

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

CARRERA DE GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO

TRABAJO DE TITULACIÓN

**ANÁLISIS DE LA ARTICULACIÓN ENTRE ECONOMÍA SOLIDARIA Y
EDUCACIÓN PARA LA PAZ PRESENTES EN LA PROPUESTA QUE
IMPLEMENTA PLAN INTERNACIONAL PARA EL EMPODERAMIENTO DE LOS
JÓVENES DE COTOPAXI**

CAMILO JOSUÉ JIMÉNEZ MENDOZA

TUTOR

BORIS TOBAR SOLANO

QUITO, 17 de junio 2024

DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN

Yo, Camilo Josué Jiménez Mendoza, con CI 1725948838, autor del trabajo de graduación intitulado: “Análisis de la articulación entre economía solidaria y educación para la paz presentes en la propuesta que implementa Plan Internacional para el empoderamiento de los jóvenes de Cotopaxi”, previa a la obtención del grado académico de LICENCIADO EN GESTIÓN SOCIAL Y DESARROLLO en la Facultad de Ciencias Humanas. 1.- Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor. 2.- Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE el referido trabajo de graduación, respetando las políticas de propiedad intelectual de Universidad.

Quito, 17 de junio 2024

Camilo Josué Jiménez Mendoza

DEDICATORIA

Este trabajo está dedicado a mis padres Cecilia y Jhonny por los valores que me han inculcado y de una u otra forma se ven reflejados en el trabajo. Debo agradecer a mi madre, por siempre apoyarme y enseñarme a ser una mejor persona. Y a mi padre, por introducirme al mundo de la conciencia social.

A mi hermano mayor, Alejandro, que me ha apoyado en cualquier actividad que he realizado, por ser la fuente de inspiración más grande que tengo y por enseñarme el valor de la solidaridad.

Por último a mi hermana menor, Micaela, por enseñarme lo fuerte que puede ser una niña de 10 años y todo lo que puedes aprender de ella, por ser tan crítica a la realidad y contagiarme con su rebeldía los días que más lo necesitaba.

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer a mi familia que en la elaboración de esta investigación estuvo presente en todos los sentidos, desde el apoyo emocional hasta la lectura este trabajo y sus comentarios.

A mi tutor de tesis, por su dedicación, convicción y dirección en este trabajo, pero también por enseñarme una de las actividades más sinceras de la carrera, la socio educación.

Por último, pero no por eso menos importante, a mis compañeras de clase, Valentina, Manuela y Rebeca, gracias por inspirarme en cada trabajo elaborado, por el apoyo incondicional y los consejos dentro y fuera del ámbito universitario.

CONTENIDO	
DECLARACIÓN y AUTORIZACIÓN.....	3
DEDICATORIA	4
AGRADECIMIENTO	5
RESUMEN.....	8
ABSTRACT	9
CAPÍTULO I.....	10
INTRODUCCIÓN	10
1.1 Pregunta de investigación.....	12
1.2 Objetivo General	12
1.3 Objetivos Específicos.....	12
1.4 Metodología.....	12
1.5 Planteamiento del problema.....	14
CAPÍTULO II	18
Marco teórico	18
2.1 Situación actual de la economía con la sociedad: Una revisión de Polanyi y Galtung.....	19
2.2 Respuesta ante una economía de libre mercado que genera desarraigo la Economía Solidaria y Educación para la Paz.....	24
CAPÍTULO III.....	31
Análisis de la propuesta educativa de la Educación para la Paz utilizada en los talleres de empoderamiento económico realizada por Plan Internacional	31
3.1. Visión educativa y objetivos	32
3.1.1 Objetivos.....	33
3.2 Contenidos.....	35
3.3 Relación educador-educando	37
3.4 Metodología, didáctica y evaluación.....	38
3.4.1 Metodología	38
3.4.2 Didáctica	40
3.5 Evaluación.....	45
CAPÍTULO IV	52
Propuesta de ajustes a la metodológica de los talleres de empoderamiento económico..	52
4.1 Análisis del primer y segundo capítulo y la pertinencia de realizar ajustes	52
4.2 Propuesta de ajustes al planteamiento metodológico y didáctico de la de los talleres de empoderamiento económico.....	56
4.2.1 La visión educativa	56

4.2.2 Objetivos.....	57
4.2.3 Contenidos.....	58
4.2.4 Metodología propuesta.....	59
4.2.5 Revisar la propuesta didáctica y momentos y a partir de allí sugerir hacer ajustes generales a la didáctica.....	59
4.3 Guía de trabajo del taller de empoderamiento económico juvenil en la provincia de Cotopaxi	61
Conclusiones.....	65
Bibliografía	67
Anexos	71
Anexo 1. Cuestionario de preguntas para la entrevista de Educación para la Paz y Economía Solidaria para facilitador de los talleres	71
Anexo 2. Cuestionario de preguntas para la entrevista de Educación para la Paz y Economía Solidaria para coordinadora del proyecto.....	73
Anexo 3. Cuestionario de preguntas para la entrevista de Educación para la Paz y Economía Solidaria para participante de los talleres	74
Anexo 4. Registro fotográfico de los talleres de empoderamiento económico.....	76

RESUMEN

Este estudio realiza una revisión teórica de los fundamentos que respaldan los talleres de economía solidaria para el desarrollo del empoderamiento económico juvenil. Se exploró la postura de Polanyi sobre la economía arraigada en la sociedad y la superposición del libre mercado que busca poner a la economía por encima del ser humano. Además, se relacionó con la teoría del conflicto y violencia (cultural, estructural y directa) de Galtung y su influencia en la educación según el modelo Bancario criticado por Freire. A partir de estas teorías, emergen alternativas al desarrollo como la Economía Solidaria y sus autores como el REAS o Coraggio que sustenta los cuatro equilibrios, y la Educación para la Paz. La investigación se centra en cómo estos marcos teóricos se reflejan en los talleres de empoderamiento económico, utilizando la metodología de la Educación para la Paz, que consta de tres momentos: sentir, pensar y actuar. Como resultado de esta investigación y análisis, se propusieron mejoras para el trabajo con los jóvenes participantes.

Palabras claves: Economía Solidaria, Metodología de la educación para la Paz, empoderamiento económico juvenil, Polanyi, Freire, Galtung

ABSTRACT

This study conducts a theoretical review of the principles supporting solidarity economy workshops for the development of youth economic empowerment. Polanyi's perspective on the economy being embedded in society and the dominance of the free market over human needs was explored. Additionally, it connected with Galtung's theory of conflict and violence (cultural, structural, and direct) and its impact on education according to Freire's criticized Banking model. From these theories, development alternatives such as the Solidarity Economy, supported by authors like REAS and Coraggio with his four balances, and Education for Peace emerge. The research focuses on how these theoretical frameworks are reflected in the economic empowerment workshops, using the Education for Peace methodology, which comprises three stages: feeling, thinking, and acting. As a result of this investigation and analysis, improvements were proposed for working with the young participants.

Keywords: Solidarity Economy, Education for Peace methodology, youth economic empowerment, Polanyi, Freire, Galtung

CAPÍTULO I

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se enfoca en la articulación teórica, pedagógica y metodológica entre Educación para la Paz, y la Economía solidaria para el empoderamiento económico de los jóvenes de Cotopaxi en el marco del proyecto de Plan Internacional “Laboratorios de innovación juvenil afectados por el volcán Cotopaxi” el cual busca desarrollar en los jóvenes conocimientos, cambios actitudinales y hábitos con el fin de generar condiciones favorables para el emprendimiento de los jóvenes. Para esto, se han incorporado sesiones de fortalecimiento de capacidades, las cuales utiliza la metodología de la Educación para la Paz. (Regalado, 2021)

Uno de los problemas más evidentes que tienen los grupos sociales juveniles de Cotopaxi es su inserción a los mercados laborales, y los que llegan a incorporarse, este sistema llega a violentar sus derechos y sus concepciones de vida. Para ello es necesario elaborar alternativas para ingresos económicos de los jóvenes, ~~pero~~ sin romper con sus concepciones ancestrales del mundo.

Para elaborar alternativas, es necesario comprende a la economía, no desde la mirada de libre mercado la cual fomenta la competitividad y el individualismo, hay que comprender los postulados de Polanyi el cual menciona que el ser humano siempre está por encima de la economía, y que esta solo resulta por las relaciones sociales que genera.

La Economía Solidaria resulta una alternativa para estos contextos, ya que rescata valores de las comunidades y los incrusta a la economía, como la solidaridad, el cooperativismo, el cuidado a la naturaleza y la justicia. Pero para poder implementar este tipo de economías en la vida de los jóvenes, es necesario procesos de aprendizaje, el cual debe de

priorizar el aprendizaje y la conciencia crítica. Estos elementos son desarrollados en la Educación Liberadora de Paulo Freire.

Freire hace énfasis al desarrollo de la conciencia crítica de los jóvenes, pero para esto es necesario cambiar las actitudes de los mismos jóvenes y para ello se necesita la metodología de la Educación para la Paz, que propone tres momentos, sentir, pensar y actuar. Estos elementos fomentan la concientización de las personas de sus propios actos. Por lo que utilizar tanto los elementos de la Economía Solidaria, con la metodología de la Educación para la paz resulta en alternativas para el desarrollo de los jóvenes.

1.1 Pregunta de investigación

¿Es pertinente la articulación entre la Educación para la Paz y la Economía Solidaria para generar empoderamiento en los jóvenes de Cotopaxi?

1.2 Objetivo General

Analizar la pertinencia de la articulación teórica, pedagógica y metodológica que existen entre la educación para la paz y la economía solidaria en los procesos empoderamiento económico en los y las jóvenes de la Provincia de Cotopaxi

1.3 Objetivos Específicos

Encontrar elementos que articulen la Educación Para la Paz y la Economía Solidaria, con el fin de encontrar sinergias y conexiones que fundamente el proceso de empoderamiento de los y las jóvenes.

Analizar los postulados metodológicos de la Educación para la Paz y la Economía Solidaria presentes en la propuesta que implementa Plan Internacional con emprendimientos juveniles en la provincia de Cotopaxi.

Recomendar ajustes contextuales a la propuesta didáctica para la ejecución de los talleres de empoderamiento económico que implementa Plan Internacional con los jóvenes de la provincia de Cotopaxi

1.4 Metodología

Este trabajo tiene un enfoque cualitativo el cual se mueve de manera dinámica dependiendo de las acciones indagatorias de los hechos y sus interpretaciones (Hernández, Baptista, & Fernandez, 2014), tiene un diseño correlacional, el cual analiza la relación entre la Educación para la Paz y Economía Solidaria, y como está genera empoderamiento económico.

Recoge experiencias de los talleres de empoderamiento económico, mediante la técnica de cuestionarios con preguntas abiertas a las personas que estuvieron presentes como participantes, facilitadores y organizadores, con herramientas como entrevistas y revisión bibliográfica

Para ello se utilizará las siguientes técnicas y recursos: La entrevista a profundidad que permite mirar los discursos de los jóvenes participantes, los facilitadores y encargados de la realización de los talleres. La observación facilita capturar las dinámicas y contextos, lo que permite mirar otros elementos que no se encuentren en los discursos de los y las jóvenes. Esto posibilitará una comprensión holística de las interacciones entre educación y empoderamiento económico.

Además, se realizará un análisis de las memorias de los talleres y encuentros que se han desarrollado en el territorio.

La conjunción de estas técnicas, junto a la investigación primaria proporciona un enfoque integral y riguroso, que permite el análisis de la experiencia socioeducativa.

1.5 Planteamiento del problema

El sistema mundo (Wallerstein, 1998)está determinado por elementos estructurales y culturales que afectan los diferentes ámbitos de la vida de las personas. Por un lado, las instituciones a nivel nacional e internacional están conformadas por normativas que beneficia la acumulación de los recursos y el poder. En el ámbito cultural se ha generado un proceso de homogenización de valores que favorece una colonización de todas las formas de vida. Esto genera violencia cultural e institucional que determina todas las formas del comportamiento humano (Galtung, La violencia: cultural, estructural y directa, 2016)

Estas relaciones se encuentran incrustados en las dinámicas económicas, donde las lógicas de libre mercado generan circuitos económicos de empobrecimiento, en donde las personas son utilizadas para garantizar la concentración de las riquezas. Para garantizar ello, es necesario convertir a las personas en objetos -trabajadores – que estén al servicio del capital, es decir, el capital sobre el ser humano. Estas formas de violencia cultural e institucional se radicalizan en los países latinoamericanos, en particular en los y las jóvenes, en donde se genera un proceso colonial que violenta, racializa y discrimina a los jóvenes que no cumplen con los parámetros que el sistema determina. En el caso, en donde viven los jóvenes de nuestro estudio, se encuentran inmersos en circuitos de empobrecimiento económico que impide la posibilidad de generar el bienestar humano o el buen vivir.

Es en este proceso de generar objetos que la educación se convierte es una herramienta fundamental para la colonización de cuerpos y pensamientos. Es a través de la educación bancaria (Freire, Pedagogía del Oprimido , 1970) que se impone formas de pensamiento eurocéntricas que favorece la hegemonía del poder y el saber. La objetivación del ser humano solo es posible cuando se hegemoniza las formas de hacer y ser a través de una educación vertical, violenta y autoritaria que imposibilita el empoderamiento de los y las jóvenes.

Los “educadores” depositan el conocimiento considerando que el joven se encuentra vacío de conocimientos, se debe llenar de información por parte de los docentes para que los jóvenes puedan ser seres “útiles” para la sociedad. Los jóvenes de Cotopaxi no son ajenos a esta realidad. en tanto que son víctimas de un sistema educativo y económico que les impide participar activamente en generar capacidades.

Esto imposibilita que no exista retroalimentación o diálogo que facilite aprendizajes significativos, la educación es un elemento que debe ser replanteado desde una mirada histórica y política emancipadora. Esto significa generar capacidades para promover sujetos y no objetos.

