

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE PSICOLOGÍA

CARRERA DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE PSICÓLOGA  
EDUCATIVA

ANÁLISIS TEÓRICO SOBRE LAS ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN APLICADAS  
POR DOCENTES DENTRO DEL AULA, EN NIÑOS DE 9 A 11 AÑOS CON  
TRASTORNOS ESPECÍFICOS DE APRENDIZAJE EN LECTURA.

NOMBRE:

CAMILA NATALIE LÓPEZ GUZMÁN

DIRECTORA:

MTR. IVONNE ANDRADE ZÚÑIGA

QUITO, 2024

## DEDICATORIA

*A mis padres Natalí y César, que siempre han sido un pilar fundamental en mi vida para cumplir con todo lo que me he propuesto. Su cariño, apoyo y consejos me han motivado para culminar con otra etapa de mi vida.*

*A mi hermana Melissa, con su amor incondicional siempre ha estado ahí para mí en momentos buenos y malos. A mis amadas sobrinas Lucía y Ana Victoria, por alegrar mis días con sus ocurrencias, han hecho de mí una persona más amorosa.*

*A mi abuelita Gladys, por estar pendiente de mí en este proceso y por abrirme las puertas de su hogar cuando lo he necesitado. A mi hermano Juan Esteban, que me ha acompañado y ayudado en este proceso de vida universitaria.*

*A mis amigas y colegas que me han acompañado desde los primeros niveles, han hecho que este proceso sea una de las mejores experiencias de mi vida.*

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a mis padres, por enseñarme a ser una persona comprometida y responsable con lo que me propongo, en especial a mí madre, que con su esfuerzo diario me ha permitido cumplir con mis metas de vida.

A mi familia, que me han demostrado su apoyo incondicional en cada decisión de mi vida.

A mi querida universidad y a los docentes de la Facultad de Psicología, que me han brindado una educación de calidad y han influido positivamente en mi proceso de formación profesional.

A mi directora de tesis Ivonne, por guiarme durante este proceso brindándome su tiempo y conocimiento para realizar este trabajo, su compromiso con la enseñanza educativa ha hecho que me enamore más de la carrera de Psicología Educativa.

## TABLA DE CONTENIDOS

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
TABLA DE CONTENIDOS.....	IV
ÍNDICE DE TABLAS.....	VII
RESUMEN.....	1
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN.....	3
CAPÍTULO I: DESARROLLO DEL NIÑO DE 9 A 11 AÑOS .....	4
1. Desarrollo Cognitivo .....	4
1.1. Etapa Sensorio-Motriz .....	5
1.2. Etapa Preoperacional .....	5
1.3. Etapa de Operaciones Concretas .....	6
1.4. Etapa de Operaciones Formales.....	7
2. Desarrollo Psicosexual.....	7
2.1. Etapa Oral .....	7
2.3. Etapa Fálica .....	8
2.4. Periodo de Latencia .....	8
2.5. Etapa Genital .....	8
3. Desarrollo Psicosocial .....	9
3.1. Estadios de Erikson.....	9
3.2. Estadio: industria versus inferioridad de 5 a 12 años .....	9
4. Procesos Cognitivos.....	10
4.1. Procesos Cognitivos básicos.....	10
4.1.1. Percepción .....	11
4.1.2. Atención.....	12
4.1.3. Memoria.....	13
4.2. Proceso Cognitivos Superiores .....	14

4.2.1. Pensamiento .....	14
4.2.2. Lenguaje .....	15
5. Funciones Ejecutivas y Metacognición .....	16
5.1. Funciones Ejecutivas .....	16
5.2. Metacognición .....	18
5.2.1. Aprendizaje significativo.....	19
<b>CAPÍTULO II: TRASTORNO ESPECÍFICO DE APRENDIZAJE EN LECTURA .....</b>	<b>20</b>
1. La lectura .....	20
2. Proceso lector.....	21
2.1. Conciencia Fonológica .....	21
2.1.1. Identificación de letras.....	22
2.1.2. Transformación de letras en sonidos .....	22
2.1.3. Formación de unidades de sílabas .....	23
2.2. Procesamiento léxico .....	23
2.2.1. Codificación de palabras .....	24
2.3. Comprensión del texto .....	24
2.3.1. Codificación de frases y proposiciones .....	25
2.3.2. Reglas sintácticas.....	25
3. Automatización del proceso lector .....	26
3.1. Velocidad lectora .....	27
3.2. Precisión lectora.....	28
3.3. Comprensión lectora .....	28
4. Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura.....	28
4.1. Trastorno Específico de Aprendizaje.....	28
4.2. Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje .....	30
4.2.1. Dificultades evolutivas .....	30
4.2.2. Dificultades académicas .....	31
4.3. Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura.....	31
4.4. Tipos de Dificultades de Aprendizaje en Lectura.....	32

4.4.1. Dificultades en la ruta fonológica.....	32
4.4.2. Dificultades en la ruta léxica .....	32
4.4.3. Dificultades en el proceso de comprensión lectora .....	33
CAPÍTULO III: ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN DENTRO DEL AULA .....	34
1. Currículo de los niveles de educación obligatoria.....	35
1.1. Educación General Básica Media.....	35
2. Necesidades Educativas Especiales.....	37
2.1. Manejo de las Necesidades Educativas Especiales dentro del aula.....	39
3. Estrategias de inclusión en el aula .....	40
3.1. Estrategias de atención a la diversidad del alumnado.....	41
3.2. Estrategias de inclusión para niños con Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura .....	42
CONCLUSIONES.....	46
RECOMENDACIONES .....	49
BIBLIOGRAFÍA.....	55

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Criterios diagnósticos del DSM-5 para los Trastornos Específicos de Aprendizaje.....	29
Tabla 2. Especificaciones para el Trastorno Especifico del Aprendizaje con Dificultad en la Lectura .....	31
Tabla 3. Objetivos curriculares a alcanzar en este periodo .....	35
Tabla 4. Resultados de aprendizaje al finalizar este periodo .....	36
Tabla 5. Resultados de aprendizaje de lectura al finalizar este periodo.....	37
Tabla 6. Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad.....	39
Tabla 7. Tipos de adaptaciones curriculares .....	42
Tabla 8. Estrategias de inclusión para trabajar el Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura .....	43
Tabla 9. Guía de estrategias para trabajar el Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura .....	49

## RESUMEN

El presente trabajo tiene como objetivo analizar mediante una revisión bibliográfica, las estrategias de inclusión aplicadas por docentes dentro del aula, en niños de 9 a 11 años con Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura.

Para este análisis se realizó una investigación de base teórica con enfoque cualitativo, ya que se utilizó registros escritos y no numéricos. Se fundamentó en la recopilación de información de libros, artículos científicos, documentos estatales entre otros.

Este trabajo tiene como base teórica los estudios de Jean Piaget, Lev Vygotsky, Manuel Rivas, Fernando Cuetos, Gonzalo Sampascual, Ministerio de Educación del Ecuador, entre otros. Sus reflexiones permiten ver al niño con Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura como un sujeto integral en proceso de desarrollo, por lo que resulta importante observar de qué manera el docente revisa y escoge las estrategias de inclusión en el aula de acuerdo con cada necesidad y de esta manera conseguir un aprendizaje significativo.

**Palabras clave:** Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura, Procesos Cognitivos, Aprendizaje Significativo, Necesidades Educativas Especiales, Estrategias de Inclusión, Desarrollo Integral.

## ABSTRACT

This study aims to analyze inclusion strategies employed by teachers in classrooms for children aged 9 to 11 with Specific Learning Disorder in Reading, utilizing a literature review approach.

For this analysis, theoretical research was conducted using a qualitative approach, relying on written records rather than numerical data. The methodology involved compiling information from various sources including books, scientific articles, state documents, and others.

This theoretical work draws from the insights of prominent scholars such as Jean Piaget, Lev Vygotsky, Manuel Rivas, Fernando Cuetos, Gonzalo Sampascual, and also references materials from the Ministry of Education of Ecuador, among others. Their perspectives offer a holistic view of children with Specific Learning Disorder in Reading, emphasizing their integral role in the developmental process. Consequently, it becomes crucial to observe how teachers assess and select inclusion strategies tailored to individual needs, fostering meaningful learning experiences.

**Key words:** Specific Learning Disorder in Reading, Cognitive Processes, Meaningful Learning, Special Needs Education, Inclusion Strategies, Integral Development.

## INTRODUCCIÓN

A lo largo del tiempo se ha estudiado el Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura dentro del ámbito educativo con una mirada individualizada, esto genera desigualdad dentro del aula de clase, convirtiendo este proceso en un reto para el docente y el estudiante que presenta dicho trastorno. Sin embargo, es necesario entender que para conseguir el desarrollo integral del estudiante se debe trabajar y atender las diferencias de cada uno con diversas metodologías que respondan a su necesidad. Por lo tanto, es importante reflexionar sobre las acciones o metodologías que se implementan con los niños que presentan este trastorno para garantizar el aprendizaje significativo.

De esta manera, este estudio tiene como objetivo analizar las estrategias de inclusión aplicadas por docentes dentro del aula, en niños de 9 a 11 años con Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura. Para esto se han establecido objetivos específicos que permiten conocer las características del desarrollo del niño dentro de esta etapa de crecimiento, que procesos psicológicos intervienen en el aprendizaje de la lectura y que objetivos curriculares debe cumplir el estudiante en este nivel escolar. Al final de este trabajo investigativo se pretende responder a la siguiente pregunta: ¿Cómo saber si las estrategias aplicadas a niños de 9 a 11 años con Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura dentro del aula de clase, están seleccionadas de forma adecuada y responden a su necesidad de manera integral?

Por lo tanto, el primer capítulo describe el desarrollo cognitivo, psicosocial y psicosexual de los niños de 9 a 11 años de edad y los procesos cognitivos necesarios para lograr el aprendizaje significativo. El segundo capítulo aborda el Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura, sus características y los procesos que intervienen en el proceso lector. Para finalizar, el tercer capítulo estudia lo que se espera del estudiante dentro del currículo educativo en este nivel escolar y las estrategias de inclusión que se deben aplicar dentro del aula a niños de 9 a 11 años con Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura.

Finalmente, se observa que conocer el desarrollo biopsicosocial del niño resulta fundamental en el proceso de aprendizaje, ya que el docente puede identificar las características de los niños en este nivel escolar y así reconocer dónde se puede originar la dificultad y decidir qué estrategia de inclusión responde a sus necesidades.

## CAPÍTULO I: DESARROLLO DEL NIÑO DE 9 A 11 AÑOS

El desarrollo cognitivo, social y emocional del infante juegan un papel importante en el proceso de aprendizaje, ya que este debe alcanzar algunas etapas de relevancia para empezar con el aprendizaje de la lectura y posteriormente la escritura. Al ser un ser integral, cada área de desarrollo del niño influye en su interacción y relación con el entorno educativo. Conseguir un equilibrio entre estas áreas permite que el estudiante genere un aprendizaje significativo dentro del aula de clase.

De igual manera, los procesos cognitivos son importantes para que el infante pueda adquirir la lectura. El proceso lector es complejo, por lo que conocer qué procesos cognitivos están inmersos en el mismo es de gran ayuda al momento de identificar la presencia de una posible dificultad, a conocer dónde se origina y cómo trabajar en el refuerzo de las áreas comprometidas.

El infante de 9 a 11 años desarrolla nuevas funciones cognitivas como: las funciones ejecutivas y la metacognición. Estas funciones superiores son importantes ya que, le permiten ser consciente de su proceso de aprendizaje, así como también, puede reflexionar sobre lo aprendido y sobre sus experiencias.

### 1. Desarrollo Cognitivo

Jean Piaget fue un Biólogo y Psicólogo que propuso una teoría sobre el desarrollo cognitivo del ser humano. Debe atravesar una serie de etapas que le permita adquirir y afianzar nuevas destrezas y habilidades cognitivas. Es “una reorganización progresiva de los procesos mentales que resultan de la maduración biológica y la experiencia ambiental” (Piaget, 1972).

El niño en crecimiento es capaz de construir, mediante su interpretación, la comprensión global del mundo en el que interactúa, generando y desarrollando su conocimiento a través de representaciones mentales. Su proceso de desarrollo cognitivo le permitirá aumentar su capacidad de interpretación del entorno y, por ende, transformará su conocimiento (Piaget, 1972).

Según Piaget, ocurre a través de dos funciones básicas como lo son la: asimilación y acomodación.

- **Asimilación:** Es la manera en la que los seres humanos perciben, interpretan, adaptan y procesan la nueva información en función de los esquemas cognitivos preexistentes. Esta asimilación se da cuando se recibe “información nueva o

desconocida y hacen referencia a la información previamente aprendida con el fin de hacer sentido de ella” (Piaget, 1972).

- **Acomodación:** La acomodación implica modificar los esquemas existentes para adaptarse a la nueva información a través del tiempo, es decir, es un “proceso por el cual la nueva información del entorno es asimilada por el infante y altera los esquemas preexistentes con el fin de adecuarlos a la nueva información” (Piaget, 1972).

Piaget en su teoría propone cuatro grandes etapas de desarrollo, estas son: sensorio-motriz, preoperacional, operaciones concretas y operaciones formales.

### ***1.1. Etapa Sensorio-Motriz***

Va desde el nacimiento hasta los dos años de edad. Durante esta etapa, los niños exploran y comprenden el mundo a través de los sentidos y las acciones físicas. Construyen su conocimiento progresivamente a través de la vivencia de experiencias con su entorno (Piaget, 1972).

### ***1.2. Etapa Preoperacional***

Inicia a los dos años de edad y se extiende hasta los siete. Dentro de este periodo los niños desarrollan habilidades de representación simbólica, como el lenguaje y el juego imaginativo. En los primeros años de infancia el juego será su medio de comunicación y de interpretación, es capaz de manipular símbolos y jugar simbólicamente (Piaget, 1973, como se citó en Centro de Psicoterapia Cognitiva, 2015).

- **Función simbólica:** Empieza alrededor de los dos a los cuatro años e implica la capacidad de “entender, representar, recordar objetos e imágenes en su mente sin tener el objeto en frente de ellos” (Piaget, 1972). Mediante el juego simbólico se pueden desarrollar diversas habilidades como el uso del lenguaje y la representación.
- **Pensamiento intuitivo:** A partir de los cuatro años hasta los siete el niño tiende a ser curioso, su razonamiento empieza a cuestionar y consultar sobre los diversos estímulos de su alrededor y tiende a experimentar las nuevas situaciones a través de la visión y acompañamiento del otro (Piaget, 1973, como se citó en Centro de Psicoterapia Cognitiva, 2015).

### 1.3. *Etapa de Operaciones Concretas*

Empieza a los siete años y se extiende hasta los once, durante esta etapa el infante usa adecuadamente la lógica y empieza a adquirir la capacidad de razonar. Su pensamiento es menos rígido por lo que puede reconocer el de los demás, buscar soluciones a problemáticas sencillas y razonar de forma intuitiva con base en principios generales (Piaget, 1972).

