

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
FACULTAD DE CIENCIAS EDUCACIÓN  
SEMI-PRESENCIAL

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN INICIAL - BÁSICA

DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIATURA EN  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PROPUESTA LÚDICA SOBRE PREVENCIÓN DEL ABUSO SEXUAL Y  
PROTECCIÓN INFANTIL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS, PARA SER APLICADA  
DESDE EL ENTORNO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE VÍCTOR  
GRADOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019.

**ELABORADO POR:**

ZOE YADIRA BURBANO ESPINOSA (mención inicial)

MARÍA JOSÉ PALACIOS MIRANDA (mención básica)

**DIRECTORA:** MSc. DIANA CALDERON SALMERON

QUITO, 2018

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE LICENCIADOS (TERCER NIVEL)  
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

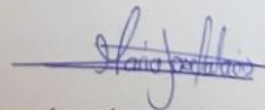
Nosotras, **ZOÉ YADIRA BURBANO ESPINOSA**, C.C. 1716859341 y **MARÍA JOSÉ PALACIOS MIRANDA**, C.C. 1723151294 autoras del trabajo de graduación intitulado: "PROPUESTA LÚDICA SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL Y PROTECCIÓN INFANTIL EN NIÑOS DE 5 A 7 AÑOS, PARA SER APLICADA DESDE EL ENTORNO ESCOLAR EN LA UNIDAD EDUCATIVA PADRE VÍCTOR GRADOS DURANTE EL AÑO LECTIVO 2018-2019", previa a la obtención del grado académico de LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL y LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN BÁSICA, respectivamente:

- 1.- Declaramos tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizamos a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 20 de septiembre del 2018



**ZOÉ YADIRA BURBANO ESPINOSA**,  
C.C. 1716859341



**MARÍA JOSÉ PALACIOS MIRANDA**,  
C.C. 1723151294

## *AGRADECIMIENTO*

Agradezco a Dios y a mi familia, por su apoyo incondicional durante todo este proceso. De igual forma a mis profesores por haber hecho de mí una gran profesional. No podían faltar mis agradecimientos a mi amiga y a su familia por su apoyo y respaldo.

Zoe Burbano

Agradezco a mi familia, gracias por su apoyo y respaldo incondicional. Especialmente a mi madre que ha estado conmigo en todo momento. Agradezco de igual forma a mi amiga, gracias por todo este tiempo compartido. Agradezco a nuestra tutora por su tiempo y paciencia.

María José Palacios

## *DEDICATORIA*

Dedicamos a nuestros sobrinos e hijos, que han inspirado este proyecto con el fin de aportar positivamente y lograr un mundo seguro y feliz para ellos.

## ÍNDICE

### Contenido

AGRADECIMIENTO .....	2
DEDICATORIA .....	4
ÍNDICE .....	5
ÍNDICE DE TABLAS .....	7
CAPÍTULO 1.- INTRODUCCIÓN .....	9
1.1. ANTECEDENTES .....	9
1.2. JUSTIFICACIÓN .....	10
1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	11
1.4. OBJETIVOS .....	13
1.4.1. OBJETIVO GENERAL .....	13
1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....	14
CAPÍTULO 2.- MARCO TEORICO .....	15
2.1. DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 A 7 AÑOS E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL .....	15
2.1.1. CARACTERÍSTICAS DE ACUERDO A SU EDAD .....	16
2.1.1.1. DESARROLLO FISIOLÓGICO DESDE LOS CINCO- SIETE AÑOS .....	16
2.1.1.2. DESARROLLO EMOCIONAL DESDE LOS CINCO – SIETE AÑOS .....	17
2.1.1.3. DESARROLLO COGNOSCITIVO DESDE LOS CINCO – SIETE AÑOS .....	17
2.2. FORMACION EN PROCESOS DE PROTECCIÓN INFANTIL .....	18
2.2.1. ABUSO SEXUAL INFANTIL .....	19
2.2.2. TIPOLOGIA DE ABUSO SEXUAL .....	20
2.2.2.1. ABUSO INTRAFAMILIAR .....	22
2.2.2.2. ABUSO EXTRAFAMILIAR .....	22
2.2.3. CARACTERISTICAS DEL AGRESOR .....	22
2.2.3.1. AGRESOR OBSESIVO O PEDOFILO .....	23
2.2.3.2. AGRESOR REGRESIVO .....	24
2.2.3.3. ESTRATEGIAS DEL AGRESOR .....	24
2.2.4. CONSECUENCIAS DEL ABUSO .....	25
TABLA N ° 1. Secuelas en víctimas de abuso sexual infantil .....	26
2.3. MARCO LEGAL .....	27
2.4. PREVENCIÓN .....	30
2.4.1. CONCEPTOS BASICOS PARA FORMACIÓN EN PREVENCIÓN .....	31
2.4.1.1. MI CUERPO ES MIO .....	32
2.4.1.2. ZONAS PRIVADAS .....	33
2.4.1.3. CARICIAS BUENAS Y MALAS .....	33
2.4.1.4. SECRETOS .....	34
2.4.1.5. NO ES TU CULPA .....	35
2.4.2. ESTRATEGIAS DE ENFRENTAMIENTO .....	36
2.4.3. ROL DEL DOCENTE EN PROCESOS DE PREVENCION Y PROTECCIÓN INFANTIL .....	37
2.5. FORMACIÓN CONTINUA .....	38
2.5.1. ACTIVIDADES LÚDICAS EN PROCESO DE PROTECCIÓN INFANTIL DESDE LA ESCUELA .....	39

TABLA N ° 2. Estrategias de motivaciones.....	40
CAPÍTULO 3.- MARCO METODOLÓGICO.....	41
3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESNTIGACIÓN .....	41
3.1.1. Enfoque .....	41
3.1.2. Niveles de investigación:.....	41
3.1.2.1. Técnicas:.....	41
3.1.3. Metodología de la investigación.....	42
TABLA N ° 3. metodología de investigación .....	42
3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA .....	42
CAPÍTULO 4.- PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS .....	43
4.1. ANALISIS DE PROCEDIMIENTOS EXISTENTES SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LAS ESCUELAS DE QUITO.....	43
4.2. ANALISIS DE ENCUESTA.....	43
CAPÍTULO 5.- PROPUESTA .....	56
5.1. MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL Y PROTECCIÓN INFANTIL.....	57
5.1.1. INTRODUCCIÓN.....	58
5.1.2. OBJETIVO.....	58
5.1.3. IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN PREVENCIÓN DESDE LA ESCUELA.....	58
5.1.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	59
5.1.5. CÓMO USAR EL MANUAL .....	60
5.1.6. CONCEPTOS BÁSICOS PARA PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.....	60
5.1.6.1. MI CUERPO ES MIO .....	60
5.1.6.2. ZONAS PRIVADAS .....	61
5.1.6.3. CARICIAS BUENAS Y MALAS .....	62
5.1.6.4. SECRETOS .....	63
5.1.6.5. NO ES TU CULPA.....	64
5.1.7. ESTRATEGIAS DE ENFRENTAMIENTO.....	64
5.1.8. METODOLOGÍA .....	65
5.1.9. PLANIFICACIONES PRIMER Y SEGUNDO GRADO .....	66
5.1.9.1. PLANIFICACIONES PRIMERO .....	66
5.1.9.2. PLANIFICACIÓN SEGUNDO DE BÁSICA.....	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	95
BIBLIOGRAFÍA .....	97
ANEXOS .....	104
ANEXO 1- TEMA: MI CUERPO ES MÍO - PERIODO 1 .....	104
ANEXO 2- TEMA: MI CUERPO ES MÍO -PERIODO 1 .....	105
ANEXO 3 -TEMA: MI CUERPO ES MÍO - PERIODO 2 .....	106
ANEXO 4 -TEMA: MI CUERPO ES MÍO - PERIODO 2 .....	107
ANEXO 5 - TEMA: MI CUERPO ES MÍO - PERIODO 2 .....	110
ANEXO 6 -TEMA: MI CUERPO ES MÍO - PERIODO 2 .....	111
ANEXO 7- TEMA: MI CUERPO ES MÍO - PERIODO 3 .....	112
ANEXO 8 - TEMA: ZONAS PRIVADAS - PERIODO 1.....	113

ANEXO 9 - TEMA: ZONAS PRIVADAS - PERIODO 1 .....	115
ANEXO 10 - TEMA: ZONAS PRIVADAS - PERIODO 1 .....	116
ANEXO 11 - TEMA: ZONAS PRIVADAS - PERIODO 2 .....	117
ANEXO 12 - TEMA: CARICIAS BUENAS Y MALAS - PERIODO 1 .....	118
ANEXO 13 - TEMA: CARICIAS BENAS Y MALAS - PERIODO 3.....	119
ANEXO 14 - TEMA: CARICIAS BENAS Y MALAS - PERIODO 3.....	120
ANEXO 15 - TEMA: CARICIAS BENAS Y MALAS - PERIODO 3.....	121
ANEXO 16 - TEMAS: SECRETOS BUENOS Y MALOS - PERIODO 1 .....	122
ANEXO 17 - TEMAS: SECRETOS BUENOS Y MALOS - PERIODO 2 .....	123
ANEXO 18 - TEMAS: SECRETOS BUENOS Y MALOS - PERIODO 3 .....	124
ANEXO 19 - TEMA: SECRETOS BUENOS Y MALOS - PERIODO 3 .....	125
ANEXO 20- TEMA: SECRETOS BUENOS Y MALOS - PERIODO 3 .....	126
ANEXO 21 - TEMA: NO ES TU CULPA - PERIODO 1 .....	127
ANEXO 22- TEMA: NO ES TU CULPA- PERIODO 2 .....	128
ANEXO 23 - TEMA: NO ES TU CULPA - PERIODO 2 .....	129
ANEXO 24 - TEMA: MI CUERPO ES MIO - PERIDODO 2 .....	131
ANEXO 25 - TEMA: MI CUERPO ES MIO - PERIODO 2 .....	132
ANEXO 26 - TEMA: SECRETOS BUENOS Y MALOS - PÉRIODO 1 .....	133
ANEXO 27 - TEMA: Caricias buenas y malas - Periodo 1.....	134
ANEXO 28 - TEMA: SECRETOS BUENOS Y MALOS - Periodo 3 .....	135
ANEXO 29 – INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ENCUESTA.....	136

### *ÍNDICE DE TABLAS*

TABLA N ° 1.Secuelas en víctimas de abuso sexual infantil .....	26
TABLA N ° 2.Estrategias de motivaciones .....	40
TABLA N ° 3.metodología de investigación .....	42



## ***CAPÍTULO 1.- INTRODUCCIÓN***

### ***1.1. ANTECEDENTES***

Hoy en día hablar de violencia se ha vuelto un tema que ha llegado a formar parte de nuestra cotidianidad, ya que no se ha logrado comprender por completo lo que es el abuso, justificando esta acción o incluso tolerando este acto.

De acuerdo a los datos arrojados por UNICEF a través de su informe “ocultos a plena luz” se establece cifras alarmantes sobre la gravedad que existe en el abuso sexual infantil alrededor del mundo. Es lamentable reconocer que en la mayoría de los casos las víctimas llegan a silenciar lo sucedido, registrando que 7 de cada 10 niñas y adolescentes sufren de violencia física o sexual, los cuales no llegaron a pedir ayuda por no reconocer lo que les sucedía y un porcentaje de la población, creen que es justificable que estas acciones provengan desde el núcleo familiar. (UNICEF, 2010).

En Ecuador, según datos actualizados del Ministerio de Educación, entre el 2014 y 2017 se presentaron 882 denuncias de abuso sexual en escuela de las que 561, es decir el 63% de los casos, los abusadores eran personas vinculadas a los centros educativos; siendo estos lugares de mayor preferencia para encontrar víctimas que estén al alcance de los abusadores; la mayoría de estos caso presentados lamentablemente quedaron en la impunidad, por el miedo a dañar el prestigio de la institución o la carrera profesional de un docente, desvalorizando al ser humano afectado. (EL UNIVERSO, 2017)

En los últimos años y gracias a la ayuda de las redes sociales y los canales de comunicación se han denunciado estos actos llegando a ser de carácter público, por lo que ha obligado a las autoridades del Ministerio de educación a plantear mecanismos de defensa y de actuación en beneficio de las víctimas.

## **1.2. JUSTIFICACIÓN**

La presente investigación tiene como propósito, proponer un manual de prevención y protección sobre abuso sexual infantil para niños y niñas desde los 5 a 7 años de edad, mediante el análisis de protocolos, manuales existentes y debilidades que presenta el ámbito educativo en cuanto a la educación en prevención y autoprotección sobre el abuso sexual infantil.

Planteando objetivos que logren disminuir las posibilidades de que exista cualquier acto que ponga en riesgo la seguridad de los niños y niñas. Educar en prevención y protección de abuso sexual infantil desde edades tempranas permite instruir a docentes, padres, niños y niñas a reducir la vulnerabilidad, ante situaciones de riesgo y así poder actuar de manera adecuada en las instituciones y en el hogar.

El grupo prioritario para esta investigación son los niños y niñas que por medio de los facilitadores es decir, los docentes con la ayuda del manual propuesto, formarán desde niveles iniciales a los niños, para prevenir actos de abuso sexual infantil, siendo vital la participación de los padres de familia en dicho proceso. Una educación continua efectiva, permite desarrollar en los niños y niñas, conocimientos adecuados sobre la prevención de abuso sexual infantil y de esta manera disminuir los tabúes culturales que se han ido construyendo por décadas sobre la educación sexual y su formación desde edades tempranas, permitiendo que tanto docentes, como padres accedan a datos e información correcta para educar a los niños y niñas mediante procesos asertivos.

Es de vital importancia determinar el nivel de conocimientos sobre prevención de abuso sexual infantil en los docentes, es así que con la ayuda de esta propuesta que se enfoca en dar a conocer los distintos tipos de situaciones que se presentan continuamente, busca mejorar la capacidad de reconocer y actuar frente en un acto de abuso sexual infantil, por medio de la ejecución de actividades lúdicas y el uso de material didáctico direccionada a niños y niñas de primero y segundo grado.

### **1.3. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

Los recientes acontecimientos en las instituciones educativas de la ciudad de Quito ha alertado sobre la realidad que se vive desde hace mucho tiempo en las escuelas; sin embargo, socialmente se ha minimizado esta realidad. Este proceso investigativo, permite desarrollar herramientas y actividades para los docentes, sobre autoprotección y detección de abuso sexual para ser aplicado en los niños y niñas de la ciudad de Quito. (ANDES, 2018).

Al hablar de abuso sexual infantil en la mayoría de los casos no es considerado creíble, ya que la imaginación de los niños y niñas juega en su contra, siendo pocas las veces en las que se puede llegar a tener una condena para el abusador, sustentando lo dicho, estadísticamente se menciona que según; Las cifras oficiales, en el Ministerio de Educación en las que se registraron 918 denuncias de abuso sexual desde 2013, de las cuales el 35% ocurrieron fuera del sistema educativo, y el 65% restante al interior de este. La función judicial, por su parte, reportó unas 4.000 denuncias en los dos últimos años, fundamentalmente, en esta etapa de indagación (ANDES, 2018).

Para sustenta la información presentada, Martínez, Josefina (2000) expone severamente que se debe cuantificar la dimensión de la violencia sexual, ya que por la inexistencia de estudios anteriores, que a pesar de contar con un registro de denuncias de casos, en lo que se demuestra que entre el 75 al 80% de los casos de abuso sexual no son denunciados, y sólo del 10 al 11% llegan a ser sancionados legalmente, dejando aproximadamente el 90% de abusos sexuales infantiles impunes. Por lo que concluye, que los procesos de prevención del abuso sexual infantil han sido insuficientes y no han logrado disminuir el porcentaje de casos y los procesos tradicionales existentes de prevención pueden generar riesgos como: responsabilizar a los niños de su propia protección sin estar preparados adecuadamente para afrontar estas situaciones, culpabilizar a los niños sin tomar en cuenta las características del abuso, sobre exponer a los niños a una victimización secundaria la que consiste en exponer al niño a romper el silencio sin haber intervenido.

Al evidenciar estas cifras es necesario fortalecer los procesos de prevención y abordaje sobre abuso sexual infantil con el que cuenta el ministerio de educación para docentes, ya que a pesar de contar con una guía sobre el tema, este no se lleva a cabo en las instituciones educativas del país como está estipulado en los reglamentos del ministerio de educación, ya que lamentablemente es un tema controversial que no se lo maneja de forma adecuada.

Es así que, Sánchez, Amaia (2006) en su publicación, realiza un análisis crítico sobre la prevención del abuso sexual en las instituciones y menciona que el mayor problema de los programas sobre abuso sexual, es que todos los conocimientos y procedimientos han sido impartidos solo para los alumnos, deslindando responsabilidades a los padres de familia. También manifiesta que la comunicación entre docentes y padres contribuirá en resultados positivos sobre los niños por medio de programas de prevención desde el hogar y ser reforzado en la escuela. Debido a la escasa información que se maneja dentro del hogar y la poca importancia que los padres dan al tema, genera un alto índice de vulnerabilidad en los niños y niñas de 5 a 14 años.

De igual manera en un estudio desarrollado por Zang & otros, (2013) determinan cuán importante es conocer la información que tiene la sociedad acerca de la agresión sexual a niños, jóvenes y adultos. Durante muchos años se ha manejado erróneamente la percepción de que sólo los adultos pueden ser agredidos sexualmente, pero son lamentablemente los menores de edad quienes son más susceptibles y vulnerables a este acto. Es así que a través de un estudio realizado en China acerca del Abuso sexual en niños (Child Sexual Abuse), se determinó que a pesar de ser un tema conocido y de gran importancia para la formación, un gran porcentaje de padres no cuentan con un alto nivel de conocimiento y habilidades para prevenir abuso sexual y por ende no están en la capacidad de transmitir a sus hijos.

Lo planteado anteriormente nos permite concluir que lamentablemente los adultos transgieren el concepto de sexualidad, relacionándolo con lo erótico, sin respetar las etapas de desarrollo de cada niño (conocimiento corporal). Cuando los niños se masturban excesivamente no lo hacen por placer, a comparación de un adulto, sino que puede ser por factores como la soledad, que generan esto a partir de los 3 años, debido a que

comprenden que no necesitan de un adulto para hacer las cosas y no reciben la misma atención.

Melkman (2017) menciona que se ha determinado en los casos de abuso sexual infantil, la poca credibilidad que existe en los testimonios de los niños/ as de 3 a 14 años, los que son sometidos a investigaciones agresivas, siendo evaluados de acuerdo al comportamiento del niño durante las intervenciones legales, por lo que no se realiza el proceso pertinente para la sanción a los agresores. Aunque existen modelos de evaluación forense integral que reportan una alta tasa de credibilidad, estos no han sido probados.

A pesar de existir programas de prevención para padres dentro y fuera de las instituciones, no cuentan con un entrenamiento adecuado de cómo y cuándo abordar el tema con sus hijos. Por lo que es de vital importancia determinar cuáles son los factores de riesgo que generan vulnerabilidad para que se produzca abuso sexual en los infantes. Estos factores deben ser analizados desde la percepción como sociedad hasta la formación del núcleo familiar.

#### **1.4. OBJETIVOS**

##### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Proponer un manual con actividades lúdicas sobre prevención del abuso sexual y protección infantil, para ser aplicada por los docentes de preparatoria y segundo de básica, en la Unidad Educativa Particular Ludoteca Padre Víctor Grados durante el año lectivo 2018-2019.

#### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Investigar procedimientos existentes sobre prevención de abuso sexual infantil en las escuelas en la ciudad de Quito por parte del ministerio de educación.
- Conocer el nivel de información de los docentes sobre prevención de abuso sexual y acciones a tomar cuando se conoce de un caso de abuso sexual infantil.
- Crear un manual con actividades lúdicas que permitan formar a niños y niñas de preparatoria y segundo de básica en prevención sobre abuso sexual y la protección infantil.

## ***CAPÍTULO 2.- MARCO TEORICO***

### **2.1. DESARROLLO DEL NIÑO DE 5 A 7 AÑOS E IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL**

Piaget, en su estudio “el criterio moral en el niño” (1932), plantea que existen 4 estadios de desarrollo para la búsqueda de la moral en el cual los niños o niñas según su edad van adquiriendo conciencia sobre el sistema de reglas y la esencia del respeto personal y social. Estos son;

- Primer estadio: **motor o individual** en que el que no se practican reglas dentro del juego y se permite que el niño demuestre sus deseos y costumbres de manera abierta.
- Segundo estadio: **egocéntrico** el niño es capaz de jugar solo y puede imitar reglas.
- Tercer estadio: **cooperación** el niño mediante, el juego domina a los demás, tratando de mantener el control.
- Cuarto estadio: **codificación de las reglas** es capaz de modificar las reglas con el fin de beneficiar al grupo.

De acuerdo a esto se establece que para el desarrollo del juicio moral de los niños, la maduración cognitiva está directamente relacionada con la interacción social entre pares, en donde se presentan conflictos de opinión o discusión, en las que obligan al individuo a la revisión de sus ideas y la reflexión para resolver un problema o en la toma de decisiones. Por lo que no es importante enfocar en cuáles fueron las decisiones que se tomaron, sino más bien en qué argumentos se enfocó para justificar su decisión. Para sustentar esto, los estadios permiten el desarrollo intelectual a partir de los dos años de edad, ya que antes de este tiempo no se puede hablar de una moral. (Piaget, 1932)

B, Enrique (1987) establece que, el desarrollo de la moral depende de los valores y reglas planteadas desde el hogar y posteriormente en la escuela, estas son de vital importancia para que el niño construya su juicio moral y vaya determinando que es bueno y malo para él con respecto a la sociedad, pero la situación económica actual exige una

inserción de tiempo completo en el ámbito laboral de los padres, creando en ellos un sentimiento de culpa que va afectando en la creación de reglas y límites desde casa, ya que al verse en la necesidad de contar con apoyo de cuidadores o instituciones que estén a cargo de la educación de los niños, le da al padre la necesidad de compensar este tiempo perdido transformando la libertad y autonomía en libertinaje, ya que al niño se le da la potestad de elegir qué está bien y qué está mal.

Por otro lado, al momento de la interacción de los cuidadores o instituciones en la educación del niño en ocasiones llega a ser inadecuado, ya que al no percatarse de la importancia de su rol para la formación de la moral del niño solo se trabaja bajo las reglas que sirven únicamente dentro de la institución y no para su vida cotidiana, es decir que se da por sentado que esto sucede en casa. Por lo que es de vital importancia contar con una comunicación bilateral casa y escuela en la que se intente hablar el mismo lenguaje y reglas para beneficio de los estudiante. (Tómas & Almenra, 2008)

Una educación integral permite a los niños y niñas, desarrollarse de una forma significativa y adecuada para su edad, debido que al tener un constante aprendizaje a través de la interacción con su entorno entenderán las necesidad y falencias del mismo y basarán sus decisiones en base a sus experiencias, por esta razón en el siguiente tema se detalla las diferentes características de los niños y niñas acorde a su desarrollo; físico, emocional y motor con el fin de entender cómo es su desarrollo desde los 5 a 7 años.

## **2.1.1. CARACTERÍSTICAS DE ACUERDO A SU EDAD**

### **2.1.1.1. DESARROLLO FISIOLÓGICO DESDE LOS CINCO- SIETE AÑOS**

Según Papalia, Wendkos & Duskin (2009) hace referencia a los cambios que tienen los niños en esta etapa, denominada segunda infancia, donde son más altos y delgados, no tienen la necesidad de muchas horas de sueño por las tardes, sin embargo a esta edad están propensos a desarrollar problemas de sueño. Debido a los cambios anatómicos que tiene su cuerpo le permite mejora las habilidades que ha obtenido en la primera infancia, desarrollando sus habilidades sensoriales y motoras, tanto fina

como gruesa, dando paso a que su sistema de acción sea más complejo y le permita realizar actividades que impliquen mayor capacidad respiratoria y fuerza, tales como: correr, saltar, equilibrarse, empujar objetos de mayor peso y arrojar objetos a mayor distancia.

#### **2.1.1.2. DESARROLLO EMOCIONAL DESDE LOS CINCO – SIETE AÑOS**

En cuanto al desarrollo emocional, Fiallo, M. (2012) menciona que, en esta etapa el niño está en la capacidad de decidir qué cosas le agradan o le desagradan, su independencia e interés por crear nuevos lazos afectivos con sus pares y adultos, aumenta significativamente pasando más tiempo fuera de su hogar, sin embargo todavía requiere acompañamiento de sus padres.

A su vez, en esta etapa el niño desea ser más reconocido dentro del ambiente familiar y escolar haciendo valer sus derechos y participación de las actividades que le permitan sentirse “más grande”. En el ambiente escolar el/la niño/a empieza a tener una mejor relación con sus pares, demostrando mayor afinidad y afectividad con los de su mismo género debido a que puede compartir la misma clase de juegos.

Sin embargo, Bandura & Walters (1985) en su publicación sobre el “Aprendizaje social y el desarrollo de la personalidad” mencionan que, en esta etapa se manifiesta con mayor claridad la imitación de patrones sociales y lo adquirido de la educación moral en la primera infancia, influyendo en las relaciones afectivas próximas de los niños/as con los adultos y sus pares, permitiendo que la respuesta a las situaciones sociales sean según el modelo más cercano a seguir que el infante tiene.

#### **2.1.1.3. DESARROLLO COGNOSCITIVO DESDE LOS CINCO – SIETE AÑOS**

Fiallo, M. (2012) también menciona que el área cognoscitiva hace referencia al pensamiento, el lenguaje y la inteligencia. En esta etapa los niños se encuentran en el desarrollo del pensamiento simbólico, son capaces de crear una representación mental

de situaciones, números y objetos. De igual forma utilizan el juego simbólico o de roles, logrando que el niño pueda recordar las cosas sin necesidad de la presencia física.

En cuanto al lenguaje, el niño en esta etapa es capaz de entablar conversaciones con oraciones complejas, su vocabulario es más amplio, es capaz de comprender conceptos con mayor dificultad y entiende claramente las nociones espacio-temporales tales como antes-después, hoy-mañana. También es un inventor de palabras, por lo que se recomienda el fortalecimiento y enriquecimiento del vocabulario por medio de cuentos y lecturas adecuadas para su edad.

Todas estas habilidades contribuyen a que los niños de 5 a 7 años puedan utilizar únicamente su razonamiento inductivo, tal como lo mencionan Papalia, Wendkos & Duskin (2010), de acuerdo con Piaget, este razonamiento le permite que mediante la observación se pueda sacar una conclusión general sobre un objeto, animal o situación, pero a su vez estas conclusiones son tentativas, ya que les permite encontrarse con nuevas respuestas ante un caso anteriormente conocido. Debido a esto es importante que el infante esté constantemente expuesto a ejemplos de situaciones de peligro con diferentes respuestas para que pueda reaccionar de la manera más favorable salvaguardando su integridad.

## **2.2. FORMACION EN PROCESOS DE PROTECCIÓN INFANTIL**

Según Goicochea (2001), se entiende por procesos de autoprotección infantil a la capacidad de adquirir conocimientos, habilidades de detección, revelación y de cómo reaccionar frente a un posible abuso. Los programas de protección enfocados al maltrato y abuso sexual infantil son de vital importancia para el grupo de mayor vulnerabilidad refiriéndose a niños menores de 7 años, al hablar de procesos formativos, la escuela es un espacio propicio para implementar acciones de prevención y protección.

Formar a niños y niñas sobre protección debe estar conectado en la enseñanza de otras habilidades necesarias para la vida cotidiana que les permita defenderse frente a un

posible abuso sexual. Este proceso se enfoca desde un modelo integral en el que se toma en cuenta los factores de vulnerabilidad, riesgo y protección, y no como elementos individuales ya que estos interactúan entre sí para construir una realidad.

Para formar en procesos de prevención, es necesario estar en conocimiento sobre la definición de abuso sexual infantil por lo que a continuación se describe el concepto.

### **2.2.1. ABUSO SEXUAL INFANTIL**

Según Biata, S & otros (2015) en su libro sobre “*Abuso sexual infantil Cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia*” establecen que el abuso sexual infantil es la actividad sexual impuesta entre un niño y un adulto, la cual no siempre se limita al contacto físico sino en cierto casos expone a al niño o niña a pornografía. Su principal herramienta para la llevar el abuso es el emplear la fuerza física, sin embargo en algunos casos se usan ciertas formas como la manipulación emocional y amenazas.

Fuentes, G (2012) en su trabajo “*Abuso sexual infantil intrafamiliar. El abordaje desde el Trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria*” establece que en el abuso sexual infantil prevalece la ley del silencio, ya que por más que se hable del tema o se difundan las características del fenómeno el secreto va a seguir siendo uno de los principales actores y será el mejor aliado del abusador. Otra característica del abuso es la confusión que se llega a generar en la víctima, ya que experimentan una mezcla de sentimientos como la culpa, la auto recriminación, ira y terror. La tercera característica es la violencia, tanto física como emocional, tales como golpes, gritos, abuso de la fuerza, agresión verbal al punto de crear miedo, esta característica está presente siempre en este acto, ya que no hay abuso sexual infantil sin violencia. La cuarta característica es la amenaza, pero esta llega a ser usada dependiendo de la edad de la víctima, es decir que a más años, más es la necesidad del uso de esta característica. (Biata, S & otros 2015)

La responsabilidad es aquella característica que se adjudica a la víctima, ya sea por juicios de valor social en los cuales se determina que es la víctima quien provoca este acto.

La normalización del fenómeno es aquella característica que es muy frecuente en la víctima, llegando a ponerla en un estado en el cual cree que lo que está sucediendo es natural, esto sucede con más frecuencia con las víctimas más pequeñas.

