

**PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR**

**SEDE ESMERALDAS**



**ESCUELA CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**EDUCACIÓN INICIAL**

**TEMA**

**DISEÑO DE UNA GUÍA CON ACTIVIDADES PARA LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE NIVEL INICIAL DE CUATRO AÑOS DE EDAD EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA “PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES”**

**TESIS DE GRADO**

**PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL**

**AUTORA**

**SÁNCHEZ OBANDO MARIUXI DEL CONZUELO**

**ASESOR:**

**Mgt. Jairon Caballero M.**

**ESMERALDAS-ECUADOR**

**2014**

Trabajo de tesis, con el tema **“Diseño de una guía con actividades para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de nivel inicial de cuatro años de edad en los centros de educación inicial de la parroquia Simón Plata Torres”**, de la estudiante Sánchez Obando Mariuxi del Conzuelo, aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación:

.....  
PRESIDENTE TRIBUNAL DE GRADUACIÓN

.....  
LECTOR 1

.....  
LECTOR 2

.....  
DECANO DE LA FACULTAD/DIRECTOR DE ESCUELA  
DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

.....  
DIRECTOR DE TESIS

## AUTORÍA

Yo, Sánchez Obando Mariuxi del Consuelo, declaro que la presente investigación enmarcada en el actual trabajo de tesis es absolutamente original, auténtica y personal.

En virtud que el contenido de esta investigación es de exclusiva responsabilidad legal y académica de la autor/a” y de la PUCESE.

.....  
SÁNCHEZ OBANDO MARIUXI DEL CONSUELO  
C.I: 0803004126

## AGRADECIMIENTO

Infinitas gracias a nuestro Padre Dios, Él es quien inspira el conocimiento, la ciencia, el estudio.

A la Universidad Católica Sede Esmeraldas, por la excelente oportunidad brindada para realizar mis estudios profesionales.

A mis profesores, por sus enseñanzas, sus consejos, su comprensión y paciencia, manifestada en el proceso de mis estudios.

Al MS.cJairon Caballero., director de mi tesis, por su acertada dirección en el proceso de elaboración de esta tesis, su ayuda ha sido fundamental.

A toda la comunidad educativa de los planteles visitados, motivo de esta investigación, por la atención e información brindada, ha sido fundamental, para la realización de este estudio

Mariuxi

## **DEDICATORIA**

A mis padres por el apoyo, la comprensión y el cariño demostrado hacia mí. A mi querida hija por ser la fuente de inspiración y la fuerza que me motiva para seguir adelante y superarme profesionalmente.

Con mucho amor:

Mariuxi

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Portada	
Firma del Tribunal de Graduación	i
Autoría	iii
Agradecimiento	iv
Dedicatoria	v
Índice	vi
Lista de tablas	vii
Lista de gráficos	viii
Resumen	x
Abstract	xi
<b>CAPÍTULO 1 : El Problema</b>	
1.1 Introducción	13
1.2 justificación	14
1.3 Objetivo general	15
1.2 Objetivo específicos	15
<b>CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO</b>	
2.1 Fundamentación legal	16
2.2 Antecedentes de estudios	17
2.3 Bases teóricas y científicas	18
2.3.1 Desarrollo de las categorías	18
2.3.2 Área motriz	19
2.3.3 Área fina	20
2.3.4 Motricidad gruesa	20
2.3.5 Área afectivo	21
2.3.6 Aspecto social	22
2.3.7 Aspecto cognitivo	23
2.3.8 Aspecto lenguaje	24
2.4. Aspecto fundamental del lenguaje oral	24
	24

2.4.1 Origen del lenguaje	25
2.4.2 El lenguaje	26
2.4.3 Lenguaje oral	26
2.5 Dimensiones del lenguaje oral	27
2.6 El desarrollo del lenguaje oral en los niños/as de nivel inicial	28
2.7 Estimulación del lenguaje oral	29
2.8 Estrategias Para Estimular La Inteligencia Lingüística	30
2.9 Estimulación del lenguaje oral en los centros de educación inicial	31
2.10 Adquisición del lenguaje	31
2.11 La expresión y comunicación en los niño/as	32
2.12 El papel de la estimulación del lenguaje oral en el desarrollo del niño de cuatro años.	33
2.13 nivel de desarrollo del lenguaje	33
2.13.1 desarrollo fonológico	34
2.13.2 desarrollo semántico	34
2.13.3 desarrollo sintáctico	35
2.13.4 desarrollo pragmático	
<b>CAPÍTULO III: DISEÑO METODOLÓGICO</b>	<b>37</b>
3.1. Delimitación del proyecto	37
3.1.1 Objetivos del estudio	37
3.1.2 Delimitación Geográfica	37
3.1.3 Delimitación Temporal	37
<b>3.2 Población y Muestra</b>	<b>37</b>
3.2.1 Población	37
3.2.2 Muestra	38
3.3 Métodos y técnicas de investigación	38
3.3.1 Inductivo	38
3.3.2 Deductivo	38
3.3.3 Matemático- Estadístico	39
3.4 Técnicas e instrumentos	39
3.4.1 Fichaje	39

3.4.2 Test	40
3.5 Técnicas de procesamiento y análisis estadístico de datos	40
3.6 Tipos de investigación	40
3.6.1 Propositiva	40
3.6.2 Descriptiva	
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>41</b>
4.1 Análisis del test a los estudiantes	46
4.2 Análisis de encuestas a las maestras	62
4.3 Discusión de resultados	
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>66</b>
5.1 Conclusiones	67
5.2 Recomendaciones	
<b>CAPÍTULO VI: MATERIALES DE REFERENCIA</b>	<b>68</b>
<b>7.1 BIBLIOGRAFÍA</b>	<b>70</b>
7.2 ANEXOS	72
7.3 Test estudiantes	73
7.4 Encuestas a maestras	

## **8.- Desarrollo de la propuesta**

## LISTA DE TABLAS

	Pág.
<b>TEST A LOS ESTUDIANTES</b>	
Tabla N° I: Imágenes con sonidos iniciales	41
Tabla N° II: Completa oraciones	42
Tabla N° III: Escucha oraciones y coloca lo que corresponda	44
Tabla N° IV: Que hacen los animalitos	45
<b>ENCUESTA A LOS DOCENTES</b>	
Tabla N° I: El niño/a se expresa de forma libre y espontanea	46
Tabla N° II: Autoestima como dificultad en el lenguaje en los niños/as	46
Tabla N° III: Ejercicios de lengua a través de los juegos.	47
Tabla N° IV: El nivel de desarrollo del lenguaje en niños y niñas.	47
Tabla N° V: Auto educación en el campo del lenguaje para estimulación	48
Tabla N° VI: Capacitación en el área de lenguaje oral	48
Tabla N° VII: Terapias para mejorar el lenguaje	49
Tabla N° VIII: Discriminación de compañeros.	49
Tabla IX: Juego y el arte forman de estimular el lenguaje.	50
Tabla N° X : Medidas de prevención de parte de las instituciones	50
Tabla N° XI: Material de discriminación visual para lenguaje	51
Tabla N° XII: Estrategias para estimulación de desarrollo del lenguaje	54
Tabla N° XIII: Materiales didácticos que se utiliza para la discriminación auditiva.	55 56
Tabla N° XIV: El trabalenguas permite desarrollar la articulación del lenguaje	57
Tabla N° XV: Medios audiovisuales y tecnológicos para desarrollar el aprendizaje lenguaje.	58 59
Tabla N° XVI: Herramienta para mejorar el desarrollo lingüístico del niño/a	60

## LISTA DE GRÁFICOS

	Pág.
<b>TEST A LOS ESTUDIANTES</b>	41
Grafico N° I: imágenes con sonidos iniciales	42
Grafico N° II: completa oraciones	44
Grafico N° III: escucha oraciones y coloca lo que corresponda	45
Grafico N° IV: que hacen los animalitos	
<b>ENCUESTA A LOS DOCENTES</b>	
Grafico N° I: El niño/a se expresa de forma libre y espontanea	46
Grafico N° II: Autoestima como dificultad en el lenguaje en los niños/as	46
Grafico N° III: Ejercicios de lengua a través de los juegos.	47
Grafico N° IV: El nivel de desarrollo del lenguaje en niños y niñas.	47
Grafico N° V: Auto educación en el campo del lenguaje para estimulación	48
Grafico N° VI: Capacitación en el área de lenguaje oral	48
Grafico N° VII: terapias para mejorar el lenguaje	49
Grafico N° VIII: discriminación de compañeros.	49
Grafico IX: Juego y el arte forman de estimular el lenguaje.	50
Gráfico N° X : medidas de prevención de parte de las instituciones	50
Gráfico N° XI: Material de discriminación visual para lenguaje	51
Gráfico N° XII: estrategias para estimulación de desarrollo del lenguaje	54
Gráfico N° XIII: Materiales didácticos que se utiliza para la discriminación auditiva.	55 56
Gráfico N° XIV: El trabalenguas permite desarrollar la articulación del lenguaje	57
Gráfico N° XV: medios audiovisuales y tecnológicos para desarrollar el aprendizaje lenguaje.	58 59
Gráfico N° XVI: Herramienta para mejorar el desarrollo lingüístico del niño/a	60

## RESUMEN

**TEMA: “Diseño de una guía con actividades para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de nivel inicial de cuatro años de edad en los centros de educación inicial de la parroquia Simón Plata Torres”**

El principal objetivo de la investigación consistió en Diseñar y elaborar una guía con actividades para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de nivel inicial de cuatro años de edad en los centros de educación inicial de la parroquia Simón Plata Torres de la ciudad de Esmeraldas, ya que el estímulo del lenguaje a temprana edad, se garantiza el desarrollo de sus actividades cognitivas en los centros de educación inicial y su futuro académico. Para realizar el proceso investigativo se utilizó el siguiente proceso metodológico: en primer lugar se determina la muestra que consiste en 16 docentes, 127 niños y niñas estudiantes de los Centros de Educación Inicial de la Parroquia Simón Plata Torres de la ciudad de Esmeraldas; Los métodos que fueron utilizados son el inductivo, deductivo y el estadístico matemático; las técnicas para obtener la información el fichaje para el marco teórico, la encuesta para el trabajo de campo, que se aplicó a las docentes parvularias y el test asignado a los niños y niñas; también se presenta la forma para la recolección de la información y las técnicas para su procesamiento. Entre los principales resultados se presentan: La gran mayoría de las/os profesores tiene el deseo de auto educarse en el campo de Estimulación de Lenguaje; la mitad de las docentes no ha sido capacitada para estimular el lenguaje de los niños y niñas; la mayoría de los docentes presenta poco conocimiento sobre estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje a niños/as de 3 a 4 años; las principales conclusiones Las docentes reconocen que tienen poco conocimiento sobre estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje a niños/as de, siendo una de las causa de ciertas falencias del lenguaje demostradas en el test; las principales recomendaciones: Las maestras parvularias deben ser capacitadas con mayor frecuencia en estimulación del lenguaje de los niños/as; al final se presenta, como propuesta La guía con actividades para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de nivel inicial.

## ABSTRACT

TOPIC: "Design of a guide with activities for language stimulation of children entry-level four-year-olds in preschool centers parish Simon Plata Torres"

The main objective of this research was to design and develop a guide with activities for language stimulation of children entry-level four-year-olds in preschool centers parish Simon Plata Torres city of Esmeraldas because the stimulus early language, cognitive development activities in early childhood education centers and their academic future is guaranteed. To make the research process the following methodological process was used: first sample consisting of 16 teaching preschool, 127 children enrolled in early education centers Parish Simon Plata Torres city of Esmeraldas is determined; The methods that were used are inductive, deductive and mathematical statistics; techniques to obtain information on signing for the theoretical framework, the survey fieldwork, which is applied to teaching ranging from pre-test and assigned to children; how to collect information and processing techniques is also presented. Among the key findings: The vast majority of / os teachers have the desire to self-education in the field of language stimulation; half of the teachers have not been trained to stimulate language of children; most teachers has little knowledge about strategies to stimulate language development for children / ace 3-4 years; The main conclusions recognize teachers who have little knowledge on strategies to stimulate language development for children / as being one of the causes of certain shortcomings of language demonstrated in the test; the main recommendations: ranging from pre Teachers should be trained more frequently in language stimulation of children / as; the end is presented, as proposed guide with activities for language stimulation of children of initial level.

# CAPÍTULO 1: EL PROBLEMA

## INTRODUCCIÓN

### 1.1 ANTECEDENTES

El lenguaje infantil es un proceso que se relaciona con el aprendizaje y es en los años iniciales de estudio que tiene que interactuar para lograr ampliar su capacidad de expresarse y pueda manifestar conocimientos por medio del lenguaje oral. El desarrollo del lenguaje de un niño de 3 a 4 años va unido a la evaluación de los procesos cognitivos, motrices, emocionales y sociales. Por esta razón no es posible concebir el perfeccionamiento del lenguaje desligado de los demás procesos de aprendizaje. Entre alguna de las investigaciones referidas al lenguaje de los niños y niñas, se puede señalar las siguientes:(Ferro, 2003, pág. 23)

En la investigación realizada por Barrueto (2011, pág. 53)con el tema:

La estimulación del lenguaje oral en el aula 3 y 4 años establece como conclusión principal que el desarrollo del lenguaje oral es un proceso complejo en el que el niño aprovecha todas los estímulos de su entorno para convertirse en hablantes competentes en todos los aspectos fonológicos, semántico, sintáctico y por ende necesita de riqueza de experiencias y un ambiente propicio para exponer sin temor sus ideas, ocurrencias para poder experimentar con el lenguaje y su uso práctico

Por otra parte Sánchez (2000, pág. 51)realizó una investigación con el tema: “La estimulación temprana y su incidencia en el desarrollo del lenguaje oral de los niños y niñas de 4 a 5 años” y establece entre sus resultados que el 56% de los padres de familia realizan juegos como actividades para la estimulación temprana en su hogar; esto permite determinar que el juego desde la casa se convierte en una excelente forma de estimular la expresividad de los niños, propiciando seguridad y autonomía en él.

Así mismo, en la investigación propuesta por M. Verdoso (2012, pág. 15), en su trabajo de tesis expone "qué falta en los niños estimular el desarrollo del lenguaje oral, y que la atención y la comprensión verbal se convierte en los factores que inciden en el desarrollo expresivo del niño; esto acarrea como consecuencia la dificultad en la comprensión de la consignas y por ende se afecta la buena discriminación y memoria auditiva."

Por lo anteriormente expuesto, se sostiene que es prioritario desde la gestación que la madre estimule a su hijo(a) para generar comunicación entre ellos; así Piaget sostiene que el lenguaje en los niños debe ser esencial para la evolución intelectual. Y por tanto, la escuela debe constituirse en la continuidad de ese proceso creando el conocimiento a base de estímulos que conlleven a infante a predisponerse al desarrollo de la potencialidad de sus habilidades. Para la elaboración del presente estudio se plantearon los siguientes objetivos:

## 1.2 JUSTIFICACIÓN

El lenguaje infantil es un proceso relacionado con el aprendizaje y es ahí el momento indicado cuando el niño ingresa al centro de educación inicial tiene la necesidad de interactuar con sus padres y lograr ampliar sus capacidades para expresarse para relacionarse e intercambiar conocimientos por medio del lenguaje. En la medida que el niño sea capaz de comprender y utilizar el lenguaje adecuadamente, sus posibilidades de comunicación serán mayores, por ello el educador debe propiciar y permitir acciones para que el niño y la niña haga uso correcto del lenguaje.

Así a la hora de estimular y desarrollar el lenguaje del niño y la niña, el entorno de su hogar se convierte en el contexto clave y por lo tanto, al iniciar los procesos educacionales los/as docentes deberán también convertirse en claves y decisivos. Según Gomiz N,(2012, pág. 51)en su libro de la psicología evolutiva, nos manifiesta “los futuros docentes han de conocer el lenguaje para comprender cómo el niño percibe el mundo exterior e interior y determina el momento evolutivo en el que se encuentra.”

