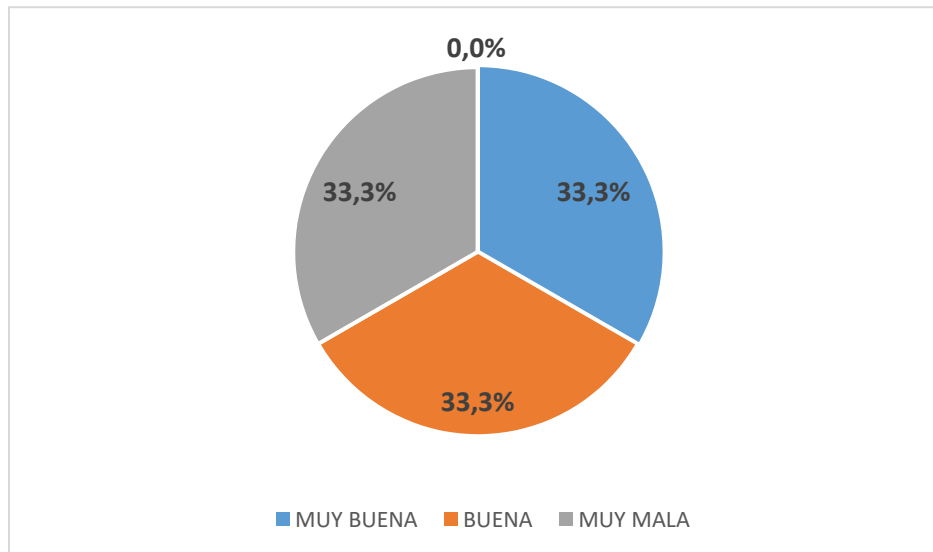
Tabla 7: Relación con compañeros de clase

Conducta	Familia monoparental masculina
MUY BUENA	33%
BUENA	33%
MUY MALA	33%
NO SABE/ NO RESPONDE	0%

Nota: Muy Bueno, Bueno, Malo, No Responde

Elaborado por: autor de la investigación

Ilustración 5: Relación con compañeros de clase en una familia monoparental masculina



Nota: Muy Bueno, Bueno, Muy Mala

Elaborado por: autor de la investigación

Los datos de los encuestados muestran que, en el centro educativo las relaciones formativas entre compañeros de clase proceden a ser el 33% muy buenos en términos estadísticos, se concluye que, sin afectar el núcleo del hogar monoparental masculino puede sobrellevar un compañerismo estable y duradero para la relación educativa entre compañeros-maestros.

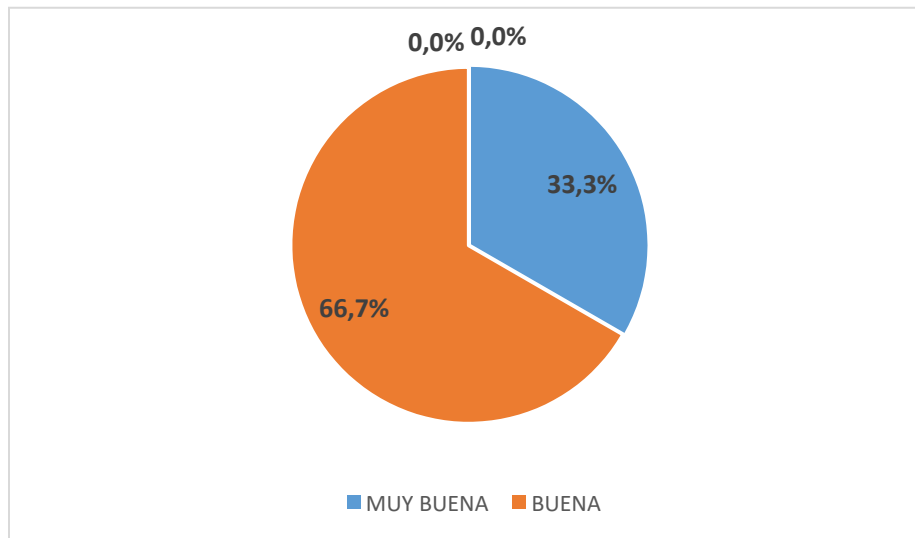
Tabla 8: Relación con docentes

Conducta	Familia monoparental masculina (Con solo tu padre)
MUY BUENA	33,3%
BUENA	66,7%
MUY MALA	0,0%
NO SABE/ NO RESPONDE	0,0%

Nota: Muy Bueno, Bueno, Malo, No Responde

Elaborado por: autor de la investigación

Ilustración 6: Relación con maestros en una familia monoparental masculina



Nota: Muy Bueno, Bueno

Elaborado por: autor de la investigación

En el centro educativo, la relación entre alumno-maestro en una familia monoparental masculina es del 67% buena, es decir, que no incide en la falta del rol femenino en el hogar para que los hijos no compartan sus inquietudes con los docentes que mantienen una participación aceptable en el aula con los demás compañeros/as y una guía educativa del docente que estrecha una relación prolija en el entorno del centro educativo.

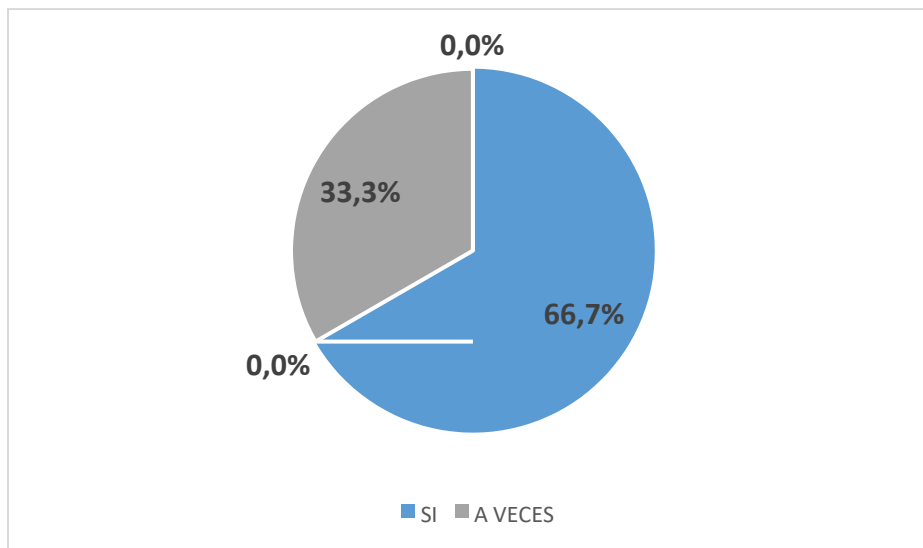
Tabla 9: Control de Tareas

		Familia monoparental masculina
Control de Tareas	SI	67%
	NO	0%
	A VECES	33%
	NO SABE/ NO RESPONDE	0%

Nota: Si, No, A veces, No responde

Elaborado por: autor de la investigación

Ilustración 7: Control de tareas en una familia monoparental masculina



Nota: Si, A veces.

Elaborado por: autor de la investigación

Con el 67% de los encuestados afirman que, si existe un evidente control de tareas, lecciones y diario escolar durante todos los días sin descuidar las demás obligaciones que el padre de familia posee en la vida cotidiana por el compromiso educativo que tiene los hijos en emplear una organización constructiva.

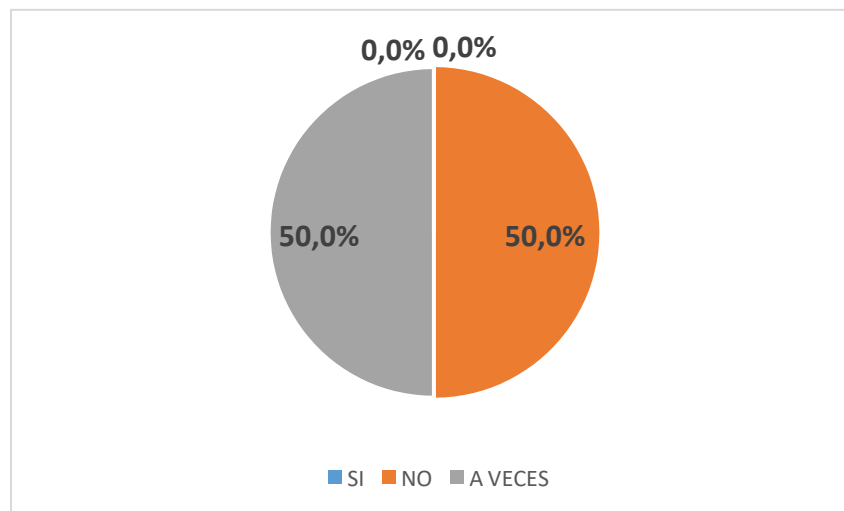
Tabla 10: Desempeño académico según tiempo de meditación

		Desempeño Académico Bueno
Tiempo de meditación	SI	0%
	NO	50%
	A VECES	50%
	NO SABE/ NO RESPONDE	0%

Nota: Si, No, A veces, No responde

Elaborado por: autor de la investigación

Ilustración 8: Rendimiento académico según el tiempo de meditación



Nota: Si, No, A veces

Elaborado por: autor de la investigación

El rendimiento académico bueno de los encuestados indica que, el 50% les gustaría en ocasiones tener un tiempo de sana meditación para encontrar armonía en el hogar monoparental masculino y así superar los conocimientos que imparten los docentes en el centro educativo en condiciones pacientes que encuentre serenidad tanto en el hogar como en el establecimiento educativo.

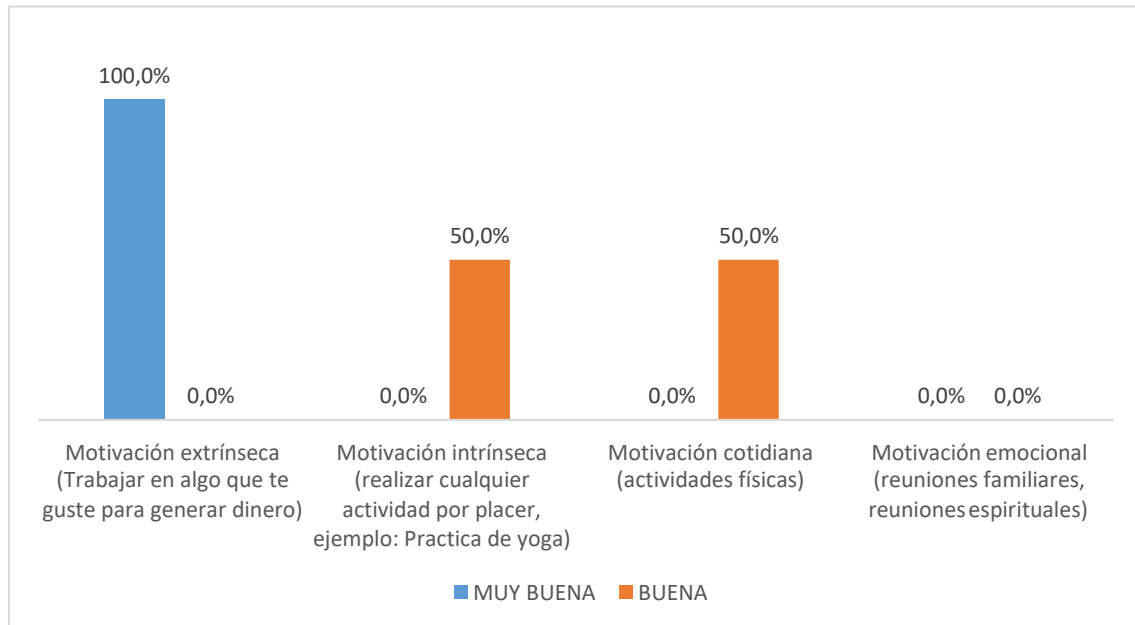
Tabla 11: Motivación según desempeño escolar

		MUY BUENA	BUENA
Tipo de Motivación	Motivación extrínseca	100%	0%
	Motivación intrínseca	0%	50%
	Motivación cotidiana	0%	50%
	Motivación emocional	0%	0%

Nota: Motivación: Extrínseca, Intrínseca, Cotidiana, Emocional

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 9: Rendimiento académico según el tipo de motivación



Nota: Motivación: Extrínseca, Intrínseca, Cotidiana, Emocional

Fuente: Elaboración propia

La motivación extrínseca con el 100% de los encuestados afirman que, al poseer un rendimiento académico muy bueno en la unidad educativa prefieren trabajar en algo que generen dinero, durante un rendimiento académico bueno con el 50% prefieren realizar

actividades por placer y físicas, que se encuentren en movimiento para evitar el apego por el confinamiento que abarcó mundialmente.

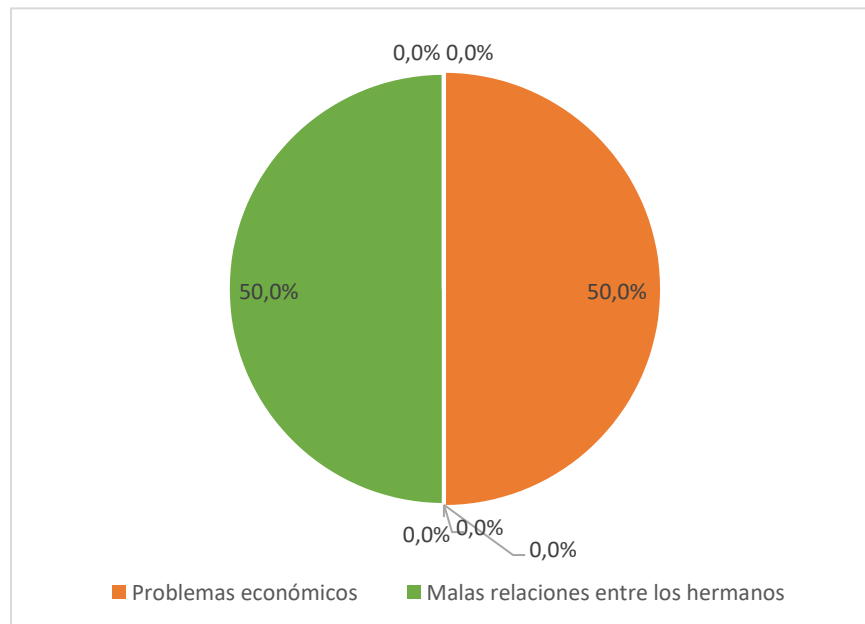
Tabla 12: Supletorio según problemas familiares

		Materia de suspensión
Problemas Familiares	Falta de comunicación	0%
	Problemas económicos	50%
	Problemas con alcohol o drogas	0%
	Malas relaciones entre padre e hijos	0%
	Falta de tiempo para compartir en familia	0%
	Malas relaciones entre los hermanos	50%
	Maltrato físico y/o psicológico	0%

Nota: Comunicación, Problemas Económicos, Alcohol, Drogas, Falta de Tiempo

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 10: Supletorio según problemas familiares



Nota: Comunicación, Problemas Económicos, Alcohol, Drogas, Falta de Tiempo

Fuente: Elaboración propia

Los encuestados mencionan que tienen problemas económicos con el 50% al quedarse en materias de suspensión en el centro educativo, por otro lado, las malas relaciones entre hermanos inciden con el 50% de afectación en el rendimiento académico del hogar siendo una familia monoparental masculina con problemas internos con soluciones apropiadas que corrijan el grado de problema actuales.

