



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

DIRECCIÓN DE POSGRADO

MAESTRÍA INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE
COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA
UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO LUIS CERVANTES.

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Innovación e intervención educativa

**Tesis de grado previo a la obtención del título de
Magíster en Innovación en Educación**

Autora: Yuli Janni Mero Sosa

Asesor: Manuel Gonzalez Berruga

Esmeraldas - Ecuador, octubre, 2023

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

LA CONVIVENCIA ESCOLAR A TRAVÉS DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LOS ESTUDIANTES DE SEXTO AÑO DE LA UNIDAD EDUCATIVA ROBERTO LUIS CERVANTES.

Autora: Yuly Mero

PhD. Manuel Gonzalez Berruga

DIRECTOR DE TESIS

f _____

Mgt. María Bernabé

LECTOR 1

f _____

Mgt. José Luis Carvajal C.

LECTOR 2

f _____

Mgt. Irlanda Armijos Poroso.

DIRECTORA DE POSGRADO (E)

f _____

Mgt.

SECRETARIO GENERAL PUCESE

f _____

Esmeraldas – Ecuador

Octubre - 2023

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Quien suscribe, Yuli Mero, portador de la cédula de ciudadanía N° 0802885301 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo a la obtención del título de MAGISTER EN INNOVACIÓN EN EDUCACIÓN son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi exclusiva responsabilidad legal y académica.

Yuli Janni Mero Sosa

C.I. 0802885301

CERTIFICACIÓN DEL TUTOR

Yo, Manuel González Berruga, en calidad de Director de Tesis, CERTIFICO que: la estudiante Yuli Janni Mero Sosa ha incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulada: La convivencia escolar a través del aprendizaje cooperativo en los estudiantes de sexto año de la Unidad Educativa Fiscal Roberto Luis Cervantes, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

MGT. Manuel González Berruga

DIRECTOR DE TESIS

DEDICATORIA

Este trabajo de investigación se lo dedico a Dios como ser Supremo, por haberme bendecido en todo momento ya que sin Él no lo habría podido culminar, porque he recibido el más grande hermoso tesoro; la vida. Quien me ha enseñado el significado del amor, de la Fe. A él creador de todo cuanto existe, quien ha iluminado mi camino con su faro protector y me ha llenado de bendiciones, quien me ha brindado paz, amor, esperanza y alegría a mi vida, le entrego con todo mi corazón un fervoroso agradecimiento.

A mis padres que han sido el pilar importante en mi vida, que con su apoyo incondicional y sus consejos sabios y oportunos, a mi esposo, por su apoyo incansable, con su guía incondicional y por creer en mi capacidad a ellos dedico cada día el esfuerzo para desarrollar esta investigación.

A mis familiares, en especial a mis padres, por su apoyo fundamental, que con su entusiasmo y cariño me dieron el valor y coraje para caminar A mis queridos maestros que, con sus conocimientos, ayuda oportuna y desinteresada contribuyeron a la finalización de este proyecto investigativo

A todos ustedes dedico el producto de mi esfuerzo

Con Afecto

Yuli Janni Mero Sosa

AGRADECIMIENTO

Por las fuerzas infinitas que me brinda DIOS TODOPODEROSO para encaminarme y no desmayar en el desarrollo del proceso investigativo, y con ello pueda consolidar esta obra a feliz término.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas por permitirme prepararme como profesional en el campo de la Educación.

A mi tutor de tesis, Mgt. Manuel González Berruga, porque fue una guía primordial para el desarrollo de esta tesis y siempre estuvo presta a ayudarme y darme ánimos.

Por la invaluable presencia de los catedráticos que supieron guiarme, orientarme y asistirme con sus enseñanzas y experiencias para el trabajo investigativo se haya terminado en forma exitosa, de manera especial a Mgt. Manuel Gonzalez Berruga, por confiar en mí y apoyarme en los momentos más difíciles.

Un agradecimiento profundo con todo el corazón para todos quienes me han acompañado, durante el proceso investigativo aun sabiendo que el sendero fuera muy pedregoso, ahí estuvieron ustedes con un granito de arena, y con su afecto, comprensión, alegría y optimismo, alentándome y motivándome para perseverar en la en la investigación.

Con Amor

Yuli Janni Mero Sosa

RESUMEN

El presente estudio se ejerció en la Unidad Educativa Fiscal Roberto Luis Cervantes de la ciudad de Esmeraldas. El propósito de la investigación fue diseñar una propuesta de mejora a partir del análisis de la percepción sobre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en docentes. La metodología utilizada fue cuantitativa, utilizando los métodos descriptivo y explicativo, realizando un muestreo aleatorio simple de 35 docentes, aplicando 2 encuestas al personal docente, el primero cuestionario vinculado para evaluar el Clima Social del Centro Escolar y el cuestionario OPPUERLC, para medir el nivel de percepción sobre el aprendizaje cooperativo. Los resultados obtenidos en la investigación, evidenciaron que las clases magistrales no aportan en consolidar los aprendizajes de la población estudiantil; además, los estudiantes no son respetados, al contrario, muchos de ellos, son discriminados, marginados, lo cual influye negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes; además, los docentes no aplican una adecuada disciplina, socializando las reglas o normativas que se deben cumplir en el entorno educativo e inclusive, sufren etiquetas negativas.

Palabras claves: aprendizaje cooperativo, convivencia escolar, percepción social, percepción de aprendizaje

ABSTRACT

This study was carried out at the Roberto Luis Cervantes Fiscal Educational Unit in the city of Esmeraldas. The purpose of the research was to design a proposal for improvement based on the analysis of the perception of cooperative learning and school coexistence in teachers. The methodology used was quantitative, using the descriptive and explanatory methods, carrying out a simple random sampling of 35 teachers, applying 2 surveys to the teaching staff, the first linked questionnaire to evaluate the Social Climate of the School Center and the OPPUERLC questionnaire, to measure the level of perception of cooperative learning. The results obtained in the investigation showed that the teachers point out that the master classes do not consolidate the learning of the student population: in addition, the students are not respected, on the contrary, many of them are discriminated against, marginalized, which influences negatively in the scholastic performance of the students; In addition, teachers do not apply adequate discipline, socializing the rules or regulations that must be met in the educational environment and even suffer negative labels.

Keywords: Cooperative learning, school coexistence, social perception, perception of learning

Tabla de contenido

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	3
CERTIFICACIÓN DEL TUTOR.....	4
DEDICATORIA	5
AGRADECIMIENTO.....	6
RESUMEN.....	7
ABSTRACT	8
1. INTRODUCCIÓN.....	13
1.1 PRESENTACIÓN DEL TEMA	13
1.2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA.....	14
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	16
1.4.1 Objetivo general.....	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17
2. MARCO TEORICO.....	19
2. Bases teóricas científicas	19
2.1 Innovación en educación	19
2.1.1 Tipos de innovaciones.....	19
2.1.2 Calidad educativa	20
2.1.3.1 Definición	20
2.1.3.2 Importancia.....	21
2.1.3.4 Tipos de metodologías	21
2.1.3.4.1 Aprendizaje basado en proyectos.....	21
2.1.3.4.2 Aprendizaje basado en problemas	22
2.1.3.4.3 Gamificación	23
2.1.3.4.4 Aula Invertida.....	23
2.1.3.4.5 Design Thinking.....	24
2.1.3.4.6 Mindfulness	24
2.1.3.4.7 Aprendizaje cooperativo	25
2.1.3.4.7.1 El papel del profesor en el aprendizaje cooperativo	27
2.1.3.4.7.2 El papel del estudiante en el aprendizaje cooperativo	29
2.2 La convivencia en la escuela	35
La disciplina.....	35
2.2.3 Disciplina escolar	36

2.2.1 El clima escolar	36
1.3 Antecedentes	40
3. MARCO METODOLÓGICO	44
3.1. Contexto de Investigación	44
3.1 Metodología de la investigación	44
3.2 Métodos de investigación	45
3.4 Objetivos	46
3.4.1 General	46
3.5 Hipótesis	46
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	46
3.6 Procesamiento para la recolección de y análisis de datos	47
4. ANALISIS DE RESULTADOS	49
Tabla 1. Percepción baja de los docentes sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo	49
Tabla 2. Percepción alta de los docentes sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo	55
Tabla 3. Nivel de percepción baja de los docentes sobre el clima social	55
Tabla 4. Nivel de percepción alta de los docentes sobre el clima social	57
6. PROPUESTA METODOLÓGICA	65
6.1 Introducción	65
6.2 Objetivos generales y objetivos de cada sesión	66
Tabla 5. Objetivos de la propuesta	66
6.3 Relación de objetivos de cada sesión e ítems de la investigación a mejorar	67
Tabla 6. Objetivos de sesiones	67
6.4 Elementos del currículum de Ecuador con los que se relaciona (leyes de formación docente, planes y formación para la inclusión, etc.)	67
Tabla 7. Contenidos programáticos	68
6.6 Metodología a utilizar (dirigida, tradicional, cooperativa, por proyectos, etc.)	68
6.7 Recursos, materiales y espacios a utilizar	69
Tabla 8. Materiales y recursos didácticos	69
Tabla 9. Libros para la capacitación	69
Tabla 10. Espacios para la capacitación	70
6.8. Temporalización	70
Tabla 11. Cronograma de implementación de la propuesta	71
6.9 Planificación de la capacitación	72

Tabla 12. El aprendizaje cooperativo como estrategias innovadoras.	72
Tabla 13. Los beneficios del aprendizaje cooperativo.....	72
Tabla 14. Elementos de la estructura cooperativa	74
Tabla 15. Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo	75
Tabla 15. Componentes de la inteligencia intrapersonal e interpersonal de las inteligencias múltiples	76
Tabla 16. La interacción para fomentar un buen clima social en el aula con el aprendizaje cooperativo	77
6.10 DISEÑO DE EVALUACION DE LA PROPUESTA	78
Tabla 17. Herramientas de evaluación.....	79
7. CONCLUSIONES	81
8. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA	82
8.1 Limitaciones	82
8.2. Prospectiva	82
BIBLIOGRAFIA	84

INDICE DE TABLAS

Tabla 1. Percepción baja de los docentes sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo.....	49
Tabla 2. Percepción alta de los docentes sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo.....	55
Tabla 3. Nivel de percepción baja de los docentes sobre el clima social.....	56
Tabla 4. Nivel de percepción alta de los docentes sobre el clima social.....	59
Tabla 5. Objetivos de la propuesta.....	63
Tabla 6. Objetivos de sesiones.....	64
Tabla 7. Contenidos programáticos.....	66
Tabla 8. Materiales y recursos didácticos.....	68
Tabla 9. Libros para la capacitación.....	68
Tabla 10. Espacios para la capacitación.....	69
Tabla 11. Cronograma de implementación de la propuesta.....	70
Tabla 12. El aprendizaje cooperativo como estrategias innovadoras.....	71

Tabla 13. Los beneficios del aprendizaje cooperativo.....	72
Tabla 14. Elementos de la estructura cooperativa.....	73
Tabla 15. Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo.....	74
Tabla 16. Inteligencia intrapersonal e interpersonal de las inteligencias múltiples.....	75
Tabla 17. La interacción para fomentar un buen clima social en el aula.....	76
Tabla 18. Herramientas de evaluación.....	79

1. INTRODUCCIÓN

1.1 PRESENTACIÓN DEL TEMA

Esta investigación está enfocada en diagnosticar el nivel de convivencia escolar de los educandos en la Unidad Educativa Fiscal "Roberto Luís Cervantes", analizando los distintos factores que se encuentran incidiendo en el proceso de enseñanza aprendizaje, por cuanto se ha evidenciado una limitada aplicación del aprendizaje cooperativo en el aula de clases, y esto ha provocado bajos rendimientos académicos de los estudiantes; observándose baja autoestima, agresiones entre pares, y el bajo interés de aprender.

Sin embargo, en las metodologías activas, prima la motivación en el aula de clase, para que los educandos generen una participación activa, autónoma, con mayor responsabilidad, creatividad y con pensamiento crítico, con la finalidad de obtener un aprendizaje significativo, desarrollando competencias y habilidades en el colectivo estudiantil (Arias y Fidalgo, 2013).

Desde esta perspectiva, los docentes no promueven la aplicación del aprendizaje cooperativo para brindar los conocimientos en diversas asignaturas, lo cual ha limitado el desarrollo de habilidades, capacidades y destrezas de los estudiantes, y a su vez, no se ha fortalecido la disciplina, la integración de los estudiantes ejerciendo trabajos cooperativos y colaborativos, denotando resistencia para trabajar en equipos, inhibiendo la construcción de su propio conocimientos, asimismo, repercutiendo a nivel emocional y en la convivencia escolar.

No obstante, el presente estudio persigue analizar la perspectiva de los docentes sobre el aprendizaje cooperativo en el aula de clases, lo cual permitirá favorecer el desarrollo de habilidades y competencias de los educandos de sexto año de Educación Básica, con la finalidad de potenciar el aprendizaje autónomo y el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

1.2 PLANTEAMIENTO Y FORMULACION DEL PROBLEMA

El presente estudio se ejecutó en la Unidad Educativa Fiscal Roberto Luís Cervantes, de Esmeraldas, mismo que está orientado a los educandos de sexto año de educación básica, reflejando que algunos docentes de esta institución educativa se desempeñan aplicando el paradigma tradicionalista, caracterizando su enseñanza como teórica, memorista, enciclopédica y verbalista, limitando su aprendizaje por cuanto los docentes no aplican asiduamente el aprendizaje cooperativo como herramienta pedagógica durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

En este sentido, la limitada aplicación de aprendizaje cooperativo dentro del aula, produce un bajo rendimiento académico, por cuanto los docentes eventualmente ejercen el trabajo colaborativo, para estimular el desarrollo cognitivo y de esta manera puedan construir su propio conocimiento, ejerciendo el pensamiento crítico.

Del mismo, se pudo evidenciar que los docentes no ejecutan las metodologías activas, a través del trabajo cooperativo, que permita inter relacionarse de manera armónica entre docentes y estudiantes, fortaleciendo su aprendizaje y mejorando sus aprendizajes.

Desde esta perspectiva educativa, los maestros reflejan una metodología enciclopedista, tradicional, repetitiva y con escasas técnicas y estrategias de enseñanza para conseguir la construcción del conocimiento al sujeto; cabe indicar que ciertos docentes no aplican la planificación curricular con el uso de instrumentos didácticos, y sólo se conforman con el soporte de trabajo y se encuadran con el paradigma tradicionalista.

Por lo tanto, se refleja la ausencia de un enfoque integrador que reconozca el hecho de que el aprendizaje cooperativo es una metodología prioritaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje, el cuál fortalece el desarrollo de la capacidad de pensamiento y de reflexión lógica.

Es necesario resaltar que, en esta realidad, los estudiantes no asimilan con eficiencia los contenidos educativos, por ser eminentemente pasivos, receptores, no críticos, reflexivos, debido que los docentes aplican una labor académica tradicionalista, señalando que muchos de ellos no crean o utilizan diversos recursos pedagógicos con la finalidad de desarrollar sus competencias.

Desde esta perspectiva, se evidencia que existe poco conocimiento sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo, además existe la falta de capacitación a los docentes; donde se constató que el trabajo del docente con los estudiantes en cuanto a la aplicación de aprendizaje cooperativo es parcial, por cuanto los educandos saben los sucesos estudiados pero no analizan y no refuerzan los contenidos, poco se fomenta el fortalecimiento de la inteligencia, creatividad y la curiosidad, no se prepara a los estudiantes de sexto año de educación básica y consecuentemente, tampoco se han diseñado recursos pedagógicos que permita ejercer el interaprendizaje.

Por lo tanto, no se brinda una ferviente motivación y participación a los educandos, a fin de que ellos puedan exponer sus propios razonamientos, contrastar ideas con sus compañeros, etc.; por tanto, el docente debería integrar estos criterios de dominios pedagógicos y didácticos.

De igual manera, se ha evidenciado debilidades en la convivencia escolar en el sexto año de la Unidad Educativa Roberto Luís Cervantes, demostrando rasgos de agresividad entre pares, confrontaciones e indisciplina en la comunidad estudiantil y esta realidad se genera, por cuanto existen inequidades familiares, por cuanto al tener varios vástagos, la economía es insuficiente y se despreocupan el control y la formación en valores; es por ello que varios de los educandos poseen un inadecuado desempeño escolar. Además, el entorno social nocivo, las amistades inadecuadas y la música con mensajes obscenos, son factores que propician el aprendizaje de una mala conducta hacia los demás.

En el desarrollo de la presente investigación, se planteó la formulación del problema: ¿De qué manera incide la aplicación del aprendizaje cooperativo en la convivencia escolar de los

estudiantes de sexto año en la Unidad Educativa "Roberto Luis Cervantes" período 2023 – 2024?

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente estudio mantiene una importancia relevante, por cuanto permitió analizar la incidencia del aprendizaje cooperativo en el aula de clases, señalando que muchos docentes de esta unidad educativa, aun aplican el método tradicionalista, siendo memorista, enciclopédico, donde el docente es un simple transmisor de contenidos, caracterizando al docente como autoritario, mostrándose resistentes al cambio, eximiéndose utilizar las nuevas metodologías de enseñanza a los estudiantes.

La investigación guarda un aporte práctico por cuanto con la aplicación del aprendizaje cooperativo, el cual convierte al estudiante en un protagonista, activo y colaborativo en las actividades pedagógicas; generadores de cambios y sean los propios gestores en la construcción de su aprendizaje, mostrándose una interactividad entre estudiantes y docentes, propiciando relaciones saludables entre sus pares y con el personal docente, generando aprendizajes significativos.

Esta investigación posee un aporte teórico, por cuanto se ejerció un análisis exhaustivo de las variables de estudio, y a su vez, alcanzando los objetivos de la misma; también es relevante, al mejorar las metodologías en su enseñanza dentro del aula, generando en ellos el interés y la motivación para aprender, con la aplicación de escenarios agradables, innovadores y llamativos, otorgando una clase amena y participativa y con ello, la comunidad estudiantil pueda asimilar de manera didáctica todos los saberes de manera autónoma, dinámica e incluyente.

La presente investigación y su propuesta ha generado impactos positivos al ejercer el diagnóstico de los distintos factores que están incidiendo en la convivencia escolar de los educandos, y consecuentemente el rendimiento escolar; asimismo, se analizó la actuación de la pirámide educativa en el proceso de enseñanza aprendizaje, respetando la didáctica y la

pedagogía que los docentes aplican para generar aprendizajes significativos, manteniendo un escenario disciplinado con normas de convivencia.

No obstante, el motivo de esta investigación es auscultar la incidencia de los distintos factores que limitan la aplicación del aprendizaje cooperativo y asimismo, la sana convivencia escolar en los educandos, enfocándose en conocer ciertos conflictos emocionales que mantiene consigo el estudiante y de esta manera pueda enfocarse, concentrarse, colocando interés en sus estudios.

Por otro lado, los beneficiarios directos de este estudio serán los educandos de sexto año de la unidad educativa "Roberto Luís Cervantes", periodo lectivo 2019-2020, asimismo, favorecerá a los beneficiarios indirectos, siendo el personal docentes y padres de familia, por cuanto ellos cumplen un rol muy importante en el proceso de enseñanza aprendizaje; y consecuentemente, posee la autorización para desarrollar la investigación, así como también los recursos e información para ejecutar el trabajo investigativo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Diseñar una propuesta pedagógica a partir del análisis de la percepción sobre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en docentes sobre los estudiantes de sexto grado de EGB, para mejorar la calidad de la educación.

1.4.2 Objetivos específicos

- Conocer la percepción sobre aprendizaje cooperativo por parte de docentes sobre los estudiantes de sexto curso.
- Conocer la percepción sobre la convivencia escolar por parte de docentes sobre los estudiantes de sexto curso.

- Diseñar una propuesta de mejora de la enseñanza y el clima de aula para docentes para mejorar las relaciones pedagógicas y sociales de los estudiantes de sexto curso

2. MARCO TEORICO

2. Bases teóricas científicas

En desarrollo de la presente investigación se fundamenta en diversas teorías científicas sobre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar.

2.1 Innovación en educación

Según Imbernón (2015) manifiesta que la innovación educativa, es la actitud y compendio de nuevas ideas y propuestas, efectuadas de manera colectiva, para la solución de situaciones problemáticas de la práctica, que se transformará en el contexto educativo institucional. (p. 67)

Asimismo, Ramón (2005) señala que:

la innovación se encuentra asociada con la mejora desde el inicio del proceso educativo hasta la parte final del mismo, definiendo como un conjunto de estrategias, actitudes, procesos de cambio sistematizados adecuadamente puede producir conocimientos con la finalidad de transformar la práctica docente.

A esto se puede agregar que la innovación representa una motivación para el maestro, que va a permitir mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje; ejerciendo la difusión adecuada en distintos contextos, primando climas de trabajo cooperativo y colaborativos (Rosales, 2013, p. 92).

2.1.1 Tipos de innovaciones

De acuerdo a Cross (2016) establece que existen 3 tipos de innovaciones: Innovaciones tecnológicas, organizativas y sociales, donde los cambios se origina desde las propias unidades educativas, ejerciendo adaptaciones estructurales, organizativas y académicos.

2.1.2 Calidad educativa

Para generar diversos aprendizajes significativos se debe aplicar una educación con calidad, la cual permita desarrollarse a nivel cognitivo, emocional, ejerciendo trabajos en grupo, para a través de esa inter relación se potencialice su habilidades, destrezas, conocimientos y valores humanos, con la finalidad de formar educandos para la vida (Arrien, 2016, p. 54).

Esteban y Montiel (2015) señalan que:

La calidad de la educación, es un proceso de actuación que no apunta exclusivamente a la obtención de unos resultados inmediatos o finales, sino, fundamentalmente, a un modo de ir haciendo, poco a poco, las cosas para alcanzar los mejores resultados posibles.

En efecto, el compromiso de la pirámide educativa es brindar calidad educativa al colectivo estudiantil, fortaleciendo los procesos educativos en el trayecto de la formación de los educandos, y con ello aumente la comprensión de los conocimientos, generando bienestar social y educativo, con un cúmulo de conocimientos, valores y actitudes.

2.1.3 Metodologías Activas

2.1.3.1 Definición

No obstante, Goñi (2016) manifiesta que:

Esta herramienta pedagógica permite que el responsable de su propio aprendizaje, participan y colaboran en él, con el fin de desarrollar su propia autonomía a la hora de aprender y de enfrentarse a los problemas reales a través del desarrollo de ciertas habilidades cada vez más requeridas en la vida laboral.

Por lo tanto, el proceso de enseñanza debe estar centrado en la comunidad educativa aplicando un cambio cultural, ejerciendo una renovación metodológica, primando el nuevo modelo aprendizaje.

2.1.3.2 Importancia

En efecto, el papel del docente se enfoca al colectivo del estudiante reformulando las diversas competencias tanto para el estudiante y profesor; así como también, el docente debe caracterizarse como un guía del aprendizaje en el proceso de su formación.

De acuerdo a Goñi (2016,) expresa que:

La clase magistral, había sido su modo de desenvolverse en la docencia, pero ésta está siendo complementada por sesiones en la que hay una mayor participación del estudiante, dando lugar así a lo que se conoce como clase magistral participativa, donde se hará uso de las denominadas metodologías activas (p. 63).

Es evidente, el docente debe aplicar en el proceso de enseñanza diversas actividades que fomenten el concurso dinámico de los estudiantes, con la finalidad de generar un aprendizaje autónomo y significativo.

2.1.3.4 Tipos de metodologías

La formación es algo más que la mera información. Formar no es transmitir. La formación no es sólo acumular conocimientos. Las competencias hablan de conocimiento aplicado. El aprendizaje de competencias supone conocer, comprender y usar pertinentemente (De la Cruz, 2015, p.16).

Según Prégent (2016) afirmar que:

Los métodos de enseñanza con participación del alumno, donde la responsabilidad del aprendizaje depende directamente de su actividad, implicación y compromiso, generan aprendizaje más profundos, significativos y duraderos y facilitan la transferencia a contextos más heterogéneos. (p. 52)

2.1.3.4.1 Aprendizaje basado en proyectos

Mediante esta estrategia, se viabiliza mediante un proyecto para el proceso de aprendizaje, en torno al cual se articulan todas las actividades formativas; es interesante, se convierte en

un incentivo para el educando, permite la adquisición de una metodología de trabajo para aprender a partir de la experiencia y desarrolla el autoaprendizaje y el pensamiento creativo. (Karlin & Vianni, 2001, p. 85).

En este sentido, permite a los estudiantes planear, implementar y evaluar proyectos que tienen aplicación en el mundo real, la misma que está centrada en el estudiante, aplicando enseñanza interdisciplinaria a largo plazo (Dickinson, et al, 2016, p. 54).

De acuerdo con el constructivismo, se aplica la enseñanza basada en proyectos, en donde los estudiantes aprenden construyendo nuevos conceptos, ideas reconociendo sus conocimientos previos y actuales.

2.1.3.4.2 Aprendizaje basado en problemas

Según Gürsen, Dgar, y Sözbilir (2007) deducen que:

Posee la capacidad de vincular fuertemente al educando con su práctica en el aula, y a la vez que estimula una mayor implicación y autonomía del mismo en el aprendizaje y potencia una activación elevada del pensamiento crítico, de las habilidades de solución de problemas.

En consecuencia, en el proceso de aprendizaje a nivel cognitivo, aporta con la activación de habilidades de auto-regulación y control de su aprendizaje, a nivel conductual, demandándole la gestión de recursos metodológicos, tecnológicos y humanos, y a nivel motivacional, desarrollando competencias mayores; de esta manera se puede señalar, que no existe un nivel tan alto de exigencia cognitiva, conductual y motivacional.

Es un método que usa problemas reales como estímulo para desarrollar habilidades de solución de problemas y adquirir conocimientos específicos, se desarrolla un trabajo de búsqueda de soluciones a través del trabajo en grupos tutoriados, con la finalidad de combinar la adquisición de conocimientos específicos con el desarrollo de habilidades generales y actitudes útiles (McGrath, 2002, P. 102).

2.1.3.4.3 Gamificación

Consiste en el uso de estrategias, modelos, dinámicas, mecánicas y elementos propios de los juegos, con el propósito de transmitir un mensaje o unos contenidos, a través de una experiencia lúdica que propicie la motivación, la implicación y la diversión (Ramírez, 2017, p.42).

Mediante esta técnica, se pretende hacer atractivos los contenidos del tema de la unidad al ser convertidos en juegos y dinámicas lúdicas, motivando al educando para un cambio de comportamiento, promover el estudio (Sousa, 2014, p.47).

Según Martínez (2016) manifiesta que:

Las principales cualidades que mantiene la gamificación es la diversión, aporte de significado, progresividad y autorregulación, ejerciendo una atracción del juego provocando que el estudiante no deje para más adelante sus tareas y la retroalimentación constante que estos juegos le transmiten, evitando que se quede atrás, con la finalidad de mejorar.

2.1.3.4.4 Aula Invertida

Según Achútegu (2014) afirma que la clase invertida es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo educativo de determinados de diversos procesos de aprendizajes fuera del aula, con la asistencia del maestro, con el propósito de facilitar la obtención de nuevos conocimientos dentro del aula.

En consecuencia, esta nueva forma de aprender implica que la enseñanza debe ser integradora, sistemática, crítica y significativa, resaltando que este nuevo modelo, genera paradigmas importantes en la construcción del conocimiento; ejerciendo un aprendizaje interactivo, dinámico, creativo con la asistencia de las TIC (Johnson y Renner, 2012).

Según García (2013) manifiesta que:

En la clase invertida se pueden desarrollar actividades, la resolución de dudas y problemas, los debates, los trabajos en grupo, el aprendizaje por descubrimiento, la coevaluación y la autoevaluación, priorizando una adecuada planificación para generar buenos resultados en los educandos con la asistencia de los docentes.

2.1.3.4.5 Design Thinking

Es aquella metodología usada para promover el pensamiento creativo con el fin de generar cualquier tipo de ideas innovadoras que se traducen en el mejoramiento de un producto o servicio (Oslo, 2010, p.13).

En consecuencia, genera nuevos productos, nuevas ideas, nuevas estrategias que impactan en la comunidad e imaginan el futuro con un sinnúmero de posibilidades de lo que podría ser a través de la observación y la empatía, visualizar ideas, experimentar con prototipos, y retroalimentar soluciones (Brown, 2008, p. 67).

Según Tim Brown (2015) manifiesta que:

Es una disciplina que usa la sensibilidad y métodos de los diseñadores para hacer coincidir las necesidades de las personas con lo que es tecnológicamente factible y con lo que una estrategia viable de negocios puede convertir en valor para el cliente, así como en una gran oportunidad para el mercado. (p. 46)

Según Peralta (2020) explica que este método desarrolla la creatividad, la cooperación y la resolución de problemas por medio de la iteración o planeación de las posibles soluciones ante los problemas presentados con el fin de encontrar soluciones efectivas, ideadas a partir de experienciación.

2.1.3.4.6 Mindfulness

La práctica de Mindfulness se perfila como una herramienta poderosa dentro del ambiente escolar, logrando llegar a un estado de presencia y calma dentro de las aulas y permitiendo

así que los estudiantes logren focalizar mejor su atención facilitando también la adquisición de conocimientos y un procesamiento de la información más efectivo (Almansa, Budía, López, Márquez, Martínez, Palacios, Sáenz-López, 2014, p. 67).

En este sentido, los beneficios que el Mindfulness produce en varios aspectos relacionados con la educación, entre ellos está el rendimiento académico y cognitivo, la salud mental, el desarrollo integral del alumno y su bienestar psicológico (Mañas, Franco, Gil, & Gil, 2014).

Además, Bishop et al. (2004) mencionan también que se considera una habilidad que se puede perfeccionar con la práctica de la meditación. Ahora bien, el Mindfulness, como estado, se refiere a un constante “estar presente”, lo cual implica observar y autorregular las propias sensaciones, percepciones, pensamientos, sentimientos para así actuar con conciencia.

2.1.3.4.7 Aprendizaje cooperativo

Dicho de otra forma, el aprendizaje cooperativo, permite reestructura aprendizajes, con nuevas soluciones, produciendo conflictos cognitivos, y con ello, los educandos fortalezcan sus saberes, habilidades comunicativas en los debates; a través de esta metodología, se puede ejercer una distribución de grupos pequeños, para desarrollar las distintas actividades apropiándose del trabajo autónomo, con creatividad.

Según Vygotsky (1995) en la teoría sociocultural, establece un grupo clase, para el incremento de interacción social, se realizan un conjunto de actividades con interacciones sociales entre pares, produciendo enormes potencialidades en el entorno educativo, desarrollando sus propios conocimientos; además induce que se haga los esfuerzo para obtener el aprendizaje significativo.

Se define aprendizaje cooperativo como: “Un modelo pedagógico en el que los estudiantes aprenden con, de y por otros estudiantes a través de un planteamiento de enseñanza

aprendizaje que facilita y potencia esta interacción e interdependencia positivas y en el que docente y estudiantes actúan como co-aprendices” (Río, 2014, p. 6).

Es decir, se trata con su implementación de superar determinadas “lagunas” generadas con la aplicación exclusiva de técnicas tradicionales de aprendizaje grupal, interesadas más por resultados que por rendimientos, responsabilidades grupales más que individuales, grupos homogéneos más que heterogéneos, líderes únicos en vez de liderazgos compartidos, etc. (González, 2007, p. 1).

En este sentido, con el aprendizaje cooperativo permite desarrollar la enseñanza centrado en el estudiante, promueve el análisis, la comprensión, aclarar dudas, ejerciendo una enseñanza lúdica, armónica con diversas técnicas metodológicas que despierten el interés por aprender más; es notorio fortalecer la forma de aprender los nuevos conocimientos, mediante la imitación y la observación.

En este sentido, con aprendizaje cooperativo, impulsa la constante participación del conglomerado estudiantil, educando con innovación, interacción interpersonales para que el conocimiento, se organice entre todos los compañeros y se afiance de manera individual; todo ello para que el educando sea el mismo constructor de su propio conocimiento.

Pújolas (2001) explica que:

Aprender es un conjunto de acciones o procedimientos que intervienen para que el educando interactúe entre los educandos para reproduzca o reconstruya su nuevo aprendizaje definido (P. 27).

En este contexto, la organización de la clase permite que los educandos puedan cooperar entre sí, al trabajar en equipo, donde se ayudan mutuamente en los contenidos escolares, aplicando el paradigma constructivista, agregando los procesos didácticos combinando con nuevos enfoques metodológicos (Monereo, 2001).

En este sentido, los estudiantes que trabajan (aprenden) juntos, se implican más activamente en el proceso de aprendizaje (Cuseo, 1996) puesto que las técnicas de aprendizaje cooperativo (AC) permiten a los estudiantes actuar sobre su propio proceso de aprendizaje, implicándose más con la materia de estudio y con sus compañeros.

Del mismo modo, el trabajo cooperativo en grupos pequeños puede ofrecer un escenario más confortable y amigable e incrementa la satisfacción de los estudiantes con la experiencia de aprendizaje y promueve actitudes más positivas hacia la materia de estudio.

No obstante, el aprendizaje cooperativo, está basada en el aprendizaje social preconizado por Vigotsky hace más de un siglo y consiste en que los estudiantes trabajen juntos para completar una tarea en una clase dónde se preocupan tanto de su aprendizaje como del de sus compañeros; y para ello se ejercer un trabajo en equipo valora la interacción, la colaboración y la solidaridad entre sus miembros así como la negociación para llegar a acuerdos y hacer frente a posibles conflictos.

Asimismo, con la metodología de aprendizaje significativo, es aquella en la que los estudiantes pueden conseguir sus objetivos si y sol si los demás con los que trabaja cooperativamente consiguen también los suyos (Garcia, Candela y Traver, 2019)

En este marco, aplicando el aprendizaje cooperativo los docentes ha evidenciado la ausencia de sus clases expositivas o magistrales y han descubierto que sus estudiantes aprenden más y mejor, que no abandonan las clases, que se interesan por la materia, que comparten con sus compañeros elementos que van mas allá de las aulas.

Por otro lado, a través del aprendizaje cooperativo, se ejerce una realimentación inmediata de los conocimientos de los estudiantes y del grado de comprensión de la materia que se esté tratando de una manera activa por parte de los estudiantes; por ello, el trabajo cooperativo es un elemento con un futuro permanentemente al alza que se debe aprovechar al máximo.

2.1.3.4.7.1 El papel del profesor en el aprendizaje cooperativo

En el aula, el profesor siempre busca la coherencia entre lo que planifica y lo que hace. La aplicación de las actividades cooperativas no es tarea fácil, por lo tanto, debe estructura eficaz que asegure la calidad y el éxito en cada estudiante.

Johnson et al. (1999) afirman que el modo en que el docente organice el aula es uno de los factores que tiene incidencia sobre el comportamiento del alumnado. En este sentido, la disposición y el arreglo del espacio y los muebles del aula afectan casi todas las conductas de los alumnos y del docente. asimismo, arregla su aula es importante porque una buena disposición espacial en el aula ayuda a los alumnos a sentirse más seguros, les crea una sensación de bienestar, satisfacción y comodidad, y a mejorar el estado de ánimo de los alumnos y el docente.

Desde esta perspectiva, los retos existentes entre los educandos y maestros es romper un enfoque tradicionalista, para ejercer un aprendizaje cooperativo, transformando la construcción del aprendizaje, utilizando herramientas metodológicas en el contexto de la enseñanza, readecuando los procesos educativos, con la finalidad de incrementar el desarrollo de las competencias, habilidades y destrezas.

No obstante, el rol del docente es indispensable es aportar nuevas metodologías en el trayecto de la enseñanza, caracterizándose como coordinador, guía, facilitador en sentido bidireccional, el cual trabaje el grupo, caracterizándose ser orientador, facilitador, coordinador, y con sus enseñanzas, permitió resolver problemas, para ser mediador, entregando recursos y acciones actividades educativas.

Las tareas del profesor en el marco de una actividad cooperativa.

En una clase en la que se realiza un proyecto grupal, el docente proporciona recursos y actúa como facilitador. Circula entre los grupos, verifica que estén trabajando bien y los ayuda con sus dificultades para la interacción grupal o en el desempeño de actividades específicas relacionadas con el proyecto.

El papel del docente se aprende con el tiempo y con la práctica, al igual que el de los alumnos. Primero y principal, el docente debe actuar como modelo de las habilidades sociales y de comunicación que espera de sus alumnos.

En el curso del día hay muchas oportunidades en las que puede asumir una variedad de roles de liderazgo; por ejemplo, en las discusiones con toda la clase o con los grupos pequeños. En esas discusiones debe actuar como modelo de diversas habilidades: escuchar, parafrasear, reaccionar airadamente, estimular a la participación, etcétera. (Vivanco, 2017)

Esas discusiones pueden servir para determinar los objetivos de aprendizaje de corto plazo y los medios para alcanzarlos, las numerosas acciones que se exponen permiten tomar conciencia del trabajo y de la influencia que el docente tiene en todo momento, desde el diseño y la planificación de la actividad hasta la evaluación de los objetivos.

2.1.3.4.7.2 El papel del estudiante en el aprendizaje cooperativo

Mediante esta metodología, los docentes deben fortalecer e innovar el proceso de enseñanza en el aula, motivando a los estudiantes para estimular la creatividad, el pensamiento crítico, estableciendo unas buenas relaciones, aportando una enseñanza lúdica y cooperativo; para lo cual se induce a los educandos a un compromiso educativo para la creación de sus propios conocimientos, y a su vez, desarrollar nuevas habilidades y destrezas.

El papel del estudiante tiene un rol relevante para que, a través del aprendizaje cooperativo, es la responsabilidad por el aprendizaje, donde interviene la motivación constante, formando diversos grupos pequeños colaborativo, para trabajar ayudándose mutuamente, haciendo aprendizaje grupal, articulando y fortaleciendo las habilidades; aplicando diversas estrategias educativas para que los estudiantes puedan flexibilizar los modelos metacognitivos durante el proceso de enseñanza

Comunicativos: Los alumnos deben mostrar una actitud de comunicación y de participación, por lo que deben trabajar en equipo para cumplir el objetivo común.

Trabajo en Equipo Aprender a resolver juntos los problemas. Aprender a resolver juntos los problemas.

Autoevaluación Evalúan la utilidad de las acciones del equipo. Evalúan la utilidad de las acciones del equipo. Establecen las metas. Identifican los cambios que deben realizarse para mejorar el trabajo presente y futuro.

Organizadores. Monitorea a los miembros del equipo en la comprensión del tema Detiene el trabajo cuando alguien requiere aclarar dudas.

Motivadores Se asegura de que todos tengan la oportunidad de participar en el trabajo. Se asegura de que todos tengan la oportunidad de participar en el trabajo. No desestima ninguna intervención y las orienta a mejorar.

Administradores de materiales Provee y organiza el material necesario para las tareas y proyectos. Provee y organiza el material necesario para las tareas y proyectos. Es responsable de dar apoyo logístico al equipo de trabajo en todo momento.

Liderazgo compartido Toma nota durante las sesiones de grupo y prepara una presentación para toda la clase. Realiza una síntesis del trabajo y coteja con el grupo sus resultados.

2.1.3.4.8 La responsabilidad individual y grupal

El grupo debe tener claros sus objetivos y debe ser capaz de evaluar (a) el progreso realizado en cuanto al logro de sus objetivos y (b) los esfuerzos individuales de cada miembro. La responsabilidad individual existe cuando se evalúa el desempeño de cada alumno y los resultados de la evaluación son transmitidos al grupo y al individuo a efectos de determinar

quién necesita más ayuda, respaldo y aliento para efectuar la tarea en cuestión (Bermúdez, 2017).

El propósito de los grupos de aprendizaje cooperativo es fortalecer a cada miembro individual, es decir, que los alumnos aprenden juntos para poder luego desempeñarse mejor como individuos; asimismo, los alumnos deben realizar juntos una labor en la que cada uno promueva el éxito de los demás, compartiendo los recursos existentes y ayudándose, respaldándose, alentándose y felicitándose unos a otros por su empeño en aprender.

Los grupos de aprendizaje son, a la vez, un sistema de apoyo escolar y un sistema de respaldo personal. Algunas importantes actividades cognitivas e interpersonales sólo pueden producirse cuando cada alumno promueve el aprendizaje de los otros, explicando verbalmente cómo resolver problemas. (Versalles, 2016).

2.1.3.4.9 Proceso del aprendizaje cooperativo

La organización metodológica implica algunos elementos fundamentales que es necesario considerar algunos puntos prioritarios, (Asignación de roles en una actividad cooperativa, (Facilita, Sintetiza, Controla el tiempo, Lidera y Verifica) (Gómez, 2007, p. 35).

En si, se debe cumplir el proceso del aprendizaje cooperativo, con diversos aspectos:

- Organización de Tiempos
- Organización Curricular
- Organización de Espacios
- Organización de Personas
- Organización de Actividades
- Organización de Materiales y Recursos

2.1.3.4.10 Cómo potenciar el aprendizaje a través de las actividades cooperativas

Todas las estrategias de aprendizaje cooperativo comparten el principio básico de que los alumnos deben trabajar juntos para aprender y son tan responsables del aprendizaje de sus compañeros como del propio.

Además del trabajo cooperativo, estas estrategias destacan los objetivos colectivos y el éxito conjunto, que sólo puede lograrse si todos los integrantes de un equipo aprenden los objetivos. Es decir, en el aprendizaje en equipo de alumnos, las tareas de los alumnos no consisten en hacer algo como equipo, sino en aprender algo como equipo. En todos estos métodos hay tres conceptos centrales: las recompensas de equipo, la responsabilidad individual y la existencia de iguales posibilidades de éxito (Slavin, 1999).

2.1.3.4.11 Elementos que debe tomar en consideración el docente en la organización del aprendizaje cooperativo

Según (Maldonado, 2013) manifiesta que el aprendizaje cooperativo enfatiza al docente para que analice los factores del entorno educativo, expandir el desempeño del trabajo en equipo entre los alumnos, para ello es fundamental destacar estos elementos a fin de que sea un método cooperativo eficaz. Destacando los aspectos más relevantes:

- La intencionalidad educativa.
- Los contenidos se consideran como la razón de ser de la formación.
- la secuencia o sea el tiempo en que se desarrolla el proceso educativo.
- El entorno donde se aprende.
- Los recursos didácticos.
- La evaluación es uno de los elementos fundamentales en todo proceso de aprendizaje.

2.1.3.4.12 Teorías del aprendizaje significativo

Teoría del aprendizaje significativo de VIGOSKY

En relación al aprendizaje, este debe primar el proceso de maduración, incorporando la capacidad de ejercer el pensamiento desde diversos espacios, fortaleciéndose con distintas actitudes para fortalecer el aprendizaje (Vygotsky, 1988 p 8).

Del mismo modo, el proceso de aprendizaje es asistido por una adecuada organización para transformar el desarrollo cognitivo, intelectual, social, relaciones interpersonales; por ello los docentes de ejecutar múltiples estrategias educativas innovadoras con la finalidad de ampliar la comprensión de sus conocimientos.

Según Vygotsky (1988) manifiesta que:

Para la generación

+de un buen aprendizaje, es necesario la producción y desarrollo de conocimientos, y esto permita desempeñarse en situaciones de enseñanza.

Es un proceso de construcción social del conocimiento y del cambio conceptual mediante la reciprocidad intersubjetiva, confrontación y reflexión colaborativa sobre la praxis, por lo que supone la participación en una comunidad;

No obstante, Vygotsky (1996), señala que:

"él creía que el desarrollo cognoscitivo ocurre a partir de las conversaciones e intercambios que el niño sostiene con miembros más conocedores de la cultura, adultos o compañeros más capaces".

Teoría del aprendizaje significativo de PIAGET

Según Piaget (1992) señala que:

Se debe aplicar un cúmulo de dinámicas, acompañadas de estrategias de habilidades comunicativas, escolares y sociales, con la finalidad el aprendizaje cooperativos y que se caracterice con el trabajo en grupo, y se despliegue diversas oportunidades socio-cognitivas.

Por otro lado Piaget (1993) afirma que:

Para generar conocimientos, viene desde nuestro nacimiento, que viabiliza el procesamiento de información y de esta manera producir una respuesta cognitiva.
(p.45)

En síntesis, Piaget alega que para aprender significativamente es necesario la confrontación del sujeto con el contenido de enseñanza, además argumenta que el desarrollo cognitivo no sólo consiste en cambios cualitativos de los hechos y de las habilidades, sino en transformaciones radicales de cómo se organiza el conocimiento.

Teoría del aprendizaje por descubrimiento de BRUNER

Según Bruner (1991) explique que:

El desarrollo cognitivo es un proceso tanto de fuera hacia dentro como de dentro hacia fuera. El niño, en función de su edad, utiliza determinadas técnicas, de una caja de herramientas aportada por la cultura, para representarse la realidad, es decir, el mundo en que vive. (p. 32)

Del mismo modo, enfatiza que el niño, a partir de las representaciones de la realidad, debe identificar atributos, hacer hipótesis, contrastarlas, reformularla; para que esta manera construya los conceptos, las relaciones entre las categorías.

Por otro lado, no es la solución de un problema concreto lo que interesa que aprenda el niño, sino los esquemas y mecanismos que debe aplicar en la búsqueda de soluciones; no es posible llevar la psicología a la escuela sin el concurso de la pedagogía, sin la intervención decisiva de los maestros.

Teoría del aprendizaje significativo de AUSUBEL

Según Ausubel (1998) manifiesta que:

El aprendizaje significativo por recepción a través de una buena exposición, ya que el aprendizaje significativo no se da solo por descubrimiento; donde se plantea conocer durante nuestra existencia debemos aprenderlo descubriendo nuevamente, manipulando o experimentando, no se alcanzaría a saber todo lo que se debe saber.

Por su parte, los nuevos conocimientos deben relacionarse con una estructura de contenidos y diversas actividades que propendan los saberes significativos, excluyendo la enseñanza tradicional, enciclopedista, memoristas, con nivel pasivo, sin ejercer análisis y reflexión sobre sus conocimientos.

En tal sentido, en el aprendizaje por descubrimiento, lo que va a ser aprendido debe ser reconstruido por el alumno antes de ser aprendido e incorporado significativamente en la estructura cognitiva.

2.2 La convivencia en la escuela

En este marco, la convivencia escolar circunda en el espectro educativo ejerciendo una práctica con los miembros de la pirámide educativa, señalando que las relaciones individuales y grupales emergen con acatamiento de la normativa de convivencia, la cual permita habituar en el colectivo estudiantil, descartando algún desliz actitudinal (Gotzens, 2001).

La autonomía e independencia de los adolescentes en su paso a la secundaria, puede ser interpretada como un riesgo, especialmente porque los estudiantes pueden sentirse menos orientados y por tanto, pueden presentar problemas de conducta, de relaciones sociales, entre otros (Sacristán, 2014).

Por otro lado, conseguir el comportamiento adecuado significa alcanzar que cada alumno tenga sus razones para aceptar y querer el control de sí mismo, traducido en un orden y una conducta adecuada, es decir que este objetivo no se consigue con la aplicación de un reglamento de conducta y un listado de sanciones en mano (Espot & Nubiola, 2015, p. 38).

La disciplina

La disciplina es el comportamiento del estudiante y contempla diversos factores exógenos y endógenos, para expresar una buena o mala conducta, aunque existe momentos de una inadecuada conducta en el aula de clases (Dussel, 2005).

Es imprescindible que la disciplina se la aprecie como factor primordial a nivel emocional, sentimental y actitudinal, y con ello relacionar con el ámbito cognitivo, en su desempeño académico, en sus diversas asignaturas, dentro del ámbito educativo; sin embargo, algunos educandos se muestran distantes de la buena disciplina y refleja un bajo rendimiento escolar (Agustín, 2014).

En este sentido, la disciplina genera el comportamiento adaptando ciertos aprendizajes aprendidos en espacio demográfico, social, denotando que este pudiera ser adecuado o disruptivo, para implantarlo en el aula, aunque los comportamientos desadaptados producen un bajo rendimiento escolar (Márquez, Díaz y Cazzato, 2007).

2.2.3 Disciplina escolar

De acuerdo con el autor Dykinson (2009) explica que el liderazgo directivo si influye significativamente en la convivencia escolar” (pág. 99), por lo que se puede determinar que para los directores con nivel de liderazgo alto, tienen un puntaje de convivencia escolar superior a aquellos directores que tienen nivel de liderazgo bajo. (p. 37)

Por otro lado, las recomendaciones de Ticona, (2017) son “a los directivos de la institución educativa, se sugiere optimizar el trabajo colaborativo debido que, a mayores valores de trabajo en equipo y cumplimiento de propósitos y metas, existirán mayores valores en la disciplina escolar”. (p. 156)

2.2.1 El clima escolar

En el entorno social se percibe la naturaleza de las relaciones interpersonales, donde los involucrados generan seguridad, confianza y empatía entre las personas; se puede denotar la existencia de una convivencia escolar equilibrada (Briones, 2015).

Según Díaz y Hernández (2017) señalan que el clima escolar mantiene diversos factores relevantes para que los educandos puedan armonizar sus relaciones interpersonales, vinculando sus sentimientos, emociones, interacciones en el entorno educativo, para afianzar los aprendizajes significativos. (p. 52)

Según Chilan (2016) dice que “para lograr un clima áulico adecuado, como educadores se debe trabajar en el crecimiento personal tanto como profesional, específicamente la

autoestima, motivación, comunicación y la inteligencia emocional, son características que promueven el aprendizaje”.

2.2.1.1 Inteligencia emocional

En este apartado se expone la definición de inteligencia emocional, por diferentes autores, tal como se demuestra a continuación, siendo la manera que tiene todo ser humano para relacionarse con el mundo que le rodea; es decir, es la capacidad para reconocer sentimientos en sí mismo y en otros, siendo un capaz de gestionar sus emociones en la interacción con diversas personas, denotando un control adecuado del miedo, ira, ansiedad, amor, disgustos, impulsividad y/o tristeza (Goleman, 2013, p. 32).

Según BarOn (1997) citado por Ugarriza (2013) manifiesta que “la inteligencia emocional se define como un conjunto de habilidades, competencias, que representan una colección de conocimientos usados para afrontar diversas situaciones” (p. 34).

Sin embargo, en la presente generación, la mayoría de docentes y padres familia, señalan que la población de educandos está más confusa emocionalmente, mostrándose más deprimida, más sola, enojada, nerviosa, preocupada, impulsiva, sin reglas y con agresividad; por ello las alternativas de solución que debe proponer la escuela, es brindar una educación integral que considere a la mente y al corazón en el salón de clases. (Baena, 2014, p. 97).

2.2.1.2 El modelo de inteligencia emocional

El modelo de Bar-On es multifactorial y se relaciona con el potencial para el rendimiento, antes que con el rendimiento en sí mismo, es un modelo orientado en el proceso antes que un modelo orientado hacia los logros; es un inventario mantiene 5 componentes principales: intrapersonal, interpersonal, adaptabilidad, manejo del estrés y estado de ánimo general (Ugarriza y Pajares, 2015).

2.2.1.2.1 Componente intrapersonal

Permite evaluar el yo interior, es aquella que permite realizar la medición de la auto comprensión de sí mismo, la habilidad para ser asertivo y la habilidad para visualizarse a sí mismo de manera positiva. Está conformado por varios subcomponentes, tales como: Comprensión emocional de sí mismo, asertividad, autoconcepto, autorrealización e independencia (Ugarriza y Pajares, 2015).

2.2.1.2.2 Componente Interpersonal

Este abarca las habilidades y el desempeño interpersonal, donde se incluye destrezas como la empatía y la responsabilidad social, el mantenimiento de relaciones interpersonales satisfactorias, el saber escuchar y ser capaces de comprender y apreciar los sentimientos de los demás. Esta integrada por diversos subcomponentes, tales como: *Empatía*, las relaciones interpersonales y la responsabilidad social (Ugarriza y Pajares, 2015).

2.2.1.2.3 Componente de Adaptabilidad y flexibilidad

Este permite apreciar cuán exitosa es la persona para adecuarse a las exigencias del entorno, enfrentando de manera efectiva las situaciones conflictivas. Posee la habilidad para resolver los problemas y la prueba de la realidad, ser flexibles, realistas y efectivos en el manejo de los cambios y ser eficaces para enfrentar los problemas cotidianos. Mantiene 3 subcomponentes, tales como: Solución de problemas, prueba de la realidad y la flexibilidad (Ugarriza y Pajares, 2015).

2.2.1.2.4 Componente del Manejo del Estrés

Esta escala permite conocer cómo controlar la tolerancia al estrés y el control de los impulsos, ser por lo general calmado y trabajar bien bajo presión, ser rara vez impulsiva y responder a eventos estresantes sin desmoronarse emocionalmente. Mantiene varios subcomponentes, tales como: Tolerancia al estrés, control de los Impulsos (Ugarriza y Pajares, 2015).

2.2.1.2.5 Componente del Estado de Ánimo General

Permite medir la capacidad de la persona para disfrutar de la vida, la perspectiva que tenga de su futuro, y el sentirse contenta en general. Además, aborda la felicidad y el optimismo, tienen una apreciación positiva sobre las cosas o eventos y es particularmente placentero estar con ellos. Una visión más actualizada del inventario indica que el estado de ánimo general opera como un facilitador de la inteligencia emocional antes de formar una parte de él. Comprende algunos subcomponentes, tales como: Felicidad y optimismo (Ugarriza y Pajares, 2015).

2.2.1.3 La Educación emocional y su implementación en las aulas

Shapiro (2016) señala que la educación emocional debe, fundamentalmente, dirigir su atención hacia la parte emocional y pensante del cerebro; además se debe utilizar el lenguaje corporal en los infantes para que aprendan a controlarse; por ello, la educación emocional debe ser parte de la malla curricular en la educación básica, para así desarrollarla en el proceso educativo permanente, con la finalidad de asentar las bases positivas en el aprendizaje de los educandos.

Algunos de los objetivos de la educación emocional son adquirir un mejor conocimiento de las propias emociones, identificar las emociones de los demás, denominar las emociones correctamente, desarrollando habilidades para regular las propias emociones del educando, previniendo los efectos adversos que representan las emociones negativas; asimismo desarrollar las habilidades para producir emociones positivas (Bisquerra, 2015).

La educación emocional favorece el desarrollo de la inteligencia emocional y esta, posibilita conocer, comprender y regular las emociones, lo que orienta la toma de decisiones, partiendo de un chequeo de atribución causa-efecto, comparando entre lo ocurrido y lo esperado,

además la obtención de metas y la urgencia de responder ante el evento que está siendo valorado (Jiménez y Mallo, 2013, p. 75).

1.3 Antecedentes

En el presente apartado del marco teórico, se presentan diversas investigaciones que poseen una temática afín al tema del aprendizaje cooperativo y la incidencia en la convivencia escolar. A continuación, se nominan los estudios investigados.

Centelles (2020) realizó una investigación con el propósito de analizar el aprendizaje cooperativo a partir de la literatura existente sobre dicha metodología y los resultados de su aplicación en las aulas. La metodología fue cuantitativa, utilizando una muestra formada por un total de 20 estudiantes del Grado Superior de Administración y Finanzas. Los resultados obtenidos reflejan que un poco más de la mitad de los alumnos no están de acuerdo con las relaciones y habilidades grupales; La mayoría de los alumnos afirma que no existe interacción dentro del grupo para realizar las tareas, la mitad de los alumnos consideran que no trabajan el dialogo ni la escucha activa en el grupo.

Narváz (2015) realizó un estudio con el objetivo de analizar la influencia que tendrá la aplicación del aprendizaje cooperativo como estrategia para mejorar el aprendizaje de la matemática. La metodología utilizada mantuvo un enfoque cuantitativo, la población y muestra obtenida para esta investigación se enmarca en 71 involucrados de la pirámide educativa del Colegio Fiscal “Cantón Archidona, se aplicó una encuesta a maestros y estudiantes. Los resultados se encontrados en esta investigación, reflejan el 45,31% indican que casi siempre utilizan estrategias, técnicas y procedimientos en el desarrollo de las actividades; mientras el 40,63% indican que siempre realizan con responsabilidad la tarea asignada; el 42,19% indican que siempre se mostró tolerancia entre los integrantes del grupo.

Linares (2017) desarrollo un trabajo académico con la finalidad de determinar en qué medida el aprendizaje cooperativo influye positivamente en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos del primer grado de educación secundaria en la Institución. El diseño metodológico fue cuantitativo y mantuvo una muestra de 40

estudiantes, perteneciente al grupo experimental y de control del 1er año de la entidad educativa San Juan Bautista de la Salle”, la investigación fue de tipo aplicada y se caracterizó en un estudio cuasi-experimental. Los resultados evidenciados en este estudio, se observó que el indicador rendimiento académico, el 50% del grupo control, fue experimental y se demostró estadísticamente un mejoramiento de las calificaciones de los estudiantes, en razonamiento, comunicación y resolución de problemas.

Gavilan y Alario (2015) desarrollaron un trabajo académico con el objetivo de contrastar las estrategias de aprendizaje que emplean los estudiantes cuando trabajan cooperativamente en Matemáticas con las que emplean cuando lo hacen de forma individual. La metodología ha sido descriptiva y su paradigma se caracterizó como cuantitativo; la muestra estuvo conformado por 31 estudiantes del Instituto de Educación Secundaria de la ciudad de Guadalajara. Su diseño es cuasi-experimental de dos grupos, ejerciendo un pre y post-test.

Los resultados reflejaron que el 55% de las comunicaciones se muestran ausentes en el proceso de enseñanza, solo cumple con la malla curricular, no existe interacciones; por otro lado, los estudiantes se involucran de a poco con explicaciones verbales. De igual manera, muchos de los educandos se encuentran desmotivados, con reducidas expectativas educativas y algunos estudiantes abandonan sus estudios, desembocando un empeoramiento en la situación escolar.

Coronado (2021) elaboró un trabajo investigativo con la finalidad de determinar cómo influye el aprendizaje cooperativo en el rendimiento académico de la asignatura de ciencias sociales en los alumnos del segundo año del nivel secundaria. Mantuvo un diseño metodológico cuantitativo y se ejerció una investigación no experimental. Se estableció una muestra de 49 estudiantes del segundo año de secundaria. Los resultados de este estudio, se evidenció el 85% indicaron que, si recuperan información del texto, a través del aprendizaje cooperativo, ayuda de mis compañeros, asimismo, el 85,7% de los estudiantes reflexionan y evalúan sus trabajos de monografías. El 87,76% de los estudiantes si prestan textos de interpretaciones en equipo.

Llanos y Segura (2018) desarrollaron una investigación científica con el objetivo de analizar la incidencia del trabajo cooperativo en el aprendizaje significativo del área de lengua y literatura. Su metodología mantuvo un enfoque cuantitativa y cualitativa, se caracterizó ser una investigación descriptiva; se utilizó varios métodos como: empíricos, inductivo, lógico y analítico. Se estableció una muestra aleatoria simple de 45 involucrados.

Los resultados obtenidos el 60% de los docentes encuestados indicaron que el trabajo cooperativo es muy considerado en el aula de clases, asimismo, se consideran las exposiciones, el recursos didáctico, diapositivas; el 40% realizan dramatizaciones y también algunos docentes son indiferentes a la metodología aprendizaje cooperativo, existe falta de cooperación entre pares para obtener aprendizaje significativos.

Según los autores Cerda et al.(2018) en Chile realizaron un trabajo académico con el propósito de explorar la asociación entre rendimiento escolar y percepción del alumnado sobre la convivencia escolar desde una aproximación multidimensional dentro de la escuela. Los resultados constataron el 39.6% de la variabilidad del rendimiento escolar, impactando el impacto negativo de los niveles de indisciplina, agresividad, victimización y desidia docente sobre el rendimiento académico.

De acuerdo a Gamalet al. (2018) en Perú, elaboraron una investigación con el objetivo de comparar la percepción acerca de ocho dimensiones de la convivencia escolar de estudiantes chilenos de educación media y su relación con el rendimiento académico; los resultados reflejan efectos negativos con el 27% en el ámbito rendimiento académico, además existe una regresión en la dimensión en la convivencia escolar, mostrando la indisciplina en el aula.

Según el criterio de Gotzens et al. (2018) en Colombia, realizaron una investigación, con el título, Indisciplina instruccional y Convencional: Su Predicción en el rendimiento académico, con el objetivo de analizar la posible incidencia que tienen los comportamientos disruptivos en el aula sobre el rendimiento académico. Los resultados obtenidos reflejan una

coherencia en los dos factores diferenciados (disciplina convencional e instruccional) manteniendo una correlación de manera negativa con el rendimiento académico.

De acuerdo a Torregrosa et al. (2012) investigadores de la Universidad Miguel Hernández de Elche en España, realizaron un trabajo académico con la finalidad de diagnosticar el nivel de rendimiento y la conducta de los educandos con una muestra de 16 educandos; los resultados del estudio mostraron un indicador de conducta agresiva en diversas materias tanto en hombres como en mujeres, diferenciando, un indicador alto para los jóvenes en el ámbito educativo y una baja conducta agresiva.

Según los autores Peinado y Serna (2019), en Colombia, realizaron una investigación con la finalidad de analizar el aspecto escolar, la disciplina y su efecto en el aprendizaje significativo en la entidad educativa el Líbano de Santa Marta. Su metodología fue cuantitativa y se utilizó una encuesta con 42 ítems para los docentes y estudiantes. Los resultados, reflejaron que la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con respecto a que existen pocos conflictos en el salón de clase, mientras que otro segmento indica que los problemas se resuelven adecuadamente, determinando que muchos de ellos mantienen dificultades familiares.

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. Contexto de Investigación

El presente estudio se realizó en la Unidad Educativa Fiscal “Roberto Luis Cervantes” en el cantón Esmeraldas, y posee 46 años de existencia al servicio de la educación en la comunidad esmeraldeña, con una educación flexible, pertinente e inclusiva, con un enfoque de calidad y calidez, que fortalezcan las capacidades de la población estudiantil; con la finalidad de desarrollar una sociedad pluricultural, humanista, que genere una transformación educativa.

De este modo, la entidad educativa está localizada en el centro de Esmeraldas, en las calles Pedro Vicente Maldonado entre Rocafuerte y Juan Montalvo. La entidad educativa fue creada el 18 de Agosto 1977, actualmente posee 49 docentes, en este equipo humano, 47 son licenciadas, 2 mantienen son especialista en Tecnologías y 7 poseen Maestrías.

La comunidad educativa posee una oferta académica, desde la educación inicial, educación básica hasta el Bachillerato, en 4 niveles: Informática, Ciencias Sociales, Secretariado y Ciencias contables. Asimismo, posee una infraestructura básica, con aulas acondicionadas, cancha de recreación, bar estudiantil, laboratorio informático, químico, biblioteca y centro de cómputo.

Por su parte, la institución educativa “Roberto Luis Cervantes” posee una población de 460 estudiantes que se forman en la sección matutina y vespertina, y en consecuencia, el cuerpo docente está conformado por 47 maestros, entre contratados y con nombramientos, especificando que más 85% poseen tercer nivel y 15% cuarto nivel.

3.1 Metodología de la investigación

En esta investigación se aplicó el paradigma cuantitativo, enfocando diversas actividades investigativas con los involucrados, analizando los factores sobre las divergencias en el comportamiento del educando y a su vez, diagnosticar los factores que

están incidiendo desfavorablemente en el uso de las distintas metodologías activas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, denotando una limitada participación y escasa autonomía.

Del mismo modo, se caracterizó por ser una investigación descriptiva, ejerciendo el análisis de los diversos recursos pedagógicos y estrategias metodológicas relacionadas a las distintas metodologías activas que se deben utilizar.

En este estudio se aplicó la investigación bibliográfica, mediante enciclopedia, leyes, libros, artículos científicos, revistas, relacionados con la aplicación de las metodologías activas en el entorno educativo y sus beneficios en el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos de sexto año de educación básica.

Además se utilizó la investigación de campo, mediante la aplicación de técnicas e instrumentos como: las encuestas respectivas, con la finalidad de conocer la situación actual de la problemática en el entorno educativo, al carecer de metodologías activas con la finalidad de fortalecer el aprendizaje autónomo.

3.2 Métodos de investigación

Método descriptivo

En el trayecto investigativo se pudo conocer los distintos factores que han limitado el uso o aplicación de las diversas metodologías activas dentro del aula de clases, denotando que algunos docentes aún mantienen un paradigma tradicionalista, que inhibe la participación, autonomía, la creatividad, el trabajo grupal, cooperativo y aprendizaje basado en problemas, portafolios y mapas conceptuales (Arias, 2016).

Método explicativo

Durante la investigación se ejerció un análisis sobre los beneficios del aprendizaje cooperativo dentro del aula de clases, en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico y en la convivencia escolar; se dispuso conocer el escaso compromiso de los docentes, y sus factores para que los maestros no se involucren en la

práctica de una educación innovadora, con la finalidad de otorgar una excelente educación (Posso, 2017).

3.3 Población y muestra

La población estuvo constituida por 35 docentes que laboran en la Unidad Educativa Roberto Luis Cervantes, y consecuentemente se extrajo la muestra probabilística aleatoria simple, estableciendo una muestra finita de 20 docentes que imparten clases en sexto año de educación básica, segmento al cual se aplicó las respectivas encuestas.

Para Ochoa (2015) muestreo significa el proceso de elegir un grupo de individuos para estudiar y describir la población total. La clave es lograr que el grupo correcto de personas participe en la investigación.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Analizar la perspectiva de los docentes sobre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar.

3.5 Hipótesis

Se espera que la percepción de los docentes sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar sea bajo.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnicas

Encuestas: En el trayecto de la investigación de campo, se aplicó una encuesta al personal docente, con la finalidad de conocer el nivel de eficacia y eficiencia del proceso de enseñanza aprendizaje, implementando el aprendizaje cooperativo y en su desarrollo cognoscitivo de los educandos en diversas áreas, ejerciendo un trabajo autónomo,

creatividad, habilidad y destrezas en el proceso de inter relaciones interpersonales. Se ejecutó dos encuestas a 20 docentes, ejerciendo la encuesta de manera individual.

Instrumentos

Para recopilar los datos e información se aplicaron 2 instrumentos para conocer y que la realidad sea lo más objetiva posible. En el proceso investigativo, se aplicaron 2 cuestionarios orientados a los docentes, donde el primero permite evaluar el nivel de percepción sobre el aprendizaje cooperativo (cuestionario OPPUERLC), desarrollado por los autores José León gf), mantiene 22 ítems con una escala de Liker, y para responder este cuestionario mantiene opciones múltiples, tales como: Totalmente de acuerdo, De acuerdo, En desacuerdo y Totalmente en desacuerdo.

Por otro lado, se aplicó el cuestionario para evaluar el Clima Social del Centro Escolar, el mismo ha sido construido a partir de los ítems del California School Climate and Safety Survey (Furlong, Morrison y Boles, 1991; Rosenblatt y Furlong, 1997);el mismo que está dividido en 2 factores, el primero está consignado al Clima referente al Centro y el segundo se enfoca al Clima referente al Profesorado y mantiene 16 ítems, con una escala de Likert, y para responder este cuestionario opciones múltiples, tales como: Nunca, pocas veces, Algunas veces, Muchas veces y Siempre.

3.6 Procesamiento para la recolección de y análisis de datos

Una vez culminada la recopilación de los datos, se pudo realizar la tabulación de la misma, y posterior a ello, se procedió a diseñar los gráficos estadísticos, y consecuentemente a su análisis e interpretación de resultados, auscultando todas las debilidades y deficiencias en la calidad de la educación que se brinda a los educandos del sexto año de educación básica.

Se diseñaron, organizaron y analizaron la información que permitió clasificar las ideas, criterios y comentarios emanados por docentes de la unidad educativa Roberto Luís Cervantes. El cúmulo de información contribuyó a delinear las características principales sobre la fuente de información (Hurtado, 2000).

En este trabajo investigativo, una vez culminado la recopilación de datos, se ejecutó la estadística descriptiva y con ello se obtuvo los resultados de la población encuestada, enfocando los diversos factores inherentes a la aplicación de las metodologías activas en el proceso de enseñanza aprendizaje.

4. ANALISIS DE RESULTADOS

El presente estudio reflejó los resultados sobre los cuestionarios, OPPUERLC que mide la perspectiva sobre el aprendizaje cooperativo y el cuestionario del clima social en el centro educativo, los cuales fueron contestados por los docentes de la Unidad Educativa Roberto Luis Cervantes en la sección matutina, A continuación, se detalla los resultados obtenidos.

Tabla 1. Percepción baja de los docentes sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo

N°	Items	Media	Desviación típica
1	Las lagunas de conocimientos que pueden tener los estudiantes se solucionan a través de las clases magistrales	2,25	0,83
2	La lección magistral es la única metodología para trabajar en grupos numerosos.	2,45	0,92
3	La lección magistral se complementa con actividades de resolución de problemas.	2,45	0,8
4	La lección magistral permite al estudiante ser responsable de su propio proceso de formación.	2,55	0,92
5	Mediante la lección magistral es difícil fomentar en los estudiantes la reflexión sobre su aprendizaje.	2,6	0,97
6	La lección magistral se acompaña cada vez más de aprendizaje cooperativo.	2,6	0,97
7	La lección magistral se caracteriza por la pasividad y la falta de participación del estudiante.	2,75	0,83
8	Los docentes conocen metodologías alternativas (aprendizaje cooperativo) a la clase magistral pero no la aplica por el escaso conocimientos y recursos pedagógicos	2,75	0,83
9	El excesivo uso de la lección magistral se debe a que es el método que mejor maneja el profesorado.	2,8	0,75
10	La clase magistral respeta los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante	2,95	1,07
11	Combinando la clase magistral con aprendizaje cooperativo los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica.	3	0,89
12	La lección magistral es la metodología más empleada por el maestro/a	3,1	0,77
13	Se realiza Trabajo grupales: Sesiones de trabajo en aula de clases, con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.).	3,2	0,81
14	Se brinda Clases Teóricas al colectivo de estudiantes.	3,35	0,85

15	Se aplica Talleres: Prácticas o ejercicios supervisados, con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.)	3,35	0,79
16	Se ejecuta estudio y Trabajo en Grupo en el aula de clases	3,35	0,85
17	Se realiza Retroalimentación: El profesor brinda sesiones de fortalecimiento sobre un tema específico.	3,4	0,8
18	El aprendizaje cooperativo debe ser más habitual en las aulas de clases	3,45	0,59
19	A través del aprendizaje cooperativo los estudiantes dan solución a problemas trabajando organizados en pequeños grupos.	3,45	0,67
20	Se aplica estudio y Trabajo Autónomo, Individual en entorno educativo	3,45	0.67

Fuente: Excel Tabulación Cuestionario OPPUERLC

En este sentido, en la Tabla 1, se aprecia los niveles de perspectiva baja que mantienen los docentes sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo. Donde el ítem 1, refleja “las lagunas de conocimientos que pueden tener los estudiantes se solucionan a través de las clases magistrales”, donde los encuestados respondieron, con una media de 2.25, señalando una baja percepción sobre el aprendizaje cooperativo, enfatizando que las clases magistrales no aportan aprendizaje significativo a la población estudiantil, quedando diversos vacíos y/o dudas en los educandos.

Por otra parte, el siguiente ítem 2 expresa que “la lección magistral es la única metodología para trabajar en grupos numerosos”, denotando una respuesta con una media de 2,45, señalando una realidad adversa, denotando que la lección magistral encamina un proceso enciclopedista, verbalista, pasivo, receptores, y por consiguiente, los estudiantes no comprenden los conocimientos impartidos por el maestro, agravando la formación de los educandos.

De igual manera, el ítem 3 señala que “la lección magistral se complementa con actividades de resolución de problemas”, en donde los docentes respondieron con una media de 2,45, señalando la existencia de una baja percepción sobre el aprendizaje cooperativo, por cuanto no se complementa con ninguna actividad adicional, primando la lección magistral, transmitiendo conocimientos, volviendo al estudiante un mero receptor; al no participar en resolución de problemas, se inhibe al estudiante a no aumentar su creatividad, su enfoque, su

análisis y por lo tanto no potencia la autonomía, la independencia y la responsabilidad del educando.

En este marco, el ítem 4 señala que “la lección magistral permite al estudiante ser responsable de su propio proceso de formación”, en donde los docentes respondieron con una media de 2,55, lo que refleja baja percepción sobre el aprendizaje cooperativo, por cuanto el docente aplica solo la lección magistral, sin ejercer la participación del conglomerado estudiantil; a esto se agrega, la limitada utilización de materiales o recursos didácticos que permita al estudiante guardar el interés y la motivación por alcanzar nuevos aprendizajes significativos.

En este análisis, el ítem 5, contempla “mediante la lección magistral es difícil fomentar en los estudiantes la reflexión sobre su aprendizaje”, en donde los maestros encuestados, respondieron con una media de 2,6, enfatizando una percepción baja sobre el aprendizaje cooperativo, por cuanto el docente brinda la clase, sin dar la oportunidad de ejercer la reflexión, análisis, comprensión de cada uno de los aprendizajes, inhibiendo comunicar sus pensamientos sobre el tema: e inclusive, no se desarrolla el pensamiento crítico, las relaciones interpersonales y tampoco invita que los educandos se responsabilicen de su propio aprendizaje.

Con otro criterio analítico, se registra el ítem 6, que refleja “la lección magistral se acompaña cada vez más de aprendizaje cooperativo”, observando una respuesta con una media de 2,6, ratificando una baja percepción sobre el aprendizaje cooperativo, por cuanto los docentes, eventualmente se ejerce el aprendizaje cooperativo dentro de aula de clase, inhibiendo el trabajo con grupos heterogéneos para provocar conflictos socio cognitivos que permitan la reestructuración de sus aprendizajes; y solo se limitan a exponer clases magistrales, limitando el desarrollo de habilidades intelectuales y cognitivas.

En efecto, el ítem 7, expone “la lección magistral se caracteriza por la pasividad y la falta de participación del estudiante”, donde los maestros respondieron con una media de 2,75, enfatizando una baja percepción sobre el aprendizaje cooperativo, por cuanto señalan que los estudiantes no generan un concurso activo, trabajando grupo pequeños de estudiantes, evidenciando ausencia de clase reflexiva, analítica y creativa.

Se puede señalar que el ítem 8, señala “los docentes conocen metodologías alternativas (aprendizaje cooperativo) a la clase magistral pero no la aplica por el escaso conocimientos y recursos pedagógicos”, donde respondieron con una media de 2,75, observándose una perspectiva baja en el aprendizaje cooperativo, manifestando que no dinamizan la lección magistral con varias alternativas de enseñanza, debido a que no se capacitan al personal docentes, y puedan aprender nuevas estrategias metodológicas.

Los resultados obtenidos el ítem 9, señala “el excesivo uso de la lección magistral se debe a que es el método que mejor maneja el profesorado”, los cuales respondieron con una media de 2,8, reflejando una percepción baja en el aprendizaje cooperativo, por cuanto la mayoría de los docentes aplican esta metodología tradicional; existiendo un débil aprendizaje de los educandos, observándose un proceso de comunicación exclusivamente uni-direccional, priorizando la enseñanza y queda en segundo plano el aprendizaje de los educandos.

En consecuencia, en el ítem 10 que señala “la clase magistral respeta los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante”, los docentes se pronunciaron con una media de 2,95, evidenciándose una baja percepción sobre el aprendizaje cooperativo, por cuanto la clase magistral no respeta la forma de aprender, ni el ritmo de aprendizaje de los educandos, y sólo se enfocan en cumplir con la malla curricular, se eximen de utilizar diversas estrategias complementarias. Muchos de los docentes solo enseñan conocimientos, no permiten la oportunidad de intervenir a los estudiantes en clases.

En este sentido, en el ítem 11 señala “combinando la clase magistral con aprendizaje cooperativo los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica”, los docentes encuestados supieron responder con una media de 3, deduciendo la existencia de una baja percepción sobre el aprendizaje cooperativo, por cuanto muchos de ellos, no aplican el aprendizaje cooperativo, permitiendo desarrollar las capacidades, habilidades y destrezas y el pensamiento crítico de los estudiantes, con la finalidad de captar eficientemente los conocimientos.

Mediante la pregunta registrada en el ítem 12, que expresa “la lección magistral es la metodología más empleada por el maestro/a”, el personal docente encuestado respondió con una media de 3,1, observando una baja percepción sobre el aprendizaje cooperativo, por cuanto es la metodología tradicional, en donde el docente cumple con sus enseñanzas y no existe conexión con el estudiante, y no invita a razonar y a ser reflexivo. Señalando que raramente utilizan materiales didácticos que permitan construir aprendizajes significativos en los educandos.

Los resultados obtenidos sobre el ítem 13, que manifiesta “Se realiza Trabajo grupales: Sesiones de trabajo en aula de clases, con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.)”, observándose una media de 3,2, mostrando una baja percepción sobre el aprendizaje cooperativo, enfatizando que no realizan estas actividades dinámicas durante el desarrollo de las clases, tampoco se interesan en crear vínculos emocionales a través de las relaciones interpersonales; y esto ha generado distancias entre pares, excluyendo un trabajo colaborativo, disminuyendo el aprendizaje significativo.

En relación al ítem 14 que expresa “el docente brinda clases teórica explicativa o demostrativas de contenidos, los docentes encuestados”, los maestros respondieron con una media de 3,35, observándose una baja percepción de aprendizaje cooperativo, por cuanto los profesores utilizan el dictado, textos educativos, diapositivas, primando solo la participación del maestro; de esta manera los docentes no clarifican los conocimientos impartidos, se evidencia limitado el apoyo directo del docente. Además, no se fortalece las habilidades sociales y comunicativas para generar debates sobre la temática aprendida.

Es necesario destacar que el ítem 15 que expone “se aplica talleres o ejercicios supervisados, con participación compartida”, los docentes encuestados supieron responder con una media de 3,35 deduciendo con ello una baja percepción del aprendizaje cooperativo, por cuanto no se aplica estas actividades durante el desarrollo de clases, priorizando una clase magistral con diapositivas digitales, siendo teóricas y rutinarias, excluyendo el método pedagógico y materiales didácticos, realizando exposiciones informativas.

En este escenario, se refleja el ítem 16, el cual exterioriza “Se ejecuta estudio y Trabajo en Grupo en el aula de clases”, los docentes encuestados se pronunciaron con una media de 3,35,

observándose con esto una baja percepción del aprendizaje cooperativo, por cuanto los maestros ocasionalmente realizan trabajo grupal, que estimulen a los educandos a desarrollar la construcción de su propio conocimiento y su autonomía en su aprendizaje, además, no se generan iniciativas propias, debates y pensamiento crítico.

En cuanto al ítem 17, que expone “el docente realiza retroalimentación y fortalece un tema específico”, la mayoría del personal docente, respondieron con una media de 3,4, reflejándose una baja percepción del aprendizaje, por cuanto los maestros no respetan los estilos y ritmos de aprendizaje del educando, por tanto, el profesor no desarrolla el aprendizaje analítico, crítico y reflexivo, y no genera una mayor comprensión de las diversas temáticas.

Para continuar con este análisis, el ítem 18 exterioriza que “el aprendizaje cooperativo debe ser más habitual en las aulas de clases”, en donde los maestros respondieron con una media de 3,45, evidenciándose una baja percepción del aprendizaje cooperativo, por cuanto muchos de los profesores no se encuentran capacitados para trabajar con la metodología de aprendizaje cooperativo, y solo se limitan a ejercer el método tradicionalista, y se excluye la estimulación de las buenas relaciones interpersonales, la curiosidad, creatividad y el estado emocional para aprender nuevos saberes.

En relación al ítem 19 donde devela del aprendizaje cooperativo los estudiantes dan solución problemas trabajando organizados en pequeños grupos, los docentes expusieron con una media de 3,45, observándose una baja percepción, por cuanto los maestros aplican el método lección magistral, excluyendo toda renovación académica con sus educandos; por cuanto a los profesores se les facilita paradigma dogmático o tradicional, sin hacer participar mediante trabajo en grupo o con foro mapa mentales.

En este escenario el ítem 20, que expresa “Se ejecuta Estudio y Trabajo en Grupo: Preparación de seminarios, lecturas, trabajos, investigaciones, memorias, etc, que promueven el trabajo en grupo en el aula como en otros espacios”, muchos docentes supieron contestar con una media de 3,45, reflejándose una baja percepción sobre el aprendizaje cooperativo, debido a que los docentes no aplican este tipo de metodología en el aula de clases, por cuanto no impulsan investigaciones, memorias y eventualmente se preparan exposiciones; no obstante, el docente

posee toda la iniciativa y el alumnos son pasivos y solo escuchan los conocimientos; además, es receptiva, su excesivo uso no favorece su aprendizaje.

Tabla 2. Percepción alta de los docentes sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo

N°	Items	Media	Desviación típica
21	Se brinda Clases Prácticas a la comunidad estudiantil	3,5	0,67
22	Se brinda Tutorías: El docente atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo	3,65	0,57

Fuente: Excel Tabulación Cuestionario OPPUERLC

Prosiguiendo con el análisis, se describirá la alta percepción sobre el aprendizaje cooperativo, y desde enfoque, el ítem 21 que expresa “se brinda Clases Prácticas en el aula de clases, ejerciendo análisis diagnósticos, problemas, laboratorio”, respondieron con una media de 3.5, denotando una alta percepción del aprendizaje cooperativo en clases, por cuanto a menudo se promueve la participación estudiantil y concurso con trabajos prácticos, estableciendo pequeños grupos, desarrollando el pensamiento crítico, el análisis, la resolución de problemas, la reflexión y la comprensión de los conocimientos.

Prosiguiendo con el análisis profundo, se avistó el ítem 22 que manifiesta “brinda tutorías al colectivo estudiantil en el proceso formativo”, donde la mayoría de los docentes contestaron con una media de 3,65 reflejando una alta percepción sobre el aprendizaje cooperativo, por cuanto los maestros utilizan clases de refuerzo y tutorías útiles para que los educandos, disipen cualquier tipo de dudas, vacíos o mal interpretaciones de los diversos conocimientos; cabe destacar que las tutorías son programadas y agendadas, con la finalidad de fortalecer las capacidades, habilidades y destrezas sociales, comunicativas, cognitivas y emocionales.

Tabla 3. Nivel de percepción baja de los docentes sobre el clima social

N°	Items	Media	Desviación típica
1	El aula de clase tiene un aspecto muy agradable	2,75	1,22
2	Se puede confiar en la mayoría de las personas de la escuela	2,90	1,18
3	Los estudiantes realmente quieren aprender	2,90	1,04
4	Las personas de la escuela se cuidan uno al otro	3,15	1,24
5	Los estudiantes de todas las razas y grupos étnicos son respetados	3,45	1,32

6	La Escuela es un lugar muy seguro	3,45	1,40
7	Los docentes de la escuela son agradables con los estudiantes	3,45	1,40

Fuente: Excel Tabulación Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar

En la tabla 3, se describen y analizan todos los Items que mantienen baja percepción que poseen los docentes sobre el clima social del centro escolar, y con este enfoque, se avizora el ítem 1 de este cuestionario, que expresa "el aula de clase tiene un aspecto muy agradable", denotando una respuesta con una media de 2,75, enfatizando que existe baja percepción sobre el clima social en la escuela, por cuanto no se refleja en entorno educativo suficientes recursos didácticos; además, la unidad educativa no cuenta con suficiente equipos de cómputo, e incluso existe una limitada capacitación, lo que revela que la mayoría de los docentes solo aplican el método de lección magistral.

De igual forma, en el ítem 2 que versa "se puede confiar en la mayoría de las personas de la escuela", los maestros respondieron con una media de 2,90, observándose una baja percepción sobre el clima social en la escuela, por cuanto no se garantiza la seguridad de los niños y niñas en el proceso de enseñanza aprendizaje, debido que la situación es beligerante, acciones que se convierten un mal ejemplo para las niñez y la adolescencia.

En consecuencia, el ítem 3 revela "los estudiantes realmente quieren aprender", en donde algunos docentes contestaron con una media de 2,90, señalando que existe una baja percepción sobre el clima social, por cuanto los docentes aplican el método tradicionalista, la lección magistral; trabajan con currículos y con contenidos descontextualizados, acciones que influyen negativamente para el desempeño académicos de los estudiantes, sin desarrollar el pensamiento crítico, la creatividad y análisis en los estudiantes, afectando las habilidades, destrezas y competencias y valores positivos en los educandos.

Como producto del análisis, se avistó el ítem 4, que manifiesta " las personas de la escuela se cuidan uno al otro", donde los docentes respondieron con una media de 3,15, evidenciando que mantienen una baja percepción sobre el clima social, enfatizando que los miembros de la pirámide educativa, no se cuidan entre sí, por cuanto no existe espíritu de cuerpo,

solidaridad cuando ocurre algún accidente o imprevisto dentro o fuera del aula de clase; no se inculca suficientes valores humanos a los estudiantes, para que convivan con empatía.

En otro escenario, el ítem 5 expresa “los estudiantes de todas las razas y grupos étnicos son respetados”, donde los maestros respondieron con una media de 3,45m denotando que existe una baja percepción sobre el clima social en la escuela, por cuanto los estudiantes no son respetados, al contrario, muchos de ellos, son discriminados, marginados, lo cual influye negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes; además, los docentes no aplican una adecuada disciplina, socializando las reglas o normativas que se deben cumplir en el entorno educativo.

Desde otra perspectiva, el ítem 6 expresa “la escuela es un lugar muy seguro”, en donde los docentes respondieron con una media de 3,45, mostrándose una baja percepción sobre clima social, por cuanto algunos estudiantes mantienen riesgos, además, no existe una infraestructura civil, acondicionada, inclusiva, no poseen un suficiente equipo de guardias, para restringir el acceso a personas delincuentes o beligerantes que asechan a los miembros de la pirámide educativa.

En cuanto al ítem 7 que expresa “los docentes de la escuela son agradables con los estudiante”, en donde los docentes contestaron con una media de 3,45,manifestando que existe una baja percepción sobre el clima social, por cuanto, muchos maestros ejercen la enseñanza con el método de la lección magistral, no se ejercita las adecuadas relaciones interpersonales, para que los estudiantes y docente puedan relacionarse adecuadamente en el aula de clase; brindando una relación áspera, con trato y palabras inadecuadas y ofensivas.

Tabla 4. Nivel de percepción alta de los docentes sobre el clima social

N°	Items	Media	Desviación típica
8	La escuela está muy ordenada y limpia	3,50	1,07
9	Los estudiantes se sienten cómodos hablando de sus problemas	3,60	1,11
10	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudar	3,70	1,27
11	En el aula se trabaja con los deberes escolares	3,80	0,93
12	Cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente	3,80	1,29

13	Los profesores hacen un buen trabajo buscando a los indisciplinados	3,80	1,17
14	Los maestros felicitan al estudiante cuando hacen un buen trabajo	3,85	1,28

Fuente: Excel Tabulación Cuestionario de Clima Social del Centro Escolar

En la tabla 4 se analizaron todos los Items que mantienen alta percepción sobre el clima social en la escuela, y con este enfoque, en el ítem 8, expone “la escuela está muy ordenada y limpia”, los docentes respondieron con una media de 3,50, observándose una alta percepción en el clima social en la escuela, por cuanto la unidad educativa si posee un personal contratado para ejecutar las labores higiene, brindando un aspecto limpio, ordenado y aseado, para que la pirámide pueda sentirse en entorno agradable al momento de brindar las clases a la población estudiantil.

De otro modo, en el ítem 9 que expone “los estudiantes se sienten cómodos hablando de sus problemas”, muchos de los docentes señalaron con una media de 3,60, que existe una alta percepción sobre el clima social en la escuela, por cuanto varios alumnos se sienten a gusto conversar su situación educativa, familiar y social que ellos se encuentran atravesando en el desarrollo de su formación escolar; estas acciones brinda confianza para generar una interacción sostenida, proporcionando un consejo que aliviane las cargas emocionales.

En referencia al ítem 10 que manifiesta “cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudar”, en donde los encuestados supieron indicar con una media de 3,70, lo cual demuestra la existencia de una alta percepción sobre el clima social en la escuela, por cuanto se cuenta con un personal calificado y no calificado para brindar auxilio, en caso de accidentes dentro de la jornada de clases, además, con la participación de los propios compañeros que conocen y practica los valores de la solidaridad, la empatía, para colaborar con algún estudiante, docente o administrativo. Evidenciando una buena relación inter personales entre los miembros de la pirámide educativa.

Con base al ítem 11 que expone “en el aula se trabaja con los deberes escolares”, muchos de los docentes supieron señalar con una media de 3,80, observándose una alta percepción sobre el clima social en la escuela, por cuanto se trabaja con las diversas actividades y sesiones que tenga relación el currículo programático vinculado aplicando sopa de letras, puzzle,

rompecabezas juguetero, el simposio celeste, crucigramas; ejerciendo un trabajo grupal, priorizando los pequeños grupos. Con la finalidad de trabajar con el aprendizaje cooperativo dentro del aula de clases.

Prosiguiendo con el análisis, el ítem 12, el cual expresa, “cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente”, donde los docentes respondieron con una media de 3,80 indicando que los docentes les corrigen con firmeza, recordándoles las normas de convivencia escolar dentro del entorno educativo; e inclusive, cuando existe eventos de conducta inapropiada, se lo llama a los padres de familia para que se involucre y permita ayudar a mejorar el comportamiento del estudiante. Esta premisa está vinculada con el trabajo del departamento del DECE de la Unidad Educativa.

Por otra parte, el ítem 13 refiere “si el profesor hace un buen trabajo buscando a los indisciplinados”, los docentes respondieron con una media de 3,80, constituyéndose en una alta percepción sobre el clima social, por cuanto los maestros son los que identifican a los educandos indisciplinados dentro del aula de clases, a pesar de que siempre se inculca valores humanísticos y a su vez, se establecen las normas de convivencia escolar; con la finalidad de corregir este mal comportamiento en el entorno educativo.

En tal sentido, se evidencia que en el ítem 14 que expresa, “los maestros felicitan al estudiante cuando hacen un buen trabajo”, donde los encuestados supieron responder con una media 3,85, revelando que existe una alta percepción sobre el clima social, por cuanto trabajan de manera responsable y puntualmente en sus tareas, respetando la libertad de aprendizaje; aplicando la revisión de cada una de las actividades y/o tareas encomendadas a realizar en una determinada materia, existiendo una supervisión personalizada para que fortalezca su conocimiento.

5. DISCUSION

En este acápite se refleja el análisis de los resultados en relación a los estudios previos que se describieron en el marco teórico. La presente investigación mantuvo como objetivo analizar la perspectiva de los docentes que mantienen sobre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar. Mediante la aplicación de las encuestas, donde se reflejaron la percepción sobre el aprendizaje cooperativo y el clima social del centro educativo. Se estableció la hipótesis general: Se espera que la percepción de los docentes sobre la aplicación del aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar sea bajo, y con los resultados generados se pudo obtener una media de 2,96 sobre la percepción del aprendizaje cooperativo y el clima social en el centro educativo, con una media de 3,19, señalando que la hipótesis se cumplió.

En el presente estudio se evidencio resultados, en donde muchos docentes utilizan la lección magistral, denotando una respuesta adversa a la realidad, encaminando un proceso enciclopedista, verbalista, pasivo, receptores, y por consiguiente, los estudiantes no comprenden los conocimientos impartidos por el maestro, agravando la formación de los educandos.; asimismo, se enfatiza que solo existe la transmisión conocimientos, volviendo al estudiante un mero receptor, al no participar en resolución de problemas, se inhibe al estudiante a no aumentar su creatividad, lo cual no potencia su autonomía, la independencia. Esta realidad es similar a los resultados de Centelles (2020), el cual mantuvo resultados que reflejaron, que un poco más de la mitad de los alumnos no están de acuerdo con las relaciones y habilidades grupales; La mayoría de los alumnos afirman que no existe interacción dentro del grupo para realizar las tareas, la mitad de los alumnos consideran que no trabajan el dialogo ni la escucha activa en el grupo.

Por otra parte, los docentes no aplican el aprendizaje cooperativo como metodología innovadora en el aula de clases, y solo usa la lección magistral, existiendo una limitada utilización de materiales o recursos didácticos que permita al estudiante guardar el interés y la motivación por alcanzar nuevos aprendizajes significativos; del mismo modo, no le enseñan a desarrollar su aspecto cognitivo y creativo en el proceso de enseñanza aprendizaje,

tampoco brinda la oportunidad de ejercer la reflexión, análisis, comprensión de cada uno de los aprendizajes, inhibiendo el desarrollo del pensamiento crítico. Estos resultados son diferentes a la investigación de Narváez (2015), en donde se encontraron el 45,31% indican que casi siempre utilizan estrategias, técnicas y procedimientos en el desarrollo de las actividades; mientras el 40,63% indican que siempre realizan con responsabilidad la tarea asignada; el 42,19% indican que siempre se mostró tolerancia entre los integrantes del grupo.

Prosiguiendo la discusión, se evidencia resultados donde los docentes no ejercen el aprendizaje cooperativo dentro de aula de clase, inhibiendo el trabajo con grupo, además, no generan un concurso activo de los educandos, trabajando grupo pequeños de estudiantes con la finalidad de que la clase sea reflexiva, analítica y creativa y con ello se fortalezca la comprensión de los conocimientos; esta realidad se recrudece debido a que los docentes no están capacitados, y puedan aplicar nuevas estrategias metodológicas. Estos datos son diferentes a los del estudio de Linares (2017), señalando que los resultados evidenciados en este estudio, se observó que el indicador rendimiento académico, el 50% del grupo control, fue experimental y se demostró estadísticamente un mejoramiento de las calificaciones de los estudiantes, en razonamiento, comunicación y resolución de problemas.

En este marco educativo, los docentes afirmaron que la lección magistral genera un débil aprendizaje de los educandos, por cuanto esta enseñanza no respeta la forma de aprender, ni el ritmo de aprendizaje de los educandos, y solo se enfocan en cumplir con la malla curricular, se exigen de utilizar diversas estrategias complementarias, no brinda la oportunidad de apoyar a los estudiantes en clases. y tampoco se promueve la comprensión de los conocimientos. Estos resultados se asemejan a los del trabajo investigativo de Gavilan y Alario (2015), evidenciando que el 55% de las interacciones verbales en la enseñanza individual están prácticamente ausentes; mientras que en la situación cooperativa, los estudiantes necesariamente dan y reciben explicaciones verbales y esto conlleva a involucrarse más en la tarea. Algunos estudiantes están poco motivados por el estudio, con bajas expectativas académicas y al borde de cumplir los 16 años, edad en que pueden abandonar el sistema escolar. Todo ello provoca un desgaste importante y la falta de motivación a lo largo de la formación educativa.

Por otro lado, los docentes no aplican actividades de talleres o ejercicios supervisados, siendo solo clases teóricas y rutinarias, excluyendo el método pedagógico y que ocasionalmente se ejecuta el trabajo grupal, con la finalidad de transmitir conocimientos al estudiantado; inclusive no se utiliza estrategias para que los estudiantes no puedan generar iniciativas propias, debates, pensamiento crítico. Estos valores son diferentes a los de la investigación de Coronado (2021), que reflejó una realidad del 85% señalando que, si recuperan información del texto, a través del aprendizaje cooperativo, existe ayuda entre compañeros, asimismo, el 85,7% de los estudiantes reflexionan y evalúan sus trabajos de monografías. El 87,76% de los estudiantes si prestan textos de interpretaciones en equipo.

Es necesario destacar que los docentes no ejecutan regularmente el aprendizaje cooperativo, emitiendo un mensaje resistente al cambio de metodología, con el afán de continuar con el método lección magistral, excluyendo toda renovación académica con sus educandos. Esta adversidad, se genera por la no capacitación para trabajar con la metodología de aprendizaje cooperativo, y solo se limitan a ejercer el método tradicionalista, y se excluye la estimulación de las buenas relaciones interpersonales, la curiosidad, creatividad y el estado emocional para aprender nuevos saberes. Estos datos son diferentes a los del estudio de Llanos y Segura (2018), donde el 60% consideran muy necesaria la influencia del trabajo cooperativo en la calidad de aprendizaje significativo de los estudiantes; el 60% de los docentes utilizan las exposiciones como recurso didáctico para el trabajo cooperativo, mientras que el 40%, utiliza dramatizaciones, mientras que el 40% se muestra indiferente en relación a que el aprendizaje significativo.

En el ámbito del clima social en el aula, los docentes señalaron que no existe suficientes recursos didácticos, aplicando diversas estrategias metodológicas innovadoras como el aula invertida, sin embargo, la unidad educativa no cuenta con suficientes equipos de cómputo, que permita dinamizar el desarrollo del aprendizaje cooperativo, sin embargo, la limitada capacitación, revela que la mayoría de los docentes solo aplican el método lección magistral. Estos resultados son similares a los del trabajo investigativo de Cerda, Pérez, Paz, Casas y Del Reyes (2018), los cuales constataron que el 39.6% de la variabilidad del rendimiento

escolar, generaron un impacto negativo de los niveles de indisciplina, agresividad, victimización y desidia sobre el rendimiento académico.

Se puede señalar que los miembros de la pirámide educativa, no se cuidan entre sí, por cuanto no existe espíritu de cuerpo, solidaridad cuando ocurre algún accidente o imprevisto dentro o fuera del aula de clase; es necesario comprender que los docentes no han inculcado suficientes valores humanos a los estudiantes, para que se convivan la empatía y la solidaridad en el entorno educativo; además, no son respetados, al contrario, muchos de ellos, son discriminados, marginados, lo cual influye negativamente en el desempeño escolar de los estudiantes; además, los docentes no aplican una adecuada disciplina, socializando las reglas o normativas que se deben cumplir en el entorno educativo. Estos valores son similares a los de la investigación de Gamal, Salazar, Guzmán y Narváez (2018), en la cual se obtuvieron resultados que las dimensiones de la convivencia escolar explican entre el 20% y el 27% de la variabilidad del rendimiento académico. Destacando que el papel y efecto negativo que tiene el grado de victimización que perciben los estudiantes, con la indisciplina al interior del aula.

Del mismo modo, los docentes expusieron que no se ejercita las adecuadas relaciones interpersonales, para que los estudiantes y docente puedan relacionarse adecuadamente en el aula de clase; cuando se hacen mal una actividad escolar o se comportan mal algún estudiante, los docentes pierde el control de las emociones, brindando una relación áspera, con trato y palabras inadecuadas y ofensivas, inobservando el código de convivencia escolar. Estos valores son similares a los del trabajo investigativo de Gotzens, Cladellas, Clariana y Badia (2018), en donde se pudo reflejar una coherencia en los dos factores diferenciados (disciplina convencional e instruccional) manteniendo una correlación de manera negativa con el rendimiento académico.

Con otro enfoque, los docentes, identifican a los educandos indisciplinados dentro del aula de clases, a pesar de que siempre se inculca valores humanísticos y a su vez, se establecen las normas de convivencia escolar; con la finalidad de corregir este mal comportamiento en el entorno educativo; corrigiéndoles con firmeza, recordándoles las normas de convivencia

escolar dentro del entorno educativo; e inclusive, cuando existe eventos de conducta inapropiada, se lo llama a los padres de familia para que se involucre y permita ayudar a mejorar el comportamiento del estudiante. Esta premisa está vinculada con el trabajo del departamento del DECE de la Unidad Educativa. Estos datos son diferentes a los del trabajo investigativo de Peinado y Serna (2019), en donde la mayoría de los estudiantes están en desacuerdo con respecto a que existen pocos conflictos en el salón de clase, mientras que otro segmento indica que los problemas se resuelven adecuadamente, determinando que muchos de ellos mantienen dificultades familiares.

Desde otro punto de vista, los docentes no motivan a los educandos a trabajar de manera responsable y puntualmente en sus tareas, respetando la libertad de aprendizaje, y solo se limitan a encasillar una enseñanza tradicionalista, parcializada y descontextualizada, inhibiendo a los niños a explorar el mundo. Estos valores son diferentes a la investigación de Torregrosa, García, Gázquez, Díaz y Bermejo (2012), en donde se relacionaron la conducta agresiva con tres o más asignaturas suspensas es significativamente superior que la proporción de chicas con baja conducta agresiva e igual número de suspensos. A esto se agrega las diferencias estadísticamente significativas en rendimiento académico entre los chicos con alta y baja conducta agresiva.

No obstante, los docentes durante el desarrollo de las clases, no se interesan en crear vínculos emocionales a través de las relaciones interpersonales; y esto ha generado distancias entre pares, excluyendo un trabajo cooperativo, disminuyendo el aprendizaje significativo; a esto se agrega las clases Teórica explicativa utilizando el dictado, textos educativos, diapositivas, con un limitado el apoyo directo del docente.

6. PROPUESTA METODOLÓGICA

6.1 Introducción

Una vez afianzada la problemática del estudio, surge la presente propuesta metodológica, la cual busca impulsar una transformación significativa, en donde los docentes interactúen de mejor manera con sus estudiantes en el aula de clases; utilizando nuevas metodologías innovadoras, con pensamiento crítico, autonomía de aprendizaje. Esta propuesta tiene la finalidad de fomentar y fortalecer el trabajo cooperativo, ejerciendo el trabajo en equipo, afianzando la colaboración en el proceso de enseñanza aprendizaje, y a su vez, se brinde una clase más dinámica el conglomerado estudiantil.

En este sentido, se hace prioritario mantener una percepción favorable hacia el aprendizaje cooperativo y el clima social en el centro educativo, fortaleciéndose con el apoyo de las autoridades administrativas, las periódicas capacitaciones, la planificación y el adecuado monitoreo, seguimiento y control de la ejecución de las diversas estrategias metodológicas (Kendall, 2016).

Del mismo modo, se enfatiza que la percepción hacia el aprendizaje cooperativo y sobre el clima social del centro educativo, se logra con un cambio de paradigma, del tradicional hacia constructivista, ejecutando la formación continua y la capacitación al cuerpo docente, para que puedan conocer sobre nuevas estrategias metodológicas innovadoras, en el proceso de enseñanza, aplicando clases dinámicas, acogedoras, motivadoras, impulsando el aprendizaje cooperativo y adecuando un buen clima escolar.

En este marco, la presente propuesta se encuentra orientada al personal docente y está formada por un programa de capacitación, el proyecta el abordaje una serie de contenidos y estrategias metodológicas que permita mejorar la percepción y la calidad de la enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa “Roberto Luis Cervantes” del cantón Esmeraldas.

6.2 Objetivos generales y objetivos de cada sesión

Objetivo general

Fortalecer la calidad educativa a través de la implementación de la metodología del aprendizaje cooperativo, para generar cambio de actitud e innovación en los docentes de la Unidad Educativa Fiscal “Roberto Luis Cervantes”.

.Tabla 5. Objetivos de la propuesta

No.	Objetivos específicos de la propuesta	Objetivos de las sesiones	Sesiones
1	Fortalecer la comprensión del docente sobre estrategias metodológicas y el aprendizaje cooperativo.	- Comprender el propósito del aprendizaje cooperativo. - Aprovechar las capacidades del trabajo en equipo.	2
2	Incrementar los conocimientos para mejorar el comportamiento o actitud de los estudiantes.	- Potencializar el pensamiento crítico y reflexivo. - Desarrollar la autonomía y la construcción de su propio conocimiento.	2
3	Comprender los beneficios de las normativas del clima social y convivencia escolar.	- Conocer la herramienta de la inteligencia emocional para el aprendizaje - Fortalecer la convivencia escolar en el aula (Mindfulness).	2

Fuente: Elaboración propia

6.3 Relación de objetivos de cada sesión e ítems de la investigación a mejorar

Tabla 6. Objetivos de sesiones

Sesión	Objetivos de las sesiones	Ítems a mejorar
1	Comprender el propósito del aprendizaje cooperativo.	Cuestionario: OPPUERLC 5,3,12,4,8,9,6
2	Aprovechar las capacidades del trabajo en equipo.	Cuestionario: OPPUERLC 11,7,1,10,2,
3	Potencializar el pensamiento crítico y reflexivo.	Cuestionario: OPPUERLC 22,20,13,14,
4	Desarrollar la autonomía y la construcción de su propio conocimiento.	Cuestionario: OPPUERLC 16,15,17
5	Conocer la herramienta de la inteligencia emocional para el aprendizaje.	Cuestionario: clima social 6,3,4,7, 21,18,19
6	Fortalecer la convivencia escolar en el aula (Mindfulness).	Cuestionario: clima social 5,8,9,2

6.4 Elementos del currículum de Ecuador con los que se relaciona (leyes de formación docente, planes y formación para la inclusión, etc.)

La presente propuesta se encuentra fundamentada en el marco jurídico con sus diferentes articulados que afianzan su estructuración y aplicación, a continuación, se describe las normativas jurídicas.

La Constitución del Ecuador

Esta alternativa de solución educativa innovadora, se contempló el art. 16 de la carta magna, el cual garantiza la igualdad de derechos para estudiar, asimismo, el art. 27 de la CRE, está enfocado al desarrollo de la niñez y adolescencia en el ámbito educativo, respetando los derechos del individuo, ejerciendo una participación activa. Asimismo, con el art. 28, señala la educación es gratuita y se brinda de inicial hasta el bachillerato, contemplando la educación superior.

Derecho de las personas y grupos de atención prioritaria

Sección quinta -Niñas, niños y adolescentes

Desde otro enfoque, el art. 46 señala que el estado brinda atención en el marco de la educación, salud, nutrición y en especial a todos los niños, niñas y adolescentes, se extingue todo trabajo infantil, se respeta su integridad y su formación.

Ley Orgánica de Educación Intercultural. (2011)

Con respecto a la ley de la educación, se ha considerado el art. 1, 2 y 3, los cuales versan sobre el cumplimiento de la educación con el buen vivir, dentro de una educación intercultural y pluricultural; además el art. 2, señala que la calidad de educación es accesible para todos los ciudadanos sin discriminación alguna, acorde a los convenios internacionales. Consecuentemente, se promueve la participación cívica y ciudadana, a niveles escolarizados y no escolarizados, fomentando el conocimiento, la valoración y el respeto de todo ciudadano.

6.5 Contenidos a trabajar en el proyecto de mejora

El programa de capacitación se ha estructurado con los siguientes contenidos programáticos.

Tabla 7. Contenidos programáticos.

Sesión	Temas de capacitación
1	El aprendizaje cooperativo como estrategias innovadoras
2	Los beneficios del aprendizaje cooperativo
3	Elementos de la estructura cooperativa
4	Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo
5	Los componentes de inteligencia intrapersonal e interpersonal correspondiente s las inteligencias múltiples
6	La interacción entre docentes para fomentar un buen clima social con el aprendizaje cooperativo

6.6 Metodología a utilizar (dirigida, tradicional, cooperativa, por proyectos, etc.)

Para el desarrollo de la capacitación del cuerpo docente, donde el maestro guía y los participantes sean los protagonistas en la preparación o formación académica, con una

metodología dirigida y cooperativa durante el desarrollo de la capacitación al personal docente; cumpliendo con algunas metodologías adicionales como: enseñanza auto organizada, aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), flipped classroom (Aula Invertida), aprendizaje cooperativo y gamificación.

6.7 Recursos, materiales y espacios a utilizar

Se organizará el programa de capacitación con los directivos de la Unidad Educativa Fiscal Roberto Luis Cervantes, para aportar un cambio significativo a los docentes; A través de diversas sesiones o talleres psicopedagógicos; y en cada sesión se utilizará distintas estrategias metodológicas dirigidas a desarrollar en los docentes. También se utilizarán juegos creativos y dinámicas para lograr un mejor clima de aprendizaje, despertando el interés de los docentes de conocer y profundizar sobre la temática del aprendizaje cooperativo. A continuación, se enuncian los recursos, materiales y espacios a utilizar.

Tabla 8. Materiales y recursos didácticos

No.	Elementos para la capacitación docente
	Recursos didácticos
1	Manual o libro de estudio.
4	Cuaderno de ejercicios.
5	Impresos varios.
7	Carteles
8	Pizarra
9	Marcadores
10	Borrador
	Material audiovisual:
12	Videos, películas, audios.
14	Presentaciones multimedia, enciclopedias, animaciones, simulaciones interactivas
15	Medios interactivos.
16	Multimedia e Internet.
18	Materiales audiovisuales: documentales, música, películas y videos.

Se utilizará diversos libros que fortalezcan el programa de capacitación a los docentes

Tabla 9. Libros para la capacitación

Nº	Libro-Texto	Link-enlace
1	Aprendizaje Cooperativo- Una metodología con futuro. Principios y aplicaciones.	https://www.yumpu.com/es/document/view/59394935/libro-aprendizaje-colaborativo

	Paloma Gavilan y Ramón Alario	
2	Aprender en equipos de aprendizaje cooperativo-Cooperar para aprender - aprender a cooperar. Pere Pújolas Maset y José Ramón Lago	LINK https://www.educaciontrespuntocero.com/libros/libros-sobre-aprendizaje-cooperativo/
3	Estrategias docentes para un aprendizaje significativo-Frida Díaz, Barriga Arceo y Gerardo Hernández.	https://www.shiftelearning.com/blogshift/libro-recomendado-para-dise%C3%B1adores-elearning-estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo
4	9 Ideas claves. El Aprendizaje cooperativo. Pere Pújolas Maset.	https://www.grao.com/libros/9-ideas-clave-el-aprendizaje-cooperativo-2087
5	CLIMA SOCIAL ESCOLAR. Escalas para su evaluación. ANA MARIA ARON / NEVA MILICIC.	http://www.sancristoballibros.com/libro/clima-social-escolar_49212
6	Guía para la mejora del clima escolar en los centros educativos. Ana González-Benito.	https://www.researchgate.net/publication/336532786_Guia_para_la_mejora_del_clima_escolar_en_los_centros_educativos

También se utilizarán algunos espacios apropiados para la capacitación docentes

Tabla 10. Espacios para la capacitación

Nº	Espacios que intervienen en la capacitación docentes
1	Salón de clases
2	Laboratorio informáticos
3	Patio de la Unidad Educativa Fiscal Roberto Luis Cervantes

6.8. Temporalización

La presente propuesta de capacitación se implementará por medio de talleres pedagógicos, el mismo que se ejecutará en un periodo de 6 sesiones en 6 semanas, abarcando un periodo de tiempo de 90 minutos; las sesiones se desarrollaran una vez por semana, previo al inicio de clase en el nuevo año lectivo.

Tabla 11. Cronograma de implementación de la propuesta

Sesión	Temas de capacitación	Temporalización					
		Semana 1	Semana 2	Semana 3	Semana 4	Semana 5	Semana 6
1	SESSION 1	■					
2	SESSION 2		■				
3	SESSION 3			■			
4	SESSION 4				■		
5	SESSION 5					■	
6	SESSION 6						■

6.9 Planificación de la capacitación

Tabla 12. El aprendizaje cooperativo como estrategias innovadoras.

<i>Taller 1 El aprendizaje cooperativo como estrategias innovadoras</i>		
Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Fortalecer la comprensión del docente sobre estrategias metodológicas y el aprendizaje cooperativo.	
Objetivo del taller	Comprender el propósito del aprendizaje cooperativo.	
Contenidos	Definición de integración e inclusión, importancia del aprendizaje cooperativo.	
Metodología	Aprendizaje cooperative.	
Recursos , materiales	Proyector, portatil, salón, hojas de asistencia, papelógrafo, marcadores, esferográficos.	
Inicio	Bienvenida a los participantes, socialización del tema y propósito de la sesión.	Tiempo 20
Desarrollo	Visualizar el video: "¿El aprendizaje cooperativo herramienta escolar efectiva Responder a las preguntas: ¿Cómo percibe el aprendizaje cooperativo? ¿Cómo considera el pensamiento crítico y la reflexión en el aprendizaje? ¿Le gustaría desarrollar la creatividad en los estudiantes? Formar grupos para dialogar sobre la importancia del aprendizaje cooperativo y los obstaculos que se presentan para implantarlos Realizar un juego de roles donde los docentes asuman ser estudiantes con diferentes tipos y rirno de aprendizaje. Presentar en plenaria su reflexión del trabajo realizado y compartir la experiencia de lo que sintieron en el juego de roles Escuchar de la facilitadora las ideas principales sobre lo que se trabajó en el taller a través de una presentación en Power Point	Tiempo 50
Cierre	Escribir un compromiso personal, indicando qué acción concreta llevará a cabo para mejorar la práctica del aprendizaje cooperativo	Tiempo 20
Evaluación	Criterios de Evaluación: Matriz analítica de valoracion Herramienta de Evaluación: Trabajos en el aula- Produccion escrita- Actividades grupales en el aula	

Tabla 13. Los beneficios del aprendizaje cooperativo

Taller 2 Los beneficios del aprendizaje cooperativo

Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Fortalecer la comprensión del docente sobre el aprendizaje cooperativo	
Objetivo del taller	Aprovechar las capacidades del trabajo en equipo	
Contenidos	¿Cuáles son los beneficios del aprendizaje cooperativo en el aula?	
Metodología	Aprendizaje cooperativo	
Recursos	Proyector, portatil, salón, hojas de asistencia, cartillas, esferos, hojas y Marcadores.	
Inicio	<p>Bienvenida a los participantes, socialización del tema y propósito de la sesión.</p> <p>Retroalimentación del tema anterior</p> <p>Lectura comprensiva sobre las ventajas de metodología aprendizaje cooperativo</p> <p>Construir un mapa mental sobre las ventajas más relevantes</p>	<p>Tiempo</p> <p>20</p>
Desarrollo	<p>Reflexionar sobre la importancia de comprender los beneficios del aprendizaje cooperativo</p> <p>Presentación de diapositivas sobre Los beneficios del aprendizaje cooperativo. Lluvia de ideas y aclaración de inquietudes que surjan en torno al tema visto</p> <p>Visualizar el video sobre los beneficios del aprendizaje cooperativo</p> <p>Opinar sobre el video observado</p> <p>Analizar en forma grupal el tema de los beneficios del aprendizaje cooperativo en el aula</p> <p>Describir cada uno de los beneficios que brinda al docente el aprendizaje cooperativo</p> <p>Compartir sus historias personales y experiencias sobre los beneficios del aprendizaje cooperativo</p>	<p>Tiempo</p> <p>50</p>
Cierre	<p>Socializar los beneficios del pensamiento crítico y la reflexión con el aprendizaje cooperativo</p> <p>Clasificar los aspectos favorables que mantiene la reflexión y el pensamiento crítico en el aprendizaje, mediante organizadores gráficos</p>	<p>Tiempo</p> <p>20</p>
Evaluación	<p>Criterio de evaluación: Escala de valoración</p> <p>Herramienta de evaluación: Elaborar en el grupo una rueda de atributos que describa sobre los beneficios del aprendizaje cooperativo</p>	

Tabla 14. Elementos de la estructura cooperativa

Taller 3 Elementos de la estructura cooperativa

Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Incrementar los conocimientos para mejorar el comportamiento o actitud de los estudiantes	
Objetivo del taller	Potencializar el pensamiento crítico y reflexivo	
Contenidos	¿Que son los elementos de la estructura cooperativa?	
Metodología	Aprendizaje cooperativo	
Recursos	Proyector, portátil, salón, cartillas, esferos, marcadores y cinta.	
Inicio	<p>Bienvenida a los participantes, socialización del tema y propósito de la sesión.</p> <p>Retroalimentación del tema anterior</p> <p>Lluvia de ideas dentro del grupo sobre los elementos de la estructura cooperativa aplicada en el aula de clases</p> <p>Discutir en grupo el tema sobre los elementos de la estructura cooperativa</p>	<p>Tiempo</p> <p>20</p>
Desarrollo	<p>Presentación de diapositivas sobre Elementos de la estructura cooperativa. Lluvia de ideas y aclaración de dudas que surjan en cuanto al tema.</p> <p>Visualización de un video sobre los elementos de la estructura cooperativa.</p> <p>Formar grupos para dialogar sobre la importancia de los elementos de la estructura cooperativa en el aula de clases.</p> <p>Elaborar individualmente un resumen de los diferentes elementos del aprendizaje cooperativo</p> <p>Socializar los subtemas elaborados individualmente en el grupo</p>	<p>Tiempo</p> <p>50</p>
Cierre	<p>Armar la información sobre los elementos relevantes de estructura cooperativa en un mapa conceptual.</p> <p>Exponer a los demás grupos el aprendizaje obtenido sobre el tema de la estructura cooperativa</p>	<p>Tiempo 20</p>
Evaluación	<p>Criterio de evaluación: Escala de valoración</p> <p>Herramienta de evaluación: Elaborar en el grupo un mapa conceptual que detalle las capacidades que fortalece el aprendizaje cooperativo</p>	

Tabla 15. Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo

Taller 4 Componentes esenciales del aprendizaje cooperativo		
Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Incrementar los conocimientos para mejorar el comportamiento o actitud de los estudiantes	
Objetivo del taller	Desarrollar la autonomía y la construcción de su propio conocimiento	
Contenidos	¿Cuáles son los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo?	
Metodología	Aprendizaje cooperativo	
Recursos	Proyector, portatil, salón, papelógrafo, marcadores.	
Inicio	<p>Bienvenida a los participantes, socialización del tema y objetivo de la sesión retroalimentación y despejar dudas.</p> <p>Formar un retrato hablado en forma individual dentro del grupo, sobre los componentes esenciales del aprendizaje cooperativo</p> <p>Describir en forma grupal los componentes esenciales del aprendizaje cooperativa para el aula de clases</p>	<p>Tiempo</p> <p>20</p>
Desarrollo	<p>Presentación de diapositivas sobre componentes esenciales del aprendizaje cooperativo, dentro y fuera del aula</p> <p>Formación de grupos para la revisión de documentos sobre componentes esenciales del aprendizaje cooperativo</p> <p>Estudiar en pareja la información sobre los componentes relevantes del aprendizaje cooperativo</p> <p>Repetir la información obtenida a sus compañeros docentes y viceversa con retroalimentación</p> <p>Aporte del grupo sobre el tema tratado.</p> <p>Explicación por parte de la facilitadora para despejar dudas e inquietudes.</p>	<p>Tiempo</p> <p>50</p>
Cierre	<p>Elaborar un cuadro comparativo de doble entrada, que describa los diversos componentes relevantes sobre el aprendizaje cooperativo</p> <p>Exponer en la clase, el trabajo realizado en pareja</p>	<p>Tiempo</p> <p>20</p>
Evaluación	<p>Criterio de evaluación: escala de evaluación</p> <p>Herramientas de evaluación: Elaborar en pareja un cuadro comparativo de doble entrada que describa los aspectos que contribuye el aprendizaje cooperativo en las relaciones interpersonales</p>	

Tabla 15. Componentes de la inteligencia intrapersonal e interpersonal de las inteligencias múltiples
 Taller 5 Componentes de la inteligencia intrapersonal e interpersonal de las inteligencias múltiples

Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Comprender los beneficios de las normativas del clima social y convivencia escolar	
Objetivo del taller	Conocer la herramienta de la inteligencia emocional para el aprendizaje	
Contenidos	Definición de los diversos aspectos de la inteligencia intrapersonal e interpersonal y sus beneficios para producir un buen clima escolar	
Metodología	Aprendizaje cooperativo	
Recursos	Proyector, portátil, salón, hojas de asistencia, papelógrafo, marcadores, cinta	
Inicio	<p>Bienvenida a los participantes, socialización del tema, objetivo de la sesión y retroalimentación del taller anterior.</p> <p>Observar un video sobre los componentes de inteligencia intrapersonal e interpersonal correspondiente a las inteligencias múltiples</p> <p>Proporcionar ideas y opiniones sobre el video observado</p>	<p>Tiempo</p> <p>20</p>
Desarrollo	<p>Intervenir con ideas de acuerdo a su reflexión.</p> <p>Visualizar diapositivas con los temas de las inteligencia intrapersonal e interpersonal de las inteligencias múltiples en el contexto del aula</p> <p>Leer los subtemas adyacentes de la inteligencia intrapersonal e interpersonal en grupo</p> <p>Discutir en grupo los aspectos favorables de la inteligencia intrapersonal en la convivencia escolar</p> <p>Formar grupos para realizar un conversatorio sobre la importancia de saber relacionarse bien en el aula</p> <p>Preparar una presentación oral dentro del grupo con diversos argumentos sobre las inteligencias intrapersonal e interpersonal</p>	<p>Tiempo</p> <p>50</p>
Cierre	<p>Debatir con todos los miembros del grupo la importancia de aplicar las inteligencia intrapersonal e interpersonal en el aula de clases</p>	<p>Tiempo 20</p>
Evaluación	<p>Criterio de evaluación: escala de evaluación</p> <p>Herramientas de evaluación: Elaborar un cuadro sinóptico de los beneficios de las relaciones interpersonales que se generan con el aprendizaje significativo</p>	

Tabla 16. La interacción para fomentar un buen clima social en el aula con el aprendizaje cooperativo
 Taller 6 La interacción para fomentar un buen clima social en el aula con el aprendizaje cooperativo

Tiempo	90 minutos	
Objetivo de la propuesta	Comprender los beneficios de las normativas del clima social y convivencia escolar	
Objetivo del taller	Fortalecer la convivencia escolar en el aula	
Contenidos	¿Que son las interacciones sociales, sus beneficios, cuáles son las ventajas para generar un Buena convivencia escolar?	
Metodología	Aprendizaje cooperativo	
Recursos	Proyector, portatil, salón, hojas de asistencia, marcadores	
Inicio	Describir de manera resumida en grupo, la importancia de la interacción entre docentes para fomentar un buen clima social	Tiempo 20
	Socializar con el grupo las ideas personales sobre los beneficios las emociones, pensamientos y acciones que promueve el aprendizaje cooperativo.	
Desarrollo	Visualizar diapositivas con los temas que son las interacciones o relaciones interpersonales, beneficios, cuáles son sus ventajas para producir un buen clima escolar	Tiempo 50
	Observar un video recurso didáctico	50
	Reflexionar sobre la importancia de los materiales y recursos didácticos en el aula de clases.	
	Formar grupos para dialogar sobre las interacciones en la convivencia en el entorno educativo y en el aula	
Cierre	Describir los aspectos importantes que mantienen las relaciones interpersonales en el aula dentro del grupo	
	Analizar los diversos aspectos de las interacciones sociales para generar un buen clima escolar	
	Compartir la información con otros grupos que mantienen el mismo tema	Tiempo 20
	Realizar una rueda de atributo sobre las beneficios de las relaciones interpersonales con el aprendizaje cooperativo	
	Realizar un diamante curricular que enmarque las componentes que favorecen las relaciones interpersonales con el aprendizaje cooperativo	
Evaluación	Criterio de evaluación: escala de evaluación	
	Herramientas de evaluación: Elaborar un cuadro sinóptico de las beneficios de las relaciones interpersonales que se generan con el aprendizaje significativo	

6.10 DISEÑO DE EVALUACION DE LA PROPUESTA

Durante la ejecución del programa de capacitación se utilizara diversos criterios de evaluación, para medir el nivel de aprendizaje de los docentes en cada de sesión de clases, y a continuación se describe:

6.10.1 Criterios generales de evaluación

Que el docente cumpla con los objetivos formulados, las acciones de evaluación, con los requerimientos propios de su rol, evidenciando su aprendizaje, su reflexión, comprensión y análisis de todos los conocimientos aprendidos.

6.10.2 Criterios específicos de evaluación

- Dominio del tema
- Comprensión del tema
- Seguimiento del tema
- Apoyo didáctico
- Expresión oral y no verbal
- Entusiasmo

6.10.3 Tipo de evaluación

Se establecerá una evaluación formativa a los docentes de la Unidad Educativa Fiscal Roberto Luís Cervantes, que participaran en el programa de capacitación; a través de la matriz de evaluación formativa permitirá conocer el nivel de aprendizaje, utilizando el análisis, reflexión, debate, foros, investigación y afines.

Por lo tanto, es de gran relevancia aplicar este tipo de evaluación al cuerpo docente , por cuanto se medirá el nivel de conocimiento sobre el aprendizaje cooperativo y el clima social en el centro educativo, y con ello proyectar en la práctica, su aplicación en el aula de clase con sus estudiantes; no se enmarca en conocer cuánto sabe el docente de las diversas estrategias metodológicas, sino evidenciar un desempeño significativo en el entorno de la Unidad Educativa Fiscal Roberto Luís Cervantes, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación de los estudiantes.

En sí, permitirá afianzar cuanto ha logrado comprender, conocer y solucionar con el aprendizaje cooperativo, aportando una pertinencia a nivel personal y social, con la

aplicación de la habilidad en situación de la vida real. En este sentido, será uno de los tipos de evaluación apropiada para observar si el docente puede discernir la diferencia entre la metodología tradicionalista y el aprendizaje cooperativo.

Además, se utilizará la evaluación sumativa, por medio de pruebas objetivas o escritas, en el intermedio y al final de la capacitación, para conocer como han asimilado y profundizados los conocimientos sobre las metodologías activas, en especial el aprendizaje cooperativo y el clima social en el centro educativo.

6.10.4 Herramientas de evaluación

En el trayecto de la intervención de capacitación pedagógica se aplicará un conjunto de herramientas o instrumentos de evaluación, que a continuación se detalla:

Tabla 17. Herramientas de evaluación

TECNICAS	HERRAMIENTAS – CATEGORIAS INSTRUMENTOS	
Auto evaluación	-Cuestionario de auto evaluación -Escala de auto concepto	Actividades individuales en clases
Coevaluación	-Cuestionario de coevaluación -Lista de cotejo -Juego de clases	-Actividades individuales en clases -Actividades grupales en clases
-Debates y asamblea -Dialogo – conversatorio	-Guía de discusión	-Actividades individuales en clases -Actividades grupales en clases
Prueba Objetivo	Cuestionario	-Evaluación sumativa
Prueba escrita	Cuestionario	

6.10.5 Proceso de la evaluación

En esta protesta educativa se cumplirá el proceso de evaluación con la finalidad de calificar o expresar el nivel de suficiencia o insuficiencia de conocimientos sobre el contexto del aprendizaje cooperativo y el clima social en el centro educativo; para ello, se establecerá la evaluación formativa o auténtica, con la finalidad de recopilar los datos de los docentes sobre sus conocimientos aprendidos, habilidades, destrezas y competencias, y con estos insumos de cada docentes se ejecutar nuevas decisiones para retroalimentar o brindar aportes significativos.

Su propósito es determinar en qué medida se cumplirán con la calidad de conocimiento y aprendizajes, por ello es importante subrayar si se ha logrado los objetivos del programa de capacitación; cabe indicar que los resultados de la evaluación, permitirá enfrentar las debilidades suscitados en la capacitación y proporcionar retroalimentación,

6.10.6 Utilización de los datos de la evaluación

En efecto, no basta con recoger los datos e información sobre los resultados de la evaluación aplicada en el proceso de enseñanza aprendizaje a los docentes, dentro del programa de capacitación, y por ello es imprescindible tomar alguna decisión, para mejorar la asimilación de conocimientos, con la finalidad de emitir un juicio de valor que permita orientar la acción o la toma de decisiones.

Por ello se enfatiza que durante el proceso de medición, se aplicará la evaluación diagnóstica (inicial) formativa (intermedia) y la sumativa (final), utilizando diversas herramientas de evaluación educativa, que permita evidenciar el desempeño de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje; y algunas de las herramientas de evaluación serán: Realizar mapas mentales, proyecto, debates, ensayos educativos, y técnica de preguntas.

7. CONCLUSIONES

Una vez culminada la investigación, se llegó a establecer las correspondientes conclusiones, relacionadas a cada uno de los objetivos planteados en el estudio, y en su objetivo general: diseñar una propuesta de mejora a partir del análisis de la percepción sobre el aprendizaje cooperativo y la convivencia escolar en docentes sobre los estudiantes de sexto grado EGB, se pudo desarrollar la propuesta como Solución Pedagógica a la problemática previamente analizada, la cual consta de un programa de capacitación dirigida al personal docente, para que conozca estrategias metodológicas para brindar las clases, utilizando el método Aprendizaje Cooperativo, y excluya poco a poco la lección magistral, la misma que es desfavorable para el proceso de enseñanza aprendizaje de los educandos, y con ello se transforme más dinámica, motivadora, alegre, que incentive el pensamiento crítico, trabajo grupal, enfatizando el trabajo en equipo, la creatividad y la construcción de propio aprendizaje dentro del aula de clases.

El **primer objetivo específico** planteado fue conocer la percepción sobre aprendizaje cooperativo por parte de docentes sobre los estudiantes de sexto grado EGB, obteniendo como resultados, que los docentes tienen una percepción baja o negativa sobre la metodología aprendizaje cooperativo, en los diversos ítems, como: Cuestionario: OPPUERLC (5,3,12,4,8,9,6, 11,7,1,10,2,22,20,13,14,16,15,17), por cuanto muchos docentes no se encuentran capacitados sobre la metodología aprendizaje cooperativo, para transformar la dinámica de las clases en el aula; asimismo se pudo evidenciar una percepción alta o positiva en los ítems: 18 y 19 del mismo cuestionario.

El **segundo objetivo específico** fue conocer la percepción sobre la convivencia por parte de docentes sobre los estudiantes de sexto grado EGB, y después de las encuestas aplicadas a los docentes, se reflejaron que muchos maestros poseen una percepción baja o negativa sobre el clima social en el centro educativo, (Cuestionario: clima social Items 6,3,4,7, 21,18,19, 5,8,9,2), señalado existe poca empatía y armonía en las relaciones interpersonales en la pirámide educativa; de igual manera, se evidenció una alta percepción sobre la convivencia escolar con los ítems: (Cuestionario: clima social ítems Cuestionario: clima social Items 14, 1, 10, 11, 13, 12).

El **cuarto objetivo específico** fue diseñar una propuesta de mejora de la enseñanza y el clima de aula para docentes para mejorar las relaciones pedagógicas y sociales de los estudiantes de sexto grado EGB, una vez analizados los resultados de los 2 tipos cuestionarios, señalando que existe una baja percepción sobre el aprendizaje cooperativo y sobre el clima social del centro educativo, y es por ello se diseñó la propuesta metodológica educativa, la cual consiste en una intervención educativa mediante un programa de capacitación al personal docente, para fortalezcan los conocimientos sobre el aprendizaje cooperativo, para incrementar el desempeño académico de los educandos.

8. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA

8.1 Limitaciones

En este estudio se pudo ejercer una investigación de campo, con la participación de la mayoría de los docentes, además, se pudo constatar la delimitada aplicabilidad del instrumento mediante un muestreo aleatorio, a otras entidades educativas del cantón Esmeraldas, por cuanto los directivos mantenían diversas ocupaciones que impedían su inclusión; además, se mantuvo inconvenientes en el manejo de las normas APA y desconocimiento de buscadores para encontrar soportes investigativos afines.

Asimismo, se pudo experimentar muchos inconvenientes en el proceso de recolección de datos, debido al elevado retardo de tiempo que se mantuvo al contestar la encuesta, lo que dificultó la tabulación, procesamiento de los datos, inconvenientes que fueron superados por la intervención de los directivos educativos, y con ello generar el análisis de los resultados.

8.2. Prospectiva

Esta investigación servirá como referente para realizar varias opciones de propuestas para aula incluyente en especial en el nivel académico general básico de la Unidad Educativa Fiscal "Roberto Luís Cervantes" del cantón Esmeraldas, donde se realizó la investigación, a partir de este estudio, se convertirá en un pilar fundamental para profundizar el aprendizaje cooperativo y su influencia en el desempeño escolar de los educandos.

Esta propuesta estratégica podrá ser replicada o ejecutada en otras unidades educativas, con la finalidad de motivar a lo plana docente a transformar su actitud ante el conglomerado estudiantil; asimismo, la investigación sirve como antecedente para derivar nuevas líneas investigaciones en torno a la práctica de la metodología del aprendizaje cooperativo.

Esta propuesta permitirá mejorar el diseño curricular incorporando la metodología del aprendizaje cooperativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula de clases; asimismo, la investigación sirve como antecedente para derivar nuevas líneas investigaciones en torno a la inclusión educativa.

El tema de aprendizaje cooperativo debe ser abordado en los establecimientos educativos principalmente a los docentes y el entorno en general y comprender de qué se trata, como aplicarlo y obtener resultados favorables en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

BIBLIOGRAFIA

- Agustín, P. (2014). Liderazgo Docente y Disciplina en el Aula. Tesis de grado. Universidad Rafael Landívar. . Quetzaltenango: Facultad de Humanidades.
- Almansa, O., Budía, M., López, H., Martínez, V., Palacios., W., y Saenz-López. (2014). *Técnicas de trabajo en grupo: una alternativa en educación*. Madrid: Anaya.
- Ausubel, D. (1976), *Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo*.• México, Trillas.
- Arias, O., Fidalgo, R., & García, J. N. (2008). El desarrollo de las competencias transversales en Magisterio mediante el Aprendizaje Basado En Problemas y el Método del Caso. *Revista de Investigación Educativa*, 26(2), 431-444.
- Arias, O., & Fidalgo, R. (2013). *Innovación educativa en la Educación*. Madrid, España: Editorial Académica Española.
- Arrien, K. (2016). El clima en el aula y su incidencia en el desempeño académico de los estudiantes de la Básica Elemental de la Unidad Educativa "Dr. Emilio Uzcategui Garcia" ubicado en la ciudad de Guayaquil i. 135.
- Arias, F. (2016). *El proyecto de Investigación. Introducción a la metodología científica*. Episteme, C.A.
- Boni, A., & Lozano, J. F. (2007). The generic competences: An opportunity for ethical learning in the European convergence in higher education. *Higher Education*, 54(6), 819-831. doi: 10.1007/s10734-006-9026-4
- Bruner, J. (1980). *Investigaciones sobre el desarrollo cognitivo*. Madrid: Pablo del Río.
- Bishop, N. (2004). *Cooperative Learning*. Office of Education Reserch Consumer Guide.
- Behar, D. (2008) *Introducción a la Metodología de la Investigación* editorial Shalom.
- Brown, T. (2015). Aprendizaje centrado en el alumno (ACA): Nueva mentalidad docente en la convergencia europea. *ED.UCO: Revista de Investigación Educativa*, 1, 38-61.
- Behar, D. (2008) *Introducción a la Metodología de la Investigación* editorial Shalom.
- Briones, G. V. (2015). El clima escolar y su incidencia en el rendimiento academico de los estudiantes de Educacion General Basica Superior del Colegio Fiscal Provincia de Bolivar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015.
- Constitución de la República del Ecuador (2008).
- Coronado, N.. (2021). *Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico de los alumnos del segundo año*. Obtenido de <https://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/20.500.14067/5390/CORONADO%20JES%20SARITA%20GIULIANA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Centelles, O. (2020). *Efectos del aprendizaje cooperativo en ciclos formativos*. Obtenido de https://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/189771/TFM_2020_CentellesBelles_Belen.pdf?sequence=1
- Díaz, E. y Hernández P.. (2017). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo, una interpretación Constructivista*. México-D.F: Editorial: Macgraw-Hill/interamericana.
- Dussel, Q. (2005). *¿Se renueva el orden disciplinario escolar? Una lectura de los reglamentos de convivencia en la Argentina de la postcrisis*. México: *Revista Mexicana de Investigación Educativa*.
- De los Cobos, A., Gómez, M., Gómez, J., Pérez, M., & Gómez, J. (2011). Relación entre la aplicación de metodologías docentes activas y el aprendizaje. *Bordón*, 63(2), 27-40.

- De Miguel, M. (Coord.) (2005). Modalidades de enseñanza centradas en el desarrollo de competencias. Oviedo, España: Ediciones Universidad de Oviedo.
- Davis, C. & Hayes, B. (2011). Identificación de competencias: Una estrategia para la formación en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Complutense de Educación*, 17(1), 101-118.
- Dykinson. (2009). Diseño de un programa para la aplicación de la disciplina asertiva dentro del aula. Tesis inédita. Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades. . Guatemala.
- De la Cruz, L. (2015). Indicadores de Cooperación en el Trabajo Grupal Memorias de la Conferencia [PDF] u. chile.cl , 2000. Disponible URL: <http://www.dcc.uchile.cl/~luguerre/papers/CLEI-00.pdf>
- De León, E. (2009). Efectividad de la estrategia de Aprendizaje Cooperativo y su utilización en la enseñanza del español en el segundo grado. (Tesis de maestría). Universidad Metropolitana, Escuela de Educación, Puerto Rico.
- Del Cerro, H. (2015). Influencia del aprendizaje cooperativo en el desarrollo de la competencia para aprender a aprender en la infancia. Universidad de Granada.
- Esteban, A. y Montiel, S. (2015). Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en matemática de bachillerato. Yucatan- México: Universidad Autónoma.
- Esplot & Nubiola. (2015). La disciplina en el aula. México: La Vanguardia.
- Fidalgo, R., Arias, O., García, J., Álvarez, L., & Robledo, P. (2008). Estudio comparativo de la eficacia de metodologías activas: estudio de casos, Aprendizaje Basado en Problemas (ABP), expertos y estudio dirigido. Comunicación presentada a las V Jornadas Internacionales de Innovación Universitaria, Madrid (España).
- García, M. (2013). Análisis del trabajo en grupo como estrategia formativa en las Titulaciones de Ciencias de la Educación de la Universidad de Córdoba. (Tesis doctoral). Universidad de Córdoba, España.
- Gotzens. (2001). La disciplina escolar. . Barcelona, España: Horsori Editorial Roger de Flor.
- González, J., & Wagenaar, R. (2003). Tuning Educational Structures in Europe. Final Rep-port. Phase One. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Guzmán, M. (2017), Estrategia didáctica para el aprendizaje del proceso de medición usando nuestro cuerpo como unidad patrón, <http://www.ilustrados.com/tema/11255/Estrategia-didactica-para-aprendizajeproseso-medicion.html>
- Goñi, F. (2016). Un nuevo modelo de aprendizaje basado en problemas, el ABP 4X4, es eficaz para desarrollar competencias profesionales valiosas en asignaturas con más de 100 alumnos. *Aula Abierta*, 87, 171-194.
- Gotzens, I., Cladellas, J., Clariana, X., y Badia, B. (2018). *El aprendizaje cooperativo. Una alternativa eficaz a la enseñanza tradicional*. Barcelona: PPU.
- Gavilan, D. y Alario, V. . (2015). *Efectos del aprendizaje cooperativo en el uso de estrategias de aprendizaje*. Obtenido de <https://rieoei.org/historico/deloslectores/4997Gavilan.pdf>
- Imbernon, G. (2015). Funciones del personal docente en la aplicación del método de aprendizaje basado en la solución de problemas en Ghana. *Medisan*, 16(5), 703-709.
- Johnson, D. W.; Johnson, R. T. y Holubec, E. J. (1999). *El aprendizaje cooperativo en el*

- aula*. Buenos Aires: Paidós.
- Katz, G. (2013). Diseño y aplicación de una unidad virtual para un aprendizaje significativo y desarrollador en Ciencias Sociales, Publicación de investigaciones Universidad de Caldas. 2008 Manizales
- Kerly, P. & Vianni, j. (2001). «Propuesta de indicadores para evaluar y promover el aprendizaje cooperativo en un debate virtual» [artículo en línea]. EDUTEC, Revista Electrónica de Ley Orgánica de Educación Intercultural, (2011). *Ministerio de Educación del Ecuador.Registro Oficial N 417*. Quito, Ecuador.
- Linares, U. (2017). *El aprendizaje cooperativo y su influencia en el rendimiento académico en el área de matemática de los alumnos de educación secundaria*. Obtenido de https://repositorio.usmp.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12727/2621/linares_cae.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Llanos y Segura. ((2018). *El trabajo cooperativo y su incidencia en el aprendizaje significativo de lengua y literatura en los estudiantes de cuarto año básico de la escuela de educación básica fiscal “Rafael Morán Valverde” en el periodo lectivo 2017 – 2018. diseño de una guía de*. Obtenido de <file:///C:/Users/BOMBON/Downloads/LLANOS%20ZARES%20%20KARLA%20SEGURA%20S%C3%81NCHEZ%20LISSETTE.pdf>
- Labrador, F., Andreu, M., y Ribes, V. (2008). *Efectos del aprendizaje cooperativo en las habilidades sociales, la educación intercultural y la violencia escolar, un estudio bibliométrico*
- Lerma, H. (2009). Metodología de la investigación: propuesta, anteproyecto y proyecto (4a ed.). Ecoe Ediciones.
- Márquez, Díaz y Cazzato. (2007). La disciplina escolar: aportes de las teorías psicológicas. . Madrid: Revista de Artes y Humanidades ÚNICA.
- Morla & Arias. (2013). Revisión empírica del estudio de casos como metodología docente en la educación superior. En O. Arias & R. Fidalgo (Eds.), *Innovación educativa en la Educación Superior*. Madrid, España: Editorial Académica Esp. Obtenido de (pp. 161-180). Madrid, España: Editorial Académica Esp.
- Mañas, Franco, Oil, F, & Oil, S. (2014). Efectos del Aprendizaje Cooperativo en las habilidades Sociales, la Educación intercultural y la violencia escolar; un estudio bibliométrico de 1997 a 2007. (Tesis doctoral). Universidad de Alicante, España
- Martinez, R. (2016), *Un Modelo educativo innovador: el aprendizaje cooperativo*. Educadores: Revista de renovación pedagógica. Madrid –España.
- McGrath, M. (2002). *Aprendizaje escolar y construcción del conocimiento*. Editorial Paidós. Buenos Aires, Argentina.
- Monereo, L. (2011). *Aprendizaje cooperativo, Enfoque metodológico*. Buenos Aires: Fausto.
- Narvaez, R. (2015). *El aprendizaje cooperativo como estrategia didáctica y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de matemática en los estudiantes del Colegio Fiscal Canton Archidona*. Obtenido de <https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/13243/1/MG-DM-2506.pdf>
- Oslo, H. (2010). Efectos del aprendizaje colaborativo, en las habilidades sociales y la educación, Tesis Doctoral, Alicante2008. Disponible en URL: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11068/1/tesis_lopez.pdf
- Piaget, J. & Inhelder, B. (1981). *Psicológica del niño*. Madrid: Morata.
- Pregent, L. (2016). *La innovación educativa*, Universidad Internacional de Andalucía, Ediciones Akal

- Pujolas Maset, P. (2011). *9 ideas clave: el aprendizaje cooperativo*. Barcelo232 .
- Rivera, E. (2013). Enfoques de aprendizaje de los estudiantes y metodología docente: Evolución hacia el nuevo sistema de formación e interacción propuesta en el EEES. *Revista de Investigación Educativa*, 31(2), 411-429. doi: 10.6018/rie.31.2.133501
- Rosales, T. (20013). Efectos del aprendizaje colaborativo, en las habilidades Sociales y la educación, Tesis Doctoral, Alicante2008. Disponible en URL: http://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/11068/1/tesis_lopez.pdf
- Ramón, R. (2005). Aprendizaje cooperativo .*Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Disponible en URL:<http://redie.uabc.mx/vol9no2/contenido-ferreiro.html>
- Ramírez, J. (2017). El Aprendizaje Cooperativo para mejorar la practica pedagógica en el área de Matemática en el nivel secundario de la Institución Educativa Señor de la Soledad- (Tesis Doctoral). Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima
- Sousa, J. (2014). Aprendizaje cooperativo y el rendimiento académico en matemática de bachillerato. Yucatan- México: Universidad Autónoma.
- Sacristán, K. (2014). Efecto del Trabajo Cooperativo para desarrollar la Capacidad comunicativa de comprensión y expresión oral en el área de Inglés de los estudiantes del 4to. Grado de Secundaria del colegio nacional de Iquitos, (Título profesional de Licenciada en Educación).
- Ticona, L. (2017). *Aprendizaje cooperativo. Fundamentos, características y técnicas*. Madrid: CCS.
- Torregrosa, C., Garcia, S., Gázquez, G., Díaz, T., y Bermejo, R. (2012). *Aprendizaje cooperativo en las aulas. Fundamentos y recursos para su implantación*. Madrid: S.A.
- Vygotsky, J. (1987). *Pensamiento y lenguaje*. Madrid: Grupo Planeta Spain. Obtenido de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/8069/TESES%20Estudio%20de%20comprension%20de%20lectura%20y%20su%20influencia%20en%20el%20aprendizaje%20significativo%20de%20los%20alumn.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
<https://lecturaycomprension.wordpress.com/tag/vygotsky/>
- Villalba, A. (2019). Experiencias Educativas en Aprendizaje Cooperativo
- Weimer, B. (2013). Aprendizaje Cooperativo como estrategia para el Aprendizaje del idioma Inglés. (Título profesional de Licenciada en Educación). Universidad Rafael Landívar, Facultad de Humanidades, México.
- Woloschin de Glaser, D. y Serrabona, R. (2003). An investigation into the effectiveness of problem-based learning in physical chemistry laboratory course. *Research in Science y Technological Education*, 25(1), 99-113. doi: 10.1080/02635140601053641
- Zerpa, C. (2013). Aprendizaje cooperativo en estrategias de comprensión de la lectura: Experiencia en un curso introductorio de Ingeniería. Disponible en la World Wide Web: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-97922002000200002&lng=es&nrm=iso

ANEXOS

ANEXO A

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL DEL CENTRO ESCOLAR (CECSCE)



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Objetivo: Analizar la aplicación de las metodologías activas en el aula de clases del sexto año

Instrucciones

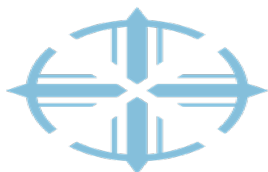
El cuestionario para evaluar el clima social del aula y del centro escolar, permite analizar el Clima referente al Centro y el Clima referente al Profesorado. El cuestionario posee 14 ítems, que son medidos en una escala de 1 - 5 puntos (Nunca = 1, pocas veces = 2, Algunas veces = 3, Muchas veces = 4 y Siempre = 5).

El cuestionario es anónimo y su uso será exclusivo dentro del contexto de realización de la investigación. Marca con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones, según la siguiente escala:

		Nunca	Pocas veces	Algunas veces	Muchas veces	Siempre
	Variables					
	FACTOR 1; Clima referente al Centro					
1.	Cuando hay una emergencia, hay alguien para ayudarme	1	2	3	4	5
2.	El instituto está muy ordenado y limpio	1	2	3	4	5
3.	Se puede confiar en la mayoría de la gente de este Instituto	1	2	3	4	5
4.	Los estudiantes realmente quieren aprender	1	2	3	4	5
5.	Los estudiantes de todas las razas y grupos étnicos son respetados	1	2	3	4	5
6.	FACTOR 2: Clima referente al Profesorado	1	2	3	4	5
7.	Los profesores de este centro son agradables con los estudiantes	1	2	3	4	5
8.	Trabajo en los deberes escolares	1	2	3	4	5
9.	Cuando los estudiantes rompen las reglas son tratados justamente	1	2	3	4	5
10.	Los profesores me dicen cuando hago	1	2	3	4	5
11.						
12.						
13.						
14.						

MUCHAS GRACIAS

CUESTIONARIO DE OPPEUERLC PARA MEDIR LA PERCEPCION DEL DOCENTE SOBRE LAS METODOLOGIAS ACTIVAS



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Objetivo: Analizar la aplicación de las metodologías activas en el aula de clases del sexto año

Instrucciones

El cuestionario para evaluar el clima social del aula y del centro escolar, permite medir la percepción de los docentes sobre las metodologías activas. El cuestionario posee 22 ítems, que son medidos en una escala de 1 - 4 puntos Totalmente en desacuerdo=1, En desacuerdo=2, De acuerdo=3, Totalmente de acuerdo=4. El cuestionario es anónimo y su uso será exclusivo dentro del contexto de realización de la investigación. Marca con una X tu grado de acuerdo o desacuerdo con las siguientes afirmaciones.

1. La clase magistral respeta los diferentes ritmos de aprendizaje de cada estudiante

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

2. La lección magistral es la metodologías más empleada por el maestro/a

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

3. La lección magistral es la única metodología para trabajar en grupos numerosos.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

4. La lección magistral permite al estudiante ser responsable de su propio proceso de formación.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

5. Las lagunas de conocimientos que pueden tener los estudiantes se solucionan a través de las clases magistrales.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

6. La lección magistral se caracteriza por la pasividad y la falta de participación del estudiante.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

7. El excesivo uso de la lección magistral se debe a que es el método que mejor maneja el profesorado.

Totalmente de acuerdo

De acuerdo

En desacuerdo

Totalmente en desacuerdo

8. Mediante la lección magistral es difícil fomentar en los estudiantes la reflexión sobre su aprendizaje.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

9. La lección magistral se acompaña cada vez más de aprendizaje cooperativo.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

10. Combinando la clase magistral con aprendizaje cooperativo los estudiantes desarrollan la reflexión y la visión crítica.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

11. Los docentes conocen metodologías alternativas (aprendizaje cooperativo) a la clase magistral pero no la aplica por el escaso conocimiento y recursos pedagógicos

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

12. La lección magistral se complementa con actividades de resolución de problemas.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

13. El aprendizaje cooperativo debe ser más habitual en las aulas de clases.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

14. A través del aprendizaje cooperativo los estudiantes dan solución a problemas trabajando organizados en pequeños grupos.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

15. Se brinda Clases Teóricas: Sesiones expositivas, explicativas y/o demostrativas de contenidos. Las presentaciones pueden ser a cargo del profesor o de los estudiantes.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

16. Se realiza Trabajo grupales: Sesiones de trabajo en aula de clases, con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.).

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

17. Se aplica Talleres: Prácticas o ejercicios supervisados, con participación compartida (profesores, estudiantes, expertos, etc.).

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

18. Se brinda Clases Prácticas: Cualquier tipo de prácticas de aula (estudio de casos, análisis diagnósticos, problemas, laboratorio, de campo, aula de informática, visitas, búsqueda de datos, bibliotecas, en red, Internet, etc.).

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

19. Se brinda Tutorías: El docente atiende, facilita y orienta a uno o varios estudiantes en el proceso formativo.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

20. Se realiza Retroalimentación: El profesor brinda sesiones de fortalecimiento sobre un tema específico.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

21. Se aplica Estudio y Trabajo Autónomo, Individual: Preparación de exposiciones, lecturas, trabajos, investigaciones, memorias, documentales.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

22. Se ejecuta Estudio y Trabajo en Grupo: Preparación de seminarios, lecturas, trabajos, investigaciones, memorias, etc, que promueven el trabajo en grupo en el aula como en otros espacios.

Totalmente de acuerdo
De acuerdo
En desacuerdo
Totalmente en desacuerdo

ANEXO C

INFORME TURNITING

TFG

INFORME DE ORIGINALIDAD

6%	5%	1%	1%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Nacional Abierta y a Distancia, UNAD, UNAD Trabajo del estudiante	<1%
2	dspace.unl.edu.ec Fuente de Internet	<1%
3	www.grade.org.pe Fuente de Internet	<1%
4	core.ac.uk Fuente de Internet	<1%
5	www.pampers.com.hn Fuente de Internet	<1%
6	www.apuntesycursos.com Fuente de Internet	<1%
7	es.cross.tv Fuente de Internet	<1%
8	www.epu.com.br Fuente de Internet	<1%

9	Submitted to Entregado a Universidad Internacional de la Rioja el 2012-07-25 Trabajo del estudiante	<1%
---	--	-----