



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Propuesta didáctica para la inclusión del género femenino en la práctica deportiva de fútbol de la sección secundaria, para los colegios del cantón Riobamba

Trabajo de Titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación, Mención en educación Física y Deporte

Línea de Investigación:

Educación, comunicación, cultura, sociedad y valores.

Autor:

Miguel Ángel Santillán Villagómez

Directora:

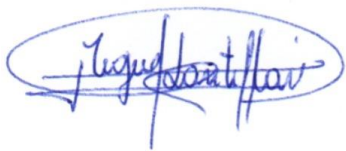
Thania Quintero Castellano

Riobamba – Ecuador

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN**

Yo, Miguel Ángel Santillán Villagómez con C.I. 0602364358 autor del trabajo de graduación titulado **“Propuesta didáctica para la inclusión del género femenino en la práctica deportiva de fútbol de la sección secundaria, para los colegios del cantón Riobamba”**, previa a la obtención del grado académico de **MAGISTER EN EDUCACIÓN con mención en Educación Física y Deporte** en la **Facultad de Ciencias de la Educación**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

**Firma:**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi carácter de Director (a) – Tutor (a) del Trabajo de Posgrado Titulado: “*Propuesta didáctica para la inclusión del género femenino en la práctica deportiva de fútbol de la sección secundaria, para los colegios del cantón Riobamba*”, presentado por el maestrante Miguel Ángel Santillán Villagómez con C.I. 0602364358, para optar al Grado de Magíster en Educación con mención en Educación Física y Deporte, considero que dicho trabajo de investigación reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la evaluación por parte de los lectores – evaluadores que se designen para tal fin por parte de las autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación.

En la ciudad de Quito, a los 24 días del mes de marzo del 2025.

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Tutor", is enclosed within a faint rectangular border.

Thania Quintero Castellano
C.I. 1756755912
Correo: tquintero@puce.edu.ec
Teléfono: 0992503030

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Facultad de Ciencias de la Educación
Coordinación de Posgrado



DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, Miguel Ángel Santillán Villagómez titular, con C.I. 0602364358, declaro que los resultados obtenidos en la investigación, como requisito previo para la obtención del grado académico de Magister en Educación con Mención en Educación Física y Deporte son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos, que se desprenden del trabajo de investigación, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

En la ciudad de Riobamba,

A handwritten signature in blue ink, enclosed in a blue oval. The signature is cursive and appears to read 'Miguel Ángel Santillán Villagómez'.

Firma:

Miguel Ángel Santillán Villagómez
C.I. 0602364358

DEDICATORIA

A quienes han sido parte de este camino:

A mi familia, por su amor incondicional y su apoyo en cada paso de este recorrido. A mis profesores y mentores, cuyas enseñanzas han sido guía e inspiración.

Este trabajo es el reflejo de esfuerzo, perseverancia y dedicación, pero también del respaldo invaluable de quienes me han acompañado en esta etapa. A todos ellos, mi más sincero agradecimiento.

AGRADECIMIENTO

Agradezco profundamente a quienes han sido parte de este proceso y han contribuido, de diversas maneras, a la realización de este trabajo.

A mi familia, por su amor incondicional, su paciencia y su apoyo constante, que han sido mi mayor fortaleza en este camino. A mis profesores y mentores, por compartir su conocimiento, guiarme con sabiduría y motivarme a alcanzar nuevos desafíos.

Asimismo, extendiendo mi gratitud a todas aquellas personas que, de manera directa o indirecta, han brindado su tiempo, consejos y confianza. Sin su apoyo, este logro no habría sido posible.

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	14
CAPÍTULO I.....	16
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	16
1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	16
1.2 INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION	18
1.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN	19
1.4 JUSTIFICACIÓN:	19
CAPÍTULO II	21
2. MARCO TEÓRICO.....	21
2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN	21
2.2. BASES TEÓRICAS.....	25
2.3. BASES LEGALES.....	43
2.4. OPERACIONLIZACIÓN DE VARIABLES.....	45
CAPÍTULO III.....	47
3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	47
3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN	48
3.3. UNIDADES DE ESTUDIO	48
3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO	49
CAPÍTULO IV.....	50
4. RESULTADOS	50
CAPÍTULO V	72
5. PROPUESTA	72
CONCLUSIONES	94

RECOMENDACIONES	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
ANEXO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DIAGNOSTICAR INTERRELACIONES EN LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL	101
ANEXO 2: ENCUESTA A ESTUDIANTES.....	104
ANEXO 3: GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES Y ENTRENADORES	106

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Operacionalización de variables	45
Tabla 2 Información General	50
Tabla 3 Categoría - Cooperación	50
Tabla 4 <i>Categoría - Competencia</i>	51
Tabla 5 <i>Categoría - Liderazgo</i>	52
Tabla 6 <i>Categoría - Roles de Género</i>	52
Tabla 7 <i>Observaciones Adicionales</i>	52
Tabla 8 <i>Datos Sociodemográficos (Edad)</i>	55
Tabla 9 <i>Datos Sociodemográficos (Género)</i>	55
Tabla 10 <i>Datos Sociodemográficos (Grado Escolar)</i>	56
Tabla 11 <i>Las clases de fútbol en mi colegio son igualmente accesibles para estudiantes de ambos géneros.</i>	56
Tabla 12 <i>Las niñas y los niños reciben el mismo nivel de apoyo y entrenamiento en las clases de fútbol.</i>	57
Tabla 13 <i>Me siento cómoda/o participando en las clases de fútbol.</i>	57
Tabla 14 <i>Siento que las niñas tienen menos oportunidades que los niños para destacarse en el fútbol.</i>	58
Tabla 15 <i>Mis compañeros de clase apoyan la participación de las niñas en el fútbol.</i>	58
Tabla 16 <i>Considero que el fútbol es un deporte apropiado tanto para niñas como para niños.</i>	59
Tabla 17 <i>Los entrenadores/trabajadores del colegio fomentan la inclusión de las niñas en el fútbol.</i>	59
Tabla 18 <i>Las instalaciones y recursos para el fútbol están igualmente disponibles para niñas y niños.</i>	60
Tabla 19 <i>Siento que las niñas que juegan fútbol son tratadas con el mismo respeto que los niños que juegan.</i>	60
Tabla 20 <i>Las niñas tienen la oportunidad de participar en torneos y competencias de fútbol organizadas por el colegio.</i>	61
Tabla 21 <i>Me gustaría ver más niñas participando activamente en las clases de fútbol.</i>	61
Tabla 22 <i>Creo que el colegio debería implementar más iniciativas para promover la inclusión de niñas en el fútbol.</i>	62

Tabla 23 <i>Resumen de la encuesta</i>	65
---	----

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Conocimientos básicos del entrenador educador	33
Ilustración 2. Métodos empleados para la enseñanza de los diferentes elementos técnico – tácticos del fútbol.....	36

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Propuesta didáctica para la inclusión del género femenino en la práctica deportiva de fútbol de la sección secundaria, para los colegios del cantón Riobamba.

Autor:

Miguel Ángel Santillán Villagómez

Tutora:

Thania Quintero Castellano

Fecha:

Resumen

El objetivo de esta investigación fue diagnosticar las interrelaciones entre niños y niñas durante la práctica del fútbol, determinar las percepciones de entrenadores, docentes y estudiantes sobre la inclusión de género, y diseñar una propuesta didáctica para fomentar la equidad en la práctica deportiva en colegios de Riobamba. Se empleó un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) con un diseño no experimental y de campo, utilizando técnicas como observación, entrevistas estructuradas y cuestionarios aplicados a 30 niños, 6 niñas, 4 entrenadores y 10 profesores de educación física. Los resultados mostraron que, aunque existe cooperación entre niños y niñas, persisten dinámicas de exclusión hacia las niñas, como la baja frecuencia de pases hacia ellas y la asignación limitada de roles clave. Las percepciones de los estudiantes reflejaron un ambiente mayormente inclusivo, pero con brechas en el respeto y las oportunidades para las niñas. Los docentes reconocieron avances en la participación femenina, aunque algunos atribuyeron estos logros a políticas institucionales más que a convicciones personales. Se concluyó que es necesario fortalecer la formación docente en enfoques inclusivos, implementar actividades colaborativas que promuevan la equidad de género, e involucrar a la comunidad educativa y familiar para superar barreras externas. La propuesta didáctica diseñada incluye ejercicios cooperativos y estrategias para garantizar la participación equitativa de niñas y niños, contribuyendo a un ambiente deportivo más inclusivo y respetuoso en los colegios de Riobamba.

Palabras clave: equidad, deporte, fútbol, inclusión de género, propuesta didáctica.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN FÍSICA Y DEPORTE

Didactic proposal for the inclusion of the female gender in the sports practice of soccer in the secondary section, for schools in the canton Riobamba.

Autor:

Miguel Ángel Santillán Villagómez

Tutor:

Thania Quintero Castellano

Date:

Abstract

The objective of this research was to diagnose the interrelations between boys and girls during the practice of soccer, determine the perceptions of coaches, teachers and students about gender inclusion, and design a didactic proposal to promote equity in sports practice in schools in Riobamba. A mixed approach (qualitative and quantitative) was used with a non-experimental and field design, using techniques such as observation, structured interviews and questionnaires applied to 30 boys, 6 girls, 4 coaches and 10 physical education teachers. The results showed that, although there is cooperation between boys and girls, dynamics of exclusion towards girls persist, such as the low frequency of passes to them and the limited assignment of key roles. The students' perceptions reflected a mostly inclusive environment, but with gaps in respect and opportunities for girls. Teachers recognized advances in female participation, although some attributed these achievements to institutional policies rather than personal convictions. It was concluded that it is necessary to strengthen teacher training in inclusive approaches, implement collaborative activities that promote gender equity, and involve the educational and family community to overcome external barriers. The designed teaching proposal includes cooperative exercises and strategies to guarantee the equal participation of girls and boys, contributing to a more inclusive and respectful sports environment in Riobamba schools.

Keywords: football, gender inclusion, sports, equity, teaching proposal.

INTRODUCCIÓN

La inclusión del género femenino en la enseñanza del fútbol ha sido un desafío persistente en el ámbito educativo. En el cantón Riobamba, se observó que la participación de las niñas en las clases de fútbol es significativamente menor en comparación con sus compañeros, así mismo es posible observar una desmotivación por parte del género femenino en participa. Esta problemática se atribuyó a una serie de barreras sociales, culturales, estructurales y pedagógicas que limitan el acceso y la motivación de las estudiantes femeninas para involucrarse activamente en este deporte. La escasa representación de las niñas en el fútbol escolar no solo refleja una inequidad de género, sino que también priva a las estudiantes de los múltiples beneficios físicos, psicológicos y sociales que ofrece la práctica deportiva.

Es por ello que se establece como objetivo principal, elaborar una propuesta didáctica que fomentará la inclusión del género femenino en la enseñanza del fútbol en la sección secundaria de los colegios del cantón Riobamba. Buscando promover la igualdad de oportunidades y garantizar que las niñas tuvieran un entorno de aprendizaje deportivo inclusivo, motivador y equitativo.

Por ello, se estructuró la presente propuesta didáctica, cuyas actividades pretenden no solo el desarrollo del ejercicio físico sino además incrementar la autoestima y la confianza de las estudiantes femeninas, promoviendo su bienestar general y su participación activa en el deporte.

Bajo tal contexto, la presente investigación se estableció de la siguiente manera:

Capítulo I, se centra en puntualizar la problemática existente en torno al tema principal de investigación, así como la estructuración de las interrogantes de la investigación, se establecieron los objetivos y por último se desarrolló la justificación pertinente para el desarrollo de la propuesta.

Capítulo II, se desarrolló una revisión exhaustiva de la literatura existente sobre la inclusión de género en el deporte escolar, con un enfoque particular en el fútbol. Se analizaron estudios

previos, políticas educativas y prácticas exitosas en diferentes contextos que abordaron la equidad de género en la educación física.

Capítulo III, aborda la metodología de investigación, la cual se enfocó al análisis del contexto local del cantón Riobamba. Se realizó una investigación de tipo cualitativa y cuantitativa, necesarias para identificar las percepciones, barreras y oportunidades relacionadas con la participación femenina en el fútbol. Para lo cual se utilizaron herramientas de levantamiento de información tales como: encuestas y entrevistas dirigidas a estudiantes, docentes y directivos, lo cual aportó en la recolección de datos relevantes.

Capítulo IV, en este apartado se analizaron los datos reflejados en las herramientas de levantamiento de información, para con ello poseer un punto de partida que ayude al diseño de la propuesta.

Capítulo V, en este apartado se diseñó la propuesta didáctica, que incluyó un currículo inclusivo con actividades, ejercicios y juegos adaptados para fomentar la participación de las niñas en las clases de fútbol. Además, se desarrollaron materiales de apoyo y estrategias pedagógicas específicas para docentes y entrenadores.

Capítulo VI, se presentaron las conclusiones y recomendaciones en relación a los hallazgos, se identificaron áreas de mejora y se proporcionaron recomendaciones para la replicación y sostenibilidad de la propuesta en otros contextos educativos.

CAPÍTULO I

1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

La inclusión educativa, es una necesidad de todos los sistemas pedagógicos y de formación en sus distintas formas y modalidades, no podría ser de otra forma si se aspira a que la educación, verdaderamente, contribuya al desarrollo de sociedades más solidarias, democráticas y equitativas.

La inclusión supone, acortar las barreras de diferente índole que no permiten el acceso, la participación y el aprendizaje de los estudiantes menos favorecidos, quienes se encuentran más expuestos a situaciones de exclusión; como es el caso de las niñas que, en muchos países están más expuestas que los niños a las dinámicas de discriminación y exclusión. Una educación inclusiva tiene que ver con la capacidad total de los centros escolares para hacer frente a una formación donde se denote que la calidad y equidad es posible; para lo que, es necesario cobijar a todos los niños y niñas, brindando atención a la diversidad de necesidades educativas y características que éstos presentan, para garantizar una educación de calidad (Echeita & Duk, 2008).

Sin embargo, la discriminación de género en la formación es uno de los grandes desafíos pendientes; pues se conoce que una de cada tres mujeres ha sufrido discriminación, por conductas machistas aprendidas en sus hogares, esto puede desencadenar también en violencia de género que lesiona los derechos humanos, sociales e individuales de las mujeres (Comisión Interamericana de Derechos Humanos, 2019).

La problemática mencionada se la vive por toda Latino América, en donde existe una cultura de machista que incluye discriminación, opresión y violencia en contra de las mujeres en cada país. En Ecuador 6/10 mujeres experimentan violencia, el 38 % de mujeres experimentan

violencia psicológica y cerca del 25 % de mujeres experimentan violencia sexual. Como muchos otros países latinoamericanos, Ecuador ha tenido una historia brutal de femicidios, las cifras son alarmantes, sin embargo el inicio sin duda se da en el constructo mental de las familias que alientan y siguen viviendo bajo este tipo de creencias machistas, lo cual se refleja en los niños y niñas mismos que cual reflejo de lo aprendido en el hogar accionan de manera similar, en las diferentes actividades escolares, como trabajos en grupo, pero sobre todos se observa aquello en prácticas deportivas como lo es el fútbol, particularmente en Riobamba, dentro de la Escuela de Fútbol Liga Deportiva Universitaria Escuela Formativa Riobamba Miguel Santillán, en donde hay una gran población de niñas y niños con necesidades de espacios para realizar actividades recreativas, físicas y prácticas deportivas, se ha podido evidenciar la problemática anteriormente descrita.

En donde claramente se observa la inequidad debido a que la escuela de fútbol cuenta con 30 niños y 6 niñas de entre 11 y 15 años inscritos, lo que ha causado dificultades a las niñas para integrarse y mantenerse en las prácticas de fútbol con sus pares de una manera natural.

Situación que también es observada, dentro de las Unidades Educativas Mixtas, que a su vez no mantienen una adecuada didáctica para el desarrollo de las clases de educación física, en donde las niñas son tratadas de manera distinta, con deportes de bajo impacto, mientras que a los niños se los suele impulsar en deportes que requieren mayor esfuerzo físico, partiendo desde ese punto, se observa una falta de prácticas deportivas inclusivas dentro de las instituciones, lo cual da paso a que se reafirme la desigualdad.

Además, es necesario tener en consideración que, tal como señalan Telama y Yang (2000), citado por (Calva & Zamarripa, 2015) la actividad física tiende a disminuir con la edad, siendo más visible en la población adolescente femenina por razones culturales, sociales y económicas. Así mismo, el deporte, en teoría, tiene el poder de trascender las barreras de sexo, raza, religión y

nacionalidad y es una actividad muy relevante para alcanzar la salud física y psíquica que el ser humano necesita (UN Women, 2016). Sin embargo, debido a los estereotipos y actitudes machistas los jóvenes que experimentan aquella masculinidad hegemónica, marcada por la rudeza, temen dañar al género femenino por su supuesta débil naturaleza. Lo antes señalado tiene como consecuencia que los niños al compartir el entrenamiento con las niñas que han ingresado a formar parte de la Escuela de Fútbol ofrezcan resistencia para aceptarlas dentro de su campo de acción.

Por lo tanto, esta propuesta tiene como finalidad lograr la inclusión educativa a partir del deporte y particularmente en la práctica de fútbol, pretendiendo que este valor quede arraigado en nuestros niños y niñas; para que, en su vida posterior y en cualquier ámbito de su desarrollo, puedan aplicarlo. Pero además se plantea esta investigación como herramienta útil para ser aprovechada por los profesionales en educación física de las diferentes instituciones educativas, quienes podrán aplicar lo que se plantee.

Se pretende alcanzar el objetivo desarrollando una propuesta didáctica para la inclusión del género femenino en la práctica deportiva de fútbol en la sección secundaria, escenario en el cual, las niñas tengan la misma participación que sus compañeros, así como las mismas oportunidades de aprendizaje; además, juegos en los que el resultado esperado provenga de la igualitaria participación de niños y niñas en su desarrollo, más no por la cantidad de goles que puedan anotar los equipos.

1.2 INTERROGANTES FUNDAMENTALES DE LA INVESTIGACION

¿Cuáles son las interrelaciones que se producen entre los niños y niñas en la práctica del fútbol?

¿Cuáles son las percepciones existentes respecto a la inclusión de género en la práctica del fútbol de parte de los niños, niñas, entrenadores y directores de las instituciones?

¿Cuáles son las estrategias que posibilitarán la inclusión de género y sana convivencia de los niños y niñas para la práctica deportiva del fútbol en la sección secundaria de 3 colegios de la ciudad de Riobamba?

1.3 OBJETIVOS DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

1.3.1 Objetivo general

Elaborar una propuesta didáctica para la inclusión del género femenino en la práctica deportiva de fútbol de la sección secundaria, para los colegios del cantón Riobamba

1.3.2 Objetivos Específicos

Diagnosticar las interrelaciones que se producen durante la práctica del fútbol entre los niños y niñas de la escuela de fútbol

Determinar las percepciones por parte de entrenadores, docentes y estudiantes de la sección secundaria, existentes respecto a la inclusión de género en la práctica del fútbol en 3 colegios del cantón Riobamba

Diseñar la propuesta didáctica compuesta por una batería de ejercicios colaborativos y cooperativos como estrategia para la inclusión de género y sana convivencia de los niños y niñas para la práctica deportiva de fútbol en la sección secundaria para los colegios del cantón Riobamba.

1.4 JUSTIFICACIÓN:

La educación es la llave que abre todas las puertas y el profesorado de actividad física y deportiva tiene la relevante misión de abrir las mentes de sus estudiantes a esta problemática. En ese sentido, es necesario que el cambio se produzca desde los ámbitos educativo, social e institucional, si se quiere una valoración social del deporte como un ámbito de equidad, democrático y ético. En el contexto deportivo, el deporte formativo no solo es un instrumento para

el desarrollo motriz, físico, técnico de los niños y niñas; sino también, es una herramienta para el aprendizaje de valores sociales.

Hablando de las bondades del fútbol, Galvis (2013) en su artículo científico, denominado El fútbol como herramienta pedagógica, manifiesta que “por medio de la práctica del fútbol se desarrollan aspectos de socialización que permiten mejorar las relaciones interpersonales, el trabajo en grupo, la convivencia, la tolerancia, la solidaridad y el juego limpio, entre otros, lográndose así un mejor bienestar manifestado por la salud física y mental y la sana diversión. De otro lado, el fútbol, practicado con un enfoque formativo, conlleva a adquirir criterios normativos para vivir mejor en sociedad, como el respeto por las normas, por los demás, la disciplina y la responsabilidad”.

Con estos antecedentes, se ve la necesidad de realizar acciones que contribuyan a la toma de conciencia de la problemática para visibilizar las causas que provocan la desigualdad de género, obteniendo así los argumentos necesarios para que al momento de presentarse esta condición se intervenga de manera natural con la finalidad de ir desvaneciendo esta práctica que se encuentra arraigada. Es así como, en este trabajo investigativo se empleará el fútbol principalmente como herramienta para despertar y desarrollar valores en las niñas y niños con el afán de provocar y facilitar una adecuada convivencia en los entrenamientos. Uno de las intenciones de esta propuesta es como ya se mencionó, el desarrollo de valores como la inclusión, el respeto, la igualdad y que los mismos sean trasladados al diario vivir de los niños y niñas que forman parte de la Escuela de Fútbol, así como para que quien aplique los elementos didácticos a proponer pueda generar dicho aprendizaje, en la institución educativa o grupo, y de esta manera lograr un gran impacto en las futuras generaciones de niños, niñas y adolescentes.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

El Instituto Europeo de igualdad de género, en el informe sobre la Igualdad de Género en el Deporte (2014); determinan algunos de los principales problemas que se producen para lograr la tan anhelada igualdad de género. Los deportes se consideran un ámbito para hombres, el deporte ha sido tradicionalmente un sector de dominio masculino, y la igualdad de género en este ámbito se ve entorpecida por las interpretaciones sociales relativas a la feminidad y la masculinidad, en virtud de las cuales se suele asociar el deporte a características masculinas como la fortaleza y la resistencia física, la velocidad y la elevada competitividad, que en ocasiones llega a ser espíritu de confrontación.

Las mujeres que practican deporte pueden ser consideradas masculinas, mientras que los hombres que no sienten interés por el deporte pueden ser tachados de poco varoniles. Los estereotipos de género imperantes afectan no solo a la presencia de las mujeres en puestos de responsabilidad de las organizaciones deportivas, sino también a su participación en actividades deportivas. Por otra parte, los roles tradicionales asignados a los géneros pueden determinar el número de horas que las mujeres dedican al cuidado de personas a su cargo, lo cual influye, a su vez, en el tiempo que queda libre para actividades deportivas. El índice de igualdad de género indica de manera clara que mientras que las mujeres dedican más tiempo, en comparación con los hombres, al cuidado de otras personas, participan menos en otras actividades sociales, como las deportivas, las culturales o las de ocio (Aguilera, 2023).

Otra de las dificultades identificadas, son los estereotipos de los medios de comunicación que dejan fuera de juego a las mujeres, éstos pueden desempeñar un papel importante para reforzar

o dificultar los estereotipos de género en el deporte. En realidad, estos estereotipos que aplican los medios de comunicación en relación con los atletas o las atletas están bien documentados, y a menudo hay una carga sexista en el caso de ellas. Esta condición puede contribuir a la marginalización de los logros de las mujeres en el deporte, ya que se ponen de relieve la feminidad y el atractivo sexual, en lugar de la fuerza y las destrezas (Pérez-Torralba et al., 2022).

