

PARA GRADOS ACADÉMICOS DE INGENIEROS (TERCER NIVEL)

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, **DIANA CAROLINA ENDARA ENDARA** C.I. **1725627697** autor del trabajo de graduación intitulado: **“Diseño de un programa recreativo como una herramienta educativa para la conservación de la naturaleza en el Parque Metropolitano la Armenia”**, previa a la obtención del grado académico de **INGENIERÍA EN ECOTURISMO Y GUÍA DE TURISMO NACIONAL** en la Facultad de **Ciencias Humanas**:

- 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
- 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través de sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 30 de Mayo del 2016



Diana Carolina Endara Endara  
C.I. 1725627697

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA DE HOTELERÍA Y TURISMO**

Yo, Mtr. Edison Cupuerán, director de esta disertación, certifico que la Srta. Diana Carolina Endara Endara ha realizado con mi dirección este trabajo titulado **“Diseño de un programa recreativo como una herramienta educativa para la conservación de la naturaleza en el Parque Metropolitano la Armenia”**, de conformidad con las disposiciones del Reglamento de Grados de la PUCE. Autorizo la presentación del informe debidamente revisado y encuadernado para la calificación respectiva.



Mtr. Edison Cupuerán

Quito, 30 de Mayo 2015

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS**

**ESCUELA DE HOTELERIA Y TURISMO**

**DISERTACIÓN PREVIA A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE  
INGENIERÍA EN ECOTURISMO Y GUIA NACIONAL DE TURISMO**

**“DISEÑO DE UN PROGRAMA RECREATIVO COMO UNA  
HERRAMIENTA EDUCATIVA PARA LA CONSERVACIÓN DE LA  
NATURALEZA EN EL PARQUE METROPOLITANO LA ARMENIA”**

**AUTORA: DIANA CAROLINA ENDARA ENDARA**

**DIRECTOR: MTR. EDISON CUPUERÁN**

**QUITO, 2016**

## **DEDICATORIA**

Dedico la presente investigación a mis padres, por el amor, paciencia y sacrificio que han sabido brindarme en estos años. Gracias a ellos, a mis hermanos y a mi familia he logrado llegar hasta aquí y convertirme en la persona que soñé ser. Ha sido un privilegio enorme ser hija, hermana, sobrina y prima de la mejor familia que ha sabido otorgarme su apoyo incondicional para culminar esta etapa de mi vida.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a las personas que permanecieron en el transcurso de mis estudios y que me dieron la fuerza necesaria para culminar con este último proyecto.

A mi madre y padre por brindarme sus mejores consejos en el momento indicado y por ser incondicionales. A mi director de tesis, Edison que gracias a su instrucción y conocimientos ha logrado guiarme de la menor manera con la presente investigación. A mis amigos y familiares quienes de alguna manera han sabido otorgarme un granito de arena para culminar con mis estudios. Por último quiero agradecer a los docentes de la Universidad quienes forjaron en mí una persona con estudios académicos irremplazables. Gracias a todos por permitirme cumplir esta meta.

# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTOS.....	II
ÍNDICE.....	III
ÍNDICE DE TABLAS.....	V
ÍNDICE DE ANEXOS.....	VII
1.    CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN.....	1
1.1.  Planteamiento del problema.....	1
1.2.  Objetivos.....	2
1.2.1.  Objetivo general.....	2
1.2.2.  Objetivos específicos.....	2
1.3.  Marco Teórico.....	2
1.3.1.  Antecedentes.....	2
1.3.2.  Marco Teórico.....	5
1.3.3.  Marco Conceptual.....	9
1.4.  Metodología.....	10
2.    CAPÍTULO II: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y RECREACIÓN.....	12
2.1.  Educación Ambiental.....	12
2.1.1.  Historia y Conceptos Básicos.....	12
2.1.2.  Importancia de la Educación Ambiental.....	15
2.2.  Recreación.....	16
2.2.1.  Historia y Conceptos Básicos.....	16
2.2.2.  Importancia de la Recreación.....	18
2.3.  Recreación y Educación Ambiental.....	19

2.3.1.	Relación entre Recreación y Educación Ambiental en áreas naturales.....	19
2.3.2.	Importancia de implementar la Educación Ambiental en parques urbanos .....	21
3.	<b>CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO DEL PARQUE METROPOLITANO LA ARMENIA .....</b>	<b>24</b>
3.1.	Análisis general del Parque Metropolitano La Armenia .....	24
3.1.1.	Historia del parque .....	24
3.1.2.	Ubicación.....	24
3.1.3.	Características del parque.....	25
3.1.4.	Administración .....	26
3.2.	Análisis de las áreas verdes del Parque Metropolitano La Armenia .....	27
3.2.1.	Detalle de los espacios de recreación .....	27
3.2.2.	Actividades recreativas ofrecidas actualmente.....	29
3.2.3.	Educación ambiental implementada actualmente .....	30
3.3.	Análisis de la demanda de visitas .....	31
3.3.1.	Demanda actual .....	31
3.3.2.	Análisis de resultados .....	33
3.3.3.	Perfil del visitante actual del Parque Metropolitano La Armenia .....	45
3.3.4.	Actividades y temas de interés por implementar en el Parque Metropolitano La Armenia	46
4.	<b>CAPÍTULO IV: DISEÑO DEL PROGRAMA RECREATIVO EN EL PARQUE METROPOLITANO LA ARMENIA .....</b>	<b>48</b>
4.1.	Definir un sistema de diseño de programas recreativos .....	48
4.1.1.	Coordinación del programa recreativo .....	48
4.1.2.	Diseño técnico del programa recreativo .....	49
4.2.	Adaptación del programa recreativo en el Parque Metropolitano La Armenia .....	53

4.2.1.	Fusión del programa recreativo con la educación ambiental .....	57
4.2.2.	Recursos necesarios por implementar .....	63
4.2.3.	Presupuesto.....	67
4.2.4.	Desarrollo social.....	72
4.2.5.	Planimetría del programa recreativo .....	72
4.3.	Sistema de seguimiento y Evaluación .....	73
4.3.1.	Identificar problemas en la planificación del programa .....	73
4.3.2.	Evaluación .....	74
4.3.3.	Diseño de la plantilla de chequeo de actividades y de observación directa .....	75
4.3.4.	Actividades a realizarse previo, durante y posterior al evento.....	76
5.	CONCLUSIONES.....	78
6.	RECOMENDACIONES .....	80
7.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS .....	81
8.	ANEXOS .....	87

## **ÍNDICE DE TABLAS**

Tabla 1 :	Número de visitantes.....	31
Tabla 2:	Datos para obtener el total de la muestra .....	33
Tabla 3:	Género de las personas encuestadas.....	34
Tabla 4:	Rango de edades de las personas encuestadas.....	34
Tabla 5:	Ocupación de las personas encuestadas .....	35
Tabla 6:	Nivel de estudios de las personas encuestadas.....	35
Tabla 7:	¿Dónde vive (parroquia o barrio)? .....	36
Tabla 8:	Usted visita el parque .....	36
Tabla 9:	Si realiza la visita acompañado, ¿usted viene con?.....	37

Tabla 10: ¿Con que frecuencia usted visita el parque? .....	37
Tabla 11: ¿Cuándo usted visita el parque cuánto tiempo permanece? .....	38
Tabla 12: ¿Qué tipo de actividades prefiere usted realizar? Califique del 1 al 5, siendo 5 lo más importante. ....	38
Tabla 13: ¿Qué espacios busca al momento de su visita? Escoja máximo 4 opciones. ....	39
Tabla 14: ¿Qué le motiva venir a este parque? Califique del 1 al 5, siendo 5 lo más importante. ....	40
Tabla 15: ¿Qué actividades le interesarían que se implementen en el parque? Califique del 1 al 3, siendo 3 la más importante. ....	40
Tabla 16: ¿Qué temas le gustaría que se traten o realicen en el programa? Califique del 1 al 5, siendo 5 lo más importante. ....	41
Tabla 17: ¿A quién le gustaría que sean dirigidas las actividades? .....	42
Tabla 18: ¿Cuánto tiempo de su visita al parque estaría usted dispuesto a utilizar para formar parte de las actividades recreativas? .....	42
Tabla 19: ¿Con que persona estaría dispuesto a asistir a las actividades? .....	43
Tabla 20: ¿Le gustaría que las actividades del programa recreativo sean gratuitas? .....	43
Tabla 21: Si el programa tendría costo ¿Cuánto estaría usted dispuesto a pagar? .....	44
Tabla 22: ¿Podría usted especificar alguna otra actividad que crea importante para incluir en el programa recreativo? .....	44
Tabla 23: Descripción de las actividades recreativas y componente educativo ambiental .....	50
Tabla 24: Actividades del campamento recreativo.....	57
Tabla 25: Actividades detalladas y recursos necesarios por implementar .....	64
Tabla 26: Gasto inicial de infraestructura.....	67
Tabla 27: Gasto mensual de recursos humanos.....	67
Tabla 28: Gasto inicial de materiales .....	68
Tabla 29: Gasto trimestral de materiales .....	68

Tabla 30: Gasto mensual de materiales .....	69
Tabla 31: Gasto mensual de mantenimiento.....	69
Tabla 32: Resumen del presupuesto inicial del proyecto .....	70
Tabla 33: Ingresos mensuales del programa recreativo.....	70
Tabla 34: Gastos del primer año del proyecto y Presupuesto inicial .....	71
Tabla 35: Proyección de gastos del segundo año .....	71
Tabla 36: Proyección de gastos del tercer año .....	71
Tabla 37: Porcentaje anual que cubren los ingresos del programa recreativo.....	71
Tabla 38: Hoja de chequeo .....	75
Tabla 39: Hoja de chequeo – observación directa.....	76

## **ÍNDICE DE ANEXOS**

Anexo 1: Plano informativo del parque.....	87
Anexo 2: Información general y restricciones del parque .....	87
Anexo 3: Ubicación de las plantas en un mapa didáctico del parque.....	88
Anexo 4: Información del área de asadero .....	88
Anexo 5: Plano de ubicación de la infraestructura actual del parque y leyenda .....	89
Anexo 6: Zona Canina.....	90
Anexo 7: Tabla de distribución de encuestas .....	90
Anexo 8: Tríptico educativo de la campaña “Me apunto a usar bici” .....	91
Anexo 9: Tríptico educativo sobre “Crea tu propio invernadero”.....	92
Anexo 10: Encuesta de motivación de visita y actividades recreativas .....	93
Anexo 11: Planimetría general del Parque Metropolitano La Armenia .....	95
Anexo 12: Planimetría del programa recreativo.....	96

# 1. CAPÍTULO I: INTRODUCCIÓN

## 1.1. Planteamiento del problema

En la ciudad de Quito, a pesar de que los espacios naturales son en general lugares para la educación, se conoce que su principal atractivo se enfoca en la recreación, por lo que se ve la necesidad de crear espacios en los que se junten tanto la recreación como la educación. Tomando en cuenta la idea de la preservación del ambiente con la educación, es necesario llegar a los diferentes tipos de público para que cumplan con su función de educación y conservación.

La construcción del Parque Metropolitano La Armenia se realizó con el objetivo de conservar las características del bosque natural y su estructura de origen fortaleciendo los ambientes del ecosistema de flora y fauna, por lo que funciona como una alternativa para construir valores e identidad en los ciudadanos; es un lugar seguro de esparcimiento y recreación de los habitantes y visitantes en especial para la zona del Valle de los Chillos. A pesar de que el Parque Metropolitano La Armenia cuenta con senderos para caminatas, ciclismo, áreas verdes, entre otras actividades, no ofrece nuevas alternativas de recreación y educación, debido a que existe un bajo interés por parte de los visitantes del parque y por falta de interés de las autoridades o de oportunidades para crear estos espacios; lo cual ha generado un quemehimportismo en las personas ya que deterioran el parque y hacen que se exista una baja calidad de vida por el daño causado.

Sin embargo, el parque no cuenta con una variedad de actividades enfocadas a la educación ambiental y a la recreación, sobre todo para aquellas actividades con intereses distintos como senderismo, avistaje de flora y fauna, juegos tradicionales, campamentos, actividades deportivas, entre otras. Por esta razón, se ve la oportunidad de ofrecer una idea nueva; un programa recreativo que permita educar ambientalmente a los visitantes del parque, ya que se han desaprovechado las áreas con las que cuenta el parque de esa manera, se logrará fomentar la conservación de la naturaleza.

## **1.2. Objetivos**

### **1.2.1. Objetivo general**

Realizar un diagnóstico como base para el diseño de un programa de recreación del Parque Metropolitano La Armenia que busque la conservación de la naturaleza, la promoción del ocio, la recreación en dichas zonas y el desarrollo social.

### **1.2.2. Objetivos específicos**

- Definir los parámetros y relaciones entre educación ambiental y recreación en áreas verdes urbanas.
- Realizar un diagnóstico de la situación actual del Parque Metropolitano La Armenia, que incluye: áreas verdes ofrecidas al público, afluencia y preferencias de las personas para identificar las necesidades recreativas y educativas.
- Diseñar el programa recreativo basado en el diagnóstico realizado y enfocado en el desarrollo de la educación ambiental para la conservación de los espacios verdes.

## **1.3. Marco Teórico**

### **1.3.1. Antecedentes**

Los primeros parques urbanos en Estado Unidos fueron relativamente bienes comunes sin mejoras, lugares destinados inicialmente para el pastoreo de ganado y para la formación de milicias. A inicios del siglo XIX, se iniciaron las rutas oficiales y los paseos rodeados de árboles, mientras que la práctica de pastoreo de ganado se terminó. Mejoras similares fueron realizadas al mismo tiempo en espacios abiertos de ciudades como en Nueva Inglaterra, Nueva York, Pensilvania y Ohio. Durante los años 90, bajo el mandato de Charles Eliot en el área de Boston; el parque de la bahía de Pelham fue el parque metropolitano pionero en Estados Unidos. Eliot, en conjunto con otras personas promovió la idea de crear un sistema de parques; a través de la comisión de parques metropolitanos se enfocó en áreas con un valor escénico intrínseco, para poder crear reservas de bosques y de agua abiertas al público. Las reservas metropolitanas en Boston y el sistema de bosques en Chicago fueron diferentes a los parques anteriores en preservar tierras existentes en vez de crear escenarios idealizados (Low

*et al.*, 2005). Así es como se inicia la creación de parques urbanos con la idea de mejorar las instalaciones y áreas de los parques o de crear espacios idóneos para distintas actividades recreativas como senderos y juegos.

Continuando con la historia de los parques antiguos, por ejemplo los de Londres, muestran alrededor de 500 años de uso público; desde el tiempo de los romanos, las áreas verdes europeas y las plazas han cumplido funciones vitales para la comunidad social, ya sea como puntos de encuentro social, político o recreativo. En el sur de Europa, las ciudades tenían plazas con iglesias y vendedores de mercancías en los cuatro filos de la plaza; ésta tradición ha sido trasplantada a la mayoría de ciudades de Latino América. La tradición del norte de Europa tiene espacios similares con propósitos más sociales; pero son más verdes y menos formales (Eagles y McCool, 2003); estos espacios permiten a las personas escapar de la ciudad a un entorno menos cerrado y más abierto al contacto con lo natural, esto permite acceder en la ciudad a un momento de esparcimiento y recreación al aire libre, sin salir de los límites urbanos.

La recreación al aire libre en parques tiene una tradición larga y profunda, que se remonta hace 500 años o más en Europa; dicha recreación ha estado ocasionalmente en el primer plano del cambio social. En 1906, Fancy Case realizó en Ontario la primera salida de campo al aire libre para mujeres; ella tuvo ideas claras de lo que era un parque. Esta fuerte liberación femenina tomo lugar dos décadas antes de que las mujeres canadienses fueran reconocidas legalmente como: “personas” otorgadas el derecho a votar (Eagles y McCool, 2003). Los años 20 y 30 representaron la cresta de una tercera era en parques municipales, enfatizando en las facilidades de recreación, lo cual inicia en el cambio de siglo. La construcción de facilidades de recreación en parques incrementa en los años 30 una vez que el gobierno federal inicia financiando la construcción de parques locales (Low *et al.*, 2005). En el curso de la historia, los parques en los vecindarios de ciudades grandes han sido integrados y han formado una dominante característica del comportamiento del tiempo libre de la población (Bijkerk *et al.*, 1975); sin embargo, el tiempo libre y la recreación no son suficientes para que exista un ambiente de conservación, para ello se necesita partir de la educación ambiental.

Durante el siglo XX, se vio la necesidad de la educación ambiental, iniciando con la conferencia de Estocolmo, con sus esfuerzos para establecer programas de educación

ambiental en todos los niveles de nuestro sistema educativo y también para motivar al público en general en áreas urbanas y rurales sobre la conciencia ambiental, lo que fue seguido por conferencias de educación ambiental en Belgrade. Esto hizo hincapié en desarrollar conceptos básicos de calidad de vida; conocimiento ambiental, conciencia, actitudes, habilidades y participación. Se realizaron dos conferencias en India, lo cual mostró un gran interés por la educación ambiental. Inclusive la percepción sobre la educación tiene un gran ejemplo en el proverbio de China: si planeas para un año, siembra arroz; si planeas para diez años, siembra árboles; pero si planeas para cien años, educa a las personas (Kumar, 2004: pág. 6). En Estados Unidos de América, surgió una gama de propuestas que se han dado en llamar interpretación ambiental (Ziporovich, 2004). Con la divulgación de las ideas de conservación, especialmente durante los años 80, surgieron turistas o viajeros que tenían entre sus principales motivaciones el aprender cosas nuevas en sus viajes, a la vez que buscaban aportar con sus viajes a la conservación de los lugares que visitaban (Martínez, 2006). Por lo tanto, se ve la necesidad de crear programas recreativos que incluyan con prioridad actividades de educación ambiental. Según la Planificación y Gestión Sostenible de áreas recreativas en la Comunidad Valenciana, para la creación de un programa recreativo, es recomendable completar una serie de etapas previas al proceso administrativo: diagnóstico, planificación y diseño pormenorizado (López, 2004). Por esta razón se muestran en el siguiente párrafo algunos de los planes recreativos implementados o por implementar en la ciudad de Quito.

Según los planes recreativos del Distrito Metropolitano de Quito bajo la ordenanza que contiene el Plan de Uso y Ocupación del Suelo, se encontraron a los bosques protectores como protección ecológica donde se han implementado planes recreativos, turísticos y ecológicos; mediante la investigación de flora y fauna, educación ambiental, forestación y reforestación, viveros y restauración ecológica (Consejo Metropolitano de Quito, 2010). De esta manera se verifica que los planes recreativos antes propuestos en distintos bosques por el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP) y Subsistema Metropolitano de Áreas Naturales Protegidas (SMANP) han funcionado efectivamente.

Por otro lado, en el Plan Operativo 2012 y Plan Plurianual 2012-2014 en el eje Quito: lugar de vida y convivencia, se encontró uno de los programas del Parque Metropolitano La Armenia, cuyo objetivo es gestionar el espacio público para garantizar el acceso de la ciudadanía con

criterios de equidad e inclusión. Otro de los programas que incluyen parques metropolitanos tiene por objetivo completar la dotación de equipamiento recreativo y áreas verdes en las zonas deficitarias y la meta al año 2022 es el mejoramiento del uso y mantenimiento de los parques (Consejo Metropolitano de Planificación, 2011). Gracias a la ayuda de los planes propuestos por el estado y a la presente investigación se podrá lograr que exista un mayor interés por visitar los parques urbanos de la ciudad; como es el Parque Metropolitano La Armenia y promover la conversación de la naturaleza mediante el esparcimiento de las personas.

### **1.3.2. Marco Teórico**

Tomando en cuenta la idea que Eagles y McCool nos han brindado, un parque es un pedazo de suelo cerrado, de extensión considerable, usualmente ubicado junto a una ciudad o pueblo; ornamentalmente diseñado para la recreación pública. Esta idea antigua de un parque urbano es uno de los planteamientos más antiguos y una idea que se ha difundido en el mundo con el movimiento de la gente y las culturas. (Eagles y McCool, 2003). Todos los parques son creados por la sociedad con un propósito, el cual varía dependiendo el tiempo y la geografía. Es importante que los planificadores y los gerentes entiendan las intenciones de los visitantes. Para proveer una idea inicial del significado de los parques se debe tomar en cuenta la experiencia de los visitantes.

Los parques así como otras áreas verdes en la ciudad han sido considerados tradicionalmente y de manera principal como zonas de recreación. El concepto de áreas verdes urbanas según González tienen una teoría en su origen en el reconocimiento de que éstas pueden y deberían ser utilizadas de manera integrada y holística para muchos otros beneficios sociales y ambientales, más allá del uso recreativo o estético (González, 1997). Entre estos beneficios se incluyen mejoras en: la sanidad básica, el abastecimiento de agua potable, el control de inundaciones, el tratamiento de aguas residuales, la reducción de la contaminación del aire, el manejo de residuos sólidos, la atemperación tanto de macro como de microclimas y el enriquecimiento de la biodiversidad.

Por otro lado, se encontraron algunos ejemplos de áreas verdes de algunos países. Las áreas verdes tomando en cuenta la idea que nos han brindado Castillo y González son unos de los

principales sitios para recreación en la mayoría de las ciudades; las cuales se deben encontrar a una distancia de viaje accesible a los individuos o familias y debe tener los atractivos que la gente prefiere. En América Latina y el Caribe, las actividades preferidas tienden a ser: asar en la parrilla, jugar fútbol o voleibol, caminar o simplemente disfrutar los entornos naturales. Por ello, deberá ser considerada la investigación o la encuesta social acerca de las preferencias como herramientas para el diseño del programa recreativo en el Parque Metropolitano La Armenia. Por ejemplo, Brasilia ha sido planeada más acorde con los criterios de Europa Central que de América Latina, debido a que no tiene la tradicionalmente valiosa área central o plaza central, donde la gente se puede encontrar para relacionarse socialmente o ir a caminar. Existen ciudades en América Latina con jardines botánicos, zoológicos, senderos naturistas e incluso centros de información para el visitante, que pueden informar tanto a los residentes como a los turistas sobre la flora y fauna (González, 1997; Castillo y González, 2009). Los parques y otras áreas verdes también proporcionan oportunidades educativas para los residentes, como los senderos con los que cuentan los parques.

Luego de revisar la teoría de Byomkesh *et al*, sobre que los parques urbanos no sólo proporcionan lugares de ocio para los residentes locales, también los visitantes de fuera de la ciudad utilizan estos espacios verdes, especialmente los parques de alto perfil, como el muy reconocido Parque Central de Nueva York son aún las principales atracciones turísticas, por esta razón se ha ampliado la demanda del parque a las zonas aledañas del Valle de los Chillos. Hay algunos indicios de que los parques tienen ventajas turísticas, pero la fuerza de la evidencia es débil, debido al pequeño número de estudios, así como la calidad de los estudios encontrados. De igual manera, estos espacios verdes son particularmente indispensables para el funcionamiento apropiado de los ecosistemas en un ambiente urbano. Según un análisis realizado en Bangladés, se reveló que los espacios verdes están desapareciendo rápidamente con el transcurso del tiempo, aunque estos espacios proveen beneficios naturales, económicos y sociales. Esta desaparición de espacios verdes, fue primariamente atribuida debido a un rápido crecimiento en la población urbana. Como resultado, el paisaje se volvió altamente fragmentado y menos conectado, debido a esta razón se pretende proponer un programa no únicamente recreativo sino educativo para la conservación del paisaje. Una reducción sustancial de las áreas verdes también está dando lugar a un deterioro del estado ecológico del

paisaje. La reducción drástica de espacios verdes en dicha zona ha sido atribuida por la falta de políticas, motivación política y un mal manejo (Byomkesh *et al.*, 2012). Con el fin de garantizar los espacios verdes y el apropiado funcionamiento de los ecosistemas de la ciudad, hay una necesidad urgente de planificación estrategia de espacios verdes.

