



Pontificia Universidad  
Católica del Ecuador

SEDE  
ESMERALDAS

**DIRECCIÓN DE POSTGRADO**

**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN,  
MENCIÓN INCLUSIÓN EDUCATIVA Y ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD**

**PERCEPCIÓN DOCENTE SOBRE LA INCLUSIÓN EN LA UNIDAD  
EDUCATIVA “RAFAEL LÓPEZ”, UBICADA EN EL CANTÓN  
ESMERALDAS PROVINCIA ESMERALDAS**

Previo al grado académico de Magíster En Educación, Mención Inclusión  
Educativa y Atención a la Diversidad

Línea de investigación

**Estrategias de investigación para la inclusión**

**Autores:**

**Bone Villaquiran, Karen**

**Lemos Benites, Yaritza**

**Autor:**

**M.S.c. González Berruga, Manuel Ángel. Phd.**

Esmeraldas, septiembre 2023

Ecuador

Trabajo de tesis aprobado luego de haber dado cumplimiento a los requisitos exigidos por el reglamento de Grado de la PUCESE, previo a la obtención del título de Magister en Educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad

## **TRIBUNAL DE GRADUACIÓN**

**Percepción docente sobre la inclusión en la unidad educativa “Rafael López”, ubicada en el cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas.**

**Autoras:** Bone Villaquiran, Karen y Lemos Benites, Yaritza

**DIRECTORA DE TESIS**

---

**LECTOR 1**

---

M.S.c. Annabelle Medina Godoy

**LECTOR 2**

---

M.S.c. Tahimi Achilie Valencia

**DIRECTOR DE POSGRADO**

---

M.S.c. David Puente

**SECRETARIO GENERAL PUCESE**

---

Abg. Alex Guaspha Gómez

Esmeraldas – Ecuador, septiembre 2023

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD**

Declaramos autenticidad y responsabilidad en esta investigación nosotras, Bone Villaquiran, Karen portadora de la cédula de ciudadanía No. 0802667006 y Lemos Benites, Yaritza portadora de la cédula de ciudadanía No. 0803962232, ambas de nacionalidad ecuatorianas declaramos que los resultados obtenidos en la investigación que presentamos como informe final, previo a la obtención del título de Magister en educación, Mención Inclusión Educativa y Atención a la Diversidad son absolutamente originales, auténticos y personales.

En tal virtud, declaramos que el contenido, las conclusiones y efectos legales académicos que se desprenden del trabajo propuesto de la investigación y luego de la redacción del documento son y serán de nuestra exclusiva responsabilidad legal y académica.

Bone Villaquiran, Karen

C.I. 0802667006

Lemos Benites, Yaritza

C.I. 0803962232

## **CERTIFICACIÓN**

Yo, Manuel Gonzalez, en calidad de director de Tesis, certifico que las estudiantes Bone Villaquiran, Karen y Lemos Benites, Yaritza han incorporado las sugerencias al trabajo de investigación titulado Percepción docente sobre la inclusión en la unidad educativa “Rafael López”, ubicada en el cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas, por lo que autorizo su presentación ante el Tribunal de acuerdo a lo que establece el reglamento de la PUCESE.

Phd. Manuel Gonzalez

**DIRECTOR DE TESIS**

## **DEDICATORIA**

El presente proyecto está dedicado principalmente a Dios, por habernos permitido llegar a cumplir nuestro anhelo del corazón y darnos salud para lograr este objetivo, además de su infinita bondad y amor.

A nuestros padres y familiares, por ese apoyo incondicional dado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que nos han permitido ser personas de bien, pero más que nada, por su amor, por los ejemplos de perseverancia y constancia que los caracterizan y que nos han enfundado siempre, también agradecemos a vosotras mismas por el valor mostrado para salir adelante.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecemos a Dios por protegernos durante nuestro camino y darnos fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de nuestras vidas, por la confianza y el apoyo incondicional brindado en vuestros padres, familias que sin duda alguna en el trayecto de nuestra vida nos han demostrado su amor corrigiendo nuestras faltas y celebrando nuestros triunfos.

Gracias a todas las personas que nos ayudaron de manera directa e indirectamente, en la realización de este trabajo de investigación.

## RESUMEN

La inclusión en la educación básica, está enfocada en mejorar los procesos y prácticas inclusivas aplicadas por los docentes, para identificar y dar solución a la diversidad de los estudiantes para que sean atendidos según sus necesidades y requerimientos, dejando a un lado las barreras de la exclusión. La presente investigación tuvo como objetivo principal conocer la percepción de los docentes de la Unidad educativa “Rafael López”, sobre la inclusión en la educación básica. La metodología utilizada es cuantitativa, mediante la recolección de la información a través de una encuesta, cuyo instrumento fue el cuestionario index for Inclusion. el cual es un recurso que incentiva a todos los miembros de centros educativos a protagonizar el desarrollo de una escuela inclusiva. Los resultados identificaron el nivel de percepción de los docentes es baja con respecto a la inclusión en la educación básica, la percepción de los docentes es baja, son pocos los docentes que conocen las nuevas metodologías que marca la importancia que tiene la enseñanza en el desarrollo de las habilidades y destrezas de los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, resultando necesario desarrollar un plan de mejora que fortalezca la equidad la igualdad y la inclusión, donde se atienda la necesidad y un requerimiento de cada estudiante, para combatir las barreras de la exclusión, mediante una propuesta que se enfoca en la concienciación sobre el tema, para que los docentes conozcan del buen uso de las herramientas digitales y las estrategias metodológicas basadas en el juego, para alcanzar una educación inclusiva y de calidad, donde el niño se le facilite su proceso enseñanza aprendizaje.

**Palabras claves:** *Inclusión, percepción, Necesidades Educativas Especiales, Index for inclusión, formación docente, educación inclusiva.*

## ABSTRACT

Inclusion in basic education is focused on improving inclusive processes and practices applied by teachers, to identify and provide solutions to the diversity of students so that they are served according to their needs and requirements, leaving aside the barriers of exclusion. The main objective of this research was to know the perception of the teachers of the “Rafael López” Educational Unit, regarding inclusion in basic education. The methodology used is quantitative, by collecting information through a survey, whose instrument was the index for Inclusion questionnaire. which is a resource that encourages all members of educational centers to lead the development of an inclusive school. The results identified the level of perception of teachers is low with respect to inclusion in basic education, the perception of teachers is low, there are few teachers who know the new methodologies that mark the importance of teaching in development of the abilities and skills of students with Special Educational Needs, making it necessary to develop an improvement plan that strengthens equity, equality and inclusion, where the need and requirement of each student is met, to combat the barriers of exclusion. through a proposal that focuses on raising awareness on the topic, so that teachers know about the good use of digital tools and methodological strategies based on play, to achieve an inclusive and quality education, where the child is facilitated in their Teaching learning process.

*Keywords: Inclusion, perception, Special Educational Needs, Index for inclusion, teacher training, inclusive education.*

## Tabla de Contenido

<b>TRIBUNAL DE GRADUACIÓN</b> .....	II
<b>DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD Y RESPONSABILIDAD</b> .....	III
<b>CERTIFICACIÓN</b> .....	IV
<b>DEDICATORIA</b> .....	V
<b>AGRADECIMIENTO</b> .....	VI
<b>RESUMEN</b> .....	VII
<b>Índice de la tabla</b> .....	XI
<b>I. INTRODUCCIÓN</b> .....	- 11 -
<b>1.1. Presentación del tema</b> .....	- 11 -
<b>1.2. Planteamiento y formulación del problema</b> .....	- 12 -
<b>1.4. Objetivos</b> .....	- 15 -
<b>1.4.1. Objetivo general</b> .....	- 15 -
<b>1.5. Hipótesis de acción</b> .....	- 15 -
<b>2. MARCO TEÓRICO</b> .....	- 15 -
<b>2.1. Bases teórico – científicas</b> .....	- 16 -
<b>2.1.2. Inclusión Educativa</b> .....	- 16 -
<b>2.1.3. La diversidad en el aula</b> .....	- 17 -
<b>2.1.4. Educación inclusiva</b> .....	- 17 -
<b>2.1.5. Características de la educación inclusiva</b> .....	- 19 -
<b>2.1.6. Formación docente</b> .....	- 22 -
<b>2.1.7. Competencias del Docente Inclusivo</b> .....	- 23 -
<b>2.1.8. Rol del Docente Inclusivo</b> .....	- 25 -
<b>3. MARCO METODOLÓGICO</b> .....	- 26 -

3.1.	<b>Contexto de la investigación</b> .....	- 26 -
3.2.	<b>Antecedentes de la Investigación</b> .....	- 26 -
3.3.	<b>Metodología de la investigación</b> .....	- 31 -
3.4.	<b>Población y muestra</b> .....	- 31 -
3.5.	<b>Objetivos del estudio diagnóstico</b> .....	- 32 -
3.6.	<b>Hipótesis</b> .....	- 32 -
3.7.	<b>Variables de estudio</b> .....	- 32 -
3.8.	<b>Técnicas e instrumentos utilizados</b> .....	- 32 -
3.8.1.	<b>Herramientas a utilizar para conocer la percepción del docente sobre la inclusión</b> .....	- 33 -
3.9.	<b>Procedimiento para la recolección y análisis de datos</b> .....	- 34 -
4.	<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS</b> .....	- 35 -
4.1.	<b>Análisis de los datos</b> .....	- 35 -
4.1.1.	<b>Percepción alta de los docentes sobre la inclusión</b> .....	- 35 -
4.2.	<b>Percepción baja de los docentes sobre la inclusión</b> .....	- 37 -
4.2.	<b>Discusión de los datos</b> .....	- 38 -
5.	<b>PROPUESTA METODOLÓGICA</b> .....	- 40 -
5.1.	<b>DISEÑO DE LA PROPUESTA</b> .....	- 40 -
5.1.1.	<b>Objetivos</b> .....	- 41 -
5.1.2.	<b>Temporalización: Cronograma</b> .....	- 41 -
5.1.3.	<b>Planificación de la propuesta</b> .....	- 42 -
5.1.4.	<b>Diseño de evaluación de la propuesta</b> .....	- 43 -
6.	<b>CONCLUSIONES</b> .....	- 44 -
7.	<b>LIMITACIONES Y PROSPECTIVA</b> .....	- 45 -
a)	<b>Limitaciones</b> .....	- 45 -
b)	<b>Prospectivas</b> .....	- 45 -
8.	<b>REFERENCIA BIBLIOGRAFICA</b> .....	- 46 -

## **Índice de la tabla**

Tabla 1. Mayor percepción de los docentes sobre la inclusión .....	- 36 -
Tabla 2. Menor percepción de los docentes sobre la inclusión .....	- 38 -
Tabla 3. Cronograma .....	- 42 -
Tabla 4. Evaluación de la propuesta .....	- 43 -

# **I. INTRODUCCIÓN**

## **1.1. Presentación del tema**

La diversidad en el aula, tema de gran envergadura, ya que ha sido abordado por la UNESCO, UNICEF, a nivel nacional está consagrado en la constitución, el Ministerio de Inclusión Económico y Social, quienes buscan transformar la realidad que nos acontece actualmente, sobre la exclusión educativa, por diversidad o por Necesidades Educativas Especiales, asociadas o no a la discapacidad.

