PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS

ESCUELA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

ARCHIVO - ANEXOS

PRINCIPALES AFECCIONES A COMUNIDADES RURALES E INDÍGENAS DE LA PROVINCIA DE CHIMBORAZO Y COTOPAXI LUEGO DE LA IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE REORDENAMIENTO DE LA OFERTA EDUCATIVA

AUTOR:

DANIEL EDUARDO GARCÍA GARCÉS

TUTOR

DR. WLADIMIR SIERRA

QUITO, 2020

ÍNDICE DE ARCHIVO

ANEXOS. 4

ANEXO A: Entrevistas. 4

1. CHIMBORAZO. 4

1.1. CHUNCHI. 4

a) COMUNIDAD: Toctisinín. 4

1.2. GUAMOTE. 8

b) COMUNIDAD: Atillo. 8

c) COMUNIDAD: Atapo Chico Culebrilla 16

d) COMUINDAD: Atapo Larcapamba 20

e) COMUNIDAD: Atapo Quilloturo. Unidad Educativa Daniel Evas Guaraca. 25

1.3. COLTA. 27

f) CHIRIYACU. 27

g) COMUNIDAD: Zazapud. 33

h) COMUNIDAD: Zazapud. 38

i) COLTA (entrevista encentro poblado) 42

j) COMUNIDAD: Malpote Chiriyacu / Régimen costa 48

k) COMUNIDAD: La primavera. 51

2. COTOPAXI 55

a) Latacunga 55

b) San Bernardo. 57

c) Latacunga. 59

d) PUJILI - Chaupi 63

e) COMUNIDAD: Locoa. 67

ANEXO B: Grupos focales: 72

1. CHIMBORAZO. 72

1.1. CHUNCHI - TAURI 72

1.2. CHUNCHI – CHIRVO 86

ANEXO C: REGISTRO FOTOGRÁFICO. 93

1. CHIMBORAZO. 93

1.1. Colta. 93
1.1.1. Vialidad. 93
1.1.2. Recursos y Productividad. 94
1.1.3. Escuelas. 95
1.1.4. Población. 98
1.1.5. Oficialidad y centros urbanos 99
1.2. Guamote. 100
1.2.1. Vialidad: 100
1.2.2. Recursos y Productividad. 103
1.2.3. Escuelas. 105
1.2.4. Población. 108
1.2.5. Oficialidad y centros urbanos. 109
1.3. Chunchi. 110
1.3.1. Vialidad. 110
1.3.2. Recursos y Productividad. 110
1.3.3. Escuelas. 111
1.3.4. Población. 112
1.3.5. Oficialidad y centros urbanos. 114
2. COTOPAXI: 116
2.1. Latacunga y Pujilí. 116
2.1.1. Vialidad. 116
2.1.2. Recursos y Productividad. 117
2.1.3. Escuelas. 117
2.1.4. Población. 119
2.1.5. Oficialidad y centros urbanos. 121

ANEXOS.

ANEXO A: Entrevistas.

1. CHIMBORAZO.

1.1. CHUNCHI.

a) COMUNIDAD: Toctisinín.

CONTACTO: Rosa Loja

ENTREVISTADOR: Tenemos cuatro preguntas específicas. ¿Cuánto más o menos les sale estar enviándoles a sus hijos así en transporte, en lo que tienen que comer allá? todas esas cosas, ¿desde hace cuánto está cerrado esto?, ¿Cuántos profesores había aquí?, así que me cuenten más o menos como me contaron ya, pero para poder registrarle. Y la última cosa es ¿de quienes es esto?, ¿Quién construyó?, ¿cuándo construyeron? Igual la de arriba. Porque me imagino…

MADRES DE FAMILIA: serían los más mayores, Don Humberto debe saber

ENTREVISTADOR: pero ósea, ¿de quién era el terreno? También esas cosas, porque normalmente estos terrenos saben ser de la comunidad, entonces yo me imagino que esto debió haber sido también de ustedes. Entonces eso tienen que reclamar, porque el espacio es de ustedes, entonces lo que necesitamos es que exista eso ahí en registro para nosotros poder…

MADRES DE FAMILIA: ¿cuál sería el dueño? algo eso está preguntando, usted ha de saber ¿cuál ha vendido?, es para la escuela eso está averiguando, eso quiere saber.

PADRE DE FAMILIA: aah

MADRES DE FAMILIA: ¿cuál han sido los dueños?

PADRE DE FAMILIA: ¿cómo en la historia?

ENTREVISTADOR: exacto.

PADRE DE FAMILIA: veras, esto era de una hacienda de un Señor Germán Celire a este Sr. Germán Celire le compró cuando estuvo de presidente mi Padre, pero esto creo que, todavía era soltero yo. Eso creo que es en el setenta. En el año mil novecientos veinte por ahí veinte y dos por ahí. El sí, el 22 si, el 22 es. Compro esto, pero ya como presidente, pero no para él ni para el sino como presidente para la comuna. Entonces aquí se inició la primera escuela de Vacun de Magna de toda la zona, de todo. Entonces asistían acá de Vacun de Magna asistían acá, pero

después ya se abrieron a Vacun a Magna así, entonces quedo solamente Toctisinin. ¿Alguna pregunta?

ENTREVISTADOR: ahí sí si es de la comunidad esto, cuéntenos usted un poquito más. Muchas gracias.

PADRE DE FAMILIA: si necesitan la jurídicación yo si tengo, pero ¿dónde estará este rato?

ENTREVISTADOR: bueno ahí nos ponemos en contacto para otra visita.

MADRE DE FAMILI 2: otra vez dice, que tenga encimita.

PADRE DE FAMILIA: yo, no mis hijos eran los primeros alumnos, tienen 48 años, la escuela es no menos de unos 50 o 55 años por ahí.

ENTREVISTADOR: claro ya está bastante y ¿cuándo le cerraron a la escuelita?

MADRES DE FAMILIA: hace dos años

PADRE DE FAMILIA: estudiamos en la Escuela Chunchi.

MADRES DE FAMILIA: Ha sido un sufrimiento para nosotros porque imagínese como andamos y aquí a veces hay y a veces no hay, no quieren tomar el desayuno breve, no quieren comer nada, toca pagar 15 dólares mensual pagamos de cada uno (…)

MADRE DE FAMILIA 2: toca pagar 20 de cada niño, y fuera de eso vuelta tiene que mandar para (…) a veces no hay y tienen que ir así los wawas, hasta esas horas de la tarde, bostezando los pobres niños, ya cerca ya como sea.

MADRE DE FAMILIA 3: A las 2 de la tarde salen los buses de Chunchi (…). Imagínese van mal comidos a veces sin plata y así tienen que sufrir los wawas, entonces lamentables señores.

ENTREVISTADOR: una última cosa, cuando cerraron ¿cómo paso, como fue el cierre?

MADRE DE FAMILIA 3: nada vinieron y de una dijeron que van a retirar las cosas, vinieron y retiraron.

ENTREVISTADOR: ¿y no les preguntaron nada?, ¿no les hicieron firmar nada? ¿Solo se llevaron?

MADRE DE FAMILIA 3: solo se llevaron había aquí el profesor aquí que andaba y él decía que está andando viendo que para que no cierre, pero mejor él ha estado al contrario el mejor, nosotros confiados en el profesor y (…)

MADRE DE FAMILIA 2: es que ellos por estar en el pueblo.

ENTREVISTADOR: entonces, ¿hicieron con ellos?

MADRE DE FAMILIA 3: si, con los profesores, atrás lo mismo y nosotros hasta darnos en cuenta ya habían cerrado, me fio del profesor,

MADRE DE FAMILIA 2: atrás también dejamos arreglando, limpiando todo, pintado todo (…).

MADRE DE FAMILIA 4: buenas tardes, buenas tardes.

ENTREVISTADOR: como esta, buenas tardes, dándonos una vueltita por la escuela, viniendo a ver esto de las escuelitas cerradas estamos.

PADRE DE FAMILIA 2: ¿cómo así, como para qué?

ENTREVISTADOR: para ver si le hacemos reabrir, estamos haciendo primero un estudio.

PADRE DE FAMILIA 2: no puede abrir.

ENTREVISTADOR: no pues, si esta complicada ahorita la cosa. Claro no se puede hacer de un día al otro, por eso estamos aquí viendo primero que les ha causado a ustedes pues, eso (…) todo eso influye, eso es para nosotros poder ir a mostrar allá que necesitan que se abra la escuela.

ROSA LOJA: si, eso (…) yo soy la que estoy también andando por eso, somos de Pro-educación, y estamos con el Contrato Social.

ENTREVISTADOR: nosotros somos del contrato social

ROSA LOJA: si, si le he visto por eso ya le reconozco. Aquí como si hay muchos niños también que necesitan, son pequeños todos, yo ya digo yo ya no tengo niños pequeños, pero nietos, se sigue luchando. Porque los otros ya tengo en el colegio también. No tenía previsto llamar a la (…)

ENTREVISTADOR: ah no, es que nosotros vinimos porque ha quedado en el camino de ahí es que no teníamos el contacto, le voy a pedir que me dé su teléfono y todo eso y poder encontrarle otra vez y poder reunirnos con más gente de la comunidad.

ROSA LOJA: si, sí. Ahí para que nos convoque y ahí reunir a toda la gente, si es necesario que nos ayude (…)

ENTREVISTADOR: es cuestión que planifiquen bien y estamos en contacto con ustedes, donde les puedo encontrar.

MADRE DE FAMILIA 4: nosotros mucho sufrimos con los wawas a veces hay plata (…) no podemos trabajar, a pie se van.

ENTREVISTADOR: ¿y qué tan lejos están de aquí?

ROSA LOJA: 45 minutos en carro

ENTREVISTADOR: ¿cuantos kilómetros será?

ROSA LOJA: 7 u 8 kilómetros

ENTREVISTADOR: pero igual, ya, yo le estoy llamando para visitarles más directamente para que usted también me avise (…)

1.2. GUAMOTE.

b) COMUNIDAD: Atillo.

EDISON CHACHI (Pdte. comunidad): yo tengo tres niños, yo en ese año es que más o menos cerraron las escuelas, claro yo estaba trabajando lejos. Ya sabe que yo últimamente nomas es que estoy por aquí.

NESTOR CHAVEZ: pero si le han de ver dado, como dirigente al menos un aviso.

ENTREVISTADOR: ¿hace cuánto al menos cerraron?

NESTOR CHAVEZ: ya ahorita está cerrado unos tres años, algo más, unos tres años uy algo más ya, más de eso está cerrado. Entonces que pasa, de que aquí cerraron primeramente por falta de alumnos, estaban muy pocos cuando cerraron estaban de 10 a doce alumnos, aquí del sector, entonces como ya no hay muchos habitantes y todo eso, entonces por eso ya vino la orden de que se cerraban las escuelas. Y cogieron y cerraron.

ENTREVISTADOR: y ¿eso solo vino como orden, ósea no preguntaron siquiera?

NESTOR CHAVEZ: ¿no les consultaron nada?

EDISON CHACHI: no, no, no. No dijeron "están de acuerdo a que se cierre" algo, no sino simplemente, sabe que el profesor va a trabajar este año y ahí se acabó y se cierra la escuela. Ya como esto viene con la nueva ley de educación, pero con eso que ya que van a hacer una sola. Entonces que pasa de aquí los niños que quedan, tienen que migrar a diferentes lugares, unos están por (…), otros están en cebadas, otros están por Riobamba. Ósea prácticamente aquí hay dos o tres padres de familia están en la escuela de cerro y de ahí la mayor parte se fue mejor más lejos, siquiera de Cebadas en adelante.

ENTREVISTADOR: ósea ¿la población de aquí mismo si se obligó a migrar por la escuela?

EDISON CHACHI: por la escuela, pues imagínese.

ENTREVISTADOR: migraron y ¿Cuántas familias al menos?

EDISON CHACHI: de aquí de todos los que hemos sido en esas épocas, de padres de familia. Por ejemplo, yo mismo, yo permanezco aquí, pero mis niños viven en Riobamba.

ENTREVISTADOR: en Riobamba ¿pero viven aquí o no?

NESTOR CHAVEZ: los fines de semana vienen.

EDISON CHACHI: de lunes a viernes pasan ellos allá, entonces es algo muy duro porque igual mi esposa tiene que ir a pasar con los niños allá. Entonces quien queda aquí solo prácticamente yo ahorita que tengo que hacer a cargo de todo de aquí, entonces para nosotros era muy duro esto del cierre de la escuela. Pero como usted sabe las leyes que ahora pusieron, pues, y si uno no se va respetando esas leyes ¿qué pasa? viene contra uno, todo es contra, pero uno como dirigente, entonces. Quieren colgar del pescuezo. Entonces las cosas no deben ser así, pero ya digo que nuestro gobierno ha hecho así, será que nosotros mismos hemos dado el voto, bueno a pesar que, yo no he sido partidario de ningún partido (…).

PADRE DE FAMILIA: muy buenos días.

EDISON CHACHI: Entonces, ele eso es el problema de que por eso se cerró las escuelas, igual el también era padre de familia de aquí, igual como padre de familia, igual los niños de él, igual se fueron, por Cebadas están ahorita, ¿por cebadas?

PADRE DE FAMILIA: por Cebadas están

NESTOR CHAVEZ: ¿Porque cerraron la escuela?

PADRE DE FAMILIA (minuto: 04:04): si cerraron las escuelas.

EDISON CHACHI: ¿más o menos unos tres años es no?

NESTOR CHAVEZ: ¿Qué tiempo de lo que cerraron?

PADRE DE FAMILIA: tres años en adelante, más o menos

NESTOR CHAVEZ: ¿y las aulas quien cogió?

EDISON CHACHI: bueno como dejaron abandonando ahí, entonces nosotros como asociación de aquí, es una asociación de desarrollo comunitario de aquí de Atillo, de este barrio. Entonces nosotros seguimos en el seguimiento y nos entregaron EL Ministerio de Educación, nos entregaron a nosotros el terreno y las aulas, como un préstamo**.**

NESTOR CHAVEZ: ah, les dieron comodato a préstamo, no está entregado entonces.

ENTREVISTADOR: es un comodato a préstamo, pueden hacer uso, pero ¿de que por ejemplo?

EDISON CHACHI: por ejemplo, nosotros podemos hacer uso de lo que era la aula, tenemos ahora como para unas sesiones, salón de reuniones de nuestra asociación, la cancha

ENTREVISTADOR: ¿pero si le dan uso?

EDISON CHACHI: si, pero, igual tenemos algún evento igual hacemos algunos eventos así, entonces por lo menos para las reuniones que hacemos ya hay acceso. Nos tocó hacer un seguimiento y luchamos, buen tiempo paso eso, pero ahí plata y persona para poder conseguir, lo que pasa es que quisieron entregarles a la comunidad, a toda la comuna, pero como la comuna es bien grande y está dividida en algunos barrios, entonces prácticamente esto era, es para el barrio de aquí que nos hacía falta y como asociación que nosotros no hemos tenido ni donde, por lo menos hacer una reunión. Entonces para eso es que nosotros hicimos el seguimiento.

ENTREVISTADOR: y ¿Cómo fue ese proceso?, ¿cómo lograron que les den la apertura?

EDISON CHACHI: nosotros comenzamos a ver qué pasaba si ya definitivamente cerraba, la respuesta era como que ósea ya se cerró y quedo abandonado eso, dejamos pasar dos años que este botado ahí abandonado, entonces en eso se dio el seguimiento, en eso ya nosotros ya entramos como, gracias a dios como nuestra organización es legal es jurídica y todo entonces fue un poco más fácil. Tenemos todo jurídico y legalizado, entonces ahí sí, para nosotros era un poco más fácil.

ENTREVISTADOR: ¿eso hicieron en el distrito?

EDISON CHACHI: sí.

ENTREVISTADOR: ¿Dónde es el distrito de aquí, de esta zona?

EDISON CHACHI: el distrito está en Colta, Colta – Guamote.

NESTOR CHAVEZ: compa, al haber cerrado la escuela, los niños se fueron a otros lugares obviamente, eso le repercute, primero, división a la familia

EDISON CHACHI: así es

NESTOR CHAVEZ: desmembramiento de los miembros familiares. Porque entiendo que vivía, usted, su esposa y sus niños aquí, se iban a la escuela y venían todos los días. Ahora si se van a Riobamba ya no viven

EDISON CHACHI: ya no

NESTOR CHAVEZ: se queda el papá en las labores agrícolas y pecuarias, la mamá tiene que oír al a ciudad, con los niños, a cuidar a los niños, eso es el un caso, el otro caso van a Cebadas.

PADRE DE FAMILIA: si los otros niños se van a Cebadas.

ENTREVISTADOR: ¿Cuánto se demoran en llegar a cebadas?

EDISON CHACHI: de aquí una hora y cuarto, en el bus.

ENTREVISTADOR: ¿Cuánto más o menos le sale?, ¿Cuántos hijos tiene?

NESTOR CHAVEZ: ¿Cuántos manda a la escuela?

PADRE DE FAMILIA: tres, tres hijos.

ENTREVISTADOR: tres, y tiene que ir todos los días ¿no cierto?, ¿Cuánto más o menos le sale?,

PADRE DE FAMILIA: como yo soy pobre, el pasaje.

ENTREVISTADOR: ¿Cuánto más o menos?

PADRE DE FAMILIA: ósea los que son de escuela así, algunos cobran cincuenta centavos.

NESTOR CHAVEZ: dólar, imagínese y cada uno, multiplique son tres dólares que necesita el hombre, tres, seis dólares, pongamos son seis dólares, dólar, dólar, dólar, tres niños, son tres dólares de bajada, tres de vuelta seis. De ahí les ha de dar pal lunch.

ENTREVISTADOR: y por cinco también eso

PADRE DE FAMILIA: nada, pobrecitos, toman cafecito.

NESTOR CHAVEZ: ahí está, ¿Dónde están los derechos de los niños?, que tiene que tomar café.

EDISON CHACHI: toman café cinco de la mañana aquí.

NESTOR CHAVEZ: lo que dice usted justo, antes los niños cuando tenían la escuela qui se levantaban ¿a qué horas generalmente?

EDISON CHACHI: seis y media, siete, porque siete y media ya entraban tranquilos.

NESTOR CHAVEZ: seis y media, tomaban café a las siete, siete y media ya entraban, ahora tiene que levantarse ¿a qué horas?

EDISON CHACHI: los niños a las cinco.

NESTOR CHAVEZ: cuatro y media, cinco, café a esa hora, maltrato del transporte, digan nomas, todo, todo.

EDISON CHACHI: cinco y media ya están yendo

NESTOR CHAVEZ: ahí está, ósea les van botando

ENTREVISTADOR: todo lo que tenga que contarnos cuéntenos, por favor, nosotros necesitamos saber que está pasando con los niños de aquí para ver si se puede reabrir la escuela.

NESTOR CHAVEZ (minuto: 09:44): entonces vamos organizándonos, primero se desmembró la familia, en el caso de los que van a Riobamba, segundo, dinero no hay, la economía, vea el hombre tiene que pagar seis dólares, diario, multiplique por 25 días que tiene el mes de clases, sin tomar en cuenta sábado y domingo. Vea lo que significa, son sesenta, ciento veinte, son y treinta, ciento cincuenta dólares solo para el transporte de sus hijos.

EDISON CHACHI: entonces está dividido no digo, ahorita aquí los niños del sector. No digo se fueron un poco a Riobamba, otros pocos están en cebadas, otros están en (…), otros están en el sector cerro aquí dentro de la comunidad mismo, pero de aquí allá, hay cinco kilómetros igual tiene que coger transporte.

ENTREVISTADOR: ¿a veces hay niños que tiene que caminar?

EDISON CHACHI: y hay niños que viene caminando desde allá vera, salen de clases y caminan los pobres niños. Aquí la mayor parte, ahora ven este clima, es bonito, pero aquí cuando ya vean, diosito cuando está en época de invierno aquí es de salir corriendo.

ENTREVISTADOR: el lodo también todo eso.

EDISON CHACHI: de todo, de todo.

NESTOR CHAVEZ: entonces vea ahí están las consecuencias

ENTREVISTADOR: ¿Cuántos niños más o menos salen de aquí a la escuela en otro lado, diariamente?

NESTOR CHAVEZ: total de la asociación

EDISON CHACHI: tres, eso le voy a hacer contar, tres y dos, cinco de la Piedad, cuatro.

ENTREVISTADOR: con cuatro más, ya son nueve

EDISON CHACHI: más cuatro, son trece, del Humberto uno, catorce, del clemente ya está, de mi hermano son 3, míos son tres, veinte, de acá abajo del Estuardo son tres, del frente son tres, veintitrés y más abajito de la Zenaida son dos, veinticinco, del Wilfrido son tres, veintiocho, de ahí quien más tiene por ahí niños.

ENTREVISTADOR (minuto: 12:50): dejémosle en treinta.

EDISON CHACHI: pero solo de este, de la asociación de aquí nada más.

NESTOR CHAVEZ: solo vera, de Este sectorsito, vera que es esto pequeño.

EDISON CHACHI: desde aquí hasta la loma, exacto.

ENTREVISTADOR: y de ahí falta esas casas de ahí arriba

EDISON CHACHI: de ahí del frente también se van, unos van a Cebadas.

NESTOR CHAVEZ: ¿Qué más necesita?

ENTREVISTADOR: a ver, usted cuéntenos un poquito más así, que aparte de que van los niños caminando así, ¿qué más hay?, no les ha pasado nada ¿se enferman o alguna cosa? Por tener que estar viajando o eso, ¿no les ha pasado nada? Gripe les ha de dar seguido.

EDISON CHACHI: aquí, la mayor parte los niños, lo que sufren es del frio, la gripe

NESTOR CHAVEZ: y les afectaría a ver, porque algunos niños, por más voluntad que tengamos los padres, no comen a las cinco de la mañana

EDISON CHACHI: ni uno que es adulto no se puede comer a esa hora, hasta acostumbrar.

NESTOR CHAVEZ: imagínese meterle a un niño, cinco de la mañana un desayuno

ENTREVISTADOR: y con eso tiene que ir hasta tarde.

NESTOR CHAVEZ: ¿y a qué horas vuelven?

EDISON CHACHI: aquí están llegando a las dos y media.

NESTOR CHAVEZ: imagínese y vera lo que dice, yo no tengo para darles pal lunch, ya les doy el pasaje, pero y ano tengo para darles para el recreo como dicen

ENTREVISTADOR: y allá en estas unidades, esas son aprobadas por el ministerio no cierto, y supuestamente ahí tienen que dar, comida, uniformes y libros. ¿llega algo de eso?

EDISON CHACHI (minuto: 14:55): ahora este año ya no, es que ahorita ya no este año. Hace otros años anteriores, si han sabido ayudar así con los libros, más con los libros, de ahí las listas de lo que es de cuadernos todo eso, todos los años ha sido de bolsillo de uno, pero ya este año ya nos tocó pagar a nosotros. Ni los libros ya no dieron, eso por ejemplo para mi este año fue más durito, porque los niños uno estaba en Riobamba el otro en cebadas y el otro que va recién al primer año inicial. Entonces imagínese un niño o una niña de cuatro años que vaya de aquí una en transporte, es duro.

ENTREVISTADOR: y mandarle también peligroso

EDISON CHACHI: peligro, y ahora para poder ir padre de familia, como padre de familia para ir a dejar, ahí ya duplica el pasaje, porque le pasaje de los niños ya es un poco menos, pero ya el mío ya no, yo tengo que ir en la mañana a dejar y volver, al medio día nuevamente bajar y vuelta traer. Ahí nomás solo pasajes del niño nomas solo cuando cobra un dólar nomas, hace cuatro dólares diario el padre de familia.