En el documento “La mujer en el 2000 y después” de la (ONU, 2007), se examina el poder que tienen el deporte y la educación física para fomentar la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres y las niñas y analiza tanto las desigualdades y los retos persistentes que dificultan la igualdad de participación y los beneficios para las mujeres y las niñas, como de qué manera que se pueden combatir. En todas las esferas se ponen ejemplos de buenas prácticas. El informe presenta recomendaciones para la adopción de medidas en las esferas de la investigación, las políticas y las actividades operacionales.

Los beneficios de la actividad física para mujeres y niñas a pesar de que muchos ensayos clínicos y estudios epidemiológicos realizados en el ámbito de la investigación sanitaria han excluido a las mujeres, los datos disponibles indican que éstas obtienen numerosos beneficios para su salud gracias a un estilo de vida activo. En la actualidad, los beneficios para la salud que lleva aparejada la participación de las mujeres en la actividad física y el deporte están más que demostrados. En el caso de las niñas en particular, tal participación puede tener un efecto positivo en su salud durante esa etapa de su vida y reducir el riesgo de contraer enfermedades crónicas a edades posteriores (ONU Mujeres, 2020).

El deporte proporciona a las mujeres y las niñas una vía alternativa de participación en la vida social y cultural de sus comunidades y promueve el disfrute de la libertad de expresión, las redes entre personas, nuevas oportunidades y un aumento de la autoestima. También, amplía el

abanico de oportunidades de educación y de desarrollo de habilidades fundamentales para la vida, entre ellas, la comunicación, el liderazgo, el trabajo en equipo y la negociación (Molina Tapia, 2021).

El aumento de su participación en actividades físicas y en el deporte puede fomentar un desarrollo positivo de él al generar una alternativa en cuanto a normas, valores, actitudes, conocimientos, capacidades y experiencias. La participación de las mujeres y las niñas en el deporte pone en tela de juicio tanto la discriminación por motivos de género como los estereotipos basados en el género y consecuentemente puede representar un instrumento de promoción de la igualdad entre los géneros y del empoderamiento de las mujeres y las niñas (ONU Mujeres, 2022).

No obstante, la desigualdad y discriminación son limitaciones que afectan a las mujeres en el deporte; con frecuencia, las mujeres se ven segregadas en contra de su voluntad en diferentes tipos de deportes, eventos y competiciones destinados específicamente a las mujeres. El acceso de las mujeres a las posiciones de liderazgo y de adopción de decisiones se ve limitado tanto en el ámbito local como en el internacional. A menudo se infravalora el deporte femenino, lo que conduce a una insuficiencia de recursos y a la desigualdad de salarios y premios. En los medios de comunicación el deporte femenino no sólo se margina, sino que también se presenta siguiendo un estilo diferente que refleja y refuerza los estereotipos basados en el género. La violencia contra las mujeres, la explotación y el acoso en el deporte ponen de manifiesto las percepciones de dominio, fuerza física y poder masculinos, tradicionalmente retratadas en el deporte masculino (Hernández et al., 2016).

Para romper con la discriminación por motivos de género y la desigualdad de las relaciones entre los géneros y establecer un entorno propicio para la igualdad entre los géneros y el empoderamiento de las mujeres en esferas muy diferentes entre sí, entre las que se incluye la de

las mujeres y el deporte. Entre esos elementos pueden citarse el mejoramiento de las capacidades de las mujeres a través de la educación y la salud; el aumento de su acceso a las oportunidades y los recursos, así como su control sobre ambos, incluido el empleo y los activos económicos; el mejoramiento de su papel en los organismos y en las posiciones de liderazgo; la protección y promoción de sus derechos humanos; y la garantía de su seguridad, incluida la protección contra la violencia. El papel de los hombres y los niños varones a la hora de combatir y cambiar las relaciones de poder desiguales es fundamental.

En la investigación de (Bravo, Delgado, Lagos, & Paz, 2021) titulada: “Los juegos recreativos en el fútbol como estrategia para promover la inclusión de género en los integrantes de la Escuela de Formación Deportiva Corazón de Jesús categoría infantil de la Ciudad, San Juan de Pasto”, el objetivo fue: promover la inclusión de género a través de los juegos recreativos en el fútbol en los integrantes de la escuela, los resultados muestran que en el contexto existe: inconformidad, violencia directa, machismo, inestabilidad de emociones y desinterés.

Se concluye que las prácticas del fútbol y una estrategia adecuada bien ejecutada puede transformar las relaciones tanto personales y culturales hasta llegar a lograr una efectiva convivencia en este caso con los deportistas, la motivación es seguir indagando acerca de la inclusión de género para dar más aportes significativos donde se pueda ofrecer a todas las personas una sociedad incluyente con los mismos derechos respetando la diversidad donde seamos capaces de comprender las diferencias que existen de cualquier tipo y que podamos aceptarlas.

En el mundo del deporte es en donde se puede trabajar en valores, y más aún en el fútbol al ser uno de los deportes más practicados a nivel mundial, así la investigación de Rivas-Borbón et al., (2018) tuvo como propósito conocer la manera en la que la práctica del fútbol contribuye en la educación de los niños, niñas y jóvenes pertenecientes a la Escuela Juego Limpio, Fútbol, Paz

y Convivencia. Los resultados indican que el fútbol ayuda a la formación integral de los niños, niñas y jóvenes, potencializa cualidades y destrezas, fomenta cambios en los comportamientos, mejora las relaciones interpersonales, genera espacios de esparcimiento y diversión acompañados de procesos académicos que estimulan el interés de ir transformando sus ambientes a través de la creación de proyectos de vida.

Wilches & Ortiz, (2019) en su propuesta pedagógica basada en juegos cooperativos, para fortalecer la inclusión (como estrategia de convivencia) en los estudiantes del grado cuatrocientos tres de primaria del colegio República de Guatemala, buscan fortalecer valores como la inclusión en los niños y niñas a través de juegos cooperativos, entendiendo la inclusión no como integrar a los niños con necesidades educativas especiales o alguna discapacidad física, sino a todos los estudiantes independiente de sus características particulares, se pretende que por medio de los juegos cooperativos, derivados de la pedagogía de la cooperación, en el contexto educativo por medio de la clase de educación física, se fomente un ambiente que inculque en los estudiantes valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia, ayude a mejorar las relaciones interpersonales fundamentales en el desarrollo personal del niño y así mismo mejoren el rendimiento académico ya que facilita el aprendizaje.

Los juegos cooperativos contribuyen al cambio positivo de la socialización entre los estudiantes, promueven el trabajo en equipo y la unión de fuerzas para llegar a un objetivo en grupo, ya que se busca fortalecer la inclusión, dicho lo anterior se promueven actividades que pretenden una educación más inclusiva que permita acoger a todos los estudiantes que comparten un entorno educativo donde se valoren por igual independiente de sus diferencias.

2.2. BASES TEÓRICAS

2.2.1. Inclusión del género femenino en la enseñanza del fútbol en adolescentes

2.2.1.1. Definición y enfoques teóricos

La inclusión de género en el ámbito educativo y deportivo se refiere a la implementación de prácticas que aseguren la igualdad de oportunidades, derechos y acceso para todas las personas, independientemente de su género. Este concepto se fundamenta en la premisa de que tanto niñas como niños deben poder participar y beneficiarse de las actividades deportivas de manera equitativa. En el contexto específico de la educación física, la inclusión de género implica la creación de un entorno inclusivo que fomente la participación activa de las estudiantes femeninas en disciplinas tradicionalmente dominadas por los hombres, como el fútbol (Molina Tapia, 2021).

2.2.1.2. Perspectivas históricas

Históricamente, la participación femenina en el deporte ha estado limitada por una serie de barreras sociales y culturales profundamente arraigadas. Durante gran parte del siglo XX, las actividades deportivas fueron vistas como dominios masculinos, lo que resultó en una marginación significativa de las mujeres en este campo. Esta exclusión no solo se basaba en prejuicios y estereotipos de género, sino también en la falta de infraestructura y oportunidades específicas para las mujeres. Los estudios han demostrado que, incluso cuando las niñas tienen interés en participar en deportes como el fútbol, a menudo enfrentan desafíos adicionales, como la falta de apoyo institucional y la escasez de modelos femeninos a seguir (Cedillo et al., 2022).

2.2.1.3. Importancia de la inclusión de género

La inclusión de género en el deporte escolar es crucial por varias razones que abarcan tanto aspectos sociales como individuales de acuerdo a (Rodríguez & Miraflores, 2018):

Equidad y justicia social: Asegura que todas las estudiantes tengan acceso a las mismas oportunidades deportivas, promoviendo un entorno más justo y equitativo. La equidad en el

deporte no solo es un derecho humano, sino que también contribuye a la cohesión social y a la eliminación de estereotipos de género.

Desarrollo integral: La participación en deportes como el fútbol ofrece múltiples beneficios, incluyendo el desarrollo físico, emocional y social. Para las niñas, involucrarse en el deporte puede fortalecer la autoestima, mejorar la salud física y fomentar habilidades sociales y de liderazgo.

Desafío a los estereotipos de género: Al incluir a las niñas en deportes tradicionalmente masculinos, se desafían y se modifican los estereotipos de género, promoviendo una cultura más inclusiva y equitativa. Esta transformación cultural es esencial para la construcción de una sociedad en la que el género no limite las oportunidades o aspiraciones de las personas.

Beneficios académicos y de rendimiento: Estudios han indicado que la participación en actividades deportivas está correlacionada con mejores resultados académicos. Las estudiantes que participan en deportes tienden a desarrollar habilidades de disciplina, manejo del tiempo y trabajo en equipo, que son transferibles a su desempeño académico (Rodríguez & Miraflores, 2018).

2.2.2. Barreras y desafíos en la promoción de la igualdad de género para la práctica deportiva de fútbol

A pesar de los avances en la promoción de la igualdad de género en el deporte escolar, persisten diversas barreras y desafíos que limitan la plena inclusión de las niñas en actividades deportivas como el fútbol. Estas barreras son de naturaleza multifacética, abarcando aspectos culturales, estructurales, y personales que dificultan el acceso equitativo al deporte. En este apartado se explorarán las principales barreras y desafíos que enfrentan las niñas en el deporte escolar y se analizarán las implicaciones de estas limitaciones (González-Cárdenas et al., 2020).

2.2.2.1. Barreras culturales

Estereotipos de género: Los estereotipos de género profundamente arraigados siguen siendo una barrera significativa. El fútbol, tradicionalmente visto como un deporte masculino, se enfrenta a percepciones sociales que desalientan la participación femenina. Estos estereotipos pueden influir en las expectativas de los padres, maestros y compañeros, limitando las oportunidades de las niñas para participar en el fútbol (Rodríguez & Miraflores, 2018).

Falta de modelos a seguir: La visibilidad de mujeres en roles deportivos prominentes es crucial para inspirar a las niñas a participar en el fútbol. La escasez de entrenadoras, árbitras y futbolistas profesionales femeninas limita la exposición de las niñas a modelos a seguir positivos, lo cual puede disminuir su interés y motivación para participar en el deporte.

2.2.2.2.Barreras estructurales

Infraestructura y recursos: Las instalaciones deportivas a menudo están diseñadas sin considerar las necesidades específicas de las niñas. La falta de vestuarios adecuados, equipos específicos y espacios seguros puede disuadir la participación femenina. Además, la asignación desigual de recursos y tiempo de juego entre equipos masculinos y femeninos perpetúa la disparidad de género (Rodríguez & Miraflores, 2018).

Programas y políticas inadecuadas: Aunque existen políticas que promueven la igualdad de género en el deporte, su implementación a nivel escolar a menudo es insuficiente. La falta de programas deportivos específicos para niñas y la inadecuada capacitación del personal en prácticas inclusivas pueden limitar la eficacia de estas políticas.

2.2.2.3.Barreras personales

Confianza y autoestima: Las niñas a menudo enfrentan desafíos relacionados con la confianza y la autoestima en el contexto deportivo. La falta de apoyo y la presencia de entornos

competitivos y críticos pueden afectar negativamente su autopercepción y disposición para participar activamente en el fútbol (CONMEBOL, 2018).

Expectativas académicas y sociales: Las expectativas académicas y sociales también pueden actuar como barreras para la participación de las niñas en el deporte. Las demandas académicas, junto con las responsabilidades domésticas y sociales, pueden limitar el tiempo y la energía disponibles para actividades deportivas.

2.2.2.4.Desafíos en la implementación de la inclusión de género

Cambio cultural: Promover un cambio cultural en la percepción del fútbol como un deporte inclusivo requiere un esfuerzo continuo y coordinado. Es necesario desafiar y cambiar las actitudes y creencias tradicionales que asocian el fútbol exclusivamente con los hombres.

Capacitación y sensibilización: La capacitación adecuada de docentes, entrenadores y administradores escolares en temas de igualdad de género y prácticas inclusivas es esencial. Sin esta formación, las políticas y programas pueden no ser implementados de manera efectiva.

Monitoreo y evaluación: Implementar sistemas de monitoreo y evaluación para medir el progreso y la eficacia de las políticas de inclusión de género es fundamental. Estos sistemas deben identificar las áreas de mejora y asegurar que las iniciativas estén produciendo los resultados deseados (Pérez-Torralba et al., 2022).

2.2.3. Impacto de la inclusión de género

La inclusión de género en la educación física, y en particular en el deporte escolar, tiene un impacto significativo en el desarrollo integral de las estudiantes femeninas. Promover la participación de las niñas en actividades deportivas no solo contribuye a su bienestar físico, sino que también influye en su desarrollo personal, social y académico. A continuación, se exploran los

beneficios que la educación física inclusiva puede aportar a las estudiantes (Serón & Catalán, 2021).

2.2.3.1.Desarrollo personal

Autoestima y confianza: La participación en deportes como el fútbol puede ser un poderoso catalizador para aumentar la autoestima y la confianza de las niñas. Al experimentar el éxito en un entorno deportivo, las estudiantes desarrollan una percepción positiva de sus habilidades y capacidades. Esto se traduce en una mayor autoconfianza, que puede extenderse a otras áreas de sus vidas (Serón & Catalán, 2021).

Habilidades de liderazgo: El deporte fomenta la adquisición de habilidades de liderazgo entre las niñas. Al participar en equipos, tienen la oportunidad de asumir roles de responsabilidad, lo que les permite desarrollar habilidades organizativas y de toma de decisiones. Estas experiencias no solo son valiosas en el ámbito deportivo, sino que también son transferibles a situaciones académicas y profesionales futuras.

Resiliencia y manejo del fracaso: La participación en actividades deportivas enseña a las niñas a enfrentar desafíos y a manejar la presión. Aprender a lidiar con la derrota y a celebrar los logros fortalece su resiliencia, una habilidad esencial para superar obstáculos en la vida personal y académica (Aguilera, 2023).

2.2.3.2.Desarrollo social

Fomento de relaciones interpersonales: El deporte proporciona un espacio único para que las niñas establezcan amistades y relaciones interpersonales. A través de la interacción en equipos, desarrollan habilidades sociales, aprenden a trabajar en colaboración y a comunicarse efectivamente con sus compañeros, lo que enriquece su vida social.

Inclusión y diversidad: Un entorno deportivo inclusivo promueve el respeto por la diversidad y la aceptación de diferencias. Al interactuar con compañeras de diversos orígenes, las estudiantes desarrollan una mayor empatía y comprensión hacia los demás, contribuyendo a un clima escolar más positivo y cohesivo.

Participación en la comunidad: Las niñas que participan en deportes escolares a menudo se involucran en actividades comunitarias, lo que fomenta un sentido de pertenencia y compromiso cívico. Esto les permite desarrollar una conciencia social y un deseo de contribuir al bienestar de su comunidad (Serón & Catalán, 2021).

2.2.3.3.Desarrollo académico

Mejor rendimiento académico: Diversos estudios han demostrado que la participación en actividades deportivas está correlacionada con un mejor rendimiento académico. Las habilidades adquiridas en el deporte, como la disciplina, el manejo del tiempo y la capacidad de trabajo en equipo, se traducen en un enfoque más organizado y efectivo hacia los estudios.

Reducción del estrés y la ansiedad: La actividad física regular es conocida por sus efectos positivos sobre la salud mental. Las niñas que participan en deportes pueden experimentar una reducción en el estrés y la ansiedad, lo que les permite concentrarse mejor en sus estudios y mantener un equilibrio saludable entre la vida escolar y personal.

Motivación y compromiso: La inclusión de género en el deporte puede motivar a las estudiantes a comprometerse más con su educación. La satisfacción y el disfrute que obtienen al participar en actividades deportivas pueden traducirse en un mayor interés y dedicación hacia el aprendizaje académico (Caicedo-Parada, 2020).

2.2.4. Didáctica del fútbol

La enseñanza del fútbol en el contexto escolar debe ir más allá de la simple instrucción técnica y táctica. La didáctica del fútbol implica un enfoque integral que considera aspectos pedagógicos, metodológicos y psicológicos para fomentar un aprendizaje significativo e inclusivo. Este apartado se centrará en los principios y estrategias didácticas esenciales para la enseñanza del fútbol, con énfasis en la inclusión de género y el desarrollo integral de los estudiantes (Rivas-Borbón et al., 2018).

2.2.4.1. Principios pedagógicos alrededor del entrenador-educador en el fútbol infantil y juvenil

Es esencial que el entrenador-educador de fútbol posea no solo conocimientos técnicos y pedagógicos, sino también una variedad de actitudes que faciliten el aprendizaje del fútbol y la integración social de los participantes. El objetivo principal del entrenador-educador es centrarse en el niño o adolescente, asegurando su desarrollo en los ámbitos deportivo, social, psicológico y educativo. El entrenador-educador desempeña un papel educativo crucial en el fútbol, ya que puede transmitir valores como el respeto, la solidaridad, la ayuda mutua y el compartir. Como formador, su vocación es introducir y despertar el interés por el fútbol en todos los niños y niñas que deseen descubrir este deporte. De acuerdo a Rivas-Borbón et al., (2018) para lograrlo, debe:

1. Acoger sin discriminación a todos los jóvenes jugadores y jugadoras desde los 6 años de edad.
2. Transmitir una educación deportiva basada en el respeto y el juego limpio desde la temprana edad
3. Fomentar una mentalidad orientada al disfrute del juego y la voluntad de progresar.

El Departamento de Educación y Desarrollo Técnico de la FIFA enfatiza que el educador de fútbol debe poseer conocimientos básicos en tres áreas clave:

A. Conocimiento del niño	B. Capacidades pedagógicas y organizativas	C. Conocimientos básicos de fútbol
<ul style="list-style-type: none"> • Aspectos generales del desarrollo en diferentes edades. • Relación, comportamiento, comunicación y lenguaje. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio de los métodos de aprendizaje del fútbol. • Habilidad para organizar sesiones de fútbol, torneos y festivales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Juegos reducidos y de entrenamiento. • Aprendizaje de gestos técnicos.

Ilustración 1. Conocimientos básicos del entrenador educador

Fuente: (Rivas Borbón et al., 2018)

Elaborado por: Miguel Santillán, 2024

El autor, Schreiner, P. et. al., describen diez funciones esenciales que el entrenador-educador debe desempeñar:

1. Generar un entorno seguro: Las instalaciones y el equipamiento deben ser seguros para todos los participantes, teniendo en cuenta también las condiciones atmosféricas.

2. Equipamiento deportivo seguro y apropiado: Respetar las normas y códigos existentes, asegurando que todo el material esté en buen estado y sea adecuado para la categoría correspondiente.

3. Actividades planificadas: Evitar lesiones mediante la correcta planificación de las sesiones, enseñando progresivamente habilidades técnicas que implican riesgo.

4. Seguimiento de los participantes en caso de lesión o incapacidad temporal: Eximir a los lesionados de ejercicios potencialmente peligrosos.

5. Jugar en su categoría de edad: Distribuir a los jugadores en grupos según edad, estatura, peso y madurez, considerando también su experiencia y nivel de competencia.

6. Informar a los participantes y a los padres de los riesgos del deporte: Asegurar que los riesgos inherentes al fútbol sean conocidos, comprendidos y aceptados.

7. Vigilancia estrecha de las actividades: Garantizar una supervisión adecuada y conocer los procedimientos básicos de primeros auxilios, asegurando la disponibilidad de asistencia médica.

8. Dictar reglas claras: Establecer y comunicar reglas claras antes de cada actividad, relativas a su desarrollo y conducta esperada.

9. Conocer la información básica sobre la salud de los participantes: Mantenerse informado sobre la salud de los jugadores para tomar decisiones acertadas en caso de incidentes.

La misión esencial del entrenador-educador es proteger a los niños y adolescentes, tanto frente a los participantes como a sus padres. La protección de los jóvenes es una prioridad, asegurando que todos estén vigilados y que los procedimientos de protección se ejecuten correctamente para que puedan disfrutar de la práctica del fútbol (Rivas Borbón et al., 2018).

2.2.4.2. Principios didácticos del fútbol

Enfoque centrado en el estudiante: La enseñanza del fútbol debe adaptarse a las necesidades, intereses y capacidades individuales de los estudiantes. Un enfoque centrado en el estudiante fomenta la participación activa y el compromiso, asegurando que todos los alumnos, independientemente de su género, se sientan valorados y motivados (González-Cárdenas et al., 2020).

Aprendizaje activo: El fútbol, por su naturaleza, es una actividad que promueve el aprendizaje activo. Los estudiantes deben estar involucrados en la práctica constante, la resolución de problemas y la toma de decisiones en situaciones reales de juego. Esto les permite desarrollar habilidades prácticas y transferir conocimientos teóricos a contextos prácticos.

Cooperación y trabajo en equipo: El fútbol es un deporte de equipo que requiere una alta coordinación y cooperación entre los jugadores. Fomentar un ambiente de colaboración y respeto

mutuo es crucial para desarrollar habilidades sociales y un sentido de pertenencia entre los estudiantes (Valdiviezo, 2021).

2.2.4.3. Estrategias didácticas

Métodos activos de enseñanza: Utilizar métodos de enseñanza activos y participativos, como el aprendizaje basado en juegos y el trabajo en equipo, puede aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Estas estrategias permiten a los estudiantes aprender de manera práctica y experiencial, desarrollando habilidades técnicas y tácticas a través de la práctica y la colaboración (Caicedo-Parada, 2020).

Diferenciación de la instrucción: Adaptar las actividades y los ejercicios a los diferentes niveles de habilidad y experiencia de los estudiantes es esencial para asegurar que todos puedan progresar a su propio ritmo. La diferenciación puede incluir la modificación de las reglas del juego, el uso de equipos adaptados y la creación de grupos de trabajo heterogéneos.

Evaluación formativa: Implementar técnicas de evaluación formativa, como la retroalimentación continua y las autoevaluaciones, permite a los estudiantes conocer su progreso y áreas de mejora. La evaluación formativa debe ser constructiva y centrada en el proceso de aprendizaje, en lugar de enfocarse únicamente en los resultados (Caicedo-Parada, 2020).