Por ello, esta investigación se convertirá en un aporte valioso al docente al proveer de actividades que estimulen el lenguaje.

Al afirmar que la estimulación del lenguaje y el tratamiento correctivo de los defectos del habla durante los primeros años de vida el niño son esenciales y decisivos para la adquisición y desarrollo normal del lenguaje quien hace referencia Gardner (2001),

Del mismo modo que también lo es para el desarrollo de la inteligencia y la capacidad para pensar. Determinándose así, que la investigación propuesta es importante porque contribuye en el mejoramiento de su lenguaje, en el desenvolvimiento del niño y expresividad para facilitar la buena relación en los procesos comunicacionales.

Los niños y niñas recibirán el beneficio de la adquisición del lenguaje al permitir que a través de la propuesta didáctica se propicie variedad de estilos comunicativos, a dar valor a la palabra expresada y saber que con el lenguaje se trasmite las ideas, pensamientos y emociones. Comunicarse no consiste solamente en la emisión de fonemas sino en articular las palabras y relacionar desde los componentes sintáctico, semántico y fonológico y llegar a dar los pasos iniciales para la comprensión de un texto

### **1.3 OBJETIVO GENERAL**

Diseñar una guía con actividades para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de nivel inicial de cuatro años de edad en los Centros de Educación Inicial de la parroquia Simón Plata Torres.

### **1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Analizar cuáles son los métodos estrategias, técnicas, actividades, y recursos que se emplean para estimular el lenguaje oral de los niños/as de 4 años, en los Centros de Educación Inicial de la parroquia Simón Plata Torres.
- Identificar cuáles son los aspectos que debe desarrollar un niño/a de 4 años para ser un usuario competente del lenguaje.
- Establecer cómo es el desarrollo de los niños/as de 3-4 años de edad en lo afectivo, motriz, cognitivo y lingüístico.
- Socializar la guía al profesorado para que conozcan cuál es el proceso para estimular el lenguaje

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 FUNDAMENTO LEGAL

El presente trabajo investigativo se fundamenta en lo que determina la Constitución del Ecuador en su Artículo 44 “Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.” En el presente artículo Constitucional (Sección Quinta - Niños, Niñas y Adolescente) se establece que los niños y niñas deben gozar de un desarrollo integral en su entorno escolar y social, con lo que se determina la necesidad de una educación temprana de los menores.

( Asamblea Nacional , 2008)

Además el Art. 344 Título VII Régimen del Buen Vivir (Capítulo Primero Sección primera) Educación Carta Magna establece que “El sistema nacional de educación comprenderá las instituciones, programas, políticas, recursos y actores del proceso educativo, así como acciones en los niveles de educación inicial, básica y bachillerato, y estará articulado con el sistema de educación superior.” Con ello, la educación inicial, para los menores de 5 años está claramente reconocida. Por primera vez en la historia de la educación ecuatoriana, se reconoce, como parte integrante e importante del “Sistema Nacional de Educación”. Los niños/as, en sus primeros años de vida, deben ser estimulados/as en sus aprendizajes, valores, humanidad, para que, de esta manera, se garantice un desarrollo intelectual y humano del hombre y la mujer del futuro.

Como instrumento legal particular, la presente tesis se sustenta en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI) en el Art. 40 que determina: “El nivel de educación inicial es el proceso de acompañamiento al desarrollo integral que considera los aspectos cognitivo, afectivo, psicomotriz, social, de identidad, autonomía y pertenencia a la comunidad y región de los niños y niñas desde los tres años hasta los cinco años de edad, garantiza y respeta sus derechos, diversidad cultural y lingüística, ritmo propio de

crecimiento y aprendizaje, y potencia sus capacidades, habilidades y destrezas. Se reconoce de esta forma la necesidad de incluir al sistema educativo a los niños/as, dentro del proceso educativo, como elemento formador del futuro estudiante de la escuela, del colegio y de la universidad, de esta manera, continúa indicando el artículo legal citado: “La educación inicial se articula con la educación general básica para lograr una adecuada transición entre ambos niveles y etapas de desarrollo humano.”

Aunque la educación inicial se dirige al sistema educativo general, sin embargo, “La educación inicial es corresponsabilidad de la familia, la comunidad y el Estado con la atención de los programas públicos y privados relacionados con la protección de la primera infancia.” Con lo que no se excluye el factor importante dentro de la formación y educación de los niños/as la familia.(Asamblea, 2011)

## **2.2 ANTECEDENTES DE ESTUDIOS**

Córdova Lorena y Cruz Elva en su trabajo “Análisis del material de estimulación para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 3-5 años del proyecto “municipio de Ibarra” de la parroquia Guayaquil de Alpachaca en el año lectivo 2011-2012”, llegan a las siguientes conclusiones:

- Según la encuesta realizada el material que los maestros utilizan se concreta al tipo de recursos comunes como cuentos, títeres, canciones, rondas, y el material elaborado por los maestros de manera creativa y con sus propios recursos.
- Los docentes no tienen el fundamento teórico necesario para elaborar una propuesta didáctica para estimular el lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 5 años, la misma que puede deberse a que la mayoría no tienen un respaldo profesional que los acredite como maestras de nivel inicial.
- No existe una guía para el uso del material de estimulación para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 3 a 5 años debido a que los docentes no han recibido capacitación referente a esta importante área como es el lenguaje.

- Los padres de familia de los niños y niñas del Proyecto Municipio de Ibarra de la Parroquia de Alpachaca, no tienen mayor información. (Cordova Aymar , & Cruz Ruiz , 2013).

El presente antecedente muestra en las conclusiones que existen varias falencias del material de estimulación para desarrollar el lenguaje oral en los niños y niñas de 3-5 años del proyecto “Municipio de Ibarra” de la parroquia Guayaquil de Alpachaca, de allí la necesidad de mejorar los procesos de estimulación en los niños y niñas con materiales didácticos apropiados para provocar en los párvulos la atención y optimizar sus aprendizajes y desarrollo de sus destrezas, de acuerdo a su edad cronológica.

## **2.3 BASES CIENTÍFICAS: DESARROLLO DE LAS CATEGORÍAS**

### **2.3.1 CARACTERÍSTICAS GENERALES DE NIÑAS Y NIÑOS DE 3 A 4 AÑOS**

Los niños y las niñas de tres a cuatro años de edad son propensos a caerse frecuentemente cuando corren, a no hablar correctamente, por ello Lenneberg, Eric Heinz(1990, págs. 155-156).manifiesta que

El niño y la niña ya cuando cumplen tres años de edad ya empiezan a tener más experiencias y sobre todo en el ámbito social donde ya inicia sus primeras experiencias en los centros de educación inicial, que extiende más su vocablo. Alrededor de los tres a cuatro años de edad las habilidades viso-manual muestran una coordinación mejorada, pero sus destrezas son muy inmaduras, él habla que requiere movimiento infinitamente precisos y veloces de la lengua y de los labios bien coordinados con los sistemas motores laríngeos y respiratorio está completamente desarrollada cuando las mayorías de las habilidad mecánicas se encuentran muy debajo de sus futuros niveles de perfección.

Por eso la gran necesidad que deben tener los padres en el hogar y la maestra parvularia en la escuela, de desarrollar, de estimular y desarrollar las destrezas corporales, sin embargo aparece cierta discordancia en el aspecto del lenguaje, y es en este aspecto, en

el que los centros de educación inicial deben dar énfasis, con ejercicios de la lengua, la pronunciación exacta de las palabras, dar paso a la conversación y al diálogo sostenido con los niños, que procuren sílabas bien pronunciadas, la adquisición de nuevos términos al lenguaje.

Para esto se deben realizar una serie de ejercicios propuestos, en las manos, en los dedos, en la lengua y las partes que sirven de expresión lingüística.

### **2.3.2 ÁREA MOTRIZ**

El comienzo del desarrollo del niño se ha dominado por la motricidad. En el bebé los movimientos son las únicas manifestaciones psicológicas que se puede observar, es muy común ver a los pequeños moverse, estar muy inquietos, aún en los momentos en que duermen. El movimiento es esencial en la vida de los bebés, Pikler(2000, pág. 62) manifiesta que

- La función motriz está constituida por movimientos orientados hacia las relaciones con el mundo que les rodea. Los niños de esta edad de tres a cuatro años ya se vuelven más independientes, ya pueden lograr hacer alguna actividad por si solos, como bañarse, vestirse, comer, puede manipular objetos por lo tanto estos le ayuda a coordinar los músculos grandes y pequeños, obtienen destrezas finas y gruesas el cual ayuda a un desarrollo pleno y total de forma simultánea y libre.

Los niños a esta edad incluso, ya se independizan de los padres en el momento de caminar, les gusta sentirse un tanto autónomo, se sueltan, realizan sus juegos solos, o en compañía de sus pares, pero ya por mérito propio.

### **2.3.3. MOTRICIDAD FINA.**

El desarrollo de la motricidad fina es de mucha importancia en desarrollo de los niños y niñas de edades entre los 3 y 4 años, del tratamiento serio de este tipo de motricidad depende mucho de las destrezas que el individuo podrá desarrollar en una edad más avanzada. Zapata Oscar (1990, pág. 202)manifiesta que:

- La motricidad o motricidad fina, se refiere específicamente a las actividades de las manos y dedos, la motricidad fina según se apoya en la coordinación sensoria motriz, consiste en movimientos amplios que pueden ser de distintos segmentos corporales como: la pierna y el pie o el brazo y la mano que son controlados por la coordinación de la vista. Sostiene que la coordinación motriz fina que tiene como fondo la coordinación viso-motriz, consiste en un movimiento de mayor precisión por ejemplo: manipular un objeto con la mano o solamente con algunos dedos y utilizar en ciertas manipulaciones de objetos, la pinza formada por el pulgar y el índice, enhebrar cuentas de collar, escribir con un lápiz.

De esta forma del estímulo de la motricidad fina, depende mucho de las posibilidades del niño/a en edad escolar, en adelante, pueda realizar tareas educativas, como escribir, dibujar, trazar líneas y demás tareas escolares y de la vida que permiten un apropiado desenvolvimiento de las personas.

La motricidad fina permitirá al individuo tener una fijación más exacta de las cosas, la precisión en la observación que influirá mucho en el desarrollo de un lenguaje más expresivo.

### **2.3.4 MOTRICIDAD GRUESA**

La motricidad gruesa corresponde al movimiento del cuerpo, según Comellas María de Jesús,(2003, pág. 34) quien argumenta que “En la motricidad gruesa interviene el equilibrio para lograr mantener una determinada postura y la coordinación de grandes grupos musculares para ejecutar actividades como locomoción, salto, trepa, etc.”

El niño de dos a cuatro años, siente la necesidad de moverse, de correr, de trepar; es común ver a los niños de estas edades siempre estar moviéndose de un lugar a otro. El error de muchos docentes consiste en pretender tener quietos y tranquilos a estos niños/as para darles ciertas explicaciones, pues los niveles de atención a lo que se dice son bajos, por ello es necesario que la parvularia use pocas palabras y los mantenga en más actividades.

La naturaleza del niño es ser dinámico, un niño que no se mueve es porque está enfermo, sufre de alguna patología o de verdad ya se encuentra cansado, El niño es un ser activo y dinámico, para el niño el juego es una manera de aprender con mucha facilidad las habilidades motrices se refieren a un nivel en que el niño a esta edad de tres a cuatro años es capaz de operar con una considerable facilidad y eficiencia en su ambiente en desarrollo, la adquisición de las destrezas psicomotrices se considera como un proceso a través del cual el niño aprende a construir secuencias de movimientos que en la edad adolescente y adulta le serán de utilidad(Villalobo Cordero , 2000)

De ahí la necesidad de que una docente parvularia cuente con una alternativa de juegos y dinámicas, que permitan a los niños/as moverse, aprender. Los niveles del lenguaje también se pueden estimular a través de la motricidad fina, con juegos de movimientos y de pronunciar palabras, como son las actividades lúdicas acompañadas de cantos, de refranes, de repeticiones que deben realizar los niños.

### **2.3.5 ASPECTO AFECTIVO**

Cuando nacemos somos los seres más indefensos de la naturaleza, necesitamos a nuestros padres o de otras personas un 100% para mantenernos con vida, ya que ellos nos alimentarán, nos cuidarán de nuestras amenazas, de enfermedades, nos limpiarán, etc. En esa época de necesidad de nuestros padres, es natural el contacto muy emotivo entre los padres, especialmente la madre, y el hijo; esta relación va creando actitudes en el niño que le desarrollan su inteligencia, le estimulan su lenguaje, más que un niño que nazca y no sea atendido humanamente. León de Vitoria (2007, págs. 69-70) argumenta .

El desarrollo del área afectiva es fundamental para que el ser humano logre el bienestar y la plenitud a lo largo del ciclo de la vida el desarrollo afectivo se considera una de las áreas no universales del desarrollo, pues cada cultura, localidad de familia y persona avanza en el proceso a su manera, varios autores manifiestan que esta área, como el proceso de socialización por medio del cual, el niño aprende las reglas fundamentales para su adaptación al medio social.

Del cariño, el afecto que reciba el niño en sus primeros años de vida, dependerá en mucho la formación y madurez de la persona del mañana. Muchos hombres y mujeres adultos y adultas, se encuentran sufriendo problemas serios de inmadurez afectiva, porque de niños/as, no fueron atendidos con el respetivo cariño y amor de una familia; en muchas ocasiones causan serios problemas a sus semejantes, por abusos, intranquilidad emocional, chantaje emocional, etc.

### **2.3.6 ASPECTO SOCIAL**

El hombre es un ser social por naturaleza, necesita de los demás para desarrollarse humanamente es una referencia por parte de Schaffer(2000, págs. 21-22)

Si un niño no es atendido, no ha tenido suficiente relación con otras personas, sufrirá serios retrasos sociales, respecto a otros que sí han gozado de estos beneficios sociales. Los niños tiene sentimientos acerca de otras personas una afirmación obvia, sobre todo cuando consideramos las emociones tan intensas que los niños , durante sus primeros años de vida expresan en su relación con los demás, pero que nos recuerda que la conducta social es raras veces un asunto insensible y con frecuencia conlleva una carga de amor u odio hacia los demás, esta área incluye la noción de los conceptos de los niños acerca de los demás de manera que se exprese clara mente la noción, de que los niños perciben, recuerdan, piensan interpreta y construye las conducta de otras personas.”

La relación con otras personas, permite a los niños/as adquirir ciertas nociones de amistad, de enemistad, de cuidado, confianza, etc. Las grandes manifestaciones de cariño con los otros, como las riñas y peleas con sus semejantes, permiten a los párvulos ir adquiriendo ciertas experiencias que le permitirán en el futuro enfrentar las realidades

de la vida, poderse defender a sí mismos, como a sus seres queridos. Sólo en el contacto con los demás nos humanizamos, adquirimos el lenguaje, lo perfeccionamos, lo desarrollamos y podemos formarnos intelectual y espiritualmente.

### **2.3.7 ASPECTOS COGNITIVO**

El desarrollo del conocimiento en los niños/as de 2 a 4 años, es de mucha importancia, tanto para los padres en el hogar, como de las parvularias en los centros educativos. De las actividades, de los estímulos, en cuanto al progreso en los conocimientos, que reciban los niños/as en los primeros años de sus vidas, dependerá sustancialmente el éxito o el fracaso de los procesos educativos del individuo en edades posteriores. Las actividades de esta área nos permite trabajar desde su entorno familiar, su propio yo y su relación con su nuevo ambiente. Cabe recalcar que esta actividad consiste en trabajar con el niño en nociones de cantidad, números, recordar cosas, comparar objetos e interiorizar, permite relacionar diversos conceptos, y a desarrollar la capacidad de pensar. Para Piaget la aparente “imaginación del niño tiene que ver con una distorsión de la realidad, antes con la creatividad por sí misma, el individuo obtiene nuevos conocimientos como resultados de la acción del medio con los que va construyendo una interpretación dinámica de la realidad, no la realidad misma imposible de aprehender.” (Antoranz & Villalva, 2010, págs. 170-173).

