



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador | Sede
Ambato

CENTRO DE POSGRADOS

Tema:

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE QUITO

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magíster en Psicología Clínica mención Psicoterapia Infantil y de Adolescentes

Línea de investigación:

VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL

Autor:

Matías Murtagh Fioravanti

Directora:

Mg. Dayamy Lima Rojas

Ambato – Ecuador

Mayo 2024

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo: **MATÍAS MURTAGH FIORAVANTI**, con cédula de ciudadanía **0918549114**, autor del trabajo de graduación intitulado: "PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE QUITO", previa a la obtención del título de **MAGÍSTER EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES**, en el centro de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Ambato, mayo 2024



Matías Murtagh Fioravanti

CC. 0918549114

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE AMBATO
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO

Tema:

PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE QUITO

Línea de investigación:

VIDA DIGNA Y SALUD INTEGRAL

Autor:

Matías Murtagh Fioravanti

Dayamy Lima Rojas, Lic. Mg..

CC. 1756838205

CALIFICADOR

f. 

María Isabel Ramos Noboa, Psic Cl. Mg..

CALIFICADOR

f. 

Lucia Almeida Márquez, Dra. Mg.

CALIFICADOR

f. 

Teresa Milena Freire Aillon, Ing. Mg.

DIRECTORA CENTRO DE POSGRADOS

f. 


Diego Gonzalo Coca Chanalata, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f. 


Ambato-Ecuador

Mayo 2024

DEDICATORIA

Dedicado a todos mis pacientes y a los aprendices, especialmente los que no tienen oportunidad de acceder a los espacios académicos.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a Dios por mi vida y todas sus posibilidades.

Agradezco a mis padres por mi educación, cuidado y por alentarme y apoyarme a continuar estudiando.

Quiero agradecer a mis hijos por su paciencia mientras cursaba la maestría.

Agradezco a mi novia por su paciencia durante mis clases y por incentivarme a terminar esta tesis.

Quiero agradecer a Dayamy por dirigir de forma acertada, incentivando y aportando con mucha profesionalidad mi tesis.

Quiero agradecerme a mí por darme la oportunidad de seguir creciendo en todos los ámbitos de mi vida, en este caso del conocimiento en torno a mi profesión.

RESUMEN

La familia y su funcionalidad constituyen los cimientos de la salud psicológica de los seres humanos. En una unidad educativa de Quito se han manifestado dificultades en los adolescentes de 15 a 18 años que indican dificultades en la funcionalidad familiar. La investigación tiene como objetivo diseñar una propuesta de intervención para la funcionalidad familiar de adolescentes de una unidad educativa de Quito. Se realizó con enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo.

Se trabajó con 74 adolescentes de 15 a 18 años a los que se les aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia con los criterios de inclusión de contar con el asentimiento del adolescente y con el consentimiento informado del representante legal. Se recolectaron datos con el test FACES III. Los resultados indican una media de cohesión de 34.3 correspondiente a familia Separada y la media de adaptabilidad de 31.2 a familia Flexibles. El análisis categórico muestra que en cohesión predominan familias disfuncionales con 20% de desligadas y 20% de separadas, mientras que en adaptabilidad predominan las familias flexibles en el 81%.

Al combinar las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, predominan las familias con puntajes moderados en Flexiblemente conectadas (33.8%) y Flexiblemente separadas (20.3%). La propuesta de intervención tiene como objetivo mejorar la cohesión y la adaptabilidad como dimensiones de la funcionalidad familiar. Se diseñaron 10 sesiones y se proponen temas de comunicación, roles, asertividad, correspondencia afectiva, organización de actividades en conjunto, tipos de lealtades y educación positiva.

Palabras claves: adolescencia; familia; funcionalidad familiar; cohesión; adaptabilidad; enfoque sistémico

ABSTRACT

The family and its functionality constitute the foundations of the psychological health of human beings. In an educational unit in Quito, difficulties have been manifested in adolescents between 15 and 18 years old that indicate difficulties in family functionality. The objective of the research is to design an intervention proposal for the family functionality of adolescents from an educational unit in Quito. It was carried out with a quantitative approach, non-experimental cross-sectional design and descriptive scope.

We worked with 74 adolescents aged 15 to 18 years to whom non-probabilistic convenience sampling was applied with the inclusion criteria of having the consent of the adolescent and the informed consent of the legal representative. Data were collected with the FACES III test. The results indicate a cohesion mean of 34.3 corresponding to the Separated family and the adaptability mean of 31.2 to the Flexible family. The categorical analysis shows that in cohesion dysfunctional families predominate with 20% disengaged and 20% separated, while in adaptability flexible families predominate in 81%.

When combining the dimensions of cohesion and adaptability, families with moderate scores in Flexibly connected (33.8%) and Flexibly separated (20.3%) predominate. The intervention proposal aims to improve cohesion and adaptability as dimensions of family functionality. 10 sessions were designed and topics of communication, roles, assertiveness, emotional correspondence, organization of joint activities, types of loyalties and positive education are proposed.

Keywords: *adolescence, family, family functionality, systemic approach*

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD	ii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO	iii
DEDICATORIA	iv
AGRADECIMIENTO	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	7
1.1. Familia	7
1.2. Funcionalidad familiar.....	11
1.3. Comunicación dentro del sistema familiar	15
1.4. Intervención para la funcionalidad familiar	18
1.5. La adolescencia	24
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	28
2.1. Tipo de investigación.....	28
2.2. Población y muestra	30
2.3. Recolección de la información.....	31
2.4. Caracterización de institución	37
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN	39
3.1. Análisis descriptivo	39
3.2. Análisis categórico.....	40
3.3. Análisis por datos sociodemográficos	42
3.4. Propuesta de intervención para la funcionalidad familiar de adolescentes de una unidad educativa de Quito	43
CONCLUSIONES.....	69
RECOMENDACIONES	70
BIBLIOGRAFÍA	71
ANEXOS	81

INTRODUCCIÓN

La funcionalidad familiar ha sido investigada en el Ecuador y en el mundo con bastante frecuencia y en relación a distintos parámetros. Uno de los estudios más complejos es el que se hizo en México buscando la relación entre funcionalidad familiar, funciones ejecutivas y dopamina de 35 adolescentes hijos de adultos adictos a la marihuana. El estudio señala que hay familias con patrones de comportamiento negativos debido al uso de drogas en el hogar y que ese consumo puede afectar el desarrollo de las funciones ejecutivas de sus hijos (Cárdenas-Rodríguez, Beltrán-Campos y García-Campos, 2022). Se midió la dopamina a través de la orina y se aplicó el test FACES III, el *Stroop Color Word* y la escala de Impulsividad de Baratt. Se encontró una correlación negativa de $-.605$ entre la dimensión de cohesión de la funcionalidad familiar y la impulsividad cognitiva.

Existe un estudio en relación a la Escala de Evaluación de la Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III) que busca contribuir a una mayor claridad respecto de los aspectos del funcionamiento familiar susceptibles de ser abordados con FACES III, que también busca confirmar la validez estructural de la escala para su uso en población argentina. Participaron 785 padres ($M = 41$; $DT = 5.8$) y 600 adolescentes ($M = 16.3$, $DT = 1.7$) de Buenos Aires y del Gran Buenos Aires a quienes se les administró el instrumento. Se realizó un análisis factorial confirmatorio. Terminan concluyendo que el modelo de tres factores tendría mayor capacidad predictiva que el modelo de dos factores (Schmidt, Barreyro y Maglio, 2010).

Una investigación peruana sobre la violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar realizada por Olivera-Carhuaz y Yupanqui-Lorenzo (2020) tuvo el objetivo de analizar la relación entre ambas variables en 35 adolescentes repitentes con riesgo de deserción escolar. Utilizaron el Cuestionario de violencia escolar (CUVE3-ESO) y la Escala de evaluación de la cohesión y adaptabilidad familiar (FACES-III). Los resultados mostraron relaciones estadísticamente significativas ($p < .05$) entre la violencia escolar y la funcionalidad familiar. Los estudiantes provenientes de familias extremas y medias suelen

mostrar agresividad dentro del aula de forma física, indirecta y mediante la exclusión social.

Otro estudio peruano sobre la relación entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo trabajó con una muestra de 212 adolescentes y se utilizaron los test Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES IV) y el Inventario de Ansiedad Estado-Rasgo (IDARE), encontrando una relación negativa de intensidad leve entre funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo. El mismo estudio concluye que la insatisfacción devenida por extremos en la cohesión, así como por estilos inflexibles o extremadamente flexibles y por una comunicación deficiente entre los integrantes de la familia, generan en estos últimos problemas de ansiedad, de corta o larga data. Y, por otro lado, no existe relación estadísticamente significativa entre flexibilidad y ansiedad-estado, ni entre flexibilidad y ansiedad-rasgo (García-Rodríguez y García-Rodríguez, 2021).

Y otro estudio en Perú, en relación a las habilidades sociales en adolescentes y funcionalidad familiar se hizo sobre una muestra de 251 estudiantes de primero a quinto año de secundaria. Se utilizaron el test estructurado de habilidades sociales del Ministerio de salud y el APGAR familiar que evalúa cinco funciones básicas Adaptación, Participación, Gradiente de recurso personal, Afecto, y Recursos. Con los resultados se concluye que existe una correlación positiva entre habilidades sociales y funcionalidad familiar, además que la asertividad es la habilidad más desarrollada a diferencia de la comunicación que es donde se evidencia dificultades, por otro lado, la autoestima y la toma de decisiones son habilidades que se encuentran en nivel promedio (Esteves, Paredes, Calcina y Yapuchura, 2020).

Una revisión sistemática realizada por Quijano (2022), abarcó las investigaciones sobre funcionalidad familiar de los últimos cinco años en bases de datos como Pubmed, Scielo y Redalyc del 2017 al 2021. La investigación arrojó como resultado las principales afirmaciones teóricas realizadas por los diferentes estudios, donde se enfatiza que:

.... el entorno familiar tiene una misión esencial en el proceso evolutivo de los adolescentes; es por ello que la comunicación y cohesión entre sus integrantes debe ser adecuada para que el adolescente no se vea afectado en búsqueda de su desarrollo autónomo, personalidad propia y las relaciones con sus pares; de tal manera pueda enfrentarse con una conducta resiliente al mundo. Finalmente, el entorno familiar es sustancial en la socialización e influye en la conducta del ser humano. (Quijano, 2022, p.81)

Otra investigación realizada por Arévalo, Mejía y Pacheco (2023), en la ciudad de Cuenca, Ecuador, sobre funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos, tuvo como objetivo conocer el nivel de cohesión y adaptabilidad familiar. En el estudio de corte cuantitativo de tipo descriptivo, se utilizó como instrumento la Escala de Evaluación de cohesión y adaptabilidad familiar, FACES III de Olson, aplicada a 150 padres de adolescentes tardíos. Los resultados determinaron que el 58% son familias caóticas, donde la variable de adaptabilidad es alta. Además, mencionan que el 35% de las familias son separadas, y en relación a la variable de cohesión, existe un nivel medio de funcionamiento familiar. Y lo que encontraron en aspectos generales es que el 57% del total de evaluados poseen un funcionamiento familiar de rango medio.

En la PUCE Ambato y Quito, se ha investigado el tema de la familia en, aproximadamente, 10 ocasiones, en diferentes ámbitos, relacionándolo con otras variables y con distintos fines en distintas partes del Ecuador. Entre las investigaciones más recientes realizadas se encuentra que la mayoría utilizan el Test de Percepción del Funcionamiento Familiar (FF-SIL) y algunos la Escala de Satisfacción Familiar por adjetivos (ESFA) (Albán, 2022; Albán, 2021; Chamba, 2019; Gamboa y Peña, 2004; González, 2022; Limache, 2023; Medina, 2019; Palate y Paredes, 2016; Sánchez, 2023; Zambrano, 2023).

Una investigación sobre la depresión, la ansiedad, el estrés y la funcionalidad familiar en adolescentes de una Unidad Educativa de la ciudad de Guayaquil en la que participaron 218 estudiantes, se puede observar que un 17,9% manifestaba

estrés moderado, un 17,9% depresión moderada y 30,3% ansiedad extremadamente severa. En las conclusiones en relación al funcionamiento familiar, la categoría moderadamente funcional fue la que predominó entre los participantes de ambos sexos; así como, el interés por el fortalecimiento de la funcionalidad de esa estructura social (Chávez y Lima, 2023).

Entre los estudios más recientes y relacionados con el estudio en adolescentes, se encuentra el de González (2022), que evalúa la inteligencia emocional y el funcionamiento familiar en estudiantes secundarios de la ciudad de Ambato. Se aplicó la Escala de Inteligencia emocional Baron-ICE y el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL a 762 estudiantes secundarios (44.0% género masculino y 56.0% femenino). En cuanto a la funcionalidad familiar se encontró prevalencia de familias moderadamente funcionales y en menor porcentaje familias severamente disfuncionales. En la conclusión se plantea que, a mayor nivel de funcionamiento familiar en base a la funcionalidad, favorecerá al cociente emocional y social, implícito en la inteligencia emocional de los adolescentes.

Otro estudio en la ciudad de Ambato, sobre la funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de 11 a 14 años de edad, En la misma se aplicaron el Cuestionario de Funcionamiento Familiar FF-SIL y la Lista de Chequeo Conductual de la Agresividad y a partir de los mismos se encontró que el 94,4% de los adolescentes conciben que forman parte de una familia disfuncional entre leve y moderado, y el 5,6% a una familia severamente disfuncional. Y con respecto a los niveles de agresividad el 58,3% presentó un nivel leve, el 38,9% presentó un nivel moderado y el 2,8% un nivel elevado de agresividad, de tal manera que se refleja claramente que todos los adolescentes presentan agresividad, aunque en diferentes niveles, con una clara inclinación hacia la agresividad leve (Albán, 2022).

Otro estudio en la ciudad de Quito, buscó demostrar que la disfuncionalidad familiar y el nivel socio-económico bajo son un factor en el surgimiento de malestar con casos altamente sugestivos de depresión y ansiedad y no sinónimos de enfermedad. Se evaluaron 323 estudiantes con el test *Self Reporting Questionnaire* en doce colegios de Quito. Después se aplicó la encuesta del APGAR familiar se

identificó a los alumnos con disfuncionalidad familiar, mismos que presentaron 24% malestar emocional en comparación con un 4% de malestar emocional en los /las adolescentes con una funcionalidad familiar adecuada (Gamboa y Peña, 2004).

En una Unidad Educativa de Quito se han manifestado dificultades de funcionalidad familiar en los adolescentes de 15 a 18 años que probablemente provienen de la cohesión y la adaptabilidad en las familias, razón por la cual es importante realizar una intervención. En las familias existe la ausencia física de uno o de ambos progenitores, entre otras situaciones pueden generar disfuncionalidad en las mismas. Y esa disfuncionalidad puede generar serios problemas en los adolescentes como el consumo de sustancias, tendencia a buscar relaciones sexuales a edades tempranas y los posibles embarazos adolescentes, entre otras situaciones que se presentan en la institución.

A partir de esta situación se delimita como problema científico: ¿Cómo mejorar la funcionalidad familiar de los adolescentes de una unidad educativa de Quito? La idea a defender es que A partir del diagnóstico será posible diseñar una propuesta de intervención para la funcionalidad familiar de adolescentes de una unidad educativa de Quito. Los objetivos de la investigación son los siguientes:

Objetivo general:

Diseñar una propuesta de intervención para la funcionalidad familiar de adolescentes de una unidad educativa de Quito.

Objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente aspectos relacionados con la intervención para la funcionalidad familiar.
2. Diagnosticar la funcionalidad familiar de los adolescentes de 15 a 18 años de una unidad educativa de Quito.
3. Elaborar una propuesta de intervención de enfoque sistémico para la cohesión y la adaptabilidad como dimensiones de la funcionalidad familiar de adolescentes de una unidad educativa de Quito.

La investigación es de enfoque cuantitativo, diseño no experimental de corte transversal y alcance descriptivo. Se trabaja con 210 adolescentes de 15 a 18 años a los que se les aplica un muestreo no probabilístico por conveniencia con los criterios de inclusión de contar con el asentimiento del adolescente para participar en la investigación y con el consentimiento informado del representante legal. Se recolectan datos con el test FACES III que permite diagnosticar el tipo de familia, así como los niveles de cohesión y adaptabilidad.

