



OFICINA DE POSGRADOS

Tema:

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Proyecto de investigación previo a la obtención del título de Magister en Pedagogía Mención Educación Técnica y Tecnológica

Línea de Investigación:

Innovación e Intervención Educativa

Autora:

Lic. Paola Teresa Villacís Guamán

Director:

Helder Marcell Barrera Erreyes PhD.

Ambato – Ecuador

Noviembre 2022

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR SEDE AMBATO
HOJA DE APROBACIÓN

Tema:

INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN
ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA

Línea de Investigación:

Innovación e intervención educativa

Autora:

Paola Teresa Villacís Guamán

Edison Roberto Valencia Núñez, Mg.

CALIFICADOR

f.

Pablo Montalvo Jaramillo, Mg.

CALIFICADOR

f.

Helder Marcell Barrera Erreyes PhD.

CALIFICADOR

f.

Padre. Juan Carlos Acosta PhD.

COORDINADOR DE LA OFICINA DE POSGRADOS

f.

Hugo Rogelio Altamirano Villaroel, Dr.

SECRETARIO GENERAL PUCESA

f.



Ambato – Ecuador

Noviembre 2022

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD

Yo, **PAOLA TERESA VILLACÍS GUAMÁN**, con **CC. 1804943445**, autora del trabajo de graduación intitulado **“INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA”** previa a la obtención del título profesional de **MAGISTER EN PEDAGOGÍA MENCIÓN EDUCACIÓN TÉCNICA Y TECNOLÓGICA**, en la Oficina de **POSGRADOS**.

1. Declaro tener pleno conocimiento de la obligación que tiene la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, de conformidad con el artículo 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior, de entregar a la SENESCYT en formato digital una copia del referido trabajo de graduación para que sea integrado al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador para su difusión pública respetando los derechos de autor.
2. Autorizo a la Pontificia Universidad Católica del Ecuador a difundir a través del sitio web de la Biblioteca de la PUCE Ambato, el referido trabajo de graduación, respeta las políticas de propiedad intelectual de la Universidad.

Ambato, noviembre 2022



PAOLA TERESA VILLACIS GUAMÁN

CC. 1804943445

DEDICATORIA

Este triunfo en mi vida se lo dedico a mi madre Delia, quien es el pilar fundamental para seguir con mis sueños; a mis hermanos quienes siempre me ha demostrado que con dedicación y esfuerzo las metas se cumplen.

De manera especial, se lo dedico a mi padre Juan quien me formó en valores para alcanzar esta profesión, y que ahora desde el cielo me ilumina en cada paso.

Paola Teresa

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme concluir con esta etapa importante en mi formación profesional y por regalarme la protección de mi familia en cada instante de mi vida.

A la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato, representada por todos los docentes de la Maestría en Pedagogía mención Educación Técnica y Tecnológica, de manera especial al PhD. Helder Barrera, quien con sus sabios conocimientos y asesoría acertada me ha permitido terminar mi proyecto de manera satisfactoria.

Paola Teresa

RESUMEN

La educación enfrenta nuevos retos que involucren el proceso cognitivo y las competencias en los estudiantes con la finalidad de desarrollar un pensamiento crítico para la toma de decisiones en la vida cotidiana. La presente investigación tiene por objetivo desarrollar la inteligencia lingüística para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Honduras”. Se investigó que la inteligencia lingüística y la comprensión lectora, tienen una estrecha relación que proporciona un soporte importante en la vida académica y personal de los estudiantes. En este sentido, tras la aplicación del test de Comprensión Lectora para Intervenir en Primaria (CLIP_test) se comprobó que un alto porcentaje de los estudiantes de la Unidad Educativa “Honduras” tienen dificultades en esta variable. Para el fortalecimiento de la comprensión lectora se desarrolló una guía pedagógica. Se aplicó un enfoque de tipo cuantitativo, de corte longitudinal con un alcance correlacional y de un diseño cuasi – experimental debido a que se evaluó 30 estudiantes que pertenecen al grupo experimental, donde se realizó la intervención de la guía pedagógica, y 30 estudiantes que conforman el grupo de control. Se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk y para la comprobación de la hipótesis se aplicó las pruebas estadísticas de U de Mann-Whitney y de Wilcoxon, y se evidenció que existe una incidencia significativa en la comprensión lectora de los estudiantes después de la aplicación de la guía pedagógica.

Palabras claves: Expresión oral, cognición, comprensión, proceso de aprendizaje

ABSTRACT

Education faces new challenges that involve the cognitive process and competencies in students in order to develop critical thinking for decision making in everyday life. The objective of this research is to develop linguistic intelligence to strengthen reading comprehension in the students of the Sixth Year of Basic General Education of the "Honduras" Educational Unit. It was investigated that linguistic intelligence and reading comprehension have a close relationship that provides important support in the academic and personal life of students. In this sense, after the application of the Reading Comprehension Test to Intervene in Primary (CLIP_test) it was found that a high percentage of the students of the "Honduras" Educational Unit have difficulties in this variable. A pedagogical guide was developed to strengthen reading comprehension. A quantitative, longitudinal approach was applied, with a correlational scope and a quasi-experimental design because thirty students belonging to the experimental group, where the intervention of the pedagogical guide was carried out, and thirty students in the control group were evaluated. The Shapiro-Wilk normality test was applied and the Mann-Whitney and Wilcoxon U statistical tests were applied to verify the hypothesis, and it was shown that there is a significant incidence in the reading comprehension of the students after the application of the pedagogical guide.

Keywords: Oral expression, cognition, comprehension, learning process.

ÍNDICE

PRELIMINARES

DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO.....	v
RESUMEN	vi
ABSTRACT	vii
ÍNDICE	viii
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA.....	8
1.1. Inteligencia lingüística.....	8
1.2. Comprensión lectora.....	12
CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO	16
2.1. Metodología de la investigación.....	16
2.2. Técnicas de recolección de información.....	19
2.3. Propuesta de la investigación.....	27
CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	49
3.1. Análisis de resultados del pretest y postest.....	49
3.2. Análisis descriptivos del pretest y postest.....	49
CONCLUSIONES.....	62
RECOMENDACIONES	63
BIBLIOGRAFÍA	64
ANEXOS	69

INTRODUCCIÓN

En la actualidad el campo educativo se enfrenta a un problema que es la ausencia de lectura provoca generalmente un bajo rendimiento académico, hoy en día los niños y jóvenes llevan una biblioteca en su bolsillo a través de un celular, un libro con un solo clic, sin embargo, no tienen establecido el hábito de la lectura, los niños no leen, practican diferentes actividades en el hogar que afectan a la inteligencia lingüística y la comprensión lectora, son destrezas principales para el proceso de aprendizaje y enseñanza lo detalla (Peñañiel, 2017). La deficiencia de estas destrezas conlleva efectos colaterales negativos para el desempeño de las áreas académicas.

A nivel internacional la lectura constituye un elemento que se utiliza con más frecuencia para acceder al conocimiento, es considerada un hábito saludable para desarrollar el intelecto, es un medio eficaz para el desarrollo sistemático, desarrolla las posibilidades de enfrentar las barreras en la educación, posibilita oportunidades, el dominio y la práctica de la lectura es un factor fundamental para el éxito académico de los estudiantes en cualquier área.

En Chile un estudio realizado por Fuentes (2009) expone que la comprensión lectora es un factor muy importante para el desempeño académico, laboral, y social, y se lo asocia como una de las habilidades principales al momento de aprender debido a que permite la adquisición de nuevos conocimientos. Por tal motivo, la investigación se fundamenta en la necesidad de conocer en profundidad los bajos rendimientos académicos en referencia a la comprensión lectora de los niños de 4º año de básica y los resultados indicaron que los niveles de comprensión no superan el 50% en un nivel superficial y el 20% en niveles de comprensión profunda.

De la misma manera en Perú se ha realizado una investigación por Galarza (2019), quien determina la relación entre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora, se utiliza el método hipotético – deductivo con un enfoque cuantitativo y diseño

descriptivo correlacional. Se realiza un estudio a 120 estudiantes del sexto grado de primaria.

En la investigación se concluye que la comprensión lectora es uno de los problemas educativos a nivel nacional e internacional, por lo que es importante que la mente humana este estructurada por diversos tipos de inteligencia, como la inteligencia lingüística, que es la que facilita a la persona la característica de estructurar una secuencia de lenguaje a través de palabras escritas o habladas y de este modo comunicarse.

El poco desarrollo de estrategias dentro de las instituciones especialmente estatales que comprendan habilidades de comprensión lectora en países de América Latina hace que las personas pierdan interés por el desarrollo de la lectura o se aburran fácilmente al momento de leer por lo que se genera dificultades en la lectura; en una investigación realizada por el Consejo de la Cultura y Centro de Micro Datos de la Universidad de Chile descubrió que más del 80% de la población no comprenden de manera adecuada lo que leen, por lo que se consideró dentro de los centros escolares fortalecer el proceso de lectura (Gusqui Gusqui y Tixi Adriano, 2016).

En el Ecuador la comprensión lectora según el autor Pineida (2013) es un problema de tipo estructural que corresponde a la presencia de un sistema y un modelo educativo tradicional basado en el memorismo, en la poca reflexión crítica de la realidad con la práctica, además, se evidencia situaciones problemáticas, tanto en niños como en jóvenes.

Los estudiantes no entienden lo que leen, una de las causas que genera este problema es la carencia de hábitos de lectura y la falta de estrategias metodológicas en procesos de lectura, este tema es principalmente una de las barreras para el progreso social, debido a que el hábito de la lectura no es un punto fuerte para el desarrollo cultural en comparación con otros países de Latinoamérica.

Los docentes especialmente de instituciones del sector público no promueven el desarrollo de inteligencias lingüísticas o es poco empleada como lo mencionan Gusqui y Tixi (2016) en su trabajo de investigación, por lo que se busca guías metodológicas de comprensión lectora para desarrollar la inteligencia lingüística para los niños, sobre todo que respondan a las necesidades para ser aplicadas dentro del aula.

Dentro del entorno escolar la adquisición de las habilidades lingüísticas toma un papel muy importante porque los estudiantes se expresan con libertad y confianza para establecer una conversación ya sea con el docente o con los compañeros, además, enriquecen el vocabulario a través de la promoción de la lectura donde el estudiante se motiva y tiene interés para leer (Deleg, 2017).

Las habilidades lingüísticas permiten desarrollar la comunicación de manera eficaz con las demás personas, y es uno de los objetivos que el docente trabaja en dicha inteligencia para desarrollar habilidades analíticas, con la finalidad de comprender la manera correcta para comunicar el mensaje que se desea transmitir en los estudiantes.

La comprensión lectora y el procesamiento cognitivo juegan un papel fundamental en el momento en que los estudiantes se enfrentan a las pruebas de conocimientos, esto se determina a través de las pruebas Saber Pro se utilizó el método hipotético - deductivo, se concluye que existe una correlación entre las competencias de conocimiento y la comprensión lectora que desarrollan los estudiantes (León, Amaya, & Orozco, 2012).

Es fundamental que dentro de las aulas se fomente el desarrollo de la inteligencia lingüística, se generó una cultura de lectura para fortalecer el proceso de aprendizaje se desarrolló en los estudiantes destrezas, competencias a actitudes útiles para el desarrollo personal.

Un estudio realizado a un grupo de 7 niños y 8 niñas de 4 a 5 años, donde se utilizó tres actividades de la Batería Spectrum creada por Howard Gardner, quien se ha

dedicado al estudio de las competencias intelectuales desde edades muy tempranas. Dio como resultados que el 13 % de los niños demostró dominio en casi todas las categorías evaluativas, por lo tanto, se consideran candidatos a tener Inteligencia Lingüística. El 33% mostró inclinaciones lingüísticas, debido a que alcanzó puntuaciones altas sólo en algunas categorías; , el 54 % se considera poseedor de habilidades para otro tipo de inteligencia porque fueron pocas las categorías lingüísticas destacadas (Grisales, 2008)

En la Unidad Educativa Honduras se identifica que en su mayoría se evidencian dentro de la institución falencias en referencia a la comprensión lectora, los estudiantes tienen dificultades para inferir un mensaje escrito y expresarse con sus propias palabras los aspectos relevantes de un texto, esto se presenta debido al escaso desarrollo de actividades pedagógicas para el fortalecimiento de la inteligencia lingüística.

Situación problémica

El problema del presente trabajo de investigación es el débil desarrollo de la inteligencia lingüística y bajo nivel de comprensión lectora en estudiantes de sexto año de Educación Básica esto se presenta por las siguientes causas:

Dentro de las instituciones educativas generalmente se desarrolla una práctica de métodos tradicionales y poco desarrollo de actividades comunicativas en el aula, lo que afecta el fortalecimiento de las habilidades, capacidades y destrezas, razón por la que las clases se vuelven monótonas y no se genera un aprendizaje significativo, y da como efecto insuficiente desarrollo de capacidades críticas lectoras.

De la misma manera existe un desconocimiento de actividades para el desarrollo de la inteligencia lingüística dio como efecto dificultades para el desarrollo del proceso lector. Otras causas importantes es el uso excesivo de dispositivos electrónicos y el acceso reducido a recursos didácticos en las aulas, dio como efectos problemas de dicción y dificultades en procesos de concentración.

Sin duda alguna, la educación abre nuevos retos que son: formar al individuo para que aprenda a aprender y proveerle de recursos que desarrolle su inteligencia y acompañe su proceso de maduración para lograr una participación positiva en su contexto social. Hoy dichos retos educativos, se ven afectados por problemas en referencia a la comunicación entre los estudiantes esto se ha comprobado debido a la limitada aplicación de actividades comunicativas en el ámbito escolar, fomentado por problemas como la escasa capacidad de expresión oral, dificultades en dicción. Todas estas causas y efectos dan como resultado un bajo nivel de comprensión lectora en los estudiantes.