La última característica es la asimetría, la cual se refiere a la relación entre el adulto y el niño, siendo esta la relación de desigualdad, la que es aprovechada por el abusador permitiéndole hacer todo lo que quiera con su víctima, en este sentido para el abusador es de importancia tener en cuenta esta asimetría (Giberti, 2005).

De la misma forma en que el abuso sexual tiene sus características este consta con tipos de abuso sexual los cuales se detallan a continuación.

### **2.2.2. TIPOLOGIA DE ABUSO SEXUAL**

Según (Echeburúa & Guerricaecheverría, 2000) habla sobre las características del abuso sexual infantil, las cuales son muy específicas y tienen en común la presencia de tres factores: en las que se involucra a los niños y niñas en actividades sexuales, la diferencia jerárquica entre el abusador y la víctima en donde el agresor se encuentra en posición de poder y el control usando maniobras de coerción ya planteadas anteriormente.

Estas actividades pueden incluir el contacto físico como actos de penetración o sin penetración (vagina, ano o boca), también pueden incluir actividades no presenciales, como por ejemplo la participación de un niño o niña en mirar o producir imágenes de abuso o animar al niño o niña a comportarse de una manera sexual inapropiada para su edad, valiéndose de cualquier material visual o auditivo para llegar a este fin.



### **2.2.2.1. ABUSO INTRAFAMILIAR**

El abuso sexual infantil intrafamiliar es aquel que se da por parte de un familiar, en este se destaca un conflicto de lealtades, ya que quien abusa puede ser un padre, madre, tío, abuelo, etc., poniendo en juego la relación afectiva con el niño. Esta relación llega a ser aprovechada debido a que facilita enormemente la tarea del abusador contando con tiempo a solas con el niño, posibilitando una situación de abuso sexual con frecuencia (Baita & Moreno, 2015).

Cuando una persona de confianza, es quien abusa del menor, genera en el menor un sentimiento de confusión, ya que el lazo afectivo que se genera es muy fuerte y es ese lazo el que juega en contra del menor, pero en ocasiones son personas externas a su núcleo quienes pueden ser los agresores.

### **2.2.2.2. ABUSO EXTRAFAMILIAR**

Según Baita & y Moreno, (2015) establecen que el abuso sexual infantil extrafamiliar es aquel en el que el abusador es conocido por la familia, y esta relación es aprovechada para atrapar al niño en el engaño. Es así que la familiaridad es aprovechada para que el sentimiento de confianza sea la vía de acceso más fácil al para el abuso sexual. Cuando se trata de un docente de escuela, esta persona ocupa un lugar destacado en la cotidianidad del niño, ya que hace uso de esta situación para hacer valer su autoridad e involucrar al niño en sus prácticas abusivas y el silencio sobre ellas (Baita & Moreno, 2015).

Al determinar que tipos de abusos existen es muy necesario determinar cuáles son las características de los agresores con el fin de terminar su modo de actuar y de esta manera establecer diferentes cuadros de actuación para enseñar al niño como sería un posible agresor, por lo que se detalla a continuación.

### **2.2.3. CARACTERISTICAS DEL AGRESOR**

En el documento sobre “*Abuso sexual en menores de edad*” publicado en el 2014, habla sobre los abusadores sexuales infantiles en su mayoría son hombres y tan solo la minoría son mujeres. Los abusadores son conocidos por el niño o niña utilizando su relación de confianza con el menor para poder tener este tipo de relaciones. Los abusadores que forman parte de la vida externa del niño, usan su poder para controlar la situación, sin embargo no se debe dejar de reconocer que el deseo por menores y el deseo de tener relaciones sexuales con ellos son parte de un trastorno psicológico, ya que en su mayoría el abusador confunde la percepción de la realidad, por lo que no le permite ver la ansiedad, temor o dolor que sufre el menor. En algunos casos llega a creer que la víctima disfruta de dicha agresión (Navas & José, 2014).

Existen abusadores situacionales los cuales abusan de sus propios hijos o niños que se encuentran cerca de su entorno aprovechando el tiempo y espacios que comparten con los niños. Por otro lado, el abusador preferencial es aquel que busca victimizar a los menores y en su mayoría suele ser una persona con las suficientes herramientas para saber manejar la situación a su favor (Gonzales, Martinez, & Leyton, 2004).

A continuación se detalla dos tipos de abusadores:

### **2.2.3.1. AGRESOR OBSESIVO O PEDÓFILO**

Según Gonzales (2004), establece que el agresor obsesivo o pedófilo, es aquel en el que su tipo de abuso sexual es extrafamiliar, es una persona que puede llegar a abusar a varios niños repetitivamente, ya que su atracción sexual es exclusiva hacia los niños ya que la relación que llega a tener con los adultos no lo llegan a satisfacer por completo por las distintas exigencias femeninas que pueden llegar a poner en tela de duda su virilidad. Desde la perspectiva cognitiva los pedófilos llegan a considerar sus conductas sexuales apropiadas y las planifican con antelación, considerando que este su práctica sexual puede llegar a favorecer en la formación de la educación sexual

para los niños. Por lo que no presenta sentimientos de culpa o vergüenza por sus acciones pedofilias.

Establece también que al hablar de abuso sexual extrafamiliar implica que su mecanismo no es la violencia, pero por otro lado al ser conocidos utiliza la persuasión y la mentira para lograr su objetivo. Sus principales víctimas son aquellos niños o adolescentes que carecen de un núcleo familiar estable y son más fáciles de engañar (Gonzales et al., 2004).

### **2.2.3.2. AGRESOR REGRESIVO**

Gonzales (2004), establece que el abusador regresivo por otro lado es aquel, que generalmente es un adulto que se encuentra dentro del núcleo familiar, es decir que su orientación sexual es hacia los adultos. A nivel cognitivo perciben este tipo de acciones como anormales y las ejecuta de forma ocasional, sin premeditar, provocando sentimientos de culpa y vergüenza. La principal razón de este actos se da debido a un desequilibrio emocional o situaciones que le llevan a manejar niveles altos de estrés, estableciendo una excitación sexual por los niños debido al control que llega a tener sobre ellos, ya que esta es su única vía para olvidar su baja autoestima e insatisfacción de sus necesidades (Gonzales et al., 2004).

Cada uno de esto tipos de agresores que se ha detallado tienen sus estrategias, las cuales son usadas para someter a sus víctimas.

### **2.2.3.3. ESTRATEGIAS DEL AGRESOR**

En el artículo publicado por Reyes y Ricardez (2016) sobre “El abuso sexual infantil. Habla que el abusador sexual infantil en todos los casos utiliza diferentes recursos para la manipulación de sus víctimas pero el proceso para que exista el abuso sexual infantil siempre es el mismo, el cual consta de 4 etapas:

Reyes y Ricardez, (2016) establece que;

**Selección de la víctima:** El agresor en la mayoría de los casos es una persona allegada a la familia de su víctima, ya sea de la familia o amigo muy cercano, en algunos de los casos pueden ser docentes o compañeros de escuela. De esta manera detectará la vulnerabilidad del infante para poder SEDUCIRLO.

**Sedución:** El agresor se enfocará en ganar la confianza de la familia de la víctima, siendo cordial y atento, de manera que el infante se sienta seguro con el abusador y reciba sin ningún impedimento las muestras de cariño sin que se percate que está siendo abusado.

**Interacción sexual:** El niño o niña al estar acostumbrado a las caricias del agresor, este pasará al tocamiento con caricias más eróticas, a las caricias y exposición de los genitales hasta llegar al coito.

**Secreto:** La fase final de este proceso de abuso sexual infantil es cuando el agresor amenaza a la víctima con hacerle daño a él y a sus familiares en caso de que busque ayuda ante lo que le sucedió. En otros casos el agresor recurrirá al chantaje para que el infante continúe participando en el abuso (Reyes & Ricardez, 2016).

#### **2.2.4. CONSECUENCIAS DEL ABUSO**

De acuerdo a la autora Psc. Gómez Ana en el libro “Los gritos de mi silencio” plantea (2016) cuatro procesos importantes por los que las víctimas atraviesan al haber sido abusados en la infancia, aclarando que no todos los abusos pueden llegar a ser traumas de por vida, ya que estos pueden ser superados por medio de terapias permitiendo que las víctimas puedan llevar una vida normal, también es importante desestigmatizar las conclusiones a las que ha llegado la sociedad con aquellos que han sido víctimas de abuso sexual ya que no siempre estos pueden incurrir en replicar el acto con otras personas (varios autores, 2016).

También establece que, el primer proceso por el que la víctima atraviesa es la trauma, el cual se alimenta con la angustia y los sentimientos de culpa y confusión que

genera el hecho. Una de las reacciones inmediatas es la que el niño llega a perder la inocencia y la percepción del control de su propio cuerpo, creando desconfianza en aquellas personas de su alrededor. Esta se relaciona con el segundo proceso el cual es el daño al vínculo, ya que como se refiere anteriormente en la mayoría de casos de abuso sexual infantil el agresor tiene o establece un vínculo emocional con la víctima, este acto puede llegar a perjudicar al momento de establecer relaciones intrapersonales sanas debido a que se va deteriorando su entorno afectivo sin poder diferenciar quién es bueno o malo. (Varios autores, 2016)

El tercer proceso está relacionado con el daño al auto concepto, como se estableció en párrafos anteriores el hecho conlleva a generar una autodestrucción ya que se suscita un sentimiento de engaño y de culpabilidad por haber permitido el abuso, creando la posibilidad de que lleguen a ser personas depresivas, pasivas, que busquen futuras relaciones en donde su rol sea pasivo y puedan volver a sufrir este mismo abuso.

Por último el proceso al daño moral, conlleva a ser más drástico o impactante en la víctima, ya que en ciertos casos esta no llega a aceptar lo sucedido, reviviendo el acto sin saber cómo manejar su propio dolor.

De acuerdo a algunos estudios presentados en el texto establece que las secuelas psicológicas van de acuerdo al sexo y la edad de la víctima (varios autores, 2016).

**TABLA N • 1. Secuelas en víctimas de abuso sexual infantil**

<b>SEXO / GÉNERO</b>	<b>EDAD</b>
<b>FEMENINO</b> Reacciones ansioso-depresivas Fracaso escolar	<b>MENOR EDAD</b> Negación ante los episodios Cambio en la versión del testimonio
<b>MASCULINO</b> Dificultad de socialización Fracaso escolar	<b>MAYOR EDAD</b> Sentimientos de culpa y vergüenza Estrategias de procesamiento del trauma más complejos.

Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

Es importante hablar sobre las consecuencias a largo plazo que se presentan en aquellas personas que sufrieron abuso sexual en la infancia, es así que la psc. Gómez Ana, (2016). Establece que en la etapa adulta de una persona que sufrió abuso sexual infantil puede presentar alteraciones en su salud orgánica y mental, por un mal manejo de estrés creando alteraciones en su metabolismo y en su equilibrio hormonal. Algunos síntomas que se presentan como consecuencia son: depresión, ansiedad, baja autoestima, estrés postraumático, trastornos de personalidad, desconfianza, miedo a las personas, dificultad de expresar y recibir sentimientos.

De la misma forma en como existen consecuencias para la víctima que ha sufrido de abuso sexual, es necesario conocer las leyes que respaldan y protegen a los menores de edad, las cuales deben ser ejecutadas para sancionar y hacer prevalecer los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

### **2.3. MARCO LEGAL**

En el territorio Ecuatoriano existen leyes que amparan y protegen a los niños, niñas y adolescentes ante cualquier tipo de abuso. Es así que desde la Constitución de la República del Ecuador en su artículo 46, literal 4, establece que el estado garantizará la protección y atención contra cualquier tipo de violencia, maltrato de cualquier índole, o a cualquier negligencia que provoque dichas situaciones. (Asamblea Constitucional de Ecuador, 2008, p.35).

Siendo un tema de vital importancia el Ministerio de Educación a su vez remitió el 22 de Junio de 2017, a las autoridades de los establecimientos educativos del país un instructivo con los acuerdos y sanciones que se ejecutarán, al darse violencia sexual a niños y adolescentes dentro de los establecimientos educativos a nivel nacional, con el objetivo de regular los procedimientos para la prevención y detección de abuso sexual en el país.

Como se estableció existe concordancia con las leyes y artículos entre el MEC, LOEI y la constitución del Ecuador, que velan y garantizan la seguridad de los niños y

niños en el Ecuador. Por lo que es necesario que docentes, directivos y padres de familia conozcan y entiendan dichas leyes.

A continuación se encuentran los artículos referentes a las garantías derechos de los menores de edad,

### **Código de la niñez y adolescencia publicada en el 2003.**

En el artículo primero de finalidad, dispone sobre la protección integral que el Estado, la sociedad y la familia deben garantizar a todos los niños, niñas y adolescentes que del Ecuador, con el objetivo de lograr su desarrollo integral y el disfrute pleno de sus derechos, en un marco de libertad, dignidad y equidad. Para este efecto, regula el goce y ejercicio de los derechos, deberes y responsabilidades de los niños, niñas y adolescentes y los medios para hacerlos efectivos, conforme al principio del interés superior de la niñez y adolescencia y a la doctrina de protección integral. (Ley No. 2002-100, 2013, p.1)

En el artículo 51 del Código de la niñez y adolescencia sobre el derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. Establece que los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su libertad, sin más limitaciones y que son sus padres los obligados a garantizar que los niños reciban una educación orientada en proteger su salud mental y física con el fin de que estén en plena facultad de defenderse ante posibles actos que atente a su seguridad. (Ley No. 2002-100, 2013, p.6)

En el TITUTLO IV, *De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico y pérdida de niños, niñas y adolescentes*, del Código de la niñez y adolescencia (2013), podemos encontrar los siguientes artículos:

En el artículo 73 sobre el Deber de protección en los casos de maltrato, establece que es deber de todas las personas intervenir para proteger a un niño, niña o adolescente en caso de conocer algún acto de maltrato, abuso sexual, tráfico y explotación entre otras acciones que violenten sus derechos. (Ley No. 2002-100, 2013, p.8)

Es común encontrarse casos de abuso sexual infantil dentro de las instituciones educativas que no han sido reportados o denunciados ante las instancias requeridas por miedo algún tipo de represalia o simplemente por el hecho de no querer tener algún inconveniente dentro de su record como docente.

En el artículo 75 sobre Prevención del maltrato institucional, establece que el “Estado planificará y pondrá en ejecución medidas administrativas, legislativas, pedagógicas, de protección, atención, cuidado y demás que sean necesarias, en instituciones públicas y privadas, con el fin de erradicar toda forma de maltrato y abuso, y de mejor manera las relaciones entre adultos y niños, niñas y adolescentes, y de éstos entre sí, especialmente en el entorno de su vida cotidiana”. (Ley No. 2002-100, 201, p.8)

Dentro de este artículo se sustenta la necesidad de este proyecto de investigación ya que como se establece en el artículo el Estado deberá planificar medidas pedagógicas sobre protección necesarias para erradicar estos hechos. Ya se cuenta con ciertos programas de prevención y protección de abuso sexual infantil pero ninguno que se realice dentro de las instituciones de manera continua y efectiva.

**Art. 79.- Medidas de protección para los casos previstos en este título.-** Establece que para los casos previstos en este título y sin perjuicio de las medidas generales de protección previstas en este código y más leyes, las autoridades administrativas y judiciales competentes ordenarán una o más de las siguientes medidas: para información de este estudio solo se detallaran los siguientes numerales 7, 8, 9, 10, 11,12 y 13.

7. Orden de salida del agresor de la vivienda, si su convivencia con la víctima implica un riesgo para la seguridad física, psicológica o sexual de esta última; y de reingreso de la víctima, si fuere el caso;
8. Prohibición al agresor de acercarse a la víctima o mantener cualquier tipo de contacto con ella;
9. Prohibición al agresor de proferir amenazas, en forma directa o indirecta, contra la víctima o sus parientes;
10. Suspensión del agresor en las tareas o funciones que desempeña;

11. Suspensión del funcionamiento de la entidad o establecimiento donde se produjo el maltrato institucional, mientras duren las condiciones que justificas la medida;
12. Participación del agresor o del personal de la institución en la que se haya producido el maltrato institucional, en talleres, cursos o cualquier modalidad de eventos formativos; y,
13. Seguimiento por parte de los equipos de trabajo social, para verificar la rectificación de las conductas de maltrato...

(Ley N°100 en Registro oficial 737, Ecuador, Enero de 2003)

Es importante tomar en cuenta las medidas de protección a tomar en caso de existir un abuso sexual infantil dentro y fuera de la institución ya que como se ha planteado anteriormente es obligación del padre de familia e instituciones educativas velar por la seguridad e integridad de los niños, niñas y adolescente que están a su cargo.

Es así que a continuación se detalla la importancia de educar en prevención desde edades tempranas.

#### **2.4. PREVENCIÓN**

*Prevención se entiende como “alusión a prevenir, o a anticiparse a un hecho y evitar que este ocurra. Su origen es el término del latín preventivo, el cual proviene de “pre”: previo, anterior, y “eventious”: evento o suceso.”*

Prevención, (2018), En Definiciones. Recuperado de  
<http://concepto.de/prevencion/#ixzz5BSohB6jp>.

De acuerdo al autor Macmillan (1994) establece tres categorías sobre prevención del maltrato infantil: Prevención primaria: Es cualquier acto dirigido a la sociedad en general o aun aparte de la misma, con el fin de reducir la incidencia de los abusos en niños

y niñas. Prevención secundaria: Es la detección temprana a través del trastorno o condición del abuso, con el fin de detener su avance o limitar su duración. Prevención terciaria: Surge cuando se produce el abuso y se redirige actos de acción con el fin de detener el daño.

Martínez, Josefina (2000) señala que existen tres categorías en el proceso que no siempre es fácil delimitar; prevención primaria: reducción de situaciones de riesgo, prevención secundaria: detección temprana del abuso y la prevención terciaria: intervenir cuando el abuso ya ocurrió y evitar la recurrencia en la misma víctima o en otras.

En su mayoría los procesos de prevención están orientados en desarrollar destrezas en los niños las cuales le permitan enfrentar a un abusador potencial. Este en particular corresponde a una prevención secundaria ya que esta se realiza antes de producirse el acto, por otro lado la primaria se enfoca a reducir el riesgo del acto, se ha establecido que para obtener mejores resultados al momento de ejecutar programas de prevención desde las escuelas a partir de edades de 3 a 7 años, es necesario mantener un proceso de formación continua, para de esa forma presenciar logros significativos en la adquisición de habilidades de protección (Martínez, 2011).

#### **2.4.1. CONCEPTOS BASICOS PARA FORMACIÓN EN PREVENCIÓN**

Villanueva, Sabina (2005). Usando el modelo de Finkelhor y Krugman presentan indicadores básicos para una prevención eficaz de abuso sexual infantil. Considera que la interrelación de los factores de riesgo, pueden incrementar la probabilidad de sufrir abuso sexual, al contrario de los factores de protección que contribuyen a disminuir o controlar la posibilidad del abuso sexual. Los mismos que tienen como fin el desarrollar las destrezas de autoprotección en los niños, enfocándose en el grado de adquisición y manejo del conocimiento de los niños. Por lo que es necesario q fortalecer el sentido de control de sí mismos, y recursos de protección con los que deben contar. Considerando que el abuso sexual infantil se ejecuta a través de “engaño”, es decir que existe escasa agresión física y mayor manipulación de la voluntad de los niños, se debe ayudar a comprender que no son culpables por haber sido víctimas de abuso sexual. (Villanueva, S, 2005).

#### **2.4.1.1. MI CUERPO ES MIO**

De acuerdo al cuento “*Las reglas de Kiko*” el cual es una herramienta adecuada para la prevención de abuso sexual infantil dirigida para padres y educadores, establece la importancia de enseñar a los niños a identificar su cuerpo el cual solo les pertenece a ellos y que nadie puede tocarlo sin su permiso. En este apartado establece que el tener una comunicación abierta y adecuada a edades tempranas sobre la sexualidad y las partes privadas del cuerpo permitirá a los niños comprender aquello que no es adecuado. Es de vital importancia enseñar a los niños y niñas a decir “NO” de forma inmediata y firme frente a un contacto físico inapropiado. (Council of Europe Campaign to stop sexual violence against children, 2011).

De acuerdo a la autora Erdeg, Lorena (2015) en su publicación sobre el maltrato infantil: Juegos o ideas para prevenir el abuso infantil, establece que para proteger a los niños del abuso sexual infantil se les debe dar los conocimientos, habilidades y confianza que ellos necesitan, para estar en la capacidad de rechazar a aquellos que traten de aprovecharse. Este proceso de aprendizaje se recomienda realizarlo mediante juegos y el uso de cuentos infantiles que permitan al niño fortalecer sus conocimientos adquiridos.

De igual manera recomienda que es importante inculcar hábitos diarios que ayuden a cuidar su intimidad, tales como: golpear la puerta antes de entrar al cuarto y del baño con el fin de respetar su intimidad, no bañarse con ellos para que reconozcan que nadie puede ver su cuerpo a excepción de sus padres o doctores con la debida supervisión y autorización de ellos, no circular con ropa interior delante de ellos para fortalecer el hábito de respetar su cuerpo y el de los demás.

Todas estas herramientas aplicadas a edades tempranas y de forma adecuada permitirán a los niños y niñas comprender la importancia de su cuerpo.

#### **2.4.1.2. ZONAS PRIVADAS**

Jácome, Evelyn en su artículo del “Comercio” publicado el 2015, establece que el mejor método de prevención para abuso sexual infantil, es enseñar las partes del cuerpo por su nombre, reconociendo las diferencias que existen entre hombres y mujeres, ya que una de las principales razones para el abuso sexual es el desconocimiento sobre el tema, volviendo vulnerables e indefensos a los niños frente a este acto. No se trata solo de enseñar los nombres reales de sus genitales, sino reconocer que estos son sus zonas privadas y que nadie, ni siquiera sus padres pueden tocarlas.

De igual manera establece que para tener resultados efectivos, la información debe ser permanente y de una fuente segura, con el fin de entregar información veraz que permita fortalecer este conocimiento. Para lograr un aprendizaje significativo es recomendable la aplicación de juegos y dinámicas atractivas para los niños.

Este tema en particular debe ser tratado de manera correcta para que los niños comprendan e identifiquen bien cuando alguien, ya sea adulto o niño, tope sus zonas privadas, nos referimos a este tema en particular debido a que como docentes vemos a diario dentro del aula, que al surgir roces involuntarios entre los niños, estos no saben utilizar bien la información recibida desde casa o el colegio, considerando como partes privadas son su espalda y piernas, por lo que se considera que es importante redirigir adecuadamente la información para que estén en plena capacidad de defenderse ante algún acto de agresión sexual.

#### **2.4.1.3. CARICIAS BUENAS Y MALAS**

Dentro de la cultura ecuatoriana es muy común que los padres de familia obliguen a los niños a saludar con beso y abrazo a cualquier adulto, creando el concepto en los niños que esta muestra de cariño es normal con cualquier persona, citando nuevamente el cuento “Las reglas de Kiko” en el que establece que no todos los niños saben reconocer las formas apropiadas e inapropiadas de caricias, debido a que en nuestra sociedad, el contacto físico es algo natural que representa el cariño que

se tiene hacia una persona. (Council of Europe Campaign to stop sexual violence against children, 2011).

El enseñar a los niños que no está bien que alguien mire, toque o les pidan que toquen las partes privadas, permitirá que estos sepan reconocer, establecer un límite para su espacio personal y que ellos estén en la capacidad de detenerlo. El enseñar la importancia de este tema les permitirá reconocer a tiempo cuando una persona presenta un comportamiento inaceptable y pueda detenerlo o pedir ayuda a un adulto confiable.

De acuerdo a la publicación de Missouri families.org en su tema sobre caricias buenas y malas, (2009) establece que es una de las estrategias más importantes que se debe enseñar a los niños, ya que permite al niño tener el control sobre su propio cuerpo. De igual manera establece que el enseñar a edades tempranas les permite a los niños comprender que su cuerpo les pertenece y comprender que deben buscar ayuda cuando lo necesiten. Considera que la repetición es la clave para el aprendizaje y que mientras más información adecuada reciba el niño sobre sexualidad más cómodo se sentirá con la información que recibirá al crecer. Es importante recordar a los niños y niñas que siempre deben contar lo que les suceda o si alguien quiere topar o han topado sus zonas privadas, a pesar de que sea una persona en la que confíen (Swofford, 2009).

#### **2.4.1.4. SECRETOS**

De acuerdo a la publicación de “Committe for children” sobre guardar secretos, (2008) establece que es importante aclarar la diferencia entre secretos y sorpresas, ya que al poner el ejemplo cotidiano de comprar un obsequio para una fecha especial, se le pide al niño que no le diga a mamá o a papá, llegando a confundirlo, y esto es perjudicial a edades tempranas.

Por lo que es necesario aclarar que la sorpresa llega a ser un tipo de secreto que busca que otra persona sepa más adelante lo que se oculta, es decir que se lo va a divulgar en algún momento con el fin de alegrar, al contrario de los secretos sobre

caricias malas o ya un abuso sexual, los cuales tienen como fin que nadie lo sepa ni a corto o largo plazo, impidiendo que alguien los ayude o defienda.

Para reconocer que secreto es bueno y malo se debe establecer parámetros de detección que le permita al niño evaluar y decidir sobre el tipo de secreto, es decir, que el niño debe saber, cuando un secreto rompe las reglas de seguridad sobre su cuerpo y partes privadas, este debe ser divulgado inmediatamente a un adulto de confianza. Pero para lograr una comunicación asertiva con los niños sobre cualquier tipo de secretos, es importante generar confianza y seguridad hacia el niño a fin de mostrarle que siempre se confiará en él (Committe for children, 2018).

#### **2.4.1.5. NO ES TU CULPA**

*“No es tu culpa, este corresponde a un mensaje que pretende des responsabilizar a los niños en relación a la ocurrencia del abuso sexual”. Martínez, J. (2011).*

Es importante ayudarles a entender a los niños que cuando ocurre un abuso sexual, este no es su culpa. Se ha determinado que es natural que surjan sentimientos de culpabilidad al momento en que el niño o niña reconoce que estuvo mal no seguir las normas y reglas establecidas en casa, provocando que el niño o niña se sienta responsable sobre lo que sucedió, creando más inseguridad en ellos. Trabajar en mecanismos de prevención de abuso sexual, les permitirá reconocer a los niños o niñas que el perpetrado manejará diferentes tipos de estrategias con las que jugará con su estabilidad emocional logrando engañarles, con el fin de lograr su objetivo.

Formar en prevención de manera continua, fortalecerá el conocimiento de los niños y niñas para que tengan confianza en sí mismos y así estén en la capacidad de detectar un posible acto de agresión sexual. (Martínez, 2011)

#### **2.4.2. ESTRATEGIAS DE ENFRENTAMIENTO**

Como se ha hablado en los capítulos anteriores es importante formar a los niños y niñas en prevención, para ello es necesario desarrollar ciertas destrezas de protección que les permitirá defenderse y parar a tiempo un posible acto de abuso sexual infantil. A continuación se establece cinco estrategias que deben desarrollarse en el niño mediante juegos, dinámicas, cuentos que permitan al niño o niña asimilar la información y poner en práctica lo aprendido. En el libro “prevención del abuso sexual y trata de niños y niñas” (2015) establece que;

**Decir que no**, es imposible para un niño o niña decir “NO” a alguien que ejerce una autoridad sobre él, y más aún si existe algún tipo de amenaza hacia su persona o algún familiar. Para desarrollar esta destreza es importante establecer que el decir “NO” o negarnos a peticiones incorrectas es un derecho que nadie les puede arrebatar.

**Alejarse**, es una estrategia que da resultados efectivos. Para desarrollar esta destreza se les deberá enseñar que si alguien les quiere hacer daño, deben gritar con todas sus fuerzas y alejarse, ya que un grito da el poder al niño o niña de manejar la situación y asustar al abusador, dejándolo en descubierto. Para lograr esto, es necesario enseñarles a dominar sus nervios para que puedan alejarse lo más pronto posible e ir en busca de una persona adulta que esté dispuesta ayudarlos.

**Divulgar el abuso:** Esta es una de las destrezas más importantes que se debe desarrollar en el niño, debido a que los padres y docentes deben crear en el niño confianza para comunicar lo sucedido mediante el amor y el respeto.

**Confiar en el niño:** Esta última destreza es directamente para los padres y docentes, debido a que en la mayoría de casos de abuso sexual la imaginación de los niños llega a jugar un papel en contra, desacreditando a los niños y muchas de las veces se llega al castigo, obligando al niño a seguir en contacto con el agresor. (Radialistas apasionadas y apasionados con el apoyo de HIVOS, 2015)

Es importante volver a recalcar que el desarrollo de estas destrezas se realizará mediante un proceso de aprendizaje continuo y lúdico, en el que se le permita al niño y niña poner en práctica lo aprendido.

#### **2.4.3. ROL DEL DOCENTE EN PROCESOS DE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN INFANTIL**

Liang & otros, (1993) cuestiona la posición que mantienen los docentes sobre cómo prevenir el abuso sexual y si la técnica manejada es apropiada para los procesos de prevención en las instituciones, ya que se sobre entiende que los niños deben estar en la capacidad de reconocer circunstancias buenas, de peligro o de abuso, comunicar a un adulto sobre el hecho, contar quién es y detener el abuso. Lo que no llega a suceder sino se educa asertivamente a los niños sobre este tema.