Se hace énfasis en este enfoque, considerando que históricamente los pueblos andinos y particularmente los jóvenes han sido violentados, invisibilizados y oprimidos. Esta negación no debe de entenderse solamente en el ámbito teórico, sino que se debe de contrastar con las realidades de los jóvenes. En la negación del otro y su deshumanización se encuentran las desigualdades sociales. En las relaciones de opresores y oprimidos existe lo que Freire denomina una *falsa generosidad*, esta se genera para que las relaciones injustas no despierten el interés de cambio de los jóvenes, más bien, estén complacidos con la generosidad del opresor, y que disminuyan las manos levantadas en protesta. (Freire, Pedagogía del Oprimido , 1970). La educación bancaria, en sus formas verticales de imponer el conocimiento elimina todo intento de pensamiento crítico y toda forma de participación real de los jóvenes.

En ese sentido, es necesario de plantear las formas de educación, en donde se puedan generar sujetos sociales, pero no es un proceso externo, sino como plantea Freire, un proceso de toma de conciencia, nadie educa a nadie, cada uno debe tomar conciencia. La constitución de sujetos juveniles es un proceso de autogeneración de capacidades. Esto significa, que

debemos replantear las formas de educación que libere de la opresión que impone la educación bancaria.

Se puede observar que existen diversas propuestas educativas que promueven la generación de capacidades: el constructivismo, la antroposofía, entre otras. Pero encontramos que la educación popular, genera procesos liberadores que permiten generar sujetos sociales, en tanto que replantea los procesos educativos, partiendo que la educación es un proceso de relacionamiento del interior hacia el exterior, esto significa que uno se educa. Es decir. la toma de conciencia es un proceso del interior hacia el exterior.

En el mismo camino, la educación para una cultura de paz pretende, a través de procesos metodológicos, generar capacidades como proceso de liberación. Para Amartya Sen, manifiesta que mientras más capacidades se desarrollan, más libertad se genera, siempre y cuando existía un marco de los derechos humanos. (Sen, 2020)

Por otro lado, la economía solidaria plantea generar procesos liberadores, una economía liberadora. Para ello es necesario, generar procesos de empoderamiento económico para promover sistemas económicos más solidarios que liberen y no violenten, es aquí donde la economía solidaria y la educación para la paz encuentra acercamientos conductuales y metodológicos.

En la provincia de Cotopaxi existen jóvenes que se proponen generar emprendimientos asociativos solidarios.

En la negación del otro, y su deshumanización se centran las desigualdades sociales, esto se entiende en los modelos democráticos, las cuales procuran que exista una paridad entre los representantes de los distintos actores sociales que se encuentran reprimidos socialmente y que estos a su vez puedan receptor las diferentes demandas y plantear propuestas a favor de estas poblaciones. Sin embargo, esto solo funciona en la teoría, ya que la realidad es bastante

diferente, la participación política de estos grupos sociales es casi nula, por lo que no hay quien defienda sus demandas y por lo tanto son olvidados, invisibilizados.

CAPÍTULO II

Marco teórico

Este capítulo aborda el Marco Teórico que sustentan la Educación para la Paz y la Economía Solidaria, analizando la pertinencia de su relación, a partir de la visión del desarraigo de Polanyi, el conflicto y la violencia de Galtung, la educación bancaria y la educación problematizadora de Freire, la Economía Solidaria y la Educación para la Paz de instituciones como el Servicio de Paz y Justicia (SERPAJ).

Es necesario partir de una crítica de la economía del mercado que incentiva el individualismo, la competitividad y el utilitarismo, la cual tiene una relación directamente con la educación bancaria que fomenta los mismos valores de una economía de mercado Freire (2020). Estas dos visiones promueven el “*homoeconomicos*”¹, como manifiesta Polanyi (2015) fomenta el *desarraigo* del ser humano con el mercado.

Teniendo en cuenta este contexto, nacen dos alternativas, una de estas es la Economía Solidaria, que intenta combatir los modelos económicos utilitaristas, fomentando la cooperatividad, la asociatividad y la participación. Por otro lado, se encuentra la Educación para la Paz, la cual da una alternativa a los modelos educativos tradicionales, ya que fomenta la independencia de la persona. Uno de los elementos que comparte la Educación para la Paz y la Economía Solidaria, es el empoderamiento, elemento central en esta investigación.

Para comprender emergencia de la Economía Solidaria y la Educación para la paz, hay que comprender en qué contextos nacen y con qué propósitos, en ese sentido, el gran paradigma en el que se sitúan este estudio es el cambio de la economía mundial a finales del siglo XIX.

¹ Adam Smith sugiere que la división del trabajo en una sociedad dependía de la existencia del mercado, ahí es donde nace el concepto de Homo Economicus “la propensión del hombre a intercambiar una cosa por otra” (Polanyi, 2015 , pág. 68)

2.1 Situación actual de la economía con la sociedad: Una revisión de Polanyi y Galtung

Para iniciar este tema hay que entender las dos formas de conceptualizar la economía, la formal y la sustancial. En este estudio nos interesa la segunda, donde investigaciones históricas antropológicas determinan que la economía está sumergida en las relaciones sociales traducidas en posición social, derechos y activos sociales, los seres humanos solo buscan los beneficios materiales individuales en cuanto cumplan con este fin. Por esto Polanyi menciona que las sociedades donde el mercado es el que regula las relaciones humanas, que dejan de lado las relaciones sociales son imposibles de lograr, ya que va en contra del sentido mismo de las interacciones humanas. (Polanyi, *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestros tiempos*, 2015)

En este sentido, las lógicas de libre mercado generan sociedades individualistas, donde los bienes materiales de la persona determinan los vínculos sociales y no al revés como se mencionó anteriormente. Esta lógica económica gira alrededor del utilitarismo, modificando los modelos de producción y de consumo. Las consecuencias de este cambio mundial han sido sociedades más injustas, modelos económicos centrados en la competitividad y mentalidades humanas más individualistas.

Polanyi (2015) menciona en su texto *La Gran Transformación*, que las economías liberales tienen la intención de dejar al ser humano de lado, utilizándolo como una herramienta para generar riquezas, en vez de que la economía sea la herramienta que utilizan los seres humanos para generar vínculos sociales. Estas nuevas economías, según el autor, se sustentan en cuatro instituciones: el balanceo del poder; el patrón oro, que a su vez fue la responsable del declive de las sociedades modernas; los mercados autorregulados; y el estado liberal. Sin embargo, el autor comenta que el total desarraigo es una utopía, una situación imposible de lograr, ya que el ser humano se tornaría en un objeto de la economía, eliminando los vínculos sociales que comprenden la vida de las personas.

El aporte de Polanyi para esta investigación es poder comprender que la situación económica mundial actual no se dio por medio de la evolución natural de las sociedades, sino que fue provocado por medidas políticas y modelos económicos, por lo que no es un estado natural de las sociedades, más bien estas, antes de la revolución industrial nunca estuvieron controladas por las lógicas del mercado, sin embargo, hoy deterioran a las sociedades, derrumbando los valores históricos, la cooperatividad, la solidaridad y compañerismo, traducido en el sentido de pertinencia y el tejido social.

Polanyi en otro de sus textos *El sustento del hombre* da a conocer que las sociedades se pueden separar en dos, la primera son las sociedades antiguas, donde las relaciones sociales son determinadas por el *estatus* la posición de la familia y su papel que tiene en la comunidad, pero el cambio de paradigma al libre mercado y sus relaciones de derechos y obligaciones la convirtió en relaciones de *contratos* adaptadas en las normas de la oferta y la demanda, que Polanyi menciona que funcionan con dos motivos “el temor al hambre y el deseo de ganancia”. En este texto menciona la postura de Tonnies, el cual sostiene que las sociedades del estatus se sostienen por el *abrigo* de las sociedades, mientras que las de contrato se centran en los intercambios económicos. (Polanyi, 2009)

Aunque hay una separación de las sociedades, dependiendo de sus modos de relaciones sociales, no se deja de lado la existencia de conflictos entre sus miembros, lo que cambia es la forma de construir este conflicto en oportunidades de mejora. Para esto es necesario el análisis que hace Galtung sobre el conflicto y las violencias consecuentes de estos.

En las relaciones humanas siempre ha existido el conflicto, así lo determina Galtung y uno de los mejores análisis de la teoría del conflicto es la que hace Calderón en su trabajo de doctorado titulado *Teoría de conflictos de Johan Galtung* en el cual, el autor menciona que el conflicto se caracteriza por ser una crisis que se genera por una interacción de objetivos

incompatibles generando un triángulo de conflicto, en el que interactúan los *comportamientos* de las personas ante el conflicto (afuera) *actitudes* o como se sienten o piensan (adentro) y *contradicciones* como se manifiesta el conflicto (entre). Pero a la vez, el conflicto puede traer oportunidades. Estas oportunidades nacen cuando existe una teoría del conflicto (siendo una de ellas la educación para la paz) y su práctica. Además, Galtung plantea que el origen elemental de los problemas es la *disputa*² y el *dilema*³. (Calderón, 2009)

Esta relación de los elementos es importante comprender y analizarlos, ya que en su combinación es donde se crea el conflicto, normalmente las personas no toman en cuenta las contradicciones, más bien, se centran en las actitudes y los comportamientos, tanto propios y ajenos, concibiendo sus ideas o acciones como correctas y la de los otros como equivocadas. El analizar las contradicciones contribuye en dejar de lado la relación anterior y centrarse en el origen del conflicto. Para analizar los conflictos y poder resolverlos hay que tener la comprensión de estos tres elementos.

En los contextos actuales de libre mercado se generan estos triángulos de conflictos, hay actitudes individualistas, comportamientos competitivos y sus contradicciones, cuando fracasa el conflicto es cuando nace la violencia y Galtung lo separa en tres dimensiones; la primera es la violencia visible, a la que Galtung la denomina *violencia directa*; luego se encuentra la *violencia estructural*, que son todas las formas institucionales que violentan la vida de las personas y comunidades; por último se encuentra la *violencia cultural*, que es la que fundamenta y justifica las dos violencias anteriores. (Galtung, La violencia: cultural, estructural y directa, 2016)

² Disputa: dos personas o actores que persiguen el mismo fin.

³ Dilema: Una persona, actor, que persigue dos fines incompatibles entre si

Analizando los postulados de Galtung y Polanyi podemos decir que las nuevas dinámicas económicas controladas por las lógicas de libre mercado han generado otras formas de violencia. El libre mercado genera una exclusión a las formas tradicionales que aún se mantienen en algunas sociedades. Esta exclusión se lo da en diferentes ámbitos, por un lado, las exclusiones se ven de manera teórica, los fundamentalistas del libre mercado y sus teorías dejan de lado el estudio y la comprensión de estas dinámicas, como el trueque o el Randi Randi, ya que mencionan que el ser humano es un ser que busca naturalmente el beneficio individual. En este nivel es donde se encuentra la violencia estructural.

Sin embargo, estas violencias sobrepasan el nivel teórico, y se traducen a políticas públicas o a estructuras de mercado que devoran a los modos de vida tradicionales. Estas acciones se pueden visualizar en la cotidianidad de las personas, en como el Estado, con sus concepciones de libre mercado, violan los derechos que históricamente los grupos sociales han adquiridos, tal es el caso de una transformación de los contratos laborales, donde se pasa de jornadas completas o de medio tiempo, al trabajo por horas. En este caso se visualiza la violencia directa.

Por último, una de las cuestiones que más afecta a las relaciones sociales de las comunidades, es la naturalización de la violencia, donde las lógicas liberales han modificado los comportamientos de asociación y de reciprocidad, ya no se cuestiona como afectó el libre mercado a las relaciones sociales o a los ambientes, ahora se cuestiona como esto puede beneficiar a la ganancia económica.

Comprendiendo el triángulo de violencia de Galtung, es que podemos observar, como las lógicas de libre mercado han estructurado las relaciones humanas con su entorno, se materializa a la naturaleza como un producto que se puede vender sin medir las consecuencias de su destrucción, se intercambia el tiempo vital de una persona por una ganancia económica

que no le resulta beneficiosa a su vida colectiva, alimenta el ego individual que genera una ruptura de los tejidos sociales.

A estas violencias hay que sumar un nuevo análisis, uno más reciente que comprenda que las lógicas de subordinación del trabajo han pasado de ser externas a internas. El filósofo sur coreano Byung-Chul Han (2010) explica que el posmodernismo ha cambiado las percepciones que tiene el ser humano sobre la violencia, a pesar de que existen condiciones estructurales y culturales de la violencia, el ser humano desde su percepción individualista competitiva, sino que se auto violenta al querer cumplir con los requisitos que impone las concepciones neoclásicas modernas. La violencia cultural ha modificado las comprensiones del trabajo, ya no se lucha contra el patrón explotador, ahora, sino que la culpa de la falta de productividad y competitividad recae sobre el propio individuo, de esta forma se elimina la categoría dialéctica que impulsa los cambios sociales. La auto explotación se reafirma con la existencia de una cultura meritocrática que busca salidas individualistas del positivismo extremo.

En este momento, nos encontramos con un contexto desfavorecedor, sin embargo, hay opciones de cambio, como se mencionó anteriormente, el completo desarraigo es un horizonte imposible de lograr, ya que mientras más al límite se encuentren las sociedades, más alternativas se generarán. En este caso la Economía Solidaria busca reintegrar los principios que tenían las sociedades antiguas, y resguardar los valores que siguen promoviendo algunas comunidades actuales. Otro de los elementos que más adelante se va a desarrollar es la Educación para la Paz, generada principalmente para conflictos bélicos, pero con herramientas para poder combatir las violencias sistémicas del libre mercado.

Volviendo al análisis de Galtung, y su triangulo del conflicto, el comportamiento es el nivel visible, mientras que las actitudes y contradicciones se quedan en el nivel abstracto

invisibles, esto se vuelve un problema porque el conflicto en estos niveles se normaliza o se invisibilizan. Para hacerlos visibles, Galtung (2009) menciona la pedagogía liberadora de Paulo Freire que genera concientización, a través de un proceso de análisis y comprensión de la realidad, lo que permite visibilizar las estructuras que generan violencia.

La pedagogía liberadora de Freire nace como una contraposición a la educación bancaria convirtiéndose en una de las propuestas más importantes que tienen los educadores para hacer socio educación. Esta educación liberadora propone romper con la relación vertical de educador-educando generando espacios horizontales y democráticos donde los dos las partes son a la vez educadores y educandos.

