



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

SEDE
ESMERALDAS

Dirección de Investigación y Postgrados

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS
DOCENTES EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE
2016

LINEA DE INVESTIGACIÓN
DIDÁCTICAS ESPECÍFICAS, DESARROLLO DEL
PENSAMIENTO

Tesis de grado previo a la obtención del título de Magister
en Ciencias de la Educación

Autor: Lcda. Viviana Meza Rodríguez

Asesora: Mgt. Nuris Vera Pinargote

Esmeraldas , Ecuador , junio , 2017

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de **MAGISTER EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE 2016

LIC. MARÍA VIVIANA MEZA RODRÍGUEZ.

Mgt. Nuris Vera Pinargote f.-.....

Directora de tesis

Mgt. Memy Angulo Alegría f.-.....

Lector # 1

Mgt. Marilyn Vila Maffare f.-.....

Lector # 2

Mgt. Mercedes Sarrade Peláez f.-.....

Coordinadora de Posgrados

Mgt. Maritza Demera Mejía f.-.....

Secretaria General PUCESE

Esmeraldas , Ecuador , junio , 2017

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, María Viviana Meza Rodríguez, portador de cédula de ciudadanía No. 1312593955 declaro que los resultados obtenidos en la investigación que presento como informe final, previo la obtención del título de Magister en Ciencias de La Educación son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaro que el contenido, las conclusiones y los efectos legales y académicos que se desprenden del trabajo propuesto de investigación y luego de la redacción de este documento son y serán de mi sola y exclusiva responsabilidad legal y académica.

Lic. Viviana Meza Rodríguez

C.I. 1312593955

CERTIFICACIÓN:

Yo, NURIS VERA PINARGOTE, en calidad de Directora de Tesis, cuyo título es **ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE 2016**. Certifico haber revisado que el trabajo cumple los requisitos de calidad, originalidad y presentación exigibles y que se han incorporado las sugerencias del Tribunal, al trabajo de grado.

Mgt. Nuris Vera Pinargote

DIRECTORA DE TESIS

DEDICATORIA Y AGRADECIMIENTO:

El presente trabajo se lo dedico a:

DIOS TODO PODEROSO, ya que gracias a él me encuentro finalizando una etapa más de mi vida y es él quien permitió la terminación de esta tesis.

MI ESPOSO E HIJA , que me han acompañado día a día atravesar los obstáculos y me han acompañado a lo largo de mi vida académica, brindándome paciencia en los momentos difíciles aportando cada uno con un granito de arena, con afecto, cariño y alegría

MIS PADRES Y HERMANOS, quienes me brindaron su apoyo absoluto, aunque de lejos siempre llegando con sus buenos consejos.

La PUCESE y a mis MAESTROS, por fraguarme como profesional para afrontar nuevos cambios, y construir conocimientos que me servirán a futuro en mi carrera profesional.

A mis FAMILIARES y AMIGOS por su apoyo incondicional y por brindarme esos buenos recuerdos que vivirán presente en mí.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

CAPITULO 1	1
INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS	1
1.1. JUSTIFICACIÓN	1
1.2. Marco teórico de la investigación	3
1.2.1. Fundamentación Teórica/Conceptual.....	3
1.2.1.1. Metodologías para la enseñanza y aprendizaje	6
1.2.1.2. Estrategias y técnicas didácticas en la docencia universitaria..	8
1.2.1.3. Estrategias y técnicas, que entran a complementar el diseño particular de una intervención docente.	8
1.2.2. Fundamentación Legal	21
1.2.3. Revisión de estudios previos	25
1.3. OBJETIVOS	28
1.3.1. Objetivo General.....	28
1.3.2. Objetivos Específicos	28
CAPITULO 2	29
METODOLOGÍA	29
2.1. Método de investigación	29
2.2. Universo y Muestra	31
2.3. Instrumentos	32
CAPÍTULO 3	33
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.	33
3.1. Descripción de la muestra	33
3.2. Análisis y descripción de resultados	33
3.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.	34
CAPÍTULO 4	46
DISCUSIÓN	46
CAPÍTULO 5	49

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS	49
5.1. Conclusiones	49
5.2. Propuestas	51
REFERENCIAS	52
ANEXOS	54

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Figura 1: Explica la estrategia a utilizar	34
Figura 2: Estrategias metodológicas en el proceso E-A	35
Figura 3: Métodos más utilizados en las materias impartidas por los docentes	36
Figura 4: Estrategias más utilizados en las materias impartidas por los docentes	37
Figura 5: Técnicas más utilizados en las materias impartidas por los docentes	38
Figura 6: Dificultad al momento de efectuar estrategias metodológicas	39
Figura 7: Maneja criterio de evaluación para valorar la estrategia aplicada	40
Figura 8: Según su criterio cree que la institución que labora facilita los recursos para la aplicación de diversas estrategias metodológicas	41
Figura 9: Estrategias de evaluación que realizan los docentes al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje	42

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1: Resultados de Ficha de Observación	43
---	----

TITULO

Estrategias metodológicas aplicadas en el tercer nivel de la escuela de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas durante el segundo semestre 2016.

RESUMEN

La presente investigación está orientada a identificar las estrategias metodológicas adecuadas para el desarrollo del aprendizaje significativo en el área de Enfermería ya que es una tarea muy compleja, porque el desarrollar el conocimiento significativo en el estudiante no es algo fácil, ya que el docente tiene que realizar un estudio previo de las estrategia metodológica adecuadas a aplicar en el aula de clases, las cuales tienen que suplir con las características específicas en lo didáctico y el desarrollo del pensamiento, la cual implica que el docente tenga que crear habilidades para que los alumnos puedan asimilar los conocimientos significativos de una manera adecuada.

En el presente trabajo se estudiaron las estrategias metodológicas que pueden aplicar los docentes en el proceso de clases de enfermería para que los conocimientos brindados puedan ser asimilados de una manera fácil mediante los diferentes métodos estudiados que brindan una mayor confianza y solución a las dificultades de asimilación de los conocimientos en el estudiantado.

Se utilizó la investigación descriptiva, cuyo objetivo fue observar qué estrategias metodológicas utilizaron los docentes en el aula de clases con los estudiantes de la escuela de enfermería, en la que se analizaron las debilidades y fortalezas observadas en el aula de Clases.

Se empleó la totalidad de la población de docentes, que fueron 13; Se aplicó una encuesta y una ficha de observación en el aula de clases, en la que se

verificó cómo se están ejecutando las estrategias metodológicas para para el desarrollo de un conocimiento significativo en el futuro profesional de enfermería.

En conclusión los resultados del estudio dieron a conocer que la mayoría de los docentes no utilizaron las variedades de estrategias metodológicas para crear un conocimiento significativo en los estudiantes, ya que en la mayoría de clases observadas se evidenció estrategias repetitivas.

PALABRAS CLAVE

Estrategias metodológicas, análisis, aprendizaje significativo, conocimiento, habilidades.

TITLE

Methodological strategies applied to the third level of the nursing school of the Pontifical Catholic University of Ecuador in Esmeraldas during the second half of 2016 semester.

ABSTRACT

Identifying the appropriate methodological strategies for the meaningful learning development in the Nursing area is a very complex task, since the development of students' critical thinking is not easy, and the teacher has to make a previous study of the appropriate methodological strategy to apply in the classroom, which have to supply the specific characteristics in the didactic and the thinking development, which implies that the teacher has to create skills to make students assimilate meaningful knowledge in an appropriate way. In which the opportune methodological strategies were studied to make teachers use, vary, and develop a higher level of knowledge in nursing students in order to be assimilated in an easy and non-complex way, so using the different studied methods will give a major confidence and solutions to the difficulties students can have assimilating the knowledge.

This research used the Descriptive method, which purpose was to detail what strategies teachers use in the classroom with nursing school students of the Pontifical Catholic University of Ecuador in Esmeraldas, in order to observe the weaknesses and be able to work on the observed difficulties applying the different models of imparting a theme in the classroom.

It was used the entire teaching population, who were 13 teachers. It was applied a survey and an observation sheet in the classroom, which verified how the methodological strategies were being applied for the meaningful knowledge development in the future nursing professional.

The results show that most teachers do not use the varieties of methodological strategies to create meaningful knowledge, so in the future

students will present different difficulties when applying it in their daily practice.

The main conclusions are that teachers do not use a variety of methodological strategies in the classroom, since the majority of the observed classes was evidenced repetitive strategies.

KEYWORDS

Methodological strategies, analysis, meaningful learning, knowledge, skills.

CAPITULO 1

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

1.1. JUSTIFICACIÓN

Las enseñanzas conducentes a la formación profesional de la carrera de Enfermería proporcionan un conocimiento adecuado de las ciencias a lo largo de la vida, que constituyen la base de los cuidados generales del paciente, por lo que debe incluir un conocimiento apto de la estructura y la función de la anatomía humana y del comportamiento de las personas tanto en el momento de salud como de enfermedad, así como de la concordancia existente entre el estado de salud, el entorno físico y social del ser humano. Es por eso que las estrategias metodológicas aplicadas son fundamentales en el proceso de asimilación de conocimientos en el personal de salud. Además de los conocimientos previos de la materia se debe brindar aprendizajes sobre los principios generales de la naturaleza y la ética profesional. El resultado de las enseñanzas brindadas en el aula de clase de acuerdo a la metodología adecuada forma a un profesional de la salud con una experiencia clínica adecuada. El tutor juega un rol muy importante, ya que de él dependerá el éxito de los aprendizajes obtenidos en el aula de clase.

La investigación realizada se enfocó a analizar las estrategias metodológicas empleadas por los docentes en la escuela de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas durante el segundo semestre 2016, en la cual se observó los tipos de estrategias metodológicas aplicadas en el aula de clase, en la que se evidenció la motivación de los estudiantes por recibir conocimientos teóricos y prácticos de la materia.

Las estrategias son herramientas necesarias en el aula de clase para que los estudiantes profundicen los conocimientos teóricos y prácticos sobre la materia de salud, por lo que es necesario que el docente brinde las estrategias metodológicas adecuadas en el aula de clase, para a futuro

obtener excelentes profesionales en este campo, con perfiles de constancia, sacrificio y pasión por la enfermería, donde los docentes juegan un papel muy importante en los conocimientos asimilados por los estudiantes.

La calidad de los futuros profesionales dependerá de las estrategias utilizadas por los docentes a largo de su carrera universitaria, ya que un conocimiento brindado apropiadamente, forma equipos de enfermería de calidad, los cuales estarán capacitados para brindar y prestar sus servicios a personas sanas y enfermas.

La trascendencia de este trabajo investigativo se ha considerado muy útil, ya que los resultados obtenidos permitieron que el docente por medio de esta investigación mejore el diseño y la ejecución de las diversas estrategias metodológicas durante el proceso de enseñanza-aprendizaje; beneficiando así al estudiantado de la escuela de enfermería ya que estas apuntan al logro de los objetivos de la investigación. Este estudio servirá de guía de referencia para poder impartir conocimientos predominantes de aprendizaje, pudiendo completarse en futuros estudios que permitirá a otros peritos profundizar el tema tratado.

En la actualidad existen diferentes herramientas y métodos que se pueden utilizar al momento de desarrollar un tema en un aula de clases, que puede ser aplicada en las diferentes materias de la carrera de enfermería.

Este tema investigativo analizó las formas de impartir los temas de clases de los docentes, lo cual permitió verificar si se aplicaron las diversas estrategias dentro del aula de clase, las mismas que ayudan en la formación académica del estudiante en el campo de la salud.

1.2. Marco teórico de la investigación

En este capítulo se encuentran detalladas las diversas estrategias metodológicas utilizadas en el campo educativo, las cuales son importantes y necesarias porque permiten lograr objetivos planteados por los docentes, al igual logran un aprendizaje significativo del estudiante.

1.2.1. Fundamentación Teórica/Conceptual

Las estrategias metodológicas utilizadas en el campo de la enfermería deben ser empleadas de acuerdo a las características de las materias a enseñar, ya que debe encajar los métodos, estrategias y técnicas de aprendizajes para lograr del estudiante un aprendizaje significativo para que a futuro se almacenen en la memoria de corto o largo plazo.

En lo que respecta a la carrera de enfermería se puede observar que existe un sinnúmero de características de las prácticas didácticas en la enseñanza del profesional.

Marta Salazar, Licenciada en Enfermería y actualmente Vicedirectora de la Escuela Superior de Enfermería “Cecilia Grierson”, nos ofrece un relato de su experiencia como formadora de enfermeros que responde a las características de las prácticas pedagógicas emancipadoras por cuanto sustenta la enseñanza en una concepción integral de la formación académico-profesional de los estudiantes y utiliza técnicas y procedimientos didácticos que lo posibilitan (Salazar, 2013, párr. 1).

La carrera de enfermería tiene como objetivos formar profesionales aptos para atender una emergencia sanitaria, que sean capaces de solucionar un problema de salud del usuario atendido por él. Los enfermeros son el eje central de la atención de una persona, por lo que se requiere que en su formación se apropien de los aprendizajes necesarios, para ponerlo en práctica en los procedimientos que diariamente realizará en el transcurso de

su vida estudiantil, por lo cual es necesario fortalecer los conocimientos con estrategias adecuadas.

Enfermería es una profesión, que tiene como eje central la atención de la persona según su condición de salud, la familia y la comunidad, como una unidad desde el punto de vista biológico, psicológico, social y espiritual; lo que conlleva la relación del saber científico y la práctica, en cuanto al cuidado se refiere. Por lo que se requiere que las y los estudiantes, durante su formación, adquieran no solo conocimientos científicos y técnicos, sino cualidades y valores que le permitan la comprensión de la individualidad humana y los factores que para el ser humano tiene una significación desde el punto de vista subjetivo, así como poder comprenderse así mismo, como seres humanos que son (Alvarado, 2013, párr. 2).