De acuerdo al artículo 38 literal 4 en el instructivo de actuación, establece que el Estado tomará medidas de protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación de cualquier índole. De igual manera el artículo 66 N°3 literal b, establece que el Estado adoptará las medidas necesarias para prevenir, eliminar y sancionar toda forma de violencia, en especial la ejercida contra las mujeres, niñas, niños y adolescentes. (Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC, 2017, 00052 A)

En el artículo 2 sobre el objeto del instructivo establece que, el objetivo es regular los procedimientos para la prevención, atención y acompañamiento a los niños, niñas y adolescentes de las instituciones educativas que se vean afectadas por infracciones de tipo sexual; así como orientar respecto a la actuación administrativa y judicial frente a este tipo de infracciones. (Acuerdo Nro. MINEDUC-MINEDUC 2017 00052 A)

Como se establece en los artículos mencionados existe una obligación legal por parte de las instituciones educativas y la sociedad para garantizar el bienestar de los niños, niñas y adolescentes. Al enfocarnos en el rol como docente es parte de nuestra cotidianidad el vernos enfrentados en algún momento de nuestra carrera a niños y niñas que han sufrido algún tipo de agresión.

Al ser las instituciones educativas el espacio donde más tiempo se encuentran los niños y niñas, en cual son evaluados y a través de su comportamiento y desarrollo académico es posible detectar y actuar frente a casos de abuso sexual, gracias a nuestra formación la cual nos permite cubrir muchas de las necesidades infantiles, no solo a nivel cognitivo sino emocional.

La ética como educadores debe obligar a comprometerse ante este problema, ya que existe una responsabilidad compartida al momento de formar futuros profesionales que aportarán de manera positiva a la sociedad. El papel del docente debe ser activo para evitar o disminuir los efectos de este problema social.

## 2.5. FORMACIÓN CONTINUA

Según Mejía, A. (1986) plantea que, la educación continua es el conjunto de experiencias que le siguen a la formación inicial y permiten mantener la salud, aumentar y mejorar la competencia para que esta sea pertinente al momento del desarrollo de las responsabilidades.

La educación continua permite responder a las necesidades sociales y educativas que están en un constante cambio, lamentablemente las charlas o capacitaciones sobre prevención de abuso sexual infantil son poco efectivas y solo muestran un poco del panorama sobre abuso sexual infantil, ya que no solo se trata de saber qué debe hacer un niño o un docente frente a un abuso sexual infantil, sino cómo aplicar ese conocimiento a su vida cotidiana.

La educación continua en escuelas sobre prevención y detección de abuso sexual infantil permitirá formar para toda la vida, ya que no solo se está hablando de una capacitación de horas, en la cual solo se llega a dar información a breves rasgos. Al ser una educación amplia que no solo se limita a la educación formal, permite desarrollar las capacidades y competencias por medio de experiencias de diversa índole reforzando el autoaprendizaje por medio de la práctica activa de los conocimientos obtenidos.

Al hablar de un aprendizaje experiencial, nos referimos a que el niño o niña no se verá expuesto directamente a un abuso sexual, sino que mediante un proceso en el cual irá desarrollando sus destrezas de protección y pueda determinar cómo debería actuar frente a cualquier tipo de abuso.

### **2.5.1. ACTIVIDADES LÚDICAS EN PROCESO DE PROTECCIÓN INFANTIL DESDE LA ESCUELA**

De acuerdo a García Alfonso y Lull Josué en el libro “El juego infantil y su metodología”, (2009) determina que, el juego es la manera natural que le permite al ser humano y en especial a los niños entender su realidad según su madurez. Por esta razón la implementación de actividades lúdicas permiten fomentar el desarrollo psicosocial en donde la adquisición de conocimientos a través de una amplia gama de actividades, interactúa mediante el placer, gozo, creatividad y conocimiento previo con el fin de consolidar destrezas y habilidades adquiridas. Para que el aprendizaje funcione adecuadamente es esencial la participación activa del alumno, y la mejor manera de lograrlo sería favorecer todo lo que se pueda mediante el aprendizaje por descubrimiento (Beltrán, 2002 p.18).

De acuerdo a Beltrán (2002) plantea, la importancia de fortalecer las estructuras mentales mediante experiencias en donde el niño se enfrente a situaciones reales permitiéndole poner en práctica el conocimiento adquirido. Sin embargo se debe utilizar actividades con un grado de motivación alta para lograr captar el interés del niño y conseguir su participación en los procesos de aprendizaje.

Existen dos tipos de motivaciones:

**Intrínseca:** es aquella que proviene del alumno y está relacionado con la materia de estudio.

**Extrínseca:** es aquella que el alumno a pesar de no tener un interés en la materia logra utilizar este contenido para conseguir su conocimiento. (Beltrán, 2002).

Existen estrategias motivacionales para las motivaciones intrínsecas y extrínsecas:

**TABLA N • 2. Estrategias de motivaciones**

<b>INTRÍNSECA</b>	<b>EXTRÍNSECA</b>
Desafíos Relaciones personales Búsqueda de apoyo	Auto instrucciones Refuerzo positivo

Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

Es así que mediante el uso de actividades lúdicas que motiven al estudiante a generar un aprendizaje significativo sobre prevención y protección de abuso sexual infantil, El niño adquirirá herramientas para defenderse y detener cualquier acto que atente contra su bienestar, cabe recalcar que esta formación debe ser continua para generar un alto impacto en los estudiantes (García & Llull, 2009).

## ***CAPÍTULO 3.- MARCO METODOLÓGICO***

### ***3.1. TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN***

#### ***3.1.1. Enfoque***

Investigación cualitativa de acción.- Se va a realizar una investigación en el que permita analizar y comparar la efectividad de los procesos de prevención de abuso sexual infantil dentro de las instituciones educativas. A través de varios autores y psicólogos especialistas en el tema.

#### ***3.1.2. Niveles de investigación:***

Investigación explicativa.- Este estudio se centra en explicar las consecuencias de no contar con procedimientos adecuados que permitan prevenir, identificar y detener el abuso sexual infantil en las instituciones educativas.

##### ***3.1.2.1. Técnicas:***

Las modalidades a usarse en el presente estudio serán:

**Bibliográfica:** Se analizará y comparará manuales existentes sobre prevención sobre abuso sexual infantil. Con el fin de formar un nuevo enfoque en las necesidades educativas de las instituciones

**De campo:** Se realizará encuestas para determinar el nivel de conocimiento sobre prevención de abusos sexuales infantiles a docentes, directivos y niños/as de 6 a 7 años de edad y psicólogos especialistas que forman parte de la Unidad Educativa Particular Ludoteca Padre Víctor Grados.

**Especial:** Para finalizar el estudio se propondrá un manual para las instituciones educativas con el objetivo de formar a los niños y niñas en prevención y detección de abuso sexual infantil.

### 3.1.3. Metodología de la investigación

**TABLA N • 3. metodología de investigación**

OBJETIVO	INSTRUMENTO	ALCANCE
Conocer el nivel de información de los docentes sobre prevención de abuso sexual y acciones a tomar cuando se conoce de un caso de abuso sexual infantil.	Encuestas a docentes de la Unidad Educativa Ludoteca Padre Víctor Grados.  Psicólogos especialistas	Descriptivo: Determinar el conocimiento que poseen los docentes sobre prevención abuso sexual infantil y las acciones a realizar en el caso de detectar un caso de abuso sexual en la escuela.

Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

### 3.2. POBLACIÓN Y MUESTRA

**Universo:** Unidad Educativa Particular Ludoteca Padre Víctor Grados.

**Actores:**

Docentes sección preparatoria y básica elemental: 15 docentes

Psicólogos educativos: 2 psc

## ***CAPÍTULO 4.- PRESENTACIÓN Y ANALISIS DE RESULTADOS***

### **4.1. ANALISIS DE PROCEDIMIENTOS EXISTENTES SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL EN LAS ESCUELAS DE QUITO**

De acuerdo a las indagaciones realizadas para la elaboración de esta propuesta, hemos concluido que dentro de la ciudad de Quito no se cuenta con manuales efectivos y aplicables para una educación en prevención adecuada. Sin embargo se cuenta con charlas y capacitaciones esporádicas por parte del ministerio de educación para docentes y padres mas no para niños las que no logran ser significativas para la educación en prevención. Lo que se llega a presentar a los niños son videos y cortas charlas sobre prevención sin algún aporte real que forme en prevención.

Es así que justificando el motivo de este proyecto con los datos y razones sociales del país, que se disponen de carácter público mediante el informe del comité técnico del convenio entre la Fiscalía, el Ministerio de Educación y la Judicatura (2016), en los cuales se encuentran cifras alarmantes que muestran, que hay más niños y adolescentes víctimas de abuso por parte del personal de establecimientos públicos, privados, fisco misionales y municipales y que las edades de las víctimas van desde los 4 años hasta 17 años. (Coello, 2017). Se concluye la importancia de implementar dentro de los centros educativos espacios que eduquen en prevención y protección sobre abuso sexual infantil.

### **4.2. ANALISIS DE ENCUESTA**

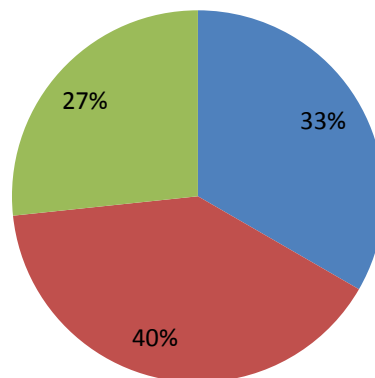
Para la presente proyecto se aplicó el instrumento de recolección de datos; **encuesta**. Siendo 15 docentes de la Unidad Educativa Padre Víctor Grados “Ludoteca” los evaluados, con el fin recolectar información sobre el nivel de conocimiento en temas de prevención de abuso sexual infantil y las acciones a tomar en caso de que este se haya detectado. Los resultados serán útiles para realizar una propuesta de mejora que permitan facilitar la labor docente en cuanto a temas de protección infantil se refiere. La misma fue aplicada en línea mediante el uso de la plataforma google drive con el enlace

[https://docs.google.com/forms/u/1/d/18CDMRhuTbmDdNZ7E3IHbHbcO7MSppSTaPGO2h2nPBZc/edit?usp=drive\\_web](https://docs.google.com/forms/u/1/d/18CDMRhuTbmDdNZ7E3IHbHbcO7MSppSTaPGO2h2nPBZc/edit?usp=drive_web)

## A) Datos Informativos:

### 1. EDAD

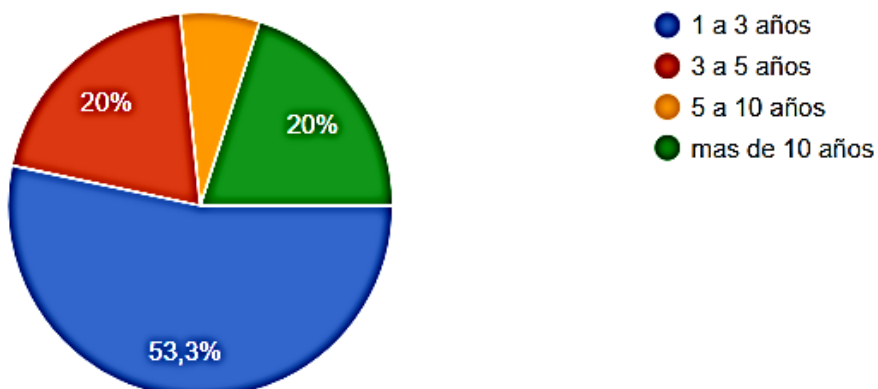
■ Menores de 30 ■ Entre 30 y 40 ■ Mayores de 40



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

De la totalidad de encuestados se determinó que el 40 % corresponden a profesores de edades entre 30 y 40 años, mientras que el 33.33% a profesores menores a 30 años y 26.67 % a profesores mayores a 40 años.

### 2. TIEMPO DE TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN

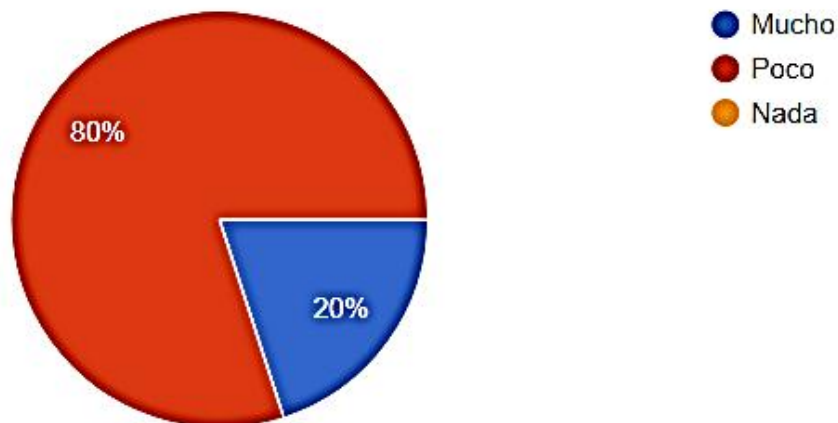


Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

Se determinó que el 53.3% de los encuestados trabajan en la institución en un periodo de 1 a 3 años, mientras que el grupo más pequeño correspondiente al periodo de 5 a 10 años de trabajo en la institución equivale al 6.7 %.

**B) Seleccione con una X, la respuesta que considere correcta**

### 3. CUANTO CONOCE USTEDE SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

Se determinó que el 80 % de los encuestados creen conocer poco sobre abuso sexual infantil mientras que el restante 20% conoce mucho.

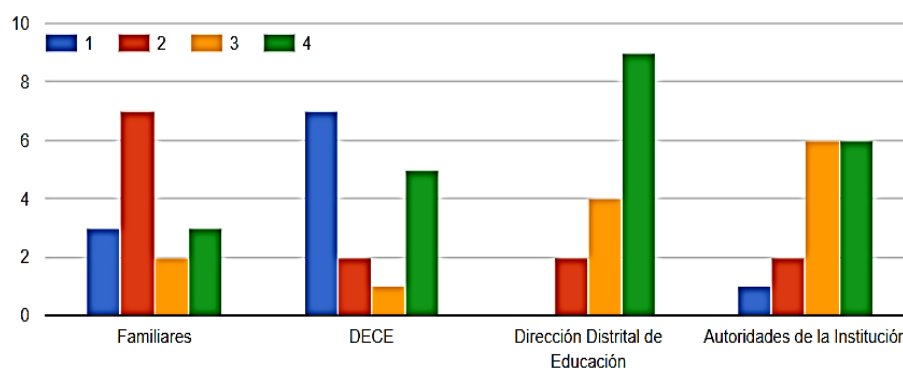
#### EXPLIQUE:

Quando un adulto abusa de su poder para someter a los niños
Es cuando una persona obliga a los niños y niñas hacer algo sexualmente que no quieren, ya sea con amenazas o utilizando la fuerza para conseguir su objetivo.
Que no se debe mantener contacto de ningún tipo con los niños y niñas para que no existan malas interpretaciones.
Prevención, consecuencias, casos
Es todo maltrato que se puede dar a un niño en cualquier espacio, no solo educativo y que puede ser de varias formas tales como: psicológico, físico, verbal. Además que es sancionado por la ley. Que en las instituciones educativas se deben abordar desde el departamento de Psicología.
poblaciones más vulnerables
El abuso infantil es cuando un padre o una persona secundaria, se atreve a una acción negativa donde puede provocar diferentes daños, que pueden ser abuso físico, sexual y emocional.
Atentar contra la dignidad y la integridad de los niños.
El abuso sexual infantil no es solo físico

Qué es abuso sexual, cómo detectarlo,
El abuso sexual infantil es el abuso de poder de un adulto hacia un niño con el fin de satisfacer sus necesidades sexuales, causando daños físicos y emocionales en los menores.
Cuáles son los síntomas, que presentan los niños en casos de abuso, y el protocolo que se debe seguir en caso de reportar el abuso que ha sido víctima.
Es aquella conducta dónde un niño (a) es utilizado sexualmente por alguien a su alrededor.
las formas de abuso y los procedimientos como maestras debe hacer en el colegio
Cuando un adulto realiza un adulto abuso de su poder para someter a los niños

Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

#### 4. ORDENE DEL 1 AL 4, A QUE INSTANCIAS DEBE DENUNCIAR EL DOCENTE, SI DETECTA UN POSIBLE CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DENTRO O FUERA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

Se determinó que los docentes de la institución consideran adecuado denunciar los casos de abuso sexual como primera instancia al DECE, segundo a los familiares de la víctima, tercero a las autoridades de la institución y por último a la Dirección Distrital de Educación.

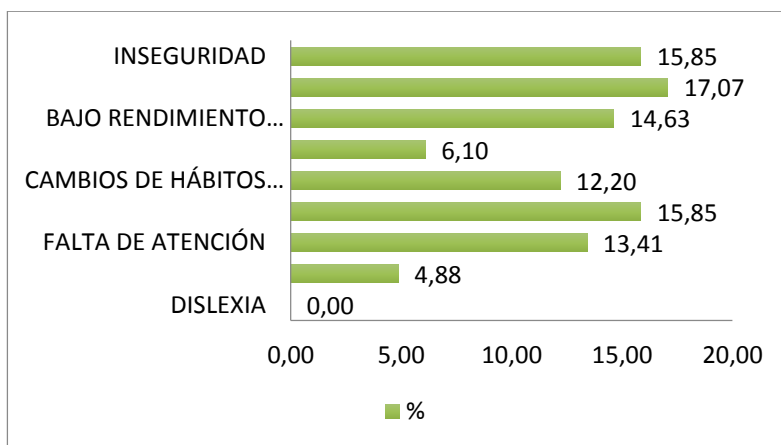
#### 5. ¿QUÉ TIPO DE INFORMACIÓN HA RECIBIDO SOBRE PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL?

Ninguna
Nada
Conferencias, charlas ,talleres
Información que he buscado por propio interés.
Información estatal, capacitaciones de prevención.
Charlas en la institución.
información del ministerio de salud pública y ONG

La información que se sabe en la actualidad es que se debe dirigir de la mejor manera con los diferentes grupos que te encuentres a cargo, como se puede saber que en estos últimos años se ha encargado la fiscalía de investigar directa mente los diferentes casos de abuso, en instituciones educativas.
Ninguna
Ninguna
La que he leído en artículos
Charlas del ministerios de educación
Los protocolos que se debe seguir para dar parte de un abuso sexual
Charlas, artículos del comercio
capacitación por parte del DECE de nuestra institución

Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

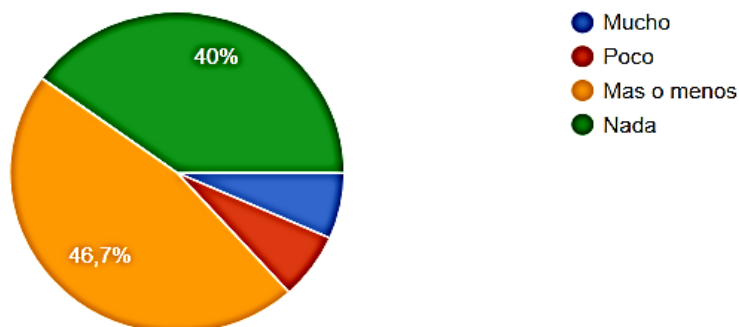
**6. SEÑALE, QUÉ CONDUCTAS PODRÍA PRESENTAR UN NIÑO/ NIÑA DENTRO DEL AULA EN CASO DE SER O HABER SIDO ABUSADO SEXUALMENTE.**



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

Del total de encuestados se determinó el nivel de conocimiento de los profesores sobre las conductas que puede presentar un niño o niña que es o ha sido abusado sexualmente corresponden al 17.07% en cambios significativos en la conducta, con el 15.85% en inseguridad y dificultad para relacionarse con sus pares, con el 14.63% en bajo rendimiento académico, 13.41% en falta de atención, 12.205 en cambios de hábitos alimenticios, 6.10% en exhibicionismo y 4.88% en impulsividad.

**7. CUANTO CONOCE USTED, SOBRE EL PLAN DE ACCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, ANTE UN POSIBLE CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.**



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

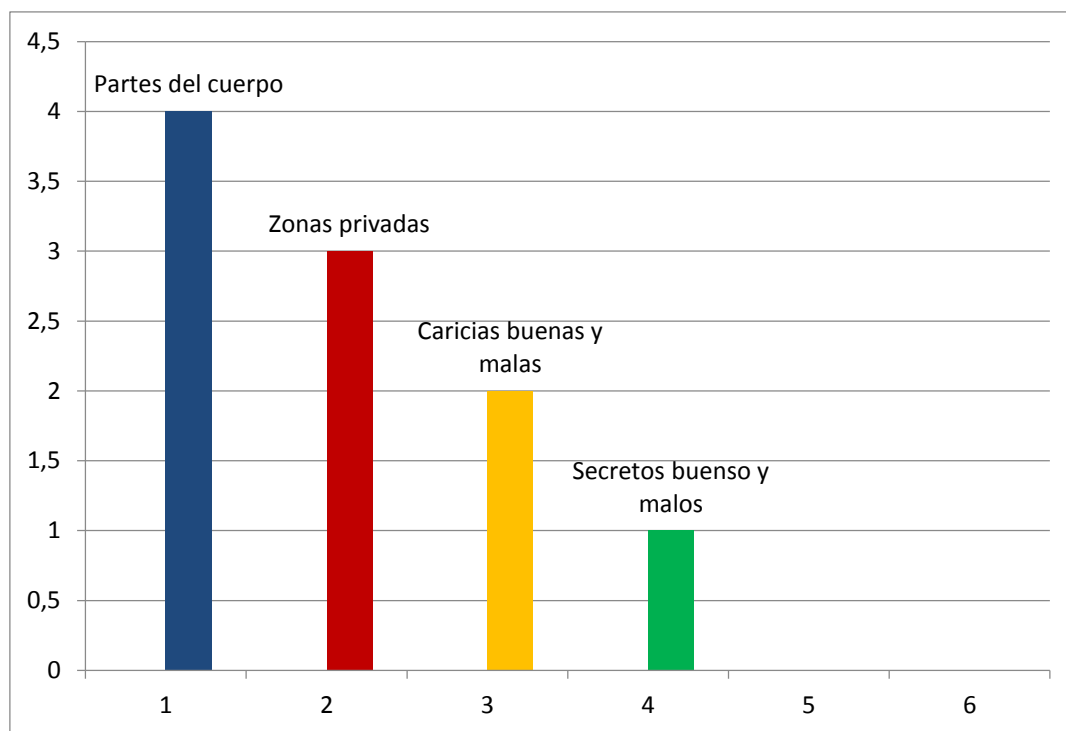
Se determinó que el 46.67% de los encuestados poseen un conocimiento leve sobre el plan de acción de la Institución educativa ante un posible caso de abuso infantil, mientras que el 40% no posee ningún conocimientos del mismo.

**En el caso de haber escogido las tres primeras, describa el plan de acción:**

No conozco
notificar a las autoridades del plantel
Dar aviso inmediato a las autoridades para precautelar.
Informar a autoridades competentes
1.- Identificar las actitudes anteriormente descritas en los alumnos. 2.- Comunicar al DECE para realizar un seguimiento en otros espacios. 3.- Realizar un estudio con las técnicas del departamento del DECE de acuerdo a las necesidades encontradas. 4.- Comunicarse con los padres de familia para poder conversar de las conductas observadas en el aula y el proceso realizado desde la escuela.
Protocolos institucionales de denuncias
El buen manejo del grupo y el respeto a ti mismo y a los demás que te rodea
Se debe dar aviso o parte al Dece para que empiecen con las investigaciones respectiva, con sus familiares, fiscalía
Denunciar el abuso al departamento del DECE y más adelante al Distrito
Escuchar al niño si acerca espontáneamente a contar algo no debo hacerle preguntas al niño o niña y en seguida se lo lleva al DECE para que ahí se siga el procedimiento legal respectivo.
No conozco
notificar a las autoridades del plantel
Dar aviso inmediato a las autoridades para precautelar su seguridad.
Informar a autoridades competentes

Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

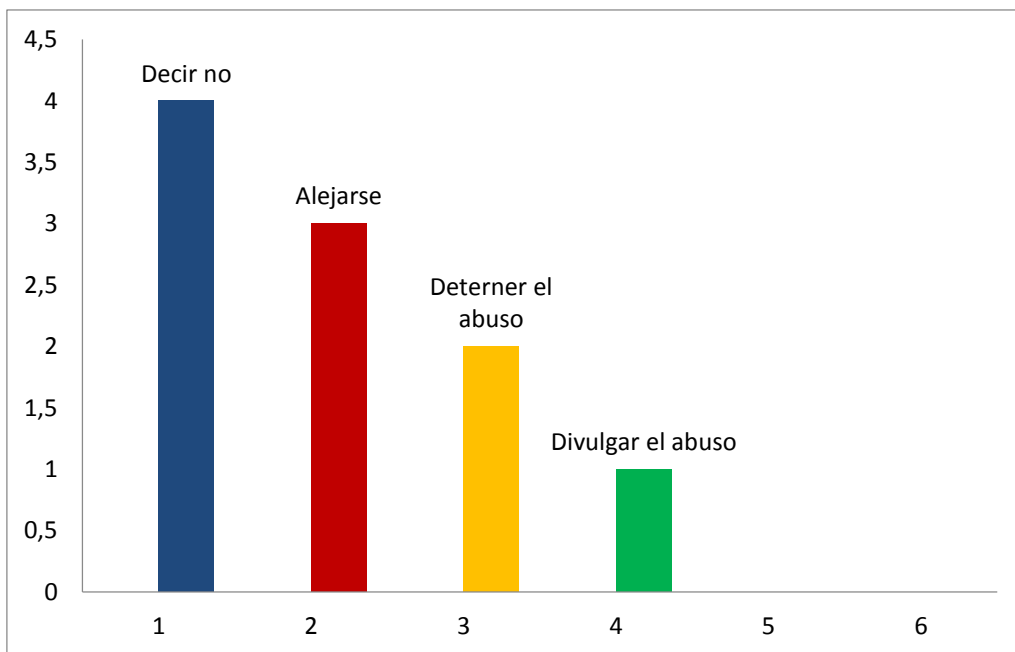
**8. UTILIZANDO LOS NÚMEROS DEL 1 AL 6, COLOQUE EL ORDEN EN QUE DEBERÍAN SER ABORDADOS LOS CONCEPTOS BÁSICOS, PARA UNA PREVENCIÓN APROPIADA SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL.**



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

Del total de encuestados se determinó que consideran al orden adecuado para el abordaje de conceptos básicos para una educación apropiada en prevención de abuso sexual infantil debe ser primero: partes del cuerpo, segundo: zonas privadas, tercero: caricias buenas y malas, cuarto: secretos buenos y malos, quinto: cuenta a un adulto y sexto: no es tu culpa

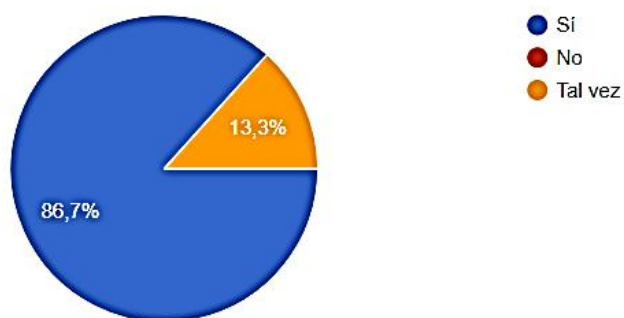
**9. UTILIZANDO LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5, COLOQUE EL ORDEN EN QUE DEBERÍAN SER ABORDADOS LAS ESTRATEGIAS DE ENFRENTAMIENTO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS, PARA UNA PREVENCIÓN APROPIADA SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL.**



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

Del total de encuestados se determinó que el orden que deben ser abordados las estrategias de enfrentamiento con los niños y niñas para una prevención apropiada sobre abuso sexual infantil deben ser; primero: decir que no, segundo: alejarse, tercero: detener el abuso, cuarto: divulgar el abuso y quinto: contar a un adulto

**10. CONSIDERA IMPORTANTE, QUE SE DE UN ESPACIO DENTRO DEL AULA, PARA EDUCAR EN PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL EN PREPARATOÍA Y SEGUNDO DE BÁSICA.**



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

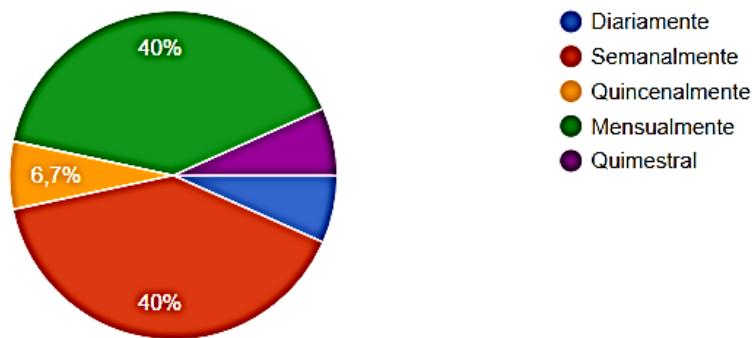
Se determinó que el 86.7% de los encuestados consideran importante que se dé un espacio dentro del aula para educar en prevención de abuso sexual infantil en preparatoria y segundo de básica, mientras que el restante 13.3% considera que tal vez sea importante.