Para Freire (2020, pág. 46), la educación bancaria es “el acto de depositar, de transferir, de transmitir valores y conocimientos. En esta relación existe la persona que sabe y la que no sabe, uno que habla y otro que escucha, uno que es disciplina y otro indisciplinado, uno que guía y otro que sigue. En sí, hay uno que es sujeto de procesos y otro que es mero objeto.

Para promover un *homo economicus* que acepte las primicias del positivismo extremo posmoderno, que tiene como fin maximizar la utilidad individual, esta racionalidad genera procesos la auto destrucción del mismo ser humano. A pesar de que se presenta como una racionalidad, es una irracionalidad ya que promueve la muerte del individuo. Para que la persona asuma esta racionalidad irracional, es necesario construir objetos que acepten, sin cuestionar los preceptos de una sociedad posmoderna. De ahí que, la educación bancaria sigue siendo vigente para fomentar las formas subjetivas y objetivas de dominación.

2.2 Respuesta ante una economía de libre mercado que genera desarraigo la Economía Solidaria y Educación para la Paz

Como se explicó, el desarraigo es una utopía, ya que mientras más se intente separar la economía de la sociedad, esta última creara más acciones para el arraigo. En este caso la

Economía Solidaria y la Educación para la Paz son los espacios de lucha de la sociedad para conservar a la economía como un elemento más de la vida de las personas.

La economía social y solidaria (ESS), asegura la producción de bienes y servicios y la producción de la vida social, plantea mantener las condiciones materiales e inmateriales que permitan la reproducción ampliada de la vida.

La constitución ecuatoriana en su Art.-. 288 considera que el “El sistema económico es social y solidario, reconoce al ser humano como sujeto y fin; propende a una relación dinámica y equilibrada entre sociedad, Estado y mercado, en armonía con la naturaleza; y tiene por objetivo garantizar la producción y reproducción de las condiciones materiales e inmateriales que posibiliten el buen vivir”. (Asamblea Nacional , 2008)

Según Coraggio (2011) la economía solidaria es una economía que garantiza la reproducción del trabajo, en tanto que fomenta cuatro equilibrios: Equilibrio entre el ser humano y la naturaleza; entre los seres humanos, equilibrio personal y finalmente entre los grupos humanos. Para el fomento de estos equilibrios se fundamenta en una ética de la solidaridad a través de la promoción de principios democráticos, redistributivos, equitativos y de justicia social.

La economía solidaria es una propuesta democrática, ya que permite que las personas puedan participar activamente en la toma de decisiones en los procesos económicos y la gestión de la organización, en tanto que las decisiones no están marcadas por el capital, sino por la participación de cada socio.

Por otro lado, la economía solidaria tiene como fundamento en el trabajo, considerando que el trabajo es una categoría económica que permite la satisfacción de las necesidades de la persona y las familias, pero además permite la realización humana. El trabajo asociativo permite integrar el proceso de producción, comercialización y consumo. Esto es importante

considerando que una economía individualista a través de la especialización fomenta la división del trabajo, lo que ha llevado a un proceso de desarraigo del proceso económico de las relaciones sociales de producción, que llevan a romper vínculos sociales.

Según la red de redes de economías alternativas solidarias, REAS (2022, pág. 5), el trabajo “más que un empleo o una ocupación, el trabajo es toda actividad humana que hace posible que la vida se sostenga, sea tratada con cuidado y se reproduzca, tanto en el presente como en el futuro. Por eso, desde la Economía Solidaria, se reconocen los trabajos en plural, productivos y reproductivos, profesionales y voluntarios, remunerados y gratuitos. Así mismo, se entiende el trabajo como una herramienta de acción colectiva al servicio de las necesidades de la comunidad y de la sostenibilidad de la vida, orientada al desarrollo de las capacidades y al empoderamiento individual y colectivo”

La economía solidaria fomenta el cuidado del entorno, en tanto que es una economía que tiene una preocupación por la localidad, para REAS (2022) el reconocimiento de la conexión mutua y la dependencia del ecosistema, junto con el impulso transformador de las iniciativas y entidades de la Economía Solidaria, genera una estrecha relación entre estas y el contexto donde operan. Además, se destaca que la perspectiva local se entrelaza con la comprensión crucial de las interacciones entre las dinámicas sociales, en búsqueda de la justicia socioambiental.

Para la entidad española, el compromiso con el entorno “supone conocer y reconocer, implicarse, laborar y articularse con el resto de los agentes que conforman el tejido socioeconómico en el que actúa y se enraíza la Economía Solidaria. Implica la promoción y el impulso de modelos de producción, distribución y consumo centrados en el territorio, desde donde construir propuestas comunitarias de mejora y, a través de alianzas que provoquen un

efecto multiplicador, una agenda de transformación eco social que transite de lo local a lo global”. (REAS, 2022, pág. 9)

Para poder tener un compromiso con el entorno, se lo debe de comprender, y la mejor forma de hacerlo es con las experiencias de las personas que se encuentran en estos espacios. Para ello, la educación liberadora de Freire brinda una serie de estrategias, una de ellas es entender que los contenidos deben de estar relacionados con su cotidianidad y estos deben de ser expuestos con un lenguaje comprensible.

Los postulados de Freire son uno de los fundamentos de la Educación para la Paz. Sin embargo, también hay que comprender los postulados de Galtung, y este menciona que la Educación para la Paz puede verse como utopía, ya que debe de ir más allá de la *no guerra*, la cual hace referencia al estado actual de las sociedades que no se encuentran en conflictos armados o políticos, aparte de que debe de ser práctico, no solo teórica y que involucre a toda la sociedad ya que “Tener no solo *algo que decir* sino también *algo que hacer* en relación con la paz debería de ser un derecho humano” interpretando a la Educación para la paz como un eje transversal de la educación. (Galtung, 2013, pág. 3)

A estos postulados de Galtung hay que sumarles los enfoques del Servicio, Paz y Justicia SERPAJ, organización que fue fundada en 1974 por Adolfo Pérez Esquivel, el mismo que fue galardonado con un Premio Nobel de la Paz por su constante lucha por los más pobres. SERPAJ es una organización que promueve estándares de cultura de paz, prácticas de no violencia y defensa de derechos humanos, está se encuentra presente en 12 países, uno de ellos Ecuador.

Adolfo Pérez Esquivel fue un sobreviviente a las acciones del Plan Cóndor, el mismo menciona que “Yo soy un sobreviviente a los vuelos de la muerte... también de las cárceles de tortura; y yo soy un sobreviviente, pero cuantos no hay, cuantos chicos y chicas

desaparecieron”. Estas experiencias fomentaron en el la resistencia y el compromiso con las injusticias. (SERPAJ, 2021)

Adolfo Pérez Esquivel tuvo un gran impacto a los movimientos para la paz en América Latina, por ende, sus comprensiones de la Educación para la Paz son importantes en este trabajo. Esquivel menciona que “Educar es lograr que cada persona tenga conciencia crítica para un correcto discernir sobre los verdaderos valores, es despertar conciencias de hombres y mujeres para la libertad. Solo siendo hombres libres tenemos la capacidad de amar en plenitud” (Esquivel, 2011, pág. 109)

Estas concepciones de lo que es educar se ven estructuradas en la Metodología para la Paz, la cual tiene un énfasis en la Cultura de Paz que pretende consolidar los tejidos sociales mediante la lucha contra la violencia, esta tiene un enfoque de la no violencia, derechos humanos y la cultura de paz. En esta se puede encontrar un elemento central que es la promoción de participación entendida como la posibilidad de tomar decisiones, la cual, está afectada por el adultocentrismo que ve a los jóvenes como personas incapaces que no pueden tomar decisiones. Para lograr esto es necesario que los jóvenes se conviertan en sujetos de derechos, sin embargo, no es una tarea solo de los y las jóvenes, sino de toda la sociedad para lograr sociedades de paz. (Engel, Jiménez, & Jiménez, 2012)

Esta metodología tiene tres momentos que buscan los cambios actitudinales para poder cambiar las estructuras violentas; el primero es el sentir, el cual visualiza las actitudes y comportamientos que fomentan las actitudes violentas en las personas; a partir de esto se encuentra el pensar, la cual busca analizar el por qué se producen estas actitudes violentas; para luego actuar en función de las dos primeras, asumir compromisos para cambiar estas actitudes. (Engel, Jiménez, & Jiménez, 2012)

Por otro lado, Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI, 2015) en el artículo 2, menciona que la educación debe tener un enfoque de derechos, además establece que la educación debe de promover una cultura de paz y resolución de conflictos. (Asamblea Nacional del Ecuador , 2015)

Como se observa, la Educación Para la Paz que promueve los principios mencionados, deben de ser verse en la sociedad materializándose en acciones concretas. Tanto la Educación para la Paz y la Economía Solidaria comparten similitudes, uno de estos es el empoderamiento económico, para comprender esto hay que teorizarla. Uno de estas es el que hace Bauman (2010) en su texto *Mundo Consumo*, el cual menciona que una persona empoderada es “capaz de elegir y actuar conforme a lo elegido y eso, a su vez, implica la capacidad de influir en el conjunto de acciones alternativas disponibles en los escenarios sociales en los que se eligen y materializan esas opciones” (pág. 270)

En esta conceptualización se puede identificar dos elementos prioritarios que identifican al empoderamiento, la capacidad de decidir y su consecuente accionar. Uno de los textos más pertinente en este aspecto, es el que se encuentra *la construcción de un modelo pedagógico del empoderamiento juvenil*, el cual recapitula alrededor de 297 referencias posteriores al 2000 que abordan el empoderamiento juvenil. Este texto identifica algunos elementos que incrementan el empoderamiento juvenil, como el tomar decisiones y acciones en lo que afecta su realidad, aparte de tomar decisiones e intervenir en las acciones que afectan la vida social y su entorno. (Soler, Trilla, Jiménez, & Úcar, 2017)

Para aterrizar estos elementos a los contextos ecuatorianos está el trabajo de titulación de la economista Cinthya Cabezas, el cual trata el empoderamiento con campesinas e indígenas de Cotacachi. En esta investigación se mencionan factores que contribuyen al empoderamiento, como su dimensión política, económica, sociales, políticas y psicológicas, ya que el

empoderamiento se lo logra con acciones integrales y multidimensionales. La autora menciona que se puede observar el empoderamiento en el acceso a recursos económicos, en el autofinanciamiento, en la capacidad de influir en las decisiones del hogar, el acceso a servicios de salud y educación, el aumento de la autoestima, y la capacidad de enfrentar situaciones adversas. (Cabezas, 2023)

CAPÍTULO III

Análisis de la propuesta educativa de la Educación para la Paz utilizada en los talleres de empoderamiento económico realizada por Plan Internacional

Esta investigación recolecta información del proyecto “Laboratorios de Innovación Juvenil en comunidades afectadas por el Volcán Cotopaxi” realizada por la institución Plan Internacional, el cual inicio el primero de octubre de 2021 y tuvo una duración de 24 meses con alrededor de 200 horas de talleres. Este proyecto se divide en cuatro fases, nuestro estudio se centra en la tercera fase que tiene como objetivos “Promover el empoderamiento de jóvenes de comunidades de Cotopaxi, particularmente mujeres, a través del desarrollo de capacidades para el empoderamiento económico y generación de emprendimientos sostenibles y alternativos” (Regalado, 2021, pág. 1)

Las cuatro fases como lo menciona Maricela en la entrevista realizada el día tres de junio del 2024 cuenta con 60 horas de talleres de los cuales 20% fueron virtuales, busca generar una serie de habilidades que permitan a los participantes tener un empoderamiento económico. Esta trabaja con alrededor de veintidós emprendimientos, entre comunitarios y grupales de máximo cinco participantes, ninguno individual. (Moreno, 2024)

El análisis de este proyecto se realizó mediante cuatro componentes: el estudio de los documentos para las propuestas de los talleres; memorias de talleres; entrevistas a un participante, al facilitador y la responsable del proyecto; y la observación participante. Estos elementos serán divididos en tres subcapítulos; la visión educativa, la cual tomara en cuenta los objetivos, los contenidos y los recursos didácticos; la relación educador-educando, que toma en cuenta las entrevistas y las evaluaciones; y la metodología, didáctica y evaluación.

Para la propuesta de los talleres se analizó dos documentos: el primero el texto *Enfoque teórico metodológico de la propuesta de capacitación continua en cooperativismo*; el segundo

es la propuesta del taller realizado el sábado 27 de agosto del 2022 titulado *Agenda de trabajo: taller de economía solidaria, planes de negocio*.

Para el análisis de las memorias de los talleres se utilizó el texto la propuesta del taller realizado el sábado 25 de marzo del 2023 titulado *Agenda de trabajo: taller de economía solidaria, planes de negocio* con una participación de 42 jóvenes y el *informe de taller de fortalecimiento con líderes, padres y madres para crear entornos favorables al emprendimiento juvenil* que se realizó el sábado 26 y 27 de agosto del 2023 con 28 participantes.

El proceso de observación para esta investigación utilizó los elementos que plantea Hernández, Baptista, & Fernández (2014) los autores mencionan que, para la investigación cualitativa es necesario saber observar, centrándonos en varios elementos descritos en el texto, sin embargo, la se va a utilizar los que creemos pertinentes para la comprensión de nuestro tema.

Por último, se utilizó un cuestionario de preguntas abiertas para realizar entrevistas al facilitador de los talleres, Jhonny Jiménez (2024); a la coordinadora del proyecto, Maricela Moreno (2024); y, a uno de los jóvenes participantes del proyecto, Javier⁴ (2024). Estas entrevistas se realizaron en el mes de junio del 2024.

Para el análisis de la propuesta educativa, se ha estructurado en los siguientes apartados: i) la visión y objetivos de la propuesta educativa; ii) los contenidos; iii) la relación educando-educador; y, iv) la metodología, didáctica y evaluación de lo previsto.