Metodología de enseñanza del fútbol

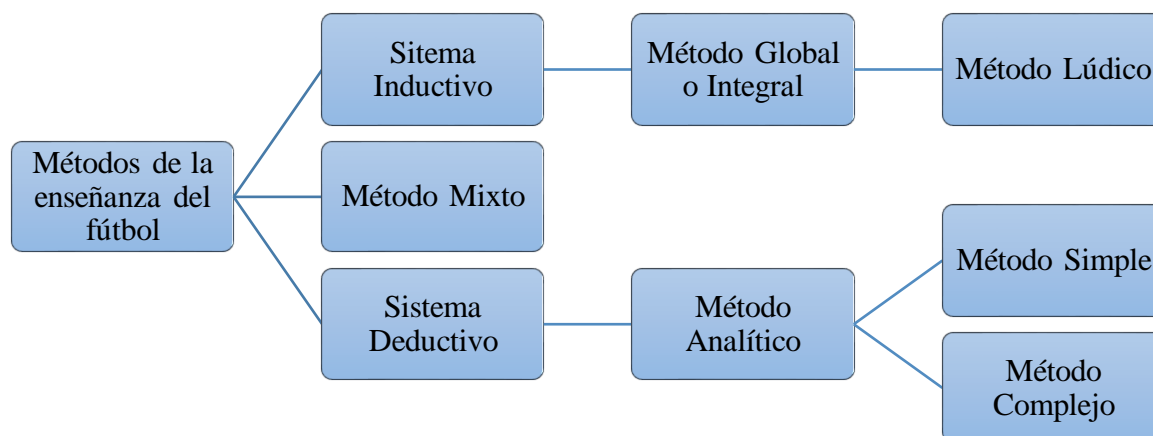


Ilustración 2. Métodos empleados para la enseñanza de los diferentes elementos técnico – tácticos del fútbol.

Fuente: (Rivas Borbón et al., 2018)

Elaborado por: Miguel Santillán, 2024

1. Sistema inductivo

El sistema inductivo se desarrolla mediante juegos, en los cuales los jugadores aprenden y ejecutan las técnicas de los diversos elementos del juego. Durante la práctica, se llevan a cabo actividades que combinan varios fundamentos, permitiendo que el aprendizaje se realice de manera inconsciente. Los jugadores adaptan sus movimientos a las exigencias del juego, buscando ser efectivos en cada acción sin darse cuenta de que están aprendiendo (Rivas-Borbón et al., 2018)

a. Método lúdico basado en Bauer (1994)

El método lúdico enseña la capacidad de juego complejo de manera integral utilizando diversas formas de juego. Al emplear este método, las técnicas también se entrenan automáticamente. Este método integral fomenta la enseñanza de una forma lúdica, asegurando que

los jugadores realicen acciones técnico-tácticas según las intenciones del juego. Las actividades de las sesiones están menos centradas en el aprendizaje explícito y más en la ejecución de acciones técnico-tácticas de manera subconsciente (Caicedo-Parada, 2020)

2. Sistema deductivo o analítico

A diferencia del sistema inductivo, el método deductivo o analítico se enfoca en actividades dirigidas específicamente al aprendizaje de uno o varios fundamentos de manera aislada del juego. Cada actividad o ejercicio tiene un objetivo claramente definido, permitiendo al jugador deducir conscientemente y ejecutar los movimientos necesarios para alcanzar la tarea técnica encomendada (Caicedo-Parada, 2020).

a. Método de ejercicios simples

Este método, una forma del método deductivo o analítico, se emplea tradicionalmente en varios deportes. Consiste en la práctica aislada y repetitiva de elementos técnico-tácticos, esenciales para el rendimiento total del juego. Las actividades de las sesiones están centradas prioritariamente en el aprendizaje técnico, evitando jugadas complicadas y ofreciendo pocas alternativas de ejecución. Aunque este método es frecuentemente utilizado para adquirir o perfeccionar técnicas en un corto plazo, no es suficiente por sí solo, especialmente para entrenar principiantes, ya que se requiere un enfoque más variado (Rodríguez & Miraflores, 2018).

b. Método de ejercicios complejos

El método de ejercicios complejos recrea y practica situaciones de juego tomadas del partido, entrenando acciones técnico-tácticas en contextos de juego real. Este método se sitúa entre los ejercicios simples y el método lúdico en términos de objetivos y efectos. El grado de dificultad se incrementa sistemáticamente a través de pasos metodológicos que incluyen la práctica de

jugadas con adversarios medio activos y la resolución de situaciones de juego aplicando todas las técnicas conocidas. Además, se varía el número de defensores y las dimensiones del campo para aumentar o disminuir las exigencias del juego (Rivas-Borbón et al., 2018).

3. Método mixto

El método mixto combina los tres métodos mencionados, aprovechando sus ventajas en una o varias sesiones de entrenamiento para obtener mejores resultados y mayores éxitos. Este enfoque integral es especialmente efectivo cuando se mezclan los métodos lúdico, de ejercicios simples y de ejercicios complejos, optimizando así el proceso de enseñanza y aprendizaje en el fútbol (Caicedo-Parada, 2020).

2.2.5. Diseño curricular

El diseño curricular en el fútbol debe ser inclusivo y considerar las necesidades y características específicas de las estudiantes femeninas. Un currículo bien elaborado no solo promueve la igualdad de oportunidades, sino que también facilita el desarrollo integral de las jugadoras, fomentando su participación activa y su crecimiento en el deporte. A continuación, se presentan los elementos esenciales para la creación de un currículo inclusivo de fútbol para estudiantes femeninas, que abarca desde la planificación hasta la implementación y evaluación (Pérez-Torralba et al., 2022).

A. Evaluación inicial y diagnóstico:

Análisis del contexto: Comprender las características del entorno educativo y deportivo, incluyendo la infraestructura disponible, los recursos humanos y materiales, y el contexto sociocultural.

Identificación de necesidades: Realizar una evaluación diagnóstica para identificar las necesidades específicas de las estudiantes femeninas, sus intereses, motivaciones y posibles barreras para la participación (Pérez-Torralba et al., 2022).

B. Objetivos educativos:

Desarrollo integral: Establecer objetivos que promuevan el desarrollo físico, social, emocional y cognitivo de las jugadoras.

Fomento de valores: Incluir objetivos que refuercen valores como la igualdad, el respeto, la cooperación y el empoderamiento.

Competencia técnica y táctica: Definir objetivos específicos para el desarrollo de habilidades técnicas y tácticas en el fútbol (Pérez-Torralba et al., 2022).

C. Contenidos del currículo:

Contenidos técnicos: Incluir habilidades básicas y avanzadas del fútbol, adaptadas al nivel y ritmo de aprendizaje de las jugadoras.

Contenidos tácticos: Desarrollar la comprensión y aplicación de tácticas de juego, promoviendo el pensamiento estratégico y la toma de decisiones.

Educación física integral: Integrar aspectos de acondicionamiento físico, nutrición y cuidado personal.

Perspectiva de género: Incluir contenidos que aborden la historia y el impacto del fútbol femenino, así como la igualdad de género en el deporte (González-Cárdenas et al., 2020).

D. Metodología de enseñanza:

Enfoque participativo: Fomentar la participación activa de las estudiantes en el proceso de aprendizaje, utilizando métodos inductivos y lúdicos.

Aprendizaje colaborativo: Promover el trabajo en equipo y la cooperación entre las jugadoras, facilitando un ambiente inclusivo y de apoyo mutuo.

Adaptación de métodos: Ajustar las metodologías de enseñanza para atender las diferencias individuales y colectivas, considerando las habilidades y necesidades específicas de las jugadoras (González-Cárdenas et al., 2020).

E. Recursos didácticos:

Materiales adecuados: Utilizar equipamiento y materiales adaptados a las características físicas y el nivel de las estudiantes femeninas.

Tecnología en la enseñanza: Incorporar herramientas tecnológicas para apoyar el aprendizaje, como videos educativos, aplicaciones interactivas y análisis de rendimiento.

Espacios seguros y adecuados: Asegurar que los espacios de práctica sean seguros, inclusivos y apropiados para la práctica del fútbol femenino (González-Cárdenas et al., 2020).

2.2.5.1. Elementos esenciales para la elaboración de un currículo inclusivo de fútbol

A. Inclusión y diversidad:

Igualdad de oportunidades: Garantizar que todas las estudiantes tengan acceso equitativo a las actividades y recursos, independientemente de su nivel de habilidad o experiencia previa.

Adaptabilidad: Diseñar actividades que puedan adaptarse a diferentes niveles de habilidad, promoviendo la inclusión de todas las jugadoras.

Fomento de la diversidad: Celebrar la diversidad en el equipo y utilizarla como una fortaleza para el desarrollo colectivo (González-Cárdenas et al., 2020).

B. Sensibilidad de género:

Conciencia y empoderamiento: Promover la conciencia sobre los desafíos específicos que enfrentan las mujeres en el deporte y empoderar a las jugadoras para superar estos obstáculos.

Modelos a seguir: Incluir en el currículo referencias a mujeres destacadas en el fútbol, proporcionando modelos a seguir y fuentes de inspiración para las estudiantes.

C. Evaluación y retroalimentación:

Evaluación continua: Implementar un sistema de evaluación continua que permita monitorear el progreso de las jugadoras y ajustar el currículo según sea necesario.

Retroalimentación constructiva: Proporcionar retroalimentación regular y constructiva, enfocándose en el desarrollo y mejora constante de las habilidades y actitudes de las jugadoras (Valdiviezo, 2021).

D. Participación de la comunidad:

Colaboración con familias: Involucrar a las familias en el proceso educativo, promoviendo una comunicación abierta y la participación activa en actividades y eventos.

Red de apoyo: Establecer una red de apoyo que incluya a entrenadores, educadores, psicólogos y otros profesionales que contribuyan al desarrollo integral de las jugadoras (Valdiviezo, 2021).

2.2.5.2. Prácticas deportivas de acuerdo al currículo de EGB y BGU, de educación física

A continuación, se revisan algunos conceptos abordados en el currículo de EGB y BGU, de Educación Física otorgado por el Ministerio de Educación

Dentro del bloque 4:

Prácticas deportivas

-Distinción entre juegos y deportes: Los deportes, a diferencia de los juegos, tienen reglas institucionalizadas y buscan la victoria dentro de un marco reglamentario establecido (Rozengardt, 2012). Este marco ofrece una estructura que puede ser aprovechada para incluir a las niñas en un ambiente regulado y competitivo.

-Deportes individuales y colectivos: El fútbol, siendo un deporte colectivo, promueve la cooperación, el respeto por diferentes niveles de desempeño y la identificación de roles y funciones dentro del equipo. Estas habilidades son fundamentales para el desarrollo integral de las adolescentes.

-Desempeño táctico y técnico: La enseñanza del fútbol permite mejorar el desempeño táctico y técnico de las adolescentes, además de fomentar respuestas cognitivas y motrices eficientes en situaciones de juego. Este aspecto es crucial para desarrollar confianza y habilidades específicas en el deporte.

Dentro del bloque 5:

Construcción de la identidad corporal

-Cuerpo como construcción simbólica y social: La identidad corporal se construye a lo largo de la vida y es influenciada por las prácticas deportivas. La inclusión en el fútbol puede ayudar a las adolescentes a percibirse como sujetos competentes y valiosos, rompiendo con estereotipos de género y promoviendo el respeto mutuo.

-Autoconfianza y conocimiento corporal subjetivo: La práctica del fútbol fortalece la autoconfianza de las niñas, permitiéndoles contextualizar y revisar sus prácticas deportivas. Esto es esencial para que se perciban como competentes y capaces de mejorar constantemente.

Dentro del bloque 6:

Relaciones entre prácticas corporales y salud

-Impacto en la salud personal y social: El fútbol, como práctica corporal, contribuye a una mejor condición física y promueve un estado saludable, siempre y cuando se realice de manera adecuada y coherente con las condiciones individuales de cada participante.

-Necesidad de un plan de trabajo coherente: Es fundamental que las adolescentes cuenten con un plan de entrenamiento adaptado a sus necesidades y objetivos, lo cual incluye controles médicos regulares y adecuados.

2.3. BASES LEGALES

2.3.1. Políticas y normativas internacionales y nacionales que promueven la igualdad de género en la práctica deportiva escolar

El desarrollo de políticas y normativas que promueven la igualdad de género en el deporte escolar es un componente esencial para alcanzar una verdadera inclusión. Estas políticas no solo establecen directrices y estándares, sino que también reflejan un compromiso institucional y gubernamental con la equidad de género. A continuación, se analiza un conjunto de políticas y normativas tanto nacionales como internacionales que han sido implementadas para fomentar la participación femenina en el deporte escolar.

2.3.1.1. Políticas internacionales

A nivel internacional, varias organizaciones y entidades han desarrollado políticas y marcos normativos para promover la igualdad de género en el deporte. Entre las más destacadas se encuentran:

Carta internacional de la educación física y el deporte de la UNESCO (1978, revisada en 2015): Este documento establece que el acceso a la educación física y el deporte es un derecho fundamental para todos, sin discriminación alguna. La carta revisada en 2015 enfatiza la necesidad

de eliminar las barreras de género y promover la participación igualitaria de niñas y mujeres en todas las actividades deportivas.

Convención sobre la eliminación de todas las formas de discriminación contra la mujer (CEDAW) de la ONU (1979): La CEDAW urge a los Estados miembros a tomar todas las medidas apropiadas para eliminar la discriminación contra las mujeres en todas las áreas, incluyendo el deporte. Esta convención ha sido fundamental para impulsar políticas que aborden la desigualdad de género en el ámbito deportivo.

Agenda 2030 para el desarrollo sostenible de la ONU (2015): Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) incluyen metas específicas relacionadas con la igualdad de género (ODS 5) y la promoción de la salud y el bienestar a través del deporte (ODS 3). Estos objetivos alientan a los países a adoptar políticas que fomenten la participación equitativa en actividades deportivas y educativas.

2.3.1.2. Políticas nacionales

La Constitución Política del Ecuador en el Art. 11 numeral 2 se establece:

“Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, identidad cultural, estado civil, idioma, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socio-económica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación”.

Por otro lado, el artículo 3 de la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación dispone:

“la práctica del deporte, educación física y recreación debe ser libre y voluntaria y constituye un derecho fundamental y parte de la formación integral de las personas.

De acuerdo a la Ley del Deporte, Educación Física y Recreación, expedido por la Asamblea Nacional (2010), se establece en el siguiente apartado:

TITULO V

DE LA EDUCACIÓN FÍSICA

Sección 1. GENERALIDADES

“Art. 81.- De la Educación Física. - La Educación Física comprenderá las actividades que desarrollen las instituciones de educación de nivel pre-básico, básico, bachillerato y superior, considerándola como un área básica que fundamenta su accionar en la enseñanza y perfeccionamiento de los mecanismos apropiados para la estimulación y desarrollo psicomotriz. Busca formar de una manera integral y armónica al ser humano, estimulando positivamente sus capacidades físicas, psicológicas, éticas e intelectuales, con la finalidad de conseguir una mejor calidad de vida y coadyuvar al desarrollo familiar, social y productivo” (ASAMBLEA- NACIONAL, 2010).

Sección 2. DE LA FEDERACIÓN DEPORTIVA NACIONAL ESTUDIANTIL

“Art. 97.- Objetivo.- Tendrá como objetivo principal la recreación de todos los miembros de la comunidad a través de la práctica de deporte recreativo y las actividades físicas lúdicas, debiendo ser éstas, equitativas e incluyentes, tanto en género, edad, grupos de atención prioritaria y condición socioeconómica; eliminando de su práctica todo tipo de discriminación” (Asamblea Nacional, 2010).

2.4. OPERACIONLIZACIÓN DE VARIABLES

Tabla 1. Operacionalización de variables

			Nudos críticos para la práctica del fútbol por parte de las niñas	Generación de estrategias de inclusión Prácticas inclusivas Mitos Creencias Estereotipos Prejuicios
Diseñar una batería de ejercicios colaborativos y cooperativos como estrategia para la inclusión de género y sana convivencia de los niños y niñas de la escuela de fútbol Miguel Santillán, categoría sub-15	Ejercicios colaborativos y cooperativos para la inclusión de género	Son un conjunto de actividades que se realizan en grupos pequeños con el fin de entender las diferencias como una ventana para aprender, respetar y valorar las diferencias existentes entre los individuos	Ejercicios colaborativos Ejercicios cooperativos	Balón al aire La cadena Energizantes de distensión

Elaborado por: Miguel Santillán, 2024

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Se propone una investigación con enfoque mixto, puesto que el presente trabajo de investigación integra tanto métodos cuantitativos como cualitativos, ya que se pretende recopilar y analizar datos numéricos y descriptivos para obtener una comprensión más completa sobre las variables establecidas. Este enfoque permitirá explorar no solo numéricamente (método cuantitativo) sino también comprender los significados, experiencias y contextos asociados (método cualitativo)(Gallardo, 2017); a fin de alcanzar mayor comprensión y profundidad respecto a la situación objeto de estudio; lo que permitirá identificar las interrelaciones que se producen entre los niños y niñas, y las percepciones de los involucrados (participantes, entrenadores y

directores institucionales) respecto a la inclusión de las niñas en este deporte. La información obtenida permitirá elaborar una propuesta metodológica de estrategias orientadas a promover la inclusión de género femenino a través de la práctica del fútbol que coadyuve a la formación y sana convivencia de los deportistas.

La investigación de tipo no experimental y de campo, permitirá mediante la observación directa, el uso de entrevistas, la interacción con los sujetos antes mencionados, comprender las prácticas, significados y nudos críticos existentes en torno a la participación de las niñas en la práctica del fútbol.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN

El análisis de datos tiene un alcance exploratorio descriptivo, puesto que se identificarán las características, comportamientos, interrelaciones y percepciones sobre la participación de las niñas en los entrenamientos de fútbol. Además, es de tipo proyectivo, que permitirá el diseño de una propuesta didáctica, a través del estudio de caso de la Escuela de Fútbol, que posibilitará formular la propuesta con el fin de promover la inclusión de género femenino a través de la práctica del fútbol, a partir de las necesidades y requerimientos detectados, para la sección secundaria de los colegios en el cantón Riobamba.

3.3. UNIDADES DE ESTUDIO

3.3.1. Población y muestra

La población estará conformada por 30 niños y 6 niñas de la categoría sub-15 de la Escuela de Fútbol Liga Deportiva Universitaria Riobamba Miguel Santillán, 4 entrenadores, 10 profesores de educación física de diferentes Unidades Educativas mixtas de la ciudad de Riobamba; quienes constituyen informantes clave durante el estudio, por lo que no se requiere una muestra. Siendo

el contexto de la investigación, las instalaciones de la escuela de fútbol, ubicadas en el barrio la Panadería de la ciudad de Riobamba – Ecuador.

3.4. TÉCNICA E INSTRUMENTO

Para la recolección de datos se aplicará las siguientes técnicas e instrumentos:

La observación apoyada en una ficha de levantamiento de información, con el fin de registrar los comportamientos e interrelaciones que se producen entre los niños y niñas durante las prácticas.

La entrevista estructurada dirigida a los entrenadores y profesores de educación física, con la intención de conocer sus percepciones relacionadas con el tema, para lo que se utilizará un guion de preguntas.

La aplicación del cuestionario sobre el entorno motivacional y aceptación-discriminación en fútbol base femenino (EMODIFF); con el fin de conocer las opiniones de los adolescentes, sobre las razones que justifican los diversos comportamientos durante las prácticas y sus percepciones sobre la presencia del género femenino en la escuela de fútbol.

3.4.1. Técnica de análisis de resultado

Una vez recabados los datos, se procederá a su organización, proceso, presentación y análisis. Posteriormente, se realizará la discusión de los resultados obtenidos para su respectiva sistematización y teorización; lo que permitirá constituir la base que sustentará la formulación de la propuesta.

CAPÍTULO IV

4. RESULTADOS

A continuación se presentan los resultados de los instrumentos de recolección de datos en torno a los objetivos de la presente investigación, así se desarrolla el presente capítulo en tres momentos, el análisis de los resultados de la ficha de observación aplicadas durante las prácticas de fútbol obteniendo datos cualitativos, seguido de los resultados de las encuestas aplicados a los niños y niñas que asisten a la práctica, con estos resultados se puede obtener un diagnóstico sobre la interrelación entre hombres y mujeres durante el entrenamiento, finalmente se presenta las entrevistas aplicadas a los entrenadores para analizar las percepciones de los profesionales.

4.1. Ficha de observación

Tabla 2 *Información General*

Guía	Fecha	Lugar	Duración	Nº Participantes	Edad (Rango)	Nivel de Habilidad
1	30/10/2024	Complejo “La Panadería”	1h30m	30 (4 niñas)	13 – 16 años	Principiantes
2	06/11/2024	Complejo “La Panadería”	1h30m	29 (4 niñas)	13 – 16 años	Principiantes
3	13/11/2021	Complejo “La Panadería”	1h30m	25 (3 niñas)	13 – 16 años	Principiantes
4	20/11/2024	Complejo “La Panadería”	1h30m	31 (5 niñas)	13 – 16 años	Principiantes

Fuente: Información obtenida de la ficha de observación en los entrenamientos del Complejo “La Panadería”

Tabla 3 Categoría - Cooperación

Caso	Frecuencia de Pases (número)	Pases Seleccionados (Sí/No)	Apoyo Verbal (número)	Apoyo Físico (número)	Estrategias Colectivas (Sí/No)	Participación en Jugadas Colectivas (%)
1	153 pases en total (22 a niñas), en 30 minutos de fútbol	Si	Si	Si	Excluyen a algunos (sin distinción)	Excluyen sin distinción.
2	200 pases en total (30 a niñas), en 35 minutos de fútbol	Si	Si	Si	Manejado por el entrenador, dirigen técnicamente los más aptos.	Los pases son entre los más aptos.
3	120 pases en total (17 a niñas), en 25 minutos de fútbol	Si	Si	Si	Manejado por el entrenador, dirigen técnicamente los más aptos.	Los pases son entre los más aptos.
4	145 pases en total (18 a niñas), en 30 minutos de fútbol	Si	Si	Si	Manejado por el entrenador, dirigen técnicamente los más aptos.	Los pases son entre los más aptos.

Fuente: Información obtenida de la ficha de observación en los entrenamientos del Complejo “La Panadería”

Tabla 4 Categoría - Competencia

Caso	Reacciones al Éxito (Pos/Neg)	Reacciones al Fracaso (Pos/Neg)	Conflictos (número)	Resolución de Conflictos (autónoma/mediada)	Rivalidad Observada (Sí/No)	Impacto en Moral (Pos/Neg)
1	Positivas	Negativas	Pocos	Mediada por entrenadores.	Poco frecuente	Desmotivante
2	Positivas	Negativas	Ocasionalmente	Mediada por entrenadores.	Poco frecuente	Afecta negativamente
3	Positivas	Negativas	Pocos	Mediada por entrenadores.	Poco frecuente	Desmotivante
4	Positivas	Negativas	Ocasionalmente	Mediada por entrenadores.	Poco frecuente	Afecta negativamente

Fuente: Información obtenida de la ficha de observación en los entrenamientos del Complejo “La Panadería”

Tabla 5 *Categoría - Liderazgo*

Caso	Líder Identificado (Sí/No)	Comportamientos de Liderazgo (número)	de Reacciones de los Compañeros (Pos/Neg)	Nivel de Seguimiento (%)
1	Si	Momentos de presión	Positivo	Alto
2	Si	Practicas del juego	Positivo	Alto
3	Si	Momentos de presión	Positivo	Alto
4	Si	Practicas del juego	Positivo	Alto

Fuente: Información obtenida de la ficha de observación en los entrenamientos del Complejo “La Panadería”

Tabla 6 *Categoría - Roles de Género*

Caso	Participación de Niños (%)	Participación de Niñas (%)	Comportamientos Estereotipados (Sí/No)	Inclusión/Exclusión (ejemplos)	Medidas de Equidad (Sí/No)
1	80	20	Si	Exclusión al escoger los equipos	Si (por obligación)
2	80	20	Si	Exclusión cuando juegan a los rondos	Si (incluir por obligación)
3	80	20	Si	Exclusión al escoger arqueros	Si (todos pasan por todas las posiciones)
4	80	20	Si	Exclusión cuando escogen equipos	Si

Fuente: Información obtenida de la ficha de observación en los entrenamientos del Complejo “La Panadería”

Tabla 7 *Observaciones Adicionales*

Caso	Factores Externos Observados	Comentarios del Observador	Sugerencias
1	Presencia de padres de familia	Hay mucho recelo en niñas.	Para que haya una mayor interacción debe

			intervenir el docente o entrenador.
2	Presencia de adultos	Los niños juegan con más cuidado cuando hay niñas.	Los niños van con mayor cuidado a la disputa del balón con las niñas.
3	Menor interés en niñas en clima cálido	Los niños son más cautelosos.	Evitar la exclusión de las niñas
4	Presencia de la menstruación como factor negativo en las interacciones	El trabajo técnico disminuye.	