Por ello es de suma importancia que tanto en el hogar, como en los Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), se encuentren figuras, letras, cuadros, dibujos, y demás materiales que provoquen en los niños/as el interés por los aprendizajes. No se puede dejar a un lado, incluso el conocimiento del uso primario de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), como fuente de conocimiento y de estudio.

### **2.3.8 ASPECTO DEL LENGUAJE.**

Uno de los aspectos fundamentales que no diferencia de los animales está en el lenguaje. Los códigos de comunicación entre los animales es muy limitado, en cambio en los seres humanos existe una gran variedad de códigos y formas de comunicarse, que cada conglomerado social es capaz de identificarse con rasgos, formas, códigos propios para comunicarse entre las personas.

De esta forma, aparecen los diferentes idiomas, los diferentes dialectos y estilos, que se manifiestan en los niveles de los pueblos, países, culturas, regiones, que adquieren sus maneras propias de comunicación.

El lenguaje está asociado con el cuerpo y con los niños concretamente la expresión artística, plástica y oral. El lenguaje es de suma importancia para la socialización en integración y aprendizaje de los seres humanos lo importante es dotar y encaminar al niño a comprender y manifestar lo que hay en su entorno para así estimularlo. Generalmente se distinguen dos grandes periodos en el desarrollo del lenguaje un primer momento denominado pre lingüístico, en el que se desarrolla los precursores y componentes del lenguaje y otro que se sitúa en algún momento entre el año, al año y medio y comienza con la emisión de las primeras palabras.(Guardeira, 2006).

Es así que se puede afirmar que un niño/a que entre más códigos, palabras, términos adquiriera a temprana edad, estará en condiciones de mejores conocimientos en lo posterior, será capaz de comprender más conceptos, de realizar mejores definiciones, con ello llegará a mejor comprensión de las asignaturas y de las ciencias.

### **2.4. ASPECTO FUNDAMENTAL EL LENGUAJE ORAL.**

**2.4.1 Origen del lenguaje:** Conocer el origen del lenguaje humano, es remontarnos a los orígenes del hombre en sí mismo, al momento o a la generación de individuos que abandonaron el ser animal, para convertirse en hombres o seres humanos.

Según Orellano (2000, págs. 13-) esta teoría el lenguaje sería algo innato a la naturaleza humana creada por Dios

Las teorías antropológicas revisten diversas formas, el origen del lenguaje se atribuye sea a las correlaciones simbólicas entre el valor impresivo de una producción sonora y su sentido; sea a las emisiones sonoras que acompañan al esfuerzo muscular; sea del primer balbuceo infantil, sea del desarrollo del canto y de los gestos expresivos. Los filósofos han tenido también las más diversas opiniones: para unos es innato para la naturaleza humana: para otros es un medio de comunicación que se adquirió lentamente, otros creen que el lenguaje se inventó casualmente e incidentalmente, voluntaria o involuntariamente

Cualquiera que sea la teoría que exprese el origen del lenguaje humano, lo más importante es que el lenguaje, siempre ha sido un aspecto esencial de la existencia del hombre como tal, que le ha permitido el desarrollo y el dominio de la naturaleza, de los inertes, como de los otros seres vivos. No se puede negar, por ejemplo, el gran desarrollo para la humanidad el descubrimiento de la escritura, la capacidad de plasmar las ideas, los pensamientos, los datos, en signos que conocemos actualmente como letras y números, que permiten transmitirlos a los demás sin alteraciones. La escritura, se convirtió de esta forma, en base fundamental para la filosofía, la ciencia, el arte, la técnica y todas las actividades que tengan que ver con el conocimiento y el desarrollo de los pueblos.

**2.4.2 El lenguaje:** Es una destreza que posee cada persona que conoce el lenguaje se utiliza para conferir sentido y es algo que es hecho, realizado por el hablante, pero no con pleno conocimiento, en otro aspecto el lenguaje implica el uso de (esquemas interpretativos), para entender no solo lo que otros dicen, sino también en lo que se propone a expresar Araujo (2003)

Desde este punto de vista, no se puede negar la importancia de poseer un lenguaje fluido, de tener facilidad de palabra, para dialogar, conversar, dar una lección, explicar algún asunto, dar un discurso, etc. Por ello, es importante que a los niños a tempranas edades, se les promueva el uso acertado de un lenguaje, con palabras claras y exactas.

**2.4.3 Lenguaje oral:** Es sustancial en las personas. A los seres humanos nos gusta escuchar y explicar muchas cosas “hablando”. El lenguaje oral nos permite entrar en contacto con las demás personas. A los niños pequeños se les debe impulsar a hablar, a expresarse, a manifestar sus necesidades, sus alegrías y tristezas, a ser expresivos Tuckler Mejía (2003, pág. 07) comenta lo siguiente El lenguaje oral es un elemento diferenciador del ser humano respecto del resto de los seres vivos. Por lo tanto el lenguaje oral pertenece a la vida de relación, pues permite a la adaptación social. La importancia del lenguaje es enorme, la utilización de las palabras clasifica a las personas ya que se puede expresar comprender ideas, conocimientos, actividades y sentimientos. El niño va adquiriendo independencia con el dominio de la motricidad y del habla si fuera sordo, adquiere códigos perceptuales que le permiten construir frases ayudado por el lenguaje gestual y establece sistema de comunicación para expresarse.

En los actuales momentos, paradójicamente cuando se han desarrollado los sistemas de comunicación, sin embargo, es cuando las personas menos se comunican de manera directa, es común ver a niños, adolescentes y adultos que se encuentran juntos, pero cada uno con un celular conectados con otras personas que no ven, a veces ni conocen, escribiéndose y diciéndose cosas banales; sin embargo con el que se encuentra a lado, ni se comunica, no se dicen nada. Es decir, existe el peligro de que el lenguaje oral se devalúe, pierda interés, se debe promover en los más pequeños la necesidad del uso del lenguaje oral, es más humano.

## **2.5 Dimensiones del lenguaje oral**

Ya se ha insistido en la importancia y necesidad del lenguaje oral en los seres humanos, es esencial, nos define como especie, como hombres, como personas, de esta forma A la hora de estimular y desarrollar el lenguaje del niño, el entorno familiar es el contexto clave decisivo insustituible, para saber un poco más sobre el lenguaje debemos conocer que el lenguaje se divide en tres dimensiones (Jarque , 2013, pág. 36)

- El uso del lenguaje hace referencia a distintas funciones (expresar sentimientos, pedir dar explicaciones etc.)Siendo la más importante del lenguaje.

- El **contenido** se refiere a que decimos comprendemos y usamos en nuestro lenguaje (vocabulario, palabras).
- La **forma** del lenguaje describe a la articulación correcta de los sonidos del habla y como pronuncia las palabras. La estimulación del lenguaje oral del niño y de la niña desde es muy importante desde el nacimiento hasta la edad adulta.

En otras palabras, el desarrollo del lenguaje oral es de toda la vida. Las tres dimensiones del lenguaje oral siempre devenir juntas, porque si una de ellas varía, el significado de las palabras, del mensaje puede variar.

Para tener un buen uso del lenguaje oral, debe haber un conocimiento de lo que se dice, es decir el contenido debe ser bien conocido, debe saberse si es una opinión o una certeza, una interrogante o una aseveración; es allí donde entra la forma, es decir los tonos, las pausas y demás características propias del lenguaje oral, que los niños/as deben tener claro desde tempranas edades, para poder distinguir claramente lo que se dice o lo que se quiere decir. Es así que el uso el contenido y la forma del lenguaje oral deben estar presentes en el momento del desarrollo del lenguaje oral en los niños/as.

## **2.6 EL DESARROLLO DEL LENGUAJE ORAL EN LOS NIÑOS/AS DE NIVEL INICIAL**

En el lenguaje comienza con los Arrullos y progresa al balbuceo, la repetición de sonidos similares al habla la primera palabra emitida es alrededor de 12 meses y a esa misa edad los niños empiezan a dar señales de niños que el mayor les dice, entre los seis y ocho meses más los niños son capaces de construir un vocabulario y oraciones de una palabra horofrases , entre los dos y tres años los niños llegan a formar palabras en oraciones simples aunque dejan fuera la parte menos importantes del habla, entre los tres y cuatro años los niños completan las oraciones y utilizan los tiempos pasado y presente Charlies Maisto (2005, pág. 340)

Por lo tanto se debe tener muy presente la edad cronológica de los niños, en el momento de evaluar su desarrollo del lenguaje oral. Sin embargo, no se debe descartar que ciertos niños/as, los aspectos propios de cada edad, unos se adelanten un poco, de la

misma forma otros pueden sufrir algún retraso, sin embargo, no debe ser de mayor preocupación, ya que con el paso del tiempo, pueden llegar a normalizarse. Es común ver que ciertos niños/as sean más expresivos/as que otros.

## **2.7 ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL.**

A través de una estimulación sobre el lenguaje se da oportunidad de que el párvulo se relacionen de quien hace referencia Delgado (2012, pág. 69) permitiendo obtener un mejor conocimiento o relación de sí mismo y de las otras personas. El desarrollo del lenguaje oral es uno de los hitos más importante en el proceso evolutivo y si hay una etapa en la que se debe trabajar y potenciar esta capacidad sin duda en la educación infantil, para tener una buena estimulación en el lenguaje la maestra debe entender y comprender el desarrollo normativo del lenguaje oral del niño, y así poco a poco podrá observar la evolución del lenguaje del niño/a,

Por ello la gran necesidad de realizar actividades que provoquen el diálogo de los niños/as, que expresen sus necesidades, sus pensamientos. Los padres en las casas deben buscar momentos de estímulos de lenguaje en los niños, con preguntas que conduzcan a que los párvulos conversen, expresen, digan, manifiesten, a través de palabras; dentro de ese proceso, corregir de manera transversal ciertas pronunciaciones, lo importante es hablarle al niño/a con palabras claves y directas, los pequeños no se encuentran en edad de comprender ciertas ironías, dobles significados y otros aspectos propios del lenguaje, sino los significados directos de las palabras.

El aprendizaje más importante que los niños y las niñas adquieren en sus primeros años de vida es el de su lengua materna, a partir de él, se producen las primeras interacciones sociales, sentándose las bases de futuros aprendizajes, de ahí que el profesorado de Educación Infantil preste especial atención a la adquisición y desarrollo del lenguaje así como a sus posibles alteraciones". (Orellana, 2011, pág. 3)

El niño/a jugando se desarrolla y mejora el lenguaje porque para jugar necesitan denominar los objetos con los que juegan y sus funciones, abriendo todo ello un importante campo de expansión lingüística.

De esta forma, la comunicación dentro del hogar se convierte en fundamental y esencial, dentro del proceso del desarrollo del lenguaje. El trabajo de la maestra parvularia es simplemente complementario a la tarea que puede realizar el padre y la madre dentro del hogar.

## **2.8 Estrategias Para Estimular La Inteligencia Lingüística.**

- Hablar con ellos a la hora de comer o del baño.
- Propiciar juegos con diálogo
- Enseñarles una película y luego hacer comentarios.
- Cantarles canciones infantiles.
- Leerles cuentos.
- ejercicios de discriminación auditiva: imitación de sonidos onomatopéyicos.  
perro, gato, carro, vaca ,etc.
- memoria auditiva: ej. Repetir frases, oraciones, canciones dar órdenes para ejecutar.

De la misma forma, existen Juguetes o Materiales que Estimulan la Inteligencia Lingüística, entre ellos tenemos:

- Títeres.
- Retahílas
- Adivinanzas
- Trabalenguas
- Pictogramas
- CD de canciones.
- DVD temáticos.
- Cuentos.
- Domino con imágenes (animales, expresiones, etc.)
- Tarjeteros para construir frases.
- Casita de juguete

Una adecuada aplicación de todos estos materiales, permitirán en el niño/a realizar la tarea que más le gusta, jugar, pero además, desarrollar su lenguaje y su pensamiento con ayuda de los padres o de la docente parvularia.

## 2.9 ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL

El arte y el juego se convierten espacios importantes para la estimulación del lenguaje oral, por ello los centros infantiles, es decir los conocidos Centros Infantiles del Buen Vivir (CIBV), deben promover estas dos actividades como formas de inducción a los párvulos a la expresión oral.

**El Arte** Es la utilización creativa de las diferentes formas de representación y comunicación, para evocar y representar situaciones, acciones, conocimientos, deseos y sentimientos sean estos reales o imaginarios. La educación por medio del arte potencia el desarrollo de la creatividad, la inteligencia simbólica y la intuición. **El Juego.** Constituye la expresión libre de lo que tiene el alma del niño. El arte y juego son medios aliados para el desarrollo de las potencialidades psicomotoras, intelectuales, creativas, lingüística y afectivas del niño.(Largo, 2009)

Por naturaleza a todos los niños le gusta jugar, es parte integrante de su forma de vida; no se puede pretender que un niño no juegue, esto es un error por parte de algunos padres y de docentes ; además a todo niño le gusta rayar, realizar rasgos, cantar, escenificar, hechos que pueden ser utilizados tanto por padres, como por las parvularias para el desarrollo del lenguaje de los niños/s.

De esta manera, Arango de Narváez (2006, pág. 20) manifiesta El juego y el arte en el lenguaje mantienen una estrecha relación entre sí porque ambos representan la realidad. En el niño compartir los objetos va ligado a la comunicación verbal podemos decir que la posesión del juego por parte de este se relaciona con la formación de expresión verbales en las cuales el niño utiliza el lenguaje para organizar el juego en sí

mismo.. Es así que estos dos aspectos se convierten en parte integrante de la formación lingüística de los menores en sus primeros años de vida.

## **2.10 ADQUISICIÓN DEL LENGUAJE ORAL**

Muchos de los niños no asisten a centros infantiles, sino que permanecen en sus hogares hasta la edad de acudir a la educación básica, es decir los 5 años, en ese caso es importante el rol educativo que deben cumplir, los padres; sin embargo, los docentes de los primeros años de educación básica deben estar atentos frente a posibles dificultades de los pequeños que lleguen a sus establecimientos educativos, para poder solventar alguna deficiencia, con la que puedan llegar sus alumnos.

La Educación Inicial y cuando el niño y la niña no han asistido a los jardines de infante, la escuela primaria deberán propiciar situaciones que ayuden al niño y a la niña a formar , estructuras sintácticas semánticas y pragmáticas en el lenguaje oral con ello se les proporcionara herramientas para un adecuado desarrollo lingüístico es importante que los niños y las niñas lleguen a la educación básica articulando correctamente su lengua materna y utilizando un vocabulario lo más amplio posible.(1999, pág. 40)

## **2.11 LA EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN EN LOS NIÑO/AS**

Los niños y las niñas desde muy pequeños, necesitan comunicarse, del contacto con otras personas, es así que los individuos se van humanizando, es a través de la comunicación, de esta forma Álvarez (1999, pág. 55) argumenta que:

El lenguaje es un hecho social y es con esa finalidad social que los niños y niñas lo aprenden, digamos que empujando sus necesidades expresivas y comunicativas. En la medida en que el niño y la niña sea capaz de comprender y utilizar un gran número de posibilidades de comunicación a través del lenguaje

se verá enriquecido su crecimiento cognitivo y su capacidad tanto de interpretar a los demás como de comunicarse con ellos.

Por eso es de mucha importancia la claridad con la que se habla a los niños/as, de esa forma los párvulos, de manera progresiva, irán adquiriendo nuevos códigos en su lenguaje, con lo que con el paso del tiempo se irá expresando, comunicándose con los demás, pero a la vez entendiendo de mejor manera lo que las personas les dicen.

