

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE CONTRIBUYEN AL ÉXITO ACADÉMICO EN LOS ESTUDIANTES DE LA UNIDAD EDUCATIVA BILINGÜE GÉNESIS

Autores: López Velasteguí José Cristóbal (joselopezvelastegui2015@yahoo.com)

Paredes Villacís Julia del Rosario (jdr.paredes@uta.edu.ec)

Universidad Técnica de Ambato

Resumen

El cambio necesario en el Sistema Educativo del Ecuador, exige que las instituciones se preocupen por que el mayor número o casi la totalidad cumplan con este propósito, de ahí que la investigación se realiza en la Unidad Educativa Bilingüe Génesis, de característica particular donde las autoridades se preguntan ¿qué factores contribuyen para que el estudiante tenga éxito académico? Con el propósito de encontrar el mayor número de actividades en beneficio de aportar a éste. Se utilizó una metodología con un paradigma socio crítico, englobando una modalidad de campo y en los niveles exploratorio y descriptivo, con el apoyo de la técnica de encuesta, entrevista y observación y la aplicación de cuestionarios a estudiantes, docentes y padres de familia de sexto a décimo año con el apoyo de las autoridades del Plantel.

Se hizo una segmentación a través de las más altas calificaciones, actividades deportivas, artísticas y de representación, de acuerdo a criterios del Departamento de Consejería Estudiantil y tomando en cuenta las publicaciones realizadas en un medio de comunicación de la localidad. Luego de la recopilación de los resultados obtenidos y de su interpretación se concluye que, la motivación y autoestima del estudiante juega un papel preponderante para el logro del éxito académico así como la contribución familiar que en su mayoría está dado por las madres de familia quienes comparten más tiempo con sus hijos les ayudan y controlan el desempeño escolar, por otra parte está la institución mediante el cuerpo docente preparado y la dotación de tecnología necesaria así como amplios espacios verdes, los tres factores más destacados en esta investigación manifiestan que un entorno estable garantiza la realización y obtención de metas esperadas. Al confrontar estos resultados con lo que manifiestan autores como: Castellanos, 2010; Medina, 2010 y Toledo, 2012 se mantiene que la realidad institucional visibiliza que el ambiente de aprendizaje tiene que ser de calidad y de cumplimiento a la normativa legal del Ecuador, con lo cual se encuentra que la Unidad Educativa Bilingüe Génesis realiza un aporte valioso al desarrollo de la educación con calidad y calidez.

Palabras clave: éxito estudiantil, apoyo familiar, ambiente de aprendizaje, motivación

Abstract

The necessary change in the Educational System of Ecuador, requires that the institutions are concerned that the greatest number or almost all fulfill this purpose, hence the research is conducted in the Genesis Bilingual Educational Unit, a particular

feature where authorities They ask themselves what factors contribute to the student's academic success? With the purpose of finding the greatest number of activities in benefit of contributing to it. We used a methodology with a socio-critical paradigm, encompassing a field modality and at the exploratory and descriptive levels, with the support of the survey, interview and observation technique and the application of questionnaires to sixth-year students, teachers and parents To tenth year with the support of the authorities of the Squad.

Segmentation was done through the highest qualifications, sports, artistic and representation activities, according to criteria of the Department of Student Counseling and taking into account publications made in a local media. After the compilation of the results obtained and their interpretation, it is concluded that the student's motivation and self-esteem play a preponderant role for achieving academic success as well as the family contribution that is mostly given by the mothers who share More time with their children help them and control the school performance, on the other hand is the institution through the prepared teaching staff and the provision of necessary technology as well as ample green spaces, the three most outstanding factors in this research show that a stable environment guarantees The achievement and achievement of expected goals. When confronting these results with what they say authors such as: Castellanos, 2010; Medina, 2010 and Toledo, 2012 maintains that the institutional reality makes visible that the learning environment has to be of quality and of compliance with the legal regulations of Ecuador, with which it is found that the Bilingual Education Unit Genesis makes a valuable contribution to the Development of education with quality and warmth.