Fuente: Información obtenida de la ficha de observación en los entrenamientos del Complejo “La Panadería”

Interpretación Global

Se realizó una observación durante 4 días aleatorios en los entrenamientos de fútbol, durante una hora y treinta minutos cada día, a alumnos de 13 a 16 años en nivel principiante para valorar las categorías cooperación, competencia, liderazgo y roles de género, estas categorías fueron seleccionadas debido a la importancia e influencia directa para el juego en equipo. Así pues, en primer lugar, como observaciones generales, de los 30 niños y 6 niñas inscritos en las prácticas, se pudo observar, que en ningún día del entrenamiento se logró encontrar a todas las niñas inscritas, ya que, por motivos diferentes faltaban una o dos, cabe recalcar que no era una alumna específicamente.

Con respecto a la cooperación, es evidente el apoyo verbal y físico por parte de los niños hacia las niñas, sin embargo, al momento de realizar los pases en los partidos de fútbol o durante la participación en las estrategias de juego, resalta la poca participación de las niñas en el juego, por ejemplo, en un partido en donde se hicieron 153 pases en total, únicamente 22 fueron dirigidos a las niñas, en este caso se puede corroborar con lo que menciona Moreno y Rodríguez, (2022),

quienes en su estudio refieren que en un entrenamiento heterogéneo se evidencia una clara discriminación al momento de incluir a las jugadoras mujeres.

Por otro lado, al hablar de la competencia entre el grupo es interesante mencionar que hay respuestas positivas al éxito y negativas ante el fracaso, sin embargo, conflictos entre niños y niñas, se pudo evidenciar muy pocos, mismos, que se resolvieron con el entrenador como mediador, sin embargo, estos comportamientos no reflejan una competencia directa entre género masculino y femenino, sino más bien una competencia general propia de la edad.

Respeto al liderazgo, ya sea asignado o autoasignado, se evidenció una respuesta positiva ante este, tanto en momentos de presión como durante las prácticas y partidos. El líder recibe reacciones favorables por parte del equipo, además de un alto nivel de seguimiento en la toma de decisiones, así pues, Carrasco, (2024) concluye en su investigación que tanto en las habilidades cognitivas como físicas las condiciones en niños y niñas de 12 años o más, son muy similares. Por lo que al igual que en este estudio podemos evidenciar que los fracasos en la igualdad de género dentro del deporte Fútbol, son únicamente esquemático por la mentalidad.

Al abordar los roles de género durante los entrenamientos, se observa un 80% de participación de los niños frente a un 20% de las niñas. Esto se debe a que las niñas tienden a ser excluidas por pensamientos como “son más débiles” o “no juegan muy bien” o como lo menciona Moreno y Rodríguez, (2023) existe un claro “sexismo”, aunque en este estudio sin un ningún grado de violencia o referencias hostiles. Estas ideas limitan su inclusión al momento de formar equipos, participar en rondos o asignar roles como el de arquera. Para mitigar esta situación, se implementaron medidas como la obligación de incluir al menos a una niña en cada equipo y estrategias que promueven la rotación de roles, incluyendo arquera, defensa, entre otros, asegurando así una participación más equitativa.

Por último, en las observaciones finales se exponen los factores externos que afectan las interacciones y el desempeño de niños y niñas en actividades deportivas. Así pues, ante la presencia de padres de familia o adultos en general se observa que las niñas muestran recelo, probablemente debido a la presión social o al temor al juicio externo. Esto indica la necesidad de que el docente o entrenador intervenga activamente para fomentar un ambiente de confianza y promover una mayor interacción, es interesante mencionar que Díaz-Herrera et al., (2022) concluye que “no todas las familias tienen actitud no discriminatoria frente al fútbol femenino” esta conclusión corrobora la situación observada en este estudio, ya que muchas niñas se desconcentraban al ser observadas por familiares de niños del entrenamiento. En factores como el clima caluroso, se evidencia un menor interés por parte de las niñas para las actividades en general. Finalmente, la menstruación se identifica como un factor que afecta negativamente las interacciones, observándose una disminución en el trabajo técnico durante estos periodos.

4.2. Encuesta

Tabla 8 *Datos Sociodemográficos (Edad)*

Edad	F	%
12	1	3
13	5	17
14	13	45
15	6	21
16	4	14
Total	29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería” De los 36 alumnos inscritos, se pudo realizar las encuestas a 29, de los cuales el 45% tienen 14 años, seguidos del 21% con 15 años, el 17% tienen 13 años, el 14% 16 años, y el 3% tiene 12 años. Eso significa que es un grupo de jóvenes en la etapa de la adolescencia.

Tabla 9 *Datos Sociodemográficos (Género)*

Género	f	%
Femenino	2	7
Masculino	27	93
Total	29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”

La población encuestada consta del 7% de género femenino y 93% de género masculino, como se mencionó previamente existen 6 niñas inscritas, sin embargo, no se consiguió la participación de todas.

Tabla 10 *Datos Sociodemográficos (Grado Escolar)*

Grado Escolar	f	%
Noveno	8	28
Decimo	11	38
Primero de bachillerato	6	21
Segundo de bachillerato	4	14
Total	29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”

Con respecto al año escolar de los participantes, el 38% está en décimo grado de educación básica, seguido del 28% que está en noveno, el 21% está en primero de bachillerato y el 14% en segundo de bachillerato.

Tabla 11 *Las clases de fútbol en mi colegio son igualmente accesibles para estudiantes de ambos géneros.*

1. Las clases de fútbol en mi colegio son igualmente accesibles para estudiantes de ambos géneros.		Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	1	3
2	En desacuerdo	2	7
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10
4	De acuerdo	10	34
5	Totalmente de acuerdo	13	45
total		29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”

De los 29 estudiantes encuestados, el 45% expresó estar totalmente de acuerdo en que las clases de fútbol en su colegio son igualmente accesibles para estudiantes de ambos géneros, seguido por un 34% que indicó estar de acuerdo. Un 10% manifestó una postura neutral, mientras que el 7% estuvo en desacuerdo y el 3% totalmente en desacuerdo. Esto refleja una tendencia mayoritaria hacia una percepción positiva de la accesibilidad en las clases de fútbol.

Tabla 12 *Las niñas y los niños reciben el mismo nivel de apoyo y entrenamiento en las clases de fútbol.*

2. Las niñas y los niños reciben el mismo nivel de apoyo y entrenamiento en las clases de fútbol.		Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	En desacuerdo	2	7
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	14
4	De acuerdo	16	55
5	Totalmente de acuerdo	7	24
total		29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”

De los 29 estudiantes encuestados, el 55% indicó estar de acuerdo en que niñas y niños reciben el mismo nivel de apoyo y entrenamiento en las clases de fútbol, seguido por un 24% que manifestó estar totalmente de acuerdo. Un 14% adoptó una postura neutral, mientras que el 7% estuvo en desacuerdo. No hubo estudiantes que se mostraran totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Tabla 13 *Me siento cómoda/o participando en las clases de fútbol.*

3. Me siento cómoda/o participando en las clases de fútbol.		Frecuencia	%
--	--	-------------------	----------

1	Totalmente en desacuerdo	2	7
2	En desacuerdo	2	7
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	3	10
4	De acuerdo	4	14
5	Totalmente de acuerdo	18	62
total		29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”

De los 29 estudiantes encuestados, el 62% expresó sentirse totalmente cómodo/a participando en las clases de fútbol, seguido por un 14% que indicó estar de acuerdo. Un 10% tuvo una postura neutral, mientras que el 7% manifestó estar en desacuerdo y otro 7% totalmente en desacuerdo.

Tabla 14 *Siento que las niñas tienen menos oportunidades que los niños para destacarse en el fútbol.*

4. Siento que las niñas tienen menos oportunidades que los niños para destacarse en el fútbol.	Frecuencia	%	
1	Totalmente en desacuerdo	2	7
2	En desacuerdo	6	21
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	12	41
4	De acuerdo	5	17
5	Totalmente de acuerdo	4	14
total		29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”.

De los 29 estudiantes encuestados, el 41% manifestó una postura neutral respecto a si las niñas tienen menos oportunidades que los niños para destacarse en el fútbol. Un 21% estuvo en desacuerdo, seguido de un 17% que indicó estar de acuerdo. El 14% se mostró totalmente de acuerdo, mientras que el 7% expresó estar totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Tabla 15 *Mis compañeros de clase apoyan la participación de las niñas en el fútbol.*

5. Mis compañeros de clase apoyan la participación de las niñas en el fútbol.		Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	2	7
2	En desacuerdo	1	3
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	4	14
4	De acuerdo	14	48
5	Totalmente de acuerdo	8	28
total		29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”.

De los 29 estudiantes encuestados, el 48% estuvo de acuerdo en que sus compañeros apoyan la participación de las niñas en el fútbol, seguido por un 28% que manifestó estar totalmente de acuerdo. Un 14% adoptó una postura neutral, mientras que el 7% expresó estar totalmente en desacuerdo y el 3% en desacuerdo.

Tabla 16 Considero que el fútbol es un deporte apropiado tanto para niñas como para niños.

6. Considero que el fútbol es un deporte apropiado tanto para niñas como para niños.		Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo		0
2	En desacuerdo		0
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo		0
4	De acuerdo	9	31
5	Totalmente de acuerdo	20	69
total		29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”.

De los 29 estudiantes encuestados, el 69% consideró totalmente de acuerdo que el fútbol es un deporte apropiado tanto para niñas como para niños, mientras que el 31% estuvo de acuerdo. No hubo estudiantes que adoptaran una postura neutral, ni que estuvieran en desacuerdo o totalmente en desacuerdo con esta afirmación.

Tabla 17 Los entrenadores/trabajadores del colegio fomentan la inclusión de las niñas en el fútbol.

7. Los entrenadores/trabajadores del colegio fomentan la inclusión de las niñas en el fútbol.		Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo		0
2	En desacuerdo	5	17
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17
4	De acuerdo	9	31
5	Totalmente de acuerdo	10	34
total		29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”.

De los 29 estudiantes encuestados, el 34% indicó estar totalmente de acuerdo en que los entrenadores fomentan la inclusión de las niñas en el fútbol, seguido por un 31% que estuvo de acuerdo. Un 17% adoptó una postura neutral y otro 17% estuvo en desacuerdo. No hubo estudiantes que se mostraran totalmente en desacuerdo.

Tabla 18 Las instalaciones y recursos para el fútbol están igualmente disponibles para niñas y niños.

8. Las instalaciones y recursos para el fútbol están igualmente disponibles para niñas y niños.		Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	En desacuerdo	1	3
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17
4	De acuerdo	8	28
5	Totalmente de acuerdo	15	52
total		29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”.

De los 29 estudiantes encuestados, el 52% expresó estar totalmente de acuerdo en que las instalaciones y recursos para el fútbol están igualmente disponibles para niñas y niños, seguido por un 28% que manifestó estar de acuerdo. Un 17% adoptó una postura neutral y el 3% estuvo en desacuerdo. No hubo estudiantes que se mostraran totalmente en desacuerdo.

Tabla 19 Siento que las niñas que juegan fútbol son tratadas con el mismo respeto que los niños que juegan.

9. Siento que las niñas que juegan fútbol son tratadas con el mismo respeto que los niños que juegan.		Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	2	7
2	En desacuerdo	8	28
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17
4	De acuerdo	6	21
5	Totalmente de acuerdo	8	28
total		29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”.

De los 29 estudiantes encuestados, el 28% estuvo totalmente de acuerdo y otro 28% de acuerdo en que las niñas que juegan fútbol son tratadas con el mismo respeto que los niños. Un 17% adoptó una postura neutral, mientras que el 28% estuvo en desacuerdo y el 7% totalmente en desacuerdo.

Tabla 20 Las niñas tienen la oportunidad de participar en torneos y competencias de fútbol organizadas por el colegio.

10. Las niñas tienen la oportunidad de participar en torneos y competencias de fútbol organizadas por el colegio.		Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	En desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17
4	De acuerdo	9	31
5	Totalmente de acuerdo	15	52
total		29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”.

De los 29 estudiantes encuestados, el 52% indicó estar totalmente de acuerdo en que las niñas tienen la oportunidad de participar en torneos y competencias de fútbol organizadas por el colegio, seguido por un 31% que estuvo de acuerdo. Un 17% adoptó una postura neutral. No hubo estudiantes que se mostraran en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo.

Tabla 21 Me gustaría ver más niñas participando activamente en las clases de fútbol.

11. Me gustaría ver más niñas participando activamente en las clases de fútbol.		Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	En desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	8	28
4	De acuerdo	8	28
5	Totalmente de acuerdo	13	45
total		29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”.

De los 29 estudiantes encuestados, el 45% expresó estar totalmente de acuerdo con que les gustaría ver más niñas participando activamente en las clases de fútbol, mientras que el 28% estuvo de acuerdo. Otro 28% adoptó una postura neutral. No hubo estudiantes que se mostraran en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo.

Tabla 22 Creo que el colegio debería implementar más iniciativas para promover la inclusión de niñas en el fútbol.

12. Creo que el colegio debería implementar más iniciativas para promover la inclusión de niñas en el fútbol.		Frecuencia	%
1	Totalmente en desacuerdo	0	0
2	En desacuerdo	0	0
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3
4	De acuerdo	12	41
5	Totalmente de acuerdo	16	55
total		29	100

Fuente: Información obtenida de la encuesta a los alumnos de la escuela de fútbol del Complejo “La Panadería”.

De los 29 estudiantes encuestados, el 55% estuvo totalmente de acuerdo en que el colegio debería implementar más iniciativas para promover la inclusión de niñas en el fútbol, seguido por un 41% que manifestó estar de acuerdo. Un 3% adoptó una postura neutral. No hubo estudiantes que se mostraran en desacuerdo ni totalmente en desacuerdo.

Interpretación

En cuanto a la percepción de igualdad de acceso y apoyo en el fútbol, un 79% de los estudiantes considera que las clases de fútbol son accesibles para ambos géneros y que tanto niñas como niños reciben un nivel similar de apoyo y entrenamiento. Este resultado sugiere que existe una visión favorable hacia la equidad en este ámbito.

Respecto a la comodidad y participación, el 76% de los jóvenes afirma sentirse cómodo participando en estas clases, lo que denota un ambiente propicio para la participación activa. Sin embargo, un 14% expresa desacuerdo o neutralidad, lo que indica que aún hay margen para mejorar.

En relación con las oportunidades y el respeto hacia las niñas, los resultados reflejan cierta ambivalencia. Aunque muchos estudiantes reconocen que las niñas tienen oportunidades para participar y destacar, un 41% se mantiene neutral respecto a si estas oportunidades son iguales a las de los niños. Además, un 35% cree que las niñas no reciben el mismo respeto que los niños en este deporte. Estos hallazgos apuntan a áreas donde aún se puede trabajar en términos de equidad y respeto.

Por otro lado, el rol de compañeros y entrenadores es mayormente valorado positivamente. Un 76% de los encuestados percibe a sus compañeros como un apoyo para la participación de las niñas, y un 65% considera que los entrenadores fomentan la inclusión. Sin embargo, un 17% identifica falta de inclusión por parte de los entrenadores, lo que representa una oportunidad para fortalecer su papel como promotores de igualdad.

En cuanto a las instalaciones y recursos, la mayoría de los estudiantes (80%) cree que estos están igualmente disponibles para niñas y niños, lo que indica que las barreras materiales no son un impedimento significativo para la inclusión en este contexto.

Las actitudes hacia el fútbol como deporte inclusivo son altamente positivas. El 100% de los encuestados considera que el fútbol es un deporte apropiado para ambos géneros, y un 73% expresa interés en ver a más niñas participando activamente. Esto refleja una disposición favorable hacia la inclusión.

Finalmente, respecto a las iniciativas para promover la inclusión, un 96% de los estudiantes apoya la implementación de más medidas para fomentar la participación de las niñas en el fútbol. Este dato destaca una conciencia colectiva sobre la importancia de avanzar en la igualdad de género en el deporte.

En síntesis, los resultados de la encuesta muestran que los jóvenes perciben un entorno mayormente inclusivo y equitativo en las clases de fútbol del colegio. No obstante, tal como se ha observado en las investigaciones de Carrasco, (2024); Díaz-Herrera et al., (2022); Moreno y Rodríguez, (2022) se identifican áreas de mejora relacionadas con las oportunidades y el respeto hacia las niñas, además de la necesidad de fortalecer el rol de los entrenadores como agentes de igualdad. Asimismo, la disposición de los estudiantes a apoyar iniciativas de inclusión es un indicador positivo que permite seguir construyendo espacios deportivos más igualitarios y respetuosos para todos.

4.3. Entrevista

A continuación, se presenta en la tabla 23 un resumen de las ideas principales de la encuesta realizado a los 7 docentes, encontrando como conclusión general que la participación femenina en el fútbol escolar ha experimentado un progreso significativo, reflejando un cambio cultural hacia la inclusión y la igualdad de género en el ámbito deportivo. Las estrategias implementadas, como la integración de equipos mixtos y la promoción de torneos femeninos, han fortalecido la confianza y habilidades de las niñas, permitiéndoles competir en igualdad de condiciones con sus pares

masculinos. Sin embargo, persisten desafíos relacionados con barreras externas como la influencia familiar y el temor a lesiones, aunque estos han sido mitigados mediante el trabajo progresivo en las clases de Educación Física.

A pesar de algunas limitaciones en recursos e instalaciones, las instituciones han maximizado lo disponible, promoviendo entornos inclusivos y seguros. El apoyo emocional, logístico y material ha sido clave para fomentar la participación femenina, y la actitud de los docentes y entrenadores ha evolucionado hacia una mayor sensibilización y respeto, aunque algunos sostienen que la inclusión es impulsada más por políticas institucionales que por convicción personal.

El avance del fútbol femenino en el contexto escolar es un reflejo de esfuerzos coordinados y estrategias inclusivas que continúan transformando la percepción del deporte como una actividad universal. La consolidación de estos logros requiere un compromiso sostenido con la capacitación docente, el acceso equitativo a recursos y la promoción continua de valores de igualdad, respeto y colaboración.

Tabla 23 *Resumen de la encuesta*

1. ¿Cómo describiría la actual participación de las estudiantes femeninas en las clases de fútbol de su colegio?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
La participación de las estudiantes femeninas en las clases de fútbol ha mostrado un avance significativo en los últimos años. Todos los entrevistados destacan que las niñas han ganado mayor protagonismo en este deporte, logrando integrarse con los varones en las actividades deportivas y dejando atrás épocas de exclusión. Las instituciones educativas han jugado un papel clave, implementando estrategias para fomentar la igualdad de oportunidades y promoviendo el fútbol femenino como una disciplina importante tanto a	Sin embargo, se identifican algunos desafíos, como el temor inicial de las niñas a enfrentarse a los niños por miedo a posibles lesiones. Este aspecto, aunque presente, ha sido trabajado progresivamente en las clases de Educación Física, logrando que las niñas se sientan más seguras y participen plenamente en las actividades.	En general, el fútbol femenino ha ganado espacio y reconocimiento, demostrando el talento y el interés de las estudiantes. Este progreso refleja un cambio cultural y deportivo que abre nuevas oportunidades para las niñas, tanto en el ámbito escolar como en competitivo.
2. ¿Qué estrategias o medidas se han implementado en su colegio para promover la inclusión de niñas en el fútbol?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
Las estrategias implementadas en los colegios para promover la inclusión de niñas en el fútbol reflejan un esfuerzo por fomentar la igualdad y el desarrollo deportivo. Entre las medidas mencionadas, se destaca el uso del juego como herramienta central en las clases de Educación Física, permitiendo que las niñas descubran sus capacidades y limitaciones en un entorno lúdico y motivador. Además, se ha trabajado en inculcar el respeto hacia las niñas, inicialmente pidiendo a los niños que moderaran su fuerza al jugar con ellas. Sin embargo, con el tiempo, las niñas han fortalecido sus habilidades, alcanzando un nivel competitivo equiparable al de los varones.	Otro aspecto clave es la integración espontánea en equipos mixtos, donde ya no se da prioridad a los niños, sino que todos participan por igual, promoviendo una dinámica más inclusiva. Asimismo, se ha adoptado un enfoque de igualdad en el trato por parte de los entrenadores, evitando estereotipos de género y destacando la importancia de ambos grupos en el deporte.	Finalmente, la participación en torneos como el fútbol sala femenino y la inclusión de los fundamentos del fútbol en la planificación han sido fundamentales para formar selecciones y consolidar el lugar de las niñas en este ámbito. Estas estrategias han logrado no solo su integración, sino también el reconocimiento de su talento y capacidad dentro del deporte escolar.
3. ¿Cuáles son las principales barreras que, según su opinión, limitan la participación de las niñas en las clases de fútbol?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
Las barreras que limitan la participación de las niñas en las clases de fútbol escolar varían según el contexto, aunque en general, se observa una disminución significativa en los obstáculos. Algunos entrevistados señalan que no han identificado barreras importantes, destacando que las niñas trabajan al mismo nivel que los niños con entusiasmo y compromiso. Sin embargo, otros destacan factores externos como la influencia familiar, donde las percepciones tradicionales y los temores de los padres o abuelos pueden desalentar la participación femenina en este deporte.	Además, se menciona que las diferencias físicas y técnicas entre niños y niñas, como la fuerza o el conocimiento táctico, pueden generar inseguridad en algunas estudiantes. A pesar de ello, las escuelas han buscado garantizar igualdad de oportunidades y mitigar estas limitantes mediante el entrenamiento y la inclusión activa.	Aunque las barreras relacionadas con la resistencia o la fuerza física persisten en menor medida, las niñas han demostrado superar estos desafíos, logrando integrarse plenamente y, en algunos casos, destacarse al nivel de ser seleccionadas para representaciones provinciales. Esto refleja un cambio progresivo tanto en las instituciones educativas como en la sociedad, que ha permitido el avance del fútbol femenino.