Dentro de esta etapa se desarrollan cinco procesos importantes para la construcción de su pensamiento:

- **Clasificación:** Nombramiento de objetos en base a la identificación de las características propias del objeto y su conjunto como “la apariencia, tamaño u otras características, incluyendo la idea de que un conjunto de objetos puede incluir a otro” (Rafael, 2008). Su capacidad de interpretación de los estímulos está más desarrollada debido al nivel de vocabulario que presenta en esta etapa, es decir, puede reconocer y comprender los rasgos propios del objeto.
- **Conservación:** El principio de conservación es uno de los más importantes dentro de la etapa de operaciones concretas. El infante debe entender que un objeto puede permanecer igual a pesar de que este cambie de apariencia. “La redistribución de un objeto no afecta a su masa, número o volumen” (Rafael, 2008).
- **Descentramiento:** Su pensamiento se vuelve más lógico y pueden considerar diferentes perspectivas, es decir, deja su egocentrismo y comprende que hay diversas ideas al momento de percibir los estímulos externos. Es capaz de “tomar en cuenta múltiples aspectos para resolver un problema” y descifrar cuál puede ser la mejor alternativa o respuesta para lo que se cuestiona (Rafael, 2008).
- **Reversibilidad:** Dentro del proceso de identificación del estímulo ahora existe el conocimiento de la reversibilidad de los objetos, es decir, el niño comprende que un objeto puede cambiar y posteriormente volver a su estado natural.
- **Transitividad:** Capacidad para ordenar estímulos mentalmente, es decir, puede reconocer las características y ordenarlas de forma serial. La seriación es “la habilidad de ordenar los objetos según el tamaño, forma, o cualquier otra característica” (Rafael, 2008).

Dentro del aprendizaje, el niño necesita de material concreto para poder reflexionar y aprender los nuevos conocimientos. Su interés de experimentar el mundo se da a través de sus sentidos, por lo que el material educativo debe ser de interés visual y auditivo. Asimismo, el vocabulario que se utilice en instrucciones, pensamientos, lectura de textos, etc... debe ir de acuerdo con su nivel de lenguaje para que pueda comprender y generar una reflexión o pensamiento lógico sobre esto.

#### **1.4. Etapa de Operaciones Formales**

Esta etapa va desde los once años de edad en adelante, el individuo es capaz de pensar de manera abstracta, hipotética y lógica. Pueden razonar sobre situaciones hipotéticas, utilizar el pensamiento hipotético-deductivo y reflexionar sobre el pensamiento y las creencias de los demás. Abarca varias edades de crecimiento, es decir, el desarrollo cognitivo ira cambiando según su interacción con el entorno y a las experiencias adquiridas (Piaget, 1972).

## **2. Desarrollo Psicosexual**

Sigmund Freud fue un destacado Psicoanalista que propuso la teoría del desarrollo psicosexual, donde se explica que el individuo atraviesa una serie de etapas que son vitales para el desarrollo y formación del inconsciente.

Estas etapas se forman a través de la relación que tiene el infante con los factores externos que lo rodean, es decir, cada experiencia vivida influye en la estructura inconsciente del individuo y cómo va a actuar en su vida de adulto. Según Freud, las etapas del desarrollo psicosexual son: oral, anal, fálica, periodo de latencia y genital (Freud, 2019).

### **2.1. Etapa Oral**

Se desarrolla a partir de los cero meses hasta los dos años de edad. La fuente de placer se encuentra en la boca, es decir, “la satisfacción es la zona oral, el objeto de satisfacción se encuentra en estrecha relación con el de la alimentación, el fin u objetivo de esta fase es la incorporación” (Villalobos, 1999). Dentro de esta etapa, un momento importante será el destete pues de esta manera entenderá que es otro diferente a su cuidador principal obteniendo un primer concepto de independencia.

### **2.2. Etapa Anal**

Empieza a los dos hasta los tres años, cuando ha terminado la fase oral, ya que va a ir cambiando su fuente de placer. El control de esfínteres se convierte en una meta clave

dentro de este proceso, pues el infante debe ser consciente de que “el medio social le demanda control de sus evacuaciones, introduciéndose así la dimensión de que él o ella pueden descargar voluntariamente, retener y expulsar”, asimismo, los padres serán quienes le guíen al niño a cumplir con las características que se presentan en esta edad (Villalobos, 1999).

### **2.3. *Etapa Fálica***

Comienza alrededor de los tres hasta los seis años de edad. Empieza a entender las diferencias entre los infantes a través de los genitales. En esta etapa se presenta el “Complejo de Edipo” puesto que el infante se identifica con el progenitor, y al encontrarse su ego muy presente no es capaz de identificar que el cuidador no solo está ahí para él (Villalobos, 1999).

### **2.4. *Periodo de Latencia***

Se extiende desde los seis hasta los doce años de edad y empieza cuando el infante ya no se encuentra en el “Complejo de Edipo”. Su interacción social le enseña que existen algunas normas sociales y morales a las que debe regirse por lo que sus pulsiones no se centran en una zona específica. “Se transforma la libido hacia los objetos en identificación con los padres y se dirige la energía sexual hacia otras actividades como el estudio, el deporte, etc...” (Villalobos, 1999).

Al enfocar su energía en otros intereses está presto para relacionarse con su entorno y su aprendizaje se ve influenciado por los pares. Su motivación se relaciona con sus intereses, por lo que su desempeño académico dependerá de lo que para él se considera relevante o interesante. El proceso de aprendizaje está completamente relacionado con su estado emocional, la relación que tenga con sus pares, padres y docentes influyen de manera positiva o negativa en el mismo.

### **2.5. *Etapa Genital***

Inicia a los doce y se extiende hasta la mayoría de edad. Vuelve a presentar un interés por los individuos de otro sexo, la identificación de sus genitales con los del otro son la base de la configuración del deseo del sujeto. Como parte de la adolescencia, empieza a formar vínculos amorosos con otros. En este periodo se podrá notar “las huellas en el inconsciente que ha dejado su paso por las fases pregenitales” (Villalobos, 1999).

### **3. Desarrollo Psicosocial**

Erik Erikson fue un psicoanalista infantil que propone la teoría de las fases psicosociales “del ciclo de vida completo de la persona, atribuyendo para cada estadio una crisis dialéctica con cualidades sintónicas y distónicas de acuerdo al desarrollo psicosocial de la persona” (Erikson, 1998, como se citó en Bordignon, 2005). Explica la importancia de esta interacción con el entorno y cómo en cada estadio el ser humano experimenta cambios físicos y psicológicos, y crisis de identidad que posteriormente superará al pasar al siguiente estadio.

#### **3.1. *Estadios de Erikson***

Los ocho estadios propuestos por Erikson abarcan el ciclo de la vida desde la infancia hasta la vejez. Cada uno de estos se conforman por las experiencias y la relación del ser con su entorno, “atribuye una característica central básica y una crisis básica psicosocial dialéctica” (Bordignon, 2005). Estos son:

- Estadio: confianza versus desconfianza de 0 a 2 años
- Estadio: autonomía versus vergüenza y duda de 2 a 3 años
- Estadio: iniciativa versus culpa y miedo de 3 a 5 años
- Estadio: industria versus inferioridad de 5 a 12 años
- Estadio: identidad versus confusión de roles de 12 a 20 años
- Estadio: intimidad versus aislamiento de 20 a 30 años
- Estadio: generatividad versus estancamiento de 30 a 50 años
- Estadio: integridad versus desespero desde los 50 años en adelante

#### **3.2. *Estadio: industria versus inferioridad de 5 a 12 años***

Se caracteriza por brindarle las herramientas necesarias para el aprendizaje. El rol de los adultos ya sea en la familia o institución, influye en la capacidad de observación y relación que tenga el niño con su entorno. “La niñez desarrolla el sentido de la industria, para el aprendizaje cognitivo, para la iniciación científica y tecnológica; para la formación del futuro profesional, la productividad y la creatividad” (Bordignon, 2005). Por otro lado, su fuerza dialéctica será la inferioridad existencial, es decir el niño presenta un “sentimiento de incapacidad en el aprendizaje cognitivo, comportamental y productividad” (Bordignon, 2005).

Resulta importante acompañar al niño en este estadio social ya que necesita observar resultados para conseguir la motivación y el sentido de competencia en las

actividades que realiza. En cuanto al aprendizaje, la relación que establezca con el docente y con sus pares le permite receptar de mejor manera los conocimientos impartidos. Asimismo, la participación, la libertad creativa, el uso del lenguaje positivo y la retroalimentación dentro del aula de clase le brindan un sentido de pertenencia y por tanto se incrementa su aprehensión al proceso de aprendizaje.

#### **4. Procesos Cognitivos**

Ha existido diversa información referente a cómo el ser humano actúa con su entorno y cómo desarrolla sus habilidades de interacción. Para adquirir, procesar, almacenar y utilizar la información que se recibe, debe adquirir las capacidades necesarias para utilizar la atención, percepción, memoria, pensamiento y lenguaje cuando se relaciona con el medio. A estas actividades mentales se las conoce como procesos cognitivos o psicológicos.

Según Banyard, estos procesos “son estructuras o mecanismos mentales que se ponen en funcionamiento cuando el hombre observa, lee, escucha y mira” (Banyard, 1995, como se citó en Fuenmayor & Villasmil, 2008). La activación de estas estructuras cognitivas le permite al individuo interactuar y asimilar la información que recibe de este.

Para comprender cómo influyen los procesos cognitivos en el aprendizaje es importante conocer cada una de estas estructuras mentales, podemos encontrar una división de procesos en básicos y superiores. Dentro de los básicos se encuentran la atención, percepción y memoria, y, por otro lado, el lenguaje y pensamiento son parte de los procesos superiores.

Cuando el infante empieza con el proceso lector, recibe una gran cantidad de información que debe ser procesada cognitivamente y de esa manera, asignar significado a la nueva información. Es capaz de percibir las letras y cada palabra como un todo, lee y atiende a cada proposición del texto e identifica y relaciona la información percibida con la información previamente almacenada en la memoria, lo que le permite comprender el sentido total del texto y dotarlo de significado (Rivas, 2008).

##### **4.1. *Procesos Cognitivos básicos***

Se caracterizan por ser la base del funcionamiento mental del individuo y están estrechamente relacionados con la capacidad sensorial, “se pueden producir sin la intervención consciente del sujeto y tienen una raíz biológica” (Fuenmayor & Villasmil, 2008). Dentro de los procesos cognitivos, la información debe ser adquirida, transformada,

organizada, retenida, recuperada y finalmente usada por el individuo. Estos nuevos conocimientos serán recibidos gracias a la constante interacción que tiene con los principales agentes de su entorno, padres, compañeros, docentes, etc.

Como lo menciona Rivas, existen tres procesos cognitivos en esta división que son: la percepción, atención y memoria (Rivas, 2008).

#### **4.1.1. Percepción**

Estructura cognitiva que recibe la información a través de los sentidos permitiéndole al individuo mantenerse informado de “modo inmediato y permanente de las cosas del entorno, adquiriendo conocimiento acerca de los hechos, objetos, propiedades y estructura de los mismos” (Rivas, 2008). Al momento de percibir el estímulo exterior se genera una “imagen mental” que es sustentada internamente gracias a las experiencias previas y a las necesidades internas. Por lo que, la percepción es el resultado del proceso de selección, organización e interpretación (Rivas, 2008).

- **Selección:** En este proceso, solo se percibe una pequeña parte del estímulo presentado, respondiendo principalmente a los intereses del individuo. “Esta intervención no se limita a una simple adaptación, sino que se acompaña de una selección efectuada entre los estímulos propuestos” (Rivas, 2008). Para que esto suceda el proceso de selección pasa por dos dimensiones, la naturaleza del estímulo que hace referencia a las características propias del mismo como color, forma, tamaño, etc; y, por otro lado, los aspectos internos del sujeto que son las expectativas, lo que se espera del estímulo y los motivos, es decir, se percibe lo que se necesita o desea.
- **Organización:** El contenido es percibido con sus diferentes características y lo organizará de manera rápida para otorgarle sentido, es decir, se agrupará las características del estímulo y se las analizará como una totalidad.
- **Interpretación:** Es el último paso en el proceso de percepción, ya que después de seleccionar y organizar el estímulo trata de darle sentido al mismo. El contenido que se le dé al estímulo va a depender de las experiencias, intereses, necesidades e interacciones previas, es decir, dependerá de la construcción mental que cada individuo ha hecho con anterioridad.

**La percepción en el aprendizaje:** Dentro del proceso escolar, el infante de esta edad puede percibir constantemente los estímulos de su entorno, reconocerlos y apropiarse de ellos para almacenarlos y relacionarlos con información previamente obtenida. “La

percepción es un proceso que usa el conocimiento previo para recopilar e interpretar los estímulos que nuestros sentidos registran” (Fuenmayor & Villasmil, 2008). Es decir, este estímulo obtendrá sentido gracias a la adaptación que realice el infante con la información previamente almacenada generando así nuevas conexiones neuronales. En el proceso de aprendizaje el individuo reconocerá como estímulos “símbolos, signos o significantes, como cifras, letras y en general la palabra, oral y escrita” que serán percibidos visual o auditivamente gracias a la interacción con el entorno escolar (Fuenmayor & Villasmil, 2008). Aunque la percepción de los estímulos este liderada por lo visual y auditivo, pueden también intervenir en el aprendizaje la modalidad táctil, la gustativa o la olfativa.

#### **4.1.2. Atención**

Es la capacidad mental necesaria para percibir y atender a los estímulos que se reciben del entorno, todos los recursos cognitivos se enfocarán en una tarea específica permitiendo la concentración en la información relevante. Dentro de este proceso, el individuo debe adquirir cierto tipo de destrezas para percibir los estímulos de manera automática utilizando su capacidad atencional (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

Para el desarrollo cognitivo, la capacidad atencional es fundamental ya que le permite al individuo estar apto para percibir y recibir la información que influyen y activan las diferentes estructuras cognitivas, este proceso dependerá de la oportuna estimulación dentro de sus primeras etapas de desarrollo, ya que alcanzar estas características le permitirá al infante aumentar su capacidad y tiempo atencional. La automatización se encargará de decidir hacia donde conduce la atención y por cuanto tiempo debe enfocarse en ese estímulo.

La atención puede “presentarse en un momento determinado de integración y ésta puede cambiar dependiendo de lo motivado o estimulado que esté el individuo” (Banyard, 1995, como se citó en Fuenmayor & Villasmil, 2008). En base a esta canalización atencional, existen algunos componentes como la atención selectiva, sostenida y dividida.

- **Selectiva:** Existen algunos estímulos que son importantes para el individuo cuando interactúa con en el entorno, sin embargo, debe seleccionar el más relevante de ese momento, esto implica elegir entre estos y priorizarlos. Para Rivas, esta selección se da ya que, existe una limitación en la capacidad atencional para atender y responder a más de un estímulo a la vez (Rivas, 2008).
- **Sostenida:** Es la capacidad de mantener el foco atencional en una tarea relevante que necesita de mayor concentración y de un tiempo prolongado. Al

ser una actividad escogida por el individuo, puede mantener su capacidad atencional a pesar de estar rodeado de más estímulos o distracciones (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

- **Dividida:** Para este nivel atencional es importante mencionar que la motivación y la intención juegan un papel importante ya que, el estímulo principal será atendido al mismo tiempo que se realizan otras tareas. Dentro del desarrollo cognitivo del individuo, la información puede ser percibida a través de uno o más sentidos y puede atender a estas tareas simultáneamente (Rivas, 2008).

**La atención en el aprendizaje:** Está presente dentro del proceso de aprendizaje, puesto que le permite al infante realizar una determinada actividad de manera continua por un tiempo específico, dependiendo su edad de desarrollo. Influye en la memoria a largo plazo, puesto que la información recibida se adapta a las representaciones mentales generando un aprendizaje significativo y formando nuevas conexiones neuronales.

La memoria y atención están relacionadas en el proceso lector puesto que, para comprender el texto de manera global, los estímulos informativos deben ser percibidos desde su unidad mínima como la relación grafema-morfema, y desde la parte más compleja como la percepción de palabras y la relación con su significado, accediendo a la información previamente almacenada (Rivas, 2008).