Keywords: student success, family support, learning environment, motivation

I. Introducción

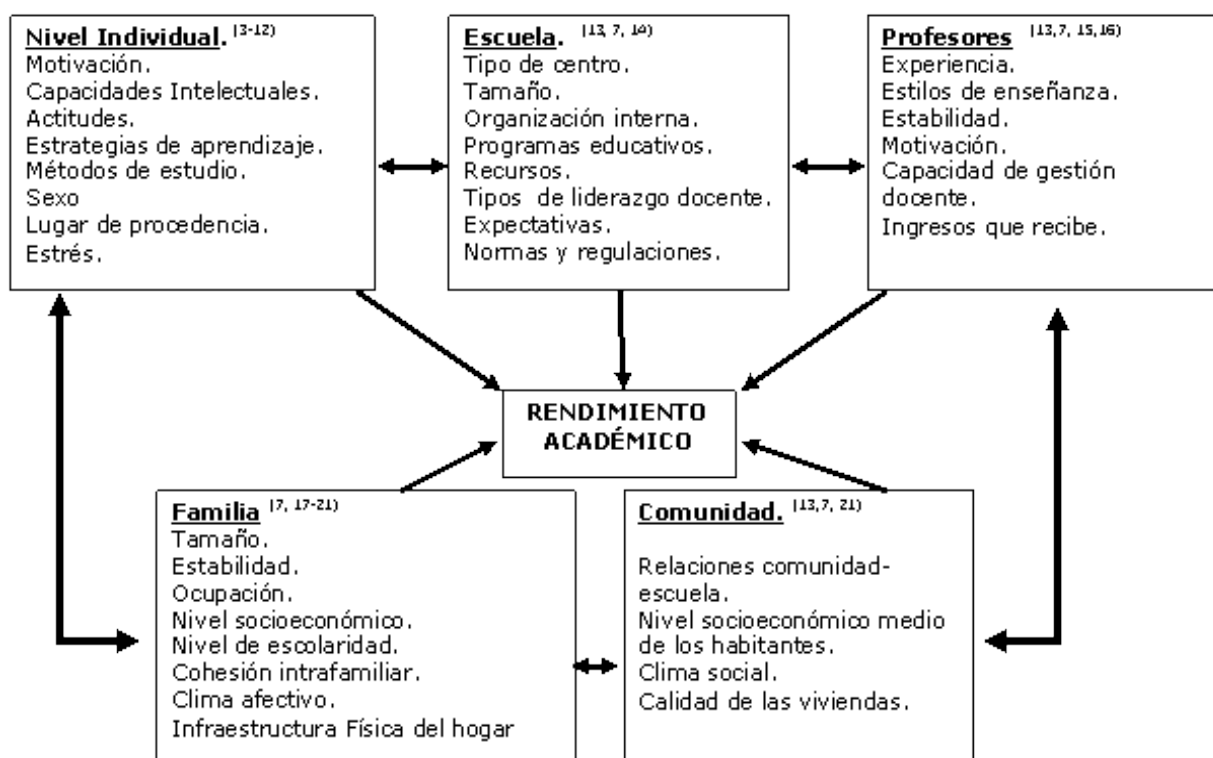
El rendimiento escolar está siendo evaluado por distintos entes estatales que reflejan niveles de notas en su mayoría elementales y aparecen pocos estudiantes con notas satisfactorias por lo que es necesario analizar cada uno de los factores intervinientes, en primer lugar el estudiante y su automotivación hacia el logro académico las actividades que realiza para obtener resultados en la escuela, la participación de los padres y la contribución en el hogar con el apoyo constante y orden disciplinario, por

otro lado está la institución y los docentes y las estrategias utilizadas para conseguir estudiantes con mejores resultados al finalizar el año.

La preocupación constante tanto de autoridades como padres de familia es ¿Qué hacer para que los estudiantes alcancen éxito? ¿Cuáles son los factores que aportan al éxito estudiantil?

Contestar las preguntas planteadas generó el trabajo de investigación, mismo que sirvió de base para recabar información en la Unidad Educativa Bilingüe Génesis con el propósito de conocer qué hacen los estudiantes exitosos, cuáles son los apoyos, a lo interno y externo de la Institución; además la automotivación que ellos poseen para que sus clases sean aprovechadas al ciento por ciento, lo que les permite acceder a un aprendizaje significativo, que se traduce en las bases fundamentales para seguir enlazando los conocimientos de cada una de las asignaturas y ser un estudiante que puede contestar preguntas, que es capaz a de liderar, hacer deporte, hacer música y tantas y cuantas actividades que sean de interés y que le proporciona una formación integral y para la vida que el interés de la Institución.

Gráfico 1. Estrategia par el rendimiento Académico



Fuente: elaboración propia a partir de documentos del Ministerio de Educación.

Los estudiantes de éxito, los que alcanzan un rendimiento académico satisfactorio se conciben como una minoría ya que los resultados obtenidos en las pruebas estatales (INEVAL) demuestran que son pocos los de nivel óptimo, pero que entendemos por rendimiento exitoso según” (Navarro, 2003). “nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico”, encontramos que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación, o la simple medición en la escuela como encargada de la enseñanza, pero que hace diferentes a los exitosos, ¿Qué técnicas de estudio utiliza? ¿Recibe ayuda en las tareas? ¿Dispone de tecnología necesaria? ¿Le motivan para lograr sus metas? Todos estos factores sin duda intervienen para lograr un estudiante de buen rendimiento.