Los estudiantes al momento de expresar sus ideas o pensamientos indican una deficiente comprensión sobre la sintaxis de sus ideas, de forma que expresan de manera ambigua sus criterios, se evidenció que dentro del aula de clases se desconoce actividades para el desarrollo de la Inteligencia Lingüística. Esto se evidencia en las puntuaciones de las Pruebas PISA aplicadas a los estudiantes de Ecuador. Las puntuaciones son inferiores al promedio de OCDE en las áreas de ciencias, lectura y matemáticas (Instituto Nacional de Evaluación Educativa, 2018). El problema detectado conlleva a realizar la siguiente interrogante: ¿De qué manera incide el débil desarrollo la inteligencia lingüística en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media?, dio lugar a la hipótesis siguiente la inteligencia lingüística influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media.

El objetivo general de la presente investigación es desarrollar la inteligencia lingüística para el fortalecimiento de la comprensión lectora en los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Honduras”, el mismo que se cumple mediante los siguientes objetivos específicos:

1. Fundamentar teóricamente sobre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en el proceso de enseñanza para la caracterización de cada una de las variables.

2. Diagnosticar la habilidad lingüística que poseen los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica para el refuerzo pedagógico de las falencias detectadas.
3. Diseñar una guía pedagógica para el mejoramiento de la inteligencia lingüística y la comprensión lectora.
4. Evaluar el impacto de la guía pedagógica aplicada a los estudiantes antes y después de la intervención para la valoración de su efectividad.

La metodología fue participativa, intervinieron docentes y estudiantes de la Unidad Educativa “Honduras”, el tipo de investigación es cuasi – experimental debido a que se evalúa un grupo experimental, donde se realiza una intervención, y un grupo de control, el enfoque de la investigación es de tipo cuantitativo de corte longitudinal porque se levanta la información en dos tiempos, un antes y un después de la intervención.

El alcance de la investigación es correlacional puesto que evalúa las variables de inteligencia lingüística y comprensión lectora, la técnica que se utilizó es la entrevista y la encuesta con el instrumento el cuestionario. Se espera un desarrollo significativo en la comprensión lectora de los estudiantes después de la aplicación de la guía pedagógica.

La presente investigación se justifica al considerar que la educación es un eje primordial para el desarrollo de la sociedad debido a que potencia los diferentes tipos de inteligencia que poseen los seres humanos, se considera la importancia que la escuela, es el lugar donde se fundamenta la capacidad lingüística, cuya finalidad es promover una adecuada comunicación e interacción de los individuos donde se expresan sus criterios de manera clara.

Por tal motivo, el interés de la presente investigación es evidenciar ciertos problemas que afectan al desarrollo de la inteligencia lingüística y que conlleva efectos negativos en el desarrollo de actividades académicas por tal motivo es necesario desarrollar una guía pedagógica para el desarrollo de la comprensión lectora, se considera que la inteligencia lingüística y la comprensión lectora, tienen

una estrecha relación y un soporte muy importante en la vida académica y personal de los estudiantes.

CAPÍTULO I. ESTADO DEL ARTE Y LA PRÁCTICA

1.1. Inteligencia lingüística

El problema encontrado en los niños y niñas de cuarto grado hace referencia a la comprensión de textos escritos lo que dificulta el desarrollo adecuado de la inteligencia lingüística verbal de los discentes, esto se demuestra en la investigación de la autora Santos (2018) Además, se encuentra mala práctica de actividades en donde el docente cuenta con metodologías tradicionales no desarrolla actividades creativas, que motiven al desarrollo adecuado dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje.

La metodología que se aplica en la investigación es de modalidad descriptiva, debido que los resultados obtenidos mediante un estudio de campo determinaran y trabaja con una muestra de 43 estudiantes de la escuela de Educación Básica “Franz Warzawa”, se detecta que un 57,8% de estudiantes en el nivel básico cuenta con problemas de comprensión de textos que les impide desarrollar efectivamente su inteligencia lingüística verbal.

Dentro de las instituciones educativas los docentes, toman como sustento en la práctica diaria la utilización del libro que da el Ministerio de Educación, elemento condicionante para el progreso en la inteligencia lingüística esto se evidencia en la investigación de Narváez (2018). Además, expone que la falta de interés por aplicar estrategias que permitan el desarrollo lingüístico se evidencia porque especialmente el docente se enfoca en cumplir planificaciones, control de actividades y tareas, la población con la que ha trabajado la autora es de sesenta niños por lo que se busca que los niños desarrollen esta inteligencia que se vincula con habilidades, competencias, destrezas del lenguaje oral y escrito y forma de comunicarse.

Los docentes no utilizan correctamente los procesos para desarrollar la inteligencia lingüística y su incidencia en el pensamiento crítico de los estudiantes, es lo que afirma Hidalgo (2019). La muestra estuvo conformada por 38 personas entre

estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades. La metodología fue de carácter descriptiva por lo que se llegó a la conclusión que es fundamental determinar que la inteligencia lingüística hace referencia a la capacidad que tienen las personas para expresarse y desenvolverse generalmente de manera oral, esta inteligencia lingüística hace que se distinga de los demás seres vivos. Además, permite el desarrollo de competencias y habilidades referentes al habla, se evidenció que el ser humano aprende de maneras diferentes y depende del tipo de inteligencia que tiene.

En los estudios que se citaron anteriormente se identifica que existen dificultades para que los estudiantes desarrollen una comprensión lectora, generalmente dedican más tiempo para desarrollar otras actividades como el uso de herramientas tecnológicas. El hábito de la lectura se desarrolla con estímulo de los padres de familia y docentes en los hogares y en las instituciones educativas respectivamente.

Se identifica una serie de debilidades en el desarrollo de inteligencia lingüística dentro del nivel primario, lo que trasciende al desarrollo de otras competencias y capacidades, el enfoque de la investigación es cuantitativo, mientras que el diseño de investigación es no experimental de tipo correlacional transversal, de acuerdo a la Cama (2014). Para llevar la investigación se utilizó como muestra de estudio a 80 niños de la I.E. N° 20790 “Virgen de Fátima”, de las secciones A, B, C y D, los resultados que se obtuvieron muestran que la inteligencia lingüística se relaciona de manera directa con los estilos de aprendizaje.

La propuesta investigativa de Cataño (2008) expone que su propósito es la potenciación de la Inteligencia Lingüística en niños de 8 a 10 años, se necesita reorientar los procesos de enseñanza y aprendizaje en torno al lenguaje en el nivel de educación básica primaria para lograr avances dentro del desarrollo de las competencias lingüísticas, por lo que se convierte en una herramienta metodológica al servicio del docente, donde se retoman e integran los contenidos propios del grado tercero en el área de lenguaje, con el fin de lograr un sistema de actividades sencillo, es decir, que se implementa en otros grupos naturales con condiciones similares.

En la provincia de Chimborazo los problemas para desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes durante su vida escolar tienen como origen dificultades en la adquisición y aprendizaje por medio de la lectura, esto lo manifiesta Chucho (2021). Además, no se aprovecha en el momento que los estudiantes desde muy temprano demuestran esa especial habilidad para expresar verbalmente sus pensamientos.

La metodología de la investigación fue de tipo descriptivo permitió describir cómo influyó la lectura en el desarrollo de la inteligencia lingüística de los niños, se trabajó con una muestra de 4 docentes, los resultados de la investigación destacó que la inteligencia lingüística sobresale porque facilita la comunicación donde se expresa lo que se piensa para transmitir a través del lenguaje, además, se expresa emociones, se establece oraciones, se entiende la idea que se transmiten y recepta, permite la concentración incluso se memoriza de manera oral.

Por otra parte, en la investigación de López (2019) se determina la relación que se da entre la inteligencia lingüística y el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada San Diego-UGEL N°02-SMP, el estudio consideró un enfoque cuantitativo, con un tipo de investigación sustantivo, diseño descriptivo correlacional y método hipotético deductivo. Contó con una muestra de 40 estudiantes del sexto grado de primaria.

La inteligencia lingüística permite desarrollar análisis crítico, léxico, resolver problemas, se desarrolla de manera natural en sus primeros inicios el niño es motivado en las diferentes actividades que se relacionan a esta habilidad lingüística, además, la inteligencia cambia a lo largo de la vida a la vez desarrolla un aprendizaje y potencia diferentes áreas.

En el trabajo investigativo de Alvites y Sánchez (2016) expresan que en los estudiantes de quinto grado de educación primaria; existe dificultades en la comprensión y aplicación de reglas del lenguaje: la fonología, la sintaxis, la

semántica y la pragmática que da como consecuencia problemas en la comunicación verbal, autoexpresión, capacidad escritural y creatividad.

La población se conformó por 46 estudiantes de quinto grado del nivel primario de la I. E. N° 10003 - Urb. "San Martín" Chiclayo. Los resultados confirmaron las grandes dificultades que presentaron los estudiantes en su inteligencia lingüística, con relación a la expresión oral, comprensión oral y escrita, lo que se generó como consecuencia su proceso fonológico, que su pronunciación no sea la más adecuada, y en ocasiones, tanto en conversaciones formales como en informales, presentaron omisiones al hablar.

La importancia de la inteligencia lingüística en el desarrollo de habilidades, destrezas y competencias especialmente en niños de educación básica fortalece la identificación de problemas, la comprensión, resalta el orden en el habla y el significado de palabras, por esta razón es fundamental que el desarrollo de esta inteligencia sea incentivado desde niño inicia con sus primeras palabras.

La investigación realizada por Chávez (2021) está fundamentada en un análisis realizado de la situación académica de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina, que se relaciona con el desarrollo de inteligencias lingüísticas se aplica estrategias por parte del docente, esta investigación maneja un paradigma sociocrítico porque busca resolver el problema académico identificado y ayuda en la construcción del rendimiento académico.

La muestra fue de 80 estudiantes y 8 docentes a quienes se aplicó técnicas como la encuesta, se identificó que el 62,5% de los docentes consideran las habilidades y destrezas de los estudiantes para calificar tareas mientras que un 13,75% de los estudiantes reflejó un nivel muy bajo en el desarrollo de inteligencias lingüísticas y destrezas lectoras. Por lo que es indispensable establecer una guía con estrategias que permita a los docentes desarrollar el lenguaje verbal y por ende el rendimiento académico de los estudiantes.

Las investigaciones reflejan que la comprensión lectora posee una gran importancia en la vida de los estudiantes para desarrollar el área cognitiva; especialmente las funciones ejecutivas superiores: memoria de trabajo, flexibilidad cognitiva, fluidez verbal, velocidad de procesamiento, control atencional, planificación y toma de decisiones.

1.2. Comprensión lectora

El estudio realizado por Fuentes (2009) se fundó en la necesidad de conocer a profundidad los bajos rendimientos en referencia a la comprensión lectora de los niños de 4° año básico se aplica el test CLIP_v5. La muestra estuvo constituida por 2277 alumnos de las comunas de Villarrica y Loncoche de la IX Región de Chile. La prueba básicamente corrobora el bajo rendimiento nacional, se llega a niveles de comprensión que no superan el 50 por ciento en un nivel superficial o el 20 por ciento en niveles de comprensión profunda.

Existió un menor desarrollo en comprensión de textos, se generó en los estudiantes un efecto de rechazo a la lectura, en esta investigación se utilizó como método el hipotético – deductivo, como lo demuestra Galarza (2019). La muestra fue de tipo censal y se conformó por 120 estudiantes de sexto año de primaria de la Institución Educativa Celso Lino Ricaldi N°8180, finalmente, se concluyó que los estudiantes no desarrollan un hábito lector, en las aulas se sienten obligados a leer, y en el mayor de los casos encuentran en el internet un elemento para copiar información y cumplir con las actividades y tareas escolares.

Se verificó la eficiencia de un programa de comprensión lectora, puesto que cada año las instituciones educativas se encontraron frente al desafío de generar recursos para que los estudiantes reúnan diferentes estrategias para mejorar la lectura, esto se demostró en la investigación realizada por los autores Ochoa, Mellone, y Simonetti (2019). La metodología de la investigación fue de tipo exploratoria, la muestra con la que se trabajó fue de 49 estudiantes pertenecen a quinto grado. Los instrumentos aplicados fueron: la versión local de un test de eficacia lectora Test de Eficacia Lectora (TECLE) un screening general de

comprensión lectora (texto narrativo) y el área de inferencias del Test Leer para Comprender (TLC).

Se concluye que, a través de un trabajo consistente con un abordaje didáctico apropiado, docentes que apliquen estrategias se desarrolla competencias y habilidades lectoras. Finalmente, es necesario destacar que lo que autores mencionan que la comprensión lectora es una actividad lingüística compleja y fundamentalmente cultural, dentro de educación se observa la planificación de actividades con el objetivo de desarrollar y monitorear la comprensión lectora de los discentes, pero no siempre con el sistema necesario para producir los aprendizajes esperados.

El trabajo investigativo realizado por Baquero y Cedeño (2019), se enfoca en la incidencia de las estrategias cognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal N°253 “Guillermo Soto Zatzabal” a través de una investigación de campo para el diseño de una Guía de Estrategias Cognitivas se pretende mejorar la comprensión lectora que produce simultáneamente procesos léxicos que se refieren al significado que tiene cada palabra, procesos de sintaxis que hacen narración al orden en que se plantean las palabras para que tenga sentido una frase; y procesos de semántica que se involucran en el significado de los signos.