La formación en la vida profesional del enfermero ocurre principalmente en la estrategia utilizada en el proceso de enseñanza aprendizaje, todo su entorno se encuentra basados en teoría por lo que se necesita utilizar estrategias adecuadas para lograr objetivos propuestos, es así que Marinho Chrizostimo y Pereira Brandão (2015) afirman que “la formación profesional del enfermero, se comprende que ésta ocurre dentro de la relación enseñanza-aprendizaje, formal o informal” (p.414). El objetivo de la clase es la de brindar los conocimientos apropiados al estudiante en la que los principales actores (docentes) juegan un papel muy importante que es la de desarrollar un pensamiento significativo.

Salazar (2013), relata que “otorga a su experiencia pedagógica el carácter de emancipadora: ella planifica y desarrolla la enseñanza considerando que la capacitación inicial del enfermero debe tener como eje organizador la futura práctica profesional” (párr.24). Es por esto que en la capacitación del enfermero se debe reforzar la práctica en el aula de clase, y al realizarlo logrará una habilidad en relación a los temas a tratar.

(Salazar, 2013) “concibe al enfermero como un paramédico sino como un trabajador de la salud, como un profesional que cumple una importante

función social” (párr.25). Tanto así que el docente debe hacer énfasis en la valoración, diagnóstico, planificación, ejecución y evaluación ya que dependerá de este proceso la recuperación del usuario externo; es necesario que el estudiante de enfermería en su proceso de adquisición de aprendizajes, asimile los conocimientos necesarios, que le servirán en su práctica profesional para poder aplicarlos al cuidado diario, ya que de esto dependerá la calidad de conocimientos del enfermero.

Un docente creativo hace que sus alumnos estén atentos en su clase, ya que esto va a motivarlos dentro del aula. El docente deberá desarrollar esta competencia en caso de no poseerla, ya que la creatividad les va a ayudar a los docentes a que sus alumnos puedan captar lo transmitido. Cuando un docente es creativo aplicará métodos de enseñanza, como hacer énfasis en los valores, principalmente en lo referente al ser, ya que en el momento de haber formado el profesional, aplicará sus conocimientos cotidianamente, reflejando un enfermero con actitud y personalidad.

El objetivo esencial del docente dentro del aula de clase es el de desarrollar un pensamiento óptimo en estudiantes para poder lograr una formación efectiva, en la cual el docente motivará su clase habiendo analizado estrategias y técnicas efectivas para el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Docente del Siglo XXI es el protagonista en el aula de clase, ya que depende de él los cambios positivos del estudiantado en la formación académica de los nuevos próceres de la salud. Además debe contar con un perfil en manejo de la tecnología ya que a base de ella se realizarán las investigaciones para los estudios de casos pertinentes de los pacientes que imaginariamente en el aula de clase se les asignará.

En el perfil del docente universitario intervienen algunas directrices como son las de docente ágil en usar formas adecuadas para la efectividad del aprendizaje, tener habilidad en el uso adecuado de metodologías de los temas a impartir, tener profesionalismo (haber recibido capacitaciones constantes de la materia asignada), ser humanista, y sobre todo ser un

docente apasionado en el campo de la investigación, utilizando variedades de estrategias para poder cumplir con el objetivo en el aula de clases

1.2.1.1. Metodologías para la enseñanza y aprendizaje

Las estrategias metodológicas son herramientas esenciales que deben estar presente al momento de impartir los conocimientos en el aula de clase, ya que esta es la base fundamental para que los estudiantes asimilen los conocimientos para a futuro poderlos aplicar en su práctica diaria.

La formación de profesionales en la salud se debe conducir para formar profesionales autónomos y críticos, que demuestren conocimientos, habilidades y valores en los momentos en que se enfrente en situaciones clínicas reales (diversas acciones que realiza el profesional en la relación con el paciente y su familia) (Pinilla, 2011, p.204).

Para poder impartir las enseñanzas en el área de salud a los estudiantes es importante que el docente tenga una formación profesional acorde con la materia que se esté dictando, ya que de esta manera puede estar afín con las herramientas metodológicas adecuadas a utilizarse en el proceso de enseñanza aprendizaje y así formar a profesionales con el perfil mencionado anteriormente.

Las concepciones que tiene el profesorado acerca de la docencia universitaria nos permiten saber cómo piensa y entiende la enseñanza, pero, además, es importante saber cómo se conjugan dichas concepciones con la práctica; es decir, determinar si las estrategias docentes que emplea el profesorado son acordes con sus concepciones de la enseñanza (Rodríguez y Bolívar, 2015, p.62).

Se entiende que el docente es el autor principal en el aula de clase, y este es el anfitrión una vez impartido sus conocimientos con los estudiantes, ya que él es el medio quien fortalece los conocimientos de los alumnos.

Transformar el pensamiento del profesorado acerca de la enseñanza, sus modos de hacer y de entender el aprendizaje no es una labor que pueda programarse ni conseguirse de un día para otro. Entender la docencia desde un enfoque orientado al estudiante que posibilite la modificación de las estructuras conceptuales del alumnado (Rodríguez y Bolívar, 2015, p.71).

El docente juega un rol fundamental y es quien orienta a los estudiantes a sobrellevar el proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de las herramientas utilizadas, aplicando su estrategia metodológica adecuada acorde con el tema a impartir.

Jenaro, Flores, Poy, Gonzáles y Martín (2013) considera que el papel del profesor es acompañar, guiar, evaluar y apoyar al aprendiz mientras sea necesario. En este sentido, el profesor va cediendo terreno a favor del estudiante que va logrando autonomía e independencia en su propio aprendizaje. Es así que el docente juega un papel muy importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y por medio de las estrategias metodológicas logrará su objetivo fundamental que será enseñar al estudiante a que atienda y entienda la materia por medios de estructuras que facilitarán el proceso de asimilación de conocimientos.

Las estrategias metodológicas se orienta a la forma de enseñanza, el cómo se guía, a los caminos que sigue el docente con el fin de conseguir que los alumnos/as se encaminen para el logro de los objetivos de enseñanza proyectados.

Las estrategias metodológicas en el aula de clase son el resultado de la compleja reestructuración que realiza el docente respecto a la teoría y práctica, en la cual se tiene como objetivo comparar las materias acorde con los temas y la intención del docente será el beneficio del aprendizaje significativo.

Edelstein y Coria nos hace referencia que la “construcción metodológica” es más que una unión de destrezas y habilidades que el docente crea para dar lugar al conocimiento cognitivo.

Edelstein y Coria (como se citó en De Rivas, Martin y Venegas, 2012) indica que implica reconocer al docente como sujeto que asume la tarea de elaborar una propuesta de enseñanza, en la cual se articulan la lógica disciplina, las posibilidades de apropiación por parte de los sujetos, y las situaciones y contextos que constituyen los ámbitos donde ambas lógicas se entrecruzan (p.31).

En el campo de salud se “debe de contar con las competencias necesarias para poder transmitir el conocimiento y sobre todo enseñar al alumno a aprender para la vida” (Palomino, Salazar y Otros, 2016, p.21). En este campo se va a trabajar con vidas humanas y en la trayectoria estudiantil se les debe transferir conocimiento significativo para que pueda ser aplicable en su práctica diaria y sin dificultad de realizarla.

1.2.1.2. Estrategias y técnicas didácticas en la docencia universitaria

Las estrategias didácticas son el conjunto de organizaciones que son realizadas por el docente para el cumplimiento de objetivos de la clase. Una estrategia didáctica es una forma organizada que está orientada al desarrollo de una meta determinada.

Ésta es realizada diariamente en el aula de clase, la cual conducirá a la mejora de las técnicas de aprendizaje, en la que el docente realizará su elección de acuerdo al tema a tratar y será responsabilidad del docente el resultado del aprendizaje significativo.

1.2.1.3. Estrategias y técnicas, que entran a complementar el diseño particular de una intervención docente.

A continuación se detallan algunas estrategias y técnicas que aplican en las escuelas de enfermería de diversos currículos universitarios:

La exposición

Esta es una técnica muy empleada por los docentes en el aula de clase, en donde se asigna de manera organizada el tema a cada grupo de trabajo (El profesor también realiza exposiciones). Esta técnica permite dar a conocer la información del tema abordado.

Al momento de representar el tema se debe realizar una introducción previa al tema. Previo a este paso el docente tiene que organizar de manera pertinente los grupos de trabajo, en la cual no importará el tamaño del grupo. En el desarrollo de esta estrategia el docente debe desarrollar habilidades para mantener la motivación en los estudiantes en la estrategia empleada. Se debe tener en cuenta la participación activa en cada uno de ellos y evitar caer en que se formen receptores pasivos, ya que esto desencadena un desinterés en el tema.

La exposición también se la reconoce como clase magistral, generalmente apoyada con la utilización de medios audiovisuales como la proyección de acetatos, diapositivas o el uso de video. Aunque ha sido criticada por su carácter “transmisionista”, presenta ventajas cuando se pretende dar información general a grupos numerosos de estudiantes o inducción sobre un determinado tema en asignaturas teóricas o teórico-prácticas (Campos, 2012, p.45).

Esta estrategia tiene como ventaja que los estudiantes se motiven en presentar los temas, ya que es un apoyo didáctico que permite que el resto de participantes visualice los puntos a tratar, y luego se realiza un refuerzo por parte del docente en caso de que el estudiante haya realizado la exposición.

El trabajo por proyectos

El método de trabajo por proyectos es una estrategia de aprendizaje que en lo particular se orienta a los conceptos centrales y principios de una disciplina, en la que los estudiantes son los partícipes buscando la solución

de problemas, permitiendo que el alumno desarrolle destrezas y logre construir su propio conocimiento.

Campos (2012) refiere que “El profesor plantea los proyectos en los cuales se inscribe el estudiante y planea la intervención de ellos o facilita y motiva la participación de los estudiantes y su trabajo interdisciplinario desde el momento mismo de la definición del Proyecto” (p.46). El trabajo por proyectos lo asigna el docente, el cual planteará al estudiante temas que permitan que se conviertan en intervinientes, y así puedan desarrollar sus destrezas como investigadores e indagadores del tema.

Proyectos de Investigación

Es una herramienta de trabajo que tiene como finalidad involucrar a los docentes de diversas áreas y formar vínculos entre el docente, el estudiante y la investigación.

Actualmente la mayoría de trabajos se realizan por medio de esta estrategia, la cual permite tener al estudiante involucrado en el campo investigativo; al inicio de la clase son los estudiantes quienes escogen por afinidad con quienes trabajarán a lo largo de su jornada estudiantil.

Los profesores son los investigadores principales de los mismos, ejercen la función de tutores de los estudiantes, y en algunos casos se generan co-investigadores en los proyectos. Ellos pueden ser a su vez, segundos tutores en el proyecto (Campos, 2012, pg.46).

En esta estrategia se desarrollan habilidades competentes en el aprendizaje autónomo, ya que el alumno se interesará en realizar la investigación.

Laboratorios

Es una estrategia que tiene como finalidad, lograr el conocimiento de los estudiantes por medio de experimentos, llevándolos a los laboratorios para vivenciar la práctica en enfermería y ser parte de ella. Esta técnica es de mucha utilidad en las escuelas de enfermería, porque por lo general

después de obtener un conocimiento significativo de un tema, se lo lleva a la práctica, observando cambios y resultados positivos en cuanto al aprendizaje significativo.

Este método tiene como punto inicial dar a conocer a los estudiantes los temas que se aplicarán en los laboratorios, sirviendo de guía para que luego se formen pequeños grupos en los que el docente jugará un rol muy fundamental como guía de los estudiantes durante la práctica, es así que dichas estrategias van a fomentar habilidades y destrezas a los estudiantes de enfermería, ya que por medio de esta adquirirán aprendizajes significativos que se viven día a día en la práctica hospitalaria.

Talleres de Ciencias Básicas

Las actividades que se realicen durante el taller de ciencias básicas deberá encontrarse enumeradas en cuanto a los problemas observados en los diferentes contextos y de igual manera tener establecida las metas y logros a alcanzar.

Los talleres indican un lugar donde se trabaja y se transforma algo para ser utilizado; es un aprender haciendo en equipo. En el taller se integran conocimientos teóricos, métodos, habilidades y técnicas en un proceso de trabajo. En el taller importa la acción-reflexión en el trabajo en común, es una estrategia que se da alrededor de la pregunta, la organización y sistematización del trabajo y del establecimiento de roles. Lo anterior no implica el desconocimiento del trabajo personal sino que este se realiza en un ambiente cooperativo en que el maestro acompaña el aprendizaje y el aprender a aprender. (Campos, 2012, p.47).

Talleres Gerenciales

El uso de esta estrategia guiará al estudiante para que trabaje en grupo para poder desarrollar el tema asignado por el docente.

Se busca con esta estrategia que el estudiante desarrolle habilidades prácticas para el trabajo en equipo, confronte la teoría con los procesos de las organizaciones, busque información complementaria en disciplinas diferentes, aplique herramientas gerenciales y entienda la importancia del manejo racional de los recursos y la orientación de los servicios (Campos, 2012, p.47).

Seminarios

El seminario es una técnica de aprendizaje que consiste en que se trabaje en equipo, la cual permitirá el intercambio de conocimientos de la investigación. Esta técnica es muy utilizada para trabajar en diferentes grupos en el aula de clase en la que se desarrollarán ideas y podrán llegar a un análisis profundo del tema asignado.

Para que se dé un seminario deben estar presentes varias características, el trabajo implícito y la planeación del seminario debe surgir de todos los participantes; debe compartirse la profundización y solución de problemas entre todos y debe existir una sesión final de compendio y evaluación del trabajo. Para los seminarios se requiere de un tiempo de preparación previa o presencial para la preparación de los temas de estudio. Los docentes asignan una lista de temas de importancia, que se consideran forman parte del núcleo de conocimientos que deben adquirir los estudiantes y que ameritan una profundización. Los temas a tratar son escogidos con el propósito de profundización o complementación y corresponde a los estudiantes realizar una revisión exhaustiva del tema; el cual se debe presentar en forma oral y con ayudas audiovisuales o experimentales ante el grupo. El trabajo en pequeños grupos favorece la discusión del tema, la formulación de preguntas y los aportes del tema (Campos, 2012, p. 48).