4. ¿Cree que existe una diferencia en el nivel de interés por el fútbol entre niñas y niños? Si es así, ¿a qué cree que se debe esta diferencia?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
<p>El interés por el fútbol entre niños y niñas presenta opiniones diversas entre los entrevistados, aunque se observa una tendencia hacia la igualdad. En algunos casos, se menciona que las niñas muestran un nivel de interés creciente, gracias a referentes femeninos en el deporte y un cambio cultural que ha hecho del fútbol una actividad más inclusiva y popular entre ellas. En estas instituciones, se destaca que ambos géneros comparten conocimientos, analizan partidos y encuentran en el fútbol una pasión común.</p>	<p>Algunos entrevistados atribuyen las diferencias al entorno familiar: las niñas con padres ligados al fútbol muestran mayor interés, mientras que otras enfrentan barreras como desmotivación o miedo a lesiones. También se menciona que el machismo aún influye, aunque los valores de igualdad han reducido estas brechas.</p>	<p>En general, aunque persisten algunos obstáculos culturales y familiares, el interés por el fútbol entre niñas y niños es cada vez más equilibrado, especialmente en contextos donde se promueve la inclusión y se valoran por igual las capacidades de ambos géneros. Este cambio refleja un avance en la aceptación del fútbol como un deporte para todos.</p>
5. ¿Cómo reaccionan los estudiantes masculinos y femeninos ante la inclusión de las niñas en las clases de fútbol?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
<p>La inclusión de niñas en las clases de fútbol ha generado reacciones diversas, aunque en general se percibe una evolución positiva hacia la aceptación e igualdad. Según los entrevistados, inicialmente, algunos niños mostraban reservas, ya que sentían que debían limitar su juego o que las niñas no estaban a su nivel. Sin embargo, a medida que las niñas han demostrado habilidades, confianza y destrezas comparables, esta percepción ha cambiado, y los niños han comenzado a verlas como iguales dentro del campo.</p>	<p>La inclusión se ha abordado progresivamente mediante actividades adaptadas que facilitan la integración gradual de niñas y niños, fomentando el trabajo en equipo. Actualmente, en muchas instituciones, la inclusión es habitual y ambos participan colaborando en igualdad.</p>	<p>Este cambio refleja el impacto de estrategias inclusivas y el esfuerzo por promover valores de respeto y trabajo en equipo, que han logrado transformar la dinámica inicial de resistencia en una interacción positiva y constructiva entre géneros.</p>
6. ¿Qué tipo de apoyo (material, logístico, emocional) se ofrece a las niñas interesadas en participar en el fútbol?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
<p>El apoyo brindado a las niñas interesadas en participar en el fútbol varía según los recursos y contextos de cada institución, pero en general se centra en proporcionar igualdad de oportunidades, motivación y un entorno seguro. Según los entrevistados, el apoyo material incluye dotación de implementos deportivos, como balones e indumentaria, aunque en algunos casos este tipo de recursos es limitado y las niñas deben llevar sus propios materiales. A nivel logístico, se busca la adaptación de horarios y actividades para garantizar su participación.</p>	<p>En el aspecto emocional, se enfatiza la importancia de crear un ambiente de respeto e inclusión, donde las niñas puedan sentirse seguras y respaldadas tanto por sus compañeros como por los docentes. Además, se destaca el esfuerzo por involucrar a las familias en el proceso, promoviendo una mentalidad positiva hacia la práctica del fútbol por parte de las niñas.</p>	<p>Adicionalmente, los torneos internos, donde se premia a los equipos campeones, sirven como un incentivo para reforzar la motivación y el compromiso de las participantes. Estos elementos combinados permiten que las niñas no solo se familiaricen con el deporte, sino que también desarrollen confianza y habilidades en un entorno que fomenta la igualdad de género y la colaboración.</p>

7. ¿Cómo evalúa la actitud de los docentes y entrenadores respecto a la inclusión de las niñas en el fútbol?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
La mayoría de los entrevistados coinciden en que ha habido un cambio significativo en la actitud de los docentes y entrenadores hacia la inclusión de las niñas en el fútbol. Anteriormente, se priorizaba el fútbol masculino y se subestimaban las capacidades de las niñas debido a sus condiciones físicas, pero esta percepción ha mejorado con el tiempo. Además, se enfatiza la importancia de la capacitación de los docentes para fomentar la inclusión y sensibilizarlos sobre el crecimiento del fútbol femenino. Los entrevistados destacan también que la inclusión ha fortalecido a las niñas, permitiéndoles destacar en el deporte, y que el respeto mutuo entre estudiantes es clave en este proceso.	Aunque en general se reconoce una apertura positiva hacia la inclusión, un entrevistado menciona que la obligación de fomentar la igualdad en instituciones mixtas es más una responsabilidad institucional que una actitud personal de los docentes. Esto contrasta con las afirmaciones de otros entrevistados que consideran que la actitud de los entrenadores ha cambiado genuinamente, mostrando mayor interés en el desarrollo del fútbol femenino.	Las respuestas coinciden en que ha habido avances en la inclusión de niñas en el fútbol, aunque algunos creen que responde más a políticas institucionales que a un cambio real en entrenadores. Se destaca la importancia de la capacitación y la promoción de valores para afianzar la igualdad de género en el deporte.
8. ¿Considera que las instalaciones y recursos deportivos del colegio son adecuados para fomentar la participación femenina en el fútbol?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
Varios entrevistados coinciden en que, aunque las instalaciones y recursos deportivos pueden ser limitados en algunos casos, las instituciones han encontrado formas de maximizar lo disponible y fomentar la participación femenina en el fútbol. Algunos destacan que ya no se hacen distinciones entre espacios masculinos y femeninos, lo que promueve la igualdad en el uso de las canchas y recursos. Además, otros subrayan la importancia de contar con instalaciones seguras y motivadoras, lo cual también influye positivamente en la percepción de las familias sobre la participación de las niñas en el deporte.	Mientras que algunos entrevistados expresan que las instalaciones son adecuadas y cuentan con escenarios de alta calidad (coliseos, canchas reglamentarias, y diverso material deportivo), otros reconocen que existen limitaciones significativas en cuanto a recursos. Este contraste señala disparidades entre instituciones con mayores apoyos logísticos y aquellas que deben ser más creativas para superar las carencias materiales.	Las respuestas muestran una percepción dividida sobre las instalaciones deportivas: algunas son adecuadas y seguras, mientras otras enfrentan limitaciones y buscan soluciones creativas. En general, se acuerda en la importancia de optimizar recursos y promover la equidad para favorecer la inclusión femenina en el fútbol.
9. ¿Ha recibido su colegio algún tipo de formación o capacitación específica para promover la igualdad de género en el deporte?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
Las respuestas de los entrevistados reflejan tanto similitudes como diferencias en las experiencias relacionadas con la promoción de la igualdad de género en el deporte. En común, todos los colegios muestran un compromiso por fomentar la participación de las niñas en actividades deportivas, ya sea a través de capacitaciones formales, como el uso del DUA o cursos específicos, o mediante iniciativas propias lideradas por docentes y estudiantes. Además, se destaca el trabajo colaborativo entre entrenadores y docentes para compartir conocimientos y planificar estrategias inclusivas.	Por otro lado, algunos colegios han recibido apoyo estructurado con programas y capacitaciones específicas, mientras que otros han dependido exclusivamente de su esfuerzo autónomo. También varía el enfoque, desde actividades motivacionales hasta reuniones internas y actualización autodidacta.	En conclusión, aunque las experiencias varían en cuanto al acceso a recursos externos y la metodología empleada, todos los entrevistados coinciden en la importancia de promover un entorno deportivo inclusivo y equitativo que inspire y motive a las niñas a participar activamente en el deporte.

10. ¿Existen políticas o programas específicos en su colegio que apoyen la igualdad de género en el deporte escolar?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
Las respuestas reflejan diversidad en las políticas de igualdad de género en el deporte escolar: algunos colegios tienen programas formales y campeonatos femeninos, otros fomentan la inclusión por ser mixtos, pero hay quienes carecen de iniciativas específicas. Esto muestra avances y oportunidades para mejorar.	Algunos colegios tienen programas específicos para promover la igualdad de género en el deporte, mientras otros carecen de estructuras formales. Algunos atribuyen avances a actividades exclusivas para niñas, y otros ven los cambios como parte de un contexto social más amplio.	En conclusión, aunque no todos los colegios tienen políticas específicas, hay un esfuerzo general por fomentar la participación femenina en el deporte, reflejando avances pero también la necesidad de formalizar estas prácticas.
11. ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión del género femenino en las clases de fútbol en su colegio?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
Varios entrevistados mencionan que, de alguna forma, se fomenta la inclusión en el deporte escolar. Algunos colegios lo hacen a través de planes de convivencia que garantizan la igualdad de derechos y deberes para todos los estudiantes, mientras que otros destacan iniciativas recientes como campeonatos internos exclusivos para niñas, lo que refleja un compromiso por promover la participación femenina. Incluso en ausencia de programas formales, se reconoce el esfuerzo por fomentar la inclusión debido a la naturaleza mixta de las instituciones.	Algunos colegios cuentan con políticas o programas específicos, mientras que otros no tienen ninguna estructura formal para promover la igualdad de género en el deporte. Además, mientras unos destacan avances concretos, como la organización de actividades exclusivas para niñas, otros consideran que los cambios son resultado de un contexto social más amplio y no únicamente de políticas escolares.	En conclusión, aunque no todos los colegios cuentan con políticas específicas para la igualdad de género en el deporte, existe un esfuerzo general por fomentar la participación de las niñas, ya sea mediante iniciativas formales o a través de la apertura social y el compromiso institucional. Esto refleja avances importantes, aunque también evidencia la necesidad de una mayor sistematización y formalización de estas prácticas.
12. ¿Hay algún caso o ejemplo exitoso de inclusión de niñas en el fútbol en su colegio que podría compartir?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
Los entrevistados destacan ejemplos exitosos de inclusión de niñas en el fútbol, mencionando casos de estudiantes que han llegado a representar a nivel nacional o integrarse a clubes federados. También resaltan actividades como campeonatos internos y mixtos, donde las niñas han demostrado su talento y se han integrado plenamente. Además, se valora el impacto positivo de estas experiencias, como la formación de exalumnas que ahora inspiran a nuevas generaciones desde roles docentes.	Mientras algunos ejemplos se centran en el desarrollo competitivo, como la representación en torneos nacionales o intercolegiales, otros priorizan la inclusión en actividades recreativas, como campeonatos internos o mixtos. Asimismo, algunas experiencias muestran un enfoque en el talento individual, mientras que otras resaltan la integración colectiva y el impacto en la comunidad escolar.	Los casos exitosos evidencian que la inclusión de niñas en el fútbol es posible y beneficiosa, tanto en contextos competitivos como recreativos. Estas experiencias no solo demuestran la capacidad y talento de las niñas, sino que también fortalecen la equidad en el deporte escolar. Continuar promoviendo estas oportunidades y consolidando espacios inclusivos será clave para ampliar el impacto positivo en futuras generaciones.

13. ¿Qué tipo de actividades o metodologías considera que serían efectivas para incrementar la participación de las niñas en el fútbol?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
<p>Los entrevistados coinciden en la importancia de implementar actividades y metodologías inclusivas para fomentar la participación de las niñas en el fútbol. Entre las propuestas destacan los campeonatos mixtos, el trabajo en grupos, y el uso de estrategias adaptadas a las habilidades y edades de las participantes. También se resalta la necesidad de mejorar las habilidades futbolísticas de manera progresiva a través de juegos deportivos y metodologías prácticas.</p>	<p>Algunos entrevistados destacan la importancia de la infraestructura y recursos, mientras otros priorizan los valores y actitudes, señalando que la igualdad de género es clave para una participación natural. Esto muestra una diferencia entre enfoques técnicos y sociales.</p>	<p>Para aumentar la participación femenina en el fútbol, es clave combinar estrategias inclusivas con mejoras en infraestructura y recursos, junto con la promoción de valores de igualdad y respeto, creando un ambiente motivador en el deporte escolar.</p>
14. ¿Cómo mide su colegio el éxito de los programas de inclusión de género en el deporte?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
<p>Los entrevistados coinciden en que el éxito de los programas de inclusión se mide observando la participación activa y el progreso de las niñas en las actividades deportivas. Se destacan métodos como evaluaciones de desempeño, seguimiento en las clases y participación en competencias. También se menciona la observación de la integración de las niñas durante los recreos y su presencia en deportes mixtos, como el fútbol, atletismo y baloncesto.</p>	<p>Algunos entrevistados se enfocan en la participación en actividades externas, como representaciones en selecciones o campeonatos, mientras que otros subrayan la importancia de los avances internos y la progresión individual de cada estudiante. También se menciona que el éxito no solo se mide en resultados visibles, sino también en el desarrollo de la confianza y la integración gradual de las niñas en el deporte.</p>	<p>El éxito en los programas de inclusión de género se mide de diversas formas, como a través de la participación, el desempeño en competencias y la integración en actividades cotidianas. El enfoque varía desde la evaluación de logros concretos hasta el seguimiento del proceso de inclusión, pero todos coinciden en la importancia de continuar promoviendo la participación activa y equitativa de las niñas en el deporte escolar.</p>
15. ¿Hay algo más que le gustaría añadir sobre este tema?		
Ideas frecuentes	Ideas contrarias	Conclusión
<p>Los entrevistados coinciden en que la inclusión de las niñas en el fútbol y otros deportes debe seguir siendo un proceso gradual. Se valora el trabajo continuo para fomentar la igualdad de género, así como la importancia de la formación de docentes en este ámbito. Además, algunos mencionan que la inclusión debe extenderse más allá del género, incluyendo también a personas con discapacidades.</p>	<p>Algunos entrevistados destacan que la clave está en darles tiempo y confianza a las niñas para que se desarrollen sin presionarlas demasiado, mientras que otros mencionan la necesidad de que los nuevos profesionales en Educación Física, con especialización en maestrías, impartan capacitaciones para unificar criterios. Se presenta una diferencia de enfoque entre quienes priorizan el desarrollo individual y quienes enfocan en la educación de los docentes.</p>	<p>La inclusión de las niñas en el deporte escolar debe ser un proceso continuo que promueva la igualdad de género y el respeto por todos los estudiantes. Es esencial brindar el tiempo y las oportunidades necesarias para que las niñas se desarrollen sin presión, mientras que también es importante capacitar a los docentes para asegurar prácticas inclusivas. Además, extender la inclusión a otros grupos, como estudiantes con discapacidades, enriquecería el proceso de integración.</p>

CAPÍTULO V

5. PROPUESTA

5.1. Denominación y definición de la propuesta

Título: Batería de ejercicios colaborativos y cooperativos como estrategia para la inclusión de género y sana convivencia en el fútbol mixto.

Desarrollo de la inclusión y la convivencia a través del fútbol mixto: la presente propuesta consta de una batería de ejercicios la misma que está basada en la colaboración y el trabajo en equipo, orientada a la práctica del fútbol mixto en educación secundaria con hombres y mujeres en edades de 11 a 16 años, mediante actividades estructuradas, fomentando la inclusión de género, la equidad y la sana convivencia entre niños y niñas, promoviendo valores como el respeto, la cooperación y la integración dentro del ámbito deportivo.

5.1.1. Descripción

Mediante actividades estructuradas y diseñadas específicamente para esta propuesta, se busca como finalidad el diseño de una batería de ejercicios colaborativos y cooperativos, para fomentar la inclusión de género y mantener una sana convivencia en la práctica de fútbol mixto en la educación secundaria de los colegios del cantón Riobamba.

Entendiendo que la propuesta está enfocada para aplicarse a jóvenes hombres y mujeres de 11 a 16 años, se fundamentó en el Reglamento General de Competiciones de la FEDERACIÓN Ecuatoriana de Fútbol (FEF), ya que, si bien se busca aplicar en las instituciones educativas, también se pueden aplicar en los diferentes cursos o escuelas permanentes de fútbol en la ciudad. Es importante mencionar que, en el Reglamento General de Competiciones de la FEF, reconoce la importancia del fútbol femenino, y la inclusión de normativas específicas sobre equidad de género y condiciones especiales para la participación de mujeres en el deporte.

Objetivos de la batería de ejercicios para el fútbol mixto:

- Fomentar la participación equitativa de niños y niñas en el fútbol mixto.
- Desarrollar habilidades técnicas y tácticas adaptadas a un entorno colaborativo.
- Implementar estrategias de enseñanza que favorezcan la inclusión y el trabajo en equipo.
- Crear un ambiente de respeto mutuo y sana convivencia dentro de la práctica deportiva.

Destrezas con criterios de desempeño para el fútbol mixto:

- Aplicar normas de equidad de género en la práctica del fútbol mixto, garantizando la participación inclusiva de todos los jugadores.
- Desarrollar habilidades técnicas básicas del fútbol (control, pase, conducción y remate) en un contexto cooperativo.
- Utilizar estrategias tácticas de juego colectivo para la toma de decisiones en equipo.
- Identificar y respetar las reglas del juego mixto, promoviendo la integración y el fair play.

Criterios de evaluación:

- Participa activamente en ejercicios de fútbol mixto, respetando las reglas y favoreciendo la inclusión de sus compañeros.
- Mejora su desempeño técnico y táctico en el fútbol mixto, demostrando adaptabilidad en el juego colaborativo.
- Contribuye a un ambiente de respeto y sana convivencia durante la práctica del fútbol mixto.

Indicadores de evaluación:

- Participa en actividades de fútbol mixto con una actitud cooperativa y equitativa.
- Aplica habilidades técnicas y tácticas de forma efectiva en juegos y ejercicios.
- Demuestra comprensión de las reglas y normas de inclusión en la práctica del fútbol mixto.

Beneficiarios

Los principales beneficiarios de esta propuesta constan de los entrenadores o propietarios de cursos o escuelas permanentes de fútbol, los docentes de educación física de las instituciones y los estudiantes hombres y mujeres.

5.1.2. Justificación de la propuesta

Impulsar el fútbol mixto dentro de un contexto educativo no solo contribuye a la masificación de la actividad deportiva, sino que también promueve valores fundamentales como la equidad de género, el respeto y la convivencia pacífica en jóvenes en una edad crucial de desarrollo psicosocial y físico. Así pues, esta batería de ejercicios colaborativos y cooperativos ha

sido diseñada minuciosamente, asegurando que las actividades propuestas sean instrumentos adecuados para orientar la acción de docentes y entrenadores.

Por tanto, cualquier propuesta de este tipo debe considerar los siguientes requisitos:

- Ofrecer un fútbol mixto atractivo para los estudiantes.
- Garantizar el acceso equitativo a la práctica deportiva.
- Instruir a los participantes en valores de inclusión, cooperación y respeto.

La batería de ejercicios se basa en actividades cuidadosamente estructuradas para atender a estudiantes de diversas edades y niveles de habilidad, respetando su individualidad y promoviendo el desarrollo de competencias técnico-tácticas en un ambiente de sana convivencia. Con ello, se busca sentar las bases para una participación deportiva más amplia y significativa a lo largo de su trayectoria educativa.

5.1.3. Objetivos

5.1.3.1. Objetivo general

Promover la inclusión y participación activa de las estudiantes en la práctica del fútbol en los colegios de secundaria del cantón Riobamba, fomentando la equidad de género y el desarrollo deportivo.

5.1.3.2. Objetos específicos

- Sensibilizar a la comunidad educativa sobre la importancia de la inclusión del género femenino en el fútbol.
- Crear espacios deportivos seguros y motivadores para las estudiantes.
- Capacitar a docentes y entrenadores en enfoques pedagógicos inclusivos.
- Organizar eventos y torneos intercolegiales de fútbol femenino.

5.2. Descripción de los destinatarios y responsables

La presente propuesta tiene como finalidad entregar una batería de ejercicios variados enfocados al trabajo en equipo, así como la fortaleza en las habilidades técnicas en hombres y mujeres, de

esta manera se trabaja la inclusión en el entrenamiento y la cohesión en un equipo mixto de jóvenes entre 11 y 16 años.

En una realidad en la que la sociedad está buscando la igualdad de género, el fútbol ha sido uno de los deportes que denota una clara división entre los diferentes sexos debido a la separación de equipos y competencias, es decir, hombres jugando con hombres y mujeres con mujeres, sin embargo, la realidad de las unidades educativas han evidenciado que debido a la escasez de mujeres para formar un equipo homogéneo, existe la exclusión de talentosas miembros de equipos en torneos intercolegiales.

Así pues, es responsabilidad de docentes y entrenadores generar oportunidades para aquellas estudiantes que gustan del deporte pero que por motivos de falta de integrantes femeninas no pueden participar. Es por esto, que se vio la opción de proponer entrenamientos con equipos mixtos, así como un lineamiento de reglas generales para campeonatos de estos equipos.

5.3. Funcionamiento

5.3.1. Modalidad de aplicación

Se propone una aplicación en tres fases principales, planificación, implementación y evaluación, de esta manera se garantiza que este proceso sea integral y flexible, es decir, que tenga la oportunidad de realizar adaptaciones o modificaciones en base a las necesidades o debilidades observadas en el transcurso de la implementación.

De esta manera, en la fase de planificación se diseña el plan de trabajo en la que incluya la batería de ejercicios aquí proporcionada, dichos ejercicios se estructurarán en sesiones semanales de 90 minutos cada una por tres días a la semana, la planificación está prevista para cuatro semanas, lo que significa que el plan de trabajo se realizará con 12 días de entrenamiento al mes.

Dentro de esta fase, es importante establecer reglas claras para campeonatos tanto internos como intercolegiales mixtos, la obligatoriedad de que cada equipo disponga de un número equitativo de hombres y mujeres, y la rotación de posiciones, para evitar la especialización por género.

La segunda fase consta de la implementación completa de todo lo planificado. Además de la organización y participación de encuentros amistosos entre equipos mixtos de unidades educativas

o academias cercanas, con la finalidad de poner en práctica y en evidencia las habilidades aprendidas de cada clase.

Finalmente, la fase de la evaluación se realizará de manera individual y grupal, valorando el progreso técnico y la capacidad de integración en el equipo, así como la efectividad de las estrategias y el cumplimiento del objetivo de inclusión. Las herramientas necesarias para esto es una ficha de observación diaria, encuestas a los entrenadores quienes están aplicando la metodología propuesta y encuestas dirigidas a los estudiantes para valorar el nivel de satisfacción o resistencia a la nueva modalidad de entrenamiento.

5.3.1.1. Metodología

A continuación, se presenta la metodología de la batería de ejercicios propuestos, para asegurar la correcta planificación del día de entrenamiento, así como la adecuada aplicación de estos.

N°	Ejercicio	Duración	Materiales	Descripción	Habilidades que fortalece
1	Pases en tríos	15 min	Conos, balones	Formar tríos mixtos (2 hombres y 1 mujer o viceversa). Los jugadores se pasan el balón en triángulo, moviéndose y cambiando de posición.	Pases precisos, comunicación, colaboración.
2	Rondós 4x2	20 min	Balones, petos	Cuatro jugadores forman un círculo y dos defienden en el centro. Los de afuera deben mantener la posesión del balón. Rotar posiciones entre hombres y mujeres.	Control del balón, pases rápidos, trabajo en equipo.
3	Carrera de relevos	15 min	Conos, balones	Formar equipos mixtos. Cada jugador debe conducir el balón en zigzag entre conos y pasarlo al siguiente compañero.	Conducción, velocidad, coordinación, colaboración.