La propuesta de intervención beneficia a los adolescentes y a las familias de los adolescentes mayores de 16 años de la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar. Al diagnosticar la realidad que viven las familias en relación a la cohesión y la adaptabilidad se proponen talleres psicoeducativos como intervención, aportando herramientas a toda la familia para lograr mayor bienestar entre los miembros.

La investigación es conveniente porque permite conocer la realidad de las familias de los adolescentes y a partir de ello se busca ofrecer un taller para favorecer la cohesión y la adaptabilidad de las familias, así como generar diálogo entre los adolescentes y sus padres para que ambas partes puedan reflexionar en torno a las funciones de su familia propiamente.

A nivel social la relevancia del modelo de trabajo puede servir como un aporte a futuras intervenciones en otros colegios, así como la contribución que este trabajo tiene en las familias para las que se diseñan los talleres. A nivel teórico, se aborda la funcionalidad familiar desde distintos autores de la Terapia Familiar Sistémica, para así poder clarificar conceptos, sustentar y gestionar de mejor manera las intervenciones. Los resultados contribuyen al estado del arte en la población estudiada.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Familia

La familia es “la unidad más pequeña de la sociedad y a través de ella se transmite la cultura de una generación a otra; de esta manera vemos como las tradiciones y costumbres de cada pueblo se perpetúan por medio de la familia” (Belart, 2008, p.25). Es de suma importancia para el ser humano, la posibilidad de pertenecer, ser aceptado, cuidar, ser cuidado, dar y recibir y sobre todo ser querido. Esto es importante porque forma parte de lo que hace a la familia tener un sentido, una razón clara de para qué está y qué función tiene. “La familia puede ser el sitio donde encontramos amor, comprensión y apoyo, aun cuando falle todo lo demás; el lugar donde podemos refrescarnos y recuperar energías para enfrentar con mayor eficacia el mundo exterior” (Satir, 2005, p. 28).

La palabra familia, etimológicamente, según el doctor Ponce Durán (2013) proviene del latín *Fames*, en relación al grupo de siervos y esclavos que eran patrimonio del jefe o gens, y es derivado de *Famulus*, siervo o esclavo procedente de *osco famel*. Y *Famulus* se corresponde con la raíz *fames*, y su significado es hambre, de tal forma que se refiere al grupo de personas que se alimentaban unidas en una misma casa, compartiendo el pan de cada día y a quienes el *pater familias* estaba obligado a alimentarlos (Ponce Durán, 2013).

Según el Diccionario de la Real Academia Española (RAE, 2023), se define a la familia como un grupo de personas emparentadas entre sí que viven juntas y continúa con otra definición, conjunto de personas que tienen en común una condición, opinión o tendencia. Y puede verse que es una definición concreta en la que falta la parte afectivo-relacional, una explicación de la funcionalidad y de roles. Se define a la familia como personas que, siendo parientes, viven en una misma casa, pero esta es una definición concreta en la que falta la parte afectivo-relacional, una explicación de la funcionalidad y de los roles.

Cuando se habla de la familia, hay que verla como un concepto mucho más profundo que la interacción entre miembros. Es catalogada como el núcleo básico de la sociedad, debido a que se considera que este grupo permite que exista una relación entre un individuo y la sociedad. Dentro de este sistema una persona proyecta sus primeras emociones, vivencias e interioriza conductas y comportamientos que posteriormente son reflejados en la interacción social. Por esta razón, se considera que no existe una estructura específica para determinar una familia, sino más bien, esta varía de acuerdo con el contexto social e, incluso, a las propias necesidades y etapas por las que atraviese, manteniéndose las funciones básicas que se relacionan con una correcta dinámica familiar (Placeres, Olver, Rosero, Urgilés y Abdalá – Jalil, 2017).

Según Ackerman (citado en Ochoa, 2004):

Existe una continua interacción dinámica entre los factores biológicos que determinan la vida del ser humano y el medio social dentro del cual interactúa y que el conflicto intrapsíquico, no es sino el resultado de conflictos interpersonales interiorizados y afirma además que la patología familiar se debe a la falta de adaptación a nuevos roles establecidos por el desarrollo de la familia. Y Bowen en Define a la familia como un sistema que incorpora una combinación de variables emocionales y relacionales. sostiene que las primeras son fuerzas que subyacen al funcionamiento del sistema y las segundas determinan del modo en que se expresan las emociones. (pp.15-16)

Como se puede observar, la familia es uno de los contextos más relevantes en la vida del ser humano. Es a partir de la familia que el individuo se desarrolla y crece y, además, tiene la posibilidad de crecer desde el ser cuidado y querido, algo que es muy importante para el futuro ser humano que se está formando. Entre los ámbitos a estudiar, dentro de la familia, se encuentran:

- La cohesión familiar que se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de la misma.

- La flexibilidad familiar que se define como la magnitud en el cambio o distribución de roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia.

El tipo de flexibilidad y cohesión que presenta cada familia pueden indicar el tipo de funcionamiento que predomina en el sistema: extremo, de rango medio o balanceado (Schmidt, Barreyro y Maglio, 2010). La cuestión familiar es definida por Olson, Portner y Lavee (1985) según dos mecanismos: el vínculo emocional que tienen los miembros de una familia entre sí, y el nivel de autonomía que cada uno de éstos perciba en la familia misma. La adaptabilidad se define como la habilidad de un sistema o familia para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas, buscando responder al estrés provocado por una situación o por desarrollo evolutivo de toda la familia.

Para los sujetos, la familia está presente para darle espacio como tal y no importa tanto la estructura que exista, sino más bien la función que los miembros cumplen en la misma. En relación a la familia como sistema, puede verse cómo a partir de ella se puede dar el crecimiento y el acompañamiento a cualquier individuo que pertenece a la misma. En relación a esto, Belart (2008) manifiesta:

La familia es un sistema, es decir, un grupo cuyos miembros están interrelacionados. Y es un sistema vivo y dinámico en constante transformación: vida y cambio van inseparablemente unidos. La característica principal de cualquier sistema vivo es la tendencia al crecimiento: nacer, crecer, reproducirse y morir. Por tanto, la familia, como sistema vivo, está constantemente sometida a cambios. Seamos conscientes de que todo cambia y nada permanece, la vida es como un río que fluye sin cesar. (p.27)

Es a partir de allí que se puede caer en cuenta que, cuando se habla de la familia no es en relación a algo estático, sino a mucho movimiento y dinámicas que se van dando a lo largo del tiempo. Las familias se van adaptando y van generando cambios internos en la interacción entre los miembros. La familia de origen está compuesta por padre, madre e hijos. La forma en que los padres reaccionan, la

manera de comportarse y la forma en que se relacionan entre ellos y con los hijos, moldea la forma de reacción que tendrán sobre todo frente a los eventos y las relaciones. Así mismo, la forma en que los progenitores reaccionan, está determinada por su aprendizaje en su propia familia de origen (Ortiz, 2008).

La familia es un ente social y tiene a su cargo un conjunto de actividades que apuntan a desarrollar a la misma y a sus miembros. Esas actividades son diferentes según la cultura, aunque están afincadas en temas globales que tienen mucho en común unos con otros. Minuchin (2013), menciona que la familia podría ser comparada con el jugo, donde existen distintos componentes, como tipos de familias y que todas abarcan y están rodeadas de problemas básicos similares. Por otro lado, la familia está compuesta por una pareja que proviene de una familia de origen y eso hace que exista en cada miembro, una forma diferente de relacionarse y comportarse que va a incidir en la nueva familia y dependerá de los acuerdos que puedan gestionarse en conjunto.

A nivel sociológico en las últimas encuestas realizadas a jóvenes españoles, la familia ocupa el primer lugar según su valoración, y se puede observar desde hace algún tiempo atrás, que el período de permanencia en el domicilio familiar aumenta retrasándose la edad de salida de la casa de la familia de origen, dándose esta salida a la edad de 29 años y 6 meses como media, teniendo ahora como la razón más generalizada la de independizarse, la conformación de su hogar y una familia propia y no como antes por estudios o trabajo. Las familias españolas han flexibilizado reglas, sobre todo en las costumbres sexuales y normas de convivencia (horarios, reglas, etc.) haciendo que esta mayor experiencia de convivencia temporal sea percibida por los jóvenes y sus padres como muy positiva y llevadera (Pereira y Linares, 2022).

Todas estas descripciones muestran algo ya conocido desde hace mucho tiempo y es la importancia que la familia tiene en la sociedad y en los individuos. Y si bien existen distintos tipos de familia, cada una tiene su función y es por ello que en el siguiente apartado se aborda la funcionalidad familiar.

1.2. Funcionalidad familiar

Estructura y funcionamiento están íntimamente ligados. Y tanto la estructura como el funcionamiento se determinan mutuamente en la práctica y vida de una familia. Es por eso que la variación de cada una afecta a la otra y, por ejemplo, no es posible el mismo funcionamiento en una familia nuclear que en una familia estructurada. El funcionamiento familiar, tiene bastantes elementos a considerarse, sin embargo, se han tomado en cuenta aquellos que tienen mayor relevancia, no solo relacional, sino también psicológica (Ortiz, 2008).

En relación a la funcionalidad familiar, Virginia Satir (2005) en su libro *Nuevas relaciones en el núcleo familiar*, plantea 3 preguntas importantes para conocer cómo se siente cada individuo en relación con su familia con la que convive:

¿Te agrada, vivir con tu familia en la actualidad?

¿Ser miembro de tu familia es divertido y emocionante?

¿Sientes que vives con amigos, con personas que te agradan y en quienes confías, y a quienes agradas y a su vez confían en ti? (Satir, 2005).

Estas preguntas son necesarias para evaluar, conocer y reconocer cómo cada uno se siente. Si se responde que sí a esas preguntas, se puede confirmar que se vive en una familia nutricia o enriquecedora, mientras que, si se responde negativamente, Satir (2005) afirma que “es posible que vivas en una familia que tiene ciertos conflictos; lo cual no significa que sea una mala familia, sólo que los miembros no son felices ni han descubierto la forma de amar y valorar abiertamente a los demás” (p.23).

Esta posibilidad de considerar que no necesariamente es una mala familia, acerca a considerar el cambio y la viabilidad de mejora dentro de una familia. Y este es un aspecto importante en la propuesta de esta investigación, que justamente busca conocer la realidad de las familias de la unidad educativa y a partir de la misma ofrecer posibilidades de mejora.

Según como sean las características de la familia y del sujeto, Garibay (2013) indica que será el tipo de individuo que se forme, porque la familia aporta elementos que el individuo toma, sean o no útiles, o si le sirven para alguna etapa de su vida. Es la combinación de elementos que la familia aporta y los que toma el individuo, que se puede determinar si se forman individuos sanos o enfermos, productivos o parasitarios, cooperadores y con tendencia al éxito o egoístas, individualistas o delincuentes. Esto se complementa con lo que señala sobre la incidencia de factores externos e internos. Los internos son las características, capacidades, intereses, aprendizajes y creencias; y en los externos están la época, el tipo de educación, el sistema de vida social y los factores económicos, políticos y culturales.

Desde lo legal, en el texto del Código de la Familia en el Ecuador, se reconocen las siguientes funciones de la familia:

3.1. Cuidar a sus miembros. 3.2. Satisfacer las necesidades culturales, biológicas y psicológicas de los hijos. 3.3. Procurar el bienestar de sus miembros. 3.4. Servir como mediadora entre otras estructuras sociales. 3.5. Formar ciudadanos útiles a la sociedad. Es bueno recordar que Sófocles afirmaba que el que es bueno en la familia es también buen ciudadano. 3.6. Conservar sus tradiciones, honor y buen nombre. 3.7. Incorporar a las nuevas generaciones en la cultura, en los valores y en las normas de la sociedad. (Ponce Durán, 2013, párr.23).

Es la familia la que sirve como agente organizador de la experiencia. Es en la misma familia que se descubre la normalidad, se aprenden roles, así como formas de interacción con los demás, entre ellas, cómo relacionarse con personas allegadas, con individuos extraños, con los mayores, con personas del mismo sexo y las del género opuesto (Garibay, 2013). ¿Qué elementos son importantes para la constitución de una familia sana, nutricia o enriquecedora? Satir (2005) ofrece algunas pistas en relación a ello como, por ejemplo, muestra que vivir en una familia enriquecedora, involucra de inmediato percibir la vitalidad, la autenticidad, la sinceridad y el amor.

En los miembros, encontramos que sus cuerpos son gráciles, las expresiones faciales relajadas y sus relaciones están empapadas de fluidez y armonía; además las casas en las que viven suelen tener mucha luz y color. Por otro lado, las personas se sienten a gusto con el contacto físico y las manifestaciones de afecto, sin importar la edad. En una familia nutricia los miembros tienen la libertad de comunicar lo que sienten y la posibilidad de hablar de cualquier tema: sus desencantos, temores, heridas, enfados y críticas, así como de sus alegrías y logros. (Satir, 2005 p. 29).

Allí se puede observar algunas de las características que tienen las familias funcionales en términos amplios y se pueden agregar algunos como la planificación, incluyendo la capacidad de hacer cambios conteniendo el sentido del humor. Otro punto es la atención y el cuidado considerando las oportunidades de aprendizaje. También el acercamiento cuando algún niño actúa mal, porque los padres son conscientes que sus hijos no son malos deliberadamente. En cuanto a las correcciones los padres nutricios buscan la claridad a través de pedir información, escuchar, tocar, comprender y buscar la oportunidad adecuada para el aprendizaje. En caso de existir problemas comunes de la vida, tienen la disposición de buscar creativamente las soluciones (Satir, 2005).

En relación a los roles, en general se aprenden y en cada familia, los miembros asumen un rol que debe cumplir diversas funciones y ocupan un lugar, posición o espacio simbólico que son de tanta importancia que incluso aquellos que sienten no ejercer uno dentro del contexto familiar realizan notorios esfuerzos por conseguirlo. La exclusión de la familia resulta ser una experiencia en verdad dolorosa y difícil de superar para las personas. Dentro de la familia se pueden aprender reglas, incluso algunas que tal vez entran en conflicto o se contraponen a otras más generales impuestas por la misma sociedad. Las reglas dentro de la familia le indican a cada uno de sus miembros qué conductas son apropiadas y cuáles no, quiénes pueden hacer qué y quiénes no (Garibay, 2013).

¿Cuál es el proceso para generar un cambio hacia una familia nutritiva o enriquecedora? Satir (2005) propone empezar por reconocer que la familia en

determinados momentos es una familia conflictiva. Continuar por perdonar errores del pasado y dar la oportunidad para cambiar, siendo consciente de que las cosas pueden ser distintas. Y luego, querer, tener el deseo de cambiar las situaciones. Continuando luego con la adopción de medidas y acciones para así poder iniciar el asunto y la tarea del cambio. Es importante saber que “el corazón humano siempre busca el amor” (Satir, 2005, p.45).

En una familia que “funciona” se observará que sus miembros gocen de salud. Por ello una familia funcional siembra el desarrollo integral de sus miembros y mantiene un estado de salud favorable. Por el lado contrario, una familia disfuncional generará síntomas y enfermedades en sus miembros. El análisis funcional de una familia permite identificar los recursos con que cuenta, así como se encuentran los patrones relacionales, permitiendo ver cómo intervenir, y cuáles patologías podrían desarrollarse. Dos familias pueden tener un funcionamiento adecuado y alcanzar objetivos a partir de diferentes formas de ser, de afrontamiento, de estructura, etc. Por ello no es posible plantear un patrón de “normalidad”: “cada familia hereda, elabora y/o negocia una forma de ser de familia, unas reglas, rituales, estilos comunicativos, etc.” (Pereira, 2023, p. 348)

Cohesión familiar

La cohesión familiar se encuentra como una de las dimensiones más importantes de la dinámica familiar y es entendida como “los lazos emocionales que los miembros de la familia tienen unos con otros y el grado de autonomía personal que experimentan, medidos en términos de relaciones más frecuentes y estrechas entre ellos” (Alfonso, Valladares, Rodríguez y Selín, 2017, p.342). La misma puede expresarse a través de actitudes de apoyo, realización de actividades en unión familiar y afecto recíproco.

