



PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR.

FACULTAD DE PSICOLOGÍA.

ARTICULO CIENTÍFICO

**MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA FORENSE Y PERITAJE
PSICOLÓGICO.**

TEMA:

**"PERCEPCIÓN DEL CLIMA FAMILIAR EN NIÑOS/AS
VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL".**

Autora:

FANNY GABRIELA LLERENA RODRÍGUEZ.

Director:

MTRO. RICARDO CARRILLO FRANCO.

ABRIL 1 DE 2024

DERECHOS DEL AUTOR

Yo, **Fanny Gabriela Llerena Rodríguez** en calidad de autora y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación **PERCEPCIÓN DEL CLIMA FAMILIAR EN NIÑOS/AS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL** de conformidad con el Art.114 del **CÓDIGO ORGÁNICO DE ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS CREATIVIDAD E INNOVACIÓN** reconozco a favor de la Pontífice Universidad Católica del Ecuador una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos. Asimismo, autorizo al Pontífice Universidad católica del Ecuador para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a los dispuesto en el ART.144 DE LA LEY orgánica de educación superior

Quito 1 de Abril de 2024



FANNY GABRIELA LLERENA RODRÍGUEZ

APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN

Quito, 29 de marzo de 2024

Señora Master
Verónica García Oquendo
DECANA FACULTAD DE PSICOLOGÍA
Presente


De mi consideración

Yo MTRO. RICARDO CARRILLO FRANCO, Director de la disertación realizada por el
maestrante: FANNY GABRIELA LLERENA RODRÍGUEZ

Intitulada: "PERCEPCIÓN DEL CLIMA FAMILIAR EN NIÑOS/AS VÍCTIMAS DE
ABUSO SEXUAL".

Autorizo la entrega para lectura y calificación de la disertación (digital) con el trabajo final
de la maestría en Psicología con mención en Psicología Forense y Peritaje Psicológico.

Atentamente,


MTRO. RICARDO CARRILLO FRANCO
DIRECTOR

HOJA DE EVIDENCIA ANTIPLAGIO

A04, 11:33

Turnitin - Informe de Originalidad - Entrega artículo 01-abril

Turnitin Informe de Originalidad

Procesado el: 01-abr.-2024 07:10 -05
Identificador: 2336856164
Número de palabras: 14220
Entregado: 1

Entrega artículo 01-abril Por
**FANNY GABRIELA LLERENA
RODRÍGUEZ**

3% match (Internet desde 07-sept.-2022)

Índice de similitud	Similitud según fuente
8%	Internet Sources: 10% Publicaciones: 4% Trabajos del estudiante: 5%

<https://search.proquest.com/docview/2336856164?pq-origsite=scholarlink&openfulltext=true>

2% match (Internet desde 02-jul.-2016)

<https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/112620/ia39com1045.pdf?sequence=1>

1% match (Internet desde 12-ene.-2023)

<https://search.proquest.com/docview/2336856164?pq-origsite=scholarlink&openfulltext=true>

1% match (Internet desde 17-jul.-2020)

https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/133256/FINAL%20emulate%201_3.pdf?sequence=1

1% match (Internet desde 06-ene.-2024)

<https://www.grafati.com/es/literature-selections/victimas-de-abuso-sexual-vida/journal/>

1% match (Internet desde 25-dic.-2023)

<https://www.grafati.com/uk/literature-selections/historia-sexual/journal/>

PERCEPCIÓN DEL CLIMA FAMILIAR EN NIÑOS/AS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL
Autora: Fanny Gabriela Llerena Rodríguez Pontificia Universidad Católica del Ecuador Maestría en Psicología Forense y Perfilaje Psicológico Tutor: Mtro. Ricardo Carrillo Franco Marzo 22, 2024 Resumen La complejidad familiar en las diferentes sociedades ha determinado la dificultad de recoger una definición restrictiva a la misma en la que la familia dicha como sistema implica el conocer su estructura, normas, reglas y al mismo tiempo la organización de cada una, las relaciones de los individuos integrantes, de manera que lo que ocurre a un miembro de esta, inmediatamente tiene repercusiones en todos los demás. Las dinámicas familiares pueden alterarse considerablemente para estos, generando sentimientos contradictorios y confusión emocional o ambigüedad, por lo que la percepción del clima familiar refiere el poder determinar diversos ajustes psicosociales de cada niño/a y la influencia que traerá consigo la disfuncionalidad en no poder satisfacer las necesidades emocionales básicas de estas personas. Al no lograr positivamente un bienestar subjetivo en los involucrados sean estos niños o niñas los cuales no poseen la capacidad de comprender situaciones que en contra de su voluntad hayan sido víctimas. Esta investigación canalizará el observar la influencia psicológica de este suceso en sus actitudes, salud, sentimientos, comportamiento, integración, desarrollo en

ÍNDICE GENERAL

PORTADA	i
DERECHOS DEL AUTOR	ii
APROBACIÓN DEL DIRECTOR DEL TRABAJO DE TITULACIÓN	iii
HOJA DE EVIDENCIA ANTIPLAGIO.....	iv
ÍNDICE GENERAL.....	v
ÍNDICE DE CUADROS	vi
ÍNDICE DE FIGURA	vi
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro Nro. 1 Selección de Artículos-2012.....	1
Cuadro Nro. 2 Selección de Artículos-2013.....	2
Cuadro Nro. 3 Selección de Artículos-2014.....	3
Cuadro Nro. 4 Selección de Artículos-2015.....	4
Cuadro Nro. 5 Selección de Artículos-2016.....	5
Cuadro Nro. 6 Selección de Artículos-2016.....	6
Cuadro Nro. 7 Selección de Artículos-2017.....	7
Cuadro Nro. 8 Selección de Artículos-2018.....	8
Cuadro Nro. 9 Selección de Artículos-2018.....	9
Cuadro Nro. 10 Selección de Artículos-2018/2019	10
Cuadro Nro. 11 Selección de Artículos-2019/2020	11
Cuadro Nro. 12 Selección de Artículos-2020.....	12
Cuadro Nro. 13 Selección de Artículos-2021.....	13
Cuadro Nro. 14 Selección de Artículos-2021.....	14
Cuadro Nro. 15 Selección de Artículos-2021.....	15
Cuadro Nro. 16 Selección de Artículos-2021.....	16
Cuadro Nro. 17 Selección de Artículos-2022.....	17
Cuadro Nro. 18 Selección de Artículos-2022.....	18

ÍNDICE DE FIGURA

Figura 1 Identificación y procesos de selección de documentos.....	vii
--	-----

RESUMEN

La complejidad familiar en las diferentes sociedades ha determinado la dificultad de recoger una definición restrictiva a la misma en la que la familia dicha como sistema implica el conocer su estructura, normas, reglas y al mismo tiempo la organización de cada una, las relaciones de los individuos integrantes, de manera que lo que ocurre a un miembro de está, inmediatamente tiene repercusiones en todos los demás. Las dinámicas familiares pueden alterarse considerablemente para estos, generando sentimientos contradictorios y confusión emocional o ambigüedad, por lo que la percepción del clima familiar refiere el poder determinar diversos ajustes psicosociales de cada niño/a y la influencia que traerá consigo la disfuncionalidad en no poder satisfacer las necesidades emocionales básicas de estas personas. Al no lograr positivamente un bienestar subjetivo en los involucrados sean estos niños o niñas los cuales no poseen la capacidad de comprender situaciones que en contra de su voluntad hayan sido víctimas. Esta investigación canalizará el observar la influencia psicológica de este suceso en sus actitudes, salud, sentimientos, comportamiento, integración, desarrollo en lo social, intelectual y personal. Teniendo en cuenta todo, y relaciona las variables propuestas y se plantea la pregunta de investigación que pretende hacer una ampliación respecto a la percepción del clima familiar en función del bienestar subjetivo en los individuos que son víctimas de un abuso sexual.

Palabras Claves: Familia, victima, abuso sexual, bienestar, influencia

ABSTRACT

Family complexity in different societies has made it challenging to formulate a restrictive definition. The family, conceived as a system, involves understanding its structure, norms, rules, and the organization of each member, with the relationships among individuals implying that what happens to one member immediately impacts all others. Family dynamics can be significantly disrupted for these individuals, generating conflicting feelings and emotional confusion or ambiguity. The perception of the family climate can determine various psychosocial adjustments for each child, and the dysfunctionality in meeting their basic emotional needs can have a profound influence. Failing to positively achieve subjective well-being in those involved, especially children who lack the capacity to comprehend situations in which they have unwittingly become victims, may result in altered attitudes, health, feelings, behavior, social integration, and overall personal development. This research aims to examine the psychological impact of such incidents on attitudes, health, feelings, behavior, social, intellectual, and personal development. Taking all factors into account, this research explores the proposed variables and poses the research question that seeks to expand on the perception of family climate in relation to the subjective well-being of individuals who are victims of sexual abuse.

Keywords: Family, victim, sexual abuse, well-being, influence.

PERCEPCIÓN DEL CLIMA FAMILIAR EN NIÑOS/AS VÍCTIMAS DE ABUSO SEXUAL

Autora: Fanny Gabriela Llerena Rodríguez

Pontificia Universidad Católica del Ecuador

Maestría en Psicología Forense y Peritaje Psicológico

Tutor: Mtro. Ricardo Carrillo Franco

Marzo 22, 2024

Resumen

La complejidad familiar en las diferentes sociedades ha determinado la dificultad de recoger una definición restrictiva a la misma en la que la familia dicha como sistema implica el conocer su estructura, normas, reglas y al mismo tiempo la organización de cada una, las relaciones de los individuos integrantes, de manera que lo que ocurre a un miembro de está, inmediatamente tiene repercusiones en todos los demás. Las dinámicas familiares pueden alterarse considerablemente para estos, generando sentimientos contradictorios y confusión emocional o ambigüedad, por lo que la percepción del clima familiar refiere el poder determinar diversos ajustes psicosociales de cada niño/a y la influencia que traerá consigo la disfuncionalidad en no poder satisfacer las necesidades emocionales básicas de estas personas. Al no lograr positivamente un bienestar subjetivo en los involucrados sean estos niños o niñas los cuales no poseen la capacidad de comprender situaciones que en contra de su voluntad hayan sido víctimas. Esta investigación canalizará el observar la influencia psicológica de este suceso en sus actitudes, salud, sentimientos, comportamiento, integración, desarrollo en lo social, intelectual y personal. Teniendo en cuenta todo, y relaciona las variables propuestas y se plantea la pregunta de investigación que pretende hacer una ampliación respecto a la percepción del clima familiar en función del bienestar subjetivo en los individuos que son víctimas de un abuso sexual.

Palabras Claves: Familia, victima, abuso sexual, bienestar, influencia

Abstract

Family complexity in different societies has made it challenging to formulate a restrictive definition. The family, conceived as a system, involves understanding its structure, norms, rules, and the organization of each member, with the relationships among individuals implying that what happens to one member immediately impacts all others. Family dynamics can be significantly disrupted for these individuals, generating conflicting feelings and emotional confusion or ambiguity. The perception of the family climate can determine various psychosocial adjustments for each child, and the dysfunctionality in meeting their basic emotional needs can have a profound influence. Failing to positively achieve subjective well-being in those involved, especially children who lack the capacity to comprehend situations in which they have unwillingly become victims, may result in altered attitudes, health, feelings, behavior, social integration, and overall personal development. This research aims to examine the psychological impact of such incidents on attitudes, health, feelings, behavior, social, intellectual, and personal development. Taking all factors into account, this research explores the proposed variables and poses the research question that seeks to expand on the perception of family climate in relation to the subjective well-being of individuals who are victims of sexual abuse.

Keywords: Family, victim, sexual abuse, well-being, influence.

