



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

ESCUELA DE PSICOLOGÍA

TEMA:

**NIVELES DE ESTRÉS Y COMPETENCIAS PARENTALES EN
DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO**

Proyecto de Investigación previo a la obtención del título de Psicólogo Clínico

Línea de Investigación:

Salud integral, determinación social y desarrollo humano

Autor:

Cynthia Dayana Ulle Barrera

Director:

Ps. Aitor Larzabal Fernandez, Ms.

Ambato-Ecuador

Mayo 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO

HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

**NIVELES DE ESTRÉS Y COMPETENCIAS PARENTALES EN DOCENTES DE
EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO**

Línea de investigación:

Vida digna y salud integral

Autora:

Cynthia Dayana Ulle Barrera

Ana Elizabeth Jaramillo Zambrano, Mg.

f.

CALIFICADOR

Ana del Rocio Martínez Yacelga, Mg.

f.

CALIFICADOR

Aitor Larzabal Fernández, Ms.

f.

CALIFICADOR

Varna Hernández Junco, PhD.

f.

DIRECTORA DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

f.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

Ambato – Ecuador

Mayo 2022

DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN

Yo: CYNTHIA DAYANA ULLE BARRERA, portadora de la cédula de ciudadanía N° 1803855459, autora del trabajo de graduación intitulado: "NIVELES DE ESTRÉS Y COMPETENCIAS PARENTALES EN DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA SUPERIOR Y BACHILLERATO", previo a la obtención del título profesional de PSICÓLOGA CLÍNICA, en la escuela de PSICOLOGÍA.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia de referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.

2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, mayo 2022



CYNTHIA DAYANA ULLE BARRERA

C.C. 1803855459

DEDICATORIA

A mis padres por todo su trabajo, amor y esfuerzo.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primero al Señor Jesús por haberme dado estos 25 años de vida, dándome el refugio ante las tempestades que se me han presentado y seguirme dando las ganas de permanecer aquí para cumplir mis sueños.

A mis padres, Jeanny y Orlando, por haberme enseñado lo importante que es la familia, la guía de ellos a lo largo de mi vida ha sido fundamental, no hubiese podido lograr ninguno de mis objetivos sin ellos. Más que mis padres han sido mis mejores amigos, han sabido sacar a la Cynthia fuerte y forjarla para que al ellos irse ella pueda hacer las cosas sola y continuar con sus metas.

A mi pequeña luz, al ser que ilumino mi vida con todas sus ocurrencias y con el amor que siempre quise tener desde pequeña, aunque llegaste a mis 18 años te agradezco el haberme enseñado a madurar, Kendall. Haces que este mundo sea un poco más amable con la dulzura que me regalas de ti.

Mi destello en el cielo, la mujer que me hizo entender que la vida es efímera, la persona que me hizo amar este país, la que me enseñó cada una de sus pequeñas experiencias y de ellas aprendí, la que me cuidaba ante todo lo malo, Mi Gloria, esto te lo prometí a ti cuando tenía 14 años, gracias por haberme dado tu fortaleza.

A cada uno de mis profesores que han sabido sacar lo mejor de mí, enseñándome cada uno con su amor a cada una de sus materias la importancia de la psicología y lo necesaria que es su labor. Gracias por haberme tenido la paciencia necesaria para lograr este objetivo.

Y a mi tutor Aitor, por la ayuda incondicional prestada durante este tiempo.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación es determinar la relación entre los niveles de estrés y competencias parentales en una muestra de docentes pertenecientes a unidades educativas del distrito 18D01. Esta investigación parte de un paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación no experimental, de corte transversal con un alcance correlacional. Por medio de la aplicación de las escalas de Estrés Percibido (PSS-4, adaptado por Herrero y Meneses) y la Escala de Competencias parentales de Hernández y Bayot. Los participantes fueron 163 docentes (33.1% hombres y 66.9% mujeres) entre los 24 y 64 años, con una media de 44 años. Pertenecientes a diferentes instituciones educativas del distrito 18D01 de Ambato. Los resultados mostraron niveles por debajo del promedio en estrés y altos en competencias parentales. Además, una correlación negativa débil entre ambas variables ($r = -0,213$; $p < 0.01$). Para concluir, se establece que un alto nivel de estrés afecta a las competencias parentales y un bajo nivel de estrés muestra buenas competencias parentales en la muestra de docentes estudiados. Los estudios muestran una cantidad excesiva de los docentes de jornadas extracurriculares de 3.5 horas en promedio lo cual también incide en la disminución en el ocio compartido con sus hijos.

Palabras clave: estrés, competencias parentales, relación, hijos, docentes.

ABSTRACT

The objective of this research is to determine the relationship between stress levels and parents' abilities in a sample of teachers belonging to educational units of district 18D01. This research starts from a positivist paradigm, under a quantitative approach, a non-experimental, cross-sectional, and correlational research design. Through the application of the Perceived Stress scales (PSS-4, adapted by Herrero and Meneses) and the Hernández and Bayot Parental Competencies Scale. The participants were 163 teachers (33.1% men and 66.9% women) between 24 and 64 years old, with an average of 44 years. Belonging to different educational institutions of the 18D01 district of Ambato. The results showed below-average levels of stress and high levels of parenting skills. Furthermore, a weak negative correlation between both variables ($r = -0.213$; $p < 0.01$). To conclude, it is established that a high level of stress affects parenting skills, and a low level of stress shows good parenting skills in the sample of teachers studied. Studies show an excessive number of after-school teachers of 3.5 hours on average, which also affects the decrease in leisure shared with their children.

Keywords: stress, parental skills, relationship, children, teachers.

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD.....	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN.....	V
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
Objetivo General.....	2
Objetivos Específicos.....	3
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	5
1.1. Estrés.....	5
1.1.1. Conceptos Básicos del Estrés.....	5
1.1.2. Tipos de respuestas ante el estrés	7
1.1.2.1. Fisiológicas	7
1.1.2.2. Psicológicas.....	8
1.1.2.3. Conductuales.....	9
1.1.3. Tipos de estrés	9
1.1.4. Niveles de estrés.....	10
1.1.5. Causas psicosociales del estrés	11
1.1.6. Estrés Laboral.....	12
1.1.7. Consecuencias en los docentes	14
1.2. Competencias Parentales	16
1.2.1. Definición del concepto.....	16
1.2.2. Teorías de las competencias parentales	19
1.2.3. Estructura Familiar	20
1.2.4. Importancia de la crianza en los niños	22
1.2.5. El Efecto del Trabajo de los Padres	23
1.2.6. Características Familiares y el Apego	24
1.2.7. Ausencia de competencias parentales	25
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO.....	27
2.1. Metodología de la investigación	27
2.2. Técnicas y Herramientas	29
2.2.1. Técnicas	29
2.2.1.1. Encuesta.....	29
2.2.2. Herramientas.....	29
2.2.2.1. Carta de consentimiento informado	30

2.2.3. Instrumentos.....	30
2.2.3.1. Ficha <i>Ad Hoc</i> Sociodemográfica.....	30
2.2.3.2. Escala de estrés percibido-EPP (PSS4; Perceived Stress Scale).....	31
2.2.3.3. Escala de Competencias Parentales versión Padres (ECCP-p).....	33
2.2.4. Participantes.....	36
2.2.5. Procedimiento metodológico	36
2.2.6. Muestra	38
2.3.1. Muestreo	39
2.3.2. Caracterización de la muestra	39
2.3.3. Datos sociodemográficos.....	39
CAPITULO III. ANALISIS DE RESULTADOS.....	48
3.1. Análisis descriptivo de las evaluaciones psicológicas	48
3.1.1. Análisis descriptivo de la Escala de Estrés Percibido (PSS-4)	48
3.1.2. Análisis descriptivo de Escala de Competencias Parentales (ECCP-p).....	49
3.2.3. Análisis de correlación del Estrés y Competencias parentales.....	51
CONCLUSIONES	54
RECOMENDACIONES	56
BIBLIOGRAFÍA	57
ANEXOS.....	63

INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el estrés es una enfermedad la cual ha ido incrementa debido a las demandas de la sociedad. Los docentes son un grupo del cual dependen muchas ramas de la sociedad, debido a ello tienen cargas laborales muy fuertes que muchas veces consume más del tiempo establecido, produce desgaste e insatisfacción. El malestar genera daños a nivel físico y psicológico deja de lado a las actividades de su vida personal como lo es la crianza de sus hijos.

Se procede a la realización de un análisis para poder tener una visión más amplia de los niveles de estrés y las competencias parentales, se toma en cuenta estos fenómenos debido a la gran incidencia de estos en la sociedad, los padres son el primer vínculo con los niños. De la misma manera, Bayot et al. (2005) definen la competencia parental percibida como el cómo se interpreta al desenvolvimiento de los padres en su labor de educar a sus hijos. Así mismo, el estrés hoy en día ha evolucionado de manera rápida en la sociedad tanto en grandes y pequeños, es una enfermedad la cual produce daños severos en las personas que lo padecen y en su círculo. Es así como en los estudios sobre la Escala de Estrés Percibido edición Padres fue realizado en España, sin embargo, Campo et al., (2014) validaron las pruebas en Perú debido a las diferencias sociodemográficos que pueden afectar a los resultados, se llevó a cabo con expertos que delimitaron los ítems para que se encuentren bien planteados y redactados. Estos avances fueron necesarios para desarrollar una óptima investigación debido a los cambios que se producen de sociedad en sociedad.

A partir de observaciones preliminares no sistematizadas, se identifica en un segmento de docentes de educación básica superior y bachillerato quejas frecuentes de: cansancio físico, fatiga, irritabilidad, desgaste anímico, frustración, falta de motivación, malestares somáticos como: enfermedades gastrointestinales, afecciones cardiovasculares, dolores musculares, que alejan a los docentes de sus actividades diarias. Se estima que dichos síntomas podrían tener relación con largas horas de trabajo, conflictos con los compañeros y autoridades, delegación de funciones que no se ajustan a su puesto de trabajo, insatisfacción profesional, desequilibrio entre la vida social, laboral y familiar.

Dentro de este último punto, podría verse afectada la relación intrafamiliar y las competencias parentales, de manera que, los padres frente a la presión laboral disminuyen la realización de actividades recreativas y de socialización con sus hijos, así como la calidad de la comunicación, el acompañamiento en actividades escolares y el cumplimiento de los compromisos familiares. Esto podría generar un incremento de los niveles de estrés y conflictos en la relación intrafamiliar, que repercute en la estabilidad, armonía, salud mental y física del docente. Además, se podrían desarrollar profundos sentimientos de culpa y sensación de incumplimiento del rol paterno de manera eficaz. Por otra parte, les resulta difícil entender el comportamiento de sus hijos, puesto que no tienen la información adecuada sobre los hitos de la edad, no cuentan con los recursos suficientes para manejar las emociones y los conflictos, produciéndose así, disconformidad entre padres e hijos.

Bajo este escenario en el estudio se propone responder a la siguiente interrogante: ¿Cuál es la relación existente entre los niveles de estrés y las competencias parentales en los docentes de Educación Básica Superior y Bachillerato en Unidades Educativas del Distrito 18D01 del Cantón Ambato?

La hipótesis que se pretende comprobar es si existe relación entre el nivel de estrés y las competencias parentales en docentes de educación básica superior y bachillerato en Unidades Educativas del Distrito 18D01 del Cantón Ambato.

Objetivo General

Relacionar los niveles de estrés y las competencias parentales en docentes de Educación Básica Superior y Bachillerato en Unidades Educativas del Distrito 18D01 del Cantón Ambato.

Objetivos Específicos

1. Establecer los referentes teóricos relacionados con los niveles de estrés y competencias parentales.
2. Identificar la condición actual de los niveles de estrés y las competencias parentales en docentes de Educación Básica Superior y Bachillerato Unidades Educativas del Distrito 18D01 del Cantón Ambato
3. Realizar un análisis estadístico correlacional entre los niveles de estrés y competencias parentales en docentes de Educación Básica Superior y Bachillerato en Unidades Educativas del Distrito 18D01 del Cantón Ambato.

El estudio va encaminado a buscar la relación entre el nivel de estrés con las competencias parentales en docentes de Educación Básica Superior y Bachillerato, el cual fue fundamentado en un paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo, el diseño de investigación no experimental, de corte transversal con un alcance correlacional.

El número de participantes se desprende de un universo estimado de 1000 docentes de Educación Básica Superior y Bachillerato en Unidades Educativas del Distrito 18D01 del Cantón Ambato, no obstante, se trabajará con una muestra de 163 personas. Por otro lado, la recolección de datos se aplicará mediante el método científico, conjunto con técnicas psicométricas por la aplicación de baterías psicológicas las cuales fueron: Evaluación de Competencias Parentales de Hernández y Bayot; y Escala de Estrés Percibido una adaptación de Herrero Meneses mediante una técnica de encuesta con el uso de la ficha técnica sociodemográfica aplicada de manera Online. A partir de los hallazgos obtenidos se muestra con mayor claridad sobre las variables de estudio, da cabida a nuevas investigaciones que profundicen conocimientos y creen nuevas interrogantes sobre los niveles de estrés y las competencias parentales.

La presente investigación se enfoca en la relación de los niveles de estrés y competencias parentales en docentes debido al incremento de factores estresantes en los mismos que han producido un cambio en su jornada laboral como lo es la extensión del horario laboral, por cuestiones de teletrabajo los docentes dejan de lado las actividades que se desarrollan en su hogar como la crianza de sus hijos. Así mismo, los niños, niñas o adolescentes necesitan una crianza eficiente; por lo que padre, madre o tutor está pendiente de las cosas que necesita y ser responsivo con los mismos. La crianza es una etapa necesaria para todos los niños, debido a que los padres o la persona que ejerza el cargo son los autores principales del criado e introduce al mundo al niño y dependerá del trabajo ejercido en ellos como será el en el futuro o con la sociedad a la que se le inserte.

Esta investigación aportará nuevos conocimientos y así mismo ayudará a que a los docentes se les proporcione en las instituciones o en el distrito de educación mejores métodos para llevar de buena manera su trabajo y esto no influya en su relación familiar. Por otro lado, las baterías seleccionadas para la recolección de información buscan hacer más eficiente y rápida la misma para que los docentes logren realizarlo de la manera más eficiente sin dejar de lado su trabajo o las labores encargadas en el momento.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Estrés

1.1.1. Conceptos Básicos del Estrés

La historia del estrés es necesaria para comprender cómo fue el avance del término ante la sociedad y como fue estudiado. El término estrés se remonta al año 1300, inicialmente, se otorgó el significado “aflicción o adversidad” (Cruz, 2018, p. 605). Más adelante, hacia el año 1545, se amplía el significado a “sentimiento de gran tensión física o mental” (Cruz, 2018, p. 6). Por último, Selye (1946) lo da a conocer como “síndrome de estar enfermo”. Este autor que fue un cirujano austriaco quien encontraba varios síntomas entre los pacientes en común posteriormente realiza varios estudios con ratas determinó que había cambios en ellas debido a los cambios físicos que les proporcionaba en el ambiente, así que desarrolló el término “estrés biológico” (Sánchez, 2011). Las ratas muestran en los estudios sintomatología similar a la de las personas en estado de estrés constante.

La palabra estrés según el vocablo originario proviene del término “stress”, que proviene de “strictus” participio del verbo “stringere”, el cual significa ceñir, atar fuertemente (Cruz, 2018). Muestra el origen profundo de la palabra, el término fue utilizado por Hans Selye como el autor más reconocido en sus estudios del estrés. Es así como estrés se define por el enfoque en el que se desarrolla, es así como desde un enfoque integrativo se puede definir al mismo como una respuesta fisiológica, psicológica y de comportamiento que tiene una persona que intenta adaptar y así mismo ajustarse a presiones del medio interno y externo (Rodríguez, 2020). Con esta integración se determina que el estrés es un término nuevo, reconocido por varios autores y así mismo, tiene diferentes modelos de los cuales se desprende su estudio.