En relación a una investigación sobre el funcionamiento familiar se puede deducir la importancia que tiene la familia y sobre todo la funcionalidad familiar, en este caso, con la sexualidad, específicamente con la conducta sexual de riesgo donde se revisa literatura existente sobre el tema. La adolescencia es conocida como la

etapa donde se producen cambios acelerados a nivel biopsicosocial y la interacción familiar le permite al adolescente experimentar distintas cualidades con respecto a cómo responder en torno a la sexualidad, mientras que, la búsqueda de nuevas experiencias puede generar la manifestación de conductas sexuales de riesgo en su salud sexual y reproductiva (Auquilla Guzmán, 2022). Este autor, en sus hallazgos de investigación evidencia que:

... las conductas sexuales de riesgo más representativas en los adolescentes fueron el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual, el número de parejas sexuales, el uso inconsistente de métodos anticonceptivos y el inicio temprano de relaciones sexuales, y que la disfuncionalidad familiar está caracterizada por un clima familiar hostil, bajos niveles de cohesión, muestras de afectividad escasas, estilos de crianza permisivo y autoritario, niveles bajos de monitorización y supervisión parental. Y se destaca la importancia de potenciar los programas de educación sexual dirigidos a la población adolescente que incluyan las variables del funcionamiento familiar para potenciar los recursos con los que disponen los progenitores y fortalecer los vínculos filio-parentales” (Auquilla Guzmán, 2022, p. 12).

1.3. Comunicación dentro del sistema familiar

Según Virginia Satir (2005) “La comunicación es como un inmenso paraguas que abarca y afecta todo lo que ocurre entre los seres humanos” (p.72). Y es que la comunicación es un elemento que va a determinar los tipos de relaciones de la habilidad comunicativa, va a depender el tipo de relaciones que establezcamos. La comunicación es aprendida y el bebé va aprendiendo a través de la comunicación. “A los 5 años seguramente hemos tenido cerca de mil millones de experiencias en el intercambio de comunicación” (Satir, 2005, p.73)

La Teoría de la comunicación humana es de los primeros trabajos que han sido pilares en la construcción de la teoría familiar sistémica. Se encuentran los realizados por Watzlawick y Beavin en 1976, citados por Watzlawick y Bavelas

(2015) en el libro Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas. En esa obra desarrolla una propuesta sobre los aspectos pragmáticos de la comunicación. Hasta ese momento, la comunicación se había estudiado únicamente en los niveles sintáctico y semántico. A partir de allí, el análisis lo centraron en los efectos que puede tener toda comunicación. Los autores fusionan datos clínicos, sumados a opiniones, reflexiones e investigaciones de las hipótesis del doble vínculo de Bateson, y plantean cinco principios o “axiomas pragmáticos” en torno a la comunicación.

En el primer axioma de la comunicación Watzlawick y Bavelas (2015) sostienen que toda conducta es comunicación y es imposible no comunicarse, porque existen mensajes desde muchos modos de conducta, como son: verbal, tonal, postural, contextual, etcétera. El segundo axioma dice que: “Toda comunicación tiene una dimensión de contenido y otra de relación, de tal modo que la segunda clasifica a la primera y es, por consiguiente, una metacomunicación” (Watzlawick, Beavin y Jackson, 1976). Es decir, la comunicación puede ser analizada desde el contenido, lo que se dice y se quiere transmitir y la relación, cómo se lo dice y la relación que queda establecida en ello, generalmente más desde lo no verbal (Pereira, 2023).

En relación al tercer axioma, la comunicación humana es un proceso de intercambio de mensajes o conductas y es parte de un sistema de retroalimentación. Y cada participante interpreta su propio mensaje o comportamiento y según como sea el mensaje o comportamiento de la otra persona, esto tendrá influencia en la relación. En este sentido, Ceberio (2017) indica que la comunicación puede ser definida como una relación ininterrumpida de intercambios y señala:

En un sentido circular, toda secuencia de conductas es un estímulo que produce una reacción y esta reacción es un estímulo para una próxima reacción y así, interaccionalmente, toda acción produce un efecto que genera una reacción en cadena. Al mismo tiempo, toda conducta es causada por, pero a la vez es causa de... Por ejemplo, cuando una madre (desde su perspectiva) se queja de que su hijo no la escucha y, a su vez, el hijo dice estar cansado porque su madre se la pasa quejándose. O un miembro de la

pareja que se queja porque su cónyuge es poco comunicativo, que no habla; y el otro miembro, por su parte, que le imputa a al otro que no para de hablar ¿quién tiene razón?: simple y solamente son problemas de puntuación (pp. 89-90).

A través de muchas maneras nos comunicamos porque las conductas y comportamientos también comunican, así como la no conducta o no interacción también. Hacer o no hacer, hablar o callar, todo comunica. Por otro lado, en relación al mensaje, cuando se comunica y no hay entendimiento entre las partes, también hay comunicación, aunque el mensaje dado no sea igual al receptado, esto igualmente requiere un análisis distinto y, sobre todo, desde el análisis del comportamiento.

En la comunicación entra en juego nuestro cuerpo, que tiene movimientos, una forma y un contorno específicos. También en la comunicación están en juego nuestros valores y nuestras expectativas y las experiencias que tenemos, así como los 5 sentidos entran también en la comunicación. Y por supuesto nuestra capacidad de hablar, desde las palabras y los tonos de voz. Incide así mismo, nuestra mente, con los conocimientos que son registrados en la mente como imágenes y sonidos. Esto sucede tanto en el emisor como en el receptor, generando en cada uno sensaciones de comodidad o no y de relajación o tensión.

Además, tenemos suposiciones e intuiciones que pueden convertirse en “hechos” y éstos pueden generar fallas en la forma de comunicarnos (Satir, 2005).

Según las interpretaciones, puedo juzgar al otro y hacer una imagen real o no de él o ella. Cada uno va analizando y va pensando cómo puede ser el otro, lo que nos lleva a preguntarnos en algún momento, ¿con quién estoy hablando, si con el otro o con la imagen que me ha creado del otro? En la comunicación se da un proceso de captura de imágenes y a partir de las mismas se dan diálogos interiores. Las reacciones de los pensamientos se mezclan con las sensaciones del cuerpo y a esto se suma que casi todas las personas nos recuerdan a alguien y allí aparecen los recuerdos que despiertan esas personas en nosotros. En esos casos la

comunicación está más atada al pasado que a la relación con la persona que está enfrente (Satir, 2005).

Otros aspectos que inciden en la comunicación son la voz, el tacto y el olfato. En relación a la voz, puede ayudar o impedir comprender el significado de las palabras. “El contacto es el medio más revelador que existe a la hora de transmitir información emotiva entre dos personas” (Satir, 2005, p.84). Generalmente creemos a partir del contacto antes que lo que expresen las palabras. Dentro del contacto están la presión de manos y el abrazo. El olfato también puede acercar o alejar a una persona, sobre todo en las relaciones más cercanas e íntimas.

Por otro lado escuchar con libertad requiere de las siguientes condiciones:

1. El oyente Presta atención al hablante y está completamente presente
2. El oyente hace un lado todas las ideas preconcebidas que pueda tener sobre lo que va a decir el hablante.
3. El oyente interpreta lo que va pasando de forma descriptiva, sin juzgar.
4. El oyente está atento a cualquier confusión y hace preguntas para tener las cosas claras.
5. El oyente deja que el hablante sepa que lo ha escuchado, así como el contenido de lo que se ha comunicado (Satir, 2005, pp.96-97).

1.4. Intervención para la funcionalidad familiar

Existen varios enfoques dentro de la terapia familiar sistémica, entre los que se encuentra el del *Mental Research Institute* (MRI) en Palo Alto, uno de los más conocidos. La teoría general de los sistemas surge de manera formal a partir de dos proposiciones de Von Bertalanffy (1986):

... una de ellas se refiere a la fundamentación teórica acerca de las razones por las cuales se debe cambiar el paradigma metodológico imperante de la

física, no cuenta con bases desarrolladas para la comprensión, en especial de los sistemas abiertos o vivos; la segunda se propuso para promover la Sociedad para la Investigación de Sistemas, que se organizó en 1954 (Bertalanffy, 1986) para concentrar esfuerzos, estudios, resultados, hallazgos e investigaciones desde diferentes campos del saber, como la cibernética, la biología y la teoría de la información. (Garibay, 2013, p.16)

Desde una postura constructivista el terapeuta construye activamente, junto a sus consultantes que pueden estar constituidos por una familia, ese espacio en el que el cambio es posible. En este espacio se comparten pensamientos, sentimientos, percepciones o sensaciones, eso es algo común con el consultante y el terapeuta se conecta también con esos aspectos, a través del fenómeno denominado resonancia. La familia puede verse de una manera más humana y comprensiva con sus aciertos y temores, con sus errores y recursos y de ahí fortalecerse a través de espacios terapéuticos, relaciones más armoniosas que aportan al desarrollo y bienestar de cada uno que se construye gracias al lenguaje, con la narración de las historias y también a la construcción de posibilidades (Ortiz, 2022).

En general es muy frecuente encontrar familias en las que la petición de ayuda es realizada por uno o varios de sus miembros, pero no todos. Y la motivación por la terapia y la confianza en su eficacia suele ser diferente para cada uno de los miembros, debido muchas veces a la propia lectura que cada uno hace sobre el problema y la posible solución. También existen motivos de consulta contradictorios y la ambivalencia de participar (o no) en la terapia, en algunos casos en familias que inician el proceso por recomendación de un tercero. Según esto, se definen a los clientes involuntarios a las familias que están en terapia por una derivación de terceros (servicios públicos o privados, escuelas, centros de salud, etc.), observándose la ausencia de deseo de implicarse o de participar (Sotero y Relvas, 2012, citado en Pereira y Linares, 2022).

La teoría general de los sistemas busca la formulación y la derivación de aquellos principios que son válidos para cualquier sistema en general. Dichos principios son los de totalidad, interacción dinámica, equifinalidad, entropía negativa y regulación.

Primero es necesario definir un sistema como una entidad cuya existencia y funciones se mantienen integradas por la interacción de sus partes. Ortiz (2008) define sistema como “el conjunto de elementos y sus interrelaciones. El sistema terapéutico se forma por la relación establecida entre una familia y un terapeuta” (p.58). Y es importante reconocer que las relaciones, tanto de los elementos de un sistema como los de éste y su ambiente, son de suma importancia para su comprensión.

El centro o instituto MRI trabaja desde las interacciones que se establecen entre los miembros del sistema familiar e incorpora principios de la cibernética y la teoría general de sistemas. Y trabajan las patologías como provenientes de las formas en que los miembros interactúan dentro de la organización familiar. Como es muy difícil saber las percepciones de los sujetos, la terapia puede trabajar desde las interacciones y comportamientos observables entre los miembros de instituciones como la familia, la escuela, el trabajo, y otros. Plantean además que el funcionamiento familiar se establece en torno de reglas, que son los elementos que forman mecanismos a lo largo de la vida en cada familia y la disfunción aparece cuando las reglas vuelven ambiguas y eso genera desorganización (Garibay, 2013).

Cada uno de los integrantes del grupo del MRI conceptúa la interacción humana y las formas de tratamiento de forma distinta: Jackson, Watzlawick y Haley se enfocan en el contenido manifiesto. Utilizan los principios de la cibernética, juzgan irrelevante la historia familiar e intentan facilitar el cambio por medio de intervenciones terapéuticas cuidadosamente planificadas. No usan el *insight*. Satir (citado en Garibay, 2013) se basa en la teoría de la comunicación, también lo hace en la psicología del Yo y en los principios de la Gestalt, empleando un enfoque basado en el *insight*. Entre las formas de intervención más importantes se encuentran:

- **Terapia centrada en soluciones y teoría del cambio**

En la parte de la intervención se busca generar cambios en la percepción y en la conducta que se elaboran en conjunto entre el cliente y el terapeuta para mejorar y solucionar el problema. Dentro de la teoría del cambio se busca ampliar los

aspectos satisfactorios y funcionales de los pacientes, ampliando las soluciones eficaces, resaltando todo lo que es satisfactorio en la vida de los individuos y sus familias (Ochoa, 2004).

- **Intervención grupal en el ámbito familiar**

En los espacios grupales, así como en el individual, existe una danza terapéutica, posee un infinito repertorio de pasos, que convierten en única e irrepetible no solo cada terapia, sino incluso cada sesión y en lo grupal, cada encuentro (Whitaker y Bumberry 1988, citados en Linares, 2015).

- **Intervención desde el Constructivismo**

El constructivismo es una teoría que se aplica en la educación, y que se sostiene en la idea de que los seres humanos cuentan con un conocimiento base adquirido y que pueden seguir desarrollando a lo largo del tiempo. En este caso que se trabaja con familias, padres y madres tienen conocimiento, así como sus hijos adolescentes en relación a las distintas temáticas que desde lo sistémico se considera importante trabajar con ellos (Ortiz, 2015).

El constructivismo se origina en posturas de Vico y Kant (citado en Araya, Alfaro y Andonegui, 2007) con sus propuestas en el siglo XVIII y, según algunos autores, mucho antes con los griegos. En el texto la crítica de la razón pura, Kant plantea que el ser humano solo puede conocer los fenómenos o las expresiones de las cosas, y no a la esencia de las cosas en sí. El constructivismo es una corriente posmoderna, personalizada en Bateson, Gemen, Watzlawick, Maturana, White y otros. (Onnetto, 2005).

En relación a dónde se practica y ejerce la Terapia Constructivista es importante conocer que la misma se extienden prácticamente por todo el mundo, desde los Estados Unidos, Canadá y el Reino Unido hasta Australia y Nueva Zelanda, también existen desarrollos innovadores que florecen en países tan diversos como Alemania, Italia, Noruega, Suecia, Finlandia, Portugal, Brasil, Serbia y Holanda y por otro lado encontramos numerosos centros de formación en España, Argentina, Chile y México (Neimeyer, 2013).

El constructivismo establece algunos principios básicos, como son:

El conocimiento es una construcción del ser humano: cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos, gracias a la actividad de su sistema nervioso central, lo que contribuye a la edificación de un todo coherente que da sentido unicidad a la realidad.

Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y del estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.

(Universidad San Buenaventura citado en Ortiz, 2015, p.96)

En el modelo constructivista de hoy se puede observar que se plantea en el marco más restringido, pero incluso por eso es el más operativo, de la psicología. El constructivismo se plantea como una tesis epistemológica y psicológica a la vez, que busca encontrar respuestas a las preguntas de cómo conocemos y cómo llegamos a conocer (Maturana, 1970, citado en Feixas y Villegas, 2000). Como respuesta tenemos que el conocimiento es una construcción de la realidad y que esta construcción es, a su vez, construida (Feixas y Villegas, 2000).

Se procede a hacer un análisis de cómo el enfoque puede ser aplicado en el proceso de promoción de la salud, entendiendo que puede ser aplicado con varias metodologías, dentro de un proceso de enseñanza aprendizaje, con distintas técnicas que al final del proceso van a ser evaluadas. La ciencia no descubre realidades ya hechas, sino que construye, crea e inventa escenarios: de esta forma intenta dar sentido a lo que ocurre en el mundo, en la sociedad y en las personas (Segal, 1986, citado en Ortiz, 2015).

Según señala Neimeyer (2013):

Cada perspectiva emergente, se construye sobre la sabiduría de los pensadores anteriores, a la que añade sus propias comprensiones e innovaciones, inspirándose (aunque silenciando, en ocasiones, la fuente) en otras corrientes de pensamiento y presenta esta compleja mezcla como una reflexión en cierto modo válida de la «realidad», al menos dentro de las fronteras impuestas por el conocimiento actual. Que esta amalgama de conceptos y prácticas sorprenda a otras personas como algo interesante, insultante o incomprensible, dependerá a su vez –¡como afirman los constructivistas!– de sus propias teorías y filosofías personales (p. 32).

Otro aspecto a tener en cuenta son las ideas en torno al proceso enseñanza-aprendizaje y, desde el constructivismo, es importante observar la interacción dialéctica que se genera entre los saberes del docente y los del estudiante, facilitador/a facilitado/a, en un taller y que buscan llevar a generar una síntesis a través del aprendizaje. Por esto es importante definir qué es el aprendizaje y, si bien existen muchos autores y análisis, así como definiciones de este concepto, tenemos la siguiente que tomaremos en cuenta en el desarrollo del presente trabajo: “Desarrollo armónico e integral de las capacidades intelectuales, psicomotoras, aptitudinales, actitudinales, etc., del ser humano” (Pulgar, 2005, p. 19).

El aprendizaje implica la totalidad de habilidades y destrezas de un ser humano, en todos los ámbitos que lo caracterizan. Y es importante considerar que para hablar de un aprendizaje, es indispensable que: “haya un cambio apreciable en las personas, sea duradero en el tiempo y tenga resultados diversos” (Lamata y Domínguez, 2003, p. 60).