II. Metodología

La metodología aplicada se basa en el enfoque cuali-cuantitativo, con la modalidad de campo, misma que se apoya en la documental. Para esto se utilizaron fuentes primarias y secundarias consideradas válidas como son, los documentos de la Institución, los datos del Ministerio de Educación y fundamentalmente el aporte que realizan libros y documentos del Sistema Educativo.

Se recogen los datos mediante observación del medio y entrevistas a los involucrados así como la recopilación de datos estadísticos mediante encuestas estructuradas que arrojan resultados para ser procesados en tablas y figuras que fueron interpretadas y sociabilizadas ante las autoridades.

Es necesario indicar que existió el apoyo del Departamento de Consejería Estudiantil, estudiantes, padres y representantes de familia, así como de las autoridades de la institución para realizar una investigación que oferte resultados para la toma de decisiones, lo que se tradujo en los datos que se presentan a continuación.

Respecto al tiempo libre de los estudiantes fluctúa entre 1 a 2 horas en un 40%, en otro 40%, de 2 a 3 horas y un 20%, de 4 a 5 horas en cuanto al uso de ese tiempo vemos que un 32% navega en internet lo que demuestra el interés por prepararse constantemente, un 24%leen libros evidenciando un hábito que parecía perdido el de la lectura, otro 24%hace deporte con la idea de que esa actividad contribuye a tener salud y de esta manera rendir en la escuela , el 20%mira tv como medio de distracción.

En cuanto a las materias de su agrado el 32%, prefiere el inglés, un 24%, CCNN, el 16%, Matemáticas, un 8% Lengua, EESS% 4%, Cultura física y todas las materias 16% que indica que cada materia tiene significación para el estudiante.

En cuanto a la realización de tareas por el estudiante tenemos que el 48% si tienen gusto por hacerlas esto es muy importante ya que todo hecho con interés resulta bien, un 40% a veces y el 12% no les agrada pero de todas formas lo hace para mantenerse con buenas notas, los lugares para hacerlas el que más utilizan es el dormitorio que da intimidad y concentración con 44%, la sala 40%, y el 16% la misma escuela.

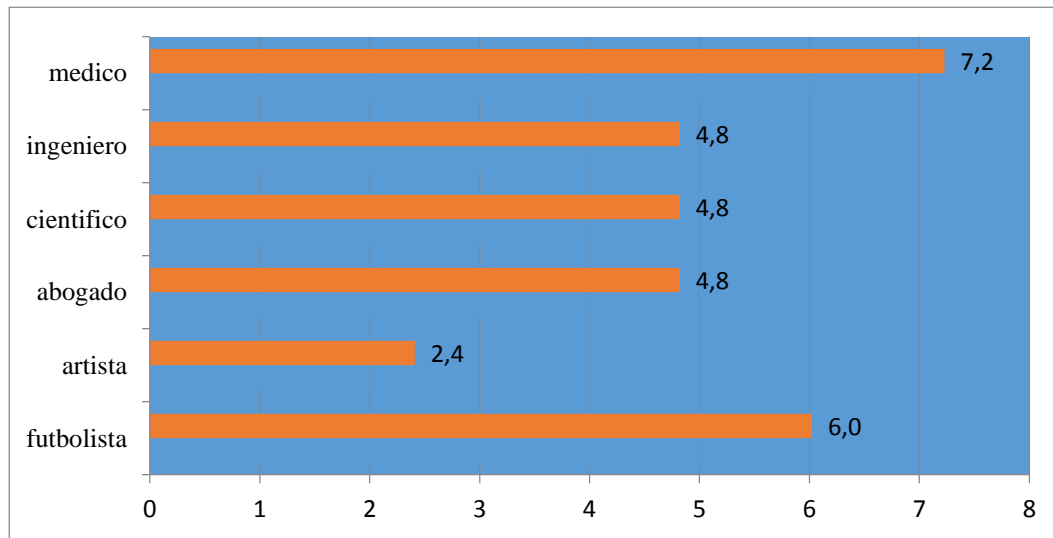
En cuanto a la disponibilidad de tecnología de internet en casa tenemos que en un 75% si tienen el servicio lo que permite la investigación permanente sin salir de casa, en tanto que un 25% no dispone del servicio tal vez por falta de dinero de los padres o porque no existe la facilidad tecnológica.

En cuanto a la ayuda en las tareas el 48% no recibe ayuda de nadie demostrando responsabilidad y auto capacidad, por otro lado un 4% de los abuelos, 4% hermanos, 4% papa, y un 40% son las madres quienes más destacan en la contribución en las tareas del estudiante.