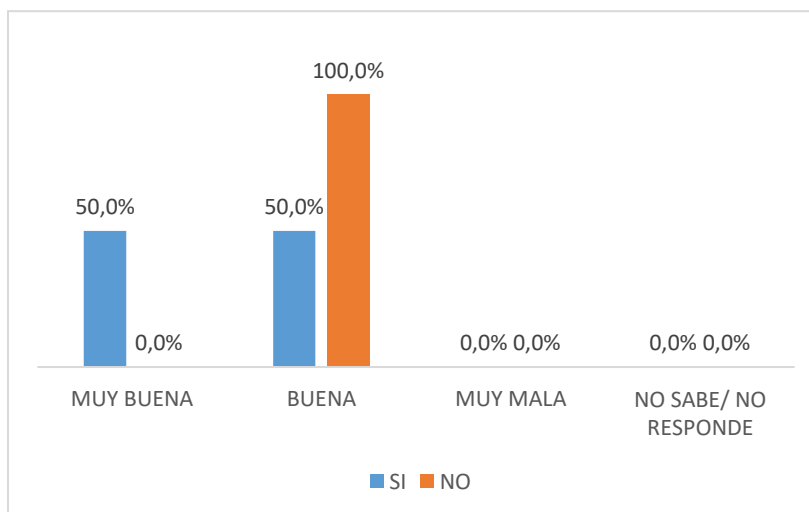
Tabla 13: Materia de suspensión según desempeño académico

		SI	NO
Desempeño Académico	MUY BUENA	50%	0%
	BUENA	50%	100%
	MUY MALA	0%	0%
	NO SABE/ NO RESPONDE	0%	0%

Nota: Muy Buena, Buena, Muy Mala, No sabe

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 11: Materia de suspensión según desempeño académico



Nota: Muy Buena, Buena, Muy Mala, No sabe

Fuente: Elaboración propia

En el rendimiento académico muy bueno el 50% de encuestados se han encontrado en supletorio, mientras el rendimiento académico bueno, permanece en el 50%. En conclusión, los encuestados independientemente se queden o no en una o varias materias a suspensión el rendimiento académico se encuentra en un nivel aceptable, el rol masculino en la familia

comprende valores y principios, pero no garantiza si el estudiante tenga un buen provecho escolar bueno o malo.

Tabla 14: Ausencia de los padres según el dominio de los aprendizajes

		Ausencia de los padres
Domina los aprendizajes requeridos	SOBRESALIENTE	0%
	EXCELENTE	0%
	MUY BUENO	0%
	BUENO	100%
	REGULAR	0%
	MALO	0%

Nota: Sobresaliente, Excelente, Muy Buena, Buena, Mala, Regular

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 12: Ausencia de los padres según el dominio de los aprendizajes



Nota: Bueno

Fuente: Elaboración propia

La totalidad del 100% de los encuestados respondieron que al no contar con la presencia del rol femenino en una familia monoparental masculina no afecta al estudiante ya que, el rendimiento escolar domina los aprendizajes requeridos en la unidad educativa que abarca el centro de educación en donde se encuentran ejerciendo sus estudios.

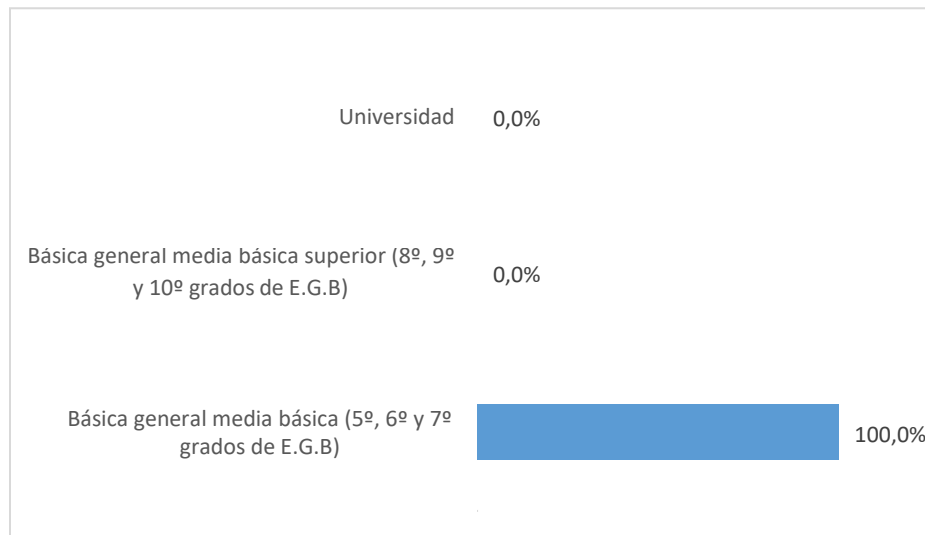
Tabla 15: Presencia de los padres según el nivel de estudio

		Presencia de los padres: A veces
Nivel de estudio	Básica general media básica (5°, 6° y 7° grados de E.G.B)	100%
	Básica general media básica superior (8°, 9° y 10° grados de E.G.B)	0%
	Universidad	0%

Nota: Nivel de Estudio, EGB, Universidad

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 13: Presencia de los padres según el nivel de estudio



Nota: Nivel de Estudio, EGB, Universidad

Fuente: Elaboración propia

Ante la ausencia de uno de los padres en el núcleo familiar, claramente se verifica que en ocasiones se encuentra afectado el estudiante que cursa el nivel de estudio Básico general por la afectación que ha surgido el desapego de la madre siendo un factor directo en la influencia del desempeño académico.

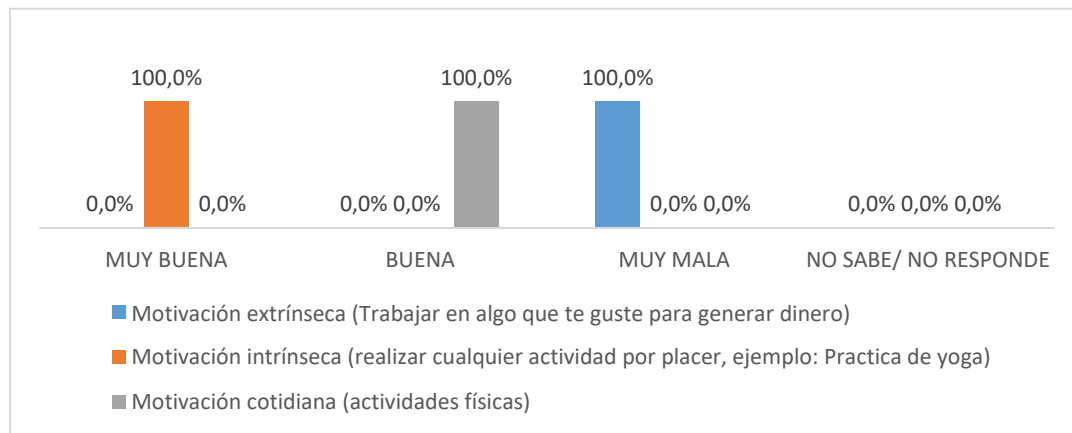
Tabla 16: Relación entre compañeros según motivación

	Motivación extrínseca	Motivación intrínseca
MUY BUENA	0%	100,0%
BUENA	0%	0%
MUY MALA	100%	0%
NO SABE/ NO RESPONDE	0%	0%

Nota: Muy Buena, Buena, Muy Mala, No sabe

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 14: Relación entre compañeros según motivación



Nota: Muy Buena, Buena, Muy Mala, No sabe

Fuente: Elaboración propia

Mientras la relación entre compañeros se mantenga en un nivel muy bueno, la motivación del 100% es por actividades de placer que incluya practica de yoga entre otras, mientras la motivación por actividades físicas permanece en el nivel bueno del estudiante dentro del núcleo de familia monoparental masculina y la relación con los compañeros sea muy malo son por actividades que desean realizar para ganar dinero.

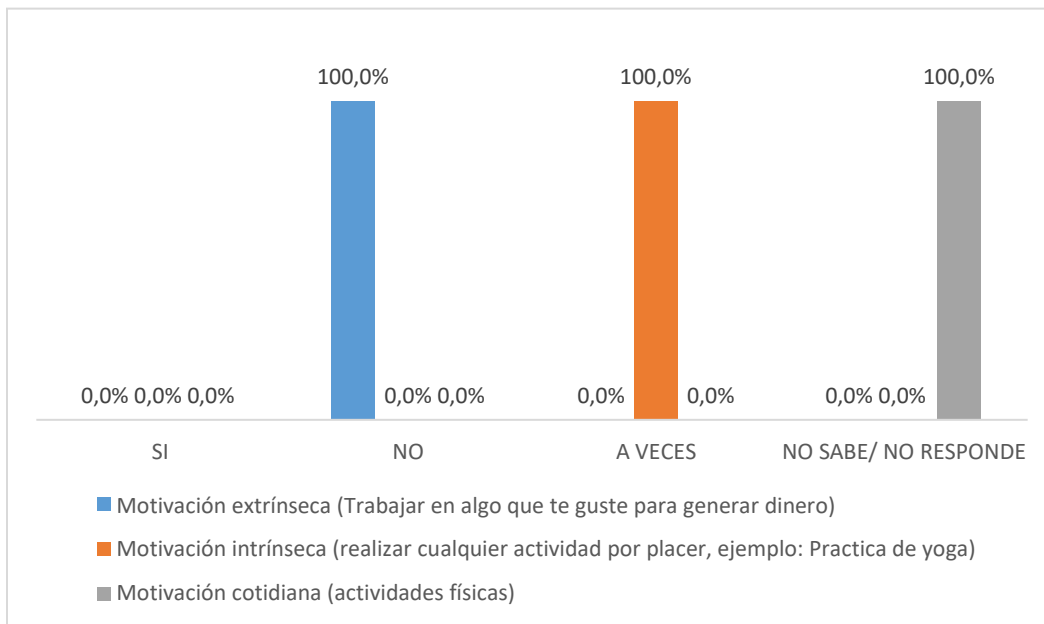
Tabla 17: Presencia de los padres según el tipo de motivación

		Motivación extrínseca	Motivación intrínseca	Motivación cotidiana
Presencia de los padres de familia	SI	0%	0%	0%
	NO	100%	0%	0%
	A VECES	0%	100%	0%
	NO SABE/ NO RESPONDE	0%	0%	100%

Nota: Si, No, A veces No sabe

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 15: Presencia de los padres según el tipo de motivación



Nota: Si, No, A veces No sabe

Fuente: Elaboración propia

El tipo de motivación extrínseca del 100% no depende de la ausencia del rol de padre o madre en la afectación del rendimiento académico, en cambio, las actividades por placer como el yoga que motivan al estudiante a veces afectan el rendimiento académico de los encuestados en la toma de decisiones del plan de estudio que posee cada nivel educativo.

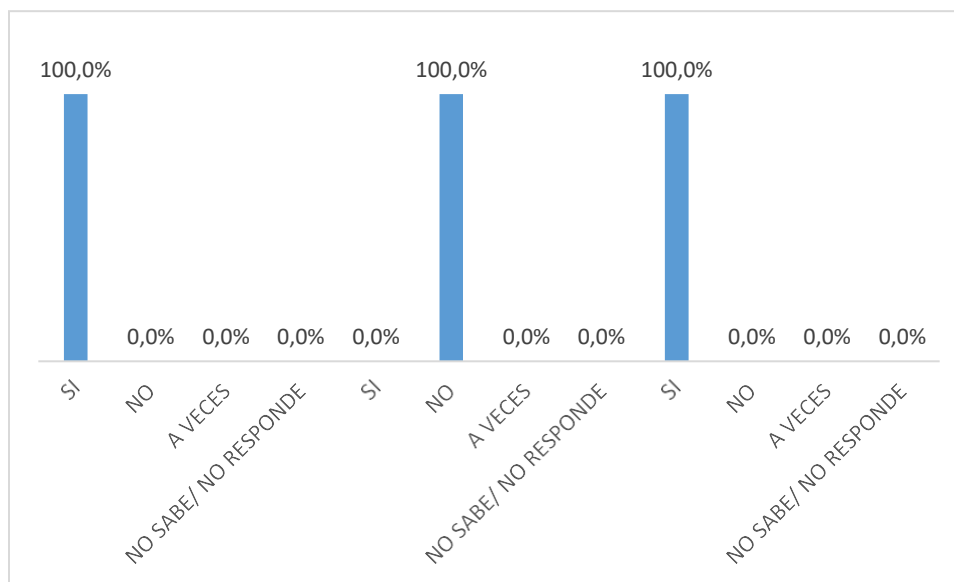
Tabla 18: Nivel de estudio según preocupación del padre

Nivel de estudio	Básica general media básica (5°, 6° y 7° grados de E.G.B)	Preocupación del padre	SI	100%
			NO	0%
			A VECES	0%
			NO SABE/ NO RESPONDE	0%
	Básica general media básica superior (8°, 9° y 10° grados de E.G.B)		SI	0%
			NO	100%
			A VECES	0%
			NO SABE/ NO RESPONDE	0%
	Universidad		SI	100%
			NO	0%
			A VECES	0%
			NO SABE/ NO RESPONDE	0%

Nota: Si, No, A veces No sabe, EGB, Universidad

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 16: Nivel de estudio según preocupación del padre



Nota: Si, No, A veces No sabe

Fuente: Elaboración propia

En el nivel de estudio de la educación en la Básico general media y la Universidad de los encuestados incide el 100% en la preocupación de los padres al conversar con el estudiante

sobre las actividades escolares que ha realizado en el transcurso del día, la educación media básica superior no existe preocupación por parte del padre de familia en el ámbito educativo.