El hecho social del lenguaje y la comunicación humana son las que exigen la necesidad de que los niños y niñas, necesariamente estén en contacto, en relación con otras personas, de allí el papel importante de la familia en la casa y de la maestra parvularia en la escuela. La atención que se le dé a los párvulos en esos primeros años de vida marcará positivamente su formación escolar posterior, en el bachillerato y hasta sus estudios superiores, es decir es de mucha importancia en la formación de su personalidad y de su carácter como persona

## **2.12 EL PAPEL DE LA ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE ORAL EN EL DESARROLLO DEL NIÑO DE CUATRO AÑOS.**

El lenguaje en el hombre se aprende, se desarrolla y permite sorprendentes transformaciones pudiendo llegar a referirse a objetos abstractos. El lenguaje puede definirse como un proceso de carácter biológico, dotado de leyes internas y que se encuentra genéticamente determinado dependiendo de:

- a. Factores internos: Integridad biológica. Integridad neurológica.
- b. Factores externos: Medio ambiente. Código lingüístico.

Debiendo ser considerados estos puntos como base para el aprendizaje. El bebé entra en el lenguaje antes de nacer, el lenguaje preexiste, está estructurado, formulado y en uso, y será el niño el que entre en él y no

viceversa. La lengua materna se recibe a través de los cuidados y el contacto de los padres y la familia, jugando el vínculo afectivo un papel importante en la adquisición del lenguaje. La necesidad de la comunicación comienza al manifestarla sensación de estar indefenso al llegar al mundo, así como el poder comunicar sus demandas a través de una estructuración simbólica.” (Sánchez, 2012, pág. 65)

Al nacimiento el primer soporte de comunicación de un niño será el llanto, al cual deberá valorarse la entonación, intensidad y ritmo a través del cual se transmitirán mensajes a la madre.

Esta comunicación a su vez se verá enriquecida por la comunicación gestual, la prosodia del lenguaje de la madre (diferentes tonalidades afectivas de la madre) así como el ritmo de los latidos del corazón de la madre. La succión, deglución, el grito y llanto del lactante entre otros, son sus primeras expresiones y llevarán a formar parte definitiva de la función del habla.

El lenguaje se estructura a través de: Emisión de sonidos ligados a sentimientos y deseos; balbuceo y prácticas de articulación vocal; imitación de sonidos de adultos.

## **2.13 NIVEL DE DESARROLLO DEL LENGUAJE.**

### **2.13.1 Desarrollo fonológico**

El niño recién nacido, la primera forma de comunicarse es el llanto, sus primeros movimientos corporales. Aproximadamente a los tres meses empieza el período del balbuceo, el niño/a emite ciertos sonidos, sonríe, mira, escucha. Luego los niños empiezan a pronunciar las palabras, en los primeros seis meses de vida. A los 10 meses los niños ya pronuncian varias palabras, se comunican, entienden ciertas órdenes, entienden cuando se les dice “no”. El niño a los dos años de edad, hasta los cuatro, ya habla, emite oraciones, entiende órdenes, es capaz de comunicarse con sus semejantes.

### **2.13.2 Desarrollo semántico:**

Cuando se habla de semántica, se entiende a la capacidad de entendimiento de los significados de los códigos con los que se comunican, es decir de las palabras, oraciones, proposiciones, etc. Sentis&Nusser (2009, pág. 148)

El desarrollo semántico ha sido descrito principalmente, como la adquisición del significado léxico y el significado proposicional, el significado de las palabras y de las oraciones, teniendo en cuenta la relación entre la significación de estas unidades lingüísticas y la referencia. De esta manera, se ha dado cuenta del hecho de que los usuarios de las lenguas emplean expresiones para designar categorías de acciones, estados, objetos, cambios, motivaciones, etc. de este modo que el significado léxico y proposicional se corresponde con categorías conceptuales que se definen mediante modelos teóricos diversos

Los niños/as de 2 a 4 años, su desarrollo semántico es muy limitado, sin embargo, goza de un potencial que se debe promover y motivar para la formación el futuro del individuo. Los párvulos en esta edades son muy literales en sus apreciaciones, no distinguen mucho entre la diferencia de los términos, si son unívocos, equívocos o análogos, son muy apegados a las palabras y su propio significado, que frecuentemente debe ser corregido por los adultos.

Es muy común que los niños pregunten a sus padres o hermanos mayores, el significado de ciertas palabras y oraciones, quienes deben ser respondidos de la mejor manera para motivar los significados de los términos.

### **2.13.3 Desarrollo sintáctico**

Es importante la experiencia de observar a niños de 3 a 4 años, que muestran ciertos escritos en una hoja de papel y le dice a la madre o al padre que le lea lo que ha escrito, o que lleve el escrito y diga aquí dice papá y acá mamá; estos hechos son aprovechados varios padres para contarles alguna historia simulando leer, los garabatos escritos por su hijo, otros lo ven como una pérdida de tiempo y no le prestan mucha atención, sin embargo, en este estado, el niño se está planteando el problema de la escritura. Ferrero

&Teberoshi (1991, págs. 21-22-23) indican las siguientes categorizaciones sobre los principios que rigen el desarrollo de la escritura:

1. Los principios funcionales se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema del cómo escribir y para qué escribir. La significación que tenga la escritura en su vida diaria tendrá consecuencias en el desarrollo de los principios funcionales. Las funciones específicas dependerán de la necesidad que sienta el niño de un lenguaje escrito.
2. Los principios lingüísticos se desarrollan a medida que el niño resuelve la forma en que el lenguaje escrito está organizado para compartir significados en la cultura. Estas formas incluyen las reglas ortográficas, grafónicas, sintácticas, semánticas y pragmáticas del lenguaje escrito.
3. Los principios relacionados se desarrollan a medida que el niño resuelve el problema de cómo el lenguaje escrito llega a ser significativo. Los niños llegan a comprender que el lenguaje escrito representa las ideas y los conceptos que tiene la gente, los objetos del mundo real y lenguaje oral en la cultura.

Es así que el desarrollo sintáctico en los niños/as se efectuará en la medida que los padres le presten atención en la casa sobre los rasgos que el niño realiza y la importancia que se le da a lo que él hace. Sus primeros rasgos, para el niño/a es de suma trascendencia y es así como se lo debe tomar.

No se puede quedar en la indiferencia, peor aún realizar burla de la actividad de escritura que el niño/a pretende realizar, ya que para él es una motivación, un impulso a la lectura y la escritura

#### **2.13.4 Desarrollo pragmático**

El lenguaje juega un rol muy pragmático en desarrollo personal de los individuos. La comunicación con las otras personas, el contacto con el mundo exterior que debe ser interpretado y explicado con palabras, de esta manera, En el desarrollo del niño como ser social, la lengua desempeña la función más importante. La lengua es el canal principal por el que se le transmiten los modelos de vida, por el que aprende a actuar

como miembros de una sociedad y a adoptar su cultura, sus modos de pensar y de actuar, sus creencias y valores. (Ferreiro & Teberoski, 1991)

Esto no sucede por instrucción, cuando menos, en el período preescolar, nadie le enseña los principios de acuerdo con los cuales están organizados los grupos sociales, ni sus sistemas de creencias, como tampoco los comprendería él si se intentara; sucede indirectamente, mediante la experiencia acumulada de numerosos hechos pequeños, insignificantes en sí, en los que su conducta es guiada y regulada, y en el curso de los cuales él contrae y desarrolla relaciones personales de todo tipo. Todo esto tiene lugar por medio del lenguaje

De esta forma, el lenguaje resulta esencialmente pragmático en los niños/as y en todos los seres humanos. La necesidad de comunicarse, de expresar a través del lenguaje, sus pequeñas experiencias, sus dolores, sus necesidades, sus afectos, permiten a los párvulos utilizar su lenguaje e irlo desarrollando, mejorando, aprendiendo y preparándose para un lenguaje mejor en edades superiores.

## CAPÍTULO III

### DISEÑO METODOLÓGICO

#### 3. DELIMITACIÓN DEL PROYECTO

**3.1.1 Objeto de Estudio:** Estimulación del lenguaje

**3.1.2 Delimitación Geográfica:** Esta investigación se realizó en los Centros de Educación Inicial de la parroquia Simón Plata Torres.

**3.1.3 Delimitación Temporal:** La investigación se desarrolló en el periodo comprendido entre julio, agosto y septiembre del año 2014.

#### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

##### 3.2.1 POBLACIÓN

La población estudiada se determina de la siguiente manera:

SUJETOS DE ESTUDIO	CANTIDAD
DOCENTES PARVULARIAS	16
ESTUDIANTES	127
<b>TOTAL</b>	<b>143</b>

##### 3.2.2 MUESTRA

Como la población es accesible para la investigadora se tomará a todos los sujetos de la investigación presentados en la población, es decir 16 docentes parvularias y 127 estudiantes.

### 3.3 MÉTODOS Y TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN

Los principales métodos a utilizarse en la investigación son:

- 3.3.1 **INDUCTIVO:** Proceso que va de lo particular para llegar a una conclusión general. Será de utilidad para partir de la información del trabajo de campo con las encuestas a los niños y las docentes parvularias, para sacar las conclusiones finales del trabajo.
- 3.3.2 **DEDUCTIVO:** Método que va de lo general a lo particular. La información parte de la teoría, se contrasta con el trabajo de campo, en un análisis crítico de la información y sacar las conclusiones.
- 3.3.3 **MATEMÁTICO-ESTADÍSTICO:** Permitirá presentar la información de manera ordenada en cuadros y gráficos estadísticos para su análisis e interpretación.

### 3.4 TÉCNICAS

Para la obtención de la información se aplicarán las siguientes técnicas:

- 3.4.1 **FICHAJE:** Que permitió revisar los libros, folletos, páginas web, registrarlos en fichas, de esta manera obtener la información teórica documental y elaborar el respectivo marco teórico de la investigación.
- 3.4.2 **ENCUESTA:** Que permitió obtener la información de campo a través de un cuestionario que se aplicó a las docentes parvularias de los Centros de Educación Inicial de la parroquia Simón Plata Torres de la ciudad de Esmeraldas.
- 3.4.3 **TEST:** aplicado a los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial de la parroquia Simón Plata Torres de la ciudad de Esmeraldas.

### 3.4 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
FICHAJE	Fichas bibliográficas y nemotécnicas.
ENCUESTA	Guía de Encuesta para las docentes parvularias.
TEST	Guía de test para los niños y niñas de los Centros de Educación Inicial.

### 3.4 FORMA DE RECOLECCIÓN DE DATOS

FECHAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE
DEL 4 AL 18 DE JULIO 2014	Recolección de información	Investigadora. Cuestionarios. Internet. Módulo: Tutoría de Investigación	Mariuxi Sánchez
DEL 20 AL 31 DE JULIO 2014	Procesamiento de la información teórica	Investigadora. Cuestionario.	Mariuxi Sánchez
25 DE JULIO AL 2 DE AGOSTO 2014	Recolección de la información de campo.	Investigadora Tutor	Mariuxi Sánchez
DEL 3 DE AL 15 DE AGOSTO 2014	Procesamiento de la información de campo.	Investigadora Tutor	Mariuxi Sánchez
del 16 al 24 DE AGOSTO 2014	Redacción del primer borrador.	Investigadora Retroproyector	Mariuxi Sánchez
DEL 24 AL 31 DE AGOSTO 2014	Corrección del borrador.	Investigadora Cuestionarios de encuestas	Mariuxi Sánchez
DEL 1 AL 5 DE SEPTIEMBRE 2014	Redacción y corrección del informe final de la investigación.	Investigadora Tribunal examinador.	Mariuxi Sánchez

### 3.5 TÉCNICAS DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE DATOS

ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLE
Revisión de los cuestionarios a los estudiantes, profesores y padres de familia.	Investigadora. Tutor	Mariuxi Sánchez
Ajuste y complementación de la información recogida.	Investigadora. Tutor	Mariuxi Sánchez
Elaboración de matrices	Investigadora. Tutor	Mariuxi Sánchez
Análisis e interpretación de los datos.	Investigadora.	Mariuxi Sánchez

### 3.6 TIPO DE INVESTIGACIÓN

**3.6.1 Descriptiva:** La investigación es de carácter descriptivo, porque se estudió la realidad de los hechos y sus características esenciales, es la interpretación correcta. Este tipo de investigación comprende la descripción, registro, análisis e interpretación del fenómeno de estudio, ya que su meta es la identificación que existen entre las variables. Por lo tanto, no consiste en un estudio experimental.

**3.6.2 Propositiva:** Porque se planean opciones o alternativas de solución al problema estudiado.

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

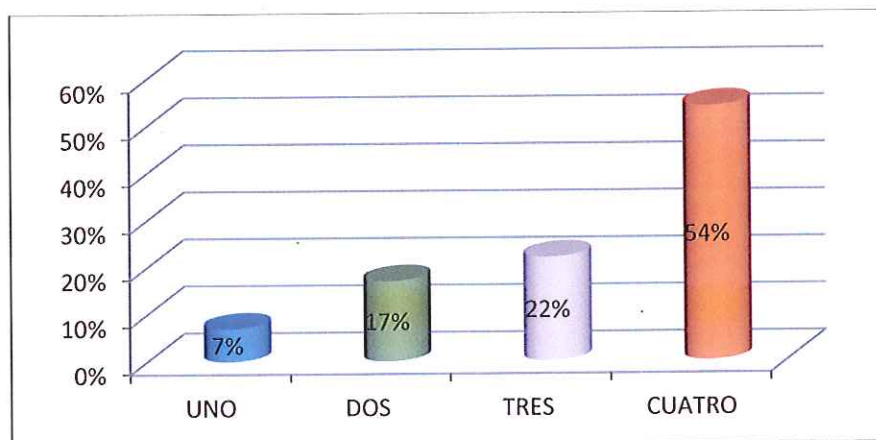
#### 4.1 TEST A LOS ESTUDIANTES DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES

##### 1. Unión de imágenes con el mismo sonido inicial

TABLA # 1

VARIABLES	F	%
UNO	9	7
DOS	21	17
TRES	28	22
CUATRO	69	54
<b>TOTAL</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 1



Fuente: Estudiantes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

##### Análisis:

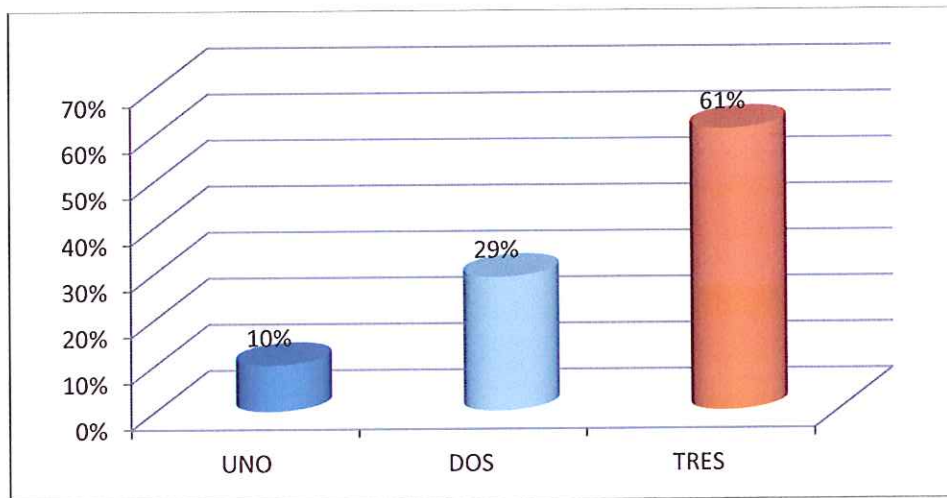
Referente a la capacidad del niño de unir las imágenes que tienen el mismo sonido inicial, el 54% de los infantes une cuatro imágenes, el 22% tres, el 17% dos y el 7% uno. Los datos que reflejan el test aplicado, evidencian que la mayoría de los niños/as une correctamente las cuatro imágenes con el sonido inicial; sin embargo, aparece un sector muy importante que no los realiza de manera completa, demostrando cierta deficiencia en esta actividad.

## 2. El niño completa la oración:

TABLA # 2

VARIABLES	F	%
UNO	13	10
DOS	36	29
TRES	78	61
<b>TOTAL</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 2



Fuente: Estudiantes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

### Análisis:

En cuanto a que el niño completa la oración, el 61% de los niños completan las tres oraciones, el 29% completa dos y el 10% sólo una.