Según Jafari los beneficios globales de los espacios verdes localizados en los parques urbanos a la sociedad son significativos e incluyen la contribución que los árboles y otro tipo de vegetación prestan a la salud mental y física de la población, la provisión de oportunidades de recreación, oportunidades educativas en el tema y el mejoramiento estético de un ambiente, que de otra manera estaría dominado por asfalto ambiental y concreto (Jafari, 2005; Sorensen *et al.*, 1998). Los cambios de estilo de vida y el deseo de mantener un cuerpo y una mente más sanos son una tendencia general que se atraviesa en la actualidad, por lo que se ve la oportunidad de implicar a la recreación en la vida de las personas.

La recreación es una condición emocional dentro de un ser humano que fluye de una sensación de bienestar y satisfacción; esto es caracterizado por sentimientos de dominio, logro, regocijo, aceptación, éxito, valor personal y placer, lo que refuerza a una positiva imagen personal. La mayoría de las teorías embarcan un largo número de elementos interrelacionados como experiencias satisfactorias, asociado con actividades, valores y sociedad. Algunas teorías aparecen con valores de estrés, consecuencias y salubridad (Torkildsen, 1999). La recreación al aire libre es un componente importante del tiempo libre estimado para constituir una tercera parte de las actividades diarias (Hammitt y Schneider 2000). Las actividades que algunas personas realizan durante su tiempo libre son casi siempre más valoradas que las actividades realizadas en el trabajo; debido a esto, se ve la necesidad de crear programas recreativos.

Los programas de recreación pueden implementar exploración, investigación, manipulación, creatividad y aprendizaje; una de las claves principales según Torkildsen es que los programas y las actividades deberían dar a los participantes la elección de experimentar satisfacciones y beneficios, los cuales puedan ayudar a encontrar necesidades individuales. Existen ciertos factores que se deben incorporar al momento de realizar actividades y programas de recreación: la recreación es personal, por lo tanto las actividades deberían juntarse con las satisfacciones individuales; la recreación es libertad, por lo tanto los programas deberían

ofrecer una elección satisfactoria; la recreación es estimulante, por lo tanto las actividades deberían tener valor inmediato; la recreación se la encuentra en cualquier actividad física, social, intelectual y espiritual, por lo tanto los programas deberían interesarse en la persona en general; la recreación es creatividad, por lo tanto los programas deberían interesarse en beneficios indirectos y en creaciones que surjan de las actividades y la recreación surge del juego, por lo tanto la participación en el juego necesita ser animada (Torkildsen, 1999). La mejor manera es mediante actividades recreativas e interpretativas, que es lo que se propone diseñar en el Parque Metropolitano La Armenia

Al combinar la educación con la recreación, tomando en cuenta la teoría de Trigo no dice que se suele utilizar el juego como elemento para fomentar y desarrollar la capacidad crítica, creativa y comunicativa de las personas. Este elemento, además de estimular la acción, reflexión y la expresión en el desarrollo y crecimiento de las personas; permite a los jóvenes investigar y conocer el mundo que les rodea e incluso sus propias posibilidades y limitaciones (Trigo, 1997). La educación ambiental es un proceso que se puede incluir en el juego, para muchas personas se les hace difícil comprender este concepto. Muchas personas hablan o escriben sobre el hecho de enseñar educación ambiental, Sin embargo, esto no es factible porque no se pueden enseñar conceptos sobre esta problemática (Frers, 2009). En la actualidad resulta necesaria la formación de la conducta humana en relación con los problemas de la naturaleza, debido a que la situación ambiental global, regional y territorial cada día se empeora más, por lo que se debería tomar en cuenta la aplicación de la educación ambiental en el parque mediante juegos realizados en los senderos. Es imprescindible lograr una relación armónica con el entorno donde el hombre se desarrolla, por lo que la educación de las nuevas generaciones debe garantizar un futuro con desarrollo que sea viable desde el punto de vista ambiental.

Algunos de los temas considerados como educación ambiental son: educación al aire libre, educación para la conservación y estudio de la naturaleza. Parte del problema del tema de la educación ambiental es que el término es un nombre no del todo apropiado. En realidad el término Educación para el Desarrollo Sostenible sería un término más indicado y comprensible, debido a que indica claramente el propósito del esfuerzo educativo; educación sobre el desarrollo sostenible, el cual es en realidad la meta de la educación ambiental. Los

componentes más importantes de la Educación para el Desarrollo Sostenible son; fundamentos ecológicos, concientización, investigación y capacidad de acción; temas que se tomarán en cuenta para el diseño del programa recreativo. El problema del clima se ha acelerado y agudizado en las últimas décadas, en un contexto en el que la globalización económica impone nuevas pautas para la producción y consumo de recursos. Desde este punto de vista, la educación es muy útil y necesaria para potenciar al máximo la formación y capacitación ambiental en distintos ámbitos de la sociedad, desde las personas que tienen sus manos la toma de decisiones sumamente importantes, hasta los niveles ciudadanos, en donde la actuación diaria incide de manera directa sobre el medio.

### **1.3.3. Marco Conceptual**

**Recreación.-** La recreación es percibida para la mayoría de gente como las experiencias y actividades organizadas del tiempo libre para obtener beneficios sociales y personales. Las personas pueden beneficiarse de la recreación ya que ayuda a moldear el comportamiento humano y a la vez se pueden desarrollar las habilidades físicas, intelectuales, emocionales y sociales (Torkildsen, 1999).

**Tiempo Libre.-** Es el tiempo que queda tras realizar el trabajo heterónimo, sobre todo en la forma de trabajo asalariado, el que queda libre después de las necesidades y obligaciones; así como después de restar el tiempo necesario para dormir, ir al trabajo, comer y cuidar del propio cuerpo. Es el que el hombre utiliza a su arbitrio para fines no productivos, es el tiempo destinado al desarrollo físico e intelectual del hombre en cuanto a fin en sí mismo (Cushman *et al.*, 2005).

**Ocio.-** En la vida actual el ocio es mejor entendido como una experiencia que como una incorporación al estilo de vida. Generalmente la palabra ocio está definida en términos de libertad de restricción, oportunidad de escoger, tiempo sobrante después del trabajo o como tiempo libre luego de que las obligaciones han sido concluidas, algunos autores indican al ocio como una oportunidad de relajación y placer, sin embargo las personas utilizan este tiempo en entrenar, estudios, disciplinas, entre otros. (Gunter y Gunter, 1980; Torkildsen, 1999).

**Educación Ambiental.-** Es la educación clave para la gestión ambiental y la buena calidad de vida, deben existir prioridades iguales para la educación formal y no formal para poder ampliar la base de la conciencia ambiental, la educación no formal es importante para llegar a las masas comunes, lo que constituye alrededor del 50% de nuestra población viviendo fuera del sistema educacional (Kumar, 2004).

**Parques Urbanos.-** Son los espacios, dentro de una ciudad, destinados para realizar actividades recreativas; pueden ser públicos o privados, y tienen el fin de brindar un espacio para el entretenimiento. Además, se los considera como componentes que mejoran las ciudades, estos espacios se pueden aprovechar no solo en actividades recreativas, también son ideales para enseñar y promover el interés por el cuidado del ambiente (Sorensen *et al.*, 1998).

## **1.4. Metodología**

Para el diseño de la propuesta recreativa en el Parque Metropolitano La Armenia, se aplicará el tipo de investigación deductivo y para recolectar información se utilizarán técnicas como: observación directa, entrevista y encuestas basadas en los datos e información requerida para el desarrollo del presente estudio; igualmente se utilizarán fuentes como: libros, publicaciones, ensayos e internet.

Se iniciará con una entrevista al administrador de la zona de estudio, la entrevista es una conversación generalmente oral, entre personas, que pueden ser entrevistadas o entrevistadores y sirven para obtener cualquier tipo de información. Para poder obtener resultados concretos es necesario que una entrevista este bien preparada, saber llevarla, y redactarla adecuadamente (Sánchez, 2004). Gracias a la entrevista que se realizará al administrador del parque, se podrá obtener información general sobre la zona de estudio en la que se implementará la propuesta recreativa como: historia, características, administración, empleados, porcentaje de la demanda turística y para conocer cuáles son los proyectos educativos, recreativos y ambientales que se han implementado actualmente en la zona de estudio. De igual manera, se utilizará la metodología de observación directa y se recolectará información sobre ubicación, espacios de recreación y áreas sociales y señalética.

Por otro lado se utiliza como técnica la encuesta; es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener información de un número

considerable de personas. De igual manera la encuesta permite obtener datos de manera más sistemática que otros procedimientos de observación (Grasso, 2009). La encuesta es el método más importante en la investigación puesto que hace posible el registro detallado de los datos, el estudio de la población mediante muestras representativas, lo que lleva a generalizar conclusiones. Se utilizará a la encuesta como un indicador del número de horas que dispone la gente para visitar atractivos y realizar actividades en su tiempo libre. Igualmente, se utiliza el método de la encuesta para determinar el lugar de procedencia de los visitantes, frecuencia y tiempo de visite, personas con las que acude al parque y el tipo de actividades recreativas que realizan en el parque. Por último, se realizarán preguntas en la encuesta a los visitantes del parque para determinar las actividades que podrán servir para educar a los interesados del cuidado ambiental del parque. Se conocerá la dinámica del turismo en el lugar, al igual que la parte económica y sus actores claves dentro de la administración.

Finalmente, se realiza una propuesta de un programa recreativo enfocado en la educación ambiental para aportar al desarrollo de sensibilización con el medio ambiente, el cual se basará en parámetros de relación entre la recreación y la educación ambiental y de un diagnóstico realizado en la zona de estudio.

## **2. CAPÍTULO II: EDUCACIÓN AMBIENTAL Y RECREACIÓN**

### **2.1. Educación Ambiental**

La Educación Ambiental (EA) es un proceso de aprendizaje que busca una respuesta a problemas que conllevan daños al Medio Ambiente (MA) y que el planeta sea un espacio apto para esta y las futuras generaciones. El objetivo es que la sociedad tome conciencia del medio en el que habita; se preocupe por los cambios que se están dando en el mismo y adquiera: conocimientos, valores, experiencia y voluntad; para actuar de manera individual y grupal, y así resolver los problemas actuales y futuros del MA (Artieda, 2006). La finalidad de la presente investigación es la de informar, formar y crear actitudes positivas para la protección y mejora del medio, y que esto sirva para educar no únicamente a las personas en el parque si no en todos los espacios naturales que visiten y puedan difundir su cultura a la sociedad.

#### **2.1.1. Historia y Conceptos Básicos**

Para poder entender a que se refiera la Educación Ambiental, primero se debe entender al Medio Ambiente; se conoce como el sistema complejo y dinámico de interrelaciones ecológicas, socioeconómicas y culturales; el cual se desarrolla junto con el proceso histórico de la sociedad. El MA conlleva valores naturales, sociales y culturales; que existen en un lugar y en un momento determinado; que influyen en la vida del hombre y en el futuro de las generaciones venideras (Serrano y Fernández, 2000: pág. 10). Según García y Priotto el concepto de medio ambiente cuenta con varias expresiones:

- Cuando se refiere a la naturaleza se piensa en apreciación, respeto y conservación del medio físico natural, lo que ha motivado a las personas a mantenerse en contacto con la naturaleza mediante la visita a zonas verdes.
- Cuando se refiere al medio ambiente como recurso se entiende como un proceso de desarrollo; es decir, es el patrimonio que se agota cuando se sobrepasan los límites de aprovechamiento. Por esta razón se necesitan técnicas para manejar, reutilizar, reciclar o reducir el impacto en el medio ambiente.

- El medio ambiente desde el punto de vista “problema” es cuando el ambiente está amenazado o contaminado, debido a su uso. Este concepto toma en cuenta las habilidades de las personas para resolver problemas.
- El medio ambiente como un lugar de vida. En este ámbito se toma en cuenta el diario vivir de una persona, donde se incluye la parte cultural, social, tecnológica e histórica; por esta razón se crea un sentimiento de pertenencia y nace la frase “Conocer el ambiente para construirlo”.
- Cuando se refiere a la biosfera se toma como base principal a la Tierra como planeta, donde se juntan los seres y las cosas.
- El medio ambiente como un proyecto comunitario donde se convive en un lugar lleno de solidaridad y democracia, es decir se toma como base a la parte sociológica y política (García y Priotto, 2009).

Por lo tanto la Educación Ambiental es la formación guiada al aprendizaje del desempeño de los ambientes naturales con el objetivo de que la sociedad se pueda adaptar sin deteriorar a la naturaleza (Gómez, 2009). Las personas deben instruirse en llevar una vida sostenible, es decir que se reduzca el impacto sobre el MA y que permita que el planeta pueda sobrevivir, por esa razón a continuación se revisará la historia de la EA.

La Educación Ambiental tiene su origen en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente, la cual se celebró en Estocolmo, Suecia en el año de 1972; en dicha conferencia se plantea como una alternativa para que todos los países fomenten el cuidado y la conservación de la naturaleza (Espejel y Castillo, 2008: pág. 2). En esta época la EA se encuentra en una posición crítica, ya que parte de la crisis ambiental y abre las posibilidades de un futuro con cambios; donde en conjunto con el desarrollo humano y al pensamiento ambiental de las personas, podemos identificar que en la actualidad este pensamiento implica dominio y control de la naturaleza y de una sociedad sin límites; esto se da debido a que hace 35 años inició el primer Programa de Educación Ambiental. Luego que se realizó la conferencia sobre el medio ambiente en Estocolmo, se creó el Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) donde se emprendió un Programa Internacional de Educación Ambiental. Este programa tuvo lugar en 1975, con proyectos cuyo principal

objetivo era lograr que la población mundial tome conciencia del medio ambiente; a la vez que mantenga un interés por los problemas ambientales y la comunidad cuente con conocimientos, aptitudes, actitudes, motivaciones o el deseo para mantenerse en la búsqueda de soluciones de esos problemas, tanto actuales como los que se puedan presentar en el futuro y prevenirlo (García y Priotto, 2009).

De igual manera en Perú, en 1986, se realizó un Taller de Educación Ambiental, con la participación de 40 representantes de América Latina, donde se definió a la EA como una acción realizada por la sociedad donde la comunidad se educa para tomar conciencia de la realidad global, de las relaciones existentes entre el ser humana y la naturaleza, de los problemas derivados de dichas relaciones y de las causas que conllevan las mismas (González, 2001). Así se busca una transformación mediante el desarrollo de la educación para superar la realidad mediante habilidades y aptitudes.

No se debe dejar de nombrar instituciones mundiales inmersas en la EA durante los años 80 y 90 como la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA) y la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza (UICN), se sumaron a la iniciativa por la EA y en la actualidad se encargan de generar proyectos que logren una transformación en la sociedad para la toma de conciencia ambiental. Por esta razón; la UNESCO, en el año de 1980 en una conferencia sobre la Educación Ambiental propone algunos objetivos (González, 2001: pág. 145):

- Entender a la naturaleza, la misma que resulta de los aspectos biológicos, sociales y culturales.
- Comprender la importancia del ambiente en actividades de desarrollo económico, social y cultural.
- Mostrar el comportamiento de todos los países en la parte política, económica y ecológica.
- Entender la relación, evolución y modificación de aspectos físicos, biológicos y socioeconómicos del ambiente en el transcurso del tiempo (González, 2001).

Por último, luego de haber revisado el origen y conceptos de la EA; se define a la EA como un proceso permanente, donde los individuos y sus comunidades toman conciencia del ambiente, se interesan por conocer sobre el tema, aprenden valores, adquieren destrezas y también actúan para resolver los problemas ambientales tanto de la actualidad como del futuro.

### **2.1.2. Importancia de la Educación Ambiental**

La Educación Ambiental es elemental para que las personas tomen conciencia de su entorno y se puedan efectuar cambios en su conducta, valores y estilo de vida. De igual manera, busca la solución a problemas ambientales tanto actuales como los que puedan suceder en un futuro. Sin embargo, existen ciertos valores, habilidades y actitudes con las que la sociedad no cuenta como son: falta de conciencia ambiental, bajo interés en tomar acciones para cuidar el ambiente, enseñanza mínima y falta de conocimiento ambiental, así como la falta de realización y participación en actividades ambientales. El Medio Ambiente que rodea a la sociedad se destruye cada día más, mientras se va incrementando el dominio del ser humano sobre la naturaleza y surgen necesidades del resultado de la vida en comunidad. Por dicha razón, la importancia de la Educación Ambiental, consiste en hacer que las personas entiendan la naturaleza, tanto del ambiente natural como del ambiente creado por el ser humano; lo cual es el resultado de juntar los aspectos biológicos, sociales, económicos y culturales, y que adquieran valores, comportamientos adecuados y habilidades (Espejel y Castillo, 2008). De esta manera podrían actuar responsablemente y eficazmente en la prevención y solución de problemas ambientales.

Para poder prevenir el deterioro ambiental, se debe elegir a la EA como una estrategia para mejorar el desarrollo de la sociedad mediante la sustentabilidad y la equidad. El concepto de sustentabilidad se refiere al equilibrio entre el medio ambiente y el uso de recursos naturales tanto para las generaciones actuales como para las venideras (Martínez, 2010: pág. 101). Así se generan cambios en la calidad de vida, mejorar la conducta de cada persona al igual que las relaciones sociales; las cuáles llevan a la solidaridad y al cuidado del planeta. La Educación Ambiental se enfatiza principalmente en la importancia de conservar la Tierra mediante la

responsabilidad ambiental; en la conservación, se tiene que decidir que es importante y que acciones se desea tomar.

Según un artículo publicado por la Universidad Nacional de Costa Rica sobre la importancia de la Educación Ambiental ante la problemática actual, plantea que la EA es importante debido a que:

- Ayuda a las personas a mejorar el conocimiento de problemas ambientales.
- Capacita a las personas para analizar la información socio-ambiental.
- Facilita la comprensión de los procesos ambientales y los diferencia con los sociales, económicos y culturales.
- Fomenta actitudes críticas y constructivas.
- Protege al ambiente desde el punto de vista ético y solidario.
- Debate las alternativas de decisiones de resolución de problemas.
- Aumenta la participación de las personas con el fin de mejorar la responsabilidad hacia el entorno (Martínez, 2010: pág. 102).

## **2.2. Recreación**

La recreación es un conjunto de actividades sociales que se realizan de manera individual o grupal durante el tiempo libre del trabajo; dichas actividades se realizan en un lugar y tiempo determinado. La recreación brinda el sentimiento de satisfacción y promueve el esparcimiento físico y mental mediante el disfrute de las actividades (Gerlero, 2005). Aparte de la rutina diaria que cada persona tiene está el tiempo libre, aquí es donde entra la recreación; la misma que ayuda a esparcir la mente de las obligaciones laborales y de las presiones que genera mediante la realización de actividades de ocio.

### **2.2.1. Historia y Conceptos Básicos**

Para tener una definición precisa de lo que es la recreación, se debe partir de distintos orígenes: en Estados Unidos a finales del siglo XIX, se generó un movimiento llamado “recreacionismo”, el cual juntaba al conocimiento; es decir la parte educativa, con la intervención de las personas. Ésta idea, impulsó la creación de espacios idóneos; para que las

personas puedan realizar actividades recreativas calificadas como: saludables, higiénicas, que cuenten con morales, productivas y con las cuales se progresa en la sociedad. De esta manera, con la difusión de dicho movimiento; se crean centros de recreación, plazas de deporte y jardines de recreo no solo en Estados Unidos sino en toda América Latina y en Europa (Elizalde y Gomes, 2010). Desde este punto de vista, el significado de recreación fue visto como la realización de actividades placenteras organizadas con un enfoque a la educación.

Además, de la creación de espacios ideales para que la sociedad pueda realizar actividades recreativas; a partir del siglo XX, se crea una estrategia para promover el control en la sociedad y para rellenar el tiempo libre conocido como “vago u ocioso” con actividades que generen valores, hábitos y actitudes. El ocio y la recreación son definidas como: el ocio es referido al tiempo que las personas pasan fuera de sus empleos; por otro lado la recreación se refiera a las actividades realizadas durante el tiempo de ocio (Elizalde y Gomes, 2010). Se considera a la recreación como el disfrute de las actividades de ocio, donde influyen las emociones personales las cuales provienen de nuestros sentimientos, por ejemplo: durante el baile, la danza, conciertos de música, con la lectura, conversando o practicando deportes (González, 2008).

Debido a que la recreación es vista como un ente de disfrute para las personas, se le considera como una sensación de bienestar y satisfacción; ayuda a mejorar la imagen personal de cada persona, a obtener logros, alegrías, el placer de descanso, entretenimiento, aventura y socialización durante el tiempo libre de la persona (Chaparro, 2014). Entre las actividades recreativas que las personas realizan podemos nombrar tanto las deportivas como culturales o turísticas; las mismas se dan en el transcurso de nuestro tiempo libre, vacaciones o de descanso. La sociedad generalmente organiza su tiempo libre con actividades de su preferencia y las convierten en tiempo de ocio; cuando dichas actividades ocurren y las personas se divierten; pasa a ser un tiempo de emociones, satisfacciones personales y se crea la sensación de recreación (González, 2008). Generalmente, se entiende a la recreación como las actividades y experiencias que se realizan en el tiempo de ocio, dichas actividades son escogidas de manera espontánea por cada persona, las cuales tienen distintos propósitos como son: relajamiento, entretenimiento o para el desarrollo social o personal.

### **2.2.2. Importancia de la Recreación**

La recreación es una práctica que mediante la realización de actividades promueve la solidaridad, la amistad y enseña valores como la disciplina y el respeto. De igual manera; refuerza la confianza, el liderazgo y amplía la capacidad de trabajar en grupo; por lo que inclusive podría ayudar a que las personas enfrenten sus dificultades y puedan convertirse en personas responsables. Cabe recalcar que entre las actividades recreativas está la práctica de actividades físicas; las cuales son de suma importancia para el desarrollo mental, físico, psicológico y social; es por esta razón que la recreación se ha tomado como una ciencia que ayuda a fortalecer el organismo y por ende evita enfermedades; inclusive ha sido vista como una estrategia para mejorar la salud pública en distintos países (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2004). Por ende, la salud, la educación y el trabajo son derechos básicos de la sociedad. Dentro de estos derechos se debe incluir a la recreación; ninguna persona puede apartar este derecho en su vida. Se considera a la recreación como una necesidad del ser humano y como parte del desarrollo de la calidad de vida de cada persona.

Como se mencionaba anteriormente, la recreación es un derecho y debe ser vista como parte esencial para la salud y el bienestar de las personas ya que promueven un crecimiento en la imaginación, creatividad y confianza personal; de igual manera contribuye a mejorar las capacidades tanto físicas como sociales y emocionales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, 2004). Entre los aspectos más importantes que la recreación brinda a la sociedad son:

- Permite realizar actividades nuevas que sobresalen de la rutina diaria de las personas y las convierte en actividades placenteras.
- Ayuda a que crezca la emoción por la vida y contribuye a una mejora en la sociedad.
- Hace que las personas se sientan identificadas.
- Mediante la agrupación de personas, permite que se genere compañerismo; de esta manera, elimina la idea del egoísmo.
- Educa a las personas a utilizar de manera provechosa su tiempo libre (Naciones Unidas, 2013; pág. 330).