Introducción

La revisión literaria sobre el abuso sexual en niños/as es una revisión crítica en la comprensión y abordaje de una problemática de gran sensibilidad y relevancia social. Este proceso, guiado por la metodología propuesta por Arksey and O'Malley (2005), se centra en la síntesis de la evidencia disponible, con el fin de explorar y conceptualizar las dimensiones clave de este fenómeno. En este sentido, se busca abarcar desde las definiciones fundamentales hasta las implicaciones más recientes, con el objetivo de proporcionar una visión comprehensiva y actualizada.

La metodología adoptada sigue los lineamientos de la declaración PRISMA 2020 para revisiones sistemáticas, combinando un enfoque cualitativo-descriptivo con un análisis exhaustivo de fuentes de información. Esta revisión se extiende desde el año 2012 hasta el 2022, cubriendo un período crucial para comprender la evolución del conocimiento sobre el tema. La búsqueda y selección de publicaciones se realiza en una variedad de bases de datos reconocidas, asegurando una cobertura amplia y representativa.

El proceso de búsqueda y selección de documentos se guía por criterios rigurosos, con el objetivo de garantizar la inclusión de estudios relevantes y significativos. Se aplican filtros específicos para identificar y clasificar las publicaciones pertinentes, descartando aquellas que no cumplen con los estándares establecidos.

Las preguntas de investigación, fundamentales en la estructura de esta revisión, se derivan de un enfoque sistemático de cuatro etapas: identificación, selección, análisis y resumen de datos. Estas preguntas orientan la exploración de la literatura y sirven como marco para organizar y sintetizar la información obtenida. La extracción de datos se realiza de manera meticulosa, examinando y evaluando cada artículo seleccionado en función de criterios predefinidos. Se recopilan y analizan datos relevantes, incluyendo detalles sobre el título, año de publicación, objetivos de investigación, metodología, resultados y conclusiones.

El análisis de la información se centra en dos dimensiones principales: el clima familiar y los roles sociales en el contexto del abuso sexual infantil. Se examinan las relaciones entre el ambiente familiar y la incidencia del abuso, así como el papel crucial de los educadores y otros actores sociales en la detección y prevención de esta problemática.

En conjunto, esta revisión literaria busca arrojar luz sobre las complejidades del abuso sexual en niños/as, proporcionando una visión integral que informe tanto la comprensión teórica como las prácticas de intervención y prevención en este ámbito crítico. Las normas sociales y familiares, así como las dinámicas de poder y desigualdad de género, juegan un papel fundamental en la perpetuación del abuso sexual infantil. Es importante trabajar en la promoción de normas que rechacen la violencia y el abuso, así como en la prevención de factores de riesgo como el maltrato infantil, la exposición a situaciones de violencia en el

entorno familiar y la falta de educación sobre sexualidad y derechos sexuales.

Impacto del abuso sexual infantil en el desarrollo psicosocial: El abuso sexual infantil tiene consecuencias devastadoras en el desarrollo emocional, social y cognitivo de las víctimas. Desde problemas de autoestima y dificultades en las relaciones interpersonales hasta trastornos de ansiedad, depresión y estrés postraumático, el impacto del abuso puede ser profundo y duradero. Es crucial proporcionar intervenciones terapéuticas especializadas que aborden estas consecuencias y promuevan la recuperación integral de las víctimas. **Necesidad de una respuesta integral:** La prevención y atención del abuso sexual infantil requieren una respuesta integral que involucre a diversos actores, incluyendo a la familia, la comunidad, las instituciones educativas, el sistema de salud y las autoridades judiciales. Es necesario coordinar esfuerzos y recursos para garantizar la protección de los niños y niñas, así como para brindar el apoyo necesario a las víctimas y sus familias.

Donde el abuso sexual infantil es un fenómeno profundamente preocupante que afecta a niños y niñas en todo el mundo, dejando secuelas físicas, psicológicas y sociales de largo alcance. A lo largo de este estudio, se explorará diversos aspectos relacionados con el abuso sexual infantil, desde sus causas y consecuencias hasta las estrategias de prevención e intervención necesarias para abordar esta problemática de manera efectiva.

Comenzando con una revisión detallada de las investigaciones actuales, analizaremos los factores de riesgo psicosocial asociados a la victimización sexual en menores, así como los perfiles tanto de las víctimas como de los agresores. Además, examinaremos la importancia de la revelación del abuso sexual y su impacto en la vida cotidiana de los menores, destacando la necesidad de comprender estas dinámicas para diseñar estrategias de prevención e intervención efectivas. A continuación, exploraremos el papel crucial del sistema judicial en el proceso de testimonio de los menores víctimas de abuso sexual, destacando la importancia de proteger su seguridad y bienestar emocional mientras se garantizan los derechos del acusado. También examinaremos los desafíos asociados con la valoración del testimonio de los menores en el sistema judicial y la necesidad de contar con protocolos adecuados que protejan sus derechos.

Además, profundizaremos en el concepto de autoconcepto y su influencia en el desarrollo psicológico y social de los niños y adolescentes, explorando cómo las experiencias de maltrato infantil y abuso sexual pueden afectar negativamente su percepción de sí mismos y su salud mental. Discutiremos la importancia de promover un autoconcepto saludable a través de intervenciones psicológicas y programas de desarrollo personal.

Otro aspecto fundamental que abordaremos es la comunicación, destacando su papel en la prevención del abuso sexual infantil y la importancia de promover entornos familiares y escolares seguros y comunicativos.

Además, exploraremos la relación entre el clima familiar y la prevención del abuso, así como el papel crucial de los docentes en la detección y abordaje del abuso sexual infantil en el entorno escolar. Continuando con nuestra exploración, examinaremos las diversas experiencias de las víctimas de abuso sexual infantil, destacando los impactos devastadores en su salud física, emocional y social. Analizaremos las consecuencias psicológicas a corto y largo plazo del abuso, así como su impacto en el desarrollo emocional y social de las víctimas, subrayando la necesidad de una respuesta integral que aborde estas secuelas de manera efectiva.

Finalmente, discutiremos la importancia de programas de sensibilización y prevención del abuso sexual infantil, así como la necesidad de capacitar a profesionales y docentes para detectar y abordar de manera adecuada los casos de abuso. También destacaremos la importancia de proporcionar un apoyo integral a las víctimas y sus familias, así como la necesidad de implementar políticas de protección infantil que garanticen la seguridad y el bienestar de todos los niños y niñas.

Metodología

De acuerdo con Arksey y O'Malley (2005) la revisión literaria es conocida como síntesis de la evidencia disponible, es referida como el estudio orientado a la búsqueda de información de publicaciones que para esta revisión teórica se trata de abarcar sobre el abuso sexual en niños/as en la cual se reconoce conceptualizaciones claves, resumiendo la información existente respecto de un tema en particular.

La búsqueda de información y de selección de las publicaciones, documentos se desenvuelve basado en la declaración PRISMA 2020, con revisiones sistemáticas en la que, el enfoque de la investigación tomará la característica de cualitativo-descriptivo con análisis de fuentes de información desde el año 2012 al año 2022, así como documentos relacionados a las variables y artículos científicos que han sido publicados en las bases de datos Pubmed/Medline, Science Direct, SciELO, Scopus, Dialnet, Web of Science, Redalyc, y Google Scholar, las mismas que han sido seleccionados por concentrar documentación relacionada al clima familiar en niños/as víctimas de abuso sexual.

Se identificaron 86 fuentes bibliográficas, de las cuales se excluyeron 46 relacionando específicamente con las alteraciones funcionales, psicológicas, causadas en niños, niñas, se incluyeron estudios que han utilizado metodologías de revisión de información, estudios analíticos, descriptivos para lo cual se ha determinado parámetros tales como: preguntas de investigación, búsqueda-selección de documentos, extracción de datos.

Preguntas de Investigación

La secuencia propuesta por Arksey y O'Malley (2005), que en la misma está compuesta por cuatro etapas como son: (i) identificación de la pregunta de investigación, (ii) selección de las publicaciones, (iii) análisis

de los datos, y (iv) resumen, resultados y conclusiones. El procedimiento de búsqueda consistió en la clasificación de documentos investigados como artículos de estudio, de revisión, casos de estudios que han sido publicados entre 2012 al 2022, con la formulación de un aspecto discriminante: “Título-palabras-Clave” ((abuso AND sexual AND niños) AND (impacto AND familia) OR (impacto AND familias) OR (no AND ofensivo AND parientes) OR (hermanos)) AND “año de publicación” > 2011 AND año de publicación < 2022”.

Búsqueda y Selección de Documentos

De acuerdo con los criterios de búsqueda y exclusión de los documentos analizados se encontraron 86 artículos que se relacionan con las palabras clave, años de publicación y temáticas, de estos 40 documentos se han seleccionados los mismos que cumplen con los criterios y preguntas de investigación así como publicaciones en idiomas distintos al inglés, publicación fuera del periodo de análisis, capítulos de libros, títulos centrados en víctimas de abuso que no sean niños, develaciones de abuso sexual en la adultez. Primeramente, se identificará que los títulos de los documentos no mantengan duplicidad, el tipo de documento, fechas e idioma de la publicación. Posteriormente, la revisión de títulos, autores, objetivos, conclusiones de cada uno de los documentos excluyendo aquellos que no cumplirán con los criterios establecidos. Finalmente, de los documentos analizados se evaluarán aquellos a texto completo con lo cual se adoptarán decisiones relacionadas con la elegibilidad e inclusión de estos que se presenta en la

Figura 1.

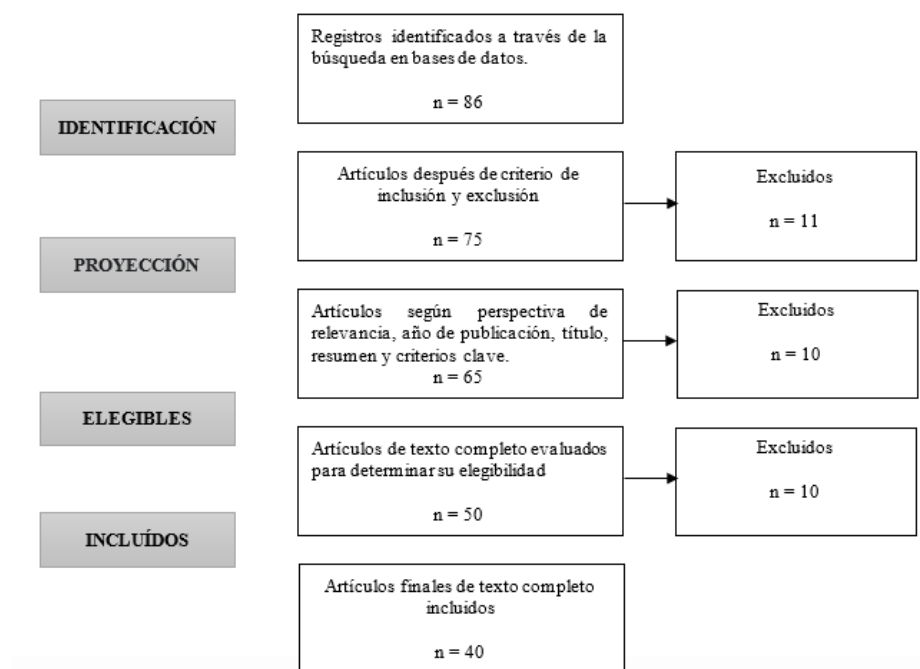


Figura 1

Identificación y procesos de selección de documentos.

Extracción de Datos

En esta sección de cada uno de estos artículos, se revisó, evaluó el título, año de publicación, objetivo de investigación, metodología y/o método, resultados y comunicación. De los artículos finales de texto completo que se han incluido su resultado fue de 40 documentos asegurando que la selección de los mismos sea la correcta, en los siguientes cuadros se detallan los artículos ordenados por año de publicación y la información extraída con lo que se puede responder a las preguntas de investigación.