4	Partido en espacios reducidos	25 min	Balones, petos, conos	Jugar un partido 5x5 en un espacio reducido. Regla: Cada gol debe ser asistido por una jugadora.	Toma de decisiones, colaboración, inclusión.
5	Pases y movimientos	20 min	Conos, balones	Dos filas de jugadores se enfrentan. Un jugador pasa el balón y corre hacia la fila contraria. Rotar entre hombres y mujeres.	Pases precisos, movimientos sin balón, cooperación.
6	Tiros al arco en parejas	15 min	Balones, arcos	Parejas mixtas. Un jugador pasa el balón y el otro dispara al arco. Luego intercambian roles.	Pases, tiros, coordinación, colaboración.
7	Juego de posesión 6x6	25 min	Balones, petos	Dos equipos mixtos compiten por mantener la posesión del balón. Regla: Cada 5 pases seguidos, un punto.	Posesión, comunicación, trabajo en equipo.
8	Control y pase en círculo	15 min	Balones, conos	Jugadores forman un círculo. Uno en el centro recibe el balón, lo controla y lo pasa a otro jugador. Rotar posiciones entre hombres y mujeres.	Control del balón, pases precisos, colaboración.
9	Juego de roles	20 min	Balones, petos	Cada jugador asume un rol específico (defensa, mediocampo, delantero) durante el ejercicio. Rotar roles entre hombres y mujeres.	Adaptabilidad, comprensión táctica, inclusión.
10	Cabeceo en parejas	10 min	Balones	Parejas mixtas se pasan el balón con la cabeza, manteniendo la posesión.	Cabeceo, coordinación, colaboración.
11	Juego de transiciones	20 min	Balones, conos, petos	Dos equipos mixtos. Un equipo ataca y el otro defiende. Al recuperar el	Transiciones ofensivas y defensivas,

				balón, el equipo defensor debe atacar rápidamente.	trabajo en equipo.
12	Regates en parejas	15 min	Conos, balones	Parejas mixtas. Un jugador defiende y el otro intenta regatear. Luego intercambian roles.	Regates, defensa, colaboración.
13	Pases largos y cortos	15 min	Balones, conos	Jugadores se dividen en dos grupos. Un grupo realiza pases largos y el otro, cortos. Rotar entre hombres y mujeres.	Pases largos y cortos, precisión, comunicación.
14	Juego de presión	20 min	Balones, petos	Un equipo intenta mantener la posesión mientras el otro presiona. Regla: Cada 10 pases seguidos, un punto.	Presión, posesión, trabajo en equipo.
15	Ejercicio de paredes	15 min	Balones, conos	Parejas mixtas realizan pases de pared (uno toca y el otro devuelve). Avanzar hacia el arco y finalizar con un tiro.	Pases rápidos, movimientos, colaboración.
16	Partido con reglas inclusivas	30 min	Balones, petos, arcos	Partido mixto con reglas: Cada gol debe ser asistido por una jugadora y cada equipo debe tener al menos 3 mujeres en el campo.	Inclusión, colaboración, trabajo en equipo.
17	Ejercicio de tiro con obstáculos	20 min	Balones, conos, arcos	Jugadores deben sortear conos y disparar al arco. Rotar entre hombres y mujeres.	Tiro, conducción, precisión.
18	Juego de posesión 3x3	15 min	Balones, petos	Tres jugadores mantienen la posesión contra tres defensores. Rotar posiciones entre hombres y mujeres.	Posesión, comunicación, trabajo en equipo.

19	Ejercicio de coordinación	10 min	Balones, escaleras de coordinación	Jugadores realizan ejercicios de coordinación con escaleras y luego reciben un pase para controlar y pasar.	Coordinación, control del balón, colaboración.
20	Partido con roles rotativos	30 min	Balones, petos, arcos	Partido mixto donde los roles (defensa, mediocampo, delantero) se rotan cada 5 minutos.	Adaptabilidad, inclusión, comprensión táctica.
21	Pases en movimiento	15 min	Balones, conos	Jugadores se mueven en parejas mixtas, pasándose el balón mientras avanzan hacia un punto y luego retroceden.	Pases en movimiento, coordinación, colaboración.
22	Juego de posesión 4x4+2	20 min	Balones, petos	Dos equipos de 4 jugadores compiten por la posesión, con 2 comodines que siempre apoyan al equipo con el balón.	Posesión, comunicación, trabajo en equipo.
23	Tiros desde diferentes ángulos	15 min	Balones, arcos	Jugadores disparan al arco desde diferentes posiciones (centro, derecha, izquierda). Rotar entre hombres y mujeres.	Tiro, precisión, adaptabilidad.
24	Ejercicio de pressing	15 min	Balones, petos	Un equipo intenta sacar el balón desde su área, mientras el otro presiona para recuperarlo.	Pressing, transiciones, trabajo en equipo.
25	Pases con cambio de dirección	15 min	Balones, conos	Jugadores realizan pases y cambian de dirección al recibir el balón, simulando situaciones de partido.	Pases, control del balón, toma de decisiones.
26	Juego de relevos con tiro	20 min	Balones, conos, arcos	Equipos mixtos compiten en relevos: conducen el balón, sortean conos y	Conducción, tiros, velocidad, colaboración.

				finalizan con un tiro al arco.	
27	Ejercicio de paredes y tiro	15 min	Balones, conos, arcos	Parejas mixtas realizan pases de pared y avanzan hacia el arco para finalizar con un tiro.	Pases rápidos, tiros, colaboración.
28	Juego de posesión en zonas	25 min	Balones, petos, conos	Dividir el campo en zonas. Cada equipo debe realizar un número mínimo de pases en cada zona antes de avanzar a la siguiente.	Posesión, comunicación, estrategia.
29	Ejercicio de defensa en parejas	15 min	Balones, conos	Parejas mixtas: un jugador ataca y el otro defiende. El defensor intenta recuperar el balón sin cometer falta.	Defensa, regates, colaboración.
30	Juego de transiciones rápidas	20 min	Balones, petos	Dos equipos mixtos. Al recibir una señal, el equipo defensor debe atacar rápidamente y el equipo atacante debe defender.	Transiciones, velocidad, trabajo en equipo.
31	Ejercicio de control orientado	15 min	Balones, conos	Jugadores reciben el balón y deben controlarlo orientado hacia una dirección específica antes de pasar.	Control orientado, pases, toma de decisiones.
32	Partido con comodines	30 min	Balones, petos, arcos	Partido mixto con 2 comodines que siempre juegan con el equipo que tiene la posesión.	Posesión, comunicación, inclusión.
33	Ejercicio de pases largos	15 min	Balones, conos	Jugadores se dividen en dos grupos y realizan pases largos entre sí, manteniendo la precisión.	Pases largos, precisión, comunicación.

34	Juego de posesión 5x5	25 min	Balones, petos	Dos equipos mixtos compiten por mantener la posesión del balón. Regla: Cada 10 pases seguidos, un punto.	Posesión, comunicación, trabajo en equipo.
35	Ejercicio de tiros libres	15 min	Balones, arcos	Jugadores practican tiros libres desde diferentes posiciones. Rotar entre hombres y mujeres.	Tiros libres, precisión, colaboración.
36	Partido con roles específicos	30 min	Balones, petos, arcos	Partido mixto donde cada jugador tiene un rol específico (defensa, mediocampo, delantero) que debe cumplir durante el juego.	Adaptabilidad, comprensión táctica, inclusión.

5.3.2. Planificación de la batería de ejercicios

A continuación, se encuentra la batería de ejercicios previamente redactada, distribuida en la planificación de la fase 1.

Día 1		
Objetivo: Fomentar el trabajo en equipo y la comunicación.		
Fortalezas trabajadas: Pases precisos, control del balón, colaboración.		
Etapas	Descripción	Duración
Calentamiento	Carrera suave, movilidad articular y estiramientos dinámicos.	5 min
Ejercicio 1	Pases en tríos (Ejercicio 1): Tríos mixtos pasan el balón en triángulo, moviéndose constantemente.	10 min
Ejercicio 2	Rondos 4x2 (Ejercicio 2): Cuatro jugadores mantienen la posesión contra dos en el centro.	20 min
Ejercicio 3	Carrera de relevos (Ejercicio 3): Equipos	10 min

	mixtos compiten en relevos con conducción de balón.	
Partido Mixto	Partido 5x5 con regla: Cada gol debe ser asistido por una jugadora.	30 min
Estiramiento	Estiramientos estáticos enfocados en piernas y espalda.	10 min
Cierre	Reflexión sobre la importancia del trabajo en equipo.	5 min

Día 2		
Objetivo: Promover la participación equitativa y la inclusión.		
Fortalezas trabajadas: Pases rápidos, tiros al arco, trabajo en equipo.		
Etapa	Descripción	
Calentamiento	Ejercicios de coordinación (escaleras) y estiramientos dinámicos.	5 min
Ejercicio 1	Pases y movimientos (Ejercicio 5): Jugadores pasan y se mueven hacia la fila contraria.	10 min
Ejercicio 2	Tiros al arco en parejas (Ejercicio 6): Parejas mixtas pasan y disparan al arco.	15 min
Ejercicio 3	Juego de posesión 6x6 (Ejercicio 7): Dos equipos compiten por mantener la posesión.	20 min
Partido Mixto	Partido 6x6 con regla: Cada equipo debe tener al menos 3 mujeres en el campo.	25 min
Estiramiento	Estiramientos de isquiotibiales, cuádriceps y gemelos.	10 min

Cierre	Comentarios sobre la participación equitativa.	5 min
---------------	--	-------

Día 3		
Objetivo: Mejorar la comunicación y la adaptabilidad en el campo.		
Fortalezas trabajadas: Control del balón, roles tácticos, cabeceo.		
Etapa	Descripción	
Calentamiento	Carrera suave, saltos y movilidad articular.	5 min
Ejercicio 1	Control y pase en círculo (Ejercicio 8): Jugadores controlan y pasan el balón en círculo.	15 min
Ejercicio 2	Juego de roles (Ejercicio 9): Cada jugador asume un rol específico y rota posiciones.	20 min
Ejercicio 3	Cabeceo en parejas (Ejercicio 10): Parejas mixtas pasan el balón con la cabeza.	10 min
Partido Mixto	Partido 5x5 con regla: Cada 5 pases seguidos, un punto adicional.	25 min
Estiramiento	Estiramientos de brazos, hombros y espalda.	10 min
Cierre	Reflexión sobre la comunicación en el campo.	5 min

Día 4		
Objetivo: Fortalecer las transiciones y la defensa.		
Fortalezas trabajadas: Transiciones rápidas, regates, defensa.		
Etapa	Descripción	
Calentamiento	Ejercicios de coordinación (conos) y estiramientos dinámicos.	5 min
Ejercicio 1	Juego de transiciones (Ejercicio 11): Equipos	10 min

	practican transiciones ofensivas y defensivas.	
Ejercicio 2	Regates en parejas (Ejercicio 12): Parejas mixtas practican regates y defensa.	15 min
Ejercicio 3	Pases largos y cortos (Ejercicio 13): Jugadores practican pases de diferentes distancias.	20 min
Partido Mixto	Partido 6x6 con regla: Cada gol debe ser anotado por una mujer.	25 min
Estiramiento	Estiramientos de aductores y pantorrillas.	10 min
Cierre	Comentarios sobre la importancia de la inclusión.	5 min

Día 5		
Objetivo: Desarrollar la presión y la posesión bajo presión.		
Fortalezas trabajadas: Pressing, pases de pared, inclusión.		
Etapa	Descripción	
Calentamiento	Carrera suave, movilidad articular y saltos.	5 min
Ejercicio 1	Juego de presión (Ejercicio 14): Equipos practican pressing y posesión bajo presión.	10 min
Ejercicio 2	Ejercicio de paredes (Ejercicio 15): Parejas mixtas realizan pases de pared.	20 min
Ejercicio 3	Partido con reglas inclusivas (Ejercicio 16): Partido con reglas que fomentan la inclusión.	10 min

Partido Mixto	Partido 5x5 con regla: Cada equipo debe rotar posiciones cada 5 minutos.	30 min
Estiramiento	Estiramientos de cuádriceps y gemelos.	10 min
Cierre	Reflexión sobre la adaptabilidad en el juego.	5 min

Día 6		
Objetivo: Mejorar la coordinación y la cohesión grupal.		
Fortalezas trabajadas: Tiros con obstáculos, posesión, coordinación.		
Etapas	Descripción	
Calentamiento	Ejercicios de coordinación (escaleras) y estiramientos dinámicos.	5 min
Ejercicio 1	Ejercicio de tiro con obstáculos (Ejercicio 17): Jugadores sortean conos y disparan al arco.	10 min
Ejercicio 2	Juego de posesión 3x3 (Ejercicio 18): Tres jugadores mantienen la posesión contra tres.	20 min
Ejercicio 3	Ejercicio de coordinación (Ejercicio 19): Jugadores usan escaleras de coordinación.	10 min
Partido Mixto	Partido 6x6 con regla: Cada gol debe ser asistido por un hombre y una mujer.	30 min
Estiramiento	Estiramientos de isquiotibiales y espalda baja.	10 min
Cierre	Comentarios sobre la cohesión del equipo.	5 min

Día 7		
Objetivo: Trabajar la precisión en los pases y tiros.		

Fortalezas trabajadas: Pases en movimiento, posesión con comodines, tiros desde diferentes ángulos.		
Etapas	Descripción	
Calentamiento	Carrera suave, movilidad articular y saltos.	5 min
Ejercicio 1	Pases en movimiento (Ejercicio 21): Jugadores pasan y se mueven en parejas mixtas.	10 min
Ejercicio 2	Juego de posesión 4x4+2 (Ejercicio 22): Dos equipos compiten con dos comodines.	20 min
Ejercicio 3	Tiros desde diferentes ángulos (Ejercicio 23): Jugadores disparan desde varias posiciones.	10 min
Partido Mixto	Partido 5x5 con regla: Cada equipo debe realizar 10 pases seguidos antes de anotar.	30 min
Estiramiento	Estiramientos de gemelos y aductores.	10 min
Cierre	Reflexión sobre la importancia de la precisión en los pases.	5 min

Día 8		
Objetivo: Fortalecer la velocidad en las transiciones y la precisión en los pases.		
Fortalezas trabajadas: Pressing, pases con cambio de dirección, relevos con tiro.		
Etapas	Descripción	
Calentamiento	Ejercicios de coordinación (conos) y estiramientos dinámicos.	5 min
Ejercicio 1	Ejercicio de pressing (Ejercicio 24): Equipos practican pressing y recuperación del balón.	10 min

Ejercicio 2	Pases con cambio de dirección (Ejercicio 25): Jugadores cambian de dirección al recibir.	15 min
Ejercicio 3	Juego de relevos con tiro (Ejercicio 26): Equipos compiten en relevos con tiros al arco.	20 min
Partido Mixto	Partido 6x6 con regla: Cada gol debe ser anotado desde fuera del área.	25 min
Estiramiento	Estiramientos de cuádriceps y pantorrillas.	10 min
Cierre	Comentarios sobre la velocidad en las transiciones.	5 min

Día 9

Objetivo: Mejorar la defensa y la estrategia en zonas.

Fortalezas trabajadas: Pases de pared, posesión en zonas, defensa en parejas.

Etapas	Descripción	
Calentamiento	Carrera suave, movilidad articular y saltos.	5 min
Ejercicio 1	Ejercicio de paredes y tiro (Ejercicio 27): Parejas mixtas realizan pases de pared y tiro.	10 min
Ejercicio 2	Juego de posesión en zonas (Ejercicio 28): Equipos deben pasar en zonas específicas.	20 min
Ejercicio 3	Ejercicio de defensa en parejas (Ejercicio 29): Parejas practican defensa y regates.	10 min
Partido Mixto	Partido 5x5 con regla: Cada equipo debe tener al menos 2 mujeres en el campo.	30 min

Estiramiento	Estiramientos de isquiotibiales y espalda.	10 min
Cierre	Reflexión sobre la importancia de la defensa.	5 min

Día 10		
Objetivo: Desarrollar el control orientado y las transiciones rápidas.		
Fortalezas trabajadas: Transiciones rápidas, control orientado, posesión con comodines.		
Etapa	Descripción	
Calentamiento	Ejercicios de coordinación (escaleras) y estiramientos dinámicos.	5 min
Ejercicio 1	Juego de transiciones rápidas (Ejercicio 30): Equipos practican transiciones rápidas.	10 min
Ejercicio 2	Ejercicio de control orientado (Ejercicio 31): Jugadores controlan el balón orientado.	20 min
Ejercicio 3	Partido con comodines (Ejercicio 32): Partido con comodines que apoyan al equipo con balón.	10 min
Partido Mixto	Partido 6x6 con regla: Cada gol debe ser asistido por una jugadora.	30 min
Estiramiento	Estiramientos de gemelos y aductores.	10 min
Cierre	Comentarios sobre la importancia de la posesión del balón.	5 min

Día 11		
Objetivo: Fortalecer los pases largos y los tiros libres.		
Fortalezas trabajadas: Pases largos, posesión, tiros libres.		
Etapa	Descripción	

Calentamiento	Carrera suave, movilidad articular y saltos.	5 min
Ejercicio 1	Ejercicio de pases largos (Ejercicio 33): Jugadores practican pases largos.	10 min
Ejercicio 2	Juego de posesión 5x5 (Ejercicio 34): Dos equipos compiten por mantener la posesión.	20 min
Ejercicio 3	Ejercicio de tiros libres (Ejercicio 35): Jugadores practican tiros libres.	10 min
Partido Mixto	Partido 5x5 con regla: Cada equipo debe rotar posiciones cada 5 minutos.	30 min
Estiramiento	Estiramientos de cuádriceps y pantorrillas.	10 min
Cierre	Reflexión sobre la importancia de los tiros libres.	5 min

Día 12

Objetivo: Consolidar roles específicos y fomentar la inclusión.

Fortalezas trabajadas: Roles tácticos, posesión, tiros con obstáculos.

Etapas	Descripción	
Calentamiento	Ejercicios de coordinación (conos) y estiramientos dinámicos.	5 min
Ejercicio 1	Ejercicio de tiro con obstáculos (Ejercicio 17): Jugadores sorteando conos y disparan al arco.	10 min
Ejercicio 2	Juego de posesión 4x4+2 (Ejercicio 22): Dos equipos compiten con dos comodines.	15 min
Ejercicio 3	Partido con roles específicos (Ejercicio	20 min

	36): Jugadores asumen roles específicos.	
Partido Mixto	Partido 6x6 con regla: Cada gol debe ser anotado por una mujer.	25 min
Estiramiento	Estiramientos de isquiotibiales, cuádriceps y gemelos.	10 min
Cierre	Cierre final: Reflexión sobre el progreso del equipo y la importancia de la inclusión.	5 min

5.4. Normativas del juego mixto

La presente normativa está dirigida para partidos intercolegiales o juegos internos para jóvenes de 11 a 16 años.

5.4.1. Composición de los Equipos

- Cada equipo estará compuesto por 7 a 11 jugadores (dependiendo del tamaño del campo).
- En el campo, debe haber un mínimo de 3 jugadoras y 3 jugadores en todo momento.
- Los equipos pueden tener suplentes, y los cambios serán ilimitados, siguiendo el procedimiento reglamentario.
- Los equipos deben ser mixtos, integrando a niños y niñas en igualdad de condiciones.
- No se permitirá la formación de equipos exclusivamente masculinos o femeninos.

5.4.2. Duración del Partido

- Partidos de 2 tiempos de 25 minutos cada uno, con un descanso de 10 minutos.
- En caso de torneos, se pueden ajustar los tiempos según el número de partidos programados.
- No se jugará tiempo adicional en partidos amistosos. En caso de empate, se definirá por penaltis (3 por equipo, con al menos 1 jugadora y 1 jugador ejecutando).

5.4.3. Reglas de Juego Adaptadas

- Los goles deben ser asistidos o anotados por una jugadora para que sean válidos.
- En cada tiempo, al menos 2 jugadoras deben anotar o asistir en un gol.
- Los jugadores y jugadoras deben rotar posiciones (defensa, mediocampo, delantera) cada 10 minutos para fomentar el desarrollo integral.
- Antes de anotar un gol, el equipo debe realizar al menos 5 pases consecutivos, con al menos 2 pases realizados por jugadoras.
- Se sancionarán con tarjeta amarilla las faltas que impliquen juego brusco o conductas antideportivas.
- Cualquier comentario o acción discriminatoria por género será sancionado con tarjeta roja y expulsión inmediata.

5.4.4. Equipamiento y Seguridad

- Todos los jugadores y jugadoras deben usar el mismo uniforme, con números identificativos.
- Se recomienda el uso de espinilleras y calzado adecuado.
- Se utilizará un balón de tamaño y peso adecuado para la categoría (tamaño 4 para menores de 13 años y tamaño 5 para mayores de 13 años).
- Se prohíbe el uso de joyas o accesorios que puedan causar lesiones.
- En caso de lesión, el árbitro detendrá el juego inmediatamente.

5.4.5. Árbitro y Fair Play

- El árbitro será responsable de hacer cumplir las reglas y garantizar un ambiente de respeto e inclusión.
- Deberá explicar las reglas adaptadas a los jugadores antes del partido.
- Al finalizar el partido, ambos equipos se saludarán en señal de respeto.
- Se premiará al equipo con mejor comportamiento y actitud deportiva.

5.4.6. Torneos y Competencias

- Los torneos mixtos deben garantizar la participación equitativa de niños y niñas.

- Se recomienda un sistema de puntuación que premie no solo los goles, sino también el fair play y la inclusión.
- Se entregarán reconocimientos a las mejores jugadoras, mejores jugadores y al equipo más inclusivo.

5.4.7. Consideraciones Finales

- Las reglas pueden ajustarse según el nivel de los participantes, siempre priorizando la inclusión y el desarrollo integral.
- Fomentar el fútbol como una herramienta de inclusión, respeto y desarrollo personal, promoviendo la igualdad de oportunidades entre niños y niñas.

5.5. Recursos financieros

Tomando en cuenta que es una propuesta para que docentes y entrenadores de las unidades educativas o academias permanentes la apliquen, los recursos deben ser cubiertos por dichas instituciones. Sin embargo, a manera general los recursos financieros se resumen a continuación:

Tabla de Recursos Financieros				
Material	Cantidad	Costo Unitario (USD)	Costo Total (USD)	Actividades en las que se usa
Balones de fútbol	10	12	120	Todas las actividades (entrenamientos y partidos).
Conos (pequeños)	50	1.50	75	Carrera de relevos, regates, pases en movimiento, ejercicios de coordinación, etc.
Petos (chalecos)	20	4	80	Rondos, juegos de posesión, partidos mixtos, etc.
Arcos portátiles	2	40	80	Tiros al arco, partidos mixtos, ejercicios de tiro.
Escaleras de coordinación	2	25	50	Ejercicios de coordinación, calentamientos.

Espinilleras	20	8	160	Uso obligatorio en partidos y entrenamientos.
Silbato	2	3	6	Para el árbitro en partidos y ejercicios.
Cronómetro	2	15	30	Control de tiempo en partidos y ejercicios.
Platillos o discos marcadores	20	2	40	Delimitación de zonas en ejercicios tácticos y juegos reducidos.
Red para portería	2	10	20	Para arcos portátiles.
Botiquín de primeros auxilios	1	30	30	Uso en caso de lesiones durante entrenamientos o partidos.
Pizarra táctica	1	35	35	Explicación de tácticas y estrategias antes de los partidos.
Bidones de agua	10	4	40	Hidratación durante entrenamientos y partidos.
Uniforme (jersey)	20	15	300	Para partidos y entrenamientos (opcional, dependiendo del presupuesto).
Medias y shorts	20	8	160	Para partidos y entrenamientos (opcional, dependiendo del presupuesto).
Bolso para transporte	2	20	40	Para transportar balones, conos, petos, etc.
Cinta métrica	1	8	8	Medición de distancias en el campo.
Marcadores de campo	1	12	12	Delimitación de áreas en el campo.
Total			1,327 USD	

CONCLUSIONES

A través de la observación y el análisis de las interacciones durante los entrenamientos, se identificó que, aunque existe un ambiente de cooperación y apoyo verbal entre niños y niñas, persisten dinámicas de exclusión hacia las niñas en la práctica del fútbol. Esto se evidencia en la baja frecuencia de pases hacia las jugadoras y en la asignación limitada de roles clave durante los partidos. Además, factores externos como la presencia de familiares y condiciones físicas (como la menstruación) influyen negativamente en la participación femenina. Estos hallazgos resaltan la necesidad de implementar estrategias que fomenten una mayor inclusión y equidad en las interacciones durante el juego, así como la importancia de crear un ambiente seguro y libre de prejuicios para las niñas.