### Explique por qué

Para que los niños tengan conocimiento del tema y sepan prevenirlos o contarlos
Para preparar a los niños y sepan defenderse
Porque los niños deben tener mayor conocimiento y lo posible acciones que se pueden tomará para evitar el abuso sexual
Depende la persona que lo haga ya que debe ser especializada en el asunto para dar argumentos lógicos y no confundir tomando en cuenta la edad de las personas.
Los niños pasan gran parte de tiempo en la escuela y esta se convierte en una parte fundamental de su formación.
Además de los conocimientos curriculares normales se debe capacitar a los estudiantes sobre este tipo de riesgos que siempre van a existir y no debemos dejar esos problemas fuera.
Para un uso adecuado de la sexualidad
Sería muy importante realizar charlas sobre los abusos sexuales con los estudiantes, para que cada uno tome conciencia y sepan de lo que está sucediendo con cada maestro.
Es importante que los niños conozcan cómo pueden actuar en estos casos.
La persona debe estar capacitada para hacerlo, por preguntas complejas de los niños que pueden surgir.
Porque de lo que he podido leer es una edad en la que suelen ocurrir con frecuencia este tipo de agresiones y también los niños son más susceptibles de caer en las mentiras y amenazas de los acosadores.
Para evitar que los niños sean abusados
Porque los niños presentan curiosidad, y son los más vulnerables para causarles daño
Porque es necesario desde pequeños enseñarles a los niños sobre el cuidado de nuestro cuerpo, que nadie les puede tocar o hacer algo que ponga en peligro su integridad.

Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

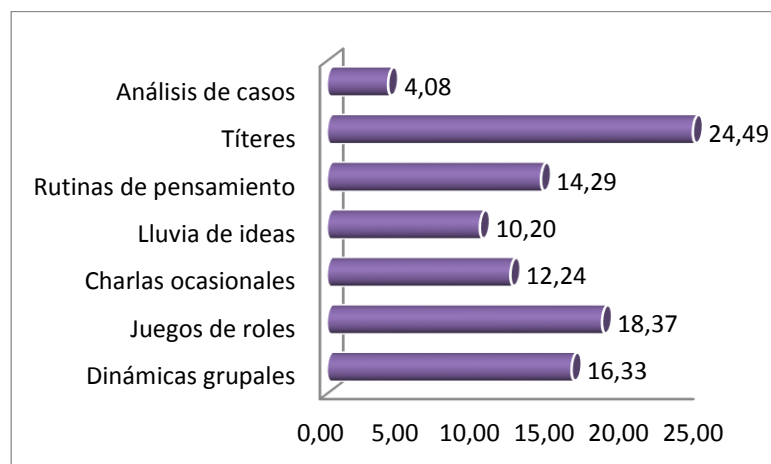
### **11. EN CASO DE QUE SU RESPUESTA HAYA SIDO AFIRMATIVA, DETERMINE LA FRECUENCIA CON LA QUE USTED CREE QUE SE DEBEN ABRIR ESTOS ESPACIOS EN NIÑOS DE 1ERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 201

Se determinó que del total de docentes encuestados el 40% considera que la frecuencia para educar sobre prevención de abuso sexual infantil debe ser semanal, mientras que 40% considera debe ser mensual

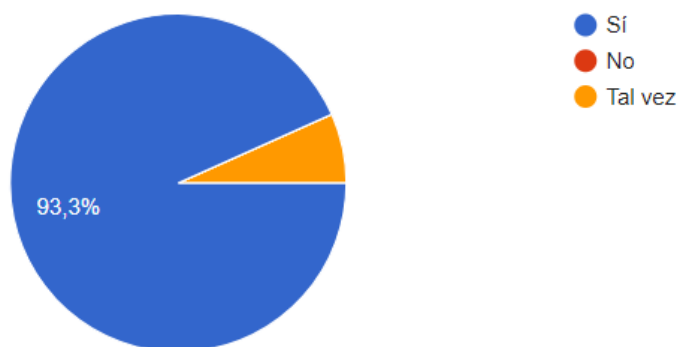
## 12. CUÁLES DE LAS SIGUIENTES TECNICAS, CONSIDERARÍA USTED MÁS PERTINENTES PARA LA EDUCACIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL DENTRO DE SU AULA.



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

Del total de encuestados se determinó que las técnicas más pertinentes para la educación sobre abuso sexual infantil dentro del aula son: con el 24.49% títeres, 18.37% juegos de roles, 16.33% dinámicas grupales o individuales, 14.29% rutinas de pensamiento, 12.24% charlas ocasionales, 10.20% lluvia de ideas y con el 4.08% análisis de casos.

## 13. CREE USTED QUE LOS DOCENTES DEBEN ESTAR INVOLUCRADOS DE MANERA ACTIVA, EN LA EDUCACIÓN SOBRE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN EN ABUSO SEXUAL INFANTIL DENTRO DEL AULA.



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

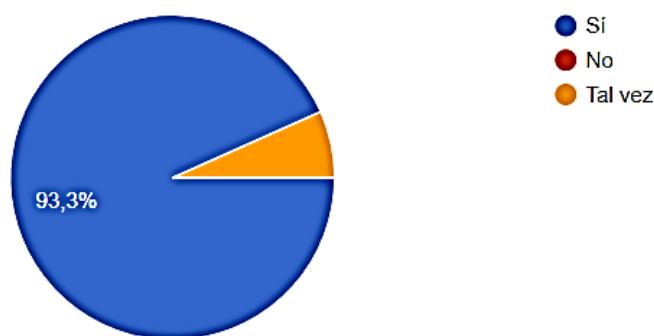
Se determinó que del total de docentes encuestados el 93.3% si están de acuerdo que los docentes deben estar involucrados de manera activa en la educación sobre prevención y protección en abuso infantil dentro del aula.

**Por qué:**

Para que puedan detectar y ayudar a sus estudiantes
Porque pasamos más tiempo con ellos
Para evitar que se sigan dando estos abusos en los niños y niñas
Ya que se trabaja con los niños
Somos actores fundamentales en los procesos de desarrollo
Porque estamos inversos en la educación de los niños es saber de las dificultades que pueden presentar.
Para emitir información pertinente, para detectar a tiempo
Sería muy importante estar al tanto porque nos aportaría mucho y saber cómo debemos actuar ante estas situaciones.
Los docentes estamos en contacto a diario con los niños y debemos escucharlos y darles confianza para que ellos puedan contar las situaciones que ellos piensan que está mal.
Porque somos los que más tiempo pasamos con los niños
Porque los niños pasan el mayor tiempo del día en la escuela.
El docente es el que más cerca está de los niños, y es la que podría determinar algún problema con los niños.
Siempre es necesario estar capacitando frente a temas de salud física y mental, para ser una guía confiable los estudiantes
Porque somos parte de la vida de ellos y nos tienen confianza y también porque somos padres

Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

**14. ¿LE GUSTARÍA CONTAR CON UNA GUÍA DE APOYO LÚDICO QUE FACILITE LA LABOR DEL DOCENTE EN EL AULA EN TEMAS DE PROTECCIÓN INFANTIL Y PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL?**



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

Se determinó que del total de docentes encuestados el 93.35 % si les gustaría contar con una guía de apoyo lúdico que facilite la labor para educación en prevención y protección de abuso sexual infantil.

**Por qué:**

Sería un gran aporte y una guía para todos los docentes
Para conocer cómo preparar a los niños
Para tener mayor conocimiento y crear conocimientos significativos en los estudiantes
Dependiendo del tiempo dado para poder uno como docente poder realizarlo.
Se evita trabajar de manera empírica
Para podernos guiar en los procesos que debemos realizar en forma correcta.
para tener información adecuada
Si sería factible para saber cómo se está trabajando con cada de los estudiantes.
En mi caso trabajo con niños de 5-6 años los que necesitan material lúdico para poder comprender el tema y llegar a inferir situaciones del día a día.
Para no olvidarnos ningún tema y poder abarcar todo lo que se necesite enseñar a los niños, también puede proporcionarnos estrategias para hacer las actividades más dinámicas.
Siempre es importante tener mayor conocimiento de lo que se debe hacer para prevenir y saber actuar cuando se presentan problemas de abuso sexual.
Sería una excelente herramienta practicar para evitar este tipo de abusos
entre más capacitados estemos de mejor manera podremos ayudar a nuestros niños
Sería un gran aporte y una guía para todos los docentes
para conocer cómo preparar a los niños

Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

En función de estos resultados se puede concluir que:

- Es de vital importancia el capacitar a los docentes sobre los términos referentes al abuso sexual infantil.

- Las instituciones educativas deben asegurar que sus docentes conozcan los protocolos de acción antes posibles casos de abuso sexual por medio de espacios de socialización sobre los procedimientos.
- La capacitación de inducción del manual (previo a su ejecución) y la capacitación de seguimiento y evaluación de procesos (transcurso), permitirá afianzar el conocimiento de los docentes facilitando el desenvolvimiento de este tema dentro del aula.
- Debido que los docentes presentan un grado alto de interés sobre el manual y establecen que es de vital importancia su participación en el mismo, es necesario contar con aquellos docentes que estén dispuestos aportar activamente con su carísima y conocimientos para la educación en prevención y protección.
- Sustentando el enfoque de una educación continua, los docentes establecen que el tiempo adecuado para la ejecución del manual debe ser semanal o mensualmente, mediante una metodología lúdica enfocada en desarrollar destrezas.
- Se analizó los comentarios y aportaciones de los docentes por lo que el manual presenta actividades interactivas como “títeres, juego de roles, dinámicas grupales e individuales, rutinas de pensamiento y charlas ocasionales que permiten una participación activa de los estudiantes.

*CAPÍTULO 5.- PROPUESTA*



Elaborado por: Zoe Burbano, María José Palacios. 2018

5.1. **MANUAL DE ACTIVIDADES LÚDICAS SOBRE PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL Y PROTECCIÓN INFANTIL**

**Índice**

- Introducción.....
- Objetivo.....
- Importancia sobre de la formación en prevención desde la escuela...
- Conclusiones y recomendaciones.....
- Como usar el manual.....
- Conceptos básicos para la prevención y protección de abuso sexual infantil
  - Mi cuerpo es mío.....
  - Zonas privadas.....
  - Caricias buenas y malas.....
  - Secretos.....
  - No es tu culpa.....
  - Estrategias de enfrentamiento.....
- Metodología.....
- Planificaciones Primero de básica – Segundo de básica.....
- Bibliografía.....
- Anexos.....

### **5.1.1. INTRODUCCIÓN**

Hoy en día hablar de violencia sexual infantil se ha vuelto un tema que ha llegado a formar parte de nuestra cotidianidad, ya que no se ha logrado comprender por completo lo que es el abuso, justificando esta acción o incluso tolerando este acto.

El enfoque de esta propuesta es la educación en prevención y protección de violencia sexual infantil en las escuelas, para niños desde los 5 a 7 años de edad en la ciudad de Quito, tomando en cuenta que en estas edades los niños y niñas comienzan a desarrollar su propio criterio y el manejo de información adecuada y precisa es de vital importancia para la autoprotección.

La base para la elaboración de este proyecto han sido las experiencias obtenidas a lo largo de la carrera y experiencias laborales, constatando que existe poca o nula educación sexual en la escolaridad inicial y básica elemental en algunos centros educativos de la ciudad de Quito. De igual manera, el tema de la sexualidad continúa siendo tabú dentro de nuestra sociedad y en todas las clases socioeconómicas considerando que, únicamente el hogar es en donde debe darse educación sexual en todas las etapas del desarrollo de los niños, deslindando a las instituciones la responsabilidad de la educación sexual.

### **5.1.2. OBJETIVO**

Crear un manual con actividades lúdicas que permitan formar a niños y niñas de primer y segundo de básica en prevención sobre abuso sexual y la protección infantil.

### **5.1.3. IMPORTANCIA DE LA FORMACIÓN EN PREVENCIÓN DESDE LA ESCUELA**

La importancia en formación en prevención desde la escuela mediante la ejecución de manuales eficaces sobre prevención de abuso sexual infantil que lleguen a desarrollar en los niños destrezas de seguridad personal y alerta sobre el abuso sexual beneficiará no solo a los niños como actores principales y a sus familias, sino a la sociedad.

El objetivo principal será disminuir las agresiones sexuales en los niños dentro y fuera de las instituciones educativas de la ciudad de Quito y de esta manera concienciar a la sociedad, directivos y docentes de las instituciones educativas sobre la necesidad de implementar en la carga horaria desde inicial hasta básica elemental, la formación en prevención y protección de abuso sexual.

Es necesario que los docentes conozcan los procedimientos frente a un abuso sexual en las instituciones educativas y estar capacitados para prevenir, detectar y reportar situaciones de abuso sexual de manera oportuna, como en el saber educar para la prevención.

#### **5.1.4. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

De acuerdo a las investigaciones del tema y resultados obtenidos después de la aplicación de la encuesta a docentes sobre prevención y protección de abuso sexual infantil, se pudo concluir y determinar lo detallado a continuación, fortaleciendo y aportando significativamente a la construcción del manual

- El uso de actividades lúdicas permiten a los niños y niñas interactuar con los temas y aplicarlos a su vida diaria logrando resultados efectivos.
- Es necesario que tanto docentes como directivos y padres de familia concienticen y estén capacitados sobre la importancia de la educación en prevención de abuso sexual infantil desde edades tempranas.
- Es importante tomar en cuenta las aptitudes de los docentes para que sean quienes formen en prevención y cuenten con un nivel alto de empatía e interés con el tema y grupos.
- Se recomienda empezar el proceso de formación desde el tercer parcial del primer quimestre y culminarlo en el quinto parcial del segundo quimestre con el fin de dar espacio a los niños de primer grado en afianzar sus conocimientos sobre la metodología que se implementa en la institución (rutinas de pensamiento).
- Se recomienda que el departamento de psicología infantil, durante el sexto parcial realice visitas semanales para reforzar los temas abordados.

### **5.1.5. CÓMO USAR EL MANUAL**

Durante el desarrollo de cada tema, se presentará una estrategia de enfrentamiento, por lo que cada actividad estará enfocada al desarrollo de dichas estrategias;

**Decir que no**

**Alejarse**

**Divulgar**

**No es tu culpa**

Cada tema se dividirá en subtemas de acuerdo a su necesidad, los cuales contarán con un período de una hora clase semanal por cada subtema. Dentro de cada planificación se encuentra el detalle de cómo debe realizarse cada período más los anexos y materiales necesarios para la ejecución de las mismas.

Es importante designar un espacio visible en el aula para la publicación periódica de todos los trabajos de los estudiantes, con el propósito de realizar repasos continuos de los temas tratados.

Se recomienda que la actividades empiecen desde el tercer parcial y finalicen en el cuarto parcial, considerando que el primer parcial se realiza el periodo de adaptación y segundo parcial se trabaja con concepto iniciales de otras materias. De igual forma se recomiendo que en el quinto y sexto parcial se realicen charlas de refuerzo o control por parte del departamento de psicología hasta finalizar el año.

### **5.1.6. CONCEPTOS BÁSICOS PARA PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL**

#### **5.1.6.1. MI CUERPO ES MIO**

De acuerdo al cuento “Las reglas de Kiko” el cual es una herramienta adecuada para la prevención de abuso sexual infantil dirigida para padres y educadores, se establece la importancia de enseñar a los niños a identificar su cuerpo el cual solo les pertenece a ellos y que nadie puede tocarlo sin su permiso. En este apartado establece que el tener una comunicación abierta y adecuada a edad temprana sobre la sexualidad y las partes privadas del cuerpo permitirá a los niños comprender

aquello que no es adecuado. Es de vital importancia enseñar a los niños y niñas a decir “NO” de forma inmediata y firme frente a un contacto físico inapropiado. (Council of Europe Campaign to stop sexual violence against children, 2011).

De acuerdo a la autora Erdeg, Lorena (2015) en su publicación sobre el maltrato infantil: Juegos o ideas para prevenir el abuso infantil, establece que para proteger a los niños del abuso sexual infantil se les debe dar los conocimientos, habilidades y confianza que ellos necesitan, para estar en la capacidad de rechazar a aquellos que traten de aprovecharse. Este proceso de aprendizaje se recomienda realizarlo mediante juegos y el uso de cuentos infantiles que permitan al niño fortalecer sus conocimientos adquiridos.

De igual manera recomienda que es importante inculcar hábitos diarios que ayuden a cuidar su intimidad, tales como: golpear la puerta antes de entrar al cuarto y del baño con el fin de respetar su intimidad, no bañarse con ellos para que reconozcan que nadie puede ver su cuerpo a excepción de sus padres o doctores con la debida supervisión y autorización de ellos, no circular con ropa interior delante de ellos para fortalecer el hábito de respetar su cuerpo y el de los demás.

Todas estas herramientas aplicadas a edades tempranas y de forma adecuada permitirán a los niños y niñas comprender la importancia de su cuerpo.

#### **5.1.6.2. ZONAS PRIVADAS**

Jácome, Evelyn en su artículo del “Comercio” publicado el 2015, establece que el mejor método de prevención para abuso sexual infantil, es enseñar las partes del cuerpo por su nombre, reconociendo las diferencias que existen entre hombres y mujeres, ya que una de las principales razones para el abuso sexual es el desconocimiento sobre el tema, volviendo vulnerables e indefensos a los niños frente a este acto. No se trata solo de enseñar los nombres reales de sus genitales, sino reconocer que estos son sus zonas privadas y que nadie, ni siquiera sus padres pueden tocarlas.

De igual manera establece que para tener resultados efectivos, la información debe ser permanente y de una fuente segura, con el fin de entregar información veraz

que permita fortalecer este conocimiento. Para lograr un aprendizaje significativo es recomendable la aplicación de juegos y dinámicas atractivas para los niños.

Este tema en particular debe ser tratado de manera correcta para que los niños comprendan e identifiquen bien cuando alguien, ya sea adulto o niño, tope sus zonas privadas, nos referimos a este tema en particular debido a que como docentes vemos a diario dentro del aula, que al surgir roces involuntarios entre los niños, estos no saben utilizar bien la información recibida desde casa o el colegio, considerando como partes privadas son su espalda y piernas, por lo que se considera que es importante redirigir adecuadamente la información para que estén en plena capacidad de defenderse ante algún acto de agresión sexual.

#### **5.1.6.3. CARICIAS BUENAS Y MALAS**

Dentro de la cultura ecuatoriana es muy común que los padres de familia obliguen a los niños a saludar con beso y abrazo a cualquier adulto, creando el concepto en los niños que esta muestra de cariño es normal con cualquier persona, citando nuevamente el cuento “Las reglas de Kiko” en el que establece que no todos los niños saben reconocer las formas apropiadas e inapropiadas de caricias, debido a que en nuestra sociedad, el contacto físico es algo natural que representa el cariño que se tiene hacia una persona. (Council of Europe Campaign to stop sexual violence against children, 2011).

El enseñar a los niños que no está bien que alguien mire, toque o les pidan que toquen las partes privadas, permitirá que estos sepan reconocer, establecer un límite para su espacio personal y que ellos estén en la capacidad de detenerlo. El enseñar la importancia de este tema les permitirá reconocer a tiempo cuando una persona presenta un comportamiento inaceptable y pueda detenerlo o pedir ayuda a un adulto confiable.

De acuerdo a la publicación de Missouri families.org en su tema sobre caricias buenas y malas, (2009) establece que es una de las estrategias más importantes que se debe enseñar a los niños, ya que permite al niño tener el control sobre su propio

cuerpo. De igual manera establece que el enseñar a edades tempranas les permite a los niños comprender que su cuerpo les pertenece y comprender que deben buscar ayuda cuando lo necesiten. Considera que la repetición es la clave para el aprendizaje y que mientras más información adecuada reciba el niño sobre sexualidad más cómodo se sentirá con la información que recibirá al crecer. Es importante recordar a los niños y niñas que siempre deben contar lo que les suceda o si alguien quiere topar o han topado sus zonas privadas, a pesar de que sea una persona en la que confíen (Swofford, 2009).

#### **5.1.6.4. SECRETOS**

De acuerdo a la publicación de “**Committe for children**” sobre guardar secretos, (2008) establece que es importante aclarar la diferencia entre secretos y sorpresas, ya que al poner el ejemplo cotidiano de comprar un obsequio para una fecha especial, se le pide al niño que no le diga a mamá o a papá, llegando a confundirlo, y esto es perjudicial a edades tempranas.

Por lo que es necesario aclarar que la sorpresa llega a ser un tipo de secreto que busca que otra persona sepa más adelante lo que se oculta, es decir que se lo va a divulgar en algún momento con el fin de alegrar, al contrario de los secretos sobre caricias malas o ya un abuso sexual, los cuales tienen como fin que nadie lo sepa ni a corto o largo plazo, impidiendo que alguien los ayude o defienda.

Para reconocer que secreto es bueno y malo se debe establecer parámetros de detección que le permita al niño evaluar y decidir sobre el tipo de secreto, es decir, que el niño debe saber, cuando un secreto rompe las reglas de seguridad sobre su cuerpo y partes privadas, este debe ser divulgado inmediatamente a un adulto de confianza. Pero para lograr una comunicación asertiva con los niños sobre cualquier tipo de secretos, es importante generar confianza y seguridad hacia el niño a fin de mostrarle que siempre se confiará en él (Committe for children, 2018).

#### **5.1.6.5. NO ES TU CULPA**

*“Este corresponde a un mensaje que pretende deslindar la responsabilidad a los niños en relación a los actos de abuso sexual”. Martínez, J. (2011)*

Es importante ayudar a que los niños comprendan que si son víctimas de abuso sexual, no es su culpa. Se ha determinado que es natural que surjan sentimientos de culpabilidad al momento en que el niño o niña reconocen que estuvo mal no seguir las normas y reglas establecidas en casa, provocando un sentimiento de responsabilidad sobre lo sucedido, creando más inseguridad en ellos.

Trabajar en mecanismos de prevención de abuso sexual, les permitirá reconocer a los niños o niñas que el perpetrado manejará diferentes tipos de estrategias con las que jugará con su estabilidad emocional logrando engañarles, con el fin de lograr su objetivo.

Formar en prevención de manera continua, fortalecerá el conocimiento de los niños y niñas para que tengan confianza en sí mismos y así estén en la capacidad de detectar un posible acto de agresión sexual.

#### **5.1.7. ESTRATEGIAS DE ENFRENTAMIENTO**

Como se ha hablado en los capítulos anteriores es importante formar a los niños y niñas en prevención, para ello es necesario desarrollar ciertas destrezas de protección que les permitirá defenderse y parar a tiempo un posible acto de abuso sexual infantil. A continuación se establece cinco estrategias que deben desarrollarse en el niño mediante juegos, dinámicas, cuentos que permitan al niño o niña asimilar la información y poner en práctica lo aprendido. En el libro “prevención del abuso sexual y trata de niños y niñas” (2015) establece que;

**Decir que no**, es imposible para un niño o niña decir “NO” a alguien que ejerce una autoridad sobre él, y más aún si existe algún tipo de amenaza hacia su persona o algún familiar. Para desarrollar esta destreza es importante establecer que el decir “NO” o negarnos a peticiones incorrectas es un derecho que nadie les puede arrebatar.

**Alejarse**, es una estrategia que da resultados efectivos. Para desarrollar esta destreza se les deberá enseñar que si alguien les quiere hacer daño, deben gritar con todas sus fuerzas y alejarse, ya que un grito da el poder al niño o niña de manejar la situación y asustar al abusador, dejándolo en descubierto. Para lograr esto, es necesario enseñarles a dominar sus nervios para que puedan alejarse lo más pronto posible e ir en busca de una persona adulta que esté dispuesta ayudarlos.

**Divulgar el abuso:** Esta es una de las destrezas más importantes que se debe desarrollar en el niño, debido a que los padres y docentes deben crear en el niño confianza para comunicar lo sucedido mediante el amor y el respeto.

**Confiar en el niño:** Esta última destreza es directamente para los padres y docentes, debido a que en la mayoría de casos de abuso sexual la imaginación de los niños llega a jugar un papel en contra, desacreditando a los niños y muchas de las veces se llega al castigo, obligando al niño a seguir en contacto con el agresor. (Radialistas apasionadas y apasionados con el apoyo de HIVOS, 2015)

Es importante volver a recalcar que el desarrollo de estas destrezas se realizará mediante un proceso de aprendizaje continuo y lúdico, en el que se le permita al niño y niña poner en práctica lo aprendido.

#### 5.1.8. METODOLOGÍA

Según Hernández, S (2008) en su publicación “el modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje” establece que el objetivo principal del método constructivista es que el ser humano elabore la utilidad de los conocimientos adquiridos de acuerdo a su experiencia y en relación a su realidad.

Por lo que esta propuesta cuenta con actividades enfocadas para que los niños y niñas al interactuar con las distintas dinámicas puedan construir su propio aprendizaje desde su propia experiencia. Cada actividad ha sido pensada y enfocada en desarrollar en los niños destrezas de enfrentamiento, por lo que se cuenta con juegos, dinámicas grupales, juego de roles, dramatizaciones, obras teatrales, canciones, rutinas de pensamiento, dinámicas de movimiento que lograran un aprendizaje significativo en los

niños, yendo de la mano con una formación y control continuo por parte de los docentes y departamento de psicología de la institución.

### 5.1.9. PLANIFICACIONES PRIMER Y SEGUNDO GRADO

A continuación se encuentran las planificaciones de primero de básica y segundo de básica, las cuales deben ser aplicadas semanalmente, seleccionando un día específico. Es importante que se tome 5 minutos al inicio de cada clase de los días restantes para realizar un refuerzo sobre los temas aprendidos.

#### 5.1.9.1. PLANIFICACIONES PRIMERO

**TEMA:** MI CUERPO ES MIO

**OBJETIVO:** Establecer la importancia de identificar el cuerpo el cual solo les pertenece a los niños y que nadie puede tocarlos sin su permiso.

Períodos: 3

PERIODO 1	SUBTEMA: PARTES DEL CUERPO		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Reforzar el conocimiento sobre las partes del cuerpo y diferenciar entre sexo femenino y masculino utilizando un lenguaje apropiado.	<b>Motivación:</b> Canción “Hokey Pokey” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tN3CFyuyelw">https://www.youtube.com/watch?v=tN3CFyuyelw</a>	2 min	Papelotes Marcadores Lápices Proyector Computadora Internet Masking Post it Rompecabezas (Anexo 1) Cuadro de diferencias y semejanzas (Anexo 2)
	<b>Desarrollo:</b> <b>Actividad grupal</b> Reconocimiento del esquema corporal: en papelotes los estudiantes deberán dibujar el contorno del cuerpo de un niño y una niña, rotular las partes del cuerpo (permitir a los estudiantes que nombren las partes del cuerpo como ellos las conocen), los rotuladores serán escritos por el profesor.	20 min	
	<b>Exposición:</b> Cada grupo deberá exponer su dibujo decorado y rotulado. El docente intervendrá de ser el caso que los niños no tengan un lenguaje correcto para sus partes íntimas, aclarando con un lenguaje positivo y apropiado. <b>Rutina de pensamiento</b> Lluvia de ideas en la que todos los niños expresarán que conocimientos adquirieron durante este período, registrando con la técnica “los estudiantes dictan, la maestra escribe”. El material con las partes del cuerpo correctamente escritas se pegará en el	10 min	

	<p>aula para refuerzo de lo aprendido.</p> <p><b>Cierre:</b> Formando parejas se les entregará un rompecabezas sobre el cuerpo humano y la rotulación correcta de las partes de cada una del cuerpo.</p> <p>Al finalizar el rompecabezas en un papelote se realizará un cuadro sobre las diferencias y semejanzas entre niño y niña, utilizando la técnica los niños dictan, el maestro escribe, para llenar el cuadro modelo.</p>	8 min	
--	--	-------	--

PERIODO 2	SUBTEMA: HIGIENE PERSONAL		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
<p>Reforzar los hábitos de higiene personal en la escuela y en el hogar y el uso adecuado de artículos de aseo personal.</p>	<p><b>Motivación:</b> Canción “ Si tú tienes muchas ganas de aplaudir” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TX5k37YeIa0">https://www.youtube.com/watch?v=TX5k37YeIa0</a></p>	2 min	<p>Proyector Computadora</p>
	<p><b>Desarrollo:</b> <b>Actividad grupal</b> Cuento: “ Tino, el cochino” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0sP PPD5GC4Q">https://www.youtube.com/watch?v=0sP PPD5GC4Q</a> *Se recomienda no utilizar la parte final del cuento* En esta actividad se trabajará en conjunto con los alumnos, se les entregará distintos elementos que ensuciarán a Tino y deberán colocar en el títere, mientras el docente va relatando el cuento “Tino, el cochino”.</p>	20 min	<p>Títere “Tino” y elementos</p> <p>Hojas de trabajo (Anexo 3) Colores</p> <p>Flashcards (Anexo 4) sobre hábitos de higiene personal</p>
	<p><b>Actividad de reflexión</b> Al finalizar el cuento se formará parejas y se entregará la hoja de trabajo en la que deben colorear la rutina de aseo correspondiente ante los problemas de higiene personal que tiene Tino.</p>	10 min	<p>Instructivo para padres (Anexo 5)</p>
	<p><b>Cierre:</b> Refuerzo de los 5 hábitos de higiene personal por medio de flashcards : Cepillarse los dientes, lavarse las manos, bañarse, Secarse bien Limpiarse las partes íntimas</p>	8 min	

	<b>EN CASA:</b> Se enviará a casa un <u>instructivo con consejos sencillos y adecuados para enseñar a los niños la manera correcta de asear sus partes íntimas dentro y fuera del hogar.</u>		
--	--	--	--

PERIODO 3	SUBTEMA: YO SE ME CUIDAR		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Brindar herramientas de autonomía con el fin de reducir la vulnerabilidad de los niños.	<p><b>Motivación:</b> Dado de las emociones (seguir indicaciones del anexo 6) Los niños se sentarán en círculo donde el docente lanzará el dado y los niños comentarán en qué situaciones sienten esa emoción y si es correcto o no.</p>	15 min	Proyector Computadora Dado de las emociones (Anexo 6)
	<p><b>Desarrollo:</b> Observar el video “Mi cuerpo es mío” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=T-60qfCMrk">https://www.youtube.com/watch?v=T-60qfCMrk</a></p> <p>Después de observar el video se preguntará a los niños lo siguiente: ¿Por qué es importante cuidar mi cuerpo? ¿Debo recibir ayuda de otra persona para cuidar mi cuerpo? ¿Por qué nadie me debe tocar? Cuándo algo me incomoda, ¿qué debo hacer?</p>	15 min	Autoevaluación (Anexo 7)
	<p><b>Cierre:</b> <b>Autoevaluación</b> Con la ayuda del docente los estudiantes autoevaluarán el nivel de conocimiento que han adquirido. Respondiendo a los siguientes ítems</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conozco las partes de mi cuerpo</li> <li>- Conozco los hábitos de higiene</li> <li>- Puedo realizar los hábitos de higiene solo/a.</li> <li>- Manejo adecuadamente los artículos de limpieza.</li> </ul>	10 min	

**TEMA:** Zonas privadas

**ESTRATEGIA:** Decir No

**OBJETIVO:** Reconocer las zonas privadas por su nombre correcto e identificar cuando algún adulto o niño intente o tope sus zonas privadas y qué hacer ante esta situación.

**PERIODOS:** 2

PERIODO 1	SUBTEMA: NADIE ME TOCA, YO NO TOCO		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de que nadie puede tocar su cuerpo y yo tampoco de otros.	<b>Motivación:</b> Canción : “ Yo tengo un tic” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5iMqLvK2BKE">https://www.youtube.com/watch?v=5iMqLvK2BKE</a>	2 min	Proyector Computadora
	<b>Desarrollo:</b> Los estudiantes formarán parejas y se les entregará una cuca y un cuco al cual deberán vestir, se analizará con todo el grupo qué partes deben estar cubiertas en todo momento, cuáles no y por qué.  Luego toda la clase observará el video “ Mi cuerpo me pertenece” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D09dJvk3LUc">https://www.youtube.com/watch?v=D09dJvk3LUc</a>	15 min	Internet Cucas (Anexo 8) Papelote Marcadores Modelo de rutina de pensamiento (Anexo 9)
	<b>Rutina de pensamiento</b> Al finalizar el video por medio de la rutina de pensamiento , dibujada en el papelote, se realizará una reflexión sobre lo observado, direccionado por el docente por medio de las siguientes preguntas:  ¿Quiénes participan en la historia? ¿Qué paso? ¿Dónde pasó? ¿Qué hizo el niño?  <b>Cierre:</b> <b>Actividad Individual</b> Se le entregará a cada estudiante una hoja del cuerpo de un niño y niña en la que deberán pintar de color azul las partes que se pueden observar y de color rojo las zonas privadas.	10 min	Colores Hoja de trabajo partes del cuerpo (Anexo 10)

PERIODO 2	SUBTEMA: NADIE ME VE, YO NO VEO		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de que nadie puede ver su cuerpo y yo tampoco de otros.	<p><b>Motivación:</b> Dinámica : Mar, tierra, maremoto El docente deberá indicar a los alumnos que al escuchar la palabra <b>MAR</b> deben saltar hacia adelante , al escuchar la palabra <b>TIERRA</b> deben saltar hacia atrás y al escuchar la palabra <b>MAREMOTO</b> deberán buscar un lugar seguro (cambiarse de puesto).</p>	5 min	Proyector Computadora Internet Papelote Marcadores
	<p><b>Desarrollo:</b> Utilizando como referencia el cuento “Cata, Benja y su hada madrina” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXhdHkrviZI&amp;feature=share">https://www.youtube.com/watch?v=GXhdHkrviZI&amp;feature=share</a> , los niños adquirirán la destreza de DECIR NO si le piden ver dentro de su ropa interior.</p>	10 min	Tijeras Papel crepe rojo Goma
	<p><b>Reflexión grupal</b> Después de ver el video , los estudiantes analizarán las siguientes preguntas: ¿Qué significa privado? ¿Puedes pensar en alguna cosa tuya que sea privada?</p> <p>El docente expondrá a los niños que existen cosas que son privadas, cómo: cartas, objetos valiosos, cepillos de dientes, todos estos objetos no pueden ser tocados sin pedir permiso y no lo pueden hacer.</p> <p>Cada una de las ideas de los niños deberán escribirse en el papelote</p>	10 min	Estrategia (Anexo 11)
	<p><b>Cierre:</b> Canción “ Yo se cuidar mi cuerpo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YVZ8GIM2FG0">https://www.youtube.com/watch?v=YVZ8GIM2FG0</a> Después de observar el video, en 3 grupos los niños decorarán la primera estrategia “DECIR NO” con papel crepe de color rojo, para colocarla en el aula.</p>		

**TEMA:** CARICIAS BUENAS Y MALAS

**OBJETIVO:** Reconocer las formas apropiadas e inapropiadas de caricias y establecer un límite para el espacio personal.

**ESTRATEGIA:** Alejarse

**PERIODOS:** 3

PERIODO 1	SUBTEMA: MI CUERPO ES UN TESORO			
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS	
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento o mediante el reconocimiento de situaciones que me hacen sentir cómodo o incómodo.	<p><b>Dinámica:</b> Búsqueda del tesoro</p> <p>Todos los niños imaginarán que son piratas, deberán encontrar las monedas escondidas y deberán cuidar durante toda la actividad.</p> <p>(las monedas pueden estar hechas de foami o ser monedas de chocolate)</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Observar el video “Mi cuerpo es mi tesoro” 2 min durante el transcurso del video se realizarán pausas para preguntar a los alumnos:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=41X4Tq-w6Lc&amp;t=23s">https://www.youtube.com/watch?v=41X4Tq-w6Lc&amp;t=23s</a></p> <p>- Crees que el lobo es bueno o malo: 0:31s</p> <p>- ¿Qué crees que el niño debería subir a la casa del lobo? 0:46 s</p> <p>Por qué si por qué no</p> <p>- ¿Por qué el niño se sintió incomodo cuando el lobo le puso su mano en el hombro? 1:12min</p> <p>- ¿Por qué crees que el lobo le ofrece cosas al niño? 1:30</p> <p><b>Actividad grupal</b></p> <p>¿Qué es un tesoro?</p> <p>Realizando la dinámica “los alumnos dicen, la maestra escribe” todos los niños mencionarán las características de un tesoro y ¿por qué debemos cuidarlo de quién lo quiere hacer daño?</p> <p>¿Por qué mi cuerpo es un tesoro?</p> <p>Por medio de una rueda de atributos, el docente escribirá las ideas de los niños como respuesta ante la pregunta inicial.</p>	5 min	Computadora	
			10 min	Proyector
			5 min	Papelotes
			Marcadores	
			Monedas de foami amarillo	
			Foto de cada estudiante tamaño carnet	
			Cofre para manualidad	
			(Anexo 12)	
		10 min		



	<p>grupo realizarán una reflexión sobre ¿qué partes de su cuerpo no las pueden tocar?</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Se solicitará a los estudiantes un álbum de fotos familiares, en donde aparezcan varios familiares, identificarán situaciones en las que reciben caricias buenas y malas, y expondrán oralmente frente al grupo porque considera que esa situación es buena o mala.</p>	5 min	
		15 min	

PERIODO 3	SUBTEMA: ALEJARSE		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
<p>Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de situaciones que me hacen sentir cómodo o incómodo.</p>	<p><b>Motivación:</b></p> <p>Dinámica: Juguemos en el bosque</p>	5 min	<p>Títeres</p> <p>8 cartulinas A3</p>
	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los estudiantes observarán el video cuidado con el maestro “Cuidado con el zorro”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jn9_K7vIqbk">https://www.youtube.com/watch?v=jn9_K7vIqbk</a> (hasta los 3min).</p> <p>Durante la pausa se les entregará a los niños los títeres del niño y el lobo para que ellos dramaticen que creen que pasará y como debe actuar el niño.</p>	5 min	<p>Crayones de colores</p> <p>Masking</p> <p>Títeres lobo y niño (Anexo 13)</p> <p>Papelotes</p> <p>Antifaz (Anexo 14)</p>
	<p><b>Rutina de pensamiento</b></p> <p>Al finalizar el cuento por medio de una lluvia de ideas las cuales el docente deberá escribir en un papelote (niños dictan los, docente escribe), sobre lo que entendieron, el docente enfatizará que ante cualquier situación de peligro, ya sea con extraños o conocidos, deben alejarse.</p>	10 min	<p>Letrero</p> <p>Estrategia (Anexo15)</p>
	<p><b>Actividad de reflexión</b></p> <p>Para reforzar la manera en cómo los niños deben alejarse y gritar si hay</p>	5 min	

	<p>algún peligro, se realizará la dinámica “San Benito y el diablito”, el niño que personifique al diablito deberá utilizar el antifaz.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Utilizando muchos crayones de colores en parejas colorearán una letra de la palabra ALEJARSE, la que cada letra estará dibujada en una cartulina A3, y al unir las todas dará como resultado la segunda estrategia, la cual se utilizará para el refuerzo en clase.</p>	15 min	
--	--	--------	--

**TEMA:** SECRETOS

**OBJETIVO:** Identificar cuando una situación es negativa y deba ser comunicada a un adulto de confianza.

**ESTRATEGIA:** Divulgar

**PERIODOS:** 3

PERIODO 1	SUBTEMA: SECRETOS BUENOS Y MALOS		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
<p>Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de secretos buenos y malos.</p>	<p><b>Motivación:</b></p> <p>Dinámica: el florón con 3 fichas</p> <p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Al inicio de la actividad el docente con mucha emoción, les presentará dos cajas de regalo a los niños, una de las cajas será de muchos colores y la otra caja será negra.</p> <p><b>Actividad de reflexión</b></p> <p>Posterior a eso el docente les contará la historia de Marta y su tío, al finalizar el relato, El docente preguntará a los estudiantes:</p> <p>¿Cuál era el secreto que su tío le dijo que guardara?</p> <p>¿Este secreto es bueno o malo?</p> <p>Al concluir con el secreto se les mostrara en una cartulina A4 escrito el</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>10 min</p>	<p>3 fichas pequeñas</p> <p>Post it</p> <p>Lápices</p> <p>Cartulina A3</p> <p>Marcador grueso negro</p> <p>Cuento “Marta y su tío” (Anexo 16)</p>





	<p>se analizará por medio de las siguientes preguntas oralmente:</p> <p>¿Por qué Pedro mentía a los del pueblo?</p> <p>¿Qué paso cuando en realidad llegó el lobo?</p> <p>¿Es correcto lo que hizo Pedro?</p> <p>¿Tú lo has hecho alguna vez?</p> <p>El docente entregara dos dibujos sobre la historia de Pedro. El objetivo es que los niños identifiquen que acción es la correcta. Si mentir o decir la verdad.</p> <p><b>Role play</b></p> <p>Los estudiantes realizarán un role play se les entregará un personaje niño o papá y tendrán que contarle un secreto (el que reciban) los estudiantes que serán padres deberán pensar cómo responderle a sus hijos, luego se invertirán los roles.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Al final se les entregará a cada pareja una letra, en cartulinas A4, de la estrategia DIVULGAR, las que deberán decorar con stickers de caritas felices, este material se colocará en la pared de la clase para el refuerzo.</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p>	<p>dibujo (anexo 19)</p> <p>Letrero de Divulgar (Anexo 20)</p>
--	--	-----------------------------	--

**TEMA:** NO ES TU CULPA

**OBJETIVO:** Fomentar el respeto y autoprotección en el niño ante todas las situaciones.

**ESTRATEGIA:** No es tu culpa

**PERIODOS:** 3

PERIODO 1	<b>SUBTEMA: RESPETO</b>		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la	<p><b>Motivación:</b></p> <p>Dinámica: El gran León</p> <p>Esta dinámica consiste en que se deben</p>	5 min	<p>Tizas</p> <p>Antifaz de</p>



	<p>de rotuladores se irán mencionando las características del cuerpo ante estas situaciones.</p> <p>La importancia de este apartado es que los niños puedan identificar cómo protegerse de situaciones de riesgo y puedan hacer caso a su cuerpo, sepan que ellos son capaces de cuidarse y de prever el peligro.</p> <p>Se reforzará observando el video “Cuidado con el zorro”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jn9_K7vIqbk">https://www.youtube.com/watch?v=jn9_K7vIqbk</a> , al final se realizará un repaso de las señales que el cuerpo te da ante una situación peligrosa.</p> <p><b>Cierre:</b></p> <p>Para finalizar utilizando 4 cajas en las que dentro encontrarán letras, los niños deberán armar las palabras correctas de cada caja y al final unir las para lograr la frase “NO ES TU CULPA” con la guía del profesor</p>	<p>5 min</p> <p>10 min</p>	<p>colores</p> <p>Letras de la palabra “NO ES MI CULPA”(Anexo 22)</p>
--	--	----------------------------	---

PERIODO 3	SUBTEMA: ESTRATEGIAS		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Reforzadas las estrategias de autoprotección para prevenir el abuso sexual dentro y fuera del hogar.	<p><b>Motivación:</b></p> <p>Observarán el video “Yo se cuidar mi cuerpo”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YVZ8GIM2FG0">https://www.youtube.com/watch?v=YVZ8GIM2FG0</a></p>	1 min	<p>Computadora</p> <p>Proyector</p> <p>Estrategias decoradas</p> <p>Flashcards(ANEXO 23)</p> <p>Masking</p>
	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Se abordarán las 4 estrategias de autoprotección que se han realizado en todos los períodos.</p> <p>DECIR NO</p> <p>ALEJARSE</p> <p>DIVULGAR</p> <p>NO ES TU CULPA</p> <p>Debajo de cada estrategia los niños deberán colocar las flashcards correspondientes, identificando cada una de las acciones y relacionándolas con su estrategia.</p>	30 min	
	<p><b>Cierre:</b></p> <p>Los niños recibirán una pulsera elaborada por el docente del material de su preferencia. Se les dirá a los niños que esta será la PULSERA PROTECTORA, como símbolo de que puede contar con él docente para cualquier cosa que necesiten y más si se encuentran en una situación que los haga sentir mal.</p>	9 min	

### 5.1.9.2. PLANIFICACIÓN SEGUNDO DE BÁSICA

**Tema:** MI CUERPO ES MIO

**Objetivo:** Establecer la importancia e identificar las partes del cuerpo, el cual solo les pertenece a los niños y que nadie puede tocarlos sin su permiso.

**Períodos:** 3

PERIODO 1	SUBTEMA: PARTES DEL CUERPO		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Reforzar el conocimiento sobre las partes del cuerpo y diferenciar entre sexo femenino y masculino utilizando un lenguaje apropiado.	<p><b>Motivación:</b> Canción “Hokey Pokey” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tN3CFyuyelw">https://www.youtube.com/watch?v=tN3CFyuyelw</a></p> <p><b>Desarrollo:</b> <b>Actividad grupal</b> Los estudiantes dibujarán la silueta de dos de sus compañeros en los papelotes, realizarán una ruleta de atributos con el fin de describir (por escrito) cuáles son las características de un niño y niña.</p> <p><b>Exposición:</b> Cada grupo deberá exponer su dibujo decorado y rotulado. El docente intervendrá de ser el caso que los niños no tengan un lenguaje correcto para sus partes íntimas, aclarando con un lenguaje positivo y apropiado. Al finalizar la actividad estos dibujos estarán pegados en la clase para realizar el refuerzo durante la semana.</p> <p><b>Cierre:</b> <b>Actividad grupal</b> Se formarán parejas y se entregará un rompecabezas y a parte la rotulación de las partes del cuerpo (gráfico de parte de cuerpo). Al finalizar el rompecabezas los estudiantes completarán un cuadro de diferencias y semejanzas sobre los niños y niñas.</p>	<p>2 min</p> <p>20 min</p> <p>10 min</p> <p>8 min</p>	<p>Papelotes</p> <p>Marcadores</p> <p>Proyector</p> <p>Internet</p> <p>Lápices</p> <p>Rompecabezas (Anexo1)</p> <p>Cuadro de diferencias – semejanzas (Anexo 2)</p>

PERIODO 2	SUBTEMA: CUIDADOS DEL CUERPO		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Reforzar los hábitos de higiene en la escuela y el hogar y el uso adecuado de los artículos de aseo personal.	<b>Motivación:</b> Canción “No me quiero bañar” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ou_pft13Cms8">https://www.youtube.com/watch?v=ou_pft13Cms8</a>	2 min	Marcadores
	<b>Desarrollo:</b> Cuento “No me quiero bañar” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TtS_vn8ckHkE">https://www.youtube.com/watch?v=TtS_vn8ckHkE</a>	2 min	Proyector
	<b>Actividad grupal</b> Después de observar el video los estudiantes realizarán una rutina de pensamiento de “la ballena” en la que responderán por grupos cuál es el problema, acción, resultado.	15 min	Colores
	<b>Exposición:</b> se unificará la información de cada grupo en forma oral con el fin de concluir el mensaje del cuento.	10 min	Lápices
	<b>Cierre:</b> <b>Actividad grupal</b> Se formarán parejas y a cada una se le entregará un dibujo de un artículo de aseo con el que deberán describir en una hoja en blanco cuando se lo usa, como se lo debe usar, para que parte del cuerpo.	10 min	Flashcards artículos de aseo personal (anexo 25)
<b>En casa:</b> <u>Se enviará a casa un instructivo, con consejos sencillos y adecuados para enseñar a los niños la manera correcta de asear sus partes íntimas dentro y fuera del hogar.</u>		Hoja de rutina “la ballena”(anexo 24)	
			Parlantes
			Computadora
			Internet
			Instructivo para padres (anexo 5)

PERIODO 3	SUBTEMA: YO SE ME CUIDAR		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Brindar herramientas de autonomía con el fin de reducir la vulnerabilidad de los niños.	<b>Motivación:</b>	15 min	Marcadores
	Música, pintura y emociones, se formará grupos de 3 a cada. Se colocara tres papelotes en la pared, se colocara diferentes colores de tempera liquida y pinceles. El docente reproducirá diferente música que genere tristeza, alegría, enojo. Y se les dejara a los estudiantes pintar de acuerdo a como se sintieron escuchando la música. Luego se reflexionará.	1 min	Proyector
	<b>-¿Cuándo sientes tristeza, alegría, preocupación?</b>		Colores
	<b>Desarrollo:</b> Observa el video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=e mSpGHBYP8">https://www.youtube.com/watch?v=e mSpGHBYP8</a>		Lápices
	Durante el video en el minuto 2;30 los niños reconocerán que actividades son correctas y que actividades no lo son y por qué Esto se realizará oralmente	15 min	Hojas de autoevaluación (anexo 7)
	<b>Cierre:</b> <b>Autoevaluación</b> Los estudiantes completarán una autoevaluación para determinar el nivel de conocimiento que cada estudiante considere que ha adquirido.		Parlantes
	- Conozco mis partes del cuerpo. - Conozco los hábitos de higiene - Puedo realizar los hábitos solo / sola. - Manejo adecuadamente los artículos de limpieza.		Computadora
	Al finalizar la autoevaluación los estudiantes compartirán su criterio. El docente presentara los hábitos de higiene flashcards. Colocándolas en la clase para que los puedan recordar.	10 min	Internet
			Flashcards (anexo 4)

**Tema:** ZONAS PRIVADAS

**Objetivo:** Reconocer las zonas privadas por su nombre correcto e identificar cuando algún, adulto o niño, intente o tope sus zonas privadas y qué hacer ante esta situación.

**Períodos:** 2

**Estrategia.** Decir que no

PERIODO 1	SUBTEMA: NADIE ME TOCA / YO NO TOCO		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de que nadie puede tocar su cuerpo y yo tampoco de otros.	<b>Motivación:</b> Canción “yo tengo un tic” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=5iMqLvK2BKE">https://www.youtube.com/watch?v=5iMqLvK2BKE</a>	2 min	Marcadores
	<b>Desarrollo:</b> <b>Actividad grupal:</b> Los estudiantes formarán parejas y se les entregará una cuca/cuco, el que deberán vestir. Luego de vestir a los muñecos, se analizará con todo el grupo que partes deben estar cubiertas en todo momento y cuáles no. Y por qué Observar el video ”mi cuerpo me pertenece” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=kbwZcPc3JBs">https://www.youtube.com/watch?v=kbwZcPc3JBs</a>	15 min	Proyector Colores Lápices Hojas de trabajo (anexo 10) Hoja de rutina (anexo 9)
	Después de observar el video, se les entregará a los niños una rutina de pensamiento para determinar: <ul style="list-style-type: none"><li>- Quienes son los personajes</li><li>- Qué paso</li><li>- Dónde paso</li><li>- Que hizo el niño</li></ul>	2 min	Parlantes Computadora Internet
	<b>Cierre:</b> <b>Actividad individual:</b> Se le entregará a cada niño una hoja del cuerpo de un niño y niña, en la que deberán escribir a su alrededor las partes que se pueden observar y por qué y cuáles son las zonas privadas y por qué.	15 min	Cucas (anexo 8)
		10 min	

PERIODO 2	SUBTEMA: NADIE ME VE / YO NO VEO		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de que nadie puede ver su cuerpo y yo tampoco de otros.	<p><b>Motivación:</b> Dinámica “Mar, tierra y maremoto” El docentes deberá indicar a los alumnos que al escuchar la palabra mar deben saltar hacia adelante, al escuchar tierra deben saltar hacia atrás y al escuchar la palabra maremoto deberán buscar un lugar seguro (cambiarse de puesto)</p> <p><b>Desarrollo:</b> El docente utilizando como referencia el cuento de Cata, Benja y el Hada Madrina, personificará al Hada la cual cumplirá todos los deseos de los niños y luego pedirá a cada uno si puede ver dentro de su ropa interior. Los estudiantes gritarán y actuarán como deben reaccionar frente a esta situación. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=GXdHkrviZI&amp;feature=share">https://www.youtube.com/watch?v=GXdHkrviZI&amp;feature=share</a></p>	5 min	Marcadores Proyector Colores Lápices Parlantes Computadora
	<p><b>Reflexión grupal:</b> Después de ver el video, los estudiantes analizarán las siguientes: <b>¿Qué significa Privado?</b> <b>¿Puedes pensar en alguna cosa tuya que sea privada?</b> El docente expondrá a los niños que existen cosas que son privadas como carta, objetos valiosos, cepillo de dientes y que no pueden ser tocados sin pedir permiso o simplemente no lo pueden hacer. Estas reflexiones deberán escribirse en un papelote</p>	10 min	Internet Rótulo de Decir no (anexo 11) Disfraz de hada
	<p><b>Cierre:</b> Canción “Yo se cuidar mi cuerpo” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=hMesa9tKMwo">https://www.youtube.com/watch?v=hMesa9tKMwo</a> Los niños la cantarán, mientras que en grupos decoran las palabras “DECIR NO” para posterior mente colocar en el aula la primera estrategia de enfrentamiento.</p>	15 min	Papelotes
		5 min	

**Tema:** Caricias buenas y mala

**Objetivo:** Reconocer las formas apropiadas e inapropiadas de caricias y establecer un límite para el espacio personal.

**Períodos:** 3

**Estrategia:** Alejarse

PERIODO 1	SUBTEMA: MI CUERPO ES UN TESORO		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de situaciones que me hace sentir cómodo o incómodo.	<p><b>Motivación:</b> Dinámica: “Búsqueda del tesoro” Todos los niños imaginarán que son piratas, deberán encontrar las monedas que están escondidas en toda la clase (una moneda por niño) y la cuidarán hasta el final de la sesión. Al finalizar el período se relacionará la moneda con el valor del cuerpo de cada niño.</p> <p><b>Desarrollo:</b> Observar el video “Mi cuerpo es mi tesoro” 2 min durante el transcurso del video se realizarán pausas para preguntar a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crees que el lobo es bueno o malo: 0:31s</li> <li>- ¿Qué crees que el niño debería subir a la casa del lobo? 0:46 s</li> <li>- Por qué si por qué no</li> <li>- ¿Por qué el niño se sintió incomodo cuando el lobo le puso su mano en el hombro? 1:12min</li> <li>- ¿Por qué crees que el lobo le ofrece cosas al niño? 1:30</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc&amp;t=20s</a></p> <p><b>Actividad grupal</b> ¿Qué es un tesoro? Los estudiantes utilizando post its, escribirán las características de un tesoro y por qué es importante cuidarlo de quienes lo quieren hacer daño ( se pegará en un papelote) ¿Qué cosas hacen que mi cuerpo sea un tesoro? Se llenará una ruleta de atributos con las opiniones de los estudiantes (realizar la ruleta en un papelote)</p> <p><b>Cierre:</b> Los niños decorarán el baúl del tesoro, en donde colocarán su foto en el interior, a fin de concientizar que su cuerpo es un tesoro y que deben cuidarlo.</p>	5 min	Marcadores Proyector Colores Lápices
	<p>Observar el video “Mi cuerpo es mi tesoro” 2 min durante el transcurso del video se realizarán pausas para preguntar a los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Crees que el lobo es bueno o malo: 0:31s</li> <li>- ¿Qué crees que el niño debería subir a la casa del lobo? 0:46 s</li> <li>- Por qué si por qué no</li> <li>- ¿Por qué el niño se sintió incomodo cuando el lobo le puso su mano en el hombro? 1:12min</li> <li>- ¿Por qué crees que el lobo le ofrece cosas al niño? 1:30</li> </ul> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc&amp;t=20s</a></p> <p><b>Actividad grupal</b> ¿Qué es un tesoro? Los estudiantes utilizando post its, escribirán las características de un tesoro y por qué es importante cuidarlo de quienes lo quieren hacer daño ( se pegará en un papelote) ¿Qué cosas hacen que mi cuerpo sea un tesoro? Se llenará una ruleta de atributos con las opiniones de los estudiantes (realizar la ruleta en un papelote)</p> <p><b>Cierre:</b> Los niños decorarán el baúl del tesoro, en donde colocarán su foto en el interior, a fin de concientizar que su cuerpo es un tesoro y que deben cuidarlo.</p>	10 min	Parlantes Computadora Internet Monedas de foami Papelote
	<p>¿Qué es un tesoro? Los estudiantes utilizando post its, escribirán las características de un tesoro y por qué es importante cuidarlo de quienes lo quieren hacer daño ( se pegará en un papelote) ¿Qué cosas hacen que mi cuerpo sea un tesoro? Se llenará una ruleta de atributos con las opiniones de los estudiantes (realizar la ruleta en un papelote)</p> <p><b>Cierre:</b> Los niños decorarán el baúl del tesoro, en donde colocarán su foto en el interior, a fin de concientizar que su cuerpo es un tesoro y que deben cuidarlo.</p>	5 min	Cofre (anexo12)
	<p>¿Qué es un tesoro? Los estudiantes utilizando post its, escribirán las características de un tesoro y por qué es importante cuidarlo de quienes lo quieren hacer daño ( se pegará en un papelote) ¿Qué cosas hacen que mi cuerpo sea un tesoro? Se llenará una ruleta de atributos con las opiniones de los estudiantes (realizar la ruleta en un papelote)</p> <p><b>Cierre:</b> Los niños decorarán el baúl del tesoro, en donde colocarán su foto en el interior, a fin de concientizar que su cuerpo es un tesoro y que deben cuidarlo.</p>	15 min	

PERIODO 2	SUBTEMA: CARICIAS BUENAS Y MALAS		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de caricias buenas y malas	<p><b>Motivación:</b> Dinámica: El ciego y el lazarillo</p>	5 min	Marcadores
	<p><b>Desarrollo:</b> Se les realizará a los chicos preguntas sobre que el video “Mi cuerpo es mi tesoro”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué recuerdas del video?</li> <li>- ¿Quiénes eran los personajes?</li> <li>- desde el 2:00 min</li> <li>- ¿Qué crees que deba hacer niño?</li> <li>- ¿Cuál crees que es el final de la historia?</li> </ul>	10 min	Proyector Colores Lápices
	<p>Se observará todo el video desde el minuto 12:00 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc&amp;t=20s">https://www.youtube.com/watch?v=4lX4Tq-w6Lc&amp;t=20s</a></p>	5 min	Parlantes Computadora Internet
	<p><b>Dinámica grupal:</b> El Detector: Este juego consiste en que los niños formarán grupos de tres, colocándose dos a los lados y uno en él medio, mientras el niño del centro está quieto los otros niños deberán pasar sus manos por encima del cuerpo de su compañero y al llegar a una parte íntima ellos deberán hacer el ruido de un detector “bip, bip, bip” y deberán retirar su mano de esa parte y continuar con su recorrido. Al final del juego los estudiantes realizarán una reflexión en su grupo de que partes de su cuerpo no las puede tocar</p>	5 min	Álbum de fotos
	<p><b>Cierre:</b> Se solicitará a los estudiantes un álbum de fotos familiares en donde aparezcan varios familiares, con ellas los niños en grupos identificarán situaciones en las que reciben caricias buenas y malas. (expondrá oralmente a toda la clase cada grupo)</p>	15 min	