En cuanto a la motivación un 100% recibe felicitaciones por el esfuerzo, preguntado si está a gusto en la institución el 80% se siente bien en la escuela a la que asiste tal vez porque sus ambientes son acogedores para ellos.

La hora en que se levanta fluctúa en un 60% a las 5 de la mañana el otro 40% a las 6, de la mañana seguramente por la optimización del tiempo y responsabilidad para llegar a tiempo a la institución. La llegada a la escuela está en el rango de entre las 6:50 y las 7: 10, el 48% posee transporte propio lo que evidencia el nivel económico de los progenitores, el 40% utiliza transporte público, un 4% bicicleta y un 8% a pie quizá por la cercanía de la escuela.

Gráfico 2. Resultados del estudio de campo



Fuente: elaboración propia

En cuanto a la aspiración a futuro de los estudiantes tenemos que el 24% prefieren la medicina como visión de servicio al prójimo y medio de vida

Evidenciándose que han sido educados con valores sociales y solidarios, además en la explicación ellos manifiestan que es una carrera que requiere dedicación, mucha lectura y memorización de compuestos químicos, con lo que se puede interpretar que ellos están conscientes del esfuerzo personal que se necesita para culminar y ser profesional de la medicina.

El 20% pretenden estudiar una ingeniería, y durante la entrevista manifiestan que las ingenierías son carreras donde se necesitan las asignaturas de matemática, física, química lo que les gusta a ellos y que prefieren los números para solucionar problemas.

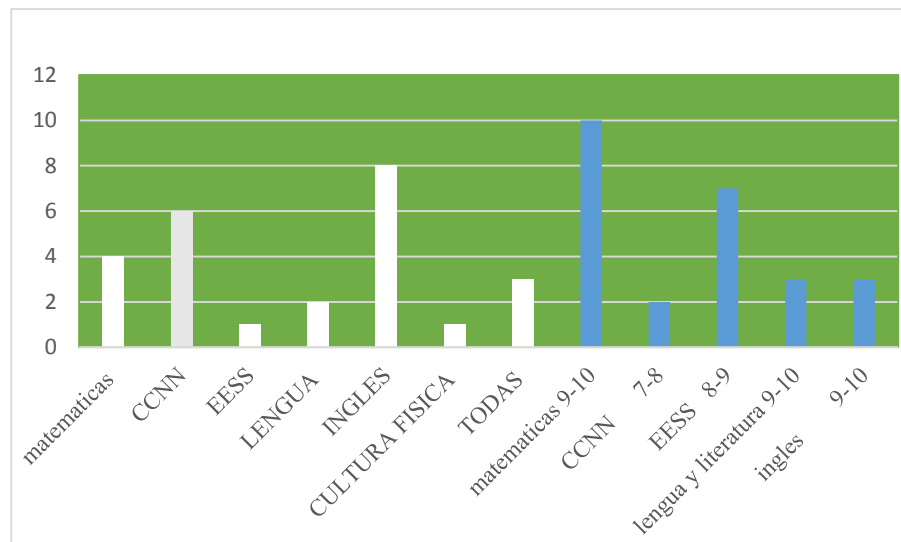
El 8% se inclina por ser artista, indicando que quieren ser músicos, formar parte de una banda, viajar y tener popularidad y esto es bastante interesante ya que se puede interpretar que el éxito para ellos está relacionado con la fama.

El 16% quieren ser abogados, consideran que la sociedad cada vez está más conflictiva y que toda familia debería tener un abogado para que le defienda de los problemas, se puede entender entonces la herencia que como adultos estamos dejando a los niños, niñas y adolescentes, una angustia por protegerse reconociendo que no tenemos una vida pacífica y así lo expresan.

Lo interesante es el 16% que desean ser futbolistas, e indican que es una profesión que requiere esfuerzo para llegar a mundiales, pero que la ganancia es alta y que la

fama y el éxito para ellos van de la mano, es una pasión por la que se debe trabajar y que si necesita tener educación y luego otra profesión, ya que los futbolistas no juegan hasta avanzada edad.

Gráfico 3. Materias del agrado del estudiante y sus promedios



Fuente: elaboración propia

Resultado de la Encuesta a los padres

En la investigación se encontró que los estudiantes exitosos provienen de hogares nucleares de padres Casados con un 75% lo que permite ver la estabilidad emocional que tienen los hijos, un 15% provienen de padres solteros que apoyan significativamente al estudiante, en los hogares como unión libre 5%, y viudo el 5%. Preguntados sobre la ocupación de los padres el 50% de padres de familia de los estudiantes exitosos, trabajan fuera del hogar, mientras que el 5% estudia y el 40% tienen negocio propio lo que les permite estabilidad económica sin muchas preocupaciones, y el 5% realizan quehaceres domésticos que seguramente son las madres que están en constante control en casa y ayuda en las tareas.