Los resultados de las encuestas y entrevistas revelan que, aunque la mayoría de los estudiantes perciben un ambiente inclusivo y equitativo en las clases de fútbol, aún existen brechas en cuanto al respeto y las oportunidades para las niñas. Los docentes y entrenadores reconocen avances significativos en la participación femenina, pero admiten que algunas actitudes inclusivas son más el resultado de políticas institucionales que de convicciones personales. Además, se identificó que factores externos, como la influencia familiar y el temor a lesiones, siguen siendo barreras para la plena inclusión. Estos hallazgos subrayan la importancia de continuar trabajando en la sensibilización y capacitación de los actores educativos para promover una cultura de igualdad y respeto en el deporte.

Con base en los resultados obtenidos, se concluye que es fundamental implementar una propuesta didáctica que fomente la inclusión de género a través de ejercicios colaborativos y cooperativos. Estas actividades deben estar diseñadas para garantizar la participación equitativa de niñas y niños, rotando roles clave y promoviendo la interacción positiva entre ambos géneros.

Además, es necesario incluir estrategias que aborden los factores externos identificados, como la presión social y las condiciones físicas, para crear un ambiente deportivo seguro y motivador. La propuesta debe ser acompañada de capacitaciones para docentes y entrenadores, así como de campañas de sensibilización dirigidas a la comunidad educativa y familiar, con el fin de consolidar un cambio cultural hacia la igualdad de género en el fútbol escolar.

RECOMENDACIONES

Es prioritario implementar programas de capacitación continua para docentes y entrenadores, enfocados en estrategias pedagógicas inclusivas y en la promoción de la equidad de género en el deporte. Estos programas deben abordar la identificación y eliminación de estereotipos de género, así como brindar herramientas prácticas para fomentar la participación activa de las niñas en el fútbol. Además, es esencial que los entrenadores desarrollen habilidades para mediar en situaciones de exclusión o discriminación, garantizando un ambiente seguro y respetuoso donde todos los estudiantes, sin importar su género, se sientan valorados y motivados a participar.

Se recomienda crear una batería de ejercicios y dinámicas deportivas que promuevan la cooperación y la interacción equitativa entre niños y niñas. Estas actividades deben incluir la rotación de roles clave, como arquera, defensa o delantera, para que todos los estudiantes experimenten diferentes responsabilidades y desarrollen habilidades integrales. Asimismo, es importante establecer reglas claras, como la inclusión obligatoria de al menos una niña en cada equipo, para asegurar su participación activa en los partidos y entrenamientos. Estas acciones no solo mejorarán la inclusión, sino que también fortalecerán el trabajo en equipo y la sana convivencia entre los estudiantes.

Para superar las barreras externas identificadas, como la influencia familiar y el temor al juicio social, es crucial involucrar a padres de familia y a la comunidad en general en la promoción del fútbol femenino. Esto puede lograrse a través de charlas y talleres que sensibilicen sobre la importancia del deporte en el desarrollo integral de las niñas y los beneficios de la equidad de género. Además, se sugiere organizar eventos deportivos abiertos al público, donde se visibilice el talento y la participación de las estudiantes, y crear campañas de comunicación interna que destaquen historias de éxito de mujeres en el deporte. Estas iniciativas contribuirán a transformar la cultura deportiva, fomentando un entorno de respeto, igualdad y apoyo para todas las jóvenes que deseen practicar fútbol.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilera Castro, M. Á. (2023). Programa “Más Fútbol, sin Género” como estrategia para fortalecer la equidad de género en los adolescentes del Club Marsella de Pradera Valle [Trabajo de grado, Institución Universitaria Antonio José Camacho]. Repositorio UNIAJC. <https://repositorio.uniajc.edu.co/server/api/core/bitstreams/ca599e5e-3228-4918-ac42-f77ea35f4432/content>
- ASAMBLEA- NACIONAL. (2010, 11 de agosto). *Ley del Deporte, Educación Física y Recreación (Suplemento, Año II, N° 255)*. <https://www.deporte.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2012/09/ley-del-deporte-educacin-fsica-y-recreacin-11-de-agosto-de-20101.pdf>
- Caicedo Parada, S. A. (2021). *Guía metodológica para la enseñanza del fútbol infantil*. Universidad Santo Tomás. Disponible en: <https://repository.usta.edu.co/server/api/core/bitstreams/359e273a-5ceb-4e7c-8949-65ed0f4a87f7/content>
- Carrasco Orozco, A. P. (2024). *La práctica de fútbol en la desigualdad de género en niños* [Trabajo de titulación de licenciatura, Universidad Nacional de Chimborazo]. Repositorio DSpace UNACH. <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/13091/1/UNACH-EC-FCEHT-PAFD-0024-2024.pdf>
- CONMEBOL. (2018). *Construcción colectiva para la elaboración de estrategias para selecciones del fútbol juvenil de Sudamérica* (L. F. Ramírez, J. C. Anselmi & R. Rossi, Eds.). <https://cdn.conmebol.com/wp-content/uploads/2020/01/Estrategias-Selecciones-Juveniles-es.pdf>

- Cedillo Romero, E. del C., Naranjo Pinela, T. C., Santos Yanez, V. P., & Mayanza Paucar, O. A. (2022). Violencia de género contra las mujeres en la provincia del Guayas, Ecuador. *Revista Lex*, 5(16), 163–175. <https://doi.org/10.33996/revistalex.v6i16.117>
- Díaz-Herrera, L., Rodríguez-Gutiérrez, V., García-Pérez, R., & Pérez-Gutiérrez, M. (2022). “¿Por qué una niña no puede jugar al fútbol?” Apoyos y barreras en la trayectoria de una futbolista profesional. *Ágora Para La Educación Física y El Deporte*, 24, 72–91. <https://doi.org/10.24197/aefd.24.2022.72-91>
- Gallardo, E. (2017). Metodología de la Investigación. *Universidad Continental*, 1, 98. https://repositorio.continental.edu.pe/bitstream/20.500.12394/4278/1/DO_UC_EG_MAI_UC0584_2018.pdf
- González-Cárdenas, M., Bravo-Navarro, W., Ávila-Mediavilla, C., & Moscoso-García, R. (2020). Métodos de entrenamiento en escuelas de fútbol de Azogues. *Polo Del Conocimiento*, Vol 5, n-(11), 379–391. <https://doi.org/10.23857/pc.v5i11.1930>
- Hernández, N. F. (Director). (2016). *Las niñas también jugamos: Deporte, género e inclusión* (Proyecto de extensión). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. <https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/extension/px.438/px.438.pdf>
- Molina Tapia, J. L. (2021). Estrategia lúdica para la igualdad de género en los estudiantes de Educación Física del bachillerato [Proyecto de investigación de maestría, Pontificia Universidad Católica del Ecuador]. Repositorio PUCE. <https://repositorio.puce.edu.ec/server/api/core/bitstreams/83aaf2e9-f203-4371-837f-bf16deb9f92b/content>

- Moreno, J., & Rodríguez, L. (2022). Estereotipos de género y sexismo en niños, niñas y adolescentes del programa Fútbol con Corazón [Trabajo de maestría, Universidad de la Costa]. Repositorio Universidad de la Costa.
<https://repositorio.cuc.edu.co/server/api/core/bitstreams/32dd3824-107f-43b4-9360-d76cdf2772e9/content>
- ONU Mujeres. (2020). *Mujeres y deporte: Una aproximación a la participación y presencia de las mujeres en el mundo deportivo en Argentina, Brasil y Ecuador*.
<https://ecuador.unwomen.org/sites/default/files/Field%20Office%20Ecuador/Documentos/Publicaciones/2019/Mujeres%20y%20deporte.pdf>
- ONU Mujeres. (2022, 6 de abril). *La victoria de la igualdad y la diversidad en el deporte*.
<https://lac.unwomen.org/es/stories/noticia/2022/04/la-victoria-de-la-igualdad-y-la-diversidad-en-el-deporte>
- Pérez-Torralba, A., Guijarro Jareño, E., Sierra de los Ríos, J. V., & Evangelio, C. (2022). “El fútbol también puede ser inclusivo”: aprendizaje cooperativo en la enseñanza-aprendizaje de fútbol en educación física. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias Del Deporte*, 11, 16. <https://doi.org/10.6018/spork.475211>
- Rivas-Borbón, O. M., Viquez-Ulate, F., Revuelta-Sánchez, I., Salas-Cabrera, J., & Gutiérrez-Vargas, J. C. (2018). La formación y adquisición de conocimiento para entrenar y dirigir de los entrenadores del fútbol elite de Costa Rica. *MHSalud*, 15(2), 1–19.
<https://doi.org/10.15359/mhs.15-2.1>
- Rodríguez, L., & Miraflores, E. (2018). A gender equality proposal in Physical Education: adaptations of football rules. *Retos*, 33(1970), 293–297.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6367776>

Serón, T. D., & Catalán, M. Á. (2021). Identidad de género y salud mental. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatría*, 59(3), 234–247. <https://www.scielo.cl/pdf/rchnp/v59n3/0717-9227-rchnp-59-03-0234.pdf>

Valdiviezo Morocho, L. R. (2019). *Educación en valores y actitud deportiva en futbolistas: Club Simón Bolívar Rangel. Riobamba 2018-2019* (Trabajo de titulación, Universidad Nacional de Chimborazo). <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/5537/1/UNACH-EC-FCS-CULT-FISC-2019-0008.pdf>

ANEXOS

**ANEXO 1: GUÍA DE OBSERVACIÓN PARA DIAGNOSTICAR INTERRELACIONES
EN LA PRÁCTICA DEL FÚTBOL**

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

Objetivo: Diagnosticar las interrelaciones que se producen durante la práctica del fútbol entre los niños y niñas de la escuela de fútbol.

1. Información General	
Nombre del Observador:	
Fecha de la Observación:	
Lugar de la Observación:	
Duración de la Observación:	
Número de Participantes:	
Edad de los Participantes:	
Nivel de Habilidad (Principiante, Intermedio, Avanzado):	
2. Categorías de Observación	
A. Cooperación	
1. Frecuencia de Pases	
- Número de pases entre compañeros.	
- Observaciones específicas: ¿Pasan más a ciertos compañeros? ¿Evitan a otros?	
2. Apoyo Mutuo	
- Comportamientos de aliento y apoyo verbal (ej. felicitaciones, ánimos).	
- Gestos de apoyo físico (ej. ayudar a levantarse después de una caída).	
3. Trabajo en Equipo	
- Ejemplos de estrategias colectivas (ej., planificación de jugadas).	
- Participación en jugadas colectivas y su ejecución.	
B. Competencia	
1. Actitudes Competitivas	

- Reacciones ante el éxito (ej. celebraciones) y el fracaso (ej. frustración).	
- Comportamientos agresivos o defensivos.	
2. Resolución de Conflictos	
- Frecuencia de conflictos (ej. disputas por la pelota, faltas).	
- Métodos de resolución (ej. mediación de compañeros o entrenadores).	
3. Rivalidad	
- Observaciones de rivalidad entre ciertos niños o niñas.	
- Impacto de la rivalidad en el desempeño y la moral del equipo.	
C. Liderazgo	
1. Identificación de Líderes	
- Niños/as que asumen roles de liderazgo (ej. dar instrucciones, organizar al equipo).	
- Frecuencia y contexto de comportamientos de liderazgo.	
2. Aceptación del Liderazgo	
- Reacciones de los compañeros ante las acciones del líder.	
- Nivel de seguimiento y respeto hacia el líder.	
D. Roles de Género	
1. Participación de Niños y Niñas	
- Nivel de participación en las actividades (ej. frecuencia de toque de balón, interacción en el juego).	
- Diferencias en la participación entre niños y niñas.	
2. Comportamientos Estereotipados	
- Observación de comportamientos que refuercen estereotipos de género.	
- Comentarios y actitudes que promuevan o desafíen los roles de género.	
3. Inclusión y Equidad	

- Ejemplos de inclusión o exclusión de compañeros por razones de género.	
- Medidas de equidad tomadas por entrenadores y compañeros.	
3. Notas Adicionales	
Observaciones Contextuales	
- Factores externos que puedan influir en las interrelaciones (ej. condiciones del clima, presencia de espectadores).	
- Comentarios del Observador:	
- Reflexiones sobre las interacciones observadas.	
- Sugerencias para futuras observaciones o intervenciones.	

ANEXO 2: ENCUESTA A ESTUDIANTES

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE EDUCACIÓN

CUESTIONARIO PARA ESTUDIANTES DE LA ESCUELA DE FUTBOL

A continuación, encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con la participación de las niñas en las clases de fútbol. Por favor, califica del 1 al 5 de acuerdo al siguiente cuadro:

Puntaje	Significado
1	Totalmente en desacuerdo
2	En desacuerdo
3	Ni de acuerdo ni en desacuerdo
4	De acuerdo
5	Totalmente de acuerdo

Datos Demográficos:

1. Edad: _____
2. Género: F____ M____
3. Grado escolar: _____

Afirmaciones:

1. Las clases de fútbol en mi colegio son igualmente accesibles para estudiantes de ambos géneros.
 - 1 2 3 4 5
2. Las niñas y los niños reciben el mismo nivel de apoyo y entrenamiento en las clases de fútbol.
 - 1 2 3 4 5
3. Me siento cómoda/o participando en las clases de fútbol.
 - 1 2 3 4 5
4. Siento que las niñas tienen menos oportunidades que los niños para destacarse en el fútbol.
 - 1 2 3 4 5
5. Mis compañeros de clase apoyan la participación de las niñas en el fútbol.
 - 1 2 3 4 5

6. Considero que el fútbol es un deporte apropiado tanto para niñas como para niños.
 - 1 2 3 4 5
7. Los entrenadores/trabajadores del colegio fomentan la inclusión de las niñas en el fútbol.
 - 1 2 3 4 5
8. Las instalaciones y recursos para el fútbol están igualmente disponibles para niñas y niños.
 - 1 2 3 4 5
9. Siento que las niñas que juegan fútbol son tratadas con el mismo respeto que los niños que juegan.
 - 1 2 3 4 5
10. Las niñas tienen la oportunidad de participar en torneos y competencias de fútbol organizadas por el colegio.
 - 1 2 3 4 5
11. Me gustaría ver más niñas participando activamente en las clases de fútbol.
 - 1 2 3 4 5
12. Creo que el colegio debería implementar más iniciativas para promover la inclusión de niñas en el fútbol.
 - 1 2 3 4 5

Comentarios Adicionales: Por favor, utiliza el espacio a continuación para cualquier comentario adicional o sugerencia sobre cómo podemos mejorar la inclusión del género femenino en las clases de fútbol:

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

ANEXO 3: GUIA DE ENTREVISTA A DOCENTES Y ENTRENADORES**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR****FACULTAD DE EDUCACIÓN****GUIA DE ENTREVISTA PARA DOCENTES Y ENTRENADORES**

La siguiente entrevista tiene como objetivo recolectar información sobre las percepciones y barreras existentes respecto a la inclusión del género femenino en las clases de fútbol en su colegio. Por favor, responda con la mayor sinceridad posible. Sus respuestas serán confidenciales y solo se utilizarán para fines de investigación.

Datos Demográficos:

1. Nombre (opcional): _____
2. Cargo: _____
3. Años de experiencia en el cargo: _____

Preguntas:

1. **¿Cómo describiría la actual participación de las estudiantes femeninas en las clases de fútbol de su colegio?**
2. **¿Qué estrategias o medidas se han implementado en su colegio para promover la inclusión de niñas en el fútbol?**
3. **¿Cuáles son las principales barreras que, según su opinión, limitan la participación de las niñas en las clases de fútbol?**
4. **¿Cree que existe una diferencia en el nivel de interés por el fútbol entre niñas y niños? Si es así, ¿a qué cree que se debe esta diferencia?**
5. **¿Cómo reaccionan los estudiantes masculinos y femeninos ante la inclusión de las niñas en las clases de fútbol?**
6. **¿Qué tipo de apoyo (material, logístico, emocional) se ofrece a las niñas interesadas en participar en el fútbol?**
7. **¿Cómo evalúa la actitud de los docentes y entrenadores respecto a la inclusión de las niñas en el fútbol?**

8. **¿Considera que las instalaciones y recursos deportivos del colegio son adecuados para fomentar la participación femenina en el fútbol?**
9. **¿Ha recibido su colegio algún tipo de formación o capacitación específica para promover la igualdad de género en el deporte?**
10. **¿Existen políticas o programas específicos en su colegio que apoyen la igualdad de género en el deporte escolar?**
11. **¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión del género femenino en las clases de fútbol en su colegio?**
12. **¿Hay algún caso o ejemplo exitoso de inclusión de niñas en el fútbol en su colegio que podría compartir?**
13. **¿Qué tipo de actividades o metodologías considera que serían efectivas para incrementar la participación de las niñas en el fútbol?**
14. **¿Cómo mide su colegio el éxito de los programas de inclusión de género en el deporte?**
15. **¿Hay algo más que le gustaría añadir sobre este tema?**

Agradecemos sinceramente su tiempo y colaboración. Sus respuestas son muy valiosas para nuestra investigación.

ENTREVISTA 1

Entrevistador: Por favor, ¿me ayuda con su nombre, cargo y años de experiencia en la materia?

Entrevistado: Buenos días, mi nombre es Cristian Castillo. Soy profesional en el área de Educación Física y tengo 20 años de experiencia.

Entrevistador: ¿Cómo describiría la actual participación de las estudiantes femeninas en las clases de fútbol en su colegio?

Entrevistado: A las niñas les gusta mucho el fútbol y trabajan conjuntamente con los varones sin inconvenientes.

Entrevistador: ¿Qué estrategias o medidas se han implementado en su colegio para promover la inclusión de niñas en el fútbol?

Entrevistado: Participamos en los juegos de fútbol sala femenino. En la planificación incluimos los fundamentos básicos del fútbol para formar la selección.

Entrevistador: ¿Cuáles son las principales barreras que, según su opinión, limitan la participación de las niñas en las clases de fútbol?

Entrevistado: En nuestro caso, no hemos identificado barreras. Las niñas trabajan igual que los varones.

Entrevistador: ¿Cree que existe una diferencia en el nivel de interés por el fútbol entre niñas y niños? Si es así, ¿a qué cree que se debe esta diferencia?

Entrevistado: Tal vez al machismo, que persiste en nuestra sociedad. Sin embargo, siempre enfatizamos que los valores vienen de casa y que en el colegio todos somos iguales. Esto fomenta la colaboración y el respeto mutuo.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionan los estudiantes masculinos y femeninos ante la inclusión de niñas en las clases de fútbol?

Entrevistado: Les agrada. A través del juego y la recreación, aprenden e interactúan ayudándose entre sí.

Entrevistador: ¿Qué tipo de apoyo, ya sea material, logístico o emocional, se ofrece a las niñas interesadas en participar en el fútbol?

Entrevistado: El apoyo viene desde las autoridades, que proveen indumentaria y horarios flexibles. Además, los docentes de Educación Física ofrecen igualdad en la práctica de los fundamentos.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa la actitud de los docentes y entrenadores respecto a la inclusión de las niñas en el fútbol?

Entrevistado: Antes, los entrenadores priorizaban el fútbol masculino y subestimaban a las niñas debido a sus condiciones físicas. Sin embargo, esto ha cambiado, y ahora se trabaja de igual forma con hombres y mujeres en clases y entrenamientos.

Entrevistador: ¿Considera que las instalaciones y recursos deportivos del colegio son adecuados para fomentar la participación femenina en el fútbol?

Entrevistado: Sí, contamos con varias canchas de indor, una cancha reglamentaria de fútbol y un coliseo. También disponemos del material necesario para que las niñas desarrollen sus habilidades.

Entrevistador: ¿Ha recibido su colegio algún tipo de formación o capacitación específica para promover la igualdad de género en el deporte?

Entrevistado: Sí, a través del DECE hemos trabajado en la planificación con el DUA (Diseño Universal de Aprendizaje). Esto incluye actividades como videos motivacionales y la visita de jugadores profesionales que inspiran a las niñas a practicar deportes.

Entrevistador: ¿Existen políticas o programas específicos en su colegio que apoyen la igualdad de género en el deporte escolar?

Entrevistado: No, no existen programas específicos.

Entrevistador: ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión del género femenino en las clases de fútbol en su colegio?

Entrevistado: Sería ideal trabajar en equipos mixtos, promoviendo la igualdad de género y valores. También sugiero organizar campeonatos internos donde participen hombres y mujeres de manera recreativa.

Entrevistador: ¿Hay algún caso o ejemplo exitoso de inclusión de niñas en el fútbol en su colegio que pueda compartirnos?

Entrevistado: Sí, tenemos casos de niñas que han representado a nivel nacional y que se han integrado en clubes federados.

Entrevistador: ¿Qué actividades o metodologías considera efectivas para incrementar la participación de las niñas en el fútbol?

Entrevistado: Trabajos grupales, estrategias metodológicas adaptadas a la edad y condiciones de los estudiantes, y siempre evitando la exclusión.

Entrevistador: ¿Cómo mide su colegio el éxito de los programas de inclusión de género en el deporte?

Entrevistado: A través de evaluaciones trimestrales. En Educación Física buscamos que todos los estudiantes alcancen un nivel básico, aunque siempre sobresalen talentos que representan al colegio en competencias.

Entrevistador: ¿Tiene algún comentario adicional?

Entrevistado: Sería beneficioso que los nuevos profesionales en Educación Física, especialmente quienes han realizado maestrías, impartan capacitaciones a nivel nacional para unificar criterios en la enseñanza y práctica del deporte.

Entrevistador: Muchas gracias.
Entrevistado: Gracias a usted.

ENTREVISTA 2

Entrevistador: Buenas tardes, profesor. Para comenzar, ¿podría indicarnos su nombre, cargo y años de experiencia en el puesto?

Entrevistado: Buenas tardes. Mi nombre es Ramiro, soy entrenador en la Unidad Educativa Salesiana de la ciudad de Riobamba y docente de Educación Física. Tengo 25 años de experiencia como docente y entrenador, además de haber trabajado en el fútbol profesional en Ecuador. Considero que esa trayectoria me ha permitido desarrollar las habilidades necesarias para trabajar con la niñez en el ámbito deportivo.

Entrevistador: ¿Cómo describiría la participación actual de las estudiantes femeninas en las clases de fútbol en su colegio?

Entrevistado: Principalmente, se percibe miedo. Las niñas, al enfrentarse a los niños en cualquier disciplina deportiva, suelen sentir temor de ser golpeadas o lastimadas. Sin embargo, a lo largo de las clases de Educación Física, hemos trabajado para reducir ese miedo, especialmente en colegios mixtos. Poco a poco, hemos integrado a las niñas en el fútbol, comenzando desde actividades básicas hasta involucrarlas plenamente en las unidades temáticas establecidas por el distrito para el año lectivo.

Entrevistador: ¿Qué estrategias o medidas han implementado en su colegio para promover la inclusión de niñas en el fútbol?