Para el Ministerio de Inclusión Económica y Social y la Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad: se busca promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos de las personas con discapacidad, también se busca promover el respeto a la dignidad de cada uno como seres humanos (Consejo de Discapacidades, 2014, como se citó en Núñez, 2022).

Al modificar la realidad del contexto en que se vive actualmente, la inclusión educativa, abre el compás a reflexionar que no debe quedar ninguna persona sin recibir educación, donde el docente debe abordar todos los espacios, encaminados a una educación inclusiva y de calidad. Todo esto antecede al contexto actual, donde no solo aborda la discapacidad física o intelectual, por lo que el objetivo es asegurar su acceso y permanencia de la educación a estudiantes con diversidad cultural, social o por nacimiento.

La percepción del docente, debe estar enfocada en alcanzar un cambio que permita responder a la variedad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en la educación, esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una fascinación normal y la convicción de que es incumbencia del Sistema educador, alfabetizar a todos los niños, niñas y adolescentes, resultando necesario plantear un plan de mejoras que conozca la percepción que tienen los docentes sobre la inclusión en la Unidad Educativa “Rafael López”, basado en una metodología cuantitativa, de tipo exploratorio, donde se utilizara como instrumento el cuestionario index for Inclusion, el cual es un recurso que incentiva a todos los miembros de centros educativos a protagonizar el desarrollo de una escuela inclusiva. El mismo que será aplicado a los docentes de educación básica elemental de la mencionada institución.

## **1.2. Planteamiento y formulación del problema**

La Unidad Educativa “Rafael López” sirvió de escenario para conocer la percepción de los docentes sobre la inclusión de los estudiantes, mediante el diagnóstico se pudo percibir, que a pesar de que el docente conoce que es la inclusión educativa, es necesario reforzar el tema por su relevancia en el contexto actual, el cual ha generado exclusión dentro del sistema educativo, resultando necesario atender este tema por los estudiantes, profesores y padres de familia.

En la actual Constitución de la República aprobada por consulta popular en el 2008, en el artículo No. 343 de la sección primera de educación, se expresa: “El sistema nacional de Educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, la generación y la utilización de 3 conocimientos, técnicas, saberes, artes y culturas. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionará de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.” (Constitución, 2008).

Significando lo anterior, se sostiene que la educación tiene y debe cumplir con funciones, como la integración socio cultural para combatir las distintas problemáticas que se puedan suscitar en este ámbito debe estar orientada hacia la escuela inclusiva, donde la diversidad sea la perspectivas y experiencias que estimulan el desarrollo intelectual, la creatividad y el avance de los medios verbales y artísticos de expresión personal.

La inclusión educativa, permite reflexionar, de qué manera los docentes pueden contribuir con los estudiantes que presentan diversidad o con Necesidades Educativas Especiales; ya que esto no puede ser motivo para que un niño deje de asistir a la escuela o exista algún tipo de rechazo entre sus compañeros.

En cuanto al proceso educativo que permite capacitar a los alumnos, se evidencio como los docentes continúan el método tradicional, donde estos aprendizajes deberían ser constructivistas y significativos con base humanista, educarlos con competencias, dándole una educación holística e integradora.

Cabe resaltar, que en ocasiones la actitud del docente frente a como asumir la inclusión dentro del aula, se debe a que carece de las habilidades para gestionar entornos de aprendizaje interculturales o como implementar las adecuaciones curriculares, lo que sin querer puede crear situaciones de exclusión y rechazo, de este modo se pretende

subrayar la importancia de la reflexión teórica antes de la intervención práctica de cualquier tipo, relacionada con el tema de la diversidad y a las Necesidades Educativas Especiales (NEE) no asociadas a la discapacidad, barreras que imposibilitan una educación inclusiva y de calidad .

¿Cómo mejorar la percepción de los docentes con respecto a la inclusión en el centro de educación Unidad Educativa “Rafael López”?

### **1.3. Justificación**

En esta investigación a través del diagnóstico se evidencian pruebas tangibles de que las principales problemáticas del entorno sociocultural influyen directamente en el proceso educativo, causando mellas a nivel cognitivo y emocional en los estudiantes; la Unidad Educativa “Rafael López”, no se escapan de la realidad actual, encontradas a nuevas realidades y problemáticas que ruegan nuevas respuestas, resultando necesario conocer la percepción del docente sobre la inclusión, ya que los estudiantes llevan en sus hombros las situaciones que vive: incertidumbre, preguntas sin respuestas, esperanzas y desesperanzas, frustraciones y expectativas.

La preeminencia de la propuesta es precisa para el ámbito educativo, los docentes se se enfrentan al reto de desarrollar estrategias innovadoras que den respuestas a la diversidad, Blanco y Duck (2011) indica que el docente debe de estar en formación continua, no solo en la capacitación referida al currículum, si no a la construcción del conocimiento para la consolidación de ciudadanos críticos en libertad y democracia, sin dejar de mencionar a los directivos, quienes tienen toda la responsabilidad de la calidad y mejoramiento de la institución para certificar el éxito de los estudiantes y el logro de aprendizajes oportunos para insertarse en la compleja realidad social.

La capacidad del docente en enfocar los contenidos predispuestos por el Estado, para transmitirlos a los estudiantes, donde este se debe valer de estrategias adecuada para que logren asimilarlos y adaptarlos a cada nivel educativo y a la sociedad y a los aspectos económicos, sociales, ambientales, que inciden de manera considerable en el rendimiento académico de los estudiantes, la educación tiene y debe buscar la integración socio cultural y el enriquecimiento personal, encaminada a una escuela inclusiva, donde la diversidad entrelace criterios en logran un fin común.

Es necesario conocer cuál es la percepción de los docentes con respecto a la inclusión en el centro de educación, para poder realizar la intervención, ya que los dones y talentos de nuestros estudiantes deben ser aceptados desde el respeto mutuo, la independencia, la responsabilidad, con el fin de cristalizar una cultura inclusiva, con sentido de pertenencia y compromiso de todos los autores que conforman la comunidad educativa.

Para la Vicepresidencia de la República del Ecuador (2011, citado por Núñez 2022). La inclusión busca maximizar la presencia, la participación y aprendizaje de todos los estudiantes, es de gran prevalencia, concientizar, para no caer en la ideología de un diálogo descontextualizado que no favorezcan a los más desprotegidos, el propósito es alcanzar la accesibilidad de todos, cuyo fin es desarrollar valores, relaciones sociales, actitudes frente a los demás y todo esto se consigue con la convivencia, se debe aportar a la resiliencia, para alcanzar un mundo más humano.

El objetivo que se busca en la intervención por medio de una propuesta es mejorar la percepción de los docentes, en cuanto a la inclusión en el centro escolar, ya que los procesos desarrollados en la Educación Inclusiva en el país, carecen de estrategias innovadoras, por desconocimiento se alejan de su rol de docente inclusivo, dejando en ocasiones mellas imborrables en sus estudiantes, al sentirse excluidos.

Para concluir es trascendente contrastar lo que se está haciendo, cuando se asume ofrecer una educación inclusiva a todos los estudiantes ecuatorianos, para erradicar las barreras que se ve a diario en el aula, por la falta de actitud del docente en ejercer su rol inclusivo, debe ser conscientes que se requiere preparación tanto en lo personal, como en lo profesional para enfrentar los retos que se presentan en cada estudiante, se debe modificar la percepción errada sobre la educación inclusiva.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo general**

Conocer la percepción de los docentes sobre la inclusión, para desarrollar un proyecto de mejora para fortalecer los procesos inclusivos en la unidad educativa Luis Vargas torres.

### **1.4.2. Objetivos específicos**

- ♣ Conocer referentes teórico sobre la educación inclusiva, para fomentar la equidad, la igualdad y valores en los estudiantes de la la Unidad Educativa “Rafael López“
- ♣ Analizar la perspectiva de los docentes desde la perspectiva de la educación básica.
- ♣ Realizar un simposio sobre la educación inclusiva, enfocado en la diversidad y adecuaciones curriculares, con el fin de concientizar a los docentes en cuanto a su rol inclusivo, que busca que sus estudiantes, tengan derecho por razones de justicia y democracia.

### **1.5. Hipótesis de acción**

El nivel de percepción de los docentes será positiva, al aplicar un plan de mejoras, basado en un simposio sobre la educación inclusiva, enfocado en la diversidad y adecuaciones curriculares, con el fin de concientizar a los docentes en cuanto a su rol como docente inclusivo, donde este se debe valer de estrategias adecuada para que logren asimilarlos y adaptarlos a cada nivel educativo y a la sociedad y a los aspectos económicos, sociales, ambientales, que inciden de manera considerable en el rendimiento académico de los estudiantes.

## **2. MARCO TEÓRICO**

Este apartado abordaremos la inclusión, como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, en las culturas y en las comunidades, y reduciendo la exclusión en la educación, mediante fundamentos teóricos y legales, que nos permitan romper las barreras y hacer posible una escuela inclusiva y de calidad.

## **2.1. Bases teórico – científicas**

Esta sección expone la base teórica que sustenta este trabajo de investigación sobre la percepción de los docentes en cuanto a la inclusión.

### **2.1.2. Inclusión Educativa**

La **inclusión** es un tema articulado con diversas situaciones sociales que se han suscitado en la historia de la humanidad, Arnaiz (2003) señala que la inclusión trata de abordar las diferentes situaciones que llevan a la exclusión social y educativa de muchos alumnos. Esto significa que las escuelas deben estar preparadas para acoger y educar a todos los alumnos y no solamente a los considerados como educables.

De acuerdo con Arnaiz (2003), la diversidad y la discapacidad ya no deben ser una problemática en el aula, los docentes deben formarse para ser profesores inclusivos, mediante el diagnóstico para distinguir a los estudiantes con esta condición, para adaptarlos al entorno, rompiendo las barreras de sus limitaciones personales que puedan incidir en su proceso de aprendizaje.

La Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017) en la agenda mundial Educación 2030, ratifica que la “lucha por una Educación Inclusiva y de calidad se basa en el derecho de todos y todas a recibir una educación que promueva el aprendizaje durante la vida, estas leyes amparan a los estudiantes con alguna limitación física, no deben ser excluidos, deberán ser recibidos en cualquier institución educativa, la educación especial, no debe ser diferente, ya que la constitución y el currículo al ser flexible, busca una escuela inclusiva. (p. 2),

Sarto y Venegas, (2009) afirman que “la educación inclusiva no es un concepto singular, sino que supone la consideración de una serie de indicadores o descriptores en torno al mismo, los cuales deben desembocar en prácticas y proyectos orientados a conseguir escuelas con carácter inclusivo” (p-23)

En el aula se presentan retos para poder darle a los estudiantes con diversidad o discapacidad; ya que ellos requieren de una serie de condiciones particulares, pedagógicas y organizativas, que el docente deberá cubrir mediante estrategias lúdicas e innovadoras, que puedan abordar sus necesidades individuales transformando sus cualidades y capacidades, de manera articulada con la comunidad educativa,

fortaleciendo la didáctica y el enfoque educativo, para alcanzar la adecuación del proyecto curricular, sobre la inclusión en los estudiantes con dificultades asociadas a la discapacidad.

La escuela inclusiva debe ser concebida como un cambio que permite resignarse y responder a la variedad de las necesidades de todos los estudiantes a través de una mayor participación en la educación, esto implica cambios y modificaciones de contenidos, enfoques, estructuras y estrategias basados en una fascinación normal y la convicción de que es incumbencia del Sistema educador alfabetizar a todos los niños, niñas y adolescentes.

El propósito de la educación Inclusiva es incorporar a todos los estudiantes a una educación de calidad donde se abre el compás a reflexionar que no deben quedar niños, niñas y adolescentes, sin recibir educación, donde el docente debe abordar todos los espacios, encaminados a una educación inclusiva y de calidad, donde no solo son los niños con discapacidad física, por lo que el objetivo es asegurar el acceso y permanencia de la educación a sectores vulnerables, la inclusión de todo el alumnado en el aula; buscar la integración para Soto, citado por Moscol (2014) se trata más bien de comprenderlos, escucharlos y responder a sus necesidades, intereses, características y potencialidades, sin involucrarse en actos de discriminación hacia ninguno de los participantes en el aula.

### **2.1.3. La diversidad en el aula**

Se entiende por diversidad a la cualidad intrínseca de todos los individuos que permite identificar a cada uno como único en un universo que es variado, y en el ámbito educativo reconoce que el sistema necesariamente requiere emplear recursos y hacer todos los ajustes necesarios para entender y lógicamente atender a esta diversidad (Maldonado y Solines, 2013).

### **2.1.4. Educación inclusiva**

La educación inclusiva se define según Booth y Ainscow (2000) como un proceso que se orienta a acentuar la participación de los estudiantes tanto en la cultura, los currículos y las comunidades de las escuelas, es decir la inclusión implica que los centros realicen un análisis crítico sobre lo que se necesita y se puede hacer para mejorar el aprendizaje y la participación de todos.

La UNESCO (2003) menciona al respecto de la educación inclusiva como un proceso que “involucra cambios y modificaciones en contenidos, aproximaciones, estructuras y estrategias, con una visión común que incluye a todos los niño/as (...) y la convicción de que es la responsabilidad del sistema regular, educar a todos los niño/as” (Rodríguez, 2019).

Por otra parte, Escudero & Domínguez (2011) mencionan que la educación inclusiva hace también referencia a cambios estructurales en los sistemas educativos que tienen que ver con el funcionamiento interno de los centros, la dirección y el liderazgo, los compromisos y las relaciones docentes, valores y principios inclusivos, mientras que para Escudero y Domínguez (2011, la educación inclusiva no solo supone el derecho de personas con procedencias, bases y capacidades diferentes entrar y permanecer en las escuelas, sino también una reestructuración y cambios de las organizaciones educativas y del sistema en su conjunto en orden a responder a todos los estudiantes (p. 92)

Esto responde inclusive a como las voluntades institucionales (tanto las estatales como las de centros educativos) conciben la educación inclusiva, ya que esta connotación abarca las necesidades de los grupos vulnerables, no solo aquellos que requieren de atención especial, sino también responde a un problema sistemático de exclusión social y étnica. Por ello, la urgencia de que los cambios estructurales calen en la organización interna de las instituciones educativas y consecuentemente reflejen el cumplimiento de las normas existentes, a través de la implementación de estrategias que contemplen y cubran las necesidades de inclusión para con estos sujetos de la sociedad.

Blanco (2000), hace referencia a la educación inclusiva como la integración de todo el conglomerado estudiantil sin discriminación alguna y eliminando las barreras que puedan existir y ser brechas en el sistema de enseñanza-aprendizaje, la cual involucre a todos los sujetos de todos los sectores de la sociedad, que a pesar de que esta connotación se asocie al involucramiento de los niños con discapacidad o necesidades especiales.

En este sentido, el juicio que genera Blanco (2000) acoge a una diversidad de estudiantes que se ven excluidos por diversas situaciones y condiciones, de la educación formal. Situándolos así en situaciones de desigualdad y discriminación, lo cual se traduce a vulneración a los derechos humanos. Por ellos es que, para evitar toda esta

discriminación sistemática y evidente en el sistema educativo, lo que se sugiere es realizar un cambio estructural, en el cual asegure condiciones para la participación equitativa y plena inclusión para todos, sin importar las condiciones socioeconómicas, el género, la etnia, los rasgos físicos e interculturales mucho menos la edad.

Echeita y Duk (2008) señalan que esta afinidad surge de los altos niveles de exclusión y desigualdades educativas que existen en gran parte de los sistemas educativos, pese a los esfuerzos por ofrecer una educación equitativa y de calidad. Es por ello que, en este sentido, los sistemas educativos debieran doblar los esfuerzos para equiparar las oportunidades de los alumnos más vulnerables y generar mejores condiciones de aprendizaje que les ayuden a compensar sus diferencias de entrada.

Simón y Echeita (2013), indica que la Educación Inclusiva pone en relevancia el derecho de niños y niñas, e implica el desafío del cambio educativo hacia sistemas de calidad, equitativos y para todos, a lo largo de toda la vida, sin descalificar a las personas por su lugar de origen, sexo, salud, nivel social, etnia o cualquier otra singularidad. La Educación Inclusiva, en los últimos tiempos, ha adquirido mayor interés y es hoy una aspiración de todos los sistemas educativos de Iberoamérica, como una estrategia educativa que garantice el acceso a la educación como un derecho universal, y que a la vez contribuya al desarrollo de sociedades más justas, democráticas y solidarias.

#### **2.1.5. Características de la educación inclusiva**

La institución educativa debe priorizar, el erradicar las barreras que impidan la participación y el aprendizaje, donde no solo se considera a los estudiantes, sino a los padres de familia, ya que ellos deben participar y en el proceso de enseñanza de su hijo en las actividades del centro educativo

Según Castro (2019), una escuela con educación inclusiva debe cumplir las siguientes características: que este focalice sus esfuerzos por potenciar las habilidades y capacidades de los niños: que no debe de existir ningún impedimento de exclusión para el ingreso; busca gestar una mejor calidad de vida para las familias y los estudiantes; que se involucre las familias en el proceso de aprendizaje y en la enseñanza de principios de inclusión, especialmente de la empatía; los docentes deben estar a total disposición del estudian durante el proceso educativo; exhortar el trabajo en equipo de los niños, y

finalmente durante los proceso de evaluación se debe contemplar que cada persona posee características individuales durante su aprendizaje.

Dueñas (2010), señala que las escuelas inclusivas deben considerar ciertos elementos. En primer lugar, que las instituciones deben acoger la perspectiva de la inclusión como un elemento que se implementará de manera activa en toda la comunidad escolares y en la práctica educativa como tal, lo cual buscará beneficiar a todos los alumnos, pero fundamentalmente a los que necesitan. Entre los elementos que se deben tomar en cuenta según Dueñas (2010).

- **Planteamientos educativos amplios**, los cuales se focalizan en que el espíritu educativo beneficia a todos los estudiantes, además que durante este proceso de aprendizaje el docente juega un rol primordial, el cual será el encargado de resolver las necesidades de los estudiantes, ya que su adecuada y oportuna formación, le permitirá hacerlo.
- **Énfasis en el sentido de comunidad y de pertenencia**. Este rasgo busca excluir cualquier indicio de fragmentación entre los miembros de la comunidad educativa, sino que, al contrario, exista una participación activa de todos los que la compone. Para lo cual requerirá de estrategias de organización que permitan realizarlo y exista una clara aceptación entre todos.
- **Apoyos en el aula ordinaria**. El generar una respuesta de ayuda de manera espontánea para con cualquier miembro de la institución educativa, se verá como un rasgo positivo de la formación incluyente, ya que no se hará diferencia sobre la condición de cualquier estudiante en función a su realidad y particularidades que pueda tener.
- **Principio de proporciones naturales**. Este quizás se convierte en un elemento conflictivo, ya que en muchas ocasiones los padres aspiran que sus hijos estén en igualdad de condiciones que sus compañeros, incluso dentro de instituciones de carácter incluyente, pero esto solo dependerá de las habilidades de los docentes y estrategias de la institución para conseguirlo.
- **Enseñanza adaptada al alumno y estrategias instructivas reforzadas**. Responde a la necesidad de que la enseñanza y el aprendizaje sea la consecuencia del proceso personalizado o si se prefiere adaptado a las necesidades de los

estudiantes que requieran de esta atención, y no desde un punto de vista excluyente, sino con el fin de que pueda involucrarse a la para que sus compañeros en el proceso y para ello el docente podrá proporcionar de apoyos pedagógicos para que el estudiante lo consiga

- **Evaluación discriminatoria.** Establecer parámetros de evaluación que no lo coloquen en desventaja, sino que se valore todo el diseño y adaptación curricular para que pueda ser evaluado su proceso de aprendizaje.