Consultados acerca del nacimiento de sus hijos el 35% responde que fue normal, mientras que un 65% parto por cesárea que sin embargo de esto responden de buena manera en la escuela, dentro del mismo ámbito de crianza la nutrición infantil 75% asegura haber alimentado al niño con leche materna lo que sin duda produjo buena salud y un crecimiento sin complicaciones, el 25% utilizaron leche a través de biberón,

En cuanto a la relación que mantienen con sus hijos en el hogar el 85% de padres dicen que es excelente lo que provoca felicidad y salud emocional un 5% dice que son tristes y 10% declaran que su hijo tiene un estado de ánimo pensativo.

El tiempo libre del estudiante según los padres está en 45% de 1^a a 2 horas, 40% de 2^a a 3 horas y 15% de 3^a a 4 horas, los pasatiempos según los padres el 45% mira tv, el 35% estudia, 10% hace deporte, y un 15% duerme.

Cuando los estudiantes sacan malas notas el 50% dice que su reacción es de comunicación para solucionar algún problema que haya ocasionado dicho resultado. 40% manifiesta que no tiene bajas notas, y el 10% lo regaña,

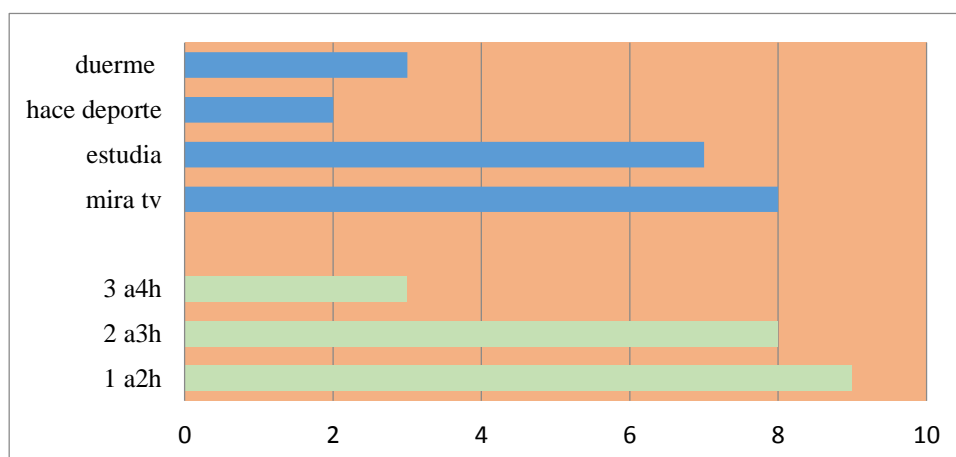
En lo referente a si lo premia por el esfuerzo el 70% si lo hace el ya que la motivación es un factor imprescindible para lograr sus objetivos, 25% solo a veces y el 5% no lo hace,

En cuanto al control de tareas en casa el 75% manifiesta que lo hace para contribuir al éxito del estudiante.

Apoyo hacia el logro académico, el 15% no lo hace y el 10% a veces sin que esto quiera decir desinterés de los padres, en la pregunta sobre si es ordenado su hijo el 95 % dice si lo es demostrando que el éxito va de la mano del orden como medio de alcance de metas es sin duda la familia el factor más preponderante para el éxito estudiantil.

¿Qué hace su hijo en su tiempo libre?

Gráfico 4. Actividades que realizan los estudiantes.



Fuente: elaboración propia.

Resultados de la encuesta a docentes

En lo referente a los docentes preguntados acerca de su título profesional el 80% son licenciados lo que significa un dominio de la enseñanza y garantiza la preparación de los estudiantes, el 20% otros títulos no especificados que sin embargo trabajan en la educación. La metodología utilizada en clase es innovadora según manifiestan en un 60% de docentes, y constructivista en un 40% es decir que el estudiante construye su propio conocimiento según la teoría de (Vigostky) quien postuló éste aprendizaje. De los materiales didácticos que se utilizan en clase el 50% responde que son los tradicionales como pizarrón libros, carteles, entre otros, 20% laboratorios y el 30% audiovisuales para la enseñanza innovando en este sentido poniendo a la tecnología al servicio del estudiante y docente.

En cuanto a las técnicas para evaluar por los docentes el 50% utiliza pruebas estandarizadas, los 20% orales, y un 30% otros tipos de evaluación que evidencien los conocimientos adquiridos durante el año escolar.