3.1. Visión educativa y objetivos

En el texto *Enfoque teórico metodológico de la propuesta de capacitación en economía solidaria y cooperativismo* se puede ver la visión socio educativa, está se plantea que la

⁴ Por motivos de acuerdos de confidencialidad se colocó un nombre ficticio|.

construcción de conocimientos parte y se centra en la realidad de las personas y la interacción con sus pares, como lo menciona la pedagogía liberadora de Freire. Este enfoque educativo pretende brindar de capacidades a las personas para que puedan desarrollar el buen vivir, elemento central de la Economía Social, mediante una serie de habilidades sociales que fomenten el cooperativismo, y su equilibrio social con su entorno. (Jiménez, 2021)

De esta visión educativa se pueden extraer elementos importantes. Uno de ellos es la forma de construir conocimientos partiendo de las realidades de las personas, estos no se los implanta como en la educación tradicional y su visión vertical del aprendizaje, sino que busca comprender los elementos que le rodean a la persona, familia, sus pares, el entorno físico y sus manifestaciones culturales, comprendiendo estos elementos se plantean las formas de enseñanza, pero no con el sentido de mesianismo, esta educación cumple con los valores del cooperativismo, por lo que se busca es un interaprendizaje.

3.1.1 Objetivos

Uno de los objetivos de la propuesta metodológica es el fomentar principios y derechos. El documento *Enfoque teórico metodológico de la propuesta de capacitación continua en cooperativismo* hace énfasis en desarrollar espacios donde las personas puedan vivir en sociedad, mediante el aprendizaje que surge del interaprendizaje y el diálogo de saberes, en donde se considere a las personas con un conocimiento acumulado que puede ser compartido, elemento que comparte la educación popular. Esta educación es analizada y vinculada con la práctica. (Jiménez, 2021)

En el documento *Agenda de trabajo: taller de economía solidaria, planes de negocio*, en la página número dos, se desarrolla la propuesta metodológica, la cual busca que las personas puedan vivir en comunidad, sin dejar de lado los recursos humanos que se necesitan para poder tener una buena vida. En este sentido, una de las complicaciones que tiene los

procesos educativos son los cambios actitudinales, para esto se utiliza el sentir, pensar, actuar. Uno de los momentos de la Educación para la Paz (Jiménez, 2021)

En la agenda de trabajo para el taller de economía solidaria realizado el sábado 25 de marzo del 2023 se puede visualizar dos objetivos; el sensibilizar sobre la economía solidaria; y conocer la importancia de la asociatividad en la economía solidaria. Esta información se encuentra en el documento *titulado taller derechos y participación juvenil empoderamiento económico juvenil*. (Jimenez, 2023)

Jhonny Jiménez, en la entrevista realizada comenta que este proyecto nació con el fin de generar capacidades en los jóvenes de las organizaciones y comunidades que Plan Internacional viene acompañando para fortalecer el emprendimiento juvenil con el fin de mejorar las condiciones de vida de las personas y sus comunidades. También menciona que los objetivos más específicos es poder sensibilizar a los participantes en alguna problemática. Otro de los objetivos es poder generar capacidades y herramientas que les permitan a los participantes a ser críticos de su realidad. También se busca poder generar compromisos prácticos para el cambio de la realidad, esto se logra fomentando la toma de conciencia, la cultura de derechos humano mediante la defensa y la exigibilidad de estos y la construcción del sujeto (Jiménez, 2024)

En la entrevista realizada a Moren, nos comenta que los talleres forman parte de una cuarta fase del proyecto que nace por la reactivación del volcán Cotopaxi con el fin de apoyar a las familias en sus necesidades, ya que las familias perdieron los sustentos económicos, ejemplo de esto son las familias que les toco vender su ganado o las que perdieron sus cosechas. Esta fase se centra en el empoderamiento económico. (Moreno, 2024)

3.2 Contenidos

A continuación, se detalla textualmente los contenidos que se encuentran en la propuesta metodológica de Economía Solidaria desarrollada por Jiménez (2021):

- La economía social, entendida como un proceso de producción, comercialización y consumo, enfocados en la reproducción de la vida
- Los circuitos económicos solidarios interculturales, con los principios de solidaridad enfocados en el territorio
- El desarrollo territorial, que busca satisfacer las necesidades de las personas generando vínculos y cohesión social
- Derechos humanos, las normas de las condiciones humanas, desarrollando el buen vivir
- Participación, interculturalidad, equidad de género
- Economías del cuidado, asegurando la reproducción del trabajo como elemento esencial para desarrollar un sistema social y solidario
- Gobernabilidad comunitaria, como la representatividad de las organizaciones comunitarias en la toma de decisiones que tienen que ver con sus derechos y necesidades, aparte elaboración, ejecución, monitoreo y evaluación de las acciones en sus territorios
- Incidencia política
- Interdisciplinariedad y multidisciplinariedad, en los campos de conocimiento holístico y sistémico.

Así mismo Jiménez propone otros contenidos relacionados con habilidades blandas que deben de ser contempladas en la formación de la Economía Social : gestión de equipos eficaces, donde se busca implementar las concepciones de que se entiende por trabajo, satisfacción

laboral, liderazgo, comunicación, y el trabajo en equipo; administración, la cual se desarrolla los valores de honestidad, humildad, generosidad, confianza, y prosperidad; en la productividad se encuentra la confiabilidad, planificación efectiva, dirección; en los elementos relacionados al liderazgo y dirección organizativa donde está la inteligencia emocional y social, motivación, y la mediación. (Jiménez, 2021)

En estos elementos se encuentran factores que se relacionan con el empoderamiento, en la visión de (Bauman, 2010) y (Soler, Trilla, Jiménez, & Úcar, 2017) una persona empoderada es capaz de elegir y actuar, y esto se lo logra con los ejes y los valores que se promueven en los talleres, elementos que se relacionan con sus derechos y necesidades con el fin de vivir en comunidad.

En la entrevista realizada a Jiménez (2024), este nos comenta que si bien, se trabaja con preguntas orientadoras que permitan analizar y reflexionar con los entornos de las personas, preguntas como ¿Qué pasa con nuestros contextos? ¿Por qué pasa tal cosa? ¿Qué nos lleva a actuar de esta manera? Entre otras. Pero también se dan contenidos operacionales, como derechos humanos, como formar una cooperativa, que es la economía solidaria, como pagar impuestos, que pasa con un balance, entre otras. Sin embargo, los contenidos se centran en los cambios actitudinales. El entrevistado menciona que hay muchos contenidos importantes, pero los que rescata se orientan a la autoestima, identidad, gestión de conflictos, participación ciudadana y colectividad.

En estos contenidos se puede visualizar el intento de la sociedad de *arraigar* a la economía en las dinámicas sociales, mediante las luchas constantes de generar procesos económicos afuera de los que fomenta el libre mercado, esto se logra generando procesos asociativos y cooperativos, los cuales están presentes en los talleres, pero para que sea efectivo

estos procesos deben de comenzar con los cambios actitudinales que fomenta la Educación para la Paz.

Para Javier (2024) uno de los contenidos que le pareció más importante, es el cómo se mueve la economía dentro de las comunidades, con elementos como el Randi Randi, la solidaridad y el apoyo mutuo con el fin de generar una vida digna. La propuesta dentro de la economía comunitaria que está relacionada con la economía circular, y relacionada con la naturaleza para el buen vivir dentro de las comunidades. Esto fortalece el trabajo en las organizaciones que se encuentran en las comunidades para compartir actividades económicas, ya sea la producción, de comercialización y consumo, por medio de la autonomía que se busca generar.

Javier (2024) menciona que uno de los puntos fuertes del taller es el trabajo en equipo, esto funciona en las organizaciones, ya que cada una de las personas tiene un fuerte en su capital humano, si se juntan los esfuerzos se va a tener un mejor trabajo del que se logra cuando se lo hace de manera individual.

3.3 Relación educador-educando

Para Jiménez (2024) la relación educadora y educando, debe potenciar la autoestima y la confianza de los participantes, utilizando diversas herramientas que van desde el desarrollo de capacidades hasta la psicología transpersonal. El desarrollo de las habilidades blandas se logra de mejor forma en el espacio del taller, el cual, antes de ser un “aula” es un lugar de contención humana y armonización.

Esta relación que hay entre el educador y el educando, es fomentada desde la apertura, uno de los cuatro momentos del taller. La apertura es un momento de poder abrir el cuerpo y mente mediante el desarrollo de las inteligencias múltiples, la inteligencia emocional, emotiva

y corporal, lo que ayuda a que las personas que se encuentran en el taller puedan estar cómodos en el taller, sin temor a ser juzgados.

Esta relación se basa profundamente con la metodología que se practica. En la entrevista con Jiménez (2024), este nos menciona que la construcción de los conocimientos proviene del intercambio de saberes. Esto genera que los participantes puedan estar en entornos de confianza, en donde se sientan escuchados, y si a eso le sumamos el espacio de apertura y sensibilización, se crea un espacio pertinente para que la relación, educador y educando sea la más pertinente.

Una de las cosas que Moreno (2024) comenta, es que en los talleres hay varios facilitadores, de los cuales algunos son estudiantes y docentes de la Universidad Central del Ecuador. Por parte de los profesores, el acompañamiento dentro de los talleres resulta de gran aporte para los participantes, ya que comprenden por completo los temas que se están exponiendo, generando confianza por parte de los participantes. Sin embargo, la participación de los estudiantes resulta deficiente, ya que algunos son tímidos y no comprenden tanto los temas.

3.4 Metodología, didáctica y evaluación

3.4.1 Metodología

La metodológica específica de los talleres nace alrededor de 15 años, cuando el entrevistado trabajaba en el Servicio de Paz y Justicia (SERPAJ), en el marco de la creación del Instituto de Educación para la Paz (IDEPAZ), en donde se desarrollaron escuelas de formación en educación para la paz, derechos humanos y la no violencia. A partir de esta experiencia educativa nace la propuesta metodológica que se está analizando. (Jiménez, 2024)

Para el entrevistado, la propuesta metodológica toma aportes de la pedagogía popular de Paulo Freire, considerando que es una educación liberadora que desarrolla capacidades en los educandos, particularmente en los grupos oprimidos. Uno de los aspectos que se señala, son los procesos de concientización que genera la metodología, considerando, como señala Freire, que nadie concientizar a nadie, es un proceso personal. Esta metodología parte del análisis de la realidad desde una visión crítica que permita transformar sus entornos, mediante la acción-reflexión-acción. Para el entrevistado también es necesario cambiar las actitudes de las personas para generar estas transformaciones sociales, por lo que se incorporó en la propuesta la metodología de la cultura de paz: sentir-pensar-actuar. (Jiménez, 2024)

En ese sentido, los aprendizajes que se desarrollan en los talleres, es a través de una manera dinámica, participativa, personalizada y cooperativa, promoviendo el trabajo en equipo y la colaboración entre las personas, lo que desarrolla habilidades sociales, o habilidades blandas. (Jimenez, 2023)

Esta metodología, se centra en el cambio de la realidad mediante la no violencia activa. Jiménez (2024), en la entrevista, comenta que las luchas por cambiar las realidades latinoamericanas optaron por formas violentas, de las cuales, algunas no lograron cumplir sus objetivos de paz. Para el entrevistado el método es fundamental para una transformación, el fin no justifica los medios, por lo que, si se quiere una cultura de paz, el camino es la no violencia. La no violencia activa es fundamental para la construcción de un sujeto que aporte al cambio de su realidad.

Esta metodología también se centra en la cultura de paz y los derechos humanos, donde los espacios de aprendizajes permitan la convivencia y la solidaridad. En ese sentido, esta visión metodológica se relaciona con la Economía Solidaria que busca asegurar la reproducción

ampliada de la vida, colocando al ser humano sobre el capital, generando condiciones materiales e inmateriales que permitan el buen vivir.

Esta metodología se puede observar en la propuesta del taller realizado el sábado 27 de agosto del 2023 y su memoria. En este documento se puede observar los tres pasos mencionados de la metodología de la educación para la paz: sentir-pensar-actuar, los cuales aterrizan en el taller, en cuatro momentos de aprendizaje: i) la apertura, con el objetivo de que los participantes “conecten con su ser” es un momento para el *sentir*, para preparar el cuerpo y el espíritu; ii) confrontación (sentir) según el autor, “Es un espacio para que los participantes confronten su vida personal, sus actitudes y sus sueños”; iii) análisis y sensibilización, el momento de *pensar* y comprender la realidad a nivel personal, familiar y comunitario desde una visión crítica; iv) por ultimo está el continuar con el camino, el *actuar*, donde se establecen los compromisos a nivel personal, familiar y comunitario para cambiar la realidad. (Jimenez, 2021, pág. 1)

3.4.2 Didáctica

Para el análisis de la didáctica se examinó el documento de informe del taller del día 25 de marzo del 2023 el cual fue realizado para los jóvenes, padres y madre. Este taller cuenta con elementos esenciales para el análisis de la didáctica de la Educación para la Paz. Uno de los enfoques que tiene este taller es el trabajar con los padres para poder romper el adulto centrismo que existen en los hogares, y poder fomentar el empoderamiento de los jóvenes. (Jimenez, 2023)

Este taller conto con la siguiente dinámica. En el primer momento, la apertura, se realizaron ejercicios de respiración y meditación, que se orientan al agradecimiento. En el momento de la confrontación y sensibilización, se realizó la técnica del origami, donde se visualiza la construcción de sujetos de derecho y como las instituciones tratan como objetos a

las personas. Luego se utilizó la técnica de ser objetos y sujetos donde se visualiza como nosotros convertimos en objetos a sujetos. Luego se realiza la técnica de dibujar una persona con sus necesidades. Por último, se dividió a los participantes en grupos, uno de padres y otro de jóvenes, y se les hizo la pregunta de qué pueden hacer los padres para apoyar los emprendimientos de los jóvenes. Por último, se realizó la evaluación y cierre.