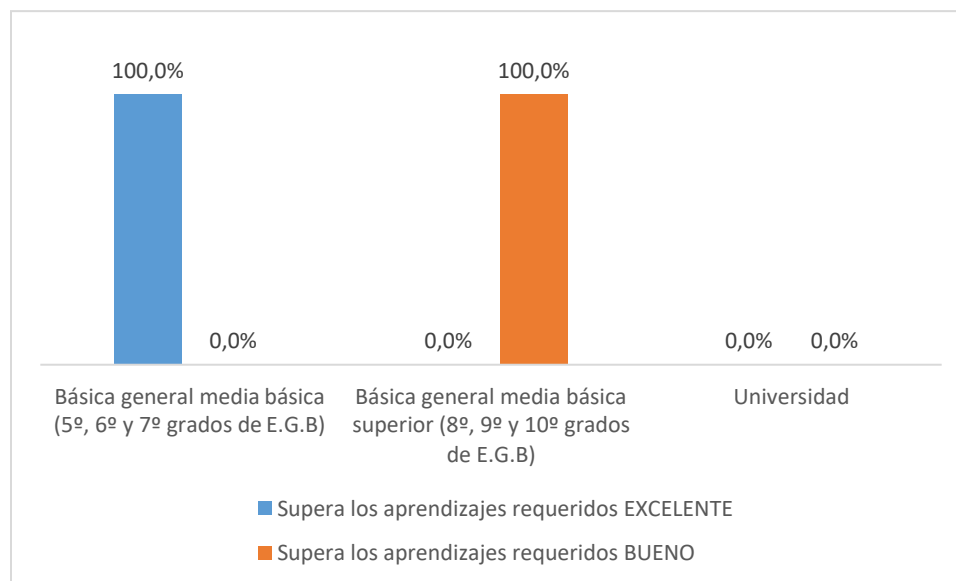
Tabla 19: Nivel de estudio según la superación de aprendizajes

Nivel de estudio		Supera los aprendizajes requeridos	
		EXCELENTE	BUENO
Nivel de estudio	Básica general media básica (5°, 6° y 7° grados de E.G.B)	100%	0%
	Básica general media básica superior (8°, 9° y 10° grados de E.G.B)	0%	100%
	Universidad	0%	0%

Nota: Excelente, Bueno, EGB, Universidad

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 17: Nivel de estudio según la superación de aprendizajes



Nota: Excelente, Bueno, EGB, Universidad

Fuente: Elaboración propia

En la superación de los aprendizajes requeridos en el nivel de estudio de la educación básico- media (5°, 6° y 7° grados) es el 100% excelente, de igual manera la educación básica general media superior (8°, 9° y 10°) y la educación superior tiene un distinto formato a lo habitual por el nivel que se encuentra cada encuestado junto con el grado de dificultad y el tipo de enseñanza, aun así, en cada nivel se desenvuelven de manera óptima.

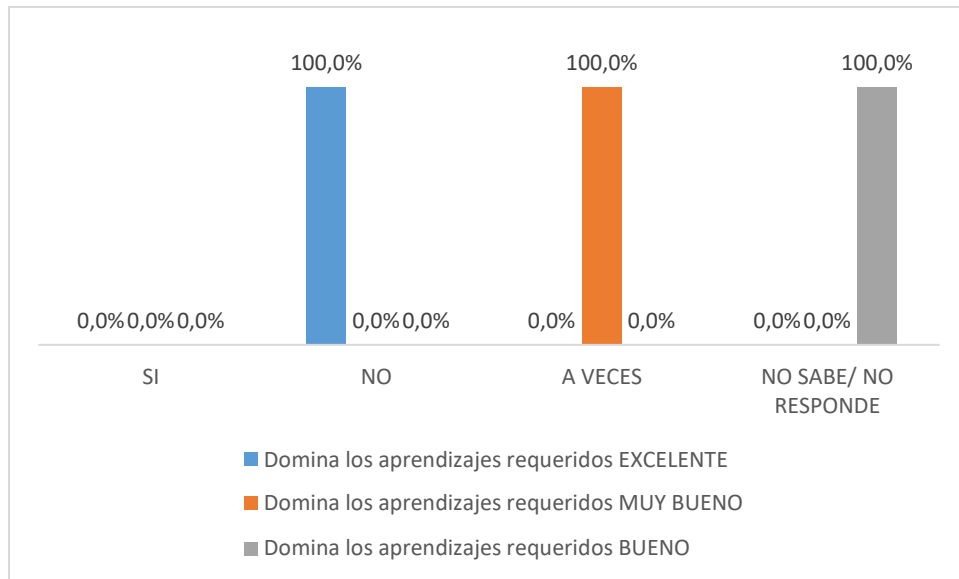
Tabla 20: Tiempo de meditación según el dominio de los aprendizajes

		Domina los aprendizajes requeridos		
		EXCELENTE	MUY BUENO	BUENO
Tiempo de meditación	SI	0,0%	0,0%	0,0%
	NO	100,0%	0,0%	0,0%
	A VECES	0,0%	100,0%	0,0%
	NO SABE/ NO RESPONDE	0,0%	0,0%	100,0%

Nota: Excelente, Bueno, Muy Bueno, Si, No, A veces, No sabe

Fuente: Elaboración propia

Ilustración 18: Tiempo de meditación según el dominio de los aprendizajes



Nota: Excelente, Bueno, Muy Bueno, Si, No, A veces, No sabe

Fuente: Elaboración propia

En el dominio de los aprendizajes requeridos, en ocasiones el 100% de los encuestados al practicar un tiempo de sana meditación se encuentra indeciso y en un dominio bueno el encuestado se reserva la respuesta.

Con los resultados, se observa que las características del niño entrevistado con la encuesta a él y sus hermanos son similares en relación con su realidad familiar y el rendimiento académico a pesar de la diferencia de edades. En el análisis del problema y la justificación de la investigación se identifica los tipos de familia, la entrevista y encuesta son enfocados a

los hijos de una familia de realidad monoparental con rol masculino, evitando percepciones de proles pertenecientes de familias funcionales y disfuncionales.

Se evidencia cambios similares en el rendimiento académico de los niños al enfrentar un cambio de realidad familiar. Los encuestados se interesan por la motivación intrínseca y cotidiana, actividades por placer y ejercicio físico que concuerdan con la propuesta de guía de confianza ignaciana. Con los resultados alcanzados y expuestos de manera concreta, se plantea la propuesta de intervención, en caso de presentarse este tipo de familia monoparental.



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Guía de confianza
en base a los
postulados ignacianos

Elaborado por: Oscar Antonio Martínez Ramón

CAPÍTULO V

1. Datos Generales

1.1. Facilitador: Antonio Oscar Martínez Ramón

1.2. Correo electrónico: sebitas1martinez@hotmail.com

1.3. Carga horaria: 15 horas de capacitación

1.4. Duración: Una semana (1 semana)

2. Presentación Propuesta

Para elaborar la guía de confianza, de acuerdo a historia de vida, en lo que se refiere a dinámica familiar se necesita fundamentar lo siguiente:

- ✓ Motivación de actividades de cuidado y limpieza del hogar.
- ✓ Información concreta de la nueva realidad familiar.
- ✓ Atención a los gustos y aficiones de los niños.
- ✓ Elaboración de horarios consensuados.
- ✓ Incentivar afectividad y cuidado de los demás integrantes de la familia.
- ✓ Creación de responsabilidades en los niños.
- ✓ Incentivo de clases extracurriculares de interés.
- ✓ Comunicación adecuada con los docentes de la unidad educativa.
- ✓ Guiando las tareas enviadas a la casa.
- ✓ Búsqueda de ayuda profesional.
- ✓ Participación activa en los programas de la comunidad educativa.
- ✓ Diálogo y búsqueda de consensos.
- ✓ El niño debe conocer las actividades diarias de los demás integrantes de la familia.

Para elaborar la guía de confianza, de acuerdo a historia de vida, en lo que se refiere a discriminación se necesita fundamentar lo siguiente:

- ✓ Pendientes de la inclusión del niño en la unidad educativa.

- ✓ Controlando que el niño no se encuentre en situación de violencia.
- ✓ Observar que el ambiente de la escuela sea adecuado.
- ✓ Informar sus derechos al niño.

Para elaborar la guía de confianza, de acuerdo a historia de vida, en lo que se refiere a rendimiento académico se necesita fundamentar lo siguiente:

- ✓ Inculcar actividades extracurriculares.
- ✓ Informar al niño que las notas no determinan su personalidad.
- ✓ Si el niño no mejora su rendimiento en un lapso de tiempo considerable, es necesario tomar decisiones de cambio de establecimiento.
- ✓ Visitar constantemente a la unidad educativa y no regañar al niño si le informan de incumplimiento en tareas.
- ✓ En todo ambiente enfocar al niño en el aprendizaje.
- ✓ Plantear metas al niño al largo plazo.
- ✓ Guía del padre de familia en las tareas para la casa.
- ✓ Concientizar al niño los aspectos que afectan su rendimiento.
- ✓ Búsqueda de ayuda profesional.

Para elaborar la guía de confianza, de acuerdo a historia de vida, en lo que se refiere a espiritualidad se necesita fundamentar lo siguiente:

- ✓ Concientizar el dolor humano al niño.
- ✓ Informar al niño la finalidad de las actividades espirituales.
- ✓ No obligarle al niño a realizar actividades espirituales
- ✓ Informarle los significados de los símbolos religiosos
- ✓ Eliminación de rencor por medio de la fe.

3. Propuesta de una Guía de confianza ignaciana

3.1. Introducción

De la investigación realizada, y de los resultados obtenidos, se presenta a continuación una Guía de confianza en base a los postulados ignacianos, pues, se pretende atender al bienestar de los integrantes de la investigación, de allí que la guía estará destinada

a la familia y a la institución de los involucrados directos, con la intención que sea utilizada o se replique a la hora de presentarse situaciones similares, que como se manifestó en el planteamiento del problema, cada vez, son mayores los porcentajes de este tipo de familia en momentos contemporáneos.

Esta investigación sobre: “Familias de monoparentalidad masculina: relación del desempeño académico y la dinámica familiar, propuesta de guía de confianza ignaciana.” presenta similitudes con investigaciones recientes donde se aborda temáticas como:

“factores familiares (prácticas parentales: comunicación, autonomía, imposición, control psicológico y control conductual materno y paterno) e individuales (orientación al logro: maestría, competitividad y trabajo; hábitos de estudio: actitud, auto concepto y estrategias; espiritualidad: autoconciencia, creencias, prácticas y necesidades espirituales; y locus de control) asociados con este fenómeno” (Padua, 2019).

En las familias monoparentales hay niños y adolescentes que, al enfrentar esta realidad, generan rechazo a los cambios, manifestándose en sus actividades diarias como estudiar, agregando dificultades como la discriminación en sus unidades educativas por parte de sus compañeros y docentes que, en una investigación reciente,

“las autoras reportan que, en gran parte de los estudios, los docentes asociaban mejor competencia académica, social y ajuste emocional en niños y niñas que provenían de una pareja casada. Asimismo, de la misma investigación surge que una parte del profesorado desconoce algunos modelos familiares no convencionales o mantiene importantes prejuicios frente a ellos” (Bosch, Massonnier y González, 2016).

3.2. Sustento teórico para la construcción de la Guía de confianza

La Dinámica Familiar (Papel de la familia): “Según Valdés (2007), la dinámica familiar comprende el conjunto de pautas funcionales conscientes o inconscientes que organizan los modos en los cuales interactúan los miembros de una familia. Las transacciones repetidas establecen regularidades acerca de qué manera, cuándo y con quién relacionarse,

lo cual caracteriza al sistema familiar en general. La calidad de la dinámica familiar va a estar influida por las características que ciertos elementos adoptan en las diferentes familias, tales como la autoridad (Mounts, 2002); el clima familiar (Moos, 1974); la relación entre los padres (Hetherington y Stanley-Hagan, 1999; Amato, 2000); las creencias valorativas de la familia (Valdés Ferrer y García, 2010) y la comunicación entre los integrantes de ella (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1993; Satir, 1991)” (Escobedo y Cuervo, 2011).

Discriminación: en las familias monoparentales hay niños y adolescentes que, al enfrentar esta realidad, generan rechazo a los cambios, manifestándose en sus actividades diarias como estudiar, agregando dificultades como la discriminación en sus unidades educativas por parte de sus compañeros y docentes que, en una investigación reciente.

“las autoras reportan que, en gran parte de los estudios, los docentes asociaban mejor competencia académica, social y ajuste emocional en niños y niñas que provenían de una pareja casada. Asimismo, de la misma investigación surge que una parte del profesorado desconoce algunos modelos familiares no convencionales o mantiene importantes prejuicios frente a ellos” (Bosch, Massonnier y González, 2016)

El rendimiento académico: “el nivel de conocimientos en una materia determinada, en relación con la edad y el grado académico de la persona” (Lamana-Selva y De la Peña, 2018).

Dicho lo anterior, el rendimiento académico depende del nivel de conocimientos, el rango de edad y el año educativo que pertenece, por ende el autor Para García Arias (2012), reafirma que: “es el resultado obtenido en las pruebas de evaluación de las diferentes materias, donde se refleja el aprendizaje del alumno” (Lamana y De la Peña, 2018) luego los autores González, Caso, Díaz y López (2012), argumentan que es un: “producto multidimensional en el que se tiene que considerar una diversidad de variables internas y externas que inciden en el alumno, debe valorar tanto los aspectos cuantitativos del proceso de aprendizaje como los factores que influyen en el mismo” (Lamana y De la Peña, 2018).

Se ha analizado los elementos de la dinámica familiar, y los factores que influyen en el desempeño académico de niños y adolescentes en las unidades educativas, para relacionarlos con el objeto de tener un rendimiento académico adecuado, para la familia monoparental con rol masculino por pérdida o abandono de la madre, aparte de los hábitos y actividades para alcanzar la meta de desempeño académico adecuado, se requiere la presencia de la espiritualidad, la fe y la esperanza, por lo tanto para la elaboración de la guía de confianza se requerirá de la certera ayuda de los Ejercicios Espirituales, obra de San Ignacio de Loyola fundador de la Compañía de Jesús.