Taiba Orellana (2018) considera que la educación inclusiva debe cumplir con cuatro características: flexibilidad, diversidad, participación activa e inteligencias múltiples:

- **Flexibilidad:** debe manifestarse en todos los aspectos del sistema educativo tal como la estructura de la organización, el diseño curricular y las metodologías de enseñanza, evaluación y promoción, de manera que este en la capacidad de adaptarse a las necesidades de los estudiantes y garantice el derecho a aprender de los mismos.
- **Diversidad:** no se discriminará de ninguna manera a los estudiantes, por lo contrario, se deberá reconocer, aceptar, respetar y valorar a cada alumno y alumna con sus diferencias y cualidades propias. Acorde a lo mencionado se debe poner atención a la diversidad de intereses, capacidades y necesidades de cada alumno en particular.
- **Participación activa:** representa una forma de incentivar la creatividad, iniciativa y el pensamiento crítico, donde los estudiantes se sienten protagonistas de la clase. Además, hay que considerar, la participación de los padres y demás actores educativos de manera que se fortalezca el sistema educativo y sea colaborativo.
- **Inteligencias múltiples:** esta característica se asocia con la diversidad, puesto que parte de que cada estudiante tiene características propias, y por lo tanto una forma distinta de aprender. Además, este autor señala que una verdadera educación inclusiva, se rige con los principios de libertad, democracia y comunidad, asegurando la igualdad de oportunidades para todos los estudiantes.

Es importante destacar lo antes descrito, ya que nos permitirán conocer la percepción de los docentes dentro de la institución, el cuanto a su rol de docente inclusivo, no solo con los estudiantes, sino la participación de los padres de familia, como mediadores en el proceso enseñanza aprendizaje de sus hijos.

#### **2.1.6. Formación docente**

Para Díaz (2016)

la formación docente se asocia con: la emergencia de nuevas maneras de concebir el conocimiento y el proceso de la ciencia, en general, plantea nuevas interrogantes según las cuales no existen verdades absolutas, sino que su estatuto será siempre provisional y desde esta perspectiva se intenta estudiar –la formación docente– en sus categorías de análisis más importantes: (a) la práctica pedagógica y (b) el saber pedagógico. Se trata de reflexionar desde una perspectiva ontológica, epistemológica y teórica sobre la relación de ese proceso complejo entre el saber y el hacer (p. 90).

Entonces, la opción de una educación inclusiva incluye una educación de calidad para todos, lo cual demanda un profesorado implicado, comprometido, competente, y con herramientas que le permitan implementar un sistema de enseñanza-aprendizaje eficaz y efectivo, en donde todos los estudiantes en el aula sean capaces de adquirir conocimientos independientemente de las características que presenten; de tal manera que un profesorado capacitado signifique la gestión del éxito en las aulas.

Forteza (2010) dice que el docente debe de ser innovador, buscar estrategias adecuadas para su grupo, crear ambientes inclusivos en el aula, generar valores inclusivos, y fomentar la confianza de sus alumnos en el centro educativo que se encuentren. También, Castillo (2015) manifiesta que se deben formar profesionales capaces de actuar, de crear, de renovar y visualizar para aceptar cambios a favor de sujetos reflexivos, innovadores, eficaces y críticos; focalizando prioridades educativas y afirma que “asumir la educación inclusiva es un compromiso con la diversidad, posibilita la oportunidad para aprender a hacer la tarea educativa de formas diferentes” (p. 23).

No obstante, Duran y Gine (2017) expresan que la formación del profesorado para la diversidad será útil para desarrollar una educación de mayor calidad para todos si se configura como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente, la reconstrucción de sus procesos de identidad y desarrollo profesional, en un contexto abierto a todos y orientado por valores inclusivos. Puesto que no se trata solo de una formación individual para el desarrollo profesional aislado sino más bien de una capacitación personal para participar de una actividad docente que permita el desarrollo profesional del profesorado y la mejora del centro educativo. En este sentido, la formación deberá ir orientada a la creación de un profesional que reflexiona sobre su práctica, en el seno de una organización educativa que colabora activamente para mejorar su competencia y la del centro y que actúa como un intelectual crítico y consciente de las dimensiones éticas de su profesión.

### **2.1.7. Competencias del Docente Inclusivo**

Según el autor Marchesi (2016) señala cinco competencias básicas que se esperan de un docente a la hora de dar atención educativa a la diversidad:

- a) **Enseñar a los estudiantes**, es decir que el docente sea capaz de gestionar un aula para que todos los estudiantes alcancen las competencias que se esperan para culminar los niveles primario y secundario.
- b) **Organizar el aula para que todos sus estudiantes aprendan con igualdad de oportunidades**. Siendo sensible a la diversidad de los estudiantes, lo que supone adecuar la metodología, para trabajar en grupos diferenciados y estar dispuesto a ayudar.
- c) **Favorecer el desarrollo social y emocional de los estudiantes** y, en consecuencia, generar entornos de convivencia equilibrados y tranquilos. Esto supone participación, diálogo, representación de los estudiantes. Para una sana convivencia.
- d) **Trabajar en equipo** ya que la colaboración es vital para afrontar el reto de atender a la diversidad. Dentro del trabajo en equipo hay dos niveles:
  - La colaboración, que es conversar con el otro, compartir ideas, charlar; es cooperación mutua, abriendo y viendo puntos en común.

- El proyecto en equipo, es desarrollar entre varios un proyecto, una estrategia y ponerse de acuerdo. La función de los docentes ya no es solo trabajar y enseñar en un aula con los niños, niñas y/o adolescentes, implica mucho más que eso.
- e) **Trabajar con las familias** es fundamental en el progreso educativo; exige preparación, comprensión, empatía, cooperar con ella y saber entender sus problemas y dificultades. (p. 18).

Cabe agregar también que Rojas (2011), aporta que la ética y la moral dentro de la labor docente, no se convierte en principio básico del ejercicio profesional, sino que este debe conjugarse desde una perspectiva más vivencial, ya que, sin el compromiso de la enseñanza, la fomentación de valores inclusivos y el permanente acompañamiento para con los estudiantes inmersos en un sistema educativo de carácter inclusivo, pierde su razón de ser. Puesto que, si esto no logra ser racionalizado y consecuentemente puesto en práctica, la idea de la ética y la moral queda únicamente en el discurso. Finalmente, si estos dos factores logran ser incorporados, lo que se conseguirá es ejecutar una educación de carácter integral, que no solo formará desde lo académico sino también formará lo humano.

Alegre (2010) manifiesta que cuando se habla de docentes cuya competencia de acción profesional para atender la diversidad, en el marco de la educación secundaria, se caracterice por sus capacidades, entre otras, para:

- Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrentan, derivadas de las interacciones de enseñanza y aprendizaje, cuando deben atender estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Identificar y desarrollar estrategias innovadoras para favorecer la inclusión de los alumnos con necesidades especiales.
- Llevar a cabo valoraciones de los potenciales de los alumnos y de sus contextos.
- Incorporar modificaciones al currículo que lo aparten lo menos posible de la programación regular, o de los planteamientos comunes. • Conformar equipos de apoyo y redes de apoyo institucional. (p.19)

### **2.1.8. Rol del Docente Inclusivo**

Casanova y Rodríguez (2009) dicen que los docentes juegan un papel fundamental y decisivo en el proceso de la inclusión educativa, es decir, vienen a ser los protagonistas al igual que sus alumnos, “deben contar con competencias profesionales diversas para una sociedad que cambia rápidamente. Se requiere un docente capaz de desenvolverse en escenarios complejos y que acceda y emplee las nuevas tecnologías de la información y la comunicación” (p.105).

Para Escribano y Martínez (2013), mencionan que los profesores inclusivos son quienes ayudan a configurar una política escolar completa y decidida contra el racismo, apoyan a la comunidad escolar para crear culturas inclusivas con el establecimiento de 23 valores inclusivos. Además, se cercioran de agrupar y organizar los recursos para apoyar las prácticas inclusivas.

El Ministerio de Educación, en el módulo 1 de Educación Inclusiva Especial (2011) se menciona que un docente inclusivo, es aquel que actúa como promotor del cambio hacia una sociedad más justa, equitativa, e incluyente; contribuye a la transformación de la educación que garantiza y permite el desarrollo de los estudiantes y la comunidad en general. Y en la práctica se refleja en la adaptación del currículo, propendiendo al logro de los objetivos a través de los contenidos, metodología, evaluación y recursos propuestos.

León (2012) acota que el profesorado del centro inclusivo debe caracterizarse por su capacidad de reflexión y trabajo cooperativo con los otros agentes del centro y con el alumnado de su aula. El profesorado debe estar comprometido con los valores de la escuela inclusiva que en su aula promueve las diferencias individuales y es un facilitador del aprendizaje y de las oportunidades de apoyo, cuya autoridad, así como la enseñanza, es compartida con miembros de su grupo, es decir, autoriza a los estudiantes a proporcionarles apoyo, de modo que ayuden a sus compañeros y que tomen decisiones acerca de su propio aprendizaje.

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. Contexto de la investigación**

La Unidad Educativa “Rafael López”, es una institución fiscal, ubicada en el cantón Esmeraldas, provincia Esmeraldas. Tiene un total de 1450 estudiantes y 56 profesionales en la docencia, algunos de ellos poseen especialidades no relacionadas con la educación como: psicología, trabajo social e ingeniería divididos en los subniveles de preparatoria, básica elemental, media y superior.

Posee área administrativa, inspección general, Departamento de Consejería Estudiantil (DECE) y secretaría, la cual brinda acompañamiento, contención, asistencia y apoyo profesional y permanente a los estudiantes en su proceso general de formación, garantiza su desarrollo y bienestar integral, y contribuye a mejorar su calidad de vida.

La mayoría de los padres de familia, se encuentran en un estrato socioeconómico bajo y medio bajo, la población educativa es culturalmente diversa, se distingue mayormente entre mestizos y afrodescendientes, a su vez hay un reducido porcentaje de estudiantes que proceden de Colombia, Venezuela y Perú, se ha evidenciado estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no a una discapacidad, entre los miembros de la comunidad educativa reina la armonía, la participación, con alto grado de compromiso, servicio y responsabilidad para un buen desarrollo de la institución.

#### **3.2. Antecedentes de la Investigación**

En esta sección se presenta antecedentes de investigaciones a nivel internacional, nacional y local sobre las percepciones de los docentes ante la educación inclusiva.

En Colombia, Díaz y Franco (2010) realizan un estudio titulado “Percepción y actitudes hacia la inclusión educativa de los docentes de Soledad, Atlántico”, cuyo objeto fue caracterizar e interpretar las actitudes de los docentes de Soledad hacia la inclusión educativa, desde su propia perspectiva, través de la aplicación de escala de actitudes, análisis de su discurso y observación persistente. Para lo cual se aplicó la metodología hermenéutica, utilizando, triangulación múltiple, escala de actitudes (EAPROF) a través de entrevistas focalizadas a actores claves y observaciones de campo. Los resultados reflejaron una ambivalencia en las actitudes de los docentes hacia la inclusión educativa. El estudio concluye que es preciso realizar acciones tendientes a propiciar actitudes

favorables en los docentes, para asegurar así el éxito de la inclusión en el municipio de Soledad.