Otro de los documentos analizados es el informe del taller de los días 26 y 27 de agosto del 2023, el cual conto con un total de 28 participantes, el cual tenía el objetivo de “Fortalecer las habilidades para el emprendimiento en adolescentes y jóvenes especialmente mujeres en Economía Solidaria, asociatividad y costos de producción que permita consolidar los emprendimientos” (Jiménez, 2023)

Esto se lo puede contrastar con la información que nos brindó Jiménez donde nos comenta la dinámica realizada en los cuatro momentos del taller (Apertura, confrontación, análisis y sensibilización y continuar con el camino) que ya se explicaron previamente. En el primer momento, la apertura se realiza relacionados a los ejercicios corporales o de meditación, ejercicios de respiración, de agradecimiento a la Pacha Mama, de reciprocidad, que, a palabras del economista “ayuden para preparar el cuerpo, el espíritu y la mente”. (2024)

El documento de informe del taller del día 25 de marzo del 2023 nos muestra el segundo momento, el *pensar* estuvo el de análisis y sensibilización, un momento para poder reflexionar de sus prácticas con la teoría de la economía solidaria. En este momento y con el dibujo de la anterior actividad se visualizan los elementos que constituyen como personas y con lo que significa para ellos la autoestima. Luego de esta plenaria se realizó la explicación de que la autoestima se lo construye no como individuos, sino como colectivos.

El segundo momento del taller, se puede visualizar en el documento del informe del taller del día 26 y 27 de agosto del 2023 con la técnica denominada las islas. Esta tiene dos

partes: el primero es uno competitivo, en donde se asemeja a las sillas bailarinas, pero se realiza con espacios llamadas islas, donde suena música y cuando para cada persona se debe de quedar en una isla, el que no lo logre se va eliminando, así sucesivamente hasta que quede un ganador. En la segunda parte de esta técnica se cambian las reglas del juego, ahora cada ronda se elimina una isla, pero no se van eliminando los participantes, las personas deben de buscar la manera en que todos puedan estar en la isla. (Jimenez, 2023)

En estos dos momentos se pueden analizar los postulados de Galtung, el cual menciona que los conflictos nacen por una incompatibilidad de objetivos, conociendo que luego de los conflictos nace la violencia, este es un momento para poder resolver esos conflictos. La técnica tiene el objetivo de poder visualizar que las “reglas del juego” las ponemos nosotros como sociedad, pero para eso se necesita un trabajo en equipo, donde la cooperación, la solidaridad, sean lo que normen las relaciones.

Otro de los postulados de Galtung es la violencia cultural, la que justifica la violencia estructural y que influye en la directa. Para poder visualizar esta violencia cultural se hace la técnica de construir una casa, la cual se encuentra en segundo texto mencionado y es la quinta actividad. En esta se separa en grupos, y se da la instrucción de construir una casa con los recursos que cada grupo tiene. En este momento lo que sucede normalmente es que cada grupo hace una casa, luego se explica que la dinámica era hacer una casa, no varias, por lo que los grupos debían trabajar juntos para poder construir una sola casa entre todos.

En esta técnica se explica que el sistema (violencia estructural) pone las instrucciones del juego, pero como normalmente el sistema premia al individualismo las personas prefieren trabajar sin cooperar, aunque no tengan los recursos necesarios para cumplir una meta. La cultura individualista esta tan arraigada que en estas pequeñas dinámicas se visualiza que,

aunque se establecen las normas, que en cierto punto fomentan la cooperatividad, las personas siguen trabajando por el bien individual.

En el taller del día 25 de marzo del 2023, se visualizó la técnica de sujeto y objeto social. Para esta actividad se pide a los participantes que realicen un círculo entre todos, y que visualicen a la persona que se encuentra al frente, luego se pide que se imaginen un corredor que los lleve a la otra persona, pero la anchura de este camino solo permite pasar a una persona a la vez. Conociendo esto se pone a una persona en la mitad del camino y se da la indicación de que deben de intercambiar puestos con su pareja caminando por el corredor. Cuando las personas van caminando y se topan con la que se quedó en el centro, lo primero que hacen es pedirle que se retire, pero, al notar que la persona del centro no colabora, comienzan a empujarlo para que salga del camino. Para finalizar la actividad se hace conocer al grupo que la persona que se encontraba en el centro es una persona con discapacidad visual y auditiva, por lo que no comprendía lo que pasaba.

Esta técnica visualiza como hay comportamientos internos de las personas que convierten a otros grupos sociales en objetos, en este caso a personas con discapacidad. Esta técnica se combina con los aprendizajes de la actividad del origami ya que está indica los factores externos que convierten en objetos a una persona.

Otra de las técnicas del documento del informe del taller del día 26 y 27 de agosto del 2023 es la de construcción de casas. Esta inicia separando a los participantes en grupos, luego se les pide que construyan una casa, sin embargo, la orden conlleva a que entre todos los grupos construyan una sola casa, no una casa por grupo. En la mayoría de los casos los grupos hacen lo que se les pidió, construir una casa, sin embargo, luego se les comenta que el objetivo era realizar una entre todos los grupos. En este momento, lo que se observó, es que los participantes

reclaman de que la orden no fue clara, y que había injusticias ya que unas personas eran más hábiles que otras en manualidades.

Aquí se ve que los jóvenes priorizan el cumplir con la orden, la cual era hacer una casa, aunque las personas de otros grupos no tenían las habilidades motrices para construir la casa, los otros jóvenes no se preocupaban de que ellos cumplan con el objetivo, aun estando en un taller de economía solidaria, y haber tenido la retroalimentación de la actividad de las islas, la cual menciona que las reglas del juego las pone la sociedad si trabajan en conjunto.

En esta técnica se puede analizar, como a la violencia cultural esta tan arraigada que, teniendo el antecedente de la anterior actividad, los jóvenes siguen prefiriendo el individualismo orientado al cumplimiento de objetivos, que el bien de la comunidad. Esto es un reto, cambiar los modos de pensamiento relacionados a la violencia cultural es una meta difícil de lograr. Sin embargo, al final del taller, en las dinámicas de cierre, se pudo observar que existió un cambio actitudinal en algunos jóvenes, y en otros una conciencia de las acciones violentas que realizan.

Contemplando la dinámica realizada hasta el momento, se puede analizar con los postulados del empoderamiento que menciona Cabezas (2023) el cual trabajo con mujeres campesinas, pero dio una serie de elementos que fortalecen el empoderamiento. Uno de estos es el acceso a recursos económicos, ya que esto brinda la posibilidad de actuar. Otro de los elementos que plantea la autora es la capacidad de influir en las decisiones del hogar. Estos dos elementos se trabajan en el taller, el primero se lo logra fomentando la confianza de los padres ante los hijos, y el segundo es visualizar la violencia cultural que se encuentra en el adulto centrismo.

Como último momento, está el *actuar*, que se visualiza en el documento del taller del día 27 de agosto del 2022 el cual se realizó con un ejercicio de identidad, donde se pide que

los participantes dibujen un árbol y en la raíz se ponga los ancestros, lugares y personas importantes. En el tronco se pide que se coloque los principios y valores de las personas, en las ramas sus fortalezas, las hojas sus debilidades, los pájaros los sueños, los frutos son los logros y los gusanos los miedos. (Jiménez, 2022)

Este momento sirve para poder tener un sentido de pertenencia, relacionado con la autoestima se genera uno de los factores del empoderamiento. El fin del objetivo es que los hogares puedan ser un lugar seguro para el joven, que tengan apoyo financiero de los padres y una participación en las decisiones del hogar. Estos elementos externos se deben de complementar con la autoestima y el sentido de pertinencia de los jóvenes.

3.5 Evaluación

Para la evaluación se utilizó una guía de observación, los documentos de las memorias de los talleres y entrevistas al facilitador, a la coordinadora el proyecto y a un joven participante.

En la observación, el ambiente físico es uno de los elementos que se debe de analizar para poder comprender los temas investigados. En nuestra investigación, los elementos físicos observados pueden ser distorsionados, ya que los talleres se realizaban en un lugar neutral, una hostería cerca de Salcedo. Sin embargo, hubo algunos elementos del ambiente que llamaron la atención. Uno de ellos son los arreglos en el centro del taller, como flores, un recipiente de agua, una vela encendida y unos granos de maíz, esto referenciando a los elementos de la Pacha Mama y la unidad que debemos de tener en el entorno.

En el momento de *sentir* y sus actividades de interiorización, se pudo observar como las personas que no cerraban los ojos, miraban fijamente a estos adornos que se encontraban en el centro. Lo que puede representar la unión que tienen las personas del taller con su entorno, y como este representa la unión que tienen con sus pares de la comunidad.

Uno de los aspectos que chocan más con la percepción de la economía solidaria, es el hecho de la comida que se da en los talleres son elaboradas por los cocineros del hotel en el que se realizan las actividades. Esto en si no tiene nada malo, pero si se esta realizando talleres de economía solidaria, el alimento tendría que apoyar a las mismas comunidades.

Otro de los elementos que mencionan los autores, y que sirve en nuestra investigación es la observación centrándose en el ambiente social y humano. En esta observación se pudo analizar dos momentos del taller, la apertura y el cierre, como cambian las relaciones y comportamientos humanos al inicio y después del taller.

Una de las características sociales que se observó al principio del taller, es que, cuando se llama a hacer un círculo para comenzar los momentos de *sentir* las personas se juntan con sus familias o amigos más cercanos, y al cuando deben de interactuar con las personas que están a su lado, que no son tan cercanas, les da una especie de recelo, ejemplo de esto es cuando se toman de las manos, algunos prefieren no hacerlo y si lo hacen es en el menor tiempo posible.

Esto se analiza con las dinámicas sociales al terminar el taller, donde se pudo observar cómo alguno de los participantes ya no se junta solo con las personas más cercanas, también se pudo notar como las personas ya no evitan la interacción con personas desconocidas, y por experiencia propia se pudo diferenciar como al principio el apretón de manos era suave, y al final era sólido. Esto puede ser por el objetivo del taller de generar espacios de confianza. En este momento se puede aclarar que, al inicio del taller, el facilitador, para generar espacios aptos para el trabajo propone tres reglas, no juzgar, no criticar y no aconsejar.

Otro de los elementos que se pudo observar, es el cambio de actitud con respecto a la participación. En el inicio del taller los jóvenes, y más las jóvenes prefieren no comentar, y si están los padres, prefieren que ellos hablen. Aquí sí puede ver uno de los retos más grandes que tienen los talleres en general, el poder crear espacios seguros que fomenten la participación. A

parte de que se presenta otro de los problemas que trata la Educación para la Paz, es el adulto centrismo, una violencia que se visualiza en las actitudes inconscientes o conscientes de los padres, pero también en los jóvenes.

En los momentos finales del taller, se pudo observar cómo los jóvenes comenzaron a dialogar más sobre sus necesidades, pero en grupos con sus pares, y el momento de las plenarios generales dejaban de participar. Esto puede ser por la arraigada violencia estructural, que no basta con un taller para solucionarla.

Por último, se analizó las actividades de los talleres. Unas de las actividades observadas que más generaron cambios de pensamientos y actitudinales fueron las dinámicas de las islas y de la construcción de casas. En la primera dinámica que ya se explicó en las memorias de los talleres, se pudo observar cómo los jóvenes entendieron que las relaciones sociales, que muchas veces es individualista, es una consecuencia de las reglas del juego, esto haciendo referencia a las reglas del mercado autorregulado, pero en un trabajo colaborativo se pueden cambiar estas reglas del juego y primando la cooperación. Esto viendo la violencia desde afuera, o *violencia estructural* pero la violencia interna o *cultural* se visualizó en el momento de que los mismos jóvenes reconocen sus actitudes individualistas.

En la dinámica de la construcción de las casas, se pudo analizar actitudes similares, en las que prima el individualismo con tal de cumplir con una actividad. En esta dinámica, una actitud interesante de los jóvenes fue su constante reclamo de que no se explicó bien los objetivos, sin embargo, cuando se indicó que se debía de trabajar con los otros grupos las personas reconocieron sus actitudes individuales.

Según lo observado se pudo sacar algunas conclusiones. Una de ellas es el fortalecimiento de los elementos para el empoderamiento económico, si bien es cierto, lograr el empoderamiento es un trabajo de medio y largo plazo, sin embargo, el incentivo de generar

capacidades para que los jóvenes tengan la posibilidad de acceder a recursos económicos y en su participación en las decisiones del hogar. Otro de los elementos que se vio fortalecido es la autoestima. Por lo que se ven elementos externos e internos que facilitan el empoderamiento, y si a esto lo sumamos a los elementos teóricos de la Economía Solidaria, podemos desarrollar el empoderamiento económico.

También se puede observar cómo los talleres visualizan las violencias que se encuentran en sus entornos y en sus propios actos, para esto es necesaria la metodología de la Educación para la Paz, para poder comprender los conflictos que se encuentran en las relaciones humanas, y poder transformarlas en oportunidades, y las violencias que se encuentran consolidadas, poder entender sus orígenes y poder combatirlos, generando entornos de paz.

Otro de los elementos que se pueden analizar, es como los jóvenes, grupo de actoría social, tiene la intención de *arraigar* la economía, son estos los esfuerzos que menciona Polanyi (2015) cuando habla de que la sociedad propone elementos que impiden el *desarraigo*. Mientras más se separe la economía de las sociedades, más fuerza abra por recuperar su estado normal, del ser humano por encima de la economía fomentando el buen vivir.

Para este análisis es pertinente los procesos evaluativos dentro del mismo taller, Jiménez (2024) en su entrevista nos menciona que, para el análisis, es importante un proceso de sistematización. En el taller surgen muchas ideas, y el papel del facilitador es poder jerarquizarlas, poner ideas principales o las que más se repiten y poder ordenarlas, para poder determinar las problemáticas o las preocupaciones del grupo para luego generar acuerdos y compromisos para poder cambiar la realidad.

Una de las cosas que comenta Jiménez en esta entrevista, es que, los temas evaluativos generales del taller se centran en las capacidades que se desarrollan en el mismo, ya que el empoderamiento es un proceso de largo aliento, el cual no se puede visualizar en corto tiempo.