La comprensión lectora es básica para la adquisición de aprendizajes y se constituye en una necesidad en el desempeño del ser humano en innumerables ámbitos de la vida cotidiana. Leer en forma comprensiva permite utilizar el lenguaje como instrumento para la comunicación oral y escrita, facilita la organización del pensamiento, favorece una mejor comprensión de la realidad y contribuye al manejo de las emociones y de la conducta.

El desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de tercer grado, el 30% considera que la lectura genera el desarrollo del intelecto, es decir, es un producto de una serie de acciones, atender y entender las explicaciones en clase, identificar y relacionar los conceptos claves, organizar la información relevante para dar lugar

a que las ideas se conviertan en nuevos conocimientos y estar en condiciones de entregar productos de lectura como controles de lectura, esta afirmación se evidencia en el estudio realizado Montes, Rangel, y Reyes (2014).

Por otra parte, el 78.26% de los estudiantes de tercer grado no han desarrollado la capacidad del pensamiento hipotético deductivo que es necesario para el procesamiento del significado global del texto. Por lo que es fundamental que las instituciones educativas se aplique estrategias que incluyan actividades para el desarrollo de la comprensión lectora, donde los estudiantes aprendan a reflexionar y captar el mensaje que deja un texto.

El proceso lector donde se consideran a los estudiantes de tercero de secundaria para emprender un texto con el propósito de comprenderlo, los autores presentan modelos de rutas para lograr el propósito de mejorar la comprensión lectora entre los modelos se describen a: el pensamiento metacognitivo y las creencias acerca de la lectura, esto lo describen los autores Madero y Gómez (2013).

La investigación que se aplicó fue de tipo mixto secuencial cuantitativo y cualitativo, donde se seleccionó una muestra de altos y bajos lectores, que fueron observados durante la ejecución de dos tareas, se evidenció el proceso que siguieron al intentar comprender diversos textos, mientras que en la fase cualitativa se evidenciaron que no todos los discentes siguen el mismo camino para lograr el propósito mencionado, es necesario plantear actividades lectoras en clase para fomentar la formación de las creencias que tienen los alumnos, también, conocer de qué modo se forma creencias más constructivas que favorezcan el pensamiento metacognitivo y el uso de estrategias lectoras.

En el estudio realizado por la autora Salas (2012), expone que uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel escolar, es la comprensión lectora de los estudiantes. Sin embargo, las estrategias utilizadas dentro del aula se enfocan en las tradicionales de comprensión colocan de manera medular al docente en el proceso, es el profesor quien escoge los textos, designa las

actividades de aprendizaje y, finalmente, decide cuál es el significado que los estudiantes identifican con el proceso de lectura.

El trabajo de investigación es de tipo descriptivo y explicativo que da sentido a las actividades del docente, es decir, se describen rasgos, cualidades o atributos de la población objeto de estudio y se da razones del porqué de los fenómenos. Se consideró como muestra a 44 estudiantes, posteriormente se registraron dos bajas, se trabajó en los siguientes ejercicios con 42 estudiantes adolescentes de ambos sexos, entre 15 y 17 años.

Los resultados obtenidos identifican que 35 estudiantes deducen a partir de enunciados, el 83% de la población, trabaja con la estrategia construccional de inferencia, al comprender el significado de las palabras y sustituirlas a partir de la información restante que se encuentra en el texto.

En referencia a las investigaciones de Madero, Gómez y Salas es esencial que la participación del docente involucre actividades pedagógicas innovadoras que guíe al estudiante a la construcción de su conocimiento para resolver conflictos de su vida diaria y un mejor rendimiento en el ámbito educativo.

CAPÍTULO II. DISEÑO METODOLÓGICO

2.1. Metodología de la investigación

Un enfoque cuantitativo es una recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías, (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). En consecuencia, la investigación se centra en un enfoque cuantitativo, porque permite la recolección de datos numéricos para realizar un análisis estadístico con la finalidad de comprobar la hipótesis establecida.

La investigación parte de la hipótesis, la inteligencia lingüística influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media, con base a esa suposición, se realizó un diseño causi – experimental. Se aplicó el pretest (diagnóstico) en el grupo experimental y de control. A los estudiantes del grupo experimental se desarrolló la guía pedagógica (intervención) y para finalizar el postest (resultados).

El tipo de investigación correlacional permite conocer el comportamiento de una variable con respecto al comportamiento de otra variable y se determina si existe correlación positiva o negativa (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014). En consecuencia, la presente investigación es de tipo correlacional porque evalúa las variables de inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de Sexto Grado de Educación Básica Media. Este tipo de investigación tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular.

La investigación es cuasi – experimental debido a que se evalúa un grupo experimental, donde se realiza una intervención, y un grupo de control que se le conoce, también, como grupo testigo. los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa “Honduras” se identifican como el grupo de experimental y los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” se identifica como grupo de control.

En cuanto a la investigación de campo para la aplicación del test denominado Comprensión Lectora para Intervenir en Primaria (CLIP_test) se realizó de manera presencial en cada una de las unidades educativas respectivas se solicitó el permiso correspondiente con la Lic. Laura Freire y con la M.Sc.Valeria Pozo.

El test denominado Comprensión Lectora para Intervenir en Primaria (CLIP_test) fue creado en la Facultad de Psicología y Educación de la Universidad de Deusto (España) y luego compartido e investigado en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile Campus Villarrica por la Dra. Gema Pascual, la Dra. Edurne Goikoetxea y el Dr. Héctor Bustos profesionales que trabajan en el aprendizaje de lectoescritura y en otras áreas que ayudan a fomentar la lectura comprensiva.

La motivación para la creación del CLIP_test es la limitada disponibilidad de test en la lengua española que incluyeran preguntas de forma inferencial que es esencial para el proceso de comprensión lectora. En este estudio participaron 1958 estudiantes entre 3º y 6º básico sin problemas sensoriales o cognitivos importantes de 10 colegios de las comunas de Villarrica y Loncoche. La muestra fue por conveniencia (Pascua, Goikoetxea, y Bustos, 2021).

La metodología para la construcción del estado del estado del arte aborda la heurística, que es la investigación en documentos confiables para obtener información válida que sirve de fundamento, y la hermenéutica permite explicar e interpretar, esto implica a que se conjugue lo teórico, lo práctico y lo contextual para que se provoque conocimientos profundos y un análisis crítico (Londoño, Maldonado, y Calderón, 2016).

Población y muestra

Se define a la población como un conjunto de personas, objetos o fenómenos que concuerdan con determinadas especificaciones. (Hernández, Fernández, y Baptista, 2014).En la presente investigación la población son los estudiantes de educación básica media. Que corresponde a quinto, sexto y séptimo año.

En la investigación se utilizó el muestreo no probabilístico debido a que la muestra fue seleccionada en relación con las características y contexto de la investigación. La muestra la conformó 60 estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica. El grupo experimental fue de 30 estudiantes de la Unidad Educativa “Honduras” y el grupo de control fue de 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.

Para el desarrollo estadístico de la investigación se utilizó el software denominado Statistical Product and Service Solutions Versión 23 (SPSS) y la aplicación Microsoft Excel. Una vez aplicados el pretest y postest se tabuló en el programa Excel para codificarlo adecuadamente para ingresar los datos en el programa SPSS. En el programa, se aplicó la prueba de Shapiro Wilk, que evidencia que los datos no siguen una distribución normal por consecuencia se aplicó la prueba estadística de U de Mann-Withney y Wilcoxon.

El tamaño de la población viene dado por el tipo de estudio, en esta investigación se trabajó con el diseño cuasiexperimental, y se determinó el tamaño de la muestra se considera la siguiente tabla:

Cuadro 1. Tamaños de muestra mínimos en estudios cuantitativos

Tipo de estudio	Tamaño mínimo de muestra
Transeccional descriptivo o correlacional	30 casos por grupo o segmento del universo.
Encuesta a gran escala	100 casos para el grupo o segmento más importante del universo y de 20 a 50 casos para grupos menos importantes.
Causal	15 casos por variable independiente.
Experimental o cuasiexperimental	15 por grupo.

Fuente: Tomado a partir de Hernández, Fernández, y Baptista (2014).

Se aplicó el muestreo por conveniencia debido a que esta técnica de muestreo no probabilístico permitió seleccionar a los grupos de experimental y de control por la facilidad de acceso y la disponibilidad de las personas. Es importante que los grupos tengan características homogéneas en las variables nominales, en esta investigación se considera la edad del estudiante y el grado educativo al que pertenece.

2.2. Técnicas de recolección de información

Técnica

La técnica para la recolección de información se utilizó un test denominado Comprensión Lectora para Intervenir en Primaria (CLIP_test) que se dio en dos momentos en el pretest y postest. El test permitió obtener información sobre el nivel de comprensión lectora en los estudiantes de cada uno de los grupos experimental y de control.

Instrumento

El CLIP_test fue creado en referencia el modelo propuesto por Walter Kintsch. El objetivo del test es evaluar la comprensión lectora en estudiantes de 3º a 6º de educación primaria y arrojar información de interés para la intervención a profesores y orientadores.

Con este propósito el test aplicado contiene 6 lecturas con un promedio de 161 palabras, divididos en 3 textos cortos narrativos y 3 textos expositivos. Cada texto contiene 36 preguntas cada pregunta tiene 4 opciones de respuesta. El test exige que los estudiantes apliquen los procesos básicos de comprensión para construir el texto base. Las alternativas correctas se detallan, a continuación:

Tabla 1. Alternativas correctas de los textos cortos

Textos Cortos	Tipo de pregunta	Pregunta	Alternativa correcta (1 punto)
Texto 1	Locales	1	b
		2	d
	Globales	3	a
		4	d
	Inferenciales	5	d
		6	a
Texto 2	Locales	7	d
		8	d
	Globales	9	c
		10	b
	Inferenciales	11	b
		12	c
Texto 3	Locales	13	c
		14	d

	Globales	15	b
		16	d
	Inferenciales	17	d
		18	d
Texto 4	Locales	19	b
		20	d
	Globales	21	b
		22	d
	Inferenciales	23	a
		24	b
	Locales	25	b
		26	b
Texto 5	Globales	27	d
		28	c
	Inferenciales	29	a
		30	d
Texto 6	Locales	31	d
		32	b
	Globales	33	c
		34	a
	Inferenciales	35	a
		36	b

Fuente: Tomado a partir de Pontificia Universidad Católica de Chile (2017).

El test aplicado posee tres niveles superficial, medio y profundo y cada nivel constituido por 12 preguntas locales, globales e inferenciales respectivamente. En el nivel superficial indica que el lector tiene la capacidad de extraer ideas o frases de manera explícita como se encuentra en el texto. Este nivel persiste en la memoria en un corto tiempo.

En el nivel medio indica que el lector es capaz de integrar información de diferentes partes del texto y se logra algo de conocimiento el lector. En el nivel profundo, el lector es capaz de integrar diferentes partes del texto e inferir partes del mismo. Este nivel hace que la información persista más en el memoria. El test evaluó una serie de habilidades que son:

- H: exige localizar información al inicio del texto.
- H: exige localizar información al final del texto.
- H: exige conectar información de distintas partes del texto con conocimiento previo del lector.

- H: exige conectar información de distintas partes del texto para dar con la idea principal, se utiliza las reglas de resumen (selección, generalización y elaboración).
- H: exige ir más allá del texto, razonar (seleccionar, categorizar, priorizar y aplicar) y activar conocimientos previos generales (Fuentes, 2009).

Validación del instrumento

En esta investigación se utilizó como instrumento de evaluación al test CLIP que tiene como referencia el modelo propuesto por Walter Kintsch. El test CLIP se basa en las aseveraciones de Kintsch que menciona que al momento de leer un texto se produce un procesamiento de información que se aloja en la memoria de trabajo y que permite asociar conforme se siga la actividad de lectura. Al terminar la actividad de leer se logra una representación mental del texto se considera el texto base constituido y el modelo situacional.

El texto base hace referencia a lo que está explícito en el texto en referencia a sus elementos, personas y relaciones. El modelo situacional hace referencia a que lector realiza una red que involucra conocimientos previos y experiencia para que al finalizar la acción de leer se obtenga un conocimiento profundo que no solo persista en la memoria, sino que genere una toma de decisiones en el entorno real. Por tal motivo, el test CLIP fue desarrollado con fines educativos por un equipo investigador de la Universidad de Deusto, se basa en el Modelo de Construcción-Integración desarrollado por Kintsch. El test ha sido evaluado en repetidas oportunidades para tener una validación robusta y resultados confiables en referencia a los procesos de comprensión lectora.

Prueba de normalidad y pruebas estadísticas

Shapiro Wilk

La prueba denominada Shapiro – Wilk se utiliza para conocer la normalidad de la distribución de los datos y se aplica una muestra de menos de 50 participantes. La regla de decisión menciona que:

- H_0 = Los datos de la muestra proceden de una distribución normal $p > 0,05$
- H_1 = La muestra no procede de una distribución normal $p < 0,05$ (Rigalli, 2019).

U Mann Whitney

Según Córdova (2003) define a la prueba de Mann Whitney denominada, también, U, se utiliza para probar la hipótesis nula de que dos muestras aleatorias independientes provienen de dos poblaciones iguales o de la misma población, porque no se cumple la suposición de normalidad.

- La hipótesis nula consiste en suponer que las dos poblaciones son iguales, esto es, $H_0: P1 = P2$
- La hipótesis alternativa consiste en afirmar que las dos poblaciones son diferentes, esto es, $H_1: P1 \neq P2$

Fórmula:

$$U_1 = n_1 n_2 + \frac{n_1(n_1 + 1)}{2} - \sum R_1$$

$$U_2 = n_1 n_2 + \frac{n_2(n_2 + 1)}{2} - \sum R_2$$

- U_1 y U_2 = valores estadísticos de U Mann-Whitney
- n_1 = tamaño de la muestra del grupo 1
- n_2 = tamaño de la muestra del grupo 2
- R_1 = sumatoria de los rangos del grupo 1
- R_2 = sumatoria de los rangos del grupo 2

Wilcoxon

Según Anderson, Sweeney, y Williams (2008) la prueba de los rangos con signo de Wilcoxon es alternativa no paramétrica. En la situación de muestras por pares, cada unidad experimental genera dos observaciones, una correspondiente a la población 1 y la otra correspondiente a la población 2. La diferencia entre los pares de observaciones permite apreciar la diferencia entre las dos poblaciones (p. 280).

