

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

**PREVIA LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE MAGISTER EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

TEMA:

**ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE
LAS COMPETENCIAS DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA MATERIA DE
ÉTICA PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL I EN LA PUCESI.**

AUTOR:

JAIRO EFRÉN ORTIZ MIER

DIRECTOR DE TESIS:

MAGISTER MARCIA LUCÍA MANTILLA GUERRA

(QUITO, 2012)

Quito, 4 de diciembre de 2012

Marcia Lucía Mantilla Guerra

ASESORA DE LA TESIS

CERTIFICA:

Haber revisado el presente informe final de investigación, el mismo que se ajusta a las normas vigentes en la Facultad de Ciencias de la Educación, de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE); en consecuencia, autorizo su presentación para los fines legales pertinentes.

(f)

MARCIA LUCÍA MANTILLA GUERRA

C.C.:1711539690

AUTORÍA

Yo, Jairo Efrén Ortiz Mier, portador de la cédula de ciudadanía N°0400872560, declaro que la presente investigación es de total responsabilidad del autor, y que se ha respetado las diferentes fuentes de información realizando las citas correspondientes.

FIRMA (S)

Jairo Efrén Ortiz Mier

C.C.: 0400872560

ÍNDICE

PÁGINA

| | | |
|--|-------|-----------|
| PORTADA | ..... | 1 |
| FIRMA DE REVISIÓN DE ASESORA DE TESIS. | ..... | 2 |
| AUTORÍA. | ..... | 3 |
| ÍNDICE | ..... | 4 |
| CAPÍTULO I | ..... | 17 |
| MARCO TEÓRICO. | ..... | 17 |
| 1. Educación Superior. | ..... | 17 |
| 1.1. Educación Superior en nuestro país. | ..... | 18 |
| LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR, CAMINO AL SISTEMA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS. | ..... | 20 |
| 1.1.1. PROCESOS DE CATEGORIZACIÓN. | ..... | 23 |
| SENESYT | ..... | 23 |
| ¿Qué es el SENASYT? | ..... | 23 |
| ¿Cuál es el objetivo general de esta institución? | ..... | 23 |
| Misión y Visión que se plantea el SENESYT | ..... | 24 |
| Misión. | ..... | 24 |
| Visión. | ..... | 24 |
| INDICADORES DE RECURSOS ECONÓMICOS DESTINADOS A LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA. | ..... | 24 |
| FRENTE A LOS DEMÁS PAÍSES LATINOAMERICANOS ¿CÓMO SE ENCUENTRA ECUADOR EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA?. | ..... | 25 |
| 1.1.2. FORMACIÓN DOCENTE. | ..... | 26 |
| 1.1.3. ÉNFASIS EN QUE SE IMPLEMENTAN PROCESOS DE INVESTIGACIÓN PARA LOS CUELES SE REQUIERE COMPETENCIAS DE LECTURA CRÍTICA. | ..... | 27 |
| 1.2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IMBABURA. | ..... | 28 |
| 1.2.1. Desde hace 36 años. | ..... | 28 |
| 1.2.2. Carácter de las instituciones de educación superior (estatal vs. | | |

| | | |
|--|-------|----|
| Privada). | ..... | 29 |
| 1.3. La PUCESI. | ..... | 30 |
| 1.4. La motivación de los estudiantes hacia la formación humanística. | | 30 |
| 1.5. Ética Personal Social y Profesional I como aporte a la educación humanística dentro de la formación personal. | ..... | 31 |
| 1.6. COMPETENCIAS POR DESARROLLAR. | ..... | 31 |
| 2. LA LECTURA CRÍTICA | ..... | 32 |
| 2.1. Las competencias de la lectura crítica. | ..... | 32 |
| Introducción. | ..... | 32 |
| La alfabetización crítica. | ..... | 33 |
| Noción de crítica. | ..... | 35 |
| Lectura crítica (Literacidad crítica). | ..... | 37 |
| Las competencias e lectura crítica. | ..... | 39 |
| 2.2. Competencias cognitivas. | ..... | 41 |
| 2.3. Competencias lingüísticas y discursivas. | ..... | 43 |
| 2.4. Competencias pragmáticas y culturales. | ..... | 43 |
| 2.5. Competencias valorativas y afectivas. | ..... | 45 |
| Reflexiones finales. | ..... | 47 |
| CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO. | ..... | 50 |
| 1. ANTECEDENTES. | ..... | 50 |
| 2. OBJETIVOS DIAGNÓSTICOS. | ..... | 50 |
| 3. VARIABLES DIAGNÓSTICAS. | ..... | 51 |
| 4. INDICADORES O SUB ASPECTOS. | ..... | 51 |
| 5. MATRIZ CE RELACIÓN DIAGNÓSTICA. | ..... | 52 |
| 6. MECÁNICA OPERATIVA. | ..... | 54 |
| 6.1. IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN. | ..... | 54 |

| | |
|--|-----------|
| 6.2. IDENTIFICACIÓN DE LA MUESTRA. | 54 |
| PROFESORES QUE DICTAN LA CÁTEDRA DE ÉTICA PERSONAL SOCIAL Y PROFESIONAL I EN LA PUCESI. | 55 |
| ESTUDIANTES RECIBEN LA CÁTEDRA DE ÉTICA PERSONAL SOCIAL Y PROFESIONAL I EN LA PUCESI. | 56 |
| INFORMACIÓN PRIMARIA | 56 |
| INFORMACIÓN SECUNDARIA | 57 |
| TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN | 58 |
| ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA MATERIA DE ÉTICA PERSONAL SOCIAL Y PROFESIONAL I DE LA PUCESI. | 58 |
| ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA PUCESI QUE DICTAN LA MATERIA DE ÉTICA PERSONAL SOCIAL Y PROFESIONAL I. | 68 |
| CONCLUSIONES DIAGNÓSTICAS | 79 |
| MATRIZ FODA. | 79 |
| FORTALEZAS. | 79 |
| DEBILIDADES. | 79 |
| OPORTUNIDADES. | 80 |
| AMENAZAS. | 80 |
| Estrategias Matriz FODA. | 80 |
| FO – FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES. | 80 |
| FA – FORTALEZAS Y AMENAZAS | 81 |
| DO – DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES | 82 |
| CAPÍTULO III | 83 |
| GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMETENCIAS DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA MATERIA DE ÉTICA PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL I EN LA PUCESI | 83 |
| 1ra UNIDAD | 84 |
| PRELIMINARES | 84 |
| TEMAS | 87 |
| 1. CONCEPTO Y FUNDAMENTO ONTOLÓGICO DE LA MORA. | 88 |
| <i>Aprende a saber de lo que se habla.</i> | 88 |
| <i>Demuestra lo que eres.</i> | 88 |

| | | |
|--|-------|------------|
| Porque no puedes demostrar lo que no eres. | ..... | 88 |
| 1.1. La persona humana y la consciencia. | ..... | 90 |
| 1.1.1. La consciencia humana. | ..... | 90 |
| Entérate de quién eres. | ..... | 90 |
| 1.1.2. El fundamento místico de la persona. | ..... | 92 |
| Algo que no viene de ti. | ..... | 92 |
| Mira con tu ojo interno y no andes ciego por la vida. | ..... | 93 |
| 1.1.3. La consciencia depositaria de una genética. | ..... | 94 |
| No eres un ser salvaje, estás estructurado. | ..... | 94 |
| Te falta personalidad. | ..... | 95 |
| 1.1.4. La responsabilidad como fundamento de la conciencia moral. | ..... | 96 |
| Busca el compromiso. | ..... | 96 |
| La personalidad compromete. | ..... | 97 |
| 1.2. La persona humana y su + en la relación. | ..... | 98 |
| 1.2.1. La persona como ser en relación genética. | ..... | 98 |
| No vives sólo. | ..... | 98 |
| No puedes eludir el compromiso con los otros. | ..... | 99 |
| 1.3.1. La función de la conciencia moral. | ..... | 101 |
| La moral te sirve de algo. | ..... | 101 |
| No puedes quitarte la moral de encima. | ..... | 102 |
| 1.3.2. La valoración de la moralidad. | ..... | 102 |
| Hazte con la espada que defiende tu felicidad. | ..... | 102 |
| Es algo que afecta a todos. | ..... | 103 |
| ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES DE | | |
| LECTURA CRÍTICA 1ra UNIDAD. | ..... | 105 |
| COMPETENCIAS COGNITIVAS. | ..... | 105 |
| COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS. | ..... | 106 |
| COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS. | ..... | 108 |
| COMPETENCIAS AFECTIVAS Y VALORATIVAS. | ..... | 108 |
| RÚBRICA | ..... | 110 |

| | | |
|--|-------|------------|
| 2da UNIDAD | ..... | 111 |
| PRELIMINARES. | ..... | 111 |
| TEMAS. | ..... | 113 |
| 2. El acto humano y el acto moral. | ..... | 115 |
| 2.1. La Naturaleza Humana. | ..... | 115 |
| No juzgues tan rápido. | ..... | 115 |
| <i>Somos más complicados de lo que parece.</i> | ..... | 115 |
| 2.1.1. <i>El cuerpo o soma.</i> | ..... | 118 |
| <i>Remítelo a su origen.</i> | ..... | 118 |
| 2.1.2. <i>La dinámica somática.</i> | ..... | 119 |
| <i>Tienes ojos que no ven.</i> | ..... | 119 |
| 2.1.1.2. <i>Reduccionismo biológico.</i> | ..... | 120 |
| <i>No te minusvalores.</i> | ..... | 120 |
| 2.1.2. <i>El acto sicosomático de la naturaleza humana.</i> | ..... | 122 |
| 2.1.2.1. <i>El hábito.</i> | ..... | 122 |
| <i>No te conviertas en animal de costumbres.</i> | ..... | 122 |
| 2.1.2.2. <i>El carácter y el temperamento.</i> | ..... | 123 |
| <i>Modera tu carácter.</i> | ..... | 123 |
| <i>Atempérate.</i> | ..... | 123 |
| 2.1.2.3. <i>Las funciones de las facultades.</i> | ..... | 124 |
| <i>Eres muy sensible a la realidad que te rodea.</i> | ..... | 124 |
| 2.1.2.4. <i>La razón, el deseo y la intención.</i> | ..... | 125 |
| <i>Los tres tentáculos del alma.</i> | ..... | 125 |
| 2.1.2.5. <i>Las facultades sicoespirituales.</i> | ..... | 127 |
| 2.1.2.6. <i>La comunicación y la percepción espiritual.</i> | ..... | 128 |
| <i>Mayor capacitación.</i> | ..... | 128 |
| 2.2. <i>La naturaleza deitática.</i> | ..... | 129 |
| <i>Eres más todavía.</i> | ..... | 129 |
| 2.2.1. <i>La ley de la perfectibilidad.</i> | ..... | 129 |

| | |
|---|-----|
| <i>Aunque no lo aceptes estás determinado a ser santo.</i> | 129 |
| 2.2.2. Los trascendentales. | 132 |
| <i>Mira alto.</i> | 132 |
| 2.2.3. La inspiración. | 133 |
| <i>Coge alas para volar.</i> | 133 |
| 2.3. La moralidad del acto humano. | 134 |
| 2.3.1. El límite humano. | 134 |
| <i>Tu vida tiene un cauce.</i> | 134 |
| 2.3.2. La unidad de vivencia. | 135 |
| <i>No pierdas tu integridad.</i> | 135 |
| 2.3.3. El acto humano y la función de la moral. | 137 |
| <i>Haz algo digno de tu altura.</i> | 137 |
| 2.3.4. Más allá de la moral de mínimos. | 138 |
| <i>Por un amigo se hace todo.</i> | 138 |
| ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ... | 140 |
| DE LECTURA CRÍTICA 2da UNIDAD. | 140 |
| COMPETENCIAS COGNITIVAS. | 140 |
| COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y DISCURSIVAS | 142 |
| COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS Y CULTURALES. | 144 |
| RÚBRICA. | 146 |
| 3ra UNIDAD. | 147 |
| PRELIMINARES. | 147 |
| TEMAS | 150 |
| LOS CONFLICTOS HUMANOS Y SU RELACIÓN MORAL. | 152 |
| 3.1. Los conflictos. | 152 |
| 3.1.1. Origen de los conflictos. | 154 |
| 3.1.2. La egotización. | 157 |
| 3.1.2.1. Los pecados radicales. | 160 |
| 3.1.2.2. El signo positivo de la virtud y el negativo del vicio. | 164 |
| 3.1.3. Las ideologías. | 166 |
| 3.1.4. La motivación en el conflicto. | 169 |

| | | |
|---|-------|------------|
| 3.1.5. La función direccional de la moral. | ..... | 172 |
| 3.2. La solución de los conflictos. | ..... | 175 |
| 3.2.1. Niveles de consciencia. | ..... | 175 |
| 3.2.1.1. Nivel del impulso y del instinto. | ..... | 179 |
| 3.2.1.2. El nivel de la interioridad. | ..... | 179 |
| 3.2.1.3. El nivel de la intimidad. | ..... | 186 |
| 3.2.1.3.1. Acceso a la intimidad. | ..... | 186 |
| 3.2.1.3.2. Requerimientos. | ..... | 187 |
| 3.2.1.3.3. Afina tu juicio. | ..... | 190 |
| 3.2.1.3.4. La fuerza orientadora de la moral. | ..... | 194 |
| 3.2.1.3.5. Las virtudes. | ..... | 196 |
| 3.2.1.3.5.1. La sabiduría. | ..... | 197 |
| 3.2.1.3.5.2. La fortaleza. | ..... | 197 |
| 3.2.1.3.5.3. Templanza. | ..... | 198 |
| 3.2.1.4. El nivel de la intimización. | ..... | 199 |
| 3.2.1.4.1. Lo extático. | ..... | 200 |
| 3.2.1.4.2. El éxtasis de amor. | ..... | 202 |
| 3.2.1.4.3. El fundamento ontológico de la moral. | ..... | 205 |
| 3.2.1.4.4. El diálogo. | ..... | 206 |
| 3.2.1.4.5. La función moral del amor. | ..... | 208 |
| 3.2.2. La unidad de la persona. | ..... | 209 |
| 3.2.3. La resolución de los conflictos. | ..... | 210 |
| DECÁLOGO DEL OPTIMISTA | ..... | 212 |
| 3.2.3.1. Lucha de contrarios. | ..... | 213 |
| 3.2.3.2. Resolución de conflictos. | ..... | 215 |
| 3.2.3.2.1. Claves para la resolución de conflictos. | ..... | 215 |
| ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA CRÍTICA. 3ra UNIDAD. | ..... | 217 |
| COMPETENCIAS COGNITIVAS. | ..... | 217 |
| COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y DISCURSIVAS. | ..... | 219 |

| | |
|--|-----|
| COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS Y CULTURALES. | 221 |
| COMPETENCIAS VALORATIVAS Y AFECTIVAS. | 223 |
| RÚBRICA. | 225 |
| 4ta UNIDAD. | 226 |
| 4.- Bioética. | 226 |
| PRELIMINARES. | 226 |
| 4. BIOÉTICA. | 231 |
| Antecedentes. | 231 |
| LOS PECADOS CAPITALES. | 231 |
| EL MOVIMIENTO CONTRACULTURAL. | 236 |
| 4. 1. - <i>Surgió la vida.</i> | 240 |
| <i>Y se hizo el hombre.</i> | 240 |
| <i>Hijo del hombre y de Dios.</i> | 240 |
| 4. 1. 1.- <i>Derecho a la vida.</i> | 242 |
| <i>Naces con el tiempo marcado.</i> | 242 |
| <i>Nacido para vivir, no para morir.</i> | 243 |
| 4. 2.- <i>La cultura de la muerte.</i> | 244 |
| <i>La sangre corre hasta el río.</i> | 244 |
| <i>¿Por qué se hacen asesinos?</i> | 246 |
| 4. 2. 1. – <i>Aborto.</i> | 246 |
| <i>El crimen clama al cielo.</i> | 246 |
| <i>Fruto de la ideologización.</i> | 247 |
| <i>Resistencia a abortar.</i> | 248 |
| <i>El matar es un negocio.</i> | 249 |
| <i>Matar por egotización.</i> | 250 |
| 4. 2. 2. - <i>La reproducción asistida.</i> | 251 |
| <i>El problema pendiente.</i> | 252 |
| 4. 2. 3.- <i>La eutanasia Muerte solicitada.</i> | 255 |
| 4. 2. 4. - <i>El eugenismo.</i> | 259 |
| 4. 4.- <i>El peso de una ideología.</i> | 261 |

| | | |
|---|-------|-----|
| <i>Diagnóstico prenatal.</i> | ..... | 262 |
| <i>La clonación.</i> | ..... | 263 |
| <i>La inseminación in vitro.</i> | ..... | 264 |
| 4. 4.1. El milagro de la medicina. | ..... | 265 |
| <i>La reproducción asistida.</i> | ..... | 266 |
| <i>Las células germinales.</i> | ..... | 267 |
| 4.4.2. - La manipulación ideológica. | ..... | 271 |
| <i>La medicina preventiva.</i> | ..... | 274 |
| 4. 5.- El matar no cesa. | ..... | 274 |
| <i>Los hombres se odian.</i> | ..... | 274 |
| 4.6.- La función moral ante lo sagrado de la naturaleza. | ..... | 275 |
| <i>Hacerse una carne.</i> | ..... | 275 |
| <i>Cuida lo que se te da.</i> | ..... | 277 |
| <i>Bienaventurados los que sufren.</i> | ..... | 279 |
| <i>Lo contrario de matar es dar la vida.</i> | ..... | 280 |
| <i>Bienaventurado eres si sabes perdonar.</i> | ..... | 281 |
| <i>No caer en la contradicción: o ser del mundo o ser de Dios.</i> | ..... | 282 |
| 4.7.- Los Pecados Capitales. | ..... | 283 |
| ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA CRÍTICA. 4ta UNIDAD. | ..... | 289 |
| COMPETENCIAS COGNITIVAS. | ..... | 289 |
| COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y DISCURSIVAS | ..... | 290 |
| COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS Y CULTURALES. | ..... | 294 |
| COMPETENCIAS VALORATIVAS Y AFECTIVAS. | ..... | 295 |
| RÚBRICA. | ..... | 296 |
| BIBLIOGRAFÍA. | ..... | 297 |
| ANEXOS. | ..... | 298 |
| PLAN DE TESIS. | ..... | 298 |
| AUTORIZACIÓN DEL AUTOR DEL TEXTO. | ..... | 309 |
| ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES | ..... | 310 |
| ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES. | ..... | 312 |

| | | |
|----------------------------|---|----------|
| ÍNDICE DE GRÁFICOS. | ..... | 3 |
| Gráfico Nro. 1: | 1. Nivel de motivación. | 55 |
| Gráfico Nro. 2: | a. Preparación del docente. | 56 |
| Gráfico Nro. 3: | b. Metodología de clase. | 57 |
| Gráfico Nro. 4: | c. Material de consulta disponible. | 57 |
| Gráfico Nro. 5: | d. Complejidad de los temas. | 58 |
| Gráfico Nro. 6: | e. Horarios. | 58 |
| Gráfico Nro. 6: | Aporte de la comprensión lectora en el desempeño académico. | 59 |
| Gráfico Nro. 7: | En el desempeño estudiantil la lectura es una Herramienta académica. | 60 |
| Gráfico Nro. 8: | Horas a la semana que dedican a la lectura de temas académicos. | 61 |
| Gráfico Nro.9: | Horas a la semana que dedican a la lectura de temas de formación general. | 62 |
| Gráfico Nro. 10: | Aporte de los niveles de comprensión lectora de los Temas tratados en clase. | 63 |
| Gráfico Nro. 11: | Los profesores han provisto de herramientas académicas para la comprensión lectora. | 64 |
| Gráfico Nro. 12: | 1. La Coordinación de Misiones Universitarias cuenta con una metodología estandarizada para la implementación de la materia. | 65 |
| Gráfico Nro. 13: | 2. Nivel de pertinencia de la implementación de una metodología para la ejecución de los contenidos de la materia. | 66 |
| Gráfico Nro. 14: | 3. El nivel de motivación que percibe de los estudiantes hacia la materia. | 67 |
| Gráfico Nro. 15: | a. Preparación del docente. | 68 |
| Gráfico Nro. 16: | b. Metodología de clase. | 69 |
| Gráfico Nro. 17: | c. Material de consulta disponible. | 69 |
| Gráfico Nro. 18: | d. Complejidad de los temas. | 69 |

| | | |
|------------------|--|-----|
| Gráfico Nro. 19: | e. Horarios. | 70 |
| Gráfico Nro. 20: | 5. La lectura dentro del desempeño académico estudiantil constituye una herramienta. | 71 |
| Gráfico Nro. 21: | 6. Los niveles de comprensión lectora inciden en el rendimiento académico de manera. | 72 |
| Gráfico Nro. 22: | 7. Con niveles óptimos de motivación hacia la materia el rendimiento académico de sus estudiantes habría sido superior. | 73 |
| Gráfico Nro. 23: | Mejorar aspectos académicos docentes. | 74 |
| Gráfico Nro. 24: | Mejorar aspectos administrativos. | 74 |
| Gráfico Nro. 25: | Mejorar aspectos académicos alumnos (capacidad de comprensión lectora). | 75 |
| Gráfico Nro. 26: | Exigencia de la moral. Ordenar mi ser como obrar bien. | 87 |
| Gráfico Nro. 27: | Fundamento de la moral. | 88 |
| Gráfico Nro. 28: | Relación de la que surge el compromiso moral. | 90 |
| Gráfico Nro. 29: | Complementariedad Replicativa. | 95 |
| Gráfico Nro. 30: | Relación en a contraverberación. | 99 |
| Gráfico Nro. 31: | Reforzando la moral. | 102 |
| Gráfico Nro. 32: | Gráfico Nro. 32: La presencia Constitutiva da sentido real a la persona humana. | 116 |
| Gráfico Nro. 33. | La moral y el carácter. | 122 |
| Gráfico Nro. 34. | Ejercer la consciencia ontológica genera rectitud. | 125 |
| Gráfico Nro. 35: | Facultades sicoespirituales. | 126 |
| Gráfico Nro. 36: | Comunicación y percepción espiritual. | 127 |
| Gráfico Nro. 37: | Naturaleza deitática. | 128 |
| Gráfico Nro. 38: | Se debe actuar con consciencia. | 130 |
| Gráfico Nro. 39: | Unidad de vivencia. | 132 |

| | | |
|-------------------------|--|-----------|
| ÍNDICE DE TABLAS | ..... | 15 |
| Tabla Nro. 1: | 1. Nivel de motivación. | 55 |
| Tabla Nro. 2: | Preparación del docente. | 56 |
| Tabla Nro. 3: | Aporte de la comprensión lectora en el desempeño académico. | 59 |
| Tabla Nro. 4: | En el desempeño estudiantil la lectura es una Herramienta académica. | 60 |
| Tabla Nro. 5: | Horas a la semana que dedican a la lectura de temas académicos. | 61 |
| Tabla Nro. 6: | Horas a la semana que dedican a la lectura de temas de formación general. | 62 |
| Tabla Nro. 7: | Aporte de los niveles de comprensión lectora de los temas tratados en clase. | 63 |
| Tabla Nro. 8: | Los profesores han provisto de herramientas académicas para la comprensión lectora. | 64 |
| Tabla Nro. 9: | La Coordinación de Misiones Universitarias cuenta con una metodología estandarizada para la implementación de la materia. | 65 |
| Tabla Nro. 10: | Nivel de pertinencia de la implementación de una metodología para la ejecución de los contenidos de la materia. | 66 |
| Tabla Nro. 11: | El nivel de motivación que percibe de los estudiantes hacia la materia. | 67 |
| Tabla Nro. 12: | Factores externos que determinan el nivel de motivación de los estudiantes hacia la materia. | 68 |
| Tabla Nro. 13: | La lectura dentro del desempeño académico estudiantil constituye una herramienta. | 71 |
| Tabla Nro. 14: | Los niveles de comprensión lectora inciden en el rendimiento académico de manera. | 72 |
| Tabla Nro. 15: | Con niveles óptimos de motivación hacia la materia el rendimiento académico de sus estudiantes habría | |

| | | |
|----------------|--|----|
| | sido superior. | 73 |
| Tabla Nro. 16. | Recomendaciones para mejorar los niveles de motivación de los estudiantes hacia la materia. ... | 74 |

CAPÍTULO I

MARCO TEÓRICO.

1. Educación Superior.

“La educación superior, apunala el desarrollo social y tecnológico formando profesionales para cumplir con las necesidades que tienen las diferentes sociedades. A la par de ella, existen organismos que de forma continua velan por este avance, permitiendo la mejora de la calidad de vida, dentro de todos los ámbitos. Tal es el caso de la UNESCO que, como a continuación se detalla:

“La UNESCO facilita la elaboración de políticas de base empírica en respuesta a las tendencias y los cambios que surgen en este ámbito y hace hincapié en su función de contribuir a la consecución de los objetivos de desarrollo del milenio, en particular la erradicación de la pobreza extrema.

La Organización fomenta la innovación con el fin de satisfacer las necesidades de la enseñanza y del mercado laboral, y examina de qué manera se pueden aumentar las oportunidades educativas de los jóvenes y los grupos desfavorecidos.

La UNESCO se ocupa también de la educación superior transfronteriza y de la manera de asegurar la calidad, con especial atención a la movilidad y la homologación de diplomas, y facilita los instrumentos que protegen a los estudiantes y a otros copartícipes de las prestaciones educativas de escasa calidad. La UNESCO fomenta el diálogo sobre políticas y contribuye a realzar la educación de calidad, fortaleciendo la capacidad de investigación de las instituciones de tercer ciclo y el intercambio de conocimientos por encima de las fronteras.”¹

La instrucción, el empleo y la autonomía de los jóvenes son factores fundamentales para lograr que el mundo progrese, afirmó el Secretario General de las Naciones Unidas, Ban Ki-moon, en una reunión con educadores y alumnos que tuvo lugar ... en Nueva York.

¹ <http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/>

“Los jóvenes del mundo entero merecen que se les dote de la capacidad de recibir información, interconectarse y plantear preguntas difíciles –sobre la justicia, la igualdad y las oportunidades. Nuestro cometido es escucharles y responder a sus planteamientos”, dijo el Sr. Ban en el discurso programático que pronunció en el Coloquio Mundial de Presidentes de Universidades celebrado en la Universidad de Columbia, bajo el título de “From Youth Explosion to Global Transformation: Unleashing the Power of Youth People” (De la explosión demográfica a la transformación mundial: Liberar la capacidad de los jóvenes).

El Sr. Ban hizo hincapié también en la necesidad de dar oportunidades laborales a los 74 millones de jóvenes que están desempleados en el mundo entero y advirtió de que la falta de empleo puede generar trastornos sociales, como los ocurridos el último año en el Norte de África y el Oriente Medio²”.

En realidad organismos como estos son los que velan por el normal desenvolvimiento y el cumplimiento eficaz de estos ámbitos dentro del desarrollo sostenible de los adelantos técnicos y culturales del entorno social.

1.1. Educación superior en nuestro país.

Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación y Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior del Ecuador CEAACES.

Es adecuado tener presente que existen dos etapas: la 1ra con el mandato 14 CONEA y la 2da, desde el 2010 pasó a ser CEAACES.

“El Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior del Ecuador, CONEA lleva a cabo un proceso de acreditación hace dos años. Empieza con

² http://www.unesco.org/new/es/education/themes/strengthening-education-systems/higher-education/single-view/news/youth_education_employment_and_empowerment_key_to_global_progress_ban_ki_moon/

una autoevaluación de la institución y luego este organismo evalúa los indicadores de la autoevaluación. El modelo que utiliza este organismo ha aprobado el perfil de autoevaluación de la Universidad Tecnológica San Antonio de Machala (UTSAM). (Sin embargo hubo un equipo que adoptó los instrumentos de evaluación).

Lo que hasta ahora aprobado por el CONEA mantiene relación con la estructura interna de la UTSAM, esto es: administración y gestión, docencia y superación profesional, investigación científica y tecnológica, y vinculación con la colectividad. La ejecución de dicha evaluación, se cumple al interior de la universidad a través de la aplicación de instrumentos de evaluación que dan prioridad a la función docencia e investigación, con la finalidad de elevar el nivel académico e investigativo de los profesionales que egresan de la universidad.

Actualmente, todas las universidades se encuentra en su fase de revisión y aprobación, previo a su ejecución, se están elaborado en correlación con la estructura del proyecto de evaluación para la acreditación del CONEA, en el cual también se da prioridad a lo académico e investigativo, también en docencia, así como a la gestión administrativa y vinculación con la colectividad a nivel nacional e internacional.

El CONEA espera, a través de este medio, contribuir al desarrollo de la cultura de la evaluación y la calidad en la educación superior ecuatoriana. Las funciones del CONEA han sido cuestionadas por el CONESUP y a su vez por la asociación de universidades privadas del Ecuador pero según las universidades el CONEA favorece en sus informes a la educación estatal y su método es adecuado para evaluar carreras de ciencias exactas pero no carreras de humanidades, negocios y demás. Roberts, Paul. «Red Educar, Redes sociales para la educación» (en español). IDG News. Consultado el 15 de julio de 2010.”³

“LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL ECUADOR, CAMINO AL SISTEMA DE CRÉDITOS ACADÉMICOS.

³ http://es.wikipedia.org/wiki/Consejo_Nacional_de_Evaluaci%C3%B3n_y_Acreditaci%C3%B3n_de_la_Educaci%C3%B3n_Superior_del_Ecuador

Recordemos que, en la conferencia mundial sobre la Educación Superior, llevada a cabo en octubre de 1998, en París, se realizó la declaración mundial sobre la Educación superior en el Siglo XXI: Visión y acción. En dicha declaración se hace hincapié entre otros aspectos, a la necesidad de que las futuras generaciones se preparen con nuevas competencias, conocimientos e ideales.

Ecuador no es el único caso que se enfrenta a desafíos y dificultades que tienen que ver con el financiamiento, la igualdad de condiciones de acceso a los estudios, la formación basada en competencias, la mejora y conservación de calidad de la enseñanza, la investigación y los servicios, entre otros muchos aspectos a tomar en cuenta.

Sabemos que “La educación superior y la investigación forman hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones.”⁴, esta cita publicada en octubre de 1998 en razón de la Declaración Mundial de la Educación Superior en el siglo XXI, y a pesar de haberse mencionado hace poco más de diez años, sigue obedeciendo hoy en día y aún más en la necesidad urgente de la “internacionalización de la Universidad”, entendida ésta como la urgencia de involucrarnos en procesos que ya han sido iniciados por otros países como es el caso de los créditos ECTS (European Credit Transfer System), el que empezó en Europa desde 1998, con la Declaración de Sorbona, teniendo entre uno de sus objetivos, la creación de un espacio abierto en materia de educación en donde permita la movilidad tanto de profesores como de estudiantes. Además este sistema (créditos ECTS), busca centrarse en el estudiante, cuantificando el tiempo de dedicación necesario para cumplir los objetivos del programa de estudios, que

⁴UNESCO DECLARACION MUNDIAL SOBRE LA EDUCACION SUPERIOR EN EL SIGLO XXI: VISION Y ACCION
http://www.unesco.org/education/educprog/wche/declaration_spa.htm#declaracion

se especifican en términos de los resultados del aprendizaje y de las competencias que se desean adquirir”⁵.

Resulta interesante señalar que nuestro Continente, tomando en algunos casos como ejemplo el Espacio Europeo de Educación Superior (EEES) ha tenido ya, algunas iniciativas de convergencias comunes y el desarrollo de perfiles profesionales en términos de competencias genéricas, tal es el caso del Espacio Común “ALCUE” de Educación Superior⁶ 3 y el proyecto TUNING América Latina⁷.

Ecuador ¿qué está haciendo al respecto de esta tendencia mundial?⁸

Nuestra Constitución vigente, señala que: “La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna...”⁹

Se hace también especial mención en que, la finalidad de la Educación Superior es: “La formación académica y profesional con visión científica y humanista; la investigación científica y tecnológica, la innovación, promoción, desarrollo y difusión de los saberes y las culturas; la construcción de soluciones para los problemas del país, en relación con los objetivos del régimen de desarrollo”.¹⁰

En meses anteriores el Consejo Nacional de Educación Superior – CONESUP, Organismo planificador, regulador y coordinador del Sistema Nacional de Educación Superior del Ecuador, expidió el Reglamento de Régimen Académico, (ahora es el SENESYT) el cual obedece a la necesidad de incorporar la normativa

⁵ *Sistema de Créditos Académicos UTPL-ECTS Hacia el Espacio Común de Educación Superior ALCUE América Latina, el Caribe y la Unión Europea*; agosto 2007. Roberto José Beltrán Zambrano, María Isabel Loaiza Aguirre, Paola Salomé Andrade Abarca, Luis Miguel Romero Fernández. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja: Editorial UTPL, 2007. 124 p.

⁶ <http://www.alcue.net>

⁷ La UTPL por su parte adoptó en su modalidad presencial desde el ciclo Septiembre 2007/Febrero 2008, el sistema de créditos UTPL-ECTS, y se encuentra en proceso de implementar el mismo sistema de créditos aplicados con la nueva normativa que rige actualmente en el Ecuador, en su Modalidad a Distancia desde octubre del 2009.

⁸ Art. 28 Constitución Política del Ecuador.

⁹ <http://tuning.unideusto.org>

¹⁰ Art. 350 Constitución Política del Ecuador. Art. 28 Constitución Política del Ecuador

necesaria para, tal como lo señala el propio reglamento: “Garantizar una formación profesional de alta calidad; regular la formación en los niveles técnico superior, de pregrado y de postgrado, en las diversas modalidades; propiciar la investigación científica, tecnológica y social y la vinculación permanente con la colectividad, en un marco de calidad y pertinencia.”¹¹

Es entonces a través de este reglamento en donde aparecen por primera vez en la normativa ecuatoriana regulado el Sistema de Créditos Académicos, definiendo además al crédito académico como “la unidad de tiempo de valoración académica de los componentes educativos (asignaturas, módulos, talleres, prácticas de laboratorio, otros), que reconoce el trabajo y resultado del aprendizaje de los estudiantes, y precisa los pesos específicos de dichos componentes (valoración en créditos de cada componente)”¹².

Otro aspecto relevante de este Reglamento es que existe una especificación en cuanto al número de créditos que se requieren para la aprobación de una carrera y la otorgación de un título o grado académico tanto en pre y postgrado, lo que no está sujeto a la aprobación en años, sino en alcanzar las competencias necesarias y específicas de cada carrera, valoradas en créditos.

En este Reglamento se exceptúa lo referente al grado de Doctor (cuarto nivel), ya que está sujeto a la normativa que para efecto consta en el Reglamento de Doctorados, aprobado también en meses anteriores por el CONESUP.

El reto y la tarea en los actuales momentos para las Instituciones de Educación Superior, tomando en cuenta las experiencias y antecedentes tanto del Espacio Europeo de Educación Superior, el Espacio Común “ALCUE” de Educación Superior y el proyecto TUNING América Latina, es, adecuar su actual sistema basado en una malla curricular “estática”, y su modelo basado en la enseñanza antes que el aprendizaje, por la de un sistema de créditos académicos, que

¹¹ Art. 1 Reglamento de Régimen Académico CONESUP

¹² Art. 18 Reglamento de Régimen Académico del CONESUP

garantice alcanzar competencias y habilidades en nuestros futuros profesionales, los que se desenvolverán en un campo laboral amplio y diverso y con la expectativa además de poder participar en un modelo Común de Educación Superior propuesto ya por organismos pertinentes”¹³.

1.1.1. PROCESOS DE CATEGORIZACIÓN.

SENECYT.

¿Qué es el SENECYT?

Es un organismo del estado ecuatoriano que emite Política Pública en el campo de la educación superior, la ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales, administra la Subsecretaría Nacional de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación y gestiona los recursos económicos requeridos para el cumplimiento de los objetivos y metas institucionales e informa al Presidente de la República del Ecuador sobre la gestión de la entidad a la que representa.

¿Cuál es el objetivo general de esta institución?

1. Diseñar e implementar una agenda de Política Pública de Educación Superior, Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales que impulse el nuevo modelo de generación y redistribución de riqueza para alcanzar el Buen Vivir.
2. Generar mecanismos de articulación entre los Sistemas de Educación Superior, y de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales y Nacional de Educación.
3. Generar, adaptar y difundir conocimientos científicos y tecnológicos.
4. Establecer criterios para la gestión del conocimiento en educación superior, ciencia, tecnología, innovación y saberes ancestrales para alcanzar la excelencia académica y científica basada en una perspectiva de inclusión social.

¹³ http://www.utpl.edu.ec/blogexalumnos/wp-content/uploads/2009/03/la-educacion-superior-en-el-ecuador-_2_lucia-puertas.pdf

5. Fomentar la conformación de redes zonales y nacionales de conocimiento que se inserten en redes regionales e internacionales en los próximos cinco años.
6. Articular el accionar de los Sistemas de Educación Superior y de Ciencia, Tecnología, Innovación y Saberes Ancestrales a la agenda productiva del país.
7. Dotar de insumos para la toma de decisiones del Consejo de Educación Superior.

Misión y Visión que se plantea el SENECHYT.

Misión:

Ejercer la rectoría de la política pública en el campo de la educación superior, la ciencia, tecnología, innovación y los saberes ancestrales, coordinando y articulando las acciones entre el sector público y los sectores productivos públicos y privados.

Visión:

La SENECHYT es garante de la aplicación de los principios que rigen la educación superior; promotor de la investigación científica, innovación tecnológica y saberes ancestrales. Su trabajo, enfocado en mejorar las capacidades y potencialidades de la ciudadanía, se caracteriza por el empleo eficiente y eficaz de los recursos que gestiona, cuyos resultados son la semilla para el desarrollo del país.

INDICADORES DE RECURSOS ECONÓMICOS DESTINADOS A LA CIENCIA Y LA TECNOLOGÍA.

Estos indicadores reflejan los recursos económicos del país destina a la ciencia y la tecnología. Cada indicador refleja el gasto en Actividades Científicas y Tecnológicas (ACT), y el gasto en Investigación y Desarrollo Experimental (I+D), según las definiciones del Manual de Frascati. Los mismos están expresados en porcentajes relativos o en moneda nacional, dólares estadounidenses y Paridad del Poder de Compra (PPC), según corresponda.

Inversión Total en Ciencia y Tecnología.

El Gasto Total en Actividades Científicas y Tecnológicas (ACT), Investigación y Desarrollo Experimental (I+D), este indicador remite al gasto total realizado en el país. La información expuesta corresponde al gasto total expresado en moneda local a Precios Corrientes.

FRENTE A LOS DEMÁS PAÍSES LATINOAMERICANOS ¿CÓMO SE ENCUENTRA ECUADOR EN CIENCIA Y TECNOLOGÍA?

En Ecuador la inversión realizada para la ciencia es insuficiente y lo poco que se ha referido a la agricultura, en la creación de nuevas variedades de plantas más resistentes a determinadas enfermedades y mejora de algunas de ellas. La investigación científica y la creación de nuevas tecnologías deben responder a las necesidades de desarrollo, las mismas que en nuestro caso son muchas; por desgracia, hasta este momento en nuestro país los recursos económicos dirigidos a esta causa son insuficientes para poder cubrir con todas las necesidades que el desarrollo científico y cultural lo ameriten. Esperemos que aquello cambie, para que el desarrollo científico y tecnológico tenga un crecimiento mayor y se acerque de alguna manera a elementos más acordes con el desarrollo de nuestro país.

Por otra parte, también es necesario hacer notar que la tecnología en Ecuador es bastante escasa la cual nos ha traído graves consecuencias con respecto al desarrollo, ya que la falta de esta no nos ha permitido avanzar de una manera óptima en el mercado competitivo a nivel mundial. Ecuador se encuentra en una notoria desventaja con los demás países, generando un gigantesco abismo entre nosotros y los primer mundistas, como Estados Unidos; este abismo basado en la desventaja, y sobre todo en la dependencia de estos, ya que ellos nos brindan la tecnología que carecemos.

Hoy en día todo se mueve a través de la tecnología; los avances tecnológicos nos ayudan a facilitarnos mucho los procesos de elaboración, los hacen con mayor rapidez

y eficacia que con la mano de obra, y abaratando así el costo de producción, es decir la productividad y competitividad de las empresas. No hay como descartar tampoco la fuerte inversión que uno hace para adquirir la maquinaria indicada. En la ciencia, en la comunicación, factores geográficos, industrias, petróleo, cultivos, etc.; la tecnología ha tenido un gran alcance, y nos ha demostrado que sin esta actualmente no podemos progresar.

La falta de presupuesto del Ecuador para invertir en tecnología es lo que más agrava a nuestra situación, como por ejemplo la ciencia y la tecnología, en la cual no existe rubro para el desarrollo más aún, cuando se necesita el insumo de la investigación científica para la innovación a fin de ser más productivos y competitivos. Con la falta de presupuesto para el sector de la ciencia, serán muchas las instituciones y profesionales afectados, entre ellos proyectos de investigación que ejecutan las universidades y centros de investigación y otro centenar en lista de espera; varios proyectos de innovación y modernización del sector productivo; y becarios que se encuentran en el proceso de formación de alto nivel (maestrías y doctorados) en el país y en el exterior.

1.1.2. FORMACIÓN DOCENTE.

El **Consejo Nacional de Educación Superior (CONESUP)** es el organismo que **planifica, regula y coordina el Sistema Nacional de Educación Superior**, y como tal dentro de sus principales funciones se encuentra la de promover y apoyar a las instituciones de Educación Superior del país.

Hay organismos gubernamentales que otorgan becas a docentes de todos los niveles de educación, uno de ellos es el **Instituto Ecuatoriano de Crédito Educativo y Becas (IECE)**, el que financia y otorga becas de capacitación a docentes tanto a nivel nacional como en el extranjero. Este organismo centraliza toda la oferta de becas que existe en el país, y es el encargado de publicarlas y darles difusión.

A través del IECE, se tramitan todas las becas que ofrecen a Ecuador otros gobiernos o Estados y organismos internacionales.

También la **Secretaría Nacional de Ciencia y Tecnología (SENACYT)** ofrece becas para maestrías y doctorados.

Existen instituciones como **Fulbright**, que ofrece un **programa de Desarrollo de Docentes Universitarios**, el que reconoce y premia a profesores universitarios ecuatorianos que han demostrado tener potencial para contribuir al desarrollo de su disciplina y el de su institución académica, por medio de becas para estudios de postgrado a nivel de maestrías y Ph.D. en los Estados Unidos.

Las instituciones de educación superior ecuatorianas suelen brindar a sus docentes **cursos de capacitación y perfeccionamiento** en las áreas en las que se desempeñen. Cuando sus docentes acceden a estudios de postgrado o especialización fuera de la institución en la que se desempeñan, suelen concederles licencia con remuneración para facilitarles su capacitación.

Otra forma de informarse sobre las convocatorias de ayudas y subvenciones para personal docente e investigador es a través del portal de **Becas Universia de Ecuador**. Conozca las últimas becas publicadas estructuradas por perfiles, institución convocante, finalidad de la beca, tipo de entidad y lugar de disfrute.¹⁴

1.1.3. ÉNFASIS EN QUE SE IMPLEMENTEN PROCESOS SÓLIDOS DE INVESTIGACIÓN PARA LOS CUALES SE REQUIERE COMPETENCIAS DE LECTURA CRÍTICA.

Con el desarrollo tecnológico y humanístico el avance de las diferentes visiones de la vida, es importante verificar la importancia de desarrollar procesos de investigación, en los que se demuestre la importancia de análisis y criticidad en los diversos campos del desenvolvimiento humano, para detectar las diferentes ideologías, las mismas que son separatistas, porque establecen separaciones entre las diversas corrientes del pensamiento, haciendo que diverjan continuamente. Es por ello, que se ve necesario el desarrollar nuevas formas de leer en los diferentes contextos de

¹⁴ <http://profesores.universia.com.ec/formacion/>

manera amplia, clara y crítica, para no hacer que nos confundan con las formas contraculturales, que nos lleven al desequilibrio humano.

1.2. LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN IMBABURA.

La provincia de Imbabura, no estamos ubicados en el centro del país, donde se encuentran focalizados diversos ámbitos del que hacer nacional, para ello, debemos pensar en el cómo desarrollar en los campos políticos socioculturales y educativos, para dicho efecto, desde hace casi cuatro décadas, con instituciones universitarias, las cuales han contribuido grandemente al desarrollo educativo de la zona norte del país.

1.2.1. Desde hace 36 años.

Como se ha manifestado anteriormente en este texto, hasta no hace cuatro décadas, había que dirigirse hasta Quito o en su defecto a Guayaquil, para realizar estudios universitarios, y ello, con las complicaciones que implicaba, pues quienes vivíamos en el norte del país, debíamos organizar nuestra economía familiar (lo cual en muchos casos no resultaba tan asequible), a fin de lograr una carrera universitaria; pues se debía prever el cómo realizar gastos adicionales, con los que la familia no fácilmente contaba o presupuestaba.

Fue a partir del año de 1976, cuando las puertas de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede en Ibarra, apertura su trabajo, para iniciar con su labor, para generar un mayor desarrollo educativo y cultural. Cabe hacer notar que esta universidad fue la primera en funcionar en este sector del país. Ya hace 36 años de ardua lucha.

Es en el año 1982, cuando otra universidad abre sus puertas para el desarrollo educacional del sector, la Universidad Técnica del Norte, la misma que en sus inicios se inició como sede de la Universidad Nacional de Loja, para más tarde, lograr su autonomía.

Posterior a ello, se han abierto varias universidades en Ibarra, tal es el caso de la Universidad de los Andes, a la que también se la conoce como UNIANDES; también se abrió la Universidad Cristiana Latinoamericana, la misma que al momento, se encuentra con ciertas complicaciones de funcionamiento, para lo cual el SENASYT, es quien está interviniéndola. Estas son universidades que funcionan en Ibarra de manera presencial. También a distancia tenemos a la más grande en este sistema, la Universidad Técnica Particular de Loja, a la que se le conoce también como UTPL y también contamos con la Universidad Equinoccial, a la que se le conoce como UTE.

Estas son las universidades más representativas del norte del país.

1.2.2. Carácter de las instituciones de educación superior (estatal vs. Privada)

Dentro del sistema educativo ecuatoriano, nos encontramos con dos sectores que están legalmente constituidos. Estos son:

El sector público y el sector privado. En el primero es el estado quien cubre los costos, de manera que quienes estudian en ellas, realizan pagos mínimos por sus estudios. El otro sector es el privado en el que sus estudiantes son quienes cubren con los gastos de funcionamiento; aunque también está dentro de este mismo sector, el cofinanciado, es decir que es el gobierno quien subvenciona un porcentaje y el otro porcentaje, debe ser cubierto por el estudiante, sin embargo, hay que hacer notar que en este último grupo de universidades sus estudiantes realizan pagos más bajos que en el caso de las universidades privadas.

Si bien es cierto que son los estudiantes quienes cubren con el mayor porcentaje para el normal desenvolvimiento de su funcionamiento, hay que hacer notar también que la realidad económica del sector norte del país, no permite verificar mayores montos para este efecto, es por ello, que las universidades estatales, cuentan con presupuestos con los que más altos, en los que se puede verificar mayores inversiones. Sin embargo, ha sido la adecuada administración de nuestra universidad, la que ha permitido dar una su sólido avance, para con ello,

estar dentro de los estándares que actualmente exige la reglamentación Universitaria de nuestro país.

1.3. La PUCESI.

En la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, se oferta las carreras de: Administración de Empresas, Contabilidad Superior, Comercio Internacional, Arquitectura, Diseño de Productos Diseño de Vestuario, Hotelería, Turismo, Ecoturismo, Gastronomía, Comunicación Social, Ciencias Agrícolas, Ciencias Ambientales, Zootecnia, Sistemas, y en Lenguas y Lingüísticas. En todas las carreras que oferta la PUCESI, se imparte la materia de Ética Personal Social y Profesional I, puesto que tenemos como principal objetivo la formación integral de la persona. Para apoyar este proyecto de formación nos serviremos de este trabajo de grado, para apoyar más dinámicamente a este propósito, para conseguir el mayor engrandecimiento de las personas que se formen en nuestra universidad y claro está, que no tenemos interés de formar sólo desde dentro del ámbito intelectual, sino en la integralidad de la persona y nuestro aporte desde la materia antes indicada, será, para enraizar este proceso de formación humanística e integral, en el que es Cristo quien marca el ritmo principal del ejemplo a seguir y lo conseguiremos a través del desarrollo de las competencias de la lectura crítica desde dentro de esta materia.

1.4. La motivación de los estudiantes hacia la formación humanística.

La experiencia docente de estos últimos 15 años, nos permite sostener que la motivación del estudiante para desarrollar su formación humanística, normalmente es baja, debido al apresuramiento en el que la persona tiene en la actualidad. Importa más lo que tenga, que lo que sea como persona, es decir que no se ve como necesidad imperiosa la constitución del desarrollo de una persona integralmente constituida.

Por eso, se ve necesario el desarrollar las competencias de la lectura crítica en los jóvenes de nuestra universidad, para que a través de ello, intentemos

fomentar una forma diferente de abordar la vida de la sociedad del norte de nuestro país.

Como sostiene el metafísico Fernando Rielo: *“El joven es más ilusión que pensamiento, por eso más que un amigo, necesita de un maestro”*.

1.5. Ética personal social y profesional I como aporte a la educación humanística dentro de la formación profesional.

Dentro de la formación humanística, el papel de la materia de Ética Personal Social y Profesional I creemos que tiene gran importancia, puesto que consta de cuatro partes:

- I. El concepto y fundamento ontológico de la moral.
- II. La naturaleza humana.
- III. Los conflictos humanos y su relación moral.
- IV. Bioética: los pecados capitales, el aborto y la eutanasia, las adicciones y la sexualidad humana y el amor y la codependencia.

1.6 COMPETENCIAS POR DESARROLLAR.

Competencias genéricas de la PUCESI.

- Vivencia de los valores universales del humanismo cristiano.
- Compromiso con la calidad.
- Capacidad de aprender y actualizarse.
- Compromiso ético.

Competencias específicas de la asignatura.

- Habilidad para expresar los contenidos a través de un compromiso ético.
- Ser capaz de argumentar y defender los valores éticos y cristianos ante posturas negativas.
- Reconocer que somos más que simple razón humana.

2. LA LECTURA CRÍTICA

2.1. Las competencias de lectura crítica.

La lectura crítica es una capacidad de atención prioritaria en el contexto educativo actual, a fin de favorecer la formación de ciudadanos reflexivos, cuestionadores y con autonomía de pensamiento. Ciudadanos capaces de interpretar los valores dominantes, identificar puntos de vista y desentrañar intencionalidades, imaginarios e ideologías que subyacen en la diversidad de textos que circulan en la vida social. Por consiguiente, al transitar esta área de singular interés, este trabajo se propone como objetivo presentar una propuesta sobre las competencias a desarrollar en la lectura crítica, surgida del estudio y la reflexión teórica de la lectura crítica y de una mirada sobre la práctica educativa y la realidad social y cultural, en cuyo seno estas capacidades son especialmente requeridas.

Esperamos abrir espacios de reflexión que permitan repensar y renovar los procesos formativos para elevar la calidad educativa, en la cual la comprensión crítica forme parte fundamental en la formación de la persona con una clara consciencia y capacidad para ejercer sus derechos civiles y democráticos.

Introducción.

La lectura crítica constituye una dimensión de la alfabetización crítica (Cassany, 2004; Fainholc, 2005; Luke, 1997). Por consiguiente, comprender la lectura crítica requiere partir del examen teórico de ese marco general que constituye la alfabetización crítica como proceso sociocultural.

La alfabetización crítica es entonces concebida hoy como un proceso de formación del hombre con capacidad de usar el lenguaje oral y escrito en sus diversas manifestaciones, para desempeñar las funciones sociales e individuales que le corresponden como miembro de una comunidad e inserto en una cultura. Comprende, como afirma Halliday (1987), aprender el lenguaje y al mismo tiempo que se aprende sobre el lenguaje se aprende sobre el mundo y se alcanza su inserción en él.

Según UNESCO (1988), la alfabetización crítica entraña el desarrollo de todas las capacidades básicas de comunicación que le permitan al hombre insertarse en el mundo del trabajo y en su cultura, como formas de realización personal y espiritual, de progreso social y desarrollo económico. La lectura crítica, en cambio, consiste en la capacidad del individuo para la reconstrucción del significado, intencionalidades e ideologías implícitas en los discursos, acceder a la diversidad de textos producidos por otros y también para producir otros nuevos, de modo que, como ciudadano, pueda encontrar un espacio de participación con plena autonomía en la sociedad del conocimiento.

De este modo, el punto focal de este trabajo es la lectura crítica, con especial énfasis en las competencias básicas requeridas en la formación del lector crítico para esta sociedad postmoderna y plural, donde la deconstrucción y análisis cultural e ideológico del discurso escrito son esenciales para el ejercicio de la ciudadanía.

La alfabetización crítica.

No obstante estar la alfabetización crítica enraizada en diversas disciplinas como la antropología cultural, la psicología cognitiva, la lingüística aplicada y los estudios literarios, entre otras, la alfabetización es cada vez más conceptuada como una práctica social (Luke y Elkins, 2002; Morgan y Ramanathan, 2005). Pero el hecho de ser social, no ignora los procesos cognitivos y semióticos comprometidos en la producción y recepción de textos. En verdad, para Morgan y Ramanathan (2005) esto significa reconocer que las prácticas de la alfabetización, consideradas básicas, funcionales o de un alto orden, son acuerdos y disposiciones sociales enraizados en y constitutivos de asuntos relacionados con la desigual distribución de poder dentro de las comunidades e instituciones.

En este sentido, la alfabetización crítica puede concebirse como la práctica que permite a la persona comprender la realidad en la que está inmersa y proceder en ella con idoneidad haciendo uso del lenguaje en sus diversas manifestaciones (oral, escrito, pictórico, gestual, matemático, computacional y de multimedia). Esto significa posibilitar

al individuo para que pueda leer el mundo y hallar un lugar en él, desentrañar el poder del discurso y el poder del conocimiento.

En la escuela, lugar prominente de formación, las prácticas de alfabetización proporcionan el significado textual por medio del cual los valores dominantes y las identidades son normalizados y, a la vez, cuestionados. De ahí la importancia de la alfabetización crítica en la formación de la ciudadanía (Luke y Freebody, 1999).

En el presente siglo, debido a las transformaciones que estamos viviendo como producto del desarrollo tecnológico, del auge alcanzado por las tecnologías de la información y de las oportunidades creadas por la globalización cultural, política y económica, que influye en los estilos de vida y en lo cotidiano, aparece frente a nosotros un contexto mundial de intenso debate donde la alfabetización crítica cobra relevancia (Cassany, 2004; Freebody & Luke (1990); Luke y Freebody, 1999). En este contexto, el futuro de las escuelas, del trabajo y de la vida pública ha sufrido cambios, como también se han transformado las concepciones de la alfabetización.

Es así como la alfabetización crítica se ha ido redimensionando, a la luz de las nuevas capacidades que las personas requieren para actuar con eficacia en la vida social. Entre estas nuevas capacidades se destacan las que se necesitan para interpretar y descubrir las intenciones e ideologías que subyacen en los diversos textos publicitarios y en la información que llega en otros productos culturales; las capacidades digitales para el empleo de imagen y multimedia y las que se emplean en el manejo de sistemas de información global como el Internet, que desafían nuestras percepciones de la realidad, en el contexto local, nacional y mundial (Warnick,2002).

En respuesta a esta situación, los educadores abogan por una noción plural de modos diversos de alfabetización crítica para ayudar a los estudiantes a acceder y negociar un amplio rango de tipos de texto y modos de persuasión, no solamente por la vía de lo impreso, sino también, del sonido, la imagen, lo gestual y espacial y su integración multimodal.”¹⁵

¹⁵ Hunter y Morgan, 2001; Kress, 2003; Stein, citado en Morgan y Ramanathan, 2005.

En este sentido, para los educadores críticos es crucial hacer uso de diversidad de textos, de modalidades de acceso a la cultura y a las tecnologías en los ambientes de alfabetización, debido a que su trabajo como educadores consiste en cultivar en el aprendiz un ciudadano que sea capaz de interpretar, negociar, producir y comprometerse críticamente con los textos y tecnologías que llegan por diferentes medios. Entonces, debido a que como ciudadanos ocupamos espacios colectivamente globalizados e interconectados, se hace imperioso insistir en cómo debemos comprometernos críticamente en la interpretación social de la realidad.

Antes de abordar la reflexión teórica sobre la lectura crítica conviene incluir aquí algunas precisiones relacionadas con la noción de “crítica”, a objeto de facilitar una mayor comprensión de la lectura crítica.

Noción de crítica.

Lo que subyace a este debate es cómo comprendemos la noción de crítica y cómo hacer que esta noción se difunda con las prácticas de alfabetización crítica que se desarrollan en los contextos educativos. Dentro de esta perspectiva es preciso entender que el discurso es poderoso y que tiene una ideología, que refleja una mirada particular, de modo que los lectores y escritores deben reconstruirla y hacer sus propias interpretaciones, desde su comunidad, su visión del mundo y enmarcadas con su cultura. En este sentido, Luke (2004) resume lo que el término significa: Ser crítico es llamar al escrutinio, a través de la acción personificada o de la práctica discursiva, las reglas de intercambio dentro de un campo social. Hacer esto requiere un movimiento analítico desde la posición propia hacia la del otro, en un campo en el que tanto uno como el otro podrían no necesariamente tener una posición estructuralmente construida sobre el tema en cuestión. Esta posición construida desde el texto y el discurso puede ser analítica, expositiva e hipotética y, puede, de verdad, ser ya vivida, narrada, personificada y experienciada. (p. 26)

Esta visión que ofrece Luke sobre crítica destaca cómo la autoconciencia precede y facilita la acción social efectiva. Esto significa que ...”al leer la palabra y el mundo”, como lo plantea Freire (1997), podemos comenzar a aprendernos nosotros mismos y como

afirman Morgan y Ramanathan (2005), “descubrir nuestra complicidad o no en el mantenimiento de las inequidades sociales” (p. 154).

Desde nuestra perspectiva, entendemos que la noción de crítica supone un pensamiento analítico estrechamente ligado a la capacidad de observación y de reflexión para desentrañar lo implícito, objetar y refutar con consciencia, cuestionar razonablemente y argumentar los puntos de vista con convicción.

Todo esto, demanda de la persona la contrastación o verificación, cuya validez dependen estrechamente de sus marcos conceptuales, visiones del mundo y situaciones de vida, experiencias culturales, expectativas y de su inserción en una comunidad humana. McPeck (en Smith, 1994) observa que ... “el ser crítico alude a una disposición, una tendencia a comportarse de determinada manera en determinadas ocasiones (...) una disposición al “escepticismo reflexivo”, o sea, una juiciosa suspensión del asentimiento, una inclinación a considerar explicaciones alternativas” (p.50).

En este mismo sentido, desde la alfabetización crítica, Green (en Cassany, 2006), define crítico como ... “la habilidad para construir una crítica personal respecto a los temas que nos afectan en la vida, la escuela o el trabajo, de modo que nos ayuden a comprender y controlar la dirección que toma nuestra vida” (p. 85).

Todas estas definiciones ponen de relieve importantes cuestiones: lo crítico alude al pensamiento analítico que requiere una disposición a actuar de determinada manera en ocasiones en que se conoce el tema o la problemática en cuestión.

Sólo podemos inferir, predecir y pensar críticamente respecto a temas específicos, si un tema nos es extraño no podemos demostrar esa actividad crítica.

Ser crítico alude a la disposición de desentrañar lo subyacente, identificar intencionalidades y propósitos, mediante el manejo de todo tipo de relaciones. Por otra parte, ser crítico supone un cuestionamiento a las ideas, acciones o propuestas, es decir, a los modos de pensar convencionales.

Finalmente, esta disposición crítica se sustenta en la lectura, la escritura y el diálogo, determinados por concepciones, representaciones, recuerdos, experiencias de vida estrechamente vinculadas con su cultura.

Lectura crítica (*Literacidad crítica*).

La lectura crítica es una disposición, una inclinación de la persona a tratar de llegar al sentido profundo del texto, a las ideas subyacentes, a los fundamentos y razonamientos y a la ideología implícita, para considerar explicaciones alternativas y a no dar nada por sentado cuando podría ser razonable ponerlo en duda (Smith, 1994; Cassany, 2004; 2006). Supone entonces no aceptar a priori las ideas y razonamientos del autor, sin antes discutirlos reflexivamente, prestar atención cuidadosa a las diversas connotaciones de las palabras o de los enunciados, discrepar de cualquier afirmación, principio o teoría, combatir y cuestionar imprecisiones u opiniones contrarias; identificar puntos de vista, intenciones, distinguir posiciones y contrastarlos con otras alternativas.

Dado el poder del discurso escrito para comunicar, seducir, convencer o manipular o resolver diferencias, debemos, como ciudadanos, desarrollar estrategias de lectura crítica que nos permitan leer el punto de vista o la mirada particular que ese discurso refleja de la realidad, y descubrir en él las diversas intencionalidades e ideologías que esconde y elegir aquellas que están de acuerdo con nuestros pensamientos y valores.

De este modo, podemos estar en capacidad de comprender diversas situaciones, tomar posturas, hacer elecciones conscientes, que nos ayuden a comprender y controlar la dirección que toma nuestra vida. Capacidades que nos permitirán pensar y actuar para vivir en democracia. Bien lo afirma Cassany (2006) al destacar el valor de la lectura para la vida en democracia: “La democracia se basa también en la capacidad de comprender, en habilidades de lectura, comprensión y reflexión de los ciudadanos” (p.48).

La lectura crítica requiere desentrañar la significación del discurso del autor, el significado que emerge, al poner en juego el pensamiento y el lenguaje del lector, a

partir de la relación recíproca que establece con sus esquemas de conocimiento (conceptos, concepciones, representaciones, recuerdos, experiencias de vida y estrategias), construidos en el transcurso de su vida, en relación con las concepciones, imaginarios, opiniones y valores de su comunidad, (Rumelhart, 1984), los cuales utiliza como herramientas para seleccionar la información, organizarla, establecer relaciones, elaborar representaciones, atribuir significado y construirlo (Coll, 1991). Proceso para el cual son imprescindibles las estrategias ...“para comprender tanto los implícitos de los enunciados: la ideología del autor, sus referentes culturales o sus procedimientos de razonamiento y construcción del conocimiento como la propia estructura y organización del texto (Cassany, 2004, p. 18).

Se requiere también conocimientos y estrategias lingüísticas para reconocer el género discursivo; asimismo, se necesita el desarrollo de una atención respetuosa de lo diverso, de interés por el otro y de respeto por los argumentos esgrimidos.

Todas estas habilidades y conocimientos permitirán al lector identificar el sentido general de las ideas, detectar las ideologías e intencionalidades subyacentes. También le permitirán darse cuenta de las opiniones presupuestas o rechazadas y formular propia visión del contenido y tema tratado, así como decidir qué tomar en consideración, qué aplicar y qué desechar. De esta forma la lectura se convierte en la herramienta útil que todo ciudadano del presente y del futuro debe poseer. La figura 1 representa esta concepción de la lectura crítica como actividad cognitiva.

Por consiguiente, la práctica de la lectura crítica, promovida en todas las modalidades y niveles educativos es una necesidad en el mundo contemporáneo, para comprender e identificar el significado y la ideología de la diversidad de discursos sociales significativos que a diario se imponen frente a nosotros, permite además asimilar valores trascendentes para convivir con respeto, tolerancia y solidaridad en la sociedad democrática.

Las reflexiones anteriores sobre la trascendencia de la formación de lectores críticos para actuar con autonomía en los nuevos contextos socioculturales han de conducir al

profesorado a reflexionar sobre cómo acompañar a los estudiantes para que desarrollen competencias como lectores críticos. Para ello, creemos necesario detenernos previamente a considerar qué estamos entendiendo por competencia.

Las competencias de lectura crítica.

En la actualidad, ante el compromiso de alcanzar una mayor calidad en los procesos educativos, el concepto de competencia ha sido objeto de estudio y reflexión y está siendo considerado el eje del diseño y desarrollo del currículo en diversos escenarios educativos. Al respecto, Perrenoud (en Zambrano Leal, 2002) afirma: ...una competencia es una capacidad de acción eficaz frente a un conjunto de situaciones que uno logra dominar porque se dispone, a la vez, de los conocimientos necesarios y de la capacidad de movilizarlos positivamente en un tiempo oportuno, para identificar y resolver verdaderos problemas.(p. 9)

Dentro de esta perspectiva, Torrado (2000) se refiere a competencias ...“en términos de aquellas capacidades individuales que son condición necesaria para impulsar un desarrollo social en términos de equidad y ejercicio de la ciudadanía”.

(p.32). De igual modo, para Bogoya (2000): La competencia es la actuación idónea que emerge en una situación concreta en un contexto con sentido. Es un conocimiento asimilado con propiedad y el cual actúa para ser aplicado de manera suficientemente flexible como para proporcionar soluciones variadas y pertinentes (...) Se expresa al llevar a la práctica, de manera pertinente, un determinado saber teórico. Implica, en el plano formativo, pensar en la formación de ciudadanos idóneos para el mundo de la vida, quienes asumirán una actitud crítica ante cada situación, un análisis y una decisión responsable y libre y una idea de educación autónoma y permanente (pp.11-12).

Estas definiciones sobre competencia aluden al desarrollo de capacidades como denominadores comunes de los aprendizajes y que se refieren al saber y al saber hacer. Zambrano Leal (2002) por su parte, le atribuye a las competencias tres características: se refieren a un contenido preciso, son relativas a una situación dada y son el resultado de una interacción dinámica entre varios tipos de saber

(conocimientos), saber hacer, estrategias cognitivas y condiciones afectivas. En virtud de lo cual, las competencias adquieren valor en los procesos de formación por cuanto, como argumenta este autor, armonizan estos procesos, en la medida en que permiten sintetizar los objetos epistémicos de las disciplinas y la interconexión de saberes entre ellas, los comportamientos sociales susceptibles de ser alcanzados por los sujetos en contextos de competitividad; revelan el campo complejo de las acciones individuales, potencian las dinámicas comportamentales e incentivan los procesos de transformación en los campos de la producción, valorizan los influjos dialógicos entre generaciones y propician la noción de pertenencia y de producción de identidad.

No obstante este valor atribuido a las competencias en la formación humana, los procesos formativos deben propender hacia la búsqueda de otra dimensión de la competencia que permita a la persona consolidar una formación centrada más en la capacidad crítica y ética que instrumental.

De este modo, ella podría alcanzar altos niveles de análisis y de consciencia crítica, fundar sus valores y actitudes en lo que es esencialmente humano, promover una mirada ética y gestar la comprensión de las relaciones hombre - comunidad y cultura (Bruner, 1994; Freire, 1997; Zambrano Leal, 2002).

Las razones esbozadas nos permiten afirmar que el tema de las competencias en el ámbito educativo no corresponde a una moda. Se trata de impulsar la transformación de los procesos educativos hacia la formación de ciudadanos competentes.

Por consiguiente, encarar la responsabilidad de desarrollar la comprensión crítica en la formación de nuestros estudiantes, de manera explícita y deliberada especialmente en los niveles de educación media, diversificada y profesional y en el nivel superior, aunque debe enfatizarse en todos los niveles, supone comenzar por definir cuáles son las competencias de lectura crítica y qué papel han de jugar en el proceso de construcción de interpretaciones y de significados.

Las competencias de lectura crítica se refieren a qué tiene que saber hacer el lector crítico, cómo lo tiene que hacer y por qué se le reconoce como lector crítico. Especial relevancia adquiere el dominio por los estudiantes de conocimientos lingüísticos y culturales, habilidades, actitudes, valores y sensibilidades, situados en un contexto social particular (Hymes, 1996; Vigotsky, 1985) que conforman las capacidades cognitivas, valorativas y afectivas para interpretar significados y reconocer las intenciones del autor para desenvolverse como lectores críticos y autónomos en la sociedad actual.

En un intento de categorización de las competencias requeridas para comprender críticamente nos fundamentamos para su construcción en la propuesta de Freebody & Luke (1990) y Luke & Freebody (1997) que ordena los componentes de la alfabetización crítica en cuatro dimensiones: descifrar el código de los textos escritos; participar en la comprensión y composición de significados; usar los textos funcionalmente en variados entornos culturales y sociales, y finalmente, analizar críticamente y transformar su significado, al enfatizar sobre el conocimiento de que los textos no son ideológicamente neutrales, sino que representan puntos de vista particulares, los cuales contienen valores, actitudes e ideologías que influyen en el lector. Es importante destacar que la lectura crítica demanda, necesariamente, el despliegue de sus competencias en cada una de estas dimensiones.

Por razones socio-lingüísticas y pedagógicas proponemos agrupar las competencias en cognitivas, lingüísticas y discursivas, pragmáticas y culturales y valorativas y afectivas, las cuales, en razón del funcionamiento holístico del pensamiento y de las emociones, pensamos que no son categorías excluyentes, por el contrario, interactúan, se complementan y se determinan mutuamente.

2.2 Competencias cognitivas.

Son aquellas que favorecen la construcción de significados al elaborar representaciones sobre el contenido del texto. Para lo cual el individuo requiere poner

en juego los conocimientos previos o esquemas y las estrategias como la construcción inferencial, la formulación de hipótesis e interrogantes, la comparación con otras informaciones o con otros discursos; la autoconfirmación y la autorregulación. Todas estas competencias se reflejan en la capacidad del lector para acceder a la multiplicidad de textos escritos existentes en el medio sociocultural, para lo cual requiere:

- Identificar el tema, reconocer el contenido del discurso, de acuerdo con la información disponible y los esquemas activados en la memoria.
- Realizar interpretaciones al identificar opiniones, punto de vista e ideología; detectar ironías, doble sentido, ambigüedad; formular inferencias, construir representaciones y valorarlas.
- Activar concepciones, recuerdos, experiencias enmarcadas dentro de su experiencia social y cultural.
- Identificar los diferentes puntos de vista y las intenciones del autor, así como los valores e intereses que mueven a éste a construir su discurso, para tomar conciencia del entramado de conflictos y propósitos.
- Distinguir las voces aportadas en el discurso (Bakhtín, 1981), con relación a las voces manifestadas previamente sobre el tema. El lector identifica las expresiones utilizadas, recicladas o replicadas: citas directas.
- Evaluar la solidez y validez de los argumentos o datos: Detectar incoherencias o contradicciones.
- Interrogar el texto y crear interpretaciones abriendo un espacio en el cual se validan las diversas perspectivas. El lector puede preguntarse: ¿Qué significa para mí este texto? ¿Cómo me influye? ¿Qué dice explícitamente el discurso? ¿Qué ideas están subyacentes? ¿Qué me sugiere? ¿Cuál es su punto de vista y los presupuestos implícitos en el discurso? ¿Cuál es la intencionalidad del autor? ¿Cuál es mi opinión sobre los planteamientos expuestos? ¿Comparto los razonamientos? ¿En qué difiero?