3.3. Desarrollo de la guía de confianza ignaciana, reflexión de la experiencia

Acorde con, el rendimiento académico y la dinámica familiar, se contribuyó con las experiencias vividas, mediante un estudio de caso con un niño de 11 años de edad, perteneciente a una familia monoparental con problemas de rendimiento académico, en la que se recogió evidencias a través de observaciones, certificados psicológicos, agenda escolar, reporte de notas.

Nos preguntamos que se quiere sistematizar, porqué y para qué, llegando a la conclusión que la toma de decisiones en consenso, normas de convivencia claras, demostración de afecto y comunicación en el hogar genera un adecuado rendimiento académico de los niños y adolescentes.

En una tercera fase se construye la propuesta de la guía de confianza, se construye de manera que, desde el primer día de cambio de una familia nuclear a familia monoparental, se pone en práctica: el periodo de tiempo de 40 días divididos y simbolizados con los elementos de la naturaleza y frases de San Ignacio de Loyola refiriéndose a los Ejercicios Espirituales, en el siguiente orden: el fuego analiza y enfrenta el cambio a familia monoparental (vía purgativa); la tierra plantea las nuevas normas de convivencia para una dinámica familiar adecuada (vía iluminativa); el agua motiva a la esperanza y el amor (vía iluminativa); finalizando con el aire que evidencia un rendimiento académico apropiado en niños y adolescentes (vía unitiva).

La propuesta se replantea mientras el planeta enfrenta la pandemia de covid-19, en Ecuador,

la provincia más afectada es el Guayas, cientos de familias han perdido a sus progenitores, fuera de la ficción de las películas de occidente, donde los países desarrollados salvan al mundo, la realidad es diferente tienen el mayor número de infectados y muertes. En el área científica los países buscan una vacuna o un medicamento para la cura, para evitar la saturación en los hospitales y mayor número de muertes, los gobiernos han decidido establecer cuarentenas, en el caso de Quito, se ha restringido la movilización, los ciudadanos pueden salir solo y exclusivamente para provisionarse de alimentos, la permanencia en los hogares, sin largas jornadas laborales, con un enemigo invisible que amenaza con la muerte fuera de casa, ha generado que la sociedad enfoque su interés a caminos antes de la pandemia considerados creencias medievales, en las redes sociales, desde la espiritualidad se organizan grupos de meditación, lectura y análisis de escrituras sagradas, exposición de elementos sagrados, que son saturados por visitantes en línea, en busca de respuestas mediante la fe.

Se considera que, a partir de ahora el ser humano, evitará los manuales, guías lógicas y fríos, que responden a un pensamiento antropocéntrico donde el individuo puede solucionar todo, el siguiente trabajo es innovador por que presenta un camino de investigación lógico con una mixtura de conocimiento ancestral de varias culturas y las formas de comprender los misterios de la vida y la muerte, permitiendo al estudiante encontrarse también en el camino de la profundidad.

En la actualidad debido a la facilidad de información por medio del internet, afirmaciones desacreditadas por la fuerza, razón o fe, son consideradas, practicadas y debatidas por la gente entre ellas en la cosmovisión indígena el chamanismo y las runas, prácticas hindúes como el yoga, pranayama, Kriya yoga, la visión oriental del tao y ciencias que se han determinado ocultas por su bagaje mágico, que en el medio evo occidental fueron vinculadas al demonio y en el siglo veinte calificada al nivel de charlatanería, en la actualidad mantienen cierto interés que ha obligado a periódicos y revistas presentar artículos sobre temas como el tarot y su origen en el imperio del antiguo Egipto, consiste en un mazo de cartas con símbolos que representan metáforas de las experiencias humanas, con el arcano mayor “La Rueda de la Fortuna” se fundamentará en primer momento las causas actuales de familias monoparentales (familias constituidas por un progenitor hombre o mujer y sus hijos).

Ilustración 19: Rueda de la Fortuna



Nota: Fortuna

Fuente: Elaboración Propia

La representación de la rueda de la fortuna sostiene el autor Jodorowsky (2012) que:

“está claramente orientada hacia el cierre del pasado y la espera del futuro, especificando también que: “El lugar que ocupe esta carta en una lectura permitirá decir si un aspecto de la vida pide ser concluido para dejar paso a un nuevo aspecto de la vida que pide ser concluido para dejar paso a un nuevo aspecto, o si una nueva época ya está empezando y si se decide analizar esta carta como un fracaso, es para descubrir que el fracaso no es el final de todo, si no una posibilidad de reconversión: un cambio de camino” (Jodorowsky, 2012).

Si hay una carta que defina la situación de la sociedad actual es la “Rueda de la Fortuna”, la salud, el dinero y el amor están en la incertidumbre, todo puede pasar entre hoy y mañana, dos animales sujetos a una rueda que gira presentan la dualidad de la vida con altos y bajos, esperando un ser extraño con alas para dictaminar el fin existencial.

En la fragilidad de los vínculos humanos se considera:

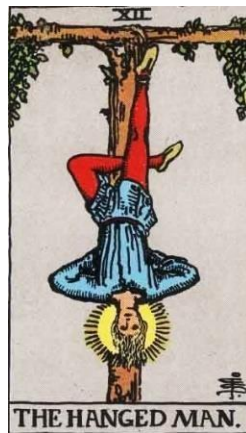
“el amor, y particularmente estar enamorado, como casi por naturaleza una situación recurrente, susceptible de repetirse y que incluso favorece la repetición del intento, si nos interrogan, la mayoría de nosotros llegaremos a nombrar la cantidad de veces que nos enamoramos” (Bauman, 2005).

En esta rueda de amor y estar enamorado “los generales que vuelven a conducir una nueva guerra exactamente igual a su última guerra victoriosa, corren riesgos suicidas y se exponen

a infinitos problemas” (Bauman, 2003), la rueda de problemas se deriva a aspectos de salud en su mayoría mental, consideradas como depresión, en dinero los cambios entre estar solo y acompañado requieren de mudanzas, pagos de alquiler, servicios judiciales, entre otros.

Se concluye que “todo amor se debate por concretarse, pero en el momento del triunfo se topa con su derrota última. Todo amor lucha por sepultar las fuentes de su precariedad e incertidumbre, pero si la consigue, pronto empieza a marchitarse y desaparece” (Bauman, 2003). Pero hay sujetos involucrados en la rueda de la fortuna del amor, son los hijos, niños y adolescentes que se representan en el arcano “El Colgado”.

Ilustración 20: El Colgado



Nota: Man

Fuente: Elaboración Propia

“El colgado dobla una pierna detrás de la otra para inmovilizarse mejor. Asimismo, sus manos, símbolo de su capacidad de actuar, están cruzadas a su espalda: no hace, no elige” (Jodorowsky, 2012).

La carta sugiere a un mártir de amor, es el fruto sometido a la rigidez del árbol, la normalidad de la sociedad no actúa en él, son los niños y adolescentes que enfrentan realidades diferentes, señalados como pertenecientes a familias disfuncionales, viven un mundo al revés, sujetos a las decisiones de la rueda de la fortuna del amor.

Evidenciando que los padres cumplen con la obligación de cuidado de sus hijos por la presión moral de la sociedad y en algunos casos por el sometimiento legal, exigencia que “resulta aún más molesta e insensata, ya que con frecuencia no logré descubrir ninguna evidencia de

que esa persona extraña a la que supuestamente debo amar me ame o muestre por mí siquiera una mínima consideración” (Bauman, 2003).

La sociedad ha creado para los niños y adolescentes actuales aparte de la realidad, una realidad virtual, las madres dan de alimentar a los neonatos mientras les distraen con música infantil del YouTube, de niños se entretienen con la televisión y adolescentes con los juegos violentos en línea, y realizarán su primera experiencia amorosa por medio de una conexión en una red social. Mientras los adultos buscan “disfrutar de cosas nuevas y diferentes” (Bauman, 2003), descartando el tiempo con sus hijos porque “una vez que las cosas han sido descartadas, nadie quiere volver a pensar en ellas” (Bauman, 2003).

Siendo el resultado, niños y adolescentes descartados, depresivos, desidiosos, en algunos casos violentos, en una evaluación los niños pertenecientes a familias monoparentales de tres uno tienen bajo rendimiento (Anexos). Es necesario que el niño se sienta confiado cabalgando en un caballo blanco con sus cuatro patas firmes al suelo, que logre identificar en el camino que le ha tocado vivir, girasoles y tierra fértil, que lleve en su brazo una bandera de lucha y que sea irradiado por la carta del Sol.

Ilustración 21: El sol



Nota: Sol

Fuente: Elaboración Propia

“El sol, luz y calor primordial de la divinidad, Ésa es, en efecto, la primera interpretación de El Sol, símbolo de vida, de amor, arquetipo del Padre universal. Amo de los cielos, fuente del calor y de la luz, da vida a todas las criaturas” (Jodorowsky, 2012).

La Guía de Confianza está diseñada para cuarenta días, el número cuarenta en la cábala judía significa la totalidad y para los cristianos los cuarenta días en el desierto en el que Jesucristo vence al demonio y sus tentaciones. Se ha dividido en cuatro grupos de diez días con la temática de los cuatro elementos del planeta, analizando en el elemento “Tierra” a todo lo referente a los aspectos materiales de la familia, dinero, trabajo, etc., en los ejercicios espirituales se trata la vía iluminativa. En el “Aire” se analiza los conflictos y las posibles soluciones por medio de la razón y la lógica, en los ejercicios espirituales se presenta la vía unitiva.

En el “Fuego” se busca la creatividad de la familia y observaciones sobre la sexualidad, en los ejercicios espirituales se enfoca la vía purgativa y en el “Agua” lo referente al amor, en los ejercicios espirituales se maneja la vía iluminativa. Se tutelaré de acuerdo a la promesa de Dios en el libro de Isaías, “¿Acaso olvida una madre a su niño de pecho, y deja de querer al hijo de sus entrañas? Pues, aunque ella se olvide, yo no te olvidaré. Fíjate: te llevo tatuada en la palma de mis manos, continuamente pienso en tus murallas” (Biblia de América, 2013).

Y se fundamentará con los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola que:

“con mente abierta y corazón sincero verá que él no pretende sino abrir el corazón de cada uno a los planes de Dios sobre él. No sufre ninguna mezquindad. La Gloria de Dios es la única que lo satisface. No permite que uno de sus hijos se detenga en la mitad del camino: “quiere que llegue hasta el fin de lo que Dios quiere de él, su palabra es ardiente: revienta en ella una pasión contenida, pero con que respeto y con qué inteligencia la dirige a cada alma para comprender es necesario revivir la vida de ese hombre que no pensaba sino en Dios” (Hurtado, 2005).

Fuego

Actividad: Intervenciones en la vida escolar cotidiana.

Objetivo: Promover la escucha, mediante la empatía y respeto de diferencias entre personas, para llegar a acuerdos.

Desarrollo:

Enfrentando el cambio familiar. (Familia monoparental)

VIA PURGATIVA

En tiempos de desolación, nunca hacer cambios.

"Ejercicios espirituales" (1548)

Este período tiene una duración de diez días.

Actividad: Eliminando modelos autoritarios de familia.

Objetivo: Construir el afecto y la convivencia en las relaciones cotidianas familiares.

Desarrollo:

Tierra

Las nuevas reglas familiares (Dinámica familiar)

VIA ILUMINATIVA

"La renuncia de la voluntad propia vale más que resucitar a los muertos" San Ignacio de

Loyola

Diez días de duración.

Actividad: Entiende la misión como familia.

Objetivo: Definir la espiritualidad familiar.

Desarrollo:

Agua

Esperanza y amor familiar (Espiritualidad)

VÍA ILUMINATIVA

El amor se ha de poner más en las obras que en las palabras.

"Ejercicios espirituales" (1548)

Diez días de duración.

Actividad: El esfuerzo no garantiza un éxito

Objetivo: Eliminar prejuicios, actitudes y conductas que generen beneficio o desventaja en las actividades escolares.

Desarrollo:

Aire

Observando los resultados (Rendimiento académico)

VÍA UNITIVA

“Alcanza la excelencia y compártela” San Ignacio de Loyola

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Se identifica desconocimiento de términos técnicos para denominar a los tipos de familia, el hecho de que el estudiante pertenezca a una familia monoparental no dictamina bajo rendimiento académico, sin embargo, existen estudiantes afectados por la realidad familiar que enfrentan, la solución es reformular la dinámica familiar, con normas de convivencia claras, toma de decisiones con acuerdos, comunicación efectiva y espiritualidad plena.

En el enfoque cualitativo de las entrevistas permitieron que, el poco interés que generan los entrevistados desde la ruptura de sus padres no ha generado un refugio personal sino lo han direccionado en otras motivaciones como la música o el compañerismo que existe en el centro educativo para mejorar el rendimiento académico. Por otro lado, el enfoque cuantitativo en las encuestas se verificó que no tienen interés alguno en alinearse al aspecto “religioso” pero que, si les motivaba a realizar actividades físicas o por placer, para que olviden por un momento el suceso que cambió significativamente la etapa de la niñez.

En conjunto los dos enfoques cualitativo y cuantitativo ayudaron a complementar las falencias en cada uno de los entrevistados, verificando las diferencias significativas que se detectaron en cuanto a los gustos y diferencias, ya que, cada uno direccionó el sufrimiento interno que existía en el centro educativo anterior y separación de los padres en aceptación total frente a los cambios buenos que estaban ocurriendo alrededor de la vida estudiantil.

- El entorno familiar del estudiante y sus características propias analizando cuatro pilares: lo material, afectivo, dificultades o violencia, y sexualidad o creatividad, están analizados en la guía de confianza, con el fin de dar respuesta a todas las necesidades que mantiene la familia monoparental masculina junto con la influencia del rendimiento académico de sus hijos.