Sin embargo, lo que genera este taller es sentar las bases de que se puede hacer una economía diferente. Pero también aclara de que de haber un acompañamiento continuo por parte de Plan Internacional hacía los emprendimientos de los jóvenes. También aclara de que ha habido una gran aceptación en experiencias anteriores con respecto a lo aprendido en el taller, y que esto es complementado con cosas más técnicas que la organización enseña en otros espacios, como la elaboración de pan, como hacer un plan o como hacer galletas. (Jiménez, 2024)

Jiménez también comenta que, por todos los años trabajando en experiencias socioeducativas, la propuesta del taller se encuentra bien construida, sin necesidad de modificar. Sin embargo, desde la autocrítica, menciona que seguir los tiempos del taller le resulta conflictivo, ya que suele quedarse mucho tiempo desarrollando actividades de armonización o de reflexión. Aparte de esto, también menciona que fuera bueno generar procesos de institucionalización, fortaleciendo la parte legal de las instituciones entre otras. También le gustaría procesos más largos, no solo de 40 o 60 horas, sin embargo, entiende que esto conlleva esfuerzos extras por parte de la organización y sobre todo de los participantes. Otro de los aspectos que pueden ser conflictivos, es el topar temas muy personales, cuando se busca cambiar actitudinales se llega a esta dimensión personal, por lo que pasar esa línea es muy fácil. (Jiménez, 2024)

Como último punto, Jiménez menciona que para las evaluaciones del taller se realizad con dos herramientas, una evaluación de entrada y una de salida. En este caso solo se realizo una evaluación de salida, la cual indica que los procesos fueron bastante aceptados por los participantes. Estas evaluaciones fueron de carácter cualitativas, por lo que el entrevistado menciona que fuera bueno tener una evaluación más cuantitativas.

Moreno (2024) comenta que a su parecer le pareció correcta la metodología ya que es muy participativa y lúdica. También menciona que los temas tratados en las escuelas de

formación de economía social fueron bastante significativos para los jóvenes ya que se relacionan con elementos de la asociatividad, soberanía, economías del ciudad y enfoques de género. Uno de los elementos que Maricela rescata es la comercialización asociativa y comercio justo, que se traducen a las cajas de ahorro y bancos comunales. El enfoque de que sea una escuela de formación resulta muy importante para el interés de los participantes, ya que al final se les da un diploma lo que incentiva la participación.

Moreno (2024) también comenta que una de las limitantes que tienen los talleres sean realizados en la comunidad, pero uno de los problemas de esto es la parte logística. Otro de las limitantes de los talleres es la facilitación que realiza los estudiantes, por las razones explicadas. In embargo, al final de proyecto, en las evaluaciones se vio un buen resultado en el desarrollo de habilidades blandas, como formas de liderazgo, empoderamiento, la asociatividad. Otro de los elementos que rescata del proceso es que hubo una participación activa continua de las personas de los talleres, ya que hubo 220 participantes de los cuales tan solo 15 tuvieron que retirarse por temas personales, como estudio o trabajo.

Moreno (2024) también plantea una serie de recomendaciones, como que los talleres sean cien porcientos presenciales, y en las comunidades, sin embargo, también es importante comprender los costos de esta logística. Otra de las recomendaciones es fomentar más los enfoques verdes, que se trabaje más en la relación ser humano-naturaleza, lo que de un plus a los emprendimientos. También menciona que fuera bueno que los contenidos se centren en las necesidades específicas de los emprendimientos y de las personas, haciendo los planes de negocio desde las mismas comunidades. Por último, Moreno hace énfasis en que uno de los temas a mejorar es la comunicación del proyecto, dejando como ejemplo, que en lo único que se subió a redes sociales fueron publicaciones de las graduaciones.

Por otro lado, Javier (2024) menciona que uno de los elementos que le favorecieron en su emprendimiento es su capacidad de autogestión. Él tiene un emprendimiento de galletas de cebada, de las cuales, tanto la materia prima como la mano de obra la obtienen de la misma comunidad, sin embargo, también menciona que aun su nivel de autofinanciamiento no está totalmente cubierto, ya que aún necesita la colaboración de ONGs para la compra de materiales de producción, como puede ser los hornos.

Uno de los elementos del empoderamiento que se ha fortalecido en los talleres es la participación dentro de las decisiones del hogar. Javier (2024) menciona que esta capacidad ha fortalecido en los talleres. Otro de los elementos del empoderamiento económico es la autoestima y su capacidad de sobrellevar situaciones adversas. Cuando se le pregunto al entrevistado, sobre su autoestima, este mencionó la carga cultural que ha tenido el racismo en la autoestima, pero, también menciona que por medio de la formación puede fortalecer su autoestima.

Javier (2024) también menciona que uno de los puntos a mejorar es poder compartir experiencias comunitarias que se haya tenido o hayan sido positivas. Estas experiencias de trabajo comunitario ayudarían a la toma de decisiones y a tener una referencia del trabajo que se realiza en estas organizaciones.

En síntesis, se puede decir, que la metodología de la Educación para la Paz se centra en el desarrollo de capacidades, las cuales están orientadas a los valores comunitarios, de solidaridad, de cooperativismo, entre otros, los cuales se relacionan con los valores de la Economía Solidaria. Para poder desarrollar estas capacidades, el taller, como espacio de interaprendizaje, se divide en cuatro momentos, la apertura, la confrontación, el análisis y la sensibilización y el continuar con el camino.

CAPÍTULO IV

Propuesta de ajustes a la metodológica de los talleres de empoderamiento económico

Este capítulo parte de una recapitulación de los elementos más importantes de los dos capítulos anteriores. En primer lugar, desde los postulados teórico se plantearán los principales elementos conceptuales de la propuesta socioeducativa; en segundo lugar, con los elementos destacados anteriormente, desde una visión crítica y analítica, se realizará una revisión a la metodología que se utilizan en los talleres, para ello se extraerá los elementos más importantes, y sus debilidades, con la finalidad de sugerir ajustes de forma y fondo en la propuesta.

4.1 Análisis del primer y segundo capítulo y la pertinencia de realizar ajustes

Según Jiménez (2024), la propuesta de la economía solidaria considera una visión sustantiva de la economía, que parte de los postulados teóricos que plantea Polanyi el cual considera los principios institucionales (reciprocidad, redistribución, intercambio y autarquía) que integran las diversas formas económicas que se desarrollan en las sociedades, para este autor, estos patrones institucionales se encuentran arraigados en la sociedad, los cuales son producto de normas institucionales y actitudes (cultura). Así mismo, esta propuesta tiene vínculos con los postulados de Galtung (1969), el cual teoriza la violencia y el conflicto, que, para este autor, los comportamientos humanos, también son producto de formas institucionales y culturales.

Desde este enfoque sustantivo, la economía solidaria tiene como objetivo asegurar la reproducción ampliada de la vida, manteniendo las condiciones materiales e inmateriales que aseguren dicha reproducción, colocando al ser humano sobre el capital. En el Art 283 de la constitución ecuatoriana encontramos que la economía solidaria fomenta una ética de la solidarias a través principios como la equidad, justicia, redistribución, reciprocidad, cuidado del medio ambiente y del entorno. Además, genera condiciones que aseguren la reproducción

del trabajo en condiciones dignas. Estos elementos están dirigidos a asegurar el bienestar de las familias y la sociedad, es decir en términos constitucionales el Buen Vivir o el Sumak Kawsay. (Asamblea Nacional del Ecuador , 2008)

Mientras que la educación para la paz es una propuesta pedagógica y metodología que promueve cambios actitudinales individuales y grupales que eliminen toda forma de violencia que causa vulnerabilidades en los grupos sociales, es decir, promueve un cambio de las condiciones institucionales y estructurales Galtung (1969), que generen cambios en los comportamientos que fomenten una ética de la no violencia, justicia, y la equidad.

En ese mismo camino, la educación para una economía solidaria debe estar centrado en generar actitudes personales y grupales que permitan fomentar comportamientos humanos centrados en los principios de la solidaridad, es decir, que los comportamientos humanos estén basados en una ética de la solidaridad que desarrollen prácticas económicas que aseguren el bienestar de las personas que fomentan formas individuales y asociativas de solidaridad.

Uno de los aportes de Polanyi (2015) que más interesa para esta investigación es su visión sustantiva de la economía, la cual, el autor menciona que históricamente, la economía se regía por las relaciones sociales que se presentan en posición social, derechos y activos sociales. Según el autor, las sociedades contemporáneas que se rigen por el un mercado libre son una utopía, ya que, mientras más se contraponga la economía por encima del ser humano, la sociedad realiza más acciones para conservar la relación anterior.

Estos esfuerzos por parte de la sociedad civil se deben de incentivar en los talleres, por medio de un proceso de autorreflexión, en el que los jóvenes con sus emprendimientos puedan incrustarse al mercado, pero no con las lógicas individualistas y competitivas, sino con los valores de solidaridad, justicia que promueven los procesos de Economía Solidaria. Otro de los elementos importantes que se deben de incluir en los talleres son los cuatro equilibrios que

plantea Coraggio (2011), con la naturaleza, a nivel personal, con los seres humanos, y con los grupos humanos.

En los documentos de los talleres se pudo visualizar que se toma en cuenta muchos de estos elementos, en las dinámicas de armonización se relaciona con el equilibrio a nivel personal, con la dinámica de las islas se visualiza como se trabaja el equilibrio con los seres humanos. Sin embargo, la propuesta de los talleres suele flaquear al momento de tomar en cuenta el equilibrio con la naturaleza y entre los grupos sociales.

Se cree, que en los talleres se puede profundizar en contenidos relacionados con la interculturalidad y el cuidado del medio ambiente. En primer lugar, la interculturalidad permite generar relaciones de respeto y diálogos de saberes entre las personas y los grupos sociales que promovería los equilibrios mencionados. Por otra parte, se debería de profundizar en la comprensión de economías verdes, ecológicas, circulares, que permitan una comprensión de ellos impactos de los proyectos productivos en los territorios, esta misma percepción la tiene una de las personas entrevistadas, que comento la importancia de que los talleres tengan en cuenta estos contenidos. (Regalado, 2021)

Polanyi también menciona que en las relaciones sociales siempre existió y existirá el conflicto, y para esto, Galtung (1969) plantea que los conflictos son crisis generadas por objetivos incompatibles. Este conflicto se manifiesta en los comportamientos, las actitudes y las contradicciones.

La metodología de la Educación para la Paz busca cambiar los comportamientos, y para ello tiene conciencia de que hay que empezar con las actitudes de las personas, entendidas como se sienten o piensan. Estos cambios, tanto de comportamiento como de actitudes se puede visualizar en todos los momentos del taller, uno de estos es la dinámica de armonización como se hacen preguntas relacionadas a lo que uno siente y como esto puede generar un conflicto. O

inclusive se hace más notoria la teoría de conflictos de Galtung cuando, en la dinámica de las islas, las personas visualizan como, por un objetivo incompatible (dos personas quieren ganar, pero solo una lo logra) se crea un conflicto, y como, con la cooperación (el segundo momento de la dinámica) esto logra solucionarse.

Pero Galtung, menciona que si los conflictos no son tratados se convierten en violencia, las cuales se dividen en tres, cultural, estructural y directa. Estas violencias son trabajadas en los talleres, como en la misma dinámica de las sillas, la que visualiza la violencia cultural que hay detrás de los actos individualistas del querer ganar. Una de las problemáticas cuando se trabaja en la violencia directa es la manera de involucrarse en la vida personal de los sujetos. Esto lo menciona Jiménez (2024) cuando habla de que hay límites muy fáciles de cruzar cuando se quiere cambiar los comportamientos violentos, ejemplo de esto son las preguntas de interiorización.

Para Esquivel la educación debe lograr que las personas tengan una mente crítica que despierte la conciencia. Esto se lo puede ver en los momentos del taller que analiza las realidades de cada persona, pero, sobre todo, busca que los participantes tengan una opinión crítica de estos, que por medio de la autocrítica estos lleguen a comprender los elementos tanto de su vida personal como colectiva.

Estos talleres tienen el objetivo de promover el empoderamiento económico en sus participantes, y generación de emprendimientos sostenibles. Como lo menciona Soler, Trilla y Jiménez (2017) el empoderamiento es la capacidad de la persona en decidir y su consecuente accionar. Uno de los factores que incrementan el empoderamiento es la toma de decisiones que afectan su vida personal y grupal. Cabezas (2023) menciona elementos más concretos, como el acceso a recursos económicos, en el autofinanciamiento, en la capacidad de influir en las

decisiones del hogar, el acceso a servicios de salud y educación, el aumento de la autoestima, y la capacidad de enfrentar situaciones adversas.

Tomando en cuenta estos elementos y lo que Javier (2024) mencionó, a cerca de la obtención de los hornos, se puede concluir que el autofinanciamiento, uno de los factores del empoderamiento económico, también puede ser un aspecto para mejorar.

4.2 Propuesta de ajustes al planteamiento metodológico y didáctico de la de los talleres de empoderamiento económico

Considerando el análisis del planteamiento teórico y metodológico, y didáctico se planteó una serie de cambios para los talleres de empoderamiento económico, tomando en cuenta la visión educativa, los objetivos de los talleres y del proyecto, las didácticas, los contenidos para finalizar una nueva agenda de trabajo.

4.2.1 La visión educativa

La visión educativa parte de la visión socio crítica, la cual parte de las realidades de las personas, como es la familia, sus pares, el entorno físico y sus manifestaciones culturales, para los procesos de aprendizajes, con valores cooperativos, solidarios y el interaprendizaje. En otro de los factores más específicos, como es la concientización, se sostiene que nadie concientiza a nadie, es un proceso de personal.

En este último apartado de la concientización, se habla de procesos personales, sin embargo, este tiene el riesgo de que se conviertan en procesos individualistas. Si bien es cierto de que la concientización es un proceso interno de cada persona, es necesario de que existan las condiciones necesarias para este proceso, por lo que decir que es un proceso individual llega a ser erróneo, ya que se logra con la cooperación del entorno.

Para terminar, uno de los elementos que puede modificar las relaciones dentro de los talleres es el espacio físico, por lo que se recomienda hacerlo en las mismas comunidades. Otro

de los elementos que se propone es que los alimentos que se dan en los talleres sean realizados por las mismas personas de las comunidades.

4.2.2 Objetivos

Para comenzar hay que analizar el objetivo de la metodología, esta se basa en que las personas puedan vivir en comunidad, sin dejar de lado los recursos humanos que se necesitan para poder tener una buena vida. En este sentido, una de las complicaciones que tiene los procesos educativos son los cambios actitudinales, para ello se utiliza el sentir, pensar, actuar. (Jiménez, 2021)

También es necesario recordar el objetivo del proyecto, el cual es “Promover el empoderamiento de jóvenes de comunidades de Cotopaxi, particularmente mujeres, a través del desarrollo de capacidades para el empoderamiento económico y generación de emprendimientos sostenibles y alternativos (Regalado, 2021, pág. 1)

Uniendo estos dos objetivos, podemos decir que, lo que se busca en los talleres es promover una serie de capacidades y habilidades, una de estas el empoderamiento juvenil, para que las personas puedan vivir en comunidad, para ello es necesario los cambios actitudinales y la generación de emprendimientos alternativos. Teniendo este objetivo, debemos de compararlo con los objetivos de cada taller analizado, ósea el del 27 de agosto del 2022 y del 26 y 27 de agosto del 2023.

El primer taller tuvo como objetivo general el “Ejecutar un proceso de capacitación para jóvenes, padres y madres de familia de las comunidades de la provincia de Cotopaxi para promover capacidades para la generación de emprendimientos asociativos juveniles desde el enfoque de la economía social y solidaria”

El segundo taller del 26 y 27 de agosto del 2023, tuvo el objetivo de “Fortalecer las habilidades para el emprendimiento en adolescentes y jóvenes especialmente mujeres en

Economía Solidaria, asociatividad y costos de producción que permita consolidar los emprendimientos” (Jiménez, 2023)

Estos dos objetivos se centran en poder generar capacidades a los jóvenes, orientados al emprendimiento, sin embargo, no se menciona las capacidades humanas que se necesitan para la vida comunitaria. Otro de los elementos que no se visualiza en los objetivos, es el cómo se va a desarrollar las capacidades, y según la metodología, esto se hace por medio del cambio actitudinal. Nuestra propuesta para el objetivo del taller quedaría de la siguiente forma.

El desarrollar y fortalecer las capacidades de los jóvenes, direccionadas al emprendimiento cooperativo, mediante el cambio actitudinal que fomenta la auto reflexión, esto con el fin de poder potenciar los espacios en el que se desarrolla el espacio vital de las personas.

4.2.3 Contenidos

Los contenidos son primordiales a la hora de plantear talleres, ya que no solo es un espacio didáctico, este debe de tener un contenido fuerte educativo, el cual puede ser una de las debilidades de estos talleres.

En la propuesta de talleres se puede ver como los contenidos son abordados en 60 horas de talleres, y comprendiendo de que los talleres toman un total de 6 horas, esto, en promedio da un total de 10 talleres, por lo que abordar todos los temas en estos 10 talleres puede resultar difícil. Estos contenidos se pueden dividir en las siguientes categorías: Economía Solidaria, circuitos económicos solidarios interculturales, desarrollo territorial, Derechos Humanos, Participación y equidad de género. Donde cada taller topará un tema y se lo podrá relacionar con otros.

El taller que se está tomando como referencia, toma en cuenta el tema de derechos humanos y las normas para la convivencia. Los contenidos que se proponen son: economía

solidaria y la educación libre de violencia, dentro de la constitución art 3, 281 y 283; derechos de los pueblos y nacionalidades, art 56, 57 y 59. También es necesario, dependiendo del taller, implementar ejemplos de experiencias similares de economía solidaria, como podría ser Salinerito. También es necesario implementar más enfoques verdes, como sería las teorías de economía circular o la soberanía alimentaria rescatando técnicas tradicionales de cultivo.

4.2.4 Metodología propuesta

La metodología que se utiliza en los talleres es la de la Educación para la Paz, según Jiménez (2024) esta trabaja con la idea de que nadie concientiza a nadie, es un proceso personal. Por lo que esta metodología parte de la visión crítica que permita transformar las realidades, mediante la acción-reflexión-acción. Pero también es necesario cambiar las actitudes de las personas que van a cambiar la realidad mediante el sentir-pensar-actuar

La metodología, con sus momentos y sus espacios mencionados en el capítulo anterior funciona bien, sin embargo, Jiménez (2024) menciona que uno de los mayores desafíos, al momento de la interiorización, es el involucrarse en la vida de las personas puede llegar a ser invasivo, por lo que, nuestra propuesta funcionaria de la misma forma, cambiando algunos elementos. Uno de estos es definir de mejor forma los tiempos de armonización, ya que el facilitador menciona que, al utilizar mucho tiempo en este espacio, no se profundiza de buena manera el momento de continuar el camino.

4.2.5 Revisar la propuesta didáctica y momentos y a partir de allí sugerir hacer ajustes generales a la didáctica

Para la didáctica se va a tomar en cuenta las elaboradas en el taller del día 25 de marzo del 2023.

- En el primer momento, la apertura o armonización, se realizaron ejercicios de respiración y meditación, que se orientan al agradecimiento.

- En el momento de la confrontación y sensibilización, se realizó la técnica del origami, donde se visualiza la construcción de sujetos de derecho y como las instituciones tratan como objetos a las personas.
- Luego se utilizó la técnica de ser objetos y sujetos donde se visualiza como nosotros convertimos en objetos a sujetos. Luego se realiza la actividad de dibujar una persona con sus necesidades.
- Después se dividió a los participantes en grupos, uno de padres y otro de jóvenes, y se les hizo la pregunta de qué pueden hacer los padres para apoyar los emprendimientos de los jóvenes.
- Por último, se realizó la evaluación y cierre.

A esta dinámica, se las va a complementar con las que se realizaron en el taller del día 26 y 27 de agosto del 2023. Las didácticas que se utilizan en los talleres dependen de los objetivos que se quiera lograr, como la técnica de las islas, que permite visualizar violencias culturales en los comportamientos de los jóvenes, y también como nace un conflicto por objetivos que chocan.

Esta técnica es necesaria implementarla en este taller, ya que se complementa con la del origami, ya que esta concientiza en la construcción de sujetos y la dinámica de las islas visualiza la violencia que nosotros mismo realizamos, haciendo un contraste nuestros derechos, pero también nuestros deberes

Sin embargo, una de las técnicas que siempre se utiliza es las preguntas reflexivas dentro del momento de interiorización, esto Jiménez, menciona que corre el riesgo de que se involucre de una forma muy chocante con la vida privada de las personas. En los ejercicios de respiración, una de las dinámicas es el de los “puños de furia” donde el facilitador, en fin de

que la gente se empodere, menciona posibles problemas como la violencia familiar, lo que puede chocar con los participantes que sean víctima de esta problemática.

Con todos estos elementos, se propone a modo de ejemplo la siguiente guía de trabajo.

4.3 Guía de trabajo del taller de empoderamiento económico juvenil en la provincia de Cotopaxi

Comprendiendo, los elementos desarrollados el objetivo de este taller sería: desarrollar y fortalecer las capacidades de los jóvenes, direccionadas al emprendimiento cooperativo, mediante el cambio actitudinal que fomenta la auto reflexión, esto con el fin de poder potenciar los espacios en el que se desarrolla el espacio vital de las personas.

Uno de los elementos que se determinó modificar, es el lugar del taller, este no puede ser en un terreno neutral como es el hotel donde se desarrollan estos, ya que, como se explicó en la observación, el lugar determina los modos de actuar de las personas. En este sentido, se propone que el evento socio educativo se realice dentro de las mismas comunidades.

Para la primera actividad, en el momento de apertura se debe dar unas indicaciones especiales. La primera es explicar cuáles son los encargados del taller, tanto los coordinadores, facilitadores y co-facilitadores, esto con el objetivo de que los participantes sepan a quien preguntar sus dudas. También es necesario explicar los temas que se van a tratar, así como el cronograma, esto para que la gente conozca los objetivos del taller y sus tiempos. Por último, es necesario explicar las normas de convivencia, las cuales son: no juzgar, no aconsejar, no criticar y libertad con responsabilidad, esta última actividad es esencial, ya que estas normas de comportamiento servirán para crear un entorno donde los jóvenes puedan expresarse sin miedo a ser discriminados.

En el mismo momento de apertura, se realizan técnicas de armonización, como son ejercicios de respiración abdominal relacionados con la gratitud al entorno. Estas actividades

se realizan con el objetivo de preparar el cuerpo y el alma para iniciar procesos de nuevos aprendizajes y de los cambios actitudinales que se mencionaron anteriormente. En los ejercicios de respiración se recomienda omitir la respiración de puños de furia, ya que esta, como se comentó, corre el riesgo de hacer preguntas que victimicen a las personas que sufren la violencia que se menciona, como violencia de género o familiar.

Para pasar al momento de confrontación, se utilizará la técnica del origami. Esta tiene dos momentos. El primer momento, busca que los estudiantes analicen los elementos que constituyen a un sujeto de derechos, como su historia, sus sueños, el entorno, sus gustos, etc. El segundo momento de esta actividad, como se mencionó anteriormente, tiene el objetivo de que los participantes reflexionen acerca de la violencia estructural que busca convertirlos en objetos, como puede ser la educación bancaria o la economía que pretende el desarraigo, y como la sociedad debe de surgir como sujetos de derechos para sobreponerse ante estas violencias.

En el mismo momento de confrontación se encuentra la técnica de las islas. El primer momento de esta actividad tiene el objetivo de poder visualizar la violencia cultural del individualismo que se encuentra dentro de actividades cotidianas, como es el ganar una actividad sin que importe que los demás se vayan eliminando. El segundo momento de esta técnica funciona para que los jóvenes se den cuenta de que estas actitudes violentas se pueden transformar en oportunidades mediante el cooperativismo, esto se lo da, como menciona Galtung (1969), cambiando los objetivos incompatibles, en este caso el que solo una persona sea la victoriosa del juego. Esta actividad también visualiza como, la sociedad es capaz de poner las normas del juego, haciendo la comparación con la economía de libre mercado y la solidaria.

Otra técnica de la confrontación es el de la comparación entre objeto y sujeto social, está se encuentra ligada a la actividad del origami, ya que, esta última pretende visualizar los factores externos que buscan convertir a las personas en objetos, sin embargo, la actividad que se propone en este espacio, tiene como objetivo la comprensión de las actitudes de cada persona que convierten a otros grupos sociales en objetos, lo que irrumpe en uno de los cuatro equilibrios que plante Coraggio (2011), ósea, el equilibrio entre los grupos humanos.

Para el momento de la reflexión, se realiza una actividad que enseñe los derechos juveniles, la cual parte del análisis de las necesidades que tienen las personas que ellos conocen, como vivienda, alimentación, trabajo, vestimenta, entre otros. Y luego se hace la reflexión de que cada derecho nace de una necesidad, por lo que, la visualización de las necesidades de las mismas personas tiene un derecho que puede ser demandado.

Como último momento se encuentra el seguir con el camino. Este se trabaja con la técnica de grupos focales y plenarias de los mismos jóvenes y sus padres, para que de ellos salgan las alternativas y los compromisos para sus emprendimientos. Este espacio de cierre sirve para que los aprendizajes del taller se puedan concretar en los compromisos ya mencionados.

Por último, se propone cambiar la forma de evaluación, si bien es cierto, los cuatro elementos evaluados (metodología, contenidos, logística y facilitadores) funcionan para una comprensión de los sentires de los participantes con respecto al taller, la forma en que se lo realiza puede ser mejorable. Se propone que, en vez de hacerlo de manera automática, sea consiente. Esto se logra por medio de preguntar el porqué, ejemplo: si la persona responde que están de acuerdo con la metodología, se le pregunta de los elementos que más le gusto y por qué.

En síntesis, podemos decir que la metodología de la Educación para la Paz, tienen argumentos teóricos suficientes para lograr el objetivo del empoderamiento económico juvenil, pero también su metodología funciona para este mismo cometido, si bien se pueden plantear cambios a la metodología, estos son mínimos, ya que es una propuesta que se ha ido construyendo permanentemente durante quince años, y toma elementos de modelos económicos que tienen más de cincuenta años, dejando como resultado una metodología bastante completa. Como se vio, los cambios que se sugieren son apreciaciones personales del autor de esta investigación, por lo que no es una verdad absoluta, sin embargo, se cree que estos cambios contribuyen al crecimiento y la construcción de la metodología, y más que eso, al trabajo con las personas en las que se práctica, que al final es lo que más importa.

Conclusiones

La pregunta de investigación de si resulta pertinente la articulación entre la Educación para la Paz y la Economía Solidaria para el empoderamiento económico resulta efectiva, ya que, para el empoderamiento se puede definir como la posibilidad de una persona en tener la información y poder decidir con esta. En este sentido, la Economía Solidaria brinda los contenidos que se van a enseñar, pero para poder transmitir estos conocimientos es necesario la metodología de la Educación para la Paz, ya que no se enseña de una manera vertical, lo que se busca es un proceso de interaprendizaje, lo que fomenta el cooperativismo y la concientización de estos contenidos. Pero también hay que fomentar el decidir de las personas, para ello se necesita procesos de cambios actitudinales y desarrollo de autoestima. Esto se logra gracias a la dinámica de la metodología de a Educación para la Paz, con técnicas como la elaboración de un sujeto de derechos o de las islas.

Otra de las conclusiones es el empoderamiento y el arraigo de la economía como elemento articulador entre la Educación para la Paz y la Economía Solidaria. En un sistema de libre mercado que busca sobreponer la economía por encima del ser humano, y que esta sea la que dictamina las relaciones sociales, la Economía Solidaria surge como alternativa, y para volver a arraigar la economía al ser humano, y esto se logra empoderando a los jóvenes con la metodología de la Educación para la Paz

También se puede concluir que existe una relación entre los elementos descritos en el marco teórico con la dinámica de los talleres, como puede ser la violencia cultural y la teoría del conflicto de Galtung dentro de la técnica de las islas. También se puede visualizar la violencia estructural en la técnica del origami. Por último, para el empoderamiento se necesita que la persona tenga una serie de características, una de esta es la toma de decisiones del hogar, y esto se desarrolla en los talleres que participan los padres y los jóvenes.