#### 4.1.3. Memoria

Es una estructura cognitiva que codifica la información recibida del exterior, la adquiere, la almacena y la recupera de manera automática cuando sea necesario. Para Fuenmayor & Villasmil, la información recibida debe ser retenida, codificada y modificada para que las conexiones neuronales preexistentes se conecten con las nuevas representaciones mentales (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

La memoria como estructura cognitiva, aumenta su capacidad de acuerdo al desarrollo del individuo. Durante este proceso, la recuperación de la información puede ser voluntaria o no, dependiendo de los factores externos que influyan en las conexiones establecidas y podrá acceder a la información previamente obtenida como conocimientos, hechos, recuerdos, etc. Existen dos sistemas de almacenamiento de la memoria, el primero a corto plazo y el segundo a largo plazo (Rivas, 2008).

- **Memoria a corto plazo:** También conocida como memoria de trabajo, es capaz de retener de forma transitoria la información ya que, es un sistema temporal de almacenamiento por un tiempo breve. Estos nuevos conocimientos son

repetidos constantemente para ser retenidos, sin embargo, para ser codificados cada representación mental debe ser transferida al siguiente nivel de almacenamiento (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

- **Memoria a largo plazo:** Este sistema de memoria está encargado de almacenar la información durante períodos más prolongados, se codifica y se establece nuevas conexiones neuronales modificando las preexistentes. Está constituida por los conocimientos, experiencias e información que se han almacenado a lo largo de la vida (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

**La memoria en el aprendizaje:** Es la base que le permite al individuo almacenar toda la información que ha sido percibida a lo largo de su vida. Para la identificación de las letras es necesario utilizar la memoria de trabajo, puesto que le sirve para el reconocimiento de las mismas. Para la comprensión de las palabras y de textos es necesario usar la memoria a largo plazo para asociarlas con los significados previamente almacenados. “La memoria a largo plazo realiza un proceso de adquisición y organización de la información dependiendo de lo que ya se conoce, lo que hace posible la lectura y su comprensión” (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

#### **4.2. *Proceso Cognitivos Superiores***

Los procesos cognitivos superiores se dan como resultado de la interacción de los básicos, implican un nivel más alto de procesamiento y se relacionan con la reflexión, el razonamiento abstracto y la resolución de problemas más complejos. Dentro de las estructuras superiores de procesamiento, Duarte (1988, como se citó en Teulé, 2015), menciona que el lenguaje y el pensamiento requieren un nivel de conciencia para utilizarlos.

##### **4.2.1. *Pensamiento***

Actividad cognitiva fundamental en la integración con el entorno que permite la generación de ideas, conceptos, juicios y razonamientos en base a la información recibida mediante las experiencias. Este proceso organiza y estructura los conocimientos ya almacenados para aplicarlos en la resolución de problemas y para enfrentar situaciones diversas (Congo et al., 2018).

El desarrollo del pensamiento “es una construcción social, que se hace posible a través de la interacción con el medio que nos rodea, luego es procesado mediante un

lenguaje egocéntrico para finalmente construir un lenguaje interiorizado” (Vygotsky, 1998 como se citó en Congo et al., 2018).

- **Pensamiento inductivo:** Este razonamiento es el resultado de la observación de estímulos específicos para llegar a una conclusión de forma general. Los niños de esta edad que se encuentran en la etapa de operaciones concretas se caracterizan por querer saber el porqué de cada cosa y su curiosidad aumenta cuando empiezan a reflexionar sobre lo que observan a su alrededor y las situaciones que experimentan aumentan su capacidad de razonamiento.
- **Pensamiento deductivo:** Es el resultado de la combinación del razonamiento y las experiencias previas, este tipo de pensamiento le permite al individuo, con un conocimiento ya establecido experimentar para comprobar y deducir la veracidad del mismo. Al ser un pensamiento formal y racional se presenta en la adolescencia cuando el individuo atraviesa la etapa de operaciones formales y es capaz de razonar e investigar la causa de algunos fenómenos.

**El pensamiento en el aprendizaje:** Esta combinación de estructuras cognitivas y sensoriales le permite al niño reflexionar sobre lo que experimenta con su entorno, por lo tanto, tener un nivel de lenguaje adecuado para su edad de desarrollo da paso al razonamiento. Lo que le permitirá asimilar los conocimientos impartidos por el docente y reflexionar sobre los mismos (Jara, 2012).

Vygotsky, propone dentro del proceso de aprendizaje la Zona de Desarrollo Próximo, en la que explica cómo el niño aprende a través de la interacción con los pares, la sociabilización estimula cognitivamente al niño para que alcance los aprendizajes que no domina al inicio de este proceso (1978, como se citó en Mota & Villalobos, 2007).

#### **4.2.2. Lenguaje**

Forma de comunicación e interacción que tiene el ser humano, es la unidad de las funciones comunicativas y representativas del entorno social, el desarrollo de esta estructura no depende únicamente de los procesos cognitivos, sino depende también de la interacción con el medio (Congo et al., 2018).

Vygotsky menciona que el lenguaje y el pensamiento están estrechamente relacionados, por lo que el desarrollo cognitivo se basa en las conexiones mutuas entre las dos funciones, es decir, “dichas líneas se encuentran, por lo que el pensamiento se hace verbal, y el habla, racional” (1998, como se citó en Congo et al., 2018).

- **Desarrollo prelingüístico:** Son las experiencias relacionadas con el lenguaje que cada individuo tiene en sus primeros años de desarrollo, su lenguaje será verbal y no verbal. Adquiere habilidades y competencias necesarias para la posterior adquisición del lenguaje, ya que sienta las bases para la adquisición del habla y de habilidades comunicativas más complejas a medida que se desarrolla (Ibáñez, 1999).

Uno de los principales componentes de la etapa prelingüística es el lenguaje gesticular ya que el niño aprende a comunicarse y a relacionarse a través de gestos faciales y corporales. Resulta necesario que el cuidador acompañe el lenguaje verbal con el gesticular para crear una representación fonológica en el infante.

**El lenguaje en el aprendizaje:** El lenguaje permite la comunicación e interacción humana. Es el medio por el cual el estudiante puede expresar sus ideas y comprender lo que se está enseñando. Un nivel de lenguaje y vocabulario acorde a la edad de desarrollo le permite al niño aprender la lectura y escritura, ya que puede identificar las palabras y su significado.

Las habilidades lingüísticas son la base de la lecto-escritura, para Ceferino, estas influyen en “la velocidad lectora, comprensión lectora, nivel caligráfico (excepto en legibilidad), nivel ortográfico y composición escrita (excepto en la estructuración del texto)” (1990, como se citó en Villamizar, 2003). Por lo tanto, una adecuada estimulación del lenguaje en los primeros años del infante, le permitirá aprender otras formas de comunicación como la lectura y escritura.

## **5. Funciones Ejecutivas y Metacognición**

### **5.1. Funciones Ejecutivas**

Alexander Luria, fue un neuropsicólogo que propuso la teoría sobre las funciones cerebrales o funciones ejecutivas donde mencionaba que estas son “esenciales para el comportamiento dirigido por objetivos, la resolución de problemas y las respuestas adaptativas al entorno” (1973, como se citó en Manga & Ramos, 2011).

Para que existan estas funciones ejecutivas, el infante debe alcanzar un correcto desarrollo neuropsicológico, es decir, según Luria (1973, como se citó en Manga & Ramos, 2011) debe existir una maduración cerebral y que los tres bloques funcionales como activación cortical, input y programación y control estén relacionados entre sí.

Cada uno de estos bloques se encarga de procesar la información en el infante para que pueda responder a través de una conducta a estas situaciones, algunas funciones ejecutivas según Portellano son:

- **Inhibición:** Este control permite al infante enfocar su atención hacia la tarea o actividad que realiza, dejando de lado los deseos o estímulos que no son necesarios en ese momento, controlando así su conducta para poder cumplir con la tarea que se solicita (Portellano, 2018).
- **Planificación:** Es la capacidad para organizar y estructurar actividades en función de conseguir un objetivo planteado, es decir, crea un plan de acción que incluya varios pasos o niveles que conduzcan al infante a conseguir lo planificado (Portellano, 2018).
- **Flexibilidad cognitiva:** Habilidad para adaptar su conducta, emociones y pensamientos a situaciones cambiantes, es decir, es la facilidad para buscar una solución o una nueva estrategia cuando surge un cambio en las actividades o en la rutina diaria (Blair, 2013).
- **Memoria de trabajo:** También conocida como memoria a corto plazo, esta función cognitiva le permite al individuo manipular y almacenar la información necesaria para realizar una actividad específica en un tiempo determinado (Blair, 2013).
- **Fluidez verbal:** Hace referencia a la velocidad de procesamiento y la capacidad de producción del lenguaje según su edad de desarrollo, es decir, la capacidad para buscar y actualización de la información en un tiempo determinado para realizar una actividad (Nogueira et al., 2016).
- **Motivación:** Es la habilidad de gestionar la intención, atención y energía enfocada hacia la actividad que atrae al infante. Blair menciona que esta función ejecutiva está relacionada con el lado socio-emocional de los infantes, pues su inclinación hacia un estímulo específico dependerá de sus experiencias previas (Blair, 2013).
- **Toma de decisiones:** Es la capacidad de decidir o seleccionar entre diferentes variables, observando las características positivas y negativas de cada una de ellas. A medida que el infante crece, su desarrollo neuropsicológico aumenta y le permite reflexionar sobre las experiencias que está atravesando (Portellano, 2018).

**Funciones ejecutivas en el aprendizaje:** El infante está en constante aprendizaje, por lo que las funciones ejecutivas le permiten fortalecer sus habilidades psicológicas para mejorar su desarrollo académico. Para Blair, las funciones ejecutivas indispensables en el aprendizaje son memoria de trabajo, control inhibitorio y flexibilidad cognitiva ya que, estas le permiten al infante controlar y coordinar su conducta en función de la actividad que realiza y así, responder a la información que recibe. Estas funciones le permiten al niño que está en desarrollo crear los cimientos de su autorregulación necesaria para su educación, ya que su “éxito” escolar dependerá de los objetivos que alcance (Blair, 2013).

En el proceso de aprendizaje, el docente busca que el estudiante pueda ser agente de su propio conocimiento, es decir, que cumpla un rol activo en función de conseguir el aprendizaje significativo. Dentro de este proceso, el lado socio-emocional del niño es el que dirige el aprendizaje, pues su motivación le permitirá aprender y conseguir los objetivos escolares que ha establecido. Por otra parte, el acompañamiento tanto del docente como de los padres es necesario para que el infante se convierta en ese agente activo en su proceso de aprendizaje ya que, la retroalimentación que reciba por parte de ellos serán las bases que el niño tome como referencia del “éxito” escolar (Blair, 2013).

## **5.2. Metacognición**

Este concepto ha tomado relevancia en estos últimos años como resultado de la búsqueda del aprendizaje significativo, Flavell (1976 como se citó en Osses & Jaramillo, 2008), menciona que es el “conocimiento que uno tiene acerca de los propios procesos y productos cognitivos o cualquier otro asunto relacionado con ellos”, es decir, es la capacidad que tiene el individuo de concientizar y reflexionar sobre su aprendizaje. Esta habilidad reflexiva aumentará de acuerdo a su edad de desarrollo, cada una de estas habilidades le permiten al individuo enfrentarse y responder a las experiencias cotidianas. Existen tres aspectos que son indispensables dentro de la metacognición y que le permiten al individuo adaptarse a nuevas situaciones:

- **Regulación cognitiva:** Esta habilidad le permite adaptarse a una tarea específica, es decir, puede cambiar lo planeado sobre la marcha. Schraw, menciona que “se relaciona con las decisiones del aprendiz antes, durante y después de realizar cierta tarea de aprendizaje” (1998, como se citó en De Jesús, 2020).
- **Autoevaluación:** A través de este proceso el individuo puede evaluar sus capacidades para empezar una tarea y su actuar al culminar la misma, para

Barranco, significa “conocer lo que se sabe y lo que falta por saber y eso es conciencia metacognitiva, lo cual motiva a conocer, y a aprender” (Barranco, 2014).

- **Planeación:** Este es un proceso previo a cumplir con una tarea y le permite planear una actividad, donde analiza los factores que tiene a su favor para conseguir lo planificado, “implica la selección de estrategias y la distribución del tiempo” ya que, el individuo podrá prever y atender cualquier situación que impida cumplir con esa tarea Schraw (1998, como se citó en De Jesús, 2020).

**Metacognición en el aprendizaje:** Este proceso busca generar en el estudiante un aprendizaje significativo, Osses & Jaramillo mencionan que la metacognición le permite al individuo “aprender a aprender” y de esta manera, facilitar el aprendizaje de nuevos conocimientos. Resulta importante que el docente guíe este proceso de autoevaluación, ya que la parte emocional también determina el rol que tendrá el estudiante (Osses & Jaramillo, 2008).

Por lo tanto, el objetivo final de la metacognición será que el estudiante sea un agente activo en su proceso de aprendizaje, implementado las estrategias de autoconocimiento que le brinda el docente para que, de esta manera, consiga hacer consciente y significativo su aprendizaje.

### 5.2.1. Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es un proceso a través del cual adquirimos conocimientos, habilidades, actitudes y comprensión de diversas temáticas a través de la experiencia, el estudio y la práctica, puede ser consciente o inconsciente y tiene lugar de manera individual o en grupo.

Ausubel (1977 como se citó en Teulé, 2015), utilizó por primera vez la terminología de aprendizaje significativo. Lo definió como la capacidad de adquirir de manera consciente la información y relacionarla con las experiencias previamente vividas. Dentro de este proceso resulta importante generar una relación entre lo que se debe aprender y lo que se haga con ese contenido aprendido es decir que, “toda experiencia que parte de las vivencias propias, se integra con el nuevo conocimiento y se convierte en una experiencia significativa” (Rivera, 2004).

Este nuevo concepto debe relacionarse con la información previamente estructurada para que el individuo sea capaz de formar una relación de contenidos y pueda encontrar

utilidad a todo lo percibido. Para que el aprendizaje se considere significativo, no solo debe pasar por la memoria a corto plazo, sino que la información deberá ser almacenada a largo plazo (Rivera, 2004). Rivera, propone algunos requisitos básicos que debe tener el individuo:

- Experiencias previas
- Interés y motivación
- Presencia de un orientador (docente)
- Pensamiento reflexivo

A nivel escolar, es significativo el aprendizaje cuando el estudiante adquiere, asimila y codifica los nuevos conocimientos, y es capaz de recurrir y replicarlos en nuevas situaciones, es decir, la información almacenada en la memoria a largo plazo se modifica y se adapta para integrar los nuevos conceptos. De igual forma, busca convertir al estudiante en generador de su propio aprendizaje, es decir, se convierte en agente activo de su aprendizaje al dominar de manera automática los conocimientos aprendidos (Alcívar & Moya, 2020).

En la lectura, juega un papel importante ya que al leer las palabras el niño debe decodificar la misma y recordar la identificación y significación previa de la palabra que está leyendo. Si este proceso no está automatizado y el infante no puede acceder a su información previamente almacenada el proceso lector se verá comprometido afectando la velocidad y comprensión lectora (Mendieta & Garey, 2019).

## **CAPÍTULO II: TRASTORNO ESPECÍFICO DE APRENDIZAJE EN LECTURA**

El proceso lector atraviesa todas las áreas del aprendizaje del niño por lo que conocer cómo está conformado en “condiciones generales” y cómo varía si existe una dificultad en alguna área, es importante. Al conocer con precisión las áreas que conforman este proceso, se puede trabajar de una manera focalizada con las necesidades que pueden presentar los infantes.