PERIODO 3	SUBTEMA: ALEJARSE		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de situaciones que me hacen sentir cómodo o incómodo.	<p><b>Motivación:</b></p> <p>Dinámica: Juguemos en el bosque</p>	5 min	Títeres (anexo 13)
	<p><b>Desarrollo:</b></p> <p>Los estudiantes observarán el video cuidado con el maestro “Cuidado con el zorro”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=jn9K7vIqbk">https://www.youtube.com/watch?v=jn9K7vIqbk</a> (hasta los 3min). Durante la pausa se les entregara a los niños los títeres del niño y el lobo para que ellos dramaticen que creen que pasará y como debe actuar el niño.</p>	5 min	Letrero estrategia (anexo 15)
	<p>Al finalizar el cuento por medio de una lluvia de ideas los estudiantes escribir o dibujarán en un papelote, lo que entendieron, el docente enfatizará que ante cualquier situación de peligro, ya sea con extraños o conocidos, deben alejarse.</p>	10 min	Crayones de colores
	<p><b>Actividad de reflexión:</b> Para reforzar la manera en cómo los niños deben alejarse y gritar si hay algún peligro, se realizará la dinámica “Gato y el ratón”. Al finalizar se analizará por qué el ratón ayude del gato y qué relación tiene con lo aprendido.</p>	5 min	Masking
	<p><b>Cierre:</b></p> <p>Utilizando muchos crayones de colores en parejas colorearán una letra de la palabra ALEJARSE y al unir las todas dará como resultado la segunda estrategia, la cual se utilizará para el refuerzo en clase.</p>	15 min	Antifaz (anexo 14) Papelote

**Tema:** Secretos

**Objetivo:** Identificar cuando una situación es negativa y deba ser comunicada a un adulto de confianza.

**Períodos:** 3

**Estrategia:** Divulgar

PERIODO 1	SUBTEMA: SECRETOS BUENOS Y MALOS		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de secretos buenos y malos.	<p><b>Motivación:</b> Dinámica “mensaje secreto”</p>	5 min	Marcadores
	<p><b>Desarrollo:</b> Observar el video “El secreto de Julieta” 3 min <a href="https://www.youtube.com/watch?v=om6VGo6CwuM">https://www.youtube.com/watch?v=om6VGo6CwuM</a> Se va a observar hasta el minuto 1:16, luego el docente presentará a los niños dos cajas una de colores y otra negra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Posterior a eso les pedirá los niños que digan qué tipo de secretos creen que están guardados en la caja de colores.</li> <li>- Que secretos cree que están guardados en la caja de color negro.</li> </ul>	10 min	Proyector Papelotes Post its Emoticones de caras Colores (anexo 26)
	<p>Se continuara con el video hasta el final</p> <p><b>Rutina de pensamiento</b> Cuadro de diferencias Los estudiantes trabajarán en grupo y utilizando post its, escribirán ¿Qué es un secreto? ¿Qué tipos de secretos son buenos? ¿Qué tipo de secretos son malos?</p>	15 min	Lápices Parlantes Computadora Internet Cajas de colores
	<p><b>Cierre:</b> <b>Análisis de casos</b> Se les entregará a los niños emoticones de caras tristes- enojados – alegres. Y se les leerá distintos tipos de casos de niños que tienen secretos y ellos levantarán que emoción provoca en ellos esos secretos. Los estudiantes deberán responder que harían y cómo reaccionarían en cada caso</p>	20 min	Caja negra Casos de secretos buenos y malos (anexo 27)

PERIODO 2	SUBTEMA: DIVULGAR		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento divulgar, por medio de situaciones que pongan en riesgo su integridad.	<p><b>Motivación:</b> Dinámica “completa la historia” los estudiantes recibirán una hoja en blanco y cada fila deberá crear su propia historia que con tenga un secreto, la condición es que cada niño solo puede escribir una frase y el resto debe completarla hasta llegar al final de la fila.</p>	5 min	Marcadores
	<p><b>Desarrollo:</b> Obra de teatro : Los niños observarán la obra “Manejo del secreto” Aprenderán la canción “Ese secreto no me guardaré” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=feS0iCFF_oA">https://www.youtube.com/watch?v=feS0iCFF_oA</a></p>	10 min	Proyector Colores Lápices
	<p><b>Ejercicio de comunicación:</b> se trata de que los niños entiendan de que pueden expresarse por medio de cartas, dibujos, canciones, cuentos, actitudes o palabras.</p>	15 min	Parlantes Computadora Internet Post its
	<p>Aquí se les permitirá a los niños realizar cualquiera de estas expresiones de comunicación, con secretos buenos o malos y deberán colocarlos en el bolso del cartero para que les haga llegar a su persona de confianza. Esta actividad se utilizará para dar seguimiento a los niños por parte del DECE.</p> <p><b>Cierre:</b> Se les mostrará una imagen de un niño llorando, el profesor preguntará algunos niños si saben qué le pasa a ese pequeño. Al notar que la respuesta es NO, se dará la vuelta a la imagen y leerán la razón por la cual llora. El objetivo de la actividad e que los niños entiendan que si no hablan y cuentan que les sucede nadie les puede ayudar.</p>	5 min	Flashcards (Niño llorando) (anexo 17)

PERIODO 3	SUBTEMA: YO TE CREO		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de secretos buenos y malos	<p><b>Motivación:</b> Dinámica “Sombrero de las decisiones” consiste en que los niños usen un sombrero y decidan que quieren hacer y tomar una decisión sobre el tema que les haya tocado.</p>	5 min	Marcadores
	<p><b>Desarrollo:</b> Observar el cuento del “Pedrito y lobo” después de observar el video los estudiantes responderán las siguiente preguntas oralmente. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rNpbl741iX8">https://www.youtube.com/watch?v=rNpbl741iX8</a></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Por qué Pedro mentía al pueblo?</li> <li>- ¿Qué paso cuando en realidad llego el lobo?</li> <li>- Es correcto lo que hizo Pedro</li> <li>- Tú los has hecho alguna vez.</li> </ul>	10 min	Proyector Colores Lápices Parlantes Computadora Internet
	<p>Se analizará en formal general sobre la importancia de decir la verdad. Los niños colocarán una cara feliz en el recuadro donde crean que es mejor, mentir como Pedro o decir la verdad, y luego colorearán el dibujo que seleccionaron.</p>	5 min	Cartilla de decisiones (anexo 18) Dibujos de cuento pedrito (anexo 19)
	<p><b>Role play:</b> Los estudiantes realizarán un role play se les entregará un personaje niño o papá y tendrán que contarle un secreto (el que reciban) los estudiantes que serán padres deberán pensar cómo responderle a sus hijos, luego se invertirán los roles.</p>	10 min	Rótulo de Divulgar (anexo 20)
	<p><b>Cierre:</b> Se les entregará a cada grupo una letra de la estrategia Divulgar las cuales decorarán con stickers, para luego colocar en el grado.</p>	10 min 5min	

**Tema:** No es tu culpa

**Objetivo:** Fomentar el respeto y autoprotección en el niño ante todas las situaciones habituales.

**Períodos:** 3

PERIODO 1	SUBTEMA: RESPETO		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de situaciones que no son culpa de los niños.	<b>Motivación:</b> Dinámica “el gato y el ratón”	5 min	Marcadores
	<b>Desarrollo:</b> El círculo Los niños recibirán una hoja con un círculo en el que deberán describir al compañero que está a su derecha. Luego todos los papeles estarán en una bolsa, cada niño deberá sacar cada papel leerlo y adivinar de quien está hablando	15 min	Proyector Colores Lápices Parlantes Computadora
	<b>Actividad de reflexión</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4">https://www.youtube.com/watch?v=4-kp_reDmU4</a> Los niños cantarán la canción “Yo estoy muy orgulloso”. Posterior a escuchar la canción los niños responderán las siguientes preguntas.	5 min	Internet
	¿Por qué somos diferentes? ¿Es malo ser diferentes? ¿Qué es el respeto? ¿Por qué es importante respetarnos?	5 min	
	<b>Cierre:</b> Los niños se sentarán uno al frente de otro y se les entregará una hoja y crayones y viendo a los ojos de su compañero tratarán de dibujar uno al otro sin bajar la mirada. Al final se presentarán los dibujos y describirán 3 características que más les gusta de sus amigos	10 min	

PERIODO 2	SUBTEMA: AUTOPROTECCIÓN		
OBJETIVO	DESARROLLO	TIEMPO	RECURSOS
Desarrollar la estrategia de enfrentamiento mediante el reconocimiento de situaciones que no son culpa de los niños	<p><b>Motivación:</b> Dinámica “la pelota caliente” consiste en que los estudiantes se lanzarán la pelota e irán diciendo una palabra de acuerdo al tema es decir animales, deberán mencionar animales sin repetir y sin demorarse.</p>	5 min	Marcadores
	<p><b>Desarrollo:</b> Se les entregará a los niños una hoja en la que deberá dibujarse. Y alrededor deberán escribir que cosas hace (bien, chistoso, rápido, con dificultad) Luego se analizará porque somos diferentes y que nos caracteriza y distingue del otro</p>	15 min	Proyector
	<p><b>Actividad de reflexión:</b> Se les entregará a los estudiantes una hoja en la que deberán dibujar a su familiar y escribir a lado de sus dibujos quién les da amor, atención, respeto, alimento, cuidado</p>	15 min	Colores
	<p><b>Cierre:</b> Para finalizar utilizando 4 cajas en las que dentro encontrarán letras, los niños deberán armar las palabras correcta de cada caja y al final unirlas para lograr la frase “No es tu culpa”</p>	10 min	Lápices
			Parlantes
			Computadora
			Internet
			Papelotes
			Letrero estrategia (anexo 22)



## ***CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES***

### **CONCLUSIONES:**

- De acuerdo a la investigación realizada se logró determinar la importancia de implementar una guía sobre las diferentes estrategias de enfrentamiento sobre abuso sexual infantil.
- Al finalizar el proceso de investigación se logró determinar que los distintos procesos de intervención sobre abuso sexual infantil, no están enfocadas en preparar a los niños o niñas en la ciudad de Quito, sino más bien a dar una información breve sobre cómo actuar y que hacer frente a un caso de abuso sexual más no a prevenirlo.
- Con el análisis de datos obtenidos en la encuesta realizada a docentes, se logró determinar que el nivel de conocimiento sobre prevención y protección infantil y protocolos institucionales es leve, pero existe un gran interés en ser parte de una formación en prevención.
- De acuerdo a la investigación realizada y con el análisis de la encuesta se concluyó que para lograr una formación significativa en prevención, es necesario implementar estrategias y dinámicas lúdicas que permitan al estudiante construir su propio criterio en base a su realidad.
- Se concluyó que es necesario que tanto docentes como directivos y padres de familia concienticen sobre la importancia en la educación en prevención de abuso sexual infantil desde edades tempranas.

### **RECOMENDACIONES:**

Se recomienda

- Tomar en cuenta las aptitudes de los docentes para que sean quienes formen en prevención, ya que al ser un tema de importancia es necesario que estos cuenten con un nivel alto de empatía e interés con el tema y grupo.
- Realizar capacitaciones a los docentes de cómo se debe educarse en prevención y cómo abordar los temas.
- Al analizar los requerimientos del año lectivo, se recomienda empezar el proceso de formación desde el tercer parcial del primer quimestre y

culminarlo en el quinto parcial del segundo quimestre con el fin de dar espacio a los niños de primer grado en afianzar sus conocimientos sobre la metodología que se implementa en la institución (rutinas de pensamiento).

- El departamento de psicología infantil, durante el sexto parcial deberá realizar visitas semanales para reforzar los temas abordados.
- Contar con la participación activa de los padres de familia para lograr resultados efectivos con los niños y niñas.

## ***BIBLIOGRAFÍA***

## ***BIBLIOGRAFÍA***

### **Libros**

- Fuentes, R. Gamboa, J. (2012). *Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI*. Chile: UCM.
- Gilbert, E & varios. (2004). *Abuso sexual y malos tratos contra niños, niñas y adolescentes, Perspectiva psicológica y social*, Argentina, Buenos aires, Editorial Espacio.
- Liang, B. and Goat, A. (1993). "*Differential Understanding of Sexual Abuse Prevention Concepts among Preschoolers.*" USA, Michigan.
- Melkman, E., Hershkowitz, I and Ronit, Z. (2017). "*Credibility Assessment in Child Sexual Abuse Investigations: A Descriptive Analysis*", Israel, Hatfa.
- Pedro Jose Forte de. (2017). "*Español Abuso Sexual Infantil, Efectos y Traumas: Consecuencias Drásticas en los Menores Víctimas de Abusos*". Amazon Media
- Sánchez, A., and López, F. "Evaluación. (2017). "*De Un Programa De Prevención De Abusos Sexuales a Menores En Educación Primaria.*" Psicothema. Web. 24 May 2017.
- Wenjing, Z., Jingqi, C., Yanan, F., Jingyi, L., Xiaoxia, Z., and Xiaoling, L. (2013). "*Young Children's Knowledge and Skills Related to Sexual Abuse Prevention: A Pilot Study in Beijing, China.*" *Child Abuse & Neglect* 37.9 (2013): 623-30. Print.
- varios autores. (2016). *los gritos de mi silencio, violencia y abuso sexual en la infancia (primera digital, Vol. 1)*. Madrid: epubspain.com. Recuperado a partir de [www.bibliotecadesaludmental.com](http://www.bibliotecadesaludmental.com)

- Alcaldía de Nieva, Secretaría de Salud Municipal, (s.f.). *Leo, coloreo y aprendo sobre mi sexualidad y mis derechos. Profamilia*. Colombia. Recuperado a partir de [http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago\\_leo\\_coloreo\\_y\\_aprendo.pdf](http://hivhealthclearinghouse.unesco.org/sites/default/files/resources/santiago_leo_coloreo_y_aprendo.pdf)
- Baita, S., & Moreno, P. (2015). “*Abuso sexual infantil, cuestiones relevantes para su tratamiento en la justicia (Primera)*”. Montevideo, Uruguay: Mastergraf. Recuperado a partir de [https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso\\_sexual\\_infantil\\_digital.pdf](https://www.unicef.org/uruguay/spanish/Abuso_sexual_infantil_digital.pdf)
- Barra, E. (1987) “*El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg, Revista Latinoamericana de Psicología*”, vol. 19, núm. 1, 1987, pp. 7-18, editorial Fundación Universitaria Konrad Lorenz, Bogotá, Colombia
- Chiriboga, P. (2017). “*Las 41 víctimas del caso Traversari ya superaron el miedo*”. El telégrafo. Recuperado 17 de julio de 2017, a partir de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/septimo-dia/51/los-41-ninos-del-caso-traversari-ya-superaron-el-miedo>
- Committee for children. (2018) *Guardar secretos. Committee for children*. Recuperado 14 de abril de 2018, a partir de <http://www.abiertoyamenudo.org/Hable-de-ello/Guardar-secretos>
- Council of Europe Campaign to stop sexual violence against children. (2011). Recuperado a partir de [http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/1de5\\_Cuento\\_web.pdf](http://www.fapmi.es/imagenes/subsecciones1/1de5_Cuento_web.pdf)
- Coello, C. (2017). *Por cada caso denunciado de abuso sexual a menores hay otros 5 ocultos*. Redacción médica, Recuperado de <https://www.redaccionmedica.ec/secciones/salud-publica/por-cada-caso-denunciado-de-abuso-sexual-a-menores-hay-otros-5-ocultos-89644>
- Echeburúa, E., & Guerricaecheverría, C. (2000). “*Abuso sexual en la infancia, víctimas y agresores. Un enfoque clínico (primera)*”. Barcelona, España: Ariel S.A.
- Erdeg, L. (2015). *Maltrato infantil: juegos o ideas para prevenir el abuso infantil*. Piccolo Universe. Recuperado 14 de abril de 2018, a

partir de <http://www.piccolouniverse.com/maltrato-infantil-juegos-o-ideas-para-prevenir-el-abuso-infantil/>

- EL UNIVERSO. (2017). “882 casos de violencia y delitos sexuales registra el Ministerio de Educación entre el 2014 y el 2017”. Quito, Ecuador. Recuperado 1 de agosto de 2018, de <https://www.eluniverso.com/noticias/2017/10/13/nota/6428590/882-casos-violencia-delitos-sexuales-registra-ministerio-educacion>
- Fuentes, G. (2012). Tesis “*Abuso sexual infantil intrafamiliar, el abordaje desde el trabajo social y la necesidad de una mirada interdisciplinaria*”. Buenos Aires, Argentina. Recuperado 3 de agosto de 2018, de <http://www.margen.org/suscri/margen64/fuentes.pdf>
- García, A., & Llull, J. (2009). *El juego infantil y su metodología*. Editex. Recuperado a partir de [https://play.google.com/books/reader?id=IR1yI9xD95EC&printsec=frontcover&output=reader&hl=es\\_419&pg=GBS.PA15](https://play.google.com/books/reader?id=IR1yI9xD95EC&printsec=frontcover&output=reader&hl=es_419&pg=GBS.PA15)
- Giberti, E. (2005). *Obstáculos institucionales de la intervención en casos de abuso sexual infantil, algunas respuestas. En Abuso sexual y maltratos contra niños, niñas y adolescentes, perspectivas psicológica y social* (primera). Argentina: Espacio.
- Goicochea, P. (2001, noviembre). *ABUSO SEXUAL INFANTIL: - manual\_abuso\_sexual.pdf*. Recuperado 25 de mayo de 2017, a partir de [https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)
- Gonzales, E., Martínez, V., & Leyton, C. (2004). *Características de los agresores sexuales*. Recuperado a partir de <https://www.cemera.cl/sogia/pdf/2004/XI1abusadores.pdf>
- Jácome, E. (2015). *Niños deben conocer sobre sus órganos genitales y saber que nadie debe tocarlos*. El Comercio. Recuperado 14 de abril de 2018, a partir de <http://www.elcomercio.com/tendencias/ninos-educacionsexual-prevencion-abusosexual-familia.html>
- Martínez, J. (2011). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos*. Psykhe, 9(2). Recuperado a partir de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443>

- Martínez, J. (2011). *Prevención del Abuso Sexual Infantil: Análisis Crítico de los Programas Educativos*. Psykhe, 9(2). Recuperado a partir de <http://www.psykhe.cl/index.php/psykhe/article/view/443>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2001). *Prevención y abordaje Inicial de los delitos sexuales en el ámbito educativo*. Quito, Ecuador. Recuperado a partir de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2013/03/SiProfe-Prevencion-y-abordaje-inicial-de-los-delitos-sexuales.pdf>
- Navas, A., & José, M. (2014). *Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención*. *Medicina Legal de Costa Rica*, 31(1), 57-69.
- Núñez, G. (2016). “*Material de apoyo papás, taller de prevención y detección de abuso sexual infantil*”. Recuperado a partir de <https://www.eweb.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/personalidad/trabajo/Taller%20de%20Prevenci%F3n%20del%20Abuso%20Sexual%20a%20Menores.pdf>
- Radialistas apasionadas y apasionados con el apoyo de HIVOS. (2015). *Prevención del abuso sexual y trata de niños y niñas: guía para periodistas y organizaciones sociales*. Quito: Tachi, arriola, Radialistas.net. Recuperado a partir de <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ocUQn56BAIIQVTaWqZ3kVIBW-0NHPwYG>
- Redacción Plan V. (2017). *Ecuador, el país de la violencia sin límites*. *Sociedad historias*. Recuperado 17 de julio de 2017, a partir de <http://www.planv.com.ec/historias/sociedad/ecuador-el-pais-la-violencia-sin-limites>
- Salguero, M. (2012) “*Prevención de abuso sexual infantil: Diseño de un programa de capacitación para la comunidad Educativa*”. Quito, Ecuador. Recuperado a partir de <http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/5394/T-PUCE-5621.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Save The children. (2001). *Abuso sexual infantilL: manual de formación para profesionales*. España, Madrid. Recuperado 25 de mayo de 2017, a partir de

[https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual\\_abuso\\_sexual.pdf](https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/manual_abuso_sexual.pdf)

- Swofford, S y varios. (2009). *How to talk with your young child about good and bad touches*. MissouriFamilies.org. . Recuperado 14 de abril de 2018, a partir de <http://missourifamilies.org/features/parentingarticles/parenting79.htm>
- *Taller de prevención del abuso sexual a menores*. (s. f.). Recuperado a partir de <https://www.eweb.unex.es/eweb/gial/docencia/asignaturas/personalidad/trabajo/Taller%20de%20Prevenci%F3n%20del%20Abuso%20Sexual%20a%20Menores.pdf>
- Telégrafo. (2017). *Ministerio expide instructivo para proteger a estudiantes de abusos*. Recuperado 17 de julio de 2017, a partir de <http://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/sociedad/4/ministro-convoca-a-autoridades-educativas-a-una-cruzada-por-la-seguridad-de-los-estudiantes>
- Tremblay, C., & Bégin, H. (2000). *Evaluation of mother knowledge in preventing child sexual abuse*. *International Journal of Early Childhood*, 32(2), 83. <https://doi.org/10.1007/BF03174474>
- UNICEF. (2010). " *Medios - Violencia contra los niños*". Quito, Ecuador. Recuperado 1 de agosto de 2018, de [https://www.unicef.org/ecuador/media\\_28087.html](https://www.unicef.org/ecuador/media_28087.html)
- Varea, José Manuel. (2000). *Guía pedagógica para la prevención del abuso sexual y otros malos tratos infantiles*. Barcelona. Recuperado a partir de <http://www.alonsovarea.com/pdfs/Ep%20guia%20pedagogica.pdf>
- Villanueva, S. (2005). *Factores protectores en la prevención del abuso sexual*. Instituto de capacitación de la familia y la mujer. Lima, Perú. Recuperado 25 de mayo de 2017, a partir de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/liberabit/v11n11/v11n11a03.pdf>

## Imágenes de decoración y hojas de trabajo sacadas de google

### ANEXO 1: ROMPECABEZAS

- <https://www.google.com.ec/search?biw=1517&bih=705&tbm=isch&sa=1&ei=44Q9W7f->

[https://www.google.com.ec/search?biw=1517&bih=646&tbm=isch&sa=1&ei=7mCgW-u9GtDbzgKuvYX4CA&q=dibujo+ni%C3%B1o+y+ni%C3%B1a+partes+del+cuerpo+oq=dibujo+cuerpo+ni%C3%B1o+y+ni%C3%B1a+&gs\\_l=img.3.1.0i30k1j0i8i30k112.498666.498666.0.501746.1.1.0.0.0.0.255.255.2-1.1.0....0...1c.1.64.img..0.1.251...0.FvY70jRnCPU#imgrc=JygmC7r\\_oPQ2M:](https://www.google.com.ec/search?biw=1517&bih=646&tbm=isch&sa=1&ei=7mCgW-u9GtDbzgKuvYX4CA&q=dibujo+ni%C3%B1o+y+ni%C3%B1a+partes+del+cuerpo+oq=dibujo+cuerpo+ni%C3%B1o+y+ni%C3%B1a+&gs_l=img.3.1.0i30k1j0i8i30k112.498666.498666.0.501746.1.1.0.0.0.0.255.255.2-1.1.0....0...1c.1.64.img..0.1.251...0.FvY70jRnCPU#imgrc=JygmC7r_oPQ2M:)

#### ANEXO 2: CUADRO DE DIFERENCIAS Y SEMEJANZAS

- [https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&authuser=0&tbm=isch&source=hp&biw=1517&bih=705&ei=soc9W\\_zCJaGC5wLK2r\\_IAw&q=ni%C3%B1o+y+ni%C3%B1a&oq=ni%C3%B1o+y+ni%C3%B1a+&gs\\_l=img.3..0i10.11668.14578.0.14955.16.13.0.3.3.0.247.969.0j5j1.6.0....0...1ac.1.64.img..7.9.991.0..35i39k1.0.Yi-gvLpUBVc#imgdii=0ikIyhJhI3\\_q\\_M:&imgrc=dtmcw8G7aThDmM:](https://www.google.com.ec/search?hl=es-419&authuser=0&tbm=isch&source=hp&biw=1517&bih=705&ei=soc9W_zCJaGC5wLK2r_IAw&q=ni%C3%B1o+y+ni%C3%B1a&oq=ni%C3%B1o+y+ni%C3%B1a+&gs_l=img.3..0i10.11668.14578.0.14955.16.13.0.3.3.0.247.969.0j5j1.6.0....0...1ac.1.64.img..7.9.991.0..35i39k1.0.Yi-gvLpUBVc#imgdii=0ikIyhJhI3_q_M:&imgrc=dtmcw8G7aThDmM:)

#### ANEXO 3: RUTINA DE ASEO DE TINO

- [https://www.google.com.ec/search?biw=1517&bih=646&tbm=isch&sa=1&ei=5mKgW73-EISn5gK93IYw&q=habitos+de+aseo+para+colorear+oq=habitos+de+aseo&gs\\_l=img.3.2.0i10.747377.750443.0.751754.15.10.0.1.1.0.345.1390.0j1j2j2.5.0....0...1c.1.64.img..9.6.1400...0i67k1.0.T2-kw2pS9SE#imgrc=3T0FE7ZbPSFSVM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1517&bih=646&tbm=isch&sa=1&ei=5mKgW73-EISn5gK93IYw&q=habitos+de+aseo+para+colorear+oq=habitos+de+aseo&gs_l=img.3.2.0i10.747377.750443.0.751754.15.10.0.1.1.0.345.1390.0j1j2j2.5.0....0...1c.1.64.img..9.6.1400...0i67k1.0.T2-kw2pS9SE#imgrc=3T0FE7ZbPSFSVM:)

#### ANEXO 4: FLASHCARDS HABITOS DE HIGIENE PERSONAL

- <https://www.pinterest.es/pin/449797081508928302/>
- <https://www.pinterest.es/pin/789889222118070013/>
- <https://www.pinterest.es/pin/458663543284822564/>
- <https://www.pinterest.es/pin/355995545524967386/>
- <https://www.pinterest.es/pin/505529126910477834/>
- <https://www.pinterest.es/pin/532269249689966833/>

#### ANEXO 5: INSTRUCTIVO PARA PADRES

- <https://laguiadelasvitaminas.com/habitos-de-higiene-personal-para-ninos/>

#### ANEXO 6: DADO DE LAS EMOCIONES

- <https://www.pinterest.es/pin/814870126297176073/>

#### ANEXO 8: CUCAS

- NIÑO: <https://i.pinimg.com/736x/4a/39/94/4a3994ef65d7e9aa01c02d077c2fc315.jpg>
- NIÑA: [https://lh3.googleusercontent.com/fF0DbjzkW\\_pUO4ot2lhxGP5rl-wHqCKZ1rdUUcWYvWIKYkQgyjc3yeuxht\\_acnjwp2hTaYGiS7yVMbF0ng=w1600-h1159-no](https://lh3.googleusercontent.com/fF0DbjzkW_pUO4ot2lhxGP5rl-wHqCKZ1rdUUcWYvWIKYkQgyjc3yeuxht_acnjwp2hTaYGiS7yVMbF0ng=w1600-h1159-no)

#### ANEXO 10: DIBUJO DE NIÑOS PARA PINTAR ROJO Y AZUL

- <http://dibujoscolorear.es/wp-content/uploads/el-cuerpo-humano-para-colorear-450x348.jpg>

#### ANEXO 12: COFRE

- <http://i.pinimg.com/736x/43/11/7d/43117d4b8535dfbf88ecd3420cea056e.jpg>

#### ANEXO 13: TITERES

- [https://www.google.com.ec/search?q=dibujo+ni%C3%B1o+y+lobo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiS1euhvcPdAhUCKSwKHcM2AkGQ\\_AUICigB&biw=1517&bih=646#imgrc=hc4Ycs32RTcUfM:](https://www.google.com.ec/search?q=dibujo+ni%C3%B1o+y+lobo&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwiS1euhvcPdAhUCKSwKHcM2AkGQ_AUICigB&biw=1517&bih=646#imgrc=hc4Ycs32RTcUfM:)
- [https://www.google.com.ec/search?biw=1517&bih=646&tbm=isch&sa=1&ei=NF-gW8DeB4eYsAGx9rjACA&q=dibujo+ni%C3%B1o&oq=dibujo+ni%C3%B1o&gs\\_l=img.3...103354.103354.0.103637.1.1.0.0.0.0.0.0....0...1c.1.64.img..1.0.0....0.x\\_T2gL47y\\_s#imgrc=9K8Q5KKOcVs2nM:](https://www.google.com.ec/search?biw=1517&bih=646&tbm=isch&sa=1&ei=NF-gW8DeB4eYsAGx9rjACA&q=dibujo+ni%C3%B1o&oq=dibujo+ni%C3%B1o&gs_l=img.3...103354.103354.0.103637.1.1.0.0.0.0.0.0....0...1c.1.64.img..1.0.0....0.x_T2gL47y_s#imgrc=9K8Q5KKOcVs2nM:)

#### ANEXO 14: ANTIFAZ

- [https://lh3.googleusercontent.com/97VKY5X7VPSCA1ZU-8X\\_OOp4XLlflp8suhE5pVsdKoss0YDAwLF2gvBERkDESstVbNzRQ=s170](https://lh3.googleusercontent.com/97VKY5X7VPSCA1ZU-8X_OOp4XLlflp8suhE5pVsdKoss0YDAwLF2gvBERkDESstVbNzRQ=s170)

ANEXO 16: CUENTO DE MARTA

- <http://www.elmundodelosasi.org/2011/10/19/marta-dice-no-de-cornelia-franz/>

ANEXO 17: FLASHCARDS DE NIÑO LLORANDO

- <https://img.haikudeck.com/mi/747120BA-F548-48F7-B2D7-A9612474A6F2.jpg>

ANEXO 18: CUADRICULA

- <http://www.alonsovarea.com/pdfs/Ep%20guia%20pedagogica.pdf>

ANEXO 19: DIBUJOS DE PEDRO

- <https://2.bp.blogspot.com/-hrRu0x0IsHo/WST7TJuI4PI/AAAAAAAAEIM/DoLRzBb1qpgJeujob71Ur5n9LJ5bSeGBQCLcB/s1600/mentiras.gif>
- [https://lh3.googleusercontent.com/T3ja\\_W10JbaBxRl6dmQI68YCVsrIoKb2z8hPvJT4nQAgiFWMTv\\_X6eJ\\_FvPdzwABTD5QUw=s97](https://lh3.googleusercontent.com/T3ja_W10JbaBxRl6dmQI68YCVsrIoKb2z8hPvJT4nQAgiFWMTv_X6eJ_FvPdzwABTD5QUw=s97)