- La guía de confianza se adapta a la edad del estudiante, debido a los parámetros propios de los ejercicios espirituales, que permiten su realización a un niño como a un adulto mayor.
- El cambio de realidad familiar de los estudiantes, no se maneja de forma apropiada en las unidades educativas, debido a que el departamento de consejería estudiantil en algunos casos necesita más personal o tiene casos de complejidad que no le permiten dar un seguimiento adecuado, por lo tanto, la guía se dirige a la familia.
- La guía de confianza ignaciana tiene fundamentos cristianos, pero sus actividades diarias no se determinan por la fe, están determinadas de acuerdo a las necesidades del estudiante para obtener un rendimiento académico adecuado, fruto de los resultados de la presente investigación, por lo que puede ser utilizado para alumnos y familias con distinta profesión de fe, y formas de espiritualidad.
- La opinión de los encuestados es indecisa al momento de practicar una sana meditación con los aprendizajes que han alcanzado durante toda la vida estudiantil, no obstante, el nivel de estudio influencia directamente en la preocupación de los padres de familia al controlar las tareas, lecciones y revisión de exámenes al ser una familia monoparental masculina.
- Un punto a favor es el tipo de motivación al no ser afecta por la ausencia del rol femenino en la familia monoparental masculina en actividades que afecten al rendimiento de los encuestados por sentirse con el entusiasmo o desanimo frente al resto de familia.
- La materia de suspensión incide directamente al nivel de estudio de la educación media básica en la falta del núcleo familiar por la ausencia de padre o madre que motive al estudiante un buen rendimiento académico en el establecimiento educativo.

Recomendaciones

- La guía de confianza no ofrece un cambio radical de la familia y del estudiante luego de realizarla, habrá solucionado aspectos puntuales en su realidad familiar y rendimiento académico, pero se sugiere realizarla nuevamente cuando amerite.
- Para realizar las actividades de la guía de confianza, se necesita informar a la familia las razones por las que se va a realizar, y comunicar los resultados que se intenta alcanzar. No se debe obligar al estudiante a realizar la guía de confianza, puede comenzar el padre de familia e informar al hijo los resultados que ha obtenido al realizarla.
- Debido a que en algunas partes de la guía se tratan temas álgidos referentes a la nueva realidad familiar, es necesario informar al departamento de consejería estudiantil de la unidad educativa y al docente tutor, para que puedan estar pendientes del comportamiento del alumno.
- Incentivar el ámbito espiritual en los encuestados dando relevancia a la guía que se ha diseñado durante el tiempo acordado para visualizar resultados más significativos en un periodo a largo plazo y verificar la realidad de la familia monoparental masculina cambios existentes o por descubrir.
- Por problemas económicos que han generado la discrepancia entre el mal comportamiento entre hermanos que han surgido y con ello sumar la falta de tiempo que no comparten en familia, por ende, la guía espiritual no puede ser familiarizado con el completo núcleo familia monoparental masculina.
- La guía didáctica tiene que ir acorde al nivel de estudio de edad de los encuestados, aprovechando el comportamiento excelente y muy bueno que tienen con los compañeros y maestros en el centro educativo, esto ayudará a ampliar conocimientos valorados que deben ir acompañados en el rol de padre de familia.

BIBLIOGRAFIA

- Arimatea E. Nardi B., Giordani M. Vernice M., & Moltedo-Perfetti A. (2019). El proyectivo reactivo "PRPR": Un instrumento para el estudio de las organizaciones de significado personal. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 1, 56-66.
- Avilés Hernández Manuela, & Pérez Pérez Carmina. (2017). *Cuando los hijos viven con el padre Estudio sociológico sobre las familias de padres custodios*. https://docplayer.es/28932162-Cuando-los-hijos-viven-con-el-padreestudio-sociologico-sobre-las-familiasdepadrescustodios.html#download_tab_content
- Barry José Azoh. (2005, Julio). Un aspecto de salud desapercibido y desatendido: los riesgos de caída domiciliaria en edad avanzada. *Revista Internacional de trabajo social y ciencias sociales*, 10, 97-112. <http://revistas.uned.es/index.php/comunitania/article/view/18909>
- Bauman Z. (2005). Amor líquido. *FONDO DE CULTURA ECONÓMICA DE ARGENTINA, S.A*, 3, 11 - 35.
- Belinchón, G. (2010, September 9). *David Dortort, el productor de la serie 'Bonanza'*. EL PAÍS. https://elpais.com/diario/2010/09/09/necrologicas/1283983201_850215.html
- Bernat, C. P. (2017). La literatura y la tradición de los ejercicios espirituales. *Revista De Filosofía*, 42(2), 261-274. <http://dx.doi.org/10.5209/RESF.57338>
- Bosch Alvaro Capano, Massonnier Natalie, & González Tornaría Maria del L. (2016). Análisis de ideas de docentes de educación primaria sobre diversidad familiar. *Revista de Psicología Educativa*, 4. <https://revistas.usil.edu.pe/index.php/pyr/article/view/119>

- Bustos Moreno Alexandra Estefania. (2014, September). *Aplicación de los principales elementos del modelo educativo de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE) en las carreras que oferta*. <https://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/7940/Disertaci%C3%B3n%20Grado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cabrera Y Ambert. (2016). *Violencia urbana en puerto rico y las experiencias de la víctima*. survey monkey. <https://search-proquestcom.puce.idm.oclc.org/docview/1767229978?accountid=13357>
- Certificado Psicológico. Test de la Figura Humana*. (2018). IESS. <https://www.iess.gob.ec/>
- Certificado Psicológico. Test del Árbol*. (2018). IESS. <https://www.iess.gob.ec/>
- Constitución de la República del Ecuador, 2008*. (2008).
- Dubravka Mindek, & Peña Ríos Karla Jazmín. (2016, September 25). *Familias Monoparentales Posconyugales: estampas de México Indígena y popular*. <https://roderic.uv.es/bitstream/handle/10550/57363/5769853.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ecuador, D. (2009, May 28). *Uniones de Hecho*. Derecho Ecuador - Inicio. <https://derechoecuador.com/uniones-de-hecho>
- Ejercicios - Espiritualidad Ignaciana*. (2017, 3). Espiritualidad Ignaciana - Portal de Ejercicios Espirituales. <https://espiritualidadignaciana.org/ejercicios/>
- El País. (2014, Noviembre 17). *Sociedades Líquidas*. <https://search-proquestcom.puce.idm.oclc.org/docview/1625262834?accountid=13357>

- Espinosa Zárate Zaida. (2016, Marzo). La Educación Moral en Contextos Informales. *Revista Interuniversitaria*. <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu20162825373>
- Estella Navara. (2011). Biblia de América. *Verbo Divino*, 35.
- Fernández Batanero José Ma., & Reyes Rebollo Miguel María. (2017). COMPETENCIAS EMPRENDEDORAS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 20, 253-275. <https://www.redalyc.org/pdf/706/70648172012.pdf>
- Flores Acuña Estefanía. (n.d.). *Nuevos modelos de familia y léxico español actual*. DIGITAL.CSIC. <https://digital.csic.es/bitstream/10261/1571/1/dt-0309.pdf>
- Gómez, E.,A.Posada. (2016). EL ARTE DE ESTUDIAR COMO PRELUDIO DEL SABER VIVIR. Una interpretación de las prácticas escolares como ejercicios espirituales/The Art of Studying as a Prelude to Knowing How to Live. An Interpretation of School Practices as Spiritual Exercises/A arte de estudar como prelúdio do saber viver. Uma interpretação das práticas escolares com exercícios espirituais. *Cuestiones Teológicas*, 43(100), 385-403.
<http://dx.doi.org/10.18566/cueteo.v43n100.a08>
- Hurtado De Barrera J. (2019, Julio). *Metodología De Investigación Revisado*. <https://doku.pub/download/j-hurtado-de-barrera-metodologia-deinvestigacion-revisado-1q7jvwn8zzqv>
- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2017, diciembre 5). *Instituto Nacional de Estadística Y Censos » Tras las cifras de Quito*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/tras-las-cifras-de-quito/>

- Instituto Nacional de Estadística y Censos. (2019). *Instituto Nacional de Estadística Y Censos » Matrimonios y Divorcios*. <https://www.ecuadorencifras.gob.ec/matrimonios-divorcios/>
- Jodorowsky, A. (2012). *Manual de Psicomagia: Consejos para sanar tu Vida*. Siruela. www.siruela.com
- Kraso Katarzyna. (2007, March 20). *Intersemiótica y estrategia polisensorial como apoyo para niños disminuidos psíquicos*. CORE – Aggregating the world's open access research papers. <https://core.ac.uk/download/pdf/38828179.pdf>
- Lastre Meza Karina, López Salazar Luz Daris, & Alcázar Berrío Clara. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39). <https://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825v>
- La Razón. (2015, Febero 2). *Se reencuentra el elenco de exitosa serie 'tres por tres'*. <https://searchproquestcom.puce.idm.oclc.org/docview/1650135010?accountid=13357>
- Lamana Selva María Teresa y De la Peña Cristina. (2018). RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICAS. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23 (79), 1075-1092. <http://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v23n79/14056666-rmie-23-79-1075.pdf>
- Marín Alaniz Jair. (2014, Septiembre 19). *Vista de Ayni: POR Una infancia sin fronteras. Arteterapia con hijos de migrantes en el norte de Chile*. *Revistas Científicas Complutenses*. Universidad Complutense de Madrid. <https://revistas.ucm.es/index.php/ARTE/article/view/47482/44490>

- Maturana Moreno Gerson A., & Garzón Daza Cecilia. (n.d.). La etnografía en el ámbito educativo: una alternativa metodológica de investigación al servicio docente. *Revista Educación y Desarrollo Social*, 9. <https://revistas.unimilitar.edu.co/index.php/reds/article/view/954>
- Ministerio de Educación. (2017, Mayo 19). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. <https://educacion.gob.ec/wpcontent/uploads/downloads/2017/05/Ley-Organica-Educacion-Intercultural-Codificado.pdf>
- Notimex. (2010, March 7). *Retransmitirán la serie de televisión "papa soltero" con César Costa*. <https://search-proquest.com.puce.idm.oclc.org/docview/429335026?accountid=13357>
- Nudler Alicia, & Romaniuk Susana. (2005). Prácticas y subjetividades parentales: transformaciones e inercias. *Revista de estudios de género*, 3, 269-285. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S140594362005000200269&lng=es&nrm=iso
- Otzen Tamara y Manterola Carlos. (2017, marzo). *Técnicas de Muestreo sobre Una Población a Estudio*. ScicELO - Biblioteca científica electrónica en línea. https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S071795022017000100037
- Otálvaro Aponte Jorge Enrique, Romero Mendoza Constanza Nydia, & Rodríguez Ávila Sandra Patricia. (2014, Octubre). Movimientos, Organizaciones sociales y acciones colectivas en la formación de profesores. *Nómadas (Col)*, 167-183. <https://www.redalyc.org/pdf/1051/105133774011.pdf>

- Pacheco Guzmán Carla Valeria. (2018, Marzo). *INTELIGENCIA EMOCIONAL Y EXPRESIONES RESILIENTES EN ADOLESCENTES DE FAMILIAS MONOPARENTALES, DEL CENTRO INTEGRAL SAN JOSÉ DE LA ZONA LAS LOMAS*. <https://repositorio.umsa.bo/bitstream/handle/123456789/15796/TG4066.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Padua Rodríguez Linda Marina. (2019). *Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios*. https://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-66662019000100173&lng=es&nrm=iso
- Rodríguez A. (2018). *Divorcios por migración*.
- Sánchez Escobedo Pedro, & Valdés Cuervo Ángel. (2011, Julio). Una aproximación a la relación entre el rendimiento académico y la dinámica y estructura familiar en estudiantes de primaria. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 13(2), 177-196. <https://www.redalyc.org/pdf/802/80220774009.pdf>
- Tarot, T. (2020, Octubre 5). *El Sol Y Su iluminado mensaje en el tarot*. Tarot de Tiziana. <https://tarotdetiziana.com/el-sol-y-su-iluminado-mensaje-en-el-tarot/>
- Tarot, T. (2020, Octubre 5). *La Rueda de la Fortuna en la baraja del tarot*. Tarot de Tiziana. <https://tarotdetiziana.com/la-rueda-de-la-fortuna-en-la-baraja-del-tarot/>
- Tuñón Lanina, Laiño Fernando, & Castro Hernán. (2014). El juego recreativo y el deporte social como política de derecho: Su relación con la infancia en condiciones de vulnerabilidad social. *Memoria Académica*, 16(1). http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.6290/pr.6290.pdf

Visacovsky Sergio E. (2016, Noviembre 10). Etnografía y antropología en Argentina: propuestas para la reconstrucción de un programa de investigación de lo universal. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, 65-91. <https://dx.doi.org/10.7440/antipoda27.2017.03>

Weimar G. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: La historia oral como método. *Voces De La Educación*.

ANEXOS

1: Proceso de Investigación de la experiencia*Tabla 21: Proceso de Investigación de la experiencia*

FECHAS	ACTIVIDADES	CONSIDERACIONES
Fase 1 Septiembre 2018	Búsqueda y desarrollo de un tema que genere en el campo educativo innovación.	Es importante desarrollar temas en los que el autor se sienta identificado y al pertenecer pueda aplicarlo.
Fase 2 Octubre 2018	Formulación de la problemática.	Puede ocurrir que al elaborar la problemática el investigador tome en cuenta que en realidad no es un problema que merece su estudio, tendrá que regresar a la Fase 1.
Fase 3 Octubre 2018	Elaboración de la justificación.	Si se cumple con la Fase 1 y Fase 2, se realiza la justificación, hay que distinguir las diferencias entre problemática y formulación.
Fase 4 Noviembre 2018	Investigación de artículos y libros con estudios relacionados con el título.	Las investigaciones deben ser de cinco años atrás, y que sean analizadas por expertos.
Fase 5 Diciembre 2018	Selección de los informantes para el estudio de caso.	Niño de 8 años en sexto año de educación básica, niño de 11 años en octavo año de educación básica y adolescente de 17 años en tercero de bachillerato unificado.
Fase 6 Febrero 2019	Ajuste de la problemática.	Mientras se va realizando la investigación, se descubre que la problemática está en un elemento

		distinto y hay que reformular fase 1; 2;3; 7.
Fase 7 Febrero 2019	Revisión de la justificación.	
Fase 8 Marzo 2019	Búsqueda de bibliografía	
Fase 9 Marzo 2019	Elaboración de marco teórico.	Un aspecto negativo es el extenso contenido de teorías a favor y en contra del título de investigación, para evitarlo, hay que revisar constantemente Fase 2.
Fase 10 Marzo 2019	Investigación de la metodología a utilizar.	Al realizar una investigación cualitativa, etnográfica, es necesario, visitas de observación, a lo determinado en la Fase 5.
Fase 11 Marzo 2019	Correcciones del marco teórico.	
Fase 12 Marzo 2019	Elaboración de instrumento.	Se realiza la técnica de estudio de caso al niño de 11 años con problemas de rendimiento escolar.
Fase 13 Abril 2019	Observación, Informes de terapia psicológica y notas de calificaciones.	Se ha realizado un libro diario sobre actividades del niño de 11 años.
Fase 14 Abril 2019	Búsqueda de nuevos estudios relacionados al título.	
Fase 15 Abril 2019	Planteamiento de metodología.	Etnográfica, estudio de caso.
Fase 16 Mayo 2019	Análisis de Información.	
Fase 17 Mayo 2019	Valoración de resultados de acuerdo a ponderaciones.	