### **1. La lectura**

Dentro del desarrollo del lenguaje, una de las etapas más complejas que debe atravesar el infante es el proceso lector, ya que de forma sucesiva empieza con “la percepción visual de las letras, pasando por el acceso al significado de las palabras, hasta la

obtención de una representación mental del significado global del texto” (Sampascual, 2011). Cuando el lector cumple con todos los procesos necesarios para realizar esta actividad puede leer con rapidez y precisión. Cada proceso cognitivo tanto los básicos como superiores influyen en el desarrollo de la lectura permitiendo la comprensión global de una oración y, por ende, la de un texto.

Un lector experimentado es el que, de manera eficaz, puede “traducir de una forma rápida y automática los signos escritos sobre el papel en sonidos cuando leemos en voz alta o en significados cuando leemos de manera silenciosa y comprensiva” (Cuetos, Psicología de la lectura, 2010).

Para que este sistema se encuentre formado, el infante en sus primeros años de escolaridad debe adquirir los componentes que intervienen en el proceso lector y perfeccionarlos a lo largo de su desarrollo. Cuetos, menciona que el aprendizaje de la lectura no es un proceso fácil puesto que, tiene varios componentes como la decodificación de palabras y a nivel superior la comprensión de textos, y estos deben trabajar de manera sincronizada para que el infante aprenda a leer (Cuetos, Psicología de la lectura, 2010).

La lectura como proceso cognitivo, requiere el óptimo funcionamiento de los niveles de procesamiento, es decir, cada uno de estos componentes deben estar desarrollados para conseguir que sea eficaz, eficiente y automático. Cuando uno de estos niveles de procesamiento presenta retraso en su desarrollo ocasionará que el proceso lector resulte dificultoso y requiera de un mayor esfuerzo en el infante (Cuetos, 2012).

## **2. Proceso lector**

Puede definirse como un conjunto de procesamientos cognitivos necesarios para leer, existen algunos niveles que el infante debe poseer para codificar de manera óptima la información y empezar con el proceso lector (Sampascual, 2011). Los niveles implicados en la adquisición de la lectura según Sampascual, son:

### **2.1. *Conciencia Fonológica***

El primer acercamiento a la lectura que tiene el infante es mediante el desarrollo de la ruta fonológica que le permite identificar que cada palabra está compuesta por letras (grafemas) y por unidades de sonido (fonemas) y que cuando combina más de una letra puede formar palabras (Sampascual, 2011).

Es necesario que se segmente y descomponga la palabra en sus componentes más pequeños que son las letras y a su vez, relacionarlas con su sonido o fonema

correspondiente. De esta manera aprenderá que la combinación o unión de sonidos aislados formarán sílabas y posteriormente palabras.

La ruta fonológica es especialmente relevante durante la etapa de aprendizaje inicial de la lectura, es importante que el infante tenga una relación previa con las letras y el abecedario. Dentro de la conciencia fonológica existen tres niveles necesarios que conforman el proceso lector como: la identificación de letras, transformación de letras en sonidos y agrupación de letras en sonidos.

### **2.1.1. Identificación de letras**

Consiste en la percepción de las letras del alfabeto, el niño debe aprender a reconocer y distinguir entre los diferentes signos. Esta es una habilidad fundamental ya que puede empezar a formar palabras permitiéndole el desarrollo de la escritura y lectura. “Para aprender a leer es necesario, en primer lugar, que el niño sea capaz de discriminar y reconocer las letras del alfabeto” (Rayner & Pollatsek, 1989, como se citó en Sampascual, 2011).

- **Reconocimiento visual:** Se aprende a identificar visualmente las letras, es decir, a percibir su forma y características específicas. Esto implica reconocer letras de diferentes tamaños tanto en mayúsculas como en minúsculas.
- **Discriminación:** Capacidad de discriminar entre diferentes estímulos para distinguir sus similitudes y diferencias reconociendo sus rasgos distintivos. Por ejemplo, deben ser capaces de reconocer que "b" y "d" son letras parecidas, pero tiene una orientación distinta y un sonido (fonema) distinto.

### **2.1.2. Transformación de letras en sonidos**

A medida que los niños aprenden las letras, también se les enseña a asociarlas con sus respectivos sonidos, deben construir una representación de sonidos para cada letra aprendida. En esta etapa inicial la relación fonema-grafema es relevante para generar las bases necesarias para el proceso lector.

- **Relación fonema-grafema:** La relación entre fonema y grafema se refiere a la correspondencia entre los símbolos gráficos (letras o combinaciones de letras) y los sonidos del habla en un sistema de lectura y escritura. Un grafema es la representación visual de un sonido en un sistema de lectura. Por otro lado, el fonema es la unidad más pequeña de sonido en un lenguaje específico que puede cambiar el significado de una palabra. Aprender la relación grafema-

fonema es una tarea compleja para el lector puesto que, “consiste en asociar una serie de signos gráficos con unos sonidos entre los que no existe ningún tipo de relación” (Cuetos, 2010).

Debido a esta situación algunos problemas lectores se dan porque resulta difícil aprender los sonidos que corresponden a cada letra, puede ser por “problemas fonológicos, por problemas de memoria o simplemente por no prestar la atención necesaria” (Cuetos, 2010).

### **2.1.3. Formación de unidades de sílabas**

El primer acercamiento a la formación de palabras será la unión de letras en sílabas, el conjunto de unidades de sonido le permitirá al infante crear una serie de sílabas que carecerán de significado, pero le ayudarán en un futuro a la lectura de las palabras de manera secuencial sin pausas entre cada sílaba. (Junta de Andalucía, 2011).

## **2.2. *Procesamiento léxico***

Por otro lado, la ruta léxica permite al lector procesar el conjunto de letras como una palabra total agregándole significado. Se puede dar un reconocimiento rápido y automático sin necesidad de descomponer la palabra en unidades más pequeñas, al hacer este reconocimiento total se generará una conexión directa con el significado de esta que está previamente almacenada en la memoria semántica (Sampascual, 2011).

Dentro del procesamiento léxico existen tres modelos de acceso léxico que implementa el infante en su proceso lector, estos modelos están estrechamente relacionados con la frecuencia de palabras y la velocidad de procesamiento, es decir, “que las palabras de alta frecuencia se reconocen antes que las de baja frecuencia” (Rayner & Pollatsek, 1989, como se citó en Sampascual, 2011).

- **Modelo del umbral:** Cada individuo cuenta con un almacenamiento interno de información sobre todas las palabras que conoce, este sistema de reconocimiento se conecta al sistema de logógenos, es decir, cada vez que reconoce una palabra se asimilan las características individuales de ese estímulo y se lo agrupa al logógeno con la información previamente almacenada, este reconocimiento de palabras puede ser a través de un análisis visual, una representación auditiva o semántica, dando como resultado un solo logógeno de salida (Morton, 1969, como se citó en Riffo, 2019).

- **Modelo de búsqueda serial:** La búsqueda serial de palabras se presenta cuando se reconoce el estímulo que se lee y se lo representa con un significado ya almacenado en la memoria léxica, las palabras más frecuentes en el vocabulario del infante serán de reconocimiento y asimilación eficaz.
- **Modelo de verificación:** De la misma manera que el modelo umbral, para reconocer la palabra se debe percibir el estímulo y buscar su significado. La memoria de almacenamiento verificará qué significado es similar al logogén activado por el estímulo, los comparará y se dará paso a la significación de la palabra.

Es importante destacar que la ruta léxica no excluye el uso de la ruta fonológica, ambas vías interactúan y se combinan durante el proceso de lectura dependiendo del nivel de familiaridad del lector con las palabras y del contexto de lectura. Existen procesos previos que el infante debe realizar para poder reconocer visualmente las palabras y asociarlas con su significado.

### **2.2.1. Codificación de palabras**

Es un proceso previo a la lectura total de las palabras, de esta forma se integran las letras en sílabas y en palabras a las que se les asigna un determinado significado. Toda la información lingüística percibida por el niño debe ser organizada y almacenada en la memoria semántica. Almacena el significado de las palabras y la representación con la que asocia cada una a largo plazo, “que le permite ser activada globalmente ante la presencia de esta sin necesidad de configurarla paso a paso” (Sampascual, 2011). Las palabras más frecuentes en el vocabulario del infante serán las que de manera automática, genere una conexión significativa entre el estímulo, la palabra y su significado.

### **2.3. Comprensión del texto**

Es el proceso final de la lectura, consiste en reconocer las palabras, relacionarlas con otras para entender, interpretar y determinar el significado de las proposiciones. Las palabras organizadas dentro de una estructura sintáctica expresan distintas ideas y comparten información. Al comprender una serie de proposiciones el infante debe relacionar este nuevo concepto con ideas previamente aprendidas, esta habilidad se desarrolla y mejora a través de la práctica, la exposición a diversos tipos de textos y la aplicación de estrategias de comprensión (Sampascual, 2011).

Existen procesos previos y necesarios para poder comprender el texto al momento de leer:

### 2.3.1. Codificación de frases y proposiciones

Las palabras no son unidades aisladas ya que “están agrupadas o relacionadas con otras para constituir frases y proposiciones que, a su vez, se integran en la unidad total del texto” (Sampascual, 2011).

Además, en la comprensión del texto existen procesos previos que permiten relacionar las palabras entre sí para comprender el significado de las proposiciones que conforman el texto. Se propone que el procesamiento de palabras y proposiciones tiene dos vías de explicación, la semántica y la sintáctica:

- **Semántica:** Permite comprender que la segmentación de las palabras de un texto se “realiza en grupos de palabras cuyo significado representa una idea elemental coherente” (Chomsky, 1965, como se citó en Sampascual, 2011).
- **Sintáctica:** Dentro del proceso de codificación de las proposiciones se debe analizar y comprender las estructuras gramaticales y sintácticas de las frases y oraciones que conforman el texto para relacionarlas con las demás proposiciones y comprender su totalidad (Chomsky, 1965, como se citó en Sampascual, 2011).

### 2.3.2. Reglas sintácticas

Son normas gramaticales que organizan las palabras para crear un texto con forma, sentido y concordancia. Cada una de estas palabras se ordenan de manera específica para completar las proposiciones.

- **La oración:** Es una proposición pequeña que conforma al texto, “es una palabra o un conjunto de palabras con autonomía sintáctica” (Centro de Escritura y Comprensión Lectora, s.f.). Para tener sentido debe estar conformada por todas las estructuras necesarias como sujeto, verbo y predicado.
- **Signos de puntuación:** Maldonado, menciona que se usan “para dar énfasis y para transmitir las ideas con claridad y exactitud”, es decir, otorgan orden, sentido y entonación a la oración (Maldonado, 2004). Estos son:
  - **Signos para indicar pausa:**
    - Coma
    - Punto

- Punto y coma
- Dos puntos
- Puntos suspensivos
- **Signos para dar entonación:**
  - De exclamación
  - De interrogación
  - Comillas
- **Signos auxiliares:**
  - Paréntesis
  - Corchetes
  - Apóstrofe
  - Guion
  - Asterisco

Cabe recalcar que la vía sintáctica se relaciona con la estructura y la forma gramatical del lenguaje, mientras que la vía semántica se refiere al significado y la comprensión de las palabras y proposiciones. Estos dos tipos de procesamiento permiten llegar a la comprensión total del texto y posteriormente a la producción efectiva del lenguaje.

### **3. Automatización del proceso lector**

Los procesos lectores deben ser desarrollados de manera serial uno atrás del otro, ya que para conseguir una lectura rápida, eficaz y fluida se debe automatizar cada uno de estos niveles del procesamiento lector. Resulta ser un hito importante en el desarrollo de habilidades de lectura.

Una de las principales complicaciones en el proceso lector es cuando no se ha automatizado los niveles lectores, puesto que, si el infante debe “emplear mucho tiempo en leer una frase, su memoria operativa se desbordará y cuando termine de leer la última palabra ya no recordará la primera” (Cuetos, 2010).

Como en cualquier otro tipo de aprendizaje se debe practicar y repasar varias veces, cuando un individuo ha alcanzado la automatización en el proceso lector, las habilidades de decodificación y reconocimiento de palabras se vuelven altamente eficientes. Las palabras se reconocen de forma automática y sin la necesidad de realizar un esfuerzo consciente para decodificar letra por letra.

Al hablar de una automatización del proceso lector, se hace referencia al cumplimiento de requisitos como: la velocidad lectora, la precisión y finalmente la comprensión (Cuetos, 2010).

### **3.1. Velocidad lectora**

Los lectores automáticos son capaces de leer palabras y frases a una velocidad considerablemente más rápida que los lectores principiantes en un tiempo determinado (Cuetos, 2010). La lectura se vuelve fluida y se realiza en grupos de palabras, en lugar de leer cada palabra individualmente.

Fry (1975, como se citó en Ecurra, 2003), menciona tres tipos de velocidad lectora:

- **Lectura corriente:** Consiste en leer textos diarios y fáciles como revistas y artículos, y comprende casi en totalidad el texto.
- **Lectura superficial:** Se usa para explorar los textos de manera superficial y rápida, por lo general es de comprensión baja ya que no se hace de manera consciente.
- **Lectura de estudio:** Esta lectura tiene un objetivo de comprensión, se utilizan textos de larga extensión y con un amplio vocabulario, por lo que para alcanzar una comprensión total del texto se necesita de niveles altos de atención concentración.

Para alcanzar una comprensión total del texto, se debe leer un cierto número de palabras en un tiempo determinado, para Dubin y Bycina (1991, como se citó en Ecurra, 2003) “una proporción de 200 palabras por minuto parecería ser el mínimo absoluto para leer con adecuada comprensión”. En cuanto a los niños de 11 años, Espada (2000, como se citó en Ecurra, 2003), menciona que “110 palabras por minuto son una proporción adecuada” para conseguir la comprensión de las proposiciones.

Los lectores deben cumplir con ciertos parámetros en cuanto a velocidad lectora para alcanzar la comprensión del texto, estos son según (Ecurra, 2003):

- Ritmo: lectura de palabras a una misma velocidad.
- Desarrollo y movimiento ocular de acuerdo a lo esperado.
- Memoria de trabajo: memoria a corto plazo para retener lo que se está leyendo.

### **3.2. *Precisión lectora***

Hace referencia a una alta precisión en la decodificación y reconocimiento de palabras, utilizando la conversión de sonido en letras o conocido como la relación fonema-grafema. La identificación correcta de las letras le permite al lector “decodificar la palabra fijándose en la primera y última letra”, lo que le permite tener mayor fluidez y cometer menos errores al leer (Cuetos, 2012).

### **3.3. *Comprensión lectora***

A medida que la decodificación se vuelve automática, los recursos cognitivos del lector se liberan para enfocarse en la comprensión del texto. Los lectores experimentados son capaces de comprender y retener información de manera más eficiente, ya que no están limitados por la decodificación lenta y laboriosa (Sampascual, 2011).

Es importante destacar que, el objetivo a lograr en la automatización del proceso lector es la comprensión lectora profunda y significativa. La automatización permite a los lectores enfocarse en la comprensión, análisis crítico y reflexión, en lugar de dedicar la mayor parte de su atención a la decodificación de palabras.

Los procesos cognitivos tanto básicos como superiores son necesarios para la comprensión lectora ya que, “el acto de leer implica, no únicamente la decodificación de letras, palabras, puntuación, sino la interacción entre la información obtenida de los datos formales presentes en el texto y la información almacenada en el cerebro del sujeto, para construir una interpretación coherente de lo percibido” (Fuenmayor & Villasmil, 2008).