Fórmula

$$z = \frac{T - n \frac{(n + 1)}{4}}{\sqrt{\frac{n(n + 1)(2n + 1)}{24}}}$$

Procesamiento y análisis de la información sobre el diagnóstico realizado

Para cuantificar los resultados obtenidos de los tres niveles se realizó un promedio en consideración con la escala de calificaciones emitada por el Ministerio de Educación. Las calificaciones en cuestión permite observar los resultados en referencia de los objetivos de aprendizaje establecidos en el currículo. Las calificaciones se establecen según lo refleja la siguiente tabla:

Tabla 2. Escala de calificaciones

Escala cualitativa	Escala cuantitativa
<i>DA</i> Domina los aprendizajes requeridos	9,00 -10,00
<i>AA</i> Alcanza los aprendizajes requeridos	7,00 – 8,99
<i>PA</i> Próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos	4,01 – 6,99
<i>NA</i> No alcanza los aprendizajes requeridos	< = 4

Fuente: Tomado a partir de Ministerio de Educación (2015).

Una vez obtenidas las calificaciones del pretest y postest fueron procesadas en el programa estadístico SPSS y graficadas en la aplicación Microsoft Excel, con lo cual, permitió un correcto análisis e interpretación de las calificaciones obtenidas.

Procesamiento y análisis del pretest

El pretest se aplicó de manera presencial a los estudiantes de sexto año de educación básica tanto del grupo experimental como del grupo de control con las debidas autorizaciones de las unidades educativas.

A los estudiantes se les realizó una presentación del test de la manera como resolverlo, la estructura de las preguntas y que cada una solo tiene una opción correcta. Además, se solicitó que los estudiantes saquen una hoja en blanco para sacar apuntes de apoyo, si fuera necesario de cada lectura y que lo resuelvan con toda honestidad y tranquilidad.

Procesamiento y análisis del postest

Al grupo experimental después de la aplicación del pretest, se explicó cómo se desarrollaría la guía pedagógica realizada. Luego de la intervención en el grupo experimental, se aplicó a los dos grupos el postest con la finalidad de comparar los resultados obtenidos para conocer si existe una relación significativa. En el grupo de control se continuó con los contenidos curriculares y sin la aplicación de la guía.

Caracterización de la institución

La investigación se realizó en la Unidad Educativa “Honduras” y en la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría” ubicadas en el cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.

Datos generales de la Unidad Educativa “Honduras”:

- Régimen escolar: Sierra
- Código AMIE:18H00195
- Dirección: Huachi San Francisco Calles Gonzalo Castro y Pablo Muñoz Sáenz
- Sostenimiento: Fiscal

- Zona: Rural
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina y vespertina
- Nivel Educativo: Inicial; Educación Básica y Bachillerato
- Número de estudiantes: 376

Misión de la Unidad Educativa “Honduras”:

La Unidad Educativa “Honduras” garantiza el acceso a la educación inicial, básica y bachillerato a los estudiantes de la comunidad mediante una formación integral e inclusiva se respeta la interculturalidad, promueve la equidad de género y fundamentada en la justicia, innovación, solidaridad y armonía con aprendizajes basados en desempeños auténticos, en la cual, destaca la conservación del medio ambiente enmarcada en los objetivos que impulsan el desarrollo sostenible.

Visión de la Unidad Educativa “Honduras”:

La Unidad Educativa Honduras proveerá una educación centrada en el ser humano, con calidad, calidez, integral, holística, crítica, participativa, democrática, inclusiva e interactiva, con equidad de género, se considera la interculturalidad, para que los estudiantes sean entes críticos, reflexivos y autónomos dentro de la sociedad, con padres de familia que practiquen valores, preocupados por el bienestar y aprendizaje de sus hijos, que participen activamente en las actividades de la comunidad educativa, y en una cultura de paz enmarcados en la protección del medio ambiente.

Ideario de la Unidad Educativa “Honduras”:

- Fortalecemos el desarrollo de la autonomía del individuo y el ejercicio paulatino de su libertad.
- Fomentamos el buen vivir y la interculturalidad, la equidad de género, la inclusión y el respeto a la naturaleza.

- Convivir en un ambiente donde prima la paz, armonía, la tolerancia y el respeto, por medio del diálogo, las relaciones de buen trato y de afecto.
- La vida armónica institucional es responsabilidad del accionar de niños, niñas, adolescentes, docentes, padres y madres de familia, quienes propenden a una cultura de paz.
- Promovemos la formación integral de los estudiantes, para lo cual, impulsamos aspectos cognitivos, reflexivos y afectivos.
- En la formación de los educandos, procuramos atender sus necesidades en relación con su entorno natural y social, construimos su identidad.
- Proponemos a la convivencia armónica erradicación de todo tipo de violencia.
- Fomentamos una educación justa, innovadora y solidaria.

Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”:

Fe y Alegría Ecuador es un Movimiento de Educación Popular y de Promoción Social, que promueve la formación de hombres y mujeres nuevos, conscientes de sus potencialidades y de la realidad que los rodea.

Datos generales de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”:

- Régimen escolar: Sierra
- Código AMIE:18H00195
- Dirección: Huachi San Francisco
- Sostenimiento: Fiscomisional
- Zona: Rural
- Modalidad: Presencial
- Jornada: Matutina y vespertina
- Nivel Educativo: Educación Básica
- Número de estudiantes: 376

Misión de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”:

Fe y Alegría - Ecuador es un Movimiento de Educación Popular Integral, Promoción Social y Acción Pública que involucra los diversos contextos de comunidades y personas excluidas y empobrecidas de nuestro país, contribuye a la transformación social, mediante una Propuesta Educativa de calidad, innovadora y participativa, desde la vivencia de una espiritualidad transformadora inspirada en el evangelio, los derechos humanos y de la naturaleza.

Visión de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”:

Soñamos con un Ecuador donde todas/os tengamos las mismas posibilidades para una vida digna, con una Fe y Alegría más profética, comprometida con el cuidado y defensa de la persona y la casa común, presente en las nuevas fronteras de exclusión, capaz de responder a los contextos y necesidades educativas de nuestro país.

Valores Institucionales de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”:

- Centralidad de la persona y formación integral
- Opción preferencial por personas y comunidades en situación de vulnerabilidad
- Educación popular: Identidad, trabajo comunitario y transformación social
- Formación en la Fe, en ética y en ciudadanía
- Diversidad e Interculturalidad
- Formación para el trabajo digno
- Ecología integral

2.3. Propuesta de la investigación

La propuesta de investigación se aplica a los estudiantes de sexto Año de Educación Básica (grupo experimental) de la Unidad Educativa “Honduras”. Se realizó los trámites necesarios con la Lic. Laura Freire directora de la Unidad Educativa para obtener la aprobación y el acceso para aplicar el Test CLIP.

Para solucionar el problema planteado, se diseña la guía pedagógica con la finalidad de fortalecer la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en los estudiantes. Además, se proporciona al docente actividades eficientes para facilitar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Para el diseño de la guía se ha considerado la definición proporcionada por (Romero, 2020) que menciona que una guía pedagógica es una herramienta didáctica que desarrolla procesos de enseñanza – aprendizaje y administración del conocimiento; se facilitó de manera agradable el aprendizaje significativo, sin perder la complejidad de aquello que se estudia.

Para el diseño de la guía pedagógica se ha tomado como referencia los siguientes componentes propuesto por (Romero, 2020).

GUÍA PEDAGÓGICA

1. Identificación

1.1. Identificación de la institución

Nombre de la unidad educativa: Unidad Educativa “Honduras”

1.2. Identificación académica

Asignatura: Lengua y Literatura

Temática: Fortalecer la inteligencia lingüística y la comprensión lectora

Docente: Paola Teresa Villacís

1.3. Identificación de los estudiantes

Grado: Sexto Año de Educación Básica

2. Propósitos

El propósito de la presente guía pedagógica es fortalecer la inteligencia lingüística y la comprensión lectora para fomentar el desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa “Honduras”

3. Contenidos

La presente guía pedagógica es una herramienta didáctica que sirve para apoyar al docente en su labor de enseñanza para que los estudiantes desarrollen una escucha activa y logren ser empáticos de tal forma que sean capaces de interpretar un mensaje recibido. Además, esta herramienta permite que los estudiantes adquieran la capacidad de expresarse con fluidez, claridad y se evita ambigüedades. El desenvolvimiento de la guía desarrolla el gusto por la lectura y escritura.

La guía pedagógica tiene doce actividades distribuidas respectivamente en las cuatro macro destrezas lingüísticas que son: escuchar, hablar, leer y escribir.

Contenidos de la guía


1. Macro destreza: Escuchar	30
1.1. Tema: El rey manda.....	30
1.2. Tema: El reloj marca la hora	31
1.3. Tema: La caja de los sonidos	33
2. Macro destreza: Hablar.....	34
2.1. Tema: Descripción de su lugar ideal	34
2.2. Tema: Poema de amor	35
2.3. Tema: Juego de palabras	37
3. Macro destreza: Leer	38
3.1. Tema: Sopa de letras.....	38
3.2. Tema: Relación imágenes	40
3.3. Tema: Leer en voz alta	43
4. Macro destreza: Escribir	44
4.1. Tema: Inventar un cuento	44
4.2. Tema: Cambia el final del cuento.....	46
4.3. Tema: Realizar un comic	47

4. Taller

1. Macro destreza: Escuchar

1.1. Tema: El rey manda

Objetivo: O.LL.3.3. Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico.

Destreza: LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás. 

Recursos:

- Computadora
- Proyector

Frecuencia:

Aplicar esta actividad cinco veces por semana.

Indicaciones:

El docente adquiere el rol de rey y explica a los estudiantes que escuchan atentamente a la instrucción que manifieste. Las indicaciones son:

1. El rey manda a colocar su mano izquierda en arriba de su cabeza mientras el docente señala otra parte del cuerpo.
2. El rey manda a colocar su mano derecha en su hombro derecho mientras el docente señala otra parte del cuerpo.
3. El rey manda a colocar su mano izquierda en su rodilla derecha mientras el docente señala otra parte del cuerpo.
4. El rey manda a colocar sus brazos al frente mientras el docente abre lateralmente sus brazos.
5. El rey manda a colocar su mano izquierda en su oreja derecha mientras el docente señala otra parte del cuerpo.
6. El rey manda a colocar sus manos en sus pies mientras el docente señala otra parte del cuerpo.

7. El rey manda a entregarle un borrador al docente.
8. El rey manda a entregarle un alcohol al docente.
9. El rey manda a entregarle una regla de 30 cm.
10. El rey manda a que todos los estudiantes tomen asiento.

El estudiante que se equivoque en una de las instrucciones al final de la actividad realizara una penitencia.

La duración de la actividad oscila entre 15 a 20 minutos y se aplica dos veces por semana.


Proceso de evaluación:

CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.

Criterios	NA < = 4	PA 4,01 – 6,99	AA 7,00 – 8,99	DA 9,00 - 10,00
Participa en situaciones comunicativas orales y escucha de manera activa.				
Muestra respeto ante las intervenciones de los demás.				
Organiza su discurso para participar en clases.				
Tiene un vocabulario adecuado para su edad.				

1.2. Tema: El reloj marca la hora

Objetivo: O.LL.3.3. Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico.

Destreza: LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás. 

Recursos:

- ✓ Una bufanda

- ✓ Un parlante

Frecuencia:

Aplicar esta actividad tres veces por semana.

Indicaciones:

Los estudiantes salen al patio de la escuela o a un área amplia, en donde se realiza las siguientes actividades:

1. El docente escoge a uno de sus alumnos para que cumpla con el papel de “reloj” y le cubre sus ojos.
2. El docente elige a 12 estudiantes para que cada uno represente una hora del reloj, colocados de forma circular.
3. El estudiante “reloj” empieza a mencionar de forma indistinta una hora, por ejemplo: el reloj marca la una, las dos, las tres, etc.
4. Los estudiantes “horas del reloj” responden con un sonido de acuerdo sean nombrados por su compañero.
5. Si el estudiante “reloj” menciona correctamente el nombre del compañero de quien produce el sonido, se intercambian los lugares y de esta manera continua la actividad.

Proceso de evaluación:


CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.

Criterios	NA	PA	AA	DA
	< = 4	4,01 – 6,99	7,00 – 8,99	9,00 - 10,00

Participa en situaciones comunicativas orales y escucha de manera activa.				
Muestra respeto ante las intervenciones de los demás.				
Organiza su discurso para participar en clases.				
Tiene un vocabulario adecuado para su edad.				

1.3. Tema: La caja de los sonidos

Objetivo: O.LL.3.3. Comprender discursos orales en diversos contextos de la actividad social y cultural y analizarlos con sentido crítico.

Destreza: LL.3.2.1. Escuchar discursos orales y formular juicios de valor con respecto a su contenido y forma, y participar de manera respetuosa frente a las intervenciones de los demás. 

Recursos:

- ✓ Dado

Frecuencia:

Aplicar esta actividad tres veces por semana.

Indicaciones:

Los estudiantes salen al patio, en donde el docente va a dibujar en el piso números del 1 al 6 y procede a explicar lo siguiente:

1. Los números dibujados en el piso tiene un sonido onomatopéyico asignado, por ejemplo: 1 el sonido de un pollo, 2 el sonido de una oveja, 3 el sonido de una vaca, 4 el sonido de un pato, 5 el sonido de un gato y 6 el sonido de un perro.
2. El docente solicita que los estudiantes presten atención a la narración del hábitat de los animales en una granja. De esta manera capta la atención y con voz de suspenso les indica que un animal va intervenir, pero eso lo sabremos al lanzar el dado.
3. El docente lanza el dado e indica el número a los estudiantes, inmediatamente solicita que de manera ordenada emitan el sonido del animal que representa el número.

4. Los estudiantes que se equivoquen o que no recuerden el sonido del animal sale del juego.

Proceso de evaluación:


CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.

Criterios	NA < = 4	PA 4,01 – 6,99	AA 7,00 – 8,99	DA 9,00 - 10,00
Participa en situaciones comunicativas orales y escuchar de manera activa.				
Muestra respeto ante las intervenciones de los demás.				
Organiza su discurso para participar en clases.				
Tiene un vocabulario adecuado para su edad.				

2. Macro destreza: Hablar

2.1. Tema: Descripción de su lugar ideal

Objetivo: O.LL.3.5. Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.

Destreza: LL.3.4.1. Relatar textos con secuencia lógica, manejo de conectores y coherencia en el uso de la persona y tiempo verbal, e integrarlos en diversas situaciones comunicativas. 

Recursos:

- ✓ Imágenes
- ✓ Proyector

Frecuencia:

Aplicar esta actividad dos veces por semana.

Indicaciones:

El docente presenta una colección de cinco imágenes a los estudiantes y les solicita lo siguiente:

1. Observar las imágenes y escoger aquella que más les guste.
2. Los estudiantes mencionan tres palabras claves de la imagen que eligieron.
3. Con las tres palabras claves, los estudiantes relatan un cuento de acuerdo con el lugar que eligieron.
4. El estudiante que expuso acerca de su lugar ideal realiza tres preguntas a sus compañeros y viceversa.
5. Se sugiere que el docente realice un ejemplo con su lugar ideal para que los estudiantes comprendan de una mejor manera.


Proceso de evaluación:

CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

Criterios	NA < = 4	PA 4,01 – 6,99	AA 7,00 – 8,99	DA 9,00 - 10,00
Participa en situaciones comunicativas orales y escuchar de manera activa				
Muestra respeto ante las intervenciones de los demás.				
Organiza su discurso para participar en clases.				
Tiene un vocabulario adecuado para su edad.				

2.2. Tema: Poema de amor

Objetivo: O.LL.3.5. Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.

Destreza: LL.3.2.2. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas. 

Recursos:

- ✓ Hojas de papel
- ✓ Esferos
- ✓ Lápices

Frecuencia:

Aplicar esta actividad tres veces por semana.

Indicaciones:

El docente entrega una pequeña hoja de papel a los estudiantes y les pide que tomen un esfero. A continuación, les menciona lo siguiente:

1. En la hoja de papel se escribe un texto de al menos tres líneas con palabras de amor hacia un ser querido.
2. Los estudiantes entregan el texto al docente, a quien dobla los papeles y los guarda.
3. En el momento que todos los estudiantes han entregado su papel, el docente menciona que el cartero ha llegado con poemas de amor para los niños del salón.
4. El docente solicita de manera aleatoria que pasen cada uno a escoger un papel y lo lean en voz alta el mensaje que escogieron. A su intervención se antecede la siguiente frase: “El cartero ha llegado y me ha traído una carta de una persona que me ama y me dice lo siguiente:


Proceso de evaluación:

CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.

Criterios	NA < = 4	PA 4,01 – 6,99	AA 7,00 – 8,99	DA 9,00 - 10,00
Participa en situaciones comunicativas orales y escuchar de manera activa.				
Muestra respeto ante las intervenciones de los demás.				
Organiza su discurso para participar en clases.				
Tiene un vocabulario adecuado para su edad.				

2.3. Tema: Juego de palabras

Objetivo: O.LL.3.5. Participar en diversos contextos sociales y culturales y utilizar de manera adecuada las convenciones de la lengua oral para satisfacer necesidades de comunicación.

Destreza: LL.3.4.10. Proponer intervenciones orales con una intención comunicativa, organizar el discurso según las estructuras básicas de la lengua oral y utilizar un vocabulario adecuado a diversas situaciones comunicativas. 

Recursos:

- ✓ Revistas
- ✓ Cartulinas

Frecuencia:

Aplicar esta actividad tres veces por semana.

Indicaciones:

El docente divide a los estudiantes en dos equipos de trabajo y se solicita lo siguiente:

1. El docente entrega una revista a cada equipo de trabajo y solicita que escojan cinco imágenes y recorten las mismas.
2. Los estudiantes pegan las imágenes en una cartulina cada una y escribir en la parte posterior de la misma una palabra que describa aquel gráfico. Se solicita a los estudiantes que las palabras utilizadas son sustantivos, adjetivos o verbos.
3. Los estudiantes de un equipo comienzan a elegir una imagen del equipo contrario y dan la vuelta para descubrir la palabra que escribieron.
4. En base aquella palabra el equipo tiene un minuto para emitir una palabra que rime. Esta palabra varía entre un sustantivo, adjetivo o verbo.
5. Si el equipo emite una palabra que cumpla con la rima sigue con otra imagen y suma puntos para su equipo, caso contrario les toca a sus adversarios.

El docente anota los puntos de cada equipo y toma el tiempo establecido.

Proceso de evaluación:


CE.LL.3.2. Participa en situaciones comunicativas orales, escuchando de manera activa y mostrando respeto frente a las intervenciones de los demás en la búsqueda de acuerdos, organiza su discurso de acuerdo con las estructuras básicas de la lengua oral, reflexiona sobre los efectos del uso de estereotipos y prejuicios, adapta el vocabulario y se apoya en recursos y producciones audiovisuales, según las diversas situaciones comunicativas a las que se enfrente.

Criterios	NA < = 4	PA 4,01 – 6,99	AA 7,00 – 8,99	DA 9,00 - 10,00
Participa en situaciones comunicativas orales y escuchar de manera activa				
Muestra respeto ante las intervenciones de los demás.				
Organiza su discurso para participar en clases.				
Tiene un vocabulario adecuado para su edad.				

3. Macro destreza: Leer

3.1. Tema: Sopa de letras

Objetivo: O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo con el tipo de texto.

Destreza: LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). 

Recursos:

- ✓ Pizarra
- ✓ Marcadores
- ✓ Hojas

Frecuencia:

Aplicar esta actividad tres veces por semana.

Indicaciones:

El docente prepara una sopa de letras, entrega a los estudiantes y manifiesta lo siguiente:

1. En la sopa de letras encontraran las siguientes palabras: pantalón, escuela, libélula, televisión, trapecio, trompeta, computadora, regla, prudencia y trabajo. Las palabras se escriben en la pizarra.

SOPA DE LETRAS

T	E	L	E	V	I	S	I	O	N	R
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

T	R	O	M	P	E	T	A	W	D	O
L	I	B	É	L	U	L	A	P	A	O
C	O	M	P	U	T	A	D	O	R	A
T	R	A	B	A	J	O	P	V	T	G
G	E	R	Y	E	S	C	U	E	L	A
X	S	R	E	G	L	A	T	R	E	S
Z	X	P	A	N	T	A	L	Ó	N	D
P	O	S	A	M	U	L	L	S	W	V
T	T	R	A	P	E	C	I	O	R	J
P	R	U	D	E	N	C	I	A	P	K

2. El docente activa el cronómetro y les indica a los estudiantes que tienen tres minutos para encontrar estas palabras, y cada vez aplicada la sopa de letras, se reduce el tiempo, a dos minutos y un minuto.
3. Al encontrar todas las palabras, los estudiantes escogen tres palabras para formar oraciones.
4. Los estudiantes leen sus oraciones en voz alta ante toda la clase.


Proceso de evaluación:

CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).

Criterios	NA < = 4	PA 4,01 – 6,99	AA 7,00 – 8,99	DA 9,00 - 10,00
Participa en situaciones comunicativas orales y escuchar de manera activa				
Muestra respeto ante las intervenciones de los demás.				
Organiza su discurso para participar en clases.				
Tiene un vocabulario adecuado para su edad.				

3.2. Tema: Relación imágenes

Objetivo: O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo con el tipo de texto.

Destreza: LL.3.3.2. Comprender los contenidos implícitos de un texto mediante la realización de inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas a partir del contenido de un texto. 

Recursos:

- ✓ Hojas
- ✓ Esferos

Frecuencia:

Aplicar esta actividad dos veces por semana.

Indicaciones:

El docente prepara una hoja con una lectura “El Gigante egoísta” en donde constan seis preguntas, procede a entregar a los estudiantes y les manifiesta lo siguiente:

1. Los estudiantes leen de manera silenciosa y posteriormente el docente solicita de manera aleatoria que cinco estudiantes lean en voz alta.
2. El docente solicita a los estudiantes que escojan las respuestas de las seis preguntas.
3. El docente menciona a los estudiantes que para esta actividad tienen 20 minutos.

<p>EL gigante egoísta Autor: Oscar Wilde</p>
--

Los niños salían de la escuela en primavera, acostumbraban a jugar en el jardín del Gigante.

Un día, el Gigante, que era muy egoísta, tomó la decisión de prohibir a los niños jugar en su jardín. Pero de repente volvió la primavera, toda la comarca se pobló de pájaros y flores, excepto el jardín del Gigante. La Nieve y la Escarcha se quedaron en el jardín para siempre.

Así siempre fue allí invierno. pero un día el Gigante se arrepintió de haber sido tan egoísta.

Una mañana, estaba todavía el Gigante en la cama, y escucho cantar a un jilguero. Los niños habían entrado en el jardín por un agujero, y con ellos volvió la primavera.

Los árboles se habían cubierto de hojas, los pájaros volaban y pian alegremente, las flores se asomaban entre la hierba verde.

Y el Gigante juega con los niños y se sentía feliz en el jardín

Autor: Oscar Wilde

Responda las siguientes preguntas:

¿Dónde acostumbraban a jugar los niños?

- a) En el jardín de los enanos
- b) En el jardín del Gigante
- c) En el parque del Gigante

¿En qué estación juegan los niños?

- a) En otoño
- b) En verano
- c) En primavera

¿Qué sucedió en el jardín del Gigante?

- a) Juegos infantiles
- b) Hubo nieve y escarcha
- c) Animales silvestres

Complete: El Gigante era muy

- a) Egoísta
- b) Generoso
- c) Optimista

¿Qué oyó cantar el Gigante?

- a) A un loro
- b) A un canario
- c) A un jilguero

A que hace referencia la palabra "pian"

- a) Cantar de los pájaros
- b) Sonido de ovejas
- c) Sonido de autos

Proceso de evaluación:


CE.LL.3.3. Establece relaciones explícitas entre los contenidos de dos o más textos, los compara, contrasta sus fuentes, realiza inferencias fundamentales y proyectivo-valorativas, valora sus contenidos y aspectos de forma a partir de criterios establecidos, reconoce el punto de vista, las motivaciones y los argumentos del autor al monitorear y autorregular su comprensión mediante el uso de estrategias cognitivas de comprensión.

Criterios	NA	PA	AA	DA
-----------	----	----	----	----

	< = 4	4,01 – 6,99	7,00 – 8,99	9,00 - 10,00
Participa en situaciones comunicativas orales y escuchan de manera activa.				
Muestra respeto ante las intervenciones de los demás.				
Organiza su discurso para participar en clases.				
Tiene un vocabulario adecuado para su edad.				

3.3. Tema: Leer en voz alta

Objetivo: O.LL.3.6. Leer de manera autónoma textos no literarios, con fines de recreación, información y aprendizaje, y utilizar estrategias cognitivas de comprensión de acuerdo con el tipo de texto.

Destreza: LL.3.3.8. Leer con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.). 

Recursos:

- ✓ Hojas
- ✓ Resaltadores

Frecuencia:

Aplicar esta actividad tres veces por semana.

Indicaciones:

El docente diseña una lectura “La empatía” la entrega a sus estudiantes y les menciona lo siguiente:

1. Los estudiantes leen el párrafo con diversa intensidad, de acuerdo con el tamaño de las palabras. Es decir, se leen con mayor intensidad las palabras grandes y con menor intensidad las pequeñas.
2. Si en un renglón las palabras se reducen, los estudiantes bajan la intensidad de su voz.
3. Los estudiantes exponen su comentario personal frente a sus compañeros.

La empatía

Dos monstruos viven en las caras opuestas de una misma montaña y no **verse**. Los monstruos suelen hablar a diario **a través de un agujero** existente en la montaña hasta que un día, tienen una fuerte **pelea**: No consiguen ponerse de acuerdo en si el día comienza o termina, **sin saberlo ellos**, uno ve **anochecer**, el otro ve **amanecer**. Los monstruos se insultan el

Proceso de evaluación:


CE.LL.3.4. Aplica sus conocimientos lingüísticos (léxicos, semánticos, sintácticos y fonológicos) en la decodificación y comprensión de textos, leyendo con fluidez y entonación en diversos contextos (familiares, escolares y sociales) y con diferentes propósitos (exponer, informar, narrar, compartir, etc.).

Criterios	NA < = 4	PA 4,01 – 6,99	AA 7,00 – 8,99	DA 9,00 - 10,00
Participa en situaciones comunicativas orales y escuchan de manera activa.				
Muestra respeto ante las intervenciones de los demás.				
Organiza su discurso para participar en clases.				
Tiene un vocabulario adecuado para su edad.				

4. Macro destreza: Escribir

4.1. Tema: Inventa un cuento

Objetivo: O.LL.3.8. Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento.

Destreza: LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en las producciones escritas. 

Recursos:

- ✓ Marcadores
- ✓ Pizarra
- ✓ Hojas

Frecuencia:

Aplicar esta actividad dos veces por semana.

Indicaciones:

El docente entrega a los estudiantes una hoja, les solicita un esfero y les manifiesta lo siguiente:

1. En la pizarra están tres palabras claves: María, oveja y paloma; en base a las mismas se estructura una oración, que es el inicio de un cuento.
2. Una vez que los estudiantes hayan escrito la primera oración, el docente solicita que continúen con el texto; se utiliza la expresión: “y que más”. El nexos comunicativo que utilizan los estudiantes es “además”.
3. Para la construcción de los siguientes párrafos se utiliza la misma estrategia hasta concluir con el cuento. Se recomienda realizar cuatro párrafos.
4. Las palabras claves para el segundo párrafo son: sol, trigo y hierba. Las palabras claves para el tercer párrafo son: lobo, astucia, viento. Estos párrafos constituyen el cuerpo del cuento.
5. Las palabras claves para el cuarto párrafo son: árbol, mamá, casa. En este último párrafo se diseña el desenlace del cuento.
6. Finalmente, los estudiantes ubican el título del cuento.


Proceso de evaluación:

CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, para lograr coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

Criterios	NA < = 4	PA 4,01 – 6,99	AA 7,00 – 8,99	DA 9,00 - 10,00
Participa en situaciones comunicativas orales y escuchar de manera activa.				
Muestra respeto ante las intervenciones de los demás.				
Organiza su discurso para participar en clases.				
Tiene un vocabulario adecuado para su edad.				

4.2. Tema: Cambia el final del cuento

Objetivo: O.LL.3.8. Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento.

Destreza: LL.3.4.2. Escribir descripciones organizadas y con vocabulario específico relativo al ser, objeto, lugar o hecho que se describe e integrarlas en las producciones escritas. 

Recursos:

- ✓ Hojas
- ✓ Esferos

Frecuencia:

Aplicar esta actividad dos veces por semana.

Indicaciones:

El docente lee el cuento de la “Caperucita Roja” a los estudiantes, les indica las partes de este, se realiza una pausa enfatiza el inicio, el cuerpo y el desenlace; y les manifiesta lo siguiente:

1. En una hoja perforada vamos a cambiar el desenlace del cuento.
2. Enumeramos las características originales de los personajes y al frente ubicamos características diferentes.
3. Una vez que se tiene características diferentes de los personajes, se procede a escribir un desenlace diferente al original.


Proceso de evaluación:

CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

Criterios	NA < = 4	PA 4,01 – 6,99	AA 7,00 – 8,99	DA 9,00 - 10,00
Participa en situaciones comunicativas orales y escuchar de manera activa.				
Muestra respeto ante las intervenciones de los demás.				
Organiza su discurso para participar en clases.				
Tiene un vocabulario adecuado para su edad.				

4.3. Tema: Realizar un comic

Objetivo: O.LL.3.8. Escribir relatos y textos expositivos, descriptivos e instructivos, adecuados a una situación comunicativa determinada para aprender, comunicarse y desarrollar el pensamiento.

Destreza: LL.3.4.2. Escribir instrucciones con secuencia lógica, uso de conectores temporales y de orden, y coherencia en el manejo del verbo y la persona, en situaciones comunicativas que lo requieran. 

Recursos:

- ✓ Cómic
- ✓ Hojas
- ✓ Esferos

Frecuencia:

Aplicar esta actividad tres veces por semana.

Indicaciones:

El docente entrega un comic vacío para colorear a los estudiantes y les manifiesta lo siguiente:

1. Observar el cómic y colorear las imágenes de este.
2. En una hoja perforada extraer los personajes del cómic y asignarle tres características de estos.
3. Escribir con secuencia lógica, usa conectores y características de los personajes en una historia.
4. En el cómic, escribir expresiones que describan las imágenes de acuerdo con la historia que diseñan los estudiantes.

Proceso de evaluación:

CE.LL.3.6. Produce textos con tramas narrativas, descriptivas, expositivas e instructivas, y las integra cuando es pertinente; utiliza los elementos de la lengua más apropiados para cada uno, logrando coherencia y cohesión; autorregula la escritura mediante la aplicación del proceso de producción, estrategias de pensamiento, y se apoya en diferentes formatos, recursos y materiales, incluidas las TIC, en las situaciones comunicativas que lo requieran.

Criterios	NA < = 4	PA 4,01 – 6,99	AA 7,00 – 8,99	DA 9,00 - 10,00
Participa en situaciones comunicativas orales y escuchar de manera activa.				
Muestra respeto ante las intervenciones de los demás.				
Organiza su discurso para participar en clases.				
Tiene un vocabulario adecuado para su edad.				

CAPÍTULO III. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1. Análisis de resultados del pretest y posttest

Los grupos que participan en la investigación se ajustan a las siguientes características:

Grupo experimental: son 30 estudiantes de sexto año de educación básica de la Unidad Educativa Honduras que comprenden en la edad de 10 a 11 años a quienes se les aplicó el pretest y posteriormente la guía pedagógica. La unidad educativa está ubicada en una zona rural.

Grupo de control: son 30 estudiantes de sexto año de educación básica de la Escuela de Educación “Fe y Alegría” que comprenden en la edad de 10 a 11 años a quienes se les aplicó el pretest. La escuela de educación está ubicada en una zona urbana.

3.2. Análisis descriptivos del pretest y posttest

El test CLIP se aplicó a los grupos experimental y de control de manera presencial que estuvo constituido por 36 preguntas divididas en 12 preguntas locales, globales y locales con la finalidad de conocer el nivel de comprensión lectora que poseen los estudiantes. Luego de cuantificar los resultados del pretest se aplicó el diseño cuasiexperimental que es la comparación de resultados entre los grupos. En el grupo experimental se desarrolló la guía pedagógica en un tiempo de tres semanas. Luego del periodo de tiempo de aplicación, se procede a realizar el posttest en los dos grupos.

Las variables consideradas en el análisis de datos son las siguientes:

- a) Variables cualitativas nominales
 - Nombre: se estableció los nombres de los 30 estudiantes que participan en la investigación.

- Género: se seleccionó el género de los estudiantes que participan en la investigación.
- Edad: se determinó la edad de los estudiantes que participan en la investigación.
- Repetición de año escolar: se determinó si algún estudiante repitió algún año escolar.
- Zona: se estableció el grupo experimental que se encuentra en la zona rural y al grupo de control se encuentra en la zona urbana.

Tabla 3. Muestra

Muestra		
	Frecuencia	Porcentaje
Masculino	38	63,3%
Femenino	22	36,7%
Total	60	100,0%

Fuente: Elaboración propia.

La muestra total se divide en 38 estudiantes de género masculino que representa el 63% del total de los estudiantes y 22 estudiantes corresponde al género femenino que representa el 37% de los estudiantes. La muestra se divide en dos grupos: experimental y de control.

El grupo experimental es de 30 estudiantes de la Unidad Educativa “Honduras” y el grupo de control es de 30 estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”, como se indica, a continuación:

Tabla 4. Detalle de la muestra

	Seleccione su género		Total
	Masculino	Femenino	
Grupo experimental	22	8	30
Grupo de control	16	14	30
Total	38	22	60

Fuente: Elaboración propia.

El grupo experimental está conformado por 30 estudiantes, divididos en 8 estudiantes de género femenino y 22 de género masculino, y el grupo de control está conformado por 30 estudiantes, divididos en 14 estudiantes de género femenino y 16 de género masculino.

Tabla 5. Variables género y edad

	Variables género - edad	
	Masculino	Femenino
	Edad	Edad
	Media	Media
Grupo experimental	10	10
Grupo de control	10	10

Fuente: Elaboración propia.

En referencia a las variables género y edad, se determinó que tanto para el grupo experimental como para el grupo de control la media en referencia a la edad es de 10 años para el género masculino y femenino.

Tabla 6. Repetición de año escolar

	¿Ha repetido algún año escolar?			
	Si		No	
	Recuento	Porcentaje	Recuento	Porcentaje
Grupo experimental	2	6,67%	28	93,33%
Grupo de control	0	0,00%	30	100,00%

Fuente: Elaboración propia.

En referencia a la variable de repetición de año escolar 2 estudiantes que representan 6,67% del total grupo experimental han repetido el año escolar y en referencia al grupo de control ningún estudiante ha repetido algún año escolar.

Resultados obtenidos en el pretest

Se aplicó el pretest y se obtienen los siguientes resultados en el grupo experimental y del grupo de control. La puntuación máxima es de 10 puntos.

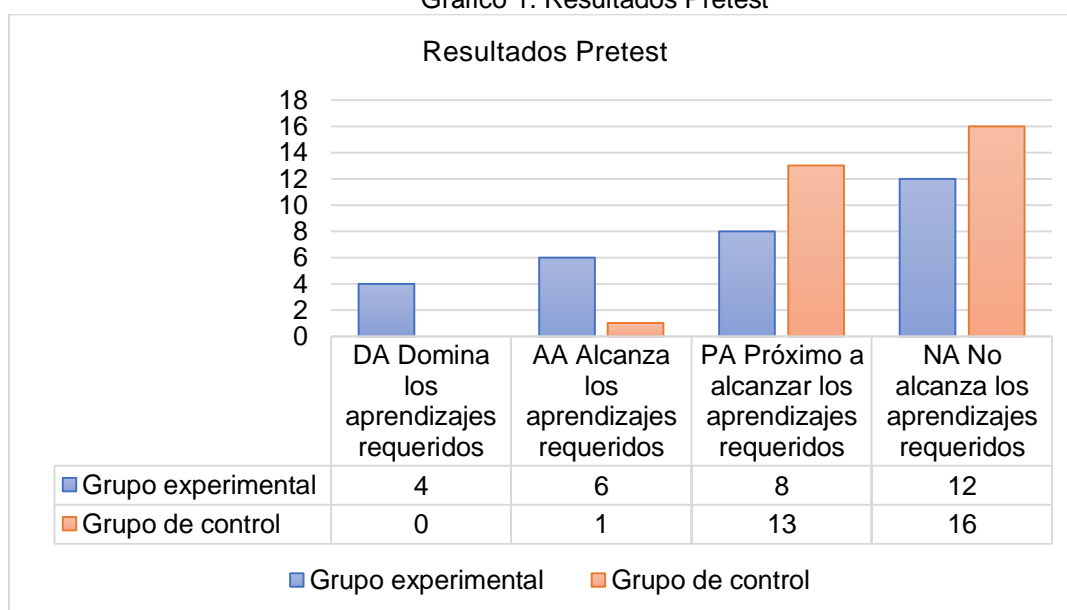
Tabla 7. Puntajes obtenidos en el pretest

Grupo experimental		Grupo control	
N°	Puntaje/10,00	N°	Puntaje/10,00
1	3,33	1	8,33
2	3,06	2	5,56
3	2,22	3	1,67
4	1,94	4	5,28
5	7,78	5	6,11
6	5,00	6	3,61
7	2,22	7	4,72
8	6,67	8	5,28
9	7,22	9	5,28
10	5,83	10	3,61
11	2,78	11	4,72
12	3,33	12	4,44

13	8,06	13	5,56
14	4,44	14	3,06
15	2,22	15	4,72
16	1,67	16	2,50
17	9,72	17	5,56
18	8,89	18	3,89
19	10,00	19	5,00
20	3,06	20	4,44
21	4,72	21	3,06
22	4,44	22	3,33
23	9,17	23	2,22
24	9,44	24	4,44
25	8,89	25	3,61
26	3,33	26	2,22
27	4,44	27	3,33
28	4,17	28	3,06
29	8,89	29	3,61
30	3,89	30	3,33

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 1. Resultados Pretest



Fuente: Elaboración propia.

En el grupo experimental se observa que de acuerdo con la escala de calificaciones 4 estudiantes que representan el 13,33% dominan los aprendizajes requeridos, 6 estudiantes que representan el 20% alcanza los aprendizajes requeridos, 8 estudiantes que representan el 26,67% están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y 12 estudiantes representan el 40% no alcanzan los aprendizajes requeridos.

En el grupo de control se observa que de acuerdo con la escala de calificaciones que ningún estudiante dominan los aprendizajes requeridos, 1 estudiante que representan el 3,33% alcanza los aprendizajes requeridos, 13 estudiantes que representan el 43,33% están próximo a alcanzar los aprendizajes requeridos y 16 estudiantes representan el 53,33% no alcanzan los aprendizajes requeridos. Los resultados reflejan que tanto en el grupo experimental como el grupo de control existe un déficit en comprensión lectora.

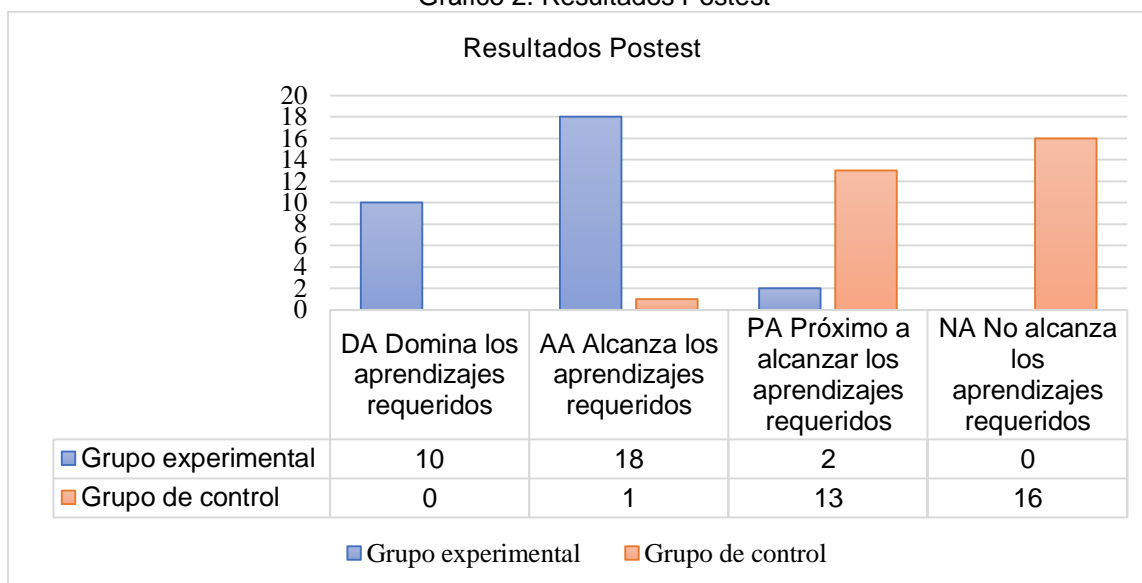
Resultados obtenidos en el postest

Tabla 9. Puntajes obtenidos en el postest

Grupo control postest		Grupo control postest	
N°	Puntaje/10,00	N°	Puntaje/10,00
1	8,61	1	8,61
2	8,33	2	4,72
3	7,78	3	1,39
4	7,78	4	5,28
5	9,17	5	5,83
6	8,33	6	3,33
7	8,33	7	4,72
8	8,61	8	5,00
9	8,89	9	5,00
10	9,17	10	3,61
11	8,06	11	3,33
12	6,67	12	3,89
13	8,89	13	5,28
14	8,06	14	2,78
15	7,78	15	4,44
16	6,67	16	1,67
17	9,72	17	5,00
18	9,44	18	3,89
19	10,00	19	3,89
20	7,50	20	4,44
21	8,33	21	3,06
22	8,06	22	3,33
23	9,72	23	1,67
24	9,72	24	3,61
25	9,17	25	3,33
26	8,89	26	2,22
27	8,89	27	2,78
28	9,72	28	3,06
29	9,72	29	3,33
30	8,61	30	3,33

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2. Resultados Postest



Fuente: Elaboración propia.

Luego de la intervención en el grupo experimental los nuevos resultados obtenidos en el postest demuestran que 10 estudiantes que representan el 33,33% dominan los aprendizajes requeridos, 18 estudiantes que representan el 60% alcanzan los aprendizajes requeridos, 2 estudiantes que representan el 6,67% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y ningún estudiante no alcanza los aprendizajes requeridos.

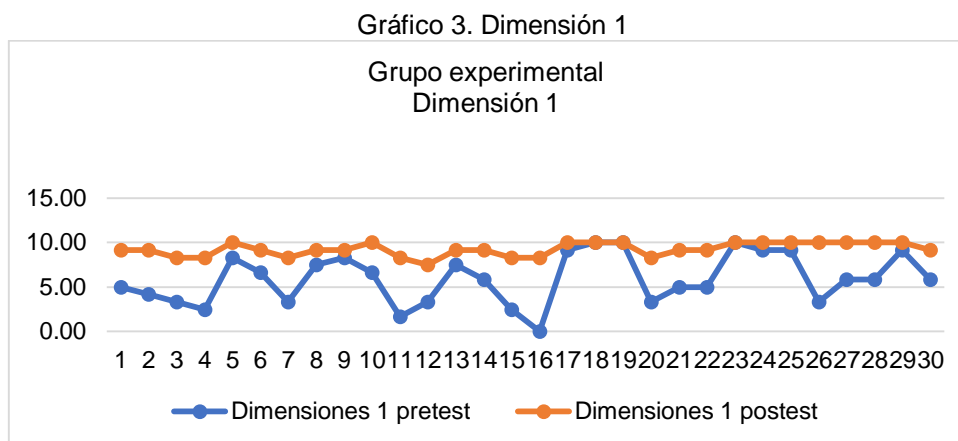
En el grupo de control se conservó la aplicación con el currículo educativo sin el apoyo de la aplicación de la guía pedagógica los resultados del postest demuestran que ningún estudiante dominan los aprendizajes requeridos, 1 estudiante que representa el 3,33% alcanzan los aprendizajes requeridos, 13 estudiantes que representan 43,33% están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos y 16 estudiantes que representan el 53,33% no alcanza los aprendizajes requeridos. Los resultados del postest en el grupo experimental demuestran que existe una mejora significativa al aplicar la guía pedagógica.

Tabla 10. Resultados descriptivos del grupo de control y experimental

Resultados grupo de experimental y grupo de control									
		Preguntas Locales Pretest	Preguntas Globales Pretest	Preguntas Inferenciales Pretest	Total pretest	Preguntas Locales Postest	Preguntas Globales Postest	Preguntas Inferenciales Postest	Total postest
Grupo experimental	Media	5,9163	5,1663	5,0003	5,3607	9,2503	8,6657	7,9447	8,6207
	Moda	3,33	3,33	3,33	2,22 ^a	10,00	8,33	8,33	9,72
	Mínimo	,00	,83	,83	1,67	7,50	6,67	5,00	6,67
	Máximo	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Grupo control	N Válido	30	30	30	30	30	30	30	30
	Perdidos	0	0	0	0	0	0	0	0
	Media	4,7493	4,0560	3,7490	4,1850	4,4993	3,7503	3,3337	3,8607
	Moda	5,00	1,67 ^a	3,33	3,61	5,00	4,17	2,50	3,33
	Mínimo	,83	,83	1,67	1,67	,83	,00	1,67	1,39
	Máximo	9,17	10,00	5,83	8,33	9,17	10,00	6,67	8,61

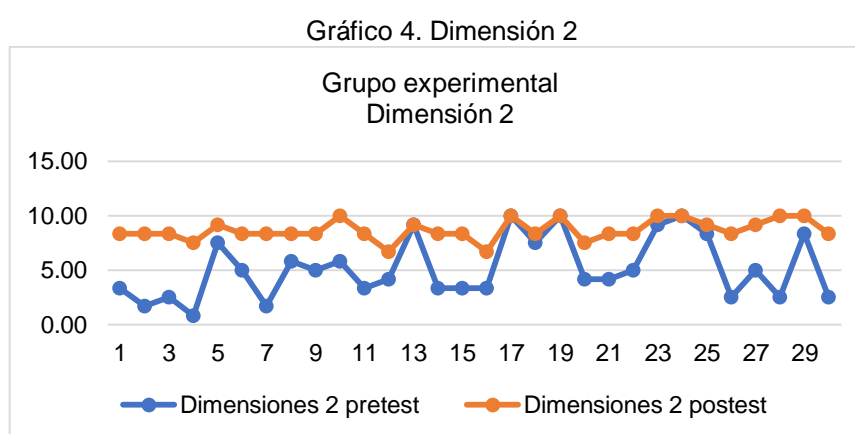
a. Existen múltiples modos. Se muestra el valor más pequeño.

Fuente: Elaboración propia.



En el grupo experimental en la dimensión 1 se refiere al nivel superficial, en el pretest en esta dimensión se obtuvo una media de 5,92 sobre 10 puntos. Luego de la aplicación de la guía pedagógica, la media incrementó a 9,25 sobre 10 puntos; se refleja una mejora significativa en las preguntas locales que corresponde a este nivel.

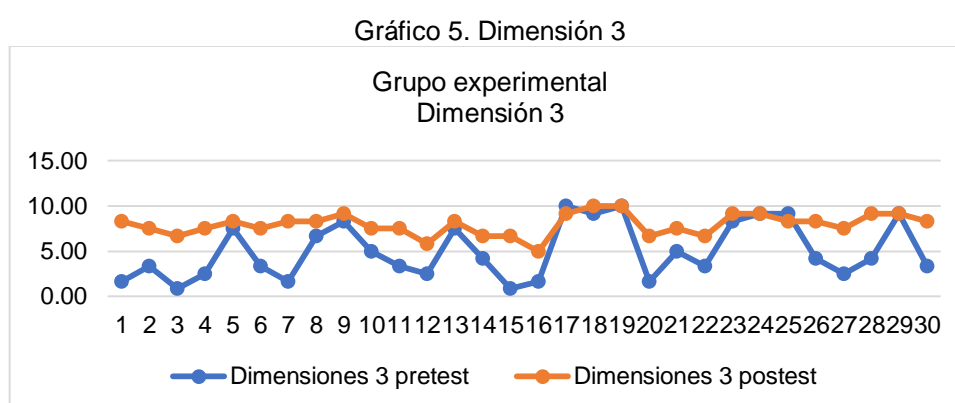
En el grupo de control en la dimensión 1 se refiere al nivel superficial, en el pretest en esta dimensión se obtuvo una media de 4,74 sobre 10 puntos. Después de tres semanas se tomó el postest y se obtuvo una media de 4,49 sobre 10 puntos y se refleja una disminución en la capacidad de respuesta a las preguntas locales que corresponde a este nivel.



En el grupo experimental en la dimensión 2 se refiere al nivel medio, en el pretest en esta dimensión se obtuvo una media de 5,16 sobre 10 puntos. Luego de la aplicación de la guía pedagógica, la media incrementó a 8,66 sobre 10 puntos; se

refleja una mejora significativa en las preguntas globales que corresponde al nivel medio.

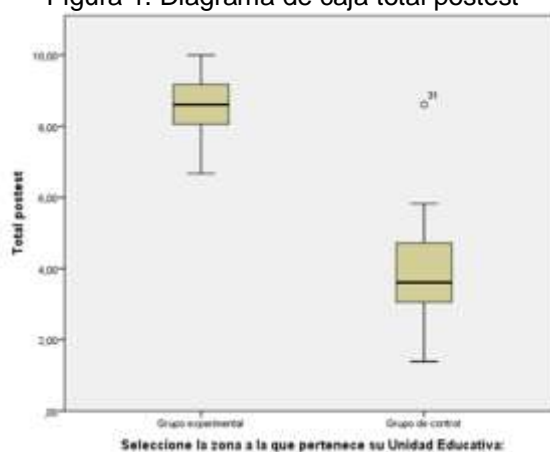
En el grupo de control en la dimensión 2 se refiere al nivel medio, en el pretest en esta dimensión se obtuvo una media de 4,05 sobre 10 puntos. Después de tres semanas se tomó el postest y se obtuvo una media de 3,75 sobre 10 puntos y se refleja una disminución en la capacidad de respuesta a las preguntas globales que corresponde a este nivel.



La dimensión 3 se refiere al nivel profundo, en el pretest en esta dimensión se obtuvo una media de 5,00 sobre 10 puntos. Luego de la aplicación de la guía pedagógica, la media incrementó a 7,94 sobre 10 puntos; se refleja una mejora significativa en las preguntas inferenciales que corresponde al nivel profundo.

En el grupo de control en la dimensión 3 se refiere al nivel profundo, en el pretest en esta dimensión se obtuvo una media de 3,74 sobre 10 puntos. Después de tres semanas se tomó el postest y se obtuvo una media de 3,33 sobre 10 puntos y se refleja una disminución en la capacidad de respuesta en las preguntas inferenciales que corresponde al nivel profundo.

Figura 1. Diagrama de caja total posttest



Fuente: Elaboración propia.

La media obtenida en total de las tres dimensiones en el pretest fue de 5,36 sobre 10 puntos y luego de la aplicación de la guía pedagógica se obtuvo una media de 8,62 sobre 10 puntos; se refleja una mejora significativa en la variable de comprensión lectora tras la aplicación de las actividades propuestas.

En referencia al grupo de control, se mantuvo las deficiencias en comprensión lectora. La media obtenida en el pretest de las tres dimensiones fue de 4,18 sobre 10 y la media del posttest fue de 3,86 sobre 10 puntos; se refleja que si no hay intervención en la comprensión lectora esta variable decae.

3.3. Comprobación de hipótesis

La presente investigación tiene las siguientes hipótesis:

H_0 = La inteligencia lingüística no influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media del grupo de control y grupo experimental.

H_1 = La inteligencia lingüística influye significativamente en la comprensión lectora en los estudiantes de Educación Básica Media del grupo de control y grupo experimental.

Comprobación de hipótesis entre el grupo experimental y grupo de control en el postest

Para realizar la comprobación de la hipótesis se realizó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk debido a que es una muestra menor de 50, en el grupo de control y el grupo experimental.

Tabla 11. Prueba de normalidad

Prueba de normalidad				
Grupo		Shapiro-Wilk		
		Estadístico	gl	Sig.
Promedios	Grupo experimental	0,952	30	0,192
	Grupo de control	0,926	30	0,038

Fuente: Elaboración propia.

La regla de decisión en la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk manifiesta que el valor es $\geq 0,05$ sigue una distribución normal. Los resultados en la investigación son de 0,19 en el grupo experimental se demostró que este grupo sigue una distribución normal, en cuanto al grupo de control el resultado es de 0,038 lo que indica que el grupo de experimental sigue una distribución normal.

Debido a los resultados de normalidad de la prueba de Shapiro – Wilk aplicamos una prueba estadística no paramétrica denominada U de Mann-Withney que permite la comparación de dos muestras independientes por medio de los rangos, es decir, las medianas. A continuación, se indica los resultados de la prueba estadística no paramétrica denominada U de Mann-Withney de la evaluación final (postest) en el grupo experimental y de control.

Tabla 12. U de Mann-Withney

U de Mann-Withney	
	Promedios
U de Mann-Whitney	14,500
W de Wilcoxon	479,500
Z	-6,449
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia.