ANEXO 21: ANTIFAZ DE LEON

- <https://deavita.com/wp-content/uploads/2016/01/fasching-maske-kinder-loewe-schablone-drucken-ausmalen.jpg>

ANEXO 23: IMÁGENES PARA COLOCAR CON LAS ESTRATEGIAS

- DECIR NO: <https://lh5.googleusercontent.com/-C6KrbEz72Lc/TX7442eDK8I/AAAAAAAAABZc/2BiRadMgEjA/s1600/nhh01.png>
- ALEJARSE: [https://www.google.com.ec/search?tbs=simg:CAESuAIJ7VzncFLa0VsarAILEKjU2AQaBAgVCAsMCxCwjKcIGmIKYAgDEiijFNsJpAncCfkT4gbMFPoTyxTjBowsmCzMN1Q9sSmpI8s3iSyWNY4sGjCMK45xEfVi6jdKG0qQPymjBCY\\_1pqMGR61igVe69GNmcKBuO0ZKIWTs408Xh9ndmRUgBAwLEI6u\\_1ggaCgoICAESBEtv2sAMCxCd7cEJGpcBChkKB2NhenRvb27apYj2AwoKCC9tLzAyMTVuCh8KDGIsbHVzdHJhdGlvbtqliPYDCwoJL20vMDFrcjhmChsKCGNsaXAgYXJ02qWI9gMLCgkvbS8wM2cwOXQKHwoNc2thdGVib2FyZGluZ9qliPYDCgoIL20vMDZ6ZncKGwoIc2xIZGRpbmfamYj2AawsKCS9tLzAyY3hkNAw&q=llegar+tarde+a+la+escuela&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjXyKz4nYfcAhWdk1kKHd5AAGIQsw4IOA&biw=1366&bih=662#imgrc=cy4b\\_QRPZ7EKLm](https://www.google.com.ec/search?tbs=simg:CAESuAIJ7VzncFLa0VsarAILEKjU2AQaBAgVCAsMCxCwjKcIGmIKYAgDEiijFNsJpAncCfkT4gbMFPoTyxTjBowsmCzMN1Q9sSmpI8s3iSyWNY4sGjCMK45xEfVi6jdKG0qQPymjBCY_1pqMGR61igVe69GNmcKBuO0ZKIWTs408Xh9ndmRUgBAwLEI6u_1ggaCgoICAESBEtv2sAMCxCd7cEJGpcBChkKB2NhenRvb27apYj2AwoKCC9tLzAyMTVuCh8KDGIsbHVzdHJhdGlvbtqliPYDCwoJL20vMDFrcjhmChsKCGNsaXAgYXJ02qWI9gMLCgkvbS8wM2cwOXQKHwoNc2thdGVib2FyZGluZ9qliPYDCgoIL20vMDZ6ZncKGwoIc2xIZGRpbmfamYj2AawsKCS9tLzAyY3hkNAw&q=llegar+tarde+a+la+escuela&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKewjXyKz4nYfcAhWdk1kKHd5AAGIQsw4IOA&biw=1366&bih=662#imgrc=cy4b_QRPZ7EKLm)
- DIVULGAR: <https://lh3.googleusercontent.com/YVBSkgQvZjBzNS0BjicDRBtZxRVBpDGhugXurBm7xSD4s-OuKd83kvSEJIETFWktHUV0aI=s85>
- NO ES TU CULPA: [https://i.ytimg.com/vi/2Q\\_mMaxi7-Y/maxresdefault.jpg](https://i.ytimg.com/vi/2Q_mMaxi7-Y/maxresdefault.jpg)

ANEXO 24: RUTINA DE PENSAMIENTO BALLENA

- <https://www.orientacionandujar.es/wp-content/uploads/2013/11/organizador-grafico-BALLENA.jpg>

ANEXO 25: UTENCILLOS DE ASEO

- [https://st2.depositphotos.com/5965232/11304/v/950/depositphotos\\_113048506-stock-illustration-personal-higiene-items.jpg](https://st2.depositphotos.com/5965232/11304/v/950/depositphotos_113048506-stock-illustration-personal-higiene-items.jpg)

ANEXO 26: EMOTICONES

- ENOJADO: <https://thumbs.dreamstime.com/z/ver%C3%A4rgerter-emoticon-smiley-der-karikatur-46948579.jpg>
- LLORANDO: <https://previews.123rf.com/images/tigatelu/tigatelu1509/tigatelu150900774/45592531-vector-iustration-del-emoticon-de-la-historieta-de-llorar-con-l%C3%A1grimas-aislado-en-fondo-blanco.jpg>
- FELIZ: <https://pbs.twimg.com/media/CvmAvkWWAAEXhJK.jpg>

ANEXO 27: CASOS PARA ANALIZAR

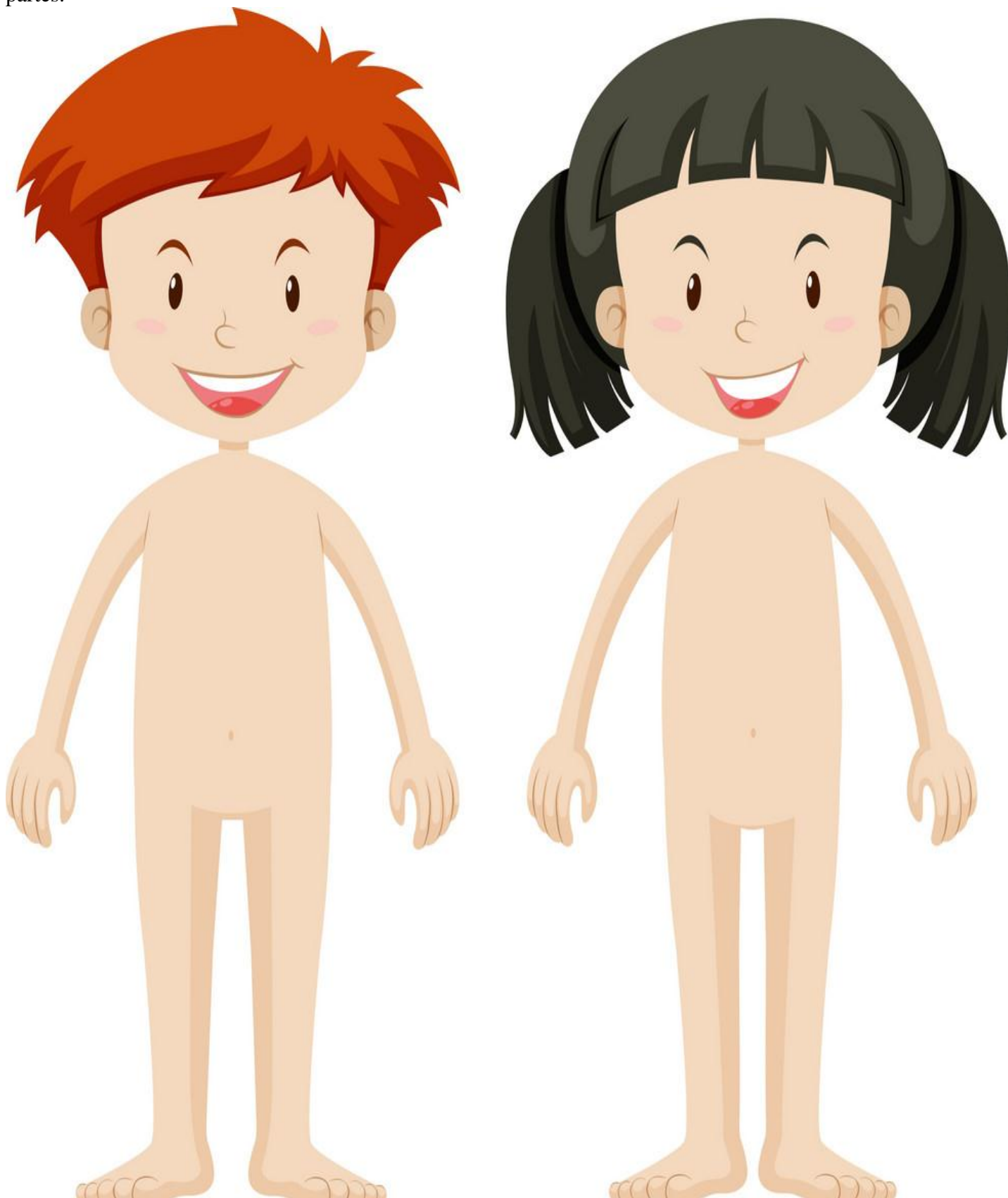
- <http://www.alonsovarea.com/pdfs/Ep%20guia%20pedagogica.pdf>

ANEXO 28: ROLE PLAY

- <https://babytribu.com/el-juego-de-los-secretos/>

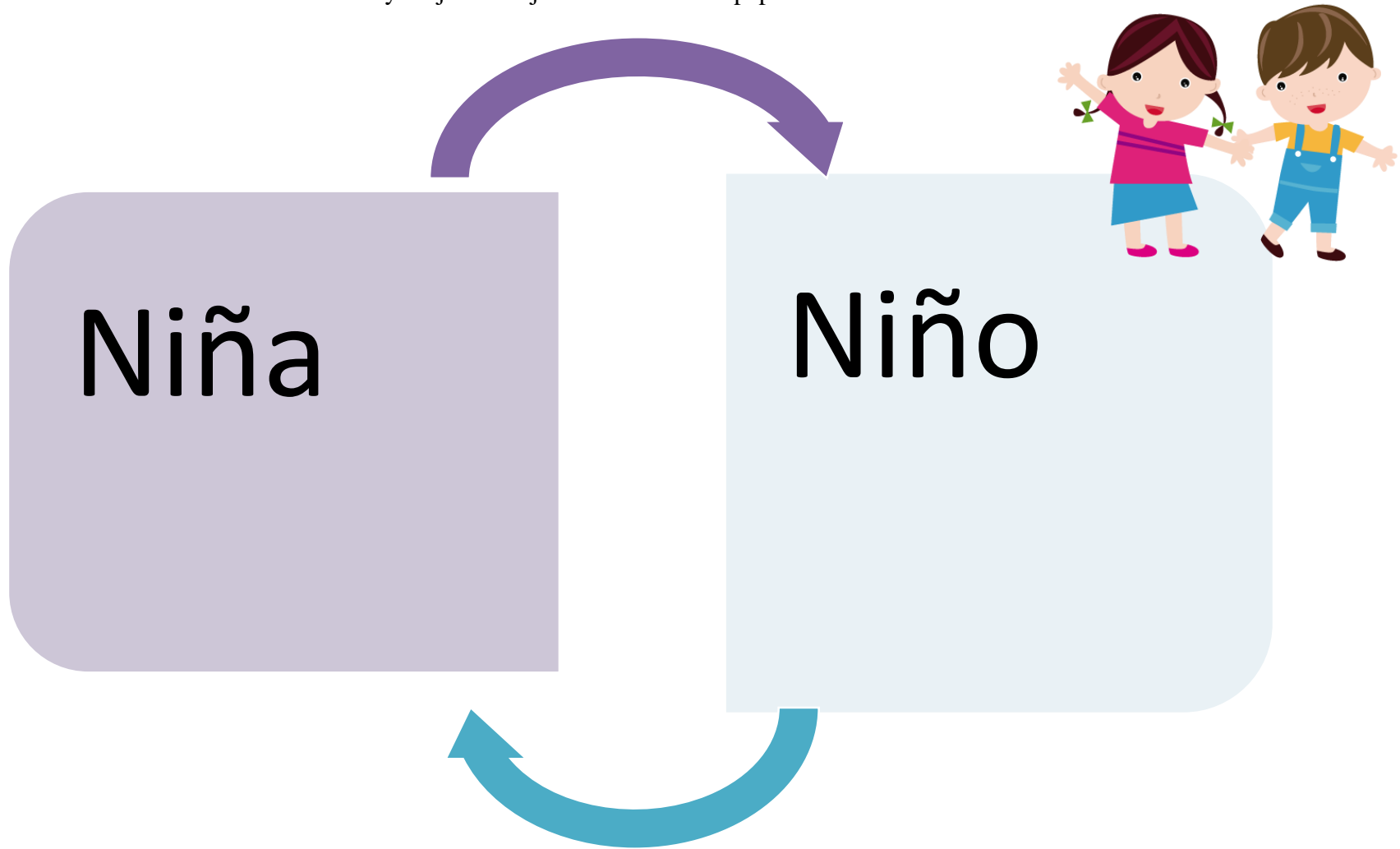
**ANEXO 1- TEMA: MI CUERPO ES MIO - PERIODO 1**

Rompecabezas cuerpo humano, recortar y colocarlo en foami para que los estudiantes puedan identificar sus partes.



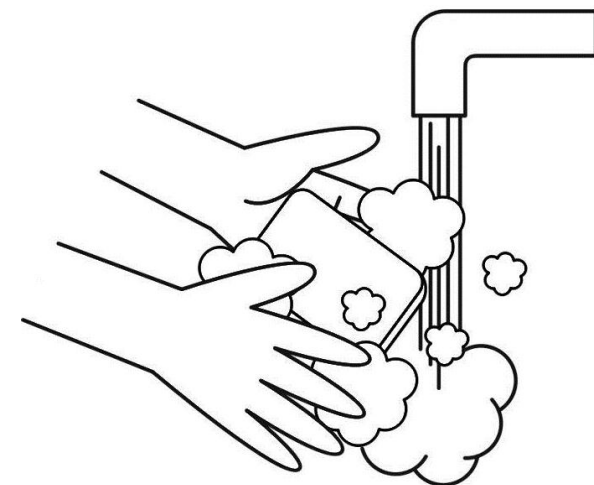
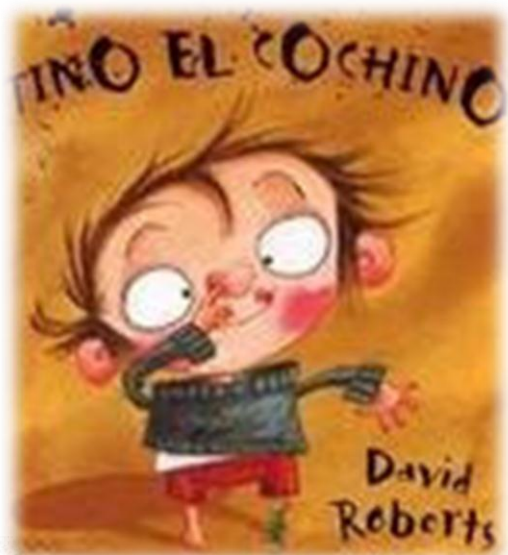
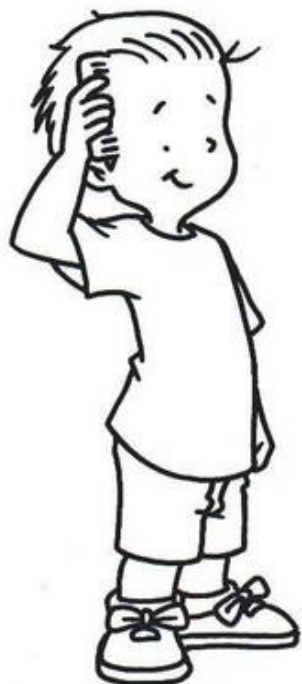
**ANEXO 2- TEMA: MI CUERPO ES MIO -PERIODO 1**

Identificar y escribir las diferencia entre hombre y mujer. Dibujar el modelo en el papelote.



**ANEXO 3 -TEMA: MI CUERPO ES MIO - PERIODO 2**

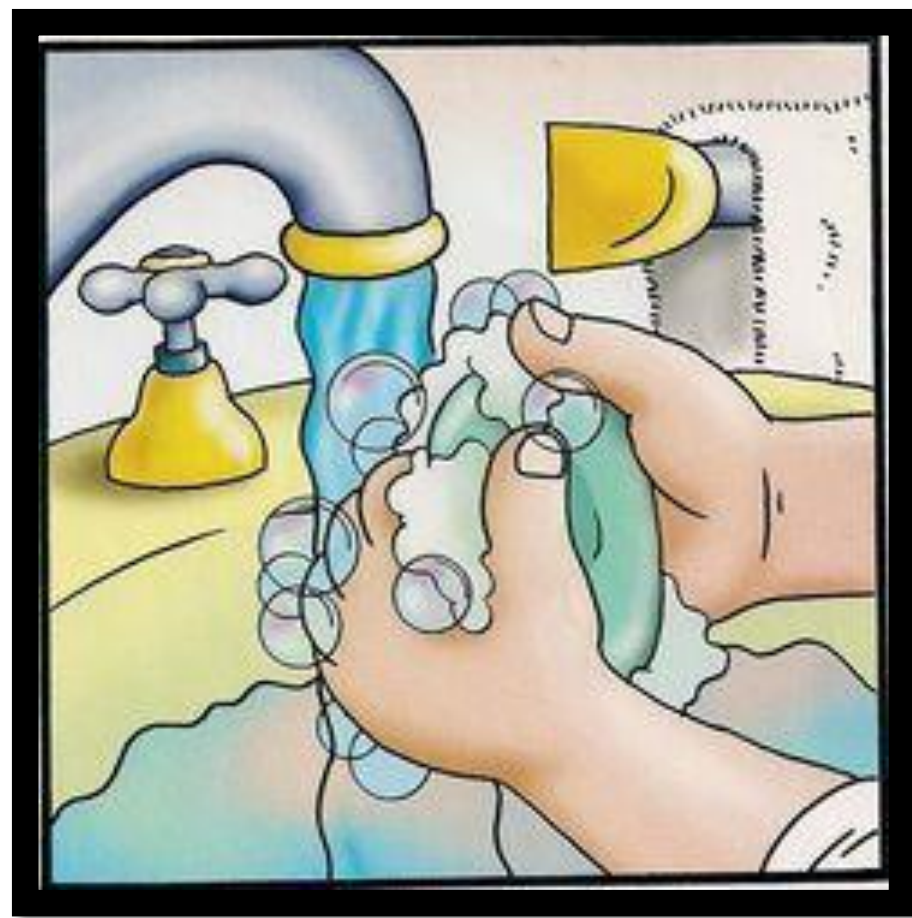
Colorear la rutina de aseo correspondiente a los problemas de higiene personal que tiene Tino.

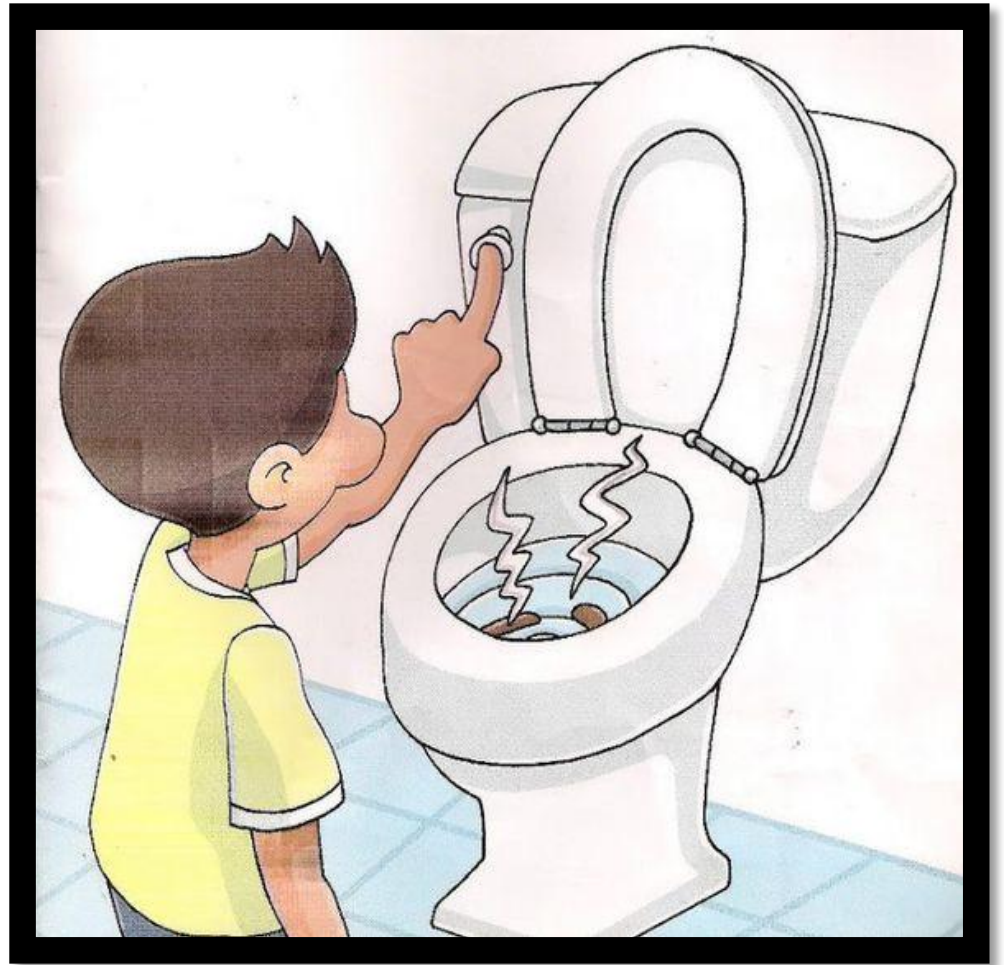


**ANEXO 4 -TEMA: MI CUERPO ES MIO - PERIODO 2**

Flashcards, imprimir para uso como recurso









## ANEXO 5 - TEMA: MI CUERPO ES MIO - PERIODO 2


Instructivo par padres. Se deberá enviar a los padres de familia vía mail o impreso.



# MI CUERPO LIMPIO!



## Boletín de limpieza




### 6 hábitos de limpieza

Como padres, conocemos la importancia de inculcar hábitos de aseo en nuestros hijos desde pequeños. Por lo que aquí encontramos 10 hábitos que pueden ser sencillos y muy conocidos, pero si los practicamos a diario con nuestros niños los ayudarán a ser autónomos y responsables de su cuerpo.

#### 1. Bañarse a diario

Sin importar que el baño represente para tu hijo un momento divertido o uno aterrador, es muy importante que desde pequeño sepa que es una actividad que debe realizarse diariamente. Pero es importante que a medida que vaya creciendo, debes dejar que poco a poco se bañe por su cuenta, pero siempre con supervisión, hasta que alcancen la edad en la que pueden enjabonarse y regular la temperatura del agua adecuadamente y con



#### 3. Higiene después del baño

Es importante que desde bebés les enseñemos que son sustancias no es buena idea entrar en contacto, pero sin avergonzarlos, viéndolo como un proceso natural del cuerpo.

Las niñas están en especial riesgo de contraer infecciones si no se limpian bien, por eso siempre deben hacerlo de adelante hacia atrás y hasta que el papel de baño salga limpio.

Orinar de pie es algo que sólo deberían hacer los varones, si es necesario es una buena alternativa usar un pañito húmedo. Jalar la cadena del baño siempre y lavarse las manos al final son partes fundamentales del proceso.

#### 2. Higiene oral

La boca es una de las partes del cuerpo que más bacterias acumula. Por eso, la práctica de higiene oral, por lo que es fundamental que su hijo aprenda a integrar en su rutina.

#### 4. Las manos bien limpias

Lavarse las manos, puede ser una de las rutinas más comunes pero suele en las que cometemos más errores, la forma correcta de lavarse las manos es de forma envolvente y entre los dedos. Después retirar el jabón con abundante agua y al momento de secarnos hacerlo bien asegurándonos de no dejar las manos

#### 5. Higiene en las uñas

Es importante enseñar a nuestros niños, a que sus uñas deben estar también limpias cortas.

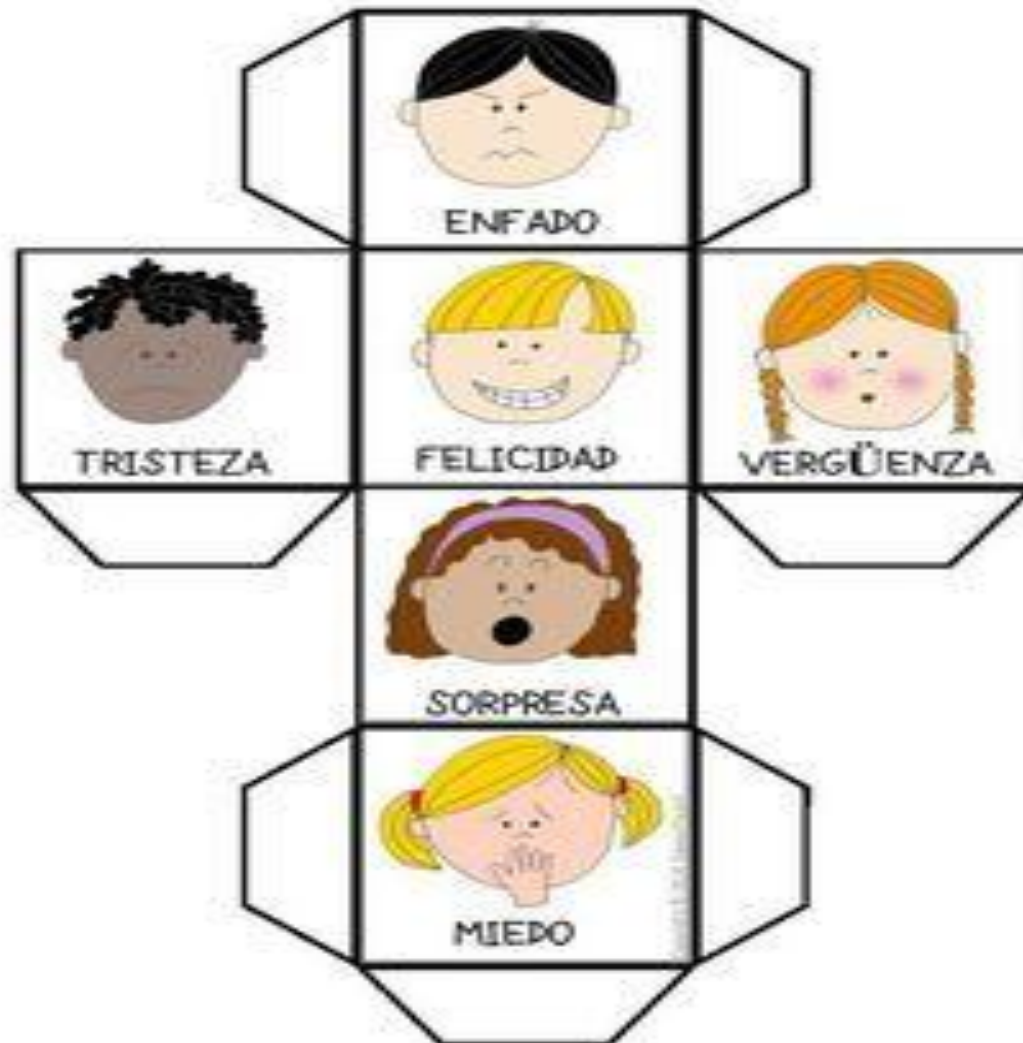
#### 6. Cuidado del cabello

El cabello es una parte muy importante nuestro cuerpo, e independientemente de si es un niño o niña todos debemos limpiar nuestro cabello, cepillararlo.

De esta forma podemos evitar muchas molestias capilares.




**ANEXO 6 -TEMA: MI CUERPO ES MIO - PERIODO 2**

Dado de las emociones, imprimirlo en un material resistente



**ANEXO 7- TEMA: MI CUERPO ES MIO - PERIODO 3**

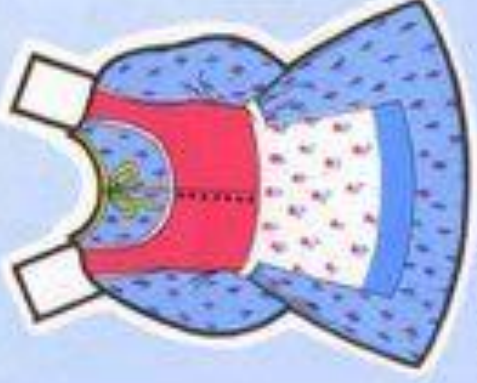
Autoevaluación, esta se debe realizar para primero oral y segundo escrita

AHORA SE	 PUEDO HACERLO	 TENGO DUDAS	 NO LO SE
- Conozco mis partes del cuerpo.			
- Conozco los hábitos de higiene			
- Puedo realizar los hábitos solo / sola.			
- Manejo adecuadamente los artículos de limpieza.			

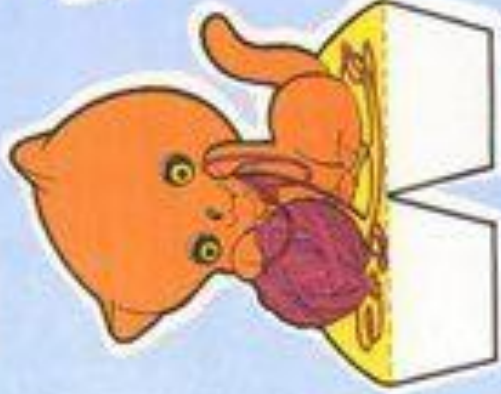
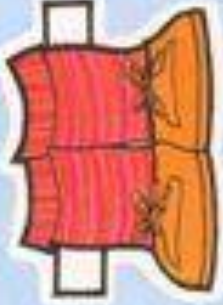
**ANEXO 8 - TEMA: ZONAS PRIVADAS - PERIODO 1**

Recortar y vestir al niño/a según corresponda





RICORTABILI "ESTRUP"  
MURRICAS 3



www.baeditorial.it

**ANEXO 9 - TEMA: ZONAS PRIVADAS - PERIODO 1**

Rutina de pensamiento, tomar en cuenta las variaciones para cada grado.