## **2.3. Recreación y Educación Ambiental**

La recreación permite que la sociedad entienda el contexto de la crisis ambiental; ya que, mediante el disfrute de la naturaleza identifican su entorno y descubren posibilidades de preservar el medio ambiente, esto se da cuando realizan actividades como juegos ecológicos en áreas naturales como son los parques urbanos (Rigi, 2003). De esta manera, se incrementan los conocimientos ambientales, se genera respeto por parte de la sociedad a su entorno y permite que se realicen acciones para reducir la contaminación del medio ambiente.

### **2.3.1. Relación entre Recreación y Educación Ambiental en áreas naturales**

La Educación Ambiental brinda experiencias motivadoras a las personas; las cuales enriquecen su personalidad ya que, encamina a los individuos a indagar, manejar e interpretar la información necesaria para determinar e intervenir en lo más posible en los problemas que conlleva la naturaleza. Por otro lado, la recreación permite que las personas tomen conciencia del ámbito ambiental, ya que por medio de ésta se crea un sentido de pertenencia y respeto tanto a las personas como al entorno social, cultural y el natural. Desde este punto de vista, se genera un nuevo contexto que es la recreación ambiental; la cual se define como las actividades que se realizan para valorar y sensibilizar el cuidado y la preservación ambiental; los ejemplo más claros de las actividades que demuestran su inmersión en el ámbito educativo ambiental son: juegos ecológicos o en grupo, el ecoturismo, excursiones al aire libre, visitas a sitios turísticos culturales como museos y plazas (Acuña y Mauriello, 2013). Cuando las personas participan en dichas actividades se sienten satisfechas ya que ocupan parte de su tiempo libre compartiendo con sus familiares y amigos. Además, se sienten en contacto con la naturaleza y mediante ese contacto mejoran su salud tanto física como mental, la tranquilidad y el disfrute de la belleza escénica; pero sobre todo permiten mejorar la actitud de la sociedad para conservar el ambiente.

De igual manera, para que las personas se interesen por el cuidado del medio ambiente, deben entender cuál es el deterioro que se genera al ambiente. Existen fenómenos que amenazan o afectan directamente los recursos y atracciones naturales que sirven como base principal para la realización de las actividades recreativas, entre estos recursos se nombran a los parques

urbanos (González, 2008); es por esta razón que se ve la necesidad de educar ambientalmente a las personas, para que tomen conciencia de que con el pasar de los años las generaciones futuras pueden no llegar a ver los recursos naturales con los que contamos en la actualidad.

Para que la sociedad se interese en la conservación del medio ambiente, se debe dar un plus al momento de la enseñanza. Por ejemplo, si se junta a la recreación y a la Educación Ambiental se define como juegos ecológicos; que es donde se juntan las actividades lúdicas las cuales incluyen contenido ambiental (Rigi, 2003). Los juegos ecológicos cuentan con la capacidad de:

- Sensibilizar a las personas utilizando sus sentidos para analizar el ambiente y para expresar sus sentimientos y criterios, es decir hacer que las personas tomen conciencia del ambiente.
- La enseñanza debe ser vivencial, mediante la observación y la exploración directa de los recursos naturales.
- El aprendizaje debe tener un nivel de creatividad alto, es decir debe proponer riesgos para que las personas puedan solucionar problemas.
- La experiencia de formar parte de los juegos recreativos debe ser divertida, ya que no causaría interés en el ser humano.
- La persona que guía a los demás debe comprender cuáles son las preferencias de las personas, para poder facilitar el proceso educativo mediante la toma de conciencia.
- Se debe utilizar conceptos básicos de la vida diaria para que las personas puedan entender el sentido de la Educación Ambiental.
- Mientras se realizan las actividades grupales se fomenta el compañerismo mediante la integración; por lo que favorece la comunicación (Rigi, 2003: pág. 3).

Para que la EA obtenga resultados favorables es fundamental utilizar como principal herramienta a la recreación ya que esto influye en el cambio de actitudes de las personas con el ambiente. Los estudios realizados en todo el mundo en cuanto a la recreación ambiental son muy escasos, por lo que se ve la necesidad de dedicar tiempo y espacio para investigaciones de este campo (Acuña y Mauriello, 2013). Permite inclusive generar ambientes armoniosos

mientras se desarrollan actividades sociales y fomentar el respeto del entorno, así como la conservación del ambiente.

### **2.3.2. Importancia de implementar la Educación Ambiental en parques urbanos**

Si no se toma a la Educación Ambiental como prioridad en la sociedad actual, será difícil que los individuos entiendan los impactos negativos que pueden llegar a tener las atracciones turísticas naturales como son los parques urbanos, los cuales son la base para la práctica del turismo y por ende de la recreación (Chaparro, 2014). Por lo que es necesario que la sociedad entienda la importancia de implementar la EA, ya que esta busca que las personas entiendan su influencia en los impactos ambientales y conocer la importancia de la sustentabilidad; la cual se conoce como las acciones que realiza el hombre para la conservación de su entorno de manera responsable y consciente, sin dejar agotar los recursos ni sobrepasar la capacidad de renovación (Acuña y Mauriello, 2013: pág. 220). Así se mantendrían estos recursos para las generaciones futuras, quienes podrían palpar los atractivos naturales como son los parques urbanos.

Los parques urbanos sirven como cinturones verdes, los cuales rodean la ciudad y sirven para mantener el clima en condiciones adecuadas, debido al aire existente entre dichas zonas y las ciudades; igualmente, absorben el dióxido de carbono mediante la fotosíntesis. Inclusive estas zonas sirven a los visitantes para realizar excursiones, para la distracción social, actividades deportivas, acampadas y actividades familiares; además de ser áreas verdes con un alto valor paisajístico, lo que contribuye al reconocimiento de cada parque (Echarri y Puig, 2008). Es importante que las personas entiendan la importancia de cuidar los parques urbanos, además, de tomar conciencia sobre cambios de actitudes, conducta y valores en cuanto se refiere a la parte ambiental.

Los parques urbanos ofrecen varias ventajas como las mencionadas anteriormente, sin embargo, existen ciertos problemas como las construcciones nuevas, lo que da como consecuencia el incremento de las ciudades urbanas y por ende la eliminación total o parcial de las zonas verdes. Debido a estos problemas, los seres humanos arriesgan su salud ya que dichas zonas cuentan con árboles, los cuales son responsables de proporcionar parte del oxígeno que respiramos. Por lo tanto, la principal consecuencia sería que se incrementen las

zonas urbanas, pero que disminuyan los parques urbanos y jardines (López, 2007). Los parques y jardines tienen el potencial para implementar Educación Ambiental ya que cuentan con equipamiento turístico o zonas al aire libre donde se desarrollan actividades educativas, las mismas pueden ser auto guiadas o con la guía de un técnico especialista; así se implementa interpretación ambiental o itinerarios auto guiados y con la ayuda de la sociedad, recuperar las zonas que han sido degradadas.

Luego de revisar la importancia de implementar EA en parques urbanos, se han revisado los proyectos que el Gobierno del Ecuador ha propuesto y se encontró que el Ministerio del Ambiente implementó desde el 2012 hasta el 2014 un proyecto de Educación Ambiental ciudadana llamado “Somos parte de la solución”; en el cual se incluyen 3 mini proyectos con actividades y estrategias que promueven prácticas ambientales en espacios de desarrollo cotidiano como son los parques urbanos y se valora el aporte de la ciudadanía con los cambios de actitud. Los talleres se realizaron en áreas naturales, rurales y urbanas; primero se realizaron capacitaciones a los líderes comunitarios para que se involucraran en el mejoramiento de la calidad ambiental de sus comunidades. En el segundo taller se incluyó información educativa y ambiental en los guiones de los guías de turismo incluyendo a parques urbanos; finalmente, el MAE creó un prototipo de vivienda ambiental con el fin de educar y motivar a los ciudadanos a cambiar de actitudes con desperdicios de agua, energías alternativas y el consumo de productos de manera responsable y especialmente en cambiar sus hábitos por las buenas prácticas ambientales (Ministerio del Ambiente, 2013). Es importante que el gobierno preste atención a proyectos enfocados a la educación ambiental, ya que se muestra el interés por preservar el medio ambiente y por inculcar una cultura educativa a los ecuatorianos.

Asimismo, el gobierno realizó el programa “Educación Ambiental” en la ciudad de Guayaquil en el año 2014, donde cientos de escuelas, colegios y visitantes participaron con el objetivo de fomentar la creación de huertos, implementar recursos turísticos y educar a las personas en cuanto a la responsabilidad de cuidar el ambiente (Empresa Pública Metropolitana de Movilidad y Obras Públicas, 2014). Los objetivos planteados en la agenda de actividades del programa fueron:

- Incentivar a niños, jóvenes y adultos a formar parte de experiencias nuevas sobre el entorno natural que les rodea.
- Capacitar a las personas para que entiendan las relaciones y dependencias del entorno.
- Incrementar la puesta en práctica de la responsabilidad ambiental.
- Fomentar el uso de las 3R: reducir, reciclar y reutilizar (Empresa Pública Metropolitana de Movilidad y Obras Públicas, 2014: pág. 4).

De esta manera se busca que los participantes conserven en su memoria lo aprendido de manera entretenida y didáctica, esto en beneficio a la sustentabilidad del planeta.

Luego de haber revisado la teoría tanto de la Educación ambiental como de la recreación, se determinó que es de suma importancia primero conocer: la historia, conceptos básicos, importancia de cada término y su relación con los parques urbanos; ya que el análisis de toda la información recopilada sirve como guía para diseñar el programa recreativo como una herramienta educativa para la conservación de la naturaleza en el Parque Metropolitano La Armenia.

Antes de iniciar con el diseño del programa, se continuará con un segundo capítulo donde se realizará un diagnóstico de la zona de estudio y varios análisis; el primer análisis son datos generales del parque, el segundo es el análisis de las áreas verdes de la zona de estudio y por último el análisis de la demanda de visitantes.

### **3. CAPÍTULO III: DIAGNÓSTICO DEL PARQUE METROPOLITANO LA ARMENIA**

#### **3.1. Análisis general del Parque Metropolitano La Armenia**

##### **3.1.1. Historia del parque**

Actualmente, existen alrededor de 360 parques barriales, 13 parques zonales, 2 en proyecto y 5 parques metropolitanos; Pichincha – Atacazo, Bellavista o Guangüiltagua, Las Cuadras, Sur y La Armenia (Silva, 2013). En el caso de la presente investigación se ha tomado al Parque Metropolitano La Armenia, como sitio de investigación; este parque fue un bosque, en el cuál hace aproximadamente 50 años se implementó un vivero por el Instituto Ecuatoriano Forestal y de Áreas Naturales y de Vida Silvestre (INEFAN). Dicho bosque con el pasar del tiempo se convirtió en un elemento natural que se ha transformado en un refugio de la fauna del sector, a la vez es un espacio propicio para actividades recreativas y de Educación Ambiental. En el año 2004 el Ministerio del Ambiente transfirió el dominio de los terrenos ocupados por el INEFAN al Municipio de Quito, sin embargo, a partir del 2010 se realizaron los estudios y la intervención para dotar al distrito de un nuevo parque metropolitano que sirva al sector del Valle de Los Chillos (Gallo, 2015). Fue también conocido como el parque recreativo forestal “Luciano Andrade Marín” antes de que inauguren las obras y se nombre al parque como metropolitano por Augusto Barrera, ex Alcalde de Quito en julio del 2012 (Acosta, 2013).

##### **3.1.2. Ubicación**

El Parque Metropolitano La Armenia pertenece a la parroquia de Conocoto; la cual se encuentra localizada aproximadamente a 11 kilómetros de la ciudad de Quito, en el lado occidental del Valle de los Chillos. Limita al norte con la parroquia de Cumbayá y con la ciudad de Quito, al sur con la parroquia de Amaguaña, al este con la parroquia de Alangasí y Guangopolo y al oeste con Quito. Según el censo realizado en el año 2010 la parroquia cuenta con alrededor de 82.072 habitantes, quienes son los más beneficiados de la construcción del parque (Gobierno Autónomo Descentralizado de Pichincha, 2012).

El parque se encuentra ubicado en el barrio la Armenia, uno de los 150 barrios de la parroquia de Conocoto; al nororiente del Valle de los Chillos junto a la antigua vía a Guangopolo, en la actualidad conocida como “Sebastián de Benalcázar” y en la calle Gualberto Arcos; a tan solo dos kilómetros, ingresando por la autopista General Rumiñahui en el puente 3. Los barrios que rodean al parque son: Barrio San Juan La Armenia, Barrio La Hospitalaria, Barrio Cornejo Alto, Barrio Los Arupos (EPMMOP, 2011).

### **3.1.3. Características del parque**

El parque cuenta con 48,41 hectáreas, de las cuales el 65% es bosque primario y el 35% restante son las obras que se han implementado como: áreas de recreación infantil, áreas deportivas, un vivero forestal, senderos ecológicos, espacios verdes para acampar, baterías sanitarias, parqueaderos, entre otros. El número de personas que se benefician del parque es aproximadamente 170.000, quienes habitan en las parroquias de Conocoto, Alangasí, Amaguaña, Pintag, la Merced entre otras ubicadas cerca al parque (Prensa Quito, 2011). El horario de atención al público es de 05h00 a 18h00 y se puede ingresar al parque con vehículo o caminando, sin embargo debido a que la calle Sebastián de Benalcázar se utiliza como principal vía para que los habitantes del barrio la Armenia puedan salir a la autopista General Rumiñahui, no existe la posibilidad de que se implementen veredas para los peatones en los alrededores del parque ya que la calle es muy estrecha (El Comercio, 2013). La entrada es gratuita, sin embargo cuenta con ciertas restricciones:

- Si acepta el ingreso de mascotas; sin embargo, la persona encargada de cada animal deberá responsabilizarse por el mismo y portar una funda para recoger las deposiciones y un collar con su identificación y contacto.
- No permite que un grupo de más de 20 personas entre sin entregar un oficio a la administración.
- El beneficio de las áreas de asadero se lo obtiene siempre y cuando se solicite con anticipación al administrador del parque y se debe cancelar un valor de \$7,00 (Gallo, 2015).

En el Anexo 2, se muestra una señalización en medio de la administración del parque y de la guardianía, la cual indica a los visitantes el horario de atención del parque al igual que ciertas restricciones como:

- Mascotas bajo responsabilidad
- Prohibido hacer fogatas
- Prohibido pintar grafitis
- Prohibido el ingreso y consumo de alcohol
- Prohibido fumar

Por otro lado, no existe un inventario general de plantas del parque; sin embargo, en la actualidad hay una persona encargada del vivero y del bosque primario. La Ing. Diana Jaramillo es la persona que se encuentra preparando un inventario y en una de las visitas al parque se ha recopilado la siguiente información de especies de flora: romerillos, arupos, yalomanes, pumamaquis, laureles de cera, tilo verde, roble, pino, ciprés, entre otros (Jaramillo, 2015). De igual manera, en el Anexo 3, se encuentra una lista donde se aprecian 12 tipos de plantas ubicadas en un mapa didáctico.

#### **3.1.4. Administración**

En la actualidad la administración del parque Metropolitano La Armenia pertenece a la Empresa Pública Metropolitana de Movilidad y Obras Públicas (EPMOP); entidad encargada de la construcción de obras públicas, de regular el espacio público y de administrar la movilidad del Distrito Metropolitano de Quito. El parque forma parte de los proyectos de parques y áreas verdes de la Unidad de Espacio Público (UEP), la cual fomenta la participación activa de la ciudadanía y la comunidad, en el desarrollo, preservación y cuidado de los espacios públicos; contribuyendo a la percepción de convertir a Quito en un referente de desarrollo, en el que se motive el uso y cuidado de sus espacios públicos de forma permanente (EPMOP, 2015).

El parque se encuentra bajo la dirección del Ingeniero Luis Gallo, quien forma parte de los dirigentes de los proyectos de parques y áreas verdes pertenecientes a la UEP. En la actualidad la administración del parque tiene por objetivo completar la dotación de

equipamientos recreativos y áreas verdes en las zonas deficitarias y la meta es el mejoramiento del uso y mantenimiento para la ciudadanía.

## **3.2. Análisis de las áreas verdes del Parque Metropolitano La Armenia**

### **3.2.1. Detalle de los espacios de recreación**

En el momento en que el ex alcalde Augusto Barrera inauguró al parque como metropolitano, la EPMOP inició la remodelación del parque y empezó con una primera etapa en el año 2012, donde se implementaron los siguientes servicios:

- 4 Senderos.- Cada sendero con el pasar del tiempo se ha formado de manera natural con las hojas de los árboles del parque y se ha complementado con chipiado para un fácil andar y circulación de las personas. En el Anexo 5 se muestra un mapa de los senderos; cada sendero representa un nombre: “El Centauro” – 455 m., “El Duende” – 340 m., “Las Hadas” – 241 m., y “El Dragón” – 334m. Cada uno de ellos es un lugar diferente que permitirá a los visitantes trasladarse a un lugar tranquilo y mágico para disfrutar de una experiencia única.
- 2 Ciclo rutas.- El suelo de estas rutas fue implementado con tierra lastrada, lo cual posibilita una mejor circulación de bicicletas.
- 2 Parqueaderos.- Cada parqueadero cuenta con capacidad aproximada para 200 vehículos, 6 buses, 30 bicicletas y 12 parqueaderos exclusivos para personas de la tercera edad, discapacitados y mujeres embarazadas; los mismos se encuentran ubicados al inicio y al final del parque.
- 3 Instalaciones de servicios higiénicos.- Existen 3 módulos con baterías sanitarias y se encuentran ubicados en ambos parqueaderos y otra al interior del parque.
- 1 Plazoleta central.- La plaza tiene una escultura que representa a un centauro y cuenta con jardines a su alrededor y tres jardinerías grandes en los bordes de los parqueaderos. En la plaza central se encuentra “El Tren de la Armenia”, el cual fue construido con la madera de los árboles del parque que se han caído.
- 2 Guardianías.- El parque cuenta con dos puestos de guardianía en sus dos ingresos y con 2 guarda parques quienes mantienen un horario de 07h00 a 16h00 de lunes a

viernes y el fin de semana trabajan de 07h00 a 13h00. El horario de los guardias de seguridad es de 24 horas.

- 1 Área de ejercicio al aire libre.- La administración del parque apoya al proyecto Sesenta y PiQuito, por lo que se colocaron máquinas de ejercicio al aire libre.
- Zonas de descanso y recreacionales.
- Kioscos.

En el año 2013, se inició la segunda etapa y se implementaron los siguientes servicios:

- Áreas de picnic.
- Juegos infantiles.
- Área de camping.
- Áreas administrativas y de información.
- Puentes colgantes.
- Humedal.
- Vivero.
- Puentes peatonales.- Sobre la quebrada.
- Mejora de las máquinas de gimnasia.- Implementadas especialmente para las personas de la tercera edad que pertenecen al grupo de “Sesenta y PiQuito”.

En el presente año, la unidad de espacio público de la EPMMOP, mantiene una constante remodelación del parque donde se han implementado las siguientes obras:

- Desbroce de la vegetación en varias áreas verdes del parque.
- Restauración de los juegos infantiles.
- Implementación de 1 cancha de fútbol.
- Inauguración de un nuevo sendero llamado “El Unicornio” y Dog park, este quinto sendero se encuentra localizado en una zona donde no existen árboles, lugar que en la segunda etapa fue tomado como zona de camping; sin embargo, no contaba con las instalaciones necesarias para su uso, por lo que se implementará la zona canina. En el Anexo 6 se muestra una imagen del área canina; este sendero se implementa con el objetivo de que los visitantes que deseen llevar a sus mascotas puedan tener un espacio apto y puedan disfrutar de su permanencia en el parque. La administración del

parque ha decidido limitar al nuevo sendero con pasamanos e implementar jardineras de los troncos que han sido reciclados.

- Implementación de 4 esculturas metálicas al inicio de cada uno de los senderos, las mismas que representan el nombre de cada sendero.
- Señalética que indicará las direcciones para cada sendero y para las zonas recreativas del parque, lo cual facilita la movilidad dentro del parque para los visitantes.

En el Anexo 1, se muestra un mapa ubicando las principales áreas con las que cuenta el parque; se debe tomar en cuenta que gracias a los últimos cambios que ha realizado la actual administración del parque, el mapa deberá ser reemplazado por uno donde se muestre la información actual.

### **3.2.2. Actividades recreativas ofrecidas actualmente**

El parque cuenta con varias actividades recreativas, las cuales son organizadas por el administrador del parque y son abiertas al público en general sin excepción de edad. A continuación se muestran las actividades recreativas ofrecidas actualmente y los horarios; las mismas que servirán de ayuda para determinar las actividades faltantes que son de importancia para diseñar el programa recreativo en el parque.

- Bailoterapia.- Esta actividad se realiza todos los días de la semana a partir de las 07h30 hasta las 09h30 con la dirección de un profesor de baile.
- Uso de los módulos de ejercicio al aire libre y juegos infantiles.- Abierto al público todos los días de la semana.
- 2 Áreas de asaderos.- Servicio disponible para todos los días con capacidad para 12 personas cada asadero, cada cabaña tiene un costo de \$7,00. Sin embargo, los visitantes únicamente utilizan este servicio los fines de semana.

En el Anexo 4, se muestra una imagen de los requisitos necesarios para utilizar el Área de asaderos. Los requisitos son los siguientes:

- ✓ Las personas interesadas deberán acercarse a las oficinas del Centro de Información del Parque en horario de 08h30 a 15h30 de lunes a viernes.
- ✓ El horario de uso de la cabaña es de 09h30 a 16h00.
- ✓ El costo por alquiler de la cabaña diario es de \$7,00.

- ✓ Para poder comunicarse con la administración del parque; teléfono Parque La Armenia: 022191030.
  - ✓ Sin previa reserva no se puede hacer uso de los servicios de asaderos.
  - ✓ Prohibido el uso o consumo de bebidas alcohólicas.
- Visita al vivero.- Consta de un recorrido en el lugar durante aproximadamente 15 minutos donde se ofrece una breve explicación de las plantas que se encuentran en el vivero, sobre el manejo del área y el proceso de producción de plantas. Se debe programar la visita con una previa autorización y disponibilidad de la Ing. Diana Jaramillo, quien es la persona encargada de mantener en cuidado dicha zona; esta actividad es gratuita al público en general.
  - Ciclo rutas.- Las personas que deseen utilizar las rutas deben llevar consigo su propia bicicleta y están abiertas al público todos los días de la semana.
  - Dog park y sendero “El Unicornio”.- Espacio disponible todos los días, siempre y cuando cada persona sea responsable de su mascota.
  - Conteo Urbano de Aves.- El parque forma parte de los 9 espacios urbanos donde se realiza el conteo de aves y se mantiene en segundo lugar de zonas urbanas donde se registran mayor número de aves tanto residentes como migratorias, según los representantes del círculo de observadores de aves en Quito (Lituma, 2015). El conteo se realiza en diciembre de cada año y pueden participar las personas que tengan interés por las aves y especialistas en el tema, las inscripciones se realizan por medio de la EPMMOP en la ciudad de Quito y tiene un valor aproximado de \$30.

### **3.2.3. Educación ambiental implementada actualmente**

La Administración del Parque La Armenia no maneja un método de educación ambiental definida, ya que de esto se encarga directamente el Ministerio de Ambiente como entidad pública autorizada. Sin embargo, gracias a las actividades recreativas ofrecidas actualmente en el parque, las mismas que han sido detalladas anteriormente; se logra que las personas participen en un sistema de actividades físicas y recreativas donde se educan ambientalmente ya que se mantiene respeto, cuidado y conservación del medio ambiente.

Por esta razón se tomará en cuenta que en el diseño a proponerse en el tercer capítulo, deberá incluirse actividades más enfocadas en la educación ambiental para la sociedad.