La Guía para la educación inclusiva (2011), llamada INDEX, busca desarrollar el aprendizaje y la participación en los centros escolares ofrece su apoyo a través de un proceso de auto-evaluación y mejora desde un enfoque diferente al que habitualmente utilizan los servicios de Inspección o Supervisión: la competición y el miedo al fracaso. Le proporciona la oportunidad de mejorar su centro en colaboración con los demás de acuerdo a sus propios principios. Algo que se puede conseguir de muchas maneras diferentes. El Index puede ayudar a aclarar y pensar acciones individuales y colectivas, así como organizar el centro y toda la estructura y el desarrollo de la comunidad educativa. El Index puede ser utilizado por el profesorado, por el personal no docente, y por los padres o tutores legales del alumnado. En definitiva, lo que se promueve es el dialogo participativo e igualitario acerca de lo que los estudiantes podrían aprender en los centros escolares.

Moscol J. (2014). Inclusión educativa de los niños de diferentes etnias ecuatorianas en la escuela “Ciudad de Esmeraldas” de la ciudad de Guayaquil. El objetivo principal de la investigación fue concienciar a las autoridades, docentes y representantes legales de la escuela “Ciudad de Esmeraldas”, sobre la inclusión educativa. Se utilizaron los recursos necesarios para llevar a cabo la campaña publicitaria donde se dio a conocer acerca de la inclusión educativa, algunas características sobre la misma, la campaña publicitaria será de carácter informativo y será estratégicamente llamativo y claros al momento de informar. En el Marco Teórico se apoyó en apuntes científicos, que fueron obtenidos de libros referentes a la inclusión y sus consecuencias, los mismos que se apoyaron en los fundamentos filosóficos, sociológicos, pedagógicos y legales. Las técnicas de investigación son: la encuesta, se ejecutó por medio de preguntas con relación al tema cuyo resultado permitieron evidenciar y justificar la propuesta de una campaña publicitaria para concientizar la inclusión de las diferentes etnias del Ecuador.

Ruiz (2016) en su investigación “Percepciones de Docentes y Padres sobre la Educación Inclusiva y las Barreras para su Implementación en Lima, Perú” tiene como objetivo dar a conocer y reflexionar cómo se está implementando la educación inclusiva y cuáles son las barreras y propuestas de acción para alcanzarla. Este estudio es de tipo

cualitativo, para la recolección de información se realizaron grupos de discusión y entrevistas, lo cual se complementó con el diario de observación de la investigadora. Entre los principales resultados se reseña que todos los participantes conciben la educación inclusiva como la incorporación de los alumnos con NEE en las escuelas ordinarias; las principales barreras son la falta de sensibilización social, la falta de formación docente en cuanto a estrategias y prácticas inclusivas; y la necesidad de disminuir la ratio de alumnos por docentes. Por ello, no solo las escuelas en Perú, sino que, en muchas partes del mundo, necesitan iniciar un proceso de cambio profundo que transforme los valores que sostienen una cultura cada vez más excluyente a nivel educativo y a nivel social. Citando la propuesta de la UNESCO (2008, p.5) se debe considerar a la educación como un factor de cohesión social procurando 25 transformar la diversidad en un factor positivo de entendimiento mutuo entre los individuos y grupos humanos y al mismo tiempo evitar ser ella misma un factor de exclusión social.

Los investigadores Angenscheidt y Navarrete (2017) que tiene como título “Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva”, cuyo objeto fue describir las actitudes de los docentes de enseñanza inicial y primaria en un colegio privado de Montevideo sobre la educación inclusiva y analizar si dichas actitudes dependen del cargo como docente, la formación académica, el contacto con personas con discapacidad, la etapa educativa y los años de experiencia profesional. El estudio es de tipo transversal y descriptivo, el instrumento utilizado fue la Escala de Opinión acerca de la Educación Inclusiva, que constó de 23 ítems, con cinco alternativas de respuesta en la Escala de Actitudes tipo Likert. La muestra poblacional fue no probabilística y se constituyó por 44 docentes de inglés y español. Los resultados mostraron una actitud favorable hacia los fundamentos de la educación inclusiva y hacia las prácticas inclusivas, siendo los docentes de español, quienes presentan una mejor actitud respecto a sus pares de inglés. Así también, se determinó que los docentes con más experiencia tienen una actitud más favorable en relación con las medidas y prácticas inclusivas.

Otra investigación, es el trabajo de grado de Saavedra (2018), titulado “Análisis de los conocimientos y actitudes de los docentes frente a la inclusión educativa fiscal “21 de septiembre” del Cantón Esmeraldas”. Esta investigación cuantitativa de carácter descriptivo analiza las actitudes de los docentes frente a la educación, para lo cual usa como herramienta una encuesta de 52 ítems, que es aplicada a una muestra de 35

docentes. Los resultados determinaron que el nivel de conocimiento de los docentes es medio con mayor tendencia a conceptos teóricos en lo que implica "conocer" pero así mismo se evidencia un negativismo ante las bajas expectativas sobre el trabajo de sensibilización hacia las NEE en el aula; no cuentan con formación y cualificación específica sobre la temática por lo tanto su nivel de conocimientos y actitudes denotan una inclusión limitada por la teoría inclusiva y una realidad que impide actuar en el aula de manera concreta ante las NEE.

Molina, (2020) titulado "La educación inclusiva en Latinoamérica, El Caribe y el caso de Ecuador" el cual presenta un resumen analítico del diagnóstico que hace el Banco Mundial en conjunto con la Canadian Association for Community Living, centrándose en los países de Latinoamérica y el Caribe en cotejo con el caso de la educación inclusiva en Ecuador. Se trata de un estudio cualitativo donde se realizó una revisión documental de los resultados del diagnóstico; los cuales se sustentan en los resultados de la investigación y de estudios de caso de los países con datos proporcionados por personas con discapacidad, familias, organizaciones de personas con discapacidad, maestros y autoridades educativas de escuelas públicas y privadas, además de otras fuentes bibliográficas. El documento concluye que es preciso lograr que los gobiernos diseñen, elaboren y desarrollen políticas públicas que promuevan la educación inclusiva, que garanticen el derecho a una educación de calidad de todas las niñas y niños sin importar su religión, cultura, lengua, nivel socioeconómico, etc.

Rojas, (2020) realizan el estudio "Percepciones a una educación inclusiva en Ecuador" con el fin de analizar la política de inclusión educativa en el Ecuador y su relación con el accionar pedagógico vigente en los escenarios educativos. Se trata de un estudio cualitativo inductivo-deductivo que se apoya en la investigación bibliográfica. Entre los resultados más relevantes se mencionan las falencias y dificultades en la inclusión educativa de alumnos con NEE, que son deficiencias conceptuales en torno a inclusión educativa, escaso conocimiento sobre el currículo inclusivo, y debilidades en la homogeneidad en el aula.

Medina Sánchez (2021), quien realiza una investigación en Granada-España, titulada "La formación inicial docente en educación inclusiva" cuyo objetivo es conocer a profundidad las experiencias y percepciones de docentes en formación inicial respecto a la formación recibida en materia de educación inclusiva. Para lo cual plantea un estudio

de tipo cualitativo exploratorio. Los principales resultados muestran que los futuros docentes no consideran estar lo suficientemente preparados para atender a la diversidad en cuanto a una formación práctica de calidad. Asimismo, la investigación concluye con la necesidad de replantear la calidad y cantidad de los contenidos teóricos y prácticos en materia de educación inclusiva. El reto de la Educación Inclusiva en el Ecuador afronta y responde a la diversidad de las necesidades de todos los alumnos con mayor participación en el aprendizaje y basados en una visión común y la convicción de que es responsabilidad del sistema educativo.

Tárraga, (2021) en la investigación titulada “Educación inclusiva en Ecuador: perspectiva de directores, familias y evaluadores” analizan los indicadores de inclusión en una muestra de escuelas de la ciudad de Cuenca, Ecuador, y comparan las percepciones entre diferentes agentes educativos. Para lo cual, se aplicó el instrumento Index for Inclusion a un total de 19 directores(as) de centros educativos, 156 familias y 30 graduadas de titulaciones universitarias de Educación. Los resultados obtenidos evidenciaron diferencias en la percepción del grado de inclusión en los tres grupos de estudio. Para la construcción del Estado del Arte a nivel local se seleccionaron estudios que se centren en la localidad de Esmeraldas, entre ellos resalta el estudio de Montánchez Torres (2014) sobre “Actitudes, conocimientos y prácticas de los docentes en la Ciudad de Esmeraldas ante la educación inclusiva: un estudio exploratorio”, evidenciando que los docentes poseen actitud positiva ante la inclusión, como también, unas prácticas que positivizan dicho proceso, en cambio, los conocimientos -tanto coloquiales como teóricos- fueron bajos vislumbrando la falta de capacitación de los mismos y encontrando como fortaleza la actitud y la práctica en el aula.

Quiñones (2021) en su trabajo de grado titulado Percepción de los docentes ante la Educación Inclusiva: un estudio Exploratorio realizado en la Unidad educativa “María Auxiliadora” de la básica elemental de la ciudad de Esmeraldas (Ecuador). Se realizó un estudio exploratorio, se utilizó la metodología cuantitativa, el instrumento de recogida de datos fue una encuesta, a través de un cuestionario estandarizado dirigido a los docentes de la unidad educativa “María Auxiliadora”. Los resultados determinaron que los docentes presentan percepciones positivas frente a la educación inclusiva, pero tienen poco conocimiento específico para trabajar con estudiantes con dificultades de aprendizaje, y son pocos los que disponen de estrategias y habilidades metodológicas, es

por ello, que por medio de la propuesta se quiere fortalecer esas percepciones inclusivas, mejorar el conocimiento del significado real de educación inclusiva y nuevas estrategias metodológicas para el trabajo práctico en el aula.

### **3.3. Metodología de la investigación**

La metodología que se utilizó para conocer las percepciones de los docentes sobre educación inclusiva en la Unidad Educativa “Rafael López”, tiene un enfoque cuantitativo, ya que para Hernández, Fernández y Baptista. (2006) es aquella que utiliza la medición numérica para su estudio (p. 93)

Según del Canto y Silva (2013) la metodología cuantitativa entiende la recolección de datos para el análisis estadístico con el fin de probar una hipótesis, dicha medición se efectuó mediante los resultados obtenidos por cuestionarios realizados por docentes. y estática, sin posibilidad de modificación desde la acción de los propios actores.