2.3 Competencias lingüísticas y discursivas.

Se refieren a la capacidad del lector para identificar el género discursivo concreto que propone el texto: su estructura, registro y estilo, funciones y recursos lingüísticos, formas de cortesía utilizados en el discurso escrito. Comprende:

- Poseer conocimientos sobre las características gramaticales, discursivas y socioculturales del texto: ámbito temático, tipo de texto, registro, estructura, funciones;
- Reconocer la forma de organización de los contenidos, según se trate de un chat, correo electrónico, informe de investigación, ensayo, artículo informativo, entre otros.
- Comparar y contrastar la estructura y formato de textos impresos versus en formato online y definir los factores que contribuyen a sus similitudes y diferencias.
- Comprender las diversas posibilidades técnicas de los nuevos soportes en formatos y herramientas electrónicas en que se presenta el discurso.
- Interrogar el texto, preguntando ¿Cómo funciona el texto? ¿Con qué estructuras, unidades, componentes? ¿En qué se diferencia este texto de otro presentado en formato online, por ejemplo?

2.4 Competencias pragmáticas y culturales.

Son aquellas que muestran la capacidad del lector para identificar los propósitos del discurso, sus usos y funciones, sus orígenes, de acuerdo con el contexto sociocultural e ideológico en que fue creado y formular propuestas o hacer uso de las ideas y representaciones en variados entornos culturales y sociales. Se trata de un dominio acumulado de experiencias que permiten asociar los diversos mensajes con la vida práctica y que le ayudan a construir al lector el horizonte social, siempre en relación con el otro.

Estas competencias son las que capacitan al lector para tomar conciencia de los efectos que provoca el discurso en diferentes contextos socioculturales para:

- Asumir la pluralidad de interpretaciones que tiene el discurso y desarrollar la capacidad de relativizar la interpretación personal que se da en el discurso; reconocer las fronteras entre los planos de lo que dice el texto, lo que el texto presupone y lo que el lector aporta.
- Comprender que las funciones sociales y culturales que tiene el discurso inciden en la manera en que los textos son estructurados, en su tono, en el grado de formalidad y en la secuencia de sus componentes.
- Examinar en el texto asuntos relacionados con el poder y con el modo como promueven la justicia social. Analizar cómo la información y el conocimiento que proporcionan los textos permiten mantener los sistemas de opresión o las igualdades sociales.
- Examinar y problematizar la información textual y la visión que promueven. Reflexionar sobre quienes se benefician de esos planteamientos y puntos de vista y quienes se perjudican con ellos.
- Identificar los referentes del autor, su nivel cultural e ideología; el lugar, momento y circunstancias de producción del discurso, las influencias culturales y sociales del autor sobre el discurso.
- El lector se pregunta: ¿Cuál es la ideología que subyace en el texto? ¿Cuáles son las representaciones establecidas sobre la realidad (imaginarios, visiones, valores) que reconstruye este discurso? ¿De qué manera promueve valores ciudadanos como la justicia, la tolerancia, la libertad, la democracia? ¿Qué utilidad tiene este mensaje? ¿Cómo influye en la vida social? ¿Con qué situaciones se vincula? ¿De qué modo me posicionan sus ideas? ¿Para qué me sirve ahora o en el futuro? ¿Puedo hacer uso de estos planteamientos en la solución de problemas? ¿Cómo puedo ser tolerante con estas ideas si no las comparto?

2.5 Competencias valorativas y afectivas.

Son las que permiten reconocer y estimar el valor del discurso, de los significados subyacentes y de la ideología implícita para el hombre, la sociedad, la cultura y, en definitiva, para la vida humana.

Estas competencias permiten también reconocer las emociones del autor, al mismo tiempo que descubre y hace consciente sus propias emociones, suscitadas por la lectura y sus reacciones frente a las ideas y planteamientos. Consisten en:

- Reflexionar y compartir ideas y percepciones acerca de sus impresiones y apreciaciones del contenido del texto leído.
- Apreciar el valor del mensaje, de las ideas en las interacciones humanas, para disminuir conflictos e incrementar ganancias.
- Mostrar atención respetuosa de lo diverso, de interés por el otro, de tolerancia o respeto por los argumentos esgrimidos, aun cuando no los comparte.
- Desarrollar una actitud crítica frente a lo que lee, para percibir y comentar lo que hay de positivo, cuestionar aquellos planteamientos con los que no coincidimos en principios y valores y aceptar aquellos que pensamos son útiles.
- Autorizarse a sacar provecho de lo que lee, de lo que coincide con sus valores e ideales, con sus creencias y experiencias.
- Aprender a valorar las ideas para analizar y determinar lo favorable y desfavorable que es posible apreciar en ellas. Acompañar la crítica con sugerencias o soluciones y el compromiso de trabajar para alcanzarlas.
- Valorar la incorporación de la lectura crítica a la vida para la satisfacción de necesidades, desarrollo de la sensibilidad y el gusto estético.
- Apreciar cómo el desarrollar la capacidad crítica lo ayuda a alcanzar una mayor comprensión del mundo, de su entorno, de sí mismo y de los demás.
- El lector asume el rol crítico y valorativo al preguntarse: ¿Cómo aprecio estas ideas? ¿Cuáles son los valores y actitudes que promueve? ¿Cómo estos planteamientos e ideas influyen en las interacciones humanas? ¿Cómo puedo sacar provecho de lo que leo, si coincide con mis principios, valores e ideales?

Lógicamente que para el enriquecimiento de estas competencias, el docente tiene que aprovechar todos los momentos y situaciones de aprendizaje para trabajar con los alumnos la lectura de textos en diversos formatos, la discusión y el diálogo sobre las ideas, la elaboración de inferencias, la conversación con el texto a través de preguntas, comentarios y reflexiones escritas. En definitiva es preciso convertir el aula, como lo

afirma Lipman (1998), en ...“una comunidad de investigación, en la que los estudiantes se escuchan los unos a los otros con respeto, construyen sus ideas sobre la de los demás, se retan los unos a los otros para reforzar argumentos de opiniones poco fundadas, se apoyan en los procesos inferenciales a partir de lo que interpretan de sus lecturas, de lo que afirman y de sus elaboraciones” (p. 57).

En el entorno académico, para que el profesor pueda realizar este acompañamiento es también importante que se proponga reducir esa gran distancia entre las actividades de aprendizaje que se ofrecen y las necesidades reales que los estudiantes requieren satisfacer a través de la lectura.

Para impulsar el desarrollo de todas estas capacidades individuales que los formen como ciudadanos críticos, más humanos y competentes en el ejercicio de sus derechos civiles, a continuación presentamos algunas recomendaciones pedagógicas para la comprensión crítica:

- Hacer de la lectura una actividad esencial en el aprendizaje, que forme parte de la vida académica cotidiana, como vía de acceso a la información, como fuente de enriquecimiento de competencias, sensibilidades, visiones del mundo y valores.
- Favorecer el acceso permanente a prácticas de lectura diversas en contextos culturales también diversos, de modo que sea posible utilizar textos escritos de diferentes géneros y en diferentes portadores, y recurrir a ellos para satisfacer motivos y expectativas.
- Mostrar al estudiante una concepción más relativista del conocimiento, de la percepción de la realidad y del papel del discurso en la comunicación. De este modo, podemos hacer comprender al estudiante, como sostiene Cassany (2006) que: ...el discurso no posee conocimiento en sí, sino que éste emerge, al entrar en contacto con los significados que aporta cada comunidad a través del lector. El conocimiento es siempre cultural e ideológico; no existen realidades absolutas

o relativas (...). El significado es siempre múltiple, situado cultural e históricamente... (pp. 81-82)

- Proporcionar a los estudiantes distintos enfoques para analizar y aprender acerca de un mismo tema; ayudarlos a reconocer puntos de vista diferentes, analizarlos para identificar dónde están las diferencias; incitarlos a consultar más de una fuente para ampliar la información; orientarlos para interrogar los textos e identificar el punto de vista del autor y cotejarlo con otras perspectivas; ayudarlos a construir sus propios puntos de vista, al orientar su reflexión y evaluación sobre los conocimientos que van construyendo; organizar foros para debatir puntos de vista y perspectivas diferentes.
- Estimular a los estudiantes para realizar consultas de materiales en la web; propiciar la lectura de diversos materiales de los cuales requieren identificar la estructura interna para elaborar esquemas de su contenido y además escribir textos utilizando la estructura interna de un texto publicado y leído.
- Comprometer a los estudiantes en la evaluación de sus logros y en la búsqueda de estrategias para avanzar en el desarrollo de competencias de lectura crítica.
- Ofrecer experiencias de lectura crítica en las que los estudiantes se conviertan en usuarios de los conocimientos lingüísticos y de los conocimientos discursivo-textuales: tipos de texto, el género discursivo, el estilo, la estructura, el desarrollo argumental, su marco históricocultural, necesarios para la formulación de las expectativas sobre el texto que lee.
- Estas son algunas sugerencias para la formación del lector crítico. Son orientaciones que pueden ayudar a la comprensión. No son recetas a seguir, son posibilidades y recursos que los lectores pueden elegir cuando lo consideren oportuno.

Reflexiones finales.

En el ámbito educativo el reto del trabajo en el aula, independientemente de la disciplina, ha de ser formar lectores competentes como garantía para cultivar en los estudiantes la conciencia crítica y el espíritu científico, capaces de examinar, valorar, asociar, interpretar y argumentar con adecuación y pertinencia, la significación que el

discurso contiene. Orientar a los estudiantes para que descubran el poder que el discurso encierra, que comprendan que éste no refleja la realidad de modo objetivo, que sólo refleja la visión de la realidad del enunciador en un lugar y momento particular, es tarea de todos los profesores y es una importante responsabilidad de todos.

Entendemos que no resulta fácil para el profesorado asumir esta responsabilidad de incorporar, en su itinerario de trabajo en el aula, estrategias que favorezcan el desarrollo de la comprensión crítica. No obstante, es fundamental considerar esta tarea, de modo que permita alcanzar ese equilibrio entre leer para ejercer nuestros derechos y deberes en democracia y leer para aprender y enriquecer experiencias de aprendizaje del área de conocimiento específica que enseña.

Sin duda, si incorporamos la lectura crítica en nuestro quehacer, la una se nutre de la otra y se desarrollan mutuamente. En consecuencia, se hace imperioso en nuestra práctica entender que la función primordial de las instituciones educativas en todos los niveles y modalidades ha de ser el enriquecimiento del individuo en sus experiencias, pensamientos, afectos y valores, al mismo tiempo que impulsar la preparación para la asimilación de la cultura y para las exigencias del mundo ocupacional.

Insistimos, es una tarea insoslayable en esta hora, si apostamos por una formación integral de nuestros estudiantes como ciudadanos críticos y autónomos. Esto les permitirá utilizar la lectura como instrumento para acceder más críticamente al conocimiento propio del área disciplinar; como herramienta de interpretación del mundo y como medio para el ejercicio de los derechos y deberes como ciudadano. Pensamos que ésta no es una tarea difícil si los profesores tomamos consciencia de su importancia para el enriquecimiento y desarrollo de estas capacidades. Es preciso para ello convertir el aula y otros ambientes de aprendizaje en un fórum abierto de reflexión, debate, cuestionamiento y contrastación de las diferentes perspectivas en torno a problemas de la vida, a los específicos del área de formación profesional y de aquellos propios de la sociedad postmoderna.

Si educamos en la lectura para la comprensión crítica estaremos facilitando a los estudiantes los instrumentos para incursionar en el vasto y dilatado mundo del conocimiento, para que desarrollen un pensamiento complejo como instrumento inmejorable, como bien lo afirma Pérez Gómez (1997), para ...“provocar la subjetivación, es decir, la emergencia del sujeto capaz de convertirse en agente consciente de interpretación, creación y transformación de la vida y la cultura” (p. 63), preparado para participar con plena libertad y autonomía en el quehacer de la ciudadanía. Ésta es, indudablemente, labor indeclinable de la educación y de todos los profesores para hacerla realidad.

CAPÍTULO II DIAGNÓSTICO

1. ANTECEDENTES.

En todas las carreras que oferta la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, se imparte la materia de Ética Personal Social y Profesional I; (ver misión) puesto que a través de ella aspiramos a la formación de personas íntegras.

La presente investigación se llevó a cabo en la PUCESI, con el fin de ser un aporte en el logro de la Visión y Misión que en ella se plantea “formar integralmente personas emprendedoras con capacidad de liderazgo, excelencia académica y científica, valores éticos y cristianos, de tal modo que sean protagonistas en la construcción de una sociedad más humanizada”¹⁶.

Para ello, se aplicó una encuesta a los estudiantes que cursan esta materia, a fin de determinar el grado de reflexión que en ellos genera la lectura y si consideran que esta sea una herramienta académica adecuada. También se aplicó una encuesta a los docentes de esta materia, en la que se alcanza a percibir la necesidad, de llevar a cabo el desarrollo de la materia de una manera unificada, así como también sondear la importancia que ellos le dan a los niveles de comprensión lectora que tienen sus estudiantes, para alcanzar un mejor desempeño académico.

La presente, es una investigación aplicada, la misma que es de carácter cualitativo, ya que se plantea la mejora de la sociedad, resolviendo sus problemas de tipo utilitario y un propósito inmediato. Es decir su finalidad es mejorar un proceso, un producto o solucionar problemas reales.

2. OBJETIVOS DIAGNÓSTICOS.

- Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la materia Ética Personal Social y Profesional I que actualmente se desarrollan en la PUCESI.
- Determinar las competencias de lectura crítica que hasta el momento han desarrollado.

¹⁶ Misión de la PUCESI

- Identificar elementos que inciden en motivación hacia la materia.
-

3. VARIABLES DIAGNÓSTICAS.

- Enseñanza.

4. INDICADORES O SUB ASPECTOS.

- Pertinencia de contenidos.
- Estrategias.
- Recursos.
- Contenidos.
- Métodos didácticos.
- Carga horaria.
- Técnicas de estudio utilizadas.
- Número de horas dedicadas al estudio.
- Tareas o ejercicios textos.
- Ejercicios escritos.
- Título.
- Experiencia.
- Edad.
- Tiempo de dedicación.
- Formación pedagógica.

5. MATRIZ DE RELACIÓN DIAGNÓSTICA.

| OBJETIVO DIAGNÓSTICO | VARIABLES | INDICADOR | TECNICA | FUENTE DE INFORMACIÓN |
|--|---|---|------------------|--------------------------------------|
| <p>Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la materia Ética Personal Social y Profesional I que actualmente se desarrollan en la PUCESI.</p> <p>Determinar las competencias de lectura crítica que hasta el momento han desarrollado</p> | <p>Enseñanza.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de contenidos. • Estrategias. • Recursos. • Contenidos. • Métodos didácticos. • Carga horaria. | <p>Encuesta.</p> | <p>Programación Microcurricular.</p> |
| <p>Identificar elementos que inciden en motivación hacia la materia</p> | <p>Resultados al final del proceso de enseñanza-aprendizaje</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio utilizadas. • Número de horas dedicadas al estudio. | <p>Encuesta.</p> | |

| | | | |
|---------|--|-----------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Tareas o ejercicios textos. • Ejercicios escritos. | | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Título. • Experiencia. • Edad. • Tiempo de dedicación. • Formación pedagógica. | Encuesta. | |

6. MECÁNICA OPERATIVA.

6.1. IDENTIFICACIÓN DE LA POBLACIÓN.

Para la presente investigación se ha tomado como muestra a dos grupos, el primero fue de los estudiantes que en este semestre cursan la cátedra de Ética Personal Social y Profesional I de la PUCESI (se tomó como muestra a un grupo de 68 estudiantes. Obtenido como número necesario, determinado por la fórmula que permite definir aquello, puesto que el total de estudiantes que en este semestre cursan la materia es de 83). Esto es estudiantes de: Diseño Gráfico, Diseño de Productos, Diseño de Vestuario, Arquitectura, Ciencias Agrícolas y Ciencias Ambientales.

Mientras que el segundo grupo se tomó a todos los docentes que dictan la cátedra de Ética Personal Social y Profesional I de la PUCESI (5 docentes que en el desarrollo del año 2011 dictaron esta cátedra, no solo a quienes trabajaron en el semestre en cuestión). Esto se realizó, para enriquecer los resultados que este estudio brindará

| CURSOS DE 5to SEMESTRE | NRO. DE ESTUDIANTES |
|---|---------------------|
| DISEÑO GRÁFICO, DESEÑO DE PRODUCTOS Y DISEÑO DE VESTUARIO | 28 |
| ARQUITECTURA | 30 |
| CIENCIAS AGRÍCOLAS Y CIENCIAS AMBIENTALES | 25 |
| TOTAL | 83 |

Información: dada por el departamento de Misiones Universitarias.

6.2. IDENTIFICACIÓN DE LA MUESTRA

$$N * d^2 * Z^2$$

$$n = \frac{N * d^2 * Z^2}{(N-1) E^2 + d^2 * Z^2}$$

n= Tamaño de la muestra, número de unidades a determinarse.

N= Profesores y estudiantes que cursan la cátedra de Ética Personal Social y Profesional I de la PUCESI.

d^2 = Varianza de la población respecto a las principales características.

N_{-1} = Corrección que se usa para la muestra, puesto que es mayor de 30 unidades.

E= Límite aceptable de error muestra de que varía entre 0,01 – 0,09 (1% y 9%).

Z= Valor obtenido mediante niveles de confianza.

$$n = \frac{N * d^2 * Z^2}{(N_{-1}) E^2 + d^2 * Z^2}$$

$$n = \frac{83 * 0,5^2 * 1,96^2}{(83-1) 0,05^2 + 0,5^2 * 1,96^2}$$

$$n = \frac{83 * 0,25 * 3,8416}{82 * 0,0025 + 0,25 * 3,8416}$$

$$n = \frac{79,7132}{1,1654}$$

$$n = \mathbf{68,3999}$$

PROFESORES QUE DICTAN LA CÁTEDRA DE ÉTICA PERSONAL SOCIAL Y PROFESIONAL I EN LA PUCESI.

Todos los docentes que imparten la cátedra de Ética Personal Social y Profesional I en las diferentes carreras de la PUCESI como: Diseño Gráfico,

Diseño de Productos, Diseño de Vestuario, Ciencias Agrícolas, Ciencias Ambientales, Zootecnia, Hotelería, Turismo, Administración de Empresas, Comercio Internacional, Sistemas, Arquitectura, Jurisprudencia y Ciencias de la Educación.

ESTUDIANTES RECIBEN LA CÁTEDRA DE ÉTICA PERSONAL SOCIAL Y PROFESIONAL I EN LA PUCESI.

Estudiantes que cursan la materia de Ética Personal Social y Profesional I de las diferentes carreras de la PUCESI, dentro del primer período del año lectivo 2010 – 2011, esto es de las carreras de: Diseño Gráfico, Diseño de Productos, Diseño de Vestuario, Arquitectura, Ciencias Agrícolas y Ciencias Ambientales (un total de 83 estudiantes que en aquel semestre cumplen con el prerrequisito que exige esta materia).

INFORMACIÓN PRIMARIA.

Al primer grupo que al que se aplicaron las encuestas fueron a todos los docentes que imparten la materia de Ética Personal, Social y Profesional I dentro del año 2011.

Se percibió buena apertura por parte de los docentes, para brindar toda la información que se requiera para conseguir la información pertinente para el desarrollo y avance de la presente investigación. Además se mostró un buen interés por su parte, puesto que esta investigación unificará los criterios de metodología en la materia, como también propenderá a la mayor comprensión de la misma por parte de los estudiantes a y la vez la adquisición de un nivel más alto de criticidad.

El segundo grupo al que se le aplicó las encuestas fueron los estudiantes de los 5tos semestres de las carreras de Diseño Gráfico y de Arquitectura, los mismos que en ese semestre cursan la materia en cuestión.

En este segundo grupo, también se percibió una buena apertura, para brindar la información pertinente, para la presente investigación.

INFORMACIÓN SECUNDARIA.

En referencia a la presente investigación, como se trata de la implementación de una guía didáctica que implementará el desarrollo de las competencias de Lectura crítica dentro del desarrollo de la materia, por parte de la Coordinación del departamento de Misiones Universitarias, se alcanza a percibir un claro interés, para el desarrollo de la misma. Lo propio se percibe entre las autoridades de la Universidad como en Pro Rectorado y también en Dirección Académica.

TABULACIÓN Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE LA MATERIA DE ÉTICA PERSONAL SOCIAL Y PROFESIONAL I DE LA PUCESI

1. Nivel de motivación hacia la materia.

| NIVEL | Nro. | % |
|-------|------|------|
| Alto | 12 | 18% |
| Medio | 46 | 67% |
| Bajo | 10 | 15% |
| Nulo | 0 | 0% |
| TOTAL | 68 | 100% |

Tabla Nro. 1 Nivel de motivación.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.



Gráfico Nro. 1: 1. Nivel de motivación.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es importante tomar en cuenta los porcentajes de motivación que los estudiantes tienen frente a la materia. Encontramos que: el 18% sostiene que su nivel es alto, el 67% presentan un nivel medio. Finalmente el 15% presenta un bajo nivel, lo cual permite decir que no hay un nivel desfavorable de motivación a la materia, sin embargo aquello se puede mejorar.

2. Factores externos determinaron el nivel de motivación indicado.

| FACTOR | | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | Total | Total % |
|--------|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|---------|
| a. | Preparación del docente | 22 | 34 | 20 | 29 | 10 | 14 | 8 | 11 | 8 | 11 | 68 | 100 |
| b. | Metodología de clase | 22 | 16 | 10 | 15 | 22 | 34 | 4 | 16 | 10 | 34 | 68 | 100 |
| c. | Material de consulta disponible | 12 | 17 | 18 | 27 | 16 | 23 | 16 | 23 | 6 | 10 | 68 | 100 |
| d. | Complejidad de los temas | 4 | 7 | 14 | 24 | 14 | 24 | 22 | 38 | 4 | 7 | 68 | 100 |
| e. | Horarios | 8 | 13 | 15 | 17 | 12 | 17 | 4 | 13 | 12 | 40 | 68 | 100 |

Tabla Nro. 2: Preparación del docente.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.

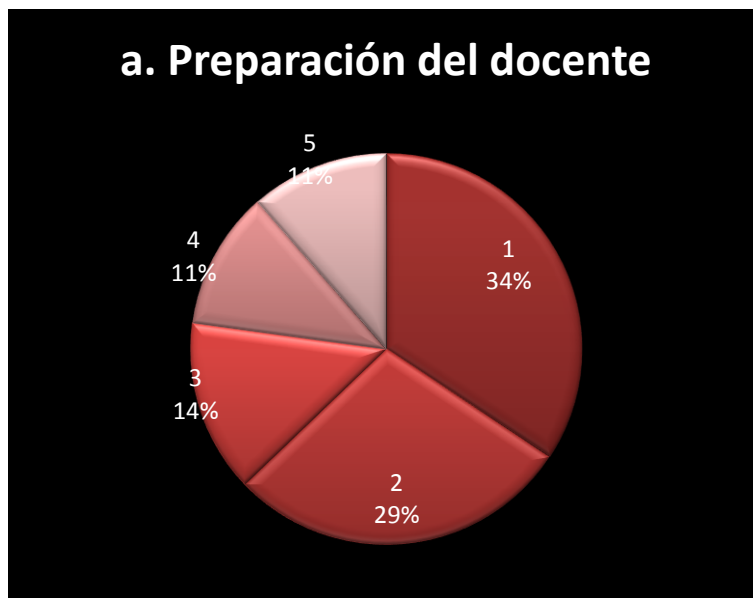


Gráfico Nro. 2: a. Preparación del docente.

Elaborado por: Autor 2011.

b. Metodología de clase

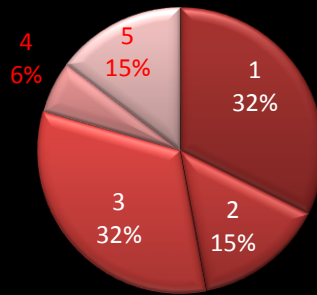


Gráfico Nro. 3: b. Metodología de clase.

Elaborado por: Autor 2011.

c. Material de consulta disponible

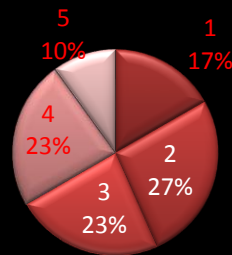


Gráfico Nro. 4: c. Material de consulta disponible.

Elaborado por: Autor 2011.



Gráfico Nro. 5: d. Complejidad de los temas.

Elaborado por: Autor 2011.



Gráfico Nro. 6: e. Horarios.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es adecuado tomar en cuenta los factores externos que determinan el nivel de motivación a la materia. Demuestra que:

El 34% sostiene que es la preparación docente.

El 34% sostiene que no es la metodología de clase.

El 27% manifiesta que es el material de consulta disponible.

El 38% sostiene que es la complejidad de los temas no incide en la motivación.

Y el 40% menciona que los horarios no tienen incidencia en la motivación.

3. Aportación de la comprensión lectora de los temas tratados en clase al desempeño académico.

| RESPUESTA | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------------|------------|----------------|
| Muy significativa | 12 | 18% |
| Significativa | 54 | 79% |
| Poco significativa | 2 | 3% |
| Nada significativa | 0 | 0% |
| TOTAL | 68 | 100% |

Tabla Nro. 3: Aporte de la comprensión lectora en el desempeño académico.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.



Gráfico Nro. 6: Aporte de la comprensión lectora en el desempeño académico.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es importante conocer el aporte de la comprensión lectora en el desempeño académico, el 18% aprecia que el aporte es muy significativo, el 79% de los estudiantes sostiene que es significativa, el 3% dice que le resulta poco significativa. Por lo cual mayoritariamente, el 97% juzga que es importante comprender los textos, para su mejor desarrollo académico.

4. Utilidad de la lectura como herramienta académica en el desempeño estudiantil.

| RESPUESTA | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------|------------|----------------|
| Muy necesaria | 44 | 65% |
| Necesaria | 24 | 35% |
| Poco necesaria | 0 | 0% |
| Innecesaria | 0 | 0% |
| TOTAL | 68 | 100% |

Tabla Nro. 4: En el desempeño estudiantil la lectura es una herramienta académica.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.



Gráfico Nro. 7: En el desempeño estudiantil la lectura es una herramienta académica.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es bueno conocer que el 65 de los estudiantes creen que es una herramienta académica muy necesaria. Y el 35 % sostiene que es una herramienta necesaria, con lo cual se concluye que estiman que la lectura alcanza un alto nivel de importancia, para el desempeño estudiantil.

5. Horas semanales dedicadas a la lectura de temas académicos tratados.

| RANGO | Nro. | PORCENTAJE% |
|---------------|------|-------------|
| Entre 0,5 y 2 | 26 | 38% |
| Entre 3 y 6 | 26 | 38% |
| Entre 7 y 9 | 16 | 24% |
| Más de 9 | 0 | 0% |
| TOTAL | 68 | 100% |

Tabla Nro. 5: Horas a la semana que dedican a la lectura de temas académicos.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.

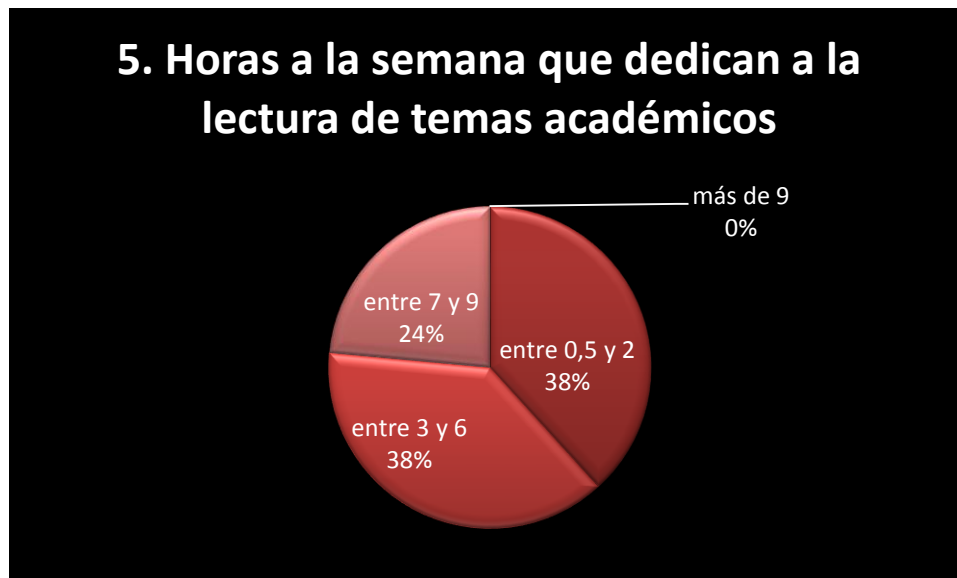


Gráfico Nro. 8: Horas a la semana que dedican a la lectura de temas académicos.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es importante tener presente el tiempo en relación a las horas a la semana que dedican los estudiantes a leer sobre temas académicos, el 38% sostiene que entre 0,5 y 2 horas, el 38% sostienen que entre 3 y 6 horas. Lo cual muestra que los estudiantes en realidad se dedican muy poco tiempo a leer temas académicos.

6. Horas semanales dedicadas a la lectura de temas de formación general.

| RANGO | Nro. | PORCENTAJE% |
|---------------|------|-------------|
| entre 0,5 y 2 | 30 | 44% |
| entre 3 y 6 | 22 | 32% |
| entre 7 y 9 | 14 | 21% |
| más de 9 | 2 | 3% |
| TOTAL | 68 | 100% |

Tabla Nro. 6: Horas a la semana que dedican a la lectura de temas de formación general.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.

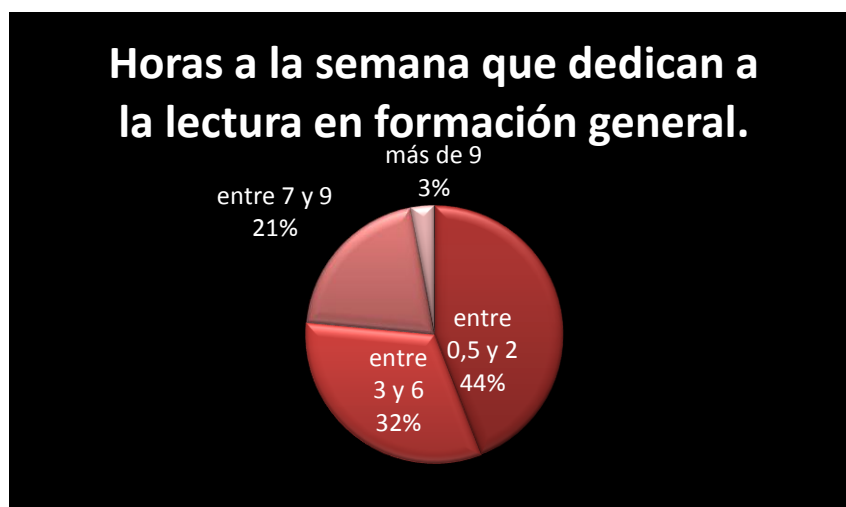


Gráfico Nro. 9: Horas a la semana que dedican a la lectura de temas de formación general.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Está bien saber las horas semanales que los estudiantes usan para la lectura en torno a aspectos de formación general: El 44% sostienen que entre 0,5 y 2 horas, 32% entre 3 y 6 horas, el 21% entre 7 y 9 horas y el 3% más de 9 horas.

Lo cual que demuestra que presentan un bajo nivel de interés por la lectura en temas de formación general.

7. En referencia a los temas tratados en clase el rendimiento académico aporta.

| RESPUESTA | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------------|------------|----------------|
| Muy significativa | 14 | 21% |
| Significativa | 52 | 76% |
| Poco significativa | 2 | 3% |
| Nada significativa | 0 | 0% |
| | 68 | 100% |

Tabla Nro. 7: Aporte de los niveles de comprensión lectora de los temas tratados en clase.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.



Gráfico Nro. 10: Aporte de los niveles de comprensión lectora de los temas tratados en clase.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es importante conocer el aporte de los niveles de comprensión lectora de los temas tratados en clase es: El 21% dice que es muy significativo, el 76% sostiene es significativo y el 3% manifiesta que es poco significativo. Lo cual evidencia el alto grado de porcentaje que en ellos tiene incidencia.

8. En la formación académica, los profesores han provisto de herramientas académicas para la comprensión lectora, de carácter.

| RESPUESTA | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------|------------|----------------|
| Muy necesaria | 10 | 15% |
| Necesaria | 46 | 67% |
| Poco necesaria | 10 | 15% |
| Innecesaria | 2 | 3% |
| TOTAL | 68 | 100% |

Tabla Nro. 8: Los profesores han provisto de herramientas académicas para la comprensión lectora.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.

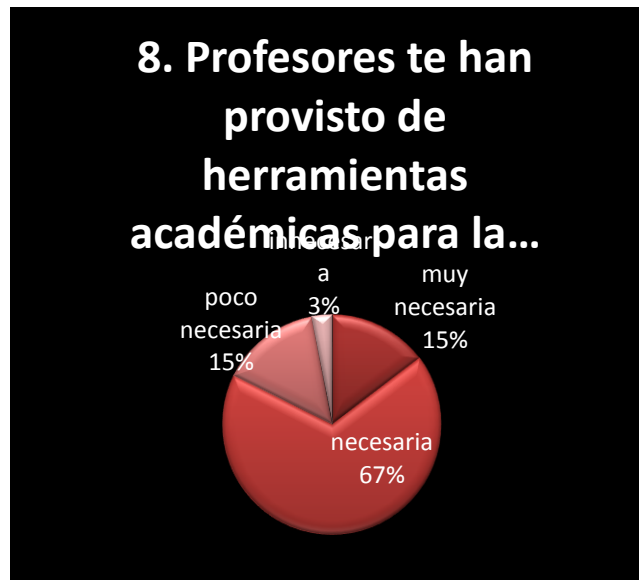


Gráfico Nro. 11: Los profesores han provisto de herramientas académicas para la comprensión lectora.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es bueno conocer en ¿qué Medida? los profesores han provisto de herramientas académicas para la comprensión lectora un 15% dicen que ha sido muy necesaria, 67% que ha sido necesaria, 15% que ha sido poco necesaria y el 3% que ha sido innecesaria.

**ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA PUCESI QUE DICTAN LA
MATERIA DE ÉTICA PERSONAL SOCIAL Y PROFESIONAL I**

1. La Coordinación de Misiones cuenta con una metodología estandarizada para la impartición de la materia indicada.

| RESPUESTA | Nro. | % |
|------------|------|-----|
| SI | 3 | 60 |
| NO | 2 | 40 |
| DESCONOZCO | | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Tabla Nro. 9: La Coordinación de Misiones Universitarias cuenta con una metodología estandarizada para la implementación de la materia.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.

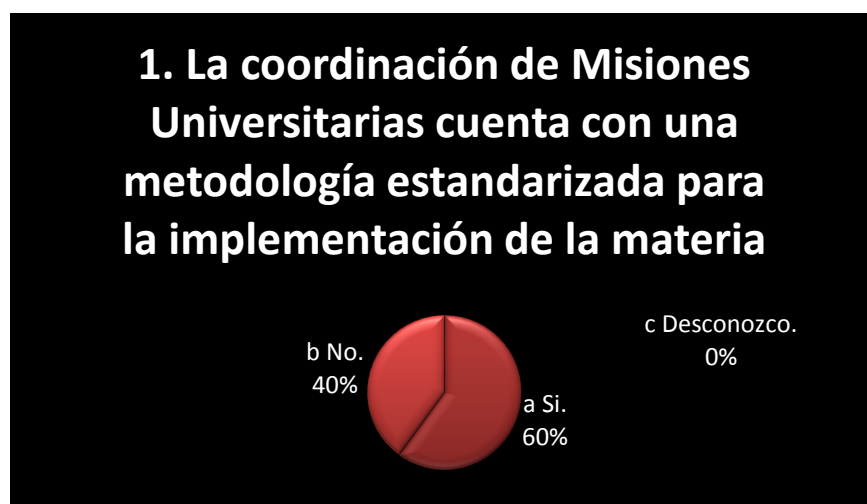


Gráfico Nro. 12: 1. La Coordinación de Misiones Universitarias cuenta con una metodología estandarizada para la implementación de la materia.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Está bien saber que los profesores al referirse que la Coordinación de Misiones Universitarias si cuenta con una metodología estandarizada para la implementación de la materia manifiesta el 60%, mientras que el 40% restante dicen que no cuenta con ello. Por lo que se ve necesario estandarizar esto, para homogeneizar la manera de impartir esta materia.

2. Nivel de pertinencia de la implementación de una metodología en común para la ejecución de los contenidos de la materia indicada.

| RESPUESTA | Nro. | % |
|-----------|------|-----|
| ALTO | 3 | 60 |
| MEDIO | 2 | 40 |
| BAJO | 0 | 0 |
| NULO | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Tabla Nro. 10: Nivel de pertinencia de la implementación de una metodología para la ejecución de los contenidos de la materia.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.

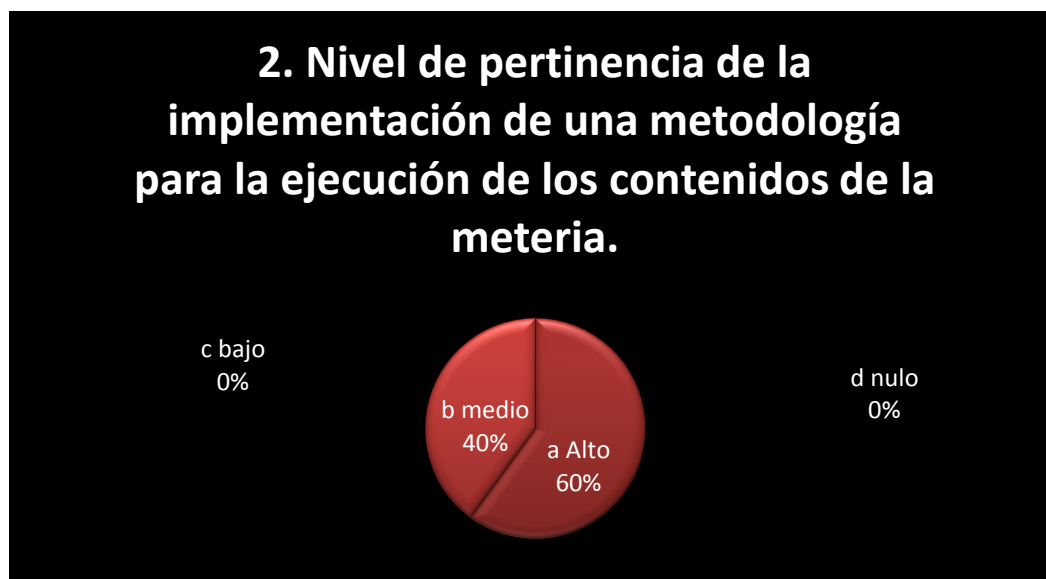


Gráfico Nro. 13: 2. Nivel de pertinencia de la implementación de una metodología para la ejecución de los contenidos de la materia.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es importante que los docentes sostengan que el nivel de pertinencia para la implementación de una metodología para la ejecución de los contenidos de la materia es: el 60% sostiene que es alto, mientras que el 40% manifiesta que este nivel es medio. Con ello, se percibe que existe un alto porcentaje que lo ve como elemento pertinente.

3. Nivel de motivación que percibe de sus estudiantes hacia la materia indicada:

| RESPUESTA | Nro. | % |
|-----------|------|-----|
| ALTO | 2 | 40 |
| MEDIO | 1 | 20 |
| BAJO | 2 | 40 |
| NULO | 0 | 0 |
| TOTAL | 5 | 100 |

Tabla Nro. 11: El nivel de motivación que percibe de los estudiantes hacia la materia.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.

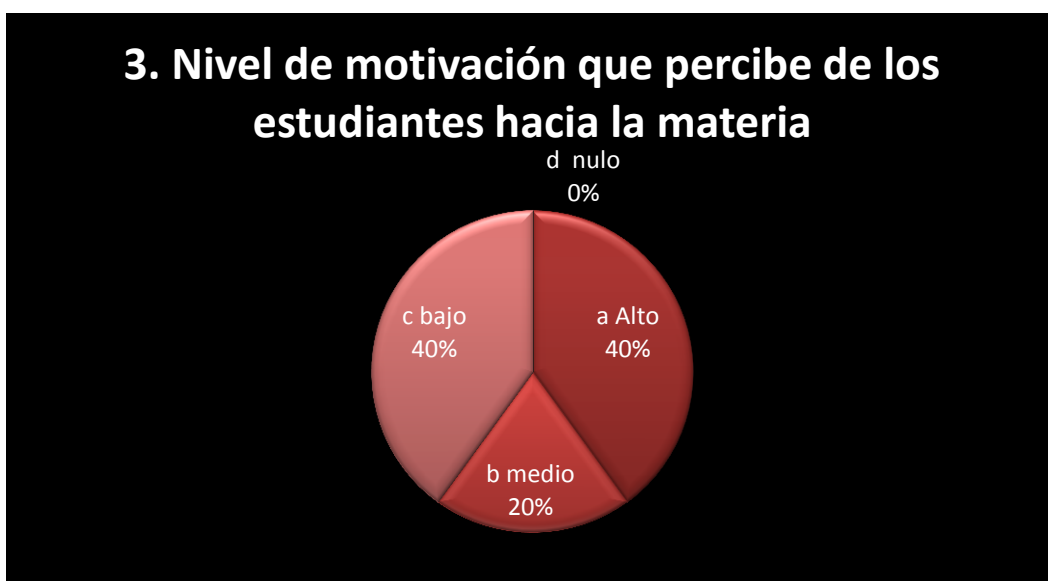


Gráfico Nro. 14: 3. El nivel de motivación que percibe de los estudiantes hacia la materia.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es importante conocer que los docentes perciben que el nivel de motivación de los estudiantes hacia la materia es: el 40% manifiesta que es alto, el 20% que es medio, mientras que el 40% sostiene que es bajo. Por lo que se determina que es necesario elevar el nivel de motivación hacia la materia.

4. Factores externos que determinan el nivel de motivación de los estudiantes hacia la materia.

| FACTOR | 1 | % | 2 | % | 3 | % | 4 | % | 5 | % | TOTAL | % |
|------------------------------------|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|-------|-----|
| a. Preparación del docente | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 | 34 | 100 |
| b. Metodología de clase | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 | 34 | 100 |
| c. Material de consulta disponible | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 3 | 60 | 1 | 10 | 34 | 100 |
| d. Complejidad de los temas | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 | 34 | 100 |
| e. Horarios | 3 | 60 | 1 | 20 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 34 | 100 |

Tabla Nro. 12: Factores externos que determinan el nivel de motivación de los estudiantes hacia la materia.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.

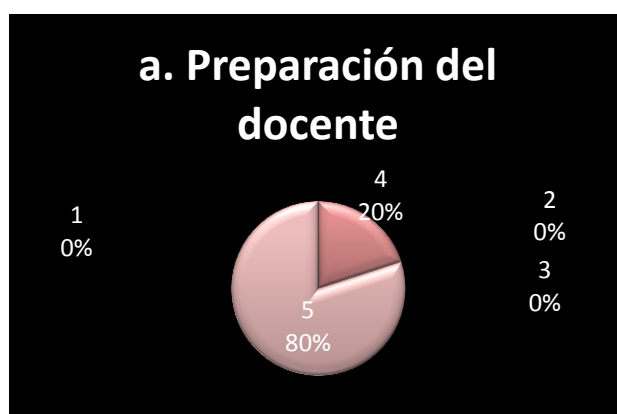


Gráfico Nro. 15: a. Preparación del docente.

Elaborado por: Autor 2011.

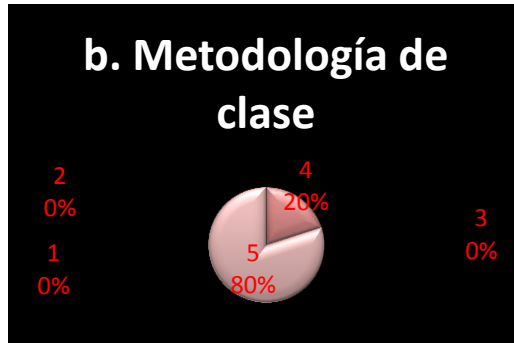


Gráfico Nro. 16: b. Metodología de clase.

Elaborado por: Autor 2011.

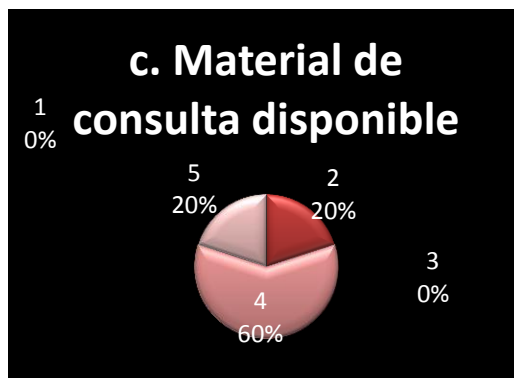


Gráfico Nro. 17: c. Material de consulta disponible.

Elaborado por: Autor 2011.

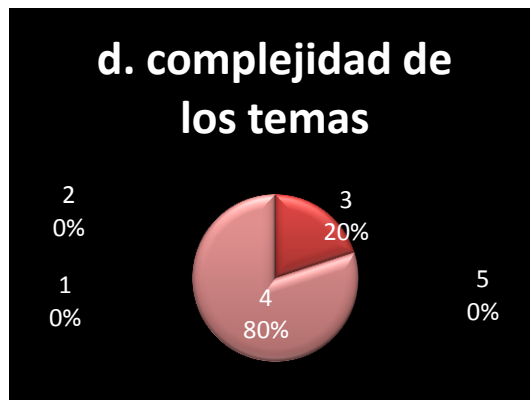


Gráfico Nro. 18: d. Complejidad de los temas.

Elaborado por: Autor 2011.

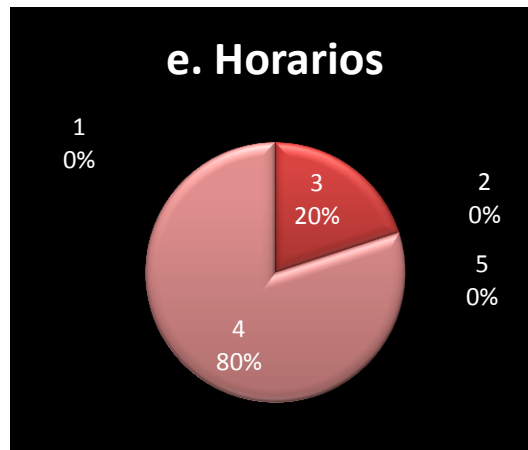


Gráfico Nro. 19: e. Horarios.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es un elemento adecuado que conocer que los docentes sostienen que los factores que determinan el nivel de motivación son:

En un 80% no hace referencia a la preparación del docente.

El 80% no hace referencia a la metodología de clase.

El 20% sostiene que es por la disponibilidad de material de consulta y el 60% sostiene que no es por ello.

El 60% de docentes manifiesta que el mayor problema es el horario de clases.

5. La lectura dentro del desempeño académico estudiantil constituye una herramienta estudiantil.

| RESPUESTA | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|----------------|------------|----------------|
| Muy necesaria | 5 | 100% |
| Necesaria | 0 | 0% |
| Poco necesaria | 0 | 0% |
| Innecesaria | 0 | 0% |
| | 5 | 100% |

Tabla Nro. 13: La lectura dentro del desempeño académico estudiantil constituye una herramienta.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.

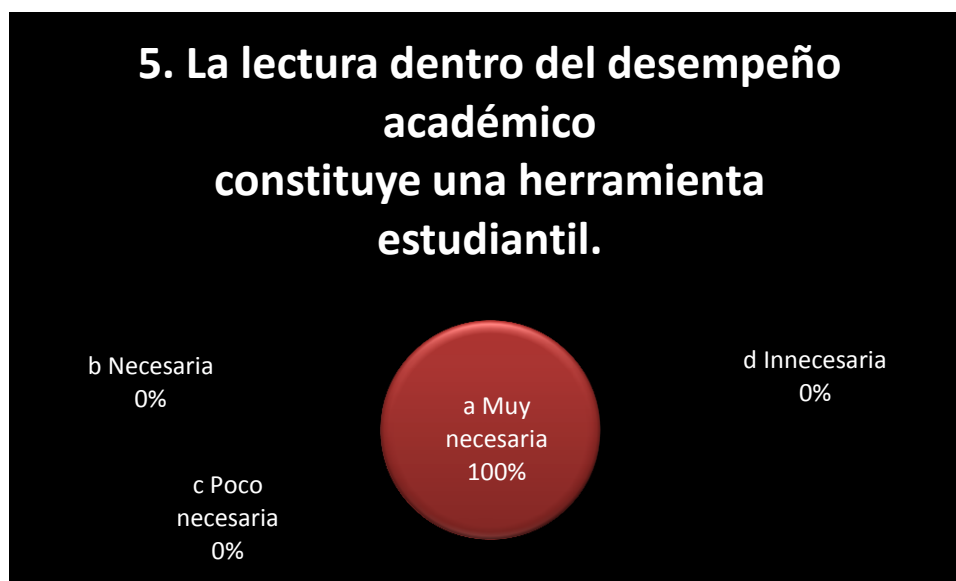


Gráfico Nro. 20: 5. La lectura dentro del desempeño académico estudiantil constituye una herramienta.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es muy bueno conocer que los docentes consideran en un 100% que dentro del desempeño académico la lectura constituye en una herramienta muy necesaria.

6. Los niveles de comprensión lectora inciden en el rendimiento académico de manera.

| RESPUESTA | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|--------------------|------------|----------------|
| Muy significativa | 5 | 100% |
| Significativa | 0 | 0% |
| Poco significativa | 0 | 0% |
| Nada significativa | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Tabla Nro. 14: Los niveles de comprensión lectora inciden en el rendimiento académico de manera.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.



Gráfico Nro. 21: 6. Los niveles de comprensión lectora inciden en el rendimiento académico de manera.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es adecuado saber que el 100% de los docentes considera que los niveles de comprensión lectora inciden en el rendimiento académico.

7. Con niveles óptimos de motivación hacia la materia, el rendimiento académico de sus estudiantes habría sido superior.

| RESPUESTA | Frecuencia | Porcentaje (%) |
|-----------|------------|----------------|
| Si | 5 | 100% |
| No | 0 | 0% |
| TOTAL | 5 | 100% |

Tabla Nro. 15: Con niveles óptimos de motivación hacia la materia el rendimiento académico de sus estudiantes habría sido superior.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.

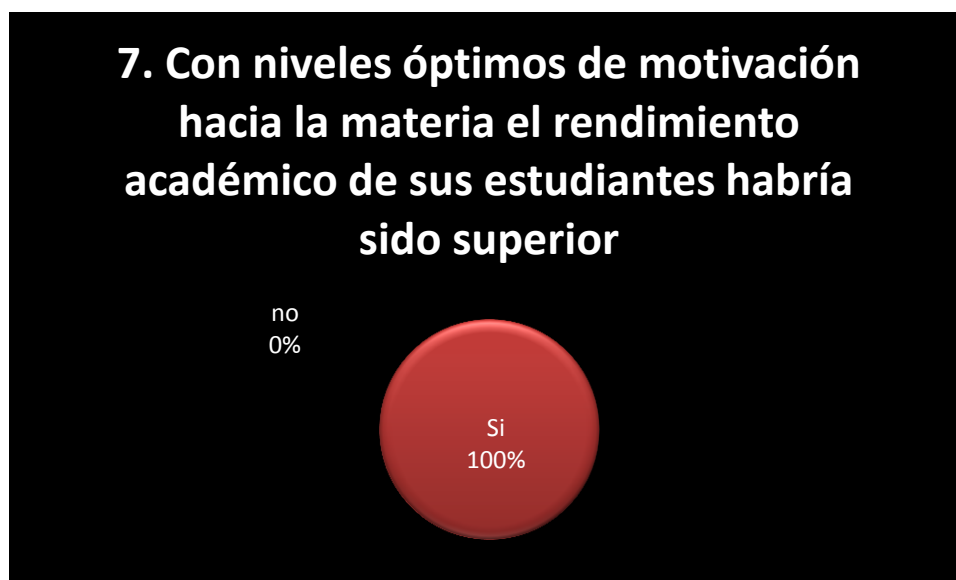


Gráfico Nro. 22: 7. Con niveles óptimos de motivación hacia la materia el rendimiento académico de sus estudiantes habría sido superior.

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es un buen punto de inicio, conocer que el 100% de los profesores sostiene que con niveles óptimos de motivación hacia la materia el rendimiento académico de sus estudiantes habría sido superior.

8. Recomendaciones para mejorar los niveles de motivación de los estudiantes hacia la materia.

| FACTOR | | | 1 | % | 2 | % | 3 | % | T | % |
|--|--|--|---|-----|---|----|---|---|---|-----|
| Mejorar aspectos académicos docentes | | | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| Mejorar aspectos administrativos | | | 1 | 20 | 4 | 80 | 0 | 0 | 5 | 100 |
| Mejorar aspectos académicos alumnos (capacidad de comprensión lectora) | | | 5 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 5 | 100 |

Tabla Nro. 16. Recomendaciones para mejorar los niveles de motivación de los estudiantes hacia la materia.

FUENTE: Trabajo de campo.

ELABORACIÓN: Autor 2011.

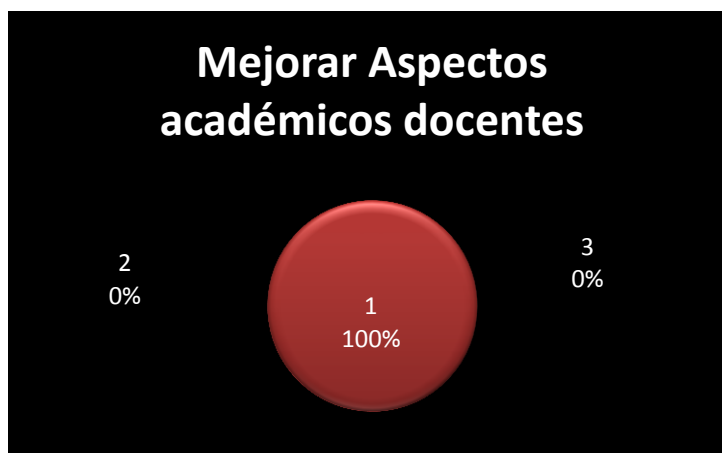


Gráfico Nro. 23: Mejorar aspectos académicos docentes.

Elaborado por: Autor 2011.



Gráfico Nro. 24: Mejorar aspectos administrativos.

Elaborado por: Autor 2011.



Gráfico Nro. 25: Mejorar aspectos académicos alumnos (capacidad de comprensión lectora).

Elaborado por: Autor 2011.

ANÁLISIS

Es adecuado que los docentes recomienden:

El 100% piensa que es adecuado mejorar aspectos académicos docentes. El 20% piensa que medianamente deben mejorar los aspectos administrativos y el 80% piensa que no depende de ello. El 100% piensa que es prioritario mejorar los aspectos académicos de los estudiantes en capacidad de comprensión lectora.

Adicionalmente, explican su respuesta diciendo que:

Sin una programación sostenida de la materia, la riqueza y productividad de contenidos y una metodología participativa y comprometida, se puede lograr pocos productos.

Se alcanzaría mejoras formativas, pues por ahora no encuentran los estudiantes con una motivación que amerite esfuerzo y dedicación.

Muchos toman la materia solo por cumplir con el pensum y dejar a un lado la razón de ser formativa.

Porque mientras más investigación realiza le persona se vuelve más crítica.

Es necesario contar con una biblioteca especializada.

Reuniones permanentes para evaluar el pensamiento del docente y de estudiante.

Se lograría mayor desempeño en el Aula Virtual.

CONCLUSIONES DIAGNÓSTICAS.

Matriz FODA

Aspectos Internos

FORTALEZAS

- Docentes altamente capacitados.
- Docentes comprometidos con la Institución.
- Espíritu de apertura a la actualización curricular.
- Guía metodológica innovadora y actualizada.
- Visión y criterios unificados sobre los objetivos de la materia.
- Instrumentos de evaluación más compatibles con la naturaleza de la materia.
- Contenidos más cercanos a la realidad personal del estudiantado.
- Mayor nivel de motivación por parte de los estudiantes hacia la materia.
- Mayor nivel de motivación de los docentes para impartir los contenidos.

DEBILIDADES

- Por parte de los docentes la metodología no es unificada como área.
- Los docentes tienen desconocimiento de estrategias para desarrollar competencias de lectura crítica.
- Horarios que impiden programar reuniones de área con mayor frecuencia.
- Falta de hábito de lectura de los estudiantes.
- Falta de comprensión lectora entre los estudiantes.
- Falta de hábito de lectura entre los docentes.

OPORTUNIDADES

- Apoyo de las autoridades académicas.
- Nueva metodología de impartición de clases, para conseguir mayor efectividad en la lectura crítica.
- Implementación de nuevas herramientas didácticas.
- Estudiantes con mente abierta a acoger y apoyar cambios metodológicos.
- Trabajo más coordinado a nivel del área.
- Diversificación de recursos didácticos.
- Optimización del uso de recursos destinados a la preparación de clases.

AMENAZAS

- Falta de percepción por parte de los docentes sobre la necesidad de actualizar su metodología.
- Falta de capacitación a los docentes del área sobre el tema de la lectura crítica.
- Falta de seguimiento al proceso de innovación metodológica.
- Falta de motivación de los docentes hacia las exigencias académicas que implica este nuevo proceso pedagógico.
- Falta de motivación a los estudiantes hacia el fomento de los hábitos de lectura.

Estrategias Matriz FODA.

FO – FORTALEZAS Y OPORTUNIDADES

Nos encontramos dentro de la universidad con docentes que están comprometidos con la institución y que tienen un alto nivel de apertura, para lo cual es prudente buscar la implementación de una nueva metodología, para conseguir efectividad

en el desarrollo de competencias de lectura crítica, ya que se busca mejorar el nivel de capacitación, para ser puesta al servicio del quehacer educativo.

Con la implementación de esta metodología, se conseguirá alcanzar niveles importantes de comprensión lectora, traducida en la practicidad de nuestros estudiantes.

Con la implementación de esta guía metodológica, se conseguirá mejorar los niveles de comprensión en los contenidos y motivación por parte de los estudiantes.

Se conseguirá renovar la metodología en la impartición de esta materia y con ello, se alcanzará mayor disponibilidad para efectivizar el recto actuar de la persona humana.

Con la implementación de nuevas herramientas didácticas, los contenidos serán tratados de una manera más cercana a la realidad de los estudiantes, logrando mayor motivación y claridad en el tratamiento de los temas.

Con la implementación de este trabajo, se conseguirá homogeneidad en la evaluación académica de esta materia.

FA – FORTALEZAS Y AMENAZAS

Con la implementación de esta guía de enseñanza aprendizaje y el compromiso que los que los docentes tienen, les llevará a actualizar su metodología de enseñanza, para saber llegar de mejor manera a sus estudiantes.

Como contamos con un cuerpo docente capacitado, se conseguirá una innovación metodológica que busca mejorar el nivel de pertinencia de los contenidos hacia la practicidad y motivación de vida de los estudiantes.

Como manejamos contenidos más cercanos a la realidad de los estudiantes, ellos los percibirán con mayor claridad, alcanzando de esta manera una alta motivación hacia el estudio de la materia.

Con la implementación de estrategias que permitan el desarrollo de competencias de lectura crítica, también alcanzaremos que el estudiante se relacione con la lectura y alcance hábitos de lectura, puesto que el ejercicio de la misma les hará ver la importancia de desarrollar esta para implementar criterios que les permita esclarecer puntos de vista diferentes, para que continuamente sean reflexionados.

Entre los docentes, se conseguirá mayor unificación en referencia a los objetivos de la materia, como también se verificarán estrategias, que les permita mayor claridad y ejecución de estrategias que les permita hacer notar a sus estudiantes la necesidad de involucrarse más a los hábitos de lectura.

DO – DEBILIDADES Y OPORTUNIDADES

Si bien es cierto que la metodología que actualmente se lleva dentro del área no es unificada, con la implementación de este proceso se conseguirá desarrollar competencias de lectura crítica, que estén orientadas a conseguir mayor entendimiento y aclaración de la conformación real de la persona humana desarrollando un proceder sicoespiritual, para que el actuar de los estudiantes sea más íntegro.

Los docentes tendrán entre sus manos herramientas que les permita el desarrollo de estrategias para alcanzar competencias de la lectura crítica entre sus estudiantes y con ello, lograr un mayor desarrollo integral de sus estudiantes.

Existe apertura por parte de las autoridades académicas, para lograr el mayor desempeño en la formación de los estudiantes de nuestra universidad. De esta forma, conseguiremos mayor apoyo en la implementación de estrategias que enrumben a la formación integral de la persona. De esta manera también alcanzaremos mayor prestigio en la zona norte del país.

CAPÍTULO III

GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMETENCIAS DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA MATERIA DE ÉTICA PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL I



Dr. Carlos Romo Sanz

Ibarra, PUCESI-2010

1ra UNIDAD:

1. Concepto y fundamento ontológico de la moral.

PRELIMINARES

2. Objetivo:

Conceptualizar de forma real a la persona humana, apoyados en el estudio y trabajo de esta unidad, para obtener una percepción más eficaz dentro del ámbito moral.

3. Las actividades que en esta unidad se plantean para desarrollar las competencias de lectura crítica son:

- 3.1. Cognitivas.
 - Resolver cuestionario planteado.
- 3.2. Lingüísticas y discursivas.
 - Plantilla para analizar la lógica del capítulo.
- 3.3. Pragmáticas y culturales.
 - Ver película “El mercader de Venecia”
Análisis entre: los personajes de la película y relación con los temas tratados en la unidad.
- 3.4. Valorativas y afectivas.
 - Análisis de un artículo de prensa.
 - Plantilla para analizar la lógica de un artículo de prensa.

4. Cronograma

| Competencias | Actividad | Fecha | Nro. de horas | Trabajo autónomo |
|----------------------------|--|-----------|---------------|--|
| Cognitivas | Resolver cuestionario planteado. | 1ra Clase | 1 | Dar solución al cuestionario. |
| Lingüísticas y discursivas | Plantilla para analizar la lógica del capítulo. | 2da Clase | 2 | Llenar la plantilla. |
| Pragmáticas y culturales | Ver película “El mercader de Venecia”. | 3ra Clase | 2 | |
| | Análisis entre los personajes de la película y relación con los temas tratados en la unidad. | 4ta Clase | 1 | Análisis entre personajes y temas tratados en la unidad |
| Valorativas y afectivas | Análisis de un artículo de prensa. | 4ta Clase | 1 | Buscar un artículo en la prensa, que tenga relación con el ámbito ético. |
| | Plantilla para analizar la lógica de un artículo. | 4ta Clase | 1 | Desarrollar el análisis de la lógica del artículo seleccionado. |

5. Material requerido. (el mismo que se encuentra dentro de la guía didáctica)

- 5.1. Texto escrito de la 1ra Unidad.
- 5.2. Cuestionario.
- 5.3. Plantilla para analizar la lógica del capítulo.
- 5.4. Competencia Cognitiva: artículo a ser buscado en la prensa por el estudiante.
- 5.5. Película “El Mercader de Venecia”.
- 5.6. Responder a cuestionario.
- 5.7. Plantilla para analizar la lógica de un artículo de prensa.

6. Recursos en aula virtual.

- 6.1. Documento de 1ra Unidad.
- 6.2. En referencia a las Competencias Cognitivas: Cuestionario a responder.
- 6.3. Plantilla para analizar la lógica del capítulo.
- 6.4. Cuestionario a responder en función del Análisis de la película.
- 6.5. Plantilla para analizar la lógica de un artículo de prensa.
- 6.6. Rúbrica de autoevaluación.

7. Evaluación:

El puntaje asignado para las actividades de cada unidad es de 5 puntos, los mismos que se distribuirán de la siguiente manera:

| ACTIVIDAD | PUNTAJE ESTABLECIDO |
|--|---------------------|
| Cuestionario. | 1,5 |
| Llenar plantilla: Análisis de la lógica del capítulo. | 1,5 |
| Análisis escrito de la película. | 1 |
| Buscar artículo de prensa relacionado con aspectos éticos. | 0,2 |
| Llenar plantilla: Análisis de la lógica del artículo. | 0,8 |
| TOTAL A EVALUAR EN ESTA UNIDAD | 5 |

7.1. Rúbrica para autoevaluación.

TEMAS

1. Concepto y fundamento ontológico de la moral.

Aprende a saber de lo que se habla. Demuestra lo que eres. Porque no puedes demostrar lo que no eres.

1. 1.- *La persona humana y la consciencia.*

1. 1. 1.- *La consciencia humana.*

Entérate de quién eres.

1. 1. 2. *El fundamento místico de la persona.*

Algo que no viene de ti. Mira con tu ojo interno y no andes ciego por la vida.

1. 1. 3. *La consciencia depositaria de una genética.*

No eres un ser salvaje, estás estructurado. Te falta personalidad.

1. 1. 4. *La responsabilidad como fundamento de la conciencia moral.*

Busca el compromiso. La personalidad compromete.

1. 2. *La persona humana y su + en la relación.*

1. 2. 1. *La persona como ser en relación genética.*

No vives sólo. No puedes eludir el compromiso con los otros.

1. 3. 1. *La función de la conciencia moral.*

La moral te sirve de algo. No puedes quitarte la moral de encima.

1. 3. 2. *La valoración de la moralidad.*

Hazte con la espada que defiende tu felicidad. Es algo que afecta a todos.

1. CONCEPTO Y FUNDAMENTO ONTOLÓGICO DE LA MORAL.

Aprende a saber de lo que se habla.

Ética o moral. Estamos ante un tema que es importante, al menos por lo mucho que se habla de él. A la falta de moral se atribuye el mal social, la injusticia que domina en la nación. Se inculca y pretende una educación moral para evitar los problemas de que se habla, y para acabar con los estados degradantes de las personas y de la sociedad. Por ello debemos insistir en qué es eso de moral y no parar hasta encontrar una solución.

Demuestra lo que eres.

La moral se refiere al comportamiento de la persona, su actuar. Tras el actuar va el ser de quien actúa. El ser animal de un perro no es el ser humano. Por ello, el hombre no se comporta como un perro ni es un ente moral. Ser y hacer son dos dimensiones de la persona. Si se actúa de una manera y se fuera de otra distinta. Se debe actuar como uno es. Son dos dimensiones de un mismo sujeto. La moral juega un papel muy importante en **esta correlación de ser – hacer**. Se obra en conformidad con lo que uno es. Se es en conformidad con lo que uno obra. Soy un hombre honesto, dice uno. Todos entendemos que es una persona moral. Con ello quiere decir que no tiene un comportamiento contrario a la honestidad.

Porque no puedes demostrar lo que no eres.

Efectivamente, la acción se entrama y se fundamenta en el ser del hombre, se explica en lo que es él. No existe una ética virtual, ni teórica, ni de buenas intenciones o de buena voluntad solamente. La moral exige tanto **ordenar mi ser como obrar bien**. Se requiere un recto pensar, un recto querer, una recta intención, una recta pasión para poder garantizar un buen obrar. Todo ello tiene que estar incardinado en la integridad de la persona. Bajo **moral del hombre debe entenderse una conducta integrada en un ser**.

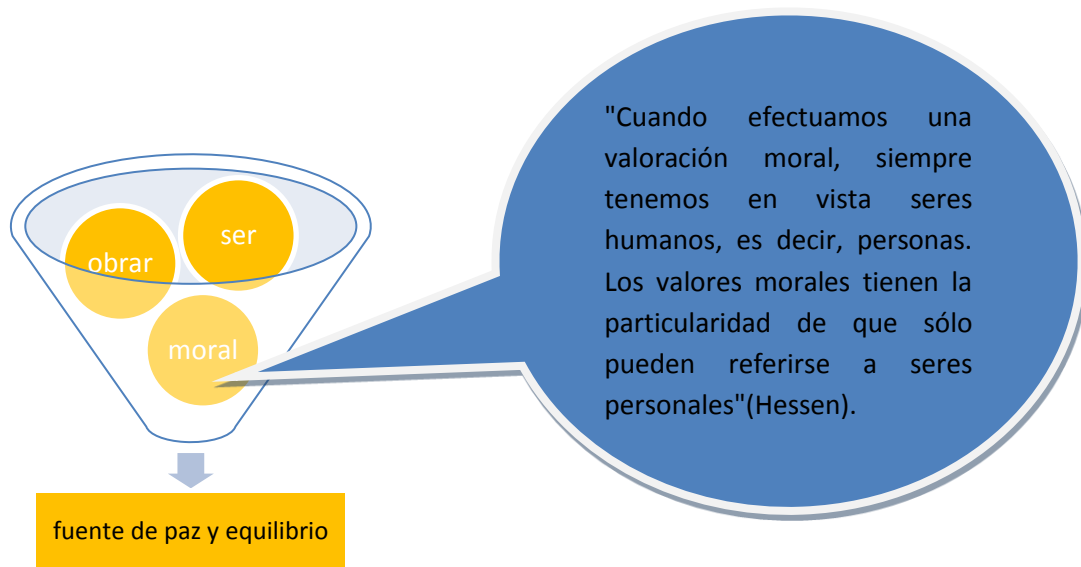


Gráfico Nro. 26: Exigencia de la moral. Ordenar mi ser como obrar bien.

Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz

El que obra tiene razones para obrar inscritas en su ser. La moral se funda en esas razones. Hacerse con ellas es necesidad para ser una persona moral. Es como la gasolina para el coche. De nada sirven las ruedas, incluso, el motor. Es la chispa que prende el motor. Por ello vamos a analizar, a hacer objeto de nuestra observación la moral, que vitaliza el ser humano, esa chispa y la gasolina misma, que pone en marcha el coche. Esas razones son el fundamento sobre el cual se asienta y se construye la moral. No se puede formular una moral fuera de estos fundamentos¹⁷ **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.¡Error! No se encuentra el origen de la referencia..**

¹⁷ Del sujeto moral hemos de afirmar que el primer deber moral de hombre es asentar bien su quimera, esa excelencia, que ha de lanzar rayos desde el cielo, para aureolar las personas y las cosas.

Hemos de formular una cualidad, el modo de ser personal, que exige, obliga, llama a un ser muy excelente. Mejor, la persona ansía y no puede menos de ser un ser ambicioso, sumamente ambicioso; la persona tiene como una quimera posible y real en su cabeza; o de lo contrario ya no es persona, sino una computadora. (Esa quimera es como imprecisa porque es más de lo que se desea, pero se desea realmente como inconfesada, y entonces se miente, por amor de quimera. Se desea realmente como algo más, que ni se conoce en sus dimensiones precisas de metro y compás, pero se afirma como ser real y posible, aunque uno no pueda hacerse con él; pero es para mí aunque yo no sepa. ¿Por qué no es así? Ninguna razón en contra de ella. Esa quimera es real; las otras –esas que no existen- no son la quimera que es fundamento de la moral apropiada para el ser humano, mágico y real. Esa capacidad de ambición es real aunque imprecisa, no que no coincide con cosa natural. Creo haber leído algo así en Platón, pero si no fuese así me veo obligado a redefinir este concepto al que llamo “excelencia”, o “quimera” posible e inmensa. La quimera moral es la capacidad o posibilidad infinita, que todo hombre es capaz de entender como existente y como posible. Sucede lo mismo con el indeterminado término de “felicidad”. Por lo tanto el hombre es un ser, el único ser terrenal, que conocemos, que naturalmente es capaz de pensar “quimeras como posibles y como reales”.