<b>¿Quiénes son los personajes?</b>	<b>¿Qué pasó?</b>	<b>¿Dónde pasó?</b>	<b>¿Qué hizo el niño?</b>

**ANEXO 10 - TEMA: ZONAS PRIVADAS - PERIODO 1**

En el esquema corporal del niño y la niña pinta de color azul las partes del cuerpo que se observan y de color rojo las partes que no se pueden observar ni tocar (zonas privadas).



**ANEXO 11 - TEMA: ZONAS PRIVADAS - PERIODO 2**

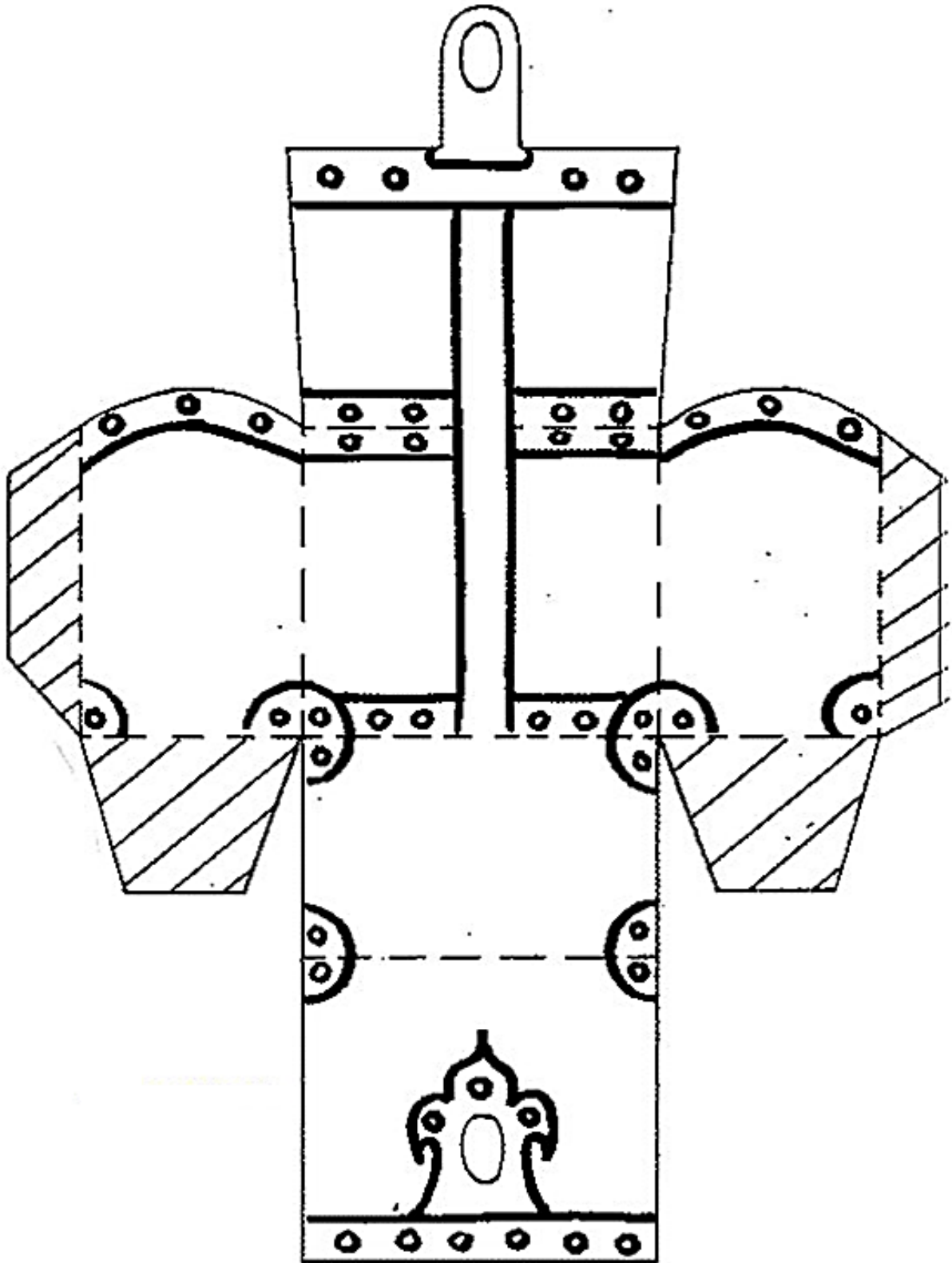
Letrero DECIR NO, este debe ser impreso en cartulinas tamaño A3.

DECIR

NO

**ANEXO 12 - TEMA: CARICIAS BUENAS Y MALAS - PERIODO 1**

Debe ser impreso en una cartulina A4 para cada niño



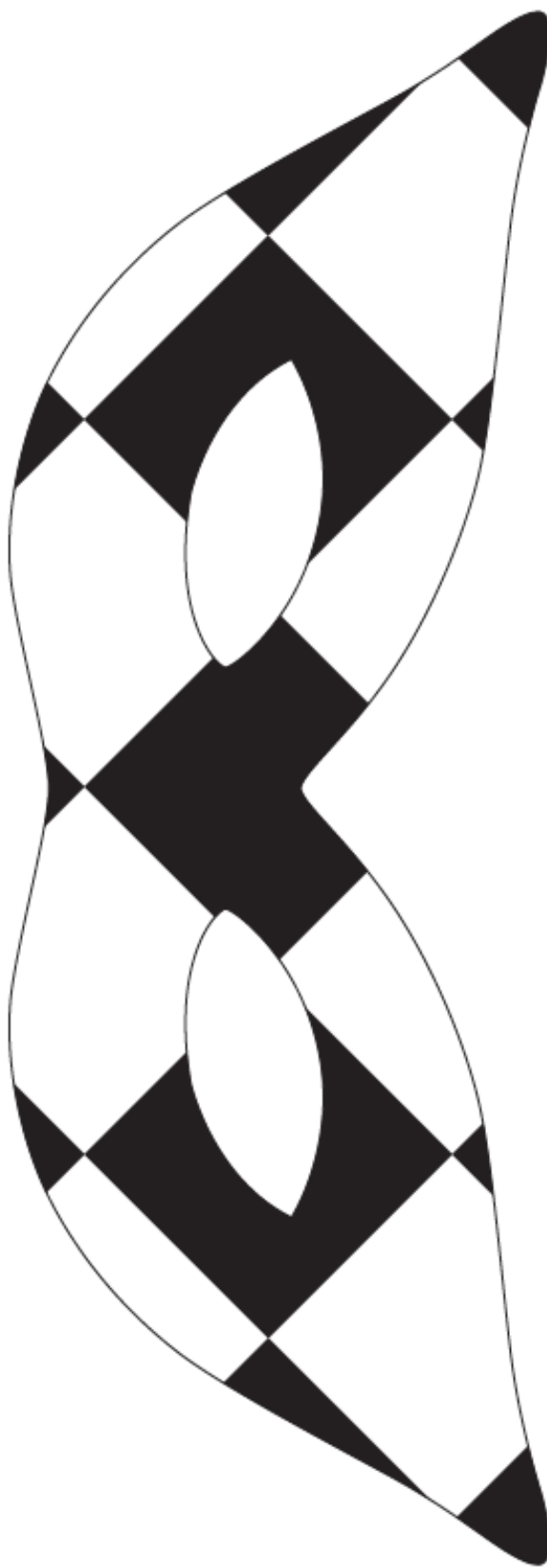
**ANEXO 13 - TEMA: CARICIAS BENAS Y MALAS - PERIODO 3**

Imprimir los finger puppets y entregar a los niños durante la actividad



**ANEXO 14 - TEMA: CARICIAS BENAS Y MALAS - PERIODO 3**

**Imprimir para cada estudiante**



**ANEXO 15 - TEMA: CARICIAS BENAS Y MALAS - PERIODO 3**

Letrero ALEJARSE, este debe ser impreso en cartulinas tamaño A3.

Alejarse

## **ANEXO 16 - TEMAS: SECRETOS BUENOS Y MALOS - PERIODO 1**

### **EL SECRETO DE MARTA CUENTO**

En un colegio de por aquí cerca había una niña que se llamaba Marta. Ahora Marta ya es mayor, pero cuando yo la conocí tenía vuestra edad. Una mañana Marta se levantó muy contenta porque era el cumpleaños de su papá y ella tenía un precioso regalo para él y, además, le había hecho una tarjeta con un dibujo para felicitar a su papá. Marta bajó a desayunar y encontró a su mamá en la cocina preparando una tarta de merengue con muchos adornos. En ese momento se oyeron los zapatos de su papá bajando las escaleras para ir al trabajo. La mamá de Marta escondió rápidamente la tarta en el frigorífico para que el papá no la viera y le dijo a Marta: - Marta, vamos a esconder la tarta para que papá no la vea y se lleve una gran sorpresa. No vayas a decirle dónde está, tienes que guardar el secreto. Marta dio un beso a su mamá y se fue al colegio con su papá. Después de dos clases salieron al recreo. Ella siempre jugaba con su amigo Raúl y su amiga Alicia, cambiaban cromos y jugaban a la pelota. Ese día Raúl parecía un poco triste y las dos amigas le preguntaron qué le pasaba. Entonces Raúl les dijo en voz baja: - Marta, Alicia, os voy a contar un secreto que no podéis decir a nadie. Mi papá y mi mamá se van a separar y estoy muy triste, pero no quiero que nadie se entere. Tenéis que prometerme que no lo contaréis. Por la tarde Marta volvió a casa: - ¡Mamá, mamá ya he vuelto! ¡Tengo que enseñarte el último cromo que he conseguido... ¡ De repente Marta se dio cuenta de que en casa había alguien más. Corrió al salón y comprobó que su tío Julio estaba sentado en el sofá charlando con su mamá. - Escucha Marta. Tengo que ir a comprar un regalo para el cumpleaños de papá, así que el tío Julio se quedará contigo hasta que vuelva. Puedes enseñarle tus cromos a él y ver una película o lo que más os apetezca, pero tienes que portarte muy bien y obedecer al tío Julio. ¿De acuerdo? Marta asentó con la cabeza pero de muy mala gana. No le gustaba que el tío Julio cuidara de ella, la obligaba a hacer cosas que no le gustaban y le tocaba de forma que la hacía sentir incómoda. La mamá de Marta se fue y ella se quedó sola con su tío. - Marta, ¿a qué quieres jugar? - No sé – contestó Marta. – A la pelota, o salir con los patines... - Ya sé lo que vamos a hacer.- Dijo tío Julio. Vamos a jugar a los papás y a las mamás. Yo seré el papá y tú la mamá. Y los papás y las mamás se acarician... A Marta no le gustaba ese juego, no le gustaba nada que la acariciase ni que le diera besos, pero mamá había dicho que tenía que obedecer al tío Julio y... Marta le dijo a su tío que no quería jugar a eso, que no le gustaba. Tío Julio le dijo: - Si juegas conmigo te haré un bonito regalo, pero no puedes decírselo a nadie, será nuestro secreto. Marta dijo que no, corrió a su cuarto y se encerró para que nadie la molestara hasta que llegara mamá. (Núñez, G, 2016, p.61)

**ANEXO 17 - TEMAS: SECRETOS BUENOS Y MALOS - PERIODO 2**

Flashcards niño llorando, este debe imprimirse en cartulina.



**Un vecino nos invita a tomar un refresco en su casa**

- 1** ¿Siento que SI o siento que NO?
- 2** ¿Si voy, alguien sabrá dónde estoy?
- 3** ¿Si voy, puedo estar seguro/a de que me ayudarán si me hace falta?

**Una persona desconocida se ofrece a acompañarnos a casa**

- 1** ¿Siento que SI o siento que NO?
- 2** ¿Si voy, alguien sabrá dónde estoy?
- 3** ¿Si voy, puedo estar seguro/a de que me ayudarán si me hace falta?

**Un vecino llama a la puerta y nos pide que le abramos estando solos**

- 1** ¿Siento que SI o siento que NO?
- 2** ¿Si voy, alguien sabrá dónde estoy?
- 3** ¿Si voy, puedo estar seguro/a de que me ayudarán si me hace falta?

**Un desconocido nos invita a pasear en un coche**

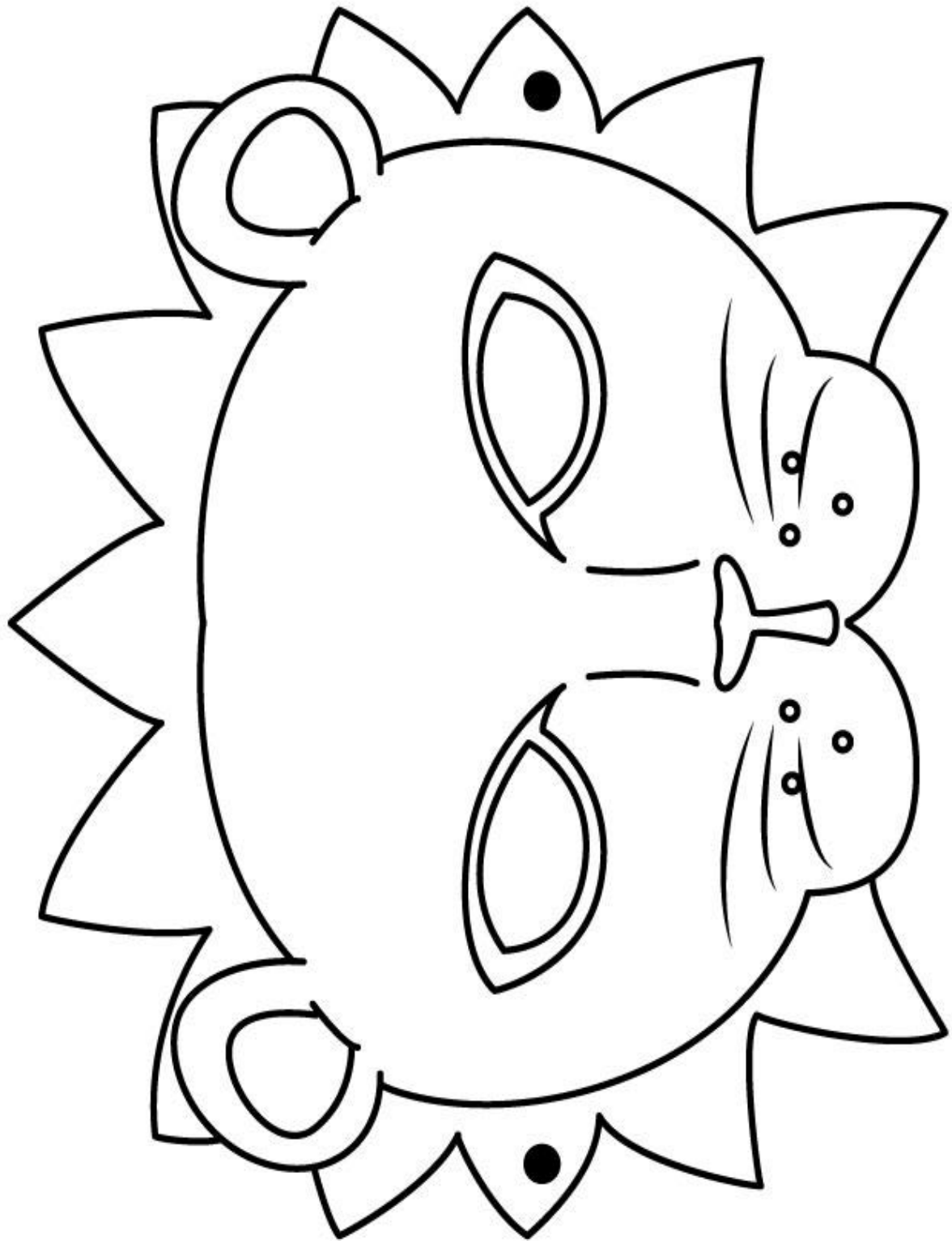
- 1** ¿Siento que SI o siento que NO?
- 2** ¿Si voy, alguien sabrá dónde estoy?
- 3** ¿Si voy, puedo estar seguro/a de que me ayudarán si me hace falta?

Dibuja una cara feliz en el recuadro que consideres apropiado, tomando en cuenta la actitud del niño con respecto a decir la verdad o mentira.



Letrero DIVULGAR, este debe ser impreso en cartulinas tamaño A3.

Divulgar



**ANEXO 22- TEMA: NO ES TU CULPA- PERIODO 2**

Letrero NO ES TU CULPA, este debe ser impreso en cartulinas tamaño A3.

No es  
tu culpa

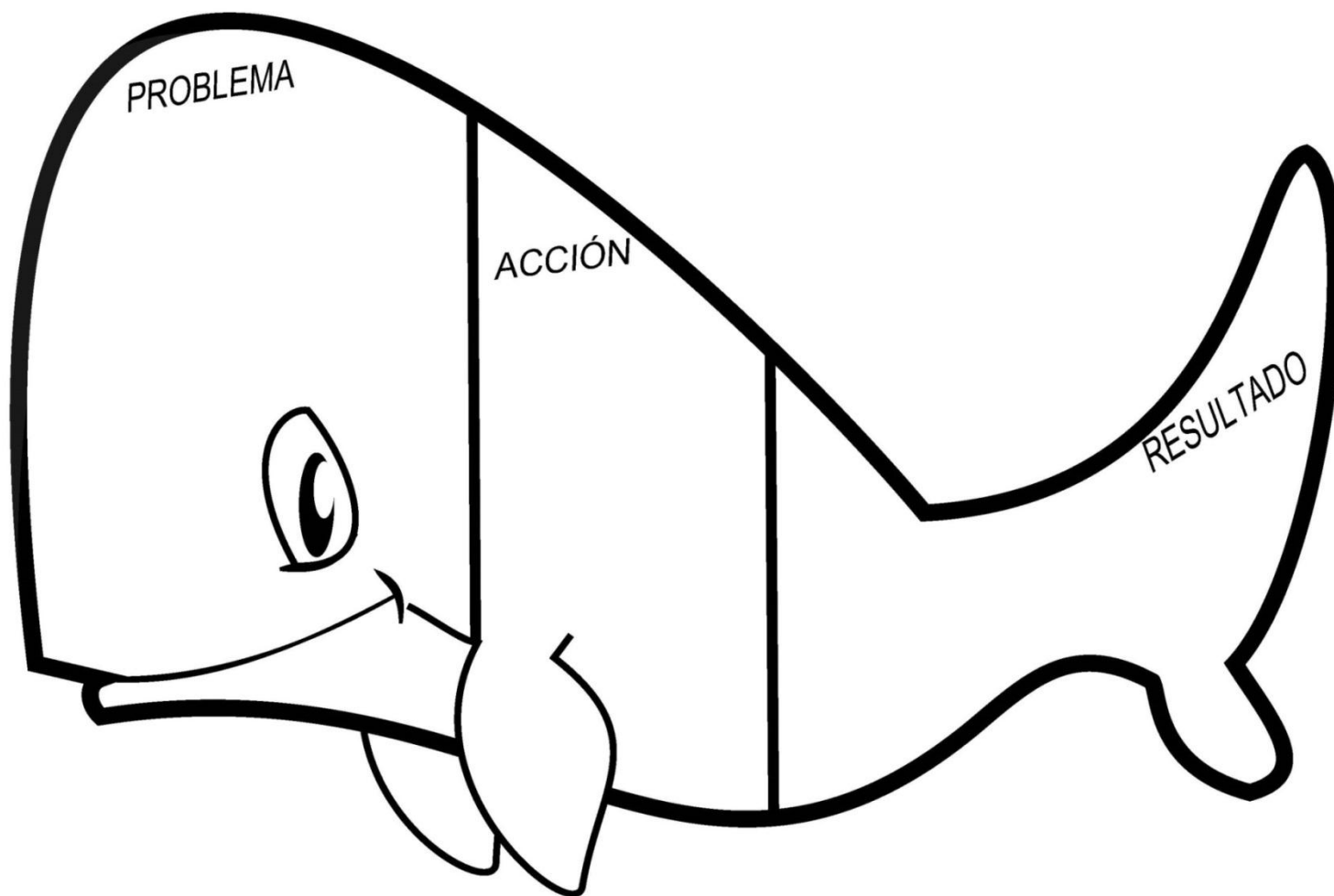
**ANEXO 23 - TEMA: NO ES TU CULPA - PERIODO 2**

Flashcards





ANEXO 24 - TEMA: MI CUERPO ES MIO - PERIDODO 2



**ANEXO 25 - TEMA: MI CUERPO ES MIO - PERIODO 2**



ANEXO 26 - TEMA: SECRETOS BUENOS Y MALOS - PÉRIODO 1



### ANEXO 27 - TEMA: Caricias buenas y malas - Periodo 1

Las siguientes situaciones se deberá leer a los niños

- Tu madre te pide que no le digas a tu padre que le ha comprado un regalo...
- Una amiga te explica que un chico mayor le hace cosas desagradables y tiene miedo...
- Tus padres están preparando una fiesta sorpresa para tu hermana mayor
- Un vecino te propone hacerte regalos si le acaricias y no se lo dices a nadie
- Un amigo te explica que le gusta una compañera de clase
- Un desconocido te propone darte dinero para hacerte fotos sin ropa, pero no lo puedes decir...
- Un familiar te acaricia de forma desagradable cuando nadie le ve y te pide que guardes el secreto
- Un compañero de clase te toca los genitales y te amenaza si se lo dices a alguien...
- Un desconocido te enseña sus genitales con la condición de que no lo expliques
- Tu hermano mayor tiene novia y te pide que no lo cuentes

**ANEXO 28 - TEMA: SECRETOS BUENOS Y MALOS - Periodo 3**

Casos

1. Madre/Padre: Suponemos que están preparando una fiesta **sorpresa** para Mamá (papá) por su cumple y te piden que no digas nada porque es un secreto.... cariño, tú qué harías: guardarías el secreto o se lo dirías a mamá?

2. Madre/Padre: Suponemos estás en el cole y un niño empuja a otro y le **hace daño** y tú lo has visto todo y el niño que ha empujado te pide que guardes el secreto.... cariño, tú qué harías: ¿guardarías el secreto o se lo contarías a papá o mamá?

3. Madre/Padre: Ocurre que hay una persona adulta (mayor o como queráis llamarle) que te ha tocado dentro de tu ropa interior o **te ha tocado de una forma que no te ha gustado**... esa persona te ha pedido que no digas nada y que guardes el secreto... incluso te ha dicho que si dices algo (poner una amenaza ligera como ejemplo)... .... cariño, tú qué harías: ¿guardarías el secreto o se lo contarías a papá o mamá?

4. Madre/Padre: Suponemos que un docente (mayor o como queráis llamarle) le ha tocado dentro de tu ropa interior o **te ha tocado de una forma que no te ha gustado**... esa persona te ha pedido que no digas nada y que guardes el secreto... incluso te ha dicho que si dices algo (poner una amenaza ligera como ejemplo)... .... cariño, tú qué harías: ¿guardarías el secreto o se lo contarías a papá o mamá?

## **ANEXO 29 – INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS ENCUESTA**

Estimado Docente,

Reciba un cordial saludo. La presente encuesta tiene como fin recolectar información sobre el nivel de conocimiento en temas de prevención de abuso sexual infantil y las acciones a tomar en caso de que este se haya detectado. Los resultados serán útiles para realizar propuestas de mejora que permitan facilitar la labor docente en cuanto a temas de protección infantil se refiere. En tal virtud mucho le agradeceremos su gentil colaboración llenando la siguiente encuesta, la misma que es de carácter anónimo.

### **A) Datos Informativos:**

1. EDAD \_\_\_\_\_

### **2. TIEMPO DE TRABAJO EN LA INSTITUCIÓN**

- 1 a 3 años \_\_\_\_\_
- 3 a 5 años \_\_\_\_\_
- 5 a 10 años \_\_\_\_\_
- Más de 10 años \_\_\_\_\_

### **B) Seleccione con una X, la respuesta que considere correcta**

### **3. CUANTO CONOCE USTEDE SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL**

- Mucho \_\_\_\_\_
- Poca \_\_\_\_\_
- Nada \_\_\_\_\_

### **EXPLIQUE:**

---

### **4. ORDENE DEL 1 AL 4, A QUE INSTANCIAS DEBE DENUNCIAR EL DOCENTE, SI DETECTA UN POSIBLE CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL DENTRO O FUERA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA.**

- Familiares \_\_\_\_\_
- DECE \_\_\_\_\_
- Dirección Distrital de Educación \_\_\_\_\_

- Autoridades de la institución \_\_\_\_\_
- Otros: \_\_\_\_\_

**5. ¿QUÉ TIPO DE INFORMACIÓN HA RECIBIDO SOBRE PREVENCIÓN Y DETECCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL?**

---



---

**6. SEÑALE, QUÉ CONDUCTAS PODRÍA PRESENTAR UN NIÑO/ NIÑA DENTRO DEL AULA EN CASO DE SER O HABER SIDO ABUSADO SEXUALMENTE.**

- Dislexia \_\_\_\_\_
- Impulsividad \_\_\_\_\_
- Falta de atención. \_\_\_\_\_
- Dificultad para relacionarse con sus pares \_\_\_\_\_
- Cambios de hábitos alimenticios \_\_\_\_\_
- Exhibicionismo. \_\_\_\_\_
- Bajo rendimiento académico \_\_\_\_\_
- Cambios significativos en la conducta \_\_\_\_\_
- Inseguridad \_\_\_\_\_
- OTROS: \_\_\_\_\_

**7. CUANTO CONOCE USTED, SOBRE EL PLAN DE ACCIÓN DE LA INSTITUCIÓN, ANTE UN POSIBLE CASO DE ABUSO SEXUAL INFANTIL.**

- Mucho \_\_\_\_\_
- Poco \_\_\_\_\_
- Más o menos \_\_\_\_\_
- Nada \_\_\_\_\_

**En el caso de haber escogido las tres primeras, describa el plan de acción:** \_\_\_\_\_

**8. UTILIZANDO LOS NUMEROS DEL 1 AL 6, COLOQUE EL ORDEN EN QUE DEBERÍAN SER ABORDADOS LOS CONCEPTOS BÁSICOS, PARA UNA PREVENCIÓN APROPIADA SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL.**

CONCEPTOS	N°
a. Caricias buenas y malas	
b. Zonas privadas	

c. Secretos buenos y malos	
d. Partes del cuerpo	
e. No es tu culpa	
f. Cuenta a un adulto	

**9. UTILIZANDO LOS NÚMEROS DEL 1 AL 5, COLOQUE EL ORDEN EN QUE DEBERÍAN SER ABORDADOS LAS ESTRATEGIAS DE ENFRENTAMIENTO CON LOS NIÑOS Y NIÑAS, PARA UNA PREVENCIÓN APROPIADA SOBRE ABUSO SEXUAL INFANTIL.**

ESTRATEGÍAS	N°
- Alejarse	
- decir no	
- divulgar el abuso	
- Detener el abuso	
- contar a un adulto	

**10. CONSIDERA IMPORTANTE, QUE SE DE UN ESPACIO DENTRO DEL AULA, PARA EDUCAR EN PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL INFANTIL EN PREPARATOÍA Y SEGUNDO DE BÁSICA.**

- SI \_\_\_\_\_
- NO \_\_\_\_\_
- OTRAS \_\_\_\_\_

**11. EN CASO DE QUE SU RESPUESTA HAYA SIDO AFIRMATIVA, DETERMINE LA FRECUENCIA CON LA QUE USTED CREE QUE SE DEBEN ABRIR ESTOS ESPACIOS EN NIÑOS DE 1ERO Y SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA**

- A. Diariamente \_\_\_\_\_
- B. Semanalmente \_\_\_\_\_
- C. Quincenalmente \_\_\_\_\_
- D. Mensualmente \_\_\_\_\_
- E. Quimestral \_\_\_\_\_
- F. Otros \_\_\_\_\_

**12. CUÁLES DE LAS SIGUIENTES TECNICAS, CONSIDERARÍA USTED MÁS PERTINENTES PARA LA EDUCACIÓN DEL ABUSO SEXUAL INFANTIL DENTRO DE SU AULA.**

- 
- Dinámicas grupales e individuales \_\_\_\_\_
- Juegos de roles \_\_\_\_\_
- Charlas ocasionales \_\_\_\_\_
- Lluvia de ideas \_\_\_\_\_

- Rutinas de pensamiento \_\_\_\_\_
- Títeres \_\_\_\_\_
- Análisis de casos \_\_\_\_\_
- Otros \_\_\_\_\_

**13. CREE USTED QUE LOS DOCENTES DEBEN ESTAR INVOLUCRADOS DE MANERA ACTIVA, EN LA EDUCACIÓN SOBRE PREVENCIÓN Y PROTECCIÓN EN ABUSO SEXUAL INFANTIL DENTRO DEL AULA.**

- SI \_\_\_\_\_
- NO \_\_\_\_\_

**Por qué:**

\_\_\_\_\_

**14. LE GUSTARÍA CONTAR CON UNA GUÍA DE APOYO LÚDICO QUE FACILITE LA LABOR DEL DOCENTE EN EL AULA EN TEMAS DE PROTECCIÓN INFANTIL Y PREVENCIÓN DE ABUSO SEXUAL?**

- SI \_\_\_\_\_
- NO \_\_\_\_\_
- OTRAS \_\_\_\_\_

Por qué \_\_\_\_\_

¡GRACIAS POR SU VALIOSA COLABORACIÓN