Los datos generados por investigaciones cuantitativas se consideran reflejos verdaderos de la realidad, verificados y rigurosos.

### **3.4. Población y muestra**

Según Jany (1994), población es “la totalidad de elementos o individuos que tienen ciertas características similares y sobre las cuales se desea hacer inferencia” (p. 48).

La población de estudio, es una muestra por conveniencia, para Espín (2022) está conformada por una sección determinada del total de la población sobre la que se evalúan elementos representativos de la investigación, corresponde al número total de docentes de la Unidad Educativa “Rafael López”, de la etapa de básica elemental, la investigación considera a la directora y 56 docentes de la Básica Elemental de la Unidad Educativa Luis Vargas Torres

Para el proceso de recogida de información la muestra se ajustó a 56 docentes, que tienen edades comprendidas entre los 27 y 52 años, con un tiempo de servicio al magisterio que oscila entre 3 y 20 años, contratados o con nombramiento. En esta investigación se estratifico la población de la siguiente manera:

### **3.5. Objetivos del estudio diagnóstico**

Evaluar la percepción de los docentes sobre la inclusión en la Unidad Educativa “Luis Vargas Torres”

### **3.6. Hipótesis**

Los docentes que presenten un nivel medio o bajo, mejoran su percepción de cómo atender a los estudiantes diversos o con Necesidades Educativas Especiales, a través de la propuesta de intervención, para mejorar su rendimiento académico, respetando sus necesidades y requerimientos.

### **3.7. Variables de estudio**

Variable Independiente: Percepción de los docentes sobre la inclusión

Variable dependiente: Educación inclusiva

### **3.8. Técnicas e instrumentos utilizados**

Para realizar esta investigación se utilizó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario. Necesario para poder conocer el nivel de percepción de los docentes sobre la inclusión en la Unidad Educativa “Rafael Lopez”.

Según Tamayo y Tamayo (2008: 24), la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”.

Para Espín, (2020) el cuestionario se refiere a un conjunto de preguntas a responder por parte del encuestado; las preguntas pueden ser con opciones de respuesta cerradas para que el encuestado señale la opción que le corresponda; las opciones de repuesta cerrada facilitan su procesamiento sin la intervención de la subjetividad del investigador.

El instrumento para la recogida de datos, se utilizará el cuestionario Index for Inclusion, vaciado en la plataforma Geoogle forms, ella nos permite acceder a todos nuestros formularios estemos donde estemos, incluso cuando no disponemos de conexión a Internet.

### **3.8.1. Herramientas a utilizar para conocer la percepción del docente sobre la inclusión.**

#### **3.8.1.1. Index for Inclusion:**

Para Booth T & Ainscow M. (2011). El Index for Inclusion responde a la demanda de precisar las implicaciones de los valores inclusivos en todos los aspectos de las interacciones y prácticas que acontecen en los centros escolares y entre los centros escolares y sus comunidades. Lo cual contiene un conjunto de indicadores, vinculado a preguntas que definen su significado y mejoran la exploración, apoyan una revisión más fina y detallada, para que afloren los desafíos y las cuestiones que han de ser abordadas. El Index for Inclusion ayuda en la fase de la evaluación detallada del centro, para conocer el nivel de percepción de los docentes en cuanto a la inclusión.

#### **3.8.1.2. Características del Index for Inclusion:**

El Index for Inclusion es un recurso que incentiva a todos los miembros de centros educativos a protagonizar el desarrollo de una escuela inclusiva, pues permite percibir, introducir y mantener los cambios que requiere la comunidad escolar (Booth y Ainscow, 2002).

El cuestionario index, se realizó en el programa geogle form, dividido en 3 dimensiones:

- a) Dimensión A - Creando culturas inclusivas
  - ♣ A1: Construyendo comunidad, 11 items
  - ♣ A2: Estableciendo valores inclusivos, 10 items
- b) Dimensión B - Estableciendo políticas inclusivas
  - ♣ B1: Desarrollando un centro escolar para todos, 13 items
  - ♣ B2: Organizando el apoyo a la diversidad, 9 items
- c) Dimensión C - Desarrollando prácticas inclusivas
  - ♣ C1 Construyendo un curriculum para todo, 13 items
  - ♣ C2: Orquestando el aprendizaje, 14 items

### **3.9. Procedimiento para la recolección y análisis de datos**

Para el proceso de recolección de datos se solicitó a la directora de la Unidad educativa “Rafael Lopez”, se procedió a través de los siguientes pasos:

- Se realizó un oficio dirigido a la rectora para la previa autorización de realizar el estudio.
- Se otorgó el permiso necesario para realizar el estudio en la institución. Se le explicó a la directora y a los docentes de manera detallada la finalidad y el contenido del cuestionario y exhortaba su participación, haciendo entrega a la directora el enlace para que los docentes realicen el cuestionario.
- Se elaboró el cuestionario index for inclusion, en el programa geogle form, dividido en 3 dimensiones, el cual fue enviado como enlace al grupo de WhatsApp a los 56 docentes de educación básica de la institución, para conocer su percepción sobre la inclusión.
- Una vez obtenida la información suministrada por el index for inclusion, se procedió al vaciado de datos, considerando las dimensiones del index for inclusion.
- Se realizó la tabulación de la base de datos, mediante el programa Excel, para sacar la media y la desviación atípica para obtener el puntaje más alto 4 las respuestas de acuerdo, 3 las respuestas ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 en desacuerdo y 1 necesito más información.
- Se procedió a realizar el análisis de datos

## **4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

### **4.1. Análisis de los datos**

Para cada una de las dimensiones tomadas en cuenta en el instrumento se realizó un análisis para sacar la media y la desviación atípica para obtener el puntaje más alto 4 las respuestas de acuerdo, 3 las respuestas ni de acuerdo ni en desacuerdo, 2 en desacuerdo y 1 necesito más información, acordando considerar como áreas de mejora aquellos aspectos relacionados con los ítems más bajos de los encuestados diera respuesta en la parte negativa de la escala ni de acuerdo ni en desacuerdo, necesito más información para los reactivos redactados en forma negativa, y totalmente en acuerdo para los redactados en forma positiva; los resultados de dicho análisis se presentan en dos categorías, aspectos que denotan una percepción negativa y aspectos que denotan una percepción positiva.

#### **4.1.1. Percepción alta de los docentes sobre la inclusión**

Una vez obtenida la media y la desviación de la encuesta se tomaron los más altos valores para conocer la percepción positiva, que tienen los docentes sobre la inclusión en la Unidad Educativa “Rafael Lopez”, considerando las 3 dimensiones del index for inclusion.

#### **Dimensión A: Creando culturas inclusivas**

##### **A1: Construyendo comunidad**

La percepción de los docentes sobre crear culturas inclusivas en la comunidad es alta, está priorizada en que todas las personas sean bienvenidas al centro.

##### **A2: Estableciendo valores inclusivos**

La percepción de los docentes sobre establecer valores inclusivos es alta, fomenta el respeto, como valor fundamental e inclusivo.

#### **Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas**

##### **B1: Desarrollando un centro escolar para todos**

La percepción de los docentes sobre desarrollar un centro escolar para todos es alta, el centro anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.

## **B2: Organizando el apoyo a la diversidad**

La percepción de los docentes sobre el apoyo a la diversidad es alta, las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.

## **Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas**

### **C1: Construyendo un curriculum para todos**

La percepción de los docentes sobre la construcción de un curriculum para todos, es baja a pesar de estar de acuerdo que las actividades de aprendizaje son un medio de inclusión.

### **C2: Orquestando el aprendizaje**

La percepción de los docentes sobre orquestar el aprendizaje, es alta se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar, de esta manera se está fortaleciendo su desarrollo social al no sentirse excluidos.

A continuación, en la siguiente tabla N° 01 se analiza la mayor percepción de los docentes de los docentes sobre la inclusión.

*Tabla 1. Mayor percepción de los docentes sobre la inclusión*

Descripción		Resultados	
Item		Media	Desviación típica
1.	Toda la gente que llega a este centro es bienvenida	3,91	0,75
2.	Las actividades de aprendizaje fomentan la participación de todos los estudiantes	3,89	0,65
3.	El centro escolar rechaza todas las formas de discriminación	3,87	0,72
4.	El centro escolar anima a los estudiantes y adultos a sentirse bien consigo mismos.	3,86	0,7
5.	Las actividades de desarrollo profesional ayudan al equipo educativo a responder mejor a la diversidad.	3,86	0,76
6.	El centro escolar fomenta el respeto de todos los derechos humanos.	3,85	0,5
7.	Los grupos de enseñanza y aprendizaje se organizan de forma equitativa para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes	3,85	0,5
8.	Se ayuda a todos los estudiantes nuevos a integrarse en el centro escolar.	3,84	0,59

Autor: *Elaboración propia*

#### **4.2. Percepción baja de los docentes sobre la inclusión.**

Una vez obtenida la media y la desviación de la encuesta se tomaron los valores más bajos, para conocer la percepción negativa, que tienen los docentes sobre la inclusión en la Unidad Educativa “Luis Vargas Torres”

##### **Dimensión A: Creando culturas inclusivas**

###### **A1: Construyendo comunidad**

La percepción de los docentes sobre crear culturas inclusivas en la comunidad es baja, no consideran como recurso para todo el centro el uso de las lenguas indígenas como segunda opción.

###### **A2: Estableciendo valores inclusivos**

La percepción de los docentes sobre establecer valores inclusivos es baja, el centro escolar no reduce su huella de carbono y el uso de agua.

##### **Dimensión B: Estableciendo políticas inclusivas**

###### **B1: Desarrollando un centro escolar para todos**

La percepción de los docentes sobre desarrollar un centro escolar para todos es baja, los nombramientos y los ascensos son injustos

###### **B2: Organizando el apoyo a la diversidad**

La percepción de los docentes sobre el apoyo a la diversidad es baja, el centro no tiene como prioridad que los estudiantes estudien la ropa y la decoración del cuerpo.

##### **Dimensión C: Desarrollando prácticas inclusivas**

###### **C1: Construyendo un curriculum para todos**

La percepción de los docentes sobre la construcción de un curriculum para todos, es baja los estudiantes no están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos.

## C2: Orquestando el aprendizaje

La percepción de los docentes sobre orquestar el aprendizaje, es baja no se apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores.

A continuación, en la siguiente tabla N° 02 se analiza la mayor percepción de los docentes de los docentes sobre la inclusión.