Fase 18 Junio 2019	Análisis de resultados.	
Fase 19 Junio 2019	Conclusiones de resultados.	
Fase 20 Agosto 2020	Elaboración de Guía de confianza Ignaciana.	De acuerdo al análisis de resultados se realiza guía de confianza.

Nota: Análisis, Valoración, Planteamiento, Etnográfica

Fuente: Elaborado por: autores de la investigación.

Anexo 2: Encuesta sobre la percepción de niños y adolescentes en la Familia Monoparental Masculina.

Encuesta de percepción sobre el comportamiento de niños y adolescentes en la Familia monoparental masculina

La presente encuesta propone analizar a la familia monoparental masculina que describan los cambios comportamentales a los niños y adolescentes en la incidencia del rendimiento académico en el Sector de "El Pintado" parroquia La Magdalena en el Distrito Metropolitano de Quito, con el fin de recopilar información sobre la realidad que enfrenta este tipo de hogar, su participación es de gran ayuda y de manera voluntaria. Toda la información es absolutamente confidencial y reservada, de acuerdo al Artículo 21 de la Ley de Estadística.

INSTRUCCIONES: Lea detenidamente y responda las siguientes preguntas. Muchas gracias por tu participación.


Información Personal

Descripción de los encuestados

¿Qué edad tienes? *

Tu respuesta _____

¿Cuál es tu nivel de estudio? *

Elige 

¿Tus padres viven juntos? *

Sí

No

En los siguientes tipos de familia, ¿Cuál crees que perteneces? *

Familia monoparental masculina (Con solo tu padre)

Familia monoparental femenina (Con solo tu madre)

Responde las siguientes preguntas *

	Muy Buena	Buena	Muy Mala	No sabe/ No responde
En tu último periodo escolar, ¿Cómo fue tu desempeño académico?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cómo es la relación con tus compañeros de clase?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
¿Cómo es la relación que llevas con tus maestros?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿Te haz encontrado en alguna materia a suspensión? (supletorio) *

Si

No

Según tu punto de vista, elige ¿Cuál tipo de motivación te gustaría recibir, para mejorar tu rendimiento académico? Elija varias opciones *

Motivación extrínseca (Trabajar en algo que te guste para generar dinero)

Motivación intrínseca (realizar cualquier actividad por placer, ejemplo: Practica de yoga)

Motivación cotidiana (actividades físicas)

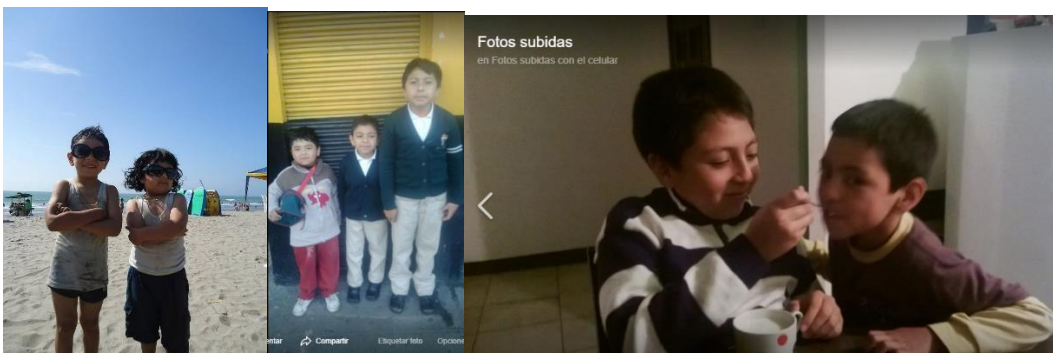
Motivación emocional (reuniones familiares, reuniones espirituales)

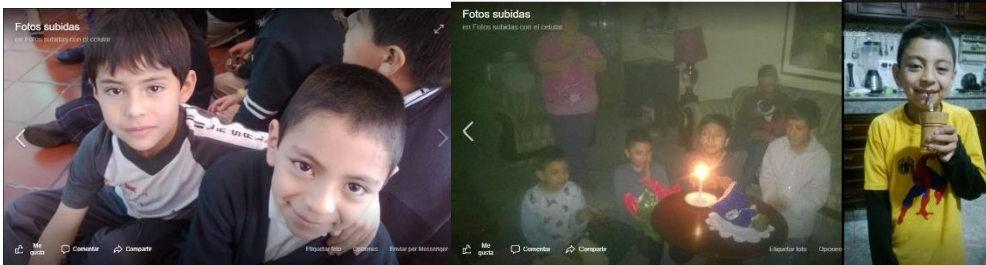
Otro: _____

En los 3 últimos meses, ¿has presenciado algún problema familiar? *

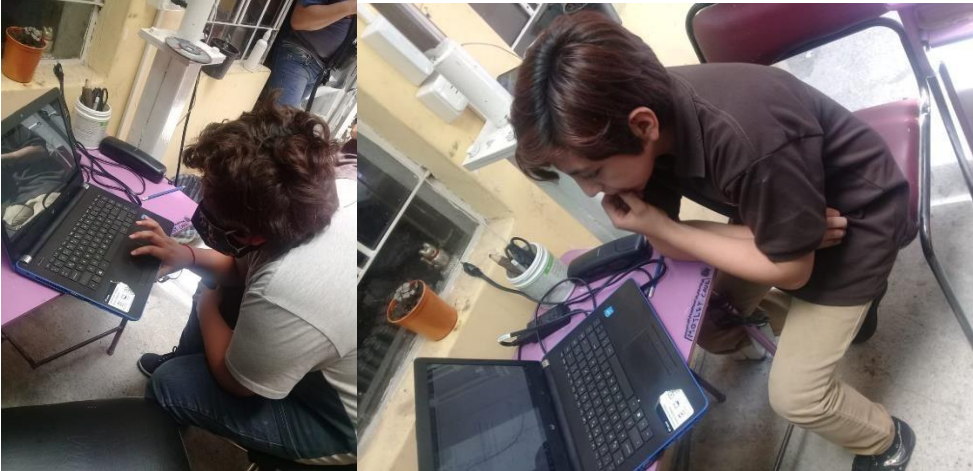
- Falta de comunicación
- Problemas económicos
- Problemas con alcohol o drogas
- Malas relaciones entre padre e hijos
- Falta de tiempo para compartir en familia
- Malas relaciones entre los hermanos
- Maltrato físico y/o psicológico

8.3. Anexo 3: Esquema de instrumento por medio de fotografías









Anexo 4: Categorización y resultados

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Maestría en Innovación Educativa

Categorización y resultados de instrumento historia de vida

Oscar Antonio Martínez Ramón

14 de noviembre 2019

Categorización

■ Dinámica familiar

■ Discriminación

■ Rendimiento académico

■ Espiritualidad

Primera Sesión de treinta minutos

Estamos con el niño Ángel Martínez, siendo las cinco de la tarde con cincuenta minutos, del día doce de noviembre del 2019, antes de comenzar esta entrevista, previamente se le explicó, a que se refiere dinámica familiar, discriminación, rendimiento académico y espiritualidad.

Para facilitar la entrevista, la historia de vida se ha realizado unas fotografías (de Ángel) desde la edad de cinco años, que el vea las fotografías y comente elementos que nos van a servir para el tema que vamos a desarrollar.

A continuación, te invito a ver en la portátil en la pantalla la foto, quiero que tú me digas que ves en la foto, que te acuerdas de esa foto.

- Era año nuevo, toda la familia vino a festejar en la casa,

¿Qué sentimiento tienes sobre la dinámica familiar que tenías en ese tiempo?

- Era bonita.

¿Te acuerdas de algo que te gustaba hacer, actividades de la casa, con tu papá y tu mamá?

-si

¿Cómo qué?

- **Barrer eso me gustaba**

Te gustaba barrer, te obligaban a barrer o simplemente tu barrías.

-Mi mamá me obligó una vez, pero hay si yo barría solo.

Puedes alzar un poco la voz.

- **Ya haber mi mami una vez me obligó a que barra, pero yo barría.**

¿Te gustaba ayudar en la casa?

- Sí

Y en la edad que estabas, porque ahí se te ve de cinco años, ¿Cómo te iba en el jardín? ¿Te acuerdas?; ¿Tienes algún recuerdo sobre el jardín?

- No

No tienes ningún recuerdo.

¿Cómo te sientes en esa foto?; ¿Cuál es tu sentimiento?

- Feliz

Feliz, y ¿en esa foto tu recuerdas algún momento en el que te hicieron daño o tal vez tú te sentiste que eras discriminado de alguna forma?

- Una vez no me incluyeron en su grupo

No te escuché muy bien

- Una vez no me incluyeron en su grupo.

A esa edad a los cinco años, desde ahí ya tenías problemas para involucrarte en trabajos grupales.

- Si

Vamos a continuar con las fotos, aquí tenemos una foto cuando tu tenías menos de cinco años, unos tres añitos, ¿Qué sientes al ver la foto?

- Felicidad

Puedes alzar un poco más la voz

- Felicidad

¿Qué más?

- Nada más

No sientes nada más, no te recuerda algo.

- Si me sabía gustar los súper héroes

¿Y porque te gustaba los súper héroes?

- Me gustaban los súper Héroes

Relata que ves en esta foto

- Cuando fuimos a la playa

¿Qué tal te fue cuando fuiste a la playa?

- Bien

¿Qué edad tenías?

- Unos seis años

Seis años y ¿cómo eran las actividades de tu casa, cuando tenías seis años?

- Igual que antes

¿Cómo, pero relátame cómo era antes?

- Salir de viaje, el lunes a viernes en la escuela, sábado arreglaba la casa y domingos salíamos de viaje.

¿Cómo te iba en la escuela?, cuando de lunes a viernes estudiabas, sábado arreglabas la casa y el domingo salías de viaje.

- Ya empezaba a empeorar la cosa

Y ¿por qué empeoraban las cosas?

- Unos ya se empezaban a burlar, no me integraban en sus grupos y eso.

Vamos a ver otra foto, ¿Qué piensas de esta foto?

- No la puedo ver

Relátanos, que piensas de esta foto

- Era nuestro primer día de clases y el José estudiaba en el Celsis

Y, ¿tu ibas alegre a tu primer día de clases?

- No

¿Por qué no?

- Porque yo ya sabía que me iban a discriminar

Y ¿Por qué piensas tú que te discriminaban?

- Se notaban en sus caras, no me dejaban jugar, pero ya empezó a pasar el tiempo, me dejaban jugar, pero no me hacían valer los goles, me hacían faltas y no me las cobraban.

Talvez estas un poco equivocado, en esa época donde todavía vivías en una familia con papá y mamá, y ¿no es más adelante que ocurre eso?

- Más adelante que ocurre eso

¿Puedes recordar?

- En ese tiempo vivía con mi mamá

Y ¿sentías discriminación?

- Si

¿Pero podías sobrellevar en ese tiempo la discriminación?, a que eras sometido, a que te hagan de lado los compañeros.

- Si

¿Podías sobrellevar?

- No

Y ¿por qué no comentabas?

- O sea, yo pensé que mientras más comentaba, más peor era.

Vamos a ver la siguiente foto

¿Qué piensas sobre esta foto?, ¿primero relata que ves?

- El Sebas me está dando de comer leche

Y ¿qué sientes en esta foto?

- Felicidad

Y ¿por qué hace un momento dijiste tristeza?

- Casi digo, tristeza porque me acordaba de que, me da tristeza recordar anteriores fotos.

¿Te da nostalgia?, cuando uno ve fotos antiguas, le da nostalgia. ¿Cómo era la dinámica familiar en ese tiempo?

- Si tenía las paredes manchas de dedos y eso

¿Pero en lo que se refiere a tu vida de hogar?, con tu papá, tu mamá y tus hermanos, ¿cómo era?

- Bien

Era bueno, y luego ahora que ya no vives con tu mamá, ¿cómo es?

- Igualmente

¿Pero ha cambiado?

- No

Pero lo físico sí, pero ¿ha cambiado tu forma de ver la vida?

- Si

¿Por qué razón?

- Yo siempre le acompañaba a mi mami, ella me hacía, una vez me hizo leche con malvaviscos, me hacía eso, salíamos a pasear.

¿Y eso te hace falta ahora?

- Si

¿Sigamos viendo la siguiente foto?, relátanos que ves tú en la foto.

- Estaba durmiendo con el Jorge (muñeco de peluche)

En esta foto, referente a tu rendimiento académico te acuerdas algo, tal vez es un fin de semana

- Era un fin de semana

¿Qué sientes cuando es viernes y se termina la semana? Cuando estabas en ese tiempo en la otra unidad educativa.

- Libertad

¿Y cuándo estabas en clases que sentías entonces, si sentías libertad el sábado?

- Tristeza

¿Por qué tristeza de lunes a viernes?

- Porque me discriminaban.

¿Cómo sacabas fortaleza para ir de nuevo el lunes?

- Me tocaba resistir lo que me insultaban, y eso. O sea, no les tomaba en cuenta.

Vamos a ver la siguiente foto, aquí tenemos una foto tuya con terno, es el primer día de clases, tiene ahí unos siete añitos.

¿Qué miras en los ojos de esa foto?

- Felicidad y a la vez tristeza

Relátame por qué felicidad

- Porque, o sea, me gustaba entrar a clase, por qué el primer día era bonito. Pero ahí tristeza por qué me discriminaban.

¿Y cómo era la forma de discriminación?

- Era ese niño es inútil, no sabe escribir, no le incluyan.

Ese niño es inútil, no sabe escribir ¿qué más?

- No le incluyan

¿Y de los profesores no les avisabas?

- Yo pensaba que iba ser peor

¿Y por qué pensabas que iba ser peor si hablabas con los profesores?

- He visto muchas películas donde niños son buleados, avisan a los profesores y algunos los matan ó otros salen golpeados.

¿Golpeados por quienes?

- Por los que discriminaron

Si tu acusas con el profesor, el profesor ¿qué haría para que te pegue el chico?, le habla al chico y por ende el chico te va a pegar.