En esta técnica se observa el trabajo grupal y organizado donde los estudiantes tendrán que participar, profundizando el tema y aportando con posibles soluciones.

También existe la técnica del seminario de investigación en la cual se mantendrá un aprendizaje activo, ya que los estudiantes serán quienes se organicen para realizar la indagación del tema.

Consultorios

Es una técnica que permitirá que los estudiantes de enfermería actúen como observador en sus prácticas en consultorios, adquiriendo aprendizajes y aportando con lo aprendido en el aula de clases. Les permitirá desarrollar habilidades para ponerla en prácticas a futuro en la vida profesional.

Convenios y alianzas para prestación de servicios. La actividad se desarrolla por manifestaciones de interés en la prestación de servicios técnicos y profesionales (locales, nacionales e internacionales). En obras para la solución de problemas de tipo local o regional, y en la prestación de estos servicios concurren docentes y estudiantes, quienes en compañía del profesor tienen oportunidad de participar en el desarrollo de sus actividades profesionales. Una de las actividades prácticas en las que puede estar involucrado el estudiante es en la participación como observador, como ayudante o en el manejo compartido de pequeñas responsabilidades. En las competencias, debe entonces desarrollar conocimientos, paralelamente con las habilidades propias de los procedimientos (Campos, 2012, p.49).

Prácticas de Proyección Comunitaria

Es una técnica muy utilizada en el campo de la enfermería ya que le permitirá al enfermero indagar sobre el tema e involucrarse en el diagnóstico comunitario. Es muy importante que el estudiante de enfermería desarrolle habilidades en el uso de esta técnica.

El trabajo comunitario es estructurado bajo un esquema de investigación con elementos cualitativos y cuantitativos. Se busca que el estudiante se involucre en un proceso comunitario en curso, donde tenga la posibilidad de proyectarse socialmente. Es importante que se

desarrolle un proyecto donde se identifique el problema, se establezcan prioridades, se planee, se realice intervención, se evalúe y se posibiliten recomendaciones o acciones concretas para la comunidad. Las prácticas de Proyección Comunitaria no deben reducirse a ejercicios académicos que utilicen temporalmente a las comunidades, sino trascender en líneas de investigación de proyección social (Campos, 2012, p.49).

En la enfermería comunitaria el estudiante realiza su práctica en la cual desarrolla diagnósticos comunitarios que les permite valorar, planificar, ejecutar y evaluar las observaciones realizadas durante el trabajo comunitario.

Resolución de Problemas

Estrategia que se utiliza en el campo de la enfermería, sobre todo en planes de cuidados, ya que se pone a los estudiantes a dar solución a una serie de diagnósticos que presenta el paciente. El estudiante pondrá en énfasis el razonamiento buscando dar solución a los signos y síntomas que presenta el paciente. En el aula de clases se realizará la discusión del tema, participando docentes y estudiantes buscando la solución del problema.

Favorece el desarrollo de habilidades para el análisis y síntesis de información. Permite el desarrollo de actitudes positiva antes problemas. Desarrolla habilidades cognitivas y de socialización. Además es útil para que los estudiantes identifiquen necesidades en su aprendizaje. El profesor debe retroalimentar constantemente a los estudiantes sobre su participación en la solución de problemas y reflexionar con el grupo sobre conocimientos, procedimientos, habilidades, actitudes y valores estimulados por la forma de trabajo. El profesor presenta la situación problemática, ejemplifica, asesora, facilita y toma parte en el proceso como un miembro más del grupo. Los estudiantes, juzgan y evalúan sus necesidades de aprendizaje, investigan y desarrollan hipótesis; trabajan individual y grupalmente

en la solución del problema; es decir desarrollan competencias para aprender a aprender (Campos, 2012, p.50).

Luego de realizar el análisis del problema el docente trabajará en la retroalimentación, aportando así en el refuerzo del tema.

La técnica de preguntas

La técnica de preguntas se la realiza sobre todo en las evaluaciones a los estudiantes, es muy importante ya que permite obtener información de los aprendizajes. El docente debe elaborar las preguntas de diferentes tipos en función al contexto que se va a exponer. Los alumnos se enfrentarán y efectuarán la resolución de las preguntas realizadas por los docentes. Esta técnica crea motivación a la investigación y esto estimulará el conocimiento del estudiante de enfermería.

Desarrolla habilidades para el análisis y síntesis de información. Los estudiantes aplican verdades “descubiertas” por ellos mismos para la construcción de conocimientos y principios. Se utiliza para iniciar la discusión de un tema, para guiar la discusión del curso, para promover la participación de los estudiantes y para generar la controversia creativa (Campos, 2012, p.50).

En esta técnica el docente juega un rol muy importante, ya que servirá de orientador de los estudiantes, y será quien retroalimente a los estudiantes con guías para que así construyan conocimientos.

Juego de roles

La técnica de juego de roles se la utiliza mucho en el aspecto de asumir el personaje de acuerdo a un problema observado, consiste en representar un problema o información de un tema a tratar, esta técnica permitirá al estudiante discutir un tema desde diferentes puntos de vista.

La técnica de juego de roles se la realizará de la siguiente manera según nos indica el siguiente autor:

Es necesario que el profesor conozca de antemano y muy bien, el procedimiento y los roles de acuerdo con los sujetos involucrados, los escenarios, los contextos y los saberes que se van a poner en juego. Estas características también deben ser identificadas claramente por los estudiantes. Se amplía el campo de experiencia de los participantes y su habilidad para resolver problemas desde diferentes puntos de vista. Abre perspectiva de acercamiento a la realidad, desinhibe, motiva y fomenta la creatividad (Campos, 2012, p.50).

El docente tendrá como tarea generar confianza entre los estudiantes para que así se pueda desarrollar el tema sin ninguna dificultad y que se encuentren activos y reflexionen con seguridad el problema a tratar.

Simulación y juego

La simulación y juego es un método muy útil en lo referente a la enfermería, ya que se utiliza para enriquecer el conocimiento del estudiante y también permite realizar una evaluación visual del alumno.

Esta estrategia estimula la participación activa del estudiante, diseñando los conocimientos por medio de simulaciones, adquiriendo así aprendizaje significativo. Se exponen las características y posibilidades de cada tipo de simulación, construyendo conocimientos.

Los juegos y las simulaciones, deben ser congruentes con los contenidos del curso, igualmente, los roles de los participantes deben ser claramente definidos. El profesor maneja y dirige la situación, establece la simulación o la dinámica de juego, interroga sobre la situación y viabiliza las conclusiones. Los estudiantes, experimentan la simulación o juego, y reaccionan a las condiciones o variables emergentes (Campos, 2012, p.51).

El docente deberá ser un experto en el tema, ya que será él quien controlará el grupo, para posteriormente realizar un análisis exhaustivo del tema.

Mesa redonda

La Mesa Redonda es una estrategia basado en técnicas expositivas en la cual se debatirá sobre un tema específico, la cual busca el desarrollo de habilidades de investigación, organización donde los intervinientes tendrán que tomar decisiones de una manera organizativa. Esta estrategia busca comparar los diferentes puntos de vista de los integrantes que se encuentran tratando un mismo tema; permite que el estudiante amplíe su conocimiento respecto al tema que se está tratando.

Para dar inicio a esta estrategia se necesita que el docente organice grupos de 6 a más participantes, para proceder a la discusión del tema propuesto, en la cual el docente cumplirá la función de moderador.

Una discusión en torno a una temática, ya sea ante un auditorio o en privado, se denomina mesa redonda. La forma de la discusión es de tipo conversatorio por lo general de tres a seis personas y no se permiten discursos a los integrantes ni al moderador. La atmósfera es informal y el docente mantiene un control sobre el campo temático y el uso del tiempo. Se pueden enfocar y exponer diferentes hechos y puntos de vista siempre sobre el tema. Es útil para discutir sobre los puntos de acuerdo y desacuerdo y para repartir (no dispersar) la responsabilidad entre los integrantes de la mesa redonda (Campos, 2012, p.52).

Esta técnica permite que los estudiantes puedan expresar los diferentes puntos de vista del tema acordado, aportando así conocimientos con el resto de participantes, promoviendo la participación en equipo.

El simposio

La técnica del simposio se puede formar entre grupos de estudiantes o docentes invitados expertos en el tema, en la cual desarrollarán la

exposición de las ideas y conocimientos de un tema o problema ante un grupo de trabajo.

El simposio es una técnica en la cual los integrantes comparten sus ideas y las debaten libremente entre ellos durante un tiempo establecido. Es una técnica muy parecida a la mesa redonda con la diferencia que en la mesa redonda los expositores tiene puntos de vistas diferentes y hay debate entre ellos. En el simposio las ideas de los expositores pueden coincidir, y en el caso de que se tenga ideas diferentes cada uno de ellos brindará una temática particular a la del tema.

Actividades recreativas

La técnica de las actividades recreativas se las realiza con la finalidad de mantener activo al estudiante, pero esta técnica no se orienta hacia un objetivo específico de conocimiento significativo.

Las actividades recreativas tienen un gran poder para desarrollar al individuo; pueden ayudar a que la persona se sienta más segura, a proporcionar oportunidades para el reconocimiento de sus cualidades, para la autoconfianza en un nuevo tipo de experiencias, para superar obstáculos como la agresión, la tensión, las frustraciones, los disgusto, el hastío, la fatiga, la falta de concentración y los problemas de sociabilidad (Campos, 2012, p.52).

Entre las actividades que podemos realizar en el aula de clases podemos encontrar:

- ✓ la música
- ✓ los juegos
- ✓ las atracciones
- ✓ otras.

Los estudiantes elegirán una de ellas de acuerdo a la recreación de ellos dentro del aula, permitiendo así que se integren entre unos y otros creando un ambiente agradable.

Se recomienda emplear esta técnica antes de desarrollar cualquier tema, para motivación en el aula de clases.

Programa de jóvenes investigadores

Esta técnica se basa en programas que permitan formar estudiantes investigadores, realizando indagaciones de los problemas encontrados para luego adquirir conocimientos por medio de investigaciones. Con esta técnica el estudiante desarrollará habilidades para poder solucionar problemas, apoyándose en la investigación.

Para llevar a cabo esta actividad los estudiantes deberán conformar grupos que podrán escoger el proyecto de investigación y el tutor. El grupo se pondrá en contacto con el profesor que será su tutor para establecer las actividades a realizar y los horarios de dichas actividades. La participación de los estudiantes en el proyecto será evaluada por su tutor (el profesor), en el formato diseñado por el Departamento de investigación para este fin. En algunos casos, cuando la calidad y pertinencia de la propuesta lo ameriten, los estudiantes podrán formular una idea de investigación, distinta de los proyectos en curso y ésta podrá ser avalada y presentada para su aprobación (Campos, 2012, p.53).

Esta técnica permitirá que el estudiante de enfermería aprenda a definir problemas de investigación con respecto a la salud dirigiéndose por la forma más apropiada a dar soluciones a la problemática, identificando las causas y las consecuencias que se observan en la práctica diaria, aplicando los cuidados de enfermería relacionados a las investigaciones realizadas.

Tutorías de docentes

La tutoría de docente juega un rol muy importante en esta estrategia ya que permite establecer un vínculo entre docente-estudiante, donde el docente integrará a los alumnos orientándolos en la vida para mejorar el interés en el aula de clases.

Cada área asigna un tiempo extra de la clase para la atención directa al estudiante, en el cual los estudiantes resuelven las dudas con los docentes de acuerdo a su interés, y los coordinadores de las áreas se reúnen para estudiar y presentar los resultados de los estudiantes según las evaluaciones de los cursos y el papel desempeñado por las tutorías. Luego de analizar estudiante por estudiante en su situación académica, se toman entonces decisiones según las necesidades. En los laboratorios se dan espacios abiertos para que los estudiantes repasen o se preparen en torno a ellos. Los estudiantes acceden a este servicio de manera voluntaria de acuerdo con sus necesidades particulares (Campos, 2012, p.54).

Tutorías de estudiantes

Las tutorías de estudiantes son utilizadas en muchas ocasiones en la carrera de enfermería, ya que les permite a los docentes vincularse con los estudiantes en relación a las prácticas, permitiendo así ser el partícipe de la construcción de conocimientos.

En las tutorías de los estudiantes, se les asignará un tutor por área quién les guiará en el transcurso de la pasantía, y estará muy vinculado con el docente del aula de clases para así brindarle sugerencias.

Por lo general esta estrategia es más utilizada cuando el estudiante realiza su práctica hospitalaria y comunitaria, ya que les permite tener un vínculo directo con el docente compartiendo convivencias y nuevas experiencias que a diario le toca vivir al estudiante; en la cual los docentes aportaran con ideas de acuerdo al desarrollo de la pasantía del estudiante.

Otras actividades de refuerzo académico:

- ✓ Lluvia de ideas
- ✓ Cine-foros, videos, socio-dramas
- ✓ Espacios de participación estudiantil
- ✓ Panel de discusión. (Parecida a la técnica de la mesa redonda y simposio.)

1.2.2. Fundamentación Legal

El estudio realizado tiene una relación directa en lo referente a la Constitución del Ecuador, en la que encontramos en el Capítulo Segundo de los Derechos del Buen vivir, en Sección quinta: Educación lo siguiente:

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

En la Constitución Política de la República del Ecuador: referente a la normativa sobre educación capítulo II. Derechos del Buen Vivir expresa:

Art. 27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 28.-La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.-El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

En la Sección primera de la Constitución de la República nos refiere en cuanto a Educación que:

Que, el Artículo 343 de la Constitución de la República, establece un sistema nacional de educación que tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimientos, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente. El sistema nacional de educación integrará una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

En la sección antes mencionada en el artículo siguiente nos indica:

Art. 349.- establece que el Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa,

de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente.

Dentro del Marco Legal Educativo, establecido por el Ministerio de Educación del Ecuador en el año 2012, en el que se recogen algunos artículos y literales de la Ley Orgánica de Educación Intercultural y que se utilizaron como fundamento para esta investigación, se citan los siguientes:

En el Capítulo III del Marco Legal Educativo: se refiere en cuanto a la reconstrucción de los paradigmas de calidad y equidad educativa, para asegurar mejores aprendizajes para todo el estudiantado la cual se guía sobre los derechos y obligaciones de los estudiantes y en cuanto al art. de la participación y representación estudiantil.

Además en el Título I del LOEI referente a los Principios generales, capítulo único del ámbito, principios y fines, artículo 2.- se manifiesta el literal que:

b) Educación para el cambio.- La educación constituye instrumento de transformación de la sociedad; contribuye a la construcción del país, de los proyectos de vida y de la libertad de sus habitantes, pueblos y nacionalidades; reconoce a las y los seres humanos, en particular a las niñas, niños y adolescentes, como centro del proceso de aprendizajes y sujetos de derecho; y se organiza sobre la base de los principios constitucionales.

w) Calidad y calidez.- Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el

centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

En lo referente a **Fines de la educación**, capítulo único del ámbito, principios y fines, artículo 3.- se manifiesta el literal:

d) El desarrollo de capacidades de análisis y conciencia crítica para que las personas se inserten en el mundo como sujetos activos con vocación transformadora y de construcción en la proyección de enlaces críticos y conexiones articuladas y analíticas con el conocimiento mundial para una correcta y positiva inserción en los procesos planetarios de creación y utilización de saberes. Una sociedad justa, equitativa y libre.

Los artículos seleccionados, reafirman la idea de que existe la necesidad urgente de que la enseñanza de los educandos cambie el enfoque receptivo-pasivo y a través de estrategias activas, propuestas para desarrollar el conocimiento del estudiante, y que el aula de clase se convierta en un verdadero laboratorio de conocimientos, donde los estudiantes de una forma más participativa, se promueva el aprendizaje activo, reflexivo y cooperativo. Solamente así, se tendrá profesionales de la salud preparados para los retos que propone el mundo de hoy.

Según la documentación legal de la educación superior que se menciona anteriormente se orienta en la formación docente, los modelos a seguir en su formación, y el diseño curricular empleado en el estudio superior.

El Gobierno ecuatoriano garantiza una educación con formación continua y hace referencia sobre el mejoramiento pedagógico la cual se debe brindar una educación oportuna, en las cuales los docentes serán los responsable de las enseñanzas brindadas a cada uno de los estudiantes.

1.2.3. Revisión de estudios previos

En la Universidad Filial de Ciencias Médicas de Sagua la Grande-Cuba, desde enero 2008 a marzo 2009, se realizó un estudio con la finalidad de elaborar estrategias metodológicas para el uso de los medios de enseñanza en la carrera de salud, en dicho estudio se aplicó una tabla de observación en la cual hacía referencia a los diversos tipos de metodología empleados por los docentes y algunos de los recursos para desarrollar la clase. En los resultados se evidenciaron insuficiente preparación para complementar los conocimientos en el aula de clase. A continuación se anuncian los principales resultados:

Se pudo comprobar que en la mayoría de las clases, los profesores evidencian imprecisiones en la selección de los medios de enseñanza: los que se emplean no guardan correspondencia con el contenido específico que se trata, en el 86,6 % de ellas este indicador presentó dificultades (Mestre, Reyes, Nodarse, Sosa, y Ugarte, 2014, pg.121).

Así mismo se observó el trabajo investigativo de la Mgt. Rezabala Briones Digna Mercedes realizado en el año 2015, la cual desarrolló el tema de Estrategias metodológicas para la estimulación del pensamiento crítico. En dicho estudio se aplicó un cuestionario con 10 preguntas a los docentes de la materia de Lengua y Literatura de 8vo, 9no y 10mo año de EGB superior de la parroquia Luis Tello de la ciudad de Esmeraldas, en el que se evidenciaron resultados no muy favorables, por lo cual se elaboró una propuesta como guía de estrategias para los docentes que imparten la materia en las unidades educativas de dicha parroquia.

Todas estas realidades presentadas y analizadas, tanto de docentes como de estudiantes, hacen pensar en la poca calidad del pensamiento y en buscar alternativas de solución mediata y a largo plazo. Una de estas, es la propuesta de una guía con estrategias didácticas propias del pensamiento crítico, que les servirá a los docentes del área de Lengua y Literatura para mejorar la aplicación

de sus procesos y por consiguiente a los educandos (Rezabala, 2015, p.43).

Fernández (2005) afirma, “los profesores hacen uso indiscriminado de metodologías activas en el proceso de enseñanza, sin estar suficientemente estudiada su adecuación, y no queda fundamentada la coherencia del porqué las utilizan y sus relaciones con los sistemas de evaluación. Ponen de manifiesto la falta de experiencia pedagógica en estas nuevas metodologías y sobre todo la sobre carga añadida de trabajo de seguimiento y tutorización que genera” (p.15). Por lo que revisando el estudio previo de este autor nos permite conocer que en la Universidad Europea de Madrid en enfermería los docentes hacen uso inadecuado de las estrategias metodológicas a utilizar en el aula de clase por lo que se observa que no se estudia la estrategia metodológica antes de impartir un tema de clase a los estudiantes.

La puesta en práctica de una metodología para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química en las diferentes carreras de Tecnología de la Salud, se fundamentó en la realización de un diagnóstico certero con un enfoque psicopedagógico que permitió poner en práctica acciones que propiciaron el desarrollo eficaz de dicha propuesta. Se utilizaron métodos teóricos y empíricos y se expresaron los procedimientos lógicos para la elaboración de la metodología. La valoración de los resultados obtenidos demuestra que las variantes que se plantean pueden ser utilizadas con flexibilidad por los profesores del área del conocimiento evidenciándose un alto grado de aceptación de esta. La propuesta estuvo estructurada por etapas con recomendaciones metodológicas y acciones a desarrollar en cada una. Las actividades desarrolladas estuvieron encaminadas a darles una atención individualizada a los diferentes estudiantes, establecer vínculos interdisciplinarios y sirvieron de modelo por tener un carácter orientador, flexible, científico y promotor de la la creatividad (Vergara, Travieso y Crespo, 2014).

Este estudio fue realizado en la Universidad de Ciencias Médicas Facultad de Tecnología de la Salud "Juan Manuel Páez Inchausti" en Cuba, ciudad de Santiago de Cuba, refleja en el estudio que elaboraron propuestas de recomendaciones de cada una de las estrategias metodológicas desarrolladas en el aula de clase, las cuales obtuvieron un resultado positivo con los estudiantes.

1.3. OBJETIVOS

1.3.1. Objetivo General

Analizar las estrategias metodológicas que aplican los docentes en la escuela de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas durante el segundo semestre del año 2016.

1.3.2. Objetivos Específicos

- ✓ Determinar las estrategias metodológicas usadas para el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de la salud.
- ✓ Detallar las estrategias metodológicas que aplican los docentes a los estudiantes de la escuela de enfermería de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas.
- ✓ Describir los recursos que utilizan los docentes para el desarrollo de las clases en la facultad de enfermería.

CAPITULO 2

METODOLOGÍA

El siguiente capítulo se desarrolla el conjunto de técnicas aplicadas en esta investigación, los métodos y procedimientos que se siguieron en el desarrollo de la esta. En la elaboración de este trabajo se utilizaron diversos tipos de metodología según la investigación realizada, en las cuales se detalla cada una de las características que cumplen: tipos, objetivo, nivel de profundidad y alcance.

2.1. Método de investigación

✓ Tipo de investigación:

Para desarrollar el trabajo investigativo, se utilizó el tipo de investigación básica, ya que se partió de un marco teórico con la finalidad de construir estrategias metodológicas para el uso de los medios de enseñanza, dirigida a los docentes de la carrera de Enfermería.

✓ Según el objetivo de la investigación:

Se aplicó la investigación básica ya que se planteó como objetivo el análisis de las estrategias metodológicas oportunas para aplicarlas dentro del aula de clases en la escuela de enfermería y así poder crear una clase participativa encaminada a crear un conocimiento significativo en el estudiante.

✓ Según el nivel de profundidad y alcance:

Se utilizó el método descriptivo, ya que se encontró encaminada a una revisión profunda del tema a tratarse, y estuvo enfocada cualitativamente de acuerdo a los resultados obtenidos en la ficha de observación, encuestas y registros producto del proceso numérico, la cual permitió el análisis de hechos observables reales, y la clasificación de los resultados, que logró la generalización de los estudios realizados.

✓ Procedimientos:

El tema investigativo surgió bajo la necesidad de verificar cómo se impartían las clases docentes de la salud en la escuela de enfermería, ya que los profesionales reciben aprendizajes apoyándose de diversas metodologías y técnicas de estudios.

Se crearon los objetivos de acuerdo a la problemática planteada, en la que se elaboraron objetivos investigativos.

Se desarrolló la fundamentación teórica conceptual y legal en la cual se construyó un amplio marco teórico basado en temas específicos sobre estrategias metodológicas en documentos con alta confiabilidad, también analizando la indagación en diversos estudios previos para la realización del trabajo investigativo.

En el diseño de los instrumentos de investigación se los realizó previo la revisión de estudios científicos, apoyándose en algunos utilizados en diferentes trabajos investigativos, captando ideas necesarias para diseñar un instrumento adecuado que permita cumplir con los objetivos de investigación planteados. Se analizó las variables y se formuló las preguntas que fueron validadas por expertos en las materias, luego de su revisión.

Se aplicaron metodologías investigativas según los objetivos de la investigación.

Se realizó la aplicación de los instrumentos del tema investigativo, luego de la aprobación de las encuestas y fichas de observación diseñadas para recolectar la información.

Así mismo la confiabilidad y validación de los instrumentos de investigación se la logró bajo la concordancia en la interpretación del contenido de los instrumentos presentados a tres expertos en la materia: Mgt. Jairo Caballero Moreira, Mgt. Miryan Giler Salvatierra, Mgt. María Fernanda Zambrano Mera; los cuales profundizaron el contenido de los ítems para conseguir los objetivos planteados. Se realizó la certificación previa a la revisión bajo matriz de validación de instrumentos.

Se solicitó a la escuela de enfermería de la PUCESE, aplicar los instrumentos de recolección de datos a docentes.

En cuanto al procedimiento realizado para la recolección de Información se cumplieron los siguientes pasos:

- ✓ Elaboración de los instrumentos de investigación.
- ✓ Codificación de la información para facilitación de resultados.
- ✓ Tabulación de los datos de los instrumentos de investigación.
- ✓ Elaboración de Tablas de datos.

Para el análisis e interpretación de los datos se obtuvieron los resultados, en las que se describió, interpretó y se discutió la información sistematizada que se encontraban en las figuras en las cuales se observaron datos tanto cuantitativos como cualitativos y en los gráficos estadísticos.

El análisis de dichos resultados se desarrolló en función de las interrogantes de los instrumentos de investigación, luego se interpretó los resultados utilizando un lenguaje claro y preciso, para lo cual se utilizaron gráficos en las encuestas y tabla en la ficha de observación que permitieron visualizar los resultados obtenidos.

2.2. Universo y Muestra

La muestra se seleccionó obedeciendo a un muestreo no probabilístico, que en la presente investigación está conformada por 13 docentes; por ser una población poco representativa no se aplicó fórmula estadística, sino que se trabajó con el 100% de la población.

En la muestra se observan que 9 de los docentes son de sexo femenino y 4 de los docentes son de sexo masculino, los cuales mayoritariamente poseen títulos académicos de 4to nivel en relación con salud y docencia. En la escuela de enfermería 10 de los docentes trabajan tiempo completo y 3 medio tiempo.

En la escuela de enfermería existen 482 estudiantes en diferentes ciclos de estudios los cuales no son objetos de parámetros de evaluación,

pero son protagonistas secundarios en el instrumento de evaluación dentro del aula de clases.

2.3. Instrumentos

El objetivo de estudio de esta investigación se centra en el análisis cuya variable planteada son las estrategias metodológicas. Para medir las variable se construyeron dos tipos de instrumentos que nos permitieron obtener información para la recolección de datos, con el propósito de dar respuestas a los objetivos planteados en este trabajo investigativo.

Para la obtención de los resultados se utilizaron 2 instrumentos: la encuesta y ficha de observación, que se encuentra en los Anexos 1 (Encuestas), Anexos 2 (Ficha de Observación).

La encuesta realizada a los docentes de la PUCESE, la misma que en el proceso de tabulación de datos brindó resultados cuantitativos, y la ficha de observación proporcionó datos cualitativos.

En la encuesta se desarrolló un cuestionario de 9 preguntas de selección individual y múltiple, la cual da facilidad de que los docentes puedan analizar las estrategias metodológicas empleadas en el aula de clases de la escuela de enfermería de la PUCESE.

Así mismo la ficha de observación aplicada a los docentes en el aula de clase que contiene 8 ítems a evaluar cuyo objetivo se encamina a observar en el aula de clases la motivación del docente al iniciar su clase y las estrategias aplicadas de acuerdo al tema, finalizando con un ítem que permite verificar si el docente realiza la retroalimentación en caso de ser necesario.

CAPÍTULO 3

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

3.1. Descripción de la muestra

La población de docentes en la escuela de enfermería de la PUCESE fue de 13 personas, por lo que no se procedió a la selección de la muestra, siendo una población pequeña se trabajó con el total de docentes de la mencionada escuela.

Se realizaron 10 observaciones a los procesos de clase, en diferentes asignaturas y niveles.

3.2. Análisis y descripción de resultados

Los resultados que se presentan a continuación se basan en los instrumentos aplicados: encuestas dirigidas a docentes y la ficha de observación en el aula de clases; los resultados se presentaron en gráficos y una tabla, luego se procedió a graficarlos y analizarlos respectivamente.

3.1.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS.

Al iniciar un tema de clases es necesario que el docente, dé a conocer la estrategia metodológica a utilizar para que los estudiantes por medio de ella desarrollen los temas abordados con interés por determinado contenido, ya que por medio de ella se desarrollará el tema. Las evidencias de los resultados plasmados en la tabla nos muestran que los docentes dan a conocer a los estudiantes las estrategias metodológicas a emplear en el aula de clase, en la cual se evidencia una minoría de docentes que no explica la estrategia a utilizar.

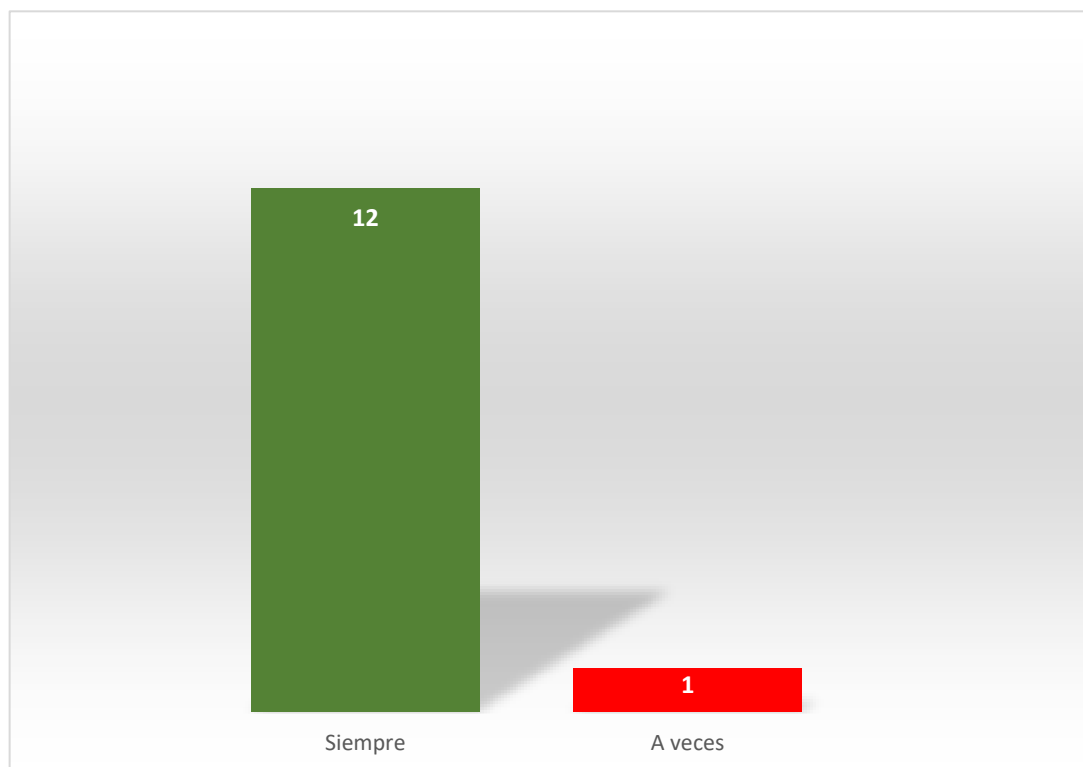


Figura 1.1. Explica la estrategia a utilizar

Fuente: Docentes de la escuela de Enfermería PUCESE

Las estrategias metodológicas son guías con la que se impartirá la clase dando los patrones que determinará de manera eficiente que se llegue a la meta propuesta en el aula de clase. Como se observa claramente, que más del 50% de los docentes que imparten clases en la escuela de enfermería, utilizan en forma permanente estrategias metodológicas que estimulan el desarrollo del pensamiento del estudiante de enfermería; así observamos los resultados, los cuales demuestran que los docentes sí emplean las estrategias metodológicas en el aula de clase y esto hace que fortalezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje en el futuro profesional de la salud.

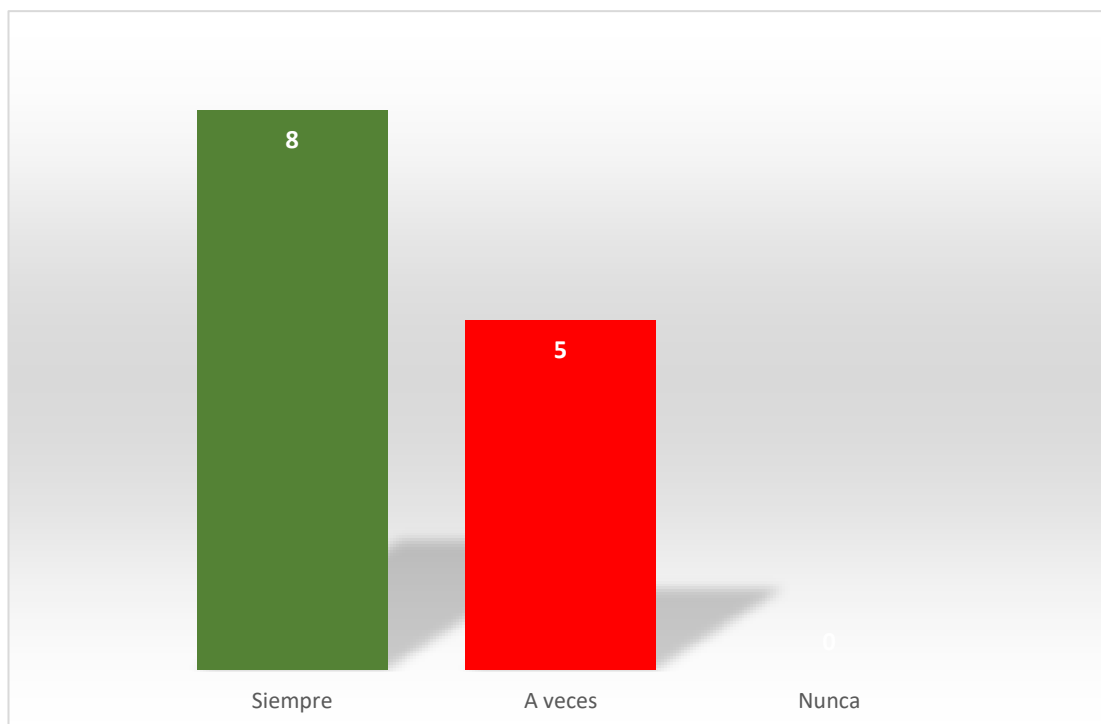


Figura 2.2. Estrategias metodológicas en el proceso E-A

Fuente: Docentes de la escuela de Enfermería PUCESE

La variedad de métodos que utilizan los docentes hace que el aprendizaje sea significativo y se almacene en la memoria a largo plazo. Por lo analizado en los resultados de las metodologías que utilizan los docentes en la escuela de enfermería, se evidencia que utilizan variedad de métodos al momento de desarrollar la clase. Se puede observar que los métodos más utilizados son el método de solución de problemas y el método inductivo- deductivo. Se evidencia que los métodos como proceso lógico de lectura y según el ciclo de aprendizaje son muy pocos utilizados en el área de salud.

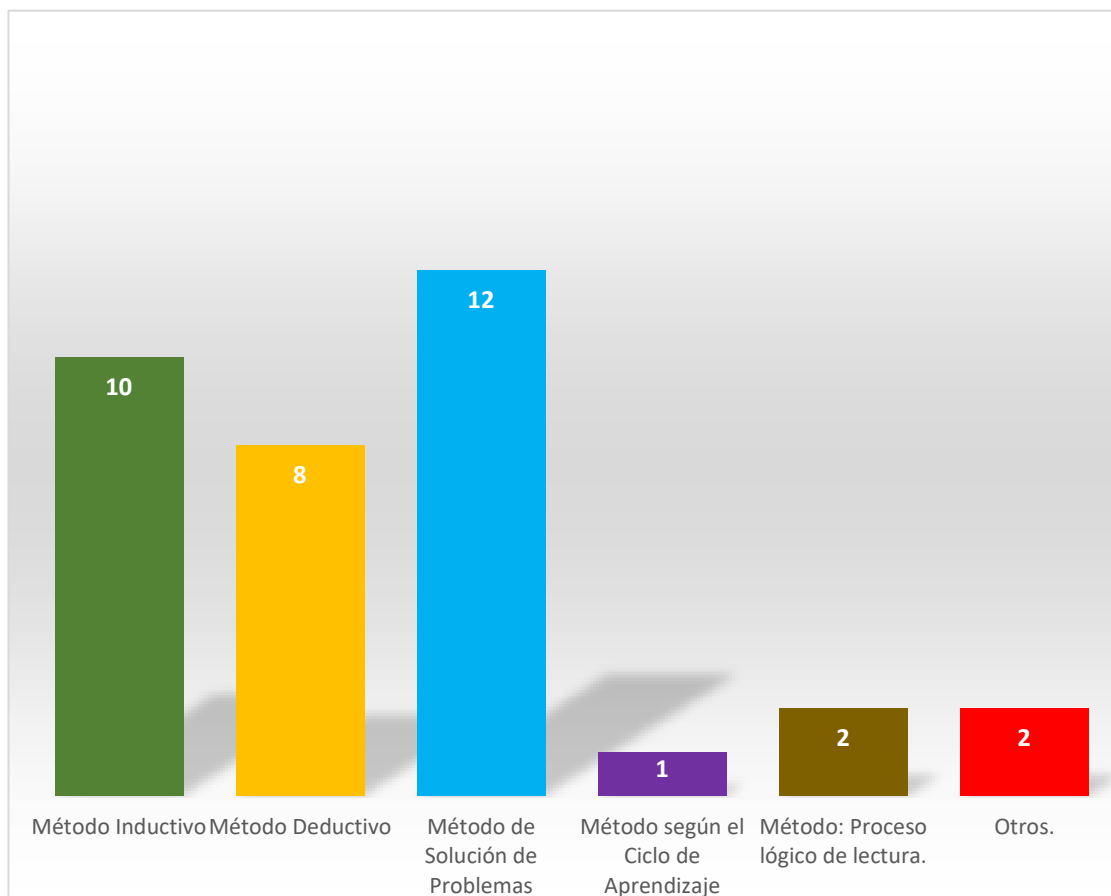


Figura 2.3 Métodos más utilizados en las materias impartidas por los docentes.

Fuente: Docentes de la escuela de Enfermería PUCESE

Para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea factible, es preciso que el docente use estrategias didácticas adecuadas al momento de impartir los conocimientos, ya que las estrategias a utilizar engloban todas las actividades que realizan de manera sistemática los docentes para lograr objetivos en el aula de clase. Como observamos las estadísticas la estrategia más utilizada es la de evaluación, de ensayo, de control de la comprensión, de organización, de regulación, dirección y supervisión.

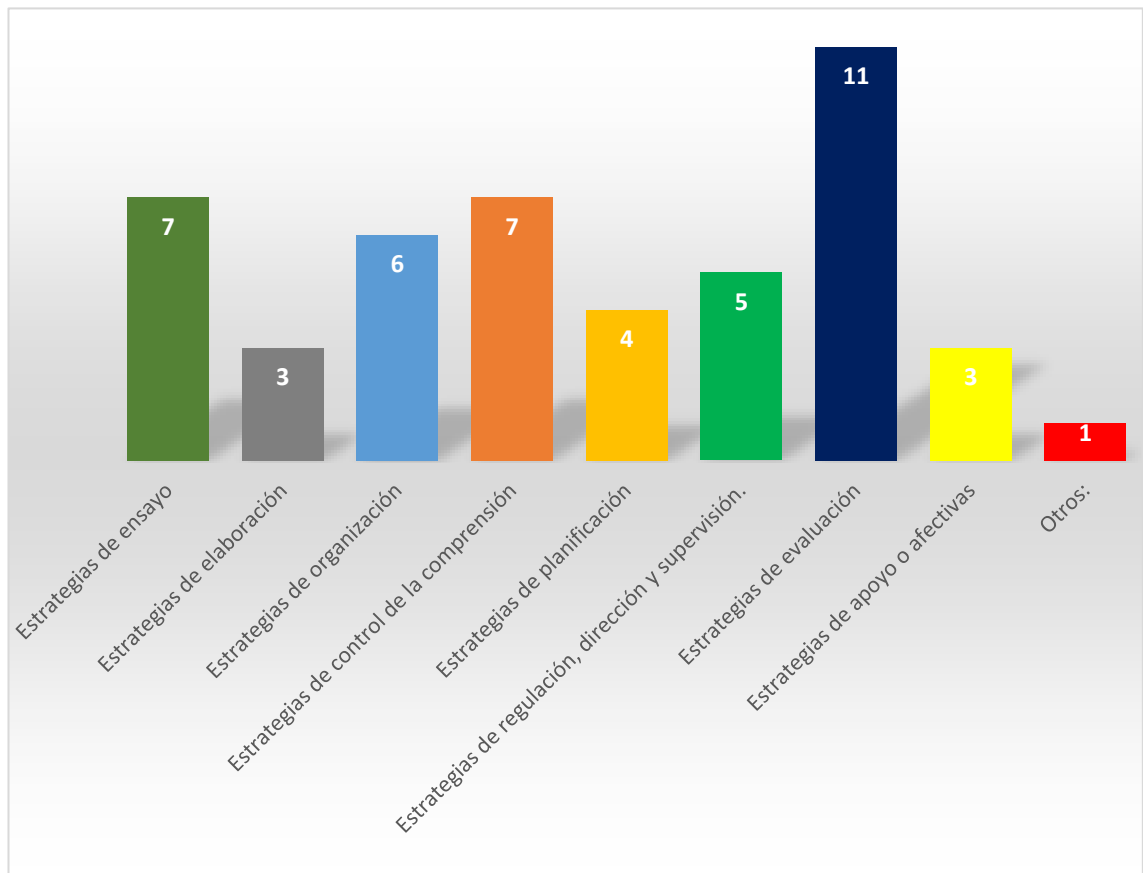


Figura 2.4 Estrategias más utilizados en las materias impartidas por los docentes.

Fuente: Docentes de la escuela de Enfermería PUCESE

La técnica viene a formar el conjunto de procedimientos, formas o recursos de cuando se imparte la clase; es de acción concreta que planifica el docente para llevarla a cabo en la clase a sus estudiantes con la finalidad de alcanzar objetivos de aprendizaje. Las técnicas de enseñanza son variadas en las cuales se pueden acoplar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza-aprendizaje. Como Observamos las más utilizadas en el aula de clase de la escuela de enfermería son la de la mesa redonda, red de la discusión, la tertulia dialógica, la pregunta abierta y la técnica de la reconstrucción de textos; se evidencia que la entrevista a un personaje, lectura sustitutiva, crucigrama y el simposio son muy pocas utilizadas. Hay unas técnicas que no se las utiliza en el proceso de E-A en la escuela de enfermería como es la técnica del Limerick, Técnica PNI y la de los 6 sombreros para pensar.

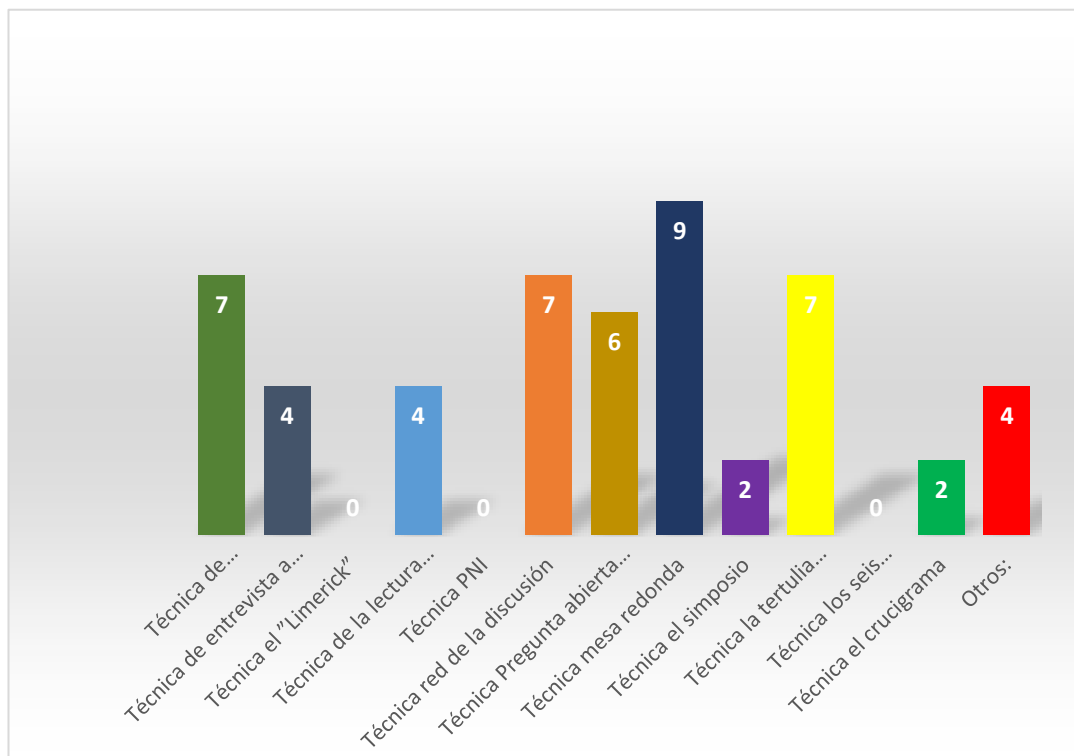


Figura 2.5 Técnicas más utilizados en las materias impartidas por los docentes.

Fuente: Docentes de la escuela de Enfermería PUCESE

Para promover estrategias metodológicas en el estudiante de enfermería, es necesario que los alumnos tenga la asimilen las ideas. No obstante, se observa en los resultados de las encuestas que hay dos aspectos que los docentes no tienen claro: Saber qué estrategia emplear para promover una habilidad cognitiva y el de determinar la estrategia evaluativa para valorar el desempeño de la habilidad cognitiva en el proceso de enseñanza aprendizaje. Hace falta crear habilidades al docente para usar estrategias adecuadas para promover el conocimiento de los estudiantes, así mismo el de establecer una estrategia evaluativa en el proceso de enseñanza aprendizaje. También se evidenciaron preguntas en blanco, lo cual indica que 4 de los docentes no presentan dificultades.

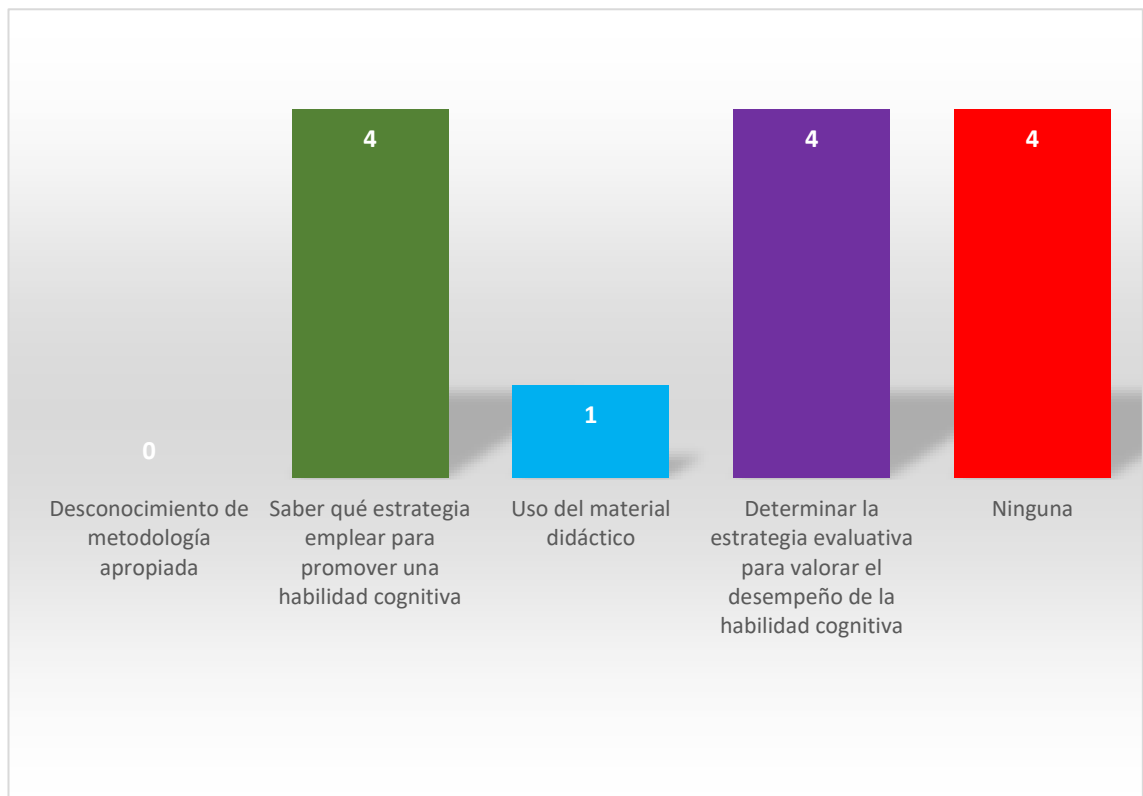


Figura 2.6 Dificultades que presentan al docente al momento de efectuar las estrategias metodológicas en clases.

Fuente: Docentes de la escuela de Enfermería PUCESE

Análisis: El manejo de criterios evaluativos para examinar si el desempeño de un proceso de aprendizaje es muy importante y necesaria en el desarrollo de la clase; sin embargo, evidenciamos que no todos en su totalidad realizan la evaluación al momento de concluir la clase. Si no se utilizan los criterios evaluativo, no se puede verificar si los métodos, estrategia y técnicas tuvieron éxito y si es necesario reforzar el tema.

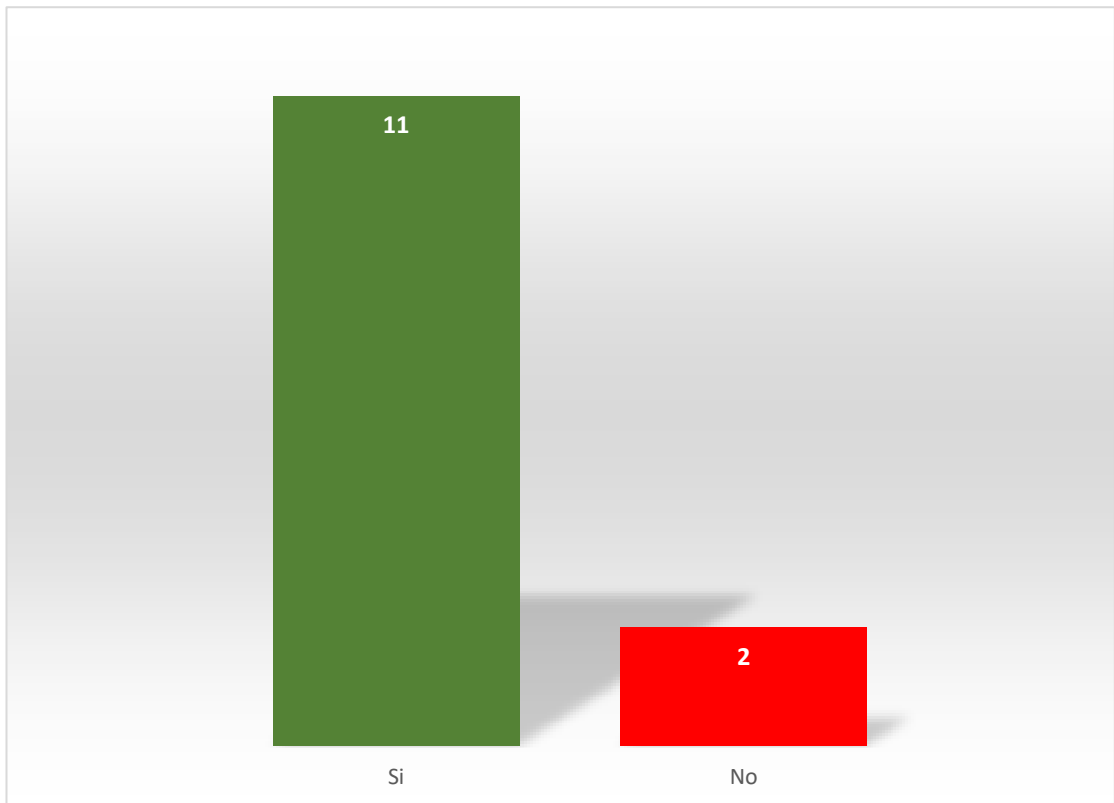


Figura 2.7 Manejo de criterio evaluativo para observar si la estrategia empleada tuvo éxito.

Fuente: Docentes de la escuela de Enfermería PUCESE

Según las encuestas realizadas a los docentes de la escuela de enfermería de la PUCESE se evidencia que un mayor porcentaje de resultados nos muestra que la institución facilita los recursos para aplicar diversas estrategias metodológicas mientras un porcentaje bajo refleja que no se facilita de recursos; aunque para desarrollar estos procesos de enseñanza aprendizaje aparte de los recursos lo que más se necesita son las ganas de querer aportar una educación de calidad y calidez, y que respondan a los requerimientos del nuevo modelo de gestión.

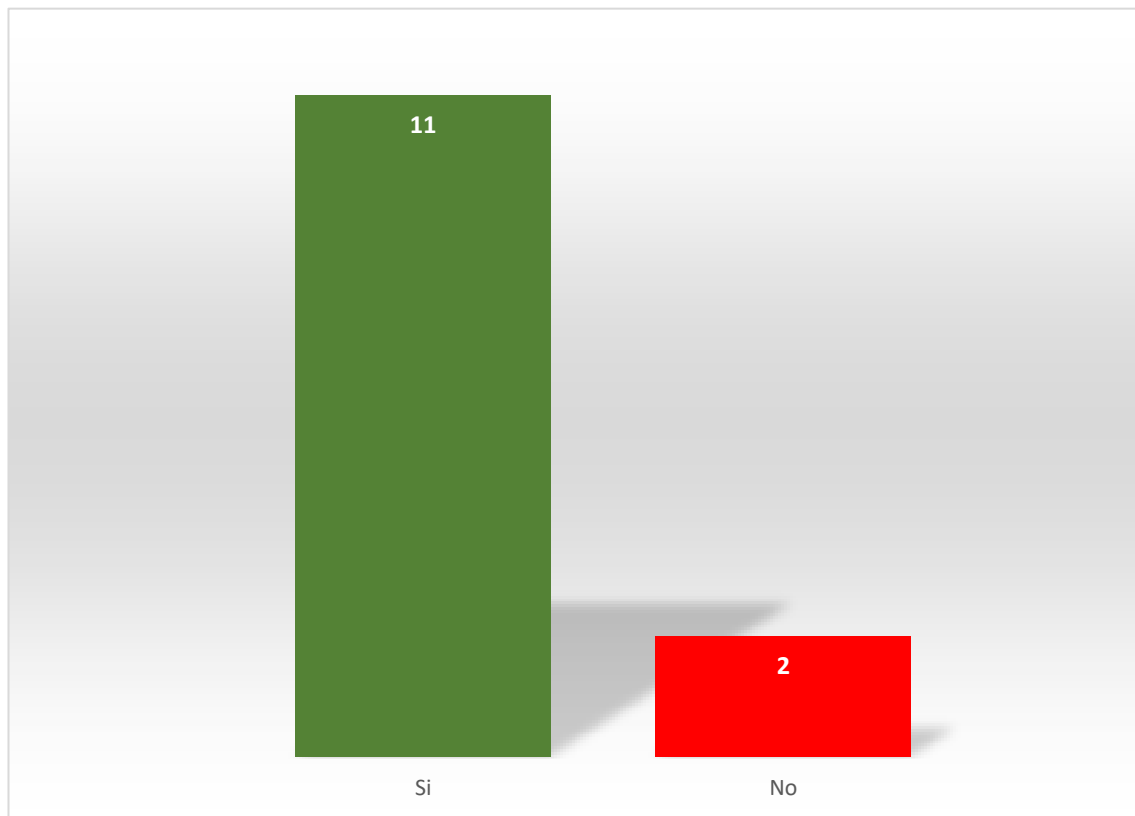


Figura 2.8 Según su criterio cree que la institución que labora facilita los recursos para la aplicación de diversas Estrategias metodológicas.

Fuente: Docentes de la escuela de Enfermería PUCESE

Así como existen estrategias para desarrollar un tema en un aula de clase, también existe estrategias para evaluación, en la cual podemos observar que la mayoría de los docentes de la escuela de enfermería valoran si se han conseguido o no los objetivos planteados, con un bajo porcentaje evalúan la calidad de los resultados finales y revisión de los pasos dados.

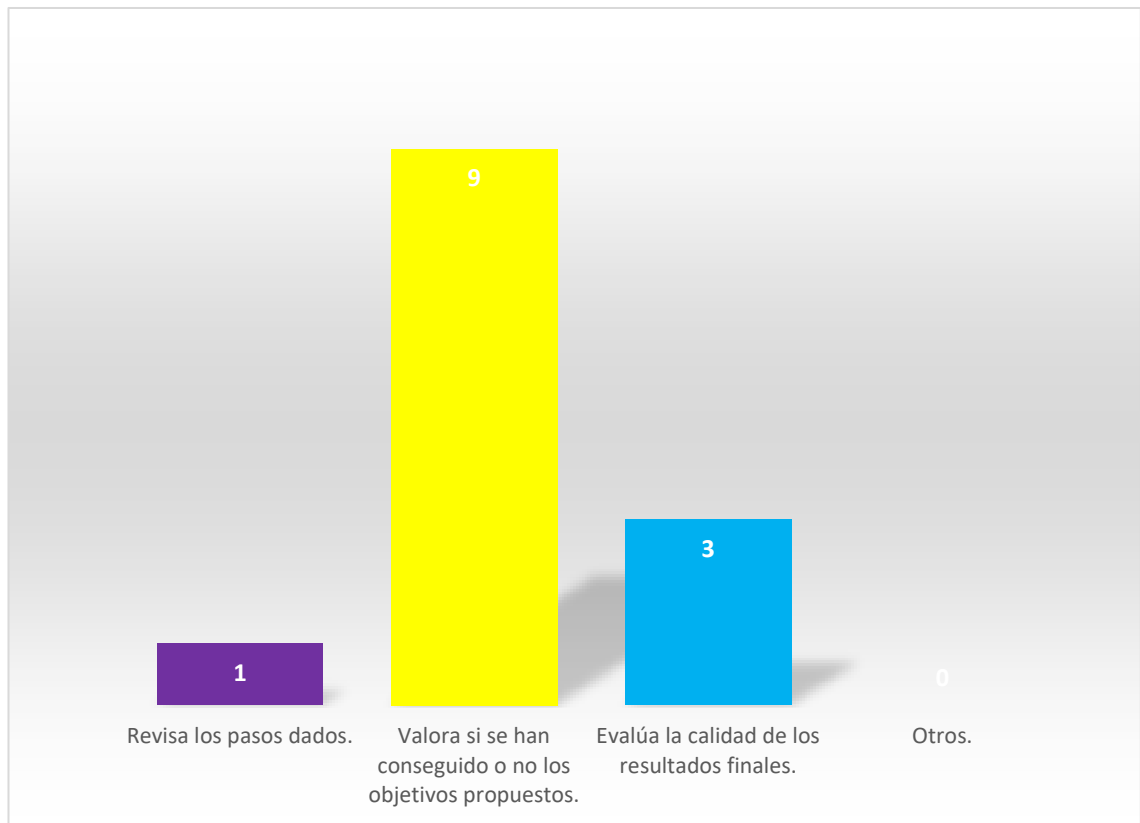


Figura 2.9 Estrategias de evaluación que realizan los docentes al finalizar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Fuente: Docentes de la escuela de Enfermería PUCESE

3.1.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADA EN EL AULA DE CLASE DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA PUCESE EN DIFERENTES ASIGNATURAS.

Tabla 1.0 Ficha de Observación.

Observación en el aula de Clase.	Si	No
1. Presenta el tema.	10	0
2. El docente realiza alguna dinámica para mantener activo al estudiante; y pasa a ser la segunda pregunta	2	8
3. Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas)	10	0
4. Crea el clima propicio y dirige eficazmente el curso.	8	2
5. Mantiene el interés de los alumnos, usa estrategias para mantener la atención o re-encauzarla con un lenguaje claro y adaptado.	7	3
6. Comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, su funcionalidad y aplicación real.	10	0
7. Las estrategias utilizadas contribuyen a complementar los objetivos de la clase.	8	2
8. Comprueba los diferentes modos, que los alumnos comprenden los conceptos fundamentales y/o consignas: haciendo preguntas, solicitando que verbalicen lo necesario.	10	0
TOTAL	65	15

Fuente: Docentes de escuela de enfermería de PUCESE.

Unos de los aspectos muy importantes al iniciar la clase es dar a conocer el tema a desarrollar en la cual podemos observar en la ficha realizada que todos los docentes dieron a conocer el tema desde el inicio de su clase.

La dinámica en el aula de clase se la realiza con el objetivo de mantener al estudiante activo; ya que por medio de esta se los motiva a

continuar con su jornada de clases, dejando de un lado la rutina, poniéndolos en actividad. Si en el aula de clase no existe la creatividad durante las sesiones de aprendizaje, el estudiante se torna totalmente aburrido en dicha sesión y es en ese momento en donde las dinámicas obtienen un papel importante en las manos del docente; ya que sin la utilización de esta se da la desmotivación del estudiante en el aula. Como podemos observar en los resultados de la ficha la mayoría de los docentes no realizan una dinámica para mantener activo al estudiantado, siendo pocos los que las realizan.

Se observó que la mayoría de los docentes plantean situaciones introductorias previas al tema, como procesos evaluativos, tareas pendientes, trabajos a enviar, diálogos en el desarrollo del tema, lo cual crea un clima confortable en el aula de clases.

En la ficha de observación realizada en el aula de clases en la escuela de enfermería de la PUCESE en diversas asignaturas se evidenció un clima propicio de los estudiantes y los docentes. Se evidenció que los docentes dirigieron el curso de una manera eficaz y eficiente.

Se evidenció que los docentes en la mayoría de los casos mantienen el interés de los alumnos en el proceso enseñanza-aprendizaje, utilizando estrategias adecuadas al tema a impartir los conocimientos y estas englobaron todas las actividades que permitieron llegar al objetivo de la clase, salvo una clase desarrollada en la cual se evidenció poco interés de los alumnos por el tema impartido.

Al iniciar la clase se evidenció en la ficha de observación que los docentes de la escuela de enfermería en diversas asignaturas, comunicaron la finalidad de los aprendizajes, su importancia, función y aplicación real; mediante lo cual se hace partícipe a los estudiantes de los objetivos planteados.

Se probó en la ficha de observación que los docentes de la escuela de enfermería llegaron a complementar los objetivos de la clase, dando como resultado una estrategia utilizada con éxito.

Al finalizar la jornada de estudio se evidenció en las aulas de clases de la escuela de enfermería que los docentes realizaban preguntas para comprobación de los conocimientos adquiridos por los estudiantes, brindando refuerzos de aquellos que se notaban débiles, cumpliendo así con los objetivos de la clase.

CAPÍTULO 4

DISCUSIÓN

La necesidad de que los docentes apliquen variadas estrategias metodológicas surge de la preocupación de los resultados de aprendizaje del estudiante de enfermería dentro del aula de clases. Los docentes juegan un rol muy importante en dentro del proceso de aprendizaje, ya que él es el medio por el cual el estudiante puede obtener conocimientos con respecto a la salud, utilizando varias estrategias de enseñanza - aprendizaje.

En la carrera de salud es muy importante que el docente escoja las estrategias adecuadas de acuerdo al tema en el aula de clases, ya que se debe mantener al estudiante activo, para motivarlos en la materia y en el aula de clase, ya que de esto dependerá que él adquiera conocimientos de una manera motivada.

El uso de los medios de enseñanza en las escuelas de enfermería, debe aplicarse según la materia que se vaya a impartir, para así obtener resultados positivos en los conocimientos de los estudiantes. Las estrategias empleadas deben contribuir a complementar los objetivos de clases, para lo cual los docentes deberán confeccionar las estrategias adecuadas como medios de enseñanzas.

En el país se han reformado leyes de educación, en las cuales se establecen los estándares de calidad que se deben alcanzar de acuerdo a cada nivel, lo que indica que el docente en el aula de clase debe crear ese conocimiento para brindar una educación con calidad y calidez formando futuros profesionales que contribuirán al desarrollo del país y de la Salud.

Los resultados que se reflejaron en los estudios previos se observó insuficiente preparación por los docentes para complementar los conocimientos de los estudiantes, pues se observaron imprecisiones como dificultades al momento del uso de la estrategia metodológica.

Del estudio realizado por la Universidad Filial de Ciencias médicas de Cuba podemos comparar que existe una cierta relación con las debilidades encontradas en el manejo de estrategias metodológicas, ya que con los resultados obtenidos se observaron que los docentes no utilizaron las variadas estrategias en las aulas de clases, aunque con las minorías de estrategias que emplearon se observó el buen manejo de las estrategias utilizadas, alcanzando así los objetivos de la clase.

En la mayoría de las observaciones que se realizaron, demostraron que los docentes en un 20% no motivan a los estudiantes al inicio de la clase para mantenerlos activos, en consecuencia se observa distracción durante las clases por parte de los estudiantes. Entre los medios empleados para el uso de las estrategias metodológicas fueron: la computadora, infocus, pizarrón, libros, texto, internet, lo que evidenció que los estudiantes confeccionaron sus conocimientos por medio de estos recursos.

Al iniciar un tema de clases es necesario que el docente dé a conocer la estrategia metodológica a utilizar para que los estudiantes por medio de ella desarrollen los temas abordados con interés por determinado contenido, ya que por medio de ella se desarrollará el tema. Las evidencias de los resultados plasmados en la tabla nos muestran que los docentes dan a conocer a los estudiantes las estrategias metodológicas a emplear en el aula de clase, y en minoría se evidencian sin explicar la estrategia a utilizar.

Entre las metodologías educativas para brindar una buena educación en los estudiantes se debe conocer la finalidad de las estrategias metodológicas, métodos y técnicas de aprendizajes en la que las encuestas realizadas reflejaron que los docentes de la escuela de enfermería utilizan estrategias que estimulan el conocimiento para que las materias impartidas se almacenen en la memoria de largo plazo, lo que permite que los estudiantes se motiven a prestar atención en el aula de clases; para lo cual utilizan en mayor proporción el método de solución de problemas; en la carrera se utilizan poco los métodos de proceso lógico de lectura.

La estrategia más utilizada es la de evaluación, ensayo, control de la comprensión, organización, regulación, dirección y supervisión; Las técnicas empleadas con mayor proporción fue la de la mesa redonda, técnica de red de la discusión, técnica de la tertulia dialógica, técnica de la pregunta abierta y la técnica de la reconstrucción de textos. Comparando con el estudio de Fernández se debe estudiar las estrategias metodológicas antes de impartir un tema en clases para no hacer uso indiscriminado de la misma.

Las estrategias son herramientas útiles y necesarias en el aula de clase, y el docente no puede dejarlas de lado, ya que por medio de ella se crea conocimientos significativos, y la institución deberá de capacitarlos consecutivamente en el uso de éstas, para así no ser repetitivos en el aula de clases con una sola metodología.

En los estudios realizados en la ficha de observación se observaron resultados diferentes a los de la encuesta en las cuales las estrategias más utilizadas fueron las de exposición, lo que nos puede hacer caer en rutina al estudiante ocasionando desinterés en el tema. En las estrategias de Laboratorios se observó interés en los estudiantes, ya que se visualizó la práctica de enfermería con maniquís, en la que pusieron en práctica sus conocimientos adquiridos; en comparación con el estudio realizado por la Mgt. Rezabala no se observó imprecisiones al momento de impartir las clases ya que el docente tenía planificado la estrategia a utilizar en clases.

En las dramatizaciones empleadas por algunas materias, se pudo evidenciar que los estudiantes se empaparon en el tema, y construyeron sus propias ideas para aportar con el tema establecido, compartiendo ideas y sugerencias con el docente.

En el estudio realizado por Vergara, Travieso y Crespo, se evidenció que con la ayuda de una guía de estrategias que pueden emplear en el aula de clases obtuvieron buenos resultados; en la cual con la ayuda de esta investigación puede servir de apoyo para los docentes de la escuela de enfermería, y así poder brindar estrategias que permitan surgir conocimientos significativos en el aula de clases.

CAPÍTULO 5

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS

5.1. Conclusiones

El desarrollo de este trabajo investigativo concluyó en el análisis de las estrategias metodológicas empleadas por los docentes de la escuela de enfermería de la PUCESE durante el segundo semestre del 2016, en la que se llegó a establecer las siguientes respuestas:

✓ Dentro de las estrategias metodológicas usadas en el proceso de enseñanza aprendizaje en el área de salud tenemos las siguientes: la exposición, el trabajo por proyectos, proyectos de investigación, laboratorios, talleres, seminarios, consultorios, práctica de proyección comunitaria, resolución de problemas, la técnica de preguntas, juego de roles, simulaciones, mesa redonda, actividades recreativas, programas de jóvenes investigadores, tutorías de docente y estudiantes; existen algunas actividades que se pueden utilizar para reforzar temas.

✓ Los docentes juegan un papel muy importante en el campo educativo, los cuales son los promotores de desarrollar un conocimiento significativo en los estudiantes, de tal manera que se observó que las estrategias metodológicas más utilizadas fueron la exposición, laboratorios, simulaciones, lluvia de ideas, solución de problemas. Existen docentes de la escuela de enfermería que utilizan estrategias metodológicas repetitivas sin aplicar las variedades de estrategias metodológicas que existen para el desarrollo de la clase. De acuerdo a las encuestas realizadas se pudo verificar que los docentes presentan dificultad para emplear estrategias metodológicas necesarias para promover una habilidad cognitiva, ya que previo a esto no existe conocimientos para realizar las estrategias evaluativas.

✓ Los recursos en el aula de clases son esenciales para el desarrollo de las estrategias metodológicas ya que nos permite trabajar arduamente con los estudiantes y proporciona mayor interés entre los trabajo utilizados. La

PUCESE se encuentra entre una de las primeras unidades académicas con excelencia educativa, por lo que cuenta con los recursos necesarios para la aplicación de las estrategias metodológicas específicas en el aula de clase, entre los recursos más utilizados dentro del aula de clase se observaron el proyector, laboratorios, papelógrafos, computadoras, lápiz, esferos, papel bond, marcadores, memorias.

✓ No se evidencia en el aula de clase la realización de dinámicas antes o después de impartir un tema para brindar motivación y confianza del estudiante en el aula de clases.

5.2. Propuestas

5.2.1. Es preciso que los docentes desarrollen las clases aplicando las diversas estrategias metodológicas que nos facilita esta investigación para no caer en la rutina, e incentivar a los estudiantes y mantenerlos activos durante el proceso de enseñanza aprendizajes y así formar futuros profesionales participativos y con buena respuesta cognoscitiva en el transcurso de su carrera profesional.

5.2.2. Es necesario que en la escuela de enfermería de la PUCESE se realicen refuerzo de conocimientos a los docentes sobre las variadas estrategias metodológicas que se pueden dar uso en el aula de clase para no caer en la rutina.

5.2.3. Proporcionar a los docentes de la escuela de enfermería de la PUCESE recursos y materiales necesarios, para poder desarrollar las clases con normalidad usando estrategias adecuadas para el proceso de aprendizaje del estudiante.

5.2.4. Proporcionar a los docentes de la escuela de enfermería una guía con dinámicas que pueden desarrollar los docentes antes o después de impartir conocimientos de una clase con los estudiantes, para proporcionar confianza y motivación en el aula de clases con los alumnos.

5.2.5. Facilitar a los docentes de la escuela de enfermería de la PUCESE una guía didáctica con estrategias afines con la materia y tema a tratar en el aula de clases.

REFERENCIAS

- Alvarado, Y. (3 de Septiembre de 2013). *Aproximación teórico-didáctico para el desarrollo humanista en la formación del profesional en enfermería*. Obtenido de monografias: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf5/aproximacion-teorica-didactica-desarrollo-humanista-del-profesional-enfermeria/aproximacion-teorica-didactica-desarrollo-humanista-del-profesional-enfermeria.shtml>
- Campos, W. C. (2 de octubre de 2012). *Estrategia metodológicas y didácticas en la docencia universitaria*. Recuperado de <http://es.slideshare.net/wilderd/estrategias-metodolgicas-y-didcticas-en-la-docencia-universitaria>
- DE RIVAS, T., MARTIN, C., & VENEGAS, M. A. (2012). Conocimientos que intervienen en la práctica docente. *Praxis educativa*, 27-34.
- Fernández Collado, E. (2005). Valoración del enfoque constructivista de las competencias en enfermería en la Universidad Europea de Madrid.
- Jenaro Río, C., Flores Tobaina, N., Poy Castro, R., González Gil, F., & Martín Pastor, E. (2013). Metodologías docente en la educación superior: percepciones del profesorado sobre su importancia y uso. *percepciones del profesorado sobre su importancia y uso*, 1-16.
- Marinho Chrizostimo, M., & Pereira Brandão, A. A. (2015). La formación profesional del enfermero: 'estado del arte'. *Enfermería Global*.
- Mestre Núñez, L., Reyes Oramas, Y., Nodarse Mata, A., Sosa Medina, N., & Ugarte Martínez, Y. (2014). Estrategia metodológica para un mejor empleo de medios de enseñanza en Tecnología de Salud. *EDUMECENTRO*, 114-128.
- Palomino Salazar, F. L., López González, J. A., Favela Ocaño, M. A., Encinas Valenzuela, I. R., Peralta Peña, S. L., Acuña Ruiz, M. J., . . .

- Cuén Tánori, F. A. (2016). Estrategias de enseñanza puestas en práctica en ciencias biológicas y salud. *Biotecnia*, 21-28.
- Pinilla, A. E. (2011). Modelos pedagógicos y formación de profesionales en el área de la salud. *Acta Médica Colombiana*, 36(4), 204-218.
- Rezabala, D. M. (Agosto de 2015). Estrategias metodológicas para la estimulación del pensamiento crítico. Esmeraldas, pucese, ecuador.
- Rodríguez, K. C., & Bolívar, A. (2015). Identidades profesionales, concepciones de enseñanza-aprendizaje y estrategias docentes del profesorado universitario. REDU. Revista de Docencia Universitaria, 13(1), 57-77.
- Salazar, M. (24 de mayo de 2013). Práctica pedagógica emancipadora: *Sobre la enseñanza y el aprendizaje de enfermería*. Recuperado de <http://www.centrocultural.coop/blogs/practicaseducativas/2013/05/sobre-la-ensenanza-y-el-aprendizaje-de-la-enfermeria/>
- Vergara Vera, I., Travieso Ramos, N., & Crespo Leyva, M. (2014). Dinámica del proceso enseñanza-aprendizaje de la Química en tecnología de la salud. *Educación Médica Superior*, 28(2), 272-281.

ANEXOS

Anexo 1

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE
ESMERALDAS
ENCUESTA A DOCENTES DE LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE
ESMERALDAS**

Fecha: _____

Título académico: _____

Materia de clase: _____

La presente encuesta tiene como propósito conocer qué estrategias metodológicas emplean los docentes en el aula de clase de la escuela de enfermería de la PUCESE, para ello, solicito su colaboración respondiendo cada pregunta con sinceridad a fin de garantizar la objetividad de la información.

Gracias de antemano.

Encierre en un círculo el o los literales que crea conveniente.

1. ¿Explica la estrategia metodológica a emplear en el aula de clases al estudiante de enfermería?
 - a) Siempre
 - b) A veces

2. Las estrategias metodológicas que usted emplea en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ¿estimulan el pensamiento del estudiante?
 - a) Siempre
 - b) A veces
 - c) Nunca

3. ¿Cuáles de las siguientes Métodos es el más utilizado en la materia que Ud. imparte?
 - a) Método Inductivo
 - b) Método Deductivo
 - c) Método de solución de problemas
 - d) Método según el Ciclo de Aprendizaje
 - e) Método: Proceso lógico de lectura

f) Otros: _____

4. ¿Cuáles de las siguientes estrategias de enseñanza-aprendizaje es la más utilizada en la materia que Ud. imparte?

- a) Estrategias de ensayo
- b) Estrategias de elaboración
- c) Estrategias de organización
- d) Estrategias de control de la comprensión
- e) Estrategias de planificación
- f) Estrategias de regulación, dirección y supervisión
- g) Estrategias de evaluación
- h) Estrategias de apoyo o afectivas
- i) Otros: _____

5. ¿Cuáles de las siguientes Técnica de enseñanza-aprendizaje es la más utilizada en la materia que Ud. imparte?

- a) Técnica de reconstrucción de textos (después de la lectura)
- b) Técnica de entrevista a un personaje
- c) Técnica el "Limerick"
- d) Técnica de la lectura sustitutiva
- e) Técnica: PNI
- f) Técnica: Red de la discusión
- g) Técnica: Pregunta abierta: ¿Qué pasaría si?
- h) Técnica: Mesa redonda
- i) Técnica: El Simposio
- j) Técnica: Tertulia Dialógica
- k) Técnica: Los seis sombreros para pensar
- l) Técnica: El crucigrama
- m) Otros: _____

6. ¿Qué dificultades se le presentan a UD al momento de aplicar las estrategias metodológicas en el aula de clase?, SEÑALE SÓLO UNA.

- a) Desconocimiento de metodología apropiada
- b) Saber qué estrategia emplear para promover una habilidad cognitiva
- c) Uso del Material didáctico
- d) Determinar la estrategia evaluativa para valorar el desempeño de la habilidad cognitiva.
- e) Ninguna.

7. ¿Maneja algún criterio de evaluación para valorar si la estrategia metodológica utilizada tuvo éxito?

- a) Si
- b) No

Mencione:

8. ¿Cree Ud. que la Institución en la que Ud. labora facilita los recursos y materiales para aplicar las diversas Estrategias metodológicas que pone en práctica con los estudiantes de enfermería?
- a) Si
 - b) No
9. Al final del proceso de aprendizaje ¿Qué estrategias de evaluación Ud. realiza?, ELIJA SÓLO UNA OPCIÓN.
- a) Revisa los pasos dados.
 - b) Valora si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
 - c) Evalúa la calidad de los resultados finales.
 - d) otros.

Anexo 2

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE
ESMERALDAS

FICHA DE OBSERVACIÓN APLICADAS EN CLASE DE LA ESCUELA DE
ENFERMERÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL
ECUADOR SEDE ESMERALDAS

Fecha: _____ Hora: _____

Semestre: _____ Materia: _____

Indicador a Observar	Si	No
1.0 Presenta el tema.		
2.0 El docente realiza alguna dinámica para mantener activo al estudiante; y pasa a ser la segunda pregunta		
3.0 Plantea situaciones introductorias previas al tema que se va a tratar (trabajos, diálogos, lecturas)		
4.0 Crea el clima propicio y dirige eficazmente el curso.		
5.0 Mantiene el interés de los alumnos, usa estrategias para mantener la atención o re-encauzarla con un lenguaje claro y adaptado.		
6.0 Comunica la finalidad de los aprendizajes, su importancia, su funcionalidad y aplicación real.		
7.0 Las estrategias utilizadas contribuyen a complementar los objetivos de la clase.		
8.0 Comprueba los diferentes modos, que los alumnos comprenden los conceptos fundamentales y/o consignas: haciendo preguntas, solicitando que verbalicen lo necesario.		
Recomendaciones y/o Sugerencias.		

Anexo 3

Esmeraldas, 29 de Octubre del 2016

Señora

María Viviana Meza Rodríguez

MAESTRANTE DEL CUARTO NIVEL CIENCIAS DE LA EDUCACION PUCESE

Presente.-

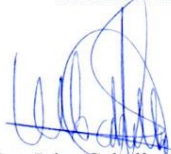
De mi consideración:

Por medio de la presente comunico a usted, señora Licenciada María Viviana Meza Rodríguez, que se procedió a realizar la validación de los dos instrumentos previa aplicación de los mismos para su tesis con el tema: ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALADAS DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE 2016, indico que en cuanto a las preguntas establecidas en cada uno de los instrumentos, se encuentran bien formuladas con respecto al tema de la investigación y cumple con todo los requisitos planteados en la matriz de validación, de lo cual **certifico la validación.**

El maestrante antes mencionado puede empezar con la aplicación de los instrumentos cuando estime conveniente.

Particular que comunico para los fines pertinentes,

Atentamente,



Mgt. Jairo Caballero Moreira

DOCENTE DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR
SEDE ESMERALDAS.

Adjunto: Matriz de validación

Anexo 4

Esmeraldas, 31 de Octubre del 2016

Señora

María Viviana Meza Rodríguez

MAESTRANTE DEL CUARTO NIVEL CIENCIAS DE LA EDUCACION PUCESE

Presente.-

De mi consideración:

Por medio de la presente comunico a usted, señora Licenciada María Viviana Meza Rodríguez, que se procedió a realizar la validación de los dos instrumentos previa aplicación de los mismos para su tesis con el tema: ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATOLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALADAS DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE 2016, indico que en cuanto a las preguntas establecidas en cada uno de los instrumentos, se encuentran bien formuladas con respecto al tema de la investigación y cumple con todo los requisitos planteados en la matriz de validación, de lo cual **certifico la validación.**

El maestrante antes mencionado puede empezar con la aplicación de los instrumentos cuando estime conveniente.

Particular que comunico para los fines pertinentes,



Atentamente,

Mgt. María Fernanda Zambrano Mera.

ENFERMERA DEL HOSPITAL DELFINA TORRES DE CONCHA.

Adjunto: Matriz de validación

Anexo 5



Coordinadora de Posgrados

A petición verbal de parte interesada

CERTIFICO:

Que, **María Viviana Meza Rodríguez**, con cédula de ciudadanía N°131259395-5, estudiante de la Maestría en Ciencias de la Educación, tiene aprobado el tema de tesis: **Análisis de estrategias metodológicas que aplican los docentes en la facultad de Enfermería de la PUCESE**, y se encuentra trabajando en el desarrollo de la Investigación.

Esmeraldas, 22 de julio de 2016

Atentamente,


Mgt. Mercedes Sarrade Peláez
Coordinadora de Posgrados



Unidad de Postgrado

RECIBIDO 22/ Julio / 2016

Atk



PUCESE
Pontificia Universidad Católica del Ecuador
Sede Esmeraldas
Espejo y Subida a Santa Cruz
Casilla 08-01-0065
Telf: 2 726 613/ 2721 459
Fax: 2726509 ext.114
www.pucese.edu.ec

Anexo 6

Esmeraldas 22 de Noviembre del 2016


Mgt. Marilyn Vila Mafare
Directora de la Escuela de Enfermería
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Esmeraldas.

La presente tiene la finalidad de solicitarle de manera más comedida, se me autorice poder aplicar mis encuestas y fichas de Observación del tema de tesis: ANÁLISIS DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE APLICAN LOS DOCENTES EN LA ESCUELA DE ENFERMERÍA DE LA PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE ESMERALDAS DURANTE EL SEGUNDO SEMESTRE 2016, tema que me encuentro desarrollando en esta prestigiosa Universidad de la cual usted forma parte.

Esperando que la presente tenga su respectiva acogida, quedo muy agradecida.

Att,


Lcda. Viviana Meza Rodríguez.
CI. 1312593955
Mat. 10794

Recibido

22/11/2016