<http://www.autorescatolicos.org/manuellaggonzalez66.pdf>

Yo tengo que **constatar la moral que acompaña a mi acción en razón del fundamento**. Yo no puedo decir: esto es bueno porque yo lo hago. Tampoco: yo soy libre y hago lo que quiero, y por tanto es bueno. Hay algo en mí que me indica cómo debe ser mi comportamiento. **El ajuste a ello será la moral. Ese es el fundamento de la moral es la naturaleza de mi ser¹⁸**.

"Por este motivo ha habido un largo consenso entre los filósofos e historiadores más eminentes, que han sostenido de manera unánime que la naturaleza es la madre de los animales irracionales, y la madrastra de los hombres, a la vista de las debilidades corporales de éstos, y de la superior fortaleza de los brutos en todo" (Filón).

"Persona es alguien con consciencia de alguien" (F. Rielo).

Gráfico Nro. 27: Fundamento de la moral.
Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz

1.1. La persona humana y la consciencia.

1.1.1. La consciencia humana.

Entérate de quién eres.

Si el fundamento de la moral hay que descubrirlo en el ser del hombre, tenemos que adentrarnos en ese ser. Lo primero que hay que reconocer es que somos **personas. La persona es el ser por excelencia, lo sumo del ser**. El perro es un ser, pero no es persona. Ésta, que hoy puede parecer una evidente afirmación, no fue siempre tan evidente. Se ganó con el tiempo. Fue un aporte del cristianismo al inculturalizar con el Evangelio el mundo grecorromano. Para el griego, el sentido de la moral era alcanzar la felicidad. La persona no contaba. Pero cuando la

¹⁸«Así pues, todo el que oiga estas palabras mías y las ponga en práctica, será como el hombre prudente que edificó su casa sobre roca: cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, y embistieron contra aquella casa; pero ella no cayó, porque estaba cimentada sobre roca.

Y todo el que oiga estas palabras mías y no las ponga en práctica, será como el hombre insensato que edificó su casa sobre arena: cayó la lluvia, vinieron los torrentes, soplaron los vientos, irrumpieron contra aquella casa y cayó, y fue grande su ruina.» Mt 7, 24-27

persona es lo superior, la moral se pone en función de ella. Llamar persona a alguien es decirle mucho, es lo que realmente es. No se le llama persona a un animal. Negárselo a un hombre supone dejar paso libre a la esclavitud. La esclavitud tiene una larga historia que llega casi hasta nuestros días. Llamar a una persona animal, es un insulto grosero. Pero exactamente, ¿qué significa persona? Diversas son las acepciones dadas al concepto de persona¹⁹.

En un nuevo paradigma partimos de la definición de la persona como “**alguien con consciencia de alguien**”. Esa consciencia es fuente vital. Es la gasolina que puesta la chispa hace andar el coche humano. En esa consciencia se oculta la vida que es propia de la persona humana. Es el ser humano. El animal podrá tener un cierto grado de inteligencia o entendimiento que utiliza para resolver las dificultades que le suponen su sobrevivir. Pero sería una inteligencia regulada por el instinto y el estímulo. Pero eso no tiene el rango de consciencia como la que posee el hombre. Esta consciencia tampoco es pura razón, por el contrario, es la fuente de la racionalidad. La racionalidad humana no es igual a la animal precisamente por su relación con la consciencia. Es ese reconocerse alguien a sí mismo como alguien y la capacidad de reconocer a otros también como otro alguien, es lo específico del hombre. **Ese reconocimiento del otro en mí es punto de partida para establecer unas relaciones de las que surge la moral.** La persona no es individual, independiente sino en relación. De esa relación surge

¹⁹ "Substancia individual de naturaleza racional" (Boecio)La **persona** es definida como un serracional y consciente de sí mismo, poseedor de una identidad propia (aunque esto no es cumplido por bebés y algunos disminuidos psíquicos profundos). El ejemplo obvio –y para algunos, el único– de persona es el individuo humano. Viene del latín: *persōna* y este del griego :*prōsōpon* (máscara del actor, personaje). También definida como *Un ser social dotado de posibilidad(al igual que el resto de los animales), junto con la inteligencia y la voluntad propiamente humanas*. En Psicología: Persona designa a un individuo humano concreto, abarcando tanto sus aspectos físicos como psíquicos para definir su carácter singular y único. En Filosofía, en la rama de ética: Según Will Peterson "La cualidad de la sensibilidad es la facultad para percibir e interpretar el estado de ánimo, el carácter y la forma de actuar de las personas, así como la construcción de las circunstancias y los ambientes que en cada momento nos rodean, para interactuar en beneficio de los otros/nosotros." En Latín, la palabra "persona" hace referencia a un personaje o máscara. En Derecho: Jurídicamente se define a la persona (tal como lo hace, por ejemplo, el artículo 30 del Código Civil Argentino) como todo ente susceptible de adquirir derechos y contraer obligaciones. En el mismo sentido entienden generalmente al concepto la mayoría de los ordenamientos jurídicos actuales; no obstante, el contenido semántico de dicho concepto ha variado considerablemente en distintas épocas y sistemas jurídicos. Así por ejemplo, en la antigua Roma se requería los *status* de hombre libre, ciudadano y *pater familias* para ser persona y no se consideraban tal a muchísimos seres humanos (tal es el caso de los esclavos). Actualmente se las clasifica en personas de existencia visible o físicas (ser humano) y personas de existencia ideal o jurídica (como las sociedades, las corporaciones, las fundaciones, el Estado y otras). <http://es.wikipedia.org/wiki/Persona>

el **compromiso moral**. Es lo que lleva a reconocer y declarar al hombre como persona poseedora de derechos y deberes. Para el otro es un deber que reconozca los derechos que tengo en mi vida. Yo tengo obligación de respetarles sus derechos. Lo que mantiene esta relación es la consciencia que me vincula a las personas²⁰. Si se rompe ésta, se destruye lo más propio de uno mismo: la naturaleza de su consciencia.

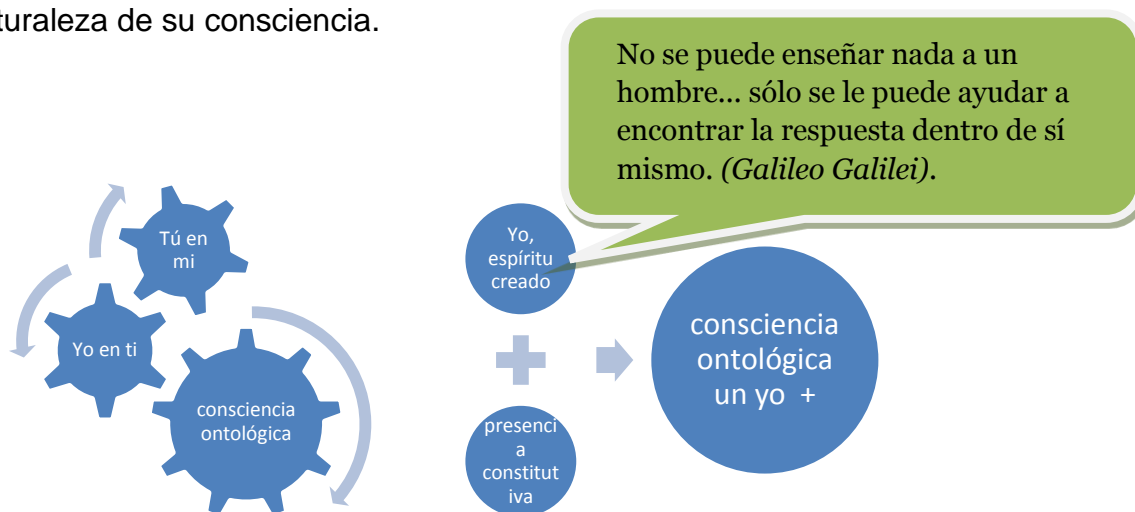


Gráfico 28: Relación de la que surge el compromiso moral.
Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz.

1. 1. 2. El fundamento místico de la persona.

Algo que no viene de ti.

Al sumergirte en ti mismo verás que esta consciencia no consiste en saber, en conocer mucho, en tener un gran coeficiente de inteligencia capaz de hacer las operaciones matemáticas más complicadas en el menor tiempo o llegar a un

²⁰ "La consciencia, esta cualidad que existe aún sin que nosotros nos propongamos utilizarla. "Consciencia significa literalmente con conocimiento (cum scientia). Desde todos los tiempos, culturas, filosofías y religiones, hablan del despertar de la consciencia. Evidentemente a pesar de que todos la tenemos, permanece dormida o en estado latente, esperando por nosotros. En algunos casos asoma casi sin querer, en otros es buscada a través de caminos enigmáticos y alucinantes. Para unos más presente que para otros, lo cierto es que más allá de nuestra propia voluntad nos conecta con todas las cosas animadas. Tomando en cuenta que no hay cosa que no sea animada en el mundo físico, desde nuestros cuerpos hasta los electrones de una piedra, podríamos decir que estamos conectados por esta energía universal e infinita de consciencia vital. Quizás primero tendremos que descubrir nuestra propia consciencia y así estaremos aptos para ver más allá y descubrir la consciencia de los otros y la del mundo que nos rodea. Quizás en ese momento nos demos cuenta que todos somos más parecidos de lo que parecemos. Incluso que en el fondo somos iguales o mejor dicho los mismos. Quizás sea este nivel de consciencia un lenguaje total y unificador que nos conecte con todo. Porque al fin y al cabo estar consciente es simplemente darse cuenta que somos Uno en una Consciencia Divina. José Luis Ganchegui <http://conscienciaeterna.blogspot.com/2009/07/la-consciencia-espiritual.html>

grado alto de perfección en algún campo, como la ortografía²¹. Sumergirse en uno mismo significa penetrar en nuestro propio ser²².

No menos trabajo supone hacerse con la consciencia. Es un trabajo muy distinto y tiene su propio método. La consciencia es algo dado por el **modelo absoluto**, proveniente del absoluto. Es decir, el hombre no lo puede explicar por sí, sino que es algo que encuentra porque está ahí, alguien lo ha puesto. Si alguien me da una patada, noto su fuerza y el dolor que me produce. De igual modo se puede sentir la consciencia como algo propio mío que me es dado.

El hombre percibe esa presencia en lo más íntimo de sí. Ésta es la huella de Dios en mí. Él se siente alguien que percibe a otro alguien, que, absoluto, está estrechamente vinculado con él: la consciencia de él no se daría si no se diera su presencia. En la consciencia es el Modelo Absoluto quien se deja presagiar. Esto es lo que hace que el hombre sea una **persona mística de naturaleza deitática**. Es decir, la **persona es el estado de ser en que Dios deja al espíritu creado con su presencia constitutiva**. La persona humana, naturalmente, queda en íntima relación con el Modelo Absoluto ya que esa presencia es algo propio, de sí mismo. El hombre no es sólo **hombre, es él y el + de la presencia**. El hombre no puede separarse de la presencia de ese absoluto porque es parte de su ser que se hace presente en su estado de ser. Le constituye en lo que es, genetiza al ser, al yo.

Mira con tu ojo interno y no andes ciego por la vida.

En lo intrínseco de la consciencia se presentan no sólo el Modelo Absoluto, sino también todas las personas. Es decir, el hombre se relaciona intrínsecamente, desde dentro de sí con los hombres así como se relaciona con Dios. Por eso se

²¹ En España se dio un concurso de ortografía con escolares. El ganador de uno de ellos dice de sí, que llegar a ese nivel de ortografía le ha supuesto leer todos los días el periódico con el diccionario al lado, consultando continuamente todas las palabras, nuevas, dudosas. Así con constancia y trabajo, se alcanza un alto nivel. La consciencia tiene otro funcionamiento distinto.

²² **TENER CONCIENCIA DE NUESTRO VERDADERO SER.** Es necesario tener consciencia de nuestro verdadero ser, aunque sea tan sólo por un segundo - Captar quiénes somos realmente, porque está dicho que no somos este cuerpo perecedero, no somos tampoco la emoción, ni la mente. El hecho de hacer consciencia, aunque sea por un instante, de nuestro verdadero ser, nos da la experiencia para poder estar en la vida física de una manera ecuánime, sin sentirnos la gran cosa, y tampoco sin que los problemas de la vida nos abatan. Puesto que nada, ningún problema es más grande que lo que realmente somos. Por lo tanto, cualquier problema que se pueda tener, cualquier problema que alguien tenga, o haya tenido, o cualquier circunstancia que lo aprobele, no es realmente tan importante, puesto que su ser no depende de eso, su ser está más allá de lo perecedero, de lo temporal. by Gerardo Villavicencio Obregón | 12 October 2006 http://www.fundacioncivitas.org/index2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=27

habla de **un ojo inter** no de los místicos alemanes²³, dentro de uno, que perciba su mundo desde dentro. Es que lo tiene dentro y le habla. Así es el carácter místico de su naturaleza deitática. Los sentidos sólo no bastan. No se puede decir que amo a una persona y que sólo siento su amor cuando la toco, o la beso. Tampoco, que si dejo de tocarla o besarla, el amor desaparece. Se habla de corazón, de melancolía, de sentimiento, de un ojo interior que revive todo dentro de sí. Ésta es la consciencia que mira arriba y abajo, a lo ancho y a lo largo, en lo más íntimo y profundo. Es tan grande esa consciencia, llamada en cierto lenguaje corazón, que cabe en ella todo el mundo. Por ello se habla de un ojo interior con el que se puede ver todo el interior.

1. 1. 3. La consciencia depositaria de una genética.

No eres un ser salvaje, estás estructurado.

El hombre se mueve y se pone en relación con otras personas desde dentro, desde su consciencia. Ello es posible por las estructuras que tiene ésta, por las leyes que la rigen, por los **trascendentales que le orientan** y la abren hacia fuera, por las virtudes que la impulsan a mantenerse en relación, por la ley que le impulsa a perfeccionarse. Todo ello forma una **genética** que el absoluto aporta con su presencia. Por eso se la llama **presencia constitutiva**. Se llama asamblea legislativa, por ejemplo, la que establece unas leyes que regirán un gobierno, al igual que existe una asamblea constituyente que establece una constitución bajo la cual se ordena un Estado, se le ordena con unas estructuras. La persona humana también esté constituida y ordenada por unas leyes. Ese es nuestro ser.

²³ Tenemos aquí una visión optimista del hombre. Dios le dio poder sobre todas las cosas de la tierra. Por eso, no tiene que resignarse al mal. **El ojo interior**, o sea, la consciencia y las intuiciones del espíritu, que le permiten entender la obra de Dios. Lo más grande que hay en nosotros no es la razón que discute y argumenta, sino esa intuición de la verdad que luego tratará de buscar razones en qué apoyarse. Cuando uno se olvida de esa intuición, que en realidades el motor de la investigación científica, se puede siempre hacer funcionar la razón en circuito cerrado, llegando a negar la evidencia misma de la presencia divina en el universo. Es esta capacidad divina lo que nos lleva a la verdadera sabiduría. Pero luego Dios tuvo que darse a conocer al hombre para que esta capacidad de llegar a la verdad alcanzara un saber firme, decisivo para la conducta de la vida: en los versículos 11-14, se está refiriendo al don de la Ley de vida dada a Israel mediante Moisés. <http://tepasa.perublogs.com/2008/07/El-ojo-interior.html>

Te falta personalidad.

Seguro que te han hablado mucho de valores. Pero los valores en sí no existen, los pones tú porque los sacas de ti. Yacen en la consciencia que el Modelo Absoluto te otorga. Esa misma que tú guardas dentro de ti como lo más de ti. Por eso no busques los valores fuera de ti, sino hazte con tu consciencia y te habrás hecho con todos ellos. Cuando se dice que los valores se han perdido hoy en día, o que los jóvenes ya no tienen valores, es una forma impropia de hablar. Los valores están depositados en la consciencia tanto del joven como del adulto y del anciano. Más que de pérdida hay que hablar de una falta de explicitación, de personalización, de incrementación del hacerse con la consciencia. La persona, por lo general, no ha **personalizado esa consciencia**. El hombre no gana o crea una virtud, como cuando se dice que el que es soberbio se vuelva manso. La soberbia, el coraje es una fuerza que no se puede destruir, por el contrario debe ser utilizada, pero para el bien. En la medida en que el **hombre personaliza su consciencia** con toda la carga de virtudes y valores que tiene, alcanza una personalidad con la que puede controlar todos los actos que haga, todas las fuerzas que le mueve. Entonces sucede que los valores que hay en la consciencia pasa a posesión de la persona. **Es lo que constituye su personalidad**. La moralidad es un componente de la misma. No todos los hombres tienen una personalidad desarrollada. Hay muchos adultos, por el contrario, que toman en este sentido todavía papilla, porque son como niños. La personalidad explicita lo que el Modelo Absoluto pone implícito en la consciencia. Por ello antes de buscar valores perdidos, debes personalizar tu consciencia. La personalidad no es un constructo psicológico²⁴, sino **la personalización espiritual de la consciencia ontológica**.

²⁴ La **personalidad** es un constructo psicológico, con el que nos referimos a un conjunto dinámico de características de una persona. Pero nunca al conjunto de características físicas o genéticas que determinan a un individuo, es su organización interior la que nos hace actuar de manera diferente ante una o varias circunstancias. <http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

1. 1. 4. La responsabilidad como fundamento de la conciencia moral.

Busca el compromiso.

Cuando el hombre toma conciencia de esas relaciones ontológicas con otras personas y reconoce como origen de su ser un **Absoluto que no es sólo creador, sino también principio actual, activo, de su persona**, vive vinculado al mismo en esa misma conciencia. Este vínculo relacional es lo que fundamenta en él su comportarse, su acción. Además, cuando descubre en su vivencia que Dios mismo es **presencia que se le revela y le constituye** en aquello que es, se siente obligado a obrar en conformidad con él. A esto se llama corresponder con su ser. El hombre resulta ser un **ser relacional**. Esta correspondencia es **alianza compromisiva**. Cuando uno descubre el amor a otra persona, se le entrega. Si ésta lo acepta, corresponde también con una entrega, llegando a hacer ambos de tal entrega una alianza, un compromiso vital. Es por ello **alianza compromisiva**. Uno ha recibido mucho de sus padres: le han alimentado, vestido, le han dado unos estudios, le han querido de verdad. El hijo responde a ese con un gran cariño, respeto, buen trato. Partiendo del hecho de que la persona percibe que el Modelo Absoluto le hace posible ser lo que es, brota naturalmente de ese reconocimiento, un comportarse, un hacer como Él desea en conformidad con el ser que ha recibido de Dios. Lo mismo se puede decir de otra persona con la que se está en relación. La persona asume, por ello, la **responsabilidad de ser y obrar conforme al otro con el que guarda relación**. En un contrato laboral se adquiere un compromiso que supone el adecuado rendimiento. Con el amigo se guarda un compromiso de fidelidad desde la conciencia de amigo²⁵. Cristo ratifica una observación muy valiosa:

²⁵ “No hay amor más grande que el que da la vida por sus amigos”. Jn 15, 13.

La personalidad compromete.

La moralidad es la respuesta con los hechos a la responsabilidad al asumir la relación con las otras personas. Es decir, del compromiso y de la responsabilidad en la relación surge la moral como exigencia a dar al otro lo que espera de mí. La moral se podría, por tanto, definir como la **respuesta al compromiso social y personal con el otro**. Entendiendo la moral como compromiso se abren dos vertientes a la misma.

Este compromiso no puede entenderse sin la personalidad. Ésta sustenta la moralidad: **La moralidad apoya la personalidad, la personalidad sustenta la moralidad**. Se complementan replicativamente. Una **moral de mínimos** rompe esta **complementariedad**. El mínimo no intenta personalizar su consciencia, sino que reduce su compromiso y sus obligaciones a un mínimo. Yahvé hace un pacto con el pueblo judío: él será su Dios y ellos serán su Pueblo. Para mantener esta alianza ellos cumplirán con el mandato de la moral de máximos: “*sed santos porque Yo soy santo*”. Cristo confirma este compromiso bíblico con su mandato: *sed santos como Dios es santo*. Por ello su moral es también mucho más exigente: es una **moral de máximos**. Como se puede observar, la moral que se deriva de esa visión de la personalidad moral con base en la consciencia deitática conlleva una moral muy exigente.

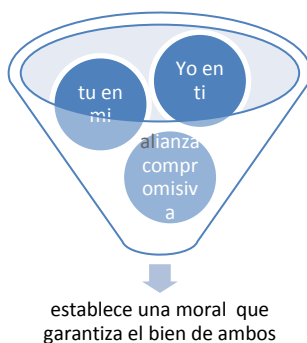


Gráfico 29: Complementariedad Replicativa.
Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz.

1. 2. La persona humana y su + en la relación.

Si recapacitas en todo lo dicho podrás observar que tiene una lógica con la que se van hilvanando todos los hilos. **“Persona” “ser y hacer” “consciencia ontológica” “presencia constitutiva” “personalidad” “compromiso” “moralidad”**. Esas palabras nos muestran el esqueleto de lo que es la moral. Pero hay que ir poniendo más armazón para que no se venga todo a bajo. Faltan piezas todavía. Una de ellas es la **transverberación o esencia transverberativa** de la persona que se requiere para entender cómo se da la relación interpersonal y poder entender **el + de la relación genética**. La transverberación es la compenetración de las personas requerida para un buen entendimiento.

1. 2. 1. La persona como ser en relación genética.

No vives sólo.

En razón de la transverberación las personas nos metemos en los otros, queremos saber sus más íntimos rincones, las más secretas intimidades, hasta en sus aspectos negativos. Es nuestra naturaleza: nos sentimos bien cuando penetramos en la otra persona descubriendo sus valores y cualidades. Tanto nos atrae que nos puede extasiar. La penetramos sí, pero ella a su vez se mete en nosotros, queda en nuestro interior. La otra persona me ha penetrado porque yo me he abierto a ella. He abierto la puerta de mi interior y ha entrado en la casa de mi consciencia. He dejado que me traspasara y se adentrara en todos los rincones de mi alma. Su imagen queda en lo más interior. Allí guardada espera a que yo la evoque de nuevo, la recuerde en los momentos de nostalgia. Eso es lo que hacemos los unos con los otros. Cuando uno cae bien, da buena impresión, los otros se dejan impregnar por esa impresión. El enamoramiento, la amistad empieza así en mayor o menor grado de profundización. Esta esencia transverberativa nos define como seres, como personas en relación con otras personas: **el hombre es un ser para otro ser y no para sí mismo**. De esa manera vive la relación. El hombre no es ni está sólo, no es uno mismo para sí, sino un ser +, un ser con otro. El + son esos otros que estando dentro de mi

consciencia hacen que no viva solo, ni sólo para mí. Esta es la forma de relación que tenemos los hombres. La relación es esencial al ser y al hacer humano. Nada de lo que hace deja de tener relación con el otro. Cristo revela esta forma de relación²⁶. Pero la relación entre los hombres tiene su límite, fija relativamente la vida de uno. Sólo el absoluto, con el que también guardo esta relación, es constitutivo en la consciencia. El + es mi gene espiritual, mis estructuras espirituales que me ponen relación.

No puedes eludir el compromiso con los otros.

Este supuesto va a marcar profundamente la ética. No existe una felicidad propia de uno y para uno, sino con el otro. Una persona no puede obrar simplemente lo que crea que es bueno para él, sino según el bien o el daño que aporte al otro. La responsabilidad se obtiene frente y respecto a los otros. El padre respecto a su mujer y sus hijos, el maestro respecto a los alumnos, el político respecto al bien común de los ciudadanos, el sacerdote respecto a Cristo y sus feligreses, el comerciante respecto a los clientes. La relación interpersonal es estado natural de la persona humana. En esta relación el otro es algo sagrado que debe ser respetado como uno mismo. Sobre este principio se fundan reglas de la religión y moral tradicional: *“No hagas el mal a otros, que no quieras para ti”*. *“Ama al prójimo como a ti mismo”*. Todas ellas son reglas derivadas de este principio de interrelación que nos constituye. Esta penetración mutua adquiere un significado importante en la sacralidad. En razón de ella la persona tiende a dignificar al otro, a tratarlo como **a un dios, poseedor de una dignidad otorgada por el Modelo**

²⁶ Yo no puedo hacer nada por mi cuenta: juzgo según lo que oigo; y mi juicio es justo, porque no busco mi voluntad, sino la voluntad del que me ha enviado. «Si yo diera testimonio de mí mismo, mi testimonio no sería válido. La gloria no la recibo de los hombres. Pero yo os conozco: no tenéis en vosotros el amor de Dios. Yo he venido en nombre de mi Padre, y no me recibís; si otro viene en su propio nombre, a ése le recibiréis. ¿Cómo podéis creer vosotros, que aceptáis gloria unos de otros, y no buscáis la gloria que viene del único Dios? (Jn 5, 30-31.41-44)

Absoluto. Este es el fundamento de la reconocida dignidad del hombre: el que Dios ha hecho de él una deidad, un ser semejante a él²⁷.

Frente a este mundo ideal nos encontramos con tragedias que contradicen este orden, que muestran las relaciones tan contradictorias que se llevan en la vida²⁸. Las relaciones personales se llenan de pasiones mal orientadas, de sentimientos egoístas. Más que una malicia se da un estado depresivo, unas relaciones destrozadas. El hombre se llena de contradicciones y fácilmente rompe los compromisos. Las separaciones causan pena y muerte. En la vida de los santos y grandes líderes de la historia podemos ver ejemplos de verdadera relación social y una alta y fuerte moralidad. Hay que descubrir estas figuras en la vida y en la historia.

²⁷ La dignidad propia del hombre es un valor singular que fácilmente puede reconocerse. Lo podemos descubrir en nosotros o podemos verlo en los demás. Pero ni podemos otorgarlo ni está en nuestra mano retirárselo a alguien. Es algo que nos viene dado. Es anterior a nuestra voluntad y reclama de nosotros una actitud proporcionada, adecuada: reconocerlo y aceptarlo como un valor supremo (actitud de respeto) o bien ignorarlo o rechazarlo.

Este valor singular que es la dignidad humana se nos presenta como una llamada al respeto incondicionado y absoluto. Un respeto que, como se ha dicho, debe extenderse a todos los que lo poseen: a todos los seres humanos. Por eso mismo, aún en el caso de que toda la sociedad decidiera por consenso dejar de respetar la dignidad humana, ésta seguiría siendo una realidad presente en cada ciudadano. Aún cuando algunos fueran relegados a un trato indigno, perseguidos, encerrados en campos de concentración o eliminados, este desprecio no cambiaría en nada su valor incommensurable en tanto que seres humanos. J. Vidal-Bota VALORES Y PRINCIPIOS. La Dignidad Humana y sus implicaciones éticas. http://www.aceb.org/v_pp.htm

²⁸ En el "Universo" un día aparece esta noticia: *Mujer se suicidó frente a su hijo.* "Mami; mamita; mi mamá; fueron los gritos desesperados de Jairo Pérez Soledishpa, un niño de 6 años que miraba atónito cómo su madre se lanzaba al vacío y quedaba prendida de una viga con una sábana" "...Varios vecinos del sector indicaron que el ex esposo Julio César Pérez, con quien estaba separada desde hace tres años, estuvo en la casa de la suicida en horas de la mañana y que habrían discutido". Este hecho nos repugna es un caso extremo. Detrás de esa noticia se esconde una tragedia. Otro periódico nos descubre más la desgracia que la condujo al suicidio. "Mujer se suicida frente a su hijo.

Gabrielito olvidó la sonrisa de su madre. En su mente vivirá una fatídica imagen: ver a su madre, sin vida, colgada de una sábana. La depresión por fracasos sobrepasó el amor a su pequeño de 7 años. Quien hoy, entre llantos desgarradores, clama por seguir el mismo camino de su madre: el suicidio.

Con el ánimo de justificar su acción, Vicenta Soledispat Carrasco, de 26 años, dejó una carta pidiendo perdón a su hijo y familiares. Aunque no especificó los motivos que la llevaron a tomar tal decisión pidió a su primer marido Cesar Pérez que se preocupara de su hijo y que lo dejará viviendo con sus hermanas. En medio de la consternación que existe en el sector...se pudo conocer que Vicenta estaba separada de Pérez desde hace un año. Él la abandonó por un travesti y vivía cerca de la casa de ella. Luego se enamoró de Daniel Toaza, del que se quedó embarazada. Pero no todo fue felicidad. Al poco tiempo la abandonó, lo cual la sumió en la depresión que terminó con la pérdida del bebé que llevaba en su vientre.

Cuentan sus familiares que el mismo día del fallecimiento, fue visitada por Pérez, quien permaneció por algunas horas en la casa. Lo curioso del caso es que él comunicó la noticia del fallecimiento para luego darse a la fuga".

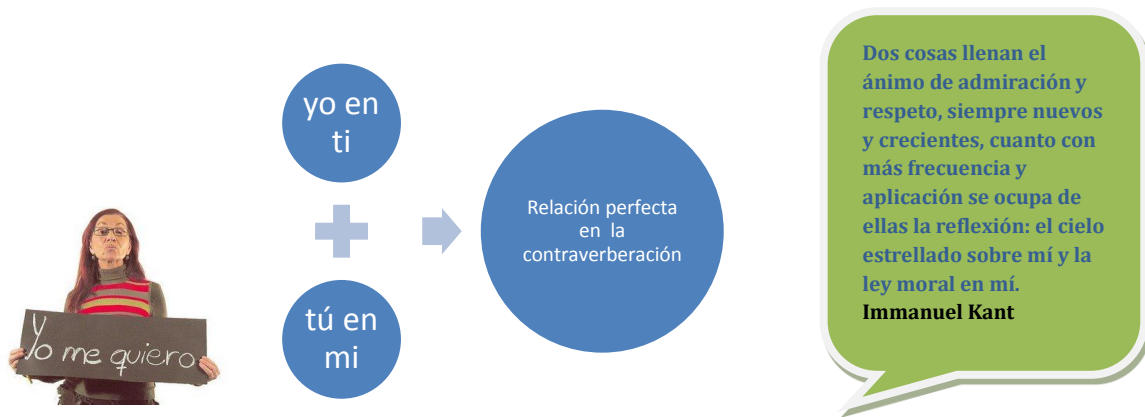


Gráfico Nro. 30: Relación en a contraverberación.

Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz.

3. 1. La función de la conciencia moral.

La moral te sirve de algo.

Se dijo que la moral iba en relación con la personalidad: a mayor personalidad, mayor moral. En este sentido se veía a la moral como apoyo del mantenimiento de la personalidad. Ambas son exigidas a los políticos. Se entiende que cuando una persona actúa con moral las cosas funcionan bien. No así en caso contrario. Se acusa a los políticos de una falta de moral porque se ve en ella la causa del mal social y económico del país o de la comunidad. Esa acusación no se daría, sino se entendiera qué es la moral y de qué nos sirve. La moral se puede conceptualizar como la actitud de la persona ante el compromiso de guardar una relación interpersonal con el absoluto y con los otros hombres y extensivamente ante la naturaleza misma en conformidad con el orden que se revela en la conciencia ontológica.

Un curso de moral debe asumir el objetivo de que el estudiante adquiera el compromiso moral, aclarando su actitud ante las demás personas con las cuales está en relación. Esta actitud es, además, **incrementativa** en la medida en que **la relación crezca en la compenetración y, con ella, en el compromiso**. La actitud es de una responsabilidad, de una seriedad, de una fidelidad, de un vivir en el otro y con el otro. Eso requiere un trabajo, un esfuerzo, una disciplina sobre uno mismo. Esa actitud tomada en un momento explica el proceso que una conciencia moral debe seguir. Esta cumple la función correctora de toda tendencia a romper el compromiso de la relación interpersonal. Por ello salta en el momento en que se

rompe la fidelidad. El llamado remordimiento de conciencia es una manifestación de la ruptura del compromiso tomado. Esta da testimonio a la conciencia personalizada de que se ha roto la responsabilidad, la fidelidad, la alianza compromisiva que se estableció.

No puedes quitarte la moral de encima.

Podríamos encontrarnos con personas que nos den la impresión de que no tienen moral. De hecho se tacha así a muchas, se las juzga como buenas o como malas: ¡tú no tienes moral! Pero, ¿puede haber una persona sin conciencia moral? Todos los hombres son entes morales por constitución según se puede entender. Ello se puede experimentar. Quien ha tomado una actitud de respetar a las personas, pero por alguna circunstancia, en algún momento, claudica de su propósito, sufrirá un remordimiento de conciencia. Esta puede hasta llegar a causar graves trastornos y depresiones a la persona. Considérese a la mujer que aborta llevada por determinadas circunstancias contra su propia conciencia, que le decía que no era bueno. La falta de atención a la propia conciencia provocará un malestar interior que le acompañará toda su vida²⁹.

1. 3. 2. La valoración de la moralidad.

Hazte con la espada que defiende tu felicidad.

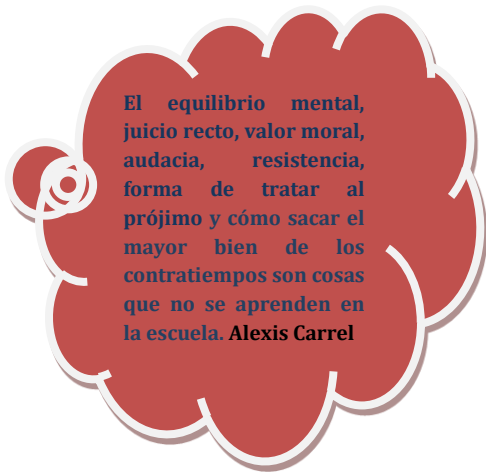
La moral no es la felicidad. La felicidad es un estado dichoso en la convivencia personal. Lo que ayuda a ésta es la recta conducta por la que se mantiene la persona en la correcta relación con las personas con quien convive, sean hombres

²⁹ Desde luego el remordimiento involucra palabras muy interesantes que cada una de ellas encierran un alcance, repercusiones en nuestro crecimiento personal y que debemos estar atentos para determinar como actúan como controlarlas, como son: culpa, desazón, desarmonía, malestar intranquilidad, preocupación, dolor espiritual, descontento, entre otras. Nos comenta la Asociación Española de Personalismo, que el sentimiento, que llamamos remordimiento, se da en todo hombre con diferentes grados de intensidad, desde molestias sin causa bien conocida, hasta un sufrimiento insoportable que puede llevar a la desesperación y al suicidio, como en el caso de Judas Iscariote. El remordimiento es un aviso de que algo moral no es correcto. Es un dolor que avisa de una enfermedad del alma. Es el efecto de un acto culpable. Se puede intentar no pensar en él, o justificar el pecado para que no haga sufrir. La experiencia dice que raramente se puede anular. El remedio es la sinceridad y el arrepentimiento. Aceptar la responsabilidad de una acción culposa ante Dios.<http://www.articuloz.com/autoayuda-articulos/el-remordimiento-2106226.html>

o sea el Modelo Absoluto. Eso es lo que hace feliz al hombre. No la moral matrimonial por la moral hace feliz al hombre en su matrimonio, sino la convivencia de las personas. El perfecto convivir del hombre con la mujer a la que se ama es lo que hace feliz. La moral posibilita que el convivir sea perfecto. Un simple sentimiento no es suficiente. Por el contrario, el sentimiento es lo que mueve a solicitar, a buscar su presencia, su convivencia para poder ser feliz. Cuando una persona entra en una íntima convivencia con otra persona, se mete en un compromiso personal de mantenerlo. Convierte el mantener una buena convivencia en objeto de su responsabilidad. La moral no es hacer el bien por el bien, sino que obrando conforme a la conciencia compromisiva pone aquella rectitud que conduce a la felicidad. Ello traerá el bien que la persona anhela para su vida. La moralidad interesa, por ellos, a todos. Es un potencial rectificador de la conducta humana que contribuye a llevar a cabo los compromisos contraídos en el vivir. De ello se deriva su valor para todos.

Es algo que afecta a todos.

La moralidad es la personalidad moral que una persona tiene. La moralidad se dice de una persona. La persona incrementa su moralidad en la medida en que personaliza su consciencia. Hacerse con la consciencia tiene sus requisitos. Lo mismo que cabe incrementar su moralidad, cabe su degradación. La moralidad debe, por ello, ser atendida en todo proceso educativo y sobre todo la actitud personal. La educación moral tiene razones obvias de ser: la existencia de una conducta inmoral comporta un sin fin de conflictos de todo tipo, desde personales a sociales, de familiares a empresariales. Por el contrario, la moral es un motor que mueve a resolver los conflictos y hacer progresar la sociedad. Desde diferentes instancias se presentan las exigencias morales como parlamentos de jóvenes o foros de ámbito social.



La humanidad tiene una moral doble: una, que predica y no practica, y otra, que practica pero no predica.
Bertrand Arthur William



Gráfico Nro. 31: Reforzando la moral.
Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz.

La clave de la personalidad moral radica en la consciencia, que más que un instinto³⁰, es una carga genética que el Modelo Absoluto deposita con su presencia en la misma. La persona debe descubrirla y personalizarla. La consciencia moral que de ella surge es lo que debemos incrementar a la vez que desarrollamos la personalidad o la personalización de nuestra consciencia ontológica.

³⁰ *La consciencia es un instinto que nos lleva a juzgarnos a la luz de las leyes morales. Immanuel Kant*

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE
LECTURA CRÍTICA. 1ra UNIDAD**

COMPETENCIAS COGNITIVAS

Interrogar el texto y crear interpretaciones abriendo un espacio en el cual se validan las diversas perspectivas. El estudiante debe preguntarse y responder a lo siguiente:

PREGUNTAS A RESPONDER

- a. *¿En qué elementos se fundamenta la moral?*
- b. *¿Cómo definirías a la moral?*
En referencia al acápite “Demuestra lo que eres”.
- c. *¿Qué pasaría si en la persona humana el ser y el hacer no tendrían congruencia en una persona?*
- d. *Buscar el significado de las palabras que desconoces en este capítulo, para releer el texto y conseguir mayor claridad.*
- e. *¿Qué significa para mí este texto?*
- f. *¿Cómo me influye?*
- g. *¿Cómo entienden los textos (aparecen dentro de recuadros explicativos), en los que se menciona a diversos autores?*
- h. *¿Cuál es la intencionalidad del autor?*
- i. *¿Cuál es mi opinión sobre los planteamientos expuestos?*
- j. *¿Comparto los razonamientos?*
- k. *¿En qué difiero?, sustentándolo.*
- l. *¿Puedo hacer uso de estos planteamientos en la solución de los problemas?*

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS

Plantilla para analizar la lógica del capítulo

Toma este capítulo y determina su lógica usando la plantilla.

- 1. Escribe el propósito principal de este capítulo. _____.
(Expresa con mayor exactitud el propósito posible que tuvo el autor para escribir el capítulo).*
- 2. La pregunta clave que el autor trata de contestar es _____.
(Determina la pregunta o preguntas claves que el autor pensó al escribir el capítulo).*
- 3. La información más importante que tiene este capítulo _____.
(Defina los hechos, experiencias y datos que en los que se basa dentro de este capítulo para apoyar sus conclusiones).*
- 4. Las inferencias/conclusiones de este capítulo son _____.
(Identifica las conclusiones principales a las que el autor plantea llega y que presenta el capítulo).*
- 5. Los conceptos claves que se necesitan entender en este capítulo son _____.
Lo que el autor quiere decir con estos conceptos es _____.
(Describe las ideas más importantes que uno debe comprender para entender el razonamiento que se muestra en este capítulo).*
- 6. Los supuestos de los que parte el capítulo son _____.
(Identifica aquello que en el capítulo se da por hecho <y que puede cuestionarse>).*
- 7. Las implicaciones que habría que afrontar si se toma en serio el planteamiento son _____.
(¿Qué consecuencias son probables que se desprendan de ignorarse el planteamiento de este capítulo?).*
- 8. Las implicaciones que habría que afrontar si no se toma en serio el planteamiento son _____.*

(¿Qué consecuencias son probables que se desprendan de ignorarse el planteamiento de este capítulo?).

9. *Los puntos de vista principales que se presentan en este artículo son*

(¿Desde qué perspectiva se contempla en el capítulo la situación presentada?).

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS

Ver la película “El Mercader de Venecia”

ANÁLISIS ESCRITO DE LA PELÍCULA

Cada estudiante debe responder por escrito a lo siguiente:

- a. *¿Cuáles son las representaciones establecidas sobre la realidad (imaginarios, visiones, valores) que reconstruye este discurso?*
- b. *¿De qué manera promueve valores ciudadanos como justicia, tolerancia, libertad, democracia?*
- c. *¿Puedo hacer uso de estos planteamientos para comprender el concepto y los alcances de la Ética?*
- d. *Analiza los principios éticos bajo el cual se resolvió el tema.*
- e. *¿Comparto con estas posturas éticas? ¿Por qué?*

COMPETENCIAS AFECTIVAS Y VALORATIVAS

Análisis de un artículo de prensa

Cada estudiante buscará un artículo de prensa, que tenga relación con el ámbito ético, además deberá: analizarlo, reflexionar mostrar sus ideas y compartir percepciones a cerca de sus impresiones y apreciaciones del contenido del texto leído.

Plantilla para analizar la lógica de un artículo de prensa

1. El propósito principal de este capítulo es _____.
(Expresa con mayor exactitud el propósito posible que tuvo el autor para escribir el artículo).
2. La pregunta clave que el autor trata de contestar es _____.
(Delimite la pregunta o preguntas clave que el autor pensó al escribir el artículo).
3. La información más importante que tiene este artículo es _____.
(Defina los hechos, experiencias y datos que en los que se basa dentro de este artículo para apoyar sus conclusiones).
4. Las inferencias/conclusiones de este artículo son _____.
(Identifique las conclusiones principales a las que el autor llega y que presenta el artículo).
5. Los conceptos claves que se necesitan entender en este artículo son _____.
Lo que el autor quiere decir con estos conceptos es _____.
(Describa las ideas más importantes que uno debe comprender para entender el razonamiento del autor).
6. Los supuestos de los que parte el autor son _____.
(Identifique aquello que en el autor da por hecho <y que puede cuestionarse>).
7. Las implicaciones que habría que afrontar si se toma en serio el planteamiento son _____.
(¿Qué consecuencias son probables que se desprendan de ignorarse el planteamiento de este autor?).
8. Las implicaciones que habría que afrontar si no se toma en serio el planteamiento son _____.
(¿Qué consecuencias son probables que se desprendan de ignorarse el planteamiento del autor?).
9. Los puntos de vista principales que se presentan en este artículo son _____.
(¿Desde qué perspectiva se contempla el autor la situación presentada?).

| Criterios de evaluación de realización | | Criterios de evaluación de resultados (a concretar en indicadores en función del contenido de la lectura y el curso) | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | Nivel 3 (experto) | Nivel 2 (avanzado) | Nivel 1 (aprendiz) | Nivel 0 (novel) |
| RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN | Identificar las ideas-clave del artículo. | Identifica todas las ideas claves, las interrelaciona y las expresa con palabras propias, de una manera pertinente. | Identifica algunas de las ideas claves y las expresa con palabras propias, de una manera pertinente. | Identifica algunas de las ideas claves, a partir de reproducir literalmente lo que se dice en el texto. | Cita ideas no pertinentes. |
| | Identificar el propósito del autor, las suposiciones que hace y su punto de vista. | Identifica, justificándolo y de manera coherente, el punto de vista del autor, las suposiciones que hace y que su propósito es informar y crear polémica. | Identifica, sin justificarlo, el punto de vista del autor, algunas de las suposiciones que hace y que su propósito es informar y crear polémica. | Se intuye que identifica el punto de vista del autor y las suposiciones que hace reproduciendo frases literales del texto. Cree que el único propósito es informar. | Escribe ideas irrelevantes o que no se pueden inferir a partir del texto. |
| | Identificar el problema o pregunta que quiere responder el autor y los datos y pruebas que aporta el texto, y las interpreta valorando su credibilidad y diferenciándolas de las opiniones del autor. | Se formula preguntas relevantes, las analiza teniendo en cuenta todas las variables o aspectos del problema y distingue entre hechos, argumentos científicos u opiniones. | Se formula preguntas relevantes, pero analiza sólo una de las variables o aspectos del problema y sin distinguir los tipos de argumentos aportados. | Formula el problema o las preguntas de una manera que el contenido del texto no permite encontrar argumentos para dar respuesta. Las razones que da son poco consistentes. | Plantea preguntas poco coherentes o irrelevantes o demasiado generales. |
| | Extraer conclusiones teniendo en cuenta tanto las pruebas e informaciones aportadas, como el conocimiento aprendido sobre el tema. | Deduca conclusiones a partir de la información de que dispone y de los conocimientos aprendidos, y justifica los acuerdos y desacuerdos con las ideas expresadas por el autor. | Extrae conclusiones a partir de la información dada por el texto y justifica e implícitamente muestra acuerdo o desacuerdo con las ideas expresadas por el autor. | Relaciona el contenido del texto con sus conocimientos pero no muestra capacidad para argumentar acuerdos o desacuerdos con las ideas expresadas por el autor. | No confronta el contenido del texto con sus conocimientos y si llega a conclusiones, es a partir de sus opiniones personales. |
| | Escribir la valoración, teniendo en cuenta tanto los argumentos a favor como los contra argumentos. | El texto se ha ordenado de acuerdo con el modelo argumentativo, teniendo como punto de referencia las ideas que hay que callar o matizar. Comunica bien su punto de vista y las razones que la avalan. | El texto se ha ordenado de acuerdo con el modelo argumentativo, pero tiende más a argumentar las propias ideas que a rebatir las del autor, y no acaba de convencer. | El texto se ha ordenado de acuerdo con el modelo argumentativo pero aplicado de manera mecanicista y sin que los argumentos aportados tengan fuerza suficiente. | El texto no es coherente y no hace entender qué es lo que quiere comunicar. |

Cuadro 16: Ejemplo de rúbrica o matriz para evaluar desde el punto de vista competencial (a partir de Oliveras, 2009)

2da UNIDAD.

2. *La naturaleza humana.*

PRELIMINARES

2.1. **Objetivo:**

Conocer cómo está compuesta la naturaleza humana, analizando y reflexionando en torno a este tema, para que alcancemos una proyección sicoespiritual en el quehacer cotidiano.

2.2. **Las actividades que en esta unidad se plantea para desarrollar las competencias de lectura crítica son:**

2.2.1. Cognitivas.

- Cine Foro, película “El club del emperador”.

2.2.2. Lingüísticas y discursivas.

- Plantilla para analizar la lógica del capítulo.

2.2.3. Pragmáticas y culturales.

- Analizar y comparar la vida de dos personajes.

2.2.4. Valorativas y afectivas.

- Autoevaluación.

2.3. **Cronograma:**

| Competencias | Actividad | Fecha | Nro. de horas | Trabajo autónomo |
|----------------------------|---|-----------|---------------|--|
| Cognitivas | Ver película “El Club del Emperador” | 5ta Clase | 2 | |
| | Cine foro de película. Plantilla para dirigir el diálogo. | 6ta Clase | 1 | Organizar ideas personales. |
| Lingüísticas y discursivas | Plantilla para analizar la lógica del capítulo. | 7ma Clase | 2 | Dar solución a la plantilla. |
| Pragmáticas y culturales | Analizar y comparar la vida de dos personajes. (Adolfo Hitler y Madre Teresa de Calcuta). | 8va Clase | 2 | Mirar videos y llenar datos solicitados en la plantilla. |
| Valorativas y afectivas | Autoevaluación. | 8va Clase | 1 | Responder plantilla presentada |

8. Material requerido. (el mismo que se encuentra dentro de la guía didáctica)

- 2.3.1. Texto escrito de la Unidad 2.
- 2.3.2. Película “El Club del Emperador”.
- 2.3.3. Plantilla para dirigir el diálogo. Pg. 57
- 2.3.4. Plantilla para analizar la lógica del capítulo. Pg. 58
- 2.3.5. Videos referenciales: Adolfo Hitler y Madre Teresa de Calcuta.
- 2.3.6. Cuestionario a responder en torno al análisis y comparación de la vida de dos personajes. Pg. 59
- 2.3.7. Plantilla de autoevaluación. Pg. 60.
- 2.3.8. Rúbrica. Pg. 61.

2.5. Recursos en aula virtual:

- 2.5.1. Texto escrito de Unidad 2.
- 2.5.2. Plantilla para analizar la lógica del capítulo.
- 2.5.3. Videos de Adolfo Hitler y la Madre Teresa de Calcuta.
- 2.5.4. Preguntas para analizar y comparar los dos personajes presentados en esta unidad.
- 2.5.5. Plantilla de autoevaluación.
- 2.5.6. Rúbrica.

2.6. Evaluación de la actividad.

El docente procederá a evaluar el trabajo realizado de acuerdo al puntaje asignado para las actividades de cada unidad es de 5 puntos, los mismos que se distribuirán de la siguiente manera:

| ACTIVIDAD | PUNTAJE ESTABLECIDO |
|---|----------------------------|
| Elaborar Glosario de Pg. 29. | 0,5 |
| Participación en cine foro. | 0,5 |
| Llenar plantilla: Análisis de la lógica del capítulo. Pg. 31. | 1,5 |
| Analizar y comparar la vida de dos personajes: Adolfo Hitler y Madre Teresa de Calcuta. | 1,5 |
| Llenar plantilla de Autoevaluación. | 1 |
| TOTAL A EVALUAR EN ESTA UNIDAD | 5 |

2.7. Rúbrica de autoevaluación.

TEMAS

2.- El acto humano y el acto moral.

2. 1. *La naturaleza humana.*

No juzgues tan rápido. Somos más complicados de lo que parece.

2. 1. 1.- *El cuerpo o soma.*

Remítelo a su origen.

2. 1. 1. 1.- *La dinámica somática.*

Tienes ojos que no ven. Estás asegurado.

2. 1. 1. 2.- *Reduccionismo biológico.*

No te minusvalores.

2. 1. 2.- *El acto sicosomático de la naturaleza humana.*

2. 1. 2. 1.- *El hábito.*

No te conviertas en animal de costumbres.

2. 1. 2. 2.- *El carácter y el temperamento.*

Modera tu carácter. Atempérate.

2. 1. 2. 3.- *Las funciones de las facultades.*

Eres muy sensible a la realidad que te rodea.

2. 1. 2. 4.- *La razón, el deseo y la intención.*

Los tres tentáculos del alma.

2. 1. 2. 5.- *Las facultades sicoespirituales.*

2. 1. 2. 6.- *La comunicación y la percepción espiritual.*

Mayor capacitación.

2. 2.- La naturaleza deitática.

Eres más todavía.

2. 2. 1.- La ley de la perfectibilidad.

Aunque no lo aceptes estás determinado a ser santo.

2. 2. 2.- Los trascendentales.

Mira alto.

2. 2. 3.- La inspiración.

Coge alas para volar.

2. 3.- La moralidad del acto humano.

2. 3. 1.- El límite humano.

Tu vida tiene un cauce.

2. 3. 2.- La unidad de vivencia.

No pierdas tu integridad.

2. 3. 3.- El acto humano y la función de la moral.

Haz algo digno de tu altura.

2. 3. 4.- Más allá de la moral de mínimos.

Por un amigo se hace todo.

2. El acto humano y el acto moral.

2.1. *La naturaleza humana.*

No juzgues tan rápido.

La moralidad pertenece al hombre. Ésta no es un abstracto, sino que está encarnada en la persona. De ella nace la responsabilidad, nace el obrar y nace la moral misma. El deber en tanto deber, el valor en tanto valor no se dan, sino en tanto que el valor es planta que crece en la **naturaleza deitática** del hombre. Por ello hay que investigar cuál sea ésta naturaleza y cómo se enraíza y crece en ella la moral. Una **visión abstracta** de moral tiende a juzgar la moralidad de un hecho, por ejemplo, un aborto o un suicidio diciendo simplemente que ese acto es moralmente malo o bueno sin hacer referencia al **sujeto**, al yo o espíritu, que es quien verdaderamente es malo o bueno. Esa abstracción es un callejón sin salida. Quedarse en un abstracto, en la cosa en sí, significa tanto como perder el suelo para poder asentar los pies. Por otro lado, el hombre tiende a juzgar los actos. Entonces dirá que eso es malo o bueno. Avanzando más en el juicio, juzga a la persona, declarándola mala o buena. Juzgar un hecho como bueno o malo para condenarlo, no sirve de mucho. Se condena a la persona por su acto y tiene que cargar con su pena. Eso se da en el ámbito judicial. El juez mira el hecho, la culpabilidad y la pena correspondiente. Pero el juez no se mira la moralidad, cuando es lo más valioso. La moral queda en manos de la propia persona.

El hombre traspasa fácilmente su capacidad de juicio, de análisis y se convierte en juez moral, de la persona a vista de los hechos. Esta tendencia es tan fuerte, incluso, que es motivo de un antiguo mandamiento: no juzgarás en vano. Tal tendencia requiere un control. Tal mandato tiene otra lectura más profunda. Es difícil juzgar a una persona por las múltiples circunstancias a las que está sujeta, las profundas limitaciones a las que se ve sometida, las grandes falencias de que adolece: desde la enfermedad, a la depresión, desde la ignorancia a la indolencia. La actitud más humana no es juzgar y condenar al hombre, sino proyectarlo hacia el cambio. Al hombre se le conoce, sí, por sus

hechos. Estos revelan lo que es él en razón del carácter ontológico del obrar de la persona porque se expresa en ellos. La consciencia ontológica da dirección y sentido al comportamiento humano, lo carga de aquellos valores que orientan la acción. Pero este puede venir y viene limitado, condicionado por la naturaleza humana. Cristo, conocedor del hombre y sus hechos, no se declara juez de los hombres. No condena a una mujer encontrada en adulterio. **La mejora vale más que la condena**³¹. La venganza puede que sea tan inmoral como el crimen mismo³².

Es conveniente, para enfrentarnos al hecho moral, conocer las naturalezas del hombre en relación al acto humano. Ello nos llevará a conocer mejor el acto en su dimensión espiritual y moral, el acto ontológico y sus limitaciones naturales.

Somos más complicados de lo que parece.

Partimos de que el hombre es un ser que tiene dos naturalezas. Una es la humana, propia de un **espíritu sicosomatizado**. Esta naturaleza tiene un espíritu, un alma y un cuerpo. El espíritu es **perceptivo y comunicativo**. Estas dos dimensiones del espíritu están vinculadas en una **potencia de unión**. En razón de esas capacidades el hombre puede intuir realidades que están fuera de ella, puede crear vínculos y comunicarse, desarrollar un lenguaje para comunicarse con aquel con el que está unido. La persona es capaz de guardar vínculos con otras personas en el orden espiritual y en el orden psicológico con todas las fuerza del alma.

³¹ "Entonces los escribas y los fariseos le trajeron una mujer sorprendida en adulterio; y poniéndola en medio, le dijeron: Maestro, esta mujer ha sido sorprendida en el acto mismo de adulterio. Y en la ley nos mandó Moisés apedrear a tales mujeres. Tú, pues, ¿qué dices? Mas esto decía tentándole, para poder acusarle. Pero Jesús, inclinado hacia el suelo, escribía en tierra con el dedo. Y como insistieran en preguntarle, se enderezó y les dijo: El que de vosotros esté sin pecado sea el primero en arrojar la piedra contra ella. E inclinándose de nuevo hacia el suelo, siguió escribiendo en tierra. Pero ellos, al oír esto, acusados por su conciencia, salían uno a uno, comenzando desde los más viejos hasta los postreros; y quedó solo Jesús, y la mujer que estaba en medio. Enderezándose Jesús, y no viendo a nadie sino a la mujer, le dijo: Mujer, ¿dónde están los que te acusaban? ¿Ninguno te condenó? 11 Ella dijo: Ninguno, Señor. Entonces Jesús le dijo: Ni yo te condeno; vete, y no peques más" (Mt 8,3-11).

³² "Pakistán. El asesino de niños fue condenado.

Javed Iqbal, autor confeso del asesinato de cien niños, será estrangulado 100 veces y su cuerpo cortado en un centenar de pedazos. Después, cada parte será disuelta en ácido, ante la mirada de los padres de las víctimas, en cumplimiento de la ley del Talión, Iqbal es considerado el peor asesino en serie en la historia de Pakistán".

La acción espiritual presupone la consciencia propia de la persona humana. Es efectivamente en la consciencia donde se da la percepción de aquellos con los que la persona se comunica y se une. No podría unirse a alguien si no tuviera consciencia de que existiese, si no tuviese acceso a él, si no sintiese un vínculo con él. Ese espíritu abre más posibilidades al hombre que las que tiene el animal. Además de observar esa estructura espiritual, podemos observar en la naturaleza humana una psicología que depende de la ontología del espíritu. Pero aunque esté controlada por él mismo, su fuerza no está anulada, mantiene energías propias. Sin ellas dejaría el alma de ser alma. Ésta está dotada de fuerzas con una propia dinámica. No pueden anularse, ni distorsionarse so pena de caer en patologías. **Este mundo psicológico constituye la parte Subconsciente de la persona humana.** Subconsciente quiere decir que la persona percibe estas fuerzas en parte, pero otra parte permanece oculta, actuando con un cierto mecanismo, automatismo por lo que escapa totalmente a la persona su completo control. La llamada psicología pretende buscar la naturaleza y leyes que regula esta dimensión psicológica del hombre cuando escapan del control de la consciencia. En esta dimensión hay que poner la actuación de las facultades psicológicas: inteligencia, voluntad, unión. Y sus funciones como: la razón, los deseos, las intenciones, las emociones, los sentimientos, la fantasía. Las facultades de la psique que son: inteligencia, voluntad y unión, están abiertas de manera inmediata al espíritu. Por eso se les llama facultades psicoespirituales.

Además del espíritu y del alma, la naturaleza humana tiene un cuerpo. Este tiene unas funciones a verificar promovidas por el instinto y los impulsos. Su obrar es impulsivo e instintivo. Constituye la dimensión inconsciente de la naturaleza. Es inconsciente en tanto que obra y se produce una acción - respuesta ante una motivación sin que la persona haga presencia con su consciencia. Al no estar ésta no puede intervenir con sus potencias y demás operadores. Si hay un ámbito psicoespiritual hay **otro psicosomático que corresponde el cuerpo unido de manera inmediata al cuerpo.** Aquí se localizan las funciones de las facultades.

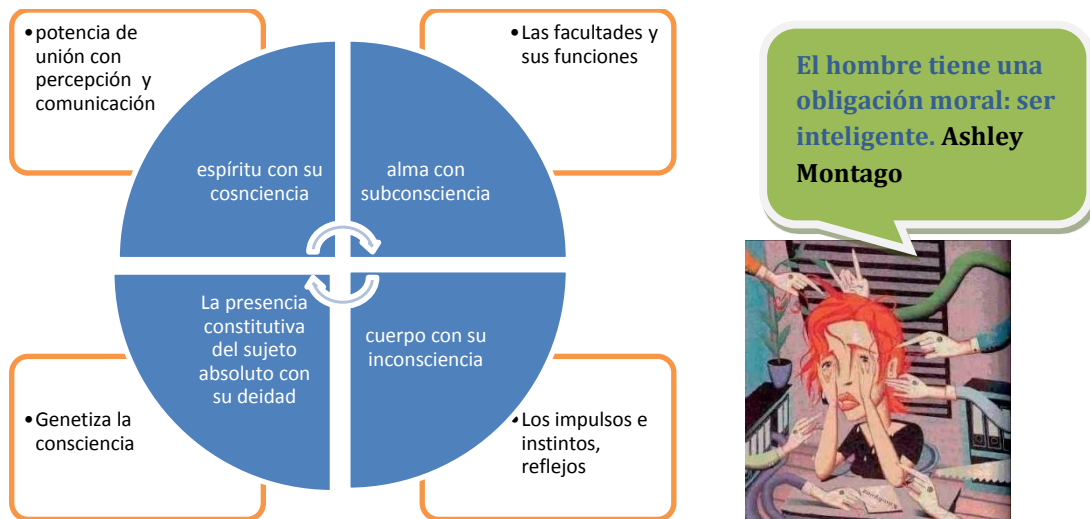


Gráfico Nro. 32: La presencia Constitutiva da sentido real a la persona humana.

Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz.

2.1.1. El cuerpo o soma.

Remítelo a su origen.

La experiencia primera y más inmediata que tiene el hombre desde su niñez es con su cuerpo. Vivimos sometidos a sus leyes que nos marcan unos límites. Nadie puede evadirse de las necesidades del dormir, del comer, del descansar. Estas se convierten en fuente de motivaciones que parten de las leyes de los instintos, del estímulo- respuesta, de impulsos sicosomáticos. La necesidad de comer es necesidad sustentada por el instinto de la sobrevivencia. Dependencias como el alcohol se convierten en necesidad química y biológicamente sustentadas. El alcohólico convierte en necesidad lo que daña y deteriora al cuerpo gravemente en razón de la destrucción de la fauna intestinal y de las células nerviosas. La droga y el sexo meten en múltiples conflictos al hombre. Ello conduce a la autodestrucción.

Los instintos de la autodefensa, de la sexualidad llevan a un comportamiento que aseguran la supervivencia de los seres humanos, la defensa de la propia vida y la reproducción. El instinto de la supervivencia lleva al hombre a luchar en vida hasta el punto de matar. Por sobrevivir lucha contra todo enemigo, trabaja con denuedo para obtener el alimento. Observemos el instinto de un león, o un perro que guarda una casa. Tales instintos están mantenidos, apoyados por diferentes estructuras orgánicas como son los sentidos del gusto, del tacto y de la sed. El hombre tiene sus instintos, se mueve por ellos, pero

están abiertos a la psicología. Y es, sobre todo, la conciencia ontológica la que les direcciona el instinto³³.

2.1.1.1. La dinámica somática.

Tienes ojos que no ven.

Ese soma es fuente de determinados actos que llamamos naturales. Como tales no se pueden cortar, ni eliminar en general sin más porque son propios de la naturaleza humana. Y no se puede ir contra ella. Son actos de los que no se puede decir ni que son malos ni que son buenos. Son sencillamente actos naturales, es decir, dictados por una naturaleza somática. Uno no puede dejar de comer sin poner en peligro su vida. El comer o no comer no hace a un hombre mejor ni peor como se podría entender la abstinencia de cuaresma. La falta de alimento es un atentado contra el derecho humano precisamente porque atenta contra el derecho natural de la supervivencia. Es la fuerza de argumentación en la lucha contra el hambre que se da en el mundo. **Las fuerzas biológicas están abiertas a la psicología.** No es instinto puro, y tampoco es psicología pura. Debajo de la psicología se esconde el inconsciente de los instintos. En la psicología tales necesidades e instintos biológicos pueden conducir a actos y conductas incontrolables, ciegas. Es famoso el caso de un león que atacó e hirió gravemente a su domador tras muchos años de trabajo con él, desde su infancia. Se rompió, por un momento, el equilibrio psicológico aprendido del animal y saltó su instinto animal. En el hombre también se rompe

³³ Diferencia entre los instintos animales y los humanos

El hombre tiene instintos. Algunos son los mismos que tienen los animales: la conservación de la propia vida, la defensa, la continuación de la especie, el instinto de posesión, el instinto de agrupación, un instinto destructivo de lo que nos molesta, que Freud llamó "Tánatos" y muchos otros. La diferencia entre los instintos animales y los humanos está:

En primer lugar, en que el hombre puede decir no a los instintos, puede negar su satisfacción, puede someterlos a valores superiores.

En segundo lugar, mientras que el animal tiende al fin propuesto por el instinto, sin una conciencia refleja de ese fin, el hombre tiene ese conocimiento y puede modificar el fin y los medios para alcanzar el fin. Por eso, los animales no abusan ni deforman el instinto, mientras que contemplamos en la humanidad, gravísimos abusos y desórdenes aun de los instintos primordiales: el sexo, la comida y la bebida, la posesión, la agresividad. Sin embargo, gracias a Dios también presenciamos verdaderas sublimaciones de los instintos. La persona es tanto más humana en cuanto es capaz de lograr un mayor equilibrio en el dominio y orientación de los instintos, de forma que sirvan todos al desarrollo armónico y completo de la personalidad. Los animales no tienen dominio sobre los instintos ni lo necesitan, porque en ellos el instinto no se desordena. La persona humana no puede no experimentar la llamada del instinto, pero puede dominarla o canalizarla. En términos aristotélicos: no tiene dominio "despótico" sobre los instintos, pero sí tiene dominio político...
<http://zoraimaeduca.spaces.live.com/Blog/cns!C1536D5A2C3ACA2!1379.entry?wa=wsignin1.0&sa=758860585>

el equilibrio que pone la consciencia dejando paso a las fuerzas sicosomáticas³⁴.

2.1.1.2. Reduccionismo biológico.

No te minusvalores...

Si las necesidades biológicas no se pueden eliminar, tampoco se deben sobrevalorar. El instinto primario no sólo lleva a personas concretas a acciones tales como el comer, el buscar una relación sexual o pelearse con otro. La filosofía hedonista moderna formula como principio moral que todo lo que produce o conduce al placer en tanto es fuente de felicidad placentera es bueno y digno. Defiende, con ello, ese primer nivel de la naturaleza humana como principal fuente de felicidad. Hay antropologías, como las de un evolucionismo materialista, que ven al hombre tan sólo como ser biológico, en el que rigen los instintos primarios como principales fuerzas vitales. Pensemos en la sicología pansexualista de Freud³⁵, o el determinismo de la sicología de Skinner³⁶. Según éste, el hombre obra por leyes fisiológicas de la naturaleza que excluyen toda posible libertad humana porque no existe un yo o espíritu humano. *Trabajo, me dan de comer, por tanto trabajo*. Este se convierte en el reflejo determinante del trabajo. Tales posiciones niegan la moral como instancia consciencial al negar la libertad humana. La moral viene a reducirse,

³⁴ En el pueblo de Chigue (Loja) un joven de 14 años machetea a un hombre de 55, labrador y dueño de una tienda, “porque necesitaba dinero para regresar a su casa en el sitio denominado Iguana” El muchacho explica su acto de este modo: “No quería hacerlo, me acerqué al señor y le dije que me vendiera sal, cuando se dio la vuelta me vino ese mal pensamiento y le di un machetazo, le rebusqué en los bolsillos buscando plata, pero no encontré nada”..

³⁵ Freud postuló la existencia de una sexualidad infantil perversa polimorfa,² tesis que causó una intensa polémica en la sociedad puritana de la Viena de principios del siglo XX y por la cual fue acusado de *pansexualista*. A pesar de la hostilidad que tuvieron que afrontar sus revolucionarias teorías e hipótesis, Freud acabaría por convertirse en una de las figuras más influyentes del siglo XX. Sus teorías, sin embargo, siguen siendo discutidas y criticadas, cuando no simplemente rechazadas. Muchos limitan su aporte al campo del pensamiento y de la cultura en general, existiendo un amplio debate acerca de si el psicoanálisis pertenece o no al ámbito de la ciencia. La división de opiniones que la figura de Freud suscita podría resumirse del siguiente modo: por un lado, sus seguidores le consideran un gran científico en el campo de la medicina, que descubrió gran parte del funcionamiento psíquico humano; y por otro, sus críticos lo ven como un filósofo que replanteó la naturaleza humana y ayudó a derribar tabúes, pero cuyas teorías, como ciencia, fallan en un examen riguroso. http://es.wikipedia.org/wiki/Sigmund_Freud

³⁶ (Burrhus Frederic Skinner; Susquehanna, EE UU, 1904-Cambridge, id., 1990) Psicólogo estadounidense. En 1938 Skinner publicó su primer libro, *Las conductas de los organismos*, y tras un breve período en la Universidad de Indiana, se estableció en Harvard (1948). Influído por la teoría de los reflejos condicionados de Pavlov y por el conductismo de Watson, Skinner creyó que era posible explicar la conducta de los individuos como un conjunto de respuestas fisiológicas condicionadas por el entorno, y se entregó al estudio de las posibilidades que ofrecía el control científico de la conducta, mediante técnicas de refuerzo (premio de la conducta deseada), necesariamente sobre animales. Su conductismo radical levantó abundante polémica en su país, y alcanzó una fama notable con la publicación de la novela *Walden 2* (1948), en la que especulaba sobre una sociedad futura totalmente programada con técnicas de ingeniería de la conducta. En su ensayo *Más allá de la libertad y la dignidad* (1971), Skinner defendió que tales conceptos resultaban en último término perniciosos para la sociedad, y que la única manera de alcanzar una convivencia óptima pasa necesariamente por aplicar unas técnicas adecuadas en el diseño de la conducta de sus miembros. <http://www.biografiasyvidas.com/biografia/s/skinner.htm>.

según estas sicologías, a un hecho cultural y religioso, acusándolas de que éstas no hacen sino negar la ley natural de una sicología somática y crear un mundo falso, diríamos, virtual. Ello lleva a una visión negativa de la cultura y la religión. Tales posiciones psicológicas son hoy en día tomadas en gran medida como falsas y superadas.

Los instintos no son moralmente ni buenos ni malos. Son actos naturales con una función en la naturaleza del inconsciente. Así el placer sexual tiene fuente en la biología. Y tiene también sus límites y limitaciones. Declarar absoluto el acto biológico supone negar el límite que le marca la realidad psicológica de la naturaleza humana. El instinto de la maternidad, del enamoramiento es más que la sexualidad. Esta es una fuerza instintiva. Cuando la persona lo prioriza y se deja llevar por él sin control de la consciencia se convierte en fuente de graves conflictos personales y sociales. Desde este absoluto se puede afirmar que toda conducta sexual que aporta placer es buena, sea cual sea, con tal que no perjudique la salud. La persona que valora la experienciación biológica sobre todos los otros campos y reduce su vivir a éste, rompe la integridad del ser humano para quedar reducida a lo más simple de la misma. A esto lo llamamos **reduccionismo biológico**. Esta tendencia se reduce todo a la actividad del cerebro que funciona a base de sustancias químicas³⁷.