Cuadro 1*Selección de Artículos - 2012*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A1	4° Estudio de Maltrato Infantil en Chile	Larraín (2012)	Estudios de prevalencia del maltrato infantil en Chile	Comparar la evolución de los niveles de violencia con los años anteriores en que se realizó el estudio (1994, 2000, 2006).	Los resultados del estudio de 2012, dan cuenta de la dimensión de la violencia, de los factores asociados a su ocurrencia y del impacto que ésta tiene en los niños y niñas que la sufren.	La violencia en sus distintas manifestaciones y el abuso sexual se relacionan con un deterioro en los niveles de bienestar psicosocial a mayor nivel de violencia recibido, mayor es el deterioro de la salud mental, siendo este más grave en los casos de violencia física y abuso sexual.
A2	Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.	Valencia, Laura Isaza; Henao-López (2012)	Analizar la influencia de los estilos de interacción parental y del clima social familiar sobre el desarrollo de habilidades sociales de 108 niños y niñas.	Los instrumentos utilizados fueron la escala de prácticas educativas familiares de García y Román (2003), la escala de clima social de Moos y Ticket (1974) y el inventario de Monjas (2000).	Los resultados muestran que a mayor presencia de acciones equilibradas y mayor clima de participación, los niños y niñas presentan un mayor desempeño social, y a mayor utilización de estrategias autoritarias hay un menor desarrollo de repertorios sociales.	Los resultados de esta investigación permiten considerar que el estilo equilibrado se asocia con el desarrollo de conductas sociales adaptativas.
A3	Caracterización del proceso de develación de niños, niñas y adolescentes chilenos víctimas de agresiones sexuales.	Gutierrez y Steinberg (2012)	Describir el proceso de develación de la agresión sexual de niños, niñas y adolescentes, que han sido ingresados a tratamiento por esta temática en Chile.	Método no experimental, no se manipulan las variables intencionadamente, por tanto se observa el fenómeno tal y como se da en su contexto original.	Es posible señalar que las víctimas de este estudio, correspondían mayoritariamente a mujeres (69,5 %) mientras que un 30,5 % de los casos eran hombres. Por otra parte, casi el 100 % de las agresiones fueron cometidas por hombres, y en la mayoría de los casos, los agresores eran familiares o conocidos de la víctima.	Se pierde la riqueza de la experiencia subjetiva de las víctimas, de modo que sería conveniente desarrollar futuros estudios de carácter cualitativo que profundicen en este aspecto.

Cuadro 2

Selección de Artículos - 2013

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A4	Abuso Sexual Infantil, técnicas básicas para su atención	Velázquez et al. (2013)	Proponer técnicas diagnósticas para el abuso sexual infantil, además de analizar que se trata de una situación de riesgo para muchos niños(as).	Técnicas de juego cuya viabilidad es dar cuenta de los signos y síntomas sobre la condición que tiene el niño(a) abusado sexualmente.	Este enfoque terapéutico a corto, mediano y largo plazo contribuye a la recuperación de niños(as) abusados, permitiendo una integración progresiva de sus emociones, cuerpo, pensamientos, sentimientos y conductas. Resignificar la experiencia adversa, liberándolos de la culpa, fortaleciendo su seguridad y tranquilidad. Facilita la anticipación, la acción frente a situaciones de peligro, promoviendo resistencia y la denuncia activa del abuso.	Los buenos resultados de intervención con menores víctimas de abuso sexual se ven incrementados con el uso de técnicas.
A5	Agresiones Sexuales infanto-juveniles: una aproximación a víctimas de agresores menores de edad.	Velázquez et al. (2013)	Explorar las características de las dinámicas abusivas y vulnerabilidad de víctimas infanto-juveniles de agresiones sexuales cometidas por otro niño/a y/o adolescente.	Metodología de análisis de contenido de documentos, consistentes en 76 informes de evaluaciones periciales psicológicas a víctimas tanto penales como protectoriales realizadas en un Centro de Diagnóstico Ambulatorio.	No se observa ninguna dinámica abusiva sin vínculo previo entre víctima y victimario, ni tampoco fue posible constatar existencia de agresores de menor edad y/o desarrollo evolutivo que la víctima, caracterizándose estas últimas de manera predominante en una etapa de niñez.	Importancia de los factores de vulnerabilidad en la víctima, como factor posibilitador de la condición de asimetría de poder entre esta y su agresor.

Cuadro 3

Selección de Artículos - 2014

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A6	Agresiones sexuales por parte de un hermano: Características del fenómeno y funcionamiento familiar.	Villanueva (2014)	Comprender las características del fenómeno de las agresiones sexuales por parte de un hermano, y del funcionamiento de las familias en las que ha ocurrido este tipo de agresiones a través del estudio de las pautas transaccionales.	La metodología mixta de investigación; en una primera etapa, con metodología cuantitativa, a través de un análisis estadístico descriptivo.	Se muestra una proporción significativa de víctimas masculinas, sugiriendo que los niños son igualmente vulnerables al abuso. La edad promedio de las víctimas es mayor que en otros estudios, pero se cuestiona su representatividad debido a la edad de ingreso al Centro. Los agresores son mayormente masculinos y menores de 18 años, con una diferencia de edad promedio de 6.2 años entre víctimas y agresores.	Cabe señalar que de acuerdo al procedimiento desarrollado fue posible dar respuesta a la pregunta que guía la investigación, relacionada con la caracterización del fenómeno de las agresiones sexuales por parte de un hermano y el conocimiento del funcionamiento familiar, a través de las pautas transaccionales establecidas en los contextos familiares donde han ocurrido este tipo de agresiones, cumpliendo a la vez con los objetivos inicialmente planteados.
A7	Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención	Acuña Navas (2014)	Revisión bibliográfica con el fin de exponer la importancia del tema de abuso sexual en menores de edad, sus aspectos generales, consecuencias y medida preventivas.	Revisar y detallar la importancia del tema de abuso sexual en menores de edad, sus aspectos generales, consecuencias y medida preventivas.	El abuso sexual es frecuente. Las víctimas suelen ser mujeres a pesar de que existen ciertos factores de riesgo que predisponen a ciertos niños a ser agredidos, y sus abusadores por lo general son personas cercanas a ellos	Toda víctima deberá obtener una atención individualizada posterior al suceso, dirigida a atenuar las secuelas. El abordaje del abuso sexual se deberá hacer desde diversas perspectivas y todos estamos a cargo de su combate.

Cuadro 4*Selección de Artículos - 2015*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A8	Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes.	Cantón-Cortés y Rosario Cortés (1984)	Revisión de las consecuencias a corto y largo plazo del ASI (abuso sexual infantil)	Analizar los estudios en el campo de las consecuencias del abuso sexual infantil.	Los estudios han encontrado desregulaciones en los niveles de cortisol y otros trastornos psicobiológicos, problemas internalizantes y externalizantes, trastornos disociativos, síntomas de Trastorno de Estrés Post-traumático (TEP)	Los profesionales deberían ser conscientes de esta problemática, y especialmente, de las variables intervinientes en la aparición de estos efectos, a la hora de enfocar los programas de intervención y tratamiento a estas víctimas.
A9	Evaluación de capacidades para testificar con en víctimas discapacidad intelectual	Contreras et al. (2015)	Evaluar las capacidades cognitivas en la aportación de testimonio de víctimas con Discapacidad Intelectual.	Protocolo de entrevista que intervendrían CAPALIST, que evalúa las capacidades cognitivas en la aportación de testimonio.	La muestra de varones indican que el maltrato físico aumentaba en mayor medida el riesgo de ideas suicidas entre las víctimas de abuso sexual, entre los adolescentes que continuaban siendo objeto de abusos sexuales.	El trabajo presenta el protocolo CAPALIST para entrevistar a personas con discapacidad intelectual (DI) que denuncian delitos sexuales. Se evalúan las capacidades cognitivas durante entrevistas policiales/forenses mediante este protocolo.
A10	Superación de agresiones sexuales infantiles y el sistema judicial: una visión desde los participantes	Lama et al. (2015)	Cómo se producen los procesos de superación de la experiencia de agresión sexual, tanto para niños(as) y adolescentes, así como para sus adultos responsables y terapeutas.	Metodología cualitativa, entrevistas en profundidad a 27 niños, niñas y adolescentes que culminaron su proceso terapéutico por agresión sexual.	Aluden a que ambos grupos coinciden en visualizar el actuar del sistema judicial como obstaculizador de sus procesos de superación, realizándose distinciones solo en los casos en los cuales los resultados de estas acciones culminan con la condena del agresor, lo que es visualizado positivamente, como protector.	Es posible dar cuenta de una evaluación mayoritariamente desfavorable del sistema judicial en los participantes, tanto en términos de sus procesos y resultados, como de las implicancias que tiene para la superación de las agresiones sexuales.

Cuadro 5*Selección de Artículos - 2016*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A11	Develación de las agresiones sexuales: Estudio de caracterización de niños, niñas y adolescentes chilenos	Gutiérrez et al. (2016)	Caracterizar el proceso de develación de las agresiones sexuales de una muestra intencionada de 138 niños/as y adolescentes que se encontraban en tratamiento en un centro especializado.	El diseño de este estudio fue no experimental, transversal y de tipo exploratorio, con características descriptivas y correlacionales, método cuantitativo.	Los resultados de la presente investigación dan cuenta de que la develación de la agresión sexual de niños que han sido ingresados a tratamiento por esta temática en un centro especializado en Chile es más frecuentemente provocada por preguntas de adultos, se realizan tardíamente y se dirigen a un adulto de la familia.	Resulta especialmente relevante la labor psicoeducativa que deben desempeñar los profesionales del ámbito psicosocial con las figuras a cargo de los niños, de manera de transmitir que, de acuerdo a sus características del desarrollo y al contexto de la agresión, muchas veces la develación resulta muy compleja para las víctimas
A12	El maltrato infantil desde la voz de la niñez.	Tovar Domínguez et al. (2016)	Evidenciar y visibilizar el maltrato y abuso a las niñas y niños en el municipio Huichapan.	Aplicar un cuestionario dirigido a 1506 niñas y niños de educación primaria de 17 comunidades.	Permitió identificar que ellas y ellos únicamente perciben como maltrato una acción, cuando ésta les causa daño grave a nivel físico, psicológico y emocional.	La violencia entre integrantes de la familia no es un problema que perciban las niñas y los niños, no porque no exista, sino porque esta se ha vuelto parte de la dinámica familiar y de la resolución de conflictos entre estos.
A13	Evaluación del perfil psicosocial en menores víctimas de abuso sexual: diferencias por sexo y edad.	González García y Carrasco (2016)	Analizar los factores de riesgo psicosocial que se asocian a la experiencia de victimización sexual en un grupo de menores.	La muestra está compuesta de 99 menores de edades comprendidas entre los 4 y 17 años y los padres evaluados con una entrevista semiestructurada.	Se indica un perfil psicosocial que caracteriza tanto a la víctima como al agresor y en el que destacan factores personales, familiares, variables relativas al agresor y las asociadas a la eclosión o denuncia del abuso y su testimonio.	La revelación del abuso sexual presenta un impacto en la vida cotidiana del menor, abarca cambios de residencia, colegio o modificaciones en sus rutinas habituales.

Cuadro 6*Selección de Artículos - 2016*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A14	Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos.	Berlinerblau (2016)	Elaboración de una guía para tomar acciones contra el abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes	Analizar datos, estadísticas sobre el abuso sexual en niños, niñas y adolescentes con la finalidad de crear una guía práctica de como actuar, consejos, etc.	Elaboración de una Guía de Buenas Prácticas para el abordaje de niños/as, adolescentes víctimas o testigos de abuso sexual y otros delitos	Los NNyA no deben ser interrogados bajo ninguna circunstancia. Sólo se debe procurar la información mínima sobre el hecho que permita determinar qué paso, cuándo, dónde y quién lo hizo.
A15	Maltrato infantil en escuela ecuatoriana de Ambato	Romero Viamonte et al. (2016)	Determinar que las modalidades más frecuentes de maltrato infantil son la violencia física y la psicológica.	Se realizó un estudio prospectivo, con enfoque cualitativo, modalidad de campo, descriptivo, analítico y longitudinal en la escuela Manuela Espejo del cantón Ambato	El 7,67 % de los niños eran maltratados, predominó el sexo masculino con un 74 %, fundamentalmente en el medio familiar con un 52,17 % en la modalidad de maltrato psicológico en un 62,16%.	La violencia infantil, continúa siendo un problema a nivel internacional. La asistencia continua a las víctimas del maltrato y a sus familias puede ayudar a reducirlo y a paliar sus consecuencias.

Cuadro 7*Selección de Artículos - 2017*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A16	Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares	Zambrano (2017)	Determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta en 1502 escolares de 8 a 15 años.	Correlacionar el grado de apoyo, expresión social y el grado de interacción conflictiva.	El 38 % de falta de integración familiar, que influyó en el 70 % de conducta violenta de los escolares.	El grado de integración social familiar dependen las conductas violentas en 70 %, caracterizado por conducta violenta manifiesta pura del 70 % y conducta violenta relacional pura del 69 % en la dinámica relacional del sistema escolar.
A17	El delito de abuso sexual en menores y la reparación integral de la víctima.	Huicapi Moreira (2017)	Diseñar un documento de análisis crítico jurídico que evidencie como el incumplimiento de la reparación integral en el delito de abuso sexual en menores vulnera los derechos de la víctima y la seguridad jurídica.	Descripción y análisis jurídico de la Instrucción Fiscal N° 170101814032640 o Causa Penal N° 17296-2016-00064	Falta su cumplimiento para garantizar los derechos de las víctimas en delitos sexuales, que sin recibir tratamiento psicológico alguno de rehabilitación continúan durante su vida con aquel trauma que lesiona la integridad física, psíquica, y sexual de las víctimas.	El procedimiento penal ecuatoriano no prevé normas específicas que proteja a las víctimas de delitos sexuales de la revictimización por su participación en el proceso penal.
A18	El Abuso Sexual Infantil y la Intervención desde el Trabajo Social.	Casado Castriello (2017)	Conocer la problemática del abuso sexual infantil y analizar cómo se desarrolla la intervención desde el Trabajo Social con las víctimas y familias.	El diseño del proceso de investigación ha sido de índole cualitativa.	La terapia en casos de abuso sexual infantil una es la terapia de índole educativa, la cual es llevada a cabo por un educador familiar, con el fin de mejorar el funcionamiento habitual mediante el apoyo en temas cotidianos	Trabajar e intervenir desde la interdisciplinariedad y la coordinación de expertos, donde exista una distribución de saberes y un reparto de funciones necesario para poder realizar el abordaje con eficacia.

Cuadro 8*Selección de Artículos - 2018*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A19	Prevención de Violencia Sexual en las Familias .	Ministerio de Educación (2018)	Disponer de un conjunto de orientaciones para ser analizadas, reflexionadas, vividas, confrontadas y sacar de esos procesos resultados que nos permitan prevenir la violencia y abuso sexual a la niñez.	Metodología del Programa Educando en Familia, el encuentro comunitario tiene tres frentes de acción: la realización de la jornada de intercambio, actividades recreativas, festivas y un refrigerio general.	La necesidad de proteger a niños, niñas y adolescentes escolares implica que cada aula y cada escuela será un espacio seguro, y que todos los ambientes escolares registren un clima en donde la acogida, el respeto recíproco y el buen trato predominen como característicos del vínculo pedagógico.	Construcción de una convivencia distinta en la escuela y en los hogares, en función de lo que mejor representa de una sociedad igualitaria y solidaria: niños y niñas seguros de sí mismos y felices de vivir con todos nosotros.
A20	El Abuso Sexual Infantil: Opinión de, los/as Profesionales en Contextos Educativos.	Rúa et al. (2018)	Describir la percepción y el grado de conocimientos que muestran, o dicen tener, los y las profesionales del ámbito educativo sobre el abuso sexual infantil.	Diseño de investigación con un abordaje mixto, explotación de datos cuantitativos obtenidos a través de la aplicación de un cuestionario realizado ad hoc para la investigación.	Destacar la importancia de conocer y cumplir con la legislación vigente, Promover la implementación de Planes de Actuación en los centros educativos, Enfatizar la necesidad de formación continua y obligatoria sobre ASI para el personal educativo.	La investigación revela que el profesorado puede contribuir a la detección de posibles casos de ASI, pero también destaca la escasa formación en este tema. Esto concuerda con estudios previos que indican que los profesionales que trabajan con menores informan de una formación insuficiente en ASI.

Cuadro 9*Selección de Artículos - 2018*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A21	Los Menores Víctimas de Abuso Sexual en el Proceso Judicial: el Control de la Victimización Secundaria y las Garantías Jurídicas de los Acusados	Subijanaa (2018)	Proponer recomendaciones para, cuando sea factible su presencia en el juicio, mejorar la calidad del testimonio aportado por los menores en el sistema judicial, protegiéndoles también de la victimización secundaria.	Analizar recomendaciones sobre la calidad del juicio, testimonio de los menores	Protección de los menores víctimas con el respeto a las garantías jurídicas de los acusados.	Directrices para deslindar los siguientes puntos: a) cuándo procede que un menor quede exonerado de participar en un proceso judicial como fuente de prueba, b) de qué manera, en aquellos casos en los que puede testificar, su testimonio puede acceder al proceso judicial con el menor riesgo de revictimización y con la mayor calidad del testimonio, dentro del pleno respeto a los derechos del acusado y c) finalmente, qué criterios se tienen en cuenta en la jurisprudencia de los Tribunales para valorar la suficiencia del testimonio que justifique una declaración de culpabilidad del acusado.
A22	Trauma, apego y resiliencia. Conociendo el Abuso Sexual Infantil y sus consecuencias en una víctima adulta.	Flores et al. (2018)	Conocer el trauma, apego y resiliencia desde las manifestaciones de un adulto de 29 años, víctima de abuso sexual desde la infancia temprana hasta la adolescencia.	Estudio de caso único (N=1), con énfasis en la técnica de la entrevista, y su interpretación a través del análisis cualitativo de categorías y subcategorías	Se realizó un análisis estructurado de interpretación de códigos verbales a través de técnicas cualitativas, lo que permitió describir, comprender e integrar la información obtenida del sujeto y presentarla en un estudio clínico de enfoque cualitativo y de tipo descriptivo.	Corroborar que los antecedentes de maltrato infantil hacen que el niño víctima de abuso sexual reduzca su nivel de acción, negándose a la posibilidad de conseguir una figura de protección, ante lo que llega a naturalizar la experiencia traumática.

Cuadro 10*Selección de Artículos - 2018/2019*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A23	Abuso Sexual Infantil y Dinámica Familiar	Flores et al. (2018)	Explicitar la dinámica familiar en el contexto del abuso sexual de un niño dentro del sistema intrafamiliar.	Revisión bibliográfica, que buscó presentar avances teóricos, estudios de revisión, actualización, comparación y análisis crítico de teorías o modelos en un determinado campo, en este caso, es el abuso infantil.	Las familias donde ocurre el abuso, los niños, experimentarían una regresión, en donde, vuelven a comportamientos más primitivos e inmaduros como respuesta a escaladas de ansiedad y estrés.	El abuso sexual intrafamiliar es más propenso a desarrollarse en sistemas familiares cerrados en los cuales se detecta una disminución en los contactos con el medio circundante.
A24	Descubrimiento del abuso sexual del niño: revelación o silencio	Gutiérrez y Lefèvre (2019)	Describir los procesos y significados de la experiencia vivida por los padres o cuidadores primarios frente al descubrimiento del abuso sexual de sus hijos.	Estudio descriptivo, de corte transversal, con abordaje metodológico cualitativo y cuantitativo del discurso del sujeto colectivo	El discurso de mayor prevalencia por los entrevistados fue la relación entre padres o cuidador e hijo (45,7 por ciento, n = 43), fomentar la confianza, el diálogo, escuchar a los niños, dedicar mayor tiempo y cuidado a los hijos.	Las niñas son con mayor frecuencia víctimas de abuso sexual. Por lo general, se trataba de familias monoparentales, con necesidad de dejar a su hijo bajo el cuidado de un pariente, amigo o vecino.

Cuadro 11*Selección de Artículos - 2019/2020*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A25	Un acercamiento al abuso sexual infantil. La pornografía	Zambrano-Mendieta (2019)	Describir literariamente la importancia del tema de abuso sexual en menores de edad, sus aspectos generales	Revisión documental con el fin de mostrar la importancia del tema de abuso sexual en menores de edad, sus aspectos generales, consecuencias y medida preventivas	se establecen dos clasificaciones de pornografía infantil; la primera relacionada con el material o contenido: a) pornografía leve o suave	El abuso sexual infantil es un problema universal con efectos graves para toda la vida, es necesario mayor información acerca del abuso sexual y la aplicación de las medidas de promoción y prevención por parte de la familia y los gobiernos.
A26	Percepción del Clima Familiar y conocimientos preventivos sobre Abuso Sexual Infantil en estudiantes del 1° al 3° de secundaria de dos colegios públicos de ATE.	Rojas Pomarino (2020)	Determinar la relación entre la percepción del clima familiar y los conocimientos preventivos sobre abuso sexual infantil en estudiantes del primero al tercero de secundaria de dos colegios públicos del distrito de Ate.	El diseño de la investigación es descriptivo correlacional.	Cuando están presentes las variables sociodemográficas (sexo, edad y turno), la dimensión de desarrollo está relacionada con el conocimiento del abuso sexual con un IC [1.089; 4.962], no ocurriendo lo mismo con la dimensión de relación y de estabilidad, con un nivel de 95 % de confianza.	Un niño y adolescente informado, educado, con conocimientos, en prevención del abuso sexual infantil, es un menor empoderado en su propio autocuidado, y en el futuro, un adulto emocional y psicológicamente saludable.

Cuadro 12*Selección de Artículos - 2020*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A27	Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia.	Rivera Montero et al. (2020)	Esta investigación explora las percepciones, actitudes y prácticas de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar.	Durante 2018, se aplicó una encuesta sobre sexualidad, convivencia familiar y entorno escolar a 16 558 niñas, niños y adolescentes escolarizados de entre 9 y 19 años de edad.	Se encontraron porcentajes altos de violencia en el hogar y de actitudes violentas en el entorno escolar, además de bajos índices de educación sobre temas relacionados con la violencia de género.	Las normas de género y las expectativas sociales atribuidas a las personas en función de su sexo exponen a niñas, niños y adolescentes a violencias diferenciadas; a ello se suman la edad y el lugar en el que se habita.
A28	Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual.	Salazar Samillán (2020)	Evaluación de niveles de cohesión y adaptabilidad en familias nucleares y transgeneracionales con historia de abuso sexual comparadas con aquellas sin tal historia.	Afronte no experimental, cuantitativo, de tipo descriptivo-comparativo, de corte prospectivo y transversal.	Utilizando la prueba U de Mann-Whitney para muestras independientes, se encontraron diferencias estadísticamente significativas en cuanto a niveles de cohesión entre los padres de familia (de origen o transgeneracional) que habían sufrido abuso y los que no lo habían tenido (U=1578,5, z=2,09, p=0,037). En cuanto a adaptabilidad, se encontraron diferencias estadísticamente significativas entre las madres de familia (de origen o transgeneracional) que han sufrido un evento de abuso y las que no lo han tenido (U=1605 z=2,07 p=0,023).	Los patrones se repiten de una generación a otra, desencadenando niveles de disfunción familiar, independientemente de la presencia o ausencia de historia de abuso sexual

Cuadro 13*Selección de Artículos - 2021*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A29	Maltrato infantil: una mirada al interior de la familia en tiempos de confinamiento social	Morales Carrero (2021)	Modificar los patrones de convivencia, condiciones que aceleraron la aparición de conductas violentas, situaciones de estrés, agresión física, maltrato psicológico y emocional, así como abusos sexuales infantiles.	Recopilación de datos, comparaciones temporales y regionales, lo que contribuye a ofrecer un análisis completo de los efectos del confinamiento social en el maltrato infantil durante la pandemia de Covid-19.	El texto presenta un análisis profundo de los impactos del confinamiento social debido a la pandemia de Covid-19 en las relaciones sociales, centrándose específicamente en el aumento alarmante del maltrato infantil a nivel mundial.	El análisis destaca el preocupante aumento del maltrato infantil a nivel global durante la pandemia de Covid-19, evidenciando un cambio negativo en la seguridad del hogar.
A30	Clima Familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género.	Aguirre-Burneo y Toledo-Sisalima (2021)	Analizar el clima familiar y su relación con la percepción que los niños y niñas y sus familias tienen de la violencia de género.	Cuantitativa, de tipo descriptiva y correlacional causal; la muestra de estudio estuvo compuesta por 85 menores (niñas y niños) en edades comprendidas entre 9 y 11 años y sus respectivas familias.	En relación con el clima familiar se encuentra en el nivel medio, y en cuanto a la actitud hacia la violencia de género, se presenta una tendencia de rechazo.	Se encontró una correlación negativa entre la actitud hacia la violencia de género y tipo de empleo de la madre, también una correlación negativa entre el clima social familiar y las actitudes hacia la violencia de género.

Cuadro 14*Selección de Artículos - 2021*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A31	Abuso Sexual Infantil: percepción social de los y las docentes en primarias en Mérida, Yucatán.	Dzul Dzul et al. (2021)	Percepción social que poseen los y las docentes en escuelas primarias en la ciudad de Mérida acerca del abuso sexual infantil.	Abordaje cualitativo, determinar el grado de conocimiento e información que poseen acerca del tema.	Conscientización de los y las docentes sobre esta situación, que permitió llegar a la conclusión de que actualmente es un problema muy común que afecta al país.	Existe una falta de conocimiento sobre el ASI y la forma de actuar frente a dicha situación, debido a que no son ellos/as quienes llevan de cerca los casos, que en general son atendidos por la mayor autoridad de la escuela.
A32	Efectividad de la intervención psicológica ante el estrés postraumático en víctimas de abuso sexual en la infancia: Una revisión sistemática.	Macedo (2021)	Identificar el enfoque psicológico más utilizado para el tratamiento del estrés post traumático generado por el abuso sexual infantil, determinar el enfoque psicológico de mejores resultados en TEPT, y analizar las características metodológicas de las investigaciones de intervención psicológica en TEPT.	Investigación de corte descriptivo, diseño de revisión sistemática, técnica del análisis documental para procesar los datos obtenidos mediante una lista de cotejo.	Separación de síntomas clásicos y los síntomas mucho más complejos que ameritan una intervención de corte más preciso.	En el caso del trastorno por estrés post traumático en infantes abusados sexualmente, se viene teniendo clara evidencia de un adecuado funcionamiento de la terapia cognitiva conductual centrada en el trauma para el abordaje de este problema y su sintomatología.

Cuadro 15*Selección de Artículos - 2021*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A33	Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar.	Bernal (2021)	Identificar las afectaciones en la etapa infantil de los individuos que fueron víctimas o presenciaron violencia intrafamiliar	Estudio de tipo bibliográfico actualizado con un enfoque cualitativo.	Problemas de interrelación y otras características psicosociales se encontraron en 63 % de niños, quienes presentaron dificultad de interacción con sus pares y con su contexto de origen.	Corroborar que existe afectación psicológica significativa de la salud mental en los infantes expuestos a violencia intrafamiliar, que conlleva a limitaciones como el bloqueo emocional, falta de atención en el ámbito escolar.
A34	Abuso sexual infantil y adolescente y su relación con trastornos alimentarios.	Behar (2021)	Describir la relación clínica y neurobiológica entre Abuso Sexual y la adolescencia en los trastornos alimentarios.	Se analizó exhaustivamente la literatura especializada en textos y artículos incluidos en Medline/PubMed, SciELO. Se esbozaron conceptos centrales y se redactó información buscando cohesión didáctica, incluyendo un caso clínico ilustrativo.	Se describen los factores de riesgo, mediadores, predictores, protectores y de resiliencia. Muestran correlatos neurobiológicos y clínicos análogos (síntomas centrales y funciones adaptativas).	Existe una fuerte evidencia de la coexistencia de SA en el servicio de urgencias. Sin embargo, es necesario desarrollar modelos de investigación que realmente integren procesos genéticos, hormonales, de neurotransmisores, de personalidad y de riesgo sociocultural.

Cuadro 16*Selección de Artículos - 2021*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A35	El abuso sexual en la infancia y sus secuelas.	Ramírez Quesada y Ricardo Ramírez (2021)	Despertar en los padres y familiares, sobre todo de los niños más desprotegidos (por discapacidades físicas o mentales o por la edad), la agudeza para detectar a tiempo un posible acto de esta índole.	Selección de 4 casos de 2 niñas y 2 niños, representativos del abuso sexual como una forma de maltrato infantil.	Urgencia inmediata acabar con los actos de los abusadores sexuales, al mantener una vigilancia férrea sobre ellos y romper todo vínculo con los niños, para que estos crezcan sanos y no pierdan su inocencia antes de tiempo.	Alertar a padres, familiares, cuidadores, instituciones y organizaciones, en general, para que, una vez identificado un caso de abuso sexual en un menor, se pueda brindar una atención diferenciada y especializada al niño y a su familia.
A36	Cambio Psicoterapéutico en niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales: Evaluación de la continuidad y caracterización del cambio posterior a la psicoterapia.	Claudia Cappella et al. (2021)	Explorar la continuidad del cambio psicoterapéutico en niños que han sido víctimas de agresiones sexuales luego de finalizada la psicoterapia, y caracterizarlo, integrando sus perspectivas y la de sus adultos responsables.	Se realiza un estudio con metodología mixta, incorporando 10 niños/as y adolescentes entre 7 y 17 años. Se evaluó sintomatología al inicio y final de la psicoterapia y luego de 1 a 2 años que ésta había finalizado	Se aprecian diferencias significativas entre la sintomatología pre, post-terapia y seguimiento evaluada cuantitativamente, mostrando que existen cambios al finalizar la terapia, los que se mantienen en el seguimiento.	Se discuten elementos relevantes para la mantención del cambio post-terapia, tales como el trabajo con el adulto responsable y el cese del contacto con el agresor

Cuadro 17*Selección de Artículos - 2022*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A37	Abuso sexual infantil en tiempos de COVID-19	Toro (2022)	Examinar la situación actual del abuso sexual infantil durante la pandemia e identificar los factores de riesgo asociado a esta problemática.	Se realizó una revisión bibliográfica de estudios publicados entre 2010 y 2021 en las bases de datos Pubmed/medline, Science Direct, Scielo, Scopus, Dialnet. Se utilizaron las palabras clave: abuso sexual infantil, maltrato infantil, COVID-19, Pandemia.	Se registró un incremento del abuso sexual y maltrato infantil durante la pandemia por los efectos específicos de la COVID-19. Se identificaron factores de riesgo como los problemas económicos, aislamiento social y acceso a internet.	La pandemia por causa de la COVID-19 propició un aumento de las vulneraciones en los niños y adolescentes. Por estas razones se deben tomar medidas preventivas para disminuir cualquier tipo de agresión física, psicológica y sexual hacia la población infantil.
A38	Consecuencias neurobiológicas del abuso sexual en la infancia: revisión de literatura	Charry-Lozano et al. (2022)	Describir las consecuencias neurobiológicas en niños, niñas y adolescentes con antecedente de abuso sexual infantil (ASI)	Se realizó una revisión de literatura entre los años 2015 al 2020 en tres bases de datos (Pubmed, Scopus, Scielo)	Se seleccionaron 99 estudios asociados a las consecuencias neurobiológicas del ASI, con las consecuentes alteraciones estructurales, funcionales, endocrinas, inmunológicos y genéticos que afectan a un importante número de víctimas.	Diversos autores han encontrado una relación entre la exposición al ASI y los cambios neurobiológicos, visibilizando así, el impacto que esto ocasiona en la salud de las víctimas, por tal, se hace importante promover intervenciones tempranas y tratamiento adecuado por las múltiples consecuencias que genera, algunas irreversibles.

Cuadro 18*Selección de Artículos - 2022*

Código	Título	Autor-Año	Objetivo	Método	Resultado	Conclusiones
A39	Herramientas utilizadas para la evaluación de las consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil en la adultez: Revisión bibliográfica	Abarca (2022)	Revisión sistemática muestra la evidencia disponible de herramientas psicológicas utilizadas para evaluar a nivel general las repercusiones psicológicas y emocionales a largo plazo del abuso sexual en la infancia (ASI).	La muestra estuvo conformada por 26 artículos originales, con un total de 109 instrumentos psicológicos aplicados.	Se encontró que 85.33 % de los instrumentos revisados valoraron los posibles indicadores clínicos y 14.67 % correspondieron a instrumentos ad-hoc, no validados y creados por los investigadores para recolectar información sociodemográfica y referente al ASI.	No existe una metodología única para la evaluación psicológica del ASI en la población adulta, lo más empleado es el uso de herramientas que incluyen evaluación de aspectos psicológicos y emocionales presentes en los problemas a largo plazo.
A40	Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil cometido por representantes de la Iglesia Católica: Una revisión sistemática de la literatura	Pinto-Cortez et al. (2022)	Identificar el impacto psicológico de este tipo de violencia en las víctimas.	Se establecieron criterios de inclusión, y se realizó una selección inicial por medio de los títulos y resúmenes, los cuales, fueron examinados por dos revisores de forma independientes.	Los estudios evidenciaron un impacto psicológico negativo posterior al abuso sexual infantil ocurrido en contextos eclesialísticos.	Daño espiritual como una característica específica del abuso sexual eclesialístico, lo que, sumado, a las consecuencias habituales del abuso sexual, sitúa a las víctimas en una posición compleja al presentar un espectro más amplio de efectos negativos posteriores al abuso.

Análisis de la Información

1. Clima familiar

El clima familiar se refiere al ambiente emocional, relacional y de interacción que prevalece dentro del núcleo familiar el cual ejerce una influencia significativa en las conductas y dinámicas familiares, así como en el desarrollo de los individuos que forman parte de dicho sistema. De acuerdo con Zambrano (2017), existe una correlación directa entre el clima familiar y la conducta violenta en los escolares. Además, este estudio reveló que el 38% de la falta de integración familiar contribuyó al 70% de la manifestación de conductas violentas en estudiantes, caracterizadas por conflictos interpersonales y falta de apoyo, por lo que el clima social familiar influye en la autoestima tal como indica en su trabajo Cando (2022).

De acuerdo con Rojas Pomarino (2020), indica que el Ministerio de Educación destaca la importancia de un clima familiar que promueva el respeto, acogida y el buen trato, ya que esto influye en la construcción de una convivencia pacífica y segura, especialmente para niños, niñas y adolescentes. Esto implica la implementación de programas educativos que fomenten una interacción positiva en el entorno escolar y familiar, y señala que la percepción del clima familiar está relacionada con el conocimiento preventivo sobre el abuso sexual infantil. Su investigación reveló que existe una correlación significativa entre el conocimiento del abuso sexual y la percepción del clima familiar, lo que sugiere que un ambiente familiar positivo puede contribuir a la prevención de este tipo de abuso en los niños y niñas.

Según Flores et al. (2018), destaca la importancia de la dinámica familiar en el contexto del abuso sexual infantil intrafamiliar y su revisión bibliográfica describe que las familias en donde ocurre este tipo de abuso suelen presentar dinámicas cerradas y poco comunicativas, lo que aumenta el riesgo de que se perpetúen situaciones de abuso en los niños y niñas. Es así que el clima familiar juega un papel fundamental en el bienestar emocional, desarrollo de los individuos, así como en la prevención de conductas violentas y abusivas por lo que es crucial promover ambientes familiares que fomenten el respeto, la comunicación abierta y el apoyo mutuo para garantizar un entorno seguro y saludable para todos sus miembros.

2. Roles

Los roles en el contexto del abuso sexual infantil (ASI), refiere a las funciones y responsabilidades que desempeñan diferentes actores sociales, como docentes, en la percepción y abordaje de esta problemática. Según Dzul Dzul et al. (2021), describe en su estudio realizado en escuelas primarias de Mérida, Yucatán, evidenciando una falta de conocimiento por parte de los docentes sobre el ASI y la forma correcta de actuar frente a esta situación. Esta falta de conciencia puede atribuirse a la percepción social limitada que poseen los educadores en torno a la temática, lo que dificulta la detección, atención oportuna de casos de abuso sexual infantil en el entorno escolar.

El análisis de esta situación revela que la conscientización de los docentes es crucial para abordar efectivamente el ASI. La falta de conocimiento sobre esta problemática impide que se tomen medidas preventivas adecuadas y que se brinde el apoyo necesario a las víctimas. Además, la percepción social limitada puede contribuir a la subestimación del alcance del problema, lo que a su vez dificulta la implementación de políticas y programas eficaces de prevención y protección en el ámbito escolar. Los roles de los docentes y otros actores sociales en la percepción y abordaje del abuso sexual infantil es fundamental para combatir esta grave problemática. El promover la formación y sensibilización de los educadores para que puedan reconocer los signos de abuso, actuar de manera adecuada y brindar el apoyo necesario a los niños y niñas que lo necesiten, contribuyendo así a la creación de entornos escolares seguros y protectores.

3. Normas

De acuerdo con González García y Carrasco (2016), se analizan los factores de riesgo psico-social asociados a la experiencia de victimización sexual en menores. Se centra en una muestra de 99 menores de entre 4 y 17 años, así como en sus padres, evaluados mediante una entrevista semiestructurada. Se destaca un perfil psico-social que caracteriza tanto a la víctima como al agresor, incluyendo factores personales, familiares y variables que se relacionan con el agresor, así como aquellos asociados a la revelación o denuncia del abuso. Se resalta que la revelación del abuso sexual tiene un impacto significativo en la vida cotidiana de todo menor, lo que refleja cambios en su residencia, escuela o modificaciones en sus rutinas habituales. El análisis de estos factores es crucial para comprender la complejidad del fenómeno y diseñar estrategias efectivas de prevención e intervención y el comprender estos impactos es fundamental para brindar un adecuado apoyo y atención a los menores que han sido víctimas de abuso sexual.

Así mismo, de acuerdo con Subijanaa (2018), el mejorar la calidad del testimonio de los menores víctimas de abuso sexual en el proceso judicial, brindando la protección de la victimización y respetando las garantías jurídicas de los acusados. Las recomendaciones incluyen directrices para determinar: cuando es factible la presencia del menor en el juicio, cómo mejorar la calidad del testimonio proporcionado por los menores, y cómo protegerlos de la re-victimización en el sistema judicial. Además, los criterios para valorar la suficiencia del testimonio que justifique una declaración de culpabilidad del acusado, todo ello en pleno respeto a los derechos del acusado. El objetivo es lograr un equilibrio entre la búsqueda de justicia y el cuidado del bienestar emocional y psicológico de los menores involucrados.

Los desafíos asociados con la valoración del testimonio de los menores en el sistema judicial incluyen determinar cuando es apropiada la presencia del menor en el juicio, la calidad del testimonio proporcionado por ellos y establecer criterios para evaluar la suficiencia del testimonio en casos de abuso sexual. Estos desafíos resaltan la importancia de contar con protocolos y procedimientos adecuados que protejan los

derechos y el bienestar de los menores en el proceso judicial.

4. Autoconcepto

El autoconcepto como definición es la percepción y evaluación que una persona tiene de sí misma en diversos aspectos, ambientes, incluyendo habilidades, personalidad, roles sociales y características físicas. Según Ramirez-Lucas et al. (2015), la autoconcepción se ve influenciado por los estilos de interacción parental y el clima sociofamiliar. Con la utilización de escala de prácticas educativas familiares, según Prado et al. (2010), la misma aborda la adaptación y validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES) desarrollada originalmente por Moos y Trickett (1979) y sus resultados sugieren que un clima familiar equilibrado y la utilización de estrategias parentales participativas están asociados con un mayor desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas.

Por otro lado, el maltrato infantil, como la violencia física y psicológica puede tener un impacto negativo en el desarrollo del autoconcepto que, según Romero Viamonte et al. (2016), en su estudio prospectivo en la escuela Manuela Espejo del cantón Ambato, donde identificaron que el 7,67 % de los niños eran maltratados, con predominio de la violencia psicológica. Este tipo de experiencias traumáticas pueden influir en la percepción de uno mismo y en el desarrollo de habilidades sociales.

Además, el abuso sexual infantil puede tener consecuencias psicológicas y neurobiológicas significativas, esto lo describe Charry-Lozano et al. (2022), cómo la exposición al abuso sexual infantil puede causar alteraciones estructurales, funcionales, endocrinas, inmunológicas y genéticas en el cerebro y el cuerpo de las víctimas. Esta experiencia traumática puede impactar negativamente en el autoconcepto y en la salud mental de los afectados, requiriendo intervenciones tempranas y tratamiento adecuado.

El autoconcepto se ve influenciado por diversos factores, incluyendo el clima sociofamiliar, experiencias de maltrato infantil y abuso sexual, así como el contexto religioso en el caso del abuso eclesiástico. Estos estudios resaltan la importancia de comprender cómo estas experiencias pueden moldear la percepción de uno mismo y afectar el desarrollo psicológico y social de las personas.

Autoconcepto y Desarrollo Infantil: Se desarrolla gradualmente a lo largo de la infancia y la adolescencia, influenciado por las interacciones sociales, las experiencias familiares y escolares, así como por factores individuales como la personalidad y las habilidades. Según el modelo de Susan Harter descrito en el trabajo de Broc (2000), el autoconcepto infantil se compone de diferentes dominios, como la competencia académica, la competencia social, la apariencia física y la autopercepción emocional. Las experiencias de crianza, el apoyo parental, la calidad de las relaciones entre padres e hijos, y la exposición a eventos traumáticos pueden afectar la formación y la estabilidad del autoconcepto en la infancia.

Autoconcepto y Educación: Influye en el rendimiento académico y la motivación escolar. Los estu-

diantes con un autoconcepto positivo tienden a esforzarse más, tener mayor confianza en sus habilidades y enfrentar de manera más eficaz los desafíos académicos. Los docentes pueden desempeñar un papel importante en la promoción de un autoconcepto saludable en los estudiantes, brindando retroalimentación constructiva, fomentando la autoeficacia y creando un ambiente de apoyo y aceptación en el aula.

Autoconcepto y Salud Mental: Estrechamente relacionado con la salud mental y el bienestar emocional. Las personas con un autoconcepto positivo tienden a experimentar menos ansiedad, depresión y estrés, y tienen una mayor capacidad para manejar los desafíos de la vida. Por el contrario, un autoconcepto negativo puede contribuir al desarrollo de trastornos de la conducta alimentaria, trastornos de la personalidad y otros problemas de salud mental.

Intervenciones para Mejorar el Autoconcepto: Se han desarrollado intervenciones psicológicas y programas de intervención para mejorar el autoconcepto en diferentes poblaciones, incluyendo terapia cognitivo-conductual, entrenamiento en habilidades sociales, programas de desarrollo personal y talleres de autoestima. Estas intervenciones suelen centrarse en la identificación y la modificación de pensamientos negativos y creencias distorsionadas sobre uno mismo, así como en el fomento de habilidades de afrontamiento y resiliencia. Al comprender mejor el autoconcepto y su influencia en diferentes aspectos de la vida humana, los profesionales de la salud mental, educadores y padres pueden trabajar de manera más efectiva para promover un sentido saludable de identidad y autoestima en las personas de todas las edades.

5. Comunicación

La comunicación puede ser conceptualizada como el proceso con el cual los individuos intercambian información, ideas, sentimientos y significados a través de diversos canales y medios, no sólo implica la transmisión de mensajes, sino también la comprensión e interpretación de los mismos por parte de los participantes en el proceso comunicativo.

Desde una perspectiva analítica, la comunicación se ve reflejada en diferentes contextos y situaciones abordadas por varios autores como Contreras et al. (2015), enfatizan la importancia de evaluar las capacidades cognitivas de las personas con discapacidad intelectual para testificar en casos de abuso sexual, destacando la relevancia de protocolos específicos para entrevistar a estas víctimas.

Por otro lado Lama et al. (2015), en su estudio analiza cómo los procesos de superación de agresiones sexuales en niños y adolescentes, así como la intervención del sistema judicial, son percibidos tanto por las víctimas como por adultos responsables y terapeutas, señalando la necesidad de una visión integral en la atención a estas situaciones. De acuerdo con Tovar Domínguez et al. (2016), se resalta la importancia de visibilizar y evidenciar estas problemáticas, especialmente en comunidades donde la violencia familiar se ha normalizado, subrayando la necesidad de intervenir desde la infancia para romper con este ciclo.

Desde la intervención social Casado Castrillo (2017), destaca la relevancia del trabajo interdisciplinario y coordinado en la terapia de casos de abuso sexual infantil, resaltando la importancia de distribuir saberes y funciones para abordar eficazmente estas situaciones. Según Rúa et al. (2018), y Macedo (2021), abordan el abuso sexual infantil desde la percepción y conocimientos de los profesionales del ámbito educativo, así como desde la eficacia de las intervenciones psicológicas en la mitigación del estrés postraumático en las víctimas, respectivamente, subrayando la necesidad de formación continua y la aplicación de enfoques específicos para abordar estas problemáticas de manera efectiva. La comunicación se erige como un elemento fundamental en la comprensión y abordaje de problemáticas sociales complejas como el abuso sexual infantil, siendo necesario un enfoque multidisciplinario que integre distintas perspectivas y saberes para su adecuada atención y prevención.

6. Familiar

Se puede abordar desde diferentes perspectivas, en este contexto, se entiende como la unidad básica de convivencia y crianza, donde se desarrollan relaciones interpersonales y se establecen patrones de comportamiento que influyen en el funcionamiento individual y colectivo de cada miembros.

Menciona Villanueva (2014), el fenómeno de las agresiones sexuales dentro del ámbito familiar, destacando que este tipo de violencia puede ocurrir incluso por parte de un hermano. Se revela que tanto niños, niñas son vulnerables a este tipo de abuso, con una proporción significativa de víctimas masculinas. Además, resalta que los agresores suelen ser mayormente masculinos y menores de 18 años, lo que subraya la importancia de comprender las dinámicas familiares que propician este tipo de comportamientos.

Por otro lado es su estudio Morales Carrero (2021), examina el maltrato infantil desde una perspectiva más amplia, centrándose en las condiciones de convivencia familiar que pueden propiciar conductas violentas. Su estudio, realizado durante la pandemia de Covid-19, evidencia un aumento alarmante del maltrato infantil a nivel mundial, destacando el impacto del confinamiento social en las relaciones familiares y en la seguridad de los niños dentro del hogar.

Por su parte Bernal (2021), se enfoca en las afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar, identificando las repercusiones en la etapa infantil de aquellos que fueron víctimas o testigos de violencia en el seno familiar. Su investigación señala dificultades en la interacción social y problemas psicosociales en un porcentaje significativo de niños expuestos a violencia intrafamiliar, lo que subraya la necesidad de abordar este fenómeno desde una perspectiva integral que considere tanto el bienestar individual como el contexto familiar.

El concepto de "familiar" abarca no sólo la estructura básica de convivencia, sino también las complejas dinámicas y relaciones que pueden influir en el desarrollo y bienestar de sus miembros, incluyendo aspectos

como la violencia intrafamiliar y el maltrato infantil. Los estudios mencionados ofrecen una visión amplia y multidisciplinaria de este fenómeno, destacando la importancia de comprender y abordar las problemáticas familiares desde diferentes perspectivas.

7. Niños/as

El maltrato infantil, especialmente la violencia física y el abuso sexual, objetivo primordial de estudio en el presente trabajo; las diferentes investigaciones revelan preocupantes niveles de prevalencia y sus impactos en el bienestar psicosocial de los niños y niñas. Según Larraín (2012), en su estudio se observa una evolución en los niveles de violencia a lo largo de los años, con un vínculo directo entre la intensidad del maltrato recibido y el deterioro de la salud mental de los menores, siendo el abuso sexual uno de los aspectos más graves.

De la revisión en su estudio Acuña Navas (2014), resalta la frecuencia del abuso sexual en menores en Chile, donde las víctimas suelen ser mayoritariamente mujeres y los agresores suelen ser personas cercanas a ellas. Destaca la importancia de una atención individualizada posterior al suceso para atenuar las secuelas, así como medidas preventivas para abordar este grave problema. Así como indica Gutiérrez et al. (2016), el proceso de develación de las agresiones sexuales en niños y niñas, subraya la complejidad y la tardanza con que muchas veces se revelan estos abusos.

Se propone en Berlinerblau (2016), la elaboración de una Guía de Buenas Prácticas para el abordaje del abuso sexual en niños, niñas y adolescentes víctimas o testigos de estos delitos, destacando la importancia de no interrogar a los menores y proporcionarles solo la información mínima necesaria para esclarecer los hechos. El clima familiar también se ha vinculado con actitudes hacia la violencia de género, como revela el estudio de Aguirre-Burneo y Toledo-Sisalima (2021), encontrando una correlación negativa entre un clima familiar positivo y actitudes tolerantes hacia la violencia de género.

Finalmente, Ramírez Quesada y Ricardo Ramírez (2021), destaca la importancia de despertar la conciencia de los padres y familias sobre la gravedad del abuso sexual en la infancia, instándolos a mantener una vigilancia activa y romper cualquier vínculo con posibles abusadores para proteger la integridad física y emocional de los niños y niñas más vulnerables, especialmente aquellos con discapacidades físicas o mentales. El abuso sexual y el maltrato infantil representan una problemática social que requiere una atención integral desde diversos ámbitos, incluyendo la prevención, la detección temprana y el acompañamiento adecuado a las víctimas para mitigar sus efectos a largo plazo.

8. Víctimas de Abuso Sexual (VAS)

El abuso sexual infantil es un fenómeno que causa un grave impacto en las víctimas, siendo perpetrado mayormente por autores cercanos al entorno como padres, cuidadores o conocidos. Se caracteriza por la

vulneración de los derechos de los niños, generando consecuencias psicológicas, biológicas y sociales de largo plazo.

Los estudios han demostrado que las víctimas de abuso sexual infantil (ASI) experimentan una serie de consecuencias negativas a corto y largo plazo. En el ámbito psico-biológico, se observan desregulaciones en los niveles de cortisol y otros trastornos asociados, además de síntomas de trastorno de estrés postraumático (TEP). Estos efectos pueden manifestarse en problemas internalizantes y externalizantes, así como en trastornos disociativos.

Los profesionales que trabajan con víctimas de abuso sexual deberán estar familiarizados con las variables intervinientes en la aparición de estos efectos, como son: factores de riesgo, mediadores, predictores y factores de resiliencia. Además, se deben diseñar programas de intervención y tratamiento que aborden de manera integral las necesidades de las víctimas, considerando aspectos psicológicos, médicos y sociales.

En el ámbito jurídico, se evidencia un incumplimiento en la reparación integral de las víctimas, lo que vulnera sus derechos y su seguridad jurídica. Es necesario establecer normativas específicas que protejan a las víctimas de delitos sexuales y eviten su revictimización durante el proceso penal.

La pandemia por COVID-19 ha exacerbado esta problemática, incrementando los casos de abuso sexual infantil debido a factores como el aislamiento social y los problemas económicos, se deberá implementar medidas preventivas para proteger a la población infantil de cualquier tipo de agresión física, psicológica y sexual. El abuso sexual infantil es un problema complejo que requiere una respuesta multidisciplinaria y coordinada por parte de la sociedad, las instituciones y los profesionales involucrados, con el objetivo de garantizar la protección y el bienestar de los niños y adolescentes víctimas.

El abuso sexual infantil, además de dejar secuelas psicológicas y físicas profundas, también afecta el desarrollo emocional y social de las víctimas. Estudios han encontrado que las víctimas suelen experimentar dificultades en establecer relaciones saludables, confiar en otros y regular sus emociones de manera adecuada. Este impacto se extiende a lo largo de la vida de las víctimas, influyendo en su capacidad para funcionar de manera óptima en diferentes áreas, como el ámbito laboral, académico y de relaciones interpersonales.

Además, el abuso sexual infantil puede perpetuar un ciclo intergeneracional de violencia, ya que las víctimas pueden enfrentarse a mayores riesgos de repetir patrones de comportamiento abusivo o de convertirse en autores de abuso en el futuro. Esto subraya la importancia de intervenir tempranamente y proporcionar un apoyo integral a las víctimas para romper este ciclo.

En cuanto a las consecuencias psicológicas, se han identificado problemas de autoestima, trastornos de la alimentación, ansiedad, depresión y comportamientos autodestructivos como el abuso de sustancias.

Estos efectos pueden persistir a lo largo de la vida de la víctima si no se abordan de manera adecuada con intervenciones terapéuticas especializadas.

Además del impacto individual, el abuso sexual infantil también tiene repercusiones sociales y económicas. Se estima que los costos asociados con el tratamiento médico, la atención psicológica y la pérdida de productividad laboral debido a las secuelas del abuso representan una carga significativa para la sociedad en su conjunto.

9. Tipo de vínculos con el Abusador Sexual

La vinculación con el abusador sexual se caracteriza de diversas maneras según los estudios analizados, de acuerdo con Gutierrez y Steinberg (2012), describen un proceso de revelación de la agresión sexual en niños, niñas y adolescentes chilenos, resaltando que la mayoría de las víctimas son mujeres y que las agresiones suelen ser cometidas por "hombres", generalmente familiares.

Por otro lado, Velázquez et al. (2013), proponen técnicas diagnósticas y de juego para el abuso sexual infantil, destacando su eficacia en la recuperación a corto, mediano y largo plazo de los niños y niñas abusados. Estas técnicas permiten una integración progresiva de las emociones, pensamientos y conductas de las víctimas, promoviendo su seguridad y facilitando la denuncia activa del abuso.

En cuanto a las características de las dinámicas abusivas, Velázquez et al. (2013), describen a estas víctimas infanto-juveniles de agresiones sexuales, resaltando la importancia de los factores de vulnerabilidad en la víctima como facilitadores de la asimetría de poder entre esta y su agresor. Se observa que muchas veces las dinámicas abusivas involucran a agresores menores de edad, lo que resalta la complejidad del fenómeno en su vínculo cercano.

Finalmente, Rivera Montero et al. (2020), investigan las percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en Colombia. Este estudio encuentra altos porcentajes de violencia en el hogar y actitudes violentas en el entorno escolar, así como bajos índices de educación sobre temas relacionados con la violencia de género. Se destaca que las normas de género y las expectativas sociales atribuidas a las personas según su sexo contribuyen a la exposición de niñas, niños y adolescentes a diferentes formas de violencia, agravadas por su edad y contexto social.

Los estudios analizados muestran que la vinculación con el abusador sexual es compleja y multifacética, afectada por factores individuales, sociales y culturales. Se destaca la importancia de abordajes terapéuticos adecuados, la prevención y la educación como herramientas clave en la protección y recuperación de las víctimas de abuso sexual.

Discusión de Resultados

Programas de sensibilización y prevención del abuso sexual infantil: Desarrollar e implementar programas educativos dirigidos a familias, docentes y comunidades para aumentar la conciencia sobre el abuso sexual infantil, sus signos de alerta y cómo prevenirlo. Estos programas deben incluir información sobre cómo crear entornos seguros y fomentar la comunicación abierta entre padres e hijos.

Capacitación para profesionales y docentes: Proporcionar formación especializada a profesionales de la salud, educadores y trabajadores sociales sobre la detección, intervención y tratamiento del abuso sexual infantil. Esto incluye el desarrollo de protocolos específicos para la entrevista a niños y niñas víctimas de abuso, así como la promoción de la cooperación interdisciplinaria en la atención a estos casos.

Apoyo integral a las víctimas: Garantizar el acceso de las víctimas de abuso sexual infantil a servicios de atención psicológica especializada, apoyo legal y servicios sociales. Es importante proporcionar un entorno seguro y de confianza donde los niños y niñas puedan expresar sus experiencias y recibir el apoyo necesario para su recuperación emocional y física.

Promoción de relaciones familiares saludables: Fomentar la comunicación abierta, el respeto mutuo y la expresión de emociones en el seno familiar. Los programas de apoyo a la parentalidad pueden ayudar a los padres a desarrollar habilidades de crianza positivas y a fortalecer los lazos familiares, creando así un ambiente protector para los niños y niñas.

Implementación de políticas de protección infantil: Establecer y hacer cumplir normativas que protejan los derechos de los niños y niñas frente al abuso sexual, así como mecanismos eficaces para la denuncia y la investigación de estos casos. Esto incluye la colaboración con las autoridades judiciales y la promoción de una respuesta coordinada entre los diferentes actores involucrados en la protección infantil.

Investigación continua y evaluación de programas: Apoyar la investigación científica sobre el abuso sexual infantil y sus consecuencias, así como la evaluación periódica de la efectividad de los programas de prevención e intervención. Esto permitirá identificar buenas prácticas y áreas de mejora en la atención a las víctimas y en la prevención de futuros casos de abuso sexual infantil.

Conclusiones

a.) Clima familiar y prevención de abuso: Existe una correlación directa entre el clima familiar y la manifestación de conductas violentas en estudiantes, así como en la prevención del abuso sexual infantil. Promover un ambiente familiar positivo con respeto, comunicación abierta y apoyo mutuo es fundamental para garantizar la seguridad y el bienestar emocional de los niños y adolescentes.

b.) Roles de los docentes en la detección y abordaje del abuso sexual infantil: La falta de conocimiento

por parte de los docentes sobre el abuso sexual infantil puede dificultar la detección y atención oportuna de los casos. Es necesario promover la formación y sensibilización de los educadores para que puedan reconocer los signos de abuso y brindar el apoyo necesario a las víctimas.

c.) Normas y factores de riesgo asociados al abuso sexual infantil: Identificar y comprender los factores de riesgo psicosocial asociados al abuso sexual en menores es crucial para prevenir y abordar esta problemática. Además, es necesario establecer normativas y protocolos que protejan los derechos de los menores durante el proceso judicial y eviten su revictimización.

d.) Autoconcepto y repercusiones del abuso sexual infantil: El abuso sexual infantil puede tener un impacto significativo en el autoconcepto y desarrollo emocional de las víctimas, así como en su salud mental a largo plazo. Es fundamental proporcionar intervenciones terapéuticas especializadas y apoyo integral para mitigar los efectos negativos del abuso en el autoconcepto y bienestar de las víctimas.

e.) Comunicación y atención del abuso sexual infantil: La comunicación efectiva entre profesionales, víctimas y sus familias es esencial para la detección, atención y prevención del abuso sexual infantil. Se requiere un enfoque multidisciplinario que integre diferentes perspectivas y saberes para abordar adecuadamente esta problemática compleja.

f.) Impacto del abuso sexual infantil en las víctimas: El abuso sexual infantil deja secuelas profundas en las víctimas, afectando su salud física, emocional y social. Es necesario implementar medidas preventivas y programas de intervención que aborden de manera integral las necesidades de las víctimas y protejan su bienestar a largo plazo.

g.) Vínculo con el abusador sexual y dinámicas abusivas: La relación con el abusador sexual y las dinámicas abusivas son complejas y multifacéticas, influenciadas por factores individuales, sociales y culturales. Se requiere un enfoque terapéutico adecuado y la educación como herramientas clave en la protección y recuperación de las víctimas de abuso sexual.

h.) Estas conclusiones resaltan la importancia de abordar el abuso sexual infantil desde una perspectiva integral, que incluya la prevención, detección, atención y recuperación de las víctimas, así como la sensibilización y formación de profesionales y la promoción de entornos familiares y sociales seguros y protectores.

Agradecimiento

Quiero dedicar un agradecimiento especial a mi familia y a mi tutor Mtro. Ricardo Carrillo Franco, por el compromiso y la pasión que he puesto en este proyecto. Ha sido un honor contribuir al conocimiento y la concienciación sobre el abuso sexual infantil, y espero que este trabajo sirva como un pequeño paso hacia un mundo donde todos los niños y niñas puedan crecer libres de violencia y abuso.

Referencias

- Abarca, E. (2022). Herramientas utilizadas para la evaluación de las consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil en la adultez: Revisión bibliográfica. *Revista de Psicología y Ciencias del Comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*, 13, 115-134. <https://doi.org/10.29059/rpcc.20220501-145>
- Acuña Navas, M. J. (2014). Abuso sexual en menores de edad: generalidades, consecuencias y prevención. *Medicina Legal de Costa Rica*, 31(1), 57-69. http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-00152014000100006&lng=en&tlng=es
- Aguirre-Burneo, M., & Toledo-Sisalima, H. (2021). Clima Familiar y la relación con la percepción de los niños sobre violencia de género. *REVISTA PSICOLOGÍA UNEMI*, 5(008), 19-32.
- Arksey, H., & O'Malley, L. (2005). Scoping studies: Towards a methodological framework. *International Journal of Social Research Methodology: Theory and Practice*, 8(1), 19-32. <https://doi.org/10.1080/1364557032000119616>
- Behar, F., Rosa; De la Barra. (2021). Abuso sexual infantil y adolescente y su relación con trastornos alimentarios. *Revista Chilena de Neuro-Psiquiatria*, 59(4), 308-320. <https://www.scopus.com/inward/record.uri?eid=2-s2.0-85122871108&doi=10.4067%2FS0717-92272021000400308&partnerID=40&md5=4f10761341c4d4fb5dc6845ecbdb8627>
- Berlinerblau, V. (2016). Abuso sexual contra niños, niñas y adolescentes: Una guía para tomar acciones y proteger sus derechos. *Fondo de las Naciones Unidas para la infancia (UNICEF)*, 1, 1-24. <https://repositorio.dpe.gob.ec/bitstream/39000/2754/1/PE-292-DPE-2020.pdf>
- Bernal, D. (2021). Afectaciones infantiles por violencia intrafamiliar. *Universidad Andina Simón Bolívar*, 1, 21-29. <https://repositorio.uasb.edu.ec/bitstream/10644/8424/1/T3677-MTDI-Bernal-Afectaciones.pdf>
- Broc, M. (2000). Autoconcepto, autoestima y rendimiento académico en alumnos de 4° E.S.O. Implicaciones psicopedagógicas en la orientación y tutoría. *Revista de Investigación Educativa*, 18(1980), 119-146.
- Cando, D., Nancy ; Ortiz. (2022). RELACIÓN ENTRE EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y LA AUTOESTIMA EN LOS ADOLESCENTES. *Revista de Investigación Talentos*, 9(2), 117-126. <https://doi.org/10.33789/talentos.9.2.174>
- Cantón-Cortés, D., & Rosario Cortés, M. (1984). Consecuencias del abuso sexual infantil: una revisión de las variables intervinientes. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 31(2), 552-561. <http://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.31.2.180771/175601>

- Casado Castrillo, N. (2017). El Abuso Sexual Infantil y la Intervención desde el Trabajo Social. *Tesis de Grado*.
- Charry-Lozano, L., Pinzón-Fernández, M. V., Muñoz-Otero, D. F., Becerra-González, N., Montero-Molina, D. S., & Luna-Samboní, D. S. (2022). Consecuencias neurobiológicas del abuso sexual en la infancia: revisión de literatura. *Entramado*, 18(2), 1-19. <https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.2.7808>
- Claudia Capella, Estrella Azocar, Camila Gómez, Sofía Albornoz, Diego Pitrón, Rocío Pizarro, Mariela Vega & Loreto Rodríguez. (2021). Cambio Psicoterapéutico en niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas de agresiones sexuales: Evaluación de la continuidad y caracterización del cambio posterior a la psicoterapia. *Terapia psicológica*, 39(3), 329-352.
- Contreras, M. J., Silva, E. A., & Manzanero, A. L. (2015). Evaluación de capacidades para testificar en víctimas con discapacidad intelectual. *Anuario de Psicología Jurídica*, 25(1), 87-96. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2015.02.006>
- Dzul Dzul, M. J., Canela Parejas, M., Ortiz Contreras, K. S., Herrera Nuñez, M. P., & Carballido Arjona, J. V. (2021). Abuso Sexual Infantil: percepción social de los y las docentes en primarias en Mérida, Yucatán. *Diálogos sobre educación*, (23), 1-21. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i23.738>
- Flores, M., De Lima, A., & Pastor, N. (2018). Infantil Y Sus Consecuencias En Trauma , Attachment and Resilience . Knowing Child Sexual Abuse and Its, 1-23.
- González García, F., & Carrasco, M. (2016). *Evaluación del perfil psicosocial en menores víctimas de abuso sexual: diferencias por sexo y edad*. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5590678>
- Gutierrez, C., & Steinberg, M. (2012). Caracterización del proceso de develación de niños, niñas y adolescentes chilenos víctimas de agresiones sexuales. *Santiago*, 2-23.
- Gutiérrez, C., & Lefèvre, F. (2019). Descubrimiento del abuso sexual del niño : revelación o silencio Discovery of Sexual Abuse in Children : Disclosure or Silence. 45(1), 1-14.
- Gutiérrez, C., Steinberg, M., & Capella, C. (2016). Develación de las agresiones sexuales: Estudio de caracterización de niños, niñas y adolescentes chilenos. *Psykhe*, 25(2), 1-15. <https://doi.org/10.7764/psykhe.25.2.852>
- Huicapi Moreira, M. (2017). El delito de abuso sexual en menores y la reparación integral de la víctima. *Tesis de Grado, Tesis*(Estructura de un sistema estructurado de comercialización de productos orgánicos), 1-130.

- Lama, X., Gutiérrez, C., Capella, C., Dussert, D., Rodríguez, L., & Beiza, G. (2015). Superación de agresiones sexuales infanto-juveniles y el sistema judicial: una visión desde los participantes. *Revista de Psicología*, 24(1), 1-19. <https://doi.org/10.5354/0719-0581.2015.36914>
- Larraín, S. (2012). *4º Estudio de Maltrato Infantil en Chile* (C. Silva Gallinato, Ed.). https://www.unicef.org/chile/media/1306/file/4to_estudio_de:maltrato_infantil_en_chile.pdf
- Macedo, M., Diego ; Rodríguez. (2021). *Efectividad de la intervención psicológica ante el estrés postraumático en víctimas de abuso sexual en la infancia: Una revisión sistemática*. [http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf.%202009%20abr-jun;%2013\(2\)](http://www.scielo.br/pdf/ean/v13n2/v13n2a08.pdf.%202009%20abr-jun;%2013(2)).
- Ministerio de Educación, E. (2018). Prevención de la violencia sexual en las familias, 1-96. www.educacion.gob.ec
- Morales Carrero, J. A. (2021). Maltrato infantil. Una mirada al interior de la familia en tiempos de confinamiento social. *InterAmerican Journal of Medicine and Health*, 4, 1-5. <https://doi.org/10.31005/iajmh.v4i.177>
- Pinto-Cortez, C., Suárez-Soto, E., & Guerra, C. (2022). Consecuencias psicológicas del abuso sexual infantil cometido por representantes de la Iglesia Católica: Una revisión sistemática de la literatura. *Terapia Psicológica*, 40(3), 397-416. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082022000300397>
- Prado, V., Ramírez, M., & Ortiz, M. (2010). Adaptación y Validación de la Escala de Clima Social Escolar (CES). *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 10(2), 1-13. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44717910011>
- Ramírez Quesada, L., & Ricardo Ramírez, M. (2021). El abuso sexual en la infancia y sus secuelas. *Medisan*, 25(4), 1001-1011. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192021000401001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Ramirez-Lucas, A., Ferrando, M., & Sáinz Gómez, M. (2015). ¿Influyen los Estilos Parentales y la Inteligencia Emocional de los Padres en el Desarrollo Emocional de sus Hijos Escolarizados en 2º Ciclo de Educación Infantil? *Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. <https://doi.org/10.5944/ap.12.1.14314>
- Rivera Montero, D., Arenas Duque, A., Roldán Restrepo, D., Forero Martínez, L. J., Rivillas, J. C., Murad, R., Calderón Jaramillo, M., Sánchez Molano, S. M., & Arteaga, J. S. (2020). Percepciones de niñas, niños y adolescentes sobre violencias en los entornos familiar y escolar en ocho municipios de Colombia. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 39(1), 1-11. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.e339061>

- Rojas Pomarino, Y. N. (2020). Percepción del Clima Familiar y conocimientos preventivos sobre Abuso Sexual Infantil en estudiantes del 1° al 3° de secundaria de dos colegios públicos de ATE. *Tesis de Grado*.
- Romero Viamonte, K., Villacás Salazar, M. I., & Jara Vázquez, E. (2016). Maltrato infantil en escuela ecuatoriana de Ambato. *Humanidad. med*, 16, 215-226. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000200003&nrm=iso
- Rúa, R., Pérez, V., & González, R. (2018). El Abuso Sexual Infantil: Opinión de, los/as Profesionales en Contextos Educativos. <https://doi.org/ISSN1989-3469>
- Salazar Samillán, S. L. (2020). Estudio comparativo de cohesión y adaptabilidad en familias con y sin historia de abuso sexual. *Revista de Neuro-Psiquiatria*, 83(1), 15-25. <https://doi.org/10.20453/rnp.v83i1.3682>
- Subijanaa, E., Ignacio ; Echeburúa. (2018). Los Menores Víctimas de Abuso Sexual en el Proceso Judicial: el Control de la Victimización Secundaria y las Garantías Jurídicas de los Acusados. *Anuario de psicología jurídica*, 22-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=315054787004>
- Toro, S. A. M. (2022). Abuso sexual infantil en tiempos de COVID-19. *Child sexual abuse in times of COVID-19.*, 94, 1-18. <https://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=a9h&AN=161461511&site=ehost-live>
- Tovar Domínguez, A. G., Almeraya Quintero, S. X., Guajardo Hernández, L. G., & Borja Bravo, M. (2016). El maltrato infantil desde la voz de la niñez. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 7(1), 195-207. <https://doi.org/10.29312/remexca.v7i1.383>
- Valencia, Laura Isaza; Henao-López, G. C. (2012). Influencia del clima sociofamiliar y estilos de interacción parental sobre el desarrollo de habilidades sociales en niños y niñas. *Persona*, 15(1), 253-271. <http://www.redalyc.org/pdf/1471/147125259015.pdf>
- Velázquez, M., Delgadillo, L. G., & González, L. (2013). Abuso sexual infantil, técnicas básicas para su atención. *Reflexiones*, 92(1), 131-139. <https://www.redalyc.org/pdf/729/72927050010.pdf>
- Villanueva, S. T. (2014). *Agresiones sexuales por parte de un hermano : Características del fenómeno y funcionamiento familiar* [Tesis doctoral, Universidad de Chile Facultad].
- Zambrano, E., Carmen; Almeida. (2017). Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares. *Ciencia Unemi*, 10(25), 97-102. <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p>
- Zambrano-Mendieta, K., José ; Dueñas-Zambrano. (2019). Un acercamiento al abuso sexual infantil. La pornografía. *Polo del Conocimiento*, 4(6), 192. <https://doi.org/10.23857/pc.v4i6.1006>