Tabla 2. Menor percepción de los docentes sobre la inclusión

Descripción		Resultados	
Item		Media	Desviación típica
1.	El castellano/euskera/catalán/gallego/valenciano como segunda lengua es un recurso para todo el centro escolar	3,08	1,13
2.	Los nombramientos y los ascensos son justos.	3,23	0,98
3.	Los estudiantes estudian la ropa y la decoración del cuerpo.	3,3	0,99
4.	El centro escolar reduce su huella de carbono y el uso de agua.	3,31	0,96
5.	Los estudiantes están bien preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos	3,38	0,98
6.	Los edificios y los patios se han diseñado pensando en facilitar la participación de todos	3,42	0,93
7.	El centro escolar apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores	3,44	1,1
8.	Se reducen las presiones de exclusión disciplinaria.	3,47	1,04
9.	Los estudiantes exploran los ciclos de producción y consumo de alimentos.	3,55	0,83
10.	El centro escolar es físicamente accesible para todas las personas	3,58	0,81
11.	Los estudiantes aprenden acerca de la ética, el poder y la gobernanza.	3,58	0,81

Elaborado por el autor

### 4.2. Discusión de los datos

Los datos nos permiten cotejar la percepción de los docentes sobre la inclusión con los referentes teórico sobre la educación inclusiva, para fomentar la equidad, la igualdad y valores en los estudiantes de la la Unidad Educativa “Rafael López“, donde la percepción de los docentes es baja al no crear culturas inclusivas en la comunidad, la construcción de un curriculum no es para todos, ya que consideran que los estudiantes no están bien

preparados para desenvolverse en otros contextos no académicos, no se apoya la continuidad de la educación de los estudiantes que están en Centros de protección de menores, los nombramientos y los ascensos son injustos.

Comparado lo anterior con Simón y Echeita (2013), quienes indican que la Educación Inclusiva pone en relevancia el derecho de niños y niñas, e implica el desafío del cambio educativo hacia sistemas de calidad, equitativos y para todos, a lo largo de toda la vida, sin descalificar a las personas por su lugar de origen, sexo, salud, nivel social, etnia o cualquier otra singularidad, el rol del docente en la institución es exclusivo, a pesar de que la percepción de los docentes sobre la inclusión es positiva en cuanto que ellos consideran que el centro debe permitir la entrada a todas las personas, además consideran las actividades de aprendizaje como un medio de inclusión, ya que de esta manera se alcanza la participación de los estudiantes, el centro escolar rechaza todas las formas de discriminación.

En cuanto al segundo objetivo analizar la perspectiva de los docentes desde la perspectiva de la educación básica, los datos nos dan como resultado que la calidad de la educación está estrechamente ligada con la percepción de los docentes, para alcanzar un centro inclusivo. Totalmente de acuerdo con De Boer, Pij y Minnaert (2011) que, dependiendo de la percepción del docente, tendrán actitudes favorables hacia la educación inclusiva, resultando necesario en caso de ser baja su percepción, su formación para atender la diversidad, para alcanzar mayor participación social entre los alumnos en el aula.

El tercer objetivo realizar un simposio sobre la educación inclusiva, enfocado en la diversidad y adecuaciones curriculares, con el fin de concientizar a los docentes en cuanto a su rol inclusivo, que busca que sus estudiantes, tengan derecho por razones de justicia y democracia. Respaldando a Núñez (2021), la percepción del docente sobre la inclusión, debe estar direccionado a la atención de los niños con necesidades educativas especiales, en cuanto a las dificultades de aprendizaje, son de carácter preventivo, en los problemas que se visualizan en la actualidad como altos índices de repitencia, bajo rendimiento y deserción, considerando las desventajas económicas y sociales presente muchos de estos niños.

Los resultados nos indican que se cumple la hipótesis, ya que los docentes que presenten un nivel medio o bajo, pueden mejorar su percepción de cómo atender a los estudiantes

diversos o con Necesidades Educativas Especiales, a través de la propuesta de intervención, para fortalecer su rendimiento académico, respetando sus necesidades y requerimientos.

Los objetivos se cumplen de acuerdo con Duran y Gine (2017) quienes expresan que la formación del profesorado para la diversidad será útil para desarrollar una educación de mayor calidad para todos si se configura como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente, la reconstrucción de sus procesos de identidad y desarrollo profesional, en un contexto abierto a todos y orientado por valores inclusivos.

Apoyados en Cisneros E. (2017) la problemática existente en la institución sobre los recursos didácticos, necesarios para mejorar la calidad educativa de los NEE, considera que se debe plantear un programa de inclusión educativa que responda a las necesidades de todos los involucrados y que incluya la innovación utilizando la teoría de inteligencias múltiples como insumo enriquecedor de los procesos didácticos

## **5. PROPUESTA METODOLÓGICA**

### **5.1. DISEÑO DE LA PROPUESTA**

Considerando los resultados sobre la percepción de los docentes sobre la inclusión, donde se pudo percibir que es baja, resultando necesario la capacitación del profesorado para la diversidad, ya que será útil para desarrollar una educación de mayor calidad para todos si se configura como un aspecto del sistema educativo que ayuda al cambio de la cultura profesional docente.

El plan de formación consiste en un simposio dirigido a los docentes sobre la educación inclusiva, que aborda la diversidad y las adecuaciones curriculares, con el fin de concientizar a los docentes en cuanto a su rol inclusivo, que busca que sus estudiantes, tengan derecho por razones de justicia y democracia, como lo afirma Blanco (2008) en cuanto a contribuir con la transformación de los sistemas educativos y de las escuelas para atender a toda la diversidad del alumnado (p. 42).

Se hará entrega a los docentes de una guía de actividades para niños de 6 a 8 años, enfocada en la inclusión puede verse como un buen atajo para abordar la diversidad en los niños durante la educación inicial, con el fin de reflexionar tanto sobre la práctica

como sobre el contexto pedagógico, con el fin de construir una cultura pedagógica que te permita tomar el camino de la inclusión. y justa, por eso se considera factible, partiendo de la atención a estas necesidades, que constituyen lo esencial para la inclusión, como lo afirman Ainscow y Stainback. (2004) continuar ante el cambio biológico y sociocultural de reconocimiento de la educación como un derecho fundamental de todas las personas sin excepción, lo que implica un gran compromiso y la acción conjunta de toda la comunidad educativa, generando así la aceptación genuina y el respeto por las diferencias, lo cual nos permitan aprender de ellas. (p. 43).

### **5.1.1. Objetivos**

#### **Objetivo general**

Fortalecer los conocimientos que tienen los docentes sobre educación inclusiva, mediante la capacitación con el fin de concientizarlos en cuanto a su rol inclusivo.

#### **Objetivos específicos**

- Capacitar a los docentes sobre educación inclusiva, para concientizarlos en cuanto a su rol inclusivo, educando con valores.
- Promover estrategias metodologías innovadores que fortalezcan a mejorar el rendimiento académico de los estudiantes diversos y con dificultades de aprendizaje.

### **5.1.2. Temporalización: Cronograma**

La implementación de la propuesta se llevará a cabo en el transcurso de tres semanas de trabajo, durante 5 sesiones, dirigida a los docentes de la básica elemental de la siguiente manera:

- La primera semana, Socialización de la propuesta a los docentes
- La segunda semana se llevará a cabo el simposio sobre educación inclusiva enfocado a la diversidad y las adecuaciones curriculares dirigido a los docentes de preparatoria.
- La tercera semana el simposio será dirigido a los docentes de la básica elemental
- La cuarta semana el simposio será dirigido a los docentes de la básica media.



La planificación de la propuesta se llevó a cabo, durante el mes de agosto y septiembre, de manera presencial, durante el transcurso del periodo se realizó diálogos con las autoridades pertinentes de la institución educativa para coordinar los horarios.

El horario será el lunes, miércoles y viernes, y cada sección durará de 40 minutos en la jornada matutina.

Contenidos a tratar en el simposio fueron los siguientes.

- Definición y conceptualización de la educación inclusiva.
- Aspectos legales sobre educación inclusiva a nivel Latinoamérica y Nacional.
- Estrategias metodológicas para trabajar en el aula con estudiantes que presentan Necesidades educativas especiales.
- Al término de cada sesión los docentes complementarán un formulario de preguntas el cual consistirá en evaluar la sección realizada y tendrá como finalidad, al finalizar todo el proceso, realizar una autoevaluación de lo aprendido durante el simposio.
- Al finalizar el simposio a los docentes de primaria, educación básica elemental y media, se hará entrega de la guía de actividades para estudiantes de 6 a 8 años a los docentes, con el fin de que elaboren sus planificaciones con propias estrategias metodológicas y la sistematicen en las aulas de clase.

#### 5.1.4. Diseño de evaluación de la propuesta

A continuación, se describe cómo será evaluada la propuesta

*Tabla 4. Evaluación de la propuesta*

SESIÓN	OBJETIVOS	INSTRUMENTO	EVALUACIÓN
Conocer conocimientos de los docentes en educación inclusiva	Determinar el nivel de información de los docentes sobre educación inclusiva.	Simposio	Por medio de un formulario de preguntas, al finalizar cada sección se evaluará cuanto aprendieron e interiorizaron el tema.
Sensibilizar a los docentes en la mejora de su práctica educativa	Sistematizar los cambios, basados al análisis de sus propias percepciones a partir del desarrollo en su experiencia educativa.	Encuesta	¿Qué debemos cambiar para mejorar?
Cambio de sus percepciones (segunda semana)		Simposio	¿Cómo debemos hacerlo?

*Elaborado por las autoras*

## 6. CONCLUSIONES

Siendo el **objetivo específico número 1** de la investigación “Conocer referentes teórico sobre la educación inclusiva, para fomentar la equidad, la igualdad y valores en los estudiantes de la la Unidad Educativa “Rafael López“, el análisis de los datos recopilados en la primera sección del estudio permitió crear un plan de mejora sobre la educación inclusiva, la cual fue esencial para el boceto de una propuesta de capacitaciones mediante un simposio para los docentes de la básica elemental, cuya finalidad es sensibilizarse en cuanto al tema en estudio, perfeccionen su práctica docente, que promuevan nuevas estrategias inclusivas que genere un ambiente libre de exclusión en las aulas.