### 3.3. Análisis de la demanda de visitas

#### 3.3.1. Demanda actual

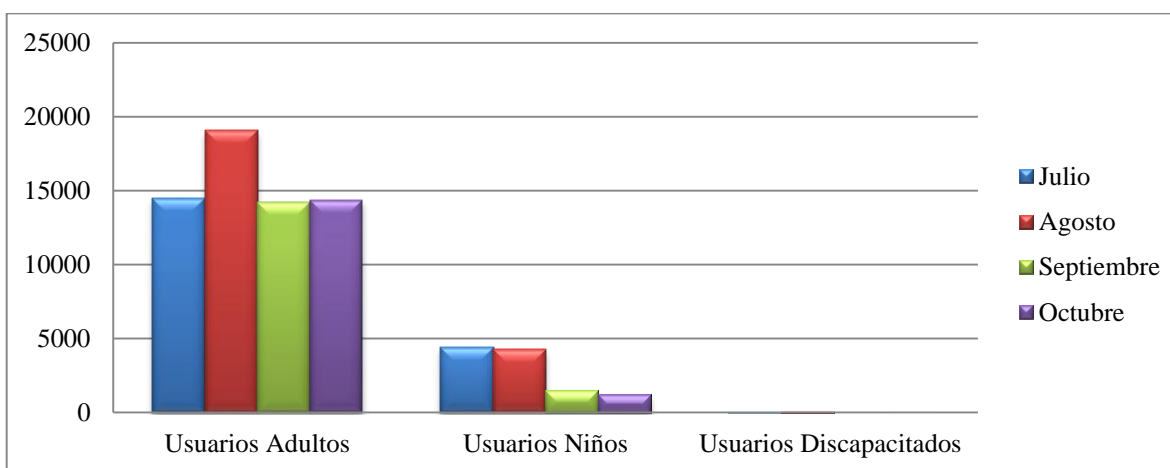
Los visitantes del parque tanto entre los días de la semana como los fines de semana son locales y nacionales. El número aproximado de visitas según un estudio realizado en el 2014 por la EPMOP varía entre 15.000 a 23.000 personas al mes (Gallo, 2015). A continuación se presenta una tabla que muestra el número de visitantes de los últimos 4 meses, antes de haber realizado las encuestas:

**Tabla 1 : Número de visitantes**

Mes	Usuarios Adultos	Usuarios Niños	Usuarios Discapacitados	TOTAL
<b>Julio</b>	14490	4380	27	<b>18897</b>
<b>Agosto</b>	19090	4287	58	<b>23435</b>
<b>Septiembre</b>	14184	1506	22	<b>15712</b>
<b>Octubre</b>	14350	1229	25	<b>15604</b>
<b>TOTAL</b>				<b>73648</b>

Fuente: (Gallo, 2015)

**Gráfico 1: Número de visitantes**



Fuente: (Gallo, 2015)

Luego de haber revisado los datos de la demanda de visitantes mensual del parque, se determinó que de los últimos 4 meses de visitas, el mes con mayor número de visitantes fue agosto; esto se debe a que en dicho mes las escuelas y colegios de la ciudad de Quito se encuentran en periodo de vacaciones. Por lo que, tanto los padres de familia como los niños aprovechan esta temporada para poder visitar áreas verdes y distraer su mente. Los meses de julio, septiembre y octubre no tienen una gran diferencia en cuanto al número de visitantes.

Para poder determinar el perfil de los visitantes se deberán realizar encuestas a las personas que visitan el parque. La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y al mismo tiempo obtener información de un número considerable de personas. Dentro de la investigación es el método más importante puesto que, hace posible el registro detallado de los datos; el estudio de la población mediante muestras representativas, lo que lleva a generalizar las conclusiones de las variables (Grasso, 2009). Como instrumento de la investigación, se utilizará la encuesta, y mediante estas se realizará un análisis del estudio del proyecto.

Por lo tanto, se aplicará la fórmula del tamaño de la muestra para calcular el número de personas que se debe encuestar, conociendo el número de visitantes de los últimos 4 meses. Se aplicará la siguiente fórmula para obtener el resultado final de la muestra:

$$n = \frac{N \times Z_a^2 \times p \times q}{d^2 \times (N - 1) + Z_a^2 \times p \times q}$$

Fuente: (Fuentelsaz, 2004)

Dónde:

N = Tamaño de la población (Se obtuvo el promedio de los visitantes de los últimos 4 meses)

Z = Nivel de confianza

p = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso

d = Precisión (Error máximo admisible en términos de proporción)

Para el presente estudio se manejarán los siguientes datos:

**Tabla 2: Datos para obtener el total de la muestra**

<b>Datos para obtener la muestra</b>	
<b>N</b>	Promedio 73.648 / 4 = 18.412
<b>Z</b>	1,96 (Valor que comprende un coeficiente del 95%)
<b>p</b>	50% = 0,5
<b>q</b>	50% = 0,5
<b>d</b>	5% = 0,05

Fuente: (Fuentelsaz, 2004)

Aplicando los datos en la formula se obtienen los siguientes resultados:

$$n = \frac{18.412 \times 1.96^2 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 \times (18.412 - 1) + 1.96^2 \times 0,5 \times 0,5} = \frac{17682.88}{46.98}$$

$$n = 376$$

El número de encuestas que se debe realizar para determinar el perfil del visitante es de 376 personas.

### **3.3.2. Análisis de resultados**

Las encuesta que se muestra en el Anexo 10 fue realizada durante 2 meses; 188 encuestas se realizaron durante el mes de diciembre y el mismo número durante el mes de enero. En la primera semana del mes de diciembre se realizaron 70 encuestas; es decir 10 encuestas diarias, mientras que la segunda, tercera y cuarta semana se realizaron alrededor de 118 encuestas únicamente los fines de semana. Igualmente, durante el mes de enero se realizaron durante la primera, segunda y tercera semana un promedio de 118 encuestas los fines de semana y 70 encuestas se realizaron la última semana del mes. En el Anexo 7 se muestra un cuadro con la distribución de encuestas para proceder con los resultados de la encuesta realizada durante el mes de Diciembre 2015 y Enero 2016.

## DATOS GENERALES DE 376 PERSONAS ENCUESTADAS

**Tabla 3: Género de las personas encuestadas**

<b>Género</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Masculino	163	43,35%
Femenino	213	56,65%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- De 376 personas encuestas el 57% corresponde al sexo femenino y el 43% al sexo masculino. A pesar de que no existe una diferencia notable en el número de visitantes de ambos sexos; se concluye que existen más mujeres, ya que una gran parte de las personas a las que se encuestaron son amas de casa que o bien tienen un negocio propio o simplemente no tienen empleo.

**Tabla 4: Rango de edades de las personas encuestadas**

<b>Edad</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Entre 18 - 28	84	22,34%
Entre 29 - 39	142	37,77%
Entre 40 - 50	62	16,49%
Entre 51 - 61	64	17,02%
Entre 62 - 72	24	6,38%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- El rango de edad que destaca es entre los 29 y 39 años con 37,77%, esto se debe a que la mayoría son mujeres amas de casa. El segundo rango de edad que destaca en la lista son jóvenes entre los 18 y 28 años con 22,34%, debido a que un gran porcentaje de las encuestas fueron realizadas durante los fines de semana, días en que los jóvenes se toman un tiempo para ejercitarse y realizar deportes. Por otro lado, las personas entre los 40 y 72 años de edad con 39,89% en su mayoría visitan el parque a diario ya que cuentan con su propio negocio y tienen el tiempo suficiente para caminar y correr, o realizar bailoterapia en el caso de las personas jubiladas que cuentan con una pensión mensual.

**Tabla 5: Ocupación de las personas encuestadas**

<b>Ocupación</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiante	56	14,89%
Empleado público	68	18,09%
Jubilado / Pensionado	39	10,37%
Ama de casa	77	20,48%
Empleado privado	136	36,17%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- De las 376 personas el 36,17%, es decir la mayoría de los encuestados cuentan con su negocio propio o pertenecen a empresas privadas, por esta razón son las que en su mayoría visitan el parque a diario o de dos a tres días por semana, en general en la mañana de 07h00 a 09h00 ya que realizan bailoterapia durante esa hora. El 20,48% ocupa el segundo porcentaje mayor de ocupación que es amas de casa, aquí se verifica que en efecto la mayoría de los visitantes son mujeres. Por otro lado, están los empleados públicos y los estudiantes quienes tienen menos tiempo para visitar el parque debido a sus obligaciones y por último están los jubilados con el menor porcentaje debido a que su aspecto físico o enfermedades no les permiten la visita al parque.

**Tabla 6: Nivel de estudios de las personas encuestadas**

<b>Nivel de estudios</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Primaria	8	2,13%
Secundaria	142	37,77%
Superior	211	56,12%
Otros	15	3,99%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- De las 376 personas el 56,12%, es decir la mayoría de los encuestados cuentan con estudios de tercer nivel o superiores, es por esta razón que en su mayoría cuentan con empleos privados o negocios propios. Igualmente, el 37,77% de los encuestados con mayor nivel de estudios son los de segundo nivel que cuentan con títulos de bachiller; en su mayoría se podría decir que son los adultos mayores que se han jubilado o amas de casa.

## PREGUNTAS

**Tabla 7: ¿Dónde vive (parroquia o barrio)?**

<b>Lugar de residencia</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Barrio La Armenia	116	30,85%
Parroquia de San Rafael	80	21,28%
Parroquia de Conocoto	54	14,36%
Parroquia de Sangolquí	66	17,55%
Parroquia de Alangasí	23	6,12%
Parroquia de Amaguaña	0	0%
Distrito Metropolitano de Quito	37	9,84%
Otros	0	0%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- De las 376 personas encuestadas el 30,85% pertenece al mayor número de visitantes del parque que viven en el Barrio La Armenia, por lo que es evidente ya que el parque se encuentra ubicado en el barrio del mismo nombre y es el parque urbano más cercano para sus habitantes. El 21,28% viven en la Parroquia de San Rafael, el 14,36% en la Parroquia de Conocoto y el 17,55% en la Parroquia de Sangolquí; y pertenecen al segundo, tercero y cuarto lugar con mayor número de procedencia ya que, son los barrios más cercanos y con los que limita el parque. Por último los visitantes de menor procedencia viven en la Parroquia de Alangasí, en el Distrito Metropolitano de Quito y ninguna persona entrevistada pertenece a la parroquia de Amaguaña.

**Tabla 8: Usted visita el parque**

<b>Visitan el parque</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Solo	92	24,47%
Acompañado	284	75,53%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- De las 376 personas encuestas el 24,47% visitan el parque por su cuenta y el 75,53% visita el parque acompañado. La mayoría de personas prefieren realizar actividades de ocio junto con familiares o amigos, por esta razón la mayoría de los encuestados prefieren visitar el parque con 1 o más personas.

**Tabla 9: Si realiza la visita acompañado, ¿usted viene con?**

<b>Persona con la que visita el parque</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
En pareja	98	34,51%
En familia	84	29,58%
Con amigo	94	33,10%
Hijo/a	8	2,82%
<b>TOTAL</b>	<b>284</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- De las 284 personas que visitan el parque acompañados el 34,51%, es decir la mayoría de los encuestados prefieren visitar el parque en compañía y prefieren en general a sus parejas, el 33,10% prefieren a sus amistades y el 29,58% a sus familiares. Sin embargo muy pocas personas prefieren visitar el parque con sus hijos, ya que las personas a las que se encuestaron por ejemplo entre los lunes y los viernes no pueden visitar el parque en compañía de sus hijos ya que se encuentran estudiando.

**Tabla 10: ¿Con que frecuencia usted visita el parque?**

<b>Frecuencia de visita</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Todos los días	73	19,41%
1 a 2 días por semana	9	2,39%
Más de 2 días por semana	73	19,41%
Cada 3 meses	52	13,83%
Cada 6 meses	15	3,99%
Una vez al mes	147	39,10%
Una vez al año	7	1,86%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- De las 376 personas encuestadas el 39,10% visitan el parque una vez al mes y son a quienes se entrevistaron durante los fines de semana en los dos meses de aplicación de la encuesta. Sin embargo y sin mucha diferencia las personas que se encuestaron entre los lunes y los viernes son quienes visitan el parque todos los días o más de 2 días por semana con el 38,82%; por lo que se afirma que son mujeres amas de casa entre los 29 y 39 años de edad. Por último las frecuencias de visita con menor porcentaje son: 13,83% cada 3 meses, 3,99% cada 6 meses, y 1,86% una vez al año.

**Tabla 11: ¿Cuándo usted visita el parque cuánto tiempo permanece?**

<b>Permanencia de visita</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de 1 hora	69	18,35%
1 a 2 horas	299	79,52%
3 o más horas	8	2,13%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Debido a que el parque cuenta con una extensión de 48,41 hectáreas, sus visitantes tienen mucho que recorrer y visitar, como los 5 senderos; por esta razón la mayoría de las personas permanecen de 1 a 2 horas en el parque y un menor número de personas permanecen menos de 1 hora. Sin embargo, muy pocas personas visitan el parque 3 o más horas; por lo que se ve la necesidad de mejorar las actividades recreativas que brinda el parque y de implementar actividades alternativas.

**Tabla 12: ¿Qué tipo de actividades prefiere usted realizar? Califíquelo del 1 al 5, siendo 5 lo más importante.**

<b>Actividades</b>	<b>Extremadamente importante</b>		<b>Muy importante</b>		<b>Un poco importante</b>		<b>Ligeramente importante</b>		<b>Nada importante</b>	
	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>	<b>Número</b>	<b>%</b>
Bailoterapia	62	16,80%	8	2,09%	69	18,35%	59	15,69%	32	8,51%
Andar en bicicleta	30	8,13%	7	1,83%	127	33,78%	53	14,10%	98	26,06%
Caminar	182	49,32%	122	31,85%	29	7,71%	40	10,64%	3	0,80%
Pasear mascotas	23	6,23%	23	6,01%	76	20,21%	162	43,09%	53	14,10%
Correr	67	18,16%	171	44,65%	60	15,96%	46	12,23%	24	6,38%
Jugar fútbol	5	1,36%	52	13,58%	15	3,99%	16	4,26%	166	44,15%
<b>TOTAL</b>	<b>369</b>	<b>100%</b>	<b>383</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- De las 376 personas encuestadas tomando en cuenta tres niveles de importancia (extremadamente importante, muy importante y un poco importante) y comenzando por extremadamente importante los encuestados prefieren realizar actividades

que conlleven caminar, correr y andar en bicicleta; ya que en su mayoría las personas prefieren ejercitarse y realizar deportes. Por otro lado, están actividades de menor interés como: la bailoterapia que es una actividad que se ofrece actualmente a diario en el parque, por lo que es una de las preferidas por los visitantes en especial para los que visitan el parque todos los días como amas de casa y jubilados. Los encuestados prefieren con menor interés pasear mascotas y jugar fútbol, se notó que pasear mascotas es una actividad que realizan especialmente los jóvenes, al igual que jugar fútbol; que es una actividad que requiere un mayor esfuerzo físico.

**Tabla 13: ¿Qué espacios busca al momento de su visita? Escoja máximo 4 opciones.**

<b>Espacios que buscan los visitantes</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Juegos	68	18,09%
Espacio para mascotas	160	42,55%
Canchas deportivas	270	71,81%
Área de ejercicios al aire libre	295	78,46%
Senderos para caminatas	346	92,02%
Ciclo rutas	207	55,05%
Asadero	172	45,74%
Otras	0	0%

Interpretación.- Los senderos para caminatas son los espacios que más buscan las personas al momento de su visita, esto es debido a que según los resultados obtenidos en la Tabla12, las actividades principales que prefieren realizar son caminar y correr. Igualmente un gran número de personas buscan áreas de ejercicio al aire libre; por ejemplo, una de las actividades preferidas es la bailoterapia. Uno de los espacios que más buscan las personas al momento de su visita son canchas deportivas; sin embargo, el parque cuenta únicamente con una sola cancha de fútbol; la cual se implementó recientemente. Por último, las ciclo rutas son de igual manera una de los espacios más solicitados al momento de la visita ya que, andar en bicicleta es una de las actividades de preferencia de los visitantes.

**Tabla 14: ¿Qué le motiva venir a este parque? Califique del 1 al 5, siendo 5 lo más importante.**

Actividades	Extremadamente importante		Muy importante		Un poco importante		Ligeramente importante		Nada importante	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Tranquilidad	84	22,34%	61	16,22%	38	10,11%	80	21,28%	113	30,05%
Áreas de recreación	38	10,11%	59	15,69%	118	31,38%	45	11,97%	62	16,49%
Su cercanía	15	3,99%	76	20,21%	86	22,87%	52	13,83%	73	19,41%
Descanso	61	16,22%	126	33,51%	23	6,12%	83	22,07%	52	13,83%
Disfrutar en familia	46	12,23%	23	6,12%	44	11,70%	46	12,23%	31	8,24%
Hacer deporte	132	35,11%	31	8,24%	67	17,82%	70	18,62%	45	11,97%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- De las 376 personas encuestadas tomando en cuenta los tres primeros niveles de importancia (extremadamente importante, muy importante y un poco importante) y comenzando por extremadamente importante a los encuestados les motiva visitar el parque para hacer deporte, por las áreas de recreación y para descansar. Según los resultados obtenidos en la Tabla 12 sobre las actividades que las personas prefieren realizar, en la presente pregunta se concluye igualmente que a los encuestados les motiva visitar el parque principalmente para realizar deportes; debido a que prefieren ejercitarse y cuidar de su cuerpo.

De igual manera, las personas se sienten motivadas por visitar el parque por las áreas de recreación que se ofrece actualmente; en este caso las áreas serían las máquinas de ejercicios, el “dog park”, el área de asaderos, el área donde se realiza bailoterapia, entre otras. En tercero y cuarto lugar las personas se sienten motivadas a visitar el parque para descansar de su rutina diaria y por tranquilidad.

**Tabla 15: ¿Qué actividades le interesarían que se implementen en el parque? Califique del 1 al 3, siendo 3 la más importante.**

Actividades de interés	Extremadamente importante		Un poco importante		Ligeramente importante	
	Número	%	Número	%	Número	%
Recreativas	172	45,74%	130	34,57%	74	19,68%
Educativas	108	28,72%	222	59,04%	46	12,23%
Capacitación	96	25,53%	24	6,38%	256	68,09%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- De las 376 personas encuestadas tomando en cuenta tres niveles de importancia (extremadamente importante, un poco importante y ligeramente importante) y comenzando por extremadamente importante a los encuestados les interesa las actividades recreativas. Sabiendo que las personas por lo general prefieren actividades que conlleven creatividad, movimiento, esparcimiento y disfrute; se concluye que los encuestados prefieren las actividades recreativas ya que en su mayoría les interesa el deporte.

Las actividades educativas y de capacitación son de menor interés ya que las personas por naturaleza dejamos el aprendizaje a un lado y preferimos actividades que permitan olvidarse de la rutina diaria que en muchos de los casos estará presente la educación. Por esta razón se debe pensar en implementar componentes educativos que ayuden a que las personas se eduquen ambientalmente de manera creativa y sin quitar mucho tiempo a sus actividades de ocio.

**Tabla 16: ¿Qué temas le gustaría que se traten o realicen en el programa? Califique del 1 al 5, siendo 5 lo más importante.**

Temas de interés	Extremadamente importante		Muy importante		Un poco importante		Ligeramente importante		Nada importante	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Cuidado y conservación de la flora y fauna	39	10,37%	44	11,70%	48	12,77%	40	10,64%	16	4,26%
Explicación de los ecosistemas del parque	31	8,24%	85	22,61%	67	17,82%	30	7,98%	94	25%
Uso correcto de residuos	6	1,60%	68	18,09%	73	19,41%	29	7,71%	8	2,13%
Visita y explicación de senderos	36	9,57%	41	10,90%	31	8,24%	75	19,95%	54	14,36%
Juegos Tradicionales	7	1,86%	12	3,19%	34	9,04%	8	2,13%	15	3,99%
Alquiler de bicicletas	89	23,67%	36	9,57%	29	7,71%	17	4,52%	15	3,99%
Domesticar mascotas	22	5,85%	29	7,71%	8	2,13%	70	18,62%	16	4,26%
Actividades deportivas	113	30,05%	23	6,12%	64	17,02%	8	2,13%	98	26,06%
Yoga	15	3,99%	14	3,72%	6	1,60%	90	23,94%	23	6,12%
Campamentos vacacionales	18	4,79%	24	6,38%	16	4,26%	9	2,39%	37	9,84%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- De las 376 personas encuestadas tomando en cuenta los tres primeros niveles de importancia (extremadamente importante, muy importante y un poco importante) y

comenzando por extremadamente importante; entre los temas y actividades más relevantes que les gustaría a los encuestados que se realicen en el programa están las actividades deportivas, que es el principal interés y motivo de visita de los participantes. Igualmente están temas como los ecosistemas del parque y la conservación de la flora y la fauna; que a pesar de formar parte del ámbito educativo no están fuera del interés de las personas. Otra de las principales actividades que les gustaría a los visitantes es el alquiler de bicicletas que se podría decir que es una actividad deportiva, por lo que se deberá tomar en cuenta para implementar esta actividad alternativa en el programa recreativo.

**Tabla 17: ¿A quién le gustaría que sean dirigidas las actividades?**

<b>Actividades dirigidas para:</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Niños	181	48,14
Jóvenes	298	79,26
Adultos	211	56,12
Tercera edad	109	28,99

Interpretación.- De las 376 personas encuestadas la mayoría de encuestados creen prudente que las actividades que se traten o realicen en el programa recreativo sean dirigidas para jóvenes, por lo que se aclara que especialmente los jóvenes serían quienes deben educarse ambientalmente a través de las actividades recreativas para fomentar la sustentabilidad en el planeta. Al 56,12% le gustaría que las actividades sean dirigidas para adultos, al 48,14% para niños y al 28,99% para la tercera edad.

**Tabla 18: ¿Cuánto tiempo de su visita al parque estaría usted dispuesto a utilizar para formar parte de las actividades recreativas?**

<b>Tiempo para realizar actividades recreativas en su visita</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Menos de 1 hora	152	40,43%
1 - 2 horas	187	49,73%
2 - 3 horas	30	7,98%
Más de 3 horas	7	1,86%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- Una gran parte de los interesados estarían dispuestos a utilizar de 1 a 2 horas de su tiempo para formar parte de las actividades recreativas, por lo tanto es uno de los datos más relevantes que se debe tomar en cuenta para la implementación del programa, ya que cada actividad no deberá sobrepasar 2 horas de ejecución. Sin embargo, un porcentaje considerable de personas estarían dispuestos a utilizar menos de 1 hora para las actividades recreativas y pocas personas estarían dispuestos a utilizar de 2 a 3 horas y más de 3 horas.

**Tabla 19: ¿Con que persona estaría dispuesto a asistir a las actividades?**

<b>Persona con la que le gustaría asistir a las actividades</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Hijos	76	20,21%
Familiares	270	71,81%
Amigos	177	47,07%

Interpretación.- De las 376 personas encuestadas el 71,81% estarían dispuestos a asistir a las actividades principalmente con sus familiares; esto verifica los resultados de la Tabla 9 ya que la mayoría de encuestados visitan el parque en compañía de sus parejas; el 47,07% estaría dispuesto a asistir a las actividades con amistades, por lo que se revisa que en un gran número de personas les acompañan sus amigos y el 20,21% estarían dispuestos a asistir a las actividades con sus hijos.