Por último, se puede concluir que la metodología de la Educación para la Paz y su dinámica puede ser mejorada, pero en rasgos específicos, ya que en objetivos como en modo de actuar resulta pertinente para cumplir con el objetivo de empoderamiento económico, ya que va en la misma línea de los postulados teóricos que lo sustenta. Los únicos cambios que se plantean son de forma, no de fondo, como el cambio de uno de los ejercicios de respiración o el lugar donde se desarrolla el taller.

Bibliografía

- Alomoto Yumitasi, L. F. (04 de junio de 2024). Entrevista Educación para la Paz y Economía Solidara para participante. (C. Jiménez, Entrevistador) Plan Ine.
- Asamblea Nacional del Ecuador . (2015). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL*. Quito: Asamblea Nacional del Ecuador .
- Asamblea Nacional . (2008). *CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR*. Quito.
- Asamblea Nacional del Ecuador . (2008). *Constitución del Ecuador* . Quito : Asamblea Nacional del Ecuador .
- Bauman, Z. (2010). *Mundo consumo* . Barcelona : Planeta S.A.
- Cabezas, C. (2023). *EL EMPODERAMIENTO DE LAS MUJERES DE LA UNIÓN DE ORGANIZACIONES CAMPESINAS E INDÍGENAS DE COTACACHI (UNORCAC) Y EL IMPACTO EN EL BUEN VIVIR*. Quito : Universidad Central del Ecuador .
- Calderón, P. (2009). *Teoría de conflictos de Johan Galtung*. Granada : Revista paz y conflictos .
- Coraggio, J. L. (2011). *ECONOMÍA SOCIAL, El trabajo antes que el capital*. Quito: Abya-Yala. Obtenido de <https://www.coraggioeconomia.org/jlc/archivos%20para%20descargar/economiasocial.pdf>
- Engel, S., Jiménez, J., & Jiménez, H. (2012). *Cartilla para la formación de jóvenes promotores de cultura de paz*. Quito : SERPAJ-E.
- Engel, S., Jiménez, J., & Jiménez, H. (2006). *Cartilla para la formación de jóvenes promotores de cultura de paz*. Quito : Fundación futuro latinoamericano .
- Esquivel, A. P. (2011). *RESISTIR EN LA ESPERANZA* . Buenos Aires : CLACSO.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido* . Epublibre .

Freire, P. (2020). *Pedagogía del Oprimido*. Epublibre.

Freire, P. (2020). *Pedagogía del Oprimido*. Santiago : Titivilus.

Galtung, J. (1969). *Violencia, Paz e investigaciones sobre la Paz*. Obtenido de

<http://www.jstor.org/stable/422690>

Galtung, J. (2013). La geopolítica de la Educación para la paz. Aprender a odiar la guerra, a amar la paz y a hacer algo al respecto. *Revista de Paz y Conflictos*, págs. 9-18.

Galtung, J. (2016). La violencia: cultural, estructural y directa. *Cuadernos de Estrategia*(183), 147-168.

Han, B. C. (2010). *La sociedad del cansancio*. Herder.

Hernández, R., Baptista, P., & Fernandez, C. (2014). *Metodología de la Investigación*. Mexico D.F : INTERAMERICANA EDITORES.

Jiménez, J. (2021). *ENFOQUE TEÓRICO METODOLÓGICO DE LA PROPUESTA DE CAPACITACIÓN CONTINUA EN COOPERATIVISMO*. Quito : Plan Internacional .

Jimenez, J. (2021). *Escuela de formación de líderes/zas sociales en Economía Social y Solidaria orientados al Buen Vivir: con énfasis en actoría social, soberanía alimentaria y agroecología*. Quito: Plan Internacional .

Jimenez, J. (2022). *Agenda de trabajo: Taller de economía solidaria, planes de negocio*. Quito: Plan Internacional .

Jimenez, J. (2022). *Agenda de trabajo: Taller de economía solidaria, planes de negocio*. Quito: Plan Internacional.

Jiménez, J. (2022). *Empoderamiento económico inclusivo y sostenible para jóvenes en las comunidades rurales de Cotopaxi*. Quito: Plan Internacional.

- Jiménez, J. (2023). *INFORME TALLER DE FORTALECIMIENTO CON LÍDERES, PADRES Y MADRES PARA CREAR ENTORNOS FAVORABLES PARA EL EMPRENDIMIENTO JUVENIL*. Quito: Plan Internacional.
- Jimenez, J. (2023). *Taller de derechos y participación juvenil*. Quito: Plan Internacional.
- Jiménez, J. (02 de junio de 2024). Entrevista Educación para la Paz y Economía Solidaria para facilitador. (C. Jiménez, Entrevistador)
- Moreno, M. (03 de junio de 2024). Entrevista de educación para la paz y economía solidaria. (C. Jiménez, Entrevistador)
- Polanyi, K. (2009). *El sustento del hombre* . Madrid : Capitán Swing.
- Polanyi, K. (2015). *La gran transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestros tiempos* . Madrid : Epublibre .
- REAS. (2022). *Carta de principios de la economía solidaria*. Recuperado el 04 de abril de 2024, de https://reas.red/wp-content/uploads/2022/08/Carta_de_la_Economia_Solidaria_2022_cast.pdf
- Regalado, G. (2021). *Youth Innovation Labs in Communities affected by the Cotopaxi Volcano*. Quito : Plan Internacional .
- Sen, A. (2020). *Desarrollo y Libertad*. Buenos Aires : Grupo Planeta .
- SERP AJ. (Junio de 2021). Revista Latinoamericana Noviolenta, Ecuménica, Política, de Cultura de Paz y Derechos Humanos. *Servicio, Paz y Justicia America Latina*. Obtenido de <https://serpaj.org.ar/wp-content/uploads/2021/04/REVISTA-OFICIAL-DE-SERP AJ-AL.pdf>
- Soler, P., Trilla, J., Jiménez, M., & Úcar, X. (2017). *LA CONSTRUCCIÓN DE UN MODELO PEDAGÓGICO DEL EMPODERAMIENTO JUVENIL: ESPACIOS, MOMENTOS Y PROCESOS*. Barcelona : Pedagogía Social .

Wallerstein, I. (1998). *El moderno sistema mundial, III: La segunda era de gran expansión de la economía-mundo capitalista*. México : Siglo XXI.

Anexos

Anexo 1. Cuestionario de preguntas para la entrevista de Educación para la Paz y Economía Solidaria para facilitador de los talleres

Destinatario: Facilitador: Jhonny Jiménez

Objetivos:

Encontrar elementos que articulen la Educación Para la Paz y la Economía Solidaria, con el fin de encontrar sinergias y conexiones que fundamente el proceso de empoderamiento de los y las jóvenes.

1. ¿Cómo se articula la economía solidaria con la educación para la paz
2. ¿Qué aspectos de la economía solidaria cree que los participantes asimilan mejor?
3. ¿Qué aspectos de la economía solidaria cree que sirven más a los participantes?
4. ¿Cómo fortalece la economía solidaria en los emprendimientos de los participantes?
5. ¿Cómo promueve los talleres en el acceso a recursos económicos, el autofinanciamiento, y su capacidad de influir en las decisiones del hogar?
6. ¿Cómo fomenta los talleres, en la autoestima?
7. ¿Cómo ayuda los talleres a enfrentar situaciones adversas?

Analizar los postulados metodológicos de la Educación para la Paz y la Economía Solidaria presentes en la propuesta que implementa Plan Internacional con emprendimientos juveniles en la provincia de Cotopaxi.

1. ¿Cuál es su nombre y su función en los talleres?
2. ¿Cuál es la pedagogía y metodología de los talleres?
3. ¿Por qué se utiliza en los talleres la metodología de la educación para la paz

4. Objetivos
5. ¿Qué elementos le parece más importante de su facilitación? ¿Y por qué?
6. ¿Qué cambios metodológicos haría en los talleres?
7. ¿Por qué se utilizan los 4 momentos del taller? (Armonización, confrontación, análisis, compromisos)
8. Cuales es la didáctica que se utiliza en los talleres

Recomendar ajustes contextuales a la propuesta didáctica para la ejecución de los talleres de empoderamiento económico que implementa Plan Internacional con los jóvenes de la provincia de Cotopaxi

8. ¿Es apropiado como el facilitador llevo el taller, que recomendaría para mejorar?
9. ¿Cuál es el proceso de evaluación en los talleres y con que herramientas?
10. ¿Cuál es la evaluación de los talleres?

Anexo 2. Cuestionario de preguntas para la entrevista de Educación para la Paz y Economía Solidaria para coordinadora del proyecto

Destinatario: Coordinadora: Maricela Moreno

Objetivos:

Encontrar elementos que articulen la Educación Para la Paz y la Economía Solidaria, con el fin de encontrar sinergias y conexiones que fundamente el proceso de empoderamiento de los y las jóvenes

1. Breve introducción de Plan y de los talleres
2. ¿Cuáles son los objetivos de los talleres?
3. ¿Por qué utilizar la economía solidaria en los proyectos?
4. ¿Cómo ayuda la economía solidaria en los emprendimientos?
5. ¿Qué le pareció la metodología de los cursos?
6. ¿Cómo evalúa los contenidos de los talleres?
7. ¿Cómo evalúa la facilitación de los talleres?
8. ¿Después de los talleres, usted ha visto cambios en los jóvenes que participaron?
¿Cuáles?
9. ¿Cree que los talleres fortalecen el empoderamiento económico?
10. ¿Qué recomendaría para mejorar los talleres?

Anexo 3. Cuestionario de preguntas para la entrevista de Educación para la Paz y Economía Solidaria para participante de los talleres

Destinatario: Participante: Javier Alomoto

Objetivos:

Encontrar elementos que articulen la Educación Para la Paz y la Economía Solidaria, con el fin de encontrar sinergias y conexiones que fundamente el proceso de empoderamiento de los y las jóvenes.

1. ¿Que aprendió de la economía solidaria?
2. ¿Qué contenidos le gustaron más?
3. ¿Qué contenidos le sirvieron más en sus emprendimientos?
4. ¿Le ha servido los talleres en su vida personal, familiar y en sus emprendimientos?
¿Cómo?
5. ¿A partir de los talleres, ha mejorado o empeorado su acceso a recursos económicos?
6. ¿A partir de los talleres, ha mejorado o empeorado el autofinanciamiento?
7. ¿A partir de los talleres, ha mejorado o empeorado su capacidad de influir en las decisiones del hogar?
8. ¿A partir de los talleres, ha mejorado o empeorado su cuidado personal?
9. ¿A partir de los talleres, ha mejorado o empeorado su autoestima?
10. ¿A partir de los talleres, ha mejorado o empeorado su capacidad de enfrentar situaciones adversas?

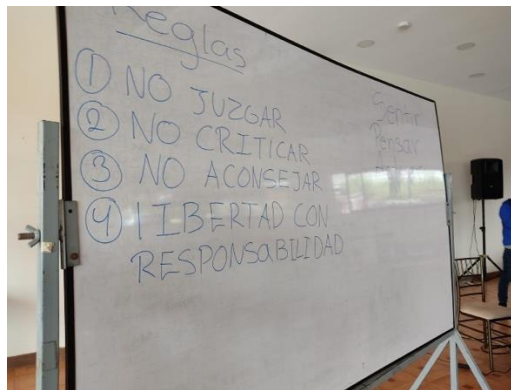
Analizar los postulados metodológicos de la Educación para la Paz y la Economía Solidaria presentes en la propuesta que implementa Plan Internacional con emprendimientos juveniles en la provincia de Cotopaxi.

11. ¿Qué elementos le gusto más de la facilitación? ¿Y por qué?
12. ¿Qué cambios le gustaría que exista en los talleres?
13. ¿Le parece adecuado los 4 momentos del taller? (Armonización, confrontación, análisis, compromisos)
14. Que le gusto de las personas que facilitaron los talleres.
15. Que le pareció la actitud de los facilitadores.
16. Es apropiado como el facilitador llevo el taller, que recomendaría para mejorar.
17. Que le gusto de las personas que facilitaron los talleres.
18. Que le pareció la actitud de los facilitadores.

Recomendar ajustes contextuales a la propuesta didáctica para la ejecución de los talleres de empoderamiento económico que implementa Plan Internacional con los jóvenes de la provincia de Cotopaxi

19. Es apropiado como el facilitador llevo el taller, que recomendaría para mejorar.

Anexo 4. Registro fotográfico de los talleres de empoderamiento económico



Fotografía 1. Reglas generales del taller del día 25 de marzo del 2023



Fotografía 2. Ejercicios de respiración en el taller de los días 26 y 27 de agosto de 2023



Fotografía 3. Técnica de las islas en el taller de los días 26 y 27 de agosto de 2023



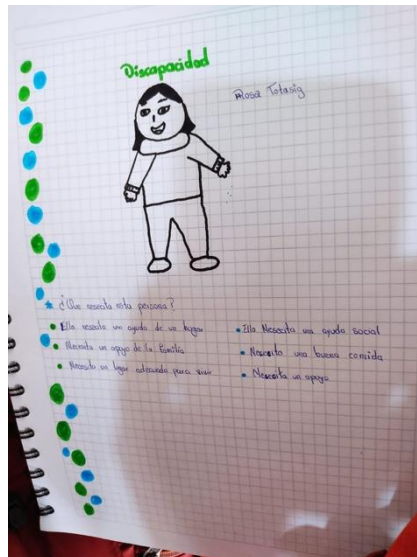
Fotografía 4. Técnica de la construcción de la casa en el taller de los días 26 y 27 de agosto del 2023



Fotografía 5. Técnica del origami del taller del día 25 de marzo del 2023



Fotografía 6. Técnica del ser sujeto social y objeto social del taller del día 25 de marzo del 2023



Fotografía 7. Técnica de Construcción se sujeto de derecho del taller del día 25 de marzo del 2023

	😊	🙂	😐	☹️
Metodología	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓		
Contenido	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓		
logística	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓		
Facilitadores	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓	✓✓✓✓✓✓✓✓✓✓		

Fotografía 8. Evaluación del Taller