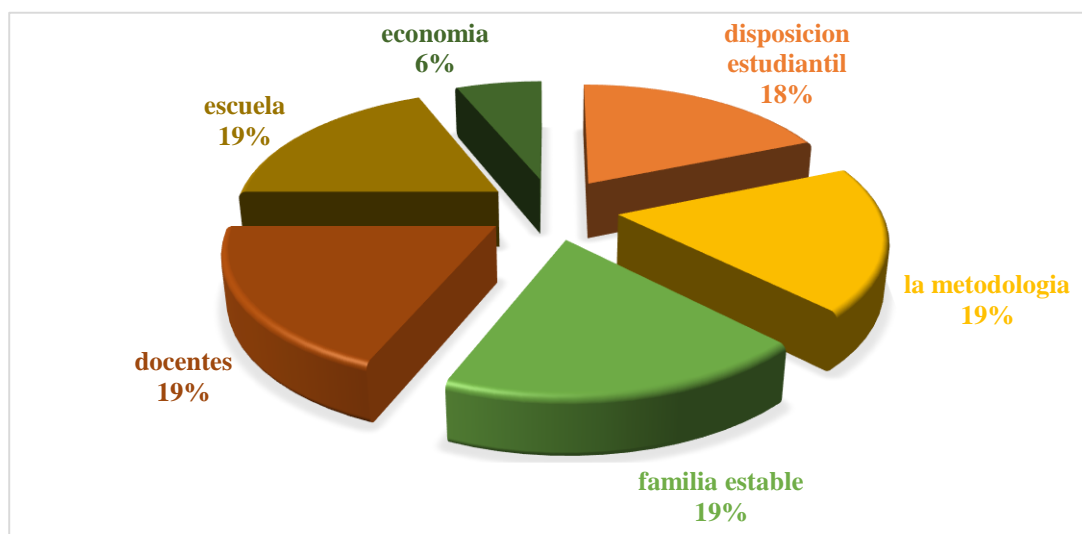
La opinión del docente sobre los factores más influyentes para el éxito están 19% la familia como centro del desarrollo tanto afectivo como emocional del niño, un 19% los docentes y su capacidad para motivar y enseñar, el 19% la metodología diseñada para un mejor aprovechamiento de los contenidos coordinados por las autoridades, el 19% la institución que brinda todas las facilidades con las que puede contar un estudiante ambientes agradables y amplios, 18% el estudiante y su deseo de superación, y 6% la economía como factor importante que da estabilidad para estudiar.

Preguntados sobre qué características tienen los estudiantes de éxito, 60% dice que una visión crítica sobre las materias, un 20% comprensión lectora, otro 20% resolución de problemas que hace diferentes a los de éxito del común de estudiantes. En cuanto al número de alumnos en el aula el 80% cree que debe ser de 25 a 30 ya que es lo ideal para realizar de manera efectiva su labor, el 10% 30 a 35 si se puede manejar apoyando a cada uno en su aprendizaje, el 10%, y de 35 a 40 el 10% que es un número significativo para el control de aula.

Sobre la propuesta curricular de la escuela el 80% cree que si favorece al estudiante, 20% creen que no, sobre la tecnología el 90% creen si les favorece al aprendizaje mediante la investigación a la mano con la que cuentan hoy en día, y un 10% creen que no tal vez porque con las redes sociales también vienen influencias negativas.

Percepción docente sobre el factor que más influye en el éxito estudiantil

Gráfico 5. Tipos de percepción de los docentes



Fuente: elaboración propia

Según el gráfico 5, los profesores asumen como factores de éxito estudiantil, el nivel económico de la familia, el apoyo que los niños tienen desde el entorno familiar, la metodología que se aplica en el aula y la disposición que el estudiante demuestre frente a la asignatura y a los contenidos de la misma. Durante las diferentes observaciones se pudo palpar que el ambiente con áreas verdes, con calidez que ofrecen los docentes y personal administrativo, así como los recursos didácticos que ofrecen, hace que los estudiantes se sientan motivados para el aprendizaje.

A decir de las autoridades, están empeñados en que un mayor número de estudiantes logren ubicarse en los niveles de calificaciones sobre 9 y que además tengan participaciones académicas en las que superen los aprendizajes y se hagan acreedores a los primeros lugares en el podio deportivo o en concursos convocados por el Ministerio de Educación, instituciones públicas y privadas, eventos en los que se puede demostrar las diferentes capacidades adquiridas y desarrolladas.

III. Resultados

Luego de analizar los resultados de la investigación encontramos que los estudiantes de éxito académico realizan actividades diarias en su mayoría normales iguales a otra persona vemos que en cierta medida no hay nada extraordinario pero el desequilibrio

está en la visión que tienen de las materias como el inglés o las matemáticas que para muchos resulta un trauma pero para ellos son retos accesibles,

El deseo de superación influye indiscutiblemente y hace que una persona se predisponga en alcanzar logros concordando con los autores que manifiestan que la autoestima es un factor preponderante en el éxito. (Castellanos, 2010). "Mientras más espere la gente que podrá ejecutar de manera adecuada una acción más dispuesta estará a hacer el esfuerzo"

se puede considerar el nivel de autosuficiencia como una muestra que permite ver la responsabilidad en las tareas que en un porcentaje alto no necesitan ayuda demostrando que su éxito depende de su capacidad, la utilización del tiempo responsable es otro factor importante a tomar en cuenta (Medina R, 2010). "El hombre vive constantemente en una serie de situaciones, a las que tiene que dar una respuesta adecuada a su tiempo libre el utilizar de mejor manera el tiempo permite su optimización.

En cuanto a la tecnología esta puede ser beneficiosa o no según como se la aproveche los jóvenes de hoy en día tienden a mal utilizar la tecnología no para la investigación y estudio sino como medio de comunicación y novelería pero si educamos para el uso responsable tendremos mejores resultados (UNESCO , 2010), en las escuelas en que una nueva comprensión de la contribución de las TIC aprendizaje ha desarrollado el enfoque de la aplicación responsable.

En cuanto a las influencias externas la principal sigue siendo la familia como eje del desarrollo y control manifestada en la ayuda en tareas y motivación con valores (Toledo, 2012). sin duda el camino exitoso depende en mucho del apoyo familiar, luego de la investigación se pudo evidenciar que provienen de hogares constituidos por padres casados con trabajos estables o con negocios propios que permiten estabilidad tanto económica como emocional del estudiante, según lo expuesto por los padres sus hijos han sido alimentados apropiadamente desde sus nacimiento lo que permite un desarrollo integral y sobretodo intelectual (UNICEF , 2010), en la conferencia sobre la alimentación del infante recalca su importancia e impacto.

La comunicación entre padres e hijos según la encuesta es muy buena hecho que destaca la afectividad que reciben en el hogar, las madres son las que mayormente colaboran con las tareas de escolares tal vez por su nivel de preparación intelectual que les permite colaborar con sus progenitores.

En cuanto a la influencia de la escuela y los docentes en el rendimiento exitoso estudiantil (MIE, 2002) se ve que es importante que estén preparados para la enseñanza y su título profesional este acorde a su labor, por otro lado se destaca la manera de enseñar ya que manifiestan una constante innovación en las estrategias utilizadas en clase, el desempeño del profesional de la educación esta íntimamente ligada a la respuesta del estudiante reflejada en las pruebas tomadas por las instituciones encargadas para este objetivo como son el Ministerio de Educación y el INEVAL.

En relación al material didáctico utilizado la evaluación del conocimiento es diversa y no está encasillada o estandarizada en tradicionalismos, por otra parte la motivación al estudiante es constante y según su criterio la característica individual para alcanzar el éxito está en su motivación al estudio que muestran los estudiantes (visión crítica, resolución de problemas, comprensión lectora) entre las que más desatacan.

Acerca de la propuesta curricular de la institución manifiestan que favorece al aprovechamiento de los conocimientos, además le da al estudiante un ambiente cómodo y agradable que contribuye en su rendimiento académico debido a la preocupación de las autoridades de la institución para velar por el bienestar de sus miembros tanto docentes como estudiantes.

La distribución de áreas verdes amplias y agradables da la suficiente tranquilidad que requiere el estudiante para su desarrollo. En cuanto a la dotación tecnológica se ve que está acorde al nivel requerido para la investigación.

IV. Conclusiones

Luego de la investigación y el análisis correspondiente sobre el factor o los factores que hacen un estudiante de éxito vemos que el nivel de autosuficiencia, autoestima y deseo de superación del estudiante deben estar como preponderantes para lograr notas satisfactorias, por otro lado el apoyo familiar con padres casados y hogares constituidos son los que predominan y deben ser indispensable para la estabilidad emocional que necesita toda persona, aunque esto no es una constante ya que existen padres solteros que también apoyan a sus hijos y estos logran sus metas. en cuanto al apoyo académico de la institución y los docentes vemos que es muy importante la preparación del maestro y este sea acorde a su profesión y el nuevo sistema le impulse a innovar constantemente su metodología de trabajo, de la propuesta institucional se evidencia que es la más acertada ya que los resultados obtenidos por

sus estudiantes reflejan la conducción que esta tiene y que intenta siempre que se obtenga niños y niñas de beneficio para la sociedad las políticas aplicadas junto al equipamiento tecnológico y áreas de descanso son los factores que han permitido estudiantes con visión a futuro y preparados para afrontar la nueva era de la mundialización y globalización.

Para la Institución el éxito académico no solamente cubre las calificaciones, para ellos el éxito es la felicidad que los niños, niñas y adolescentes encuentran dentro y fuera de la Institución, por lo que, los maestros están en constante capacitación y realizan procesos de acompañamiento a los estudiantes con un diálogo permanente con los padres y representantes de familia. El archivo institucional demuestra la serie de medallas y diplomas que obtienen en los diferentes eventos en los que participan.