Algo más que quieras decir sobre esta foto

- Nada más

Vamos a la siguiente foto, relátanos extremadamente bien ¿cuál es la actividad de esta foto?, en voz alta por favor.

- En esta foto nosotros cuando, acabamos el departamento todo esto, tú nos hiciste rezar.

Y crees que sirve de algo, tener actividades espirituales como el rezo.

- A mí no me gusta tanto la religión, por eso no puedo responder esa pregunta.

¿No has sentido alguna forma de ayuda con la religión?

- No

Y en tus ojos al rato que te ves tú, ¿qué piensas? O ¿qué pensabas en ese momento?

- Que no le pase nada a nadie de mi familia

¿Y por qué tienes ese rechazo a la religión? En voz alta por favor

- Me parece aburrida, no me gusta tanto.

¿Y por qué es aburrido?

- No sé, pero no me sabe gustar eso

¿No te sabe gustar rezar?

- No

Y tú talvez, ¿tienes algún momento en el que quieres hablar con Dios?

- No

¿No te interesa?

- No

¿Y cuándo te discriminaban tu o decías: haber Diosito ayúdame para que ya no me pase esto?

- No

¿A qué enfocabas tu esa fortaleza para llegar a clases?

- Ya te dije solo escucharlos, o sea no hacerles caso, y no regresarles a mirar.

Vamos a ver la siguiente foto, relátame quién está contigo, porque hemos comentado que a ti te discriminaban, pero aquí vemos a un niño que te está abrazando en el colegio, cuéntanos por favor.

- En cuarto ese niño llegó, entonces todos decían no le hagas caso a él, él es malo, así que no me tomen en cuenta, cuando dice el: ¿y por qué te dicen que le caes mal a todos?, yo le digo ellos le cae mal a mí, y dice quieres ser mi amigo yo le digo bueno y cuando alguien me discriminaba él se sentaba a lado mío y dijo que no les tome en cuenta y eso, él fue el único que me ayudó y se va de la escuela ya empezó otra vez lo mismo.

¿Y por qué se fue de la escuela?

- Una vez si tuvimos un problema, el me rayó la camisa y yo le tuve que rayar la de él, ahí dijo la mamá que ya no ahí porque te rayan la camiseta. Le saco y empezaron los...

¿Y porque le rayaste la camiseta?

- El me la rayó

¿Era como a manera de venganza?

- No, pero él lo hizo de chiste

¿Y usted?

- Para devolverle

¿Qué miras en tus ojos?

- Felicidad por mi primer amigo

Él fue tu primer amigo, ¿y en ese tiempo en tu casa, como iba en tu casa?

- Bien

¿Qué puedes recordar de las actividades de tu casa?

- **Una vez lavé los platos, barrí**

¿Y la situación de tu papá y tu mamá, cómo estaba?

- Bien en ese tiempo

¿Con tus hermanos cómo era la relación?

- Bonita

Sigamos, esta es una foto, recuerda, y relátanos extremadamente bien, al rato que ves esta foto.

- Voy a ver si recuerdo algo. No recuerdo tanto de esta foto.

¿Qué ves en la mesa?

- Un niño de cerámica, simboliza a Jesús cuando era bebé y una vela blanca.

¿Y qué estás haciendo tú?

- Rezando

¿Te obligaron para que reces?

- No solo nos llamaban para rezar y yo les hice caso.

¿Cómo te sientes ahí?

- Feliz, porque el Paúl le tuvo a la Minerva

¿Quién es la Minerva?

- Es la mascota de mi tío, de mi tía y de Salvador.

¿Y quién está arriba?

- Mi abuelita

¿Y cómo es tu abuelita?

- Es gordita, bonita, eso.

¿Y cómo te trataba en ese tiempo?

- Bien

¿Qué tienes que decir de tu abuelita?

- Nada

No le ves nada más significativa a esta foto, ¿no tienes nada más que decir?

- No, pero mira,

¿Qué hay ahí?

- Veo una cara, pero no hay ningún muñeco ahí, aquí como que algo pasa, como que algo nos estaba vigilando

A ti te gusta lo paranormal ¿no cierto?

- Verlo si, pero una vez me ocurrió eso, te acuerdas cuando esa cosa que me pasó, yo pensé...

¿Qué te pasó?

- Veraz, yo te dije que era una rata para que no te asustaras tú también, pero cuando yo iba a apagar la luz, veo esta misma imagen, pero ya completa y bien transparente, era como el tamaño de la mamá Angelita, pequeñita, se me pasa a lado mío y mueve mis zapatos, y tenía que balancearse hasta para lentamente, empieza a balancearse y separa de una vez, empezó a dar miedo, yo dije hay que llamarle a mi papi porque él sabe de eso. Entonces yo te dije que era una rata para no asustarte a ti, al Fer, ni a la mamá Angelita ella sube y baja.

¿A raíz de cuándo ves estos objetos?

- Desde los siete para arriba

Desde los siete años comenzaste a ver cosas, ¿si has notado que justo a los siete años es cuando tu papá se separó de tu mamá?, y justo desde ahí empezaste a ver cosas. ¿Y no comenzó en esa época con mayor fuerza la discriminación en ese tiempo?

- De mayor manera la discriminación

¿Por qué crees tú que haya pasado eso?

- No sé

¿No te has dado cuenta también, que talvez a los siete años bajó tu nivel de notas?

- Mi nivel de notas bajó

¿De cuánto, cuánto sacabas antes?

- Ocho o siete

¿Y luego de la ruptura?

- De siete para abajo

De siete para abajo todo.

¿Por qué será que empezaste a ver a los siete años ese tipo de cosas?, ¿será por la ruptura de tu papá y tu mamá?

- Cuando el José (hermano), siempre que dormía con mi mami, no pasaba nada, no se oía nada, pero cuando yo dormía con mi mami se escuchaban las ollas que se golpeaban, las cucharas se caían, golpeaban puertas, abrían la nevera la cerraban, se encendía la cocina, me asustaba.

¿solo tú oías?

- Sólo yo oía

Sigamos, esta es una foto donde estas tomando mate, se te ve alegre. Esta es una foto ya de unos ocho años. ¿qué piensas de esta foto?

- La primera vez que tomé mate

¿Y por qué tomas mate?

- Me gusta el sabor, me gusta las hierbas aromáticas

¿Y qué te hace acuerdo cuando tomas mate?

- Me acuerdo de ti

¿Relátame, que te acuerdas de tu papá?

- Cuando íbamos de viaje

Siempre te acuerdas de tu papá en los viajes, ¿por qué razón?, ¿qué pasaba en los viajes?

- Hacías chistes, salíamos a caminar, íbamos al parque, a otros lugares.

¿Y ahora?

- Estas ocupado en tu maestría

¿Qué pasaba en la escuela en ese tiempo? Aparte de la discriminación, ya sabemos que tenías malas notas, y ya tenías ocho años, ¿qué más pasaba?

- Solo eso

¿Cómo te llevabas con tus hermanos?

- Bien

¿Qué actividades hacías en la casa?

- Hay si ya no hacía nada

Ya no hacías nada

- Ya no hacía nada

A raíz de la ruptura ya no hacías nada en la casa.

- Ya nada

Pero si te decían hacías o no

- Cuando estaba mi mami a mi si me gustaba hacer esas cosas porque me ayudaba a barrer de allá y yo barría de acá.

¿Y luego?

- Luego recogíamos toda la basura, la poníamos ahí, cogíamos una pala y la poníamos en una funda de basura.

¿Y por qué luego ya no?

- Porque ya no hay nadie que me ayude

Ya no había quien te ayude, tu mamá te ayudaba, ¿y ahora quién te ayuda?

- Nadie

Nadie te ayuda

- No

Vamos a la siguiente foto, cuéntame ¿qué miras en esa foto?

- Estoy sosteniendo una bazuca

¿Y con qué estás?, ¿Cómo estás vestido?

- Era clases, tu saliste de clases y le dijiste al Sebas (hermano), mijito quieres ir al campo de militares, y el Sebas dijo bueno y los tres dijimos bueno. Ahí vimos todo eso, y nos tomaste una foto a cada uno, cogiendo una bazuca.

¿Qué sientes cuando ves eso?

- Recuerdos

El haber cogido un arma, si estuviera cargada en la realidad, ¿tú a alguien le dispararías?

- No

¿Y a tus compañeros que te discriminaban?

- Si

¿A quién le darías con la bazuca?

- Había muchos eran como unos diez

Nómbreme, ¿Cómo se llamaban?

- Déjame ver si recuerdo algunos nombres

Dos o tres, pero hablando alto por favor

- Julio al que nos encontramos en ese parque, déjame ver, Ariel y André.

Cuéntame de Julio

- Al que le vimos en ese parque, si viste como se, él también tenía problemas familiares, su papá era drogadicto, y era padrastro, la mamá se casa con otro hombre, y ahí tuvo un problema como de golpear y eso.

¿Le pegaba?

- Le pegaba, ya solo eso

¿Quién te contó eso?

- Yo ya sabía, cuando éramos amigos él y yo, o sea como de primero o segundo, él me dijo sabes que, yo tengo este problema y eso, ya cuando se casó con otro hombre la mamá, le empezó a golpear y esas cosas, a vestirse feo.

¿Tú has tenido esas experiencias aquí en la casa?

- No

¿Cómo la de él?

- No

¿De ninguna manera?

Vamos a la siguiente foto, esta es la última foto que vamos a ver en esta sesión, así que relátanos, todavía hay tiempo para relatarnos, ¿qué ves aquí?

- Cuando fuimos por primera vez de viaje al Guabo.

Bueno te recuerdo este es un viaje a Colombia

- Colombia, no recuerdo

Ahí ya tenías nueve añitos, nos fuimos a Colombia, Ipiales, tus abuelitos, yo y el tío Fer, ¿ya te acordaste?

- Me acuerdo el fondo donde está el hotel

¿Pero si te acuerdas que fuiste a Colombia?

- Compramos una tele

¿Qué sientes en esa foto?, ¿Qué sentido tiene el verte así viajando?

- Me gusta viajar a mí

¿Por qué te gusta viajar?

- Me relaja viajar, me gusta conocer otras partes, me gusta conocer nuevos idiomas, y eso

¿Pero no será que quieres huir de tu casa, para no estar en tu casa por los problemas?

- No, por los problemas, pero por la ruptura de mi papá y mi mamá sí.

¿Querías huir de la ruptura?

- Me gustaba viajar para olvidarme de eso, o sea aprendiendo nuevos idiomas, la cultura y eso.

¿Tú querías huir del problema?

- Sí

Para no estar aquí salías, viajabas, por eso es tu gusto de salir de la casa.

- Si

¿Te sienta ahora a gusto?

- Si

Segunda sesión de treinta minutos

Siendo las siete y once del doce de noviembre del dos mil diecinueve, continuamos con la segunda sesión de treinta minutos con Ángel Martínez, hemos quedado en hablar sobre la dinámica familiar, la discriminación, el rendimiento académico y la espiritualidad, que previamente se le informó cuáles son sus definiciones.

Nos habíamos quedado en una foto donde viajas a Colombia, vamos a continuar con otra foto, infórmanos, comunícanos a raíz de la separación de tus papás ¿qué fue una de las alternativas que te sacó a flote?

- No entiendo qué es a flote

¿Qué te sacó adelante? Porque te sentías triste ¿no cierto?, ¿qué te sacó adelante? Una de las actitudes que te sacó adelante.

- **La música**

Cuéntanos que ves en la foto

- Una batería

¿Qué piensas?, ¿qué sientes?

- Felicidad

¿Qué pasaba con la música?

- **Me empezaba a gustar**

¿Por qué te empezó a gustar?

- **Como vi que el Fer (tío) era músico y yo tuve una guitarra yo quise seguir con la música.**

¿Qué te llama la atención de la música?

- Me gusta aprender instrumentos, me gusta escuchar tipos de música, lo principal es el rock y eso.

Habíamos hablado de que ya en ese tiempo estaba tu mamá separada de tu papá, queremos en esta nueva sesión preguntarte ¿qué consejos darías tu a niños que tienen bajo rendimiento académico, como tú lo tenías y ¿qué deberían hacer los papás?, ¿crees que fue adecuado lo de la música?, que tu papá te inserte a la música.

- Si

Otra cosa que te hubiera gustado que tu papá también te ayude

- Que me cambiara de escuela, me cambiaste de La Salle al Inepe

¿Por qué crees que fue acertado cambiarte de escuela?

- Eso de la discriminación en La Salle no me gustaba, ahora que estoy en esta nueva escuela ya estoy mejor.

¿Por qué piensas que fue bueno cambiarte de escuela?

- Eso de la discriminación de la otra escuela no me gustaba, y ahora que estoy en la nueva, ha subido mi rendimiento académico

Pero la discriminación era solo de tus compañeros o también por los docentes

- Una vez el profesor de mate si me dijo burro

Te dijo burro el profesor de Mate, y por qué razón te dijo burro

- No sé porque yo respondía mal algunas preguntas, ya se cansó y me dijo ya cállate burro, yo le dije un insulto también.

¿Qué le dijiste?

- Que es un viejo calvo, a mí no me gustó lo que me dijo

¿Crees tú que tu papá tenía buena comunicación con los profesores de tu escuela?

- No

¿Por qué piensas que no?

- Porque desde que comencé a bajar mi rendimiento de notas, mi papi quedaba mal

¿Y por qué quedaba mal?

- Por mi bajo rendimiento de notas

¿Piensas que tu papá estaba pendiente de ti en tu escuela?

- Si estaba pendiente

¿Y qué pasaba contigo?

- Desde que, el rompimiento de mi papá y de mi mamá, empecé a bajar las notas y eso me afectó mucho.

Vamos a ver otra foto, aquí ya tienes 10 añitos, dónde estás, coméntame la foto

- En El Guabo

¿Dónde es el Guabo?

- Abajo del, como se llamaba este país, no me recuerdo

Es una provincia

- El Oro

En el Oro, en la provincia de El Oro

¿Con quién estas?

- Con mi primo Sebastián

¿Y con quién más?

- Con mi hermano pequeño José

¿Qué sientes ahí, como dices que los viajes eran como que te ayudaban, ¿Crees que te ayudaban los viajes en el rendimiento académico?

- Poco

¿Por qué dices que te ayudaba poco?

- Me relajaba, entonces cuando me tocaba estudios sociales ya sabía la cultura que tenían, la finca y esas cosas.

¿Pero crees que fue conveniente viajar, te ayudaba o no al rendimiento académico?