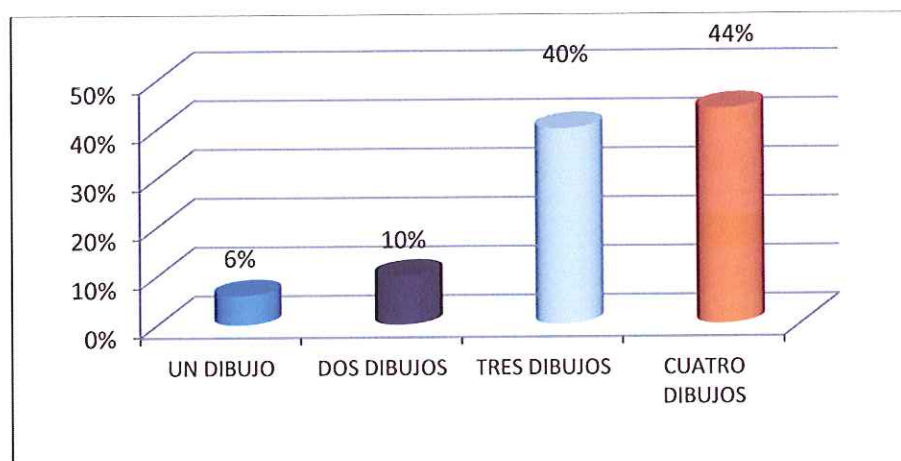
El gráfico porcentual muestra con claridad que la mayoría de los niños completan correctamente las tres oraciones propuestas, es decir realizan correctamente la actividad, sin embargo, hay un porcentaje significativo que no completa la actividad, mostrando algún tipo de falencia para realizar esta tarea de completamiento de las oraciones; muestra además, una porción bastante significativa de niños/as que no cumple la tarea completamente porque no reconoce algunas palabras de la oración.

3. El niño observa y expresa qué hacen, escucha las oraciones que lee tu docente y dibuja lo que corresponda.

TABLA # 3

VARIABLES	F	%
UN DIBUJO	7	6
DOS DIBUJOS	13	10
TRES DIBUJOS	51	40
CUATRO DIBUJOS	56	44
<b>TOTAL</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 3



Fuente: Estudiantes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

Referente que el niño observa qué hacen, escuchar las oraciones que lee el profesor y dibuja lo que corresponda, el 44% de los niños identifica cuatro dibujos, el 40% tres, el 10% doce dibujos y el 6% sólo un dibujo.

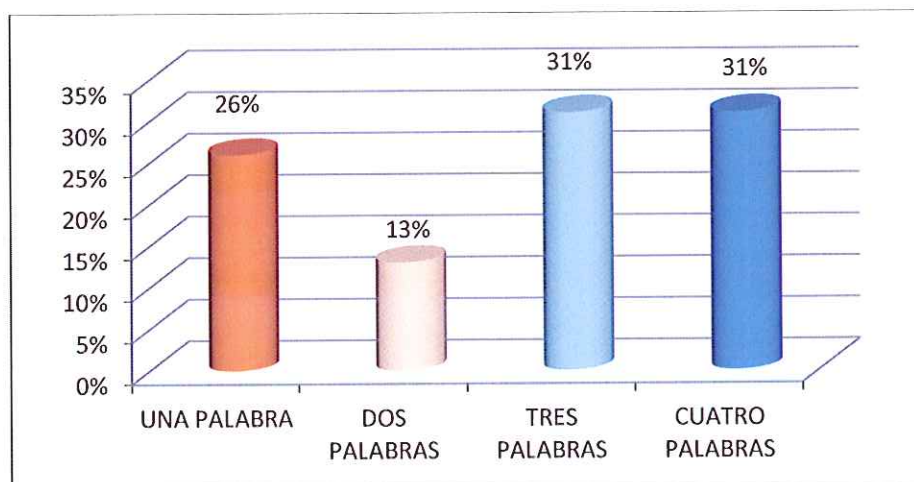
Los resultados del test aplicado a los niños/as evidencian que la mayoría de los pequeños no realiza la tarea educativa de escuchar las oraciones que lee el profesor y dibujar lo que corresponda demostrando ciertas falencias en la identificación de los dibujos con las palabras; sólo una minoría lo realiza correctamente.

4. Pinta un círculo con cada palabra que pronuncie lo que hacen los animalitos en la figura 1

TABLA # 4

VARIABLES	F	%
UNA PALABRA	33	26
DOS PALABRAS	16	13
TRES PALABRAS	39	31
CUATRO PALABRAS	39	31
<b>TOTAL</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 4



Fuente: Estudiantes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

En lo que se refiere a pintar un círculo con cada palabra que pronuncie lo que hacen los animalitos en la figura 1, el 31% de los niños pinta correctamente cuatro circunferencias, el 31% tres, el 13% dos y el 26% sólo dos circunferencias.

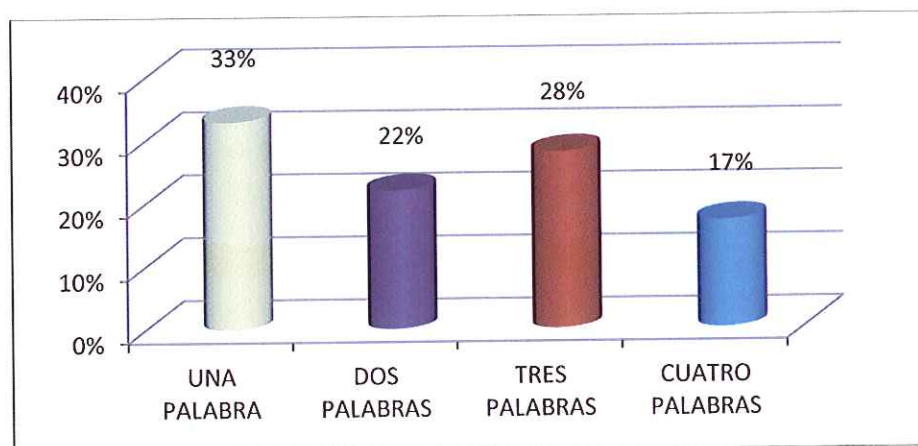
Los ejercicios del Test aplicado demuestran que la mayoría de los niños/as no realiza la actividad de manera completa y correcta ya que no interpretan bien el dibujo, por ello no pueden pintar de manera apropiada las circunferencias; sólo una minoría los realiza completa y correctamente.

5. Pinta un círculo con cada palabra que pronuncie lo que hacen los animalitos en la figura 2

TABLA # 5

VARIABLES	F	%
UNA PALABRA	42	33
DOS PALABRAS	28	22
TRES PALABRAS	35	28
CUATRO PALABRAS	22	17
<b>TOTAL</b>	<b>127</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 5



Fuente: Estudiantes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

En lo que se refiere a que el niño pinta un círculo con cada palabra que pronuncie lo que hacen los animalitos en la figura 2, el 33% pinta un solo círculo, el 22% dos, el 28% tres y el 17% cuatro círculos.

Los datos que reflejan el test aplicado a los niños/as manifiesta que la mayoría no realiza correctamente la tarea educativa, ya que sólo pintan correctamente uno, dos o tres círculos, dato que refleja la escasa interpretación de los niños/as de las figuras que ven y la capacidad de explicarlas de manera apropiada, sólo una pequeña minoría de infantes realiza la actividad correctamente.

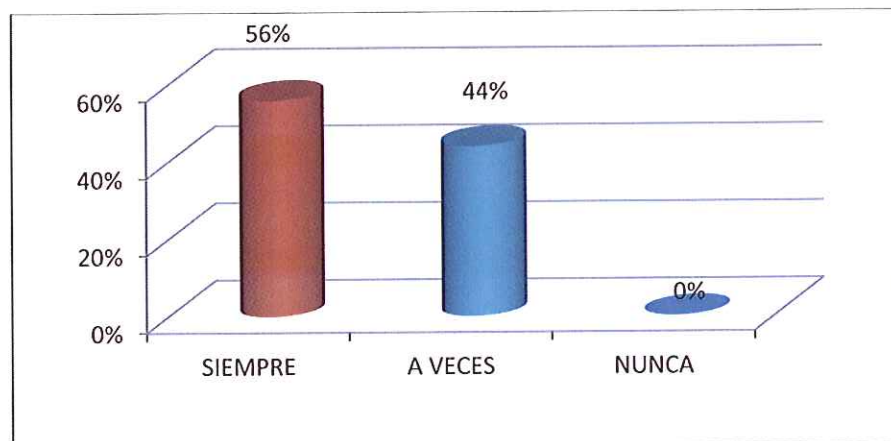
## 4.2 ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LOS CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES

### 1. El niño/a de educación inicial se expresa en forma libre y espontánea

TABLA # 6

VARIABLES	F	%
SIEMPRE	9	56
A VECES	7	44
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 6



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

#### Análisis:

Respecto a si el niño/a de educación inicial se expresa en forma libre y espontánea, el 56% de los/as docentes responde que siempre, el 44% contesta a veces, no hay respuestas para la opción nunca.

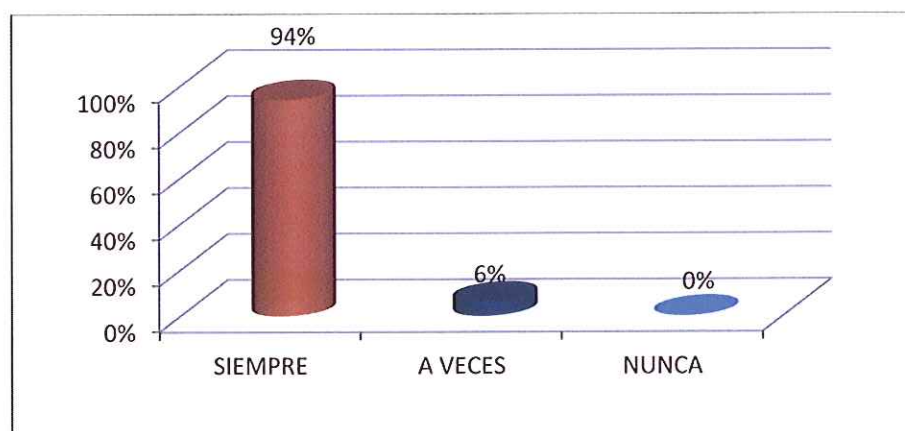
Los datos de las/os docentes muestran que la mayoría de los/as niños/as se expresan en forma libre y espontánea, hablan sin problemas, manifiestan sus inquietudes y necesidades, sin embargo hay un grupo significativo que es menos esta destreza la manifiesta sólo a veces, es decir no son muy espontáneos y son un poco retraídos en sus opiniones.

**2. La maestra parvularia promueve el autoestima en los niños y niñas cuando presentan dificultades del lenguaje:**

**TABLA # 7**

<b>OPCIONES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	15	94
A VECES	1	6
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO # 7**



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

La docente parvularia promueve la autoestima en los niños y niñas cuando presentan dificultades del lenguaje, el 94% de los/as docentes responde que siempre lo hace, el 6% contesta a veces, no hay respuestas para la opción nunca.

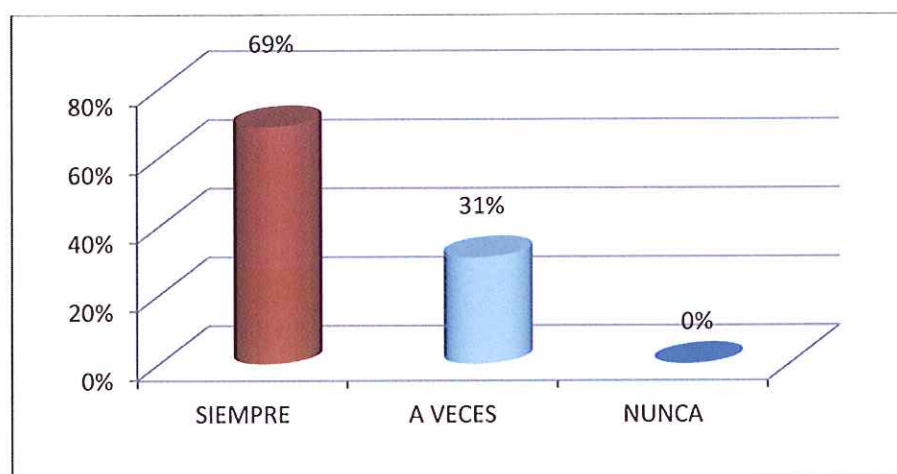
Como se puede observar en el cuadro, la gran mayoría, casi la totalidad de los/as docentes manifiestan que sí promueve la autoestima en los niños y niñas cuando presentan dificultades del lenguaje, se le conversa, se les habla, se les demuestra cariño y se obtiene alguna respuesta por parte del menor, la pequeña minoría manifiesta realizarlos solamente a veces, ya que en ocasiones las ocupaciones y actividades a realizar no le permiten dedicarse a elevar la autoestima de los chicos que presentan algún problema.

### 3. La docente realiza con sus niños ejercicios con la lengua a través de juegos.

TABLA # 8

VARIABLES	F	%
SIEMPRE	11	69
A VECES	5	31
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 8



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

#### Análisis:

En lo que se refiere a la docente realiza con sus niños ejercicios con la lengua a través de juegos, el 69% de los/as profesoras responde que siempre lo hace, el 31% contesta a veces, no hay respuesta para la opción nunca.

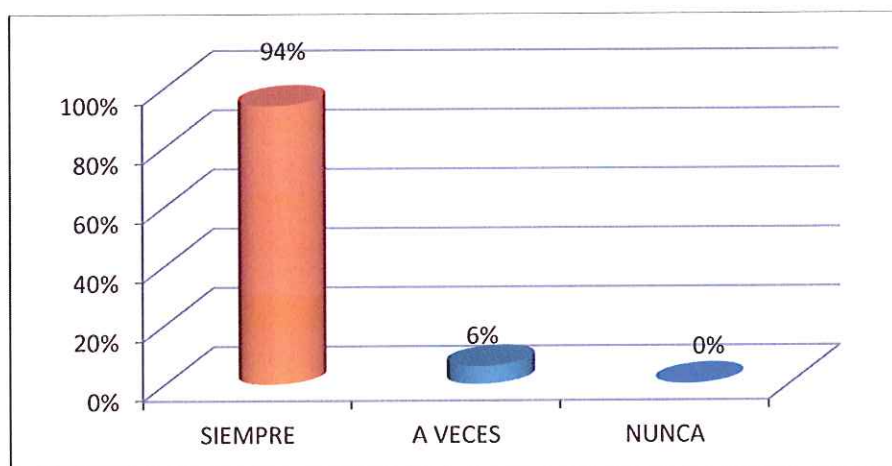
Las respuestas de las/os demuestra que la mayoría realiza con sus niños ejercicios con la lengua a través de juegos para promover la correcta articulación de las palabras y un adecuado uso del lenguaje; una minoría significativa manifiesta que los juegos con la lengua lo realiza sólo a veces, cuando el tiempo y las actividades se lo permiten, porque prefiere realizar otras acciones en el proceso educativo de los niños/as.

4.- El/la docente toma en cuenta el nivel de desarrollo de lenguaje en sus niños y niñas:

TABLA # 9

VARIABLES	F	%
SIEMPRE	15	94
A VECES	1	6
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 9



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

#### Análisis:

Referente a que el/la docente toma en cuenta el nivel de desarrollo de lenguaje en sus niños y niñas, el 94% de los profesores responde que siempre lo hace, el 6% contesta a veces, no hay respuestas para la opción nunca.