ENTREVISTADOR: ah cierto una duda antes de que me olvide, la escuelita ¿era bilingüe?

NESTOR CHAVEZ: del ministerio de educación ¿intercultural bilingüe o de hispana?

EDISON CHACHI: hispana

ENTREVISTADOR: las de acá igual son hispanas, ¿todas las de allá?

EDISON CHACHI: no, no, la de abajo era bilingüe

ENTREVISTADOR: ¿esa también le cerraron?

EDISON CHACHI: la de Colay

NESTOR CHAVEZ: la de Colay, ya vamos a ver

ENTREVISTADOR: ¿las personas de aquí hablan kichwa un poco?

EDISON CHACHI: ya no, antes nuestros abuelitos, a ellos algo mismo sabían, pero desde nuestros abuelos para acá, ya no. Nuestros padres ya no han sabido, peor nosotros ya no.

NESTOR CHAVEZ: ya hablamos en ingles nomas

EDISON CHACHI: (minuto: 17:24): por eso cuando invitan a una reunión a las comunas, o por ahí a la Junta Parroquial o a Guamote donde quiera. Entonces uno se va a ciegas porque prácticamente uno no habla.

NESTOR CHAVEZ: en cierta forma les afecto a la economía familiar, les afecto una división familiar, les afecto en la salud de los niños, ¿no cierto?

EDISON CHACHI: también salud si, así es.

NESTOR CHAVEZ: en si les afecto en el entorno familiar están afectados, tanto económico, tanto social, tanta unión familiar, inclusive el cambio del patrón, por ejemplo, el niño aquí tiene una forma de vida que es la nuestra. Pero vana a otro lugar posiblemente están aprendiendo más el tema kichwa y o el tema castellano en la ciudad, se hace ya más ciudadano. Y eso les dificulta adaptarse una, otra que son objetos de maltrato y discriminación

EDISON CHACHI: también viene por ahí

NESTOR CHAVEZ: Y ahí los niños se trauman, entonces no hay que perder de vista eso, algunos niños estarán traumados habrá algún "mishu" de la ciudad que está discriminando a su hijo, un parroquiano de la parroquia que querrá discriminarle, porque es de Atillo el guagua.

EDISON CHACHI: así es.

NESTOR CHAVEZ: todo eso hay que considerar y analizar.

ENTREVISTADOR: todo eso pasa, no cierto. ¿Ustedes han visto?

EDISON CHACHI: todo eso afecta, afecta primero a los niños y después también a nosotros como padres también nos afecta.

c) COMUNIDAD: Atapo Chico Culebrilla

ENTREVISTADOR: (…) queríamos hacerle unas preguntas, y si le cerraron la escuela, más claro. ¿Qué comunidad es esta no dijo?

LUIS DAQUILEMA (padre de familia): Atapo Chico Culebrilla

ENTREVISTADOR: entonces ¿no cerraron aquí la escuela?

LUIS DAQUILEMA: cerro, pero está funcionando hasta mientras que acabe el milenio,

ENTREVISTADOR: ósea, si le cerraron, ¿está cerrada?

LUIS DAQUILEMA: cerrada, pero guaguas vinieron para acá, Palmira.

ENTREVISTADOR: y ósea ¿para cuándo esté esa, ya les toca pasarse allá?

LUIS DAQUILEMA: claro, cuando termine esa obra que están haciendo regresan todos los guaguas de aquí.

ENTREVISTADOR: ¿cuánto se demoran en llegar allá desde aquí?

LUIS DAQUILEMA: cuarto de hora

ENTREVISTADOR: ¿caminando?

LUIS DAQUILEMA: no en el carro, a pie es una hora y mas

ENTREVISTADOR: los niños han de ir caminando

LUIS DAQUILEMA: no bus

ENTREVISTADOR: ¿si hay transporte?

LUIS DAQUILEMA: si, pero una hora más es a pie

ENTREVISTADOR: ¿y que transporte hay?, ¿si tiene bus?

LUIS DAQUILEMA: transporte bus. Particulares,

ENTREVISTADOR: ¿y pagan ustedes?

LUIS DAQUILEMA: claro, nosotros pagamos

ENTREVISTADOR: ¿y cuánto les toca pagar?

LUIS DAQUILEMA: veinticinco centavos

ENTREVISTADOR: ¿y a qué hora nomas pasa?

LUIS DAQUILEMA: a las seis y cuarto

ENTREVISTADOR: ¿y de regreso igual les trae?

LUIS DAQUILEMA: claro, igual les trae

ENTREVISTADOR: ¿y que les han dicho Para cerrar, quien vino?

LUIS DAQUILEMA: el ministerio

ENTREVISTADOR: ¿los del ministerio o los profes?

LUIS DAQUILEMA: ministerio, es que no había bastantes niños, en cada grado había dos, tres, así.

ENTREVISTADOR: ¿en total?

LUIS DAQUILEMA: había cuarenta y cinco

ENTREVISTADOR: eso es bastante

LUIS DAQUILEMA: pero no, dicen ellos. Tiene que traer más.

ENTREVISTADOR: ¿Cuántos profesores había?

LUIS DAQUILEMA: había tres, cuatro había.

ENTREVISTADOR: ¿y ellos eran bilingües o solo eran hispanos?

LUIS DAQUILEMA: hispanos.

ENTREVISTADOR: ¿y ustedes aquí solo hablan español, o también hablan kichwa?

LUIS DAQUILEMA: kichwa también.

ENTREVISTADOR: ¿y aquí era bilingüe la escuela?

LUIS DAQUILEMA: no hispana es, aquí era hispana.

ENTREVISTADOR: igual no era bilingüe. Ya, démonos una vueltita por la escuela pues, y ¿Cuándo les ofrecieron cerrar, así ya para que se pasen allá?

LUIS DAQUILEMA: hasta enero, hasta enero dizque quieren que. Pero no creo que vaya a terminar hasta enero, no hay plata.

ENTREVISTADOR: ¿y ustedes prefieren que se queden aquí o está bien que llegue allá?

LUIS DAQUILEMA: que queden aquí mismo, pero ellos "no" dicen pues.

ENTREVISTADOR: ¿Cuántos hijitos tiene usted?

LUIS DAQUILEMA: yo tengo tres.

ENTREVISTADOR: ¿y para usted mandarle a los tres niños, le representa bastante no cierto?

LUIS DAQUILEMA: claro.

ENTREVISTADOR: ¿y aquí en la escuelita como se manejaban? Ósea ¿era igual del Ministerio?

LUIS DAQUILEMA: claro del Ministerio.

ENTREVISTADOR: ¿y la alimentación la vestimenta igual, les daba todo el ministerio o ustedes manejaban?

LUIS DAQUILEMA: ellos nos daban.

ENTREVISTADOR: ¿hacían la alimentación comunitaria?

LUIS DAQUILEMA: no, no, no, no, solo café.

ENTREVISTADOR: ¿y la hora a la que entraban era más, a qué hora entraban a la escuelita de aquí?

LUIS DAQUILEMA: siete y cuarto.

ENTREVISTADOR: ¿para la de allá?

LUIS DAQUILEMA: igual tiene que ir siete y cuarto, seis de la mañana.

ENTREVISTADOR: ¿el terreno de la escuela era de ustedes o del ministerio?

LUIS DAQUILEMA: del ministerio.

ENTREVISTADOR: ¿y el ministerio compro o le donaron?

LUIS DAQUILEMA: han donado más antes.

ENTREVISTADOR: ¿y por aquí no hay alguna escuela que sea intercultural bilingüe?

LUIS DAQUILEMA: si hay escuelas, por ahí por Atapo hay como unas doce escuelas

ENTREVISTADOR: ¿doce, doce escuelas?

LUIS DAQUILEMA: a la vuelta de la palmera, claro más arriba atrás también hay más escuelas, más arriba, más arriba.

ENTREVISTADOR: ¿y a ellos también les han cerrado?

LUIS DAQUILEMA: no, Quilloturo está funcionando, (…) igual está funcionando; en Sillacaja está cerrado.

d) COMUINDAD: Atapo Larcapamba

ENTREVISTADORA: ¿si tenían educación intercultural bilingüe?

PADRE DE FAMILIA: si tuvimos

ENTREVISTADORA: ¿en dónde tenían, aquí?

PADRE DE FAMILIA: aquí.

ENTREVISTADORA: ¿hace cuantos años?

PADRE DE FAMILIA: unos, quince años creo.

ENTREVISTADOR: y ¿Cómo consiguieron esa educación?

PADRE DE FAMILIA: esa educación nos conseguimos formando una asociación, y de ahí nos consideraron, antes era, pues en, como digo pues en Dirección, ahí.

ENTREVISTADOR: la Dirección Provincial

PADRE DE FAMILIA: sí.

ENTREVISTADORA: Y que paso ¿Por qué le cerraron?

PADRE DE FAMILIA: porque, antes estaba conversando con el señor, ahí como ustedes saben, que dijeron que iban unificar las escuelas pequeñas, nosotros como somos pocos habitantes aquí, tuvimos cincuenta y dos niños entonces nos llevaron a Palmira, no te digo que están construyendo el Milenio, que el milenio todavía no se acaba, hasta ahora.

ENTREVISTADOR: no es el Milenio vera.

PADRE DE FAMILIA: bueno, lo que sea.

ENTREVISTADOR: pero, no, no para que no les crea.

PADRE DE FAMILIA: nos dijeron eso vera. Entonces de ahí vuelta, hasta que construyan el milenio nos regresaron a los niños acá, está aquí. Ya de ahí se acaba el milenio ya han de regresar.

ENTREVISTADOR: y ¿hace cuantos años les cerraron la escuelita para llevarles a palmira?

PADRE DE FAMILIA: ósea ¿Cómo?

ENTREVISTADOR: es que dice que porque tenían cincuenta y dos niños le llevaron a Palmira.

PADRE DE FAMILIA: dos años

ENTREVISTADOR: ¿hace dos años?

PADRE DE FAMILIA: dos años, 2015.

ENTREVISTADOR: y ¿de ahí les trajeron de nuevo porque están construyendo?

PADRE DE FAMILIA: eso, de nuevo les trajeron acá, porque hasta que acaben el Milenio nomas, se acaba el Milenio vuelta van a regresar los niños para allá.

ENTREVISTADOR: ¿y quién viene a hacer eso, del ministerio o los profesores?

PADRE DE FAMILIA: del ministerio es porque es del mismo del distrito

ENTREVISTADOR: ¿y cómo se llamaba la escuelita antes?

PADRE DE FAMILIA: Atapo Larcapamba.

ENTREVISTADOR: ¿así mismo se llamaba?

PADRE DE FAMILIA: si, así ismo

ENTREVISTADORA: y ahora les hicieron ponerle 27 de febrero

PADRE DE FAMILIA: eso, ya. Ya abarca a todos los niños

ENTREVISTADOR: ¿y les están poniendo a todas?

PADRE DE FAMILIA: estas escuelitas ya estaban cerradas, escuelas pequeñas ya dejaron cerrando pues

ENTREVISTADORA: ¿y para usted que significa calidad?

PADRE DE FAMILIA: la calidad, la educación tiene que ser más mejor, ósea los niños preparados, esa es la calidad.

ENTREVISTADORA: ¿y la calidad de la educación intercultural bilingüe?, ¿cree que puede existir una educación intercultural bilingüe?

PADRE DE FAMILIA: ahorita ka no pues, porque, si usted viera, por ejemplo, ya allá en Palmira no sé cada aula, cuantos, cuántos niños habrá, no se todavía. La calidad es que tienen que tener cada profesor, la ley que te permite con veinticinco niños, pero no más y ahora unifican allá yo no se cómo trabajaran allá, todavía no se está al tanto de eso. Porque ya terminando ahí ha de saberse como se cogen tantos profesores y todo eso. Eso es para nosotros que, eso dicen el

gobierno que la educación es mejor, pero, no va a haber mejora en la educación pues, porque bastante niños ahí, de aquí tienen que ir a las seis de la mañana en transporte y todo, nosotros tenemos que gastar pasaje de ida vuelta y todo es gasto de nosotros.

ENTREVISTADORA: y ¿cree que la educación allá en la ciudad es mejor que aquí en la comunidad?

PADRE DE FAMILIA: bueno dicen, así pues. Todos dicen así, en el pueblo es lo mejor.

ENTREVISTADORA: y ¿usted qué cree?

PADRE DE FAMILIA: para mí es la educación con unos buenos profesores, así sea de los campos también, con buenos profesores tiene que ser mejor educación porque cuando no hay buenos profesores, así vaya a donde también no puede ser mejor. De ahí aquí teníamos buenos profesores vera.

ENTREVISTADOR: ¿y que paso?

PADRE DE FAMILIA: y ya te digo que llevaron todo.

ENTREVISTADORA: ¿y eran los profesores bilingües o eran hispanos?

PADRE DE FAMILIA: bilingües eran.

ENTREVISTADORA: ¿y recibían materias en kichwa?

PADRE DE FAMILIA: claro, todo daban.

ENTREVISTADORA: ¿todo en kichwa?

PADRE DE FAMILIA: si, kichwa todo, ambos.

ENTREVISTADORA: ¿y quisieran que vuelvan a dar en kichwa, recibir la educación en kichwa?

MADRE DE FAMILIA: si estaban diciendo abajo.

PADRE DE FAMILIA: Ahí han de dar pues todo.

ENTREVISTADORA: pero que cree usted ¿Qué si es bueno eso o no?

PADRE DE FAMILIA: para mi debe aprender de ambos idiomas, tanto para el campo, tanto para la ciudad.

ENTREVISTADORA: y ¿cuál sería su propuesta para enfrentar esto?, esta transformación el quitarles las escuelas ¿qué haría usted con su casa con su comunidad?

PADRE DE FAMILIA: bueno nosotros ya de la comunidad ya no podemos hacer nada, porque ya dijeron que es así. Que una vez que ya, nosotros así siempre nos dicen (…) que no tiene que ir los niños para abajo, dijeron que la ley es así entonces tiene que unificar porque las escuelas chiquitas están unificando todo y ese es el orden del gobierno, entonces no podemos hacer nada.

ENTREVISTADOR: ósea no hubo ninguna consulta, solo les avisaron.

PADRE DE FAMILIA: ellos solo vinieron así, una tarde una mañana, llevaron, y eso es.

ENTREVISTADORA: ¿y cómo les dijeron a ustedes, ósea que hicieron, les hicieron firmar algo?

PADRE DE FAMILIA: ahí si no sé cómo, yo también no, no pasaba aquí, los dirigentes anteriores, ellos han de saber de algún papel, tendrán algo, no se esas cosas.

ENTREVISTADORA: ¿cuál cree que debería ser el rol del estado, ósea ¿qué debería hacer el estado aquí en su comunidad?

PADRE DE FAMILIA: ahí si no se, ósea.

ENTREVISTADORA: ¿qué cree que es lo que usted merece, de la educación?

PADRE DE FAMILIA: para nosotros seria lo mejor que regrese, pero ahorita como allá el señor dijo que, que tiene que hacer una consulta tiene que formar todos, entonces sería mucho mejor, porque algunos comuneros, de algunas tres comunidades grandes que hay más de tres cientos niños. Por ejemplo, en Quilloturo, El Carmen, Santacruz, ahí dizque hay unos trescientos niños, entonces ellos todavía no le bajan, todavía están en la misma escuela en la comunidad, sino que nosotros ya nos cerraron ya no podíamos hacer nada, pocos niños dijeron, entonces eso es para mí.

ENTREVISTADORA: ¿y quisiera que vuelva la educación intercultural o la educación que tienen ahorita?

PADRE DE FAMILIA: para mí sería la que teníamos antes la educación eh.

ENTREVISTADORA: intercultural bilingüe

PADRE DE FAMILIA: si, eso, eso que seria que regrese, pronto, que de repente que se de lo que viene el gobierno, otros gobiernos así, otras autoridades que puede haber facilidad. Eso es señorita.

ENTREVISTADORA: ya muchas gracias por su tiempo.

e) COMUNIDAD: Atapo Quilloturo. Unidad Educativa Daniel Evas Guaraca.

CARLOS GUAMAN: (…) ahora que estamos hablando de calidad y calidez, eso es en la parte tecnológica, en la parte tecnológica, en la parte académica, en la parte práctica de lo que puede ser pongamos, un ingeniero agrónomo y debe ser practico y teórico, esa es la calidad y calidez que deben garantizar como profesores y como la institución y como las autoridades de la institución educativa. Eso deben ellos ayudar, no solo decirle que yo ya te llevo a otro lado y allá tienen que estudiar, no, sea de donde sea tiene que pensar en lo más práctico, porque ahora el práctico es el que ahora nos pone adelante, siempre y cuando yo pueda ser un ingeniero, yo pueda ser muchas cosas, pero si no tengo un práctico, eso no se llama calidez, calidez es aprender teórica y práctica para poder nosotros garantizar a los jóvenes, mejor sacar desde ahí mismo un profesionalismo y desde ahí ir nosotros también enriqueciendo al Estado y también a salir de la pobreza y compartir hacia la sociedad, es que eso es.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál sería su propuesta para mejorar la calidad?

CARLOS GUAMAN: nuestra propuesta, sería más que todo mejor seguir trabajando en conjunto con las autoridades, con los profesores, con los alumnos y con la misma comunidad, ¿para qué? para poder garantizar y también para poder empujar hacia las autoridades, que den de calidad y calidez, para nosotros, para que nuestros jóvenes, no nosotros ya, nuestros jóvenes, que sean mejores preparados, que ellos vayan fortaleciendo en las comunidades en el futuro esa es mi visión de seguir trabajando y también de hacer entender a las autoridades: que trabajen en lo que es, la parte práctico con la educación, no mejor cerrar, mejor darles un apoyo más, ¿para qué? para que nuestros jóvenes en el futuro que sean unos buenos ciudadanos, unos buenos compatriotas del ecuador, que debemos y merecemos ser unos buenos ciudadanos, así como estaba hablando en la ciudad, está hablando de "buen vivir, Sumak Kawsay". Eso es para todo, para llegar al Sumak Kawsay, ahorita no estanos en Sumak Kawsay. Es que esa es la base que nosotros hemos seguido.

ENTREVISTADOR: ¿Qué debería hacer el estado?

CARLOS GUAMAN: el estado debería garantizar, mejor en vez de estar diciendo que debemos hacer un Milenio, uniones (fusiones), mejor dar la garantía de que en los rincones donde estén más lejanos de una ciudad, allí que prepare los jóvenes, allí que vayan ellos fortaleciendo, desde ahí mejor que salgan los buenos profesionales ¿para qué? Para que esos de las mismas comunidades, de las más lejanos, ahí que haya una producción, ahí que haya una producción, no solo agrícola, mejor una producción en la parte académica, una producción en la parte práctica y desde ahí que salgan las economías. Eso deben ellos pensar y eso deben garantizar. ¿Para qué?

Para que, los señores ahorita mismo: "se cierra aquí en la comunidad" de aquí de la comunidad con los niños pequeños no van a estar mandando de mañana y tarde. ¿Qué estamos pasando, que están pasando en muchos lugares? Que mientras la institución educativa se cierra, mejor ha habido la desunión, la desigualdad, ha habido individualismo, mejor ¿por qué? Porque mientras hay en una comunidad educativa las escuelitas o la unidad educativa, ahí siempre y cuando los padres de familia están unidos, hasta llegan a una reunioncita, cualquier, cualquier programa cívico, cualquier cosa la gente está unida, ahí es cuando siquiera ya se puede mejor compartir las ideas, ahí se puede conversar, hacer una reunión, hacer un fortalecimiento hacia la comunidad, hacia los padres de familia y hacia la niñez. Mientras cuando se cierre en una parte, pongamos que se cierre la unidad educativa Daniel Evas Guaraca de aquí, la gente de aquí ya no van a poder reunir acá, siempre y cuando deberá ir es a alimentar a la ciudadanía de la ciudad. Mejor la pobreza, la riqueza que nosotros estamos teniendo aquí, en vez de poner nuestra riqueza aquí, poner un granito más de arena aquí, mejor que crezca la economía aquí en nuestra comunidad, mejor nosotros no estamos, no vamos a poner ese granito de arena aquí mismo, entre nosotros, pongamos, se compra un pancito, gracias, es beneficio para nuestra comunidad mismo, ya sé que no ha de ser para mí, pero es beneficio, estamos alimentando a otro compañero que está aquí. Pero siempre y cuando, si se cierra aquí, nosotros siquiera comprar un pan, nos haríamos alimentar a la ciudad, ¿por qué? Así como antes, vivíamos la esclavitud en la parte agrícola, en la parte con los patrones y ahora vamos a llegar mejor a lo mismo de lo que vivíamos antes mejor esclavitud de la educación, ya van a quedar, ¿Cuántos niños, cuantos jóvenes quedaran sin estudio?, cuantos, no jóvenes especialmente yo he analizado mucho mejor aquí es: "este joven, este niño, este hijo es un poquito más vivo, a él mandamos, a este *ka* ya dejemos aquí" más que todo, en (…) el más medio decente, sea jóvenes, sea señoritas, ellos van a quedar sin estudio, vamos a volver a lo mismo de antes, eso nosotros no queremos, yo de mi parte no he estado de acuerdo, mejor trabajar en las mismas comunidades ¿para qué? Para que ellos, los jóvenes mejor sean buenos, buenos líderes, buenos jóvenes mejor preparados, de otro ámbito, que sea de aquí en unos diez años, otros jóvenes, de otra clase de las autoridades, mejor de aquí de campo, que ellos palpen las realidades. Porque señor, con el debido respeto, no es por ofenderle ni a ninguno ni a nadie, los de la ciudad, con el debido respeto, ellos no conocen lo que es el campo, ellos claro, ellos si como quien dice: "gracias a dios que no falte la platita y que vengas los de campo y con eso como" y, eso es lo que es la realidad. Es que a eso debemos nosotros llegar y mejor de aquí de campo, algún día seamos profesionales que estesen en alto rango de mando y desde ahí mejor ellos que den una buena sugerencia hacia la ciudad también, para que sea de calidad y calidez a nivel nacional**.**

1.3. COLTA.

f) CHIRIYACU.

ENTREVISTADOR: ¿Cuándo llueve igual te vas?

MADRE DE FAMILIA: Si tiene que ir

ENTREVISTADOR: ¿A Chiriyacu van de aquí entonces?

MADRE DE FAMILIA: Si ya 3 años está allá en Chiriyacu

ENTREVISTADOR: ¿Y aquí esta está cerrada?

MADRE DE FAMILIA: Si cerrado esta, si allá esta la escuelita, esa es la casa comunal

ENTREVISTADOR: ¿Y allá también la anaranjada?

MADRE DE FAMILIA: Este es centro de acopio llamaba antes, allá es la casa comunal. Esta es la escuelita es casa - comedor y allá era el aula.

ENTREVISTADOR: ¿Y cuántos niños hay aquí?

MADRE DE FAMILIA: Ahorita están allá es casi 18 niños. 18 niños están que van para allá.

ENTREVISTADOR: ¿Y cuando había la escuela cuantos niños había aquí?

MADRE DE FAMILIA: Hasta 16 llegaron. Eso mismo. Eso también parece que ya nos quitaron, ya no podíamos hacer nada. Estábamos en los trámites, pero ya no podíamos (…)

ENTREVISTADOR: ¿Y cuantos profesores tenían antes?