Según Vygotsky (1987, como se citó en Fuenmayor & Villasmil, 2008), la comprensión lectora se automatiza cuando el lector tiene el control de los propios procesos cognitivos y puede utilizarlos estratégicamente cuando sea necesario.

## **4. Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura**

### **4.1. *Trastorno Específico de Aprendizaje***

Al hablar de aprendizaje se hace referencia a un proceso complejo donde se adquiere y asimila la información a través de las experiencias, la enseñanza y la reflexión. Cada persona puede experimentar una combinación única de desafíos al momento de aprender. Existen diversas dificultades como Trastorno de Déficit de Atención con Hiperactividad, Bajo Rendimiento, Dificultades específicas en Lectura, Escritura y Matemáticas, etc.

La Asociación Americana de Psiquiatría dentro del DSM-5, ha creado un apartado para los Trastornos Específicos del Aprendizaje, que incluyen los criterios diagnósticos. Estas pautas permiten ubicar las principales razones que originan las dificultades y permiten descartar otras dificultades o trastornos (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014). Los criterios a evaluar de manera general los Trastornos Específicos de Aprendizaje son:

**Tabla 1.** *Criterios diagnósticos del DSM-5 para los Trastornos Específicos de Aprendizaje*

A. Dificultad para la utilización de las aptitudes académicas, evidenciado por la presencia de al menos uno de los síntomas mencionados en la tabla 2 y que han persistido por lo menos durante 6 meses.
B. Las aptitudes académicas afectadas están sustancialmente y en grado cuantificable por debajo de lo esperado para la edad cronológica, e interfieren significativamente con el rendimiento académico, laboral o con actividades diarias.
C. Las dificultades de aprendizaje comienzan en la edad escolar, pero pueden no manifestarse totalmente hasta que las demandas de las aptitudes académicas afectadas superan las capacidades limitadas del individuo.
D. Las dificultades no son causadas por “discapacidades intelectuales, trastornos visuales o auditivos no corregidos, otros trastornos mentales o neurológicos, adversidad psicosocial, falta de dominio del lenguaje académico o directrices educativas inadecuadas.”

*Nota: Adaptado del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (p. 66) DSM-5, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.*

Diversos autores han trabajado estas dificultades a través de diferentes enfoques, por lo que resulta complicado encontrar una única definición a la terminología propuesta. Sin embargo, Samuel Kirk psicólogo y educador estadounidense, hace una aproximación a lo que serían las Dificultades de Aprendizaje y sus posibles causas.

Kirk usó este término por primera vez, en sus estudios sobre las complicaciones o retrasos que presenta el infante dentro de su proceso de aprendizaje. Las dificultades son “alteraciones o retrasos en el desarrollo en uno o más de los procesos de lenguaje, escritura o aritmética, que se produce por una disfunción cerebral y/o trastorno emocional o conductual y no por un retraso mental” (Kirk, 1962, como se citó en García, 2004).

Es importante recordar que las dificultades de aprendizaje no indican una falta de inteligencia, sino que reflejan diferencias en cuanto a la forma en la que el cerebro procesa y asimila la información. Se puede identificar que estas dificultades no deben estar ligadas a un problema biológico o físico, sino que se relacionan con los procesos cognitivos.

## 4.2. *Clasificación de las Dificultades de Aprendizaje*

Dentro de los diversos estudios propuestos por Kirk junto a Chalfant presenta una clasificación de las posibles causas de estas dificultades, y reconocen que pueden ser evolutivas y/o académicas (García, 2004).

### 4.2.1. **Dificultades evolutivas**

Hace referencia a las deficiencias en los procesos cognitivos o psicológicos pertenecientes a las primeras etapas de crecimiento del infante, es decir, no han desarrollado las habilidades de funcionamiento necesarias para cumplir con los prerrequisitos indispensables para comenzar con el proceso lector (García, 2004).

Dentro de los primeros años de desarrollo es importante observar cómo los procesos cognitivos se van organizando para dar paso al aprendizaje. En la etapa Preoperacional según (Piaget, 1972), el infante está en un “despertar de inteligencia” gracias a la relación con su entorno, está presto para el aprendizaje a nivel motriz, lingüístico, emocional y social. Esta etapa resulta importante y crítica ya que el niño va a adquirir algunas destrezas que posteriormente le permitirán empezar con su proceso lector, escritor y aritmético.

Cuando existe alguna complicación o retraso en el desarrollo es probable que se presente una dificultad en el proceso de aprendizaje, es decir, pueden presentar “un deletreo errático, muy inferior al nivel esperado en función de su inteligencia y de su edad cronológica, y que puede estar determinado genéticamente” (Critchley & Thomson, 1984, como se citó en Sampascual, 2011).

Este desfase de desarrollo puede originar una dificultad en los procesos cognitivos básicos y superiores ya que, se le dificulta “manejar conceptos, procesamiento visoespacial y recursos lingüísticos” (García, 2004). Algunas de las alteraciones que se pueden presentar en los procesos cognitivos son:

- **Percepción:** Dificultad en la percepción del estímulo dependiendo de los sentidos ya sea a nivel auditivo, visual o táctil.
- **Atención:** Demora o retraso en la respuesta atencional hacia el estímulo debido a una limitación atencional sostenida, selectiva o dividida.
- **Memoria:** Dificultad para almacenar la información en la memoria a corto o largo plazo ocasionando una alteración al momento de recuperar la información.
- **Lenguaje:** Dificultad en la comprensión y expresión oral y escrita del lenguaje.

#### 4.2.2. Dificultades académicas

En cuanto a estas, menciona que están estrechamente relacionadas a la forma en la que el infante aprende las actividades escolares básicas como:

- Lectura
- Escritura
- Aritmética

Una de las principales causas de esta dificultad es la desmotivación escolar, ya sea por falta de motivación o porque no existe un buen ambiente escolar. El rol del docente debe estar enfocado en facilitar y acompañar al estudiante en este proceso brindándole todas las herramientas que requiera para que el estudiante cumpla con sus objetivos escolares.

#### 4.3. *Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura*

Según la Guía de clasificación CIE-11, de la (Organización Mundial de la Salud, 2019), el Trastorno del Desarrollo del Aprendizaje con Dificultades en la Lectura se encuentra dentro de la clasificación de los Trastornos del Desarrollo del Aprendizaje. Donde se menciona que, se presenta una alteración en el desarrollo de la capacidad lectora a nivel de comprensión, reconocimiento y lectura de palabras.

La Asociación Americana de Psiquiatría en el DSM-5, dentro de la división de Trastornos Específicos del Aprendizaje, reconoce al Trastorno Específico de Aprendizaje con Dificultad en la Lectura como una dificultad en cuanto a la precisión, velocidad y comprensión lectora del niño en desarrollo. En su apartado F81.0, las dificultades de aprendizaje en lectura pueden tener origen a nivel de precisión, velocidad, fluidez o de comprensión de la lectura (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014). Para conocer más sobre este tipo de dificultad de aprendizaje, es necesario conocer los criterios diagnósticos que se identifican cuando los infantes empiezan con el proceso lector.

Los criterios necesarios para identificar el Trastorno Específico del Aprendizaje con Dificultad en la Lectura son:

**Tabla 2.** *Especificaciones para el Trastorno Específico del Aprendizaje con Dificultad en la Lectura*

1. Lectura de palabras imprecisa o lenta y con esfuerzo. “Lee palabras sueltas en voz alta incorrectamente o con lentitud y vacilación, con frecuencia adivina palabras, dificultad para expresar bien las palabras”.
2. Dificultad para comprender el significado de lo que lee. “Lee un texto con precisión, pero no comprende la oración, las relaciones, las inferencias o el

sentido profundo de lo que lee”.
3. Dificultades ortográficas. “Puede añadir, omitir o sustituir vocales o consonantes”.

*Nota: Adaptado del Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (p. 67) DSM-5, Asociación Americana de Psiquiatría, 2014.*

#### **4.4. Tipos de Dificultades de Aprendizaje en Lectura**

##### **4.4.1. Dificultades en la ruta fonológica**

Existen dificultades al momento de reconocer las palabras y las proposiciones, es decir, se puede presentar una lectura lenta y sin comprensión. Algunos procesos que se ven afectados son:

- **Relación fonema-grafema:** Algunas veces esta correlación pre-lectora entre fonema y grafema no se da de manera adecuada, pues no se decodifica las letras (grafemas) en sus fonemas (sonidos) correspondientes. Para identificar si existe alguna dificultad al momento de establecer esta relación se utilizan pseudopalabras, que permiten al niño identificar si está seleccionando el grafema correspondiente al fonema y no otro de apariencia similar (Cuetos, 2010).
- **Identificación de letras:** Para algunos lectores resulta fácil la identificación de letras cuando se presentan de manera individual y cuando las palabras son cortas. Sin embargo, cuando deben leer proposiciones largas combinan, omiten, sustituyen o intercambian las letras que conforman cada palabra.

##### **4.4.2. Dificultades en la ruta léxica**

Resulta difícil decodificar la palabra para comprenderla. No se encuentra automatizado el acceso a la información previamente almacenada para relacionar la palabra con su significado, limitando la comprensión lectora. Existen algunos procesos alterados como:

- **Reconocimiento visual de palabras:** Esta dificultad se presenta cuando al reconocer la palabra se lee de otra forma. “No es un problema de identificación de letras, es que la palabra que va a leer le activa alguna representación de otra parecida que inmediatamente pronuncian” (Cuetos, 2010). Ejemplo: en vez de “habilidad” leen “habitación”.
- **Dificultad de lectura pausada:** El lector es capaz de identificar las letras de forma individual, pero leer una palabra le resulta complejo ya que, su lectura es

silábica, lenta y requiere de mayor esfuerzo cuando las palabras son largas. Esta dificultad se da debido a que, el proceso lector no está automatizado y “tienen que ir identificando de forma serial cada una de las letras que componen la palabra” (Cuetos, 2010).

- **Dificultad en el lexicón mental:** Se origina cuando no existe una relación entre los signos (lexema) y su significado almacenado, es decir, cuando “confunden las palabras ortográficamente similares”, por ejemplo: donde dice “lopo” leen “lobo” (Cuetos, 2010). Al momento de leer un lexema familiar, el individuo confunde la palabra dándole un concepto interpretable que no corresponde con la palabra que ha leído.

#### 4.4.3. Dificultades en el proceso de comprensión lectora

Al momento de leer de forma secuencial las palabras existen algunos procesos que se encuentran alterados y no le permiten al lector comprender lo que está leyendo; es necesario identificar si las lecturas que se proponen van de acuerdo a su edad de desarrollo y al nivel de vocabulario que presenta el lector. Algunas dificultades que se pueden presentar son:

- **Dificultad a nivel semántico:** Se presenta al momento de recordar y asignar significado a las palabras, es decir “el sujeto podrá leer palabras a través de la vía directa que une el léxico visual con el fonológico, pero no podrá recuperar su significado” (Cuetos, 2010).
- **Dificultad a nivel sintáctico:** También conocida como agramatismo, es la dificultad al momento de combinar las palabras para formar la estructura sintáctica correspondiente. Es decir, puede leer las proposiciones de un texto, pero se le dificulta comprender la totalidad del texto ya que no utiliza ni conoce las estructuras gramaticales (Cuetos, 2010).
- **No respeta los signos de puntuación:** Los signos de puntuación son elementos fundamentales en la escritura que ayudan a dar sentido y estructura a las oraciones, facilitando la comprensión del texto. La correcta interpretación de los signos de puntuación es esencial para comprender el significado preciso de un texto y captar la intención del autor. La falta de puntuación adecuada puede llevar a malentendidos y confusiones en la lectura.
- **Dificultad para comprender proposiciones:** Al momento de leer, es necesario que el lector paulatinamente reconozca si está entendiendo lo que va leyendo,

ya que no podrá identificar las proposiciones dentro del texto que no “encajan con el resto del texto o que contradicen alguna afirmación que se acaba de hacer” (Cuetos, 2010).

### **CAPÍTULO III: ESTRATEGIAS DE INCLUSIÓN DENTRO DEL AULA**

Conocer los objetivos curriculares y resultados de aprendizaje que debe cumplir el estudiante de 9 a 11 años le permite al docente encontrar estrategias precisas para guiar y acompañar al estudiante en el proceso de aprendizaje, y obtener como resultado el aprendizaje significativo del estudiante. En el contexto educativo ecuatoriano, este grupo etario de niños se encuentran en el grupo de Educación General Básica Media (EGB media), esto quiere decir que pertenecen a los niveles escolares de 5°, 6° y 7° respectivamente.

El Ministerio de Educación del Ecuador, ha creado el Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, donde se informa al docente sobre los objetivos, contenidos curriculares de las asignaturas y los resultados de aprendizaje que debe cumplir durante este periodo. Estas pautas se deben tomar en cuenta para que todos los estudiantes concluyan el año escolar alcanzando los objetivos educativos que ya han sido establecidos dentro del currículo para cada nivel de educación, y así el estudiante pueda cumplir con el perfil de salida al finalizar su etapa educativa (Ministerio de Educación, 2019).

El Ministerio de Educación del Ecuador dentro de La Ley Orgánica de Educación Intercultural, ha creado un reglamento donde se exponen principios que garantizan la educación (Ministerio de Educación, 2011). En el Título I, Capítulo Único, Art. 2, literal w se menciona que:

Calidad y Calidez .- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Asimismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizaje (p. 11).

La ley de educación le permite a la comunidad educativa comprender que el sistema garantiza en cada institución la calidad, calidez y el mismo nivel educativo para todos sus miembros con o sin Necesidades Educativas Especiales y así cumplir con los objetivos escolares.

## **1. Currículo de los niveles de educación obligatoria**

El Ministerio de Educación del Ecuador, ha creado una malla curricular que detalla claramente lo que la institución educativa y los docentes deben impartir dentro de su proceso educativo. Este documento debe ser socializado tanto con el personal educativo, con los padres de familia y con los estudiantes para de esta manera trabajar de forma triangular con los agentes que están inmersos en el proceso de aprendizaje (Ministerio de Educación, 2019).

El sistema educativo ecuatoriano está dividido de la siguiente manera:

- Educación inicial: hasta los 4 años
- Preparatoria: de 5 años
- Educación general básica elemental: de 6 a 8 años
- Educación general básica media: de 9 a 11 años
- Educación general básica superior: de 12 a 14 años
- Bachillerato general unificado: de 15 a 17 años

### **1.1. Educación General Básica Media**

Este periodo académico va de 5° a 7° grado de educación, por lo que se presentan los objetivos curriculares que el estudiante debe alcanzar durante este periodo de Educación General Básica media y los resultados de aprendizaje con los que el niño avanza al siguiente periodo educativo que es Educación General Básica superior (Ministerio de Educación, 2019).

Durante el proceso de aprendizaje el estudiante deberá alcanzar:

**Tabla 3.** *Objetivos curriculares a alcanzar en este periodo*

1. Reconocer las lenguas originarias del país para luego reflexionar sobre su importancia en la construcción de la identidad y la diversidad sociocultural y trabaja para comunicarse de forma oral con eficiencia, identificando ideas centrales que permitan la argumentación.
2. Adquirir habilidades para la valoración de los textos y sus autores, a partir de la comprensión y el dominio de las figuras literarias aplicando adecuadamente los conocimientos de léxico y orden sintáctico. El docente apoyará la comprensión y producción de textos orales y escritos para cumplir con este objetivo.