Siendo el **objetivo específico número 2** de la investigación, “Analizar el nivel de percepción de los docentes sobre la inclusión en la Unidad Educativa “Rafael Lopez”, mediante el index or inclusión analizado los resultados se concluye que la calidad de la educación está estrechamente ligada con la percepción de los docentes, para alcanzar un centro inclusivo, ya que definirá actitudes favorables hacia la educación inclusiva, resultando necesario en caso de ser baja su percepción, su formación para atender la diversidad, para alcanzar mayor participación social entre los alumnos en el aula., es necesario analizar y evaluar al personal docente, como sujeto protagónico en el desarrollo de la planificación como estrategia esencial que identifique los desafíos y temas pendientes para desarrollar y aplicar una educación de calidad e inclusiva, enfocado en el currículo desde la relación escuela y comunidad.

Siendo el **objetivo específico número 3** “Realizar un simposio sobre la educación inclusiva, enfocado en la diversidad y adecuaciones curriculares, con el fin de concientizar a los docentes en cuanto a su rol inclusivo, que busca que sus estudiantes, tengan derecho por razones de justicia y democracia. Se concluye que la percepción del docente sobre la inclusión, debe estar direccionado a la atención de los niños con necesidades educativas especiales, mediante la formación del profesorado para la diversidad se fortalece la educación, ya que pueden mejorar su percepción de cómo atender a los estudiantes diversos o con Necesidades Educativas Especiales, a través de la propuesta de intervención, para fortalecer su rendimiento académico, respetando sus necesidades y requerimientos.

## **7. LIMITACIONES Y PROSPECTIVA**

### **a) Limitaciones**

Dentro de las limitaciones, se puede indicar que fue al momento de recoger los datos con los docentes de la institución, no se tuvo el contacto directo para dar la información, se le explicó a la directora y ella les paso el link del intex for inclusion, por lo que algunos docentes no tenían claro el objetivo del cuestionario.

En este orden de ideas la posible limitación para alcanzar el proyecto fue la falta de tiempo para realizar la observación sistemática a los docentes y estudiantes de manera más exhaustiva, ya que se requiere aplicar estrategias, para conocer el comportamiento del docente con los estudiantes, para verificar su percepción sobre la inclusión, de esta manera poder sistematizar a través de la práctica educativa y las estrategias estarían direccionadas a situaciones puntuales.

### **b) Prospectivas**

En el caso de la prospectiva, cabe destacar que sería interesante desarrollar investigaciones cualitativas que partan de la realidad de los datos generados en esta investigación descriptiva.

Resultaría interesante dar respuesta a los problemas del contexto educativo; enfocados en una actitud crítica y reflexiva, basados en la realidad educativa, las vivencias mediante la investigación científica cualitativa, siguiendo el rigor y la secuencia lógica, donde se compruebe la veracidad de los resultados, donde todos son partícipes, y pueda transformar dicha problemática de manera creativa en pro de mejorar las necesidades la institución.

Se debe considerar para estudios posteriores la importancia a los contenidos de aprendizaje y la calidad de las interacciones y relaciones en el aula, los docentes deben considerar la diversidad cultural, los antecedentes socioculturales, el ritmo de aprendizaje, las limitaciones y los requisitos, con el fin de evitar la exclusión en todos los programas, considerar la promoción de valores y hacer los ajustes curriculares necesarios para lograr que todos progresen, sin excepción y continúen sus estudios, donde los padres juegan un papel esencial en la mejora de los resultados, ya que son compañeros en el trabajo de aprendizaje de sus hijos.

## 8. REFERENCIA BIBLIOGRAFICA

- Angenscheidt Bidegain, L., y Navarrete Antola, I. (2017). Actitudes de los docentes acerca de la educación inclusiva. *Ciencias Psicológicas*, 11(2), 233-243. <https://doi.org/10.22235/cp.v11i2.1500>
- Arequipa E. y Pilalumbo J. (2016). *Adaptaciones curriculares* (Tesis de pregrado). Universidad Técnica de Cotopaxi. Latacunga – Ecuador.  
<http://repositorio.utc.edu.ec/handle/27000/3849>
- Arnaiz, P. (2003). *Educación Inclusiva: una escuela para todos*. Ed. Aljibe.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/61487677.pdf>
- Blanco, R. (2000). La Educación Inclusiva en América Latina, ponencia presentada en el Foro Mundial de Educación para Todos.
- Booth T & Ainscow M. (2011) *Guía para la Educación Inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares*. FUEM, Educación Ecosocial. adaptación de la 3ª edición revisada del *Index for Inclusion*. España.  
<https://downgalicia.org/wp-content/uploads/2018/01/Guia-para-la-Educacion-Inclusiva.pdf>
- Cisneros E. (2017). *Programa de inclusión educativa para la atención de Necesidades Educativas Especiales, caso Unidad Educativa Julio Verne*. (Tesis de pregrado). Pontificia Universidad Católica. Ecuador (PUSE).  
<http://repositorio.puce.edu.ec/bitstream/handle/22000/13997/tesis%20ELEANA%20CISNEROS.pdf?sequence=1&isAllowed=>
- Callen I. y Verdugo M. (2015). “*Autoconcepto de los niños con Necesidades Educativas Especiales y Niños regulares*”. (Tesis de pre grado) Universidad de Cuenca. Ecuador <https://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/21467/1/Tesis.pdf>
- Carranza J. (2016). *Las adaptaciones curriculares y su incidencia en la inclusión educativa de las y los estudiantes con NEE, en el Colegio Fiscal “Atahualpa”, de la Parroquia de Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, durante el año lectivo 2015 – 2016*. (Tesis de posgrado) Universidad de Cotopaxi. Ecuador.

<https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2019/05/Guia-de-adaptaciones-curriculares-para-educacion-inclusiva.pdf>

Corredor Z. (2016). *Las adecuaciones curriculares como elemento clave para asegurar una educación inclusiva*. Dialnet, Educ@ción en Contexto, Vol. II, N° 3, ISSN 2477-9296 <https://dialnet.unirioja.es/download/articulo/6296699.pdf>

Concepto (2021) *La diversidad*. <https://concepto.de/que-es-diversidad/#ixzz85FPCoELD>

De Boer Pijl, S. y Minnaert A. (2011) *Regular primary schoolteachers' attitudes towards inclusive education: a review of the literature*. International Journal of Inclusive Education, 15:3, 331-353.  
[https://research.rug.nl/files/148013578/Regular\\_primary\\_school\\_teachers\\_attitudes\\_towards\\_inclusive\\_education.pdf](https://research.rug.nl/files/148013578/Regular_primary_school_teachers_attitudes_towards_inclusive_education.pdf)

Dueñas, Ma. L. (2010). Educación Inclusiva. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 21(núm. 2), 358-366.

Espín E. (2021) *Modelos y procesos de la investigación: Escritura del informe*. Indoamerica. Universidad. Ecuador.

Gavilanes, V. P. (2021). *Guía didáctica: Catedra Integradora VII. Gestión Escolar y Comunidades de aprendizaje*. Ecuador. Universidad Indoamerica.

Landazuri W. (2022). *Programa de capacitación docente basado en el diseño universal para el aprendizaje en la básica elemental* (Tesis pre grado) Universidad Pontificia Católica del Esmeraldas (PUSECE) Esmeraldas-Ecuador.  
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/3178/1/Land%20Qui%20B1%20B3nez%20Wendy%20Stefan%20ADa.pdf>

Mares et al (2009). Concepto y expectativas del docente respecto de sus alumnos considerados con necesidades educativas especiales. Revista mexicana de investigación educativa, 14(42), 969- 996.

McMillan H. y Schumacher S. (2005) *Investigación Educativa Una Introducción Conceptual*. Pearson Educación, 5.ª Edición. Madrid-España.

- Ministerio de Educación (2013). *Guía de trabajo de adaptaciones curriculares para la educación especial e inclusiva*. Quito-Ecuador
- Moscol J. (2014). *Inclusión educativa de los niños de diferentes etnias ecuatorianas en la escuela “Ciudad de Esmeraldas” de la ciudad de Guayaquil*. (Tesis pre grado) Universidad de Guayaquil-Ecuador.  
<http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/8420>
- Núñez C. (2022). *Dificultades de aprendizaje y discapacidades*. Universidad Indoamerica. Ambato Ecuador.
- Ormaza E. (2018). *Inclusión de los estudiantes con necesidades educativas especiales: contrastes entre los discursos oficiales y las prácticas pedagógicas de los profesores de educación elemental y media de la Unidad Educativa de la Inmaculada de Quito*. (Tesis de post grado). Universidad Andina Simón Bolívar.  
<https://repositorio.uasb.edu.ec/handle/10644/6124>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2009). *La UNESCO y la educación*.  
[https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184967\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000184967_spa)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) (2017) Grupo de Trabajo de la UNESCO sobre la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. P. 02. <http://en.unesco.org/sdgs>
- Ortiz, M. y Lobato X. (2011). *Escuela inclusiva y cultura escolar: algunas evidencias empíricas*. Universidad de Salamanca. [https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2011/08/Escuela-inclusiva-y-cultura-escolar\\_algunas-evidencias-emp%C3%ADricas.pdf](https://www.uepc.org.ar/conectate/wp-content/uploads/2011/08/Escuela-inclusiva-y-cultura-escolar_algunas-evidencias-emp%C3%ADricas.pdf)
- Padilla A (2011). *Inclusión educativa de personas con discapacidad*. Rev. Colomb. Psiquiat. No. 4 / vol. 40/ 2017/ pág. 670.  
<http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v40n4/v40n4a07.pdf>

Rivero, J. (2017). *Las buenas prácticas en Educación Inclusiva y el rol del docente*. Revista Educ@ción en Contexto, Vol. III, N° Especial.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6296624.pdf>

Sánchez D. y Robles M. (2013) *Inclusión como clave de una educación para todos: Revisión Teórica*. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, volumen 24, número 2. Asociación Española de Orientación y Psicopedagogía Madrid, España.

<https://www.redalyc.org/pdf/3382/338230794003.pdf>

Sarto M. y Venegas E. (2009). *Aspectos clave de la Educación Inclusiva*. Publicaciones del INICO Colección Investigación, primera edición.

Salamanca. <https://sid-inico.usal.es/docs/F8/FDO22224/educacion-inclusiva.pdf>

Taiba, J. (2018, noviembre 26). Educación inclusiva: Cuatro características.

Escuela Inclusiva. <https://escuelainclusiva.cl/educacion-inclusiva-cuatrocaracteristicas/>

Tárraga et al (2021). Educación inclusiva en Ecuador: Perspectiva de directores, familias y evaluadores. Magis, Revista Internacional de Investigación en Educación, 14, 1-21. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.m14.eiep>

UNESCO. (2003). Educación Inclusiva.

<http://www.inclusioneducativa.org/ise.php?id=>

Anexo:

