UNIDAD ACADÉMICA:

OFICINA DE INVESTIGACIÓN Y POSTGRADOS

TEMA:

PROPUESTA CURRICULAR PARA LA FORMACIÓN SACERDOTAL DE DOMINICOS EN EL ECUADOR

Proyecto de Investigación y Desarrollo previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación

Línea de Investigación, Innovación y Desarrollo principal:

Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Caracterización técnica del trabajo:

Investigación y Desarrollo

Autor:

Mauricio Enrique Ruiz Durán

Director:

Ariel Romero Fernández, PhD.

Ambato – Ecuador

Septiembre 2017

Propuesta curricular para la formación sacerdotal de dominicos en el Ecuador

Informe de Trabajo de Titulación

presentado ante la

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Sede Ambato

Por

Mauricio Enrique Ruiz Durán

En cumplimiento parcial de

los requisitos para el Grado de

Magíster en Ciencias de la

Educación

Oficina de Investigación y Postgrados

Septiembre 2017

Propuesta curricular para la formación sacerdotal de dominicos en el Ecuador

Aprobado por:

Diego Armando Jiménez Bosquez, Mgt.
Presidente del Comité Calificador
Coordinador de la Oficina de Investigación y Postgrados

Enma Carmen Leiva Sánchez, Mg.
Miembro Calificador

Ariel Romero Fernández, PhD.
Miembro Calificador
Director del Proyecto

Dr. Hugo Rogelio Altamirano Villarroel
Secretario General

Ángel Patricio Valverde Gavilanes, Mg.
Miembro Calificador

Fecha de aprobación:
Septiembre 2017

Ficha Técnica

Programa: Magíster en Ciencias de la Educación.

Tema: Propuesta curricular para la formación sacerdotal de dominicos en el Ecuador.

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación y desarrollo.

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo.

Autor: Mauricio Enrique Ruiz Durán.

Director: Ariel Romero Fernández, PhD.

Líneas de Investigación, Innovación y Desarrollo

Principal: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo

Secundaria: Propuesta curricular.

Resumen Ejecutivo

El presente trabajo de investigación y desarrollo tiene como objetivo general: Validar un currículo integrando los estudios filosóficos y teológicos propios de la Orden de Predicadores para la formación sacerdotal de Dominicos, para el fortalecimiento del conocimiento de la tradición de la Comunidad. Caso Viceprovincia "Santa Catalina de Siena" de Ecuador.

El proceso que se siguió es la detección de la problemática, la cual consiste que en Ecuador no se tiene un currículo adecuado para la formación sacerdotal de Dominicos, porque se carece de un centro de estudios propios, y por esta razón se ha adoptado el de la "Pontificia Universidad Católica del Ecuador" que mejor se adapta a la realidad de la Orden en el país; luego de lo cual se desarrolló y se aplicó encuestas y entrevistas a los estudiantes de formación inicial para determinar la propuesta curricular complementaria.

El resultado de este trabajo es una propuesta curricular válida para la formación sacerdotal de Dominicos en el Ecuador, la cual ha sido admitida por expertos con criterios muy favorables para la formación de sacerdotes dominicos, misma que será aplicada en la casa de formación con el aval de las autoridades superiores, siempre en busca de aportar con excelentes pastores para la Iglesia y la sociedad en general.

Declaración de Originalidad y Responsabilidad

Yo, Mauricio Enrique Ruiz Durán, portador de la cédula de ciudadanía No. 1802845089, declaro que los resultados obtenidos en el proyecto de titulación y presentados en el informe final, previo a la obtención del título de Magíster en Ciencias de la Educación, son absolutamente originales y personales. En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto, y luego de la redacción de este documento, son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

_____

Mauricio Enrique Ruiz Durán

1802845089

Dedicatoria

En memoria de mi madre, +Olga Gladys Durán Chaglla.

Reconocimientos

Al Dios de la vida que me otorgó las facultades y dones, aún sin méritos propios; A la Orden de Predicadores que me enseñó uno de los pilares más hermosos, el estudio; al personal administrativo y docentes de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato; y mi eterna gratitud al Dr. Ariel Romero Fernández, director de este proyecto por sus orientaciones sabias.

Resumen

El presente trabajo de investigación y desarrollo tiene como objetivo general validar un currículo integrando los estudios filosóficos y teológicos propios de la Orden de Predicadores para la formación sacerdotal de Dominicos, para el fortalecimiento del conocimiento de la tradición de la Comunidad caso Viceprovincia "Santa Catalina de Siena" de Ecuador. El proceso que se siguió es la detección de la problemática, la cual consiste que en Ecuador no se tiene un currículo adecuado para la formación sacerdotal de Dominicos, porque se carece de un centro de estudios propios, y por esta razón se ha adoptado el de la "Pontificia Universidad Católica del Ecuador" que mejor se adapta a la realidad de la Orden en el país; luego de lo cual se desarrolló y se aplicó encuestas y entrevistas a los estudiantes de formación inicial para determinar la propuesta curricular complementaria. El resultado de este trabajo es una propuesta curricular válida para la formación sacerdotal de Dominicos en el Ecuador, la cual ha sido admitida por expertos con criterios muy favorables para la formación de sacerdotes dominicos, misma que será aplicada en la casa de formación con el aval de las autoridades superiores, siempre en busca de aportar con excelentes pastores para la Iglesia y la sociedad en general.

Palabras claves: Dominicos, formación sacerdotal, propuesta curricular.

Abstract

This research and development project is aiming to validate a curriculum by integrating philosophical and theological studies established by the Order of Preachers for Dominican priestly formation to strengthen the knowledge of the community concerning to St. Catherine of Siena Vice province's case in Ecuador (refereed in Ecuador as to Santa Catalina de Siena). The process was carried out by recognizing the problem, which is caused since Ecuador does not have an appropriate curriculum for Dominican priest formation and lacks of a theological study centre. This is why, the Pontifical Catholic University of Ecuador's case (refereed in Ecuador as to Pontificia Universidad Católica del Ecuador) is what best meets the Order's reality to then, set up and apply surveys along with interviews to the students of initial formation to determine a supplementary curriculum proposal. The result of this work is a validated curriculum proposal for Dominican priestly formation in Ecuador, which was highly accepted by experts. It will be applied at the Formation house, which was supported by the highest level authorities, and providing outstanding priest for the church and the society.

Keywords: Dominicans, priest formation, curricular proposal

Tabla de contenidos

Ficha Técnica iii

Declaración de Originalidad y Responsabilidad iv

Dedicatoria v

Reconocimientos vi

Resumen vii

Abstract viii

Tabla de contenidos ix

Lista de tablas xii

Lista de figuras xiii

CAPÍTULOS

1. Introducción 1

1.1. Presentación del trabajo 1

1.2. Descripción del documento 2

2. Planteamiento de la propuesta 4

2.1. Información técnica básica 4

2.2. Descripción del problema 4

2.3. Preguntas básicas 5

2.4. Formulación de meta 6

2.5. Objetivos 7

2.5.1. Objetivo General 7

2.5.2. Objetivos Específicos 7

2.6. Delimitación funcional 7

3. Fundamentos teóricos 8

3.1. Propuesta Curricular 8

3.1.1. Definición de Diseño 8

3.1.2. Definición de currículo 9

3.1.3. Diseño curricular 10

3.1.4. Características del Diseño Curricular 12

3.1.5. Elementos organizadores del diseño Curricular 12

3.1.6. Otros elementos más universales del diseño curricular 14

3.1.6.1. Macro 14

3.1.6.2. Meso 14
3.1.6.3. Micro 15
3.1.7. Currículo Vivo 15
3.2. Formación Sacerdotal 16
3.2.1. Formación en los primeros siglos de la Iglesia 16
3.2.2. Siglos VIII al IX 17
3.2.3. Siglos: Finales del IX, hasta principios del siglo XVI 18
3.2.4. El Concilio de Trento 19
3.2.5. Decreto Optatam Totius 20
3.2.6. Decreto presbyterorum ordinis 20
3.2.7. Otras consideraciones 21
3.3. Antecedentes del currículo para la formación sacerdotal 22
4. Metodología 24
4.1. Método descriptivo 24
4.2. Instrumentos utilizados 25
4.3. Muestra 25
4.4. Encuestas 25
4.4.1. Resultados de las encuestas 25
4.5. Entrevistas 31
4.5.1. Resultados de las entrevistas 31
4.6. Resumen de los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas 37
5. Resultados 38
Propuesta curricular para la formación sacerdotal de dominicos en el Ecuador **38**
5.1. Análisis de los currículos existentes 38
5.1.1. Pontificia Universidad Católica del Ecuador 38
5.1.2. Studium Theologicum Franciscanum "Cardenal Echeverria" 42
5.2. Lo que se plantea la Orden de Predicadores en materia de estudio 46
5.3. Propuesta curricular para la formación sacerdotal de dominicos en el Ecuador 47
5.3.1. Perfil del Sacerdote dominico luego de su formación inicial, según el currículo complementario 47
5.3.2. Según encuestas 48
5.3.3. Según entrevistas 48

5.3.4. Malla curricular de las asignaturas a implementarse 50
5.3.5. Ejemplos de Microcurrículos según la malla curricular 51
5.3.5.1. Ejemplo 1: Filosofía Aristotélica-Tomista 51
5.3.5.2. Ejemplo 2: Estructura de la Suma Teológica 54
5.3.5.3. Ejemplo 3: Introducción al pensamiento de Santo Tomás de Aquino 57
5.3.5.4. Ejemplo 4: Principales aspectos de la Filosofía de Santo Tomás de Aquino 60
5.3.5.5. Ejemplo 5: Antropología teológica, según Santo Tomás de Aquino 63
5.3.5.6. Ejemplo 6: La Virtud, según Santo Tomás de Aquino 66
5.4.5.7. Ejemplo 7: La gracia, según Santo Tomás de Aquino 69
5.3.5.8. Ejemplo 8: La Encarnación del Verbo, según Santo Tomás de Aquino 72
5.4. Validación del diseño curricular por criterio de expertos 75
6. Conclusiones y recomendaciones 80
6.1. Conclusiones 80
6.2. Recomendaciones 81
APÉNDICES
Apéndice A 82
Apéndice B 84
Apéndice C 85
Apéndice D 86
Apéndice E 87
REFERENCIAS 88
Resumen final 91

Lista de tablas

1. Conocimiento del pensum de estudios ____ 26
2. Respuestas sobre la consideración de la filosofía Aristotélica-Tomista ____ 27
3. Necesidad de aprender la estructura de la suma teológica ____ 29
4. Curso de antropología teológica ____ 29
5. Curso de las Virtudes, según Santo Tomás de Aquino ____ 30
6. Profundización de la espiritualidad dominicana ____ 32
7. Cursos sobre la inquisición ____ 32
8. La liturgia en la Orden de Predicadores ____ 33
9. Conocimiento de algunos teólogos dominicos ____ 34
10. Justica y paz en la Orden de Predicadores ____ 34
11. Sobre la escuela bíblica de Jerusalén ____ 35
12. Historia de la Orden de Frailes Predicadores en Ecuador ____ 36
13. Experiencia de misión ____ 36
14. Plan de estudios del bienio de filosofía ____ 38
15. Plan de estudios de la Escuela de Teología ____ 40
16. Trienio Filosófico ____ 42
18. Especialistas para la validación de expertos ____ 76
19. Coeficiente de conocimientos de expertos ____ 77
20. Coeficiente de argumentación de expertos ____ 77
21. Coeficiente de competencia de expertos ____ 78
22. Valoración de la propuesta curricular para la formación de sacerdotes dominicos ____ 79

Lista de figuras

1. Elementos del diseño curricular ____ 14
2. Macro, meso y micro currículo ____ 15
3. Consideración para complementar estudios ____ 26
4. Conocimiento de la filosofía Tomista ____ 27
5. Asignaturas propias de la tradición de los frailes dominicos ____ 28
6. Conocimiento sobre el pensum de teología ____ 28
7. Comprensión de la Encarnación del Verbo, según Santo Tomás de Aquino ____ 30
8. Curso completo de la Gracia, según Santo Tomás de Aquino ____ 31
9. Deseo de profundizar en la legislación de los Frailes Predicadores ____ 33
10. Homilía según la tradición de los frailes predicadores ____ 35

Capítulo 1

Introducción

El trabajo que se desarrolla a continuación es el resultado de una investigación para proponer a la comunidad de frailes dominicos en el Ecuador un currículum mínimo para que los formandos que luego de una adecuada formación tengan bases sólidas de la teología y filosofía dominicanas, y que ese currículo le sirva para ejercer su ministerio sacerdotal en los diferentes apostolados que se tienen en el país donde se trabaja.

Es muy conocido por la Iglesia Católica en general que el mismo Concilio Vaticano II, por ejemplo, recomienda el estudio de la teología de Santo Tomás de Aquino, Dominico del Siglo XIII, quien se caracterizó por el estudio asiduo y que dejó un legado a la Orden. Por este motivo, uno de los pilares para la comunidad debe ser volver a beber de la fuente que la misma tradición dominicana posee; un dominico debe caracterizarse por el conocimiento y ser competente en materia de filosofía y teología del Santo en mención.

Además, en la tradición dominicana hay otros frailes dominicos que, a lo largo de ocho siglos de presencia en el mundo, han dado sus aportes en filosofía y teología, así como en otras áreas de la Sagrada teología y que es imprescindible que un dominico bien formado no posea esas competencias para el ámbito de defensa de la fe que la Iglesia profesa y de la tradición dominicana.

1.1. Presentación del trabajo

En el Ecuador no existe un currículo adecuado para la formación de un fraile dominico, por esta razón, se acoge el ofertado por la Facultad de Filosofía y Teología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador; pero, es necesario complementar la formación del dominico con los pilares de la Comunidad que son: el estudio, la oración, la vida comunitaria y la predicación componentes curriculares propios de la comunidad, porque la Orden de predicadores posee una tradición rica en conocimientos filosóficos y teológicos que es necesario que un dominico los estudie, estos aspectos no se imparten en la facultad de la PUCE, porque la universidad ofrece un currículo universal, lo cual es insuficiente para nuestra comunidad religiosa.

Para solucionar esta problemática se presenta como objetivo proponer un currículo de filosofía y teología para la formación sacerdotal de dominicos, utilizando los parámetros del diseño curricular que son el macro, el meso y el micro currículo; para lo cual se utilizará como metodología la aplicación de técnicas e instrumentos de investigación, como son la entrevista, la encuesta con sus respectivos cuestionarios, para obtener información de los frailes de formación inicial y el análisis de posibles currículos existentes a nivel de otras entidades, como también la actividad del sacerdote dominico. La propuesta se adaptará de forma inmediata al estudiantado dominicano (Frailes en formación) en el Ecuador.

Se espera, tener como resultado del macro currículo lineamientos dominicanos que aporte con la formación integral de cada fraile dominico en el Ecuador, en los aspectos: humanos, espirituales, psicológicos, psicopedagógicos, socioculturales, ecoteológicos, investigativos, entre otros, mediante el estudio de documentos eclesiales y de las ciencias filosófico-teológicas. Con esto, se estará dando respuesta a la sociedad ecuatoriana, así como también a la Iglesia y a la Orden de Predicadores.

1.2. Descripción del documento

Para desarrollar el trabajo, lo primero que se hizo es la detección de la problemática encontrada en el país a razón de que la formación de los frailes dominicos se hacía en otros países, tales como Argentina, Perú y Colombia; pero, a partir del año 2016, en enero precisamente, los jóvenes estudiantes vuelven a Ecuador; por eso, se crea la necesidad de elaborar un currículo complementario para éstos hermanos que se encuentran en formación, mismo que debe ser aprobado satisfactoriamente para que adquieran base sólida de la teología y filosofía de la tradición dominicana.

El inconveniente, se resuelve con la ayuda de una serie de competencias adquiridas por el autor de este trabajo, mientras cursaba los estudios de la maestría en Ciencias de la Educación en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Sede Ambato, esto ayudó a plantease la propuesta curricular para los hermanos en formación, quienes tendrán cursos complementarios mientras están en la casa de formación, muy diferentes al pensum de estudios que cursan en la PUCE de la ciudad de Quito.

Es importante, también señalar que el currículo propuesto cuenta con el beneplácito de expertos en teología, filosofía y pedagogía de centros que cuentan con estas facultades, por esta

razón, se validó el currículo propuesto y se espera tener la aprobación de quienes están encargados de la formación de los nuevos frailes dominicos, para aplicarlos de manera inmediata y así, se formen a las futuras generaciones de religiosos dominicos en el Ecuador.

El esquema de este trabajo es el siguiente:

1. Consta de una Introducción, en la cual se expresa una aproximación de la totalidad del documento.
2. La propuesta que se plantea.
3. Un marco teórico, En donde están los fundamentos teóricos que sustentan el presente trabajo, sin este apartado es imposible dar una solución a la problemática encontrada.
4. Una metodología, que ayuda a la aplicación técnicas e instrumentos de investigación lo cual permite dar continuación al proceso investigativo.
5. Resultados, los cuales muestran la propuesta planteada de manera esquemática, misma que servirá para su aplicabilidad.
6. Y, por último, se tendrán las conclusiones y recomendaciones; éstas con el fin de ponerlas en práctica lo más pronto.

Capítulo 2

Planteamiento de la propuesta

En el Ecuador a partir del año 2016, la Viceprovincia "Santa Catalina de Siena" Orden de Predicadores, da un giro después de ocho años, pues, la formación de los estudiantes se lo realizaba en países que dieron la apertura a los formandos de la comunidad en mención.

Cabe recalcar que se hizo un gran esfuerzo para dar este paso, y, con la ayuda de las Autoridades de la Orden se pudo contar con una casa de formación en Quito Ecuador, que es en donde existe el centro de estudios aprobado por nuestra comunidad: La Pontificia Universidad Católica del Ecuador; pero, la universidad tiene un programa establecido, que obviamente hay que cumplirlo, lo que se propone es diseñar una malla curricular mínima que los estudiantes en formación inicial lleven en la misma casa, en época de vacaciones, pero ésta tendrá el tinte dominicano, que es la teología, espiritualidad y filosofía de la tradición de la Orden.

2.1. Información técnica básica

Tema: Propuesta curricular para la formación sacerdotal de Dominicos en el Ecuador.

Tipo de trabajo: Proyecto de investigación y desarrollo.

Clasificación técnica del trabajo: Desarrollo.

Línea de investigación, innovación y desarrollo: Pedagogía, Andragogía, Didáctica y/o Currículo.

2.2. Descripción del problema

En el Ecuador no se tiene un currículo para la formación de un fraile dominico, porque desde algunos años atrás (2008) los estudiantes que se formaban para el sacerdocio lo estaban haciendo en el exterior, es por eso, que no existe esta propuesta en la comunidad dominicana en el país, por eso, se quieren hacer algunas adecuaciones de estudios propios de la Orden tanto en el campo filosófico como teológico, el estudio se lo hace solo en base al currículo que ofrece la PUCE, lo cual como se mencionó es universal y no adaptada a cada carisma de las comunidades religiosas.

Las posibles causas del problema se pueden resumir en:

- Nuestro país no tiene centro de estudios propios.
- Al instituirse nuevamente el estudiantado en el Ecuador, desde enero de 2016, se hace necesario que la comunidad cuente con un currículo propio para la formación de sus frailes, acordes a las exigencias de la Orden en el Mundo.
- No se ha trabajado en este currículo, porque no era necesario en años anteriores.

Estas causas han dado como resultado las siguientes consecuencias:

- La comunidad dominicana envía a sus estudiantes a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, estudiando un currículo general y no basado en aspectos propios de nuestra tradición dominicana.
- Se tiene retraso en la implementación de estudios complementarios en la Comunidad de Dominicos.

Es necesario desarrollar un currículo propio para que los estudiantes tengan una formación Dominica fundamental.

2.3. Preguntas básicas

¿Cómo aparece el problema que se pretende solucionar?

Aparece porque en la actualidad no se tiene un currículo para la formación de los estudiantes dominicos en el Ecuador, porque no existía la necesidad de tener programas propios, como los poseen otras entidades de la Orden de Predicadores en el mundo.

¿Por qué se origina?

Se origina a raíz del regreso de los estudiantes a formarse en el país, la comunidad no posee centros de estudios propios y por eso tiene que adaptarse a lo que las instituciones de nuestro entorno ofrecen como oferta académica.

¿Quién o qué lo origina?

Lo origina la ausencia de un currículo adaptado a la realidad de nuestra comunidad, se quiere formar buenos frailes para que desempeñen su labor pastoral en los diferentes ámbitos que un dominico tiene que destacar, porque es un religioso que tiene la responsabilidad de anunciar a Jesucristo en los diferentes medios y zonas del Ecuador.

¿Cuándo se origina?

Se origina en la actualidad porque la responsabilidad de formar a los frailes de la Orden en el Ecuador al regreso desde enero del 2016, razón por la cual se quiere trabajar en un currículo que integre todos los aspectos de la vida de un religioso como son: humanos, espirituales, psicológicos, psicopedagógicos, socioculturales, ecoteológicos, investigativos, entre otros.

¿Dónde se origina?

En el Ecuador, se partirá de lo logrado en distintos años, por ello, se consultará también a los responsables de la formación de las distintas generaciones de sacerdotes que se formaron con religiosos altamente capacitados.

¿Dónde se detecta?

En la Casa de Formación, en Quito, donde actualmente funciona la casa donde se preparan las futuras generaciones de religiosos.

2.4. Formulación de meta

Proveer de un currículo para la formación sacerdotal de Dominicos en el Ecuador.

2.5. Objetivos

2.5.1. Objetivo General

Validar un currículo integrando los estudios filosóficos y teológicos propios de la Orden de Predicadores para la formación sacerdotal de Dominicos, y, el fortalecimiento del conocimiento de la tradición de la Comunidad. Caso Viceprovincia Santa Catalina de Siena de Ecuador.

2.5.2. Objetivos Específicos

1. Fundamentar las corrientes curriculares para el diseño de programas de formación sacerdotal de Dominicos en Ecuador.
2. Analizar el currículo de formación que tiene la Orden de Predicadores en el mundo.
3. Elaborar el currículo para la formación sacerdotal de los frailes dominicos en el Ecuador.
4. Determinar la factibilidad y pertinencia del currículo propuesto mediante el dictamen de expertos en asuntos curriculares y de formación religiosa a nivel del Ecuador.

2.6. Delimitación funcional

Pregunta 1. ¿Qué será capaz de hacer el producto final del proyecto de titulación?

La propuesta curricular para la formación sacerdotal de Dominicos en el Ecuador, será capaz de formar sacerdotes cualificados en las ciencias sagradas, así como en la tradición dominicana que lleva más de ochocientos años de vigencia, esto con el fin de entregar religiosos comprometidos con la Iglesia y la sociedad en la que presten sus servicios.

Capítulo 3

Fundamentos teóricos

3.1. Propuesta Curricular

Al hablar de propuesta curricular, necesariamente se tiene que hablar del diseño curricular que es uno de los elementos indispensables para el planteamiento de la propuesta; por eso, se abordarán las dos definiciones: de diseño y currículo para ir desarrollando los elementos bases de un diseño curricular.

3.1.1. Definición de Diseño

The Worl Design Organization, actualmente define al diseño como una "actividad creativa, cuyas directrices establecen las múltiples facetas y cualidades de los objetos, procesos, servicios y sistemas a lo largo de todos sus ciclos de vida." (The Worl Design Organization, 2015) Por lo tanto, el diseño es un factor primordial de la innovación humana de las tecnologías y un factor crucial del intercambio cultural y económico, así como en el campo de investigación propuesto.

Hudka y Eder, citado en Ingeniería del Diseño, define diseñar como "la reflexión y descripción de una estructura que potencialmente incorpora unas características deseadas" (Ingeniería del Diseño, 2014) Esto permitirá diseñar un currículo complementario para la formación sacerdotal de los dominicos, caso Ecuador.

Se puede hablar que el diseño busca la satisfacción de una necesidad potencial, y para poder dar solución se debe tener en cuenta el entorno en que se aplicará, las relaciones entre sus componentes, es decir; tener un enfoque sistémico de la situación.

En resumen, se entiende por diseño al desarrollo de una estructura o un sistema que contenga las características deseadas y que logre la transformación de información sobre condiciones, requisitos, exigencias capaces de satisfacer necesidades o demandas.

3.1.2. Definición de currículo

"El currículo es la expresión del proyecto educativo que los integrantes de un país o de una nación elaboran con el fin de promover el desarrollo y la socialización de las nuevas generaciones y en general de todos sus miembros." (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016) Es importante destacar que se refiere a un *proyecto educativo*, lo cual se propone en este trabajo.

"Un currículo sólido, bien fundamentado, técnico, coherente y ajustado a las necesidades de aprendizaje de la sociedad de referencia, junto con recursos que aseguren las condiciones mínimas necesarias para el mantenimiento de la continuidad y la coherencia en la concreción de las intenciones educativas garantizan procesos de enseñanza y aprendizaje de calidad" (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016) Se extrae que debe ser *ajustado a las necesidades* de los destinatarios para el beneficio común.

Otros conceptos de currículo dicen:

"En este breve texto nos referimos al currículo escolar no tanto en el sentido más tradicional y de uso común, es decir un conjunto de planes y programas de estudio organizados por disciplinas, sino y sobre todo como el producto de un proceso orientado a definir cuáles son los conocimientos indispensables, las capacidades esenciales y los valores más importantes que la escuela tiene que privilegiar y cuáles son en efecto los aprendizajes fundamentales que es necesario asegurar a fin que las nuevas generaciones estén efectivamente preparadas a vivir en la sociedad que se aspira construir" (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencua y la Cultura, 2014) Por eso, es interesante tener en cuenta que el currículo *prepara a las futuras generaciones* para un desenvolvimiento efectivo y eficaz.

"Al definir el currículo cabe mencionar a Eisner (1985), quien lo concibió como una serie de eventos planeados con la intención de tener consecuencias educativas en los estudiantes" (Rangel, 2015) Estas *consecuencias*, deben ser positivas en miras a la excelencia de los formandos en todos los sentidos: de trabajo, aporte a la sociedad, entre otros.

"<<currículo>>como <<la descripción sintética del recorrido que deben realizar juntos los educandos, los educadores escolares y los educadores familiares para lograr determinados fines o metas que consideramos relevantes y necesarias>>" (Juárez del Canto, 2011) Mismos que van en beneficio de los fieles de la Iglesia católica.

"El currículo es el conjunto de materias, asignaturas, disciplinas, instrumentales, que debe cursar un estudiante en una carrera determinada. Es integrador entre teoría y práctica" (Pilozo, Tejeda, & Daysi., 2014) Es el caso que se trabaja en este proyecto, porque es *integrador*, teoría y práctica se complementan.

En el segundo congreso Internacional Sobre Formación Docente en Iberoamérica se habla del currículo y se dice que al "hablar de currículum es pensar en la interacción humana que suscita y sucede en el aula de clases. Entonces, lo importante al analizar la concepción de currículum es reflexionar sobre los valores y creencias que subyacen a la construcción de la currícula de las instituciones educativas" (Segundo Congreso Internacional Sobre Formación Docente en Iberoamérica , 2014) Este concepto pone en acción el trabajo entre formandos y docentes en el proceso enseñanza-aprendizaje.

Se puede decir entonces, que un currículo es el conjunto de programas de estudio en los que conste: metodologías, recursos, conocimientos indispensables, así como los valores que se desean inculcar a los estudiantes con el fin de promover el desarrollo de una nación para construir una sociedad de calidad en la cual todos puedan vivir de manera justa, equitativa y democrática, aceptándose mutuamente.

3.1.3. Diseño curricular

Se parten de varios conceptos de diseño curricular para tener una aproximación de lo que se propone en el presente trabajo de investigación.

"El diseño curricular supone <<una propuesta teórico-práctica de las experiencias de aprendizaje básicas, diversificadas e innovadoras, que la escuela en colaboración con su entorno deben ofrecer al alumnado para que consiga el máximo desarrollo de capacidades y dominio de competencias, que le permitan integrarse satisfactoriamente en su contexto logrando una sociedad democrática y equitativa>> (Casanova, 2006: 89)" (Casanova, 2012) Esta noción se enfoca al dominio de competencias que los estudiantes deben adquirir para contribuir al desarrollo de la sociedad.

“Diseño Curricular el conjunto de procesos y propósitos interrelacionados y progresivos que estructuran la organización y la gestión del proyecto educativo diseñado para los Programas Nacionales de Formación. Comprende la planificación, organización, gestión, control, seguimiento y evaluación de los procesos académicos – administrativos consustanciales al programa” (Álamo, 2015) Con diferencia al anterior concepto, éste se enmarca más en lo que es la planificación demás de los elementos mencionados en un proceso académico; por eso, se dice que “El saber y el saber-hacer que facilita la educación, se subordina y disponen en función del ser” (Álamo, 2015) Es decir; la educación transforma a hombre en forma individual y colectiva.

Por otra parte, se concibe que “el diseño curricular surge de un contexto social, se orienta de acuerdo a determinadas filosofías, políticas y teorías educativas y se manifiesta en programas y materiales de estudio, pero sobre todo en las estrategias metodológicas que cobran vida en un ambiente de aprendizaje mediado por la infraestructura tecnológica y las interacciones educativas” (Universidad de Zulia, 2015) Esta definición se enfoca en lo que son los “programas y materiales de estudio”

En las conclusiones de un artículo de la revista Iberoamericana para la investigación y el Desarrollo Educativo, manifiesta que “Un diseño curricular eficiente se caracteriza por contar con alumnos comprometidos y organizados que participan en clase y al realizar sus estudios universitarios mejoran su eficiencia personal y profesional; así mismo cuenta con maestros responsables que saben aclarar dudas y cumplen los objetivos planteados. La institución de este tipo de diseño tiene metas establecidas, ofrece programas actualizados con conocimientos actualizados que satisfacen las demandas del medio empleador” (Espericueta, 2013) este concepto hace hincapié en la corresponsabilidad de los estudiantes, los docentes y la institución.

Entre los conceptos de diseño curricular se encuentra este sencillo que expresa: “El diseño curricular es el conjunto de pasos que se siguen para conformar, de manera social y colectiva, el currículo. Es decir, el currículo es resultado final del diseño” Visto desde esta manera, el currículo y el diseño son complementos y los pasos son los necesarios que permiten plantearse los programas de estudios correspondientes a cada especialización en el campo académico.

Desde este punto de vista, el diseño curricular debe entenderse como la organización de la malla curricular mínimo para que los estudiantes logren unas competencias que les ayuden a desenvolverse en el ambiente elegido y a desempeñarse en un entorno determinado.

3.1.4. Características del Diseño Curricular

- Coherencia: Es necesario determinar los fines y objetivos de la educación en la elaboración de los diferentes ítems.
- Flexibilidad: La propuesta debe prestarse para la aplicación en diferentes contextos culturales y en la utilización de diversos materiales.
- Integración Curricular: Establecer un equilibrio entre los conocimientos curriculares y el pensamiento, sentimientos y comportamiento de los estudiantes.
- Progresión: Mantener una secuencia en la propuesta de currículo para que los estudiantes adquieran diferentes niveles de dificultad a lo largo de la escolaridad.
- Comunicabilidad: Se debe enfatizar en la claridad de los enunciados, que sean claros y apropiados. (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2016)

3.1.5. Elementos organizadores del diseño Curricular

La educación superior al estar orientada por competencias se ve imprescindible de organizar el diseño curricular en base a los elementos: Perfil de salida, Contenidos a impartirse, Competencias, metodología y evaluación.

- Perfil de salida: Es la descripción de las destrezas y conocimientos esenciales que debe demostrar el estudiante al finalizar el ciclo educativo.
- Contenidos a impartirse: Los contenidos deben ser cuidadosamente seleccionados, porque es la teoría y la práctica la que debe dominar el estudiante en el momento de resolver un problema; por eso, es importante dicha selección y no acumular contenidos que no van a ser útiles en la vida profesional. De ahí que se diga "Me parecería más inteligente, más racional, enseñar a las jóvenes generaciones a aprender de forma permanente, a manejar apropiadamente las tecnologías, a discriminar lo válido de lo que no lo es, a desarrollar valores morales para la vida personal y social…" (Casanova, 2012)

  Los contenidos son "toda estructura conceptual susceptible de ser aprendida. Su organización es vital para el proceso de aprendizaje." (Zapata, 2013) A medida que exista coherencia entre ellos, aumenta el nivel de comprensión de los estudiantes. "La comprensión de los conceptos determina el aprendizaje, mas no el aprendizaje significativo" (Zapata, 2013).
- Competencias: Del latín cum y petere, "capacidad para concurrir, coincidir en la dirección" (Real Academia de la Lengua). En sí significa poder seguir el paso. "<<la competencia está

conformada por un conjunto de capacidades o aptitudes, conocimientos, destrezas, habilidades, actitudes y valores que permiten a la persona desenvolverse con un nivel de calidad satisfactorio, en los distintos ámbitos en los que desarrolla su vida>> (Casanova, 2012:21)" (Casanova, 2012)

La competencia es algo más que un simple objetivo, es un saber hacer las cosas con calidad y eficacia. Una persona competente sabe solucionar problemas en cualquier situación de su vida profesional y del diario vivir.

Se define a la competencia como un "conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes, comprensiones y disposiciones cognitivas, psico-afectivas y psicomotoras apropiadamente relacionadas entre sí para facilitar el desempeño" (Ortega, 2014).

Las competencias son aprendizajes significativos e importantes, adquiridos desde un contexto y que se ven reflejados en el desempeño de los estudiantes; es decir; una persona demuestra que es competente mediante su buen desempeño.

Según, "Catalana, Avolio y Sladogna (2004) mencionan que: El diseño curricular basado en competencias, es un documento elaborado a partir de la descripción profesional, es decir de los desempeños esperados de una persona en un área determinada" (Dominguez, 2014).

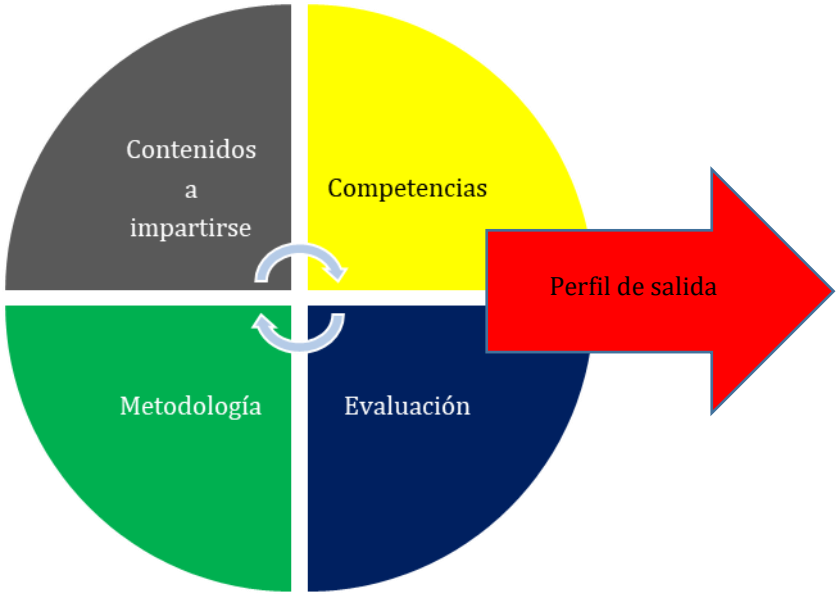
El diseño curricular basado en competencias responde al escenario actual, en el cual los estudiantes deben tener la capacidad de resolver problemas que se les presenten, proponer soluciones, tomar decisiones y estar involucrados en la planificación y control de sus actividades diarias.

"Una competencia desarrollada me otorga poder en el marco de las habilidades básicas y socioemocionales, para hacer, conocer, desarrollar valores en mi rol social y poder tomar decisiones" (Ortega, 2014) De aquí, surge la necesidad de fomentar el desarrollo y la evaluación de competencias.

- Metodología: Se debe establecer sugerencias didácticas que guíen al docente a tomar las mejores decisiones pedagógicas durante el proceso enseñanza- aprendizaje, teniendo en cuenta que no todos son iguales, sino seres diferentes, pero, que deben llevar a todos a la adquisición de las diferentes competencias a lo largo de su permanencia en la formación.

- Evaluación: Esta parte, no debe entenderse como la aplicación de una simple prueba en la que los estudiantes contesten de memoria los contenidos expuestos, sino que realmente sea una cohesión entre todo el proceso de aprendizaje. Si se trabaja por competencias, se tiene que evaluar por competencias. Esto con el fin de corregir el proceso si el caso lo amerita. De ahí, que "La propuesta ya recomendada insistentemente por mi parte, desde hace años, es que la evaluación se convierta en un elemento del currículum que promueva y contribuya eficazmente a la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje" (Casanova, 2012)

Figura 1: Elementos del diseño curricular



Fuente: Elaboración propia con base en Casanova (2012)

3.1.6. Otros elementos más universales del diseño curricular

3.1.6.1. Macro

Se refiere a lo universal del currículo, por ejemplo, lo que todo estudiante debería aprender en cualquier parte del mundo de determinada carrera.

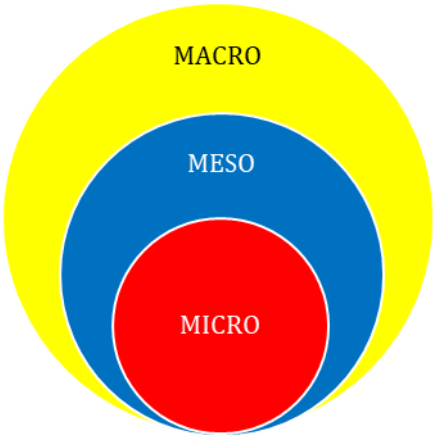
3.1.6.2. Meso

Es lo más particular del currículo, ejemplo: el currículo universal se lo aplica en determinada nación, haciéndole asequible a cada cultura.

3.1.6.3. Micro

Es decir, ya el plan en el aula, lo que se desarrolla con los estudiantes, en el gráfico se observa de mejor manera estos aspectos.

Figura 2: Macro, meso y micro currículo



Fuente: Elaboración propia

3.1.7. Currículo Vivo

Al currículo se lo puede considerar como una expresión cultural, es la experiencia, vivencia personal y social; dicha experiencia es su esencia y como tal se transforma y cambia constantemente. "El currículo deja de ser un aspecto estático del proyecto educativo y se convierte en la esencia del mismo, al erigirse en un proceso vital, en un sistema vivo, en un currículo vivo y, por ende, auto organizativo". (Sáenz, 2016)

"La convergencia entre la idea planificada y la experiencia educativa lo denominaremos currículo vivo" (Torrijo, 2015). Al ser una experiencia, se encuentra en constante transformación, por ello requiere de criterios y características que le permitan adaptarse a cambios y que no afecte su esencia o su propósito educativo.

El currículo junto con el plan de estudios puede entenderse como un esquema estructurado que permite seleccionar, organizar y distribuir los conocimientos, las estrategias metodológicas y evaluativas, que guiarán a los actores del proyecto educativo.

En resumen, al hablar del diseño curricular "implica…prever la acción: definir los fines, seleccionar la cultura y representar la acción educativa" (Sacristán, Alonso, Perrenoud, & Linuesa, 2012)

3.2. Formación Sacerdotal

La formación sacerdotal es un proceso vocacional que ha ido evolucionando a través de los siglos dentro de la Iglesia católica y que mediante los diferentes concilios se ha ido dando forma y perfeccionando, es por eso que en este apartado se hará un pequeño recuento de cómo fue esa evolución para sentar base sólida de la propuesta de diseño curricular para la formación de sacerdotes dominicos en el Ecuador.

Además, teniendo en cuenta lo que el Concilio Vaticano II nos dice en uno de sus decretos: "Pues los presbíteros, por la ordenación sagrada y por la misión que reciben de los obispos, son promovidos para servir a Cristo Maestro, Sacerdote y Rey, de cuyo ministerio participan, por el que la Iglesia se constituye constantemente en este mundo Pueblo de Dios, Cuerpo de Cristo y Templo del Espíritu Santo" (Decreto presbyterorum ordinis, 1965)

3.2.1. Formación en los primeros siglos de la Iglesia

En la Sagrada Escritura ya se habla de la función sacerdotal, por ejemplo: "Id, pues, y enseñad a todas las gentes, bautizándolas en el nombre del Padre, y del Hijo, y del Espíritu Santo" (Biblia, 2013, págs. Mt 28,19; Mc 16, 15-16); también esta etapa es conocida como la de los "<<Padres apostólicos>>" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014). Estos autores, manifiestan que los primeros siglos hubo una confluencia de del mundo judío, griego y romano (Cf. Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014); pero, el que influyo sobremanera fue el ámbito Judío porque de este somo el más importante, el ámbito religioso.

Además, esta revista expresa que los cristianos de primera hora adquirían sus conocimientos de tres lugares claves: "Un cristiano se educaba si sacaba provecho de las celebraciones de la asamblea [ekklesía] de los seguidores de Cristo y de los signos sacramentales propios de ella; si sus padres y familiares le daban en el hogar ejemplo de piedad y honestidad; y, por último, si gracias a la instrucción religiosa –la catequesis- impartida en el seno de la comunidad cristiana llegaba a comprender los dogmas y el estilo de vida de la religión que profesaba. De esta manera

última era precisamente de donde salieron los primeros presbíteros" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014)

Otra etapa importante "Es el período de los *Padres apologistas*, a quienes puede considerarse los primeros intelectuales cristianos que, alejándose de la herencia judía, construyen ya, con influencia cultural greco-latina, el edificio catequético del cristianismo. Su influencia se extiende hasta el concilio de Nicea (325) y su institución formativa más emblemática es la escuela catequética" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014); estas escuelas fueron nutridas con los aportes de los diferentes concilios "Nicea (325), Constantinopla (381), Éfeso (431) y calcedonia (451); y en la aportación catequética de Padres como: *Hilario de Poitiers* (315-365), *san Ambrosio de Milán* (339-397), *san Juan Crisóstomo* (348-407), y san Agustín (354-430), Estas escuelas estuvieron vigentes hasta el siglo V" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014)

En el siglo VII, más preciso el II Concilio de Toledo del año 627 (Cf. Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014) "constituye uno de los precedentes más emblemáticos de la formación sacerdotal en la historia de la Iglesia" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014), sus características: Diocesano, iniciación temprana, exigencias del celibato y edades mínimas (Cf. Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014); esto se afirmó en el IV Concilio de Toledo.

3.2.2. Siglos VIII al IX

"El III Concilio de Tour, celebrado en el año 813, bajo el Pontificado de León III, Es un claro ejemplo. En su canon 12 se recoge lo prescrito en los Concilios II y IV de Toledo y se vuelve a insistir que nadie sea promovido al sacerdocio sin haber habitado antes en la escuela espiscopal, haber obtenido la gracia del obispo, sumplido 30 años, dando un testimonio cierto de su aplicación y buenas costumbres, y aprendido las condiciones de su estado" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014)

"Pero quizá sea en el I concilio de Aquisgrán, celebrado en el año 816, donde la disciplina y el modo de ser sacerdotal de Europa quedase marcado definitivamente. De sus 145 capítulos, 135 se refieren a las disciplinas eclesiásticas y en ellos ya se intuye, no solo la influencia de los cánones toledanos, sino lo que años después serían las bases de los seminarios conciliares" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014)

En resumen la formación de esta etapa era el aprender el latín, luego seguido de los estudios del trivium y de quadrivium y el aprendizaje teológico y canónico; en cambio para el clero llamado "inferior" bastaba con el "aprendizaje del símbolo, la oración dominical, los ritos, las fórmulas sacramentales, y poco más, constituía su formación" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014)

3.2.3. Siglos: Finales del IX, hasta principios del siglo XVI

Luego de la decadencia de la iglesia católica, surgen dos Concilios: "de Coyanza, (actual villa leonesa de Valencia de Don Juan), en 1050, y el concilio de Compostela, celebrado en el año 1060" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014) de estos se sustrae lo más importante para la formación sacerdotal del título V quedando definido de la siguiente manera: "salterio, cánticos, oraciones y Evangelios" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014)

Es en este período donde se establecen como centros propios para la formación sacerdotal las catedrales. Pero, es en "el IV Concilio de Letrán, convocado por el Papa Inocencio III, en 1215, ratificó y amplió las ideas anteriores y en su capítulo XI, insistía con contundencia en la dimensión formativa de las escuelas catedrales, prescribiendo que en las catedrales e iglesias que tuvieran medios se estableciere un maestro que enseñara a los clérigos teología, gramática y otras disciplinas propias de los eclesiásticos" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014)

"Paralelamente a esta prescripción latía en el ambiente la influencia de los emergentes estudios generales como altos centros del saber, con títulos y reconocimiento académico, había nacido la universidad como corporación de maestros y estudiantes encaminada a cultivar en su máxima expresión la Filosofía o Artes, como facultad menor y la Medicina, el Derecho y la Teología, como facultades mayores" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014)

Cabe señalar que la formación en las universidades no era la solución óptima, porque se tendía a una formación secular, es decir, a unos estudios que no favorecía al ámbito espiritual. "El problema de la formación sacerdotal seguían latiendo con fuerza, estaba ahí y había que darle respuesta, esta vez no vino la solución de los papas, sino de la iniciativa individual de prelados, sacerdotes, religiosos, reyes y nobles que, conscientes de los problemas de secularidad, aseglaramiento y mundanización que suponían las universidades, ofrecieron la alternativa de los colegios universitarios y más concretamente de los colegios clericales. Su fin era claro: la formación selecta del clero en virtud y en doctrina" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014)

Esta alternativa tuvo éxito, pero a pesar de ello también se formaba a parte un clero rural que no tenía la misma formación y, por lo tanto, comenzaron a ver clarísimas diferencias, las cuales no favorecían mucho en la iglesia, dando lugar a una especie de "elitismo" dentro del clero.

3.2.4. El Concilio de Trento

"Con el Concilio de Trento nacía una de las instituciones más señeras y emblemáticas en la historia de la formación sacerdotal: el *seminario conciliar*. Su aparición en la historia de la Iglesia tiene una datación exacta: el 15 de julio de 1563, y un lugar preciso de nacimiento: el canon 18, de la Sesión XXIII" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014)

Este concilio se convocó para tratar en especial sobre la base dogmática de la Iglesia católica, que eran cuestionadas en especial por Lutero, Calvino y Zwinglio, entre otros; y, para abordar el tema de la formación del clero, quienes debían tener unas bases sólidas para defender los principios de la Santa Madre Iglesia Católica.

"El canon insistía en que para vivir con más comodidad el espíritu clerical, los seminaristas recibirían "inmediatamente la tonsura, usarán siempre de hábito clerical; aprenderán gramática, canto, cómputo eclesiástico, y otras facultades útiles y honestas; tomarán de memoria la sagrada Escritura, los libros eclesiásticos, homilías de los Santos, y las fórmulas de administrar los Sacramentos, en especial lo que conduce a oír las confesiones, y las de los demás ritos y ceremonias" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014)

Luego de estas disposiciones se encuentra una muy clara dada por el arzobispo de Milán, que muestra como era las características de estos seminarios: "En concreto, el arzobispo de Milán prescribió que en cada centro hubiese estudios de gramática, retórica, filosofía y teología; en cuanto al régimen interior, prescribía que hubiese los cargos de rector, mayordomo, prefecto de estudios, profesores, prefecto de disciplina y director espiritual" (Vergara Ciordia & Rodríguez Sedano, 2014)

Esta etapa tiene su importancia histórica porque cambia el rumbo de la iglesia, entra de lleno a solucionar problemas entre ellas los dogmas y de la formación sacerdotal, esto de una manera institucional, lo cual permitió que en el futuro se vaya perfeccionando, hasta el presente.

3.2.5. Decreto Optatam Totius

Según este decreto del Concilio Vaticano II, los estudios que un aspirante al sacerdocio debe poseer es primero "una formación humanística y científica…deben, además adquirir tal conocimiento de la lengua latina… Téngase como obligatorio en cada rito el estudio de la lengua litúrgica y foméntese, cuanto más mejor, el conocimiento oportuno de las lenguas de la Sagrada Escritura y de la Tradición" (Optatam Totius, N° 13)

También se esclarece que es necesario coordinar las disciplinas teológicas y filosóficas porque juntas ayudan a entender mejor los misterios de nuestra fe católica (Cf. Optatam Totius, N° 14)

En cuanto a la filosofía ayuda a comprender al hombre de hoy, sus problemas y sobretodo a buscar soluciones adecuadas. Por otro lado, la teología estudiada a la luz de la fe, socorre a vivir el misterio de nuestra fe con bases sólidas para crecer en vida espiritual y transmitirla a los demás.

El decreto da direcctrices a modo de pensum de estudis así por ejemplo se dice que se provea de los conocimientos como: "Sagrada escritura…Exégesis…Divina Revelación..Teología dogmática… Padres de la Iglesia de Oriente y de Occidente…La historia posterior del dogma…La historia general de la Iglesia…Historia de la salvación…Teología moral…Derecho canónico…La sagrada Liturgia…Conocimiento completo de las Iglesias y Comunidades eclesiales separadas de la Sede Apostólica Romana…El conocimiento de las otras religiones… práctica pastoral" (Optatam Totius, N° 16; 21)

3.2.6. Decreto presbyterorum ordinis

En este decreto se habla también de los estudios que un presbítero debe cursar, se recuerda nuevamente la relación que debe existir entre las ciencias divina humana para un mejor conocimiento del mundo y del hombre y así entablar de mejor manera el diálogo entre los hombres; asimismo, se exhorta a que presbíteros prudentes e idóneos sigan especialidaes en las ciencias sagradas para que nunca falte maestros de las ciencias divinas a la iglesia y al pueblo en general (Cf. Decreto presbyterorum ordinis, 1965; N° 19)

3.2.7. Otras consideraciones

Según un estudio de la formación contemporanea en España se expresa que: “La formación del clero era muy deficiente” (Robles Muñoz, 2012) Esto hace entrever que la formación del clero es un asunto para planificarlo muy detenidamente.

Otra consideración es el aspeccto moral de la persona, al aspirante hay que educarlo para que su deseo sea bien encaminado, se refiere a que la facultad del alma que mueve al hombre a querer algo siempre tiene que ir encaminada hacie el encuentro con Dios; sino resultaría que “las cosas sin Dios, sin bien, sin verdad, sin alma, el hombre queda a merced de sus deseos” (Cardona Ramírez, 2013)

Otro autor habla de la necesidad de la configuración del sacerdote con Cristo “la necesidad de que el presbítero se identifique con Cristo mediante la meditación de la Palabra de Dios y la celebración del sacrificio eucarístico” (Illanes, 2014) Esto se clarifica cuando se habla que: “Dios no elige a los capacitados, sino que capacita a los elegidos” (Ravazzano, 2010)

De una nota particular encontrada en un artículo se puede concluir que la formación dentro de los seminarios u otras instituciones religiosas debe ser esmerada porque de ahí se puede servir “bien como sacerdotes, bien como hombres al servicio de la sociedad” (Pérez Ortiz & Gonzáles Lozano, 2014); así mismo se expresa en otro artículo: “no olvidar las implicaciones de formar, no solamente a los sacerdotes, sino a las generaciones de futuros pensadores, pues enseñar crea historia, transforma realidades y construye posibilidades” (Angelino, 2015)

Algo muy característico es que a lo largo de la historia de la Orden de Predicadores se dieron “privilegios y concesiones de papas y monarcas” (Nieva, 2015)

Fray Orlando Rueda, O.P., en un artículo habla de la importancia de la teología dominicana, no porque ésta sea diferente de la iglesia sino que a lo largo de la historia de la Iglesia la Orden a dado importantes aportes a la misma, especialmente esto se recalca cuando los Dominicos llegan a tierras descubiertas por Cristóbal Colón y su papel en el nuevo mundo; en especial se recuerda el sermón de Antonio de Montesinos de ahí que se diga “Con fray Antonio de Montesinos y sus hermanos, la teología dominicana comenzaba su camino por los nuevos horizontes recientemente descubiertos” (Rueda Acebedo, 2014) Esto se reafirma con la siguiente cita: “Se

trata de un acontecimiento que tiene que ver con nuestra identidad más profunda de frailes dominicos que predicamos la verdad misericordiosa" (Rodríguez León, 2012)

3.3. Antecedentes del currículo para la formación sacerdotal

En el Ecuador se cuentan con los siguientes centros de formación de filosofía y teología: La Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Studium Theologicum Franciscanum "Cardenal Echeverría" y los seminarios mayores que existen en algunas diócesis del territorio ecuatoriano, entre ellas la diócesis de Ibarra; Ambato, Loja, Cuenca, entre otras.

Cada institución cuenta con su propio currículo de acuerdo a las normas establecidas por las mismas.

La Orden de Predicadores en el Ecuador no cuenta con una Universidad o Facultad de estudios eclesiásticos, como existen en otros países, por lo que ha optado por elegir oficialmente como centro de formación académica a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, obviamente al ser Pontifica Universidad, cuenta con su currículo bien diseñado y estructurado, esto sin desacreditar al otro centro o seminarios mayores.

El Código de Derecho canónico promulgado en 1983 y que está en vigencia, abre unas directrices que hay que cumplirlas para llegar al Orden Sacerdotal, en lo referente a lo académico; en el numeral 250 expresa: "Los estudios filosóficos y teológicos previstos en el seminario pueden hacerse sucesiva o simultáneamente, de acuerdo con el Plan de formación sacerdotal; y deben durar al menos seis años, de manera que el tiempo destinado a las materias filosóficas comprenda un bienio y el correspondiente a los estudios teológicos equivalga a un cuadrienio" (Código de Derecho Canónico, 2001)

En las constituciones de los Frailes Predicadores, número 76, se deja en claro que el estudio es primordial para formar un sacerdote; "Santo Domingo, como una innovación significativa, insertó profundamente en el ideal de su Orden el estudio dirigido al ministerio de la salvación" (Orden de Predicadores, 2014)

Además, se indica en cierta manera las fuentes de nuestro estudio en los numerales 81 y 82 que expresa: "Estudien con atención los frailes los escritos de los Santos Padres y de las figuras ilustres del pensamiento cristiano que, con el auxilio de las diferentes culturas y de la sabiduría

de los filósofos, trabajaron para entender más plenamente la palabra de Dios. Continuando la reflexión de éstos, presten atención reverente a la tradición viva de la Iglesia, busquen el diálogo con los sabios, y abran su ánimo a los descubrimientos y problemas contemporáneos. Para desempeñar este cometido es óptimo maestro y modelo santo Tomás cuya doctrina es recomendada singularmente por la Iglesia, y la Orden la recibe como patrimonio que ejerce una influencia en la vida intelectual de los frailes y le confiere su carácter propio. Por esto, cultiven los frailes una activa comunión con los escritos y la mente de santo Tomás, y según las necesidades de los tiempos, con legítima libertad, renueven y completen su doctrina con las riquezas siempre nuevas de la sabiduría sagrada y humana" (Orden de Predicadores, 2014)

Por lo tanto, el currículo adoptado por los Dominicos en el Ecuador es el de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, a los que se plantea diseñar o complementar el currículo para los estudiantes de la Orden de Predicadores con elementos propios de la tradición dominicana, tanto en la filosofía, teología y espiritualidad.

Capítulo 4

Metodología

Para el desarrollo de este trabajo se utilizó la investigación descriptiva, pues, esta consiste en conocer las situaciones, costumbres y actitudes predominantes a través de la descripción exacta de las actividades, objetos, procesos y personas. Su meta no se limita a la recolección de datos, sino a la predicción e identificación de las relaciones que existen entre dos o más variables. No se tabularán simplemente los datos, sino que se recogerán los datos sobre la base del problema para exponer o resumir la información de manera cuidadosa, para luego analizar minuciosamente los resultados a fin de extraer generalizaciones significativas que nos ayuden a construir el conocimiento y resolver el problema en cuestión.

4.1. Método descriptivo

Según (Tamayo, 2014) el método descriptivo se caracteriza por seguir los siguientes pasos:

1. Examinar las características del problema.
2. Elegir las fuentes para elaborar el marco teórico.
3. Seleccionar las técnicas de recolección de datos.
4. Establecer categorías precisas, que se adecúen al propósito del estudio y permitan poner de manifiesto las semejanzas, diferencias y relaciones significativas del currículo actual y del propuesto.
5. Verificar la validez del instrumento.
6. Realizar observaciones objetivas y exactas.
7. Descripción, análisis e interpretación de datos

La investigación se acoge al paradigma mixto debido a que se conjugan elementos cuantitativos y cualitativos que permiten solucionar el problema científico propuesto.

4.2. Instrumentos utilizados

Las técnicas e instrumentos que se desarrollan en este trabajo son la encuesta y la entrevista, mismas que se aplicarán a los frailes de la Orden de Predicadores en el Ecuador, especialmente a los de formación inicial.

4.3. Muestra

Para este tipo de trabajo se aplicó a la totalidad de los estudiantes porque en la Viceprovincia de Dominicos en Ecuador solo se tienen catorce estudiantes, se aprovechó este pequeño número para efectuar un trabajo minucioso en lo que concierne a las encuestas y entrevistas.

4.4. Encuestas

Según Vidal Días de Rada, "la encuesta es una búsqueda sistemática de información en la que el investigador pregunta a los investigados sobre los datos que desea obtener, y posteriormente reúne estos datos individuales para analizarlos de forma agregada" (Días de Rada, 2015) Ese es el objetivo de emplear esta técnica con el instrumento; por lo que a continuación se analizarán los resultados obtenidos.

4.4.1. Resultados de las encuestas

Objetivo: Investigar sobre el currículo que se complementaría con los estudiantes de filosofía y teología que pertenecen a la casa de formación de los dominicos en Ecuador, para determinar qué aspectos de la Tradición Dominicana falta por complementar.

Aquí se muestran los resultados; en el anexo 1 se podrá visualizar la encuesta en su totalidad. Por esta razón, se procede a la interpretación de los mismos según las preguntas.

1. ¿Conoce las asignaturas que cursará durante el ciclo de filosofía?

Tabla 1: Conocimiento del pensum de estudios

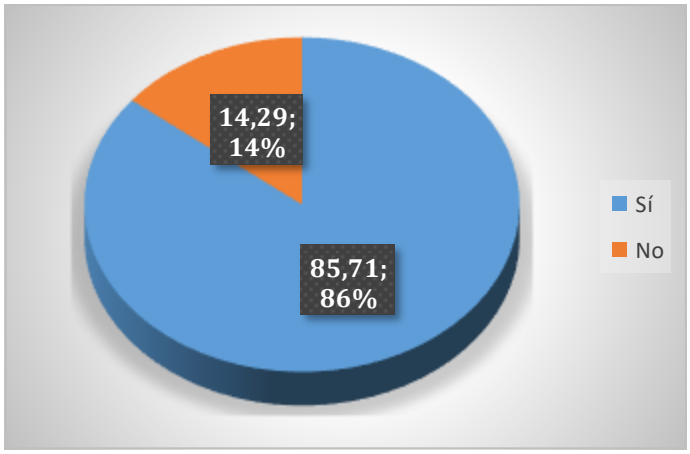
Opción	Respuesta	Porcentaje
Sí	14	100
No	0	0
Total	**14**	**100**

Fuente: Elaboración propia

Los datos muestran que el cien por ciento de los estudiantes conocen el pensum de estudios del ciclo de filosofía, es decir; dos años obligatorios para llegarse a ordenar de sacerdote, lo cual está establecido en el código de derecho canónico número 250 (Código de Derecho Canónico, 2001)

2. ¿Considera que el pensum de estudios del ciclo de filosofía ofertado por la PUCE puede complementarse con estudios propios de la Orden de Predicadores, en la comunidad formadora, según planificación previa y con expertos dominicos?

Figura 3: Consideración para complementar estudios

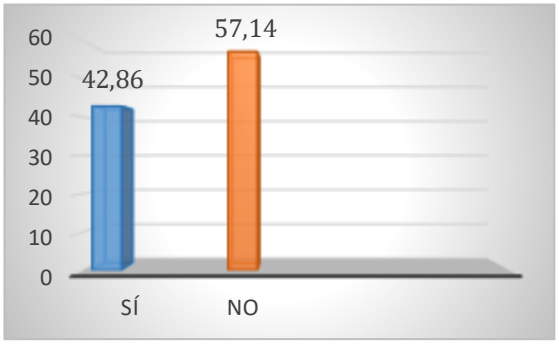


Fuente: Elaboración propia

Según estos datos, el 86 por ciento está de acuerdo en la complementación de estudios dentro de la comunidad formadora, de acuerdo a una programación previa y que sean expertos dominicos de acuerdo al ámbito a dictar. Y, tan solo el 14 por ciento no está de acuerdo en esta planificación. La Ratio Studiorum Generalis, hace mención en el número 6 (Orden de Predicadores, 2017)

3. ¿Conoce la filosofía de Santo Tomás de Aquino?

Figura 4: Conocimiento de la filosofía Tomista



Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes en su mayoría no conocen la filosofía de Santo Tomás de Aquino, así lo demuestran los datos: El 57,14 por ciento contesta no y, el 42.89 por ciento, dice sí conocerla, estos estudios de Santo Tomás de Aquino lo recomiendan la misma Iglesia y de una manera particular las constituciones de los frailes predicadores en el número 82 (Orden de Predicadores, 2014)

4. ¿Considera que la Filosofía Aristotélica-Tomista es fundamental para la comprensión de los Escritos de Santo Tomás de Aquino?

Tabla 2: Respuestas sobre la consideración de la filosofía Aristotélica-Tomista

Opción	Respuesta	Porcentaje
Sí	14	100
No	0	0
Total	**14**	**100**

Fuente: Elaboración propia

La filosofía Aristotélica Tomista es importante para la comprensión de los escritos de Santo Tomás de Aquino, según la encuesta aplicada, porque el cien por ciento de los encuestados contestaron que sí. Además, que el prólogo de la parte primera de la suma teológica lo manifiesta aduciendo que se debe conservar el lenguaje genuino que se empleó en la época medieval y las categorías del pensamiento escolástico (Cf. Osuna, 1988)

5. ¿Qué asignaturas complementarias de filosofía de la Tradición Dominicana le gustaría tomarlas en cursos planificados?

Figura 5: Asignaturas propias de la tradición de los frailes dominicos

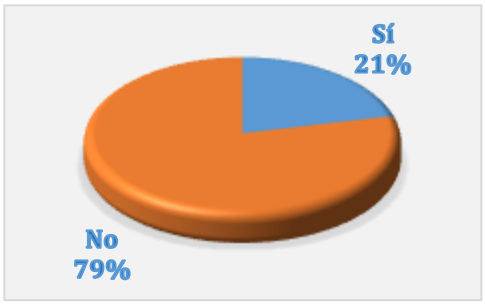


Fuente: Elaboración propia

La introducción al pensamiento de Santo Tomás de Aquino, merece la atención de un 57,14 por ciento frente a un 42, 86 por ciento que aprecia la filosofía Tomista, esto lo afirma, Fray Damián Byrne, exmaestro de la Orden de Predicadores, en el año 1988 quien recordaba la riqueza de los estudios de Santo Tomás, expresando que "Al menos, es así como la iglesia proyecta la teología" (Byrne, 1988)

6. ¿Conoce el pensum de estudios del ciclo de teología?

Figura 6: Conocimiento sobre el pensum de teología



Fuente: Elaboración propia

Sobre el conocimiento del pensum del ciclo de teología hay un alto índice de desconocimiento de las asignaturas a seguir en el ciclo de estos estudios. Por eso se tiene el 79 por ciento de los estudiantes que no conocen frente a un 21 por ciento que sí lo tiene presente, en este sentido es necesario recordar lo que dice el derecho canónico número 250 "el correspondiente a los estudios teológicos equivalga a un cuadrienio" (Código de Derecho Canónico, 2001)

7. ¿Considera que es necesario aprender la estructura de la suma teológica y su manera de utilizarlo y citarlo en estudios teológicos?

Tabla 3: Necesidad de aprender la estructura de la suma teológica

Opción	Respuesta	Porcentaje
Sí	14	100
No	0	0
Total	**14**	**100**

Fuente: Elaboración propia

El cien por ciento está de acuerdo en que es necesario el estudio de la estructura de la suma teológica y todo lo que esto involucra en los estudios teológicos. Con respecto a esta interpretación se cree que es necesario tener en cuenta que: "La experiencia escolar de Tomás de Aquino le había dado la capacidad para redactar su obra sistemática de la teología sobre unos criterios de organización" (Celada, 1988)

8. ¿Le gustaría seguir de manera formal un curso de antropología teológica, según Santo Tomás de Aquino?

Tabla 4: Curso de antropología teológica

Opción	Respuesta	Porcentaje
Sí	13	92,86
No	1	7,14
Total	**14**	**100**

Fuente: Elaboración propia

Un 92,86 por ciento considera que sí le gustaría seguir un curso de antropología teológica siguiendo las enseñanzas de Santo Tomás de Aquino, y tan solo un 7,14 por ciento que no lo desearía. Nuevamente se cita al concilio Vaticano II, en su decreto Optatam Totius número 16 (II, Decreto Optatam Totius, 1965)

9. ¿Desearía tener una comprensión de la Encarnación del Verbo, Según Santo Tomás de Aquino?

Figura 7: Comprensión de la Encarnación del Verbo, según Santo Tomás de Aquino



Fuente: Elaboración propia

Sin duda el cien por ciento de los estudiantes sí desean un curso de la Encarnación del Verbo, según Santo Tomás de Aquino, Dominico del Siglo XIII. Éste tema se ha debatido mucho a lo largo de la historia de la iglesia; existe un trabajo bien detallado del año 2009 con motivos de mi disertación previo a la obtención del título de licenciado en teología por la Pontificia Universidad Católica del Ecuador.

10. ¿Quisiera cursar estudios de las Virtudes según Santo Tomás de Aquino?

Tabla 5: Curso de las Virtudes, según Santo Tomás de Aquino

Opción	Respuesta	Porcentaje
Sí	13	92,86
No	1	7,14
Total	**14**	**100**

Fuente: Elaboración propia

La mayoría de los estudiantes sí desea un curso sobre las virtudes, según Santo Tomás de Aquino; eso mencionan los datos, el 92,86 por ciento desea, mientras que solo el 7,14 por ciento, no. Se apela nuevamente a lo que dice el magisterio de la Iglesia (II, Decreto Optatam Totius, 1965)

11. ¿Desearía tomar un curso completo de la Gracia, según Santo Tomás de Aquino?

Figura 8: Curso completo de la Gracia, según Santo Tomás de Aquino



Fuente: Elaboración propia

Otro de los cursos que desean los estudiantes es referente al tema de la Gracia, Según Santo Tomás de Aquino así lo demuestra el dato, el cien por ciento expresa que sí. El magisterio de la Iglesia y la Orden de Predicadores lo recomiendan (II, Decreto Optatam Totius, 1965) (Orden de Predicadores, 2014)

4.5. Entrevistas

Se define a la entrevista como "una técnica de gran utilidad en la investigación cualitativa para recabar datos; se define como una conversación que se propone un fin determinado distinto al simple hecho de conversar" (Díaz, Torruco, Martínez, & Varela, 2013)

4.5.1. Resultados de las entrevistas

Objetivo: Determinar qué cursos de la Tradición Dominicana estás dispuestos a cursar los frailes en formación Inicial.

1. ¿Qué aspectos de la espiritualidad dominicana desearía profundizarla?

Tabla 6: Profundización de la espiritualidad dominicana

Aspectos	Respuestas	Porcentaje
Pilares Dominicanos	10	71,43
Constituciones	1	7,14
Escritos de frailes dominicos	2	14,29
Tomismo	1	7,14
Total	**14**	**100**

Fuente: Elaboración propia

De las respuestas dadas por los entrevistados un 71,43 por ciento expresa que quiere unos estudios en el área de los pilares dominicanos; un 7,14 por ciento desea profundizar en las constituciones de los frailes de la Orden al igual que en el área de Tomismo y un 14,29 por ciento quiere centrarse en los escritos de los frailes dominicos. Todo tiene su fundamento en las constituciones de los frailes predicadores (Orden de Predicadores, 2014)

2. ¿Qué sabe sobre la inquisición, quisiera tomar un curso sobre este tema?

Tabla 7: Cursos sobre la inquisición

Aspectos	Respuestas	total	Porcentaje
Ideas erróneas	14	14	100
Ideas claras	0	0	0
Sí	13	13	92,86
No	1	1	7,14

Fuente: Elaboración propia

Según la entrevista, los estudiantes no tienen ideas claras sobre qué fue la inquisición, pues el cien por ciento no contesta de manera correcta; por otra parte, al no tener claro el tema, el 92,86 por ciento sí quiere tomar un curso sobre este tema, mismo que es importante en la iglesia. Además, el papel que cumplió la orden de predicadores en este proceso como lo expresa un video fidedigno (Sueann, 2008)

3. ¿La liturgia de la Orden de Predicadores es indispensable, quisiera saber los fundamentos de la misma?

Tabla 8: La liturgia en la Orden de Predicadores

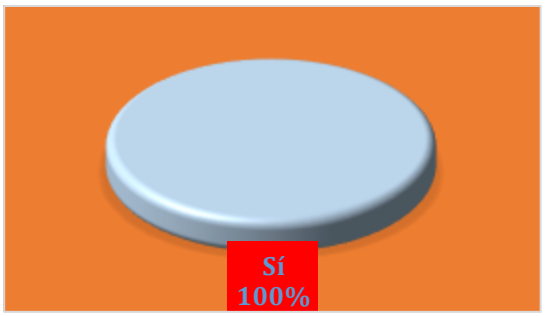
Opción	Respuesta	Porcentaje
Sí	14	100
No	0	0
Total	**14**	**100**

Fuente: Elaboración propia

El cien por ciento está consciente que la liturgia de la Orden de Predicadores es única y que merece ser enseñada y aprendida de manera eficaz, porque es la vida misma de la comunidad. Fray Orlando Rueda, O.P. tiene un trabajo magnifico acerca de este tema los cual lo expuso en la Universidad Católica de París

4. ¿Considera que es necesario profundizar sobre algunos temas de la legislación de los Frailes Predicadores?

Figura 9: Deseo de profundizar en la legislación de los Frailes Predicadores



Fuente: Elaboración propia

Parece ser que los conocimientos de algunos temas acerca de la legislación de la comunidad de frailes predicadores no están claros en los estudiantes, por esto el cien por ciento sí está de acuerdo en dicha profundización. “Nuestras Constituciones tienen una larga tradición. Tienen estructuras básicas dentro de las cuales existe una elaboración más pormenorizada” (De Caluwe, 2015)

5. ¿Conoce a profundidad sobre algunos teólogos dominicos contemporáneos?

Tabla 9: Conocimiento de algunos teólogos dominicos

Opción	Respuesta	Porcentaje
Sí	0	0
No	14	100
Total	**14**	**100**

Fuente: Elaboración propia

La entrevista se ha resumido en la tabla precedente, teniendo como resultado que el cien por ciento no conoce sobre los teólogos dominicos, solo tienen breves reseñas, por lo que es necesario esa profundización. (Orden de Predicadores, 2017)

6. ¿La justicia y la paz, es un tema que concierne a los Dominicos?

Tabla 10: Justica y paz en la Orden de Predicadores

Opción	Respuesta	Porcentaje
Sí	14	100
No	0	0
Total	**14**	**100**

Fuente: Elaboración propia

El cien por ciento afirma que es un tema inherente a la vida de la Comunidad, además que un miembro de la comunidad es delegado por el papa Francisco para tratar sobre este contenido ante las Naciones Unidas. (Orden de Predicadores, 2017)

7. ¿Qué conoce sobre la escuela bíblica de Jerusalén?

Tabla 11: Sobre la escuela bíblica de Jerusalén

Aspectos	Respuestas	Porcentaje
Fundador	1	7,14
Tipo de estudios	4	28,57
Ninguno	9	64,29
Total		**100**

Fuente: Elaboración propia

No se conoce sobre el tema, solo algunos tópicos como el fundador o el tipo de estudios que se realizan en esa escuela; los datos así lo demuestran: el 7,14 sabe sobre el fundador, el 28,57 sobre el tipo de estudios y el 64,29 ninguno aspecto. (Orden de Predicadores, 2014)

8. ¿Quisiera aprender a elaborar una homilía según la tradición dominicana?

Figura 10: Homilía según la tradición de los frailes predicadores



Fuente: Elaboración propia

La predicación según la tradición de la Orden de Predicadores es un don, por ello el cien por ciento de los entrevistados quisieran aprender a elaborar una homilía con lineamientos netamente de la comunidad de los Predicadores en el mundo. La Ratio Studiorum Genralis precisamente inicia con la frase "Estudiar, predicar y fundar conventos", en el predicar está incluida la parte de la homilética. (Orden de Predicadores, 2017)

9. ¿Desearía profundizar sobre la Historia de la Orden en el Ecuador, sí o no y por qué?

Tabla 12: Historia de la Orden de Frailes Predicadores en Ecuador

Opción	Respuesta	Porcentaje
Sí	14	100
No	0	0
Total	**14**	**100**

Fuente: Elaboración propia

Al pertenecer a una comunidad que labora apostólicamente en el territorio ecuatoriano, los entrevistados están conscientes que necesitan conocer sobre el pasado de la comunidad a quien se merecen, Por eso el cien por ciento si desea profundizar sobre el tema para tener información veraz y seguir construyendo la comunidad en el Ecuador. Porque el futuro se construye sobre la historia. (Orden de Predicadores, 2014)

10. ¿Le interesaría tener una experiencia misionera antes de su Ordenación Sacerdotal, sí o no y por qué?

Tabla 13: Experiencia de misión

Opción	Respuesta	Porcentaje
Sí	14	100
No	0	0
Total	**14**	**100**

Fuente: Elaboración propia

Aunque el cien por ciento contesta que sí, algunos estudiantes lo quieren solo por un corto tiempo o en épocas de vacaciones. Es un dato a tener en cuenta para fortalecer esa acción, porque la Orden de Predicadores es primordialmente misionera. Recordando la misión de Santo Domingo de Guzmán la noche en que convirtió a un hospedero así lo expresa uno de los documentos "Somos enviados a proclamar la buena noticia del Reino de Dios" (Orden de Predicadores, 2017)

4.6. Resumen de los datos obtenidos en las encuestas y entrevistas

Luego de las aplicaciones de la encuesta y la entrevista se puede decir que en el Ecuador es necesario la implementación de cursos extras a los dados por la "Pontificia Universidad Católica del Ecuador", en lo que concierne al tema propuesto para este trabajo de investigación y desarrollo. Por lo tanto, se puede hablar de las siguientes orientaciones para elaborar el currículo planteado.

1. La Orden de Frailes Dominicos en el mundo posee una riqueza que no se agota y que es deber de los frailes estudiantes prepararse en los diferentes ámbitos: humanístico, espiritual e intelectual. De eso sí están conscientes aquellos que han sentido el llamado de Dios, bajo el carisma de los Predicadores.

2. Es necesario incrementar los cursos que los mismos frailes estudiantes han contestado que es menester hacerlo.

3. El pensamiento de Santo Tomás de Aquino, sus escritos tanto filosóficos como teológicos salen a relucir a pesar que han transcurrido siglos desde su publicación; es más la misma iglesia lo tiene como un patrimonio, con mucha mayor razón los miembros de la comunidad de Frailes Predicadores.

4. La Orden en el Ecuador tiene mucha historia, que no se tiene que apagar, por eso los formandos, como los que están en el ejercicio ministerial aúnan esfuerzos para una buena formación en los aspectos antes mencionados.

Capítulo 5

Resultados

Propuesta curricular para la formación sacerdotal de dominicos en el Ecuador

En este capítulo se tomarán en cuenta cuatro aspectos: 1) el análisis de los currículos existentes, 2) lo que se plantea la Orden de Predicadores en materia de estudio, 3) propuesta curricular para la formación sacerdotal de dominicos en el Ecuador y 4) Validación del currículo complementario mediante el criterio de expertos.

5.1. Análisis de los currículos existentes

5.1.1. Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Según oficio del 8 de junio de 2017, dirigido al decano de la facultad de filosofía y teología de la "Pontificia Universidad Católica del Ecuador", se pudo acceder al pensum de estudios de la escuela de filosofía y teología de dicha facultad. De ahí se tiene el siguiente esquema:

Currículo de Filosofía:

Tabla 14: Plan de estudios del bienio de filosofía

Primer nivel	Créditos
• Expresión oral y escrita	4
• Introducción a la filosofía	2
• Lógica	4
• Historia de la filosofía antigua	3
• Electiva de carrera I	2
• Optativas (pueden tomarse en cualquier facultad)	3
• Lenguas clásicas (Griego I y Latín I)	5
• Idioma moderno I	5

Segundo Nivel	
• Metodología del trabajo científico	4
• Teoría del conocimiento	3
• Historia de la filosofía medieval	3
• Psicología general	3
• Electiva de carrera II	2
• Optativas (pueden tomarse en cualquier facultad)	3
• Lenguas clásicas (Griego II y Latín II)	5
• Idioma moderno II	5
Tercer nivel	**Créditos**
• Ontología	3
• Cosmología	3
• Antropología filosófica	3
• Historia de la filosofía moderna	3
• Ética	3
• Electiva de carrera III	2
• Electiva de carrera IV	3
• Optativas (pueden tomarse en cualquier facultad)	3
• Idioma moderno II	5
Cuarto nivel	
• Antropología cultural	2
• Filosofía de Dios y de la religión	4
• Filosofía de la educación	3
• Filosofía Latinoamericana	3
• Historia de la Filosofía contemporánea	3
• Electiva de carrera V	2
• Electiva de carrera VI	3
• Optativas (pueden tomarse en cualquier facultad)	3
• Idioma moderno IV	5

Fuente: PUCE. Facultad de Ciencias Filosófico-teológicas (Escuela de Filosofía)

Currículo de teología:

Tabla 15: Plan de estudios de la Escuela de Teología

Primer nivel	**Créditos**
• Introducción a la Biblia	4
• Introducción a la Teología	2
• Introducción a la Pastoral	2
• Patrología y concilios	4
• Pentateuco y Libros Históricos	4
• Teología Fundamental	4
• Optativa I	2
• Segunda lengua I	5
• Idioma clásico I: Griego I o Latín I	5
Segundo nivel	
• Cristología	5
• Mariología	3
• Profetas	4
• Sinópticos y Hechos	5
• Trinidad	4
• Optativa II	2
• Segunda lengua II	5
• Idioma clásico II: Griego II o Latín II	5
Tercer nivel	**Créditos**
• Creación, Alianza y Pecado	4
• Escritos paulinos	4
• Historia de la Iglesia I: Antigua y media	4
• Moral fundamental	4
• Teología e historia de la Espiritualidad	4
• Optativa III	2
• Segunda lengua III	5
Cuarto nivel	
• Eclesiología	4
• Escritos Joánicos	5
	4

• Gracia, Justificación y Escatología	4
• Historia de la Iglesia II: Moderna y Contemporánea	4
• Sacramentos I: Introducción, Bautismo y Confirmación	2
• Optativa IV	5
• Segunda lengua IV	
Quinto Nivel	
• Derecho canónico	4
• Doctrina social de la Iglesia	3
• Investigación teológica I	2
• Moral Especial: Sexualidad y vida	4
• Sacramentos II: Penitencia, Matrimonio y Unción	4
• Escritos Sapienciales y Poéticos	4
• Optativa V	2
• Segunda lengua V	5
Sexto nivel	**Créditos**
• Homilética	2
• Investigación teológica II	2
• Liturgia	4
• Moral Especial II: Social	4
• Sacramentos III: Orden y Eucaristía	4
• Teología Pastoral	4
• Optativa VI	2
• Segunda lengua VI	5
Séptimo nivel	
• Acompañamiento Espiritual	4
• Administración parroquial	3
• Catequética	3
• Historia de la Iglesia en América Latina (Colonial)	2
• Misionología	2
• Pastoral de los sacramentos I	3
• Pastoral Aplicada I	3
• Práctica de la confesión	3
• Seminario de disertación	2

Octavo Nivel	
• Derecho sacramental	3
• Ecumenismo	4
• Historia de la Iglesia en América Latina II (República)	2
• Magisterio actual de la Iglesia	4
• Pastoral Aplicada II	3
• Pastoral de los Sacramentos II	2
• Síntesis Teológica	4
• Teología Bíblica	3

Fuente: PUCE. Facultad de Ciencias Filosófico-teológicas (Escuela de Teología)

5.1.2. Studium Theologicum Franciscanum "Cardenal Echeverria"

Esta Facultad tiene el siguiente currículo, distribuido de un trienio filosófico y el cuatrienio teológico.

Tabla 16: Trienio Filosófico

Primero de Filosofía	
Primer semestre	**Segundo semestre**
1. Introducción a la Filosofía	1. Metafísica
2. Historia de la Filosofía Antigua	2. Historia de la Filosofía Medieval
3. Expresión Oral y Escrita I	3. Expresión Oral y Escrita II
4. Sociología General	4. Sociología Religiosa
5. Psicología General	5. Lenguas Modernas I
6. Latín I	6. Latín II
7. Pedagogía Catequética I	7. Pedagogía Catequética II
8. Técnicas de estudio	8. Investigación Científica
9. Seminario: Clásicos	9. Problemas del Mundo Contemporáneo

Segundo de Filosofía	
Primer semestre	**Segundo semestre**
1. Historia de la Filosofía Moderna 2. Filosofía del Hombre 3. Latín III 4. Lenguas Modernas II 5. Ontología 6. Pedagogía y Didáctica General 7. Lógica Clásica 8. Realidad Nacional 9. Axiología	1. Historia de la Filosofía Contemporánea. 2. Antropología Cultural y Religiosa 3. Latín IV 4. Tecnologías de la Información y Comunicación Social 5. Filosofía del Conocimiento 6. Tendencias Pedagógicas Contemporáneas 7. San Buenaventura 8. Dinámica y Manejo de Grupos 9. Filosofía Moral
Tercero de Filosofía	
Primer semestre	**Segundo semestre**
1. Filosofía de la Religión 2. Psicología social 3. Estética 4. Filosofía de la historia 5. Filosofía de la Naturaleza 6. Guillermo de Ockham 7. Mediación de conflictos 8. Diseño y Elaboración de Proyectos 9. Seminario: Inteligencia Emocional	1. Psicología Religiosa 2. Teología Natural y Ateísmo 3. Filosofía del Lenguaje 4. Filosofía de la Cultura 5. Filosofía Política 6. Duns Escoto 7. Desarrollo Personal y Liderazgo 8. Filosofía de la Educación 9. Identidad Franciscana

Fuente: www.facultadfranciscana.ec/index.php/oferta-academica/bachillerato-en-s-teologia

Tabla 17: Cuatrienio Teológico

Primero de Teología	
Primer semestre	**Segundo semestre**
1. Introducción a la Teología	1. Teología Fundamental
2. Introducción a la Biblia	2. Pentateuco e Históricos
3. Historia de la Iglesia Antigua	3. Historia de la Iglesia Medieval
4. Lenguas modernas I (Italiano)	4. Lenguas Modernas II (Italiano)
5. Introducción a la Liturgia	5. Liturgia de las horas y el Año litúrgico
6. Hebreo Bíblico I	6. Hebreo Bíblico II
7. Teología de la salvación	7. Moral Fundamental
8. Judaísmo	8. Islamismo
Segundo de Teología	
Primer semestre	**Segundo semestre**
1. Antropología Teológica I	1. Antropología teológica II
2. Griego I	2. Griego II
3. Historia de la Iglesia moderna y contemporánea	3. Historia de la Iglesia Latinoamericana y ecuatoriana
4. Lenguas Modernas III (Italiano)	4. Lenguas modernas IV (Italiano)
5. Moral Especial	5. Moral Social
6. Trinidad	6. Protología
7. Profetas	7. Sapienciales y Poéticos
8. Patrística	8. Doctrina Social de la Iglesia

Tercero de Teología	
Primer semestre	**Segundo semestre**
1. Cristología I 2. Derecho Canónico I 3. Eclesiología 4. Introducción al Nuevo Testamento y Sinópticos 5. Lenguas modernas V (Italiano) 6. Sacramentos I: Introducción a los Sacramentos; Bautismo, Confirmación, Penitencia 7. Ecumenismo 8. Mariología	1. Cristología II 2. Derecho Canónico II 3. Pastoral Fundamental 4. Sinópticos y Hechos de los Apóstoles 5. Lenguas modernas VI (Italiano) 6. Sacramentos II: Eucaristía, 7. Administración económica 8. Identidad Franciscana
Cuarto de Teología	
Primer semestre	**Segundo semestre**
1. Pablo y Cartas Católicas 2. Gracia y Virtudes Teologales 3. Derecho Canónico III 4. Misionología I (Fundamentos) 5. Pastoral Especial 6. Homilética 7. Sacramentos III 8. Espiritualidad del Pastor	1. Juan (Evangelio, Cartas, Apocalipsis) 2. Escatología 3. Práctica Pre-profesional 4. Misionología II (Animación y espiritualidad misionera) 5. Planeación Pastoral 6. Casuística 7. Pastoral Parroquial 8. Síntesis Teológica

Fuente: www.facultadfranciscana.ec/index.php/oferta-academica/bachillerato-en-s-teologia

Análisis

De estos dos grandes centros de estudios eclesiásticos se hace el siguiente análisis:

1. La Pontifica Universidad Católica del Ecuador, está más acorde a las expectativas de la Orden de Predicadores, consta con un currículo más general para los estudiantes dominicos, esto no desmerece el mérito de la Otra facultad.
2. El Studium Theologicum Franciscanum "Cardenal Echeverría" tiene en su pensum algunas asignaturas que van de acuerdo al carisma de la Orden de Frailes Menores (Franciscanos)

5.2. Lo que se plantea la Orden de Predicadores en materia de estudio

En la Ratio Studiorum Generalis, promulgada el 7 de marzo de 2017 se especifican claramente los parámetros a seguir para la formación institucional de los formandos dominicos: "Durante la formación institucional, cada fraile deberá desarrollar un amor al estudio que dure toda su vida, el cual le ayudará a asumir una clara identidad como predicador dominico. Además, en el programa de formación institucional, la predicación deberá ser el principio que defina y unifique al currículum" (Orden de Predicadores, 2017) Se ha subrayado la palabra estudio, ya que es uno de los principales pilares del carisma de los Frailes de la Orden de Predicadores.

Se comenta además que para lograr ese objetivo todos los estudios institucionales deben contemplar los siguientes principios:

1. "La Revelación Divina, su transmisión en la Tradición y en las Sagradas Escrituras y su relación con la teología de acuerdo al Magisterio de la Iglesia, especialmente las enseñanzas del Concilio Vaticano II" (Orden de Predicadores, 2017);
2. "Las Sagradas Escrituras, los métodos para su interpretación y su estudio, las cuales deben ser "el alma" de nuestra Teología (*Dei Verbum*, 24)" (Orden de Predicadores, 2017);
3. "Las fuentes de la teología en los textos y monumentos de la Tradición" (Orden de Predicadores, 2017);
4. "La importancia fundamental de la filosofía, especialmente en nuestra tradición dominicana" (Orden de Predicadores, 2017);
5. "Una comprensión clara y precisa de la doctrina católica" (Orden de Predicadores, 2017);

6. “Las enseñanzas y el método de santo Tomás de Aquino, incluyendo la importancia de la Palabra de Dios en su teología, la recepción de su obra y su influencia a lo largo de los siglos y la apropiación crítica de sus ideas” (Orden de Predicadores, 2017)
7. “La liturgia de la Iglesia y de la Orden que hace presente al Señor en la Palabra y en los sacramentos” (Orden de Predicadores, 2017)
8. “El valor de la experiencia humana y las preguntas que ésta ofrece para un entendimiento más profundo de la Palabra de Dios” (Orden de Predicadores, 2017)
9. “La importancia y la práctica del diálogo en la teología dominicana” (Orden de Predicadores, 2017)

Estos nueve puntos encierran lo que las facultades de teología encierran; pero, se hará el pensum ofrecido por la “Pontificia Universidad Católica del Ecuador” es la que se ajusta a las necesidades de la Orden en el Ecuador, en virtud de lo cual se aplicará este currículo y se lo complementará con las asignaturas que proyectan las encuestas y entrevistas.

5.3. Propuesta curricular para la formación sacerdotal de dominicos en el Ecuador

En el capítulo anterior al aplicar las encuestas y entrevistas a los estudiantes dominicos de la Viceprovincia “Santa Catalina de Siena” aquí en Ecuador se pueden extraer los resultados favorables para la implementación de asignaturas complementarias a seguir en la comunidad formadora.

5.3.1. Perfil del Sacerdote dominico luego de su formación inicial, según el currículo complementario

- Además de los que se constata al perfil dado Por la PUCE, se añadiría los siguientes:
- Argumentará los principios doctrinales de la fe católica en base a los escritos de Santo Tomás de Aquino.
- Entablará diálogo con los distintos grupos pastorales, de los lugares de misión con un tinte en base a la tradición viva de la Orden de Predicadores.

Dado este perfil de egreso se plantea el siguiente currículo para implementarlos en la casa de formación de sacerdotes dominicos:

5.3.2. Según encuestas

1. Principales aspectos de la Filosofía de Santo Tomás de Aquino.
2. Filosofía Aristotélica-Tomista.
3. Introducción al pensamiento de Santo Tomás de Aquino.
4. Estructura de la suma Teológica.
5. Antropología teológica, según Santo Tomás de Aquino.
6. La encarnación del Verbo, según Santo Tomás de Aquino.
7. La Virtud, según Santo Tomás de Aquino.
8. La Gracia, según Santo Tomás de Aquino.

Pero las asignaturas correspondientes a los estudios de Santo Tomás de Aquino hay que plantearlas de acuerdo a requisitos previos al dictado de un curso, por eso el orden sería el siguiente:

1. Filosofía Aristotélica-Tomista.
2. Estructura de la suma Teológica.
3. Introducción al pensamiento de Santo Tomás de Aquino.
4. Principales aspectos de la Filosofía de Santo Tomás de Aquino.
5. Antropología teológica, según Santo Tomás de Aquino.
6. La Virtud, según Santo Tomás de Aquino.
7. La Gracia, según Santo Tomás de Aquino.
8. La encarnación del Verbo, según Santo Tomás de Aquino.

5.3.3. Según entrevistas

1. Pilares Dominicanos.
2. La inquisición, su historia y el papel de los dominicos en la misma.
3. Liturgia de la Orden de Predicadores.
4. Legislación de los Frailes Dominicos.
5. Estudio sobre el pensamiento de los teólogos dominicos.
6. Justicia y paz, según la tradición de la Orden en el Mundo.
7. Introducción sobre algunos aspectos de la Escuela Bíblica de Jerusalén.
8. La Predicación dentro de la Orden de Predicadores; rasgos característicos.
9. Historia de la Orden de Predicadores en el Ecuador.

10. Historia de las misiones en la Amazonía Ecuatoriana.

En lo que concierne a estas asignaturas de la Tradición Dominicana, el orden puede ser indistinto, porque no se necesitan requisitos previos al seguir cualquier curso de esa índole; Además, no se podrán implementarlas todas, debido al tiempo que se dispone para las mismas, caso contrario se estaría hablando de una media de dos semestres completos. Por eso se plantea la siguiente malla curricular a implementarse; para lo cual se tendrá en cuenta la esencia de lo que un dominico en formación inicial debería saber, antes de su ordenación sacerdotal.

5.3.4. Malla curricular de las asignaturas a implementarse

Asignaturas complementarias					
Años de formación académica					
Primero de Filosofía	**Segundo de Filosofía**	**Primero de Teología**	**Segundo de Teología**	**Tercero de Teología**	**Cuarto de Teología**
Liturgia de la Orden de Predicadores 20 Horas	Filosofía Aristotélica-Tomista. 20 Horas	Introducción al pensamiento de Santo Tomás de Aquino. 20 Horas	Antropología teológica, según Santo Tomás de Aquino. 20 Horas	La gracia, según Santo Tomás de Aquino 20 Horas	Introducción sobre algunos aspectos de la Escuela Bíblica de Jerusalén. 20 Horas
La predicación dentro de la Orden de Predicadores, rasgos característicos. 20 Horas	Estructura de la suma teológica. 15 Horas	Principales aspectos de la Filosofía de Santo Tomás de Aquino. 20 Horas	La Virtud, según Santo Tomás de Aquino. 20 Horas	La encarnación del Verbo, según Santo Tomás de Aquino 20 Horas	Historia de la Orden de Predicadores en el Ecuador. 20 Horas

Fuente: Elaboración propia, adaptada de las encuestas y entrevistas a estudiantes

Cabe señalar que las asignaturas se irán complementando en épocas de vacaciones que quedan de un semestre a otro, se propone dos asignaturas por año.

5.3.5. Ejemplos de Microcurrículos según la malla curricular

Para ejemplificar el modelo de los microcurrículos se tomarán las asignaturas correspondientes a las referentes a Santo Tomás de Aquino.

El siguiente formato es tomado de la PUCE y tiene una adaptación propia.

5.3.5.1. Ejemplo 1: Filosofía Aristotélica-Tomista

1. Datos Informativos

Asignatura: Filosofía Aristotélica-Tomista
Nombre del Docente: Formación académica:
Breve reseña de la actividad académica del docente:

2. Descripción del curso

El curso versa sobre los principales conceptos que Aristóteles y Santo Tomás de Aquino utilizan en su filosofía.

3. Objetivo General

Utilizar de manera correcta los principales conceptos Aristotélicos-Tomistas mediante ejemplos prácticos para aplicarlos a posteriori en el quehacer académico.

4. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:	Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje Inicial / Medio / Alto
Explicar de manera correcta los principales conceptos que se utilizarán en la comprensión de la filosofía y teología de Santo Tomás de Aquino.	**Alto**

5. Contenidos

CONTENIDOS	Horas	N° HORAS			TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	
		CLASES		Tutoría	Actividades	N° de horas			Descripción	Evaluación
		Teóricas	Prácticas							
1. Potencia-Acto. 2. Causa-efecto 3. Ser. 4. Esencia. 5. Sustancia. 6. Accidente. 7. Supuesto. 8. Hipóstasis. 9. Naturaleza. 10. Causas: Material, formal, eficiente y final.	20	16	4		• Leer los textos relacionados con los conceptos de la filosofía de Aristóteles y de Santo Tomás de Aquino.		• Aprendizaje basado en Problemas. • Clases magistrales	• Explicar de manera correcta los conceptos aprendidos.	• Controles de lectura	Ensayo aplicando los conceptos.

6. Metodología y recursos

a) Metodología: basado en el aprendizaje significativo.

b) Recursos: Aula equipada con proyector de imágenes, Computador portátil, textos de lectura.

7. Evaluación

Tipo de evaluación	Porcentaje	Aporte
Lecciones escritas	60%	6
Examen final	40%	4
Total	100%	10

8. Bibliografía

- Abbagnano, N. (2000). *Diccionario de filosofía.* México D.F.: Impresora y encuadernadora Progreso, S.A. de C.V.
- De Aquino, S. T. (2001). *Suma Teológica.* Madrid: B.A.C.

5.3.5.2. Ejemplo 2: Estructura de la Suma Teológica

1. Datos Informativos

Asignatura: Estructura de la Suma Teológica
Nombre del Docente: Formación académica:
Breve reseña de la actividad académica del docente:

2. Descripción del curso

La suma teológica, atribuida a por Santo Tomás de Aquino, tiene una estructura particular; por esa razón es importante conocerla y saber ubicar bien sus partes, así como su citación en escritos teológicos. Por lo tanto, en este curso se abordarán temas referentes a lo expresado.

3. Objetivo General

Ubicar de manera eficiente las partes, así como su manera de citar los escritos de la suma teológica, mediante ejemplos prácticos para utilizarlos en los escritos de teología.

4. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:	Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje Inicial / Medio / Alto
Ubicar un texto de la suma teológica y citarlo de manera correcta.	**Alto**

5. Contenidos

CONTENIDOS	Horas	N° HORAS			TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	
		CLASES		Tutoría	Actividades	N° de horas			Descripción	Evaluación
		Teóricas	Prácticas							
1. Introducción a la suma teológica. 2. Primera parte. 3. Segunda parte. 4. Tercera parte.	15	10	5		• Consultar la manera de citar la suma teológica, según el texto facilitado.		• Organización del texto.	• Ubicar y citar textos de la suma teológica.	• Elaboración de un escrito teológico, utilizando citas de la suma teológica.	Resumen de lo expuesto.

6. Metodología y recursos

a) Metodología: basado en el aprendizaje significativo.

b) Recursos: Aula equipada con proyector de imágenes, Computador portátil, textos de lectura.

7. Evaluación

Tipo de evaluación	Porcentaje	Aporte
Lecciones escritas	60%	6
Examen final	40%	4
Total	100%	10

8. Bibliografía

- De Aquino, S. T. (2001). *Suma Teológica.* Madrid: B.A.C.

Nota: La versión que se utilizará es la traducida al español, y la que sirve también como textos para hacer una introducción a la suma teológica pues en ella misma se encuentran comentarios e introducciones a la obra.

5.3.5.3. Ejemplo 3: Introducción al pensamiento de Santo Tomás de Aquino

1. Datos Informativos

Asignatura: Introducción al pensamiento de Santo Tomás de Aquino.
Nombre del Docente: Formación académica:
Breve reseña de la actividad académica del docente:

2. Descripción del curso

Santo Tomás de Aquino, Dominico del siglo XIII, es el máximo pensador de su época y que ha trascendido en el mundo filosófico y teológico; por eso, en este curso se plantea un breve recorrido sobre su pensamiento y obra.

3. Objetivo General

Conocer de manera general el pensamiento de Santo Tomás de Aquino mediante charlas magistrales y ejemplos que ayuden al estudiante a leer de forma correcta sus obras para aplicarlos de manera correcta en futuros cursos.

4. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:	Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje
	Inicial / Medio / Alto
Interpretar de forma correcta algunos de los pensamientos de Santo Tomás de Aquino.	**Alto**

5. Contenidos

CONTENIDOS	Horas	N° HORAS			TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	
		CLASES		Tutoría	Actividades	N° de horas			Descripción	Evaluación
		Teóricas	Prácticas							
1. Dios. 1.1. Pruebas de la existencia de Dios. 2. La creación. 3. El Hombre.	20	16	4		• Lecturas según textos seleccionados		• Clases magistrales. • Elaboración de mapas conceptuales.	• Interpretar con un alto grado de comprensión los temas tratados.	• Controles de lectura	Ensayo sobre el pensamiento de Santo Tomás de Aquino.

6. Metodología y recursos

a) Metodología: basado en el aprendizaje significativo.

b) Recursos: Aula equipada con proyector de imágenes, Computador portátil, textos de lectura.

7. Evaluación

Tipo de evaluación	Porcentaje	Aporte
Lecciones escritas	60%	6
Examen final	40%	4
Total	100%	10

8. Bibliografía

- De Aquino, S. T. (2001). *Suma Teológica.* Madrid: B.A.C.
- De Aquino, S. T. (1980). *Compendio de Teología.* Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

5.3.5.4. Ejemplo 4: Principales aspectos de la Filosofía de Santo Tomás de Aquino

1. Datos Informativos

Asignatura: Principales aspectos de la Filosofía de Santo Tomás de Aquino
Nombre del Docente: Formación académica:
Breve reseña de la actividad académica del docente:

2. Descripción del curso

Santo Tomás de Aquino hay que conocerlo también como filósofo, y sus escritos tienen profundos aspectos que en la actualidad deben ser conocidos y aplicarlos en diferentes contextos, por eso en este curso se estudiará a Santo Tomás como un exponente de la filosofía.

3. Objetivo General

Asimilar el pensamiento filosófico de Santo Tomás de Aquino mediante clases expositivas para comprenderlo de una manera correcta y su aplicación en el ámbito académico.

4. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:	Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje
	Inicial / Medio / Alto
Explicar de manera coherente el pensamiento filosófico de Santo Tomás de Aquino.	**Alto**

5. Contenidos

CONTENIDOS	Horas	N° HORAS			TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	
		CLASES		Tutoría	Actividades	N° de horas			Descripción	Evaluación
		Teóricas	Prácticas							
1. Conocimiento. 2. Verdad.	20	16	4		• Lecturas según textos seleccionados		• Clases magistrales. • Selección de palabras claves.	• Explicar de manera coherente los temas tratados.	• Controles de lectura	Debates sobre los contenidos impartidos.

6. Metodología y recursos

a) Metodología: basado en el aprendizaje significativo.

b) Recursos: Aula equipada con proyector de imágenes, Computador portátil, textos de lectura.

7. Evaluación

Tipo de evaluación	Porcentaje	Aporte
Lecciones escritas	60%	6
Examen final	40%	4
Total	100%	10

8. Bibliografía

- De Aquino, S. T. (2001). *Suma Teológica.* Madrid: B.A.C.
- Rassam, J. (1980). *Introducción a la filosofía de Santo Tomás de Aquino.* Madrid: Rialp, S.A.

5.3.5.5. Ejemplo 5: Antropología teológica, según Santo Tomás de Aquino

1. Datos Informativos

Asignatura: Antropología teológica, según Santo Tomás de Aquino
Nombre del Docente: Formación académica:
Breve reseña de la actividad académica del docente:

2. Descripción del curso

Este curso se desarrollará exclusivamente bajo la perspectiva teológica del Santo Dominico, lo que permitirá de manera en especial, aplicarlo en el tema que sigue a continuación, que son las Virtudes, igualmente, según el teólogo en mención.

3. Objetivo General

Analizar las facultades y las pasiones del alma mediante ejemplos prácticos para aplicarlos en la vida pastoral de la misión como sacerdotes.

4. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:	Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje Inicial / Medio / Alto
Aplicar los conocimientos adquiridos en la detección de los diferentes comportamientos del ser humano para dar unas pautas de solución.	**Alto**

5. Contenido

CONTENIDOS	Horas	N° HORAS			TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	
		CLASES		Tutoría	Actividades	N° de horas			Descripción	Evaluación
		Teóricas	Prácticas							
1. Facultades del alma. 1.1. Inteligencia. 1.2. Voluntad. 1.3. Los cinco sentidos. 1.4. Facultades internas. 1.5. Los apetitos sensitivos. 2. Pasiones del Alma 2.1. Amor. 2.2. Odio. 2.3. Esperanza. 2.4. Desesperanza 2.5. Alegría. 2.6. Tristeza 2.7. Ira	20	15	5		• Lecturas según textos facilitados por el docente.		• Clases magistrales. • Organización de un mapa conceptual de las facultades y pasiones del alma.	• Explicar de manera coherente los temas tratados.	• Controles de lectura	Esquemas de las facultades del alma con una breve explicación de cada una.

6. Metodología y recursos

a) Metodología: basado en el aprendizaje significativo.

b) Recursos: Aula equipada con proyector de imágenes, Computador portátil, textos de lectura.

7. Evaluación

Tipo de evaluación	Porcentaje	Aporte
Lecciones escritas	60%	6
Examen final	40%	4
Total	100%	10

8. Bibliografía

- De Aquino, S. T. (2001). *Suma Teológica.* Madrid: B.A.C.
- De Aquino, S. T. (1980). *Compendio de Teología.* Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

5.3.5.6. Ejemplo 6: La Virtud, según Santo Tomás de Aquino

1. Datos Informativos

Asignatura: La Virtud, según Santo Tomás de Aquino
Nombre del Docente: Formación académica:
Breve reseña de la actividad académica del docente:

2. Descripción del curso

La implementación de este curso complementaría el curso anterior (Antropología teológica) en el cual se irá desarrollando los argumentos teóricos que permiten al ser humano llegar a la adquisición de cualquier virtud, sea en el campo religioso o en otro campo. Por lo cual es importante saber que es la virtud.

3. Objetivo General

Determinar los pasos a seguir para adquirir una virtud, mediante ejemplos prácticos para aplicarlos en la dirección espiritual del trabajo pastoral.

4. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:	Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje Inicial / Medio / Alto
Dar alternativas de solución a los diferentes conflictos que presenta un fiel en la dirección espiritual.	**Alto**

5. Contenido

CONTENIDOS	Horas	N° HORAS			TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	
		CLASES		Tutoría	Actividades	N° de horas			Descripción	Evaluación
		Teóricas	Prácticas							
1. El Acto humano: Estructura. 2. La adquisición del hábito bueno y malo: Clarificación del bien. 3. Circunstancias. 4. La Prudencia como ejercicio de la Virtud.	20	15	5		• Resumen sobre la estructura del acto humano.		• Organización de un mapa conceptual de las facultades y pasiones del alma.	• Aplicar lo aprendido en el diario vivir, en sí mismo y a la labor pastoral.	• Resumen del trabajo.	Examen oral, según cuestionario.

6. Metodología y recursos

a) Metodología: basado en el aprendizaje significativo.

b) Recursos: Aula equipada con proyector de imágenes, Computador portátil, textos de lectura.

7. Evaluación

Tipo de evaluación	Porcentaje	Aporte
Lecciones escritas	60%	6
Examen final	40%	4
Total	100%	10

8. Bibliografía

- De Aquino, S. T. (2001). *Suma Teológica.* Madrid: B.A.C.
- De Aquino, S. T. (1980). *Compendio de Teología.* Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

5.4.5.7. Ejemplo 7: La gracia, según Santo Tomás de Aquino

1. Datos Informativos

Asignatura: La gracia, según Santo Tomás de Aquino
Nombre del Docente: Formación académica:
Breve reseña de la actividad académica del docente:

2. Descripción del curso

Dentro de los tratados de teología, el de la gracia es uno de los más útiles al momento de la labor pastoral, por esta razón, este tema se desarrollará conjuntamente con los estudiantes, una vez que ya tengan noción sobre el mismo, puesto que será complementado con los escritos de Santo Tomás de Aquino.

3. Objetivo General

Enriquecer el tema de la gracia, mediante el esquema Santo Tomás de Aquino, mediante charlas y lectura de las questiones concernientes al tema para reforzar este tratado y poder responder a preguntas evidentes en este campo.

4. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:	Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje
	Inicial / Medio / Alto
Deducir como se da la gracia de Dios en el ser humano.	**Alto**

5. Contenido

CONTENIDOS	Horas	N° HORAS			TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	
		CLASES		Tutoría	Actividades	N° de horas			Descripción	Evaluación
		Teóricas	Prácticas							
1. "De la necesidad de la gracia". 2. "De la esencia de la gracia". 3. "De la división de la gracia". 4. "La causa de la gracia". 5. "De los efectos de la gracia". 6. "El mérito". Nota: Estos temas se tomó de la Suma Teológica.	20	15	5		• Lectura de las questiones de la 109 a la 114 de la suma teológica.		• Organización de un mapa conceptual.	• Aplicar lo estudiado en la labor pastoral.	• Mapa conceptual.	Ensayo sobre la gracia según Santo Tomás de Aquino.

6. Metodología y recursos

a) Metodología: basado en el aprendizaje significativo.

b) Recursos: Aula equipada con proyector de imágenes, Computador portátil, textos de lectura.

7. Evaluación

Tipo de evaluación	Porcentaje	Aporte
Lecciones escritas	60%	6
Examen final	40%	4
Total	100%	10

8. Bibliografía

- De Aquino, S. T. (2001). *Suma Teológica.* Madrid: B.A.C.
- De Aquino, S. T. (1980). *Compendio de Teología.* Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

5.3.5.8. Ejemplo 8: La Encarnación del Verbo, según Santo Tomás de Aquino

1. Datos Informativos

Asignatura: La Encarnación del Verbo, según Santo Tomás de Aquino
Nombre del Docente: Formación académica:
Breve reseña de la actividad académica del docente:

2. Descripción del curso

En la tercera parte de la suma teológica posee un amplio tratado sobre el Verbo Encarnado; éste es muy complicado estudiarlo si no se han tenido las bases puestas en las asignaturas anteriormente mencionadas o estudiadas; por eso, en esta parte se estudiará exclusivamente la manera de cómo asume la Segunda Persona de la Santísima Trinidad, nuestra naturaleza humana, sin dejar de ser Dios y hombre verdaderos.

3. Objetivo General

Ilustrar la concepción de la encarnación del Verbo, vista desde Santo Tomás de Aquino, mediante conceptos que utiliza el Santo Dominico para participar de una manera más óptima en nuestra vivencia de la fe.

4. Resultados de Aprendizaje

Al finalizar el curso, el estudiante estará en capacidad de:	Nivel de desarrollo de los resultados de aprendizaje Inicial / Medio / Alto
Explicar de una manera concisa y argumentativa que el Hijo de Dios se encarnó en la historia de la humanidad.	**Alto**

5. Contenido

CONTENIDOS	Horas	N° HORAS			TRABAJO AUTÓNOMO DEL ESTUDIANTE		ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE - ENSEÑANZA	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIAS	
		CLASES		Tutoría	Actividades	N° de horas			Descripción	Evaluación
		Teóricas	Prácticas							
1. El Dogma cristológico. **2.** La definición del concilio de Calcedonia. **3.** Errores a través de la historia. **4.** La encarnación del Verbo vista desde Santo Tomás de Aquino.	20	15	5		• Lectura de monografías referentes al tema.		• Elaboración de ensayos.	• Explicación de la encarnación del verbo según Santo Tomás de Aquino.	• Ensayo referente al tema	Disertación oral sobre el tema.

6. Metodología y recursos

c) Metodología: basado en el aprendizaje significativo.

d) Recursos: Aula equipada con proyector de imágenes, Computador portátil, textos de lectura.

7. Evaluación

Tipo de evaluación	Porcentaje	Aporte
Lecciones escritas	60%	6
Examen final	40%	4
Total	100%	10

8. Bibliografía

- De Aquino, S. T. (2001). *Suma Teológica.* Madrid: B.A.C.
- De Aquino, S. T. (1980). *Compendio de Teología.* Madrid: Ediciones Rialp, S.A.

Con esta propuesta curricular se pretende solucionar el vacío que los estudiantes dominicos en Ecuador tienen sobre estudios propios de la Orden, especialmente los referentes a Santo Tomás de Aquino que es el modelo y maestro en teología y que toda la Iglesia Latina lo recomienda.

5.4. Validación del diseño curricular por criterio de expertos

En el tema de la formación sacerdotal de padres dominicos es reducido el número de profesionales que poseen conocimientos para ser considerados especialistas o expertos, para ello, se seleccionan 7 dominicos que poseen más de 10 años de experiencia en la formación de sacerdotes, los cuales se autoevaluarán para considerarse expertos.

Tabla 18: Especialistas para la validación de expertos

Nº	Formación académica	Responsabilidad actual	Años de experiencia académica
1	Licenciado en Teología. Magíster en teología Tecnólogo médico Bioquímico Farmacéutico	Sacerdote Dominico. Profesor en la "Pontificia Universidad Católica del Ecuador" Facultad de Ciencias Filosófico-Teológicas	Veinte años.
2	Licenciada en Ciencias Religiosas. Licenciado en Sagrada Teología. (Licenciatura canónica, equivalente a cuarto nivel)	Sacerdote Dominico. Profesor en la "Pontificia Universidad Católica del Ecuador" Facultad de Ciencias Filosófico-Teológicas	Treinta y tres años.
3	Licenciado en Teología	Sacerdote Dominico	Siete años.
4	Doctor en Filosofía	Sacerdote Dominico	Diez años
5	Licenciado en Teología	Sacerdote Dominico	Diez años
6	Licenciado en Teología Licenciado en filosofía e historia Magíster en teología	Sacerdote Dominico	Diez años
7	Licenciado en ciencias de la educación y profesor de segunda enseñanza en la especialización de psicología.	Sacerdote Dominico	Treinta años

Fuente: Elaboración propia

Primero, se evalúa el coeficiente de conocimientos de los especialistas seleccionados los cuales llena un cuestionario que aparece en el **apéndice D**, el resultado de esta autovaloración fue la siguiente

Tabla 19: Coeficiente de conocimientos de expertos

Especialista	Coeficiente de conocimientos (Kc)
1	1
2	0,9
3	0,9
4	0,9
5	0,9
6	1
7	1

Fuente: Elaboración propia

Posteriormente se determina el coeficiente de argumentación de cada especialista, en función de la autovaloración que realizan de las fuentes que argumentan su conocimiento, en la siguiente tabla se muestran los resultados

Tabla 20: Coeficiente de argumentación de expertos

Especialista	Coeficiente de argumentación (Ka)
1	1
2	0,8
3	0,9
4	1
5	0,8
6	1
7	1

Fuente: Elaboración propia

Con estos resultados se determina la competencia de los expertos para poder participar en la validación del diseño curricular, para lo que se determina el coeficiente de competencia como:

$$Kcompetencia = \frac{Kc + Ka}{2}$$

En la siguiente tabla se muestran los resultados

Tabla 21: Coeficiente de competencia de expertos

Especialista	**Kc**	**Ka**	**K Competencia**
1	1	1	1
2	0,9	0,8	0,85
3	0,9	0,9	0,9
4	0,9	1	0,95
5	0,9	0,8	0,85
6	1	1	1
7	1	1	1

Fuente: Elaboración propia

Como todos los expertos poseen competencia superior a 0,7 se seleccionan para la validación del nuevo diseño curricular propuesto para la formación de sacerdotes dominicos en el Ecuador. Para realizar la valoración, se les envió el cuestionario que aparece en el **apéndice E**, los resultados se muestran en la siguiente tabla

Tabla 22: Valoración de la propuesta curricular para la formación de sacerdotes dominicos

Criterios	MA	BA	A	PA	I
El perfil de egreso de la formación de sacerdotes dominicos propuesta es pertinente.	6	1			
El objetivo general del diseño curricular está acorde a las necesidades de la formación de sacerdotes dominicos	5	2			
La malla curricular propuesta contribuye a complementar la formación de sacerdotes dominicos.	6	1			
El programa de las asignaturas que conforman la malla curricular propuesta es acorde a los principios metodológicos.	4	3			
El diseño curricular propuesto contribuye a la formación de sacerdotes dominicos.	7				

Fuente: Elaboración propia

MA- Muy adecuado

BA – Bastante adecuado

A – Adecuado

PA – Poco adecuado

I – Inadecuado

Los expertos consideran muy adecuado y bastante adecuado el perfil de egreso propuesto para los padres dominicos, los objetivos curriculares, la malla curricular, el programa de las asignaturas, así como el diseño curricular como parte de la contribución a la formación de sacerdotes de dominicos.

Capítulo 6

Conclusiones y recomendaciones

6.1. Conclusiones

- El Concilio Vaticano II ha dado directrices claras para el proceso de formación de los nuevos sacerdotes, de igual manera la Orden de Predicadores mediante la promulgación de la Ratio Studiorum Generalis en marzo de este año; por lo tanto, es importante planificar los estudios académicos que un formando debería estudiar antes de su ordenación como sacerdote.
- La Orden de Predicadores a nivel mundial trata de tener sus centros de estudios propios, porque en ellos se imparten las enseñanzas de su tradición, especialmente las correspondientes a lo que el mismo Concilio Vaticano II recomienda; es decir, estudiar de las fuentes de Santo Tomás de Aquino, como guía segura para comprender la verdadera y sana doctrina de la Iglesia Católica.
- En el Ecuador la Orden de Predicadores no tiene centro de estudios propio, lo que hace que se adapte al currículo de una universidad ajena a su tradición, pero, que es la que más se adapta a las necesidades de sus formandos y al no tener un centro de estudios se plantea como propuesta el currículo, basándose en los estudios, de manera especial, de Santo Tomás de Aquino, cuyos contenidos abarcan una rica tradición de la Orden y que un Estudiante Dominico, deberá utilizarlos de manera adecuada.
- El currículo planteado es una manifestación que la Orden a nivel mundial busca como esencia de un Dominico. Además, la propuesta curricular complementaría y está basada en la sana tradición de los Frailes predicadores. Un estudiante dominico, no puede ni debe salir de la casa de formación sin estos conocimientos anteriormente mencionados que le permitirán trabajar de una manera eficaz en la labor pastoral y de toda índole.
- La validación por parte de los expertos mostró que la propuesta curricular planteada es factible y su aplicabilidad es adecuada a las necesidades de formar sacerdotes dominicos en el Ecuador según el espíritu de la tradición de la Orden de Predicadores.

6.2. Recomendaciones

- Este currículo debe ser instituido en la casa de formación de una manera paulatina y en el orden que se propone, porque son asignaturas complementarias y que los encargados de la formación los estudien para ponerlos en práctica.
- Al ser un plan básico que sirve en la pastoral de cualquier índole, se recomienda no dejar pasar por alto estos estudios en los aspirantes al sacerdocio dentro de la Orden de Predicadores en el Ecuador.
- Se hace necesario que las autoridades superiores de la Orden de Predicadores en el Ecuador destinen recursos para la implementación de este currículo, que irá en provecho de la sociedad en general, particularmente de la iglesia que recibirá a un pastor con este perfil.

Apéndice A

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DOMINICOS EN ECUADOR

Fecha: 2017/06/27

Investigador: Lic. Mauricio Ruiz

Objetivo: Investigar sobre el currículo que se complementaría con los estudiantes de filosofía y teología que pertenecen a la casa de formación de los Dominicos en Ecuador, para determinar qué aspectos de la Tradición Dominicana falta por complementar.

Indicaciones: Este cuestionario es con fines académicos. Por favor marque con una x según crea conveniente, se le agradece su colaboración para el perfeccionamiento del currículo complementario al dado por la PUCE.

1. ¿Conoce las asignaturas que cursará durante el ciclo de filosofía?

   Sí ( )

   No ( )

2. ¿Considera que el pensum de estudios del ciclo de filosofía ofertado por la PUCE puede complementarse con estudios propios de la Orden de Predicadores, en la comunidad formadora, según planificación previa y con expertos dominicos?

   Sí ( )

   No ( )

3. ¿Conoce la filosofía de Santo Tomás de Aquino?

   Sí ( )

   No ( )

4. ¿Considera que la Filosofía Aristotélica-Tomista es fundamental para la comprensión de los Escritos de Santo Tomás de Aquino?

   Sí ( )

   No ( )

5. ¿Qué asignaturas complementarias de filosofía de la Tradición Dominicana le gustaría tomarlas en cursos planificados?

   Introducción al pensamiento de Santo Tomás ( )

   Filosofía Tomista ( )

6. ¿Conoce el pensum de estudios del ciclo de teología?

   Sí ( )

   No ( )

7. ¿Considera que es necesario aprender la estructura de la suma teológica y su manera de utilizarlo y citarlo en estudios teológicos?

   Sí ( )

   No ( )

8. ¿Le gustaría seguir de manera seria un curso de antropología teológica, según Santo Tomás de Aquino?

   Sí ( )

   No ( )

9. ¿Desearía tener una comprensión de la Encarnación del Verbo, Según Santo Tomás de Aquino?

   Sí ( )

   No ( )

10. ¿Quisiera cursar estudios de las Virtudes según Santo Tomás de Aquino?

    Sí ( )

    No ( )

11. ¿Desearía tomar un curso completo de la Gracia, según Santo Tomás de Aquino?

    Sí ( )

    No ( )

Gracias por su Colaboración.

Apéndice B

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

ENTREVISTA A ESTUDIANTES DOMINICOS EN EL ECUADOR

Fecha: 2017/06/27

Investigador: Lic. Mauricio Ruiz

Objetivo: Determinar qué cursos de la Tradición Dominicana estás dispuestos a cursar los Frailes en Formación Inicial.

1. ¿Qué aspectos de la espiritualidad dominicana desearía profundizarla?
2. ¿Qué sabe sobre la inquisición, quisiera tomar un curso sobre este tema?
3. ¿La liturgia de la Orden de Predicadores es indispensable, quisiera saber los fundamentos de la misma?
4. ¿Considera que es necesario profundizar sobre algunos temas de la legislación de los Frailes Predicadores?
5. ¿Conoce a profundidad sobre algunos teólogos dominicos contemporáneos?
6. ¿La justicia y la paz, es un tema que concierne a los Dominicos?
7. ¿Qué conoce sobre la escuela bíblica de Jerusalén?
8. ¿Quisiera aprender a elaborar una homilía según la tradición dominicana?
9. ¿Desearía profundizar sobre la Historia de la Orden en el Ecuador, sí o no y por qué?
10. ¿Le interesaría tener una experiencia misionera antes de su Ordenación Sacerdotal, sí o no y por qué?

Gracias por su Colaboración.

Apéndice C

Pontificia Universidad Católica del Ecuador | **SOLICITUD DE TRÁMITES**

Av. 12 de Octubre 1076 y Roca | Apartado postal 17-01-2184 | Fax: (593) 2 250 95 | Telf.: (593) 2 299 17 00 | Quito - Ecuador

Quito, 8 Junio 2017

Dr. Efrén Santacruz

DECANO DE LA FACULTAD

FACULTAD ECLESIÁSTICA DE CIENCIAS FILOSÓFICO-TEOLÓGICAS

Asunto: **SOLICITUD PENSUM DE ESTUDIOS**

De mi consideración:

Yo, Fray Mauricio Ruiz, O.P., Me dirijo a usted para saludarle y expresarle éxitos en su labor diaria, a la vez le expongo y solicito lo siguiente:

Soy sacerdote dominico, a la vez que desempeño el cargo de regente de estudios de la Viceprovincia "Santa Catalina de Siena" de Ecuador; estoy culminando una maestría en Ciencias de la educación en la PUCE Ambato y mi tema de investigación para el grado está relacionado con el currículo de la formación sacerdotal, por este motivo pido comedidamente si es posible se me facilite el pensum de estudios de filosofía y teología, ésto ayudará mucho a mi trabajo.

Seguro de contar favorablemente con este pedido; me despido sin antes desearle que Dios y la Santísima Virgen María sigan bendiciendo sus labores.

Atentamente,

Fray Mauricio Ruiz; O.P.

1802845089

08-06-2017

Hoja de Solicitud
Pág. 1

JESUITAS ECUADOR

Apéndice D

Estimados muy buenos días, estamos realizando un estudio para perfeccionar la formación de padres dominicos en el Ecuador, por ello le solicitamos nos colabore como expertos para evaluar la factibilidad y pertinencia de la propuesta de formación de sacerdotes dominicos.

Evalúe su nivel de conocimientos sobre la formación de sacerdotes dominicos, 0 es el menor valor y 1 el mayor

Conocimiento	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Marque										

Marque las fuentes que han argumentado su conocimiento sobre la formación de sacerdotes dominicos

Fuentes que han influido en sus conocimientos sobre estos aspectos	**Grado de influencia de cada una de las fuentes**		
	Alto	**Medio**	**Bajo**
Sus análisis teóricos sobre formación cristiana.			
Sus experiencias en el trabajo profesional.			
Consultas de trabajos de autores nacionales.			
Consultas de trabajos de autores extranjeros.			
Sus conocimientos/experiencias sobre formación cristiana en el extranjero.			
Su intuición basada en sus conocimientos y experiencias profesionales.			
Total (Ka)			

Apéndice E

Valoración de la propuesta curricular para la formación de sacerdotes dominicos

Criterios	MA	BA	A	PA	I
El perfil de egreso de la formación de sacerdotes dominicos propuesta es pertinente.					
El objetivo general del diseño curricular está acorde a las necesidades de la formación de sacerdotes dominicos					
La malla curricular propuesta contribuye a complementar la formación de sacerdotes dominicos.					
El programa de las asignaturas que conforman la malla curricular propuesta es acorde a los principios metodológicos.					
El diseño curricular propuesto contribuye a la formación de sacerdotes dominicos.					

Referencias

Álamo, G. (2015). Metodología para el diseño curricular en los programas de formación (PNF). *Espacio abierto, Cuaderno Venezolano de Sociología.*, 139.

Angelino, S. (2015). Aportes a la vida sacerdotal del Maestro Suárez. *Universitas Philosophica 64, ano 32*, 115.

Biblia. (2013). Bogota: Paulinas.

Byrne, D. (1988). *Presentación de la suma teológica (B.A.C.).* Madrid: Biblioteca de autores cristianos.

Cardona Ramírez, N. J. (2013). Formar el deseo y desde el deseo, reto de la formación sacerdotal contemporanea. *Medellín*, 18.

Casanova, M. A. (2012). El diseño curricular como factor de calidad educativa. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 11.

Celada, G. (1988). *Introducción a la suma teológica.* Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Cf. Osuna, A. (1988). *Prólogo a la primera parte de la suma teológica.* Madrid: Biblioteca de Autores Cristianos.

Código de Derecho Canónico. (2001). *Código de Derecho Canónico.* Roma: Ediciones Universidad de Navarra.

De Caluwe, M. (2015). *Una Introducción a las Constituciones de la Orden de Predicadores.* Lovaina.

Días de Rada, V. (2015). *Manual de trabajo de campo en la encuesta (presencial y telefónica).* Madrid: Gracel asociados S.I.I.

Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., & Varela, M. (2013). Metodología de investigación en Educación Médica. *Invetsigación en Educación Medica*, 163.

Dominguez, G. R. (2014). Diseño e implementación de un currículo por competencias para la formación de médicos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*.

Espericueta, M. (2013). El Diseño curricular y sus interacciones. *Revista Iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*, 11.

II, C. V. (1965). *Decreto Optatam Totius.* Roma: Paulinas.

II, C. V. (1965). *Decreto presbyterorum ordinis.* Roma : Paulinas.

Illanes, J. (2014). Mons. Alvaro del Portillo y las facultades de ciencias eclesiásticas de la Universidad de Navarra. *Scripta Theologica*, 698.

Ingeniería del Diseño. (2014).

Juárez del Canto, H. (2011). *El currículo escolar, una renovación necesaria.* Madrid: Biblioteca Nueva, S.L.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (2016). Currículo 2016. *Ministerio de Educación*.

Nieva, G. (2015). "Virtud cristiana es grande, loar la memoria de los defuntos": Historia de la Orden dominica y de su reforma en la crónica de fray Juan de la Cruz O.P. (1567). *Tiempos modernos*, 347.

Orden de Predicadores. (2014). *Libro de las Constituciones y Ordenaciones de los Frailes de la Orden de Predicadores.* Roma.

Orden de Predicadores. (2017). *Ratio Studiorum Generalis.* Roma: Ordo Praedicatorum.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencua y la Cultura. (2014). Un currículo para el Siglo XXI: Desafíos, tensiones y cuestiones abiertas. *Investigación y prospectiva en educación: Documentos de trabajo*, 1.

Ortega, F. J. (2014). Currículo por competencias. *Ruta Maestra Ed.10*, 26.

Pérez Ortiz, M. G., & Gonzáles Lozano, F. (2014). La biblioteca del seminario metropolitano San Atón de Badajoz. *Hispania Sacra*, 374.

Pilozo, R., Tejeda, R., & Daysi., R. (2014). Mejora contínua y rediseño curricular: ¿sucesión ocoexistencia de procesos en el tiempo? . *Revista Órbita Pedagógica*, 80.

Rangel, H. (2015). Una mirada internacional de la construcción curricular. Por un currículo vico, democrático y deliberativo. . *Revista electrónica de Investigación Educativa*, 2.

Ravazzano, P. (2010). Formarse sacerdote. *Ecclesia, XXIV, n. 2-3*, 271.

Real Academia de la Lengua. (s.f.).

Robles Muñoz, C. (2012). La formación del clero contemporaneo en España. *Lusitania Sacra*, 56.

Rodríguez León, M. A. (2012). Fray Antón de Montesinos y los Frailes Dominicos en Santo Domingo, Puerto Rico y Cuba: Una voz profética en el Caribe . *Quaestiones Disputatae*, 110.

Rueda Acebedo, O. (2014). Primeros grados de la facultad de teología. *Univerdidad Santo Tomás, Facultad de teología*, 155.

Sacristán, J., Alonso, R., Perrenoud, P., & Linuesa, M. (2012). *Diseño, desarrollo e innovación del curriculum.* Madrid: Ediciones Morata, S.L.

Sáenz, Z. C. (2016). Hacia un currículo vivo: la evaluación en educación médica. *Pedagogía Universitaria*.

Segundo Congreso Internacional Sobre Formación Docente en Iberoamérica . (2014). Educación superior y competencias profesionales ¿Qué debe saber el docente? *Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente. CENID. A.C.*, 3.

Sueann, F. (Dirección). (2008). *La santa inquisición* [Película].

Tamayo, M. (2014). *El proceso de investigación científica.* México: Limusa.

The Worl Design Organization. (2015). Definition of Industrial Design.

Torrijo, H. R. (2015). Una mirada internacional de la construcción curricular. Por un currículo vivo, democrático y deliberativo. *Revista Electrónica de investigación educativa*.

Universidad de Zulia. (2015). Problemas conceptuales del curriculum. Hacia la implementación de la transversalidad curricular. *Biblioteca digital. Repositorio académico*, 101.

Vergara Ciordia, J., & Rodríguez Sedano, A. (2014). Devenir institucional de la formación sacerdotal hasta el concilio de Trento. *Revista de estudios extremeños*, 512.

Zapata, W. A. (2013). Formación por competencias en educación superior. . *Revista Iberoamericana de Educación*.

Resumen final

Propuesta curricular para la formación sacerdotal de dominicos en el Ecuador

Mauricio Enrique Ruiz Durán

90 páginas

Proyecto dirigido por: Ariel Romero Fernández, PhD

Como producto final de este trabajo de investigación y desarrollo es la propuesta de un currículo válido para la formación sacerdotal de frailes dominicos en Ecuador, mismo que consta de una serie de asignaturas a implementarse como estudios complementarios a las que se reciben en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Este proyecto se desarrolló teniendo en cuenta que la Orden de predicadores en Ecuador no posee un centro de estudio institucional propio y es por esta razón que la comunidad religiosa se ve en la necesidad de complementar el pensum de estudios basados en la tradición propia de la entidad. Para lograr el objetivo propuesto se aplicó la encuesta y la entrevista con el fin de obtener información, mismas que permitieron elaborar la malla curricular, así como los ejemplos de microcurrículos para su aplicabilidad, además se pudo validar con el criterio de expertos en el ámbito académico y sacerdotal, proyectando un resultado favorable.