³⁷ *Reduccionismo Biológico y Cultural* ¿Se acuerdan ustedes de "El silencio de los corderos"? ¿La escena en la que el doctor Lecter decía a la agente Sterling que si quería encontrar al asesino no olvidara que los humanos ansían lo que pueden ver pero no tocar?. Lo digo porque recibo montones de cartas enviadas por gente que me cuenta que se ha enamorado de un compañero o compañera de trabajo. Por una razón evidente: lo ven todos los días. Pero muchos de los remitentes de estas cartas ya están casados con otra persona. *A partir de factores como la cultura, la educación y la familia, cada persona configura inconscientemente desde la infancia un conjunto de rasgos que buscará en una pareja. Y cuando estás en el momento adecuado y encuentras a la persona que encaja en ese perfil, los circuitos cerebrales se ponen en funcionamiento y se desencadenan las reacciones químicas. A la postre, el enamoramiento no es más que un alto nivel de dopamina (que aumenta el deseo sexual y provoca euforia) y un aumento de la norepinefrina (responsable de la pérdida del apetito), combinado con un nivel bajo de serotonina (que da lugar a pensamientos obsesivos). Amamos porque, hace millones de años, nuestros antepasados necesitaban este flujo cerebral, estos impulsos y sentimientos para dirigir su cortejo, apareamiento, reproducción y paternidad. Por eso el impulso del amor está profundamente imbricado en el cerebro humano. Por lo tanto el amor es un instinto animal, el resultado de un flujo químico en el cerebro. Pero al cuarto año de relación ese flujo se corta. La antropóloga Helen Fisher cree que este ciclo es el remanente de la temporada de reproducción de nuestros ancestros, y viene a decir que un hombre y una mujer deben permanecer juntos al menos hasta que su hijo camine y se destete para que pueda ser cuidado por otros. Lo que quiere decir es que el cerebro humano se relaciona con un circuito que promueve la unión de parejas durante 4 años. Después ya no funciona la química, sino la cultura, y una persona puede permanecer junto a su pareja porque se siente emocionalmente apegada, pero ya no experimentará ese impulso irreprimitible de los primeros tiempos. El caso es que la química del amor no se limita a los agentes cerebrales que inducen nuestras emociones, porque los humanos evolucionamos con una corteza pre frontal capaz de ayudarnos a controlar nuestros impulsos primarios. Por ejemplo, unas creencias religiosas muy fuertes o el deseo de mantener la posición social suelen bastar para que una persona trate de preservar su matrimonio a toda costa y se niegue a sí mismo la atracción que siente por otros. El hombre, como animal cultural que es, tiene una gran capacidad de reprimirse. De ahí que existan matrimonios que duran toda una vida y se sitúan por encima de la programación genética. Porque el cerebro es un órgano muy flexible, y diferentes personas lo manejan de diferente manera. Por eso una persona puede sentir un profundo apego*

2.1.2. El acto sicosomático de la naturaleza humana.

2.1.2.1. El hábito.

No te conviertas en animal de costumbres.

El hábito se ha definido históricamente como el comportamiento de una persona formada por la repetición de un acto. Así se definían las virtudes, como hábitos. De hecho, la palabra moral viene de la palabra latina de mos – moris, que significa costumbre o manera habitual del obrar. La palabra ética viene de “ethos” que significa costumbre en griego y fueron quienes formularon ese concepto³⁸. En latín “mos” la palabra y el concepto es la traducción del griego.

Fruto del desarrollo de las virtudes es el desarrollo de la personalidad. Según la teoría de Aristóteles la personalidad sería fruto de los hábitos. Frente a esa afirmación hay que poner la consideración de que a la persona la constituye el Modelo Absoluto, no el hábito. Los hábitos son moralmente indiferentes puede haber hábitos buenos y hábitos malos. La consciencia ontológica debe dar su orientación a los hábitos promocionando los buenos y superando los malos. La moralidad debe hacer uso del hábito para fortalecer su comportamiento. Pero a la moral no la definen estos, ni se funda en los mismos. **El hábito es un hecho sicosomático.** Puede convertirse en una patología como es la manía: tiene la manía de dejar abiertas todas las puertas³⁹. El cleptómano es una manía patológica. Tales manías se pueden convertir en dependencias como la de echar a las quinielas. “El hombre es un animal de costumbre”, se dice en el mundo griego, para indicar que muchas veces uno se comporta conforma a la costumbre aprendida. Eso no le saca de la animalidad. Pero el hombre es más que la costumbre que ha aprendido en su cultura y en su familia. Muchas veces, efectivamente, obramos por costumbre y no por propia convicción: Mis

por una pareja con la que lleva mucho tiempo y, a la vez, estar locamente apasionado por otra persona distinta. Y se sentirá culpable, sí. Pero la culpabilidad, como el apego, también es una cuestión cultural.

<http://esparteniense.blogspot.com/2006/01/reduccionismo-biolgico-y-cultural.html>

³⁸ “Las virtudes no se originan en nosotros ni por naturaleza ni contra la naturaleza. Nosotros estamos más bien formados a admitirlas y sólo por hábito llegan a tomar cuerpo en nosotros...Las virtudes sólo las adquirimos en la medida en que las ejercitamos, esto es válido como para las otras habilidades... por la abstención de placer nos hacemos moderados, y cuando lo somos, podemos fácilmente abstenernos del placer”. Aristóteles. Ética a Nicómaco. 1103A25.

³⁹ La **manía** (del griego antiguo *μανία* *manía* ‘locura, demencia, estado de furor’) es un trastorno mental consistente en una elevación anómala del estado anímico. Forma parte de los trastornos del ánimo, constituyendo una de las fases del llamado **trastorno bipolar**. Es importante no confundir un *estado maniaco* con algunos rasgos obsesionales (obsesión por la limpieza y el orden por ejemplo), puesto que se ha integrado en el lenguaje en términos como **piromanía**, **cleptomanía** y otros trastornos mentales que derivan más bien de **trastornos obsesivos**, aunque bien puedan estar relacionados. <http://es.wikipedia.org/wiki/Manía>

padres me han dicho que es así, pues es así, mis padres eran mormones, católicos, pues yo soy también mormón o católico. La costumbre invade un gran campo de nuestros comportamientos. Estos son moralmente indiferentes. La llamada crisis de la juventud es una crisis frente a esos hábitos y tradiciones recogidas como sucede en muchas familias. No son las costumbres lo que debe regir, sino la consciencia debe orientar los nuevos comportamientos sin causar crisis. La moral ayuda a ello⁴⁰. La consciencia mira más allá de toda costumbre.

2.1.2.2. El carácter y el temperamento.

Modera tu carácter.

Otro factor que influye en el comportamiento es el carácter. Hay distintos criterios para clasificar los diferentes caracteres. Todos tenemos uno, pero no puro, sino mezclado con notas de otros. Uno es más colérico, otro es más paciente, tranquilo, o más fuerte. Hay caracteres nerviosos, los hay tímidos, retraídos. Tiene una fuerte sicológica y es básicamente educable⁴¹. **El carácter** moralmente indiferente. La moral es la que debe orientar y educar el carácter.

Atempérate.

Junto al carácter se da un **temperamento**⁴². Esta es también una manera de ser, incluso hereditaria. Su raíz es el sicosoma. Viene dado en la sicología de la

⁴⁰ *Pregunta en un foro: HOLA A TODOS, MI NOMBRE ES JORGE Y MI EXPOSICIÓN ES LA SIGUIENTE: Tengo un hijo de 17 años, pero desde los 14 empezó a cambiar mucho, ya que actúa de acuerdo a su conveniencia. Ya he hablado demasiado con él y de momento cambia, pero después todo sigue a la normalidad. Tiene su novia a la cual quiere dedicarle, si por él fuera, las 24 horas. Ya no quiere salir con nosotros a fiestas o de día de campo, porque pone pretexto de que tiene demasiada tarea, pero la realidad es para quedarse solo y hablarle a la novia. Es grosero con su mamá y conmigo se mide, pero también es irrespetuoso. Se cree que él puede resolver todo, y aunado a todo esto, es muy engreído y los valores que le hemos inculcado parece que no le importan. Yo sé que la mayoría de los adolescentes pueden tener muchos cambios, pero no sé hasta dónde sea tolerable su forma de ser.*

⁴¹ Conjunto de peculiaridades psíquicas estables del hombre; depende de la actividad del individuo y de sus condiciones de vida, y se manifiesta en la manera de obrar. Conociendo el carácter de un hombre, es posible prever de qué modo éste se va a comportar en determinadas circunstancias y, por ende, orientar la conducta formando, en el individuo cualidades valiosas para la sociedad. El carácter se pone de relieve en la manera como el hombre, procede consigo mismo y con los demás, en la manera de cumplir lo que se le encarga y en la manera de tratar las cosas. Donde se revela con mayor plenitud, es en la práctica social y de trabajo, en el sistema de los actos del individuo, imprimiendo su sello en toda la conducta del mismo. El carácter es de naturaleza psicológico-social, es decir depende de la concepción que la persona [59] tiene del mundo, del saber y de la experiencia acumula dos, de los principios morales aprehendidos, de la dirección que otros individuos ejerzan y de la activa interinfluencia que con ellos la persona dada establezca. El carácter no es innato, se forma en el ambiente que crea la actividad del hombre, y depende de la educación. <http://www.mitecnologico.com/Main/Caracter>

⁴² Es la peculiaridad e intensidad individual de los afectos psíquicos y de la estructura dominante de humor y motivación. El término proviene del latín *temperamentum*: 'medida'. Es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno. Puede ser hereditario y no influyen factores externos (sólo si esos estímulos fuesen demasiado fuertes y constantes). Es la capa

persona. El temperamento no se puede quitar, se tiene que vivir con él, pero como algo positivo. Hay que saber modelarlo y sacar el mejor provecho de él. La personalidad moral tiene la capacidad de direccionarlo.

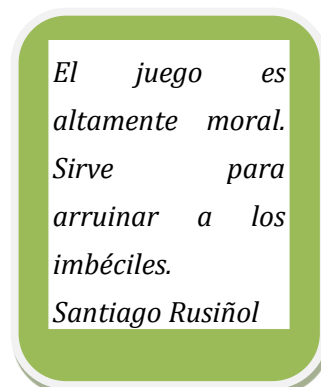
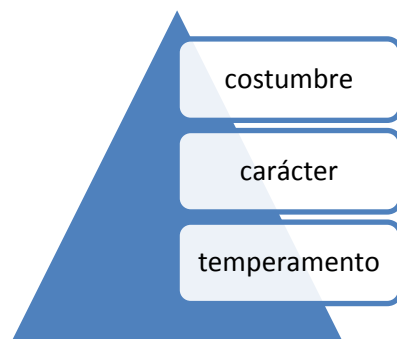


Gráfico Nro. 33. La moral y el carácter.
Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz.

Los 4 caracteres: 1.Sanguineo “persona cálida y vivaz” 2.Flemático, tranquilo. 3. Melancólico, abnegado, perfeccionista y analítico. 4. Colérico, rápido, muy activo, práctico en sus decisiones, autosuficiente y sobre todo independiente.

2.1.2.3. Las funciones de las facultades.

Eres muy sensible a la realidad que te rodea.

Tanto el carácter y los temperamentos son formas de ordenar el campo de las distintas funciones sicosomáticas que se pueden entender como estructuras y operadores. Son estructuras que operan en la psicología humana. Efectivamente, las facultades del alma tienen unas funciones sicosomáticas. Hay que poner aquí: el sentimiento, la emoción, la fantasía, la memoria, la pasión. Estas funciones son activadoras de un determinado comportamiento y que influyen en el mismo. En cuanto funciones son moralmente indiferentes. La fantasía puedo emplearla para una recreación artística o para una excitación sexual. Por otro lado, tales funciones pueden ser causa de múltiples enfermedades. Pensemos en pensamientos obsesivos que invaden continuamente el pensamiento y pueden llevar a una depresión. Pensemos en

instintivo-afectiva de la personalidad, sobre la cual la inteligencia y la voluntad modelarán el carácter (en el cual sí influye el ambiente); ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad; el temperamento es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, basada las características del tipo de sistema nervioso. El temperamento está relacionado con la influencia endocrina (que se debe a los genes, y que se manifiesta en determinados rasgos físicos y psicológicos). El temperamento y el carácter definen la personalidad del ser humano; y la diferente combinación e intensidad que éstos se manifiesten en sus diferentes áreas, nos hacen únicos y humanos. Los temperamentos o el temperamento es el rasgo descriptivo del estilo de actuar que nos distingue de los demás como únicos e irremplazables, de modo que podamos armonizar con ellos. <http://es.wikipedia.org/wiki/Temperamento>

deseos incumplidos o desengaños que pueden provocar estados trágicos en la vida y conducir al alcoholismo o a la depresión porque no se puede sobrellevar el desengaño de un sentimiento⁴³. La posibilidad de la pérdida o abandono de la persona que se ama produce angustia y obsesión. Todo ello hace un vivir complicado al ser humano. Pensemos en las canciones populares del país. Todas rondan sobre el amor como: sentimiento herido, abandonado, olvidado que causa tragedia o hace feliz, recuerdo de horas felices. Esos sentimientos no son ni buenos ni malos, sino propios de una naturaleza que funciona así, con sentimiento, con una fantasía que requiere de una memoria. El deseo no se puede matar. Se requiere para elegir un vestido o unos zapatos. Son necesarios para movernos en un mundo exterior muy complejo, supeditado a los quehaceres de la vida. Nos manifestamos sensibles al mundo, nos adecuamos y asimilamos todas sus ofertas, tenemos gusto para todo. Somos sentimentales.

2.1.2.4. La razón, el deseo y la intención.

Los tres tentáculos del alma.

La razón, el deseo y la intención son las tres funciones de las llamadas facultades: la inteligencia, la voluntad y la unión. Estas tres funciones que rezan el título tienen una actividad mucha más importante en la sicosomaticidad. Estas funciones de las facultades poseen un control sobre las otras subfunciones sicosomáticas como son las emociones y sentimientos. Pensemos en la influencia que tiene la razón en la persona. Uno se hace con determinada forma de pensar. Ésta va a influir y determinar su lenguaje y su comportamiento. Él lo defiende con argumentos por las que puede justificar y razonar su comportamiento. La lucha contra el terrorismo a la manera como la defiende Bush en su guerra contra Irak es fruto de una argumentación que tiene sus fundamentos racionales. Tales argumentaciones pueden estar mejor

⁴³ En un foro se lee: Tras aproximadamente 15 años de relación he averiguado que mi mujer tiene otra relación con un compañero del trabajo (por lo demás casado y con hijos); me parece que esta relación se prolonga desde hace 6 meses o más. Yo quiero mucho a mi mujer y no me atrevo a hablar con ella del tema por temor a las consecuencias. Nuestra relación ha sido muy fría en los últimos años (creo que la culpa de ello nos la debemos repartir entre los dos) y ella ya me advirtió que si encontraba a alguien me dejaría, pero ella no ha sido capaz de confesarme que me está engañando y sigue con esta relación paralela. Por mi parte no me siento con fuerzas de hablar con ella del tema, lo cual me está produciendo una gran angustia desde hace un mes que es el tiempo que conozco esta relación. ¿Qué puedo hacer?

o peor fundadas. Pero la razón es tan sólo eso, forma de razonar y argumentar. La crítica, la apología, la argumentación, la discusión está sostenida por una razón educada a pensar desde una valoración determinada de la vida. Ésta, ni saca de sí verdad alguna, ni es moralmente buena o mala. La razón es una función que sirve para razonar bien o mal. Tanto la usan los terroristas como los antiterroristas, la gente honrada como el criminal. Pongamos el caso de san Raimundo de Peñafort en la edad media que defendió públicamente en las Iglesias y en las plazas durante un tiempo a un falso papa frente al legítimo, convencido que era el verdadero. Posteriormente, advierte que su opinión era falsa. Pide perdón y empieza a defender al otro candidato. Eso no quiere decir que antes no era santo y ahora sí. Después será declarado doctor de la Iglesia por su trabajo jurídico en la Iglesia. El estar equivocado no hace a la persona ni malo ni bueno. Hay una sentencia que dice: corregir es de sabios. El que piensa que Dios no existe no es peor que el que piensa que existe.

Lo mismo podemos decir del deseo. Éste tiene mucha importancia en la psicología. Consideremos que el deseo nos mueve a muchas cosas. Comprar un coche nuevo, en lugar de uno de segunda mano. El deseo se opone muchas veces a la razón. El deseo es variable a diferencia de la razón, es caprichoso. Nos lleva a elegir y movernos según el gusto que encontremos en las cosas. Si nos place, lo compramos. Si se va de compras, se elige por la razón o por el gusto.

Tenemos, además la intención. Esta es una fuerza psicosomática muy fuerte. En la intención se oculta lo que realmente uno busca, lo que más le interesa, lo que hace a uno feliz. Está tan oculta que pasa por desapercibido. Muchos buscan una relación para abusar de la otra persona, pero se presentan como buenos, dando la mejor impresión. La máscara oculta las verdaderas intenciones. ¿Dónde está tu última razón, detrás de todo de lo que haces? ¿Qué es lo último que pretendes? No lo primero que dices. Un político puede decir en sus discursos políticos muchas cosas, y hacer muchas promesas. Pero, la pregunta está en cuáles son las intenciones últimas que tiene en todo ello. Ésta persona es falsa si su intención no corresponde a lo que dice. Te dice una cosa, pero está pensando en otra.

La rectitud de una persona en estas funciones viene dada por la conciencia ontológica. Ello es posible porque las funciones operan en una relación formando una unidad. La persona somete su deseo a la razón. La intención la expresa en su pensamiento y deseo. La intención no debe llevar máscara alguna para mantenerse en la unidad. El fin que le marca la intención no es distinto al que tiene en mente y en el deseo.

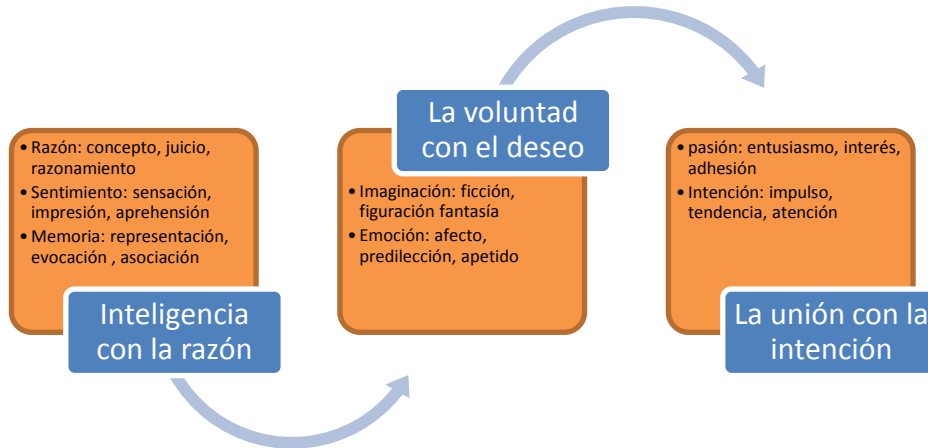


Gráfico Nro. 34. Ejercer la conciencia ontológica genera rectitud.
Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz.

2.1.2.5. Las facultades sicoespirituales.

Las facultades humanas de la inteligencia, la voluntad y la unión abren al alma tres posibilidades: **La inteligencia es capaz de intuir, es llega a tener una visión interior** de algo antes no conocido, de algo que apenas se vislumbra. **La voluntad es capacidad de llegar a una fruición**, de un gozo interno por algo. **La unión nos hace sentirnos libres para elegir** y decidimos por algo o alguien que tenga un valor. Estas son las tres facultades fundamentales del alma. Por ellas va experimentando el alma todas las realidades que se le presentan en el espíritu. Las facultades presentan una apertura a las realidades del espíritu presente en la conciencia y una capacidad de hacerse con ellos. En razón de la relación con el espíritu se llaman **facultades sicoespirituales**.

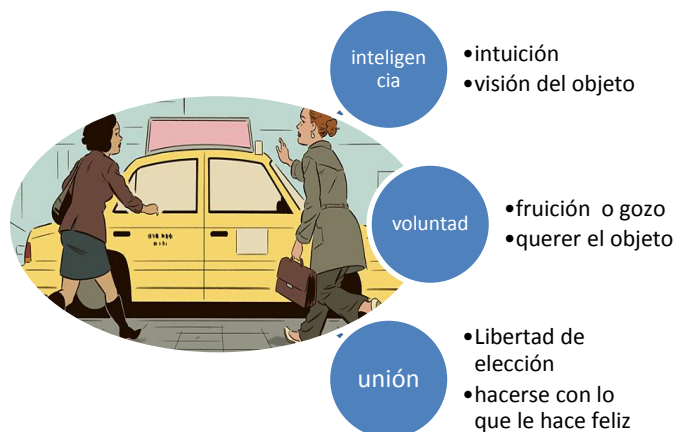


Gráfico Nro. 35: Facultades psicoespirituales.

Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz.

2.1.2.6. La comunicación y la percepción espiritual.

Mayor capacitación.

Las tres facultades del alma están sujetas por el espíritu que tiene una **potencia de unión con las subpotencias de percepción y comunicación**. Si existe un lenguaje y el hombre habla, es porque el espíritu tiene esa potencia comunicativa. El habla se mete en el pensar y en el querer, de manera que puede decir todo lo que piensa y lo que quiere. De la misma manera, la persona piensa y quiere lo que el espíritu percibe. Toda persona tiene una moral y la sabe expresar. Saber expresar sus exigencias, sus actitudes y su conciencia moral se debe a la **capacidad comunicativa**. La comunicación moral supone también la percepción de los valores morales. Efectivamente, lo que se comunica se puede pasar por un proceso de razonamiento, se puede hablar desde el corazón o desde una intención manipuladora. Ello es debido, como se ha dicho, por estas dos notas que tiene el espíritu y que se complementan entre sí: la percepción y la comunicación. El espíritu humano percibe las presencias en su conciencia, en el interior de sí, lo que se le hace presente, tenga o no tenga en ese momento físicamente delante de sí. Para ello se requiere una atención, porque también se puede pasar por el mundo sin enterarse de nada. Tú puedes pasar delante de mí, pero si yo no estoy atento desde mi interior, yo ni me entero y tengo que disculparme por una falta de cortesía: ¡ay, perdone, no le había visto!

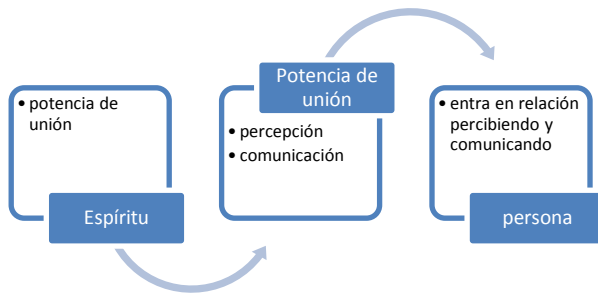


Gráfico Nro. 36: Comunicación y percepción espiritual.
Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz.

2.2. La naturaleza deitática.

Eres más todavía.

Se ha visto cómo los actos que provienen de la naturaleza humana no son en sí moralmente ni buenos ni malos. Están ahí para cumplir una función que en sí es buena por naturaleza. Pero el hombre no tiene sólo **una naturaleza humana**, resultado de una creación en evolución, sino que, además, es una **naturaleza deitática** porque se da por el acto de presencia del sujeto absoluto en el espíritu creado en el momento de la concepción. El absoluto está presente en el espíritu y convierte a éste en persona. El espíritu abierto a lo trascendente, percibe y se comunica con esa presencia. **El ser, el yo del espíritu creado, el espíritu, se convierte en estado de ser por la presencia del absoluto, en un ser +.** Es algo más que sólo un espíritu. Yo **soy yo y eso otro en mí que me hace ser como aquel que está en mí y me pone en relación con él.** Las diferencias entre el hombre y el animal radican principalmente en esa aportación que proporcionan la presencia del absoluto y la inhabitación de las personas divinas. No sólo está presente, sino que actúa por inspiración activando, comunicando los bienes, la riqueza espiritual que posee la persona humana en su consciencia. Las personas mismas de la divinidad se personan. El mundo interior adquiere su dimensión trascendental, su ámbito de convivencia. Todo lo bueno viene de Dios, dice san Juan. Viene por la consciencia para la persona. El espíritu lo recibe allí, y de ahí se proyecta a todo el resto de la naturaleza humana. No hay rincón que quede sin ser regada por el bien que trasmite el Modelo Absoluto, como en el cuerpo la sangre o el sistema nervioso. Se muere un dedo si la sangre no llega. No se mueve un brazo si sus nervios no le activan. De igual modo la persona no

tendría un buen pensamiento, si la inspiración no fluyese hasta allí. El hombre puede no mover un dedo si no sabe para qué. El pensamiento pone todo en movimiento, el nervio y el brazo.

El hombre se convierte en **mística deidad de la divina divinidad: amor místico del amor divino; libertad mística de la libertad divina**. En la medida en que el hombre asume, personaliza su consciencia ontológica desarrolla una personalidad. Efectivamente ello supone desarrollar todo el bien que el Modelo Absoluto ha depositado en él. Ésta sólo se funda sobre el bien que, trascendental, se le revela en la consciencia por inspiración. Este bien, trascendental e inspirado, es el que da sentido y dirección a la acción de la naturaleza humana, que, de no hacerlo, se vería sometido a un desorden y a una anarquía en su naturaleza humana.

Esa deidad se manifiesta en la consciencia. Ésta posee unas estructuras, es funcional, de manera que se pueda dar una vida espiritual y trascendental en la persona humana en lo más íntimo de sí. Es lo que a continuación se va a describir. De esa manera desvelamos cómo es la vida que nos mueve. Una persona alemana tuvo tras sí una dura vivencia en la II Guerra Mundial, en un campo de concentración de varios años después de la guerra. Sufrió enfermedades como secuelas de la misma, las enfermedades de la edad. Con todo decía al final de su vida: merece la pena vivir. Es algo hermoso. No lo sería sin esa dimensión trascendente que ofrece el vivir desde su consciencia ontológica.

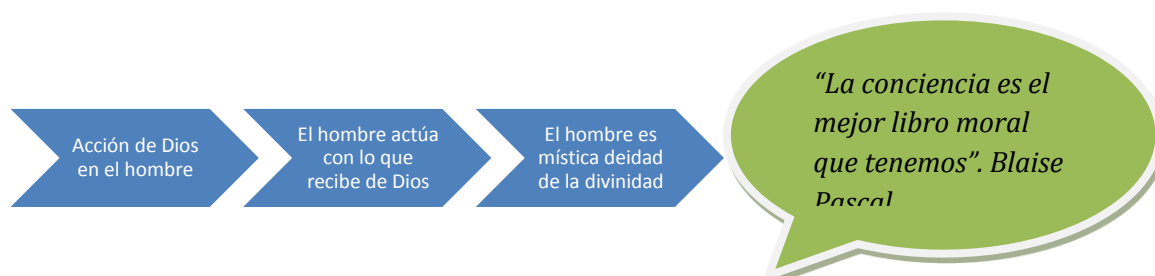


Gráfico Nro. 37: Naturaleza deitática.
Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz.

2.2.1. La ley de la perfectibilidad.

Aunque no lo aceptes estás determinado a ser santo.

La presencia divina dota a la persona de la ley de la perfectibilidad. Esta tiene dos subleyes: la inmanencia y la trascendencia. Por la inmanencia el yo penetra en sí, en la intrinsicidad de la consciencia y toma consciencia y sentido de sí. Percibe su ser. Pero la persona no se queda en sí, sino que sale de sí para hacerse con los otros con los que está vinculado. No con un sentido de puro dominio, sino de ser lo mejor de sí mismo fuera de sí mismo. Ser el mejor para la otra persona, a la cual me entrego porque la elijo para convivir con ella de la mejor forma. La trascendencia se ha observado por distintos autores⁴⁴.

La consciencia de los límites que la inmanencia nos revela, la falta de trascendencia que se produce cuando la persona se queda en sí, repercute en que la persona va a quedar amarrada en lo natural que le proporciona su mundo de la subconsciencia. Cuando sale de sí para abrirse a los demás, reduce, trae a menos la preponderancia de lo natural. En la apertura recoge todo lo que el absoluto le entrega y le comunica. De la apertura o trascendencia depende, pues, el valor de la comunicación. La perfectibilidad le lleva a recoger y comunicar lo mejor. **Hace que sea lo mejor de sí mismo, y dé al otro lo mejor que tiene.**

La perfección es ley inscrita en la persona. Y no sólo el cristiano centra el ideal de perfección en Dios, sino toda persona religiosa, sea cual sea su religión, pone a Dios por centro. La encarnación de los atributos divinos en la naturaleza deitática radica en la participación mística con la divinidad, dada la apertura del espíritu. Bajo estos supuestos podemos entender el mandato de Cristo de "*Sed perfecto como Dios, vuestro Padre, es perfecto*"⁴⁵.

2.2.2. Los trascendentales.

Mira alto.

⁴⁴ "Deseoso de ser más, de saber más, de vivir mejor, se reconoce limitado; pero al mismo tiempo es consciente de que puede trascender los límites. De este modo, se comprende a sí mismo como poder ser, como un ser abierto. Esta potencialidad o apertura esencial lo coloca frente a un mundo de posibilidades prácticamente inagotables. Cada nuevo descubrimiento le permite vislumbrar un nuevo horizonte de posibilidades" Gonzalez, J. L. pg. 75 y 78.

⁴⁵ Mt 5, 48.

La apertura del espíritu al absoluto que le inhabita, le abre la posibilidad a que el absoluto le haga entrega en su potencia de unión y comunicación de los trascendentales de la verdad, de la bondad y de la belleza. Estos, una vez percibidos por el espíritu, se proyectan como tales a las facultades del alma. **La inteligencia intuye la verdad. La voluntad experiencia fruitivamente la bondad. La unión se enriquece con la belleza.** Esta percepción se incrementa en la medida en que la persona, reduciendo su inmanencia, se abre extáticamente al absoluto. La persona puede dar desde esos atributos sentido y dirección a la acción de su actuar natural. La personalidad se da cuando la persona se hace con esos trascendentales y da con ellos dirección y sentido a la actuación. El obrar humano queda marcado y dirigido por tales trascendentales presentes en la consciencia y las facultades. Busca el bien de los demás, odia la falsedad y se queda prendido de la belleza.



No existe ningún signo externo de la cortesía que no tenga un profundo fundamento moral. La verdadera educación sería la que manifestara al mismo tiempo ese signo y su fundamento.
 Johann Wolfgang Von Goethe

Gráfico Nro. 38: Se debe actuar con consciencia.
 Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz.

2.2.3. La inspiración.

Coge alas para volar.

Existe una relación genética entre el Modelo Absoluto y el hombre desde el momento en que Él es el principio constitutivo de la persona. En razón de su presencia, le inspira al hombre. Ésta es la manera cómo Él se comunica. El Modelo Absoluto comunica su absoluto amor, su absoluta verdad, su absoluta belleza, etc. mediante la inspiración. El hombre lo recoge y lo hace místicamente suyo, lo personaliza. Esta es la relación que el hombre tiene con el absoluto en diferencia con el animal. Comparten un mismo amor: Cristo pide

al Padre: “Ámalos con el mismo amor con que tú me has amado”. El Modelo Absoluto está continuamente inspirando al hombre ese su amor, siempre y cuando éste se abre a él, con el hecho de convivir con él desde la intimidad de su consciencia. El hombre no puede alargar un día su vida. El hombre no puede incrementar su consciencia si no se la es dada por el Modelo Absoluto. No se le puede llamar a Dios Padre si el Espíritu no le inspira. Cristo reconoce que el amor del Padre no está en aquel hombre que se busca a sí mismo pretendiendo que los otros le honren en lugar de honrarlos él⁴⁶.

Desde esa relación, y teniendo en cuenta todo lo anterior, el hombre puede y debe estar en continua relación con Dios en su consciencia, con mayor vivencia a como lo está con otros hombres: sean sus padres, sus hijos, su mujer o su amiga o amigo. Esa relación consciencial sólo puede venir de Dios. Por ello se debe personalizar la relación de la consciencia sin restricciones, se crea en Dios o no. Esa vivencia experiencial es lo que constituye propiamente el vivir humano, ni la felicidad, ni la satisfacción verdadera, se da sin esa consciencia. Cuanto más unido se esté con el absoluto, más humana y feliz es la vida y la sociedad.

El hombre obra movido por la inspiración cuando se deja guiar por su consciencia presidida por el absoluto. Sin él se pierde el horizonte que se requiere en toda conducta y se cae en un estado de desorientación, de depresión y crisis personal⁴⁷.

⁴⁶ “Mas yo os conozco, que no tenéis amor de Dios en vosotros. Yo he venido en nombre de mi Padre, y no me recibís; si otro viniere en su propio nombre, a éste recibiréis. ¿Cómo podéis vosotros creer, pues recibís gloria los unos de los otros, y no buscáis la gloria que viene del Dios único?” (Jn 5, 43-44)

⁴⁷ En un Foro de psicología una persona escribe: Definir mi situación se me antoja al menos algo complicada. Y más, porque pienso que no debe haber ninguna solución. Aún más, cuando nadie creo que ha padecido o sentido algo similar, y que veo que nadie me puede entender. Mi edad es algo joven, 19 años. Soy estudiante en la universidad. Vivo con mi madre y mi hermano y hasta ahí todo es normal. Todo comenzó hará casi 3 años. Yo por ese entonces tenía unos 16. Era un chico...tímido, cerrado. En fin, tampoco nada anormal. Ni mucho menos. Luego, fui superando mi timidez y fui triunfando en la vida como nunca antes había hecho. Me comparé mucho con los demás y pese a que creo que he sido siempre una persona muy humilde, se me subieron mucho los humos. En el deporte (jugaba a baloncesto por entonces) me iba muy bien, con las chicas iba mejorando y tenía digamos amigos. Tenía una ideología bien estructurada y sin fisuras y una personalidad ya hecha. Hasta que llega un día que te planteas si verdaderamente debes ser así o cambiar. Ese día llegó, y sumado a mis subidas de humo y que muchos miedos los había superado pude ver con objetividad las cosas (o no). Vi que muchas cosas de mi personalidad no encuadraban con mi ideología supuestamente. Muchos gustos, opiniones... en fin. Comencé a pensar mucho en el asunto y a comenzar a pensar en cambiarme yo mismo y adecuarme a lo que supuestamente era esa gente. Yo intentaba no pensar en ello... porque sabía que podría acarrear muchas cosas, pero era inevitable y no podía. Me había hecho una persona demasiado objetiva y no podía dejar de pensar en ello. Llegó a tanta la obsesión de que tenía que ser diferente que al final, la obsesión me comió. Me hizo cambiar mis identidades, club de fútbol, gustos, y me decía a mí mismo que es que debía ser realista. Bueno, imagínense la empanada mental. Me decía a mí mismo que debía ser malo, que yo era superior, bueno...en fin, que esta obsesión me estaba matando. Poco a poco, me fui dando cuenta que esto no era nada normal...que ya no sentía PENA, ni MIEDO, ni nada. Ni tan solo PLACER. Poco a poco,

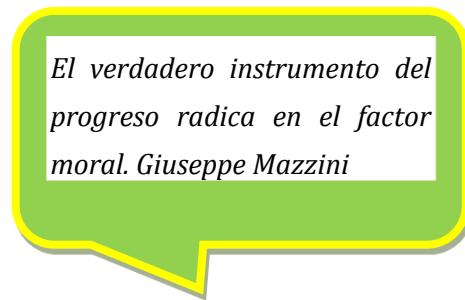


Gráfico Nro. 39: Unidad de vivencia.
Elaborado por: Dr. Carlos Romo Sanz.

La unidad de vivencia

2.3. La moralidad del acto humano.

2.3.1. El límite humano.

Tu vida tiene un cauce.

La moral nace de la responsabilidad para guardar el compromiso a que lleva la relación genética que vincula a las personas entre sí. Es decir, se funda en la responsabilidad que surge ante las otras personas con la que guarda una relación, en primer lugar ontológica. Es esta relación la que está definiendo a la persona. Lo que de la otra persona está en mí, eso es lo que me define. La relación con mi padre me define como hijo. De esa conciencia relacional surge la moral o la conducta como hijo. Si miramos la relación madre – hijo, podemos observar que el hijo a quien la madre lo siente en lo más profundo de su consciencia es lo que la hace y le da el valor de madre. Esta siente una obligación de cuidar al hijo. En la medida en que lo haga, se confirma en esa relación y arrancará que se comporte como madre. Siempre será madre para la hija o el hijo.

Pero esta relación tiene unos límites. Estos vienen marcados por la naturaleza humana. Cuando la madre siente algo desagradable hacia la niña, porque llora,

esa obsesión fue a menos hasta que fue aniquilada. Pero sigo teniendo dudas sobre mí mismo. Y sigo no sintiendo el placer, la pena absoluta ni el miedo. Sé que en el fondo soy algo y tengo allí...pero es como si me hubiera autodestruido. No sé, si alguien me entiende o puede decirme algo acerca de esto por si conocen a alguien que sepa de psicología o psiquiatría y pueda ayudarme. Lo agradecería mucho. Estoy desesperado, cansado... no sé qué cosas me gustan exactamente, no sé qué pensar delante de la política ni de nada. Llevo casi 2 años medio en blanco y ya no sé qué hacer. Mucho me temo, que me he autodestruido.

porque es caprichosa, porque la molesta, entonces se enfada. Después lo sentirá. Pero el sentimiento de desagrado no puede evitarlo. Puede actuar también de forma limitada, cuando la madre está cansada y necesita dormir. Tiene que llegar un punto en que diga, ¡Oye niña, duérmete que yo también tengo que dormir, que estoy muy cansada! El cansancio limita el darse más a la hija. Igual sucede si tiene más hermanos, ya que la madre no puede estar con todos al mismo tiempo. Como estos podemos poner un sin fin de limitaciones que se encuentra en la vida. Se tiene una agenda muy apretada. Emprendo muchas cosas y no alcanzo a todas. Hay que seleccionar lo más importante. Por tanto, el límite del tiempo. Incluso del gusto. Unas cosas me pueden gustar otras no. Yo no voy al cine a esa película de horror porque esas películas no me gustan. Ese sentimiento puede convertirse en algo patológico⁴⁸.

Los actos humanos tienen un límite que subyacen a la naturaleza humana. Tanto en el ámbito psicológico, como en el ámbito somático o espiritual. Los límites no pueden destruirse, ni dejarse de lado. La moral tiene que contar con ellos, debe reconocerlos y aceptarlos. Es el acto natural. No tiene nada de moral. No es, por supuesto, acto moral. El miedo es una conducta patológica. Como tal conducta puede ser curada en cierta medida, o controlada. Pero aunque sea una conducta anormal no es amoral, sino psicológica.

2.3.2. La unidad de vivencia

No pierdas tu integridad.

Si bien la naturaleza humana tiene sus límites, estos no son inaccesibles de manera que impiden tener contacto con otras realidades. **La naturaleza humana se abre a la deitática. La deitática se proyecta en la humana.** El resultado de ello es que van a formar una unidad. El acto deitático tiene el

⁴⁸ En un foro psicológico se puede leer: Buenas noches. Escribo aquí porque me gustaría que alguien con experiencia en el tema pudiera ayudarme; realmente lo necesito. Toda mi vida ha habido un sentimiento que se ha antepuesto a cualquier otro recuerdo y es el del Miedo. Y digo bien, Miedo con mayúscula, ese Miedo que más bien es pánico, terror, que te atenaza todo el cuerpo, convierte tu estómago en un puño, hace que el sudor te empape, el pulso se desboca, se acelera y se descompasa. Normalmente va relacionado con la oscuridad, pero cuando me ocurren estos ataques (bien provocados por la angustia que siento cuando pienso en la muerte o bien por pesadillas bastante frecuentes) tampoco soy capaz de encender la luz para ver qué ocurre porque me da miedo ver lo que hay. Hoy he visto una película de miedo y entrar en casa me ha llevado cosa de una hora, afortunadamente mi pareja estaba a mi lado y hasta a él le he visto la cara diferente, todo provocado por el miedo. Me gustaría poder hablar con alguien que pueda ayudarme. Si puede ser por parte de algún profesional altruista, se lo agradeceré toda la vida si consigue que cada noche deje de ser un infierno. Muchas gracias.

límite formal de la naturaleza humana, pero ésta no rompe la unidad. Es decir, no se puede meter en el funcionamiento síquico y distorsionarlo. Pero lo que sí puede, **y debe, es dirigirlo, orientarlo y darlo un sentido**. Esto se hace en **la unidad de vivencia**. Esta unidad de vivencia se da cuando toda la persona desde su consciencia está presente en todo lo que pasa en su sicosoma, en sus facultades y en presencia del absoluto. No se puede dar un comportamiento impulsivo sin que la consciencia ontológica marque su sentido o lo advierta o dé su consentimiento. Aquí radica el poder curativo de la sicopatología por parte de la ética. La persona siente el miedo como patología. Esta tiene que ponerse en aquella unidad de vivencia por la que tome consciencia de su miedo hasta que lo vaya controlando sintiendo esa presencia del sujeto absoluto. En la presencia del sujeto absoluto en la consciencia encontramos el fundamento de nuestro comportamiento y no en el miedo psicológico. La consciencia no podrá destruir el miedo, pero puede llegar a ejercer un poder tal sobre la psicología que el miedo quede reducido a un mínimo y su fuerza sea mínima.

Más se incrementa la fuerza de la consciencia, cuanto más incrementa el Modelo Absoluto su presencia. Muchos llaman a eso fe. La concomitancia de las dos naturalezas en razón de la presencia del espíritu en todo el actuar de la persona es lo que llamamos unidad de vivencia. Dios se revela en Jeremías no como un juez severo y castigador, sino como el juez que premia por el fruto de sus obras. Pero este juicio no lo emite por lo que se ve exteriormente, sino desde lo profundo, en la unidad de vivencia⁴⁹. Cristo revela la unidad de vivencia que mantenía con el Padre⁵⁰.

La naturaleza deitática hace del hombre un ser místico. En razón de la unidad de vivencia, es la naturaleza deitática la que debe marcar el sentido y la dirección del actuar de la persona. Puede resultar que se comporta como un

⁴⁹ "Yo el Señor, sondeo la mente y penetro el corazón, para dar a cada uno según sus acciones. Según el fruto de sus obras" Jer.17, 10.

⁵⁰ "No puedo yo hacer nada por mí mismo; según oigo, así juzgo; y mi juicio es justo, porque no busco mi voluntad, sino la voluntad del que me envió, la del Padre. Si yo doy testimonio acerca de mí mismo, mi testimonio no es verdadero. Otro es el que da testimonio acerca de mí, y sé que el testimonio que da de mí es verdadero. Vosotros enviasteis mensajeros a Juan, y él dio testimonio de la verdad. Pero yo no recibo testimonio de hombre alguno; mas digo esto, para que vosotros seáis salvos" (Jn 5, 30-34).

animal, o peor; pero, con todo, no deja de ser deidad. Lo que sucede es que por la inmanencia se rompe la unidad. La relación sexual no es pura satisfacción de un instinto, esto es inmanencia, sino que va acompañada de expresión de cariño que debe presuponerse, de afecto con que se mantiene la convivencia y por cual uno entrega su sexualidad. El afecto por la otra persona nace en razón de la deidad que es. Si fuera por su cuerpo, sería por su fuerza erótica e instintiva. El afecto lleva más allá de una pura satisfacción sexual y biológica, y hace de él un acto de entrega y donación. De esa manera se espiritualiza un acto puramente instintivo cuando la persona obra desde su consciencia ante la presencia del Modelo Absoluto. La castidad posibilita que se de esta presencia. **La unidad de vivencia da esta dimensión espiritual al vivir ordinario de cada día.** Es como dice santa Teresa: “Dios está también entre los pucheros”. Un acto de comer o de vestir se espiritualiza al convertirlo en acto cultural, higiénico, de buen gusto, frente a un vestir desordenado, sucio, abandonado. La espiritualización de la vida entra dentro del proceso de la personalización de la consciencia.

2.3.3. El acto humano y la función de la moral.

Haz algo digno de tu altura.

El actuar humano tiene **categoría ontológica. Sale de la misma consciencia.** El actuar humano es creativo, constructivo, crea obras de arte, construye ciudades, bellos edificios. En su actuar revela su carácter deitático. La moral se revela entonces como una función correctora de las limitaciones que encuentra la persona en su quehacer ontológico. Esta función correctora surge, como se ha dicho, de la responsabilidad ante el otro. La responsabilidad, precisamente, de obrar conforme a lo que el otro desee sale de uno porque, estando en mí, me veo en él y vivo con él. Porque me ama, vivo para él. De ese amor nace la responsabilidad y compromiso. La persona saca de sí todo lo que está de sus manos para obrar conforme a su consciencia ontológica. La moral tiene, pues, función correctora de las limitaciones y desvíos que puede traer el espíritu sicosomatizado a la persona deitática, rompiendo la unidad de vivencia e impidiendo, de esa manera, su deidad. La responsabilidad por guardar el compromiso ontológico, lleva a tomar una actitud que llamamos moral por la que uno no permite desviarse de la dignidad de su obrar ontológico,

constituyente de un mundo justo, pacífico, bueno, que sólo el hombre es capaz de construir. Se construye, por tanto, un vínculo moral.

Ponemos por ejemplo la vida de S. Juan de Dios. Vive por las calles de Granada dándose por loco tras su conversión. Por ello es recluido en un manicomio. Experimenta en su propia carne cómo tratan a los enfermos y decide cambiar este trato con los mismos en los hospitales. Funda una comunidad para cuidar a los enfermos y crea hospitales donde hace cambiar el trato a los mismos. Sus hospitales han hecho historia. El esmero por un buen trato al enfermo era su compromiso moral. Un acto que negase tal compromiso es acusado por la conciencia. La moral se convierte en apoyo del mantenimiento del compromiso vital. Pongo por ejemplo a Che Guevara según la película “Diario de una motociclista” El Che, un joven honesto, sincero, sensible, va cambiando su vida y su compromiso con los hombres al ver cómo estos sufren y son maltratado, sea un indígena, sea un jornalero, sea un enfermo. El ser testigo de una injusticia cambia el compromiso social. San Juan lo hizo ante Dios y los hombres. El Che sólo ante los hombres y mediante una ideología que admitía la violencia. San Juan con el amor y la paz. Pero su compromiso les llevó a la muerte a los dos. Uno murió de la forma como mató. El otro murió agotado por el trabajo.

2.3.4. Más allá de la moral de mínimos.

Por un amigo se hace todo.

Si la persona toma la actitud de desarrollar su personalidad en la unidad de vivencia con la consciencia ontológica, se compromete a guardar comportamiento que no suponga una ruptura de la misma. La moral, vista así, tiene un baremo diferente al de una **moral de mínimos**. En esta moral, desarrollada en el postmodernismo, se mantiene un compromiso mínimo en la relación interpersonal: yo sólo voy a intentar no perjudicarte, hacer lo mínimo que haga viable nuestro convivir individual. Este compromiso pretende sacar más tiempo para el propio interés y para una mayor independencia, para la propia satisfacción, sin contar con los otros. Frente a esa actitud de escaso o mínimo compromiso, Cristo propone la moral de amigos donde el compromiso

no es de mínimos: en dar lo menos, sino de máximos: en dar la vida. Éste es el reto cristiano: pasar de una moral de mínimos a una moral de máximos. La moral es, pues, la actitud de compromiso, de esfuerzo para hacerlo efectivo. Diríamos que la ética es el exigitivo necesario en la conducta de la persona para no traicionar al amigo, por el contrario, para dar la vida por él.

La moral mira a los actos concretos que favorecen o contradicen la actitud compromisiva tomada. La persona que conoce el alcance de su naturaleza deitática y, aceptándola, se esfuerza en adecuar su conducta sin actos que la contradigan, nieguen o, simplemente, no tengan en cuenta el compromiso. Otro testimonio se encuentra en S. Pablo que ante un hecho divino tomó un compromiso místico y moral⁵¹. El compromiso hace cambiar el comportamiento de la persona ante los hombres y el estado radicalmente.

⁵¹ "Recuerda a todos que sean sumisos al gobierno, a las autoridades: que les obedezcan y estén dispuestos a hacer el bien: que no difamen a nadie, que sean pacíficos, afables y llenos de dulzura con todo el mundo. Porque también nosotros fuimos en otro tiempo insensatos, rebeldes, descarriados, esclavos de toda clase de concupiscencias y placeres, llenos de maldad, de envidia, éramos aborrecidos, nos odiábamos unos a otros. Pero ahora ha aparecido la bondad de Dios y su amor a los hombres" Tit 3,1-4.

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA CRÍTICA. 2da UNIDAD</p> |
|---|

COMPETENCIAS COGNITIVAS

Interrogar el texto y crear interpretaciones abriendo un espacio en el cual se validan las diversas perspectivas. El estudiante debe preguntarse y responder a lo siguiente:

Elabora un glosario para los siguientes términos:

Valor ciudadano, justicia social, opresión, igualdad social. Más los que a ellos les llame la atención por su desconocimiento.

CINE FORO

a. *Cine foro sobre la película “el club del emperador”*

Plantilla para dirigir el diálogo (elemento que le sirve solo al docente)

Dialogar en torno a las siguientes preguntas:

- ✓ *¿Por qué se llama así la película?*
- ✓ *El concurso pretendía o fomentar ¿qué valor?*
- ✓ *¿Promueve valores ciudadanos como: justicia, tolerancia, libertad, democracia, dialogicidad?*
- ✓ *¿Qué utilidad tiene este mensaje?*
- ✓ *¿Cómo influye en la vida social?*
- ✓ *¿De qué modo me posicionan sus ideas?*
- ✓ *¿Para qué me sirven ahora o en el futuro?*
- ✓ *¿Puedo hacer uso de estos planteamientos en la solución de problemas?*
- ✓ *¿Cómo puedo ser tolerante con estas ideas si no las comparto?*
- ✓ *¿Con qué elementos nos encontramos que promuevan la justicia social?*

- ✓ *Establecer un análisis sobre el ¿cómo la información y el conocimiento que proporcionan los textos, permiten mantener sistemas de opresión o igualdades sociales?*
- ✓ *Encontrar incoherencias o contradicciones en la película.*
- ✓ *¿Cómo me influye?*
- ✓ *¿Cuál es mi opinión sobre los planteamientos expuestos?*
- ✓ *¿Comparto los razonamientos que se exponen en el contexto de la película?*
- ✓ *¿En qué difiero?, sustentándolo.*

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y DISCURSIVAS

Plantilla para analizar la lógica del capítulo

Toma este capítulo y determina su lógica usando la plantilla.

1. Escribe el propósito principal de este capítulo. _____.
(Expresa con mayor exactitud el propósito posible que tuvo el autor para escribir el capítulo).
2. La pregunta clave que el autor trata de contestar es _____.
(Determina la pregunta o preguntas claves que el autor pensó al escribir el capítulo).
3. La información más importante que tiene este capítulo _____.
(Define los hechos, experiencias y datos que en los que se basa dentro de este capítulo para apoyar sus conclusiones).
4. Las inferencias/conclusiones de este capítulo son _____.
(Identifica las conclusiones principales a las que el autor plantea llega y que presenta el capítulo).
5. Los conceptos claves que se necesitan entender en este capítulo son____.
Lo que el autor quiere decir con estos conceptos es _____.
(Describe las ideas más importantes que uno debe comprender para entender el razonamiento que se muestra en este capítulo).
6. Los supuestos de los que parte el capítulo son _____.
(Identifica aquello que en el capítulo se da por hecho <y que puede cuestionarse>).
7. Las implicaciones que habría que afrontar si se toma en serio el planteamiento son _____.
(¿Qué consecuencias son probables que se desprendan de ignorarse el planteamiento de este capítulo?).
8. Las implicaciones que habría que afrontar si no se toma en serio el planteamiento son _____.
(¿Qué consecuencias son probables que se desprendan de ignorarse el planteamiento de este capítulo?).

9. Los puntos de vista principales que se presentan en este artículo son _____.
- (¿Desde qué perspectiva se contempla en el capítulo la situación presentada?).

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS Y CULTURALES

Analizar y comparar la vida de dos personajes:

Tomando en cuenta los videos que se incluyen en el aula virtual. El de Adolfo Hitler “Apocalipsis_-_E l_Ascenso_de_Hitler” y el de la Madre Teresa de Calcuta

“MADRE_TERESA_DE_CALCUTA_LA_PELICULA_COMPLETA_[www.bajaryoutube.com]”. Examinar y responder:

¿Cómo promovieron la justicia social desde sus contextos?

¿Cuál de los dos casos crees que sería más integrador? ¿Por qué?

¿Qué ámbito es el que predomina en cada uno? (comenta el que más sobresale en cada uno: Sicosomático o sicoespiritual.) ¿Por qué?

De estos dos ejemplos ¿Qué te podría servir, para incorporar de manera práctica en tu vida?

(Apocalipsis_-_E l_Ascenso _de_Hitler y la MADRE_TERESA_DE_CALCUTA_LA_PELICULA_COMPLETA_[www.bajaryoutube.com])

AUTUEVALUACIÓN

Responde a lo siguiente:

PLANTILLA DE AUTOEVALUACIÓN

En referencia a tu actuar cotidiano piensas en:

¿Qué forma de actuar predomina en ti?: psicológico, espiritual, o somático.

Indica ¿Por qué? _____.

¿Qué consecuencias te ha traído? _____.

Los efectos que normalmente se dan. Crees que son ¿los deseados? O

¿perjudiciales? _____.

¿Qué tendrías que hacer para evitar los resultados no favorables? Y ¿cómo mejorar los buenos? _____.

Tomando en cuenta que en la persona predomine:

- El ámbito somático.

¿Qué consecuencias tendría en tu salud física? Ejemplifica con el caso de un personaje público. _____.

- El ámbito psicológico. _____.

¿Qué consecuencias tendría en tu salud psicológica? Ejemplifica con el caso de un personaje público. _____.

- El ámbito espiritual. _____.

| Criterios de evaluación de Realización | | Criterios de evaluación de resultados (a concretar en indicadores en función del contenido de la lectura y el curso) | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | Nivel 3 (experto) | Nivel 2 (avanzado) | Nivel 1 (aprendiz) | Nivel 0 (novel) |
| RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN | Identificar las ideas-clave del artículo. | Identifica todas las ideas claves, las interrelaciona y las expresa con palabras propias, de una manera pertinente. | Identifica algunas de las ideas claves y las expresa con palabras propias, de una manera pertinente. | Identifica algunas de las ideas claves, a partir de reproducir literalmente lo que se dice en el texto. | Cita ideas no pertinentes. |
| | Identificar el propósito del autor, las suposiciones que hace y su punto de vista. | Identifica, justificándolo y de manera coherente, el punto de vista del autor, las suposiciones que hace y que su propósito es informar y crear polémica. | Identifica, sin justificarlo, el punto de vista del autor, algunas de las suposiciones que hace y que su propósito es informar y crear polémica. | Se intuye que identifica el punto de vista del autor y las suposiciones que hace reproduciendo frases literales del texto. Cree que el único propósito es informar. | Escribe ideas irrelevantes o que no se pueden inferir a partir del texto. |
| | Identificar el problema o pregunta que quiere responder el autor y los datos y pruebas que aporta el texto, y las interpreta valorando su credibilidad y diferenciándolas de las opiniones del autor. | Se formula preguntas relevantes, las analiza teniendo en cuenta todas las variables o aspectos del problema y distingue entre hechos, argumentos científicos u opiniones. | Se formula preguntas relevantes, pero analiza sólo una de las variables o aspectos del problema y sin distinguir los tipos de argumentos aportados. | Formula el problema o las preguntas de una manera que el contenido del texto no permite encontrar argumentos para dar respuesta. Las razones que da son poco consistentes. | Plantea preguntas poco coherentes o irrelevantes o demasiado generales. |
| | Extraer conclusiones teniendo en cuenta tanto las pruebas e informaciones aportadas, como el conocimiento aprendido sobre el tema. | Deduce conclusiones a partir de la información de que dispone y de los conocimientos aprendidos, y justifica los acuerdos y desacuerdos con las ideas expresadas por el autor. | Extrae conclusiones a partir de la información dada por el texto y justifica e implícitamente muestra acuerdo o desacuerdo con las ideas expresadas por el autor. | Relaciona el contenido del texto con sus conocimientos pero no muestra capacidad para argumentar acuerdos o desacuerdos con las ideas expresadas por el autor. | No confronta el contenido del texto con sus conocimientos y si llega a conclusiones, es a partir de sus opiniones personales. |
| | Escribir la valoración, teniendo en cuenta tanto los argumentos a favor como los contraargumentos. | El texto se ha ordenado de acuerdo con el modelo argumentativo, teniendo como punto de referencia las ideas que hay que callar o matizar. Comunica bien su punto de vista y las razones que la avalan. | El texto se ha ordenado de acuerdo con el modelo argumentativo, pero tiende más a argumentar las propias ideas que a rebatir las del autor, y no acaba de convencer. | El texto se ha ordenado de acuerdo con el modelo argumentativo pero aplicado de manera mecanicista y sin que los argumentos aportados tengan fuerza suficiente. | El texto no es coherente y no hace entender qué es lo que quiere comunicar. |

Cuadro 16: Ejemplo de rúbrica o matriz para evaluar desde el punto de vista competencial (a partir de Oliveras, 2009)

3ra UNIDAD.

PRELIMINARES

3.1. Objetivo:

Entender que en la egotización radica la base de los conflictos humanos, la misma que puede ser combatida poniendo en ejecución las virtudes humanas, para trascender en todos los ámbitos humanos.

3.2. Actividades que en esta unidad se plantea para desarrollar las competencias de lectura crítica son:

3.2.1. Cognitivas.

- Cuestionario a responder.

3.2.2. Lingüísticas y discursivas.

- Plantilla para analizar la lógica del capítulo.

3.2.3. Pragmáticas y culturales.

- Resolución de Cuestionario.
- Plantilla para la solución de problemas.

3.2.4. Valorativas y afectivas.

- Actividades: Mesa Redonda.

3.3. Cronograma

| Competencias | Actividad | Fecha | Nro. de horas | |
|----------------------------|---|---------------|---------------|--|
| | | | | Trabajo autónomo |
| Cognitivas | Cuestionario a responder. | 9na Clase | 2 | Buscar información bibliográfica o en internet. |
| Lingüísticas y discursivas | Plantilla para analizar la lógica del capítulo. | 10ma Clase | 1 | Análisis del documento. |
| Pragmáticas y culturales | Análisis de solución de problemas. | 11ra Clase | 2 | Resolver cuestionario |
| Valorativas y afectivas | Preparación previa de la Mesa Redonda. | 12da Clase | 1 | Buscar información bibliotecaria o por internet. |

3.4. Material requerido. (el mismo que se encuentra dentro de la guía didáctica)

- 3.4.1. Cuestionario a responder.
- 3.4.2. Plantilla para dirigir el diálogo.
- 3.4.3. Análisis de resolución de problemas.
- 3.4.4. Plantilla para la solución de problemas.
- 3.4.5. Puntos que dirigirán la Mesa Redonda.

3.5. Recursos en aula virtual.

- 3.5.1. Documento de 3ra Unidad.
- 3.5.2. Plantilla para analizar la lógica del capítulo.
- 3.5.3. Plantilla para analizar la lógica del capítulo.
- 3.5.4. Preguntas para la Resolución de cuestionario.
- 3.5.5. Puntos a trabajar antes de la Mesa Redonda.
- 3.5.6. Rúbrica

3.6. Evaluación.

El puntaje asignado para las actividades de cada unidad es de 5 puntos, los mismos que se distribuirán de la siguiente manera:

| ACTIVIDAD | PUNTAJE ESTABLECIDO |
|---|---------------------|
| Elaborar Glosario de Pg. 29. | 0,5 |
| Participación en cine foro. | 0,5 |
| Llenar plantilla: Análisis de la lógica del capítulo. Pg. 31. | 1,5 |
| Analizar y comparar la vida de dos personajes: Adolfo Hitler y Madre Teresa de Calcuta. | 1,5 |
| Llenar plantilla de Autoevaluación. | 1 |
| TOTAL A EVALUAR EN ESTA UNIDAD | 5 |

3.7. Rúbrica

TEMAS

3. Los conflictos humanos y su resolución moral.

3. 1.- *Los conflictos.*

3.1.1.- *Origen de los conflictos.*

3. 1. 2.- *La egotización.*

3. 1. 2. 1.- *Los pecados radicales.*

3. 1. 2- 2.- *El signo positivo de la virtud y el negativo del vicio.*

3. 1. 3.- *Las ideologías.*

3. 1. 4.- *La motivación en el conflicto.*

3. 1. 5.- *La función direccional de la moral.*

3. 2.- *La solución de los conflictos.*

3. 2. 1.- *Niveles de consciencia.*

3. 2. 1. 1.- *Nivel del impulso y del instinto.*

3. 2. 1. 2.- *El nivel de la interioridad.*

3, 2, 1. 3.- *El nivel de la intimidad.*

3, 2, 1. 3. 1.- *Acceso a la intimidad.*

3, 2, 1. 3. 2.- *Requerimientos.*

3. 2. 1. 3. 3.- *Afina tu juicio.*

3. 2. 1. 3. 4.- *La fuerza orientadora de la moral.*

3. 2. 1. 3. 5.- *Las virtudes.*

3. 2. 1. 3. 5. 1.- *La sabiduría.*

3. 2. 1. 3. 5. 2.- *La fortaleza.*

3. 2. 1. 3. 5. 3.- *Templanza.*

3. 2. 1. 4.- *El nivel de la intimización.*

3. 2. 1. 4. 1.- *Lo extático.*

3. 2. 1. 4. 2.- *El éxtasis de amor.*

3. 2. 1. 4. 3.- *El fundamento ontológico de la moral.*

3. 2. 1. 4. 4.- *El diálogo.*

3. 2. 1. 4. 5.- *La función moral del amor.*

3.2.2.- *La unidad de conciencia.*

3.2.3.- *La resolución de los conflictos.*

3.2.3.1.- *Lucha de contrarios.*

3.2.3-2. *Resolución de conflictos.*

3.2.3.2.1.- *Claves para la resolución de conflictos.*

- *¡En qué follón me he metido!*
- *¡Mira que eres malo! Un viejo tema.*
- *¡Eres muy tuyo! No des golpes en falso. ! Explícame lo que es!*
- *Mira los males que me aquejan.*
- *No eres tan malo.*
- *Adorar falsos ídolos. No te dejes envolver en sus finas redes.*
- *En las redes del conflicto. Auscultando.*
- *Mira a lo alto, no a lo bajo. El rostro de la moral. Más allá de la utopía.*
- *¡Eres una persona muy conflictiva! ¡Entrás en crisis! ¿Cómo salir de aquí?*
- *Tu interior es muy profundo.*
- *Reacciona como un animal.*
- *Primera inmersión en el agua. Luz en la oscuridad. Real como la vida. Salida del hoyo. Tomado de la vida.*
- *Construye una casa con bonitos salones.*
- *Me retiro a mi casa. Hazte con los instrumentos de limpieza.*
- *Y tú, ¿qué opinas? Razones para rechazar la masturbación.*
- *Condiciones de la moralidad. Fundamento del comportamiento.*
- *Cargado de corriente de alto voltaje.*
- *De un tronco nacen muchas ramas.*
- *Un cuerpo con muchos brazos.*
- *La fuerza controlada.*
- *Métete en lo más hondo.*
- *Aprende a salir de ti. Y vivirás en el otro.*
- *Déjate subyugar. Y verás cómo te cambia. Todo ello cuesta un tanto.*
- *¡Encontré la razón del obrar!*

- *Mar adentro.*
- *¡Para algo sirve!*
- *Hombre cabal de arriba a abajo. Cuando el sol preside tu vida.*
- *¿Cómo salir del conflicto?*
- *Hazte con la espada de doble filo.*
- *Resolución de conflictos.*

3. LOS CONFLICTOS HUMANOS Y SU RESOLUCIÓN MORAL.

3.1. Los conflictos.

¡En qué lío me he metido!

Es un hecho observable que el mundo está lleno de conflictos, empezando en uno mismo, continuando en la familia y terminando en la sociedad. Podemos observar el conflicto bélico de Irak y su precedente de Afganistán. Ello va adjunto al 11 de septiembre en New York y el 11 de mayo en Madrid. Pensemos igualmente en el conflicto levantado en el mundo árabe por las viñetas sobre Mahoma. Un joven turco llevado por el coraje que le dio ese acto, entra en una iglesia católica y dispara a un sacerdote que estaba allí. El sacerdote cae muerto. Cada grupo defiende su postura y sus reacciones como verdaderas y legítimas. El cúmulo de conflictos se extiende al ámbito familiar y profesional:

- Como una relación turbulenta es calificada la relación de la cantante Ivonne Catterfeld con el actor Wayne Carpendale en la revista Bunte: “Discutimos con cuerpo y alma sobre las cosas ordinarias, sobre el trabajo, sobre todo”, manifiesta Catterfeld.

Carpendale dice por su lado: He encontrado en Ivonne a la persona que deja encendida la plancha y olvida de apagar la cocina – aunque no haya cocinado nada”.

Son de carácter muy diferente, confiesa él.

- La misma revista anuncia el divorcio de la actriz Desirée Nosbusch y el compositor Harald Kloser después de 14 años de matrimonio. El declara como motivo:

“insuperables diferencias”.

- Un sacerdote católico después de un tiempo de ejercicio espiritual, dice que ha encontrado la mujer de su vida. Empieza una relación con ella en la clandestinidad porque vive oficialmente bajo el compromiso de un celibato. Sufre en su vida un grave conflicto porque ama pasionalmente a esa mujer, con la que tiene incluso ya algún hijo, pero a la vez quiere seguir siendo sacerdote. Se encuentra bien como tal en la sociedad, en la parroquia. Una ley eclesiástica, y los hombres que están detrás de esa ley, no le permiten tal relación. El teólogo terapeuta Drewermann, conocido como crítico de la Iglesia, trata a esta persona en su praxis. En un programa televisivo confiesa públicamente su actitud ante tal conflicto. Reconoce como derecho humano natural el tener una mujer, apela a la injusticia de la ley del celibato y declara como falso, perverso y anticuado el celibato sacerdotal y a toda autoridad jerárquica que la sostiene⁵².

- Un informe de un Seguro de Enfermedad alemán aseguraba en el 2005 que en los cinco últimos años han subido un 20 por ciento en gastos con los enfermos síquicos frente a los gastos en otras enfermedades, que han disminuido. La carga psicológica en el trabajo y su influencia en la enfermedad psicológica era conocida, pero lo que no se había prestado atención es que a los que no tienen trabajo les afecta aún más. Puede sonar hasta chistoso: el no trabajar enferma⁵³.

Los males psicológicos que sufren las personas abundan en la vida y pueden repercutir en su estado biológico. Así en una pequeña ciudad un profesor, el Dr. Raimar Banis, ofrece una conferencia sobre un método que ha desarrollado él

⁵²En una ronda de discusión en la televisión alemana

⁵³NWZ 8.4.05

para ayudar a disolver enfermedades, molestias o Energiestauungen (acumulaciones de energía). El fundamento de ese método radica en que existen causas ocultas de enfermedades que tienen su raíz en conflictos psicológicos no resueltos⁵⁴. Igualmente se puede entender el hecho de que la combinación de meditación en base a técnicas de respiración puede bajar la presión alta de la misma manera a como se baja con medicamentos. Tal meditación es puro acto psicológico, acto de las facultades, que influye en la biología.

Observa a tu alrededor o en ti mismo los conflictos que hayas encontrado. Simplemente recógelos y piensa en sus posibles soluciones.

3.1.1. Origen de los conflictos.

¡Mira que eres malo!

Hoy se ha creado una facultad de Resolución de conflictos. Su razón es la exigencia laboral, familiar y escolar para resolver a los problemas que se dan. El árbitro sobre conflictos laborales y personales es una cosa relativamente actual, pero que se está imponiendo en la sociedad moderna. Una de las conclusiones a que se llega en todos esos conflictos es que tienen su origen en una deficiencia de la persona, una carencia de su personalidad. Sea éste un vicio, un egoísmo, una pasión, una falta de virtud. Raoul Follereau viene a decir esto cuando dice:

“El único medio de garantizar la propia felicidad es garantizar la de los otros. Pero, ¿qué es lo que no funciona? En primer lugar, yo mismo, Porque soy egoísta, desconfiado, agresivo. Si yo intentara comprender y ayudar a mi vecino, si me decidiera a practicar la caridad verdadera, la que, sin atender a confesiones, clases o razas, ve en cada hombre un ser que exige respeto, amor, algo cambiaría de inmediato en el mundo”.

Los conflictos se han dado prácticamente desde los inicios de la humanidad.

⁵⁴NGZ 5.04.05

Consideremos las desavenencias entre Caín y Abel que terminó con un crimen. Hobbes, un representante de la visión protestante y evangélica de que el hombre es malo por naturaleza y por eso vive en estado de guerra, de conflicto continuo. Contra ello el Estado debe actuar como árbitro. Él escribe así:

“Así pues, en la naturaleza humana, encontramos tres principales causas de disputa: la competición, la desconfianza y el deseo de fama...: “El estado natural de guerra es consecuencia de la naturaleza y de sus pasiones” (Thomas Hobbes).

El hombre es bueno cuando en su interior escucha y conforma su conducta a la inspiración que se da en su consciencia como principio activo de la misma. La persona se comporta conforme al modelo dado en su consciencia, propio de un **alma deificada**.

Por el contrario, pierde esas cualidades cuando se mira y se busca a sí mismo. Esto es lo que más domina en los hombres. Por ello la sociedad está llena de conflictos. Cristo ve al hombre como malo, que hace cosas malas, es decir provoca conflictos:

“Del corazón proceden los malos deseos, asesinatos, adulterios, inmoralidad sexual, robos, mentiras, chismes. Estas son las cosas que hacen impuro al hombre” (Mt 15, 19).

Hay una malicia en el corazón humano, de donde le viene toda esa impureza. Esa vida que parte del mal es el mundo que el hombre se crea. Frente a ése está el otro mundo que crea fundado en la consciencia deitática. Es el mundo que Cristo se propone construir, el reino de Dios, poniendo a su Padre como absoluto, constitutivo y definiente. Cristo lo fundamenta en la acción inspirativa del Espíritu Santo, por tanto en la consciencia y en su personalización. Eso se da cuando el yo está **en relación genética con Dios. Percibir la inspiración supone que está abierto con todo su poder perceptivo a los aires frescos que vienen del**

absoluto. El gene es la consciencia. La relación mística no significa otra cosa que obrar y conformarse a lo que se revela en la consciencia.

Un viejo tema.

Pero junto al yo abierto a la consciencia con la intuición de la verdad, la posesión del bien y la libertad se da también un ego que se entiende como la persona que mira sobre sí mismo, su interés y provecho. Cierra el horizonte de su perspectiva.

El ego se forma en base al yo cuando se hace objeto de sí mismo. El yo **egotizado**, el yo hecho ego, se busca a sí mismo. El ego penetra en todos los ángulos y junturas del espíritu y del alma.

Ese ego es el que crea el mal de la persona, de la que salen los vicios que causan los conflictos. Es como un virus que puede anidar en cualquier parte del cuerpo y crear un cáncer. San Agustín hablará de las dos ciudades que tienen que convivir en un mismo tiempo. La guiada por Dios y la guiada por el hombre desde su ego. Es la ciudad de Dios y la ciudad del mundo. El concepto del ego frente al del yo está vivo en otros sistemas filosóficos, como el platonismo, y religiosos, como es el hinduismo y el budismo en su teoría del nirvana. Esta supone alcanzar una concentración absoluta con la destrucción del ego. Estas teorías se aplican recientemente en occidente a métodos terapéuticos como es el citado del doctor Raimar Banis.

La moral muestra, o debe mostrar, aquella conducta que resuelve y libera a la persona de los conflictos, de los problemas que le avienen de esa infección cancerígena del ego.

Ello debe suponer que la conducta moral es aquella que lleva a la persona a un estado de bienestar espiritual y psicológico. Tiene, por su naturaleza, un valor terapéutico. Por el contrario la egotización tiene un valor conflictivo. Por ello, antes de ir a una solución de los conflictos, hay que ir a describir lo que significa el mal que conceptualizamos con la palabra egotización y mirar la disolución del mismo.

A la egotización la calificamos como mal frente al bien que proporciona la moral. La egotización motiva a obrar lo que se cree como bien propio, pero excluyendo el bien del otro. Con ello se cierra a los otros, corta toda comunicación con ellos. Ese estado es el creador de conflictos. Intentemos profundizar en el mundo de la egotización.

Una vez confirmado un conflicto, intenta hacer un diagnóstico del mismo reconociendo de dónde proviene y cuál es la raíz del mismo.

¿Eres pesimista y crees que no se puede hacer otra cosa o dar otra solución que con las armas?

¿Cómo ves tú la salida a una solución o a una prevención?

3.1.2. La egotización.

¡Eres muy tuyo!

Las dos naturalezas humanas forman una unidad armónica por constitución en razón de la consciencia de la naturaleza deitática que da el sentido y la dirección a la naturaleza humana. Una no niega a la otra, ni la condena como mala, como lo hiciera Platón. Pero, como hemos observado, esa unidad queda rota por **la egotización.**

Cada elemento va por su lado. Un resentimiento explota y mata a una buena persona. Un intolerante arremete contra la vida de otras personas que piensan distinto a él. Eso que pone todo en revuelo llamamos la malicia humana. El hombre puede hacer el mal creyendo hacer el bien.

Un joven apuñala a su madre porque se niega a jurar en falso un robo de 750 € que ha efectuado el muchacho en la caja de una asociación. Testigo de la agresión a la madre fue un muchacho de 13 años que pasaba casualmente con la

bicicleta. El temor a ser descubierto por este muchacho le lleva también a apuñalarlo⁵⁵.

Un hombre discute con su mujer. Después sale de casa montado en cólera con el coche y en la calle encuentra a sus suegros. Lo que le viene a la mente es lanzarse contra ellos con el coche. Resultado es dejar a la suegra en estado grave⁵⁶.

Un turco de 24 años mata a su hermana de 21 porque mantenía una relación amorosa con un alemán con el que la familia no está de acuerdo. Con esa relación la hermana lesionaba el honor de la familia. Este honor es parte de una cultura y religión⁵⁷.

Una conceptualización de esta malicia es el expresado por el término egotización. La egotización no indica la persona sea mala por naturaleza y es natural que obre mal. Pero más bien la egotización está en el hombre y le hace un hombre enfermo. Nace y crece con cada uno. No la crea cada uno, por tanto no puede echarse la culpa a nadie.

Sencillamente está ahí. Lo mismo que la consciencia. La egotización, por tanto, no hace al hombre malo por naturaleza. La moral sería la creación de aquella defensa, aquella actitud, que partiendo de la **responsabilidad ontológica, trabaja por dominar, por reducir la explicitación y la manifestación de la egotización.** El mal es un estado heredado de los primeros padres, explica la Biblia, pero es un estado que no impide obrar el bien.

No des golpes en falso.

El protestantismo, y todas las sectas que se derivan del mismo, parten de que el hombre es malo y no puede quitarse el mal de encima. Su única solución es la de que Cristo perdona los pecados y como si no hubiese pasado nada. Algunos

⁵⁵NGZ 20.0405, B10

⁵⁶NGZ 15,06.05, B11

⁵⁷NGZ 15,06.05, B11

desarrollan una moral, incluso, muy estricta, para evitar los llamados pecados como consecuencia de ser malos.

El cometer los pecados es la explicitación de la egotización. Como persona humana debería evitar al mal, pero la egotización está ahí como peligro amenazante **acusándome de pecador e incitándome al mal**. Se pueden oír un discurso religioso de estas sectas y analizar cómo interpretan esta realidad humana. Éste es un error que parte, sobre todo, de Lutero en el siglo XVI. De todas formas, la moral ha sido siempre un tema muy propio de la religión al introducir de pecado en la vida del hombre y al proponer un camino para salir del mismo. Ha desarrollado, de esa manera, una gran influencia moral en las personas. Ha llegado, incluso, a reducirse a moral bajo los mandamientos de la ley. La moral se ha reducido a no pecar, es decir, a no incumplir lo mandado. La moral protestante no se afronta la reducción de la egotización, por tanto, con la disminución de la posibilidad de pecado. Esto es un reduccionismo moral por parte, fundamentalmente, de las sectas. El esfuerzo por reducir la egotización lo sustituyen por el canto de alabanza y gloria a Dios que perdona los pecados cometidos.

Nadie queda exento del enfrentamiento de uno mismo ante la fuerza que le impulsa al mal y que, por ello, requiere su reducción. La moral griega, sobre todo la estoica, es un ejemplo de esta actitud. Su ejemplaridad viene del vencimiento de uno mismo para que en él se revele la virtud y la felicidad. La egotización requiere ser contrariada para ser vencida. De ello depende el éxito de la vida moral.

¡Explícame lo que es!

La egotización proviene precisamente cuando la persona, el yo, se busca a sí mismo en algunos aspectos de su naturaleza humana. El yo se convierte en ego. Éste se hace activo en el hombre. Pongamos que hace de la sexualidad el sentido de su vida. No hay mayor felicidad que la que ella aporta y no hay otro sentido en la vida que la satisfacción sexual. Se informa de las mil variantes, de todas las

posibles potencialidades a fin de sacar el mayor gusto. Pero en ello sólo busca su propia satisfacción. No hay en ello ningún reconocimiento del otro, sino un uso del mismo.

Puede que sea un gusto compartido en tanto que cada uno saca su satisfacción. Pero puede que la otra espere más y reciba menos. Ello llevará a la larga a conflictos. Un conflicto vendrá cuando la mujer queda embarazada contra el deseo del compañero.

Sucedará o una separación o un aborto. En todo ese proceso se encuentra a una persona que se busca a sí misma en su actuar sexual. La egotización abarca todo el amplio marco de la naturaleza humana. Se egotizan los momentos emocionales, los momentos sentimentales. La persona busca su felicidad en ellos. Se rompe la lógica de la complementariedad replicativa.

3.1.2.1. Los pecados radicales.

Mira los males que me aquejan.

Si existe un lenguaje sobre la moralidad, se da otro igualmente sobre la inmoralidad.

Los vicios son personalizaciones de las egotizaciones y marcan la persona negativamente. De toda egotización se podría crear un vicio. **Esos vicios se contrarrestan con las virtudes cardinales de la prudencia, justicia y fortaleza y con las virtudes morales. A las virtudes se contraponen los llamados pecados capitales: La avaricia, la lujuria, la gula, la ira, la soberbia, la pereza y la mentira.** Estos vicios arrancan tanto del cuerpo (lujuria, gula) como del alma (avaricia, ira, pereza, mentira) y del espíritu (soberbia). Cuando el hombre se deja arrastrar por sus vicios, estos se concatenan de manera que llevan al hombre hasta la aniquilación de la moralidad. Los vicios se concatenan de manera muy sencilla: el niño roba a sus padres para tener algo. Quiere satisfacer algo que sus padres se lo negarían. Recurre a la extracción de un dinero para satisfacerlo. La

avaricia o la gula por tenerlo le lleva a la mentira, a la insinceridad. Todos esos vicios nacen, como Cristo dice, del interior del hombre⁷. **El hombre - alma se deja llevar por los vicios, mientras que el hombre espíritu se fundamenta en las virtudes.**⁵⁸

Las egotizaciones se pueden producir a cualquier nivel de la naturaleza humana. **La egotización rompe la relación personal tanto con el Modelo Absoluto como con las personas al ponerse a sí mismo como objeto de relación.** Este hecho es lo que provoca el sinfín de conductas falsas que son causa de los muchos conflictos que se dan en la vida personal y social:

El autoritarismo: la autoridad busca ser reconocido y respetado por encima de todo. Pasando incluso por actos injustos y crueles. El padre pega a su hija solamente porque le ha faltado al respeto, a su autoridad. No importa el por qué. Mi autoridad no puede ser lesionada. El niño puede sufrir bajo el autoritarismo del padre o de la madre. Al padre o a la madre autoritarios le interesa más el respeto de su autoridad que el sentimiento del hijo.

El radicalismo: Tomar una postura y mostrarse intransigente para con ella ante otras personas y sus posturas. El radical reacciona violentamente contra las posiciones contrarias.

La intransigencia: Se aferra a un punto de tal modo que no accede por nada. Un niño de una familia pobre tiene que ingresar en la escuela. Pero esta le exige el pago de 35 dólares. Ello significa una gran cantidad para la familia. La escuela es gratuita, pero lo exige para gastos porque el Estado no paga lo que debe. La escuela retrasa la inscripción, la hacen volver al día siguiente, para así obligarla a que pague. La intransigencia obliga a pagar al que no tiene.

⁵⁸Mc 7, 2b-23: “lo que sale del hombre eso lo hace impuro, pues del corazón del hombre salen las malas intenciones: la inmoralidad sexual, robos, asesinatos, vida viciosa, envidia, injuria, orgullo, y falta de sentido moral. Todas estas maldades salen de dentro y hacen impuro al hombre”

El orgullo: El sentimiento de sobreprecio de la persona de sí misma. Nadie es mejor que ella. Nadie puede estar por encima de ella. En todo tiene que ser ella la mejor, pensar lo mejor.

El egoísmo: la persona quiere poseerse a sí mismo y excluir a todos los demás. Ella tiene que ser la dueña de todo.

La pasión. Lo que pasionalmente percibe lo pone como línea de su comportamiento. Siente una pasión por la música. Todo lo que habla es sobre la música, él es incapaz de hablar porque todo es referente a la música. Sólo ve conciertos, ve todos conciertos. Y sólo sabe hablar de ellos. De otros temas no sabe mucho. No pueden hablar de ellos. La persona sólo se deja llevar por esa egotización de una pasión.

La avaricia: El yo se satisface con la posesión de bienes materiales. De ellos hace su mundo y los defiende a capa y espada. Se convierte en celoso guardián para que nada se pierda.

La lujuria: La sexualidad se convierte en pasión, se egotiza. Se pone todo en ella. Todos sus sentimientos, su disfrute lo pone en función de la sexualidad. No se quita la mujer de la cabeza. Se convierte hasta en algo obsesivo. Convierte en una persona enferma.

La gula: Una persona de buen comer, que le gusta los buenos sabores, convierte el arte del buen cocinar en el sumo de su disfrute y el sentido de su vivir. Más que comer para vivir, vive para comer. Se ha recorrido todo el país para comer de las mejores comidas de todas las regiones. Viaja 400 km un fin de semana para probar la comida original de una región. De su ciudad conoce todos los restaurantes, con sus virtudes y defectos. Mantiene el gusto por comer como el centro de su vida. Desarrolla su persona como entendido en comidas, pero detrás está una persona obsesiva por el saborear sin límite. Sigue y persigue el gusto, llegando a depender del mismo.

El solipsismo y el monologismo: El resultado del hombre que vive en sí mismo es que se encierre en un aislamiento consigo mismo. No sabe salir de sí y recibir de los otros, ni sabe dar a los otros. La referencia de uno es uno mismo. Es la identidad filosófica del yo soy yo. No se da la relación genética de la persona con el absoluto que, en él, le está constituyendo. No mantiene una complementariedad replicativa con otras personas. De igual modo como no se relaciona con el absoluto tampoco se relaciona con los hombres. Es una persona abocada al subjetivismo, a defender su propia opinión, la conducta la juzga desde sí mismo. El extremo patológico es el del loco que va andando por la calle hablando consigo mismo en voz alta.

La ira: La persona tiene egotizada una pasión, un deseo, una cosa. Está tan unida a ella, se sensibiliza con ella de tal manera, que si le tocan en ese punto, salta, se enfada. Una persona vive para su coche, lo cuida como oro en paño. Si alguien le daña, salta en cólera. Así sucede en un choque de coches. Una conducta parecida, pero con otro signo, sería el celo. Este salta cuando percibe que alguien se lo va a quitar. El celo es un instinto a conservar algo que quiere y es parte de su vivir.

La pereza, desidia: El yo se queda tan en sí que no es capaz de moverse para nada. Se siente a gusto con la pasividad. Se deja llevar por la inanición que se revela en su naturaleza, sea una comodidad, la resistencia al esfuerzo, el regusto por la comodidad.

El perezoso hace suya esa pereza natural. Se convierte en tal vicio que hace estéril su vivir. Es la mujer que reniega a tener un hijo por el trabajo que da. La pereza le hace estéril. La creatividad es el signo contrario.

El desorden: La persona vive tanto en una línea. Se concentra tanto en un punto, aunque sea muy bueno, pero tan suyo, que deja todo lo demás. El efecto de su

vida es la presencia de un desorden. El compositor que vive con la melodía en la cabeza y con un intento de escribirla. En ese afán no cuida las casa, los papeles por los suelos, libros desordenados por la mesa, olvido de los compromisos contraídos. El hombre preocupado por el trabajo, pero despreocupado de la casa. ¡Para eso se queda la mujer en casa! El hombre no es capaz de pasar el trapo sobre el polvo, de recoger algo caído por los suelos porque es incapaz de hacer un mínimo esfuerzo. No es ni siquiera objeto de su atención. Esa unilateralidad de la persona por la que le falta prestar atención a lo que le rodea y tratarlo bien, es propio de la persona que ha puesto su yo en algo de acción, de su interés, pero a costa de otras cosas o es incapaz de del esfuerzo. Por el contrario, el que no olvida nada a pesar de lo mucho que tiene que hacer, es sintomático de un desprendimiento del yo a favor de una atención de lo que hace y le rodea. Y sabe dar una respuesta a todo. Es signo de una atención a todo lo que comporta orden.

¿Reconoces otros males que se produzca por egotización? ¿Cuáles pondrías?

Desde tu experiencia de la vida, ¿cuáles consideras los peores? Ordénalos por importancia.

¿Qué vicios reconoces en ti?

3.1.2.2. El signo positivo de la virtud y el negativo del vicio.

No eres tan malo.

De esos males tienen todas las personas una raíz. En algunos puede haber crecido una buena planta, en otros, tan sólo un retoño. Pero lo que cuenta es la fuerza activa de esos vicios en la persona, por los cuales la persona se mete en el mundo oscuro de su alma y crea conflictos en su alrededor, con las personas con las que convive. El tener simplemente tales vicios como tendencias no hace al hombre moralmente malo. Sí tiene esa carga negativa por la cual tiene el impulso, la inclinación, la fuerza para construir una ciudad en la tierra, sobre arena, frente a la ciudad del cielo fundada en la virtud, como ciudad edificada sobre roca, según el lenguaje de Cristo. Es lo que San Agustín postula con la teoría de las dos

ciudades. Cristo habla de dos reinos, el reino de los cielos, que se construye con las virtudes y el reino del mundo que se construye con las cargas negativas de las egotizaciones. El hombre tiene la capacidad para construir tanto una como otra. El conflicto se da cuando tiene que decidirse entre una u otra, cuando se le exige una decisión sobre el bien, pero duda en elegir la mejor. **Con el sí al vicio construye la ciudad del mundo**, el reino de este mundo. Así se construye el mundo del hedonismo sexualista dominante en la sociedad actual. El mal de la egotización es activo en el hombre, por lo cual éste debe reaccionar con una actitud moral, activa para poder así cumplir sus funciones: que el hombre construya la ciudad del cielo, el mundo de justicia y el amor. La moral asume una función correctora, arbitraria ante los conflictos. La actitud moral puede evitar la construcción del reino del mundo y la demolición de lo ya construido. Es precisamente la persona la que asume en su acto ontológico esta actitud moral para construir sobre lo positivo y no a favor de lo negativo. La moral se construye sobre la libertad precisamente por ello, porque la persona parte de la decisión de tomar una actitud moral, es decir, construir sobre lo positivo. La actitud inmoral sería la que, viendo y entendiendo que es negativo lo que hace, decide hacerlo por propia libertad. Eso sería libertinaje. Sería abuso de su libertad.

Pero muchas veces se obra no por puro libertinaje, sino porque no hay razones suficientes alegadas. Sencillamente no se ha razonado, no se ha visto el signo negativo de la conducta y se ha obrado como “**sin motivo**”, sin mayor consideración. Pudiera ser que se hubiera obrado obligado por las circunstancias. La madre que esconde a su hijo criminal de la policía. Sabe que debía ir a la cárcel, que debía ser juzgado. Moralmente lo hubiera deseado. Pero el amor de madre le lleva a protegerle contra sus propias convicciones morales. Su acto sería objetivamente falso, pero moralmente no culpable.

Cristo da un criterio. La ley está hecha para el hombre. No el hombre para la ley. El hombre debe aceptar que vive una realidad entre dos mundos que él mismo construye: o un mundo bueno o un mundo malo. La persona es un campo donde

subyacen semillas buenas y malas. De ella depende decidir cuál deja crecer: Personas que dejan crecer lo negativo frente a las que dejan crecer lo positivo. Ambas plantas crecen juntas en el alma:

Les refirió otra parábola, diciendo: El reino de los cielos es semejante a un hombre que sembró buena semilla en su campo; pero mientras dormían los hombres, vino su enemigo y sembró cizaña entre el trigo, y se fue. Y cuando salió la hierba y dio fruto, entonces apareció también la cizaña. Vinieron entonces los siervos del padre de familia y le dijeron: Señor, ¿no sembraste buena semilla en tu campo? ¿De dónde, pues, tiene cizaña? Él les dijo: Un enemigo ha hecho esto. Y los siervos le dijeron: ¿Quieres, pues, que vayamos y la arranquemos? Él les dijo: No, no sea que al arrancar la cizaña, arranquéis también con ella el trigo. Dejad crecer juntamente lo uno y lo otro hasta la siega; y al tiempo de la siega yo diré a los segadores: Recoged primero la cizaña, y atadla en manojos para quemarla; pero recoged el trigo en mi granero (Mt 13, 24-30).

Descubre en ti los conflictos que aparecen en tu vida.

Mira el grano de trigo y la cizaña que hay en ti. No puedes vivir sin reconocerlas. Ello no te va a hacer malo ni bueno. Tu decisión es la que va a decidir el futuro de tu vida y de tu ciudad.

Vigila el momento de tu decisión. El momento del conflicto es el momento decisivo en el que dejas crecer lo positivo o lo negativo que hay en ti. Ése es el momento decisivo en el que se van poniendo piedras en la construcción de la ciudad que nos hemos propuesto.

3.1.3. Las ideologías.

Adorar falsos ídolos.

Las ideologías vienen determinadas por un exclusivismo, por una intolerancia, por un fanatismo y por un reduccionismo. Para entender primeramente la ideología de una persona hay que remitirse a la concepción del absoluto que tenga la persona. Todas las personas **tienen por necesidad**

metafísica un absoluto. Lo tienen en función del cual orientan su vida. **Ese absoluto les da la dirección a su actuar, el sentido a su vida, la razón a su existir.** Quitado éste, la vida se derrumba. El problema de la persona es que puede hacer absoluto a algo que por naturaleza no lo es. Reduce lo absoluto, lo idolatriza. El sexo puede elevarse a absoluto, como lo hizo Freud, el dinero, el poder, como lo hace el imperialismo capitalista. La materia, el bienestar, la clase obrera, la ciencia. El absoluto es el modelo que rige y modela toda la realidad. Cuando se hace absoluto a algo que no lo es, se produce un reduccionismo. O cuando se quita al absoluto algo que le pertenece, deja de ser absoluto. Es una reducción del mismo. La defensa de ese absoluto se hace ideológicamente. Se crea una ideología para sustentarlo.

Ese sujeto absoluto no puede fundamentar todo, ni dar razón de todo, ni ser principio de todo por razón de que ha sido reducido. Por ello no puede formularse, sino recurriendo a la ideología. El ideólogo eleva su visión de la realidad ganada desde su absoluto a una tal verdad que excluye toda otra verdad. Esta exclusión se refuerza cuando se vuelve intolerante frente a otras formas de ver las cosas. Las ideologías han llevado a revoluciones, causando guerras, odios y destrucción. Ello no ha llevado siempre a mejores mundos. Pensemos en la revolución marxista. Los estados marxistas fueron abandonados en estado de bancarrota. Pensemos en el nazismo. En los fundamentalismos de las religiones, como se da en el presente histórico con el Islam, que es causa actual de guerras en distintos países.

No te dejes envolver en sus finas redes.

La superación de las ideologías supone captar el modelo absoluto en su trascendencia, más allá de las limitaciones personales, de los subjetivismos, de las egotizaciones. En la **relación genética con el absoluto es donde se verifica dicha superación.** Cuando no se supera una ideología, la moral que este formule carecerá de aquella integridad que le da el carácter ontológico. Ello se debe a que es el absoluto el que define la moral. El marxismo es una ideología

que ha justificado las revoluciones con muerte en nombre de una justicia. Las ideologías que se dan hoy son las que promulgan las distintas morales. O a la inversa, cuando se define una moral, detrás hay una ideología. ¿Quién define las morales? El absoluto de las distintas ideologías. Al analizar un acto y valorar su calidad hay que considerar desde qué punto de vista, es decir, desde qué ideología se juzga. Un materialista que niega desde un Dios trinitario a una vida eterna y que no ve otro sentido de la vida que el gozar de ella, tendrá razones para matar a los ancianos que se encuentren solos, enfermos, que tengan que estar supeditados a otros y vivir a costa del Estado. Promulgará leyes para matar a solicitud de los mismos. Y dará razones para ello. No tendrá problema para los abortos y las investigaciones con embriones.

Una religión se funda en el absoluto. Pero la religión como hecho cultural, social, filosófico puede presentar una imagen desdibujada del absoluto. **La experienciación del absoluto es fruto de una correcta vivencia y relación genética.** Requiere la superación de toda egotización y la íntima vivencia transverberativa del acto ontológico.

Hay que apelar a la **unidad de vivencia**. Desde esta relación, el absoluto define libremente y sin impedimento alguno la acción humana. El valor ontológico viene dado por el absoluto, en tanto es él quien lo define. Por ello es importante hacerse con él en la unidad de vivencia. La persona que vive en esta unidad y da opción a que sea él quien defina la acción, no permite que la egotización del fanatismo, que parte de la persona, salga de sí. Caería en contradicción. El fanático hace suyo una creencia, ideologiza su creencia, de manera que la defiende contra todo, sin atender al verdadero absoluto que define las realidades. El fanático mata en nombre de su absoluto y lo justifica en nombre del mismo. Por ello se hace necesario reconocer el verdadero absoluto sin limitación alguna para que sea él quien defina la acción humana. La Biblia recoge la primera lucha de Dios contra la idolatría que no es otra que la lucha del verdadero absoluto contra un absoluto reducido.

Analiza y reconoce las ideologías que mueven la sociedad donde vives.

Haz una valoración de las mismas y reconoce en ti la que sigues.

Prueba cuál es la que más te convence.

¿Crees en la posibilidad de hacerte con un absoluto y darle la posibilidad de que sea él quien de razón y defina tu comportamiento?

3.1.4. La motivación en el conflicto.

En las redes del conflicto.

El conflicto es un momento, una situación grave y decisiva en la persona. La atención tiene que detectar precisamente el conflicto, la circunstancia y las motivaciones del mismo. Para no equivocarse se debe tener clara cuál es la motivación del comportamiento. Toda conducta tiene un motivo. Nada se obra sin él, aunque sea el "sin motivo". Cuando la persona pone al absoluto que se le manifiesta en la consciencia como motivo, entonces puede decirse que se mantiene en esa relación genética. Atiende a las virtudes, a los trascendentales, a la ley de la perfectibilidad. Pero, por el contrario, cuando la persona hace motivo de su comportamiento una egotización, pierde la línea de su personalidad y cae en el caos incontrolable de un impulso, de una pasión de un orgullo, de un sentimiento.

El caso de una persona obsesionada por la lujuria. Esta escribe en un foro psicológico:

- Anónimo en: 17:53:24 UTC

Hola soy una adicta al sexo y la marihuana. Quiero salir de estos vicios pero no puedo.

Estoy embarazada y no sé quién es el padre y lo peor no sé como dejar las drogas y el sexo. Sé que le estoy haciendo un mal a mi bebe, pero es que el sexo es tan rico que no puedo.

El fundamentalismo religioso pone la creencia por encima de la vida de una persona como el turco que mata a su hermana por infringir la moral religiosa de la familia, según el caso mostrado arriba.

La ira y la venganza llevan al descontrol como el caso señalado arriba del hombre que atropella a sus suegros tras discutir con su mujer.

El miedo y la angustia llevados por el egoísmo y la ira llevan al crimen como el joven, señalado arriba, que apuñala a su madre porque le va a denunciar de un robo.

Las personas dominadas por una o varias de estas egotizaciones como el enfado, por patologías psicológicas como la angustia, las dependencias o por otras energías negativas, requieren ser controladas y dirigidas, porque de otra manera se convierten en causas de constantes conflictos. El egoísta busca su propio provecho. Si convive con una persona de la que espera signos de amor, manifestaciones de cariño, se sentirá afectada cuando no recibe lo que espera. Llega un momento que explota, grita. Se pelearán y hasta podrán llegar a la infidelidad, a la muerte:

Llevo 7 años de matrimonio y tengo dos hijos. Mi mujer me pidió estar sola, al menos durante 3 meses para decidir si seguimos. Dice que tenemos un 50 % de posibilidades de volver. La verdad es que no me porté demasiado bien, he sido demasiado celoso, controlador y a veces la he tratado mal (verbalmente). Yo estoy totalmente enamorado y acudí a pedir consejo profesional, y después de una terapia estoy recuperado. Sin embargo ella no cree que pueda haber cambiado en un mes. Dice que me quiere, pero que ya no está enamorada, y también que es probable que se pueda enamorar otra vez de mí. Estoy confundido y perplejo. Veo a los niños todas las semanas, y hablo con ellos todos los días. Ella dice que está más relajada (en su trabajo lo dicen).

Auscultando.

Las motivaciones naturales conducen a acciones naturales. El instinto del hambre motiva a comer. Para ello, la persona debe emprender determinadas acciones para satisfacerlo. Irá a comprar, trabajará para ganar. Todo lo que se da en la naturaleza humana es motivo para una acción. El ser es guarda una complementariedad replicativa con la acción. Se trata del ser y el actuar de la persona. Un razonamiento, un sentimiento de temor mueve a una determinada conducta. El sentir hambre, mueve a la persona a comer. Todo lo que se hace tiene un motivo conforme a su naturaleza. El actuar humano que tiene ese motivo natural, con raíz en la naturaleza humana no constituye objeto moral. El acto sexual, no es como acto humano, moralmente malo, ni bueno, es natural, como lo es el comer y el dormir. Incluso la egotización no hace al hombre moralmente malo. Uno es egoísta y no ha buscado el egoísmo. Se encuentra con él. Es la simiente mala que crece con él.

Si se habla de la sociedad de un país, de cómo son las cosas, o de los políticos, salen con más facilidad los aspectos negativos de sus personas como causas del estado conflictivo del país. Con ello se indica que la persona pone como motivo de su acción política intereses particulares, sus egotizaciones, y hasta patologías como se dice en caso de Hitler. La corrupción del país no existe, existe la corrupción de personas de este país, porque en ellos residen las motivaciones de esas acciones corruptas. Marx postula la abolición de las clases para que se constituyese un mundo feliz. Eso es una utopía en tanto el hombre no cambie. El cambio de la persona es, ante todo, personal, fruto de una propia decisión, de un compromiso de unirse con el absoluto y las personas y el poder de no caer en las redes de las motivaciones egotizadas. Es lo que Cristo propone con su mandato de la perfección y su apóstol san Juan reafirma con otras palabras:

*“Sean, pues, ustedes perfectos, como su Padre que está en los cielos es perfecto”
(Mt 5, 48).*

“Sabemos que, cuando se manifieste, seremos semejantes a él, porque le veremos cual es. Todo el que tiene esta esperanza en él, se hace puro, como puro es él” (1 Jn 3,3)

La idea de un Dios legislador, de una ley divina se hunde en la historia. La Biblia surge con un Dios o Modelo Absoluto que se revela con sus mandatos al hombre. Pero en la cultura griega pasa lo mismo. La ley eterna de los dioses está sobre toda otra ley humana:

En la obra de Sófocles (496-406 a.C.), Antífona viola deliberadamente un edicto de Creón y da sepultura a su hermano. Denuncia la ley “positiva” del tirano en nombre de una ley más alta: “Yo no creía que tus órdenes tuvieran una autoridad tal que un mortal pudiera permitirse transgredir las leyes no escritas, pero imprescindibles, de los dioses. Porque no es desde hoy ni desde ayer que están en vigor, sino desde siempre, y nadie sabe cuándo fueron promulgadas”⁵⁹

¿Cuál es el absoluto al que tú miras para valorar su conducta?

¿Eres tú el que juzgas o es más bien el absoluto?

¿Reconoces las limitaciones que le pones tú?

3.1.5. La función direccional de la moral.

Mira a lo alto, no a lo bajo.

El hombre se encuentra, precisamente, en permanente estado conflictivo por causa de las múltiples motivaciones que arrastran a la persona a **conductas disgenésicas**. Dado ese estado conflictivo entre las personas en la sociedad, en la política y en la relación interpersonal, la persona que ha tomado **un compromiso moral asume rectificar, controlar las fuerzas psicológicas y espirituales que impidan la perfecta vivencia de la complementariedad replicativa y, libre de obstáculos, pueda dar dirección y sentido a su acción**. La dirección y el sentido de una vida humana sólo pueden venir marcados por la consciencia ontológica. Ésta la constituyen las virtudes, la perfectibilidad, los trascendentales. La motivación que debe ordenar la acción humana es el sujeto

⁵⁹Jean Desclee. Una moral para la vida. Argentina 1994. Pg. 37.

absoluto, presente constitutivamente en la consciencia. La función de la moral es precisamente ayudar a encontrar la dirección y el sentido de la acción que marcan el absoluto. La persona que vive una relación con el absoluto encuentra el motivo de su comportamiento en la consciencia con que le ha constituido genéticamente el absoluto. De esa manera es el quien define y motiva su acción. De ahí se explica la necesidad de que la persona viva en **la unidad de vivencia. Sólo en ella se tiene viva la relación de la complementariedad**, se está abierta a la inspiración para poder dar respuesta correcta al conflicto, sólo en ella se ve la proyección de la acción desde el absoluto. La función de la moral nos ayude igualmente a mantenernos en la unidad de vivencia y de responder en la conducta que nos inspira. Serán las razones morales las que den razón de una conducta, las intenciones las que miren a cumplir la voluntad de Dios y de la otra persona, al deseo que pone su gozo en lo divino y en la otra persona.

El rostro de la moral.

La eliminación de los conflictos no puede venir de una persona que medie en su resolución. Esta puede al máximo indicar el camino para dar salida al conflicto. Pero la solución depende de la propia persona. Esta tiene que acudir a su responsabilidad y compromiso, hacer frente a su malicia y egotización y buscar su eliminación.

Determinarse a mantener aquellas conductas que lleven a **la eliminación de los conflictos**. Son las actitudes y conductas morales que encierran las **claves de la solución de los conflictos porque disuelven la egotización que los ha provocado**. Su resultado es la superación de los conflictos. Ésta es la labor positiva que deber llevar a cabo la moral. De esa manera asume poner la conducta adecuada para que la relación interpersonal y social se dé en perfecta armonía, para que el absoluto se constituya en aquel que marca la dirección y sentido de todo comportamiento. Sólo desde esa base podrá alcanzarse un mundo feliz, una sociedad marcada por el orden y el alto bienestar común. La moral es la conducta correctora de todo tipo de disgenesia o egotización, causante de los múltiples conflictos. La moral se convierte en correctora de la dirección y el

sentido del comportamiento ante toda posible desviación que impulsa cualquiera de las motivaciones naturales. No es por tanto creadora de virtudes o valores, sino rectificadoras de conductas desviadas y sostenedoras de las buenas como prevención de toda posible desviación.

Más allá de la utopía.

El mundo justo podrá ser una utopía, un sueño que no tendrá cumplimiento en este mundo. Precisamente por ello, a la moral se le asigna una función correctora. La moralidad de la persona es la que construye ese mundo feliz. Si se ve que la moralidad del hombre es deficiente, incluso negativa, la razón me previene de creer en un mundo justo donde el corazón humano sigue lo instintivo y egotizado. La prudencia me hace ser realistas, y no construir castillos sobre arena, o casas al borde de un barranco.

Las egotizaciones que crea el hombre son las limitaciones que vive el hombre y le impiden posesionarse del mundo trascendente, justo, bueno, pacífico que proviene de su consciencia ontológica. Propio de la moral es asumir toda conducta que lleva a la reducción de tales limitaciones. La moral no es utopía, sino camino sensato en la construcción del reino de la paz y la justicia. Las conductas morales reductoras de las egotizaciones manifiestan la función positiva de la moral en relación a los límites psicológicos que le ponen las egotizaciones. El hombre hace bien, por ello, en confiar en la moral para construir el bien de la vida.

No son los llamados valores en sí lo realmente valioso, sino la moralidad de la persona como actitud y compromiso ante la propia consciencia.

¿Cómo aprecias tu moralidad?

¿Te has comprometido en tu vida o más bien, huyes de todo compromiso?

3.2. La solución de los conflictos.

¡Eres una persona muy conflictiva!

El acontecer de la vida está lleno de momentos conflictivos. La solución de muchos de estos escapa a las propias manos. El conflicto se da entre dos, pero la solución depende del otro. Un mediador puede, en este caso, ayudar a una conciliación. Una clásica mediación es la que efectúa un representante del gobierno entre el empresario y el sindicato obrero para ajustar los sueldos para dos o tres años. Son mediaciones sociales para un bien común. Pero cuando nos estamos refiriendo a conflictos en moral, pensamos en conflictos personales. En una persona se produce un conflicto en tanto que en él se encuentran las dos tendencias opuestas que luchan entre sí. Una es la tendencia del yo envuelto en sí mismo, egotizado frente a un yo que vive en el otro y para el otro, transverberado, vive su responsabilidad con Dios, con otros hombres. Se trata de la pelea de los dos lobos dentro en uno mismo, como relata el siguiente cuento:

LOS LOBOS

Un viejo cacique de una tribu estaba teniendo una charla con sus nietos acerca de la vida.

Les decía: una vieja pelea está ocurriendo dentro de mí, es entre dos lobos; uno de los lobos es maldad, temor, ira, envidia, dolor, rencor, avaricia, arrogancia, culpa, resentimiento, inferioridad, mentiras, orgullo, competencia, superioridad, egolatría. El otro es bondad, alegría, paz, amor, esperanza, serenidad, humildad, dulzura, generosidad, benevolencia, amistad, empatía, verdad, compasión y fe.

Esta misma pelea está ocurriendo continuamente dentro de ustedes y dentro de todos los seres de la tierra.

Los chicos se quedaron pensativos, y uno de ellos preguntó a su abuelo: -¿Cuál de los lobos ganará?

...y el viejo cacique respondió simplemente:

-"El que alimentes".

Sólo la persona que decide en un conflicto a favor del yo transverberado, que se inmanencia en el otro, es el que va desarrollando el bien y la moralidad, y va resolviendo los conflictos de la vida positivamente y sus causas. Eso significa alimentar al lobo bueno. Una moral fuerte hunde sus raíces en la misma consciencia ontológica.

Por ello la persona debe, desde su responsabilidad moral, dilucidar, mediar, intervenir en toda situación conflictiva. De esa manera va acrecentando su relación genética con el absoluto

¡Entras en crisis!

Una situación conflictiva puede ser provocada por múltiples causas o motivos. Si se decide por lo negativo nos podríamos ver avocados a peores males. Por ello uno se ve obligado a dar la respuesta correcta. El estado conflictivo es momento de duda, de indecisión, de inseguridad, de contradicción, de debilidad. Se siente en lo interior, por un lado, el impulso del odio, de la pasión, del egoísmo, de la avaricia y de otras muchas fuerza negativas. Pero, por otro lado, se ve con cierta claridad el camino del bien que debe seguirse, la satisfacción de la solicitud del otro, seguir el amor a aquel en quien se cree. Ante esa diatriba, ese estado conflictivo, se exige decisión firme, clara.

¿Cómo salir de aquí?

Para dar una respuesta adecuada al conflicto y salir airoso del mismo uno debe hacerse con la situación, con el origen del conflicto, debe llegar a dominar la situación. Hay que detectar, como buen médico, la causa de la enfermedad y atajarlo con la mejor medicina. La persona con una moral es un buen médico de almas, es creadora de espacios sociales e interpersonales sanos, sabe abrir caminos que conducen a la solución del conflicto. Cuando el conflicto se da entre dos personas, tiene que mediar una tercera.

Cuando el conflicto se da en uno mismo, debe ser la persona misma. Como se suele decir, nadie te saca las castañas del asador. Cada persona se ve obligada a reducir las propias limitaciones para que de esa manera la consciencia se vaya proyectando en todos los rincones del hombre. La ética te ayuda a encontrar el camino que te conducirá a la solución.

Una moralidad desarrollada es la que sabe dar una correcta solución en el justo momento a los conflictos que se vayan presentando. La conciencia moral se erige en vigilante y tuteladora de la respuesta correcta a lo bueno, a lo positivo y a la vez acusadora de la falsa. El planteamiento de los conflictos de una persona y su solución nos lleva a afrontar un análisis del estado de la consciencia ontológica en sus distintos niveles, el nivel de presencia en que la persona que sufre el conflicto convive con el absoluto. Desde esas posiciones se dará una respuesta más adecuada. Este análisis nos muestra al mismo tiempo el camino necesario que se debe recorrer para alcanzar una madurez moral propia de una personalidad moral.

Reconoce los conflictos que vives.

Mira en donde se da y la raíz del mismo.

¿Cómo ves tú la posibilidad de salir de él?

3.2.1. Niveles de consciencia.

Tu interior es muy profundo.

La persona es sujeto del acto moral, actor y responsable. El acto moral es una función del acto ontológico, surge revestido de la espiritualidad de éste. Entender el acto ontológico como acto místico, es decir, **acto del Modelo Absoluto en el hombre con el hombre, nos lleva más lejos de lo que nos pueda llevar la concepción de un yo autónomo que decide por sí mismo sobre su acto.** Si la autonomía arrastra una lógica de la identidad, el acto místico nos lleva a una lógica de la complementariedad replicativa entre dos personas. **El yo de la persona es, además de su yo, de un + que le aporta la presencia divina con la transverberación.** Este + tampoco es una **heteronimia en el sentido de que**

el Modelo Absoluto, algo fuera de la persona, le impone el peso de una ley.

El Modelo Absoluto no impone, sino que actúa con el hombre. Dios pone una gracia en el hombre y este replica con un acto a esa acción. El hombre debe poner algo para que el Modelo Absoluto actúe: responder a su acción. Sin esa acción del hombre, el Modelo Absoluto se retrae. Aquí entra el valor de la libertad.

El Modelo Absoluto no fuerza, ni determina la libertad humana. En razón de ella, **Él trabaja con el hombre. Se trata de la relación genética.** Esa relación es, como indicado, desde lo intrínseco de la consciencia, más hondo que toda experienciación del cuerpo, del alma y del espíritu mismo. Es la experienciación de lo que **inhabita en la consciencia.** El acto moral sólo puede tener esa categoría cuando es acto integral de la persona. Esto obliga a ver los distintos niveles de lo intrínseco de la consciencia.

Hoy hay personas que se declaran fácilmente ateas. El creyente tiene una ley moral expresada en la revelación. Pero el no creyente tiene también una ley inscrita en el corazón que es lo que llamamos consciencia ontológica. Por ella es juzgado el incrédulo. Pero esta está también vigente en el creyente. El conocimiento de la conciencia moral nos obliga a estudiar su naturaleza, su funcionamiento. San Pablo alega a la conciencia moral de la persona sujeta a la ley natural frente a la ley divina promulgada en la revelación de este modo:

“Porque todos los que sin ley han pecado, sin ley también perecerán; y todos los que bajo la ley han pecado, por la ley serán juzgados; porque no son los oidores de la ley los justos ante Dios, sino los hacedores de la ley serán justificados. Porque cuando los gentiles que no tienen ley, hacen por naturaleza lo que es de la ley, éstos, aunque no tengan ley, son ley para sí mismos, mostrando la obra de la ley escrita en sus corazones, dando testimonio su conciencia, y acusándoles o defendiéndoles sus razonamientos, en el día en que Dios juzgará por Jesucristo los secretos de los hombres, conforme a mi evangelio. He aquí, tú tienes el sobrenombre de judío, y te apoyas en la ley, y te glorías en Dios, y conoces su

voluntad, e instruido por la ley apruebas lo mejor, y confías en que eres guía de los ciegos, luz de los que están en tinieblas” (Rm 2, 12-19).

¿Qué valor tiene el Modelo Absoluto en tu vida moral?

¿Implicas al Modelo Absoluto en tu moral? ¿Te implica él?

¿O más bien tienes que decir que no sigues la acción del Modelo Absoluto en tí?

3.2.1.1. Nivel del impulso y del instinto.

Reacciona como un animal.

El hombre tiene un nivel biológico, instintivo, impulsivo, animal. En él se inscribe la vida sexual, las dependencias creadas por las drogas y el alcohol. El mundo mismo de los sentimientos, deseos, pasiones, etc. mueven a la persona de una manera inmediata.

Las personas viven de ese modo en inmediata relación con el medio. Vive de sus necesidades. En los últimos tiempos a los mendigos en España se les pega para provocar una escena violenta con el fin de filmarla. Quieren hacer muestra de su violencia, de su poder y regocijarse de ello. El pegar es un instinto primario que ellos ejercen. La consciencia apenas reflexiona y considera lo que hace, simplemente reacciona de manera inmediata a los primeros impulsos, instintos y necesidades. Es una vida superficial. La persona no penetra en sí, sino está pronta a una respuesta suscitada por el exterior. La persona siente una libido y la satisface siempre que se le presenta. No se hace consideración alguna si es bueno o malo. No hay malicia en ello. Sí hay, sin embargo, un caos y desorden en su vida. Es una vida natural, espontánea, sin reflexión ni consideración. Se vive la inmediatez con el mundo natural de los instintos.

¿Aunque no puedas decir que eres una persona puramente instintiva, puedes decir que lo has superado siempre, o tienes que reconocer que a veces reaccionas así, por puro instinto o impulso?

3.2.1.2. El nivel de la interioridad.

Primera inmersión en el agua.

Naturalmente la persona no puede vivir total y simplemente en reacción instintiva con el mundo exterior. Sencillamente, la persona precisa una intimidad. La integridad de la persona requiere en primer lugar el uso de su razón, de su deseo y de su intención. Esto significa pasar por el juicio de la razón, el deseo de la voluntad y la intención de la unión. La razón somete a juicio el sentido y la finalidad que tiene ese primer impulso.

¿Tiene un sentido, indica una finalidad o más bien carece del mismo y lo que produce es un desastre en la vida? Pensemos en el sida. Ello sucede, por lo general, por una vida sexual promiscua, de una persona con muchas, de las cuales una puede estarlo. Pues uno no pide un certificado de inmunidad antes de tener una relación sexual. Esa libertad sexual hace multiplicar la propagación del virus. El virus de las aves lleva a matar todas las aves que tienen la posibilidad de estar infectadas. ¿Por qué no se hace lo mismo con el hombre? Para evitarlo no se mata al hombre, sino que se somete a un **proceso de racionalización, desidealización e intencionalización** el instinto sexual para dar un sentido y una dirección a la relación sexual. El sentido es el mantener una relación dentro del matrimonio con la finalidad de la procreación y el de ayudar a una relación afectiva interiorizada. Todo acto tiene que poseer un sentido y un fin dado por la razón.

El mismo motivo debe pasar por el deseo y preguntarse si realmente lo desea, si es un anhelo interior o si es más bien un impulso incontrolable, que en el fondo no quiero, pero no se sabe decir no. A la razón y al deseo se une la intención. Es preguntarse si el impulso que le motiva es realmente lo que él se ha propuesto, si tiene en vista el objeto que desea alcanzar con ello, o es algo espontáneo incontrolable. La vida matrimonial interioriza el instinto sexual enriqueciendo éste la vida afectiva y personal de la pareja sustentada por la lógica de la complementariedad replicativa. Si no existiese ésta, no habría sentimiento, amor

que soportase a la pareja en momentos de enfermedad, en una vejez dura. Las horas felices son un motivo para apoyarse mutuamente en una vejez dura, débil, enfermiza. La moralidad debe vigilar para que la razón, el deseo y la intención den el sentido y la dirección al ciego impulso que no mira consecuencia alguna, que no sabe decir no a toda fuerza excitante e instintiva: El drogadicto que es expulsado de casa por su mujer con un hijo de un año, llora y maldice a la droga, pero a la vez maldice el no poder desistir de la misma, lamenta su impotencia.

Luz en la oscuridad.

Estos tres elementos van juntos. En ellos el acto se separa de la inmediatez natural del instinto y puede ser orientado por esas funciones sicosomáticas. La persona está más presente en su acto personal cuando pone su actuación espontánea, impulsiva a análisis de su razón, de su deseo y de su intención. En la interioridad se da como centro orientador las funciones mencionadas. La persona se mueve según lo que estas indican, no lo que los impulsos sicosomáticos le mueven. En ellas se da orden, reflexión, respeto; se valora más lo positivo, lo bueno que lo malo, que lo falso y lo feo. La persona presenta una mesura, una sobriedad. Las éticas griegas de Aristóteles, de los estoicos y de los mismos epicúreos son fruto de una racionalización aplicada a la conducta. El mismo hedonismo aplica la racionalidad.

La razón, el deseo y la intención encuentran en el absoluto el fundamento para decidir el sentido, el fundamento de las conductas. La razón por sí no tiene ningún criterio de valor. Opera con él cuando lo encuentra y busca en el absoluto. Su explicación se encuentra en que la razón está abierta, como función de la inteligencia, a la visión que ésta tiene del absoluto manifestado en la consciencia. Lo que se dice de la razón hay que decirlo del deseo y la intención. **La diferencia entre ellos radica en que mientras la razón presenta el axioma desde el cual la razón justifica los postulados de morales, el deseo fundamenta el comportamiento y la intención aporta el principio que da sentido a la decisión.**

Real como la vida.

En uno de los casos que a continuación se presenta, se puede observar cómo una persona se encuentra anulada por una obsesión. La carencia absoluta de una reflexión le lleva a la muerte. Otra manifiesta una falta de racionalidad y de un examen al sentido de sus deseos. Su actitud ante la vida le lleva a una vida vacua, con un sentimiento de inapetencia para los demás y, ciertamente, ajena a una vida feliz. En un tercer caso, presentamos el de una muchacha que es llevada por sentimientos que requieren una respuesta. Ella se siente incapaz de someter a racionalización y desidealización sus sentimientos, su estima y busca que otros se lo hagan por ella. Pero es ella quien debía dar el sentido y la dirección a sus sentimientos, a sus estados emocionales.

Presentamos el caso del joven criminal más famoso de Alemania. Con quince años roba un camión de carga y se dirige a Holanda. La policía corta la carretera, pero salta por ella y mata a un policía. Durante el juicio viola a un compañero de celda. "En ningún momento del proceso muestra un signo de arrepentimiento". Se intenta darle una profesión y aplicar un plan especial de educación. Pero nada tiene éxito. Llega a robar el coche de su educadora. Al ser objeto de una entrevista dada su popularidad, manifiesta que "se siente orgulloso de que se hablase de él". Se mete en contacto con la droga. Con 20 años está de nuevo ante el juzgado acusado de robo efectuado con otros tres jóvenes que le tienen como modelo.

En Seúl muere un joven de 28 años como consecuencia de jugar al juego de guerra "Starcraft" en una computadora durante 49 horas seguidas. Tras ese maratón cayó desvanecido y pocas horas después muere en el hospital, probablemente de un infarto de corazón. Un mes antes fue despedido del trabajo porque estaba constantemente jugando a la computadora.

Hola, espero que alguien me conteste, lo que me sucede es algo que sé que a muchos le ha pasado. Estoy estudiando una carrera que me gusta, siempre me ha ido bien, he estado nominada varias veces a mejor estudiante de la carrera, siempre me han considerado una persona muy inteligente, las personas me

quieren, les agrada mi compañía, al menos eso noto. Pero no sé, muchas veces estoy tan insegura de mí misma. Me deprimó cada vez que tengo que exponer en una clase y no tengo la capacidad de poder desenvolverme correctamente, siempre me pongo nerviosa y mi voz tiembla y termino diciendo algo diferente, como experiencias propias y cosas así. O sea no entiendo porque, si supuestamente soy "eficiente" en mis estudios, no puedo tener esa capacidad, me siento incapaz. Eso me desanima totalmente. Igualmente me pasa con las matemáticas, que no soy tan buena. Yo sé que hay cosas más importantes en la vida que todo esto que acabo de decir, pero actualmente es lo único que hago en mi vida, prepararme para el futuro, y por lo tanto necesito hacerlo bien. Agradecería que alguien me diera un consejo para tener más confianza en mí misma, o no sé, solo unas palabras que me reconforten. Gracias Salida del hoyo.

La responsabilidad moral debe empezar a someter a una racionalización, a una desidealización y a una intencionalización los impulsos, instintos, sentimientos, impresiones, etc., de la vida primaria, instintiva que llevan a los estados conflictivos como los indicados arriba. Estas actitudes de la razón, el deseo y la intención son correctivos y curativos de las depresiones, de los nerviosismos, de las inseguridades. Quien conscientemente renuncie a ese correctivo, aún viendo su carencia de razones, ni en el fondo deseándolo, está cometiendo una falta moral y aumentando su problema personal. Es una persona que no construye su primer recinto: la interioridad.

El filósofo actúa desde él. Muestra su superioridad ante los otros hombres precisamente en un interior mejor construido que el de la gente normal que se mueve por opiniones comunes, por opiniones sueltas y contradictorias. La política municipal o de estado posee también un proceso de racionalización que lo exige la resolución de los problemas municipales y nacionales. Una mala racionalización lleva a una mala política y a una discusión sin fin y sin resultados positivos. Lleva a crear organismos sin función claramente definida, lo cual lleva a una mala administración y a una elevación del costo administrativo. La racionalización tiene sus leyes formales como la deducción o la inducción. Requiere de una

observación, una atención. La desidealización requiere de una paz para medir y examinar su deseo frente al inquieto instinto que invade el alma impulsándola a acciones de malas consecuencias. La intención requiere igualmente que sea depurada. Exige de la persona que se distancie del objeto para que pueda observar y probar lo beneficioso o lo negativo. Ese distanciamiento de la inmediatez del objeto que irrumpe en la pasión del alma, ese silencio de la mente a la invasión obsesionante de los pensamientos y esa paz ante la excesiva autovaloración y estima, ante el ansia por ver cumplido los deseos y sentimientos, son requeridos para alcanzar la interioridad. En esa interioridad es donde se puede distinguir la verdad, de lo que uno puede tomar por verdad, de lo honorable de lo que uno puede tomar por tal, de lo que es amor, a lo que es autoestima. El anhelo de poder, la vanagloria invaden el alma y tuercen las buenas intenciones. Frente a ello se requiere una libertad, **un silencio a toda esa pasión y orgullo, a todo aquello que pueda enmascarar las buenas intenciones**. Hay que sufrir y decir no a todas las intenciones que provienen de los impulsos y de todo pensamiento, deseo e intención egotizados. La atención en la razón, la paz en el deseo y la renuncia en la intención es la actitud moral que lleva a dominar y sujetar las conductas negativas a que conduce la malicia del hombre. Tales conductas potencializan las funciones del alma dotándola de una interioridad, que, a modo de una primera muralla, protege la ciudad de la consciencia.

La interioridad se robustece y se desarrolla con tres **herramientas fundamentales: un recogimiento, una paz y un silencio**. Estos hay que vivirlos en el orden de las funciones del alma para que estas puedan realmente poseer el espacio libre para desarrollar las facultades. El obsesionado no reflexiona. La falta de seguridad es lo contrario a la paz. El meterse y permanecer en sí mismo es lo contrario al silencio. Los unos construyen la interioridad, los otros la destruyen. Esta interioridad es plataforma para desarrollar el estado conflictivo dentro de la persona misma. Resuelto éste, o con este supuesto, se pueden resolver los conflictos de las relaciones interpersonales.

Tomado de la vida.

“Se ahorca menor de edad.

Para el Velasco, la noticia no pudo ser más desgarradora. La mujer acababa de salir de la maternidad dando a luz a su sexto hijo, cuando al llegar a casa se topó con la sorpresa de ver que su hijo yacía muerto en el piso de su humilde vivienda”. Al pedir explicaciones le dieron la respuesta: Juanito se acaba de matar ahorcándose con una soga en el tumbado del cuarto. “Este muchacho era normal”. Jugaba fútbol y se divertía de manera sana con sus amigos del barrio de Pisulí (Quito). La noticia nos explica algo para darnos una razón del hecho. Es una familia pobre con problemas por causa del alcohol. La nueva hermana le quitaba más la atención de los padres.

Estudiaba el primer curso de colegio, pero los padres querían ponerle a trabajar en un taller. “El niño no aguantó más y días antes de su muerte la felicidad desapareció de sus ojos. Ayer en horas de la tarde, cuando sus familiares fueron a la maternidad a traer a su madre que venía con su hermanita, el muchacho se encerró en su humilde habitación y se ahorcó”. Los sentimientos de desaliento del momento pudieron con las ganas de luchar por la vida.

Un joven mata a otro al defenderse. La noticia de la prensa escribe:

“Todo se originó, porque Génesis Luna Peralta, ex conviviente del occiso, estaba con Washington Muñoz, en ese bar. De pronto apareció Eduardo Loor, acompañado de sus dos hermanos, armados con machetes y al percatarse de la presencia de su ex-mujer junto a otro hombre se disgustó demasiado e intentó matar a Muñoz”.

Podemos ver la influencia de grupo que ejercían los hermanos armados, el celo que se levantó al ver al otro con su ex – mujer. El orgullo del armado no pudo soportar la humillación de su antigua conviviente. El orgullo mueve a la venganza y le trae la muerte. Los pensamientos y los sentimientos personales no dan el equilibrio necesario para llevar una vida social en armonía. De ahí surgen los malestares sociales. La función de la moral consiste en apoyar a la persona para que ésta se mueva por el bien que se le da inspirado, por el amor que une. Por

amor se hace lo que desea el amado hasta el punto de dar la vida, conforme a las palabras de Cristo: “El mejor amigo es aquel que da la vida por el amigo: el que me ama cumple mis mandamientos”. Pero el que odia mata.

Haz la prueba de estos procesos de racionalización, de desidealización, de intencionalización personalmente y habla de sus efectos en ti.

Responde a las preguntas de otras personas que te cuentan sus problemas como el caso anterior.

¿Tienes una interioridad siempre clara y lúcida, o es una vela que se apaga al menor soplo?

Hazte consciente de tu recogimiento, tu paz y tu silencio. Utilízalo para construir tu interioridad.

Expresa a los demás lo que te aporta tu interioridad.

3.2.1.3. El nivel de la intimidad.

3.2.1.3.1. Acceso a la intimidad.

Construye una casa con bonitos salones.

Si la razón, el deseo y la intención proporcionan una interioridad a la persona haciendo que ésta ponga un orden a su acción, dé una razón a su obrar frente a los impulsos inmediatos y sin orientación, la inteligencia, el querer y la unión, las llamadas facultades del alma o sicoespirituales, aportan por su lado una nueva profundidad a la persona: **la intimidad**. Las razones para obrar las encuentra la persona en la verdad trascendente de la consciencia. **El deseo encuentra en la fruición de lo trascendente el fundamento de su deseo. La unión encuentra en la libertad movida por el amor el principio para su elección y decisión.** Desarrollar, pues, **esta intimidad que vive la persona en su inteligencia con la intuición de la verdad, en su voluntad con la fruición del bien, y en la unión con la libre elección de la belleza es objeto de a desarrollar en la personalidad moral.** La moralidad de una persona, efectivamente, se medirá por

este desarrollo de su intimidad. Si buscamos un ejemplo paralelo en el campo político hay que ir precisamente a las ideologías o los principios que mueve al político y a su partido. Están abiertas públicamente y es consecuente con esos principios formulados.

Distinto es cuando se mueve por ambiciones e intereses particulares para beneficio propio. La argumentación desde la intimidad va más allá de una simple argumentación de por qué se hace así o de la otra manera, que puede hacer la razón sin mirar a un principio que le proporcione el sentido. Poner la actuación en función directa de la intimidad significa un enriquecimiento para el comportamiento humano. Le hace más humano, deitático. La moralidad asume, por tanto, la responsabilidad de desarrollar la intimidad como base antropológica, mística, que aporta un alto valor a la persona y a la sociedad, a la vida y al medio ambiente.

3.2.1.3.2. Requerimientos.

Me retiro a mi casa.

Para que la persona pueda introducirse y reposar en una intimidad, se requiere que el alma esté ontológica y moralmente sujeta al espíritu. Por eso se percibe al espíritu como sujeto. Lo es del alma y de todo lo que sucede en ella. Es el vital humano. Podría decirse que las facultades son las raíces más profundas del alma que hacen suelo en el espíritu y se alimentan directamente de él. Por su parte, lo que éste tiene y recibe de la consciencia y las personas que le inhabitan, lo proyecta en el alma. Con ello, ésta se enriquece. Es lo que va a constituir la intimidad de una persona. Esa intimidad del alma tiene sus propios recintos que hay que irlos trabajando, adornándolos como si fueran habitaciones de una casa. De la misma forma lo exigía la interioridad.

El espíritu proyecta en el alma sus contenidos por las vías de la intuición, de la fruición y de la libertad de ésta. Como consecuencia de ello la persona entiende, comprende el mundo que le rodea, interpreta la experienciación de su interior, encuentra motivos para decidirse. Se carga de una visión, de un gozo, de una capacidad de decisión que le aporta el alma. **La inteligencia adquiere una visión**

de la verdad trascendental. De la voluntad hay que decir otro tanto. **Por la fruición disfruta de las realidades que vive en la consciencia como un bien especial.** La voluntad es una facultad que va descubriendo el buen gusto por lo bueno. El resultado es una clara definición de una voluntad que se comporta conforme al Bien. Se forma un querer. La persona, de esta forma, quiere y sabe lo que quiere. **Y se puede decir que quiere lo que sabe, porque sabe lo que quiere.** Se entretajan ambas facultades. Precisamente, cuando una de estas falta, se produce una crisis. En ésta no aparece la intimidad.

Hola, yo, como muchos de vosotros creo, tampoco sé por qué he entrado en esta página, sólo necesito que alguien me escuche, porque no puedo más. Siempre he sido muy insegura, mi infancia y mi adolescencia no fueron muy agradables, y todo este pasado está siendo un lastre para mí en el presente. Tengo una pareja a la que quiero y un nuevo trabajo que en su momento me motivaba, pero he entrado en una crisis más aguda de lo normal (porque siempre he sido así). Ahora, no sé por qué motivo, mi autoestima ha bajado a mínimos, me siento incapaz de desempeñar mi trabajo de un modo profesional porque todo me cuesta y me parece complicado; mi voluntad flaquea cada vez más y, poco a poco, me voy sintiendo más incapaz en todo. Las ideas no fluyen a mi mente con claridad y me cuesta concentrarme y comunicarme con eficacia. No soy nada asertiva, dejo que me pasen por encima y después me siento fatal. Y muchos más conflictos internos, largos y duros de explicar. Estoy yendo a un psicólogo, pero todo es muy lento y en ocasiones siento que lo quiero tirar todo por la borda y largarme lejos... No sé qué hacer, quiero gritar, quiero salir, quiero estar bien. Hazte con los instrumentos de limpieza.

El alma debe alcanzar ese orden extático que posee el espíritu. Debe contagiarse de él.

El acceso a ello es posible gracias **al silencio de la mente a todo pensamiento “inútil, obsesivo, dañino” que viene de las preocupaciones de cada día, de**

las egotizaciones, de las patologías, de los vicios. Estos hacen que la mente permanezca en sí sin pretensiones, sin ilusiones nuevas. La persona queda indiferente, preocupado sólo en sus propios intereses y disfrutes para quedar enzarzado en las pasiones. Se precisa la paz del alma para que ésta no deje de cambiar de ánimo ante los acontecimientos y los conflictos que sufre el alma en esta vida. **La función ética radica en la capacidad de guardar el silencio y la paz.** La persona que carece de ellas es capaz de cometer acciones bárbaras como el que atropella a sus suegros, después de discutir con su mujer.

Cristo llama **bienaventurados**, por el contrario, **a los pacíficos** con razón. Éste no discute y menos atropella a terceros arrastrado por coraje.

Si el silencio y la paz son estados que se requieren para que la moralidad tome fuerza y pueda manifestarse, no es menos importante la abstinencia en la unión de toda motivación egotizada. Esto se requiere para que se pueda manifestar como poder la facultad unitiva vinculada por a la consciencia. El problema humano es que el hombre no es tan libre como se piensa y se dice. Se requiere realmente de un trabajo ascético, de purificación personal para liberarse de aquellas cadenas de los impulsos ciegos, pasiones sin dirección, como describe Platón en su mito de la caverna. El hombre está atado, limitado y eso le impide que se constituya en pleno sujeto de sus actos. El hombre no es libre, sino esclavo, cuando sabiendo que conductas tales como la infidelidad, la mentira..., no es buena, no es, con todo, capaz de abstenerse y la realiza coaccionado por el ambiente, los amigos, la fuerza de la pasión. La obsesión lleva a la persona a un acción, a una actitud que, sabiéndola mala, no es capaz de decir que no. El inicio en el alcoholismo se atribuye, la mayoría de las veces, según testimonio personal de muchos que han pasado por esa experiencia, a la presión de los amigos, o como vía para salir de una obsesión, de una crisis. Es una falsa salida. Mantener la libertad en un mundo lleno de múltiples posibles dependencias, exige un esfuerzo, **exige el ejercicio de unas virtudes y de una renuncia que revelan la calidad que tiene la persona libre: decir no.** Vista desde aquí, la libertad es, más que un simple derecho de la

persona, una calidad personal que uno debe ganarse. Ser libre significa tener la capacidad de mantener un bien del que van a depender otros muchos bienes. Por naturaleza el hombre es libre, pero de hecho vive esclavo, sujeto a muchos factores y situaciones de la vida sin poder ejercer ese poder. El esclavo es el incapaz de elegir lo que entiende y quiere. No vive en su intimidad, sino a merced del objeto de sus pasiones, de sus deseos o cualquier otra motivación. La liberación del alma de los instintos y pasiones trae consigo un proceso de fortalecimiento de la libertad. El alma tiene que sentirse libre de toda coacción e influencia de las exigencias biológicas, psicológicas, sociales, ambientales, culturales para poder decidir sobre lo que la conciencia le inspira. La responsabilidad moral significa hacerse con esa libertad para que ésta sólo pueda elegir lo que se le revela y se le inspira en la conciencia.

El recogimiento, la paz y la libertad son los estados que se requieren para que la persona pueda ejercer su acto ontológico en plenitud. La moral ejerce y contribuye esencialmente en esta función haciendo posible que el alma alcance estos estados mediante el silencio, la quietud y la abstinencia. Son acto de una actitud moral, y requeridos para un digno comportamiento.

Mira tu estado de recogimiento, de quietud y de unión y haz una valoración de los mismos.

Observa las motivaciones de tu vida y dónde radican tus dificultades para mantenerte en esos estados.

Relata tus experienciaciones vividas con hechos concretos en esos estados.

3.2.1.3.3. Afina tu juicio.

Y tú, ¿qué opinas?

En una revista ecuatoriana, en su página consultorio, el especialista responde así a la pregunta de una mujer. La respuesta se da con un fundamento, pero a sí mismo insuficiente:

Pregunta.- Mi pareja insiste en que tengamos sexo anal, pero no estoy dispuesta porque desconozco cuáles pueden ser las consecuencias.

Respuesta.- Son muy claras y comprensibles las definiciones científicas que se hacen de vagina y ano. La vagina es el canal del parto y el órgano de la cópula o relación sexual. El ano es el orificio terminal del intestino por el cual se expelen los excrementos. Pero estas dos áreas se encuentran con terminales erógenos que son receptores y transmisores de la satisfacción sexual. Además la Organización Mundial de la Salud (OMS) dice textualmente: entre dos personas que se aman en calidad de pareja les es permitido, todo, todo, en mutuo consentimiento y que no perjudique a terceros. La relación sexual implica un profundo respeto a las decisiones, deseos y satisfacciones de su pareja, mientras no se atente a la salud física, mental y sexual de su compañero/a, que son Derechos Sexuales Universales. Si es por mutua satisfacción no olvide que se requiere de un extremo cuidado del aseo,..”.

Esta justificación del comportamiento sexual tiene como fundamento la pura satisfacción con todos los medios que ofrezca el cuerpo. Lo que es el acto sexual como necesidad del acto reproductivo, se pasa a utilizar el cuerpo como medio de placer, sin importar cómo ni para qué debe hacer uso de la fuerza sexual. Y menos aún se recurre a una responsabilidad. El principio con el que se fundamenta la conducta es el placer consentido por ambos. El placer es lo que da sentido al acto sexual. Bajo ese mismo principio se puede admitir el aborto sin ver en ello un crimen. El europeo se considera más liberal porque no pone otros principios religiosos o una mayor intimidad que el que pueda ofrecer la satisfacción sexual. Dios como principio y fundamento de una conducta queda excluido. Con ello el orden correcto, la rectitud del acto natural. La moralidad de la OMS no se funda en mantener ese orden reproductivo, sino el requerido para producir placer. El hombre es visto como una máquina de producir placer. Lo que produce placer es bueno. Así se puede leer en el periódico del Universo:

“En Europa hay unas relaciones sociales menos cargadas de un lastre moralista que en el contexto latinoamericano y tienen un pensamiento más liberal del aborto”⁶⁰.

⁶⁰Tutiven en: Universo, 8 octubre 2000.

La liberalidad consiste en admitir el aborto o todo tipo de condones y anticonceptivos para protegerse del SIDA, de embarazos de menores. Con fundamento a esa misma mentalidad, el periódico La Hora hace invitación pública a la masturbación del siguiente modo:

“Estimulación en la mente.

Tras un baño caliente y relajante, tumbese en la cama en un dormitorio que tenga buena temperatura para sentirse cómoda estando desnuda.

Si le resulta difícil crear sus propias fantasías sexuales, le puede resultar útil leer algunas de las colecciones de literatura erótica. Sea consciente de la excitación provocada por algún párrafo particular, centre sus pensamientos en él. Mientras lo hace acaricie sus genitales, prestando mucha atención a su clítoris o pene. Evite el “punto de corte”, - que es cuando su mente se escapa – susurrando fantasías, o viendo videos eróticos desde la cama”.

Por otro lado el acto sexual es un puro fenómenos biológico, cuantificable, controlable.

Se enseña precisamente a realizarlo de la manera que produzca más placer: Así es descrito fisiológicamente como un hecho fuente de placer:

A continuación resumo algunos signos de placer sexual femenino que son relatados en el libro de Daniel Reid "El Tao de la Salud, el Sexo, y la Larga Vida": enrojecimiento de la cara, los pezones endurecen, sudor alrededor de la nariz, garganta reseca, labios secos, dificultad para tragar saliva, pulso acelerado, respiración breve y superficial, estremecimiento del cuerpo, muestra deseo de que el hombre le estimule los genitales, labios semiabiertos, lubricación y fuerte secreción vaginal. Durante el orgasmo, estira el cuerpo y arquea la espalda, y se aprieta fuertemente contra el hombre como para atraerlo más hacia adentro, se

*libera mucha secreción vaginal y muestra "oleadas de placer" que recorren todo su cuerpo.*⁶¹

Razones para rechazar la masturbación.

Estas conductas se dan en un nivel que carece incluso de interioridad al no pasarlo por una racionalización; pero sobre todo carecen de intimidad integrada en la relación personal. Ante todo adolece de un reduccionismo al excluir todo fundamento de la consciencia ontológica. Esta queda desconectada para quedarse sólo en una satisfacción fisiológica sexual. No hay visión ni dimensión espiritual alguna. Por ello, la intimidad no está presente en la masturbación. Si puede estarlo el acto sexual cuando se verifica en contexto de una relación de amor con su pareja elegida para la vida, donde Dios mismo da sentido y dirección al acto con su presencia.

Lo que una sociedad llamada progresista que acusa de "*lastre moralista*" a una conducta moral que se fundamenta sobre una consciencia inhabitada por el absoluto sólo revela la carencia de intimidad vital de la cultura dominante de la Europa occidental. La persona que alcanza esta intimidad sin permanecer en la superficialidad de los instintos que encierra el orden natural biológico, da otra dimensión y personalidad a su vida.

Ciertamente elimina una raíz de conflictos y frustraciones en los hombres, fuente de personalidades débiles, y da mayor garantía a una sociedad con familia feliz, da menos posibilidades al crimen del aborto, a la enfermedad del sida, a las violaciones, a la cantidad de divorcios y al aumento de uniones no legalizadas. La vida feliz no viene de una sexualidad practicada libre y salvajemente, sin límite. Ello supone un reduccionismo moral de graves consecuencias sociales como el aborto, la trata de mujeres, los abusos de niños y el comercio sexual de Internet. Una sexualidad mantenida en la intimidad de un amor vivido adquiere un valor humano, fuera del mismo se deshumaniza.

⁶¹<http://www.hoy.com.ec/libro6/placer/jo14.htm>

Sé objetivo y sincero con tu comportamiento y tu juicio. La pregunta es si miras la relación sexual desde la intimidad o con prejuicios frente a los "prejuicio" de la tradición.

Contrasta tu juicio en diálogo abierto con otros.

3.2.1.3.4. La fuerza orientadora de la moral.

Condiciones de la moralidad.

La moralidad vivida en la intimidad del espíritu posee un arma que libra a la persona de conductas negativas. Su fuerza radica en la capacidad de dar sentido y dirección a sus actos mediante las facultades alimentadas por la presencia del absoluto. Las facultades son tres, pero trabajan unidas. La unión es, como se ha dicho, la capacidad humana por la cual el alma se une a aquello que conoce y quiere. La unión con su libertad es necesaria para que pueda darse responsabilidad moral, y consecuentemente culpabilidad u honra. La libertad requiere a la vez tener una visión del sentido y la dirección a lo que se une y elige. El ignorante no puede ejercer una libertad sobre lo que desconoce. Lo mismo requiere de su acto de voluntad. El conocimiento y el querer son también condiciones para que pueda darse responsabilidad moral sobre el acto. Es ridículo comprar algo que no me gusta, por ejemplo, una bicicleta, pero la compro por tenerla, porque todos la tienen. No hay libertad, sino presión de grupo. La plenitud del acto humano está condicionada de ese modo al hecho de que sea un acto llevado a cabo por las facultades. Esta actividad de la tres facultades es la condición de la moralidad de un acto. Por ello, desarrollar una moralidad supone desarrollar el funcionamiento unido de las tres facultades humanas.

Fundamento del comportamiento.

La visión y el querer del acto y la libre elección marcan la madurez moral de la persona.

Por ellas, la persona queda capacitada para dar sentido y dirección a toda acción. El proceso que hace esto posible es que por la visión la inteligencia se hace con el

absoluto como axioma del actuar humano, la voluntad lo toma como fundamento del mismo y la unión, como principio. De esta manera, las facultades se hacen con el sentido y la dirección de sus actos. Una vez hechos con estos, se precisa la acción propia de las facultades. Se quiere la fuerza de la voluntad para llevar a cabo el acto. Esta fuerza ha encontrado su fundamento. Está fundada sobre roca firme, es Dios mismo. No es fuerza que se tambalea, que hoy dice sí y mañana dice no. Una intimidad bien construida es sólida. La inteligencia pone por su parte la visión como aquella luz que ilumina la intimidad. Su luz viene de arriba. Es la que da seguridad a la conducta que se ha adoptado. La unión pone la libertad con su discernimiento y decisión sobre una acción fundada igualmente con solidez al tener un principio absoluto.

En esa relación con el absoluto, la intimidad se apodera de los trascendentales. El bien que se manifiesta en el querer, la verdad que se revela en la visión y la belleza que se revela en la unión. Con estas cargas, las facultades quedan capacitadas para dar el sentido y la finalidad que requieren las funciones sicosomáticas. **Estas encuentran en la intimidad su sentido y su dirección. Con el sentido y la dirección, a su vez, encuentra lo sicosomático una apertura a la intimidad.**

El acto moral de la persona requiere de las tres facultades con sus funciones sicosomáticas. Esto es lo que se exige en una oración continua y formulada en la sentencia bíblica de: *“Amarás a Dios con toda tu alma, con todo tu corazón y con toda tu mente”*. Este mandato conduce a la persona a la intimidad. La vida vivida en este estado recobra un gran realce y calidad. Es un estado de oración. **Con el bien, la verdad y la belleza se revelan todos los valores de la consciencia ontológica.**

¿Sabes dotar de intimidad a tu moral haciendo uso de los actos propios de las facultades: visión, querer y libertad?

¿Sabes fundamentar la visión, el querer y la libertad en el absoluto?

¿Sabes dar desde el absoluto sentido y dirección en su integridad a todo el actuar de tu persona?

3.2.1.3.5. Las virtudes.

Cargado de corriente de alto voltaje.

Las facultades se cargan de las virtudes proyectadas desde la consciencia. Estas virtudes son energías del alma con las cuales opera el bien va contra los vicios o egotizaciones.

Las virtudes son energías de carga positiva frente a los vicios que son energías o virtudes de carga negativa. En las virtudes cardinales de la prudencia, justicia y fortaleza se engarzan las virtudes morales. El vicio sería una fuerza egotizada. Frente a todo vicio se opone una virtud: contra lujuria, castidad; contra gula, sobriedad; contra soberbia, humildad; contra pereza, diligencia; contra avaricia, generosidad; contra ira, mansedumbre; contra mentira, sinceridad. El vicio es una fuerza psicológica que, si se desegotiza, se convierte en algo positivo. La ira o cólera divina es positiva porque no es vicio, sino una dura reacción contra el mal que no puede ser consentido porque es algo que causa mal en el mismo contra el que se tiene cólera. Del hombre puede decirse otro tanto. Ella es símbolo de la justicia que mata al asesino. En la sociedad de hoy es tan relativista que hasta al asesino de 40 niños no se le puede matar. El celo puede ser bueno o malo. Ello depende de si se egotiza o no. De la avaricia podría decirse otro tanto. El avaro y el que desea las cosas de Dios tienen la misma fuerza, pero con distinto signo. La virtud se puede ver, pues, como reacción contra el mal que socava el bien de la persona. Su origen es la consciencia ontológica, pero al ser proyectada en las facultades sostiene al alma para que guarde en su seno todos los valores del vivir del hombre. Para que nada se desparrame y todo quede recogido en el seno de las facultades. Cristo se pone como ejemplo de virtudes cuando dice de él mismo que es manso, humilde, que ha vencido al mundo, es decir, también toda la

viciosidad del alma ha quedado fuera de él. La ejemplaridad debe ser el resultado de la moralidad que vive la persona: ésta debe estar adornada de todas las virtudes de que es depositaria la consciencia ontológica.

3.2.1.3.5.1. La sabiduría.

De un tronco nacen muchas ramas.

Las virtudes son más que hábitos y más que valores. Son fuerzas que actúan en las facultades fortaleciendo y transformando el actuar de estas. Esa fuerza les viene, como se ha dicho, de la consciencia ontológica, digamos, de “arriba”. **La fe potencia la inteligencia aportando con la sabiduría un mayor entendimiento y visión de la realidad que tiene la persona ante sí.** Es fuerza que la lanza a mirar más allá de lo que le presenta la razón. Esa proyección de la inteligencia hacia el absoluto, hacia las realidades fuera de la misma inmanencia, es obra de la fe. Ello capacita a la persona a entender más y mejor la vida trascendente. El que cree se carga de una sabiduría de la que carece el que no cree en nada. Todos creen en algo y se declaran sabios en eso que creen. La inteligencia no se da sin la fe y la fe sin la inteligencia. Dice la filosofía medieval que se desarrolló abierta al absoluto: **creo para conocer.** Por el contrario, la filosofía escéptica presupone el conocer para dejar paso a la creencia. El conocer no demuestra a Dios. La fe abre las puertas al mismo permitiendo que él se le revele. Con la sabiduría de la inteligencia se adjunta otras virtudes como son el discernimiento y la templanza. Con ellas se puede diferenciar el bien y el mal, el sentido y el fin del comportamiento, discernimiento del engaño y del autoengaño. Una inteligencia atenta y creyente se comporta de esta forma marcada por todas esas virtudes.

3.2.1.3.5.2. La fortaleza.

Un cuerpo con muchos brazos.

La esperanza potencia la voluntad aportando la fuerza requerida para alcanzar el fin propuesto en la acción, conseguir el bien que se anhela como pudiera ser el terminar unos estudios. La voluntad fuerte ha generado héroes. Han luchado hasta aguantar la última posibilidad para la victoria. Es ese agotar la

última esperanza ante la posibilidad de sobrevivir en una enfermedad o de encontrar un trabajo. La esperanza lanza a la persona a esperar en algo más de lo que tiene abriéndole la posibilidad de alcanzar más en su vida. El que uno no se conforme con ser un barrendero y aspire a tener un negocio propio es fruto de una esperanza. Para ello, tendrá que poner todo el talento que le da su inteligencia. Pero ambas se precisan. **A la esperanza van unidas igualmente otras virtudes, fuerzas, para que la voluntad lleve a cabo la acción que se ha propuesto.** Son virtudes como la persistencia, la constancia, la animosidad. De todas ellas se requieren muchas veces para llevar a cabo objetivos fuertemente deseados. Estas virtudes se encuentran también en las facultades para su uso cuando la persona no está dispersa, sino recogida en sí dueña de su consciencia, quieta y afincada en su intimidad.

3.2.1.3.5.3. Templanza.

La fuerza controlada.

El amor potencia la unión. Esta transforma la libertad porque la persona ya no elige por causa de sí mismo, en razón de su libertad, sino que el amor le presenta ante sí a aquellas personas con las que está vinculado. La fuerza que arranca a la persona fuera de sí para estarse en el otro. Verse en el otro y obrar con motivo del otro es el amor. Éste va más allá de una alteridad que aparece por el simple hecho de una “ruptura con la mismidad”⁶², porque nos mantiene unidos a los otros por el cual, el otro empieza a ganar realidad, presencia, en lo intrínseco de la consciencia. Esta visión no se puede entender sin la concepción de la facultad unitiva, de la que carece J. L. González por lo que no opera con ella⁶³ 11. El amor no es lo que nos constituye en relación, ya que está así constituido por su naturaleza deitática, sino lo que lleva a la unión que se exige en esa relación. El amor despierta las virtudes de la veneración, el respeto, la justicia distributiva, la fidelidad, la solidaridad.

⁶²J. L. González, etc. Pg 225

⁶³En la estructura superior de la personalidad pone éste autor la inteligencia y la voluntad. Los estados de ánimo, las emociones, los instintos y las tendencias lo pone en un fondo endotímico. Debajo de éste coloca las funciones del cuerpo. Excluye por tanto, no sólo la facultad unitiva, sino también la consciencia con su persona. Occ. pg., 180.

El amor tiene además unido a sí la fe y la caridad en tanto todo lo cree, todo lo espera de aquel a quien ama. El que ama quiere estar en y con el que ama, satisfacerle en sus deseos porque está desposado con él en su intimidad. Se goza en el bien del amado sellándolo con el beso de sus labios. En la trascendencia en el ser en el otro se vive con plena naturalidad estas virtudes.

La intimidad se fortalece con esas virtudes. La moralidad que posee la persona en esta esfera viene sellada por las virtudes. Por eso se llaman virtudes morales. Cuando el filósofo busca alcanzar una moral en su vida, va más allá de su razón, del saber de su ser. Él busca desarrollar la capacidad de su obrar. Para hacer ello posible se debe pasar del campo de la racionalización al campo del entender, del querer y de la unión, es decir, entrar en la intimidad.

Observa en ti, por un lado, las virtudes que prácticas en tu vida. Por otro, los vicios por los que te crees dominado.

¿De quiénes te sientes dominado? ¿Qué piensas que deberías emprender para librarte o desegotizarte de ellos?

¿Crees que de un vicio puedas construir una virtud?

3.2.1.4. El nivel de la intimización.

Métete en lo más hondo.

Las facultades del alma, la inteligencia, la voluntad y la unión son sicoespirituales porque echan raíces en el espíritu, pero son propias del alma. El espíritu es directamente depositario de la presencia constitutiva del absoluto por lo que queda en estado de persona. Esa persona espiritual viene definida por la consciencia ontológica que le es dada. No son, por tanto, ni la razón ni la voluntad los constituyentes de la personalidad, sí lo es en cambio la consciencia. Es **consciencia potestativa y comunicativa**. La persona ya no intima simplemente en su conciencia con sus relaciones, sino que **intimiza con ellas**. Son las relaciones personales las que se viven en este orden consciencial. Bajo estas hay que inscribir tanto la relación con el absoluto, como con las personas, e incluso

con toda la naturaleza. El absoluto se comunica con el hombre. La persona puede recibir esa comunicación en su consciencia para pasar de ahí a toda el alma. Es lo que hace posible la unidad de vivencia. De esta manera, la persona que vive esa comunicación da fundamento deitático, ontológico, a su moralidad. Ésta alcanza, de esa manera, un fundamento ontológico. En ella es donde se da la relación de complementariedad replicativa. La comunicación entre los hombres es también posible en este orden. La triste realidad es que el hombre apenas desarrolla esa comunicación en todas sus dimensiones. Tiene de ella una semilla pequeña, que apenas crece. De su crecimiento dependerá la moralidad por el hecho de que al crecer la comunicación se despertará la responsabilidad. La responsabilidad que se toma hace crecer la comunicación mística. Veamos, pues, todo lo que significa la intimidación entendida como **comunicación mística entre personas**. Para ello debemos descubrir y personalizar el mundo donde reside **la vivencia**, donde se da la vida del espíritu, es decir, mística.

3.2.1.4.1. Lo extático.

Aprende a salir de ti.

La intimidación no es un espacio nuevo que se crea. Radica precisamente allí en la consciencia misma. En el terreno propio donde se desenvuelve la persona. **Intimizar significa que la persona vive las relaciones personales propias de la consciencia de manera inmediata.** Esta intimidación tiene notas que la caracterizan. Una de ellas es la dimensión extática de la vivencia experiencial. Esto es algo más elevado que la acción de las facultades. El que busca el placer como tal, en la relación sexual busca alcanzar el punto máximo de placer, llamado orgasmo. Quien absolutiza este placer lo llama éxtasis, algo divino. Pero eso es tan sólo un fenómeno biológico. Pero al hablar de la persona, hablamos de otro tipo de éxtasis, el de la naturaleza propia de la persona. Lo extático de la persona no yace en un momento álgido de una relación, sino en la forma de comunicarse con el Modelo Absoluto o con otra persona. El **éxtasis** que se da entre el absoluto y la persona humana es para ésta fundamental. Es la fuerza con que el absoluto que le inhabita en la consciencia, le atrae sacándolo de sí mismo al hacerle

depositario de una comunicación. La persona se abre y lo recoge, lo aspira, haciéndolo suyo. El éxtasis que pueda significar una experiencia sexual no comporta una vivencia personal. Las personas son las que tienen la forma propia de lo extático. Si para un matrimonio la relación sexual puede ser clave en la relación de pareja, el éxtasis espiritual es fundamental en la relación entre personas. No es, por tanto, punto culmen de una satisfacción, de una vivencia, sino fuerza que nos lleva a una vivencia de yo en el otro y del otro en mí. **En la relación extática es donde se verifica con verdadera autenticidad la relación de complementariedad replicativa.** El que más y mejor puede verificar esta relación es Dios con la criatura, a manera cómo se da entre las personas divinas. Efectivamente, Dios es el que tiene la mayor capacidad de extasiar.

Y vivirás en el otro.

El éxtasis rompe el solipsismo de la persona consigo mismo propio de una relación egotizada. Esta ruptura de la relación del yo consigo mismo pone a la persona en relación con los otros, le pone en diálogo en su acto transverberativo. La persona extasiada es ella en la otra. Toda alteridad, o todo reconocer al otro como persona, como deidad, todo reconocerle sus derechos y dignidad deben pasar por un éxtasis para que adquiera una autenticidad. Es en esta forma de relación donde la otra persona su más alta estima. Con él se da a la moral un fundamento nuevo: le trato bien al otro porque me es muy amado. Incrementar el estado extático implica incrementar trascendentalmente las relaciones personales: hago mío lo tuyo, hago tuyo lo mío. La vivencia de esa relación es que va dando cuerpo a la intimización. Intimizo con aquel con quien me siento unido extáticamente en esta señalada complementariedad replicativa. Siendo la esencia de la persona su acto transverberativo, acto de comunicación y penetración con las otras personas, el éxtasis es el que conduce a vivencia de dicho acto. Ello quiere decir que no se puede dar una relación transverberativa fuera del éxtasis.

La función de la moral consiste en desarrollar el estado extático para, desde esa relación, definir el comportamiento ontológico y moral de la persona. Ello lleva

a poner toda disciplina necesaria que favorezca el éxtasis frente a aquella otra que lo impida.

Esta dependerá fundamentalmente en la superación de toda egotización.

Descubre en tu vida el acontecer extático. ¿Pertenece a ella, te es conocido el éxtasis?

¿Podrías decir en tu vida con quién guardas una relación que te mantenga en un estado extático?

¿Qué valoración das en tu vida al éxtasis?

3.2.1.4.2. El éxtasis de amor.

Déjate subyugar.

Para ganar el éxtasis no sólo se requiere vencerse uno a sí mismo. Precisa también el morir de uno a sí mismo. Cristo lo dice con la imagen del grano: si el grano no muere, no da fruto. En modo más concreto podemos partir, para desarrollar el éxtasis, del dejarse guiar por las virtudes teologales. **Estas son las que conducen al éxtasis: la fe, la esperanza y, recogiendo estas dos, la fuerza del amor.** El amor hace trascender a la persona sacándola de sí y metiéndola en el corazón del otro. No puedo extasiarme en aquel, en quien desconfío, de quien no espero nada porque le veo falso. Menos todavía si, en lugar de sentir atracción, despierta un sentimiento de rechazo. La moralidad no va a crear las tres virtudes, pero si debe hacer posible que estas actúen en la persona. Los nacionalismos, las religiones, las culturas, el nivel social pueden crear impedimentos sociales que obstaculizan una relación personal. Llevar ésta a cabo supondrá romper un sin fin de prejuicios y gustos fijados con el tiempo.

¡Y verás cómo te cambia!

Vivir el éxtasis es necesario para establecer las relaciones interpersonales, sellando el actuar humano en una dimensión ontológica. Esta relación personal es necesaria porque se constituye en fuente de moralidad. Efectivamente, es en la convivencia con el otro en la consciencia de donde va a surgir el compromiso: se compromete con el que se ama.

La pareja que se ama se compromete en matrimonio, el hijo se somete al padre porque le ama. Los arrejuntados que no llegan a comprometerse, expresan con ello que su amor está condicionado a muchos prejuicios de la vida. Se podrá vivir un éxtasis manchado por mucha desconfianza. Por ello el matrimonio cristiano es planteado como “*compromiso hasta que la muerte los separe*”. El que fracase o el que el matrimonio se convierta en un martirio, no es por culpa del compromiso, sino de la deficiencia moral en el cumplimiento del mismo. El amor funda sobre la ontología una ética de relación, sacándola de toda moral hedonista. El fin de la moral consiste en hacer feliz al amado y no buscar la propia felicidad, propia del hedonista. No puede darse eso de que te amo en tanto satisfagas mis deseos de felicidad, o mi instinto de sexualidad. Tampoco encuentra un sentido en la virtud por la virtud, en ser un virtuoso. La virtud, vista desde la ontología, es lo que pone límite a la egotización para que se pueda manifestar el amor y el vínculo personal con toda la fuerza de estos. Por supuesto, esta moralidad supera a toda filosofía del deber basada en el dictado de la razón a modo kantiano. No es la razón la que manda, sino el otro en mí, porque lo he hecho mío, lo que me da razón de la conducta a tomar. Esto supone un rechazo también de toda ética substancialista, utilitarista, fundada en la utilidad propia. Ni tampoco en la eudemonista de Aristóteles del bien en tanto bien. La falta de amor es, por otro lado, deficiencia de moralidad. El que ama puede hacer prodigios.

Todo ello cuesta un tanto.

Creer en el amor supone mucho esfuerzo ya que uno tiene que morir a mismo. Sólo así quedará dispuesto para entregarse al otro, como es el descubrir los valores de las otras personas, hacer a la otra persona objeto de su vida. Se la hace tan suya que llega hasta morir por ella. Saber mirarla sin prejuicios y venciendo, en muchos casos, antipatías, rechazos, incomprensiones. Requiere olvidarse de uno mismo, de sus intereses y prejuicios. Pero efectuado eso, entonces funciona perfectamente la complementariedad replicativa. En el comienzo de la relación de una pareja, de un matrimonio recién iniciado, de todo tipo de comunidad, entra una fase de crisis, de conflictos en la convivencia cuando

uno vive para sí. En la medida que se va dando una aceptación, va uno aprendiendo a renunciar a los propios gustos y opiniones y entiende que debe aceptar los de los otros como propio va promoviendo el cambio. Este requiere su tiempo de ir conociéndose y aceptando cosas a veces no agradables en un primer momento.

Cuando uno empieza a trabajar en su nuevo puesto de trabajo tiene que adecuarse a la forma de ser de los compañeros, al ritmo y a la filosofía de trabajo de la empresa. Sólo el amor puede sacar fuerza para ir superando todo obstáculo e ir dando respuesta a todas las dificultades. Al final podrá decirse: ¡es un amor probado! El amor pone a la persona en función y en servicio a los demás, define la función de su vivir marcándole el fin y el sentido de la vida. El amor extasía y hace descubrir y apreciar lo que los otros tienen de bueno. Por ello se dice que es un trascendente, porque es fuerza que lanza a mirar fuera de sí, y encontrar en los otros la razón del vivir. **La educación del éxtasis es una educación del amor.**

San Pablo hace un maravilloso canto al amor:

Si yo hablase lenguas humanas y angélicas, y no tengo amor, vengo a ser como metal que resuena, o címbalo que retiñe. Y si tuviese profecía, y entendiese todos los misterios y toda ciencia, y si tuviese toda la fe, de tal manera que trasladase los montes, y no tengo amor, nada soy. Y si repartiese todos mis bienes para dar de comer a los pobres, y si entregase mi cuerpo para ser quemado, y no tengo amor, de nada me sirve. El amor es sufrido, es benigno; el amor no tiene envidia, el amor no es jactancioso, no se envanece; no hace nada indebido, no busca lo suyo, no se irrita, no guarda rencor; no se goza de la injusticia, mas se goza de la verdad. Todo lo sufre, todo lo cree, todo lo espera, todo lo soporta. El amor nunca deja de ser; pero las profecías se acabarán, y cesarán las lenguas, y la ciencia acabará. Porque en parte conocemos, y en parte profetizamos; más cuando venga lo perfecto, entonces lo que es en parte se acabará.

Cuando yo era niño, hablaba como niño, pensaba como niño, juzgaba como niño; mas cuando ya fui hombre, dejé lo que era de niño. Ahora vemos por espejo, oscuramente; mas entonces veremos cara a cara. Ahora conozco en parte; pero entonces conoceré como fui conocido. Y ahora permanecen la fe, la esperanza y el amor, estos tres; pero el mayor de ellos es el amor (1 Cor 13,1-13).

3.2.1.4.3. El fundamento ontológico de la moral.

¡Encontré la razón del obrar!

Cristo salta el estrecho límite de una moral fundada en el alma para darle un fundamento ontológico. El amor de Dios en el hombre es un amor místico. El hombre posee el amor místico del amor divino. El espíritu tiene una potestad unitiva. Es decir, puede unirse a otro. El amor es el que verifica la unión por la cual la persona deja de ser para sí y vive para el amado. El amor une y transforma a la persona haciéndole partícipe místicamente de la vida divina. El hombre que no sabe amar a Dios y no vive esta unión con él no es capaz de amar al hombre con toda la integridad de su persona. El que ama a Dios, sabe amar al hombre. **Dios no es un a abstracto, ni algo que no se conoce, sino ese ser que se revela, se manifiesta, en la consciencia ontológica.** Desde ésta se constituye en el fundamento moral de la persona. Este principio lo expresa Jesús con una oración al Padre:

“Y ya no estoy en el mundo; mas éstos están en el mundo, y yo voy a ti. Padre santo, a los que me has dado, guárdalos en tu nombre, para que sean uno, así como nosotros...para que todos sean uno, como tú, Padre, estás en mí y yo en ti y también ellos sean en nosotros” (Jn 17,11).

Quien vive unido al Padre, puede vivir unido a cualquier ser humano. Por naturaleza está capacitado, místicamente es verificable. El amor es unión. Al unirse a otra persona recibe el amor que éste le entregue. El amor recibido le mueve a entregarse y ser para él.

La persona hace suyo el amor de la otra persona, y eso les une. El amor es presencia constituyente y definidora de la persona y de la moral. La persona que

quiera tener una moralidad debe hacerse con el amor de quien está en relación y con el que debe mantener el trato más exquisito y moral. De ese modo se rompe radicalmente la egotización, y queda puesta la base para la acción moral.

3.2.1.4.4. El diálogo.

Mar adentro.

El amor asentado en el espíritu es el que pone a la persona en **comunicación dialogante** con otras personas. **Se diría abiertamente que el amor conduce a la unión transverberativa.** Esta comunicación rompe el monólogo que es patología del hombre egotizado, y causa de muchos otros males. La pareja que pone todo su amor en la mutua satisfacción sexual, encontrando en ésta el sentido y la plenitud de su vivir común, están reduciendo su amor místico a unos términos sexuales. El estado de la pareja dependerá del estado biológico sexual. Su ánimo dependerá mucho de la satisfacción o no, del aburrimiento que produzca. Por ello, la filosofía del mundo egotizado ofrece multitud de técnicas sexuales para que de esta manera no aburra y canse lo único que une a la pareja: la sexualidad. Tan complicado es todo el desarrollo del mismo que se ha convertido en especialidad para muchas personas. Estas propagan la sexualidad como ciencia, ponen centros de educación y orientación en relación a las técnicas. Para ellos el amor divino no tiene cabida en la experienciación humana. El amor divino no niega el sexual, pero lo trasciende para llegar a lo más profundo de la persona. El amor sexual sin el amor místico se prostituye, es decir, se valora con dinero. La experienciación del amor místico no tiene precio. Precisamente, uno de los valores que aporta es el diálogo transverberativo. **Es el diálogo entre personas vivido en lo más profundo de la consciencia, donde el otro está tan dentro de mí que lo suyo se hace mío: Cuando más profundo te tengo, me eres más vivo.** El que ama sabe escuchar al otro desde el silencio y dentro de sí. En el silencio penetra en el otro y se deja penetrar hasta lo íntimo de su consciencia. **Vive en la intimización.** La amplitud de la consciencia crece precisamente con este diálogo. Por ello, el amor de una pareja que no se ame desde la intimización de su consciencia no puede llegar a esa comunicación personal. Reducir la comunicación a una comunicación de placer, por muy extraordinario que sea, no

deja de ser una reducción. Si hay comunicación personal entre los seres humanos, también la hay con el que les creó. San Agustín da un testimonio de esta intimización con estas palabras:

¿Qué es lo que amo cuando te amo? No una belleza material ni la hermosura del orden temporal. No el resplandor de la luz tan amable a los ojos terrenos. No la suave armonía de melodías y canciones. No la fragancia de flores, de perfumes, de aromas.

No al maná, ni la miel, ni miembros gratos a los abrazos de la carne. Nada de eso cuando amo a mi Dios. Y, sin embargo, cuando te amo, es cierto que amo una cierta luz, una voz, una fragancia, un alimento y un abrazo. Luz, voz, una fragancia, un alimento y abrazo de mi hombre interior, donde mi alma está bañada por una luz que excede el espacio, donde oye una música que no arrebatara el tiempo, donde respira un perfume que no abraza algo de lo que la saciedad nos puede separar. Esto es lo que amo cuando amo a mi Dios⁶⁴.

La persona inhabita ontológicamente en el otro. El otro le inhabita ontológicamente.

Toca lo más interno de la consciencia, de manera que el otro vive en uno, y el uno vive en el otro. Esta relación es más que la relación de alteridad, en tanto que ésta no salta los límites de la propia consciencia. En la relación mística, yo en ti, tú en mí, la persona se proyecta y vive en y para el otro porque lo vive dentro de sí. Esto es lo que le abre a los demás y lleva a reconocerlos y dignificarlos en lo que son. El hombre no vive sólo, sino en comunidad, con los otros en función de esta su naturaleza. Esta es la raíz de donde crece la vida del hombre. Quien la arranque de su vivencia, se incapacita para crecer en una vida feliz y humana.

Analiza cómo es tu comunicación con los hombres. ¿Puedes constatar la influencia que ha tenido el amor para su éxito, o su ausencia para su fracaso?

⁶⁴San Agustín, Confesiones X, 6

El amor no es fácil, por ello es donación mística que hay que ganarla, pero que poseído puede conseguir milagros. ¿Puedes testificar alguno?

Podría decir que la primacía y la fuente de tu conducta es el amor. ¿Cómo ves el que sea y deba ser así?

3.2.1.4.5. La función moral del amor.

¡Para algo sirve!

El amor ha sido siempre el mandato básico de Dios. El amor a uno mismo, el amor al prójimo como a uno mismo y el amor a Dios como anterior a ambos. El amor al prójimo es posible sólo desde esta capacidad transverberativa de la persona. Una persona no puede amar a otra, a quien no reconoce como tal. La función moral del amor está, por tanto, en reconocer a los demás y en establecer una relación perfecta con ellos. Quien no viva en esa relación de amor se verá reducido a una relación egoísta consigo mismo.

Estará sola porque no deja a nadie que le acompañe en su existir. Si la persona no reconoce la dignidad del otro, estará creando continuamente conflictos y choques con otras personas en su vida y hará a la vez imposible una solución de los mismos. El amor es la relación perfecta que inspira la perfecta conducta.

La persona abierta a las otras personas por el amor despliega en sí una dimensión moral en tanto que la lleva a obrar aquel bien, que favorezca y agrade a los otros. Cuando, por el contrario, a falta de amor ofendiera a alguien, el ofendido se levantará acusador del daño recibido. Las injusticias han reclamado guerras y revoluciones, muertes e insultos.

Son intentos de limpiar las manchas que deja el odio, que es simple carencia de amor.

La acción no queda sujeta a sí. La persona no obra bien o mal, simplemente, porque obra en razón de un bien en sí, sino en razón de otra persona. Las personas son las que definen la calidad moral. En la medida en que le haga a la otra depositaria de un bien o en de un mal, será tomada como buena o como

mala. El bien al otro se convierte en fin y sentido de la conducta humana. El bien, la verdad y la belleza no tienen subsistencia en sí, sino que radican en lo que es para la otra persona. El ayudar al pobre en cuaresma no tiene sentido por el hecho de hacer una obra buena para que Dios premie y perdone los pecados que una persona ha hecho durante todo el año. El sentido está en el bien que para la otra persona significa mi acción, en razón, por tanto, de la persona. La dirección es la otra persona, y no el acto propio de una penitencia. El sentido es el beneficio que la otra persona recibe, no el que yo reciba el perdón de los pecado o me santifique por la obra buena llevada a cabo. Este es el sentido último de toda moral: la relación personal perfecta. Toda la relación sicológica queda asumida en la intimización como relación personal. Esta es la función moral del amor, junto con la fe y la esperanza: el objeto de estas da el sentido y la dirección al comportamiento humano. Esta función moral del amor es fundamental en el hombre. A san Agustín le lleva a decir: *“ama y haz lo que quieras”*. El amor es base que mide la calidad del acto moral. No es la norma, ni la ley, ni el bien ni el mal, todo queda supeditado y asumido a la ley del amor. Educar en el amor supone capacitar a la persona en su apertura a los otros hasta el abandono y la *“muerte por el amigo”*. Cristo al dar como mandato nuevo el amar como él amó, está poniendo la muerte por el amigo, pues él murió por amor al amigo. Así fue como él llamó amigos a sus discípulos.

3.2.2. La unidad de la persona.

Hombre cabal de arriba a abajo.

El hombre es una persona en un espíritu sicosomatizado. **La conciencia moral es función de la consciencia ontológica.** La consciencia personalizada cuida a través de ella el recto obrar humano en todas sus dimensiones, desde un comportamiento intelectual y sicológico a un comportamiento instintivo e impulsivo que se salta el orden natural de las cosas, desde un aspecto profesional a otro social y político. Del mismo modo como la consciencia tiene que mantener una unidad con la naturaleza sicosomática, la moral debe guardar una unidad de consciencia con el absoluto. El comportamiento en el orden sicosomático como en

el sicoespiritual debe encontrar su sentido y dirección fundamentados en el absoluto. **La vida moral como la vida ontológica debe estar presente en todos los momentos de la vida para mantener esa unidad que, por naturaleza, forman el cuerpo, el alma y el espíritu.** El que no puede faltar es Dios por cuanto es Él quien le hace persona, le inspira, le mueve a ser y obrar lo bueno. La moralidad es, de esta manera, íntegra, libre de dualismos y falsedad. No puede darse el tener buenas intenciones, pero obrar siempre dañando. Del mismo modo no es suficiente tener buenos sentimientos, pero no dedicar la fuerza de la voluntad en la obtención de lo deseado. No es suficiente pensar bien y exacto, pero por otro lado obrar conforme a otros intereses. **Salvaguardar esta unidad de la persona consigo y con Dios es misión de la moral.** Su fruto es la imagen del hombre integral, en el que no hay mentira ni doblez.

Cuando el sol preside tu vida.

La integridad se gana de manera simple desarrollando las constantes espirituales y morales. En la inteligencia se desarrolla la constante de la contemplación, en la voluntad la constante de la beatitud y en la unión la constante en el vínculo. De esta forma, la verdad, el bien y la belleza del absoluto se constituyen en guía segura de la persona. Se ha precisado haber aprendido a guardar silencio. Se ha requerido entender el significado de los límites de este mundo, tras exhaustivo análisis, y haber experimentado la superioridad de lo espiritual. Con estas constantes, la persona está capacitada a mantener presente el absoluto en su obrar y orientar todo desde y hacia él.

Explica lo que entiendes por unidad de vivencia.

¿Tienes como posible, o más bien crees que es un objetivo inalcanzable para el hombre mantener la vivencia con el absoluto?

¿Crees que es imposible para el hombre llegar a crearse unas constantes que den solidez al vivir humano?

3.2.3. La resolución de los conflictos.

¿Cómo salir del conflicto?

La vida está llena de conflictos y problemas, de acontecimientos tristes. Un conflicto supone pasar momentos difíciles, crisis, depresiones, cargas psicológicas. Pero también todo conflicto tiene una solución cuando la persona que lo sufre pone los medios requeridos para ello. Precisamente la moral es una fuerza que puede dar aquella dirección y el sentido al comportamiento que conduzca a la solución de los conflictos.

Hola...

Estoy desesperada... No sé a quién acudir. Empecé terapia psiquiátrica hace dos meses y estoy peor cada vez. Sufro depresión extrema y mi autoestima nula. Pero saben, conocí a alguien muy especial para mí hace relativamente poco, quien en teoría me va a sacar de esto (me anima, me ayuda a mirar hacia adelante), pero nada me sirve...

¿Sigo como hasta hoy, sin la medicación, hasta ver dónde llego? De nada sirve tomar pastillas si no pones de tu parte, y está claro que soy incapaz de ayudarme a mí misma...

Hola, soy nueva en esto pero ahí va.

Soy una persona insegura y no sé qué hacer, me cuesta mucho decidir sobre cosas que no son importantes y relacionarme con los demás. Me falta seguridad para hacer cosas, reflexiono demasiado.

Realmente tengo un problema. Volvemos a lo de las apariencias. Yo realmente sé que no soy "guapo" de acuerdo a los estándares de nuestra sociedad actual, pero yo sé que no soy feo, aún así todas las chicas con las que intento "ligar" realmente me consideran feo o como para todo menos un novio y eso, al parecer, es debido a mi apariencia, un ejemplo sencillo. De esto es lo que me pasa cada fin de semana, en cualquier bar que ustedes quieran, si yo llego a intentar bailar con alguna chica la mayoría de las veces me voltean al ver con una cara de asco que realmente me hace sentir mal y yo no quisiera ver más. También he leído en un sin número de artículos de revista lo que se ha dicho en estos foros de que lo que importa es lo de adentro. No sé si yo refleje en mi exterior esta enorme tristeza que yo tengo dentro de mí, que es causada por problemas de diversa índole, siendo el reflejo físico de esto más común las ojeras, que hay días que parece que

las pinto con alguna clase de maquillaje. Últimamente disminuyeron un poco cuando arreglé unos asuntos, pero aún así hay algo que no me deja obtener esa paz interior que yo tanto anhelo y que además de mi apariencia el hecho de no tenerla puede estar obstruyendo mis relaciones interpersonales. Otro aspecto acerca de mi apariencia es que por ejemplo todos los locales dicen: ¡Wacala!! ¡Qué asco! ¡No por favor! y chavalas de fuera de mi país me dicen así: pues estás wapoetc etc. Y eso es un contraste que realmente me lleva a la pregunta: ¿Soy guapo o soy feo? ¿O qué ven las de fuera en mí que no puedan ver las de aquí?

Como estos se pueden poner inmensa cantidad de conflictos. Todos los tenemos de una u otra naturaleza. Una persona escribe un decálogo del optimista. Este está escrito desde la perspectiva de que el optimismo es la actitud con la que se supera todo posible conflicto. Es ciertamente la actitud adecuada para hacer frente a los mismos.

DECÁLOGO DEL OPTIMISTA

- 1 - Los optimistas se aman, procuran un alto nivel de autoestima, se valoran y aprovechan lo mejor posible sus talentos personales innatos.*
- 2 - Los optimistas aceptan a los demás como son, y no malgastan energías queriendo cambiarlos, sólo influyen en ellos con paciencia y tolerancia.*
- 3 - Los optimistas son espirituales, cultivan una excelente relación con Dios y tienen en su fe una viva fuente de luz y de esperanza.*
- 4 - Los optimistas disfrutan del "aquí" y el "ahora", no viajan al pasado con el sentimiento de culpa ni el rencor, ni al futuro con angustia. Disfrutan con buen humor y con amor.*
- 5 - Los optimistas ven oportunidades en las dificultades, cuenta con la lección que nos ofrecen los errores y tienen habilidad para aprender de los fracasos.*
- 6 - Los optimistas son entusiastas, dan la vida por sus sueños y están convencidos de que la confianza y el compromiso personal obran milagros.*
- 7 - Los optimistas son íntegros y de principios sólidos, por eso disfrutan de paz interior y la irradian y comparten, aún en medio de problemas y crisis.*

8 - Los optimistas no se desgastan en la crítica destructiva y ven la envidia como un veneno. No son espectadores de las crisis sino protagonistas del cambio.

9 - Los optimistas cuidan sus relaciones interpersonales con esmero, saben trabajar en equipo y son animosos sembradores de fe, esperanza y alegrías.

*10 - Los optimistas también tienen épocas difíciles, pero no se rinden ni se dejan aplastar por su peso, ya que saben que aún la noche más oscura tiene un claro amanecer y que por encima de las nubes más densas sigue brillando el sol; que todo túnel, por más largo y oscuro que sea siempre tendrá otra salida y que todo río siempre tiene dos orillas. **

Gonzalo Gallo G.

Cómo llegar de ese estado deprimido, acomplejado a esa actitud optimista para hacer frente a todos los problemas. El Decálogo está escrito desde una visión de la autoestima.

Como si la persona pudiera pasar de deprimido a optimista de manera espontánea. La moral de la persona, con todas las implicaciones y trabajos que supone, es la que puede hacer frente a todas las dificultades y conflictos. Pero como se ha dicho, la persona construye no sobre sí su moral, sino en la medida en que aprende a vivir para el otro y fundamenta su ser en el absoluto viviendo en relación complementariedad replicativa con ellos. El que carece de optimismo, no puede poseer ni una relación con el modelo absoluto, ni con las otras personas.

Es necesario reconocer el conflicto. Pero no es suficiente. Se requiere también reconocer aquel camino que sale del mismo.

Muestra ante distintos conflictos que se te presenten la posible salida moral del mismo.

La moral es precisamente la fuerza, el conocimiento y la decisión para afrontar un problema, frente al deprimido que no sabe ni se siente capaz de hacer nada por sí.

3.2.3.1. Lucha de contrarios.

Hazte con la espada de doble filo.

Al llevar la persona las contradicciones de su hombre-alma se ve obligada a mantener una lucha consigo si quiere identificarse con el hombre-espíritu. Ambos no pueden cohabitar en paz, por lo contrario son irreconciliables entre sí. Precisamente esa contrariedad es causa de muchos conflictos. La moral presenta la actitud de vencer al hombre-alma, es decir, para que la ley mística domine sobre la humana. El esfuerzo requerido para ello se llama ascesis. Su quehacer, sus posibilidades y caminos se han descrito en este capítulo. Lo que queda es el trabajo que debe hacer cada uno. La ascesis ha acompañado a todo hombre que ha querido ser mejor a lo largo de toda la historia, en todos los pueblos y culturas. Los estoicos son los que más la han defendido en el mundo griego. Los monjes de las religiones han creado escuelas ascéticas. Ello es signo de cómo el hombre se ha esforzado siempre por entrar en la más íntima convivencia con su otro. Se cuida todo, desde la más delicada intimización como el mejor cuidado en el vestir. El trabajo de esa ascesis reporta el bien para la persona: felicidad, paz, visión, disfrute, humanismo, solidaridad. Cristo supone ese estado de paz, de atención, de bondad cuando propone el estado de oración continua para no caer en la tentación. La ascesis, el esfuerzo continuo lleva a la moral a que evite caer en conflictos. La oración supone un esfuerzo de las facultades del alma y un estado del espíritu para vivir en paz y apertura al ser que le inhabita y constituye, con los que convive. Esta actitud orante requiere de una ascesis en el silencio y la paz para poder vivir su éxtasis místico, es decir abierto a la trascendencia. Esta ascesis es, pues, parte de la moralidad requerido para que pueda darse la vida del modelo absoluto en ella., es decir, pueda vivir conforme a su naturaleza deitática. El mandato moral bíblico no tiene sólo el sentido de no cometer un determinado acto porque es malo, como puede ser un adulterio, sino también se está exigiendo que se esfuerce en mantener aquella actitud que evite obrar **conforme el hombre–alma para dejar libre la acción del hombre-espíritu.**

La oración atenta es actitud que potencia la consciencia para que ésta pueda expresarse en toda su riqueza deitática.

La oración es ese estado que se requiere para que la persona personalice la consciencia y pueda convertirse en sujeto de la moralidad de sus actos.

Todos tienen un cierto grado de oración que se puede observar. ¿Sabrías valorar el tuyo?

Según lo expuesto en este capítulo, ¿cómo crees que se puede aumentar y qué dificultades encuentras para ello?

3.2.3.2. Resolución de conflictos.

Vamos a dar algunas claves para dar solución a conflictos. Con ellas se recogen algunos aspectos de lo ya dicho, pero sobre todo pueden servir para que se vea cómo resolver los conflictos que se presenten en la vida. Solución de esos conflictos te proponemos para que meditados emitas tu meditada y razonada solución. La opción en la elección tiene que estar bien reflexionada, fundamentada para no caer en contradicción. Con astucia prepara el ladrón su robo. Pero, muchas veces, a pesar de ello, caen en las manos de los policías. ¿Es prudente construir una vida con base al robo, entre cárcel y libertad? ¿Es prudente vivir un matrimonio bajo constantes infidelidades por el simple hecho de que no se puede dominar la lujuria?

3.2.3.2.1. Claves para la resolución de conflictos.

Aprende a ayudar a los otros.

1. Adquirir la visión del conflicto y cómo uno lo sufre. La visión se alcanza mediante un distanciamiento, un silencio, una renuncia a lo apetecible que ofrece la pasión, el instinto, la egotización.

2. Descubrir la causa o raíz que provoca el conflicto, visualizarlo y someterlo a un proceso de racionalización, desidealización e intencionalización, fundamentarlo en el principio absoluto. Tener en cuenta la relación interpersonal mirando no dañarla, por el contrario, incrementarla. Ello es posible por el crecimiento y ejercicio del amor que vive la persona en su estado de recogimiento, de quietud y unión con Él mismo.

3. Mirar el conflicto bajo el modelo que se ha elegido en la vida. Éste, por su carácter absoluto, marca aquel comportamiento que trae la solución del aquel. Para el cristiano, el Evangelio de Cristo es el modelo con el cual se pueden resolver todos los problemas que le vengan a un cristiano. El conocimiento del modelo se hace necesario.
4. La persona que mira el modelo como contraposición a aquella conducta que causa el conflicto, debe tomar una decisión clara. Debe decidirse por una de las dos opciones: o continúa con lo que causa el conflicto o, por contrario, la que ofrece la solución del mismo.
5. La decisión a favor de la opción que ofrece el modelo, supone una resistencia, un rechazo interior de su contrario como algo que se repugna. Ello es signo de madurez y victoria sobre uno mismo. Ello trae la muerte de uno mismo.

El modelo cristiano.

La capacidad contemplativa y la fruición estática dotan a la moralidad de un modelo visto en el sujeto absoluto. Cristo pone el modelo en su Padre con su mandato de la santidad: **sed perfectos como mi Padre es perfecto**. Para Cristo el sujeto absoluto es el Padre. La personalización de la consciencia y su incrementación es la que lo hace posible. La exigencia moral no viene, pues, de ley alguna inscrita en la razón, sino de la santidad que vive el hombre en razón de su unión con el absoluto. En Cristo, pues, no se fundamenta ningún racionalismo, y menos un naturalismo de connotaciones biológicos como pueda hacer el utilitarismo de Stuart Mill, que pone la competencia de los animales como modelo de su sociedad liberal, sino en una trascendencia divina que hace acto de presencia constitutiva en el hombre. Su ética tiene un fundamento místico.

Huye de la represión como de un veneno.

Hay quien se tapa los ojos para no ver la pasión y quien la incita. Es lo que se llama represión. Ello puede conducir a un estado patológico, a acrecentar el problema en lugar de darle una solución. Dominio de los vicios no es lo mismo que represión de las tendencias naturales, sino la falta de dominio y señorío sobre las

tendencias. Al silencio a las pasiones se le añade una mirada prudente para ver si es eso lo que le conviene o no, si es bueno o más bien dañino. La represión es una ausencia de moralidad. Supone retirar el acto moral por el que se da sentido a la tendencia o pasión en lugar de reprimirla.

| |
|---|
| <p style="text-align: center;">ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LECTURA CRÍTICA. 3ra UNIDAD</p> |
|---|

COMPETENCIAS COGNITIVAS

Interrogar el texto y crear interpretaciones abriendo un espacio en el cual se validan las diversas perspectivas. El estudiante debe preguntarse y responder a lo siguiente:

CUESTIONARIO A RESPONDER

a. *Análisis sobre los conflictos que al principio del capítulo se manifiesta, en relación a:*

- *La incoherencia que muestra un religioso.*
- *Informe de un seguro alemán. (a) Piedra en el cuello dentro del contexto general y no solo el religioso Mt. 18, 6 “ mas quien escandalizare a uno de estos parvulillos que creen en mí, mejor le sería que le colgasen del cuello una de esas piedras de molino que mueve un asno, y así fuese sumergido en el profundo del mar”.*
- *Desde dentro de la iglesia católica.*
- *Mirar este problema de una manera global, pues elementos de incoherencia ocurren en diferentes ámbitos de la vida diaria.*
- *Indica una incoherencia en la que incurras en tu vida académica. Y explica ¿a qué circunstancias le atribuyes aquello? (internas y/o externas).*

- *Comenta sobre ¿cómo la corregiste? Y Reflexiona sobre cómo la puedes corregir, si es que aún incurres en ello.*

Preguntas en torno al capítulo en general:

- ¿Cómo aprecio estas ideas?*
- ¿Cuáles son los valores y actitudes que promueve?*
- ¿Comparto los razonamientos que se plantean en este capítulo?*
- ¿En qué difiero? Sustentar tu respuesta.*
- ¿Qué utilidad tiene este mensaje?*
- ¿Cómo estos planteamientos ideas influyen en las interacciones humanas?*
- ¿Cómo influye en la vida social?*
- ¿Cómo puedo sacar provecho de lo que leo, si coincide con mis principios, valores e ideales?*
- ¿Para qué me sirven ahora o en el futuro?*
- ¿Puedo hacer uso de estos planteamientos en la solución de problemas?*
- Encontrar incoherencias o contradicciones en el texto.*
- Establecer un análisis sobre el ¿cómo la información y el conocimiento que proporcionan los texto, permiten mantener sistemas de opresión o igualdades sociales?*

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y DISCURSIVAS

Plantilla para analizar la lógica del capítulo.

Toma este capítulo y determina su lógica usando la plantilla.

1. Escribe el propósito principal de este capítulo.

_____.

(Expresa con mayor exactitud el propósito posible que tuvo el autor para escribir el capítulo).

2. La pregunta clave que el autor trata de contestar es

_____.

(Determina la pregunta o preguntas claves que el autor pensó al escribir el capítulo).

3. La información más importante que tiene este capítulo

_____.

(Define los hechos, experiencias y datos que en los que se basa dentro de este capítulo para apoyar sus conclusiones).

4. Las inferencias/conclusiones de este capítulo son

_____.

(Identifica las conclusiones principales a las que el autor plantea llega y que presenta el capítulo).

5. Los conceptos claves que se necesitan entender en este capítulo son

_____.

Lo que el autor quiere decir con estos conceptos es _____.
(Describe las ideas más importantes que uno debe comprender para entender el razonamiento que se muestra en este capítulo).

6. Los supuestos de los que parte el capítulo son _____.

(Identifica aquello que en el capítulo se da por hecho <y que puede cuestionarse>).

7. Las implicaciones que habría que afrontar si se toma en serio el planteamiento son _____.

(¿Qué consecuencias son probables que se desprendan de ignorarse el planteamiento de este capítulo?).

8. Las implicaciones que habría que afrontar si no se toma en serio el planteamiento son _____.

(¿Qué consecuencias son probables que se desprendan de ignorarse el planteamiento de este capítulo?).

9. Los puntos de vista principales que se presentan en este artículo son _____.

(¿Desde qué perspectiva se contempla en el capítulo la situación presentada?).

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS Y CULTURALES

ANÁLISIS DE SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Plantéate tres problemas, que te aquejen al momento, los mismos que estén enmarcados dentro de dos ámbitos: social y educativo.

Una vez que tengas claros los problemas que estarías dispuesto a analizar y resolver, apóyate en la plantilla que a continuación se plantea:

PLANILLA PARA LA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Para solucionar problemas de forma efectiva:

1. Determina y articula con frecuencia tus metas, propósitos y necesidades. _____.
Reconoce los problemas como obstáculos que se interponen entre ti y el logro de tus metas. _____.
2. Si es posible, atiende un solo problema a la vez. Expresa el problema con toda claridad y precisión que puedas. _____.
3. Estudie el problema hasta determinar el “tipo” de problema con el que te enfrentas. Determina, por ejemplo, qué tienes que hacer para resolverlo. Diferencia entre los problemas que tiene algún control de aquellos sobre los que no tiene ninguno. Separa estos últimos y concéntrate en aquellos que puedes resolver. _____.
4. Decide qué información necesitas y búscala. _____.

5. Analiza e interpreta cuidadosamente la información que recopiles

Delimita las inferencias a las que razonablemente puedas llegar
_____.
6. Precisa las opciones a tomar. ¿Qué puede hacerse de inmediato? ¿Qué tienes que esperar? Reconoce cuáles son las limitaciones en términos de dinero, tiempo y poder _____.
7. Evalúa las opciones. Considera las ventajas y desventajas
_____.
8. Adopta un acercamiento estratégico e implanta esa estrategia. Puede que la situación requiera acción directa y rápida o mayor pensamiento antes de actuar. _____.
9. Cuando tomes acción, comprueba las implicaciones de tus actos según éstas se manifiesten. Prepárate listo para revisar y modificar la estrategia o el análisis del problema en cualquier momento o según obtengas más información sobre el tema.
_____.

COMPETENCIAS VALORATIVAS Y AFECTIVAS

PLANTEAR UNA MESA REDONDA

Preparar material, para proceder en la clase con el desarrollo del Análisis de los conflictos recurrentes en el contexto social y académico en el que tú te desenvuelves (previo al desarrollo de la Mesa Redonda).

- Exponer el listado de conflictos recurrentes en el contexto social en el que se desenvuelven.
- ¿Identificas los conflictos humanos que tienden a ser generalizados en ciertos contextos? (Sociales o Académicos)
- ¿En qué situaciones habrías provocado aquello?
- ¿En qué situaciones habrías sido objeto de ello?
- Busca un problema para cada ámbito (social y académico) que te parezca complicado encontrar soluciones:
Relaciones interpersonales, sea con miembros de tu familia o amigos.
- Elabora o desarrolla la posible solución de tres de los problemas más relevantes.
- Problemas con tu carácter o temperamento.
- Dentro del ámbito laboral o de estudios.

PUNTOS QUE DIRIJIRÁN EL DESARROLLO DE LA MESA REDONDA

Los mismos puntos, serían los que estén encaminados a dirigir la Mesa Redonda.

- Exponer el listado de conflictos recurrentes en el contexto social en el que se desenvuelven.
- ¿Identificas los conflictos humanos que tienden a ser generalizados en dos contextos? (Sociales o Académicos)
- ¿En qué situaciones habrías provocado aquello?
- ¿En qué situaciones habrías sido objeto de ello?
- Busca un problema para cada ámbito (social y académico) que te parezca complicado encontrar soluciones:
Relaciones interpersonales, sea con miembros de tu familia o amigos.
- Elabora o desarrolla la posible solución de tres de los problemas más relevantes.
- Problemas con tu carácter o temperamento. Dentro del ámbito laboral o de estudios.

| Criterios de evaluación de Realización | | Criterios de evaluación de resultados (a concretar en indicadores en función del contenido de la lectura y el curso) | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | Nivel 3 (experto) | Nivel 2 (avanzado) | Nivel 1 (aprendiz) | Nivel 0 (novel) |
| RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN | Identificar las ideas-clave del artículo. | Identifica todas las ideas claves, las interrelaciona y las expresa con palabras propias, de una manera pertinente. | Identifica algunas de las ideas claves y las expresa con palabras propias, de una manera pertinente. | Identifica algunas de las ideas claves, a partir de reproducir literalmente lo que se dice en el texto. | Cita ideas no pertinentes. |
| | Identificar el propósito del autor, las suposiciones que hace y su punto de vista. | Identifica, justificándolo y de manera coherente, el punto de vista del autor, las suposiciones que hace y que su propósito es informar y crear polémica. | Identifica, sin justificarlo, el punto de vista del autor, algunas de las suposiciones que hace y que su propósito es informar y crear polémica. | Se intuye que identifica el punto de vista del autor y las suposiciones que hace reproduciendo frases literales del texto. Cree que el único propósito es informar. | Escribe ideas irrelevantes o que no se pueden inferir a partir del texto. |
| | Identificar el problema o pregunta que quiere responder el autor y los datos y pruebas que aporta el texto, y las interpreta valorando su credibilidad y diferenciándolas de las opiniones del autor. | Se formula preguntas relevantes, las analiza teniendo en cuenta todas las variables o aspectos del problema y distingue entre hechos, argumentos científicos u opiniones. | Se formula preguntas relevantes, pero analiza sólo una de las variables o aspectos del problema y sin distinguir los tipos de argumentos aportados. | Formula el problema o las preguntas de una manera que el contenido del texto no permite encontrar argumentos para dar respuesta. Las razones que da son poco consistentes. | Plantea preguntas poco coherentes o irrelevantes o demasiado generales. |
| | Extraer conclusiones teniendo en cuenta tanto las pruebas e informaciones aportadas, como el conocimiento aprendido sobre el tema. | Deduce conclusiones a partir de la información de que dispone y de los conocimientos aprendidos, y justifica los acuerdos y desacuerdos con las ideas expresadas por el autor. | Extrae conclusiones a partir de la información dada por el texto y justifica e implícitamente muestra acuerdo o desacuerdo con las ideas expresadas por el autor. | Relaciona el contenido del texto con sus conocimientos pero no muestra capacidad para argumentar acuerdos o desacuerdos con las ideas expresadas por el autor. | No confronta el contenido del texto con sus conocimientos y si llega a conclusiones, es a partir de sus opiniones personales. |
| | Escribir la valoración, teniendo en cuenta tanto los argumentos a favor como los contraargumentos. | El texto se ha ordenado de acuerdo con el modelo argumentativo, teniendo como punto de referencia las ideas que hay que callar o matizar. Comunica bien su punto de vista y las razones que la avalan. | El texto se ha ordenado de acuerdo con el modelo argumentativo, pero tiende más a argumentar las propias ideas que a rebatir las del autor, y no acaba de convencer. | El texto se ha ordenado de acuerdo con el modelo argumentativo pero aplicado de manera mecanicista y sin que los argumentos aportados tengan fuerza suficiente. | El texto no es coherente y no hace entender qué es lo que quiere comunicar. |

Cuadro 16: Ejemplo de rúbrica o matriz para evaluar desde el punto de vista competencial (a partir de Oliveras, 2009)

4ta UNIDAD.

4.- Bioética.

PRELIMINARES

4.1. Objetivo:

Vivenciar a plenitud los ámbitos sicoespirituales y sicosomáticas, para conseguir la máxima realización personal y social.

4.2. Las actividades que en esta unidad se plantea para desarrollar las competencias de lectura crítica son:

4.2.1. Cognitivas.

Actividades:

- Línea de tiempo en la que aparezcan: Hitos, personajes y resultados.
- Mapa mental sobre la bioética, en la que se muestre: ámbitos de la ciencia y cómo se relaciona entre sí. Términos relacionados e instituciones involucradas.

4.2.2. Lingüísticas y discursivas.

Actividades:

- Reflexionar sobre cómo se desprenden problemas bioéticos de los pecados capitales.
- Plantilla para analizar la lógica del capítulo.
- Establecer planteamientos en común y antagónicos entre los textos: (el movimiento contracultural, los pecados capitales y Definición de Bioética).

4.2.3. Pragmáticas y culturales.

Actividades:

En referencia a los contenidos aprendidos en esta unidad, responder a lo siguiente:

- En el ámbito de la bioética, los temas tratados. ¿De qué manera me han aclarado el tema o concepto en relación con mis conocimientos previos?
- ¿Cuáles herramientas académicas he adquirido a través del estudio de los contenidos de la materia, para afrontar de manera adecuada los conflictos de bioética que surjan en cualquier ámbito de mi vida?
- ¿Cómo las emplearé a partir de este momento en los diversos ámbitos en los que me desenvuelvo?

4.2.4. Valorativas y afectivas.

Actividades:

- Trabajar con los dos textos que a continuación se presentan, con los cuales se deberá: (bioética y Aspectos legales aborto terapéutico y aborto voluntario).
- Identificar los referentes del autor, su nivel cultural e ideología; el lugar, el momento y circunstancias de producción del discurso, las influencias culturales y sociales del autor sobre el discurso.

5. Cronograma.

| Competencias | Actividad | Fecha | Nro. de horas | Trabajo autónomo |
|----------------|--|---------------|---------------|-------------------------|
| Cognitivas | Línea de tiempo. | 13ra | 1 | Investigación |
| | Mapa mental sobre la bioética. | Clase | | bibliográfica. |
| Lingüísticas y | Investigar temas de bioética a exponer: El aborto, la eutanasia, las adicciones, alcohol, droga, codependencia, la sexualidad humana y el amor. | 14ta Clase | | |
| | Reflexionar ¿cómo se | 13ra | 1 | Reflexión en función de |

| | | | | |
|--------------------------|--|------------|---|--|
| discursivas | desprenden problemas bioéticos de los pecados capitales? | Clase | | los textos presentados y de la experiencia personal. |
| | Establecer planteamientos en común y antagónicos entre los dos textos. | 14ta Clase | | |
| | Exposición de temas de investigación. | 15ta Clase | | |
| | Plantilla para analizar la lógica del capítulo. | | | |
| Pragmáticas y culturales | Resolución de cuestionario. | 15ta Clase | 2 | Revisión y análisis de textos. |
| Valorativas y afectivas | Preparación previa de la Mesa Redonda. | 16ta Clase | 1 | Trabajo personal en investigación. |
| | Mesa Redonda. | | | |

6. Material requerido. (el mismo que se encuentra dentro de la guía didáctica)

- 6.1. Texto de los pecados capitales.
- 6.2. Plantilla para dirigir el diálogo.
- 6.3. Análisis de resolución de problemas.
- 6.4. Plantilla para la solución de problemas.
- 6.5. Puntos que dirigirán la Mesa Redonda.

7. Recursos en aula virtual.

- 7.1. Documento de 4ta Unidad.
- 7.2. Texto de los pecados capitales.
- 7.3. El movimiento contracultural.
- 7.4. Plantilla para analizar la lógica del capítulo.
 - 7.5. Plantilla para analizar la lógica de un artículo.
 - 7.6. Preguntas para la Resolución de cuestionario.
- 7.7. Rúbrica.

8. Evaluación

8.1. Plantilla para evaluación.

El puntaje asignado para las actividades de cada unidad es de 5 puntos, los mismos que se distribuirán de la siguiente manera:

| ACTIVIDAD | PUNTAJE ESTABLECIDO |
|---|---------------------|
| Línea de tiempo | 0.5 |
| Mapa mental sobre Bioética. | 0.5 |
| Investigación y exposición de temas de Bioética. | 1.0 |
| Reflexionar sobre: ¿cómo se desprenden problemas bioéticos de los pecados capitales? | 0.5 |
| Establecer planteamientos en común y antagónicos entre (los pecados capitales y el movimiento contracultural) | 0.5 |
| Llenar plantilla para Análisis de la lógica del capítulo. | 1.0 |
| Resolución de cuestionario. | 0.5 |
| Mesa Redonda. | 0.5 |
| TOTAL A EVALUAR EN ESTA UNIDAD | 5 |

8.2. Rúbrica

4.- Bioética.

Antecedentes:

Los pecados capitales

El movimiento contracultral.

4. 1. - *Surgió la vida.*

Y se hizo el hombre.

Hijo del hombre y de Dios.

4. 1. 1.- *Derecho a la vida.*

Naces con el tiempo marcado.

Nacido para vivir, no para morir.

4. 2.- *La cultura de la muerte.*

La sangre corre hasta el río.

¿Por qué se hacen asesinos?

4. 2. 1. – Aborto.

El crimen clama al cielo.

Fruto de la ideologización.

Resistencia a abortar.

El matar es un negocio.

Matar por egotización.

4. 2. 2. - La reproducción asistida.

El problema pendiente.

4. 2. 3.- La eutanasia Muerte solicitada.

4. 2. 4. - El eugenismo.

4. 4.- El peso de una ideología.

Diagnóstico prenatal.

La inseminación in vitro.

4. 4.1. El milagro de la medicina.

La reproducción asistida.

Las células germinales.

4.4.2. - La manipulación ideológica.

La medicina preventiva.

4. 5.- El matar no cesa.

Los hombres se odian.

4.6.- La función moral ante lo sagrado de la naturaleza.

Hacerse una carne.

Cuida lo que se te da.

Bienaventurados los que sufren.

Lo contrario de matar es dar la vida.

Bienaventurado eres si sabes perdonar.

No caer en la contradicción: o ser del mundo o ser de Dios.

4.7.- Los Pecados Capitales.

4.8.- El movimiento contra cultural.

4.9.- *El aborto.*

4.10.- *La eutanasia.*

4.11.- *Las adicciones:*

Alcohol.

Droga.

La codependencia.

4.12.- *La sexualidad humana y el amor.*

4. BIOÉTICA

Antecedentes.

“LOS PECADOS CAPITALES

Son siete: Orgullo, Avaricia, Gula, Lujuria, Pereza, Envidia e Ira.

Los **pecados o vicios capitales** son aquellos a los que la naturaleza humana caída está principalmente inclinada. Es por eso muy importante para todo el que desee avanzar en la santidad aprender a detectar estas tendencias en su propio corazón y examinarse sobre estos pecados.

Los pecados capitales son enumerados por Santo Tomás (I-II:84:4) como siete:

- Orgullo
- Avaricia
- Gula
- Lujuria
- Pereza
- Envidia
- Ira.

San Buenaventura (Brevil., III,ix) enumera los mismos. El número siete fue dado por San Gregorio el Grande (Lib. mor. in Job. XXXI, xvii), y se mantuvo por la mayoría de los teólogos de la Edad Media. Escritores anteriores enumeraban 8 pecados capitales: San Cipriano (De mort., iv); Cassian (De instit. cænob., v, coll.

5, de octoprincipalibusvitiis); Columbanus ("Instr. de octovitiis princip." in "Bibl. max. vet. patr.", XII, 23); Alcuin (De virtut. et vitiis, xxvii y sgtes.)

El término "*capital*" no se refiere a la magnitud del pecado sino a que da origen a muchos otros pecados. De acuerdo a Santo Tomás (II-II:153:4) "un vicio capital es aquel que tiene un fin excesivamente deseable de manera tal que en su deseo, un hombre comete muchos pecados todos los cuales se dice son originados en aquel vicio como su fuente principal".

Lo que se desea o se rechaza en los pecados capitales puede ser material o espiritual, real o imaginario.

1. **Soberbia u Orgullo**

Consiste en una estima de sí mismo, o amor propio indebido, que busca la atención y el honor y se pone uno en antagonismo con Dios (Catecismo Iglesia Católica 1866)

Virtud a vencer:

Humildad

La virtud moral por la que el hombre reconoce que de sí mismo solo tiene la nada y el pecado. Todo es un don de Dios de quien todos dependemos y a quien se debe toda la gloria. El hombre humilde no aspira a la grandeza personal que el mundo admira porque ha descubierto que ser hijo de Dios es un valor muy superior. Va tras otros tesoros. No está en competencia. Se ve a sí mismo y al prójimo ante Dios. Es así libre para estimar y dedicarse al amor y al servicio.

La humildad no solo se opone al orgullo sino también a la auto abyección (auto humillación) en la que se dejaría de reconocer los dones de Dios y la responsabilidad de ejercitarlos según su voluntad.

2. La Avaricia

Inclinación o deseo desordenado de placeres o de posesiones. Es uno de los pecados capitales, está prohibido por el noveno y décimo mandamiento. (CIC 2514, 2534)

Virtud a vencer:

Generosidad

Dar con gusto de lo propio a los pobres y los que necesiten.

3. La Lujuria

El deseo desordenado por el placer sexual. Los deseos y actos son desordenados cuando no se conforman al propósito divino, el cual es propiciar el amor mutuo de entre los esposos y favorecer la procreación.

Es un pecado contra el Sexto Mandamiento y es una ofensa contra la virtud de la castidad.

Como vencer la lujuria:

Dios bendijo al hombre y a la mujer con atracción mutua. Mientras ambos viven bajo el amor de Dios, sus corazones buscan el amor divino que es ordenado hacia darse buscando ante todo el bien del otro. El placer entonces es algo bueno pero muy inferior. En comunión con Dios se ama verdaderamente y se respeta a la otra persona como hijo o hija de Dios y no se le tiene como objeto de placer. En el orden de Dios se puede reconocer la necesidad de la castidad para que el amor sea protegido. Es necesario entonces conocer y obedecer el sentido que Dios ha dado a la sexualidad.

Pero el pecado desordenó la atracción entre hombre y mujer de manera que el deseo carnal tiende a separarse de propósito divino y a dominar la mente y el corazón. La lujuria crece cuanto más nos buscamos a nosotros mismos y nos olvidamos de Dios. De esta manera lo inferior (el deseo carnal) domina a

lo superior (el corazón que fue creado para amar). Cuando la lujuria no se rechaza con diligencia, el sujeto cae presa de sus propios deseos que terminan por dominarle y envilecerle.

La lujuria se vence cuando guardamos la mente pura (lo cual requiere guardarse de miradas, revistas, etc. que incitan a la lujuria) y dedicamos toda nuestra energía a servir a Dios y al prójimo según nuestra vocación. Si nos tomamos en serio nuestra vida en Cristo podremos comprender el gravísimo daño que la lujuria ocasiona y, aunque seamos tentados estaremos dispuestos a luchar y sufrir para liberarnos. Un ejemplo es San Francisco, quien al ser tentado con lujuria se arrojó a unos espinos. Así logró vencer la tentación.

Virtud a vencer:

Castidad

Es la virtud que gobierna y modera el deseo del placer sexual según los principios de la fe y la razón. Por la castidad la persona adquiere dominio de su sexualidad y es capaz de integrarla en una sana personalidad, en la que el amor de Dios reina sobre todo.

4. La Ira

El sentido emocional de desagrado y, generalmente, antagonismo, suscitado por un daño real o aparente. La ira puede llegar a ser pasional cuando las emociones se excitan fuertemente.

Virtud a vencer:

Paciencia

Sufrir con paz y serenidad todas las adversidades.

"Si buscas un ejemplo de paciencia encontrarás el mejor de ellos en la cruz. Dos cosas son las que nos dan la medida de la paciencia: sufrir pacientemente grandes males, o sufrir, sin rehuirlos, males que podrían

evitarse. Ahora bien, Cristo en la cruz sufrió grandes males y los soportó pacientemente, ya que en su pasión "no profería amenazas; como cordero llevado al matadero, enmudecía y no abría la boca" (Hch 8,32). Grande fue la paciencia de Cristo en la cruz: "Corramos en la carrera que nos toca, sin retirarnos, fijos los ojos en el que inició y completa nuestra fe: Jesús, que, renunciando al gozo inmediato, soportó la cruz, despreciando la ignominia" (Heb 12,2). -Santo Tomás de Aquino. Exposición sobre el Credo.

5. La Gula

Es el deseo desordenado por el placer conectado con la comida o la bebida. Este deseo puede ser pecaminoso de varias formas:

- 1- Comer o beber muy en exceso de lo que el cuerpo necesita.
- 2- Cortejar el gusto por cierta clase de comida a sabiendas que va en detrimento de la salud.
- 3- Consentir el apetito por comidas o bebidas costosas, especialmente cuando una dieta lujosa está fuera del alcance económico.
- 4- Comer o beber vorazmente dándole más atención a la comida que a los que nos acompañan.
- 5- Consumir bebidas alcohólicas hasta el punto de perder control total de la razón. La intoxicación injustificada que termina en una completa pérdida de la razón es un pecado mortal.

Virtud a vencer:

Templanza

Moderación en el comer y en el beber. Es una de las virtudes. Vence al pecado capital de gula.

La virtud de la templanza conduce a evitar toda clase de exceso, el abuso de la comida, del alcohol, del tabaco y de las medicinas. Quienes en estado de embriaguez, o por aficción inmoderada de velocidad, ponen en peligro la seguridad de los demás y la suya propia en las carreteras, en el mar o en el aire, se hacen gravemente culpables (CIC 2290).

6. La Envidia

Rencor o tristeza por la buena fortuna de alguien, junto con el deseo desordenado de poseerla. Es uno de los siete pecados capitales. Se opone al décimo mandamiento. (CIC 2539)

Virtud a vencer:

Caridad

La tercera y principal de las Virtudes Teologales. La caridad es el amor de Dios habitando en el corazón.

7. La Pereza

Falta culpable de esfuerzo físico o espiritual; acedia, ociosidad. Es uno de los pecados capitales. (CIC 1866, 2094, 2733)

Virtud a vencer:

Diligencia

Prontitud de ánimo para obrar el bien”.⁶⁵

“EL MOVIMIENTO CONTRACULTURAL

Si hablamos de cultura y ponemos como tal ese toque que hace “culto” a las personas, y civilizada a una sociedad encontramos otros factores en la ciudad que merecen el calificativo de lo contrario. Por eso se habla de **contracultura** que requiere ser definida. Cuando las personas no se dejan guiar por los trascendentales, ni por un recto conocimiento, sino que domina en ellas los instintos y patologías, entonces se desarrollará una contracultura. También el mal forma su comunidad. Hay que reconocer que en toda sociedad se dan elementos culturales y contraculturales. Fellini reconoce esta contracultura en la televisión cuando dice: *"la televisión es el espejo en donde se refleja la derrota de todo nuestro sistema cultural"*.

⁶⁵Autor: Catholic.net | Fuente: corazones.org

Un baile en una fiesta popular tiene un elemento culto. Emborracharse es el elemento contracultural. Una corrida de toros será para algunos un elemento cultural y para otros contracultural, algo propio de una barbarie. Unos ven el valor, el arte del torero y la fuerza y bravura del toro. El otro ve sólo la muerte y la sangre del toro o del torero. Las egotizaciones, las patologías y las malicias humanas son fuente de comportamientos que llevan más bien a crear una contracultura en la ciudad. La existencia de bandas que crean inseguridad por razón del crimen y del robo, trata de personas es propio de carencia de cultura y de una comunidad de contracultura⁶⁶. La intolerancia religiosa que lleva a la violencia y ataque terrorista, es propia también de una contracultura⁶⁷. En la sociedad aparecen grupos sociales que promueven la contracultura. Los grupos gótica, los moteles como centros de diversión, que encierra una prostitución y un **mercado de personas**. Las empresas que rompen la línea que marca la justicia para beneficio propio a costa de los demás producen una contracultura, un malestar social. La individualidad frente a la solidaridad, el relativismo y el libertinaje son actitudes contraculturales.

La utilidad o la inutilidad.

Las instituciones no son moralmente ni buenas ni malas. Se pueden calificar de ineficaces, de complicadas, de inútiles por su escaso o nula función. La desaparición de aduanas tiene la motivación que estas son inútiles en el mundo de la globalización que ve el crecimiento económico de los pueblos a través de un libre mercado. Moralmente la aduana no es buena ni mala, sino que se ejecuta en la medida en que se presenta beneficiosa en la vida social. Se ve su inutilidad y se

⁶⁶ La policía de la capital mexicana liberó hoy a 26 niñas y adolescentes víctimas de trata de personas y obligados a prostituirse en un albergue céntrico de la ciudad.<http://www.iblnews.com/story/52953>
Agentes de la Policía Judicial irrumpieron hoy y clausuraron el Hotel Palacio, ubicado en la barrio Algarín, tras un allanamiento realizado horas antes.

Varias niñas y adolescentes fueron rescatadas y llevadas a un lugar seguro, mientras eran detenidos 23 hombres miembros de la banda que las explotaba.

La Fiscalía Especializada en Delitos Sexuales abrió una investigación por el delito de trata de personas con fines de explotación sexual. Entre los detenidos figuran empleados y administradores del hotel clausurado.