V. Referencias bibliográficas

Castellanos, M. A. (2010). *Motivacion y Emocion* (Quinta edicion ed.). (j. Mares, Ed.) Mexico : F.T.S.A de CV .

Materiales para la innovacion Educativa conjunta con Universidad de Barcelona . (2002). *Educacion Moral* . Barcelona : GRAO .

Medina R, P. j. (2010). *Educacion en el tiempo libre*. Salamanca: instituto pontificio san pio x.

Navarro, R. E. (2003). *El Rendimiento Academico Concepto, Investigacion y Desarrollo* (Vol. 1). Recuperado el 24 de mayo de 2016, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf>

Toledo, M. A. (2012). *Desarrollo Humano* . Mexico : Edamsa impresiones .

UNESCO . (2010). *INFORMATION AND COMMUNICATION Tecnología en la educación* . RUSIA : ED/HED/TED/1.

Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigacion* (tercera edicion ed.). (O. F. Palma, Ed.) Colombia. Recuperado el 07 de Mayo de 2016

Careli, M. C. (2006). *procesos ,estrategias y tecnicas de aprendizaje* . madrid : sicopedagogia .com.

Duarte, J. (2003). *ambientes de aprendizaje* . Colombia : issn.

Edel,navarro, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. (R. I. Escolar, Ed.) *REICE*:, 1.

Gómez, M., Deslauries, J.-i., & Alsate Maria. (2011). *Como hacer tesis de maestría de tesis y doctorado* (primera edición ed.). Bogotá, Colombia: ECO EDICIONES. Obtenido de www.ecoediciones.com

Gonzales, m. v. (2011). *estilos de aprendizaje*. Cuba: revista estilos de aprendizaje.

Hector, B. C. (2010). *Aprendamos a aprender* (primera edición ed.). México, México : Trillas

Herver & Govern . (2010). *motivación* (Vol. 5 edición). (V. Orosco, Ed.) México, México : grupo GEO.

Laura Velazquez, N. S. (2006). RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CONTEXTO FAMILIAR EN ESTUDIANTES. *Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, 11, 255.

loei . (s.f.).

Lucrecia Persico, M. R. (2007). *inteligencia emocional*. Madrid, ESPAÑA : libsa .

McGRAW S.A . (2011). *ANTROPOLOGIA CULTURAL* (DECIMOCUARTA ed.). México, México : programas educativos S.A.

Menry, M. P. (2011). *Aspectos esenciales del desarrollo de la personalidad en el niño* (primera edición ed.). México , México : Trillas .

MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2010). *objetivos educativos*.

Ministerio de industrias y productividad. (2007). *Sistema Ecuatoriano de la calidad*. Quito, Píchincha, Ecuador: cooperación de estudios y publicaciones. Recuperado el 07 de mayo de 2016

Muñoz Izquierdo , Guzman, C. T. (2010). Una exploración de los factores determinantes del rendimiento escolar en la educación primaria. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (México)*, XL(2.2010), 167-191. doi:<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27018884008>

Navarro, R. E. (2003). *El Rendimiento Academico Concepto, Investigacion y Desarrollo* (Vol. 1). Recuperado el 24 de mayo de 2016, de <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/volln2/Edel.pdf>

Ortiz, E. P. (2008). *Practica Docente* (primera ed.). Ecuador , Ecuador : Graficas Ruiz

Pauk, W. (2002). *Estrategias de estudio* . (J. L. Posadas, Ed.) Madrid , España : isbn.

Reina, M. V. (2010). *tecnicas de aprendizaje activo*. españa: erosky.

Rosario, O. S. (2005). RESPONSABILIDADES EDUCATIVAS QUE SE ATRIBUYEN FAMIL. *universidad de sevilla* .

Santiago Cueto, J. L. (2016). Conductas, Estrategias y Rendimiento en Lectura en. *REICE, 14*.

UNESCO . (2010). *factores asociados al logro cognitivo de los estudiantes de america latina y el caribe*. Santiag de Chile, Chile : Salesianos S .A.

VASQUES, REINA, M. (2010). *tecnicas de aprendizaje activo*. españa: erosky.

Vasquez Ortiz, C. (2010). *Rendimiento académico* (5 de noviembre del 2010 ed.). Cuba.

Ventura , A. (2011). estilos de aprendizaje y enseñanza. *perfiles educativos, 33*.

Villalba Aviles , C. (2009). *Metodologia de la Investigacion Cientifica* (Sur Editores ed.). Quito, Pichincha, Ecuador: CRVA. Recuperado el 07 de mayo de 2016