MADRE DE FAMILIA: Unito no más, toda la vida hemos tenido unitario no mas

ENTREVISTADOR: ¿Y qué paso en el cierre, o sea como hicieron, solo les dijo el profesor que ya no iba a venir?

MADRE DE FAMILIA: Si, el profesor tenía un caso pues, en ese tiempo pues, tenía una niña le perdió acá en Riobamba pues, de la Condamine se perdió esa guagüita. De eso el profesor se quedó demasiado complicado de eso y ya no pudo pues. Calladito mejor había puesto la renuncia en la dirección. De ahí nosotros no sabíamos ni adonde acudir a con los guaguas y obligatoriamente quiera no quiera es que están perdiendo ya 2 meses estaban sin clases los guaguas nos tocaba acudir allá.

ENTREVISTADOR: Claro

MADRE DE FAMILIA: De eso perdíamos de ahí que, si estaba con un profesor, toda la vida hemos estado, hasta 25, 30 niños había, pero ya estos tiempos vino menorando, menorando estaba solamente ya 18.

PADRE DE FAMILIA: Pero no ve que el gobierno mismo dijo ya escuela solo va pequeños que ya pasan el lugar. Solo no ve esta comunidad Tambillo alto y San Gerardo y Naranjal y Mirador está ahí.

ENTREVISTADOR: ¿Y a Tambillo Alto cuanto es, allá si hay escuela?

PADRES DE FAMILIA: Allá cerrado esta

MADRE DE FAMILIA: Tambillo Bajo, Chiriyacu nomas esta (abierto)

ENTREVISTADOR: ¿Todo está cerrado?

MADRE DE FAMILIA: Cuatro escuelas están cerrados. Naranjal, Mirador, San Gerardo, Tambillo alto están cerrados

ENTREVISTADOR: ¿Y tambillo bajo si sirve?

MADRE DE FAMILIA: Si hasta bachillerato esta ya.

ENTREVISTADOR: ¿hasta bachillerato?

MADRE DE FAMILIA: así allá esta, hasta bachillerato esta allá

ENTREVISTADOR: ¿y de ahí que en Chiriyacu me dijo?

MADRE DE FAMILIA: acá en Chiriyaku está solo, esta, hasta décimo no más

ENTREVISTADOR: ¿y los niños aquí van para allá?

MADRE DE FAMILIA: si hasta décimo, décimo, de ahí ya tienen que pasar a otro lado.

ENTREVISTADOR: ¿El transporte les está dando ahorita alguien o no?

MADRE DE FAMILIA: la 'ñuka' está, pero la 'ñuka' tiene pues este el turno a Chillanes y ese cuando va a Riobamba ya va a cargando a los wawas y el la 'ñuka' que viene de Riobamba con los profesores igual viene a dejar. Es que eso también una institución fe hizo un trámite, de eso no más, de ahí estaba bastante peligroso porque por aquí es un tiempo bastante invierno un tiempo bastante verano, en ese solazo pobres niños andan igual en el invierno van mojaditos regresan mojaditos como ratones (entre risas).

ENTREVISTADOR: ¿y esta escuelita cuanto tiempo estuvo funcionando?

MADRE DE FAMILIA: esta escuelita funciono casi … 25 años por ahí si funciono.

ENTREVISTADOR: ¿cuánto dijo?

MADRE DE FAMILIA: 25 años, casi 28 años también (…). Más de 30 años ahí está, vida de 30 años por ahí está (…)

ENTREVISTADOR: ¿y era bilingüe la escuela?

MADRE DE FAMILIA: si

ENTREVISTADOR: ¿Y ahora ya no reciben educación bilingüe o si están?

MADRE DE FAMILIA: No sé cómo tan estará en Chiriyaku es que ya no está, no estamos (…)

ENTREVISTADOR: ¿y tú estás yendo allá?

MADRE DE FAMILIA: si

ENTREVISTADOR: ¿y están recibiendo educación bilingüe?

MADRE DE FAMILIA: no

ENTREVISTADOR: ¿todo en español?

MADRE DE FAMILIA: español nomas, si todo.

ENTREVISTADOR: ¿cómo se llamaba esta escuela?

MADRE DE FAMILIA: seis de diciembre.

ENTREVISTADOR: ¿y eso de esa plaquita cuando hicieron eso, esa plaquita que han puesto ahí?

MADRE DE FAMILIA: eso era el profesor Altamirano creo que era

ENTREVISTADOR: ¿eso hacen los profesores?

MADRE DE FAMILIA: ah ah. (asintiendo)

ENTREVISTADOR: Esa plaquita también le encontramos por otras escuelas, una remodelación que han hecho, ¿ósea eso hizo un profesor?

MADRE DE FAMILIA: ah ah

ENTREVISTADOR: hace cuantos años

MADRE DE FAMILIA: no se ha de ser si quiera ocho años. El profesor Altamirano vino ahí hizo poner la placa.

ENTREVISTADOR: y ¿qué remodelaron, que hicieron? algo debió han de haber remodelado para que le den, porque por o sea poner la placa y para pedir la remodelación o sea me dan plata para remodelarlo, el municipio que dice ahí le da la plata para remodelarlo.

MADRE DE FAMILIA: es que no sabíamos el profesor hizo, es que nosotros.

ENTREVISTADOR: y así, o sea él se fue y ¿así se quedó cerrado y las llaves no la tienen?

MADRE DE FAMILIA: ¡nada pues!

ENTREVISTADOR: ¿solo se enteraron cuando llego el año lectivo?

MADRE DE FAMILIA: si ya no llego, ¿ya no llego el profesor, que pasa, que pasa? Nos fuimos a preguntar, dijo que el profesor ya está con la renuncia, ahora ustedes tienen que buscar a donde tienen que acudir.

ENTREVISTADOR: ¿y la llave del lugar no las tienen?

MADRE DE FAMILIA: si tenemos

ENTREVISTADOR: ¿pero ya no usan el espacio?

MADRE DE FAMILIA: ya no

ENTREVISTADOR: ¿de quién es el espacio?

MADRE DE FAMILIA: de nadie, recién estoy haciendo trámite en el distrito Guamote – Colta es pues, allá estoy haciendo ya para utilizar las comunidades así en la reunión, eso recién estoy en trámite me dijo que vuelva en quince días la otra semana vine, dijo que aún no viene regresando de Latacunga.

ENTREVISTADOR: ¿y usted es dirigente de aquí de la comunidad o algo así?

MADRE DE FAMILIA: si, si soy como tesorera de la comunidad.

ENTREVISTADOR: ¿Cuál es su nombre disculpe?, nosotros estamos en algo similar entonces quería pedirle su nombre para ver si podíamos seguir conversando, ya que está usted tratando de conseguir el espacio, es exactamente lo que estamos haciendo nosotros, mantenernos en contacto (…)

MADRE DE FAMILIA: únicamente falta es venir a entregar ellos, de ahí ya está todo. Ellos dijeron que iban a venir a entregar ya a la comunidad.

ENTREVISTADOR: ¿y cómo hizo usted el trámite para eso?

MADRE DE FAMILIA: ahí hice un oficio como para tres, para tres trabajos, así este es como tenemos tienda comunal, tienda pequeñita y eso como talleres así están, acá tenemos una casita de maestro que hicimos a fuerza de los padres de familia mismo eso, eso para una oficina (…) esta cancha igual puse para los niños y las niñas, o las adolescentes que están, para que ellas en la vida que disfruten.

ENTREVISTADOR: ¿a quién le hizo el oficio?

MADRE DE FAMILIA: al distrito

ENTREVISTADOR: ¿pero y como más o menos le escribió? ¿Casi como que solo les devuelva el espacio? ¿Al director del distrito?

MADRE DE FAMILIA: si, ah ah.

ENTREVISTADOR: ¿al director del distrito y va y entrega la carta como comunidad? O sea, ¿pero le dirigió como comunidad o como usted?

MADRE DE FAMILIA: como comunidad

PADRE DE FAMILIA: siempre tenemos reuniones en comunidad en casitas.

MADRE DE FAMILIA: es que donde que pertenece al ministerio de la educación, esto donde es por la cancha es para la educación, es que este también es para la educación, por eso ya no podíamos utilizar, nos dijeron que lo que donde es la escritura que está constando al ministerio de educación tiene que ser para la educación, donde que no consta para educación eso es para la comunidad, nosotros tenemos para la comunidad la iglesia y allá esa otra casita.

ENTREVISTADOR: ¿entonces esto ya no, es de ellos o es de la comunidad?

MADRE DE FAMILIA: no pues esto es, donde que está ya allá es para la educación, todo eso.

ENTREVISTADOR: ¿pero o sea es terreno del ministerio?

MADRE DE FAMILIA: si

PADRE DE FAMILIA: si ya está con escritura ya.

ENTREVISTADOR: ¿entonces está haciendo el trámite usted para que esto vuelva a ser de la comunidad?

PADRE DE FAMILIA: si, si para servirse la comunidad, que no esté eso cerrado y para utilizar.

MADRE DE FAMILIA: de repente pensábamos la comunidad poner allá la aulita que esta botado queríamos poner criadero de pollos así para beneficio de las comunidades.

ENTREVISTADOR: Que bueno que ya esté haciendo eso, porque o sea, la verdad nosotros sí o sea si estamos buscando que muchas de las escuelas están exactamente en las mismas condiciones hay escuelas muchísimo más grandes que están totalmente botadas, ahí, ya están ahí creciendo la maleza todo porque no tienen como entrar ahí porque el ministerio es el dueño, o sea eso totalmente cerrado ahí dañándose cuando podrían literalmente como usted dice ocupar la comunidad y hacer algo con la comunidad, gente que tiene maquinas que se están dañando, gente que tiene la comida ahí para producir y solo necesita un lugar como un aula, como la casa comunal, que ya están ocupadas, y los wawas que se tienen que divertir en alguna parte, o sea todo eso nos parece algo que de verdad como estudiantes es lo que estamos buscando en este momento, muchísimas gracias por su ayuda.

PADRE DE FAMILIA: (…) una resbaladera fue pintando y fue a arreglar para que jueguen los guaguitos, siempre vienen las tardes a jugar y se divierten (…) eso no más esta.

ENTREVISTADOR: Muchísimas gracias.

g) COMUNIDAD: Zazapud.

ENTREVISTADOR: universidad católica, y estamos preocupados porque o sea con el cierre de las escuelas les toca ir lejísimos pues a la nueva, a estudiar, y estamos preocupados por eso, quisiéramos hacer o sea hacer unas preguntas, hey tú también ya, que nos cuentes más o menos desde tu experiencia como es, los peligros, desde tu experiencia como es la nueva ida al colegio, a la escuela. ¿cuántos años tienes?

JOVEN ESTUDIANTE: diecisiete

ENTREVISTADOR: ya, entonces ¿antes estudiabas aquí?

JOVEN ESTUDIANTE: si antes, desde ahora estudio en Zazapud.

ENTREVISTADOR: ¿hasta el año anterior estudiaste ahí?

JOVEN ESTUDIANTE: si

ENTREVISTADOR: ¿cuál es tu nombre?

JOVEN ESTUDIANTE: Johny Guagalema Cepeda

ENTREVISTADOR: ¿y qué tal es pues entonces ahora este año como te ha tocado?

JOVEN ESTUDIANTE: un poquito cansado, casi dos horas de caminada es para abajo.

ENTREVISTADOR: ¿a dónde asistes a que escuela asistes?

MADRE DE FAMILIA: a colegio.

JOVEN ESTUDIANTE: a Unidad Pedro Ignacio Lizarzaburu.

CRISTINA CUCURI: de Zazapud hospital dice.

ENTREVISTADOR: ¿y son dos horas que toca caminar? Y nunca viene ningún carro, o ¿de regreso?

JOVEN ESTUDIANTE: hay veces que hay, hay veces no hay, andamos solo con pies.

ENTREVISTADOR: y ¿a tu hermanita le toca igual?

JOVEN ESTUDIANTE: no ella anda, atrás a Radiopamba.

CRISTINA CUCURI: Radiopamba dice, acá que venimos antes nomas.

ENTREVISTADOR: pero igual es lejos, igual la escuela está aquí, para que se va a ir tan lejos. ¿cuánto se hace la guagua? Pero y ¿se va caminando ella también?

MADRE DE FAMILIA: seis y media o seis y treinta y cinco por ahí, ya sale.

ENTREVISTADOR: ya llega siete y media a la escuelita

MADRE DE FAMILIA: si

ENTREVISTADOR: una hora, cuarenta y cinco minutos caminando y ¿va con más niños, pero no cierto?

MADRE DE FAMILIA: caminando, como no hay carro

ENTREVISTADOR: ¿Hay mamas o si hay carro?

MADRE DE FAMILIA: no hay.

ENTREVISTADOR: Mama que le lleve, con las mamas se van.

CRISTINA CUCURI Y MADRE DE FAMILIA: (conversan en kichwa) que a veces se va, (…) cuando avanza si se vale dejar, cuando no, con un grupo de los niños que van.

ENTREVISTADOR: ¿cuántos años tienes?

NIÑA: seis

ENTREVISTADOR: ¿cómo te llamas?

NIÑA: Vilma Ximena (…)

CRISTINA CUCURI: la del picapiedras, no, no mentira.

ENTREVISTADOR: o sea que ahora y ¿qué tal esta, ya dos semanas van no cierto de clases?, y ¿cómo esta, cuantos compañeros tienes, que haces?

JOVEN ESTUDIANTE: de aquí vamos casi seis, siete personas.

ENTREVISTADOR: y allá ¿cuántos hay por curso?

JOVEN ESTUDIANTE: hay, todos estudiantes hay: doscientos cincuenta creo

ENTREVISTADOR: ya y ¿en tu curso?

JOVEN ESTUDIANTE: Hay veinte y uno

ENTREVISTADOR: ya y ¿de cuantas comunidades van hacia ese colegio?

JOVEN ESTUDIANTE: de Cocha Corral Alto, Cocha Corral Centro, Zazapud Alto, Zazapud (…)

ENTREVISTADOR: ¿igual hay bastante gente que camina así bastantísimo? bastante

MADRE DE FAMILIA: si, San Virgilio todo, bastante comunidades

ENTREVISTADOR: igual como ella ¿bajan bastantísimo hasta acá?

MADRE DE FAMILIA: si, también: San Francisco, Rodeopamba, Ñutugsha, Mauto Corral.

ENTREVISTADOR: esta escuelita que cerraron ¿la tierra es de ustedes, de la comunidad o de quién es?

MADRE DE FAMILIA: de la escuela es

ENTREVISTADOR: ¿del ministerio?

MADRE DE FAMILIA: si, comuna

ENTREVISTADOR: y cuando construyeron ¿quién construyó?

MADRE DE FAMILIA: no se

ENTREVISTADOR: ¿ya es vieja, vieja, ya la escuela?, ¿Cuándo construyeron más o menos la escuela?

MADRE DE FAMILIA: (discusión en kichwa) unos veinte y cinco años, treinta años ha de ser.

ENTREVISTADOR: y construyeron, ¿construyo alguien o construyeron en minga?

MADRE DE FAMILIA: minga

ENTREVISTADOR: pero la tierra ¿es del municipio, no cierto? o ¿del ministerio?

MADRE DE FAMILIA: cuando estaba comenzando la escuela ha regalado de la comunidad para que hagan la escuela.

ENTREVISTADOR: le donaron al municipio. ¿Al municipio o al ministerio?

ENTREVISTADOR: de educación ha de ser al ministerio.

MADRE DE FAMILIA: por eso construyeron ahí la escuela.

ENTREVISTADOR: entonces ¿ellos vinieron tal vez con ese Plan Internacional a hacer eso que dice ahí?

MADRE DE FAMILIA: sí.

ENTREVISTADOR: y ¿ese coliseo de allá donde dice FISE?

MADRE DE FAMILIA: ese es la iglesia de la comunidad.

ENTREVISTADOR: es el FISE pues, ha sido un fondo de emergencia

MADRE DE FAMILIA: Jacinto Jubín Arce

CRISTINA CUCURI Y MADRE DE FAMILIA: (conversan en kichwa) las tres, las cuatro (…). Cinco de la tarde regresa dice a la casa cuando llega.

CRISTINA CUCURI: y ¿Por qué, queda escondido por ahí?

ENTREVISTADOR: ¿saliendo a las cinco de la mañana mismo?

CRISTINA CUCURI Y MADRE DE FAMILIA: (conversan en kichwa) no a las seis, a las seis se sale y la regresada cinco de la tarde o tres de la tarde regresa dice.

ENTREVISTADOR: si no llueve, entre tres y cinco de la tarde está aquí dependiendo el clima.

CRISTINA CUCURI Y MADRE DE FAMILIA: (conversan en kichwa) una y media acaba la escuelita y entonces ella como no camina, llega como a las tres de la tarde.

ENTREVISTADOR: ¿qué guagua camina esa distancia?

CRISTINA CUCURI: (risas) en Quito si hay trole, aquí no hay nada.

ENTREVISTADOR: pero igual imagínese el wawa ahí amenazado de tanta urbe, hay wawas que les toca ir desde Quitumbe al centro, al norte a Carcelén así, también son dos horitas, son dos horas de atravesarse la ciudad. Ya en bus en todo, pero igual pobre wawa.

CRISTINA CUCURI: vaya a dormir y se va.

ENTREVISTADOR: se fue, alguien miau, ya, igual es difícil allá también hay bastantes problemas.

CRISTINA CUCURI: (conversación en kichwa con madres)

ENTREVISTADOR: en el colegio en el que estas ¿es bilingüe?

JOVEN ESTUDIANTE: si

ENTREVISTADOR: en el Pedro Ignacio Lizarzaburu, primera parroquia que hay escuelas bilingües todavía, en otros lugares ya no hay, Latacunga ya no hay. (…)

CRISTINA CUCURI: (kichwa) alguna otra pregunta?

ENTREVISTADOR: no muchísimas gracias, muchas gracias nena, muchas gracias a usted.

h) COMUNIDAD: Zazapud.

PADRE DE FAMILIA: ahorita está funcionando la escuelita, la escuelita está funcionando y están estudiando los niños hasta décimo año, pero desde décimo año (ruido), a diferentes lugares se van los que tienen posibilidad de estudiar, es que algunos padres de familia no tenemos posibilidades, algunos no se puede, quedan hasta estudiando décimo año, quedan, desde ahí se van a donde quieran, se van a trabajar en Quito, Guayaquil, Riobamba, en lo que sea en la ciudad se van, pero por mi parte sería mucho mejor habiendo aquí hasta por lo menos bachillerato, pienso pero las autoridades que ya no quisieron hacer eso, las autoridades quieren unificar mejor, quieren unificar, los niños pequeñitos a lo menos no pueden ir a bajo a Zazapud, Zillillin, San Isidro, no pueden ir, ese problema tenemos aquí, no sé hasta cuando funcionara esa escuelita.

ENTREVISTADOR: ¿no le has dicho que van a cerrar?

PADRE DE FAMILIA: así están diciendo, así están diciendo, si vamos a cerrar esta escuelita para irse a Zazapud, pero ustedes mismo ya saben de aquí ir a Zazapud es lejos.

ENTREVISTADOR: ¿cuánto es?

PADRE DE FAMILIA: más o menos una hora ha de ser. Caminando.

(ruido completo inentendible)

ENTREVISTADOR: ¿cuántos guaguas hay aquí en esta escuela?

PADRE DE FAMILIA: aquí hay más o menos unos setenta niños. Setenta niños, aquí tenemos proyecto también tenemos, se trabaja los proyectos jueves, viernes, sábado, domingo.

ENTREVISTADOR: ¿de qué es eso?

PADRE DE FAMILIA: eso es Compasión Internacional.

ENTREVISTADOR: compasión se llama

PADRE DE FAMILIA: si trabaja aquí aparte la escuela

ENTREVISTADOR: ¿y ellos que hacen?

PADRE DE FAMILIA: ellos aprenden la palabra de dios

ENTREVISTADOR: eso hacen y ocupan la iglesia

PADRE DE FAMILIA: esa es la iglesia antigua

ENTREVISTADOR: ¿no le usan ya? Ahora tienen esta pues

PADRE DE FAMILIA: si ahora esta

ENTREVISTADOR: y esperen a ver la siguiente. ¿Cuántos profesores hay aquí?

PADRE DE FAMILIA: aquí hay hasta ahora a ver unos 3, 4, cinco profesores hay aquí.

ENTREVISTADOR: pero ¿vienen o viven aquí?

PADRE DE FAMILIA: a viven aquí, vienen, algunos viven en Zillillin, en Riobamba

ENTREVISTADOR: la comida ¿les mandan del ministerio mismo?

PADRE DE FAMILIA: ya no mandan este año ya no creo que van a mandar ni uniforme ni textos, ni la comida ni nada

ENTREVISTADOR: este año ya no lego nada

PADRE DE FAMILIA: todavía no me llego nada nada a mi

ENTREVISTADOR: ya empezó

PADRE DE FAMILIA: si ya empezó, pero es que no me dan nada todavía

ENTREVISTADOR: y usted ¿qué hace aquí en la escuela?

PADRE DE FAMILIA: nada

ENTREVISTADOR: pero ¿igual los padres se reúnen?

(ruido inentendible)

PADRE DE FAMILIA: (…) casi nada, a veces cae granizado se acaban los productos, (…) aquí solamente por las vaquitas, por los potreros nada más, ganadería, nada más.

(ruido inentendible)

ENTREVISTADOR: ¿esta escuelita le pertenece a la comunidad o al ministerio?

PADRE DE FAMILIA: al ministerio pertenece, al ministerio de educación (ruido) si era antes de la comunidad, pero la comunidad (ruido)

ENTREVISTADOR: ¿ustedes les donaron y ellos vinieron y construyeron la escuela?

PADRE DE FAMILIA: si la comunidad donamos

ENTREVISTADOR: ¿y construyeron en minga o construyeron ellos mismos ahí?

PADRE DE FAMILIA: no pues en minga, con manos de obra ayudamos, contraparte

CRISTINA CUCURI: encima les regalan (ruido)

PADRE DE FAMILIA: ¿de dónde vienen jóvenes?

ENTREVISTADOR: de quito nosotros somos estudiantes de la universidad católica y o sea viendo y preocupados por este inconveniente de que se pasa de diecinueve mil escuelas en todo el país a solo cinco mil escuelas en todo el país no creemos que sea conveniente ni justificable que los wawas tengan que recorrer tanto, si en la ciudad en las urbes están teniendo problemas imagínese aquí en el campo que tienen que viajar cuatro, cinco horas en algunos casos más de ocho kilómetros hacia una unidad del milenio en donde además de eso no tienen , no les dan comida, no les dan transporte. Entonces bastante preocupados de eso y bastante preocupados de lo que está pasando ahorita, entonces venimos a saber que es el impacto real de que les hayan cerrado, de que ahorita usted no reciba, los wawas deberían estar en clases ahorita, pero no, o sea el ministerio no les ha sabido responder cuando es una garantía que ellos deben tener con ustedes, o sea es una obligación de ellos tener que darles la educación, entonces ese es nuestro inconveniente venimos a preguntarles a ustedes para levantar una información, estamos trabajando con un colectivo ciudadanos por la educación, el contrato es por la educación que nos han abierto bastante las puertas y esto quisiéramos ver que podemos hacer en pro de las comunidades porque si nos parece bastante pertinente en este espacio de la educación que tanto se ha afectado en estos últimos años.