**Tabla 20: ¿Le gustaría que las actividades del programa recreativo sean gratuitas?**

<b>Actividades recreativas gratuitas</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	327	86,97%
No	49	13,03%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- A la mayoría de las personas les gustaría que el programa recreativo sea gratuito ya que podrían formar parte del programa mientras las actividades que se ofrezcan sean adecuadas y sin ningún pago. Sin embargo existiría una sobre demanda de participantes y como consecuencia actividades sin poder cumplirse, por esta razón un mínimo porcentaje de personas aclaró que no les gustaría que las actividades sean gratuitas, al contrario les gustaría pagar por un programa que incluya actividades recreativas de su interés.

**Tabla 21: Si el programa tendría costo ¿Cuánto estaría usted dispuesto a pagar?**

<b>Cuánto estaría dispuesto a pagar</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
\$11 a \$20 mensual	302	80,32%
\$21 a \$30 mensual	40	10,64%
\$31 a \$40 mensual	20	5,32%
\$41 o más mensual	14	3,72%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- El valor que la mayoría de personas estarían dispuestos a pagar por el programa recreativo es entre \$11 a \$20 mensual, es el valor mínimo que se listo por lo que se deberá tomar en cuenta dicho valor para la implementación del programa. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que aproximadamente el 20% de los encuestados estarían dispuestos a pagar de \$21 a \$41 mensual o más.

**Tabla 22: ¿Podría usted especificar alguna otra actividad que crea importante para incluir en el programa recreativo?**

<b>Otras actividades para incluir en el programa recreativo</b>	<b>Número</b>	<b>Porcentaje</b>
Bailoterapia formativa / horarios flexibles	44	11,70%
Mejorar área para mascotas / senderos exclusivos	27	7,18%
Implementar áreas de Gimnasio / gimnasia	26	6,91%
Implementar canchas deportivas / campeonatos de fútbol	22	5,85%
Senderos únicamente para bicicletas	68	18,09%
Guianza de un deportólogo / capacitador físico	27	7,18%
Seguridad / Acceso / Restricciones	30	7,98%
Juegos tradicionales	51	13,56%
Campamentos vacacionales / actividades y áreas para jóvenes	37	9,84%
Ninguna	44	11,70%
<b>TOTAL</b>	<b>376</b>	<b>100%</b>

Interpretación.- De las 376 personas encuestadas el 18,09% cree importante implementar senderos únicamente para bicicletas; debido a que la mayoría de visitantes prefieren caminar y

correr y existe un poco de molestia al chocar con las personas que realizan ciclismo; el 13,56% sugiere que se realicen juegos tradicionales; ya que la mayoría de visitantes son adultos y creen importante revivir las actividades recreativas de su pasado; el 11,70% cree importante que en los horarios ya establecidos de bailoterapia se incremente gimnasia formativa; el 9,84% requiere que se organicen campamentos vacacionales; el 7,98% propone prestar atención a temas de seguridad del parque como implementar cámaras de seguridad y guardianía en las distintas entradas al parque; el 7,18% recomienda que un deportólogo o capacitador físico dirija a las personas en sus actividades deportivas que realizan a diario; el 7,18% menciona una mejora del dog park; el 6,91% sugiere implementar áreas de gimnasio y gimnasia formativa; por último, el 5,85% propone implementar canchas deportivas y si existe la oportunidad de organizar campeonatos de fútbol.

### **3.3.3. Perfil del visitante actual del Parque Metropolitano La Armenia**

Se refleja que según los datos demográficos investigados la mayor parte de visitantes del Parque Metropolitano La Armenia pertenecen al género femenino, pero sin mucha diferencia en comparación a los visitantes del género masculino. El rango de edad de la mayoría de visitantes está entre los 18 y 39 años y en su mayoría son empleados privados y amas de casa con un nivel de estudio superior, es decir de tercer nivel. Los visitantes viven principalmente en el Barrio la Armenia y en la Parroquia de San Rafael y prefieren visitar el parque acompañados especialmente de su pareja, al igual que amigos y familiares. La mayoría de personas visitan el parque 1 vez al mes, mientras que un porcentaje considerable visitan el parque más de 2 días por semana y durante su visita permanecen en el parque de 1 a 2 horas.

Revisando las distintas necesidades, se define que los visitantes del parque según los resultados de la encuesta realizada buscan principalmente necesidades de relajación, sociales y de autoestima, sin dejar de lado las necesidades de autorrealización. En el caso de las necesidades de relajación está el deseo de la tranquilidad del parque, de visitar las áreas de recreación y de participar en las actividades que se ofrecen actualmente como visita al vivero, senderismo, bailoterapia, entre otras. En cuanto a las necesidades sociales está el hecho de que una cantidad considerable de visitantes tiene el deseo de asistir al parque con mínimo un acompañante como parejas, amigos y familiares. Las necesidades de autoestima se reflejan en

el desarrollo personal que mantiene cada visitante como el deseo de realizar deportes para mejorar su salud o el deseo de capacitarse ambientalmente. Por último, está la necesidad de autorrealización que plasma el deseo de la felicidad de cada persona con el hecho de realizar turismo y por ende la visita al atractivo turístico, que sería el parque. Luego de haber definido las necesidades de los visitantes se determinarán cuáles son sus preferencias.

Según los resultados de las encuestas los visitantes prefieren esencialmente tres actividades que son: caminar, correr y participar en bailoterapia; por lo que al momento de su visita primero buscan espacios como senderos y áreas de ejercicio al aire libre. A continuación se detallan las motivaciones más destacadas por las que visitan el parque. La motivación proviene de la conducta humana y ofrece la oportunidad de determinar tres factores importantes del turismo que son: por qué viajar, a dónde viajar y la satisfacción del viaje (Fernández *et al.*, 2010). En este caso las personas visitan el parque por factores de empuje (push factors) como el deseo de escapar, descansar, relajación, aventura y de interacción social; y por factores de atracción (pull factors) que se refieren a los atractivos que se ofrecen en el parque, la infraestructura recreativa y los escenarios naturales.

Entre los factores de empuje encuestados en la Tabla 14 los aspectos que motivan más a las personas para visitar el parque serían el de realizar deporte y descansar; y con menos importancia están la tranquilidad y el disfrute en familia. En cuanto a los factores de atracción, los aspectos que motivan más a las personas para visitar el parque son las áreas de recreación y su cercanía. En el siguiente literal se describen las actividades y los temas de interés que se deben implementar en el parque según la encuesta realizada.

#### **3.3.4. Actividades y temas de interés por implementar en el Parque Metropolitano La Armenia**

El presente estudio en las Tablas 15 y 16 permiten conocer que a los visitantes les interesa que se implementen actividades recreativas y educativas en el parque y les gustaría que se realicen especialmente actividades deportivas y que se brinde una explicación de los ecosistemas del parque; piensan que es muy importante que se alquilen bicicletas y que se trate el tema sobre uso correcto de residuos; les parece un poco importante que se brinden charlas del cuidado y conservación de la flora y fauna y que se den visitas y explicación de los senderos;

igualmente, creen que es ligeramente importante que se brinde una charla sobre como domesticar mascotas y que se ofrezcan campamentos vacacionales y por último consideran que es poco importante que se realicen juegos tradicionales y que se practique yoga.

Las actividades recreativas y educativas que les gustaría que se brinden en el programa deben ser dirigidas primordialmente para jóvenes y en menor cantidad para adultos, niños y tercera edad; por otro lado estarían dispuestos a utilizar de 1 a 2 horas de su visita al parque para formar parte de dichas actividades y estarían dispuestos a asistir con sus familiares y amistades. Por otro lado, a la mayoría de los visitantes les gustaría que las actividades del parque sean gratuitas; sin embargo, estarían dispuestos a pagar de \$11 a \$20 mensual. Por último, en la Tabla 22 los encuestados tuvieron la oportunidad de incluir alguna actividad o tema que les parezca importante incluir en el programa por lo que encontramos otras preferencias como son: la implementación de ciclo rutas únicamente para su uso; implementación de juegos tradicionales; gimnasia formativa y flexibilidad de horarios, organización de campamentos vacacionales, incrementar la seguridad, implementación de restricciones para mascotas, contratación de un capacitador físico, implementación de un sendero exclusivo para mascotas, construcción de canchas deportivas.

A continuación se procederá con el diseño del programa recreativo del parque, basado en los diagnósticos realizados tanto en el segundo capítulo (Educación Ambiental y Recreación) como en el tercer capítulo (Diagnóstico del Parque Metropolitano La Armenia).

## **4. CAPÍTULO IV: DISEÑO DEL PROGRAMA RECREATIVO EN EL PARQUE METROPOLITANO LA ARMENIA**

### **4.1. Definir un sistema de diseño de programas recreativos**

El plan consta de una programación semanal para el desarrollo de actividades recreativas en el parque; donde se plantea un cronograma y los recursos necesarios para que las actividades se lleven a cabo de manera organizada. Para el presente diseño se tomó en cuenta los resultados de las encuestas tales como: edad, nivel educativo de los visitantes, infraestructura y actividades ofrecidas actualmente en el parque, tiempo de visita, entre otros; lo que permitió planificar las actividades de manera que se les pueda ofrecer a los interesados la mejor utilización de su tiempo libre en el parque, logrando satisfacer las necesidades de recreación.

Este programa tiene como objetivo, servir como guía para la implementación de planes de recreación no únicamente en la zona de estudio, si no en todos los parques metropolitanos del Distrito Metropolitano de Quito.

#### **4.1.1. Coordinación del programa recreativo**

Primero se definirán las actividades a realizarse a diario, luego se establecerán los horarios óptimos de cada actividad para trabajar de manera organizada y por último se definirán los recursos necesarios para la ejecución de cada actividad. Previo a la presentación de las actividades del programa recreativo se deben tomar en cuenta ciertas características:

- **Equilibrio.-** Se deben ofrecer favorablemente el mismo número de actividades en las áreas de deportes, bailoterapia y gimnasia, juegos tradicionales, ciclo rutas, senderismo, escalada, yoga, entre otras. Los participantes de cada actividad pueden ser niños, jóvenes, adultos y adultos mayores; igualmente tendrán la oportunidad de participar tanto hombres como mujeres de diferentes estratos socioeconómicos y de varias creencias religiosas o políticas.
- **Variedad.-** El programa debe incluir actividades para todos los gustos y necesidades y se debe prestar atención al nivel de habilidades de cada persona.

- Creatividad.- Implementar actividades fuera de la rutina diaria de las personas y que promuevan su participación. Se debe complementar el programa con alguna actividad extra.
- Flexibilidad.- Brindar la oportunidad de incrementar actividades en el programa para requerimientos especiales (Duarte, 1998; pág. 3).

Se toman en cuenta los factores antes listados y el perfil actual del visitante del parque, para concluir que las personas esperan que el programa cuente con diversidad de actividades, accesibilidad de participación, actividades fáciles y que no consuman mucho tiempo, entretenidas y agradables, programa gratuito o costo mínimo (\$11 a \$20 mensuales), posibilidad de participación del grupo familiar o de amigos y una buena organización (puntualidad, prontitud, profesionalismo).

#### **4.1.2. Diseño técnico del programa recreativo**

Como se indicaba en la coordinación del programa, se deben escoger los juegos y actividades que se van a realizar, según los objetivos y el perfil del visitante. El programa que se ha diseñado consta tanto de actividades recreativas como de actividades alternativas, las actividades recreativas son las que ya se ofrecen actualmente en el parque; dichas actividades serán modificadas según los requerimientos de los visitantes y serán enfocadas en la parte educativa ambiental de las personas.

Por otro lado las actividades alternativas son aquellas actividades innovadoras que no se han implementado en el parque; las mismas deberán igualmente promover la educación ambiental y llamar la atención de los participantes. A continuación se muestra un cuadro donde se listan las actividades que se realizarán en el programa:

**Tabla 23: Descripción de las actividades recreativas y componente educativo ambiental**

<b>ACTIVIDADES RECREATIVAS</b>			
<b>Actividad</b>	<b>Duración</b>	<b>Descripción</b>	<b>Componente educativo ambiental</b>
Senderismo	Aproximadamente 30 minutos - todos los días	Recorrido a pie por los senderos del parque.	- Letreros con frases de conciencia ambiental.
Bailoterapia	2 horas – lunes, miércoles y viernes	Entrenamiento físico donde se mezclan pasos básicos de música y gimnasia.	- Mensaje sobre el medio ambiente mientras aprende a bailar con la naturaleza.
Ciclismo	8 horas - todos los días	Recorrer rutas o senderos al aire libre utilizando una bicicleta. Se implementará un puesto de alquiler de bicicletas con BiciQuito.	- Letreros con frases de conciencia ambiental ubicados en las zonas de descanso. - Campaña “Me apunto a usar bici”. - Trípticos educativos de la campaña.
Asaderos	6 horas - todos los días	Compartir el espacio con familiares o amigos asando carnes.	- Letreros con frases de conciencia ambiental. - Cuadros de vinilo adhesivo referente a las 3R y contenedores para reciclar los desechos.
Visita al vivero	30 minutos – sábados y domingos o previa cita	Recorrido de 30 minutos en el vivero y en las áreas verdes del parque con la explicación de la flora del lugar.	- Letreros con frases de conciencia ambiental -Actividades participativas del manejo de viveros. - Trípticos educativos.

Dog park -	Área disponible todos los días de la semana	Espacio de esparcimiento donde cada visitante lleva a su mascota para poder disfrutar de los espacios.	- Letreros con frases de conciencia ambiental.
Aviturismo	2 horas (1 vez al año)	Conteo urbano de aves de Quito para actualizar la información.	- Letreros con frases de conciencia ambiental. - Mensajes sobre la práctica amigable de senderismo y aviturismo.
<b>ACTIVIDADES ALTERNATIVAS</b>			
Microfútbol	2 hora (sábados y domingos)	Deporte entre dos grupos de jugadores que cumplen normas.	- Campaña de conciencia ambiental “Lo que tú hagas cuenta”.
Escalada deportiva	1 hora - sábados y domingos o previa cita	Consiste en realizar ascensos con equipos de protección y esfuerzo físico, ayuda a mejorar el equilibrio, la coordinación, concentración, fuerza muscular y autoconfianza.	- Las fijaciones de la pared de escalada tendrán la forma de una hoja grande que cubrirá la pared. - Campaña de conciencia ambiental “Lo que tú hagas cuenta”.
Yoga	2 horas – martes y sábado	Consiste en una serie de posturas que permiten fortalecer el cuerpo y la mente.	- Mensajes del entrenador de yoga para entrar en contacto con la naturaleza.
Gimnasia formativa	2 horas – jueves y domingo	Ejercicios realizados con el fin de mejorar la actividad física de las personas.	- Mensaje sobre el medio ambiente mientras aprende a bailar con la naturaleza.

Campamento recreativo	2 horas - 1 vez al año el primer sábado del mes de agosto	Los visitantes tendrán la oportunidad de acampar, realizar juegos y servirse alimentos durante su estancia en el parque, desarrolla el colectivismo.	Componente educativo de las siguientes actividades permanentes del parque: Visita al vivero, Visita a los senderos del parque, Microfútbol, Yoga, Gimnasia formativa, Taller de Origami, Taller de Pintura, Escalada deportiva, Juegos tradicionales.
Visita y explicación de los senderos y la flora del parque	30 minutos – sábados y domingos	Un guía brindará una breve explicación de la historia del parque y guiará a los visitantes por los principales atractivos con la explicación de cada sendero; sus nombres “mitológicos” y la flora que se encuentra en las zonas de visita.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Letreros con frases de conciencia ambiental.</li> <li>- Mensajes sobre la práctica amigable de senderismo y aviturismo.</li> </ul>
Juegos tradicionales (cometas y rayuela)	1 hora - sábados y domingos	Las persona con la base de madera liviana, papel y tela crearán cometas para volar. La rayuela es un juego de salto en un diagrama dibujado con números.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mensajes sobre ¿Qué acciones realizamos para conservar el medio ambiente?</li> </ul>
Taller de origami	1 hora - sábados y domingos	Arte de realizar figuras con una hoja de papel,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Charla sobre reciclar de manera adecuada el papel.</li> </ul>

		desarrollando la paciencia y la concentración de los visitantes.	
Taller de pintura	30 minutos - sábados y domingos	Plasmar en un muro dibujos con la ayuda de pinceles, esponjas y las manos, ayuda a la concentración de las personas.	- Mensajes con la ayuda de dibujos plasmados en un mural.
Taller de manualidades	1 hora - sábados y domingos	Usar materiales reciclables para realizar: floreros con botellas plásticas o lámparas con focos.	- Manualidades con materiales reciclables.
Aprender técnicas básicas para domesticar mascotas	Técnicas básicas para domesticar mascotas.- 30 minutos – viernes, sábados y domingos	Un adiestrador de perros enseñará a los visitantes sobre técnicas básicas para criar de manera educada a las mascotas.	- Mensajes sobre cómo ayudar al medio ambiente mientras cuidamos de nuestras mascotas.

#### **4.2.Adaptación del programa recreativo en el Parque Metropolitano La Armenia**

En este punto se presenta la programación diaria de las actividades, indicando la hora y lugar donde se realizará cada actividad, público al que está dirigida y los recursos humanos y materiales que se necesitan para la ejecución. A continuación se muestra la adaptación del programa en el parque diariamente; las actividades permanentes que se ofrecerán de lunes a viernes serían:

- Senderismo.- Una gran número de personas realizan senderismo a diario en el parque, toman alrededor de 30 minutos para caminar o correr, a la vez durante su recorrido las personas podrán observar letreros con frases de cultura ambiental.
- Bailoterapia.- De 07h00 a 09h00 un bailarín se encargará de ofrecer dos turnos de bailoterapia a grupos de adultos y adultos mayores de hasta 15 personas por hora los días lunes, miércoles y viernes. Durante la actividad el bailarín incluirá el componente educativo “Aprende a bailar con la naturaleza”.
- Alquiler de bicicletas.- De 07h00 a 11h00 y de 15h00 a 18h00 se ofrecerá a jóvenes, adultos y adultos mayores la oportunidad de alquilar bicicletas gratuitamente todos los días de la semana luego de un acuerdo con BiciQuito y del registro personal previo al servicio. Durante el recorrido por los senderos las personas tendrán la oportunidad de observar 1 letrero en las zonas de descanso de cada sendero donde se plasmarán frases para mejorar la cultura ambiental, podrán formar parte de la campaña “Me apunto a usar bici” y se entregarán trípticos educativos sobre la campaña.
- Asaderos.- De 09h30 a 15h30 los visitantes podrán utilizar los dos asaderos con capacidad para 12 personas cada uno, igualmente con la solicitud previa al administrador del parque. Las personas tendrán la oportunidad de observar 3 letreros sobre conciencia ambiental en su camino y en el área de asadero se encontrarán 3 cuadros de vinilo adhesivo sobre las 3R y contenedores para reciclar los desechos.
- Gimnasia formativa.- De 07h00 a 09h00 un gimnasta se encargará de ofrecer dos turnos de gimnasia a grupos de 15 personas de adultos y adultos mayores por hora los días jueves y domingo. Durante la actividad el especialista incluirá el componente educativo “Aprende a bailar con la naturaleza”.
- Dog park.- Las personas pueden ocupar esta área todos los días de la semana desde la apertura hasta el cierre del parque y en su camino al lugar podrán observar 3 letreros con frases de conciencia ambiental del sendero “El Unicornio”.
- Yoga.- De 07h00 a 09h00 un especialista en yoga se encargará de ofrecer dos turnos de esta actividad a grupos de jóvenes, adultos y adultos mayores de 15 personas por hora los días martes y sábado y deberán cancelar el valor de \$1. Durante la actividad el especialista brindará consejos para entrar en contacto con la naturaleza.

Actividades permanentes que se ofrecerán sábados, domingos y feriados o previa cita:

- Visita a los senderos.- De 11h00 a 13h00 un guía permitirá que un grupo de 10 personas de cualquier edad, por cada hora visiten los 4 senderos con una breve explicación mitológica de los nombres de cada sendero y de la flora del lugar ubicando a las 12 especies de flora más vistas del parque. Los visitantes tendrán la oportunidad de observar 3 letreros con frases de educación ambiental en los 5 senderos y el guía brindará mensajes sobre la práctica amigable de senderismo y aviturismo.
- Visita al vivero.- De 11h00 a 13h00 la Ingeniera Diana Jaramillo conducirá a un grupo de 10 personas por 30 minutos para que realicen una vista experimental al vivero, el cual está a su cargo y ofrecerá una explicación de la flora del parque y los visitantes podrán realizar actividades participativas que permitirán que el visitante se sienta involucrado, el valor de la entrada será de \$1 para poder adquirir semillas y demás productos para su participación experimental. Igualmente los participantes podrán observar los letreros que se implementarán para incrementar su conciencia ambiental y se les ofrecerá un tríptico educativo.
- Dog park.- De 09h00 a 11h00 un adiestrador canino ofrecerá una charla de técnicas y buenos hábitos para educar a una mascota, por un tiempo de 30 minutos a un grupo de 5 personas jóvenes, adultos y adultos mayores por cada charla y aportará mensajes sobre cómo ayudar al medio ambiente mientras cuidamos de nuestras mascotas.
- Microfútbol.- De 15h00 a 17h00 se formarán dos equipos de 7 personas por cada hora; quienes con la ayuda de un árbitro podrán jugar dos tiempos de 20 minutos con un descanso de 10 minutos, la actividad tendrá un costo de \$2,50 por persona. Los visitantes tendrán la oportunidad de educarse ambientalmente en el parque ya que formarán parte de la campaña de conciencia ambiental “Lo que tú hagas cuenta”.
- Escalada deportiva.- De 10h00 a 11h00 dos personas por turno podrán escalar una pared con la ayuda de un profesional del tema y un ayudante del parque, la actividad tendrá un costo de \$1,50. Las personas participarán de la campaña de conciencia ambiental “Lo que tú hagas cuenta” y las fijaciones de la pared de escalada tendrán la forma de una hoja.

- Juegos tradicionales (cometas y rayuela).- De 14h00 a 15h00 un dirigente del parque realizará un concurso de vuelo de cometas especialmente entre padres e hijos. Igualmente se realizará un concurso de rayuela a la misma hora específicamente para jóvenes y adultos. Los participantes deberán ofrecer mensajes sobre las acciones que realizan para conservar el medio ambiente.
- Taller de origami.- De 15h00 a 16h00 un grupo de 10 personas, tanto niños como jóvenes y adultos; podrán realizar figuras con una hoja de papel expresando su creatividad y desarrollando destrezas como la concentración y la paciencia con la ayuda de un dirigente del programa. Los participantes tendrán la oportunidad de educarse ambientalmente ya que recibirán una charla sobre reciclar de manera adecuada el papel.
- Taller de pintura.- De 09h00 a 09h30 un grupo de 10 personas; podrán plasmar en un mural una idea para crear conciencia del medio ambiente por medio de dibujos con el uso de pintura, un pincel, esponja o la mano y con la dirección de un coordinador; donde reflejarán sus pensamientos y podrán crecer su imaginación.
- Taller de manualidades.- De 16h00 a 17h00 un grupo de 10 personas de niños, jóvenes, adultos y adultos mayores deberán realizar manualidades con materiales reciclables; con la dirección de un coordinador.