De la misma manera, al profundizar en el ser humano Selye (1946), determinó que el estrés no era netamente malo, sí no que también era algo positivo en el ser humano y, en la vida de las personas, a lo que denominó “eustrés” mientras que, así al estrés negativo lo llamo “distrés”. Estos conceptos son utilizados hasta hoy en día, por lo que fueron un referente en la investigación actual (Cruz, 2018). Es por ello la necesidad de poder entender la diferencia de cada uno y ayudar al paciente a canalizarlo. Selye definió el concepto ante la Organización Mundial de la Salud (OMS) como “el estado que se produce por un síndrome específico que consiste en todos los cambios no específicos que se inducen dentro de un sistema fisiológico” (citado en Sánchez, 2011; p. 55). Entonces por todo lo anteriormente mencionado, es importante entender que el estrés no es netamente malo, es necesario un poco de estrés en la vida de cada persona para poder funcionar de manera eficiente.

Por último, la introducción del término a la psicología lo da el autor Trucco (2002) con su definición del estrés, “[...] lo crucial es el componente cognoscitivo de la apreciación que el sujeto hace de la situación. Se produce estrés si existe una discrepancia importante entre las capacidades importantes del individuo y las demandas o exigencias de su medio ambiente” (p. 607). El estrés se maneja en la vida como un impulso para poder hacer las cosas que se nos presentan, si la persona se siente sobre presionado ante las exigencias del medio puede llegar a tomar desinterés sobre las situaciones, esto puede generar un decaimiento en la persona, daña todas sus capacidades de realizarlas.

La definición del término se vio encaminado por el padre de los estudios realizados por Selye (1956), el mismo lo definió como “conjunto de procesos y estados fisiológicos como respuesta a una serie de estímulos estresores” (p. 21). Es así como la definición va encaminada al punto de la medicina. Los primeros cuestionarios aparecen con los estudios de Thomas H. Holmes en 1956, los cuales fueron realizados con la ayuda de un sociólogo Norman Hawkins crea *Schedule of Recent Experience* (SER) (Bonifacio, 2003). El cuestionario según el autor consistía en preguntas que estaban escogidas debido a la repetición de sucesos en los historiales de los pacientes y que parecían que eran significativos en las enfermedades (Bonifacio, 2003). Es así como su creación ayudó debido a que los cambios vitales que desarrollaba la persona eran demasiado significativos de forma directa,

es la suma o el cumulo de estos sucesos los que enferman al paciente, da este producto de un fenómeno social.

El potencial de estrés que tienen las personas depende mucho de su trabajo, contexto social en el que viven, muchos de estos pueden afectarles tanto que impiden que continúen adelante con sus vidas, muchos de estos eventos son cosas que suceden en la vida diaria que generan incertidumbre sobre el que pasará (Valiente et al., 2020). La persona teme de una manera desconcertante sobre lo que va a pasar en el futuro o en la respuesta ante una situación.

Entonces, se entiende que un puesto de trabajo, la organización con la que lleva la vida, así mismo la familia juegan un papel importante, debido a que, si estos aspectos no se llevan de manera adecuada desde el desarrollo, genera aspectos negativos y métodos de afrontamiento ante el estrés los cuales no sean eficientes para el paciente, genera problemas en ellos (Muñoz et al., 2020). Se ha podido observar que muchas de las personas que sienten estrés que han perdido la batalla han sido hombres, esto se debe a que los varones ignoran las señales de alerta como lo son las enfermedades somáticas que aparecen ante periodos de estrés, posponiéndolas con tratamientos alternativos para no mostrar “debilidad”.

1.1.2. Tipos de respuestas ante el estrés

Ante los diferentes estímulos estresores las personas empiezan a generar diferentes respuestas las cuales dependen del tipo de persona y como el cuerpo las somatiza, como lo son: respuestas fisiológicas, psicológicas y conductuales, conforme se describen a continuación:

1.1.2.1. Fisiológicas

Las respuestas fisiológicas comprenden de sudoración y ritmo cardiaco, disnea, contracción del estómago, músculos del cuerpo (Cevallos, 2020). Así mismo, se producen liberación de

glóbulos rojos, dilatación de pupilas, (Manrique, 2021) el cuerpo se comporta de esta manera debido a la complejidad que presenta para el mismo y no sabe cómo responder o desfogar toda la tensión presentada. Hay diferentes tipos de respuestas fisiológicas desarrolladas por Manrique (2021) las cuales son:

- a) **Reacción de Alarma:** la persona prepara una respuesta para reaccionar.
- b) **Resistencia:** el organismo no tiene tiempo de recuperarse, en esta etapa hay procesos metabólicos que aparecen por la presencia del estrés por un plazo indefinido.
- c) **Agotamiento:** la energía es limitada, si el estrés agota la misma se produce un desgaste y hace que la persona colapse genera alteraciones psicosomáticas.

Cada una de esta muestra que depende de la forma en la que persona se encuentre en el momento determinara el tipo de fase, y por ende la respuesta, de esta manera se podría ayudar al docente o la persona que lo padece.

1.1.2.2. Psicológicas

En la psicología las respuestas que se pueden presentar según Cevallos (2020) son: “alteraciones emocionales, depresión, labilidad afectiva, sentimientos de irritabilidad, minusvalía, impotencia, baja tolerancia a la frustración, temor, dificultades en la concentración y toma de decisiones” (p. 8). Varias personas a lo largo de su vida presentan este tipo de sintomatología, que muchas veces se confunde o se deja de lado no tomándose la importancia necesaria. Además, si no recibe ayuda a tiempo, la persona en el momento preciso se producen efectos negativos que dañan a la personalidad de la persona como la forma en que se relacionan con los demás, las ideas irracionales o distorsionadas se hacen presente en este punto (Ariza, 2019). Las respuestas psicológicas juegan un papel importante en la sociedad, debido a que este muy pocas veces se puede apreciar en la vida diaria del paciente, muchas veces se trata de ocultar para no producir preocupaciones o no llamar la atención de las personas de alrededor.

1.1.2.3 Conductuales

Las respuestas conductuales son las que más puede apreciar la persona o las que se encuentran a su alrededor debido a que responde con conductas de evitación o de afrontamiento (Cabanach et al, 2018). Estas conductas se pueden evidenciar por medios físicos como lo son: huir, mirar hacia otros lados, o salir de la situación, a nivel psicológico producen sintomatología como la ansiedad y la depresión genera distorsiones cognitivas (Muñoz et al., 2020). Además, las respuestas conductuales son las señales de alarma que presentan las personas, gracias a estas muchas veces se puede ayudar a las mismas antes de que la situación llegue a agravarse.

1.1.3. Tipos de estrés

Anteriormente se mencionó que Selye consideró dos tipos de estrés, los cuales, presentan en las personas ante diferentes situaciones. Sin embargo, el hecho de que uno de ellos provoque enfermedades o haga daño al ser humano ha producido la necesidad de investigarlo, debido a que las enfermedades producidas por el mismo dañan el entorno y el desarrollo óptimo de la persona. Estos reflejaban la importancia de ambos en la vida de las personas, los cuales desarrolla Hoyo (2018):

- El eustress o estrés bueno, es necesario en el día a día debido a que tiene una función de proteger al organismo, debido a este progreso en todos los sentidos.
- Distrés o también denominado estrés negativo, este se activa si el estrés acoge una energía muy elevada de la persona o con una actividad prolongada, la cual afecta física y psicológicamente por debido a la demanda que esta ejerce en la persona y al no desfogarla afecta negativamente.

Ambos tipos de estrés se evidencia debido al trabajo en la vida diaria de las personas, las tareas o sobrecarga de las mismas generan estrés negativo en el paciente afectándole de manera significativa da respuestas en el paciente que no se van después del estímulo estresor debido a que este está constantemente activado, sin embargo situaciones como la presencia

ante un examen y la tensión ocasionada de este genera un estrés positivo, ayuda a la persona a prepararse de manera eficiente para la situación a la que va a enfrentar yéndose el estrés posteriormente al evento.

1.1.4. Niveles de estrés

El estrés es una enfermedad silenciosa en la que el paciente empieza a determinar el daño que causa en el cuándo empieza a mostrar diferentes niveles de estrés, debido a la etapa en la que se encuentre el docente puede tener una serie de síntomas o consecuencias en su vida diaria los cuales pueden afectarle. La clasificación del estrés laboral se da en cuatro niveles según García (2006):

- 1) **Bajo:** pocas ganas de ir a trabajar y presenta dolores de tipo muscular, lumbar o cansancio visual. Sin embargo, aún se presenta a realizar sus actividades laborales.
- 2) **Intermedio:** relaciones interpersonales inadecuadas, ansiedad, sensación de persecución, falta de concentración, en esta etapa se muestra un aumento de ausentismo esto produce que deje tareas inconclusas.
- 3) **Regular:** aparición de trastornos de sueño y disminución de la capacidad laboral, enfermedades psicosomáticas (hipertensión, alergias, etc). La automedicación y cada vez aumenta la dosis de fármacos.
- 4) **Alto:** reconocimiento de la dependencia algún tipo de fármaco, medicación o droga. Aparecen accidentes cardiovasculares, hipertensión, entre otras, abandona el empleado en este punto su trabajo.
 - a. **Episódico:** por momentos, no dura mucho tiempo, cada vez que se soluciona el problema que lo provocaron, desaparecen.
 - b. **Crónico:** el trabajador es expuesto constante a elementos estresores, los síntomas del estrés surgen si se exterioriza la condición y mientras la persona no lo enfrente, no podrá desaparecer.

Ante todos estos niveles se puede observar que la funcionalidad de una persona al principio y a su vez en el final viéndose totalmente afectada sin dejar que la persona pueda llevar una vida diaria digna, muchas veces, aunque la persona presente vocación ante su trabajo, este se verá totalmente dañado provoca que la persona ni si quiera tenga voluntad para realizar

alguna actividad involucrada con la docencia. Los docentes se enfrentan a cargas laborales muy fuertes a lo largo de sus días, por lo que es necesario que las cargas tiendan a disminuir o no atribuirles cargas no necesarias para ellos.

1.1.5. Causas psicosociales del estrés

Los diferentes estudios sobre el estrés muestran las posibles causas que hacen que las personas se sientan decaídos o con diferentes problemas posteriores, los factores psicosociales del estrés según Cox y Griffiths (1996), determinan las diferentes áreas que pueden desencadenar en estrés daños a futuro como lo son:

1. **Contenido de trabajo:** periodos cortos de trabajo, falta de diversidad en el trabajo, trabajo sin sentido o incompletos, poco uso de habilidades inseguridad laboral y vínculos intensos.
2. **Sobrecarga y ritmo:** sobrecarga laboral exigiéndoles más de lo que pueden hacer, alta presión temporal, ritmos de trabajos, plazos cortos de culminación.
3. **Horarios:** variación de turnos, horario nocturno, horarios poco flexibles, horarios de trabajo imprevistos o inesperados, turnos largos sin tiempo de descanso o socialización de los trabajadores. En el caso de los docentes, mucha carga laboral y las horas excesivas posteriores a la jornada laboral.
4. **Control:** baja participación en tomar decisiones y falta de capacidad de control sobre la carga de trabajo y otros factores laborales.
5. **Ambiente y equipos:** equipo de trabajo inapropiado, falta de mantenimiento, poco espacio para los trabajadores, poca iluminación y mucho ruido.
6. **Cultura organizacional y funciones:** poca comunicación interna, niveles bajos de apoyo, ausencia en la descripción de tareas propias o acuerdos de los objetivos en el plantel escolar.
7. **Relaciones interpersonales:** alejamiento social o físico, poca distancia con los encargados, discordia y ausencia del apoyo social. Los compañeros juegan un punto muy importante en la relación laboral, si los docentes no se encuentran en un ambiente cómodo, tienden a tener malestares.
8. **Rol en la organización:** confusiones de rol, conflictos de rol y responsabilidad de

los empleados. El darles a los profesores roles diferentes por los que se les contrato incide en un malestar general labora.

- 9. Desarrollo de carrera:** dudas o estancamiento en la carrera, poca o demasiada promoción, baja remuneración e inseguridad laboral. El estudiar para un puesto y desempeñar fomenta al decaimiento del docente debido a la falta de realización.
- 10. Relación trabajo-familia:** conflicto entre trabajo y la familia, poco apoyo familiar y exigencias de ambas. Si la familia no se sumerge en la ayuda y apoyo generan un peso más emocional y estructural en el trabajador.
- 11. Seguridad contractual:** pocas ofertas laborales, trabajos momentáneos, dudas de un futuro laboral y poca remuneración. La bolsa de empleo actual para los docentes se ha visto afectada por la gran cantidad de trabajadores y el poco trabajo cerca de sus casas o lugares de residencia, se fomenta que muchos vivan a largas distancias del lugar de trabajo.

Es así como cada uno de estos factores psicosociales nos muestra cada una de las causas en las que puede caer un trabajador docente o en general dañándolo y perjudica su salud mental y física. Cada una de estas áreas profundiza el porqué de las diferentes situaciones a las que se enfrenta una persona en su vida diaria, es negativa para él y muchas veces afecta a las personas que lo rodean.

1.1.6. Estrés Laboral

Los estresores se encuentran en todos los lugares, debido a que muchas personas pueden ser susceptibles a diferentes cosas como lo es el sonido de los coches en la carretera o la música de una persona que se encuentra cercana a nosotros. Sin embargo, los que más se reflejan son aquellos con el ambiente laboral debido a que es el lugar donde el trabajador pasa la mayor parte del día y esto hace que al final de la jornada laboral se vea afectado de una u otra manera, los tipos de estresores son los que se muestran en la Tabla 2, cada estresor depende de los estímulos que se ocasionan y la respuesta dependerá de cada estímulo en ausencia o exceso de este.

Tabla 1*Estímulos estresores según la teoría*

Estresores y Características según los Estímulos		
Categorías		
Estresor	Estimulo	Característica
Estresores del ambiente físico	Iluminación	Una iluminación inadecuada puede dañar la visión de las personas genera frustración y tensión. Así mismo una menor cantidad, disminuye el desempeño y produce frustración.
	Ruido	- Los niveles bajos producen cambios muy negativos sobre el nivel de satisfacción, debido a la vulnerabilidad a los accidentes y a los errores provoca fatiga, irritabilidad y dificultad de concentración - El ruido distrae, interfiere en la concentración y genera frustración - Adaptarse a ambas situaciones generan estrés, debido a una demanda de energía
	La temperatura	- Un exceso de calor genera somnolencia, aumenta el esfuerzo para mantener la vigilancia y afecta negativamente a los trabajos - Baja temperatura disminuye la destreza manual afecta la calidad del trabajo, y disminuye la atención
Estresores de la tarea	Carga Mental de trabajo	La sobrecarga o estimulación excesiva produce ansiedad, disminución de la satisfacción laboral e incide directamente en el habito de fumar
	Control sobre la tarea	La falta de control y el control excesivo genera consecuencias psíquicas y somáticas negativas
Estresores de organización	Jornada de trabajo	Una jornada excesiva produce desgaste mental y físico e impide a las personas hacer frente a las situaciones, debido a la disminución de ocio y descanso
	Las relaciones interpersonales	Las malas relaciones, la falta de cohesión del grupo, puede producir altos niveles de estrés debido a la tensión. En cambio, un buen ambiente, produce un efecto amortiguador de los efectos negativos del estrés laboral

Fuente: M. Hoyo, 2018, Estrés laboral, Ed I.N.S.H.T. <https://bit.ly/3A8FuCm>

Los diferentes estresores presentados son una muestra de la incidencia y el cambio de un lugar como afectan de una u otra manera a la calidad de vida de una persona, este es perjudicial tanto de manera anímica, psicológica y social de la misma. Es necesario entender que los trabajadores necesitan factores que les ayuden a mejorar su trabajo y como se desenvuelven en este.