PADRE DE FAMILIA: si así dice, también agradezco a los jóvenes que han venido de quito se preocupan (…) de aquí nadie se preocupa, a lo menos ya le dije ni uniforme, ni textos, ni la comida para los niños no me dan este año.

ENTREVISTADOR: ¿ni los profesores han venido a presentarse ni nada?

PADRE DE FAMILIA: no hay nada, bueno profesores están trabajando, trabajando están más o menos están laborando dentro de un mes, pero hoy día no hay clase hoy día es sábado no hay clase. Que ayuden la fundación más o menos en la comida en los textos, más o menos en los uniformes.

ENTREVISTADOR: eso fue lo que igual habían escuelas abajo que les cerraron y dijeron hay que traer acá a los wawas, ok, pero les vamos a dar transporte, les vamos a dar comida, les vamos a dar textos, uniforme y todo eso se quedó en palabras y en el papel, y eso es lo que debemos garantizar porque nos están diciendo cosas que no son, y están gastando la plata en cosas que no

son tampoco. Queremos nosotros también como estudiantes tomar parte en esto porque somos jóvenes y tenemos todavía algo por hacer.

i) COLTA (entrevista encentro poblado)

ENTREVISTADOR: Como le decíamos nuestro objetivo es saber realmente cuál es el impacto que han tenido ustedes como comunidad, cuantos guaguas más o menos habían, que tiempo más o menos les toma o les demora viajar de aquí hasta la nueva unidad, eso, cosas así básicas, me imagino que la comunidad ha de haber dispuesto de estas tierras para que se construya aquí la escuela y ahora ya ha de ser que esto es del Ministerio me imagino, entonces ese tipo de cosas también, porque ósea todo eso afecta, porque en realidad estamos viendo nosotros como estudiantes que hay una afectación desde los derechos humanos, los derechos constitucionales, el derecho a estudiar mismo de los guaguas está violentándose, entonces todo eso es el trabajo que realmente las autoridades deberían hacer, de venir a ver acá, cuáles son las cosas que están sucediendo y como se debe proceder de correcta manera, entonces eso más o menos quisiéramos preguntarle, hace cuánto dejó de funcionar la escuelita?

PADRE DE FAMILIA: ¿Hace tres años no?

ENTREVISTADOR: ¿Tres?

PADRE DE FAMILIA: Ya no está funcionando la escuela, claro, mija ya está dos años abajo, en este año tres años.

ENTREVISTADOR: ¿En dónde está?

Entrevistado 1: Abajo en la Unidad Jacobo, entonces más antes era allí, tres años digo, unos tres años ha de ser.

ENTREVISTADOR: ¿Cuántos guaguas bajan de aquí a la otra unidad?

Entrevistado 1: Mi hijo va ya a cumplir dos años abajo porque todavía con eso ya sea más antes ya...un año y más.

ENTREVISTADOR: ¿Y el viaje que se hace, que tiempo se hacen para allá?

Entrevistado 1: Casi anda...así andando los niños una hora...una hora hace.

ENTREVISTADOR: ¿A pie?

Entrevistado 1: A pie...así como nosotros como adultos andamos se hace unos cuarenta y cinco.

ENTREVISTADOR: A pie igual.

Entrevistado 1: Entonces se hace lejitos.

ENTREVISTADOR: Claro.

Entrevistado 1: A veces la cuenta del río o la del puente.

ENTREVISTADOR: ¿Al regreso también?

Entrevistado 1: Al regreso, o la bajada se baja más breve pero no hay camionetas.

ENTREVISTADOR: ¿A qué hora regresan por ejemplo?

Entrevistado 2: No ha dado el Ministerio... nada, venimos por zona de...de cerca de Pallatanga que dicen *Pangosh* y ahí dice que sí está yendo que ya le han puesto una buseta...un bus de ñuca disqué están mandando a los guaguas.

Entrevistado 3: ¿Y eso, y como puede ser eso?

ENTREVISTADOR: Eso es lo que estamos tratando de averiguar, a quienes sí, porque si porque a otros no.

Entrevistado 1: Aquí no, realmente no ha habido ningún (…) ningún modo de transporte.

ENTREVISTADOR: ¿Cuántos guaguas van al pueblo al día?

Entrevistado 1: De aquí, de aquí de la comunidad más o menos, cuánto será, unos veintiocho, promedio de treinta ha de ser.

ENTREVISTADOR: ¿Treinta niños, ósea y antes del cierre cuántos niños estaban aquí?

Entrevistado 1: Antes, antes como...yo me recuerdo que éramos cuarenta y cinco.

ENTREVISTADOR: ¿Cuarenta y cinco, y como fue el cierre vinieron les informaron algo o sólo les hicieron firmar algo y se cerró?

Entrevistado 1: Yo creo que ya se cerró no más así que había un (inentendible) del gobierno que unificaron para abajo a la unidad.

ENTREVISTADOR: ¿Pero nunca les preguntaron si estaban de acuerdo en que se cierre esto?

Entrevistado 1: No, no, nunca ha habido ese...(inentendible)...no hubo entonces.

ENTREVISTADOR: ¿Nada sólo cogieron, cerraron...y cuántos años estuvo la escuela activa?

Entrevistado 3: Primer escuela es esto.

Entrevistado 1: Primera escuela de la zona urbana Shacona.

ENTREVISTADOR: Ya, que será unos cincuenta, ¿sesenta años?

Entrevistado 2: Más o menos que será unos cincuenta, sesenta, cuarenta.

ENTREVISTADOR: ¿Unos cincuenta si ha de ser?

Entrevistado 1: Si ha de ser, si unos cincuenta años, más de cincuenta si ha de ser.

Entrevistado 3: Más...

Entrevistado 1: Porque nuestros papasitos, uh papasitos de ellos hicieron más antes.

Entrevistador 3: Y es educación intercultural bilingüe aquí?

Entrevistado 1: Claro, bilingüe.

Entrevistado 3: Bilingüe...

ENTREVISTADOR: ¿Y ahí abajo les están dando la educación?

Entrevistado 1: Claro, abajo también es intercultural bilingüe.

ENTREVISTADOR: ¿Pero si les dan los dos idiomas o no?

Entrevistado 1: Claro pues los dos idiomas dan...quichua, español, tanto inglés, casi tres idiomas, como el Gobierno está aplicando al momento.

ENTREVISTADOR: ¿Y el desayuno escolar también si les cumplen, O les dan la granola igual?

Entrevistado 1: La granola si estaba año pasado, si había.

ENTREVISTADOR: Este año ya hubo galletas no más. ¿Aquí si están en ciclo Sierra no?

Entrevistado 2: Si esto es Sierra (risas), que venimos de la costa diga.

ENTREVISTADOR: Claro, como venimos averiguando nos topamos que aquí también había ciclo costa.

Entrevistador 2: Claro ha habido ciclo costa allá.

Entrevistado 1: (risas)

ENTREVISTADOR: ¿Recién empezaron clases no?

Entrevistado 1: Claro, recienmente, septiembre.

ENTREVISTADOR: Entonces cuando les mandan se van casi siempre caminando, ósea no hay otra alternativa.

Entrevistado 1: Claro sólo caminando, así camionetas que tienen los compañeros así, pero igualmente a veces por recursos económicos, a veces usted sabe la vida del campo no es tan...

ENTREVISTADOR: Y es diario eso.

Entrevistado 1: Claro, aquí es que sólo al diario, entonces a veces estamos bien complicados, y lindo fuera ayudando Gobierno así algún bus, algún transporte, siquiera una camioneta, algo, alguna cosa, entonces lindo fuera, lograríamos de esa manera.

ENTREVISTADOR: Y ahora esto que está cerrado, ¿nadie tiene las llaves, nadie puede entrar?

Entrevistado 1: Está cerrado, nadie todavía tenemos, ha de estar en el distrito, no se dónde será la llave.

ENTREVISTADOR: Nadie puede entrar...

Entrevistado 1: Nadie puede entrar.

Entrevistado 2: Por otro lado, dicen que ya han entregado a la comunidad dice.

Entrevistado 1: Si porque a otros, año pasado si entregaron allá creo por Santa Isabel, yo creo que entregaron por allá en San Isidro.

Entrevistado 2: San Isidro dice que está funcionando o ya no?

Entrevistado 1: No.

Entrevistado 2: Ya no?

Entrevistado 1: Este año pasado, este año pasado no más bajó, pero no pues este año no más.

Entrevistado 2: Al frente también ya han cerrado.

Entrevistado 1: Y allá también ya unificó acá, entonces La Merced, así no más es, a veces por los inviernos, estamos complicados nosotros pobres.

Entrevistado 2: Ese es San Isidro, también se cerró.

Entrevistado 3: Cerrado.

Entrevistado 1: Ya cerrado, casi igualito como éste es.

Entrevistado 3: Igual es, tres años ha de ser.

ENTREVISTADOR: ¿Y qué nombre tenía la escuelita?

Entrevistado 1: Veinticuatro de Octubre se llamaba.

ENTREVISTADOR: Veinticuatro de Octubre, ya. ¿Cuántos profesores tenía?

Entrevistado 1: Dos.

ENTREVISTADOR: ¿Vivían aquí o venían?

Entrevistado 1: Vivían en Riobamba.

Entrevistado 2: De aquí no está lejos Riobamba (risas)

ENTREVISTADOR: De aquí no más ya se ve ahí. Venimos de allá.

Grupo: (risas)

Entrevistado 1: Ósea discúlpeme la pregunta, ¿más o menos ustedes tienen la finalidad de recuperar algo?

ENTREVISTADOR: Si, estamos haciendo primero la..., ésta fase de conocer cuál es la realidad de las poblaciones y todo eso para empezar a presentar una demanda formal al Ministerio de educación, de que se está empezando a vulnerar derechos, entonces nosotros con fotos, con éstas entrevistas, confirmamos que efectivamente la población está en desacuerdo con la política que han aplicado el Gobierno, y tratamos desde esa forma de ver si es que se puede recuperar el espacio y si fuera posible vamos a tratar de reabrir las escuelas.

ENTREVISTADOR: Nuestro fin principal es que se reabra la escuela, porque osea así tengan unos veintiocho guaguas no es justo que...

Entrevistado 1: A ya, ya, Y bueno, igual para nosotros, no sólo como en esta comunidad, a veces como todo en las comunidades, hay muchas personas o muchas comunidades han quejado del Gobierno, con una forma de que acaba el estudio y nosotros...el Gobierno habla educación, educación...

ENTREVISTADOR: Claro habla de inclusión, habla de igualdad.

Entrevistado 1: De leyes, todo, habla de revolución ciudadana, pero yo creo que no estamos en revolución ciudadana, estamos crisis económica, estamos acabando el estudio, estamos..., en vano habla por la salud igual, arman todos los seguros, pero yo que...vamos a abrir hoy día una historia según algún...por dolor de muela, alguna forma, nos vamos, dice que venga para...después de ocho días, hasta eso ya me muero...

ENTREVISTADOR: Claro pues.

Entrevistado 1: Hasta eso ya muere mi hija, o mi mamá, yo que sé mi papá, puede ser mi esposa, alguien, entonces estamos bien dificultoso en eso, estamos...no, no podemos...no es compatible esa cosa, como ha estado el Gobierno todo eso, entonces nosotros prácticamente estamos un poquito medio...

ENTREVISTADOR: Eso, eso estamos viendo don Rafael, en donde se hace el oficio, a quién hay que entregarle la carta para abrir un proceso, y que ósea esto que quede como...como parte de la comunidad, porque aquí ósea está todo botado, podría ocuparse en la comunidad para hacer la minga, la casa comunal, los guaguas pueden entrar a jugar ahí, y estar eso decente, porque igual a la larga o a la corta, puede ser por más del Ministerio pero los que viven aquí no son los del Ministerio sino ustedes, entonces las personas, ósea ustedes que están aquí tendrían un buen fin para todo este territorio que está abandonado, que como le decimos ósea nuestro fin, nuestro objetivo principal es que se reabran las escuelas, por este tipo de principios que ósea son guaguas de cuatro, seis años que sencillamente no pueden, no pueden ósea ir más de una hora a estudiar.

j) COMUNIDAD: Malpote Chiriyacu / Régimen costa

ENTREVISTADOR: Tienen que caminar una hora pero hay otros donde tienen que caminar más de tres horas los niños, estamos más menos levantando una información o sea diagnostica de lo que está pasando en la zona, afortunadamente lo, como se llama, eh colectivos ciudadanos por la educación nos ha colaborado para llegar hasta acá, sabemos que o sea si tienen algún inconveniente quisiéramos hacerles unas preguntas para saber si tienen profesores adecuados, desde hace cuánto están, cuantos niños tienen ese tipo de cosas, es meramente académico nuestro trabajo y de diagnóstico más que nada, entonces no se si nos podría ayudar por favor.

MADRE DE FAMILIA 1: cualquiera o necesitan un maestro

ENTREVISTADOR: no usted mismo (…) cuantos wawas vienen más o menos

MADRE DE FAMILIA 1: no sé, yo como no tengo

ENTREVISTADOR: usted no tiene wawas.

MADRE DE FAMILIA 1: como yo ya no tengo ah ah.

ENTREVISTADOR: cómo le va, como esta, como estábamos preguntando sobre la escuelita de aquí, más o menos de cuantos niños tiene y esas cosas,

MADRE DE FAMILIA 2: noventa niños

CRISTINA CUCURI: ¿De dónde nomas vienen?

MADRE DE FAMILIA 2: (…) del mirador

CRISTINA CUCURI: ¿y donde es el mirador?

MADRE DE FAMILIA 2: para acá atrás por donde juan Gerardo

CRISTINA CUCURI: ah ¿por ahí es por ese caminito?

ENTREVISTADOR: ¿y allá les cerraron la escuela?

MADRE DE FAMILIA 2: ahí sí, del naranjal también.

ENTREVISTADOR: y hace cuando más o menos paso eso

MADRE DE FAMILIA 2: perdón,

ENTREVISTADOR: Desde cuando vinieron para acá

MADRE DE FAMILIA 2: hace dos años

ENTREVISTADOR: y tienen el mismo régimen sierra o es costa

MADRE DE FAMILIA 2: costa, aquí es costa.

ENTREVISTADOR: cuantos profesores tienen

MADRE DE FAMILIA 2: cinco

ENTREVISTADOR: Cinco profesores, ellos viven aquí, ¿los profes o viven? ¿O vienen todos los días?

MADRE DE FAMILIA 2: dos

ENTREVISTADOR: y tres vienen, ya. Y esta escuela no le iban acerrar, no les han dicho si planean cerrarla o algo

MADRE DE FAMILIA 2: queríamos consultar la del milenio

ENTREVISTADOR: para aquí mismo

MADRE DE FAMILIA 1: esta es la primerita escuela que aquí

ENTREVISTADOR: que estuvo, cuantos años estuvo

MADRE DE FAMILIA 1: huy este es la primerita de todos los sectores, venían de tambillo, venían de todo aquí era, y después comenzaron no más a crear escuela en cada recinto.

ENTREVISTADOR: ¿hace cuánto fue eso, hace que tiempo está abierto la escuelita?

MADRE DE FAMILIA 2: (…) ha de ser huy ha de ser

ENTREVISTADOR: ¿y esta que recién construyeron?

MADRE DE FAMILIA 2: si

ENTREVISTADOR: ¿hace cuánto construyeron?

MADRE DE FAMILIA 2: si ha de ser unos veinte años

MADRE DE FAMILIA 2: la primerita que dice cuánto será? treinta, cuarenta.

MADRE DE FAMILIA 1: más si yo no más tengo ya cincuenta y dos, y mis abuelitos habían sido los fundadores de aquí y ellos, solo a una señora habían contratado para que ella de clases

aquí. Más de setenta años ha de tener, ¿y eso que querían cerrar aquí no? Querían llevarse a tambillo, llevarse abajo a naranjal que no había ni niños.

ENTREVISTADOR: ¿cuándo querían cerrar?

MADRE DE FAMILIA 2: hace dos años.

ENTREVISTADOR: y de aquí cuantos niños son de aquí

MADRE DE FAMILIA 2: noventa

MADRE DE FAMILIA 1: de aquí, aquí unos setenta han de ser no?

MADRE DE FAMILIA 2: eso querían hacer aquí mismo hacer bachillerato, porque vea de aquí de adentro vienen aquí están a las cinco y media no? Pasa un bus que va a Trigoloma de aquí se van a estudiar acá en trigo loma el colegio.

ENTREVISTADOR: ¿pero si pasa un bus?

MADRE DE FAMILIA 2: a veces alcanzan a veces no alcanzan, y de ahí llegan acá a las 3 de la tarde.

ENTREVISTADOR: se demoran como 2 horas en llegar.

MADRE DE FAMILIA 2: eso debíamos conseguir o que alguien nos consiguiera

ENTREVISTADOR: transporte

MADRE DE FAMILIA 2: no el transporte sino aquí mismo que funcione el colegio.

MADRE DE FAMILIA 1: eso luchábamos y tambillo vuelta (…)

MADRE DE FAMILIA 2: porque tambillo alto y tambillo alto han cerrado vienen acá mismo

MADRE DE FAMILIA 1: no, tambillo bajo está funcionando y de tambillo alto bajan allá.

ENTREVISTADOR: ¿qué tan lejos son esos dos de aquí?

MADRE DE FAMILIA 1: tambillo alto no está muy lejos a tambillo bajo

MADRE DE FAMILIA 2: no conozco

ENTREVISTADOR: vamos para allá

MADRE DE FAMILIA 1: de ahí bajamos y ahí debe haber una vía para el mirador y para el llano

k) COMUNIDAD: La primavera.

PADRE DE FAMILIA: (…) por otro lado aumenta el número de personas desocupadas en las ciudades, o sea es un impacto también que al menos el gobierno tendría que hacer algo

ENTREVISTADOR: ¿cuántas personas viven más o menos aquí?

PADRE DE FAMILIA: aquí en la actualidad vivimos como treinta familias, lo que es la comunidad la primavera, pero muchos han salido o sea la juventud mismo va saliendo porque ya salen.

MADRE DE FAMILIA: (…) ya salen, ya están allá

PADRE DE FAMILIA: porque habemos algunos que ya pues al superior van a Riobamba, entonces ya estamos quedando los viejitos no más aquí

ENTREVISTADOR: claro, les toca ir a la universidad. ¿Pero no ha habido ningún rumor que se cierre?

PADRE DE FAMILIA: no, no han dicho nada

MADRE DE FAMILIA: lo que nos dijeron del distrito es por ejemplo dos o tres años a lo mucho estén (…) que va a dejar solo a los pequeños, Ahora que va inicial a los tres añitos el guagua de tres años no va a estar solito por allá.

ENTREVISTADOR: ¿claro y aquí viene el profesor? ¿O vive aquí o cómo hacen?

PADRE DE FAMILIA: bueno hay una profesora que sabe venir y se queda y hay otra que todos los días viaja, claro, pero si son puntuales, están aquí.

MADRE DE FAMILIA: desde la siete mismo están aquí

PADRE DE FAMILIA: igual sale a la una

(ruido inentendible)

ENTREVISTADOR: eso también es lo que buscamos más es que no se cierren las escuelas, ese es el objetivo ver las que ya se cerraron tratar de reabrirles, y estas que están todavía abiertas tenerles advertidos a ustedes, no o sea advertidos sino avisarles también que el distrito va a venir a cerrar, ya les han dicho pues que no van más de dos años, pero no tiene que cerrar

PADRE DE FAMILIA: eso decimos porque Xavier (…)

MADRE DE FAMILIA: a nosotros nos aguantan es por lo que no quieren perder niños los del distrito, de todos modos, ya son veinte y seis niños que les minoraría a ese distrito y pasa a Pallatanga, lo que no quieren es perder por eso nos están manteniendo, porque de aquí nos mandan a Malpotes, si estamos casi a una hora carro.

CRISTINA CUCURI: ¿Por dónde son los Malpotes?

ENTREVISTADOR: ¿por dónde es eso?

PADRE DE FAMILIA: vera los Malpotes van terminan y llegan al asfalto y coge para abajo y pasa es allá.

MADRE DE FAMILIA: ahí la escuelita creo está en Malpote San Gerardo

PADRE DE FAMILIA: no esa escuela se cerró ya se cerró la escuela san Gerardo, se cerró la de naranjal, se cerró la de Malpote Mirador y esta solo la escuela de Malpote Chiriyacu.

ENTREVISTADOR: bueno eso principalmente

MADRE DE FAMILIA: entonces por ahí son los Malpotes.

ENTREVISTADOR: principalmente lo que necesitamos es que si usted es el presidente

PADRE DE FAMILIA: no

ENTREVISTADOR: bueno pero igual como son padres y todo eso ustedes tienen que estar al tanto de que van a seguir viniendo personas del distrito y del municipio y de todas las dependencias que tienen que ver con esto, entonces ellos van a querer cerrarle ya les han avisado que van a cerrar, entonces para el cierre ustedes tienen que estar de acuerdo, entonces es posible que quieran hacerles firmar algo, entonces lo más importante es que ustedes si es que es oficial del ministerio de educación o distrito no firmen, ya porque con eso les entregan eso. ¿La propiedad de quién es?

PADRE DE FAMILIA: esto era una asociación agrícola, cuando se abrió la escuela nosotros como parte de la asociación donamos este sitio al ministerio de educación.

ENTREVISTADOR: el ministerio construyo

PADRE DE FAMILIA: si con ayuda del consejo provincial nos dio la esa, eso era por el noventa y cuatro.

ENTREVISTADOR: ¿desde ahí ha funcionado la escuela?

PADRE DE FAMILIA: si o sea desde antes funcionaba primero se puso aquí en la casa comunal luego de eso como ya se donó allá (ruido) tenían un proyecto, presupuesto, pero ya los del distrito no permitían que se construya en el sitio de la escuela entonces (…) prácticamente de aquí de la comuna construimos de esta parte (…) ahí funciona como *una aula*.

ENTREVISTADOR: ¿esa aula ya le pertenece a la comunidad?

PADRE DE FAMILIA: ya claro

ENTREVISTADOR: ¿y la iglesia?

PADRE DE FAMILIA: (ruido inentendible)

ENTREVISTADOR: ¿y hacen escuela dominical o catecismo?

PADRE DE FAMILIA: catecismo (inentendible)

ENTREVISTADOR: entonces eso como está abierta la escuela (…) pero ya les han ofrecido cerrar deben tener cuidado cuando lleguen la gente.

MADRE DE FAMILIA: (inentendible)

ENTREVISTADOR: no pueden hacer eso, pero a veces (mezcla de voces de entrevistadores…) como es el profesor le hacen firmar y le creen pues porque es el profesor y después no se dan cuenta y ya se cerró la escuela, entonces de eso deben tener cuidado cuando vengan esos representantes de allá ver que no les hagan firmar nada, si les dicen que es fusión que les van a dar transporte lo que sea no es cierto eso, en todo lado dicen eso

PADRE DE FAMILIA: no porque

MADRE DE FAMILIA: en Pallatanga a nadie (…)

ENTREVISTADOR: no es que a todos les ofrecen eso y les hacen firmar entonces cuando vayan a cerrar les piden a ustedes porque como ustedes son los padres ustedes deben autorizar, deben decir en serio si vale que se fusione donde sea que les digan que les van a reubicar, pero la idea es que la escuela se quede aquí.

PADRE DE FAMILIA: así es.

ENTREVISTADOR: ¿si dice que tiene tanto tiempo ahí, cuanto tiempo funciono?

PADRE DE FAMILIA: ahí como un año así no más, a raíz que se creó la apertura de la escuela.

ENTREVISTADOR: ¿pero igual ya tiene veinte años y si tiene ahorita veinte y ocho alumnos no?

PADRE DE FAMILIA: si

ENTREVISTADOR: ya es bastante

PADRE DE FAMILIA: al inicio se abrió con treinta así mismo por la distancia se abrió (…) bueno gracias al empuje de la gente a la constancia.

ENTREVISTADOR: entonces eso, eso no más es nosotros estamos tratando así de mantener las que estén así abiertas tenerles a ustedes así precavidos del cierre, porque el cierre se está dando, a mucha gente le están diciendo así entonces han de ser los mismos medios, eso les digo los medios que han usado es mediante utilizarles a los profesores para convencerles a la gente que firme esos acuerdos, entonces eso deben cuidarse no firmar nada hasta que no se reúnan todos no vean todos y no vena cuales son las intenciones de lo que les hacen firmar, entonces eso es lo importante, ahorita por suerte su escuelita está abierta. ¿Disculpe de aquí a san juan cuanto que distancia puede haber a pie claro?

PADRE DE FAMILIA: una hora, siguiendo la vía esta coge la Y la asfaltada hasta arriba por el seguro unos cinco kilómetros, no tengo mucha idea, pero pueden cogerle el kilometraje de aquí en el carro, cinco, cinco y medio debe siquiera ha de estar, pero también o sea un poco el peligro de los pequeños que vayan por allá porque hay buena culebra por acá.

ENTREVISTADOR: ya, eso no más entonces bueno que este la escuela abierta, estén precavidos y muchísimas gracias.

2. COTOPAXI

a) Latacunga

MADRE DE FAMILIA: Pero como ve, vengo corriendo como la dueña de aquí. No ve que yo si cuido todo esto llamado pukari (...) de la malla que está aquí y se cuida todo.

ANDRES DE LA CRUZ: ¿Usted cuida la escuela?

MADRE DE FAMILIA: No cuida, no cuidamos, yo servíamos a este difuntos, y murieron

ANDRES DE LA CRUZ: Ah ya ya.

MADRE DE FAMILIA: Ellos pidiendo terrenito para escuela ha dado, hasta que nombre dijo el muertito, hacen cuadrito. La dueña que dio el terreno dejo, le este también no, los dueños también habían venido, el día viernes habían venido a decir que por que ha perdido y por qué han cambiado nombre de (...) había dado plata y mi papa y mi mama ha dado diciéndoles, ellos también habían venido.

ANDRES DE LA CRUZ: Ah

MADRE DE FAMILIA: Yo soy criado en mano de ellos de ahí dijo usted criado en mano de nosotros suyas y vas cuidando y yo no yo ya no cuido nada yo no vivo solo esta casita aquí me dijo la vecina (...) Ellos que dijeron

ANDRES DE LA CRUZ: disculpe vea, los guaguas donde van a la escuela?

MADRE DE FAMILIA: Muitano.

ANDRES DE LA CRUZ: Ah arriba van, si si.

MADRE DE FAMILIA: mis nietitos lo mismo a Muitano van andando.

ANDRES DE LA CRUZ: Seguirán, seguirán no más yendo. Por eso venimos a ver de la escuela cerrada. ¿Qué vamos a hacer aquí? Que ocupe la comunidad porque de gana esta botado, ha de haber escrituras y todo hay que ver y revisar.

MADRE DE FAMILIA: Han de tener pues el presidente de más antes ha de tener escrituras de comunidad, escritura hay.

ANDRES DE LA CRUZ: Ya mamita

MADRE DE FAMILIA: Cuando yo tuve los niños míos, tuve aquí en la escuelita y nosotros pedimos cuidado todito así, lo que ve, más arribita ahí donde que esta eucalipto (...) ya después (...) a tras de mi casa esta. Ya trabajado...

ANDRES DE LA CRUZ: Ah trabajando. Ya entonces, solo a ver la escuela como está cerrada eso no más venimos. Si se ha de acordar de mí y mi hermano. Eso no más venimos. Así mismo yo traje el proyecto del Child Found, va haciendo bonitas cosas...

b) San Bernardo.

ENTREVISTA CON NIÑOS EN CARRETERA

ESTUDIANTE: Ucha

ENTREVISTADOR: hace dos años ya, y ¿a dónde están hiendo ustedes?

ESTUDIANTE: a san Bernardo

ENTREVISTADOR: a san Bernardo y ¿antes estudiaban aquí o nunca?

ESTUDIANTES: aquí

ENTREVISTADOR: ¿cuántos años tienen?

ESTUDIANTE: doce años

ENTREVISTADOR: tu doce y ¿tu?

ESTUDIANTE: diez.

ENTREVISTADOR: ¿tú ya vas al colegio no cierto, Ya estás en primer curso?

ESTUDIANTE: si

ENTREVISTADOR: ¿en san Bernardo?

ESTUDIANTE: no San Gisel

ENTREVISTADOR: ¿tú vas a san Gisel?

ESTUDIANTE: si

ENTREVISTADOR: ¿y tú a san Bernardo, tu si a la escuelita, pero no cierto? y ¿cuánto tiempo es de aquí hasta allá?

ESTUDIANTE: no se

ENTREVISTADOR: pero o sea más o menos ¿a qué hora te levantas para ir a la escuela?

ESTUDIANTE: cuatro de la mañana

ENTREVISTADOR: ¿para llegar a las siete no cierto? ya, y ¿caminas si quiera media hora, vas caminando o alguien te lleva?

ESTUDIANTE: en la (…)

ENTREVISTADOR: ¿Qué es eso?

ESTUDIANTE: (…) un carro

ENTREVISTADOR: ¿ese les lleva? y ¿cómo es el colegio así, cuantos estudiantes hay en el aula?

ESTUDIANTE: nosotros en octavo somos entre cinco nomas

ENTREVISTADOR: ¿solo cinco en octavo? y ¿tú?

ESTUDIANTE: entre trece

ENTREVISTADOR: ya fresco eso no más era, muchas gracias, muchísimas gracias, que pasen bien.

c) Latacunga.

ANDRES DE LA CRUZ: De los colectivos por la educación, estamos buscando, digo viendo escuelas de las que están cerrados, en este caso la organización [...] venimos de Jiligua Grande, de Jiligua Chico y del (…) Contadero, entonces posiblemente hay otras escuelas también que se cierren. Pero lo que quieren saber los señores (…), lo que quieren saber es; ¿qué están haciendo con las aulas?, ¿están de que se ha cerrado o no? entonces van a hacer algunas preguntas. Entonces ustedes, "Edgitar" ya ha de ver dicho porque con el también converse. Conversen y digan que opinión tienen o que quieren que hacer con eso, ¿quieren que reabran o no?, ¿ustedes tienen alguna cosita más?

ENTREVISTADOR: entonces, Esta escuelita ¿cuántos estudiantes tenía cuando funcionaba?, ¿está cerrado no cierto?

MADRES DE FAMILIA: sí.

ENTREVISTADOR: Y ¿Desde cuándo está cerrada?

MADRES DE FAMILIA: hace dos años.

ENTREVISTADOR: ¿Cuántos estudiantes iban ahí?

PADRE DE FAMILIA: Si, hace dos años estaba casi como en 20.

ENTREVISTADOR: ¿en veinte?

PADRE DE FAMILIA: Si, y si más antes había bastante, como decían que ya va a cerrar la escuela, (…) entonces iban llevando ya toditos para abajo pues, a Latacunga.

ENTREVISTADOR: Ósea Antes de eso, ¿Cuánta gente había como hace unos cinco años?

MADRES DE FAMILIA: (..) bastante unos setenta, más de cien había.

ENTREVISTADOR: ¿más de cien?

MADRES DE FAMILIA: Ahí había bastantes niños, había bastantes.

ENTREVISTADOR: Ósea que ¿por eso del cierre la gente empezó a salir?

MADRES DE FAMILIA: Si, si, (…) por eso ya sacaban y llevaban para abajo.

ENTREVISTADOR: Pero ¿Las familias enteras han migrado o solo tratan de llevarles a los guaguas?

PADRE DE FAMILIA: Si, algunos tienen terrenos para abajo por allá, (…) los demás no. Y ahora con lo que estamos, por los carros dicen que ya no van a dejar cargar a los niños, entonces estamos jodidos.

ENTREVISTADOR: ¿Cuántos estudiantes bajan diariamente a Latacunga, más o menos?

MADRES DE FAMILIA: Toditos, no sé cuántos serán**.**

ENTREVISTADOR: ¿más de treinta?

MADRES DE FAMILIA: Más de treinta son, si quiera más de treinta, todos los días más de treinta. Mas, han de ser unos cincuenta o sesenta, si han de ser.

ENTREVISTADOR: ¿cómo se llama esto?

MADRES DE FAMILIA: Sarrade°

ENTREVISTADOR: Sarrade°°, ah ya, ¿y la comunidad de aquí?

MADRES DE FAMILIA: Jilingua Chico

ENTREVISTADOR: Y ¿el inmueble esta botado así, ósea nadie lo, no pueden entrar no tienen las llaves tampoco?

PADRE DE FAMILIA: No. Estaba, cerrado, permaneció cerrado desde que dejaron así.

ENTREVISTADOR: ¿dos años esta así cerrado?

MADRES DE FAMILIA: Hace 2 años, desde que ya fueron los profesores

ENTREVISTADOR: Y ¿de quién es el terreno?

PADRE DE FAMILIA: Hecho escritura del, como era esto del (...), escritura en la institución.

ENTREVISTADOR: Y ¿cuándo construyeron?

MADRES DE FAMILIA: Hace tiempos, los mayores hemos construido, desde los abuelitos, si nosotros mismos ya vinimos acá a estudiar.

MADRE DE FAMILIA 1: Yo al tercer grado ya me pasé acá (*refiriéndose al uso que daba al centro educativo enviando a sus hijos*). Al tercer año ya me pasé acá a esta escuela, lastimosamente como se cerraron las escuelas, fueron haciendo 2 añitos nomas.

MADRES DE FAMILIA: Dos años nomas, dos años ya está cerrada la escuela.

MADRE DE FAMILIA 1: Se fueron algunos para abajo para abajo se fueron. La última que me fui era yo, porque mi hijo pequeño que estaba por aquí, octavo, yo termine aquí y de ahí me pasaron al Mirador y yo quería que unifique la escuela acá desde "Netanda°°°", Jilingua Grande, Jilingua Chico aquí, para que de funcionamiento. Lastimosamente como no había ningún apoyo de nadie, ni la comunidad también se quedaron quietos porque ya éramos pocos alumnos, se cerró la escuela, y nos tocó de ir a la ciudad pues, a la ciudad y donde más nos tocaba de ir. Yo ahí tengo mis dos hijitos, (…) uno en decimo, digo en el bachillerato, el otro en la escuela. Y los profesores también no eran claros pues, dijeron que, calladito nomas dijeron que "para que quede la escuela firmen", y habían hecho firmar a las escondidas. Ya que hubiera dicho va a perder la escuela firmen, ¿quién hubiera firmado?, nos hace firmar, nosotros firmamos.

MADRE DE FAMILIA 2: Primeramente, vinieron los de Dirección (actual distrito), no ve a unificar la escuela aquí porque ha sido Milenio que ha creado primera escuela, había venido los de la dirección digo pues, que habían venido no ve los del Mirador los profesores habían venido a pelear para que se cierre la escuela aquí. De allá iba a venir acá, de Jilingua Grande, Mirador iba a cerrar. Y de ahí no sé cómo será porque habían venido a pelear los del mirador, habían venido a pelear y ahí mejor ya se quedó cerrada. Ya no se hizo nada.

MADRE DE FAMILIA 3: ¡Y la escuela del Mirador sigue!

MADRE DE FAMILIA 2: Y escuela del Mirador sigue y eso sigue. Eso sigue y ellos pelearon diciendo que no que pasen allá, mejor se botaron todos a Latacunga y ya no hay nadie.

ENTREVISTADOR: Pero ¿qué tiempo funciono la escuela?

MADRE DE FAMILIA 2: Eso es ya desde mi mama, que ha sido (...)

ENTREVISTADOR: ¿Cuánto, pero serán unos setenta años? y ¿era bilingüe?

MADRE DE FAMILIA 2: Antes ha sido bilingüe, era de la comunidad, [...]

ANDRES DE LA CRUZ: Para no alargarnos, esta escuelita con la escuela de arriba y la escuela de Contadero nosotros con los señores de la fundación hemos dialogado ayer con el gobernador.

MADRE DE FAMILIA 2: (…) quedamos desesperados, con buena escuela, podíamos hacer segundo piso podía dar aquí bachillerato, podíamos apoyar, pero ya, no sabemos (…)

ANDRES DE LA CRUZ: Le comento compañera, estas tres escuelas están en la lista nosotros propusimos que reabran que vuelva abrir, pero obviamente la dirección va a aceptar o no va a aceptar, lo que ahí depende es de la gente. Lo que usted dice es importante si dice que estas tres escuelas se hagan una sola aquí excelente, por ejemplo. Yo en ese entonces ya no estuve, ya por

mi salud ya estuve fuera, entonces ahora vengo viendo la casa que hizo (…), por ejemplo. Aquí que hizo (…)

MADRE DE FAMILIA 2: Aquí también hizo una cocina que esta botada.

ANDRES DE LA CRUZ: (…) Entonces la idea es de que, bueno ahorita ya está haciéndose muy tarde y ya va a empezar clases. Entonces la cuestión es la que conversemos y dialoguemos caso de que se abra este año o no se abra esta escuela, (… apadrinados con la fundación vamos a dirigirnos a la gobernación) ahí tenemos que estar toditos nosotros decir que queremos y ponernos de acuerdo para ver que hacemos o vemos que se acabe o que pasa o están conformes que sus niños están sufriendo (…).

d) PUJILI - Chaupi

Entrevista presidente comunitario.

ENTREVISTADOR: ¿de qué edades más o menos había?

PRESIDENTE: de seis en adelante

ENTREVISTADOR: pero ¿había más en escuelita? O ¿solo tenían escuelita? ¿también había colegio?

PRESIDENTE: no, no, solo escuelita.

ENTREVISTADOR: ¿cuántos docentes? ¿cuántos grados había?

PRESIDENTE: (…) hasta 2004 (…) ya tenías el séptimo, profesores dos había

ENTREVISTADOR: y ¿tenían desde primero de educación básica hasta séptimo? Y ¿los dos profesores para todos los grados?

PRESIDENTE: si, pero si alcanzaban a darle clases a todos.

ENTREVISTADOR: ¿tenían buenas notas?

PRESIDENTE: si buenos estudiantes había.

ENTREVISTADOR: eran bien formados

PRESIDENTE: hablando así la verdad los de allá de calera no eran buenos estudiantes. Habían fallado

ENTREVISTADOR: y ¿por qué?

PRESIDENTE: no se la verdad, seguramente más materias, por ejemplo, esto del inglés.

ENTREVISTADOR: ¿cuál es la situación de la escuela?

ENTREVISTADOR: estaba abierta cuando les entregaron, porque yo tengo entendido que las escuelas se cerraron y ya no funcionaron más.

PRESIDENTE: lo bueno es que nosotros hicimos un informe al distrito, el distrito le mando a distrito, y nos enviaron, enviamos un oficio pidiendo que necesitábamos para el uso de un aula para la comunidad, para dar catecismo a los guaguas. Necesitábamos algunas cosas para los guaguas como agua, necesitábamos para el centro de cómputo, entonces hicimos un pedido eso

al director. Nos entregó, lastimosamente, no digamos ventajosamente estaba al nombre de la comunidad, nunca se hizo a nombre del distrito.

ENTREVISTADOR: ya entonces actualmente ¿ustedes lo utilizan? ¿está aprobado?

PRESIDENTE: Si, nos vino a entregar la Dra. Nelly Vargas, ella nos vino a entregar.

ENTREVISTADOR: ¿tienen el respaldo del oficio del distrito?

PRESIDENTE: si, si, ahorita ya le voy a ver en la secretaria esta

ENTREVISTADOR: no, no hace falta, no hay problema, por saber no más. ¿tienen infocentro?

PRESIDENTE: no, entonces fuimos a investigar nuevamente y nos salieron, ósea que nos, igual, nos había comentarios que: ¿Por qué han abierto? si no podíamos. Pero fue la sorpresa es que no tenía la escritura el de educación, si no era directamente la comunidad. Los profesores que estaban hace unos dos años atrás, ellos querían hacer, nos querían hacer a nombre del de la educación. Esas temporadas estábamos hace unos dos a tres años atrás, no había legal dirigente de la comunidad, estaban como dice así, nombrados en palabras, no estaba registrados, ósea no estaban.

ENTREVISTADOR: claro no tenían una base legal

PRESIDENTE: No estaban inscritos. Entonces por eso ellos no podían ellos, más que todo ellos no eran dueños, sino era dueña es una asociación

ENTREVISTADOR: ya y ¿a nombre de quien está ahorita la escuela?

PRESIDENTE: a nombre de la comunidad

ENTREVISTADOR: a nombre de la comunidad ¿cómo persona jurídica?

PRESIDENTE: Si así esta. Entonces vino los de la, sin tierras igual, vinieron, habían venido solamente los que son movimiento, todo lo que es de la comunidad, igual ese mapa se presentó, pero así '*haygan'* medido lastimosamente cono el señor que ha sabido dar esta propiedad, no ha dejado aclarando todo como debe ser, no ha donado (…) todo y con eso no había quien dé, quien y como la directiva no estaba legal, inscrita y todo, no había quien dé (…) entonces fuimos donde el director a preguntar eso y lamentablemente no se podía saber si estaba al nombre de la comunidad. (fragmento cortado por ruido inentendible)

ENTREVISTADOR: y ¿aquí ha habido deserción de los pequeñitos que han tenido que ir? ¿Cuántos tienen que viajar a la siguiente escuelita que hay?

PRESIDENTE: ¿ahora que esta la actual? Pocos inconvenientes porque nosotros tenemos la directiva que vivimos reclamando en la junta para solucionar todos los problemas, (…) el otro día tuvimos una reunión en la, en este centro de salud, nuevamente del centro de salud igual nos vinieron a querer utilizarnos, que necesitaban mandar un representante a la salud, para que se mejore, que para que los discapacitados, los enfermos, los niños, especialmente que para que sea más tratado. Ahí los llevamos, llevamos a este tema porque así nos engañaron. Por ejemplo, aquí para llevar aquí, para hacer la escuela, aquí han, ósea con un ofrecimiento: que había comida, que había un buen estudio. Bueno el estudio, como yo no tengo, ya no tengo a mis hijos, no sé cómo será, pero se oía la novedad, como dirigente oigo esas inquietudes que están los guaguas es como dice, pues "quien llego está estudiando, el que no llego no llego", habemos muchos testigos por eso le hemos llamado la atención a la señora directora, del subcentro de salud, le dijimos que "nosotros no queremos ser otra vez engañados en esa manera". Por supuesto tienen que llegar las 40, las 24 comunidades para elegir eso. Ahora dijo, y como llegamos solamente unas tres, dijo, ustedes, ustedes, ustedes se van. Y lastimosamente no llegamos a nada. Porque ya fuimos engañados, los guagas a lo menos, de menos recurso económico, el teniente político y la junta parroquial sabe que a estos guagas les perjudica

ENTREVISTADOR: solo una pregunta ¿usted tiene cifras de cuántas comunidades existen en el distrito de Chaupi, cuantas personas son y cuantos niños hay más o menos, tiene un dato?

PRESIDENTE: chuta ele, eso si no he investigado como debe ser, como que solo (…) de este sector, libre de este lado nomas tengo 170

ENTREVISTADOR: ¿personas?

PRESIDENTE: jefes de casa, ciento setenta jefes de casa. De ahí al otro lado igual como teníamos un poquito de inconveniente por eso de la agüita nos dejamos un chance a un lado, pero nuevamente como retomo la vida jurídica de la comunidad, entonces tenemos que abarcar todo lo que se hizo aprobar en los lineamientos de las comunidades. Estamos en esa discusión ahorita, por ejemplo, el protector del Quinche, ellos se quieren adueñar aquí. Hemos ido donde el señor alcalde (…) que aquí ha sido la comunidad, se ha creado la comunidad desde año 1984, desde ahí siempre hemos sido Chaupi Contadero. Ellos ahora recién quieren crear una comunidad, es imposible para que se vengan a poner (…)

ENTREVISTADOR: y ¿cuántos son de ahí abajo entonces?

PRESIDENTE: allá abajo creo que hay unos setenta y pico. Entonces en guaguas no le puedo decir, pero por ahí bajan igual, van caminando.

ENTREVISTADOR: pero así mismo como ha escuchado de esas cosas, de ¿cuántas personas han dejado la escuela? Ósea que ya no van a las escuelas porque ya están muy lejos o a ¿cuántos compañeros les toco migrar con los hijos?

PRESIDENTE: desde un inconveniente que hubo aquí, asimismo había (…) pero los guaguas habían hecho travesuras, no sé qué, por ahí creo que algo, algo que no les gusto a los profesores y le habían pateado a una profesora. Entonces desde ahí comenzó, chuta desde ahí si una cadena se fue, se fueron, se fueron, se fueron, creo que nosotros así así hacíamos cuenta creo que había setenta y pico de alumnos vea, solo de aquí. (…) Últimamente se fueron.

e) COMUNIDAD: Locoa.

ANDRES DE LA CRUZ: (…) el cambio drástico entre el campo y la ciudad, a un campesino a un indígena, es rápido para (…) y entrar a la otra cultura para exigir lo lindo, y ahí es que pierden nuestros chicos, los chicos de aquí, se dedican a las drogas, la drogadicción. No hay chicas de, eso dice el Ministerio de Salud, aquí, este sector a los 15 o 14 años están embarazadas.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo se llama esta comunidad don Andrés?

ANDRES DE LA CRUZ: Esta es Locoa.

ENTREVISTADOR: ¿Cuántos alumnos había aquí?

ANDRES DE LA CRUZ: aquí había 160.

ENTREVISTADOR: 160 y ¿está dos años cerrada?

ANDRES DE LA CRUZ: ya, mas

ENTREVISTADOR: ¿más de dos años?

ANDRES DE LA CRUZ: más.

ENTREVISTADOR: Y esta nuevita

ANDRES DE LA CRUZ: claro, es que recién acabaron de construir.

ENTREVISTADOR: ¿Cuándo?

ANDRES DE LA CRUZ: antes que cierren.

ENTREVISTADORA 2: ¿el gobierno mismo les construye o ustedes?

ANDRES DE LA CRUZ: no, bueno esto fue hecho por el municipio, por el municipio por el consejo provincial. Pero las escuelas de arriba es el esfuerzo de los padres, de nosotros de todos. Entonces, chuta y así, y así por así cerraron es dramático.

ENTREVISTADORA 2: y ¿se podría decir que antes los padres también interactuaban bastante en lo que era la comunidad, en la escuelita en la educación?, ¿Cómo más o menos interactuaban?

ANDRES DE LA CRUZ: por eso lo que decía antes no, ahí se ponía de acuerdo, a ver los chicos: hay que hacer un cafecito o hay que hacer el almuerzo, aquellos chicos que van lejos, se ponían de acuerdo a veces el gobierno también daba una colada. No llego a nuestras escuelas las galletas con (…) pero también paso eso. Entonces son crudas realidades y la comunidad siempre está pues

pendiente no, en todo lado han dicho: “se acabó la alegría”. Se oye la bulla de los chicos la campana la sirena y los padres y las madres ya saben qué hora es o que ya viene el hijo ya se prepara. Es una dinámica.

ENTREVISTADORA 2: entonces se podría decir que prácticamente su vida también giraba en torno a las escuelas.

ANDRES DE LA CRUZ: claro a la escuela, ahora yo quería que llegaran, pero, esa escuela esta desbaratada, ósea está acabándose. Últimamente trabajaba un proyecto que se llama Child Found. Y les renovamos a las escuelas que ni el Estado, nadie ha dado, con una fundación con una ONG. Pero resulta que cerro las escuelas, y ahí se quedó botado, el Distrito había dicho que lo viejo que entregaron ahí está acabándose la escuela, los libros los materiales gráficos, los pupitres, ni llevan ni dejan que llevemos. ¿Algo más?

ENTREVISTADOR 3: una pregunta ¿Cómo comunidad que soluciones han buscado?

ANDRES DE LA CRUZ: como comunidad se ha salido a, en comisiones a presentar oficios a conversar. Pero han dicho bueno, el Gobernador, con usted creo que conversamos con el Gobernador. Es una persona sociable que dice ahorita, ahorita, rápido. Y ya ni sabia, entonces (…). Por dos ocasiones hemos decidido salir, en marcha, tomar las calles. Pero que pasa ahora, no se puede salir porque lo cogen y lo encierran. Los padres tienen miedo, los dirigentes también. Entonces, vea esas trabas que tenemos como pueblo pobre, como pueblo que están viviendo en las zonas altas. De paso les cuento, esta es una parroquia urbana y se supone que siendo parroquia urbana debe estar arregladito la carretera, servicios básicos, es triste. Yo creo que esto pasa en todo el país y no es una situación a parte.

ENTREVISTADOR: de aquí ¿A dónde van los niños?, ¿a Latacunga?

ANDRES DE LA CRUZ: de aquí van a la ciudad

ENTREVISTADOR: ¿igual de arriba, no cierto?

ANDRES DE LA CRUZ: de arriba también venían acá.

ENTREVISTADOR: ya hasta que cerraron.

ANDRES DE LA CRUZ: si, hasta que cerraron.

ENTREVISTADOR: y ¿Cuánto tiempo es de allá para acá?

ANDRES DE LA CRUZ: en carro se hace cinco minutos.

ENTREVISTADOR: ¿pero hay algún transporte de allá que les traiga?

ANDRES DE LA CRUZ: claro las camionetas.

ENTREVISTADOR: y ¿a la ciudad, desde allá?

ANDRES DE LA CRUZ: a la ciudad también solo camionetas

ENTREVISTADOR: ¿Cuánto cuesta?

ANDRES DE LA CRUZ: 50 centavos para los adultos, para los chicos 25 centavos.

ENTREVISTADOR: ¿y cuantos hijos tiene la gente generalmente?

ANDRES DE LA CRUZ: generalmente de tres a cuatro.

ENTREVISTADOR: dólar veinticinco, dólar diariamente, dólar, ida y vuelta dos dólares, cinco días y veinticinco a la semana.

ANDRES DE LA CRUZ: más la colación, y a veces los chicos se acaban todo lo que manda y llegan hasta donde les bote el carro o a veces vienen los buses que viene un bus hasta aquí. Tratan de llegar, aunque sea a la noche, pero tienen que llegar.

ENTREVISTADOR: y ¿si llegan bastante en la noche?

ANDRES DE LA CRUZ: claro, estudian la noche también.

ENTREVISTADOR: ¿y ellos a qué hora llegan?

ANDRES DE LA CRUZ: llegan así 7 u 8 de la noche

ENTREVISTADOR: ¿máximo? O ¿ha habido problemas?

ANDRES DE LA CRUZ: ocho ya están.

ENTREVISTADOR: ¿todo lo que es alcohol así eso?, ¿llegan así?

ANDRES DE LA CRUZ: los chicos por, fin de semana es más visible esta cuestión, pero aquellos que están acá en la ciudad y bueno pues influye también a los que quedan arriba.

ENTREVISTADOR: y ¿Qué hacen los que se quedan arriba?

ANDRES DE LA CRUZ: a la agricultura.

ENTREVISTADOR: ¿desde qué edad más o menos, van al colegio o no?

ANDRES DE LA CRUZ: 13 o 14 años ya están ahí.

ENTREVISTADOR: ¿y ya no van al colegio?

ANDRES DE LA CRUZ: algunos estudian semipresencial, semipresencial, algunos y los otros no. Están resignados a quedar a lo que diga taita Dios.

ENTREVISTADOR: y ¿los padres de la comunidad más o menos cómo están?

ANDRES DE LA CRUZ: aquellos chicos son exactamente de madres solteras o padres extremadamente pobres no. Bueno, los otros que tienen bueno tratan de hacer todo lo posible. Pero hemos reaccionado se ha salido se ha conversado, pero no, ya no, ya no como que las autoridades ya no. Recientemente escucho esta semana que paso que 13 niños más han bajado de ahí arriba, pero porque les dan la matricula pues en la ciudad, arriba hay una escuela que está todavía funcionando, lo hemos defendido eso sí, a lo que dé lugar, es una unidad básica, ahorita, no ya tiene el bachillerato. Pero la matricula les da acá pues, a la ciudad y no dejan acá no dan la matricula acá, y dejarle aquí (…) no lo hacen. Entonces nos toca ya la otra semana ir y preguntar a ver que paso de esos 13 chicos.

ENTREVISTADORA 2: y ¿el nivel educativo cree que es mejor allá o acá, igual, menor?

ANDRES DE LA CRUZ: bueno en mi criterio, no es igual porque aquí se hace una educación casi personalizada, en cambio en la ciudad, es dirigida**:** llego doy mi catedra si aprendió bien y si no nos vemos mañana con las tareas y ¿quién hace las tareas? los padres, si lo sabe y sino sigue con bajas notas, no es porque el chico no puede. Ustedes saben que un chico bien alimentado, bien nutrido son inteligentes, no entonces, yo digo por experiencia porque yo fui docente. Entonces obviamente acá la tecnología no, la cuestión del internet, las computadoras, toda esa cuestión. Pero ya catedráticamente no. Porque arriba en cambio se puede revisar los deberes vea, porque hay padres que no entienden que está dicho en el libro no, como van a ayudar. Entonces uno mismo se hace los deberes se ayuda en las tareas. Incluso no se manda los deberes a la casa, porque se sabe que van a ayudar a los padres lo chicos, a ayudar en la cuestión económica familiar de las casas. Llega a faltar una ovejita, a ver a la vaca, a dar agua no, a echarle yerba a los cuyes, entonces están en eso. El otro día vemos los deberes y las tareas que quedan pendientes, pero con pocos chicos, pero ¡si hay bastante en cantidad qué se puede hacer? Ahora que la, la cuestión de la planificación en el ministerio es tan tajante y tan exigente, pero solo en papeles. Con tanto informe, tanta cuestión, para mi criterio, no está haciendo bien. No es técnico.

ENTREVISTADOR: ya una última pregunta mía ¿Cómo diría usted que esta el estado anímico de la comunidad en sí? Ósea la gente entre semana ¿de qué hablan, ¿cómo pasan?

ANDRES DE LA CRUZ: entre semana la cuestión es muy estresante la gente. Pero a la vez que es estresante no se aflora ese carácter de salir de este problema, porque si los carros bajan cargados de estudiantes, aquí ya la policía lo controla, porque la constitución no está legal que cargue en la camioneta estudiantes o personas. Entonces la cogen aquí van detenidos y cargan a las escondidas,

donde vea la policía los chicos bajen, de ahí tiene que caminar hasta pasar la policía. Bueno ya es un vía crucis tan fuerte, pero ya digo aun así siguen resistiendo la comunidad porque tiene que hacerle estudiar a los chicos, arriba no están los profesores, entonces vienen siguiendo a los profesores.

ENTREVISTADOR: y los niños, ¿Qué tal ellos?, ¿Cómo han cambiado dentro de la comunidad?

ANDRES DE LA CRUZ: de todo, ahora yo les digo a los padres, ósea ustedes ordenan los chicos, ósea ya no hay esa educación que era antes. Obviamente no digo, como decía ese dicho, la letra con sangre entra. No así, pero, ahora los chicos, con todo respeto a ustedes, ponen orden a los padres. Tengo esto, tengo que hacer esto, no joda, ya voy, gritan. Entonces es tenaz. Los padres que están arriba es terrible, entonces si van y eso más, antes a la escuela se llegaba a cualquier hora a tocar la puerta del maestro, ahora no. Ahora hay un horario donde puede entrar los padres y en ese horario el profesor no puede atender a todos y no sabe cómo está el hijo. Entonces no hay control, entonces ¿Cómo voy a preguntar cómo se comporta mi hijo? O ¿Cómo voy a quejar al profesor? Sabe que de viendo a este chico que esta así, algo pasa, no.

ENTREVISTADOR 3: ¿sabe de cuantos son las aulas, de cuantos estudiantes es?

ANDRES DE LA CRUZ: depende en unas instituciones están hasta 48 o 50.

ENTREVISTADOR: hasta 50 están en algunos lugares, eso en donde hay.

ANDRES DE LA CRUZ: (…) nos espantó la lluvia y no pudimos llegar a la comunidad, pero hable con el dirigente y dice que podemos volver.

ANEXO B: Grupos focales:

1. CHIMBORAZO.

1.1. CHUNCHI - TAURI

CONTACTO: Yolanda Zalazar (presidenta comunidad Tauri 2016).

ENTREVISTADOR: (…) la educación, en si es parte de transmitir la cultura comunitaria y ustedes son la comunidad. Entonces es importante que esos valores se mantengan, porque esos valores se van quebrando, cuando tiene que migrar más cerca de la ciudad o a la misma ciudad. Y se pierde totalmente todos esos valores que son muy importantes, que comparten dentro de este tipo de comunidades, que son realmente más unidas. (…) ¿Cuáles son sus propuestas para reutilización de la escuela? porque tampoco es justo que se haya construido el espacio y se pierda. Entonces necesitamos llevar esa información para poder plantearla delante de las autoridades y volver a rescatar que la escuela sea un espacio funcional. Esa es la intensión por la que estamos aquí (…)

MADRE DE FAMILIA 1: eso queremos pues señor que nos ayude y si pues, quisiera yo.

YOLANDA ZALAZAR (minuto 03:35): de mi parte, sean bienvenidos a nuestra comunidad de Tauri que, bueno, son bastantísimos los que son afectados no sólo los que están aquí; porque usted sabe que estábamos para las dos de la tarde, ya se fueron volviendo algunos. Ósea del tiempo que estaba funcionando la escuela es desde 1961, la escuela y bueno; las madres de familia saben más la causa y por qué y cómo se cerró la escuela, bueno yo también si he estado enterada pero ahí que expresen las madres de familia de cómo se cerró, porque, ya está al tanto de lo que les explique en Chunchi ahí del por qué se cerró. Entonces ahora, que las madres de familia que son afectadas expresen la necesidad de ustedes, ustedes como madres que sienten la pobreza porque, usted sabe que en el campo no se tiene los recursos necesarios para que los niños puedan trasladarse a una escuela, ósea la inquietud de nosotros es el por qué, que yo le dije desde que estábamos en Chunchi y todo, que la escuela de Compud no tiene niñez, son pocos y los de Tauri hacen el mayor número, ósea son bastantes, ahorita mismo son más de setenta entre el inicial y todo eso, son más de setenta alumnos, (…) detrás vienen los chiquititos los más guaguas, que necesitan que funcione esta escuela, entonces por eso que yo siempre he estado con Cristina (Cúcuri) en todo eso y con ustedes todo que ya teníamos las reuniones en Chunchi que, hacer los trámites, pues que sea las gestiones que sea posible para que se reabra la escuela. Porque además de que les afecta la economía y todo,

a los niños también les afecta y madres de familia también, que cuando van a Compud, dirán que yo no voy a mentir, que son discriminadas por los del centro de Compud, por ser que viven un poquito más abajo ya les tratan mal a las madres de familia que van de acá, a los niños igual. Ahí están las madres de familia, que digan la verdad. Ahora si hablen ustedes. Madres de familia, ¿la verdad estoy diciendo?

MADRES DE FAMILIA: Si, si es verdad.

MADRE DE FAMILIA 2 (minuto 06:08): Ciertamente señores, nosotros somos afectados con lo que llevaron a los niños abajo y los niños no están, como decir enseñados abajo, no quieren estar ahí. Dicen que aquí mismo la escuelita era más para ellos, más alegre, más tranquilo, y abajo cuando tenemos la reunión con las señoras de abajo, no nos colaboran como decir, como se debe, no quieren ellos hacer algún programa eso, ellos son muy distintamente, ellos se van, es mejor un problema. Por eso nosotros queremos que se vuelva acá mismo la escuelita porque, nosotros aquí hemos vivido toda una vida aquí hemos sido en todo comprensión, pero abajo no hay esa comprensión. El otro día nos fuimos al señor del Distrito, le decimos, vea señor que así es: "ustedes mismo son las peleonas que van a estar ahí peleando con las señoras madres de familia abajo" dice, "ya aprendan", dice "a ser educadas". Mejor así nos trata el señor del Distrito, ¿cómo va a hacer eso un señor del Distrito? Debe siquiera de ser, más que tengan respeto a toda la gente que va para allá. No porque somos del campo señor, nos van a tratar como deben tratar ellos. Así de esa manera no estamos nosotros tampoco para recibir esos reproches del señor del Distrito también. El otro día que se han ido a hacer, ahí nos supo dicen, porque nosotros que habían querido que se abra para los niños pequeños y él dijo que si, que, si va a dar, y ahora se van a decir que haga de hacer las matrículas, ahora dice que no que "¿quién ha dicho que va a abrir arriba para los niños pequeños?, que se vayan a la parroquia".

PADRE DE FAMILIA: eso es una mentira.

MADRE DE FAMILIA 2: Ósea, nos quiere obligar a todo eso, los niños más pequeñitos, son cuatro kilómetros de distancia que están llegando abajo a la parroquia y no hay ni buses y si mandamos en carro de cajón, los niños se llevan un riesgo, van a ir a caer, yo que se. No hay ni buses, los buses vamos a pagar nosotros mismo, ya que cerro la escuela, ellos ofrecieron dar, el bus. Y ¿en dónde están los buses que están dando a nosotros, gratis? Y nosotras somos madres de familia, que algunas tenemos, otras no tenemos para poder salir a llevarle a sus niños allá. Por eso nosotros queremos mejor que en la comunidad mismo se quede la escuelita, que así mismo era. Eso es lo que nosotros pedimos, lo que seguimos luchando por eso.

YOLANDA ZALAZAR (minuto: 08:21): claro, porque la distancia que dice la Magdalena, son cuatro kilómetros, pero cuatro kilómetros solo desde aquí contados de aquí de la escuela, para

abajo y ellos viven más arriba. De algunos estará casi a unos 5 kilómetros, si porque (…) todo ha de ser unos 5 kilómetros. De allá de Cullún también ocho kilómetros más. De aquí a Cullún está a dos kilómetros. Entonces todo eso es lo que nosotros estamos con ese problema.

MADRE DE FAMILIA 3: y más que todo algunos tenemos dos tres, hasta cuatro niños y ya es difícil (…).

MADRE DE FAMILIA 2: en la ciudad sería bueno, ya en la ciudad porque está en la ciudad siquiera los papas le van y le retiran a los niños de ahí de, de las escuelitas. En cambio, nosotros tenemos que trabajar y no tenemos tiempo de estar yendo a venir trayendo a la distancia que está ya los guaguas y todo. Todo eso hace problema, estamos sufriendo (…) y eso queremos y tenemos todo el derecho de reclamar (…).

PADRE DE FAMILIA 1: (minuto: 09:26): el uno es eso el otro que algunos que, que no tenemos, algunos que tienen para pagar el bus, (…) sacar la platita pal diario, todo eso nos afecta a todos, las madres de familia que somos, los padres de familia que somos, entonces eso hay que poner de nosotros para que reabra vuelta la escuela. Porque de aquí mismo ya somos salidos, mis hijos de aquí toditos son estudiados, que han salido de aquí y son con profesión, entonces por ahí ya tienen, trabajan, tiene su trabajo, y así dicen que: "yendo a otra escuela ya, ya aprenden más mejor", no es así. Si el niño es aplicado, es aplicado donde quiera. Aquí mismo, que somos, toda gente somos pobres, no tenemos suficiente para hacer trasladar, pagar el bus, para mandar para el diario mismo. A pesar de que, (…) lejos, ya tienen hambre esos niños, van en veces toman café otras veces no toman café, muy de mañana ya se van. El uno es eso, el otro, van llevando los niños en un camión, vienen las aguas, vienen estilando.

PADRE DE FAMILIA: en un viaje habían hecho caer también a un niño del carro de cajón. (…)

ENTREVISTADOR: claro es peligroso.

PADRE DE FAMILIA: Y ahí les pegan todo eso.

MADRE DE FAMILIA 4 (minuto: 10:53): más que todo a los niños les hacen como si fuera un bullying, porque los niños de abajo dicen que son unos "botudos", que son esto solo porque bajan con botas. Ósea el niño que va con botas ya es del que baja del cerro. Entonces el niño ya es mal visto abajo, entonces eso no creo que es posible.

(mucho ruido y discusión del tema)

MADRE DE FAMILIA 3: a veces no va el bus, no va el carro a traer, venir siguiendo la vía, por la vía grande todavía, llegaban con tremendo riesgo los niños, los niños, como guaguas van jugando ahí en la vía (…)

PADRE DE FAMILIA 1: si uno mayor se lleva peligro, de ley los guaguas.

MADRE DE FAMILIA 3: (…) la responsabilidad del que lleva también no, a veces no le va a traer no, no, no y ahí le deja. Y ahí están los riesgos de los niños.

MADRE DE FAMILIA 1: a veces están llegando, hay veces hasta tres de la tarde y todavía sin comer. Se van a las cinco de la mañana.

MADRE DE FAMILIA 2: y más que todo cuando cerraron la escuela aquí ha había 67 niños y menos pensado, esta escuela no ha estado para cerrarse. Imagínese (…)

MADRE DE FAMILIA 5: no vinieron ni siquiera a evaluar, **(…mucha distorsión por opiniones continuas…)** ¿Qué ofrecieron? Y ¿Qué van a ofrecer?, si ellos llegaron así (…).

ENTREVISTADOR: Eso mejor cuéntenos la experiencia más detenidamente.

PADRE DE FAMILIA 3 (minuto: 12:20): Vera, el cierre de la escuela es así con los señores profesores: va llevando a los niños, so pretexto, que ha dicho que va a hacer atender abajo en el Subcentro, en la parroquia, va llevándose, pero ya se habían conversado con el Distrito. Va llevando por aquí por un chaquiñán que hay, un camino puro lodo, puro piedras, por ahí van, van llevando los profesores, haciendo a los niños inclusive ha dejado encargando por ahí las maletas todo, entonces va llevando con modo de robar a los niños, van y entregan abajo en Compud. Entonces ahí, que es lo que se presenta ahí, el Distrito de Chunchi, entonces ahí hacen el convenio y hace de, ya de ir a los niños para abajo, entonces se cierra aquí. Nosotros tenemos (…) a decir al profesor, y salió él, el profesor salió a los padres de familia: "no sean ignorantes, ¿no están oyendo que ya está cerrada la escuela?", eso el profesor, empezó ya a quitar a los padres de familia a golpes porque, no sabíamos que hacer. Fuimos al distrito a Chunchi, no sirvió de nada, entonces ahora, también nos fuimos a hablar con la nueva Distrito, también la misma cosa que nos tratan mal en realidad a todos los padres de familia, no quiere, no quiere, no quería recibirnos. Entonces nos pusimos de acuerdo, nos fuimos a Ambato, entonces en Ambato nos recibieron, pero que es lo que nos dijeron a nosotros en Ambato: "saben señores, el Distrito y con el GAD de Compud han hecho un convenio, ¿para qué? para cerrar la escuela". Entonces nosotros vinimos en realidad a coger aquí al presidente de la Junta Parroquial para ver si es verdad y dijo que no. Pero ya, en si ya se conversaron que ha dicho que "el 6 de abril de este año se había cerrado la escuela".

ENTREVISTADOR: ¿y desde cuándo está el cierre?

PADRE DE FAMILIA 3: el seis de abril este año. Dice que está cerrado.

(ruido por múltiples opiniones continuas)

YOLANDA ZALAZAR: vera les mandan un oficio ya de Ambato diciendo que ya está cerrada desde el 6 de abril de ese año.

PADRE DE FAMILIA: No ha estado para cerrarse la escuela.

ENTREVISTADOR: ósea ¿no estuvo en la lista de cierre la escuela?

YOLANDA ZALAZAR: vera, había sido para cerrarse la escuela de Compud, la escuela de Compud dice que esa está cerrada, pero como no quieren ir a hablar, por eso yo hable aquí para que les funcione abajo. Entonces, pero al largo tiempo seguían viniendo acá de la educación a dejar la comida, el desayuno, seguían viniendo acá, por qué, porque acá aún no estaba cerrado aún había niñez imagínese. Entonces nosotros que decíamos están en Compud, se iban a Compud. Pero la forma de que el del Distrito como están diciendo allá, desde un comienzo él fue así, mintiendo las cosas, porque nosotros nos fuimos a una comisión porque yo siempre les estoy ayudando, apoyando, yo no tengo hijos chiquitos, pero les estoy apoyando. Nos fuimos al Distrito cuando recién estaban hablando de las escuelas y él dijo: no, no claro que, si queda, claro que no se cierra. Así nos mintió en esa forma, ¿sí o no?, saben los que se fueron. "No se cierra la escuela, queda fusionada, solo señoras madres de familia, si reciben menos educación en las otras escuelas, los niños los hijos de ustedes les van a reclamar", eso. Esas palabras nos mandó diciendo.

MADRE DE FAMILIA: eso, aja.

YOLANDA ZALAZAR: y después vea el rato menos pensado, el día que era de venir a la inspección acá, a ver cómo están las aulas y todo eso, ese día los profesores les llevan a Compud, ese día que era de venir a la inspección. Entonces no dejaron que llegue acá al del Distrito, ni conoce acá, entonces no está al tanto, ese roce necesita. Sin hacer un diagnóstico, una evaluación del cómo están los niños nada de eso.

(…mucha distorsión discusión acerca del sufrimiento diario desde el cierre…)

MADRE DE FAMILIA 5 (minuto: 16:59): Es muy duro para los niños que de un día para el otro ya cerraron la escuela y a donde se ponen, abajo, imagínese de ir tanto abajo. Ellos piensan que es, ósea ellos dicen que es cerquita dicen, cerquita para los niños no es, ni para uno mismo de bajar caminando tanto, bajar caminando, ir a traer a los niños, ósea para ellos es fácil, eso no es así, no es así.

PADRE DE FAMILIA 6: ahora, oiga lo que, que es lo que dice el Distrito: "si quieren poner a los niños, ponen; sino no, ahí es problema de ustedes", si quieren hacer estudiar, hagan estudiar no, problema de ustedes.

ENTREVISTADOR: y ¿hay gente que ya no está yendo a estudiar?

MADRE DE FAMILIA 5: ya no, hay niños que ya no quieren, había una señora que ya tiene los hijitos que no estudian**.**

MADRE DE FAMILIA 6: padres de familia, niños están ahora como más antes que son alfabetos, ahora la misma cosa están analfabetos, ¿por qué? Porque están lejos pues, hay madres que son que tienen y algunas que no tenemos. Hay que pagar del bus, hay que pagar de los útiles, hay que pagar de todo y mandar algo para los niños que coman abajo y más que todo los guaguas para ir madrugando ahí también sin comer van, ¿y cómo van a estudiar esos guaguas sin comer?

MADRE DE FAMILIA 5: nada, y mientras que cuando había aquí la escuela, se cocinaba, cada cual se venía a cocinar, los niños comían a las diez de la mañana.

MADRE DE FAMILIA 6: claro cada cual sabia preparar, las madres de familia para dar de comer, hasta los profesores comían, hasta los niños bien comidos. Y de ahí sabíamos salir a ver cómo están los hijos, a saludar como siguen. Y abajo donde para ir semejante lejura. Es una hora yendo rápido.

(…mucha distorsión discusión acerca del tiempo y condiciones de desplazamiento…)

YOLANDA ZALAZAR: en qué mes era que vinieron los del Contrato, Colectivos, así mismo a entrevistar y todo eso, llegaron a mi casa, de ahí se fueron a Compud. En Compud habían estado total hecha una fiera entre ellos y han dicho que vienen a robar a los niños.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo a robar a los niños?

YOLANDA ZALAZAR: no sé qué se les daría la idea tonta, (…) esa era la idea, venir a filmar como andaban los chicos y todo eso por ahí. Entonces ellos han estado bajando para Compud y han ido llevando ¿a los tuyos creo que es no?

PADRE DE FAMILIA 7: sí.

YOLANDA ZALAZAR: han llevado en el carro a dejarles, como iban a Compud, les llevan a la escuela. Ahí es, que han hablado que, ¿porque se han subido a ese carro, que ese carro es para robar a los niños.

PADRE DE FAMILIA 7 (minuto: 20:09): aja, así habían dicho a mis hijos. Vera, es que todos se han subido en el carro que baja de aquí, que ¿para que se han subido? Ellos han de ir robando a ustedes, entonces mis hijos se han desesperado, sin saber qué hacer.

ENTREVISTADOR: asimismo ¿no les habían hecho esa ves que dicen que les habían subido sin decirles ni a dónde van?

PADRES Y MADRES: claro, así**,** si así mismo,

ENTREVISTADOR: Pero ahí si no le avisaron a nadie, al menos ellos del contrato les han de ver avisado.

YOLANDA ZALAZAR: ellos han llevado a los niños diciendo que ellos se van a Compud (…). Ellos como profesores debían salir y averiguar ¿qué es lo que están haciendo? ¿de qué son no cierto? Y no solo ven el carro y solo ya decir que viene a robar. Que los de Tauri mandan a robar a robar los niños, han dicho así de una.

ENTREVISTADOR: chuta, ósea ¿entonces no se llevan con los de Compud?

PADRES Y MADRES: es que ellos no se quieren unir.

YOLANDA ZALAZAR: vera es de toda una vida los de Compud, como que a nosotros nos dicen que vivimos en el cerro. Ya vienen los del cerro, dicen. Siempre que nos ven ahí, nos vamos a alguna reunión que nos comunica el Municipio, la Junta Parroquial, "ya vienen los del cerro". Eso yo mismo he oído, con mis oídos y una vez yo les discutí y les dije: ¿Cómo los del cerro?, ¿bajarían los conejos, los venados? Esos viven en el cerro, ay dijo: "no, no, estoy diciendo los de Tauri y Cullún". Vea así nos tienen toda una vida. Son bien egoístas se creen que ósea ellos ya porque vive en la parroquia ya valen más. (…) y no sé porque no nos quieran.

PADRE DE FAMILIA 7: entonces esa es la dura realidad, señores y dese cuenta de que, de pagar por niño quince dólares, mensual, algunos tenemos tres, cuatro niños.

(…mucha distorsión, discusión acerca de los costos de desplazamiento…)

PADRES Y MADRES: cada niño, cada niño imagínese. Eso solo es transporte.

ENTREVISTADOR: ¿Quién les está dando el transporte?

PADRES Y MADRES: nadie, la junta, el municipio nos dio hasta mayo, este año ya no va a ayudar.

YOLANDA ZALAZAR: pero es que verán, no es para que se resientan con la juntan porque de la junta no tiene presupuesto. (…) el presidente de la Junta, el recortaba de proyectos que tenía, de ahí les daba el bus. Entonces mucha gente que no tiene niños en la escuela ya le hicieron el problema. Si, porque en mi delante también dijeron unos que no, no tienen, que sí que le van a sacar y esto que el otro porque está dando el carro y todo eso y que ¿por qué le baja de los proyectos? Porque a veces ustedes saben que las personas también, casi todos no somos solidarios con los que lo necesitan. Yo sabía desde un comienzo por lo que iba haciendo, pero yo no. Mejor que ayuden en el transporte porque son Bastantes los niños pobres que necesitan, pero ahora ya

no va a haber eso, entonces ahora ya a los padres de familia tienen que buscar recursos ellos, para poder enviar a los niños (…).

MADRE DE FAMILIA 5: pero a veces los que bajan en el bus ya no quieren llevar, ya le dejan botando a los guaguas, dicen ya hasta tal día pagaron ya ahora no hay como llevar. A veces los guaguas van caminando, llegan sucios abajo, ¿Qué dicen los profesores? "ya menos puntos porque vos ya estas sucio, ya viniste con botas ya menos puntos", imagínese eso también.

MADRE DE FAMILIA 7: a veces por el lodo se manda con las botas pues, por el lodo, a veces se atrasa del bus, tiene que ir con las botas, ¿Cómo van a caminar? Si el camino es puro lodo. Entonces por eso ya abajo dicen: ¿Por qué vienes así?

(…muchas opiniones, discusión acerca de la negligencia del nivel de vida…)

ENTREVISTADOR: sabemos que aquí vive gente, eso que tiene el Distrito, que les dice el gobierno de que aquí no vive nadie, eso nosotros entendemos que no es así. Nosotros sabemos que aquí viven bastantísimas familias y aquí hay bastantes niños. Para ellos no vive nadie aquí, eso es lo que ellos publican, esa es la información que ellos muestran, aquí no vive nadie por eso mismo dicen se cierra la escuela. El asunto es que ellos no vienen a preguntar, ellos vienen a espiar nomas, pero ósea, ellos vienen ven que hay escuela y se cierra, pero no van a ver más adentrito de las tierras cultivadas que hay familias. Eso es un error que tiene ellos, pero en eso siempre son así. Entonces toca de alguna manera (…). Porque ahorita ustedes saben que con el gobierno no hay como, hablar con nadie, ni de nada y peor contradecirles. Entonces eso les digo, ustedes les pueden decir que aquí vive gente, pero ellos van a decirles que no. Ahora, nosotros estamos aquí para mostrar quien vive aquí. El asunto que queremos nosotros hacer es enterarnos más de ustedes, acerca de que producen aquí, que hacen aquí en su tiempo libre, si es que hacen deporte o todas esas actividades. Actividades comunitarias que ustedes realicen siempre. Entonces esas cosas son las que nosotros queremos tratar de enfocar aquí creando una agenda, de ustedes mismos, ósea que ustedes mismos se planteen una agenda de actividades. Ahí es donde contrato les va a ayudar igual con talleres y diferentes cosas, pero para eso tiene que orientarnos ustedes un poco para decirnos ¿qué les gustaría?, ósea ¿qué es lo más representativo de aquí de esta zona?

(…muchas opiniones, discusión acerca de las actividades…)

YOLANDA ZALAZAR (minuto: 27:27): Deporte se hace casi todas las tardes, solo en el invierno ya no se hace por las aguas. Es casi todos los días de la semana que se hace el deporte, ahorita lo que están diciendo ellas es sábado y domingo, pero eso porque están en los campeonatos ahorita, son como creo que cuatro meses de campeonato los fines de semana. (…).

ENTREVISTADOR: (manejo del grupo y motivación) por eso necesitamos saber más de ustedes, ¿qué se hace aquí en Tauri?

PADRE DE FAMILIA 7: ósea aquí en Tauri casi la mayoría, que trabajamos, es en la agricultura.

ENTREVISTADOR: (…) ese es el punto, es lo que quiere lograr Contrato, general una agenda con ustedes para empezar a recuperar poco a poco el espacio y al mismo tiempo ir agilitando el trámite para que el espacio vuelva a ser de ustedes. Porque como dicen ustedes, esto espacio se construyó con la comunidad, entonces este espacio es de ustedes, entonces no puede pasarse nadie (…).

(…varias opiniones, discusión acerca de la forma de cierre…)

YOLANDA ZALAZAR (minuto: 31:35): no sé si los padres de familia firmaron para darle el pase. (…) porque el profesor justo ha estado haciendo pasar a la Dirección (Provincial), cuando había la Dirección no, no el Distrito. Después vino. Entonces como una vez ya dijo ya no, "esto es de la dirección", después todavía ha estado diciendo que lo que es de la iglesia también es de la dirección.

PADRES DE FAMILIA: asistencia ha sido lo que hacían firmar. Ahí había dicho pues el profesor, diciendo, pero verán bien, verán bien como firman, van a firmar ustedes, algunos no saben leer.

ENTREVISTADOR: me dijeron que habían logrado conseguir que les abran una escuela, ¿cuál era? Ellos le habían utilizado, decían que, para hacerle espacio para el catecismo.

PADRES DE FAMILIA: Chimbaloma. El presidente saco ya como préstamo para la comunidad.

ENTREVISTADOR: ese mismo proceso vamos a tratar de seguir todos. (…) lo importante es recuperar este espacio, no dejar de utilizar, si tienen madres, alguien que pueda, tener, aunque sea, supongamos, tenerles a los niños más pequeños, así como guardería, esas cosas.

(…varias opiniones, discusión acerca de las actividades y alimentación…)

MADRE DE FAMILIA 7: eso también la cocinas de allá, que ahí se mantiene tantas cosas y ellos no quieren dar. No podemos utilizar nada nosotros ahí.

PADRE DE FAMILIA 6: sabíamos utilizar para las cocinas, para dar de comer a los niños.

YOLANDA ZALAZAR: (…) tanto decir que: "¿cómo va a creer que los niños chiquitos van a estar tendidos en la cacha estudiando?", ahí si también dejo la llave. Pero las otras aulas no tenemos.

ENTREVISTADOR: ¿Los baños igual cerrados?

MADRES DE FAMILIA: Eso si está abierto, está abierto, si nos dejaron llave, el baño sí.

MADRE DE FAMILIA 4: aquí se ha colaborado, hemos sabido colaborar, hemos sabido traer el litro de leche diario para hacer la colada *pa* dar *pa* los niños, para comida también,

ENTREVISTADOR: ¿aquí hacían eso ustedes siempre?

MADRE DE FAMILIA 4: (afirmaciones continuas) Claro, todo para los profesores todo.

MADRE DE FAMILIA 7: si comíamos bien pues, yo también estuve. Pero si porque más antes, yo me acuerdo que más antes, nosotros sembrábamos plantas con los profesores, en tiempo libre, sembrábamos coles, culantros, todo en este espacio. Yo me acuerdo que teníamos ahí y todo sembrábamos pues.

MADRE DE FAMILIA 8: eso coles, culantros. Yo también me acuerdo

(…varias opiniones, discusión acerca de las actividades y alimentación…)

PADRE DE FAMILIA 7: (…) cuando yo era chiquito todavía, nosotros, con los profesores, ellos y nosotros cogíamos partido así para sembrar papas, sembrar cebollas, coles, eso nos servía para nosotros comer, (…) ya los profesores ya no querían hacer eso. Pero más antes (…) y nosotros los niños sabíamos ir a trabajar.

ENTREVISTADOR: Aprendían también a sembrar, ¿les enseñaban a sembrar?

PADRE DE FAMILIA 7: sí, claro también.

MADRE DE FAMILIA 5: (…) siempre hemos donado los terrenos para plantar.

PADRE DE FAMILIA 7: siempre se ha dado la comida para los niños y hasta para los profesores.

MADRE DE FAMILIA 4: así en las cosechas ya, así hay unas madres de familia que tienen esa voluntad, quintal de papa regalaban, compartían.

MADRE DE FAMILIA 5: los profesores aquí, ellos no pagaban de luz, ni agua, ni arriendo, no pagaban ni comida.

MADRE DE FAMILIA 4: cuarto les damos para ellos más**,** vea lo que van haciendo

PADRE DE FAMILIA 7: y tenían cuarto para ellos, todos vivían aquí.

ENTREVISTADOR: entonces ¿si decían que como setenta niños tienen que salir de aquí siempre para irse?

PADRES Y MADRES DE FAMILIA: Ahorita más. Ahorita hay más.

ENTREVISTADOR: ¿siquiera cuantos bajan todos los días?

PADRE DE FAMILIA 5: noventa niños, para este año, pero. El otro año ya van más. Y eso que no ingresan todavía, los señores de allá de Cullún.

MADRE DE FAMILIA 4: si, porque los de Cullún, ellos están dispuestos a venir acá. Porque es más cerca.

ENTREVISTADOR: y ¿ellos quisieran venir a esta escuelita?

SEGUNDO OJEDA, presidente de la comunidad de Cullún: Nosotros tenemos toda la opción y estamos empeñados en que nuestros niños pequeños estudien cerca, no sé cuáles serían las razones de que hayan sacado la escuela vecina de Tauri. Mi interés ha ido de apoyarles, ósea a esta escuela y nuestros hijos porque está cerca, (…) el año anterior el dirigente de Compud nos ayudó con un porcentaje del transporte, pero ahora ya no hay recursos, el gobierno dice que no hay dinero que las instituciones están sin recursos; nosotros les agradeceríamos a ustedes que nos ayudaran, por nuestros pequeños bebes, de antemano sabemos que va a haber un bus pero, yo creo que el gobierno no va a pagar nada y aquí que no hay dinero para pagar, no todos tenemos los recursos suficientes, mi deseo y el de la comunidad de Cullún es que se apoye a poner a nuestros hijos en la escuela de Tauri que es la más cercana (…).

ENTREVISTADOR: **(explicación del proceso que se realiza con el CSE)** como ustedes mismo decían uno de los valores principales de este tipo de escuelas es la manera de como comían en la comunidad. Eso es un valor que se comparte dentro de estos lugares y afuera ya no hay, eso es un valor que en la ciudad se acaba. (…)

MADRE DE FAMILIA 4: pero la colada, si es buena.

ENTREVISTADOR (minuto 43:06): la colada, en algunos lugares les han dado pasada ¿aquí no ha pasado eso?

PADRES Y MADRES DE FAMILIA: si, si paso eso unas semanas.

ENTREVISTADOR: (motivación y contextualización de valores)

MADRE DE FAMILIA 9: se sienten mal los niños abajo porque no tienen para comer, así como sabían comían aquí antes ellos, comían bien, a veces se roban. Por ejemplo, el mío, mi muchacho aquí comía, (…) ahora están aprendiendo a cogerse huevos de las gallinas para llevar para abajo para que, para cambiar con chitos con galletas así, imagínese, el mío el varón ha estado aprendiendo así, yo le cogí y le castigue, imagínese los diez dólares, se pierde, se pierde, digo ¿Qué pasa?, ¿Cuál coge?, cuando ya descubro que el muchacho ha sabido ir robándose, va robándose los huevos todo.

MADRE DE FAMILIA: es que del hambre también.

(…varias opiniones, discusión acerca de las actividades y alimentación…)

MADRE DE FAMILIA 4: Aquí señor por turno hemos cocinado, dos madres, traíamos el litro de leche, para los profesores también cuando se tenía, traía papas o los huevos, o seis quesos para dar para ellos también preparado, todo atendido, bien servido ¿y que nos vaya haciendo eso?

PADRES Y MADRES DE FAMILIA: ¿y que nos vaya haciendo eso?

MADRE DE FAMILIA 7: si la colada daban a las nueve, de ahí a las 12 ya almorzábamos, almuerzo pues ya, era arrocito con atuncito y un vaso de colada (…) y cuando llegaban en la casa también comían más, porque ya había más pues, pero en cambio, acá abajo ¿que dan? un vaso de colada y una galleta que los guaguitos se comen y (…) tiene que venir a comer a las tres de la tarde. Y como ser a mi hijo, ya como una vez le mande con botas a mi hijo, ya le han discriminado, que sí, que es del cerro, mi hijo nunca más quiere ir con las botas, lloraba.

ENTREVISTADOR: pero, a ver eso también deben hablar en el Distrito y exigir que no se los discrimine, porque están atentando contra un derecho de ustedes. Ningún ciudadano puede ser discriminado.

MADRE DE FAMILIA 7: nosotras si dijimos cuando fuimos al distrito de Chunchi, también le explicamos todas las cosas como queríamos, pero el nada.

MADRES DE FAMILIA INDIGNADAS: "ustedes mismo son las peleonas que bajan a estar peleándose" ustedes son las que bajan a estar peleando ustedes con ellas, son las peleonas.

MADRE DE FAMILIA 10: (…) Yo les pido de favor que ayuden, por ejemplo, yo en mi caso de mi hijo mismo, a los cinco días que él fue de aquí, él se cayó abajo y se rompió el brazo, y le han cogido y le han llevado al hospital y yo sin saber ve, y tengo al muchacho traumado. Por lo que paso eso, todos saben que falleció mi esposo y vive traumado mi hijo. Él no era, como estaba aquí en la escuela de un momento para otro, a veces él se pierde vera. El uniforme mismo viene, pero totalmente sucio, una desgracia. De aquí se iban limpiecitos, se iban caminando llegaban a

la casa y de abajo vienen con el uniforme sucio y en tiempos de invierno peor que no se seca, toca a ver lo que sea. Todos los días toca mandar cambiando.

YOLANDA ZALAZAR: quisiéramos en comisión ir al Distrito de Quito

ENTREVISTADOR: (…motivación y explicación contextual e institucional, aclaración de estrategia…)

Ya vinieron del ministerio de educación, solo tomaron fotos y se fueron, cuantas comunidades que estamos en lo mismo, por ejemplo, en las noticias dicen que les denuncien a los del distrito los que están haciendo, pero no se sabe en dónde.

YOLANDA ZALAZAR: También estábamos pensando en ir a la brigada de los profesores a pedir profesores militares que sabía venir antes a las escuelas y lo que queremos es ya no mandar a los hijos a Compud entonces nuestra opción es pedir que este año nos manden profesores militares y así solucionar lo que el distrito nos cerró. Otra puede ser como se paga del bus pagar un profesor.

Los que se supone que vienen a hacer el diagnostico vinieron a ver en helicóptero, no ven que hay casa, no ven que hay montaña, piensan que es plano.

SEGUNDO OJEDA (minuto: 58:35): ¿Cuál sería el primer paso que debemos dar con esta lucha? Porque ya se va a iniciar el año lectivo, porque si vamos a comenzar a luchar algo que sea para el beneficio de nuestros hijos en esta comunidad, porque ya han de querer que bajen y han de querer hacer como siempre han hecho como a las ovejas descarriadas que bajemos a palos, entonces cuál es la respuesta no les matriculamos o que hacemos.

ENTREVISTADOR:

PADRE DE FAMILIA 5: Aquí ya en el distrito ya nos fue ofreciendo para el inicial, pero ya van a matricularles y el distrito dice que no ha ofrecido.
ENTREVISTADOR: (…explicación contextual y aclaración de estrategia…)

SEGUNDO OJEDA: Nosotros ya tenemos un aula abandonada y ya tenemos un terreno que según las escrituras ya es del estado, pero está abandonado, con eso queríamos formar un centro artesanal, yo tengo conocimiento de confección y yo tengo la maquinaria para hacer todo tipo de trabajos, yo ya le hice la propuesta al alcalde y dijo que iba a preguntar al distrito y nos tiene que ay va que ya está, y nosotros ya tenemos la maquina dispuesta para trabajar.

ENTREVISTADOR: (…explicación contextual y aclaración de estrategia…)

SEGUNDO OJEDA: Yo tengo experiencia en lo que es ropa deportiva, yo he trabajado con el gobierno de Venezuela y fabricando ropa deportiva para el estado (camisetas, camisas, monos deportivos) yo ya tengo la maquinaria y cuando salí de Venezuela yo ya estoy radicado aquí, las máquinas están nuevecitas, pero están paradas ya un año pero esas máquinas son para cuarenta años de funcionamiento, yo trabajaba en Venezuela hasta las doce de las noche, estamos parados por el espacio, tenemos las aulas desocupadas pero no podemos utilizar lo que serías bueno es que ya pase a manos de la comunidad por seguridad, pero como no tenemos autorización no se puede usar. Hace unos días ya pasó la camioneta y nos dicen que bueno que no tengan abandonado como en otros lados que estén limpias, pero eso es lo que pasan haciendo solo viendo como tenemos. Tenemos un terreno ahí, que podemos utilizar para sembrar para que coman nuestros hijos, pero no se puede usar, está abandonado. Yo creo que en estos días iré al distrito a hablar porque por el momento es intocable.

ENTREVISTADOR (minuto: 01:06:47): ya cuando existe una propuesta se presiona más para la apertura, si está vacío es más difícil hacer uso.

SEGUNDO OJEDA: Fíjese que hace un año ya me dijeron para salir a trabajar, pero yo prefiero quedarme en mi comunidad, yo ya en Compud les di arreglando la maquinaria. Yo aquí con todo gusto les enseño para empezar a trabajar.

1.2. CHUNCHI – CHIRVO

CONTACTO: Pascual Nugshi (presidente comunidad Chirvo 2016 - 2017)

ENTREVISTADOR: Quien vino, quien cerro, como paso, fue consenso, ¿fue porque alguien firmo?, ¿qué les mostraron**?** Segundo, ¿cuál es el impacto que ustedes han tenido por tener que enviar a sus hijos tan lejos de aquí teniendo una escuela aquí? Tercero, queremos saber ¿cuál es el impacto económico que están teniendo ustedes por tener que mandar a sus hijos igual? Porque eso no es un gasto chiquito que tienen que hacer, porque es grande la distancia. Y cuarto, queremos que nos compartan sus experiencias ya personales, esto es lo que queremos cubrir, siéntanse libres de hablar nosotros venimos aquí simplemente a escucharles.

También sería bueno que nos comenten un poco de historia de la escuela, ¿cuándo se abrió?, ¿cuánto tiempo funciono?, ¿cuántos profesores había? Todo ese tipo de cosa y también sería bueno mencionar las estructuras que estaban creando para los profesores y que se quedaron paralizadas por el hecho del cierre de la escuela.

PADRE DE FAMILIA: Pase compañero, pase. pase por acá (ruido). Buenas tardes, Ingeniero muchísimas gracias a ustedes que más o menos vienen por darnos más o menos las explicaciones a nosotros que estamos ahorita con la distancia que están (…) los guaguitos. Asique, para nosotros fue un sacrificio para crear la escuelita. En primer lugar, que este era un señor Díaz que ahora ya es fallecido, con el hemos tratado de luchar para conseguir este espacio para poder hacer la escuelita, hemos andado hablando, hemos andado haciendo gestiones y luego devolvieron terreno que tenemos por acá, por atrás, cambiando, dándoles el terreno para el señor este y para que nos facilite este pasito. Así mismo para nosotros, asimismo para traer el profesorado fue un sacrificio, y no es posible para que ahora, incluso nuestras comunidades más lejas (lejanas) que otras comunidades que están casi más cerca, esta es la última. Así que, eso sería mi explicación que yo más o menos, en ese tiempo, ya he tenido como veinte años de lo que nosotros creamos la escuelita, con tanto sacrificio no es para que ahora sufran las pobres criaturas a lejos distancias. Por allá por el frente, por ejemplo, esta de (...) igual en invierno para Magna esta negra y más que todo allí, no es por nada (..), ya se abrigan, asique eso es mis palabras.