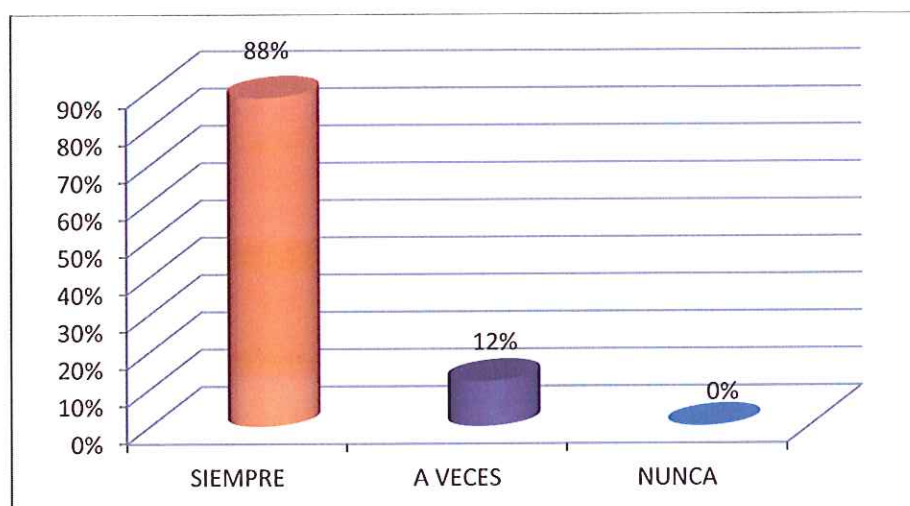
Las consideraciones de las maestras parvularias manifiesta la gran mayoría, casi la totalidad toman en cuenta el nivel de desarrollo de lenguaje en sus niños y niñas, es decir, están muy pendientes de verificar los avances, en tema de lenguaje, que presentan sus alumnos y alumnas.

**5.- La profesora tiene el deseo de auto educarse en el campo de Estimulación de Lenguaje.**

**TABLA # 10**

VARIABLES	F	%
SIEMPRE	14	88
A VECES	2	12
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO # 10**



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

Consultadas sobre si la profesora o profesor tiene el deseo de auto educarse en el campo de Estimulación de Lenguaje, el 88% de los profesores contesta que siempre tiene el deseo, el 12% responde que a veces.

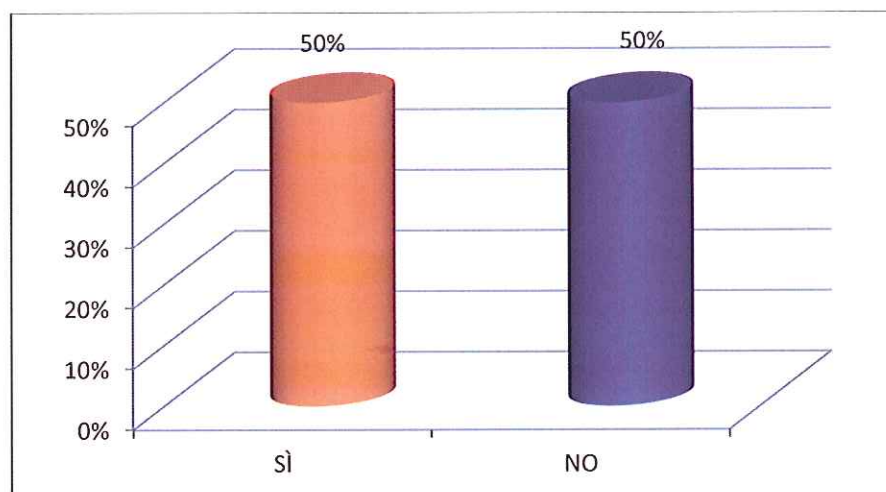
La gran mayoría de las/os profesores tiene el deseo de auto educarse en el campo de Estimulación de Lenguaje, a través de la lectura sobre el tema, del compartir con otros/as profesores/as y de los cursos que presenta el Ministerio de Educación, un pequeño grupo manifiesta que sólo a veces lo realiza porque hay otros temas a tratarse.

**6.- La docente recibe capacitaciones de cómo estimular el lenguaje de los niños y niñas.**

**TABLA # 11**

<b>VARIABLES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SÍ	8	50%
NO	8	50%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO # 11**



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

Referente a si la o el docente recibe capacitaciones de cómo estimular el lenguaje de los niños y niñas, el 50% de los/as profesores contesta que sí, el 50% responde que no recibe las formaciones.

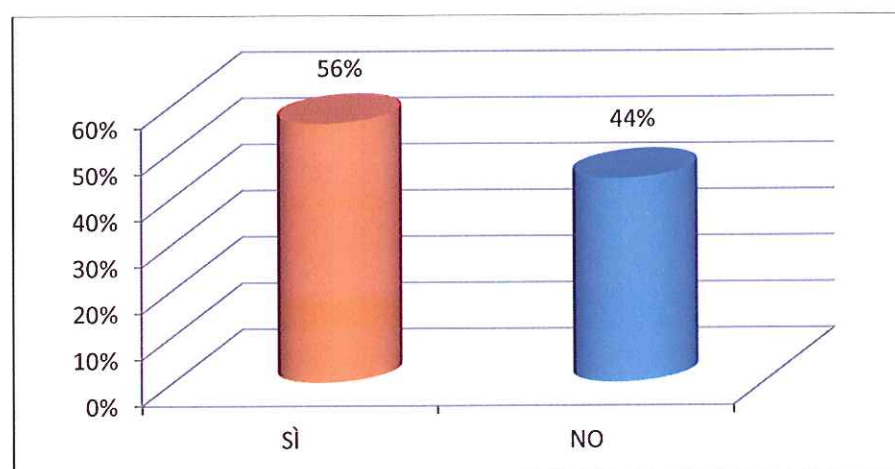
Como se puede observar en el cuadro estadístico la mitad de los/as docentes ha recibido capacitaciones de cómo estimular el lenguaje de los niños y niñas, por ello conocen las actividades que se deben realizar para mejorar este aspecto de la educación; sin embargo, la otra mitad no ha sido capacitada para estimular el lenguaje de los niños y niñas, aunque muestran el deseo de instruirse en esta temática.

## 7.- La maestra parvularia aplica terapias del lenguaje en horas extra curriculares

TABLA # 12

VARIABLES	F	%
SÍ	9	56
NO	7	44
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 12



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

### Análisis:

En cuanto a la maestra parvularia aplica a sus alumnos terapias del lenguaje en horas extra curriculares el 56% de las profesoras responde que sí aplica los ejercicios de lenguaje y el 44% contesta que no lo realiza.

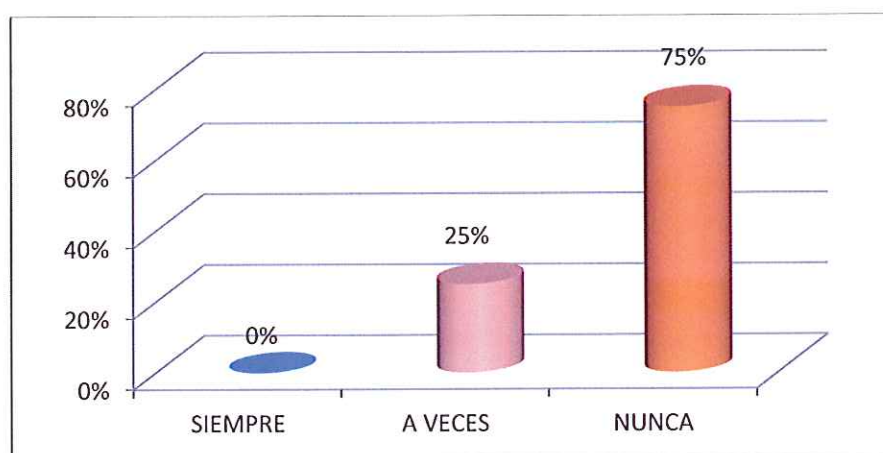
Las respuestas de las maestras parvularias evidencian que la mayoría de las docentes aplican a sus alumnos terapias del lenguaje en horas extra curriculares, ya que es necesario reforzar esta destreza, para que los niños/as desde muy pequeños desarrollen un lenguaje fluido y comprensible; otros porcentaje muy significativo expresa que no lo hace, ya que para eso están los períodos de clases.

8.- La profesora ha detectado de que existe alguna discriminación entre compañeros con los niños que presentan problemas del lenguaje.

TABLA # 13

VARIABLES	F	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	4	25
NUNCA	12	75
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 13



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

En referencia a si la maestra ha detectado que existe alguna discriminación entre compañeros con los niños que presentan problemas del lenguaje, el 75% de los/as docentes responde que nunca, el 25% contesta a veces, no hay respuesta para la opción siempre.

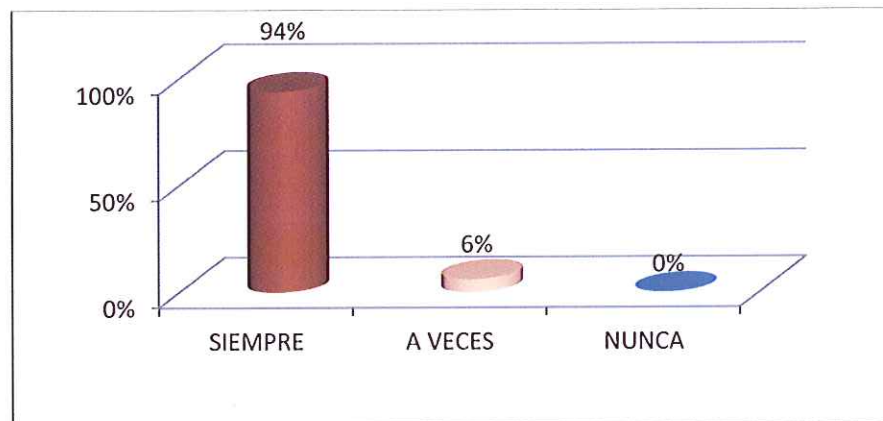
La mayoría de los/as docentes consideran que nunca han detectado de que exista alguna discriminación entre compañeros con los niños que presentan problemas del lenguaje, ya que los niños en edades tempranas todos presentan algún tipo de dificultad, y no saben distinguir entre lo que está bien o mal; un porcentaje pequeño expresa que sí existe algún tipo de discrimen o burla, especialmente cuando hay algún error exagerado

9.- Considera que el juego y el arte son espacios para la estimulación del lenguaje.

TABLA # 14

VARIABLES	F	%
SIEMPRE	15	94
A VECES	1	6
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 14



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

Acercas de la consideración de que el juego y el arte son un espacio muy importante para la estimulación del lenguaje, el 94% de los/as docentes responde que siempre y sólo el 6% contesta sólo a veces.

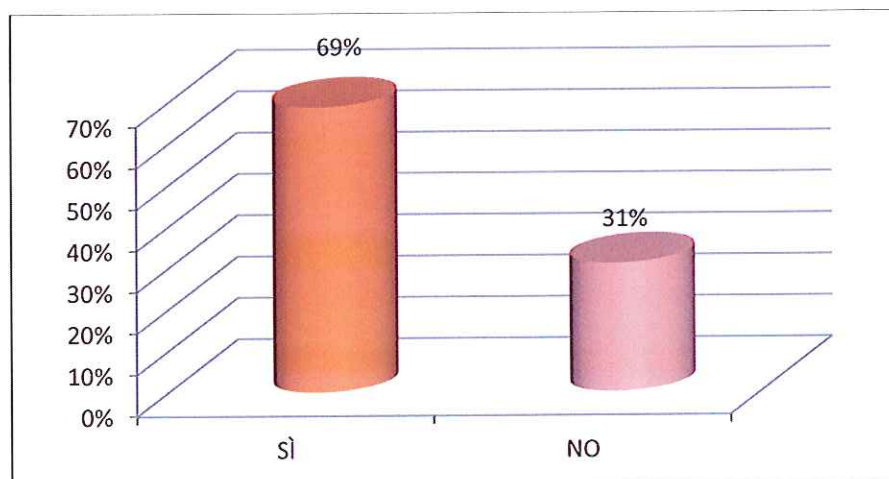
Siempre el juego y el arte son un espacio muy importante para la estimulación del lenguaje, es la opinión de la mayoría de los/as docentes, ya que estas actividades llaman mucho la atención de los infantes, son momentos de mucha expresión a través del lenguaje corporal, mímico, oral, de dibujos y garabatos, entre otros que se pueden descubrir en los pequeños.

10.- La institución toma medidas de prevención con los niños y niñas que presentan problemas del lenguaje.

TABLA # 15

VARIABLES	F	%
SÍ	11	69
NO	5	31
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 15



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

#### Análisis:

Con respecto a que la institución toma medidas de prevención con los niños y niñas que presentan problemas del lenguaje, el 69% de los/as docentes responde que sí realiza medidas preventivas y el 31% contesta que no.

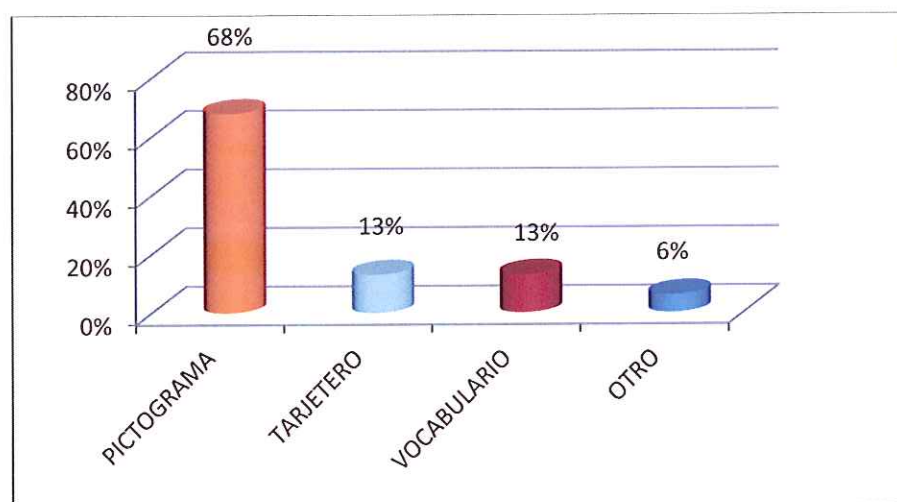
La mayoría de las/os docentes opinan que la institución sí toma medidas de prevención con los niños y niñas que presentan problemas del lenguaje, se conversa con los padres de familia, se les refuerza en las dificultades precisas que manifiesta el niño/a, se le realiza alguna terapia; un sector importante de docentes dice que no se hace nada, ya que cuando el niño presenta algún problema de lenguaje, lo máximo que se hace es hacer repetir ciertas palabras, lo que de alguna manera estaría incrementando el problema.

## 11.- El material de discriminación visual utilizado por la docente.

TABLA # 16

VARIABLES	F	%
PICTOGRAMA	11	68
TARJETERO	2	13
VOCABULARIO	2	13
OTRO	1	6
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

GRÁFICO # 16



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

### Análisis:

Preguntados sobre el material de discriminación visual que más utiliza, el 68% de las docentes responde que el pictograma, el 13% contesta el tarjetero, el 13% vocabulario y el 6% otro material didáctico.

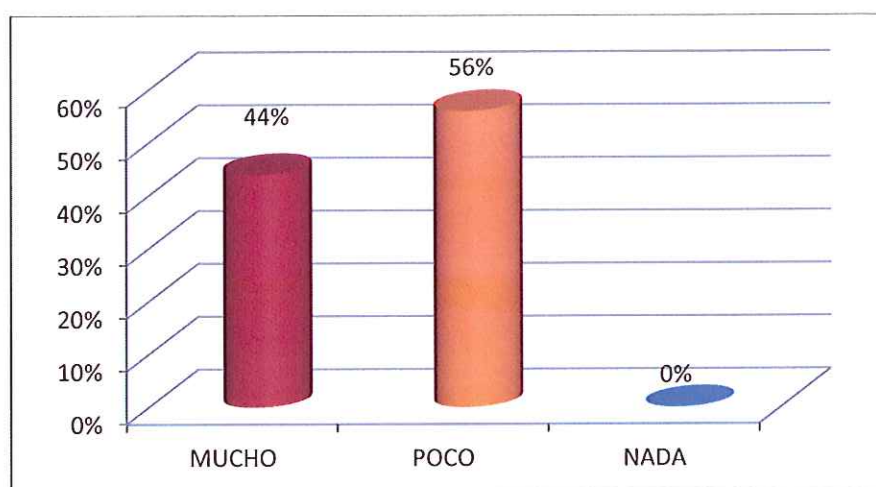
El material de discriminación visual que más utilizan, la mayoría de los/as docentes consideran que es el pictograma, ya que los símbolos, signos, dibujos resultan atractivos para los niños/as y, a partir de ello, se puede elaborar una conversación, un diálogo para que los niños/as expresen lo que piensan y desarrollen su lenguaje oral, se empieza desde lo que se ve, una minoría acude al tarjetero, el vocabulario y otros materiales didácticos.