Entrevistado: Una de las estrategias más efectivas es tratarlas de la misma manera que a los niños. No se debe hacer distinción bajo la idea de que son "mujercitas", sino que el entrenador debe ser consciente de que trabaja con ambos géneros y brindar el mismo trato. De esta manera, las niñas sienten que son igual de importantes y capaces dentro del deporte.

Entrevistador: Desde su experiencia, ¿cuáles son las principales barreras que limitan la participación de las niñas en el fútbol escolar?

Entrevistado: Uno de los principales obstáculos es la mentalidad de los padres y abuelos. Muchas veces, los padres proyectan sus propias experiencias, diciendo cosas como: "Yo nunca jugué fútbol, nunca estuve rodeada de hombres jugando, eso no es para mujeres". Todavía existe esa barrera mental en algunas familias, lo que limita la participación de sus hijas en el deporte. Cambiar esa percepción es uno de los mayores desafíos.

Entrevistador: ¿Cree que hay una diferencia en el nivel de interés por el fútbol entre niños y niñas?

Entrevistado: Sí, sí existe una diferencia notable. Las niñas que se interesan por el fútbol suelen ser hijas de personas que han jugado previamente o que han estado expuestas al deporte. Si un padre o madre practica fútbol, es más probable que motive a su hija a participar. Sin embargo, muchas familias donde el fútbol nunca ha sido parte de su vida tienen miedo de que sus hijas sufran lesiones o simplemente no consideran que sea un deporte adecuado para ellas.

Entrevistador: En las clases de Educación Física, cuando llega el momento de jugar fútbol con los niños, ¿cómo manejan la inclusión?

Entrevistado: Primero, trabajamos en espacios reducidos y con ejercicios de menor impacto. Comenzamos con juegos utilizando las manos en grupos pequeños, por ejemplo, dos contra dos o tres contra dos, asegurándonos de que siempre haya al menos una niña en cada equipo. Esto ayuda a que las niñas ganen confianza y se acostumbren a la interacción con los niños, hasta que finalmente se incorporan plenamente a los juegos con los pies.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionan los estudiantes ante este tipo de inclusión?

Entrevistado: Al principio, hay cierto recelo. Algunos niños cuestionan por qué deben jugar con niñas, y se observa un grado de machismo desde edades tempranas. Sin embargo, mucho depende del docente y de cómo maneje la situación. El ejemplo es clave: si el profesor demuestra respeto y naturalidad al integrar a las niñas en el juego, los estudiantes lo aceptan con mayor facilidad.

Entrevistador: ¿Qué tipo de apoyo, tanto material como emocional, se brinda a las niñas interesadas en el fútbol?

Entrevistado: Es fundamental que las niñas sientan seguridad en su entorno. Contamos con material didáctico adecuado y un botiquín en caso de que ocurra algún accidente, para que sepan

que estarán bien atendidas. Además, buscamos el apoyo de las familias, motivándolas a que respalden el interés de sus hijas por el fútbol. Aquí tenemos muchas chicas con gran talento que han avanzado rápidamente en el deporte gracias a este tipo de acompañamiento.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa la actitud de los docentes y entrenadores respecto a la inclusión de niñas en el fútbol?

Entrevistado: Es clave capacitar a los docentes. Es necesario que comprendan la importancia de la inclusión y el crecimiento del fútbol femenino. Además, deben entender que el desarrollo de las niñas en el deporte es un proceso en el que también los niños juegan un papel fundamental al apoyarlas y respetarlas en el juego.

Entrevistador: ¿Considera que las instalaciones y recursos deportivos de su colegio son adecuados para fomentar la participación femenina en el fútbol?

Entrevistado: Sí, contamos con escenarios de primera categoría que brindan un entorno seguro y motivador para las niñas. Esto también es importante para los padres, ya que necesitan sentir confianza en que sus hijas están en un lugar adecuado y bien equipadas.

Entrevistador: ¿Ha recibido su colegio algún tipo de formación o capacitación específica para promover la igualdad de género en el deporte?

Entrevistado: Sí, realizamos capacitaciones internas. Cuando un entrenador asiste a un curso de formación, comparte sus aprendizajes con el resto del equipo técnico. Además, cada 15 días realizamos reuniones para evaluar el desempeño de los estudiantes y planificar estrategias para mejorar su desarrollo.

Entrevistador: ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión de niñas en las clases de fútbol?

Entrevistado: La clave está en el trato equitativo y en predicar con el ejemplo. Si el docente respeta por igual a niños y niñas, los estudiantes adoptarán esa misma actitud. La educación en valores dentro del deporte es esencial.

Entrevistador: ¿Podría compartir algún caso exitoso de inclusión de niñas en el fútbol en su colegio?

Entrevistado: Sí, recientemente participamos en un campeonato mixto con cuatro chicas en un torneo de varones. A pesar de la diferencia inicial, lograron integrarse y demostrar su talento. Además, estamos organizando campeonatos internos donde se busca incluir al menos una jugadora en cada equipo masculino.

Entrevistador: ¿Qué tipo de actividades o metodologías podrían incrementar la participación de niñas en los campeonatos internos?

Entrevistado: Una buena estrategia sería fomentar los campeonatos mixtos, permitiendo que, al menos, una niña esté presente en cancha en cada equipo. Esto refuerza la inclusión y normaliza la presencia de mujeres en el fútbol escolar.

Entrevistador: ¿Cómo mide su colegio el éxito de los programas de inclusión de género en el deporte?

Entrevistado: Estamos en proceso de avance. Contamos con selecciones de fútbol femenino y seguimos trabajando para incluir a más niñas. Si bien aún hay retos, los resultados han sido positivos y creemos que, en poco tiempo, se verán aún más mejoras.

Entrevistador: ¿Algún comentario final que desee agregar?

Entrevistado: La inclusión en el fútbol es un proceso que debe trabajarse día a día. Es importante no apresurar el desarrollo de las niñas ni presionarlas demasiado, sino darles la confianza y el tiempo necesario para crecer en el deporte. También es fundamental buscar apoyo externo, como la presencia de figuras del fútbol femenino nacional, que motiven a las niñas y les muestren que tienen un camino por recorrer.

ENTREVISTA 3

Entrevistador: Profe, para empezar, ayúdenos con su nombre, cargo y años de experiencia en el cargo.

Entrevistado: Buenos días, mi nombre es Ángel Gustavo Granizo, soy docente de Cultura Física y Educación Física, con 35 años de servicio en el magisterio.

Entrevistador: ¿Cómo describiría la actual participación de las estudiantes femeninas en las clases de fútbol en su colegio?

Entrevistado: Ha habido una mejora sustancial. Hoy en día, muchas niñas practican el fútbol, ya sea como una disciplina deportiva o como un pasatiempo. Se nota un gran avance en el fútbol femenino, lo que genera altas expectativas para su desarrollo.

Entrevistador: ¿Qué estrategias o medidas se han implementado en su colegio para promover la inclusión de niñas en el fútbol?

Entrevistado: Generalmente, las estrategias surgen de los mismos estudiantes. Antes, era común que solo los niños jugaran y se limitara la participación de las niñas, pero ahora ellas buscan involucrarse activamente. Ya no se trata de seleccionar primero a los varones, sino de jugar en equipos mixtos. Esta inclusión espontánea ha dado buenos resultados, y actualmente las niñas participan en los juegos internos del colegio.

Entrevistador: ¿Cuáles son las principales barreras que, según su opinión, limitan la participación de las niñas en las clases de fútbol?

Entrevistado: Creo que las barreras han disminuido mucho. Físicamente, puede haber diferencias en preparación y resistencia, pero eso no ha impedido que las niñas jueguen con gran entusiasmo y compromiso. No les preocupa el tamaño o peso del balón, simplemente juegan. Además, hemos tenido el orgullo de contar con chicas seleccionadas para la federación provincial.

Entrevistador: ¿Cree que existe una diferencia en el nivel de interés por el fútbol entre niños y niñas?

Entrevistado: Actualmente, no. El interés es casi igual entre hombres y mujeres. Me llama la atención que muchas niñas ya no solo ven el fútbol como algo lejano, sino que tienen referentes femeninos y masculinos en el deporte. Esto ha cambiado la percepción del fútbol y ha aumentado su popularidad entre ellas.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionan los estudiantes masculinos y femeninos ante la inclusión en las clases de fútbol?

Entrevistado: Ahora es algo completamente normal. Antes, si faltaba un jugador, se completaba con una niña, pero muchas veces se le asignaba la portería o se le pedía que jugara con menos intensidad. Hoy en día, eso ha cambiado. Las niñas participan con la misma fuerza y dedicación, y los niños las ven como compañeras de juego en igualdad de condiciones.

Entrevistador: ¿Qué tipo de apoyo (material, logístico, emocional) se ofrece a las niñas interesadas en participar en el fútbol?

Entrevistado: Lamentablemente, no contamos con muchos recursos económicos para incentivos materiales. Sin embargo, sí brindamos apoyo moral y motivación. Ya no existe la mentalidad de que "el fútbol es solo para hombres". Las niñas traen sus propios balones y participan activamente en el fútbol y el indoor. Además, en los torneos internos premiamos a los campeones, lo que también las motiva.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa la actitud de los docentes y entrenadores respecto a la inclusión de las niñas en el fútbol?

Entrevistado: Ha habido una apertura total. De hecho, en algunos casos, el fútbol femenino ha generado más interés que el masculino dentro del colegio. Se acabó el tiempo en que se veía el fútbol femenino con burla; ahora se disfruta como una verdadera disciplina deportiva. Además, los mismos compañeros alientan a sus compañeras en los partidos, lo que demuestra el cambio de mentalidad.

Entrevistador: ¿Considera que las instalaciones y recursos deportivos del colegio son adecuados para fomentar la participación femenina en el fútbol?

Entrevistado: Siempre hacen falta más recursos, pero con lo que tenemos nos hemos sabido organizar bien. Ya no hay distinción entre "la cancha de los varones" y "la cancha de las mujeres"; todos juegan en igualdad de condiciones en los mismos espacios.

Entrevistador: ¿Ha recibido su colegio algún tipo de formación o capacitación específica para promover la igualdad de género en el deporte?

Entrevistado: No, todo lo que hemos logrado ha sido por iniciativa propia, muchas veces impulsada por los mismos estudiantes. Sin embargo, siempre hemos brindado espacios para que las niñas participen y se desarrollen en el deporte.

Entrevistador: ¿Existen políticas o programas en el colegio que apoyen la igualdad de género en el deporte?

Entrevistado: Sí, en los últimos años ha habido mayor apertura en este sentido. La creación de un campeonato interno exclusivo para fútbol femenino ha sido un gran avance. Además, cada vez

más niñas juegan al fútbol en los barrios, lo que demuestra que esta transformación no se limita solo al ámbito escolar.

Entrevistador: ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión de las niñas en las clases de fútbol?

Entrevistado: Se necesita más inversión en implementos deportivos. Muchas veces dependemos de que los estudiantes traigan sus propios balones para poder jugar. Sería ideal contar con un suministro adecuado de materiales deportivos para fomentar aún más la práctica del fútbol.

Entrevistador: ¿Podría compartir algún caso exitoso de inclusión de niñas en el fútbol en su colegio?

Entrevistado: Sí, hemos tenido estudiantes que han sido parte de la selección provincial de Chimborazo en fútbol sala. Actualmente, tenemos dos chicas en tercero de bachillerato que siguen entrenando y han jugado en equipos profesionales, como el Olmedo femenino.

Entrevistador: ¿Qué tipo de actividades o metodologías considera que serían efectivas para seguir incrementando la participación de las niñas en el fútbol?

Entrevistado: Es fundamental mejorar la infraestructura y contar con más balones de fútbol, ya que siempre son necesarios. A las niñas no les preocupa el peso o tamaño del balón, pero contar con más implementos facilitaría el acceso y la inclusión de todas en el deporte.

Entrevistador: ¿Cómo mide su colegio el éxito de los programas de inclusión de género en el deporte?

Entrevistado: La participación en deportes mixtos ha sido clave. No solo en fútbol, sino también en atletismo y baloncesto, hemos visto un aumento en la presencia de niñas. Cada año logramos mayor inclusión y estamos comprometidos en seguir mejorando.

Entrevistador: Para finalizar, ¿le gustaría añadir algo sobre el tema?

Entrevistado: Sí, quiero felicitarte, Miguelito, por abordar este tema. Antes, el fútbol femenino era un tabú, pero hoy en día es una realidad. Ustedes tienen la tarea de difundir y masificar la idea de que el fútbol femenino no debe quedarse solo a nivel escolar, sino que debe seguir creciendo. Existen escuelas de fútbol solo para mujeres, así que ¿por qué no seguir impulsándolo?

ENTREVISTA 4

Entrevistador: Para empezar, ayúdenos con su nombre, cargo y años de experiencia en la docencia.

Entrevistado: Mi nombre es Walter Guevara, soy docente de Educación Física y llevo 16 años trabajando en esta rama.

Entrevistador: ¿Cómo describiría la actual participación de las estudiantes femeninas en las clases de fútbol?

Entrevistado: Bueno, estamos viendo que el fútbol femenino va ganando bastante espacio dentro de nuestro país, nuestra provincia y ciudad. Como institución, hemos venido trabajando desde hace años en la inclusión de las niñas en el fútbol, conjuntamente con los niños. Ya no se les excluye como antes, cuando las niñas estaban por un lado y los niños por otro. Poco a poco, hemos logrado que participen juntos y tengan las mismas oportunidades.

Entrevistador: ¿Qué estrategias o medidas se han implementado en su colegio para promover la inclusión de las niñas en el fútbol?

Entrevistado: Lo más importante aquí es el respeto. Siempre inculcamos a los estudiantes que debe haber respeto hacia las niñas. Cuando comenzamos este proceso, pedíamos a los niños que fueran más suaves al jugar con ellas, que midieran su fuerza. Sin embargo, ahora vemos que las chicas han mejorado su fortaleza y casi llegan al nivel de los varones. Con el trabajo adecuado, se ha logrado una verdadera igualdad en este sentido.

Entrevistador: ¿Cuáles son las principales barreras que, según su opinión, limitan la participación de las niñas en las clases de fútbol?

Entrevistado: Muchas veces, las barreras vienen desde casa. Como padres, solemos tener reservas y temores sobre la seguridad de nuestras hijas en un deporte como el fútbol, donde la fuerza física de los niños puede ser un factor diferenciador. Sin embargo, en la escuela tratamos de que exista igualdad y que estas preocupaciones no limiten la participación de las niñas.

Entrevistador: ¿Cree que existe una diferencia en el nivel de interés por el fútbol entre niños y niñas?

Entrevistado: Ahora no. El interés de las niñas por el fútbol ha crecido bastante. En nuestra institución, vemos que niños y niñas conversan sobre fútbol, analizan partidos y comparten conocimientos e interés por igual.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionan los estudiantes masculinos y femeninos ante la inclusión de las niñas en las clases de fútbol?

Entrevistado: Antes, a los niños no les gustaba mucho porque sentían que debían limitar su juego. Sin embargo, ahora las niñas han alcanzado un nivel similar y los varones ya no ven diferencia al jugar con ellas. Se ha normalizado su inclusión y todos participan sin distinción.

Entrevistador: ¿Qué tipo de apoyo, ya sea material, logístico o emocional, se ofrece a las niñas interesadas en participar en el fútbol?

Entrevistado: Se les brinda apoyo en el sentido de la igualdad. Queremos que se olviden de que hay una división de género en el deporte. Eso sí, siempre recordando que el respeto es primordial para todos.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa la actitud de los docentes y entrenadores respecto a la inclusión de las niñas?

Entrevistado: En nuestra institución, por ser mixta, estamos obligados a fomentar la inclusión. Hemos trabajado mucho para que las niñas participen en todos los deportes y no haya divisiones por género. Esto ha fortalecido a nuestras estudiantes y les ha permitido destacarse en diferentes disciplinas.

Entrevistador: ¿Considera que las instalaciones y recursos deportivos del colegio son adecuadas para fomentar la participación femenina en el fútbol?

Entrevistado: En nuestra institución, sí. Contamos con un coliseo, un estadio de primera y diversos implementos deportivos. El apoyo de las autoridades es enorme y el deporte es una de nuestras fortalezas.

Entrevistador: ¿Ha recibido su colegio algún tipo de formación o capacitación específica para promover la igualdad de género en el deporte?

Entrevistado: Sí, hemos tenido cursos sobre cómo incluir a las niñas en los deportes. Además, los docentes con más experiencia ayudamos a los nuevos a seguir con este camino de inclusión.

Entrevistador: ¿Existen políticas o programas específicos en su colegio sobre igualdad de género en el deporte escolar?

Entrevistado: No existen programas formales, pero al ser una institución mixta, estamos obligados a fomentar la participación de las niñas en el deporte y otras actividades.

Entrevistador: ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión de las niñas en las clases de fútbol?

Entrevistado: Debemos olvidar las distinciones de género en el deporte. Las niñas tienen las mismas capacidades y cualidades que los niños, y si trabajamos bien con ellas en lo técnico y práctico, pueden igualar y hasta superar a los varones.

Entrevistador: ¿Hay algún caso o ejemplo exitoso de inclusión de niñas en su colegio?

Entrevistado: Sí, tenemos una exalumna que se formó con nosotros en fútbol sala y ahora es docente de Educación Física. Su experiencia nos ayuda a seguir incluyendo a más chicas en el deporte.

Entrevistador: ¿Qué tipo de actividades o metodologías considera que serían efectivas para incrementar la participación de las niñas en el fútbol?

Entrevistado: La igualdad de género es clave. Con esa base, todo se va dando de manera natural.

Entrevistador: ¿Cómo mide su colegio el éxito de los programas de inclusión de género en el deporte?

Entrevistado: Observamos la participación en los recreos. Los docentes supervisamos activamente y vemos cómo se desarrolla la inclusión en la práctica diaria.

Entrevistador: ¿Algo más que le gustaría añadir?

Entrevistado: Me parece excelente este programa de inclusión. La igualdad de género es fundamental para erradicar la desigualdad y la violencia en el deporte y en la sociedad en general.

ENTREVISTA 5

Entrevistador: Ayuda en primer lugar con su nombre, cargo y años de experiencia en la educación física.

Entrevistado: Muy buenos días, mi nombre es Ervin Nuñez. Tengo ya alrededor de 25 años dentro de la docencia en el campo de la Educación Física en la Unidad Educativa Juan de Velasco.

Entrevistador: ¿Cómo describiría la actual participación de las estudiantes femeninas en las clases de fútbol en su colegio?

Entrevistado: Bueno, con respecto a la participación femenina, hoy ya se ha dado una trascendencia. Creo que estamos en pleno siglo XXI y hoy ya se ha dado la apertura para que se integren las chicas dentro de los torneos femeninos, demostrando talentos en cada una de las clases para conformar las selecciones que representan a la institución.

Entrevistador: ¿Qué estrategias o medidas se han implementado en su colegio para promover la inclusión de niñas en el fútbol?

Entrevistado: Dentro de las clases de Educación Física hemos buscado, a través del juego, que es nuestro fuerte, integrar mediante el juego deportivo. De esta manera, tratamos de que las chicas vayan descubriendo qué capacidades y qué limitantes tienen con respecto a la disciplina del fútbol.

Entrevistador: ¿Cuáles son las principales barreras que, según su opinión, limitan la participación de las niñas en las clases de fútbol?

Entrevistado: Una limitante es la condición física de las chicas y el conocimiento técnico y táctico que, a nivel general, los varones suelen tener con más práctica en el fútbol. Las chicas a veces sienten temor o inseguridad al momento de trabajar dentro de la disciplina futbolística.

Entrevistador: ¿Cree que existe una diferencia en el nivel de interés por el fútbol entre niños y niñas? Si es así, ¿a qué cree que se debe esta diferencia?

Entrevistado: En los cursos que trabajo, los chicos están en una edad de formación y están descubriendo qué les llama la atención. No tenemos un 100% de chicas interesadas en el fútbol, pero sí se acoplan a los grupos de trabajo y van descubriendo qué emociones sienten y cómo se motivan en la actividad deportiva.

Entrevistador: ¿Cómo reaccionan los estudiantes masculinos y femeninos ante la inclusión de las niñas en las clases de fútbol?

Entrevistado: Los varones inicialmente tienen un poco de rechazo, pero al ver las capacidades, habilidades y destrezas que demuestran las chicas, se van integrando. Al jugar, participan de manera conjunta y trabajan en igualdad de condiciones.

Entrevistador: ¿Qué tipo de apoyo, ya sea material, logístico o emocional, se ofrece a las niñas interesadas en participar en el fútbol?

Entrevistado: Tratamos de que se familiaricen con la implementación deportiva que poseemos. También contamos con el apoyo de los chicos, quienes a veces facilitan materiales como balones. Dotamos de implementación deportiva para que las chicas se vayan familiarizando con los recursos disponibles.

Entrevistador: ¿Cómo evalúa la actitud de los docentes y entrenadores respecto a la inclusión de niñas en el fútbol?

Entrevistado: Como docentes, estamos preocupados por la inclusión. Queremos que todos los estudiantes gocen de buena salud y mejor calidad de vida a través del deporte.

Entrevistador: ¿Considera que las instalaciones y recursos deportivos del colegio son adecuados para fomentar la participación femenina en el fútbol?

Entrevistado: Es un problema generalizado. Hay limitantes con respecto al material, pero buscamos estrategias creativas para que las clases se desarrollen de la mejor manera y todos puedan participar.

Entrevistador: ¿Ha recibido su colegio algún tipo de formación o capacitación específica para promover la igualdad de género en el deporte?

Entrevistado: No hemos recibido capacitación formal, pero como docentes nos actualizamos constantemente. La educación física es inclusiva y el Ministerio de Educación promueve la participación equitativa en los deportes.

Entrevistador: ¿Existen políticas o programas específicos en su colegio que apoyan la igualdad de género en el deporte escolar?

Entrevistado: Sí, tenemos un plan de convivencia institucional que garantiza que no haya discriminación de género. Todos tienen derechos y obligaciones y promovemos la inclusión dentro del deporte escolar.

Entrevistador: ¿Qué sugerencias tiene para mejorar la inclusión del género femenino en las clases de fútbol en su colegio?

Entrevistado: Debemos trabajar en actividades que fomenten la participación femenina. En los juegos internos del colegio, hemos integrado equipos mixtos para incentivar la inclusión.

Entrevistador: ¿Hay algún caso o ejemplo exitoso de inclusión de niñas en el fútbol en su colegio?

Entrevistado: Sí, en el campeonato interno hemos integrado a chicas interesadas en el fútbol. Además, hemos identificado talentos que pueden representar a la institución en torneos intercolegiales.

Entrevistador: ¿Qué tipo de actividades o metodologías considera que serían efectivas para incrementar la participación de las niñas en el fútbol?

Entrevistado: Utilizar juegos deportivos enfocados en el desarrollo de destrezas para mejorar sus habilidades futbolísticas de manera progresiva.

Entrevistador: ¿Cómo mide su colegio el éxito de los programas de inclusión de género en el deporte?

Entrevistado: A través de la observación del desempeño y progreso de los estudiantes en las clases, así como su participación en actividades deportivas.

Entrevistador: ¿Algo más que le gustaría añadir sobre este tema?

Entrevistado: La inclusión no solo debe enfocarse en el género femenino, sino también en estudiantes con discapacidades. Debemos trabajar para que todos los chicos sean parte del deporte.