- |  |
|--|
| <p>3. Aprender a analizar y criticar los fenómenos sociales, naturales y económicos del país y el mundo a través de la comprensión de textos y escritos como el de los Derechos humanos.</p> |
|--|

*Nota: Adaptado del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, Subnivel Medio (p. 44), Ministerio de Educación del Ecuador, 2019.*

Es decir, cada una de estas habilidades las desarrollará a lo largo de los 3 grados escolares. Es importante mencionar que cada uno de estos objetivos están relacionados con sus habilidades y capacidades de acuerdo a su etapa de desarrollo, puesto que, no se exige cumplir con actividades que están fuera de su alcance.

El Ministerio de Educación del Ecuador, propone además el perfil de salida del estudiante al culminar con estos tres grados escolares, donde se describen las competencias que todos los estudiantes deben adquirir al culminar este periodo (Ministerio de Educación, 2019). Al culminar este periodo académico el estudiante es capaz de:

**Tabla 4.** *Resultados de aprendizaje al finalizar este periodo*

<p>OI.3.1. Entender la relevancia de los procesos de transformación social y cultural y de la flora y fauna de su entorno natural, y la riqueza que entrañan, en la formulación de demandas orientadas a la construcción de una convivencia justa y equitativa, basada en la inclusión social.</p>
<p>OI.3.2. Demostrar empatía y reciprocidad en todas las actividades realizadas, empleando las herramientas adecuadas para la resolución de problemas en situaciones cotidianas.</p>
<p>OI.3.3. Reproducir buenas prácticas medioambientales y sociales, en el contexto de la era digital, a través de actividades concretas, que partan del análisis de las necesidades del entorno, para construir una sociedad justa y equitativa basada en una cultura de respeto y responsabilidad.</p>
<p>OI.3.4. Explorar la realidad individual para reconocer sus posibilidades de involucrarse con los demás en proyectos de mediano plazo.</p>
<p>OI.3.5. Desarrollar estrategias para la resolución de situaciones problemáticas cotidianas, que tomen en consideración el impacto sobre el entorno social y natural.</p>
<p>OI.3.6. Interpretar los cambios en el entorno y ponerlos en relación con los que tienen lugar en el contexto global, por medio del trabajo en equipo, la fundamentación científica y el análisis de información.</p>
<p>OI.3.7. Desarrollar una comunicación responsable, basada en hábitos autónomos de consumo y producción artística, científica y literaria, demostrando respeto a la diversidad de mensajes, lenguajes y variedades lingüísticas.</p>
<p>OI.3.8. Mejorar los hábitos de organización en su trabajo y sus acciones, a partir de una postura reflexiva y autocrítica y una actitud de escucha activa, interés y receptividad, en la resolución de los problemas que se le presentan.</p>
<p>OI.3.9. Proceder con respeto a la diversidad del patrimonio natural y social, interactuando en procesos de creación colectiva que fortalezcan la cultura de solidaridad.</p>
<p>OI.3.10. Mantener una actitud de observación, indagación y escucha que le permita</p>

conocer y valorar la diversidad cultural del país enriquecida por la migración, a través del uso de diferentes fuentes de información.

OI.3.11. Desarrollar prácticas corporales y artísticas, individuales y colectivas, orientadas al disfrute, como medios expresivos y de mejora del estado físico y emocional.

OI.3.12. Promover la participación activa en el contexto del trabajo grupal y la armonización de criterios que trasciendan la generación de ideas para llegar a modificar procesos que respondan a las necesidades propias y de los demás y que conviertan cualquier práctica en segura y placentera.

*Nota: Tomado del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, Subnivel Medio (p. 45), Ministerio de Educación del Ecuador, 2019.*

En cuanto a lectura, dentro del área de Lengua y Literatura se plantean algunos objetivos que el estudiante debe cumplir al finalizar esta etapa escolar, el Ministerio de Educación del Ecuador, menciona que “el principal propósito de este bloque es formar personas usuarias de la lectura que la disfruten y la practiquen de manera autónoma” (Ministerio de Educación, 2019). Al culminar este periodo académico el estudiante a nivel de lectura es capaz de:

**Tabla 5.** *Resultados de aprendizaje de lectura al finalizar este periodo*

Bloque de Lectura
O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo al tipo de texto.
O.LL.3.7. Usar los recursos que ofrecen las bibliotecas y las TIC para enriquecer las actividades de lectura y escritura literaria y no literaria, en interacción y colaboración con los demás.

*Nota: Tomado del Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria, Subnivel Medio (p. 316), Ministerio de Educación del Ecuador, 2019.*

## **2. Necesidades Educativas Especiales**

Dentro del contexto educativo ecuatoriano se maneja el concepto de las Necesidades Educativas Especiales (NEE), el cual las define como las dificultades que pueden presentar los estudiantes por diferentes causas a las que se debe atender por un periodo, ya sea corto o largo, a través de “medidas pedagógicas que se ponen en marcha para compensar las dificultades que presenta un estudiante al acceder al currículo que le corresponde por edad” y que el contexto escolar se presente con normalidad para cada estudiante (Ministerio de Educación, 2013).

Para Gómez, las necesidades educativas especiales son una subcategoría de las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) y las define como necesidades

educativas especiales “debidas a diferentes grados y tipos de capacidades personales de orden físico, psíquico, cognitivo o sensorial; el que, por proceder de otros países o por cualquier otro motivo, se incorpore de forma tardía al sistema educativo; así como el alumnado que precise de acciones de carácter compensatorio” (Gómez, 2020).

La Ley Orgánica de Educación Intercultural, dentro de su reglamento general menciona que es importante garantizar la educación para todos los estudiantes de diversos contextos: así como también, conocer que las Necesidades Educativas Especiales pueden o no estar asociadas a la discapacidad. En su reglamento general (Ministerio de Educación, 2011), en el Título III, Capítulo Sexto, Art. 47, se menciona que:

Art. 47.- Tanto la educación formal como la no formal tomarán en cuenta las necesidades educativas especiales de las personas en lo afectivo, cognitivo y psicomotriz.

La Autoridad Educativa Nacional velará porque esas necesidades educativas especiales no se conviertan en impedimento para el acceso a la educación.

El Estado ecuatoriano garantizará la inclusión e integración de estas personas en los establecimientos educativos, eliminando las barreras de su aprendizaje.

Todos los alumnos deberán ser evaluados, si requiere el caso, para establecer sus necesidades educativas y las características de la educación que necesita. El sistema educativo promoverá la detección y atención temprana a problemas de aprendizaje especial y factores asociados al aprendizaje que pongan en riesgo a estos niños, niñas y jóvenes, y tomarán medidas para promover su recuperación y evitar su rezago o exclusión escolar.

Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez.

Los establecimientos educativos destinados exclusivamente a personas con discapacidad, se justifican únicamente para casos excepcionales; es decir, para los casos en que después de haber realizado todo lo que se ha mencionado anteriormente sea imposible la inclusión (p. 40).

En el reglamento de la LOEI, se propone una clasificación para las Necesidades Educativas Específicas, estas se clasifican en asociadas y no asociadas a la discapacidad (Ministerio de Educación, 2011).

**Tabla 6.** *Clasificación de las Necesidades Educativas Especiales asociadas o no a la discapacidad*

No asociadas a la discapacidad	Asociadas a la discapacidad
<p>1. Dificultades específicas de aprendizaje: Dislexia, discalculia, disgrafía, disortografía, disfasia, trastornos por déficit de atención e hiperactividad, trastornos del comportamiento, entre otras dificultades.</p> <p>2. Situaciones de vulnerabilidad: Enfermedades catastróficas, movilidad humana, menores infractores, víctimas de violencia, adicciones y otras situaciones excepcionales previstas en el presente reglamento.</p> <p>3. Dotación superior: Altas capacidades intelectuales.</p>	<p>1. Discapacidad intelectual, física, motriz, auditiva, visual o mental</p> <p>2. Multidiscapacidades</p> <p>3. Trastornos generalizados del desarrollo: Autismo, síndrome de Asperger, síndrome de Rett, entre otros.</p>

*Nota: Adaptado de la Guía de trabajo de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva (pp. 22, 36), Ministerio de Educación del Ecuador, 2013.*

### **2.1. Manejo de las Necesidades Educativas Especiales dentro del aula**

El Sistema Educativo Nacional, tiene como objetivo garantizar la educación para todos los estudiantes, presenten o no alguna NEE. Por lo tanto, el Ministerio de Educación, menciona que para alcanzar este objetivo es importante “desarrollar estrategias que respondan a las diferencias y necesidades individuales, y que abarquen diversos aspectos del Sistema Educativo Nacional, tales como currículo, evaluación, ambiente del aula y de la escuela, metodologías utilizadas, entre otros” (Ministerio de Educación, 2013).

De esta manera se intenta garantizar una educación igualitaria y de calidad para todos los estudiantes que presenten NEE. Dentro del contexto educativo cumplir con los objetivos curriculares establecidos y responder a las necesidades individuales de cada niño se convierte en un reto debido al contexto y al grupo de estudiantes.

La Unesco, menciona que “cada niño tiene características, intereses, capacidades y necesidades que son propias; si el derecho a la educación significa algo, se deben diseñar los sistemas educativos y desarrollar los programas de modo que tengan en cuenta toda la

gama de esas diferentes características y necesidades” (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, 2016).

Generar un ambiente positivo dentro del aula es fundamental para conseguir un aprendizaje significativo, el docente debe evaluar si es necesario implementar alguna adaptación para los estudiantes con NEE y de esta manera garantizar la equidad dentro del aula. “Cuando hablamos de adecuaciones en el aula no solo nos referimos al material que se puede utilizar para ayudar al estudiante que tiene NEE, sino también a las diferencias que el docente establecerá en la planificación, las actividades y la evaluación, dependiendo de las dificultades y necesidades del estudiante” (Ministerio de Educación, 2013).

Conocer las individuales de cada estudiante le permite al docente aplicar de manera óptima las estrategias necesarias para garantizar el aprendizaje significativo. Así como también, es importante que exista una relación constante entre docentes y padres de familia para observar y conocer cómo el estudiante se adapta y se siente con esta metodología de trabajo.

### **3. Estrategias de inclusión en el aula**

En el entorno educativo se ha convertido en el lugar propicio para que el estudiante se desarrolle de manera integral, promoviendo el aprendizaje significativo. De igual forma, conocer las destrezas y las necesidades de cada niño le permite al docente promover el aprendizaje de forma equitativa dentro del aula.

Atender a las necesidades individuales de una manera inclusiva se ha convertido en una prioridad en la actualidad para toda la comunidad educativa, ya que resulta “lógico y coherente preocuparnos por cómo podemos enseñar juntos a alumnos heterogéneos con intereses, motivaciones, capacidades y ritmos de aprendizajes diferentes” (López, 2018). Es necesario mencionar que el entorno debe brindar las facilidades requeridas a los estudiantes para que todos puedan cumplir con los objetivos curriculares establecidos, es decir, “avanzar hacia la escuela inclusiva supone una revisión de la organización y metodología actual” (López, 2018).

- **Ambiente dentro del aula:** El Ministerio de Educación del Ecuador, menciona que esto hace referencia “a un grupo de variables que conforman un entorno propicio para el aprendizaje dentro del salón de clases” (Ministerio de Educación, 2013). Dentro del aula es importante que cada estudiante cuente con un espacio adecuado para que este presto a aprender, donde se promueva la

participación activa de cada estudiante y se garantice su desarrollo integral para conseguir un desempeño académico adecuado de cada uno.

Algunas de las características que deben tener las estrategias dentro del aula para que los estudiantes consigan un aprendizaje significativo e integral son:

- Participación activa del estudiante dentro del proceso de aprendizaje.
- Aplicación de actividades escolares que sean alcanzables y motiven al estudiante.
- Promoción del trabajo colaborativo o en grupo.
- Implementación de pausas activas dentro de los tiempos de trabajo.
- Fomentar la responsabilidad y creatividad de los estudiantes.

Un elemento fundamental dentro del ambiente del aula es el rol que tiene el docente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes. La forma de comunicación que utilice el docente le permitirá llegar a los estudiantes de manera adecuada, ya que es él quien genera un espacio de reflexión donde se evidencia lo aprendido. Algunas de las características que según el Ministerio de Educación del Ecuador debe tener el docente son:

- Interés que demuestren los docentes se relacionan estrechamente con el vínculo y la confianza que logren con los estudiantes.
- Actitud positiva del profesional se refleja en cada cosa que hace y en el ambiente en el que se desenvuelve la clase.
- Motivación del profesional es clave para trabajar en diferentes estrategias, hasta encontrar la adecuada para cada estudiante (Ministerio de Educación, 2013).

### **3.1. Estrategias de atención a la diversidad del alumnado**

El Ministerio de Educación, ha creado una Guía de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva donde informa y guía a los docentes a aplicar, de ser necesario las adaptaciones curriculares; estas son “modificaciones que se realizan en los elementos del currículo, como los objetivos, destrezas, metodología, recursos, actividades, tiempo de realización de la tarea, evaluación, así como en las condiciones de acceso, con el fin de responder a las NEE de cada estudiante” (Ministerio de Educación, 2013). Las adaptaciones curriculares pueden ser de tres tipos:

**Tabla 7. Tipos de adaptaciones curriculares**

<b>Adaptaciones curriculares según nivel de concreción</b>	<b>Adaptaciones curriculares según el ente en el que se aplica</b>	<b>Adaptaciones curriculares según grado de afectación</b>
Primer nivel: Adaptaciones de área.	Centro educativo: la institución educativa ajusta el currículo nacional a su contexto y necesidades.	Grado 1: Infraestructura, recursos materiales y personales, de comunicación y de tiempo.
Segundo nivel: Adaptaciones que se realizan en el centro educativo.	Aula: Es decir, a todos los estudiantes de algún grado o curso.	Grado 2: Grado 1 más metodología y evaluación.
Tercer nivel: Adaptaciones que se realizan en el estudiante (DIAC).	Individuo: Cuando la adaptación se realiza para un estudiante en particular.	Grado 3: Grados 1 y 2 más objetivos curriculares y destrezas con criterios de desempeño.

*Nota: Adaptado de la Guía de trabajo de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva (p. 15), Ministerio de Educación del Ecuador, 2013.*

Algunas adaptaciones de grado 1 y 2 que se pueden aplicar a estudiantes con NEE no asociadas a la discapacidad según la Guía del Ministerio de Educación del Ecuador pueden ser:

- Dentro de una actividad, adaptar el trabajo al nivel del estudiante (edad de desarrollo/intelectual).
- Utilizar material visual, explicar el material y la actividad visualmente.
- Proveer más tiempo en los casos necesarios.
- Evaluar el progreso del estudiante basándose en un objetivo a la vez.
- Hacer actividades que involucren a los estudiantes como parte activa de su aprendizaje.
- Crear un ambiente positivo en el aula.
- Organizar actividades con más descansos para los estudiantes a quienes les cueste trabajar por un periodo largo (Ministerio de Educación, 2013).

### **3.2. Estrategias de inclusión para niños con Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura**

Este trastorno no es y no debe ser considerado como una discapacidad intelectual, por lo que las estrategias de inclusión van a estar dirigidas a mejorar y solventar las necesidades que el estudiante presenta dentro de su proceso lector.

El Ministerio de Educación del Ecuador, ha creado una Guía de Estrategias Pedagógicas para Atender las Necesidades Educativas Especiales en la Educación Regular, en la que se presentan algunas pautas que el docente puede utilizar para promover el aprendizaje significativo (Ministerio de Educación, 2013). Ha proporcionado en su guía varias estrategias de apoyo, estas deben ser focalizadas para cada necesidad y así obtener el resultado esperado en el rendimiento escolar.

Se debe conocer en qué área el niño presenta una dificultad ya sea en la ruta léxica o fonológica para aplicar de manera adecuada las estrategias. Por lo tanto, es necesario un informe de evaluación psicoeducativa realizado por un especialista, donde se explique el origen de la dificultad, los procesos involucrados, las necesidades que presenta el estudiante y las áreas en las que se recomienda trabajar. Toda esta información le permitirá al docente decidir que estrategias son las más adecuadas para responder a las necesidades que presenta el infante (Ministerio de Educación, 2013).

Algunas estrategias para atender las dificultades a nivel fonológico, léxico y de comprensión lectora son:

**Tabla 8.** *Estrategias de inclusión para trabajar el Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura*

<b>Estrategias de inclusión</b>	
<b>Para trabajar la ruta fonológica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizar material auditivo y/o visual dependiendo el canal de aprendizaje del estudiante.</li> <li>2. Realizar actividades de emparejamiento entre letras y representaciones graficas ya sea de manera visual o auditiva.</li> <li>3. Reforzar la formación y unión de grafemas en sílabas.</li> <li>4. Promover la lectura mediante la utilización de imágenes.</li> <li>5. Buscar grafemas correspondientes a los fonemas solicitados en una sopa de letreas.</li> <li>6. Brindar ayuda visual y material concreto para que el estudiante pueda relacionar la letra con su sonido.</li> <li>7. Trabajar con trabalenguas y canciones para mejorar la capacidad perceptiva y atencional.</li> <li>8. Realizar acrósticos y conjuntos de palabras que empiecen con el grafema solicitado.</li> <li>9. Decir palabras a partir del fonema</li> </ol>

	<p>solicitado.</p> <p>10. Dar seguridad al estudiante para que pueda solventar sus dudas.</p> <p>11. Tutorías entre pares para que el estudiante reconozca la pronunciación de letras y palabras.</p>
<b>Para trabajar la ruta léxica</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Realizar trabajos como collages, dibujos, descripciones orales de láminas que permitan al estudiante crear una historia.</li> <li>2. Palabras y pseudopalabras con el mismo lexema.</li> <li>3. Remplazar la palabra en el texto que se solicita con los distintos sinónimos.</li> <li>4. Brindar ayuda visual y material concreto para que el estudiante pueda relacionar palabra con su concepto.</li> <li>5. Leer textos que contengan palabras cortas y muy parecidas para que identifique la diferencia entre ellas.</li> <li>6. Dar significado a las palabras en base a imágenes.</li> <li>7. Dar seguridad al estudiante para que pueda solventar sus dudas.</li> <li>8. No forzar la lectura en voz alta ya que puede generar inseguridad e incomodidad en el estudiante.</li> <li>9. Cambiar una palabra en una oración sin modificar el significado de esta.</li> <li>10. Se recomienda no evaluar la ortografía ya que, precisamente, ese el mayor problema del estudiante.</li> <li>11. En las pruebas, utilizar consignas de respuesta corta, complementada, emparejada o de verdadero o falso (pruebas objetivas).</li> </ol>
<b>Para trabajar la comprensión lectora</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporcionar más tiempo para la realización de actividades que involucren lectura y comprensión.</li> <li>2. Evitar lecturas largas, es preferible que el docente sustituya este tipo de actividades por otras en las que las producciones orales sean cortas y se complementen con láminas o dibujos.</li> <li>3. Permitir el uso del diccionario durante la redacción de diferentes trabajos con el fin de verificar la escritura.</li> <li>4. Tutorías entre pares en la lectura de textos para un reconocimiento de la</li> </ol>

	<p>pronunciación y escritura de palabras.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Las instrucciones en las evaluaciones y en el trabajo de clase deben ser cortas, precisas, concretas y con un vocabulario sencillo.</li> <li>6. Resaltar palabras claves en el texto que permitan la comprensión lectora.</li> <li>7. Realizar pruebas orales en aquellas materias en las que el estudiante presente dificultades.</li> <li>8. Para mejorar la ortografía arbitraria, además de enseñar las reglas ortográficas, practicar las palabras en las que el estudiante se equivoca con mayor frecuencia.</li> <li>9. Mejorar la velocidad y fluidez verbal realizando lectura de palabras por un tiempo específico.</li> <li>10. Trabajar con lecturas que tengan imágenes para facilitar la comprensión.</li> </ol>
--	--

*Nota: Adaptado de la Guía de trabajo de Estrategias Pedagógicas para Atender Necesidades Educativas Especiales (pp. 16, 60), Ministerio de Educación del Ecuador, 2013.*

## CONCLUSIONES

Mirar al individuo en desarrollo desde un enfoque integral, le permite al profesional entender cómo está creciendo a nivel biológico, cognitivo, psicosexual, psicosocial y emocional, y de esta manera potencializar sus habilidades para conseguir un óptimo desarrollo. El niño de 9 a 11 años debe cumplir con ciertos hitos necesarios en el proceso de aprendizaje para que este sea significativo.

En la etapa de operaciones concretas, según Piaget, el niño a esta edad va a empezar a reflexionar en base a los estímulos concretos que percibe a través de sus sentidos generando una idea o pensamiento lógico (Piaget, 1972). Por otro lado, Freud menciona que en el periodo de latencia empieza a enfocar su energía sexual hacia la interacción con sus pares y al cumplimiento de actividades que lleguen a ser de su interés (Freud, 2019). Asimismo, en el estadio de industria versus inferioridad, va a empezar a interactuar socialmente con su entorno y desarrollará nuevas habilidades sociales (Erikson, 1998, como se citó en Bordignon, 2005).

La óptima activación de las estructuras cognitivas le permite al niño alcanzar un aprendizaje significativo dentro del contexto educativo. Rivas menciona que, a nivel de percepción, el niño de este grupo etario va a ser capaz de seleccionar, organizar e interpretar las características específicas de los estímulos percibidos a través de sus sentidos (Rivas, 2008). En cuanto a la atención, llega a ser capaz de enfocarla hacia el estímulo que se le solicita de manera voluntaria, manteniendo un nivel atencional selectivo y sostenido durante un tiempo de 45 a 50 minutos aproximadamente. Igualmente, la memoria puede adquirir, almacenar y recuperar la información que ha aprendido, y para esto debe usar la memoria de corto plazo para transmitir la información y la de largo plazo para aplicar lo aprendido (Rivas, 2008). Por otro lado, a esta edad los procesos cognitivos superiores como el lenguaje y pensamiento son cruciales para su interacción social. Vygotsky (1998, como se citó en Congo et al., 2018), menciona que el lenguaje del infante incrementará ya que, empieza a utilizar un nivel de vocabulario más complejo por lo que comprenderá y compartirá de mejor manera diversas ideas. Su pensamiento es inductivo y siente curiosidad por saber el porqué de cada situación, y gracias a este incremento del lenguaje, empezará a reflexionar sobre la nueva información que recibe por lo que, su pensamiento deductivo aumentará (Vygotsky, 1998, como se citó en Congo et al., 2018).

De esta manera, se puede observar que el acompañamiento y guiar el proceso y la motivación en esta edad son claves para guiar al niño en su proceso de aprendizaje ya que, al estar en constante interacción con sus pares el niño empieza a compararse con los demás. La retroalimentación que reciba de su entorno educativo y familiar hacia su esfuerzo y a sus logros le permiten al niño valorar su proceso de aprendizaje y los resultados que consiga.

El proceso lector es amplio, y requiere de cumplir sucesivamente con cada uno de los niveles que lo conforman para adquirir una lectura acorde a las características del nivel de escolaridad. Para Cuetos, el niño de 9 a 11 años va a empezar a leer de manera fluida palabras cortas y largas, y podrá comprender los textos que lee identificando su idea principal y secundaria, estos deben ser de un tema de interés para ellos y deberían tener alrededor de 600 a 900 palabras aproximadamente, ya que su vocabulario aumentará paulatinamente y llegan a ser capaces de comprender por deducción, el significado de nuevas palabras que leen (Cuetos, 2010). Cuando se presenta una dificultad en este grupo etario, es necesario analizar los primeros niveles del proceso de aprendizaje de la lectura y observar donde se origina esta dificultad, ya que se puede encontrar en la ruta fonológica o léxica. Esta dificultad no le permite al niño tener una lectura automatizada ya que, según Cuetos, la velocidad lectora influye directamente en la comprensión, por lo que una lectura pausada y sin ritmo dificultará la comprensión global del texto (Cuetos, 2012).

El grado de escolaridad para este rango etario es el de 5º, 6º y 7º de Educación General Básica media, según el Ministerio de Educación del Ecuador al finalizar este periodo académico los objetivos curriculares se enfocarán en generar una capacidad reflexiva en el estudiante, brindándole las herramientas para que pueda ser un agente de cambio dentro de su entorno, que se enfocarán en generar en el estudiante un interés por investigar y cuestionar lo que le rodea (Ministerio de Educación, 2019). Las actividades a nivel de lectura que se realizan al iniciar esta etapa escolar están enfocadas en fortalecer el proceso lector, es decir, se va a trabajar en la velocidad y precisión lectora para que al finalizar esta etapa el estudiante alcance la comprensión lectora, y por ende la automatización del proceso lector. Este es un periodo de transición, pues al culminar con la EGB media pasa a EGB superior 8º, 9º y 10º, lo que implica que sus habilidades cognitivas y sociales deben estar desarrolladas para facilitar el aprendizaje de nuevos conocimientos.

El Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura según el DSM-V, no debe ser asociado con una discapacidad intelectual o sensorial ya que, su causa no se origina a nivel

de procesos neuronales ni a nivel fisiológico (Asociación Americana de Psiquiatría, 2014). Por otro lado, la LOEI, ubica este trastorno dentro de la categoría no asociada a la discapacidad, por lo que las estrategias a aplicar deben ser de “forma” y cumplir con los grados 1 y 2 de las adaptaciones curriculares según la necesidad, y no deben ser de “fondo” pues el grado 3 requiere de un cambio de currículo que no es necesario para esta dificultad (Ministerio de Educación, 2011). Así como también, el trabajo del docente debe estar siempre acompañado del apoyo de un psicólogo educativo puesto que, el especialista será quien evalúe los procesos psicológicos de cada niño y pueda identificar donde se ha originado la dificultad de aprendizaje, ya sea a nivel de etapas del desarrollo, de procesos cognitivos, de procesos de aprendizaje de lectura o de automatización del proceso lector.

Cuando el docente cuente con toda esta información podrá comprender si las estrategias aplicadas dentro del aula le permiten al niño cumplir con los objetivos del currículo educativo. Para que este aprendizaje sea significativo, el docente debe potencializar las funciones ejecutivas en el estudiante, y de esta manera dar paso a la metacognición en el estudiante para que desarrolle su capacidad de autoevaluación, pues de esta manera el niño va a ser agente activo y responsable de su proceso de aprendizaje de manera voluntaria, ya que será capaz de reconocer sus fortalezas y de trabajar con sus debilidades poniendo en práctica en otro contexto, todas las herramientas que el docente le ha brindado dentro del aula de clase.

Para concluir, la educación inclusiva promueve y vela que dentro del aula de clase se trabaje con un entorno propicio para que los estudiantes se desarrollen de manera integral, esto se constituye en un reto para el docente pues conlleva que él deba enseñar a un grupo de niños equitativamente respondiendo de manera distinta a cada necesidad, habilidad, motivación y tiempo de aprendizaje de cada uno de ellos. Corrales, menciona que para conseguir una inclusión total se debe buscar una solución que beneficie a todos los niños y no excluir al niño que tenga una necesidad educativa, por ende, al aplicar estas estrategias de inclusión dentro del aula, el docente garantiza que la educación brindada a los estudiantes sea igualitaria y de calidad para todos (Corrales, 2015).

## RECOMENDACIONES

Es necesario identificar en que proceso o a que nivel se encuentra la dificultad que presenta el niño con Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura, ya que analizar qué características son relevantes en cada etapa de desarrollo según la edad cronológica, le permitirá al estudiante alcanzar un aprendizaje significativo de la lectura.

Debido a esto, se crea una guía metodológica para acompañar y/o facilitar la elección de estrategias aplicadas por el docente que trabaja con niños de 9 a 11 años con Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura, para que pueda responder a sus necesidades garantizando el cumplimiento de los objetivos curriculares.

Es necesario informar que estas estrategias abarcan la dificultad de manera general, y pueden ser empleadas de forma específica por el docente luego de haber comprendido el informe psicoeducativo previamente elaborado por un especialista, donde se encontrará información relevante para la elección de las estrategias de inclusión.

**Tabla 9.** *Guía de estrategias para trabajar el Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura*

<b>Trastorno Específico de Aprendizaje en Lectura</b>		
<b>9 años / 5° de EGB media</b>	<b>Etapas de desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La parte emocional guía al niño en esta etapa, por lo que es importante brindar acompañamiento y seguridad:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con la triangulación escolar para contar con el apoyo de la institución y del hogar.</li> </ul> </li> <li>2. Contar con un espacio seguro que le permita equivocarse y donde el docente pueda corregir los errores:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mantener un ambiente del aula optimo:                   <ul style="list-style-type: none"> <li>- Espacio con todas las adecuaciones para aprender.</li> <li>- Establecer una buena relación entre el docente y el estudiante.</li> </ul> </li> <li>- Psicoeducar a los alumnos para mantener los valores dentro del aula.</li> </ul> </li> </ol>
	<b>Procesos cognitivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los sentidos juegan un papel importante en esta etapa, por lo que se necesita identificar cuál es el canal de aprendizaje predominante en el niño:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especificar si su canal de aprendizaje es</li> </ul> </li> </ol>

		<p>visual o auditivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con material de diferentes texturas para estimular los sentidos.</li> </ul> <p>2. Identificar si la elección de actividades está acorde a las características de desarrollo de esta edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de estímulos: material concreto y de tamaño grande.</li> <li>- Tiempo atencional: 45 min.</li> <li>- Pensamiento: información de acuerdo con sus intereses para que pueda reflexionar y aplicar lo aprendido.</li> <li>- Lenguaje: usar vocabulario del diario.</li> </ul>
	<p><b>Adquisición de la lectura</b></p>	<p>1. Hay que entender que el niño empieza a leer para aprender, por lo que usar vocabulario del diario le facilitará este proceso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con relatos de rutinas diarias como, rutina de la mañana o actividades en la escuela.</li> </ul> <p>2. A nivel fonológico, se recomienda regresar a los primeros niveles para trabajar la dificultad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con palabras de pocas sílabas.</li> <li>- Asociar el fonema (sonido) con el grafema (símbolo).</li> <li>- Repetir palabras en voz alta.</li> </ul> <p>3. A nivel léxico, se debe trabajar con textos cortos y de vocabulario básico:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociar imágenes con palabras.</li> <li>- Leer cuentos o rimas cortas que contengan vocabulario del diario.</li> <li>- Trabajar con pseudopalabras para que identifique la palabra solicitada y su significado.</li> <li>- Realizar sopas de letras buscando palabras que inicien con el grafema solicitado.</li> <li>- Formar conjuntos de palabras que inicien con el grafema solicitado.</li> </ul>
	<p><b>Automatización de la lectura</b></p>	<p>1. Practicar la lectura de palabras en un tiempo determinado y usando vocabulario del diario:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la velocidad lectora leyendo alrededor de 60 palabras por min.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con videos de letras de canciones para mejorar la precisión y comprensión.</li> </ul>
<b>10 años / 6° de EGB media</b>	<b>Etapas de desarrollo</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. La parte emocional guía al niño en esta etapa, por lo que es importante brindar acompañamiento y seguridad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer una buena relación entre el docente y el estudiante.</li> </ul> </li> <li>2. El trabajo entre pares dará buenos resultados, ya que el niño en esta etapa aprende por imitación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Promover el trabajo en grupo o colaborativo para aprender.</li> <li>- Realizar proyectos escolares que fomenten el aprendizaje colaborativo.</li> </ul> </li> </ol>
	<b>Procesos cognitivos</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los sentidos juegan un papel importante en esta etapa, por lo que se necesita identificar cuál es el canal de aprendizaje predominante en el niño: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especificar si su canal de aprendizaje es visual o auditivo.</li> <li>- Trabajar con material de diferentes texturas para estimular los sentidos.</li> </ul> </li> <li>2. Identificar si la elección de actividades está acorde a las características de desarrollo de esta edad: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de estímulos: material concreto y de tamaño normal.</li> <li>- Tiempo atencional: 50 min.</li> <li>- Pensamiento: información de acuerdo con sus intereses para que pueda reflexionar y aplicar lo aprendido.</li> <li>- Lenguaje: usar vocabulario del diario más palabras relacionadas con otros intereses.</li> </ul> </li> </ol>
	<b>Adquisición de la lectura</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pierden interés en la lectura, por lo que leer les resulta tedioso: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar lecturas que vayan de acuerdo con sus intereses, es decir, en la materia de Ciencias Sociales se puede trabajar con lecturas de historias de civilizaciones antiguas.</li> </ul> </li> <li>2. A nivel fonológico, se recomienda regresar a los primeros niveles para trabajar la</li> </ol>

		<p>necesidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con palabras de pocas sílabas.</li> <li>- Repetir palabras.</li> <li>- Realizar acrósticos con grafemas que se relacionen con los fonemas solicitados.</li> </ul> <p>3. A nivel léxico, se debe trabajar con textos cortos y de vocabulario fuera de lo común.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociar imágenes abstractas con su palabra.</li> <li>- Formar conjuntos de palabras con el grafema solicitado.</li> <li>- Leer cuentos o rimas que contengan vocabulario diferente al común.</li> <li>- Realizar sopas de letras buscando palabras que inicien con el grafema solicitado.</li> </ul>
	<b>Automatización de la lectura</b>	<p>1. Practicar lectura de palabras en un tiempo determinado y usando vocabulario más complejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la velocidad lectora leyendo alrededor de 80 palabras por min.</li> <li>- Trabajar con videos de letras de canciones para mejorar la precisión y comprensión.</li> </ul>
<b>11 años / 7° de EGB media</b>	<b>Etapas de desarrollo</b>	<p>1. La interacción social es primordial en esta etapa, puede resultar un proceso difícil:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer una buena relación entre el docente y el estudiante.</li> <li>- Psicoeducar a los alumnos para mantener los valores dentro del aula.</li> </ul> <p>2. Empiezan a compararse con sus pares, por lo que puede sentirse en algún momento inferior al resto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con actividades que fortalezcan el autoconocimiento.</li> </ul> <p>3. Motivar y acompañar al niño en su proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Retroalimentar al estudiante en cada actividad para que pueda conocer sus fortalezas y debilidades.</li> </ul>
	<b>Procesos cognitivos</b>	<p>1. Los sentidos juegan un papel importante en esta etapa, por lo que se necesita identificar cuál es el canal de aprendizaje predominante</p>

		<p>en el niño:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Especificar si su canal de aprendizaje es visual o auditivo.</li> <li>- Trabajar con material de diferentes texturas para estimular los sentidos.</li> </ul> <p>2. Identificar si la elección de actividades está acorde a las características de desarrollo de esta edad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tipo de estímulos: material concreto y de tamaño pequeño.</li> <li>- Tiempo atencional: 55 min.</li> <li>- Pensamiento: información de acuerdo con sus intereses para que pueda reflexionar y aplicar lo aprendido.</li> <li>- Lenguaje: usar vocabulario de interés y más complejo.</li> </ul>
	<p><b>Adquisición de la lectura</b></p>	<p>1. Pierden interés en la lectura, por lo que leer les resulta tedioso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Es importante no presionar al niño a leer en voz alta o en frente de sus compañeros ya que puede no querer volver a hacerlo.</li> </ul> <p>2. A nivel fonológico, se recomienda regresar a los primeros niveles para trabajar la necesidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar con palabras de pocas sílabas.</li> <li>- Repetir palabras.</li> <li>- Realizar acrósticos con grafemas que se relacionen con los fonemas solicitados.</li> </ul> <p>3. A nivel léxico, se debe trabajar con textos largos y el vocabulario debe ser fuera de lo común:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asociar imágenes abstractas con su palabra.</li> <li>- Leer historietas y rimas que contengan vocabulario más complejo.</li> <li>- Realizar sopas de letras buscando palabras que inicien con el grafema solicitado.</li> <li>- Formar conjuntos de palabras que inicien con el grafema solicitado.</li> <li>- Leer textos de su interés con una extensión de alrededor de 800 palabras.</li> </ul>
		<p>1. Practicar lectura de palabras en un tiempo</p>

	<p style="text-align: center;"><b>Automatización de la lectura</b></p>	<p>determinado y usando vocabulario más complejo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajar la velocidad lectora leyendo alrededor de 100 palabras por min.</li> <li>- Trabajar con videos de letras de canciones para mejorar la precisión y comprensión.</li> </ul> <p>2. Al leer preguntar sobre ideas principales y secundarias para evaluar el nivel de comprensión lectora.</p>
--	--	---

*Nota: Fuente de autoría propia*

## BIBLIOGRAFÍA

- Alcívar, D., & Moya, M. (2020). *La neurociencia y los procesos que intervienen en el aprendizaje y la generación de nuevos conocimientos*.  
<https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/1607>
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5 R*. (J. Luís, E. Vieta, & C. Arango, Trads.) España: Editorial MEDICA Paramericana.
- Barranco, J. (2014). *METACOGNICIÓN, MOTIVACIÓN Y AUTOEVALUACIÓN EN EL PROCESO LECTOR*.  
[https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca\\_ele/asele/pdf/18/18\\_0194.pdf](https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/asele/pdf/18/18_0194.pdf)
- Blair, C. (2013). *Funciones Ejecutivas en el salón de clase*. Enciclopedia sobre el Desarrollo de la Primera Infancia. <https://www.encyclopedia-infantes.com/pdf/complet/funciones-ejecutivas>
- Bordignon, N. (2005). *El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto*. Revista Lasallista de Investigación.  
<https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>
- Centro de Escritura y Comprensión Lectora. (s.f.). *Fundamentos de sistaxis*. Universidad Externado de Colombia. <https://www.uexternado.edu.co/wp-content/uploads/2017/03/1.-Fundamentos-de-Sintaxis-1.pdf>
- Centro de Psicoterapia Cognitiva. (2015). *Teoría del Desarrollo Cognitivo de Piaget*.  
<https://terapia-cognitiva.mx/wp-content/uploads/2015/11/Teoria-Del-Desarrollo-Cognitivo-de-Piaget.pdf>
- Congo, R., Bastidas, G., & Santiesteban, I. (2018). *Algunas consideraciones sobre la relación Pensamiento – Lenguaje*. Universidad Técnica del Norte.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442018000100024#:~:text=Vygotky%20sostiene%20que%20pensamiento%20y%20lenguaje%20se%20desarrollan%20de%20forma](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442018000100024#:~:text=Vygotky%20sostiene%20que%20pensamiento%20y%20lenguaje%20se%20desarrollan%20de%20forma)
- Corrales, C. (2015). *Consejos para lograr un aula inclusiva*. Revista Para el Aula.  
[https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea\\_014\\_0017.pdf](https://www.usfq.edu.ec/sites/default/files/2020-06/pea_014_0017.pdf)
- Cuetos, F. (2010). *Psicología de la lectura* (Vol. 8). Madrid: Wolters Kluwer España.
- Cuetos, F. (2012). *NEUROCIENCIA DEL LENGUAJE*. Madrid: Editorial Medica Panamericana.

- De Jesús, A. (2020). *Caracterización de la Regulación Metacognitiva en la Resolución de Problemas sobre Medidas de Tendencia Central*. Universidad Arturo Prat. <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/SgLNh67vwC7qtNKfzhV9qjP/?format=pdf&lang=es>
- Escurrea, M. (2003). *Comprensión de lectura y velocidad lectora en alumnos de sexto grado de primaria de centros educativos estatales y no estatales de Lima*. Universidad de Lima. <https://www.redalyc.org/pdf/1471/147118110006.pdf>
- Freud, S. (2019). *Tres ensayos sobre teoría sexual*. [https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=2kawDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&ots=5PyDcQCrZY&sig=ycaLYYbeScekITE85MLjiJyHFGI&redir\\_esc=y#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?hl=es&lr=&id=2kawDwAAQBAJ&oi=fnd&pg=PA9&ots=5PyDcQCrZY&sig=ycaLYYbeScekITE85MLjiJyHFGI&redir_esc=y#v=onepage&q&f=false)
- Fuenmayor, G., & Villasmil, Y. (2008). *La percepción, la atención y la memoria como procesos cognitivos utilizados para la comprensión textual*. Revista de Artes y Humanidades UNICA. <https://www.redalyc.org/pdf/1701/170118859011.pdf>
- Garayzábal, E., & Codesido, A. (2015). *Fundamentos de Psicolingüística*. Madrid: Editorial Síntesis.
- García, I. (2004). EL concepto de Dificultades del Aprendizaje. En A. A., *INTRODUCCIÓN A LAS DIFICULTADES EN EL APRENDIZAJE*. Madrid: Mc Graw Hill.
- González, F. (2016). *El pensamiento de Vygotski: momentos, contradicciones y desarrollo*. Universidad de Brasilia. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5585070.pdf>
- Gómez, D. (2020). *Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE): España y Andalucía*. Junta de Andalucía. [https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7336\\_d\\_CyD-NEAE-2020-FINAL.pdf](https://www.observatoriodelainfancia.es/ficherosoia/documentos/7336_d_CyD-NEAE-2020-FINAL.pdf)
- Ibáñez, N. (1999). *¿Cómo Surge el Lenguaje en el Niño?. Los planteamientos de Piaget, Vygotski y Maturana*. Revista de Psicología de la Universidad de Chile. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17134>
- Jara, V. (2012). *Desarrollo del pensamiento y teorías cognitivas para enseñar a pensar y producir conocimientos*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana Cuenca.
- Junta de Andalucía. (2011). *Plan de Lectura*. [https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04003159/helvia/sitio/upload/Plan\\_Lector.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/averroes/centros-tic/04003159/helvia/sitio/upload/Plan_Lector.pdf)

- López, A. L. (2018). *La escuela inclusiva El derecho a la equidad y la excelencia educativa*. Creamos Inclusión. <https://creamosinclusion.com/educacion-inclusiva/wp-content/uploads/sites/2/2020/02/USPDF188427.pdf>
- Maldonado, A. (2004). *Signos de Puntuación*. UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO. <https://www.yumpu.com/es/document/view/13278184/modulo-signos-de-puntuacion-universidad-de-puerto-rico-en>
- Manga , D., & Ramos, F. (2011). *El legado de Luria y la neuropsicología escolar*. Psychology, Society, & Education. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3738091.pdf>
- Mendieta, L., & Garey, O. (2019). *Incidencia de la Lectura Crítica en el Aprendizaje Significativo*. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7164353.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Currículo de los Niveles de Educación Educación General Básica media*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/09/EGB-Media.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de Adaptaciones Curriculares para la Educación Especial e Inclusiva*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>
- Ministerio de Educación. (2013). *Guía de Trabajo Estrategias Pedagógicas para Atender Necesidades Educativas Especiales*. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-estrategias-pedagogicas-para-atender-necesidades-educativas-especiales-en-el-aula.pdf>
- Ministerio de Educación. (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural*. [https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley\\_Organica\\_de\\_Educacion\\_Intercultural\\_L\\_OEI\\_codificado.pdf](https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/02/Ley_Organica_de_Educacion_Intercultural_L_OEI_codificado.pdf)
- Mora, C., & Villalobos, J. (2007). *El aspecto socio-cultura del pensamiento y del lenguaje: visión Vygotskyana*. Obtenido de Educere.
- Nogueira, G., Nogueira, F., DeMagistri, S., Olivera, S., Rubiales, J., Lopez, S., & Naveira, L. (2016). *Fluidez verbal y su evolución en niños escolarizados Relación con la edad y el nivel socioeconómico*. Revista Argentina de Neuropsicología. [https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/80881/CONICET\\_Digital\\_Nro.ad42afea-f131-405e-a5b8-f639a29b0fb7\\_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/80881/CONICET_Digital_Nro.ad42afea-f131-405e-a5b8-f639a29b0fb7_A.pdf?sequence=2&isAllowed=y)

- Núñez, M. P., & Santamaria, M. (2014). *Prerrequisitos para el proceso de aprendizaje de la lectura y la escritura: conciencia fonológica y destrezas orales de la lengua*. <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/lenguayhabla/article/view/5201/4997>
- Organización Mundial de la Salud. (2019). *Clasificación Internacional de Enfermedades*. Obtenido de <https://icd.who.int/es>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. (2016). *Educación 2030: Declaración de Incheon y Marco de Acción para la realización del Objetivo de Desarrollo Sostenible 4*. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000245656_spa)
- Osses, S., & Jaramillo, S. (2008). *METACOGNICION: UN CAMINO PARA APRENDER A APRENDER*. Obtenido de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/estped/v34n1/art11.pdf>
- Piaget, J. (1972). *Estudios de Psicología Genética*. <https://sites.google.com/site/aportacionesfilosoficas3sec/piaget-jean-estudios-de-psicologa-gentica-emec-buenos-aires-1973>
- Portellano, J. (2018). *Neuroeducación y funciones ejecutivas*. Editorial CEPE. <https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/156566>
- Rafael, A. (2008). *Desarrollo Cognitivo: Las Teorías de Piaget y Vygotsky*. Universidad Autónoma de Barcelona. <https://www.calameo.com/read/00428188087efcc73f6f3>
- Riffo, B. (2019). *El reconocimiento de palabras y el acceso léxico: revisión de modelos y pruebas experimentales*. Boletín de Filología. [https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0718-93032019000100341](https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-93032019000100341)
- Rivas, M. (2008). *Procesos Cognitivos y Aprendizaje Significativo*. Comunidad de Madrid. <https://www.madrid.org/bvirtual/BVCM001796.pdf>
- Rivera, J. (2004). *El Aprendizaje Significativo y la Evaluación de los Aprendizajes*. REVISTA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA. [http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El\\_aprendizaje\\_significativo.pdf](http://online.aliat.edu.mx/adistancia/dinamica/lecturas/El_aprendizaje_significativo.pdf)
- Sampascual, G. (2011). DIFICULTADES DE APRENDIZAJE Y TRASTORNOS DE LA LECTURA. En J. L. Castejón, & L. Navas, *Dificultades y trastornos del aprendizaje y del desarrollo en infantil y primaria*. Alicante: Editorial Club Universitario.

- Tapia, V., & Luna, J. (2008). *PROCESOS COGNITIVOS Y DESEMPEÑO LECTOR*. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS.  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2747316>
- Teulé, J. (2015). *Procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje de la lectura del alumnado de Educación Primaria*. Universidad Internacional de la Rioja.  
<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3268/TEULE%20MELERO%20C%20JUDITH.pdf?sequence=1>
- Villalobos, A. (1999). *Desarrollo Psicosexual*. Adolescencia y Salud.  
[https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1409-41851999000100011](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-41851999000100011)
- Villamizar, G. (2003). *El lenguaje en la comprensión lectora*. Acción Pedagógica.  
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2972120.pdf>