- Si me ayudaba

¿Qué más nos puedes decir de esta foto?, algún evento escolar que te recuerde, alguna tarea que no realizaste por estar en este viaje

- No, nada

Referente a las tareas, tu no hacías las tareas, ¿cómo nos puedes explicar la razón de no hacerlas?

- Como allá no hay buen rendimiento escolar, no nos enseñaban bien, entonces no sabía y tu trabajabas en otra escuela

Faltó de mi parte que esté más

- Atento, si

¿Atento a qué?

- O sea, tu llegabas a veces tarde a la casa, entonces el Sebas no me quería ayudar en las tareas, me quedaba en el celular, y cuando tu venías iba rápido al estudio.

¿Tú como papá que solución hubieras tomado?

- Cambiarle de escuela

Si, aparte de eso, si no hacía deberes que solución hubieras tomado, si tu trabajabas, y tu hijo tenía que hacer deberes, que solución hubieras dado como padre

- Déjame ver que haría, yo diría a cualquier familiar que esté estudiando que me ayude

¿Necesitas apoyo para los deberes? Y la razón de decir que no tenías deberes ¿por qué era?, porque no había ayuda o porque no podías hacer

- No podía hacer

¿Y comunicaste esto alguna vez en tu escuela?

- No

Sigamos a la siguiente, coméntanos lo que está en la foto

- Estoy tomando una foto, no recuerdo bien esa imagen, no recuerdo la imagen

Bueno estás tomando una fotografía en la sala de la casa de tu abuelita, si tú tuvieras que tomar una foto de tu vida, solo una, que parte de tu vida tomarías

- Cuando me gradúe

Cuando te gradúes a futuro

- Si a futuro

¿Cuáles crees tú que son los requisitos, de actividades escolares para que alcances a graduarte?, ¿qué crees tú que necesitas hacer para alcanzarte a graduar?

- Estudiar mejor, estar más atento a clase y eso

¿Qué crees que los papás deben hacer para que tu logres graduarte?

- Desde el colegio para arriba, yo les diría que estén a lado de ellos

Tú como papa qué harías para que tu hijo se gradúe, que actividades harías, más detalladamente

- Cuando copie una materia que copie a borrador, que pase a materia y que estudie esa materia

¿Y cómo papá?

- Ayudarle hacer los deberes

¿Ayudarle hacer los deberes o acompañarle a hacer los deberes?

- Ayudarles

Tú crees que es necesario que el papá se sienta con el hijo para realizar los deberes

- No

Entonces cómo sería

- O sea, yo le diría que el primero entienda como hacer el deber, como tu acabas de hacer, que entienda el deber, y que haga las demás él solo.

Que le enseñe una parte y lo demás haga solo

En el caso de un papá que trabaja y llega de noche, qué harías tú, qué consejo le darías

- Que alguien que está estudiando que le ayude

¿Qué tareas crees tú que son importantes de un padre para el cuidado de su hijo?

- No se

Si tuvieras que tomarme una fotografía como papá, ¿qué foto tomarías?, una del pasado

- Donde estamos en un viaje

Continuemos, cuéntame que ves en esa foto, ahí ya tienes diez añito y medio, casi para cumplir once

- Que chistoso mira el cabello

¿Por qué chistoso?

- Esa línea me da risa

Cuéntame

- Me gustaba el peinado como un copetito y hasta ahora lo utilizo

¿Crees tú que el cuidado personal que tiene tus padres hacia ti es importante para tu rendimiento escolar?

- Como saben decir la personalidad, o sea lo físico, tiene la casa, o sea, si es limpio está limpia la casa, si es limpio son bonitos los deberes

¿Y en tu caso por qué no eran tan bonitos tus deberes?

- Porque me afectó mucho el separamiento de mi papá y de mi mamá

¿Y ya has superado?

- Si

¿Qué actitudes tenías antes referente a la escuela y qué actitudes tienes ahora?

- Antes si era un poco rebelde, ahora ya estoy mejor en clases

¿Qué significa mejor?

- Que estoy mejorando mi nivel de rendimiento

En tu caso de rebeldía en tu otra escuela, dame ejemplos de ser rebelde

- No hacía deberes

¿Y por qué los haces ahora?

- Me afectó el separamiento de mi papá y de mi mamá antes

¿Cómo hiciste para que ahora ya no tengas inconvenientes en esto?

- Puse más empeño en mi rendimiento académico y tuve tres psicólogos para que me ayuden.

¿Tú crees que es necesario un apoyo psicológico como el que te dieron a ti?

- No

¿Por qué no?

- Porque ya superé eso

En el tiempo que tenías ese inconveniente si fue bueno ir a psicólogos, si te ayudaron

- Si

¿Dame un ejemplo de cómo te ayudó un psicólogo?

- Si te acuerdas la que era por el Hospital del IEES, ella me hizo un test, como iba eso, el otro, el otro, el otro y ya me aburría de lo que me preguntaba, ahí me pusiste en la otra psicóloga de tu colegio ahí ya terminé

¿Pero sí te ayudaron?

- Si me ayudaron

Pero de las tres cuál te ayudó más

- La última

Y que hizo ella para que tú puedas superar el problema

- Como vio que yo era músico, me empezó a hablar full de música, full de música, full de música y eso hizo que yo olvide eso.

Uno de los consejos que darías a los papás, es que los padres deberían hablar más con los hijos

- Si

¿Te has sentido escuchado?

- Si me he sentido escuchado

Pero necesitabas dialogar más

- Si

¿Alguna vez intentaste dialogar con tu papá de los temas que dialogabas con tu psicóloga?

- No

¿Por qué no?

- No me gustaba hablar

¿Por qué no te gusta hablar?

- De los psicólogos no, con los psicólogos no me gustaba hablar, pero si te contaba lo que hacía la psicóloga

Vamos a la siguiente foto, cuéntame esta foto, por qué estás ahí, en qué lugar estás, ahí ya tienes 11 años

- Por mi cumpleaños, el Fer dijo por tu cumpleaños te llevaré a cualquier lugar, me llevó al centro comercial que está cerca por el Condado, entonces dijo aquí vamos a parquearnos, pero como eran fiestas de Quito no había como parquearse, éramos buscando en el último piso, fuimos y estaba ahí llenito, encontramos uno, el Fer dices quieres un pastel yo le dije que sí, quieres un KFC, yo le dije un big box, quieres un crepe y waffles yo le dije bueno y me comí todo, de ahí dice, le vamos a ir a ver a la Erika, para festejar tu cumpleaños en la casa y después le voy a dejar, y yo me duermo, al Fer le cuenta la Erika que nos fuimos a crepes y waffles y la Erika si das tu cédula te celebran el cumpleaños ahí, y el Fer dijo para la próxima.

¿Crees que es importante, que tus padres, tus tíos, tus familiares se acuerden de tu cumpleaños?

- Si

¿Crees que es necesario que siempre estén pendientes de ti tus padres?

- Si

¿Cómo te gustaría aparte de cuando es tu cumpleaños, que estén pendientes tus papás?

- **En los parques en todo lado**

¿Cómo te gustaría que te acompañen en la escuela?

- Cuando yo tengo amigos, o sea ahora que estoy teniendo amigos, se salir a comprar la comida, y sabemos caminar desde donde el bar, sabemos caminar bien lento hasta que se acabe el recreo comiendo el lonche

Pero como te gustaría que te acompañen tus padres

- **En hora de recreo me gustaría que me acompañen**

En hora de recreo que te visiten, otra forma que te acompañen en la escuela, de que estén pendientes de ti, cómo te gustaría que estén pendientes de ti en lo que se refiere a la escuela

- Solo eso

Solo te gustaría que te visiten en la hora del recreo

Te gusta que ellos vayan y pregunten de cómo estás académicamente

- Si

¿Por qué te gusta eso?

- Ahorita que ya mejoré mis notas y ya estoy mejor en el rendimiento académico me gusta que vayan a hablar.

¿Y antes?

- No

¿Por qué no?

- Solo tenía cero

¿Te daba vergüenza que vaya tu papá?

¿Alguna vez recibiste violencia por parte de tu padre?

- No

¿Sigamos, cuéntame que estás haciendo aquí en esta siguiente foto?

- Estaba en un torneo de ajedrez

¿Qué es el ajedrez?

- Es un juego de mesa

¿Y cómo te iba?

- Bien

¿Y qué significa bien?

- Si aprendí algo de ajedrez

¿Crees tú que este juego te ayuda en algo escolarmente?

- Me ayudó a relajarme

¿Crees que con el inconveniente de la separación de tus padres esto te ayudó en algo?

- Si

¿En qué por ejemplo?

- Me ayudó a des estresarme

¿Y referente a lo escolar te ayudó en algo?

- No

No te ayudó en nada a en lo escolar

¿Qué actividad hubieras querido hacer para mejorar en tu escuela?

- Ser músico

¿Otra actividad a parte de la música?

- Solo la música

Continuemos, esta es otra foto de ajedrez que ya hemos hablado, era la final, y vamos a esta foto, aquí ya estás viviendo la experiencia de familia monoparental, o sea estás viviendo solo con tu papá y tus tres hermanos cuéntame que sientes de tu nueva realidad familiar

- **Recuerdo cuando tenías el pelo largo**

¿Qué sientes de esa foto?

- Nostalgia

¿Por qué nostalgia?

- **Porque siempre te acuerdas, cuando me levantaba a las cinco para verte si te ibas bien al trabajo, que no te pasara nada**

¿Y dónde me iba yo?

- Al Don Bosco

El Ángel de la foto su rendimiento académico es bueno o malo

- Malo, seguía en La Salle

¿Qué crees que ha hecho tu papá para que tengas un rendimiento adecuado?

- Cambiarte de escuela

¿Algo más?

- **Ayudarme a seguir con la música**

¿Qué más ha hecho tu papá para que tu rendimiento académico se haya elevado?

- **Hablar más conmigo**

¿Has hecho un ejercicio espiritual?

- No

¿Te interesaría hacerlo?

- No

¿Qué piensas tú de lo espiritual de lo religioso?

- No me gusta hablar de ese tema

Nosotros teníamos una caña de pescar cuando eras pequeñito, vimos esa fotografía, y ahora la foto eres tú a esta edad con la caña de pescar.

¿Qué piensas de esta foto?

- La primera vez que fui a pescar

Si en la piscina en vez de peces habría elementos para que te vaya bien en el colegio, ¿cuáles escogerías referente a familia?

- No se

Y si en esa piscina hay un elemento con el que puedes mejorar tu rendimiento académico qué escogerías

- Una guitarra

Cuéntame de esta foto, que sientes

- La primera vez que te acompañe a una convivencia de padres

¿Y qué sentiste en esa convivencia?

- Felicidad

¿Por qué?

- Porque quería ver lo que trabajabas, cómo lo hacías y eso

Vamos a la siguiente foto, que sientes de esa foto

- Esa fue mi primera guitarra

eléctrica Cuéntame de la guitarra

- Era mi cumpleaños, número 11, y el Fer me levanta, de mañana, y me dice ven te tengo una sorpresa, y me amuestra una caja, y digo que será eso, tenía la marca Fender, esa es una marca de guitarra, una de las mejores, y le abre y sale esa guitarra

Para Finalizar quiero que tú me comentes, que le aconsejaras a un niño que pasa por tu misma realidad, que sus padres se separaron y que tuvo bajo rendimiento en estos pocos minutos que tú le dirías al niño, qué le aconsejarías para que su rendimiento académico suba

- Decirles a sus papás que les cambie de escuela, hacer las actividades que a ellos les gusta.

¿Algún consejo académico?

- Si algo les gusta, que les desestrese y al rato que lleguen a la nueva escuela van a mejorar su rendimiento mejor.

Otro consejo para que puedan subir sus notas

- Dialogar más con sus padres

Yo te agradezco Angelito por la entrevista

Si yo te digo dinámica de familia que tú me dirías

- Sentarse a la sala conversar

Si yo te comento de discriminación que no deben hacer los niños en la escuela

- Los docentes no gritar, no insultarles a los alumnos

¿Si te hablo de rendimiento académico?

- Las actividades que les guste para que les desestrese

¿Y si te hablo de espiritualidad?

- No sé

Muchas gracias Angelito

Resultados:

Para elaborar la guía de confianza, de acuerdo a historia de vida, en lo que se refiere a dinámica familiar se necesita fundamentar lo siguiente:

- Motivación de actividades de cuidado y limpieza del hogar.
- Información concreta de la nueva realidad familiar.
- Atención a los gustos y aficiones de los niños.
- Elaboración de horarios consensuados.
- Incentivar afectividad y cuidado de los demás integrantes de la familia.
- Creación de responsabilidades en los niños.
- Incentivo de clases extracurriculares de interés.
- Comunicación adecuada con los docentes de la unidad educativa.
- Guiando las tareas enviadas a la casa.
- Búsqueda de ayuda profesional.
- Participación activa en los programas de la comunidad educativa.
- Diálogo y búsqueda de consensos.
- El niño debe conocer las actividades diarias de los demás integrantes de la familia.

Para elaborar la guía de confianza, de acuerdo a historia de vida, en lo que se refiere a discriminación se necesita fundamentar lo siguiente:

- Pendientes de la inclusión del niño en la unidad educativa.
- Controlando que el niño no se encuentre en situación de violencia.
- Observar que el ambiente de la escuela sea adecuado.
- Informar sus derechos al niño.

Para elaborar la guía de confianza, de acuerdo a historia de vida, en lo que se refiere a rendimiento académico se necesita fundamentar lo siguiente:

- Inculcar actividades extracurriculares.
- Informar al niño que las notas no determinan su personalidad.
- Si el niño no mejora su rendimiento en un lapso de tiempo considerable, es necesario tomar decisiones de cambio de establecimiento.
- Visitar constantemente a la unidad educativa y no regañar al niño si le informan de incumplimiento en tareas.
- En todo ambiente enfocar al niño en el aprendizaje.
- Plantear metas al niño al largo plazo.
- Guía del padre de familia en las tareas para la casa.
- Concientizar al niño los aspectos que afectan su rendimiento.
- Búsqueda de ayuda profesional.

Para elaborar la guía de confianza, de acuerdo a historia de vida, en lo que se refiere a espiritualidad se necesita fundamentar lo siguiente:

Concientizar el dolor humano al niño.

Informar al niño la finalidad de las actividades espirituales.

No obligarle al niño a realizar actividades espirituales

Informarle los significados de los símbolos religiosos

Eliminación de rencor por medio de la fe.