Actividades temporales que se ofrecen una vez al año:

- Aviturismo.- De 05h00 a 07h00 un sábado de diciembre sin fecha prevista, se realiza el conteo urbano de aves de Quito y pueden participar interesados en aves y especialistas del tema. La EPMMOP es la entidad encargada de este evento y con la implementación de los letreros sobre cultura ambiental las personas captarán las frases para una mejor cultura ambiental y el encargado de la actividad brindará mensajes sobre la práctica amigable de senderismo y aviturismo.
- Campamento recreativo.- El campamento se realizará el primer sábado del mes de agosto debido a que los estudiantes en esta fecha se encuentran en el período de sus vacaciones escolares, el campamento tendrá un costo de \$5 por persona. Consiste en que dos coordinadores dirijan a un grupo de máximo 30 personas quienes tendrán la

oportunidad de pasar la noche del sábado en el parque. El evento tendrá el siguiente cronograma de actividades:

**Tabla 24: Actividades del campamento recreativo**

<b>Cronograma de Actividades del Campamento Recreativo</b>			
<b>Día</b>	<b>Hora</b>	<b>Actividad</b>	<b>Número de participantes</b>
Sábado	15h00 – 15h30	Registro de los participantes y bienvenida	Todos los participantes
	15h30 – 16h30	Visita al vivero	15 personas
		Visita a los senderos del parque	15 personas
	16h30 – 17h30	Microfútbol	Todos los participantes
	17h30 – 18h30	Armar carpas	Todos los participantes
	18h30 – 20h00	Cena	Todos los participantes
Domingo	07h00 – 08h00	Desayuno	Todos los participantes
	08h00 – 09h00	Yoga	15 personas
		Gimnasia formativa	15 personas
	09h00 – 10h00	Taller de Origami	15 personas
		Taller de Pintura	15 personas
	10h00 – 11h00	Escalada deportiva	15 personas
		Juegos tradicionales	15 personas
	11h00 – 11h15	Despedida	15 personas

Luego de haber detallado cómo será la adaptación del programa en el Parque Metropolitano La Armenia se detallará en el siguiente literal la fusión del programa con el componente educativo ambiental.

#### **4.2.1. Fusión del programa recreativo con la educación ambiental**

Luego de revisar los objetivos específicos de la presente investigación se procede a detallar el componente educativo que se realizará en cada actividad para cumplir con el objetivo del desarrollo de la educación ambiental para la conservación de los espacios verdes.

**Letreros sobre conciencia ambiental.-** Mientras las personas realizan caminatas por los 5 senderos del parque, realizan ciclismo, visitan las áreas de asaderos, viveros y el dog park; podrán encontrar en su recorrido las siguientes frases, las mismas que estarán ubicadas en las zonas de estar o descanso, al iniciar y finalizar cada sendero:

- Sendero “El Centauro”
  - “Cultiva los buenos valores, aunque pocos son los que los valoran, lo importantes es que el beneficiado de esos valores, siempre serás tú”. Anónimo.
  - “La razón por la que debemos dedicarnos a ayudar a los animales, es porque ya hay demasiada gente que se dedica a herirlos”. Anónimo.
  - “El futuro les pertenece a los que creen en el presente”. Eleanor Roosevelt.
- Sendero “El Duende”
  - “Produce una inmensa tristeza pensar que la naturaleza habla mientras los humanos no la escuchan”. Víctor Hugo.
  - “Convertir a un árbol en leña arderá para nosotros, pero no producirá flores ni frutos para nuestros hijos”. Rabindranath Tagore.
  - “Procuremos siempre que nuestros actos dejen una huella verde en nuestro camino”. Anónimo.
- Sendero “Las Hadas”
  - “La Tierra no es herencia de nuestros padres sino un préstamo de nuestros hijos”. Mahatma Gandhi.
  - “Nosotros los humanos producimos la basura que la naturaleza no puede digerir”. Charles Moore.
  - “Compra solamente lo necesario, no lo conveniente. Lo innecesario, aunque cueste un sólo céntimo, es caro”. Séneca.
- Sendero “El Dragón”
  - “Mil árboles que crecen hacen menos ruido que un árbol que se derrumba”. Proverbio.
  - “Cuando hayas talado el último árbol, cuando hayas matado el último animal, cuando hayas contaminado el último río, te darás cuenta de que el dinero no se come”. Indios Cris.

- “El secreto no es correr detrás de las mariposas, es cuidar el jardín para que ellas vengan hacia ti”. Mario Quintana.
- Sendero “El Unicornio” y Dog park
  - “Los árboles y las plantas son nuestros aliados. Seremos libres si aprendemos de ellos”. Rabindranath Tagore.
  - “Algún día el árbol que has tronchado te hará falta para respirar”. Jefe de la Tribu Suwamixh.
  - “Si supiera que el mundo se acaba mañana, yo, hoy todavía, plantaría un árbol”. Bertolt Brecha.
- Camino hacia el Área de Asaderos y Viveros
  - “Miles de personas han sobrevivido sin amor; ninguna sin agua”. W.H. Auden.
  - “En el bosque no hay Wi-Fi, pero te aseguro que ahí encontrarás una mejor conexión”. Anónimo.
  - “Las futuras generaciones no nos perdonarán por haber malgastado su última oportunidad y su última oportunidad es hoy”. Jacques Yves Cousteau.

**Aprende a bailar con la naturaleza.-** Los instructores tanto de bailoterapia como de gimnasia formativa pondrán un nombre de aspectos relacionados al medio ambiente como agua, viento, luz del sol, árbol, entre otros y asignará dichos nombre a los distintos géneros musicales como:

- Merengue – Agua
- Bachata - Aire
- Salsa – Luz del sol
- Pop – Árbol
- Electrónica – Animales
- Cumbia – Plantas

Durante la hora trabajará mencionando los nombres por ejemplo “empezaremos a bailar con el agua” y al finalizar la clase un participante deberá brindar un pequeño mensaje sobre algunos de los temas nombrados en la clase para crear conciencia ambiental en el grupo.

**Campaña “Me apunto a usar bici”.-** Mientras las personas realizan ciclismo se implementa la campaña, la misma que busca educar a las personas sobre los beneficios saludables, accesibles y ecológicos de usar bicicleta y mejorar su rutina diaria para aumentar su calidad de vida. Entre las ventajas para la salud gracias al uso de la bicicleta están: ayuda al funcionamiento del sistema cardiovascular, tonifica los músculos y mejora la capacidad pulmonar, reduce los niveles de colesterol en la sangre, ayuda a mejorar la coordinación motriz, es un ejercicio aeróbico que combate los riesgos de sufrir sobrepeso y obesidad. Igualmente existen ventajas para el medio ambiente como ayuda a reducir los niveles de contaminación ambiental y sus niveles de monóxido y dióxido de carbono, hidrocarburos y otras partículas que favorecen la contaminación del aire (Rogat, 2009: pág 15).

Por último están las ventajas referentes al aspecto económico como ahorrar dinero ya que no hay gastos de: impuestos, gasolina, parqueaderos, peajes, pago de pasajes de servicio de transporte público. Mientras se brinda la explicación se ofrecerán trípticos educativos con las ventajas del uso de bicicleta, en el Anexo 8 se muestra el modelo del tríptico que se ofrecerá; el cual cuenta con las siguientes frases:

- La bici pone una gran sonrisa en tu rostro.
- Conoce lugares impresionantes.
- Mejora tu vínculo social, haz más amigos.
- Montar en bicicleta y pedalear es uno de los mejores antidepresivos que existen.
- Con la bici quema grasa y gana dinero; con el auto quema dinero y gana grasa.
- Los que montan en bicicleta con regularidad ahorran en visitas al médico.

**Cuadros de vinilo adhesivo con historia de las 3R y contenedores de reciclaje.-** En el área de asaderos se implementarán 3 cuadros de papel donde se explicará el objetivo de reducir, reutilizar y reciclar. De igual manera se colocarán 3 contenedores de desechos: azul para el papel y el cartón, amarillo para los envases y verde para el vidrio.

- Reducir.- La mejor manera de reducir es generando la menor cantidad de basura posible, se puede empezar por pequeños hábitos como por ejemplo: utilizar servilletas de tela y no de papel o comprar comida por quintales para reducir el gasto de envases.

- Reutilizar.- Si se cree que un objeto no puede tener mucho tiempo de vida la gente está equivocada, ya que con algo de imaginación se puede dar usos distintos como las botellas o las latas de comida pueden servir de masetas para nuestro hogar o floreros colgantes a partir de focos y muchísimas otras cosas. De esta manera, no solo estarás protegiendo el planeta, también estarás potenciando tu creatividad.
- Reciclar.- Los objetos que no se utilizan pueden reciclarse y podrían ser usados para fabricar otros objetos. Se pueden llegar a crear grandes estructuras como por ejemplo con 670 latas recicladas se puede producir el esqueleto de una bicicleta; por lo que notarás la importancia de separar cada desecho en el contenedor correspondiente.

**Actividades participativas del manejo de viveros.-** La visita al vivero será experimental, es decir los participantes tendrán la oportunidad de sentirse involucrados en el manejo de viveros. Realizarán las siguientes actividades: riego de plantas, aplicación de tratamientos para combatir plagas, recolección de semillas y deshoje. Igualmente recibirán un tríptico educativo de cómo crear su propio vivero de plantas en cada hogar, en el Anexo 9 se muestra el modelo del tríptico que se ofrecerá; de esta manera se sentirán involucrados con el tema y podrán disfrutar de los beneficios y propiedades de las plantas que han crecido en el hogar, ya que se ofrecerán los cuidados necesarios y las condiciones aptas para un buen desarrollo.

**Mensajes sobre la práctica amigable de senderismo y aviturismo.-** El guía tanto del grupo que realizará aviturismo y el guía que explicará cada sendero y la flora del parque brindarán consejos básicos pero muy importantes para practicar senderismo y aviturismo amigables. Los mensajes serán los siguientes:

- No tirar restos de comida, envases ni basura ya que contaminan la vida silvestre.
- Llevar una funda vacía, lo que puede resolver el problema de los desperdicios.
- Es preferible si se continúa por los senderos ya establecidos, por lo que se evitaría cruzar por áreas verdes que pueden llegar a sufrir el paso de la gente.
- No se deben realizar fogatas ni fumar; las colillas podrían ocasionar un incendio.
- Apreciar la flora del parque sin coger flores, ni arrancar plantas.
- Mirar a los pájaros sin molestarlos, ni acercarnos a sus nidos, ni tocarlos.
- Sujetar a las mascotas con correas.

**Campaña de conciencia ambiental “Lo que tú hagas cuenta”.-** Las personas tendrán la oportunidad de participar de la compañía al iniciar las actividades de microfútbol y de escalada deportiva, consta de que cada participante deberá realizar una promesa de cada vez que practique deporte en el parque no comprará botellas de líquidos refrescantes como agua, te o energizantes. Al contrario cada participante deberá portar su propio envase ecológico y en el parque podrán rellenar gratuitamente agua de los bebederos y traer consigo sobres de polvos energizantes o de té.

**Mensajes del entrenador de yoga para entrar en contacto con la naturaleza.-** Mientras los participantes realizan yoga y conocen los beneficios que trae a su salud, el entrenador brindará consejos a los participantes sobre como entrar en contacto con la naturaleza, por ejemplo: primero deberán cerrar sus ojos; respirar el aire puro del parque; oler a las plantas y árboles a su alrededor; escuchar el silbido de las aves; percibir la tierra, el agua, el sol. De esta manera las personas se preocuparán por el cuidado del ambiente ya que anhelarán que sus futuras generaciones tengan la oportunidad de también “entrar en contacto con la naturaleza” en un ambiente al aire libre como lo es el parque.

**Mensajes sobre ¿Qué acciones realizamos para conservar el medio ambiente?.-** La rayuela tendrá forma de un árbol y el participante que logre culminar el juego deberá ofrecer un pequeño mensaje sobre las acciones que realizan para conservar la biodiversidad. Igualmente la persona que logre el más alto nivel de vuelo de la cometa deberá ofrecer un mensaje sobre qué acción realiza para ayudar al calentamiento global, ya que de alguna forma afecta al clima y por esta razón actividades como volar la cometa no se puede realizar en un día de lluvia.

**Mensajes con la ayuda de dibujos plasmados en un mural.-** En el taller de pintura las personas tendrán la oportunidad de plasmar gráficos referentes al medio ambiente con la ayuda de pinturas, pinceles, esponjas, sus propias manos, entre otras. Por lo que con la ayuda de las frases de conciencia ambiental ubicadas en los senderos se logrará que las personas reflexionen y puedan velar por el medio ambiente.

**Manualidades con materiales reciclables.-** En el taller de manualidades los participantes podrán realizar manualidades con materiales reciclables que se desperdician a diario como:

floreros a base de botellas plásticas, lámparas con bombillos viejos. De esta manera se crea un sentido de responsabilidad por el ambiente.

**Mensajes sobre cómo ayudar al medio ambiente mientras cuidamos de nuestras mascotas.-** El adiestrador de perros durante su exposición brindará a los participantes mensajes sobre los cuidados a las mascotas y a la vez ayudar al ambiente:

- Llevar siempre una bolsa para recoger los desechos del animal, ya que las heces se desintegran convirtiéndose en polvo y llegando a contaminar agua, alimentos y aire.
- Es preferible llenar un balde de agua al momento de bañar a las mascotas, ya que si se utiliza una manguera o directo de la llave, se desperdicia una gran cantidad de agua.
- En lugar de comprar los juguetes para mascotas se puede realizar en casa los juguetes con materiales que no se utilizan como medias o botellas.
- Se debe tener en cuenta que cada bolsa de plástico del alimento para las mascotas es más plástico para el ambiente, por lo que se debe tratar de comprar comida al por mayor, igualmente se observará un ahorro económico.

**Charla sobre reciclar de manera adecuada el papel.-** Se enseñará a los participantes del taller de origami como deben reciclar el papel en sus hogares; se explicará que primero deben revisar que ambos lados de las hojas de papel estén utilizadas o impresas y luego deberán reciclar las hojas sin arrugarlas ni romperlas ya que con la ayuda de nuestra imaginación se pueden inventar formas para realizar origami y el coordinador de esta actividad mostrará a las personas formas creativas paso a paso.

#### **4.2.2. Recursos necesarios por implementar**

A continuación se muestra un cuadro resumen (Tabla 25), donde se detallan: los días de ejecución de cada actividad junto con el horario el cuál estarían disponibles. Igualmente, en el cuadro se detalla el lugar donde se realizarán las actividades, el público al cual se encuentra dirigida cada actividad y el número de participantes, la infraestructura necesaria por implementar, los recursos materiales, así como los recursos humanos, necesarios para llevar a cabo el programa recreativo.

**Tabla 25: Actividades detalladas y recursos necesarios por implementar**

Días de ejecución							Horario	Actividad recreativa	Lugar	Infraestructura por implementar	Dirigido a	Número de participantes	Recursos	
L	M	M	J	V	S	D							Materiales por actividad	Humanos (recreadores)
X		X		X			07h00 - 09h00	Bailoterapia	Junto a la Plaza Centauro	Ninguna	-Adultos -Adultos mayores	15 personas por cada hora	-Ninguno	1 Bailarín
			X			X	07h00 - 09h00	Gimnasia formativa	Junto a la Plaza Centauro	Ninguna	-Adultos -Adultos mayores	15 personas por cada hora	-Ninguno	1 Gimnasta
	X					X	07h00 - 09h00	Yoga	Junto a la Plaza Centauro	Ninguna	-Jóvenes -Adultos -Adultos mayores	15 personas por cada hora	-15 Tapetes	1 Especialista en yoga
X	X	X	X	X	X	X	07h00 - 11h00 15h00 - 18h00	Alquiler de bicicletas	Junto al Vivero	Estación BiciQuito	-Jóvenes -Adultos -Adultos mayores	10 personas por cada hora	-15 Trípticos diarios -Carteles informativos	1 Encargado del registro
X	X	X	X	X	X	X	11h00 - 13h00	Asaderos	Frente a la cancha deportiva y al final del sendero el centauro	Ninguna	Todo público	12 personas	-3 Letreros de EA -3 Cuadros de papel -3 Contenedores de desechos	Ninguno
Diciembre (1 sábado)							05h00 - 07h00	Aviturismo	Todo los senderos del parque	Ninguna	Adultos interesados en aviturismo	7 - 10 personas	Ninguno	Ninguno (Actividad organizada por la EPMMOP)

Días de ejecución							Horario	Actividad alternativa	Lugar	Infraestructura a por implementar	Dirigido a	Número de participantes	Recursos	
L	M	M	J	V	S	D							Materiales por actividad	Humanos (recreadores)
					X	X	11h00 - 13h00	Visita a los senderos	Sendero “El Centauro”, “El Duende”, “Las Hadas”, “El Dragón”, “El Unicornio”	Mantenimiento constante de los 5 senderos	Todo público	10 personas por cada hora	-15 Letreros de EA	1 Guía nacional
					X	X	11h00 - 13h00	Visita al vivero	Vivero	Ninguna	Todo público	10 personas por cada 30 minutos	-15 Trípticos diarios	Ing. Diana Jaramillo
					X	X	09h00 - 11h00	Dog park	Zona Canina	Mantenimiento de la zona canina	-Jóvenes -Adultos -Adultos mayores	5 personas por cada 30 minutos	-Ninguno	1 Adiestrador Canino
					X	X	15h00 - 17h00	Microfútbol	Cancha deportiva – frente a la pared de escalada	Mantenimiento de la cancha de fútbol – césped sintético	-Jóvenes -Adultos	2 equipos de 7 personas por cada hora	-1 Balón de fútbol -2 Arcos nuevos -1 Silbato	1 Coordinador



### 4.2.3. Presupuesto

Para el desarrollo de las actividades se conocerá el presupuesto necesario, para lo cual se tomará como base el cuadro resumen de actividades detalladas y recursos necesarios por implementar presentado en la Tabla 25. De la Tabla 26 a la 31 se detallan los gastos con los que contará el proyecto.

**Tabla 26: Gasto inicial de infraestructura**

Actividad	Infraestructura	Número	Valor unitario	Valor final	Revisión
Microfútbol	Aplicación de césped sintético de 25 x 15 mt	375	\$ 11,00	\$ 4.125,00	cada año
Escalada deportiva	Sujetadores	50	\$ 5,00	\$ 250,00	cada año
	Implementación de sujetadores	50	\$ 1,00	\$ 50,00	cada año
Taller de pintura	Construcción del mural	1	\$ 200,00	\$ 200,00	cada año
Programa recreativo	Planimetría del programa de 120 x 180 cm	1	\$ 60,00	\$ 60,00	cada año
<b>GASTO INICIAL DE INFRAESTRUCTURA</b>			<b>\$ 277,00</b>	<b>\$ 4.685,00</b>	

**Tabla 27: Gasto mensual de recursos humanos**

Actividad	Recursos humanos / recreadores (presupuesto mensual)	Número	Valor unitario	Valor final	Revisión
Programa recreativo	Dirigente del programa	1	\$ 986,00	\$ 986,00	cada año
Bailoterapia	Bailarín	1	\$ 342,00	\$ 342,00	cada año
Gimnasia formativa	Gimnasta	1	\$ 342,00	\$ 342,00	cada año
Yoga	Especialista en yoga	1	\$ 351,00	\$ 351,00	cada año
Alquiler de bicicletas	Encargado del registro	1	\$ 366,00	\$ 366,00	cada año
Visita a los senderos	Guía nacional	1	\$ 401,00	\$ 401,00	cada año
Visita al vivero	Ing. Diana Jaramillo	1	\$ 817,00	\$ 817,00	cada año
Dog park	Adiestrador Canino	1	\$ 140,00	\$ 140,00	cada año
Microfútbol	Coordinador	1	\$ 401,00	\$ 401,00	cada año
Escalada deportiva	Especialista en escalada de un grupo de andinismo	2	\$ 350,00	\$ 700,00	cada año
Juegos tradicionales	Coordinador	1	\$ 596,00	\$ 596,00	cada año
Taller de origami					
Taller de pintura					
Taller de manualidades					
Campamento recreativo					
<b>GASTO MENSUAL DE RECURSOS HUMANOS</b>			<b>\$ 5.092,00</b>	<b>\$ 5.442,00</b>	

**Tabla 28: Gasto inicial de materiales**

<b>Actividad</b>	<b>Recursos materiales por actividad</b>	<b>Número</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor final</b>	<b>Revisión</b>
Yoga	Tapetes de goma de 1,60 mt x 55 cm	15	\$ 25,00	\$ 375,00	cada año
Alquiler de bicicletas	Banner de lona de 2 x 0,75 mt	3	\$ 7,00	\$ 21,00	cada año
Asaderos	Letreros de madera de EA de 60 x 90 cm	3	\$ 25,00	\$ 75,00	cada 2 años
	Cuadros de vinilo adhesivo de 60 x 90 cm	3	\$ 35,00	\$ 105,00	cada año
	Contenedores de desechos de 120 lt	3	\$ 35,00	\$ 105,00	cada 2 años
Visita a los senderos	Letreros de madera de EA de 60 x 90 cm	15	\$ 25,00	\$ 375,00	cada 2 años
Microfútbol	Arcos de 1,91cms x 2,61cm x 1,10 cm	2	\$ 400,00	\$ 800,00	cada 2 años
Escalada deportiva	Arnés de escalada Petzl	2	\$ 100,00	\$ 200,00	cada 2 años
	Casco de escalada Petzl	2	\$ 90,00	\$ 180,00	cada 2 años
	Cabo de anclaje	2	\$ 15,00	\$ 30,00	cada 2 años
	Mosquetones con cierre de seguridad	10	\$ 10,00	\$ 100,00	cada 2 años
	Descensor o asegurador	2	\$ 30,00	\$ 60,00	cada 2 años
	Cinta cocida de escalada	2	\$ 14,00	\$ 28,00	cada año
	100 metros de cuerda de 10 milímetros	100	\$ 6,00	\$ 600,00	cada año
Juegos tradicionales	1 Tarro de pintura especial para piso de cemento - 1 litro	1	\$ 20,00	\$ 20,00	cada año
<b>GASTO INICIAL DE MATERIALES</b>			<b>\$ 837,00</b>	<b>\$ 3.074,00</b>	

**Tabla 29: Gasto trimestral de materiales**

<b>Actividad</b>	<b>Recursos materiales por actividad</b>	<b>Número</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor final</b>	<b>Revisión</b>
Microfútbol	Balón de fútbol	1	\$ 35,00	\$ 35,00	cada 3 meses
	Silbato	1	\$ 5,00	\$ 5,00	cada 3 meses
Taller de pintura	Pinceles	10	\$ 2,80	\$ 28,00	cada 3 meses
Taller de manualidades	Goma	5	\$ 2,00	\$ 10,00	cada 3 meses
	Tijeras	10	\$ 1,50	\$ 15,00	cada 3 meses
<b>GASTO TRIMESTRAL DE MATERIALES</b>			<b>\$ 46,30</b>	<b>\$ 93,00</b>	

**Tabla 30: Gasto mensual de materiales**

<b>Actividad</b>	<b>Recursos materiales por actividad</b>	<b>Número</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor final</b>	<b>Revisión</b>
Alquiler de bicicletas	Trípticos educativos	120	\$ 0,20	\$ 24,00	cada mes
Visita al vivero	Trípticos educativos	120	\$ 0,20	\$ 24,00	cada mes
Taller de pintura	Esponjas	48	\$ 1,50	\$ 72,00	cada mes
	Tarros de pintura - 3,75 litros (rojo, azul, verde, negro y blanco)	5	\$ 13,60	\$ 68,00	cada mes
Taller de manualidades	Goma	10	\$ 2,00	\$ 20,00	cada mes
<b>GASTO MENSUAL DE MATERIALES</b>			<b>\$ 17,50</b>	<b>\$ 208,00</b>	

**Tabla 31: Gasto mensual de mantenimiento**

<b>Actividad</b>	<b>Mantenimiento mensual</b>	<b>Número</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor final</b>	<b>Revisión</b>
Visita a los senderos	Mantenimiento constante de los senderos	5	\$ 25,00	\$ 125,00	cada mes
Dog park	Mantenimiento de la zona canina	1	\$ 30,00	\$ 30,00	cada mes
Campamento recreativo	Mantenimiento adecuado de césped	1	\$ 50,00	\$ 50,00	cada mes
<b>GASTO MENSUAL DE MANTENIMIENTO</b>			<b>\$ 105,00</b>	<b>\$ 205,00</b>	

Luego de haber determinado los recursos necesarios y el valor tanto unitario como final, se determinó que al iniciar el proyecto se necesitará un total de \$4.685 en gastos de infraestructura por implementar (Tabla 26); tomando en cuenta que cada año se deberá realizar una inspección del estado de cada infraestructura que fue implementada en un inicio. Después de la implementación de la infraestructura se procedería a la contratación del personal, para lo cual se deberá contar con un presupuesto mensual de \$5.442 (Tabla 27); se deberán renovar los contratos cada año. A continuación, se deberán adquirir los materiales a utilizarse para cada actividad con un gasto de \$3.074 (Tabla 28); estos materiales deberán ser revisados y monitoreados cada año o cada dos años con el fin de sustituir por nuevos o brindarles el mantenimiento necesario. Por último, están los gastos trimestrales de mantenimiento por un valor de \$93 (Tabla 29); los gastos mensuales de materiales \$208 (Tabla 30), así como los gastos mensuales de mantenimiento \$205 (Tabla 31).