La regla de decisión de la prueba estadística no paramétrica denominada U de Mann-Withney establece que si el valor es $\leq 0,05$ se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa. En los resultados de esta investigación

obtenemos que el valor es de 0,00 lo que significa que se acepta la hipótesis alternativa que menciona que “la inteligencia lingüística influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media”.

Tabla 13. Mediana del Grupo experimental y grupo de control

Mediana del Grupo experimental y grupo de control			
Promedios			
Grupo experimental	N	Válido	30
		Perdidos	0
	Mediana	8,6100	
Grupo de control	N	Válido	30
		Perdidos	0
	Mediana	3,6100	

Fuente: Elaboración propia.

En el grupo de control se obtiene una mediana de 3,61 sobre 10 puntos, el valor se traduce a que los estudiantes no alcanzan los aprendizajes requeridos. En el grupo experimental se obtiene una mediana de 8,61 sobre 10 puntos, se establece que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

Comprobación de hipótesis en el grupo experimental en el pretest y postest

- H_0 = La inteligencia lingüística no influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media en los datos de pretest y postest del grupo experimental.
- H_1 = La inteligencia lingüística influye significativamente en la comprensión lectora en estudiantes de Educación Básica Media en los datos de pretest y postest del grupo experimental.

Para realizar la comprobación de la hipótesis se realizó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk debido a que es una muestra menor de 50, en el pretest y postest del grupo experimental.

Tabla 14. Prueba de normalidad

Pruebas de normalidad			
	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pretest_GrupoExperimental	,898	30	,007
Postest_GrupoExperimental	,952	30	,192

Fuente: Elaboración propia.

La regla de decisión en la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk manifiesta que el valor es $\geq 0,05$ sigue una distribución normal. Los resultados en la investigación son de 0,007 y de 0,192 que pertenecen al pretest y al posttest respectivamente. Se refleja que no existe una distribución normal de los datos.

Se aplicó la prueba estadística de Wilcoxon que permitió el análisis de muestras por pares y genera dos observaciones, una que corresponde a la población 1 (grupo experimental) y otra observación que pertenece a la población 2 (grupo de control). La diferencia de la población es la diferencia entre los pares observados.

Tabla 15. Prueba estadística de Wilcoxon

Prueba estadística de Wilcoxon	
Postest_GrupoExperimental - Pretest_GrupoExperimental	
Z	-4,624
Sig. asintótica (bilateral)	,000

Fuente: Elaboración propia.

La prueba estadística de Wilcoxon establece que si el valor es $\leq 0,05$ es significativo y se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). En esta investigación se obtiene un valor de 0 que permite aceptar la hipótesis alternativa y rechazar la hipótesis nula

Tabla 16. Medianas

Estadísticos			
		Pretest_GrupoExperimental	Postest_GrupoExperimental
N	Válido	30	30
	Perdidos	0	0
Mediana		4,4400	8,6100

Fuente: Elaboración propia.

En el pretest se obtiene una mediana de 4,44 sobre 10 puntos, lo que refleja que los estudiantes están próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. Después de aplicar la guía pedagógica el resultado de la mediana es de 8,61 lo que refleja que los estudiantes alcanzan los aprendizajes requeridos.

CONCLUSIONES

- La fundamentación teórica sobre la inteligencia lingüística y la comprensión lectora en el proceso de enseñanza es útil para la caracterización de los aspectos relevantes sobre las variables mencionadas se aplicó la heurística y hermenéutica para la construcción del estado del arte.
- El diagnóstico de la habilidad lingüística que poseen los estudiantes de Sexto Año de Educación General Básica para el refuerzo pedagógico de las falencias detectadas fue a través a través del test de Comprensión Lectora para Intervenir en Primaria (CLIP_test) se evidenció que, en el grupo experimental se reflejó una media de 5,36 sobre 10 puntos y en el grupo de control se reflejó una media 4,49 sobre 10 puntos.
- El diseño de la guía pedagógica para el mejoramiento de la inteligencia lingüística y la comprensión lectora se enmarcó en el desarrollo de las cuatro macro destrezas lingüísticas: escuchar, hablar, leer y escribir. Se obtuvo avances significativos en la variable de comprensión lectora, como reflejó el posttest aplicado al grupo experimental con una media de 8,62 sobre 10 puntos.
- La evaluación del impacto de la guía pedagógica aplicada a los estudiantes antes y después de la intervención para la valoración de su efectividad generó un desarrollo significativo en la inteligencia lingüística y en la comprensión lectora en los estudiantes de Básica Media de la Unidad Educativa Honduras.

RECOMENDACIONES

- Es importante aplicar actividades educativas en virtud que desarrollen la inteligencia lingüística y la comprensión lectora de los estudiantes debido que de esta manera se obtiene un pensamiento crítico y mejor toma de decisiones en la vida cotidiana.
- Se toma en consideración los lineamientos y normas vigentes estructuradas para la redacción de textos científicos e investigativos que aporten a una sólida construcción del estado del arte.
- Se recomienda realizar una evaluación periódica por medio de un test con alta confiabilidad y validez para diagnosticar de manera cuantitativa la comprensión lectora en los niveles: locales, globales e inferenciales, que permita diagnosticar problemas educativos a tiempo.
- Diseñar una guía pedagógica con actividades educativas que potencialicen las macro destrezas lingüísticas para una mejor comprensión de textos en los estudiantes.
- Aplicar la guía pedagógica propuesta en esta investigación en los años de educación básica media para que potencialicen las habilidades lingüísticas y de comprensión lectora en los estudiantes.

BIBLIOGRAFÍA

- Alvites Carhuatanta, G., & Sánchez Torrichelli, L. M. (2016). *Modelo Pedagógico constructivista para potenciar la inteligencia lingüística de los estudiantes del Quinto Grado de Educación Primaria de la i. e. n° 10003 de Chiclayo*. Lambayeque: Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo.
- Anderson, D., Sweeney, D., & Williams, T. (2008). *Estadística para administración y economía*. México: Cengage Learning Editores.
- Baquero Burgos, A. E., & Cedeño Cedeño, M. V. (2019). *Estrategias cognitivas y su incidencia en la comprensión lectora de los estudiantes de básica media de la Escuela de Educación Básica Fiscal n° 253 Guillermo Soto Zatzabal*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.
- Cama Beltrán, A. (2014). *Inteligencia lingüística y estilo de aprendizaje de los alumnos del quinto grado de primaria de la Institución Educativa n° 20790 "Virgen de Fátima", Puerto Supe, 2014*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Cataño Lopera, G. A. (2008). *La potenciación de la inteligencia lingüística de niños y niñas escolarizados entre los 8 y 10 años de edad*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Chávez Bonito, C. E. (2021). "Guía metodológica para desarrollar la inteligencia lingüística en los estudiantes de séptimo año de la Unidad Educativa Fiscomisional Tirso de Molina". Ambato: Universidad Tecnológica Indoamérica. Obtenido de <http://repositorio.uti.edu.ec/bitstream/123456789/2332/1/TRABAJO%20138-%20Ch%c3%a1vez%20Bonito%20Carmen%20Elizabeth.pdf>
- Chucho Chucho, R. E. (2021). *Las estrategias de lectura para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de séptimo año egb del Centro Educativo Comunitario Intercultural Bilingüe "Provincia de Sucumbíos" del*

cantón Alausí, provincia de Chimborazo. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.

Córdova, M. (2003). *Estadística Descriptiva e Inferencial Aplicaciones*. Perú: Moshera S.R.I.

Deleg Guazha, R. M. (2017). *Estrategias metodológicas para desarrollar habilidades lingüísticas bsadas en la promoción lectora, en los estudiantes de tercer grado de la Escuela de Educación Básica Julio María Matovelle, del cantón Cuenca, en el período 2016-2017*. Cuenca: Universidad Politécnica Salesiana.

Fuentes, L. (2009). *Diagnóstico de comprensión lectora en educación básica en Villarrica y Loncoche, Chile*. Perfiles Educativos, 23 - 37.

Galarza Malca, E. T. (2019). *Inteligencia lingüística y comprensión lectora en estudiantes de primaria de una Institución Educativa de Puente Piedra, 2018*. Lima: Universidad César Vallejo. Obtenido de https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/29269/Galarza_MET.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Grisales, M. (2008). Expresión de la inteligencia lingüística en niños en edad preescolar. Dialnet, 5(1), 33-41. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5920318>

Gusqui Gusqui, N. E., & Tixi Adriano, J. A. (2016). *Estrategias metodológicas de comprensión lectora para el desarrollo de la inteligencia lingüística de los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica de la Escuela "Boyacá" parroquia San Gerardo, cantón Guano, provincia de Chimborazo. Riobamba: Universidad Nacional de Chimborazo.*

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGRAW-HILL.

- Hidalgo Barco, M. I. (2019). *Inteligencia lingüística en el pensamiento crítico del subnivel medio*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/53852/1/BFILO-PD-LP1-20-029%20HIDALGO%20BARCO.pdf>
- León, A., Amaya, S., & Orozco, D. (2012). *Relación entre comprensión lectora, inteligencia y desempeño en pruebas Saber Pro en una muestra de estudiantes universitarios*. *Cultura, Educación y Sociedad*, 3(1), 187-204. Obtenido de https://revistascientificas.cuc.edu.co/cultura_educacion_y_sociedad/article/view/964/pdf_184
- Londoño, O., Maldonado, L., & Calderón, L. (2016). *Guía para construir Estados del Arte*. Bogotá: ICONK.
- Lopez Olvea, R. Y. (2019). *La inteligencia lingüística y su relación con el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Privada San Diego UGEL N° 02 – SMP - 2018*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Madero Suárez, I. P., & Gómez López, L. F. (2013). El proceso de comprensión lectora en alumnos de tercero de secundaria. *Investigación Educativa*, 113-139.
- Ministerio de Educación . (2021). *Currículo Priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ecuador.
- Ministerio de Educación. (2015). *Reglamento General a la Ley Orgánica de Educación Intercultural* . Obtenido de https://educacion.gob.ec/educacion_general_basica/
- Montes Salas, A. M., Rangel Bórquez, Y., & Reyes Angulo, J. A. (2014). *Comprensión lectora. noción de lectura y uso de macrorreglas*. Ra Ximhai, 265-277. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134018.pdf>

20ling% C3% BC% C3% ADstica% 20o% 20inteligencia, la%
20inteligencia%20m%C3%BAltiple%20d

Rigalli, A. (2019). *Estadística Básica*.

Romero, P. (04 de Junio de 2020). *¿Qué es una guía pedagógica?* Colombia, Bogotá: Magisterio Editorial.

Salas Navarro , P. (2012). *El desarrollo de la comprensión lectora en los estudiantes del tercer semestre del nivel medio superior de la universidad Autónoma de Nuevo León*. Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León .

Santos Ángel, S. S. (2018). *La comprensión de textos escritos en el desarrollo de la inteligencia lingüística verbal en los estudiantes de cuarto grado de la Escuela de Educación Básica Franz Warzawa, comuna Cadeate, cantón Santa Elena, provincia de Santa Elena, período lectivo 2018*. La Libertad: Universidad Estatal Península de Santa Elena.

ANEXOS

Anexo 1. Oficios de autorización

Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Dirección Académica
Centro de Posgrados



Ambato, 27 de abril del 2022
OP # 732-2022

Magíster
Valeria Pozo
DIRECTORA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA "FE Y ALEGRÍA"
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo. Vista la petición de la maestrante Paola Teresa Villacis Guamán, estudiante del programa de Posgrados de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: Maestría en Pedagogía mención en Educación Técnica y Tecnológica, quien desarrolla un Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo.

Solicito de la manera más comedida su autorización, a fin de que la maestrante pueda aplicar el Test de Comprensión Lectora para Intervenir en Primaria (Clip_Test) de manera presencial dirigido a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica; relacionado a su tema del trabajo de titulación "INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA"

En espera de su cordial y atenta respuesta, me despido.

Atentamente,




Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
OFICINA DE POSGRADOS

Padre. Juan Carlos Acosta PhD.
Coordinador del Centro de Posgrados
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato

AV. Manuela Sáenz
EC 180207
Telf.: (+593) 3 2586016, ext. 323-326
Ambato - Ecuador www.puce.edu.ec



Pontificia Universidad
Católica del Ecuador

Dirección Académica
Centro de Posgrados



Ambato, 27 de abril del 2022
OP # 731-2022

Licenciada
Laura Freire
RECTORA UNIDAD EDUCATIVA "HONDURAS"
Presente.-

De mi consideración:

Reciba un cordial y atento saludo. Vista la petición de la maestrante Paola Teresa Villacis Guamán, estudiante del programa de Posgrados de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato: Maestría en Pedagogía mención en Educación Técnica y Tecnológica, quien desarrolla un Proyecto de titulación con componentes de investigación aplicada y/o de desarrollo.

Solicito de la manera más comedida su autorización, a fin de que la maestrante pueda aplicar el Test de Comprensión Lectora para Intervenir en Primaria (Clip_Test) de manera presencial dirigido a los estudiantes de Sexto Año de Educación Básica; relacionado a su tema del trabajo de titulación "INTELIGENCIA LINGÜÍSTICA Y COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA MEDIA"

En espera de su cordial y atenta respuesta, me despido.

Atentamente,



 Pontificia Universidad
Católica del Ecuador
OFICINA DE POSGRADOS

Padre. Juan Carlos Acosta PhD.
Coordinador del Centro de Posgrados
Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato

AV. Manuela Sáenz
EC 180207
Tel.: (+593) 3 2596016, ext. 323-326
Ambato - Ecuador www.puce.edu.ec



Anexo 2. Aplicación el test de Comprensión Lectora para intervenir en Primaria (CLIP_test) en la Unidad Educativa “Honduras” y le Escuela de Educación Básica “Fe y Alegría”.





Anexo 3. Aplicación de la guía pedagógica.