1.1.7. Consecuencias en los docentes

La diferente sintomatología en los docentes como consecuencia del estrés se ve en diferentes áreas como lo es la disminución del compromiso a la hora de realizar las actividades encargadas o necesarias en su trabajo, muchos a su vez tienen sentimientos de falta de pertenencia debido al cansancio acumulado si terminan su jornada laboral. Son muchas las exigencias a las que se encuentran sometidos dentro del ámbito escolar a diario. En la Tabla 2, en el cual según Berrio (2019) muestra las consecuencias en los docentes en común:

Tabla 2

Síntomas comunes de estrés en maestros

Síntoma	Categoría
Perdida del apetito sexual	Depresiva
Humor Inestable	
Depresión	
Facilidad para llorar	
Cansancio	
Aspecto poco saludable	Psicosomática
Dolor estomacal	
Malestar general	
Llagas bucales	
indigestión	
Irritabilidad	Ansiosa
Intranquilidad	
Tensión	
Obsesión compulsiva por el trabajo	
Insomnio	
Tics nerviosos	
Ataques de pánico	

Fuente: Berrio, H., 2019, “Identificación de síntomas asociados al síndrome de burnout en docentes del área de educación básica y medica en la institución educativa Jorge Robledo en ciudad de Medellín”, Tesis de Grado, Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano facultad de ciencias sociales. Recuperado de <https://bit.ly/33O7Pnx>

Los síntomas anteriormente observados en la tabla nos muestran las consecuencias sintomatológicas en el docente, mostrándonos que de una u otra manera los cambios en las personas que sufren un seguimiento constante del estrés tienden a dañarles la vida y las cosas que hay en su exterior, muchos por este tipo de consecuencias dejan de lado todas las actividades de su vida, afecta a las personas que los rodean de manera más cercana como lo son sus hijos. Es así como se desarrollan diferentes trastornos producidos por el estrés en la Tabla 3 , se detallan los diferentes trastornos y las enfermedades causadas por el estrés:

Tabla 3*Trastornos producidos por el estrés*

Tipos	Enfermedades
Trastornos Gastrointestinales	Aerofagia
	Colitis Ulcerosas
	Digestiones Lentas
	Dispepsia Funcional
	Intestino irritable
	Úlcera péptica
Trastornos Cardiovasculares	Hipertensión Arterial
	Enfermedades Coronarias
	- Angina de pecho
	- Infarto de miocardio
	Arritmias Cardíacas
Trastornos Respiratorios	Asma Bronquial
	Hiperventilación
	Disnea
	Sensación de opresión en la caja torácica
Trastornos endocrinos	Hipoglucemia
	Diabetes
	Hipertiroidismo
	Hipotiroidismo
	Síndrome de Cushing
Trastornos Sexuales	Impotencia
	Eyacuación precoz
	Vaginismo
	Coito doloroso
	Alteraciones de la libido
Trastornos Dermatológicos	Prurito
	Dermatitis atópica
	Sudoración excesiva
	Alopecia
	Tricotilomanía
Trastornos Musculares	Tics, calambres y contracturas

Rigidez
Dolores Musculares
Alteraciones en reflejos musculares
- Hiperreflexia
- Hiporreflexia

Fuente: M. Hoyo, 2018, Estrés laboral, Ed I.N.S.H.T. <https://bit.ly/3A8FuCm>

Es así como las conductas psicológicas, afectan a la salud de la persona debido a la generación diferentes tipos de trastornos presentados por el estrés, el mismo daña varios componentes en el cuerpo humano de manera significativa el buen funcionamiento de este genera problemas en la persona que lo padece de manera directa.

1.2. Competencias Parentales

1.2.1. Definición del concepto

Los niños se han mantenido a lo largo de la historia una unión con el medio en el que nacen, el cual les enseña diferentes cosas para desenvolverse en su vida adulta; por lo que es necesario que los padres ejerzan una adecuada crianza y debida enseñanza produce habilidades sociales que posteriormente le servirán. Las competencias parentales son recursos cognitivos y conductuales que tienen los progenitores, de esta manera se vinculan correctamente con los niños genera en ellos una adecuada empatía, capacidades sociales y sobre todo un adecuado apego (Barudy & Dantagnan, 2010). Es por ello que los padres son los principales protagonistas pues si los docentes no se encargan de tener una relación cercana con sus hijos, no ayudará a que se forme el vínculo.

Además, una clasificación para determinar las competencias parentales, debido a que son diferentes y unas dependen de las otras, siempre es óptimo buscar. El modelo de parentalidad Social de Barudy y Dantagman (2010), se conforma por dos componentes principales los

cuales son: capacidades parentales fundamentales y habilidades parentales los cuales se pueden observar en la Tabla 4.1, detallado a continuación:

Tabla 4.1

Aclaración de significados

Diferencia	
Tipo	Característica
Competencias parentales	Recuerdos emotivos, cognitivos y conductuales de los padres; los cuales ayudan a dar respuestas adecuadas y adaptadas a cada etapa, esto le ayuda al niño a tener capacidad de vincularse debido a que genera empatía con los demás.
Habilidades parentales	Relacionado con el modelo de crianza generadas por las respuestas adaptadas a cada etapa. Los niños, niñas y adolescentes participan en redes sociales puesto que usan los recursos comunitarios aprendidos.

Fuente: Barudy, J., Dantagnan, M., 2010, “Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental”, Editorial Gedisa, <https://bit.ly/3BhVmDO>.

Están proporcionaran la mejor comprensión ante las diferentes capacidades que tenga un padre ante una u otra necesidad del niño, hay que proporcionales un ambiente y ambos componentes principales para el desarrollo más eficiente del niño. Así mismo, los autores Ger & Salles (2011) estudian a profundidad las habilidades presentes en la Tabla 4.2 de la parentalidad competente y concretan las competencias en los siguientes bloques:

Tabla 4.2*Bloques importantes sobre la parentalidad*

Habilidades presentes en la Parentalidad	
Educativas	Optimo reconocimiento de los objetivos que cumplan los niños Reconocimiento de la habilidad para desenvolverse con su familia en actividades recreativas y de ocio. Los padres apoyan y estimulan que el niño aprenda, guiándolo hacia su futuro. Deben ajustarse a los cambios en su evolución, ayudándole adquirir a su cerebro mayor plasticidad.
Agencia parental	Entre ambos padres se determina como van a ser los comportamientos con los niños regirán entre ambos un acuerdo para educarlos. Se tiene una idea realista de la tarea de ser padres como su tiempo y dedicación.
De autonomía personal y capacidad de búsqueda de apoyo social	el padre/madre se implica en el entorno del niño, Confía y colabora en los profesionales que puedan ofrecerle ayuda. Visión positiva del niño y de la familia
Vida personal	a los niños es óptimo que es les ayude y enseñe a relacionarse con el mundo que les rodea. Generar madurez emocional con características como el control de impulsos, el asertividad, autoestima, estrategias de afrontamiento ante las diferentes situaciones.
organización domestica	mantener higiene y una adecuada economía en el hogar, esto aportada una adecuada salud en los miembros.

Fuente: Ger,S., Salles, C., 2011, “Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación”, Educación Social, Revista de Intervención socioeducativa, 49, 25-47, <https://bit.ly/3BhVNhq>.

Cada una de estas capacidades buscan que los padres logren un desarrollo integro con el niño, niña y adolescente tiene ambos un desarrollo adecuado integral. De otra manera, si los padres no tienen estas habilidades buscar formas de fomentarlos, para ello el ámbito socioeducativo interviene de una u otra manera para poder solucionar alguna carencia o ineficiencia en la crianza del niño.

Los padres tienen problemas debido a la rutina en la que viven tienden a desligarse o a tener un comportamiento distante con sus hijos, muchos dan la opción a otras personas de la misma familia que los cuiden y otros simplemente dejan al niño sin ningún adulto, produce una negligencia con ellos. Estas diferentes situaciones producen en la mayoría de los casos que las personas de alrededor busquen ayudar a este tipo de padres para que no sucedan cosas negativas en su crianza . Por lo que diferentes autores como Barudy (2010) recomiendan acciones como las presentadas en la Tabla 4.3, están encargadas en ayudar a los padres y así mismo a sus hijos:

Tabla 4.3*Acciones para tomar en cuenta para una buena competencia parental*

Acciones para padres e hijos
Ofrecer vínculos afectivos seguros, fiables y con continuidad como mínimo con un adulto significativo, preferentemente de su entorno familiar.
Facilitar procesos relacionales que permitan dotar de significado las experiencias.
Proporcionar apoyo social
Facilitar la participación de los niños, jóvenes, padres y/o profesionales en redes y dinámicas sociales destinadas a obtener una mejora en la distribución de la riqueza, a obtener más justicia y asegurar los buenos tratos y la erradicación de la violencia en las relaciones humanas, etc.
Promover y participar de procesos educativos que potencien el respeto de los derechos de todas las personas, especialmente de la infancia, así como el respeto por la naturaleza.
Participar en actividades con contenidos relacionados con valores, que permitan un compromiso social, etc.
Favorecer las experiencias que promuevan la alegría y el humor
Favorecer el desarrollo de la creatividad y el arte

Fuente: Barudy, J., Dantagnan, M., 2010, “Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental”, Editorial Gedisa, <https://bit.ly/3BhVmDO>.

Estas acciones ayudan a los padres o tutores de los niños a que tengan una mayor efectividad en la crianza de estos, muchos de estos padres no saben cómo ayudar a sus hijos, como comportarse ante ellos para no afectarle en su desarrollo, así que hay que fomentar y ayudarlos.

1.2.1. Teorías de las competencias parentales

Hay diferentes teorías las cuales muestran las perspectivas de cada enfoque depende de los autores quienes la desarrollan, es así como se desarrolla una capacidad parental flexible y adaptativa para ser padres y madres, depende de las necesidades evolutivas y educativas para formar niños, niñas y adolescentes con la capacidad de cumplir los estándares de la sociedad (López et al, 2009). La tabla 5 profundiza cada una de las siguientes teorías y enfoques nos muestran con profundidad lo estudiado.

Tabla 5*Acciones para tomar en cuenta para una buena competencia parental*

Acciones para padres e hijos	
Parentalidad Positiva	Los padres muestran interés superior del niño, desarrolla las capacidades, no hay violencia y ofrece el reconocimiento en el establecimiento de límites que permiten el desarrollo del niño. (Consejo de Europa, 2006). Los seres humanos depende del entorno sociocultural adecuado, disponen de potenciales biológicos para hacerse cargo de los hijos, hay que criarles de forma correcta. (Barudy & Dantagman, 2005). Interés superior del niño, debido a la importancia que tiene, las tareas de crianza, de educación y cuidado en un entorno libre de violencia pero que no esté exento de normas y límites (Parra, 2018)
Enfoque Sistémico	Capacidad parental para proteger el desarrollo, físico, emocional y psicosexual del niño/a, en sus diversos nichos ecológicos de pertenencia (familia, escuela, barrio, etc.) (Gómez & Muñoz, 2015)
Enfoque Ecológico	Capacidad de los padres para llevar a cabo prácticas de crianza y acciones que puedan permitir necesidades básicas. (López, et al, 1995). Necesidades de protección ante el entorno, las necesidades físicas, fisiológicas, sociales, y necesidades cognitivas (Parra, 2018). Lo que se conoce por parentalidad se fundamenta en una visión neutra desde el género en el lugar del padre o de la madre, independientemente del sexo del adulto encargar de su cuidado (Blanco, 2015).
Enfoque Ecológico-Sistémico	El concepto de protección tiene la integración de varios enfoques como: Necesidades de los niños, derecho de la infancia, enfoque de desarrollo humano. Las diferentes características son: • Provisión de cuidados cotidianos • Logro de garantías de seguridad física, emocional y psicosexual • Organización de la vida cotidiana • Apoyo social En lo tradicional sistémico, la importancia de considerar la estructura familiar, discurso familiar, pautas de crianza (Gómez y Muñoz, 2015).

Fuente: López, M; et al, 2009, "Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial", Psychosocial Intervención, 18(2), 113-120. <https://bit.ly/3BQjONG>

Es así como cada uno de los enfoques mencionados se encargan de profundizar la importancia de cada una de las características proporcionadas en el padre, es necesaria cada una de ellas debido a la incidencia en la vida del niño. Por otro lado, en un concepto que todos tienen coincidencia es en el hecho de el padre tiene que estar en todos los aspectos de la vida del niño, debido a que, si no se manejan bien, puede desarrollar problemas a futuro y aprender un estilo de crianza negligente para futuras generaciones.

1.2.3. Estructura Familiar

Las familias contemporáneas han sufrido cambios muy considerables a las familias antiguas,

un claro evento notable es que muchos niños hoy en día conviven con sus padres biológicos, adoptivos, padrastros y madrastras da resultados poco favorables en consideración con niños que sus padres se encuentran en una estabilidad matrimonial, la relación estrecha de padres e hijos desde la lactancia favorece el desarrollo físico, psicológico y cognitivo de los mismos (Papalia, 2009). En la estructura familiar se pueden diferenciar los diferentes tipos de padres que hay en cada familia, lo cual se puede observar en la Tabla 6.1:

Tabla 6.1

Tipos de Padres según su estilo de crianza

Crianza		
Estilo	Característica	Características de los hijos
Permisivo	Nivel bajo de control y exigencias de madurez, alto nivel de comunicación y afecto. Usan poco el castigo	Relaciones no gratas Adolescentes sin límites
Democrático	Niveles altos de comunicación, afecto, control y exigencias de madurez. Son afectuosos, evitan el castigo, tienen en cuenta los sentimientos. Disciplina justa, razonable y constante cuando hay una infracción de reglas.	Niños y adolescentes afectuosos, comunicativos. Alto control y autoconfianza Alta integración social
Autoritario	Alto nivel de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Gran importancia a la obediencia Los errores o faltas de conducta suelen ser castigados con dureza.	Comunicación entre ambos es pobre Rasgos depresivos alarmantes bajo manejo del estrés Introvertidos Baja autoestima y control de impulsos Propensos al alcoholismo, drogas para afrontar situaciones

Fuente: R. García; S. Castañeda, 2021, “Revisión teórica de los estilos de crianza parental”, Tesis de Grado, Universidad Continental. Recuperado de <https://bit.ly/3uiAZpC>

Es así como cada estilo de crianza potencia uno u otro comportamiento en los hijos, así mismo la edad es independiente a la hora de diferenciar cada estilo de crianza, las características que presentan son similares en las diferentes etapas que presentan el hito de las edades.

Muchos niños, niñas y adolescentes tienen una manera de ver el mundo depende de cómo fueron sus padres durante la infancia, es importante entender que el primer vínculo con la

sociedad depende principalmente de los padres, de ellos depende como el niño se relaciona (John Bowlby, 1982). Los padres para ello dependen de cuatro conceptos básicos desarrollados por Barudy y Dantagnan (2010) los cuales se desarrolla en la Tabla 6.2:

Tabla 6.2.

Conceptos Básicos

Características Importantes para los Padres	
Característica	Significado
El afecto	muestra en el niño un modelo optimo.
La comunicación	los padres desarrollan con sus hijos la escucha, empatía y respeto, proporciona así una jerarquía entre ambos lados.
El apoyo en los procesos de desarrollo y las exigencias de la madurez	los padres fomentan en los niños el apoyo y hacen que cumplan retos, reconocimiento y sobre todo así se sienten gratificados.
El control	Los niños necesitan tener un adecuado control de sus emociones, inteligencia y un adecuado comportamiento con su círculo social. Es así como se enseña a regular, poner límites que ayuden al padre y al niño a sentirse cómodos. Si el niño llegase a incumplir el padre potencia en la reflexión y ayudar a sus hijos a generar responsabilidad.

Fuente: Barudy, J., Dantagnan, M., 2010, “Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental”, Editorial Gedisa, <https://bit.ly/3BhVmDO>.

Estos conceptos básicos ayudaran a guiar a los padres la crianza de sus hijos, en una sociedad hostil donde la mayoría se rige por puntos negativos, los padres que logran ayudar a sus hijos criándolos basados en estos conceptos logran crear hijos que cumplan una base psicológica estable para ellos y su futuro.

1.2.4. Importancia de la crianza en los niños

Los niños se han convertido en la base de una sociedad, es así como el cómo se les ayude a madurar y a desarrollarse cognitivamente va a influenciar como se desarrollen con la sociedad. Es por ello por lo que varios autores se han dedicado al estudio y evaluación de como los niños podrían llegar a ser adultos eficientes y como el entorno que los rodea puede aportar de una manera positiva al crecimiento psicológico y físico de los mismos. La función de los padres juega el papel más importante puesto a que los padres y madres poseen conocimiento, motivación, recursos y oportunidades (Parra, 2018). Los padres son los

personajes principales en la vida de los niños, dependerá de ellos la atmosfera que creen en el niño, niña y adolescente.

Es así como los niños responderán a las necesidades de los padres cuando ellos se preocupan por su bienestar y presentan adecuadas competencias parentales ayudándolos en diferentes situaciones o aporta en las cosas que necesitan para su vida optima (Papalia, 2009). Los niños a lo largo de la historia han presentado diferentes exámenes para poder ayudar a los padres en la crianza de sus hijos, uno de estos estudios fue realizado en Finlandia por las autoras Aunola y Nurmy (2005), en este estudio presentaron la importancia de enseñar a los niños con afectuosidad, los niños los cuales fueron criados con métodos disciplinarios que generaban culpa o los disminuían psicológicamente tenían conductas negativas, generaban en ellos problemas de conductas a la larga, debido a que se guardaba esta información en su inconsciente. Es así como la importancia en como los padres resuelven con los niños sus problemáticas influye en diferentes resultados, la edad juega un papel muy importante debido a que cada etapa el niño, niña o adolescente cumple un rol diferente.

1.2.5. El Efecto del Trabajo de los Padres

En la sociedad actual cada persona desarrolla un rol, cada padre y madre tienen una actividad por la cual reciben una remuneración económica mensual para poder cubrir los gastos y necesidades familiares. La satisfacción de los padres depende de la conformidad que tengan con su trabajo, otros factores que influyen de manera directa son: edad, sexo, temperamento y personalidad de la persona (Papalia, 2009). Es así como el comportamiento de un padre o madre con sus hijos dependerá mucho de la calidad de pareja y apoyo familiar que tiene el mismo. Cada especie se ha dedicado al cuidado de sus crías y de estas depende como sobrevivan en el medio, hace que la especie se conserve (Steinmann & Grenat, 2020). Sin embargo, en la especie humana el periodo de maduración es más largo por lo que los padres se encuentran al cuidado de sus hijos hasta que se conviertan en adultos.

Muchas familias en la actualidad comprenden de un hogar monoparental, en este tipo de familias los padres o madres trabajan el doble para poder cubrir económicamente la necesidad, por este motivo abandonan a sus hijos y en varias ocasiones los dejan en soledad, dejan de lado el rol de padres (Castañeda, 2021). La mayoría de estos son criados con familiares cercanos o son puestos en actividades extracurriculares para que puedan mitigar la ausencia del padre o madre.

1.2.6. Características Familiares y el Apego

La familia es el primer círculo de vínculo para el niño, sobrevive al mundo debido a que el ser humano depende totalmente del medio. Los padres o las personas encargadas lo ayudan a desarrollarse, es así como es un agente activo el cual se define por una estructura social determinada por el entorno principal (Espinoza, 2019). Es así como esta estructura social ayuda al niño a desarrollarse en varios ámbitos como: afectivamente, aprendizaje tanto positivo como negativo para el apego, la empatía y la forma de desenvolverse en el mundo que lo rodea (Barudy, 2010). Debido a esto al niño se enseña y proponer una crianza optima debido a que si esta se tambalea muchas de las características mencionadas se verán afectadas en el futuro.

El apego es una característica que presentan todos los niños, este puede variar depende de la forma en cómo se les crie. La relación afectiva fue desarrollada por John Bowlby (1956) en la cual determina que el apego es un sistema motivacional que sucede entre madre-hijo, este vínculo aumenta las posibilidades de sobrevivir debido a la estructura creada socialmente por el ser humano. La madre se encarga de enseñar al niño como desenvolverse, ayudándolo a tener un comportamiento adecuado en el ambiente y posteriormente un ser productivo para la sociedad. Así mismo como el vínculo entre ambos se desarrolle también ejercerá un apego seguro o no, por lo que es indicado que el padre sea sensible, es decir que conozca las necesidades de sus hijos y hagan las cosas necesarias para que el niño se sienta feliz y complacido (Ainsworth, 1969). Por lo general muchos padres logran aprender poco a poco lo que sus hijos necesitan, el problema radica en los padres que no saben porque caen en la negligencia.

Por otro lado, autores como Ainsworth (1974) definen la importancia de la responsividad del cuidador, es decir como el cuidador genera un tipo de apego por la habilidad con la que este se desenvuelva en el cuidado del niño y como responda a las necesidades que presente el mismo. Es así como la necesidad de responder a las inquietudes, calmar las diferentes situaciones que se presentan con empatía para que de esta manera pueda el niño tener una regulación óptima, puesto que de esta manera en el futuro tienda a desarrollar capacidades y habilidades las cuales ayudan la socialización de su vida diaria (Souto, 2019). Genera esta ayuda, los niños son más responsivos ante la sociedad y las necesidades que tengan en un futuro los niños cercanos a ellos, genera adultos responsables.

1.2.7. Ausencia de competencias parentales

Al hablar de las competencias parentales se ha encontrado la importancia de esta en la vida de los niños, pero hay que centrarse en que muchos niños provienen de familias las cuales no han tenido patrones que fomenten o ayuden a tener un modelo a seguir en la crianza, es así como muchos carecen de estas características positivas para ellos. Las situaciones que llevan a incompetencias parentales según Ger y Salles (2011) son las siguientes:

- **Fuentes de carencias y de estrés:** diferentes situaciones como violencia conyugal, consumo de estupefacientes o enfermedades de capacidad mental en cualquiera de los padres o en ambos. Pone constantemente en riesgo su crianza, estos niños generan falta de empatía, afecta su empatía posteriormente en la crianza de otro niño. Así mismo estos niños, al crecer con esta carencia tienden a repetir comportamientos debido a su normalización en el círculo primario como lo es la familia.
- **Contexto familiar o características desfavorables:** las situaciones que atraviese la familia como lo es pobreza, desempleo, exclusión social o inmigración provocan que padres y madres tengan que buscar un método de nuevos empleos o irse del país, si una persona no encuentra la fuente de dinero necesaria se puede evidenciar muchas veces en

los niños mensajes negativos debido a la descarga de mensajes negativos de los padres como lo son los cargados de impotencia, frustración y desesperanza.

De esta manera al lograr crear lazos de estabilidad psicosocial en el niño se pueden evitar diferentes situaciones catastróficas o que dañen al adulto futuro, genera en el criador la necesidad de que sea una persona responsable con todas las características necesarias para poder desarrollar una crianza beneficiosa a largo plazo con el niño, niña o adolescente; es así como Ger y Salles (2011) desarrollan los factores principales:

- **Las condiciones psicosociales en las que viva la familia:** diferentes características como la mono-parentalidad, el nivel educativo en el que se desarrollan los padres, niveles educativos bajos o con precariedad dificultan la tarea de ser padre o madre. Es así como los padres que tienen mejores niveles de estudio, un trabajo estable tiene la capacidad de proteger el desarrollo adecuado, y así mismo favorecer la resiliencia y empatía de sus hijos.
- **El escenario educativo que los padres o tutores han construido para realizar su tarea:** es decir la forma en como los padres arreglan una situación problema o la forma en como castigan a sus hijos es la base para que él tenga ese concepto resguardado a la hora de criar a un niño.

Estas características mostraran cómo será el niño futuro, debido a que la forma en la que los padres o adultos responsables de los mismos los críen, creara en ellos métodos de resiliencia o vulnerabilidad. Es por ello por lo que los padres responden a las necesidades que presentan los niños.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología de la investigación

El trabajo presentado, se fundamenta en el paradigma positivista, bajo un enfoque cuantitativo, aplica un diseño de investigación no experimental, de corte transversal de alcance correlacional.

El paradigma en el que se basa esta investigación es el positivista por cual, según Parra et al (2017) se basa en aspectos numéricos para “investigar, analizar y comprobar información y datos” (107). Este es un proceso muy necesario en la investigación, los aspectos numéricos ayudan a determinar y buscar una solución ante una problemática presentada en base a los datos recogidos.

Así mismo, el positivismo fue abarcado como método de investigación de ciencias físicas o naturales y las ciencias sociales (Azar & Rodera, 2021). Es así como lo manipulable, observable y verificable toman una gran importancia en este paradigma debido a que no se basa en suposiciones o descripciones inciertas. Para las correlaciones y la determinación de los datos basados en hechos ciertos se utilizan diferentes plataformas que ayuden a la digitalización de la información como el programa SPSS estadístico para psicología.

El diseño aplicado es de tipo no experimental, puesto que, se describe una situación que se encuentra en el contexto natural sin contaminar ninguna de las variables para poder analizarlas. Es decir que las personas que, evaluadas, se encuentran en su ambiente natural para que no haya ningún cambio o algo del medio externo dañe la situación investigativa (Ortiz et al, 2019). El investigador se encargará de detallar lo observado para informar en tiempo real lo que ha estudiado. Es así como la importancia de ser claros y sinceros ante el objeto de estudio ayudara a determinar de manera óptima el estudio realizado.

La modalidad de la investigación es cuantitativa, a causa de que es necesario realizar mediciones para obtener datos estadísticos que ayuden a medir las diferentes variables psicológicas expuestas. Es así como el orden en este tipo de investigación es necesario, no se salta de una etapa o fase a otra sin haber terminado la anterior (Hernández, 2018). Es por ello, que la importancia del orden juega un papel fundamental en este tipo de investigaciones debido a que si hay algún error o algún paso se omite, se daña totalmente el rango de resultados presentados, por ello la muestra es significativa con respecto a la muestra para que haya resultados que sean significativos para el estudio realizado.

La investigación presentada, tiene un alcance correlacional, dado que las diferentes variables tienen relación entre sí para encontrar solución para las variables. Así mismo, según Hernández (2018) se asocia los conceptos o variables mostradas, puesto que permiten predicciones y cuantifican relaciones entre los mismos conceptos y variables encontradas. La pregunta que intenta responder este estudio es ¿Hay relación entre los niveles de estrés y las competencias parentales entre los docentes?, esta pregunta se determinó de la necesidad de saber cómo afecta el trabajo de la población estudiada y sus tareas parentales. Este tipo de estudios ayudan a determinar cómo se comportan las variables, por ello al estudiar cada una muestra como se ve influenciada la correlación entre ambas (Hernández, 2018). Es así como este tipo de alcance juega un papel fundamental en el estudio presentado.

La investigación es de corte transversal, debido a que los resultados obtenidos se determinaron en un momento exacto del tiempo. Los estudios transversales se utilizan para estudiar determinados casos en un espacio en una población específica estudiada. Así mismo son idóneos para cosas que no hay cambios en el tiempo (Ortiz et al, 2019). Es por ello por lo que se utilizó, dado a su eficiencia en el tiempo específico estudiado, la muestra recolectada podrá tener cambios en el tiempo, ya que muchos de ellos tienen hijos pequeños o adolescentes, entonces esta muestra si se recoge en otro momento variara los resultados encontrados.

2.2. Técnicas y Herramientas

2.2.1. Técnicas

Las técnicas utilizadas en el estudio presentado son herramientas psicológicas con técnicas psicométricas, así mismo la encuesta con el uso de la ficha sociodemográfica para poder investigar las variables psicológicas estudiadas.

Encuesta

La encuesta es una técnica muy común en varios estudios, ayudan a recolectar datos empíricos que no se conocen de la población, se pueden adaptar a las necesidades del estudio (Cárdenas, 2018). Es por ello por lo que las diferentes encuestas realizadas, se analiza para que las preguntas no invadan a la población estudiada. Se toma en cuenta la redacción y evitar errores como preguntas mal formuladas o así mismo, preguntas que generen incomodidad en la población. Por otro lado, las preguntas formuladas en tipo Likert son necesarias debido a la escala que estas presentan, Likert en 1932 el cual al ver la necesidad en sus estudios de no utilizar palabras como “Sí” o “No” (Cárdenas, 2018). Es así como creo proposiciones las cuales muestren el grado de conformidad con los enunciados expuestos.

2.2.2. Herramientas

Para esta investigación, se utilizó la carta de consentimiento informado, la ficha *Ad Hoc* sociodemográfica y dos test psicométricos.

Carta de consentimiento informado

Este tipo de documento escrito nos ayuda a solicitar al docente encuestado la autorización para que forme parte de la investigación, informándole de manera detallada la temática de la investigación en el Anexo 1 se puede observar el objetivo general de la misma encuesta. Así mismo, es importante recalcar que es anónimo el estudio para que el mismo tenga las respuestas más cercanas a la realidad. Por último, el propósito fue asegurar al docente que lo estudiado no se va a exponer los datos y solamente se tomaron por fines investigativos. Además, el docente puede parar de realizar la encuesta en cualquier momento, el encuestado autoriza con anticipación dándole “SI”, si el mismo respondiese que “NO” automáticamente se le cierra la encuesta. No se pidieron datos personales como numero de cedula, nombres o datos que nos muestren alguna referencia del docente.

2.2.3. Instrumentos

Ficha *Ad Hoc* Sociodemográfica

Este tipo de fichas pertenecen a un cuestionario el cual es creado para la investigación, en el Anexo 2 se evidencia el realizado por el investigador. Tiene como fin obtener datos relevantes de la persona que realiza la encuesta, la información tomada es sobre: la edad, ciudad de procedencia, estado civil, edad en la que fueron padres por primera vez, ingresos económicos, número de hijos, padece algún tipo de enfermedad, actividad física realizada y por último el tiempo que trabajan después de su jornada laboral. Por consiguiente, se descartaron datos como la identificación étnica y religiosa, el domicilio que forma parte de muchas investigaciones, sin embargo, para el tema estudiado no tenían la relevancia necesaria para recopilar la información descartada.

Escala de estrés percibido-EPP (PSS4; Perceived Stress Scale)

Esta escala fue desarrollada por los autores Cohen, Kamarck y Mermelstein en 1983 y se hizo una renovación con Cohen y Williamson en 1988; por último fue adaptado por Herrero y Meneses en 2006, esta escala fue creada para poder conocer el nivel de estrés que presentan ante las diferentes situaciones que se presentan en la vida cotidiana, este instrumento ha sido adaptado a varios contextos, culturas y cambiado a diferentes idiomas, por su adecuada consistencia interna y homogeneidad (Cevallos, 2020). El test cuenta con dos dimensiones las cuales son: “percepción de estrés” y “afrontamiento al estrés” (Campo-Arias, Bustos-Leitón, Romero, 2009). Por otro lado, otros autores lo denominan en “control de estrés” y “no control de estrés” (Cevallos, 2020).

Este instrumento se encuentra en el Anexo 4, el cual mide el estrés percibido en el último mes y las respuestas se encuentran en escala de Likert descritas en (1) Nunca, (2) Pocas veces, (3) Muchas veces y por último (4) siempre; los ítems utilizados 4 entre los cuales muestran el estrés percibido los ítems 1 y 4 y 2, 3. El método de calificación es a mayores puntuaciones en las diferentes mayor grado y niveles de estrés presentan los docentes es decir entre 0 y 16, en lo que 0 es nada y 16 un alto grado de estrés (Larzabal & Ramos, 2019). Es decir, al realizar la suma de cada uno de los ítems siempre oscilara entre ambas puntuaciones, por lo que hay que comprender que 16 sería un alto grado de estrés y los niveles bajos sería un estrés sobre llevable para los docentes.

Con referencia a la adaptación fue hecha en Ecuador la versión de 1983 por Larzabal-Fernández y Ramos-Noboa en 2019; los investigadores encontraron que la consistencia interna de los 14 ítems de la escala fue de un $\alpha = 0.617$, por lo que al efectuar el siguiente análisis factorial divide sus dos dimensiones en la percepción del estrés fueron los siguientes ítems (1,2,3,8,11,14), se obtuvo un valor de $\alpha = 0.811$ y por otro lado en afrontamiento del estrés (4,5,6,7,9,10,13) con un valor de $\alpha = 0,805$ para poder determinar que la consistencia interna presentada es la adecuada. Sin embargo, la versión actual realizada por Herrero y Meneses se queda con 4 ítems los cuales se encuentran en el mismo test, pero las preguntas retiradas forman parte de manera estructural con las que se quedaron en el test que son las

preguntas (2,6 y 14) por otro lado la pregunta 3 del test equivalen a más de una pregunta (9,10,11 y 12) debido a que engloba varios puntos sobre el estrés y su percepción.

En el test PSS 4 versión española se puede evidenciar que, a través del análisis estadístico de Alfa de Cronbach sobre la consistencia interna de cada dimensión, así como su puntuación total, lo cual se puede observar en la Tabla 7.1 de manera detallada

Tabla 7.1

Análisis de fiabilidad de la Escala Estrés Percibido (PSS-4)

Factor	Alfa	Ítems
Percepción de Estrés	0.77	1 y 4
Afrontamiento al Estrés	0.78	2 y 3
Total	0.64	4 ítems

Fuente: A. Larzabal, & I. Ramos, 2019, "Propiedades Psicométricas de la Escala de Estrés Percibido (PSS-14) en estudiantes de Bachillerato de la Provincia de Tungurahua (Ecuador), *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 17(2), 269-282., <https://bit.ly/3D8nR7S>.

El análisis demuestra que el primer factor de estrés conformado por 2 ítems tiene un $\alpha = 0.77$ y en el otro factor de afrontamiento al estrés un $\alpha = 0.78$ que describe una fiabilidad de ambos factores. Es así como el Alfa de Cronbach de la puntuación total del PSS-4 con cuatro ítems es de 0.64 (Larzabal & Ramos, 2019). Lo que da a entender una consistencia interna aceptable. Además, esta adaptación fue creada con la necesidad de hacerlo más eficiente para su realización online para poder utilizarlos en combinación con otros test o escalas para que el evaluado no pierda el interés en la prueba.

En la investigación realizada se evaluaron los datos sobre el Alfa de Cronbach para poder determinar la fiabilidad del estudio realizado. El resultado determino una fiabilidad de 0.650 lo cual indica que hay una correlación positiva media entre los diferentes ítems de las preguntas presentes en el test y las respuestas analizadas por el SPSS. Por lo que se puede evidenciar una similitud a los datos reflejados por Larzabal y Fernández.

Escala de Competencias Parentales versión Padres (ECCP-p)

La Escala consta de 22 ítems en la versión de padres, fue creada por Bayot Mestre y Hernández Viadel en 2008, disponible en el Anexo 3. El instrumento fue creado en población española con 1074 participantes de diferentes provincias españolas con hijos entre 3 y 18 años, con la aplicación de forma individual y/o colectiva, con la duración aproximada de 10 minutos por la versión de padres, conformado por una escala de Likert distribuida en cinco factores según Hernández y Bayot (2008) son:

- *Asesoramiento/orientación*: este mide la capacidad de dialogo y comunicación de los padres hacia los hijos responden a sus necesidades
- *Dedicación personal*: determina en qué medida los padres aportan y colaboran con tiempo para sus hijos dedica tiempo para charlar, aclarar dudas o algún problema con sus hijos/as
- *Implicación escolar parental*: evalúa el nivel de atención y participación que tienen los padres en el contexto escolar.
- *Ocio compartido*: consiste en la familia como un medio en el que el niño, niña y adolescente se desenvuelve y socializa con su medio externo, por lo que se determina cómo se comportan los padres con sus hijos como medio de hacer conocer el mundo externo
- *Rol de ser padre*: busca que el padre responda como se ha adaptado al nacimiento de su hijo y las diferentes circunstancias que conlleva ser padre.

Estas dimensiones ayudan a ver la integración de los diferentes puntos de la escala así mismo podemos ver que cada una de estas dimensiones se encuentran formadas por ítems que se muestran en la Tabla 7.2 se explica de manera detallada cada factor

Tabla 7.2

Factores de Escala de Competencias Parentales

Factor de Competencia Parental Percibida	Ítems
F1. Implicación escolar parental	4, 11, 13, 15 y 21.
F2. Dedicación personal	5, 9, 10, 12, 20.
F3. Ocio compartido	6, 7, 8, 19.
F4. Asesoramiento/Orientación	14, 16, 17, 18.
F5. Asunción del rol de ser padre/madre	1, 2, 3, 22.

Fuente: V. Barbosa, 2021, “ El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de

Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato”, Tesis de titulación, <https://bit.ly/3o6lOuZ>.

Con cada uno de estos puntos se pueden determinar el nivel de compromiso que presentan los padres ante las diferentes áreas evaluadas, puede ayudarlos en qué áreas tienen a tener menor compromiso ante los diferentes puntos de la vida cotidiana.

La confiabilidad presentada ante esta prueba es de 0.86 para la versión de padres, refleja una adecuada consistencia interna. Por otro lado, en cuanto a los factores explicados anteriormente hay la consistencia interna de 1) implicación escolar parental de 0.76; 2) dedicación personal de 0.68; 3) ocio compartido de 0.56; 4) asesoramiento/orientación de 0.62 y por último en el 5) el rol de ser padre/madre de 0.52 (Hernández y Bayot, 2008). Es por ello por lo que el test cuenta con una óptima confiabilidad. Por otro lado, la validez, es óptima puesto que muestra consistencia entre sus factores de estudio y las dimensiones que plantea la misma.

La adaptación fue realizada por Vera, Zaragoza y Musayon en 2014 (citado en Barbosa & Urrea, 2018) por ello, la fiabilidad del instrumento se adaptó culturalmente para la Escala de Competencias Parentales versión padres, todo esto se dio a través de personas las cuales eran especialistas en las siguientes categorías: psicoterapia familiar, atención a personas con discapacidad, metodología de la investigación, terapia familia con enfoque sistémico y especialista en educación especial. Estos expertos no encontraron dificultades en cuanto a la comprensión del lenguaje, solo recomendaron que el cambio de palabras se haga en base al contexto sociodemográfico, o el nivel de escolarización de las personas (Barbosa, 2018). Todos estos estudios fueron significativos a causa de que, al realizar una muestra significativa con madres de familia, entendieron totalmente todos los enunciados dan una fiabilidad de 0.950 según el Alfa de Cronbach, es un valor superior al instrumento realizado originalmente.

En la investigación realizada se evaluaron los datos sobre el Alfa de Cronbach para poder determinar la fiabilidad del estudio realizado. El resultado determino una fiabilidad de 0.802

lo cual indica que hay una correlación positiva considerable entre los diferentes ítems de las preguntas presentes en el test y las respuestas analizadas por el SPSS.

Las instrucciones de la prueba es necesaria antes de realizar el test es necesario debido a que con las instrucciones necesarias se podrán realizar los 22 ítems, la instrucción consta de un enunciado que dice lo siguiente: En la siguiente prueba encontrará una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre/pareja, lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase que son cuatro puntos: 1.Nunca; 2.A veces; 3.Casi Siempre y 4.Siempre Es importante que el cuestionario se realice en función de lo que usted piense como padre/madre/pareja, a la hora de afrontar las situaciones que más adelante se enumeran (Hernández & Bayot, 2008). Estas instrucciones necesarias para que puedan realizar de manera óptima la prueba y así mismo dedicándose a realizarla sin distractores externos.

En cuanto a las normas de calificación se centran en la puntuación total que se obtiene en el test, de forma manual o a través de una plantilla de corrección que se encuentra en el libro, se puede determinar la puntuación total de cada una que se encuentra entre 1 y 4, en la Tabla 7.3 se encuentra distribuida la puntuación máxima y mínima de los factores de estudio que son los siguientes:

Tabla 7.3

Factores y puntuaciones de los factores de la ECPP-p

Factores	Puntuación Máxima	Puntuación Mínima
F1. Implicación escolar parental	20	5
F2. Dedicación personal	20	5
F3. Ocio compartido	16	4
F4. Asesoramiento/Orientación	16	4
F5. Asunción del rol de ser padre/madre	16	4
Total, ECPP-p	88	22

Fuente: V. Barbosa, 2021, “ El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera ‘La Salle’ de la ciudad de Ambato”, Tesis de titulación, <https://bit.ly/3o6lOuZ>.

Es por ello, que la puntuación total y general es una suma de todas las puntuaciones, la persona que se acerque al 88 en su perspectiva es aquella que refleje un óptimo nivel de

competencia parental; de otra manera la persona que tenga una puntuación más baja o lejana a la media muestra una inadecuada competencia parental (Hernández & Bayot, 2008).

2.2.4. Participantes

Los participantes son 200 docentes de educación superior básica y bachillerato de instituciones educativas que pertenecen al distrito 18D01 del cantón Ambato, las cuales son: Atenas, Unidad Educativa San Pio “X”, Genesis, San Alfonso, Nueva Esperanza, Galo Miño. Todas fueron instituciones que dieron apertura con la lista de docentes enviándoles el cuestionario. Los participantes son de distintas materias y niveles, por lo tanto, sus edades oscilan entre los 24 y 62 años.

2.2.5. Procedimiento metodológico

Con el objetivo de hacer que el estudio, se ha diseñado el siguiente procedimiento que abarca todo el proceso realizado desde el final de la realización del plan de tesis:

Primero, se realizó junto al tutor de tesis los temas y el camino para poder aplicar los pasos en una escala de tiempo establecida en base a la necesidad del estudiante en este caso el tiempo determinado fue de agosto-diciembre 2021. Así mismo, al haber realizado un análisis previo de la teoría en el plan de tesis se vio la necesidad de adelantar el proceso de realización de los permisos necesarios para poder enviar el test a los docentes para poder cumplir con el tiempo de la materia del siguiente semestre, pero al surgir varios problemas como: la falta de convenio con la universidad y el distrito de educación 18D01 se tuvo que postergar los mismos, así se realizó digitalización de los test investigados con el tutor en el mes de julio de 2021.

Posteriormente, se realizó la revisión de la bibliografía de esta manera se obtiene la fundamentación teórica necesaria sobre el tema a estudiar y así mismo de sus variables, en

este caso se halló información acerca de los niveles de estrés y sus diferentes fuentes teóricas como los principales autores que crearon el significado de este, y las diferentes herramientas más utilizadas a lo largo de la historia de la investigación del estrés. Así mismo, en cuanto a la parentalidad se recopiló la información como ha sido estudiada y trabajada por los investigadores. Adicionalmente, se adelantó a la revisión de la información con respecto a las herramientas que se iban aplicar para poder cumplir con los objetivos marcados al inicio de la investigación. Al tener el marco teórico listo, se procedió a realizar una muestra de lo realizado al tutor para corregir o determinar que había que añadir sobre el marco teórico, debido a que hay muchas cosas que se pueden pasar por alto en la investigación, de manera subjetiva.

A continuación, se elaboraron las técnicas, instrumentos para la recolección de datos, para ello con las baterías psicológicas necesarias para poder determinar ambas variables de estudio, así mismo las instrucciones para llevar a cabo un estudio eficiente, la ficha sociodemográfica y los cuestionarios de Escala de Estrés Percibido adaptado por Herrero y Meneses, y la Escala de Competencias Parentales versión Padres. El plan piloto se realizó con el docente tutor y 3 docentes encargados del área de investigación como lo es la directora Varna Hernández. Es así como el tiempo estimado para la aplicación fue de 7-10 minutos, todos los ítems fueron revisados y sin ningún problema de comprensión a la hora de realizar las baterías. Para poder aplicar estos test fueron necesarios permisos, proporcionados por una solicitud anteriormente realizada por la investigadora a la PUCE Ambato, posteriormente se entregaron a las instituciones.

Las solicitudes de autorización entregados en las instituciones fueron contestadas de una a dos semanas dado que las instituciones se encontraban en labores académicas y muchas no tenían el tiempo necesario para que los directivos contestasen de manera rápida. Posteriormente a los permisos y solicitudes realizadas, cada institución se encargó de enviar a los docentes el link mediante correo electrónico, otras instituciones determinaron que el investigador sea el encargado de hablar con los encuestados por lo cual se realizó mediante la plataforma TEAMS para explicar el objetivo y la importancia de la realización de los test indicados. Mediante la modalidad virtual se logró encuestar a la muestra de 200 docentes en

un tiempo estimado de 15 días desde el 21 de octubre al 5 de noviembre 2021 puesto la cantidad de actividades que tenían los docentes y dos instituciones negaron la solicitud de realizar los test a sus docentes.

Dado al atraso cometido desde Julio en la emisión de las solicitudes, se buscó la forma de poder cumplir con la investigación en el tiempo previsto, la solución fue emitir las solicitudes directamente a las instituciones y a causa de esto bajar el rango poblacional al no tener la apertura en todas, puesto a que muchas mostraron que no podían por un calendario de actividades realizado antes del inicio de clases con los estudiantes. Las solicitudes se empezaron a realizar en el mes de septiembre da como finalizado el proceso hasta la entrega en cada institución al 15 de octubre de 2021. Desde la fecha mencionada hasta el 15 de noviembre se buscó la forma de tener la mayor cantidad de respuestas de los docentes debido a que había un rango de estos que no tenían hijos.

El último paso realizado ante la finalización de los anteriores y con la población total necesaria encuestada en conjunto con el Google Forms y el tutor, se recopiló la información mediante el SPSS en el cual se dividieron las categorías con las que se trabajaron como la es el estrés y las competencias parentales, para poder analizar la consistencia interna de lo realizado mediante el alfa de Cronbach y posteriormente llegar al análisis de los resultados y conclusiones ante los objetivos planteados al principio de la investigación.

2.2.6. Muestra

La muestra de la población de 1220 se obtuvo a través de un análisis estadístico a través de una calculadora de muestra, con el fin de tener el número necesario para realizar los test a los docentes, de esta manera habrá validez en la investigación. El nivel de confianza es del 95% y un margen de error del 4%, así mismo se obtuvo una muestra de 200 participantes, sin embargo, debido a que no todos los docentes entran en el rango del estudio por el hecho de que muchos aun no son padres por lo que se trabajó con una cantidad de 163 muestras.

2.3.1. Muestreo

La elección de los participantes fue elegida por un muestreo no probabilístico por conveniencia. Las técnicas de muestreo no probabilísticas muestran que la elección de las personas a las cuales se les va a aplicar los instrumentos dependerá de las características y criterios que el investigador considere con respecto a lo que va a estudiar (Cevallos, 2020). Por lo que es necesario determinar las variables que debían tener los docentes encuestados. Los docentes que fueron escogidos pertenecían al distrito 18D01 de Educación de Ambato, por lo que las unidades educativas que no pertenecían no se les envió las solicitudes. Así mismo, la población de docentes que no es padre/madre tampoco entraban en el margen de estudio.

2.3.2. Caracterización de la muestra

La muestra analizada consta de diferentes variables las cuales mediante la ficha sociodemográfica se pudo llegar a profundizar los datos. De esta manera se puede encontrar informaciones más reales en el estudio realizado a los docentes de educación básica superior y bachillerato del distrito 18D01

Datos sociodemográficos

En la presente Tabla 5.1 se describe las características de los participantes respuesta a las variables de sexo, estado civil, ciudad de procedencia. Para ello, se realizó el análisis estadístico de dichas variables nominales, presentadas a través de la frecuencia (f), representación porcentual (%), y finalmente la variable edad, mostrada en la Tabla 8.1 que se refleja por media ($\bar{x}$), y desviación estándar (s).

Tabla 8.1*Análisis estadístico de datos sociodemográficos*

Variable	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Sexo		
Masculino	54	33.1
Femenino	109	66.9
Estado Civil		
Unión libre	9	5.5
Soltero	17	10.4
Casado	105	64.4
Divorciado/a	28	17.2
Viudo/a	4	2.5
Ciudad de Procedencia		
Ambato	67	44.1
Pelileo	35	23
Latacunga	15	9.9
Baños	7	4.6
Pujilí	2	1.3
Esmeraldas	2	1.3
Quito	6	3.9
Puyo	1	0.7
Riobamba	1	0.7
Quevedo	1	0.7
Patate	3	2
Píllaro	2	1.3
Salinas	1	0.7

Nota: Los datos fueron analizados de 163 participantes.

La mayoría de población encuestada son de sexo femenino debido a la inclusión de la mujer al campo laboral de los últimos años, así mismo según estudios del Ministerio de Educación el número de docentes de sexo femenino equivale al 49.61% de la población total lo cual muestra que es una cantidad menor a la población sexo masculino; da la diferencia del 1% se determina que las mujeres se encuentran más colaborativas a la hora de participar en encuestas y estudios. Es por ello por lo que se debe tratar a ambos sexos de la misma manera ante los protocolos de paternidad y maternidad, puesto que los padres y madres tienen el mismo alcance participativo.

En relación con las variables presentadas se observa que hay una diferencia significativa entre los participantes, la mayoría de las personas que han sido evaluadas son personas casadas dado que ellos presentan mayor estabilidad emocional y social, el hecho de que haya una pareja hay menor riesgo de que tengan enfermedades o conductas disruptivas (Noguera

et al., 2015). Así mismo se puede evidenciar menor cantidad de profesionales divorciadas y viudas., muestra la evolución de la sociedad ha generado que estas personas no se sientan presionadas ante una sociedad completamente familiar deja de lado los estereotipos. Por otro lado, tenemos la unión libre, esta es óptima debido a que según investigaciones muestran que las personas con mejor salud mental se encuentran acompañadas puesto a que estas personas obtienen de sus parejas apoyo, intimidad, cuidado mutuo, compañía, etc. (Noguera et al., 2015). Es por ello la necesidad de fundar redes de apoyo en el paciente.

En cuanto a las personas solteras son una menor cantidad, se puede observar que en las familias monoparentales el adulto encargado del menor o los menores tiende a tener mayor responsabilidades debido a que las tareas y actividades no se dividen, muchas veces en estos hogares se produce una división para ayudarle al padre que ejerce la mayor cantidad de responsabilidad, esto produce que en los menores se ejerza una construcción de redes de apoyo que generen confianza, reciprocidad y ayuda mutua para poder enfrentar diferentes situaciones de adversidad (Dominguez, 2020). Podemos también visualizar que las madres y padres solteros sufren estigmas generados por la sociedad, es por ello que reciben menos aportes económicos y mucho de ellos tienden a trabajar horas extras para poder sustentar a sus hogares deja de lado la crianza y el cuidado de sus hijos (Guevara & Montero, 2021). Es por ello, importante saber en qué tipo de circunstancias se encuentra cada familia en el país, puesto que ayuda al estudio más profundo de las diferentes problemáticas de estudio.

La mayoría de las personas que fueron evaluadas se encuentran en un domicilio cercano y muy pocas personas en sus menores porcentajes son de otros lugares fuera de la provincia de Tungurahua, esto nos muestra que la mayoría de los docentes busca trabajos cercanos para poder pasar más tiempo con sus hijos y proporcionándoles ayuda en las diferentes actividades propuestas como padres.

En cuanto a la edad en la que se encuentran los participantes es importante determinar en qué rango se encuentran muchos. Además, preguntar a qué edad fueron padres por primera vez ayuda en el análisis para observar un promedio en el que la mayoría de la población entra a ser padres en la Tabla 8.2 se puede observar resultados.

Tabla 8.2*Variables personales*

Factor	m	M	$\bar{x}$	s	pc
Edad	24	63	44.0307	8.8	43.50
Padres primera vez	16	59	25.3129	6.28	37.50

Nota: Los datos fueron analizados de 163 participantes.

Se puede determinar mediante la tabla presentada la cantidad de población que se encuentran en un rango poblacional de edad activa de trabajo muchos de los docentes tienden a estar entre los 35 y 44 años. Los docentes dedican la mayor parte de su edad activa a dar clases para posteriormente jubilarse, por lo que muchos de ellos pueden pedir una jubilación adelantada para poder disfrutar de los años posteriores. Usualmente coincide con el abandono de los hijos del hogar lo que produce el “nido vacío”.

Así mismo, la edad media en la que son padres y madres por primera vez depende del sexo, en promedio la edad de las mujeres es de 21 años, en cuanto a la edad promedio tienen entre los 25 y 44 años, esto significa que los datos concuerdan con los analizados debido a que están muchos en la edad promedio (INEC, 2019). Así mismo se debe observar el rango máximo de 59 años, lo cual nos muestra que uno de los participantes supo contestar una edad más alta en la que el promedio tiene hijos, también se puede deducir que el encuestado pertenece al sexo masculino debido a que la edad fértil de una mujer desciende entre los 45-50 años, es casi nulo un embarazo a la edad máxima del cuadro analizado.

En esta sección, se analizan aspectos de la organización familiar determinado en la convivencia presentada de los encuestados y se observa estos datos en la Tabla 8.3., se muestra con su respectiva frecuencia (*f*) y el porcentaje (%) de cada uno de ellos.

Tabla 8.3*Tipo de organización familiar*

Variable	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Número de hijos		
Nuclear	121	74.2
Extendida	11	6.7
Monoparental	30	18.4
Otros	1	0.6

Nota: Los datos fueron analizados de 163 participantes.

De acuerdo con lo expuesto, se evidencia una predominancia alta de la familia nuclear con un porcentaje del 74.2 % que equivale a una muestra de 121 personas este tipo de familia surgió en la modernidad y ha sido un patrón básico de las familias en los últimos tiempos, así mismo según los estudios realizados anteriormente tenían un porcentaje más bajo, este el 50% muestra el aumento debido a los cambios producidos en la cantidad de hogares con estructura (INEC, 2019). De la misma manera en los estudios muestran un 32% de la población que tiene una estructura monoparental, ha disminuido con el estudio actual.

Las familias monoparentales tienen características diferenciales ante otro tipo de familias, como lo son: divorcio o separación de los padres uno de ellos se queda con la custodia mayoritaria, este ha de convivir la mayor parte del tiempo solo/a con sus hijos. Así mismo, no siempre están regidas por un adulto, en muchos casos los hijos mayores pasan ayudar al padre/madre transformándose en una figura de autoridad y de esta manera repartiéndose las actividades dentro de su hogar (Guevara & Monterio, 2021). Es por ello por lo que es muy necesario entender la dinámica de este tipo de familias para entender por qué solo se encuentra la figura de una persona, los cambios culturales y demográficos determina la evolución de una familia.

En cuanto a la familia extendida, a lo largo de la historia se ha visto más normalizada por los cambios en la sociedad como los procesos migratorios han generado que las familias tengan que optar por vivir con las cabezas de hogar como lo son los padres de uno de los progenitores (Albornoz & Peña, 2020). Otro punto es la consanguineidad y así mismo la familia nuclear se extiende a tres núcleos, es muy normal ver a familias ecuatorianas vivir

con los abuelos debido a la necesidad de estabilidad o así mismo porque los padres tengan que encargarse del cuidado de las personas adultos mayores de ese hogar.

En cuanto a la cantidad nos muestran datos significativos, lo cual evidencia un cambio en la cultura y en el contexto que se maneja actualmente de la familia en la Tabla 8.4, se muestra cuantos hijos tiene cada familia mediante su respectiva frecuencia (f) y el porcentaje (%) de cada uno de ellos.

Tabla 8.4

Cantidad de hijos que presentan los evaluados

Variable	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Número de hijos		
1	41	25.2
2	70	42.9
3	38	23.3
4	11	6.7
5	3	1.8

Nota: Los datos fueron analizados de 163 participantes.

Los datos reflejados en cuanto al número de hijos que presenta cada padre es 25.2% para 1 hijo, 42.9% para 2 hijos, 23.3% para 3 hijos, 6.7% para 4 hijos y por último 1.8% para 5 hijos. Es un potenciador para que la parentalidad se maneje de una u otra manera, debido a que los padres se encargan de fortalecer sus vínculos con sus hijos. Los datos en el cuadro presentado concuerdan con diferentes estudios como los del INEC en cuanto al tamaño promedio de las familias en Ecuador es de un 3.9 por lo que cada familia tiene un promedio de 2 hijos según los estudios de tasas de natalidad en Ecuador, lo que evidencia una concordancia con la frecuencia de la cantidad de 2 hijos con las personas encuestadas.

Esta natalidad ayuda que haya un reemplazo futuro de sus habitantes y así mismo, una estabilidad en la población baja. Así mismo, se puede evidenciar un cambio drástico en la diferencia de estudios como en 2009 en donde la tasa de natalidad era de 21.71% y en el último estudio realizado en 2018 fue de un 19.72% (INEC, 2019). Ecuador es uno de los países que ha visto un crecimiento en el nivel académico de su población esto ha producido

que muchas personas empiecen a dejar de lado los roles implantados por generaciones anteriores.

Todos estos cambios observados a lo largo de la historia nos muestran que demográficamente las tasas de fecundidad han disminuido muy progresivamente debido a los cambios en el sistema educativo, las mujeres mientras más cantidad de nivel educativo tienen menos cantidad de hijos proyectan, el rol de la mujer ya no se queda en un marco de “ama de casa” muchas de ellas se dedican a trabajar para aportar en desarrollo de su hogar; además los métodos anticonceptivos han evolucionado habiéndose normalizado el uso de los mismos para no producir embarazos no deseados (Benza & Kessler (2020). Es por estas razones en que las tasas de natalidad decrecen progresivamente entre las personas adultas.

Otro punto analizado es la importancia de la economía en las familias de los docentes encuestados, se puede observar en Tabla 8.5 en el estado que se encuentran mediante su respectiva frecuencia (f) y el porcentaje (%) de cada uno de ellos.

Tabla 8.5

Estado económico docente

Variable	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Estado Económico		
Mala	1	0.6
Regular	72	44.2
Buena	85	52.1
Muy Buena	5	3.1

Nota: Los datos fueron analizados de 163 participantes,

En cuanto al estado económico los porcentajes son de 0.6% (Mala), 44.2% (Regular), 55.1% (Buena) y 3.1% (Muy buena). Se pueden observar los diferentes tipos de economía de las familias, depende de cual tengan se preocuparán de una u otra manera en sus hijos, según Rivera (2020) los padres de clase media con una economía regular tienden a preocuparse más por sus hijos, acuden a reuniones en el colegio con los docentes y buscan tener una relación estrecha escuela/padres. Así mismo, los padres que tienen una economía de Buena

a Muy buena tienden a implicarse de manera más cercana con sus hijos, así como aportándoles diferentes cosas que llegasen a necesitar en su periodo de crecimiento.

Por último, los hijos con padres con una economía mala tienden a sentir la separación de los roles debido a que los padres están preocupados en las diferentes problemáticas de personas adultas que se desligan de su papel de padres (Sadurni & Taborda, 2019). Es por ello la importancia de evaluar en qué tipo de economía se encuentran los padres, si ellos no se sienten conformes ante su situación económica o si se llegan a sentir bien con lo que tienen, esto es un reflejo de los resultados mostrados. Actualmente la economía general del país ha bajado potencialmente debido a las diferentes problemáticas de salud por COVID-19, así mismo debido a la falta de ayudas socioeconómicas a las personas de escasos recursos o con otras problemáticas que le impiden que tengan estabilidad económica viéndose afectada la parentalidad, en los datos de los docentes se pueden observar que hay un rango muy bajo que tienen una economía muy mala.

Se detalla en la Tabla 8.6 los diferentes datos estadísticos de la variable relacionada con las horas extras que trabajan los docentes fuera de su jornada laboral obligatoria, se muestra los resultados de los resultados Máximos (M), mínimos (m), media ($\bar{x}$), la desviación estándar (s) y el punto de Corte (pc).

Tabla 8.6

Trabajo extracurricular de los docentes

Factor	m	M	$\bar{x}$	s	pc
Horas	0	14	3.52	2.15	7

Nota: Los datos fueron analizados de 163 participantes,

El trabajo extracurricular es de 3.5 horas de media. Los docentes diariamente trabajan 8 horas en su jornada laboral sin embargo muchos de ellos no limitan sus horas de trabajo a las que se encuentran en la nómina base, según los datos mostrados los docentes aumentan sus jornadas para poder cumplir con todas las actividades que el Ministerio de Educación les exige. Las personas diariamente exceden el promedio de horas que deben laborar para que no sientan una cantidad abrumada de estrés y así mismo, puedan pasar tiempo con sus hijos.

El hecho de estar en jornadas más largas de las recomendables produce en los docentes un desgaste tanto físico como emocional, así mismo la higiene mental se verá afectada totalmente porque el docente no tendrá donde desfogar toda la acumulación de trabajo producido por las horas extras que realizan sin que nadie se las reconozca (Rojas, 2019). Es así como la institución debería precautelar la salud psicológica del docente para que no se produzca un desgaste anímico en los mismos debido a que esto baja la productividad diaria del mismo y muchos tienden a retirarse por una sobrecarga de funciones que van más allá de su trabajo.

Por otro lado, el tiempo que emplean para sus hijos se ve disminuido. El trabajo juega un papel muy importante en el nivel de satisfacción del padre, si este daña la estabilidad o no le deja tener una vida al docente, este se verá afectado de manera directa a su parentalidad. El mantenerse alejado de sus hijos puede poner en juego diferentes puntos como la empatía, afectándole en sus comportamientos posteriormente en la adultez, de la misma forma al no contar con la presencia directa con los padres por la carga laboral pueden criarse con la ausencia normalizada de los mismos. La pandemia ha favorecido estos procesos puestos a que muchos padres han podido realizar trabajo en casa y así mismo estar pendiente de las actividades que han realizado sus hijos.

CAPÍTULO III: ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de las evaluaciones psicológicas

Este capítulo consta del análisis descriptivo y correlacionales de los resultados que se han obtenido de la aplicación de las baterías para poder determinar los niveles de estrés y las competencias parentales, lo cual se realizó con los siguientes instrumentos: Escala de Estrés Percibido y Escala de Competencias Parentales.

3.1.1. Análisis descriptivo de la Escala de Estrés Percibido (PSS-4)

Para el análisis descriptivo de EEP (PSS4, Perceived Stress Scale), se toma en cuenta sus dos dimensiones o factores los cuales son: a) Percepción de estrés con 2 ítems y b) afrontamiento al estrés con 2 ítems. De esta manera se puede observar el nivel de estrés que percibe el evaluado.

En la Tabla 9.1., se muestra los resultados de los resultados Máximos (M), mínimos (m), media ($\bar{x}$), la desviación estándar (s) y el punto de Corte (pc) de cada factor que constituye el test, así como el resultado total de este.

Tabla 9.1

Análisis de resultados de la Escala de Estrés Percibido

Factor	m	M	$\bar{x}$	s	pc
Percepción de Estrés	2	6	3.6012	1.00946	4
Afrontamiento al Estrés	3	8	6.0920	1.28048	5.50
Total	4	12	7,5092	1,77906	8

Nota: 163 observaciones: mínimo; M: máximo; $\bar{x}$: media aritmética; s: desviación estándar; pc: punto de corte.

En los resultados descriptivos de la PSS4, se obtuvo datos en los factores, lo cual nos muestra de una predominancia en el afrontamiento de estrés en los docentes. En los resultados descriptivos de la PSS4, se obtuvo el factor de percepción de estrés valores $m= 2$; $M: 6$; $\bar{x} = 3.6012$; $s= 1.00946$ y $pc= 4$ y en base al segundo factor de afrontamiento al estrés una $m=$

3; M: 8; $\bar{x}$ =6.0920; s =1.28048 y pc = 5.50, lo cual nos muestra de una predominancia en el afrontamiento de estrés en los docentes. Por lo tanto, en base al factor total de la escala, se muestra m = 4; M: 12; $\bar{x}$ =7.5092; s = 1.77906 y pc = 8, lo cual muestra que no hay niveles elevados de estrés percibido en la muestra realizada en la investigación.

Por lo tanto, en base al factor total de la escala, muestra que no hay niveles elevados de estrés percibido en la muestra realizada en la investigación, es así como en estudios muestran que un estrés mayor a 28 en la media es considerado presencia alta de estrés (Cázares & Moral, 2016). Es así como una media menor a 18.90 o menos nos indica niveles bajos de estrés en la población (Cevallos, 2020). Existen niveles bajos de estrés en los docentes debido a que la media es de 7,50 da percentiles menores, además los docentes tienen buenos niveles de afrontamiento.

Los niveles bajos de percepción al estrés se deben a que muchos de los docentes saben controlar de manera positiva por lo que su afrontamiento es más alto que su percepción. De la misma manera hay mecanismos de escape como lo son sus propios hijos y los momentos de ocio y recreación con ellos y su familia. Además, el hecho del trabajo virtual fomenta a que los docentes puedan ocupar más mecanismos de defensa debido a que pasaban más tiempo con sus seres queridos y el ambiente laboral se limitaba a un espacio cómodo en el que no sentían la presión de los compañeros o los jefes con las diferentes tareas que les presionaban.

3.1.2. Análisis descriptivo de Escala de Competencias Parentales (ECP-p)

El análisis correspondiente a competencias parentales, se exhiben los resultados de cinco dimensiones del cuestionario, entre estas, se encuentran: a) Implicación escolar; b) Dedicación personal; c) Ocio Compartido; d) Asesoramiento y la orientación y e) Asunción del rol de ser padre.

A continuación, se reflejan los resultados de Máximos (M), mínimos (m), media ($\bar{x}$), la desviación estándar (s) y el punto de Corte (pc) de cada factor que constituye el test, así como el resultado total de este.

Tabla 9.2

Análisis de resultados de la Escala de Competencias Parentales

Factor	m	M	$\bar{x}$	s	pc
Implicación escolar	8	20	16.1104	2.82626	14
Dedicación personal	8	20	16.7178	2.29737	14
Ocio compartido	7	16	11.77	2.10	11.50
Asesoramiento y orientación	7	16	13.11	2.13	11.50
Asunción del rol	10	16	14.3190	1.57412	13

Nota: 163 observaciones: mínimo; M: máximo; $\bar{x}$: media aritmética; s: desviación estándar; pc: punto de corte.

Es así como mediante los datos obtenidos se encuentran los siguientes datos en los factores; implicación escolar: m= 8; M: 20; $\bar{x}$ =16.11; s=2.826 y pc=14; en el segundo factor de dedicación personal puntuaciones similares m= 8; M: 20; $\bar{x}$ =16.71; s=2.297 y pc=14; en el tercer factor de ocio compartido m= 7; M: 16; $\bar{x}$ =11.77; s=2.10 y pc= 11.50; en asesoramiento y orientación m=7; M: 16; $\bar{x}$ =13.11; s=2.13 y pc= 11.50 y en el último factor m= 10; M: 16; $\bar{x}$ =14.31; s= 1.57 y pc= 13 y los valores totales las puntuaciones muestran las siguientes características m= 50; M: 88; $\bar{x}$ =72.02; s= 8.71 y pc= 69, es decir que muchos padres se encuentran por encima del punto del corte, es esto algo positivo porque implican una buena parentalidad en sus hijos.

Los datos muestran que en el factor de implicación y dedicación escolares reflejan una desviación típica de 16 muestra que los padres tienen una implicación escolar positiva y la dedicación personal en buen estado debido a que la puntuación es sobre 20 en este factor, roza la puntuación máxima. Así mismo, en ocio compartido la puntuación es menor, refleja que los padres no tienen mucho ocio compartido debido a las largas horas que se dedican a trabajar después de su jornada laboral (Tabla 5.5). De esta manera en asesoramiento/orientación y asunción del rol las puntuaciones máximas se encuentran sobre 16, por lo que en el factor cuatro y cinco la desviación se encuentra en una puntuación optima, por lo que los padres tienen un buen rol, y asesoran a sus hijos antes las diferentes problemáticas que presentan.

El resto de características que los docentes muestran una media adecuada nos muestra que muchos de los docentes intenta tener un comportamiento e involucramiento optimo con sus hijos, esto se debe a que los padres responden ante las necesidades que presentan sus hijos y de esta manera se comprometen en las diferentes áreas mostradas, una de las más altas es la implicación escolar muestra a los padres partícipes de las diferentes situaciones que muestran en la vida diaria con sus hijos (Ramírez et al, 2018). Es por ello que las competencias parentales son necesarias en la crianza de un niño, niña o adolescente, debido a que ellos posteriormente serán adultos encargados de la crianza de otros niños y cómo podemos ver en este caso los hijos de los docentes estarán criados de la manera óptima, se debería permitir a los mismos tener más tiempo de ocio y recreación con sus hijos puesto que las exigencias laborales de horario extra son muy fuertes.

3.2. Análisis de correlación del Estrés y Competencias parentales

En esta sección, se expone el nivel de relación entre las variables de estudio. En la Tabla 9.3., se evidencia los coeficientes de Pearson (r) de cada una de las variables que se analizaron.

Tabla 9.3*Análisis correlacional del Estrés y Competencias Parentales*

Variables	ECPP -p	PSS4	Asunción del rol	Asesoramiento y orientación	Ocio compartido	Dedicación personal	Implicación personal	Afrontamiento de estrés	Percepción de estrés
ECPP-p	1	-,213**	,640**	,822**	,756**	,848**	,856**	,310**	,018
PSS4		1	-,246**	-,244**	-,074	-,149	-,160	-,831**	,708**
Asunción del rol			1	,457**	,411**	,413**	,432**	,292**	-,063
Asesorami ento y orientación				1	,490**	,659**	,625**	,270**	-,088
Ocio compartido					1	,563**	,532**	,159*	,072
Dedicación personal						1	,656**	,248**	,052
Implicación personal							1	,270	,061
Afrontami ento de estrés								1	-,196*
Percepción de estrés									1

Nota: PSS4: Escala de Estrés Percibido, ECPP-p: Escala de Competencias parentales versión Padres.

* $p \leq 0.05$; ** $p \leq 0.01$.

Con respecto al análisis correlación de las variables de la presente investigación en muestra docente, se encontró una correlación negativa débil entre la Escala de Estrés Percibido y la Escala de Competencias parentales de padres de Hernández y Bayot ($r = -0,213$; $p < 0.01$); esto quiere decir que las personas con puntuaciones altas en Estrés tienen resultados bajos en competencias parentales y al contrario, si las personas tienen bajos niveles de estrés, tienen mejores competencias parentales. Es importante entender que la salud mental de los padres y cuidadores como lo son el estrés afectan de manera negativa a las pautas en la crianza debido a que afectan al desarrollo emocional y social de sus hijos durante la infancia (Huaman et al, 2020). El desarrollo del hijo depende principalmente en como el cuidador se haga cargo de este, si hay negligencia emocional y afectiva a lo largo del tiempo de su cuidado puede afectarle de manera social y emocional.

Por otro lado, en las diferentes dimensiones de afrontamiento al estrés con sus diferentes relaciones con cada factor del test de ECPP-p, en el factor de asunción del rol tienen una correlación positiva débil ($r = 0,292$; $p \leq 0.01$); el segundo factor analizado fue el de asesoramiento y orientación presenta una correlación positiva débil ($r = 0,270$; $p \leq 0.01$); el tercer factor es del ocio compartido presenta una correlación positiva muy débil ($r = 0,159$; $p \leq 0.05$), otro de los factores es la dedicación personal tiene una correlación positiva débil ($r = 0,248$ $p \leq 0.01$), el último factor el cual es la implicación personal muestra una correlación positiva débil ($r = 0,270$; $p \leq 0.01$). Así mismo, los factores totales acerca de las competencias parentales en el análisis en los factores trabajados de la Escala de Estrés Percibido muestran las siguientes correlaciones; el afrontamiento del estrés tiene una correlación positiva débil ($r = 0,310$; $p \leq 0.0$) y en la percepción del estrés una correlación positiva muy débil ($r = 0,018$). Es así como los padres brindan a sus hijos una buena crianza, por controlar su percepción ante la realidad que presentan en el día a día, como lo es el afrontamiento y la percepción que tienen ante el estrés.

La orientación y el apoyo a los padres es un factor principal en las competencias debido a que los cuidadores generan factores de protección que hace que los niños, niñas y adolescentes puedan afrontar las diferentes problemáticas que se les presente en su vida diaria (Correa, 2019). Por lo que es importante determinar los niveles de estrés en los docentes, si los padres tienen niveles altos de estrés se produce una desensibilización con los hijos, no producen un modelo de crianza óptimo para su hijo/a.

CONCLUSIONES

Respecto al estudio realizado y a partir de la recolección de la información, la obtención de resultados y análisis de datos se concluye que:

- Los referentes teóricos de las variables psicológicas con relación al estrés y a las competencias parentales en muestra docente en Ecuador demostraron que no hay gran cantidad de información, debido a la escasez de estudios. Por lo que fue importante la recolección de la teoría en países latinoamericanos y en cuanto a las variables en estudios similares al estudiado para poder entender en más profundidad la importancia del estudio. Así mismo, muestra una visión más cercana de baterías y escalas que en otros estudios han sido muy eficientes para encontrar resultados.
- La condición actual de los niveles de estrés y las competencias parentales en docentes se llevó a cabo mediante un estudio en el cual se realizaron la aplicación de escalas psicológicas mediante Google Forms. En cuanto a los datos observados, los docentes no muestran un elevado puntaje en el estrés debido a que obtuvieron un 3.6 de media aritmética muy por debajo con respecto a otros estudios, debido a los buenos métodos de afrontamiento. Así mismo, la segunda variable los padres muestran buenas competencias parentales, con buenas puntuaciones. Lo que nos muestra que si existe una relación entre los niveles de estrés y competencias parentales en el análisis realizado estadísticamente.
- El estrés y las competencias parentales se encuentran según el análisis correlacional en una relación negativa débil, debido a que, en los estudios realizados, los padres con un buen afrontamiento al estrés y percepción al mismo tienden a ser eficaces en la crianza de sus hijos, se preocupan por todos los aspectos estudiados en la Escala de Competencias Parentales versión Padres. Por el contrario, los padres que no manejan el estrés tienden a tener menor calidad en sus competencias parentales. Esta relación es directamente proporcional ante lo mostrado anteriormente. Los docentes

se encuentran en niveles adecuados de estrés y niveles de competencias parentales, manteniéndose en niveles intermedios y moderados.

RECOMENDACIONES

- El estudio se realizó en las unidades educativas las cuales en su mayoría fueron fiscomisionales debido a que en los convenios de la universidad no se encontraban actualizados para poder tener un acercamiento con las instituciones fiscales del distrito, por lo que se recomienda que en estudios próximos realizados a la población docente se deberían centrar en unidades educativas fiscales para poder tener una participación más cercana con ellos y poder medir el estado en el que se encuentran ellos.
- Los puntajes no fueron altos, sin embargo, se recomienda realizar a los docentes talleres para que sepan manejar el estrés de mejor manera. Así mismo, la cantidad de horas extras fuera de su jornada laboral debería verse disminuida porque el resultado de 3.5 horas en promedio diarias exceden el tiempo que podrían ellos con ambiente familiar o de actividades las cuales les ayuden a desfogar el estrés acumulado después de todo el día de trabajo. Todo esto, se vio afectado en más medida por la emergencia sanitaria presentada actualmente.
- Por último, es necesario que los estudiantes realicen mayores estudios sobre a la problemática tanto del estrés como de competencias parentales, debido al vacío que se encuentra a la hora de buscar información en el país. Los países latinoamericanos no profundizan el estudio de una de las poblaciones más golpeadas ante las diferentes problemáticas que viven los países, como lo es los docentes, por lo que al encontrar sus diferentes estados vitales actuales se les podría proporcionar una mejora en las actividades que desarrollan, como es la búsqueda de soluciones ante la jornada extralaboral que ejercen y la carga que esta ejerce en cada uno de ellos, afecta a las relaciones y su calidad de vida.

BIBLIOGRAFÍA

- Ainsworth, M. D. S., Blehar, M. C., Waters, E., & Wall, S. (1978). *Patterns of attachment: A psychological study of the strange situation*. Hillsdale, NJ: Erlbaum. Recuperado de <https://bit.ly/3FcUgeZ>
- Alvarado, et al. (2020). Niveles de Burnout y estrategias de afrontamiento en docentes de educación superior. *Revista Cubana de Enfermería*, 36(2), 1-18. Recuperado de <https://bit.ly/31VpMzv>
- Ariza Rojas, M. A. (2019). *Evaluación e intervención psicológica desde el modelo cognitivo conductual en un caso de estrés agudo*. (Tesis de grado). Recuperado de <https://bit.ly/3gpNCa1>
- Aunola, K., & Nurmi, J. E. (2005). The role of parenting styles in children's problem behavior. *Child development*, 76(6), 1144-1159. Recuperado de <https://bit.ly/3uBsLa9>
- Barbosa, S., y Urrea, A. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud físico y mental: una revisión bibliográfica. *Katharsis*, s.d, 141- 159. Recuperado de <https://bit.ly/308zEFa>
- Barbosa, V. (2021). *El rol parental y el desempeño académico de los Estudiantes de Noveno Año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Juan León Mera 'La Salle' de la ciudad de Ambato* (Tesis de Titulación). Recuperado de <https://bit.ly/3o6lOuZ>
- Barudy, J., & Dantagnan, M. (2010). Los desafíos invisibles de ser padre o madre: Manual de evaluación de las competencias y la resiliencia parental. Editorial Gedisa. Recuperado de <https://bit.ly/3BhVmDO>
- Bayot, A., & Hernández, J. V. (2008). Evaluación de la competencia familiar. *Madrid: Ciencias de la Educación Preescolar y Especial*.
- Bayot, A., Viadel, J., y Julián, L. F. (2005). Análisis factorial exploratorio y propiedades psicométricas de la escala de competencia parental percibida. Versión para

- padres/madres (ECCP-p). *RELIEVE-Revista electrónica de investigación y evaluación educativa*, 11(2). Recuperado de <https://bit.ly/3ivbElx>
- Benza, G., & Kessler, G. (2020). *La nueva estructura social de América Latina: Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas*. Siglo XXI Editores.
- Benza, G., & Kessler, G. (2020). *La ¿nueva? estructura social de América Latina: Cambios y persistencias después de la ola de gobiernos progresistas*. Siglo XXI Editores.
- Berrio, H. (2019). Identificación de síntomas asociados al síndrome de burnout en docentes del área de educación básica y media en la institución educativa Jorge Robledo en la ciudad de Medellín. (Tesis para obtención de título). Recuperado de <https://bit.ly/3sfru9h>
- Bowlby, J. (1982). Attachment and loss: retrospect and prospect. *American journal of Orthopsychiatry*, 52(4), 664. Recuperado de <https://bit.ly/3opmTQp>
- Cabanach, R. G., Souto-Gestal, A., González-Doniz, L., & Taboada, V. F. (2018). Perfiles de afrontamiento y estrés académico en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 421-433. Recuperado de <https://bit.ly/3sv8B19>
- Campo-Arias, A., Bustos-Leiton, G. J., & Romero-Chaparro, A. (2009). Consistencia interna y dimensionalidad de la Escala de Estrés Percibido (EEP-10 y EEP-14) en una muestra de universitarias de Bogotá, Colombia. *Aquichan*, 9(3), 271-280. Recuperado de <https://bit.ly/3qiEL04>
- Campo-Arias, A., Oviedo, H. C., & Herazo, E. (2014). The psychometric performance of the Perceived Stress Scale-10 on medical students from Bucaramanga, Colombia. *Revista de la Facultad de Medicina*, 62(3), 1-24. Recuperado de <https://bit.ly/3F9D8H8>
- Cárdenas, J. (2018). Investigación cuantitativa. Trandes Material Docente. *Berlín: Trandes-Programa de Posgrado en Desarrollo Sostenible y Desigualdades Sociales en la Región Andina*. doi, 10. Recuperado de <https://bit.ly/3CY8TBB>
- Castañeda Salinas, M. I. (2021). *Paternidad irresponsable y abandono de niños/adolescentes según las madres denunciantes en la DEMUNA de la Provincia de Chepén: 2019*. (Tesis de Titulación). Recuperado de <https://bit.ly/3Lh4sXd>

- Cázares, F., y Moral, J. (2016). Diferencias sociodemográficas y de práctica profesional asociadas a estrés percibido entre dentistas colegiados de Monterrey. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 34(1), s.d. Recuperado de <https://bit.ly/3dSTQ0Y>
- Cevallos, L. (2020). *El estrés, la percepción de bienestar y su relación con la salud mental en estudiantes universitarios de Tungurahua*. [Tesis de pregrado, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato]. Recuperado de <https://bit.ly/3uNr21P>
- Cox, T. y Griffiths, A. (1996). La evaluación de riesgos psicosociales en el trabajo. Manual de trabajo y psicología de la salud, pp. 127-146. Inglaterra. Recuperado de <https://bit.ly/3JTstZe>
- Cruz Pérez, G. (2018). Desestigmatizando la función del estrés. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 21(2). Recuperado de <https://bit.ly/3uCeWbn>
- Dantagnan, M., & Barudy, J. (2005). Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia. *Los buenos tratos a la infancia*, 1-246. Recuperado de <https://bit.ly/3A6VcxI>
- Domínguez, E. (2020). *La “Monomarentalidad” y sus retos*. (Tesis de Grado, Universidad de las Islas Baleares). Recuperado de <https://bit.ly/35Oj5kn>
- Fariña Albornoz, O. I. (2020). *Cambios en las dinámicas de familias industriales por efectos del proceso de desindustrialización*. (Tesis de Grado en Maestría, Universidad de Concepción). Recuperado de <https://bit.ly/3IYrhg5>
- García, C. (2006). Estrés laboral en personal de la unidad de Emergencia Gineco-obstetricia. Hospital Clínico Regional Valdivia de Chile. (Tesis de Licenciatura en Obstetricia y Puericultura, Universidad Austral de Chile). Recuperado de <https://bit.ly/3p986sD>
- García, R., & Castañeda, S. (2021). *Revisión teórica de los estilos de crianza parental*. (Tesis de Grado, Universidad Continental). Recuperado de <https://bit.ly/3uiAZpC>
- Ger, S., & Sallés, C. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea: descripción, promoción y evaluación. *Educación social. Revista de intervención socioeducativa*, 49, 25-47. Recuperado de <https://bit.ly/3BhVNhq>

- Guevara, A. , & Montenegro, M. (2021). *Efectos de la estructura familiar en el retraso escolar infantil: el caso de las madres solteras en Perú*. (Tesis de Grado). Recuperado de <https://bit.ly/3oGuREb>
- Hernández-Sampieri, R., & Torres, C. P. M. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4). México Ed. F DF: McGraw-Hill Interamericana. Recuperado de <https://bit.ly/3wuOCBg>
- Hoyo Delgado, M. A. (2018). Estrés Laboral. Instituto Nacional de Seguridad e Higiene en el Trabajo, editor. Madrid. Recuperado de <https://bit.ly/2Ycx545>
- Huamán, D. R., Rodríguez, M. A., & Bedoya, F. (2020). Estrés parental y las actitudes de las madres solteras hacia la relación con los hijos. *Revista de Investigacion Psicologica*, (23), 51-66. Recuperado de <https://bit.ly/34bqtWw>.
- Larzabal, & Ramos. (2019). Propiedades Psicométricas de la Escala de Estrés Percibido (PSS-14) en estudiantes de Bachillerato de la Provincia de Tungurahua (Ecuador). *Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 17(2), 269-282. Recuperado de <https://bit.ly/3D8nR7S>
- López, M., Quintana, J., Casimiro, E., & Máiquez, M. (2009). Las competencias parentales en contextos de riesgo psicosocial. *Psychosocial Intervention*, 18(2), 113-120. Recuperado de <https://bit.ly/3BQjONG>
- Manrique, A. (2021). *Prevalencia de ansiedad y estrés percibido y su relación con factores sociodemográficos en estudiantes de pregrado de medicina en pandemia por COVID-19, Arequipa 2021*. (Tesis de Grado, Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa). Recuperado de <https://bit.ly/3ARdXaG>.
- Muñoz-Fernández, et al. (2020). Estrés, respuestas emocionales, factores de riesgo, psicopatología y manejo del personal de salud durante la pandemia por COVID-19. *Acta Pediátrica de México*, 41(S1), 127-136. Recuperado de <https://bit.ly/2YfoiO8>
- Ortiz-Campillo, L., et al (2019). Incidencia del clima organizacional en la productividad laboral en instituciones prestadoras de servicios de salud (IPS): un estudio correlacional. Universidad Simón Bolívar. Recuperado de <https://bit.ly/3L7LRg7>

- Papalia, Diane E. (2009). *Psicología del desarrollo: de la infancia a la adolescencia*. México, D.F., México: McGraw-Hill. Recuperado de <https://bit.ly/3D8WiLk>
- Parra, A., Ramirez, J., & Melano, M. (2018). *Factores de riesgo que influyen en el consumo de alcohol en los adolescentes del Colegio Fe y Alegría en el año 2018a*. (Tesis de grado, Universidad de Santander). Recuperado de <https://bit.ly/3shtUCW>
- Parra, J. M. (2018). *Las competencias parentales vinculares. Un enfoque integrador para el ejercicio parental positivo* (Doctoral dissertation, Universidad de Alcalá). Recuperado de <https://bit.ly/3roIIjX>
- Ramírez, Y., Toca, L., Bermúdez, B., Martínez, B., & Acea Vanega, S. (2018). Sistema de Tareas Diagnósticas y la habilidad lectora. *Ciencias Psicológicas*, 12(1), 79-86. Recuperado de <https://bit.ly/3IVFavq>.
- Rivera , B. (2020). *Influencia del comportamiento familiar en la Gestión Directiva y Docente de la Unidad Educativa 12 de febrero del cantón Pablo Sexto en la provincia de Morona Santiago* (Master's thesis, Universidad Nacional de Educación del Ecuador). Recuperado de <https://bit.ly/3HAuWQQ>
- Rodera, M. L., & Azar, R. M. (2021). Filosofía de la ciencia: cómo impacta una enseñanza adecuada de la disciplina en el ámbito de la carrera de psicología. *Acta Scientiarum. Human and Social Sciences*, 43(1), e59086-e59086. Recuperado de <https://bit.ly/3GmgWZU>
- Rodríguez, N. (2020). *El estrés laboral y su relación con la disminución del desempeño ocupacional en personal sanitario* (Bachelor's thesis, Quito: UCE). Recuperado de <https://bit.ly/3L7Iw0A>
- Sadurni, M., & Taborda, A. (2018). Enfoque relacional de la negligencia parental. Elementos para delinear propuestas de abordajes psicológicos posibles. In *Enfoques psicoanalíticos diversos y complejidad clínica de la agresión y el trauma* (pp. 21-42). Recuperado de <https://bit.ly/349KSvh>
- Sánchez, C. (2011). Estrés laboral. *Satisfacción en el trabajo y bienestar psicológico en trabajadores de una industria cerealera*. Recuperado de <https://bit.ly/3F7aRRD>
- Selye H. (1956). *The Stress of Life*. New York: McGraw-Hill Book Company.

- Selye, H. (2013). *Stress in health and disease*. Butterworth-Heinemann.
- Simó-Noguera, et al. (2015). El efecto del estado civil y de la convivencia en pareja en la salud. *Revista Española de Investigaciones Sociológicas (REIS)*, 151(1), 141-165. Recuperado de <https://bit.ly/3yuXKa2>
- Souto, K. (2019). *Importancia de la crianza positiva para el desarrollo infantil y prevención del maltrato*. [Monografía, Universidad de la Republica Uruguay]. Recuperado de <https://bit.ly/3a2SC1a>
- Steinmann, A. R., & Grenat, P. R. (2020). Comportamiento animal reproductivo: un enfoque evolutivo. Editorial Unirio. Recuperado de <https://bit.ly/3saUU7k>
- Trucco, M. (2002). Estrés y trastornos mentales: aspectos neurobiológicos y psicosociales. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 40, 8-19. Recuperado de <https://bit.ly/3mncz8I>
- Valiente-Barroso, C., Suárez-Riveiro, J. M., & Martínez-Vicente, M. (2020). Rendimiento académico, aprendizaje y estrés en alumnado de primaria. *Revista Complutense de Educación*, 31(3), 365. Recuperado de <https://bit.ly/3upVtwD>

ANEXOS

ANEXO 1: Carta de Consentimiento Informado

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR AMBATO

Consentimiento informado

Estimado Docente:

Por medio de la presente, quisiéramos obtener su autorización para incluirlo como participante en la investigación que la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador- Ambato que se está llevando a cabo en la ciudad de Ambato durante el año 2021.

Las personas que acepten tendrán que rellenar una encuesta, en la que se harán diversas preguntas referidas a sintomatología psicológica. La colaboración en este estudio no le quitará mucho de su tiempo. Su participación será anónima. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de la información. Así mismo, la encuesta le tomara un tiempo aproximado de 10 minutos.

¡Agradecemos su participación!

¿Desea usted continuar con el cuestionario?

- Si
- No

ANEXO 2: Ficha Sociodemográfica

Ficha Sociodemográfica

Datos Informativos:

1. Edad
Respuesta libre
2. Edad en la que fue padre/ madre por primera vez
Respuesta libre
3. Sexo
 - Femenino
 - Masculino
4. ¿Cuál es su estado civil?
 - Soltero/a
 - Casado/a
 - Unión Libre
 - Divorciado/a
 - Viudo/a
5. Ciudad de la cual proviene
Respuesta libre
6. Organización Familiar :
 - Nuclear (madre, padre, hijos)
 - Monoparental (uno de los padres, hijos)
 - Entendido (incluye tíos, abuelos, etc.)
 - Otros
7. Nivel de instrucción
 - Primaria
 - Secundaria
 - Tercer Nivel
 - Cuarto Nivel
8. Economía y trabajo. Sus ingresos económicos actualmente son:
 - Mala
 - Regular
 - Buena
 - Muy buena
9. ¿Cuántos hijos tiene?
 - 1
 - 2
 - 3
 - 4
 - 5
 - Más de 5
10. ¿Padece algún tipo de enfermedad?
 - Enfermedad crónica
 - Discapacidad
 - Otro
 - Ninguna

11. ¿Realiza algún tipo de actividad física al menos 3 veces en la semana?
 - Si
 - No
12. ¿Cuánto tiempo dedica a su trabajo después de la jornada laboral?
 - Respuesta libre

ANEXO 3: Escala de Competencias Parentales versión Padres (ECCP-p)

Escala de Competencias Parentales versión Padres (ECCP-p)

INSTRUCCIONES: En la siguiente prueba encontrará una serie de frases relacionadas con la función de ser padre/madre/pareja, lea cada una de ellas detenidamente y conteste según su grado de acuerdo con cada frase. Las alternativas de respuesta son:

NUNCA: **1** / ALGUNAS VECES: **2** / MUCHAS VECES: **3** / SIEMPRE: **4**

Es importante que el cuestionario se realice en función de lo que usted piense como padre/madre/pareja, a la hora de afrontar las situaciones que más adelante se enumeran.

Ítem	Descripción	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	Felicito a mis hijos/as cada vez que hace algo bien.				
2	Respaldo en casa las reglas, normas y expectativas de conducta de la escuela.				
3	En casa fomento que cada uno exprese sus opiniones.				
4	Consulta con el/la maestro/a la evolución de mis hijos/as en el colegio.				
5	Conozco los deberes y tareas que les ponen en el colegio a mis hijos.				
6	Acudo a los lugares donde hay más niños/as para potenciar que mis hijos/as se relacionen.				
7	Veó con mis hijos/as, ciertos programas de TV y los comento con ellos después.				
8	Me preocupo por incluir a mis hijos/as en actividades extraescolares.				
9	Colaboro en las tareas del hogar.				
10	Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en cuanto a hábitos de higiene.				

11 Mantengo un contacto frecuente con la escuela para estar al tanto de cualquier información referente a los programas y recursos para las familias.

12 Mantengo organizado una especie de archivo de mis hijos/as donde se incluyan: datos médicos, escolares, fotos, documentación legal, etc.

13 Tengo una mentalidad positiva y abierta al conversar con el profesional de la escuela/colegio.

14 Respondo a las encuestas escolares que busquen averiguar los intereses, talento y habilidades de mis hijos/as.

15 Establezco conjuntamente con el maestro/a las metas y expectativas del niño.

16 Existe una hora fija en la que mis hijos/as tengan que estar acostados o levantados.

17 Dedico un tiempo al día para hablar con mis hijos/as.

18 Ayudo a mis hijos/as a establecer una rutina diaria en lo retenido al estudio.

19 Hago pequeñas excursiones con la familia al cine, zoo, museos, parques, etc.

20 Dispongo de suficiente tiempo para atender a mis hijos/as

21 Asisto regularmente a las reuniones que se establecen en la asociación de madres y Padres de Alumno.

22 Soy muy consciente del cambio que ha experimentado mi familia con la llegada de los hijos/as.

ANEXO 4: Escala De estrés Percibido-EPP (PSS4; Perceived Stress Scale)

Escala De estrés Percibido-EPP (PSS4; Perceived Stress Scale)

INSTRUCCIONES: En la siguiente tabla vas a encontrar preguntas sobre tus pensamientos durante **EL ÚLTIMO MES**. Responda por favor señalando con un círculo la respuesta que mejor se ajuste a sus pensamientos. Por ejemplo, si en el último mes te has sentido muchas veces confiado para solucionar tus problemas, rodea el 3 en la pregunta 3.

NUNCA: **1** / ALGUNAS VECES: **2** / MUCHAS VECES: **3** / SIEMPRE: **4**

Lo más adecuado es responder sin pensar demasiado, teniendo en cuenta los siguientes cuatro números que aparecen en la tabla.

Ítem	Descripción	NUNCA	ALGUN AS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1	He sentido que era incapaz de controlar las cosas más importantes de mi vida.				
2	Me he sentido confiado en mi capacidad para solucionar problemas personales.				
3	He sentido que las cosas seguían su ritmo.				
4	He sentido que las dificultades se amontonaban sin poder solucionarlas.				