Para comprender cómo trabaja en terapia el constructivismo, Ernst von Glasersfeld (citado en Watzlawick, 2009) escribe en su introducción al constructivismo radical:

El organismo vivo construye el saber a fin de ordenar lo más posible el flujo de las vivencias, de cuyo informe, en vivencias repetibles y en relaciones

relativamente fiables. Esto significa que el mundo “real” se manifiesta sólo allí donde nuestras construcciones fracasan. Pero dado que nosotros sólo podemos describir y explicar el fracaso justamente en aquellos conceptos que hemos utilizado para construir las estructuras fracasadas, eso jamás puede transmitirnos una imagen del mundo al que pudiéramos hacer responsable del fracaso. (p.80).

Por otro lado Kelly (1955, 1991), citado en Neimeyer (2013), plantea una psicología comprensiva de los constructos personales y propone instrucciones en un contexto teórico elaborado y diseñó métodos diagnósticos, terapéuticos y de investigación enfocados en sistemas de constructos personales que el sujeto requiere para organizar y prever aspectos de su vida. Entre los principios iniciales de la visión de Kelly aparece que cada persona tiene un sistema operativo único (o, dicho en sus propios términos, un sistema de constructos personales) que provee un mapa idiosincrásico del mundo y donde se ubica en el mismo. Esta condición es importante que sea incorporada, buscando no tener errores o algo de verdad de las distorsiones personales, el individualismo y la diversidad de nuestras visiones forman, para el autor, un principio de humano de la eficacia y también de los errores que podemos tener como ejemplares.

1.5. La adolescencia

Según la RAE, la adolescencia es el período de la vida humana que sigue a la niñez y precede a la juventud (RAE, 2023). La Organización Mundial de la Salud (UNICEF Uruguay, 2020), define la adolescencia como la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años. Normalmente la dividen en dos fases; adolescencia temprana de 12 a 14 años y adolescencia tardía de 15 a 19 años.

La adolescencia es una etapa necesaria e importante para hacernos adultos. Pero esencialmente es una etapa con valor y riqueza en sí misma, que brinda infinitas posibilidades para el aprendizaje y el desarrollo de fortalezas. Es una etapa desafiante, de muchos cambios e interrogantes para los adolescentes, pero también para sus padres y adultos cercanos.

(UNICEF Uruguay, 2020, párr.3).

Esta etapa se caracteriza el crecimiento y desarrollo acelerado, así como algunos cambios biológicos. En este período se genera la segregación de hormonas sexuales que dan por consecuencia algunos cambios físicos y de conducta. Los adolescentes se vuelcan más al mundo exterior y hacia los amigos o pares, y suelen buscar estar más tiempo con los mismos. Después de una dependencia anterior hacia el adulto en la infancia, se vuelve una etapa de más independencia, aunque se sigue requiriendo del adulto. Y paradójicamente, cuanto más necesita de éste, suele haber mayores conflictos con el mismo. Cuando es mayor la dependencia del adolescente, existe mayor percepción de riesgo en la separación, y se ve muchas veces en los conflictos y enfrentamientos con la autoridad (Bermejo, 2018).

Según Virginia Satir (2005):

“La tarea de ser adolescente es muy dura”. En esta etapa aparece la necesidad de ser independiente y existen las expectativas sociales de éxito, por tanto el adolescente queda sometido a presiones mientras busca un lugar en ese nuevo mundo. La propuesta es que los adultos generen un entorno que favorezca el crecimiento y para eso es necesario proteger la dignidad del adolescente, desarrollar su sentido de autoestima y propiciar directrices útiles que puedan ayudarlo a madurar socialmente. “Los padres deberán ser capaces de tolerar los cambios de humor, ideas aparentemente irracionales, conductas desconcertantes de vez en cuando, palabras nuevas y reacciones difíciles” (p.379).

Los adolescentes generalmente no tienen una ocupación específica y mucho menos una responsabilidad social que desempeñar; y eso hace que los adultos, miremos esta etapa con suspicacia. Es una etapa de la vida que requiere tutela, protección y control; con peligros potenciales y también de encrucijadas y oportunidades para un futuro próximo. Si bien esto no es ajustado a la adolescencia, sí es parte de los hechos que a nivel social la acompañan, porque lo que contamos los adultos sobre la adolescencia, lo toman los adolescentes

mismos, como a través de entregas de conceptos que les concebimos nosotros. La adolescencia puede definirse también como el momento después de la infancia, donde todavía no se obtiene la aprobación como adulto (Funes, 2010, citado en Pereira, 2013)

La mitad de los adolescentes logran dormir menos de lo que convendría, en muchos casos se conectan con la tecnología, y buscando contrarrestar la soledad y sin control, llevándoles acostarse tarde. Esto sucede en esta etapa donde por el crecimiento, su cuerpo requiere más horas de descanso. Por eso en muchos casos se presenta a una somnolencia matutina, además de síntomas de irritabilidad estrés y depresión, así como en muchos casos llegando perturbar el crecimiento. En la adolescencia el cerebro todavía no ha madurado por completo, siendo la corteza prefrontal la que está en desarrollo. Esta zona está vinculada con impulsividad, y por eso hay una tendencia de exposición al riesgo, lo mismo ocurre con el procesamiento de las emociones (Bermejo, 2018).

Vivir la adolescencia no es un proceso rápido ni fácil y dentro de las propuestas a los padres está la frase que dice “si no es ilegal, inmoral, ni engorda, consiéntanlo” (Satir, 2005, p.381). En la educación de los adolescentes es posible ayudar más si identificamos los puntos en los que podemos decir sí y decimos que no cuando solamente cuando sea necesario. En la adolescencia en gran parte de la experimentación sexual viene generada por el anhelo de contacto, la necesidad de abrazos y caricias. En gran parte la violencia juvenil, es consecuencia de la pretensión de no parecer débil, de la misma manera que sucede con los adultos (Satir, 2005).

La adolescencia de hoy en día, está atravesada por la Post modernidad, y allí los valores se han ido trasformando a partir del desarrollo de la ciencia, la tecnología y un acercamiento a un proyecto considerado casi imposible, volviendo además a la subjetividad. Aquí los valores se dirigen a alcanzar el máximo bienestar y un placer subjetivo. Es además la sociedad del consumo y todo debe ser fácil, rápido, superficial, agradable y divertido. Los individuos buscar satisfacer sus deseos. Las cosas valen lo que dura mi deseo por ellas. Se valora mucho el presentismo, ese

carpe diem, sin mañana. La cultura postmoderna es hedonista y eso genera un conflicto de valores (Pereira, 2013).

Los adolescentes necesitan del adulto información, la posibilidad de desahogo y apoyo. Les ayuda, y es importante, ejercitar el pensamiento, aprender habilidades sociales y valores. Si logran diferenciarse de sus padres, serán más capaces de tomar sus propias decisiones y en el caso contrario, aparecerán más síntomas. Cuando los padres no fueron capaces de escucharles, esto se puede visibilizar de forma más tangible. En esta etapa se cuestiona a los padres y los modelos de los mismos, poniendo prioritariamente a los de sus pares. Los adolescentes necesitan reconocimiento y aceptación (Bermejo, 2018).

A criterio del autor de la presente investigación, las tareas no son simples y mucho menos fáciles en estos tiempos ni para los adultos, ni para los adolescentes. El desafío es para ambos. Dejarse acompañar y brindar espacios de compartir, con escucha atenta y ofreciendo espacios de desfogue, de crecimiento, de servicio y por sobre todo, momentos y recuerdos de sentirse queridos, amados y valorados.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Tipo de investigación

Enfoque

La investigación tiene un enfoque cuantitativo, que según Hernández – Sampieri y Mendoza (2018) tiene como características:

1. Búsqueda de la mayor objetividad posible en todo el proceso o ruta. Los fenómenos que se observan o miden no deben ser influidos por el investigador.
2. En la ruta cuantitativa se sigue un patrón predecible y estructurado y se debe tener presente que las decisiones críticas sobre los métodos se toman antes de recolectar los datos, guiadas por el diseño (mapa).
3. En la mayoría de los estudios cuantitativos se pretende generalizar los resultados y descubrimientos encontrados en los casos (muestra) a un universo mayor (población).
4. Al final, con los estudios cuantitativos se pretende describir, explicar y predecir los fenómenos investigados, buscando regularidades y relaciones causales entre elementos (variables).
5. En la ruta cuantitativa, si se sigue rigurosamente el proceso y, de acuerdo con ciertas reglas lógicas, los datos generados poseen los estándares de validez y confiabilidad deseados, y las conclusiones derivadas contribuirán a la generación de conocimiento. (p.7).

La presente investigación es cuantitativa porque se mide la variable funcionalidad familiar y se analizan estadísticamente los resultados para poder realizar la caracterización de la misma en la población de estudio. Se sigue un proceso ordenado y riguroso desde la detección del problema hasta el planteamiento de la propuesta derivada de los resultados.

En relación a la recolección de la información, Hernández – Sampieri y Mendoza (2018), señalan lo siguiente desde el enfoque cuantitativo de investigación:

La recolección se basa en instrumentos estandarizados.

Es uniforme para todos los casos.

Los datos se obtienen por observación, medición y documentación de mediciones.

Se utilizan instrumentos que han demostrado ser válidos y confiables en estudios previos o se generan nuevos basados en la revisión de la literatura y se prueban y ajustan.

Las preguntas o ítems utilizados son específicos con posibilidades de respuesta predeterminadas (p.11).

En la presente investigación se utiliza un instrumento estandarizado, FACES III, para medir la funcionalidad familiar en cuanto a cohesión y adaptabilidad.

Diseño

El diseño es el “mapa operativo en la ruta cuantitativa, representa el punto donde se conectan las fases conceptuales del proceso con la recolección y el análisis de los datos” (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018, p. 148). En relación a la presente investigación se realiza la toma del test para conocer la realidad de la población y aportar a la misma, sin con ello buscar una experimentación posterior. En ese sentido el procedimiento observa o mide el fenómeno tal como se da en su contexto natural, para analizarlo, por lo cual es un diseño no experimental.

Alcance

El alcance es la profundidad de la investigación. Existen tres opciones de profundidad según Pérez, Pérez y Seca (2020), entre ellas el descriptivo, que es un tipo de investigación muy útil, sobre todo donde no hay muchos datos o están muy dispersos. Es decir, se sabe cuáles son las variables más importantes a tener en cuenta, pero no se han generado datos sobre estas. El alcance descriptivo implica

realizar descripciones sobre el objeto de estudio.

Es descriptivo el tipo de estudio donde se especifican las propiedades, características y perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Se miden o recolectan datos y reportan información sobre diversos conceptos, variables, aspectos, dimensiones o componentes del fenómeno o problema a investigar (Hernández – Sampieri y Mendoza, 2018). En este caso se caracteriza la funcionalidad familiar en la población estudiada.

Corte

El corte es transversal y este se aplica cuando se investiga sobre una temática en un momento determinado. Se obtienen los datos una sola vez y los resultados serán válidos para explicar la situación en ese momento específico. Estos son quizá los diseños que más se utilizan (Pérez et al., 2020). En este caso se toma el test FACES III en una sola ocasión para después, a partir del diagnóstico, diseñar la propuesta sobre cómo intervenir en los adolescentes y sus padres para mejorar la funcionalidad familiar.

2.2. Población y muestra

La población de estudio es un conjunto de casos, que se encuentra definido, limitado y accesible, que es el referente para seleccionar la muestra y cumple con algunos criterios. Cuando se habla de población de estudio, el planteamiento no se refiere exclusivamente a seres humanos (Arias, Villasís-Keever y Miranda, 2016). En este caso se trabaja con una población constituida por 105 adolescentes de 15 a 17 años, estudiantes de Bachillerato de la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar. Los estudiantes de II Bachillerato de la misma están distribuidos en 3 paralelos de 35 estudiantes cada uno, tanto hombres como mujeres.

En relación a la muestra es de 74 estudiantes seleccionados con un muestreo no probabilístico por conveniencia, debido a que se da una fácil accesibilidad a la

población de estudio. Esto fue a partir de que no todos los padres estuvieron dispuestos a firmar el consentimiento informado. Los criterios de inclusión fueron los siguientes:

- Estudiar en la Unidad Educativa y tener entre 15 y 17 años.
- Contar con el consentimiento informado del representante legal y el asentimiento informado del menor.
- Contar con las respuestas completas al FACES III

Las muestras no probabilísticas no se basan en ningún procedimiento estadístico, sino que son elegidas dentro de la población, con buen criterio y fundamentos por parte de los investigadores. Elegir entre una muestra probabilística o una no probabilística depende del planteamiento del problema, el esquema de investigación, la homogeneidad de las unidades estudiadas y la contribución que se piensa hacer. Una forma de elección tiene que ver con buscar sujetos voluntarios, es decir integrar a la muestra aquellos que quieren y pueden participar (Pérez et al., 2020).

2.3. Recolección de la información

El consentimiento informado

El consentimiento informado es un documento que busca ofrecer a los participantes de la investigación la información adecuada en torno a la cual gira la misma. En este caso son los padres de familia los que firman que están de acuerdo con la investigación que se está realizando. Desde la ética se plantea que es importante dar a conocer la información en torno a la confidencialidad de los resultados que se va a manejar en la investigación.

Ficha de datos sociodemográficos

Los datos sociodemográficos corresponden al sexo, el curso y la edad en el caso de la presente investigación. Y para ello se planteó en el test que indicaran esos

datos antes de iniciar la prueba. Todos los estudiantes a los que se les tomó la prueba eran de segundo de bachillerato.

Tabla 1. *Datos sociodemográficos*

Mujer	42	58%
Hombre	30	42%
Edad (años)	Media	16
	Mínimo – Máximo	15 – 17

Fuente: Elaboración propia

Se toman los test a 42 mujeres y 30 hombres, las primeras representan el 58%. En las edades encontramos una media de 16 años. Y sólo 2 estudiantes de 15 años y 8 de 17 años.

Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III)

El instrumento utilizado en la investigación fue la Escala de Evaluación de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III), que tal como plantean Arévalo, Mejías y Pacheco (2023): “es de Olson, Portner y Lavee (1985), adaptada por Schmidt (2002) y traducida por Zamponi y Cols. (1997)” (p.7) La escala va dirigida a personas de 12 años en adelante. Permite la identificación del nivel de adaptabilidad y cohesión familiar que identifica 16 tipos de familias. Contiene 20 ítems que deben ser puntuados en un rango de uno a cinco puntos dentro de una escala de Likert. Entre los componentes que evalúan la escala FACES III están los siguientes:

- Cohesión familiar: “La cohesión se refiere al grado de unión emocional percibido por los miembros de una familia” (Schmidt, Barreyro y Maglio, 2010, p. 30).
- Adaptabilidad familiar: La adaptabilidad hace referencia a “la magnitud de cambios en roles, reglas y liderazgo que experimenta la familia” (Schmidt, et al., 2010, p. 31).
- Comunicación familiar: La comunicación, según este modelo, es

considerada como un elemento modificable, en función de la posición de las familias a lo largo de las otras dos dimensiones (Lorente y Martínez, 2003, citado en Arévalo, Mejía y Pacheco, 2023).

El Modelo Circumplejo clasifica a las familias en cuatro tipos específicos en función a la variable “adaptabilidad” y cuatro para la variable “cohesión” (Olson, 1989, citado en Sigüenza, Buñay y Guamán – Arias, 2017). Arévalo et al. (2023) explica los tipos de familia de acuerdo a la variable “adaptabilidad” y “cohesión” que arroja el instrumento como se detalla a continuación:

Tipos de familia en cuanto a “adaptabilidad” y sus características:

- Caótica: ausencia de liderazgo; cambio de roles; disciplina ausente o muy cambiante.
- Flexible: disciplina democrática; liderazgo y roles compartidos, los cuales pueden variar si la familia lo considera necesario.
- Estructurada: sus miembros tienden a compartir el liderazgo o los roles; presenta cierto grado de disciplina democrática; se dan cambios cuando sus integrantes lo solicitan.
- Rígida: liderazgo autoritario; roles fijos y disciplina rígida sin opción de cambios.

Tipos de familia de acuerdo a “cohesión” y sus características:

- Desligada: presencia de límites rígidos, constituyéndose cada individuo en un subsistema; sus integrantes no comparten tiempo entre ellos y tienen poco en común.
- Separada: límites externos e internos semiabiertos; sus límites generacionales son claros, cada individuo constituye un subsistema; sin embargo, cuando lo requieren pueden tomar decisiones familiares.
- Unidas: posee límites intergeneracionales claros; sus miembros tienen espacio para su desarrollo individual; así mismo, poseen límites externos semiabiertos.