**12.- El conocimiento de la docente sobre estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje a niños/as de 3 a 4 años.**

**TABLA # 17**

VARIABLES	F	%
MUCHO	7	44
POCO	9	56
NADA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO # 17**



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

Consultados sobre si tiene conocimiento sobre estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje a niños/as de 3 a 4 años, el 44% de los/as profesores responde que mucho, el 56% contesta poco, no hay respuesta para la opción nada.

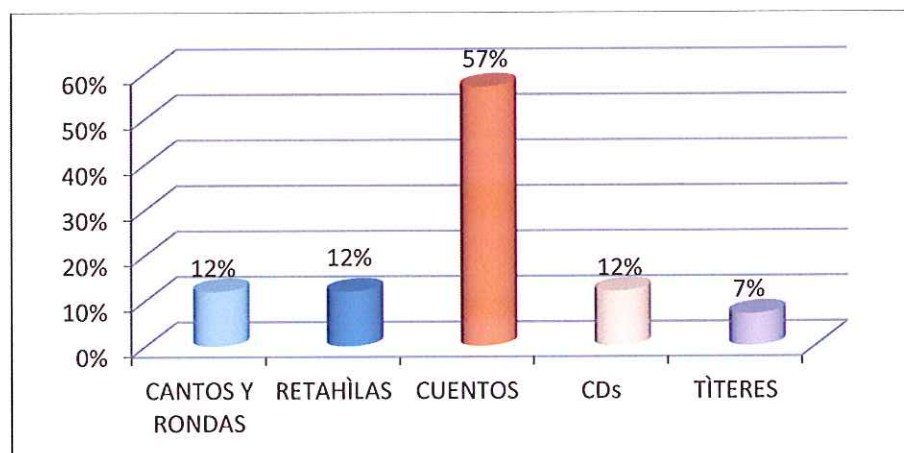
Los datos que evidencian el cuadro es que la mayoría de los docentes presenta poco conocimiento sobre estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje a niños/as de 3 a 4 años, dato preocupante, ya que el lenguaje es una destreza esencial dentro de los procesos educativos de los niños/as más pequeños, desde edad temprana deben aprender a desenvolverse bien lingüísticamente; aunque existe una minoría expresa que tiene mucho conocimiento sobre este tema.

**13. Los materiales didácticos que el docente más utiliza para estimular la discriminación auditiva en los niños.**

**TABLA # 18**

VARIABLES	F	%
CANTOS Y RONDAS	2	12%
RETAHÍLAS	2	12%
CUENTOS	9	57%
CDs	2	12%
TÍTERES	1	7%
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO # 18**



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

Acerca de los materiales didácticos que el docente más utiliza para estimular la discriminación auditiva en los niños, el 12% de las docentes responde cantos y rondas, otro 12% retahílas, el 57% cuentos, el 12% CDs y el 7% títeres.

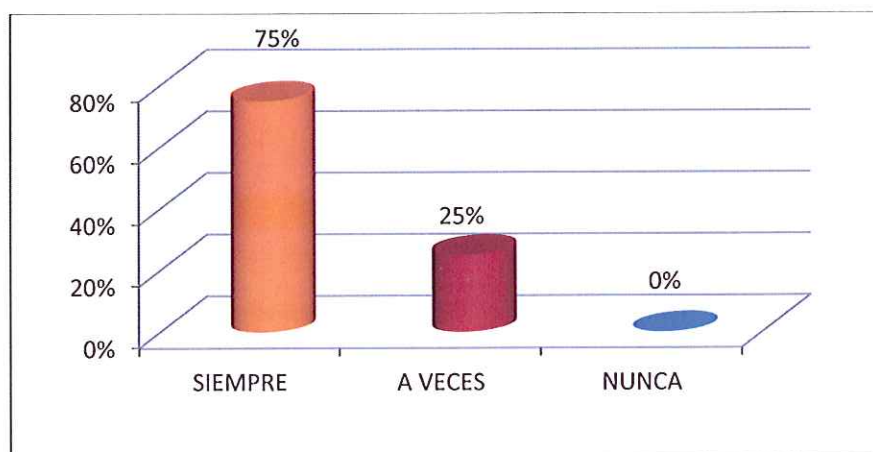
El cuadro muestra con claridad que la mayoría de las maestras parvularias el material didáctico que más utiliza son los cuentos por que los niños se motivan más y se expresan más y mejor; la minoría de las docentes prefieren los cantos y rondas, las retahílas, los títeres y los CDs con videos o canciones.

**14. La docente practica con sus niños trabalenguas que le permitan desarrollar articulación de palabras.**

**TABLA # 19**

<b>VARIABLES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	12	75
A VECES	4	25
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO # 19**



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

El/la docente practica con sus niños trabalenguas que le permitan desarrollar articulación de palabras, el 75% de los/as profesores responde que siempre, el 25% contesta a veces, no hay respuestas para la opción nunca.

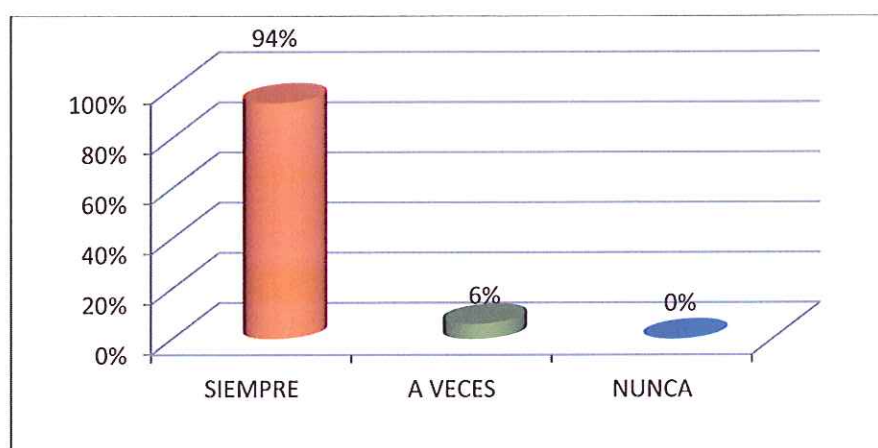
Los datos permiten observar que la mayoría de las docentes utilizan siempre los trabalenguas como actividad que permite desarrollar adecuadamente la articulación de las palabras en el lenguaje de los niños/as; una minoría de maestras parvularias utiliza los trabalenguas con menor frecuencia, prefieren otras actividades, como el diálogo, las preguntas y respuestas.

**15 El docente considera que los medios audiovisuales y tecnológicos le permiten al niño/a desarrollar su capacidad de aprendizaje de lenguaje**

**TABLA # 20**

<b>VARIABLES</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	15	94
A VECES	1	6
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO # 20**



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

La consideración de que docente admite que los medios audiovisuales y tecnológicos permiten al niño/a desarrollar su capacidad de aprendizaje de lenguaje, el 94% de los docentes responde que siempre, el 6% contesta a veces, no hay respuestas para la opción nunca.

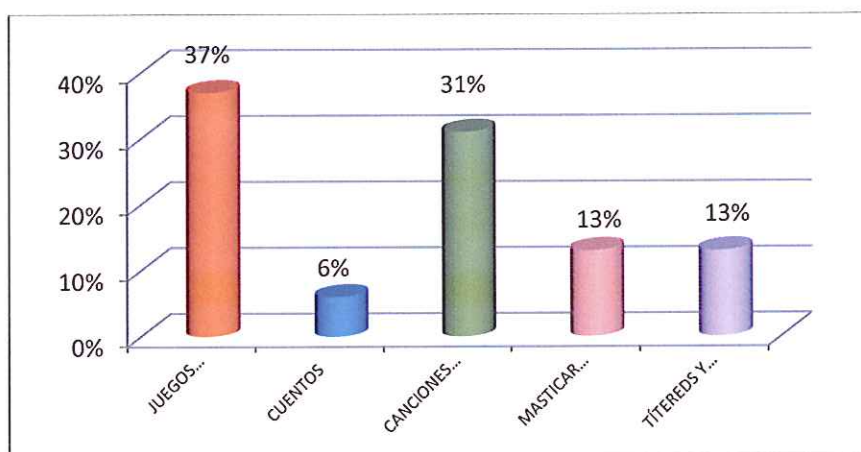
Los datos evidencian que la gran mayoría de los profesores opinan que los medios audiovisuales y tecnológicos permiten al niño/a desarrollar su capacidad de aprendizaje de lenguaje, ya que en los videos, películas, música y demás información audiovisual resulta atractiva para los niños/as y aprenden con mucha facilidad, lo que se debe es tener mucho cuidado en la escuela y en el hogar de la información que ven y escuchan en estos medios.

**16. La herramienta que el profesor/a considera más necesaria para apoyar el mejoramiento lingüístico de los niños/as**

**TABLA # 21**

VARIABLES	F	%
JUEGOS INTERACTIVOS	6	37
CUENTOS	1	6
CANCIONES Y RETAHÍLAS	5	31
MASTICAR Y SACAR LA LENGUA	2	13
TÍTERES Y MARIONETAS	2	13
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>100%</b>

**GRÁFICO # 21**



Fuente: Docentes Centros de Educación Inicial Parroquia Simón Plata Torres  
Responsable: Mariuxi Sánchez

**Análisis:**

La herramienta que el profesor/a considera más necesaria para apoyar el mejoramiento lingüístico de los niños/as, el 37% de los docentes responde los juegos interactivos, el 31% las canciones y retahílas, el 13% masticar y sacar la lengua, el 13% los títeres y marionetas y el 6% los cuentos.

Como se puede observar en el gráfico estadístico, los profesores, en su mayoría prefieren los juegos interactivos y las canciones-retahílas como herramienta necesaria para apoyar el mejoramiento lingüístico de los niños/as; ya que a los niños/as, por naturaleza les gustan los juegos y los cantos, una minoría prefiere los títeres y marionetas.

### 4.3 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Respecto al objetivo general Diseñar una guía con actividades para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de nivel inicial de cuatro años de edad en los Centros de Educación Inicial de la parroquia Simón Plata Torres.

La pregunta N° 1 de test aplicado a los niños y niñas da como resultado que unión de imágenes con el mismo sonido inicial, el 54% de los infantes une cuatro imágenes, el 22% tres, el 17% dos y el 7% uno; se evidencia que un sector muy importante de niños y niñas no realiza de manera completa, demostrando cierta deficiencia en esta actividad, de esta forma se demuestra la necesidad de elaborar una guía con actividades para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de nivel inicial, como alternativa para mejorar los procesos del desarrollo de destrezas en los pequeños estudiantes.

También la pregunta 3 del test que se refiere a si el niño observa y expresa qué hacen, escucha las oraciones que lee tu docente y dibuja lo que corresponda, el 44% de los niños identifica cuatro dibujos, el 40% tres, el 10% doce dibujos y el 6% sólo un dibujo. Los datos refuerzan los datos del aspecto y el comentario anterior, por lo tanto se deben realizar alternativas de procesos que conduzcan a mejorar las destrezas y habilidades de los niños y niñas, que profundicen la realización de sus actividades de manera correcta.

El objetivo específico N°1 Analizar cuáles son los métodos estrategias, técnicas, actividades, y recursos que se emplean para estimular el lenguaje oral de los niños/as de 4 años, en los Centros de Educación Inicial de la parroquia Simón Plata Torres.

En la pregunta N° 3 de la encuesta dirigida a las profesoras, que se refiere a si la docente realiza con sus niños ejercicios con la lengua a través de juegos, lo resultados reflejan que el 69% de las profesoras responde que siempre realiza con los niños ejercicios con la lengua a través de juegos, el 31% contesta a veces. Es decir que las docentes realizan con sus niños ejercicios con la lengua a través de juegos para promover la correcta articulación de las palabras como metodología para promover un adecuado uso del lenguaje, ya que la lengua es el principal órgano para la articulación de las palabras.

Además, la pregunta N° 4 referente a si la docente toma en cuenta el nivel de desarrollo de lenguaje en sus niños y niñas, el 94% de las profesoras siempre lo hace, el 6% contesta a veces. Casi la totalidad de las maestras toman en cuenta el nivel de desarrollo de lenguaje en sus niños y niñas, es decir, están muy pendientes de verificar los avances, en tema de lenguaje, que presentan sus alumnos y alumnas.

El objetivo específico N° 2 Identificar cuáles son los aspectos que debe desarrollar un niño/a de 4 años para ser un usuario competente del lenguaje.

La pregunta N° 9 de la encuesta aplicada a las docentes parvularias que se refiere a la consideración de que el juego y el arte son espacios para la estimulación del lenguaje, el 94% de las docentes responde que siempre y sólo el 6% contesta sólo a veces. De esta forma, el juego y el arte son aspectos muy importantes para la estimulación del lenguaje, ya que a los niños y niñas les gusta pintar, rayar y con esas actividades juegan y se divierten.

La pregunta N° 11 de la encuesta que se refiere a si el material de discriminación visual más utilizado por la docente, el 68% de las docentes responde que el pictograma, el 13% contesta el tarjetero, el 13% vocabulario y el 6% otro material didáctico. Otro aspecto que se debe resaltar es el material de discriminación visual a través del pictograma, ya que los símbolos, signos, dibujos resultan atractivos para los niños/as.

El objetivo específico N° 3: Establecer cómo es el desarrollo de los niños/as de 3-4 años de edad en lo afectivo, motriz, cognitivo y lingüístico.

En la pregunta N° 2 de la encuesta a las docentes Acerca de la maestra parvularia promueve la autoestima en los niños y niñas cuando presentan dificultades del lenguaje, el 94% de las docentes responde que siempre lo hace, el 6% contesta a veces; casi la totalidad de las docentes manifiestan que sí promueve la autoestima en los niños y niñas cuando presentan dificultades del lenguaje, se le conversa, se les habla, se les demuestra cariño y se obtiene alguna respuesta por parte del menor.

La pregunta N° 13, acerca de los materiales didácticos que el docente más utiliza para estimular la discriminación auditiva en los niños, el 12% de las docentes responde

cantos y rondas, otro 12% retahílas, el 57% cuentos, el 12% CDs y el 7% títeres. Es decir que los cuentos son los preferidos por las docentes para promover los conocimientos y destrezas de sus alumnos, sin dejar a un lado los cantos y rondas, las retahílas, los títeres y los CD con videos o canciones.

La pregunta N° 14 Acerca de la docente practica con sus niños trabalenguas que le permitan desarrollar articulación de palabras, el 75% de las profesoras responde que siempre, el 25% contesta a veces, de esta forma, se verifica que las docentes utilizan siempre los trabalenguas como actividad que permite desarrollar adecuadamente la articulación de las palabras en el lenguaje de los niños/as.

El objetivo N° 4 Socializar la guía al profesorado para que conozcan cuál es el proceso para estimular el lenguaje.

La pregunta N°12 de las encuestas a las profesoras parvularias acerca del conocimiento de la docente sobre estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje a niños/as de 3 a 4 años, el 44% de los/as profesores responde que mucho, el 56% contesta poco. Como se puede observar en los datos la mayoría de las docentes presentan poco conocimiento sobre estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje a niños/as de 3 a 4 años, es decir necesitan ser capacitadas; de esta forma se deduce la necesidad de socializar guía con actividades para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de nivel inicial de cuatro años de edad, a las docentes parvularias como alternativa de estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje d los niños y niñas.

La pregunta N° 6 acerca de la docente recibe capacitaciones de cómo estimular el lenguaje de los niños y niñas, el 50% de las profesoras contesta que sí, el 50% responde que no recibe; Los datos muestran que la mitad de los/as docentes ha recibido capacitaciones de cómo estimular el lenguaje de los niños y niñas; sin embargo, la otra mitad no ha sido capacitada para estimular el lenguaje de los niños y niñas.

La pregunta N° 5 acerca de si la profesora tiene el deseo de auto educarse en el campo de Estimulación de Lenguaje, el 88% de las profesoras contesta que siempre tiene el deseo, el 12% responde que a veces. La gran mayoría de las profesoras tiene el deseo de auto educarse en el campo de Estimulación de Lenguaje, a través de la lectura sobre el

tema, del compartir con otras profesoras y de los cursos y seminarios; por lo tanto se debe tomar la guía con actividades para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de nivel inicial de cuatro años de edad, como forma de capacitación a las docentes parvularias en temas de estimulación del lenguaje.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

- Se observa un sector muy importante de niños/as que no unen correctamente las cuatro imágenes con el sonido inicial, no completan correctamente las oraciones propuestas y que no cumplen completamente la tarea.
- El test aplicado a los niños/as evidencia que la mayoría de los pequeños no realiza la tarea educativa de escuchar las oraciones que lee el profesor y dibujar según corresponde, no pueden pintar las circunferencias de manera apropiada.
- Las docentes parvularias manifiestan que sí promueven la autoestima en los niños y niñas cuando presentan dificultades del lenguaje y toman en cuenta el nivel de desarrollo de lenguaje en sus niños y niñas.
- Hay un grupo considerable de docentes que no realiza ejercicios de lengua de manera frecuente, por lo que se está dejando al margen una actividad sustancial en el estímulo del lenguaje de los niños y niñas....
- Las maestras parvularias presentan el deseo de educarse en el campo de Estimulación de Lenguaje; sin embargo manifiestan que no han recibido capacitaciones de cómo estimular el lenguaje de los niños y niñas.
- Las docentes consideran que no se ha detectado la existencia alguna discriminación entre compañeros con los niños que presentan problemas del lenguaje, y siempre el juego y el arte son un espacio muy importante para la estimulación del lenguaje.
- Las docentes reconocen que tienen poco conocimiento sobre estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje a niños/as de 3 a 4 años, siendo una de las causas de ciertas falencias del lenguaje demostradas en el test.
- Los trabalenguas son una actividad preferida por las docentes ya que permiten desarrollar adecuadamente la articulación de las palabras; además, con el apoyo de

medios audiovisuales y tecnológicos permiten al niño/a desarrollar su capacidad de aprendizaje de lenguaje.

- Las docentes prefieren los juegos interactivos y las canciones-retahílas como herramienta necesaria para apoyar el mejoramiento lingüístico de los niños/as.

## 5.2 RECOMEDACIONES

- Las docentes parvularias deben ejercitar el reconocimiento del sonido inicial para unir correctamente con las imágenes, para que los niños/as puedan completar adecuadamente las oraciones propuestas.
- Las docentes parvularias deben suscitar la autoestima en los niños y niñas cuando presentan dificultades del lenguaje. Ya que en esta forma los infantes se puedan relacionar y expresarse con más seguridad ante las demás personas.
- Se debe aplicar con mayor frecuencia los ejercicios de lengua como estrategias para desarrollar el lenguaje en los niños/as, para que niño/a adquiera la destreza motriz del pronunciamiento de cada una de las sílabas y palabras.
- Las maestras parvularias deben ser capacitadas con mayor frecuencia en estimulación del lenguaje de los niños/as de 3 a 4 años, porque se demuestra su escaso conocimiento en el tema, las deficiencias de los niños en el test y la escasa capacitación recibida.
- Siempre se debe promover la cordialidad y amistad entre los niños y niñas, además de la tolerancia a ciertos errores que puedan presentar sus pares; además de usar el juego y el arte para estimular de lenguaje.
- Los trabalenguas, el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación, los juegos interactivos, las canciones y retahílas se deben utilizar como herramientas para desarrollar adecuadamente la articulación de las palabras.

## Capítulo VI

### Bibliografía

- Asamblea Nacional , C. (2008). Niños , Niñas y Adolescentes Seccion Quinta. En G. d. Ecuador, *Constitucion de la Republica del Ecuador* (págs. 20 - 120). Quito: constitucion politica.
- Schaffer, R. H. (2000). *Desarrollo Social*. Mexico: Siglo veintiuno.
- Alvarez, S. (1999). *Lenguaje Oral Y Escrito en Educ. Inicial*. Quito : Libresa .
- Antoranz, E., & Villalva, J. (2010). *Desarrolllo Cognitivo y Motor*. Madrid: Iditex.
- Arango de Narvaez, M. T. (2006). *Estimulacion Temprana*. Bogota: Grupo Gamma.
- Araujo , J. G. (2003). *El Concepto de Fiabilidad* . Mexico : Plaza y Valdez .
- Asamblea. (2011). *Ley Organica de la Constitucion Cultural*. Quito: Nacional.
- BARRUETO, V. A. (2011). *LA MUSICA. ESTIMULACION TEMPRANA DEL LENGUAJE*. CHILE: LOS ANGELES.
- Charles Maisto, M. (2005). *Introducción a la psicología*. Mexico : Pearson Educación.
- Comellas, m. d. (2003). *Psicomotricidad en la Educacion Infantil*. Barcelona: CEACE.
- Contrejo Navarro, C. M. (2009). Actividades del Lenguaje . *Innovacion y Experiencias Educativas*, 2-11.
- Cordova Aymar , , L., & Cruz Ruiz , E. (9 de julio de 2013). *repositorio.utn.edu*. Recuperado el 10 de agosto de 2014, de repositorio.utn.edu:  
<http://repositorio.utn.edu.ec/handle/123456789/1378>
- Delgado Domenech, N. G. (2012). *Psicología evolutiva 3-6: de la teoría a la práctica*. Quito San Vicente: Club niversitario.
- Díaz, R. (6 de septiembre de 2012). *La Profe de A L: Curruluchos aprendiendo...* Recuperado el 15 de Octubre de 2014, de [laprofedeal.blogspot.com/2012/09/las-praxias-bucofaciales-son-los.html](http://laprofedeal.blogspot.com/2012/09/las-praxias-bucofaciales-son-los.html)
- Ferreiro, E., & Teberoski, A. (1991). *Los sistemas de escritura en el desarrollo del niño. ¿?: Siglo XX*.
- Ferro, M. (2003). *Estimulación temprana del niño de 2 a 4 años*. Colombia: Boreal.
- Gardner, H. (2001). *Actividades de Aprendizaje en la educacion infantil*. Madrid: Morata.
- Guardeira, A. d. (2006). *Educacion Infantil* . Sevilla: MAD S,L.
- Jarque , J. G. (2013). Estimulacion del Lenguaje. *Todo Para Bebés*, 36.

- Largo, N. R. (26 de diciembre de 2009). *Estimulación Temprana (Nataly Largo)*. Recuperado el 30 de septiembre de 2014, de Estimulación Temprana (Nataly Largo): <http://natalylargo.blogspot.com/2009/12/arte-y-juego-en-educacion-inicial.html>
- Lenneberg, E. H. (1990). *Fundamentos Biologicos del lenguaje* . Barcelona: Alianza .
- Leon de Viloria, c. (2007). *secuencias del desarrollo infantil integral* . Caracas: Texto C.A.
- Malleli, S. L. (2002). factores que influyen el desarrollo del lenguaje oral . *REVISTA MEXICADA DE MEDICINA FISICA Y REABILITACION* , 65-66.
- Nieves Gomis , S. (2012). *Psicología Evolutiva*. Madrid: Club Universitario.
- Orellana, M. C. (03 de 12 de 2011). *juegos para la estimulacion del lenguja oral*. Recuperado el 02 de 10 de 2014, de juegos para la estimulacion del lenguja oral: <http://ejemplosplanificaciones2011.blogspot.com/2011/12/juegos-para-la-estimulacion-del.html>
- Orrellano, F. (2000). *Historia de la Linguistica Tomo 1*. Caracas : S.A.
- Pikler, E. (2000). *Moverse en Libertad*. Barcelona: Narcea.
- Redondo Romero , B. (2008). " ACTIVIDADES PARA LA ADQUISICIÓN DE UNA RESpiracion. *Innovacion de Experiencias Educativas* , 2-11.
- Rodriguez Gonzalez , Fernandez Orviz , R. M. (1997). *Desarrollo Cognitivo y Aprendizaje Temprano*. Barcelona : Universidad de Oviedo .
- Romero, E. (2013). maestros en audicion y lenguaje. *audicion y lengujae* , 3-4-5.
- SANCHEZ, A. J. (2000). *ESTIMULACION DEL LENGUAJE ORAL* . ARGENTINA : SANILLANA EDUCACION S.L.
- Sánchez, P. M. (04 de 04 de 2012). *medigraphic*. Recuperado el 18 de 08 de 2014, de medigraphic: [http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2\\_4j.pdf](http://www.medigraphic.com/pdfs/fisica/mf-2002/mf02-2_4j.pdf)
- Sentis, Franklin, & Nusser, C. (20 de 02 de 2009). *ElDesarrolloSemantico*. Recuperado el 18 de 8 de 2014, de ElDesarrolloSemantico: [http://scholar.google.es/scholar?start=20&q=desarrollo+sem%C3%A1ntico+de+los+ni%C3%B1os&hl=es&as\\_sdt=0,5&lookup=0](http://scholar.google.es/scholar?start=20&q=desarrollo+sem%C3%A1ntico+de+los+ni%C3%B1os&hl=es&as_sdt=0,5&lookup=0)
- Tuckler Mejia, G. (2003). *LITERATURA PARA NIÑOS PREESCOLARES*. Bogota: Euned.
- Verdoso, M. d. (2012). *ESTIMULACION DE LAS FUNCIONES : COGNITIVA , LENGUAJE*. MADRID: EDICIONES TECNICAS.
- Villalobo Cordero , M. M. (2000). *Desarrollo Motor Grueso del niño en la Edad Precolar*. San Jose: Universidad Costa Rica.
- withers, j. (2012). Teoría de Chomsky del desarrollo del lenguaje en los niños. *Ehow en Español*
- Zapata, O. (1990). *Psicopedagogía de la educación motriz* . mexico: trillas .

Anexos

Test dirigido a los estudiantes



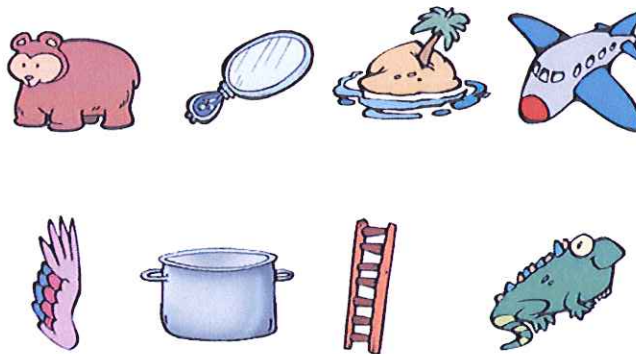
PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR  
SEDE ESMERALDAS  
PUCESE

Instrumento para evaluar alumnos de los  
Centros de Educación Inicial




Institución: .....Fecha de la prueba: .....  
Nombre del estudiante: ..... Edad: .....

El presente instrumento es conocer las habilidades FONOLÓGICAS-  
SEMANTICA-SINTACTICA-LÉXICA que poseen los estudiantes de los  
Centros de Educación Inicial de la parroquia Simón Plata Torres.

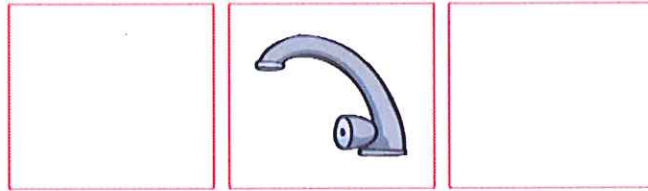
- Une las imágenes que tienen el mismo sonido inicial



- Completa la oración

		
Con ella podemos jugar al fútbol.....		
Nos da luz y calor.....		
Sirve para ver qué hora es.....		

- Observa y expresa qué hacen. Escucha las oraciones que lee tu docente y dibuja lo que corresponda.

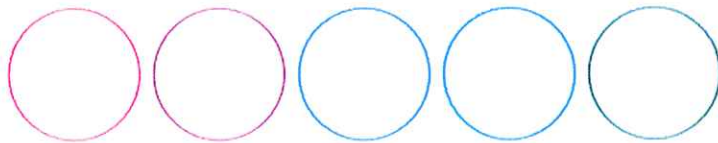
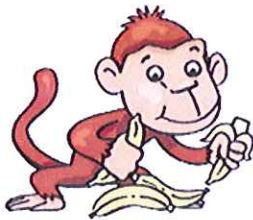


El papá lava los vasos.



La mamá barre los papeles.

- Pinta un círculo con cada palabra que pronuncie ¿Qué hacen los animalitos?



SEDE ESMERALDAS  
PUCESE

**ENCUESTA DIRIGIDA A LAS MAESTRAS DE LOS  
CENTROS DE EDUCACIÓN INICIAL**

La presente encuesta tiene como propósito de analizar la manera de cómo se estimulan las destrezas específicas del lenguaje de los niños/as de 4 años en los C.E.I de la parroquia SIMÓN PLATA TORRES.

Su aporte permitirá Diseñar una guía con actividades para la estimulación del lenguaje de los niños y niñas de nivel inicial de 4 años de edad en LOS C.E.I de la PARROQUIA SIMÓN PLATA TORRES.

Por favor, lea atentamente las preguntas y conteste cada una de ellas con la mayor sinceridad posible.

De antemano agradezco su gentil colaboración.

1.- ¿El niño/a de educación inicial se expresa en forma libre y espontánea?

Siempre  A veces  Nunca

2.- ¿Ud. Promueve el autoestima en los niños y niñas cuando presentan dificultades del lenguaje?

Siempre  A veces  Nunca

3.- ¿Realiza usted con sus niños ejercicios con la lengua a través de juegos?

Siempre  A veces  Nunca

4.- ¿Toma en cuenta el nivel de desarrollo de lenguaje en sus niños y niñas?

Siempre  A veces  Nunca

5.- ¿Usted como maestro/a tiene el deseo de autoeducarse en el campo de Estimulación de Lenguaje?

Siempre  A veces  Nunca

6.- ¿Recibe capacitaciones de como estimular el lenguaje de los niños y niñas?

Sí  No

7.- Como maestra parvulario ¿aplica terapias del lenguaje en horas extra curriculares?

Sí  No

8.- ¿Existe alguna discriminación entre compañeros con los niños que presentan problemas del lenguaje?

Siempre  A veces  Nunca

9.- ¿Considera el que juego y el arte un espacio muy importante para la estimulación del lenguaje?

Siempre  A veces  Nunca

10.- ¿La institución toma medidas de prevención con los niños y niñas que presentan problemas del lenguaje?

Sí  No

11.- ¿Cuál es el material de discriminación visual que más utiliza?

Pictogramas  Tarjetero  Vocabulario  Otro  ¿Cuál?.....

12.- ¿Conoce usted estrategias para estimular el desarrollo del lenguaje a niños/as de 3 a 4 años?

Mucho  Poco  Nada

13.- ¿Cuál de los siguientes materiales didácticos usted más utiliza para estimular la discriminación auditiva en los niños?

Cantos y rondas  Retahílas  Cuentos   
Cds  Títeres

14.- ¿Practica usted con sus niños trabalenguas que le permitan desarrollar articulación de palabras?

Siempre  A veces  Nunca

15.- ¿Cree usted que los medios audiovisuales y tecnológicos le permiten al niño/a desarrollar su capacidad de aprendizaje de lenguaje?

Siempre  A veces  Nunca

16.- De las siguientes herramientas cuál considera que es más necesaria para apoyar el mejoramiento lingüístico de los niños/as

Juegos interactivos  Dibujos y Fotos  Cuentos   
Canciones y Retahílas  Masticas y sacar la lengua  Títeres y Marionetas