ENTREVISTADOR: Muchas gracias

PADRE DE FAMILIA: Entonces como el cierre ya casi más o menos 2 años, como nos pueden ayudar sobre el cierre, usted está más informado sobre el cierre, como se relaciona (...), no había ninguna información, no. Ellos llegan cierra y se acabó…

GRUPO: Si (afirma la comunidad)

PADRE DE FAMILIA 2: (…) tuvo la visita del señor este de Chunchi, Distrito de Chunchi, viene del cierre de escuelas, bueno nosotros luchamos, aquí están todos, padres de familia si, con los de comisión, todos ahí han luchado ellos, nos cerraron las puertas no quisieron abrir, no ni decir nada, allí en la calle: "se cierra porque estamos mejorando el estudio" y eso, no hay más explicaciones, asique como le digo nos hacían (…) así los profesoras si vinieron, si es verdad, pero como ya cerraron las escuelas, ya empezaron a ir [...] pasaron aquí solo 3 semanas, atrasado vino porque estaba trabajando en una parroquia que se llama Gonzol que está a 12 km de aquí y que el camino todo eso es bien malo. Y así fue, todo eso fuimos luchando, fuimos hasta hablamos con el señor este, el señor de Riobamba, con el Prefecto, fuimos hasta allí, bueno, (…) mando unos *fotografistas* gente que vea el camino por el invierno todo eso, también haciendo una protesta, ahí que están así por así (…) tienen un montón de inversión de dinero, del Estado. A todos los padres de familia [...] luchar pues, porque de la escuela ya es mucho tiempo, y ya cuando fuimos nosotros ya *grandesitos* creo que hicieron la esta, hicieron la de abajo, hicimos la escuela, hicimos los cerramientos, (…) dejando de trabajar nosotros, por tener al fin unas 3 escuelitas ya digamos llegamos a estar mejor que tengan nuestros niños, como quizás con un docente para el grado, así poniendo del diario del trabajo de nosotros, el diario de aquí como comuneros trabajando en turnos. Ahí hemos estado todos, entonces fue muy difícil que el gobierno así por así que venga y le cierre y ya y el estado que tiene tanta inversión de cerramiento de tanta cosa aquí, cuesta (…) cuesta trabajo y eso es señores. (…)al ver que ya fuimos a comisión, casi todos fuimos ahí a pedir por favor que no está bien, porque habían atrasos de niños a clases o se enferman porque no ha comido bien, levantan muy temprano a veces se levantan a las 5 de la mañana, a las 4 de mañana, y no quieren comer, los pequeñitos no quieren comer, falla a las clases a veces hay recuperaciones, luego hay sesiones y de aquí caminando, no entonces [...] no sé si está bien, le parece para mí no sé, pero para los de pueblo, para los de la ciudad que se unifique, pero a los del campo por favor respétennos, dejen así como estamos porque para nosotros es muy difícil, (…) bastante difícil, bastante riesgoso, venir el camino malo, (afirmaciones) hay derrumbe en la madrugada, toca dejar a los niños y hay que ir a limpiar los derrumbos, entonces, eso es muy amable (…) nos han escuchado, hemos hecho una comisión y gracias a ellos, gracias a comisión tenemos aquí a ustedes. A ver si nos pueden ayudar en algo. Queremos la ayuda de reabrir la escuela, eso queremos y en ese sueño estamos, están ustedes también, queremos que sientan que vean de cerca las cosas. Gracias y al compañero……

PADRE DE FAMILIA 3: Bueno, bien compañeros y compañeras madres de familia, es verdad que nosotros hemos sentido la realidad con carne propio de nosotros como padres de familia, eso he dicho a muchas autoridades, que nosotros hemos hecho esto, experiencia cabalmente durante dos años de cierre de escuela, que no está bien para nosotros no. Como bien ya lo dijeron mis compañeros hay un sufrimiento de los niños de trasladar a un lado a otro lado entonces, eso

nosotros solicitamos que las autoridades nos hagan, tomen, escuchen la voz de nosotros o aprueben la petición que nosotros solicitamos la reapertura de abrir, eso queremos, bueno claro está (…) de gobierno, yo pienso que según la política de él dicen que ha mejorado, pero para nosotros, hablando la verdad, chuta no hemos visto ningún mejor sino nos destruyeron comunalmente. Para nosotros la verdad es que la comunidad es como una institución de la comunidad, por otra parte, con padres de familia, con miembros de la comunidad, eso es mejor eso es el orgullo de vivir. Pero durante dos años, por lo largo de dos años como ya le digo, chuta hemos vivido la vida triste pues. Durante, no sé cuántas horas hasta que venga las dos, tres de la tarde que están llegando los niños, hasta esa hora esta silencio en la comunidad, como que no fuera comunidad. Entonces no sé, para mi pienso, claro viendo la realidad, para cerrar la escuela, deberían las autoridades de educación, el mismo señor presidente hacer un poco de análisis, hacer análisis a donde puede que hacer, como poder prepararse para la apertura del cierre, pero, en este caso como ya les dijo el compañero, en este caso en un, en una parte quizás parroquia o cantón eso sería bueno, pero no en las comunidades y las comunidades que estamos, por ejemplo aquí estamos a 12 km a Gonzol de aquí 17 km a Chunchi, o también puede ser en una vecina comunidad que está a seis, siete km, entonces eso decía también al mismo Ing. Fernando Mancheno, Director, decía yo, que le parece a usted si usted coge una maleta para ver camine en pleno invierno para ver cuantos km camina y ya está mojado. Entonces eso nosotros ya sentimos en carne propia están caminando nuestros niños aquí cuando no llueve ahorita, nosotros estamos en tiempo de cosecha, está verano, pero ya el tiempo de invierno aquí cambian las cosas. Entonces la neblina baja aquí y pasa el suelo puro lodo, no sé cuantos meses [...] entonces eso ya les decimos solamente nos hace difícil hasta para caminar 2-3 km y ya estamos mojados, estamos enlodados y nuestros niños tienen que ir mojados, vienen enlodados a la escuela y volver tarde a la casa entonces eso hemos visto y esto estamos viendo. Espero señores estudiantes ustedes que están por la educación colectiva, espero que sean porta voces de dar esta información, ojalá para que sientan la necesidad en la que estamos nosotros que se dé la reapertura de abrir la escuela, nosotros solicitamos de la mejor manera que nos devuelvan a nuestras maestras, que vuelvan normalmente a trabajar en libros y páginas.

ENTREVISTADOR: No se limiten a las preguntas solo cuenten sus experiencias. (12:20)

MADRE DE FAMILIA: nos parece, difícil es porque [...] a pie nos vamos a la reunión volvemos mojaditos de noche, Igual algunos *papasitos* tienen suficiente, algunos de ellos mandan dinero, aquí igual si no trabajamos no hay dinero, no tenemos ni para mandar a los niños, igual sufren, ellos nos dicen a lo que vienen con nosotros, “me duele aquí”, nosotros viendo lo que comen ellos, igual todo eso sufrimos nosotros, aquí no tenemos.

PADRE DE FAMILIA 2: Vivimos del campo señores aquí no tenemos dinero (…) algunas personas quedan mal y no hay para el carro y se quieren llevar y sabe que el carro no corre con agua y si no, no hay transporte (…) y quedamos mal con el señor del carro y mucha gente va a la escuela de nosotros. Si nos pueden ayudar que se reabra y evitar problemas y no quedamos mal con nadie ...

ENTREVISTADOR (minuto 14:46): otra preguntita, ¿esta escuela era bilingüe o no?

PADRE DE FAMILIA 2: No, normal.

ENTREVISTADOR: y ¿Cómo funcionaba la escuela cuando estaba abierta?

PADRE DE FAMILIA 3: Con tres maestras,

PADRE DE FAMILIA 2: cuatro... Funcionaba bien. Cuatro había [...]

ENTREVISTADOR: ¿igual aquí hacían el almuerzo?

PADRE DE FAMILIA 2: Si […múltiples afirmaciones...] hacíamos una cuotita, pero no era gasto, con ese mensualito que nosotros poníamos que era un dólar, éramos como 40 padres de familia, tenemos dos, tres niños por padre de familia, entonces con eso comprábamos lo que es azúcar, avena, leche, esto los niños tenían, por la mañana coladita con (…) algo de eso y para el almuerzo, entonces los niños pasaban bien no se enfermaban y a la casa, entonces todos los días con la mama a cocinar (…) ahí nos cobran el mensual, (…) pero ya fiamos [...] y teníamos muchas visitas de muchas autoridades, ayuda de muchas cosas en navidad, pasábamos en grande, ahora es todo un desastre (…) no hay nada no hay visitas de nadie, ningunas autoridades, no hay apoyo de nada no tenemos, entonces estamos como olvidados, eso no puede ser, somos ecuatorianos (…)

MADRE DE FAMILIA: de estar solos hasta que ellos regresen, volverán bien o volverán mal.

MADRES Y PADRES DE FAMILIA (distorsión por varias voces): Los niños chiquitos juegan a veces pelean.

ENTREVISTADOR: ¿Haber alguien más, ustedes quieren compartirnos algo?

PADRE DE FAMILIA 3: [...] ustedes saben lo que es lo agrícola, hay años que produce, hay años que no. Entonces nosotros durante casi un año tenemos que esperar hasta que haya producción. Hoy mismo, estamos, esta difícil pues, en los mercados, esta difícil de vender cualquier animalito en la plaza, todo lo que queremos vender se encuentra muy barato, entonces ¿cómo vamos a hacer alcanzar? Entonces por eso les escuché, a unas madres de familia que decían: "hasta pagar el transporte, no tenemos" no tenemos, eso les hace difícil. Entonces según

eso nosotros, habíamos un poco contado casi con todos los padres de familia en la comunidad habíamos visto un poco a ver qué hacer, ¿cómo pedir la solución a las autoridades? a ver si se da la apertura mejor, a reabrir. Y por otra parte como decía, las madres de familia cuando caminan o van a reunión que pasa, se van de aquí a las tres, cuatro de la tarde y van regresando a las siete, ocho de la noche de la reunión, en invierno mojadas, no vale. Entonces me parece que, esto como vuelvo y repito, me parece que no está bien, entonces por eso nosotros solicitamos mejores, a reapertura, a reabrir, (…) una reunión en Riobamba. Habrá alguna autoridad que nos compadezca.

ENTREVISTADOR (minuto 20:20): listo, ¿Ustedes han tenido alguna experiencia?

PADRE DE FAMILIA 4: (distorsión) mucho maltrato, en la parroquia de Gonzol, hay mucho maltrato de los niños, (…) recibían mucho maltrato, no querían ir a las escuelas porque había mucho maltrato ahí en la escuela.

ENTREVISTADOR: ya y ¿Por qué les maltratan? Ósea, ¿con que excusas?

PADRE DE FAMILIA: no se será que, también (…) los niños de ahí son muy maltratados, el machismo, ósea les maltratan. (…) porque recibían mucho maltrato de los otros niños, les rompían los cuadernos (…mucha distorsión…) ya no van a estudiar (…)

PADRE DE FAMILIA 2: el carro cobra por niño (…) Ahí está acá la secretaria de nosotros, a la chica, tiene como 5 hermanitos, entonces ya eso le pesa mucho a ella, es verdad es solo 5, pero si ella no salía a estudiar, no tenía ni estudio, ahí sería una pena, entonces eso no queremos. Tenemos nosotros la institución aquí en perfectas condiciones, con todo, y ¿A dónde? Sería una pena que los niños se queden sin estudiar, eso no queremos y por eso queremos luchar hasta donde sea, donde podamos, que se reabra nuestra institución, eso pedimos de favor, esperemos que nos sirva de algo

ENTREVISTADOR: ¿Cuánto es el cobro de transporte por niño?

PADRE DE FAMILIA 2: por niño nos cobran quince**,** 15 mensuales, sí, pero por niño y eso ya lo que considere los mismos carros de aquí, pero si tenemos algunas cooperativas o transporte escolar eso quieren veinticinco por niño y ya no, eso cuando nosotros tenemos tres, algunos cuatro y es difícil, entonces ya no estamos, no estamos avanzando para ese dinero ya es mucho, quieren cobrar ya 25 por km no sé qué, se exageran mucho. (…) muchos compañeros, tienen muchas reuniones en el Cantón Chunchi, pertenecemos allá, (…) A los señores de transporte escolares, ellos quieren obligar, quieren meterse a la brava quizá a nuestras comunidades, por trabajar, ellos quieren cobrar, por Niño creo que 30 o 40 dólares por niño, entonces no, no estamos para eso (…) por lo menos nuestros paisanos de aquí saben lo que (…) y como sacamos dinero y consideran comuneros, cobran mucho menos, ahí se van los otros. Ahí si ya no porque se exageran el precio.

(…) Hay muchos problemas y queremos limitar eso y que se esté bien nuestros hijos y no caigan enfermos, librar todo, de todo eso.

PADRE DE FAMILIA: Y eso me parece, el señor gobierno, el no analiza lo que está haciendo, de verdad, a los campos del cantón, no es posible que obligue esa ley, en vez de ayudar, está perjudicando.

ENTREVISTADOR: ¿Cómo lograron que entreguen el espacio, llaves y todo eso?

PADRE DE FAMILIA 3: En esta parte no se acá el Don Mario era presidente no, a él le habían dejado las llaves las maestras.

ENTREVISTADOR: ¿las maestras?

PADRE DE FAMILIA: Si, las maestras. Entonces desde ahí nosotros tenemos la aulita (…), está por supuesto nosotros le ocupamos para reuniones, (…) limpieza eso hacemos.

ENTREVISTADOR: En el momento de cierre, ¿se les informo sobre el transporte o no?

PADRE DE FAMILIA 2: [...repetidas negaciones…] No dijo nada, Vino una señorita dijo que es de Ambato, algo así dijo, dijeron que la escuela se cerró y llevaron un poco de bancas que había afuera, las computadoras, la televisión y se fueron [...]

ENTREVISTADOR: ¿se llevaron todo?

PADRES Y MADRES DE FAMILIA: sí.

PADRE DE FAMILIA: en esa parte, por ejemplo, como ya pues, como bien mencionaron que a los quince días se van los guaguas ya a Gonzol,

MADRES DE FAMILIA: tres semanas.

PADRE DE FAMILIA: ya no pasaban aquí, '*amanecían y iban, amanecían y iban'* y la escuela estaba cerrada y luego, a lo que ya nos fuimos, yo tengo un camioncito pequeño, entonces yo andaba con los niños cargándoles para extra, vino una vez la directora de Gonzol y me dijo por tres días: "dame trayendo las bancas, dame trayendo las bancas" y yo (…) por tres días no lleve. Que paso, vino una vez la señorita del distrito (…) de aquí la directora, bueno, vino Ella, ahí hizo cargar en el camión con un poco de cosas, ahí fue dicho que va cerrando ella, ella dijo, después vino una de, una de Ambato, ahí fue dejando las llaves, dijo "esto ya queda cerrado, mantengan, ahí dijo así limpio la escuelita, no dejen abandonado no dejen solo, siempre estense aquí", eso dijo. Después si ya fuimos a dejar las bancas en el carro, (…) de repente tiene una reunión o algo así, eso es.

ENTREVISTADOR (minuto 27:15): Y todo eso, ¿Quién les entrego?; ¿de quién eran las bancas?

PADRE DE FAMILIA: Del gobierno provincial. El Consejo Provincial ha sabido dar más antes. (…distorsión por varias respuestas…) había un programa que se llamaba DINSE, ellos dieron las bancas.

ENTREVISTADOR: ya ¿y esas que se llevaron también eran del consejo provincial?

PADRE DE FAMILIA: todo lo que sirve fueron llevando, todo lo que no sirve fueron dejando, (…) fueron diciendo que queme ahí. Hasta las banderitas.

ANEXO C: REGISTRO FOTOGRÁFICO.

1. CHIMBORAZO.

1.1. Colta.

1.1.1. Vialidad.

Ilustración no. 01



Ilustración no. 02



Ilustración no. 03



Ilustración no. 04



Ilustración no. 05



Ilustración no. 06



Ilustración no. 07



Ilustración no. 08



Ilustración no. 09



1.1.2. Recursos y Productividad.

Ilustración no. 10



Ilustración no. 11



Ilustración no. 12



Ilustración no. 13



Ilustración no. 15



Ilustración no. 16



1.1.3. Escuelas.

Ilustración no. 17



Ilustración no. 18



Ilustración no. 19



Ilustración no. 20



Ilustración no. 21



Ilustración no. 22



Ilustración no. 23



Ilustración no. 24



Ilustración no. 25



Ilustración no. 26



Ilustración no. 27



Ilustración no. 28



Ilustración no. 29



Ilustración no. 30



Ilustración no. 31



Ilustración no. 32



1.1.4. Población.

Ilustración no. 33



Ilustración no. 34



Ilustración no. 35



Ilustración no. 36



1.1.5. Oficialidad y centros urbanos

Ilustración no. 37



Ilustración no. 38





Ilustración no. 40

Ilustración no. 39



Ilustración no. 41



1.2. Guamote.

1.2.1. Vialidad:

Ilustración no.42



Ilustración no. 43



Ilustración no. 44



Ilustración no. 45



Ilustración no. 46



Ilustración no. 47



Ilustración no. 48



Ilustración no. 49



Ilustración no. 50



Ilustración no. 51



Ilustración no. 52



Ilustración no. 53



Ilustración no. 54



Ilustración no. 55



Ilustración no. 56



Ilustración no. 57



Ilustración no. 58



Ilustración no. 59



Ilustración no. 60



Ilustración no. 61



Ilustración no. 62



1.2.2. Recursos y Productividad.

Ilustración no. 63



Ilustración no. 64



Ilustración no. 65



Ilustración no. 67



Ilustración no. 68



Ilustración no. 69



Ilustración no. 70



1.2.3. Escuelas.

Ilustración no. 71



Ilustración no. 72



Ilustración no. 73



Ilustración no. 74



Ilustración no. 75



Ilustración no. 76



Ilustración no. 77



Ilustración no. 78



Ilustración no. 79



Ilustración no. 80



Ilustración no. 81



Ilustración no. 82



Ilustración no. 83



Ilustración no. 84



Ilustración no. 85



Ilustración no. 86



Ilustración no. 87



Ilustración no. 88



Ilustración no. 89



Ilustración no.90



Ilustración no. 91



Ilustración no. 92



Ilustración no. 93



Ilustración no. 94



1.2.4. Población.

Ilustración no. 95



Ilustración no. 96



Ilustración no. 97



Ilustración no. 98



Ilustración no. 99



Ilustración no. 100



1.2.5. Oficialidad y centros urbanos.

Ilustración no. 101



Ilustración no. 102

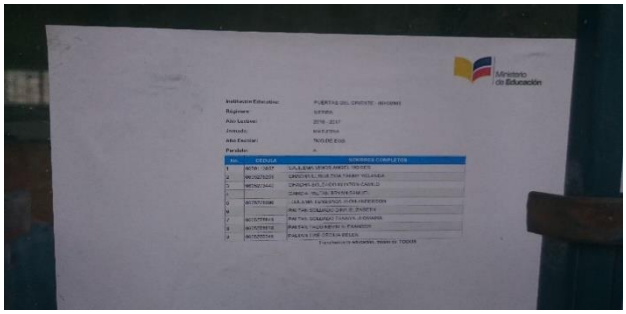


Ilustración no. 103



Ilustración no. 104



Ilustración no. 105



Ilustración no. 106



Ilustración no. 107



Ilustración no. 108



1.3. Chunchi.

1.3.1. Vialidad.

Ilustración no. 109



Ilustración no. 110



Ilustración no. 111

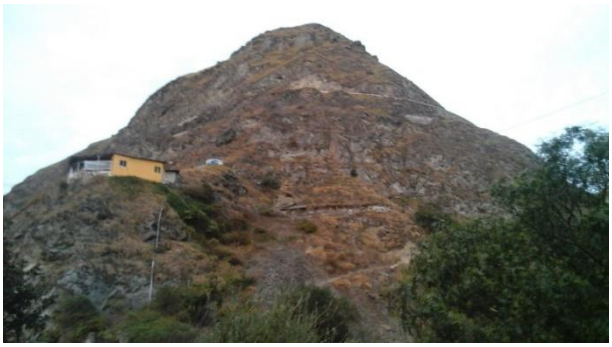
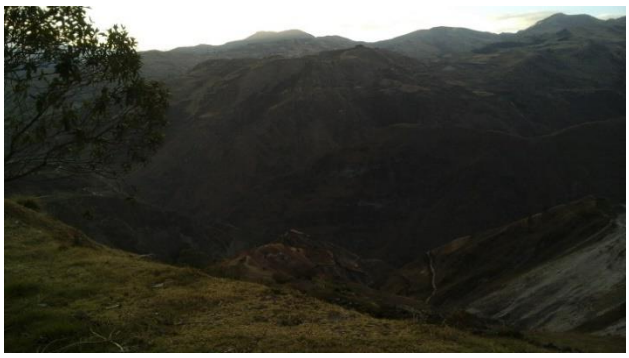


Ilustración no. 112



1.3.2. Recursos y Productividad.

Ilustración no. 113



Ilustración no. 114



Ilustración no. 115



Ilustración no. 116



1.3.3. Escuelas.

Ilustración no. 117



Ilustración no. 118



Ilustración no. 119



Ilustración no. 120



Ilustración no. 121



Ilustración no. 122



Ilustración no. 123



Ilustración no. 124



1.3.4. Población.

Ilustración no. 125



Ilustración no. 126



Ilustración no. 127



Ilustración no. 128



Ilustración no. 129



Ilustración no. 130



Ilustración no. 131



Ilustración no. 132



Ilustración no. 133



Ilustración no. 134



Ilustración no. 135



Ilustración no. 136



Ilustración no. 137



Ilustración no. 138



Ilustración no. 139



Ilustración no. 140



1.3.5. Oficialidad y centros urbanos.

Ilustración no. 141



Ilustración no. 142



Ilustración no. 143



Ilustración no. 144



Ilustración no. 145



Ilustración no. 146



Ilustración no. 147



2. COTOPAXI:

2.1. Latacunga y Pujilí.

2.1.1. Vialidad.

Ilustración no. 148



Ilustración no. 149



Ilustración no. 150



Ilustración no. 151



Ilustración no. 152



Ilustración no. 153



Ilustración no. 154



Ilustración no. 155



2.1.2. Recursos y Productividad.

Ilustración no. 156



Ilustración no. 157



Ilustración no. 158



Ilustración no. 159



2.1.3. Escuelas.

Ilustración no. 160



Ilustración no. 161



Ilustración no. 162



Ilustración no. 163



Ilustración no. 164



Ilustración no. 165



Ilustración no. 166



Ilustración no. 167



Ilustración no. 168



Ilustración no. 169



Ilustración no. 170



Ilustración no. 171



2.1.4. Población.

Ilustración no. 172



Ilustración no. 173



Ilustración no. 174



Ilustración no. 175



Ilustración no. 176



Ilustración no. 177



Ilustración no. 178



Ilustración no. 179



Ilustración no. 180



Ilustración no. 181



Ilustración no. 182



Ilustración no. 184



Ilustración no. 185



Ilustración no. 186



Ilustración no. 187



2.1.5. Oficialidad y centros urbanos.

Ilustración no. 188



Ilustración no. 189



Ilustración no. 190