Según algunos testimonios, una mujer conocida como "La Laura" y su marido eran los cabecillas de la banda, que operaba en otros albergues de la ciudad.

⁶⁷ "En algunas zonas prevalecen las «ciberguerras» que diseminan «la ideología yihadista» y promueven la cultura de la muerte".
(AmelGrami en: martes, 15 mayo 2007 (ZENIT.org))

anula. Igualmente el registro de cada ciudadano no es ni bueno ni malo. Se le puede aceptar por su utilidad o rechazar por su inutilidad. Es útil para identificar a las personas en caso de crímenes, de votaciones,... Su utilidad justifica la institución del Registro Civil.

La malicia

El espíritu guarda dentro de sí una tendencia al mal, a la que se llama malicia. La malicia humana se recoge en los llamados pecados capitales: soberbia, avaricia, ira, vanidad, lujuria, gula, envidia⁶⁸. La vida social se llena de conflictos continuamente motivados por estos males. Mejorar la vida social, dejarla libre de conflictos supone cortar en su raíz con la malicia. La avaricia lleva al rico a hacerse más rico, aún a costa de los pobres. La glotonería lleva a un consumismo desenfrenado. La vanidad lleva a un lujo y a un abuso del poder, a un machismo o a un feminismo. La pereza rompe con la creatividad y el emprendimiento llevando a una falta de progreso y fomentando una política paternalista y populista. La cólera lleva a una lucha política del ataque mutuo, de insultos y enemistades que revelan una ineficacia en su trabajo.

Esas tendencias mantienen una tendencia egotizadora en tanto busca satisfacerse a sí mismo. La tendencia inmanentista encierra al yo en sí mismo que permanece enredado en los propios instintos y sentimientos, fantasías, ilusiones e imaginaciones haciéndolos individuales e insolidarios. Ello conduce a la desintegración de la relación social de la persona. Al considerar las relaciones sociales, hay que mirar tanto la aceptación o el rechazo a la otra persona como el Biencomún que les relacione. Todo tipo de egotización supone una ruptura de la misma en un cierto grado. Tal persona puede llegar a una incapacidad para mantener una relación social perfecta. La persona mira a la satisfacción de sus intereses, de sus pasiones, por lo cual rompe el vínculo con los otros.

⁶⁸De acuerdo a Santo Tomás (II-II:153:4) "un vicio capital es aquel que tiene un fin excesivamente deseable de manera tal que en su deseo, un hombre comete muchos pecados todos los cuales se dice son originados en aquel vicio como su fuente principal".

Se llama disgenesia cuando la ruptura se da en relación con Dios o con las estructuras con las que está constituida la persona. Esta es la **disgenesia: la ruptura de la persona con su consciencia ontológica constituida por la presencia del sujeto absoluto**. Su contrario es la relación genética. Esta ruptura de las relaciones de la persona, al quedarse clausurada en sí, da paso libre a los llamados pecados capitales:

Las estructuras de pecado

Todo se hace cultura social, también el mal. La socialización de la malicia humana genera unas estructuras opresoras, leyes injustas, una permisividad que distorsionan el bien-social. Crean las llamadas estructuras de pecado porque se enfrenta al bien o las comunidades del mal⁶⁹. Una estructura de pecado crea desorden y caos sociales, aunque la persona sea moralmente buena. La estructura de pecado se escapa de las manos de las personas y conduce al desequilibrio social. La malicia humana sostiene socialmente la estructura de pecado.

El ataque al sujeto absoluto

La visión de la presencia de Dios en la naturaleza mística del hombre se enfrenta a una crítica de la cultura dominante donde el que determina es el hombre mismo mediante su cultura de grupo. Ésta alega que el hombre debe atenerse a una racionalidad y no dejarse llevar por un **Dios promotor de fanatismos y fundamentalismos**. Las noticias sobre ataques suicidas parecerían

⁶⁹La expresión *pecado social* nos hace entender que todo pecado, por muy íntimo y secreto que sea, hace su daño no sólo en el pecador, sino que influye maléficamente en todo el cuerpo social. Y de este modo, si hay una comunión de los santos, también existe y actúa una comunión del pecado. Además, la suma de pecados personales, acumulados, cristalizados en situaciones estables - mentalidades, costumbres, sistemas, instituciones-, forma sin duda unas estructuras de pecado, que proceden del pecado, y al pecado inclinan. Y por otra parte, estas estructuras del mal pueden estar vigentes en los comportamientos colectivos de grupos sociales más o menos amplios, o hasta de naciones o incluso grupos de naciones, en un cierto momento histórico, o quizá en una larga época. Ya se comprende, pues, que estas estructuras de pecado, que oscurecen las conciencias y atan las voluntades a ciertos males [*el pecado del mundo*], sólo pueden ser superadas mediante esfuerzos personales, asistidos por la gracia, muy lúcidos e intensos, pues es hartamente difícil para personas e instituciones obrar el bien cuando la mayoría no sólo sigue el mal, sino que llega a considerarlo como un bien. **JOSE MARIA IRABURU. De Cristo o del mundo. En: http://www.mscperu.org/espirt/obras_espir/Cto_mundo/**

confirmarlo⁷⁰. La fe en Dios es lo que movería a tales actos terroristas en estos casos. El fundamentalista religioso se convierte en terrorista. Pero ni el fundamentalismo ni, por tanto, el terrorismo, nacen de Dios, sino de la egotización de la creencia por parte hombre. Pertenece a una contracultura. Igualmente tenemos el conflicto del pueblo palestino que declara la guerra al Estado judío hasta su destrucción. Cree conseguirlo con la ayuda de Alá. El pueblo judío cree, con la ayuda de Yahvé y una racionalidad, mantener su Estado ante todos los enemigos y terroristas. Ese Dios absoluto no puede ayudar a dos contrarios y opuestos entre sí, ni puede llamar a actos terroristas. Aquí más bien hay que suponer que es el hombre el que quiere imponer su voluntad a Dios. El fanatismo pertenece a la contracultura. Éste se da tanto en el ámbito religioso como político e intelectual.

La credulidad se enfrenta a la racionalidad y es puesta como propio de la religiosidad. Ello provoca un rechazo a la acción mística de Dios. La credulidad es una fe no educada, inculta que requiere pasar por una verdadera cultura religiosa. Excluir a Dios y su acción mística es una contracultura. La incultura precisa de la culturización o educación, pero no un rechazo y sustituirlo por una razón egotizada.”⁷¹

4. 1. - Surgió la vida.

Y se hizo el hombre.

El hombre, fruto de una evolución y creación, continúa viviendo en razón de la capacidad generativa de la pareja humana y del acto creacional de Dios. La pareja está capacitada para engendrar nueva vida. La generación por parte de la pareja

⁷⁰“Kabul. Un suicida en un coche-bomba atacó el viernes una caravana de vehículos militares estadounidenses en esta capital, y causó la muerte de al menos 16 personas, incluidos dos soldados norteamericanos, además de dejar heridas a 29 personas...”

“Al menos 31 personas murieron y 100 resultaron heridas al detonar dos explosivos en las concurridas calles de una ciudad occidental de la India que tiene una historia de violencia religiosa,... Las explosiones sucedieron cuando los feligreses musulmanes regresaban de las plegarias vespertinas” (El Norte.Ibarra, 9 sep.06)

⁷¹Documento de ética social personal y profesional de Romo, Carlos

humana es un hecho biológico que va acompañado de un acto creador por parte de Dios. Dios crea un espíritu, un ser. Es algo más que la realidad sicosomática, que acompaña a la vida llamada biológica de un animal. En ese espíritu, Dios hace presencia dejándole en un **estado de ser**. A este estado de ser venimos en llamar persona. Es un hecho divino el que Dios se constituya en principio actual de la persona porque permanece ahí activo en ella. La persona es un ser místico porque se encuentra con lo que Dios le otorga, su geneticidad mística, a semejanza de la geneticidad biológica que dejan los padres. Este es el hondo misterio del ser humano.

El hombre parece haber descubierto en su cultura actual su geneticidad biológica y cree poder controlarla un día y de esa forma constituirse en dueño del porvenir del hombre. La **geneticidad espiritual**, sin embargo, parece quedar todavía lejos, como si no tuviera también su gene. Pero ambas no se deben separar. La ética, fundada en la **genética del espíritu**, vigila, atiende, protege el bien de la vida biológica del hombre que está amenazada por mil peligros. Ambas tienen que ir juntas para garantizar un sano y feliz vivir humano.

Hijo del hombre y de Dios

La pareja, concedora de esta dimensión trascendente y mística del hombre, no se constituye sólo en generadora de una vida sicobiológica, sino que asume la acción divina en la suya. Con ello se convierten en padres biológicos y místicos de un hijo de Dios. Él en su presencia en el hombre, hace de este ser hijo de Dios:

"Hermanos: los que se dejan guiar por el Espíritu de Dios, éstos son hijos de Dios...El mismo espíritu Santo, a una con nuestro espíritu, da testimonio de que somos hijos de Dios. Y si somos hijos, somos también herederos de Dios y coherederos con Cristo, puesto que sufrimos con Él para ser glorificados junto con Él." Rom. 8,14-16

En razón de la generación el hombre es hijo sus genitores e hijo de Dios. El hombre es ante todo tutor del hijo de Dios, como lo fuera san José. Esa es la

paternidad mística que posee toda paternidad sicobiológica. Al asumirla, toma la persona humana sobre sí todos los trabajos y dificultades que la crianza y educación traigan consigo, que se haga capaz de seguir conscientemente al Espíritu de Dios que le inspira. De esa manera es hijos de sus entrañas y de sus lágrimas. Si los cristianos toman este modelo en la unidad de su vivencia como visión propia de su cultura cristiana, tendrán que enfrentarse a otras conductas definidas por otras culturas que una veces se presentan o como culturas en busca del absoluto que no alcanzan o como ideologías en tanto se buscan imponerse como verdad sociocultural. La moralidad cristiana da una respuesta al ser humano para desarrollar el bien social común en lo que respecta al trato a la vida biológica. La moral debe asegurar el mejor trato a la vida y a la salud. Esto intenta la bioética: **el trato correcto a la vida.**

4. 1. 1.- Derecho a la vida.

Naces con el tiempo marcado.

Por un lado la persona, como poseedora de una vida espiritual a la vez que biológica, no debe ser dominada por las necesidades, impulsos y pasiones de origen biológico, sino que la persona debe dominar éstas, de manera que, reduciéndolas a los **límites que marcan funciones biológicas**, encuentre la persona vía libre para llevar a cabo las misio transcendentales que le es dado en la consciencia como hijo de Dios. Pero, por otro lado, d respetar los límites de las necesidades e instintos de la vida biológica. La mujer nace con número fijo de óvulos. Cada mes va desprendiendo uno hasta que llegue a la menopausia, tiempo está contado. El tiempo de la naturaleza humana está contado. La Biblia lo expresa términos parecidos: tus días están contados. Un mandato se ha pronunciado ya en las culturas primitivas: no mates. Caín es registrado bíblicamente como el primer fratricida. La envidia como egotización espiritual, le llevó a matar a Abel. Uno de los cánones más antiguos d< humanidad, los diez mandamientos, recoge el mandato de "no matar". En las actuales constituciones de todos los países se reconoce el derecho a la vida. Y al que mata le es llevado ante los tribunales. Se refiere a la vida biológica: cortar de alguna forma las

funciones vitales del cuerpo por parte del hombre está visto como crimen o suicidio. Debe dejarse que nazca, que se desarrolle hasta que ella misma desfallezca. Incluso, al enfermo se le pone a disposición toda una institución, el hospital, para alargar en lo posible su vida. El cuerpo engendrado tiene marcado en sus genes la edad de su muerte. Así la mujer, dice la ciencia, tiende a vivir más tiempo que el hombre por su cantidad de hormonas. Al hombre no se le puede alargarlo ni acortarlo, ni cambiar su color, sólo Dios puede hacerlo, porque sólo Él posee la fuerza secreta que mueve la vida. La muerte natural tiene un sentido en el ámbito revelado de Cristo: el cuerpo debe destruirse para recrear uno nuevo. El sueño utópico del médico es lo que va a hacer Dios con el hombre al final de los tiempos.

Nacido para vivir, no para morir.

Si bien el hombre lleva en el cuerpo su tiempo contado, su persona está marcada con el sello de la eternidad. La deidad mística, a semejanza de la divinidad, es eterna. Esa deidad tiene posibilidad de construirse la morada de su cielo en tanto es heredero de lo divino. Esto pertenece a la visión de la cultura cristiana. El tiempo biológico queda supereditado por la eternidad sin tiempo. Por ello mismo no debe ser ejecutado a muerte antes del tiempo viene marcado en su carne. La persona tiene sus etapas que debe completar para vivir en plenitud y la debilidad de su deidad. Esta viene marcada por un desarrollo, por unas edades; con unas características propias: el niño, el adolescente, el adulto, el anciano. En esas edades la persona va desarrollando su vivir espiritual y psicósomático. Es tiempo de siembra y crecimiento y de recogida del fruto acompañado de decrecimiento. Crece en sentimiento y visión, crece en unión con el absoluto. Pero al mismo tiempo el cuerpo sufre el ciclo vital nacer, crecer y morir. La razón para vivir en el cuerpo temporal es ganar en la unión con el absoluto. Eso es de tal manera así que el absoluto define la vida del hombre al dar razones para vivir. Estas razones forman las definiciones. Por ello el hombre no puede cortar una vida que Dios define. Esa perspectiva la posee quien mira a Dios en el fondo de la conciencia, en la intimización con Él. Para aquel que pierde esa perspectiva trascender mira todo desde esta tierra a la que

pertenece, no hay razones para vivir cuando la vida de mundo resulta desagradable, dolorosa, adversa. No encuentra el más allá del dolor aburrimiento. Es Dios el que da el sentido último al vivir, aunque éste sea duro y doloroso Dios el que hace persona al nuevo ser biológicamente concebido.

Considera que existe diferentes vidas: la vida biológica, la vida psicológica y la espiritual. Donde se encuentra la plenitud de la vida del hombre es en la vida espiritual una vida personal y trascendental.

Haz una valoración de lo que es la vida para ti. Escribe sentencias tras esa meditación modo de estas:

"El deseo de una larga vida tiene una respuesta: la ironía".

"Los hitos más importantes de la vida son el nacer y el morir. Ninguno es obra de la ciencia. "

"Con la vida poco traemos. Con la muerte, poco dejamos. "

"La vida es primavera que nunca llega."

"Tu mejor limosna es dar tu vida".

"Cuanto más corre el tiempo más breve es la vida. "

"La vida no es para entenderse, sino para vivirse. "

"Debes gratitud a la naturaleza porque hizo posible a tus padres."

"Si el hombre viene de seres no humanos .. Decid, ¿de quién su llanto ". F. Rielo.

4. 2.- La cultura de la muerte.

La sangre corre hasta el río.

El antiguo mandato de "no matarás" entra hoy en grave crisis ante las distintas ideologías que corren por las sociedades actuales. El aborto siempre se ha dado, pero en las dimensiones en que se da hoy en día es nuevo. Que una persona mate a otra está relativamente prohibido, perseguido y regulado por la ley del Estado. Desde siempre y siempre se ha matado. Si aparece un muerto, la policía investiga hasta que encuentra el culpable o agota todas las posibilidades para conocerlo. Para el aborto no se pone policía alguna. Y hasta se vendan los ojos para no ver donde se verifican. Cuando el Estado, incluso, mata, a manera de un

dictador o promotor de una guerra, hay tribunales internacionales a los que se les puede acusar y condenar. El proceso de Hussein, o el proceso de Milosovic hasta su muerte en La Haya son pruebas de ello. Ninguno de estos tribunales ha condenado a ninguna clínica que efectúa abiertamente abortos. Efectivamente, se encuentra una serie de atentados como el aborto, la eutanasia, la inseminación in Vitro en los que la vida está en juego y sobre los que la legislación parece mirar, no a la ley de la naturaleza, sino a intereses egotizados de las personas. La ley natural sería ese proceso que se da por sí en el proceso normal como lo es la relación sexual del macho y la hembra, la inseminación de una flor por el viento o un pájaro u otro animal. Cuando hablamos de la muerte nos referimos a toda intervención intencionada del hombre para cortar el proceso natural de la vida.

La vida biológica se genera, tiene su momento de crecimiento y madurez, pero va avocada a la muerte. La muerte acecha a cada esquina. Pero no se presenta como desgracia humana aunque llore el hombre y se resista a morir. Es, como se ha dicho, la condición para que se dé la resurrección. El hombre, constituido con su consciencia ontológica, está avocado a la eternidad. El amor, la verdad son uno de los trajes con los que se reviste la persona para presentarse dignos de su origen celeste. Eso da razón para su vivir biológico. Las razones para vivir son los porqués del no matar. El "vivir muriendo" tiene un significado espiritual profundo. Se muere a la carne y al mundo, para resucitar al cielo. Es la vida del espíritu que haciendo de lo trascendente y lo divino su hogar desvaloriza el vivir terreno absolutizado. Ni aún este proceso es razón para acortar la vida, sino, por el contrario, lleva a cargar de valor los dolores y la muerte de la carne. El hombre vive su morir. En razón de esa misma vida eterna no se puede acortar el tiempo a la carne. Porque la vida está en manos de Dios y de la naturaleza, no de los hombres. El dolor se carga de valor cuando se sufre con amor, no es desgracia. Ello significa no sufrir en vano, como que carece de valor un vivir vano. La vanidad es vacío de ser, acción sin sentido. El vivir del hombre es triste cuando, llamado a vivir lo eterno, no experimenta sino pura temporalidad que acaba en el vacío y la

muerte. LA consciencia humana está plena de sentido cuando se fundamenta en lo divino.

¿Por qué se hacen asesinos?

La persona humana piensa, observa y se toma el hecho de la generación como hecho solamente del hombre y simplemente biológico. Como tal, el generador se atribuye el derecho a decidir sobre el acontecer biológico. La propia autonomía de la decisión es principio ideológico para muchas tendencias de la sociedad actual. La pareja engendra desde los propios intereses y se abstiene cuando no quiere, o no le interesa. No hay ley natural a la que el hombre deba someter su voluntad. De una u otra forma, por una u otra razón se abstiene de una común paternidad con Dios. Esa ruptura de la persona con el absoluto en orden a la generación de otros seres humanos deja al hombre en el supuesto de una serie de acciones y comportamientos que hoy están en viva discusión. Son problemas tales como: el aborto, la eutanasia, la generación in vitro, la clonación, la investigación protocelular. ¿Hay razones para llevar a cabo estos actos de destrucción de la vida incipiente ante una moralidad bien formada y fundada en la relación genética de la persona?

4. 2. 1. - Aborto

El crimen clama al cielo.

El aborto es un homicidio, porque se mata a un ser humano. Se aborta cuando la pareja no desea el hijo, pero la mujer queda embarazada. La solución que se ofrece entonces es sacarlo de la matriz o hacer que no llegue a ella. Las formas de abortar son muchas y a cual más cruentas. Desde tomar una pastilla después del acto sexual en la que haya quedado embarazada o mediante una intervención quirúrgica en el que se le saca al feto de la matriz descuartizándolo. Los que lo practican, lo hacen desde su propia decisión e interés, bajo su propia responsabilidad. Con ello asumen su punibilidad y su culpabilidad,

Fruto de la ideologización

La ley condena el aborto, pero lo justifica y legaliza en algunos casos. La razón de ello parte de la ideología con que se mire al feto. Así en el siguiente texto que observa el aborto en la constitución española, interpreta que el feto no es persona hasta que nace.

Con ello excluye todo el aspecto místico de la persona para verlo como simple persona jurídica.

El feto no es todavía una persona humana, pero tampoco es una cosa. El feto solo deviene en persona con el nacimiento, por lo que su aniquilamiento no constituye delito de homicidio. Se entiende por delito de aborto, aquel cometido de manera intencional, y que provoca la interrupción del embarazo, causando la muerte del embrión o feto en el claustro de la madre o logrando su expulsión.

Nuestro código penal, considera al aborto terapéutico como único caso no punible. Contempla así mismo nuestro ordenamiento dos condiciones para el aborto:

- Ética, cuando la mujer resulta embarazada como consecuencia de una violación.*
- Eugenésica, cuando existe la probabilidad que el niño nazca con graves taras físicas o psíquicas. Nuestro ordenamiento legal en el capítulo de aborto, tutela la vida humana dependiente, es decir de aquella vida humana que no tiene la calidad de persona, es un ser concebido pero no nacido, una esperanza de vida intrauterina.⁷²*

El aborto terapéutico, es un hecho típico, antijurídico y el sujeto culpable, empero, en nuestro ordenamiento, no es punible. No se sanciona ni a la gestante ni al médico que practica el aborto definido en este precepto.

Las condiciones para el Aborto las establece el Art. 120:

"El aborto será reprimido con pena privativa de libertad no mayor de tres meses: En cambio no es punible:

- 1. Cuando el embarazo sea consecuencia de violación sexual fuera de matrimonio inseminación artificial no consentida y ocurrida fuera de matrimonio, siempre que los hechos hubieran sido denunciados o investigados, cuando menos policialmente. (aborto ético); o,*
- 2. Cuando es probable que el ser en formación conlleve a aquel nacimiento, grave taras físicas o psíquicas, siempre que exista diagnóstico médico, (aborto eugenésico)."⁷³*

El cómo se valora y se reconozca a la persona varía en razón de su concepción antropológica, por tanto desde su ideologización:

La Constitución de 1979 prescribió en el artículo 2º inciso 1º que toda persona tiene

⁷²www.monografias.com.

⁷³http://www.monografias.com/trabajos10/cusa/cusa_shtml

derecho a la vida, a la integridad física y al desenvolvimiento de su personalidad. Seguidamente a ello expresan que al que está por nacer se le considera nacido para todo lo que le favorece.

La Constitución de 1993 determina en su artículo 2º inciso 1º que toda persona tiene derecho a la vida, a su identidad, a su integridad moral, psíquica y física y a su libre desarrollo y bienestar, a ello añade que el concebido es sujeto de derecho en todo cuanto le favorece. Este enunciado es similar al de la Constitución anterior.⁷⁴

Resistencia a abortar

La asociación de médicos católicos de la República Dominicana en una declaración pública declara por su parte su posición como médicos profesionales ante la cantidad de abortos, más de 50 millones anuales, y la decisión que ante ellos deben tomar y la que no pueden aceptar. Dan su actitud y el fundamento para la misma:

2-La vida de toda persona es creada sobre la base de la imagen y semejanza con Dios, es por ello sagrada e inviolable desde la concepción hasta la muerte.

3-Está establecido claramente, que la vida comienza desde el momento en que un óvulo es fecundado por un espermatozoide.

4-Estas "pastillas del día después" pueden causar una fase lútea ausente o inadecuada, impidiendo o trastornando la adecuada maduración del endometrio; es decir, impiden que este óvulo fecundado (que tiene vida), se implante, por lo tanto provoca su "aborto ".

5-El aborto es un crimen execrable; anualmente se producen más de 50 millones de abortos en el mundo, más muertes que en cualquier guerra. Ningún médico católico debe cooperar formal o materialmente en su ejecución.

6-La autonomía del paciente no prevalece sobre la conciencia del médico. El médico debe ser libre para rehusarse a participar en procedimientos inmorales y debe ser libre para rehusarse a dar referencia de otras personas que estén de acuerdo con tales procedimientos.⁷⁵

Se ha recogido lo que entiende por persona, pero también hay que observar cómo cambia la terminología de una constitución a la otra. La constitución del 79 habla del derecho del

⁷⁴http://www.monografias.com/trabajos10/cusa/cusa_shtml.

⁷⁵<http://www.vidahumana.org/vidafam/anticon/medicos-rep-dom.html>

feto al desenvolvimiento de la personalidad y en la del 93 habla de identidad, integridad moral, suica y física. Cmo se puede entender eso? Quiere decir esa integridad que cuando por enfermedad se prevé una carencia de la misma se permite matar por ley? Cul es el concepto de personalidad? Si el origen de la personalidad es el mismo hombre el que la determina diferirá de la que la cultura cristiana defiende por cuanto pone el origen en la consciencia que otorga la presencia mística, constitutiva del absoluto en el espíritu humano, resultando como personalidad la personalización de dicha consciencia ontológica. Reconocer la integridad de la persona con los elementos de: moralidad, lo físico y lo suico, no llega a la integridad de la consciencia ontología postulada. La personalidad en una visión no es la personalidad en la otra visión. Según ello, Sam, personaje de la película "Yo soy Sam", no tendría derecho a educar a su hija al faltarle la integridad al ser subnormal. En concomitancia con la generación de la vida biológica se da la acción de Dios. Interrumpir este proceso biológico significa interceptar el proceso de la vida humana. El hombre tiene la capacidad generadora, pero no la capacidad de cortar la vida. Cortar la vida intencionadamente es un crimen. El hombre no quiere asumir las desgracias naturales del acontecer biológico.

El matar es un negocio.

El número de abortos que es antijurídico, pero no punible, es mínimo en comparación con los que se llevan a cabo. La regla que funciona es si la madre quiere o no quiere. De hecho se llevan a cabo la mayoría de abortos al margen de la ley, según los intereses particulares de los afectados. Los médicos católicos se oponen a que se les obligue. Quieren poner en claro su libertad para negarse a abortar, de no someterse incluso ni a la ley en razón de ser un crimen. El pensamiento cristiano fundamenta la persona en Dios y condena el aborto como crimen, ya que lo que Dios ha creado, no lo puede destruir el hombre, sencillamente porque no es cosa suya, sino de Dios. No se le puede quitar a Dios que es suyo. El hombre es de Dios. Dios tiene contado hasta los cabellos del pelo y no se cae ninguno sin su consentimiento. Con mucha más razón se ha de decir de la vida del cuerpo. La respuesta presentada por los doctores de la República Dominicana no est lo suficientemente fundamentado dentro de su fuerza racional. Una mayor fundamentación se puede dar con el modelo genético de la **concepción del principio de relación**, que es la que se ha ido exponiendo en este curso. En la ley estatal, dado un embarazo por violación, se puede matar al embrión, pero no al violador, porque la ley prohíbe la pena de muerte. Contra la inmoralidad no se acomete nada. Por el contrario, el

que menos culpa tiene, ese es el que paga. Pero los abortos que se llevan a cabo son por no planificación. 800.000 adolescentes quedan embarazadas al año en Norteamérica sin ser en el 80 % esa su intención. Las razones para no planificarlos son suficientes para matarlos: muy jóvenes, no casados, demasiados hijos,... La ley no impide la acción abortiva de los médicos, que lo harán por dinero, aún contra la ley y contra la moral. No sólo no cuenta Dios, sino la misma naturaleza. No importa como ella funciona, se obra como se quiera, aún contra la naturaleza misma.

Matar por egotización

Cuando los padres abortan porque eligen otros intereses particulares como el bienestar antes que la vida de la nueva persona revelan una egotización. Cuando es el hijo fruto de una relación sexual motivada por la satisfacción en tanto satisfacción y porque vino el hijo cuando sólo se quería sexo y se le mata por eso, es egotización. Incluso cuando se mata el embrión para con ello controlar la natalidad y así evitar la pobreza, el aborto es una egotización porque se mata por un mayor bienestar. Los hombres de los países desarrollados no quieren tener hijos porque son incompatibles con el bienestar que se ha alcanzado. En la exigencia globalizadora del mundo actual, estas sociedades desarrolladas exigen que los otros países aborten para que puedan alcanzar el mismo bienestar. Caso ejemplar es China al forzar a sus ciudadanos a un hijo por familia y dos en los campesinos cuando el primero es niña. Pero no menos es el proceso de los países europeos, en los antiguos países comunistas como Rusia. El presidente de Ecuador viaja a Madrid para mejorar las relaciones. Sus puntos a favor es que la población española es vieja y su contribución a la seguridad es escasa. Esta se vendría abajo sin la contribución de los jóvenes trabajadores ecuatorianos. La política de control de natalidad no sería un crimen en tanto no se llevase a cabo con abortos. Lo que se condena es el aborto en tanto es muerte. El control de natalidad tiene otra dimensión en tanto no afecta a la muerte.

Calificar de inmoral, de éticamente malo el aborto, significa que la persona con una moralidad integral no puede abortar so pena de contradecirse, de ir contra su visión, su sentido de bien, contra su virtud, contra su consciencia. Cuando el aborto se lleva a cabo sin mirar a la consciencia ontológica y sin fundamentarla en el absoluto, la decisión sobre éste, implica una mirada en sí mismo, una egotización. Si el hijo es fruto del desliz de una menor de edad, su falta de responsabilidad y moral no justifica el tener que romper la ley

natural de la generación. Será el hijo de su pecado. Incluso, el matar por una pronosticada enfermedad revela el egoísmo de no aceptar los inconvenientes que una persona trae consigo. Los nazis mataron con una justificación desde su radical y fanático nacionalismo a enfermos que suponían un lastre para la sociedad. Lo mismo se hace ahora con otras razones. Pero éste era precisamente su egotización: crear una raza pura. Egotización es incluso el razonamiento de la madre que dice: Yo tengo el niño, yo me doy las razones para tenerlo o no, yo soy la que decide. Así suele justificarse la mujer que aborta. El yo sólo no se da, sino el yo +. Ese yo sólo es un yo egotizado, absolutizado, ideologizado. Tal yo rompe las leyes naturales, morales y ontológicas. Con ello se opone a la visión de los principios de la cultura cristiana para quien el embrión es persona porque Dios la constituye así. Por ello el aborto es también un homicidio. El que defienda y propague el aborto, probablemente lo hará desde una ideología, como se lleva a cabo desde el marxismo chino, el laicismo y hedonismo europeo.

4. 2. 2. - La reproducción asistida

Abortan aquellos que sin desearlo quedan embarazadas. Pero también se da el caso de personas que, queriendo quedar embarazadas no pueden. Las ciencias de hoy ofrecen a estas parejas la opción a hacer posible lo que su cuerpo les ha negado. Nos estamos refiriendo a la reproducción in vitro o fecundación artificial. Aunque la ciencia precise todavía mejorar todo el proceso, ofrece hace factible el sueño de muchas mujeres infértiles. Hoy en día la medicina se siente capacitada para hacer transformaciones, manipular los procesos naturales al sacar los elementos naturales y llevarlos al laboratorio y manipulados devolverlos al cuerpo. Las culturas con sus filosofías e ideologías pretenden o legitimarlo o declararlo como falso el camino seguido por la ciencia. De aquí pasa a la ley de los Estados con alegría para el partido en el poder y con tristeza para la oposición. Así tenemos en España una legislación y un cambio de la misma efectuados en la diferencia de tres años por diferentes partidos. *Se trata de la ley de la reproducción asistida*. La nueva ley del 206 de los socialistas sustituye a la ley del 2003 del Partido Popular. Esta limitaba el número de la fecundación de óvulos

*Además, esta ley permitirá fecundar más de tres ovocitos en cada ciclo reproductivo para asegurar el éxito de los procesos de inseminación artificial aunque **sólo se podrán implantar tres embriones** en cada paciente para evitar embarazos múltiples. "Será el médico el que encada caso decida el número ideal que hay que fecundar, lo que*

implementará las posibilidades de éxito de estos procesos", ha dicho hoy la ministra.

ELMUNDO.ES

Las formas de reproducción asistida en el momento de la ley del 2003 se verificaba así. En la nueva ley se reconocen como técnicas de reproducción asistida la inseminación artificial, la fecundación 'in vitro' e inyección intracitoplásmica de espermatozoides, con gametos propios o de donante y con transferencia de embriones; así como la transferencia intratubárica de gametos:

*Actualmente, la **práctica** de reproducción asistida es la siguiente. Se fecundan los óvulos que se le extraen a la mujer, se le implantan tres embriones y el resto se congela. Si no hay embarazo, se usan los congelados. Si lo hay, quedan embriones sobrantes. Con la reforma, si no prospera el embarazo, la mujer tendrá que someterse a un nuevo tratamiento.*

*3.- Hay **dos sistemas** de fecundación. Uno consiste en seleccionar un único espermatozoide e introducirlo en un óvulo. Otro es poner en contacto varios óvulos con un concentrado de espermatozoides (sistema in vitro tradicional). Entre un 60% y un 70% se fecundan, aunque a veces se fecundan todos y a veces ninguno.⁷⁶*

La ciencia no puede garantizar el éxito. Su poder es limitado. Ponemos dos casos:

***Agustín y M" Angeles** pertenecen a una comunidad cristiana de Lucena (Córdoba). Llevan diez años casados, sin tener hijos, aunque lo desean desde los primeros meses de matrimonio. A través de una enfermera, que trabaja en una clínica de esterilidad, se plantean la fecundación in vitro. Con una condición, que asumen tras discernimiento personal y comunitario: que sólo se fecunden los óvulos que se vayan a implantar. Es decir, que en todo momento se respete la vida que está en marcha y no se congele ningún embrión. Pues bien, llega el día de la inseminación: "Había llegado el momento, dice M" Angeles, todo había salido a pedir de boca, cuatro eran los embriones que podían ser implantados. El biólogo nos preguntó cuántos íbamos a implantar y cuántos a congelar, nuestra respuesta fue rotunda: se implantarán los cuatro embriones. Al oír esto se llevó las manos a la cabeza, afirmando que esta postura era muy arriesgada y estaba en juego el tener que empezar de nuevo, con la consiguiente pérdida de tiempo y dinero.*

⁷⁶ELMUNDO.ES

*Además, nos insistía en que lo máximo que se implantaba normalmente eran tres embriones. Pero nosotros no teníamos duda y le obligamos a que implantaran los cuatro. No se congeló ningún embrión... A los quince días volvimos a la clínica para verificar si estaba o no embarazada. Los análisis certificaban que el embarazo había comenzado. Ocho días después nos confirman, a través de una ecografía, que sólo tenía un embrión". Tienen una niña que se llama **María**. Les parece un sueño.*

Ana, de 36 años: *"En mi primer tratamiento me extrajeron 10 óvulos, de los que fecundaron 6. Me implantaron 3 y congelaron 3. Ni con los primeros ni con los congelados conseguí un embarazo. Tenía 6 embriones y no quedé embarazada. Si limitan a 3 el número de óvulos a fecundar, no sé lo que voy a hacer".⁷⁷*

Pero todo ello se lleva a cabo con la congelación y una consecuente muerte de los embriones restantes o conversión en objetos de investigación. La misma ley prevé su destino:

El texto generaliza la posibilidad de investigar con preembriones sobrantes, para lo que se requiere un consentimiento informado previo de los progenitores. Esta medida suprime la limitación establecida en la ley de 2003 que sólo permitía investigar con los embriones que hubieran sido congelados antes de la entrada en vigor de esa norma.

El problema pendiente

Por una parte hay que observar que aquí se trata de poner en proceso natural lo que un cuerpo niega. Sería una cosa legítima y buena, pero se cae en procesos de muertes de embriones y, lo que sería peor, su conversión en objetos de investigación de laboratorio. Las ideologías que sólo ven el resultado final en función de los padres, admiten tal proceso porque no ven a personas en los embriones ni ven el acto de la generación como un acto digno de todo respeto, un acto sagrado. Quienes persiguen este objetivo son personas que quieren a toda costa ser madres a pesar de que su cuerpo se lo niega por alguna deficiencia o por enfermedades y lesiones de un cuerpo sufrido. Esto lleva a las contradicciones de los hombres: mientras unos matan porque pudiendo, no quieren, otros, porque, queriendo, no pueden. Hay que advertir que a veces las lesiones que padecen las

⁷⁷<http://www.comavala.es/catequesis/repasistida.htm>

mujeres han sido provocadas por abusos sexuales que pudieron cometer, incluso en la juventud. Si son por la naturaleza de su cuerpo mismo, deben reconocer conformarse con su límite a modo de enfermedad. La decisión sería: mejor no tener hijos que tenerlos a costa de matar a varios embriones. A todo ello hay que añadir que en el proceso que se lleva a cabo en la reproducción asistida se dan acciones indignas del ser humano que hay que remarcar:

¿Resultados de la fecundación in vitro? En el año 2000 suele haber éxito en el 15% de las mujeres, tras 5-6 intervenciones, con muerte o congelación de más de diez embriones por mujer.

¿Coste de la fecundación in vitro? Los gastos son abundantes y oscilan entre los 25.000 y 70.000 dólares. El coste psicológico (frustraciones, desilusiones...) es grave para la pareja, en especial para la mujer que se ve sometida a intervenciones pesadas y reiteradas.

La dignidad de los padres disminuye y pasan a ser gente que ofrece material biológico a un laboratorio. La fecundación no la realizan los padres sino un laboratorio, de modo que los padres pierden paternidad.

La dignidad del hijo empeora pues es objeto de fabricación, y durante varios momentos de su vida es tratado como material de laboratorio metido en un frasco más.

Madres abuelas.- Con ovocitos de otra mujer, se fabrica un hijo mediante fecundación in vitro, y se instala en el útero de una mujer que por su edad ya no podía tener hijos.

Hijos para parejas homosexuales.- Encargan un hijo a un laboratorio de fecundación in vitro, y lo reciben tras el pago correspondiente ⁷⁸

Hay que observar que la nueva ley pone un límite para el padre biológico al no permitir que haya donantes que sean padres biológicos de más de seis hijos. Para ello la ley prevé un libro de registros de la paternidad. Por otro lado la donación del semen se hace confidencial y gratuita.

Este trato de la cultura moderna rompe la unidad y dignidad de la consciencia ontológica tanto con el sujeto absoluto, como con el engendrado, rompe la constante natural del proceso de la generación en la naturaleza con la naturaleza. Su aceptación es difícil de

⁷⁸<http://www.ideasrapidas.org/vitro.htm>

reconocer hasta para una cultura laica. Así en la mencionada ley de la *"Reproducción asistida"* rechaza el que se puedan dar madres de préstamo. Un derecho que se reconoce en el proceso natural es que la nueva criatura tenga un padre y una madre que engendran en un proceso natural. Con tales métodos se rompe este derecho.

4. 2. 3.- La eutanasia Muerte solicitada

La familia sufre una tragedia cuando un miembro querido muere. La persona tiene angustia ante su muerte. La gente se espanta ante la muerte causada en las guerras, en los actos terroristas, por catástrofes naturales y el hambre. Pero a veces es tan dura la vida que la muerte se ve como liberación. Liberación del dolor, para el que sufre, de lo que está aquí abajo, para el que ama lo de arriba. Sólo llora ante la muerte el que ama este mundo. El que ha muerto, en cambio, a este mundo como enseña el Evangelio, y resucitado para lo eterno, la muerte es liberación. La muerte acompaña al vivir del hombre. Le acecha con guadaña en mano.

"Como ironía de la vida, Freddy Saltos Serrano murió luciendo la camiseta del seleccionado ecuatoriano. En el intento por llegar a su casa pronto, para ver el partido ante Polonia, un vehículo le provocó la muerte"(La Hora, 11 junio.2006).

Pero la muerte es un misterio al que hay que esperar. Sin embargo hay quien acude a ella antes de tiempo huyendo de los pesares y dolores del vivir humano. Hay que reconocer que vivir se hace difícil a veces, casi insoportable. El hombre adulto busca huir de la vida por el suicidio o por la eutanasia. Estamos ante un hecho insólito de hoy en día. Hay países que promulgan leyes que permiten matar a petición del interesado. Es poner en manos de otras personas lo que harían ellos mismo si pudiera o les fuera más fácil. En Bélgica una persona recibe la llamada telefónica de una amiga. La llama el lunes para invitarla a su muerte y entierro, que será el viernes. Así le habían fijado los médicos y ella firmado. Le ponen una inyección y en poco tiempo y sin dolor, la persona deja de vivir. Decide su muerte, su día y hora, sin estrépito, como en un suicidio. Se hizo famoso en la prensa el caso de la mujer inglesa, parálitica total, que apeló a los tribunales para que permitiera a su marido poder ponerle la inyección de la muerte, sin que fuese acusado de asesinato, es decir, que legitimase su muerte. El tribunal supremo se lo denegó.

La palabra eutanasia viene del griego: eu = bueno, thanatos = muerte. "Buena muerte" término que ha evolucionado y actualmente hace referencia al acto de acabar con la vida

de otra persona, a petición suya, con el fin de minimizar su sufrimiento.

Los hombres pueden legitimarlo porque es difícil seguir viviendo cuando no se cree, cuando la motivación para vivir en este mundo ha cesado, cuando se vive sólo física y espiritualmente. A tal edad, en lugar de motivación para vivir, lo que se dan son faltas de ilusión, propio de una madurez de la vida espiritual. Cristo reconoce entre el hombre del cielo y el de la tierra. El hombre de la tierra no tiene nada que recoger. El del cielo tiene todo por ganar y espera su hora. Cristo postula la cultura del cielo ante la muerte. Por ello elimina la causa del suicidio y su forma de la eutanasia:

"El que viene de lo alto está por encima de todos; pero el que viene de la tierra pertenece a la tierra y habla de las cosas de la tierra. El que viene del cielo está por encima de todos... El que cree en el Hijo tiene vida eterna. Pero el que es rebelde al Hijo no verá la vida, porque la cólera divina perdura contra de él" (Jn 3, 31.33)

El que tiene la vida eterna pertenece a ella y habla de ella. El que no la tiene pertenece por el contrario a la tierra y lo interpreta desde ella. Esta es la dicotomía que se sufre el hombre. El salto de una visión a otra no es fácil. El hospicio es el hospital donde se acompaña al enfermo abocado a una muerte irreversible. Es el acompañamiento lo que se pone en lugar de darle la muerte. Pero ello no es respuesta a todos los casos de la vida. Tener la capacidad de aceptar el dolor es ante Dios lo más valiosos. La eutanasia es un tema en plena discusión. La valoración de la misma depende de las ideologías y creencias. Su valoración, por ello, es múltiple como en el siguiente texto lo manifiesta.

Preguntas éticas levantadas por la discusión sobre la eutanasia

- *Un gran porcentaje de pacientes terminales sufren de dolor intratable y/o experimentan una intolerabilidad hacia su pobre calidad de vida. Ellos, más bien, preferirían que su vida termine en vez de que continúe hasta que su cuerpo muera. ¿Se les debe dar asistencia?*
- *El suicidio es un acto legal que teóricamente cualquiera puede practicar. Pero una persona que está terminalmente mal, está en un hospital o es incapacitada, no puede ejercer esta opción. En efecto, ellos están siendo discriminados. ¿Debe dárseles la misma opción de suicidio que la gente sana de fuera tiene?*
- *Muchos grupos de fe, como el cristiano y el judío, creen que Dios da vida y por lo tanto sólo él debería quitarla. Entonces el suicidio sería considerado como un rechazo a la soberanía de Dios y a su plan de amor. Ellos sienten que nosotros somos mayordomos de*

nuestras propias vidas, y el suicidio no debería ser una opción. Este es un factor importante para una persona que considera la eutanasia y que es a la vez miembro de uno de estos grupos religiosos. Sin embargo, parece fundamentalmente injusto utilizar un argumento religioso para decidir política y públicamente. Hay un número considerable de adultos, con sus creencias religiosas, que toman la eutanasia como una opción moral deseable en algunos casos. Hay también muchos secularistas, ateos, agnósticos, etc, que activamente difieren de tal argumento religioso.

- Muchos grupos de fe creen que el sufrimiento humano puede tener un valor positivo para el enfermo terminal. Para ellos el sufrimiento puede ser una oportunidad divina para aprender o purificarse. Algunas menciones romanas católicas dicen que los cristianos prefieren que se modere el uso de analgésicos, a fin de aceptar voluntariamente por lo menos una parte de sus sufrimientos y así asociar en sí mismos de manera consciente los sufrimientos de Cristo crucificado. Estas pueden ser sugerencias significativas para algunos creyentes cristianos. Sin embargo, estos parecen argumentos pobres para justificar la negación de la eutanasia a las personas que no comparten estas creencias.

- Mucha gente argumenta que el dolor experimentado por los enfermos terminales puede controlarse a niveles pasajeros mediante el tratamiento apropiado. Sin embargo diez millones de individuos en América del norte no tienen acceso a la salud pública adecuada, y tal control de dolor no está disponible para todos los enfermos. Las reducciones previstas al financiamiento de salud aumentan la posibilidad de sufrimiento de enfermos terminales y hará la asistencia más importante. También, para algunos, el dolor intratable no es la principal razón para que deseen morir, puede ser una pérdida de independencia, dignidad y capacidades.

- A l estar el suicidio asistido y/o la eutanasia disponibles alguna gente presionará a sus familiares para que acepten morir, esta presión puede ser muy sutil. Este es un argumento importante en favor de controles estrictos que confirmarían que un paciente no está siendo influido por otros.

- Alguna gente deseará morir porque sufren de depresión clínica. Otro argumento a favor de controles estrictos para confirmar que una asistencia solicitada por un paciente agonizante sea consciente.

- En una época cuando el financiamiento médico total se restringe y es continuamente reducido, ¿es comprometedor para la ética la aplicación de tratamientos sumamente caros a enfermos terminales a fin de extender sus vidas por unas pocas semanas en contra suya? El dinero usado en esto entonces no está disponible para el cuidado pre-

natal, el cuidado del infante, etc. Con lo que se ahorrarían vidas y se mejoraría la calidad de vida a largo plazo para otros.

- *Alguna gente argumenta que los pacientes se asustarían por que sus médicos los podrían matar. Este no es un interés valedero, sólo el paciente podría pedir la asistencia. El doctor continuaría trabajando para encontrar los deseos de sus pacientes.*

El 7 de marzo de 1.996 la Novena Corte de Circuito de Apelaciones declaró anticonstitucional una ley de Washington que criminalizó al médico que ayudara a pacientes terminales. La corte mandada por una mayoría de 8 a 3 dijo que la ley infringía el derecho a la libertad y a la protección igual garantizada por el artículo 14 de la Constitución de Estados Unidos.

"No state shall make or enforce any law which shall abridge the privileges or immunities of citizens"

Ningún estado hará o impondrá leyes que abrevien los privilegios o inmunidades de los ciudadanos

Bob Dent, 66 años, fue la primera persona en aprovechar la nueva ley. Se había trasladado al norte como misionero de una Iglesia de Inglaterra (Episcopal, Anglicana). Se llegó a desilusionar con la política dentro de la Iglesia y dejó su llamado para llegar a ser una construcción de estimación. Le diagnosticaron cáncer el 1.991 y luego se convirtió al budismo. Escribió una carta diciendo "Si usted difiere con la eutanasia voluntaria, entonces no la use, pero por favor no me niegue el derecho." Dijo que ningún grupo religioso debería exigir que se comportara con sus reglas y aguantaría su dolor intratable innecesario hasta que algún doctor en su omnisciencia decidiera que ya había tenido suficiente y aumentara la morfina hasta morir. En presencia de su esposa y el doctor, inició el proceso con una inyección mortal de droga.

- *Holanda: La eutanasia en este país ha sido aprobada por el Parlamento en el 2002.*

- *Japón: El 28 de marzo de 1.995 la corte del Distrito en Yakahoma encontró culpable a un doctor de asesinar un paciente de cáncer terminal que esperaba morir en unos pocos días. Recibió una condena de dos años de prisión, que se suspendió. La corte entonces enunció cuatro condiciones bajo las que se permitiría la eutanasia en Japón:*

- *El paciente sufre un dolor físico inaguantable.*

- *La muerte es inevitable e inminente Se han tomado todas las medidas posibles para*

eliminar el dolor

- El paciente ha expresado claramente su consentimiento

Se han hecho muchas encuestas, sin embargo los resultados varían según la pregunta precisa que se hizo, algunos resultados dan apoyo a la eutanasia así:

- 60% en Estados Unidos - 74% en Canadá - 80% en Gran Bretaña - 81% en Australia.⁷⁹

4. 2. 4. - El eugenismo

El eugenismo es una ideología que promueve el control de los nacimientos para reducir el número. De esa manera se mantendría el bienestar alcanzado, se evitaría la pobreza, se mejoraría la calidad de vida. Este eugenismo nace en Inglaterra al comienzo del industrialismo, primero que planteó abiertamente este tema fue Malthus en su obra *Ensayo sobre el principio de población* (1798). Este especulaba en su obra sobre «la prolificidad humana y su consecuencia: el desequilibrio entre la población y el alimento, es decir, el exceso de población». Con la reducción de esta se evitarían la pobreza e, incluso, las guerras, en cuanto éstas son las formas naturales por las que se reducen la población. E. Galton, primo de Darwin, crea el nombre de eugenesia y la promueve para sustituir la "cruel selección natural" por una "selección racional".

El eugenismo es (la aplicación racional a la especie humana de los principios de selección derivados de las doctrinas de la evolución formuladas por Lamarck (1744-1829) y por Darwin (1809-1882)». Darwin considera la lucha por la existencia como la causa principal de la evolución; su consecuencia es la selección natural, con la supervivencia de los más aptos (esta expresión es de Spencer). Lamarck atribuye la evolución a la influencia del medio. Ambos se encuentran de nuevo en el terreno de la herencia. Los caracteres hereditarios se transmiten, bien sea que hayan sido adquiridos en «la lucha por la existencia» o que hayan sido causados por la adaptación al medio.⁸⁰

De una u otra forma se lleva a cabo o bien por la política de algunos países como China, que no permite a la familia tener más de un hijo, o bien por la misma sociedad que libremente reduce su tasa de crecimiento, como España. Un estudio nos revela su evolución en China:

⁷⁹<http://www.eutanasia.ws/>

⁸⁰<http://www.v.vidahumana.org/Aidafam/esteril/tipos.html>

Esta política de planificación familiar recibió tanto críticas como apoyo por parte de los organismos internacionales. La ONU estima en alrededor de 200 millones la desviación demográfica a la baja producida debido a esta política, lo que ha posibilitado el despegue económico del país. Con un incremento de unos 10 millones de habitantes anuales, se estima que en el 2043 tendrá unos 1.550 millones de pobladores, y que la población se estancará en torno a esta cifra.

Al poco tiempo de haberse fundado la República Popular China, en 1949, se emprendían construcciones a un ritmo acelerado en diversos sectores y se decía "más gente, más fuerza". Este lema se hizo realidad sobre todo en las zonas rurales, y así fue como el país vivió su primer auge demográfico. En la década del 60 del siglo XX, la población china aumentó de forma brusca y en sólo cinco años pasó de 700 millones a 800 millones.

Por eso, en 1971, ante la presión del crecimiento demográfico, el gobierno empezó a aplicar una política de planificación familiar y propuso estimular el matrimonio y la procreación tardíos, aconsejando que haya un intervalo de cuatro años entre los dos hijos de una pareja. Ello marcó el inicio de la política de control de la natalidad. En 1980, cuando la población china llegó a 1.000 millones, el gobierno estableció entonces la política de un hijo por pareja, haciéndose más rígida la implementación de esta política. En los últimos treinta años, el crecimiento demográfico se ha controlado en cierto sentido, manteniendo un nivel de crecimiento de 100 millones por cada siete años.

China ha logrado en un corto plazo una transformación histórica del modelo de reproducción demográfica pasando de la situación de alta natalidad, baja mortalidad, alto crecimiento poblacional, a ser de baja natalidad, baja mortalidad y bajo crecimiento demográfico. Como consecuencia, la economía nacional registró un desarrollo acelerado, el poderío integral de la nación aumentó mucho y el nivel de vida del pueblo mejoró considerablemente. La política de planificación familiar ha reducido en más de 300 millones de personas la población actual, lo que significa para el Estado y la sociedad un gran ahorro de recursos en la crianza.⁸¹

Muchas veces la sociedad moderna exige el que el matrimonio trabaje y ello impide atender a los hijos. Otras es por mantener un bienestar alcanzado, alegando que tener hijos resulta muy caro. En otras se alega la libertad para gozar los bienes que ofrece la sociedad moderna con toda la cantidad de ofertas, desde fiestas a espectáculos, a

⁸¹<http://www.publispain.com/revista/desarrollo-y-control-de-la-natalidad-en-china.htm>

conciertos y demás actos culturales que invade a la vida social. El aborto, las píldoras abortivas, la esterilización son formas de llevar a cabo sistemáticamente una eugenesia. De hecho los países adelantados, que ya ha hecho uso de ella, miran de imponérselo a los países subdesarrollados. Su justificación tiene una lógica. Quieren que los países pobres hagan lo que ellos han hecho hasta llegar al nivel de bienestar donde ellos han llegado. Un ejemplo de esta consecución es China que al reducir su población crece su bienestar económico.

"El eugenismo es una ciencia regeneradora de la especie humana, por medio de la limitación y [42] selección de los nacimientos, lo cual no puede realizarse sin una previa educación sexual completa, así como habría de proceder se a «esterilizar» a cuantos se hallan afectados por enfermedades incurables, a fin de evitar las herencias mórbidas.⁸²

El eugenismo se verifica hoy de formas distintas con mayor o menor marcada profesión de la ideología o en formas más o menos democráticas.

4. 4.- El peso de una ideología

El eugenismo es una ideología que aboga por el control de la natalidad para resolver los problemas de la sociedad. Un punto de apoyo en esta ideología es el determinismo de la herencia. El hombre no es tanto lo que viene del cielo, sino lo que le viene marcado por la herencia biológica. En ello funda la ideología del eugenismo sus pretensiones. Estos abogan por un control en razón de la pobreza: Según ello la reducción en la cantidad implica también una reducción en la calidad. El objetivo sería pues: pocos, pero buenos. Esta apela a un control de nacimiento mediante abortos u otras formas sin cuidar la vida en su naturaleza, sino sacrificarla para obtener una supuesta calidad.

"En cuanto a la educación, tiene un papel sin importancia en la evitación de la criminalidad. Si, según H. Guillou, el carácter del criminal es debido a la herencia en un 50%, en un 25% a la influencia del medio, en un 10% al estado psicológico, la influencia de la educación es apenas de un 15%.

La raza de los pobres es inferior a los hombres normales desde todos los puntos: no solamente la talla, la capacidad craneana, la fuerza física y la resistencia a la fatiga son reducidas en ella; no sólo el crecimiento de sus hijos es lento; no sólo sufre anomalías

⁸² <http://www.vidahumana.org/vidafam/esteril/tipos.htmlj>

fisiológicas, sino tiene una sensibilidad más reducida y sus caracteres psicológicos aproximan su mentalidad a la del niño y ala del primitivo.

Si la mujer del pueblo poseyese los conocimientos sexuales de una mujer del «gran mundo», si dispusiera, sobre todo, de los medios discretos de evitar la concepción no deseada o el nacimiento que pone a veces en peligro la vida de la madre y es fatal con frecuencia para el hijo, entonces la mujer del pueblo sería un elemento activo en la regeneración de la especie humana. Deberían fundarse numerosos institutos de educación sexual cuya enseñanza impediría que se produjesen los crímenes de aborto; causados [19] por la ignorancia de las mujeres y por la codicia de los charlatanes. Sería preciso también hacer legal el aborto selectivo, en cuya consecuencia se fundarían clínicas en las que el aborto necesario y voluntario sería practicado por especialistas autorizados, según principios puestos al servicio de la purificación y de la curación de la raza humana.

Diagnóstico prenatal

La ciencia biogenética hace muchas cosas posibles en la medicina. Una de ellas es el diagnóstico prenatal. Hoy en día la ciencia médica hace posible que el feto sea analizado. Se le puede diagnosticar una enfermedad incurable o que se le puede operar. Ello lleva la ventaja que se eviten enfermedades que luego tendrían que arrastrarse toda una vida. Ante estas posibilidades se da a los padres la elección de que den su "visto bueno" para nacer o para matar. La mentalidad eugenésica lleva a este comportamiento: que de nacer, nazca lo bueno. Unos padres llevan el feto a una prueba y se le certifica a los padres que va a nacer paralítico. Los padres tienen la opción de abortar. Es muy triste tener un hijo que tenga que pasar toda la vida en una silla. Ello despierta un sentimiento de pena incluso para el mismo niño. Es mejor para él que no viva. La ideología eugenésica, considerando estos casos, no pone obstáculos para llevarlo a cabo un aborto, incluso reconociendo que no hay una seguridad total de que haya una enfermedad. Este análisis favorece la formación de una mentalidad eugenésica:

"Se hará así evidente la fuerza de una mentalidad de tipo eugenésico, en la que sólo es posible acoger y amar al hijo si es sano y si tiene las características deseadas por sus padres".⁸³

⁸³www.muiernueva.org/articulos/articulo.phtml.

Esta mentalidad lleva a puntos muy exigente para con el hijo en relación al juicio médico sobre las dificultades en el nacimiento. La eugenesia defiende más en las pruebas prenatales el bienestar de la mujer, el dolor de la maternidad o la posibilidad de la muerte de la madre que a la vida del feto. Se opone claramente a que "la *mujer se debilite a consecuencia de alumbramientos repetidos e incluso si muere por ello*". Siguiendo en esa línea, esta ideología pone las condiciones eugenésicas como valor prioritario en el matrimonio:

"La asociación sexual, antes de ser determinada por el amor o por intereses económicos, deberá estar subordinada -así como lo indican algunas realizaciones iniciales en los países escandinavos y en algunos países anglosajones - al cumplimiento de condiciones eugenésicas".

Esta ideología se opone a la interpretación radical del mandato bíblico: "creced y multiplicaos". Esta frase tomada de manera radical y literal, a modo evangélico, se opone a toda forma de planificación familiar. La iglesia católica admite la planificación familiar natural aunque no sea la forma más santa de la actuación del matrimonio.

La clonación

La forma de llevar a cabo hoy en día una selección natural sería mediante la fecundación in vitro y por los métodos de clonación. Este método todavía está en un momento de ensayo y luchando por una legitimidad. Pero se apunta como un gran futuro para los científicos. Ambos procesos arrastran consigo la muerte de embriones. Esto significa desde el punto de vista humanista abortos y ruptura del proceso natural. Estas muertes se levantan como gritos de víctimas en manos de la ciencia. Ello no es algo de lo que se puede enorgullecer una ciencia. Todo estriba en el valor que dé al embrión la ideología que se profese.

La clonación es un proceso de la ciencia de reproducir por "*escisión gemelar*". Se empezó a hacer desde los años 1930 con plantas con el objetivo de obtener mejores especies. En el 1993, dos profesores americanos presentaron un informe de sus experimentos llevados a cabo sobre embriones humanos. Ello provocó una discusión ética, principalmente entre los llamados "comités éticos" que se fueron formando en los distintos Estados. Esta

discusión tomó una nueva dimensión con la generación por clonación de la conocida oveja Dolly.

Esta reproducción es "asexual y ágama" y está "encaminada a producir individuos biológicamente iguales al individuo adulto que proporciona el patrimonio genético nuclear. A una célula materna se le quita el núcleo para ponerle el núcleo del individuo del que se quiere reproducir otros semejantes. Esta célula se depositaría en el útero de una hembra. El individuo que se genere tendrá las características que marque el código genético del núcleo implantado. Técnicamente es posible hacerlo hoy en día. Con la oveja Dolly se llevaron 277 intentos. Solo 8 consiguieron un desarrollo embrional. Y de ese embrión, sólo 1 llegó a nacer: la oveja Dolly. El futuro se prohíbe actualmente su experimentación con los hombres. Es una ruptura abierta a la ley natural del hombre. La racionalidad humana apunta a respetarla tal como es dada al final de la evolución:

En los animales superiores, la única forma de reproducción es la sexual, por la que dos células germinales o gametos (óvulo y espermatozoide) se unen, formando un cigoto (o huevo), que se desarrollará hasta dar el individuo adulto. La reproducción sexual fue un invento evolutivo (del que quedaron excluidas las bacterias y muchos organismos unicelulares), que garantiza que en cada generación de una especie van a aparecer nuevas combinaciones de genes en la descendencia, que posteriormente será sometida a la dura prueba de la selección y otros mecanismos evolutivos. Las células de un animal proceden en última instancia de la división repetida y diferenciación del cigoto.⁸⁴

La inseminación in vitro

La otra forma de selección se produce a través de la inseminación in vitro, por cuanto se elige los genes que se deseen y cabe excluir los que no se prefieran.

En dicha experimentación quedan muchas dudas de cómo se llevó a cabo. Por otro lado, es también, al igual que la clonación, algo que está en proceso de experimentación y perfeccionamiento, quedando muchas preguntas abiertas. El reproche que se lleva a cabo a estos modos, además de las muertes que conllevan, es el de la ruptura y distanciamiento del proceso natural. Esta ruptura resulta inaceptable para quien mira el proceso de la reproducción desde una manera natural que debe ser respetada. Es el

⁸⁴www.tecnociencia.es/especiales/embriones.

orden natural. La cultura de la ciencia biogenética, al meterse en el cuerpo humano desbastando su estructura, acomete muertes junto a correr riesgos desconocidos. La biología tiene su orden, su regularidad, sus leyes. Su ruptura aparece como falso camino, la corrección de las desviaciones o irregularidades que en ellas se producen sería lo apropiado de la medicina.

Pero su normalidad está marcada por la ley biológica: Algunos están celebrando este nuevo paso de la técnica reproductiva como un auténtico "progreso", como una noticia que llena de esperanza a miles de enfermos. En realidad, es una etapa en la marcha de la medicina hacia el eugenismo: son escogidos unos embriones (los que serán "útiles"), y son rechazados otros (los que "no sirven" para los proyectos establecidos por la familia y por los médicos).

Es cierto que este paso queda reducido al tema de "producir" niños "sólo" por motivos médicos. Pero no será imposible (seguramente ya se estará haciendo, sin mucha publicidad) "producir" embriones prefijados por otros motivos. Por ejemplo, para contentar a una pareja que quiere tener una niña y no un niño, o al revés. O para conseguir un niño con ciertas características (deportista, estudioso, con genio artístico, etc.) y no con otras. En el mes de mayo de 2005 hizo unas declaraciones, favorables a este tipo de selecciones, James Watson, el famoso descubridor de la estructura interna del ADN.

4. 4.1. El milagro de la medicina.

La medicina es donde el hombre pone a prueba lo que puede con todo el poder de la ciencia, no sólo de la biogenética, sino también de la técnica para llegar a efectuar operaciones y en la química con todo el número de medicamentos. La ciencia descubre cómo trabaja la naturaleza y cómo puede manipularla, pero esta tiene sus límites. En la medicina pone a prueba lo bueno que la ciencia puede hacer al hombre. Debe apoyar al hombre allí donde su cuerpo no alcanza porque falla algo. Tiene la capacidad de hacer milagros como el sanar al que está enfermo, curar al ciego en una operación de cataratas, y hacer andar al que está cojo con una operación de un hueso. La mejor manera de llevarla a cabo será para su honor. Matar para servir a intereses egoístas es un servicio cruel que desvirtúa su propia actuación. Y de tales acusaciones no está libre la medicina. La usura y la ganancia le llevan a saltar el orden de la naturaleza. La medicina tiene

todavía un largo camino que recorrer para ayudar a la vida de todas las debilidades y ataques que sufre.

Pero para llevar a cabo su objetivo con honor se encuentra en entrecruzadas sobre las que se tiene que decidir. La medicina debe decidir sobre su comportamiento para con la reproducción asistida y para con las células germinales, sobre abortos, sobre la ejecución de eutanasia, sobre cambio de sexo, sobre operaciones estéticas como la eliminación de arrugas, etc..

La reproducción asistida

La reproducción asistida es una nueva posibilidad de la medicina actual. La nueva ley del 206 de los socialistas sustituye a la ley del 2003 del Partido Popular para regular la acción de la medicina sobre la reproducción. Esta ley limitaba el número óvulos a fecundar. La nueva ley amplía este número. Las formas de reproducción asistida en el momento de la ley del 2.003 se verificaba así:

*Actualmente, la **práctica** de reproducción asistida es la siguiente. Se fecundan los óvulos que se le extraen a la mujer, se le implantan tres embriones y el resto se congela. Si no hay embarazo, se usan los congelados. Si lo hay, quedan embriones sobrantes. Con la reforma, si no prospera el embarazo, la mujer tendrá que someterse a un nuevo tratamiento. 3. - Hay **dos sistemas** de fecundación. Uno consiste en seleccionar un único espermatozoide e introducirlo en un óvulo. Otro es poner en contacto varios óvulos con un concentrado de espermatozoides (sistema in vitro tradicional). Entre un 60% y un 70% se fecundan, aunque a veces se fecundan todos y a veces ninguno.*

Esta ley se da para hacer posible que un matrimonio pueda hacer real el sueño de tener hijos. Busca hacer posible que una pareja tenga hijos cuando sus cuerpos se los niegan. Pero todo ello no se lleva a cabo en la nueva ley sin la muerte o congelación de otros embriones, como se ha señalado. Ponemos los siguientes casos:

***Agustín y M^a Ángeles** pertenecen a una comunidad cristiana de Lucena (Córdoba). Llevan diez años casados, sin tener hijos, aunque lo desean desde los primeros meses de matrimonio. A través de una enfermera, que trabaja en una clínica de esterilidad, se plantean la fecundación in vitro. Con una condición, que asumen tras discernimiento personal y comunitario: que sólo se fecunden los óvulos que se vayan a implantar. Es*

*decir, que en todo momento se respete la vida que está en marcha y no se congele ningún embrión. Pues bien, llega el día de la inseminación: "Había llegado el momento, dice M^aÁngeles, todo había salido a pedir de boca, cuatro eran los embriones que podían ser implantados. El biólogo nos preguntó cuántos íbamos a implantar y cuántos a congelar, nuestra respuesta fue rotunda: se implantarán los cuatro embriones. Al oír esto se llevó las manos a la cabeza, afirmando que esta postura era muy arriesgada y estaba en juego el tener que empezar de nuevo, con la consiguiente pérdida de tiempo y dinero. Además, nos insistía en que lo máximo que se implantaba normalmente eran tres embriones. Pero nosotros no teníamos duda y le obligamos a que implantaran los cuatro. No se congeló ningún embrión... A los quince días volvimos a la clínica para verificar si estaba o no embarazada. Los análisis certificaban que el embarazo había comenzado. Ocho días después nos confirman, a través de una ecografía, que sólo tenía un embrión". Tienen una niña que se llama **María**. Les parece un sueño.⁸⁵*

***Ana**, de 36 años: "En mi primer tratamiento me extrajeron 10 óvulos, de los que fecundaron 6. Me implantaron 3 y congelaron 3. Ni con los primeros ni con los congelados conseguí un embarazo. Tenía 6 embriones y no quedé embarazada. Si limitan a 3 el número de óvulos a fecundar, no sé lo que voy a hacer".⁸⁶*

Las células germinales

La medicina se enfrenta ante un problema moral a la hora de proceder con las células germinales. El hecho es que la medicina encuentra en ella una posibilidad de cura de enfermedades hasta ese momento incurables, pero a la vez un juego peligroso para la vida de embriones:

En noviembre de 1998 el equipo de investigación de James Thomson de la Universidad de Wiconsin (Madison) publicó en la revista Science la obtención de cultivos de células madres a partir de células embrionarias humanas que todavía no se habían diferenciado. Estas células son capaces de evolucionar para convertirse en células especializadas y pueden regenerar células y tejidos mediante las llamadas terapias celulares. Debido al enorme potencial terapéutico que presentan estas células, científicos y organismos de

⁸⁵<http://www.comayala.es/catequesis/repasistida.htm>

⁸⁶<http://www.comayala.es/catequesis/repasistida.htm>

investigación como el Instituto de Salud de los Estados Unidos (NIH) y la Fundación Europea para la Ciencia están muy interesados en continuar con estas investigaciones ya que supondría una posibilidad para poder curar enfermedades que resultan en la disrupción de la función celular o en la destrucción de tejidos. Enfermedades como la diabetes, Alzheimer, Parkinson, algunos tipos de cáncer, dolencias de la médula espinal, podrían ser curadas a través de estas técnicas.⁸⁷

El cultivo de estas células conocidas como totipotentes, pluripotentes y multipotente, son de difícil desarrollo en el laboratorio. Son las primeras divisiones del ovocito fecundado, antes de que se anide en la matriz. Se está iniciando la investigación sobre su viabilidad en la medicina. Se pone mucha empeño en la investigación porque se abriga la esperanza de abrir la curación a lo que parecía incurable. El médico lo quiere aplicar ahora con los enfermos. En realidad se quiere llevar a cabo, rompiendo el orden de la naturaleza, lo que la naturaleza misma hace en algunos tejidos de corta duración:

*"Tal es el caso, por ejemplo, de las células troncales hematopoiéticas de la médula ósea y de las células epiteliales de la piel o del intestino delgado. Estos tejidos contienen subpoblaciones de células troncales (células troncales adultas) encargadas de reemplazar a las células diferenciadas de corta vida"*⁸⁸

En la ley española consta la posibilidad de abortar si los doctores pronostican que el hijo nacerá con deficiencias, como se ha indicado. En el 2006 aprobaron la ley de "Reproducción asistida". Esta ley autoriza la selección de embriones con fines terapéuticos para los miembros de una familia afectados por una enfermedad hereditaria. Consideremos estos dos casos:

Una persona sufre un deterioro progresivo del cuerpo por la enfermedad de la corea. Su madre murió de la misma enfermedad. Su padre pasó cuidándola muchos años. Era ingeniero químico. Tuvo que dejar el trabajo con treinta años. Desde que se le anunció su enfermedad vive en angustia al pensar en como murió su madre. Ha caído en una esquizofrenia. Va además perdiendo progresivamente el control del movimiento, con una también progresiva paralización de todo el cuerpo. Progresivamente tiene que estar supeditado a otros porque no se vale por si mismo. Tenía una amiga, pero que no se casó

⁸⁷ www.tecnociencia.es/especiales/embrionest.

⁸⁸ www.tecnociencia.es/especiales/embrionest.

*por el lastre hereditario. El dolor y la angustia ante el mismo es grande en la persona..
En otro caso. Una mujer se casa con un hombre que tiene esta enfermedad. Pero no dice nada. O por desconocimiento o a propósito. La mujer tiene un hijo que sufrirá esta triste enfermedad de su hijo. Se separó del marido. El hijo por su parte estaba ya casado y con hijos, pero la mujer al saberlo lo abandonó y pasó al cuidado de la madre hasta que murió casi ya totalmente paralítico.*

La medicina describe la enfermedad de corea o de Huntington y propone la actitud ante ella así:

La enfermedad de Huntington es un trastorno progresivo que ocasiona debilitamiento (degeneración) de las células nerviosas en el cerebro y fue descrita inicialmente en 1872 por George Huntington, un médico estadounidense.

El trastorno se hereda como un gen defectuoso único en el cromosoma #4. Una parte del gen se repite en múltiples copias. Cuanto mayor sea el número, mayores serán las probabilidades de que se desarrollen los síntomas y que se presenten a una edad más temprana...

Cada hijo de un padre que presente el trastorno tiene un 50% de posibilidad de heredar la enfermedad de Huntington. Los síntomas generalmente no aparecen hasta la edad adulta, normalmente entre las edades de 35 y 50 años;...

Se presenta pérdida progresiva de la función mental que involucra cambios de personalidad y pérdida de las funciones cognoscitivas como el juicio y el lenguaje. También se desarrollan movimientos faciales y corporales anormales, entre ellos, movimientos espasmódicos rápidos. (El término corea indica "danza" y se refiere a los movimientos típicos que se desarrollan durante la enfermedad).

No existe cura para la enfermedad de Huntington y no hay forma conocida de detener la progresión del trastorno. El tratamiento se orienta a reducir la progresión de la enfermedad y a maximizar la capacidad funcional tanto como sea posible...

Las enfermedades psiquiátricas, la depresión y el suicidio son comunes durante la enfermedad de Huntington...

Se puede recomendar asesoría genética si existen antecedentes familiares de la enfermedad de Huntington (o corea). La asesoría puede incluir análisis de ADN a varios miembros de la familia. Ya que son muy altas las posibilidades de que el hijo de una

persona con la enfermedad de Huntington se vea afectado, las personas con el trastorno pueden reducir la posibilidad de que la enfermedad sea transmitida a sus hijos.

*Enciclopedia médica en español.*⁸⁹

La ley de la posibilidad a curas de tales enfermedades con el trabajo de células germinales. El portavoz del gobierno español da muchas esperanzas a la ley: “se abre una puerta a la esperanza de muchas personas que quieren tener hijos y un paso de gigante para luchar contra ciertas enfermedades”. Las células germinales se sacan de un nuevo embrión de los padres. Se tendrían que “padres de niños enfermos puedan concebir otros sanos para curarles”, que viene a ser como abortar uno sano, para que el enfermo pueda ser curado. Además de un aborto, el trabajo de curar al enfermo.

Además de las células germinales se encuentra con la clonación como posible medio terapéutico. Si bien en este momento se puede decir que la medicina no cura todo con ello, se le abre legalmente la posibilidad de una investigación y experimentación en este sentido “con los embriones sobrantes”:

La norma española prohíbe expresamente la clonación con fines reproductivos, de acuerdo con la formulación que aparece en la Constitución Europea, mientras que en el caso del empleo de esta técnica con fines terapéuticos será regulada por la nueva Ley de Investigación en Biomedicina que también prepara actualmente el Ministerio.

La investigación con las células germinales queda en manos de la financiación por el Estado o empresas económicamente interesadas. Pero se encuentra con gran resistencia desde una concepción del hombre como ser místico y desde una moralidad. Esta investigación se encuentra con grandes contradicciones difícil de salvar racionalmente. Hay que considerar que la ley del 2003 tuvo su precedente en otra ley del 88 en la que se admitía la investigación sobre los embriones congelados y de desecho. Lo cual se pone como normal el que los embriones que sobran son material de desecho: Así lo puntualiza Macelo Palacios que es quien formuló la nueva ley:

⁸⁹ [Http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000770.htm#top](http://www.nlm.nih.gov/medlineplus/spanish/ency/article/000770.htm#top)

"La ley del 88 ya dejaba bien claro en su artículo 12 que los embriones pueden ser utilizados con fines diagnósticos, para saber si sirven para procrear y si no para desecharlos, es decir no usarlos en procreación. Todo este revuelo que se ha suscitado sobre si los embriones se desechan, ya se viene haciendo sin que yo haya oído una voz en contra desde 1988".

4.4.2. - La manipulación ideológica

Mientras los biólogos y médicos que trabajan en ello declaran como positiva la nueva ley, la iglesia, que defiende la integridad natural de la generación y del embrión, tilda a la nueva ley de eugenismo:

El servicio de medicina de la reproducción del Instituto Universitario Dexeus, la bióloga Anna Veigay el ginecólogo Pere Barri, a quienes se les considera los padres científicos de la primera bebe probeta de España que nació hace 20 años en Barcelona, han expresado su satisfacción por lo que consideran será un ley "impregnada de sentido común".

La Conferencia Episcopal que opina que la reforma de la Ley de Reproducción Asistida que prevé la selección de embriones para traer al mundo hijos sanos que pueden ser utilizados para curar a hermanos enfermos de dolencias hasta ahora incurables, es equivalente a la eugenesia".

Para salvar una vida que ya ha vivido, se corta la vida a seres que apenas acaban de ser concebidos. Otra dura contradicción es la de convertir la concepción humana en objeto de laboratorio, diríamos que como producción de medicinas para curar vidas, la mayoría, ya gastadas por el tiempo y la enfermedad. Ello supone romper el desarrollo de la naturaleza y jugar con la vida humana. La contradicción con la medicina radica en que hecha para curar, mata, manipula la vida para curar a unos interesados que, en definitiva, no aceptan la muerte con su dolor. Este hecho lleva a rechazos tanto por algunos Estados como por las religiones y por la Iglesia Católica. Oponen el hecho de que la concepción del hombre va acompañada de la creación del espíritu humano. El hombre debe reconocer que puede cambiar, corregir el desarrollo biológico haciendo uso de la misma ley y fuerza biológica. Y lo que no puede darse es, tocando lo biológico, crear lo espiritual. Así se reconoce en este texto sobre la clonación de inspiración creyente:

Con todo, conviene advertir que, en la hipótesis de que la clonación se quisiera extender a la especie humana, de esta réplica de la estructura corpórea no se derivaría

necesariamente una perfecta identidad de la persona, entendida tanto en su realidad ontológica como psicológica. El alma espiritual, constitutivo esencial de cada sujeto perteneciente a la especie humana, es creada directamente por Dios y no puede ser engendrada por los padres, ni producida por la fecundación artificial, ni clonada. Además, el desarrollo psicológico, la cultura y el ambiente conducen siempre a personalidades diversas; se trata de un hecho bien conocido también entre los gemelos, cuya semejanza no significa identidad. La imaginación popular y la aureola de omnipotencia que acompaña a la clonación, han de ser al menos, relativizadas.

La creencia cristiana no sólo cree en la creación del espíritu del hombre, sino que Dios inhabita en el espíritu humano por la que el hombre adquiere categoría deitática. Sufrir no es deseable, pero no es eludible. La misma medicina lo reconoce. El médico da muchas veces más esperanza de cura, que cura:

"Todo se reduce simplemente a la esperanza. Lo único que justifica que los pacientes recurran a nosotros y nos entreguen su confianza es brindarles algo más que servicio de salud compasivo. Uno les da esperanza a sus pacientes perfeccionando sus destrezas técnicas, creando un ambiente científico que promete avance en las terapias. Y lo que es igual de importante: uno les da una esperanza que nace de la genuina preocupación por ellos. Yo sé que este modelo funciona. Lo he visto con mis propios ojos. "⁹⁰

En una estación de enfermos terminales, se les cuida, se les trata y medica. El enfermo mantiene la esperanza de curarse, pero el médico va descontando los días que le quedan. Se podría decir que vive en un engaño, en una falsa esperanza. De esta manera no se afronta ni el dolor ni la muerte. A esos son a los que se quiere curar a costa de otras vidas y de una manipulación de ésta. Y todo porque no se quiere afrontar el dolor y la muerte. La ideología o filosofía que no reconoce esta dimensión espiritual y mística del hombre no tendrá reparo en usar las células germinales o en manipular con embriones porque lo verá como objetos puramente biológicos y formula: no son personas. A ello se opone la afirmación: *"La vida humana debe ser respetada y protegida desde el momento mismo de la concepción"* (Catecismo de la Iglesia Católica, número 2270). La razón es porque ya el Espíritu de Dios le hace hijo de Dios.

⁹⁰Dr. Henry Brem, Director de Neurocirugía

Famoso son los juramentos de los médicos desde el tiempo griego. Hoy se sigue esa tradición.

El médico cuenta con un código moral mundial:

Declaración de Ginebra 1948 Estocolmo, Septiembre 1994

Al ser admitido como miembro de la profesión médica:

- Yo, solemnemente, prometo consagrar mi vida al servicio de la humanidad.
- Yo otorgaré a mis maestros el respeto y la gratitud que ellos se merecen.
- Yo ejerceré y practicaré mi profesión con dignidad y con plena conciencia de mis actos.
- La salud de mi paciente será mi mayor prioridad, interés y consideración.
- Yo respetaré los secretos a mis confiados, aún después de la muerte del paciente.
- Yo mantendré y guardaré por todos los medios y capacidades a mi alcance, el honor y las nobles tradiciones de la profesión médica.
- Mis colegas serán mis hermanos y hermanas y los trataré como tales.
- Yo no permitiré que diferencias de edad, enfermedad o discapacidad, credo, origen étnico, género, nacionalidad, afiliación política, raza, orientación sexual o clase social intervengan o interfieran en mi deber como médico para con mi paciente.
- Yo mantendré y guardaré el mayor respeto por la vida humana, desde su comienzo, aún estando bajo amenaza, y no usaré mis conocimientos médicos en contra de las leyes y principios de la humanidad (humanitarios).
- Yo hago estas promesas solemne y libremente, y por mi propio honor.

Esta declaración jurada quedará refrendada por el juramento verbal a que se refiere el artículo correspondiente del Reglamento del CMP. El acto de juramentación se debe realizar con solemnidad.

La apreciación y valoración dependerá del de la visión desde donde se mire. Así se practica una medicina de cambio de sexo. Ello no se funda en principios humanitarios, sino en principios de degeneración humana. La ciencia médica contribuye a ello. El médico se gloria de producir niños probetas y de laboratorios. Más allá de la ley del estado debe La medicina, en este sentido, necesita recuperar su vocación más profunda. Uno de sus principios clásicos, "no dañar", es sólo una indicación negativa que prepara a su vocación más profunda: hacer el bien, proteger las vidas más débiles, sostener la existencia en sus fases más frágiles, curar al enfermo y, siempre, dar apoyo y consolación (médica y no sólo médica) a todos, sin discriminaciones. La moral debe ser la línea de

comportamiento del médico y no la legalidad. No de una moral de mínimos, sino de una moral que se funde en Dios.

La medicina preventiva

La medicina hoy en día no sólo cura las enfermedades existentes. A esta se le abre una nueva dimensión con la medicina preventiva.

4. 5.- El matar no cesa.

Hoy se da una sensibilidad social contra la guerra, contra todo otro tipo de muerte. Se lucha a favor de la prohibición de la pena de muerte. No se comprende por qué se muere por causa del hambre. Cualquier muerte es presentada escuetamente en las noticias y su imagen corre por todo el mundo. Lo más atroz pasa oculto como secreto de guerra. Esos horrores levantan en muchas personas grito de espanto y protesta. Se pide paz a gritos. Los movimientos pacifistas adelidan esta lucha contra la guerra y la violencia. Hay una cultura que promueve la vida frente a la muerte. Pero esta misma es la que aborta, y mata los óvulos fecundados por intereses personales. Por esa misma razón se le llama "cultura de la muerte".

Los hombres se odian.

Los motivos para matar no son sólo la no generación de nuevos seres humano o el evitar el dolor o la soledad. Se mata por fanatismos, por socialismos, por nacionalismo o por intereses económicos y hasta por intereses particulares mínimos. Hay conflictos entre distintas culturas mantenidas por posturas fundamentalistas y radicales que llevan a la guerra, a la violencia, al terrorismo La cultura árabe encierra los principales focos de muerte en la actualidad: Afganistán, Irak, Palestina, Sudán,... Las ideologías mismas de un racismo, o nacionalismo mantienen a los grupos humanos en rivalidad, en un odio tal que no tienen reparo alguno en matarse. Ejemplo de estas luchas se encuentra en los estados derivados de la antigua Yugoslavia. Los conflictos entre los humanos son múltiples. El alma humana se encoleriza, se fanatiza con múltiples motivos. La falta de moralidad conduce fácilmente a la muerte.

"Su hijo salió de casa junto con dos de sus hermanos, uno de ellos recién llegado del cuartel. En compañía de otros amigos más, los chicos se dirigieron hasta la casa de tolerancia y luego regresaron hasta el domicilio de un amigo a beber algunas copas de

licor. En el lugar y al calor de los tragos. Washington, hermano del ahora fallecido, se puso a pelear con uno de los sujetos con los que andaba quien se negó a darle un vaso de licor porque no había dado plata para comprar la botella. En la pelea Washington le acertó un puñete a su oponente, éste al recibir el golpe ingresó hasta la casa de un hermano y sacó un cuchillo, pero hasta eso Washington ya había salido corriendo, entonces el sujeto, ciego de la cólera, agarró a José Miguel, quien estaba sentado en la acera y sin reparo alguno lo metió el cuchillo...recibió atención médica, pero 30 minutos más tardes murió... el presunto asesino (está) hoy tras las rejas".⁹¹

4.6.- La función moral ante lo sagrado de la naturaleza.

Al analizar los problemas que el hombre presenta en su vivir espontáneo, egoísta, interesado se ha visto que le lleva a muchas contradicciones, a efectuar crímenes, a romper con el orden de la naturaleza. La persona debe encontrar las razones que le llevan a obrar correctamente. Las razones los deseos e intenciones se fundan, se alimentan de las facultades aportan el entender, la beatitud y la libertad trascendental que dan el fundamento y principio para actuar con a vida. A su vez las facultades se alimentan del vínculo que mediante las virtudes y la y el éxtasis que la persona vive con las otras personas. Esas son el origen y la razón para obrar. La otra persona en uno mismo es la vivencia mística de la que se nutre la moral.

Hacerse una carne

La infección del sida ha provocado la muerte de 5.000.000. La causa de la muerte es el virus, pero la causa de la infección no es el virus, sino la relación heterosexual y la droga. Estos comportamientos no se rigen por el espíritu que "ya no vive para sí". La moralidad lleva a vivir una castidad que inmuniza contra dicha enfermedad y la libertad que mantiene a la persona libre de toda dependencia de droga. Una vida conforme a la naturaleza garantiza el buscar en la droga una satisfacción que la vida niega. Para el hombre de espíritu que goza de libertad se libra en principio del sida.

Ser madre implica vivir una relación personal con y para un hombre y un hijo. La fe y el amor con toda la confianza, con toda la felicidad que se tiene, garantiza que la relación

⁹¹La Hora, 04 de junio de 2006. Santo Domingo de los Colorados.

sea firme y encuentre el amor y la satisfacción en ello. Así nos lo revela una mujer que es abandonada por su compañero en el momento de su embarazo:

- Una joven de 36 años vive con un hombre. En un momento queda embarazada. Se lo dice y este se asusta. Le propone que aborte. La mujer se niega. Pocas semanas después la abandona. Era una unión sin fundamento en el amor, interesada fundamentalmente en el sexo y la satisfacción de las necesidades cotidianas. El hijo cambia sustancialmente esta situación. El juicio de la mujer es "él es quien verdaderamente ha dejado y ha perdido muchísimo".

A esa persona le faltaba el amor que le llevaría a ser padre. Como este son otros casos:

La moralidad de una persona no sólo le pone contra el aborto o muerte una persona, sino que también le dispone a defender la familia y la relación personal de sus miembros. La moralidad le da las razones para ello. Cuando falta el sentido de la relación personal, se rompe el que haya cualquier exigencia y responsabilidad. La fe en la otra persona, la esperanza que se pone en ella y el amor que se la tiene lleva a estimarla, a desearle el bien, la felicidad. El hombre del caso anterior no mostró tener éste vínculo con la compañera persona y la dejó. El vínculo no era la familia. El mandato del matrimonio significa hacerse una carne con la otra carne. El matrimonio se vive en un éxtasis cuando se guarda esa relación personal fundada en las virtudes extáticas.

La castidad es virtud que protege, además de las muchas enfermedades, el mismo matrimonio. Esta castidad se funda en la mirada pura que sale del espíritu fundado en Dios. Cristo proclama: *"Bienaventurados los limpios de corazón porque ellos verán a Dios"*. El que ve a Dios, lo ve ante todo en la otra persona, porque está en ella. Y cuando ve a Dios en ella, no puede mancharla ni herirla. Por ello no la será infiel, ni la violará, ni matará el hijo que conciba. Igualmente quitará todo aquello que pueda crear separación y mal entendimiento. Con ello se evitan las causas que conducen al divorcio. Dios es el que pone esa virtud de la castidad o pureza.

La opción que el mundo propone para no ser infectado por el sida es: utilice un condón, tenga un compañero fijo, haz controles periódicos, así puede seguir con tranquilidad tus costumbres sexuales, ya sea como homosexual, ya como lesbiana, o ya como lo uno y lo otro. La otra opción fundada en Dios consiste en vivir el vínculo firme con una persona en matrimonio resguardado con una castidad y una caridad. La opción primera se funda en la carne y está muy cargada de egoísmo. La opción segunda se funda en la consciencia

ontológica que Dios da. Esta es accesible a todos. Hay razones suficientes para defender un matrimonio para el que se manifieste abierto a un modelo absoluto. Tal opción es también dada a los pobres, pero requiere educación. Y ante todo requiere desarrollo místico y moral de la persona al cual es accesible a todas las personas, también a las pobres. La moral es mucho más valiosa que un condón, pero con menos propaganda. A opción son, incluso, los cultos y ricos los que menos la siguen. El mundo se evitaría muchos problemas si se vivieran ese orden. Si Cristo defiende esta segunda posición, ¿quién defiende y propaga la primera? Pongamos las ideologías laicistas que propugnan una moral de mínimos, pongamos el hedonismo que corre como derecho humano en una democracia.

La cultura cristiana propone un modelo de conducta dictada desde la moral que define su persona. Desde ese modelo se construye un modelo de sociedad. Esta se presenta como más humana y de mayor calidad. Cristo, suponiendo esta calidad de vida que se funda en el Espíritu de Dios con el espíritu del hombre, llama a quien la posee luz y sal de los hombres. Criticar al planteamiento de la Iglesia como alguien que se opone a la utilización del condón desfigura el problema. Lo que la Iglesia propone con eso es la totalidad de una moral que conduce a una sociedad mejor y a un respeto de una naturaleza que es maravillosa. Si esta padece muchas enfermedades, la mayoría de las veces es causada por los hombres mismos. Por ello mismo, la medicina preventiva es una mirada atenta y respetuosa a esa naturaleza. La moral Cristina es también preventiva de muchos males para la sociedad. Lo que la moral cristiana defiende no es un no a la píldora, sino un modelo de sociedad que exige también la exclusión de la píldora.

Cuida lo que se te da

La naturaleza fue creada y sometida a una evolución antes de que el hombre fuera creado. Cuando el último viviente de la evolución fue elegido para ser hombre, la naturaleza tomó una nueva dimensión: ésta quedó sometida al espíritu. El animal se mueve por instinto y queda sometido a los mismos. El animal no tiene moral, no es malo ni bueno, no odia, ni ama. El hombre tiene una consciencia mística por la que queda a merced de la inspiración. La persona cuida y se aprovecha de la naturaleza como señor de ellas. Como ser vivo espiritualiza su cuerpo como naturaleza biológica. Esa espiritualización le lleva a mantener determinados comportamientos.

La sexualidad está dada para la procreación y la consiguiente relación sexual con una persona del otro sexo. Por ello se declara la relación homosexual como anormal, como relación contra natura. No sólo esa relación, sino que se efectúa en la relación sexual normal como medio para la creación. Ello excluye toda manipulación con la generación de personas de manera artificial. Todo lo que se pueda subsanar de los fallos de la naturaleza, siguiendo su proceso natural a través de la medicina, sea bienvenido. Pero la naturaleza biológica tiene su proceso que hay que respetar.

Esa actitud de respeto a la naturaleza se opone a toda forma de aborto, por considerarlo un diñen, ya que corta la vida de una persona intencionalmente. Atenta a la contracepción definitiva en cuanto que lesiona a sexo para quedarlo intencional, libre y definitivamente - ¿irritada para la generación. La concepción queda abierta a la inspiración, a la generosidad de una maternidad y paternidad. Pero la naturaleza queda incólume como algo agrado, digno de todo respeto. La sacralidad es el comportamiento del hombre que recibe la naturaleza de manos de Dios como para cuidarla y dominarla como señor. La sacralidad conlleva el respeto a la naturaleza que caracteriza la moral cristiana. Esta actitud exige el conformarse a la mujer infértil con su infertilidad. No acepta dentro de esta naturalidad la investigación con las células germinales, que en realidad es con los embriones o nuevas personas. Así como todo lo que pueda verse como selección natural. El proceso natural de la vida biológica del hombre se respeta como algo sagrado. Por ello mismo no está permitido el cambio de sexo y más bien visto como una sicopatología. Curar no implica manipular.

Dentro de esta sacralidad se encierra la función moral. La consciencia ontológica saca aquella fuerza y generosidad que le lleva a desarrollar su vocación como padre o madre. Las virtudes de la prudencia, el sentido de la justicia le llevan a dar a cada uno lo que le corresponde. El respeto por el nuevo ser le lleva a respetar la nueva vida desde su inicio no menos que en su concepción. El feto no es sólo un nuevo ser biológico, sino también un hijo de Dios. Al nuevo gen biológico le acompaña el nuevo ontológico. Lo que debe ser concebido en amor, no puede ser matado por egoísmo. Dios da una ley a la naturaleza que debe ser respetada por cuanto es naturaleza que rige Dios con su presencia ad extra. Al hombre le es inspirado esa ley que es su más a su inteligencia. Esta y la razón se carga de la sabiduría para obrar conforme a esa naturaleza. Esta sabiduría, es por ello, razón de la conducta moral. La moral cristiana tiene una visión positiva sobre la naturaleza, la considera digna y fuerte para seguirla. Lo que exige al hombre es seguir su

ley. Una medicina preventiva reside precisamente en eliminar aquello que la puede dañar. Desde fumar, beber alcohol en exceso, agitarse y dormir poco. Esas medidas preventivas se enmarcan en una moral cristiana. La moral cristiana no condena como malo el sexo y la relación sexual. La ve mala cuando la persona rompe el equilibrio respecto a la naturaleza del sexo, haciéndolo objeto absoluto y egotizado la satisfacción sexual. La orientación de la moral cristiana respeta la ley de la biología, porque pone a Dios como su autor. El hombre va conociendo de forma inspirativa el sentido de su sexualidad. Ese sentido es el que orienta y da la dirección al instinto. Por ello se pronuncia siempre a favor de la naturaleza en su integridad al tiempo que deja abierta al poder de la ciencia en lo que ella puede aportar al buen funcionamiento de la naturaleza. Está abierto a la ciencia, a una mejor medicina, pero no se declara servidor del instinto.

Bienaventurados los que sufren

La moral cristiana da sentido y dirección al trato para con el vivir biológico. Si se niega a que se mate, favorece que se la llene de valores, que se desarrolle la persona mística y humanamente. No condena el acto sexual, sino que le dirige a la procreación y relación matrimonial. Lo mismo acontece con el dolor. El hijo de este mundo dice al anciano que como ya está sólo, sufriendo la enfermedad, la soledad que pide la muerte como salida de esa situación dolorosa. Al paciente terminal que sufre lo indecible, se le apoya a que solicite su día de muerte. La moral cristiana postula aceptar el dolor y soportarlo. Si la vida es dura, no es la solución el matarse, sino saber sufrir el dolor. El dolor no es deseable, ni hay que buscarlo, pero no se puede evitar. Al sufrir el hombre cambia, se purifica de muchas cosas. El parto es doloroso, pero una vez dado a luz, es causa de alegría. El hombre madura en el dolor. Frente a la eutanasia hay que poner la filosofía del dolor y de la desolación. Por ella se supera, se da sentido y dirección a éste de manera que el hombre saca un provecho del mismo. El dolor no es deseable, ni hay que buscarlo, pero tampoco puede evitarse. La medicina puede reducirlo, amortiguarlo. Pero hay dolores que no se pueden evitar. El trabajo, la enfermedad, las operaciones. El dolor no justifica, por ello, la eutanasia. Ni el dolor de un hijo retrasado da razón para matarlo ya antes de que nazca. Saber aceptar el dolor al igual que dar la vida son las dos líneas de la moralidad de la persona que vive el vínculo responsable de los hombres y con el absoluto.

La moralidad cristiana pone la bienaventuranza en el que sufre. No sólo en el ámbito biológico, también se da un dolor en el ámbito espiritual, moral, psicológico. El dolor

enseña a conocer los propios límites, a ver lo que no es y a donde no puede. Este conocimiento supone un enriquecimiento espiritual de la persona, aprende la humildad, aprende a compadecerse con el dolor de los demás, aprende a amar lo que tiene. Ante la muerte reconoce el valor de la vida, en la soledad aprende el valor de la comunidad, en la enfermedad aprende el valor de la salud. Para ello se requiere una moral que haga uso de la fortaleza, de la fe y el amor para soportar todo el dolor. Se exige el ejercicio de la paciencia. El que sufre sabe compadecer. El que no lo sabe, mata o se mata para no sufrir.

La mujer sufre porque no puede tener un hijo, pero puede con ello aprender que la razón de su vida está en Dios y no en su maternidad. La maternidad mística o adoptiva, de servicio, queda abierta para desarrollar sus capacidades maternas. La actitud moral de servicio y entrega lleva a la persona a dar un sentido a su infertilidad biológica. De esa manera se evita el recurrir a esa forma indigna y criminal de la fertilización in Vitro o de la clonación. El vivir no para sí, sino para el otro, para Cristo, puede ser un hecho que transforme su dolor de su infertilidad biológica en una fertilidad espiritual. Estas salen del curso natural del proceso normal. La moralidad de la persona le da las razones para que de un sentido a su infertilidad en el absoluto. No son los hijos la razón única del vivir humano. La unidad de los hombres, el bien social, la comunidad humana y su servicio a la misma da también sentido al vivir. No hay es razón suficiente matar embriones para satisfacer el deseo sicoespiritual de una maternidad sicobiológica.

Lo contrario de matar es dar la vida

El hombre no sólo mata para su propio provecho, también da la vida para provecho de otros. Los héroes nacionales que murieron en una guerra por un sentimiento patrio, mártires de una idea revolucionaria que creyeron como la verdad, padres que mueren por salvar a sus hijos, obreros que mueren en el trabajo no carente de riesgos, como el transportista, el minero. La vida está llena de riesgos y la persona los asume. El hombre vive en una actitud y disposición a dar la vida, o como el que da la vida. Es el gesto de la persona que ama, que cree en algo, que espera en algo por lo que da la vida. Por ello se dan esas personas que entregan su vida en momentos claves. Cristo dice que "no hay mejor amigo que el que da la vida por sus amigo". Dentro de estos se encuentran los terroristas, los soldados. Ellos arriesgan su vida por una causa que creen justa, pensando que con su muerte van a conseguir un bien mayor, sea la independencia de su patria, sea

la destrucción del Estado de Israel, sea la humillación de la nación norteamericana. Cristo dio su vida al aceptar la sentencia de un grupo social con una ideología que, en nombre de la misma, le condena a muerte con la certeza de que obran conforme a Dios. Cristo da su vida sabiendo que con ella va a redimir al hombre y prepararle un cielo.

Bienaventurado eres si sabes perdonar.

Frente a una cultura que proclama ser defensora de la vida, pero no escatima el matar cuando los intereses particulares le apremian, la cultura cristiana se declara como una cultura que condena la muerte y proclama el principio de dar la vida por aquellos con los que guarda la unidad, que son todos las personas desde el momento de su concepción. Cristo proclama este parecer cuando dice a Pedro que guarde su espada, que el que a hierro mata a hierro muere. El pide perdonar al enemigo y poner la otra mejilla. Dar la vida por los hombres como un amigo que es digno del mayor respeto por la sacralidad que le otorga la deidad. Esto va más allá que el sentimiento de justicia. Ciertamente es que el hombre puede matar por odio en nombre de la justicia, pero la moral cristiana que partiendo del amor asume la misericordia, la compasión, el perdón. Estas virtudes son el + que encierran las razones del comportamiento. Es lo que marca el sentido y la dirección de la actuación. En el siguiente ejemplo se mide la diferencia entre una moral de la justicia humana y una moral fundada en el absoluto:

Un americano comete un asesinato. Por la ley es condenado a muerte. En el tiempo que transcurre en ese proceso se verifica en él una conversión religiosa. El tranquilo acepta su muerte merecida y pide perdón de manera conmovedora a los familiares de la víctima. Esa es su disposición. Paralelamente se verifica un movimiento que critica la pena de muerte y pide la revocación de esta condena. Las razones que esgrimen son varias. La muerte no va a servir de nada, pues la persona no representa ya ningún peligro dada ya su conversión. Pedir la muerte por el rencor de los familiares significa favorecer la incapacidad de perdonar. El condenado acepta su muerte.

No caer en la contradicción: o ser del mundo o ser de Dios.

El hombre es un ser conflictivo porque encierra en su pecho el bien y el mal. Hacer que venza el bien es función de la moral. No asumir la moral le lleva a un sin número de contradicciones. A veces mata creyendo hacer un bien al que sufre. Otras veces sacrifica a seres indefensos para asegurar el bien de su mundo. La cultura dominante, marcada por ideologías bien definidas más parece presentar una imagen de defensora de la vida

que de enemiga. Los movimientos pacifistas se enfrentan a todo tipo de guerra, a las penas de muerte, a la inflación de los derechos humanos. En la sociedad de hoy promociona una cultura de la salud. Se cultiva desde la gimnasia, el deporte, la buena alimentación, la buena asistencia médica, la técnica médica, la medicina preventiva. La buena salud es un aspecto primordial de la sociedad moderna. Hoy se prohíbe bajo ley el fumar en los sitios públicos en razón del derecho a los que están en contra defendiendo. Su argumento es de que el fumar atenta contra la salud. Los mismos médicos e instituciones sanitarias lanzan sus eslóganes contra el fumar. Las constituciones de los países ponen el derecho a la vida como un derecho fundamental de todos los ciudadanos. En realidad, si se observa la línea que sigue la cultura actual se puede constatar que sigue junto a una defensa de la vida, una vida de calidad. La sociedad actual ha experimentado un bienestar y quiere mantenerlo y llegar a más, paliando lo males que los distintos pueblos ha experimentado en su historia. Pero paradójicamente se encuentra con los miles de abortos, con los millones de embriones muertos en aras de una investigación que quiere investigar para hacer posible prolongar al viejo unos años más, eliminar una epidemia como el SIDA que se ha obtenido por una perversión, o de una tara como la droga que destruye la vida de los pueblos. De ello resulta que, por un lado defiende la Vida, pero por otro la destruye. Ello muestra las contradicciones humanas por constituirse el hombre en aquel que marca la dirección y el sentido de la acción humana. Se vive en un terrorismo, en altos índices de suicidios, en gran número de enfermos por depresión y trastornos psicológicos por falta de un equilibrio en su vida.

Se ha de preguntar cómo puede salirse de estas contradicciones: La moral cristiana es una respuesta a ese dilema.

Considera en qué medida defiendes la vida:

Declara su posición ante el aborto, la píldora, la eutanasia. No sólo declárala, sino fundaméntalo.

Valora hasta que punto vives una paz o estás más cerca de la cólera.

Si no matas, puedes decir que no odias. Hasta que medida estas llevado por el amor.

¿Qué haces en tu vida que pueda llevar a tu muerte o ala muerte de otros?

"Convéncete. Si Dios viene al frente de tu muerte, debes creer que la vida no es lo que piensas. Es otra cosa".

"El alma vence su miedo en juicio con la muerte". "El hombre llora por algo muy sencillo.

¡Que no vive!" "El amor es muerte en vida" "La muerte es el asombro de Dios " "La muerte es más sabia que la ciencia".

"Los hombres hacen grandes colas para recibir su ración de vida. Tu dejas pasar a todos para que recibas la más grande". "El amor es muerte en vida". "El amor no cura heridas, pero vence a la muerte". "Un dolor desangrándose es un paisaje naciendo".

"No ha lágrima de la que Dios no guarde preciosa memoria: de la del hombre y de la del pájaro".

"N oes la vida quien muere: es su dolor".⁹²

“Los pecados Capitales

Son siete: Orgullo, Avaricia, Gula, Lujuria, Pereza, Envidia e Ira.

Los **pecados o vicios capitales** son aquellos a los que la naturaleza humana caída está principalmente inclinada. Es por eso muy importante para todo el que desee avanzar en la santidad aprender a detectar estas tendencias en su propio corazón y examinarse sobre estos pecados.

Los pecados capitales son enumerados por Santo Tomás (I-II:84:4) como siete:

- Orgullo
- Avaricia
- Gula
- Lujuria
- Pereza
- Envidia
- Ira.

San Buenaventura (Brevil., III,ix) enumera los mismos. El número siete fue dado por San Gregorio el Grande (Lib. mor. in Job. XXXI, xvii), y se mantuvo por la mayoría de los teólogos de la Edad Media. Escritores anteriores enumeraban 8 pecados capitales: San Cipriano (De mort., iv); Cassian (De instit. cænob., v, coll. 5, de octoprincipalibusvitiis); Columbanus ("Instr. de octovitiis princip." in "Bibl. max.

⁹²Fernando Rielo. *Transfiguración*.

vet. patr.", XII, 23); Alcuin (De virtut. et vitiis, xxvii y sptes.)

El término "*capital*" no se refiere a la magnitud del pecado sino a que da origen a muchos otros pecados. De acuerdo a Santo Tomás (II-II:153:4) "un vicio capital es aquel que tiene un fin excesivamente deseable de manera tal que en su deseo, un hombre comete muchos pecados todos los cuales se dice son originados en aquel vicio como su fuente principal".

Lo que se desea o se rechaza en los pecados capitales puede ser material o espiritual, real o imaginario.

1. Soberbia u Orgullo

Consiste en una estima de sí mismo, o amor propio indebido, que busca la atención y el honor y se pone uno en antagonismo con Dios (Catecismo Iglesia Católica 1866)

Virtud a vencer:

Humildad

La virtud moral por la que el hombre reconoce que de sí mismo solo tiene la nada y el pecado. Todo es un don de Dios de quien todos dependemos y a quien se debe toda la gloria. El hombre humilde no aspira a la grandeza personal que el mundo admira porque ha descubierto que ser hijo de Dios es un valor muy superior. Va tras otros tesoros. No está en competencia. Se ve a sí mismo y al prójimo ante Dios. Es así libre para estimar y dedicarse al amor y al servicio.

La humildad no solo se opone al orgullo sino también a la auto abyección (auto humillación) en la que se dejaría de reconocer los dones de Dios y la responsabilidad de ejercitarlos según su voluntad.

2. La Avaricia

Inclinación o deseo desordenado de placeres o de posesiones. Es uno de los

pecados capitales, está prohibido por el noveno y décimo mandamiento. (CIC 2514, 2534)

Virtud a vencer:

Generosidad

Dar con gusto de lo propio a los pobres y los que necesiten.

3. La Lujuria

El deseo desordenado por el placer sexual. Los deseos y actos son desordenados cuando no se conforman al propósito divino, el cual es propiciar el amor mutuo de entre los esposos y favorecer la procreación.

Es un pecado contra el Sexto Mandamiento y es una ofensa contra la virtud de la castidad.

Como vencer la lujuria:

Dios bendijo al hombre y a la mujer con atracción mutua. Mientras ambos viven bajo el amor de Dios, sus corazones buscan el amor divino que es ordenado hacia darse buscando ante todo el bien del otro. El placer entonces es algo bueno pero muy inferior. En comunión con Dios se ama verdaderamente y se respeta a la otra persona como hijo o hija de Dios y no se le tiene como objeto de placer. En el orden de Dios se puede reconocer la necesidad de la castidad para que el amor sea protegido. Es necesario entonces conocer y obedecer el sentido que Dios ha dado a la sexualidad.

Pero el pecado desordenó la atracción entre hombre y mujer de manera que el deseo carnal tiende a separarse de propósito divino y a dominar la mente y el corazón. La lujuria crece cuanto mas nos buscamos a nosotros mismos y nos olvidamos de Dios. De esta manera lo inferior (el deseo carnal) domina a lo superior (el corazón que fue creado para amar). Cuando la lujuria no se rechaza con diligencia, el sujeto cae presa de sus propios deseos que terminan por dominarle y envilecerle.

La lujuria se vence cuando guardamos la mente pura (lo cual requiere guardarse de miradas, revistas, etc. que incitan a la lujuria) y dedicamos toda nuestra energía a servir a Dios y al prójimo según nuestra vocación. Si nos tomamos en serio nuestra vida en Cristo podremos comprender el gravísimo daño que la lujuria ocasiona y, aunque seamos tentados estaremos dispuestos a luchar y sufrir para liberarnos. Un ejemplo es San Francisco, quien al ser tentado con lujuria se arrojó a unos espinos. Así logró vencer la tentación.

Virtud a vencer:

Castidad

Es la virtud que gobierna y modera el deseo del placer sexual según los principios de la fe y la razón. Por la castidad la persona adquiere dominio de su sexualidad y es capaz de integrarla en una sana personalidad, en la que el amor de Dios reina sobre todo.

4. La Ira

El sentido emocional de desagrado y, generalmente, antagonismo, suscitado por un daño real o aparente. La ira puede llegar a ser pasional cuando las emociones se excitan fuertemente.

Virtud a vencer:

Paciencia

Sufrir con paz y serenidad todas las adversidades.

"Si buscas un ejemplo de paciencia encontrarás el mejor de ellos en la cruz. Dos cosas son las que nos dan la medida de la paciencia: sufrir pacientemente grandes males, o sufrir, sin rehuirlos, males que podrían evitarse. Ahora bien, Cristo en la cruz sufrió grandes males y los soportó pacientemente, ya que en su pasión "no profería amenazas; como cordero llevado al matadero, enmudecía y no abría la boca" (Hch 8,32). Grande fue la paciencia de Cristo en la cruz: "Corramos en la carrera que nos toca, sin

retirarnos, fijos los ojos en el que inició y completa nuestra fe: Jesús, que, renunciando al gozo inmediato, soportó la cruz, despreciando la ignominia" (Heb 12,2). -Santo Tomás de Aquino. Exposición sobre el Credo.

5. La Gula

Es el deseo desordenado por el placer conectado con la comida o la bebida. Este deseo puede ser pecaminoso de varias formas:

- 1- Comer o beber muy en exceso de lo que el cuerpo necesita.
- 2- Cortejar el gusto por cierta clase de comida a sabiendas que va en detrimento de la salud.
- 3- Consentir el apetito por comidas o bebidas costosas, especialmente cuando una dieta lujosa está fuera del alcance económico.
- 4- Comer o beber vorazmente dándole mas atención a la comida que a los que nos acompañan.
- 5- Consumir bebidas alcohólicas hasta el punto de perder control total de la razón. La intoxicación injustificada que termina en una completa pérdida de la razón es un pecado mortal.

Virtud a vencer:

Templanza

Moderación en el comer y en el beber. Es una de las virtudes. Vence al pecado capital de gula.

La virtud de la templanza conduce a evitar toda clase de exceso, el abuso de la comida, del alcohol, del tabaco y de las medicinas. Quienes en estado de embriaguez, o por aficción inmoderada de velocidad, ponen en peligro la seguridad de los demás y la suya propia en las carreteras, en el mar o en el aire, se hacen gravemente culpables (CIC 2290).

6. La Envidia

Rencor o tristeza por la buena fortuna de alguien, junto con el deseo desordenado de poseerla. Es uno de los siete pecados capitales. Se opone al décimo mandamiento. (CIC 2539)

Virtud a vencer:

Caridad

La tercera y principal de las Virtudes Teologales. La caridad es el amor de Dios habitando en el corazón.

7. La Pereza

Falta culpable de esfuerzo físico o espiritual; acedia, ociosidad. Es uno de los pecados capitales. (CIC 1866, 2094, 2733)

Virtud a vencer:

Diligencia

Prontitud de ánimo para obrar el bien”.⁹³

⁹³Autor: Catholic.net | Fuente: corazones.org

**ACTIVIDADES PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE
LECTURA CRÍTICA. 4ta UNIDAD**

COMPETENCIAS COGNITIVAS

Interrogar el texto y crear interpretaciones abriendo un espacio en el cual se validan las diversas perspectivas. El estudiante en referencia a una investigación bibliográfica debe preguntarse y responder a lo siguiente:

EN FUNCIÓN DE LA BIOÉTICA REALIZAR:

- Línea de tiempo en la que aparezcan: Hitos, personajes y resultados.
- Mapa mental sobre la bioética, en la que se muestre: ámbitos de la ciencia y cómo se relacionan entre sí. Términos relacionados e instituciones involucradas.
- Investigar temas de Bioética sobre:
 - El aborto
 - La eutanasia.
 - Las adicciones.
 - Alcohol.
 - Droga.
 - Codependencia.
 - La sexualidad humana y el amor.
- Exposición de temas investigados.

COMPETENCIAS LINGÜÍSTICAS Y DISCURSIVAS

1. Reflexión en función de los textos presentados y de la experiencia personal, para responder a los siguientes planteamientos:
 - Reflexionar ¿cómo se desprenden problemas bioéticos de los pecados capitales?
 - Establecer planteamientos en común y antagónicos entre los dos textos.
2. Exposición de temas de investigación (aborto, eutanasia, adicciones, Alcohol, Droga, Codependencia, La sexualidad humana y el amor)

Plantilla para analizar la lógica del capítulo (Bioética)

Toma este capítulo y determina su lógica usando la plantilla.

1. Escribe el propósito principal de este capítulo.

_____.

(Expresa con mayor exactitud el propósito posible que tuvo el autor para escribir el capítulo).

2. La pregunta clave que el autor trata de contestar es

_____.

(Determina la pregunta o preguntas claves que el autor pensó al escribir el capítulo).

3. La información más importante que tiene este capítulo

_____.

(Define los hechos, experiencias y datos que en los que se basa dentro de este capítulo para apoyar sus conclusiones).

4. Las inferencias/conclusiones de este capítulo son

_____.

(Identifica las conclusiones principales a las que el autor plantea llega y que presenta el capítulo).

5. Los conceptos claves que se necesitan entender en este capítulo son

_____.

Lo que el autor quiere decir con estos conceptos es _____.

(Describe las ideas más importantes que uno debe comprender para entender el razonamiento que se muestra en este capítulo).

6. Los supuestos de los que parte el capítulo son

_____.

(Identifica aquello que en el capítulo se da por hecho <y que puede cuestionarse>).

7. Las implicaciones que habría que afrontar si se toma en serio el planteamiento son _____.

(¿Qué consecuencias son probables que se desprendan de ignorarse el planteamiento de este capítulo?).

8. Las implicaciones que habría que afrontar si no se toma en serio el planteamiento son _____.

(¿Qué consecuencias son probables que se desprendan de ignorarse el planteamiento de este capítulo?).

9. Los puntos de vista principales que se presentan en este artículo son _____.

(¿Desde qué perspectiva se contempla en el capítulo la situación presentada?).

Plantilla para analizar la lógica de un artículo (El movimiento contracultural)

La lógica en “(nombre del artículo)”

1. El **propósito** principal de este artículo es _____.
(Expresa con la mayor exactitud el propósito posible que tuvo el autor para escribir el artículo.)
2. La **pregunta** clave que el autor trata de contestar es _____.
(Delimita la pregunta clave que el autor pensó al escribir el artículo.)
3. La información más **importante** en este artículo es _____.
(Define los hechos, experiencias y datos que usa el autor para apoyar sus conclusiones.)
4. Las **inferencias**/conclusiones de este artículo son _____.
(Identifica las conclusiones principales a las que el autor llega y que presenta en el artículo.)
5. Los **conceptos** claves que se necesitan entender en este artículo son_____. Lo que el autor quiere decir con estos conceptos es_____. (Describe las ideas más importantes que uno debe comprender para entender el razonamiento del autor).
6. Los **supuestos** de los que parte el autor son _____.
(Identifica aquello que el autor da por hecho [y que puede cuestionarse]).
7. a. Las **implicaciones** que habría que afrontar si se toma en serio el planteamiento son _____. (¿Qué consecuencias son probables que se desprendan de considerarse el planteamiento del autor?)
b. Las **implicaciones** que habría que afrontar si no se toma en serio el planteamiento son _____. (¿Qué consecuencias son probables que se desprendan de ignorarse el planteamiento del autor?)
8. Los **puntos de vista** principales que se presentan en este artículo son_____. (¿Desde qué perspectiva contempla el autor la situación presentada?)

COMPETENCIAS PRAGMÁTICAS Y CULTURALES

En función de la revisión y análisis de los textos dar respuesta al siguiente cuestionario:

Dar respuesta a:

En el ámbito de la bioética, los temas tratados. ¿De qué manera me han aclarado el tema o concepto en relación con mis conocimientos previos?

¿Cuáles herramientas académicas he adquirido a través del estudio de los contenidos de la materia, para afrontar de manera adecuada los conflictos de bioética que surjan en cualquier ámbito de mi vida?

¿Cómo las emplearé a partir de este momento en los diversos ámbitos en los que me desenvuelvo?

Presentaciones finales tema:

¿Legal es lo mismo que moral?

La legalización de lo que contradice la moral ¿afecta la dignidad de la persona? ¿Cómo?

En el caso de la codependencia. ¿Cómo se identifica este problema? ¿Cómo se debe tratar? Analizar a la luz de los contenidos tratados en las unidades anteriores.

COMPETENCIAS VALORATIVAS Y AFECTIVAS

Hacer una revisión personal y analítica que sirva para realizar una preparación personal previa a la Mesa Redonda.

Puesta en efecto de la Mesa Redonda.

| Criterios de evaluación de Realización | | Criterios de evaluación de resultados (a concretar en indicadores en función del contenido de la lectura y el curso) | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| | | Nivel 3 (experto) | Nivel 2 (avanzado) | Nivel 1 (aprendiz) | Nivel 0 (novel) |
| RÚBRICA DE AUTOEVALUACIÓN | Identificar las ideas-clave del artículo | Identifica todas las ideas claves, las interrelaciona y las expresa con palabras propias, de una manera pertinente. | Identifica algunas de las ideas claves y las expresa con palabras propias, de una manera pertinente. | Identifica algunas de las ideas claves, a partir de reproducir literalmente lo que se dice en el texto. | Cita ideas no pertinentes. |
| | Identificar el propósito del autor, las suposiciones que hace y su punto de vista | Identifica, justificándolo y de manera coherente, el punto de vista del autor, las suposiciones que hace y que su propósito es informar y crear polémica. | Identifica, sin justificarlo, el punto de vista del autor, algunas de las suposiciones que hace y que su propósito es informar y crear polémica. | Se intuye que identifica el punto de vista del autor y las suposiciones que hace reproduciendo frases literales del texto. Cree que el único propósito es informar. | Escribe ideas irrelevantes o que no se pueden inferir a partir del texto. |
| | Identificar el problema o pregunta que quiere responder el autor y los datos y pruebas que aporta el texto, y las interpreta valorando su credibilidad y diferenciándolas de las opiniones del autor. | Se formula preguntas relevantes, las analiza teniendo en cuenta todas las variables o aspectos del problema y distingue entre hechos, argumentos científicos u opiniones. | Se formula preguntas relevantes, pero analiza sólo una de las variables o aspectos del problema y sin distinguir los tipos de argumentos aportados. | Formula el problema o las preguntas de una manera que el contenido del texto no permite encontrar argumentos para dar respuesta. Las razones que da son poco consistentes. | Plantea preguntas poco coherentes o irrelevantes o demasiado generales. |
| | Extraer conclusiones teniendo en cuenta tanto las pruebas e informaciones aportadas, como el conocimiento aprendido sobre el tema. | Deduce conclusiones a partir de la información de que dispone y de los conocimientos aprendidos, y justifica los acuerdos y desacuerdos con las ideas expresadas por el autor. | Extrae conclusiones a partir de la información dada por el texto y justifica e implícitamente muestra acuerdo o desacuerdo con las ideas expresadas por el autor. | Relaciona el contenido del texto con sus conocimientos pero no muestra capacidad para argumentar acuerdos o desacuerdos con las ideas expresadas por el autor. | No confronta el contenido del texto con sus conocimientos y si llega a conclusiones, es a partir de sus opiniones personales. |
| | Escribir la valoración, teniendo en cuenta tanto los argumentos a favor como los contraargumentos. | El texto se ha ordenado de acuerdo con el modelo argumentativo, teniendo como punto de referencia las ideas que hay que callar o matizar. Comunica bien su punto de vista y las razones que la avalan. | El texto se ha ordenado de acuerdo con el modelo argumentativo, pero tiende más a argumentar las propias ideas que a rebatir las del autor, y no acaba de convencer. | El texto se ha ordenado de acuerdo con el modelo argumentativo pero aplicado de manera mecanicista y sin que los argumentos aportados tengan fuerza suficiente. | El texto no es coherente y no hace entender qué es lo que quiere comunicar. |

Cuadro 16: Ejemplo de rúbrica o matriz para evaluar desde el punto de vista competencial (a partir de Oliveras, 2009)

BIBLIOGRAFÍA

- ROMO SANZ, Carlos. Curso de Ética. Documento.
- MARINA, José Antonio. Ética para Náufragos, disponible en la Biblioteca de la PUCESI. Código: C/170/M338e/.
- CANTO-SPERBER, Monique, dir. Diccionario de Ética y de Filosofía Moral. Tomo I. A-J, disponible en la Biblioteca de la PUCESI. Código R/170/C168d.
- CORTINA, Adela. El mundo de los Valores: Ética y Educación, disponible en la Biblioteca de la PUCESI. Código 174.9/Az52c.
- MUÑOZ DIEZ, Jesús. Hacia una pedagogía prospectiva en la formación de profesores. Edt. UTPL, Loja, Ecuador.
- RIVERA, O. (2008) *Ética profesional* .Edt.
- GONZÁLEZ P. ML. (2009) *Guía de Ética*. Edt. UTPL. Loja
- POSSO YÉPEZ, (2011) Miguel Ángel. Proyectos, tesis y marco lógico. Edit. Noción Imprenta. Quito, Ecuador.

ANEXOS

PLAN DE TESIS

1. TEMA

ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA MATERIA DE ÉTICA PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL I EN LA PUCESI.

2. CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador, es una institución de Educación Superior, que en nuestro país ha marcado una importante trayectoria, la cual ha contribuido de forma positiva con el desarrollo educativo del país desde hace más de 65 años. Inicialmente desde la ciudad de Quito, para luego extenderse a cinco ciudades del Ecuador a través del SINAPUCE (Sistema Nacional PUCE). Esta universidad está presente también en las provincias de: Imbabura, Esmeraldas, Santo Domingo de los Sáchilas, Tungurahua, y Manabí.

La Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, que con sus siglas se la conoce como PUCESI, forma parte del SINAPUCE y está presente en Ibarra desde el año 1976, brindando un servicio de gran importancia a la zona norte del país, constituyendo además una de las primeras en calidad; contribuyendo en el quehacer educativo a través de las diferentes carreras que ofrece en referencia a las necesidades sociales de la zona y lo cual se plantea tomando en cuenta los nuevos avances tecnológicos con base en el humanismo de Cristo, el cual se convierte en referente universal del ser humano. Dentro de las carreras que actualmente ofrece la PUCESI Las carreras de : Administración de Empresas, Contabilidad Superior, Comercio Internacional, Arquitectura, Hotelería, Turismo, Ecoturismo, Ingeniería en Sistemas, Ciencias Agrícolas y Agropecuarias, Ciencias Ambientales, Zootecnia, Ciencias de la Educación, Ciencias Lingüísticas, Comunicación Social, Jurisprudencia, Diseño Gráfico, Diseño de Productos y de Diseño de Vestuario, para la cual se ve necesario desarrollar el presente trabajo de grado.

Como se manifiesta en el párrafo anterior, el humanismo de Cristo se constituye en destacada base del sistema educativo que plantea la PUCESI, de allí se considera indispensable que el estudiante o egresado de esta universidad, efectúe su trabajo con carácter ético.

Entre los docentes que impartimos la materia de Ética Personal Social y Profesional I en las diferentes carreras, encontramos como problema el que no existe un total acuerdo entre los materiales a ser utilizados en clase, puesto que en ciertos casos se emplean elementos que no tienen un adecuado sustento ético, ya que por ejemplo, ha existido quienes utilizaron como material de respaldo textos en los que se destacan tientes muy emotivistas; es por ello que se ve necesario plantear como necesidad desarrollar una guía de enseñanza y aprendizaje de Ética Personal Social y Profesional I, para el desarrollo de las competencias de la Lectura Crítica y hacerlo de forma consensuada para garantizar con óptima calidad la forma de ser impartida. Para lo cual se implementará, en una primera fase, cuatro reuniones a fin de socializar las estrategias y la metodología bajo las cuales se ejecutará la presente propuesta.

También es importante hacer notar que como se trata de un nuevo planteamiento que presenta el metafísico Fernando Rielo, dentro del área de la ética, existe poca información sobre los contenidos planteados, a la vez que no son de fácil asimilación porque el lenguaje utilizado es un tanto complejo, en virtud de la y terminología y naturaleza abstracta de los contenidos de la materia, que tienen un matiz filosófico; sin embargo, con la implementación de la Lectura Crítica, surtirá diferente efecto, pues esos conocimientos serán percibidos de una manera más clara. Puesto que además se trata de planteamientos que en un inicio no son tan digeribles; sin embargo, vuelvo a insistir que con el uso del desarrollo de la Lectura Crítica, se abren horizontes que clarifican el ámbito ético. Además, el planteamiento de esta guía de enseñanza y aprendizaje se realizará desde un acuerdo el que se conseguirá con reuniones mantenidas con los docentes de la materia para alcanzar un consenso y con ello, lograr que el documento final sea puesto en efecto por los docentes de la materia en cuestión. El presente trabajo de investigación, precisamente se plantea buscar soluciones a la problemática en cuestión.

Dentro de este ámbito, nos encontramos con una nueva propuesta, por ello también, con un nivel de desinformación bastante alto, porque se trata precisamente de un planteamiento novedoso, por ello se ve necesario, proveer a los estudiantes a través del planteamiento de la lectura crítica de herramientas académicas que les permita acceder a la realidad que les rodea de manera más objetiva y precisa para el desarrollo de la materia.

Uno de los inconvenientes que se observa entre los estudiantes que cursan esta materia, es la desmotivación, referida a la falta de comprensión de la misma al tratarse como se manifestaba anteriormente de planteamientos nuevos en el ámbito ético y también por la forma de impartir la clase, pues no se observan métodos innovadores. También debido a un bajo nivel investigativo que los estudiantes evidencian al abordar ciertas tareas a ellos encomendadas, como también se percibe un bajo interés en la lectura, lo cual deriva en un facilismo nocivo.

Los estudiantes presentan cierta dificultad en la comprensión de contenidos, debido a la escasez de hábitos de lectura, además, nos encontramos con escasas publicaciones que se refieren la real ámbito ético, además existen ciertos libros que solamente están en poder de los profesores de esta materia y para los estudiantes el acceso no resulta tan fácil.

Frente a lo dicho, nos encontramos con el interesante reto de impartir esta cátedra a través del desarrollo de las competencias de la Lectura Crítica, para lograr un aprendizaje más comprensible y facilitar así mismo el acceso a la información de este nuevo planteamiento ético.

3. JUSTIFICACIÓN

Con la elaboración de una guía de enseñanza y aprendizaje para la materia de Ética Personal Social y Profesional I conseguiremos dos tipos de beneficios. Los beneficios Directos e Indirectos.

BENEFICIOS DIRECTOS.

PROFESORES

Este es uno de los grupos que gozaría de los beneficios que generará la elaboración de la guía didáctica, porque con este trabajo de tesis se logrará homogenizar los contenidos, propendiendo al estímulo del desarrollo de las competencias de lectura crítica, y como consecuencia, la construcción del pensamiento crítico.

Facilidad para encontrar fundamentación. En este caso, todos los docentes que imparten esta asignatura tendrán fácil acceso a la bibliografía y además, se encontrarían con la fundamentación directa, con la cual, también podrán elaborar elementos didácticos suplementarios, que además facilitaría a los estudiantes el acceso a dicha información. El docente podrá servirse de ello, pues también tendrá la información de forma magnética, para que se le facilite enviar trabajos suplementarios a sus estudiantes a través del aula virtual.

Otra ventaja de las que el docente alcanzará con este trabajo de grado, sería que este texto le servirá como una guía importante, para el desarrollo y preparación de clases, porque además en él, se plantea el desarrollo de las competencias de la Lectura Crítica, con lo que permitirá que los contenidos de la misma alcancen real comprensión e implementación de los mismos a la vida cotidiana de los estudiantes, lo cual se constituiría en un soporte de gran importancia para la planificación, desarrollo y alcance de esta asignatura.

ESTUDIANTES

Con el desarrollo de la Guía Didáctica para el Desarrollo de las Competencias de la Lectura Crítica en la materia de Ética Personal Social y Profesional I, los estudiantes también serán beneficiarios, porque como se ha manifestado anteriormente, dentro de este campo se aborda un nuevo planteamiento ético y se observa que a la hora en que ellos deben sustentar sus trabajos, estos son realizados con dificultad, pues se percibe que los conocimientos adquiridos han sido desarrollados sin mayor claridad, pues existe cierta dificultad para entender con la claridad que exige el manejo y entendimiento de los contenidos; como también el conseguir con facilidad fuentes bibliográficas.

En realidad este planteamiento ético, genera cierta complicación en el acceso a la información por parte de los estudiantes, puesto que se trata de un nuevo planteamiento dentro del ámbito ético, sin embargo, con la elaboración de esta Guía Didáctica, los estudiantes podrán tener fácil acceso a esta fuente de información, pues los docentes podrán distribuirla; además será realizado tomando en cuenta propuestas que impliquen elementos que se acoplen didácticamente de forma que los conocimientos serán percibidos de forma clara y además, también se conseguirá el desarrollo de las competencias de la lectura crítica. Con este último elemento, los estudiantes desarrollarán competencias que les permita lograr un pensamiento crítico pertinente.

Otro de los beneficios que ellos alcanzarán es mayor orden en el estudio de esta asignatura, porque estará estructurada de manera que los conocimientos serán abordados tomando en cuenta elementos que les permita desarrollar competencias de la Lectura Crítica y con ello, alcanzar aspectos que les permita desarrollar un pensamiento crítico y eficaz y no solo frente a la materia en cuestión, sino mas bien, en referencia a todo su accionar intelectual. También de esta manera, los conocimientos que serán abordados, asimilados y sustentados, para que en un futuro ellos puedan ponerlos en práctica en su ámbito profesional.

BENEFICIARIOS INDIRECTOS

En referencia a los beneficios indirectos, nos encontraríamos con dos tipos:

INSTITUCIÓN

Con este trabajo de grado la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra, se apoyará en su propósito de alcanzar bases sólidas para la formación de sus egresados; pues desde el planteamiento de su Misión manifiesta que: “Como parte del Sistema Nacional PUCE, formar integralmente personas emprendedoras con capacidad de liderazgo, excelencia académica y científica, valores éticos y cristianos, de tal modo que sean protagonistas en la construcción de una sociedad más humanizada”. De esta manera ellos, podrán aplicar sus conocimientos de forma ética puesto que con la clase de

planteamientos que esta tesis se plantea conseguirá una formación humanista de mayor calidad entre los estudiantes que cursen esta asignatura, para conseguir mayor claridad y alcanzar solvencia ética entre los procedimientos entre sus egresados y con ello se conseguirá mayor prestigio dentro de la sociedad, porque la Universidad cumpliría de mejor manera con su cometido de entregar profesionales con solvencia académica y ética para el entorno de la sociedad del norte del país.

Haciendo que ellos sean testimonio de vida, al haber incorporado este tipo de conocimientos y habilidades a su vida profesional y personal (competencias) dentro de los ámbitos familiar, social y profesional en que se desenvuelven.

SOCIEDAD

En la actualidad por desgracia, nos encontramos con una sociedad en la que el ámbito ético, no es el director del diario actuar. En ello encontramos serios inconvenientes, pues mucho del diario desenvolvimiento laboral hace referencia al logro de actividades que beneficien personal o sectorialmente y todo de acuerdo a los intereses que de forma egoísticamente se puedan abordar. Por lo tanto es urgente que las universidades acojan este cometido y necesidad importante que tiene la sociedad, para la cual estaría también destinado el desarrollo de este trabajo de grado, porque no es adecuado que se continúe actuando así en el diario actuar de la sociedad del norte del País.

Con la elaboración de una guía didáctica para el desarrollo de las competencias de la lectura crítica en la materia de Ética Social, Personal y Profesional I en la PUCESI; se propenderá al alcance de los valores que la PUCESI dentro del planteamiento del Plan Estratégico, especialmente la Orientación al servicio, Mejoramiento continuo, Respeto a la dignidad humana y Disposición al diálogo.

Con ello, se conseguirá que quienes cursen esta materia, se esfuercen en manifestar un actuar ético en su cotidiano quehacer, alcanzando de manera progresiva, un mejor desenvolvimiento ético en el Norte del País, para así conseguir una sociedad más humanizada.

4. OBJETIVOS

Elaborar una guía didáctica para desarrollar las destrezas de la Lectura Crítica en la materia de Ética Personal Social y Profesional I en la PUCESI.

4.1 OBJETIVOS ESPECIFICOS

Sentar las bases teóricas y científicas que sirvan como marco de referencia en la elaboración de la Guía Didáctica de la materia Ética Personal, Social y Profesional I.

4.1.1 Sentar las bases teóricas y científicas, planteando objetivos, destrezas y estrategias metodológicas, para lograr el desarrollo de las competencias de la lectura crítica que sirvan como marco de referencia en la elaboración de la Guía Didáctica de la materia Ética Personal, Social y Profesional I.

4.1.2 Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la materia Ética Personal Social y Profesional I que actualmente se desarrollan en la PUCESI. A fin de viabilizar la implementación de una metodología que propenda al desarrollo de las competencias de lectura crítica.

4.1.3 Socializar la utilización de la guía con los docentes del área de formación humana.

4.1.4 Analizar técnicamente los impactos que la aplicación de la guía genere en diferentes ámbitos.

5. DESCRIPCION DEL PROYECTO

El presente trabajo se iniciará con una investigación de campo orientada a los docentes que dictan la materia de Ética Personal, Social y Profesional I, con la finalidad de elaborar un diagnóstico técnico que permita determinar la forma de trabajo de los mismos en referencia a esta asignatura, para así poder proponer el DISEÑO DE UNA GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA MATERIA DE ÉTICA

PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL I PARA Las carreras de : Administración de Empresas, Contabilidad Superior, Comercio Internacional, Arquitectura, Hotelería, Turismo, Ecoturismo, Ingeniería en Sistemas, Ciencias Agrícolas y Agropecuarias, Ciencias Ambientales, Zootecnia, Ciencias de la Educación, Ciencias Lingüísticas, Comunicación Social, Jurisprudencia, Diseño Gráfico, Diseño de Productos y de Diseño de Vestuario, de la PUCESI.

Para la fundamentación teórica de la propuesta será necesario abordar una investigación bibliográfica, la cual permitirá fundamentar la presente propuesta; misma que se plantea abordar la siguiente temática:

Unidad 1: CONCEPTO Y FUNDAMENTO ONTOLÓGICO DE LA MORAL

- 1.1. La persona humana y la consciencia.
- 1.2. La persona humana y su + en la relación.
- 1.3. La función de la consciencia moral.
- 1.3. La moralidad del acto humano.

Unidad 2: EL ACTO HUMANO Y EL ACTO MORAL

- 2.1. La naturaleza humana.
- 2.2. La naturaleza deitática.

Unidad 3: LOS CONFLICTOS HUMANOS Y SU RESOLUCIÓN MORAL

- 3.1. Los conflictos
- 3.2. La solución de los conflictos.

Unidad 4: BIOÉTICA

- 4.1. El aborto
- 4.2. La eutanasia
- 4.3. Adicciones:
 - Alcohol
 - Droga
- 4.4. La sexualidad humana y el amor
- 4.5. La codependencia

6. ORGANIZACIÓN METODOLÓGICA

La presente investigación, al tener un corte cualitativo, no se ha creído necesario trabajar sobre la base de una hipótesis, ya que se pretende plantear o diseñar una propuesta de solución al problema antes manifestado y explicado en la contextualización del problema.

De todas maneras en este proyecto se realizará una investigación de campo en la que utilizando diferentes métodos, técnicas e instrumentos de investigación científica se realice un diagnóstico el cual se relaciona con el segundo objetivo específico planteado.

7. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

| ACTIVIDAD / MES | dic-11 | ene-12 | feb-12 | mar-12 | abr-12 | may-12 |
|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1. Marco teórico | | | | | | |
| 1.1 Adquisición de textos | x | | | | | |
| 1.2 Análisis de información | x | | | | | |
| 1.3 Redacción de bases teóricas científicas | | x | | | | |
| 2. Diagnóstico | | | x | | | |
| 2.1 Diseño de instrumentos | | | x | | | |
| 2.2 Aplicación de instrumentos | | | x | | | |
| 2.3 Tabulación y análisis | | | x | | | |
| 3. Guía Didáctica | | | | x | | |
| 4. Análisis de Impacto | | | | | | |
| 4.1 Impacto social | | | | | x | |
| 4.2 Impacto cultural | | | | | x | |
| 4.3 Impacto educativo | | | | | x | |
| 4.4 Impacto ambiental | | | | | x | |
| 5. Conclusiones y Recomendaciones | | | | | | x |
| 6. Presentación de Informe | | | | | | x |

| OBJETIVO DIAGNÓSTICO | VARIABLES | INDICADOR | TECNICA | FUENTE DE INFORMACIÓN |
|--|--|---|-----------|-------------------------------|
| <p>Analizar los procesos de enseñanza aprendizaje de la materia Ética Personal Social y Profesional I que actualmente se desarrollan en la PUCESI.</p> <p>Determinar las competencias de lectura crítica que hasta el momento han desarrollado</p> | Enseñanza | <ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia de contenidos. • Estrategias. • Recursos. • Contenidos. • Métodos didácticos. • Carga horaria. | Encuesta | Programación Microcurricular. |
| Identificar elementos que inciden en motivación hacia la materia | Resultados al final del proceso de enseñanza-aprendizaje | <ul style="list-style-type: none"> • Técnicas de estudio utilizadas. • Número de horas dedicadas al estudio. • Tareas o ejercicios textos. • Ejercicios | Encuesta. | |

| | | | |
|---------|--|-----------|--|
| | escritos. | | |
| Docente | <ul style="list-style-type: none"> • Título. • Experiencia. • Edad. • Tiempo de dedicación. • Formación pedagógica. | Encuesta. | |

Ibarra, a 07 de febrero de 2011.

Yo, Carlos Roma Zans, he escrito el texto de la materia de Ética Personal Social y Profesional I, con la intención de que sea tomado en cuenta como documento base para el desarrollo de las clases de la materia que lleva el mismo nombre y que se imparte en todas las carreras de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ibarra.

Es por ello que autorizo a Jairo Efrén Ortiz Mier, quien lo tomará en cuenta para desarrollar su tesis de grado de maestría, que tiene como título: GUÍA DIDÁCTICA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMETENCIAS DE LA LECTURA CRÍTICA EN LA MATERIA DE ÉTICA PERSONAL, SOCIAL Y PROFESIONAL I EN LA PUCESI, quien enriquecerá el documento e introducirá estrategias que permitirá que los estudiantes desarrollen competencias de la lectura crítica y con ello, reforzará el ámbito de reflexiones y cómo también lograr de mejor manera los cambios que aspiramos dentro del ámbito educativo en nuestra universidad. Ello claro está reforzará también la intención por la cual fue escrito el texto que aspiraba sea tomado como base para la impartición de la cátedra antes mencionada.

Atentamente.



Dr. Carlos Roma Zans M.Id.

CI.1726553165

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DE ÉTICA PERSONAL SOCIAL Y PROFESIONAL I

La presente encuesta tiene por objeto recabar información en relación con su proceso de formación académica en la materia Ética Personal Profesional y Profesional.

La encuesta es de carácter anónimo. La información proporcionada es de importancia vital para configurar procesos académicos futuros.

Por favor responda con la mayor veracidad posible. Marque con una x la opción elegida.

1. Determina tu nivel de motivación hacia la materia indicada:

- a. Alto -----
- b. Medio -----
- c. Bajo -----
- d. Nulo -----

2. ¿Qué factores externos determinaron el nivel de motivación indicado?

Enumera del 1 al 5, considerando que 1 es el elemento con mayor incidencia y 5 con menor incidencia.

- a. Preparación del docente _____
- b. Metodología de clase _____
- c. Material de consulta disponible _____
- d. Complejidad de los temas _____
- e. Horarios _____

3. ¿De qué manera aporta la comprensión lectora de los temas tratados en clase a tu desempeño académico?

- a. Muy significativa -----
- b. Significativa -----
- c. Poco significativa -----
- d. Nada significativa -----

4. Consideras que dentro de tu desempeño estudiantil la lectura resulta ser una herramienta académica:

- b. Muy necesaria _____
- c. Necesaria _____
- d. Poco necesaria _____
- e. Innecesaria _____

5. Indica cuántas horas semanales dedicas a la lectura de temas académicos tratados.

Horas a la semana

Entre 0,5 y 2 _____

Entre 3 y 6 _____

Entre 7 y 9 _____

Más de 9 _____

6. Indica cuántas horas semanales dedicas a la lectura de temas de formación general.

7. En referencia a tu rendimiento académico. ¿Cuánto aporta los niveles de comprensión lectora de los temas tratados en clase?

a. Muy significativa -----

b. Significativa -----

c. Poco significativa -----

d. Nada significativa -----

8. Dentro de tu formación académica hasta este momento en qué medida tus profesores te han provisto de herramientas académicas para tu comprensión lectora:

8.1. Muy necesaria _____

8.2. Necesaria _____

8.3. Poco necesaria _____

8.4. Innecesaria _____

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE IBARRA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

La presente encuesta tiene por objeto recabar información en relación con su proceso de formación académica en la materia **Ética Personal Social y Profesional I**, la encuesta es de carácter anónimo. La información proporcionada es de importancia vital para configurar procesos académicos futuros.

Por favor responda con la mayor veracidad posible. Marque con una x la opción elegida.

1. ¿La Coordinación de Misiones cuenta con una metodología estandarizada para la impartición de la materia indicada?:
 - a. Si.
 - b. No.
 - c. Desconozco.

2. Determine el nivel de pertinencia de la implementación de una metodología en común para la ejecución de los contenidos de la materia indicada
 - a. Alto -----
 - b. medio -----
 - c. bajo -----
 - d. nulo -----

3. Determine el nivel de motivación que percibe de sus estudiantes hacia la materia indicada:
 - a. Alto -----
 - b. medio -----
 - c. bajo -----
 - d. nulo -----

4. ¿Qué factores externos considera que determinan el nivel de motivación de sus estudiantes hacia la materia? Enumere del 1 al 5, considerando que 1 es el elemento con mayor incidencia
 - a. preparación del docente -----
 - b. metodología de clase -----
 - c. material de consulta disponible -----
 - d. complejidad de los temas -----
 - e. horarios -----

5. Usted considera que la lectura dentro del desempeño académico estudiantil constituye una herramienta estudiantil:
 - a. Muy necesaria -----
 - b. Necesaria -----
 - c. Poco necesaria -----
 - d. Innecesaria -----

6. En referencia al rendimiento académico de sus estudiantes. Usted considera que los niveles de comprensión lectora inciden en él de manera:
- a. Muy significativa -----
 - b. Significativa -----
 - c. Poco significativa -----
 - d. Nada significativa -----
7. Con niveles óptimos de motivación hacia la materia, el rendimiento académico de sus estudiantes habría sido superior
- a. Sí -----
 - b. No -----
8. Desde su experiencia y formación académica, ¿qué recomendaría para mejorar los niveles de motivación de los estudiantes hacia la materia? asigne un número del 1 al 3, considerando que 1 es el de mayor importancia.
- a. Mejorar Aspectos académicos docentes:
 - b. Mejorar Aspectos administrativos:
 - c. Mejorar Aspectos académicos alumnos (capacidad de comprensión lectora)

Por favor explique su respuesta