- Enredada: poseen límites difusos, por lo que se dificulta identificar con precisión el rol de cada integrante familiar.

A partir de la combinación entre el resultado de cohesión y de adaptabilidad, las familias se clasifican en:

A. Balanceado, Moderado en ambas dimensiones.

Flexiblemente Separada

Flexiblemente conectada

Estructuralmente separada

Estructuralmente conectada

B. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.

Flexiblemente desligada

Flexiblemente amalgamada

Caóticamente separada

Caóticamente conectada

Estructuralmente desligada

Estructuralmente amalgamada

Rígidamente separada

Rígidamente conectada

C. Extrema, en ambas dimensiones, muestra nivel extremo

Caóticamente desligada

Caóticamente amalgamada

Rígidamente desligada

Rígidamente amalgamada

El instrumento es fácil de administrar y simple para calificar. Se puede administrar sobre una base individual, en situaciones tales como cuando una familia o una pareja son vistas en una sesión de terapia o cuando participan en proyectos de investigación. Se puede usar en grupos grandes tales como estudiantes en clase o familias que responden a un estudio por correo. Se pide a la persona que lea las

frases y decida para cada una, qué tan frecuentemente la conducta descrita se presenta en su familia, puntuando sobre una escala que oscila entre 1 (casi nunca) y 5 (casi siempre) (Olson et al., 1985).

Forma de calificación

El puntaje de cohesión, es la suma de todos los ítems impares. Mientras que el puntaje de adaptabilidad, es la suma de todos los ítems pares. Se suman los Puntajes de ambas dimensiones y se ubica dentro del Modelo Circunflejo (Olson et al., 1985).

Normas y puntuación de corte

Las normas y puntos de corte para los cuatro niveles de cohesión y adaptabilidad se establecieron para tres grupos: adultos, familias con adolescentes y Pareja jóvenes.

Tabla 2. Puntos de corte del FACES III para los tipos de familia.

	Todos los estadios (Adultos) (n: 2453)		Estadios 4 y 5 (Familias con adolescentes) (n: 1315)		Estadio 1 (Parejas jóvenes) (N 42)	
	X	DS	X	DS	X	DS
Cohesión	39.8	5.4	37.1	6	41.1	4.7
Adaptabilidad	24.1	4.7	24.3	4.9	26.1	4.2
	Rango	%	Rango	%	Rango	%
COHESIÓN						
Desligada	10-34	16.3	10-31	18.0	10-35	14.9
Separada	35-40	33.8	32-37	30	37-42	37.2
Conectada	41-45	36.3	38-43	36.4	43-46	34.9
Amalgamada	46-50	13.6	44-50	14.7	47-50	13.0
ADAPTABILIDAD						
Rígida	10-19	16.3	10-19	15.9	10-21	13.2
Estructurada	20-24	38.3	20-24	37.3	22-26	38.8
Flexible	25-28	29.4	25-29	32.9	27-30	32.0
Caótica	29-50	16.0	30-50	13.9	31-50	16.0

Fuente: Manual del FACES III de Olson (1985).

Propiedades psicométricas del FACES III

En cuanto a la validez del FACES III, en una investigación realizada en Perú por Bazo – Álvarez et al. (2016) se concluyó que el test tiene adecuadas propiedades psicométricas para su aplicación tanto individual como grupal por los argumentos siguientes:

La escala cohesión real tiene confiabilidad moderadamente alta ($\Omega=0,85$) mientras que la escala flexibilidad-real tiene confiabilidad moderada ($\Omega=0,74$). Para la escala cohesión-ideal la confiabilidad es moderadamente alta ($\Omega=0,89$), lo mismo que para la escala de flexibilidad-ideal ($\Omega=0,86$). La validez de constructo se confirmó en la bondad de ajuste del modelo de dos factores (cohesión y flexibilidad) con 10 ítems cada uno [índice ajustado de bondad de ajuste (AGFI)=0,96; índice de validación cruzada esperada (ECVI)=0,87; índice de ajuste normado (NFI)=0,93; índice de bondad de ajuste (GFI)=0,97; raíz del error cuadrático medio de aproximación (RMSEA)=0,06] (p.462).

Por otra parte, en Cuenca, Ecuador, se utilizó el FACES III en una investigación realizada con 150 participantes donde obtuvieron un Alfa de Cronbach de 0,73 (Arévalo et al., 2023). Además, en la presente investigación, se realizó la validación por criterios de especialistas. La validación de un instrumento es el procedimiento que lo pone a prueba. Para Rojas Crotte (2011) citada en Trejo Sánchez (2021), se realiza mediante un par de técnicas: La consulta y prueba con expertos —que pueden ser las mismas personas que lo aplicarán o investigadores experimentados— que revisarán, calificarán el instrumento y podrán recomendar modificaciones al mismo.

En el apartado de anexos se acompaña la validación realizada a partir de dos especialistas, una Psicóloga Clínica y Magister en Neuropsicología quien se desempeña como psicóloga en el Centro de Psicología PUCESA y una Psicóloga Clínica, Magister en Terapia Integrativa, que se desempeña como Docente en la PUCE Quito y Coordinadora del Laboratorio de Psicometría y Procesos

Psicológicos. En ambos casos, las evaluaciones que hacen, consideran que el test es válido en cuanto a su diseño y contenido.

Procesamiento y análisis de la información

Los resultados fueron procesados en Excel. Se realizó el análisis descriptivo con las medias, mínimo, máximo y desviación estándar. También se realizó la descripción de las medias por género. Posteriormente se hizo el análisis categórico según los tipos de familias por las dimensiones de cohesión y adaptabilidad así como los tipos de familias según los puntajes balanceados, medios o extremos. Este análisis categórico también se realizó en función del género.

Según Rodríguez et al. (2020): “La media aritmética se obtiene con el cálculo del promedio simple de los datos.” (p.1471). Es decir, las medidas de tendencia son parámetros estadísticos equivalentes al promedio. Por otra parte, Ruiz (2017), define a la desviación estándar como “la raíz cuadrada de la varianza de una población o de una variable aleatoria que la representa. Tiene una gran importancia en la inferencia clásica.” (p. 37). A su vez Méndez (2015) establece que: “Análisis de Datos Categóricos es un término acuñado dentro de la Estadística Aplicada que describe una cantidad de modelos estadísticos que explican estructuras de datos en los que las variables respuesta son discretas.” (p.1)

2.4. Caracterización de institución

La Unidad Educativa se encuentra en la ciudad de Quito, en la calle Av. 6 de Diciembre E10-77 e Irlanda y cuenta con los niveles educativos de Preparatoria, Básica Elemental, Básica Media, Básica Superior, Bachillerato General Unificado, Bachillerato Internacional, Educación Básica Superior Flexible y Bachillerato Intensivo.

El número de docentes es de 91, los administrativos son 15. Cuenta con la modalidad Presencial y las Jornadas son: Matutina, Vespertina y Nocturna. El número de estudiantes por jornada es:

Jornada Matutina:1339

Jornada Vespertina: 271

Jornada Nocturna: 137

Dentro de la MISIÓN, la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar forma seres humanos holísticos desde una pedagogía socio constructivista que potencia prácticas de liderazgo, inclusión, innovación y cuidado ambiental; en niños, niñas, adolescentes y jóvenes del Distrito Metropolitano de Quito (Instituciones Educativas Municipales, 2023-2024, párr.1)

En relación a los grandes hitos que forman la historia de la Unidad Educativa se encuentra que el 22 de septiembre de 1951, nace la Institución que marcaría su gestión, de servicio, calidad y exigencia académica sin precedentes en la educación del país. La visión y proyección del entonces presidente del Comité de padres de Familia de la Escuela Espejo, Ing. Miguel Andrade Marín, quien con justicia y acierto se convierte en el Primer Rector y Patrono de la Institución, gracias a su férrea convicción por la educación, como el mejor camino de transformación social, un 12 de Octubre de 1951, con el nombre de Sebastián de Benalcázar, iniciaron las labores docentes. 85 jóvenes entusiastas, asistieron al primer día de clases, 70 egresados de la escuela ESPEJO y los 15 de escuelas fiscales y particulares. (Instituciones Educativas Municipales, 2023-2024)

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis descriptivo

Tabla 3. Resultados por dimensiones del FACES III

Dimensiones	X	Mín	Máx	DS
Cohesión	34.3	18	47	3.7
Adaptabilidad	31.2	19	46	9.8

Fuente: Elaboración propia.

Como puede observarse en la tabla 1, en la dimensión de cohesión la media es de 34.3 que corresponde a un nivel de familia Separada, mientras que la adaptabilidad tiene una media de 31.2 que se corresponde a un nivel de familia Caótica. En la familia separada hay separación emocional, la lealtad a familiares ocasional y el involucramiento se acepta, prefiriendo la distancia emocional. Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva y los límites paterno-filiales son claros, con cierta cercanía entre padres e hijos. Se alienta cierta separación personal y el tiempo individual es importante.

Las decisiones se toman individualmente. Los amigos personales rara vez son compartidos con la familia y los intereses son distintos. La recreación se lleva a cabo más separado que compartida. En el caso de adaptabilidad, encontramos un tipo de familia Caótica que tiene las En la familia caótica liderazgo el invitado o ineficaz, la disciplina es muy severa y existe inconsistencia en sus consecuencias. Las decisiones parentales son impulsivas y hay falta de claridad en los roles, existiendo alternancia o inversión de los mismos. Son frecuentes los cambios en las reglas que se hacen cumplir inconsistentemente.

La cohesión familiar, es definida en este modelo según dos componentes: el vínculo emocional que entre ellos tienen los miembros de una familia, y el nivel de autonomía individual que una persona experimenta en el ámbito de su propia familia. Los modos de cohesión equilibrados se conocen con los términos de cohesión unida y separada. Las familias con este tipo de cohesión se caracterizan por la capacidad de cada persona para vivir de modo equilibrado, siendo

independientes de la familia conservando la relación con todos sus miembros.

La adaptabilidad familiar es definida como la habilidad de un sistema o familia para cambiar su estructura de poder, los roles y las reglas de la relación, en respuesta al estrés provocado por una situación concreta y determinada o por el desarrollo vital evolutivo de toda la familia. Las principales variables que se concitan en esta dimensión son la estructura de poder familiar, los estilos de negociación, la relación entre roles sexuales y reglas de relación, la retroalimentación.

3.2. Análisis categórico

Tabla 4. Resultados por tipos de familia.

Dimensiones	f	%
Cohesión		
Desligada	15	20
Separada	15	20
Conectada	28	37
Amalgamada	16	21
Adaptabilidad		
Rígida	3	4
Estructurada	2	3
Flexible	61	81
Caótica	5	7

Fuente: Elaboración propia.

Lo que puede destacarse en las distintas dimensiones es, sobre todo, la dimensión de adaptabilidad flexible en la mayoría de las familias con un 81% según los datos arrojados. Recordemos que la adaptabilidad flexible tiene un liderazgo compartido, roles compartidos, disciplina democrática y cambios cuando son necesarios.

Por otro lado la del lado en la dimensión de la cohesión aparece como un número más alto el tipo de cohesión conectada con un 35%. En el caso de la cohesión conectada o unida, hay primacía del nosotros con presencia del yo, considera, cierta lealtad, fidelidad e interdependencia entre los miembros de la familia, aunque con algún sesgo hacia la dependencia.

Tabla 5. *Funcionalidad familiar*

Tipos de familia	f	%
A. Balanceado, Moderado en ambas dimensiones.		
Flexiblemente Separada	15	20.3
Flexiblemente conectada	25	33.8
Estructuralmente separada	0	0
Estructuralmente conectada	0	0
B. Medio, extremos en una dimensión y moderada en otra.		
Flexiblemente desligada	0	0
Flexiblemente amalgamada	13	17.6
Caóticamente separada	1	1.4
Caóticamente conectada	2	2.7
Estructuralmente desligada	2	2.7
Estructuralmente amalgamada	0	0
Rígidamente separada	0	0
Rígidamente conectada	0	0
C. Extremo, en ambas dimensiones, muestra nivel extremo		
Caóticamente desligada	1	1.4
Caóticamente amalgamada	3	4.0
Rígidamente desligada	3	4.0
Rígidamente amalgamada	0	0

Fuente: Elaboración propia.

El mayor porcentaje (33.8%) se encuentra en el tipo de familia flexiblemente conectada lo cual es favorable pues indica que la flexibilidad y la conexión es moderada, dando lugar a un funcionamiento balanceado en ambos aspectos que indican adecuada funcionalidad familiar. El segundo porcentaje más elevado (20.3%) se encuentra en el tipo de familia flexiblemente separada donde se aprecia disfuncionalidad por la dimensión de separación en un nivel moderado. Por otra parte, se aprecian, en menor medida, porcentajes en otros tipos de familia donde existe algún nivel de disfuncionalidad tales como (en orden de mayor a menor porcentaje): caóticamente amalgamada (4.0%), rígidamente desligada (4.0%), caóticamente conectada (2.7%), estructuralmente desligada (2.7%), caóticamente separada (1.4%) y caóticamente desligada (1.4%).

3.3. Análisis por datos sociodemográficos

Tabla 6. *Resultados de los hombres por dimensiones*

Dimensiones	X	Mín	Máx	DS
Cohesión	33.84	20	46	4.16
Adaptabilidad	31.02	20	36	6.98

Fuente: Elaboración propia.

En la cohesión de los hombres la característica promedio es de familias separadas, en las cuales existe separación emocional, la lealtad familiar es ocasional, el involucramiento se acepta y se prefiere la distancia emocional. Algunas veces se demuestra la correspondencia afectiva, mientras que los límites parento-filiales son claros, con cierta cercanía entre padres e hijos. Se alienta cierta separación personal y el tiempo individual es importante, pero se pasa parte del tiempo juntos. Aunque se prefieren los espacios separados, compartiendo el espacio familiar. Las decisiones se toman individualmente, siendo posible las decisiones conjuntas. El interés se focaliza fuera de la familia y los amigos personales rara vez son compartidos con la familia. Los intereses son distintos y la relación se lleva a cabo de forma más separada que compartida.

Tabla 7. *Resultados de las mujeres por dimensiones*

Dimensiones	X	Mín	Máx	DS
Cohesión	31.79	18	47	6.21
Adaptabilidad	31.42	19	46	6.58

Fuente: Elaboración propia.

En el caso de la cohesión en las mujeres, encontramos la predominancia de un tipo de familia desligada, la misma que se caracteriza por la extrema separación emocional la falta de lealtad familiar. Existen muy poca interacción o involucramiento emocional entre los miembros y la correspondencia afectiva es infrecuente en los mismos. Se observa falta de cercanía parento-filial y predomina la separación personal, donde rara vez pasan tiempo juntos. Se percibe necesidad y preferencia por espacios separados, se toman decisiones independientemente y el interés se focaliza fuera de la familia. Los amigos personales son vistos a solas,

existen intereses desiguales y la recreación se lleva a cabo individualmente.

En la adaptabilidad encontramos tanto en hombres como en mujeres un tipo de familia caótica, cuyas características son, de un liderazgo limitado o ineficaz, la disciplina es muy poco severa, habiendo inconsistencia en sus consecuencias. Por otro lado, las decisiones parentales son impulsivas, hay falta de claridad en los roles, existen alternancia o inversión de los mismos, además de frecuentes cambios en las reglas, que se hacen cumplir inconsistentemente.

Tabla 8. Resultados de mujeres por tipos de familias

Tipos de familias	f	%
Cohesión		
Desligada	8	21
Separada	7	18
Conectada	11	29
Amalgamada	12	32
Adaptabilidad		
Rígida	2	5
Estructurada	1	3
Flexible	31	82
Caótica	4	11

Fuente: Elaboración propia

En relación a la adaptabilidad en las familias de las mujeres encontramos un alto índice en la flexibilidad con un 82% y luego la caótica con un 11%. Y en las características de cohesión tenemos un 32% en amalgamada, un 29% en conectada, y en desligada el 21% y 18% en separada.

3.4. Propuesta de intervención para la funcionalidad familiar de adolescentes de una unidad educativa de Quito

Datos informativos:

Nombre de la institución: Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar

Ubicación geográfica y dirección: provincia, cantón, sector: La Unidad Educativa se

encuentra en la ciudad de Quito, en la Parroquia Iñaquito, en la calle Av. 6 de Diciembre E10-77 e Irlanda

Tiempo estimado para la ejecución: 6 meses.

Beneficiarios:

Directos: Estudiantes y Padres de familia de 2do y 3ero de bachillerato.

Indirectos: hermanos.

Personal administrativo y técnico:

Responsable de la propuesta: Matías Murtagh F.

Equipo de trabajo: DECE de la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar

Presupuesto: aproximado de los costos según el personal que participa en la ejecución de la propuesta de acuerdo horas-cantidad de personas, también los materiales, pruebas psicológicas, software, movilización, entre otros aspectos que se requieran.

Tabla 9. *Presupuesto necesario para la propuesta*

Recursos	Monto
Humanos	\$3500
Materiales y suministros	\$500
Material bibliográficos	\$300
Material tecnológico	\$500
Recursos técnicos	
Imprevistos	\$500
Total	\$ 5300

Fuente: Elaboración propia

Justificación:

A partir del diagnóstico se puede observar que la media de la población se corresponde con familias Separadas (34.3) en cuanto a cohesión y a familias Caóticas (31.2) con respecto a la adaptabilidad. Por otra parte el análisis categórico indica que hace falta trabajar en las familias con dificultades en la cohesión, siendo las de mayor porcentaje las separadas (20%) y las familias desligadas (20%). Por otra parte existen dificultades en la adaptabilidad con la presencia de familias rígidas (4%) y caóticas (7%).

Este diagnóstico se ha realizado con un solo miembro de cada familia, razón por la que se propone ampliarlo al resto de los integrantes para tener una evaluación de la funcionalidad más completa, la percepción de los miembros de una misma familia puede ser diferente. Se plantean los siguientes temas para ser abordados:

- Roles familiares,
- Comunicación 1 (estilos según Satir (año),
- Comunicación 2 (asertividad),
- Correspondencia afectiva,
- Organización de actividades en conjunto o compartidas (planificación en equipo),
- Lealtad familiar (familia de origen, historia familiar)
- Actividades con hijos y sus amigos.
- Educación positiva

Objetivo general:

Mejorar la cohesión y la adaptabilidad como dimensiones de la funcionalidad familiar sobre todo en las familias separadas y desligadas de adolescentes de la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar de Quito.

Objetivos específicos:

- Estimular estilos de comunicación respetuosos y efectivos en el medio familiar.
- Flexibilizar los roles en la familia a partir de su identificación en la vida familiar, la correspondencia afectiva y la educación positiva.
- Adquirir herramientas para la organización de actividades en conjunto.
- Estimular la cohesión a partir del conocimiento sobre la lealtad dentro del seno familiar.

Planificación general y temporalización de la propuesta:

Tabla 10. Resumen de la propuesta de intervención psicológica

Sesión	Área de intervención	Objetivos	Técnicas	Actividades	Recursos	Tiempo
1	Diagnóstico	Diagnosticar la funcionalidad familiar de los adolescentes de 15 a 18 años de una unidad educativa de Quito y sus familiares.	Evaluación a través de Test FACES III	Toma de test a los estudiantes.	Test FACES III	3 horas
2	Conductual, afectiva, social y cognitiva	Identificar y flexibilizar los roles en la familia.	Dinámicas de integración	Baile del Chuchuwa Batalla del calentamiento	Presentación y Computador e infocus	10 minutos
			Exposición participativa	Planteamiento de los roles en la familia. disciplina democrática; liderazgo y roles Identificar los roles de cada uno en su familia y escribirlos en una hoja.	Hojas y esferos	
			Técnica de los 6 Sombreros de Bono	Se plantea una problemática a cada grupo para que la resuelvan desde los 6 sombreros de Bono: (blanco, neutralidad de los hechos; rojo, intuición; verde, ideas; negro,		

				crítica y riesgos; amarillo, optimismo; azul, control y resultados)		
			Técnica de cierre	Una palabra como síntesis de lo vivido		
3	Conductual, afectiva, social, cognitiva	Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.	Dinámica inicio	Hacer la telaraña	Ovillo de lana	10 minutos
			Exposición participativa y compartir	Presentación sobre comunicación y los tipos de comunicadores (apacador, culpador, super razonable, irrelevante y funcional) (Satir, 2005).	Hojas de los tipos de comunicadores Computador e infocus	20 minutos
			Juego de roles de los tipos de comunicadores	Dividir en grupos de 5 y en cada grupo cada persona tomará un rol por 3 minutos y se rotarán los roles hacia la derecha, para que todos representen todos los roles.	Hojas de los tipos de comunicadores	40 minutos
			Video que representa los tipos de comunicadores	Se les pasará un video y descubrirán características de cada tipo de comunicador	Computador e infocus	20 minutos
			Técnica de cierre "Frase grupal"	Compartir en una frase por grupos de 5 lo aprendido en el taller		15 minutos

4	Conductual, afectiva, social, cognitiva	Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.	Comunicar desde distintas posiciones	Comunicar qué hizo el fin de semana. De espaldas, subido/a en la silla.	sillas	20 minutos
			Video de ejemplos	Se les pasará un video y descubrirán características de la asertividad.	Computador e infocus	20 minutos
				Revisar en la propia vida experiencias de asertividad, agresividad y de no asertividad	Hojas de características de la asertividdad	
			Mi historia de vida	Revisar en la propia vida experiencias de asertividad, agresividad y de no asertividad	Hojas de características de la asertividdad	40 minutos
		Compartir en relación a lo aprendido	En una palabra individual, qué me llevo del encuentro.		15 minutos	
5	Conductual, afectiva, social, cognitiva	Aplicar la correspondencia afectiva en la familia	Presentación	Yo me llamo... Matías, con M de mamá.		20 minutos
			Explicación interactiva sobre la correspondencia afectiva Realizar un fanzine	Explicación interactiva sobre la correspondencia afectiva Realizar un fanzine sobre la responsabilidad afectiva en la familia.	Computador e infocus Papelotes, revistas, tijeras,	40 minutos

		sobre la responsabilidad afectiva en la familia.	Dividir en grupos de 5 y en cada grupo realizará un fanzine. El término fanzine proviene del inglés, donde fan quiere decir fanático, y zine viene de magazine o revista.	goma y marcadores		
		Técnica de cierre “Una palabra”	Compartir en una palabra individual de lo aprendido en el taller		15 minutos	
6	Conductual, afectiva, social, cognitiva	Aplicar la correspondencia afectiva en la familia	Dinámica de cuchicheo	Generar un diálogo entre 2 miembros de distintas familias sobre las dificultades para organizar actividades en familia.		7 minutos
		Completar preguntas de planificación Compartir las planificaciones.	Completar: Por familias o en grupos de 3. Preguntas de planificación: ¿Qué queremos en esta actividad? ¿De cuánto tiempo disponemos? ¿Cuál es nuestro presupuesto? ¿Qué hay que hacer para esa actividad? Dividir responsables por actividades y materiales necesarios.	Computador e infocus Hojas y esferos	30 minutos	

			Compartir las planificaciones.	Compartir las planificaciones: revisión, planteamiento de dudas y compartir de experiencias.		40 minutos
			Técnica de cierre "frase grupal"	Compartir en una frase por grupos de 5 lo aprendido en el taller		15 minutos
7	Conductual, afectiva, social, cognitiva	Estimular la lealtad familiar.	Lectura	Lealtad entre amigos.	Texto. Computador e infocus	10 minutos
			Presentación participativa	Explicación sobre la lealtad sana y la lealtad invisible	Texto. Computador e infocus	
			Responder preguntas	Cómo expreso mi lealtad a: Padres, hijos, hermanos? ¿Cuáles lealtades invisibles tengo o podría tener?	Hojas y esferos	
			Responder preguntas	Cómo expreso mi lealtad a: Padres, hijos, hermanos? ¿Cuáles lealtades invisibles tengo o podría tener?	Hojas y esferos	40 minutos
			Técnica de cierre	Compartir en una frase por grupos de 5 lo aprendido en el taller a lo aprendido		15 minutos
8	Conductual, afectiva, social, cognitiva	Generar actividades de integración de la familia y con amigos de los hijos.	Recordando	Recordar las actividades más significativas vividas en la infancia y en la adolescencia.		10 minutos

		Interiorización Trabajo en grupos	Recordar las actividades más significativas vividas en la infancia y en la adolescencia. Compartir ideas de actividades para hacer en familia: escribir propuestas de: Viajes, paseos cortos, deporte, visitas, salidas en la ciudad. Para ello se harán grupos donde se mezclen padres e hijos de distintas familias.	Hojas y esferos. Papelotes y marcadores		
		Compartir general	Generar un compartir de todo lo trabajado en los distintos grupos sin repetir.		30 minutos	
		Técnica de cierre Compartir en relación a lo aprendido	Compartir en una frase por grupos de 5 lo aprendido en el taller		15 minutos	
9	Conductual, afectiva, psicosomática, social, cognitiva, psico-pedagógica	Aplicar la educación positiva en la familia.	Imaginación activa	Imaginación activa de sus hijos a la edad de 15 o 16, 18, 20, 25, 30, 40 años... Se comparte la experiencia.		10 minutos
		Presentación participativa	Se comparte la experiencia. Comparar la educación tradicional con la educación positiva.	Computador e infocus	30 minutos	

			Necesidades del niño y adolescente y la actuación del padre	Ejemplo de necesidades del niño y adolescente y la actuación del padre en cada momento de la vida.	Computador e infocus	10 minutos
			Técnica de cierre "Una palabra"	En una palabra individual, qué me llevo del encuentro.		15 minutos
10	Evaluación final	Analizar cambios en la funcionalidad familiar.	Evaluación a través de Test FACES III	Toma de test a los estudiantes.	Test FACES III	3 horas

Fuente: Elaboración propia.

Fases de la propuesta de intervención psicológica:

Fase I: Diagnóstico: Aplicación del FACES III a los adolescentes de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar y a sus familiares.

Fase II: Intervención psicológica

Desarrollo de la intervención:

Tabla 11. Sesión 2 para la intervención psicológica

Sesión: 2 (padres e hijos)

Tema: Roles familiares

Objetivos: Identificar y flexibilizar los roles en la familia.

Área de intervención: Conductual y afectiva

Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Integrar a los participantes	Dinámicas de integración	Baile del Chuchuwa Batalla del calentamiento, sin decir última parte del cuerpo...	Participantes	5 minutos	Identificación y flexibilización
Desarrollo	Identificar los roles en la familia.	Exposición participativa	Planteamiento de los roles en la familia, disciplina democrática; liderazgo y roles compartidos, los cuales pueden variar si la familia lo considera necesario.	Presentación y Computador e infocus	15 minutos	n de roles en las familias

	Flexibilizar	Técnica de los 6 Sombreros de Bono	Se plantea una problemática a cada grupo para que la resuelvan desde los 6 sombreros de Bono: (blanco, neutralidad de los hechos; rojo, intuición; verde, ideas; negro, crítica y riesgos; amarillo, optimismo; azul, control y resultados)	Hojas para escribir los 6 sombreros.	35 minutos
Cierre	Recoger aprendizajes	Técnica de cierre "Una palabra"	En una palabra individual, expresar qué se lleva del encuentro.		10 minutos

Evaluación de la sesión por el beneficiario: Encuesta de satisfacción (Ver Anexo 4)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 12. Sesión 3 para la intervención psicológica.

Sesión: 3 (padres e hijos)

Tema: La Comunicación familiar.

Objetivo: Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.

Área de intervención: Conductual y afectiva

Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Integrar a los participantes	Telaraña	Hacer la telaraña	Ovillo de lana	10 minutos	Mejoría de la comunicación
Desarrollo	Conocer sobre la comunicación y los tipos de comunicadores	Exposición participativa	Se realiza presentación sobre los tipos de comunicadores en el medio familiar (aplacador, culpador, super razonable, irrelevante y funcional) (Satir, 2005).	Presentación y Computador e infocus	20 minutos	n entre los miembros de la familia
	Identificar los tipos de comunicadores	Juego de roles de los tipos de comunicadores	Dividir en grupos de 5 (mezclados padres e hijos en distintos grupos) y en cada grupo cada persona tomará un rol por 3 minutos y se rotarán los roles hacia la derecha, para que todos representen todos los roles.	Hojas de los tipos de comunicadores	40 minutos	
			Video	Video que representa los tipos de comunicadores	Computador e infocus	20 minutos
Cierre	Recoger aprendizajes	Técnica de cierre “Frase grupal”	Compartir en una frase por grupos de 5 lo aprendido en el taller		15 minutos	

Evaluación de la sesión por el beneficiario: Encuesta de satisfacción (Ver Anexo 4)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 13. Sesión 4 para la intervención psicológica.

Sesión: 4 (padres e hijos)						
Tema: La Comunicación familiar II. (Asertividad)						
Objetivo: Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.						
Área de intervención: Conductual y afectiva						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Estimular la comunicación entre los participantes	Comunicar desde distintas posiciones	Comunicar qué hizo el fin de semana. De espaldas, subido/a en la silla.	Sillas	20 minutos	Estimular la comunicación entre los participantes
Desarrollo	Conocer sobre la asertividad para su identificación	Video	Se les pasará un video y descubrirán características de la asertividad.	Computador e infocus	20 minutos	Conocer sobre la asertividad e Identificarla
	Aplicar la asertividad en la comunicación	Mi historia de vida	Revisar en la propia vida experiencias de asertividad, agresividad y de no asertividad	Hojas de características de la asertividad	40 minutos	Aplicar la asertividad en la comunicación
Cierre	Recoger aprendizajes	Compartir en relación a lo aprendido	En una palabra individual, qué me llevo del encuentro.		15 minutos	Recoger aprendizajes
Evaluación de la sesión por el beneficiario: Encuesta de satisfacción (Ver Anexo 4)						

Fuente: Elaboración propia

Tabla 14. Sesión 5 para la intervención psicológica.

Sesión: 5 (padres e hijos)						
Tema: La Correspondencia Afectiva.						
Objetivo: Aplicar la correspondencia afectiva en la familia						
Área de intervención: Conductual y afectiva						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Estimular la integración entre los participantes	laPresentación	Yo me llamo... Matías, con M de mamá.		20 minutos	Estimular la integración entre los participantes
Desarrollo	Conocer sobre correspondencia afectiva	laConocer sobre correspondencia afectiva	laExplicación interactiva sobre correspondencia afectiva	laComputador infocus	e20 minutos	Conocer sobre la correspondencia afectiva
	Aplicar correspondencia afectiva	laRealizar fanzine sobre responsabilidad afectiva en familia.	unDividir en grupos de 6 (padres e hijos de la2 familias) y en cada grupo realizará un fanzine. El término fanzine proviene del inglés, donde fan quiere decir fanático, y zine viene de magazine o revista. La palabra se usa para referirse a revistas independientes que son creadas para difundir ideas alternativas sobre temas de la cultura o la política, a través de formas y reglas completamente opuestas	Papelotes, revistas, tijeras, goma y marcadores	40 minutos	Conocer y aplicar la correspondencia afectiva

a las de los medios de comunicación
hegemónicos..

Cierre	Recoger aprendizajes	Técnica de cierre "Una palabra"	Compartir en una palabra individual de lo aprendido en el taller	15 minutos	Recoger aprendizajes
---------------	----------------------	------------------------------------	--	------------	----------------------

Evaluación de la sesión por el beneficiario: Encuesta de satisfacción (Ver Anexo 4)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 15. Sesión 6 para la intervención psicológica.

Sesión: 6 (padres e hijos)						
Tema: Organización de actividades en conjunto o compartidas.						
Objetivo: Adquirir herramientas para la organización de actividades en conjunto.						
Área de intervención: Conductual y afectiva						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Introducir el tema de la sesión	Dinámica de cuchicheo	de Generar un diálogo entre 2 miembros de distintas familias sobre las dificultades para organizar actividades en familia.		7 minutos	Introducir el tema de la sesión
Desarrollo	Adquirir herramientas para la organización de actividades en conjunto.	Completar preguntas de planificación en	Por familias o en grupos de 3. Preguntas de planificación: ¿Qué queremos en esta actividad? ¿De cuánto tiempo disponemos? ¿Cuál es nuestro presupuesto? ¿Qué hay que hacer para esa actividad? Dividir responsables por actividades y materiales necesarios.	Computador infocus	e30 minutos	Adquirir herramientas para la organización de actividades en conjunto.
	Estimular el aprendizaje de las experiencias de otros.	Compartir las planificaciones.	Compartir las planificaciones: revisión, planteamiento de dudas y compartir de experiencias.		40 minutos	Compartir las planificaciones y aprender de los otros.
Cierre	Recoger	Técnica de cierre	Compartir en una frase por grupos de 5		15 minutos	Recoger

aprendizajes

“frase grupal”

lo aprendido en el taller

aprendizajes

Evaluación de la sesión por el beneficiario: Encuesta de satisfacción (Ver Anexo 4)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 16. Sesión 7 para la intervención psicológica.

Sesión: 7 (padres e hijos)						
Tema: Lealtad familiar (familia de origen, historia familiar)						
Objetivo: Estimular la lealtad familiar.						
Área de intervención: Conductual y afectiva						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Contextualizar sobre el tema de la lealtad.	Lectura	Lealtad entre amigos.	Texto. Computador e infocus	10 minutos	Contextualizar sobre el tema de la lealtad.
Desarrollo	Conocer sobre los tipos de lealtades	Presentación participativa	Explicación sobre la lealtad sana y la lealtad invisible	Computador e infocus	10 minutos	Conocer sobre los tipos de lealtades
	Identificar cómo y con quienes soy leal.	Responder preguntas	Cómo expreso mi lealtad a: Padres, hijos, hermanos? ¿Cuáles lealtades invisibles tengo o podría tener?	Hojas y esferas	40 minutos	Conocer cómo y con quienes soy leal.
Cierre	Recoger aprendizajes	Compartir relación a aprendido	enCompartir en una frase por grupos de 5 lolo aprendido en el taller		15 minutos	Recoger aprendizajes
Evaluación de la sesión por el beneficiario: Encuesta de satisfacción (Ver Anexo 4)						

Fuente: Elaboración propia

Tabla 17. Sesión 8 para la intervención psicológica.

Sesión: 8 (padres e hijos)						
Tema: Actividades con hijos y sus amigos.						
Objetivo: Generar actividades de integración de la familia y con amigos de los hijos.						
Área de intervención: Conductual y afectiva						
Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Rememorar experiencias de la infancia y adolescencia	Recordando	Recordar las actividades más significativas vividas en la infancia y en la adolescencia.		10 minutos	Rememorar experiencias de la infancia y adolescencia
Desarrollo	Generar actividades con la familia y con amigos de los hijos.	Trabajo en grupos	Compartir ideas para hacer familia: escribir propuestas de: Viajes, paseos cortos, deporte, visitas, salidas en la ciudad. Para ello se harán grupos donde se mezclen padres e hijos de distintas familias.	Hojas y40 esferos. Papelotes y marcadore	40 minutos	Pensar y realizar una lista de actividades para hacer con la familia y con amigos de los hijos.
	Generar sinergia entre los	Compartir general	Generar un todo lo trabajado en los distintos grupos sin repetir.		30 minutos	Generar sinergia entre los participantes

	participantes				
Cierre	Recoger aprendizajes	Compartir en relación a lo aprendido	Compartir en una frase por grupos de 5 el taller	15 minutos	Recoger aprendizajes

Evaluación de la sesión por el beneficiario: Encuesta de satisfacción (Ver Anexo 4)

Fuente: Elaboración propia

Tabla 18. Sesión 9 para la intervención psicológica.

Sesión: 9 (padres)

Tema: Educación positiva

Objetivo: Aplicar la educación positiva en la familia.

Área de intervención: Conductual y afectiva

Etapas	Objetivos específicos	Actividad	Procedimiento/Técnicas	Recurso	Tiempo	Logro
Introducción	Visualizar a los hijos en distintas etapas de la vida	Imaginación activa	Imaginación activa de sus hijos a la edad de 15 o 16, 18, 20, 25, 30, 40 años... Se comparte la experiencia.		10 minutos	Visualizar a los hijos en distintas etapas de la vida
Desarrollo	Aplicar la educación positiva.		Comparar la educación tradicional con la educación positiva.	Computador infocus	e40 minutos	Conocer y aprender a aplicar la educación positiva.
	Descubrir qué necesita el adolescente	Necesidades del niño y adolescente y la actuación del padre	Ejemplo de necesidades del niño y adolescente y la actuación del cada momento de la vida.	Computador infocus	e10 minutos	Descubrir qué necesita el adolescente
Cierre	Recoger aprendizajes	Técnica de cierre	En una palabra individual, qué me llevo del encuentro.		15 minutos	Recoger aprendizajes

Evaluación de la sesión por el beneficiario: Encuesta de satisfacción (Ver Anexo 4)

Fuente: Elaboración propia

Fase III. Monitoreo y evaluación

Áreas	Resultados esperados	Evaluación			Observaciones
		Si Logró	No logro	Parcialment e lo logro	
Área Cognitiva	1. Diagnosticar la funcionalidad familiar de los adolescentes de 15 a 18 años de una unidad educativa de Quito y sus familiares. 2. Identificar y flexibilizar los roles en la familia. 3. Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia. 5. Aplicar la correspondencia afectiva en la familia 7. Estimular la lealtad familiar.				
	9. Aplicar la educación positiva en la familia. 2. Identificar y flexibilizar los roles en la familia. 3. Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.				
Área afectiva	5. Aplicar la correspondencia afectiva en la familia 7. Estimular la lealtad familiar. 8. Generar actividades de integración de la familia y con amigos de los hijos. 9. Aplicar la educación positiva en la familia.				
Área psico-somática					

Área Social	<p>2. Identificar y flexibilizar los roles en la familia.</p> <p>4. Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.</p> <p>5. Aplicar la correspondencia afectiva en la familia</p> <p>6. Organización de actividades en conjunto o compartidas.</p> <p>7. Estimular la lealtad familiar.</p> <p>8. Generar actividades de integración de la familia y con amigos de los hijos.</p> <p>9. Aplicar la educación positiva en la familia.</p>
-------------	--

Área psico-pedagógica

Área Conductual	<p>2. Identificar y flexibilizar los roles en la familia.</p> <p>3. Mejorar la comunicación entre los miembros de la familia.</p> <p>6. Organización de actividades en conjunto o compartidas.</p> <p>5. Aplicar la correspondencia afectiva en la familia</p> <p>7. Estimular la lealtad familiar.</p> <p>8. Generar actividades de integración de la familia y con amigos de los hijos.</p> <p>9. Aplicar la educación positiva en la familia.</p>
-----------------	--

Autoevaluación de la experiencia por el investigador

Fortalezas

Debilidades

Fuente: Elaboración propia

Temporalización de la propuesta

A partir del diagnóstico habría que trabajar con las familias de 38 estudiantes, no obstante, al realizar el diagnóstico al resto de los miembros de la familia como se propone en la sesión 1, es probable que este número aumente. Por esta razón, en la propuesta se prevé que hubiese que trabajar con las familias del 100% de los adolescentes para lo cual se dividirían en cinco grupos de 44 participantes (incluidos los padres y su hijo/a). (Ver Tabla 19). En caso de ser necesario trabajar con los 38 inicialmente diagnosticados con algún tipo de disfuncionalidad, se pudiera trabajar en un solo grupo con una frecuencia semanal. En ambos casos el tiempo necesario para la implementación sería de 10 semanas, es decir, dos meses y medio.

Tabla 19. *Cronograma de Implementación de la propuesta con el 100% de los adolescentes.*

Sesión	Grupo A	Grupo B	Grupo C	Grupo D	Grupo E
1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
2	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
3	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
4	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
5	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
6	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
7	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
8	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
9	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
10	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes

Fuente: Elaboración propia.

CONCLUSIONES

- Desde la teoría de la Terapia Familiar Sistémica, se encuentran elementos a destacar como la importancia de la familia, en específico, sus padres para los adolescentes y la sociedad, así como la comunicación, la ubicación de los roles y la funcionalidad familiar. Por otro lado cabe destacar el gran aporte que representa el constructivismo para la intervención desde el enfoque terapéutico sistémico.
- La población adolescente de 15 a 18 años de la Unidad Educativa Sebastián de Benalcázar presenta una media de cohesión de 34.3 correspondiente a familia Separada y la media de adaptabilidad de 31.2 que indica predominio de familia Flexibles. El análisis categórico indica que en cohesión predominan familias disfuncionales con 20% de desligadas y 20% de separadas, mientras que en adaptabilidad predominan las familias flexibles en el 81%. Al combinar las dimensiones de cohesión y adaptabilidad, predominan las familias con puntajes moderados en Flexiblemente conectadas (33.8%) y Flexiblemente separadas (20.3%).
- La propuesta de intervención tiene como objetivo mejorar la cohesión y la adaptabilidad como dimensiones de la funcionalidad familiar sobre todo en las familias separadas y desligadas de adolescentes de la Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar de Quito, para lo cual se diseñaron 10 sesiones, siendo una para el diagnóstico, ocho para la intervención y una última para la evaluación.

RECOMENDACIONES

- Validar la propuesta por criterios de expertos en el tema de intervención para la funcionalidad familiar.
- Dentro de la investigación es importante para futuros estudios incluir a los padres en la toma de los test, para poder comparar cómo son los resultados en hijos adolescentes y sus padres.
- Se recomienda realizar una investigación otros colegios de la ciudad para tener información de otras realidades y poder compararlas.

BIBLIOGRAFÍA

- Albán, C. (2021). Funcionamiento familiar y su relación con la depresión en adolescentes. (Tesis de Maestría) PUCESA, Ambato. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/bitstream/123456789/3398/1/77552.pdf>
- Albán, E. (2022). Funcionalidad familiar y su relación con la agresividad en adolescentes de básica superior de la Unidad Educativa General Ricardo Descalzi. (Tesis de Maestría) PUCESA, Ambato. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3673>
- Alfonso Hernández, C., Valladares González, AM, Rodríguez San Pedro, L., & Selín Ganén, M. (2017). Comunicación, cohesión y satisfacción familiar en adolescentes de la enseñanza secundaria y preuniversitaria. Cienfuegos 2014. *MediSur*, 15(3), 341-349. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=180051460009>
- Araya, v., Alfaro, m., & Andonegui, M. (2007). Constructivismo: Orígenes y perspectivas. *Revista de Educación*. Barquisimeto: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Arevalo, V., Mejía, P., & Pacheco, L. (2023). Funcionalidad familiar en padres de adolescentes tardíos según modelo circumplejo de Olson. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(4 especial), 1 – 21. Recuperado de <https://revistas.uh.cu/rces/article/view/2246>
- Arias-Gómez, J., Villasís-Keever, M. Á., & Miranda Novales, M. G. (2016). El protocolo de investigación III: la población de estudio. *Revista Alergia México*, 63(2), 201 - 206. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=486755023011>

- Auquilla Guzmán, Á. F. (2022). Funcionamiento familiar en relación con la conducta sexual de riesgo en adolescentes: una revisión integradora de la literatura. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 11(1), 74-90. Recuperado de <http://portal.amelica.org/ameli/journal/228/2282818007/>
- Bazo-Alvarez, Juan Carlos, Bazo-Alvarez, Oscar Alfredo, Aguila, Jeins, Peralta, Frank, Mormontoy, Wilfredo, & Bennett, Ian M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar faces-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 33(3), 462-470. <https://dx.doi.org/10.17843/rpmesp.2016.333.2299>
- Bazo-Alvarez, J. C., Bazo-Alvarez, O. A., Aguila, J., Peralta, F., Mormontoy, W., & Bennett, I. M. (2016). Propiedades psicométricas de la escala de funcionalidad familiar FACES-III: un estudio en adolescentes peruanos. *Revista peruana de medicina experimental y salud pública*, 33, 462-470.
- Belart, A. (2008). *El ciclo de la vida: una visión sistémica de la familia* (3a. ed.). Bilbao, Spain: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/47621?page=1>.
- Bermejo Boixareu, M. (2018). *La danza de las emociones familiares: terapia emocional sistémica aplicada con niños, niñas y adolescentes*: (2 ed.). Bilbao, Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/127792>.
- Camacho Palomino, P., León Nakamura, C. L., & Silva Mathews, I. (2009). Funcionamiento familiar según el Modelo Circumplejo de Olson en adolescentes. *Rev. enferm. hereditaria*, 80-85. Recuperado de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/28397/1/Trabajo%20de%20Titulaci%C3%B3n.pdf>

- Cárdenas-Rodríguez, M.L., Beltrán-Campos, V. y García-Campos, M.L. (2022). Relación entre funcionalidad familiar, funciones ejecutivas y dopamina de adolescentes hijos de adultos adictos a la marihuana. *Health and Addictions / Salud y Drogas*, 22(2), 164-175. doi: 10.21134/haaj.v22i2.670
- Castañeda Paredes, J., & Santa-Cruz-Espinoza, H. (2021). Factores de riesgo asociados al embarazo en adolescentes. *Enfermería Global*, 20(2), 109–128. <https://doi.org/10.6018/eglobal.438711>
<https://revistas.um.es/eglobal/article/view/438711>
- Chamba, P. (2019) La funcionalidad familiar y su relación en la autoeficacia académica de los estudiantes de educación general básica de la escuela “Teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato. (Tesis de Pregrado) PUCESA, Ambato. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/2845>
- Chávez Acurio, A. I., & Lima Rojas, D. (2023). Depresión, ansiedad, estrés y funcionalidad familiar en adolescentes de una unidad educativa de Guayaquil. *Revista Eugenio Espejo*, 17(2), 33–45. <https://doi.org/10.37135/ee.04.17.05>
- Esteves Villanueva, Angela Rosario, Paredes Mamani, Rene Paz, Calcina Condori, Carmen Rosa, & Yapuchura Saico, Cristóbal Rufino. (2020). Habilidades Sociales en adolescentes y Funcionalidad Familiar. *Comuni@cción*, 11(1), 16-27. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.33595/2226-1478.11.1.392>
- Estrada Araoz, E. G., & Mamani Uchasara, H. J. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70–74. Recuperado de <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45>

Feixas, G. y Villegas, M. (2000). Constructivismo y psicoterapia: (3 ed.). Bilbao, Spain: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/47644>

Gamboa S., Peña C. (2004). Factores que influyen en la aparición del malestar emocional de los/las adolescentes en los colegios de Quito en el período de junio-julio del 2004. (Tesis de pregrado) Recuperado de: <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/403>

García-Rodríguez C. Funcionamiento familiar y ansiedad estado-rasgo en adolescentes. J of neuroscien and public health [Internet]. 2021 [citado 2022 Nov 21]; 1(1) 19–26. Disponible en: <https://revista.uct.edu.pe/index.php/neuroscience/article/view/128>. <https://doi.org/10.46363/jnph.v1i1.3>

Garibay Rivas, S. (2013). Enfoque sistémico: una introducción a la psicoterapia familiar (2da. ed.). México D.F, Mexico: Editorial El Manual Moderno. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/39675>

Gamboa, S. y Peña, C. (2004). Factores que influyen en la aparición del malestar emocional de los/las adolescentes en los colegios de Quito en el período de junio-julio del 2004. (Tesis Grado) PUCE, Quito. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/403>

González Vallejo, J. L. (2022). Inteligencia Emocional y funcionamiento familiar en adolescentes del cantón Ambato. Ecuador: Ambato (Tesis de maestría). Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/3569>

Hernández – Sampieri y Mendoza, (2018). Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta. México D.F, México: McGraw-Hill. Recuperado de <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>

Instituciones educativas Municipales (2023-2024). Unidad Educativa Municipal Sebastián de Benalcázar. Quito. Recuperado de <https://educacion.quito.gob.ec/unidades/sebastiandebenalcazar/>

Lamata, R. y Domínguez, R. (2003). La construcción de procesos formativos en educación no formal. Madrid: Narcea.

Limache, B. (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la comunicación entre padres e hijos adolescentes. (Tesis de Pregrado) PUCESA, Ambato. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4115>

Linares, J. (2015). Terapia familiar ultramoderna: la inteligencia terapéutica. Barcelona, España: Herder Editorial. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/45707>.

Martínez, Ana y Limache, B (2023). Funcionalidad familiar y su relación con la comunicación entre padres e hijos adolescentes. (Tesis de pregrado) Recuperado de: 79274.pdf (pucesa.edu.ec)

Medina, G. (2019). Funcionalidad familiar y satisfacción familiar en adolescentes de tercer año de bachillerato de la unidad educativa Santa Rosa. (Tesis de Pregrado) PUCESA, Ambato.

Méndez, J. (2015). Análisis de datos categóricos. Valladolid, España: Departamento de Estadística e Investigación Operativa, Universidad De Valladolid. Recuperado de https://www5.uva.es/guia_docente/backup/2015/549/47102/1/Documento.pdf

Minuchin, S. (2013). Familia y Terapia Familiar. Barcelona, España: Gedisa, S.A. Obtenido de <http://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/61060>

- Monroy Mejía, M. D. L. Á. y Nava Sanchezllanes, N. (2018). Metodología de la investigación. México, D.F, Grupo Editorial Éxodo. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/172512>.
- Neimeyer, R. A. (2013). Psicoterapia constructivista: rasgos distintivos: (ed.). Bilbao, Spain: Editorial Desclée de Brouwer. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/48015?page=1>.
- Ochoa, I (2004). Enfoques en terapia familiar sistémica. (2da edición). Barcelona, España: Herder.
- Olson, D.H. (1985). Manual de la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar (FACES III Manual). Minneapolis, Estados Unidos: Life Innovation.
- Olivera-Carhuaz, E, & Yupanqui-Lorenzo, D. (2020). Violencia escolar y funcionalidad familiar en adolescentes con riesgo de deserción escolar. Revista Científica de la UCSA, 7(3), 3-13. <https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2020.007.03.003>
- Onnetto, H. (2005). Constructivismo en psicología. Santiago (Chile), Argentina: Red PHARO. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/10806?page=3>.
- Ortiz G., D. (2008). La terapia familiar sistémica. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala.
- Ortiz G., D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Sophia: colección de Filosofía de la Educación, 19 (2), pp. 93-110.
- Ortiz G., D. (2022). Técnicas para Psicoterapia Sistémica Constructivista. Quito, Ecuador: Centro de Publicaciones PUCE.

- Palate, Z y Paredes, D (2016) "Funcionalidad familiar, estado de ánimo, condición socioeconómica como variables asociadas al grado de adicción a la internet en adolescentes de diferentes colegios de la ciudad de Quito 2016". (Disertación Especialidad Post Grado Pediatría) PUCE, Quito. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/12819>
- Pereira, R. (2013). Adolescentes en el siglo XXI: entre impotencia, resiliencia y poder. Madrid, Spain: Ediciones Morata, S. L. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/51825>.
- Pereira, R. y Linares, J. L. (2022). Caminos de la terapia familiar: un largo recorrido desde la clínica a lo social en Terapia Familiar Sistémica. Madrid, España: Ediciones Morata, S. L. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/228184?page=3>.
- Pereira Tercero, R. (Coord.) (2023). Manual de terapia familiar sistémica. Tomo 1: las bases de la terapia familiar: (1 ed.). Madrid, Ediciones Morata, S. L. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/232677>.
- Pérez, L. Pérez, R. y Seca, M. V. (2020). Metodología de la investigación científica. Ituzaingó, Argentina: Editorial Maipue. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/138497>
- Placeres Hernández, J., Olver Moncayo, D., Rosero Mora, G., Urgilés Calero, R., & Abdala-Jalil Barbadillo, S. (2017). La familia homoparental en la realidad y la diversidad familiar actual. *Revista Médica Electrónica*, 39(2), 361-369. Recuperado de <https://revmedicaelectronica.sld.cu/index.php/rme/article/view/2058>
- Ponce Durán, A. (31 de Octubre de 2013). Código de Familia. Recuperado de <https://derechoecuador.com/codigo-de-familia/>

Pulgar, J. L. (2005). Evaluación del aprendizaje no formal. Recursos prácticos para el profesorado. Madrid: Narcea.

Quijano Marin, S. M. (2022). Influencia del funcionamiento familiar en la conducta de los adolescentes. Una revisión de la literatura científica (2017- 2021). Revista Ecuatoriana De Psicología, 5(12), 81–92. <https://doi.org/10.33996/repesi.v5i12.73>

Real Academia Española. (2023). Diccionario de la Real Academia Española. Recuperado de Real Academia Española: <https://dle.rae.es/familia>

Rodríguez, A., Lima, R. J., Pisco, P. Ángel, & Quimis Sánchez, A. O. (2020). Comprensión y manejo de la media aritmética, mediana y moda con datos agrupados en intervalos. (Original). Roca. Revista científico - Educativa De La Provincia Granma, 16(1), 1470-1483. Recuperado de <https://revistas.udg.co.cu/index.php/roca/article/view/2108>

Ruiz, M. (2017) / Estimación de la desviación estándar. Estadística Española. Volumen 59, número 192 / 2017, pp. 37-44 Recuperado de: https://www.researchgate.net/profile/Mariano-Ruiz-Espejo/publication/319332721_Estimacion_de_la_desviacion_estandar/links/59a589beaca272895c14495c/Estimacion-de-la-desviacion-estandar.pdf

Sánchez, I. (2023). Consumo de alcohol y funcionalidad familiar en adolescentes de la ciudad de Latacunga. (Tesis de Pregrado) PUCESA, Ambato. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/16953>

Satir, V. (2005). Nuevas Relaciones Humanas en El Núcleo Familiar. México, México: Editorial PAX.

Schmidt, V., Barreyro, J.P., & Maglio, A.L. (2010). Escala de evaluación del funcionamiento familiar FACES III: ¿Modelo de dos o tres factores? *Escritos de Psicología (Internet)*, 3(2), 30-36. Recuperado de http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1989-38092010000100004&lng=es&tlng=es

Siguenza, W., Buñay, R., & Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77–85. Recuperado de <https://publicaciones.ucuenca.edu.ec/ojs/index.php/maskana/article/view/1878>

Trejo Sánchez, K. (2021). *Fundamentos de metodología para la realización de trabajos de investigación*. Ciudad de México, Editorial Parmenia, Universidad La Salle México. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/183470?page=58>.

UNICEF Uruguay (2020). ¿Qué es la adolescencia? Recuperado de <https://www.unicef.org/uruguay/crianza/adolescencia/que-es-la-adolescencia>

Watzlawick, P. y Beavin Bavelas, J. (2015). *Teoría de la comunicación humana: interacciones, patologías y paradojas*. Barcelona, España: Herder Editorial. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/lc/puce/titulos/45655>.

Watzlawick, P. (2009). *El sinsentido del sentido o el sentido del sinsentido*. Barcelona, Spain: Herder Editorial. Recuperado de <https://elibro.puce.elogim.com/es/ereader/puce/45646>.

Zambrano, L. (2023). Propuesta de intervención de disfuncionalidad familiar en adolescentes con consumo de sustancias psicoactivas. (Tesis de Maestría) PUCESA, Ambato. Recuperado de <https://repositorio.pucesa.edu.ec/handle/123456789/4178>

ANEXOS

ANEXO 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Tutor a cargo del estudiante

Por medio del presente, quisiéramos obtener su autorización para incluirle a su hijo/a como participante en la investigación que la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador – Sede Ambato está llevando a cabo en la ciudad de Quito durante el año 2023. La presente investigación es realizada por el maestrante Matías Murtagh Fioravanti dirigido por la Mg. Dayamy Lima Rojas, docente de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Ambato. Esta investigación lleva por tema: “PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE ADOLESCENTES”. El objetivo de esta investigación es diseñar una propuesta de intervención para la funcionalidad familiar de adolescentes de una unidad educativa de Quito.

En esta carta se solicita a más de su consentimiento para participar en esta investigación, usar la información obtenida con fines científicos. La participación será anónima y el nombre no aparecerá de ningún modo; ni en los instrumentos, ni en los informes que se redactarán como resultados de la misma. Le garantizamos la absoluta confidencialidad de la información.

Además, podrá dejar de responder en cualquier momento las evaluaciones psicológicas sí lo desea, sin que ello reciba sanción de ningún tipo. Asimismo, usted puede recurrir a la Escuela de Psicología de la PUCE- Ambato para resguardar sus derechos si usted percibiese que estos han sido vulnerados en algún sentido.

Por último, si consciente la participación de su hijo/a, por favor llene esta carta de consentimiento, Si tiene cualquier duda o pregunta no dude en realizarla al momento de firmar o puede dirigirla al director de esta investigación.

Firma del Representante Firma del Investigador

Responsable Mgtr. Matías Murtagh Fioravanti

Cédula: 0918549114



**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
MENCIÓN PSICOTERAPIA INFANTIL
Y DE ADOLESCENTES**

Cédula de ciudadanía _____

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA EXPERTOS

Estimado/a:

Usted ha sido seleccionado para validar el instrumento FACES III que es parte del proyecto de investigación PROP. ESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA F. NCIONALIDAD FAMILIAR DE ADOLESCENTES DE UNA NIDAD EDUCATIVA DE QUITO desarrollado por Matías Murtagh Fioravanti de Maestría en Psicología Clínica mención Ninez y Adolescencia de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede- Ambato.

La muestra de la población con la que se trabaja es de 75 estudiantes de 2do de Bachillerato con edades comprendidas entre 15 y 17 años.

La validación del instrumento es importante porque permite determinar la validez de los ítems, con lo cual se espera garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Plantilla Juicio de Expertos

ANEXO 2

Objetivo: Validar el instrumento por juicio de expertos en el área.

Instrucciones: A continuación se solicita responder las interrogantes sobre aspectos teóricos y metodológicos que presenta el instrumento. Adicionalmente, si lo cree necesario, aporte cualquier comentario que considere importante.

DISEÑO TÉCNICO DEL TEST [Asigne valores del 1 al 6; 1 siendo el valor mínimo (cuando se conoce poco del tema); y 6, si se conoce a profundidad].	Puntuación					
	1	2	3	4	5	6
Planeación de la prueba			x			
Pasos esenciales de la construcción				x		
Formato de los reactivos						x
Análisis de reactivos						x
Procedimientos y normas de aplicación						x
Criterios de corrección de las pruebas						x
Construcción de escalas, baremos y formas de interpretación						x
Validez, confiabilidad y sesgo						x

Comentario: La información proporcionada dentro del test es completa y clara



MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES

CUESTIONARIO DE CUMPLIMIENTO TÉCNICO GENERAL Y PERTINENCIA

Objetivo: Valorar el cumplimiento de criterios técnicos generales y la pertinencia del FACES III para su aplicación a estudiantes de 1ro de Bachillerato con edades entre 15 y 17 años de edad.

Instrucciones: Según su criterio, señale con una "X" si cumple con los criterios establecidos, si no cumple; si es pertinente o si no lo es. Por favor, contemple todos los ítems. Sus comentarios serán importantes.

Nota: Siga el ejemplo en gris.

#	Ítems	Cumplimiento de los criterios		Pertinencia de los criterios		Observaciones
		Sí cumple	No cumple	Si es pertinente	No es pertinente	
-	<i>Ejemplo</i>	X		X		
1	Nombre del test	x		x		
2	El formato para la prueba	x		x		
3	Número de ítems planteados	x		x		
4	El test se adecúa a las características culturales de la población	x		x		
5	Se adecúa a las características psicológicas de la población.	x		x		
6	Se ajusta a la problemática estudiada.	x		x		
7	Se ajusta a las exigencias de las orientaciones psicológicas.	x		x		
8	El instrumento tiene calidad científica	x		x		
9	Se identifica el objetivo principal del instrumento	x		x		
10	El diseño recoge aspectos esenciales sobre el tema	x		x		
11	Las instrucciones son claras y precisas	x		x		
12	La sintaxis es apropiada	x		x		
13	El tipo de pregunta es el adecuado	x		x		
14	El contenido semántico de los ítems se ajusta a la población	x		x		
15	El cuestionario puede ser aplicado en el sector público y en el privado	x		x		
16	Se ha determinado parámetros de calificación	x		x		
17	Se especifican los criterios de interpretación	x		x		
18	Se brinda facilidad para comprender la tarea	x		x		
19	Se brinda facilidad para registrar las respuestas	x		x		
20	No existen conflictos en el planteamiento de los ítems	x		x		



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCIÓN PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES

Área de formación profesional del/a evaluador/a:

Nombre: Mgs. Saskia Calahorrano Gómez

Institución: Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Cargo que ocupa: Docente Coordinadora Laboratorio Psicometría Procesos Psicológicos

Tiempo dentro del cargo: 10 años

Ultimo grado academico alcanzado: Magister

SKIA

Firma y sello de la institución.



ANEXO 3



MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA
MENCION PSICOTERAPIA INFANTIL
Y DE ADOLESCENTES

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN PARA EXPERTOS

Estimado/a:

Usted ha sido seleccionado para validar el instrumento FACES III que es parte del proyecto de investigación PROPUESTA DE INTERVENCIÓN PARA LA FUNCIONALIDAD FAMILIAR DE ADOLESCENTES DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE QUITO desarrollado por Matías Murtagh Fioravanti de Maestría en Psicología Clínica mención Niñez y Adolescencia de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede- Ambato.

La muestra de la población con la que se trabaja es de 75 estudiantes de 2do de Bachillerato con edades comprendidas entre 15 y 17 años.

La validación del instrumento es importante porque permite determinar la validez de los ítems, con lo cual se espera garantizar la confiabilidad de los resultados obtenidos.

Plantilla Juicio de Expertos

Objetivo: Validar el instrumento por juicio de expertos en el área.

Instrucciones: A continuación se solicita responder las interrogantes sobre aspectos teóricos y metodológicos que presenta el instrumento. Adicionalmente, si lo cree necesario, aporte cualquier comentario que considere importante.

DISEÑO TÉCNICO DEL TEST [Asigne valores del 1 al 6; 1 siendo el valor mínimo (cuando se conoce poco del tema); y 6, si se conoce a profundidad].	Puntuación					
	1	2	3	4	5	6
Planeación de la prueba						✓
Pasos esenciales de la construcción						✓
Formato de los reactivos						✓
Análisis de reactivos						✓
Procedimientos y normas de aplicación						✓
Criterios de corrección de las pruebas						✓
Construcción de escalas, baremos y formas de interpretación						✓
Validez, confiabilidad y sesgo						✓

Comentario:

CUESTIONARIO DE CUMPLIMIENTO TÉCNICO GENERAL Y PERTINENCIA

Objetivo: Valorar el cumplimiento de criterios técnicos generales y la pertinencia del FACES III para su aplicación a estudiantes de 1ro de Bachillerato con edades entre 15 y 17 años de edad.

Instrucciones: Según su criterio, señale con una "X" si cumple con los criterios establecidos, si no cumple; si es pertinente o si no lo es. Por favor, contemple todos los ítems. Sus comentarios serán importantes.

Nota: Siga el ejemplo en gris.

#	Ítems	Cumplimiento de los criterios		Pertinencia de los criterios		Observaciones
		Sí cumple	No cumple	Si es pertinente	No es pertinente	
-	<i>Ejemplo</i>	X		X		
1	Nombre del test	X		X		
2	El formato para la prueba	X		X		
3	Número de ítems planteados	X		X		
4	El test se adecúa a las características culturales de la población	X		X		
5	Se adecúa a las características psicológicas de la población.	X		X		
6	Se ajusta a la problemática estudiada.	X		X		
7	Se ajusta a las exigencias de las orientaciones psicológicas.	X		X		
8	El instrumento tiene calidad científica	X		X		
9	Se identifica el objetivo principal del instrumento	X		X		
10	El diseño recoge aspectos esenciales sobre el tema	X		X		
11	Las instrucciones son claras y precisas	X		X		
12	La sintaxis es apropiada	X		X		
13	El tipo de pregunta es el adecuado	X		X		
14	El contenido semántico de los ítems se ajusta a la población	X		X		
15	El cuestionario puede ser aplicado en el sector público y en el privado	X		X		
16	Se ha determinado parámetros de calificación	X		X		
17	Se especifican los criterios de interpretación	X		X		
18	Se brinda facilidad para comprender la tarea	X		X		
19	Se brinda facilidad para registrar las respuestas	X		X		
20	No existen conflictos en el planteamiento de los ítems	X		X		



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA MENCION PSICOTERAPIA INFANTIL Y DE ADOLESCENTES

Área de formación profesional del/a evaluador/a:

Nombre: Pamela Alexandra Camacho Bonilla

Institución: Pontificia Universidad Católica Sede Ambato

Cargo que ocupa: Psicóloga Clínica

Tiempo dentro del cargo: Tres años siete meses

Último grado académico alcanzado: Cuarto Nivel Maestría

Firma y sello de la institución.



Pontificia Universidad Católica del Ecuador | Sede Ambato

PSICÓLOGO/A

ANEXO 4

Encuesta de satisfacción taller

¿Los materiales permiten recordar los temas tratados?

Si

No

Menciona cuáles son los temas que se abordaron de forma adecuada y completa.

Menciona cuáles son los temas no fueron cubiertos en el curso.

¿Cuáles son los temas que eliminarías del curso?

¿El espacio donde se realizó el taller fue adecuado?

Si

No

¿El facilitador dominaba la temática tratada?

Si

No