Todos los gastos suman un total de \$13.707 como presupuesto inicial para implementar el presente proyecto en el parque (Tabla 32); a continuación se muestra un cuadro resumen:

**Tabla 32: Resumen del presupuesto inicial del proyecto**

<b>Presupuesto Inicial</b>	
Gasto inicial de materiales	\$ 3.074,00
Gasto trimestral de materiales	\$ 93,00
Gasto mensual de materiales	\$ 208,00
Gasto mensual de mantenimiento	\$ 205,00
Gasto inicial de infraestructura	\$ 4.685,00
Gasto mensual de recursos humanos	\$ 5.442,00
<b>TOTAL</b>	<b>\$ 13.707,00</b>

Después de conocer el presupuesto inicial y los gastos mensuales para la implementación del programa, se muestra a continuación un cuadro (Tabla 33) donde se detallan los ingresos semanales y mensuales con los que contará el parque gracias a las actividades recreativas que tendrán costo.

**Tabla 33: Ingresos mensuales del programa recreativo**

<b>Actividades pagadas</b>	<b>Número</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor final</b>
Asaderos	14	\$ 7,00	\$ 98,00
Yoga	60	\$ 1,00	\$ 60,00
Visita al vivero	80	\$ 1,00	\$ 80,00
Microfútbol	126	\$ 2,50	\$ 315,00
Escalada deportiva	32	\$ 1,50	\$ 48,00
Campamento recreativo	30	\$ 5,00	\$ 150,00
<b>TOTAL DE INGRESOS SEMANALES</b>		<b>\$ 18,00</b>	<b>\$ 751,00</b>
<b>TOTAL DE INGRESOS MENSUALES</b>		<b>\$ 72,00</b>	<b>\$ 3.004,00</b>

En los siguientes cuadros (Tabla 34, 35 y 36) se encuentran las proyecciones de gastos del programa recreativo por tres años. Se debe tomar en cuenta que para cada mes se sumaron los gastos mensuales de: materiales, mantenimiento y de recursos humanos; sin embargo, se debe tomar en cuenta que existe un gasto trimestral de materiales. El primer año se incluyó el presupuesto inicial del programa, para el segundo año se eliminaron los gastos de presupuesto inicial pero en el primer mes se sumaron los gastos de materiales con revisión a un año y para el tercer año en el primer mes se sumaron los gastos de materiales

con revisión para dos años. Para la proyección de cada año se tomó en cuenta un porcentaje promedio del 4% debido a la tasa de inflación que muestra el cambio porcentual anual de los precios a la sociedad comparados con los precios del año anterior.

**Tabla 34: Gastos del primer año del proyecto y Presupuesto inicial**

Meses											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
\$ 5.855	\$ 5.855	\$ 5.948	\$ 5.855	\$ 5.855	\$ 5.948	\$ 5.855	\$ 5.855	\$ 5.948	\$ 5.855	\$ 5.855	\$ 5.948
<b>GASTOS PRIMER AÑO (\$70.632) + PRESUPUESTO INICIAL (\$13.707) = \$84.339</b>											

**Tabla 35: Proyección de gastos del segundo año**

Meses											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
\$ 7.284,16	\$ 6.089,20	\$ 6.185,92	\$ 6.089,20	\$ 6.089,20	\$ 6.185,92	\$ 6.089,20	\$ 6.089,20	\$ 6.185,92	\$ 6.089,20	\$ 6.089,20	\$ 6.185,92
<b>GASTOS SEGUNDO AÑO = \$74.652,24</b>											

**Tabla 36: Proyección de gastos del tercer año**

Meses											
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
\$ 9.529,73	\$ 6.332,77	\$ 6.433,36	\$ 6.332,77	\$ 6.332,77	\$ 6.433,36	\$ 6.332,77	\$ 6.332,77	\$ 6.433,36	\$ 6.332,77	\$ 6.332,77	\$ 6.433,36
<b>GASTOS TERCER AÑO = \$79.592,53</b>											

Gracias al resultado de las proyecciones realizadas y a los ingresos del parque, se logró concluir en la Tabla 37 que el valor anual del primer año de ingresos logrará cubrir el 43% de los gastos del primer año, el valor anual de ingresos del segundo año permite cubrir el 50% de los gastos del segundo año y el valor anual de ingresos del tercer año posibilita cubrir el 49% de los gastos del tercer año.

**Tabla 37: Porcentaje anual que cubren los ingresos del programa recreativo**

<b>GASTOS PRIMER AÑO</b>	\$ 84.339,00	100,00%
<b>INGRESOS PRIMER AÑO</b>	\$ 36.048,00	43%
<b>GASTOS SEGUNDO AÑO</b>	\$ 74.652,24	100,00%
<b>INGRESOS SEGUNDO AÑO</b>	\$ 37.489,92	50%
<b>GASTOS TERCER AÑO</b>	\$ 79.592,53	100,00%
<b>INGRESOS TERCER AÑO</b>	\$ 38.989,52	49%

#### **4.2.4. Desarrollo social**

La importancia del programa y de las actividades que implica, debe ser medida según el efecto que causa en cada participante; entre los efectos que podría causar, son los siguientes:

- Aumentar su nivel de conocimiento cultural.
- Mejorar su equilibrio emocional.
- Desarrollo de participación social.
- Ampliar su tolerancia (Duarte, 1998; pág. 3)

Tanto los efectos que causa el programa en cada participante como los aspectos para lograr influir el ámbito educativo, forman parte de la metodología recreativa; al igual que la imaginación, desenvolvimiento y la libertad. Uno de los objetivos específicos de la presente investigación es el de fomentar el desarrollo social, por esta razón se enlista a continuación algunas características que el programa aporta a cada participante:

- Establecer costumbres de sana distracción, esparcimiento y pasatiempos.
- Enriquecer sobre todo las condiciones físicas y sociales, al igual que las mentales.
- Fomentar la noción de apoyo, cooperación, compañerismo, unión y funciones grupales.
- Aumentar el rendimiento.
- Mejorar la calidad de vida.

#### **4.2.5. Planimetría del programa recreativo**

La planimetría del programa es el diseño gráfico de los lugares donde se desarrollará el evento. Las ventajas de contar con un plano son:

- Se cuenta con un panorama completo del evento.
- Cada dirigente responsable de una actividad podrá conocer cuál es su área de trabajo fácilmente.
- Favorece el montaje y la decoración del evento.
- Permite controlar el evento.

- Realizar modificaciones favorables.
- Permite precisar los espacios y eludir aprietos o confusiones (Duarte, 1998; pág. 6).

En la planimetría se deben incluir lo siguiente: lugares donde se realizan las actividades, servicios higiénicos, vías de acceso, administración del parque, parqueaderos, áreas destacadas como la zona canina, área bbq, juegos infantiles, vivero, canchas deportivas. En el Anexo 11 se puede encontrar la planimetría general del parque y en el Anexo 12 se ha tomado como base a la planimetría general incluyendo números a los lugares donde se realizarán las actividades del programa recreativo.

### **4.3. Sistema de seguimiento y Evaluación**

El control del programa debe ser realizado de manera fija, es decir en todo el transcurso del programa; se comprueba que la planeación, la estructura y la ejecución del programa se realice efectivamente y según lo planeado. En esta etapa se determinan las falencias y si es necesario realizar ajustes.

#### **4.3.1. Identificar problemas en la planificación del programa**

Sin el control no se podría llevar a cabo el desarrollo del programa y sin la evaluación del mismo no se podría saber si se cumplieron los objetivos. Los problemas se identifican luego de la evaluación del programa; los puntos positivos deben sobresalir y los puntos negativos deberán arreglarse en los programas venideros. Para la ejecución del programa recreativo es necesario cumplir una lista de aspectos principales para no tener problemas técnicos al momento de la ejecución de cada actividad:

- Implementar horarios y cumplir horas y programaciones.
- Confirmar la presencia de participantes.
- Pronosticar supuestos imprevistos.
- Prestar atención a cada participante, sin preferencias.
- Adaptar los espacios verdes y sociales según cada actividad.

- Hacer una planimetría del Parque Metropolitano La Armenia donde se incluyan las actividades que se ofrecen en el programa (Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación, 2004: pág. 79).

Las estrategias antes expuestas se aplicarán tanto en el diseño técnico del programa como en el diseño de la plantilla de chequeo de actividades.

#### **4.3.2. Evaluación**

Para la evaluación del programa tomaremos tres comunicadores y la observación directa:

- Participantes del programa
- Organizadores
- Técnicos de apoyo

Los métodos de investigación que se utilizarán para evaluar el proyecto son encuestas y entrevistas tanto a los participantes como a organizadores y técnicos de apoyo. En la evaluación se tomarán dos indicadores principales que son: de gestión y de impacto; los indicadores de gestión se utilizan para monitorear las actividades de un programa y los indicadores de impacto se utilizan para medir los resultados de la intervención del programa (Campisi y Solanas, 2005). En el caso de la presente investigación el indicador de gestión a tomarse en cuenta es la opinión de los participantes y los indicadores de impacto son: cantidad de participantes en cada actividad, cantidad de actividades que se ofrecen, actividades de mayor interés en los visitantes, cantidad de dirigentes de apoyo de las actividades.

Por otro lado, mediante la observación directa notaremos si se están cumpliendo o no las actividades según lo detallado en el diseño del programa, si se cumplen horas, si existe concurrencia de participantes, si hay interés por parte de los visitantes en querer participar en las actividades que se ofrecen, si existen problemas o conflictos mientras se desarrollan las actividades del programa; en este caso la observación directa será de tipo no participante ya que no se interactúa con los participantes de las actividades del programa recreativo.

### 4.3.3. Diseño de la plantilla de chequeo de actividades y de observación directa

Luego de haber escogido las actividades que se van a realizar se procede con la organización, donde se deben retribuir responsabilidades para el grupo de trabajo:

- Encargado de la dirección del programa.
- Asignar la persona que animará el programa.
- Definir un encargado por cada actividad.
- Escoger los delegados para la logística, es decir la escenografía.
- Designar un equipo de apoyo para todo el programa y asignar responsabilidades.
- Repartir los lugares donde trabajará cada miembro.

Se ve la necesidad de realizar un formato donde se verifique la ejecución y desarrollo del programa. Las ventajas de dicha plantilla son:

- Ayuda a que los dirigentes no olviden realizar alguna actividad o inseguridad de a que dirigente pertenece cada actividad.
- Los encargados sabrán las funciones que deben realizar.
- Número de actividades que se realiza en el programa.
- Se mantiene y administra un documento en papel del desarrollo del evento.
- Favorece a los dirigentes para la ejecución de futuros programas.

Esta plantilla de trabajo deberá contener las actividades a realizarse para la ejecución adecuada del programa tanto antes, durante y después del evento. A continuación se muestra la hoja de chequeo que se utilizará en el programa recreativo.

**Tabla 38: Hoja de chequeo**

Hoja de chequeo			
Evento:		Fecha:	
Responsable:		Lugar:	
Fecha	Actividad	Realizado	Observaciones

Igualmente, al momento de realizar la observación directa se debe llenar un formato donde se detallan las actividades que tuvieron más y menos acogida, los problemas que se observaron durante la ejecución, la calificación del personal encargado y de los coordinadores, materiales faltantes, recomendaciones y aportes a la actividad. Las notas deben incluir la fecha, hora y lugar de la observación y se debe registrar con prontitud. A continuación se muestra la hoja de chequeo de observación directa que se utilizará en el programa recreativo.

**Tabla 39: Hoja de chequeo – observación directa**

Hoja de chequeo - Observación directa									
Fecha	Hora	Lugar	Actividad	Nivel de acogida	Problemas	Materiales	Coordinador	Calificación	Recomendación

#### **4.3.4. Actividades a realizarse previo, durante y posterior al evento**

Previo al evento se deben realizar las siguientes actividades:

- Determinar las actividades para cada recreador
- Requerir los materiales para cada actividad del evento
- Montar y decorar los lugares, armar las infraestructuras si es necesario
- Reunir a los organizadores y promover la motivación del grupo

Durante el evento las actividades serían:

- Dar la bienvenida a los participantes y ubicarles
- Charla de motivación general y presentación del evento
- Desarrollo del evento
- Control por parte de los administradores tanto del parque como del evento.
- Agradecimiento a los participantes por haber asistido.

Posterior al evento se debe:

- Retirar la infraestructura que se armó previamente

- Análisis de la cantidad de participantes y del desarrollo del evento
- Evaluación de los dirigentes del evento
- Agradecer a los recreadores

Al finalizar el último capítulo de la presente investigación se ha podido determinar que gracias a la investigación realizada sobre los detalles generales del Parque Metropolitano La Armenia, y las encuestas aplicadas, se ha podido determinar las actividades recreativas que se pueden realizar en el parque y las actividades más adecuadas para mejorar la experiencia de los visitantes. Como resultado se definió un diseño de programa de recreación, el cual incluye los componentes educativos para cada actividad, lo cual ayudará a incrementar la conciencia ambiental de los visitantes, a la vez que permitirán fomentar y promover el ocio educativo en esta área de recreación.

## 5. CONCLUSIONES

Al finalizar la investigación y a partir del estudio bibliográfico y de la metodología de investigación se puede concluir lo siguiente:

- El diagnóstico de la situación actual del parque realizado con la intervención del administrador del parque y mediante observación directa, proporcionó información importante para la identificación y diagnóstico de las actividades recreativas y de educación ambiental, que se ofrecen actualmente en el parque, permitiendo establecer una línea base para la presente disertación.
- Las actividades recreativas que se ofrecen en la actualidad son: bailoterapia, juegos infantiles, áreas de asaderos, zona canina, visita al vivero y conteo urbano de aves. Sin embargo, se notó que no existen actividades recreativas que se enfoquen en la enseñanza del medio ambiente. Además, gracias a la encuesta realizada a los visitantes del parque se logró determinar los aspectos de interés y con ello crear un componente educativo ambiental a cada una de las actividades cotidianas, así como proponer nuevas, complementarias y en su mayoría gratuitas.
- Las actividades ofertadas a los participantes del programa recreativo se basan en los resultados obtenidos en las encuestas donde se obtuvo que la mayoría de visitantes prefieren realizar actividades deportivas, como senderismo, ciclismo y bailoterapia. Igualmente están abiertos a probar nuevas actividades como yoga y estuvieron principalmente interesados en que se implemente gimnasia formativa.
- Existen áreas verdes y espacios sociales suficientes en el parque para la implementación del programa recreativo; igualmente hay un gran interés por parte de los visitantes de participar en el programa debido a las motivaciones principales que son realizar deporte y por las áreas de recreación.
- Gracias a que el programa recreativo cuenta con un componente educativo ambiental, los participantes tendrán la oportunidad de participar y actuar sobre los problemas ambientales; generando planificaciones para la prevención de problemas ambientales tanto en su entorno laboral como en su hogar. De esta manera, se logrará incrementar la conciencia ambiental de la sociedad

- La función principal del programa recreativo es brindar actividades recreativas alternativas a los visitantes del parque de manera organizada y debidamente planificadas, las mismas que sin dejar necesariamente de realizarlas puedan educarse ambientalmente e incrementar su desarrollo social.
- Luego de haber realizado el presupuesto del programa recreativo se logró concluir que gracias a los ingresos que obtendrá el parque con las actividades que tendrían costo por la participación de los visitantes se puede cubrir durante el primer año el 58% de los gastos, el segundo año el 71% y el tercer año el 68%. Tanto el presupuesto inicial de la presente investigación como el porcentaje restante para cada año deberá ser cubierto por la Unidad de Espacios Públicos de la EPMMOP, ya que según el Ingeniero Luis Gallo cuentan con alrededor de \$300.000 semestrales para la implementación de proyectos en los parques metropolitanos del Distrito Metropolitano de Quito.

## 6. RECOMENDACIONES

Luego de haber determinado los resultados y analizarlos, se determinan las siguientes recomendaciones:

- Se deberían realizar reuniones periódicas (una vez al mes) para diagnosticar el estado de las áreas donde se realizarán las actividades, los materiales y de los dirigentes y coordinadores, lo que permitirá detectar efectivamente las necesidades y los errores, para de este modo buscar soluciones en beneficio de los participantes del programa.
- Se recomienda implementar una metodología a través de encuestas de satisfacción e implementación de un buzón de sugerencias, lo cual posibilitará conocer nuevas necesidades de los visitantes para la actualización de actividades de interpretación ambiental con el fin de motivar su visita.
- Para la apertura y conocimiento del programa se deberá conseguir que en la mayoría de parques metropolitanos del Distrito Metropolitano de Quito se aumenten algunas de las actividades alternativas ofrecidas en el presente estudio y se logren ampliar los intereses vinculados al cuidado y protección del medio ambiente con la colaboración de la Unidad de Espacios Públicos del Área de Parques y Espacios Verdes de la EPMMOP.
- Aparte de los componentes educativos referentes al cuidado del medio ambiente ofrecido en el parque, se debería comprometer a escuelas y colegios de los barrios aledaños al parque a incorporar en las materias de enseñanza la EA para concientizar a los alumnos con el cuidado del Medio Ambiente.
- Se recomienda presentar el presente proyecto de forma física en la Secretaría de la Comisión Técnica de la EPMMOP y de forma electrónica a través del Portal Institucional del Servicio Nacional de Contratación Pública (SERCOP) para poder implementarlo.

## 7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Acosta, Dayana. (2013). Propuesta de promoción y difusión de los atractivos turísticos de la parroquia de Conocoto. Departamento de Ciencias Económicas, Administrativas y de Comercio. Sangolquí – Ecuador.
- Acuña, Maritza y Mauriello, Antonieta. (2013). Recreación y Educación Ambiental: algo más que volver a crear (pág. 220). Revista Scielo. N°78/37. Venezuela.
- Artieda, Gorane. (2006). Educación Ambiental: Cuestiones básicas. España.
- Balcázar, Patricia., González, Norma., Gurrola, Gloria. y Moysén, Alejandra. (2005). Investigación Cualitativa. Toluca – México, Universidad Autónoma del Estado de México.
- Bijkerk, C., Sidaway, R. y Crips, J. (1975). Recreation values of forests and parks. Philosophical Transactions of the Royal Society of London 2: 179-198.
- Byomkesh, Talukder., Nobukazu, Nakagoshi. y Ashraf, Dewan. (2012). Urbanization and green space dynamics in Greater Dhaka, Bangladesh. Landscape and Ecological Engineering 8: 45-58.
- Campisi, A y Solanas, Cristina. (2005). Competitivo y empleo – El caso de Rosario: Articulación de políticas públicas enfocadas en lo territorial productivo. Argentina.
- Castillo, Alicia y González, Edgar. (2009). Educación Ambiental y Manejo de Ecosistemas en México. México, D.F., Editorial IEPSA.
- Chaparro, Ruperto. (2014). Impactos del Cambio Climático en Actividades de Recreación al Aire Libre y Turismo. Programa Sea Grant. Puerto Rico.
- Campisi, Silvina y Solanas, Cristina. (2005). Competitividad y empleo - El caso de Rosario: Articulación de políticas públicas enfocadas en lo territorial productivo. Argentina. Recuperado de: <http://www.efdeportes.com/efd181/evaluacion-de-proyectos-recreativos-deportivos.htm>
- Consejo Metropolitano de Quito. (2010). Ordenanza de Zonificación. Quito - Ecuador, MDMQ.

- Consejo Metropolitano de Planificación. (2011). Plan de desarrollo del Distrito Metropolitano de Quito. Ecuador.
- Cushman, Grant., Veal, A. y Zuzanek, Jiri. (2005). Free Time and Leisure Participation: International Perspectives. Oxfordshire – GBR, CABI Publishing.
- Dalberg Global Development Advisors. (2012). La lucha contra el tráfico ilícito de vida silvestre: una consulta con los gobiernos. WWF Internacional. Suiza.
- Duarte, Horacio. (1998). Organización de eventos recreo deportivos y socioculturales (pág. 6). Colombia.
- Eagles, Paul y McCool, Stephen. (2003). Tourism in National Parks and Protected Areas: Planning and Management. Massachusetts – USA, CABI Publishing.
- Echarri, Fernando y Puig, Jordi. (2008). Educación Ambiental y Aprendizaje Significativo. Museo de Ciencias Naturales de la Universidad de Navarra. N°112. España.
- Elizalde, Rodrigo y Gomes, Christianne. (2010). Ocio y recreación en América Latina: conceptos, abordajes y posibilidades de resignificación. POLIS - Revista de la Universidad Bolivariana. N°26/9. Brasil.
- El Comercio. (2013). Parque Metropolitano de La Armenia. Recuperado de <http://www.elcomercio.com/cartas/parque-metropolitano-de-armenia.html>
- Empresa Pública Metropolitana de Movilidad y Obras Públicas (EPMMOP). (2014). Programa “Educación Ambiental” (pág. 4). Ecuador.
- Empresa Pública Metropolitana de Movilidad y Obras Públicas (EPMMOP). (2011). La Armenia, nuevo parque metropolitano para Quito. Ecuador.
- Empresa Pública Metropolitana de Movilidad y Obras Públicas (EPMMOP). (2015). Tu espacio es Quito - Participación activa de la ciudadanía y la comunidad. Recuperado de: <http://www.epmmop.gob.ec/epmmop/index.php/proyectos/espacio-publico/tu-espacio-es-quito>
- Espejel, Adelina y Castillo, María. (2008). Educación Ambiental para el nivel medio superior: propuesta y evaluación (pág: 2). Revista Iberoamericana de Educación. N°46/2. Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.
- Fernández, María., García, Marta y Picos, Andrés. (2010). Motivación, satisfacción y lealtad en el turismo: el caso de un destino de interior. España.

- Flores, Ramiro y González, Manuel. (2007). Consideraciones sociales en el diseño y planificación de parques urbanos. México.
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2004). Deporte, Recreación y Juego. Nueva York.
- Fundación Colombiana de Tiempo Libre y Recreación. (2004). Planeación y Operación de Programas Recreativos (pág. 79). Colombia.
- Frers, Cristian. (2009). La problemática de la educación ambiental. Buenos Aires – Argentina, El Cid Editor.
- Fuentelsaz, Carmen. (2004). Formación continuada – Cálculo del tamaño de la muestra. Barcelona - España.
- Gallo, Luis. (2015). Información Parque la Armenia. EPMOP. Quito – Ecuador.
- García, Daniela y Priotto, Guillermo. (2009). Aportes políticos y pedagógicos en la construcción del campo de la Educación Ambiental. Buenos Aires: Secretaría de Ambiente y Desarrollo Sustentable de la Nación.
- Gerlero, Julia. (2005). Recreación y turismo, una vinculación necesaria: lineamientos para su articulación. Medellín - Colombia, Universidad Nacional de Comahue.
- Gobierno Autónomo Descentralizado de Pichincha. (2012). Plan de desarrollo y ordenamiento territorial de la parroquia de Conocoto 2012 - 2025. Quito – Ecuador. Recuperado de: [http://www.pichincha.gob.ec/phocadownload/leytransparencia/literal\\_k/ppot/dmq/ppdot\\_conocoto.pdf](http://www.pichincha.gob.ec/phocadownload/leytransparencia/literal_k/ppot/dmq/ppdot_conocoto.pdf)
- González, Jorge. (1997). Enverdecimiento urbano en la Ciudad de México: Distrito Federal. En: Krishnamurthy, L. y Rente, José. (Eds.), Áreas Verdes Urbanas en Latinoamérica y el Caribe, México, Banco Interamericano de Desarrollo.
- Gómez, Marta. (2009). Medioambiente – Módulo de sensibilización ambiental. Ediciones Tomapunta. España.
- González, Antonio. (2008). VI Simposium Internacional. Perspectivas y tendencias del ocio y la recreación en el siglo XXI. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.

- González, Edgar. (2001). Otra lectura a la historia de la Educación Ambiental en América Latina y el Caribe (pág. 145). Revista Desarrollo del Medio Ambiente. N°3/141. UFPR.
- Grasso, Livio. (2009). Encuestas: elementos para su diseño y análisis. Córdoba – Argentina, Editorial Brujas.
- Gunter, B. y Gunter, Nancy. (1980). Leisure Styles: A Conceptual Framework for Modern Leisure. The Sociological Quarterly 3: 361-374
- Hammitt, William. y Schneider, Ingrid. (2000). Recreation Conflict Management. En: Gartner, W. y Lime, D. (Eds.), Trends in Outdoor Recreation, Leisure and Tourism, London, CABI Publishing.
- Jafari, Jafar. (2005). El Turismo como disciplina científica. Política y Sociedad 1: 39-56.
- Jaramillo, Diana. (2015). Información del Bosque y Vivero. EPMMOP. Quito – Ecuador.
- Kumar, Anil. (2004). Environmental Education (pág. 6). Delhi - IND, New Age International.
- Lean, Geoffrey. (2013). Los bosques y los árboles. Revista Tunza del Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente. Kenya.
- Lituma, Mariuxi. (2015). Conteo urbano de aves en Quito. El Ciudadano. Ecuador.
- López, Nuria. (2004). Planificación y Gestión Sostenible de Áreas Recreativas en la Comunidad Valenciana. España, Cuadernos geográficos.
- López, Pedro. (2007). Parques y Jardines Urbanos. Revista Medio Ambiente. N° 16. España.
- Low, Setha., Taplin, Dana y Scheld, Suzanne. (2005). Rethinking Urban Parks: Public Space and Cultural Diversity. Texas – USA, University of Texas Press.
- Martínez, Róger. (2010). La importancia de la Educación Ambiental ante la problemática actual (pág. 101 y 102). Revista Electrónica Educare.N°1. Universidad Nacional Heredia, Costa Rica.
- Martínez, Violante. (2006). Ocio y Turismo en la Sociedad Actual. España, McGraw-Hill/Interamericana De España, S.A.

- Moreno, Francisco. (2007). Origen, Concepto y Evolución de la Educación Ambiental. Revista Digital Innovación y Experiencias Educativas. N°45/6. Granada.
- Ministerio del Ambiente. (2013). Proyecto de Educación Ambiental Ciudadana “Somos parte de la Solución”. Ecuador.
- Naciones Unidas. (2013). Convención sobre los Derechos del Niño - Observación general N° 17 sobre el derecho del niño al descanso, el esparcimiento, el juego, las actividades recreativas, la vida cultural y las artes (pág. 330).
- Portillo, Elisa. (2013). Satisfacción y motivación turística en la Costa del Sol. Universidad de Málaga. España
- Prensa Quito. (2011). Visite los nuevos parques La Armenia y Cuscungo. Empresa Pública Metropolitana de Movilidad y Obras Públicas. Ecuador. Recuperado de: [http://prensa.quito.gob.ec/Noticias/news\\_user\\_view/visite\\_los\\_nuevos\\_parques\\_la\\_armenia\\_y\\_cuscungo--3992](http://prensa.quito.gob.ec/Noticias/news_user_view/visite_los_nuevos_parques_la_armenia_y_cuscungo--3992)
- Rogat, Jorge. (2009). Planificación e implementación de campañas destinadas a promover el uso de la bicicleta en países de América Latina (pág. 15). Dinamarca.
- Rigi, Jorge. (2003). Juegos ecológicos y participativos: para la acción ambiental (pág. 3). Argentina.
- Sánchez, José. (2004). La entrevista periodística: introducción práctica (pág. 34). Navarra – España, EUNSA.
- Serrano, Herminia y Fernández, Argelia. (2000). Introducción al conocimiento del Medio Ambiente (pág. 10). Editorial Academia. Cuba.
- Silva, Santiago. (2013). Centro de investigación de la vida silvestre del Parque Metropolitano Guanguiltagua de Quito. Pontificia Universidad Católica del Ecuador. Quito - Ecuador.
- Sorensen, Mark., Barzetti, Valerie., Keipi, Kari. y Williams, John. (1998). Manejo de las Áreas Verdes Urbanas. Washington, D.C., Banco Interamericano de Desarrollo.
- Torkildsen, George. (1999). Leisure and Recreation Management. London, Spon Press.

- Trigo, Eugenia. (1997). Juego y creatividad: El Re-descubrimiento de lo Lúdico. Pontevedro - España, Universidad A Coruña.
- Vázquez, Esther. (2012). Ciberbasura sin fronteras. RTVE. España.
- Ziperovich, Andrés. (2004). Turismo y Recreación. México, Editorial Trillas.

## 8. ANEXOS

### Anexo 1: Plano informativo del parque



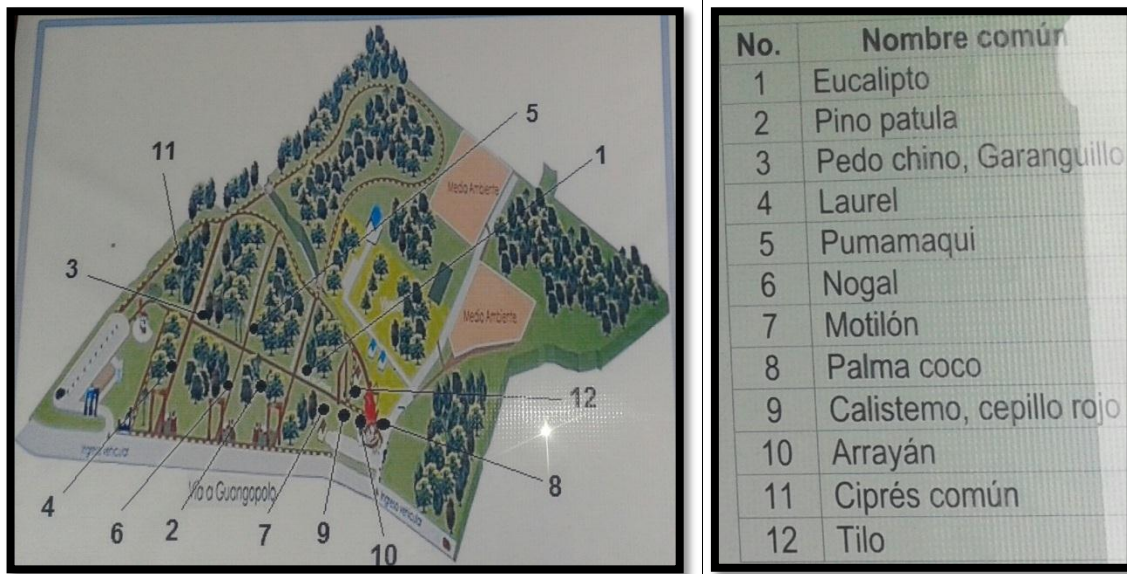
Autora: Diana Endara, 2015

### Anexo 2: Información general y restricciones del parque



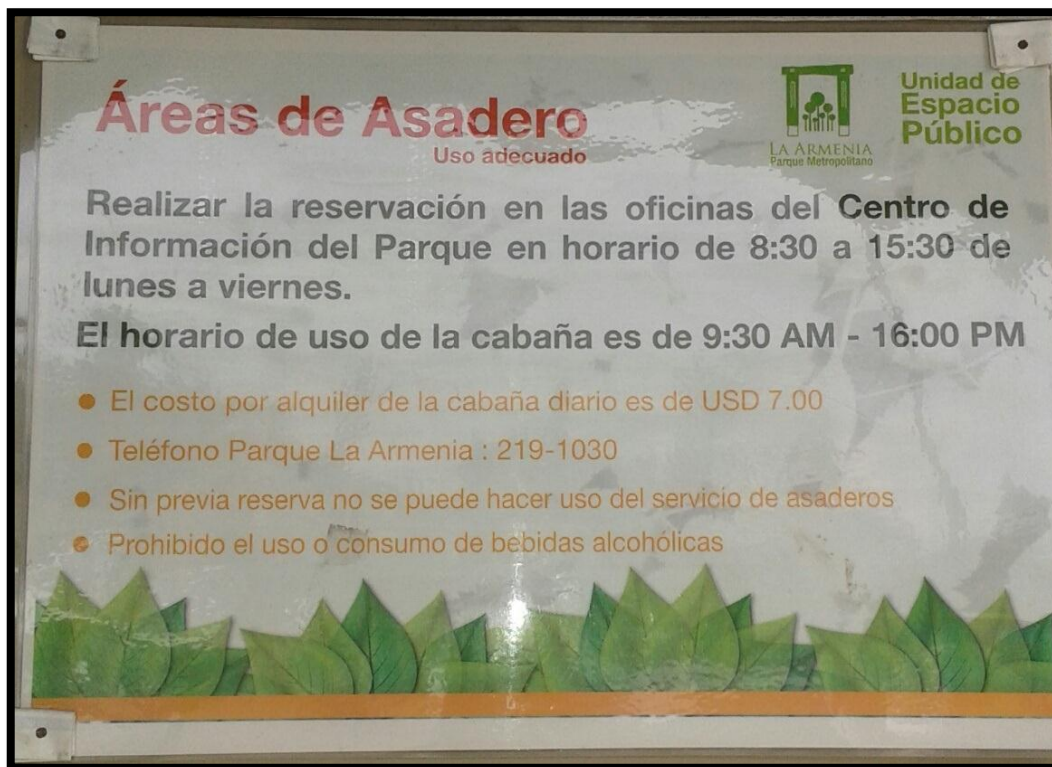
Autora: Diana Endara, 2015

**Anexo 3: Ubicación de las plantas en un mapa didáctico del parque**



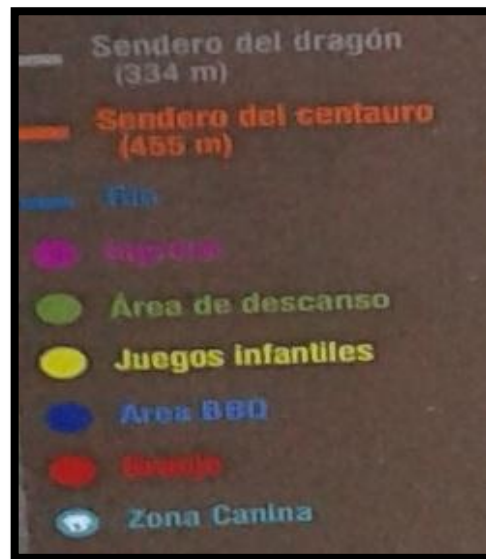
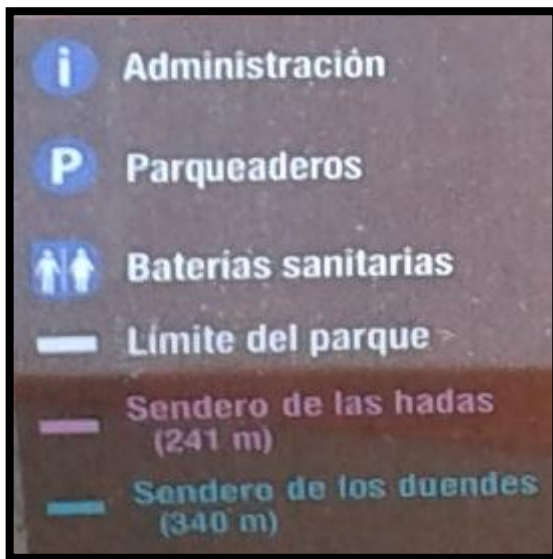
Autora: Diana Endara, 2015

**Anexo 4: Información del área de asadero**



Autora: Diana Endara, 2015

**Anexo 5: Plano de ubicación de la infraestructura actual del parque y leyenda**



Autora: Diana Endara, 2016

### Anexo 6: Zona Canina



Autora: Diana Endara, 2016



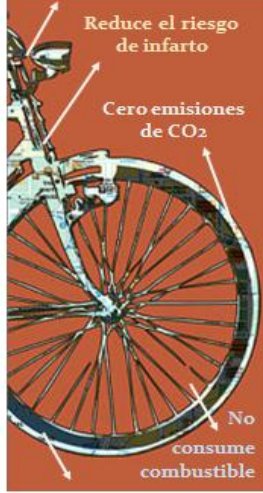
### Anexo 7: Tabla de distribución de encuestas

Mes	Diciembre 2015				Enero 2016			
Fecha	7 - 13	14 - 20	21 - 27	28 - 3	4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31
# de encuestas	10 diarias	20 sábado 19 domingo	20 sábado 20 domingo	20 sábado 19 domingo	20 sábado 19 domingo	20 sábado 20 domingo	20 sábado 19 domingo	10 diarias
Total por semana	<b>70</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>70</b>
Total por mes	<b>188</b>				<b>188</b>			
TOTAL	<b>376</b>							

Autora: Diana Endara

Anexo 8: Tríptico educativo de la campaña “Me apunto a usar bici”

<p><b>VENTAJAS PARA LA SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuda al funcionamiento del sistema cardiovascular</li> <li>Tonifica los músculos</li> <li>Mejora la capacidad pulmonar</li> <li>Reduce los niveles de colesterol en la sangre</li> <li>Ayuda a mejorar la coordinación motriz</li> <li>Es un ejercicio aeróbico que combate los riesgos de sufrir sobrepeso y obesidad.</li> </ul> <p><b>VENTAJAS ECONÓMICAS</b></p> <p>No hay gastos de: impuestos, gasolina, parqueaderos, peajes, pasajes de transporte público.</p> <p><b>VENTAJAS PARA EL MEDIO AMBIENTE</b></p> <p>Ayuda a reducir los niveles de contaminación ambiental, sus niveles de monóxido y dióxido de carbono, hidrocarburos y otras partículas que favorecen la contaminación del aire.</p>	 <p><b>Me apunto a usar BICI</b></p> <p>Parque Metropolitano La Armenia</p> 	<p><b>Me apunto a usar BICI</b></p> <p>¿Todavía no te sumas?</p> 
---	--	---

<p><b>Ventajas del uso de la bicicleta</b></p>  <p>Ahorra dinero</p> <p>Conoce lugares impresionantes</p>	<p>Pone un gran sonrisa en tu rostro</p> <p>Mejora tu vínculo social, haz más amigos</p>  <p>Combate la obesidad</p> <p>Vive aventuras inolvidables</p>	<p>Pone una gran sonrisa en tu rostro</p> <p>Reduce el riesgo de infarto</p> <p>Cero emisiones de CO<sub>2</sub></p>  <p>No consume combustible</p> <p>Mejora tu salud y ejercita tu cuerpo</p>
--	--	--

Autora: Diana Endara, 2016

## Anexo 9: Tríptico educativo sobre “Crea tu propio invernadero”



Los jardines son espacios llenos de vida y mientras más variedad de especies tengan, causarán aún mayor admiración, siempre y cuando reciban el **MANTENIMIENTO ADECUADO.**



**Crea tu propio invernadero**  
Parque Metropolitano La Armenia



**Crea tu propio invernadero**




**¿Qué necesitas?**

Dependiendo el tamaño y la forma, se puede utilizar:

- Ventanas viejas
- Cajas de CD's
- Marcos de metal
- Plástico o vidrio para cubrir las aberturas

**Características**

- Puedes controlar el ambiente en el que crecen tus plantas.
- La estructura ayuda a mantener el calor necesario y la humedad requerida para que las plantas crezcan.
- Regular la cantidad de agua que reciben tus plantas.

**¿Cómo funciona?**

La luz solar entra por las ventanas y el calor, queda atrapado adentro. Tus plantas son entonces beneficiadas por la luz y el calor del invernadero. Una ventana o ventilador ayudará a evitar que el calor no sea excesivo.





**Ventajas**

- Las plantas tendrán un crecimiento rápido debido a que aprovechan al máximo la luz solar.
- Ahorro económico ya que se cosechan productos comestibles.
- Para la implementación se utilizan materiales reciclables.

Autora: Diana Endara, 2016

## Anexo 10: Encuesta de motivación de visita y actividades recreativas

### ENCUESTA DE MOTIVACIÓN DE VISITA Y ACTIVIDADES RECREATIVAS

La siguiente encuesta tiene por objetivo determinar el perfil actual de los visitantes del Parque Metropolitano La Armenia, determinar sus necesidades, intereses y motivaciones y conocer sus preferencias recreativas y educativas para poder diseñar un programa recreativo en el parque.

**Género:** M ( ) F ( )

**Edad:** \_\_\_\_\_

**Ocupación:**

Estudiante ( )

Empleado público ( )

Jubilado/Pensionado ( )

Ama de casa ( )

Empleado privado ( )

**Nivel de Estudios:**

Primaria ( )

Superior ( )

Secundaria ( )

Otros (especifique) \_\_\_\_\_

**1. ¿Dónde vive (parroquia o barrio)?**

Barrio La Armenia ( )

Parroquia de San Rafael ( )

Parroquia de Conocoto ( )

Parroquia de Sangolquí ( )

Parroquia de Alangasí ( )

Distrito Metropolitano de Quito ( )

Parroquia de Amaguaña ( )

Otros (especifique) \_\_\_\_\_

**2. Usted visita el parque:** Solo ( ) Acompañado ( )

**3. Si realiza la visita acompañado, ¿usted viene con?**

En pareja ( )

En familia ( )

Con amigo ( )

Hijo/a ( )

**4. ¿Con que frecuencia usted visita el parque?**

Todos los días ( )

Cada 3 meses ( )

1 a 2 días por semana ( )

Cada 6 meses ( )

Más de 2 días por semana ( )

Una vez al año ( )

Una vez al mes ( )

**5. ¿Cuándo usted visita el parque cuánto tiempo permanece?**

Menos de 1 hora ( )

1 a 2 horas ( )

3 o más horas ( )

**6. ¿Qué tipo de actividades prefiere usted realizar? Califique del 1 al 5, siendo 5 lo más importante.**

Bailoterapia ( )

Correr ( )

Andar en bicicleta ( )

Pasear mascotas ( )

Jugar fútbol ( )

**7. ¿Qué espacios busca al momento de su visita? Por favor escoja máximo 4 opciones.**

- |                             |                                      |
|-----------------------------|--------------------------------------|
| Juegos infantiles ( )       | Espacio para mascotas ( )            |
| Canchas deportivas ( )      | Área de ejercicios al aire libre ( ) |
| Senderos para caminatas ( ) | Ciclo rutas ( )                      |
| Asadero ( )                 | Otras (especifique) _____            |

**8. ¿Qué le motiva venir a este parque? Califique del 1 al 5, siendo 5 lo más importante.**

- |                  |                          |                   |
|------------------|--------------------------|-------------------|
| Tranquilidad ( ) | Áreas de recreación ( )  | Su cercanía ( )   |
| Descanso ( )     | Disfrutar en familia ( ) | Hacer Deporte ( ) |

**9. ¿Qué actividades le interesarían que se implementen en el parque? Califique del 1 al 3, siendo 3 la más importante.**

- |                             |                            |                    |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|
| Actividades recreativas ( ) | Actividades educativas ( ) | Capacitaciones ( ) |
|-----------------------------|----------------------------|--------------------|

**10. ¿Qué temas le gustaría que se traten o realicen en el programa? Califique del 1 al 5, siendo 5 lo más importante.**

- |  |   |
|--|---|
| Cuidado y conservación de la flora y fauna ( ) | Alquiler de bicicletas ( )              |
| Explicación de los ecosistemas del parque ( )  | Domesticar mascotas ( )                 |
| Uso correcto de residuos ( )                   | Actividades deportivas ( )              |
| Visita y explicación de senderos ( )           | Yoga ( )                                |
| Juegos Tradicionales ( )                       | Campamentos vacacionales para niños ( ) |

**11. ¿A quién le gustaría que sean dirigidas las actividades?**

- |           |             |             |                  |
|-----------|-------------|-------------|------------------|
| Niños ( ) | Jóvenes ( ) | Adultos ( ) | Tercera edad ( ) |
|-----------|-------------|-------------|------------------|

**12. ¿Cuánto tiempo de su visita al parque estaría usted dispuesto a utilizar para formar parte de las actividades recreativas?**

- |                     |                 |                 |                    |
|---------------------|-----------------|-----------------|--------------------|
| Menos de 1 hora ( ) | 1 - 2 Horas ( ) | 2 a 3 Horas ( ) | Más de 3 horas ( ) |
|---------------------|-----------------|-----------------|--------------------|

**13. ¿Con que persona estaría dispuesto a asistir a las actividades?**

- |           |                |            |
|-----------|----------------|------------|
| Hijos ( ) | Familiares ( ) | Amigos ( ) |
|-----------|----------------|------------|

**14. ¿Le gustaría que las actividades del programa recreativo sean gratuitas? Si ( ) No ( )**

**15. Si el programa tendría costo ¿Cuánto estaría usted dispuesto a pagar?**

- |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|
| \$11 a \$20 mensual ( ) | \$31 a \$40 mensual ( ) |
| \$21 a \$30 mensual ( ) | \$41 o más mensual ( )  |

**16. ¿Podría usted especificar alguna otra actividad que crea importante para incluir en el programa recreativo?**

---

---

Autora: Diana Endara, 2015

## Anexo 11: Planimetría general del Parque Metropolitano La Armenia



LEYENDA			
	Parqueaderos		Límite del parque
	Baterías sanitarias		Sendero del centauro (455m)
	Administración		Sendero de las hadas (241 m)
	Plaza Centauro		Sendero de los duendes (340 m)
	Juegos infantiles		Sendero del dragón (334 m)
	Vivero		Sendero el unicornio (327 m)
	Cancha deportiva		Área BBQ
	Zona Canina		Áreas verdes

Autora: Diana Endara, 2016

## Anexo 12: Planimetría del programa recreativo



Actividad recreativa			
<b>1</b>	Bailoterapia	<b>9</b>	Dog park
<b>2</b>	Gimnasia formativa	<b>10</b>	Microfútbol
<b>3</b>	Yoga	<b>11</b>	Escalada deportiva
<b>4</b>	Alquiler de bicicletas	<b>12</b>	Juegos tradicionales
<b>5</b>	Asaderos	<b>13</b>	Taller de origami
<b>6</b>	Aviturismo	<b>14</b>	Taller de pintura
<b>7</b>	Visita a los senderos	<b>15</b>	Taller de manualidades
<b>8</b>	Visita al vivero	<b>16</b>	Campamento recreativo

Autora: Diana Endara, 2016